

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



DESARROLLO DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, METODOLÓGICA Y
OPERATIVA DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGÍA E INFANCIA

Preparada por

Sonia Lucía Vargas, Zoraida Pérez,

Ana María Barragán Lozano, Kellys Bassa González, Faride Hernández Prieto

Martha Hernández Ramos

Medellín, Colombia

2011

TABLA DE CONTENIDO

NOMBRE DE LA LÍNEA.....	1
PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA	3
Introducción.....	3
Pedagogía.....	3
<i>Origen de la Pedagogía</i>	<i>3</i>
<i>Definición de pedagogía.....</i>	<i>4</i>
<i>Clases de pedagogía</i>	<i>5</i>
<i>Concepción de la pedagogía en la Corporación Universitaria Adventista</i>	<i>5</i>
La Infancia.....	5
Educación.....	8
<i>Definición de Educación.....</i>	<i>8</i>
<i>Momento en el que debe iniciar la educación</i>	<i>8</i>
<i>Métodos para lograr una mejor educación</i>	<i>9</i>
<i>Problemática del niño Colombiano a través de la historia.....</i>	<i>10</i>
<i>Problemáticas en la infancia.....</i>	<i>10</i>
<i>Atención educativa para la primera infancia.....</i>	<i>12</i>

<i>Desarrollo infantil y educación inicial</i>	13
<i>Ley de Infancia y Adolescencia</i>	14
<i>¿Por qué es importante una ley de infancia?</i>	15
ANTECEDENTES	16
Programas que se desarrollan sobre infancia	16
<i>A nivel local</i>	16
<i>A nivel nacional</i>	20
<i>A nivel internacional</i>	25
La infancia en la actualidad	29
Prospectiva de la infancia	30
<i>Los niños y niñas invisibles</i>	30
Marco legal de la infancia.....	33
OBJETIVOS	36
Objetivo general	36
Objetivos específicos	36
JUSTIFICACIÓN	38
Ámbito Institucional	38
Ámbito académico.....	39
Ámbito social.....	39
Ámbito científico.....	40

EXPERIENCIA Y TRAYECTORIA INVESTIGATIVA	42
Metodología y conducta inquieta.....	45
Estrategias lúdico-pedagógicas para el trabajo del déficit de atención en niños de edad escolar.....	47
Proceso de aprendizaje del niño en la edad preescolar y la intervención familiar....	49
Relaciones y procesos sociales de niños hasta los 6 años.....	51
La comunicación en el hogar y el comportamiento escolar.....	53
La familia y la educación infantil.....	55
Influencia del ambiente escolar en la motivación del niño.....	57
Estudio de la ética y los valores en el marco de la filosofía adventista de la educación y sus estrategias de enseñanza.....	59
La comunicación afectiva y el aprendizaje	61
ARTICULACIONES.....	63
Universidades en Antioquia con Grupos de Investigación en Pedagogía e Infancia.	64
Universidades en Colombia con Grupos de Investigación en Pedagogía e Infancia.	65
Universidades en el extranjero con Grupos de Investigación en Pedagogía e Infancia.	67
REFERENTES TEÓRICOS.....	68
Pedagogía.....	68
<i>Origen de la Pedagogía</i>	68

<i>Definiciones de pedagogía</i>	70
<i>Clases de pedagogía</i>	72
Concepción de pedagogía en la Corporación Universitaria Adventista	75
Infancia.....	76
<i>Etimología de la palabra Infancia</i>	76
<i>Concepciones de infancia</i>	77
<i>El niño a través de la historia</i>	78
<i>Etapas de la infancia</i>	81
Etapas de desarrollo según Piaget.....	87
Definición de Pedagogía e Infancia.....	91
Educación infantil	92
<i>Momento en el que debe iniciar la educación</i>	94
<i>Métodos para lograr una mejor educación</i>	95
Importancia de la pedagogía e infancia.....	97
División de la pedagogía	98
Ley de Infancia y Adolescencia	105
ÁMBITOS TEMÁTICOS Y PROBLEMÁTICOS	108
Factores que influyen en el desarrollo de una buena pedagogía	108
<i>Ambiente físico y social que rodea a los niños</i>	108
Influencia del educador en el niño.....	111

<i>¿De qué manera influye?</i>	111
<i>Ambiente para el desarrollo de una buena pedagogía</i>	113
<i>La naturaleza</i>	113
<i>La primera infancia</i>	114
<i>Problemáticas más comunes de la primera infancia</i>	116
<i>¿Quiénes deben ser los encargados del cuidado de los niños en la primera infancia?</i>	118
<i>Educación integral de la primera infancia</i>	120
<i>Dimensiones a trabajar en la formación integral de la primera infancia</i>	121
<i>Derecho al desarrollo integral de la primera infancia</i>	126
<i>Influencia familiar en el desarrollo del niño</i>	129
COMPONENTE METODOLÓGICO	133
<i>Tipos de investigación cuantitativa</i>	134
<i>Investigaciones experimentales</i>	134
<i>Investigaciones causi-experimentales</i>	135
<i>Investigaciones no experimentales</i>	135
<i>Tipos de investigación cualitativa</i>	136
<i>Exploratoria</i>	136
<i>Descriptiva</i>	137
<i>Estudio de caso</i>	137

<i>De correlación</i>	138
<i>Explicativo</i>	138
<i>Micro genético</i>	138
COMPONENTE OPERATIVO	141
<i>Estrategias de consolidación</i>	141
<i>Misión</i>	143
<i>Visión</i>	143
Estrategias de gestión	144
<i>Descripción de la DIP</i>	144
<i>Propósitos de la DIP</i>	144
<i>Estructura administrativa de la investigación UNAC</i>	145
<i>Organización de funciones en el grupo de investigación</i>	148
NECESIDAD DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA, APOYO ECONÓMICO Y TALENTO HUMANO	150
RELACIONES CON INSTITUCIONES	152
LISTADO DE REFERENCIAS	154

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Línea de investigación para el programa de la Licenciatura en Preescolar

1. NOMBRE DE LA LÍNEA

Después de analizar el plan de estudios del programa de la Licenciatura en Preescolar de la Corporación Universitaria Adventista junto con su misión, se ha visto pertinente el desarrollo de una línea de investigación en el vasto campo de la pedagogía e infancia apoyando así el desarrollo de nuevos proyectos a futuro y beneficiando al programa de la Licenciatura en Preescolar y a la Facultad de Educación.

Beneficia a dicho programa, por cuanto, la pedagogía es la ciencia de la educación y al ser la pedagogía la ciencia de la educación, es pertinente para indagar problemáticas, tendencias, corrientes, modelos pedagógicos que se deben trabajar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

De igual manera contribuye a la Facultad, ya que permite articular, correlacionar y profundizar en relación a la pedagogía infantil en métodos, técnicas, recursos que se deben trabajar en este campo.

Por medio de esta línea de investigación también se apoya uno de los tres pilares mencionados en la misión de la institución, debido a la importancia del inicio de una formación integral desde la niñez.

A lo largo de toda la historia de la humanidad son muy poco mencionados los niños, de hecho en las historias tradicionales no se le daba la importancia a la educación en la infancia y tampoco se relacionaba lo que una persona podía llegar a ser en la edad adulta con la educación en los primeros años de vida.

La importancia de la infancia y la formación en esta edad está tomando la consideración que merece en los estudios recientes de la historia de la educación. Una visión general de la situación de la infancia a nivel mundial es el informe publicado por la UNICEF, titulado *The State of the World's Children 1997*. En él pueden encontrarse datos estadísticos pormenorizados de 150 países, a partir de 1960, relativos a la mortalidad de diferentes edades, nutrición, higiene, educación y economía.

Con base en lo anterior la nueva línea se denomina: línea de investigación "Pedagogía e infancia".

2. PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA

Introducción

En esta sección el programa de Licenciatura en preescolar presenta de manera explícita la fundamentación teórica de la Línea, es decir se presenta y sustenta el campo del conocimiento en el que la línea de investigación pedagogía e infancia asume, privilegia y desarrolla su problematización particular.

De acuerdo con lo anterior se nombrará expresamente cuál es esa problematización y por consiguiente el objeto u objetos de la Línea.

Pedagogía

Origen de la Pedagogía

A lo largo de toda la historia Grecia ha sido considerada como un ejemplo a seguir en cuanto a educación se trata, en ella se dio origen a las ciencias, la filosofía y el arte, es también conocida por que en ella existieron las primeras escuelas donde la gente podía ir a instruirse, vale la pena aclarar que solo tenían acceso a la educación las personas que tenían una buena situación económica, debido a esto el origen de la pedagogía se le atribuye a Grecia.

Definición de pedagogía

La pedagogía es la ciencia que da bases, reglas, métodos que permiten influenciar de manera positiva o negativa sobre los alumnos que cada docente tiene a su cargo, ella brinda solución a los problemas educativos, existen diferentes tipos de pedagogía y es el docente quien decide qué clase de pedagogía implementa con sus alumnos dependiendo del tipo de problemática que se esté manejando en su aula de clase con el fin de conducir, guiar y formar de la mejor manera a sus alumnos.

Cuando se habla de pedagogía lo primero que se piensa es en maestros y educadores, mas sin embargo pedagogía es un tema que compete también a los padres, pues son ellos los primeros maestros de los niños y es su labor comenzar la formación de éstos, de ellos dependen los tres primeros años de formación luego en compañía de los maestros se continuará con ella.

Clases de pedagogía

Dependiendo del contexto en que se vea y se quiera manejar la formación de los niños, se escogerá la clase de pedagogía con la cual se desea trabajar, existen diferente tipos de pedagogía, como lo es la pedagogía normativa, una pedagogía utilizada cuando se quieren implementar y enseñar las normas en los niños; esta pedagogía se divide en dos ramas: filosófica y tecnológica, la filosófica es la teoría y la tecnológica se hace práctica la teoría.

Otra clase es la pedagogía descriptiva, esta se centra en cosas puntuales que intervienen en la realización de la práctica educativa, estudiando de manera precisa

factores que influyen en el desarrollo de una buena pedagogía teniendo como referentes el pasado, el presente, factores sociales y psicológicos.

Existe también la pedagogía tradicional, esta ve a la escuela como la única encargada de dar educación y al profesor como único ente generador de conocimiento convirtiendo al estudiante en un sujeto pasivo.

Asimismo está la pedagogía autogestionaria, la cual trasciende a la pedagogía tradicional, dándole más importancia al alumno y un papel menos directo al profesor, en esta clase de pedagogía el profesor se convierte en un animador creando situaciones problemáticas para que sus alumnos generen conocimiento por si solos.

Concepción de la pedagogía en la Corporación Universitaria Adventista

La UNAC concibe la pedagogía como una disciplina que ayuda a perfeccionar el proceso educativo, además es aquella que brinda las normas y parámetros que se deben seguir para que la educación sea un proceso formativo.

La Infancia

La infancia, que significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, se refiere al estado y la condición de la vida de un niño: a la calidad de esos años. Un niño secuestrado por un grupo paramilitar y obligado a portar armas o a someterse a la esclavitud sexual no puede disfrutar de su infancia, ni tampoco un niño que tiene que trabajar duramente en un taller de costura de la capital, lejos de su familia y de su comunidad natal. Tampoco disfrutan de la infancia los niños y las niñas que viven en la mayor miseria, sin alimentos adecuados, sin

acceso a la educación, al agua potable, a instalaciones de saneamiento y a un lugar donde vivir.

¿Qué significa entonces la infancia? La calidad de las vidas de los niños y las niñas puede cambiar de manera radical dentro de una misma vivienda, entre dos casas de la misma calle, entre las regiones y entre los países industrializados y en desarrollo. Cuanto más se acercan los niños y las niñas a la edad adulta, más diferencias hay entre las distintas culturas, países e incluso personas del mismo país con respecto a lo que se espera de la niñez y al grado de protección que deben ofrecerles los tribunales o los adultos.

Sin embargo, a pesar de numerosos debates intelectuales sobre la definición de la infancia y sobre las diferencias culturales acerca de lo que se debe ofrecer a los niños y lo que se debe esperar de ellos, siempre ha habido un criterio ampliamente compartido de que la infancia implica un espacio delimitado y seguro, separado de la edad adulta, en el cual los niños y las niñas pueden crecer, jugar y desarrollarse.

Concepciones de infancia

Un significado a la palabra infancia es “aquel que no es adulto”, es donde ocurre el desarrollo del ser humano, ya que es la etapa en donde se fundamenta su educación, su conocimiento, siendo esto la base para toda la vida, y esto es logrado por medio del juego, imitación y experimentación, pues son las maneras básicas en la que los niños aprenden.

Historia de la infancia

Hace más de dieciséis siglos, los niños se consideraban como dependientes e indefensos, eran tratados como un estorbo para la sociedad, al pasar los años se consideraban como una propiedad ya que eran indefensos por tal motivo era menester que estuvieran al cuidado de alguien, después se le catalogó como infante, como ser primitivo, pero aún le faltaba para ser alguien. Ahora se puede ver al corregir.

Etapas de la infancia

La infancia es una etapa muy importante del desarrollo del ser humano, por lo tal esta se divide en momentos en los que se ven destacadas las acciones y las capacidades que el niño puede realizar, estas son algunas de ellas:

Primera infancia: de los 0 a los 6 años, el niño se caracteriza por movimientos espontáneos, exploración de lo que le rodea, también se ve presente el egocentrismo, la antipatía, simpatías, terminando esta primera infancia en el niño empieza a desaparecer el egocentrismo. Es importante que en esta etapa el niño reciba la atención y la estimulación necesaria para un buen desarrollo integral.

Infancia intermedia: de los 6 a los 12 años, el niño empieza a considerar las cosas y personas, va desapareciendo el egocentrismo, esta etapa es el equilibrio de la vida pues es donde culmina su desarrollo físico y mental, obteniendo así un mejor desarrollo intelectual. Al igual el niño obtiene más fuerza en sus actividades complejas, él puede realizar saltos de distancias considerables, diferencia entre lo bueno y lo malo.

Es importante que en los niños se desarrolle un auto-concepto, este en el niño es vital porque así él se evalúa a sí mismo y lo hace más fuerte y positivo. Los niños desarrollarán habilidades sociales, físicas e intelectuales que les permitirán verse como individuos valiosos para la sociedad.

Se puede concluir que la infancia es una época importante para el desarrollo de la autoestima y una armoniosa autoimagen positiva y duradera.

Educación

Definición de Educación

Son muchas las definiciones que se pueden encontrar sobre educación y teniendo en cuenta la filosofía de la Corporación Universitaria Adventista, se definirá de esta manera:

La educación es fundamental en el ser humano, ya que es la preparación que realiza cada persona para su vida y por medio de ella es como el hombre puede llegar a desarrollar todas sus facultades, tanto físicas, como mentales y espirituales, complementándolo así en un ser integral.

Momento en el que debe iniciar la educación

La educación comienza desde el nacimiento a través de la instrucción que los padres inculcan en sus hijos.

Se considera que la educación se construye en el niño en sus tres primeros años y se considera la base fundamental para toda su vida, esta depende de los

padres o quienes estén al cuidado de ellos. Por lo tanto se considera que el hogar es la primera escuela del niño.

Para lograr un buen desarrollo integral en el niño es importante tener en cuenta la atención, el cuidado y una educación de buena calidad. En los tres primeros años, es cuando el niño alcanza uno de los más grandes logros de la vida que son: caminar, hablar y pensar, pues el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante este tiempo.

Así como existen métodos para desarrollar y obtener en el niño una mejor formación, también, existen algunas problemáticas que afectan tanto el desarrollo de su infancia, como su educación.

Métodos para lograr una mejor educación

En la enseñanza se deben tener en cuenta algunos métodos sabios que permiten impartir una mejor educación para los niños, ya que ellos son el futuro de la sociedad.

Es importante que al momento de educar a los niños, los padres y maestros se basen en métodos adecuados, pues de esta forma se logrará un mejor aprendizaje.

Tanto los padres como los maestros deben tener en cuenta que a los niños se les debe educar con amor, ternura, bondad, diciéndoles las cosas de forma clara, breve y muy puntual, pues demasiada conversación los llevará a cansarse y a rechazar lo que se les va a compartir. Una buena forma de estimular el pensamiento en los niños es la interrogación, esta se puede hacer por medio de preguntas de lo

que el niño está viviendo, del medio en el que se encuentra, de lo que está aprendiendo y realizando en el momento.

Otro punto importante es que algunos padres tienden a sobreproteger a los niños negándoles o prohibiéndoles la actividad tanto física como mental, sin tener en cuenta que esto es indispensable para ellos, lo que si se debe hacer es guiarlos y orientarlos, para que ellos marchen por la dirección correcta.

En el momento en que los niños desarrollen ciertas habilidades, y tengan la capacidad de razonar, los padres deben aprovechar para enseñarles a colaborar y a ser útiles desde las pequeñas cosas y así lograr en el niño abnegación y dominio propio.

Es importante que los futuros educadores de la primera infancia tengan en cuenta todos estos métodos, pues ellos les ayudarán a formar en el niño un mejor carácter, logrando así una mejor educación.

Problemática del niño Colombiano a través de la historia

La infancia es un tema que les compete a todos, pues es un privilegio otorgado a cada familia, quienes son los que se deben encargar de la crianza, educación y mantenimiento de sus hijos, hasta que ellos lleguen a su mayoría de edad.

La infancia a lo largo de la historia: Ésta se ha visto afectada por diversas problemáticas como:

La pobreza: La pobreza les priva de servicios básicos tales como la educación y la atención de la salud que necesitan para sobrevivir, desarrollarse y prosperar en la vida.

El maltrato infantil: se considera como una conducta incorrecta, causando en el niño daños físicos o emocionales.

El abandono: es la falta de atención a las necesidades básicas del niño (físico, emocional, medico, educativo).

Por estos motivos ha sido el gobierno a quien le ha correspondido tomar responsabilidad de estos niños.

El trabajo infantil en Colombia: Es muy común ver la imagen de aquel niño que vende frutas, cigarrillos o embola los zapatos en la calle, y no se tiene en cuenta que detrás de ese niño existe todo un drama social, como las personas que los explotan para ellos obtener dinero, no importándoles que esos niños necesitan de una educación, de una familia, de amor, de disciplina, llevándolos a vivir en la calle, a la drogadicción, al vandalismo, etc.

Para algunos la situación de los niños Colombianos no es, ni mucho menos, única en el mundo. Al igual que en otros países subdesarrollados, ella responde a las duras condiciones de atraso económico, social y aún cultural que afectan crónicamente a nuestros países.

De igual forma como en Colombia se ve afectada la infancia, en el resto del mundo pasa igual, las condicione sociales, económicas, educativas entre otras, afectan al niño, impidiéndole así que él pueda tener una infancia normal.

En el siguiente punto se resaltarán algunas de ellas.

Problemáticas en la infancia

En la infancia así como a lo largo de toda la existencia del ser humano se presenta diversidades de problemas con los cuales se debe luchar, esto es algo

normal que se da para lograr al máximo un desarrollo armonioso de todas nuestras facultades, a continuación se nombrarán puntualmente las problemáticas

Problemáticas educativas: desescolarización, dificultades de aprendizaje, de atención, de disciplina.

Problemáticas sociales: económico, vulnerabilidad infantil, explotación, violencia, abuso, etc.

Problemáticas familiares: disfuncionalidad familiar, pobreza, descuido del niño en el hogar, descuido de su salud, violencia intrafamiliar, protección infantil (salud, carencias materiales, alimentación).

Al verse todas las problemáticas que perjudican la infancia, el Ministerio de educación ha llevado a cabo la creación de programas para contribuir a la mejora del trato y educación a la infancia más vulnerable.

Atención educativa para la primera infancia

Es de suma importancia el desarrollo de las competencias en la infancia, ya que de este modo se atienden y potencializan las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. Igualmente, si se presta una educación inicial al niño le ayudaría a tener una mejor formación, renunciando a una vida vulnerable.

Esta responsabilidad de educación inicial a poblaciones vulnerables, recae sobre las entidades gubernamentales, (ICBF, UNICEF, ONU). Estas entidades han hecho acuerdos para favorecer a un número de menores que pertenezcan a los niveles 1y 2 del Sisbén, teniendo en cuenta el entorno familiar, comunitario e institucional.

Desarrollo infantil y educación inicial

Objetivos

1. Garantizar una atención integral.
2. Garantizar una oferta educativa.
3. Garantizar el acceso, permanencia y cobertura de la educación en condiciones de igualdad, gratitud y equidad por parte del estado.
4. Garantizar los derechos de los niños en donde intervienen los Ministerios de Educación, Protección social, Cultura y comunicaciones, ICBF, entre otras.
5. Consolidar la educación como propósito intersectorial.
6. Convertir la educación y atención de la primera infancia en prioridad de inversión económica.
7. Implicar al estado, familia, sociedad y comunidad en el desarrollo integral.
8. Diseñar estrategias para la formación y atención de la primera infancia.
9. Buscar que el estado, la sociedad y la familia brinden una atención integral a los niños con necesidades especiales.
10. Brindar a todos los niños una educación inclusiva de calidad.
11. Fortalecer los programas de capacitación y formación del personal de las diferentes disciplinas que incide en la atención a la primera infancia.
12. Facilitar una educación que contribuya al desarrollo de todas las dimensiones del ser humano.

13. Orientar a escuelas, universidades, facultades de educación en programas de formación de maestros, en las escuelas normales superiores y en las facultades de educación, programas de formación de maestros
14. Garantizar la creación y el enriquecimiento de ambientes educativos.
15. Fortalecer las políticas de educación y atención integral a la primera infancia.
16. Promover el desarrollo cognitivo, afectivo, social y comunicativo mediante una mediación pedagógica y cultural.
17. Fomentar la apropiación de la lengua materna (oral y escrita) como base de la expresión como camino esencial para la construcción de conocimiento.

Así como el gobierno tiene proyectos para atender a la educación de los niños, también está la Ley de Infancia y Adolescencia que cobija y respalda los derechos y deberes de los niños y Adolescentes.

Ley de Infancia y Adolescencia

La Ley de Infancia y Adolescencia es la que respalda los derechos y deberes de los niños y adolescentes.

Colombia fue uno de los primeros países en añadir en su legislación los derechos de los niños.

¿Por qué es importante una ley de infancia?

Porque es la que cobija y hace respetar la infancia, busca preservar los derechos de 16 millones de personas menores de 18 años. Reconoce derechos generales y actuales que han sido regulados en tratados internacionales.

