

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad De Educación

Licenciatura En Preescolar



CARENCIA AFECTIVA Y DESARROLLO COGNITIVO EN HIJOS DE FAMILIAS  
POSTMODERNAS

Preparado por:

Leydy Andrea Becerra Linares

Diana Carolina León Pinzón

Medellín Colombia

2009



## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

### FACULTAD DE EDUCACIÓN

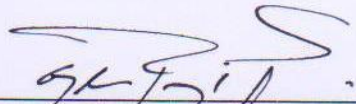
#### CENTRO DE INVESTIGACIONES

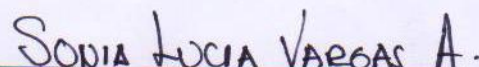
#### NOTA DE ACEPTACIÓN


Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Desarrollo Cognitivo con Carencias Afectivas de los Hijos de las Familias Postmodernas”**, elaborado por las estudiantes: DIANA CAROLINA LEÓN PINZÓN Y LEYDY ANDREA BECERRA LINARES, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Octubre 20 de 2009

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Gélver Pérez Pulido  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Sonia Vargas  
Secretaria

  
\_\_\_\_\_  
Ps. Rafael Hernández  
Vocal



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Diana C. León.

Diana Carolina León P.

Estudiante

Leydy Andrea Becerra L.

Leydy Andrea Becerra L.

Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios porque Él siempre provee. A mis padres Marlen Linares y Carlos Becerra por su ayuda incondicional, a mi hermana Vicky por sus oraciones y por creer en mi, a mi mano derecha Andrés Pinzón, a mi compañera Diana por su admirable valentía y cooperación, a los maestros: Gerver Pérez, Sonia Vargas y Rafael Hernández por su paciencia y comprensión y a todos los que se mostraron amigos y aportaron en esta investigación con su granito de arena. Que Dios los guarde. Gracias a Dios por habernos permitido llegar hasta la tan anhelada meta y lograr entregarle a usted este aporte.

Leydy Becerra.

No solo en el proyecto de grado sino en el transcurso de mi carrera agradezco a Dios por brindarme su compañía y protección, también a mis padres Carmenza Pinzón y Uriel León agradezco por su gran ayuda y compromiso incondicional, a mis dos hermanas Karina y Rosita, a Mariana mi bebé, a Rodrigo el cual me dio fuerzas a través de sus oraciones, a Leydy porque aprendí muchas cosas en momentos de desaliento, a los asesores y a mis amigos que de igual manera fueron nuestra mano derecha en momentos de necesidad.

Diana León.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Capítulo uno - El problema	1
Introducción	1
Planteamiento del problema	4
Formulación del problema	5
Justificación	5
Objetivos	8
Variables de estudio	9
Hipótesis	9
Delimitaciones	10
Limitaciones	10
Supuestos	10
Definición de términos	11
Capítulo dos – Marco teórico	13
Antecedentes	13
Desarrollo Cognitivo	14
Carencia Afectiva	21
Familia Postmoderna	29
Interrelación de variables	39

Contextualización	42
Marco institucional	43
Marco legal	45
Capítulo tres – Marco metodológico	46
Enfoque de investigación	46
Tipo de investigación	46
Población	46
Muestra	46
Hipótesis de investigación y nula	47
Recolección de información	47
Elaboración de encuesta	47
Definición y operación de variables	48
Definición y operación de variable Desarrollo Cognitivo	48
Definición y operación de variable Carencia Afectiva	49
Operacionalización de hipótesis	50
Análisis de pertinencia y claridad	51
Aplicación de prueba piloto	53
Aplicación de la encuesta	53
Presupuesto	54
Cronograma	55
Capítulo cuatro – Análisis de los resultados	56
Introducción	56
Descripción de la población	56
Datos socio demográficos	56
Análisis estadístico de la variable Desarrollo Cognitivo	58

Análisis estadístico de la variable Carencia Afectiva	59
Prueba de hipótesis	61
Capítulo cinco – Conclusiones y recomendaciones	62
Introducción	62
Conclusiones de la investigación	62
Recomendaciones	64
Referencias bibliográficas	67
Anexo A. Encuesta para maestros	70
Anexo B. Encuesta para padres	71
Anexo C. Cartas	72

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Definición y operación de la variable Desarrollo Cognitivo	48
Tabla 2 Definición y operación de la variable Carencia Afectiva	49
Tabla 3 Operacionalización de hipótesis	50
Tabla 4 Análisis de pertinencia y claridad maestros	51
Tabla 5 Análisis de pertinencia y claridad Padres	52
Tabla 6 Distribución de personas según estado civil	58
Tabla 7 Análisis estadístico de la variable Desarrollo Cognitivo	59
Tabla 8 Análisis estadístico de la variable Carencia Afectiva	60
Tabla 9 Prueba de hipótesis	61



## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Participación por genero	57
Figura 2 Distribución de padres según ocupación	57

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A Encuesta para maestros	70
Anexo B Encuesta para padres	71
Anexo C Cartas	72

## RESUMEN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar

### CARENCIA AFECTIVA Y DESARROLLO COGNITIVO DE HIJOS DE FAMILIAS POSTMODERNAS

Integrantes: Leydy Andrea Becerra linares

Diana Carolina León Pinzón

Asesores: Lic.: Sonia Lucia Vargas – Asesor Temático

Rafael Hernández - Asesor Metodológico

Fecha de terminación: Octubre de 2009

#### Problema

Se ha identificado que en algunas instituciones educativas se presentan dificultades de aprendizaje en niños de estrato socioeconómico medio alto. Son niños que pertenecen a la familia que hoy día se conoce como Familias Postmodernas.

Trata de encontrar que relación existe en Familias Postmodernas del municipio de Medellín de estrato socioeconómico medio-alto y la posible

influencia en las dificultades del Desarrollo Cognitivo de los niños en edad escolar de seis a nueve años a causa de la Carencia Afectiva.

La familia nuclear no es perfecta. La revolución que trae la vida posmoderna corrige viejos desequilibrios en la sociedad a través de la diferenciación parental y los roles de género. Las sociedades radicales cambian y pueden crear nuevos desequilibrios por el incremento de las demandas de los niños y adolescentes.

### Método

El método utilizado en esta investigación es la encuesta dado a que es un instrumento de recolección de la información a la muestra o población, objeto de estudio. En la aplicación de la encuesta en la cual se presentó un formato de preguntas con escala única de elección y algunas de carácter explicativas, donde los encuestados respondieron según la comprensión del tema.

### Resultados

*La R de Pearson obtenida se muestra en la siguiente tabla:*

VARIABLES	HIPOTESIS	CASOS	CORRELACIÓN DE PEARSON (r)	GRADO DE SIGNIFICANCIA
Desarrollo Cognitivo	Hn.	38	0.13	P<0,05
Carencia Afectiva				

Como se observa, el coeficiente de correlación es muy bajo (correlación positiva débil). Al efectuar el análisis al nivel de significancia se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, teniendo en cuenta que esta correlación no explica el todo del problema de investigación.

### Conclusiones

Se encontró que los participantes (encuesta para padres) son los que han tenido más responsabilidad en el colegio y los más colaboradores así han sido llamados por los diferentes coordinadores de colegios que participaron en dichas encuestas.

Conforme a la correlación de Pearson, existe relación entre la Carencia Afectiva y el Desarrollo Cognitivo en los Hijos de las Familias Postmodernas del Municipio de Medellín, teniendo en cuenta que esta correlación no explica el todo del problema de investigación.

### Recomendaciones

Se recomienda continuar con la investigación sobre el tema ya que existe la probabilidad de que la Carencia Afectiva influya en el Desarrollo Cognitivo teniendo en cuenta que hay relación entre las variables según la muestra de la población.

Se recomienda a los maestros y padres analizar los aspectos a mejorar como: trabajar con más intensidad los auto conceptos del niño, retroalimentar su parte afectiva, enseñarles a verbalizar emociones y normatizarlos.

## CAPÍTULO UNO: EL PROBLEMA

### Introducción

Según informe publicado por Burgos (2009), el término postmoderno indica “después de la modernidad”. En efecto, un periodo de transición del pasado de la familia y la sociedad moderna a un nuevo orden caracterizado por nuevas exigencias en todos los aspectos de la vivencia y convivencia humana. La familia evoluciona rápidamente sin que hoy sea posible, por la gran rapidez con la que tienen lugar los cambios, establecer parámetros claros y precisos para caracterizarla. La transformación dada a razón de la existencia de una crisis social y de un profundo proceso de transformaciones culturales por el sentimiento de crisis, conlleva a que la familia posmoderna no tenga una conciencia definida de su personalidad colectiva e individual en la sociedad actual.

La familia ha modificado sus estructuras adaptándose a estos cambios. Esto es precisamente lo que está ocurriendo ahora; se está asistiendo al nacimiento de un nuevo tipo de familia que se debe comprender y estudiar. La familia colombiana se ve afectada en su estructura y sus funciones experimentando profundos cambios debido a los avances que ha tenido la sociedad, tales como; la industria, las exigencias mundiales, la tecnología han hecho que la familia tenga que ajustarse a las nuevas exigencias y estructuras macro sociales; en consecuencia a nuevas condiciones o estilos de vida, si bien los padres permanecen muy interesados sobre

sus niños en un mundo posmoderno, las percepciones de la paternidad han cambiado, perdiendo de vista los valores y aumentando el individualismo, egocentrismo olvidando así las funciones básicas de la misma.

<http://www.notivida.com.ar/Articulos/Matrimonio%20y%20familia/Hacia%20un%20nuevo%20modelo%20de%20familia.html>.

Trujillo (citado en Deza, 2006), pudo haber sido el primero en describir a una emergente familia postmoderna. El notó tres importantes características: adolescentes indiferentes hacia la identidad familiar, inestabilidad en la vida de las parejas acompañada por un rápido incremento en las tasas de divorcios y, destrucción de la noción de "nido" en la vida de la familia nuclear con la liberación de la mujer. En este tiempo, también se notaron pequeños cambios en los patrones de socialización de los niños.

Las Familias Postmodernas se ven afectadas en esta época por condiciones económicas tales como los negocios, reuniones de trabajo e inversiones, en contextos sociales como las reuniones con círculos de amigos, ir de compras, ir al gimnasio y los viajes, tales condiciones deterioran la relación con sus hijos siendo desplazados a un segundo plano, dejándolos al cuidado de enfermeras, nanas o tutores los cuales dirigen el proceso de crianza, ya que sus padres no comparten tiempo con ellos y pretenden reemplazar el tiempo que comparten con ellos llevándolos a centros culturales y deportivos. Estas actividades conllevan a que el niño tenga un vínculo afectivo superficial se puede ejemplificar en la carencia por discontinuidad, la cual se presenta en la separación de la figura materna y del niño y es un acontecimiento posible en las condiciones actuales de vida (hospitalización,

divorcio, trabajo, viajes, etc.) <http://sicopliegue.blogspot.com/2006/07/la-familia-postmoderna-yacila-dezahtml>.

De la misma manera Lamay (1979), confirma que:

La Carencia Afectiva conlleva a una serie de síntomas que aparecen durante la infancia y pueden mantenerse en la edad adulta si no hay una intervención terapéutica. Dieron una descripción detallada de esta patología diferenciando los síntomas afectivos, somáticos y cognitivos.

Reconociendo que el afecto es vital para el desarrollo del niño dado que su desarrollo depende en gran parte de la calidad y cantidad de tiempo justo en las relaciones entre los padres y los hijos. Las personas que los rodean, especialmente sus padres deben brindarles amor, tiempo y cuidados necesarios para su desarrollo integral.

Cuando los niños se ven privados de este afecto suelen presentar dificultades o problemáticas en su Desarrollo Cognitivo, social, afectivo y físico, lo cual lo pueden observar los docentes en su proceso enseñanza aprendizaje. [www.familianova-schola.com/files/carencia\\_afectiva.pdf](http://www.familianova-schola.com/files/carencia_afectiva.pdf)

Lo opuesto al amor no es el odio como suele creerse sino la indiferencia; un estado que el ser humano no tolera; puesto que cada niño se asemeja a una batería que necesita diariamente recargarse para subsistir.

Las baterías de afecto al no recibir su debida carga no se encuentran en condiciones de desempeñarse de la mejor manera y es así como el niño por obtener la atención de sus padres acude a estrategias poco adecuadas.



## Planteamiento del problema

Se ha identificado que en algunas instituciones educativas se presentan dificultades de aprendizaje en niños de estrato socioeconómico medio alto. Son niños que pertenecen a la familia que hoy día se conoce como Familias Postmodernas.

