

Intervención en las Problemáticas Familiares en la Comuna 13 Barrio La Divisa en la
Ciudad de Medellín – Fase II

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



Luz Ángela Arias Anzola

Jimena Luzdary Chamba Solarte

Lina Fernanda Torres Suárez

Medellín, Colombia

2017

Nota de Aceptación



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACION


CENTRO DE INVESTIGACIONES

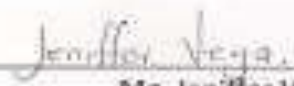
NOTA DE ACEPTACIÓN


Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Intervención en las problemáticas familiares en la comuna 13, barrio la Divisa en la ciudad de Medellín. FASE II", elaborado por las estudiantes LINA FERNANDA TORRES SUAREZ, JIMENA LUZ DARY CHAMBA SOLARTE Y LUZ ANGELA ARIAS ANZOLA, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Destacado

Medellín, Octubre 12 del 2017


Mg. Gerver Pérez Pulido
Presidente


Mg. Jeniffer Vega
Secretario(a)


Mg. Gabriel Villarreal
Vocal

INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

Acta



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Lina Fernanda Torres Suarez

Lina Fernanda Torres Suarez
Estudiante

Jimena Luz Dary Chamba Solarte

Jimena Luz Dary Chamba Solarte
Estudiante

Luz Ángela Arias Anzola

Luz Ángela Arias Anzola
Estudiante

Agradecimientos

Primeramente, agradecemos a Dios por la oportunidad de conocer durante aproximadamente cuatro años con la comunidad del barrio La Divisa en la comuna 13 de Medellín, con quienes hemos podido realizar diferentes actividades y establecer lazos inseparables.

Aunque inicialmente nuestra labor en ese lugar solo fue misionera, Dios puso en nuestros corazones ir más allá e intervenir con un proyecto de investigación, el cual generara aportes y soluciones a las diversas problemáticas que habíamos observado.

Por eso le agradecemos a Él por acompañarnos en cada paso dado, por darnos sabiduría y amor para realizar esta bella labor.

También agradecemos a cada uno de los integrantes del grupo misionero Portadores de Luz, quienes nos apoyaron en cada momento de esta fase del proyecto, igualmente agradecemos al grupo de preescolar de VIII semestre por el apoyo dado en cada uno de los microproyectos y por tener en sus corazones ese deseo de servir abnegadamente. Agradecemos también a cada uno de los docentes y directivos de la Facultad de Educación que nos apoyaron de diversas formas para hacer este sueño realidad, y especialmente a nuestra asesora y Magister Jennifer Vega quien estuvo dirigiendo esta investigación, y a nuestro profesor Gelver Pérez Pulido por los conocimientos impartidos en el aula y por su carisma y alegría al enseñar.

Queremos agradecer también a nuestras familias por el apoyo que nos han dado para poder alcanzar cada una de nuestras metas.

INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

Resumen Proyecto de Investigación

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar

Intervención en las Problemáticas Familiares en la Comuna 13 Barrio La Divisa en la
Ciudad de Medellín – Fase II

Integrantes del Grupo:

Luz Angela Arias Anzola E-mail: ariasanzola@gmail.com

Jimena Luzdary Chamba Solarte E-mail:

skorpion1193@gmail.com Lina Fernanda Torres Suárez E-mail:

linafer9622@gmail.com

Asesor Temático: Mg. Jeniffer Vega

Asesor Metodológico: Mg Gerver Pérez

Fecha Terminación del Proyecto: octubre 10 de 2017

Problema

Aproximadamente durante cuatro años en el barrio La Divisa de la comuna 13 de la ciudad de Medellín Antioquia, se ha venido realizando una labor social con los niños de esta comunidad; durante este tiempo se llevaron a cabo actividades educativas las cuales ayudaron a fortalecer su desarrollo integral, de esta manera se pudieron evidenciar muchas problemáticas

INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

que hay en este barrio. Después de observar dichas situaciones se vio la necesidad de realizar un proyecto de investigación que planteara soluciones a estas problemáticas tanto en los niños, sus familias y la comunidad en general. Las principales necesidades encontradas son: en el desarrollo cognitivo la falta de una alimentación balanceada y los altos índices de analfabetismo, en el desarrollo afectivo el maltrato, la falta de comunicación y las falencias en las relaciones familiares, y en el desarrollo sociocultural el consumo de sustancias psicoactivas, falta de emprendimiento y desinformación en cuanto al conocimiento de los derechos y deberes.

Metodología

Este proyecto se realizó desde un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación-acción, la cual permitió realizar una intervención social, que dio soluciones a las diferentes problemáticas presentadas en esta comunidad en específico. La metodología fue de tipo participativa, la cual permitió una intervención directa con los miembros de las familias y a su vez ellos tuvieron la oportunidad de participar de manera activa dentro de los procesos que se estuvieron llevando a cabo durante la realización de este proyecto, los cuales fueron planeados en un cronograma, y con el fin de realizar la recolección de los datos, se utilizó el cuestionario, fichas de observación, entrevistas, encuestas y lista de cotejo; al finalizar se consignó en un diario de campo las intervenciones realizadas a los largo de la investigación, dentro de los siete microproyectos, los cuales son: maltrato infantil, comunicación, emprendimiento, sustancias psicoactivas, derechos y deberes, plan lector y nutrición. Estos microproyectos surgieron con el fin de abarcar de manera integral las diferentes problemáticas evidenciadas en el proceso de observación (Fase I).

INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

Para esto se tomó como muestra un grupo consolidado de 45 niños, quienes inicialmente estaban recibiendo clases por las maestras del ministerio Portadores de Luz desde el año 2014, junto con sus respectivas familias.

Resultados

Los resultados obtenidos en la Fase II de este proyecto de investigación fueron satisfactorios, ya que se pudieron alcanzar los objetivos planteados y se logró hacer un impacto en la comunidad del barrio La Divisa, de la comuna 13, dejando así un camino para la continuación de las siguientes fases que contribuirán al aporte de soluciones para las diversas problemáticas que allí se encuentran.

Conclusiones

Una vez terminada esta fase del proyecto de investigación se concluye que:

- La intervención realizada en el barrio La Divisa fue bien recibida tanto por los padres de familia como por los niños, se observó buena disposición por parte de ellos al recibir las clases y los seminarios.
- Se lograron diseñar estrategias para atender cada una de las necesidades que se percibieron en la comunidad en la fase diagnóstica (fase 1).
- Gracias a cada una de las intervenciones en el Centro de Influencia Familiar (CIF¹) se logró una mejora de las problemáticas que se presentaban en las familias.
- Las clases impartidas a los niños durante esta fase, permitieron evidenciar de forma más clara las necesidades que cada uno de estos tiene y la solución que debe implementarse.

¹ Centro de influencia familiar.

INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

-Se identificaron las conductas que mostraban necesidades cognitivas, afectivas y socioculturales de los niños pertenecientes al barrio La Divisa.

Introducción

Este proyecto presenta la fase II que hace referencia a la intervención en cada una de las problemáticas encontradas en el barrio La Divisa de la comuna 13 en la ciudad de Medellín, en convenio con la Corporación Universitaria Adventista (UNAC).

El proyecto que se lleva a cabo en la comuna 13 de Medellín sector Juan XXIII barrio La Divisa, tiene como referencia el Plan de Desarrollo Local de la comuna del año 2010 el cual permite visualizar las dificultades de la zona. El nodo 5 está compuesto por los barrios la Quebra, La Divisa, La Pradera parte alta y Juan XXIII el objetivo principal es realizar una serie de actividades que favorecen a la comunidad del barrio La Divisa a nivel afectivo, cognitivo y sociocultural, promoviendo la participación e integración de los habitantes en ambientes sanos y agradables, para la convivencia familiar. Dentro del proyecto de desarrollo se encuentra la justificación, el planteamiento del problema, la descripción del problema, la formulación del problema, la viabilidad, los objetivos, conceptos, delimitaciones y limitaciones, supuestos de investigación, definición de términos que están enmarcadas dentro del capítulo uno, posteriormente en el capítulo dos se observan el marco teórico donde se sitúa los antecedentes, marco conceptual, marco contextual, marco institucional y marco legal.

En el capítulo tres están consignados el enfoque de investigación, el tipo de investigación, unidad de análisis, la población, la muestra, la recolección de datos, técnicas de registro, técnicas de sistematización, el método, análisis de calidad y pertinencia, cronogramas de actividades y presupuesto; estos datos hacen parte de la fase I y de la fase II.

INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

Así mismo en el capítulo cuatro se muestra los resultados obtenidos en la intervención que se realizó con las familias y los niños del sector, por medio de los siete microproyectos, y por último en el capítulo cinco se muestran las conclusiones y recomendaciones.

Tabla de Contenido

| | |
|--|-------|
| Nota de Aceptación..... | ii |
| Acta..... | iii |
| Agradecimientos..... | iv |
| Resumen Proyecto de Investigación..... | v |
| Problema..... | v |
| Metodología..... | vi |
| Resultados..... | vii |
| Conclusiones..... | vii |
| Introducción..... | viii |
| Tabla de Contenido..... | x |
| Lista de tablas..... | xviii |
| Capitulo Uno - Planteamiento del Problema..... | 1 |
| Descripción del Problema..... | 1 |
| Formulación del Problema..... | 4 |
| Justificación..... | 4 |
| Viabilidad..... | 6 |
| Objetivo General..... | 6 |
| Objetivos Específicos..... | 7 |
| Conceptos..... | 7 |
| Delimitaciones..... | 8 |
| Limitaciones..... | 9 |
| Supuestos de la investigación..... | 9 |

INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

| | |
|---|----|
| Definición de términos | 11 |
| Capítulo Dos – Marco Conceptual | 16 |
| Marco Referencial | 16 |
| Cognitivo. | 16 |
| <i>Internacional.</i> | 16 |
| <i>Nacional.</i> | 17 |
| Social. | 19 |
| <i>Nacional.</i> | 19 |
| <i>Afectivo y social (Internacional).</i> | 20 |
| Emocional. | 20 |
| <i>Nacional.</i> | 20 |
| Local. | 21 |
| <i>Cognitivo, social y emocional.</i> | 21 |
| Marco Teórico | 22 |
| La familia | 22 |
| <i>Definición de familia.</i> | 22 |
| <i>Tipos de familia.</i> | 23 |
| <i>Familias extensas.</i> | 24 |
| <i>Familia nuclear.</i> | 25 |
| <i>Familias monoparentales.</i> | 26 |
| <i>Reconstruidas o reorganizadas.</i> | 27 |
| <i>Cohabitación.</i> | 28 |
| Teorías del Desarrollo Humano | 29 |
| Teoría ecológica de Bronfenbrenner. | 29 |

INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

| | |
|--|----|
| <i>Estructuras de la teoría ecológica del desarrollo humano.</i> | 31 |
| <i>Ontosistema</i> | 32 |
| <i>Microsistema</i> | 32 |
| <i>Mesosistema</i> | 33 |
| <i>Exosistema</i> | 34 |
| <i>Macrosistema</i> | 34 |
| Desarrollo afectivo..... | 36 |
| <i>Etapas del apego según Bowlby</i> | 43 |
| <i>Tipos de apego</i> | 44 |
| Desarrollo cognitivo..... | 47 |
| <i>Desarrollo cognitivo según Vygotsky</i> | 47 |
| <i>Pensamiento y lenguaje</i> | 49 |
| <i>El aprendizaje según Vygotsky</i> | 52 |
| <i>Procesos psicológicos superiores</i> | 54 |
| Marco Contextual..... | 55 |
| Antecedentes de la comuna 13..... | 56 |
| Historia del barrio la Divisa..... | 57 |
| Marco Institucional..... | 59 |
| Objetivos de proyección social licenciatura en preescolar..... | 59 |
| Misión del programa..... | 60 |
| Visión del programa..... | 60 |
| Reseña histórica del programa..... | 60 |
| Marco Legal..... | 63 |
| Capítulo Tres – Marco Metodológico..... | 66 |

INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

| | |
|--|----|
| Enfoque de la Investigación | 66 |
| Tipo de Investigación | 66 |
| Unidad de Análisis | 68 |
| Población | 71 |
| Muestra | 71 |
| Recolección de Datos fase uno..... | 71 |
| Técnicas de registro Fase uno | 72 |
| Técnicas de sistematización Fase Uno. | 72 |
| Método fase uno. | 72 |
| <i>Cuestionario.</i> | 73 |
| <i>Ficha de observación.</i> | 74 |
| Análisis de Calidad y Pertinencia..... | 75 |
| Validez. | 75 |
| <i>Validez externa.</i> | 75 |
| <i>Validez de expertos.</i> | 76 |
| Cronograma de Actividades Fase Uno..... | 76 |
| Presupuesto..... | 80 |
| Instrumentos de recolección Fase Dos | 80 |
| Entrevista. | 80 |
| Encuesta. | 81 |
| Lista de cotejo..... | 81 |
| Técnicas de registro Fase Dos | 81 |
| Diario de campo..... | 81 |
| Método Fase dos..... | 81 |

INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

| | |
|--|----|
| Capítulo Cuatro – Análisis de los Datos y Resultados de la Investigación | 86 |
| Fase 1 | 86 |
| Análisis del Cuestionario..... | 87 |
| Análisis de las subcategorías. | 87 |
| <i>Cognitivo.</i> | 87 |
| <i>Educación.</i> | 87 |
| <i>Aprovechamiento del tiempo</i> | 88 |
| <i>Delincuencia.</i> | 88 |
| <i>Drogadicción.</i> | 88 |
| <i>Salud.</i> | 88 |
| <i>Desempleo.</i> | 89 |
| <i>Afectivo.</i> | 89 |
| <i>Comunicación y relación familiar.</i> | 89 |
| <i>Maltrato.</i> | 89 |
| <i>Socio-cultural.</i> | 90 |
| <i>Aprovechamiento del tiempo</i> | 90 |
| <i>Delincuencia.</i> | 90 |
| <i>Drogadicción.</i> | 90 |
| <i>Seguridad y control estatal.</i> | 90 |
| <i>Salud.</i> | 91 |
| <i>Emprendimiento.</i> | 91 |
| <i>Desempleo.</i> | 91 |
| <i>Participación ciudadana.</i> | 91 |
| <i>Conocimiento de los derechos.</i> | 92 |

INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

| | |
|--|-----|
| <i>Escasez de recursos.</i> | 92 |
| Análisis de las categorías | 92 |
| <i>Cognitivo.</i> | 92 |
| <i>Afectivo.</i> | 93 |
| <i>Socio-cultural.</i> | 94 |
| Análisis del instrumento | 95 |
| Análisis de la Ficha de Observación | 96 |
| Análisis de las subcategorías. | 96 |
| <i>Cognitivo.</i> | 96 |
| <i>Adquisición de conceptos.</i> | 96 |
| <i>Conducta de interés frente a actividades y explicaciones.</i> | 96 |
| <i>Afectivo.</i> | 97 |
| <i>Reacción ante la autoridad.</i> | 97 |
| <i>Demostración de afecto.</i> | 97 |
| <i>Autonomía.</i> | 97 |
| <i>Socio-cultural.</i> | 98 |
| <i>Juego.</i> | 98 |
| <i>Interacción social.</i> | 98 |
| <i>Conocimiento de los derechos.</i> | 98 |
| <i>Reacción ante la autoridad.</i> | 99 |
| Análisis de las categorías | 99 |
| <i>Cognitivo.</i> | 99 |
| <i>Socio-cultural.</i> | 100 |
| Análisis del instrumento. | 101 |

INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

| | |
|--|------------|
| Análisis General..... | 102 |
| Fase 2..... | 103 |
| Diarios de campo. | 108 |
| Análisis de las intervenciones | 129 |
| Comunicación..... | 130 |
| Derechos y deberes..... | 130 |
| Maltrato infantil..... | 131 |
| Nutrición..... | 132 |
| Plan lector..... | 132 |
| Emprendimiento..... | 133 |
| Sustancias Psicoactivas..... | 134 |
| Capitulo Quinto – Conclusiones y Recomendaciones | 135 |
| Fase 1..... | 135 |
| Conclusiones..... | 135 |
| Recomendaciones..... | 137 |
| Fase 2..... | 137 |
| Conclusiones..... | 137 |
| Recomendaciones..... | 140 |
| Referencias..... | 141 |
| Anexos | 150 |
| Anexo A. Cuestionario para Padres de Familia de la Comuna 13 de Medellín | 150 |
| Anexo C. Carta de Consentimiento Informado | 160 |
| Anexo D. Carta para la Validación de Expertos | 161 |
| <i>Objetivo general</i> | <i>161</i> |

INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA DIVISA

| | |
|---|-----|
| <i>Objetivos específicos</i> | 162 |
| Anexo E. Instrumento para la Evaluación de Expertos | 163 |
| Anexo F. Instrumento para la Constancia de Validación de Expertos | 164 |
| Anexo G. Instrumento para la Constancia de Validación Externa | 165 |
| Anexo H. Cuestionario de Validación Externa | 168 |
| Anexo I. Validación de los Expertos | 175 |
| Anexo J. Planes de Actividades para la Observación. | 201 |
| Anexo K. Tablas de Sistematización de la Recolección de Datos. | 205 |
| Anexo L. Tablas de Respuestas | 216 |

Lista de tablas

| | |
|---|-----|
| <i>Tabla 1 Resultados de la Investigación.....</i> | 17 |
| <i>Tabla 2 Diagrama de Gantt</i> | 76 |
| <i>Tabla 3 Presupuesto</i> | 80 |
| <i>Tabla 4 Cronograma de Actividades Fase Dos</i> | 82 |
| <i>Tabla 5 Cronograma de Actividades Fase 2.....</i> | 104 |

Capítulo Uno - Planteamiento del Problema

La comuna 13 de la ciudad de Medellín-Antioquia está conformada por 19 barrios, entre los cuales se encuentra La Divisa. Su población es muy diversa, en ella se pueden encontrar numerosos habitantes provenientes de diferentes zonas del país, especialmente de la costa Pacífica y Atlántica. El número total de los habitantes pertenecientes a la comuna todavía es un dato incierto, ya que los entes gubernamentales no han unificado sus datos, lo que es una razón de peso al momento de realizar alguna intervención en la comunidad. Dentro de este proyecto se encuentran planteadas las diferentes problemáticas identificadas en la comunidad, con las cuales se crearán estrategias que brinden soluciones a dichas problemáticas.

Descripción del Problema

Aproximadamente durante cuatro años en el barrio La Divisa de la comuna 13 de la ciudad de Medellín Antioquia, se ha venido realizando una labor social con los niños de esta comunidad; durante este tiempo se llevaron a cabo actividades educativas las cuales ayudaron a fortalecer su desarrollo integral, de esta manera se pudieron evidenciar muchas problemáticas que hay en este barrio. Después de observar dichas situaciones se vio la necesidad de realizar un proyecto de investigación que planteara soluciones a estas problemáticas tanto en los niños, sus familias y la comunidad en general. Las principales necesidades encontradas son: en el desarrollo cognitivo la falta de una alimentación balanceada y los altos índices de analfabetismo, en el desarrollo afectivo el maltrato, la falta de comunicación y las falencias en las relaciones familiares, y en el desarrollo sociocultural el consumo de sustancias psicoactivas, falta de emprendimiento y desinformación en cuanto al conocimiento de los derechos y deberes.

Teniendo en cuenta la teoría ecología del desarrollo humano de Bronfenbrenner, es correcto afirmar que las familias son influenciadas por las características del contexto y la realidad de cada país. Teniendo en cuenta lo anterior, resulta significativo mencionar un artículo que fue publicado por el periódico El Colombiano (2015), se expone que Colombia se encuentra entre los 10 países más violentos del mundo según el informe anual de Amnistía internacional, en los datos recolectados en este informe, se registran 7,8 millones de víctimas del conflicto armado en Colombia, la mayoría civiles. Además, es preciso mencionar que a nivel mundial Colombia es reconocido como un país con bajos niveles de calidad institucional, calidad de vida y nivel de desarrollo; esta concepción se encuentra consignada en el informe de Reputation Institute, en donde se muestra que Colombia obtuvo un puntaje de 43,1 puntos, muy por debajo del promedio global (56%³).

El estudio Country RepTrak® mide y evalúa las reputaciones de 55 países alrededor del mundo, consultando a más de 27.000 personas en los países del G8². Después de los datos arrojados se determina la reputación de cada país, con su respectiva información detallada sobre los factores que generan confianza y apoyo hacia los países. Debido a los estudios mencionados anteriormente, se puede visualizar la concepción de las personas externas frente a la historia de Colombia, y no sólo esto, sino también se puede comprender que este país ha sido marcado por la violencia, la cual, ha afectado a todos los componentes de la sociedad, entre ellos la familia.

² Los países del G8 son un grupo de países con las economías más industrializadas del planeta.

Por ser ésta reconocida como el instrumento principal de la sociedad, se debe proteger frente a las problemáticas que la puedan rodear.

Colombia cuenta con 1,118 ciudades, entre ellas Medellín la cual es catalogada como una de las más peligrosas del país, ya que, según cifras de medicina legal, en los últimos 20 años ha habido 64.510 asesinatos, realidad que está consignada en un artículo de la revista Semana. La

Comuna 13 de Medellín es uno de los sectores que ha sido más afectado por diferentes problemáticas; hablando sobre estas, El Espectador (2007), publicó un apartado en donde se expone que después de la operación Orión aún sigue habiendo denuncias de zonas vedadas, vacunas, enfrentamiento entre bandas, disputa territorial, reclutamiento juvenil y desplazamiento intraurbano forzado. Sumado a esto, en el informe anual de la Personería de Medellín se desprenden nuevas alarmas, tales como, el incremento del 24,3 % en el número de homicidios, gran número de desplazamientos forzados y acomodamiento de poderes entre las bandas.

En el Plan de Desarrollo Local Comuna 13 se mencionan algunas problemáticas entre las cuales se encuentra el desempleo, la falta de emprendimiento, bajos niveles de calidad institucional, analfabetismo, desplazamiento, sicariato, violencia, consumo de sustancias psicoactivas y falta de participación por parte de los ciudadanos.

Después de ver los datos sobre la realidad de la comuna 13, nace la presente investigación, la cual busca aportar en el desarrollo de las familias de Colombia, específicamente las familias del barrio La Divisa de la comuna 13 de Medellín. Se plantea una evaluación inicial para una posterior participación activa que aporte en la construcción y reconstrucción del núcleo familiar para disminuir las posibles consecuencias en esta sociedad,

a raíz de la ignorancia y el abandono de ciertas esferas del estado ante este sector, según el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13.

Formulación del Problema

Partiendo de lo anterior en esta investigación se formula el problema a través de una pregunta de nivel general, la cual es:

¿Cómo intervenir en las problemáticas del barrio La Divisa que afectan el desarrollo de las familias de la comuna 13 en la ciudad de Medellín?

Justificación

Desde la antigüedad la familia ha sido parte fundamental para el sostenimiento de la sociedad, ésta ha presentado cambios que inevitablemente han impactado el transcurrir de la historia del mundo, también ha influido a cada individuo, preparándolo para un desenvolvimiento en la sociedad. La familia es y siempre será el pilar fundamental de una sociedad, en el artículo 5 de la Constitución Política de Colombia (1991) se apoya la anterior afirmación, declarando que: “el Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad” (p. 14). Al estar inmerso este concepto dentro de la norma suprema de este país, se puede deducir su importancia y el papel de protección que cada ciudadano debe desarrollar frente a las familias de Colombia.

El plan de desarrollo local de la comuna 13 describe las características que han marcado a la comunidad.

Sus habitantes, durante los últimos 30 años han sido atravesados y confrontados con los rigores del conflicto armado, los fenómenos de desplazamiento intraurbano, la pobreza generalizada, las pocas condiciones ambientales, la violación de los derechos, todo lo cual ha generado inestabilidad social y un ambiente de incertidumbre colectiva, que sitúa a un gran número de sus habitantes en condiciones de vulnerabilidad y en un estado de subsistencia indigno de la condición humana (Plan de Desarrollo local de la comuna 13, 2010, p. 3).

Los factores mencionados anteriormente por el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13, son las causas principales para que se genere un gran índice de analfabetismo, desempleo, pobreza, déficit de vivienda, desnutrición infantil, etc. Lo que a su vez aumenta el número de conflictos que se afrontan en la comuna y la familia.

La comuna 13 busca que los ciudadanos participen de una forma activa en los cambios del tejido social y que dichos cambios sean reconocidos a nivel local, nacional e internacional.

El Plan de Desarrollo Local Comuna 13 pretende poner en marcha diversos proyectos y programas que ayuden a resolver las problemáticas sociales y que a su vez contribuyan al cambio de la concepción que tiene el resto del país frente a la comuna 13, que ésta pase de ser un emblema de violencia a una insignia de paz donde se vea proyectado un desarrollo integral y una calidad de vida mejorada.

En relación con esto, la Corporación Universitaria Adventista busca por medio de la proyección social centrar sus esfuerzos en la formación de profesionales altamente calificados en el servicio, que a su vez sean agentes de cambio con las necesidades de la sociedad, sumado a lo anterior, en los objetivos de proyección del programa se establece que la licenciatura en preescolar debe buscar mecanismos para la identificación de dificultades a nivel cognitivo, social, emocional o espiritual, para aportar soluciones y estrategias de intervención desde la

docencia, la investigación y la proyección social a la primera infancia, padres de familia. Es allí donde juega un papel importante la presente investigación, ya que ésta busca mejorar la calidad de vida centrándose en el núcleo principal de la sociedad, la familia; y haciendo a cada individuo participe en la transformación de la realidad familiar que llevará al cambio del tejido social. Dichos esfuerzos integrarán la participación de profesionales de la Corporación Universitaria Adventista y de los habitantes de la comuna 13, cumpliendo así las visiones de estos dos entes.

Esta investigación contribuirá al cumplimiento de las metas propuestas por el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13; dentro de la cual se busca intervenir de forma programada y organizada dentro del núcleo familiar para garantizar la resolución de las problemáticas sociales, mejorar la calidad de vida, aportar en el desarrollo, y a su vez, asegurar el cambio de la concepción de este sector.

Viabilidad

Las investigadoras poseen los recursos necesarios para el acceso y recolección de datos del presente estudio.

Objetivo General

Intervenir en las problemáticas familiares de la comuna 13 barrio La Divisa en la ciudad de

Medellín que afecta el desarrollo de las familias.

Objetivos Específicos.

Diseñar estrategias que permitan atender las necesidades en los aspectos socio-culturales, afectivos y cognitivos de las familias de la comuna 13, barrio La Divisa en la ciudad de Medellín.

Fortalecer a las familias de la comuna 13, barrio La Divisa en la ciudad de Medellín, por medio de las cartillas y las actividades realizadas en el CIF³.

Identificar conductas que muestren las necesidades cognitivas, afectivas y socio-culturales de los niños pertenecientes a familias del barrio La Divisa en la ciudad de Medellín.

Conceptos

Familia. Estrada (2014) afirma que la familia puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes (párr. 3).

Desarrollo humano. En el 2008, Reyes manifestó que este concepto constituye un tema convergente y multidisciplinario. Es resultado de la interacción de muchos factores y condicionantes económicas y sociales, las que, actuando de manera dinámica, en los contextos culturales particulares de los pueblos, imprimen su sello característico a las sociedades (párr. 2).

Desarrollo afectivo. En el 2011, Ocaña y Rodríguez afirmaron que, el desarrollo afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración.

³ Centro de influencia familiar.

El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolla durante todo el ciclo, sus bases se establecen en la primera infancia (p. 36).

Desarrollo cognitivo. En el 2012, Rendón y Ramírez citado por Lara, afirmaron que el desarrollo cognitivo hace referencia a los procesos básicos que usa el ser humano para interactuar con su entorno y, para procesar la información que le llega continuamente. Por otro lado, lo cognoscitivo remite a los procesos que permiten organizar la información y consolidar estructuras conceptuales (imágenes, proposiciones, redes, mapas, esquemas, modelos) (p. 87).

Desarrollo socio-cultural. En el 2011, Ocaña y Rodríguez, hablando sobre el desarrollo social expresaron que éste se considera un área más del proceso evolutivo y, como tal, debe ser objeto de estudio e intervención educativa para conseguir el desarrollo armónico y global del niño. Se encuentra íntimamente ligado al resto de los ámbitos. Las relaciones sociales que el niño establece condicionan su mundo afectivo, el concepto de sí mismo, su aprendizaje, su conducta sus formas de comunicación, etc. Al mismo tiempo, su progreso social depende de la evolución cognitiva, motora, del lenguaje (p. 2).

Delimitaciones

Esta investigación tiene como población principal a las familias del barrio La Divisa de la comuna 13 en la ciudad de Medellín, que de manera voluntaria y con consentimiento firmado deseen participar de forma constante en la investigación. Se estima una duración de seis años, comenzando desde el año 2016 hasta el año 2022. La primera fase del proyecto se realizó en el año 2016, ésta estuvo dividida en tres proyectos que atendieron específicamente el área cognitiva, afectiva y socio-cultural.

En el 2017 se llevó a cabo la segunda fase donde se realizó el proceso de intervención en esta población. Se realizaron diversas actividades desde los siete microproyectos (maltrato

infantil, plan lector, nutrición, comunicación, sustancias psicoactivas, emprendimiento y derechos y deberes), los cuales estaban organizados acorde a las principales problemáticas presentadas dentro de esta comunidad, las cuales fueron evidenciadas dentro de los resultados obtenidos en la primera fase. Esta fase tuvo como finalidad el mejoramiento de las falencias mencionadas anteriormente.

Limitaciones

Entre los factores que imposibilitan esta investigación se encuentra la dificultad de entablar un contacto directo con la población debido a las problemáticas del contexto, y sumado a esto, las limitaciones que la misma población puede colocar frente a la intervención. Otra de las limitaciones es la ausencia de herramientas de la población para vincularse en un proceso de intervención y mantenerse en él.

Supuestos de la investigación

La presente investigación busca el acercamiento a las necesidades de la comunidad del barrio La Divisa partiendo desde el núcleo familiar, con el fin de aportar en el restablecimiento del tejido social donde se recupere el principio del amor y los valores como el respeto, la confianza, la pertenencia, la responsabilidad y la comunicación, a través de ambientes de aprendizaje que estimulen la formación integral de la comunidad, todo esto apoyado en la concepción filosófica que proclama la Corporación Universitaria Adventista.

Basados en la filosofía de la educación adventista es menester mencionar que:

La filosofía adventista de la educación es Cristo céntrica. Las características distintivas de la educación adventista —basadas en la Biblia y los escritos de Elena G. de White— destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar a los

seres humanos a la imagen de su Hacedor. La educación, en su sentido más amplio, es un medio para que los seres humanos restablezcan su relación original con Dios.

Actuando de manera unificada, el hogar, la escuela y la iglesia, cooperan con los agentes divinos a fin de que los estudiantes se preparen para ser ciudadanos responsables en este mundo y lleguen a ser ciudadanos del mundo venidero. La educación adventista imparte mucho más que un conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser —espiritual, intelectual, física y socialmente. Se extiende en el tiempo hasta abarcar la eternidad.

(Modelo Educativo para la Unac, 2011, pp. 21)

Siguiendo lo planteado en la filosofía de la educación adventista, se busca trabajar de forma unificada con la familia y la educación en los diferentes puntos que se llevaran a cabo durante esta fase de la investigación en el área cognitiva, afectiva y sociocultural.

Al trabajar para ayudar a la comunidad en las diversas necesidades que poseen también se busca aportar una mejora al desarrollo general de toda la población que allí se encuentra y llegar

a ser una influencia al mostrar un servicio abnegado tanto a las familias como a los niños que las conforman, de manera que la situación general del barrio La Divisa en la comuna 13 de Medellín mejore notablemente; al realizar estas actividades de servicio a la comunidad se basó en la misión de la educación adventista que:

Prepara a los estudiantes para una vida útil y feliz, promoviendo la amistad con Dios, el desarrollo integral de la persona humana, los valores bíblicos, y el servicio generoso a los demás, en armonía con la misión mundial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. (Modelo Educativo para la Unac, 2011, pp. 22)

Definición de términos

Andamiaje: es un concepto poderoso de enseñanza y aprendizaje en el cual profesores y alumnos establecen conexiones significativas entre los conocimientos culturales de los primeros, y la experiencia y los conocimientos cotidianos de los segundos.

Cohabitación: convivencia entre dos personas que mantienen relaciones sexuales sin estar casadas.

Comuna: comunidad de personas que vive y se organiza de manera autónoma, generalmente fuera de los núcleos urbanos, y comparte las propiedades y el poder.

Conducta: manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general. Contexto: describe al espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje. Estas circunstancias pueden ser, según el caso, concretas o abstractas.

Derecho: es el conjunto de leyes, resoluciones, reglamentos creadas por un Estado, que pueden tener un carácter permanente y obligatorio de acuerdo a la necesidad de cada una y que son de estricto cumplimiento por todas las personas que habitan en esa comunidad para garantizar la buena convivencia social entre estas y que la resolución de los conflictos de tipo interpersonal llegue a buen puerto.

Derechos humanos: son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.

Desarrollo afectivo: es uno de los desarrollos más importantes de la persona, ya que está ligado al resto de las manifestaciones del ser humano, como las relaciones sociales, la personalidad, la sexualidad, etc. Es decir, las emociones están presentes en todos los ámbitos de

nuestra vida, por lo que es de gran importancia la formación de las relaciones afectivas durante los primeros años de vida.

Desarrollo cognitivo: es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

Desarrollo humano: constituye un tema convergente y multidisciplinario. Es resultado de la interacción de muchos factores y condicionantes económicas y sociales, las que, actuando de manera dinámica, en los contextos culturales particulares de los pueblos, imprimen su sello característico a las sociedades.

Drogadicción: es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o frecuencia con la que se consume.

Familia extensa: se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia monoparental: se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos.

Familia nuclear: es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos.

Familia: puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes.

Interacción: es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.

Juego simbólico: se refiere a la capacidad del pequeño para imitar situaciones de la vida real y ponerse en la piel de otras personas. Se trata de una actividad en la que el niño pasa continuamente de lo real a lo imaginario.

Población: en su uso más habitual, la palabra hace referencia al grupo formado por las personas que viven en un determinado lugar o incluso en el planeta en general.

Sistema: es un módulo ordenado de elementos que se encuentran interrelacionados y que interactúan entre sí.

Teoría ecológica del desarrollo: comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en lo que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.

Zona de desarrollo próximo: es un concepto creado por Vygotsky que se refiere a la distancia que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto y su desarrollo potencial. Por esta razón es un concepto de suma importancia para la educación en todos los niveles de enseñanza.

Vacunas: cobro de grupos armados o bandas para realizar cierto servicio en la comunidad.

Disputa territorial: es un desacuerdo sobre la pertenencia de un territorio o de una porción de territorio.

Desplazamiento forzado: personas o grupos de personas obligadas a huir o abandonar sus hogares o sus lugares habituales de residencia, en particular como resultado de un conflicto armado, situaciones de violencia generalizada, violación de los derechos humanos.

Personería de Medellín: las Personerías son un ente del Ministerio Público que ejerce, vigila y hace control sobre la gestión de las alcaldías y entes descentralizados; velan por la promoción y protección de los derechos humanos; vigilan el debido proceso, la conservación del medio ambiente, el patrimonio público y la prestación eficiente de los servicios públicos, garantizando a la ciudadanía la defensa de sus derechos e intereses.

Sustancias psicoactivas: son sustancias químicas que pueden ser de origen natural o sintético y cuando se consumen por cualquier vía (oral-nasal-intramuscular-intravenosa) tienen la capacidad de generar un efecto directo sobre el sistema nervioso central, ocasionando cambios específicos a sus funciones; que está compuesto por el cerebro y la médula espinal, de los organismos vivos. Estas sustancias son capaces de inhibir el dolor, modificar el estado anímico o alterar las percepciones.

Desempleo: situación de la persona que está en condiciones de trabajo, pero no tiene empleo o lo ha perdido.

Pobreza generalizada: situación o condición socioeconómica de la población que no puede acceder o carece de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas que permiten un adecuado nivel y calidad de vida tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable.

Homicidios: el homicidio es un delito que consiste en una acción u omisión mediante el cual se priva de la vida a otra persona ya sea dolosa o culposamente.

Asesinato: es un delito contra el bien jurídico de la vida de una persona física, de carácter muy específico, que consiste en matar a una persona incurriendo en ciertas

circunstancias agravantes, tales como la alevosía, la premeditación, el precio, la recompensa o promesa remuneratoria y el ensañamiento, aumentando deliberada e inhumanamente el dolor del ofendido.

Es un tipo de homicidio calificado.

Participación ciudadana: son mecanismos que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al quehacer político.

Amnistía internacional: comúnmente conocida como Amnistía o AI (en el original inglés

Amnesty International), es un movimiento global³ presente en más de 150 países y que trabaja para que los derechos humanos, reconocidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos aprobada en 1948 y en otros tratados internacionales como los Pactos Internacionales de Derechos Humanos, sean reconocidos y respetados. Amnistía cuenta con más de 7 millones de miembros y simpatizantes en todo el mundo. El objetivo de la organización es realizar labores de investigación y emprender acciones para impedir y poner fin a los abusos graves contra los derechos civiles, políticos, sociales, culturales y económicos y pedir justicia para aquellos cuyos derechos han sido violados.

Capítulo Dos – Marco Conceptual

Este capítulo está dividido por secciones para mayor orientación al lector. En el se encuentran las bases referenciales, teóricas, legales y contextuales que constituyen la viabilidad del proyecto.

Marco Referencial

En este segmento se hace una recopilación y revisión de investigaciones o trabajos previos sobre el tema de estudio.

Cognitivo.

Internacional.

Se realizó un estudio por Diuk y Moras (2009). En Argentina donde participaron 54 niños (18 con dificultades y 36 sin dificultades) de NSE (Nivel Socio Económico) bajo. Los niños que poseían dificultades en su desarrollo cognitivo asistían a una `pequeña escuela ubicada en el noroeste argentino, la edad promedio era de 9 años a 6 meses pertenecientes a grados entre 2do y 6to, el 70% de los adultos responsables de los niños pertenecían al programa de “Jefas y Jefes”, el cual es asignado a familias de muy escasos recursos. Los niños sin dificultades que eran los pertenecientes al grupo de control asistían a una escuela parroquial que atendía a niños de barrios carenciados de buenos aires la edad promedio era de 6 años a 8 meses; antes de escoger tanto los niños con dificultades como los que no las tenían se realizó un examen al terminar el año escolar.

