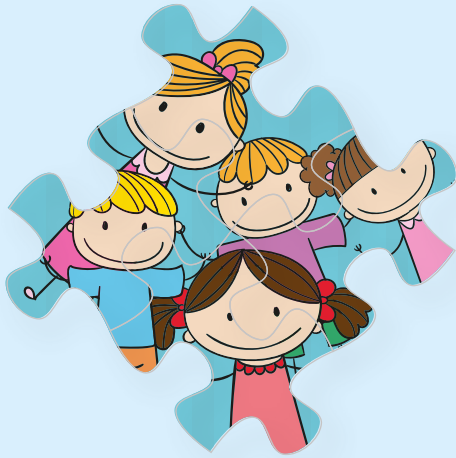




# ADAPTACIÓN ESCOLAR PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Guía para Docentes y Padres de niños de 2-3 Años de edad



# ADAPTACIÓN ESCOLAR PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Guía para Docentes y Padres de niños de 2-3 Años de edad

Esta guía fue elaborada en la Corporacion Univeritaria Adventista (UNAC)

En el mes de octubre del 2015, en la ciudad de Medellín

Impreso en Colombia por:

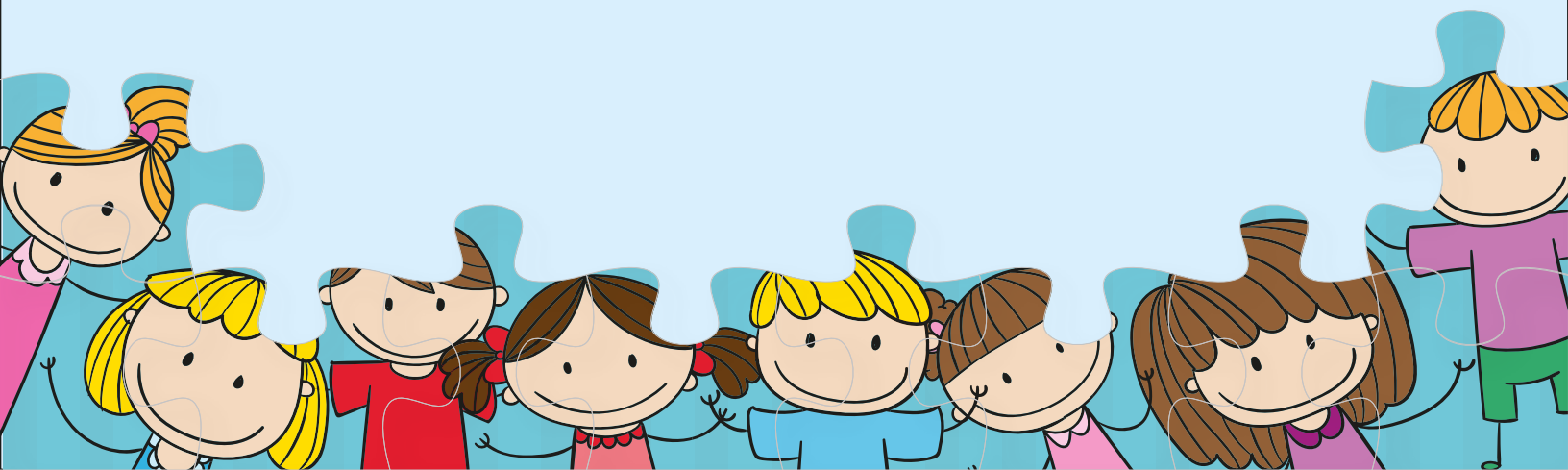
Magifoto Palace

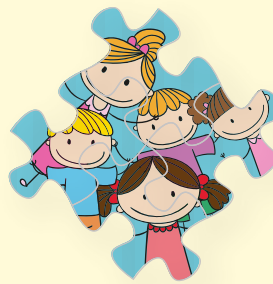
Autoras:

Vivian Tatiana Abril Romero

Evelis Patricia Palencia Peinado

Kelly Carolina Quebrada Estupiñan





## PROPÓSITO

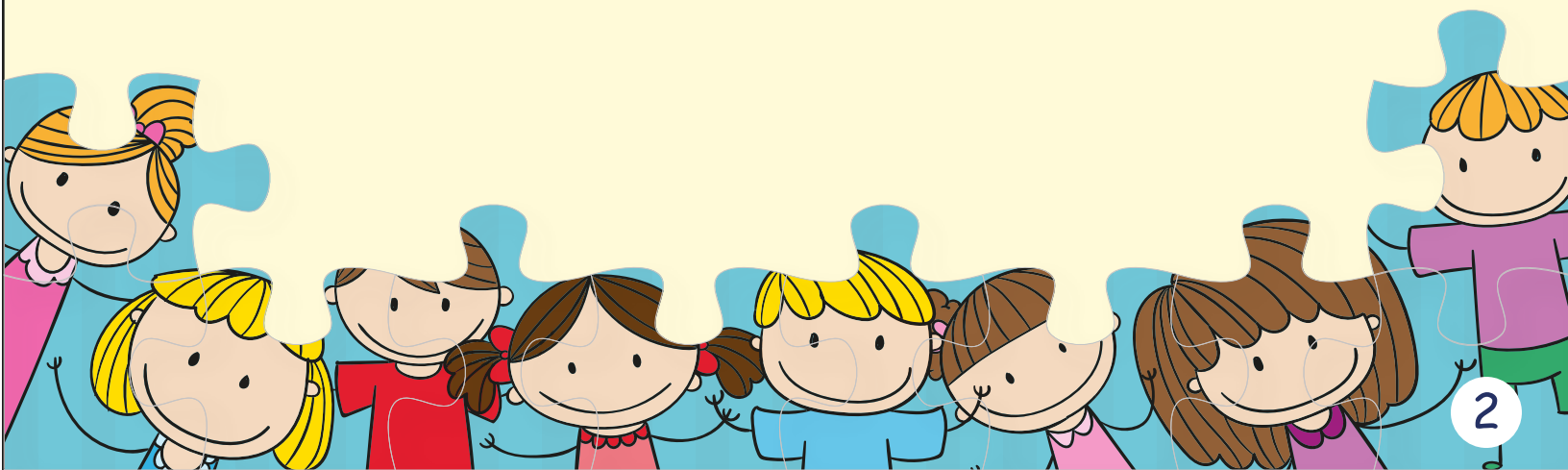
Con esta guía, tenemos el propósito de brindar estrategias a docentes y padres, para que de esta forma se pueda ayudar en el proceso de adaptación a los niños en edad de 2 - 3 años, haciendo este proceso menos complejo y más agradable.

## OBJETIVOS

Brindar estrategias para el mejoramiento del proceso de adaptación de los niños de 2-3 años de edad.

Dar orientaciones que servirán para hacer de este proceso una aventura transitoria y pasajera para el niño(a).

Identificar características que ayudarán a comprobar si el niño logró superar este proceso.





## INTRODUCCIÓN

Esta guía es una herramienta para las(os) docentes y padres con niños en proceso de adaptación escolar, el cual servirá de orientación para el mejoramiento de dicho proceso. Aquí encontrarás estrategias que los docentes pueden emplear en su aula de clase, y los padres en otros ambientes, para ayudar al niño a enfrentar esta nueva situación.

Esta guía está dividida en tres secciones:

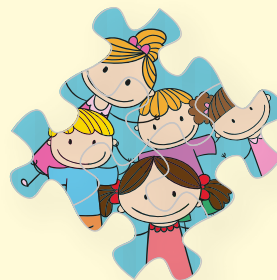
En la primera sección, titulada "Adaptación del docente y centros educativos", encontrarás orientaciones y estrategias que como docente puedes aplicar con tus alumnos para conocerlos y familiarizarte con ellos.

En la segunda sección, titulada "Adaptación de los padres", encontrarás consejos y estrategias que como padres puedes utilizar con tu hijo, al momento de dejarlo por primera vez en el centro educativo.

En la tercera sección encontrarás las características que identifican que el niño asimiló este proceso de adaptación, gracias a las estrategias que como docente, o bien como padres, utilizaste para obtener este resultado.

Con la práctica de estas estrategias desarrollarás habilidades que servirán para que el niño asimile con facilidad dicho proceso.





