

Intervención en las Problemáticas Familiares en la Comuna 13 Barrio la Divisa en la Ciudad de  
Medellín – Fase 1

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



Claudia Patricia Bustamante Reyes

Yudy Mabel Mera Zapata

Sara María Restrepo Ramírez

Medellín, Colombia

2016

## Nota de Aceptación



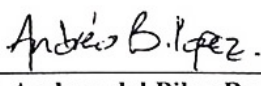
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACIONES**  
**NOTA DE ACEPTACIÓN**

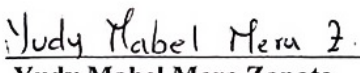
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Intervención en las problemáticas familiares de la comuna 13, barrio La Divisa", elaborado por los estudiantes: Yudy Mabel Mera Zapata, Sara María Restrepo Ramírez, Claudia Patricia Bustamante Reyes, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

*Aprobado*

Medellín, Octubre 18 de 2016

  
Mg. Gelver Pérez Pulido  
Presidente

  
Mg. Andrea del Pilar Bernal  
Secretaria

  
Yudy Mabel Mera Zapata  
Estudiante

  
Sara María Restrepo Ramírez  
Estudiante

  
Claudia Patricia Bustamante Reyes  
Estudiante

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de Junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

**Agradecimientos**

Agradecemos a Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de este proyecto, por ser nuestra fortaleza en los momentos de dificultad y por brindarnos una etapa llena de aprendizajes y experiencias.

Así mismos gracias damos a nuestros padres y seres amados por sus recursos económicos, sus oraciones y ánimo moral que nos instaron para seguir con el proceso investigativo.

A nuestro profesor Gerver Pérez Pulido por su tiempo y sus conocimientos transmitidos. Por último y no menos importante, a nuestra asesora magister Andrea del Pilar Bernal López quien nos apoyó y nos orientó en este proyecto.

# INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

## **RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar

**TÍTULO: INTERVENCIÓN EN LAS PROBLEMÁTICAS FAMILIARES EN LA COMUNA  
13 BARRIO LA DIVISA EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN**

Integrantes del Grupo: Claudia Patricia Bustamante Reyes

Yudy Mabel Mera Zapata

Sara María Restrepo Ramírez

Asesor Temático: Mg. Andrea del Pilar Bernal López

Asesor Metodológico: Mg. Gerver Pérez Pulido

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre 11 de 2016

### **Problema**

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad; ha sido un pilar para la formación y organización de toda comunidad, además de tener un papel significativo en el desarrollo de todo individuo, y por consiguiente, de la sociedad. Durante el transcurrir de la historia colombiana, esta institución básica ha sido directamente afectada por diferentes problemáticas, las cuales perjudican las áreas del desarrollo y la integración del núcleo familiar.

La Comuna 13 de la ciudad de Medellín ha sido reconocida como una zona en constantes problemáticas, especialmente la violencia. Por tal motivo, resulta importante preguntarse ¿cuáles

## INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

son las problemáticas del barrio la Divisa que afectan el desarrollo de las familias de la Comuna 13 en la ciudad de Medellín?

Buscando respuesta a la anterior pregunta nace el propósito de esta investigación, el cual es identificar y conocer cada una de la problemáticas de la población estudiada.

### **Método**

El enfoque de esta investigación es cualitativo ya que busca la recolección y el análisis de los datos sin utilizar una escala de medición numérica, además lo cualitativo denota cualidad que permite distinguir personas o cosas, a su vez, este trabajo es de tipo investigación es acción, debido a que se realiza una intervención social tratando de dar solución a una problemática específica en la comunidad. Para llegar a intervenir en dichas problemática es necesario identificarlas, por lo que se crea dos instrumentos, los cuales son:

Un cuestionario dirigido a padres enfocado en la verificación de las problemáticas presentadas en el Plan de Desarrollo Local Comuna 13 y evidenciadas por 18 padres del barrio la Divisa, la mayoría con un rango de edad entre 18 y 60 años.

Una ficha de observación la cual pretende identificar algunas conductas a nivel cognitivo, afectivo y socio-cultural de 30 niños observados pertenecientes a la Divisa.

### **Resultados**

Con la ayuda de tablas de sistematización especificadas en los anexos.... Los datos arrojados por instrumentos de recolección fueron organizados de tal manera que fuera fácil su análisis.

## INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

Después de haber analizado cada una de las subcategorías y categorías identificadas en el cuestionario, a nivel general se puede evidenciar que las familias del barrio la Divisa están expuestas a las siguientes problemáticas.

El bajo nivel académico, el mal aprovechamiento de tiempo libre, el desempleo, la falta de conocimiento para aplicar castigos y el desconocimiento del plan de desarrollo local. Situaciones que afectan directamente el desarrollo de sus hijos a nivel cognitivo, afectivo y socio-cultural, lo cual se evidencia al momento de realizar diversas actividades y así mismo en la aplicación de la observación. Luego de analizar las categorías y subcategorías los aspectos a tener en cuenta son:

Poca atención y necesidad de estímulo para iniciar y continuar las actividades, desobediencia a la norma, la falta de autonomía, la poca interacción con los demás y el desconocimiento de los derechos, sumado a esto, la representación simbólicas de situaciones anormales como violencia, en el juego.

Los datos encontrados permitieron la realización de las conclusiones.

### **Conclusiones**

Una vez terminada la investigación se concluye que:

Las problemáticas más relevantes demostradas en los instrumentos de investigación que se observan en el barrio la Divisa son:

Bajo nivel académico alcanzado; alto índice de analfabetismo; poco tiempo dedicado a la lectura; falta de emprendimiento para eliminar el desempleo; consumo de sustancia psicoactivas. Desconocimiento de la forma adecuada de impartir un castigo físico y su periodicidad. Desconocimiento de los derechos, poca participación ciudadana; falta de emprendimiento para

## INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

eliminar el desempleo; consumo de sustancia psicoactivas y falta de seguridad y control estatal.

Desconocimiento del plan de desarrollo local.

Las problemáticas presentadas en el Plan de Desarrollo Local Comuna 13 y verificadas en la comunidad son:

Alto índice de analfabetismo, mal aprovechamiento del tiempo, falta de emprendimiento, desempleo, bajos niveles académicos alcanzados y alto consumo de sustancias psicoactivas. Falta de capacitación sobre las estrategias disciplinarias lo que puede generar maltrato. Bajos niveles de participación, alto consumo de sustancias psicoactivas; falta de emprendimiento, desempleo y desconocimiento de los derechos

Las conductas identificadas que mostraron necesidades cognitivas, afectivas y socio-culturales de los niños pertenecientes a familias del barrio la Divisa, son:

La concentración y la motivación se dan por periodos cortos y se requiere de estímulos constantes para iniciar y continuar la actividad. Falta de autonomía y de acatamiento inmediato a las normas e instrucciones. Falta de interacción con otros en el juego, circunstancias anormales en el juego simbólico, constante repetición de la norma, desconocimiento de los derechos.

Sin lugar a dudas, las distintas problemáticas expuestas durante todo el proceso de investigación son aspectos sumamente decisivos para el buen desarrollo de una sociedad, los cuales afectan la parte cognitiva, afectiva y socio cultural de los integrantes de la institución básica de la sociedad. Es así como se comprende la necesidad de capacitar y orientar a las familias en las diferentes esferas de la vida de manera que tomen conciencia y puedan entender que son la base de la sociedad en constante necesidad de cambio.

**Tabla de Contenido**

Lista de Tablas.....	xii
Lista de Figuras .....	xiii
Capitulo Uno - Planteamiento del Problema .....	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del Problema .....	3
Justificación.....	3
Viabilidad .....	5
Objetivo General .....	5
Objetivos Específico.....	6
Conceptos .....	6
Constructos .....	7
Delimitaciones.....	7
Limitaciones .....	8
Supuestos de la investigación.....	8
Definición de términos .....	8
Capitulo Dos – Marco Conceptual .....	14
Marco Referencial .....	14
Marco Conceptual .....	15
La familia.....	15



## INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

Teoría del desarrollo humano.....	21
Tipos de desarrollo. ....	25
Marco Contextual .....	45
Antecedentes de la comuna 13. ....	45
Historia del barrio la Divisa .....	47
Marco Institucional.....	49
Objetivos de proyección social licenciatura en preescolar.....	49
Misión del programa.....	50
Visión del programa. ....	50
Reseña histórica del programa.....	50
Marco Legal.....	53
Constitución Política de Colombia.....	53
Ley de Protección Integral a la Familia.....	54
Capitulo Tres – Marco Metodológico .....	56
Enfoque de la Investigación .....	56
Tipo de Investigación .....	56
Unidad de Análisis .....	57
Población.....	59
Muestra .....	59
Criterios de inclusión y exclusión. ....	59

## INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

Recolección de Datos .....	60
Técnicas de registro.....	60
Técnicas de sistematización.....	60
Método.....	61
Análisis de Calidad y Pertinencia.....	63
Validez.....	63
Cronograma de Actividades .....	64
Presupuesto.....	66
Capitulo Cuatro – Análisis de los Datos y Resultados de la Investigación.....	67
Análisis del Cuestionario.....	67
Análisis de las subcategorías.....	67
Análisis de las categorías.....	72
Análisis del instrumento.....	76
Análisis de la Ficha de Observación.....	77
Análisis de las subcategorías.....	77
Análisis de las categorías.....	80
Análisis del instrumento.....	82
Análisis General .....	83
Capitulo Quinto – Conclusiones y Recomendaciones.....	85
Conclusiones.....	85

## INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

Recomendaciones .....	87
Referencias .....	88
Anexos .....	98
Anexo A. Cuestionario para Padres de Familia de la Comuna 13 de Medellín .....	98
Anexo B. Instrumento de Observación de las Características Cognitivas, Afectivas y Sociales en niños Pertenecientes a la Comuna 13 de Medellín.....	105
Anexo C. Carta de Consentimiento Informado .....	107
Anexo D. Carta para la Validación de Expertos.....	108
Anexo E. Instrumento para la Evaluación de Expertos .....	111
Anexo F. Instrumento para la Constancia de Validación de Expertos .....	112
Anexo G. Instrumento para la Constancia de Validación Externa .....	113
Anexo H. Cuestionario de Validación Externa .....	115
Anexo I. Validación de los Expertos .....	121
Anexo J. Planes de Actividades para la Observación.....	146
Anexo K. Tablas de Sistematización de la Recolección de Datos. ....	150
Cuestionario.....	150
Ficha de Observación. ....	155
Anexo L. Tablas de Respuestas.....	159
Cuestionario.....	159
Ficha de observación. ....	162

**Lista de Tablas**

Tabla 1 Presupuesto.....66

**Lista de Figuras**

Figura 1 Mapa Conceptual Unidades de Análisis .....58

Figura 2 Diagrama de Gantt .....65

## **Capítulo Uno - Planteamiento del Problema**

En el siguiente capítulo se encuentra designado el eje central de la investigación, a saber, el planteamiento del problema que denotará claramente lo que se busca y las razones por las que se lleva a cabo esta investigación. Para realizar esta investigación se recopilará información de bases de datos, libros y se contará con la asesoría de personas conocedoras en esta materia.

### **Descripción del Problema**

Desde la antigüedad la familia ha sido parte fundamental para el sostenimiento de la sociedad, ésta ha presentado cambios que inevitablemente han impactado el transcurrir de la historia del mundo, también ha influido a cada individuo, preparándolo para un desenvolvimiento en la sociedad. La familia es y siempre será el pilar fundamental de una sociedad, en el artículo 5 de la Constitución Política de Colombia (1991) se apoya la anterior afirmación, declarando: “el Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad” (p. 14). Al estar inmerso este concepto dentro de la norma suprema de este país se puede deducir su importancia y el papel de protección que cada ciudadano debe desarrollar frente a las familias de Colombia.

Gracias a la teoría ecología del desarrollo humano de Bronfenbrenner es correcto afirmar que las familias son influenciadas por las características del contexto y la realidad de cada país. Teniendo en cuenta lo anterior, resulta significativo traer a colación un artículo realizado por el Colombiano, en donde se expone que Colombia se encuentra entre los 10 países más violentos del mundo según el informe anual de Amnistía internacional, en los datos recolectados en este informe, se registran 7,8 millones de víctimas del conflicto armado en Colombia, la mayoría civiles. Además, es preciso mencionar que a nivel mundial Colombia es reconocido como un país con bajos niveles de calidad institucional, calidad de vida y nivel de desarrollo, ejemplo de esta

concepción se encuentra consignada en el informe de Reputation Institute, en donde se muestra que Colombia obtuvo un puntaje de 43,1 puntos, muy por debajo del promedio global (56%<sup>3</sup>). El estudio Country RepTrak® mide y evalúa las reputaciones de 55 países alrededor del mundo, consultando a más de 27.000 personas en los países del G8. Después de los datos arrojados se determina la reputación de cada país, así como información detallada sobre qué genera confianza y apoyo hacia los países. Gracias a los estudios anteriores se puede visualizar la concepción de las personas externas frente a la historia de Colombia, y no sólo esto, sino también se puede comprender que este país ha sido marcado por la violencia, la cual, ha afectado a todos los componentes de la sociedad, entre ellos la familia. Por ser ésta reconocida como el instrumento principal de la sociedad, se debe proteger frente a las problemáticas que la puedan rodear.

Una ciudad de Colombia que es reconocida como una de las más peligrosas es Medellín, en donde, según cifras de medicina legal, en los últimos 20 años ha habido 64.510 asesinatos, realidad que está consignada en un artículo de la revista Semana. Un sector de esta ciudad que ha sido afectado por diferentes problemáticas es la Comuna 13 de Medellín, hablando sobre esta El Espectador recientemente publicó un apartado en donde se expone que después de la operación Orión aún siguen habiendo denuncias de zonas vedadas, vacunas, enfrentamiento entre bandas, disputa territorial, reclutamiento juvenil y desplazamiento intraurbano forzado, sumado a esto, en el informe anual de la Personería de Medellín se desprenden nuevas alarmas, tales como, el incremento del 24,3 % en el número de homicidios, gran número de desplazamientos forzados y acomodamiento de poderes entre las bandas. Sumado a esto, en el Plan de Desarrollo Local Comuna 13 se mencionan algunas problemáticas entre las cuales se encuentra el desempleo, la falta de emprendimiento, bajos niveles de calidad institucional, analfabetismo, desplazamiento, sicariato, violencia, consumo de sustancias psicoactivas y falta de participación por parte de los ciudadanos.

Después de ver los datos sobre la realidad de la comuna 13, nace la presente investigación, la cual busca aportar en el desarrollo de las familias de Colombia, específicamente las familias del barrio la Divisa de la comuna 13 de Medellín. Se plantea una evaluación inicial para una posterior participación activa que aporte en la construcción y reconstrucción del núcleo familiar para disminuir las posibles consecuencias en esta sociedad, a raíz de la ignorancia y el abandono de ciertas esferas del estado ante este sector. Todo lo anterior, apoyado por el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13 donde se resalta la importancia de la participación de sus habitantes en la mejora de la calidad de vida.

### **Formulación del Problema**

En el presente estudio se tiene que claro el planteamiento del problema hace referencia a una pregunta de investigación tal como en el año (2010) Bernal afirmó que formular el problema consiste en plantear preguntas relevantes para responder con el desarrollo de la investigación a partir del estado de la situación que va a estudiarse. Las preguntas de investigación suelen plantearse en dos niveles: general (una pregunta) y específico (varias preguntas) (p. 96).

En esta investigación se formula el problema a través de una pregunta de nivel general, la cual es:

¿Cuáles son las problemáticas del barrio la Divisa que afectan el desarrollo de las familias de la Comuna 13 en la ciudad de Medellín?

### **Justificación**

La comuna 13 está conformada por 19 barrios, entre los cuales se encuentra la Divisa. Su población es muy diversa, en ella se pueden encontrar numerosos habitantes provenientes de diferentes zonas del país, especialmente de la costa Pacífica y Atlántica. El número total de los



habitantes pertenecientes a la comuna todavía es un dato incierto, ya que los entes gubernamentales no han unificado sus datos, lo que es una razón de peso al momento de realizar alguna intervención en la comunidad.

El plan de desarrollo local de la comuna 13 describe las características que han marcado a la comunidad.

Sus habitantes, durante los últimos 30 años han sido atravesados y confrontados con los rigores del conflicto armado, los fenómenos de desplazamiento intraurbano, la pobreza generalizada, las pocas condiciones ambientales, la violación de los derechos, todo lo cual ha generado inestabilidad social y un ambiente de incertidumbre colectiva, que sitúa a un gran número de sus habitantes en condiciones de vulnerabilidad y en un estado de subsistencia indigno de la condición humana (Plan de Desarrollo local de la comuna 13, 2010, p. 3).

Los factores mencionados anteriormente por el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13, son las causas principales para que se genere un gran índice de analfabetismo, desempleo, pobreza, déficit de vivienda, desnutrición infantil, etc. Lo que a su vez aumenta el número de conflictos que se afrontan en la comuna y la familia.

La Comuna 13 busca que los ciudadanos participen de una forma activa en los cambios del tejido social y que dichos cambios sean reconocidos a nivel local, nacional e internacional. En relación con esto, la Corporación Universitaria Adventista busca, de igual manera, busca una proyección social y centra sus esfuerzos en la formación de profesionales altamente calificados en el servicio que a su vez sean agentes de cambio con las necesidades de la sociedad, sumado a lo anterior, en los objetivos de proyección del programa se establece que la licenciatura en preescolar debe buscar mecanismos para la identificación dificultades cognitivas, sociales, emocionales o espirituales, para aportar soluciones y estrategias de intervención desde la

docencia, la investigación y la proyección social a la primera infancia, padres de familia. Es allí donde juega un papel importante la presente investigación, ya que ésta busca mejorar la calidad de vida centrándose en el núcleo principal de la sociedad, la familia; y haciendo a cada individuo participe en la transformación de la realidad familiar que llevará al cambio del tejido social.

Dichos esfuerzos integrarán la participación de profesionales de la Corporación Universitaria Adventista y de los habitantes de la comuna 13, cumpliendo así las visiones de éstos dos entes.

El Plan de Desarrollo Local Comuna 13 pretende poner en marcha diversos proyectos y programas que ayuden a resolver las problemáticas sociales y que a su vez contribuyan al cambio de la concepción que tiene el resto del país frente a la comuna San Javier, que ésta pase de ser un emblema de violencia a una insignia de paz donde se vea proyectado un desarrollo integral y una calidad de vida mejorada. Esta investigación contribuirá al cumplimiento de las metas propuestas por el Plan de Desarrollo Local de la Comuna. Se busca intervenir de forma programada y organizada dentro del núcleo familiar para garantizar la resolución de las problemáticas sociales, mejorar la calidad de vida, aportar en el desarrollo, y a su vez, asegurar el cambio de la concepción de éste sector.

### **Viabilidad**

Las investigadoras poseen los recursos necesarios para el acceso y recolección de datos del presente estudio.

### **Objetivo General**

Conocer las problemáticas familiares de la Comuna 13 barrió la Divisa en la ciudad de Medellín que afectan el desarrollo de las familias.

**Objetivos Específico**

Desarrollar una evaluación inicial que permita determinar las problemáticas socio-culturales, afectivas y cognitivas de las familias de la Comuna 13 barrio la Divisa en la ciudad de Medellín.

Verificar las problemáticas presentadas en el Plan de Desarrollo Local Comuna 13 con las problemáticas encontradas en la realidad actual del barrio la Divisa.

Identificar conductas que muestren las necesidades cognitivas, afectivas y socio-culturales de los niños pertenecientes a familias del barrio la Divisa en la ciudad de Medellín.

**Conceptos**

Familia. Estrada (2014) afirma que la familia puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes (párr. 3).

Desarrollo humano. En el 2008, Reyes manifestó que este concepto constituye un tema convergente y multidisciplinario. Es resultado de la interacción de muchos factores y condicionantes económicas y sociales, las que actuando de manera dinámica, en los contextos culturales particulares de los pueblos, imprimen su sello característico a las sociedades (párr. 2).

Desarrollo afectivo. En el 2011, Ocaña y Rodríguez afirmaron que el desarrollo afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración. El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolla durante todo el ciclo, sus bases se establecen en la primera infancia (p. 36).

Desarrollo cognitivo. En el 2012, Rendón y Ramírez citado por Lara, afirmaron que el desarrollo cognitivo hace referencia a los procesos básicos que usa el ser humano para interactuar con su entorno y, para procesar la información que le llega continuamente. Por otro lado, lo cognoscitivo remite a los procesos que permiten organizar la información y consolidar estructuras conceptuales (imágenes, proposiciones, redes, mapas, esquemas, modelos) (p. 87).

Desarrollo socio-cultural. En el 2011, Ocaña y Rodríguez, hablando sobre el desarrollo social expresaron que éste se considera un área más del proceso evolutivo y, como tal, debe ser objeto de estudio e intervención educativa para conseguir el desarrollo armónico y global del niño. Se encuentra íntimamente ligado al resto de los ámbitos. Las relaciones sociales que el niño establece condicionan su mundo afectivo, el concepto de sí mismo, su aprendizaje, su conducta sus formas de comunicación, etc. Al mismo tiempo, su progreso social depende de la evolución cognitiva, motora, del lenguaje (p. 2).

### **Constructos**

Los instrumentos diseñados ayudan a detectar las problemáticas más notables dentro del contexto de las familias del barrio la Divisa. Dichas problemáticas son congruentes con las problemáticas descritas en el Plan de Desarrollo Local de la comuna 13.

### **Delimitaciones**

Esta investigación tiene como población principal a las familias del barrio la Divisa de la Comuna 13 en la ciudad de Medellín que de manera voluntaria y con consentimiento firmado deseen participar de forma constante en la investigación. Se estima una duración de seis años, comenzando desde el año 2016 hasta el año 2022. La primera fase del proyecto se realiza en el

año 2016, ésta está dividida en tres proyectos que atienden específicamente las áreas cognitiva, afectiva y socio-cultural.

### **Limitaciones**

Entre los factores que imposibilitan esta investigación se encuentra la dificultad de entablar un contacto directo con la población debido a las problemáticas del contexto. Además de ello, la falta de recursos económicos para llevar a cabo las intervenciones necesarias para las familias afectadas. Cabe resaltar que a esto se suman las limitaciones que la misma población pueda colocar frente a la intervención y a la ausencia de herramientas de la población para vincularse en un proceso de intervención y mantenerse en él.

### **Supuestos de la investigación**

La presente investigación busca el acercamiento a las necesidades de la comunidad del barrio la Divisa partiendo desde el núcleo familiar, con el fin de aportar en el restablecimiento del tejido social donde se recuperen valores como el respeto y confianza, a través de ambientes de aprendizaje que estimulen la formación integral de la comunidad, todo esto apoyado en la concepción filosófica y misional fundamentada en el servicio que proclama la Corporación Universitaria Adventista.

### **Definición de términos**

Andamiaje: es un concepto poderoso de enseñanza y aprendizaje en el cual profesores y alumnos establecen conexiones significativas entre los conocimientos culturales de los primeros, y la experiencia y los conocimientos cotidianos de los segundos.

**Cohabitación:** convivencia entre dos personas que mantienen relaciones sexuales sin estar casadas.

**Comuna:** comunidad de personas que vive y se organiza de manera autónoma, generalmente fuera de los núcleos urbanos, y comparte las propiedades y el poder.

**Conducta:** manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

**Contexto:** describe al espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje. Estas circunstancias pueden ser, según el caso, concretas o abstractas.

**Derecho:** es el conjunto de leyes, resoluciones, reglamentos creadas por un Estado, que pueden tener un carácter permanente y obligatorio de acuerdo a la necesidad de cada una y que son de estricto cumplimiento por todas las personas que habitan en esa comunidad para garantizar la buena convivencia social entre estas y que la resolución de los conflictos de tipo interpersonal lleguen a buen puerto.

**Derechos humanos:** son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.

**Desarrollo afectivo:** es uno de los desarrollos más importantes de la persona, ya que está ligado al resto de las manifestaciones del ser humano, como las relaciones sociales, la personalidad, la sexualidad, etc. Es decir, las emociones están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida, por lo que es de gran importancia la formación de las relaciones afectivas durante los primeros años de vida.

**Desarrollo cognitivo:** es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de

etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

Desarrollo humano: constituye un tema convergente y multidisciplinario. Es resultado de la interacción de muchos factores y condicionantes económicas y sociales, las que actuando de manera dinámica, en los contextos culturales particulares de los pueblos, imprimen su sello característico a las sociedades.

Drogadicción: es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o frecuencia con la que se consume.

Familia extensa: se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia monoparental: se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos.

Familia nuclear: es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos.

Familia: puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes.

Interacción: es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.

Juego simbólico: se refiere a la capacidad del pequeño para imitar situaciones de la vida real y ponerse en la piel de otras personas. Se trata de una actividad en la que el niño pasa continuamente de lo real a lo imaginario.

Población: en su uso más habitual, la palabra hace referencia al grupo formado por las personas que viven en un determinado lugar o incluso en el planeta en general.

Sistema: es un módulo ordenado de elementos que se encuentran interrelacionados y que interactúan entre sí.

Teoría ecológica del desarrollo: comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en lo que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.

Zona de desarrollo próximo: es un concepto creado por Vigotsky que se refiere a la distancia que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto y su desarrollo potencial. Por esta razón es un concepto de suma importancia para la educación en todos los niveles de enseñanza.

Vacunas. Cobro de grupos armados o bandas para realizar cierto servicio en la comunidad.

Disputa territorial: es un desacuerdo sobre la pertenencia de un territorio o de una porción de territorio.

Desplazamiento forzado. Personas o grupos de personas obligadas a huir o abandonar sus hogares o sus lugares habituales de residencia, en particular como resultado de un conflicto armado, situaciones de violencia generalizada, violación de los derechos humanos.



Personería de Medellín. Las Personerías son un ente del Ministerio Público que ejerce, vigila y hace control sobre la gestión de las alcaldías y entes descentralizados; velan por la promoción y protección de los derechos humanos; vigilan el debido proceso, la conservación del medio ambiente, el patrimonio público y la prestación eficiente de los servicios públicos, garantizando a la ciudadanía la defensa de sus derechos e intereses.

Sustancias psicoactivas. Son sustancias químicas que pueden ser de origen natural o sintético y cuando se consumen por cualquier vía (oral-nasal-intramuscular-intravenosa) tienen la capacidad de generar un efecto directo sobre el sistema nervioso central, ocasionando cambios específicos a sus funciones; que está compuesto por el cerebro y la médula espinal, de los organismos vivos. Estas sustancias son capaces de inhibir el dolor, modificar el estado anímico o alterar las percepciones.

Desempleo. Situación de la persona que está en condiciones de trabajar pero no tiene empleo o lo ha perdido.

Pobreza generalizada. Situación o condición socioeconómica de la población que no puede acceder o carece de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas que permiten un adecuado nivel y calidad de vida tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable.

Homicidios. El homicidio es un delito que consiste en una acción u omisión mediante el cual se priva de la vida a otra persona ya sea dolosa o culposamente.

Asesinato. Es un delito contra el bien jurídico de la vida de una persona física, de carácter muy específico, que consiste en matar a una persona incurriendo en ciertas circunstancias agravantes, tales como la alevosía, la premeditación, el precio, la recompensa o promesa remuneratoria y el ensañamiento, aumentando deliberada e inhumanamente el dolor del ofendido. Es un tipo de homicidio calificado.

Participación ciudadana. Son mecanismos que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al quehacer político.

Amnistía internacional. Comúnmente conocida como Amnistía o AI (en el original inglés Amnesty International), es un movimiento global<sup>3</sup> presente en más de 150 países y que trabaja para que los derechos humanos, reconocidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos aprobada en 1948 y en otros tratados internacionales como los Pactos Internacionales de Derechos Humanos, sean reconocidos y respetados. Amnistía cuenta con más de 7 millones de miembros y simpatizantes en todo el mundo. El objetivo de la organización es realizar labores de investigación y emprender acciones para impedir y poner fin a los abusos graves contra los derechos civiles, políticos, sociales, culturales y económicos y pedir justicia para aquellos cuyos derechos han sido violados.

## **Capítulo Dos – Marco Conceptual**

Este capítulo está dividido por secciones para mayor orientación al lector. En él se encuentran las bases referenciales, teóricas, legales y contextuales que constituyen la viabilidad del proyecto.

### **Marco Referencial**

En este segmento se hace una recopilación y revisión de investigaciones o trabajos previos sobre el tema de estudio. Es de interés aclarar que estos antecedentes son tomados de fuentes fidedignas y escogidos detalladamente para que contribuyan en el desarrollo del presente trabajo.

Se encontró un trabajo muy relacionado con la presente investigación, la tesis de Navarro (2002) que guarda estrecha relación con los objetivos de este trabajo. Allí se pretendía diseñar un programa de intervención psicosocial dirigido a las familias multiproblemáticas; esta investigación estuvo basada en dos conclusiones propuestas por Ferrar Casas, las cuales consisten en: a) al potenciar el conocimiento y la investigación de las diferentes procesos de riesgo social centrándose en aquellos que afectan a niños y niñas, ello equivale a investigar cómo mejorar los procesos de desarrollo y de socialización de una parte futura de la población adulta; b) solo teniendo datos reales y verídicos de la sociedad se pueden diseñar mejores programas de intervención social. Este trabajo retomó la fórmula de K. Lewin sobre el escenario ecológico de Bronfenbrenner. La muestra fue de 49 familia (nucleares y monoparentales desde diferentes escenarios de intervención, es decir, divididas en tres grupos). En esta investigación se consignaron diferentes estrategias de intervención que fueron aplicadas y evaluadas.

## **Marco Conceptual**

El marco teórico que fundamenta esta investigación tendrá como propósito facilitar al lector, un conocimiento y una comprensión más clara, de la finalidad del proyecto a realizar. En este marco se encuentra conceptos básicos y necesarios para desarrollo de dicho proyecto.

### **La familia.**

#### *Definición de familia.*

Reconociendo a la familia como núcleo fundamental de la sociedad, y el papel juega dentro de ella se hace necesario considerar algunos conceptos o definiciones sobre la familia.