La infancia es una población indefensa y vulnerable a diversas problemáticas ya sean familiares, educativas o sociales que influyen en el sano desarrollo del niño, por tal motivo el gobierno estableció la ley de infancia y adolescencia en donde se resaltan derechos y deberes que garantizan, protegen y atienden a las necesidades que en ella se presentan, respaldando así a la infancia.

Se concluye este capítulo el cual corresponde a la presentación de la línea, donde se trabajaron dos temas; la pedagogía y la infancia. Se dará inicio al siguiente que concierne a los antecedentes, en donde se tienen en cuenta los programas que se han desarrollado en beneficio de la infancia.

3. ANTECEDENTES

En este punto se mencionarán algunos programas que han contribuido a la infancia, ofreciéndoles ayudas educativas, de salud, sociales, para su mejoramiento, respaldando con esto los derechos que tienen todos los niños en su corta edad.

Programas que se desarrollan sobre infancia

A nivel local

A continuación se mencionarán los programas que la alcaldía de Medellín está desarrollando en beneficio de la infancia y el mejoramiento de la educación en esta edad, entre estos encontramos: Programa Buen Comienzo, Educación Solidaria, La Escuela Busca al Niño(a) y Kit Escolares.

Programa Buen Comienzo

Acuerdo Municipal

Es el proyecto estratégico del plan de desarrollo 2008 – 2011 “Medellín es solidaria y competitiva” que busca promover el desarrollo integral, diverso e incluyente de las niñas y los niños desde la gestación hasta los 6 años, en una perspectiva de ciclo vital y a través de la protección de los derechos, como lo son la educación, salud, nutrición y el cuidado. El programa es gerenciado por el despacho

de la primera dama de la alcaldía de Medellín, mediante el trabajo inter-sectorial e inter-institucional que tiene como gran meta la consolidación, formulación e implementación de una política pública de infancia para la ciudad.

Principios de actuación

Toda la gestión del programa Buen Comienzo está transversalizada a través de los siguientes principios de actuación:

1. Educación inicial: Como fundamento conceptual y operativo para garantizar la atención integral a la primera infancia.
2. Institucionalización temprana: De la población vulnerable como mecanismo de protección y garantía de derechos.
3. Progresividad: En el mejoramiento de la calidad de los servicios de atención integral para la primera infancia (salud, educación, nutrición y protección).
4. Concurrencia: En la financiación con los entes nacionales responsables de la política pública de la primera infancia.
5. Corresponsabilidad: De la familia, la comunidad y el Estado con el desarrollo integral de los niños y niñas.

Metas Buen Comienzo

Las metas que Medellín tiene en el Plan de Desarrollo 2008 – 2011 como gestión del programa Buen Comienzo son:

1. Construcción y funcionamiento de 19 jardines infantiles en las zonas más vulnerables de la ciudad.

2. Atención integral al 90% de los niños y las niñas menores de 1 año de los niveles 1 y 2 del SISBEN.

3. Institucionalización temprana de niños y niñas entre 1 y 4 años de edad.

Educación Solidaria

Educación Solidaria, es un proyecto de la Asociación Antioqueña de Cooperativas Confecoop Antioquia que nació como estrategia de intervención educativa. El objetivo de este proyecto, es formar en la solidaridad y el emprendimiento asociativo para la permanencia en la educación de los niños, niñas y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de Instituciones Educativas Oficiales con un alto grado de deserción escolar fomentando su capacidad emprendedora.

La ejecución se realiza por parte de Confecoop Antioquia, en convenio con la Secretaria de Educación Municipal. Estos talleres experienciales se orientan a cinco líneas a la luz del modelo pedagógico desarrollado para el sector solidario por Confecoop Antioquia-, para contribuir a la retroalimentación del mismo y su papel dinamizador de la capacidad emprendedora de los niños, niñas y jóvenes.

Respecto a las líneas de:

1. Pensamiento, Sentimiento y Acción Solidaria.
2. Sociedad y Entorno.
3. Negocios.
4. Tecnologías Productivas y TIC's.

5. Proyectos.

Este proyecto además de ser educativo apoya la estrategia comunicacional de marca cooperativa, rescatando visibilidad y profundizando el modelo de asociatividad en la población.

La Escuela Busca al Niño(a):

La Escuela Busca al Niño-a (EBN), es un proyecto inter-institucional de política educativa que busca contribuir de manera integral y pertinente a la situación de desescolarización, que por motivos de exclusión social y de vulnerabilidad se encuentra un número significativo de niños, niñas y jóvenes en la ciudad de Medellín. Estrategia acogida por la alianza interinstitucional: UNICEF, Secretaría de Educación de Medellín, Universidad de Antioquia, Corporación Región y la cual es apoyada por la Asociación Antioqueña de Cooperativas (CONFECOOP Antioquia) y el Citibank, para atender la desescolarización de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de vulnerabilidad en las comunas 2 (Santa Cruz) y 4 (Aranjuez) de la ciudad de Medellín, en sectores como el Sinaí, el Bosque, la Herradura y el sector central del Barrio Moravia, a los niños y niñas reubicados en La Huerta y la Aurora (Robledo Pajarito), Zona Centro-Occidental de la ciudad y a los niños, niñas y adolescentes que habitan los asentamientos de población en situación de desplazamiento y los barrios de las Comunas 8 (Villa Hermosa) y 9 (Buenos Aires), en barrios como Caicedo, Villa Tina, Santa Lucía. Ocho de Marzo, Villa Turbay, la Sierra, el Pacifico y Esfuerzos de Paz.

Kit Escolares

Específicamente en el Municipio de Medellín, el sector cooperativo en general ha invertido en los últimos años \$6.353 millones. Estas cifras también incluyen los recursos canalizados por Confecoop Antioquia.

La mayoría de los beneficiados se ubican en los niveles de primaria, secundaria y universidad; y el 99% de estos recursos son destinados a los estratos 1, 2, 3.

Mobiliario Escolar

El mobiliario escolar es un proyecto del Municipio de Medellín, dirigido a Instituciones Educativas de bajos recursos económicos y consiste en hacerles entrega de mesas trapezoidales y sillas.

A nivel nacional

Al igual que en la ciudad de Medellín en las diferentes ciudades también se implementan proyectos con el fin de mejorar la calidad de vida y la educación de los niños, estos programas pueden ser creados por el Ministerio de Educación Nacional para ser implementados inicialmente en alguna zona concreta de Colombia entre estos se encuentran: Por una infancia feliz educada en valores, Ayúdanos a hacer niños más felices, Navidad por una infancia con esperanza o también se pueden encontrar proyectos creados por las diferentes Alcaldías de cada ciudad, como es el caso de la ciudad de Montería con su proyecto Educación Informal sobre Desarrollo

Infantil, utilizando Medios de Comunicación Masiva y Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Básica,

Por una infancia feliz educada en valores

Objetivos

Entre los objetivos diseñados por nuestra organización, Por una Infancia Feliz Educada en Valores, está el trabajar para que cada niño y niña tenga una infancia con oportunidades, “con una alimentación adecuada, con un juguete para sonreír y aprender jugando, con una educación que le ayude a aprender a ser, a hacer, a conocer, a descubrir y a convivir, es decir a ser feliz”.

Por una Infancia Feliz Educada en Valores, ha emprendido sus acciones inicialmente en una zona concreta de Colombia, pero pretendemos ampliar nuestro radio de actuación a las zonas más empobrecidas de América Latina, y posteriormente, de África y Asia, así como también con ayuda de nuestros socios, queremos emprender acciones inmediatas en el Cuarto Mundo, lugares en los que rodeados de opulencia, convive la más absoluta miseria.

Ayúdanos a hacer niños más felices

Por Una Infancia Feliz Educada en Valores es una Organización No Gubernamental que trabaja con el objetivo de hacer más felices a los niños que tienen circunstancias adversas, ya sea por su situación económica, por un entorno de riesgo, de exclusión social u otras circunstancias análogas.

En este sentido, proponemos que nuestra ayuda sirva para que otros miembros de su entorno, y concretamente las mujeres cabezas de familia, superen su discriminación ancestral por cuestión de género en ciertos países.

Educación Informal sobre Desarrollo Infantil, utilizando Medios de Comunicación Masiva y Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Básica

Dos proyectos para la infancia colombiana.

Entre agosto de 1998 y marzo de 1999, el desarrollo infantil de los niños y niñas entre 0 y 10 años, de los barrios Canta Claro, en Montería (donde viven cerca de 50 mil desplazados), San Cristóbal, en la localidad IV de Bogotá y Ciudad Norte, en Bucaramanga, dio un giro de 180 grados.

Estas tres regiones, por estar ubicadas en una zona urbano-marginal y contar con habitantes desplazados por la violencia, fueron escogidas como zonas pilotos para el proyecto de "Educación Informal sobre Desarrollo Infantil, utilizando Medios de Comunicación Masiva", en el marco del Proyecto Multilateral "Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Básica", auspiciado por la Organización de Estados Americanos –OEA– y ejecutado por el Grupo de Investigación Pedagógica de la Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico y por la Oficina de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación Nacional.

Más que un proceso, una experiencia para imitar actualmente, en Colombia no hay suficientes programas de cobertura nacional para la atención integral a la niñez desde sus primeros años de vida. Esto refleja una "falta de

conciencia" en reconocer y aceptar que es necesario tener una educación con calidad desde el nacimiento, pues es allí cuando se construyen las bases decisivas para el desarrollo humano, y se crean las actitudes, los valores y las relaciones que facilitan la convivencia humana.

Por lo anterior, uno de los objetivos del proyecto era utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (radio, prensa y televisión) como herramientas que permitieran conseguir la sensibilización de la comunidad, contribuyendo así a mejorar la calidad de la atención educativa de los niños desplazados con edades entre 0 y 10 años que viviesen en zonas urbano-marginales.

Y lo lograron después de un trabajo de pilotaje en más o menos 10 barrios por cada ciudad, de alianzas y concertaciones con las secretarías de educación y los alcaldes, del apoyo y servicio de los líderes y madres comunitarias, miembros de la policía y la comunidad en general.

Proyecto "Navidad para una infancia con esperanza"

Introducción

Entre los objetivos de Colombia Soy Yo está el promover una sociedad dinámica, libre, democrática y en paz, cada una de las coordinaciones nacionales e internacionales con las que cuenta Colombia Soy Yo se interesa por cumplir estos objetivos desde las diferentes dimensiones con las que cuenta el ser humano en la sociedad. Pamplona en su coordinación de Colombia Soy Yo y con la idea principal de un grupo de jóvenes motivados en

construir un futuro mejor para nuestros niños y niñas presenta el proyecto de “Una navidad para una infancia con esperanza” que busca animar a la niñez a seguir adelante, a alejarlos de la violencia y enseñarles un camino de superación donde las mejores herramientas sean el respeto, la solidaridad, la cultura y la educación, factores que se aprenden con manifestaciones sencillas pero productivas que hemos querido poner en juego para mejorar la calidad de vida de la infancia pamplonesa.

La navidad es esa época del año donde la solidaridad por el prójimo más necesitado se hace más relevante, esperamos que no solo se lleve éste proyecto en navidad sino cotidianamente para que en un proceso constante se mejore la vida de varios niños de Pamplona. Una infancia con esperanza de ser mejor encontramos hoy en día por los barrios periféricos de la ciudad y por tanto queremos ser nosotros junto con fundaciones, asociaciones, entidades sin ánimo de lucro y empresas del sector público y privado quienes demos un grano de arena para esa esperanza que crece en el terreno de una Colombia que sufre el flagelo de la violencia, para así erradicarla de los corazones de la infancia de los niños.

Tenemos la certeza de que éste proyecto servirá de motivación para otras comunidades y es ese nuestro deseo.

Agradecemos la participación de todo aquel que quiera ayudar a que la esperanza de los niños no se apague.

Objetivos

Objetivo general

Generar un espacio de alegría, motivación y esperanza en los niños de escasos recursos y víctimas de la violencia, para que construyan valores que les permita ser fuertes ante estos obstáculos y desarrollen una calidad de vida pertinente para su crecimiento.

Objetivos específicos

1. Movilizar las actividades, intenciones, fortalezas de la sociedad, de las entidades públicas y privadas para que atiendan la problemática de los niños de escasos recursos y víctimas de la violencia.
2. Informar e incorporar a la sociedad en general de la situación infantil, incorporándolos a un plan de manejo de estas situaciones para corregirlas.
3. Reflexionar en éste tiempo de navidad sobre la situación de niños y niñas de nuestra ciudad y concertar todos los tipos de ayuda que sean posibles.

A nivel internacional

A nivel internacional se puede ver el caso del país de Chile que en estos momentos está implementando un proyecto llamado “Chile crece contigo” con el fin de proteger y apoyar a niños, niñas y familias más vulnerables de ese país.

Chile Crece Contigo

Es un Sistema de Protección Integral a la Infancia creado como una iniciativa del gobierno chileno, con la misión de proteger y apoyar integralmente a todas las niñas, niños y sus familias, a través de acciones y servicios de carácter universal y apoyos especiales para los más vulnerables.

Chile Crece Contigo forma parte del Sistema de Protección Social comprometido hasta el 2010 por el gobierno y está en línea con los compromisos asumidos por el Estado al ratificar la Convención Internacional sobre los Derechos de la Niña y el Niño en 1990.

El propósito principal del Sistema es atender las necesidades básicas de la primera infancia (desde la gestación hasta los 4 años), promoviendo las condiciones necesarias en el desarrollo infantil, desde una óptica multidimensional. A pesar de ello, sistema incluye propuestas de trabajo con niñas y niños hasta los 6 años de edad y sus familias.

El sistema prioriza el trabajo durante la primera infancia puesto que existe evidencia científica que demuestra que durante este periodo se modelan las bases fundamentales de características físicas, cognitivas y psicológicas. Por lo tanto, resulta imprescindible apoyar de forma oportuna y pertinente las necesidades de desarrollo de los niños y niñas, a través de intervenciones multidimensionales, instrumentos legales y acciones de sensibilización social que favorezcan y permitan el máximo despliegue del potencial de desarrollo con el que los niños y niñas nacen.

La infancia a lo largo de la tradición

Hasta los años 50, era frecuente oír decir que los pequeñitos no se daban cuenta de nada, que los bebés eran insensibles a lo que ocurría a su alrededor, que estaban sumidos en sí mismos: en términos de la jerga psicológica dominante, les dominaba un narcisismo primario, eran egocéntricos, tenían un pensamiento autista.

Tanto era así que incluso hasta muy recientemente se operaba a los recién nacidos sin anestesia, pues los médicos decían que no podían sentir el dolor. Se los “chumbaba” fuertemente para que estuvieran calmados y durmieran el mayor tiempo posible. Se dejaban en un cuarto oscuro porque se decía que la luz fuerte y el exceso de ruido los fastidiaban y se les dejaba en sus cunas dormir hasta que el hambre les despertaba. No se les hablaba porque era considerado innecesario, ya que no entendían. Se les alimentaba a la demanda, o de acuerdo con la disponibilidad - sujeta por supuesto a variaciones - de la madre.

No se los podía cargar mucho porque "se malcriaban", y era sano dejarlos llorar para que no se volvieran "resabiados". No había juguetes especialmente diseñados para bebés, con excepción del sonajero tradicional. Tampoco había alimentos ya preparados para bebés; las compotas eran caseras y sólo los “ricos” podían ofrecérselas.

No había ropa especial, fuera de pañales de tela y camisetas o camisitas cosidas y bordadas -eventualmente - por la mamá o alguna familiar, al igual que los pañolones y sacos tejidos, mitones y escarpines de lana. Era frecuente que se los iniciara en el control de esfínteres muy tempranamente,

incluso desde los 8 meses, y se lograba condicionarlos para que expulsaran las heces incluso antes de tener autonomía motriz.

A partir de esa tierna edad, debían aprender el respeto y la disciplina. Los niños no debían dirigir la palabra a los adultos, sino cuando éstos les hablaran, ni podían entrometerse en la conversación de los mayores. No existía la TV - ésta se inició en Colombia en los años 50 - y los niños pequeños que podían tener la oportunidad de jugar se entretenían al aire libre, en los solares y campos o con pocos juguetes generalmente fabricados artesanalmente, o por ellos mismos: carros, pelotas y muñecas. Los únicos juguetes con movimiento eran los de cuerda o los que los niños podían arrastrar o impulsar.

No se hablaba comúnmente, claro está, de traumas ni de complejos. Estas nociones de la jerga especializada no eran conocidas por nuestros abuelos y bisabuelos.

Se creía, en cambio, que "árbol que crece torcido nunca su rama endereza" y por eso las correcciones eran drásticas y no provocaban sentimientos de culpa en quien las aplicaba. Los padres y madres sabían que su deber era corregir y castigar a sus hijos cuando fuera necesario, y a ninguno le temblaba la mano ni se le encogía el corazón en el momento de castigar.

Ir al colegio era importante, pero la educación formal jamás empezaba antes de los 7 años. Hasta esa edad los niños permanecían en la casa con su mamá y tías.

Nadie se dedicaba en especial a realizar actividades con ellos, sino fundamentalmente a "volverlos educados", es decir a enseñarles el respeto a las normas y la obediencia. Se les contaban cuentos, se les enseñaban rondas y canciones, pero a nadie se le ocurría que niños menores de 7 años debieran recibir una instrucción, ni mucho menos que debieran ir a instituciones educativas o estar a cargo de personas distintas a la familia.

Se los consideraba divertidos pero no sabidos, pues la edad de la razón sólo empezaba a los 7 años, momento en el cual hacían la Primera Comuni3n y entraban al colegio. A partir de allí sí podían empezar a aprender.

La infancia en la actualidad

Las vidas de millones de niños y niñas transcurren en medio de la pobreza, el abandono, la ausencia de educaci3n, la discriminaci3n, la falta de protecci3n y la vulnerabilidad. Para ellos, la vida es una lucha diaria por la supervivencia.

Tanto si viven en los centros urbanos o en asentamientos rurales, corren el riesgo de no poder aprovechar su infancia, de quedar excluidos de servicios tan esenciales como los hospitales y las escuelas, sin la protecci3n de la familia y la comunidad, y constantemente amenazados por la explotaci3n y los malos tratos. Para estos niños y niñas, el concepto de que la infancia es una 3poca para crecer, aprender, jugar y sentirse seguros, no significa nada. Resulta muy dif3cil evitar la conclusi3n de que nosotros, los adultos del mundo, no estamos cumpliendo con nuestro deber de asegurar que todos los niños y niñas disfruten de su infancia.

Desde 1924, cuando la Liga de Naciones aprobó la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño, la comunidad internacional ha logrado alcanzar una serie de compromisos firmes en favor de la infancia, destinados a garantizar la satisfacción de los derechos que tienen todos los niños y niñas a la supervivencia, la salud, la educación, la protección y la participación, entre otros.

De todos los compromisos, el más amplio y de mayor alcance es la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 y ratificada por 192 países. La Convención – el tratado de derechos humanos que más respaldo ha recibido en la historia– y sus Protocolos Facultativos describen en términos muy concretos las obligaciones jurídicas

que los gobiernos tienen con la infancia.

La supervivencia, el desarrollo y la protección de la niñez dejaron entonces de ser una cuestión relacionada con la caridad y se convirtieron en una obligación moral y jurídica. Los gobiernos acordaron rendir cuentas de esa obligación ante un organismo internacional, el Comité de Derechos del Niño, al que tienen que presentar sistemáticamente informes sobre la situación de la infancia.

Prospectiva de la infancia

Los niños y niñas invisibles

Los niños y niñas corren el riesgo de volverse “invisibles” si no se defiende su derecho a la protección.

Las causas fundamentales de la exclusión, la pobreza extrema, la mala gobernabilidad, el VIH/SIDA, las desigualdades y la discriminación tienen otras consecuencias perniciosas, además de excluir a los niños y niñas de los servicios esenciales. También son la raíz de una serie de condiciones que intensifican el peligro de que los niños y niñas sean víctimas de la explotación, el abandono, la trata o el abuso. Por ejemplo, el derrumbe del imperio de la ley (secuela frecuente de los conflictos armados) puede exponer a los niños y las niñas a la violencia o la explotación sexuales. En el caso del VIH/SIDA, los niños y niñas huérfanos o vulnerables debido a esta pandemia no solamente corren un mayor riesgo de quedar excluidos de la educación, sino que también pueden estar expuestos a que se les estigmatice y se les discrimine dentro de sus propias comunidades. Un ejemplo de desigualdad es que los traficantes de niños y niñas no buscan a sus víctimas en los suburbios ricos, sino en los tugurios y entre los más desamparados. Mediante la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño, los gobiernos se comprometieron a proteger a la infancia contra cualquier tipo de daños, malos tratos, explotación, violencia y descuido. Sin embargo, la vulneración de este derecho a la protección es la principal causa de exclusión para millones de niños y niñas.

En los casos más extremos, los niños y niñas pueden volverse invisibles, desapareciendo del punto de mira de sus familias, comunidades y sociedades, así como de los gobiernos, los donantes, la sociedad civil, los medios de comunicación y otros niños y niñas. Para millones de niños y niñas, la causa principal de su invisibilidad es la vulneración de su derecho a la protección. Es difícil obtener datos empíricos sobre el alcance de la

vulneración de este derecho, pero hay cuatro elementos que parecen ser fundamentales en el aumento de la invisibilidad de estos niños y niñas: la falta o pérdida de una identidad oficial; una protección inadecuada por parte del estado de aquellos que no reciben atención en el marco familiar; una situación de explotación a causa de la trata o el trabajo forzado; y la asunción prematura de funciones propias de los adultos, como el matrimonio, el trabajo peligroso o la lucha armada. Entre los afectados por estos factores se encuentran aquellos cuyos nacimientos no se inscribieron, los refugiados y desplazados, los huérfanos, los niños de la calle, los niños y niñas en centros de detención, los que se casan demasiado pronto, los que realizan trabajos peligrosos o participan en combates, y los que son víctimas de la trata y el trabajo forzoso.

Acción: Evitar que los niños y las niñas sean invisibles exige crear para ellos un entorno protector. Las medidas fundamentales en este sentido son, entre otras:

Fortalecer la capacidad de las familias y las comunidades para cuidar y proteger a sus niños.

Reforzar el compromiso del gobierno con la protección de la infancia mediante apoyo presupuestario y políticas del bienestar social dirigidas a los niños y niñas más excluidos e invisibles.

Ratificar y poner en vigor la legislación, tanto nacional como internacional, relativa a los derechos y a la protección de la infancia.