Se les suministraron pruebas de lectura de palabras en los cuales el puntaje promedio del grupo con dificultades fue de 6.05 (DS = 6.28) y el del grupo de 1er. año fue de 6.25 (DS = 5.99). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos ($F(1,53) = .012, p$

= .912) Instrumentos:

- Escritura de palabras.
- Conocimiento de las letras.
- Prueba de segmentación de sonidos.
- Prueba de síntesis de sonido.
- Prueba de denominación rápida de vocales.

Tabla 1 Resultados de la Investigación

| | Niños con dificultades | Niños sin dificultades |
|--|------------------------|------------------------|
| Escritura de palabras - criterio fonológico | 4.17 (3.76) | 5.67 (3.47) |
| Escritura de palabras - criterio ortográfico | 1.50 (1.50) | 1.94 (1.33) |
| Conocimiento de correspondencias | 19.17 (5.95) | 22.72 (2.02) |
| Segmentación de sonidos | 10.44 (3.03) | 11.80 (2.88) |
| Síntesis de sonidos | 5.11 (3.21) | 5.39 (3.69) |
| Denominación rápida | 0.89 (0.33) | 1.07 (0.29) |

Nacional.

A nivel nacional se encontró una investigación realizada por Orozco, Sánchez y Cerchiaro

(2012) en Cali y Santa Marta en los sectores urbanos pobres; esta investigación se realizó con 405 niños (204 niños en Cali y 20 en Santa Marta) de 3, 4 y 5 años y sus familias pertenecen a los estratos 1 y 2 del Sisbén, con el fin de relacionar el desarrollo cognitivo con el contexto en el que se encuentran.

Esta investigación tiene como título “Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres” realizado por Orozco Hormaza, Mariela, Sánchez-Ríos, Hernán, Cerchiaro-Ceballos, Elda en el año 2012; esto se llevó a cabo con el fin de conocer qué relaciones posibles había entre el desarrollo cognitivo de estos niños.

Rodrigo (1994) entiende los contextos como “escenarios socioculturales en los cuales los niños construyen conocimiento” (p. 429). Respecto a esto es importante rescatar que el entorno es algo físico en el que interactúan diferentes actores movidos por algunos propósitos y metas que son comunicadas, buscando una negociación con los involucrados.

Se utilizó una SRP denominada “las caritas” (Puche, 2003); el niño debe escoger la carita que el entrevistador ha escogido previamente basándose en las preguntas que el entrevistador le ha hecho al niño, para lograrlo el niño debe establecer:

1. Relaciones de diferencia (identificar los atributos y rasgos que caracterizan a los elementos de una clase y diferenciar a los otros).
2. Relaciones de semejanza entre los miembros.
3. Relaciones de inclusión y de pertenencia inclusiva.
4. Relaciones de complementariedad.
5. Interacciones entre los rasgos de las cuatro clases.

Como resultado se obtuvo que el nivel socioeconómico no estaba relacionado en lo absoluto con el nivel cognitivo de los niños.

Social.***Nacional.***

También se encontró en el 2014 una investigación cualitativa en Cali, llevada a cabo por Terranova, Acevedo y Rojano; en la cual el propósito de esta es contribuir en las familias y especialmente a las madres en contextos difíciles como lo es en la ladera Oeste de la ciudad de Cali-Colombia la cual consistía en la elaboración de un plan de vida personal de diez madres, por medio de técnicas de la Terapia Familiar Comunitaria como lo son: la entrevista y la video terapia, y contando también con talleres psicoeducativos. Es así como se llevó a cabo la investigación y a manera de conclusión, esta tuvo gran éxito en estas madres ya que pudieron desarrollar habilidades que contribuyeron a la realización de la autobiografía y el plan de vida personal. Estas madres valoraron positivamente la experiencia. Y los avances que presentaron a nivel de la socioeconómica en Colombia, Suramérica se pudo demostrar que este vecindario fue capaz de desarrollar la resiliencia.

En cuanto a la dimensión social se encuentra que la familia ha sido un eje de atención, ya que es donde se generan los vínculos más fuertes en la sociedad, con el fin de lograr relacionarse y formar así estructuras emocionales entre las personas y representar el bienestar de una sociedad.

Este estudio realizado fue descriptivo, cuantitativo, transversal por medio de un cuestionario dirigido a 550 escolarizados de tres colegios oficiales de Bogotá. El objetivo de este estudio fue identificar el sentido que tienen de familia, y las conclusiones fueron que la formación y el valor de las familias es de suma importancia ya que contando con un 59% de familias nucleares, el 42% la considera la familia como el lugar de expresión del afecto, el 71% tiene entre sus planes conformar una familia y el 58% considera el matrimonio como base de la familia. Es así como se concluye que la familia ante la sociedad tiene un gran valor aun

en la actualidad y la decadencia de esta. (Guayambuco, Docal Millán, Gutiérrez, & Cortés Hernández, 2016)

Afectivo y social (Internacional).

En la revista Iberoamérica sobre la calidad, la eficacia y el cambio en educación se llevó a cabo un estudio por Yurén y De la Cruz (2009). Este estudio consistió en analizar diferentes investigaciones y experiencias de cierta cantidad de familias, con el fin de mejorar el estilo de aprendizaje de los niños inmigrantes enfatizando en las dimensiones del aprender a ser y aprender a convivir. Para este estudio se analizaron investigaciones sobre: la relación familia-escuela; las representaciones de los padres de familia y el papel de la familia en contextos dominados por la pobreza y la migración. Y se llegó a la conclusión de que en los contextos que las familias se encuentran en situación de vulnerabilidad social, la relación escuela / familia; esta influye en gran manera en el momento diferencial en la eficiencia y eficacia escolar y por ende en su desarrollo y formación de valores, también; si los padres de familia se mantienen comprometidos durante su ambiente escolar ayudará a los niños a generar un aprendizaje significativo y un clima más y mejor equilibrado.

Emocional.

Nacional.

También se encontró una investigación cualitativa descriptiva por Arroyo, Romero y Ruiz en el 2015 en Sincelejo que tuvo como finalidad la descripción del maltrato y sentimientos en niños, niñas y adolescentes. Para esto se aplicó la entrevista semiestructurada, la observación a cada persona y una encuesta sociodemográfica con el fin de indagar sobre los sentimientos y el estado de cada uno de estos.

Los resultados obtenidos en esta investigación se encontraron que el trabajo representa un peligro para su salud y de distracción en cuanto a las tareas escolares. Los niños, niñas y jóvenes encuestados manifiestan el maltrato físico por medio de lesiones corporales y revelaron sus sentimientos al caracterizarlo con expresiones como “daño físico”.

Tal como lo afirman diversos estudios realizados sobre las actitudes de los niños ante el castigo físico infantil que se verá reflejado en sentimientos negativos y estos se desarrollarán conforme al crecimiento del menor y se verán evidenciados en su futuro en la cuales se encontraron que todos trabajaban y estudiaban a la misma vez.

Local.

Cognitivo, social y emocional.

Se realizó una investigación de paradigma cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo observacional, de corte transversal. Para esta investigación se tomó una muestra de 20 niños escolarizados en preescolares de los cuales 11 son hombres y 9 mujeres con una edad media de 4,1, estrato socioeconómico bajo, pertenecientes a jardines infantiles para la atención a la primera infancia del programa estratégico de la primera dama y secretaria de educación “Buen comienzo” ubicada en la comuna noroccidental de Medellín. Todos los participantes del estudio cuentan con la firma del consentimiento informado y la autorización del programa para la utilización de los datos con fines investigativos. Se utilizó como instrumentos la escala de Wechsler para preescolares (WPPSI-III), El sistema de Evaluación Multidimensional de la Conducta para niños y adolescentes (EMC).

Se evaluaron cognitiva, emocional y conductualmente a 20 niños beneficiarios del programa Buen Comienzo durante todo el 2013 encontrándose que estos presentan una capacidad intelectual verbal promedio de 89,95, una capacidad intelectual manipulativa de 92,2

y una capacidad intelectual general promedio de 92,9, lo que significa que en las tres dimensiones de la capacidad intelectual (fluida, cristalizada y factor g) se encontró dentro del rango promedio entendiendo que la media para esta valoración del CI es de 100 y una desviación de 15.

Marco Teórico

El marco teórico que fundamenta esta investigación tendrá como propósito facilitar al lector, un conocimiento y una comprensión más clara, de la finalidad del proyecto a realizar. En este marco se encuentran conceptos básicos y necesarios para desarrollo de dicho proyecto.

La familia.

Definición de familia.

Reconociendo a la familia como núcleo fundamental de la sociedad, y el papel juega dentro de ella se hace necesario considerar algunos conceptos o definiciones sobre la familia. En el 2013, La Alcaldía de Medellín como se citó en García (2013), asume el concepto de familia como un subsistema social abierto que hace parte de un suprasistema denominado sociedad, al interior del cual se establecen y configuran relaciones dialécticas entre la familia y con los otros subsistemas sociales, lo que origina en estos cambios y transformación de orden configurativo, estructural, dinámico y funcional (p. 53).

Dicho de otra manera, la familia hace parte de la sociedad, y es allí, donde hay intercambios de razonamientos y argumentaciones entre sí y con otros subsistemas. Además, la familia es un sistema vivo de la sociedad que está en constante cambios. Con respecto a esto se manifiesta que:

La familia es un sistema, es decir, un grupo cuyos miembros están interrelacionados. Y es un sistema vivo y dinámico en constante transformación: vida y cambio van inseparablemente unidos. La característica principal de cualquier sistema vivo es la tendencia al crecimiento: nacer, crecer, reproducirse y morir. Por tanto, la familia, como sistema vivo, está constantemente sometida a cambios. Seamos conscientes de que todo cambia y nada permanece, la vida es como un río que fluye sin cesar (Belart y Ferrer, 2008, p. 26)

De ahí que no se puede esperar que la familia sea un agente estático puesto que través de los siglos ha tenido que soportar esas grandes permutaciones dentro de sí, es decir.

La familia hace referencia a un grupo social vivo que ha adoptado históricamente multitud de modalidades, y que en la actualidad se transforma al mismo ritmo que la propia sociedad. Como ha afirmado Iglesias de Ussel (1998), designa a un grupo social constituido por personas vinculadas por la sangre, el matrimonio o la adopción, caracterizado por una residencia común, cooperación económica, reproducción y cuidado de la descendencia. Estas unidades sociales se basan en el parentesco, es decir, en las relaciones que se establecen entre los miembros de dicho grupo de las cuales se derivan derechos y obligaciones entre sus miembros (Gómez, 2008, p. 4).

Las familias están conformadas por un grupo de personas que comparten características similares, para fortalecerse en sí mismas.

Tipos de familia.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores, cabe consignar los diferentes tipos de familias, para esto se presentan los planteamientos de diferentes autores.

Familias extensas.

Leal, Martínez y Méndez (2011) definen este tipo de familia como un “hogar con varias generaciones. Este tipo de familias en la actualidad ya no son el modelo preponderante, sin embargo, hay que destacar que, aunque hoy las distintas generaciones no convivan si mantienen unos vínculos especiales de relación” (p. 4).

Además, cabe resaltar que, en 2008, Chávez hablando sobre las familias extensas, afirmó que este término hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de una familia nuclear viviendo bajo el mismo techo. Son aquellas familias en donde los lazos de parentesco se extienden a una serie de familias nucleares, integrada por padre, abuelos, hijos, hijos políticos, nietos, hermanos etcétera. Todos los hogares con miembros relacionados entre sí por vínculos de parentesco (de sangre o político) diferentes a los nucleares, incluyan o no un núcleo familiar (abuelos con nietos, hogares formados por hermanos adultos o por un hijo adulto registrado como jefe, progenitor anciano o un sobrino del padre o de la madre, etcétera). a) Con jefatura compartida b) Con jefatura femenina c) Con jefatura masculina (pp. 25-24).

Las familias de ahora no conviven dentro del margen de la construcción que las constituían anteriormente, puesto que han evolucionado, de acuerdo a las exigencias de la propia sociedad.

Por otra parte, en el 2010, Gervilla da un concepto más amplio de familia extensa declara que cabe considerarla a lo largo de dos ejes: el eje vertical corresponde a las «generaciones» y el eje horizontal, a los miembros familiares de una generación particular, así como sus cónyuges, que en el contexto familiar adoptan el status generacional de los miembros con quienes contraen matrimonio. Desde este punto de vista, la familia extensa representa la máxima proliferación del conjunto familiar. Las

estructuras de la familia extensa pueden ser definidas como las que ponen de relieve una línea de descendencia, por lo general la patrilineal, e incluyen como miembros de la unidad familiar individuos de todas las generaciones que tengan representantes vivos, los cónyuges de aquellos que en la línea principal hayan llegado a la madurez y los hijos no adultos de todas las parejas conyugales (p. 20).

Por consiguiente, este autor pone en evidencia que la familia extensa es la que está conformada por grande cantidad de miembros familiares, así sean lejanos.

Familia nuclear.

A diferencia de la familia extensa, esta clase de familia nuclear está conformada solo por los miembros de un único núcleo familiar, constituido por la pareja y los hijos.

Definiendo a este tipo de familias, Leal et al. (2011) declara que es el “modelo de familia más habitual en la sociedad actual. Pueden ser de tipo biológico (padres con hijos) y sociales (parejas consensuales; por adopción...)” (p. 4).

Igualmente, en el 2010, Gervilla hablando sobre el concepto abordado y tomando algunos aportes de Olovarrieta indica que la familia nuclear es el conjunto de miembros de tal unidad consiste en el marido, la esposa y todos los hijos no adultos, cuando los hijos alcanzan una edad determinada, forman familias propias de procreación, momento en el que el conjunto de miembros de la familia de orientación de esos hijos se reduce a la pareja conyugal que la formó originalmente al contraer matrimonio. Esta unidad familiar ha llegado a constituirse en la estructura familiar actual, a través de un proceso de reducción progresivo de los grupos familiares más amplios que en el pasado compartían una morada común, aglutinando varias generaciones (p. 21).

En cuanto lo anterior, el autor hace mención que este tipo de familia es la que actualmente se ve en la sociedad. Familias conformadas por pocos miembros (padres madre e hijos menores solteros).

Añádase a esta definición el aporte de Chávez (2008) quien aclara que la familia nuclear “corresponde al modelo tradicional de familia compuesto por los roles de padre madre e hijos (solteros). Este tipo de familia puede expresar la jefatura en tres tipos: a) Con jefatura compartida y entre los adultos responsables del hogar. b) Con jefatura masculina (varón como principal proveedor y mujeres a cargo del lugar)” (p. 25).

En pocas palabras el autor declara que estas familias son un modelo tradicional y cuya autoridad es ejercida por un adulto que se hace responsable de la familia, o bien sea el padre quien tome el mando.

Familias monoparentales.

Las familias monoparentales son las que están a cargo de un solo progenitor, así que para profundizar más sobre este tipo de familia se ha de referir a Chávez (2008) quien define este tipo de familia como los “hogares en los que el núcleo conyugal primario está formado por un solo progenitor y sus hijos solteros y pueden tener jefatura femenina o masculina” (p. 25). De ahí que puede ser la madre o el padre quien esté a cargo de su familia, debido a la falta de presencia de uno de los dos. Por su parte otro autor afirma:

Un padre o madre con hijo/s menor/es de 18 años. Está aumentando el número de este tipo de familias. Se pueden establecer tres tipos:

Por aspectos ligados al estado civil: se habla entonces de madres solteras, separadas o viudas. También hay hombres, pero el fenómeno de la monoparentalidad es prácticamente femenino.

Por aspecto ligados al ordenamiento jurídico: por ejemplo, las adopciones realizadas por solteras. Aunque son casos de escasa relevancia por su baja incidencia.

Por aspectos ligados a determinadas situaciones sociales: se produce una situación de monoparentalidad transitoria o temporal (Leal et al, 2011, p.4).

Para este autor existen diversos factores que influyen, para que en la sociedad haya este fenómeno, como lo es, por aspectos ligados al estado civil, ordenamiento jurídico o por situaciones sociales.

Reconstruidas o reorganizadas.

Ahora bien, existen familias que han sufrido disoluciones y que por ende pretender reorganizar o conformar una nueva familia y por lo tanto se relacionan con otra persona externa para el bienestar mutuo. La Iglesia católica las define como:

Las familias reconstruidas son familias que se forman tras la disolución de una unidad familiar previa. Son siempre situaciones en las que el cambio estructural en la familia provoca la entrada de un nuevo adulto, que no tiene relación biológica con el niño (Iglesia católica, 2006, p. 398).

En efecto estas familias se complementan una a la otra debido a que en algunos de los casos uno de la pareja vincula sus hijos en el nuevo hogar. En relación con lo anterior también se dice:

La opinión actual tiene muy buena disposición hacia las familias reconstruidas, un nuevo género aparecido desde hace poco, que tiene que ver con las familias rehechas entre dos padres divorciados que viven bajo el mismo techo con sus respectivos hijos, formando así una sola comunidad (Prével, 2010, p. 83).

Por consiguientes esto es nuevo, es decir, hace muy poco tiempo apareció este modelo de familia y está siendo vinculada a la sociedad.

Por otra parte, Díez, (1994), (citado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, 2004) define a este tipo de familias como aquellas “constituidas por parejas en las que, al menos uno de los dos miembros, procede de una pareja previa que se ha roto, y que ha traído consigo, a la actual pareja, uno o más hijos de esa pareja previa” (p. 56).

Aunque se quiere aclarar que estas familias no solo provienen de relaciones rotas, sino que también son personas que han quedado viudas y desea conformar nuevamente una familia.

Cohabitación.

Este concepto se esclarecerá según lo manifestado por los siguientes autores:

Convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. Se denomina también “pareja de hecho”. En nuestra sociedad es habitual que este modelo de convivencia se plantee como una etapa de transición previa al matrimonio (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007, p 16).

Lo expuesto significa que estas parejas no tienen ningún compromiso legal, se espera que en algún momento se formalice la relación con el matrimonio.

Además de lo anterior, otro aporte significativo resulta el siguiente:

La cohabitación se circunscribe en las uniones consensuadas, son relaciones de pareja que no están atadas por las formalidades del matrimonio o segundas nupcias, con un compromiso que establece la diada que puede incluir hijos y relaciones de largo plazo.

Es necesario recalcar que, aunque no tiene un compromiso legal, si son relaciones estables que tiene una responsabilidad y aún más cuando hay hijos de por medio (Jong citado por García, Rivera, Díaz, y Reyes, 2015, s. p.).

Como se observa en esta sección la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y al encontrar tantas falencias dentro de la comunidad en la que se está trabajando, se hace necesario tener claros los conceptos que aquí han sido presentados, para poder realizar una intervención apropiada.

Otro aspecto que es fundamental en la investigación es el conocimiento de las teorías del desarrollo humano, por eso a continuación se tratará a profundidad este tema.

Teorías del Desarrollo Humano

Teoría ecológica de Bronfenbrenner.

Dentro de esta investigación se ha decidido destacar tres aspectos fundamentales para el desarrollo del individuo (social, cognitivo y emocional o afectivo), los cuales están respaldados por diferentes teóricos. En primera instancia se hablará del desarrollo social. A través del tiempo muchos autores han definido el desarrollo humano desde diferentes puntos de vista, en esta ocasión se tomará como referente la teoría de la ecología del desarrollo humano expuesta por Urie Bronfenbrenner quien fue un psicólogo estadounidense. Según su teoría cada persona es afectada de modo significativo por las interacciones de una serie de sistemas que se superponen; esta teoría inicia definiendo el desarrollo humano como:

El proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción de ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva, vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades del ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual y mayor complejidad, en cuanto a su forma y contenido (Bronfenbrenner, 1987, p. 47).

Se entiende de lo anterior que el desarrollo es un proceso en el cual el ser humano se ve vinculado con el ambiente, proveyendo la interacción, y al mismo tiempo, originando acciones de participación con el medio. Es por ello que esta teoría forma parte de las teorías dialécticas contextuales, las cuales explican el cambio de conducta del individuo a través de la influencia del entorno o medio, convirtiéndose así en un cambio multidireccional, multicontextual y multicultural. Partiendo de lo anterior cabe destacar que:

En 2007, Santoyo mencionó que la interacción social está en función de las condiciones contextuales y propone un modelo tridimensional. Dicho modelo abarca las dimensiones de análisis siguientes: situación focal de intercambio, identificación de las variables de control e identificación de las restricciones contextuales (p. 25).

Al decir que el desarrollo es un proceso por el cual la persona adquiere una concepción con el ambiente cabe concretar a qué se refiere el autor cuando habla de ambiente, según:

Bronfenbrenner (citado por García, 2001) “el concepto de ambiente es en sí mismo complejo, ya que se extiende más allá del entorno inmediato para abarcar las interconexiones entre distintos entornos y la influencias que sobre ellos se ejercen desde entornos más amplios” (p.2).

Teniendo en cuenta lo anterior es importante comprender que el ambiente es un sistema complejo, el cual no solo abarca el entorno inmediato si no que a su vez hace interconexiones

con otros entornos los cuales influyen en el desarrollo del individuo, aportando ya sea de manera negativa o positiva a cada una de las dimensiones que competen el desarrollo integral de cada individuo.

Es importante mencionar otro punto muy importante dentro de esta teoría, la cual se ha tomado como base para hacer un análisis más claro y completo del desarrollo social de cada individuo, aunque quizá es poco conocido, Bronfenbrenner también hace referencia al efecto mariposa como un pequeño cambio que sucede en la vida del sujeto, el cual puede generar como resultado un efecto enorme en un sistema dinámico, para ello Bronfenbrenner se hizo un cuestionamiento en el cual ponía de ejemplo una mariposa, partiendo de si el aleteo de una mariposa en Brasil podría producir un tornado en Texas, pronunciada por el experto en clima Edward Lorenz. Esta mínima posibilidad de que un estímulo pequeño pueda provocar un gran movimiento se aplica a los pensamientos y las acciones de los hombres, así como a las ciencias naturales, respecto a esto, Masterpasqua y Perna (1997) sugiere que “un cambio mínimo, un pequeño gesto o una sola palabra pueden generar un efecto impresionante” (párr.1).

Estructuras de la teoría ecológica del desarrollo humano.

A continuación, se explicará cada una de las estructuras que hace parte de la teoría ecológica del desarrollo humano, es decir, aquello denominado como ambiente.

En 2000, Collins planteó un análisis que permite sustentar la idea de la conexión entre crianza y otras influencias, planteamiento que apuntalamos con la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner. El estudio de la crianza desde este referente, muestra cómo la teoría ecológica del desarrollo no únicamente enfatiza el potencial significado de las influencias, si no, lo que aún es más importante, tensiona la interacción y su sinergia (p. 10).

Ontosistema.

Para la mayoría de personas está claro que nacemos con algunas características físicas y de personalidad que nos hacen diferentes al resto de las personas, es por ello que Bronfenbrenner estableció este primer sistema que hace referencia a las características propias que posee cada individuo, tanto elementos biológicos, su estado de salud y todos los factores genéticos que posee, aspectos psicológicos, tales como el autoconcepto, afectos y habilidades sociales y personales; es por ello que es importante mencionar que, Magnusson y Cairns (1996) sugieren que “un individuo se desarrolla y funciona psicológicamente como un organismo integrado. Las contribuciones maduraciones, experienciales, y culturales se fusionan en la ontogenia. Los aspectos particulares no se desarrollan en aislamiento, y no deberían divorciarse de la totalidad en el análisis” (p. 12).

Aplicando lo anterior es necesario reconocer que, aunque cada individuo posee diferentes características es necesario que haya una socialización en la cual se desarrollen aspectos particulares, los cuales deben desarrollarse de manera colectiva; es por ello que esta teoría tiene como base principal definir y comprender cada uno de los sistemas en los que se desarrolla cada persona.

Microsistema.

Este sistema configura de manera íntima e inmediata el desarrollo humano, haciendo referencia a las interrelaciones personales cercanas que componen los grupos de personas con las que se interactúa. Este grupo llega a ser gran influencia para la construcción de la identidad individuo-grupal, teniendo en cuenta esto, Bronfenbrenner (1987) afirma que “es un patrón de

actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (p. 41).

Al hablar de entorno el autor hace referencia a un lugar específico en el cual el individuo se relaciona con otras personas fácilmente, por ejemplo, el espacio inicial de crecimiento del menor, el hogar.

Cada vez que se habla del desarrollo del individuo en sus primeros años de vida el lugar más referido es la familia, ya que al ser este un entorno directo al niño, tiene la posibilidad de influenciar más en los cambios positivos o negativos que se generen dentro de la conducta del mismo.

Mesosistema.

Comprende las interrelaciones entre dos o más entornos, en los que la persona en desarrollo participa activamente. (Por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social). Un mesosistema es, por lo tanto, un sistema de microsistemas. Se forma o se amplía cuando la persona en desarrollo entra en un nuevo entorno. Además de este vínculo primario, las interconexiones pueden adoptar varias formas adicionales: otras personas que participan activamente en ambos entornos, vínculos intermedios en una red social, comunicaciones formales e informales entre entornos, y, volviendo al campo de lo fenomenológico, el grado y la naturaleza del conocimiento y las actitudes que existen en un entorno con respecto al otro (Bronfenbrenner, 1987, p. 44).

Claramente se da a entender que la composición de lo que se llama mesosistema se da por unión de dos o más microsistema en el que el individuo en desarrollo participa. En el caso de los niños, la escuela y el hogar; en los adultos, el hogar y su espacio laboral.

Exosistema.

Este se define como uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno.

Algunos ejemplos de exosistema, en caso de un niño de corta edad, podrían ser el lugar de trabajo de sus padres, la clase a la que asiste un hermano mayor, el círculo de amigos de sus padres, las actividades del consejo escolar del barrio etc. (Bronfenbrenner, 1987, pp. 44-45).

Dicho de otra manera, el exosistema, es la interacción abierta de las personas que están en relación con el individuo en desarrollo, pero el cual no participa directamente de la interacción, aunque pueda ser afectado.

Es por ello que es importante mencionar que Lewin (1936), fue uno de los pioneros que sostuvo que la conducta del ser humano es el resultado del intercambio realizado con el medio ambiente con anterioridad, esto lo expreso en la ecuación $C = F(PA)$; (C = conducta; F = función; P = persona; A = ambiente).

Macrosistema.

Hablando de este concepto se afirma:

Se refiere a la correspondencia, en forma y contenido, del sistema de menor orden (micromeso-y exo-) que existen o podría existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias de ideología que sustente estas correspondencias (Bronfenbrenner, 1987, p. 45).

Es decir, el macrosistema afecta las creencias o ideologías culturales de otros sistemas de menor orden como lo es el micro- exo- exo. Vale la pena resaltar que el ser humano afianza su interacción con los demás por medio del entorno, permitiendo la maduración. Con relación a esto se manifiesta que:

Desde el punto de vista del modelo ecológico, la evolución del niño se entiende como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que éste realiza, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente. Se resalta la importancia de las interacciones y transacciones que se establecen entre el niño y los elementos de su entorno, empezando por los padres y los iguales. De acuerdo con estas ideas, al analizar el desarrollo del niño, no podemos mirar sólo su comportamiento de forma aislada, o como fruto exclusivo de su maduración, sino siempre en relación al ambiente en el que el niño se desarrolla (Fuertes y Palmero, citado por García, 2001, p. 3).

En efecto es necesario el apoyo social para el desarrollo del ser humano, ya que no se puede ver los comportamientos aislados, sino en relación con el ambiente, es decir, el ámbito social puede ayudar a la hora de realizar intervenciones.

Belsky (1980) retomó el modelo original de Bronfenbrenner y lo aplicó al abuso infantil. En la aplicación de Belsky, la familia representaba al microsistema; y el autor argumentaba que en este nivel más interno del modelo se localiza el entorno más inmediato y reducido al que tiene acceso el individuo. El microsistema refiere las relaciones más próximas de la persona y la familia, es el escenario que conforma este contexto inmediato.

Es importante tener en cuenta esta teoría y analizarla con el fin de comprender la influencia tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto. Esta perspectiva concibe el ambiente como un conjunto de estructuras seriadas en diferentes niveles, pero todos

con un mismo propósito, en las cuales el ser humano se desenvuelve desde que nace los cuales influencia en gran manera en el desarrollo moral, cognitivo y racional. Bronfenbrenner asegura que el ambiente en el que el individuo se desarrolla, aunque no interaccione directamente con la persona le afecta en su vida personal y en el desarrollo de su personalidad.

De menor a mayor globalidad, Urie Bronfenbrenner nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el mismo individuo.

Desarrollo afectivo.

Es claro que uno de los componentes más importantes en el desarrollo afectivo es el concepto de apego, ya que éste juega un papel fundamental en la parte afectiva de todo ser humano. Por esto, es crucial definir y dialogar sobre este tema, para lo que se utilizarán los aportes de diferentes autores que hablan sobre la obra de John Bowlby. Para comenzar resulta adecuado citar la definición del apego, como:

Una “reacción, conducta instintiva y trascendental para el primer año de vida”. Significa también una relación de “reciprocidad” entre la diada, como un aprendizaje para la conducta de relación futura. La figura de apego, es la madre o figura sustituta, padre, tía, abuela, entre otras. Sostenía que “el apego acorta la distancia afectiva y lo podemos apreciar a través de la succión, aferramiento, seguimiento, llanto, sonrisa”. Y afirmaba que el apego es más importante para sobrevivir que la comida y la reproducción.

Sin embargo, el niño logrará, a través de un buen apego, una conducta de sano desapego. Por esto veremos que las adaptaciones que necesita lograr con otros vínculos serán exitosas o costosas, según se haya dado el apego con la figura de sostén en el primer año de vida.

Los elementos de diagnóstico para saber la evolución normal del niño nos lo indicaran según se comporte ante el juego, la comida y el sueño.

Cuando se separa de su figura de apego, todo niño sano llora. Hay una creencia errónea según la cual, si se deja que para solamente porque se siente abandonado, y cae en un estado de desesperanza y tristeza. Se debe tener en cuenta que esto se agudiza si es en forma repetida (Bowlby como se citó en Maglio y Graiño, 2015, Subtitulo la conducta de apego en la relación vincular mamá-bebé, párr. 2).

Gracias a lo anterior se puede concluir que dicho autor ve el apego como una inclinación hacia alguien que fortalecerá vínculos futuros, todo esto posible y más factible, si se ha dado el apego con la figura en el primer año de vida. Por lo tanto, se recomienda que, si existe una separación, ésta no sea en los primeros años de vida, y si se da, que sea programada y con anticipación para no causarle sufrimiento al niño.

Es claro que las conductas que un individuo tenga en su edad adulta es el resultado de la interacción con las figuras de apego en sus años de niñez, según las experiencias de afecto y de seguridad que haya vivido.

Es por ello de gran importancia mencionar que la figura de apego formada en la infancia generará en los futuros adultos una demostración asertiva de emociones y por ende una mejor relación interpersonal con quienes los rodeen, como lo afirma John Gottman citado por (Goleman, 1996 p.144)

Un equipo de la Universidad de Washington que evaluó la influencia de los diferentes estilos de crianza descubrió que el trato con unos padres emocionalmente adecuados mejora el funcionamiento del nervio vago.

En opinión de John Gottman, quien realizó esta investigación: «los padres modifican el tono vagal de sus hijos —una medida del nivel de activación del nervio vago—

mediante el adiestramiento emocional que les proporcionan (hablar sobre los sentimientos y sobre cómo comprenderlos, no ser excesivamente críticos ni reprobadores, tratar de encontrar soluciones a los problemas emocionales y enseñarles a recurrir a alternativas distintas a la pelea y el encierro en sí mismos cuando están enojados o tristes)». (Goleman, 1996, p.144).

Ampliando acerca de las emociones transmitidas de padres a hijos en esta investigación se descubrió que:

Los hijos de padres emocionalmente diestros —comparados con los hijos de aquéllos otros que tienen un pobre manejo de sus sentimientos— se relacionan mejor, experimentan menos tensiones en la relación con sus padres y también se muestran más afectivos con ellos. Pero, además, estos niños también canalizan mejor sus emociones, saben calmarse más adecuadamente a sí mismos y sufren menos altibajos emocionales que los demás. (Goleman, 1996, p.122).

Con todo hasta aquí se puede comprender la importancia del apego en el desarrollo de cada individuo, y la influencia de éste en el comportamiento de cada individuo. Apoyando esto, un autor afirma:

Siempre que un niño pequeño que ha tenido oportunidad de desarrollar un vínculo de afecto hacia una figura materna se ve separado de ella contra su voluntad, da muestra de zozobra; y si, por añadidura, se lo coloca en un ambiente extraño y se lo pone al cuidado de una serie de figuras extrañas, esa sensación de zozobra suele tornarse intensa. El modo en que el chiquillo se comporta sigue una secuencia característica. Al principio protesta vigorosamente y trata de recuperar a la madre por todos los medios posibles. Luego parece desesperar de la posibilidad de recuperarla, pero, no obstante, sigue preocupado y vigila su posible retorno. Posteriormente parece perder el interés

por la madre y nace en él un desapego emocional. Sin embargo, siempre que el periodo de separación no sea demasiado dilatado, ese desapego no se prolonga definitivamente. Más tarde o más temprano, el reencuentro con la madre causa el resurgimiento del apego (Bowlby como citó Miralles, 2013, Capítulo 24 párr. 3).

Lo anterior es muestra de la gran necesidad que existe de formar vínculos afectivos estrechos y de la consecuencia del apego en el comportamiento y socialización de cada individuo.

De acuerdo con lo planteado es de sumo interés mencionar que cuando la dimensión afectiva se desarrolla de manera adecuada y equilibrada podrán tanto niños como adultos expresar sus emociones de una mejor manera.

En 2004, Taylor menciona que la ausencia de emociones en la familia – se trate de ira, tristeza o alegría puede ser tan dañina para un niño como puede serlo en otra familia que las emociones se expresen de manera abrumadora. Sin embargo, si no se expresan las emociones, es posible que los niños no se sientan queridos. El amor se debe expresar con toda claridad (p. 268).

Resulta de gran importancia que se esclarezcan las bases fundamentales de la teoría del apego según Bowlby. Para esto, en el 2013, Miralles da una síntesis de la teoría del apego de Bowlby de la siguiente forma:

El ser humano desarrolla desde muy pequeño una vinculación intensa, en general con la madre, que se mantiene constante. La separación es suficientemente larga, desencadena el desapego.

Lo que nos interesa aquí es que, según Bowlby, las conductas de apego se mantienen a lo largo de toda la vida, cobrando una mayor relevancia cuando se produce una pérdida traumática (Miralles, 2013, Capítulo 24 párr. 5).

Como es bien sabido, para que haya una vinculación afectiva con otros es necesario una base de apego seguro en los primeros años de vida; pero, ahora bien, surge una pregunta ¿Qué figura de apego es más importante o significativa en la vida de los hijos? con respecto a esto se manifiesta:

En el proceso de socialización del niño tiene un papel privilegiado la figura de apego, que suele ser la madre, aunque también puede ser cualquier otro adulto que cumpla ese papel de cuidador primario. El rol de la madre como agente socializador es indiscutible, al ser la figura de apego primaria. La relación que se establece entre ambos condiciona profundamente el desarrollo personal y social del niño (Ocaña y Martín, 2011, p. 8).

Con relación a lo anterior se puede decir que la figura de apego puede ser cualquier adulto que cumpla el rol de cuidador, pero el papel de la madre es esencial, ya que es la figura de apego fundamental, debido al contacto que se establece entre madre e hijo desde la concepción.

Como dice en el libro los buenos tratos a la infancia parentalidad, apego y resiliencia: El establecimiento del apego no solo permite que el niño discrimine a partir del momento del desarrollo con sus familiares y extraños, sino también de una representación interna de figuras de apego, disponibles para separarla de sí, impidiendo evocarlas en cualquier circunstancia (Barudy y Dantagnan, 2005, p. 166).

Aportando a este tema, se podría preguntar qué importancia tiene la figura principal de apego, para lo que se tomó el siguiente comentario:

La figura de apego es una pieza clave en el desarrollo. La calidad de la historia afectiva estructura todo el funcionamiento interno de la persona generando seguridad y confianza a la persona, ayudándola en su desarrollo personal.

La figura de apego actúa como base de seguridad para el niño, que la considera incondicional, estable y duradera; a la vez que le permite explorar el mundo, alejarse y acumular experiencia.

Por otro lado, la figura de apego es el lugar donde acude para consolarse y reafirmarse ante situaciones percibidas como peligrosas o ante estados de peligro, malestar o aflicción (Becerril y Álvarez, 2012, p. 9).

En efecto se puede decir que la figura de apego debe ser estable y debe suplir las necesidades emocionales del niño, además de resaltar la importancia que esta presenta frente al desarrollo de cada individuo.

Barudy y Dantagnan (2010) afirman que: “sí una familia no dispone de apoyos sociales, sea por su dinámica interna o por la pobreza material o humana del entorno en que vive, o no está en condiciones de utilizar los apoyos disponibles, les faltará un importante colchón para hacer frente a los problemas y aliviar tensiones más crónicas” (p.360).

Con todo lo anterior se puede afirmar que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo afectivo, puesto que una de las principales figuras de apego es la madre, un integrante de la familia (hablando específicamente de la familia nuclear), así pues, cabe afirmar que la familia influye en el vínculo de apego, como lo apoya el siguiente autor.

La familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños, niñas y adolescentes. Esto es así porque es el núcleo que mejor satisface todo tipo de necesidades (alimentación, protección, cuidados físicos, de afecto, de protección, de estimulación) y por lo tanto quien mejor puede contribuir al desarrollo personal y social (excepto cuando el riesgo para el óptimo desarrollo radica en la propia familia y hay que arbitrar medidas de tutela u otros mecanismos de protección a la infancia).

La familia garantiza la supervivencia, los vínculos de afecto, la formación de hábitos y los aprendizajes para desenvolverse en otros medios sociales. Pero, las experiencias de interacción y relación familiares no son solo las primeras, son además las más significativas y por eso tiene una importancia crucial en el desarrollo tanto individual como social del niño. Puede favorecer o dificultar el desarrollo del niño en todas sus dimensiones y su futura adaptación a otros contextos sociales. Tiene una vital importancia a lo largo de todo el ciclo vital, aunque en algunos momentos de la vida del individuo pierde peso a favor de otros agentes. En los primeros años influye en las estructuras más profundas de la personalidad y es el agente de socialización por excelencia (Palacio, citado por Ocaña y Martín, 2011 p. 7).