En el 2013, La Alcaldía de Medellín como se citó en García, 2013 asume el concepto de familia como un subsistema social abierto que hace parte de un suprasistema denominado sociedad, al interior del cual se establecen y configuran relaciones dialécticas entre la familia y con los otros subsistemas sociales, lo que origina en estos cambios y transformación de orden configurativo, estructural, dinámico y funcional (p. 53). Dicho de otra manera, la familia hace parte de la sociedad, y es allí, donde hay intercambios de razonamientos y argumentaciones entre sí y con otros subsistemas. Además, la familia es un sistema vivo de la sociedad que está en constante cambios. Con respecto a esto se manifiesta que:

La familia es un sistema, es decir, un grupo cuyos miembros están interrelacionados. Y es un sistema vivo y dinámico en constante transformación: vida y cambio van inseparablemente unidos. La característica principal de cualquier sistema vivo es la tendencia al crecimiento: nacer, crecer, reproducirse y morir. Por tanto la familia, como sistema vivo, está constantemente sometida a cambios. Seamos conscientes de que todo cambia y nada permanece, la vida es como un río que fluye sin cesar (Belart y Ferrer, 2008, p. 26)

De ahí que no se puede esperar que la familia sea un agente estático puesto que través de los siglos ha tenido que soportar esas grandes permutaciones dentro de sí. Es decir.

La familia hace referencia a un grupo social vivo que ha adoptado históricamente multitud de modalidades, y que en la actualidad se transforma al mismo ritmo que la propia sociedad. Como ha afirmado Iglesias de Ussel (1998), designa a un grupo social constituido por personas vinculadas por la sangre, el matrimonio o la adopción, caracterizado por una residencia común, cooperación económica, reproducción y cuidado de la descendencia. Estas unidades sociales se basan en el parentesco, es decir, en las relaciones que se establecen entre los miembros de dicho grupo de las cuales se derivan derechos y obligaciones entre sus miembros (Gómez, 2008, p. 4).

Las familias están conformadas por un grupo de personas que comparten características similares, para fortalecerse en sí mismas.

### ***Tipos de familia.***

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores, cabe consignar los diferentes tipos de familias, para esto se presentan los planteamientos de diferentes autores.

#### ***Familias extensas.***

Leal, Martínez y Méndez (2011) definen este tipo de familia como un “hogar con varias generaciones. Este tipo de familias en la actualidad ya no son el modelo preponderante, sin embargo hay que destacar que aunque hoy las distintas generaciones no convivan si mantienen unos vínculos especiales de relación” (p. 4).

Además cabe resaltar que en 2008, Chávez hablando sobre las familias extensas, afirmó que este término hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines

de una familia nuclear viviendo bajo el mismo techo. Son aquellas familias en donde los lazos de parentesco se extienden a una serie de familias nucleares, integrada por padre, abuelos, hijos, hijos políticos, nietos, hermanos etcétera. Todos los hogares con miembros relacionados entre sí por vínculos de parentesco (de sangre o político) diferentes a los nucleares, incluyan o no un núcleo familiar (abuelos con nietos, hogares formados por hermanos adultos o por un hijo adulto registrado como jefe, progenitor anciano o un sobrino del padre o de la madre, etcétera). a) Con jefatura compartida b) Con jefatura femenina c) Con jefatura masculina (pp. 25-24).

Las familias de ahora no conviven dentro del margen de la construcción que las constituían anteriormente, puesto que han evolucionado, de acuerdo a las exigencias de la propia sociedad.

Por otra parte en el 2010, Gervilla da un concepto más amplio de familia extensa declara que cabe considerarla a lo largo de dos ejes: el eje vertical corresponde a las «generaciones» y el eje horizontal, a los miembros familiares de una generación particular, así como sus cónyuges, que en el contexto familiar adoptan el status generacional de los miembros con quienes contraen matrimonio. Desde este punto de vista, la familia extensa representa la máxima proliferación del conjunto familiar. Las estructuras de la familia extensa pueden ser definidas como las que ponen de relieve una línea de descendencia, por lo general la patrilineal, e incluyen como miembros de la unidad familiar individuos de todas las generaciones que tengan representantes vivos, los cónyuges de aquellos que en la línea principal hayan llegado a la madurez y los hijos no adultos de todas las parejas conyugales (p. 20).

Por consiguiente este autor pone en evidencia que la familia extensa es la que está conformada por grande cantidad de miembros familiares, así sean lejanos.

*Familia nuclear.*

A diferencia de la familia extensa, esta clase de familia nuclear está conformada solo por los miembros de un único núcleo familiar, constituido por la pareja y los hijos.

Definiendo a este tipo de familias, Leal et al. (2011) declara que es el “modelo de familia más habitual en la sociedad actual. Pueden ser de tipo biológico (padres con hijos) y sociales (parejas consensuales; por adopción...)” (p. 4).

Igualmente en el 2010, Gervilla hablando sobre el concepto abordado y tomando algunos aportes de Olovarrieta indica que la familia nuclear es el conjunto de miembros de tal unidad consiste en el marido, la esposa y todos los hijos no adultos, cuando los hijos alcanzan una edad determinada, forman familias propias de procreación, momento en el que el conjunto de miembros de la familia de orientación de esos hijos se reduce a la pareja conyugal que la formó originalmente al contraer matrimonio. Esta unidad familiar ha llegado a constituirse en la estructura familiar actual, a través de un proceso de reducción progresivo de los grupos familiares más amplios que en el pasado compartían una morada común, aglutinando varias generaciones (p. 21).

En cuanto lo anterior, el autor hace mención que este tipo de familia es la que actualmente se ve en la sociedad. Familias conformadas por pocos miembros (padres madre e hijos menores solteros).

Añádase a esta definición el aporte de Chávez (2008) quien aclara que la familia nuclear “corresponde al modelo tradicional de familia compuesto por los roles de padre madre e hijos (solteros). Este tipo de familia puede expresar la jefatura en tres tipos: a) Con jefatura compartida y entre los adultos responsables del hogar. b) Con jefatura masculina (varón como principal proveedor y mujeres a cargo del lugar)” (p. 25).

En pocas palabras el autor declara que estas familias son un modelo tradicional y cuya autoridad es ejercida por un adulto que se hace responsable de la familia, o bien sea el padre quien tome el mando.

*Familias monoparentales.*

Las familias monoparentales son las que están a cargo de un solo progenitor, así que para profundizar más sobre este tipo de familia se ha de referir a Chávez (2008) quien define este tipo de familia como los “hogares en los que el núcleo conyugal primario está formado por un solo progenitor y sus hijos solteros y pueden tener jefatura femenina o masculina” (p. 25). De ahí que puede ser la madre o el padre quien esté a cargo de su familia, debido a la falta de presencia de uno de los dos. Por su parte otro autor afirma:

Un padre o madre con hijo/s menor/es de 18 años. Está aumentando el número de este tipo de familias. Se pueden establecer tres tipos:

Por aspectos ligados al estado civil. Se habla entonces de madres solteras, separadas o viudas. También hay hombres pero el fenómeno de la monoparentalidad es prácticamente femenino.

Por aspecto ligados al ordenamiento jurídico. Por ejemplo las adopciones realizadas por solteras. Aunque son casos de escasa relevancia por su baja incidencia.

Por aspectos ligados a determinadas situaciones sociales. Se produce una situación de monoparentalidad transitoria o temporal (Leal et al, 2011, p.4).

Para este autor existe diversos factores que influyen, para que en la sociedad haya este fenómeno, como lo es, por aspectos ligados al estado civil, ordenamientos jurídico o por situaciones sociales.



*Reconstruidas o reorganizadas.*

Ahora bien existen familias que han sufrido disoluciones y que por ende pretender reorganizar o conformar una nueva familia y por lo tanto se relacionan con otra persona externa para el bienestar mutuo. La Iglesia católica las define como:

Las familias reconstruidas son familias que se forman tras la disolución de una unidad familiar previa. Son siempre situaciones en las que el cambio estructural en la familia provoca la entrada de un nuevo adulto, que no tiene relación biológica con el niño (Iglesia católica, 2006, p. 398).

En efecto estas familias se complementan una a la otra debido a que en algunos de los casos uno de la pareja vincula sus hijos en el nuevo hogar. En relación con lo anterior también se dice:

La opinión actual tiene muy buena disposición hacia las familias reconstruidas, un nuevo género aparecido desde hace poco, que tiene que ver con las familias rehechas entre dos padres divorciados que viven bajo el mismo techo con sus respectivos hijos, formando así una sola comunidad (Prével, 2010, p. 83).

Por consiguientes esto es nuevo, es decir, hace muy poco tiempo apareció este modelo de familia y está siendo vinculada a la sociedad.

Por otra parte Díez, (citado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, 2004) define a este tipo de familias como aquellas “constituidas por parejas en las que, al menos uno de los dos miembros, procede de una pareja previa que se ha roto, y que ha traído consigo, a la actual pareja, uno o más hijos de esa pareja previa” (p. 56).

Aunque se quiere aclarar que estas familias no solo proviene de relaciones rotas sino que también son personas que han quedado viudas y desea conformar nuevamente una familia.

### *Cohabitación.*

Este concepto se esclarecerá según lo manifestado por los siguientes autores:

Convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. Se denomina también “pareja de hecho”. En nuestra sociedad es habitual que este modelo de convivencia se plantee como una etapa de transición previa al matrimonio” (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007, p 16).

Lo expuesto significa que estas parejas no tienen ningún compromiso legal, se espera que en algún momento se formalice la relación con el matrimonio.

Además de lo anterior, otro aporte significativo resulta el siguiente:

La cohabitación se circunscribe en las uniones consensuadas, son relaciones de pareja que no están atadas por las formalidades del matrimonio o segunda nupcias, con un compromiso que establece la diada que puede incluir hijos y relaciones de largo plazo.

Es necesario recalcar que aunque no tiene un compromiso legal, si son relaciones estables que tiene una responsabilidad y aún más cuando hay hijos de por medio (Jong citado por García, Rivera, Díaz, y Reyes, 2015, s. p.).

### **Teoría del desarrollo humano.**

A través del tiempo muchos autores ha definido el desarrollo humanos desde diferentes puntos de vista, en esta ocasión se tomará con referente la teoría de la ecología del desarrollo humano expuesta Bronfenbrenner, la cual comienza definiendo el desarrollo humano como:

El proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción de ambiente ecológico más amplia, diferenciada y valida, y se motiva, vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades del ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a

niveles de igual y mayor complejidad, en cuanto a su forma y contenido (Bronfenbrenner, 1987, p. 47).

Se entiende de lo anterior que el desarrollo es un proceso en el cual el ser humano se ve vinculado con el ambiente, proveyendo la interacción, y al mismo tiempo, originando acciones de participación con el medio.

Al decir que el desarrollo es un proceso por el cual la persona adquiere una concepción con el ambiente cabe concretar a qué se refiere el autor cuando habla de ambiente, según Bronfenbrenner (citado por García, 2001) “el concepto de ambiente es en sí mismo complejo, ya que se extiende más allá del entorno inmediato para abarcar las interconexiones entre distintos entornos y la influencias que sobre ellos se ejercen desde entornos más amplios” (p.2).

El ambiente es un sistema complejo y por lo tanto es difícil definir, este influye en el desarrollo del individuo, es así como el autor llama a esto ecología del desarrollo y la puntualiza como:

El estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.

Tres características de esta definición son dignas de una mención especial. En primer lugar, no se considera a la persona en desarrollo sólo como una tabula rasa sobre la que repercute el ambiente, sino como una entidad creciente, dinámica, que va adentrándose progresivamente y reestructurando el medio en que vive. En segundo lugar, como el ambiente también influye, y requiere un proceso de acomodación mutua, se considera que la interacción por su reciprocidad. En tercer lugar, el ambiente, definido como importante para el proceso de desarrollo, no se limita a un único entorno inmediato, sino que se extiende para incluir las interconexiones entre estos entornos, y las influencias

externas que emanan de los entornos más amplios. Esta concepción extendida del ambiente es mucho más amplia y más diferenciada que la que se encuentra en la psicología en general, y en la psicología del desarrollo en su particular. El ambiente ecológico se concibe, topológicamente, como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente. Estas estructuras se denominan, micro-, meso-, exo-, y macro-sistemas (Bronfenbrenner, 1987, pp. 40-41).

### ***Estructuras de la teoría ecológica del desarrollo humano***

A continuación se explicará cada una de las estructuras que hace parte de la teoría ecológica del desarrollo humano, es decir, aquello denominado como ambiente.

#### *Microsistema.*

Bronfenbrenner (1987) afirma que “es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (p. 41). Al hablar de entorno el autor hace referencia a un lugar específico en el cual el individuo se relaciona con otras personas fácilmente, por ejemplo el espacio inicial de crecimiento del menor, el hogar.

#### *Mesosistema.*

En este punto se afirma que este:

Comprende las interrelaciones entre dos o más entornos, en los que la persona en desarrollo participa activamente. (Por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).

Un mesosistema es, por lo tanto, un sistema de microsistemas. Se forma o se amplía cuando la persona en desarrollo entra en un nuevo entorno. Además de este

vínculo primario, las interconexiones pueden adoptar varias formas adicionales: otras personas que participan activamente en ambos entornos, vínculos intermedios en una red social, comunicaciones formales e informales entre entornos, y, volviendo al campo de lo fenomenológico, el grado y la naturaleza del conocimiento y las actitudes que existen en un entorno con respecto al otro (Bronfenbrenner, 1987, p. 44).

Claramente se da a entender que la composición de lo se llama mesosistema se da por unión de dos o más microsistema en el que el individuo en desarrollo participa. En el caso de los niños, la escuela y el hogar; en los adultos, el hogar y su espacio laboral.

#### *Exosistema.*

Este se define como:

Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno.

Algunos ejemplos de exosistema, en caso de un niño de corta edad, podrían ser el lugar de trabajo de sus padres, la clase a la que asiste un hermano mayor, el círculo de amigos de sus padres, las actividades del consejo escolar del barrio etc. (Bronfenbrenner, 1987, pp. 44-45).

Dicho de otra manera el exosistema, es la interacción abierta de las personas que están en relación con el individuo en desarrollo, pero el cual no participa directamente de la interacción aunque pueda ser afectado.

#### *Macrosistema.*

Hablando de este concepto se afirma:

Se refiere a la correspondencia, en forma y contenido, del sistema de menor orden (micro-meso-y exo-) que existen o podría existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias de ideología que sustente estas correspondencias (Bronfenbrenner, 1987, p. 45).

Es decir el macrosistema afecta las creencias o ideologías culturales de otros sistemas de menor orden como lo es el micro- exo- exo. Vale la pena resaltar que el ser humano afianza su interacción con los demás por medio del entorno, permitiendo la maduración. Con relación a esto se manifiesta que:

Desde el punto de vista del modelo ecológico, la evolución del niño se entiende como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que éste realiza, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente. Se resalta la importancia de las interacciones y transacciones que se establecen entre el niño y los elementos de su entorno, empezando por los padres y los iguales. De acuerdo con estas ideas, al analizar el desarrollo del niño, no podemos mirar sólo su comportamiento de forma aislada, o como fruto exclusivo de su maduración, sino siempre en relación al ambiente en el que el niño se desarrolla (Fuentes y Palmero, citado por García, 2001, p. 3).

En efecto es necesario el apoyo social para el desarrollo del ser humano, ya que no se puede ver los comportamientos aislados, sino en relación con el ambiente, es decir, el ámbito social puede ayudar a la hora de realizar intervenciones.

### **Tipos de desarrollo.**

#### ***Desarrollo afectivo.***

Es claro que uno de los componentes más importantes en el desarrollo afectivo es el concepto de apego, ya que éste juega un papel fundamental en la parte afectiva de todo ser humano. Por ésto, es crucial definir y dialogar sobre este tema, para lo que se utilizarán los

aportes de diferentes autores que hablan sobre la obra de John Bowlby. Para comenzar resulta adecuado citar la definición del apego, como:

Una “reacción, conducta instintiva y trascendental para el primer año de vida”. Significa también una relación de “reciprocidad” entre la diada, como un aprendizaje para la conducta de relación futura. La figura de apego, es la madre o figura sustituta, padre, tía, abuela, entre otras. Sostenía que “el apego acorta la distancia afectiva y lo podemos apreciar a través de la succión, aferramiento, seguimiento, llanto, sonrisa”. Y afirmaba que el apego es más importante para sobrevivir que la comida y la reproducción.

Sin embargo, el niño logrará, a través de un buen apego, una conducta de sano desapego. Por esto veremos que las adaptaciones que necesita lograr con otros vínculos serán exitosas o costosas, según se haya dado el apego con la figura de sostén en el primer año de vida.

Los elementos de diagnóstico para saber la evolución normal del niño nos lo indicaran según se comporte ante el juego, la comida y el sueño.

Cuando se separa de su figura de apego, todo niño sano llora. Hay una creencia errónea según la cual si se deja que para solamente porque se siente abandonado, y cae en un estado de desesperanza y tristeza. Se debe tener en cuenta que esto se agudiza si es en forma repetida (Bowlby como se citó en Maglio y Graiño, 2015, Subtítulo la conducta de apego en la relación vincular mamá-bebé, párr. 2).

Gracias a lo anterior se puede concluir que dicho autor ve el apego como una inclinación hacia alguien que fortalecerá vínculos futuros, todo esto posible y más factible, si se ha dado el apego con la figura en el primer año de vida. Por lo tanto, se recomienda que si existe una separación, ésta no sea en los primeros años de vida, y si se da, que sea programada y con anticipación para no causarle sufrimiento al niño. También resulta importante mencionar las consecuencias del apego sobre la personalidad de cada individuo, aclarando esto se afirma:

La personalidad adulta es producto de la interacción del individuo con figuras claves durante sus años inmaduros y, en particular, con las figuras de apego. Ello es así porque el niño elabora modelos de representación que difieren según hayan sido sus experiencias de amor, de temor y de seguridad.

Considera que el niño nace con una serie de conductas innatas o un repertorio de conductas relacionadas con el apego que favorecen el acercamiento de la madre y que, como consecuencia de ese acercamiento, el niño estará más protegido (Bowlby como citó Corral, Gutiérrez y Herranz, 1998, pp. 192-193).

Es claro que las conductas que un individuo tenga en su edad adulta es el resultado de la interacción con las figuras de apego en sus años de niñez, según las experiencias de afecto y de seguridad que haya vivido.

Con todo hasta aquí se puede comprender la importancia del apego en el desarrollo de cada individuo, y la influencia de éste en el comportamiento de cada individuo. Apoyando esto, un autor afirma:

Siempre que un niño pequeño que ha tenido oportunidad de desarrollar un vínculo de afecto hacia una figura materna se ve separado de ella contra su voluntad, da muestra de zozobra; y si, por añadidura, se lo coloca en un ambiente extraño y se lo pone al cuidado de una serie de figuras extrañas, esa sensación de zozobra suele tornarse intensa. El modo en que el chiquillo se comporta sigue una secuencia característica. Al principio protesta vigorosamente y trata de recuperar a la madre por todos los medios posibles. Luego parece desesperar de la posibilidad de recuperarla pero, no obstante, sigue preocupado y vigila su posible retorno. Posteriormente parece perder el interés por la madre y nace en él un desapego emocional. Sin embargo, siempre que el periodo de separación no sea demasiado dilatado, ese desapego no se prolonga definitivamente. Más tarde o más temprano, el reencuentro con la madre causa el resurgimiento del apego (Bowlby como citó Millares, 2013, Capítulo 24 párr. 3).



Lo anterior es muestra de la gran necesidad que existe de formar vínculos afectivos estrechos y de la consecuencia del apego en el comportamiento y socialización de cada individuo.

Resulta de gran importancia que se esclarezcan las bases fundamentales de la teoría del apego según Bowlby. Para ésto, en el 2013, Millares da una síntesis de la teoría del apego de Bowlby de la siguiente forma:

El ser humanos desarrolla desde muy pequeño una vinculación intensa, en general con la madre, que se mantiene constante. La separación es suficientemente larga, desencadena el desapego.

Lo que nos interesa aquí es que, según Bowlby, las conductas de apego se mantienen a lo largo de toda la vida, cobrando una mayor relevancia cuando se produce una pérdida traumática (Millares, 2013, Capítulo 24 párr. 5).

Como es bien sabido, para que haya una vinculación afectiva con otros es necesario una base de apego seguro en los primeros años de vida; pero ahora bien, surge una pregunta ¿Qué figura de apego es más importante o significativa en la vida de los hijos? con respecto a esto se manifiesta:

En el proceso de socialización del niño tiene un papel privilegiado la figura de apego, que suele ser la madre, aunque también puede ser cualquier otro adulto que cumpla ese papel de cuidador primario. El rol de la madre como agente socializador es indiscutible, al ser la figura de apego primaria. La relación que se establece entre ambos condiciona profundamente el desarrollo personal y social del niño (Ocaña y Martín, 2011, p. 8).

Con relación a lo anterior se puede decir que la figura de apego puede ser cualquier adulto que cumpla el rol de cuidador, pero el papel de la madre es esencial, ya que la es la figura de apego fundamental, debido al contacto que se establece entre madre e hijo desde la concepción.

Aportando a este tema, se podría preguntar qué importancia tiene la figura principal de apego, para lo que se tomó el siguiente comentario:

La figura de apego es una pieza clave en el desarrollo. La calidad de la historia afectiva estructura todo el funcionamiento interno de la persona generando seguridad y confianza a la persona, ayudándola en su desarrollo personal.

La figura de apego actúa como base de seguridad para el niño, que la considera incondicional, estable y duradera; a la vez que le permite explorar el mundo, alejarse y acumular experiencia.

Por otro lado, la figura de apego es el lugar donde acude para consolarse y reafirmarse ante situaciones percibidas como peligrosas o ante estados de peligro, malestar o aflicción (Becerril y Alvares, 2012, p. 9).

En efecto se puede decir que la figura de apego debe ser estable y debe suplir las necesidades emocionales del niño, además de resaltar la importancia que esta presenta frente al desarrollo de cada individuo.

Con todo lo anterior se puede afirmar que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo afectivo, puesto que una de las principales figuras de apego es la madre, un integrante de la familia (hablando específicamente de la familia nuclear), así pues, cabe afirmar que la familia influye en el vínculo de apego, como lo apoya el siguiente autor.

La familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños, niñas y adolescentes. Esto es así porque es el núcleo que mejor satisface todo tipo de necesidades (alimentación, protección, cuidados físicos, de afecto, de protección, de estimulación) y por lo tanto quien mejor puede contribuir al desarrollo personal y social (excepto cuando el riesgo para el óptimo desarrollo radica en la propia familia y hay que arbitrar medidas de tutela u otros mecanismos de protección a la infancia).

La familia garantiza la supervivencia, los vínculos de afecto, la formación de hábitos y los aprendizajes para desenvolverse en otros medios sociales. Pero, las experiencias de interacción y relación familiares no son solo las primeras, son además las más significativas y por eso tiene una importancia crucial en el desarrollo tanto individual como social del niño. Puede favorecer o dificultar el desarrollo del niño en todas sus dimensiones y su futura adaptación a otros contextos sociales. Tiene una vital importancia a lo largo de todo el ciclo vital, aunque en algunos momentos de la vida del individuo pierde peso a favor de otros agentes. En los primeros años influye en las estructuras más profundas de la personalidad y es el agente de socialización por excelencia (Palacio, citado por Ocaña y Martín, 2011 p. 7).

Se entiende que el contexto familiar es decisivo para que el niño desarrolle un vínculo afectivo seguro, y éste le facilitará la socialización en los contextos en los que el individuo se vea involucrado.

Hay que mencionar además que todos necesitan una figura de apego para sentirse seguros y realizados, con respecto a esto el siguiente autor aporta:

Se van acumulando datos demostrativos de que los seres humanos de todas las edades son más felices y pueden desarrollar mejor sus capacidades cuando piensan que, tras ellos, hay una o más personas digna de confianza que acudieran en su ayuda si surgen dificultades. La persona en la que se confía, designada también como (figura a la que se tiene apego) puede considerarse que proporciona a su compañero (o compañera) una base segura desde la cual operar.

La necesidad de una figura a quien apegarse, de una segura base personal, no es en modo alguno exclusiva de los niños, aunque a causa de la gran exigencia que se tiene de ella durante los primeros años de la vida, es en esta etapa cuando resulta más evidente y se ha estudiado con mayor profundidad. Existen excelentes motivos para admitir, sin embargo, que tal necesidad se produce también en adolescentes e incluso en adultos maduros (Bowlby, 2014, pp. 105-106).

Dicho de otra manera no solo los niños necesitan una base segura sino que también los adultos necesitan de esa figura de apego o de una vinculación afectiva. Pero qué es la vinculación afectiva, para su definición se tomó el siguiente comentario:

La vinculación afectiva es el resultado del comportamiento social de cada individuo de una especie, difiriendo según con que otros sujetos de su especie esta relacionándose, lo cual supone, desde luego, una capacidad para reconocerlos. Mientras que cada miembro de una pareja vinculada tiende a permanecer próximo al otro y a provocar un comportamiento mantenedor o conservador de la proximidad en la pareja, los individuos que no están vinculados no muestran esta tendencia; de hecho, cuando dos sujetos no están vinculados, uno de ellos se resiste intensamente a cualquier aproximación que intente el otro (Bowlby, 2014, p.74).

Gracias a lo expuesto por Bowlby se puede entender que la vinculación se da gracias a que relación proximal e intencional de varios individuos, es decir, para que haya una vinculación se es necesario que los dos participantes del vínculo busquen una cercanía.

#### *Etapas del apego según Bowlby.*

Para el presente trabajo es fundamental abordar las diferentes etapas del apego y que más adecuado que citar al tan mencionado autor Bowlby.

Etapa de preapego: (nacimiento a seis semanas). En ella él bebe comienza aplicando su repertorio de reflejo innatos que están dotados de valor para la supervivencia. Lloro, agarra, y orienta la vista hacia las personas que lo cuidan. Además responde positivamente a los acercamientos y caricias de los adultos. El recién nacido ya reacciona de modo que indica distinción entre la voz de la madre y la de otras personas debido a las claves emocionales que aparecen en la voz materna, pero aún no muestra conductas de apego.

Etapa de formación del apego: (seis semanas a seis- ocho meses). Esta fase se caracteriza porque en ella el niño muestra con su conducta que distingue a la madre del resto de las personas que le rodean. Así, el niño sonríe y balbucea con mayor facilidad a la madre que cualquier otra persona, mostrándose al mismo tiempo, más tranquilo y sosegado cuando es su madre quien le sostiene en brazos. Igualmente, presta mayor atención a los movimientos y acciones que realiza la madre que a lo que pueda hacer un extraño.

Fase de apego propiamente dicha. (Seis-ocho meses a dieciocho meses- dos años). Durante este periodo, las relaciones de ansiedad y enfado ante la separación de la madre constituyen una muestra clara del apego que el niño mantiene con su madre. A partir de los ocho meses el bebé empieza a tener preferencia por su madre llegando incluso a rechazar el contacto de otras personas.

Formación de relaciones recíprocas (a partir de los 18 meses – 2 años en adelante). A partir de los 18 meses la capacidad de representarse mentalmente a la madre cuando ésta está ausente y el comienzo del habla, provocan un cambio en la conducta del niño. Disminuye la ansiedad de separación porque el niño empieza a entender que la separación no es definitiva y porque la madre puede explicarle verbalmente cómo y cuándo se va a producir su regreso. De hecho, los resultados de varias investigaciones indican que las madres que explican las razones de la separación y el tiempo que esta va a durar consiguen una reacción mucho más serena por parte de sus hijos (Corral et al, 1998, pp.193-194).

Estas etapas forman parte fundamental de lo afectivo, para conocer e identificar si existe un apego adecuado para el desarrollo de todas las facultades del ser.

#### *Tipos de apego.*

En este punto se anexaran los tipos de apego reconocidos en la teoría de Bowlby:

Apego seguro: Estos niños muestran una clara preferencia por la madre y si lloran es al separarse de ella. Cuando la madre regresa dejan de llorar y se acercan a ella. Exploran activamente su entorno antes de separarse de la madre y son capaces de volver a explorar cuando la madre regresa. Es decir, son niños que usan a la madre como una base segura a partir de la cual explorar el mundo y que, por otra parte, pueden ser calmados por ella cuando se encuentran angustiados.

Apego evitante: A estos niños no parece preocuparles la separación pero cuando muestran ansiedad parece debido a que se quedan solos y no a la ausencia de la madre. Se comportan con la persona extraña de forma muy parecida a como lo hacen con la madre. Cuando la madre regresa la evitan o tardan en acercarse a ella. Cuando se les coge en brazos no suelen agarrarse aunque no se resisten al contacto físico. Exploran el entorno sin interactuar con los adultos.

Apego resistente: Estos niños buscan la proximidad de la madre antes de la separación pero cuando regresa se muestra enfadados con ella y agresivos. Además la presencia de la madre y el que ella los coja en brazos no los calma. Suelen estar angustiados por la habitación y el adulto extraño. Incluso en presencia de la madre, su conducta exploratoria es limitada.

Apego desorientado: En este grupo se sitúan los sujetos más inseguros. Cuando la madre regresa muestran conductas contradictorias que indican una desorganización. Por ejemplo, miran a otro lado cuando la madre los coge en brazos o se acercan a ella con aire deprimido. Suelen mostrar su desorientación mediante una explosión facial atónita. Algunos lloran después de haberse calmado y se muestran extraños y fríos (Corral et al, 1998, pp. 196).

### ***Desarrollo cognitivo.***

El desarrollo cognitivo siempre ha sido un tema constante de estudio, existen múltiples teorías que tratan de explicar aspectos cruciales como el pensamiento y el lenguaje; en el presente trabajo se abordarán conceptos relacionados con el desarrollo cognitivo, centrandose la mira en las definiciones de Lev Vygotsky.

*Desarrollo cognitivo según Vygotsky.*

Como primer punto a tomar en cuenta, se debe dialogar sobre cómo Vygotsky definía el desarrollo cognitivo, hablando sobre este tema, un autor afirma:

En la visión vygotskyana el desarrollo cognitivo se concibe como el proceso por el que el niño va apropiándose de los conocimientos, metas, actividades y recursos culturales de pensamiento y de conducta que la sociedad o comunidad en que vive ha desarrollado para su supervivencia; de manera que es a través de este proceso que implica una “internalización” personal de ese bagaje sociocultural que se le transfiere -como se convierte, de hecho, en un miembro más de la misma (Gutiérrez, 2000, p. 91).

Con el aporte anterior se puede comprender que la concepción de Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo está estrechamente relacionada con la teoría sociocultural; es claro que para definir algunas concepciones importantes para el desarrollo cognitivo será inevitable que no se relaciones con algunas definiciones del desarrollo sociocultural.

Volviendo a lo expuesto por Gutiérrez, se debe destacar que desde la teoría de Vygotsky el desarrollo cognitivo es considerado como la adquisición de destrezas conceptuales, actitudinales y procedimentales, estructuradas por el medio cultural y social que garanticen la participación y subsistencia del individuo dentro de la sociedad. En la misma línea temática, el autor sigue diciendo:

La postura de Vygotsky propone un proceso de desarrollo esencialmente “exógeno”, en el que las funciones cognitivas surgen ya inicialmente en el plano social (público e intersubjetivo), para desarrollarse después principalmente a través de la particular interacción del individuo con su medio sociocultural; es decir, se trata de un proceso de “construcción social” del desarrollo cognitivo que se manifiesta más bien como una progresiva “individualización” y que, por tanto, iría según un vector de fuera-adentro (Gutiérrez, 2000, p. 91).