Llevar a juicio a los autores de crímenes contra la infancia, y evitar la criminalización de las víctimas infantiles.

Establecer un debate abierto con la sociedad civil y los medios de comunicación sobre las actitudes, prejuicios, creencias y prácticas que facilitan los abusos.

Asegurar que los niños y niñas conozcan sus derechos, alentarles a que los expresen y proporcionarles aptitudes para la vida práctica, así como información para que se protejan contra el abuso y la explotación.

Poner los servicios sociales básicos a disposición de todos los niños y niñas sin discriminación.

Realizar tareas de seguimiento, presentación transparente de informes y supervisión de los abusos y la explotación.

La responsabilidad también resulta fundamental para establecer un entorno protector: todos los miembros de la sociedad pueden contribuir a asegurar que los niños y las niñas no se vuelvan invisibles. Aunque las familias y el estado tienen que asumir la principal responsabilidad en la protección de la infancia, las actividades constantes y sostenidas de los individuos y las organizaciones a todos los niveles son esenciales para eliminar las tendencias que favorecen el abuso (p. 35).

Marco legal de la infancia

Existen en el mundo numerosos casos de vulneración de los derechos de la infancia: falta de condiciones de vida saludables, no acceso a la educación, tráfico de niños, explotación con fines sexuales o comerciales,... Sin embargo, la comunidad internacional cuenta con herramientas jurídicas adoptadas y ratificadas por los diferentes gobiernos, y

que constituyen un marco legal para garantizar la lucha a favor de una infancia digna y plena en derechos para los niños del mundo.

Los Derechos del Niño (o Derechos de la Infancia) son derechos que poseen los niños, niñas y adolescentes por la simple razón de nacer. Son inalienables, irrenunciables, innatos e imprescindibles para una buena infancia.

Las Naciones Unidas aprobaron en 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos que, implícitamente, incluía los derechos del niño, sin embargo, posteriormente se llegó al convencimiento que las particulares necesidades de los niños debían estar especialmente enunciadas y protegidas.

Por ello, la Asamblea General de la ONU, aprueba en 1959 una Declaración de los Derechos del Niño, que constaba de 10 principios, concretando para los niños los derechos contemplados en la Declaración Universal de Derechos Humanos. Seis años antes había decidido que el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para los niños (UNICEF) continuara sus labores como organismo especializado y permanente para la protección de la infancia (denominándolo oficialmente Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia).

A partir de 1979, con ocasión del Año Internacional del Niño, se comenzó a discutir una nueva declaración de derechos del niño, fundada en nuevos principios. A consecuencias de este debate, en 1989 se firmó en la ONU la Convención sobre los Derechos del Niño, vigente hasta hoy.

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) es un tratado internacional de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño, que posee 54 artículos que reconocen que todas las personas menores de 18 años tienen derecho a ser protegidos, desarrollarse y participar activamente en la sociedad, estableciendo que los niños son sujetos de derecho. Fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.

En Mayo del 2000, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó dos Protocolos facultativos:

El Protocolo facultativo a la Convención concerniente a la implicación de los niños en los conflictos armados, que entró en vigor el 12 de Febrero del 2002. Hasta el 30 de Junio del 2006, ha sido ratificado por 107 Estados y firmado por 1.221.

El Protocolo facultativo a la Convención concerniente a la venta de niños, la prostitución y a la pornografía poniendo en escena a niños, entró en vigor el 18 de Enero del 2002. Hasta el 30 de Junio del 2006, fue ratificado por 107 Estados y firmado por 1.151.

4. OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar una Línea de Investigación sobre Pedagogía e Infancia que fortalezca al programa de preescolar y a la Facultad de Educación como también a la Universidad, logrando consolidar una cultura investigativa con el desarrollo del trabajo de grupos de investigación, de semilleros de investigación, proyectos de investigación, publicaciones y demás actividades investigativas que garantice y fomenten la calidad y formación humana de los actores de la comunidad educativa y a su vez los niños que se verán influenciados por estos.

Objetivos específicos

Indagar acerca de problemáticas, tendencias, corrientes y modelos pedagógicos que se deben trabajar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la infancia.

Generar conocimiento y fomentar la importancia del inicio de una formación integral desde la niñez.

Articular y profundizar en métodos, técnicas, recursos que se deben trabajar en el campo de la pedagogía e infancia.

Incentivar a todos los actores de los diferentes sectores educativos para implementar la metodología utilizada por la comunidad educativa Adventista con el fin de mejorar y unificar los procesos de enseñanza aprendizaje en la infancia, sin transgredir las creencias de los demás.

5. JUSTIFICACIÓN

La pedagogía como base de la educación ayuda y direcciona para mejorar la calidad de la enseñanza y el tipo de aprendizaje que se desea lograr en el niño.

La presente línea de investigación se realiza con el fin de atender a todas las necesidades de los niños basados en la problematización más frecuente a su corta edad, por lo tanto esta se justifica desde:

1. Ámbito Institucional

La coherencia con la misión y visión institucional porque se fundamenta en los principios filosóficos y educativos inspirados por el Espíritu Santo, evidenciados en la naturaleza, ejemplificados por Jesucristo, expuestos en las Sagradas Escrituras y tal como los profesa la iglesia Adventista del Séptimo Día.

Esta línea de investigación busca encontrar en las diferentes pedagogías una armonía con la filosofía Adventista y una pedagogía que sea la más adecuada para atender las diferentes situaciones problemáticas que se presentan en la infancia.

2. Ámbito académico

a. Los niveles de impacto en el Programa de Licenciatura en Preescolar ya que con esta Línea de investigación se pretende investigar más a fondo las principales problemáticas que afectan a los niños en su desarrollo integral y como estas influyen en el empleo de los diferentes tipos de pedagogías empleadas dentro del aula de clase y fuera de ella.

b. El plan de estudio del Programa de Licenciatura en Preescolar porque con las investigaciones aquí realizadas se podrán retroalimentar materias tales como Introducción a la Educación Preescolar, Competencias Educativas en el Preescolar, Fundamentos Psicopedagógicos, y las diferentes Psicologías que se encuentran en el plan de estudios del programa, ya que las investigaciones aquí realizadas estarán en armonía con las últimas investigaciones realizadas y los últimos aportes hechos por pedagogos y expertos en el tema.

3. Ámbito social

En cuanto a la relevancia social, siempre se ha hablado de lo trascendental que es la educación en la infancia, más exactamente en los tres primeros años de vida del niño, si se le diera la verdadera importancia a la educación que se imparte a los niños en la edad temprana no habría la necesidad de sufrir por la sociedad que se tendrá en los años posteriores.

4. Ámbito científico

Con la presente línea se pretende también incentivar el espíritu investigativo ya que a medida que se realicen nuevas investigaciones, se plantean nuevas inquietudes que ayuden a profundizar y a precisar en nuevos aspectos característicos que surgen de investigaciones ya realizadas en torno a la pedagogía y la infancia.

Esta Línea de Investigación es de gran utilidad ya que sus aportes de tipo teórico atienden las problemáticas y necesidades en las que la primera infancia se ve afectada, del mismo modo su aporte metodológico sirve de fundamentación en el desarrollo de nuevos métodos de campo y de investigación acción, llevando así la práctica a actividades que se pueden llevar a cabo en la Universidad.

En la prospectiva de la Línea, contribuye al futuro, incursionando o dando la posibilidad de generar nuevas investigaciones que benefician a la Universidad puesto que suple la investigación de esta.

Las funciones esenciales de la universidad son: la docencia, investigación y extensión o proyección.

La docencia: en el plan de estudios esta contribuye y responde a la formación pedagógica y a la formación para la primera infancia, atendiendo a políticas, programas, concepciones y percepciones de la primera infancia.

La investigación: esta genera más investigaciones que complementen la pedagogía y la infancia

La extensión o proyección: proponer y promover estrategias metodológicas para atender a la primera infancia supliendo sus necesidades y problemáticas.

El objeto de estudio de esta línea está basado en la perspectiva de la infancia, en el desarrollo infantil y la formación integral del sistema educativo de la Universidad.

Con esta Línea de investigación se atiende algunas problemáticas de la educación de la primera infancia como lo son el aprendizaje, la realidad educativa y el sistema educativo colombiano.

La pertinencia institucional: se cuenta con una facultad de educación siendo está fundamentada en una ideología adventista influyendo en la educación del niño.

La evaluación de los alcances: a nivel social se suplen necesidades de formación de los estudiantes contribuyendo con estudios específicos, estrategias pertinentes para la educación inicial, beneficiando con procesos de sensibilización en la importancia de educar y formar.

6. EXPERIENCIA Y TRAYECTORIA INVESTIGATIVA

De acuerdo con el documento “Colombia al filo de la Oportunidad” elaborado y publicado en 1994 por la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, dentro de las distintas prioridades para lograr una verdadera transformación educativa nacional, los comisionados llaman la atención sobre la necesidad de fortalecimiento e integración de los programas de doctorado, la vinculación de la investigación a la docencia y el establecimiento de un sistema coordinado entre educación y desarrollo científico y tecnológico para el país. En su conjunto, las propuestas se orientan hacia el reto de la producción responsable de conocimiento social e internacionalmente válido como elemento articulador de la Autonomía y Cultura Nacional y soporte para la democratización de la educación y la enseñanza con calidad.

Evidentemente, la base del desarrollo social y económico se encuentra en la profundidad y alcance del conocimiento científico y tecnológico alcanzado por las naciones a través del movimiento permanente aunque no lineal, de los procesos investigativos sobre interrogantes teóricos o prácticos surgidos de la observación e interpretación constante de la realidad, como actividades distintivas de la naturaleza humana. En ocasiones los bajos niveles de desarrollo científico en nuestro medio se atribuyen a la escasez de recursos e infraestructura tecnológica para la investigación, cuando en el trasfondo las limitantes son de carácter cultural y actitudinal en un

pueblo que aún menosprecia el valor particular y colectivo aportado por el desarrollo del conocimiento sistemático y ordenado.

Para lograr esta cultura del conocimiento como base del ordenamiento educativo y social, se hace indispensable entre otros, la promoción de un mecanismo de divulgación y difusión de la información entre educadores e investigadores de manera que los contenidos de las asignaturas en los distintivos niveles de la educación, se retroalimenten de forma permanente con los resultados de los avances científicos y tecnológicos logrados por la comunidad académica, generando en el alumno una actitud favorable hacia la búsqueda del conocimiento a través de un pensamiento crítico y analítico, relevando progresivamente los esquemas de docencia transmisionista para el aprendizaje repetitivo.

Por estos motivos, el resumen analítico de Investigaciones en Pedagogía e Infancia de la Corporación Universitaria Adventista se constituye en un valioso aporte a las redes de información académica dirigida a estudiantes, docentes e investigadores en el campo de la Pedagogía e Infancia, la Psicología, la Educación Preescolar y Básica Primaria, así como a interesados en disciplinas afines a éstas.

Cabe anotar finalmente que esta publicación especial de experiencia y trayectoria investigativa de la Facultad Educación de Investigación en Pedagogía e Infancia, constituye un esfuerzo común de trabajo de estudiantes e investigadores de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Corporación Universitaria Adventista con un respaldo amplio y decidido de sus directivas centrales quienes han comprendido siempre desde el quehacer científico liderado por la División de Investigaciones y Postgrados, la importancia del fomento a la investigación y divulgación del conocimiento como soporte de la misión institucional. Todas las

contribuciones al perfeccionamiento y mejoramiento de esta publicación, serán acogidas y agradecidas por parte de las directivas, docentes, investigadores y estudiantes de la Institución.

Proyectos realizados en la Corporación Universitaria Adventista relacionados con
Pedagogía e Infancia

TESIS CÓDIGO: T 370.114 O69

Metodología y conducta inquieta.

Orjuela, Ana Yolima, Rodríguez, Asenet

Palabras claves

Conducta; Disciplina; Metodología; Niño inquieto; Psicología; Problemas de disciplina.

Descripción

La presente investigación es de tipo cuantitativo, ya que pretende comprobar un fenómeno, la cual tuvo como objetivos: Determinar la relación existente entre la metodología utilizada por los docentes y la conducta inquieta presentada por los alumnos en el aula de clase. Recoger información suficiente que sirva de apoyo para un buen desempeño futuro como profesionales de la educación.

Fuentes

Se consultaron en total de 15 referencias bibliográficas distribuidas de la siguiente manera: Sobre el tema de Pedagogía: 6 libros; sobre Psicología, 4 libros; 1

enciclopedia de Psicopedagogía; 1 libro de Educación Cristiana; 1 libro de Consejo para los Maestros; 1 de Desarrollo Humano; 1 de Las Relaciones Profesor-Alumno.

Proyecto de grado

Estudiantes de VIII semestre de la Facultad de Educación, programa de Licenciatura en Preescolar, con la asesoría de la profesora Yolanda Merchán y la Psicóloga Miriam Solano.

TESIS CÓDIGO: T 371.92639 H558

Estrategias lúdico-pedagógicas para el trabajo del déficit de atención en niños de edad escolar.

Hernández, Lilia; Revelo, Nancy; López, María

Palabras claves

Metodología; Síndrome; Lesión Cerebral; Encefalopatía; Desatención; T.D.A. (trastorno déficit de atención).

Descripción

Los niños con déficit de atención tienen unas características que los diferencian de los demás; entre las cuales se encuentran a niños inatentos e impulsivos, que se distraen fácilmente con otros estímulos y hablan mucho.

Esta población necesita estrategias motivacionales específicas. Debido a la problemática previamente mencionada, la cual les dificulta mantener la atención por periodos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el objetivo que se quiere cumplir con esta investigación, es plantear posibles estrategias lúdico-pedagógicas que podrían convertirse en una ayuda para maestros frente al trabajo del déficit de atención apoyando el desarrollo del aprendizaje de una manera mas adecuada.

Fuentes

Se consultaron un total de 19 referencias bibliográficas distribuidas así: el tema del Juego, 6 libros; Pedagogía, 3 libros; Déficit de atención, 5 libros; Manual de la maestra de Preescolar, 1 libro; 1 Enciclopedia de la Psicología infantil y juvenil; Metodología de la Investigación, 1 libro; Trastornos Escolares, 1 libro; Dificultades infantiles de aprendizaje, 1 libro.

Proyecto de grado

Estudiantes de VIII semestre de la Facultad de Educación, programa de Licenciatura en Preescolar.

TESIS CÓDIGO: T 153.153 P349

Proceso de aprendizaje del niño en la edad preescolar y la intervención familiar.

Peña, Luz Erenia

Palabras claves

Aprendizaje; Intervención; Proceso; Conocimiento; Familia; Atención; Apoyo; Transformar; Asimilar.

Descripción

El enfoque de esta investigación es cuantitativo y tuvo como objetivo identificarla relación entre el proceso de aprendizaje del niño en la edad preescolar y la intervención de la familia. Informar a los maestros de preescolar y a los padres de niños en edad preescolar sobre la relación entre la intervención familiar y el proceso de aprendizaje del niño en la edad preescolar. Generar en los padres y maestros un interés sobre la importancia de investigar en los temas de la intervención familiar y el proceso de aprendizaje de los niños en la edad preescolar.

Fuentes

Se consultaron un total de 14 referencias bibliográficas distribuidas así: Tema de Psicología, 3 libros; Pedagogía, 3 libros, Familia, 5 libros; El niño sano, 1 libro; La educación cristiana, 1 libro; Mejor tarde que temprano, 1 libro.

Proyecto de grado

Estudiante de VIII semestre de la Facultad de Educación, programa de Licenciatura en Preescolar Musical con la asesoría de los profesores Enrique Ribero y Helio Ardila

TESIS CÓDIGO: T 155.418 C463

Relaciones y procesos sociales de niños hasta los 6 años.

Chapid, Sandra; Lovera Vivian; Oliveros Luxbell

Palabras claves

Proceso; Relaciones; Educación Integral.

Descripción:

En la siguiente investigación se presentaron los siguientes objetivos: Aportar una guía de actividades pedagógicas, para el desarrollo de los procesos sociales de los niños de preescolar (pre-jardín, jardín, y transición). En su relación con los demás, consigo mismo y con el medio que lo rodea. Estimular en los niños de preescolar los procesos de comunicación verbal y no verbal, de interacción-cooperación, y construcción de normas y autonomía, en la relación con los demás. Apoyar a los infantes en los procesos de identidad personal-social, identidad de género, autoestima, y manejo corporal en relación consigo mismo.

Fuentes

Se consultaron un total de referencias de 25: Educación, 5 libros; Psicología, 10 libros; Lenguaje, 4 libros; ¿Por qué hablan solos los niños?, 1 libro; El desarrollo

de la comunicación en el niño, 1 libro; Guía de actividades pedagógicas, 1 libro; Desarrollo humano, 1 libro; Guía de aprestamiento escolar, 1 libro.

Proyecto de grado

Estudiante de VIII semestre de la Facultad de Educación, programa de Licenciatura en Preescolar Musical con la asesoría de el Magister Daniel Sinza y la Psicóloga Lina Ortiz.

TESIS CÓDIGO: T 306.87 G 216

La comunicación en el hogar y el comportamiento escolar.

García, Jorge; Montoya Nini Johana.

Palabras claves

Comunicación, comportamiento.

Descripción

En esta investigación se presentaron los siguientes objetivos: Proveer sobre la comunicación constante entre padres e hijos; observar el comportamiento del niño en el aula de clase frente a su maestro; resaltar la importancia de la buena comunicación.

Fuentes

Se consultaron un total de 14 fuentes bibliográficas, distribuidas así: Temas de Educación, 5 libros; Familia, 4 libros; Comportamiento del niño, 1 libro; Los orígenes del comportamiento humano, 1 libro; El niño sano, 1 libro; Claves para una comunicación eficaz, 1 libro; Desarrollo humano, 1 libro.

Proyecto de grado

Estudiante de VIII semestre de la Facultad de Educación, programas de Licenciatura en Preescolar Musical y Teología con la asesoría de la Psicóloga Lina M. Ortiz y la Licenciada Sonia L. Vargas

TESIS CÓDIGO: T 370.153 G 643F

La familia y la educación infantil.

Vesga, Alonso; Rodríguez, Elber; Monroy, Jesús.

Palabras claves

Aprendizaje, Educación, Formación Moral, Moral.

Descripción

En esta investigación se presentaron los siguientes objetivos: Identificar la relación que existe entre la formación moral en el hogar y el aprendizaje escolar y orientar al padre de familia, que el aprendizaje escolar es una necesidad para que el niño pueda lograr un mejor proceso de desarrollo cognitivo como individuo, lo cual lo conllevara a tener una mejor relación con ellos y con la sociedad.

Fuentes

Se consultaron un total de 18 referencias bibliográficas, distribuidas de la siguiente manera: Tema de Psicología; 7 libros y una referencia recuperada de <http://www.xtec.es/cdorado/cdora1/esp/psicolog.htm>. De Educación; 2 libros, Enséñales a amar; 1 libro, Hogar adventista; 1 libro, Consejo para los maestros, padres y alumnos; 2 libros. Hogar cristiano; 1 libro. Y paginas recuperadas 2; http://www.bucaramanga.gov.co/boletin.asp?fec_bol=11/08/2005,

<http://www.monografias.com/trabajos16/moral-constitucion-peru/moral-constitucion-peru.shtml#slog>, http://www.mcmhn.org/pregonero/feliz_hogar5.htm.

Proyecto de grado

Estudiantes de VIII semestre de la Facultad de Educación, programas de Licenciatura en Preescolar Musical y Licenciatura en Teología, con la asesoría del Dr. Enrique Ribero y el Mg. Jorge Sánchez.

TESIS CÓDIGO: T 370.154 D 948

Influencia del ambiente escolar en la motivación del niño.

Duran; Erika Johana.

Palabras claves

Motivación, letargia, Ambiente, Voluptivo.

Descripción

Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo, ya que pretende describir un fenómeno y determinar la relación que existe entre las variables que son el objeto de investigación. En esta investigación se desarrollaron los siguientes objetivos: Identificar la relación que existe entre motivación y ambiente escolar. Observar que papel juega el ambiente escolar en la motivación y por último, destacar la importancia del ambiente escolar en el niño y la niña.

Fuentes

Se consultaron un total de 17 referencias distribuidas así: Tema de Educación; 9 libros y 1 de http://www.pucp.edu.pe/cmp/estrategias/mot_apren.htm Motivación; 2 libros y 1 de http://www.down21.org/salud/neurobiologia/motivacion_2.htm, de Psicología; 3 libros, La conquista de la voluntad; 1 libro.

Proyecto de grado

Estudiante de VIII semestre de la Facultad de Educación, programa de Licenciatura en Preescolar Musical con la asesoría del Pr. Enrique Ribero.

TESIS CÓDIGO: T 370.114 E 82

Estudio de la ética y los valores en el marco de la filosofía adventista de la educación y sus estrategias de enseñanza.

Bueno; Edwin, Blanco; Miguel, Vidal; Álvaro, García; Ricardo.

Palabras claves

Ética, Valores, Filosofía Adventista de la Educación, Estrategias, Enseñanza.

Descripción

En esta investigación se presentaron los siguientes objetivos: Determinar los valores universales en armonía con la Filosofía Adventista de la Educación, Elaborar la propuesta que contenga los valores a ser enseñados en las instituciones educativas adventistas. Estructurar actividades, que beneficien la didáctica de la enseñanza, en el área de la ética y los valores. Formular estrategias que ayuden al docente a impartir la enseñanza en el área de la ética y valores.

Fuente

En esta investigación se consultaron un total de 46 referencias bibliográficas, distribuidas de la siguiente manera: Tema de Ética; 20 libros, Filosofía, 7 libros, Educación y Pedagogía; 9 libros, Mas allá de la ley; 1 libro, Los dominios del hombre; 1 libro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para el Siglo XXI; 1 libro, Manual del Movimiento ICBF; 1 libro, Los Griegos de la Antigüedad; 1 libro,

Hermenéutica del sujeto; 1 libro, Compendio del Diccionario Teológico del N.T. 1 libro, Fundamentación de la Metafísica de las costumbres; 1 libro, Cooperativa Editorial Magisterio; 1 libro, Discurso Maestro de Jesucristo; 1 libro.

Proyecto de grado

Estudiantes de VIII semestre de la Facultad de Educación, programa de Licenciatura en Teología con la asesoría de el Magister Daniel Sinza y el Pr. Evelio García.

