

# **Estrategias**

## **Prácticas Para Niños**

### **Sobreprotegidos**



# **Estrategias Prácticas Para Niños Sobreprotegidos**



Silvia Paola Gutierrez Esteban

Yela Nohawi Mosquera Howard



**Dirección general:**

Mg. Sonia Lucia Vargas

Mg. Gelper Pérez Pulido

**Título de la guía:**

Estrategias prácticas para niños  
sobreprotegidos.

**Autoras:**

Silvia Paola Gutierrez Esteban

Yela Nohawi Mosquera Howard

**Diseño e impresión:****Primera Edición**

**Corporación Universitaria  
Adventista**

**Medellín, Colombia**

**2016**



Dedicamos esta guía primeramente a Dios quien ha sido nuestro apoyo y guía durante este proceso investigativo, a los padres y docentes ya que a ellos se les brindará las estrategias necesarias y amplios conocimientos sobre el desarrollo social y la sobreprotección permitiendo que así se fundamenten y eviten dichos comportamientos excesivos y de control, también dar gracias a los asesores que brindaron un apoyo especial para la contribución de la guía y culminación de todo el proceso investigativo como ente de formación en los niños sobreprotegidos y padres sobreprotectores.





Silvia Paola Gutierrez Esteban

Agradezco primeramente a Dios, por esta oportunidad de presentar una guía que brinde estrategias y sirva de apoyo para los padres sobreprotectores, también a mi familia quienes han sido los pioneros en este proceso y el apoyo fundamental para cada logro en mi vida también a todos los docentes que han aportado los conocimientos necesarios para la culminación de este proceso, por si interés, constancia y perseverancia





Yela Nohawi Mosquera Howard

Primeramente a Dios que nos regaló la sabiduría y la voluntad para emprender esta guía y ser un faro para aquellos padres que manifiestan esta problemática, a nuestras familias ya que con su granito de arena estuvieron involucrados todo el tiempo en este proceso y nuestra asesora Sonia Lucia Vargas que con su paciencia y compromiso nos apoyó en este proceso y al docente Gelver Pérez Pulido por su paciencia y acompañamiento durante todo el proceso.



## Tabla de contenido

Introducción .....	9
Términos.....	11
Unidad Uno.....	13
Sobreprotección.....	14
Conceptualización .....	14
Características de niños sobreprotegidos .....	16
Características de padres sobreprotectores.....	18
Desarrollo social .....	20
Conceptualización .....	20
Importancia del desarrollo social:.....	21
Unidad Dos.....	26
Estrategias para los docentes.....	27
Estrategias para los padres .....	32
Estrategias a desarrollar con los niños .....	36
Unidad Tres.....	38
¿Cómo ayudar a los padres sobreprotectores? .....	39
Efectos de la sobreprotección.....	44
Unidad Cuatro.....	46
No lo cohíbas.....	47
Unidad Cinco.....	54
Tips.....	55
Tips para los padres .....	55
Tips para los docentes.....	56
Recomendaciones .....	58
Frases positivas para permitir independencia y seguridad en los niños.....	59

Conclusiones .....	60
Bibliografía.....	61





En la presente guía se pretende exponer una serie de estrategias acerca del desarrollo social de los niños sobreprotegidos, la información que se muestra en esta guía ha sido consultada en varias diapositivas, bibliografías y cibergrafía, el objetivo principal es comprender la importancia que tiene el desarrollo social en el proceso de crecimiento de estos pequeños.

Es por esta razón que se diseñó esta guía para brindar apoyo y ayuda a los padres que manifiestan sobreprotección orientándolos y brindándoles estrategias que sirvan como herramienta principal para estos casos de sobreprotección, ya que los padres no miden su exceso de amor y no comprenden que la sobreprotección causa en los niños sentimientos de desconfianza de sí mismos, falta de seguridad y autoestima.



Porque si un padre actúa con exceso ante el cuidado de sus hijos y la solución a los pequeños problemas en su etapa de la niñez esto ocasionará en ellos dificultades al momento de realizar actividades, los padres solucionan estos problemas de los niños porque se ponen en el lugar de ellos mismos, ya que si tuvieron una vida muy compleja, llena de adversidades, esto ocasiona en ellos miedo y exceso en la sobreprotección con sus hijos que repercutirá en la edad adulta.

Por esta razón se determinó la creación de esta guía como soporte para los padres y apoyo para los niños sobreprotegidos, esperamos con esta guía haber cubierto las expectativas del tema principal, permitiendo que los padres y educandos dominen destrezas y habilidades necesarias para emprender la ejecución de dichas estrategias.





Desarrollo social: El desarrollo social es un proceso que en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos como en salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, refiriéndose también a las pautas de conducta, a los sentimientos, a las actitudes y a los conceptos que los niños manifiestan en relación con los demás y la manera en que estos diversos aspectos cambian con la edad.

Sobreprotección: Es uno de los criterios erróneos más comunes en la crianza y educación que tienen los padres sobre sus hijos, ya que esta es la causante de diferentes comportamientos que tienen los padres sobre los hijos, ocasionando dependencia y evitando que los niños vayan asumiendo los deberes y responsabilidades propias en cada fase de desarrollo, con la única intención de facilitar una vida más fácil, cómoda, exenta de experiencias y vivencias que no



permiten que el niño se equivoque y forme sus propios aprendizajes, sino facilitándoles todo de manera inmediata y sin que ellos mismos lo manifiesten.