El punto anterior resulta principal en la temática que se está abordando, se entiende que según la teoría de Vygotsky el desarrollo cognitivo comienza su proceso desde el aspecto externo (la sociedad) y pasa a un proceso interno (el individuo), con esto se alcanza a visualizar la importancia del contexto en el desarrollo de cada individuo, un pensamiento relacionado con la teoría ecológica del desarrollo según Bronfenbrenner.

*Pensamiento y lenguaje.*

Desde lo cognitivo, podría decirse que, lo que diferencia al ser humano de otras especies es la presencia del pensamiento y la expresión del mismo (lenguaje). Por lo anterior es correcto esperar que Vygotsky (como citó Franca, 2003) también comentara sobre este tema afirmando que “en el estudio del pensamiento y el lenguaje, la comprensión de sus relaciones funcionales de las áreas de la psicología a la que debe presentársele mayor atención” (p. 75). Esta declaración demuestra la importancia que el autor daba a este tema, punto al cual aporta el siguiente autor confirmando:

Los estudios de Vygotsky y sus seguidores sobre la adquisición del lenguaje como factor histórico y social, enfatizan la importancia de la interacción y de la información lingüística para la construcción del conocimiento. El centro del trabajo pasa a ser, entonces, el uso y la funcionalidad del lenguaje, el discurso y las condiciones de producción (Dávalos, 2001, p. 10).

Es así como se comprende la significación del lenguaje en la adquisición del conocimiento, pero qué relación tiene el lenguaje y el pensamiento para Vygotsky, relacionado a esto se dice:



En su libro “Pensamiento y Lenguaje”, Vygotsky (1926) subrayo cómo el pensamiento y el lenguaje son independientes y se desarrollan separadamente, pero con procesos similares. El significado de la palabra es la más pequeña unidad del pensamiento y del discurso (Dávalos, 2001, p. 10).

Se induce entonces que en primera medida estos procesos de gran trascendencia en el desarrollo cognitivo, son desarrollados independiente el uno del otro, pero luego se entrelazan en alguna parte del desarrollo del individuo. Moll (citado por Dávalos, 2001) afirmó que “el lenguaje, según Vygotsky, es una herramienta para organizar el pensamiento debido a que sostiene los conceptos” (p. 10). Es claro que el lenguaje y el pensamiento, aunque se desarrollan independientemente, se cruzan en algún punto del desarrollo del individuo formando un sistema complejo y esencial. El autor sigue diciendo:

Vygotsky estableció que el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje. Hay estadios que el niño atraviesa para desarrollar su pensamiento. La palabra se convierte en un símbolo del concepto. De aquí se obtiene el valor de la literatura dentro del proceso de formación del lenguaje. Mientras más posibilidades se tengan de expresar el pensamiento, en el discurso interior y exterior, más desarrollo se tendrá del mismo (Dávalos, 2001, p. 11).

En relación a esto otro autor comenta:

Él dice que pensamiento y palabra están totalmente ligados y que no es correcto tomarlos como dos elementos aislados, como lo hacen teóricos y lingüistas, que sólo buscan equivalencias exactas entre los dos elementos.

El lenguaje y el pensamiento tienen raíces diferentes en el desarrollo, pero ambos caminos se unen para crear una nueva forma de comportamiento: el pensamiento verbal y el lenguaje racional. Según Vygostky, el pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden ser halladas en las formas naturales del pensamiento y la palabra (Álvarez y Jurado, 2011, pp. 28-29).

Con todo hasta aquí se puede inferir que el desarrollo del pensamiento y el lenguaje son sumamente valiosos en el proceso de socialización y que ésta, a la vez, forma parte fundamental del avance del individuo, de su pensamiento y de su lenguaje.

*El aprendizaje según Vygotsky.*

Fraca (2003) afirma que Vygotsky considera que “todo proceso de aprendizaje se inicia siendo interpersonal para luego, al internalizarse, pasar a ser intrapersonal” (p. 76). Es este sentido, también se aplica la internalización descrita por Vygotsky. Además, Vygotsky basa su modelo de aprendizaje en dos nociones fundamentales, la actividad y la mediación. Comentando sobre las influencias que recibió Vygotsky en su teoría un autor asevera:

Toma de Federico Engels el concepto de actividad concibiéndola como el motor de la humanización. Por otra parte, el concepto de mediación se acerca al concepto piagetiano de adaptación. En tal sentido, la actividad constituye un proceso de transformación del medio a través de la mediación. Así, la cultura esté constituida por sistemas de signos (lenguaje) que median nuestras acciones y nuestras interrelaciones. El sistema de signos más usado es el lenguaje hablado, pero también hay otros sistemas simbólicos que nos permiten actuar sobre la realidad (la cronología, la aritmética, el sistema de escritura, entre otros) (Fraca, 2003, p. 76).

Cabe consignar cuáles son los instrumentos de medición necesarios para que se propicie un aprendizaje en el individuo.

Tal y como su nombre lo indica, los instrumentos de mediación constituyen formas y modos, así como herramientas de enlace entre el sujeto aprendiz y el medio histórico y social en el que interactúa.

Así, se clasifican en herramientas y en signos. Los primeros constituyen instrumentos concretos que facilitan las relaciones con la naturaleza en el aspecto externo, por ejemplo, el lápiz, el bolígrafo o el computador para el caso de la escritura. Los signos, por su parte, constituyen instrumentos que funcionan a nivel psicológico y se orientan hacia el mundo interiorizado. Por ejemplo, cuando escribimos un cuento, el lápiz funciona como un mediador de tipo “herramienta”, por su parte, el sistema escrito se convierte en un mediador “signo”, en la medida que permite una interacción de carácter discursivo narrativo (Fracca, 2003, pp. 767-78).

Esta definición es clara y concisa en cuanto a la definición y diferenciación de lo que Vygotsky concebía como herramienta y signo. Se entiende que la herramienta son recursos materiales los cuales podrán facilitar el aprendizaje, mientras que los signos son modos o instrumentos psicológicos para facilitar la conexión de la sociedad con el individuo. Ampliando el concepto de herramienta se dice que:

Mingrone (2007) afirma que “el eje de desarrollo es el proceso de interiorización de las mencionadas herramientas (instrumentos y signos) que dan paso a un sistema de autorregulación que modifica dialécticamente la estructura de la conducta externa” (p. 29). Es así como se entiende que el proceso de desarrollo, fuera de darse a nivel interno, tiene implicaciones externas, ya que su fin es la modificación de la conducta externa a través de las herramientas y signos.

*Procesos psicológicos superiores.*

Antes de comenzar a comentar este tema, es menester definir cuáles son los procesos o funciones psicológicas. Al respecto se explica que:

Pueden distinguirse dos tipos de procesos cognitivos:

Los procesos cognitivos básicos, o la inteligencia animal, que incluye la sensación, percepción, atención y memoria, que sirve a todas las especies para adaptarse y sobrevivir en su medio. En el caso del desarrollo cognitivo infantil estos procesos corresponderían con la inteligencia sensorio-motora de los primeros años.

Los procesos cognitivos superiores, propios de la persona, de los que se destaca el pensamiento, la inteligencia, y el lenguaje. El progreso en los procesos cognitivos superiores lleva implícito el desarrollo de los procesos cognitivos básicos (Lara y García, 2011, pp. 127-130).

Por otro lado, en el 2011, en coherencia con Vygotsky, se clasificaron los procesos psicológicos superiores como “la memoria voluntaria, el pensamiento y el lenguaje” (p. 18). Sacando a relucir el pensamiento de Vygotsky en cuanto a las funciones o procesos psicológicos superiores otro autor consigna:

Para la explicación de la forma en que se construyen estas funciones, Vigotsky apeló a la ley de desarrollo cultural que propusiera el psicólogo francés P. Janet, la cual fue replanteada por él sustancialmente. Según Vigotsky, toda función psicológica aparece dos veces en la ontogénesis: en un primer momento en el plano interpsicológico, es decir, gracias a las ayudas proporcionadas por otros (situación que consiste esencialmente en una heterorregulación) y en un segundo momento en el plano intrapsicológico, cuando dichas ayudas se han logrado internalizar a partir del plano anterior (posibilitando así la situación de regulación independiente o autorregulación (Hernández, 2000, s. p).

En este comentario sigue sobresaliendo la postura de Vygotsky que afirma que todo proceso nace desde afuera para luego pasar al plano personal (contexto-individuo). Dándole peso a lo anterior se afirma:

Su estrategia consistió en examinar cómo funciones psicológicas superiores, tales como la atención, la memoria, el pensamiento, etc., aparecen primero en su forma elemental y luego cambian hacia formas superiores, responsabilizando de ello a las líneas de desarrollo natural y cultural, y argumentando que es precisamente el desarrollo cultural el que transforma los procesos elementales en procesos superiores (Martínez, 2000, p. 19).

Con todo hasta aquí, se puede comprender el gran papel que tiene la cultura y la sociedad en la teoría de Vygotsky. Por esta razón, no se puede pretender desligar los temas propios del desarrollo cognitivo de los temas del desarrollo sociocultural, pues éstos, están en constante relación.

### ***Desarrollo sociocultural.***

Es claro que el desarrollo de todo ser humano es influenciado por el medio en el cual se desenvuelve, un autor que apoya esta concepción es el reconocido psicólogo Lev Vygotsky, quien fue fundador de la psicología histórico-cultural. La teoría de Vygotsky tiene varios puntos importantes por mencionar, a continuación se tocarán algunos conceptos sumamente significativos en el desarrollo sociocultural.

Hablando sobre la teoría de Vygotsky es fundamental dialogar sobre sobre dos componentes de ésta, lo histórico y lo cultural. En cuanto a esto, se afirma:

Se trata de un planteamiento que encaja en una visión más general del individuo como heredero de toda la filogénesis de la especie, pero condicionado en su desarrollo ontogenético por las características del medio sociocultural propio, a través de las particulares influencias sociales que actúan como intermediarias. Por ello, precisamente, además de “histórico”, el enfoque debe considerarse también “cultural” en la medida en que esa apropiación y personalización de los recursos, conceptos y rutinas de la cultura propia, se produce en un proceso de aprendizaje de carácter eminentemente social que implica, no sólo la observación e imitación de los otros más competentes, sino toda una serie de actividades interactivas en las que implícita o explícitamente esos miembros más preparados entrenan, enseñan o guían a los menos preparados, proporcionándoles la ayuda que necesitan a fin de facilitar las distintas adquisiciones. En suma, desde esta perspectiva “histórico-cultural” el desarrollo cognitivo se concibe como la adquisición y personalización de la cultura y de los patrones de interacción social mediante la relación del individuo con ese medio social y cultural, lo que implicará, por tanto, claras diferencias inter-culturales (Gutiérrez, 2000, pp. 91-92).

Gracias a anterior se entiende que el desarrollo de todo ser humano está influenciado por el medio que le rodea y que este desarrollo se define claramente como la relación entre la persona y el medio que generará aprendizajes internos. Por esto, no se puede esperar que todo desarrollo sea totalmente igual, ya que existen múltiples culturas que pueden influenciar de manera diferente a cada individuo. Es claro que las interacciones sociales son parte fundamental del desarrollo de cada ser humano, al respecto Álvarez y Jurado (2011) afirma “la interacción social con otras personas es fuente de aprendizaje y promueve el desarrollo” (p. 164). Por esto y muchas cosas más, en este trabajo se reconoció la importancia de consignar las concepciones de Vygotsky quien explica más ampliamente la implicación del medio en el desarrollo del individuo.

No solo lo cognitivo está relacionado con lo sociocultural, sino también lo afectivo hace parte del este gran sistema llamado desarrollo. No se pueden separar estos conceptos, ya que el ser humano es un ser integral. En coherencia con lo anterior se anexará la siguiente cita:

El desarrollo socio-afectivo está relacionado con la adquisición de habilidades afectivas y sociales, la interiorización de normas de conducta en la relación con los demás, la expresión de los afectos y la capacidad de ponerse en el lugar del otro. El desarrollo socio-afectivo es un proceso progresivo condicionado por las primeras relaciones afectivas del niño o niña en las que influyen el desarrollo del concepto de sí mismo, el apego y el propio desarrollo cognitivo del individuo, según los estadios de la personalidad. Además, es un proceso que siempre se produce en sociedad: en el seno de la familia, en contacto con los primeros compañeros de juego, etc. También debemos ser conscientes de que pueden existir conflictos afectivos desde el nacimiento como la privación afectiva, miedos infantiles, alteraciones del lenguaje, celos fraternales o enuresis (Álvarez y Jurado, 2011, pp. 149-150).

De lo anterior se rescata el punto del cual se está hablando, los distintos procesos en el desarrollo ya sea cognitivo, social y aun afectivo, intervienen de forma complementaria en la vida de cada individuo. Se puede decir que la conducta de un niño será apropiada en el sentido que su entorno sea apropiado, palabras más palabras menos, un niño aprenderá, será afectivo y social si su entorno tiene las mismas características.

*Teoría sociocultural de Vygotsky (la internalización y la zona de desarrollo próximo).*

En el 2000, Fernández afirmó que dos de los aspectos relevantes en la relación a la ley genética del desarrollo cultural en los que Vigotsky profundizó son: la internalización y la zona de desarrollo próximo.

La internalización es el proceso por el cual ciertos aspectos estructurales de una actividad realizada en un plano externo pasan a formar parte de una estructura del plano interno. Este punto fue desarrollado también por Piaget, pero mientras que para éste la internalización tenía lugar en relación a la línea natural del desarrollo, centrándose en la interacción del niño con la realidad

física, para Vigotsky el interés se centra en los procesos sociales, especialmente en las diadas o en las relaciones en pequeños grupos, y en cómo éstos se transforman en fenómenos psicológicos.

Esto no quiere decir que las funciones internas sean una mera copia. Más bien, suponen una transformación de las estructuras preexistentes, como ha puesto de manifiesto Leontiev, uno de sus principales colaboradores discípulos: Los procesos de internalización no consisten en la transferencia de una actividad externa a un plano interno preexistente, un plano de la conciencia: son los procesos mediante los que este plano es formado.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es un concepto fundamental de la teoría Vigotskyana, relacionado con los planos interpsicológicos e intrapsicológicos, y de gran trascendencia para el ámbito educativo. Es, digámoslo metafóricamente, una “franja” que se extiende desde el punto del desarrollo que normalmente miden los tests (lo que el niño puede hacer por sí solo) hasta el punto de desarrollo que supone lo que el niño puede realizar con ayuda de otros sujetos. Es por tanto la zona en la que es posible la transición desde el funcionamiento interpsicológico al intrapsicológico (p. 106).

Es claro que la internalización y la Zona de Desarrollo Próximo son conceptos sumamente importantes en la teoría de Vygotsky. Se entiende que la internalización es el proceso de desarrollo y aprendizaje que se da desde el entorno hacia la persona. La ZDP es un concepto igualmente importante, por lo que a continuación se tomará el siguiente aporte:

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se refiere a los conocimientos que el niño ya ha adquirido y los que pueden llegar a aprender con la ayuda de los adultos competentes. Así, la Zona de Desarrollo Próximo guarda relación entre las habilidades del niño/a y su potencial:



El desarrollo real es el primer nivel que el niño pasa y consiste en enfrentarse a cualquier problema sin la ayuda de nadie; en cambio, el desarrollo potencial es el nivel de competencia que un niño alcanza cuando es ayudado por un adulto. La diferencia entre estos dos desarrollos se llama Zona de Desarrollo Próximo. La idea de que un adulto significativo medie entre la tarea y el niño es lo que se llama Andamiaje (Álvarez y Jurado, 2011, p. 29).

En este punto se puede considerar la importancia del contexto en el desarrollo del individuo. Es claramente fundamental que el individuo en el concepto de Zona de Desarrollo Próximo tenga una adecuada influencia del medio para que se pueda dar el desarrollo potencial que se espera, que le permitirá desenvolverse en las actividades de la vida diaria y ser útil para la sociedad.

*El juego según Vigotsky.*

Para Vigotsky el juego toma parte importante en la socialización y en la comprensión de las normas sociales. Al respecto se comenta:

El niño en edad preescolar está en un mundo ilusorio e imaginario, en el que aquellos deseos irrealizables encuentran cabida: este mundo es lo que llamamos juego. La imaginación constituye un nuevo proceso psicológico para el niño, representa una forma específicamente humana de actividad consciente. Al igual que todas las funciones del conocimiento, surge originalmente de la acción (...) la imaginación es un juego sin acción” (Vigotsky, como citó Sarlé, 2001, p. 42).

Es claro que el juego no es simplemente un hecho fortuito que le pasa a todo ser humano, es más bien, un proceso psicológico fundamental en el desarrollo del ser. Hablando del juego simbólico Vigotsky dice:

La creación de una situación imaginaria no es un hecho fortuito en la vida del pequeño, sino más bien la primera manifestación de su emancipación de las limitaciones situacionales. La primera paradoja del juego estriba en que el niño opera con un significado alienado en una situación real. La segunda es que en el juego el pequeño adopta la línea de menor resistencia (...) y, al mismo tiempo, aprende a seguir la línea de mayor resistencia, sometiéndose a ciertas reglas y renunciando a lo que desea, pues la sujeción a las reglas y la renuncia la acción impulsiva constituyen el camino hacia el máximo placer en el juego (Vigotsky, como citó Sarlé, 2001, p. 43).

Gracias a lo expuesto por Vigotsky se entiende el juego como una parte crucial en la comprensión de los fenómenos y las reglas sociales.

### **Marco Contextual**

En esta sección se encuentra una descripción del contexto social de la comuna 13 y del barrio la Divisa. Parafraseando lo expuesto por el Plan de Desarrollo Local Columna 13 (2010-2020), la Comuna San Javier es una de las 16 comunas de la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquia, está localizada al occidente de la zona centro occidental de la ciudad, limita por el norte con la comuna 7 Robledo, por el oriente con la comuna 12 la América y comuna 11 Laureles Estadio; por el sur con el corregimiento de Altavista, y al occidente con el corregimiento de San Cristóbal.

### **Antecedentes de la comuna 13.**

Durante años la comuna trece de Medellín ha sido reconocida a nivel nacional como un sector en constante conflicto, la toma realizada el 29 de Junio del 2002 da cuenta de ello; el libro *Huellas Invisibles de la Guerra, Desplazamiento Forzado en la Comuna Trece*, menciona:

El sábado 29 de junio de 2002, paramilitares del Bloque Cacique Nutibara (BCN) de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) incursionaron en la parte alta del barrio El Salado, sectores 6 y 7, en la Comuna 13 de Medellín. Durante la incursión asesinaron a un habitante, incendiaron nueve ranchos, amenazaron maltrataron física y verbalmente a los residentes y forzaron el desplazamiento de aproximadamente 170 de las 200 familias que habitaban el sector (Sánchez, Villa, y Riaño, 2011, p. 24).

Lo mencionado anteriormente es una realidad que envuelve a la comuna trece de Medellín; esta violencia también afecta a los barrios que integran la comuna, entre ellos la Divisa, el cual ha sido blanco del desplazamiento forzado en donde cientos de familias han sufrido las consecuencias de la violencia, afectando así a toda la comunidad. Por causa de esta violencia el núcleo familiar ha sido desintegrado, muchos padres han muerto siendo víctimas de una guerra sin fin, como resultado de esto, en gran parte de las madres pertenecientes a esta comuna toman el control familiar viéndose obligadas a sustituir el rol de quienes hoy faltan, buscando el sustento para sus familias y dejando la orientación de sus hijos en manos de jóvenes pertenecientes a bandas delincuenciales quienes les conducen por un camino más “fácil y feliz”. Es allí cuando los niños víctimas de la violencia son influenciados por jóvenes airados deseosos de vengar la muerte de sus familiares a manos de grupos armados al margen de la ley. Siendo estos los factores que han detonado una lucha constante entre combos queriendo obtener el dominio del territorio y una venganza segura. Es así como surge miseria, muerte y decadencia social.

Esto demanda que en la comuna 13, las organizaciones comunitarias, las personas adultas y los funcionarios encargadas de velar por el cumplimiento de las obligaciones constitucionales referidas a los derechos de la infancia, coinciden en señalar que la guerra convierte, a los niños en sus principales víctimas sin que esto deje de ser cierto. Las armas se convierten en elementos

principales, donde los niños quieren tener pistolas, mostrando así lo que ellos sigilosamente hacían armados como si se tratase de jugar a la guerra (parafraseando a Sánchez, et al.).

Como no se puede omitir la realidad ante los horrores vividos por quienes describen de tantas maneras lo que paso tiempo atrás, es menester citar el siguiente testimonio:

Mi papa murió en ese conflicto. Todo empezó por que hacía muchos días querían apoderarse de donde él vivía; ellos le exigían a el de que les guardara armas él vivía solo y el, que no y no, y 28 de mayo lo sacaron de la casa y lo mataron y fue debido a eso, porque él nunca se dejó de ellos, y él ya nos había dicho...nosotras le decíamos salgase y él decía:” ¿Por qué me voy a salir? Esa es mi casa donde yo soy”, y eso fue sumando... Los sacaron a las dos y ya (Sánchez, et al, 2011, p. 215).

Testimonios como este, muestran las consecuencias que ha traído la violencia en la comuna, innumerables contiendas generadas, por desertores al margen de la ley demarcaron una historia, que se escribe a fuerza mayor, con la esperanza de que tenga un final.

### **Historia del barrio la Divisa**

Al momento de investigar sobre la historia del barrio la Divisa, se menciona su origen debido a las invasiones de desplazados por la violencia provenientes de diferentes regiones del país, con respecto a esto se menciona:

El poblamiento por medio de la ocupación o invasión no fue historia exclusiva de la década de los 80, pues este proceso continuo, aleatoriamente y al ritmo de la

intensificación de la guerra, en diferentes regiones del país, dando origen a diversas historias de poblamiento en los barrios existentes de acuerdo a la subdivisión en sectores. Es así como en la comuna se siguieron presentando nuevos procesos de invasión como el caso de La Divisa en los primeros años de la década del 90 (Quiceno, Cardona y Montoya, s.f, p. 13).

Hablando específicamente de Juan XXIII, la Quiebra y La Divisa, barrios ubicados en las zonas centro y norte de la comuna, se afirma que:

Son barrios que a pesar de haber vivido las consecuencias del conflicto armado no son tan reconocidos en la ciudad por cuenta de su escasez referencial en los medios de comunicación y en las fuentes documentales. Conforman el área de influencia del Metro Cable de Occidente que cubrirá desde la estación San Javier llegará hasta la ciudadela Nuevo Occidente (Quiceno et al., s.f, p. 17).

En la investigación encontrada sobre la historia del barrio, los autores recopilan información y vivencias de los habitantes de la Divisa, y afirmaron que:

El barrio más reciente del Nudo 5, es La Divisa, el cual se pobló en la década del 90 por algunas familias desplazadas. En esta tertulia, al igual que en la de El Socorro, los participantes afirman que la intensidad del conflicto no fue tanta y que no se sienten identificados con el estigma con la cual ha sido señalada la 13. De la guerra afirman que recuerdan la época del dominio de los milicianos, quienes tenían su mayor radio de acción en las partes altas (Quiceno et al., s.f, p. 71).

Citando un aporte encontrado por los investigadores, un joven de la comuna trece expresa la siguiente declaración:

La historia es la siguiente, cómo surgió La Divisa. Todo empezó en 1987 cuando se fundaron las primeras casas de la Divisa, en total eran 7 casas, en las casas las familias eran pequeñas, menos de dos hijos. Bueno la Divisa la usaron más que todo los motociclistas porque ellos subían las motos hasta arriba, hasta la torre, se montaban en ellas y arrancaban morro abajo. La familia más antigua son los Álvarez Maya que son los habitantes más viejos del Morro (Quiceno et al., s.f, p. 80).

Gracias a la información encontrada se pudo ver a grandes rasgos el contexto y el surgimiento del barrio la Divisa.

### **Marco Institucional**

En el siguiente marco se anexará la información del programa necesaria para este trabajo. Estos datos fueron tomados del Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Preescolar de la Corporación Universitaria Adventista. Estos son:

#### **Objetivos de proyección social licenciatura en preescolar.**

Socializar mecanismos para la identificación dificultades cognitivas, sociales, emocionales o espirituales, para aportar soluciones y estrategias de intervención desde la docencia, la investigación y la proyección social a la primera infancia, padres de familia e instituciones que trabajen en pro de la educación, el cuidado y el desarrollo integro de los niños.

Identificar oportunidades para la formación en responsabilidad social, en educación y pedagogía; donde directivos, docentes y estudiantes puedan participar de forma activa desde su área de formación.

Desarrollar proyectos enfocados en el fortalecimiento de vínculos entre la academia (programa) y los distintos sectores de la sociedad, acorde con lo establecido en los lineamientos del CNA y a los objetivos y estrategias del plan de desarrollo institucional 2013 – 2020.

### **Misión del programa.**

La Licenciatura en Preescolar en armonía con el Proyecto Educativo Institucional tiene como misión la formación integral de docentes, con sólida fundamentación pedagógica e investigativa, competentes en su saber específico, y capaces de responder a la problemáticas y necesidades educativas de la primera infancia, dentro del marco de la cosmovisión cristiana.

### **Visión del programa.**

La Licenciatura en Preescolar será distinguida por la cualificación y formación de docentes con principios cristianos, con calidad pedagógica, investigativa y social, competentes profesionalmente para incidir en el mejoramiento y la calidad de la educación en la primera infancia en los ámbitos regional, nacional e internacional desde la cultura, los saberes, la ciencia y la tecnología.

### **Reseña histórica del programa.**

La Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Adventista surge como resultado de un trabajo continuo de las necesidades de la Iglesia Adventista en cuanto a la formación de educadores. Este proyecto se construye en armonía con la Ley 115 y el Decreto 080 de enero de 1980.

Cuando el ICFES realizó las primeras visitas en cumplimiento de sus funciones legales y con el fin de velar por la aplicación de la nueva normatividad, recomendó al Instituto Colombo

Venezolano la creación de una Facultad de Educación con el fin de amparar los programas de Teología y Música, los cuales funcionaban desde 1938. Al respecto, el doctor Carlos Montaña, comisionado como uno de los integrantes de la Comisión de Supervisión, proporcionó las siguientes ideas: la formación y fundamentación de una facultad de

Educación; ventajas y beneficios para los egresados con el logro de la 7o. grado del escalafón docente, como consagra el Decreto 2277 de 1979, y finalmente, la apertura laboral en el desempeño docente: Religión, Ética, Sociales, Democracia y Filosofía.

Estos argumentos expresados por la Comisión del ICFES fueron definitivos en la toma de decisiones. Por otra parte, la existencia de la Facultad de Educación permitiría abrir programas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas, Educación Física y disciplinas propias del campo de educación. Al final de todo el proceso de construcción del proyecto de la naciente Facultad, se le notificó al plantel que el 24 de octubre de 1979, el ICFES sería visitado con el propósito de avalar sus programas, entre ellos, el de Teología. Más adelante recibió con mucha alegría la Licencia de Funcionamiento del programa referido (Acuerdo 198 de octubre de 1988); con dicho reconocimiento estatal, terminaron las dificultades de Teología, ya que quedó adscrito a la nueva Facultad de Educación de la

Corporación Universitaria Adventista, con su sigla inicial CORPUA, el 18 de junio de 1981 en la ciudad de Medellín y en cumplimiento de la ley.

La Facultad de Educación se encaminó a mejorar continuamente la calidad de sus servicios en las áreas de música y teología, con el fin de aumentar la calidad educativa y 4 reconocimiento estatal. En 1984 se aprobó el programa de Teología, y se le otorgó Licencia de Funcionamiento al programa de Música, y se aprobó en 1988. En 1992, se confirieron las licencias a los programas de Biología y de Preescolar, de conformidad con el Decreto 080 de 1980. En cuanto al fortalecimiento de la Facultad de Educación ésta se apoyó en la promulgación



de la Ley 30 de diciembre 28 de 1992, con el fin de afrontar los serios problemas de educación de la sociedad colombiana. Uno de los puntos de mejoramiento fue el estudio y reestructuración de la Facultad con el análisis de las diferentes condiciones institucionales.

La Licenciatura en Preescolar se genera con la autorización interna de la Asamblea General de la Corporación Universitaria Adventista el 13 de noviembre de 1990 en el acuerdo 041, Artículo nueve (9), el 26 de septiembre de 1994 el ICFES le concede licencia de Funcionamiento mediante el acuerdo 303 de 1992 fecha en el cual se hizo el registro respectivo en el organismo oficial, sin embargo el programa solo empezó a funcionar en febrero de 1995. La norma que la aprueba es la Ley 30 de 1992, acuerdo 053, y la resolución 004 del 28 de enero de 1997 responde a la necesidad de formación en un campo de la Educación Superior. El Ministerio de Educación Nacional concedió la acreditación previa, mediante la resolución 3480 del 20 de diciembre de 2000.

En el año 1998 se realiza la primera cohorte de profesionales en Preescolar de la Corporación Universitaria Adventista, desde esa fecha se han graduado 289 estudiantes hasta noviembre de 2015, los cuales están contribuyendo como profesionales de la educación en el ámbito local, nacional e internacional. La funcionalidad del programa atiende la normatividad vigente con respecto a la legislación educativa, la cual ha permitido al programa realizar reingenierías curriculares en su plan de estudios y obtener nuevamente su renovación de registro calificado desde el 29 de diciembre de 2010 hasta 29 de diciembre de 2017, según resolución 12808 del 29 de diciembre de 2010 del ministerio de educación nacional. El programa celebró su vigésimo aniversario del 07-09 de mayo del 2015 en el marco del Simposio Internacional de Pedagogía, Cultura y Sociedad.

## **Marco Legal**

El presente proyecto de investigación tiene bases legales en los siguientes artículos de la constitución política de Colombia y la ley 1361 de 2009 (diciembre 3) por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia.

### **Constitución Política de Colombia.**

Artículo 5. El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

(Constitución Política De Colombia, Título I)

Artículo 15. Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. (Constitución Política De Colombia, Título II, Capítulo 1.)

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progeneritura responsable.

La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.

Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil.

Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley.

Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil.

También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley.

La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes. (Constitución Política De Colombia, Título II, Capítulo 2.).

### **Ley de Protección Integral a la Familia.**

Artículo 2°. Definiciones. Para los efectos de esta ley, se entenderá por:

Familia. Es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

Asistencia social. Acciones dirigidas a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que impiden a la familia su desarrollo integral, así como su protección cuando se atente contra su estabilidad hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva.