El postmodernismo busca establecer nuevas estructuras sociales, partiendo de la familia. Relacionado con esto, Deza (2006), comenta:

El desencanche de las fuerzas económicas que subrayaban la conformidad social que obliga a las mujeres a casarse por ser ventajoso para la sobrevivencia, la economía y la transmisión de un estatus a la próxima generación o, por la necesidad de tener hijos en matrimonios que les permitan heredar tierras u otras propiedades familiares que serían su fuente de sustento. <http://sicopliegue.blogspot.com/2006/07/la-familia-postmoderna-yacila-dezahtml>.

La familia contemporánea tiene distintas funciones en la sociedad, pues al parafrasear a Trujillo (2006), él afirma que los niños que crecen en una familia posmoderna han sido llamados niños posmodernos. Los padres en la familia posmoderna pueden abandonar sus roles de educadores. Los Hijos postmodernos los cuales carecen de toda la atención por parte de sus padres, son traídos al mundo solo porque éstos los consideran un requisito para el núcleo familiar dentro de la sociedad, dicen quererlos pero no sienten ni quieren asumir el compromiso de su cuidado, ni quieren crear un vínculo afectivo sincero y completo. Creen cumplir con ellos brindándoles solo la parte material y económica, y es aquí donde el niño tiende a recurrir a diferentes estrategias para lograr la atención de ellos. El padre se enfocaba en el desarrollo total de su hijo. En contraste con eso, la paternidad en el

mundo posmoderno es percibida como un conjunto de técnicas que se aprenden con estrategias para lidiar con determinados asuntos. El objetivo ha sido cambiado del desarrollo total de los niños al sentido positivo de su autoestima. En la era moderna, los padres proporcionaban lo que su hijo requería. De esta manera el niño postmoderno no es la prioridad de la familia.

La familia nuclear no es perfecta. La revolución que trae la vida posmoderna corrige viejos desequilibrios en la sociedad a través de la diferenciación parental y los roles de género. Las sociedades radicales cambian y pueden crear nuevos desequilibrios por el incremento de las demandas de los niños y adolescentes.

#### Formulación del problema

¿Qué relación existe entre Carencia Afectiva y el Desarrollo Cognitivo en niños en edad escolar de seis a nueve años, pertenecientes a Familias Postmodernas del municipio de Medellín de estrato socioeconómico medio-alto?

#### Justificación

La familia actual es diversa y esta diversidad es reflejo de una sociedad fragmentada, en la que los padres solteros, divorciados y vueltos a casar, no son nada excepcional. Fruto de estas transformaciones se hace obligatorio que la familia se adapte a las necesidades de sus miembros, pues a medida que varía su edad, conocimientos y estilos de vida, ésta debe dar a sus miembros otras opciones de desarrollo.

En una sociedad cada vez más exigente, la familia ha pasado de ser un nido donde se cobijaba a los hijos, para convertirse en un espacio en el cual se les dé la

oportunidad a sus miembros de desarrollarse de manera adecuada. Los que integran la familia sin importar la edad o las creencias de estos, deben de admitir que la familia debe adaptarse a las circunstancias cambiantes manteniendo la continuidad y fomentando el desarrollo psicosocial de sus miembros, ya que ésta debe ir transformándose, en la medida que sus miembros así lo hagan, adaptándose a los intereses y motivaciones de los que la conforman, no transigir en sus valores y tradiciones, pues dejaría de ser una familia para convertirse en una pieza de vestir que se acomoda a quien la lleva puesta, adaptarse es motivar entre sus miembros la necesidad de capacitarse y fomentar el respeto por las decisiones de unos y otros haciendo que los lazos se fortalezcan.

Las necesidades económicas, sociales y profesionales de hoy día, hacen que sea imposible que los padres pasen mucho tiempo con sus hijos. Estas mismas exigencias hacen que muchos consideren, que no encuentran oportunidades en el país y tomen la decisión de emigrar, una realidad a la que ciertamente se ha habituado.

Los padres que se van, dejan a sus hijos con la idea de buscarles mejores condiciones de vida. Afectando el Desarrollo Cognitivo, emocional y físico en los niños postmodernos. Sería interesante reflexionar si realmente valdrá la pena desintegrar a toda una familia, dejar a los hijos sobre todo en edades vulnerables, con el pretexto de buscar unas mejores condiciones de vida, que a veces en remuneración económica es mucho, pero en resultados familiares no lo es. Los niños postmodernos crecen en un ambiente de doble socialización, con tantas demandas que presentan dificultades frente a factores como el idioma, la vida cotidiana y la familia.

Los niños pequeños pueden ser incapaces de formar las conexiones necesarias entre estos dos ambientes. Las responsabilidades no pueden ser claramente divididas entre la casa y el centro de cuidado. Como resultado, ninguno brindó al niño lo necesario para su crianza. ni los centros de cuidado, ni los padres trabajadores pueden darse cuenta de la responsabilidad de ayudar a que el niño se desarrolle en la capacidad de ejercitar su autocontrol, tampoco enseñan al niño comportamientos sociales básicos como modales en la mesa, saludos, narraciones de eventos diarios o las habilidades de conversar requeridas en la orientación y el reconocimiento social.

Hoy día, además de los adultos, niños y adolescentes, en algunos hogares está presente la figura del envejeciente, que cuando ya no puede vivir solo va a habitar a la casa de uno de sus hijos, lo que hace que la familia tenga que adecuarse y realizar algunos cambios, pues en algunas ocasiones los adultos mayores por el mismo hecho de haberse desarrollado en otra época, tienen posiciones encontradas en relación al comportamiento de algunos de los miembros del hogar en especial con el de los más jóvenes.

Muy a menudo se escucha decir que las familias de hoy no son sanas, debido a los diferentes estímulos negativos que le ofrece la sociedad, la popularización de la Internet, los medios de comunicación que cada vez son más agresivos e invasivos y promueven todo tipo de cosas. Los modismos en conversación, vestimenta, tatuajes, piercing, son un gran reto para la familia de hoy.

Fomentar entre los que integran esta familia de la postmodernidad, el respeto, la solidaridad y la tolerancia es uno de los grandes desafíos de este tiempo, pues estos valores garantizarán que entre sus miembros se dé una sólida unión fraternal.

Una familia que promueve entre sus miembros los valores humanos como estandarte, es una familia sana.

La familia como forjadora de los ciudadanos que harán vida en la sociedad debe evitar convertirse en hotel o pensión donde cada quien entra o sale a la hora que le place, sin importar el tiempo que se disponga para compartir.

Se debe abrir un espacio de calidad, donde de manera natural sus miembros se reúnan, planeen y organicen actividades en conjunto, estableciendo reglas, y sanciones para quienes sobrepasen los límites fijados. Es propio establecer metas en común para que todos se sientan identificados y comprometidos con los objetivos planteados.

La comunicación efectiva es la base para que en el hogar se forjen mujeres y hombres visionarios, respetuosos y libres, que al salir a la sociedad posean los aprestos necesarios para enfrentar todo tipo de situaciones que ésta les presente. En el hogar se les deben dar las primeras informaciones en cuanto a sexualidad, drogas, y riesgos psicosociales, esto con la finalidad de edificarlos mejor.

## Objetivos

### *Objetivo General*

Estudiar la relación existente entre Desarrollo Cognitivo y Carencia Afectiva en niños pertenecientes a Familias Postmodernas en la Ciudad de Medellín.

### *Objetivos Específicos*

1. Recopilar información de las Familias Postmodernas de estrato socio-económico medio alto.
2. Describir la percepción que tienen padres y maestros en relación con la Carencia Afectiva y el Desarrollo Cognitivo.
3. Analizar la información para entender la relación entre Carencia Afectiva y el Desarrollo Cognitivo.

### Variables de estudio

Las variables que las investigadoras se proponen a desarrollar son las siguientes: a) Desarrollo cognitivo, b) Carencia Afectiva, c) Familias Postmodernas

### Hipótesis

Niños de familias postmodernas de estratos cinco y seis de la ciudad de Medellín presentan dificultades en sus procesos de Desarrollo Cognitivo por la Carencia Afectiva.

### Hipótesis nula

Niños de Familias Postmodernas de estratos cinco y seis de la ciudad de Medellín no presentan dificultades en sus procesos de Desarrollo Cognitivo por la Carencia Afectiva.

### Delimitaciones

Este estudio se desarrollará en estratos socioeconómicos medio-alto en la ciudad de Medellín, en niños en edad escolar de seis a nueve años.

El tiempo en que se llevar a cabo este proyecto será en el transcurso del año 2009.

### Limitaciones

Las limitaciones para este estudio son las siguientes:

1. Los inconvenientes que puedan presentar los padres de familia, al responder al objeto de estudio a investigar a través de las encuestas y así lograr tener unas respuestas satisfactorias.
2. Las múltiples actividades por parte de los padres para dar respuesta a las preguntas de las investigadoras
3. La dificultad para encontrar una institución con la población disponible.
4. La falta de sinceridad al contestar la encuesta de parte de los padres ya que puede verse vulnerada su vida privada.

### Supuestos

La Carencia Afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana. La Carencia Afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva.

Los niños necesitan especial atención por parte de sus padres en edad temprana.

White (1890), declara:

En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí, con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decidido para el bien o el mal. Son, en muchos respectos, silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la debida manera, llegan a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia. Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, Satanás lo educará por instrumentos elegidos por él. ¡Cuán importante es, pues, la escuela del hogar! (p.17).

#### Definición de términos

**Alexitimia:** Desorden neurológico que consiste en la incapacidad del sujeto para identificar las emociones propias y, consecuentemente, la imposibilidad para darles expresión verbal.

**Cognitivismo:** Es una palabra que deriva del latín *congoscere* que significa conocer.

**Carencia Afectiva:** Ausencia continuada de afecto a la que es sometida una persona por sus familiares o amigos.

**Desarrollo Cognitivo:** Este término es utilizado por la psicología moderna, concediendo mayor importancia a los aspectos intelectuales que a los afectivos y emocionales, en este sentido se tiene un doble significado: primero, se refiere a una



representación conceptual de los objetos. La segunda, es la comprensión o explicación de los objetos.

Estadios o Períodos: Etapas del Desarrollo Cognitivo.

Etnográfico: Es el estudio y comprensión de un ámbito sociocultural concreto.

Familia Postmoderna: El termino postmoderno indica “después de la modernidad”. Un periodo de transición que se da cuenta principalmente de lo que le diferencia del pasado

Tipificar: Clasificar y organizar en tipos o clases una realidad o un conjunto de cosa.

## CAPÍTULO DOS: MARCO TEORICO

### Antecedentes

Puede afirmarse que la familia es la que da el marco de protección, la religión la que inculca valores; el valor permite insertarse al sistema económico; y los amigos apoyan y acompañan. Estas relaciones son bases de interacciones sociales en Colombia.

Según Arango (2007), en un estudio se encontró que:

El 81,49% de los encuestados están de acuerdo con la afirmación que se necesitan hogares con los dos padres para que el niño crezca feliz. El 85% de la población masculina y el 78% de la población femenina apoyan a la familia nuclear, sin embargo la población más joven entre los 18 y 25 considera y aprueba la madre solterísimo en un 79%.

La posición del niño respecto al amor y respeto que este tiene a sus padres; y la capacidad de sus padres por ceder porciones de su bienestar a favor de incrementar el de sus hijos.

Más del 86% de los hijos piensa que se debe amar a los padres sin importar sus defectos y que se debe hacer lo mejor para los hijos sin importar si perjudicar sus propio bienestar, esto indica que existe reciprocidad de las relaciones padres hijos y viceversa. Es de vital importancia hacer referencia a

la formación de valores dentro de la estructura familiar con la que además se puede instituir una familia ideal.

De acuerdo con los resultados de las encuestas, el 52, y el 71% de los colombianos consideran prioritaria la responsabilidad el (82%) y el respeto (79%), obediencia (56%), no ser egoísta (54%), independencia un (52%); se observa que determinación y perseverancia (33%), trabajo duro e imaginación (29%), son los valores menos considerados prioritarios por esto se entiende que a la hora de educar a sus hijos, los padres no muestran importancia a estos valores. Sin embargo estos valores son importantes para el crecimiento personal y familiar además el desarrollo social para lograr solucionar problemas cotidianos y conseguir los objetivos previstos en la vida (pp.74-78).

### Desarrollo Cognitivo

Para conocer acerca de la variable Desarrollo Cognitivo, y en vista de la importancia del aprendizaje en la vida integral del niño se requiere definir lo que es Desarrollo Cognitivo y el papel que éste desempeña.