**Dependencia:** Es cuando una persona es dependiente de otra para la realización de sus propias labores y en todas las ocasiones necesitan ser ayudados.

**Independencia:** Es la forma en que se acostumbra a realizar una actividad que surge o un deseo de poder hacer las cosas por sí mismos. Conforme a la experiencia y práctica que se tenga, es posible que se puedan hacer las cosas por su cuenta.

**Socio-afectivo:** Es la capacidad de socialización de la persona en la que gracias a la maduración biológica y la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios.



# Unidad Uno





## Conceptualización

La sobreprotección a los hijos se ve enfocada básicamente cuando los padres evitan que los hijos vayan asumiendo los deberes, libertades o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo.

La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana, el niño al principio siente seguridad y comodidad, con estas situaciones y las acepta en forma consiente pero inconscientemente se está formando un proceso de rebeldía y pérdida de autoestima.



Se menciona rebeldía ya que los padres de una u otra manera piensan que el niño es incapaz de desarrollar cualquier actividad o deber, baja autoestima ya que no hay seguridad no se crea independencia en él, solo se le cohibe de hacer o realizar ciertas cosas que en esta etapa y no desarrollaría estas cualidades.

Según (Hernandez & Miralles, 2009) La sobreprotección genera niños y niñas más inseguros y dependientes, se les cohibe la realización de muchos de los logros que en esta edad son de orgullo para ellos, otro punto es el hecho de quitarle juguetes u objetos que para nuestra vista sea un peligro quitándole así la autonomía de escoger si lo es o no. (p.51).







Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño, a continuación podemos ver algunas de tantas características que pueden presentar estos niños:

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros, Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Poca tolerancia a la frustración.





- Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.
- Esperarán a que sea el adulto quien siempre les resuelva las situaciones y no desarrollarán sus propias estrategias.





## Características de padres sobreprotectores

Son algunas de las más evidentes y que a simple vista se logra observar una sobreprotección, (Mcdoweell & Hostler, 2006) estos son algunos de ellos:

- Los padres no le dan nada de libertad al niño.
- Los padres tratan al niño como si él fuera un bebe.
- Los padres seleccionan las amistades que el niño pueda tener.
- Los padres generalmente le niegan al niño realizar actividades que él debe realizar a la edad que tenga.
- Los padres muestran su determinación de proteger al niño de todo mal.
- Los padres supervisan los detalles más insignificantes del niño
- Las acciones y decisiones de los padres parecen concebidas para fomentar la dependencia y no a la independencia.



Las características mencionadas por Mcdoweell Josh, Hostetler Bob son las que puede tener un padre sobreprotector, como se menciona en la lista de Josh y Bob el padre carece de confianza hacia su hijo, y esto implica que todo lo quiera realizar el mismo, con la convicción de que está haciendo las cosas bien pero es todo lo contrario, algo importante es que los padres crean en sus hijos, dejándolos también ser independientes y no cohibiéndoles que sean seres que a corto o largo plazo se puedan defender o relacionarse con otras personas sin su intervención.





## Conceptualización

El autor (Schaffer, 2006) aclara que el desarrollo social incluye la noción de los conceptos de los niños acerca de los demás, de manera que aprecie claramente la noción de que los niños perciben, recuerdan, interpreta y construyen Las conductas de otras personas y de sí mismos. (p.22)

Es decir que los niños necesitan de un medio social para interactuar, donde ellos puedan convivir y aprender de las personas que rodean su entorno creando aprendizajes y experiencias que serán de apoyo para su desarrollo integral.



## **Importancia del desarrollo social:**

Es uno de los procesos más importantes del ser humano porque con él va de la mano la interacción social ya que esta favorece el desarrollo del niño en diferentes entornos y así es que se transmiten normas de una generación a otra, es donde los niños se amoldan a estas normas y con el paso del tiempo las adoptan como propias o crean sus propias normas, por eso los adultos no deben imponer sino aconsejar ser flexibles, comprensivos y ayudar a que el niño aprenda y se relacione con su entorno para que pueda tener un desarrollo seguro.

Según (Herranz & Sierra, 2013) “Afirman que el desarrollo social de los sujetos como el de los niños establece una relación estrecha entre el conocimiento de sí mismo y el conocimiento de los otros”. (p. 169).



Tanto para los niños como para los adultos es importante la interacción social con los demás, porque cuando los niños aprenden a comunicarse con los demás, crean una amistad o un vínculo que influye en su contacto social y en los individuos que los rodean, ayudando a tener una manera más libre de expresión corporal y seguridad al hablar, por eso es bueno que los padres no intervengan en solucionar todos los sucesos que ocurren en su infancia sino que ellos puedan resolverlos, aprendiendo a regular sus acciones, en los diferentes casos de la vida o cuando tengan que interactuar con los demás, en los diferentes entornos sociales de los cuales se esté rodeado.

El niño debe obedecer a sus padres pero también debe crear sus propias vivencias y conceptos mediante la interacción en su vida diaria donde pueda disfrutar de la cotidianidad que le brinda su entorno social y de las experiencias que él mundo le ofrezca, siendo independiente, libre y seguro de sí mismo.