TESIS CÓDIGO: T 370.153 C 741

La comunicación afectiva y el aprendizaje

Ramos; Alexander, Gonzales; Jairo, Banqueth; Haroldo, Vásquez; Maxwell.

Palabras claves

Afectividad; Aprendizaje; Enseñanza; Metodología.

Descripción

En esta investigación se presentaron los siguientes objetivos: Desarrollar una mejor comunicación afectiva entre profesores y estudiantes. Construir un texto didáctico que ayude a los docentes a profundizar la afectividad en el proceso de la enseñanza.

Fuentes

Para esta investigación se consultaron un total de 17 referencias bibliográficas, distribuidas así: Del Tema de Psicología y Pedagogía; 12 libros, Vínculos afectivos: Formación y Desarrollo; 1 libro, La afectividad del educador; 1 libro, Técnicas de enseñanza; 1 libro, Sistema de enseñanza-aprendizaje; 1 libro, Innovación social y cambio social; 1 libro.

Proyecto de grado

Estudiantes de VIII semestre de la Facultad de Educación, programa de Licenciatura en Teología con la asesoría de el Magister Daniel Sinza y de el Profesor Helio Ardila.

7. ARTICULACIONES

La sublínea de investigación en Pedagogía e Infancia pretende ser un medio para que el estudio del tema surja en la Corporación Universitaria Adventista, de manera que su abordaje científico se amplíe y profundice con el transcurrir del tiempo. De la misma forma, se espera establecer nexos significativos con instituciones que han venido desarrollando el tema en sus grupos de investigación, de tal manera que los investigadores cuenten con respaldo de profesionales expertos en el tema, lo cual contribuirá a la pertinencia y rigor de los proyectos.

Así, se presentarán las instituciones a nivel local, nacional e internacional cuyos grupos de investigación tienen relación con la presente línea de investigación, a fin de tener un panorama concreto de los nexos que pueden formarse en aras de fortalecer el estudio de la Pedagogía e Infancia.

Universidades en Antioquia con Grupos de Investigación en Pedagogía e
Infancia

Universidad de Antioquia

Grupo de Investigación: diverser, en pedagogía, sistemas simbólicos y diversidad cultural.

Ciudad: Medellín

Líder: Zaida Sierra Restrepo, Hilda Mar Rodríguez.

Área de conocimiento: Pedagogía – Educación.

Fundación Universitaria Luis Amigó

Grupo de Investigación: PTI. Pedagogía- Tecnología e Innovación.

Ciudad: Medellín

Líder: Natalia Andrea Alzate

Área de conocimiento: Ciencias Humanas – Educación.

Universidad pontificia bolivariana

Grupo de Investigación: PDS. Pedagogía y Didáctica de los Saberes.

Ciudad: Medellín

Líder: Beatriz Elena López Vélez.

Área de conocimiento: Pedagogía – Educación.

Universidades en Colombia con Grupos de Investigación en Pedagogía e Infancia.

Universidad nacional de Colombia.

Grupo de Investigación: Oralidad, escritura y otros lenguajes.

Ciudad: Bogotá

Líder: Marisol Moreno Angarita

Área de conocimiento: Ciencias Humanas – Educación.

Universidad de los Llanos

Grupo de investigación: Juego, cuerpo y motricidad.

Ciudad: Villavicencio

Líder: Miguel Ángel Venegas Rojas, Armando Acuña Pineda

Área de conocimiento: Pedagogía – Educación.

Corporación Universitaria regional del Caribe

Grupo de Investigación: Educar: Pedagogía crítica, infancia e inclusión educativa.

Ciudad: Cartagena

Líder: Gilma Benavides Aguas, Justo Alfaro Vega.

Área: Ciencias Humanas – Educación.

Universidad del Sinú

Grupo de Investigación: Innovación Pedagógica

Línea de Investigación: Aprendizaje y motivación en el ámbito educativo

Ciudad: Montería - Córdoba

Líder: Magali Cogollo

Área: Pedagogía – Educación.

Corporación Universitaria Iberoamericana

Grupo de Investigación: Educación y escenarios de construcción Pedagógica.

Ciudad: Bogotá

Líder: Jorge Alexander Velásquez.

Área: Ciencias Humanas – Educación.

Universidades en el extranjero con Grupos de Investigación en Pedagogía e Infancia.

Universidad de Oviedo

Grupo de Investigación: Gifi. Grupo de Investigación en Familia e Infancia.

Líder: Jorge Fernández del Valle, y Amaia Bravo Arteaga.

Área: Pedagogía - Educación.

Universidad de Alicante

Grupo de Investigación: Comunicación e Infancia

Cuidad: España

Líder: Victoria Tur Viñes, Irene Ramos, Carmen López.

Área: Pedagogía – Educación.

8. REFERENTES TEÓRICOS

Pedagogía

Origen de la Pedagogía

Son muchos los autores que hablan acerca del inicio de la pedagogía, en general todos coinciden en cuanto al origen de ésta, ya que este tema para ser verídico debe haber coincidencia entre sí, En relación con este tema

Lemus (1973) declara:

Grecia ha sido considerada como el prototipo de la civilización antigua pues fue el primer país que llevó a grado altísimo el cultivo de las ciencias, de la filosofía y de las artes. Fue también formadora de la educación en aquella época y durante la edad media; de allí que se busque en aquel pueblo el origen de la pedagogía. En Grecia y lo mismo en Roma de la que fue maestra, existieron los primeros centros docentes como escuelas de Gramática, Gimnasia y planteles de retórica.

De allí que la palabra pedagogía sea de origen griego y está formada de los vocablos país y agein, que significa respectivamente niño y conducir.

La pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta el siglo XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra

Mundial (1914 – 1918). Sin embargo, la pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan nuestra época.

Por lo tanto la pedagogía se define como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

Es por esto considerada primero como el arte de enseñar, la Pedagogía es presentada en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador.

Definiciones de pedagogía

A continuación se mencionará unas definiciones que se encuentran para la palabra pedagogía.

Al respecto Rodríguez (1962), declara que:

“Pedagogía quiere decir conducir, guiar, orientar, formar; es también conjunto de reglas, maneras o prácticas que permiten al educador ejercer influencia sobre el niño; o se afirma que tiene por fin el estudio de los métodos de enseñanza, pero esto no es del todo cierto porque implica confusión de la metodología general, especial y de la didáctica con la pedagogía propiamente dicha. La pedagogía es mucho más extensa, pues estudia al niño física, intelectual y moralmente (p.10).

Otro autor la define como “el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación; lacónicamente se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo” (Lemus, 1973, p. 30).

Muchos autores y escritores han discutido sobre el carácter científico de la pedagogía y han dicho que la pedagogía es un arte, una teoría o una técnica.

Esta ciencia, a su vez, se aplica a la educación mediante una serie de procedimientos y reglas, debidamente experimentados y comprobados, y surge la pedagogía como técnica (p. 288).

Teniendo en cuenta el origen de la pedagogía y sus definiciones, siendo esta uno de los objetos principales de esta investigación vale la pena mencionar el agente de este proceso y su definición, es decir el pedagogo.

Lemus (1973) declara:

Pedagogo es el que instruye a los niños; también quiere decir erudito, el que anda siempre con otros, lo lleva donde quiere y le indica lo que ha de hacer. En Roma y Grecia inicialmente se aplicó a la persona que llevaba a pasear a los animales; después al esclavo que sacaba a pasear a los niños al campo, y por extensión al que los educaba. En un principio se refirió a la educación de los niños y hoy se aplica también a la atención a los adultos (p. 30).

Al respecto White (2007) declara: la mejor base de la pedagogía consiste en que, los padres y las madres tienen a su cargo la extraordinaria labor de formar a sus hijos con cariño y ternura. Deben demostrar que ellos sujetan las riendas, que gobiernan, y que no son gobernados por sus hijos.

Los niños necesitan ser instruidos, guiados por las sendas seguras, ser mantenidos fuera del vicio, ganados por la bondad, y confirmados en el bien hacer. La salvación eterna de nuestros hijos depende de nuestra conducta.

¿Cómo educar con éxito a nuestros hijos? No reprendiéndolos, porque eso no hará ningún bien. Hablen a sus hijos manifestando confianza en su inteligencia. Trátenlos con bondad, ternura y cariño. Díganles lo que Dios espera que ellos hagan. Díganles que el Cielo desea que se eduquen y se preparen para ser colaboradores de Dios.

Cada madre debería dedicar tiempo para razonar con sus hijos, para corregir sus errores y enseñarles pacientemente la conducta correcta (p. 25).

De lo anterior se puede concluir que la pedagogía hace parte del ser humano desde su nacimiento, ya que este se está formando e instruyendo por sus padres, podría decirse que más exactamente por su madre, quien se encarga de guiar, orientar y normalizar a sus hijos.

Clases de pedagogía

Con base a todo lo mencionado anteriormente se entrará al estudio de las distintas clases de pedagogía, a continuación se nombrarán algunas.

Lemus (1973), definió:

Pedagogía descriptiva: estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad; en tal sentido puede tener una dimensión histórica si se refiere al pasado, y una dimensión social si se refiere al presente; es decir la narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Cabe decir que dentro de la pedagogía descriptiva se incluye el estudio de los factores educativos, los cuales pueden ser de diferente naturaleza: históricos, biológicos, psicológicos y sociales.

Pedagogía normativa: Establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo; esta es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía. Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas: la filosófica y la tecnológica. La pedagogía filosófica o filosofía de la educación estudia problemas como los

siguientes: el objeto de la educación, la ontología pedagógica, los ideales y valores y los fines educativos. La pedagogía tecnológica estudia aspectos como los siguientes: la metodología pedagógica o didáctica, la estructura que constituye el sistema educativo y el control dando origen a la organización y administración escolar (p.p 32, 33).

Pedagogía tradicional: Esta pedagogía comienza con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina a partir de revoluciones que se basaron en doctrinas del liberalismo, sin embargo es hasta que se adquiere el hecho de darle el valor a la escuela de ser la encargada de la educación cuando adquiere su carácter de tendencia pedagógica.

Esta tendencia considera que la adquisición de conocimientos se realiza principalmente en la escuela, que es un medio de transformación, y cuyo fin es enseñar valores. Es el maestro el centro del proceso de enseñanza y la escuela, la principal fuente de información para el educando. Aquí el maestro es el que piensa y transmite conocimientos, los objetivos están dirigidos a su tarea y no persigue el fin de desarrollar habilidades en el alumno, es decir, el maestro es la parte activa mientras el educando la pasiva, un receptor de ideas que recibe solo una enseñanza empírica y memorística.

La relación profesor-alumno es de cierta manera autoritaria por superioridad, ya que el maestro es el individuo con conocimientos acertados dejando a un lado la adquisición de conocimientos significativos para el educando. Esta tendencia enfoca un proceso de enseñanza 100% mecanizada.

Pedagogía autogestionaria: Se refiere a toda serie de variadas experiencias y movimientos de distinto alcance, que pretenden la transformación de la educación, a partir de la participación de los actores educativos en la organización de todas las esferas de la vida escolar.

En esta pedagogía le confiere al profesor un papel menos directivo, el poder para ser éste compartido con el grupo. El mismo se sitúa a disposición de los alumnos, a los cuales ofrece no sólo sus conocimientos sino también su ayuda para que logren sus objetivos. Es como un animador que plantea preguntas y crea situaciones problemáticas, al tiempo que estimula y muestra situaciones probables y alternativas posibles, todo lo cual enriquece sus relaciones con el grupo permitiéndole lograr de él resultados superiores.

Pedagogía no directiva: Facilita el aprendizaje y la educación capacitiva. Permite que el estudiante aprenda, ya que propicia las condiciones para que exprese sus necesidades en un clima afectivo favorable, de comprensión, aceptación y respeto. Es de carácter personal, el estudiante emplea recursos que le permiten vivenciar las experiencias que resulten significativas para su desarrollo.

Pedagogía de expresión ludo-creativa: El propósito de la Expresión en la Educación es ofrecer a los niños y jóvenes la oportunidad para experimentar, descubrir, dar forma a sus expectativas por su propia iniciativa; con la finalidad de desarrollar sus potencialidades, desenvolver un pensamiento propio y actitudes creativas en dialogo con los otros alumnos y docentes.

La propuesta pedagógica fundamentada en la expresión se propone desarrollar al sujeto, orientados por la metodología de la expresión ludo- creativa, sin la inducción de modelos que limiten la proyección de cada persona. Para eso, se considera el entorno cultural, las diversas formas de participación de cada uno, a través las áreas de expresión, procesando una situación que valoriza la afirmación de identidades y el desenvolvimiento de potencialidades. Esta tendencia pedagógica es difundida en América Latina y Europa por Raimundo Dinello.

Teniendo en cuenta las diferentes clases de pedagogía que existen, está en manos del profesor escoger la más adecuada para su quehacer en la educación dependiendo del enfoque que este le quiera dar y el contexto que desea trabajar con los niños, o bien puede hacer una mezcla de todas ellas.

Concepción de pedagogía en la Corporación Universitaria Adventista

En vista que la línea de investigación en Pedagogía e infancia pertenece al programa de la Licenciatura en preescolar y a su vez beneficia a la facultad de educación, es pertinente mencionar lo que concibe la UNAC por pedagogía.

La pedagogía se entiende como la disciplina científica que permite estudiar, conocer y perfeccionar el proceso educativo como un fenómeno esencialmente humano y de carácter social. Además, establece las normas que se han de seguir para que la educación sea un proceso formativo.

En la Corporación, el ejercicio de la pedagogía implica tener claridad en tres preguntas fundamentales: ¿Qué enseñar?, referida a las competencias básicas, genéricas y específicas que debe lograr el estudiante. ¿Cómo se aprende?, referida

al conocimiento de la psicología cognitiva del individuo. ¿Cómo enseñar?, referida a las estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación por utilizar, para lograr en el alumno un aprendizaje significativo.

Infancia

Etimología de la palabra Infancia

En los primeros tiempos no existía la infancia como concepto o definición de una etapa de vida, y tan pronto el niño podía caminar y valerse por sí mismo, era de inmediato incorporado a la lucha por la supervivencia, a la recolección casual del sustento que mantenía la existencia de los componentes del grupo humano.

El origen etimológico de la palabra Infancia, hace referencia "a aquel que no habla correctamente". En castellano, el inicio del uso de la palabra infancia, significando niñez.

Philippe (2010), establece que: "La palabra infancia viene del latín "infans" que significa "el que no habla", basado en el verbo "for" que significa hablar o decir.

Sánchez (2010), define infancia, como todos los términos que hacen referencia a situaciones y/o sectores sociales, es un término bastante moderno y ha sido y es, además, un término cambiante con el tiempo y con las culturas. Es un significante de amplia familia semántica, que se refiere a conceptos y a edades y situaciones sociales diferentes.

La definición que ofrece el Diccionario Ideológico de la Lengua Española habla

de la infancia como: "la edad del niño hasta los siete años". De hecho esta pudiera ser la acepción que más conecta con el significado de la palabra tal y como se utilizaba en latín (en Roma y a partir de la República, siglo V antes de nuestra era) y en el Derecho Romano. Y este ha sido el significado que ha tenido, mayormente, la palabra infancia hasta hace pocos decenios.

Concepciones de infancia

A la infancia se la considera el momento clave en la vida de cualquier ser humano ya que es allí donde se conforman los soportes afectivos e intelectuales de la persona, siendo estos de los que dependerá el futuro éxito o fracaso del individuo una vez adulto.

Existen diferentes puntos de vista y concepciones de la infancia a continuación se enunciarán las más relevantes:

Jardín Infantil (2009), la define como la etapa por la cual el ser humano pasa de ser un niño a ser un adulto, en donde este necesita de este periodo de infancia para asimilar y entender las estructuras culturales a las que tendrá que adaptarse en su nuevo mundo.

Otra definición de infancia es la expresada por Karl Groos (citado en Luzuriaga, (2001) "la infancia es la edad propia del juego, el cual tiene como finalidad funcional, que es el pre ejercicio, la preparación para la vida ulterior, pero también la satisfacción de las necesidades presentes"

Comenius (citado por Caldeiro, 2005), dice, "La infancia es el grado cero de una graduación equivalente a la de otros seres vivos. Es un estadio inevitable".

Rousseau (citado por Caldeiro, 2005), dice, “La infancia es definida, acotada y heterónoma. La niñez es concebida como algo estrictamente humano. Es necesaria. Esta necesidad está dada por la dependencia del niño respecto del adulto. El niño es un ser inacabado que carece de razón y logra la autonomía dada por esta es el objeto a alcanzar”.

La infancia es considerada la primera etapa del ser humano, es tomada como parte fundamental e importante para el desarrollo armonioso de todas sus facultades, es la edad más apropiada para la educación debido a la plasticidad neuronal que tienen los niños en esta edad, por lo tanto no se debe considerar al niño como carente de capacidades sino un ser humano en desarrollo de un gran potencial.

El niño a través de la historia

La actitud de los adultos hacia los niños ha cambiado mucho a través de la historia y ciertamente sigue cambiando hoy día.

Cerda (2002), al respecto agrega, en el siglo XVII el pensador, místico, reformador, social, y pedagogo Checo Juan Amos Comenius fue un activo defensor de la infancia. Pero esta educación no debe ser privilegio de una élite, sino que ha de ser para todos, “no solo para los hijos de los ricos sino para los nobles y plebeyos ricos, pobres, niños y niñas”.

Con ello estaba echando las bases de una concepción que va tener plena vigencia y desarrollo en el siglo XX.

Pero esta posición democratizante de Comenius no es compartida italiano por pedagogos como Basedow (1723 – 1790) discípulo de Rousseau, pedagogo y

escritor que afirmaba “que los niños del pueblo necesitan una instrucción menor que los demás ya que deben dedicar la mitad de su día a los trabajos manuales”.

También Johann Pestalozzi (1746 – 1827) pedagogo y pensador suizo, pero muy vinculado a la educación italiana se interesó desde muy temprano por la situación de los niños pobres, muchos de los cuales recogió, cuidó y educó en su propia casa.

Pero si bien durante estos siglos se pueden ver muchas voces aisladas que clamaron por un mejor trato para el niño, sólo a mediados del siglo XIX y especialmente en el siglo XX se dieron algunas condiciones objetivas y subjetivas para legislar sobre el asunto.

En los primeros años del siglo XIX el industrial Filántropo Robert Owen (1771-1858) emprendió una dura lucha para obtener que la ley prohibiese trabajar a los niños menores de 9 años.

El problema de los niños pobres y precozmente explotados por el naciente capitalismo industrial, se extendió a la mayoría de países industriales de Europa.

Pero solo en el siglo XX se empezó a ver al niño con justicia y fue denominado el “siglo del niño”, los gobiernos, las instituciones públicas y privadas, los organismos internacionales y los expertos en materia infantil comenzaron a examinar y a evaluar los diversos problemas que afectaban a la infancia con el propósito de proponer algunas acciones que contribuyeran a mitigar el hambre, la miseria y el sufrimiento del niño en el mundo.

Uno de los antecedentes más inmediatos de la Declaración universal de los derechos del Niño fue la llamada declaración de Ginebra redactada en 1923 por

Eglantine Gebb, fundadora del “Save the Children Fund’ y la Unión Internacional de Protección a la Infancia (UIPE). Treinta años después de la promulgación de la Declaración de Ginebra fueron definitivamente reconocidos y ampliados por la Asamblea de las Naciones Unidas y oficialmente proclamados los principios universalmente conocidos como la Declaración de los Derechos del niño (20 de noviembre de 1959). En diez principios cuidadosamente redactados, la declaración afirma los derechos del niño a gozar de protección especial y de oportunidades y de facilidades que le permitan desarrollarse de manera normal y saludable, dentro de condiciones de libertad y dignidad. También a tener desde su nacimiento un nombre y una nacionalidad, a disfrutar de los beneficios de la seguridad social, incluyendo alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados. A recibir tratamiento, educación y cuidados especiales si es física o mentalmente impedido, a crecer, siempre que se a posible, al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres, dentro de un ambiente de amor y comprensión.

Además de recibir una educación, a figurar entre los primeros que reciben protección y socorro en casos de emergencia o desastre, a ser protegido contra cualquier manifestación de la discriminación. Finalmente subraya la declaración que el niño debe crecer y ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes. (pp. 36, 42.)

A partir del siglo XX hasta la fecha, gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas, se reconoce una nueva categoría: “el niño como sujeto social de derecho”.

En la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, aparece una nueva definición de la infancia basada en los derechos humanos. La Convención es el primer tratado internacional de derechos humanos que combina en un instrumento único una serie de normas universales relativas a la infancia, y el primero en considerar los derechos de la niñez como una exigencia con fuerza jurídica obligatoria.

La Convención representa la culminación de un proceso de reconocimiento de los derechos de la infancia y del estatus especial de la niñez que cobró un impulso considerable a medida que avanzaba el siglo XX.

Etapas de la infancia

El desarrollo y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo.

A continuación se resaltarán algunas etapas, estadios o momentos de la infancia que han sido propuestas por pedagogos o psicólogos expertos en primera infancia.

Linares (2010), define:

Primera infancia

En estos primeros años de vida de un niño se estructuran su desarrollo físico, psicológico, cultural, cognitivo y social.

Durante este tiempo, el cerebro, además de crecer, recibe del entorno la información esencial que utilizará durante el resto de la vida.

Por eso, es clave que en esta etapa los niños reciban una atención integral que satisfaga no solo sus necesidades físicas y emocionales, sino aquellas relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. “Esto significa brindar atención en salud, educación, cuidado, alimentación y protección”, señala Isabel Segovia, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media.

En esta educación inicial –agrega- las competencias que se adquieran son la base de aprendizajes posteriores.

“Desde el período de gestación, los niños cuentan con capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales que se deben reconocer y promover, pues ellas sirven de fundamento para el aprendizaje, la comunicación, la socialización y, en general, para el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias.

Infancia Intermedia

Tripod (2010) afirma que esta etapa se presenta entre los 6 y los 12 años, presentándose el desarrollo en los niños de manera rápida.

Desarrollo físico

Por lo que respecta a los índices de crecimiento, durante esta etapa el peso de su cuerpo, se duplica y crecen de cinco a ocho centímetros por año.

Por otro lado, durante la infancia intermedia, los niños necesitan comer bien, ya que sus juegos requieren de mucha energía, y es por ello que necesitan altos niveles de carbohidratos complejos.