Según Palau (2001), “la palabra cognitivo se deriva del latín *congoscere* que significa conocer. El Desarrollo Cognitivo, pues, debe ser entendido como la evolución del conocimiento de los individuos, en su sentido más amplio” (p.41).

En relación con la definición anterior Piaget (1980), aporta:

Así como nuestro cuerpo físico posee estructuras que nos permiten adaptarnos al mundo, nosotros construimos estructuras mentales que nos ayudan a adaptarnos al mundo. La adaptación implica ajustarse a nuevas demandas ambientales. Piaget destacó que los niños construyen activamente

su propio mundo cognoscitivo; el ambiente no sólo invierte información en su mente. Él trató de descubrir cómo piensan los niños en distintos momentos de su desarrollo, y cómo ocurren cambios sistemáticos en su pensamiento.

En cuanto a los diferentes momentos del desarrollo del niño y su aprendizaje el psicólogo Piaget (citado en Posse y Melgosa, 2006) los divide en tres partes:

1. La adaptación: Una gran parte del aprendizaje ocurre por medio de ella. En virtud de este proceso, cuando el niño se enfrenta a un nuevo problema o actividad, hace uso de esquemas o patrones de conducta previos para resolverlo.

2. La imitación: Desde muy pequeños, los niños observan y copian indiscriminadamente el comportamiento de otros niños y adultos. Algunos investigadores han constatado que los bebés de dos semanas pueden imitar gestos faciales. Este tipo de aprendizaje tiene mucho valor a la hora de transmitir buenos hábitos. Por eso tanto las madres como los padres, deben plantearse si existen conductas en su rutina que no desearía que sus hijos copiasen.

3. Los refuerzos o recompensas: Cuando el niño realiza una acción que trae consigo alguna forma de recompensa, tendera a repetirla. Es frecuente observar cómo los pequeños de tan solo 4 o 5 meses muestran expresiones faciales graciosas, arrugando la nariz o efectuando algún gesto extraño. El adulto se ríe, reforzando así la conducta.

4. Los padres por medio de este mecanismo, cuentan con un medio muy poderoso para que los niños aprendan cosas nuevas. Recompensar a los

niños con palabras de aprobación y manifestaciones afectivas cuando hacen lo que es debido, puede resultar muy útil de que desarrollen facultades fundamentales (pp. 37, 38).

Los padres y educadores que conocen de los cambios en el niño pueden realizar propósitos para enseñar e interactuar con sus hijos o alumnos de manera adecuada y con amor basándose en las necesidades intelectuales de los mismos para así tener resultados positivos en el aprendizaje.

Palau (2006), referente al aprendizaje de los niños expresa que:

La preocupación principal de las teorías educativas cognitivistas que son las que dominan en el actual panorama educativo, es saber y comprender de qué manera los niños adquieren el conocimiento. Es percibir el cómo se aprende y poder derivar de este hecho diferentes normativas útiles para la educación. Esta preocupación, atiende así mismo, a su objetivo básico: mostrar de manera fundamentada cómo hay que enseñar.

Las investigaciones existentes dan respuesta a los cuestionamientos de cómo el niño aprende; el común denominador de todas las teorías cognitivistas, es la valoración del papel del alumno en todo proceso de aprendizaje. Su actividad es vital para fundamentar su desarrollo en todo los ámbitos y de manera muy especial en lo que se refiere al Desarrollo Cognitivo. Se entiende que la actividad del niño se desarrolla en dos planos: uno externo que, con el tiempo, se proyectará al interior; otro interno que, a su vez, permitirá el progresivo autocontrol y regulación de la conducta externa. Se puede decir que el niño aprende gracias a su actividad:

1. Externa: mediante la interacción con el contexto físico, social y cultural.

2. Interna: a través de la determinación de expectativas y objetivos.

Los principios psicológicos esenciales para la construcción progresiva del conocimiento humano y que han sido objeto de profundos estudios por parte de diferentes investigadores educativos de las corrientes contemporáneas son:

1. La percepción: Es el elemento básico para cualquier procesamiento de información. El cerebro infantil, desde sus primeros días de vida, selecciona entre una amplia información y percibe solo la adecuada y así elabora sus propios conceptos. La percepción nos marca la diferencia entre ver y mirar, entre oír y escuchar.

2. La memoria: Es un elemento que permite retener y librar información necesarias para incentivar el Desarrollo Cognitivo.

3. Las representaciones: Durante toda la vida el pensamiento humano se vale de las representaciones que se hacen en la mente para responder los asuntos planteados. Por lo tanto se necesita conocer cómo actúa el pensamiento del niño y cuáles son las estrategias que lo ayudan a comprender e interpretar los asuntos que se les plantea.

4. La motivación: Las personas hayan agrado al alcanzar los objetivos propuestos superando las dificultades con las que se encuentran. Las expectativas de éxito o de fracaso tienen un papel decisivo en la explicación de los procesos de aprendizaje cognitivo.

5. Los materiales didácticos: Los materiales didácticos ayudan al maestro en la presentación de su clase porque captan la atención del niño y les ayuda o facilita en el desarrollo de su aprendizaje. (pp. 41 - 43).

Además de los principios psicológicos que ayudan en el desarrollo del niño están los estilos de aprendizaje o canales perceptivos los cuales se clasifican según el mismo autor de la siguiente manera:

1. Auditiva: Este estudiante aprende mejor a través del oído (escuchando). Este tipo de estudiante aprende más a través de explicaciones orales. El niño oye sonidos de su entorno más inmediato entre los que pronto aprenderá a distinguir los de la voz humana y a discriminar la voz de las figuras de apego, especialmente la de la madre.

2. Visual: Fundamentalmente concibe los contrastes marcados de formas, volúmenes y colores que le van a ayudar a conocer la diferencia entre superficie y profundidad.

3. Quinestésica: Esta información está relacionada con el tacto en su sentido más amplio: el bebé reacciona ante el contacto con personas conocidas aumentando su temperatura corporal.

4. Olfativa: Poco después de nacer, el niño aprenderá a reconocer el olor de las personas conocidas.

Cualquiera de estos canales de recepción debe ser considerado de manera global, es decir, en ocasiones la información recibida se limita a uno solo de estos tipos de información, sino que el bebé los procesa globalmente a través de la activación simultánea de los centros neurológicos receptivos. De esta manera irá aprendiendo a discriminar objetos y personas... Así pues el niño empezará a elaborar el conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea a partir de la experiencia y de la actividad en unos determinados medios o

contextos de desarrollo. Es este conocimiento el que fundamenta todo proceso cognitivo (pp. 50,51).

Conforme de lo anterior Piaget (1932) sostiene:

El niño construye personalmente la realidad social en función de sus estructuras cognitivas, llevando a cabo procesos de representación y construcción de acuerdo con los medios intelectuales con que cuenta, para ello notó que existen periodos o estados de desarrollo. De este modo definió una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos" (actualmente llamados: cognitivos) muy definidos en el humano.

Es necesario tener presente que Piaget divide la secuencia del desarrollo intelectual infantil en estadios o períodos de edad. En cada uno de ellos, el niño presenta modos de conducta y maneras de pensar, características y diferentes estadios o periodos:

1. Periodo sensorio-motor (0-2 años): En tal estado el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

2. Periodo preoperatorio (2-7 años): Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad. Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el



egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

3. Período de operaciones concretas (7-12 años) Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas. Alrededor de los 6/7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma.

4. Período de las operaciones formales (adolescencia) El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Si un adulto (sensato) le dice "no te burles de x porque es gordo... ¿qué dirías si te sucediera a ti?", la respuesta del sujeto en el estadio de sólo operaciones concretas sería: "Yo no soy gordo". Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

El desarrollo del niño es una condición previa para el aprendizaje. La instrucción de un tema específico no resultará provechosa ni eficaz hasta tanto las funciones mentales del niño no estén cimentadas en un buen soporte para

su crecimiento integral. [www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#TEORIA](http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#TEORIA).

El Desarrollo Cognitivo en la primera infancia se debe dominar y conocer de tal manera que el niño se sienta seguro y apoyado en la diferentes etapas de su desarrollo y los padres tanto como los maestros deben proveer al niño un grado de familiaridad, consistencia y continuidad pues esto desarrolla en la mente del niño que el mundo social es un lugar seguro para estar y crecer como persona.

### Carencia Afectiva

La sociedad actual está siendo influenciada por varios fenómenos contemporáneos que han ocasionado nuevos patrones de comportamiento, que impiden el desarrollo sano e integral de la sociedad desde sus miembros más vulnerables; los miembros en formación. Los niños especialmente los de estratos más altos, sufren varios de estos fenómenos, la carencia de afecto infantil es el más común, y mucho más de lo imaginable.

Una figura protagónica en la formación del comportamiento y que además afecta positiva o negativamente al niño, es la sociedad, la familia y de forma especial la madre.

Reconociendo que la familia es un ente importante en el desarrollo afectivo del niño Gispert (1999), dice:

El afecto remite a la relación del niño con las personas de su entorno: padres, hermanos, amigos, familiares, compañeros, educadores, hacia los que siente cariño o prevención, odio, indiferencia, buscando su compañía o rehuyéndola,

teniendo presente que una misma persona puede suscitar ambos sentimientos contra puestos a la vez (p.92).

Uno de estos sentimientos los menciona González (2001), afirmando que: La falta de cariño a los niños, incluyendo el rechazo en el seno materno, por embarazos no deseados puede repercutir no solo en la esfera psíquica del niño, sino también a nivel metabólico, que influye en el desarrollo normal del niño (p.2).

Otro aspecto señalado por Jaramillo y García (2007), es:

El principio de la Carencia Afectiva, es la manera en la que los miembros de la familia interactúan o se interrelacionan unos con otros; las relaciones que se establecen de manera recíproca a partir de las construcciones individuales y de las constantes interacciones entre estas individualidades, aspecto relacionado con el moderno concepto socio familiar de la transmisión generacional neurótica.

[http://portales.puj.edu.co/psicorevista/components/com\\_joomlib/ebooks/R9\\_Pag\\_51-60.pdfde](http://portales.puj.edu.co/psicorevista/components/com_joomlib/ebooks/R9_Pag_51-60.pdfde).

Los padres de familia cumplen un papel muy importante tanto en el hogar como en la sociedad, y del desempeño de ellos dependerá el desarrollo afectivo del niño, y que a su vez logrará que proporcione seguridad al ser aceptado.

García (1997), dice que “la influencia familiar es determinante en el desarrollo del individuo y en particular en las primeras edades, donde se forman las premisas del desarrollo de la personalidad y se inicia la formación de sus cualidades psíquicas” (p.38).

Además, el niño debe percibir que sus padres son figuras fuentes de seguridad, así logra desarrollar su confianza de los mismos.

Erikson (Citado en Posee y Melgosa 2006), quien fue uno de los grandes estudiosos de la psicología de niños y adolescentes, fue quien primero propuso en 1950 la confianza (el “fiarse de”) como la tarea psicológica más importante en el primer año de vida:

Hoy se acepta ampliamente la tesis de que el bebé aprende a confiar o a desconfiar. Si el ambiente de esos primeros meses satisface las necesidades fisiológicas (No hay carencia de alimento, de limpieza o de sueño) y las afectivas (besos, abrazos, palabras y demás muestras de simpatía) el niño aprende a confiar en su entorno y en la persona que lo cuida. Tendrá lo que puede llamarse confianza básica en la vida. Si esto no se consigue, el bebé percibirá el mundo al que ha llegado como un lugar poco digno de confianza.

Las implicaciones de esta teoría llegan ser especialmente relevantes en relación con los años futuros. Son varias las investigaciones que se han revelado la conexión que existe entre las experiencias tempranas y el éxito o el fracaso en los ajustes posteriores.

Si no se logra que el niño adquiriera una confianza básica, aumentará la probabilidad de encontrarnos con una personalidad paranoica (excesivamente desconfiada, recelosa, sospechosa) en la vida adulta.

Precisamente es la madre (o la persona responsables del cuidado del pequeño) quien mejor puede ayudar a superar esta crisis de confianza. Con su calor, su alimento natural, y los diversos modos de manifestar el cariño, la

madre proporciona al niño el ambiente ideal que facilita el desarrollo afectivo y personal. En todo caso el papel de los padres es fundamental para que dicho desarrollo resulte equilibrado y completo. (pp. 47,48).

Las etapas de la personalidad dan pautas para comprender cuál es el desarrollo afectivo normal

Posee y Melgosa (2006), mencionan las etapas de la personalidad:

El bebé de un mes no responde a estimulación afectiva alguna. Puede considerarse un ente emocionalmente aislado del entorno. No indica esto que la acción del adulto no sea importante, sino que la respuesta del niño no es evidente.