## TABLA DE CONTENIDO

¿Qué es adaptación escolar? ..... 5

### Primera Sección

Adaptación del docente..... 6

Estrategias..... 6

Ideas para la primera semana de adaptación en  
niños de 2 años ..... 14

Actividades para niños de 3 años..... 17

Actividades de presentación..... 19

Características del entorno "centro educativo"

Estrategias.....21 y 22

### Segunda Sección

Adaptación de los padres..... 23

Estrategias..... 24 y 25

### Tercera Sección

Características del niño que logró la adaptación  
escolar..... 26

### Convenciones

Son pequeñas viñetas que representan estrategias  
o actividades, incluso sugerencias de las actividades.

A continuación veremos los ejemplos

- Estrategia.
- Actividad.
- \* Sugerencias de la actividad.
- > Características.





## ADAPTACIÓN ESCOLAR PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Guía para Docentes y Padres de niños de 2-3 Años de edad

### ¿Qué es adaptación escolar?

En opinión de Caparros, (2009). "el periodo de adaptación es el proceso durante el cual el niño se integra en la vida escolar" (párr. 5) esto significa que el niño afronta un cambio en su vida que requiere una asimilación paulatina de un nuevo entorno y personas diferentes a su familia, hasta que logre acomodarse a su vida escolar.

### ¿Quién se adapta?

En este proceso de adaptación es importante que también la familia se adapte por que según Gervilla Castillo, (2006) Si estamos hablando de separación mutua niño-familia, entenderemos enseguida, que solo, ni siquiera fundamentalmente, se adapta el niño. Los padres y, en especial, la madre (generalmente la persona que hasta ahora ha estado al cuidado del niño), van a tener también que adaptarse. Para ellos también hay un cambio. Los padres tendrán una gran influencia en este momento que viene determinada por como ellos vivan la separación: sus temores, sus expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad en el paso que han dado, su grado de confianza en las posibilidades del niño y en la institución. Todo ello es transmitido y captado por el niño. (p. 18). Por eso es importante la cooperación de los padres en dicho proceso.





## PRIMERA SECCIÓN

### Adaptación del Docente

En el proceso de adaptación escolar encontramos que el docente tiene un papel activo, ya que es el encargado de ayudar al niño, pues es el primero en tener contacto con él, al momento de ingresar por primera vez a la institución.

También los maestros tendrán que adaptarse a: sus particularidades, sus costumbres, sus ritmos; con un profundo respeto van a posibilitar que el proceso de adaptación sea lo más gradual y fluido posible.

### Estrategias

- Conocimiento de la intencionalidad de este proceso. Identidad del niño, la atención, el respeto de los ritmos de tiempo, en saber estar al servicio del proceso.
- Conocimiento individual de los padres y los niños que ingresan al nivel preescolar. Una reunión previa al primer día de clases es **NECESARIA** y **VITAL**, para este fin se recomienda lo siguiente:
  - Preparar algún rompehielos para conocerse.





## ADAPTACIÓN ESCOLAR PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Guía para Docentes y Padres de niños de 2-3 Años de edad

### Algunos ejemplos de rompehielos

#### \* Dos Verdades y una Mentira

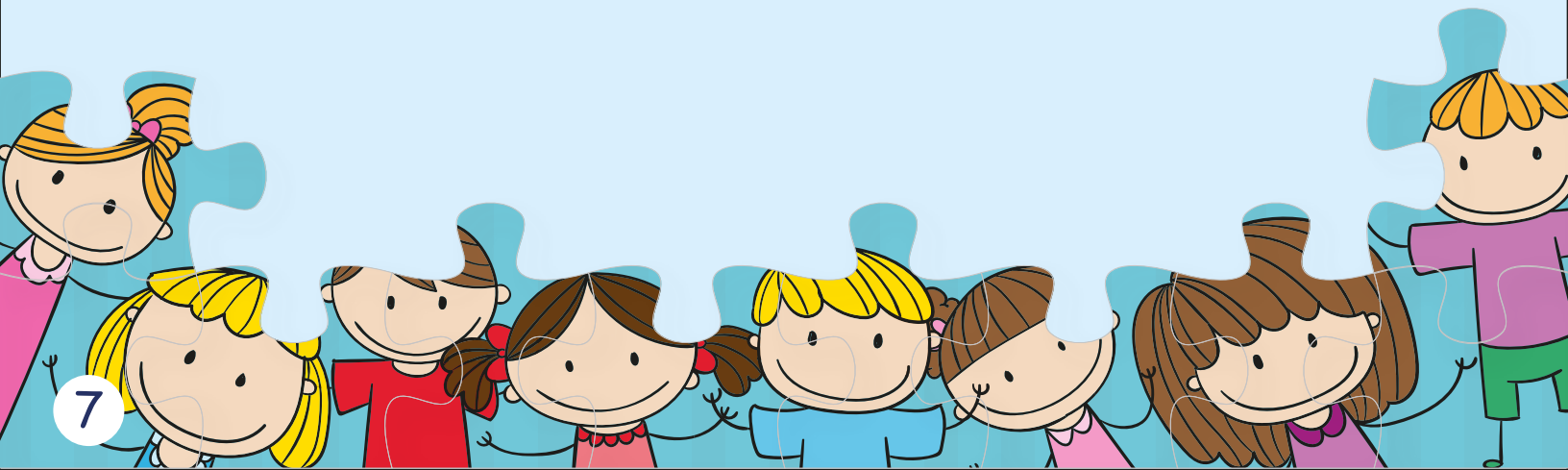
Pídele a cada padre que escriba su nombre y tres afirmaciones sobre sí mismo (el único problema es que una de ellas debería ser mentira). El propósito del juego es averiguar cuál de las tres afirmaciones es falsa. Reúne al grupo en un círculo y pídele a cada persona que lea sus afirmaciones. Es trabajo del grupo decidir cuál de ellas es falsa. Los participantes pueden hacer preguntas sobre las afirmaciones, pero no preguntar directamente cuál es mentira.

#### Recursos:

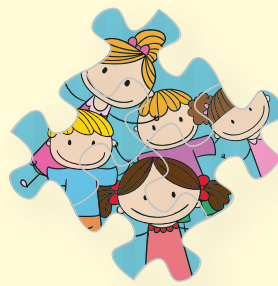
Papel y marcadores.

#### \* La Canasta de Frutas

El docente invita a los padres a sentarse formando un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de padres; designa a cada uno con el nombre de una fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando la misma fruta a varios padres.







Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el docente empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de un fruta, las personas que han recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio quede de pie, se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.

### Recursos:

Sillas ubicadas en forma de círculo.

### \* Partes del Cuerpo

El docente invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.

Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hacen, qué les gusta y qué no les gusta.

Inmediatamente el docente da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona al frente.



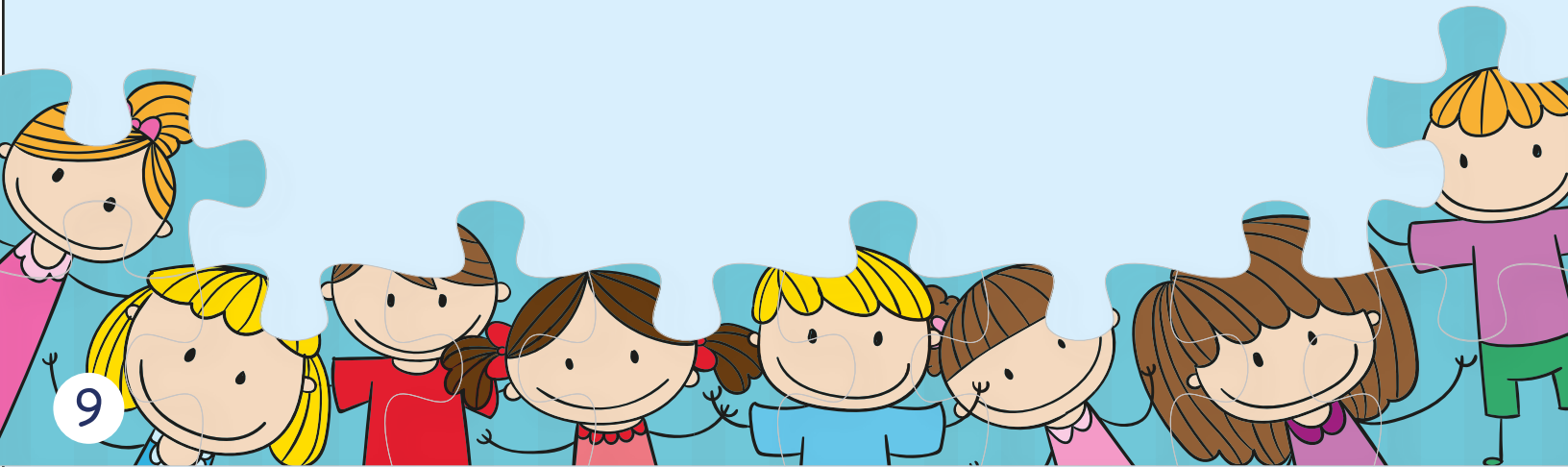


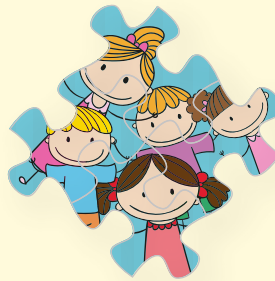
## ADAPTACIÓN ESCOLAR PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Guía para Docentes y Padres de niños de 2-3 Años de edad

El docente pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.