Integración social. Conjunto de acciones que realiza el Estado a través de sus organismos, los Entes Territoriales y la sociedad civil organizada a fin de orientar, promover y fortalecer las familias, así como dirigir atenciones especiales a aquellas en condiciones de vulnerabilidad.

Atención integral. Satisfacción de las necesidades físicas, materiales, biológicas, emocionales, sociales, laborales, culturales, recreativas, productivas y espirituales de las familias, permitiéndoles su desarrollo armónico.

Política familiar. Lineamientos dirigidos a todas las familias a fin de propiciar ambientes favorables que permitan su fortalecimiento.

Artículo 3°. Principios. En la aplicación de la presente ley se tendrán en cuenta los siguientes principios:

Enfoque de derechos. Dirigido hacia el fortalecimiento y reconocimiento del individuo y de su familia como una unidad.

Equidad. Igualdad de oportunidades para los miembros de la familia sin ningún tipo de discriminación.

Solidaridad. Construcción de una cultura basada en la ayuda mutua que debe existir en las personas que integran la familia.

Descentralización. El Estado, las entidades territoriales y descentralizadas por servicios desarrollarán las acciones pertinentes dentro del ámbito de sus competencias para fortalecer y permitir el desarrollo integral de la familia como institución básica de la sociedad, teniendo en cuenta la realidad de sus familias.

Integralidad y concertación. Desarrollo de intervenciones integrales eficientes y coordinadas desde los diferentes niveles de la administración pública y en los componentes de la política.

### **Capítulo Tres – Marco Metodológico**

En el presente capítulo se definirá el enfoque de la investigación, su tipología, la población y muestra, la recolección de la información y los instrumentos utilizados para ésta. Lo anterior permitirá presentar de manera detallada un informe sobre el proceso realizado en este trabajo.

#### **Enfoque de la Investigación**

En 2014, Fernández, Hernández y Baptista, aclaran el concepto de enfoque en la investigación afirmando que a lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento (como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, fenomenología, el estructuralismo) y diversos marcos interpretativos, como el realismo y el constructivismo, que han abierto diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento (...). Sin embargo, y debido a las diferentes premisas que la sustentan, desde el siglo pasado tales corrientes se “polarizaron” en dos aproximaciones principales de la investigación: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo (p. 4). Teniendo en cuenta lo anterior es menester definir el enfoque de esta investigación, la cual posee un enfoque cualitativo ya que busca la recolección y el análisis de los datos sin utilizar una escala de medición numérica. Definiendo dicho enfoque Barragán et al. (2003), mencionan “lo cualitativo denota cualidad que, en su acepción más elemental es cada una de las circunstancias o caracteres, naturales o adquiridos que distinguen a las personas o las cosas” (pp. 115-116).

#### **Tipo de Investigación**

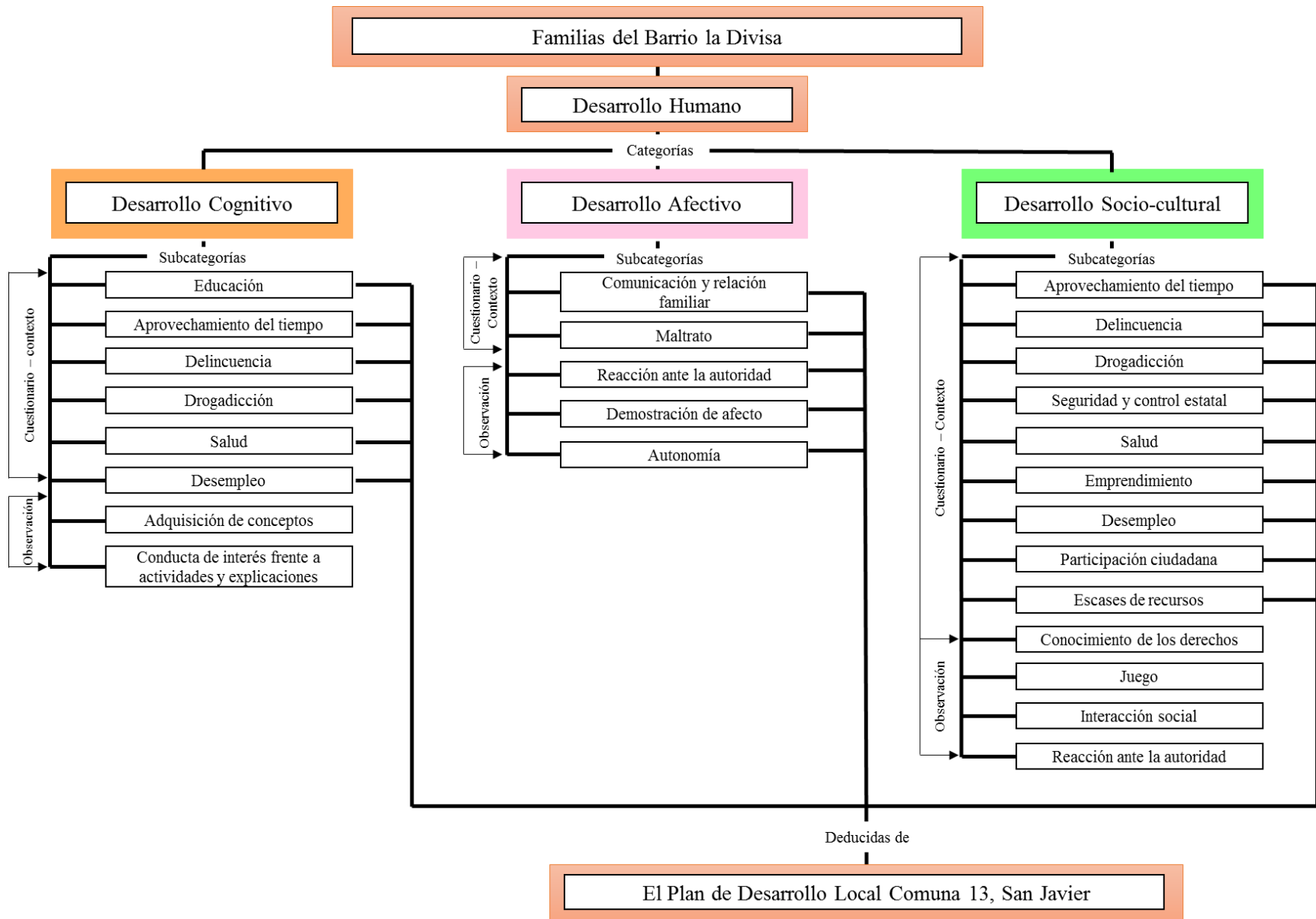
El presente trabajo es de tipo investigación-acción debido a que se realiza una intervención social tratando de dar solución a una problemática específica en la comunidad.

En el 2007, Ballén, Pulido, y Zúñiga, afirmaron que la investigación acción consiste en el análisis, la concreción de los hechos y conceptualización de los problemas, bases para la planificación de programas de acción, la ejecución de los mismos y la evaluación de los hechos, lo cual servirá para la definición de los problemas y el reinicio del proceso investigativo (p. 39). Dicho de otra manera la investigación-acción es un proceso continuo y repetitivo que arroja resultados para reconocer nuevas necesidades, y así, proponer estrategias de mejora, o como lo dice Vidal y Rivera (2007) “permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales” (p.1).

### **Unidad de Análisis**

Maldavsky, Scilletta y Zambón citados por Flores, Viteri, Sánchez, Galarraga y Carpio (2013) declaran que la unidad de análisis corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser objeto específico de estudio en una medición y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación (p. 34). Debido a ello, se determina que las unidades de análisis de esta investigación son las familias del barrio la Divisa de la ciudad de Medellín y las problemáticas que interviene en el desarrollo humano en las categorías cognitivo, afectivo y socio-cultural, las que a su vez se dividen en subcategorías de análisis. A continuación se anexa un mapa conceptual que explica los puntos de análisis necesarios para esta investigación.

Figura 1 *Mapa Conceptual Unidades de Análisis*



**Población**

Fernández, Hernández y Baptista (2014), señalan que la “población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 174). Una vez se define cuál será la unidad de análisis, se procese a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. La población tomada en la presente investigación, está compuesta por los núcleos familiares del barrio La Divisa de la comuna trece en la ciudad de Medellín y los integrantes de éstos.

**Muestra**

La muestra es el grupo de individuos que realmente se estudiarán, es un subconjunto de la población. Para que se puedan generalizar los resultados obtenidos, dicha muestra ha de ser representativa de la población. Para que sea representativa, se han de definir muy bien los criterios de inclusión y exclusión y sobre todo, se han de utilizar de muestreo apropiadas. (Fuentelsaz, Icart y Pulpón, 2006, p. 55). La muestra de esta investigación es intencional puesto que las personas que participan en este trabajo lo hacen de manera voluntaria a través de un consentimiento informado (anexo C); permitiendo así que se pueda adquirir la información necesaria para la realización de proyecto. La muestra son 18 familias del barrio la Divisa y 30 niños pertenecientes a dichas familias.

**Criterios de inclusión y exclusión.**

En el 2012, Icart, Pulpón, Garrido y Delgado explican que los criterios de selección de inclusión y de exclusión son los que permitirán definir de manera más clara cuál es la población de estudio. Se han de especificar en el PI las características que permitirán que un individuo



forme parte de la población a estudiar (criterios de inclusión) y cuales le descartaran (criterios e exclusión). Es decir, las características que han de tener los individuos que queremos estudiar (p. 108). Es así como se define como criterios de inclusión a las familias pertenecientes al barrio la Divisa, y como criterios de exclusión, las personas pertenecientes a otro barrio o sector de la comuna 13.

### **Recolección de Datos**

Comentando a cerca de la recolección de datos Hernández, Fernández y Baptista (2010). “Implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p.198).

#### **Técnicas de registro.**

En el 2004, Galeano hablando sobre estas técnicas afirmo que dado el volumen y complejidad de la información que generalmente se obtiene en procesos de investigación social cualitativa, el investigador, desde el momento de diseño, debe contar un sistema de registro de la información que posibilite su clasificación y recuperación para su análisis y confrontación (p. 37).

Las técnicas utilizadas en este estudio serán el taller y los planes de actividades, debido a que permitirán la aplicación de los instrumentos para el análisis y conclusión de la investigación. Ver anexo J.

#### **Técnicas de sistematización.**

En el 2004, Galeano comentó que estas técnicas incluyen la codificación como proceso de caracterizar y clasificar datos, permitiendo su vinculación con la teoría; la elaboración de

cuadros, diagramas, flujogramas, mapas conceptuales y matrices que permiten analizar los datos existentes, establecer relaciones entre ellos y presentarlos de manera clara y completa (p.37).

Para esta investigación se utilizarán tablas en donde se digitalizarán las respuestas dadas por los 18 participantes del cuestionario. Ver anexos K y L

### **Método.**

Para la recolección de los datos de esta investigación se ha propuesto un taller que lleva por nombre “Conociendo la Divisa”. Dicho taller consistió en un conjunto de actividades dirigidas por 14 estudiantes de Licenciatura en Preescolar de octavo y sexto semestre de la Corporación Universitaria Adventista, quienes implementaron actividades que permitieran observar aspectos relevantes para el proceso investigativo de este trabajo, además de propiciar la detección de algunas conductas específicas a nivel cognitivo, afectivo y socio-cultural de los niños pertenecientes a familias del barrio la Divisa.

Las actividades fueron ejecutadas en la casa comunal del barrio, donde se reunieron cerca de 33 niños pertenecientes al grupo “Portadores de Luz”, el cual ha estado relacionándose activamente con la comunidad por un periodo de tiempo de 2 años.

Así mismo con el taller se pretendía que los padres de los niños vinculados a estas actividades participaran en la realización de un cuestionario compuesto por 34 preguntas que facilitara analizar las problemáticas más comunes de la población. En constancia a este taller se agregan los planes de las actividades correspondientes en el anexo J.

### ***Cuestionario.***

Con respecto al cuestionario Kinneer y Taylor citado por Baena (2009) declaran que “el cuestionario es un plan formalizado para recolectar los datos de los encuestados ya que la función

principal del cuestionario es la medición” (p. 64). Sumado al comentario anterior en el 2008 Gallado y Camacho afirmaron que el cuestionario es un conjunto de preguntas escritas dirigidas a un público específico con la intención de obtener una información variada y concreta. Según sea formuladas las preguntas o ítems, podemos distinguir dos clases de cuestionarios: restringidos en forma cerrada (las personas eligen una respuesta entre las opciones que se le presentan. Las respuestas suelen ser cortas, breves y específicas) y no restringido o en forma abierta (permite una respuesta libre y redactada por el propio sujeto) (p. 58). Es así como se comprende que el cuestionario diseñado en esta investigación es mixto, ya que utiliza preguntas abiertas y cerradas.

El cuestionario se aplicó a 18 padres y madres de familia pertenecientes al barrio la Divisa que firmaron una carta de consentimiento informado (anexo C). El cuestionario posee 34 preguntas abiertas y cerradas, diseñadas para identificar las problemáticas cognitivas, afectivas y socio-culturales expuestas por el Plan de Desarrollo Local Comuna 13. Para facilidad del lector, el cuestionario está consignado en el anexo A.

### ***Ficha de observación.***

En 2006, Gómez manifestó que la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conductas manifiestas de los objetos de estudio. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Es el método más usado por quienes están orientados a observaciones de la conducta (p. 134). Sumado a esta definición se manifiesta que:

La observación es un estudio sistemático de hechos espontáneos durante el transcurso de los acontecimientos, con el fin de obtener un conocimiento más amplio de la situación que se pretende analizar o evaluar. En ella, el observador fija su atención, intencionalmente, pero no interviene sobre la realidad. O sea, observa sin pretender alterar y sobre todo sin provocar los sucesos (Gallardo y Camacho, 2008, p 56).

Con respecto a lo anterior resulta significativo mencionar el proceso que se llevó a cabo al realizar la observación. En ésta participaron 30 niños del barrio la Divisa, con edades entre 4 y 12 años, específicamente 5 niños de 4 años, 3 de 5 años, 5 de 6 años, 5 de 7 años, 5 de 8 años, 1 de 9 años, 3 de 10 años, 1 de 11 años y 1 de 12 años. Las 30 fichas de observación fueron llenadas por 13 observadoras, todas estudiantes de licenciatura en Educación Preescolar de la Corporación Universitaria Adventista. La ficha de observación está consignada en el anexo B.

### **Análisis de Calidad y Pertinencia.**

#### **Validez.**

Como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2010) “la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretende medir” (p. 201). Los instrumentos se colocaron a disposición de evaluadores, con el fin de garantizar su eficiencia y su relevancia al momento de la aplicación.

#### ***Validez externa.***

En el 2014, Fernández, Hernández y Baptista, afirmaron que la validez externa se refiere a que tan generalizable son los resultados de un experimento a situaciones no experimentales, así como a otros participantes o poblaciones. Responde a la pregunta: ¿lo que encontré en el experimento a que tipos de personas, grupos, fenómenos, contexto y situaciones se aplica? Para

lograr una mayor validez externa es conveniente tener casos o grupos lo más parecido posible a la mayoría de las personas o poblaciones a las cuales se desea generalizar, y repetir el experimento varias veces con diferentes grupos o en distintos ambientes (hasta donde el presupuesto y el tiempo lo permitan). También desde luego, tratar de que el contexto experimental sea lo más similar al contexto específico que se pretende generalizar (pp. 148-149).

Para el cumplimiento de esta validez, se hizo entrega de un cuestionario a una habitante de la comuna 13, quien después de haber leído detalladamente manifestó su comprensión sobre cada una de las 34 preguntas que conforman el cuestionario. Este aporte fue gravado y posteriormente transcrito, la evaluación del participante se agregó en los anexos de la presente investigación, para facilidad del lector buscar el anexo G y H.

### ***Validez de expertos.***

Canales (2006) define este concepto como “una forma no empírica de afirmar la validez de un instrumento, es someter a éste al juicio de expertos, quienes respaldan, a partir de sus conocimientos previos, que el instrumento es adecuado para medir lo que se desea medir” (p. 112). Los instrumentos diseñados en esta investigación fueron validados por dos expertos en el tema, posterior al juicio de éstos se hicieron las correspondientes necesarias. La validación de expertos se encuentra consignada en el anexo I y los instrumentos diseñados para ésta, en el anexo F.

### **Cronograma de Actividades**

El cronograma de actividades posee el diseño Gantt, en donde se consigna cada una de las actividades realizadas en las etapas de este proyecto.

Figura 2 Diagrama de Gantt

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																																				
ACTIVIDADES	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Conformación de grupos y elección de tema a investigar	X																																			
EL PROBLEMA (CAPÍTULO UNO)		X																																		
Descripción del problema		X																																		
Planteamiento		X																																		
Justificación			X																																	
Objetivos			X																																	
Formulación del problema			X																																	
Visita de Observación comuna 13 Juan XXIII				X																																
Corrección de puntos anteriores					X	X																														
Delimitaciones							X																													
Limitaciones								X																												
Supuestos de la investigación								X																												
Visita de Observación comuna 13 Juan XXIII								X																												
Definición de términos																												X								
MARCO TEÓRICO (CAPITULO DOS)									X																											
Marco Referencial									X	X																										
Marco Conceptual										X	X	X	X																							
Visita de Observación comuna 13 Juan XXIII											X																									
Marco Institucional													X																							
Marco Legal														X																						
Revisión del Proyecto															X																					
Visita de Observación comuna 13 Juan XXIII															X																					
Visita de Observación comuna 13 La Divisa															X																					
MARCO METODOLÓGICO (CAPITULO TRES)															X																					
Reunión de los grupos de investigación																X																				
Enfoque de la investigación																	X																			
Tipo de investigación																		X																		
Población																		X																		
Muestra																		X																		



## **Capítulo Cuatro – Análisis de los Datos y Resultados de la Investigación**

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos a través de la observación y el cuestionario realizados el 27 de agosto del 2016 por medio de la intervención a algunos habitantes del barrio la Divisa de la comuna 13 de Medellín, quienes participaron de manera voluntaria en la aplicación de estos instrumentos, los cuales permiten ver algunos factores que influyen en las distintas áreas del desarrollo.

Los investigadores se enfocarán en dar respuesta a los objetivos y a la pregunta de investigación. Para el análisis de los datos se tuvo en cuenta las problemáticas expuestas en el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13 San Javier y las teorías del desarrollo respaldadas por Bronfenbrenner, Vygotsky y Bowlby. El siguiente análisis se realizó gracias a las técnicas de sistematización utilizadas en el presente trabajo, ver anexos K y L.

### **Análisis del Cuestionario.**

#### **Análisis de las subcategorías.**

##### ***Cognitivo.***

##### ***1.1 Educación.***

En cuanto a la educación, los datos obtenidos en el cuestionario revelan que la mayoría de las personas no han alcanzado un grado superior a la secundaria. De los 18 encuestados 11 personas no finalizaron la educación básica obligatoria que comprende desde el grado 1 hasta 9 grado. 5 personas finalizaron la educación media, es decir, el grado 10 y 11. Tres personas iniciaron su formación superior, una de éstas no terminó. Gran número de los encuestados están totalmente de acuerdo que la educación a temprana edad es importante y que el entorno influye en gran manera en ésta. Hablando del índice de analfabetismo se evidencia un alto grado de éste, puesto que muchos de los participantes dicen conocer a alguna persona analfabeta, en valor



cuantitativo 11 y en valor cualitativo muchos y varios. Además, el cuestionario señala que el total de hijos de los 18 encuestados es de 29, todos escolares, la mayoría de primaria. 4 de los niños perdieron un año escolar. Con respecto a las dificultades de aprendizaje, la respuesta lleva a concluir que muchos de los padres no tienen claro el concepto de dificultad de aprendizaje, sin embargo alguno afirman que sus hijos presentan dislexia y déficit de atención. Sumado a lo anterior, todos los padres afirman que realizan un acompañamiento en las asignaciones y apoyan a sus hijos con los recursos necesarios ya que desean que sus hijos salgan adelante.

### *1.2 Aprovechamiento del tiempo.*

En lo concerniente al aprovechamiento del tiempo, se reporta que la mayoría de los participantes dedican el tiempo libre a compartir en familia y otras actividades como ver televisión y escuchar música ocupan un segundo plano, mientras que la actividad de leer es la última opción que eligen para el aprovechamiento del tiempo libre.

### *1.3 Delincuencia.*

Con relación a esta subcategoría el cuestionario reporta que algunas personas manifiestan que se percibe muchos actos violentos en la comunidad, sin embargo éstos participantes son la minoría a comparación de quienes afirmaron que los actos de violencia son pocos.

### *1.4 Drogadicción.*

Acercas del consumo de sustancias psicoactivas, el instrumento reporta que en el barrio la Divisa es muy común el uso de sustancias alucinógenas.

### *1.5 Salud.*

Con respecto a esta subcategoría el instrumento reporta que todos los encuestados están vinculados al sistema de salud y la mayoría de éstos están totalmente de acuerdo que es importante llevar un control de crecimiento y desarrollo de sus hijos. Además, gran parte de los participantes expresaron estar en la capacidad de brindar una alimentación adecuada a sus niños, cabe aclarar que unos pocos no tienen una posición clara.

### *1.6 Desempleo.*

Según el aspecto laboral, el cuestionario reporta que hay un alto índice de personas sin trabajo estable.

## *Afectivo.*

### *2.1 Comunicación y relación familiar.*

En esta subcategoría el instrumento reporta que la mayoría de los padres, en una escala del 1 al 5, clasifican la relación con sus hijos en el máximo nivel que corresponde a 5 y que al momento de observar que los niños están mal emocionalmente, los padres se acercan y establecen una comunicación para saber el por qué de su estado, y así mismo, manifiestan que el dialogo es utilizado constantemente. Gran parte de los encuestados afirman que castigan a sus hijos según la gravedad del comportamiento y discuten la situación pacientemente cuando éstos presentan alguna conducta desobediente. Sumado a lo anterior, todos los padres afirman realizar un acompañamiento en las tareas de sus hijos, los cuales, pasan su mayor tiempo en la casa y en la escuela.

## *2.2 Maltrato.*

Hablando del castigo físico resulta importante mencionar que según el instrumento de recolección la mayoría de los encuestados aplican castigo físico una vez al mes, mientras que otros lo aplican de una a tres veces por semana. Los implementos utilizados para impartir un castigo físico, varían entre: correa, varas, chanclas, tiras de correa, ramas y palmadas.

## *Socio-cultural.*

### *3.1 Aprovechamiento del tiempo.*

En lo concerniente al aprovechamiento del tiempo, se reporta que la mayoría de los participantes dedican el tiempo libre a compartir en familia y otras actividades como ver televisión y escuchar música ocupan un segundo plano, mientras que la actividad de leer es la última opción que eligen para el aprovechamiento del tiempo libre.

### *3.2 Delincuencia.*

Con relación a esta subcategoría el cuestionario reporta que algunas personas manifiestan que se perciben muchos actos violentos en la comunidad, sin embargo éstos participantes son la minoría a comparación de quienes afirmaron que los actos de violencia son pocos.

### *3.3 Drogadicción.*

Acerca del consumo de sustancias psicoactivas, el instrumento reporta que en el barrio la Divisa es muy común el uso de sustancias alucinógenas.

### *3.4 Seguridad y control estatal.*

Se puede constatar que según los resultados la mayoría de las personas no han sido beneficiadas con ayudas por parte de las entidades encargadas del mejoramiento y el desarrollo social de la comunidad, además no han sido favorecidos con algún programa de poblaciones en riesgo social. Otro punto importante por mencionar es la presencia de las autoridades en el barrio, en donde los encuestados presentan una igualdad de opiniones ya que la misma cantidad de personas que expresaron que sí expresaron no.

### *3.5 Salud.*

Con respecto a esta subcategoría el instrumento reporta que todos los encuestados están vinculados al sistema de salud y la mayoría de éstos están totalmente de acuerdo que es importante llevar un control de crecimiento y desarrollo de sus hijos. Además, gran parte de los participantes expresaron estar en la capacidad de brindar una alimentación adecuada a sus niños, cabe aclarar que unos pocos no tienen una posición clara.

### *3.6 Emprendimiento.*

Esta subcategoría está directamente relacionada con las realidades laborales expresadas en el cuestionario, se podría decir que una forma para combatir el desempleo sería el emprendimiento y la creación de ideas innovadoras para la subsistencia económica y laboral.

### *3.7 Desempleo.*

Según el aspecto laboral, el cuestionario reporta que hay un alto índice de personas sin trabajo estable.

### *3.8 Participación ciudadana.*

En este aspecto, los encuestados expresaron su interés en la intervención de las siguientes problemáticas: deficiencia educativa, pobreza generalizada, abuso de menores (psicológico y verbal), sicariato, consumo de drogas y respeto entre vecinos. Sin embargo, la mayoría de las personas declararon que no creen que se pueda intervenir en las problemáticas de la comunidad, mientras que un número semejante dijo que sí. Es menester traer a colación que en general los encuestados declaran no conocer el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13.

### *3.9 Conocimiento de los derechos.*

Casi la totalidad de los participantes aseveraron ser capaces de reconocer los derechos fundamentales del ser humano ya que identifican la importancia de su conocimiento. Sin embargo, aunque manifiestan reconocer los derechos, según los datos, desconocen el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13, el cual es un documento oficial en donde se exponen los derechos y deberes de cada habitante de la comuna.

### *3.10 Escasez de recursos.*

En esta subcategoría, la mayoría de los participantes afirmaron estar en la capacidad de brindar alimentación y recursos escolares adecuados para el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

## **Análisis de las categorías.**

### ***Cognitivo.***

Teniendo en cuenta los datos de las subcategorías encontrados en el cuestionario se reconoce que el barrio la Divisa a nivel cognitivo está influenciado por las siguientes características.

Como fortalezas es menester resaltar los siguientes puntos:

- Los padres conciben que la educación a temprana edad es importante y que el entorno social influye en ésta.
- Los padres manifiestan que desean un futuro mejor para sus hijos, por lo que proveen los recursos y el acompañamiento necesario para la realización de las asignaciones lo que garantiza el éxito escolar.
- Todos los hijos de los encuestados pertenecen a una institución educativa, de los cuales un gran número no han perdido un año escolar.
- El tiempo libre es utilizado en compartir con la familia.
- La comunidad reporta que los actos de violencia son poco observados en la comunidad.
- Todas las familias encuestadas perteneces a una entidad de salud y expresan creer que proporcionan una alimentación adecuada a sus hijos.

Ahora bien, también se han encontrado algunas deficiencias que afectan directamente el desarrollo cognitivo en esta comunidad:

- La población encuestada no ha alcanzado un grado de escolaridad superior a la secundaria y reporta un alto nivel de deserción escolar.
- Se presenta un gran índice de personas analfabetas conocidas por los encuestados.
- Son pocos los padres que tienen claro el concepto de dificultades en el aprendizaje.
- El tiempo dedicado a la lectura es muy poco.
- El consumo de sustancias psicoactivas es muy común en la comunidad.
- La mayoría de las personas encuestadas no poseen un trabajo estable.

A nivel general, se puede determinar que el desarrollo cognitivo está directamente afectado por las problemáticas identificadas en el instrumento.

### *Afectivo.*

En lo que respecta a esta categoría, en el cuestionario

Gracias a los datos obtenidos en el cuestionario se logra concebir una mirada general sobre el estado actual de la afectividad en las familias del barrio la Divisa.

Los aspectos a resultar en esta categoría son:

- Buena relación y comunicación familiar.
- Preocupación por el estado emocional de los hijos.
- La búsqueda de soluciones a conductas no aceptables.
- Los niños pasan la mayoría de su tiempo en casa y en la escuela.

A su vez, hablando del castigo físico, se puede denotar las siguientes inconsistencias:

- Al reprender físicamente a sus hijos, los padres utilizan implementos como: tiras de correa, ramas y palmadas.
- la periodicidad de los castigos físicos varían en periodos entre una vez al mes y 1 a 3 veces por semana.

### *Socio-cultural.*

Con respecto a la a esta categoría es importante resaltar algunas características que se vieron evidenciadas en los datos obtenidos sobre la población.

Características positivas:

- Gran parte de las personas estudiadas en su tiempo libre comparten con la familia.

- Dentro de la comunidad se percibe pocos actos violentos.
- La población estudiada en su totalidad están vinculada al sistema de salud.
- Las personas desean que se intervenga en las problemáticas de la comunidad, especialmente en la deficiencia Educativa, pobreza generalizada, abuso de menores, sicariato, consumo drogas y relaciones entre vecinos.
- Afirman tener los recursos para proveer alimentación y materiales educativos, lo que evidencia que en este aspecto no hay escasez.
- La población manifiesta reconocer sus derechos.

Así como existen características positivas, también se puede evidenciar aspectos negativos que afecta a este barrio a nivel socio cultural como lo son:

- La falta de empleo para la personas de esta comunidad y bajo nivel de emprendimiento pasa subsistir.
- La falta de ayuda por parte del estado para las poblaciones en riesgo social y el desarrollo de la población.
- La presencia inconsistente de las autoridades.
- El bajo nivel de participación de la comunidad en las problemáticas.
- Los participantes no conocen el plan de desarrollo local, donde se exponen mucho de los derechos para beneficio de la comunidad.
- El alto consumo de sustancias psicoactivas.



**Análisis del instrumento.**

Después de haber analizado cada una de las subcategorías y categorías identificadas en el cuestionario, a nivel general se puede evidenciar que las familias del barrio la Divisa están expuestas a las siguientes problemáticas.

La educación se ve afectada debido a que muchos padres no han desarrollado un debido proceso escolar puesto que no continuaron su formación y muchos de ellos sólo alcanzaron un nivel básico. Sin embargo, los padres dicen reconocer la importancia de la educación a temprana edad. El problema evidenciado en la educación se relaciona directamente con factores como el mal aprovechamiento del tiempo libre, la falta de emprendimiento y el desempleo debido a que poseer un nivel de formación avanzado puede garantizar mayores oportunidades de estabilidad laboral y el alcance de las metas personales.

Otro punto importante a tener en cuenta es el desconocimiento de la forma adecuada de impartir un castigo físico y su debida periodicidad.

Sumando a lo anterior se presenta un déficit en la protección por parte del estado y en la participación por parte de los integrantes de la comuna. Se debe agregar que según el instrumento la comunidad desconoce el Plan de Desarrollo Local de la Comuna trece, en donde están registrados los derechos que determinan el bienestar los residentes de la comuna.