La salud en esta etapa se caracteriza por tener una visión más aguda de la que tienen al inicio de la vida; el cambio de dientes continúa, pero, la mayor parte de los dientes que tendrán por el resto de sus vidas, aparecen al principio de esta etapa, de tal manera que: los dientes primarios comienzan a caer alrededor de los seis años y los reemplazan casi cuatro dientes permanentes por año durante los siguientes cinco años.

Los primeros molares surgen cerca de los seis años y los terceros, aparecen alrededor de los 20 años. Al parecer, el estado físico, presenta algunas peculiaridades, ya que los niños casi no desarrollan actividades físicas, tales como: natación, entre otras.

Generalmente desarrollan juegos competitivos, que no promueven el desarrollo físico.

Desarrollo motor

A los seis años, las niñas son superiores a los niños, en cuanto a la precisión de movimientos, y los niños en actividades que requiera de fuerza y menos complejas; un año más tarde, pueden balancearse en un solo pie, tanto

niñas como niños, pueden caminar en barras de equilibrio de 5 cm de ancho, realizan con precisión diferentes juegos.

Durante los ocho y nueve años, ambos sexos participan en diferentes juegos; a los diez años, pueden analizar e interceptar la ruta de pequeñas bolas lanzadas desde una distancia determinada; durante los dos últimos años de esta etapa, pueden realizar saltos de hasta 90 cm de alto.

Por lo que respecta a los aspectos intelectuales, según Piaget, entre los cinco y siete años de edad, los niños inician la etapa de las operaciones concretas, que consiste en pensar con lógica acerca del aquí y el ahora. Los niños son menos egocéntricos que antes y más hábiles en tareas que exigen razonamiento lógico, tales como la conservación, la cual consiste en reconocer que dos cantidades iguales de materia, permanecen idénticas en sustancia, peso o volumen hasta que se les añade o quita algo.

Entre los 6 y 7 años, conservan la sustancia, a los 9 ó 10 el peso, y a los 11 ó 12, el volumen.

El desarrollo moral, es sumamente importante en esta etapa, según Piaget, el desarrollo moral se da en dos etapas:

1. Moralidad heterónoma: en la cual hay una rigidez moral, con juicios simples y rígidos; para los niños, o todo es bueno, o todo es malo.
2. Moralidad autónoma: se caracteriza por la flexibilidad moral, la cual se enriquece al interactuar con otros niños, e inclusive adultos.

Desarrollo social y de la personalidad.

Es preciso que los niños desarrollen el autoconcepto, y en este proceso es sumamente importante la ayuda de los padres.

Definamos primero el auto concepto, el cual es el sentido de nosotros mismos, es decir, lo que opinamos de nosotros. Así pues, en la medida en que los niños desarrollen un auto concepto fuerte, duradero y positivo, los niños desarrollaran habilidades sociales, físicas e intelectuales que les permitirán verse como individuos valiosos para la sociedad.

Es ideal que el niño, "realice algunas tareas" para desarrollar el auto concepto, tales como:

1. Ampliar su auto comprensión para reflexionar sobre las percepciones, necesidades y expectativas de otras personas.
2. Aprender más acerca de cómo funciona la sociedad.
3. Desarrollar patrones de comportamiento que los satisfagan personalmente.
4. Dirigir su propio comportamiento.

Por lo tanto se puede concluir que la infancia intermedia es una época importante para el desarrollo de la autoestima, para la construcción de una autoimagen positiva o autoevaluación.

Durante esta etapa, es conveniente en el desarrollo del niño, solucionar la crisis de la competencia, la cual según Erickson, es fundamental para lograr una buena autoimagen. Esto consiste en la capacidad del niño para dominar habilidades y completar trabajos.

El grupo de iguales, es importante en el desarrollo de la personalidad, ya que tienen algunos efectos positivos en la vida del niño, tales como: el desarrollo de habilidades de sociabilidad, mejoramiento de relaciones y adquisición del sentido de pertenencia.

Las relaciones familiares, también sufren algunos cambios, ya que el niño, pasa mucho tiempo fuera de su casa, a diferencia de etapas anteriores, y esto se debe a que ahora se ocupa en la escuela, con los amigos, los juegos, las clases extracurriculares, etc.

Pero, a final de cuentas, un ambiente de amor, apoyo y respeto por parte de todos los miembros de una familia, brinda un excelente pronóstico para lograr un desarrollo saludable.

Tercera infancia: desde los 7 a los 12 años

Buenas Tareas (2010) afirma que durante esta etapa las visibles diferencias de estatura, peso y contextura pueden ser importantes. Las destrezas del lenguaje en los niños continúan evolucionando y muchos cambios en el comportamiento ocurren a medida que trata de ubicarse entre sus compañeros. Se empieza a ver diferencias entre niño y niña debido a las inclinaciones y diferencias sociales, razón por la cual forman grupos gregarios.

Desarrollo físico: los niños de edad escolar generalmente tienen habilidades motrices fuertes y muy parejas. Sin embargo pueden haber grandes diferencias entre los niños en relación con la coordinación (en especial con la coordinación ojo-mano) equilibrio y resistencia física.

En esta etapa aumenta la estatura, el peso, la fluidez y el uso de segmentos corporales; pero disminuye la flexibilidad. Ya que los niños atapan las pelotas con precisión, compiten entre sí y corren riesgos. Muestran interés e intentan realizar deporte y acrobacias temerarias, razón por la cual aumentan las lesiones por caídas y accidentes.

Etapas de desarrollo según Piaget

Piaget divide la infancia en etapas que son las que van marcando el desarrollo del niño indicando en qué fase se encuentra, mostrando si su grado de competencia va de acuerdo a su desarrollo.

Piaget (citado en Báez, 1993) considera que: la relación y percepción del mundo, que realiza el niño, y el desarrollo integral de este, es un proceso continuo de organización de estructura que no coincide específicamente con la edad cronológica del niño, sino con periodos y estadios de desarrollo intelectual, los cuales varían de un contexto social a otro, según las condiciones de vida del medio y según las características y reacciones individuales.

Esto lleva a reflexionar sobre aspectos anteriormente expuestos, respecto a la acción mental continua del niño que trata de incorporar el mundo interior hacia lo mismo, acción que se va modificando con el tiempo (la edad) y el progresivo desarrollo.

Primero percibe y realiza movimientos simples, en torno a los objetos más cercanos a él; Luego de haber asimilado y acomodándose a las nuevas

situaciones, evoca y responde inteligentemente a estados familiares, preparándose para nuevos cambio;

Se refuerzan estas situaciones intuitivamente; y finalmente, se estructura en forma definitiva la inteligencia, con el paso de operaciones y estructuras concretas a otras abstractas, empleando mayores raciocinios. Según esto, las etapas se dan en forma progresiva y en la mayoría de los casos los niños van pasando de un periodo a otro; algunas veces, los niños se encuentran en dos etapas a la vez, ya que sus estructuras mentales están cambiando en algunos aspectos, pero en otros aún no lo ha hecho. Por ejemplo, un niño de 5 años, que se encuentra en etapa pre-operacional, puede demostrar la permanencia del objeto, pero aún no posee las nociones de tiempo y causalidad, propias de su edad. Las acciones de los niños se van reorganizando en un proceso gradual de desarrollo de las estructuras mentales, al mismo tiempo que se van integrando otras nuevas.

Piaget divide el proceso de desarrollo de la inteligencia en cuatro grandes etapas, que comienzan con el nacimiento y terminan en la adolescencia, y están estructuradas en la relación del niño y las etapas del mundo que lo rodea.

Estas etapas o períodos son:

Sensorial desde el nacimiento hasta los 2 años

Preoperatorio de 2 a 7 u 8 años

Operaciones concretas de 7 u 8 a 11 años

Operaciones formales de 11 a 15 años

La etapa sensomotriz se caracteriza por la búsqueda activa de estimulación; el niño se manifiesta por acciones reflejas y a eso se reduce su mundo al nacer. Todavía no realiza representaciones internas, solo coordina percepciones y movimientos sucesivos tendentes a la satisfacción más inmediata. Al terminar el primer año, reconoce la permanencia de los objetos, aunque se encuentren fuera de su percepción, y trata de alcanzarlos si están lejos o escondidos; por lo tanto, surge la invención de nuevas soluciones. Hay inteligencia pre verbal, pues aún no ha desarrollado el lenguaje.

La etapa preoperatoria ya no está sujeta a acciones externas, sino que el niño ya es capaz de interiorizar y desarrolla así rápidamente su capacidad intelectual. Aparecen el lenguaje hablado, la imitación, el juego simbólico y la representación mental fundada en la asimilación de sus propias acciones. Su pensamiento es intuitivo y aún pre-lógico (pp. 54 - 59).

Así mismo Piaget (citado en Báez, 1993) presenta algunas limitaciones, como: Incapacidad para distinguir su propio punto de vista, del de los demás (egocentrismo). Deducir por analogía, de lo particular a lo particular (analogismo).

No puede incluir en el total de los elementos, las partes, ni viceversa, ni puede invertir una acción física para regresar un objeto a su estado original. (Irreversibilidad)

Es capaz de relacionar lo individual con lo general (pre conceptual)

Incapacidad de retener mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo (centración).

Le da vida a los objetos y tiene lo que quiere de ellos, (animista). La etapa de operaciones concretas es de un cambio fundamental, porque puede anteponer el pensamiento lógico a los objetos físicos. Pueden invertir mentalmente una acción que solo había hecho físicamente.

Aplica la lógica sobre los objetos que manipula, y les encuentra más de dos caracteres. Puede relacionar clasificaciones, ordenamientos, correspondencia de objetos y los va asimilando intelectualmente, surgiendo entonces Las operaciones matemáticas. Su pensamiento es muy concreto, capaz de memorizar cosas concretas, pero no ideas y cosas más generales.

La etapa de operaciones formales ya no es un pensamiento concreto, sino que va más allá de la realidad. El niño posee ideas y pensamiento abstractos, puede razonar y deducir representaciones, no sólo con base a los objetos presentes. Su pensamiento es lógico, y tiene la capacidad de manejar enunciados verbales. Reflexiona fuera de los hechos y crea teorías para todas las cosas.

Llega a la edad de los grandes ideales y de pensar en el futuro. Saca conclusiones de sucesos y comienza el pensamiento deductivo. Se integra mucho más con los adultos, la sociedad y el ambiente en general. Esta es, en forma general, el desarrollo del proceso inteligente del individuo, hasta la adolescencia, desde el punto de vista de Piaget. (pp. 59 – 62).

Las etapas del desarrollo han de ser uno de los temas más consultados y mejor asimilados por docentes y padres de familia, ya que estas etapas permiten saber cómo va el desarrollo de los niños y lo que se debe trabajar con ellos para mejorar o reforzar su desarrollo. Cada uno de estos estadios se caracteriza por la aparición de estructuras que se construyen en forma progresiva y sucesiva. De un modo tal que una estructura de carácter inferior se integra a uno de carácter superior. Y constituye así el fundamento de nuevas características cognoscitivas que son modificadas por el desarrollo en función de una mejor organización.

Definición de Pedagogía e Infancia

Pedagogía e infancia se encuentra denominada bajo diferentes títulos, entre ellos encontramos Psicología infantil y educación preescolar, ya que en esto se relacionan los dos conceptos que se está trabajando en este proyecto, por lo tanto se tomará como referencia conceptos encontrados bajo el título de Educación Preescolar el cual es el más destacado y bajo el cual se encuentra mayor información.

Cuajar (1990) la define como:

La que se imparte antes de la educación escolar o primaria, en algunos países termina a los seis años y en otros a los siete.

La educación comprendida entre los dos y los seis años de edad; consiste en brindar al niño una educación integral desarrollando las áreas cognoscitiva, socio afectiva y motriz (p. 30).

Con base a lo anterior White (1987), afirma: “la verdadera educación abarca todo el ser, y todo el periodo de la existencia accesible del hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales” (p. 13).

Cuajar (1990) también la define como: “La solución a una serie de problemas económicos, socio afectivos, nutricionales, familiares e intelectuales que existen en la sociedad y que repercuten en el niño desde edad temprana impidiendo un desarrollo normal” (p. 25).

Por lo anterior se puede concluir que la educación preescolar es la educación que se da en los primeros años de vida del niño, la cual trasciende en la edad adulta.

Educación infantil

Los niños son un regalo dado por Dios a los padres, está en ellos conducirlos y educarlos en principios y valores; por esta razón:

White (2007), presenta que la educación para todo niño debe empezar en el hogar. Ahí tiene su primera escuela, con sus padres como maestros para que le transmitan los principios y valores que los guiarán en la vida: el respeto, la obediencia, la reverencia, la honradez, la laboriosidad, el dominio propio y muchos otros. (p.32).

Las influencias educativas del hogar son un poder decisivo para el bien o para el mal. Son, en muchos aspectos, silenciosas y graduales; pero si se ejercen como es debido, llegan a ser un poder eficaz a favor de la verdad y la justicia.

La educación comienza cuando el bebé está en los brazos de su madre. Mientras la madre moldea y forma el carácter de sus hijos, los está educando.

La gente envía a sus hijos a la escuela; y cuando han hecho esto, piensan que ya los han educado. Pero la educación es un asunto de mucho mayor alcance de lo que por lo general se cree: abarca todo el proceso mediante el cual el niño es instruido desde el nacimiento hasta la segunda infancia, de la segunda infancia a la juventud y de la juventud a la adultez. Tan pronto como un niño es capaz de formar una idea, debería comenzar su educación.

La educación y formación del carácter debería comenzar en la primera infancia del niño, porque entonces la mente es más impresionable, y las lecciones impartidas se recuerdan mejor.

Los niños deberían ser educados en la escuela del hogar desde la cuna hasta que maduren física e intelectualmente (pp. 11, 19).

White (2007), dice: “nuestros niños necesitan un fundamento adecuado y levantar una estructura sólida y firme, y luego, día tras día, hay que llevar a cabo una obra de edificar, pulir y perfeccionar” (p. 12).

White (2007), muestra otra forma de educar o enseñar a los niños: la naturaleza ha de ser nuestro gran libro de texto después de la Biblia. Para el niño que aún no es capaz de aprender lo que se enseña por medio de la página impresa o de ser iniciado en la rutina del aula, la naturaleza presenta una fuente inestimable de instrucción y entrenamiento.

El corazón que aún no ha sido endurecido por el contacto con el mal, tiene la mejor disposición para percibir la Presencia que penetra toda la creación.

El oído que no ha sido distorsionado por el estruendo mundanal, puede reconocer la voz que habla a través de la naturaleza.

Para los de más edad, que necesitan continuamente los silencios recordativos de lo espiritual y lo eterno, la naturaleza ha de seguir siendo fuente de todo deleite e instrucción (pp. 35, 36).

Momento en el que debe iniciar la educación

White (2004) afirma que “La educación comienza cuando el niño está en los brazos de su madre. Mientras la madre moldea y forma el carácter de sus hijos, los está educando.

La educación y formación debería comenzar en la primera infancia del niño, porque entonces es cuando la mente es más impresionable, y las lecciones impartidas se recuerdan mejor (p.27)

Desde que se comenzó a estudiar al niño y su desarrollo se ha dado a conocer que la educación que se imparte en los tres primeros años de vida es la base para todo lo que el construirá en el futuro, por lo tanto, está en manos de los padres que sus hijos tengan una base sólida para construir un futuro exitoso.

En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí, con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida.

En los tres primeros años de vida, es cuando el niño alcanza unos de los más grandes logros de la vida y son: caminar, hablar y pensar, pues el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante este tiempo. La atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de toda su vida.

Métodos para lograr una mejor educación

En la enseñanza se deben tener en cuenta métodos sabios, los cuales permiten que la educación sea impartida a los infantes de una mejor manera.

Con base en el tema de los métodos que se deben utilizar para lograr una mejor educación en los niños, White (1992) declara que se debe:

Enseñad con bondad y afecto.

Los padres y maestros deben ser muy cuidadosos a la hora de educar a los niños, pues reprimiéndolos, no se logrará ningún bien, tanto los padres como maestros, deben confiar en la inteligencia de los niños, y tratarlos con bondad, amor y ternura (p. 32)

Decidlo con sencillez; decidlo con frecuencia.

Es importante que a la hora de impartir un conocimiento o una observación a los niños, esta sea de forma clara, breve y muy puntual, pues el exceso de conversación los llevará a cansarse y a rechazar lo que les quieres compartir (p. 34).

Estimúlese el pensamiento independiente

En necesario que tanto los padres como los maestros estimulen el pensamiento en los niños, interrogándoles acerca de lo que les rodea, de lo que están aprendiendo, haciéndolos pensar (p. 34).

Diríjase la actividad infantil

Los padres no necesitan pensar que es necesario reprimir la actividad de sus hijos, sino que deben comprender que es esencial guiarlos y prepararlos en las direcciones debidas. La actividad física y mental es muy importante en su desarrollo, pero los padres y maestros deben estar ahí para darles una mejor dirección (p. 35).

Enseñadles a ser útiles en una edad temprana.

Muy temprano debe enseñarse al niño a ser útil. Tan pronto como su fuerza y su poder de razonar hayan adquirido cierto desarrollo, debe dársele algo que hacer en casa. Hay que animarle a tratar de ayudar a su padre y a su madre; a tener abnegación y dominio propio; a anteponer la felicidad ajena y los intereses del prójimo a los suyos propios, a alentar y ayudar a sus hermanos y a sus compañeros de juegos y a ser bondadoso con los ancianos, los enfermos y los infortunados (p. 35).

Prestad atención a las cosas pequeñas.

Un error muy común en la educación de los niños es complacerlos y halagarlos, pues esto hace que los niños sean egoístas e ineficaces (p. 36).

Evítense los halagos indebidos.

Una buena razón por la cual tantos niños son tan atrevidos e impertinentes es que se les presta demasiada atención y se los alaba mucho, y sus dichos agudos son repetidos en su presencia. Es mejor tratar de no censurarlos indebidamente, pero tampoco los recarguéis con indebida alabanza y adulación, dejarlos en la sencillez de su infancia (p. 37).

Como futuros educadores, es importante tener en cuenta estos métodos, ya que estos ayudan a formar en el niño un mejor carácter, logrando así una mejor educación.

Importancia de la pedagogía e infancia

La pedagogía debe ser la intencionalidad formativa. Es decir, cuando se investiga o se piensa la intencionalidad formativa de un saber, estamos construyendo su pedagogía. Es conocer la finalidad o el objetivo de investigar dicho saber. Es el sentido más acabado no en tono peyorativo de la pedagogización de los saberes. La pedagogía no debe ser solo asunto del maestro, sino también (y sobre todo) del estudiante. (Esto es lo que implica aprender a aprender) es decir, hay que asumir desde el saber pedagógico la reflexión no solo sobre el enseñar, sino sobre todo, sobre el aprender.

Se creía que en pedagogía había que enfocar básicamente o únicamente el tema de la enseñanza y ahora se ve la necesidad de afrontar también lo que se ha entendido por aprender. Se enfoca el enseñar como un proceso que no es exclusividad del maestro, sino que implica radicalmente la presencia y la participación del sujeto que aprende, de quien está invitado o convocado a aprender. Por ello se entiende que enseñar debe propiciar el aprender, debe permitir dejar aprender. Y aprender no es solo Aprender, recibir sin cuestionamiento conocimientos elaborados por otros y que son impartidos mediante la explicación de profesor.

Ya no se reduce a memorizar, o guardar para repetir más tarde. Es más bien aprender por cuenta propia, a investigar o interrogar. Ya no se considera como ese obedecer dirigiéndose a ese sujeto a quien se le ha sido otorgada la autoridad de obligar a otros, sus potenciales alumnos, a cumplir una normatividad dada. De esta forma la dialogicidad, interacción, la comunicabilidad, se constituyen en los nuevos retos o posibilidades para enseñar, para educar hoy. Es decir se propicia la participación activa de los que antes se reducían o se veían obligados a ser solo receptores pasivos.

División de la pedagogía

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. La

pedagogía recibe influencias de diversas ciencias como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina entre otras.

Según Hegel (1986), la pedagogía es el proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de este.

La pedagogía se divide en:

Pedagogía general

Se refiere a las cuestiones universales y globales de la educación y de la acción sobre la educación, se plantea interrogantes como ¿qué es la educación?, ¿quién es el educador?, es decir, responsabilidades cualidades y conocimientos. Quién es el estudiante dirigido a cómo conocer al niño en todas sus etapas. Qué es la escuela y todo lo relacionado a la vida escolar, los sistemas de enseñanza, las reglas de la educación, los modelos educativos, etc.

Desde el punto de vista del contenido general la pedagogía puede considerarse como descriptiva y normativa. La pedagogía descriptiva apoyada en la historia, estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad y la pedagogía normativa apoyada en la filosofía establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo.

Pedagogías específicas

Que a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de la realidades históricas experimentadas (pedagogía evolutiva/diferencial/educación especial/De adultos o Andragogía /De la tercera edad/Pedagogía del deporte, etc.) la pedagogía específica se encarga de un tipo de educación especial, de acuerdo con las necesidades y los cambios que se dan en la sociedad.

Pedagogía tradicional

En la cual la escuela, es el medio de trasmisión. El maestro es el centro de enseñanza, trasmisor de la información y sujeto del proceso de enseñanza, piensa y transmite los conocimientos con poco margen para que el alumno elabore y trabaje mentalmente. Exige memorización.

Pedagogías contemporáneas

A lo largo de la historia, la pedagogía se ha visto influida por factores socioeconómicos, políticos, culturales que han intervenido en el desarrollo del conocimiento pedagógico y que han llevado al hombre a favorecer la información necesaria para enfrentarse a los cambios del entorno social, las pedagogías contemporáneas expresan ideas que por su sistematización, sus variantes y su organización hacen que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea más efectivo.

Dentro de las pedagogías contemporáneas se encuentran:

Pedagogía activa

Pedagogía psicológica: conductismo, cognitivismo y constructivismo;
inteligencias múltiples.

1. Pedagogía conceptual.
2. Pedagogía social y liberadora.
3. Pedagogía crítica, autogestionaria
4. Pedagogía diferencial
5. Ecologismo, globalización y apropiación de las TICs.

Problemática del niño Colombiano a través de la historia

La infancia es un tema que compete a todos, pues es un privilegio otorgado a cada familia, quienes son los que se deben encargar de la crianza, educación y cuidado de sus hijos, hasta que ellos lleguen a su mayoría de edad.