Se entiende que el contexto familiar es decisivo para que el niño desarrolle un vínculo afectivo seguro, y éste le facilitará la socialización en los contextos en los que el individuo se vea involucrado.

Hay que mencionar además que todos necesitan una figura de apego para sentirse seguros y realizados, con respecto a esto el siguiente autor aporta:

Se van acumulando datos demostrativos de que los seres humanos de todas las edades son más felices y pueden desarrollar mejor sus capacidades cuando piensan que, tras ellos, hay una o más personas digna de confianza que acudieran en su ayuda si surgen dificultades. La persona en la que se confía, designada también como (figura a la que se tiene apego) puede considerarse que proporciona a su compañero (o compañera) una base segura desde la cual operar.

La necesidad de una figura a quien apegarse, de una segura base personal, no es en modo alguno exclusiva de los niños, aunque a causa de la gran exigencia que se tiene de ella durante los primeros años de la vida, es en esta etapa cuando resulta más evidente

y se ha estudiado con mayor profundidad. Existen excelentes motivos para admitir, sin embargo, que tal necesidad se produce también en adolescentes e incluso en adultos maduros (Bowlby, 2014, pp. 105-106).

Dicho de otra manera, no solo los niños necesitan una base segura, sino que también los adultos necesitan de esa figura de apego o de una vinculación afectiva. Pero qué es la vinculación afectiva, para su definición se tomó el siguiente comentario:

La vinculación afectiva es el resultado del comportamiento social de cada individuo de una especie, difiriendo según con que otros sujetos de su especie esta relacionándose, lo cual supone, desde luego, una capacidad para reconocerlos.

Mientras que cada miembro de una pareja vinculada tiende a permanecer próximo al otro y a provocar un comportamiento mantenedor o conservador de la proximidad en la pareja, los individuos que no están vinculados no muestran esta tendencia; de hecho, cuando dos sujetos no están vinculados, uno de ellos se resiste intensamente a cualquier aproximación que intente el otro (Bowlby, 2014, p.74).

Gracias a lo expuesto por Bowlby se puede entender que la vinculación se da gracias a que relación proximal e intencional de varios individuos, es decir, para que haya una vinculación se es necesario que los dos participantes del vínculo busquen una cercanía.

Etapas del apego según Bowlby.

Para el presente trabajo es fundamental abordar las diferentes etapas del apego y que más adecuado que citar al tan mencionado autor Bowlby.

Etapa de preapego: (nacimiento a seis semanas). En ella él bebe comienza aplicando su repertorio de reflejo innatos que están dotados de valor para la supervivencia. Lloro, agarra, y orienta la vista hacia las personas que lo cuidan. Además, responde positivamente a los

acercamientos y caricias de los adultos. El recién nacido ya reacciona de modo que indica distinción entre la voz de la madre y la de otras personas debido a las claves emocionales que aparecen en la voz materna, pero aún no muestra conductas de apego.

Etapas de formación del apego: (seis semanas a seis- ocho meses). Esta fase se caracteriza porque en ella el niño muestra con su conducta que distingue a la madre del resto de las personas que le rodean. Así, el niño sonríe y balbucea con mayor facilidad a la madre que cualquier otra persona, mostrándose al mismo tiempo, más tranquilo y sosegado cuando es su madre quien le sostiene en brazos. Igualmente, presta mayor atención a los movimientos y acciones que realiza la madre que a lo que pueda hacer un extraño.

Fase de apego propiamente dicha: (seis-ocho meses a dieciocho meses- dos años). Durante este periodo, las relaciones de ansiedad y enfado ante la separación de la madre constituyen una muestra clara del apego que el niño mantiene con su madre. A partir de los ocho meses el bebé empieza a tener preferencia por su madre llegando incluso a rechazar el contacto de otras personas.

Según algunos estudios las relaciones reciprocas se dan a partir de los 18 meses y 2 años en adelante; es allí cuando el niño inicia a representarse mentalmente la imagen de su madre cuando ella está ausente, por esta razón decrece la ansiedad de separación, ya que el niño empieza a entender que la separación no es definitiva, dado que la madre puede explicarle verbalmente cómo y cuándo se va a producir su regreso.

Estas etapas forman parte fundamental de lo afectivo, para conocer e identificar si existe un apego adecuado para el desarrollo de todas las facultades del ser.

Tipos de apego.

En este punto se anexarán los tipos de apego reconocidos en la teoría de Bowlby:

Apego seguro: estos niños muestran una clara preferencia por la madre y si lloran es al separarse de ella. Cuando la madre regresa dejan de llorar y se acercan a ella. Exploran activamente su entorno antes de separarse de la madre y son capaces de volver a explorar cuando la madre regresa. Es decir, son niños que usan a la madre como una base segura a partir de la cual explorar el mundo y que, por otra parte, pueden ser calmados por ella cuando se encuentran angustiados.

Apego evitante: a estos niños no parece preocuparles la separación, pero cuando muestran ansiedad parece debido a que se quedan solos y no a la ausencia de la madre. Se comportan con la persona extraña de forma muy parecida a como lo hacen con la madre. Cuando la madre regresa la evitan o tardan en acercarse a ella. Cuando se les coge en brazos no suelen agarrarse, aunque no se resisten al contacto físico. Exploran el entorno sin interactuar con los adultos.

Apego resistente: estos niños buscan la proximidad de la madre antes de la separación, pero cuando regresa se muestra enfadados con ella y agresivos. Además, la presencia de la madre y el que ella los coja en brazos no los calma. Suelen estar angustiados por la habitación y el adulto extraño. Incluso en presencia de la madre, su conducta exploratoria es limitada.

Apego desorientado: dentro de este, se encuentran los infantes más inseguros. Según algunos estudios realizados, los niños con este tipo de apego muestran conductas contradictorias cuando su madre regresa después de un tiempo de ausencia prolongado; su mirada es evitante cuando su madre lo coge en sus brazos y actitud lúgubre, también se presenta actitud de llanto.

La dimensión afectiva es de gran trascendencia en cuanto al desarrollo integral de los niños y es de suma importancia aclarar que uno de los aspectos que afecta a los niños en el desarrollo en esta área es la pobreza:

Ya que la pobreza, por sí sola, ya constituye suficiente azote emocional para los niños y, en este sentido, a la edad de cinco años los niños más pobres se sienten ya más

temerosos, ansiosos y tristes, presentan más problemas de conducta y rabietas más frecuentes, y se muestran más destructivos que sus compañeros mejor situados económicamente, una tendencia que se mantendrá durante los diez años siguientes (Goleman, 1996, p.161).

A pesar de que el ambiente es de gran influencia en el desarrollo integral de los niños, la formación correcta de la figura de apego en la infancia, el desarrollo armonioso de las emociones y el apoyo familiar pueden dar un cambio parcial o radical a lo anteriormente mencionado, en la cual se puede mencionar que:

...las evidencias de tal afirmación se encuentran plasmados en diferentes estudios a largo plazo realizados sobre centenares de niños que han crecido en condiciones de extrema pobreza, en el seno de familias agresivas o con padres que padecían serios trastornos psicológicos, demuestran que quienes son capaces de afrontar las dificultades más adversas comparten las mismas habilidades emocionales fundamentales, entre las que podemos destacar la simpatía, la sociabilidad, la confianza en uno mismo, el optimismo frente a las dificultades y frustraciones, la capacidad para recuperarse rápidamente de los fracasos y la flexibilidad. (Goleman, 1996, p.161).

A manera de conclusión se puede mencionar que el desarrollo afectivo es fundamental a lo largo del ciclo vital, el cual hace referencia a la integración, seguridad, y la confianza presentados en la familia; con el fin de explicar más y mejor los procesos de socialización de los niños.

Es importante recordar los vínculos de apego generados en la infancia ya que son modelos internos de apego que regulan las relaciones interpersonales y pueden generar en los adultos ventajas o desventajas en el momento de relacionarse con las demás personas; considerándose así un vínculo desde la infancia hasta la muerte.

Desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo siempre ha sido un tema constante de estudio, existen múltiples teorías que tratan de explicar aspectos cruciales como el pensamiento y el lenguaje; en el presente trabajo se abordarán conceptos relacionados con el desarrollo cognitivo, centrando la mira en las definiciones de Lev Vygotsky.

Desarrollo cognitivo según Vygotsky.

Como primer punto a tomar en cuenta, se debe dialogar sobre cómo Vygotsky definía el desarrollo cognitivo, hablando sobre este tema, un autor afirma:

En la visión vygotskyana el desarrollo cognitivo se concibe como el proceso por el que el niño va apropiándose de los conocimientos, metas, actividades y recursos culturales de pensamiento y de conducta que la sociedad o comunidad en que vive ha desarrollado para su supervivencia; de manera que es a través de este proceso que implica una “internalización” personal de ese bagaje sociocultural que se le transfiere -como se convierte, de hecho, en un miembro más de la misma (Gutiérrez, 2000, p. 91).

Con el aporte anterior se puede comprender que la concepción de Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo está estrechamente relacionada con la teoría sociocultural; es claro que para definir algunas concepciones importantes para el desarrollo cognitivo será inevitable que no se relacione con algunas definiciones del desarrollo sociocultural.

Volviendo a lo expuesto por Gutiérrez, se debe destacar que desde la teoría de Vygotsky el desarrollo cognitivo es considerado como la adquisición de destrezas conceptuales, actitudinales y procedimentales, estructuradas por el medio cultural y social que garanticen la

participación y subsistencia del individuo dentro de la sociedad. En la misma línea temática, el autor sigue diciendo:

La postura de Vygotsky propone un proceso de desarrollo esencialmente “exógeno”, en el que las funciones cognitivas surgen ya inicialmente en el plano social (público e intersubjetivo), para desarrollarse después principalmente a través de la particular interacción del individuo con su medio sociocultural; es decir, se trata de un proceso de “construcción social” del desarrollo cognitivo que se manifiesta más bien como una progresiva “individualización” y que, por tanto, iría según un vector de fuera-adentro (Gutiérrez, 2000, p. 91).

El punto anterior resulta principal en la temática que se está abordando, se entiende que según la teoría de Vygotsky el desarrollo cognitivo comienza su proceso desde el aspecto externo (la sociedad) y pasa a un proceso interno (el individuo), con esto se alcanza a visualizar la importancia del contexto en el desarrollo de cada individuo, un pensamiento relacionado con la teoría ecológica del desarrollo según Bronfenbrenner.

En todo caso, al hablar de desarrollo cognitivo estamos considerando y relacionando dos cosas: en primer lugar, obviamente, nos estamos refiriendo a un conjunto de habilidades que tienen que ver, básicamente, con los procesos ligados a la adquisición, organización, retención y uso del conocimiento (cognición). Estas habilidades son muy diversas e incluyen tanto las competencias más básicas relativas a la atención, la percepción o la memoria, como a las capacidades intelectuales complejas que subyacen, por ejemplo, al razonamiento, a la producción y comprensión del lenguaje o a la solución de problemas (Gutiérrez, 2005, p. 5).

Todas las habilidades del niño intervienen en su desarrollo cognitivo, por eso es muy importante que sea tenido en cuenta también a nivel social, para que los aspectos externos que envuelven al niño lo enriquezcan y así él pueda tener un desarrollo pleno.

Pensamiento y lenguaje.

Desde lo cognitivo, podría decirse que, lo que diferencia al ser humano de otras especies es la presencia del pensamiento y la expresión del mismo (lenguaje). Por lo anterior es correcto esperar que Vygotsky (como citó Fraca, 2003) también comentara sobre este tema afirmando que “en el estudio del pensamiento y el lenguaje, la comprensión de sus relaciones funcionales de las áreas de la psicología a la que debe presentársele mayor atención” (p. 75). Esta declaración demuestra la importancia que el autor daba a este tema, punto al cual aporta el siguiente autor confirmando:

Los estudios de Vygotsky y sus seguidores sobre la adquisición del lenguaje como factor histórico y social, enfatizan la importancia de la interacción y de la información lingüística para la construcción del conocimiento. El centro del trabajo pasa a ser, entonces, el uso y la funcionalidad del lenguaje, el discurso y las condiciones de producción (Dávalos, 2001, p. 10).

Es así como se comprende la significación del lenguaje en la adquisición del conocimiento, otro autor menciona lo que es el lenguaje y la forma en que este contribuye en el desarrollo social y cognitivo.

El lenguaje es la capacidad que tienen los humanos para usar palabras y combinarlas en frases de forma que puedan comunicar ideas a otras personas. También, de modo inverso, es la comprensión de las palabras emitidas por otras personas para convertirlas en conceptos en nuestras mentes. Existen también otros tipos de lenguaje, como el

lenguaje por señas, a través de gestos manuales y faciales, que utilizan las personas sordas para comunicarse. (Salas, 2009, p.4)

Volviendo a los que plantea Vygotsky, qué relación tiene el lenguaje y el pensamiento, relacionado a esto se dice, en su libro “Pensamiento y Lenguaje”, Vygotsky (1926) “subrayo cómo el pensamiento y el lenguaje son independientes y se desarrollan separadamente, pero con procesos similares. El significado de la palabra es la más pequeña unidad del pensamiento y del discurso” (Dávalos, 2001, p. 10).

Se induce entonces que en primera medida estos procesos de gran trascendencia en el desarrollo cognitivo, son desarrollados independiente el uno del otro, pero luego se entrelazan en alguna parte del desarrollo del individuo. Moll (citado por Dávalos, 2001) afirmó que “el lenguaje, según Vygotsky, es una herramienta para organizar el pensamiento debido a que sostiene los conceptos” (p. 10). En su artículo, Nielse (2003) expone de manera magistral que, “la construcción del significado, en la visión de Vygotsky, requiere no sólo el lenguaje sino también la comprensión del contexto cultural donde se le utiliza (p. 6).

Es claro que el lenguaje y el pensamiento, aunque se desarrollan independientemente, se cruzan en algún punto del desarrollo del individuo formando un sistema complejo y esencial. El autor sigue diciendo:

Vygotsky estableció que el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje. Hay estadios que el niño atraviesa para desarrollar su pensamiento. La palabra se convierte en un símbolo del concepto. De aquí se obtiene el valor de la literatura dentro del proceso de formación del lenguaje. Mientras más posibilidades se tengan de expresar el pensamiento, en el discurso interior y exterior, más desarrollo se tendrá del mismo (Dávalos, 2001, p. 11).

En relación a esto otro autor comenta que:

El pensamiento y palabra están totalmente ligados y que no es correcto tomarlos como dos elementos aislados, como lo hacen teóricos y lingüistas, que sólo buscan equivalencias exactas entre los dos elementos. El lenguaje y el pensamiento tienen raíces diferentes en el desarrollo, pero ambos caminos se unen para crear una nueva forma de comportamiento: el pensamiento verbal y el lenguaje racional. Según Vygotsky, el pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta, pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden ser halladas en las formas naturales del pensamiento y la palabra (Álvarez y Jurado, 2011, pp. 28-29).

Con todo hasta aquí se puede inferir que el desarrollo del pensamiento y el lenguaje son sumamente valiosos en el proceso de socialización y que ésta, a la vez, forma parte fundamental del avance del individuo, de su pensamiento y de su lenguaje. En este avance del individuo la familia juega un papel importante, en cuanto a esto se menciona que:

Las personas adultas más cercanas, por lo general, corrigen el lenguaje de los niños, proporcionándole modelos para que ellos lo imiten; los niños deben ser capaces de comprender el lenguaje adulto. En este caso, los ojos desempeñan un papel muy importante en estas primeras experiencias en torno al lenguaje, por ejemplo, cuando la mamá le da agua al niño, lo primero que este ve es el vaso antes de ver a la mamá. Los niños aprenden a través de la observación. Esto es importante desarrollarlo en el seno familiar. (Castillo, 2003, p.114)

La familia es el modelo que tiene el niño para su aprendizaje, por eso este núcleo debe ser estable y brindar al niño lo que él requiere en su desarrollo.

El aprendizaje según Vygotsky.

Los instrumentos utilizados por el hombre en su relación con el «otro» tienen la particularidad de ser artificiales porque se forman en la fuente misma de la subjetividad, pero a la vez su origen se encuentra fuera de ella. Sobre esta base, Vygotsky formula la Ley Genética Fundamental del desarrollo, que plantea que toda función psicológica, aparece en dos planos: primero en el plano interpsicológico (social) y luego en el plano intrapsicológico (individual) en el que se expresa la subjetividad construida por el propio individuo. (Morales y Rodríguez, 2001, pp. 4-5)

Fraca (2003) afirma que Vygotsky considera que “todo proceso de aprendizaje se inicia siendo interpersonal para luego, al internalizarse, pasar a ser intrapersonal” (p. 76). Es este sentido, también se aplica la internalización descrita por Vygotsky. Además, Vygotsky basa su modelo de aprendizaje en dos nociones fundamentales, la actividad y la mediación. Comentando sobre las influencias que recibió Vygotsky en su teoría un autor asevera:

Toma de Federico Engels el concepto de actividad concibiéndola como el motor de la humanización. Por otra parte, el concepto de mediación se acerca al concepto piagetiano de adaptación. En tal sentido, la actividad constituye un proceso de transformación del medio a través de la mediación. Así, la cultura está constituida por sistemas de signos (lenguaje) que median nuestras acciones y nuestras interrelaciones. El sistema de signos más usado es el lenguaje hablado, pero también hay otros sistemas simbólicos que nos permiten actuar sobre la realidad (la cronología, la aritmética, el sistema de escritura, entre otros) (Fraca, 2003, p. 76).

Cabe consignar cuáles son los instrumentos de mediación necesarios para que se propicie un aprendizaje en el individuo.

Tal y como su nombre lo indica, los instrumentos de mediación constituyen formas y modos, así como herramientas de enlace entre el sujeto aprendiz y el medio histórico y social en el que interactúa.

Así, se clasifican en herramientas y en signos. Los primeros constituyen instrumentos concretos que facilitan las relaciones con la naturaleza en el aspecto externo, por ejemplo, el lápiz, el bolígrafo o el computador para el caso de la escritura. Los signos, por su parte, constituyen instrumentos que funcionan a nivel psicológico y se orientan hacia el mundo interiorizado. Por ejemplo, cuando escribimos un cuento, el lápiz funciona como un mediador de tipo “herramienta”, por su parte, el sistema escrito se convierte en un mediador “signo”, en la medida que permite una interacción de carácter discursivo narrativo (Fracca, 2003, pp. 767-78).

Esta definición es clara y concisa en cuanto a la definición y diferenciación de lo que Vygotsky concebía como herramienta y signo. Se entiende que la herramienta son recursos materiales los cuales podrán facilitar el aprendizaje, mientras que los signos son modos o instrumentos psicológicos para facilitar la conexión de la sociedad con el individuo. Ampliando el concepto de herramienta se dice que, Mingrone (2007) afirma que “el eje de desarrollo es el proceso de interiorización de las mencionadas herramientas (instrumentos y signos) que dan paso a un sistema de autorregulación que modifica dialécticamente la estructura de la conducta externa” (p. 29). Es así como se entiende que el proceso de desarrollo, fuera de darse a nivel interno, tiene implicaciones externas, ya que su fin es la modificación de la conducta externa a través de las herramientas y signos.

Procesos psicológicos superiores.

Antes de comenzar a comentar este tema, es menester definir cuáles son los procesos o funciones psicológicas. Al respecto se explica que pueden distinguirse dos tipos de procesos cognitivos:

Los procesos cognitivos básicos, o la inteligencia animal, que incluye la sensación, percepción, atención y memoria, que sirve a todas las especies para adaptarse y sobrevivir en su medio. En el caso del desarrollo cognitivo infantil estos procesos corresponderían con la inteligencia sensorio- motora de los primeros años.

Los procesos cognitivos superiores, propios de la persona, de los que se destaca el pensamiento, la inteligencia, y el lenguaje. El progreso en los procesos cognitivos superiores lleva implícito el desarrollo de los procesos cognitivos básicos (Lara y García, 2011, pp. 127-130).

Por otro lado, en el 2011, en coherencia con Vygotsky, se clasificaron los procesos psicológicos superiores como “la memoria voluntaria, el pensamiento y el lenguaje” (p. 18). Sacando a relucir el pensamiento de Vygotsky en cuanto a las funciones o procesos psicológicos superiores otro autor consigna:

Para la explicación de la forma en que se construyen estas funciones, Vygotsky apeló a la ley de desarrollo cultural que propusiera el psicólogo francés P. Janet, la cual fue replanteada por él sustancialmente. Según Vygotsky, toda función psicológica aparece dos veces en la ontogénesis: en un primer momento en el plano interpsicológico, es decir, gracias a las ayudas proporcionadas por otros (situación que consiste esencialmente en una heterorregulación) y en un segundo momento en el plano intrapsicológico, cuando dichas ayudas se han logrado internalizar a partir del plano

anterior (posibilitando así la situación de regulación independiente o autorregulación (Hernández, 1999, s. p).

En este comentario sigue sobresaliendo la postura de Vygotsky que afirma que todo proceso nace desde afuera para luego pasar al plano personal (contexto-individuo). Dándole peso a lo anterior se afirma:

Su estrategia consistió en examinar cómo funciones psicológicas superiores, tales como la atención, la memoria, el pensamiento, etc., aparecen primero en su forma elemental y luego cambian hacia formas superiores, responsabilizando de ello a las líneas de desarrollo natural y cultural, y argumentando que es precisamente el desarrollo cultural el que transforma los procesos elementales en procesos superiores (Martínez, 2000, p. 19).

Con todo hasta aquí, se puede comprender el gran papel que tiene la cultura y la sociedad en la teoría de Vygotsky. Por esta razón, no se puede pretender desligar los temas propios del desarrollo cognitivo de los temas del desarrollo sociocultural, pues éstos, están en constante relación.

Marco Contextual

En esta sección se encuentra una descripción del contexto social de la comuna 13 y del barrio La Divisa. Parafraseando lo expuesto por el Plan de Desarrollo Local Columna 13 (20102020), la Comuna San Javier es una de las 16 comunas de la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquia, está localizada al occidente de la zona centro occidental de la ciudad, limita por el norte con la comuna 7 Robledo, por el oriente con la comuna 12 la América y comuna 11 Laureles Estadio; por el sur con el corregimiento de Altavista, y al occidente con el corregimiento de San Cristóbal.

Antecedentes de la comuna 13.

Durante años la comuna trece de Medellín ha sido reconocida a nivel nacional como un sector en constante conflicto, la toma realizada el 29 de junio del 2002 da cuenta de ello; el libro *Huellas Invisibles de la Guerra, Desplazamiento Forzado en la Comuna Trece*, menciona:

El sábado 29 de junio de 2002, paramilitares del Bloque Cacique Nutibara (BCN) de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) incursionaron en la parte alta del barrio El Salado, sectores 6 y 7, en la Comuna 13 de Medellín. Durante la incursión asesinaron a un habitante, incendiaron nueve ranchos, amenazaron, maltrataron física y verbalmente a los residentes y forzaron el desplazamiento de aproximadamente 170 de las 200 familias que habitaban el sector (Sánchez, Villa, y Riaño, 2011, p. 24).

Lo mencionado anteriormente es una realidad que envuelve a la comuna trece de Medellín; esta violencia también afecta a los barrios que integran la comuna, entre ellos La Divisa, el cual ha sido blanco del desplazamiento forzado en donde cientos de familias han sufrido las consecuencias de la violencia, afectando así a toda la comunidad. Por causa de esta violencia el núcleo familiar ha sido desintegrado, muchos padres han muerto siendo víctimas de una guerra sin fin, como resultado de esto, en gran parte de las madres pertenecientes a esta comuna toman el control familiar viéndose obligadas a sustituir el rol de quienes hoy faltan, buscando el sustento para sus familias y dejando la orientación de sus hijos en manos de jóvenes pertenecientes a bandas delincuenciales quienes les conducen por un camino más “fácil y feliz”. Es allí cuando los niños víctimas de la violencia, son influenciados por jóvenes airados deseosos de vengar la muerte de sus familiares a manos de grupos armados al margen de la ley. Siendo estos los factores que han detonado una lucha constante entre combos queriendo obtener el

dominio del territorio y una venganza segura. Es así como surge miseria, muerte y decadencia social.

Esto demanda que en la comuna 13, las organizaciones comunitarias, las personas adultas y los funcionarios encargadas de velar por el cumplimiento de las obligaciones constitucionales referidas a los derechos de la infancia, coinciden en señalar que la guerra convierte, a los niños en sus principales víctimas sin que esto deje de ser cierto. Las armas se convierten en elementos principales, donde los niños quieren tener pistolas, mostrando así lo que ellos sigilosamente hacían armados como si se tratase de jugar a la guerra (Sánchez, 2011.).

Como no se puede omitir la realidad ante los horrores vividos por quienes describen de tantas maneras lo que paso tiempo atrás, es menester citar el siguiente testimonio: Mi papá murió en ese conflicto. Todo empezó por que hacía muchos días querían apoderarse de donde él vivía; ellos le exigían a él de que les guardara armas, él vivía solo y él, que no y no, y el 28 de mayo lo sacaron de la casa y lo mataron y fue debido a eso; porque él nunca se dejó de ellos, y él ya nos había dicho...nosotras le decíamos salgase y él decía: “¿Por qué me voy a salir? Esa es mi casa donde yo soy”, y eso fue sumando...

Los sacaron a las dos y ya (Sánchez, et al, 2011, p. 215).

Testimonios como este, muestran las consecuencias que ha traído la violencia en la comuna, innumerables contiendas generadas, por desertores al margen de la ley demarcaron una historia, que se escribe a fuerza mayor, con la esperanza de que tenga un final.

Historia del barrio La Divisa.

Al momento de investigar sobre la historia del barrio La Divisa, se menciona su origen debido a las invasiones de desplazados por la violencia provenientes de diferentes regiones del país, con respecto a esto se menciona:

El poblamiento por medio de la ocupación o invasión no fue historia exclusiva de la década de los 80, pues este proceso continuó aleatoriamente y al ritmo de la intensificación de la guerra, en diferentes regiones del país, dando origen a diversas historias de poblamiento en los barrios existentes de acuerdo a la subdivisión en sectores. Es así como en la comuna se siguieron presentando nuevos procesos de invasión como el caso de La Divisa en los primeros años de la década del 90 (Quiceno, Cardona y Montoya, s.f, p. 13).

Hablando específicamente de Juan XXIII, La Quiebra y La Divisa, barrios ubicados en las zonas centro y norte de la comuna, se afirma que:

Son barrios que, a pesar de haber vivido las consecuencias del conflicto armado, no son tan reconocidos en la ciudad por cuenta de su escasez referencial en los medios de comunicación y en las fuentes documentales. Conforman el área de influencia del Metro Cable de Occidente que cubrirá desde la estación San Javier y llegará hasta la ciudadela Nuevo Occidente (Quiceno et al., s.f, p. 17).

En la investigación encontrada sobre la historia del barrio, los autores recopilan información y vivencias de los habitantes de La Divisa, y afirmaron que:

El barrio más reciente del Nodo 5, es La Divisa, el cual se pobló en la década del 90 por algunas familias desplazadas. En esta tertulia, al igual que en la de El Socorro, los participantes afirman que la intensidad del conflicto no fue tanta y que no se sienten identificados con el estigma con la cual ha sido señalada la 13. De la guerra afirman que recuerdan la época del dominio de los milicianos, quienes tenían su mayor radio de acción en las partes altas (Quiceno et al., s.f, p. 71).

Citando un aporte encontrado por los investigadores, un joven de la comuna trece expresa la siguiente declaración:

La historia es la siguiente, cómo surgió La Divisa. Todo empezó en 1987 cuando se fundaron las primeras casas de La Divisa, en total eran 7 casas, en las casas las familias eran pequeñas, menos de dos hijos. Bueno La Divisa la usaron más que todo los motociclistas porque ellos subían las motos hasta arriba, hasta la torre, se montaban en ellas y arrancaban morro abajo. La familia más antigua son los Álvarez Maya que son los habitantes más viejos del Morro (Quiceno et al., s.f, p. 80).

Gracias a la información encontrada se pudo ver a grandes rasgos el contexto y el surgimiento del barrio La Divisa.

Marco Institucional

En el siguiente marco se anexará la información del programa necesaria para este trabajo. Estos datos fueron tomados del Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Preescolar de la Corporación Universitaria Adventista. Estos son:

Objetivos de proyección social licenciatura en preescolar.

- Socializar mecanismos para la identificación de las dificultades cognitivas, sociales, emocionales o espirituales, para aportar soluciones y estrategias de intervención desde la docencia, la investigación y la proyección social a la primera infancia, padres de familia e instituciones que trabajen en pro de la educación, el cuidado y el desarrollo integro de los niños.

-Identificar oportunidades para la formación en responsabilidad social, en educación y pedagogía; donde directivos, docentes y estudiantes puedan participar de forma activa desde su área de formación.

-Desarrollar proyectos enfocados en el fortalecimiento de vínculos entre la academia (programa) y los distintos sectores de la sociedad, acorde con lo establecido en los lineamientos del CNA y a los objetivos y estrategias del plan de desarrollo institucional 2013 – 2020.

Misión del programa.

La Licenciatura en Preescolar en armonía con el Proyecto Educativo Institucional tiene como misión la formación integral de docentes, con sólida fundamentación pedagógica e investigativa, competentes en su saber específico, y capaces de responder a las problemáticas y necesidades educativas de la primera infancia, dentro del marco de la cosmovisión cristiana.

Visión del programa.

La Licenciatura en Preescolar será distinguida por la cualificación y formación de docentes con principios cristianos, con calidad pedagógica, investigativa y social, competentes profesionalmente para incidir en el mejoramiento y la calidad de la educación en la primera infancia en los ámbitos regional, nacional e internacional desde la cultura, los saberes, la ciencia y la tecnología.

Reseña histórica del programa.

La Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Adventista surge como resultado de un trabajo continuo de las necesidades de la Iglesia Adventista en cuanto a la formación de educadores. Este proyecto se construye en armonía con la Ley 115 y el Decreto 080 de enero de 1980.

Cuando el ICFES realizó las primeras visitas en cumplimiento de sus funciones legales y con el fin de velar por la aplicación de la nueva normatividad, recomendó al Instituto Colombo

Venezolano la creación de una Facultad de Educación con el fin de amparar los programas de Teología y Música, los cuales funcionaban desde 1938. Al respecto, el doctor Carlos Montaña, comisionado como uno de los integrantes de la Comisión de Supervisión, proporcionó las siguientes ideas: la formación y fundamentación de una facultad de educación; ventajas y beneficios para los egresados con el logro de la 7o. grado del escalafón docente, como consagra el Decreto 2277 de 1979, y finalmente, la apertura laboral en el desempeño docente: Religión, Ética, Sociales, Democracia y Filosofía.

Estos argumentos expresados por la Comisión del ICFES fueron definitivos en la toma de decisiones. Por otra parte, la existencia de la Facultad de Educación permitiría abrir programas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas, Educación Física y disciplinas propias del campo de educación. Al final de todo el proceso de construcción del proyecto de la naciente Facultad, se le notificó al plantel que el 24 de octubre de 1979, el ICFES sería visitado con el propósito de avalar sus programas, entre ellos, el de Teología. Más adelante recibió con mucha alegría la Licencia de Funcionamiento del programa referido (Acuerdo 198 de octubre de 1988); con dicho reconocimiento estatal, terminaron las dificultades de Teología, ya que quedó adscrito a la nueva Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Adventista, con su sigla inicial CORPUA, el 18 de junio de 1981 en la ciudad de Medellín y en cumplimiento de la ley.

La Facultad de Educación se encaminó a mejorar continuamente la calidad de sus servicios en las áreas de música y teología, con el fin de aumentar la calidad educativa y el reconocimiento estatal. En 1984 se aprobó el programa de Teología, y se le otorgó Licencia de Funcionamiento al programa de Música, y se aprobó en 1988. En 1992, se confirieron las licencias a los programas de Teología y de Preescolar, de conformidad con el Decreto 080 de 1980. En cuanto al fortalecimiento de la Facultad de Educación ésta se apoyó en la promulgación de la Ley 30 de diciembre 28 de 1992, con el fin de afrontar los serios problemas de educación de

la sociedad colombiana. Uno de los puntos de mejoramiento fue el estudio y reestructuración de la Facultad con el análisis de las diferentes condiciones institucionales.

La Licenciatura en Preescolar se genera con la autorización interna de la Asamblea General de la Corporación Universitaria Adventista el 13 de noviembre de 1990 en el acuerdo 041, Artículo nueve (9), el 26 de septiembre de 1994 el ICFES le concede licencia de funcionamiento mediante el acuerdo 303 de 1992 fecha en el cual se hizo el registro respectivo en el organismo oficial, sin embargo, el programa solo empezó a funcionar en febrero de 1995. La norma que la aprueba es la Ley 30 de 1992, acuerdo 053, y la resolución 004 del 28 de enero de 1997, responde a la necesidad de formación en un campo de la Educación Superior. El Ministerio de Educación Nacional concedió la acreditación previa, mediante la resolución 3480 del 20 de diciembre de 2000.

En el año 1998 se realiza la primera cohorte de profesionales en Preescolar de la Corporación Universitaria Adventista, desde esa fecha se han graduado 289 estudiantes hasta noviembre de 2015, los cuales están contribuyendo como profesionales de la educación en el ámbito local, nacional e internacional. La funcionalidad del programa atiende la normatividad vigente con respecto a la legislación educativa, la cual ha permitido al programa realizar reingenierías curriculares en su plan de estudios y obtener nuevamente su renovación del registro calificado desde el 29 de diciembre de 2010 hasta 29 de diciembre de 2017, según resolución 12808 del 29 de diciembre de 2010 del ministerio de educación nacional. El programa celebró su vigésimo aniversario del 07-09 de mayo del 2015 en el marco del Simposio Internacional de Pedagogía, Cultura y Sociedad.

Marco Legal

El presente proyecto de investigación tiene bases legales en los artículos de la constitución política de Colombia de 1991, la ley 1361 de 2009 (diciembre 3) por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia, el código de infancia y adolescencia, la Ley general de educación y el plan de desarrollo local de la comuna 13.

Cada una de estas leyes da un aporte y un sustento significativo al proyecto el cual busca brindar apoyo y bienestar a las familias del barrio La Divisa de la comuna 13 en la ciudad de Medellín.

En la constitución política de Colombia en el artículo 42 se presenta a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, esta es conformada por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio, por ello deben conformarla de forma responsable, cuidando a cada uno de los miembros que hacen parte de ella; también se menciona allí que el estado garantiza la protección integral de la familia, cabe resaltar este artículo dentro de nuestro proyecto ya que la familia es altamente afectada en el sector donde se está llevando a cabo la investigación, situación que es realmente preocupante ya que si las familias están siendo afectadas por diversos factores, también los niños pertenecientes a estas sufrirán las consecuencias y no podrán tener un desarrollo integral.

Dentro del plan de desarrollo local de la comuna 13 se muestran varios aspectos en los cuales los niños se ven altamente afectados, estos son las drogas, el analfabetismo, la delincuencia, el desconocimiento de los derechos y deberes entre otros que por medio del proyecto se busca hallar una solución, esto fundamentado en la ley de protección integral a la familia que menciona en el artículo 2° en que consiste la asistencia social: “Acciones dirigidas a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que impiden a la familia su desarrollo

integral, así como su protección cuando se atente contra su estabilidad hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva.” (p. 1)

Por medio de diversas actividades se busca otorgar una atención integral tanto a las familias como a los niños pertenecientes a esta comunidad para que de esta forma se tenga satisfacción en las necesidades físicas, sociales, biológicas, cognitivas y espirituales.

Dentro de esta ley en el artículo 3° se mencionan los siguientes principios:

Enfoque de derechos: dirigido hacia el fortalecimiento y reconocimiento del individuo y de su familia como una unidad.

Equidad: igualdad de oportunidades para los miembros de la familia sin ningún tipo de discriminación.

Solidaridad: construcción de una cultura basada en la ayuda mutua que debe existir en las personas que integran la familia.

Descentralización: el Estado, las entidades territoriales y descentralizadas por servicios desarrollarán las acciones pertinentes dentro del ámbito de sus competencias para fortalecer y permitir el desarrollo integral de la familia como institución básica de la sociedad, teniendo en cuenta la realidad de sus familias.

Integralidad y concertación: desarrollo de intervenciones integrales eficientes y coordinadas desde los diferentes niveles de la administración pública y en los componentes de la política. (p.2)

Se puede notar en este artículo que la ley busca principalmente amparar a la familia, ya que del bienestar de esta depende en gran manera el desarrollo pleno de una nación, en el presente y en el futuro.

Sin embargo, así como el estado tiene obligaciones legales frente a la familia, está también tiene obligaciones en el desarrollo de los niños y niñas que la conforman, en este punto

la Ley General de Educación es muy clara, en los artículos 7 y 9 presenta que la familia es responsable de la crianza de los hijos, de brindarles una buena educación y de ofrecerles un ambiente apropiado para que tengan un pleno desarrollo de sus facultades. También el código de infancia y adolescencia en los artículos 24, 28 y 30 amparan al menor para que este tenga derecho a una buena alimentación, educación y recreación sana.

Estos aspectos no se cumplen a cabalidad dentro de las familias de esta comunidad por ello hay diferentes actividades dentro de la intervención de la investigación que buscan concientizar y llevar a las familias a una reflexión y un cambio para que realmente se cumpla con estas obligaciones dentro del hogar.

Dentro del plan de desarrollo local de la comuna 13 se plantea una visión para el año 2020:

La Comuna 13 San Javier, será un territorio de paz, donde la participación y el liderazgo de sus habitantes, serán reconocidos a nivel local, nacional e internacional, trabajando por alcanzar una mejor calidad de vida, donde la educación sea el principal camino, para lograr una armonía sostenible con el medio ambiente, el desarrollo económico, social y político de la comunidad. (Párr. 2, p. 9)

Uno de los valores que más resaltan dentro del plan es el siguiente:

“La Solidaridad: plantea aspiraciones y metas compartidas, de una comunidad comprometida con las garantías de condiciones de vida digna y la construcción de tejido social”. (párr. 9, p. 9)

Al compartir y apoyar esta visión se busca por medio de este proyecto brindar un gran aporte a esta maravillosa comunidad, guiados y amparados por las leyes de la Republica de Colombia.

Capítulo Tres – Marco Metodológico

En el presente capítulo se definirá el enfoque de la investigación, su tipología, la población y muestra, la recolección de la información y los instrumentos utilizados para ésta. Lo anterior permitirá presentar de manera detallada un informe sobre el proceso realizado en este trabajo.