La importancia de la intervención de estas problemáticas radica en la fundamentación teórica dada por Bronfenbrenner, quien define el desarrollo humano como un proceso en donde la persona interactúa con el medio, reconoce sus características y es capaz de reflejarlas en todo lo que hace. Así mismo su teoría sostiene que el desarrollo del individuo se ve afectado por las relaciones de los entornos y los contextos que le rodean (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema). Teniendo en cuenta lo anterior es claro que las dificultades demostradas en el

cuestionario deben ser intervenidas para garantizar un adecuado desarrollo de cada uno de los integrantes de la familia.

### **Análisis de la Ficha de Observación.**

#### **Análisis de las subcategorías.**

##### ***Cognitivo.***

###### *1.1 Adquisición de conceptos.*

El resultado de la observación demuestra que la mayoría de niños aprenden con facilidad conceptos simples mientras que otra parte de los niños requieren de recursos didácticos y tiempo para aprender.

###### *1.2 Conducta de interés frente a actividades y explicaciones.*

El instrumento de observación da a conocer aspectos importantes en cuanto al interés de los niños hacia distintas actividades, con respecto a este punto, se evidencia que gran número de los observados demostraron diversión, participación activa, motivación y concentración; sin embargo otra cantidad significativa poseen las mismas características pero por periodos cortos. Así mismo el instrumento demostró que un buen número de niños estuvieron atentos a la explicación del adulto y que al momento de realizar las actividades trabajaron de manera individual y en el tiempo establecido, en este punto cabe aclarar que un notable número de niños requirieron de constante estímulo para iniciar y continuar su asignación.

*Afectivo. 2.1 Reacción ante la autoridad.*

En esta subcategoría, la ficha de observación muestra que 20 de los niños acatan las reglas inmediatamente mientras que 10 de ellos no sigue instrucciones al momento que se le indica y por lo tanto requiere de constantes repeticiones.

*2.2 Demostración de afecto.*

Gracias al instrumento se puede notar que a un alto índice de los niños no les importa separarse de sus padres y lo hacen con facilidad. Por otro lado, en el manejo de las emociones, se encuentra que los niños expresan gran variedad de ellas y las reconocen.

Con respecto a la expresión de afecto, el instrumento reporta tres elecciones similares numéricamente. Los cuales son: los niños evitan relacionarse con extraños, expresan afecto a personas desconocidas y demuestran afecto a personas conocidas.

*2.3 Autonomía.*

Los datos arrojados por la observación muestran un paralelo entre la toma de decisiones autónomas y la toma de decisiones bajo el criterio de agentes externos. Sumado a lo anterior, la información demuestra que la mayoría de los niños observados trabajan de manera individual, lo que es una muestra de autonomía.

*Socio-cultural.*

*3.1 Juego.*

En esta subcategoría, el instrumento arrojó información sobre el comportamiento que tienen los niños en el juego y sobre las representaciones observadas en el juego simbólico. En el primer aspecto se encontró que el número de niños que prefieren jugar con otros es igual al

número de niños que no interactúan mucho con otros en el juego. En el segundo aspecto, el instrumento demostró que gran número de los observadores no identificaron un juego simbólico, sin embargo, en los niños que se presenta juego simbólico éste representa: situaciones de la vida cotidiana, hechos imaginarios y circunstancias anormales como violencia y drogadicción.

### *3.2 Interacción social.*

Trayendo a colación lo observado en el instrumento y con respecto a la interacción social de los niños de esta comunidad, resulta significativo mencionar que al presentarse un problema, los niños, reaccionaron pasivamente y buscaron a una persona mayor para resolver el problema. No obstante, es menester mencionar que una parte de los observadores manifiestan que la conducta no fue percibida. Además, en la interacción se observó que los niños fueron amigables, colaboradores y disfrutaron compartir con otros.

### *3.3 Conocimiento de los derechos.*

En este punto, la información recolectada permite reconocer que gran número de los niños conocen algunos de sus derechos, mientras que otros los desconocen completamente.

### *3.4 Reacción ante la autoridad.*

En esta subcategoría, la ficha de observación muestra que 20 de los niños acatan las reglas inmediatamente mientras que 10 de ellos no sigue instrucciones al momento que se le indica y por lo tanto requiere de constantes repeticiones.

**Análisis de las categorías.*****Cognitivo.***

A nivel cognitivo, gracias a las actividades que se realizaron para la observación se obtuvieron datos acerca de algunas características cognitivas en los niños del barrio la Divisa.

Dentro de los aspectos positivos se encuentra:

- Los niños demuestran la capacidad de aprender con facilidad conceptos básicos.
- Durante el desarrollo de la actividad, los niños presentan participación activa, atención, concentración y motivación.

En los aspectos deficientes se encuentra:

- La concentración y motivación se da por periodos cortos y se requiere de estímulos constantes para iniciar y continuar la actividad.

***Afectivo.***

Concerniente a esta categoría, la observación evidencia que a nivel afectivo los niños presentan las siguientes características.

- Acatan las reglas inmediatamente.
- En la demostración de afecto, los niños expresan cariño a personas conocidas y evitan relacionarse con extraños.
- En cuanto a las emociones los niños expresan gran variedad de éstas.
- Los niños están en la capacidad de tomar sus propias decisiones.

Aunque estas características se pueden denominar como convenientes, también hay otras adversas para esta categoría.

- Al separarse de sus padres los niños lo hacen con facilidad y no demuestran inquietud.

- En la reacción ante la autoridad el instrumento reporta que los observados no siguen instrucciones al momento que se les indica y por lo tanto requiere de constantes repeticiones.
- Existe una expresión de afecto a personas desconocidas.
- Toma de decisiones dependientes.

### ***Socio-cultural.***

A nivel socio-cultural se puede confirmar que la observación señala las conductas generales pertenecientes a esta categoría, de las cuales se resalta como fortalezas los siguientes ítems:

- Al momento de jugar los niños prefieren hacerlo en compañía de otros.
- En el juego simbólico, en un aspecto, presenta situaciones cotidianas y hechos imaginarios.
- Al presentarse un problema en la interacción social reaccionan pasivamente y buscan a una persona mayor para resolver el problema. Además, los niños se mostraron amigables, colaboradores y disfrutaron compartir con otros.
- Acatan las reglas inmediatamente.

No obstante también se presentaron características poco favorables para esta categoría, las cuales son:

- Al momento de jugar los niños no interactúan mucho con otros.
- En el juego simbólico se presentan circunstancias anormales como violencia y drogadicción.
- Se observa desconocimiento de los derechos.

- Los observados requieren de constatación repetición de la norma.

### **Análisis del instrumento.**

Al analizar cada uno de los puntos anteriores es correcto afirmar que los niños observados poseen conductas favorables y desfavorables para su desarrollo. En lo concerniente con las problemáticas halladas en el instrumento de observación se pueden notar algunas características o falencias dentro de los niños examinados.

En la realización de actividades los niños presentan cortos periodos de atención y requieren de constante estímulo para iniciar y continuar con las actividades, característica que se repite con la comprensión de las normas. Además, existe una falta de autonomía.

En lo relacionado con juego, los niños interactúan poco con los demás y en la representación simbólica manifiesta situaciones anormales como violencia.

Por último se observa un marcado desconocimiento de los derechos.

Para descubrir la importancia de la intervención y el progreso de los puntos a mejorar mencionados anteriormente, resulta significativo abordar las teorías del desarrollo cognitivo, socio-cultural y afectivo.

Como primer punto, hablando del desarrollo afectivo, Bowlby concibe a éste como fundamental para el desarrollo en general. Algunos puntos congruentes entre la teoría afectiva y las problemáticas expuestas anteriormente serán abordados a continuación.

Bowlby aclara que la personalidad es producto de la interacción del individuo con las figuras claves, por lo tanto se comprende que las reacciones y conductas del niño están directamente relacionadas con las actitudes y respuestas que puede observar de sus padres o de su círculo más cercano.

En segunda instancia, Vygotsky, hablando sobre desarrollo cognitivo, da a entender que todo niño va apropiándose de los conocimientos culturales de pensamiento y conducta que la comunidad ha desarrollado para su supervivencia. Se puede decir que la cultura en la cual los niños observados se desarrollan interviene grandemente en su aspecto cognitivo. Sumado a lo anterior el autor afirma que el aprendizaje inicia de afuera hacia adentro.

Otro aspecto que resalta el autor en el desarrollo cognitivo es la presencia de los procesos psicológicos básicos como la memoria, la concentración, la atención, la percepción, la sensación y motivación. Algunos aspectos que se vieron identificados de cierta manera en la observación.

Finalmente, refiriéndose a lo socio-cultural, Vygotsky afirma que el desarrollo de cada individuo está influenciado por dos aspectos importantes, lo histórico (antecedentes del barrio) y lo cultural (rutinas y costumbres de la familia o el lugar). Dicho de otra manera, las conductas vistas en los niños sobre el tema de la interacción social están entrelazadas con la realidad histórico-cultural del barrio la Divisa; su mejoría se puede relacionar con el concepto dado por Vygotsky de la zona de desarrollo próximo, que consisten en las cosas que el niño puede llegar a ser con ayuda de los demás, ya que la interacción es fuente de aprendizaje y promueve el desarrollo.

### **Análisis General**

A nivel general relacionando los resultados del cuestionario y de la observación según las categoría cognitiva, socio-cultural y afectiva, se puede destacar que las conductas observadas en los niños son el resultado de las problemáticas y fortalezas expuestas por los padres, afirmación que es apoyada por la teoría ecológica del desarrollo fundada por Bronfenbrenner, que establece que los diferentes sistemas o estructuras sociales intervienen en gran manera en el desarrollo de todo individuo. Es así como se entiende que la cultura, actitudes, costumbres y hábitos cotidianos del



barrio la Divisa son causantes de las problemáticas identificadas en los instrumentos de la presente investigación.

Especialmente las problemáticas percibidas en los padres son:

El bajo nivel académico, el mal aprovechamiento de tiempo libre, el desempleo, la falta de conocimiento para aplicar castigos y el desconocimiento del plan de desarrollo local.

Situaciones que afecta directamente el comportamiento de sus hijos, lo cual se evidencia al momento de realizar diversas actividades.

Dichos proceder se manifiestan en:

Poca atención y necesidad de estímulo para iniciar y continuar las actividades, desobediencia a la norma, la falta de autonomía, la poca interacción con los demás y el desconocimiento de los derechos, sumado a esto, la representación simbólicas de situaciones anormales como violencia, en el juego. Estos son aspectos esenciales a ser intervenidos para propiciar un debido desarrollo ya que según lo expuesto por Bowlby y Vygotsky el buen desarrollo es la integración del ser en sus diferentes esferas (cognitivo, afectivo y socio-cultural).

### **Capítulo Quinto – Conclusiones y Recomendaciones**

En el presente capítulo se presentan las conclusiones de acuerdo con los objetivos, la metodología y el análisis de los datos obtenidos en los instrumentos, es decir, las conclusiones de todo el proceso de investigación. Así mismo, se exponen las recomendaciones en beneficio de los la comunidad del barrio la Divisa y de los posteriores participantes de la investigación.

#### **Conclusiones**

Una vez terminada la investigación se concluye que:

Las problemáticas más relevantes demostradas en los instrumentos de investigación que se observan en el barrio la Divisa son:

- A nivel cognitivo: bajo nivel académico alcanzado; alto índice de analfabetismo; poco tiempo dedicado a la lectura; falta de emprendimiento para eliminar el desempleo; consumo de sustancia psicoactivas.
- A nivel afectivo: desconocimiento de la forma adecuada de impartir un castigo físico y su periodicidad.
- A nivel socio-cultural: desconocimiento de los derechos, poca participación ciudadana; falta de emprendimiento para eliminar el desempleo; consumo de sustancia psicoactivas y falta de seguridad y control estatal. Desconocimiento del plan de desarrollo local.

Las problemáticas presentadas en el Plan de Desarrollo Local Comuna 13 y verificadas en la comunidad son:

- A nivel cognitivo: alto índice de analfabetismo, mal aprovechamiento del tiempo, falta de emprendimiento, desempleo, bajos niveles académicos alcanzados y alto consumo de sustancias psicoactivas.
- A nivel afectivo: falta de capacitación sobre las estrategias disciplinarias lo que puede generar maltrato.
- A nivel socio-cultural: bajos niveles de participación, alto consumo de sustancias psicoactivas; falta de emprendimiento, desempleo y desconocimiento de los derechos

Las conductas identificadas que mostraron necesidades cognitivas, afectivas y socio-culturales de los niños pertenecientes a familias del barrio la Divisa, son:

- A nivel cognitivo: la concentración y la motivación se da por periodos cortos y se requiere de estímulos constantes para iniciar y continuar la actividad.
- A nivel afectivo: falta de autonomía y de acatamiento inmediato a las normas e instrucciones.
- A nivel socio-cultural: falta de interacción con otros en el juego, circunstancias anormales en el juego simbólico, constante repetición de la norma, desconocimiento de los derechos.

Sin lugar a dudas, las distintas problemáticas expuestas durante todo el proceso de investigación son aspectos sumamente decisivos para el buen desarrollo de una sociedad, los cuales afectan la parte cognitiva, afectiva y socio cultural de los integrantes de la institución básica de la sociedad. Es así como se comprende la necesidad de capacitar y orientar a las familias en las diferentes esferas de la vida de manera que tomen conciencia y puedan entender que son la base de la sociedad en constante necesidad de cambio.

**Recomendaciones**

Se recomienda a la universidad seguir con el proceso investigativo, realizando talleres, capacitaciones y actividades para intervenir en las problemáticas del barrio la Divisa, para así cumplir con la visión institucional, en donde se busca que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio con las necesidades de la comunidad. Se recomienda tratar temas como: dificultades en el desarrollo, técnicas para la disciplina, tolerancia entre vecinos, correcta alimentación, maltrato psicológico y verbal, consumo de drogas, sicariato, abuso a menores, deficiencia educativa, motivación para la culminación de los estudios, pobreza generalizada y espíritu emprendedor.

Después de la intervención, aplicar nuevamente los instrumentos de tal manera que se puedan evidenciar el progreso en las problemáticas a nivel familiar.

### Referencias

- Alcaldía de Medellín. (2010). *Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13, San Javier*. Medellín, Colombia: Alcaldía de Medellín. Recuperado de:  
[https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Planeaci%C3%B3n%20Municipal/Secciones/Plantillas%20Gen%C3%A9ricas/Documentos/Plan%20Desarrollo%20Local/CARTILLA\\_PDLC13\\_final.pdf](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Planeaci%C3%B3n%20Municipal/Secciones/Plantillas%20Gen%C3%A9ricas/Documentos/Plan%20Desarrollo%20Local/CARTILLA_PDLC13_final.pdf)
- Álvarez, M. y Jurado, C. (2011). *Desarrollo Socioafectivo e Intervención con Familias*. España: IC Editorial. Recuperado de <http://www.ebrary.com>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Recuperado de [http://fresno-tolima.gov.co/apc-aa-files/65396230373138646432376564353935/constitucion-politica-actualizada\\_1.pdf](http://fresno-tolima.gov.co/apc-aa-files/65396230373138646432376564353935/constitucion-politica-actualizada_1.pdf)
- Baena, G. (2009). *Investigación Estratégica*. Barranquilla, Colombia: editorial de Marketing Colombia. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=4JWxFGLWuu4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=4JWxFGLWuu4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Barragán, R., Salman, T., Ayllon, V., Sanjinés, J., Langer, E., Córdova, J. y Rojas, R. (2003). *Guía para la Formulación y Ejecución de Proyectos de Investigación*. Bolivia. Editorial: Fundación PIEB. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=dRE6idSYljAC&pg=PR13&dq=gu%C3%ADa%20para%20la%20formulaci%C3%B3n%20y%20ejecuci%C3%B3n%20de%20proyectos%20de%20investigaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwidrcKFspLOAhWI9x4KHS2mAxSQ6AEIzAA#v=onepage&q&f=false>

Becerril, E. y Álvarez, L. (2012). *Teoría del Apego en las Diferentes Etapas de la Vida*.

Recuperado de

<http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf?sequence=1>

Belart, A. y Ferrer, M. (2011). *El Ciclo de la Vida: una Visión Sistémica de la Familia*. Ed. 3.

Sevilla, España: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de <http://www.ebrary.com>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Ed. 1. Colombia: Pearson Educación.

Bowlby, J. (2014). *Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida*. Ed. 6. Madrid, España: Ediciones Morata.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona, España: Editorial: PAIDOS.

Canales, M. (2006). *Metodologías de Investigación Social: Introducción a los Oficios*. Santiago de Chile, Chile: LOM Ediciones. Recuperado de

[https://books.google.com.co/books?id=rOwS3Rj29bQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=rOwS3Rj29bQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Chávez, J. (2008). *Género y Familia*. México: Plaza y Valdés. Recuperado de

<http://www.ebrary.com>

Colombia, el País con Peor Reputación en la Región Según Ranking. (03 de septiembre de 2015).

*El Colombiano*. Recuperado de <http://www.elcolombiano.com/colombia/colombia-el-pais-con-peor-reputacion-en-la-region-segun-ranking-CF2654062>

Corporación Universitaria Adventista. (s. f). *Proyecto Educativo del Programa*.

Corral, A., Gutiérrez, F. y Herranz, P. (1998). *Psicología Evolutiva. Teoría, Métodos y*

*Desarrollo Infantil. T. 1*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Dávalos, L. (2001). *Marco Teórico: Guía Del Maestro*. México D.F, México: Progreso.

Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=9eo-a-yS6WcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

El Colombiano. (24 Febrero 2016). *Colombia es uno de los 10 países más violentos del mundo, según Amnistía Internacional*. Recuperado de

<http://www.elcolombiano.com/colombia/colombia-es-uno-de-los-10-paises-mas-violentos-del-mundo-GA3651945>

El Espectador. (26 Diciembre 2007). *Revelador informe de derechos humanos de la Personería de Medellín Medellín desde la comuna 13*. Recuperado de

<http://www.elespectador.com/impreso/cuadernilloa/judicial/articuloimpreso-medellin-comuna-13>

Equipo académico la bisagra. (2011). *Reseña Crítica de “La Actividad Mental”, de Colombo, María Elena y Stasiejko, Halina*. Argentina: La Bisagra. Recuperado de

<http://www.ebrary.com>

Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre Padres e Hijos Adolescentes*.

Valencia, España: Nau Llibres. Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA17&dq=familias+en+cohabitaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwig1LvTtu7MAhUKrB4KHSzDDjIQ6AEILjAE#v=onepage&q=familias%20en%20cohabitaci%C3%B3n&f=false>

Estrada, L. (2014). *El ciclo vital de la familia*. Recuperado de

[https://books.google.com.co/books?id=FqHBAgAAQBAJ&dq=que+es+la+familia&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.co/books?id=FqHBAgAAQBAJ&dq=que+es+la+familia&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Fernández, A. (2000). *De Cómo el Educador y la Tele Pueden ser Amigos: una Propuesta de Educación Audiovisual*. Tegucigalpa, Honduras: Editorial Guaymuras. Recuperado de

[https://books.google.com.co/books?id=Q-1GPP6lZsEC&pg=PA102&dq=vigotsky&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=vigotsky&f=false](https://books.google.com.co/books?id=Q-1GPP6lZsEC&pg=PA102&dq=vigotsky&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=vigotsky&f=false)

Fernández, C., Hernández, R. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ed. 6. Distrito Federal, México: McGrawHill Educación.

Fernández, C., Hernández, R. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ed. 5. Distrito Federal, México: Interamericana Editores, S.A. de CV.

Flores, R., Viteri, S., Sánchez, M., Galarraga, J. y Carpio, J. (2013). Situación de familias productoras de papa en la sierra central del Ecuador: Línea de base productiva del Proyecto Iss Andes. Recuperado

[https://books.google.com.co/books?id=RBW5BwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=RBW5BwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Fraca, L. (2003). *Pedagogía Integradora en el Aula: Teoría, Práctica y Evaluación de Estrategias de Adquisición de Competencias Cognitivas y Lingüísticas para el Empleo Efectivo de la Lengua Materna Oral y Escrita*. Caracas, Venezuela: Los libros de El Nacional.

Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=0e9GEH2-oxQC&pg=PA75&dq=vigotsky&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=vigotsky&f=false](https://books.google.com.co/books?id=0e9GEH2-oxQC&pg=PA75&dq=vigotsky&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=vigotsky&f=false)

Fuentelsaz, C., Icart, T. y Pulpón, A. (2006). *Elaboración y Presentación de un Proyecto de Investigación y una Tesina*. Barcelona, España: Publicacions Edicions Universitat.

Recuperado de:

<https://books.google.com.co/books?id=5CWKWi3woi8C&printsec=frontcover&dq=Elaboración+y+presentación+de+un+proyecto+de+investigación+y+una+tesina&hl=es&sa=X&ved=0a>



hUKEwj4w6nCsZLOAhUGKB4KHasNDW4Q6AEIIZAA#v=onepage&q=Elaboraci%C3%B3n%20y%20presentaci%C3%B3n%20de%20un%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n%20y%20una%20tesina&f=false

Gallardo, P. y Camacho, J. (2008). *La Investigación Participativa y su Aplicación en el Campo Social y Educativo*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial. Recuperado de [//www.ebrary.com](http://www.ebrary.com)

García, F. (2001) *Conceptualización del Desarrollo y la Atención Temprana desde las Diferentes Escuelas Psicológicas*. Madrid, España. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo\\_ecologico\\_y\\_modelo\\_integral\\_de\\_intervencion.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf)

García, M., Rivera, A., Díaz, R. y Reyes, I. (2015). *Continuidad y Cambio en la Familia: Factores Intervinientes*. México D.F, México: Editorial El Manual Moreno. Recuperado de <http://www.ebrary.com>

García, T. (enero-diciembre, 2013). Usos y Acepciones del Concepto Familia: entre el Texto y la Realidad. *Revista Facultad de Trabajo Social*, 29. Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/search/search?query=Usos+y+acepciones+del+concepto+familia%3A+Entre+el+texto+y+la+realidad&authors=&title=&abstract=&galleryFullText=&suppFiles=&dateFromMonth=&dateFromDay=&dateFromYear=&dateToMonth=&dateToDay=&dateToYear=&dateToHour=23&dateToMinute=59&dateToSecond=59&discipline=&subject=&type=&coverage=&indexTerms=>

Gervilla, Á. (2010). *Familia y Educación Familiar: Conceptos Clave, Situación Actual y Valores*. Madrid, España: Narcea Ediciones. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.

Gómez, F. (2008). *Intervención social con familias*. Madrid, España: McGraw-Hill España. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba, Argentina: editorial brujas. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=9UDXPe4U7aMC&printsec=frontcover&dq=metodologia+de+la+investigacion&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=instrumento%20de%20observac%C3%B3n%20&f=false](https://books.google.com.co/books?id=9UDXPe4U7aMC&printsec=frontcover&dq=metodologia+de+la+investigacion&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=instrumento%20de%20observac%C3%B3n%20&f=false)
- Gutiérrez, F. (2000). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. Barcelona, España: McGraw-Hill.
- Hernández, G. (2000). *La Zona de Desarrollo Próximo. Comentarios Entorno a su Uso en los Contextos Escolares*. México D. F, México: Red Perfiles Educativos. Recuperado de <http://www.ebrary.com>
- Icart, T., Pulpón, A., Garrido E. y Delgado, P. (2012). *Cómo Elaborar y Presentar un Proyecto de Investigación, una Tesina Y una Tesis*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=G1uoLCfnhZoC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=G1uoLCfnhZoC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Iglesia católica (consejo pontificio para la familia). (2006). *Lexicón: Términos Ambiguos y Discutidos sobre Familia, Vida y Cuestiones Éticas. Ed. 2*. Madrid, España: Ediciones Palabra. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=tZ7VreOXuUEC&pg=PA398&dq=familias+reconstruidas&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=familias%20reconstruidas&f=false](https://books.google.com.co/books?id=tZ7VreOXuUEC&pg=PA398&dq=familias+reconstruidas&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=familias%20reconstruidas&f=false)
- Lara, C. (Enero- Junio, 2012) Desarrollo de Habilidades de pensamiento y Creatividad como Potenciadores de Aprendizaje, Revista Unimar, 59. <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/viewFile/232/203>
- Lara, D. y García, A. (2011). *Desarrollo Cognitivo y Motor: Técnico Superior en Educación Infantil*. Madrid, España: Editorial CEP, S.L.

- Leal, B., Martínez, M. y Méndez, A. (2011). *Aproximación Teórica al Fenómeno de la Monoparentalidad. Acciones e Investigaciones Sociales*. Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo. Recuperado de <http://www.ebrary.com>
- Maglio, M. y Graiño, P. (2015). *El Camino para una Lactancia y Crianza Feliz*. Buenos Aires, Argentina: Grijalbo. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=GLUyBwAAQBAJ&pg=PT65&dq=el+apego+segun+bowlby&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiIoaXjr9zMAhUBJB4KHQjIBj8Q6AEIPTAH#v=onepage&q=el%20apego%20segun%20bowlby&f=false>
- Martínez, M. (2000). *El Enfoque Sociocultural en el Estudio del Desarrollo y la Educación*. Ensenada, México: Red Revista Electrónica de Investigación Educativa. Recuperado de <http://www.ebrary.com>
- Mingrone, P. (2007). *Metodología del Estudio Eficaz: ¿Cómo Estudiar? ¿Cómo Aprender? Ed.2*. Buenos Aires, Argentina: Bonum. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=XpflgAHjNBMC&pg=PA29&dq=vigotsky&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=vigotsky&f=false](https://books.google.com.co/books?id=XpflgAHjNBMC&pg=PA29&dq=vigotsky&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=vigotsky&f=false)
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones (2004). *Contextos Educativos y Acción Tutorial*. Madrid, España: Secretaria general técnica
- <https://books.google.com.co/books?id=GyPE8rZkxpAC&pg=PA35&dq=familias+reconstruidas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjO4cn0je7MAhWDuB4KHefQCpoQ6AEITjAJ#v=onepage&q=familias%20reconstruidas&f=false>
- Miralles, F. (2013). *La Dieta Espiritual: Un Programa Revolucionario para Eliminar todo lo que Sobrecarga tu Vida*. Barcelona, España: Grijalbo. Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=8jzUeQVerBkC&printsec=frontcover&dq=La+dieta+e+spiritual:+Un+programa+revolucionario+para+eliminar+todo+lo+que+sobrecarga+tu+vida&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjF3Y7Is5LOAhWKpx4KHRfhDg4Q6AEIGjAA#v=onepage&q=La%20dieta%20espiritual%3A%20Un%20programa%20revolucionario%20para%20eliminar%20todo%20lo%20que%20sobrecarga%20tu%20vida&f=false>

Navarro, M. (2002). *La intervención psicosocial con familias multiproblemáticas: la perspectiva ecológica*. Valencia, España: Servei de publicacions. Recuperado de <http://roderic.uv.es/handle/10550/15403>

Ocaña, L. y Martín, N. (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. Madrid, España: Editorial Paraninfo.

Ocaña, L. y Rodríguez, M. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid Paraninfo

Prével, M. (2010). *Carta a los divorciados: La Iglesia y los separados, divorciados y vueltos a casar*. Bogotá, Colombia: Editorial San Pablo. Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=vHaLmB9us7oC&pg=PA83&dq=familias+reconstruidas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjO4cn0je7MAhWDuB4KHefQCpoQ6AEINjAF#v=onepage&q=familias%20reconstruidas&f=false>

Pulido, R., Ballén, M. y Zúñiga, F. (2007). *Abordaje Hermenéutico de la Investigación*

*Cualitativa: Teorías, Proceso, Técnicas*. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=B2L6wakmpIwC&printsec=frontcover&dq=abordaje%20hermeneutico%20de%20la%20investigacion%20cualitativa&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiii9WOtpLOAhWFGB4KHTbTDc8Q6AEIHzAA#v=onepage&q=abordaje%20hermeneutico%20de%20la%20investigacion%20cualitativa&f=false>

- Quiceno, N., Cardona, J. y Montoya, H. (s. f.). *Memoria cultural comuna trece*. Medellín, Colombia: Red Cultural Expresarte, Comfenalco, ACJ, Corpades, Corporación Recreando, Realizadores De Sueños, Secretaría De Cultura Ciudadana, Subsecretaría De Metrocultura, Programa Memoria y Patrimonio Cultural. Recuperado de [http://iep.udea.edu.co:8180/ADcomuna13/bitstream/123456789/49/1/Quiceno\\_etal.pdf](http://iep.udea.edu.co:8180/ADcomuna13/bitstream/123456789/49/1/Quiceno_etal.pdf)
- Reputation Institut. (2015) *Country RepTrak® The World's Most Reputable Countries*. New York, Estados Unidos. Recuperado de [https://www.reputationinstitute.com/CMSPages/GetAzureFile.aspx?path=~%5Cmedia%5Cmedia%5Cdocuments%5Ccountry-retrak-webinar-2015-forweb\\_1.pdf&hash=07cf404f41364b36d38c8282897ec0e64c91ea20694cc77a075691f452e82d41](https://www.reputationinstitute.com/CMSPages/GetAzureFile.aspx?path=~%5Cmedia%5Cmedia%5Cdocuments%5Ccountry-retrak-webinar-2015-forweb_1.pdf&hash=07cf404f41364b36d38c8282897ec0e64c91ea20694cc77a075691f452e82d41)
- Reyes, G. (julio-diciembre, 2008). Desarrollo humano: desafío permanente en el ámbito universitario. *Revista scielo*, 11. Recuperado [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552008000200014](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552008000200014)
- Sánchez, L., Villa, M. y Riaño, P. (2011). *La Huella Invisible de la Guerra: Desplazamiento Forzado en la Comuna 13*. Bogotá, Colombia: Editorial Semana. Recuperado de: [http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2011/informe\\_comuna13\\_la\\_huella\\_invisible\\_de\\_la\\_guerra.pdf](http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2011/informe_comuna13_la_huella_invisible_de_la_guerra.pdf)
- Sarlé, P. (2001). *Juego y Aprendizaje Escolar: Los Rasgos del Juego en la Educación Infantil*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=RPwT\\_DATPjoC&pg=PA42&dq=vigotsky&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=vigotsky&f=false](https://books.google.com.co/books?id=RPwT_DATPjoC&pg=PA42&dq=vigotsky&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=vigotsky&f=false)
- Semana. (2010). *Medellín, ¿qué diablos pasa?* Recuperado de <http://www.semana.com/nacion/articulo/medellin-que-diablos-pasa/112856-3>

Ulin, P., Robinson, E. y Tolley, E. (2006). *Investigación Aplicada en Salud Pública Métodos Cualitativos*. Washington DC, Estados Unidos: Organización Panamericana de la Salud.