## ¿Cómo afecta la sobreprotección en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas?

La sobreprotección afecta el desarrollo socio-afectivo ya que puede traer como consecuencia niños débiles, temerosos y con menor capacidad para relacionarse con otras personas y a desenvolverse con seguridad en entornos con condiciones distintas a las que tienen en casa, la personalidad del niño sobreprotegido es alterada por la actitud de los padres, siendo que un niño sobreprotegido presenta las siguientes características cuando crece y se desarrollada en este ambiente:

- Timidez: Con el paso del tiempo se vuelven niños introvertidos.
- Sentimiento de inferioridad: El sobreprotegido inmediatamente manifiesta no poder hacerlo.





- Dependencia: No logra, ni acepta separarse de sus padres.
- Hipersensibilidad: Se vuelven sumamente sensibles, y a la primera provocación se sienten lastimadas o heridas.
- Inseguridad: De todo lo que hace y de su relación con los demás; siempre está en busca de la protección de quienes lo rodean.
- Berrinchudo y caprichoso: Tiene al llanto y pataletas cuando desea obtener algo.
- Nervioso: Todo el tiempo está inquieto y ansioso.
- Solitario: Le es difícil relacionarse como otros niños, por ende se aísla de la sociedad, privándose de tener amistades y jugar con otros.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje: Tanto para escribir, como para comprender, aunque a veces le cuesta más trabajo que a los demás niños, ya que está acostumbrado a que todo lo hagan por él.





- Temeroso: Le teme a los cambios o separaciones. Por todo lo anterior se ve atrofiado su socio afectividad ya que el niño(a) no puede ir desarrollando adecuadamente su personalidad, autoimagen, auto concepto, autonomía y el socializar y expresar con libertad lo que siente y piensa.



# Unidad Dos





## Estrategias para los docentes

**¿Cómo crear un ambiente agradable entre el alumno y el docente?**

Se deben tener en cuenta algunas estrategias que se mencionarán para aportar en el crecimiento personal, en el desarrollo del niño y en la formación de las bases fundamentales para el buen desenvolvimiento en la sociedad. Según (Lozada, 2006) La base fundamental donde se refuerza el respeto, pertenencia, solidaridad y cuidado mutuo es en las escuelas. (p75).

Por lo tanto el maestro es el encargado de generar en los niños ambientes armónicos donde prime el bienestar de los compañeros y el servicio por los demás.



- Crea un vínculo de confianza con el niño.

La confianza es una estrategia fundamental para el desarrollo del niño y la interacción con el maestro, ya que esta se convertirá en un instrumento importante para que el niño comparta con el docente y tenga un ambiente sano y seguro donde el niño pueda expresar y desarrollarse.

Según (Allidière, 2008) dice que las relaciones pedagógicas que se despliegan día tras día en la intimidad del aula están atravesadas por la presencia de emociones muy complejas y contradictorias.

Emociones que inciden siempre sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, y lo favorece o lo perturban.

(p. 11).

Por esta razón los docentes deben favorecer a los niños en sus procesos y la confianza es una base fundamental que ayudará en su desarrollo y contribuirá en las diferentes emociones del niño.



- Capacidad de establecer lazos afectivos con el alumno

Si el docente establece lazos afectivos con el niño esto aportará en su desarrollo y crecimiento humano, ya que por medio de la interacción con otros es que se genera el aprendizaje.

Según (Alastrué & Alfredo, 2007) Es muy difícil crear lazos afectivos con los alumnos para conseguir su complicidad. Hay que recordar que los lazos afectivos que el profesor consiga con sus alumnos serán siempre su mejor arma para conseguir una buena disciplina en el aula. (p.127).

Por esta razón el profesor debe demostrarse comprensivo y dar opciones para que el alumno participe y pueda también elegir sobre algunos aspectos de la clase, ya que con la interacción el niño puede empezar a confiar y a querer a su profesor, por medio del apoyo y el interés que este le brinde.



- Genérole seguridad al niño

Animándole a jugar con otros niños y niñas y que ellos inventen sus propios juegos. Si hay conflictos, habla con ellos y haz preguntas que les ayuden a resolverlos de manera pacífica, también bríndale opciones para que ellos elijan, así aportarás seguridad y la capacidad de elección.

- Enséñale algunas reglas

Pláticale sobre la importancia de las reglas y las cosas que pueden hacer y lo que no, de manera que el niño comprenda que está permitido hacer en la escuela.

- Ayúdale en su autonomía

Enséñale a decir su nombre completo, su edad y el nombre de sus padres, lo que le gusta hacer y jugar, así él va desarrollando su manera de pensar y en la toma de sus propias decisiones.



- Tenga presente la edad del niño ya que este es un factor fundamental en su crecimiento y elaboración de labores.

Tratarle de acuerdo a su edad. Es fácil si nos fijamos en lo que hacen la mayoría de los niños a esta edad, hay que pensar que puede ser la edad adecuada para hacerlo y que es bueno que interactúe con otros niños y aprenda de ellos.

- Hazle saber que él es importante.

Dile lo que te gusta de él o ella. Felicítalo cuando haga algo bien, si lo hace mal hazle saber que puede mejorarlo sin reproches sino animándole a conseguir algo de excelente calidad.

Con cada una de estas estrategias se pretende alcanzar en el niño la confianza y seguridad, que el mismo pueda adquirir y la capacidad de tomar sus propias decisiones sabiendo escoger que cosas puede hacer, que cosas no, porque según su desarrollo y las bases que construya en su infancia estas serán





las que le aportarán ayuda, destrezas y seguridad en la edad adulta.