Enfoque de la Investigación

En 2014, Fernández, Hernández y Baptista, aclaran el concepto de enfoque en la investigación afirmando que a lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento (como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, fenomenología, el estructuralismo) y diversos marcos interpretativos, como el realismo y el constructivismo, que han abierto diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento (...). Sin embargo, y debido a las diferentes premisas que la sustenta, desde el siglo pasado tales corrientes se “polarizaron” en dos aproximaciones principales de la investigación: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo (p. 4). Teniendo en cuenta lo anterior es menester definir el enfoque de esta investigación, la cual posee un enfoque cualitativo ya que busca la recolección y el análisis de los datos sin utilizar una escala de medición numérica. Definiendo dicho enfoque Barragán et al. (2003), mencionan “lo cualitativo denota cualidad que, en su acepción más elemental es cada una de las circunstancias o caracteres, naturales o adquiridos que distinguen a las personas o las cosas” (pp. 115-116).

Tipo de Investigación

El presente trabajo es de tipo investigación-acción debido a que se realiza una intervención social tratando de dar solución a una problemática específica en la comunidad.

En el 2007, Ballén, Pulido, y Zúñiga, afirmaron que la investigación acción consiste en el análisis, la concreción de los hechos y conceptualización de los problemas, bases para la planificación de programas de acción, la ejecución de los mismos y la evaluación de los hechos, lo cual servirá para la definición de los problemas y el reinicio del proceso investigativo (p. 39).

Dicho de otra manera, la investigación-acción es un proceso continuo y repetitivo que arroja resultados para reconocer nuevas necesidades, y así, proponer estrategias de mejora, o como lo dice Vidal y Rivera (2007) “permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales” (p.1).

También es importante destacar lo que Lewin menciona sobre la investigación acción: La investigación-acción consiste en el análisis, la concreción de hechos y la conceptualización de los problemas; la planificación de programas de acción, la ejecución de los mismos, y nueva concreción y evaluación de hechos, con lo que se repite otra vez el ciclo de actividades, o, mejor dicho, la espiral cíclica (Carr y Kemmis, 1988:176). Según Gallardo y Camacho (2008) La metodología de la Investigación Participativa estaría basada en una dinámica de escucha, información, debate, análisis y toma de decisiones, en la que los sujetos investigados desarrollan una autonomía potencial en los contextos socioeducativos respecto a los investigadores y las creencias y actitudes tendentes a justificar la forma de pensamiento y la concepción del mundo de los dominadores a través de la idea de concienciación, a la cual se vincula el nombre de Paulo Freire (p. 26).

Dentro de esta investigación la metodología utilizada es de tipo participativa, ya que se pretende intervenir directamente con los habitantes del Barrio La Divisa de la comuna 13 de la

ciudad de Medellín; de esta manera ellos tendrán la oportunidad de participar de manera activa dentro de los procesos que se están llevando a cabo en la investigación. Uno de los autores más relevantes dentro de este tipo de metodología es Fals Borda, para Gallardo y Camacho (2008) “es considerado como uno de los principales artífices de la Educación Popular en América Latina, y como gran propulsor de la Investigación Participativa en Colombia”. (p. 46).

El planteó la investigación acción participa y menciona que:

La IAP propone una cercanía cultural con lo propio que permite superar el léxico académico limitante; busca ganar el equilibrio con formas combinadas de análisis cualitativo y de investigación colectiva e individual y se propone combinar y acumular selectivamente el conocimiento que proviene tanto de la aplicación de la razón instrumental cartesiana como de la racionalidad cotidiana y del corazón y experiencias de las gentes comunes, para colocar ese conocimiento sentipensante al servicio de los intereses de las clases y grupos mayoritarios explotados, especialmente los del campo que están más atrasados. (Fals Borda: 1987:5)

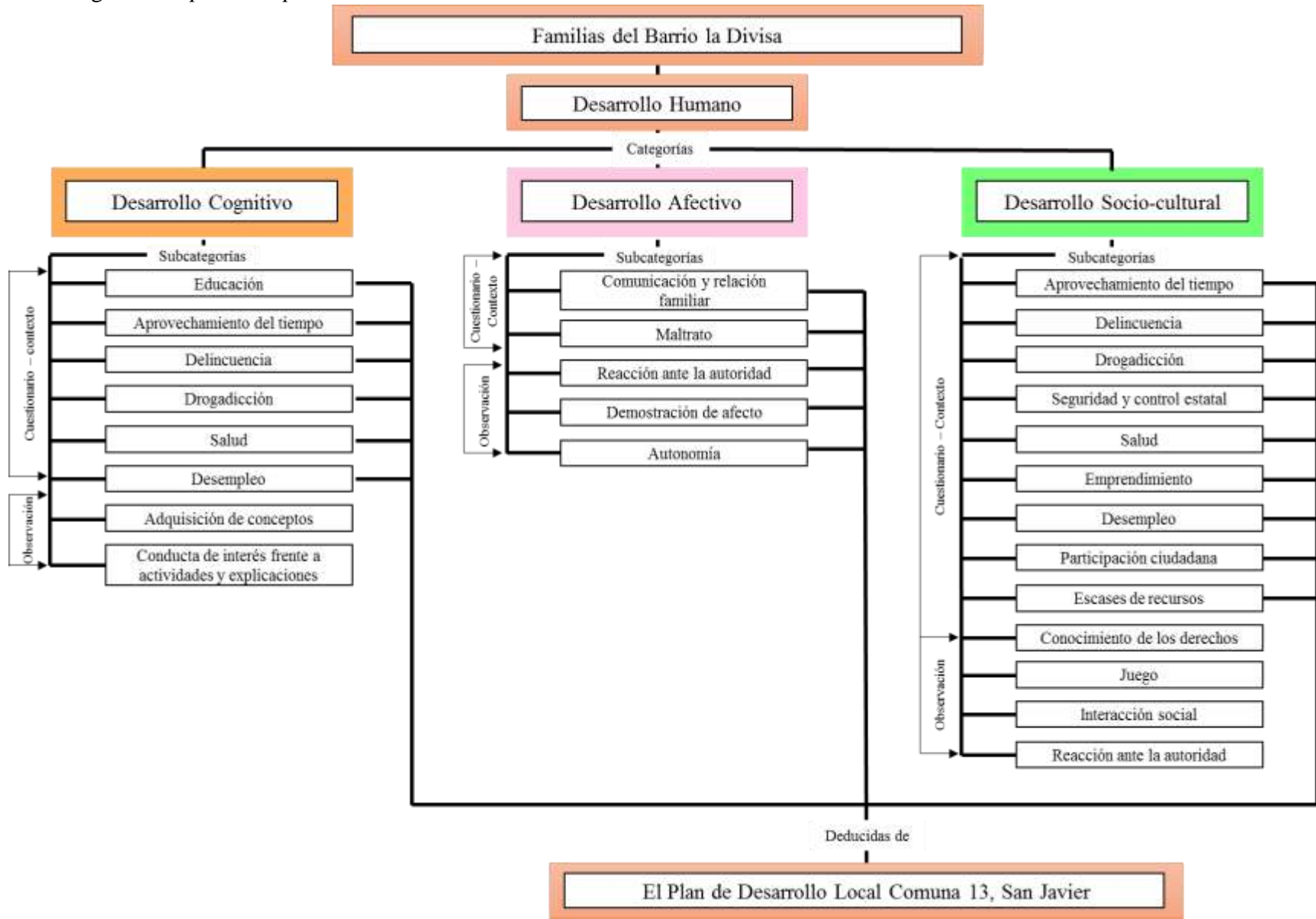
Por lo tanto, la Investigación Acción Participativa es un proceso continuo en el que se analizan los hechos, se conceptualizan los problemas, se planifican y se ejecutan las acciones en busca de una transformación de los contextos, así como a quienes hacen parte de los mismos.

Unidad de Análisis

Maldavsky, Scilletta y Zambón (citados por Flores, Viteri, Sánchez, Galarraga y Carpio, 2013) declaran que “la unidad de análisis corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser objeto específico de estudio en una medición y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación” (p. 34). Debido a ello, se determina que las unidades de análisis de esta investigación son las familias del barrio La Divisa de la ciudad de Medellín y las

problemáticas que interviene en el desarrollo humano en las categorías cognitivo, afectivo y socio-cultural, las que a su vez se dividen en subcategorías de análisis. A continuación, se anexa un mapa conceptual que explica los puntos de análisis necesarios para esta investigación.

Figura 1 Mapa Conceptual Unidades de Análisis



Población

Fernández, Hernández y Baptista (2014), señalan que la “población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 174). Una vez se define cuál será la unidad de análisis, se procesa a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. La población tomada en la presente investigación, está compuesta por los núcleos familiares del barrio La Divisa de la comuna trece en la ciudad de Medellín y los integrantes de éstos.

Muestra

La muestra es el grupo de individuos que realmente se estudiarán, es un subconjunto de la población. Para que se puedan generalizar los resultados obtenidos, dicha muestra ha de ser representativa de la población. Para que sea representativa, se han de definir muy bien los criterios de inclusión y exclusión y, sobre todo, se han de utilizar de muestreo apropiadas. (Fuentelsaz, Icart y Pulpón, 2006, p. 55). La muestra de esta investigación es intencional puesto que las personas que participan en este trabajo lo hacen de manera voluntaria a través de un consentimiento informado (anexo C); permitiendo así que se pueda adquirir la información necesaria para la realización de proyecto. La muestra son 45 niños y sus respectivas familias del barrio La Divisa.

Recolección de Datos fase uno

Comentando a cerca de la recolección de datos Hernández, Fernández y Baptista (2010).

“Implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p.198).

Técnicas de registro Fase uno

En el 2004, Galeano hablando sobre estas técnicas afirmo que dado el volumen y complejidad de la información que generalmente se obtiene en procesos de investigación social cualitativa, el investigador, desde el momento de diseño, debe contar un sistema de registro de la información que posibilite su clasificación y recuperación para su análisis y confrontación (p. 37).

Las técnicas utilizadas en este estudio serán el taller y los planes de actividades, debido a que permitirán la aplicación de los instrumentos para el análisis y conclusión de la investigación. Ver anexo J.

Técnicas de sistematización Fase Uno.

En el 2004, Galeano comentó que estas técnicas incluyen la codificación como proceso de caracterizar y clasificar datos, permitiendo su vinculación con la teoría; la elaboración de cuadros, diagramas, flujogramas, mapas conceptuales y matrices que permiten analizar los datos existentes, establecer relaciones entre ellos y presentarlos de manera clara y completa (p.37).

Para esta investigación se utilizarán tablas en donde se digitalizarán las respuestas dadas por los 18 participantes del cuestionario. Ver anexos K y L

Método fase uno.

Para la recolección de los datos de esta investigación se ha propuesto un taller que lleva por nombre “Conociendo la Divisa”. Dicho taller consistió en un conjunto de actividades dirigidas por 14 estudiantes de Licenciatura en Preescolar de octavo y sexto semestre de la Corporación Universitaria Adventista, quienes implementaron actividades que permitieran observar aspectos relevantes para el proceso investigativo de este trabajo, además de propiciar la detección de algunas

conductas específicas a nivel cognitivo, afectivo y socio-cultural de los niños pertenecientes a familias del barrio La Divisa.

Las actividades fueron ejecutadas en la casa comunal del barrio, donde se reunieron cerca de 33 niños pertenecientes al grupo “Portadores de Luz”, el cual ha estado relacionándose activamente con la comunidad por un periodo de tiempo de 2 años.

Así mismo con el taller se pretendía que los padres de los niños vinculados a estas actividades participaran en la realización de un cuestionario compuesto por 34 preguntas que facilitara analizar las problemáticas más comunes de la población. En constancia a este taller se agregan los planes de las actividades correspondientes en el anexo J.

Cuestionario.

Con respecto al cuestionario Kinnear y Taylor citado por Baena (2009) declaran que “el cuestionario es un plan formalizado para recolectar los datos de los encuestados ya que la función principal del cuestionario es la medición” (p. 64). Sumado al comentario anterior en el 2008 Gallado y Camacho afirmaron que el cuestionario es un conjunto de preguntas escritas dirigidas a un público específico con la intención de obtener una información variada y concreta. Según sea formuladas las preguntas o ítems, podemos distinguir dos clases de cuestionarios: restringidos en forma cerrada (las personas eligen una respuesta entre las opciones que se le presentan. Las respuestas suelen ser cortas, breves y específicas) y no restringido o en forma abierta (permite una respuesta libre y redactada por el propio sujeto) (p. 58). Es así como se comprende que el cuestionario diseñado en esta investigación es mixto, ya que utiliza preguntas abiertas y cerradas.

El cuestionario se aplicó a 18 padres y madres de familia pertenecientes al barrio La Divisa que firmaron una carta de consentimiento informado (anexo C). El cuestionario posee 34 preguntas abiertas y cerradas, diseñadas para identificar las problemáticas cognitivas, afectivas y socio-

culturales expuestas por el Plan de Desarrollo Local Comuna 13. Para facilidad del lector, el cuestionario está consignado en el anexo A.

Ficha de observación.

En 2006, Gómez manifestó que la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conductas manifiestas de los objetos de estudio. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Es el método más usado por quienes están orientados a observaciones de la conducta (p. 134). Sumado a esta definición se manifiesta que:

La observación es un estudio sistemático de hechos espontáneos durante el transcurso de los acontecimientos, con el fin de obtener un conocimiento más amplio de la situación que se pretende analizar o evaluar. En ella, el observador fija su atención, intencionalmente, pero no interviene sobre la realidad. O sea, observa sin pretender alterar y sobre todo sin provocar los sucesos (Gallardo y Camacho, 2008, p 56).

Con respecto a lo anterior resulta significativo mencionar el proceso que se llevó a cabo al realizar la observación. En ésta participaron 30 niños del barrio La Divisa, con edades entre 4 y 12 años, específicamente 5 niños de 4 años, 3 de 5 años, 5 de 6 años, 5 de 7 años, 5 de 8 años, 1 de 9 años, 3 de 10 años, 1 de 11 años y 1 de 12 años. Las 30 fichas de observación fueron diligenciadas por 13 observadoras, todas estudiantes de licenciatura en Preescolar de la Corporación Universitaria Adventista. La ficha de observación está consignada en el anexo B.

Análisis de Calidad y Pertinencia

Validez.

Como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2010) “la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretende medir” (p. 201). Los instrumentos se colocaron a disposición de evaluadores, con el fin de garantizar su eficiencia y su relevancia al momento de la aplicación.

Validez externa.

En el 2014, Fernández, Hernández y Baptista, afirmaron que:

La validez externa se refiere a que tan generalizable son los resultados de un experimento a situaciones no experimentales, así como a otros participantes o poblaciones. Responde a la pregunta: ¿lo que encontré en el experimento a que tipos de personas, grupos, fenómenos, contexto y situaciones se aplica? Para lograr una mayor validez externa es conveniente tener casos o grupos lo más parecido posible a la mayoría de las personas o poblaciones a las cuales se desea generalizar, y repetir el experimento varias veces con diferentes grupos o en distintos ambientes (hasta donde el presupuesto y el tiempo lo permitan). También desde luego, tratar de que el contexto experimental sea lo más similar al contexto específico que se pretende generalizar (pp. 148-149).

Para el cumplimiento de esta validez, se hizo entrega de un cuestionario a una habitante de la comuna 13, quien después de haber leído detalladamente manifestó su comprensión sobre cada una de las 34 preguntas que conforman el cuestionario. Este aporte fue gravado y posteriormente transcrito, la evaluación del participante se agregó en los anexos de la presente investigación, para facilidad del lector buscar el anexo G y H.

Encuesta.

Es una de las principales técnicas cuantitativas empleada habitualmente en la obtención de información primaria, aplicándose diferentes tipos de encuesta tales como: personal, postal, telefónica y vía internet (Ferrer, 2012). Así mismo es una herramienta fundamental en cuanto al estudio de las relaciones sociales y su comportamiento.

Lista de cotejo.

La lista de cotejo o control (también llamada lista de punteo y verificación) se utilizan para constatar las veces que aparece un hecho o aspecto previamente definido (Gento, 2012), y también este instrumento se caracteriza por ser dicotómico.

Técnicas de registro Fase Dos**Diario de campo.**

El Diario de Campo en la actualidad es considerado un instrumento muy común ya que es aplicado y utilizado en diferentes contextos, con el fin de mejorar y contribuir en la investigación, en el artículo *la observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación* de Martínez, menciona que según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo.” R, L. A. (2007).

Método Fase dos

Para la intervención en esta comunidad se contará con el apoyo de 20 estudiantes de Licenciatura en Preescolar de octavo semestre de la Corporación Universitaria Adventista quienes

Capítulo Cuatro – Análisis de los Datos y Resultados de la Investigación

En este capítulo se presenta un análisis detallado de los datos que se recolectaron en la fase uno y dos de este proyecto de investigación, junto con los resultados obtenidos de la fase diagnóstica y de la fase de intervención, esto con el fin de tener un seguimiento adecuado de lo que se ha trabajado en el barrio La Divisa de la comuna 13, en la ciudad de Medellín.

Fase 1

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos a través de la observación y el cuestionario realizados el 27 de agosto del 2016 por medio de la intervención a algunos habitantes del barrio La Divisa de la comuna 13 de Medellín, quienes participaron de manera voluntaria en la aplicación de estos instrumentos, los cuales permiten ver algunos factores que influyen en las distintas áreas del desarrollo. Los investigadores se enfocarán en dar respuesta a los objetivos y a la pregunta de investigación. Para el análisis de los datos se tuvo en cuenta las problemáticas expuestas en el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13 San Javier y las teorías del desarrollo respaldadas por Bronfenbrenner, Vygotsky y Bowlby. El siguiente análisis se realizó gracias a las técnicas de sistematización utilizadas en el presente trabajo, ver anexos K y L.

Análisis del Cuestionario

Análisis de las subcategorías.

Cognitivo.

Educación.

En cuanto a la educación, los datos obtenidos en el cuestionario revelan que la mayoría de las personas no han alcanzado un grado superior a la secundaria. De los 18 encuestados 11 personas no finalizaron la educación básica obligatoria que comprende desde el grado 1 hasta 9 grado, 5 personas finalizaron la educación media, es decir, el grado 10 y 11, tres personas iniciaron su formación superior, una de éstas no terminó. Gran número de los encuestados están totalmente de acuerdo que la educación a temprana edad es importante y que el entorno influye en gran manera en ésta. Hablando del índice de analfabetismo se evidencia un alto grado de éste, puesto que muchos de los participantes dicen conocer a alguna persona analfabeta, en valor cuantitativo 11 y en valor cualitativo muchos y varios. Además, el cuestionario señala que el total de hijos de los 18 encuestados es de 29, todos escolares, la mayoría de primaria. 4 de los niños perdieron un año escolar. Con respecto a las dificultades de aprendizaje, la respuesta lleva a concluir que muchos de los padres no tienen claro el concepto de dificultad de aprendizaje, sin embargo, algunos afirman que sus hijos presentan dislexia y déficit de atención. Sumado a lo anterior, todos los padres afirman que realizan un acompañamiento en las asignaciones y apoyan a sus hijos con los recursos necesarios ya que desean que sus hijos salgan adelante.

Aprovechamiento del tiempo.

En lo concerniente al aprovechamiento del tiempo, se reporta que la mayoría de los participantes dedican el tiempo libre a compartir en familia y otras actividades como ver televisión y escuchar música ocupan un segundo plano, mientras que la actividad de leer es la última opción que eligen para el aprovechamiento del tiempo libre.

Delincuencia.

Con relación a esta subcategoría el cuestionario reporta que algunas personas manifiestan que se percibe muchos actos violentos en la comunidad, sin embargo, estos participantes son la minoría a comparación de quienes afirmaron que los actos de violencia son pocos.

Drogadicción.

Acerca del consumo de sustancias psicoactivas, el instrumento reporta que en el barrio La Divisa es muy común el uso de sustancias alucinógenas.

Salud.

Con respecto a esta subcategoría el instrumento reporta que todos los encuestados están vinculados al sistema de salud y la mayoría de éstos están totalmente de acuerdo que es importante llevar un control de crecimiento y desarrollo de sus hijos. Además, gran parte de los participantes expresaron estar en la capacidad de brindar una alimentación adecuada a sus niños, cabe aclarar que unos pocos no tienen una posición clara.

Desempleo.

Según el aspecto laboral, el cuestionario reporta que hay un alto índice de personas sin trabajo estable.

*Afectivo.**Comunicación y relación familiar.*

En esta subcategoría el instrumento reporta que la mayoría de los padres, en una escala del 1 al 5, clasifican la relación con sus hijos en el máximo nivel que corresponde a 5 y que al momento de observar que los niños están mal emocionalmente, los padres se acercan y establecen una comunicación para saber el porqué de su estado, y así mismo, manifiestan que el dialogo es utilizado constantemente. Gran parte de los encuestados afirman que castigan a sus hijos según la gravedad del comportamiento y discuten la situación pacientemente cuando éstos presentan alguna conducta desobediente. Sumado a lo anterior, todos los padres afirman realizar un acompañamiento en las tareas de sus hijos, los cuales, pasan su mayor tiempo en la casa y en la escuela.

Maltrato.

Hablando del castigo físico resulta importante mencionar que según el instrumento de recolección la mayoría de los encuestados aplican castigo físico una vez al mes, mientras que otros lo aplican de una a tres veces por semana. Los implementos utilizados para impartir un castigo físico, varían entre: correa, varas, chanclas, tiras de correa, ramas y palmadas.

*Socio-cultural.**Aprovechamiento del tiempo.*

En lo concerniente al aprovechamiento del tiempo, se reporta que la mayoría de los participantes dedican el tiempo libre a compartir en familia y otras actividades como ver televisión y escuchar música ocupan un segundo plano, mientras que la actividad de leer es la última opción que eligen para el aprovechamiento del tiempo libre.

Delincuencia.

Con relación a esta subcategoría el cuestionario reporta que algunas personas manifiestan que se perciben muchos actos violentos en la comunidad, sin embargo, estos participantes son la minoría a comparación de quienes afirmaron que los actos de violencia son pocos.

Drogadicción.

Acerca del consumo de sustancias psicoactivas, el instrumento reporta que en el barrio La Divisa es muy común el uso de sustancias alucinógenas.

Seguridad y control estatal.

Se puede constatar que según los resultados la mayoría de las personas no han sido beneficiadas con ayudas por parte de las entidades encargadas del mejoramiento y el desarrollo social de la comunidad, además no han sido favorecidos con algún programa de poblaciones en riesgo social. Otro punto importante por mencionar es la presencia de las autoridades en el barrio, en donde los encuestados presentan una igualdad de opiniones, ya que la misma cantidad de personas que expresaron que sí expresaron no.

Salud.

Con respecto a esta subcategoría el instrumento reporta que todos los encuestados están vinculados al sistema de salud y la mayoría de éstos están totalmente de acuerdo que es importante llevar un control de crecimiento y desarrollo de sus hijos. Además, gran parte de los participantes expresaron estar en la capacidad de brindar una alimentación adecuada a sus niños, cabe aclarar que unos pocos no tienen una posición clara.

Emprendimiento.

Esta subcategoría está directamente relacionada con las realidades laborales expresadas en el cuestionario, se podría decir que una forma para combatir el desempleo sería el emprendimiento y la creación de ideas innovadoras para la subsistencia económica y laboral.

Desempleo.

Según el aspecto laboral, el cuestionario reporta que hay un alto índice de personas sin trabajo estable.

Participación ciudadana.

En este aspecto, los encuestados expresaron su interés en la intervención de las siguientes problemáticas: deficiencia educativa, pobreza generalizada, abuso de menores (psicológico y verbal), sicariato, consumo de drogas y respeto entre vecinos. Sin embargo, la mayoría de las personas declararon que no creen que se pueda intervenir en las problemáticas de la comunidad, mientras que un número semejante dijo que sí. Es menester traer a colación que en general los encuestados declaran no conocer el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13.

Conocimiento de los derechos.

Casi la totalidad de los participantes aseveraron ser capaces de reconocer los derechos fundamentales del ser humano ya que identifican la importancia de su conocimiento. Sin embargo, aunque manifiestan reconocer los derechos, según los datos, desconocen el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13, el cual es un documento oficial en donde se exponen los derechos y deberes de cada habitante de la comuna.

Escasez de recursos.

En esta subcategoría, la mayoría de los participantes afirmaron estar en la capacidad de brindar alimentación y recursos escolares adecuados para el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

Análisis de las categorías.*Cognitivo.*

Teniendo en cuenta los datos de las subcategorías encontrados en el cuestionario se reconoce que el barrio La Divisa a nivel cognitivo está influenciado por las siguientes características.

Como fortalezas es menester resaltar los siguientes puntos:

- Los padres conciben que la educación a temprana edad es importante y que el entorno social influye en ésta.
- Los padres manifiestan que desean un futuro mejor para sus hijos, por lo que proveen los recursos y el acompañamiento necesario para la realización de las asignaciones lo que garantiza el éxito escolar.
- Todos los hijos de los encuestados pertenecen a una institución educativa, de los cuales un gran número no han perdido un año escolar.

- El tiempo libre es utilizado en compartir con la familia.
- La comunidad reporta que los actos de violencia son poco observados en la comunidad. •

Todas las familias encuestadas perteneces a una entidad de salud y expresan creer que proporcionan una alimentación adecuada a sus hijos.

Ahora bien, también se han encontrado algunas deficiencias que afectan directamente el desarrollo cognitivo en esta comunidad:

- La población encuestada no ha alcanzado un grado de escolaridad superior a la secundaria y reporta un alto nivel de deserción escolar.
- Se presenta un gran índice de personas analfabetas conocidas por los encuestados.
- Son pocos los padres que tienen claro el concepto de dificultades en el aprendizaje.
- El tiempo dedicado a la lectura es muy poco.
- El consumo de sustancias psicoactivas es muy común en la comunidad.
- La mayoría de las personas encuestadas no poseen un trabajo estable.

A nivel general, se puede determinar que el desarrollo cognitivo está directamente afectado por las problemáticas identificadas en el instrumento.

Afectivo.

En lo que respecta a esta categoría, en el cuestionario gracias a los datos obtenidos se logra concebir una mirada general sobre el estado actual de la afectividad en las familias del barrio La Divisa.

Los aspectos a resultar en esta categoría son:

- Buena relación y comunicación familiar.
- Preocupación por el estado emocional de los hijos.
- La búsqueda de soluciones a conductas no aceptables.

- Los niños pasan la mayoría de su tiempo en casa y en la escuela.

A su vez, hablando del castigo físico, se puede denotar las siguientes inconsistencias: • Al reprender físicamente a sus hijos, los padres utilizan implementos como: tiras de correa, ramas y palmadas.

- La periodicidad de los castigos físicos varía en periodos entre una vez al mes y 1 a 3 veces por semana.

Socio-cultural.

Con respecto a la a esta categoría es importante resaltar algunas características que se vieron evidenciadas en los datos obtenidos sobre la población.

Características positivas:

- Gran parte de las personas estudiadas en su tiempo libre comparten con la familia.
- Dentro de la comunidad se percibe pocos actos violentos.
- La población estudiada en su totalidad está vinculada al sistema de salud.
- Las personas desean que se intervenga en las problemáticas de la comunidad, especialmente en la deficiencia Educativa, pobreza generalizada, abuso de menores, sicariato, consumo drogas y relaciones entre vecinos.
- Afirman tener los recursos para proveer alimentación y materiales educativos, lo que evidencia que en este aspecto no hay escasez.
- La población manifiesta reconocer sus derechos.
Así como existen características positivas, también se puede evidenciar aspectos negativos

que afecta a este barrio a nivel socio cultural como lo son:

- La falta de empleo para la persona de esta comunidad y bajo nivel de emprendimiento para subsistir.

- La falta de ayuda por parte del estado para las poblaciones en riesgo social y el desarrollo de la población.
- La presencia inconsistente de las autoridades.
- El bajo nivel de participación de la comunidad en las problemáticas.
- Los participantes no conocen el plan de desarrollo local, donde se exponen mucho de los derechos para beneficio de la comunidad.
- El alto consumo de sustancias psicoactivas.

Análisis del instrumento

Después de haber analizado cada una de las subcategorías y categorías identificadas en el cuestionario, a nivel general se puede evidenciar que las familias del barrio La Divisa están expuestas a las siguientes problemáticas.

La educación se ve afectada debido a que muchos padres no han desarrollado un debido proceso escolar puesto que no continuaron su formación y muchos de ellos sólo alcanzaron un nivel básico. Sin embargo, los padres dicen reconocer la importancia de la educación a temprana edad. El problema evidenciado en la educación se relaciona directamente con factores como el mal aprovechamiento del tiempo libre, la falta de emprendimiento y el desempleo debido a que poseer un nivel de formación avanzado puede garantizar mayores oportunidades de estabilidad laboral y el alcance de las metas personales.

Otro punto importante a tener en cuenta es el desconocimiento de la forma adecuada de impartir un castigo físico y su debida periodicidad.

Sumando a lo anterior se presenta un déficit en la protección por parte del estado y en la participación por parte de los integrantes de la comuna. Se debe agregar que según el

instrumento la comunidad desconoce el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13, en donde están registrados los derechos que determinan el bienestar los residentes de la comuna.

La importancia de la intervención de estas problemáticas radica en la fundamentación teórica dada por Bronfenbrenner, quien define el desarrollo humano como un proceso en donde la persona interactúa con el medio, reconoce sus características y es capaz de reflejarlas en todo lo que hace. Así mismo su teoría sostiene que el desarrollo del individuo se ve afectado por las relaciones de los entornos y los contextos que le rodean (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema). Teniendo en cuenta lo anterior es claro que las dificultades demostradas en el cuestionario deben ser intervenidas para garantizar un adecuado desarrollo de cada uno de los integrantes de la familia.

Análisis de la Ficha de Observación

Análisis de las subcategorías.

Cognitivo.

Adquisición de conceptos.

El resultado de la observación demuestra que la mayoría de niños aprenden con facilidad conceptos simples mientras que otra parte de los niños requieren de recursos didácticos y tiempo para aprender.

Conducta de interés frente a actividades y explicaciones.

El instrumento de observación da a conocer aspectos importantes en cuanto al interés de los niños hacia distintas actividades, con respecto a este punto, se evidencia que gran número de los observados demostraron diversión, participación activa, motivación y concentración; sin embargo, otra cantidad significativa poseen las mismas características, pero por periodos cortos. Así mismo el

instrumento demostró que un buen número de niños estuvieron atentos a la explicación del adulto y que al momento de realizar las actividades trabajaron de manera individual y en el tiempo establecido, en este punto cabe aclarar que un notable número de niños requirieron de constante estímulo para iniciar y continuar su asignación.

Afectivo.

Reacción ante la autoridad.

En esta subcategoría, la ficha de observación muestra que 20 de los niños acatan las reglas inmediatamente mientras que 10 de ellos no siguen instrucciones al momento que se le indica y por lo tanto requiere de constantes repeticiones.

Demostración de afecto.

Gracias al instrumento se puede notar que a un alto índice de los niños no les importa separarse de sus padres y lo hacen con facilidad. Por otro lado, en el manejo de las emociones, se encuentra que los niños expresan gran variedad de ellas y las reconocen. Con respecto a la expresión de afecto, el instrumento reporta tres elecciones similares numéricamente. Los cuales son: los niños evitan relacionarse con extraños, expresan afecto a personas desconocidas y demuestran afecto a personas conocidas.

Autonomía.

Los datos arrojados por la observación muestran un paralelo entre la toma de decisiones autónomas y la toma de decisiones bajo el criterio de agentes externos. Sumado a lo anterior, la información demuestra que la mayoría de los niños observados trabajan de manera individual, lo que es una muestra de autonomía.

Socio-cultural.

Juego.

En esta subcategoría, el instrumento arrojó información sobre el comportamiento que tienen los niños en el juego y sobre las representaciones observadas en el juego simbólico. En el primer aspecto se encontró que el número de niños que prefieren jugar con otros es igual al número de niños que no interactúan mucho con otros en el juego. En el segundo aspecto, el instrumento demostró que gran número de los observadores no identificaron un juego simbólico, sin embargo, en los niños que se presenta juego simbólico éste representa: situaciones de la vida cotidiana, hechos imaginarios y circunstancias anormales como violencia y drogadicción.

Interacción social.

Trayendo a colación lo observado en el instrumento y con respecto a la interacción social de los niños de esta comunidad, resulta significativo mencionar que, al presentarse un problema, los niños, reaccionaron pasivamente y buscaron a una persona mayor para resolver el problema. No obstante, es menester mencionar que una parte de los observadores manifiestan que la conducta no fue percibida. Además, en la interacción se observó que los niños fueron amigables, colaboradores y disfrutaron compartir con otros.

Conocimiento de los derechos.

En este punto, la información recolectada permite reconocer que gran número de los niños conocen algunos de sus derechos, mientras que otros los desconocen completamente.

Reacción ante la autoridad.

En esta subcategoría, la ficha de observación muestra que 20 de los niños acatan las reglas inmediatamente mientras que 10 de ellos no sigue instrucciones al momento que se le indica y por lo tanto requiere de constantes repeticiones.

Análisis de las categorías.*Cognitivo.*

A nivel cognitivo, gracias a las actividades que se realizaron para la observación se obtuvieron datos acerca de algunas características cognitivas en los niños del barrio La Divisa.

Dentro de los aspectos positivos se encuentra:

- Los niños demuestran la capacidad de aprender con facilidad conceptos básicos.
- Durante el desarrollo de la actividad, los niños presentan participación activa, atención, concentración y motivación.

En los aspectos deficientes se encuentra:

- La concentración y motivación se da por periodos cortos y se requiere de estímulos constantes para iniciar y continuar la actividad. **Afectivo.** Concerniente a esta categoría, la observación evidencia que a nivel afectivo los niños presentan las siguientes características.
- Acatan las reglas inmediatamente.
- En la demostración de afecto, los niños expresan cariño a personas conocidas y evitan relacionarse con extraños.
- En cuanto a las emociones los niños expresan gran variedad de éstas.

- Los niños están en la capacidad de tomar sus propias decisiones. Aunque estas características se pueden denominar como convenientes, también hay otras adversas para esta categoría.
- Al separarse de sus padres los niños lo hacen con facilidad y no demuestran inquietud. • En la reacción ante la autoridad el instrumento reporta que los observados no siguen instrucciones al momento que se les indica y por lo tanto requiere de constantes repeticiones.
- Existe una expresión de afecto a personas desconocidas.
- Toma de decisiones dependientes.

Socio-cultural.

A nivel socio-cultural se puede confirmar que la observación señala las conductas generales pertenecientes a esta categoría, de las cuales se resalta como fortalezas los siguientes ítems:

- Al momento de jugar los niños prefieren hacerlo en compañía de otros.
- En el juego simbólico, en un aspecto, presenta situaciones cotidianas y hechos imaginarios.
- Al presentarse un problema en la interacción social reaccionan pasivamente y buscan a una persona mayor para resolver el problema. Además, los niños se mostraron amigables, colaboradores y disfrutaron compartir con otros.
- Acatan las reglas inmediatamente.

No obstante, también se presentaron características poco favorables para esta categoría, las cuales son:

- Al momento de jugar los niños no interactúan mucho con otros.
- En el juego simbólico se presentan circunstancias anormales como violencia y drogadicción.

- Se observa desconocimiento de los derechos.
- Los observados requieren de constatación repetición de la norma.

Análisis del instrumento.

Al analizar cada uno de los puntos anteriores es correcto afirmar que los niños observados poseen conductas favorables y desfavorables para su desarrollo. En lo concerniente con las problemáticas halladas en el instrumento de observación se pueden notar algunas características o falencias dentro de los niños examinados.

En la realización de actividades los niños presentan cortos periodos de atención y requieren de constante estímulo para iniciar y continuar con las actividades, característica que se repite con la comprensión de las normas. Además, existe una falta de autonomía.

En lo relacionado con juego, los niños interactúan poco con los demás y en la representación simbólica manifiesta situaciones anormales como violencia.

Por último, se observa un marcado desconocimiento de los derechos. Para descubrir la importancia de la intervención y el progreso de los puntos a mejorar mencionados anteriormente, resulta significativo abordar las teorías del desarrollo cognitivo, socio-cultural y afectivo.

Como primer punto, hablando del desarrollo afectivo, Bowlby concibe a éste como fundamental para el desarrollo en general. Algunos puntos congruentes entre la teoría afectiva y las problemáticas expuestas anteriormente serán abordados a continuación.

Bowlby aclara que la personalidad es producto de la interacción del individuo con las figuras claves, por lo tanto, se comprende que las reacciones y conductas del niño están directamente relacionadas con las actitudes y respuestas que puede observar de sus padres o de su círculo más cercano.

En segunda instancia, Vygotsky, hablando sobre desarrollo cognitivo, da a entender que todo niño va apropiándose de los conocimientos culturales de pensamiento y conducta que la comunidad ha desarrollado para su supervivencia. Se puede decir que la cultura en la cual los niños observados se desarrollan interviene grandemente en su aspecto cognitivo. Sumado a lo anterior el autor afirma que el aprendizaje inicia de afuera hacia adentro.

Otro aspecto que resalta el autor en el desarrollo cognitivo es la presencia de los procesos psicológicos básicos como la memoria, la concentración, la atención, la percepción, la sensación y motivación. Algunos aspectos que se vieron identificados de cierta manera en la observación. Finalmente, refiriéndose a lo socio-cultural, Vygotsky afirma que el desarrollo de cada individuo está influenciado por dos aspectos importantes, lo histórico (antecedentes del barrio) y lo cultural (rutinas y costumbres de la familia o el lugar). Dicho de otra manera, las conductas vistas en los niños sobre el tema de la interacción social están entrelazadas con la realidad histórico-cultural del barrio La Divisa; su mejoría se puede relacionar con el concepto dado por Vygotsky de la zona de desarrollo próximo, que consisten en las cosas que el niño puede llegar a ser con ayuda de los demás, ya que la interacción es fuente de aprendizaje y promueve el desarrollo.

Análisis General.

A nivel general relacionando los resultados del cuestionario y de la observación según las categorías cognitivas, socio-cultural y afectiva, se puede destacar que las conductas observadas en los niños son el resultado de las problemáticas y fortalezas expuestas por los padres, afirmación que es apoyada por la teoría ecológica del desarrollo fundada por Bronfenbrenner, que establece que los diferentes sistemas o estructuras sociales intervienen en gran manera en el desarrollo de todo individuo. Es así como se entiende que la cultura, actitudes, costumbres y

hábitos cotidianos del barrio La Divisa son causantes de las problemáticas identificadas en los instrumentos de la presente investigación.