Recuperado de

[https://books.google.com.co/books?id=2N7zCEl2BbAC&pg=PR4&dq=Organizaci%C3%B3n+panamericana+de+la+salud+washington+\(Investigaci%C3%B3n+aplicada+en+salud+publica+m%C3%A9todos+cualitativos\)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj5mqCApLOAhVG7R4KHTzRBuYQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Organizaci%C3%B3n%20panamericana%20de%20la%20salud%20washington%20\(Investigaci%C3%B3n%20aplicada%20en%20salud%20publica%20m%C3%A9todos%20cualitativos\)&f=false](https://books.google.com.co/books?id=2N7zCEl2BbAC&pg=PR4&dq=Organizaci%C3%B3n+panamericana+de+la+salud+washington+(Investigaci%C3%B3n+aplicada+en+salud+publica+m%C3%A9todos+cualitativos)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj5mqCApLOAhVG7R4KHTzRBuYQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Organizaci%C3%B3n%20panamericana%20de%20la%20salud%20washington%20(Investigaci%C3%B3n%20aplicada%20en%20salud%20publica%20m%C3%A9todos%20cualitativos)&f=false)

Vidal, M. y Rivera, L. (octubre-diciembre 2007). Investigación Acción. *Edu med super*, 21.

Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-)

21412007000400012

**Anexos****Anexo A. Cuestionario para Padres de Familia de la Comuna 13 de Medellín**

Fecha de la realización: \_\_\_\_\_

Recuerde que el presente cuestionario no requiere de su información personal, por tal motivo, puede contestar libremente las preguntas.

1. A qué grupo de edad pertenece.
  - a) Menor de 25 años.
  - b) Entre 25 y 60 años.
  - c) Mayor de 60 años.
  
2. ¿Cree que es importante llevar un control de crecimiento y desarrollo de su(s) hijo(s) en el sistema de salud?
  - a) Totalmente en desacuerdo.
  - b) En desacuerdo.
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
  - d) De acuerdo.
  - e) Totalmente de acuerdo.
  
3. ¿Considera importante la educación a temprana edad?
  - a) Totalmente en desacuerdo.
  - b) En desacuerdo.
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
  - d) De acuerdo.
  - e) Totalmente de acuerdo.
  
4. ¿Qué grado de estudio alcanzó?

a) Primaria inconclusa. _____	f) Técnica terminada. _____
b) Primaria terminada. _____	g) Tecnología inconclusa. _____
c) Secundaria inconclusa. _____	h) Tecnología terminada. _____
d) Secundaria terminada. _____	i) Universidad inconclusa. _____
e) Técnica inconclusa. _____	j) Universidad terminada. _____
  
5. ¿Tiene conocimiento de alguna persona analfabeta (que no sepan escribir y leer) en su comunidad?

- a) Sí.
  - b) No.
  - c) ¿Cuántas? \_\_\_\_\_
6. ¿Se siente capaz de reconocer cada uno de los derechos fundamentales del ser humano?
- a) Sí.
  - b) No.
  - c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
7. ¿En qué actividad invierte su tiempo libre?
- a) Leyendo.
  - b) Viendo televisión.
  - c) Escuchando música.
  - d) Compartiendo con su familia.
  - e) Otros ¿Cuál? \_\_\_\_\_
8. ¿Tiene trabajo estable?
- a) Sí.
  - b) No.
  - c) ¿Cuál? \_\_\_\_\_
9. ¿Está vinculado al sistema de salud?
- a) Sí.
  - b) No.
  - c) ¿Cuál? \_\_\_\_\_
10. ¿Cree que el consumo de sustancias psicoactivas es común en su entorno?
- a) Mucho.
  - b) Poco.
  - c) Nada.
  - d) Constantemente.
  - e) No responde.
11. ¿Su(s) hijo(s) asisten a una institución educativa?
- a) Sí.



- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**12.** ¿Qué nivel académico cursan actualmente su(s) hijo(s)?

- a) Primaria \_\_\_\_\_
- b) Secundaria \_\_\_\_\_

Ponga el grado en el espacio frente a la respuesta.

**13.** ¿Alguna vez alguno de su(s) hijo(s) ha perdido un año escolar?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**14.** ¿Está informado sobre alguna dificultad en el aprendizaje de su(s) hijo(s)?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cual? \_\_\_\_\_

**15.** ¿Ve como un obstáculo la ubicación de su vivienda para acceder a la institución educativa de su(s) hijo(s)?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**16.** ¿Considera que está en la capacidad de brindarle una alimentación adecuada para el óptimo desarrollo de su(s) hijo(s)?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

**17.** ¿Realiza un acompañamiento en el desarrollo de las tareas que le mandan a su(s) hijo(s)?

- a) Sí.
- b) No.

- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 18.** ¿Apoya a su(s) hijo(s) con los recursos necesarios para su educación (lápiz, colores, cuadernos, regla, marcadores, pinturas, etc.?)
- a) Sí.  
b) No.  
c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 19.** ¿Cree que el entorno social influye en el desarrollo educativo de su(s) hijo(s)?
- a) Mucho.  
b) Poco.  
c) Nada.  
d) Constantemente.  
e) No responde.
- 20.** ¿Percibe actos violentos en su comunidad?
- a) Mucho.  
b) Poco.  
c) Nada.  
d) Constantemente.  
e) No responde.
- 21.** ¿Es constante la presencia de las autoridades en su comunidad?
- a) Sí.  
b) No.  
c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 22.** ¿Usted se ha beneficiado con algún tipo de ayuda por parte de entidades que aporten al mejoramiento y el desarrollo social de la comunidad?
- a) Sí.  
b) No.  
c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
d) ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- 23.** Teniendo en cuenta las problemáticas que existen en este lugar, ¿En cuál le gustaría participar (con la ayuda de expertos en el tema) para la pronta mejoría?

- a) Sicariato.
- b) Pobreza generalizada.
- c) Abuso a menores.
- d) Deficiencia educativa.
- e) Otras: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**24.** ¿Cree que se puede intervenir en las problemáticas que se presentan en su comunidad?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**25.** ¿Conoce el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13?

- a) Sí.
- b) No.

En caso de ser Sí la respuesta continúe en la pregunta número 26.

**26.** ¿Cree que el plan de desarrollo local de su comunidad cumple con los principios de equidad, de participación e inclusión como elementos fundamentales en las relaciones interpersonales?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**27.** ¿Ha sido beneficiado con algún programa de poblaciones en riesgos social? Por ejemplo, los proyectos: Ser Capaz, Proyecto Centro de Atención a la Discapacidad, Programa Equiparación de oportunidades y Discapacidad sin Barreras, El Programa Deporte sin Límites, etc.

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**28.** Cuando observa que su hijo se siente mal emocionalmente ¿Qué acción toma usted?

- a) Se acerca y le pregunta qué le pasa.
- b) Cree que es una situación pasajera.
- c) Se conmueve por su estado de ánimo.

- d) Le ignora.
- e) Le regaña.
- f) Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**29.** Clasifique de 1 a 5 cómo es la relación que tiene con su(s) hijo(s), siendo el 1 la mínima y 5 la máxima.

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.
- f) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**30.** Cuando su(s) hijo(s) desobedecen ¿Qué reacción toma hacia él?

- a) Discute la situación pacientemente.
- b) Aplica un castigo físico.
- c) Lo castiga según la gravedad del comportamiento.
- d) Ignora su comportamiento.
- e) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**31.** Si aplica un castigo físico ¿Cuán a menudo lo hace?

- a) Todos los días.
- b) De 1-3 veces por semana.
- c) Una vez al mes.
- d) Dos veces al año.
- e) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**32.** ¿Con qué reprende físicamente a su(s) hijo(s)?

- a) Correa.
- b) Chancla.
- c) Cable.
- d) Con lo que encuentra.
- e) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**33.** ¿En dónde pasa mayor tiempo su(s) hijo(s)?

- a) En la casa.

- b) En la escuela.
- c) En la cancha o parque.
- d) En la cuadra.
- e) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**34.** ¿Establece comunicación con su(s) hijo(s)?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde.

**Anexo B. Instrumento de Observación de las Características Cognitivas, Afectivas y****Sociales en niños Pertencientes a la Comuna 13 de Medellín**

Nombre del observador: \_\_\_\_\_

Edad del niño encuestado: \_\_\_\_\_

Fecha de la realización: día \_\_\_\_ mes \_\_\_\_ año \_\_\_\_\_

Marque la casilla que corresponda a la conducta observada.

Aspecto a observar	1	2	3	4	5
<i>Al momento de presentarse un problema en la interacción social:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El niño reacciona de forma pasiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El niño busca a una persona mayor para resolver el problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El niño llora y se aparta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El niño reacciona agresivamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conducta no observada.</li> <li>Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>Reacción ante la autoridad:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acata las reglas inmediatamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acata la orden dada después de la repetición de la orden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No sigue instrucciones en el momento que se le indica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra un comportamiento desafiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conducta no observada.</li> <li>Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>El juego simbólico representa situaciones como:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Circunstancias normales de la vida cotidiana (papá y mamá/ profesiones).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hechos imaginarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Circunstancias anormales como violencia y drogadicción (imitación de pandillas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No presenta juego simbólico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conducta no observada.</li> <li>Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>En la interacción con otros se observa que el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfruta compartir con otros y es amigable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora con otras personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se relaciona con personas desconocidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actúa con timidez y nerviosismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conducta no observada.</li> <li>Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>Comportamiento en el juego:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le gusta más jugar con otros niños que solo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juega con otros niños sin interactuar mucho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juega con otros niños pero su comportamiento es agresivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No juega con otros niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conducta no observada.</li> <li>Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>Con relación a los Derechos fundamentales se observa que el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce sus derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe algunos de sus derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No le importa conocer sus derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desconoce sus derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conducta no observada.</li> <li>Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>Al momento de recoger y dejar a los niños en sus hogares, en cuanto a su relación con los padres se observa que el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se entristece al momento de dejar a sus padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se separa de su mamá y su papá con facilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No le importa si se separa o no de sus padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca separarse de sus padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conducta no observada.</li> <li>Otra ¿Cuál?</li> </ul>

<i>En el manejo de las emociones se observa que el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa una gran variedad de emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No expresa sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No reconoce sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>En el manejo de la independencia y toma de decisiones el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra independencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma sus propias decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesita de otra persona para tomar decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se deja influenciar por lo que dicen las otras personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>En la expresión de afecto, se observa que el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le demuestra afecto a las personas conocidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evita relacionarse con extraños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa afecto a las personas desconocidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No le demuestra afecto a las personas conocidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>Al momento de transmitirle un concepto al niño, se observa que:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende con facilidad conceptos simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere de tiempo para aprender conceptos simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere recursos didácticos y de mucho tiempo para aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le dificulta aprender conceptos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>Cuando se desarrollan actividades, se observa que el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trata de realizar las actividades pacientemente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se divierte al realizar actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra desmotivación a realizar sus actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se impacienta al realizar las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>En el desarrollo de diversas actividades se observa que el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de manera activa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No posee la mejor disposición para participar de las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute cada actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No participa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>Durante la realización de la tarea, el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se muestra concentrado y motivado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra concentración y motivación por periodos cortos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpea el lápiz, mueve la cabeza o las piernas y se levanta del puesto, es decir, no demuestra atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se concentra ni permite que los otros se concentren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>En el momento de la explicación, se observa que el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Está atento a las explicaciones del adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere de tiempo para comprender la explicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constantemente solicita que se le repita las instrucciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es desatento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>Al momento asignar actividades, se observa:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja de manera individual en la clase y termina sus actividades en el tiempo establecido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No requiere de ayuda pero se demora en realizar las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere de constante estímulo para iniciar y continuar su trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No trabaja ni entrega sus actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>

**Anexo C. Carta de Consentimiento Informado****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado padre o madre de familia.

Somos estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar de la UNAC. Como parte de los requisitos de nuestra graduación estamos realizando una investigación que tiene como título *Intervención de las Problemáticas Familiares en la Comuna Trece Barrio la Divisa en la Ciudad de Medellín*. El objetivo del estudio es *conocer las problemáticas familiares de la Comuna 13 barrió la Divisa en la ciudad de Medellín que afectan el desarrollo de las familias*, para lo cual se necesita el reconocimiento de algunas problemáticas que usted, como padre, ve en su comunidad.

Su participación inicial en esta investigación será contestar un cuestionario con 34 preguntas que le tomarán aproximadamente 15 minutos. Usted puede contestar las preguntas según su criterio personal, no se necesitan datos personales.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confiabilidad y sólo para fines de investigación; los cuestionarios se archivarán en una carpeta que no estará disponible al público. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo pero otorga un beneficio para su familia, ya que a través del cuestionario se plantearán algunas actividades para la mejora del desarrollo en su comunidad. No recibirá compensación económica por participar. Los resultados estarán disponibles en la Biblioteca de la UNAC si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con los encargados del proyecto al correo [proyectounacomunatrece@hotmail.com](mailto:proyectounacomunatrece@hotmail.com).

Firma de investigadores principales.

---

---

---

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de *Intervención de las Problemáticas Familiares en la Comuna Trece Barrio la Divisa en la Ciudad de Medellín*. He recibido copia de este procedimiento.

---

Firma del participante

---

Fecha



**Anexo D. Carta para la Validación de Expertos**

Medellín, 24 de Agosto del 2016

Distinguidísima Psicóloga Milena Galán

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado “*Intervención de las Problemáticas Familiares en la Comuna Trece Barrio la Divisa en la Ciudad de Medellín*”, el cual será presentado como trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Educación Preescolar, en la Corporación Universitaria Adventista.

Los objetivos del estudio son:

**Objetivo general**

- Conocer las problemáticas familiares de la Comuna 13 barrio la Divisa en la ciudad de Medellín que afectan el desarrollo de las familias.

**Objetivos específicos**

- Desarrollar una evaluación inicial que permita determinar las problemáticas socio-culturales, afectivas y cognitivas de las familias de la Comuna 13 barrio la Divisa en la ciudad de Medellín.
- Verificar las problemáticas presentadas en el Plan de Desarrollo Local Comuna 13 con las problemáticas encontradas en la realidad actual del barrio la Divisa.
- Identificar conductas que muestren las necesidades cognitivas, afectivas y socio-culturales de los niños pertenecientes a familias del barrio la Divisa en la ciudad de Medellín.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final de nuestro instrumento de investigación. Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despiden de Usted,

Nombre y firma de los integrantes

Claudia Patricia Bustamante Reyes \_\_\_\_\_

Yudy Mabel Mera Zapata \_\_\_\_\_

Sara María Restrepo Ramírez \_\_\_\_\_

A continuación se presenta el cuestionario previamente diseñado para la investigación, el mismo tiene como objetivo la obtención confiable de datos que permitan analizar las problemáticas más comunes a nivel social, afectivo y cognitivo de las familias pertenecientes a la comuna 13 barrio la Divisa. El cuestionario está dirigido a los padres de familia que a través de consentimiento informado participen en la investigación.

El cuestionario posee 34 preguntas de ítems de selección múltiples con única respuesta, en éstos se busca encontrar puntos de encuentro entre los problemas descritos en el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13 y la percepción de los integrantes de la familia y comunidad.

A continuación se presenta el instrumento de observación diseñado para detectar algunas conductas específicas que permitan el análisis de aspectos cognitivos, sociales y afectivos observables, que a su vez ayuden a realizar una comparación entre las conductas de los niños, las afirmaciones de los padres y el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13, todo esto para plantear actividades de intervención a las problemáticas encontradas.

El instrumento consiste en la selección de conductas especificadas en la tabla de observación que corresponden a situaciones básicas de aspectos cognitivos, sociales y afectivos.

**Anexo E. Instrumento para la Evaluación de Expertos****INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN**

Criterios	Apreciación cualitativa			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento				
Calidad de redacción de los ítems				
Pertinencia de las variables con los ítems				
Factibilidad de aplicación				

**Apreciación cualitativa**


---



---



---



---



---

**Observaciones**


---



---



---



---



---



---



---

 Firma

---

 Fecha

**Anexo F. Instrumento para la Constancia de Validación de Expertos****CONTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Medellín, 24 de Agosto del 2016

NOMBRE DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

TÍTULO DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Por medio de la presente hago constar que realice la revisión del cuestionario y el instrumento de observación elaborado por las estudiantes Claudia Patricia Bustamante Reyes, Yudy Mabel Mera Zapata y Sara María Restrepo Ramírez; quienes están realizando un trabajo de investigación titulado *Intervención de las Problemáticas Familiares en la Comuna 13 Barrio la Divisa en la Ciudad de Medellín*.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación

\_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

**Anexo G. Instrumento para la Constancia de Validación Externa****CONTANCIA DE VALIDACION EXTERNA**

Medellín, 24 de Agosto del 2016

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: \_\_\_\_\_

GRADO DE ESTUDIO ALCANZADO: \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_

Por medio de la presente hago constar que realice la revisión del cuestionario y el instrumento de observación elaborado por las estudiantes Claudia Patricia Bustamante Reyes, Yudy Mabel Mera Zapata y Sara María Restrepo Ramírez; quienes están realizando un trabajo de investigación titulado *Intervención de las Problemáticas Familiares en la Comuna 13 Barrio la Divisa en la Ciudad de Medellín*.

Una vez expresada mi comprensión sobre las 34 preguntas del cuestionario autorizo su utilización para las correcciones necesarias.

\_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Medellín, 24 de Agosto del 2016

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: Fior Amparo Ramirez Cuervo

GRADO DE ESTUDIO ALCANZADO: 5 de primaria

DIRECCIÓN: Betania

Por medio de la presente hago constar que realice la revisión del cuestionario y el instrumento de observación elaborado por las estudiantes Claudia Patricia Bustamante Reyes, Yudy Mabel Mera Zapata y Sara María Restrepo Ramírez; quienes están realizando un trabajo de investigación titulado *Intervención de las Problemáticas Familiares en la Comuna 13 Barrio la Divisa en la Ciudad de Medellín*.

Una vez expresada mi comprensión sobre las 34 preguntas del cuestionario autorizo su utilización para las correcciones necesarias.

Nombre: Fior Amparo Ramirez Cuervo

DNI: 43721930

**Anexo H. Cuestionario de Validación Externa****Cuestionario para Padres de Familia de la Comuna 13 de Medellín.**

Fecha de la realización: \_\_\_\_\_

Recuerde que el presente cuestionario no requiere de su información personal, por tal motivo, puede contestar libremente las preguntas.

1. A qué grupo de edad pertenece.

- a) Menor de 25 años.
- b) Entre 25 y 60 años.
- c) Mayor de 60 años.

1. La pregunta aquí es muy clara, pues allí me están preguntando a qué grupo de edad pertenezco.

2. ¿Cree que es importante llevar un control de crecimiento y desarrollo de su(s) hijo(s) en el sistema de salud?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

2. La segunda pregunta es muy clara, pues me preguntan acerca del crecimiento y desarrollo de nuestros hijos en el sistema de la

3. ¿Considera importante la educación a temprana edad?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

3. La tercera pregunta es muy claro pues me preguntan que si yo considero que es muy importante la educación a temprana

4. ¿Qué grado de estudio alcanzó?

- a) Primaria inconclusa. \_\_\_\_\_
- b) Primaria terminada. \_\_\_\_\_
- c) Secundaria inconclusa. \_\_\_\_\_
- d) Secundaria terminada. \_\_\_\_\_
- e) Técnica inconclusa. \_\_\_\_\_
- f) Técnica terminada. \_\_\_\_\_
- g) Tecnología inconclusa. \_\_\_\_\_
- h) Tecnología terminada. \_\_\_\_\_
- i) Universidad inconclusa. \_\_\_\_\_
- j) Universidad terminada. \_\_\_\_\_

4. La cuarta pregunta es clara me preguntan hasta qué grado de estudio tuve.



5. ¿Tiene conocimiento de alguna persona analfabeta (que no sepan escribir y leer) en su comunidad?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cuántas? \_\_\_\_\_

5. La quinta pregunta es clara, pues pregunta si yo tengo conocimiento de alguna persona que no ha tenido estudios

6. ¿Se siente capaz de reconocer cada uno de los derechos fundamentales del ser humano?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. La sexta pregunta la entiendo porque me preguntan si yo soy capaz de reconocer los derechos del ser humano.

7. ¿En qué actividad invierte su tiempo libre?

- a) Leyendo.
- b) Viendo televisión.
- c) Escuchando música.
- d) Compartiendo con su familia.
- e) Otros ¿Cuál? \_\_\_\_\_

7. La séptima pregunta que actividades hago en mis tiempo libres.

8. ¿Tiene trabajo estable?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

8. La octava pregunta que si tengo un trabajo estable.

9. ¿Está vinculado al sistema de salud?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

9. La novena que si estoy vinculada en algún sistema de salud.

10. ¿Cree que el consumo de sustancias psicoactivas es común en su entorno?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde.

10. La décima pregunta que si las drogas afectan nuestro alrededor.

11. ¿Su(s) hijo(s) asisten a una institución educativa?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. La número once si mis hijos asisten a una institución educativa.

12. ¿Qué nivel académico cursan actualmente su(s) hijo(s)?

- a) Primaria \_\_\_\_\_

12. La número doce que nivel académico cursan mis hijos actualmente.

b) Secundaria \_\_\_\_\_  
Ponga el grado en el espacio frente a la respuesta.

13. ¿Alguna vez alguno de su(s) hijo(s) ha perdido un año escolar?

- a) Sí.  
b) No.  
c) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

13. La número trece si alguno de mis hijos a perdido algún año escolar.

14. ¿Está informado sobre alguna dificultad en el aprendizaje de su(s) hijo(s)?

- a) Sí.  
b) No.  
c) ¿Cual? \_\_\_\_\_

14. La número catorce si estoy informada de alguna dificultad en el aprendizaje de mis hijos.

15. ¿Ve como un obstáculo la ubicación de su vivienda para acceder a la institución educativa de su(s) hijo(s)?

- a) Sí.  
b) No.  
c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

15. La número quince si el lugar donde vivo es un obstáculo para que mis hijos estudien.

16. ¿Considera que está en la capacidad de brindarle una alimentación adecuada para el óptimo desarrollo de su(s) hijo(s)?

- a) Totalmente en desacuerdo.  
b) En desacuerdo.  
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
d) De acuerdo.  
e) Totalmente de acuerdo.

16. La número dieciséis si con la alimentación que yo les brindo a mis hijos tienen un buen desarrollo.

17. ¿Realiza un acompañamiento en el desarrollo de las tareas que le mandan a su(s) hijo(s)?

- a) Sí.  
b) No.  
c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

17. La número diecisiete si yo tengo acompañamiento con mis hijos en sus tareas.

18. ¿Apoya a su(s) hijo(s) con los recursos necesarios para su educación (lápiz, colores, cuadernos, regla, marcadores, pinturas, etc.)?

- a) Sí.  
b) No.  
c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

18. La número dieciocho si yo les aporto a mis hijos con los útiles escolares que necesitan.

19. ¿Cree que el entorno social influye en el desarrollo educativo de su(s) hijo(s)?

- a) Mucho.  
b) Poco.

19. La diecinueve que si en el entorno social influye en el desarrollo de la educación de mis hijos.

- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde.

20. ¿Percibe actos violentos en su comunidad?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde.

20. La número veinte que si en mi barrio hay violencia.

21. ¿Es constante la presencia de las autoridades en su comunidad?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

21. La número veintiuno si hay constante presencia de las autoridades.

22. ¿Usted se ha beneficiado con algún tipo de ayuda por parte de entidades que aporten al mejoramiento y el desarrollo social de la comunidad?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

22. La número veintiuno si hay constante presencia de las autoridades.

23. Teniendo en cuenta las problemáticas que existen en este lugar, ¿En cuál le gustaría participar (con la ayuda de expertos en el tema) para la pronta mejoría?

- a) Sicariato.
- b) Pobreza generalizada.
- c) Abuso a menores.
- d) Deficiencia educativa.
- e) Otras: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

23. La veintitrés que si puedo aportar algo para el bienestar de mi comunidad.

24. ¿Cree que se puede intervenir en las problemáticas que se presentan en su comunidad?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

24. La número veinticuatro que sí creo que las problemáticas de mi comunidad tiene solución.

25. ¿Conoce el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13?

- a) Sí.
  - b) No.
- En caso de ser Sí la respuesta continúe en la pregunta número 26.

25. La número veinticinco me preguntan si conozco el plan de desarrollo de la comuna 13.

26. ¿Cree que el plan de desarrollo local de su comunidad cumple con los principios de equidad, de participación e inclusión como elementos fundamentales en las relaciones interpersonales?

- a) Sí.  
b) No.  
c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
26. La número veinticinco que sí creo que el plan de desarrollo de mi comunidad influyen a todas las personas de mi comunidad.
27. ¿Ha sido beneficiado con algún programa de poblaciones en riesgos social? Por ejemplo, los proyectos: Ser Capaz, Proyecto Centro de Atención a la Discapacidad, Programa Equiparación de oportunidades y Discapacidad sin Barreras, El Programa Deporte sin Límites, etc.
- a) Sí.  
b) No.  
c) ¿Cuál? \_\_\_\_\_
27. La número veintisiete si he sido beneficiada con algún plan de ayuda del gobierno.
28. Cuando observa que su hijo se siente mal emocionalmente ¿Qué acción toma usted?
- a) Se acerca y le pregunta qué le pasa.  
b) Cree que es una situación pasajera.  
c) Se conmueve por su estado de ánimo.  
d) Le ignora.  
e) Le regaña.  
f) Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_
28. La número veintiocho que actitud tomo yo cuando mi hijo está mal emocionalmente.
29. Clasifique de 1 a 5 cómo es la relación que tiene con su(s) hijo(s), siendo el 1 la mínima y 5 la máxima.
- a) 1.  
b) 2.  
c) 3.  
d) 4.  
e) 5.  
f) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
29. La número veintinueve como clasifico yo la relación que tengo con mis hijos.
30. Cuando su(s) hijo(s) desobedecen ¿Qué reacción toma hacia él?
- a) Discute la situación pacientemente.  
b) Aplica un castigo físico.  
c) Lo castiga según la gravedad del comportamiento.  
d) Ignora su comportamiento.  
e) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_
30. La número treinta como actuó yo cuando mis hijos son desobedientes.
31. Si aplica un castigo físico ¿Cuán a menudo lo hace?
- a) Todos los días.  
b) De 1-3 veces por semana.  
c) Una vez al mes.  
d) Dos veces al año.  
e) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_
31. La número treintaiuno cuan a menudo castigo a mis hijos.
32. ¿Con qué reprende físicamente a su(s) hijo(s)?

- a) Correa.
- b) Chancla.
- c) Cable.
- d) Con lo que encuentra.
- e) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

32. La número treinta dos con que represso físicamente a mis hijos.

33. ¿En dónde pasa mayor tiempo su(s) hijo(s)?

- a) En la casa.
- b) En la escuela.
- c) En la cancha o parque.
- d) En la cuadra.
- e) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

33. La número treinta tres en qué lugar pasan mayor tiempo mis hijos.

34. ¿Establece comunicación con su(s) hijo(s)?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde.

34. La número treinta cuatro si tengo una buena relación o comunicación con mis hijos.

**Anexo I. Validación de los Expertos**

Medellín, 24 de Agosto del 2016

Distinguidísima Psicóloga Milena Galán

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado “Intervención de las Problemáticas Familiares en la Comuna Trece Barrio la Divisa en la Ciudad de Medellín”, el cual será presentado como trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Educación Preescolar, en la Corporación Universitaria Adventista.

Los objetivos del estudio son:

**Objetivo general**

- Conocer las problemáticas familiares de la Comuna 13 barrio la Divisa en la ciudad de Medellín que afectan el desarrollo de las familias.

**Objetivos específicos**

- Desarrollar una evaluación inicial que permita determinar las problemáticas socio-culturales, afectivas y cognitivas de las familias de la Comuna 13 barrio la Divisa en la ciudad de Medellín.
- Verificar las problemáticas presentadas en el Plan de Desarrollo Local Comuna 13 con las problemáticas encontradas en la realidad actual del barrio la Divisa.
- Identificar conductas que muestren las necesidades cognitivas, afectivas y socio-culturales de los niños pertenecientes a familias del barrio la Divisa en la ciudad de Medellín.

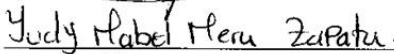
Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final de nuestro instrumento de investigación. Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despiden de Usted,

Nombre y firma de los integrantes

Claudia Patricia Bustamante Reyes



Yudy Mabel Mera Zapata



Sara María Restrepo Ramírez



---

A continuación se presenta el cuestionario previamente diseñado para la investigación, el mismo tiene como objetivo la obtención confiable de datos que permitan analizar las problemáticas más comunes a nivel social, afectivo y cognitivo de las familias pertenecientes a la comuna 13 barrio la Divisa. El cuestionario está dirigido a los padres de familia que a través de consentimiento informado participen en la investigación.

El cuestionario posee 34 preguntas de ítems de selección múltiples con única respuesta, en éstos se busca encontrar puntos de encuentro entre los problemas descritos en el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13 y la percepción de los integrantes de la familia y comunidad.

**Cuestionario para Padres de Familia de la Comuna 13 de Medellín.**

Fecha de la realización: \_\_\_\_\_

Recuerde que el presente cuestionario no requiere de su información personal, por tal motivo, puede contestar libremente las preguntas.

1. A qué grupo de edad pertenece.
  - a) Menor de 25 años.
  - b) Entre 25 y 60 años.
  - c) Mayor de 60 años.
  
2. ¿Cree que es importante llevar un control de crecimiento y desarrollo de su(s) hijo(s) en el sistema de salud?
  - a) Totalmente en desacuerdo.
  - b) En desacuerdo.
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
  - d) De acuerdo.
  - e) Totalmente de acuerdo.
  
3. ¿Considera importante la educación a temprana edad?
  - a) Totalmente en desacuerdo.
  - b) En desacuerdo.
  - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
  - d) De acuerdo.
  - e) Totalmente de acuerdo.
  
4. ¿Qué grado de estudio alcanzó?

a) Primaria inconclusa	_____	f) Técnica terminada.	_____
b) Primaria terminada.	_____	g) Tecnología inconclusa.	_____
c) Secundaria inconclusa.	_____	h) Tecnología terminada.	_____
d) Secundaria terminada.	_____	i) Universidad inconclusa.	_____
e) Técnica inconclusa.	_____	j) Universidad terminada.	_____
  
5. ¿Tiene conocimiento de alguna persona analfabeta (que no sepan escribir y leer) en su comunidad?
  - a) Si
  - b) No



c) ¿Cuántas? \_\_\_\_\_

6. ¿Se siente capaz de reconocer cada uno de los derechos fundamentales del ser humano?

a) Sí.

b) No.

c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿En qué actividad invierte su tiempo libre?

a) Leyendo.

b) Viendo televisión.

c) Escuchando música.

d) Compartiendo con su familia.

e) Otros ¿Cuál? \_\_\_\_\_

8. ¿Tiene trabajo estable?

a) Sí.

b) No.

c) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

9. ¿Está vinculado al sistema de salud?

a) Sí.

b) No.

c) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

10. ¿Cree que el consumo de sustancias psicoactivas es común en su entorno?

a) Mucho.

b) Poco.

c) Nada.

d) Constantemente.

e) No responde.