Cerda (1993) muestra como se ha visto la infancia a lo largo de la historia:

Desgraciadamente, las necesidades de la infancia en un mundo en permanente cambio y desgarrado por guerras, violencias, hambre e injusticias sociales, no siempre han podido ser satisfechas. En numerosas oportunidades le ha correspondido a los poderes públicos y a los gobiernos asumir muchas responsabilidades en la tutela de los derechos del niño, especialmente en aquellas oportunidades en que la familia se encuentra en crisis económica, familiar, entre otras. Cualquier hecho que atente contra la naturaleza de la infancia, automáticamente atenta contra la vida y la existencia de la

humanidad. Y para comprobarlo basta mirar la historia, donde encontramos abundantes testimonios sobre los peligros que ha enfrentado el mundo cuando la infancia ha sido afectada por las epidemias, las enfermedades y el hambre (p. 33).

Comenius (citado en Cerda, 1993) fue un activo defensor de la infancia y un convencido que el hombre solo llega a ser hombre mediante la educación; de ahí la importancia de procurar educación al hombre desde su más tierna infancia. Pero esta educación no debe ser privilegio de una elite, sino que ha de ser para todos por igual, nobles y plebeyos, ricos y pobres, niños y niñas. Con ello estaba echando las bases de una concepción que va a tener plena vigencia y desarrollo en nuestro siglo XX: la democratización de la educación. En su obra *Didáctica Magna*, aborda con mucha profundidad el tema de descuido, protección y desarrollo del niño y los niveles de responsabilidad que le corresponden a la sociedad en este terreno (p. 37).

Rousseau (citado en Cerda, 1993) afirma que: "los niños del pueblo necesitan una instrucción menor que los demás ya que deben dedicar la mitad de su día a los trabajos manuales" (p. 37).

También Pestalozzi (citado en Cerda, 1993) se interesó desde muy temprano por la situación de los niños pobres, muchos de los cuales recogió, cuidó y educó en su propia casa. Desgraciadamente su actitud frente a los pobres no se apartó de una concepción dominante en la época: los niños pobres no podían recibir la misma educación que los niños ricos. Habría que educar a los pobres para que aceptaran la pobreza. (p. 46).

Los niños tienen muchos deberes y derechos, referente a esto, Cerda (1993), muestra algunos deberes de la humanidad para con los niños:

1. El niño debe ser protegido por encima de toda consideración de raza, de nacionalidad o de creencia.
2. El niño debe ser puesto en disposición de desarrollarse normalmente en el orden material, moral y espiritual.
3. El niño debe ser protegido teniendo en cuenta su medio familiar y las exigencias de la seguridad social; el niño hambriento ha de ser alimentado; el niño enfermo ha de ser cuidado; el niño física y moralmente inferior ha de ser ayudado; el niño descarriado ha de ser orientado; el huérfano y el abandonado han de ser socorridos y acogidos.
4. El niño ha de ser el primero en recibir ayuda en las calamidades públicas.
5. El niño debe recibir una preparación que lo haga apto, cuando llegue el momento, para ganarse la vida, y ha de ser protegido contra toda explotación.
6. El niño ha de ser educado en el sentimiento de que sus mejores cualidades han de ponerse al servicio de sus hermanos (p. 39).

De acuerdo a las dificultades que se ven expuestos los niños,

Cerda (1993), habla acerca de un tema muy interesante y es el trabajo infantil en Colombia: la problemática del niño trabajador no ha sido motivo de preocupación de las autoridades Colombianas y, en general, de la población.

El tema ocupa los titulares de la prensa solo cuando es motivo de escándalo o

tiene ribetes sensacionalistas. Parece que nos hemos acostumbrado a la imagen de aquel niño que vende frutas, cigarrillos o nos embola los zapatos en la calle, olvidando que detrás de la figura de ese muchacho escuálido y desarraigado se esconde un drama social. Quizás en ese instante acaba de abandonar sus estudios para ayudar, con su fuerza al trabajo, al magro presupuesto familiar de su hogar. Desconocemos los alcances y las dimensiones que tiene este problema porque son muy escasos los estudios y las investigaciones que se han realizado sobre el tema.

Para algunos la situación de los niños Colombianos no es, ni mucho menos, única en el mundo. Al igual que en otros países subdesarrollados, ella responde a las duras condiciones de atraso económico, social y aun cultural que afectan crónicamente a nuestros países.

Casi clínicamente, el trabajo infantil se ha incrementado en el país en la medida que más se agudizan las condiciones de vida de la población. Lo que quiere decir es que a más pobreza, más trabajo infantil. El desarrollo del subempleo o actividades propias de la economía subterránea, como la denominan los economistas, en cierta medida favorece el crecimiento del trabajo infantil, ya que la venta o el trabajo callejero es terreno propicio para utilizar la mano de obra infantil (p. 290, 291)

Salazar (citado en Cerda, 1993) nos dice que: la mayoría de los niños trabajadores se encuentra desempeñando oficios en el sector de servicios, incluyendo el comercio, las ventas callejeras y los servicios personales. Esto parece confirmar la afirmación acerca de la masiva vinculación de los niños al

sector informal de la economía. Por lo mismo, los niños trabajadores en general carecen de seguridad social, sus horarios pueden ser muy largos, su asistencia a la escuela precaria y sus condiciones laborales deficientes (p. 291).

A lo largo de la historia se ha observado que una de las mayores problemáticas que afecta a los niños Colombianos y que cada día cobra más fuerza es la pobreza, obligando a los niños a trabajar, impidiendo con esto que el niño ingrese o continúe su proceso de formación en la escuela. Esto crea un niño con deseos del dinero rápido y poco aprecio por una preparación adecuada y a tiempo.

Ley de Infancia y Adolescencia

La Ley de Infancia y Adolescencia tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, igualmente establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Con la ley 12 de 1991 Colombia ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño, convirtiéndose en uno de los primeros Estados en

incorporarlo a su legislación. Sin embargo, no se ha adecuado su legislación de infancia y adolescencia a las directrices de la Convención ni tampoco a la Constitución de 1991, lo que convierte a nuestro país en el más atrasado en este tema.

¿Por qué es importante una ley de infancia?

1. Porque la legislación del menor vigente en Colombia solo regula nueve situaciones irregulares a partir de las cuales el Estado dicta medidas de protección, dejando por fuera aberrantes violaciones a sus derechos como la trata de personas, la tortura, la explotación sexual comercial, la explotación familiar, el desplazamiento forzado o el reclutamiento ilícito de menores de edad.

2. Porque la legislación actual solamente atiende cerca de 4 millones de menores que tipifican las situaciones irregulares, mientras que la ley de infancia busca preservar los derechos de 16 millones de personas menores de 18 años.

3. El Código del menor reconoce situaciones de riesgo, mientras que la ley de infancia reconoce derechos generales y actuales que han sido regulados en tratados internacionales.

La pedagogía es la que permite perfeccionar el proceso educativo y formativo en el ser humano, es un medio educativo por el maestro para educar, orientar y formar, siendo este el centro del proceso de enseñanza, que trasmite el conocimiento, es decir la parte activa de la educación.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la pedagogía en la educación y siendo esta de gran trascendencia en la infancia, ya que contribuye a lo largo de los años en la formación integral y ayuda a solucionar las necesidades y principales problemáticas que se presentan en cualquier etapa del ser humano.

La infancia es una etapa importante, ya que en ésta se fundamentan las bases para toda la vida, en ella tanto padres como maestros deben inculcar en el niño una formación integral fundamentada en principios y valores que lograrán en él un ser social, incluyendo también una educación intelectual que lo prepare para la vida y desarrolle en él todas sus facultades mentales haciéndolo un ser completo e integral en años ulteriores.

8. ÁMBITOS TEMÁTICOS Y PROBLEMÁTICOS

Factores que influyen en el desarrollo de una buena pedagogía

Ambiente físico y social que rodea a los niños

El ambiente es de vital importancia, dado que la mayoría de las situaciones de aprendizaje que se dan durante la rutina diaria suceden dentro del salón de clase. Sin embargo se debe tener claridad que toda actividad y situación dentro y fuera del salón pueden ser motivo de enseñanza aprendizaje.

Es relevante considerar el espacio, la distribución del mobiliario, ya que estos elementos contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula, las cuales favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y las relaciones sociales. Es importante que exista un ambiente de libertad para que el niño desarrolle su potencial creativo.

En el proceso de planificación se requiere que el maestro tenga en cuenta la manera como distribuye los espacios al interior del salón de clase, por lo que esta actividad debe ser prevista antes de que se comience el período escolar.

En esta adecuación deberá evaluar los materiales a utilizar y definir de qué manera pueden estimular y ayudar al alcance de los objetivos previstos para cada actividad. Por otra parte, se hace necesario profundizar y entender los términos

espacio físico y ambiente físico, los cuales, a pesar de estar interrelacionados no quiere decir que apunten a lo mismo. Según Iglesias (1996), el espacio físico se refiere al local donde se realizan las actividades, el cual se caracteriza por tener material, mobiliario, decoración y objetos; mientras que el ambiente, es el conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él; como, por ejemplo, los afectos y las interrelaciones entre los niños, las niñas y el docente.

Al respecto, Iglesias (1996) define el ambiente como un todo indisociado de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo, y al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos.

Según Loughlin y Suina, el maestro tiene cuatro tareas principales a la hora de adecuar el entorno de aprendizaje:

Organización espacial: consiste en disponer los muebles para crear espacios para el movimiento y las actividades de aprendizaje. Una clara percepción del espacio que ha de ser organizado y un entendimiento de sus efectos específicos sobre los esquemas del movimiento y de las actividades, resultan elementos necesarios para una organización espacial eficaz.

Dotación: Se refiere a la tarea de seleccionar, reunir y hacer los materiales y el equipo y colocarlos en el entorno para que los niños tengan acceso directo a ellos. Como resultado la dotación tiene un efecto a largo plazo sobre el conocimiento, las destrezas y los procesos mentales que pueden desarrollar los niños cuando utilizan el entorno.

Disposición de los materiales: Es el proceso de decidir en dónde colocar las dotaciones del ambiente y cómo combinarlas y exhibirlas. La disposición de los materiales posee indudablemente una intensa influencia en el nivel de compromiso de los alumnos en las actividades de aprendizaje.

Organización para propósitos especiales: Este implica disponer todo el entorno, para promover los fines de la instrucción del programa del ambiente. Mediante el empleo de todos los principios disponibles para el diseño de un ambiente eficaz, el profesor opta por aquellos arreglos que atienden a las necesidades de los niños y a los propósitos especiales del maestro y que tienen que ver con el proceso de aprendizaje. A partir de esta diferenciación, se puede decir que cada una (ambiente y espacio físico) se convierten en elementos fundamentales del quehacer educativo; además permite orientar al maestro en cuanto al proceso de ubicación de objetos en relación a los diferentes actores y la comprensión de las dinámicas a nivel cognitivo y socioemocional que se pueden presentar en el desarrollo de las actividades.

Por su parte María Montessori propuso un ambiente estructurado que diera posibilidades de acción y elección del niño, en donde el material del aula estaba determinado por los objetivos. Para ella es de suma importancia el material que se proporciona, ya que este debe favorecer la libertad, la autonomía y la independencia. El ambiente externo debe favorecer en el niño el contacto con la naturaleza (Montessori, 1939).

García, (1992), propone que el aprendizaje del niño se da mediante la construcción de conocimientos generados por medios de interacciones con otros

niños, con el maestro y con los recursos; de esta forma el pequeño explora, experimenta y construye.

Lo anterior permite decir, que el maestro no solo debe dar importancia a la manera como determina la ubicación de los objetos dentro del aula, sino que deberá pensar y analizar cómo esa organización influirá en el niño, en la relación niño-objetos y niños-maestro, en otras palabras, es entender las múltiples formas de relacionar y la influencia que tiene en ese nuevo ámbito en el proceso de aprendizaje de cada niño.

Influencia del educador en el niño.

¿De qué manera influye?

La verdadera educación significa más que seguir cierto curso de estudios. Es amplia. Incluye el desarrollo armonioso de todas las facultades físicas y mentales. Enseña a amar y temer a Dios, lo cual es una preparación para el fiel cumplimiento de los deberes de la vida. Los maestros deben hacer por sus alumnos algo más que impartir conocimientos de los libros. Su posición como guías e instructores de los jóvenes es de la mayor responsabilidad, porque les ha sido confiada la obra de amoldar la mente y el carácter. Los que emprenden esta obra deben poseer un carácter bien equilibrado y simétrico. Deben ser refinados en modales, aseados en su indumentaria, cuidadosos en todos sus hábitos; y deben tener aquella verdadera cortesía cristiana que gana la confianza y el respeto. El mismo maestro debiera ser lo que desea que lleguen a ser sus alumnos.

Según White (1827), los maestros deben velar por sus alumnos como el pastor vela sobre su rebaño confiado a su cuidado. Deben cuidar las almas, como quienes han de dar cuenta. El maestro puede comprender muchas cosas con referencia al universo físico; puede saber la estructura de la vida animal, conocer los descubrimientos de la ciencia natural, los inventos del arte mecánico; pero no puede llamarse educado, ni está preparado para trabajar como instructor de los jóvenes, a menos que tenga en su propia alma un conocimiento de Dios y de Cristo. No puede ser verdadero educador hasta tanto él mismo no esté aprendiendo en la escuela de Cristo, recibiendo una educación del instructor divino. (p.38, 39).

Las ventajas de un maestro pueden haber sido limitadas, puede ser que no posea cualidades literarias tan altas como el desearía; pero si tiene una verdadera percepción de la naturaleza humana, y sabe apreciar la magnitud de su obra, la ama de verdad y está dispuesto a trabajar ferviente, humilde y perseverantemente, comprenderá las necesidades de sus alumnos, y con un espíritu lleno de simpatía ganará sus corazones y los conducirá hacia adelante y hacia arriba. Sus esfuerzos estarán tan bien dirigidos que la escuela será un poder vivo y creciente para el bien, lleno del espíritu del progreso real. (p 42).

Por lo tanto, si el carácter moral y religioso de los maestros fuese el que debiera ser, se ejercería una mejor influencia sobre los estudiantes. Los maestros son un espejo especial para cada educando, es por ello que el educador debe tener en cuenta el gran e importante papel que ejerce, sobre la vida de cada alumno.

Ambiente para el desarrollo de una buena pedagogía.

La naturaleza

Aunque la Biblia debe ocupar el primer lugar en la educación de los niños y jóvenes, el libro de la naturaleza le sigue en importancia. Las obras creadas por Dios testifican de su amor y poder. El ha llamado al mundo a la existencia, con todo lo que contiene. Vemos su amor y cuidado en los ricos campos del otoño, y su sonrisa en la alegre luz del sol. Especialmente los niños deberían acercarse a la naturaleza. En vez de esclavizarlos con las modas, déjeselos libres como los corderitos, para que jueguen bajo los dulces y alegres rayos solares. Mostrar los arbustos y las flores, la humilde yerba, los altos árboles y familiarizarse con sus hermosas, múltiples y delicadas formas. Enseñarles a ver la sabiduría y el amor de Dios en sus obras creadas; y mientras sus corazones se ensanchen de gozo y amor agradecido, dejarlos unirse a las aves en sus cantos de alabanza.

Para el niño que aún no es capaz de aprender lo que se enseña por medio de la página impresa o de ser iniciado en la rutina del aula, la naturaleza presenta una fuente infalible de instrucción y deleite.

White (1827) declara:

La gloria de Dios está desplegada en la obra de sus manos. Aquí hay misterios en cuya dilucidación se fortalecerá la mente. Las mentes que se han divertido con la lectura de obras de ficción y se han ocupado de ellas con exceso pueden encontrar en la naturaleza un libro abierto, y leer la verdad en las obras de Dios que las rodean. Al mismo tiempo que aprenden así a estudiar lecciones que enseñan todas las cosas creadas y todas las circunstancias de la vida, muéstrese que las mismas leyes que rigen las cosas de la naturaleza y los sucesos de la vida,

deben regirnos a nosotros; que son promulgadas para nuestro bien; y que únicamente obedeciéndolas podemos hallar felicidad y éxito verdaderos.

No se puede tener un libro de texto mejor que la naturaleza. Toda la naturaleza se ilumina para aquel que aprende así a interpretar sus enseñanzas; el mundo es un libro de texto; la vida, una escuela.

La primera infancia

La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es considerada en general como la más significativo del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración en esta etapa se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo donde se construye su autoconfianza.

Respecto a la primera infancia Hernández (2007) agrega.

La primera infancia es una etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los cinco años. Es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y

potencialidades. La Primera Infancia es importante por los diferentes y complejos procesos que el ser humano realiza durante este periodo:

1. Ocurre su mayor desarrollo neuronal.
2. Se determinan las capacidades para las relaciones vinculares y afectivas, que en otras etapas de la vida será difícil o casi imposible construir.
3. Se desarrollan las habilidades básicas para el lenguaje y la motricidad fina y gruesa.
4. Se da el reconocimiento de sí mismo-a y del entorno físico y social, que luego se refleja en la construcción de su auto concepto, su autoimagen y sus relaciones e interacciones con su mundo.
5. Se sientan las bases para los procesos de comunicación individual y colectiva.
6. Se desarrollan las habilidades básicas para el auto cuidado.

Aunque todos los procesos mencionados anteriormente ocurren durante el resto de la vida, se reconoce que es en la primera infancia, cuando se realiza el mayor desarrollo de capacidades y habilidades del ser humano.

Entendidos los cinco años hasta el día de cumplir los seis años de vida. La definición de un periodo de tiempo determinado para establecer etapas del ciclo vital se realiza para el ejercicio programático y organizativo dentro de la gestión pública. Sin embargo, las etapas del ciclo vital humano están claramente relacionadas con el crecimiento, la maduración y el desarrollo del individuo, así como con las condiciones ambientales y de contexto social, político, cultural y económico en que se desenvuelve.

Problemáticas más comunes de la primera infancia

Los primeros años en la vida de los niños y niñas tienen una importancia fundamental. Si en esos años iniciales reciben buena alimentación y atención, los niños tienen más probabilidades de sobrevivir, de crecer en buen estado de salud, de sufrir menos enfermedades y de adquirir aptitudes y conocimientos relacionados con el pensamiento, el lenguaje, las emociones y las relaciones sociales.

UNICEF (2007), muestra estadísticas alarmantes que dicen:

Más de 200 millones de niños y niñas menores de cinco años no reciben la atención y el apoyo que necesitan para crecer físicamente saludables, mentalmente alertas y emocionalmente seguros. Debido a su salud deficiente y su estado de desnutrición, y a que los ámbitos de aprendizaje no les ofrecen suficientes estímulos y tibieza, muchos niños y niñas de todo el mundo comienzan tarde su educación escolar, tienen mal desempeño en la escuela y no desarrollan plenamente su potencial. Las consecuencias de esto no se limitan a las vidas individuales de esos niños y niñas, sino que afectan a familias, comunidades y naciones. La causa subyacente de todos estos problemas es la pobreza.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que fueron ratificados por todos los estados miembros de las Naciones Unidas, establecen metas claras y tangibles con respecto a la lucha contra la pobreza y el mejoramiento de los niveles de vida de la población mundial para el año 2015. Uno de los factores que contribuyen a la conquista de esos objetivos es el desarrollo en la primera infancia. Siete de los ocho objetivos de desarrollo del milenio se relacionan directamente con la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo de los niños y niñas. Diversos estudios han demostrado que las acciones más eficaces con respecto al mejoramiento del desarrollo humano y

la interrupción del ciclo de pobreza son las que se llevan a cabo durante los primeros años de vida de los niños. La prevención resulta más eficaz con respecto al costo que la solución de lo que posteriormente se convierte en un problema.

El obstáculo más grave al desarrollo en la primera infancia es la dificultad para desarrollar y ejecutar políticas eficaces que alcancen a todos los niños y niñas y familias y que garanticen que los menores disfruten de buena salud física y logren el desarrollo necesario para poder aprender. Los aspectos más importantes se relacionan con la socialización de género positiva, el apoyo a los progenitores y las familias y el establecimiento de normas e indicadores adecuados para la planificación, la vigilancia y el registro de los avances logrados en materia de desarrollo en la primera infancia.

¿Quiénes deben ser los encargados del cuidado de los niños en la primera infancia?

Los niños necesitan vivir y crecer en un entorno seguro, salubre, protector y acogedor, necesitan oportunidades para explorar el mundo, para jugar y para aprender a hablar y escuchar a los demás.

Todos sabemos la gran importancia que supone para toda la vida del niño y del futuro adulto disponer a su lado, desde el nacimiento y durante los primeros años de la vida, de una o dos figuras de vinculación suficientemente próximas y suficientemente estables en el tiempo. Con los conocimientos científicos actuales resulta evidente que, antes de los tres-cuatro años, es mejor evitar la institucionalización de los bebés y de los niños, si no existen graves motivos para ello. El niño necesita ser cuidado por personas suficientemente constantes en el

tiempo, que establezcan con él un vínculo emocional intenso. Esto es lo que le permite desarrollar una vinculación segura y estas condiciones las reúnen, especialmente, los padres. Sólo mediante la continuidad y la constancia en el tiempo, niño y adulto pueden llegar a conocerse, demandar y recibir respuestas adecuadas, realistas y coherentes y, por tanto, estructurantes.

En referencia White (2007), agrega

“Los niños deberían ser educados en la escuela del hogar desde la cuna hasta la madurez. Y, como en el caso de una escuela bien llevada los maestros mismos obtienen importante conocimiento; especialmente la madre que es la maestra principal en el hogar debería aprender allí las lecciones más valiosas para la vida”. (p. 26).

Los padres y los bebés merecen la posibilidad de que, si las madres y padres quieren, puedan ser ellos los principales cuidadores de sus hijos, al menos durante los 4 primeros años. Sobre todo, teniendo en cuenta que, con los niveles actuales de natalidad, eso sólo ocurrirá una o dos veces en la vida.

Después los maestros de la infancia tienen una gran responsabilidad. Se introducen a los niños en las guarderías y preescolares, ellos son los encargados de la enseñanza de la socialización temprana. Aunque los maestros no están destinados a sustituir a los valores que se enseñen en la familia, también están comprometidos a dar a los niños una valiosa ventaja inicial mediante el fomento de sus habilidades sociales y valores y al mismo tiempo, inculcar en ellos un amor de por vida al aprendizaje.