Especialmente las problemáticas percibidas en los padres son:

El bajo nivel académico, el mal aprovechamiento de tiempo libre, el desempleo, la falta de conocimiento para aplicar castigos y el desconocimiento del plan de desarrollo local. Situaciones que afecta directamente el comportamiento de sus hijos, lo cual se evidencia al momento de realizar diversas actividades.

Dichos proceder se manifiestan en:

Poca atención y necesidad de estímulo para iniciar y continuar las actividades, desobediencia a la norma, la falta de autonomía, la poca interacción con los demás y el desconocimiento de los derechos, sumado a esto, la representación simbólica de situaciones anormales como violencia, en el juego. Estos son aspectos esenciales a ser intervenidos para propiciar un debido desarrollo ya que según lo expuesto por Bowlby y Vygotsky el buen desarrollo es la integración del ser en sus diferentes esferas (cognitivo, afectivo y socio-cultural).

Fase 2

Partiendo de las problemáticas percibidas en las familias de La Divisa, en la fase 1, tanto de los padres como de los niños en los tres aspectos generales, cognitivo, socio cultural y afectivo, se generaron siete (7) micro proyectos enfocados a las dificultades observadas que puedan ayudar en el mejoramiento de las conductas y comportamientos de los miembros de las familias.

Los micro proyectos planteados fueron:

- Maltrato infantil.
- Comunicación.
- Emprendimiento.

- Nutrición
- Derechos y deberes.
- Sustancias psicoactivas.
- Plan lector.

Durante el primer semestre del año 2017 los microproyectos buscaron la fundamentación teórica para poder intervenir en cada uno de las problemáticas que se encontraron en la fase diagnóstica, tanto en padres como en los niños; además el grupo del macroproyecto realizó actividades cada sábado con los niños de la comunidad, siendo apoyadas por las integrantes de los microproyectos, para de esta forma involucrarse de forma más profunda con la población para el momento de las intervenciones específicas. En cada microproyecto se plantearon estrategias y actividades para fortalecer a las familias y capacitarlas para que puedan empoderarse y mejorar su convivencia en la comunidad. A continuación, se presenta el plan de acción para el segundo semestre de 2017.

Tabla 5 Cronograma de Actividades Fase 2

| FECHA | RESPONSABLES | ACTIVIDAD | PARTICIPANTES |
|-----------|-------------------------------|---|---------------------|
| 29 julio | - Grupo de maltrato infantil. | - Reconociendo mis emociones. | -Niños |
| | - Grupo comunicación. | -Proceso de convocatoria familiar. | -Padres de familia. |
| 5 agosto | -Grupo de emprendimiento | -Actividades manuales(origami) | -Niños. |
| | - Grupo comunicación. | -Capacitación: habilidades para una buena comunicación interpersonal. | -Padres de familia. |
| 12 agosto | -Grupo de nutrición. | - Taller sobre hábitos de higiene (sensibilización de hábitos saludables) | -Niños. |

| | | | |
|---------------|------------------------------------|--|---------------------|
| | -Grupo derechos y deberes. | -Proceso de convocatoria familiar, encuesta. visitando, participando e involucrando) | -Padres de familia. |
| 19 agosto | -Grupo de sustancias psicoactivas. | -Autoestima y autoimagen. | -Niños. |
| | -Grupo derechos y deberes. | -Taller familiar. | -Padres de familia. |
| | -Grupo de maltrato infantil. | -Apoyo del maltrato infantil (taller familiar). | |
| 26 agosto | -Grupo comunicación. | -Carta viajera. | -Niños. |
| | -Grupo de derechos y deberes | -La niña sin nombre. | -Niños |
| 2 septiembre | -Grupo derechos y deberes. | - Ven, vamos a jugar (taller titiritero) | -Niños. |
| 16 septiembre | Grupo de plan lector. | -Ejercitar la atención, la memoria, le fluidez y la entonación adecuada. | -Niños. |
| 23 septiembre | -Grupo de maltrato infantil. | - “Corre y cuenta” | |
| | -Grupo sustancias psicoactivas. | -Proceso de convocatoria familiar. | -Padres de familia. |
| | -Grupo de nutrición. | | |
| 30 septiembre | -Grupo de emprendimiento | -Caja de sentimientos. | -Niños. |
| | -Grupo sustancias psicoactivas. | -Expo salud. | -Padres de familia. |
| | -Grupo de nutrición. | | |

| | | | |
|--------------|------------------------------------|---|---------------------|
| | -Grupo de plan lector. | -Cuentos significativos. | -Niños. |
| | -Grupo de comunicación. | -Relaciones familiares. | -Niños. |
| 7 octubre | -Grupo Derechos y deberes. | -Mi cuaderno de derechos y deberes. | - Niños. |
| | -Grupo de plan lector. | -Taller de lectura y escritura. | -Padres de familia. |
| 14 octubre | -Grupo maltrato infantil. | -Proceso de convocatoria familiar. | -Padres de familia. |
| | -Grupo de sustancias psicoactivas. | -Actividad con los niños. | -Niños. |
| 21 octubre | -Grupo de maltrato infantil. | -Taller padres de familia “Vínculos afectivos y estrategias disciplinarias” | -Padres. |
| | -Grupo de comunicación. | -Actividad “Relaciones personales” | -Niños. |
| 28 octubre | -Grupo de Derechos y deberes. | -Picnic familiar. | -Familias. |
| 4 noviembre | -Grupo de emprendimiento. | -Actividad con los niños. | -Niños. |
| | -Grupo de sustancias psicoactivas. | -Proceso de convocatoria. | -Padres. |
| 11 noviembre | -Grupo de maltrato infantil. | - Taller abuso sexual “Corre y cuenta” | -Niños |
| | -Ministerio Mensajeros de amor. | -Charla Centro de influencia. | -Padres. |
| 18 noviembre | -Grupo de emprendimiento. | -Actividades con los niños. | -Niños |

| | | | |
|--------------|-----------------------------------|---|----------|
| 25 noviembre | -Grupo de nutrición. | -Los ocho remedios naturales. | -Niños. |
| 2 diciembre | -Grupo de Derechos y derechos. | - Actividad, Ven vamos a jugar, taller de titiritero. | -Niños. |
| | - Ministerio Mensajeros de amor. | -Proceso de convocatoria. | -Padres. |
| 9 diciembre | -Grupo de plan lector. | -Dramatización de cuentos cortos | |
| 16 diciembre | -Grupo de sustancias psicoactivas | -Actividades varias. | |
| 23 diciembre | -Grupo de comunicación. | - Cinco minutos buenos o malos. | |
| 30 diciembre | -Grupo de maltrato infantil. | - Taller “La familia”. | |
| 2018 | | | |
| 6 enero | -Grupo de emprendimiento. | -Actividades varias. | |
| | -Ministerio Mensajeros de amor. | -Proceso de convocatoria. | |
| 13 enero | -Grupo de nutrición. | -Hábitos saludables. | |
| | -Ministerio Mensajeros de amor. | -Charla Centro de influencia. | |
| 20 enero | -Grupo de derechos y deberes. | - Adivina el derecho. | |
| 27 enero | -Grupo de plan lector. | - Escribir y leer cartas, recetas de cocina, etc. | |

Las actividades anteriormente expuestas en el plan de acción, surgieron de cada micro proyecto y fueron plasmadas en 7 cartillas, estas se tomaron para desarrollar una prueba piloto de la ejecución del proyecto (fase 2) para evaluar la pertinencia de las actividades propuestas. Además de estas, cada cartilla propone una serie de estrategias y actividades para desarrollar en la tercera fase

con el propósito de abarcar cada temática con la población que permita al final evaluar el impacto logrado y los cambios observados a partir de la implementación del proyecto.

A continuación, se describen mediante los diarios de campo, las actividades desarrolladas como prueba piloto.

Diarios de campo.

Fecha: 29 de julio del 2017

Tema: Reconociendo mis emociones

Beneficiarios: Niños

Responsables: Grupo de maltrato infantil

El día 29 de Julio de 2017 se realizó el “taller reconociendo mis emociones” dirigido a los niños del barrio La Divisa en la comuna 13 de Medellín. El taller contó con una asistencia de 17 niños. Para establecer la relación de las emociones con situaciones de la vida cotidiana se contó una historia representada con títeres en la que se mostraban de manera relevante las emociones más reconocidas por ellos (alegría, tristeza, miedo e ira), manifestaban que en ocasiones se relacionaron con las reacciones de los personajes de la historia.

Para reafirmar esta identificación de emociones se realizó el cubo de emociones, que ellos con ayuda de las maestras armaron, mostrando entusiasmo e interés al hacerlo; y con el que seguidamente jugaban, lanzándolo, identificando la emoción respectiva y compartiendo situaciones en las que han sentido cada emoción. Tuvieron una actitud dispuesta para participar y gran interés en el juego, así como el deseo de ser escuchados al contar sus diferentes experiencias con las emociones.

Fecha: 5 de agosto del 2017

Tema: La comunicación

Beneficiarios: Padres de familia

Responsables: Grupo de comunicación

El sábado 5 de agosto se realizó una intervención directa con las familias de la comuna 13 del barrio La Divisa, se ejecutó una capacitación abordando el tema de La Comunicación Interpersonal.

En el proceso de organización y ambientación se contó con ayuda de maestros y alumnos de la Corporación Universitaria Adventista.

La capacitación inició a las 2:30 p.m. la cual fue dirigida por un estudiante de teología integrante del grupo Educación, Familia y Servicio Comunitario de la editorial Inter-American Division Publishing Association (IADPA).

En el transcurso de la capacitación se incentivó la participación y el interés de las 10 personas que asistieron en total, se realizaron preguntas constantes sobre la comunicación con los hijos y cuales eran esas estrategias para mejorar la comunicación interpersonal y familiar, ya que algunos admitieron que tenían falencias en este tema en específico y que por ende se reflejaba esa mala comunicación en sus familias.

La capacitación finalizó a las 4:30 p.m. con un refrigerio. La respuesta a la charla fue positiva y se cumplió con el objetivo de capacitar en este corto tiempo y dejar consolidado algunas estrategias de comunicación en las familias.

Fecha: 5 de agosto del 2017

Tema: Origami

Beneficiarios: Niños

Responsables: Grupo de emprendimiento

El día sábado 5 agosto en las horas de la tarde, se realizaron las actividades con los niños de la comuna 13, barrio La Divisa tratando el tema de emprendimiento. Se contó con la asistencia de 10 niños los cuales fueron previamente invitados, la actividad fue realizada en un lugar acordado.

La actividad inicio con una reflexión acerca de lo que significa ser emprendedor, luego se trabajaron las manualidades en estilo origami con figuras como perros, gatos, mariposas y tiburones haciéndolo paso a paso para que ellos pudieran comprender y así mismo realizarlo. Los niños estuvieron muy interesados en hacer cada una de las actividades propuestas, y por medio de diferentes preguntas se pudo evidenciar que el tema quedo claro. También se pudo comprobar que varios de los niños tienen habilidad para trabajar muy bien con la técnica del origami , y al momento de decorar cada una de las figuras muchos tienen diferentes habilidades, que tal vez no han sido descubiertas y que en actividades como estas salen a relucir, unas de las que se pudieron observar fueron: dibujar y colorear .Al terminar las manualidades los niños quedaron muy motivados para seguir con este tipo de actividades y tienen claro que pueden aportar a su familia y a la sociedad por medio de sus habilidades.

Fecha: 12 de agosto del 2017

Tema: Visitando, participando e involucrando

Beneficiarios: Padres de familia

Responsables: Grupo de derechos y deberes

Esta actividad se llevó a cabo el día 12 de agosto del 2017, con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tienen las familias sobre los derechos y los deberes, para ello se realizó una encuesta de 10 preguntas con selección múltiple, la cual fue realizada a 18 padres entre 16 a 75 años (12 madres y 6 padres); las personas fueron amables y corteses al responder en

cada una de las preguntas estipuladas. Al analizar las preguntas con sus respectivas respuestas; se pudo observar que 11 de los 18 padres no tienen conocimiento de los derechos humanos y tampoco son conscientes de los derechos que le corresponden como persona. La siguiente pregunta consistía en que las personas contestaran si consideraban que los derechos humanos eran respetados actualmente; las opciones de respuesta eran: si, sin duda, en gran parte, poco y no, a esta pregunta 7 de los padres respondieron que no, 8 contestaron poco y 3 manifestaron que en gran parte. Seguidamente se preguntó en la encuesta que era para ellos los derechos humanos, donde se obtuvo la siguiente información, algunos respondieron que los derechos humanos eran principios, cumplimientos, normas, comportamientos, pautas para respetar las leyes y otros no tenían un concepto claro del significado de los derechos. Otra de las preguntas buscaba conocer el medio por el cual las personas de esta comunidad habían adquirido conocimiento de los derechos y los deberes; a este interrogante gran parte de los encuestados manifestaron que habían aprendido o escuchado de los derechos y deberes en el colegio, pues sus maestros les había mencionado algunos de ellos, también contestaron que por medio de propagandas y en la televisión. Posteriormente se les pidió que manifestaran los derechos específicos que conocían, entre los cuales indicaron el derecho a la vida, a la honra, a la paz, a la intimidad y a la libertad.

Otra de las preguntas era relacionada a la igualdad de género donde se les indagó si consideraban que tanto hombres como mujeres tenían igualdad de oportunidades, al analizar las encuestas se observó que todos están de acuerdo con esta igualdad. Para finalizar la encuesta se preguntó a la población, qué mecanismos de protección conocían para defender y exigir sus derechos; donde se evidenció que 10 de los 18 padres no tenían conocimiento de las rutas de acción que todo ciudadano debería saber, para reclamar un cumplimiento de algunos derechos que le corresponde como persona, o para informar sobre alguna infracción que se esté

presentando dentro de la comunidad. Aunque algunos contestaron que si sabían a donde recurrir solo mencionaron la policía y la secretaria de educación.

Fecha: 12 de agosto del 2017

Tema: Sensibilización de hábitos saludables

Beneficiarios: Niños

Responsables: Grupo de nutrición

El objetivo de esta actividad fue determinar el estilo de vida saludable que contribuye al aprendizaje social en las familias y los recursos que se utilizaron para esta intervención fueron:

kit de higiene oral, pancartas de los stands, refrigerio, recursos humanos, bombas y serpentinas.

La actividad de sensibilización se llevó a cabo por medio de un circuito de tres estaciones con su respectiva decoración acorde a los tres tipos de hábitos; nutricionales, higiénicos y del entorno. La participación de los niños fue muy buena, ya que se contó con 35 niños.

Inicialmente en la llegada de los niños al recinto los recibió un chico disfrazado de payaso que les dio las indicaciones de la actividad a desarrollar. En la primera estación se encontraban los hábitos nutricionales en donde se les explicó las frutas y las verduras que deben consumir y su importancia. Posteriormente los hábitos del entorno, en donde a través de una dramatización se les instó a utilizar adecuadamente los recursos ambientales, materiales y todo lo que compone su entorno para una mejor convivencia. Después continuaban los hábitos de higiene corporal en donde se enfatizó el aseo del cuerpo en general. Finalmente, en la última estación se encontraba lo tan anhelado por los niños: “kits de higiene oral”. Una vez recibieron su kit se debían disponer para escuchar las instrucciones de un correcto cepillado, gracias al apoyo de muchos jóvenes universitarios se revisó el estado de higiene de los niños. Después de esto se hizo una

retroalimentación de lo aprendido y se compartió un refrigerio y un folleto de seguimiento acerca de las prácticas saludables en donde debían señalar las ejecutadas diariamente, se tuvo la oración final y se acompañaron los niños a sus respectivos hogares.

En el momento de analizar el desarrollo del circuito se pudo notar a simple vista la falta de interés por parte de los padres para llevar a cabo estos hábitos en sus hogares, ya que muchos lo manifestaron cuando se les hacía preguntas y en otros se pudo evidenciar en su presentación personal. Pero a pesar de estos factores la actividad fue muy significativa para los niños y al final en la retroalimentación comentaron los aspectos de mayor interés en la participación de las estaciones.

Fecha: 19 de agosto del 2017

Tema: Maltrato infantil y rutas de apoyo

Beneficiarios: Padres de familia

Responsables: Grupo de maltrato infantil

Con el tema “maltrato infantil y rutas de apoyo” expuesto por una psicóloga especialista en psicología de las organizaciones y del trabajo, se realizó un taller a los padres de familia pertenecientes al barrio La Divisa de la comuna 13 de Medellín, que contó con cuatro asistentes.

Se inició con preguntas para percibir el conocimiento previo de los asistentes respecto al maltrato infantil, y seguidamente dar su definición. Se explicaron los tipos de maltrato, dando espacios de participación en donde quienes deseaban compartían experiencias propias o cercanas de maltrato infantil. También se enseñaron las rutas a las que pueden acudir en caso de ser víctimas de maltrato o conocer a quienes sean; y finalmente, se realizaron algunas preguntas para evidenciar la claridad, así como la comprensión del tema, también se dio espacio para aclarar

inquietudes de los asistentes respecto al tema. Se observó interés en el tema tratado, participación constante y deseos por aclarar inquietudes.

Fecha: 19 de agosto del 2017

Tema: Taller familiar

Beneficiarios: Padres de familia

Responsables: Grupo de derechos y deberes

Se llevó a cabo el 19 de agosto del 2017 en la sede comunal del barrio La Divisa con la participación de 4 madres y acompañadas por una psicóloga quien dictó el taller de los derechos humanos, los derechos del niño y las diferentes rutas de acción a seguir para el cumplimiento de estos. Al final del taller se hizo entrega de dos premios para quien respondiera correctamente unas preguntas respecto al taller, la primera pregunta fue ¿Qué significa el CAIVAS? Y la contestó una joven de 20 años aproximadamente, aunque se le dificultó un poco, logro dar el significado correcto obteniendo uno de los premios. Luego se realizó la siguiente pregunta ¿Cuáles son los derechos humanos y mencione la línea amiga de la fiscalía a la cual las personas se pueden comunicar? esta fue contestada de manera asertiva y segura por una de las madres, quien fue la que más participo durante el taller. Las personas que asistieron también realizaron algunos comentarios, donde expresaron que en una ocasión habían llamado a la policía para avisar un maltrato que se estaba presentando con una de sus vecinas, pero ellos por lo general no suben a ese sector por miedo; luego mencionaron que en ciertas ocasiones habían comunicado maltratos, pero las esposas o los menores negaban los hechos violentos que habían sido reales frente a la autoridad.

Durante el taller se observó en las madres motivación e interés por el tema; fueron respetuosas durante la charla y por medio de las preguntas se evidencio su aprendizaje frente a

lo expuesto. Para afianzar los temas tratados en el taller se entregó un folleto con la información resumida y detallada para que puedan recordar y compartir con sus familias o vecinos.

Para este taller se entregaron aproximadamente 40 a 50 invitaciones, sin embargo, la asistencia fue poca; los factores negativos que produjeron estos resultados fue la lluvia durante la hora de inicio del taller y los viajes realizados por las familias ya que había un día festivo. Por este motivo se dejaron los carteles ilustrativos que se realizaron para el taller de los diferentes derechos y deberes tanto de los adultos como de los niños y las rutas de acción a las cuales pueden acudir.

Fecha: 19 de agosto del 2017

Tema: Autoestima y autoimagen

Beneficiarios: Niños

Responsables: Grupo de sustancias psicoactivas

El sábado 19 de agosto del 2017, se llevó a cabo la reunión en la casa de una hermana de la iglesia adventista del barrio La Divisa, comuna 13, y se contó con la asistencia de 35 niños, para iniciar la actividad se cantaron algunos coros y se tuvo una oración, luego se dividió el grupo en dos, el primero conformado por niños de 0 a 6 años y el segundo de 6 años en adelante.

Mientras con el primer grupo se trabajó un cuento sobre la autoestima y autoimagen con ayuda de títeres y máscaras para que fuera más fácil su comprensión, con el segundo grupo se trabajó igualmente la autoestima pero por medio de espejos donde ellos debían decir sus cualidades frente al el; al finalizar estas actividades los dos grupos trabajaron en conjunto en la realización de un laberinto donde debían encontrar el camino correcto para llegar a la escuela, con lo más grandes se trabajó con escarcha y colbón y con los pequeños con colores. Después se trabajó una pesca donde debían discriminar las cosas que eran buenas para su cuerpo y las que no,

entre esas algunas drogas, se trabajó de dos maneras, la primera fue haciendo parejas, uno de los dos tenía los ojos vendados y el otro lo dirigía para que tomara la imagen correcta, es decir, la imagen que indicara que eso era lo que se debía hacer con el cuerpo, logrando así que reconocieran lo bueno y lo malo. Para finalizar la clase en un mural alusivo al no consumo de sustancias, los niños colocando sus huellitas con vinilos se comprometieron a ir al colegio y a ser profesionales y exitosos, al final se hizo una retroalimentación del tema visto por medio de preguntas y se compartió un rico refrigerio con ellos.

Fecha: 26 de agosto de 2017

Tema: “La niña sin nombre”

Beneficiarios: Niños

Responsables: Grupo de derechos y deberes

Esta actividad se realizó el día 26 de agosto del 2017 con una asistencia de 28 niños entre 3 a 14 años aproximadamente; el objetivo principal era que los niños conocieran que tienen derecho a un nombre y una nacionalidad, para ello se narró un cuento titulado “la niña sin nombre” acompañado de una pequeña dramatización, donde los niños disfrutaron y compartieron con sus compañeros. En esta actividad se observó motivación y disposición durante el tema, se explicó a los niños que cuando el bebé nace se debe registrar en la Registraduría Municipal de su lugar de nacimiento y que el plazo de tiempo que hay para cumplir con este trámite comienza a partir de las 24 horas del nacimiento del bebé y finaliza a los ocho días; para confirmar este conocimiento se elaboró un carnet donde el niño escribía su nombre y su nacionalidad, luego se realizaron preguntas simples como: el plazo que había para registrar al niño, dónde se realizaba este proceso y que mencionaran el derecho que se trabajó en

la clase. Los niños contestaron cada una de las preguntas correctamente y obtuvieron un estímulo por su participación.

Fecha: 26 de agosto del 2017

Tema: “Carta viajera”

Beneficiarios: Niños

Responsables: Grupo de comunicación

El sábado 26 de agosto del 2017, se realizó un excelente trabajo con los niños de la comuna 13 del barrio La Divisa.

La actividad inició con una oración, se cantaron 5 coros a petición de los niños, luego se realizó una bienvenida, se contó una hermosa historia bíblica donde se reforzó el respeto a los padres (se hizo énfasis en el cuarto mandamiento, honrar a padre y madre y su promesa), luego se realizó un drama acerca de la comunicación entre padres e hijos, donde los niños participaron y se observó algunos comentarios y actitudes de acuerdo a los hechos y situación del drama.

Se continuó con la actividad principal, que fue realizada de forma didáctica para que los niños se sintieran motivados en el tema de la comunicación entre padres e hijos y la idea sería llevar a la práctica estos hábitos de buena comunicación familiar.

Los niños realizaron una simple pero hermosa “carta viajera” para sus padres, donde ellos tenían que hacer algún dibujo o escribir algo lindo para ellos, con el fin comunicarles cuanto los aman y respetan.

Luego se realizó una retroalimentación con ellos acerca del tema de la buena comunicación con los padres, se brindaron algunas recomendaciones a los niños para mejorar la comunicación, se cantó el último coro, se realizó la oración final y se llevó a cada niño a su respectiva casa.

Fecha: 2 de septiembre del 2017

Tema: Ven, vamos a jugar. Taller de titiritero

Beneficiarios: Niños

Responsables: Grupo de derechos y deberes

Esta actividad se realizó el 2 de septiembre del 2017 con una asistencia de 30 niños entre 3 y 14 años. El objetivo principal de la clase era que los niños identificaran situaciones donde se estuvieran infringiendo los derechos; inicialmente se saludó a los niños por medio de canciones y luego se realizó una presentación de títeres, quienes interactuaban y explicaban a los niños los derechos que se estaban quebrantando en las imágenes que mostraba la docente, la primera pintura manifestaba el quebrantamiento a un derecho que todos tenemos y es a una vida libre de violencia, donde uno de los niños dijo que eso era el respeto a los amigos, otra de las imágenes reflejaba el derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral, en la cual uno de los niños mencionó que en una ocasión había estado enfermo y no lo habían llevado al hospital, también se trató el derecho a una integridad personal y a una seguridad social.

Para afianzar el conocimiento de los derechos mencionados dividimos los niños en dos grupos, los más grandes realizaron un juego llamado “uno en derechos” donde se observó un aprendizaje significativo, ya que el juego era divertido y acorde a su edad; en el otro grupo se trabajó una manualidad donde los niños plasmaban sus manos y en cada dedo se pegaba uno de los derechos vistos, esta actividad se tornó un poco compleja ya que habían niños de dos y tres años que necesitaban ayuda individual en la actividad y algunos tenían sueño, sin embargo los niños lograron realizar la manualidad con ayuda de la maestra.

Para finalizar la actividad se realizó preguntas a los niños para evaluar el tema tratado, donde se obtuvieron unas respuestas acordes a lo expuesto, las cuales expresaban con seguridad.

Fecha: 16 de septiembre del 2017

Tema: “Ejercitar la atención, la memoria, la fluidez y entonación adecuada”

Beneficiarios: Niños

Responsables: Grupo de plan lector

Esta actividad se realizó el día 16 de septiembre del 2017, con una asistencia de 28 niños aproximadamente. Durante este tiempo se abordó la temática sobre ejercitar la atención, la memoria y la fluidez con una entonación adecuada. Se inició hablando acerca de la importancia de ejercitar la memoria pues esto ayuda a prevenir enfermedades como el Alzheimer, la demencia senil y la pérdida cognitiva que pueden presentarse a partir de los 50 años. Esta temática se abordó por medio de una actividad llamada concéntrese donde debían tener total atención en recordar imágenes con su respectivo número. Luego de eso, se reforzaron los aspectos que tienen que ver con la fluidez, colocando a los niños a leer de forma comprensiva dando diferentes lecturas.

Al terminar de realizar esta actividad, se realizó un recordatorio de ellos en forma de libro como motivación para la lectura diaria.

Fecha: 23 de septiembre del 2017

Tema: “Corre y cuenta”

Beneficiarios: Niños

Responsables: Grupo de maltrato infantil

Se trató la temática “corre y cuenta”, inicialmente explicada mediante una historia representada con títeres, a la que los niños asistentes mostraron mucho interés y participación, interactuando con los personajes de la historia cuando estos les hacían

preguntas. En ella se mencionaron las personas que pueden ayudarles en caso de ser víctimas de abuso sexual y maltrato físico o verbal. Seguido a la historia se realizó una ruleta con papel de colores e impresiones; en ella colorearon y pegaron los personajes a quienes pueden acudir (familia, maestra, doctor, policía) en busca de apoyo. Para finalizar se giraba la ruleta y se les preguntaba según la ruta de apoyo correspondiente, que tipo de ayuda pueden recibir; se mostraron entusiastas en esta actividad, muy participativos, y compartieron algunas experiencias relacionadas con el tema. Se contó con una asistencia de 26 niños del barrio La Divisa en la comuna 13 de Medellín.

Fecha: 30 de septiembre del 2017

Tema: Expo salud

Beneficiarios: Comunidad en general

Responsables: Grupo de nutrición

Se llevó a cabo un expo salud preventiva en donde participaron 35 personas del barrio La Divisa de la comuna 13. La organización constaba de un circuito de 8 estaciones en donde cada uno explicaba un remedio natural los cuales fueron: Agua, luz solar, ejercicio, aire, descanso, nutrición y esperanza. Inicialmente en la recepción se tomaban los datos de las personas y se les entregaba un formato el cual indicaba unos ítems que debían llenarse en el transcurso del recorrido; estos fueron: tensión arterial (mmHg), peso, talla, índice de masa corporal, edad cronológica. Al final las personas podían degustar de una variedad de frutas de su mayor preferencia. Para este expo salud preventiva se contó con el apoyo de un equipo interdisciplinario el cual constaba de docentes, estudiantes y egresados de la facultad de salud y la facultad de educación. La consolidación de este equipo de profesionales permitió que las

personas conocieran su estado físico actual y recibieran recomendaciones para el mejoramiento de su estilo de vida.

Fecha: 30 de septiembre del 2017

Tema: Expo salud

Beneficiarios: Comunidad en general

Responsables: Grupo de sustancias psicoactivas

El día 30 de septiembre de 2017 se desarrolló la capacitación de “cómo llevar una vida saludable aplicando los 8 remedios naturales”; se contó con la participación de 35 personas de la comuna 13 del barrio La Divisa de la ciudad de Medellín- Antioquia.

La actividad se desarrolló por estaciones, en cada una de ellas se les explicaba los beneficios y las recomendaciones del uso de los ocho remedios naturales en la vida diaria.

En la estación del agua se les brindaba información de los diferentes beneficios que tenía consumirla, ya que es vital para la salud y mediante esto se pueden prevenir enfermedades. La actividad tuvo gran impacto en las personas de la comunidad que asistieron, esto se evidencio en la participación activa en cada una de las estaciones.

Fecha: 30 de septiembre del 2017

Tema: Relaciones familiares

Beneficiarios: Niños

Responsables: Grupo de comunicación

El sábado 30 de septiembre se intervino con los niños de la comuna 13 del barrio La Divisa, se realizaron diferentes actividades abordando el tema de la comunicación con un enfoque en las relaciones familiares.

En el proceso de organización y ambientación se contó con la ayuda de 2 estudiantes de Licenciatura en Preescolar de VIII semestre de la Corporación Universitaria Adventista, ubicando elementos esenciales para generar unas actividades de calidad.

Se inició a las 3:00 pm con 25 niños. Las actividades se dividieron en: oración, bienvenida, cuento, dinámica de socialización y algunas estrategias de aprendizaje.

La actividad realizada fue “El buzón de sentimientos”. Para comenzar la actividad se dividió el grupo por diferentes edades. Los niños fueron ubicados estratégicamente, los de menor edad realizaron las cartas que irían dentro del buzón y los de mayor edad pintaron y decoraron la caja donde se depositaron las cartas; los niños trabajaron en equipo y de manera ordenada y así lograron el objetivo que era un trabajo cooperativo. Al terminar la actividad se realizó una retroalimentación del tema y luego se continuó con la lectura de otro cuento.

Entre las 5:00- 5:15 p.m., se terminó con un compartir y se cumplió con el objetivo de estimular a los niños de cómo debe ser la relación con sus familias.

Fecha: 30 de septiembre del 2017

Tema: Caja de sentimientos

Beneficiarios: Niños

Responsables: Grupo de emprendimiento

Este sábado se tuvo una intervención con los niños de la comuna 13 el barrio La Divisa de Medellín, en este lugar junto a otras investigadoras, se realizaron varias actividades relacionadas con la comunicación, se hicieron manualidades, se decoró una caja donde se depositaron los sentimientos que se escribieron en las cartas, se contaron historias de la biblia. Al final de la clase

los niños aprendieron que debemos comunicarnos con Dios que nos escucha, hacer manualidades y a transmitir nuestros sentimientos, se terminó la actividad con un compartir.

Fecha: 30 de septiembre del 2017

Tema: Cuentos significativos

Beneficiarios: Niños

Responsables: Grupo de plan lector

Esta actividad se realizó el día 30 de septiembre del 2017 con una asistencia entre 10 a 15 niños aproximadamente. El objetivo principal de la actividad era mostrar las partes que componen un cuento y las diversas formas de crear cuentos significativos, mostrando que el cuento no es un mero escrito.

Se dio inicio a la actividad cantando algunos coros interactivos, animando de esta forma a los más pequeños, se utilizaron imágenes de apoyo para que fuese más clara cada canción.

El primer cuento tuvo como eje principal la temática de la autoestima saludable y la importancia de ver las cualidades en quienes nos rodean, para esta actividad se contó con la ayuda de otras maestras ya que se utilizaron títeres de mano para la interpretación de cada personaje. Al terminar la interpretación del primer cuento, se les explico a los niños los diferentes tipos de cuentos que existen y el orden en que se escriben, luego se dividió en dos el grupo de niños, los que sabían leer y los que no, los que sabían leer debían escribir un cuento desde su imaginación, se les permitió utilizar todo tipo de materiales.

Los niños que no sabían leer realizaron cuentos de imágenes, fue una actividad bastante enriquecedora, ya que cada pequeño comprendió que no se es demasiado grande o chico para dejar volar la imaginación y plasmar o interpretar un cuento, además que también se les

inculco la importancia de amarnos y respetarnos a nosotros mismos, lo que generará esperamos a futuro una sana autoestima.

Fecha: 7 de octubre del 2017

Tema: Mi cuaderno de derechos y deberes

Beneficiarios: Niños

Responsables: Grupo de derechos y deberes

El día 7 de octubre del 2017, se realizó una actividad llamada “Mi Cuaderno de Derechos y Deberes”, se contó con una asistencia de 32 niños entre 3 a 14 años aproximadamente; el objetivo de la clase consistió en que los niños comprendieran algunos derechos importantes, pero también algunos deberes con los cuales deben cumplir.

Inicialmente se realizó una bienvenida con diferentes cantos conocidos por los niños para dar inicio a la primera actividad, donde la maestra preguntó a los niños qué conocían por la no discriminación, algunos respondieron que era respetar a los compañeros sin importar su raza y otros mencionaron el respeto a la cultura.

Luego de estas respuestas la maestra explicó que la no discriminación es un derecho que garantiza la igualdad de trato entre los individuos, sin importar el sexo, la raza, lengua o cultura. También se les explicó a los niños que Dios nos creó únicos y diferentes, por ello cada uno debe quererse como es y respetar a sus semejantes; continuando con la temática la maestra paso un espejo por cada uno de los niños mencionando características físicas que identifican a la persona, en esta actividad algunos niños tenían una actitud de burla hacia unos de sus compañeros; por ello se detuvo la actividad y la maestra les exigió respeto y se reflexionó sobre estos comentarios negativos. Otro derecho tratado en la clase fue la familia, donde los niños

mencionaron los miembros con los cuales ellos conviven y la maestra deducía si era nuclear, monoparental, extensa o abuelos acogedores.

Posteriormente se mencionaron algunos deberes sobre cómo cuidar el medio ambiente, colaborar con los quehaceres del hogar y respetar la autoridad. En esta parte de la temática se observó que los niños tienen algunos conocimientos previos, por las experiencias que contaban de como ayudan en su casa y daban ejemplos de cómo cuidar el medio ambiente. Para finalizar la clase y reforzar el tema cada niño elaboró un libro de derechos y deberes utilizando imágenes ilustrativas impresas y otras creadas por ellos, mientras construían su libro dialogaban sobre lo aprendido e identificaban los dibujos de sus compañeros, lo cual contribuyó a una mejor retroalimentación.

Fecha: 7 de octubre del 2017

Tema: “Taller de lectura y escritura” “La importancia del acompañamiento por parte de padres en el proceso escolar”

Beneficiarios: Padres

Responsables: Grupo de plan lector

Esta actividad se realizó el día 07 de octubre del 2017 con una asistencia entre 10 a 15 padres aproximadamente. El objetivo principal era que los padres conocieran las diferentes técnicas que existen de lectura y escritura. Que todos los métodos se puedan emplear de forma satisfactoria y que por parte de ellos haya compromiso con sus hijos. En esta charla se contó con la compañía de una Dra. En lingüística.

Esta actividad se comenzó con una introducción sobre la importancia de tener rincones de lectura en cada hogar. Que cada padre saque tiempo para dedicar a su hijo en los acompañamientos requeridos en su proceso educativo. No importa si hay aporte económico o si

hay los suficientes recursos. Esto se puede llevar a cabo con materiales reciclables, buena disposición y materiales económicos.

Luego de hablar de esto, se realizaron algunas actividades de integración, para que los padres se sintieran cómodos. Continuando con la temática, se mostró un video sobre el abuso sexual, el cual se da cuando los padres no están con sus hijos, (el 80% del abuso sexual se da por los mismos familiares de los niños) por tal razón es importante que así el padre de familia llegue cansado a casa, saque tiempo de calidad para su hijo.

Concluyendo la temática, se realizó un llamado a la reflexión y a dedicar más tiempo de calidad a sus hijos, que en la familia existan espacios donde se pueda hablar, y donde se escoja el libro adecuado para cada momento, la edad correspondiente y el gusto. Es muy importante que la familia se sienta motivada a seguir leyendo y así los cambios se verán no solamente para los hijos si no para cada integrante de la familia. La importancia del lenguaje se valora cada vez más en las sociedades modernas; en los niños, la lectura no solo divierte y desarrolla su vocabulario, sino que incentiva su imaginación, aumenta el conocimiento académico y de la vida diaria, y le facilita la interacción con los demás integrantes de la sociedad.

Al finalizar la intervención se obsequiaron 7 libros a padres y adolescentes que estuvieron en la charla. Quedando así muy contentos con el tema tratado y comprometiéndose con el futuro de sus hijos.

Fecha: 14 de octubre del 2017

Tema: Cine foro

Beneficiarios: Niños

Responsables: Grupo de sustancias psicoactivas

El día 14 de octubre del 2017, se llevó a cabo la actividad del cine foro, el cual tuvo asistencia de 29 niños; el nombre de la película que se les presento fue “Emoji”, con una duración de 1 hora y 45 minutos. El objetivo principal de esta actividad fue que percibieran el valor de la autoestima y la necesidad de tener buenos lazos de amistad; se pudo evidenciar que los niños entendieron el objetivo propuesto por las encargadas cuando se hizo la retroalimentación respondiendo a las preguntas planteadas. La actitud fue muy positiva durante el desarrollo de esta actividad ya que los niños estaban atentos, felices y lograron comprender el significado de la autoestima que es quererse ellos mismos y aceptarse tal y como Dios los hizo.

Fecha: 21 de octubre del 2017

Tema: Relaciones personales

Beneficiarios: Niños

Responsables: Grupo de comunicación

El sábado 21 de octubre se realizó una intervención directa con los niños de la comuna 13 del barrio La Divisa, se realizó diferentes actividades abordando el tema de la comunicación con un enfoque en las relaciones personales.

En el proceso de organización y ambientación se contó con la ayuda de 2 estudiantes de Licenciatura en Preescolar de VIII semestre de la Corporación Universitaria Adventista. Se ubicaron elementos esenciales para generar unas actividades de calidad.