En esta unidad se mostrarán algunas estrategias para los padres ya que ellos son la herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños.

Según (Polaino, Cabanyes, & Armentia, 2003) Los padres deben ser los primeros educadores, los pedagogos más próximos a sus propios hijos y deben saber valorar lo importante que es tender ese puente entre el ámbito familiar y el centro educativo y disponer del tiempo necesario para implicarse en esa relación. (p. 71).





Es importante que el padre sea un acompañante de los procesos del niño de sus aprendizajes, pero también que sea un apoyo fundamental en los momentos de frustración y fracaso de los niños, que sea una guía más, no un ser que proporcione todas las herramientas y facilidades al niño, ya que esto es perjudicial para el niño, debe presentarle opciones para que él pueda elegir y así escoger lo que más le conviene o le sirve en cada momento.

- **Corrígele cuando sea necesario pero no lo límites:**  
Responde sus preguntas e inquietudes sobre las diferencias entre niñas y niños. No limites sus juegos si no corresponden a lo que se acostumbra, dale espacios de juego y si se cae no corras a levantarlo él lo puede lograr sin tu ayuda.



- **Déjalo que desarrolle la autonomía con actividades pequeñas:** Practiquen a subirse y bajarse el calzón para que pueda ir cómodamente al baño. Vístele con ropa fácil de usar o si su edad ya le permite, déjalo que se vista solo.
- **Dale instrucciones:** Para fomentar en el niño los hábitos de limpieza como lavarse las manos antes de comer, que intente cepillarse los dientes, etc.
- **Enséñale tareas sencillas:** Tales como regar plantas, barrer, recoger sus juguetes y ponerlos en su lugar.
- **Enséñale a ser comprensivo:** Ayúdale a comprender lo que es suyo y lo que no le pertenece, que debe dejarlo donde lo encontró o que debe compartirlo con amigos o compañeros ya que hay cosas que son para el uso de todos.
- **Demuéstrale que él es importante:** Pregúntale constantemente cómo se siente, y enséñale a describir sus propios sentimientos. Esto le ayudará a identificar y expresar lo que siente.



- **Tenga mucho cuidado con las instrucciones y observaciones que le hace al niño:** No lo amenaces con cosas que podrían aterrorizarle, ya que esto generara en el niño miedos que más adelante podrán repercutir en su desarrollo.

Con cada una de estas estrategias queremos que el adulto genere seguridad en el niño y que poco a poco deje sus temores y dificultades para que estas no sean transmitidas al niño por error o por su exceso de amor, por esta razón es importante tener en cuenta que el desarrollo de la etapa inicial es fundamental para todo el proceso de maduración en la edad adulta del niño y en la relación con los demás.





## Estrategias a desarrollar con los niños

El padre debe ser un guía y un supervisor ya que así es la única manera en que podrá permitir que el niño fundamente su desarrollo y obtenga por sí mismo aprendizajes significativos que contribuirán en su autonomía y en su formación integral.

Según (Izquierdo, 2007) los padres viven esclavos de sus hijos porque si no fuera por nuestros cuidados ya que estamos sacrificando todo por él y efectivamente estos padres llegan a ser esclavos de sus propios hijos. (p.77).

Esto ocurre cuando se acostumbra a realizarle todas las tareas al niño y no permitirle la experiencia y el desarrollo de sus habilidades, hay que dejar al niño realizar pequeñas tareas que complementarán su desarrollo; recomendamos que las implemente y los dejes realizar las siguientes estrategias por sí solo.



- Pídele que colabore en algunas tareas simples del hogar (recoger trastes, guardar sus juguetes, etc.).
- Permítele que vaya solo(a) al baño.
- Enséñale a vestirse y desvestirse.
- Déjale escoger su ropa.
- Si va a la escuela, pregunta a sus maestros sobre su desempeño y comportamiento y sobre cómo puedes ayudarlo a mejorar.

Con estas estrategias se quiere lograr la autonomía y la capacidad de desenvolvimiento y desarrollo en las actividades básicas que serán de gran apoyo en su etapa inicial, siendo que la sobreprotección en los niños está enfocada básicamente cuando los padres evitan que los hijos vayan asumiendo los deberes, libertades o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana.



# Unidad Tres







## ¿Cómo ayudar a los padres sobreprotectores?

Si sobreproteges a tu hijo crearás en él una limitación y se convertirá en un niño dependiente, porque cuando un padre no permite que su hijo asuma pequeñas responsabilidades para que sean independientes, autónomos y que descubran todo lo que pueden hacer solos, los padres están truncando las habilidades de los niños los están limitando los están volviendo inseguros y no permiten que fluya el desarrollo de la manera natural como debe ir fluyendo,

- Es adecuado darle oportunidades de relacionarse con otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de los padres, claro está, dependiendo de la edad. Puede estar en casa de un amigo o familiar. Debe aprender a relacionarse con otros que tenga perspectivas distintas a las de los padres.