11. ¿Su(s) hijo(s) asisten a una institución educativa?

a) Sí.

b) No.

c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

12. ¿Qué nivel académico cursan actualmente su(s) hijo(s)?

- a) Primaria \_\_\_\_\_
- b) Secundaria \_\_\_\_\_

Ponga el grado en el espacio frente a la respuesta.

13. ¿Alguna vez alguno de su(s) hijo(s) ha perdido un año escolar?

- a) Si.
- b) No.
- c) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

14. ¿Está informado sobre alguna dificultad en el aprendizaje de su(s) hijo(s)?

- a) Si.
- b) No.
- c) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

15. ¿Ve como un obstáculo la ubicación de su vivienda para acceder a la institución educativa de su(s) hijo(s)?

- a) Si.
- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

16. ¿Considera que está en la capacidad de brindarle una alimentación adecuada para el óptimo desarrollo de su(s) hijo(s)?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

17. ¿Realiza un acompañamiento en el desarrollo de las tareas que le mandan a su(s) hijo(s)?

- a) Sí.
  - b) No.
  - c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
-

18. ¿Apoya a su(s) hijo(s) con los recursos necesarios para su educación (lápiz, colores, cuadernos, regla, marcadores, pinturas, etc.)?

- a) Si.
- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

19. ¿Cree que el entorno social influye el en el desarrollo educativo de su(s) hijo(s)?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde

20. ¿Percibe actos violentos en su comunidad?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde

21. ¿Es constante la presencia de las autoridades en su comunidad?

- a) Si.
- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

22. ¿Usted se ha beneficiado con algún tipo de ayuda por parte de entidades que aporten al mejoramiento y el desarrollo social de la comunidad?

- a) Si.
- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

23. Teniendo en cuenta las problemáticas que existentes en este lugar, ¿En cuál le gustaría participar (con la ayuda de expertos en el tema) para la pronta mejoría?

- a) Sicariato.

- b) Pobreza generalizada.
- c) Abuso a menores.
- d) Deficiencia educativa.
- e) Otras: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

24. ¿Cree que se puede intervenir en las problemáticas que se presentan en su comunidad?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

25. ¿Conoce el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13?

- a) Sí.
- b) No.

(En caso de ser sí la respuesta, responda la siguiente pregunta), *en caso de ser No continúe en la #*

26. ¿Cree que el plan de desarrollo local de su comunidad cumple con los principios de equidad, de participación e inclusión como elementos fundamentales en las relaciones interpersonales?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

27. ¿Ha sido beneficiado con algún programa de poblaciones en riesgos social? Por ejemplo, los proyectos: Ser Capaz, Proyecto Centro de Atención a la Discapacidad, Programa Equiparación de oportunidades y Discapacidad sin Barreras, El Programa Deporte sin Límites, etc.

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

28. Cuando observa que su hijo se siente mal emocionalmente ¿Qué acción toma usted?

- a) Se acerca y le pregunta qué le pasa.
  - b) Cree que es una situación pasajera.
  - c) Se conmueve por su estado de ánimo.
  - d) Le ignora.
  - e) Le regaña.
-

d) En la cuadra.

e) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**34.** ¿Establece comunicación con su(s) hijo(s)?

a) Mucho.

b) Poco.

c) Nada.

d) Constantemente.

e) No responde.

---

A continuación se presenta el instrumento de observación diseñado para detectar algunas conductas específicas que permitan el análisis de aspectos cognitivos, sociales y afectivos observables, que a su vez ayuden a realizar una comparación entre las conductas de los niños, las afirmaciones de los padres y el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13, todo esto para plantear actividades de intervención a las problemáticas encontradas.

El instrumento consiste en la selección de conductas especificadas en la tabla de observación que corresponden a situaciones básicas de aspectos cognitivos, sociales y afectivos.

**Instrumento de observación de las características cognitivas, afectivas y sociales en niños pertenecientes a la comuna 13 de Medellín.**

Nombre del observador: \_\_\_\_\_

Edad del niño encuestado: \_\_\_\_\_

Fecha de la realización: día \_\_\_\_ mes \_\_\_\_ año \_\_\_\_\_

Marque la casilla que corresponda a la conducta observada.

Aspecto a observar	1	2	3	4	5
<i>Al momento de presentarse un problema en la interacción social:</i>	• El niño reacciona de forma pasiva.	• El niño busca a una persona mayor para resolver el problema.	• El niño llora y se aparta.	• El niño reacciona agresivamente.	• Conducta no observada. • Otra ¿Cuál?
<i>Reacción ante la autoridad:</i>	• Acata las reglas inmediatamente.	• Acata la orden dada después de la repetición de la orden.	• No sigue instrucciones en el momento que se le indica.	• Demuestra un comportamiento desafiante.	• Conducta no observada. • Otra ¿Cuál?
<i>El juego simbólico representa situaciones como:</i>	• Circunstancias normales de la vida cotidiana (papá y mamá/ profesiones).	• Hechos imaginarios.	• Circunstancias anormales como violencia y drogadicción (imitación de pandillas).	• No presenta juego simbólico.	• Conducta no observada. • Otra ¿Cuál?
<i>En la interacción con otros se observa que el niño:</i>	• Disfruta compartir con otros y es amigable.	• Colabora con otras personas.	• No se relaciona con personas desconocidas.	• Actúa con timidez y nerviosismo.	• Conducta no observada. • Otra ¿Cuál?
<i>Comportamiento en el juego:</i>	• Le gusta más jugar con otros niños que solo.	• Juega con otros niños sin interactuar mucho.	• Juega con otros niños pero su comportamiento es agresivo.	• No juega con otros niños.	• Conducta no observada. • Otra ¿Cuál?
<i>Con relación a los Derechos fundamentales se observa que el niño:</i>	• Conoce sus derechos.	• Sabe algunos de sus derechos.	• No le importa conocer sus derechos.	• Desconoce sus derechos.	• Conducta no observada. • Otra ¿Cuál?
<i>Al momento de recoger y dejar a los niños en sus hogares, en cuanto a su relación con los padres se observa que el niño:</i>	• Se entristece al momento de dejar a sus padres.	• Se separa de su mamá y su papá con facilidad.	• No le importa si se separa o no de sus padres.	• Busca separarse de sus padres.	• Conducta no observada. • Otra ¿Cuál?

<i>En el manejo de las emociones se observa que el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa una gran variedad de emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No expresa sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No reconoce sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>En el manejo de la independencia y toma de decisiones el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra independencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma sus propias decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesita de otra persona para tomar decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se deja influenciar por lo que dicen las otras personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>En la expresión de afecto, se observa que el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le demuestra afecto a las personas conocidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evita relacionarse con extraños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa afecto a las personas desconocidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No le demuestra afecto a las personas conocidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>Al momento de transmitirle un concepto al niño, se observa que:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende con facilidad conceptos simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere de tiempo para aprender conceptos simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere recursos didácticos y de mucho tiempo para aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le dificulta aprender conceptos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>Cuando se desarrollan actividades, se observa que el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trata de realizar las actividades pacientemente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se divierte al realizar actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra desmotivación a realizar sus actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se impacienta al realizar las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>En el desarrollo de diversas actividades se observa que el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de manera activa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No posee la mejor disposición para participar de las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute cada actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No participa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>Durante la realización de la tarea, el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se muestra concentrado y motivado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra concentración y motivación por periodos cortos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpea el lápiz, mueve la cabeza o las piernas y se levanta del puesto, es decir, no demuestra atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se concentra ni permite que los otros se concentren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>En el momento de la explicación, se observa que el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Está atento a las explicaciones del adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere de tiempo para comprender la explicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constantemente solicita que se le repita las instrucciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es desatento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>Al momento asignar actividades, se observa:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja de manera individual en la clase y termina sus actividades en el tiempo establecido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No requiere de ayuda pero se demora en realizar las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere de constante estímulo para iniciar y continuar su trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No trabaja ni entrega sus actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>



## INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

Criterios	Apreciación cualitativa			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Calidad de redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las variables con los ítems	X			
Factibilidad de aplicación				

## Apreciación cualitativa

---



---



---



---



---

## Observaciones

---



---



---



---



---

Milena Galán E.

Firma

25 Agosto 2016.

Fecha

**CONTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Medellín, 24 de Agosto del 2016

NOMBRE DEL EXPERTO: Milena Galan Estada

TÍTULO DEL EXPERTO: Psicóloga

DNI: 1.128.268.609

Por medio de la presente hago constar que realice la revisión del cuestionario y el instrumento de observación elaborado por las estudiantes Claudia Patricia Bustamante Reyes, Yudy Mabel Mera Zapata y Sara María Restrepo Ramírez; quienes están realizando un trabajo de investigación titulado *Intervención de las Problemáticas Familiares en la Comuna 13 Barrio la Divisa en la Ciudad de Medellín*.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación

Nombre: Milena Galan

DNI: 1.128.268.609

Medellín, 24 de Agosto del 2016

Distinguidísima Mg. Jennifer Vega

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado “Intervención de las Problemáticas Familiares en la Comuna Trece Barrio la Divisa en la Ciudad de Medellín”, el cual será presentado como trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Educación Preescolar, en la Corporación Universitaria Adventista.

Los objetivos del estudio son:

**Objetivo general**

- Conocer las problemáticas familiares de la Comuna 13 barrio la Divisa en la ciudad de Medellín que afectan el desarrollo de las familias.

**Objetivos específicos**

- Desarrollar una evaluación inicial que permita determinar las problemáticas socio-culturales, afectivas y cognitivas de las familias de la Comuna 13 barrio la Divisa en la ciudad de Medellín.
- Verificar las problemáticas presentadas en el Plan de Desarrollo Local Comuna 13 con las problemáticas encontradas en la realidad actual del barrio la Divisa.
- Identificar conductas que muestren las necesidades cognitivas, afectivas y socio-culturales de los niños pertenecientes a familias del barrio la Divisa en la ciudad de Medellín.

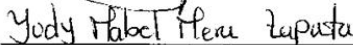
Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final de nuestro instrumento de investigación. Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despiden de Usted,

Nombre y firma de los integrantes

Claudia Patricia Bustamante Reyes



Yudy Mabel Mera Zapata



Sara María Restrepo Ramírez



---

A continuación se presenta el cuestionario previamente diseñado para la investigación, el mismo tiene como objetivo la obtención confiable de datos que permitan analizar las problemáticas más comunes a nivel social, afectivo y cognitivo de las familias pertenecientes a la comuna 13 barrio la Divisa. El cuestionario está dirigido a los padres de familia que a través de consentimiento informado participen en la investigación.

El cuestionario posee 34 preguntas de items de selección múltiples con única respuesta, en éstos se busca encontrar puntos de encuentro entre los problemas descritos en el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13 y la percepción de los integrantes de la familia y comunidad.

---

**Cuestionario para Padres de Familia de la Comuna 13 de Medellín.**

Fecha de la realización: \_\_\_\_\_

Recuerde que el presente cuestionario no requiere de su información personal, por tal motivo, puede contestar libremente las preguntas.

35. A qué grupo de edad pertenece.

- a) Menor de 25 años.
- b) Entre 25 y 60 años.
- c) Mayor de 60 años.

36. ¿Cree que es importante llevar un control de crecimiento y desarrollo de su(s) hijo(s) en el sistema de salud?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

37. ¿Considera importante la educación a temprana edad?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

38. ¿Qué grado de estudio alcanzó?

- |                           |       |                            |       |
|---------------------------|-------|----------------------------|-------|
| a) Primaria inconclusa    | _____ | f) Técnica terminada.      | _____ |
| b) Primaria terminada.    | _____ | g) Tecnología inconclusa.  | _____ |
| c) Secundaria inconclusa. | _____ | h) Tecnología terminada.   | _____ |
| d) Secundaria terminada.  | _____ | i) Universidad inconclusa. | _____ |
| e) Técnica inconclusa.    | _____ | j) Universidad terminada.  | _____ |

39. ¿Tiene conocimiento de alguna persona analfabeta (que no sepan escribir y leer) en su comunidad?

- a) Sí
- b) No

---

46. ¿Qué nivel académico cursan actualmente su(s) hijo(s)?

a) Primaria \_\_\_\_\_

b) Secundaria \_\_\_\_\_

Ponga el grado en el espacio frente a la respuesta.

47. ¿Alguna vez alguno de su(s) hijo(s) ha perdido un año escolar?

a) Si.

b) No.

c) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

48. ¿Está informado sobre alguna dificultad en el aprendizaje de su(s) hijo(s)?

a) Si.

b) No.

c) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

49. ¿Ve como un obstáculo la ubicación de su vivienda para acceder a la institución educativa de su(s) hijo(s)?

a) Sí.

b) No.

c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

50. ¿Considera que está en la capacidad de brindarle una alimentación adecuada para el óptimo desarrollo de su(s) hijo(s)?

a) Totalmente en desacuerdo.

b) En desacuerdo.

c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

d) De acuerdo.

e) Totalmente de acuerdo.

51. ¿Realiza un acompañamiento en el desarrollo de las tareas que le mandan a su(s) hijo(s)?

a) Si.

b) No.

c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

52. ¿Apoya a su(s) hijo(s) con los recursos necesarios para su educación (lápiz, colores, cuadernos, regla, marcadores, pinturas, etc.)?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

53. ¿Cree que el entorno social influye en el desarrollo educativo de su(s) hijo(s)?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde

54. ¿Percibe actos violentos en su comunidad?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde

55. ¿Es constante la presencia de las autoridades en su comunidad?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

56. ¿Usted se ha beneficiado con algún tipo de ayuda por parte de entidades que aporten al mejoramiento y el desarrollo social de la comunidad?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

57. Teniendo en cuenta las problemáticas que existentes en este lugar, ¿En cuál le gustaría participar (con la ayuda de expertos en el tema) para la pronta mejoría?

- a) Sicariato.

- 
- b) Pobreza generalizada.
  - c) Abuso a menores.
  - d) Deficiencia educativa.
  - e) Otras: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

58. ¿Cree que se puede intervenir en las problemáticas que se presentan en su comunidad?

- a) Si.
- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

59. ¿Conoce el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13?

- a) Si.
- b) No.

(En caso de ser sí la respuesta, responda la siguiente pregunta).

60. ¿Cree que el plan de desarrollo local de su comunidad cumple con los principios de equidad, de participación e inclusión como elementos fundamentales en las relaciones interpersonales?

- a) Si.
- b) No.
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

61. ¿Ha sido beneficiado con algún programa de poblaciones en riesgos social? Por ejemplo, los proyectos: Ser Capaz, Proyecto Centro de Atención a la Discapacidad, Programa Equiparación de oportunidades y Discapacidad sin Barreras, El Programa Deporte sin Límites, etc.

- a) Si.
- b) No.
- c) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

62. Cuando observa que su hijo se siente mal emocionalmente ¿Qué acción toma usted?

- a) Se acerca y le pregunta qué le pasa.
  - b) Cree que es una situación pasajera.
  - c) Se conmueve por su estado de ánimo.
  - d) Le ignora.
  - e) Le regaña.
-



f) Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**63.** Escoja de 1 a 5 ¿Cómo califica la relación que tiene con su(s) hijo(s)?, siendo el 1 la mínima y 5 la máxima.

a) 1.

b) 2.

c) 3.

d) 4.

e) 5.

f) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**64.** Cuando su(s) hijo(s) desobedecen ¿Qué reacción toma hacia él?

a) Discute la situación pacientemente.

b) Aplica un castigo físico.

c) Lo castiga según la gravedad del comportamiento.

d) Ignora su comportamiento.

e) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**65.** Si aplica un castigo físico ¿Cuán a menudo lo hace?

a) Todos los días.

b) De 1-3 veces por semana.

c) Una vez al mes.

d) Dos veces al año.

e) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**66.** ¿Con qué reprende físicamente a su(s) hijo(s)?

a) Correa.

b) Chancla.

c) Cable.

d) Con lo que encuentra.

e) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**67.** ¿En dónde pasa mayor tiempo su(s) hijo(s)?

a) En la casa.

b) En la escuela.

c) En la cancha o parque.

---

d) En la cuadra.

e) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**68.** ¿Establece comunicación con su(s) hijo(s)?

a) Mucho.

b) Poco.

c) Nada.

d) Constantemente.

e) No responde.

---

A continuación se presenta el instrumento de observación diseñado para detectar algunas conductas específicas que permitan el análisis de aspectos cognitivos, sociales y afectivos observables, que a su vez ayuden a realizar una comparación entre las conductas de los niños, las afirmaciones de los padres y el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13, todo esto para plantear actividades de intervención a las problemáticas encontradas.

El instrumento consiste en la selección de conductas especificadas en la tabla de observación que corresponden a situaciones básicas de aspectos cognitivos, sociales y afectivos.

**Instrumento de observación de las características cognitivas, afectivas y sociales en niños  
pertenecientes a la comuna 13 de Medellín.**

Nombre del observador: \_\_\_\_\_

Edad del niño encuestado: \_\_\_\_\_

Fecha de la realización: día \_\_\_\_\_ mes \_\_\_\_\_ año \_\_\_\_\_

Marque la casilla que corresponda a la conducta observada.

Aspecto a observar	1	2	3	4	5
<i>Al momento de presentarse un problema en la interacción social:</i>	• El niño reacciona de forma pasiva.	• El niño busca a una persona mayor para resolver el problema.	• El niño llora y se aparta.	• El niño reacciona agresivamente.	• Conducta no observada. • Otra ¿Cuál?
<i>Reacción ante la autoridad:</i>	• Acata las reglas inmediatamente.	• Acata la orden dada después de la repetición de la orden.	• No sigue instrucciones en el momento que se le indica.	• Demuestra un comportamiento desafiante.	• Conducta no observada. • Otra ¿Cuál?
<i>El juego simbólico representa situaciones como:</i>	• Circunstancias normales de la vida cotidiana (papá y mamá/ profesiones).	• Hechos imaginarios.	• Circunstancias anormales como violencia y drogadicción (imitación de pandillas).	• No presenta juego simbólico.	• Conducta no observada. • Otra ¿Cuál?
<i>En la interacción con otros se observa que el niño:</i>	• Disfruta compartir con otros y es amigable.	• Colabora con otras personas.	• No se relaciona con personas desconocidas.	• Actúa con timidez y nerviosismo.	• Conducta no observada. • Otra ¿Cuál?
<i>Comportamiento en el juego:</i>	• Le gusta más jugar con otros niños que solo.	• Juega con otros niños sin interactuar mucho.	• Juega con otros niños pero su comportamiento es agresivo.	• No juega con otros niños.	• Conducta no observada. • Otra ¿Cuál?
<i>Con relación a los Derechos fundamentales se observa que el niño:</i>	• Conoce sus derechos.	• Sabe algunos de sus derechos.	• No le importa conocer sus derechos.	• Desconoce sus derechos.	• Conducta no observada. • Otra ¿Cuál?
<i>Al momento de recoger y dejar a los niños en sus hogares, en cuanto a su relación con los padres se observa que el niño:</i>	• Se entristece al momento de dejar a sus padres.	• Se separa de su mamá y su papá con facilidad.	• No le importa si se separa o no de sus padres.	• Busca separarse de sus padres.	• Conducta no observada. • Otra ¿Cuál?

<i>En el manejo de las emociones se observa que el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa una gran variedad de emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No expresa sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No reconoce sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>En el manejo de la independencia y toma de decisiones el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra independencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma sus propias decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesita de otra persona para tomar decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se deja influenciar por lo que dicen las otras personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>En la expresión de afecto, se observa que el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le demuestra afecto a las personas conocidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evita relacionarse con extraños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa afecto a las personas desconocidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No le demuestra afecto a las personas conocidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>Al momento de transmitirle un concepto al niño, se observa que:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende con facilidad conceptos simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere de tiempo para aprender conceptos simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere recursos didácticos y de mucho tiempo para aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le dificulta aprender conceptos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>Cuando se desarrollan actividades, se observa que el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trata de realizar las actividades pacientemente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se divierte al realizar actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra desmotivación a realizar sus actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se impacienta al realizar las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>En el desarrollo de diversas actividades se observa que el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de manera activa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No posee la mejor disposición para participar de las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute cada actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No participa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>Durante la realización de la tarea, el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se muestra concentrado y motivado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra concentración y motivación por periodos cortos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpea el lápiz, mueve la cabeza o las piernas y se levanta del puesto, es decir, no demuestra atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se concentra ni permite que los otros se concentren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>En el momento de la explicación, se observa que el niño:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Está atento a las explicaciones del adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere de tiempo para comprender la explicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constantemente solicita que se le repita las instrucciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es desatento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>
<i>Al momento asignar actividades, se observa:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja de manera individual en la clase y termina sus actividades en el tiempo establecido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No requiere de ayuda pero se demora en realizar las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere de constante estímulo para iniciar y continuar su trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No trabaja ni entrega sus actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta no observada.</li> <li>• Otra ¿Cuál?</li> </ul>

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN**

Criterios	Apreciación cualitativa			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Calidad de redacción de los ítems	X			
Pertinencia de las variables con los ítems	X			
Factibilidad de aplicación	X			

**Apreciación cualitativa**

Es un instrumento muy completo, claro y pertinente al tema

---



---



---

**Observaciones**

---



---



---



---



---

Firma

Fecha

**Anexo J. Planes de Actividades para la Observación.****PLAN DE ACTIVIDADES DEL TALLER PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS****TIEMPO DEL TALLER:** 2 horas**TIEMPO DEL TALLER:** 20 minutos**FECHA:** Agosto 27 del 2016**ENCARGADAS:** Claudia Patricia Bustamante Reyes, Sara María Restrepo Ramírez, Yudy Mabel Mera Zapata y Ingrid Yurani Arbeláez Martínez.**TEMA:** Los derechos de los niños.

<b>PLAN DE ACTIVIDAD</b>			
<b>OBJETIVOS DE LAS AREAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIALES/ RECURSOS</b>	<b>APLICACIÓN PARA LA OBSERVACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción: identificar los conocimientos previos sobre los derechos de los niños.</li> </ul>	Se preguntará qué derechos conocen los niños asistentes al taller.	Recursos humanos.	<p><b>Introducción:</b> reconocer si el niño o niña conoce sus derechos.</p> <p><b>Cognitiva:</b> la actividad en esta área permite observar los procesos de concentración y atención de los niños.</p> <p><b>Social:</b> en el juego diseñado para esta área, se puede identificar el seguimiento de instrucciones, la comprensión de conceptos y la capacidad de respetar el turno y la autoridad.</p> <p><b>Afectiva:</b> esta actividad permitirá observar si el niño o niña es capaz de tomar decisiones por sí mismo y ser capaz de responder sin ayuda de los demás.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Espiritual: reconocer que los derechos de los niños deben ser respetados.</li> </ul>	Mediante una corta historia de la biblia (Jesús y los niños), se enseñará que cada niño merece respeto.	Recursos humanos e imágenes de la historia.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cognitiva: aprender los derechos de los niños.</li> </ul>	Mediante el documento "10 derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes" creado por la Unicef <a href="http://www.unicef.org/ecuador/booklet_derechos_bis.pdf">http://www.unicef.org/ecuador/booklet_derechos_bis.pdf</a> , se enseñarán los derechos de los niños.	Recursos humanos, cartilla de la Unicef, imágenes de la cartilla ampliadas.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Social: participar activamente en juegos grupales.</li> </ul>	Se llevarán varias imágenes de la cartilla anteriormente mencionada, con dichas imágenes se realizará un juego. La encargada de la actividad mostrará una imagen de la cartilla, el niño que primero alce la mano deberá decir a qué derecho corresponde la imagen y ganará un premio.	Recursos humanos imágenes ampliadas de la cartilla.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Afectiva: demostrar autonomía en la toma de decisiones.</li> </ul>	Durante el desarrollo de la actividad anterior, las encargadas observarán que el niño o niña sea capaz de decidir el derecho correspondiente in esperar que otro niño le diga la respuesta.	Recursos humanos	

**PLAN DE ACTIVIDADES DEL TALLER PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS****TIEMPO DEL TALLER:** 2 horas**TIEMPO DEL TALLER:** 20 minutos**FECHA:** Agosto 27 del 2016**ENCARGADAS:** Paula Andrea Aguas, Sara lee Steele, Lina Fernanda Torres S, Hulda Merari Mejía**TEMA:** Ubicación espacial y lateralidad

<b>PLAN DE ACTIVIDAD</b>			
<b>OBJETIVOS DE LAS AREAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIALES/ RECURSOS</b>	<b>APLICACIÓN PARA LA OBSERVACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción:</b> Identificar los conocimientos previos sobre la espacialidad y la lateralidad.</li> </ul>	Se preguntara a los niños cuál es su derecha, cuál es su izquierda, y donde es arriba y abajo.	Recursos humanos, espacio adecuado.	<p><b>Cognitiva:</b> Reacción ante la autoridad. Seguir instrucciones</p> <p><b>Social:</b> La interacción con otros. Comportamiento en el juego</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Espiritual:</b> Reconocer a Dios como creador.</li> </ul>	Mediante la actividad “patos a tierra y patos a agua”, identificar a Dios como creador de los animales.	Recursos humanos e imágenes de la historia.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cognitiva:</b> Desarrollar la capacidad de ubicarse en el espacio.</li> </ul>	Mediante la actividad “patos a tierra y patos a agua” identificando los comandos principales como arriba, abajo. Como también derecho e izquierdo.	Recursos humanos, espacio adecuado.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Social:</b> Interactuar con los compañeros creando un vínculo.</li> </ul>	Por medio de un juego dirigido como las rondas, los niños participen activamente e interactúen los unos con los otros.	Rondas infantiles espacio adecuado recursos humanos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Afectiva:</b> Incrementar el amor los unos con los otros.</li> </ul>	Por medio de algunas canciones enseñar la importancia de amarse a sí mismo y al prójimo.	Recursos humanos	



**PLAN DE ACTIVIDADES DEL TALLER PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS****TIEMPO DEL TALLER:** 2 horas**TIEMPO DEL TALLER:** 20 minutos**FECHA:** Agosto 27 del 2016**ENCARGADAS:** Lixcy Muñoz, Julieth Galeano, Senith Polanía, Maira Alejandra.**TEMA:** La suma (Cognitiva)

<b>PLAN DE ACTIVIDAD</b>			
<b>OBJETIVOS DE LAS AREAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIALES/ RECURSOS</b>	<b>APLICACIÓN PARA LA OBSERVACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción: identificar si los niños reconocen los números.</li> </ul>	Se les pedirá a los niños que digan en orden los números que observan en la escalera.	Tapete de la escalera.	<p><b>Introducción:</b> Conocer que cantidad de números identifica el niño.</p> <p><b>Cognitiva:</b> En esta actividad se podrá observar las habilidades que tiene el niño para la suma.</p> <p><b>Social:</b> En esta actividad nos permite identificar si el niño sigue instrucciones, y respecta el turno de manera adecuada.</p> <p><b>Corporal:</b> en esta actividad se podrá observar los logros del niño a nivel corporal.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cognitiva:</li> <li>Identificar los números y realizar sumas simples.</li> </ul>	Cada niño tendrá la oportunidad de lanzar el dado, sumar la cantidad que saco para poder avanzar en la escalera y luego realizará una suma escrita con ayuda de materiales didácticos.	Fichas, Borradores de figuras, Escalera, Lápices.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Social: Compartir con los compañeros y respetar turno.</li> </ul>	Los niños compartirán durante el juego, y se ubicarán de manera que todos puedan participar.	Tapete de la escalera.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Corporal: Mantener el equilibrio en general.</li> </ul>	El niño lanzará el dado y deberá avanzar por la escalera, saltando en un pie hasta llegar al número correcto.	Tapete de la escalera, dado.	

**PLAN DE ACTIVIDADES DEL TALLER PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS****TIEMPO DEL TALLER:** 2 horas**TIEMPO DEL TALLER:** 20 minutos**FECHA:** Agosto 27 del 2016**ENCARGADAS:** Yulieth Galeano G.**TEMA:** La Resta

<b>PLAN DE ACTIVIDAD</b>			
<b>OBJETIVOS DE LAS AREAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIALES / RECURSOS</b>	<b>APLICACIÓN PARA LA OBSERVACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espiritual: reconocer a Dios como creador de las manzanas.</li> </ul>	Se tendrá un dialogo con los niños sobre lo ricas y nutritivas que son las manzanas, y que son creadas por Dios	Recursos humanos y manzana de cartón.	<p><b>Cognitiva:</b> Se puede identificar el nivel de conocimiento de los niños sobre la resta, durante el desarrollo de la actividad.</p> <p><b>Social:</b> En el desarrollo de esta actividad se puede identificar la capacidad de los niños para cooperar con otros.</p> <p><b>Afectiva:</b> Se podrá observar la capacidad de los niños para esperar y respetar el turno del otro.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva: Reforzar las operaciones matemáticas de la resta.</li> </ul>	Por medio de un árbol con manzanas, los niños realizaran varias operaciones matemáticas sobre la resta.	Árbol grande de cartón y manzanas de cartón.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social: Cooperar en las actividades grupales</li> </ul>	Todos los niños ayudaran a contar a los demás participantes, que jugando a quitar manzanas del árbol, para resolver diferentes operaciones matemáticas sobre la resta	Recursos humanos árbol y manzanas de cartón.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afectiva: Practicar operaciones con la resta.</li> <li>•</li> </ul>	Cada niño pasara hasta el árbol para realizar una operación matemática sobre la resta, por medio del juego con las manzanas.	Recursos humanos árbol y manzanas de cartón.	