Se inició a las 3:00 pm con 28 niños las actividades se dividieron en: oración, bienvenida, cuento, dinámica de socialización, y algunas estrategias de aprendizaje.

La actividad realizada se le dio el nombre del cuento encadenado. Para comenzar la actividad se dividió el grupo, ya que era un poco extenso, de diferentes edades y el espacio era un poco reducido. Los niños fueron ubicados estratégicamente, los de menor edad, en un pliego

de cartulina plasmaron el cuento correspondiente para trabajar ese día, los niños trabajaron en equipo y de manera ordenada; así lograron el objetivo que era un trabajo cooperativo con una muy buena comunicación en los grupos de trabajo. El grupo de los niños más grandes se encargaron de escribir el cuento y crear un final dando una solución al problema planteado. Al finalizar la clase se realizó una retroalimentación del tema, luego se continuó con la lectura del cuento donde su objetivo principal era llevar a los niños a reflexionar y buscar estrategias para solucionar de la forma más adecuada una situación de planteada.

La actividad finalizó entre las 5:00- 5:15 p.m., donde se terminó con un compartir. La respuesta de la actividad fue positiva, estuvo de interés, se hicieron reflexiones al respecto al tema trabajado y algunos niños pidieron que se realizará otro cuento igual. Se cumplió con el objetivo de estimular a los niños a buscar soluciones adecuadas a diferentes conflictos.

Fecha: 28 de octubre del 2017

Tema: Picnic familiar

Beneficiarios: Familias de la comuna 13

Responsables: Grupo de derechos y deberes

El picnic familiar se realizó el 28 de octubre del 2017 en la Corporación Universitaria Adventista, se contó con la asistencia de 35 niños y 19 padres. Inicialmente las familias estuvieron en la iglesia de la universidad donde se llevó a cabo la graduación de los niños, por la asistencia a las clases de manera continua y por las 28 creencias fundamentales de nuestra iglesia Adventista; seguidamente los niños pudieron disfrutar de clases infantiles donde tenían la oportunidad de interactuar con otros niños y aprender de manera significativa; de igual manera los padres

disfrutaron del taller preparado para ellos donde se ofreciendo estrategias que se pueden utilizar para beneficio de sus hogares.

Posteriormente las familias gozaron de un almuerzo y de diferentes actividades lideradas por las estudiantes de VIII semestre de preescolar que tenía el fin de fortalecer la comunicación, los vínculos afectivos y la autoestima en cada uno de los miembros de la familia. La mayoría de los asistentes estuvieron muy participativos y receptivos a cada una de las instrucciones, sin embargo se observó desinterés en algunos padres porque no ofrecían una completa atención a sus hijos, ya que algunas actividades requerían de hablar en público y los niños querían participar pero sus padres no los acompañaban; finalmente la facultad de educación otorgo diferentes detalles para estos niños donde se sintieron agradecidos, los padres también manifestaros muchos agradecimientos por tenerlos en cuenta y por brindarles un día lleno de gozo y felicidad.

Análisis de las intervenciones

De acuerdo a las intervenciones realizadas por cada microproyecto con las familias y los niños del barrio La Divisa de la comuna 13 de la ciudad de Medellín, se obtuvieron los siguientes resultados que son el análisis de los diarios de campo consignados en este capítulo.

A manera general los resultados obtenidos fueron positivos, ya que se logró alcanzar los objetivos planteados en este proyecto y también en cada microproyecto, las actividades realizadas fueron bien recibidas, la asistencia fue concurrida, los seminarios aportaron soluciones a las problemáticas reales que los padres viven a diario en sus hogares, y la participación tanto de los padres como de los niños fue muy activa y dinámica.

A continuación, se mencionarán los resultados pertinentes a cada microproyecto:

Comunicación.

El micropoyecto de comunicación realizo dos intervenciones con el grupo de niños tratando los temas de respeto a los padres y las relaciones familiares, la asistencia a estas actividades fue excelente, ya que la mayoría de niños del grupo asistieron y participaron activamente.

En cada clase se observó que los niños comprendieron los temas presentados, cumpliendo los objetivos planteados, que eran el respeto a los padres y la sana comunicación con ellos, cada niño se comprometió a aplicar lo aprendido en la convivencia dentro del hogar.

Con respecto a los padres se tuvo la oportunidad de realizar una intervención en la que se trató el tema de la comunicación asertiva, la cual fue de gran impacto y aprendizaje para ellos, esto se pudo evidenciar en la retroalimentación realizada al final del seminario, donde mostraron que habían aprendido las estrategias de comunicación para tener una sana convivencia familiar.

Derechos y deberes.

La temática que se trató en cada una de las intervenciones fue bien recibida por los niños, quienes asistieron frecuentemente a las tres reuniones realizadas. Las estudiantes llamaron la atención de los niños con actividades lúdicas, y así para generar un aprendizaje significativo.

Al analizar lo que los niños aprendieron durante cada sesión, se pudo notar que ahora tienen un reconocimiento de los derechos y deberes que tienen como ciudadanos colombianos y niños, a donde deben acudir cuando estos son vulnerados y que obligaciones tienen al cumplir los deberes que les son asignados. También se trabajó en un material didáctico para recordar en todo momento lo aprendido.

Con los padres de familia se realizó una encuesta diagnostica, para identificar el nivel de conocimiento que tenían los padres sobre los derechos humanos, lo que se pudo observar fue que la

mayoría de los padres no tenían conocimiento de los derechos que les corresponden, por esta razón muchas veces no sabían si estos eran vulnerados y no tenían claro que rutas de apoyo tomar cuando alguno de estos era vulnerado; este resultado es preocupante porque los padres son la primera fuente que da a conocer estos derechos a los niños y si ellos no poseen esta información, será más difícil que los niños la conozcan.

Después de analizar este diagnóstico se tuvo a bien realizar un seminario con el fin de concientizar a los padres de la importancia de los derechos y deberes, donde se les enseñó los derechos que amparan a los niños y las rutas de apoyo cuando estos son vulnerados, ya que por el contexto en que ellos se desarrollan hay más riesgos de que los niños no sean valorados como deben y es allí donde la familia juega un papel importante al ser el cerco de protección para ellos.

Maltrato infantil.

De acuerdo a las actividades realizadas por el grupo de maltrato infantil y las evidencias plasmadas en el diario de campo, se pudo notar que los niños que asistieron a las clases pudieron acceder a una información de gran importancia, la cual causo gran impacto en ellos, manifestando en varias oportunidades, aportes personales o familiares en cuanto a este tema.

Cabe destacar que durante las clases los niños fueron receptivos a cada enseñanza impartida y gracias a las estrategias implementadas por las estudiantes de VIII, los niños pudieron ampliar su conocimiento en cuanto a los derechos y deberes que tienen.

Con respecto a una intervención realizada con los padres en cuanto a este tema, estos también pudieron participar y dar aportes con el fin de mejorar y aprender más acerca de los derechos y deberes humanos y del niño, y las rutas de atención en casos de abuso y maltrato infantil.

Nutrición.

El tema de nutrición es sumamente importante en este contexto, ya que muchas veces la mala alimentación y los malos hábitos de higiene generan en los niños diversas enfermedades, por esta razón se trabajaron temáticas de interés tanto para los padres como para los niños.

En la primera intervención con los niños se les incentivo a tener una adecuada higiene oral, hábitos de alimentación saludable y la protección del entorno, todo esto por medio de actividades llamativas; esta información fue bien recibida por ellos, quienes participaron de forma activa en cada una de las estaciones que ampliaban la información de cada buen hábito y los ayudaba a encontrar maneras de mantener una buena higiene.

Los niños aprendieron estos consejos y comenzaron a aplicarlos en sus hogares, actividad que las estudiantes encargadas de este microproyecto pudieron evidenciar. Fue maravilloso ver como los niños comenzaron a aplicar de forma rápida cada uno de los consejos dados a ellos en esta clase.

Para hacer de esta actividad algo más efectivo se realizó un expo salud preventiva con los padres de familia donde les dieron pautas para mejorar sus estilos de vida, también se les dio a conocer el estado de salud en el que se encontraban, para que realizaran los cambios pertinentes. Se pudo observar que los padres se sintieron agradados con la información que se les otorgó, esto mostro que tenían interés en realizar cambios para mejorar sus estilos de vida y el de sus familias.

Plan lector.

La lectura dentro de la educación es un factor fundamental, la práctica de esta generara en los niños el deseo de aprender y de obtener más conocimientos, abre la mente y potencializa a los niños a buscar nuevos horizontes que alcanzar; por esta razón es tan importante la implementación

de un plan lector dentro de este proyecto de investigación y que motivara a los niños a la lectura y amonestar a los padres para que apoyen esta práctica en sus hogares.

Se pudo trabajar con los niños en dos intervenciones donde se mostraron atentos a cada una de las temáticas que se trataron, en la primera de ellas se les motivo a desarrollar hábitos de lectura, lo cual fue bien recibido por ellos; ya en la segunda intervención se les enseñó algo más práctico, las maestras los motivaron a escribir cuentos, sin importar la temática o la forma de hacerlo (escritos o con dibujos). Con esta actividad los niños se sintieron muy animados a seguir escribiendo cuentos, ya que sin importar la edad pueden hacerlo de forma creativa y llamativa.

Con los padres de familia se tuvo un seminario sobre la importancia del acompañamiento de ellos en el proceso escolar y en los diferentes momentos del niño, ya que esto contribuirá a la prevención de situaciones que afecten la integridad del niño.

Los padres fueron receptivos y se comprometieron a estar más presentes en cada una de las actividades que tienen que ver con sus hijos, ya que el ejemplo puede más que mil palabras.

Emprendimiento.

Incentivar a los niños a tener un espíritu emprendedor los ayudara a tener metas elevadas y a querer innovar, esto traerá progreso a la comunidad en que ellos estén y al país en general; es por esto que se realizaron con ellos actividades manuales, en las que pudieron aprender diversas técnicas que pueden emplear como oficios.

Estas fueron aceptadas por los niños y realizadas con gran destreza y facilidad, con esta respuesta a la actividad pudimos notar que los niños tienen el deseo de aprender actividades que los motiven a crecer como personas.

Sustancias Psicoactivas.

Este tema es sumamente delicado en la población con la que se está trabajando, porque los niños están involucrados en este mundo desde edades muy tempranas y el ejemplo de los padres y familiares en la mayoría de veces no es el mejor, por esta razón se quiso hacer un aporte de prevención y conocimiento de las sustancias psicoactivas.

En la intervención que se realizó con los niños, se pudo observar que estuvieron muy atentos y participativos a la información que se les brindó por medio de cuentos y juegos; los niños se comprometieron a cuidar sus cuerpos y abstenerse de las sustancias que los afectaran.

Con los padres se realizó un exposalud para darles alternativas sobre como tener un estilo de vida saludable, ya que este es un factor importante en el crecimiento de los niños.

La participación por parte de ellos fue alta y recibieron los consejos que se les dieron en cada una de las estaciones sobre los ocho remedios naturales.

Capítulo Quinto – Conclusiones y Recomendaciones

En el presente capítulo están recolectadas las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó al final de la fase uno y dos de este proyecto de investigación, para de esta forma tener una mayor comprensión del seguimiento que se ha llevado en este proceso diagnóstico y de intervención con los niños y familias del barrio La Divisa, de la comuna 13.

Fase 1

En el presente capítulo se presentan las conclusiones de acuerdo con los objetivos, la metodología y el análisis de los datos obtenidos en los instrumentos, es decir, las conclusiones de todo el proceso de investigación. Así mismo, se exponen las recomendaciones en beneficio de los la comunidad del barrio La Divisa y de los posteriores participantes de la investigación.

Conclusiones.

Una vez terminada la investigación se concluye que:

Las problemáticas más relevantes demostradas en los instrumentos de investigación que se observan en el barrio La Divisa son:

- A nivel cognitivo: bajo nivel académico alcanzado; alto índice de analfabetismo; poco tiempo dedicado a la lectura; falta de emprendimiento para eliminar el desempleo; consumo de sustancia psicoactivas.
- A nivel afectivo: desconocimiento de la forma adecuada de impartir un castigo físico y su periodicidad.
- A nivel socio-cultural: desconocimiento de los derechos, poca participación ciudadana; falta de emprendimiento para eliminar el desempleo; consumo de sustancia psicoactivas y falta de seguridad y control estatal. Desconocimiento del plan de desarrollo local. □ Las

problemáticas presentadas en el Plan de Desarrollo Local Comuna 13 y verificadas en la comunidad son:

- A nivel cognitivo: alto índice de analfabetismo, mal aprovechamiento del tiempo, falta de emprendimiento, desempleo, bajos niveles académicos alcanzados y alto consumo de sustancias psicoactivas.

- A nivel afectivo: falta de capacitación sobre las estrategias disciplinarias lo que puede generar maltrato.

- A nivel socio-cultural: bajos niveles de participación, alto consumo de sustancias psicoactivas; falta de emprendimiento, desempleo y desconocimiento de los derechos.

Las conductas identificadas que mostraron necesidades cognitivas, afectivas y socioculturales de los niños pertenecientes a familias del barrio La Divisa, son:

- A nivel cognitivo: la concentración y la motivación se da por periodos cortos y se requiere de estímulos constantes para iniciar y continuar la actividad.□

- A nivel afectivo: falta de autonomía y de acatamiento inmediato a las normas e instrucciones.

- A nivel socio-cultural: falta de interacción con otros en el juego, circunstancias anormales en el juego simbólico, constante repetición de la norma, desconocimiento de los derechos.

Sin lugar a dudas, las distintas problemáticas expuestas durante todo el proceso de investigación son aspectos sumamente decisivos para el buen desarrollo de una sociedad, los cuales afectan la parte cognitiva, afectiva y socio cultural de los integrantes de la institución básica de la sociedad. Es así como se comprende la necesidad de capacitar y orientar a las familias en las diferentes esferas de la vida de manera que tomen conciencia y puedan entender que son la base de la sociedad en constante necesidad de cambio.

Recomendaciones.

Se recomienda a la universidad seguir con el proceso investigativo, realizando talleres, capacitaciones y actividades para intervenir en las problemáticas del barrio La Divisa, para así cumplir con la visión institucional, en donde se busca que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio con las necesidades de la comunidad. Se recomienda tratar temas como: dificultades en el desarrollo, técnicas para la disciplina, tolerancia entre vecinos, correcta alimentación, maltrato psicológico y verbal, consumo de drogas, sicariato, abuso a menores, deficiencia educativa, motivación para la culminación de los estudios, pobreza generalizada y espíritu emprendedor.

Después de la intervención, aplicar nuevamente los instrumentos de tal manera que se puedan evidenciar el progreso en las problemáticas a nivel familiar.

Fase 2

En el presente capítulo están consignados las conclusiones de acuerdo al objetivo general y objetivos específicos planteados en este proyecto de investigación. Así mismo, se presentan las recomendaciones que traerán beneficio para los siguientes investigadores que intervendrán en el barrio La Divisa.

Conclusiones.

-La intervención realizada en el barrio La Divisa fue bien recibida por los padres de familia y los niños, esto se pudo verificar por medio de la asistencia, dado que ésta siempre fue consecutiva, aunque en algunas ocasiones disminuía, la mayoría de veces la comunidad en general recibía las clases y los seminarios.

-Se lograron diseñar estrategias para atender cada una de las necesidades que se percibieron en la comunidad en la fase diagnóstica (fase 1), por medio de seminarios, expo salud, talleres y charlas brindadas a los padres y niños, cabe mencionar que las necesidades que se evidenciaron en la primera fase fueron: la falta de conocimiento de los derechos y deberes que tienen tanto niños como adultos en cuanto a salud, educación, alimentación y emprendimiento.

Las estrategias que se diseñaron están consignadas en las siete cartillas creadas por las estudiantes de VIII semestre de la licenciatura en preescolar de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, las cuales corresponden a cada micro proyecto (Plan lector, nutrición, comunicación, maltrato infantil, emprendimiento, sustancias psicoactivas y derechos y deberes), donde se encuentran plasmadas actividades que se ejecutaron durante este segundo semestre del año vigente.

- Gracias a cada una de las intervenciones en el Centro de Influencia Familiar (CIF), se pudo evidenciar que las familias pudieron comprender más a fondo el rol que tienen dentro de la comunidad como responsables del cuidado de los niños. Durante este periodo de intervención previamente a los seminarios se realizaron encuestas a cada uno de los padres para conocer nivel de conocimiento que tenían sobre los temas a tratar por los expositores. Después de realizar este censo, se pudo trabajar en el CIF durante cuatro sábados enfocados en los verdaderos intereses y necesidades de la comunidad. Cada seminario fue expuesto por profesionales especializados en cada área para brindar verdaderas estrategias y soluciones a cada problemática.

-Las clases impartidas a los niños durante esta fase, permitieron evidenciar de forma más clara las necesidades cognitivas, afectivas y socio-culturales de los niños pertenecientes al barrio La Divisa, ejemplificadas en la manera de hablar, relacionarse, e incluso de vestirse ya que en este

punto muchos de los niños eran portadores de prendas en mal estado. Los cuales mostraron descuido por parte de los adultos responsables del menor.

Para hallar soluciones las estudiantes de la licenciatura en preescolar de la Corporación Universitaria Adventista aplicaron estrategias de intervención durante nueve sábados, con temáticas como: el plan lector, que motivó a los niños a tener hábitos de lectura e interés por la construcción de cuentos; la nutrición, la cual mostró a los niños hábitos de vida saludable como la alimentación balanceada, la higiene, el cuidado del entorno y el medio ambiente; la comunicación, donde se reforzaron valores tales como, el respeto, el amor, la responsabilidad entre otros, que ayudaban a la buena convivencia familiar y a tener una relación de confianza con los padres; el maltrato infantil, que sirvió como punto de apoyo para que los niños conocieran los derechos que tienen y como hacerlos valer, ya sea que fueran violentados a ellos mismos o a otros menores cercanos y en caso de que esto sucediera, les fueron presentadas las rutas de apoyo a las que pueden acceder para ser protegidos; el emprendimiento, se mostró a los niños una forma práctica de innovar y de explotar sus talentos, incluso desde una edad temprana; las sustancias psicoactivas, se realizó un trabajo preventivo e informativo sobre los efectos negativos de estas sustancias en el cuerpo, también se presentaron diferentes alternativas para no ser víctimas de esta modalidad y a pesar de ser un tema común en este sector, los niños y adolescentes fueron muy receptivos y aceptaron cada consejo brindado; los derechos y deberes, se fortaleció en cada niño el conocimiento de los derechos fundamentales y los deberes, todo esto enfatizado más a la relación con otros y a la empatía frente a situaciones donde estos son vulnerados.

Recomendaciones.

-Se recomienda a la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Adventista seguir con el proceso investigativo, realizando talleres, capacitaciones y actividades para seguir interviniendo en las problemáticas del barrio La Divisa, para así cumplir con la visión institucional, en donde se busca que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio con las necesidades de la comunidad.

-Se recomienda realizar un análisis de los resultados obtenidos en esta fase del proyecto para seguir con el debido proceso en la intervención de cada una de las problemáticas que afecta el desarrollo de las familias del barrio La Divisa.

-Se recomienda realizar la aplicación de las cartillas en las áreas pertinentes, para analizar si estas suplen las necesidades de esta comunidad y ayudan a generar los cambios planteados en cada objetivo.

Referencias

Adventista, C. U. (17 de Noviembre de 2011). *Modelo Educativo para la Unac*. Obtenido de [http://www.unac.edu.co/wp-](http://www.unac.edu.co/wp-content/uploads/PDF/normatividad/Modelo_Educativo_UNAC.pdf)

[content/uploads/PDF/normatividad/Modelo_Educativo_UNAC.pdf](http://www.unac.edu.co/wp-content/uploads/PDF/normatividad/Modelo_Educativo_UNAC.pdf)

Álvarez González, M. (2004). *Contextos educativos y acción tutorial*. España: Ministerio de Educación.

Álvarez Romero, M., & Jurado Ponce, C. (2011). Desarrollo socioafectivo e intervención con familias. Bloque 2 y 3. España: Innovación y cualificación, S.L.

arosemena, e. x. (25 de Abril de 2009). Autopoiesis. Obtenido de

http://eduardoroldosarosemena.blogspot.com.co/2009/04/paradigma-ecologicocontextual_25.html

Arroyo, B. A., Romero Corpas, H., & Ruiz Hernandez, Y. (2015). Percepción del maltrato y sentimientos subyacentes de niños, niñas y adolescentes en situación laboral de las Instituciones Educativas Policarpa Salavarrieta y Concentración Simón Araújo, Sincelejo-Sucre 2014-2015. Sincelejo.

Baena López, G. (2009). *Investigación Estratégica*. Barranquilla: De Marketing Colombia.

Barragán, R., Salman , T., Ayllón , V., Sanjinés, J., Langer, E., Córdova, J., & Rojas, R. (2003).

Guía para la Formulación y Ejecución de Proyectos de Investigación. Bolivia: Fundación PIEB.

Barudy , J., & Dantagnan, M. (2005). *Los Buenos Tratos a la Infancia: Parentalidad, Apego Y Resiliencia*. Barcelona, España: GEDISA.

Barudy Labrín, J., & Dantag, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona, España: GEDISA.

- Becerril Rodríguez, E., & Álvarez Trigueros, L. (2012). La Teoría del Apego en las Diferentes Etapas de la Vida, los vínculos que establece el ser humano para la supervivencia . Obtenido de Repositorio Unican:
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>
- Berlat, A., & Ferrer, M. (2009). El ciclo de la vida: una visión sistémica de la familia (3a. ed.). España: Desclée de Brouwer.
- Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de la Investigación, para Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales (2da Edición). México: PERSON EDUCACIÓN.
- Bowlby, J. (2014). Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida, 6ta Edición. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano, Experimento en Entornos Naturales y Diseñados. Barcelona, España: PAIDÓS.
- Canales, M. (2006). Metodologías de la Investigación Social: Introducción a los Oficios. Santiago de Chile, Chile: LOM Ediciones.
- Castillo Olmed, R. A., & Castillo Cano, J. M. (2003). El desarrollo del lenguaje total: análisis y perspectivas.
La Habana: Copyright © 2009. Editorial Universitaria.
- Chávez Carapia, J. d. (2008). Género y Familia. México: PLAZA Y VALDÉZ.
- Colombia es uno de los 10 países más violentos del mundo, según Amnistía Internacional. (24 de Febrero de 2016). El Colombiano, pág. 1.
- Colombia, el país con peor reputación en la región según ranking. (3 de Septiembre de 2015). El Colombiano, pág. 1.
- Colombo, M., & Stasiejko, H. (2009). Reseña crítica de “La actividad mental”. La Bisagra.
- Constituyente, A. N. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Corte Consitucional.

- Dávalos Valadés, L. (2001). *Piensa Plus: Marco Teórico, Guía del Maestro*. México, D.F.: Progreso, S.A. de C.V.
- Diuk, B., & Morales, C. (2009). Las dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura en niños que crecen en contextos de pobreza: análisis del perfil de procesamiento. . *Perspectiva en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 22-29.
- Docal Millán, M. d., Clavijo Gutiérrez, A., Barajas Guayambuco, I., & Cortés Hernández, L. Á. (2016). CONCEPCIONES SOBRE FAMILIA EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES EN BOGOTÁ, COLOMBIA. *Cultura Educación y Sociedad*, 23.
- Estrada Inda, L. (2014). *El Ciclo Vital de la Familia*. México: Penguin Random House.
- Fernández Ludeña, A. (2000). *De Cómo el Educador y la Tele Pueden Ser Amigos: Una Propuesta de Educación Audiovisual*. Tegucigalpa, Honduras: Guaymuras.
- Ferrer García, G. (2012). *Investigación Comercial*. En G. Ferrer García, *Investigación Comercial* (pág. 77). Madrid: ESIC Editorial.
- Flores Agreda, R., Viteri, S., Sánchez, M. P., Galárraga, J., & Carpio, J. (2013). *Situación de Familias Productoras de Papa en la Sierra Central del Ecuador.: Línea de Base Productiva del Proyecto IssAndes*. Ecuador.
- Fraca, d. L. (2003). *Pedagogía integradora en el aula: Teoría, práctica y evaluación de estrategias de adquisición de competencias cognitivas y lingüísticas para el empleo efectivo de la lengua materna oral y escrita*. Caracas, Venezuela: CEC, SA.
- Freire, B. L., Rodríguez, M. M., & Fernández, A. B. (s.f.). *Dianlet*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-AproximacionTeoricaAlFenomenoDeLaMonoparentalidad-2002309.pdf>

Frías Armenta, M., López Escobar, A. E., & Díaz Méndez, S. G. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. Scielo, 16.

Frías-Armenta, M. (2003). Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v8n1/17231.pdf>

Galeano, M. E. (2003). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín, Antioquia: Universidad Eafit.

Gallardo Vázquez, P., & Camacho Herrera, J. (2008). La Investigación Participativa y su Aplicación en el Campo Social y Educativo. Sevilla, España: Wanceulen Editorial.

Gallardo Vázquez, P., & Camacho Herrera, J. M. (2008). La investigación participativa y su aplicación en el campo social y educativo. Sevilla, España: Wanceulen Editorial.

García Bustamante, T. (2013). Uso y Acepciones del Concepto Familia: Entre el Texto y la Realidad. Revista Facultad de Trabajo Social.

García Méndez, M., Rivera Aragón, S., Díaz Loving, R., & Reyes Lagunes, I. (2015). Continuidad y Cambio en la Familia: Factores Intervinientes. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.

García Sánchez, F. (29 y 30 de Noviembre de 2001). Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención. Obtenido de Mesa Redonda: Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf

Gento Palacios, S. (2012). La Investigación en el Tratamiento Educativo de la Diversidad. En S. Gento Palacios, La Investigación en el Tratamiento Educativo de la Diversidad (pág. 195). Madrid, España.

Gervilla, Á. (2010). Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores. Madrid, España: Narcea Ediciones.

Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Editorial Kairós, S.A.

Gómez, F. (2008). *Intervención social con familias*. Madrid: McGraw-Hill España.

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Grande García, I., & Silva Bautista, J. (2013). *Psicología: Historia, teoría y procesos básicos*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.

Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Barcelona, España: McGraw-Hill.

Heinemann, K. (2003). *Introducción a la Metodología de la Investigación Empírica, en las Ciencias del Deporte*. Barcelona, España: EDITORIAL PAIDOTRIBO.

Hernández Rojas, G. (Julio-Diciembre de 1999). La zona de desarrollo próximo. Comentarios en torno a su uso en los contextos escolares. Obtenido de *Perfiles Educativos*, núm. 86: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13208604.pdf>

Hernandez Rojas, G. (2006). La zona de desarrollo próximo. Comentarios en torno a su uso en los contextos escolares. México, D.F.: Red Perfiles Educativos.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México, D.F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Icart Isern, M. T., Fuentelsaz Gallego, C., & Pulpón Segura, A. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona: Edicions Universitat Barcelona.

Icart Isern, M. T., Pulpón Segura, A., Garrido Aguilar, E., & Delgado-Hito, P. (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis*. Barcelona, España: Edicions Universitat Barcelona.

Iglesia, C., & Familia, C. P. (2006). *Lexicón: Términos ambiguos y discutidos sobre familia, vida y cuestiones éticas*. Madrid, España: Palabra.

- Lara Coral, A. (2012). Desarrollo de Habilidades de Pensamiento y Creatividad Como Potenciadores de Aprendizaje. Unimar.
- Lara, P. D., & García Vidales, A. (2011). Desarrollo cognitivo y motor, ciclos formativos de grado superior. Madrid, España: CEP.
- Leal Freire, B. (2006). Aproximación teórica al fenómeno de la monoparentalidad. Acciones e Investigaciones Sociales. Zaragoza, España: D - Universidad de Zaragoza: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo.
- Maglio de Martín, M., & Graiño de Ramognini, P. (2015). El camino para una lactancia y crianza feliz. Buenos Aires, Argentina: Penguin Random House Grupo Editorial Argentina.
- Martínez Rodríguez, M. Á. (2000). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. México, D.F.: Red Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Martínez, L. A. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. PERFILES LIBERTADORES, 77.
- Martin-Prevel, M. (2010). Carta a los Divorciados: La iglesia y los separados, divorciados y vueltos a casar. Bogotá, Colombia: Editorial San Pablo.
- Medellín desde la comuna 13, Revelador informe de derechos humanos de la Personería de Medellín . (26 de Diciembre de 2007). El Espectador, pág. 2.
- Medellín, ¿Qué diablos pasa? (2012). Semana.
- Medellín, A. d. (2010). Plan de Desarrollo Local Comuna 13, San Javier. Obtenido de https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Planeaci%C3%B3n%20Municipal/Secciones/Plantillas%20Gen%C3%A9ricas/Documentos/Plan%20Desarrollo%20Local/CARTILLA_PDLC13_final.pdf
- Mercer, R. (28 de Junio de 2015). Teorías en el Cuidado del Neonato. Obtenido de SlideShare:

<https://es.slideshare.net/dianaliseth/teorias-en-el-cuidado-del-neonato>

Mingrone de Camarota, P. L. (2007). Metodología Del Estudio Eficaz: ¿Como Estudiar? ¿Como Aprender? Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum.

Miralles, F. (2013). La dieta espiritual: ¡Un programa revolucionario para eliminar todo lo que sobrecarga tu vida! Barcelona, España: Penguin Random House Grupo Editorial España.

Montoya Arenas, D., Vásquez, N., Arango Díaz, L., Forgiarini Rupp, R., & García Cardona, A. (2014). Características cognitivas, emocionales y conductuales de niños en preescolares del programa Buen Comienzo en el noroccidente de Medellín. Medellín, Colombia: El Ágora USB, 637-645.

Morales Ruiz, L., & Rodríguez Méndez, L. (201). Vigotsky: un horizonte nuevo en las ciencias sociales. Islas (Santa Clara), 142-147.

Moreno Rangel, N. E., & Aguirre, E. (Octubre de 2008). La Crianza en Grupos Familiares Contemporáneos y su Cambio a través de las Trayectorias Vitales de Hijos e Hijas. Estudios de Caso en la Ciudad de Bogotá. . Obtenido de Crianza, Trayectoria Vital y Familia : <http://www.bdigital.unal.edu.co/10519/1/13928003.pdf>

Musitu, G., Estévez, E., & Jiménez, T. (2007). Relaciones entre Padres e Hijos Adolescentes. Valencia, España: Edicions Culturals Valencianes, S.A.

Navarro Morales, M. I., Herrero Olaizola, J., & Musitu Ochoa, G. (2002). La intervención psicosocial con familias multiproblemáticas: la perspectiva ecológica. Obtenido de Repositori de Contingut Lliure: <http://roderic.uv.es/handle/10550/15403>

Nielse, A. (2003). Celebrando la divergencia: Piaget y Vigotsky. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/22%20Jerome%20Bruner-separata.pdf>

Ocoña Villuendas, L., & Martín Rodríguez, N. (2011). Desarrollo Socioafectivo. Madrid, España:

COPYRIGHT.

- Orozco-Hormaza, M., Sánchez-Ríos, H., & Cerchiaro-Ceballos, E. (2011). Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres. *Sistema de Información Científica*, 427.
- Prével, M. (2010). *Carta a los Divorciados, la Iglesia y los separados, divorciados y vueltos a casar*. Bogotá, Colombia: Editorial San Pablo.
- Proyecto Educativo Institucional UNAC. (6 de Mayo de 2016). Obtenido de <http://www.unac.edu.co/wpcontent/uploads/PDF/normatividad/11.Proyecto-Educativo-Institucional-UNAC.pdf>
- Pulido Rodríguez, R., Ballén Ariza, M., & Zúñiga López, F. S. (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, procesos, técnicas*. Bogotá, Colombia: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.
- Quiceno Toro, N., Cardona Echeverri, J., & Montoya Gil, H. (s.f.). *Memoria Cultural Comuna 13*. Obtenido de http://iep.udea.edu.co:8180/ADcomuna13/bitstream/123456789/49/1/Quiceno_etal.pdf
- Reyes, G. (2008). *Desarrollo Humano: Desafío Permanente en el Ámbito Universitario*. Scielo.
- Rodríguez, C. (Mayo de 2009). SlideShare. Obtenido de Tesis de Licenciatura: <https://es.slideshare.net/redubicua/tesis-de-licenciatura-carlos-rodriguez-publica-con-tapa>
- Salas Falfueras, M. (2009). *Genética y lenguaje*. Obtenido de Fundación General de la Universidad Autónoma de Madrid: <http://www.cbm.uam.es/imag-web/Memoria-web/Esp/07E-Dinamica-yFuncion-del-Genoma.pdf>
- Sánchez, L., Villa, M. I., & Riaño, P. (2011). *La huella invisible de la guerra; Desplazamiento forzado en la comuna 13*. Bogotá, Colombia: Ediciones Semana.
- Sarlé, P. (2001). *Juego y Aprendizaje Esolar: Los Rasgos del Juego en la Educación Infantil*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Strauss , K. (2016). *The World's Most Reputable Countries 2016: U.S. Ranks 28th*. New York, Estados Unidos: RepTrak® .

Taylor, J. (2004). *Motiva y Estima a tus Hijo: como educar a tu hijo para que tenga éxito y sea feliz*. Chile.

Terranova Zapata, L., Acevedo Velasco, V., & Rojano, R. (2014). Intervención en terapia familiar comunitaria con diez familias caleñas de la ladera oeste. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 309-324.

Tinajero, C., & Páramo, M. F. (2012). The Systems Approach in Developmental Psychology: Fundamental Concepts and Principles. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 458. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/ptp/v28n4/11.pdf>

Ulin, P., Robinson, E., & Tolley, E. (2006). *Investigación Aplicada En Salud Pública. Métodos Cualitativos*. Washington DC, Estados Unidos: Pan American Health Org.

Vidal Ledo, M., & Rivera Michelena, N. (2007). *Investigación-acción*. Scielo.

Yurén, M., & De la cruz, M. (2009). Condición de mejora de la eficiencia escolar en la formación valoral de niños (as) migrantes. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en la Educación Volumen 7*.

Anexos**Anexo A. Cuestionario para Padres de Familia de la Comuna 13 de Medellín**

Fecha de la realización: _____

Recuerde que el presente cuestionario no requiere de su información personal, por tal motivo, puede contestar libremente las preguntas.

1. A qué grupo de edad pertenece.

- a) Menor de 25 años.
- b) Entre 25 y 60 años.
- c) Mayor de 60 años.

2. ¿Cree que es importante llevar un control de crecimiento y desarrollo de su(s) hijo(s) en el sistema de salud?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

3. ¿Considera importante la educación a temprana edad?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

4. ¿Qué grado de estudio alcanzó?

- a) Primaria inconclusa. _____
- b) Primaria terminada. _____
- c) Secundaria inconclusa. _____
- d) Secundaria terminada. _____
- e) Técnica inconclusa. _____

- f) Técnica terminada. _____
- g) Tecnología inconclusa. _____
- h) Tecnología terminada. _____
- i) Universidad inconclusa. _____
- j) Universidad terminada. _____

5. ¿Tiene conocimiento de alguna persona analfabeta (que no sepan escribir y leer) en su comunidad?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cuántas? _____

6. ¿Se siente capaz de reconocer cada uno de los derechos fundamentales del ser humano?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____

7. ¿En qué actividad invierte su tiempo libre?

- a) Leyendo.
- b) Viendo televisión.
- c) Escuchando música.
- d) Compartiendo con su familia.
- e) Otros ¿Cuál? _____

8. ¿Tiene trabajo estable?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cuál? _____

9. ¿Está vinculado al sistema de salud?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cuál? _____

10. ¿Cree que el consumo de sustancias psicoactivas es común en su entorno?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde.

11. ¿Su(s) hijo(s) asisten a una institución educativa?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____

12. ¿Qué nivel académico cursan actualmente su(s) hijo(s)?

- a) Primaria _____
- b) Secundaria _____

Ponga el grado en el espacio frente a la respuesta.

13. ¿Alguna vez alguno de su(s) hijo(s) ha perdido un año escolar?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cuál? _____

14. ¿Está informado sobre alguna dificultad en el aprendizaje de su(s) hijo(s)?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cuál? _____

15. ¿Ve como un obstáculo la ubicación de su vivienda para acceder a la institución educativa de su(s) hijo(s)?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____

16. ¿Considera que está en la capacidad de brindarle una alimentación adecuada para el óptimo desarrollo de su(s) hijo(s)?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.

- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

17. ¿Realiza un acompañamiento en el desarrollo de las tareas que le mandan a su(s) hijo(s)?

- a) Sí.
- b) No.

c) ¿Por qué? _____

18. ¿Apoya a su(s) hijo(s) con los recursos necesarios para su educación (¿lápiz, colores, cuadernos, regla, marcadores, pinturas, etc.?)

- a) Sí.
- b) No.

c) ¿Por qué? _____

19. ¿Cree que el entorno social influye en el desarrollo educativo de su(s) hijo(s)?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde.

20. ¿Percibe actos violentos en su comunidad?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde.

21. ¿Es constante la presencia de las autoridades en su comunidad?

- a) Sí.
- b) No.

c) ¿Por qué? _____

22. ¿Usted se ha beneficiado con algún tipo de ayuda por parte de entidades que aporten al mejoramiento y el desarrollo social de la comunidad?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____
- d) ¿Cuál? _____

23. Teniendo en cuenta las problemáticas que existen en este lugar, ¿En cuál le gustaría participar (con la ayuda de expertos en el tema) para la pronta mejoría?

- a) Sicariato.
- b) Pobreza generalizada.
- c) Abuso a menores.
- d) Deficiencia educativa.
- e) Otras: ¿Cuáles? _____

24. ¿Cree que se puede intervenir en las problemáticas que se presentan en su comunidad?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____

25. ¿Conoce el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13?

- a) Sí.
- b) No.

En caso de ser Sí la respuesta continúe en la pregunta número 26.

26. ¿Cree que el plan de desarrollo local de su comunidad cumple con los principios de equidad, de participación e inclusión como elementos fundamentales en las relaciones interpersonales?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____

27. ¿Ha sido beneficiado con algún programa de poblaciones en riesgos social? Por ejemplo, los proyectos: Ser Capaz, Proyecto Centro de Atención a la Discapacidad, Programa Equiparación de oportunidades y Discapacidad sin Barreras, El Programa Deporte sin Límites, etc.