En Colombia teniendo en cuenta los estratos 0,1,2 y 3 existe un plan de parte de ICBF con su programa de las madres comunitarias que son mujeres que escasamente han finalizado su escolaridad, la mayoría son de escasos recursos económicos para instalar su propio hogar y/o guardería, para brindar atención pertinente y apropiada para el desarrollo de los niños de la comunidad que les son asignados, y de esta manera apoyar a los padres de familia que deben ir a sus trabajos durante todo el día o que, por el contrario, son víctimas del desempleo, desplazamiento, etc., y a los que les resulta fundamental contar con el servicio y compromiso de estas mujeres para que sus hijos puedan recibir la alimentación y cuidados adecuados.

Como lo declara ICBF (2017), Sin lugar a dudas el papel que cumplen las madres comunitarias es fundamental para muchas familias que se encuentran en situación de riesgo, sin poder siquiera responder a las situaciones básicas de sus hijos. Esto se refleja en las alentadoras cifras que muestran las estadísticas, las cuáles indican amplia cobertura: son 82.000 madres comunitarias y esta cantidad no deja de aumentar, ya que son muy solicitadas por familias desplazadas debido a la violencia que azota a Colombia.

Gracias al compromiso y apoyo que ofrecen estas mujeres a la población infantil, se reorienta y revitaliza la responsabilidad de los padres, en la formación y cuidado de sus hijos. El trabajo de las madres comunitarias es un trabajo colaborativo, que involucra no sólo a los padres de los niños que hacen parte de los hogares, sino que además involucra a la comunidad a la cual pertenece el hogar.

Educación integral de la primera infancia

La formación integral pretende, por una parte, potenciar y facilitar el desarrollo de la personalidad de los alumnos, a través de la estimulación del comportamiento cognoscitivo, creativo, afectivo-emocional y, sobre todo, teniendo en cuenta las actividades motrices, base para aprender con autonomía y eficacia; y, por otra, favorecer un clima de convivencia que facilite el desarrollo de actitudes de participación, respeto, creatividad, sentido crítico, autonomía, tanto del alumno como individuo como del grupo como tal.

La educación integral no solo desarrolla la mente y el alma, sino la también la mano, White (2006), enfatiza

"Mientras asisten a la escuela, los jóvenes deben tener la oportunidad de aprender el manejo de las herramientas; (carpintería, imprentas, encuadernación, horticultura, fruticultura, agricultura, construcción, trabajos domésticos, etc.)" (pp. 279, 282).

Para que esa educación integral se produzca, según White (2009), debe haber "desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales." (p.11).

La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, un modelo que propicie en los estudiantes desarrollo de procesos educativos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación superior se traducen en los elementos teórico-conceptuales y

metodológicos que rodean a un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes.

*Dimensiones a trabajar en la formación integral de la primera infancia
según lo establece el MEN*

Según el artículo 15 Título II, Segunda Sección de la Ley General de Educación “La educación Preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.

A continuación, se mencionarán las dimensiones a tenerse en cuenta según los lineamientos curriculares dados por el MEN que ayudarán a desarrollar las políticas de una educación integral.

a.) Dimensión cognoscitiva, b) Dimensión socio afectiva, c.)Dimensión del lenguaje o comunicativa, d) Dimensión estética, e) Dimensión espiritual y ética.

Dimensión Cognitiva

Esta dimensión tiene como objetivo general mejorar la forma de relacionarse el niño con otros niños, padre y adultos, con el fin de contribuir a su desarrollo integral. Esta dimensión tiene tres (3) propósitos fundamentales, los cuales son:

1. La búsqueda de la independencia del niño.
2. La búsqueda de la consistencia del niño.
3. El desarrollo autónomo de valores.

Dimensión socio afectiva

Según el Ministerio de Educación Nacional, la comprensión de la dimensión socio afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años. El desarrollo socio afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él; de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. El control sobre sus emociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos. Procurar un adecuado desarrollo socio afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo. Darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión,

de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.

Dimensión de percepción y motricidad

Esta dimensión está relacionada tanto con la ejercitación de la percepción, como con el control voluntario que efectúa sobre sus actos motores. Los cuatro procesos básicos son:

Procesos perceptivos: Incluye la percepción visual, auditiva, olfativa y táctil.

Esquema motriz: Está relacionado con la capacidad de desarrollar la habilidad en la coordinación motriz fina y gruesa, viso-motora y equilibrio.

Esquema corporal: Está relacionado con el desarrollo de la imagen y concepto corporal, ajuste postural y lateralidad.

Estructura espaciotemporal: Está relacionada con el desarrollo de la estructura espacial, lateralidad.

Dimensión del lenguaje o comunicativa

Se parte del principio de que la comunicación y la expresión son aspectos fundamentales en el desarrollo del niño. El desarrollo de vocabulario y del uso de lenguaje funcional en la población infantil es determinado, en parte, por el grado en que los padres y otras personas significativas entablan conversaciones sostenidas con ellos, les hacen y les responden preguntas y ponen atención y responden a comentarios de los niños.

Para el Ministerio de Educación Nacional, la dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

Dimensión estética

La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental, ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural.

Dimensión Espiritual

En los lineamientos del currículo determinado en el MEN, el desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad

de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.

Lo trascendente en el niño, por tanto, se puede entender como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, su interioridad y su conciencia, estados profundos de la dignidad y libertad del ser humano, lo cual supone que el adulto tenga un conocimiento de las características propias de la subjetividad, la interioridad y la conciencia en formación del niño.

Como acción propia de la dimensión espiritual, está el fomento de las actividades para el desarrollo del espíritu, considerando que Colombia es un país significativamente católico y reconocido como tal en la constitución, al igual que se reconoce también en el otro la libertad de culto.

Dimensión estética

La formación ética y moral en los niños consiste en abordar el reto de orientar su vida, es decir, llevar al niño poco a poco a la interiorización de reglas y formas de relacionarse con su entorno y con sus semejantes, y por otro lado, permitir apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella.

El objetivo de la educación moral sería el desarrollo de la autonomía, es decir, el actuar de acuerdo con criterios propios. Contrariamente a posiciones que buscan imponer o inculcar valores en los niños, Piaget propone el desarrollo de la autonomía moral, como la construcción de criterios morales que permitan distinguir lo correcto de lo incorrecto. Construcción que se hace en la interacción social, siendo la

pregunta central del maestro cómo formar a los niños, cómo construir estos criterios. La respuesta se encontraría en el tipo de relaciones que se establecen entre los niños y los adultos. La moral autónoma se desarrolla en unas relaciones de cooperación basadas en la reciprocidad. La moral heterónoma es fruto de unas relaciones de presión sustentadas en el respeto unilateral. (pp. 2 -20)

Finalmente, se puede decir que cada una de estas dimensiones están íntimamente relacionadas, ya que el estimular una de ellas trae consigo el avance en las otras paralelamente; ejemplo de esto es cuando se estimula al niño para el desarrollo del lenguaje con actividades, lo que permitirá a su vez estimular la capacidad cognitiva, perceptiva, social y afectiva de cada niño.

Derecho al desarrollo integral de la primera infancia

Los primeros años de vida están considerados como el período más importante para el desarrollo infantil. Estudios e investigaciones provenientes de diferentes disciplinas han demostrado que estos años son definitivos para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y socio - cultural de los seres humanos. El ICBF (2008) declara en el Lineamiento Técnico para la Garantía del Derecho al Desarrollo Integral en la Primera Infancia, que el mayor desarrollo del cerebro ocurre en los tres primeros años de vida y está directamente relacionado con la nutrición, la salud, la protección y la educación que se recibe y con la calidad de las interacciones humanas que se que se experimentan. En este periodo se adquieren las habilidades para pensar, hablar y aprender con un importante impacto sobre la salud, el aprendizaje y el comportamiento presentes y futuros.

La atención que reciben los niños y las niñas durante los primeros años puede potenciar o deteriorar su desarrollo. Cuando la atención - cuidado, salud, nutrición, educación- es adecuada, los niños son más saludables, se les facilita el aprendizaje, se relacionan mejor con los demás, mejoran su comportamiento y alcanzan más altos niveles de desempeño en el sistema educativo. Por el contrario, la atención inapropiada se ve reflejada en diversas consecuencias negativas. Los niños pueden perder habilidades y procesos del desarrollo cerebral que muy difícilmente pueden ser recuperados más adelante. Igualmente, el desempeño escolar disminuye y el comportamiento y el aprendizaje pueden deteriorarse con graves consecuencias de corto y largo plazo sobre el desarrollo humano que muy difícilmente pueden ser recuperados más adelante. Aunque los anteriores argumentos demuestran la importancia de una atención integral de buena calidad, aún millones de niños ven afectado su derecho al desarrollo integral en la primera infancia, a causa de la pobreza. Los programas para el desarrollo de la primera infancia ayudan a reducir las desigualdades sociales y las desventajas de los niños más pobres en materia nutricional, cognitiva, de salud y de desarrollo social. Por ello, la inversión en la primera infancia se convierte en un poderoso argumento económico tanto para el desarrollo humano, como para el desarrollo económico y social del país.

Con relación al soporte normativo y legal, el derecho al desarrollo integral en la primera infancia está ampliamente reconocido en diferentes instrumentos nacionales e internacionales, como son la Convención Internacional de los Derechos del Niño, los Foros Mundiales de Educación para Todos de Jomtien (1990) y Dakar (2000), la Constitución Política Nacional, la Ley 12 de 1991, la política pública de primera

infancia y por supuesto el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), que le da origen al presente lineamiento. El Código de la Infancia y la Adolescencia consagran un artículo dedicado por completo a la primera infancia. El artículo 29 del Código reconoce el derecho al desarrollo integral en la primera infancia y determina que la salud, la nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial son derechos impostergables. Igualmente, señala que se deberá garantizar el registro civil de todos los niños y las niñas. (pp. 7-9).

La política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años pretende posicionar el tema de primera infancia en los ámbitos gubernamental, institucional, familiar y comunitario para sensibilizar al país sobre la importancia crucial de los primeros años de vida en el desarrollo humano y como factor de progreso y desarrollo de la nación. A través del desarrollo de metas precisas se busca garantizar el ejercicio de los derechos de los niños y niñas menores de 6 años y de las madres gestantes y lactantes, en los escenarios familiar, comunitario e institucional, para lograr su desarrollo y protección integral, contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en Colombia.

Influencia familiar en el desarrollo del niño

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar,

sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

Amor: Que los padres queramos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día:

mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

Autoridad participativa: Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Intención de servicio: La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

Trato positivo: El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar.

Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de convivencia: La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la televisión encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.

Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.

Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

Incapacidad para el aprendizaje

Programas para la primera infancia discapacitada

Los programas preescolares para niños con incapacidades auditivas, visuales y discapacitados cognitivos, se han establecido durante muchos años. Programas similares para los niños incapacitados en el aprendizaje en edad preescolar son mucho menos comunes, aún en aquellos estados con una historia, bien establecida, de programas para otras situaciones de minusvalidez. El método principal para identificar incapacidades para aprender en niños, es comparar su desarrollo en las áreas de habilidades básicas, con los patrones de desarrollo promedio del mismo grupo de edad. En edad preescolar todavía los niños tienen mucho desarrollo por delante. También puede mostrar diferencias o retrasos en el desarrollo que representan extremos dentro del rango normal de variaciones. Es inadecuado llamar a estas variaciones, incapacidades.

10. COMPONENTE METODOLÓGICO

La investigación tiene que ver fundamentalmente con el conocimiento. Si bien este ha sido un tema más desarrollado dentro de la filosofía, encerrado en los temas de la teoría del conocimiento, y en general, por los problemas epistemológicos. Aunque se afirme que “investigar significa pagar la entrada por adelantado y entrar sin saber lo que se va a ver”.

Toda investigación, tanto la cualitativa como la cuantitativa, requiere estar bien planeada, es decir, tener plena organización que contenga todos los aspectos necesarios. Además toda investigación debe ser rigurosa (objetiva), esto es, dejar de lado las preferencias personales, los sentimientos y motivaciones que podrían generar un mal desempeño de los resultados por parte del investigador. Con respecto a los datos cuantitativos se utilizan análisis estadísticos, los cuales nacen en el estudio de la muestra poblacional, estos pueden ser recolectados por medio de encuestas, entrevistas, o seguimientos de cambios en algunas variables; este tipo de análisis describe, analiza e interpreta los resultados de cada punto de relevancia dentro de la investigación.

La investigación cuantitativa recoge y analiza datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos. Sus objetivos son cuantitativos. Entre las técnicas de análisis se encuentran: análisis descriptivo; análisis exploratorio;

inferencial univariado; inferencial multivariado; modelización y contrastación: y los tipos de investigación cuantitativa son: experimentales (el investigador tiene control de la variable independiente), cuasiexperimentales (diseños que carecen de azar en la formación de los grupos); e investigación no experimental (el investigador no tiene control de la variable independiente).

La base metodológica de la investigación cuantitativa está constituida por constructos, variables, indicadores de ellas y los índices. Hay numerosos tipos de investigaciones cuantitativas que resultan de la aplicación de uno o más criterios de clasificación. Así, según el objetivo principal, las investigaciones pueden clasificarse en descriptivas y en explicativas. Según el tiempo durante el cual se realiza el estudio se distinguen las investigaciones sincrónicas o transversales que se refieren al objeto de investigación en un mismo periodo de tiempo, y las investigaciones diacrónicas o longitudinales en las cuales los individuos se analizan durante un cierto tiempo, de manera más o menos continua.

Otra investigación importante de las investigaciones cuantitativas se basa en la posibilidad que tiene el investigador de controlar la variable independiente y otras situaciones del estudio. Briones (1998) presenta una descripción de los tipos de investigación cuantitativa que pueden desarrollarse.

Tipos de investigación cuantitativa

Investigaciones experimentales

En las investigaciones experimentales el investigador tiene el control de la variable independiente o variable estímulo, la cual puede hacer variar en la forma que

sea mas apropiada a sus objetivos. De igual manera, puede controlar la conformacion de los grupos de necesita para su estudio.

En terminos generales, las investigaciones experimentales permiten determinar el efecto de una variable independiente (llamada tambien causal, estimulo, o tratamiento) sobre una variable dependiente (por ejemplo, el efecto de la auto-imagen creada experimentalmente sobre el rendimiento en la solucion de problemas de aprendizaje). El efecto conjunto de dos o mas variables independientes sobre otra.

Investigaciones causi-experimentales

En todos los diseños experimentales, propiamente tales, la asignacion a los grupos experimentales y de control se realiza de forma aleatoria, con la finalidad principal de lograr una igualacion, lo mas cercana posible, de las características de los sujetos que conforman esos grupos. Esto, en definitiva, para descartar variables (propiedades) distintas a la variable independiente cuyo efecto particular se desea establecer en la variable dependiente.

Investigaciones no experimentales

Las investigaciones no experimentales son aquellas en las cuales el investigador no tiene el control de sobre la variable independiente, que es una de la s características de las investigaciones experimentales y causi-experimentales, como tampoco conforma a los grupos del estudio. A este tipo de inetigaciones pertenecen, entre las principales, la encuesta social, el estudio de casos, el estudio de cohortes,

la observación estructurada, la investigación participativa y la investigación evaluativa.

Tipos de investigación cualitativa

La investigación cualitativa es aquella que persigue describir sucesos complejos en su medio natural, con información preferentemente cualitativa. La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Los principales tipos de investigación cualitativa son:

Exploratoria

Básicamente cuando el tema es poco estudiado o no ha sido estudiado antes o bien cuando se aplica en un contexto distinto al ámbito que se aplicó previamente. Nieves (2006) define el método exploratorio es incursionar en un territorio desconocido. Por lo tanto, se emprende una investigación exploratoria cuando no se conoce el tema por investigar, o cuando el conocimiento es tan vago e impreciso que

impide sacar las más provisionales conclusiones sobre qué aspectos son relevantes y cuáles no.

Se puede tener una gran voluntad y entusiasmo para estudiar o investigar cualquier tema, pero si se desconoce el mismo se debe iniciar un estudio exploratorio para empezar a conocerlo y familiarizarse con él, para precisar mejor el problema que interesa resolver o para comenzar a dar forma a alguna hipótesis previa que sobre la cuestión tengamos.

Descriptiva

Sampieri, Collado y Lucio (2010) caracteriza como descriptivos los estudios que utilizan observación sistemática con un objetivo que, a priori, es descriptivo, sin que en su planteamiento se incluyan hipótesis propiamente dichas. En efecto este método pretende describir un fenómeno dado, analizando su estructura y explorando las asociaciones de las características que la definen, sobre la base de una observación sistemática del mismo, en los diferentes ámbitos.

Estudio de caso

Este tipo de investigación es una técnica en la que el sujeto se enfrenta a la descripción de una situación específica que plantea un problema, que debe ser entendido, estimado y resuelto por un grupo de personas a través de un proceso de discusión.

Dicho en otras palabras, la persona se enfrenta a un problema concreto, es decir, a un caso, que describe una situación de la vida real en la cual se pueda

analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento, y así alcanzar el objetivo planteado a resolver cierta problemática o ampliar un tema en particular.

De correlación

Es la medida o fuerza de relación entre dos variables. Es comprobar el comportamiento de un concepto en función de otro. Cuando mayor sea el número de variables que correlaciona, mayor será la eficacia de la explicación del comportamiento de la variable independiente.

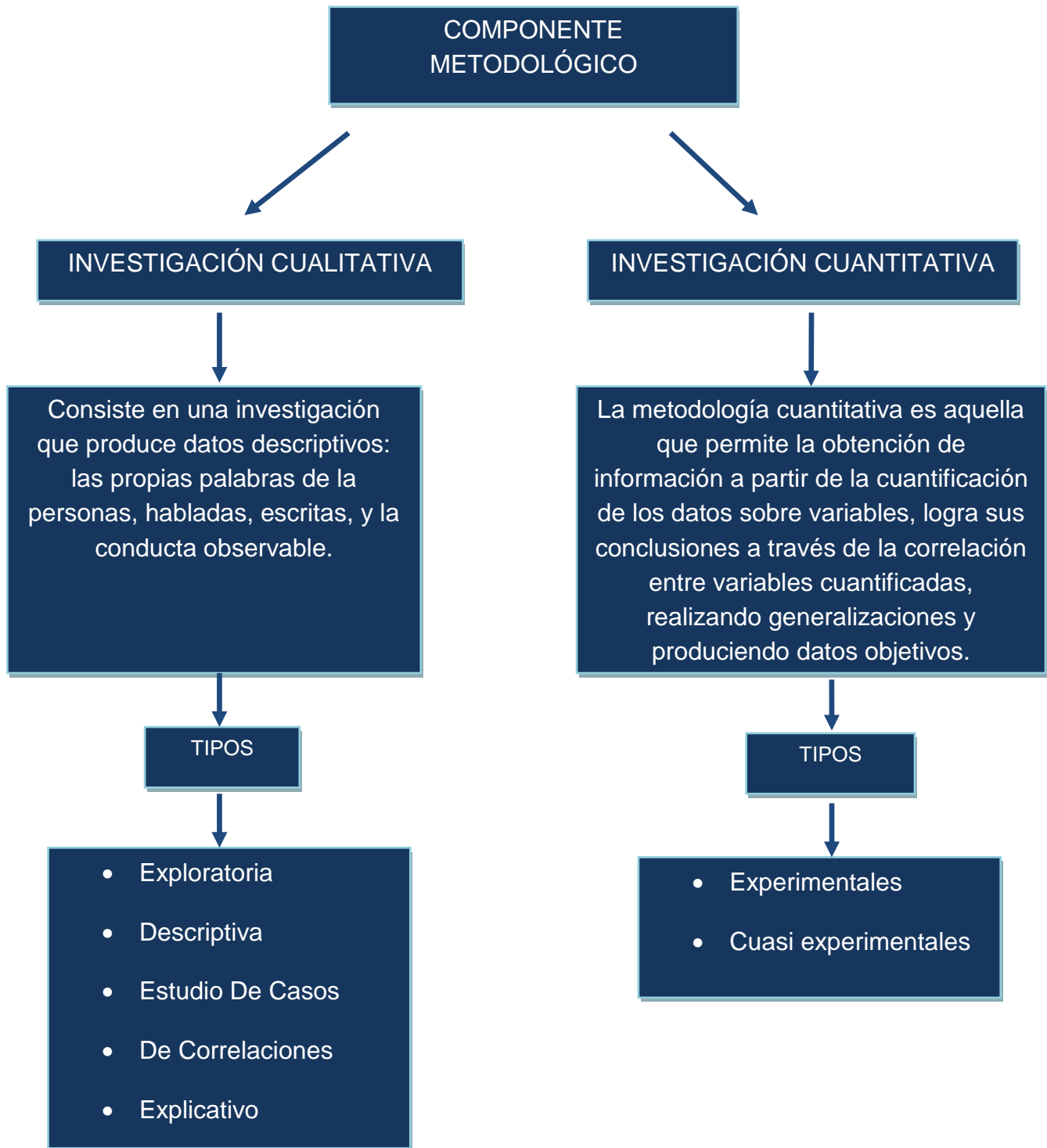
Explicativo

Busca la causa de por qué ocurren las cosas o ciertos sucesos. Son más estructurados que los anteriores y significa que tratará de encontrar la causa basándose en documentos o teorías (evidencias). “El método explicativo permite descartar y explorar los factores variables que intervienen en el fenómeno que nos proponemos a investigar” (Tomado de *Método explicativo*, n.d.).

Micro genético

Se caracteriza por “definir un estado de desarrollo inicial, registra las condiciones de ejecución en el proceso de interacción con el grupo de estudio y plantea una tarea de mediación a seguir para valorar los cambios e intervención. Posteriormente, propone una nueva tarea para alcanzar estados cognitivos que

pretende alcanzar y jalonar una vez realizadas las aplicaciones requeridas después de las intervenciones necesarias” (Ortiz, 2008).



11. COMPONENTE OPERATIVO

La línea de investigación se constituyó y opera en la actualidad a través del grupo GPEI, de acuerdo con los parámetros estipulados por Colciencias. Una vez conformado el grupo de investigación se realizará un plan de actividades o cronograma el cual permitirá llevar un orden para el cumplimiento de las tareas asignadas.

Estrategias de consolidación

El grupo de investigación está conformado por una investigadora principal, una co-investigadora y una estudiante investigadora, los cuales velarán por el bienestar del grupo, por mantener la información actualizada y por cumplir con los requisitos y las exigencias establecidas por Colciencias, logrando de esta manera adquirir reconocimiento.