- Debes ayudarlo cuando lo necesite, pero no solucionarle siempre los problemas. Debe aprender por sí mismo a buscar las soluciones o los apoyos necesarios.
- Tiene que haber límites claros en la casa, no se le debe dar todo lo que pida. Debe aprender que las cosas requieren un esfuerzo para conseguirlas.
- Asegúrese de que él o ella esté contento(a) en la escuela, platica con sus maestras sobre su comportamiento y desempeño.
- No les ayude a resolver sus conflictos
- Sea claro con los límites y las reglas, no sea permisivo ni se exceda con los castigos.
- Permite que tu hijo intente nuevas actividades y motívalo a no quedarse sólo en el inicio a que avance y finalicé lo que empezó.
- Enséñale y anímale a que él resuelva sus problemas.





Déjalo que soluciones sus problemas ya que es fundamental aprender de cada error, porque así es como se crean las experiencias y se contribuye en la toma de decisiones porque es normal que haya ensayo error, el error no es un problema, el error es un proceso que valida la experiencia mientras más oportunidades el niño tenga de equivocarse y volver a intentarlo va ser un ser más perseverante, va a tener una alta capacidad de resiliencia, de sobreponerse a la adversidad y de volver a intentar las cosas por sí mismo cuantas veces sea necesario.





Las habilidades se desarrollan en la ejercitación cotidiana constante y emocional del niño cuando el siente alegría y satisfacción por las cosas que empieza hacer solo, cada pequeña labor es un gran logro cada proceso tiene un significado desde lo social, lo emocional y el construye la confianza, tranquilidad y que él puede hacer las cosas por sí mismo o solo cuando le dan la oportunidad; por esta razón es que los padres deben darle la oportunidad a los niños para que ellos interactúen y desarrollen sus habilidades y adquieran experiencias en cada proceso que realizan por sí solos como:

- Aprender a lavarse los dientes, esta actividad la puede realizar por medio de la imitación o instrucciones de los padres.



- Lavarse las manos antes y después de comer.
- Aprender a bañarse, el padre solo debe hacerle un acompañamiento y seguimiento.
- Dejar que el niño elija que ropa quiere usar.
- Que aprenda a vestirse sin ayuda.
- Sea capaz de amarrarse sus cordones del zapato.
- Utilizar correctamente los distintos útiles de comida como el plato y la cuchara.
- Mantenerse sentado en la mesa durante la comida.
- Respetar la comida de los compañeros.
- Que tenga la capacidad de vestirse sin ayuda.
- Utilizar la toalla para secarse las manos y el cuerpo.





## Efectos de la sobreprotección

Si no permites que tu hijo comparta juego y se desarrolle en un entorno social esto ocasiona en el niño algunos efectos que no favorecen en su desarrollo como persona, sino que tendrán consecuencias que afectarán en sus procesos físicos y psíquicos.

Dos son los niveles en los que se puede manifestar dicha sobreprotección. Una es a nivel físico, donde los adultos tienen miedo constante a que al hijo le pueda suceder algo, por esta razón le impiden realizar cualquier actividad que pueda poner en peligro la integridad del niño; generalmente a estos niños no se les suele permitir ir de excursión con el colegio, ni salir solos a la calle a jugar.



El otro nivel al que se puede llegar a sobreproteger a un niño es en el psíquico, atribuyéndole virtudes exageradas y anticipándose a cualquier situación que pueda frustrar al hijo, comprándole cualquier capricho para evitar que se ponga a llorar y suele ser la manifestación más común en este tipo de sobreprotección.

Con la sobreprotección lo que consiguen los padres es una dependencia absoluta de los niños y una inseguridad que puede tardar muchos años en desaparecer, también se ha demostrado que los niños sobreprotegidos son más celosos y constantemente están demandando el cariño de los demás de una manera exagerada, este tipo de niños no llegan a conocerse a sí mismos y desconocen sus posibilidades pues siempre han actuado de acuerdo a lo que los padres han decidido por él y su relación con los demás niños en la guardería o en el colegio, puede llegar a resultarles verdaderamente difícil.



# Unidad Cuatro







Deja que el niño se relacione con su entorno no debes impedirle la adquisición de experiencias, debes dejarlo que se comporte libre y naturalmente. Como padres no se debe tener temor a que el niño socialice sino todo lo contrario porque así es la única manera en que el niño podrá aprender y tener la capacidad de elección y de independencia, ya que si lo sobreproteges esto le limitará para el resto de la vida; la sobreprotección no ayuda limita crea inseguridad no da confianza para el niño le inhibe su desarrollo integral, por esta razón debes permitirle a tu hijo que:

- Se relacione con otras personas y determine sus amistades; cuanto más contacto social tenga con los niños de su edad crecerá su independencia al compartir experiencias con ellos.
- Intégralo en actividades deportivas para que se relacione y se desarrolle en el medio social.





- Permítele al niño cometer errores para que obtenga un aprendizaje y le sirva al momento de tomar decisiones
- Asígnele tareas sencillas de acuerdo a su edad.
- Felicítelo por sus logros ya que esto le permitirá al niño desarrollar su autoestima y en el desenvolvimiento de sus actividades diarias.





## **Estrategias para los niños que experimentan sobreprotección**

Estas son algunas estrategias que se deben tener en cuenta tanto los padres como los docentes al momento de detectar un caso de sobreprotección o al darse cuenta que está teniendo comportamientos excesivos con su hijo y pueda ponerlos en práctica y que el niño logre ser independiente y capaz de realizar todo lo que se proponga.