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cuál? _____

28. Cuando observa que su hijo se siente mal emocionalmente ¿Qué acción toma usted?

- a) Se acerca y le pregunta qué le pasa.
- b) Cree que es una situación pasajera.
- c) Se conmueve por su estado de ánimo.
- d) Le ignora.
- e) Le regaña.
- f) Otra ¿Cuál? _____

29. Clasifique de 1 a 5 cómo es la relación que tiene con su(s) hijo(s), siendo el 1 la mínima y 5 la máxima.

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.
- f) ¿Por qué? _____

30. Cuando su(s) hijo(s) desobedecen ¿Qué reacción toma hacia él?

- a) Discute la situación pacientemente.
- b) Aplica un castigo físico.
- c) Lo castiga según la gravedad del comportamiento.
- d) Ignora su comportamiento.
- e) Otro ¿Cuál? _____

31. Si aplica un castigo físico ¿Cuán a menudo lo hace?

- a) Todos los días.
- b) De 1-3 veces por semana.
- c) Una vez al mes.
- d) Dos veces al año.
- e) Otro ¿Cuál? _____

32. ¿Con qué reprende físicamente a su(s) hijo(s)?

- a) Correa.
- b) Chancla.
- c) Cable.

d) Con lo que encuentra.

e) Otro ¿Cuál? _____

33. ¿En dónde pasa mayor tiempo su(s) hijo(s)?

a) En la casa.

b) En la escuela.

c) En la cancha o parque.

d) En la cuadra.

e) Otro ¿Cuál? _____

34. ¿Establece comunicación con su(s) hijo(s)?

a) Mucho.

b) Poco.

c) Nada.

d) Constantemente.

e) No responde.

Anexo B. Instrumento de Observación de las Características Cognitivas, Afectivas y Sociales en niños Pertencientes a la Comuna 13 de Medellín

Nombre del observador: _____

Edad del niño encuestado: _____

Fecha de la realización: día ____ mes ____ año _____

Marque la casilla que corresponda a la conducta observada.

| Aspecto a observar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|--|---|--------------------------|
| <i>Al momento de presentarse un problema en la interacción social:</i> | • El niño reacciona de forma pasiva. | • El niño busca a una persona mayor para resolver el problema. | • El niño llora y se aparta. | • El niño reacciona agresivamente. | • Conducta no observada. |
| | | | | | • Otra ¿Cuál? |
| <i>Reacción ante la autoridad:</i> | • Acata las reglas inmediatamente. | • Acata la orden dada después de la repetición de la orden. | • No sigue instrucciones en el momento que se le indica. | • Demuestra un comportamiento desafiante. | • Conducta no observada. |
| | | | | | • Otra ¿Cuál? |
| <i>El juego simbólico representa situaciones como:</i> | • Circunstancias normales de la vida cotidiana (papá y mamá/ profesiones). | • Hechos imaginarios. | • Circunstancias anormales como violencia y drogadicción (imitación de pandillas). | • No presenta juego simbólico. | • Conducta no observada. |
| | | | | | • Otra ¿Cuál? |
| <i>En la interacción con otros se observa que el niño:</i> | • Disfruta compartir con otros y es amigable. | • Colabora con otras personas. | • No se relaciona con personas desconocidas. | • Actúa con timidez y nerviosismo. | • Conducta no observada. |
| | | | | | • Otra ¿Cuál? |
| | • Le gusta más | • Juega con otros | • Juega con otros | • No juega con | • Conducta no |

| | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------------|--------------------------|
| <i>Comportamiento en el juego:</i> | jugar con otros niños que solo. | niños sin interactuar mucho. | niños, pero su comportamiento es agresivo. | otros niños. | observada. |
| | | | | | • Otra ¿Cuál? |
| <i>Con relación a los Derechos fundamentales se observa que el niño:</i> | • Conoce sus derechos. | • Sabe algunos de sus derechos. | • No le importa conocer sus derechos. | • Desconoce sus derechos. | • Conducta no observada. |
| | | | | | • Otra ¿Cuál? |
| <i>Al momento de recoger y dejar a los niños en sus hogares, en cuanto a su relación con los padres se observa que el niño:</i> | • Se entristece al momento de dejar a sus padres. | • Se separa de su mamá y su papá con facilidad. | • No le importa si se separa o no de sus padres. | • Busca separarse de sus padres. | • Conducta no observada. |
| | | | | | • Otra ¿Cuál? |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|--|--------------------------|
| <i>En el manejo de las emociones se observa que el niño:</i> | • Expresa una gran variedad de emociones. | • Reconoce sus emociones. | • No expresa sus emociones. | • No reconoce sus emociones. | • Conducta no observada. |
| | | | | | • Otra ¿Cuál? |
| <i>En el manejo de la independencia y toma de decisiones el niño:</i> | • Demuestra independencia. | • Toma sus propias decisiones. | • Necesita de otra persona para tomar decisiones. | • Se deja influenciar por lo que dicen las otras personas. | • Conducta no observada. |
| | | | | | • Otra ¿Cuál? |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | |
| <i>En la expresión de afecto, se observa que el niño:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Le demuestra afecto a las Personas conocidas. | <ul style="list-style-type: none"> • Evita relacionarse con extraños. | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa afecto a las personas desconocidas. | <ul style="list-style-type: none"> • No le demuestra afecto a las personas conocidas. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Otra ¿Cuál? |
| <i>Al momento de transmitirle un concepto al niño, se observa que:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Aprende con facilidad conceptos simples. | <ul style="list-style-type: none"> • Requiere de tiempo para aprender conceptos simples. | <ul style="list-style-type: none"> • Requiere recursos didácticos y de mucho tiempo para aprender. | <ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta aprender conceptos. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Otra ¿Cuál? |
| <i>Cuando se desarrollan actividades, se observa que el niño:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Trata de realizar las actividades pacientemente. | <ul style="list-style-type: none"> • Se divierte al realizar actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra desmotivación a realizar sus actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Se impacienta al realizar las actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Otra ¿Cuál? |
| <i>En el desarrollo de diversas actividades se observa que el niño:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Participa de manera activa. | <ul style="list-style-type: none"> • No posee la mejor disposición para participar de las actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Discute cada actividad. | <ul style="list-style-type: none"> • No participa. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Otra ¿Cuál? |
| <i>Durante la realización de la tarea, el niño:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra concentrado y motivado. | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra concentración y motivación por periodos cortos. | <ul style="list-style-type: none"> • Golpea el lápiz, mueve la cabeza o las piernas y se levanta del puesto, es decir, no demuestra atención. | <ul style="list-style-type: none"> • No se concentra ni permite que los otros se concentren. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Otra ¿Cuál? |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | |
| <i>En el momento de la explicación, se observa que el niño:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Está atento a las explicaciones del adulto. | <ul style="list-style-type: none"> • Requiere de tiempo para comprender la explicación. | <ul style="list-style-type: none"> • Constantemente solicita que se le repita las instrucciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Es desatento. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Otra ¿Cuál? |
| <i>Al momento asignar actividades, se observa:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja de manera individual en la clase y termina sus actividades en el tiempo establecido. | <ul style="list-style-type: none"> • No requiere de ayuda, pero se demora en realizar las actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Requiere de constante estímulo para iniciar y continuar su trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> • No trabaja ni entrega sus actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Otra ¿Cuál? |

Anexo C. Carta de Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre o madre de familia.

Somos estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar de la UNAC. Como parte de los requisitos de nuestra graduación estamos realizando una investigación que tiene como título *Intervención de las Problemáticas Familiares en la Comuna Trece Barrio La Divisa en la Ciudad de Medellín*. El objetivo del estudio es *conocer las problemáticas familiares de la Comuna 13 barrio La Divisa en la ciudad de Medellín que afectan el desarrollo de las familias*, para lo cual se necesita el reconocimiento de algunas problemáticas que usted, como padre, ve en su comunidad.

Su participación inicial en esta investigación será contestar un cuestionario con 34 preguntas que le tomarán aproximadamente 15 minutos. Usted puede contestar las preguntas según su criterio personal, no se necesitan datos personales.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confiabilidad y sólo para fines de investigación; los cuestionarios se archivarán en una carpeta que no estará disponible al

público. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, pero otorga un beneficio para su familia, ya que a través del cuestionario se plantearán algunas actividades para la mejora del desarrollo en su comunidad. No recibirá compensación económica por participar. Los resultados estarán disponibles en la Biblioteca de la UNAC si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con los encargados del proyecto al correo proyectounacomunatrece@hotmail.com.

Firma de investigadores principales.

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de *Intervención de las Problemáticas Familiares en la Comuna Trece Barrio La Divisa en la Ciudad de Medellín*. He recibido copia de este procedimiento.

Firma del participante

Fecha

Anexo D. Carta para la Validación de Expertos

Medellín, 24 de agosto del 2016

Distinguidísima Psicóloga Milena Galán

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado “*Intervención de las Problemáticas Familiares en la Comuna Trece Barrio La Divisa en la Ciudad de Medellín*”, el cual será presentado como trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Educación Preescolar, en la Corporación Universitaria Adventista. Los objetivos del estudio son:

Objetivo general

- Conocer las problemáticas familiares de la Comuna 13 barrio La Divisa en la ciudad de Medellín que afectan el desarrollo de las familias. □

Objetivos específicos

- Desarrollar una evaluación inicial que permita determinar las problemáticas socioculturales, afectivas y cognitivas de las familias de la Comuna 13 barrio La Divisa en la ciudad de Medellín. □ □
- Verificar las problemáticas presentadas en el Plan de Desarrollo Local Comuna 13 con las problemáticas encontradas en la realidad actual del barrio La Divisa. □
- Identificar conductas que muestren las necesidades cognitivas, afectivas y socio-culturales de los niños pertenecientes a familias del barrio La Divisa en la ciudad de Medellín. □

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final de nuestro instrumento de investigación. Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despiden de Usted,

Nombre y firma de los integrantes

Claudia Patricia Bustamante Reyes _____
Yudy Mabel Mera Zapata _____
Sara María Restrepo Ramírez _____

A continuación, se presenta el cuestionario previamente diseñado para la investigación, el mismo tiene como objetivo la obtención confiable de datos que permitan analizar las problemáticas más comunes a nivel social, afectivo y cognitivo de las familias pertenecientes a la comuna 13, barrio La Divisa. El cuestionario está dirigido a los padres de familia que a través de consentimiento informado participen en la investigación.

El cuestionario posee 34 preguntas de ítems de selección múltiples con única respuesta, en éstos se busca encontrar puntos de encuentro entre los problemas descritos en el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13 y la percepción de los integrantes de la familia y comunidad.

A continuación, se presenta el instrumento de observación diseñado para detectar algunas conductas específicas que permitan el análisis de aspectos cognitivos, sociales y afectivos observables, que a su vez ayuden a realizar una comparación entre las conductas de los niños, las afirmaciones de los padres y el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13, todo esto para plantear actividades de intervención a las problemáticas encontradas.

El instrumento consiste en la selección de conductas especificadas en la tabla de observación que corresponden a situaciones básicas de aspectos cognitivos, sociales y afectivos.

Anexo E. Instrumento para la Evaluación de Expertos**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN**

| Criterios | Apreciación cualitativa | | | |
|--|--------------------------------|-------|---------|------------|
| | Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
| Presentación del instrumento | | | | |
| Calidad de redacción de los ítems | | | | |
| Pertinencia de las variables con los ítems | | | | |
| Factibilidad de aplicación | | | | |

Apreciación cualitativa

Observaciones

Firma

Fecha

Anexo F. Instrumento para la Constancia de Validación de Expertos

CONTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Medellín, 24 de agosto del 2016

NOMBRE DEL EXPERTO: _____

TÍTULO DEL EXPERTO: _____

DNI: _____

Por medio de la presente hago constar que realice la revisión del cuestionario y el instrumento de observación elaborado por las estudiantes Claudia Patricia Bustamante Reyes, Yudy Mabel Mera Zapata y Sara María Restrepo Ramírez; quienes están realizando un trabajo de investigación titulado *Intervención de las Problemáticas Familiares en la Comuna 13 Barrio La Divisa en la Ciudad de Medellín.*

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación

Nombre: _____

DNI: _____

Anexo G. Instrumento para la Constancia de Validación Externa

CONTANCIA DE VALIDACION EXTERNA

Medellín, 24 de agosto del 2016

NOMBRE DEL PARTICIPANTE:

GRADO DE ESTUDIO ALCANZADO:

DIRECCIÓN:

Por medio de la presente hago constar que realice la revisión del cuestionario y el instrumento de observación elaborado por las estudiantes Claudia Patricia Bustamante Reyes, Yudy Mabel Mera Zapata y Sara María Restrepo Ramírez; quienes están realizando un trabajo de investigación titulado *Intervención de las Problemáticas Familiares en la Comuna 13 Barrio La Divisa en la Ciudad de Medellín.*

Una vez expresada mi comprensión sobre las 34 preguntas del cuestionario autorizo su utilización para las correcciones necesarias.

Nombre: _____

DNI: _____

Medellin, 24 de Agosto del 2016

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: Frai Amparo Ramirez Cuervo

GRADO DE ESTUDIO ALCANZADO: 5 de primaria

DIRECCIÓN: Betania

Por medio de la presente hago constar que realice la revisión del cuestionario y el instrumento de observación elaborado por las estudiantes Claudia Patricia Bustamante Reyes, Yudy Mabel Mera Zapata y Sara María Restrepo Ramírez; quienes están realizando un trabajo de investigación titulado *Intervención de las Problemáticas Familiares en la Comuna 13 Barrio la Divisa en la Ciudad de Medellín*.

Una vez expresada mi comprensión sobre las 34 preguntas del cuestionario autorizo su utilización para las correcciones necesarias.

Nombre: Frai Amparo Ramirez Cuervo

DNI: 43721930

Anexo H. Cuestionario de Validación Externa**Cuestionario para Padres de Familia de la Comuna 13 de Medellín.**

Fecha de la realización: _____

Recuerde que el presente cuestionario no requiere de su información personal, por tal motivo, puede contestar libremente las preguntas.

1. La pregunta aquí es muy clara, pues allí me están preguntando a qué grupo de edad pertenezco.

1. A qué grupo de edad pertenece.

- a) Menor de 25 años.
- b) Entre 25 y 60 años.
- c) Mayor de 60 años.

2. ¿Cree que es importante llevar un control de crecimiento y desarrollo de su(s) hijo(s) en el sistema de salud?

(2. La segunda pregunta es muy clara, pues me preguntan acerca del crecimiento y desarrollo de nuestros hijos en el sistema de la salud)

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

3. ¿Considera importante la educación a temprana edad?

(3. La tercera pregunta es muy clara pues me preguntan que si yo considero que es muy importante la educación a temprana edad.)

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

4. ¿Qué grado de estudio alcanzó?

(4. La cuarta pregunta es clara me preguntan hasta qué grado de estudio tuve.)

- a) Primaria inconclusa. ____
- b) Primaria terminada. ____
- c) Secundaria inconclusa. ____
- d) Secundaria terminada. ____
- e) Técnica inconclusa. ____

- f) Técnica terminada. _____
- g) Tecnología inconclusa. _____
- h) Tecnología terminada. _____
- i) Universidad inconclusa. _____
- j) Universidad terminada. _____

(5. La quinta pregunta es clara, pues pregunta si yo tengo conocimiento de alguna persona que no ha tenido estudios)

5. ¿Tiene conocimiento de alguna persona analfabeta (que no sepan escribir y leer) en su comunidad? a) Sí.

b) No.

c) ¿Cuántas? _____

(6. La sexta pregunta la entiendo porque me preguntan si yo soy capaz de reconocer los derechos del ser humano.)

6. ¿Se siente capaz de reconocer cada uno de

los derechos fundamentales del ser humano?

a) Sí.

b) No.

c) ¿Por qué? _____

7. ¿En qué actividad invierte su tiempo libre?

(7. La séptima pregunta que actividades hago en mis tiempos libres.)

a) Leyendo.

b) Viendo televisión.

c) Escuchando música.

d) Compartiendo con su familia.

e) Otros ¿Cuál? _____

8. ¿Tiene trabajo estable?

(8. La octava pregunta que si tengo un trabajo estable.)

a) Sí.

b) No.

c) ¿Cuál? _____

9. ¿Está vinculado al sistema de salud?

(9. La novena que si estoy vinculada en algún sistema de salud).

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cuál? _____

10. ¿Cree que el consumo de sustancias psicoactivas es común en su entorno?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde.

(10. La décima pregunta que si las drogas afectan nuestro alrededor.)

11. ¿Su(s) hijo(s) asisten a una institución educativa?

(11. La número once si mis hijos asisten a una institución educativa.)

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____

12. ¿Qué nivel académico cursan actualmente su(s) hijo(s)?

(12. La número doce que nivel académico cursan mis hijos actualmente).

- a) Primaria _____
- b) Secundaria _____

Ponga el grado en el espacio frente a la respuesta.

13. ¿Alguna vez alguno de su(s) hijo(s) ha perdido un año escolar?

13. La número trece si alguno de mis hijos a perdido algún año escolar.

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cuál? _____

14. ¿Está informado sobre alguna dificultad en el aprendizaje de

14. La número catorce si estoy informada de alguna dificultad en el aprendizaje de mis hijos.

su(s) hijo(s)?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cual? _____

15. ¿Ve como un obstáculo la ubicación de su vivienda

15. La número quince si el lugar donde vivo es un obstáculo para que mis hijos estudien.

para acceder a la institución educativa de su(s) hijo(s)?

a) Sí.

b) No.

c) ¿Por qué? _____

16. ¿Considera que está en la capacidad de brindarle una alimentación adecuada para el óptimo desarrollo de su(s) hijo(s)?

16. La número dieciséis si con la alimentación que yo les brindo a mis hijos tienen un buen desarrollo.

a) Totalmente en desacuerdo.

b) En desacuerdo.

c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

d) De acuerdo.

e) Totalmente de acuerdo.

17. ¿Realiza un acompañamiento en el desarrollo

(17. La número diecisiete si yo tengo acompañamiento con mis hijos en sus tareas.)

de las tareas que le mandan a su(s) hijo(s)?

a) Sí.

b) No.

c) ¿Por qué? _____

18. ¿Apoya a su(s) hijo(s) con los recursos necesarios para su educación

(18. La número dieciocho si yo les aporto a mis hijos con los útiles escolares que necesitan.)

(lápiz, colores, cuadernos, regla, marcadores, pinturas, etc.)

a) Sí.

b) No.

c) ¿Por qué? _____

19. ¿Cree que el entorno social influye en el desarrollo educativo de su(s) hijo(s)?

(19. La diecinueve que si en el entorno social influye en el desarrollo de la educación de mis hijos.)

a) Mucho.

b) Poco.

- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde.

20. ¿Percibe actos violentos en su comunidad?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde.

20. La número veinte que si en mi barrio hay violencia.

21. ¿Es constante la presencia de las autoridades en su comunidad?

21. La número veintiuno si hay constante presencia de las autoridades.

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____

22. ¿Usted se ha beneficiado con algún tipo de ayuda por parte de entidades que aporten al mejoramiento y el desarrollo social de la comunidad?

(22. La número veintiuno si hay constante presencia de las autoridades.)

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____
- d) ¿Cuál? _____

23. Teniendo en cuenta las problemáticas que existen en este lugar, ¿En cuál le gustaría participar (con la ayuda de expertos en el tema) para la pronta mejoría?

(23. La veintitrés que si puedo aportar algo para el bienestar de mi comunidad.)

- a) Sicariato.
- b) Pobreza generalizada.
- c) Abuso a menores.
- d) Deficiencia educativa.
- e) Otras: ¿Cuáles? _____

24. ¿Cree que se puede intervenir en las problemáticas que se presentan en su comunidad?

(24. La número veinticuatro que sí creo que las problemáticas de mi comunidad tienen solución.) a)

Sí.

b) No.

c) ¿Por qué? _____

25. ¿Conoce el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13?

(25. La número veinticinco me preguntan si conozco el plan de desarrollo de la comuna 13.)

a) Sí.

b) No.

En caso de ser Sí la respuesta continúe en la pregunta número 26.

26. ¿Cree que el plan de desarrollo local de su comunidad cumple con los principios de equidad, de participación e inclusión como elementos fundamentales en las relaciones interpersonales?

26. La número veinticinco que sí creo que el plan de desarrollo de mi comunidad influye a todas las personas de mi comunidad.

a) Sí.

b) No.

c) ¿Por qué? _____

27. ¿Ha sido beneficiado con algún programa de poblaciones en riesgos sociales? Por ejemplo, los proyectos: Ser Capaz, Proyecto Centro de Atención a la Discapacidad, Programa Equiparación de oportunidades y Discapacidad sin Barreras, El Programa Deporte sin Límites, etc.

(27. La número veintisiete si he sido beneficiada con algún plan de ayuda del gobierno.)

a) Sí.

b) No.

c) ¿Cuál? _____

28. Cuando observa que su hijo se siente mal emocionalmente ¿Qué acción toma usted?

(28. La número veintiocho que actitud tomo yo cuando mi hijo está mal emocionalmente.)

a) Se acerca y le pregunta qué le pasa.

b) Cree que es una situación pasajera.

c) Se conmueve por su estado de ánimo.

d) Le ignora.

e) Le regaña.

f) Otra ¿Cuál? _____

29. Clasifique de 1 a 5 cómo es la relación que tiene con su(s) hijo(s), siendo el 1 la mínima y 5 la máxima.

(29. La número veintinueve como clasifico yo la relación que tengo con mis hijos.)

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.
- f) ¿Por qué? _____

30. Cuando su(s) hijo(s) desobedecen ¿Qué reacción toma hacia él?

(30. La número treinta como actuó yo cuando mis hijos son desobedientes.)

- a) Discute la situación pacientemente.
- b) Aplica un castigo físico.
- c) Lo castiga según la gravedad del comportamiento.
- d) Ignora su comportamiento.
- e) Otro ¿Cuál? _____

31. Si aplica un castigo físico ¿Cuán a menudo lo hace?

(31. La número treintauno cuan a menudo castigo a mis hijos.)

- a) Todos los días.
- b) De 1-3 veces por semana.
- c) Una vez al mes.
- d) Dos veces al año.
- e) Otro ¿Cuál? _____

32. ¿Con qué reprende físicamente a su(s) hijo(s)?

- a) Correa.
- b) Chancla.
- c) Cable.
- d) Con lo que encuentra.
- e) Otro ¿Cuál? _____

(32. La número treinta dos con que represso físicamente a mis hijos.)

33. ¿En dónde pasa mayor tiempo su(s) hijo(s)?

(33. La número treinta tres en qué lugar pasan mayor tiempo mis hijos.)

- a) En la casa.
- b) En la escuela.
- c) En la cancha o parque.
- d) En la cuadra.
- e) Otro ¿Cuál? _____

34. ¿Establece comunicación con su(s) hijo(s)?

(34. La número treinta cuatro si tengo una buena relación o comunicación con mis hijos.)

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde.

Medellín, 24 de Agosto del 2016

Distinguidísima Psicóloga Milena Galán

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado "*Intervención de las Problemáticas Familiares en la Comuna Trece Barrio la Divisa en la Ciudad de Medellín*", el cual será presentado como trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Educación Preescolar, en la Corporación Universitaria Adventista.

Los objetivos del estudio son:

Objetivo general

- Conocer las problemáticas familiares de la Comuna 13 barrió la Divisa en la ciudad de Medellín que afectan el desarrollo de las familias.

Objetivos específicos

- Desarrollar una evaluación inicial que permita determinar las problemáticas socio-culturales, afectivas y cognitivas de las familias de la Comuna 13 barrio la Divisa en la ciudad de Medellín.
- Verificar las problemáticas presentadas en el Plan de Desarrollo Local Comuna 13 con las problemáticas encontradas en la realidad actual del barrio la Divisa.
- Identificar conductas que muestren las necesidades cognitivas, afectivas y socio-culturales de los niños pertenecientes a familias del barrio la Divisa en la ciudad de Medellín.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final de nuestro instrumento de investigación. Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despiden de Usted,

Nombre y firma de los integrantes

Claudia Patricia Bustamante Reyes



Yudy Mabel Mera Zapata

Yudy Mabel Mera Zapata

Sara María Restrepo Ramírez



A continuación se presenta el cuestionario previamente diseñado para la investigación, el mismo tiene como objetivo la obtención confiable de datos que permitan analizar las problemáticas más comunes a nivel social, afectivo y cognitivo de las familias pertenecientes a la comuna 13 barrio la Divisa. El cuestionario está dirigido a los padres de familia que a través de consentimiento informado participen en la investigación.

El cuestionario posee 34 preguntas de ítems de selección múltiples con única respuesta, en éstos se busca encontrar puntos de encuentro entre los problemas descritos en el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13 y la percepción de los integrantes de la familia y comunidad.

Cuestionario para Padres de Familia de la Comuna 13 de Medellín.

Fecha de la realización: _____

Recuerde que el presente cuestionario no requiere de su información personal, por tal motivo, puede contestar libremente las preguntas.

1. A qué grupo de edad pertenece.

- a) Menor de 25 años.
- b) Entre 25 y 60 años.
- c) Mayor de 60 años.

2. ¿Cree que es importante llevar un control de crecimiento y desarrollo de su(s) hijo(s) en el sistema de salud?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

3. ¿Considera importante la educación a temprana edad?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

4. ¿Qué grado de estudio alcanzó?

- | | | | |
|---------------------------|-------|----------------------------|-------|
| a) Primaria inconclusa | _____ | f) Técnica terminada | _____ |
| b) Primaria terminada. | _____ | g) Tecnología inconclusa. | _____ |
| c) Secundaria inconclusa. | _____ | h) Tecnología terminada. | _____ |
| d) Secundaria terminada. | _____ | i) Universidad inconclusa. | _____ |
| e) Técnica inconclusa. | _____ | j) Universidad terminada. | _____ |

5. ¿Tiene conocimiento de alguna persona analfabeta (que no sepan escribir y leer) en su comunidad?

- a) Si
- b) No

- c) ¿Cuántas? _____
6. ¿Se siente capaz de reconocer cada uno de los derechos fundamentales del ser humano?
- a) Sí.
 - b) No.
 - c) ¿Por qué? _____
7. ¿En qué actividad invierte su tiempo libre?
- a) Leyendo.
 - b) Viendo televisión.
 - c) Escuchando música.
 - d) Compartiendo con su familia.
 - e) Otros ¿Cuál? _____
8. ¿Tiene trabajo estable?
- a) Sí.
 - b) No.
 - c) ¿Cuál? _____
9. ¿Está vinculado al sistema de salud?
- a) Sí.
 - b) No.
 - c) ¿Cuál? _____
10. ¿Cree que el consumo de sustancias psicoactivas es común en su entorno?
- a) Mucho.
 - b) Poco.
 - c) Nada.
 - d) Constantemente.
 - e) No responde.
11. ¿Su(s) hijo(s) asisten a una institución educativa?
- a) Sí.
 - b) No.
 - c) ¿Por qué? _____

12. ¿Qué nivel académico cursan actualmente su(s) hijo(s)?

- a) Primaria _____
- b) Secundaria _____

Ponga el grado en el espacio frente a la respuesta.

13. ¿Alguna vez alguno de su(s) hijo(s) ha perdido un año escolar?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cuál? _____

14. ¿Está informado sobre alguna dificultad en el aprendizaje de su(s) hijo(s)?

- a) Si.
- b) No.
- c) ¿Cual? _____

15. ¿Ve como un obstáculo la ubicación de su vivienda para acceder a la institución educativa de su(s) hijo(s)?

- a) Si.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____

16. ¿Considera que está en la capacidad de brindarle una alimentación adecuada para el óptimo desarrollo de su(s) hijo(s)?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

17. ¿Realiza un acompañamiento en el desarrollo de las tareas que le mandan a su(s) hijo(s)?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____

18. ¿Apoya a su(s) hijo(s) con los recursos necesarios para su educación (lápiz, colores, cuadernos, regla, marcadores, pinturas, etc.)?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____

19. ¿Cree que el entorno social influye e en el desarrollo educativo de su(s) hijo(s)?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde

20. ¿Percibe actos violentos en su comunidad?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde

21. ¿Es constante la presencia de las autoridades en su comunidad?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____

22. ¿Usted se ha beneficiado con algún tipo de ayuda por parte de entidades que aporten al mejoramiento y el desarrollo social de la comunidad?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____
- d) ¿Cuál? _____

23. Teniendo en cuenta las problemáticas que existentes en este lugar, ¿En cuál le gustaría participar (con la ayuda de expertos en el tema) para la pronta mejoría?

- a) Sicariato.

- b) Pobreza generalizada.
- c) Abuso a menores.
- d) Deficiencia educativa.
- e) Otras: ¿Cuáles? _____

24. ¿Cree que se puede intervenir en las problemáticas que se presentan en su comunidad?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____

25. ¿Conoce el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13?

- a) Sí.
- b) No.

(En caso de ser sí la respuesta, responda la siguiente pregunta), *en caso de ser No continúe en la #*

26. ¿Cree que el plan de desarrollo local de su comunidad cumple con los principios de equidad, de participación e inclusión como elementos fundamentales en las relaciones interpersonales?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____

27. ¿Ha sido beneficiado con algún programa de poblaciones en riesgos social? Por ejemplo, los proyectos: Ser Capaz, Proyecto Centro de Atención a la Discapacidad, Programa Equiparación de oportunidades y Discapacidad sin Barreras, El Programa Deporte sin Límites, etc.

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cuál? _____

28. Cuando observa que su hijo se siente mal emocionalmente ¿Qué acción toma usted?

- a) Se acerca y le pregunta qué le pasa.
- b) Cree que es una situación pasajera.
- c) Se conmueve por su estado de ánimo.
- d) Le ignora.
- e) Le regaña.

d) En la cuadra.

e) Otro ¿Cuál? _____

34. ¿Establece comunicación con su(s) hijo(s)?

a) Mucho.

b) Poco.

c) Nada.

d) Constantemente.

e) No responde.

A continuación se presenta el instrumento de observación diseñado para detectar algunas conductas específicas que permitan el análisis de aspectos cognitivos, sociales y afectivos observables, que a su vez ayuden a realizar una comparación entre las conductas de los niños, las afirmaciones de los padres y el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13, todo esto para plantear actividades de intervención a las problemáticas encontradas.

El instrumento consiste en la selección de conductas especificadas en la tabla de observación que corresponden a situaciones básicas de aspectos cognitivos, sociales y afectivos.

**Instrumento de observación de las características cognitivas, afectivas y sociales en niños
pertenecientes a la comuna 13 de Medellín.**

Nombre del observador: _____

Edad del niño encuestado: _____

Fecha de la realización: día ____ mes ____ año _____

Marque la casilla que corresponda a la conducta observada.

| Aspecto a observar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|--|---|---|
| <i>Al momento de presentarse un problema en la interacción social:</i> | • El niño reacciona de forma pasiva. | • El niño busca a una persona mayor para resolver el problema. | • El niño llora y se aparta. | • El niño reacciona agresivamente. | • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>Reacción ante la autoridad:</i> | • Acata las reglas inmediatamente. | • Acata la orden dada después de la repetición de la orden. | • No sigue instrucciones en el momento que se le indica. | • Demuestra un comportamiento desafiante. | • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>El juego simbólico representa situaciones como:</i> | • Circunstancias normales de la vida cotidiana (papá y mamá/ profesiones). | • Hechos imaginarios. | • Circunstancias anormales como violencia y drogadicción (imitación de pandillas). | • No presenta juego simbólico. | • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>En la interacción con otros se observa que el niño:</i> | • Disfruta compartir con otros y es amigable. | • Colabora con otras personas. | • No se relaciona con personas desconocidas. | • Actúa con timidez y nerviosismo. | • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>Comportamiento en el juego:</i> | • Le gusta más jugar con otros niños que solo. | • Juega con otros niños sin interactuar mucho. | • Juega con otros niños pero su comportamiento es agresivo. | • No juega con otros niños. | • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>Con relación a los Derechos fundamentales se observa que el niño:</i> | • Conoce sus derechos. | • Sabe algunos de sus derechos. | • No le importa conocer sus derechos. | • Desconoce sus derechos. | • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>Al momento de recoger y dejar a los niños en sus hogares, en cuanto a su relación con los padres se observa que el niño:</i> | • Se entristece al momento de dejar a sus padres. | • Se separa de su mamá y su papá con facilidad. | • No le importa si se separa o no de sus padres. | • Busca separarse de sus padres. | • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <i>En el manejo de las emociones se observa que el niño:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa una gran variedad de emociones. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus emociones. | <ul style="list-style-type: none"> • No expresa sus emociones. | <ul style="list-style-type: none"> • No reconoce sus emociones. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>En el manejo de la independencia y toma de decisiones el niño:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra independencia. | <ul style="list-style-type: none"> • Toma sus propias decisiones. | <ul style="list-style-type: none"> • Necesita de otra persona para tomar decisiones. | <ul style="list-style-type: none"> • Se deja influenciar por lo que dicen las otras personas. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>En la expresión de afecto se observa que el niño:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Le demuestra afecto a las personas conocidas. | <ul style="list-style-type: none"> • Evita relacionarse con extraños. | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa afecto a las personas desconocidas. | <ul style="list-style-type: none"> • No le demuestra afecto a las personas conocidas. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>Al momento de transmitirle un concepto al niño, se observa que:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Aprende con facilidad conceptos simples. | <ul style="list-style-type: none"> • Requiere de tiempo para aprender conceptos simples. | <ul style="list-style-type: none"> • Requiere recursos didácticos y de mucho tiempo para aprender. | <ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta aprender conceptos. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>Cuando se desarrollan actividades, se observa que el niño:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Trata de realizar las actividades pacientemente. | <ul style="list-style-type: none"> • Se divierte al realizar actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra desmotivación a realizar sus actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Se impacienta al realizar las actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>En el desarrollo de diversas actividades se observa que el niño:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Participa de manera activa. | <ul style="list-style-type: none"> • No posee la mejor disposición para participar de las actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Discute cada actividad. | <ul style="list-style-type: none"> • No participa. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>Durante la realización de la tarea, el niño:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra concentrado y motivado. | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra concentración y motivación por periodos cortos. | <ul style="list-style-type: none"> • Golpea el lápiz, mueve la cabeza o las piernas y se levanta del puesto, es decir, no demuestra atención. | <ul style="list-style-type: none"> • No se concentra ni permite que los otros se concentren. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>En el momento de la explicación, se observa que el niño:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Está atento a las explicaciones del adulto. | <ul style="list-style-type: none"> • Requiere de tiempo para comprender la explicación. | <ul style="list-style-type: none"> • Constantemente solicita que se le repita las instrucciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Es desatento. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>Al momento asignar actividades, se observa:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja de manera individual en la clase y termina sus actividades en el tiempo establecido. | <ul style="list-style-type: none"> • No requiere de ayuda pero se demora en realizar las actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Requiere de constante estímulo para iniciar y continuar su trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> • No trabaja ni entrega sus actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

| Criterios | Apreciación cualitativa | | | |
|--|-------------------------|-------|---------|------------|
| | Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
| Presentación del instrumento | X | | | |
| Calidad de redacción de los ítems | | X | | |
| Pertinencia de las variables con los ítems | X | | | |
| Factibilidad de aplicación | | | | |

Apreciación cualitativa

Observaciones

Milena Galán E.

Firma

25 Agosto 2016.

Fecha

CONTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Medellín, 24 de Agosto del 2016

NOMBRE DEL EXPERTO: Milena Galan Estada

TÍTULO DEL EXPERTO: Psicóloga.

DNI: 1.128.268.609.

Por medio de la presente hago constar que realice la revisión del cuestionario y el instrumento de observación elaborado por las estudiantes Claudia Patricia Bustamante Reyes, Yudy Mabel Mera Zapata y Sara Maria Restrepo Ramirez; quienes están realizando un trabajo de investigación titulado *Intervención de las Problemáticas Familiares en la Comuna 13 Barrio la Divisa en la Ciudad de Medellín.*

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación

Nombre: Milena Galan

DNI: 1.128.268.609.

Medellín, 24 de Agosto del 2016

Distinguidísima Mg. Jennifer Vega

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado “Intervención de las Problemáticas Familiares en la Comuna Trece Barrio la Divisa en la Ciudad de Medellín”, el cual será presentado como trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Educación Preescolar, en la Corporación Universitaria Adventista.

Los objetivos del estudio son:

Objetivo general

- Conocer las problemáticas familiares de la Comuna 13 barrio la Divisa en la ciudad de Medellín que afectan el desarrollo de las familias.

Objetivos específicos

- Desarrollar una evaluación inicial que permita determinar las problemáticas socio-culturales, afectivas y cognitivas de las familias de la Comuna 13 barrio la Divisa en la ciudad de Medellín.
- Verificar las problemáticas presentadas en el Plan de Desarrollo Local Comuna 13 con las problemáticas encontradas en la realidad actual del barrio la Divisa.
- Identificar conductas que muestren las necesidades cognitivas, afectivas y socio-culturales de los niños pertenecientes a familias del barrio la Divisa en la ciudad de Medellín.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final de nuestro instrumento de investigación. Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despiden de Usted,

Nombre y firma de los integrantes

Claudia Patricia Bustamante Reyes



Yudy Mabel Mera Zapata



Sara María Restrepo Ramírez



A continuación se presenta el cuestionario previamente diseñado para la investigación, el mismo tiene como objetivo la obtención confiable de datos que permitan analizar las problemáticas más comunes a nivel social, afectivo y cognitivo de las familias pertenecientes a la comuna 13 barrio la Divisa. El cuestionario está dirigido a los padres de familia que a través de consentimiento informado participen en la investigación.

El cuestionario posee 34 preguntas de ítems de selección múltiples con única respuesta, en éstos se busca encontrar puntos de encuentro entre los problemas descritos en el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13 y la percepción de los integrantes de la familia y comunidad.

Cuestionario para Padres de Familia de la Comuna 13 de Medellín.

Fecha de la realización: _____

Recuerde que el presente cuestionario no requiere de su información personal, por tal motivo, puede contestar libremente las preguntas.

35. A qué grupo de edad pertenece.

- a) Menor de 25 años.
- b) Entre 25 y 60 años.
- c) Mayor de 60 años.

36. ¿Cree que es importante llevar un control de crecimiento y desarrollo de su(s) hijo(s) en el sistema de salud?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

37. ¿Considera importante la educación a temprana edad?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

38. ¿Qué grado de estudio alcanzó?