**Recursos:**  
Música de fondo.



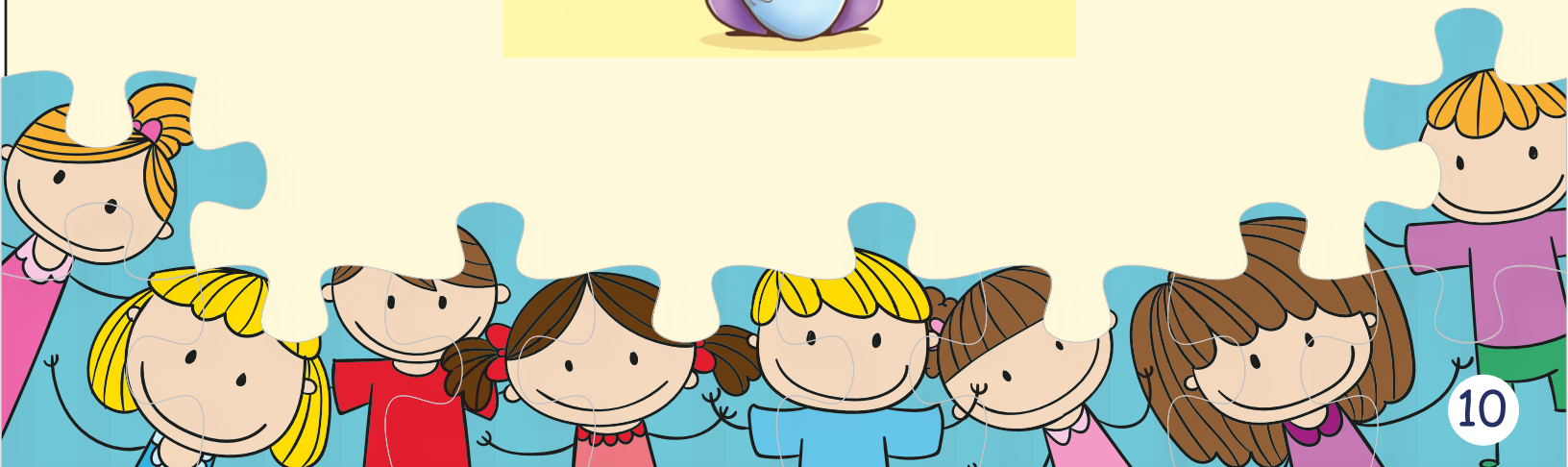


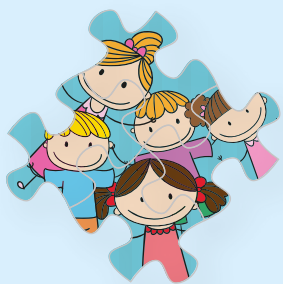
\* **Mono Tú**

Que el grupo forme un círculo. Pon en la espalda de cada uno una palabra o un dibujo sin que ellos vean lo que es.

Luego pide que se formen parejas, uno de ellos inicia viendo lo que tiene su compañero en la espalda y va a tratar de que su compañero adivine por medio de mímica, sin hacer sonidos ni señalar cosas, la palabra que tiene en la espalda. Y cuando ya adivina le dice: "Mono tú", para que el otro empiece a hacer señas.

La primera pareja que adivina lo que tienen en la espalda, gana.





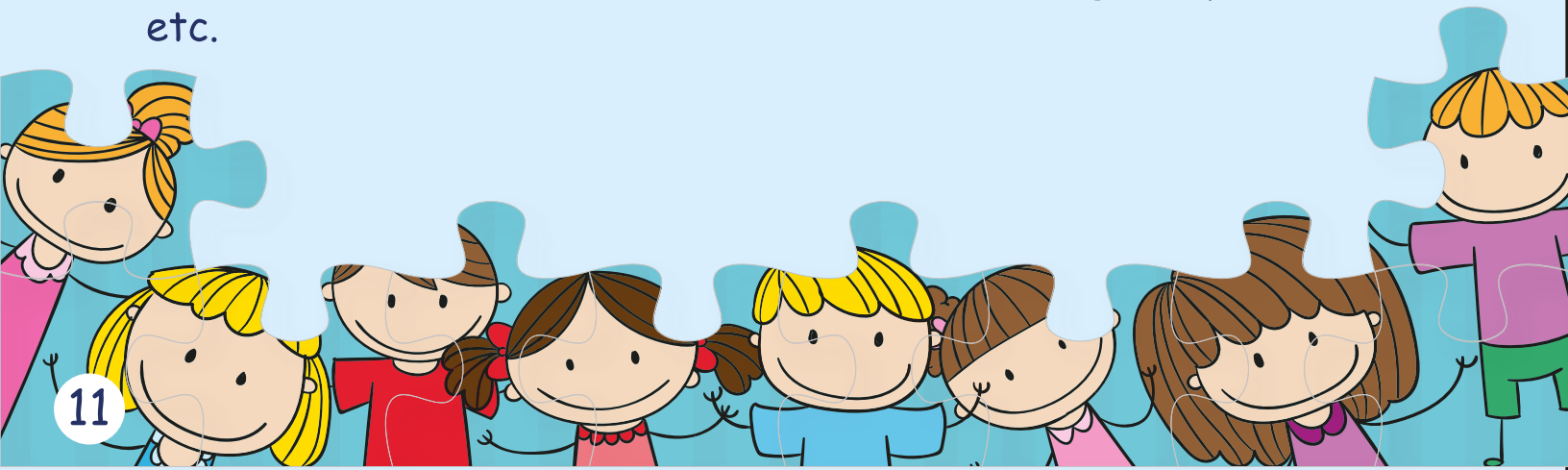
## ADAPTACIÓN ESCOLAR PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Guía para Docentes y Padres de niños de 2-3 Años de edad

### Recursos:

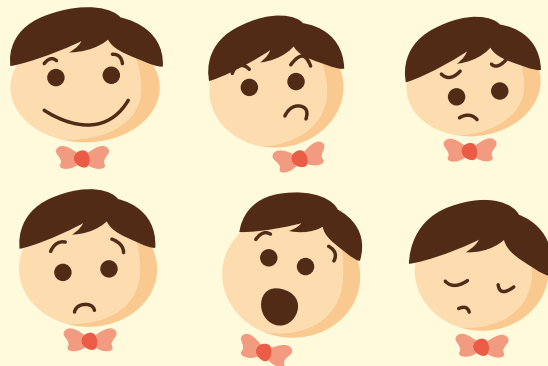
Palabras o imágenes de acuerdo con el número de personas que existan. Explicar los objetivos del año escolar.

- Explicar por qué es importante el período de adaptación y qué modalidad se seguirá para el ingreso de los alumnos.
- Presentar a todo el equipo de trabajo: docente a cargo, auxiliares o ayudantes, profesores de música, educación física, u otros, director de la institución.
- Hacer recomendaciones en relación al uniforme (calzado cómodo, ropa holgada, etc.), la merienda (tipo de alimentos recomendados), higiene personal, útiles escolares, etc.
- Dar lugar a preguntas y sugerencias (habrá muchas; se atenderán todas).
- Programar un calendario de entrevistas con los padres. Todos deberán venir durante el mes de adaptación a tener una entrevista personal con el docente a cargo para dar datos acerca del entorno del niño, salud, hábitos de alimentación, sueño, higiene y diversión, etc.