Sin embargo, al cumplir 2 ó 3 meses el bebé entra en una etapa de apertura al entorno que facilita la interacción con la madre, el padre u otras personas. El lactante experimenta ahora interés y curiosidad por lo que ocurre alrededor.

Durante los siguientes meses y hasta que cumple 6 ó 7, el niño no sólo percibe los eventos circundantes, sino que discrimina entre ellos, muestra impaciencia por la comida cuando ve que se le está preparando; refleja decepción si lo que espera al final no llega; y reacciona de forma diferente a las palabras de personas o caricias de personas distintas. Se trata de un momento de despertar social.

Cuando el bebé tiene nueve meses ya puede desplegar un alto nivel de participación activa. En realidad no sólo reacciona sino que él mismo inicia la interacción. Así ocurre cuando emite un sonido inteligible y alarga la mano al

paso de su madre si esta lo atiende, sus próximos intentos mostrarán una mayor frecuencia y convicción.

Poco antes de cumplir un año el bebé manifiesta un especial interés por una persona: la madre, o quien quiera que sea el proveedor directo de sus necesidades. El desarrollo del vínculo entre la madre y el niño es de suma importancia para que el despegue posterior resulte satisfactorio.

Solamente cuando dicho vínculo se haya afianzado podrá el lactante sentir la suficiente seguridad para iniciar sus actividades aún cuando la madre se halle físicamente presente.

Después vienen los intentos de independencia. Esto ocurre entre la edad de los 12 y los 18 meses. Los bebés a esta edad, habiendo comenzado a dar sus primeros pasos, exploran el entorno (por ejemplo, la habitación y la casa), pero retornan regularmente a la presencia de la madre porque precisan la fuente de seguridad personal. Sin embargo, ya cuentan con la suficiente autonomía como para no acudir cuando los llaman.

En torno a los 2 años de edad o en los meses sucesivos, el niño comienza un proceso de maduración que culmina con la formación del auto concepto. Ahora el niño entiende bastante bien que él es un ser con cierta autonomía, conoce la diferencia entre niños y niñas, y sabe a qué sexo pertenece. En la inmensa mayoría de los casos, la reacción emotiva natural de los padres vela para que estas etapas descritas sean apoyadas y satisfechas para bien del pequeño. Sin embargo, éste afecto natural puede desvanecerse si el ambiente que reina en torno al niño dista mucho del ideal, o por causa de una personalidad paterna deteriorada (p. 48).

Goldfarb (citado en Posee y Melgosa 2006), muestra las múltiples consecuencias del síndrome de Carencia Afectiva; a continuación se enumeran los trastornos más importantes:

1. Dificultades en el aprendizaje, debilidad en la memoria, falta de aptitudes para razonar.
2. Trastornos en la orientación espacial y temporal dificultades específicas para comprender problemas matemáticos (especialmente geométricos) y para captar correctamente la noción de tiempo.
3. Deficiencias en los procesos inhibitorios de control de la actividad nerviosa y problemas para auto dominarse, que se traduce en una conducta desorganizada, hiperactiva, con frecuentes rabietas y dificultades para controlar la orina.
4. Necesidad de afecto y de cariño, pero al mismo tiempo inseguridad y desconfianza hacia las personas que parecen dispuestas a ofrecerlos.
5. Dependiendo de la personalidad del niño, se producen diversas reacciones psicológicas, como son la ansiedad, las tensiones, las conductas de aislamiento o las conductas agresivas.
6. Dificultades a la hora de integrarse al medio escolar.
7. Regresión de la conducta a formas más primarias de las correspondientes a su edad.

La prevención de éste problema ha de centrarse en el esfuerzo de concientización por parte de los padres, para que entiendan que sus hijos, desde el mismo nacimiento, necesitan el afecto y el cariño tanto como el alimento y, por supuesto, evitar por encima de todo una separación

demasiado prolongada entre madre e hijo, especialmente durante los dos o tres primeros años (p.50).

Se puede afirmar que la familia se encarga de educar a los niños sobre todo en las edades más difíciles, regula y canaliza afectos, sentimientos y los verdaderos valores humanos y sociales. La familia es de vital importancia para el desarrollo sano e integral del niño, sobre todo en la primera infancia.

Baravalle, Corra y Strina (1998), consideran que “la Carencia Afectiva ocasiona un crecimiento disfuncionado, y la afectividad alterada ocasiona una inadecuada capacidad de relación con otros.

Los mecanismos defensivos detectados son: Desconfianza, mentira, Indiferencia Afectiva, inconstancia por falta de motivación que los lleva a una falta de deseo de superación, alto nivel de baja autoestima. Emocionalmente se expresan desde la violencia para expresar su descontento, con impulsividad por sobre la racionalidad, con regresiones a estados muy primitivos que los puede llevar a actos compulsivos y en muchos de ellos falta de expresión de las emociones (Alexitimia).

<http://www.aamma.org/nbasura.htm>.

En relación con lo anterior Bowlby (1993), dice:

El establecimiento de un vínculo firme entre la madre y el hijo, resultará a la postre la clave para el establecimiento del sentimiento de seguridad básico que necesita todo ser humano para progresar ante la adversidad de la vida adulta. En el plano del comportamiento la Carencia Afectiva en los niños incide sobre el desarrollo psicomotor, siendo el lenguaje probablemente la función más afectada. También inciden en el ritmo de crecimiento físico, en las



tendencias depresivas, en el tono muscular y los períodos de sueño son excesivamente alargados. Estos efectos se empiezan a observar en las actividades de la vida diaria: El niño presenta un tono emocional de temor y tristeza, se aparta de lo que lo rodea, no intenta contacto con los extraños, manifiesta falta de apetito, pierde peso y es presa fácil de infecciones.

El ambiente social de crianza, conlleva a modificaciones sobre el desarrollo social posterior del niño, considerando que este aspecto depende en gran medida de la estimulación que le brinde su ambiente.

La Carencia Afectiva se da en los hijos, por no recibir de los padres el cuidado adecuado y no tener interacción madre e hijo, esto implica condiciones de rechazo, hostilidad y se caracteriza en los niños con ansiedad, tristeza, llanto, rechazo al estímulo externo, insomnio, pérdida de peso, posibilidad aumentada de contraer enfermedades y dificultades en el desarrollo cognitivo. <http://sicolog.com/?a=1685>.

En contraparte Flórez y Lozano (2004), declaran:

La vida del ser humano en su integridad psicofísica, acorde con una salud integral depende desde este punto de vista entre otros factores del adecuado establecimiento del vínculo “madre-hijo “y de las relaciones adecuadas con el esposo, con los otros hijos y con un reducido grupo de amigos íntimos que integran la dinámica socio familiar. A nuestro modo de entender el problema que abordamos aquí, gran parte de la felicidad y del equilibrio psicó emocional del individuo adulto gira en torno a estos vínculos o relaciones afectivas tempranas (p. 14).

Se puede entonces afirmar que dependiendo del tipo de práctica, intensidad, naturaleza, frecuencia, edad, estabilidad emocional anterior, recursos espirituales y herramientas psicológicas, emocionales y sociales; las relaciones afectivas establecidas y las capacidades que tenga la familia, el individuo podrá hacer frente a algún evento en su vida cotidiana con éxito.

Es por eso que Ortiz (2009), comenta que “Corresponde a los padres apartar tiempo para atender las necesidades físicas, espirituales, afectivas, intelectuales de sus hijos, entre otras” (p.26).

El saber identificar a tiempo la Carencia Afectiva, garantizará una oportuna intervención, en donde los resultados de recuperación sean evidentes en la familia afectada.

### Familias Postmodernas

La familia es el primer mundo que conoce el niño y el fundamento con el que se va a construir su ser. La familia como objeto de estudio, ha sido de interés para múltiples disciplinas científicas, una de ellas la psicología y se ha orientado más hacia el estudio de los miembros que la conforman, específicamente en los niños.

Tovar (2007), comenta que “la familia es el núcleo fundamental en la sociedad se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (pp.12, 13).

Para apoyar lo anterior Díaz (citado en Tovar, 2007), dice:

Cuando el padre y la madre se aman en verdad, su matrimonio proporciona armonía y fortaleza en la construcción de una familia armoniosa. Del amor

nace el respeto, la generosidad, la entrega, el espíritu de servicio, la paciencia, que en los hijos son ejemplos por imitar. El ejemplo es el primer principio en la educación de los hijos, cuya personalidad se conformará positivamente en un ambiente de aceptación y autoestima.

Se cree que la familia no tiene claros sus roles como educadores, por esto no ven con claridad cómo se deben organizar ni cuáles son las obligaciones de cada uno de sus integrantes. Se han realizado estudios donde encuentran que las familias de hoy son familias que están en movimiento, cambiante con conflictos, manipulaciones y negociaciones. Hoy se habla de la crisis en la familia, del divorcio, de la violencia intrafamiliar, de la ausencia de la madre o el padre, de las dificultades en la subsistencia, realidades que, en Colombia, se suman a procesos que como el conflicto armado y la migración han afectado profundamente.

Hoy los roles de los miembros de las familias han cambiado totalmente, podemos ver a los hombres realizando las tareas domesticas, mientras las mujeres hacen los oficios de los hombres. También se encuentran familias que mientras el hombre cuida de sus hijos, las mujeres tienen que buscar el sustento diario. Otro de los casos que se presentan es que en la familia ambos padres trabajan y los hijos no tienen la atención que necesitan debido a la falta de tiempo por las múltiples ocupaciones de los padres.

Los llamados nuevos movimientos sociales de las mujeres y las minorías étnicas y sexuales, nos han hecho entender situaciones no visibles a simple vista y patrones y dinámicas familiares que no nos había interesado entender. Tener una familia dejó de significar multiplicarse sin control y se

popularizó el uso de tecnologías para regular el tamaño de la familia como también se ha hecho más frecuente que hombres y mujeres tomen conscientemente las decisiones de casarse o no y de tener hijos o no tenerlos.

Existen estudios que arrojaron un nuevo material etnográfico sobre los roles y la división sexual del trabajo en el ámbito doméstico. Luego, tratando de no entender las economías domésticas sino su articulación con las economías globales y su impacto en el grupo familiar, notando como sus integrantes se transformaban de diferentes maneras.

Hay que ver los cambios que tendrá la familia es este siglo, lo cual nos deja más preguntas que respuestas. Hasta qué punto el cambio en los roles y las identidades de género, el avance de las mujeres en la educación, el acceso a diferentes trabajos y la independencia económica afectará el concepto de familia, de matrimonio e, incluso, de la maternidad; qué clase de cambios se producirán en valores familiares, en el amor filial, en el cuidado familiar de niños, enfermos y ancianos; cómo influirá el reconocimiento de la diversidad sexual en el concepto de familia. ¿La familia, tal como se conoce hoy en día dejara de existir? Es también difícil pensar en ¿cómo será el mundo que contendrá a estas familias? A esto se suma la rapidez con que ya han cambiado tecnologías reproductivas que ya han cambiado las definiciones sobre el género, el cuerpo y la persona. Por un momento imaginemos lo que ocurriría si aumentan los úteros de alquiler, las cosechas de óvulos, la fabricación de embriones en serie y si los experimentos que buscan el útero artificial son exitosos, con lo que cambiarían completamente nuestros conceptos de maternidad y paternidad, los roles de género y habría que

reinventar una nueva familia para un futuro no muy lejano en un mundo con nuevas reglas (pp. 10-15).

La familia está sufriendo cambios ligeros, y pensar que estos podrían desintegrar la familia es de gran preocupación, por eso la importancia de tomar decisiones sobre el rumbo de la familia.

Con relación a lo anterior Montoro y Elzo (2007), opinan que:

La familia ordena la sociedad, ¿Por qué la familia es tan vital para una sociedad y para el ser humano? Por una simple razón de economía de recursos. Es la única institución social que ordena simultáneamente seis cuestiones claves de la vida en sociedad:

En primer lugar, regula la conducta sexual; sin las normas establecidas por la familia, nos acosaríamos sexualmente unos a otros indiscriminadamente, Sería el caos. La familia impone unas reglas de comportamiento que permite ordenar el poderoso impulso sexual.

En segundo lugar, la familia ordena la reproducción. Socialmente hablando, el concepto de padre y de madre surge para identificar a los causantes de la criatura nadie mejor que ella puede hacerlo con tanta eficacia, con tanta funcionalidad.

En tercer lugar, la familia ordena los comportamientos económicos básicos y más elementales; desde la alimentación hasta la producción; no es más que un consumo de los individuos canalizado a través de las familias.