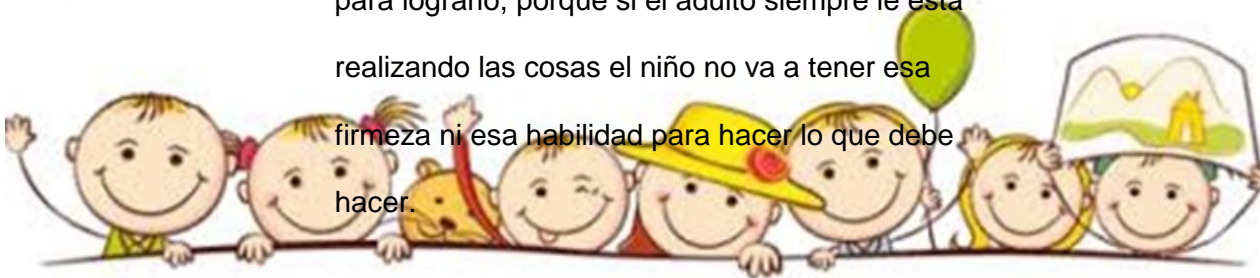
- Darles más responsabilidades acorde a la edad, dando sugerencias de cómo solucionar una situación o un problema no solucionándoselo, sino presentarle varias alternativas para que él pueda escoger la más favorable para la situación, cuando cometa errores hacerle ver que es normal y que cada vez lo puede ir superando, motivándolo para que lo intente varias veces.



- El trato debe ser igual para todos los niños y se habla con los padres para poder avanzar y que se pueda solucionar esta sobreprotección sin facilitarle las cosas, sino dejándolo que él se esfuerce por conseguirlas.
- Darle charlas a los padres y hacerles ver que el niño es quien debe hacer las tareas ya que le va a generar perjuicios al niño sino lo deja alcanzar sus propios logros, para que se vaya soltando desde el hogar.
- Hacer sentir con cada actitud, cada palabra, gesto y mirada que creo en él y en sus capacidades que confió en él y que él tiene en el aula todas las oportunidades para descubrir todo lo que puede lograr por el mismo.
- Brindarle oportunidades para hablar, expresarse y decir lo que siente para no censurarlo cuando se equivoque sino alentarlo y motivarlo para que lo vuelva a intentar para que él sea protagonista en sus procesos.



- Motivarle cuando alcance logros y cuando realice algo bien, exaltarlo y hacerle saber que me estoy dando cuenta y que estoy visibilizando sus esfuerzos, que sus logros son importantes por pequeños que sean y constantemente le estaría contando que él puede hacer cosas maravillosas que él es capaz y que puede confiar en sus habilidades y que es muy divertido y motivador todo lo que uno puede lograr por sí mismo.
- Trabajarle mucho sobre la autoestima siempre con palabras positivas de que el sí puede realizar ese tipo de cosas acorde a su edad, si el niño en algún momento está teniendo un segundo de frustración entonces como adulto acompañante siempre colaborarle haciéndole ver que él puede realizar muchas cosas, que él puede y tiene las capacidades para lograrlo, porque si el adulto siempre le está realizando las cosas el niño no va a tener esa firmeza ni esa habilidad para hacer lo que debe hacer.



- Le daría muchísimas oportunidades para que las realice exitosamente, haría estrategias e intervenciones pedagógicas donde él solo hiciera lo que le corresponde, digo exitosas no quiere decir que él no se equivoque sino exitosas con la posibilidad de la equivocación o del intento fallido y volverlo a realizarlo.
- Si en algún momento manifiesta frustración demostrarle que puede volver a intentarlo, que no hay ningún problema, se debe llevar un proceso para cada actividad siendo constantes y perseverantes.
- Presentarle muchas actividades que si está muy apegado al docente irlo soltando poco apoco, pero dándole la posibilidad que él es capaz de levantarse, soltarse, intentar, reintentar y que haga sus propias búsquedas.



- Identificar al niño, porque esto no se determina de manera inmediata, esto será un proceso que se ira revisando con observación propia del maestro y con las otras personas que intervienen en el proceso formativo del niño, en tanto se identifique hay que empezar a mirar que le genera inseguridad y mirar cómo está siendo el estado de atención en la casa, que pueden realmente contarnos los padres frente a temores, miedos, situaciones que hacen que tengan esta sobreprotección. De manera conjunta implementar estrategias, primero al niño hay que darle seguridad y afecto apoyo generar un gran vínculo con él, identificarle que le da tranquilidad, seguridad y acompañarle para que poco a poco tenga independencia, autonomía a través del juego y la interacción con el otro.



# Unidad Cinco







## **Tips para los padres**

- El adulto debe concebirse como un observador y guía en el desarrollo del niño.
- Tus hijos tienen la capacidad de decidir, permíteles hacerlo en un ambiente seguro y sin romper las reglas ya que esto favorece en su independencia.
- Promueve la convivencia familiar con armonía y afecto, es la mejor forma de que tu hijo crezca sano, inteligente, responsable y amoroso.
- Que vaya a la escuela en el momento oportuno es la mejor manera de continuar con el desarrollo de tu hijo.
- Los niños disfrutan las oportunidades que les ofrece el entorno amigable y pueden fortalecer sus capacidades y potencializar sus habilidades.



- Cuando tu hijo realiza las actividades que son acordes a su edad ejecuta la autonomía e independencia para el desarrollo de su niñez y seguridad en la edad adulta.
- No le transfieras tus miedos, porque acabará reproduciéndolos y explícale, enséñale, pero no lo hagas por él.