- Conoce las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen, con el fin de satisfacer sus necesidades.
- Tú como maestro debes propiciar espacios lúdicos donde el niño disfrute de la estadía en el centro educativo.
- Lee la lista y aprende los nombres de tus alumnos; si ya sabes que tienes a Juan en tu clase, luego podrás concentrarte mejor en su cara.
- Reconocer y validar los sentimientos que el niño experimenta aunque tú no los compartas.
- Mostrar al niño láminas con personas exhibiendo diferentes emociones.



- Ayudar al niño a reconocer los sentimientos que se originan en él al momento en que ocurren; por ejemplo, si su juguete preferido se ha roto y él se siente muy afectado, si se siente triste porque no está al lado de la mamá, etc.





## ADAPTACIÓN ESCOLAR PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Guía para Docentes y Padres de niños de 2-3 Años de edad

- Leerle cuentos e historias que ilustren diferentes estados de ánimo de los personajes; charlar con el niño sobre cada uno de ellos; preguntar, por ejemplo: "¿Crees que Caperucita Roja estaba triste, o asustada?"



- Guardar y colgar las pertenencias de los niños, indicándoles el lugar donde siempre lo harán.
- Indicarle al niño que elija un lugar donde se sienta cómodo para sentarse.
- Dar un presente a los niños.





## Ideas para la Primera Semana de Adaptación en Niños de 2 Años

### \* Día 1

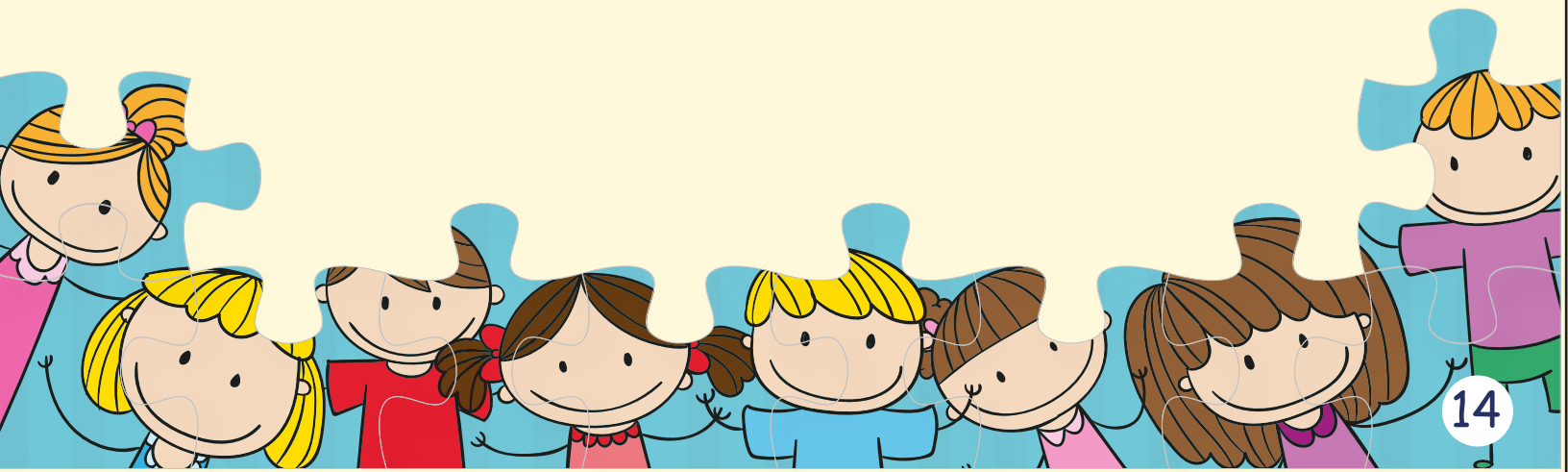
Presentación de la docente y los papás: La docente se presenta diciendo su nombre e invita a los padres de los niños a presentarse y decir el nombre de sus hijos. Esta actividad puede realizarse a través de un juego, por ejemplo, pasando una pelota sentados en ronda o presentándose a través de un títere.

Contar un cuento utilizando títeres o enseñar una poesía corta (que incluya palmas o movimientos), para que todos los padres puedan aprenderla y decirla junto a sus niños.

Fin de la jornada. Entrega de mensajes y regalos (puede ser algún dulce) para los niños, diciéndoles que al otro día los esperan muchas más sorpresas y juegos para compartir con la docente y sus compañeros.

### \* Día 2

Saludo inicial. Aprendemos canciones para saludar al jardín, moviendo todo el cuerpo. Por ejemplo: "En mi jardín hay un canguro"; "¡Hola, que tal!", "¡Hola!, ¡hola!, para ti y para mí".





## ADAPTACIÓN ESCOLAR PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Guía para Docentes y Padres de niños de 2-3 Años de edad

Colocar en el centro de la sala una caja de sorpresas. En su interior poner algunos títeres o un personaje que acompañe todo el año a los niños. Además, el personaje podrá traer como sorpresa a cada niño, coronas de príncipes y de princesas o un distintivo. Recorremos el jardín y las demás salas.

Entregar una hoja a cada niño y dibujar con tizas de colores.

Bailamos al ritmo de la música. Luego realizar el momento de relajación con música clásica.

### \* Día 3

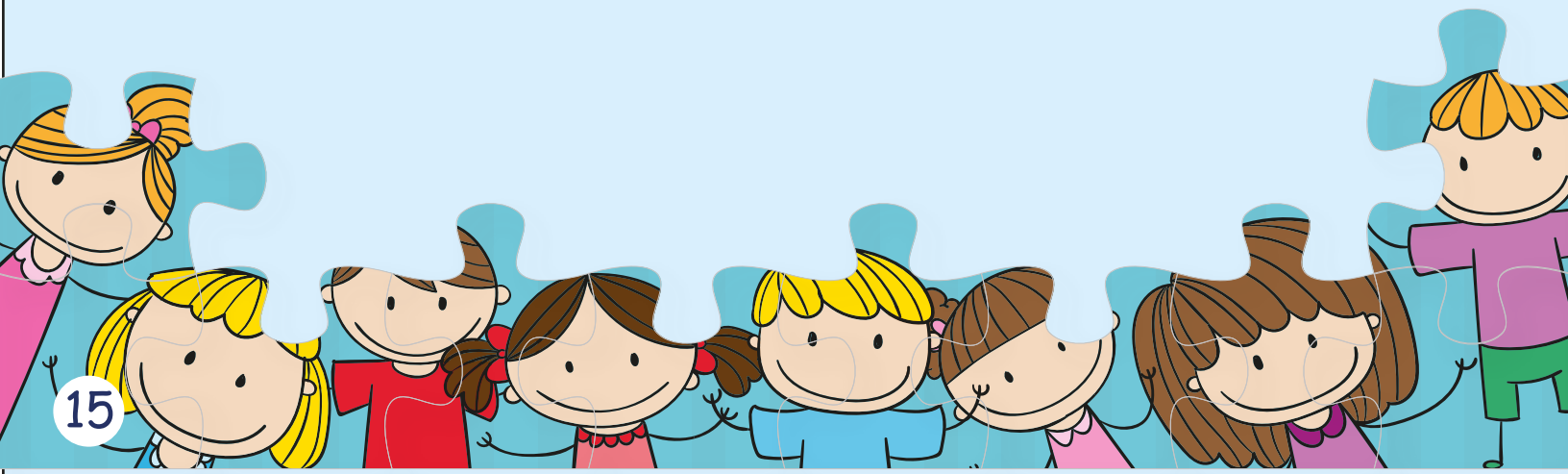
Saludo inicial. Conocemos lo que trae cada niño en la mochila o bolsa (mantel, toalla, vaso).

Conocemos los nombres de nuestros compañeros. La docente nombrará a cada niño a medida que les entrega botellas de plástico.