En cuarto lugar, la familia se encarga de educar a los niños, sobre todo en edades más difíciles, en las edades más tempranas. Educar quiere decir enseñar a comportarse en la sociedad.

El moderno sistema educativo, que empieza a los pocos meses de la vida de los niños, parece que secuestra el papel de la educación. Pero es una apariencia. Los verdaderos valores humanos y sociales se aprenden en casa, con la familia, con los padres, hermanos y abuelos, con los tíos y primos cuando están a mano. Se aprenderá día a día, minuto a minuto. Los niños utilizan un mecanismo de copiar gestos, palabras y actitudes. Utilizan individualmente, para crear sus mundos simbólicos: la mimesis (imitación) y la asociación. Imitando y asociando creamos nuestros mundos simbólicos y nuestras relaciones sociales.

En quinto lugar, la familia regula y canaliza algo realmente importante para el ser humano como lo son los afectos y los sentimientos. Un espacio de verdadera intimidad, donde nos mostramos realmente como somos; donde sentimos con una profundidad extraordinaria. Donde amamos y también sufrimos intensamente. En buena parte, somos nuestros afectos y sentimientos. Y esos están volcados en toda su extensión en la familia. La familia es realmente el único espacio disponible donde uno se manifiesta como realmente es, donde uno expresa sus sentimientos íntimos con auténtica pureza.

En sexto lugar, la familia ordena las relaciones entre generaciones. Las generaciones son una pieza clave de la sociedad. No es fácil la convivencia de unas generaciones con otras.

Nunca lo ha sido ni nunca lo será. Los más jóvenes tienen sus puntos de vista a los de edad mediana o avanzada esto es algo normal y realmente sano para la sociedad. Estos seis grandes compartimientos están en la

sociedad. Pero ninguna institución que no sea la familia es capaz de aglutinarlos y hacerlos funcionar en el mismo espacio. Mirada así, la familia es una institución que economiza muchos medios y recursos, que hace mucho a la vez con pocos recursos. Quizá por eso siempre ha existido y siempre existirá, porque es, insustituible.

La familia no es otra cosa que algo elemental, útil, funcional. Una fuente de placeres, también de horrores cuando las cosas van mal. Existen muchos modelos de familia, cada cultura, cada sociedad y cada tiempo genera el más adecuado.

Como regla general, sin llegar a tener las magnitudes de los tiempos geológicos, los tiempos sociales son bastante más lentos de lo que se supone. Las pautas culturales vigentes en una sociedad determinada suele arraigar y ocultarse en el reducto más inasequible de todos: interior de cada persona. Por eso, cambiarlas resulta una tarea lenta y lleva mucho tiempo. No se pueden cambiar por decreto. Y, como no podía ser menos, los cambios familiares son siempre muy lentos.

De forma muy sintética, hay cuatro factores que han modificado en poco tiempo y que han impactado de lleno en la familia: el control de la reproducción, el acceso de la mujer al mercado de trabajo, la mejora de los niveles educativos y la implantación de una cultura de la igualdad. La mujer se ha igualado al hombre sin embargo en la historia Aristóteles, situaba a la mujer en un mundo domestico, alejada del espacio público. El varón era un absoluto déspota en casa, con su mujer, sus hijos, sus esclavos y sus animales. A nadie le importaba lo que hiciese con ellos.

La familia moderna se parece muy poco a la antigua y menos se va a parecer en el futuro. Pero todavía existe multitud de caos en los que se registra las clásicas desigualdades entre hombre y mujer; Sin embargo la transformación que ha experimentado la mujer en el mundo occidental es impresionante. Esta situación ha obligado a reajustar muchas cosas, algunas de ellas muy positivas. Quizá la más llamativa sea la forma en que la mujer ha podido conciliar el hecho de ser madre con su inserción en el mercado de trabajo; Curiosamente, en un mundo en el que la familia nuclear tiende a quedarse más aislada que en el pasado, surge el refuerzo en la tercera generación de los abuelos, para prestar un apoyo realmente impagable. En contra de lo que se piensa, quizá sea esta la primera vez en que millones de niños mantienen un contacto cotidiano y muy rico con sus abuelos. Lo imponen las circunstancias, pero lo que importa son los resultados (pp.58- 61).

Es importante señalar algunas transformaciones más visibles de la familia en su estructura, función y relación entre sus miembros. Según Giraldo y Torres (2006), dicen:

Históricamente el modelo de la familia predominante ha sido el patriarcal, donde hay una clara definición de los roles femenino y masculino, que determinan a su vez los roles parentales (padre, madre e hijos) de lo público y lo privado. En este modelo se proponen relaciones horizontales, donde es el padre quien provee lo material y representa la autoridad, mientras la madre se encarga del cuidado y la educación de la prole y de lo doméstico en su totalidad. En este sentido, a la familia se le plantean funciones tales como la procreación, nutrición, protección y abrigo, y la transmisión de tradiciones



ocupacionales y del acervo cultural. Hasta mediados del siglo XX, este modelo se percibía como inmutable; sin embargo, diferentes investigaciones muestran resultados que cuestionan el modelo y su conveniencia.

En la actualidad, la familia es definida como un conjunto de dos o más personas, en las cuales existen relaciones afectivas, de doble vía, ligadas o no por vínculos de consanguinidad, afinidad, unión estable y cooperación económica, que residen habitualmente bajo el mismo techo, tienen su propia organización y objetivos de vida comunes, que comparten alimentos y recursos y utilizan servicios sanitarios y áreas sociales en común.

Esta definición admite las grandes transformaciones de la familia colombiana, pero reconoce que si bien la dinámica familiar se ha adaptado a nuevos tiempos y aparecen en el panorama formas familiares donde conviven aspectos modernos y tradicionales en sus estructuras, funciones y roles, el modelo tradicional se mantiene y es el parámetro que define la “normalidad” de la familia.

Las tipologías familiares identificadas influyen las familias nucleares, donde conviven el padre, la madre y los hijos; las familias extensas, donde el hogar lo comparten el padre y o la madre y los hijos en compañía de abuelos, tíos u otros parientes; las familias mono parentales; donde existen los hijos y el padre o la madre, y las poli genéticas o recompuestas conformada por el padre y sus hijos y los hijos de ambos. Adicionalmente, se han descrito las familias ampliadas o comunitarias, constituidas por personas no consanguíneas que habitan la misma vivienda, y las familias homoparentales y

homosexuales, que suponen una relación estable entre dos personas del mismo sexo, cuyos hijos llegan por caminos diversos.

Esta última tipología no es reconocida como familia por la Iglesia y la Ley Colombiana.

En nuestro país, para el 2005 y según la Encuesta de Demografía y Salud, la proporción de mujeres jefes de hogar, es decir mujeres solas a cargo de un hogar, sigue en aumento. El 70 % de los hogares tiene jefatura masculina, una situación que ha disminuido con relación a los resultados de la misma encuesta en el 2000, cuando estaba en 72%. Los niños que viven con ambos padres pasaron desde el 61%, en el 2000, al 58%, en el 2005. Y las familias incompletas, nucleares o extensas aumentaron en proporción en los últimos diez años. El contexto económico ha jugado un papel transcendental en este aumento, porque en conclusiones de auge se eleva la proporción de familias nucleares, mientras que en épocas de austeridad y crisis aumentan las familias extensas, pues aparecen como respuesta a condiciones de pobreza y a necesidades de crianza y protección de niños, enfermos y adultos mayores del grupo familiar. Así mismo, las condiciones de violencia y desplazamiento han contribuido para que se eleve la cifra de hogares con un solo jefe o jefa de hogar, y en Colombia esta última tipología ha aumentado particularmente.

Dada la información anterior se puede concluir que el escenario de la globalización, señala como transformaciones determinantes en la organización, funciones, distribución de responsabilidades y derechos al interior del grupo familiar. La reducción de la fecundidad, el aumento de la

esperanza de vida y las migraciones, y el ingreso de las mujeres al mercado laboral."La revolución silenciosa", como se ha denominado a la incursión de las mujeres en el ámbito público y social (tradicionalmente terreno masculino), se señala como el verdadero detonador de los cambios al interior de las relaciones familiares contemporáneas. El poder se empieza a distribuir en el seno familiar de maneras diferentes cuestionando la horizontalidad de las relaciones y obligando al reconocimiento de los derechos de mujeres, niñas y de todos los miembros excluidos del proceso de toma de decisión al interior del grupo familiar.

Diversos autores coinciden en señalar también la diversificación de las formas familiares, la transformación de familia con hombre proveedor como modelo exclusivo, la tendencia creciente en las familias con jefatura femenina, el aumento de hogares no familiares y la reducción del tamaño promedio de las familias. En lo anterior influyen factores como las uniones tardías, la postergación de la maternidad y el distanciamiento de los hijos, otras modificaciones para tener en cuenta en el análisis y comprensión de las familias contemporáneas.

Esta situación es ilustrada por Echeverri (citada por Giraldo y Torres 2009) cuando plantea que el caso de Colombia nos encontramos "en esta etapa de transición entre la familia tradicional y la familia contemporánea, en la cual se encuentran una mujer recientemente liberada y apoyada por la ley, con un hombre patriarcal apoyado por la religión y por la tradición cultural" (pp. 34 - 37).

En últimas todo apunta a mostrar como los cambios en los tipos y formas relacionales al interior de la familia impactan en el cumplimiento de las funciones propias de esta institución y responden a necesidades sociales y de sus propios miembros, lo que pone en duda el papel protector de la familia frente a los cambios propuestos por la modernidad.

#### Interrelación de las variables

Posee y Melgosa (2006), aportan al Desarrollo Cognitivo y a la Carencia Afectiva lo siguiente:

El cuidado por la salud mental y la interacción verbal del niño empieza por atender correctamente su alimentación, higiene (del niño y de su entorno), temperatura ambiental, horas de sueño, buenos gestos, expresiones, etc. Esto ayudará a desarrollar un vínculo afectivo que sirve de base para una buena vida futura de equilibrio en las emociones, afectos, personalidad y desarrollo intelectual (p.49).

Referente a lo anterior el desarrollo del niño y la afectividad demuestra que los niños necesitan y demandan una buena relación con los adultos; disposición por parte de los mismos para formar niños con ambientes seguros y efectivos.

Al respecto a éstos ambientes Covey (1998), comenta: “Las personas, particularmente los niños, ansían tener experiencias familiares que los hagan sentirse cerca unos de los otros. Quieren una familia en la que se demuestre que todos se preocupan por todos” (pp. 147,148)

La Carencia Afectiva conlleva una serie de síntomas que aparecen durante la infancia y pueden mantenerse en la edad adulta si no hay una intervención por parte de los protagonistas principales quienes son los padres y la sociedad.

Quex (1973) y Lamay (1979) dieron una descripción detallada de esta patología diferenciando los síntomas afectivos y cognitivos:

En la parte afectiva la relación con los demás está afectada, ya que existe en el niño angustia ya sea por separación o por abandono: el niño con Carencia Afectiva teme que los otros le retiren su afecto y tienen la impresión de que le falta algo fundamental, indefinible: no quiere establecer lazos afectivos por temor a perder de nuevo el objeto de amor; además de esto la falta de afectividad en el niño produce grandes cambios en el Desarrollo Cognitivo la cual aparece en distintas áreas tales como:

1. Retardo intelectual: el niño carencial muestra normalmente un retardo intelectual con un CI inferior a la media. Este retardo intelectual es debido a la falta de estimulación socio-cultural durante la primera infancia (antes de los seis años). La inteligencia lenta o límite conlleva normalmente a trastornos en el aprendizaje o rendimiento escolar.
2. Desorientación temporal: el niño carencial difícilmente puede valorar el tiempo de una forma objetiva: considera los momentos agradables como demasiado cortos y los momentos desagradables como muy largos. Por ello, no puede llegar a construir una historia con un pasado y un futuro; tiene dificultades en situar en el tiempo las fechas importantes de su vida, o de acordarse de acontecimientos significativos que lo han marcado; también tiene

dificultades en anticiparse al devenir y hacer proyectos realistas.

[http://www.familianova-schola.com/files/carencia\\_afectiva\\_0.pdf](http://www.familianova-schola.com/files/carencia_afectiva_0.pdf).

Se puede ver como entonces la Carencia Afectiva influye en el Desarrollo Cognitivo del niño y que desde los primeros dos años de vida constituyen una etapa básica en el desarrollo intelectual y emocional.

Los padres tienen en sus manos una magnífica oportunidad para sentar las bases del desarrollo general de sus hijos en el futuro, es preferible esforzarse por mejorar la calidad de la relación y por dedicar más tiempo a la hermosa tarea de ser padres.