De igual manera, esta línea (Pedagogía e Infancia), impulsada a través de los grupos de investigación, tiene como propósito formar parte de la cultura investigativa de la Corporación Universitaria Adventista, ya que de esta manera se va ampliando el horizonte intelectual y la oportunidad de profundizar en diferentes campos relacionados Pedagogía e Infancia.

A continuación se mencionarán algunas de las estrategias y métodos a implementar para el desarrollo del sistema de investigación:

1. Fomentar la cultura investigativa en la institución basada en la Filosofía de la Educación Adventista.
2. Plantear nuevos temas de investigación para ser trabajados en distintos proyectos dentro del grupo.
3. Desarrollar, desde la línea de investigación, propuestas de formación en el idioma inglés, tanto a nivel de la comunidad educativa de la Corporación Universitaria Adventista como a nivel externo.
4. Dar a conocer el grupo de investigación y sus avances por medio de la publicación de artículos y de las posibles conexiones que se pueden establecer con otras universidades.
5. Establecer vínculos con instituciones educativas, a fin de fortalecer las pasantías orientadas desde la línea.
6. Fomentar la cultura investigativa y el enriquecimiento de la comunidad académica a través de la realización de eventos tales como jornadas de investigación, seminarios, conferencias etc.
7. Extensión de los alcances de la línea por medio de la articulación con grupos, líneas y programas de formación en Bilingüismo a nivel local, nacional e internacional.
8. Fomentar desde la línea la creación de nuevos grupos de investigación.

A continuación, se dará a conocer el propósito, la misión y la visión en la cual está fundamentada esta línea de investigación:

Misión

El grupo de investigación GPEI de la Licenciatura en Preescolar de la Facultad de Educación de la UNAC, tiene como misión generar e impulsar la cultura investigativa a través de procesos de transformación y producción de conocimiento sobre pedagogía e infancia teniendo en cuenta los saberes epistemológicos prácticos, pedagógicos y el carácter integral de la formación de la primera infancia.

Visión

GPEI aspira a consolidarse durante los próximos años como fuente de investigaciones de la primera infancia, de la Licenciatura en Preescolar de la UNAC, apoyando la construcción de conocimientos y la reflexión sobre las políticas y dinámicas que afectan directa o indirectamente a la población infantil. Con proyección a ubicarse como un grupo reconocido por nuestros pares, entorno y como una referencia dentro del campo de estudio. Nos diferenciamos de otros grupos que investigan sobre pedagogía e infancia ya que la filosofía y enfoque que la UNAC tiene de la educación, complementará la investigación con principios y valores que nos dan identidad educativa, por tanto, desde esa sensibilidad y convencimiento, surge este grupo de investigación con un claro sentido de proyección social y con la intención de contribuir al desarrollo de la educación integral.

Estrategias de gestión

Descripción de la DIP

La División de Investigaciones y Postgrados (DIP) es una dependencia adscrita a la Vicerrectoría Académica, cuyo propósito principal en el área de investigaciones es fomentar, coordinar y evaluar los procesos de investigación institucional. En consecuencia, la DIP es el organismo encargado de la dirección estratégica y el desarrollo integral de la investigación en todos los niveles y modalidades y en los diferentes campos del saber privilegiados por la UNAC en el marco de la misión, con sujeción a los planes y políticas institucionales.

Para liderar esta división se encuentra un funcionario con dedicación exclusiva al desarrollo de las funciones que le son propias de su cargo. Además cuenta con el apoyo de los coordinadores de los Centros de Investigación de la Facultad. La Asamblea General de la Corporación Universitaria Adventista, mediante acuerdo 003 del 27 de noviembre de 2001, aprobó la creación de la División de Investigaciones y Postgrados (DIP).

Propósitos de la DIP

Siendo que la Corporación Universitaria Adventista reconoce a Dios como la fuente de conocimiento y principio de la sabiduría, y en cumplimiento de la misión institucional, la División de Investigaciones y Postgrados declara como su propósito: “Dirigir, fomentar, coordinar y evaluar los procesos de investigación institucional, para

contribuir al desarrollo del conocimiento y a la formación de investigadores y expertos, basándose en la integridad del ser humano, su acción social, la búsqueda de la verdad, la calidad y el servicio”.

Estructura administrativa de la investigación UNAC

La Corporación Universitaria Adventista cuenta con una estructura administrativa y académica para dirigir la investigación. La forma como estos dos aspectos contribuyen al desarrollo de la investigación a nivel general y particular, se presenta a continuación. La División de Investigaciones y Postgrados (DIP) es una dependencia adscrita a la Vicerrectoría Académica, cuyo propósito es fomentar, coordinar y evaluar los procesos de investigación institucional.

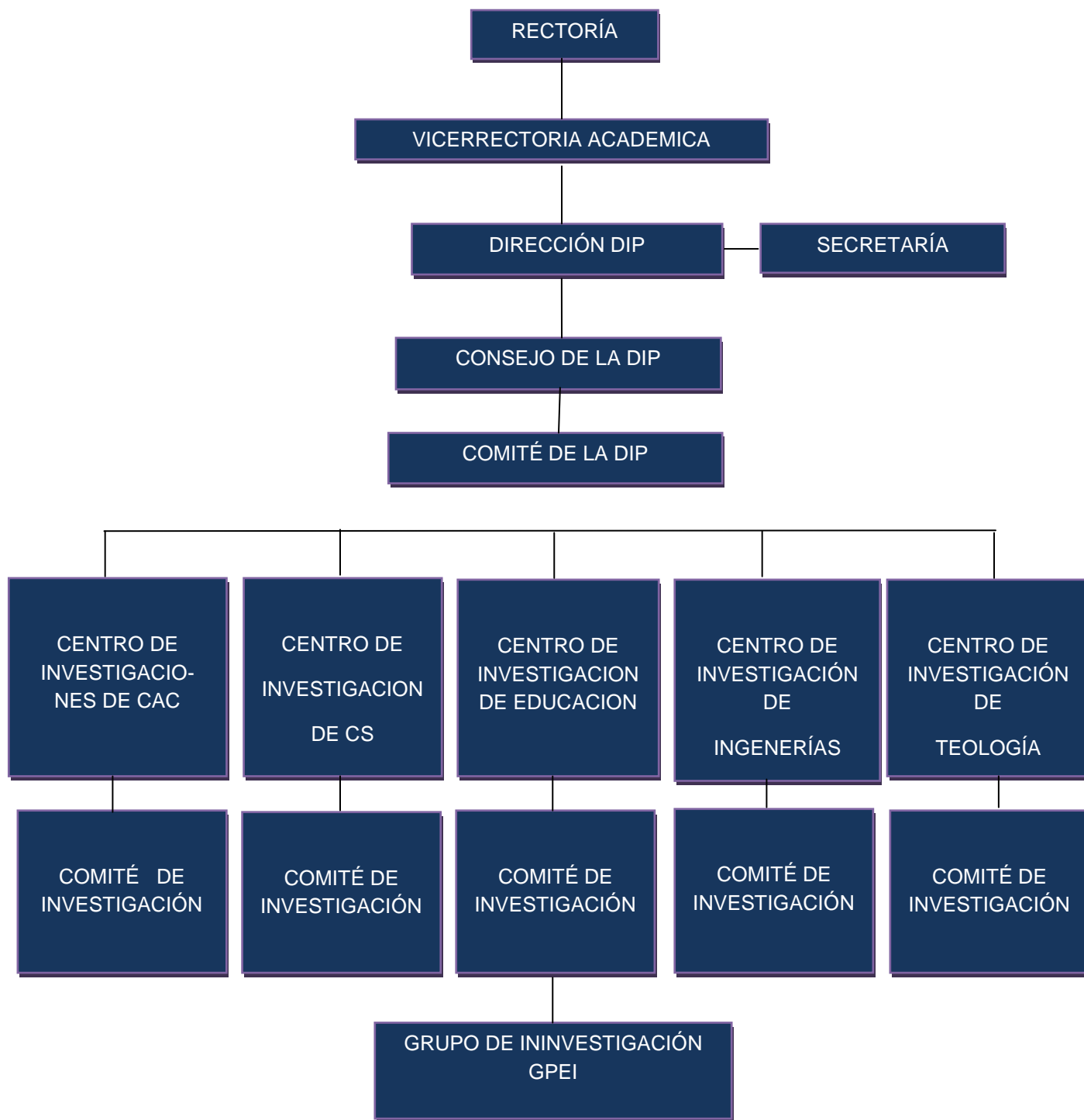
Para liderar esta División se encuentra un funcionario con dedicación exclusiva al desarrollo de las funciones que son propias de su cargo. A fin de cumplir estas funciones esenciales, la División de Investigaciones y Postgrados se apoya en los Centros de Investigación, los cuales son los encargados de coordinar los procesos investigativos en las facultades y programas respectivamente.

COLCIENCIAS define los Centros de Investigaciones como organizaciones formales dedicados a actividades de ciencia y tecnología, entre ellas la investigación, y dan albergue a uno o más grupos. Dentro del sistema de investigación de nuestra Corporación, los Centros de Investigación son unidades de apoyo que tienen la función de dar sustento a la gestión administrativa de líneas, semilleros y proyectos

de investigación tanto formativa como propiamente dicha. Dichos Centros están adscritos a la División de Investigaciones y Postgrados.

En este momento se cuenta con (5) Centros de Investigación, encargados de promover, estructurar, planear y gestionar la investigación científica y tecnológica. Estos centros son administrados por los coordinadores de investigación, cuyas funciones son la gestión administrativa, lo cual incluye entre otras actividades, la responsabilidad de operacionalizar las propuestas y directrices emanadas de la dirección de la DIP y liderar todas las actividades relacionadas con la investigación.

A continuación podemos observar la Organización Administrativa de la organización en la UNAC.



Organigrama de la organización administrativa de la investigación en la UNAC

Organización de funciones en el grupo de investigación

Al interior del Grupo de Investigación GPEI, del cual surge la Línea de Investigación en Pedagogía e Infancia, se han establecido funciones específicas determinadas por la División de Investigaciones y Posgrados, que serán desglosadas a continuación, de acuerdo con lo planteado en el trabajo de Ribero, Álvarez, Bravo & Ballesteros (2008).

1. Director de la División de Investigaciones y Posgrados (DIP): Vinculado laboralmente con la institución, tiene como función principal articular, desde la perspectiva de la investigación, los diversos niveles y dependencias encargadas de la investigación en UNAC. De esta manera, fomenta las actividades investigativas, socializando y confrontando el quehacer investigativo al interior y fuera de la institución.

2. Coordinador de investigaciones Facultad de Educación: Tiene como función principal orientar tanto la formación investigativa como la práctica de la misma en lo tocante a los diseños teóricos, metodológicos y operativos del proceso. De igual manera, se hace responsable de la información ante las diferentes instancias de la DIP.

3. Comité de investigaciones Facultad de Educación: Este comité está conformado por el coordinador de línea del programa, el coordinador de práctica profesional de la Facultad de Educación, el coordinador de investigaciones de la DIP, quien preside el comité y un estudiante de la Licenciatura en Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés. Desde este

organismo se favorece, desde las instancias administrativas y académicas, el adecuado desarrollo del quehacer investigativo.

4. Investigador principal: Su función al interior del Grupo es orientar la toma de decisiones en los diseños teóricos, metodológicos y operativos, con el fin de llevar a cabo las labores correspondientes al grupo de una manera pertinente.

5. Co-investigador: Su participación puede o no estar supeditada a una relación laboral con la UNAC; actúa en los proyectos y/o grupos de investigación bajo la figura del estudiante de pregrado, posgrado o docente. Su función se concibe bajo el concepto de mutuo acuerdo con el investigador principal o con quien gestiona la investigación.

6. Asesor temático y metodológico: Investigador reconocido en el ámbito regional, nacional e internacional, orienta y direcciona teórica y metodológicamente los procesos investigativos.

7. Auxiliar investigativo: Puede ser estudiante o docente contratado, no necesariamente vinculado laboralmente con la institución. Sus funciones están más orientadas a tareas técnicas y específicas de los procesos operativos que requiera la línea de investigación.

8. Estudiante en formación: Se definen a este nivel los estudiantes de pregrado que participan en semilleros, proyectos y Grupos de Investigación. Debido a su calidad de estudiantes, requieren de un acompañamiento de un asesor o tutor para el desarrollo logístico y operativo del proceso investigativo.

12. NECESIDAD DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA, APOYO ECONÓMICO Y TALENTO HUMANO

Para el desarrollo de la línea de investigación en Pedagogía Infancia es necesario disponer de un lugar acondicionado con material de apoyo para la realización de cada reunión; es también vital contar con una cantidad significativa de material bibliográfico discriminado en libros, revistas, artículos y proyectos suficientes que traten el tema de Pedagogía e Infancia, lo cual optimizará las labores de búsqueda de información relacionada con este tema.

En cuanto a las necesidades económicas se encuentran aquellas relacionadas con la logística que permite la operación de la línea, tales como impresiones, fotocopias y desplazamientos (dentro y fuera de la ciudad), orientados hacia la recolección de datos sobre el tema de Pedagogía e Infancia. En este sentido, es necesario que la División de Investigaciones y Posgrados disponga de un presupuesto para costear estos y otros gastos relacionados tanto con el desarrollo como con la operación de la línea.

En la parte tecnológica se contemplan los computadores portátiles y el acceso a internet para profundizar y ampliar temas de relevancia en las investigaciones.

De la misma manera, es necesario habilitar vídeo beam, amplificador de sonido y micrófonos, material fundamental en el caso de que la línea de investigación organice encuentros, simposios, conferencias, congresos y otros eventos que fomentarán su desarrollo.

Por otra parte, el talento humano requerido por la línea de investigación en Pedagogía e Infancia es de profesionales investigadores, maestrías, así como de una amplia trayectoria tanto docente, como investigativa. Asimismo, la participación de co-investigadores proactivos, responsables, críticos y propositivos será de gran utilidad para la llevar a cabo los procesos indispensables en la consolidación y crecimiento de la línea.

13. RELACIONES CON INSTITUCIONES

Una de las prospectivas establecidas al interior de la línea de investigación, es la de establecer nexos con instituciones que ofrezcan programas de formación en Pedagogía e Infancia, ya sea a nivel de pregrado o posgrado, así como grupos de investigación, semilleros de investigación u otras iniciativas académicas que propendan por la difusión del conocimiento sobre la Pedagogía e Infancia. De esta manera, a continuación se darán a conocer las diferentes instituciones, tanto a nivel local, nacional, como internacional.

A nivel local, es posible establecer nexos con la Fundación Universitaria Luis Amigó (FUNLAM), que cuenta con el Grupo de investigación en Pedagogía, Tecnología e Innovación, (PTI). De igual manera, la Universidad de Antioquia cuenta con la Licenciatura en Educación, en la cual existe el grupo de investigación, Sistemas Simbólicos y Diversidad Cultural, (DIVERSER). También se encuentra la Universidad Pontificia Bolivariana, el grupo de investigación en Pedagogía y Didáctica de los Saberes, (PDS).

También se encuentran grupos de investigación relacionados con Pedagogía e Infancia, a nivel nacional. En Bogotá, se cuenta con la Universidad Nacional de Colombia, la cual en sus diversos grupos de investigación se encuentra el grupo de Oralidad, escritura y otros lenguajes.

Esta hace importantes aportes a la parte educativa de la Institución. En la Universidad de los Llanos se encuentra el grupo de investigación en educación, sobre Juego, Cuerpo y Motricidad, perteneciente al área de conocimiento en Pedagogía y Educación. De igual manera, La Corporación Universitaria Regional del Caribe, presenta el grupo de investigación EDUCAR, pedagogía crítica, infancia e inclusión educativa. También se encuentra la Universidad del Sinú, la cual cuenta con el grupo de investigación en Innovación Pedagógica, con la Línea de Investigación en aprendizaje y motivación en el ámbito educativo. Y por último la Corporación Universitaria Iberoamericana, con el grupo de investigación en Educación y Escenarios de construcción pedagógica.

A nivel internacional, España tiene la Universidad de Oviedo, la cual cuenta, con el grupo de investigación en familia e infancia, (GIFI). También está la Universidad de Alicante con el grupo de investigación en Comunicación e Infancia.

Finalmente, es posible afirmar que se puede prever de convenios institucionales, los cuales proporcionarán múltiples beneficios, teniendo en cuenta que la Pedagogía e Infancia es un proceso cultural que necesita redes sociales bien conformadas para su desarrollo; de igual forma, se torna relevante el hecho de tener conexiones con grupos de investigación relacionados con el tema, para de esta manera difundir a nivel local, nacional e internacional el quehacer investigativo, lo cual podrá considerarse siempre como ganancia inmaterial para toda institución y sus investigadores.

LISTADO DE REFERENCIAS

- Alcaldía de Medellín. (2010). *Programa Buen Comienzo*. Tomado de http://www.medellin.gov.co/alcaldia/jsp/modulos/l_gestion/serviciosbc.jsp
- Alcaldía de Medellín. (2010). *Proyectos: la escuela BUSCA AL NIÑO*. Tomado de http://www.confecoopantioquia.coop/descargas/task,doc_view/gid,291/
- Báez Sergio. (1993). *Didáctica de la ciencia integrada*. Bogotá- Colombia. Editor: Universidad Santo Tomas USTA.
- Buenas tareas. (2010). *Ensayo: tercera infancia*. Tomado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ensayos/822092.html>
- Buenaventura Delgado, Criado. (2000). *Historia de la infancia*. Barcelona- España. Editorial Ariel S.A.
- Caldeiro, Graciela. (2005). *Rousseau y Comenius / Concepto de infancia*. Tomado de <http://educacion.idoneos.com/index.php/139401>
- Casaca, David. (2009). *Ensayo sobre pedagogía*. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ensayo-Sobre-Pedagogia/275536.html>
- Cerda G. Hugo. (1993). *Problemática del niño colombiano*. Bogotá-Colombia. Editor: Universidad Santo Tomas USTA.
- Cruz roja. (2010). *Datos sobre la infancia, infórmate sobre la explotación infantil. Marco legal*. Tomado de <http://www.dembaya.org/ver/273/Marco-legal.html>

- Cuajar de Velásquez, Astrid. (1990). *Fundamentos teóricos de la educación preescolar*. Bogotá-Colombia. Editor: Universidad Santo Tomas USTA.
- De zubiria, Julian (1994). *Los modelos pedagógicos*. Barcelona – España. Editorial Magisterio.
- Dileyna. (2009). *Ley infancia. Ley infancia y adolescencia*. Tomado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ley-Infancia/75574.html>
- González, Kevin. (2010). *Tercera infancia desde los 0 a los 7 años*. Tomado de <http://www.seitokarate-do.org/docu/Psicomotor%202.pdf>
- http://www.unac.edu.co/images//3pei_corporacion_universitaria_adventista.pdf
- Jardín Infantil. (2009). *Diccionario pedagógico de términos educativos*. Recuperado de <http://www.jardininfantil.com/diccionario-de-pedagogia.html>
- Jaramillo, Leonor. (2007, 8 de diciembre). *Revista del Instituto de Estudios Superiores en educación de Universidad del Norte. Concepción de infancia*. Recuperado de http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/zona_proxima/8/9_Concepcion%20de%20infancia.pdf
- Kuzman, Kay (2009). *Los primeros siete años*. Miami, Estados Unidos. Editorial Apia.
- Lemus, Luis Arturo. (1973). *Pedagogía, temas fundamentales*. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- Linares Gómez. Andrea. (2010). *La primera infancia es una etapa vital del ciclo del ser humano que va desde la gestación hasta los seis años*. Tomado de <http://www.abcdelbebe.com/node/154680>

MEN. (2007). *Primera infancia*. Tomado de Plan Sectorial 2006- 2010 (2008).

Ministerio de Educación Nacional. Bogotá – Colombia.

MEN. (2007, 7 de agosto). Asamblea nacional por la educación. *Desarrollo infantil y educación inicial*. Tomado de

http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-130712_archivo.doc

MEN. (2002, 16 de julio). *Al tablero. Cooperación nacional. Dos proyectos para la infancia colombiana*. Tomado de

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87241.html>

NUTRINET. (2010). *Chile crece contigo*. Recuperado el 5 de mayo de 2010 de

<http://nutrinet.org/chile/chile-crece-contigo>

ONG. (2010). *Por una infancia feliz educada en valores*.

Tomado de http://porunainfanciafeliz.org/?page_id=2

Philippe, Vicente. (2010). *Etimología de infancia. Infancia*. Recuperado de

<http://etimologias.dechile.net/?infancia>

Posse, Raúl (2006). *Para el niño. El arte de saber educar*. Bogotá – Colombia. E

Editorial Safeliz.

Ratey, J, Jhon (2005), *El cerebro manual de instrucciones*: Barcelona. Editorial Arena

Abierta,

Rodríguez Rojas, José María. (1962). *Pedagogía y metodología general*. Medellín,

Colombia. Editorial Bedout.

Salamanca. (1998). *El niño: el secreto de la infancia; Maria Montessori*. Tomado de

http://html.rincondelvago.com/el-nino_el-secreto-de-la-infancia_maria-montessori.html

Sampieri, Collado, Lucio, (2010). Metodología de la investigación. México D.F.

Editorial Mc Graw Hill.

Sánchez Valverde, Carlos. (2010). *Infancia o “menores”*. Tomado de

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Infancia-O-Menores/96317.html>

Sizair, Anne (1995). Maria Montesorri: La educación liberadora. Mexico. Editorial

Desclée.

Tenorio, María Cristina. (2010). *Cultura e infancia*. Tomado de

<http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/MCT/Articulosycapitulo/cultura%20e%20infancia%20Maria%20C%20y%20Antonio%20S.pdf>

Tripod. (2010). *Psicología del desarrollo*. Recuperado el 5 de mayo de 2010 de

http://members.tripod.com/psico1_deshumano/intermedia.html.

UNICEF. (2006). *Excluidos e invisibles. Estado mundial de la infancia 2006*.

Recuperado el 5 de mayo de 2010 de

<http://www.unicef.org/spanish/sowc/archive/SPANISH/Estado%20Mundial%20de%20la%20Infancia%202006.pdf>.

White G, Elena. (1992). *Conducción del niño*. Miami, Estados Unidos. Asociación

Publicadora Interamericana.

White, Elena. (2007). *Nuestros niños: cómo educarlos en valores*. México. Editor

Asociación Publicadora Interamericana.

Zabalza, Miguel (2008). *Calidad en la Educación Infantil*. Santiago de Chile. Editorial

Narcea.