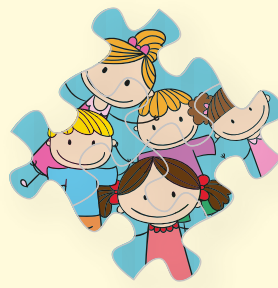
Decoramos las botellas rellenas con semillas, para luego jugar y bailar.

Contamos poesías y rimas cortas (acompañadas de ilustraciones).

Le ponemos nombre a nuestro personaje del salón.







\* **Día 4**

Saludo inicial. Elegimos la canción para saludar al jardín y a las docentes.

Contamos los niños que están en el salón.

Armamos rompecabezas de cuatro piezas.

Que los niños traigan un juguete de su casa para jugar en el patio o en el salón.

- Jugamos con sábanas entre todos. Ponemos un títere en el medio de la sábana y lo hacemos saltar.

\* **Día 5**

Saludo inicial.

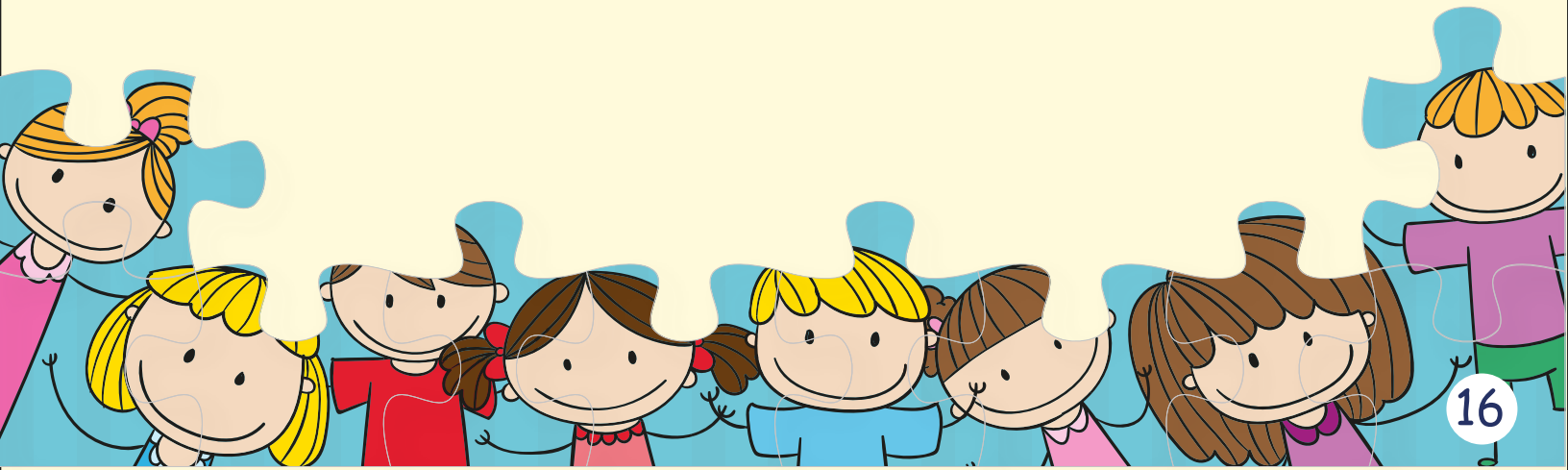
Hacemos una ronda y cantamos una canción, luego nos sentamos para escuchar un cuento ilustrado.

Jugamos con masa de trigo y colorantes. (Anilina)

Salimos al patio y realizamos un mural utilizando sellos y témperas de colores.

Jugamos con globos (la docente le podrá dibujar una cara a cada globo, para que los niños puedan llevárselos a su casa).

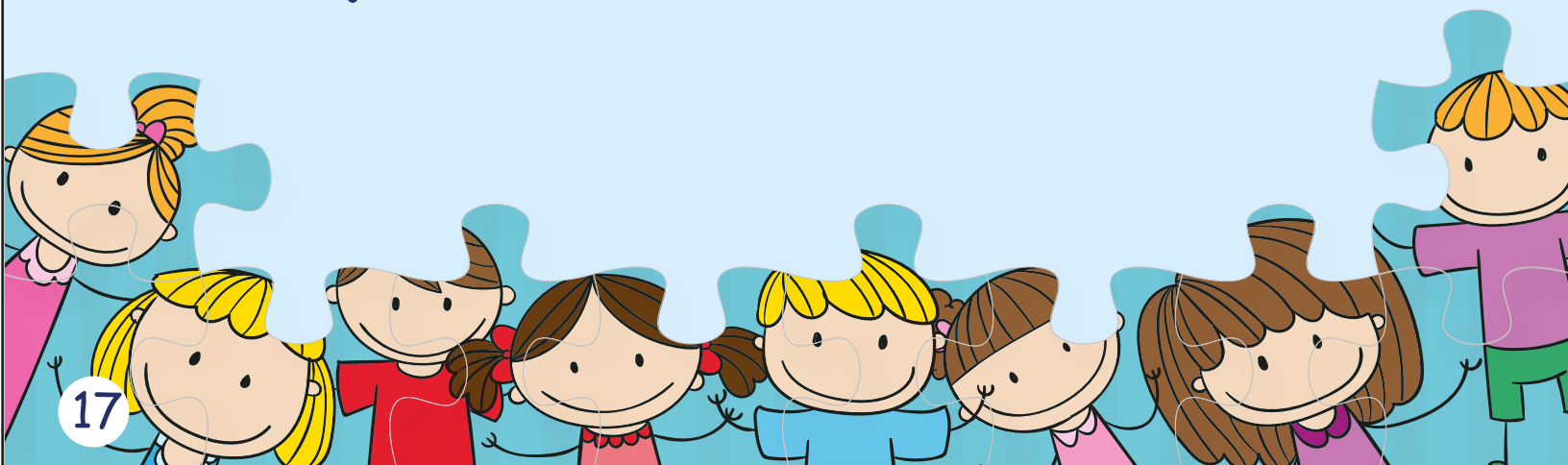
- Enviamos un mensaje de "¡Buen fin de semana", a través del cuaderno de comunicaciones.





## Actividades para Niños de 3 Años

- Juegos integradores en el patio con agua:
- Con rociadores o brochas:
  - Rociar o pintar con agua las paredes, el piso. Agregar baldes, llenarlos, trasvasar el agua de un balde a otro.
- Con esponjas:
  - Lavar los muñecos, los carritos, elementos de cocina para luego llevarlos al sector donde se guardan los juguetes.
- Juego dirigido con recipientes:
  - Revolver el agua rápidamente con las manos. Observar qué sucede con esta acción.
    - Hundir las manos en el agua y sin despegar el apoyo de la base.
    - Del recipiente, mover los dedos suavemente. Se sugiere que la docente dé algunas pautas: por ejemplo, mover suave, con la palma, con dos dedos, con el brazo.
    - Retirar las manos lentamente del agua y sacudirlas rápidamente hasta eliminar la última gota.
    - Sacar rápidamente las manos del agua y observar cómo caen las gotitas dentro del recipiente.
    - Dibujar con tizas humedecidas.