### Contextualización

Una característica de la población en la que se desarrolla la investigación es el estrato socioeconómico: medio-alto (cinco y seis) y el nivel académico.

La población que se tomará de muestra son personas que tienen prioridades en sus asuntos laborales y sociales. Niños sin privaciones materiales y saturados de actividades.

Se realizaron encuestas en los colegios tales como: Colegio Campestre La Colina, Colegio Colombo Británico, y el Colegio Manzanares; de los cuales los Padres y Maestros fueron participes al momento de responder con las preguntas asignadas.

## Marco institucional

### *Misión*

La Corporación Universitaria Adventista reconoce a Dios como Creador, Redentor y Sustentador del hombre y del universo; y en armonía con los principios filosóficos y educativos inspirados por el Espíritu Santo, evidenciados en la naturaleza, ejemplificados por Jesucristo, expuestos en las Sagradas Escrituras y tal como los profesa la iglesia Adventista del Séptimo Día, declara como su misión propiciar y fomentar una significativa relación del hombre con Dios por medio del trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento. En consecuencia, la Corporación se define como una institución universitaria sin ánimo de lucro que desarrolla su labor educativa enmarcada en el servicio a Dios, a la comunidad adventista y a la sociedad en general. El trabajo del conocimiento se fundamenta en tres pilares: la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, donde el hombre es el agente principal del proceso educativo que persigue el desarrollo armónico de los aspectos físicos, mentales sociales y espirituales.

La misión se desarrollará en procura de los altos niveles de calidad educativa, a través de un personal calificado con un profundo sentido de compromiso, apoyado en el uso óptimo de los recursos físicos, financieros y tecnológicos.

### Visión

La Unac será una universidad completamente accesible a la iglesia Adventista en particular, y a la comunidad en general.

## Filosofía

La Corporación Universitaria Adventista se define como una institución educativa cuyo origen, estructura y desarrollo responden a la concepción filosófica y misional de la iglesia Adventista del Séptimo Día. Esta filosofía se expresa de manera sintética en la siguiente declaración:

Existe un Dios Creador, Redentor y Sustentador del universo, fuente de todo conocimiento y sabiduría. A su semejanza, Dios creó al ser humano perfecto; debido al pecado, aquel perdió su condición original. La educación adventista tiene como propósito coadyuvar a la restauración del ser humano a la imagen de su Hacedor, al generar ambientes de aprendizaje que estimulen la formación integral del estudiante en armonía con principios y valores cristianos que le permitan una preparación práctica para el servicio a Dios y a sus semejantes.

La educación adventista proporciona más que conocimiento académico. Fomenta un desarrollo equilibrado de la persona en todas sus dimensiones: espiritual, intelectual, física y social. Su perspectiva del tiempo abarca la eternidad. Busca desarrollar una vida de fe en Dios, de respeto por el medio ambiente y la dignidad de todos los seres humanos, construir un carácter puro, educar pensadores más que reflectores de los pensamientos de otros, con capacidad para auto gestionarse; promover el servicio desinteresado, asegurar el máximo desarrollo del potencial de cada persona y acoger todo lo que sea verdadero, bueno y honesto, contribuyendo así a construir una mejor sociedad. [www.unac.edu.co](http://www.unac.edu.co)



## Marco Legal

Código de la infancia y la adolescencia Ley 1098, noviembre 8 de 2006

Artículo 20. Derecho de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.

## CAPÍTULO TRES - MARCO METODOLÓGICO

### Enfoque de investigación

Esta investigación tiene un enfoque descriptivo cuantitativo, porque su propósito es medir el grado de relación que existe entre las tres variables dadas en esta investigación, cuyo instrumento de medición será la encuesta.

### Tipo de investigación

El tipo de investigación que se aplicará es el correlacional, ya que se medirá en las variables el grado de relación que tengan.

### Población

La población en estudio son los niños de Familias Postmodernas entre las edades de seis a nueve años, de estrato cinco y seis del municipio de Medellín.

### Muestra

En esta investigación se toma como muestra a 76 personas que tienen prioridades en sus asuntos laborales y sociales con hijos sin privaciones materiales y saturados de actividades.

### Hipótesis de investigación y nula.

Ho: Niños de Familias Postmodernas de estratos cinco y seis de la ciudad de Medellín presentan dificultades en sus procesos de Desarrollo Cognitivo por la Carencia Afectiva.

Hn: Niños de Familias Postmodernas de estratos cinco y seis de la ciudad de Medellín no presentan dificultades en sus procesos de Desarrollo Cognitivo por la Carencia Afectiva.

### Recolección de información

#### *Método*

El método utilizado en esta investigación es la encuesta dado a que es un instrumento de recolección de la información a la muestra o población, objeto de estudio. En la aplicación de la encuesta en la cual se presentó un formato de preguntas con escala única de elección y algunas de carácter explicativas, donde los encuestados respondieron según la comprensión del tema.

### Elaboración de la encuesta

Para la elaboración de la encuesta se tuvo en cuenta lo siguiente:

1. Se definieron las variables.
2. Se formularon los ítems para cada una de las variables.
3. Se elaboraron y se enviaron cartas a expertos, con el fin encontrar claridad y pertinencia en los ítems planteados.

## Definición y operación de variables

Tabla 1. Definición y operación de variable Desarrollo Cognitivo.

Variable	Definición Conceptual	Definición instrumental	Definición Operacional
Desarrollo Cognitivo	El Desarrollo Cognitivo, se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar.	<p>Se utiliza la siguiente escala:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Totalmente de acuerdo.</li> <li>2. De acuerdo.</li> <li>3. En desacuerdo.</li> <li>4. Totalmente en desacuerdo.</li> </ol> <p>Ítems o preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observa usted interés por parte de los padres hacia el niño sobre su aprendizaje.</li> <li>2. El niño maneja bien las nociones temporo-espaciales.</li> <li>3. El niño realiza mentalmente acciones reversibles.</li> <li>4. Las nociones de conservación se hacen posibles de una forma gradual en el niño.</li> <li>5. El niño expresa gráficamente secuencias numéricas.</li> <li>6. El niño conoce y valora críticamente aspectos del pasado.</li> <li>7. Al momento de evaluar un tema específico el niño comprende el contenido de los temas.</li> </ol>	<p>Se realiza el siguiente procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se sumara los valores de las respuestas de cada participante otorgadas a cada una de las preguntas.</li> <li>2. La variable tiene un valor de: 10 y 50.</li> </ol>

Tabla 2. Definición y operación de variable Carencia Afectiva.

Variable	Definición Conceptual	Definición instrumental	Definición Operacional
Carencia Afectiva	Ausencia continuada de afecto a la que es sometida una persona por sus familiares o amigos (Enciclopedia de la Psicopedagogía)	<p>Se utiliza la siguiente escala:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Totalmente de acuerdo.</li> <li>2. De acuerdo.</li> <li>3. En desacuerdo.</li> <li>4. Totalmente en desacuerdo.</li> </ol> <p>Ítems o preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Los diferentes compromisos laborales y sociales interfieren con el tiempo que dedica a sus hijos.</li> <li>2 Apoya usted en sus hijos las diferencias individuales.</li> <li>3 Considera usted que el trato hacia cada miembro de su familia se da con equidad</li> <li>4 Expresa usted afecto en su familia tanto con palabras como en acciones.</li> <li>5 Cuenta usted con el tiempo suficiente para escuchar a sus hijos.</li> <li>6 Posee la paciencia y el tiempo necesario para escuchar los problemas de sus hijos.</li> <li>7 Juzga usted a su hijo bajo las normas de un adulto.</li> <li>8 Muestra su hijo admiración por usted con palabras o hechos.</li> <li>9 Disfruta su hijo de las actividades en familia.</li> <li>10 Apoya usted el desarrollo de la autoestima de sus hijos</li> <li>11 Cuando el niño llega del colegio siempre hay alguien en casa.</li> </ol>	<p>Se realiza el siguiente procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se sumará los valores de las respuestas de cada participante otorgadas a cada una de las preguntas.</li> <li>2. La variable tiene un valor de: 10 y 50.</li> </ol>

Tabla 3. Operacionalización de hipótesis

Hipótesis	Variabes	Nivel de Medición	Prueba estadística
Hn.: No existe relación entre el Desarrollo Cognitivo y la Carencia Afectiva	A. Desarrollo Cognitivo B. Carencia Afectiva	A. Intervalar B. Intervalar	Se utiliza la R de Pearson. Si la R de Pearson tiene una $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la posibilidad de que las variables estén relacionadas.

### Análisis de pertinencia y claridad

Para el análisis de pertinencia y claridad se aplicaron las preguntas a la profesora Consuelo Godoy, en relación a la variable: Desarrollo Cognitivo y Mg Sara Márquez, en la variable: Carencia Afectiva, encontrando relación con la investigación propuesta.

Se utilizó para la calificación de la encuesta la siguiente escala (Likert): de 1-4, siendo 1 el valor mayor de evaluación y 4 el menor.

Tabla 4. Análisis de pertinencia y claridad.

N.	Preguntas	Pertinencia	Claridad
1	Observa usted interés por parte de los padres hacia el niño sobre su aprendizaje.	5	5
2	El niño maneja bien las nociones temporo-espaciales.	5	5
3	El niño realiza mentalmente acciones reversibles.	5	5
4	Las nociones de conservación se hacen posibles de una forma gradual en el niño.	5	5
5	El niño expresa gráficamente secuencias numéricas.	5	5
6	El niño conoce y valora críticamente aspectos del pasado.	5	5
7	Observa si al niño se le facilitan las actividades de grupo o lúdicas.	5	5
8	Observa usted manifestaciones de afecto de los padres hacia el niño de manera regular.	5	5
9	Nota algún comportamiento específico de los niños cuando está en el plantel en compañía de los padres.	5	5
10	Al momento de evaluar un tema específico el niño comprende el contenido de los temas.	5	5
11	*Cuando el niño termina su jornada escolar lo recoge un familiar. Quien lo recoge	5	5
12	* Puede detectar si el niño tiene buenas relaciones con sus padres. ¿Cómo lo detecta?	5	5

Tabla 5. Análisis de pertinencia y claridad.

N.	Preguntas	Pertinencia	Claridad
1	Los diferentes compromisos laborales y sociales interfieren con el tiempo que dedica a sus hijos	5	5
2	Apoya usted en sus hijos las diferencias individuales.	5	5
3	Considera usted que el trato hacia cada miembro de su familia se da con equidad	5	5
4	Expresa usted afecto en su familia tanto con palabras como en acciones.	5	5
5	Cuenta usted con el tiempo suficiente para escuchar a sus hijos.	5	5
6	Posee la paciencia y el tiempo necesario para escuchar los problemas de sus hijos.	5	5
7	Juzga usted a su hijo bajo las normas de un adulto.	5	5
8	Muestra su hijo admiración por usted con palabras o hechos.	5	5
9	Disfruta su hijo de las actividades en familia	5	5
10	Apoya usted el desarrollo de la autoestima de sus hijos	5	5
11	Cuando el niño llega del colegio siempre hay alguien en casa.	5	5



### Aplicación de la prueba piloto

La aplicación de la prueba piloto se desarrollará con 10 padres de familia y/o maestros de la población objeto de estudio. Los padres y/o maestros serán seleccionados aleatoriamente.

Los pasos a seguir para la prueba piloto fueron:

1. Se escogió los encuestados
2. Se explicó la dinámica y la intencionalidad de la prueba.
3. Se recibió las encuestas y se dio los agradecimientos por la colaboración.
4. Las encuestas fueron guardadas hasta su tabulación.

### Aplicación de la encuesta

Después de someter el instrumento al análisis correspondiente de pertinencia y claridad se tuvieron en cuenta las siguientes instrucciones para su aplicación:

1. Se dio una explicación breve de los objetivos de la encuesta.
2. Se entregó la encuesta y se procedió al desarrollo de la misma, la cual tuvo un tiempo determinado y prudente (10 a 20 minutos).
3. Se recibe la encuesta contestada y se expresa el agradecimiento de manera particular a quienes participaron en la actividad.

## Presupuesto

Para llevar a cabo esta investigación, se especifica la siguiente inversión durante su elaboración.

### Presupuestos

Ingresos		Gastos	
Aporte de los investigadores	75.000	Impresiones	80.000
		Fotocopias	43.000
		Sobres de manila	2.000
		Transportes	22.000
		Anillado	8.000
		Otros	54.000
<b>Total</b>	<b>75.000</b>		<b>209.000</b>

## Cronograma

Las investigadoras consideraron indispensable saber el tiempo ejecutado en esta investigación, por lo tanto se establecerá un cronograma de actividades para tener en cuenta.