El mejor regalo que Dios no ha dado en su abundancia fue la autonomía de su voluntad. Dante Alighieri.

## **Tips para los docentes**

- Define con el alumno reglas en el contexto escolar, acordes a la edad y las características del alumno.
- Define con el alumno los comportamientos acordes e integración con los demás niños sin que ninguno sea discriminado alejado o rechazado.
- Que prime en primera instancia el respeto por los demás y la opinión de los otros.

- Que no hayan agresiones físicas y verbales
- Que no sean juzgados sino que todos aprendan por medio de los ensayos y la equivocación.
- Que nadie es más inteligente, ya que todos tenemos las mismas habilidades para aprender.
- Que se minimicen los grupos y haya más integración y juego en equipo para que nadie sea rechazado.
- Evita las preferencias.
- Tenga un trato igualitario para todo el curso.





## Recomendaciones

¡Papitos te ofrecemos algunas pautas para que puedas brindarle a tu hijo los cuidados que necesita para sentirse seguro y querido, sin caer en una excesiva protección!

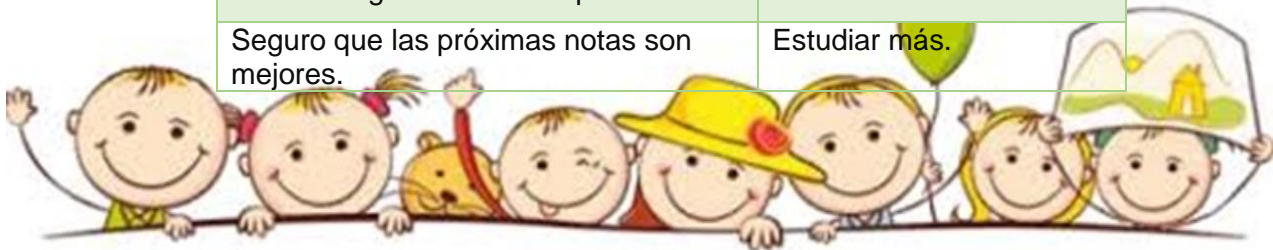
<b>Dejar que se enfrente a las dificultades, a adaptarse a un entorno que cambia constantemente y a desarrollar sus habilidades por sí solo.</b>	<b>No estar permanentemente controlándole con preguntas o preocupaciones.</b>
<p>Favorecer que aprenda a pensar por sí solo, a asumir nuevos retos en el deporte, por ejemplo, a tomar la iniciativa y a adoptar sus primeras decisiones. Hazle sugerencias, pide su opinión, tenle en cuenta.</p>	<p>Fomentar que juegue o realice actividades con otros niños, sin la presencia constante de los adultos.</p>
<p>No darle todo lo que pida o lo que los padres creen que necesita. Mostrarle el valor del esfuerzo y las enseñanzas que encierran las dificultades y la frustración.</p>	<p>Estar a su lado cuando lo necesite, pero para apoyarle, no para solucionar sus problemas y realizar sus tareas.</p>
<p>Permitir que pase algún tiempo con otras personas para establecer lazos afectivos con abuelos y tíos e independizarse un poco de sus padres.</p>	<p>Tratarle de acuerdo a su edad. Permítele que coma o se vista solo.</p>





## Frases positivas para permitir independencia y seguridad en los niños

Motivación positiva de los padres a sus hijos	Actitud promovida en los hijos
Muy bien. Yo sé que lo harás	Soy capaz
Has sido capaz de hacerlo	Soy capaz
No dudo de tu buena intención	Soy bueno
Si necesitas algo, pídemelo	Amigo
Sé que lo has hecho sin querer	No lo repetiré
Estoy muy orgulloso de ti	Satisfacción
Yo sé que eres bueno	Soy bueno
Te felicito por lo que has hecho	Alegría, ganas de mejorar
Qué sorpresa más buena me has dado.	Alegría.
Cuando me necesites, yo te ayudaré.	Amor.
Así me gusta, lo has hecho muy bien.	Satisfacción.
Noto que cada día eres mejor.	Ganas de serlo.
Creo lo que me dices, sé que lo harás	Confianza.
Sabes que quiero para ti lo mejor.	Amor.
Tú te mereces lo mejor.	Satisfacción.
No esperaba menos de ti.	Confía en mí.
Puedes llegar a donde tú quieras	Puedo hacerlo.
Seguro que las próximas notas son mejores.	Estudiar más.





- La sobreprotección de los padres es un factor que incide en el normal desarrollo de sus hijos, pero la sobreprotección causa en los niños sentimientos de desconfianza de sí mismos y falta de seguridad y autoestima. Para mejorar el desarrollo del niño se mostrará esta cartilla con algunas estrategias y pautas para el desenvolviendo de los niños y la capacidad de autonomía e independencia.
- Haciendo de ella una guía para el mejor desarrollo de los niños y una mayor información con diferentes instrucciones que ayuden a los padres en el desarrollo de sus hijos sin sobrepasar el exceso de cuidados y aprender a ser equilibrados.