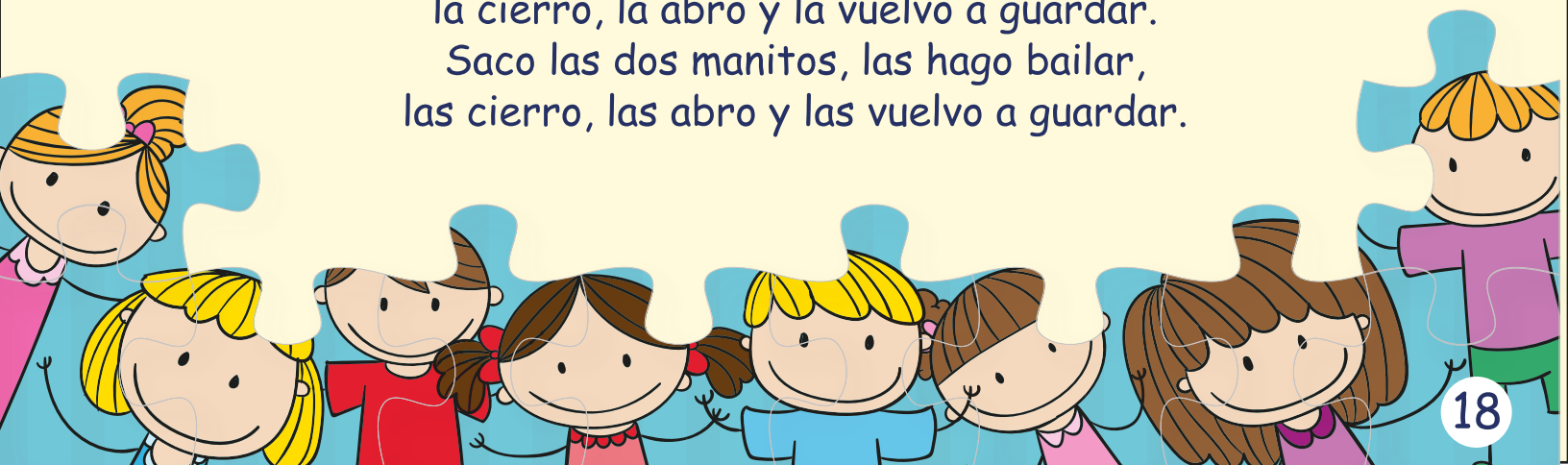
- Presentar una maleta con ropa para disfrazarse. Salir de paseo por el jardín. Incorporar la ropa al sector de dramatizaciones.
- Contar un cuento relacionado con la adaptación de los niños. (El del enlace narra la historia de una pequeña mariposa que irá por primera vez a la escuela de los insectos).
- Jugar con rondas.
- Jugar con canciones haciendo expresión con las manos:

**\* Cinco Ratoncitos**

Cinco ratoncitos de colita gris,  
mueven las orejas, mueven la nariz,  
abren los ojitos, comen sin cesar,  
por si viene el gato, que los comerá,  
comen un quesito, y a su casa van,  
cerrando la puerta, a dormir se van.

**\* Saco mis Manitas**

Saco una manito, la hago bailar,  
la cierro, la abro y la vuelvo a guardar.  
Saco otra manito, la hago bailar,  
la cierro, la abro y la vuelvo a guardar.  
Saco las dos manitos, las hago bailar,  
las cierro, las abro y las vuelvo a guardar.

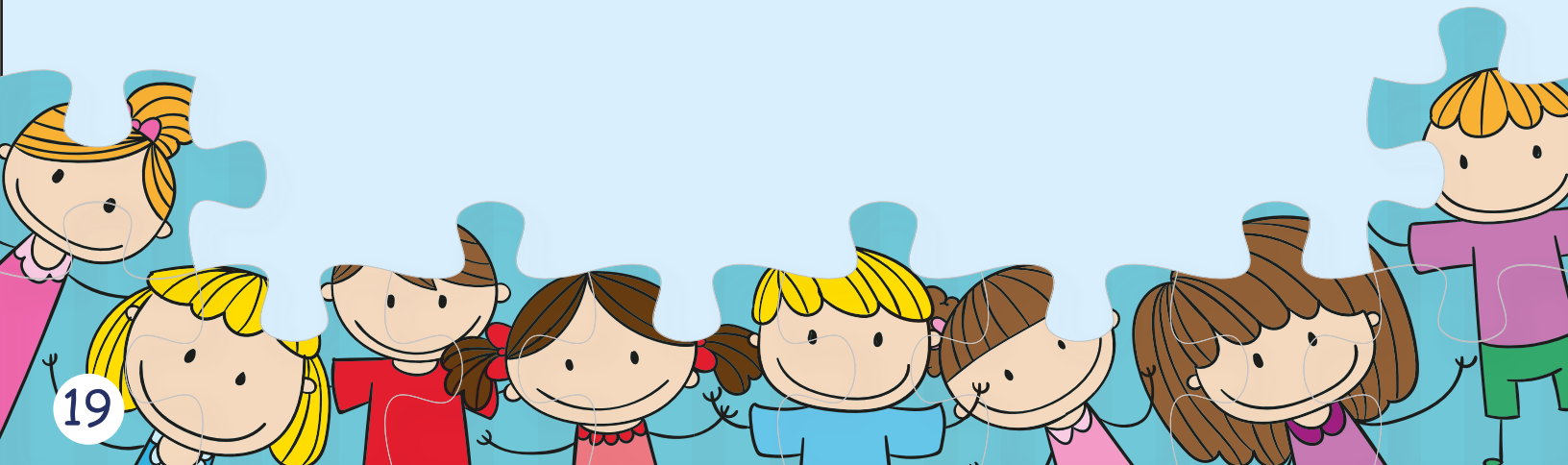




## Actividades de Presentación

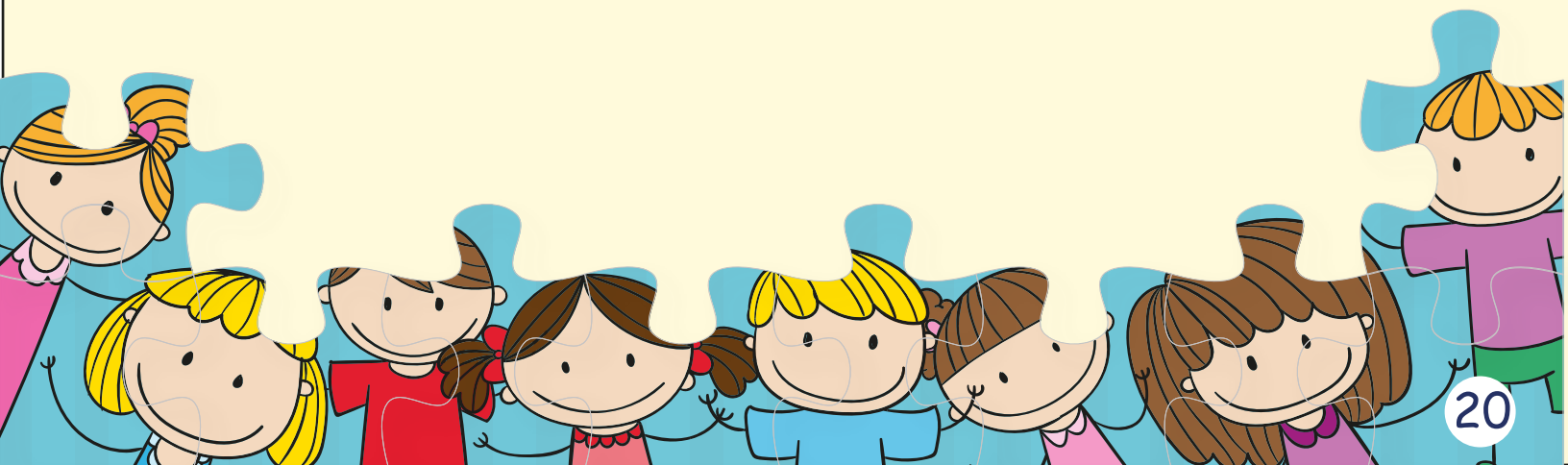
En este espacio se sugiere en la medida de las posibilidades que los padres estén con sus hijos por lo menos el primer día para la realización de algunas actividades.

- Los padres y los niños apilan objetos. Con niños muy pequeños apilan sólo un objeto sobre otro, y la "casa" o "torre" van creciendo de acuerdo con las posibilidades. Los niños podrán imitar los padres o hacer con ellos una misma torre.
- Entregar a los padres y niños una hoja y crayones con la consigna de que dibujen a su familia. Luego, colocar el nombre de cada niño en el dibujo, y colgarlos en el salón.
- Utilizando un títere y cambiando la voz, la docente irá preguntando uno por uno los nombres de los niños.
- Realizar un recorrido por la institución. Podemos contar con algún títere o gusanito "viajero" (realizado con sogas), para que los niños se tomen de ahí y vayan siguiendo el camino. O bien, marcar previamente el camino a seguir en el piso (con flechas, círculos, formas).





- Realizar un mural con fotos de los niños.
- Dramatizar un cuento (la docente será la protagonista para dar más confianza).
- Jugar al veo-veo para afianzarse con los recursos del aula.



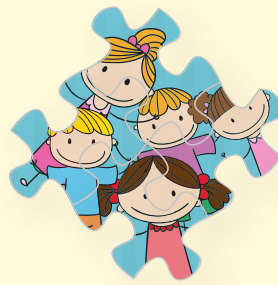


## Características del Entorno "Centro Educativo"

"La escuela infantil es un lugar de transición entre la experiencia primaria y la experiencia social más amplia. Por consiguiente, es un lugar social que remite a la experiencia familiar, que parte de ella y se modela en alguno de sus aspectos".