### Cronograma de actividades

	Marzo	Abril	Mayo	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Entrega Capítulo 1	11						
Entrega Capítulo 2		22					
Entrega Capítulo 3			13				
Entrega Capítulo 4					30		
Entrega Capitulo 5						30	
Entrega del documento completo							07
Exposición							20

## CAPÍTULO CUATRO - ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### Introducción

En este capítulo se presentará el análisis estadístico de las variables Desarrollo Cognitivo y Carencia Afectiva, las tablas de los datos estadísticos, y las respectivas figuras; el análisis de los resultados por variables, su correlación ( $r$  de Pearson) y el nivel de significancia de dicha correlación, lo cual permitirá realizar la respectiva prueba de hipótesis. Además se resaltan las características más importantes de la población encuestada.

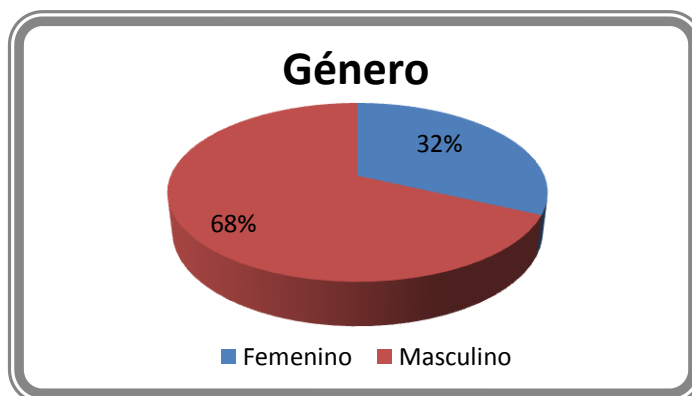
### Descripción de la población

La población objeto de estudio para la presente investigación está constituida por los maestros y padres de los colegios: Colombo Británico, Colegio Manzanares y Colegio campestre la Colina, de estratos cinco y seis del municipio de Medellín.

### Datos socio demográficos

#### Género

La población objeto del presente estudio estuvo compuesta en mayor porcentaje por el género masculino con un 68%, a su vez, la participación de personas de género femenino fue menor con un 32%, siendo en su totalidad la participación de 38 personas como se puede observar en la Figura 1.



**Figura 1.** Participación por género en porcentaje

### Ocupación

El análisis ocupacional de los participantes en el presente estudio, indicó que en un 19% son personas no profesionales y el 81% restante tiene una profesión definida, como se aprecia en la Figura 2.



**Figura 2.** Distribución de padres según ocupación, en porcentajes.

### Estado Civil

Los datos obtenidos en el estudio realizado, muestran que en su mayoría, las personas se encuentran casadas con un porcentaje del 74%, le sigue el grupo de

personas divorciadas con un 13% y en menor porcentaje se encuentran las personas solteras y en unión libre, como se puede apreciar en la Tabla 6.

Tabla 6. Distribución de personas según estado Civil.

ESTADO CIVIL		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Casado	28	74
Divorciado	5	13
Unión Libre	4	11
Soltero	1	2
Total	38	100

*Análisis estadístico de la variable: Desarrollo Cognitivo.*

A partir de los resultados obtenidos y considerando la escala de medición utilizada para tal efecto en la muestra de maestros, se encontró que en promedio los docentes están de acuerdo en afirmar que “los padres muestran interés hacia los niños en su proceso de aprendizaje”; así mismo, podemos encontrar que esta forma de pensamiento se replica en los diferentes ítems aplicados a los docentes seleccionados.

Cabe destacar en los datos obtenidos de la muestra, que los maestros están en conformidad en que los niños en general manejan las nociones temporo-espaciales, de conservación, secuencias numéricas y acciones reversibles entre otras, como se puede observar en la tabla 7.

Tabla 7. *Análisis estadístico de la variable: Desarrollo Cognitivo.*

PREGUNTAS	MEDIA	MEDIANA	MODA	DESVIACION ESTANDAR
1. Observa usted interés por parte de los padres hacia el niño sobre su aprendizaje	2,0	2,0	2	0,61
2. El niño maneja bien las nociones temporo-espaciales.	1,8	2,0	2	0,71
3. El niño realiza mentalmente acciones reversibles.	2,0	2,0	2	0,69
4. Las nociones de conservación se hacen posibles de una forma gradual en el niño.	1,7	2,0	2	0,57
5. El niño expresa gráficamente secuencias numéricas.	1,6	2,0	2	0,67
6. El niño conoce y valora críticamente aspectos del pasado.	1,9	2,0	2	0,82
7. Observa si al niño se le facilitan las actividades de grupo o lúdicas	1,7	2,0	2	0,53
8. Observa usted manifestaciones de afecto de los padres hacia el niño de manera regular.	1,6	2,0	2	0,63
9. Nota algún comportamiento específico de los niños cuando está en el plantel en compañía de los padres	1,7	1,0	1	0,84
10. Al momento de evaluar un tema específico el niño comprende el contenido de los temas.	1,9	2,0	2	0,58
11. Cuando el niño termina su jornada escolar lo recoge un familiar	2,5	3,0	3	0,79
12. Puede detectar si el niño tiene buenas relaciones con sus padres.	1,7	2,0	2	0,68

*Análisis estadístico de la variable: Carencia Afectiva*

Al analizar los datos de Carencia Afectiva se encontró que con respecto a la preguntas 1 y 7 “Los diferentes compromisos laborales y sociales no interfieren con el tiempo que dedican a sus hijos” y no “Juzga a sus hijos bajo las normas de un adulto”, los padres están en desacuerdo.

Según las respuestas contestadas de acuerdo a las preguntas 5 y 6 se halló que “cuentan con el tiempo suficiente para escuchar a sus hijos” y “poseen la paciencia y el tiempo necesario para escuchar sus problemas”

Es importante notar según la muestra seleccionada que los padres están totalmente de acuerdo con las preguntas 9, 10 y 11 afirmando que sus hijo disfrutan de las actividades en familia, que los padres apoyan el desarrollo de la autoestima de sus hijos, que al llegar a casa los niños siempre encuentran a alguien en casa entre otras situaciones observadas en la tabla 8.

Tabla 8. *Análisis estadísticos de la variable: Carencia Afectiva.*

PREGUNTAS	MEDIA	MEDIANA	MODA	DESVIACION ESTANDAR
1. Los diferentes compromisos laborales y sociales interfieren con el tiempo que dedica a sus hijos.	2,7	3	4	1,1
2. Apoya usted en sus hijos las diferencias individuales.	1,4	1	1	0,8
3. Considera usted que el trato hacia cada miembro de su familia se da con equidad	1,4	1	1	0,7
4. Expresa usted afecto en su familia tanto con palabras como en acciones.	1,2	1	1	0,5
5. Cuenta usted con el tiempo suficiente para escuchar a sus hijos.	1,5	1	1	0,6
6. Posee la paciencia y el tiempo necesario para escuchar los problemas de sus hijos.	1,7	2	2	0,6
7. Juzga usted a su hijo bajo las normas de un adulto.	2,9	3	3	0,9
8. Muestra su hijo admiración por usted con palabras o hechos.	1,4	1	1	0,6
9. Disfruta su hijo de las actividades en familia.	1,2	1	1	0,4
10. Apoya usted el desarrollo de la autoestima de sus hijos.	1,3	1	1	0,5
11. Cuando el niño llega del colegio siempre hay alguien en casa.	1,1	1	1	0,3



## Prueba de Hipótesis

Tabla 9. La *r* de Pearson obtenida se muestra en la siguiente tabla:

VARIABLES	HIPÓTESIS	CASOS	CORRELACIÓN DE PEARSON (r)	GRADO DE SIGNIFICANCIA
Desarrollo Cognitivo	Hn.	38	0.13	p < 0,05
Carencia Afectiva				

Como se observa, el coeficiente de correlación es muy bajo (correlación positiva débil), y al realizar la prueba de hipótesis al nivel de significancia establecido, se obtiene que la correlación no es significativa; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Lo anterior nos lleva a afirmar que, en la población estudiada en esta investigación, la Carencia Afectiva no se relaciona con el Desarrollo Cognitivo.

## CAPÍTULO CINCO- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Introducción

En este capítulo se dan las conclusiones y recomendaciones concernientes a las dos variables de estudio: Desarrollo Cognitivo y Carencia Afectiva. Las cuales estarán basadas en los resultados estadísticos analizados en el capítulo cuatro de dicho estudio.

### Conclusiones de la investigación

Es necesario tener en cuenta la presencia de variables externas difíciles de controlar, como las diferentes percepciones de los maestros, la ausencia de padres con niños que presentan dificultades en el Desarrollo Cognitivo y el temor de ellos a expresar su real situación.

Se encontró que los participantes (encuesta para padres) son los que han tenido más responsabilidad en el colegio y los más colaboradores así han sido llamados por los diferentes coordinadores de colegios que participaron en dichas encuestas.

Por lo anterior los investigadores concluyen que:

1. De acuerdo con la prueba de hipótesis, no existe relación entre la Carencia Afectiva y el Desarrollo Cognitivo en los Hijos de las Familias Postmodernas del Municipio de Medellín.
2. La gran mayoría de los padres encuestados reconocen que los compromisos laborales interfieren con el tiempo que dedican a sus hijos.
3. Los padres encuestados consideran que sus hijos disfrutaban de las actividades en familia.
4. Para la gran mayoría de los encuestados el afecto es importante, y se percibe que hacen lo posible por demostrarlo a sus hijos.
5. Para los maestros encuestados el Desarrollo Cognitivo de los niños es bueno en las nociones temporo-espaciales y de conservación.  
Se puede afirmar que los padres encuestados muestran interés por el aprendizaje de sus hijos
6. Los docentes afirman que hay ausentismo en algunos padres a la hora de recibir informe de calificaciones.
7. Se concluye que la población de padres encuestados parece no carecer de afectividad y se preocupa por brindar un ambiente favorable para el desarrollo integral de sus hijos.
8. Los maestros afirman que los padres que participaron fueron los “más colaboradores” y que tuvieron tiempo en ese momento para llenar la encuesta.
9. Se concluye que el mayor porcentaje de los participantes es de género masculino. Ver gráfico 1. Lo que deja ver el papel de la mujer en la sociedad actual.

10. La mayoría de la población encuestada es profesional. Ver gráfico 2, Por ende han recibido información o han escuchado hablar de la importancia de dar afecto a sus hijos.

11. El estado civil de la población en su mayoría es casado(a), aunque aumenta la población en un considerable porcentaje familias divorciadas, en unión libre y solteros. Lo que afirma que la familia está sufriendo cambios notables.

12. Según Piaget (citado en Posse y Melgosa, 2006), recompensar a los niños con palabras de aprobación y manifestaciones afectivas cuando hacen lo que es debido, puede resultar muy útil de que desarrollen facultades fundamentales (pp. 37, 38). Se concluye que los padres encuestados coinciden con él.

13. Para los maestros, esta investigación aporta significativamente a la población de estudio ya que permite hacer un sondeo para determinar el nivel de afectividad, e influencia en el Desarrollo Cognitivo del niño.

### Recomendaciones

1. Se recomienda continuar con la investigación sobre el tema del Desarrollo Cognitivo, ya que son otras las variables que influyen en el Desarrollo Cognitivo y o la Carencia Afectiva.

2. Se recomienda que los padres dediquen una noche o al menos una hora a la semana para reunirse todos como familia. Reconociendo que la familia es lo más importante y lo único que le queda a una persona es de vital importancia reestructurar la escala de prioridades.

3. Una de las actividades de las Familias Postmodernas es ver la televisión; se recomienda sugerir a los padres controlar el tiempo que se dedica al televisor; para evitar que éste intervenga en el tiempo que puede ser dedicado a una relación directa entre padres e hijos.
4. Se recomienda brindar capacitación a los padres en la importancia de expresar afecto y la mejor forma de hacerlo.
5. Es recomendable que los padres se integren con mayor interés en el aprendizaje de sus hijos
6. Se recomienda a los padres que los compromisos laborales no deben ser impedimento para asistir o hacer acompañamiento a la hora de recibir informes de calificaciones, estar atentos de la agenda de comunicaciones y colaborar en lo que se requiera de ellos en cuanto a los proceso de enseñanza aprendizaje, etc.
7. Se recomienda a los padres capacitarse en el cómo aumentar la autoestima de sus hijos y así continuar siendo agentes motivadores.
8. Se recomienda vincular en la investigación a los padres que por sus “múltiples ocupaciones” no participaron que fue una gran mayoría, ya sea con talleres, seminarios u otros medios; ya que es de gran ayuda para obtener un análisis más preciso acerca de este tema.
9. Se recomienda que se instruya a la familia para lograr convenios entre los padres y así equilibrar las cargas y deberes familiares.
10. Se recomienda seguir capacitando a los padres aunque digan conocer los temas; con nuevas estrategias para el manejo del tiempo de calidad, enseñando programas de cambios de conducta y la unión familiar.