*Cuestionarios 1, 2, 3, 4, 5 y 6.*

	1	2	3	4	5	6	Subc.
1	Mayor de 60.	Entre 25 y 60.	Menor de 25.	Entre 25 y 60.	Menor de 25.	Menor de 25.	
2	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	1.5 - 3.5
3	De acuerdo.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	1.1
4	Primaria terminada.	Secundaria terminada.	Secundaria terminada.	Primaria terminada.	Secundaria inconclusa.	Secundaria terminada.	1.1
5	Sí.	Sí, 1.	No.	No responde.	Sí, 1.	Sí, 1.	1.1
6	No.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.	3.9
7	Leyendo, compartiendo con la familia y asistiendo los domingos a la iglesia.	Compartiendo con su familia.	Viendo televisión.	Compartiendo con su familia.	Compartiendo con su familia.	Escuchando música.	1.2 - 3.1
8	Sí, oficios varios.	No.	No.	No.	No.	No.	1.6 - 3.6 - 3.7
9	Sí, EPS Sura.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí, Salud Total.	1.5 - 3.5
10	Mucho y Constantemente.	Mucho.	Mucho.	No responde.	Mucho.	Mucho.	1.4 - 3.3
11	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.	1.1
12	Tercero de Primaria.	Primero de Primaria.	Secundaria.	Tercero de Primaria.	Tercero de Primaria.	Guardería.	1.1
13	No.	No.	No.	Sí.	No.	No.	1.1
14	Sí, matemáticas e inglés.	No.	Sí.	No.	No.	Sí, pronunciación de fonemas.	1.1
15	Sí, la falta de transporte.	No.	No.	No.	No.	Sí y No.	1.1
16	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	3.10 - 1.5 - 3.5
17	Sí, acompañamiento académico.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.	1.1 - 2.1
18	Sí, para que puedan trabajar.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.	1.1 - 3.10
19	Mucho.	Mucho.	Poco.	Mucho.	Poco.	Poco.	1.1
20	Mucho.	Constantemente.	Poco.	No responde.	Poco.	Poco.	3.2 - 1.3
21	Sí.	Sí.	Sí.	No.	No.	No.	3.4
22	Sí.	No.	Sí.	No.	Familias en Acción.	Familias en Acción.	3.9 - 3.4
23	Sicariato. Pobreza generalizada. Deficiencia educativa. El respeto entre vecinos.	Abusos a menores.	Deficiencia educativa.	No responde.	Abuso psicológico y verbal.	Abuso psicológico y verbal.	3.8
24	Sí, son personas que necesitan de Dios.	Sí.	No.	No responde.	Sí.	No.	3.8
25	Sí.	No.	Sí.	No responde.	Sí.	No.	3.9 - 3.8
26	Sí, prometen pero no cumplen.	No responde.	Sí.	No responde.	No responde.	No responde.	3.9
27	No.	No.	Sí.	No responde.	No.	No.	3.4
28	Se acerca y le pregunta qué le pasa. Se conmueve por su estado de ánimo.	Se acerca y le pregunta qué le pasa.	Se acerca y le pregunta qué le pasa.	Se acerca y le pregunta qué le pasa.	Le regaña.	Se acerca y le pregunta qué le pasa.	2.1

29	3.	5.	5.	No responde.	4.	2, muy mimada de parte de la abuela.	2.1
30	Discute la situación pacientemente. Aplica un castigo físico. Lo castiga según la gravedad del comportamiento.	Discute la situación pacientemente.	Discute la situación pacientemente.	No responde.	Discute la situación pacientemente. Aplica un castigo físico.	Discute la situación pacientemente. Aplica un castigo físico.	2.1
31	Todos los días. No jugar con sus amigos.	No aplica castigo.	Dos veces al año.	No responde.	De 1- 3 veces por semana.	De 1- 3 veces por semana.	2.2
32	Correa.	Mano.	Correa.	No responde.	Tiras de correas.	Correa.	2.2
33	En la casa. En la escuela. En la iglesia.	En la casa.	En la escuela.	Nos responde.	En la escuela.	En la escuela.	2.1
34	Mucho. Poco.	Mucho.	Mucho.	No responde.	Constantemente.	Constantemente.	2.1

### *Questionarios 7, 8, 9, 10, 11 y 12.*

	7	8	9	10	11	12	Subc.
1	Menor de 25 años.	Entre 25 y 60 años.	Menor de 25 años.	Menor de 25 años.	Entre 25 y 60 años.	Menor de 25 años.	
2	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente en desacuerdo.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	1.5 - 3.5
3	Totalmente de acuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	1.1
4	Técnica terminada.	Secundaria inconclusa (8).	Secundaria inconclusa.	Secundaria inconclusa (8).	Secundaria terminada.	Secundaria inconclusa (9) y Tecnología inconclusa.	1.1
5	Sí, 2 personas	Sí, Juan Esteban Arboleda y Breiner Maldonado.	Sí, 1.	Sí, muchas.	Sí, 1.	Sí, varias.	1.1
6	Sí, soy consciente.	No.	Sí, es importante saberlas.	Sí, porque son derechos fundamentales.	Sí.	Sí, es lo más importante para todos.	3.9
7	Escuchando música.	Viendo televisión.	Compartiendo con su familia.	Compartiendo con su familia.	Viendo televisión.	Escuchando música.	1.2 - 3.1
8	Sí, cajera.	No.	No.	No.	Sí.	No.	1.6 - 3.6 - 3.7
9	Sí, Sura.	Sí, Sisben.	Sí, Sisben Comfama.	Si Sisben Savia Salud.	Sí, Sisben.	Sí.	1.5 - 3.5
10	Mucho.	Mucho.	Nada.	Mucho.	Mucho.	Constantemente.	1.4 - 3.3
11	Sí, debe superarse y ser alguien.	Sí, me parece importante.	Sí, es necesario.	Sí, porque es muy importante para ellos.	Sí.	Sí.	1.1
12	Primero de Primaria y primero de Secundaria.	Transición, primero, tercero, cuarto y quinto de Primaria. Segundo de Secundaria.	Primaria.	Primero de Primaria.	Segundo y cuarto de Primaria.	Guardería.	1.1
13	No.	No, tiene dislexia.	No.	No.	No.	No, responde.	1.1
14	No.	Sí.	No.	Sí.	Sí, pierde tiempo.	No.	1.1
15	No.	No.	No, está muy cerca	No, porque queda cerca.	No, porque yo las llevo.	No.	1.1

16	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	3.10 - 1.5 - 3.5
17	Sí, para que entiendan mejor.	Sí, quiero que salgan adelante.	Sí, es necesario ayudarles.	Sí, para que gane el año.	Sí, es necesario.	Sí.	1.1 - 2.1
18	Sí.	Sí, porque es importante.	Sí, es lo que necesitan para poder salir adelante.	Sí, es importante para las actividades.	Sí, lo necesitan.	Sí.	1.1 - 3.10
19	Mucho.	Mucho.	Poco.	Mucho.	Mucho.	Mucho.	1.1
20	Mucho.	Poco.	Nada.	Poco.	Poco.	Poco.	3.2 - 1.3
21	No.	No.	No, no sé.	Sí, no sé.	Sí.	No.	3.4
22	No.	No.	No, no sabemos.	No.	No.	No.	3.9 - 3.4
23	Abuso a menores.	Pobreza generalizada.	Deficiencia educativa.	Abuso a menores.	Abuso de menores.	Pobreza generalizada.	3.8
24	No.	No.	Sí, si todos ponemos de nuestra parte.	Sí.	No.	No.	3.8
25	No.	No.	No.	No.	No.	No.	3.9 - 3.8
26	No.	No.	No responde.	No responde.	No.	No.	3.9
27	No.	No.	No.	No.	No.	No.	3.4
28	Se conmueve por su estado de ánimo.	Se acerca y le pregunta qué le pasa.	Se acerca y le pregunta qué le pasa.	Se acerca y le pregunta qué le pasa.	Se acerca y le pregunta qué le pasa.	Se acerca y le pregunta qué le pasa.	2.1
29	5.	3.	4, soy muy pendiente de él en todos los sentidos.	4, me gusta saber qué piensan.	5, tenemos muy buena comunicación.	5.	2.1
30	Lo castiga según la gravedad del comportamiento.	Lo castiga según la gravedad del comportamiento.	Lo castiga según la gravedad del comportamiento.	Lo castiga según la gravedad del comportamiento.	Lo castiga según la gravedad del comportamiento.	Lo castiga según la gravedad del comportamiento.	2.1
31	Una vez al mes.	De 1-3 veces por semana.	No responde.	Una vez al mes.	Una vez al mes.	Tratar de averiguar la situación por las buenas.	2.2
32	Chancla.	Correa.	Correa.	Una rama.	Correa.	Rama, o televisión, celular y salir.	2.2
33	En la casa.	En la casa. En la escuela.	En el buen comienzo.	En la casa.	En la casa.	En la casa.	2.1
34	Constantemente.	Poco.	Constantemente.	Mucho.	Constantemente.	Mucho.	2.1

***Cuestionarios 13, 14, 15, 16, 17 y 18.***

	13	14	15	16	17	18	Subc.
1	Entre 25 y 60.	Entre 25 y 60 años.	Entre 25 y 60 años.	Entre 25 y 60 años.	Entre 25 y 60 años.	Entre 25 y 60 años.	
2	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	1.5 - 3.5
3	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	1.1
4	Primaria terminada.	Técnica terminada.	Secundaria terminada.	Secundaria inconclusa.	Primaria terminada.	Primaria terminada y secundaria inconclusa.	1.1
5	No.	Sí, 1.	No.	Sí, 1.	No.	No.	1.1
6	Sí.	Sí.	Sí.	En la adultez los conoció.	Sí, nos sirven para nuestra vida.	Sí.	3.9
7	Compartiendo con su familia.	Compartiendo con su familia.	Compartiendo con su familia.	Compartiendo con su familia.	Compartiendo con la familia.	Compartiendo con su familia.	1.2 - 3.1
8	No.	No.	No.	No.	No.	No.	1.6 - 3.6 - 3.7
9	Sí, Sisben.	Sí, Sura.	Sí, Sisben.	Sí, Sura.	Sí, Sisben.	Sí.	1.5 - 3.5
10	Nada.	Mucho.	Poco.	Mucho.	Poco.	Mucho.	1.4 - 3.3

11	Sí, para que aprenda a ser un buen ser humano.	Sí.	Sí.	Sí, desean que sean alguien en la vida.	Sí.	Sí.	1.1
12	Cuarto de primaria y tercero de secundaria.	Quinto, segundo y primero de primaria.	Segundo y tercero de primaria.	Primero de secundaria.	Primero de primaria.	Segundo de primaria.	1.1
13	Sí, tercero.	No.	Sí, segundo el niño y tercero la niña.	No.	No.	Sí, segundo de primaria.	1.1
14	Sí, en la lectura y en el inglés.	Sí.	Sí, déficit de atención y retardo de crecimiento.	No.	No.	Sí, la lectura.	1.1
15	No, queda cerca de la casa.	No.	No.	No.	No.	No.	1.1
16	De acuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	De acuerdo.	Totalmente en desacuerdo.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	3.10 - 1.5 - 3.5
17	Sí, porque yo como la mamá debo de ayudarles y brindarles apoyo.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.	1.1 - 2.1
18	Sí y No, ahí se hace lo que se puede, como ven, ésto está muy duro.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.	1.1 - 3.10
19	Constantemente.	Mucho.	Mucho.	Mucho.	Mucho.	Nada.	1.1
20	Mucho.	Poco.	Poco.	Poco.	Poco.	Mucho.	3.2 - 1.3
21	No, entran muy poco no les gusta subir uno los llama y no llegan.	Sí.	No.	Sí.	No.	Sí.	3.4
22	No, es que acá estas partes las tienen muy abandonadas, de la Pilona se devuelven y no suben.	No.	No, casi no saben de la comunidad y sus proyectos.	No.	No, no brindan ayuda a la comunidad.	No.	3.9 - 3.4
23	Sicariato.	Consumo de drogas.	Deficiencia educativa.	Pobreza generalizada y el consumo de sustancias alucinógenas.	Deficiencia educativa.	Pobreza generalizada.	3.8
24	No.	No.	Sí.	Sí.	No, no se ha tomado la tarea de hacerlo.	Sí.	3.8
25	No.	No.	No.	No.	No.	No.	3.9 - 3.8
26	No.	No responde.	No responde.	No responde.	No responde.	No responde.	3.9
27	No.	No.	Sí, discapacidad.	No.	No, se han realizado pero no ha participado.	No.	3.4
28	Se acerca y le pregunta qué le pasa.	Se acerca y le pregunta qué le pasa.	Se acerca y le pregunta qué le pasa.	Se acerca y le pregunta qué le pasa.	Se acerca y le pregunta qué le pasa.	Se acerca y le pregunta qué le pasa.	2.1
29	5, uno como padre debe de aprovechar los momentos con sus hijos.	5.	4.	5.	5, tiene acompañamiento de todas las áreas del desarrollo.	5, nos entendemos bien.	2.1
30	Le prohíbo que haga lo que más les gusta.	Lo castiga según la gravedad del comportamiento.	Discute la situación pacientemente.	Discute la situación pacientemente y aplica un castigo físico.	Discute la situación pacientemente.	Lo castiga según la gravedad del comportamiento.	2.1
31	Una vez al mes, cuando se porta mal.	Una vez al mes.	Una vez al mes.	Dos veces al año.	Una vez al mes.	De 1-3 veces por semana.	2.2

32	Correa.	Correa.	Con una palmada o regaño.	Correa.	Correa.	Con una barita.	2.2
33	En la casa, cuando sale del colegio en la casa porque no me gusta que ande en la calle.	En la casa.	En la cuadra.	En la casa.	En la casa.	En la cuadra.	2.1
34	Mucho.	Mucho.	Constantemente.	Constantemente.	Constantemente.	Mucho.	2.1

### Ficha de Observación.

En las tablas de sistematización se digitalizaron las respuestas seleccionadas por las 13 observadoras, quienes escogieron entre 5.2 opciones de comportamientos sobre cierto aspecto a observar dado en la ficha. Para una adecuada organización y digitalización, las 30 fichas de observación fueron divididas en tres tablas, cada tabla posee 10 fichas de observación. En dichas tablas los aspectos observados también fueron divididos en categorías, el color de las cuales se explica en la siguiente tabla.

#### COGNITIVO

- 1.1 Adquisición de conceptos
- 1.2 Conducta de interés frente a actividades y explicaciones

#### AFECTIVO

- 2.1 Reacción ante la autoridad
- 2.2 Demostración de afecto
- 2.3 Autonomía

#### SOCIO-CULTURAL

- 3.1 Juego
- 3.2 Interacción social
- 3.3 Conocimiento de los derechos
- 3.4 Reacción ante la autoridad


### Fichas de Observación 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

Aspecto a observar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Subc.
<i>Al momento de presentarse un problema en la interacción social:</i>	2	2	2	5.1	1	4	4	1	1	1	3.2
<i>Reacción ante la autoridad:</i>	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2.1 - 3.4
<i>El juego simbólico representa situaciones como:</i>	5.1	1	1	5.1	5.1	3	5.1	1	1	1	3.1



<i>En la interacción con otros se observa que el niño:</i>	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3.2
<i>Comportamiento en el juego:</i>	1	2	1	2	5.1	1	2	1	1	1	3.1
<i>Con relación a los Derechos fundamentales se observa que el niño:</i>	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3.3
<i>Al momento de recoger y dejar a los niños en sus hogares, en cuanto a su relación con los padres se observa que el niño:</i>	1	1	1	5.1	5.1	2	3	2	2	2	2.2
<i>En el manejo de las emociones se observa que el niño:</i>	2	1	1	5.1	5.1	1	5.2 muy serio y callado	1	1	2	2.2
<i>En el manejo de la independencia y toma de decisiones el niño:</i>	3	3	3	2	5.1	2	3	2	2	3	2.3
<i>En la expresión de afecto, se observa que el niño:</i>	1	2	2	5.1	2	3	3	1	1	3	2.2
<i>Al momento de transmitirle un concepto al niño, se observa que:</i>	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1.1
<i>Cuando se desarrollan actividades, se observa que el niño:</i>	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1.2
<i>En el desarrollo de diversas actividades se observa que el niño:</i>	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5.1	1.2
<i>Durante la realización de la tarea, el niño:</i>	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1.2
<i>En el momento de la explicación, se observa que el niño:</i>	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1.2
<i>Al momento asignar actividades, se observa:</i>	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1.2 - 2.3

**Fichas de Observación 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.**

<b>Aspecto a observar</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>Subc.</b>
<i>Al momento de presentarse un problema en la interacción social:</i>	5.1	5.1	5.1	5.1	5.1	2	2	1	5.1	5.1	3.2
<i>Reacción ante la autoridad:</i>	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2.1 - 3.4
<i>El juego simbólico representa situaciones como:</i>	5.1	5.1	5.1	5.1	5.1	5.1	5.1	2	5.1	5.1	3.1
<i>En la interacción con otros se observa que el niño:</i>	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	3.2
<i>Comportamiento en el juego:</i>	5.1	5.1	5.1	1	5.1	1	4	2	1	2	3.1
<i>Con relación a los Derechos fundamentales se observa que el niño:</i>	4	4	2	2	4	2	3	2	2	2	3.3
<i>Al momento de recoger y dejar a los niños en sus hogares, en cuanto a su relación con los padres se observa que el niño:</i>	5.1	5.1	5.1	5.1	2	2	2	3	5.1	5.1	2.2

<i>En el manejo de las emociones se observa que el niño:</i>	1	1	1 y 2	1	3	2	4	1	2	2	2.2
<i>En el manejo de la independencia y toma de decisiones el niño:</i>	2	5.1	5.1	1	3	3	1	2	1	1	2.3
<i>En la expresión de afecto, se observa que el niño:</i>	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2.2
<i>Al momento de transmitirle un concepto al niño, se observa que:</i>	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1.1
<i>Cuando se desarrollan actividades, se observa que el niño:</i>	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1.2
<i>En el desarrollo de diversas actividades se observa que el niño:</i>	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1.2
<i>Durante la realización de la tarea, el niño:</i>	1	1	1	2	2	2	4	1	2	2	1.2
<i>En el momento de la explicación, se observa que el niño:</i>	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1.2
<i>Al momento asignar actividades, se observa:</i>	5.1	5.1	5.1	1	3	1	3	1	5.1	1	1.2 - 2.3

**Fichas de Observación 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.**

<b>Aspecto a observar</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>Subc.</b>
<i>Al momento de presentarse un problema en la interacción social:</i>	2	1	2	1	1	1	4	2	4	5.1	3.2
<i>Reacción ante la autoridad:</i>	1	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2.1 - 3.4
<i>El juego simbólico representa situaciones como:</i>	2	2	5.1	5.1	2	4	3	4	3	5.1	3.1
<i>En la interacción con otros se observa que el niño:</i>	1	1	3	2	2	4	4	1	1	1	3.2
<i>Comportamiento en el juego:</i>	1	2	4	2	1	2	3	2	2	2	3.1
<i>Con relación a los Derechos fundamentales se observa que el niño:</i>	2	2	4	4	4	2	3	1	1	1	3.3
<i>Al momento de recoger y dejar a los niños en sus hogares, en cuanto a su relación con los padres se observa que el niño:</i>	3	3	3	3	2, 3 y 4.	3	3	3	2	5.1	2.2
<i>En el manejo de las emociones se observa que el niño:</i>	2	2	3	3	1	3	1	1	1	2	2.2
<i>En el manejo de la independencia y toma de decisiones el niño:</i>	2	2	4	3	2	2	4	1	1	3	2.3
<i>En la expresión de afecto, se observa que el niño:</i>	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2.2
<i>Al momento de transmitirle un concepto al niño, se observa que:</i>	1	2	4	1	4	4	3	1	1	2	1.1

<i>Cuando se desarrollan actividades, se observa que el niño:</i>	2	3	3	2	2	4	3	4	3	5.1	1.2
<i>En el desarrollo de diversas actividades se observa que el niño:</i>	1	2	4	1	1	4	2	1	1	1	1.2
<i>Durante la realización de la tarea, el niño:</i>	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1.2
<i>En el momento de la explicación, se observa que el niño:</i>	1	1	4	1	2	4	4	1	1	1	1.2
<i>Al momento asignar actividades, se observa:</i>	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1.2 - 2.3

**Anexo L. Tablas de Respuestas.****Cuestionario.**

Para la comprensión de la presente tabla, es menester mencionar que algunos de los participantes en su respuesta escogieron más de una opción, por lo que al momento de hacer el conteo, no siempre el número de respuestas en una pregunta fue igual al número de participantes (18). Además resulta importante indicar que las preguntas hechas en el cuestionario son de orden abierto y cerrado por lo tanto los participantes tuvieron la oportunidad de manifestar su punto de vista, el cual, también será anexado en la tabla y será parte del análisis e interpretación de los datos. A continuación se anexará una tabla explicando los aspectos necesarios para la comprensión del presente instrumento de sistematización de los datos.

Socio-cultural  
 Afectivo  
 Cognitivo  
 Información  
 Cognitivo y Social- cultural  
 Social- cultural y Afectivo  
 Afectivo y Cognitivo  
 Socio-cultural, afectivo y cognitivo  
 P  
 P.A  
 Registro de respuesta P.A  
 N.R  
 Subc.

Personas
Pregunta Abierta
No responde
Subcategoría

	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	Subc.
1	7 P	10 P	1 P								
2	1P	0P	0P	3P	14P						1.5 - 3.5
3	0P	0P	1P	4P	13P						1.1
4	0P	4P	7P	5P	0P	2P	1P	0P	0P	0P	1.1
5	12P	5P	11 P.A	1N.R	En la P.A, el resultado de personas analfabetas entre los encuestados dio un total de 11 personas en valor cuantitativo, mientras que dos participantes respondieron de una manera cualitativa utilizando los adjetivos muchas y varias.						1.1
6	16P	2P	6 P.A	Las seis personas que participaron en la P.A escribieron las siguientes frases (1) soy consciente, (1) es importante saberlas, (1) son derechos fundamentales, (1) es lo más importante para todos, (1) en la adultez los conocí, (1) nos sirven para nuestra vida. Frases que mostraron el reconocimiento de la importancia del conocimiento de los derechos fundamentales.							3.9
7	1P	3P	3P	12P	1.2 - 3.1 - 3.6	En la P.A, una sola persona escribió asistiendo a la iglesia.					1.2 - 3.1
8	3P	15P	2P.A	Dos personas participaron en la P.A afirmando: cajera y oficios varios, considerando que este último no es reconocido como un trabajo estable.							1.6 - 3.6 - 3.7
9	18P	0P	12P. A	En la P.A participaron 12 personas, de las cuales: (4) personas contestaron que estaban afiliados a Sura, (1) en Salud Total, (1) en Sisben Comfama, (1) en Sisben Savia Salud y (5) en Sisben.							1.5 - 3.5
10	12P	2P	2P	2P	1P						1.4 - 3.3
11	18P	0P	5P.A	En la P.A participaron 5 personas, las cuales manifestaron que: (1) deben superarse y ser alguien, (1) me parece importante, (1) es necesario porque es importante para ellos, (1) para que aprendan a hacer un ser humano, (1) deseo que sea alguien en la vida.							1.1
12	24P	5P	29 hijos	En esta pregunta se contabiliza 29 escolares (24) en primaria y (5) en secundaria. <b>En primaria:</b> (3) niños en el grado transición, (6) niños en el grado primero, (4) niños en el grado segundo, (5) en tercero, (3) en el grado cuarto, (2) en quinto grado y (1) niño en primaria sin especificar el grado. Es menester aclarar que de los 3 niños que aparecen en transición 2 de ellos hacen parte de la guardería. <b>En secundaria:</b> (3) niños en grado sexto, (1) en séptimo y (1) en octavo.							1.1
13	4P	13P	4P.A	1N.R	Las 4 respuestas en la P.A fueron: (1) tiene dislexia (sin embargo el participante contestó que su hijo(a) No había perdido un año escolar), (1) tercero, (1) segundo y (1) segundo el niño y tercero la niña. En el caso de la respuesta "tiene dislexia", es menester aclarar que por su carácter es respuesta de la P.A número 14.						1.1
14	10P	8P	6P.A	Seis personas participaron en la P.A, expresando que las dificultades de aprendizajes que tiene sus hijos son: (1) Matemática e inglés, (1) pronunciación de los fonemas, (1) pierde tiempo, (1) en la lectura y en el inglés, (1) déficit de atención y retardo de crecimiento y (1) lectura. Sumado a esto, la respuesta "tiene dislexia".							1.1
15	3P	17P	5P.A	En la P.A participaron 5 personas que afirmaron: (1) por falta de transporte, (1) está muy cerca, (1) queda cerca, (1) porque yo las llevo y (1) queda cerca de la casa.							1.1
16	0P	0P	3P	8P	7P						3.10 - 1.5 - 3.5
17	18P	0P	7P.A	En la P.A 7 personas participaron manifestado que: (1) acompañamiento académico (1) para que entiendan mejor, (1) quiero que salgan adelante, (1) es necesario ayudarles, (1) para que gane el año, (1) es necesario, (1) porque yo como la mamá debo de ayudarles y brindarles apoyo.							1.1 - 2.1
18	18P	1P	6P.A	6 personas participaron en la P.A afirmando que: (1) porque es importante, (1) es lo que necesitan para poder salir adelante, (1) es importante para las actividades, (1) lo necesitan, (1) para que puedan trabajar y (1) ahí se hace lo que se puede, como ven, ésto está muy duro.							1.1 - 3.10
19	12P	4P	1P	1P	0P						1.1
20	4P	11P	1P	1P	1P						3.2 - 1.3

21	9P	9P	3P.A	3 personas respondieron la P.A expresando: (2) no sé y (1) entran muy poco no les gusta subir uno los llama y no llegan.			3.4		
22	4P	14P	4P.A	2P.A	En esta pregunta, 4 personas participaron en la primera P.A afirmando: (1) no sabemos, (1) casi no saben de la comunidad y sus proyectos, (1) no brindan ayuda a la comunidad y (1) es que acá estas partes las tienen muy abandonadas, de la pizona se devuelven y no suben. En la segunda P.A participaron 2 personas afirmando que han sido beneficiadas por: (2) familias en acción.			3.9 - 3.4	
23	2P	4P	3P	6P	5P.A	1N.R	En la P.A 5 personas participaron expresando su interés en la intervención de las siguientes problemáticas: (1) respeto entre vecinos, (2) Abuso psicológico y verbal y (2) consumo de drogas.	3.8	
24	8P	9P	3P.A	1N.R	En la P.A participaron 3 personas exponiendo: (1) no se ha tomado la terea de hacerlo, (1) son personas que necesitan de Dios y (1) si todos ponemos de nuestra parte.			3.8	
25	3P	14P	1N.R				3.9 - 3.8		
26	2P	5P	1P.A	11N.R	En la P.A 1 sola persona participó manifestando: (1) prometen pero no cumplen.			3.9	
27	2P	15P	2P.A	1N.R	2 personas participaron en la P.A expresando: (1) Discapacidad y (1) se han realizado pero no ha participado.			3.4 - 3.8	
28	16P	0P	2P	0P	1P	0P.A		2.1	
29	0P	1P	2P	4P	10P	7P.A	1N.R	En la P.A participaron 7 personas afirmando: (1) muy mimada de parte de la abuela, (1) soy muy pendiente de él en todos los sentidos, (1) me gusta saber qué piensan, (1) tenemos muy buena comunicación, (1) uno como padre debe de aprovechar los momentos con sus hijos, (1) tiene acompañamiento de todas las áreas del desarrollo y (1) nos entendemos bien.	2.1
30	8P	4P	9P	0P	1P.A	1N.R	En P.A participó 1 persona poniendo en manifiesto que: (1) le prohíbe que haga lo que a él más le gusta.	2.1	
31	1P	4P	7P	2P	3P.A	2N.R	En la P.A 3 personas participaron y manifestaron: (1) no jugar con sus amigos, (1) Tratar de averiguar la situación por las buenas y (1) cuando se porta mal.	2.2	
32	10P	1P	0P	0P	7P.A	1N.R	En la P.A participaron 6 personas manifestando: (1) con una palmada o regaño, (1) con una varita, (1) con la mano, (1) tiras de correa, (2) con una rama y (1) le quito el televisor, el celular y no lo dejo salir.	2.2	
33	11P	5P	0P	2P	P.A	1N.R	Participaron 3 personas en la P.A diciendo: (1) Iglesia, (1) Buen comienzo y (1) cuando sale del colegio en la casa porque no me gusta que ande en la calle.	2.1	
34	7P	3P	0P	8P	1P			2.1	

**Ficha de observación.**

Para la comprensión de la presente tabla, es menester mencionar que algunos de los participantes en su respuesta escogieron más de una opción, por lo que al momento de hacer el conteo, no siempre el número de respuestas en una pregunta fue igual al número de participantes (18). Además resulta importante indicar que las preguntas hechas en el cuestionario son de orden abierto y cerrado por lo tanto los participantes tuvieron la oportunidad de manifestar su punto de vista, el cual, también será anexado en la tabla y será parte del análisis e interpretación de los datos. A continuación se anexará una tabla explicando los aspectos necesarios para la comprensión del presente instrumento de sistematización de los datos.

Aspecto a observar	1	2	3	4	5	Total	Subc.
<i>Al momento de presentarse un problema en la interacción social:</i>	9	8	0	4	5.1 9 5.2 0	30	3.2
<i>Reacción ante la autoridad:</i>	20	5	5	0	5.1 0 5.2 0	30	2.1 - 3.4
<i>El juego simbólico representa situaciones como:</i>	5	4	3	2	5.1 16 5.2 0	30	3.1
<i>En la interacción con otros se observa que el niño:</i>	19	5	3	3	5.1 0 5.2 0	30	3.2
<i>Comportamiento en el juego:</i>	11	11	1	2	5.1 5 5.2 0	30	3.1
<i>Con relación a los Derechos fundamentales se observa que el niño:</i>	3	17	3	7	5.1 0 5.2 0	30	3.3
<i>Al momento de recoger y dejar a los niños en sus hogares, en cuanto a su relación con los padres se observa que el niño:</i>	3	9	10	1	5.1 9 5.2 0	32	2.2
<i>En el manejo de las emociones se observa que el niño:</i>	14	9	4	1	5.1 2 5.2 1	31	2.2
<i>En el manejo de la independencia y toma de decisiones el niño:</i>	6	10	9	2	5.1 3 5.2 0	30	2.3
<i>En la expresión de afecto, se observa que el niño:</i>	8	11	10	0	5.1 1 5.2 0	30	2.2
<i>Al momento de transmitirle un concepto al niño, se observa que:</i>	18	4	5	3	5.1 0 5.2 0	30	1.1
<i>Cuando se desarrollan actividades, se observa que el niño:</i>	2	19	6	2	5.1 1 5.2 0	30	1.2
<i>En el desarrollo de diversas actividades se observa que el niño:</i>	22	2	0	5	5.1 1 5.2 0	30	1.2
<i>Durante la realización de la tarea, el niño:</i>	14	13	2	1	5.1 0 5.2 0	30	1.2
<i>En el momento de la explicación, se observa que el niño:</i>	23	2	0	5	5.1 0 5.2 0	30	1.2
<i>Al momento asignar actividades, se observa:</i>	15	2	9	0	5.1 4 5.2 0	30	1.2 - 2.3