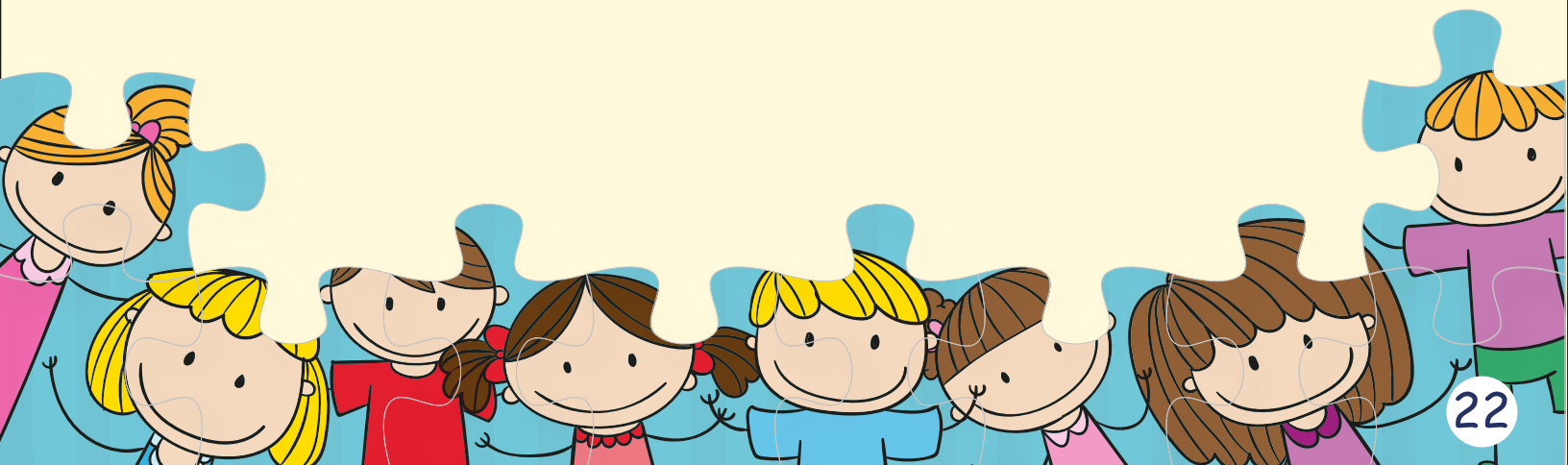
- Es el lugar en donde se relacionan durante un tiempo la emotividad y la indiferencia, la individualidad y el grupo, la familiaridad y la sociabilidad.
- Lugar donde se proyectan vínculos y las redes para crearlas.
- Infraestructura adecuada de la institución.
- Lugar de recreación (parque infantil).
- Ambiente cálido y agradable dentro del salón de clase.
- Incentivar el acercamiento, confianza y pertenencia del niño para con su institución.





## Estrategias

- Reconocimiento del centro educativo con los niños.
- Juego a las escondidas en el centro educativo.
- Búsqueda de un tesoro escondido en el centro educativo.
- Caminata dentro del aula con los ojos cerrados e ir tocando los muebles.
- Paseos en "tren" por todas las áreas del centro educativo.





## SEGUNDA SECCIÓN

### Adaptación de los Padres

En este proceso es muy importante y necesario que los padres actúen con seguridad y no se sientan culpables de tomar esta decisión, y desde el inicio es muy importante que ustedes como padres establezcan una buena comunicación con la docente que está a cargo de tus hijos.

“La familia es la primera unidad con la que el niño tiene contactos continuos y es el primer contexto en donde se desarrollan las pautas de socialización”.

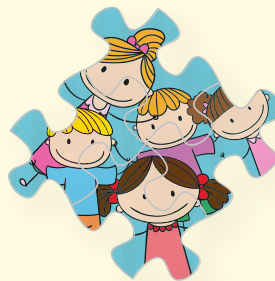
El hogar puede considerarse como sede de aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales y deseo de participar en actividades con otras personas.

### Estrategias

- En la medida de las posibilidades es conveniente que sean los padres los que traigan a los niños al centro educativo y los busquen a la hora indicada, sin hacerlos esperar tanto; esta acción les dará seguridad y se acostumbrarán al cambio.







- Evitar el chantaje afectivo de "No llores, que mamá se va triste", o la mentira "No llores, que mamá viene ahora".
- Primero te sentarás atrás de él, y en el correr de la jornada irás retirando tu silla hasta quedar en el fondo del aula, donde el niño pueda verte. (si cuentas con tiempo disponible y si la docente lo permite).
- No prolongar las despedidas en exceso. Hay que transmitir al niño que lo que se está haciendo es lo mejor para él.
- Dejaremos que el niño lleve si así lo desea, su juguete favorito, algo que le sea familiar y lo mantenga unido con su hogar.
- No es buen momento para introducir más cambios en la vida del niño. (Quitar el pañal, cambio de habitación). Será conveniente esperar a que supere el proceso de adaptación.
- Puede que el niño en el reencuentro contigo llore o muestre indiferencia, esta son algunas manifestaciones que no deben angustiarnos. A veces el niño también experimenta sentimientos ambivalentes y contradictorios. Al mismo tiempo, siente la separación de la docente y el deseo de ir donde sus padres.

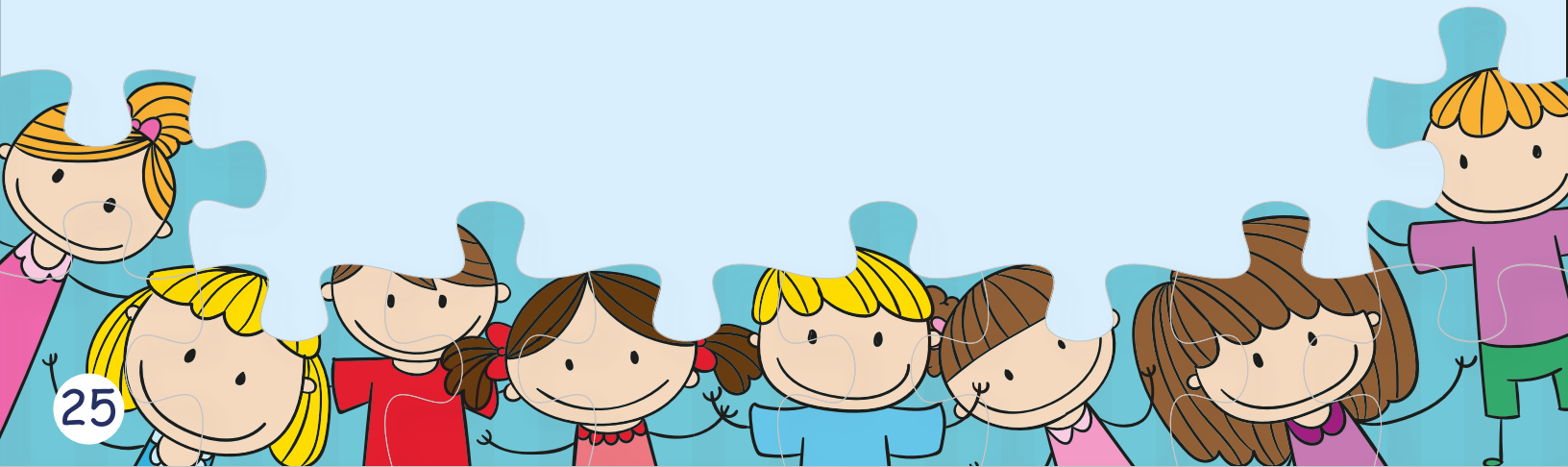




## ADAPTACIÓN ESCOLAR PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Guía para Docentes y Padres de niños de 2-3 Años de edad

- Habla a tu hijo sobre lo que va a suceder de una manera atractiva y agradable. "Irás al jardín en un bus" (si es el caso), "Conocerás muchos niños, te vamos a comprar una maleta". Esta tarea se realizará a través de historias o cuentos sobre su nueva etapa.
- Intenta cambiar horarios y rutinas en tu casa, previamente al inicio de clases, es decir, dos o tres semanas antes acostar al niño todos los días a la misma hora, bañarlo y tratar de que se desayune; organiza horarios y rutinas de manera que sea un proceso gradual y no repentino.
- Anticípate al tipo de alimentación que recibirá el niño en el jardín (dado el caso), sobre todo si hay restricciones en la dieta, y asegurarse de que va a tener una alimentación acorde con sus necesidades.
- Despierta al niño el primer día, con suficiente tiempo, de manera que alcance a alistarse y a desayunarse con calma. Cuéntales que va a tener amigos y una profesora durante horas, pero que luego regresará a casa.