## Bibliografía

- Alastrué, R., & Alfredo, Á. (2007). *El Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras: Textos Y Otras Estrategias*. España: Graficas Arial S.L .Recuperado de:  
[https://books.google.com.co/books?id=6\\_0oekWsc8cC&pg=PA127&dq=como+establecer+lazos+afectivos+con+sus+alumnos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjY3pam0s7PAhXK1h4KHTtVDFoQ6AEIHTA#v=onepage&q=como%20establecer%20lazos%20afectivos%20con%20sus%20alumnos&f=false](https://books.google.com.co/books?id=6_0oekWsc8cC&pg=PA127&dq=como+establecer+lazos+afectivos+con+sus+alumnos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjY3pam0s7PAhXK1h4KHTtVDFoQ6AEIHTA#v=onepage&q=como%20establecer%20lazos%20afectivos%20con%20sus%20alumnos&f=false)
- Allidière, N. (2008). *El vínculo profesor-alumno: una lectura psicológica*. Argentina: Biblios .Recuperado de:  
<https://books.google.com.co/books?id=qG8XXuEjnYC&pg=PA11&dq=como+crear+vinculos+con+sus+alumnos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwil4LiFz87PAhVB9h4KHSWGCylQ6AEIGjAA#v=onepage&q=como%20crear%20vinculos%20con%20sus%20alumnos&f=false>
- Hernandez, S., & Miralles, D. (2009). *El arte de la educacion infantil*. España: Narsea S.A .Recuperado de:  
[https://books.google.com.co/books?id=i64\\_fQ0r\\_VAC&pg=PA51&dq=Sobreprotecci%C3%B3n+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjm\\_sbeidFLAHUHWx4KHfEoA1wQ6AEIjAD#v=onepage&q=Sobreprotecci%C3%B3n%20infantil&f=false](https://books.google.com.co/books?id=i64_fQ0r_VAC&pg=PA51&dq=Sobreprotecci%C3%B3n+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjm_sbeidFLAHUHWx4KHfEoA1wQ6AEIjAD#v=onepage&q=Sobreprotecci%C3%B3n%20infantil&f=false)
- Herranz, P., & Sierra, P. (2013). *Psicología evolutiva I. Vol. 2. Desarrollo social*. Madrid: Publicaciones uned .Recuperado de:  
[https://books.google.com.co/books?id=oGx5FSINphIC&pg=PA29&dq=vigotsky+habla+sobre+el+desarrollo+social&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=oGx5FSINphIC&pg=PA29&dq=vigotsky+habla+sobre+el+desarrollo+social&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Izquierdo, C. (2007). *La autoridad hoy, un reto para los padres*. Bogota: San Pablo S.A. Recuperado de:  
<https://books.google.com.co/books?id=uZBcr4zjSzYC&pg=PA77&dq=padres+sobreprotectores&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjLp5Hi587PAhUB2B4KHxUpCSIQ6AEIjAB#v=onepage&q=padres%20sobreprotectores&f=false>
- Lozada, M. (2006). *El derecho a la paz: voces de niñas, niños y adolescentes*. Venezuela: Graficos Galan C.A.Recuperado de:



<https://books.google.com.co/books?id=lZyCwSgITIC&pg=PA75&dq=como+crear+un+ambiente+armonioso+en+la+escuela&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjmwrBw2s7PAhUCgx4KHZB3AuEQ6AEIHDA#v=onepage&q=como%20crear%20un%20ambiente%20armonioso%20en%20la%20escuela&f=false>

Mcdoweell, J., & Hostler, B. (2006). *Consejeros de jóvenes*. Colombia: Mundo Hispano. Recuperado de:

[https://books.google.com.co/books?id=wrKhaJK4iuYC&pg=PA183&dq=caracter%C3%ADsticas+de+la+sobreproteccion&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20sobreproteccion&f=false](https://books.google.com.co/books?id=wrKhaJK4iuYC&pg=PA183&dq=caracter%C3%ADsticas+de+la+sobreproteccion&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20sobreproteccion&f=false)

Polaino, A., Cabanyes, J., & Armentia, A. (2003). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. Madrid: Graficas Anzoz S.L. Recuperado de:

[https://books.google.com.co/books?id=d\\_rAkAg-6MEC&pg=PA71&dq=los+padres+son+los++fundamentales+de+la+formacion+de+los+hijos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjG6rW23s7PAhWCHR4KHycwBSAQ6AEIGjAA#v=onepage&q=los%20padres%20son%20los%20fundamentales%20de%20la%20formacion%20de%20los%20hijos&f=false](https://books.google.com.co/books?id=d_rAkAg-6MEC&pg=PA71&dq=los+padres+son+los++fundamentales+de+la+formacion+de+los+hijos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjG6rW23s7PAhWCHR4KHycwBSAQ6AEIGjAA#v=onepage&q=los%20padres%20son%20los%20fundamentales%20de%20la%20formacion%20de%20los%20hijos&f=false)

Schaffer, R. (2006). *Desarrollo social*. Mexico: Copyrighted Material. Recuperado de:

[https://books.google.com.co/books?id=xduCpqoPKBgC&pg=PA22&dq=QUE+ES+DESARROLLO+SOCIAL+EN+NI%C3%91OS&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjx68C4gc\\_PAhVErB4KHT80DPgQ6AEIHDA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=xduCpqoPKBgC&pg=PA22&dq=QUE+ES+DESARROLLO+SOCIAL+EN+NI%C3%91OS&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjx68C4gc_PAhVErB4KHT80DPgQ6AEIHDA#v=onepage&q&f=false)