11. Se recomienda fortalecer la escuela de padres brindando seminarios a los padres acerca de las ventajas del matrimonio, la importancia de una familia consolidada, prevención del divorcio, el manejo del mismo, orientación a padres o madres solos y cómo hacer de sus hijos unos triunfadores.

12. Se recomienda a los padres y maestros continuar utilizando palabras motivadoras, halagos, recompensas a los niños cada vez que dan un paso en su desarrollo académico y buen comportamiento.

13. Se recomienda a los maestros y padres analizar los aspectos a mejorar como: trabajar con más intensidad los autoconceptos del niño, retroalimentar su parte afectiva, enseñarles a verbalizar emociones y normatizarlos.

## Referencias bibliográficas

Arango Echavarría. (2007). *Una percepción de la familia colombiana*. *Revista Javeriana*. 54-58.

Baravalle Rita, Corra Lilian, Strina Rubén. (1998). Los niños en la basura.

Recuperado el 05 de agosto de 2009 de <http://www.aamma.org/nbasura.htm>

Bowlby John (1993). La "Teoría del Apego". Recuperado de

<http://sicolog.com/?a=1685> el día 26 de Agosto del 2009.

Burgos, Juan Manuel. *Hacia un nuevo modelo de familia*. Documento recuperado el 5 de Agosto del 2009, de la página:

<http://www.notivida.com.ar/Articulos/Matrimonio%20y%20familia/Hacia%20un%20nuevo%20modelo%20de%20familia.html>

Covey, Stephen R. (1998). *Los hábitos de las familias altamente efectivas*. Miguel Hidalgo, México: Grijalbo.

Deza Araujo (2006) *La familia postmoderna*. Perú.

[Sicopliegue.blogspot.com/2006/07/la-familia-postmoderna-yacila-dezahtml](http://Sicopliegue.blogspot.com/2006/07/la-familia-postmoderna-yacila-dezahtml).

Flórez, J.A. & Lozano. (2004). El crecimiento del niño con deprivación afectivo-emocional. *Revista para fines de investigación*. 12-19.

García, Sevilla. (1997) *Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis Psicología.

- Giraldo, Claudia Irene, Torres Nubia Esperanza. (Agosto 2006) Espacio privilegiado para las interacciones humanas. *La Universidad en dialogo con el mundo. Revista Javeriana. Publicación 76.* 33-41.
- Gispert (1999), *Psicología del niño y del adolescente*. Barcelona: Editorial Océano.
- González Rosa, (2001). La Carencia Afectiva del niño. Recuperado de <http://centros3.pntic.mec.es/cp.nuestra.señora.de.la.piedad2/htm/centrosalud.html>
- Jaramillo, Ricardo. García, Claudia. (2007, 10 de noviembre).Comprensión de la deprivación afectiva a partir del paradigma fenomenológico existencial *.Pensamiento Psicológico v.3*. Recuperado el 14 de Agosto, de 2009, de [http://portales.puj.edu.co/psicorevista/components/com\\_joomlib/ebooks/R9\\_Pag\\_51-60.pdfde](http://portales.puj.edu.co/psicorevista/components/com_joomlib/ebooks/R9_Pag_51-60.pdfde).
- Lamay (1979) Carencia Afectiva. [www.familianova.schola.com/files/carencia\\_afectiva.pdf](http://www.familianova.schola.com/files/carencia_afectiva.pdf) recuperado el 16 de Julio del 2009.
- Montoro, R.R y Elzo, J.I. (2007). La familia en la sociedad del siglo XXI. *Revista javeriana.* 53-63
- Ortiz, Alexander. (2009). Dios y la Educación. *La pedagogía de Jesús y la escuela que soñamos*. Barranquilla Colombia: Editorial, Alexander Ortiz Ocaña.
- Palau Eliseo. (2001). *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*. Barcelona España: Editorial Ceac.
- Piaget, Jean (1932). Teorías de Piaget. Recuperado el 02 de Septiembre de 2009 de <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#TEORIA>.



Piaget Jean (1980) Jean Piaget. Recuperado el 15 de Septiembre de 2009 de  
<http://definicion.de/cognitivo/>

Posee, R., y Melgosa, J. (2006). *Para el niño. El arte de saber educar. Madrid España*: Editorial Safeliz.

Quex. (1973) Carencia Afectiva. [www.familianova-schola.com/files/carencia\\_afectiva.pdf](http://www.familianova-schola.com/files/carencia_afectiva.pdf)

Tovar, P.R. (2007) ¿Y dónde está la familia? : Analizando e imaginando nuevas formas de relacionarnos. *Revista Javeriana*. 8-15. Yacila.

White (1890) *Conducción del niño*. Miami. Florida. Editorial: Asociación Publicadora Interamericana.

## ANEXO A. ENCUESTA PARA MAESTROS

## CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA

## FACULTAD DE EDUCACION

2009

*Encuesta para Maestros*

La siguiente encuesta tiene como fin recolectar información para determinar el Desarrollo Cognitivo de los niños de estrato 5 y 6 en la etapa escolar con relación a la Carencia Afectiva.

Para contestar la encuesta tenga en cuenta la siguiente escala:

1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. En Desacuerdo 4. Totalmente en desacuerdo

\*. Respuesta explicativa

	1	2	3	4
1. Observa usted interés por parte de los padres hacia el niño sobre su aprendizaje				
2. El niño maneja bien las nociones temporo-espaciales.				
3. El niño realiza mentalmente acciones reversibles.				
4. Las nociones de conservación se hacen posibles de una forma gradual en el niño.				
5. El niño expresa gráficamente secuencias numéricas.				
6. El niño conoce y valora críticamente aspectos del pasado.				
7. Observa si al niño se le facilitan las actividades de grupo o lúdicas				
8. Observa usted manifestaciones de afecto de los padres hacia el niño de manera regular.				
9. Nota algún comportamiento específico de los niños cuando está en el plantel en compañía de los padres.				
10. Al momento de evaluar un tema específico el niño comprende el contenido de los temas.				
11. *Cuándo el niño termina su jornada escolar lo recoge un familiar.				
Quien lo recoge				
12. * Puede detectar si el niño tiene buenas relaciones con sus padres.				
¿Cómo lo detecta?				

## ANEXO B ENCUESTA PARA PADRES

CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

2009

*Encuesta para Padres*

La siguiente encuesta tiene como fin, conocer el Desarrollo Cognitivo de los niños y la relación con los padres.

Para contestar la encuesta tenga en cuenta la siguiente escala:

1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. En Desacuerdo 4. Totalmente en desacuerdo

\*. Respuesta explicativa

	1	2	3	4
1. Los diferentes compromisos laborales y sociales interfieren con el tiempo que dedica a sus hijos.				
2. Apoya usted en sus hijos las diferencias individuales.				
3. Considera usted que el trato hacia cada miembro de su familia se da con equidad				
4. Expresa usted afecto en su familia tanto con palabras como en acciones.				
5. Cuenta usted con el tiempo suficiente para escuchar a sus hijos.				
6. Posee la paciencia y el tiempo necesario para escuchar los problemas de sus hijos.				
7. Juzga usted a su hijo bajo las normas de un adulto.				
8. Muestra su hijo admiración por usted con palabras o hechos.				
9. Disfruta su hijo de las actividades en familia.				
10. De acuerdo a las siguientes formas de disciplina responda según corresponda.				
Cual : Rígida e inamovible ( )    Diálogo sin castigo ( )    Control con cariño ( )    Negligente e inconstante ( )				
11. Apoya usted el desarrollo de la autoestima de sus hijos.				
Cómo: con palabras ( ), regaños ( ), consejos ( ), castigos ( ), regalos ( ).				
12. *Cuando usted tiene con su hijo un buen gesto, él se lo agradece.				
¿De qué manera?				
13.* Reconoce usted los diferentes estados de ánimo que presentan sus hijos.				
¿Cómo los reconoce?				
14. *Cuando el niño llega del colegio siempre hay alguien en casa.				
¿Quién?				

## ANEXO C CARTAS

Medellín, 24 de Julio del 2009

Lic. Consuelo Godoy

Docente del Colegio Icolven

Asunto: Solicitud de su colaboración en la elaboración del instrumento de recolección de la información.

Cordial Saludo:

El propósito de la presente es para solicitar su colaboración en la elaboración del instrumento, al evaluar la claridad y la pertinencia de las preguntas de la encuesta.

Las variables de esta investigación son: el Desarrollo Cognitivo y la Carencia Afectiva.

Recurrimos a usted presentándole 11 preguntas por la variable Desarrollo Cognitivo y 12 preguntas por la variable Carencia Afectiva que se utilizaran como instrumento de medición. Para lo anterior solicitamos la calificación y la corrección de los ítems, teniendo en cuenta la siguiente escala (inversa Laiker): de 1-4, siendo 1 el mayor valor de evaluación y 4 el menor.

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. En Desacuerdo
4. Totalmente en desacuerdo

\*.Respuesta explicativa

Agradecemos su atención y su apoyo en esta investigación, ya que será de gran ayuda para nuestra sociedad.

Atte.

Diana Carolina León Pinzón

Leydy Andrea Becerra Linares

Medellín, 24 de Julio del 2009

Mag: Sara Márquez

Docente del Colegio Colombo Británico.

Asunto: Solicitud de su colaboración en la elaboración del instrumento de recolección de la información.

Cordial Saludo:

El propósito de la presente es para solicitar su colaboración en la elaboración del instrumento, al evaluar la claridad y la pertinencia de las preguntas de la encuesta.

Las variables de esta investigación son: el Desarrollo Cognitivo y la Carencia Afectiva.

Recurrimos a usted presentándole 11 preguntas por la variable Desarrollo Cognitivo y 12 preguntas por la variable Carencia Afectiva que se utilizaran como instrumento de medición.

Para lo anterior solicitamos la calificación y la corrección de los ítems, teniendo en cuenta la siguiente escala (inversa Laiker): de 1-4, siendo 1 el mayor valor de evaluación y 4 el menor.

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. En Desacuerdo
4. Totalmente en desacuerdo

\*.Respuesta explicativa

Agradecemos su atención y su apoyo en esta investigación, ya que será de gran ayuda para nuestra sociedad.

Atte.

Diana Carolina León Pinzón

Leydy Andrea Becerra Linares

N.	Preguntas	Pertinencia	Claridad
1	Observa usted interés por parte de los padres hacia el niño sobre su aprendizaje.		
2	El niño maneja bien las nociones temporo-espaciales.		
3	El niño realiza mentalmente acciones reversibles.		
4	Las nociones de conservación se hacen posibles de una forma gradual en el niño.		
5	El niño expresa gráficamente secuencias numéricas.		
6	El niño conoce y valora críticamente aspectos del pasado.		
7	Observa si al niño se le facilitan las actividades de grupo o lúdicas.		
8	Observa usted manifestaciones de afecto de los padres hacia el niño de manera regular.		
9	Nota algún comportamiento específico de los niños cuando está en el plantel en compañía de los padres.		
10	Al momento de evaluar un tema específico el niño comprende el contenido de los temas.		
11	*Cuando el niño termina su jornada escolar lo recoge un familiar. Quien lo recoge		
12	* Puede detectar si el niño tiene buenas relaciones con sus padres. ¿Cómo lo detecta?		

N.	Preguntas	Pertinencia	Claridad
1	Los diferentes compromisos laborales y sociales interfieren con el tiempo que dedica a sus hijos		
2	Apoya usted en sus hijos las diferencias individuales.		
3	Considera usted que el trato hacia cada miembro de su familia se da con equidad		
4	Expresa usted afecto en su familia tanto con palabras como en acciones.		
5	Cuenta usted con el tiempo suficiente para escuchar a sus hijos.		
6	Posee la paciencia y el tiempo necesario para escuchar los problemas de sus hijos.		
7	Juzga usted a su hijo bajo las normas de un adulto.		
8	Muestra su hijo admiración por usted con palabras o hechos.		
9	Disfruta su hijo de las actividades en familia		
10	Apoya usted el desarrollo de la autoestima de sus hijos		
11	Cuando el niño llega del colegio siempre hay alguien en casa.		