## TERCERA SECCIÓN

### Características del Niño que Logró la Adaptación Escolar

El niño es el principal motivo por el cual se deben realizar estas estrategias, ya que un niño adaptado mejora su aprendizaje, la socialización con sus iguales y logra una autonomía que le permite la adaptación escolar.

Estas son características del niño que logró la adaptación escolar:

- > Tiene buena relaciones con sus compañeros (buena base social y emocional).
- > El niño no separa por completo ambos mundos (familia y centro educativo); sino que los une con un mismo lazo afectivo.
- > Tiene autodominio, autonomía y bienestar personal.
- > No llora.
- > Participa en las actividades propuestas.
- > Acepta el entorno que lo rodea.

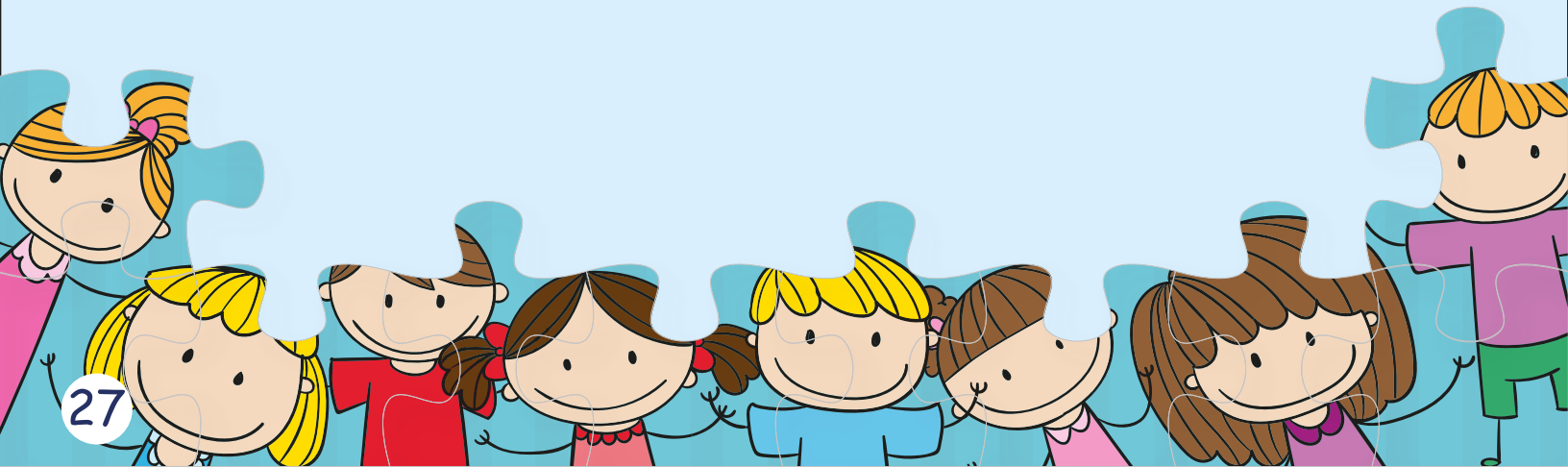


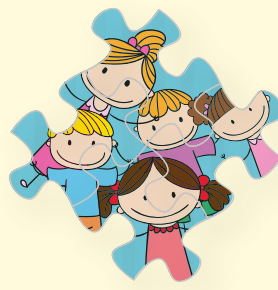


## ADAPTACIÓN ESCOLAR PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Guía para Docentes y Padres de niños de 2-3 Años de edad

- > Se concentra más en las actividades.
- > Conoce a su maestra y compañeros.
- > Se adapta a los ritmos y rutinas del aula.
- > Logra independencia en los desplazamientos por el centro educativo.
- > Expresa sus sentimientos y emociones a través del juego.
- > Interacciona con los padres de otros niños y adultos.
- > Se integra en las actividades del centro educativo, participando de manera activa y solidaria en los eventos culturales.
- > Expresa sus ideas a través del lenguaje verbal y no verbal con seguridad.
- > Acepta la ausencia familiar.
- > Se relaciona constantemente con los objetos y el espacio.





## Referencias

Caparros, E. B. (16 de Marzo de 2009).

"LA IMPORTANCIA DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN DEL NIÑO EN LA ESCUELA". Obtenido de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/EMILIA\\_BUSTOS\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/EMILIA_BUSTOS_1.pdf)

Gervilla Castillo, Á. (2006).

DIDÁCTICA BÁSICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL Conocer y comprender a los más pequeños. Madrid-España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES .

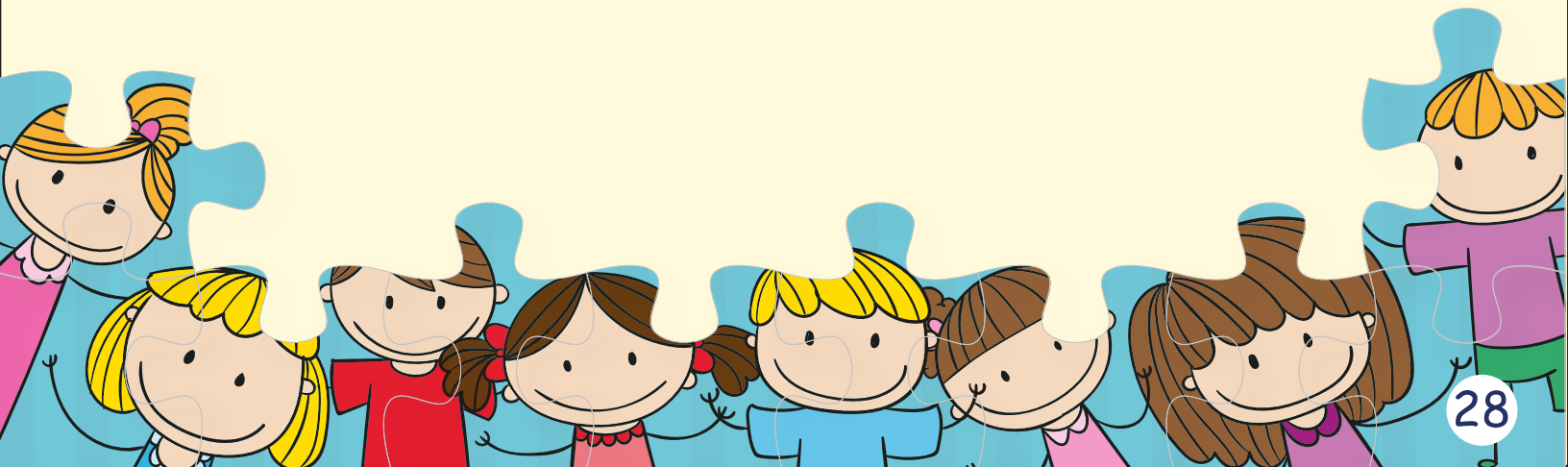
<http://www.youtube.com/>

<http://salaamarilla2009.blogspot.com.co/2012/02/el-periodo-de-adaptacion-en-la-sala-de.html>

<http://burbujitaas.blogspot.com.co/2012/02/periodo-de-adaptacion-para-sala-de-dos.html>

<http://paralideres.org/Secciones.aspx?Ide=63&Pag=1>

<http://burbujitaas.blogspot.com.co/2012/02/periodo-de-adaptacion-para-sala-de-dos.html>





# ADAPTACIÓN ESCOLAR PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Guía para Docentes y Padres de niños de 2-3 Años de edad



# ADAPTACIÓN ESCOLAR PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Guía para Docentes y Padres de niños de 2-3 Años de edad

ADAPTACIÓN ESCOLAR  
PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Guía para Docentes y Padres de niños de 2-3 Años de edad