- | | | | |
|---------------------------|-------|----------------------------|-------|
| a) Primaria inconclusa | _____ | f) Técnica terminada. | _____ |
| b) Primaria terminada. | _____ | g) Tecnología inconclusa. | _____ |
| c) Secundaria inconclusa. | _____ | h) Tecnología terminada. | _____ |
| d) Secundaria terminada. | _____ | i) Universidad inconclusa. | _____ |
| e) Técnica inconclusa. | _____ | j) Universidad terminada. | _____ |

39. ¿Tiene conocimiento de alguna persona analfabeta (que no sepan escribir y leer) en su comunidad?

- a) Si
- b) No

46. ¿Qué nivel académico cursan actualmente su(s) hijo(s)?

- a) Primaria _____
- b) Secundaria _____

Ponga el grado en el espacio frente a la respuesta.

47. ¿Alguna vez alguno de su(s) hijo(s) ha perdido un año escolar?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cuál? _____

48. ¿Está informado sobre alguna dificultad en el aprendizaje de su(s) hijo(s)?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cuál? _____

49. ¿Ve como un obstáculo la ubicación de su vivienda para acceder a la institución educativa de su(s) hijo(s)?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____

50. ¿Considera que está en la capacidad de brindarle una alimentación adecuada para el óptimo desarrollo de su(s) hijo(s)?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

51. ¿Realiza un acompañamiento en el desarrollo de las tareas que le mandan a su(s) hijo(s)?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____

52. ¿Apoya a su(s) hijo(s) con los recursos necesarios para su educación (lápiz, colores, cuadernos, regla, marcadores, pinturas, etc.)?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____

53. ¿Cree que el entorno social influye en el desarrollo educativo de su(s) hijo(s)?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde

54. ¿Percibe actos violentos en su comunidad?

- a) Mucho.
- b) Poco.
- c) Nada.
- d) Constantemente.
- e) No responde

55. ¿Es constante la presencia de las autoridades en su comunidad?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____

56. ¿Usted se ha beneficiado con algún tipo de ayuda por parte de entidades que aporten al mejoramiento y el desarrollo social de la comunidad?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____
- d) ¿Cuál? _____

57. Teniendo en cuenta las problemáticas que existen en este lugar, ¿En cuál le gustaría participar (con la ayuda de expertos en el tema) para la pronta mejoría?

- a) Sicariato.

- b) Pobreza generalizada.
- c) Abuso a menores.
- d) Deficiencia educativa.
- e) Otras: ¿Cuáles? _____

58. ¿Cree que se puede intervenir en las problemáticas que se presentan en su comunidad?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____

59. ¿Conoce el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13?

- a) Sí.
- b) No.

(En caso de ser sí la respuesta, responda la siguiente pregunta).

60. ¿Cree que el plan de desarrollo local de su comunidad cumple con los principios de equidad, de participación e inclusión como elementos fundamentales en las relaciones interpersonales?

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Por qué? _____

61. ¿Ha sido beneficiado con algún programa de poblaciones en riesgos social? Por ejemplo, los proyectos: Ser Capaz, Proyecto Centro de Atención a la Discapacidad, Programa Equiparación de oportunidades y Discapacidad sin Barreras, El Programa Deporte sin Límites, etc.

- a) Sí.
- b) No.
- c) ¿Cuál? _____

62. Cuando observa que su hijo se siente mal emocionalmente ¿Qué acción toma usted?

- a) Se acerca y le pregunta qué le pasa.
- b) Cree que es una situación pasajera.
- c) Se conmueve por su estado de ánimo.
- d) Le ignora.
- e) Le regaña.

f) Otra ¿Cuál? _____

63. Escoja de 1 a 5 ¿Cómo califica la relación que tiene con su(s) hijo(s)?, siendo el 1 la mínima y 5 la máxima.

a) 1.

b) 2.

c) 3.

d) 4.

e) 5.

f) ¿Por qué? _____

64. Cuando su(s) hijo(s) desobedecen ¿Qué reacción toma hacia él?

a) Discute la situación pacientemente.

b) Aplica un castigo físico.

c) Lo castiga según la gravedad del comportamiento.

d) Ignora su comportamiento.

e) Otro ¿Cuál? _____

65. Si aplica un castigo físico ¿Cuán a menudo lo hace?

a) Todos los días.

b) De 1-3 veces por semana.

c) Una vez al mes.

d) Dos veces al año.

e) Otro ¿Cuál? _____

66. ¿Con qué reprende físicamente a su(s) hijo(s)?

a) Correa.

b) Chancla.

c) Cable.

d) Con lo que encuentra.

e) Otro ¿Cuál? _____

67. ¿En dónde pasa mayor tiempo su(s) hijo(s)?

a) En la casa.

b) En la escuela.

c) En la cancha o parque.

d) En la cuadra.

e) Otro ¿Cuál? _____

68. ¿Establece comunicación con su(s) hijo(s)?

a) Mucho.

b) Poco.

c) Nada.

d) Constantemente.

e) No responde.

A continuación se presenta el instrumento de observación diseñado para detectar algunas conductas específicas que permitan el análisis de aspectos cognitivos, sociales y afectivos observables, que a su vez ayuden a realizar una comparación entre las conductas de los niños, las afirmaciones de los padres y el Plan de Desarrollo Local de la Comuna 13, todo esto para plantear actividades de intervención a las problemáticas encontradas.

El instrumento consiste en la selección de conductas especificadas en la tabla de observación que corresponden a situaciones básicas de aspectos cognitivos, sociales y afectivos.

**Instrumento de observación de las características cognitivas, afectivas y sociales en niños
pertenecientes a la comuna 13 de Medellín.**

Nombre del observador: _____

Edad del niño encuestado: _____

Fecha de la realización: día _____ mes _____ año _____

Marque la casilla que corresponda a la conducta observada.

| Aspecto a observar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|--|---|---|
| <i>Al momento de presentarse un problema en la interacción social:</i> | • El niño reacciona de forma pasiva. | • El niño busca a una persona mayor para resolver el problema. | • El niño llora y se aparta. | • El niño reacciona agresivamente. | • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>Reacción ante la autoridad:</i> | • Acata las reglas inmediatamente. | • Acata la orden dada después de la repetición de la orden. | • No sigue instrucciones en el momento que se le indica. | • Demuestra un comportamiento desafiante. | • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>El juego simbólico representa situaciones como:</i> | • Circunstancias normales de la vida cotidiana (papá y mamá/ profesiones). | • Hechos imaginarios. | • Circunstancias anormales como violencia y drogadicción (imitación de pandillas). | • No presenta juego simbólico. | • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>En la interacción con otros se observa que el niño:</i> | • Disfruta compartir con otros y es amigable. | • Colabora con otras personas. | • No se relaciona con personas desconocidas. | • Actúa con timidez y nerviosismo. | • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>Comportamiento en el juego:</i> | • Le gusta más jugar con otros niños que solo. | • Juega con otros niños sin interactuar mucho. | • Juega con otros niños pero su comportamiento es agresivo. | • No juega con otros niños. | • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>Con relación a los Derechos fundamentales se observa que el niño:</i> | • Conoce sus derechos. | • Sabe algunos de sus derechos. | • No le importa conocer sus derechos. | • Desconoce sus derechos. | • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>Al momento de recoger y dejar a los niños en sus hogares, en cuanto a su relación con los padres se observa que el niño:</i> | • Se entristece al momento de dejar a sus padres. | • Se separa de su mamá y su papá con facilidad. | • No le importa si se separa o no de sus padres. | • Busca separarse de sus padres. | • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <i>En el manejo de las emociones se observa que el niño:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa una gran variedad de emociones. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus emociones. | <ul style="list-style-type: none"> • No expresa sus emociones. | <ul style="list-style-type: none"> • No reconoce sus emociones. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>En el manejo de la independencia y toma de decisiones el niño:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra independencia. | <ul style="list-style-type: none"> • Toma sus propias decisiones. | <ul style="list-style-type: none"> • Necesita de otra persona para tomar decisiones. | <ul style="list-style-type: none"> • Se deja influenciar por lo que dicen las otras personas. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>En la expresión de afecto se observa que el niño:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Le demuestra afecto a las personas conocidas. | <ul style="list-style-type: none"> • Evita relacionarse con extraños. | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa afecto a las personas desconocidas. | <ul style="list-style-type: none"> • No le demuestra afecto a las personas conocidas. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>Al momento de transmitirle un concepto al niño, se observa que:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Aprende con facilidad conceptos simples. | <ul style="list-style-type: none"> • Requiere de tiempo para aprender conceptos simples. | <ul style="list-style-type: none"> • Requiere recursos didácticos y de mucho tiempo para aprender. | <ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta aprender conceptos. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>Cuando se desarrollan actividades, se observa que el niño:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Trata de realizar las actividades pacientemente. | <ul style="list-style-type: none"> • Se divierte al realizar actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra desmotivación a realizar sus actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Se impacienta al realizar las actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>En el desarrollo de diversas actividades se observa que el niño:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Participa de manera activa. | <ul style="list-style-type: none"> • No posee la mejor disposición para participar de las actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Discute cada actividad. | <ul style="list-style-type: none"> • No participa. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>Durante la realización de la tarea, el niño:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra concentrado y motivado. | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra concentración y motivación por períodos cortos. | <ul style="list-style-type: none"> • Golpea el lápiz, mueve la cabeza o las piernas y se levanta del puesto, es decir, no demuestra atención. | <ul style="list-style-type: none"> • No se concentra ni permite que los otros se concentren. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>En el momento de la explicación, se observa que el niño:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Está atento a las explicaciones del adulto. | <ul style="list-style-type: none"> • Requiere de tiempo para comprender la explicación. | <ul style="list-style-type: none"> • Constantemente solicita que se le repita las instrucciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Es desatento. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |
| <i>Al momento asignar actividades, se observa:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja de manera individual en la clase y termina sus actividades en el tiempo establecido. | <ul style="list-style-type: none"> • No requiere de ayuda pero se demora en realizar las actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Requiere de constante estímulo para iniciar y continuar su trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> • No trabaja ni entrega sus actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta no observada. • Otra ¿Cuál? |

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

| Criterios | Apreciación cualitativa | | | |
|--|-------------------------|-------|---------|------------|
| | Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
| Presentación del instrumento | X | | | |
| Calidad de redacción de los ítems | X | | | |
| Pertinencia de las variables con los ítems | X | | | |
| Factibilidad de aplicación | X | | | |

Apreciación cualitativa

Es un instrumento muy completo, claro y pertinente al tema

Observaciones

 Firma

 Fecha

Anexo J. Planes de Actividades para la Observación.**PLAN DE ACTIVIDADES DEL TALLER PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS****TIEMPO DEL TALLER:** 2 horas**TIEMPO DEL TALLER:** 20 minutos **FECHA:** agosto

27 del 2016

ENCARGADAS: Claudia Patricia Bustamante Reyes, Sara María Restrepo Ramírez, Yudy Mabel Mera Zapata y Ingrid Yurani Arbeláez Martínez.

TEMA: Los derechos de los niños.

| OBJETIVOS DE LAS AREAS | ACTIVIDADES | MATERIALES/ RECURSOS | APLICACIÓN PARA LA OBSERVACIÓN |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: identificar los conocimientos previos sobre los derechos de los niños. | Se preguntará qué derechos conocen los niños asistentes al taller. | Recursos humanos. | <p>Introducción: reconocer si el niño o niña conoce sus derechos.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Espiritual: reconocer que los derechos de los niños deben ser respetados. | Mediante una corta historia de la biblia (Jesús y los niños), se enseñará que cada niño merece respeto. | Recursos humanos e imágenes de la historia. | <p>Cognitiva: la actividad en esta área permite observar los procesos de concentración y atención de los niños.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva: aprender los derechos de los niños. | Mediante el documento "10 derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes" creado por la Unicef http://www.unicef.org/ecuador/booklet_derechos_bis.pdf , se enseñarán los derechos de los niños. | Recursos humanos, cartilla de la Unicef, imágenes de la cartilla ampliada. | <p>Social: en el juego diseñado para esta área, se puede identificar el seguimiento de instrucciones, la comprensión de conceptos y la capacidad de respetar el turno y la autoridad.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Social: participar activamente en juegos grupales. | Se llevarán varias imágenes de la cartilla anteriormente mencionada, con dichas imágenes se realizará un juego. La encargada de la actividad mostrará una imagen de la cartilla, el niño que primero alce la mano deberá decir a qué derecho corresponde la imagen y ganará un premio. | Recursos humanos imágenes ampliadas de la cartilla. | <p>Afectiva: esta actividad permitirá observarse si el niño o niña es capaz de tomar decisiones por sí mismo y ser capaz de responder sin ayuda de los demás.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Afectiva: demostrar autonomía en la toma de decisiones. | Durante el desarrollo de la actividad anterior, las encargadas observarán que el niño o niña sea capaz de decidir el derecho correspondiente in esperar que otro niño le diga la respuesta. | Recursos humanos | |

PLAN DE ACTIVIDADES DEL TALLER PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**TIEMPO DEL TALLER:** 2 horas**TIEMPO DEL TALLER:** 20 minutos**FECHA:** agosto 27 del 2016

ENCARGADAS: Paula Andrea Aguas, Sara lee Steele, Lina Fernanda Torres S, Hulda Merari Mejía **TEMA:** Ubicación espacial y lateralidad

| OBJETIVOS DE LAS AREAS | ACTIVIDADES | MATERIALES/ RECURSOS | APLICACIÓN PARA LA OBSERVACIÓN |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Identificar los conocimientos previos sobre la espacialidad y la lateralidad. | Se preguntará a los niños cuál es su derecha, cuál es su izquierda, y donde es arriba y abajo. | Recursos humanos, espacio adecuado. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Espiritual: Reconocer a Dios como creador. | Mediante la actividad "patos a tierra y patos a agua", identificar a Dios como creador de los animales. | Recursos humanos e imágenes de la historia. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva: Desarrollar la capacidad de ubicarse en el espacio. | Mediante la actividad "patos a tierra y patos a agua" identificando los comandos principales como arriba, abajo. Como también derecho e izquierdo. | Recursos humanos, espacio adecuado. | <p>Cognitiva: Reacción ante la autoridad. Seguir instrucciones</p> <p>Social: La interacción con otros. Comportamiento en el juego</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Social: Interactuar con los compañeros creando un vínculo. | Por medio de un juego dirigido como las rondas, los niños participen activamente e interactúen los unos con los otros. | Rondas infantiles espacio adecuado recursos humanos | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Afectiva: Incrementar el amor los unos con los otros. | Por medio de algunas canciones enseñar la importancia de amarse a sí mismo y al prójimo. | Recursos humanos | |

PLAN DE ACTIVIDADES DEL TALLER PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**TIEMPO DEL TALLER:** 2 horas**TIEMPO DEL TALLER:** 20 minutos**FECHA:**

agosto 27 del 2016

ENCARGADAS: Lixcy Muñoz, Julieth Galeano, Senith Polanía, Maira Alejandra.**TEMA:** La suma (Cognitiva)

| PLAN DE ACTIVIDAD | | | |
|---|--|---|--|
| OBJETIVOS DE LAS AREAS | ACTIVIDADES | MATERIALES/ RECURSOS | APLICACIÓN PARA LA OBSERVACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: identificar si los niños reconocen los números. | Se les pedirá a los niños que digan en orden los números que observan en la escalera. | Tapete de la escalera. | <p>Introducción: Conocer que cantidad de números identifica el niño.</p> <p>Cognitiva: En esta actividad se podrá observar las habilidades que tiene el niño para la suma.</p> <p>Social: En esta actividad nos permite identificar si el niño sigue instrucciones, y respecta el turno de manera adecuada.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva: • Identificar los números y realizar sumas simples. | Cada niño tendrá la oportunidad de lanzar el dado, sumar la cantidad que saco para poder avanzar en la escalera y luego realizará una suma escrita con ayuda de materiales didácticos. | Fichas, Borradores de figuras, Escalera, Lápices. | <p>Social: En esta actividad nos permite identificar si el niño sigue instrucciones, y respecta el turno de manera adecuada.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Social: Compartir con los compañeros y respetar turno. | Los niños compartirán durante el juego, y se ubicarán de manera que todos puedan participar. | Tapete de la escalera. | <p>Social: En esta actividad nos permite identificar si el niño sigue instrucciones, y respecta el turno de manera adecuada.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Corporal: Mantener el equilibrio en general. | El niño lanzará el dado y deberá avanzar por la escalera, saltando en un pie hasta llegar al número correcto. | Tapete de la escalera, dado. | <p>Corporal: en esta actividad se podrá observar los logros del niño a nivel corporal.</p> |

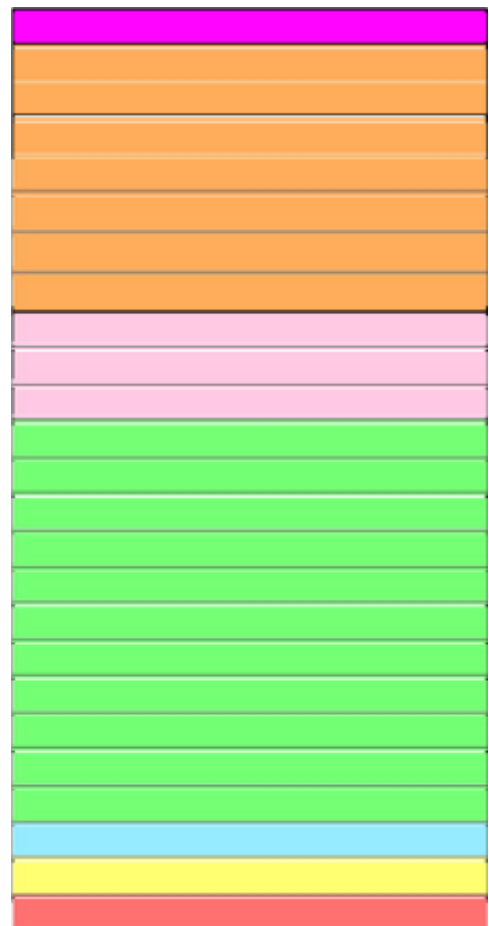
PLAN DE ACTIVIDADES DEL TALLER PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**TIEMPO DEL TALLER:** 2 horas**TIEMPO DEL TALLER:** 20 minutos**FECHA:** agosto 27 del 2016**ENCARGADAS:** Yulieth Galeano G.**TEMA:** La Resta**PLAN DE ACTIVIDAD**

| OBJETIVOS DE LAS AREAS | ACTIVIDADES | MATERIALES / RECURSOS | APLICACIÓN PARA LA OBSERVACIÓN |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Espiritual: reconocer a Dios como creador de las manzanas. | Se tendrá un dialogo con los niños sobre lo ricas y nutritivas que son las manzanas, y que son creadas por Dios | Recursos humanos y manzana de cartón. | <p>Cognitiva: Se puede identificar el nivel de conocimiento de los niños sobre la resta, durante el desarrollo de la actividad.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva: Reforzar las operaciones matemáticas de la resta. | Por medio de un árbol con manzanas, los niños realizaran varias operaciones matemáticas sobre la resta. | Árbol grande de cartón y manzanas de cartón. | <p>Social: En el desarrollo de esta actividad se puede identificar la capacidad de los niños para cooperar con otros.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Social: Cooperar en las actividades grupales | Todos los niños ayudaran a contar a los demás participantes, que jugando a quitar manzanas del árbol, para resolver diferentes operaciones matemáticas sobre la resta | Recursos humanos árbol y manzanas de cartón. | <p>Afectiva: Se podrá observar la capacidad de los niños para esperar y respetar el turno del otro.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Afectiva: Practicar operaciones con la resta. | Cada niño pasara hasta el árbol para realizar una operación matemática sobre la resta, por medio del juego con las manzanas. | Recursos humanos árbol y manzanas de cartón. | |

Anexo K. Tablas de Sistematización de la Recolección de Datos.**Cuestionario.**

En las tablas de sistematización se digitalizaron las respuestas dadas por los 18 participantes. Hablando de las respuestas abiertas, es preciso afirmar que se realizaron algunas correcciones en la ortografía de éstas con el fin de proporcionar mayor claridad y comprensión. Para una mejor digitalización los dieciocho cuestionarios se dividieron en tres tablas de sistematización, cada tabla con 6 cuestionarios; sumado a esto, las preguntas se dividieron por colores y códigos según la categoría y subcategoría a la cual pertenecen. En la tabla anexada a continuación se exponen las categorías y subcategorías que poseen un respectivo color y código.

INFORMACIÓN
 COGNITIVO
 1.1 Educación
 1.2 Aprovechamiento del tiempo
 1.3 Delincuencia
 1.4 Drogadicción
 1.5 Salud
 1.6 Desempleo
 AFECTIVO
 2.1 Comunicación y relación familiar
 2.2 Maltrato
 SOCIO -CULTURAL
 3.1 Aprovechamiento del tiempo
 3.2 Delincuencia
 3.3 Drogadicción
 3.4 Seguridad y control estatal
 3.5 Salud
 3.6 Emprendimiento
 3.7 Desempleo
 3.8 Participación ciudadana
 3.9 Conocimiento de los derechos
 3.10 Escasez de recursos
 COGNITIVO Y SOCIAL -CULTURAL
 SOCIAL -CULTURAL Y AFECTIVO
 AFECTIVO Y COGNITIVO
 SOCIO-CULTURAL, AFECTIVO Y
 COGNITIVO



Cuestionarios 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Sube. |
|----|--|------------------------------|------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 1 | Mayor de 60. | Entre 25 y 60. | Menor de 25. | Entre 25 y 60. | Menor de 25. | Menor de 25. | |
| 2 | Totalmente de acuerdo. | Totalmente de acuerdo. | De acuerdo. | Totalmente de acuerdo. | Totalmente de acuerdo. | Totalmente de acuerdo. | 1.5 - 3.5 |
| 3 | De acuerdo. | De acuerdo. | Totalmente de acuerdo. | Totalmente de acuerdo. | Totalmente de acuerdo. | Totalmente de acuerdo. | 1.1 |
| 4 | Primaria terminada. | Secundaria terminada. | Secundaria terminada. | Primaria terminada. | Secundaria inclusa. | Secundaria terminada. | 1.1 |
| 5 | Sí. | Sí, 1. | No. | No responde. | Sí, 1. | Sí, 1. | 1.1 |
| 6 | No. | Sí. | Sí. | Sí. | Sí. | Sí. | 3.9 |
| 7 | Leyendo, compartiendo con la familia y asistiendo los domingos a la iglesia. | Compartiendo con su familia. | Viendo televisión. | Compartiendo con su familia. | Compartiendo con su familia. | Escuchando música. | 1.2 - 3.1 |
| 8 | Sí, oficios varios. | No. | No. | No. | No. | No. | 1.6 - 3.6 - 3.7 |
| 9 | Sí, EPS Sura. | Sí. | Sí. | Sí. | Sí. | Sí, Salud Total. | 1.5 - 3.5 |
| 10 | Mucho y Constantemente. | Mucho. | Mucho. | No responde. | Mucho. | Mucho. | 1.4 - 3.3 |
| 11 | Sí. | Sí. | Sí. | Sí. | Sí. | Sí. | 1.1 |
| 12 | Tercero de Primaria. | Primero de Primaria. | Secundaria. | Tercero de Primaria. | Tercero de Primaria. | Guardería. | 1.1 |
| 13 | No. | No. | No. | Sí. | No. | No. | 1.1 |
| 14 | Sí, matemáticas e inglés. | No. | Sí. | No. | No. | Sí, pronunciación de fonemas. | 1.1 |
| 15 | Sí, la falta de transporte. | No. | No. | No. | No. | Sí y No. | 1.1 |
| 16 | Ni de acuerdo ni en | De acuerdo. | De acuerdo. | Totalmente de | Totalmente de | Totalmente de | 3.10 - 1.5 - 3.5 |

| | desacuerdo. | | | do. | rdo. | acuerdo. | |
|----|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|------------|
| 17 | Sí, acompañamiento académico. | Sí. | Sí. | Sí. | Sí. | Sí. | 1.1 - 2.1 |
| 18 | Sí, para que puedan trabajar. | Sí. | Sí. | Sí. | Sí. | Sí. | 1.1 - 3.10 |
| 19 | Mucho. | Mucho. | Poco. | Mucho. | Poco. | Poco. | 1.1 |
| 20 | Mucho. | Constantemente. | Poco. | No responde. | Poco. | Poco. | 3.2 - 1.3 |
| 21 | Sí. | Sí. | Sí. | No. | No. | No. | 3.4 |
| 22 | Sí. | No. | Sí. | No. | Familias en Acción. | Familias en Acción. | 3.9 - 3.4 |
| 23 | Sicariato. Pobreza generalizada. Deficiencia educativa. respeto entre vecinos. | Abusos a menores. | Deficiencia Educativa. | No responde. | Abuso psicológico y verbal. | Abuso psicológico y verbal. | 3.8 |
| 24 | Sí, son personas que necesitan de Dios. | Sí. | No. | No responde. | Sí. | No. | 3.8 |
| 25 | Sí. | No. | Sí. | No responde. | Sí. | No. | 3.9 - 3.8 |
| 26 | Sí, prometen, pero no cumplen. | No responde. | Sí. | No responde. | No responde. | No responde. | 3.9 |
| 27 | No. | No. | Sí. | No responde. | No. | No. | 3.4 |
| 28 | Se acerca y le pregunta qué le pasa. Se conmueve por su estado de ánimo | Se acerca y le pregunta qué le pasa. | Se acerca y le pregunta qué le pasa | Se acerca y le pregunta qué le pasa. | Le regaña. | Se acerca y le pregunta qué le pasa. | 2. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------|--|--|-----|
| 29 | 3. | 5. | 5. | No responde. | 4. | 2, muy mimada de parte de la abuda. | 2.1 |
| 30 | Discute la situación pacientemente. Aplica un castigo físico. Lo castiga según la gravedad del comportamiento. | Discute la situación pacientemente. | Discute la situación pacientemente. | No responde. | Discute la situación pacientemente. Aplica un castigo físico. | Discute la situación pacientemente. Aplica un castigo físico. | 2.1 |
| 31 | Todos los días. No jugar con sus amigos. | No aplica castigo. | Dos veces al año. | No responde. | De 1- 3 veces por semana. | De 1- 3 veces por semana. | 2.2 |
| 32 | Correa. | Mano. | Correa. | No responde. | Tiras de correas. | Correa. | 2.2 |
| 33 | En la casa. En la escuela. En la iglesia. | En la casa. | En la escuela. | Nos responde. | En la escuela. | En la escuela. | 2.1 |
| 34 | Mucho. Poco. | Mucho. | Mucho. | No responde. | Constantemente. | Constantemente. | 2.1 |

Cuestionarios 7, 8, 9, 10, 11 y 12.

| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Subc. |
|----|--|---|--|--|--|--|------------------|
| 1 | Totamente de acuerdo. | Totamente de acuerdo. | Totamente de acuerdo. | Totamente de acuerdo. | Totamente de acuerdo. | Totamente de acuerdo. | |
| 2 | Totales este de acuerdo. | Totales este de acuerdo. | Totales este de acuerdo. | De acuerdo. | Totales este de acuerdo. | Totales este de acuerdo. | 1.5 - 3.5 |
| 3 | Totales este de acuerdo. | No de acuerdo ni en desacuerdo. | Totales este de acuerdo. | De acuerdo. | De acuerdo. | Totales este de acuerdo. | 1.1 |
| 4 | Técnicas terminales. | Secundaria incompleta (8). | Secundaria incompleta. | Secundaria incompleta (11). | Secundaria terminada. | Secundaria incompleta (9) y Tecnología incompleta. | 1.1 |
| 5 | Si, 2 personas. | Si, Juan Esteban Arboleda y Bremer Maldonado. | Si, I. | Si, muchas. | Si, I. | Si, varias. | 1.1 |
| 6 | Si, soy consciente. | No. | Si, es importante saberlo. | Si, porque son derechos fundamentales. | Si. | Si, es lo más importante para todos. | 1.9 |
| 7 | Escuchando música. | Viendo televisión. | Compartiendo con su familia. | Con participando con su familia. | Viendo televisión. | Escuchando música. | 1.2 - 3.1 |
| 8 | Si, cadera. | No. | No. | No. | Si. | No. | 1.6 - 3.6 - 3.7 |
| 9 | Si, Síra. | Si, Saben. | Si, Saben. Confiamos. | Si, Saben. Saben. Saben. | Si, Saben. | Si. | 1.5 - 3.5 |
| 10 | Mucho. | Mucho. | Nada. | Mucho. | Mucho. | Constantemente. | 1.4 - 3.3 |
| 11 | Si, debe saberlo y en alguien. | Si, me parece importante. | Si, es necesario. | Si, porque es muy importante para ellos. | Si. | Si. | 1.1 |
| 12 | Primero de Primaria y primero de Secundaria. | Transición, primero, tercero, cuarto y quinto de Primaria. Segundo de Secundaria. | Primaria. | Primero de Primaria. | Segundo y cuarto de Primaria. | Guardería. | 1.1 |
| 13 | No. | No, Juan Esteban. | No. | No. | No. | No, respondiendo. | 1.1 |
| 14 | No. | Si. | No. | Si. | Si, pierde tiempo. | No. | 1.1 |
| 15 | No. | No. | No, está muy cerca. | No, porque queda cerca. | No, porque yo lo llevo. | No. | 1.1 |
| 16 | Totales este de acuerdo. | De acuerdo. | De acuerdo. | No de acuerdo ni en desacuerdo. | De acuerdo. | Totales este de acuerdo. | 3.10 - 3.5 - 3.5 |
| 17 | Si, para que entiendan mejor. | Si, quiero que sepan más. | Si, es necesario. | Si, para que gane el día. | Si, es necesario. | Si. | 1.1 - 2.1 |
| 18 | Si. | Si, porque es importante. | Si, es lo que necesitan para poder salir adelante. | Si, es importante para las actividades. | Si, lo necesitan. | Si. | 1.1 - 3.10 |
| 19 | Mucho. | Mucho. | Poco. | Mucho. | Mucho. | Mucho. | 1.1 |
| 20 | Mucho. | Poco. | Nada. | Poco. | Poco. | Poco. | 3.2 - 1.3 |
| 21 | No. | No. | No, no sé. | Si, no sé. | Si. | No. | 3.4 |
| 22 | No. | No. | No, no sabemos. | No. | No. | No. | 3.9 - 3.4 |
| 23 | Abuso a menores. | Pobreza generalizada. | Deficiencia educativa. | Abuso a menores. | Abuso de menores. | Pobreza generalizada. | 3.1 |
| 24 | No. | No. | Si, si todos nosemos de nuestra parte. | Si. | No. | No. | 3.1 |
| 25 | No. | No. | No. | No. | No. | No. | 3.9 - 3.8 |
| 26 | No. | No. | No responde. | No responde. | No. | No. | 3.1 |
| 27 | No. | No. | No. | No. | No. | No. | 3.4 |
| 28 | Se acerca y se pregunta qué le pasa. | Se acerca y le pregunta qué le pasa. | Se acerca y le pregunta qué le pasa. | Se acerca y le pregunta qué le pasa. | Se acerca y le pregunta qué le pasa. | Se acerca y le pregunta qué le pasa. | 2.1 |
| 29 | 5. | 3. | 4, soy muy pendiente de él en todos los sentidos. | 4, me gusta saber qué piensa. | 5, tenemos muy buena comunicación. | 5. | 2.1 |
| 30 | Lo castiga según la gravedad del comportamiento. | Lo castiga según la gravedad del comportamiento. | Lo castiga según la gravedad del comportamiento. | Lo castiga según la gravedad del comportamiento. | Lo castiga según la gravedad del comportamiento. | Lo castiga según la gravedad del comportamiento. | 2.1 |
| 31 | Una vez al mes. | De 1-3 veces por semana. | No responde. | Una vez al mes. | Una vez al mes. | Tratar de averiguar la situación por las barras. | 2.2 |
| 32 | Charla. | Correa. | Correa. | Una rama. | Correa. | Rama, o televisión, celular y salir. | 2.2 |
| 33 | En la casa. | En la casa. En la escuela. | En la casa con castigo. | En la casa. | En la casa. | En la casa. | 2.1 |
| 34 | Constantemente. | Poco. | Constantemente. | Mucho. | Constantemente. | Mucho. | 2.1 |

Cuestionarios 13, 14, 15, 16, 17 y 18.

| | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Subc. |
|----|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------|
| 1 | Entre 25 y 60 | Entre 25 y 60 años | Entre 25 y 60 años | Entre 25 y 60 años | Entre 25 y 60 años | Entre 25 y 60 años | |
| 2 | Totalmente de acuerdo. | Totalmente de acuerdo. | De acuerdo. | Totalmente de acuerdo. | Totalmente de acuerdo. | Totalmente de acuerdo. | 1.5 - 3.5 |
| 3 | Totalmente de acuerdo. | Totalmente de acuerdo. | Totalmente de acuerdo. | Totalmente de acuerdo. | Totalmente de acuerdo. | Totalmente de acuerdo. | 1.1 |
| 4 | Primaria terminada. | Técnica terminada. | Secundaria terminada. | Secundaria inconclusa. | Primaria terminada. | Primaria terminada y secundaria inconclusa. | 1.1 |
| 5 | No. | Si, l. | No. | Si, l. | No. | No. | 1.1 |
| 6 | Si. | Si. | Si. | En la adultez los conocí. | Si, nos sirven para nuestra vida. | Si. | 3.9 |
| 7 | Compartiendo con su familia. | Compartiendo con su familia. | Compartiendo con su familia. | Compartiendo con su familia. | Compartiendo con la familia. | Compartiendo con su familia. | 1.2 - 3.1 |
| 8 | No. | No. | No. | No. | No. | No. | 1.6 - 3.6 -3.7 |
| 9 | Si, Sishen. | Si, Sura. | Si, Sishen. | Si, Sura. | Si, Sishen. | Si. | 1.5 - 3.5 |
| 10 | Nada. | Mucho. | Poco. | Mucho. | Poco. | Mucho. | 1.4 - 3.3 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|------------------|
| 11 | Si, para que aprenda a ser un buen ser humano. | Si. | Si. | Si, desde que está adentro en la vida. | Si. | Si. | 1.3 |
| 12 | Cuanto de primaria y acceso de secundaria. | Quinto, segundo y primer año de primaria. | Segundo y tercero de primaria. | Primero de secundaria. | Primero de primaria. | Segundo de primaria. | 1.3 |
| 13 | Si, nunca. | No. | Si, segundo el niño y tercero la niña. | No. | No. | Si, segundo de primaria. | 1.3 |
| 14 | Si, en la lectura y en el inglés. | Si. | Si, difícil de atención y retardo de crecimiento. | No. | No. | Si, la lectura. | 1.3 |
| 15 | No, queda cerca de la casa. | No. | No. | No. | No. | No. | 1.3 |
| 16 | De acuerdo. | Si de acuerdo si es desahogado. | De acuerdo. | Totalmente en desacuerdo. | De acuerdo. | Totalmente de acuerdo. | 3.10 - 1.5 - 3.5 |
| 17 | Si, porque yo como la mamá debe de ayudarlo y enseñarlo cosas. | Si. | Si. | Si. | Si. | Si. | 1.1 - 2.1 |
| 18 | Si y No, así se hace le van se puede, como ven, como está muy duro. | Si. | Si. | Si. | Si. | Si. | 3.1 - 3.19 |
| 19 | Compartición en si. | Mucho. | Mucho. | Mucho. | Mucho. | Nada. | 1.3 |
| 20 | Mucho. | Poco. | Poco. | Poco. | Poco. | Mucho. | 3.2 - 1.3 |
| 21 | No, estas muy poco no le gusta saber que los llama y no llama. | Si. | No. | Si. | No. | Si. | 3.4 |
| 22 | No, es que así estas entre las tierras muy abandonadas, de la Pileta se desuelven y no salen. | No. | No, casi no saben de la comunidad y sus proyectos. | No. | No, no brindan ayuda a la comunidad. | No. | 3.9 - 3.4 |
| 23 | Sacarinas. | Consumo de drogas. | Deficiencia educativa. | Pobreza generalizada y el consumo de sustancias psicoactivas. | Deficiencia educativa. | Pobreza generalizada. | 3.8 |
| 24 | No. | No. | Si. | Si. | No, no se ha tomado la forma de hacerlo. | Si. | 3.8 |
| 25 | No. | No. | No. | No. | No. | No. | 3.9 - 3.8 |
| 26 | No. | No responde. | No responde. | No responde. | No responde. | No responde. | 3.9 |
| 27 | No. | No. | Si, discapacidad. | No. | No, se ha realizado pero no ha participado. | No. | 3.4 |
| 28 | Se acerca y le pregunta qué le pasa. | Se acerca y le pregunta qué le pasa. | Se acerca y le pregunta qué le pasa. | Se acerca y le pregunta qué le pasa. | Se acerca y le pregunta qué le pasa. | Se acerca y le pregunta qué le pasa. | 2.1 |
| 29 | Si, uno como padre debe de aprovechar los momentos con sus hijos. | 5. | 4. | 5. | Si, tiene acompañamiento de todas las áreas del desarrollo. | 5, nos entendemos bien. | 2.1 |
| 30 | Le prohíbo que haga lo que más les gusta. | Lo castiga según la gravedad del comportamiento. | Discute la situación pacientemente. | Discute la situación pacientemente y aplica un castigo físico. | Discute la situación pacientemente. | Lo castiga según la gravedad del comportamiento. | 2.1 |
| 31 | Una vez al mes, cuando se porta mal. | Una vez al mes. | Una vez al mes. | Dos veces al año. | Una vez al mes. | De 1-3 veces por semana. | 2.2 |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----|
| 32 | Correa. | Correa. | Con una palmada o regaño. | Correa. | Correa. | Con una barita. | 2.2 |
| 33 | En la casa, cuando sale del colegio en la casa porque no me gusta que ande en la calle. | En la casa. | En la cuadra. | En la casa. | En la casa. | En la cuadra. | 2.1 |
| 34 | Mucho. | Mucho. | Constantemente. | Constantemente. | Constantemente. | Mucho. | 2.1 |

Ficha de Observación.

En las tablas de sistematización se digitalizaron las respuestas seleccionadas por las 13 observadoras, quienes escogieron entre 5.2 opciones de comportamientos sobre cierto aspecto a observar dado en la ficha. Para una adecuada organización y digitalización, las 30 fichas de observación fueron divididas en tres tablas, cada tabla posee 10 fichas de observación. En dichas tablas los aspectos observados también fueron divididos en categorías, el color de las cuales se explica en la siguiente tabla.

COGNITIVO

- 1.1 Adquisición de conceptos
- 1.2 Conducta de interés frente a actividades y explicaciones

AFECTIVO

- 2.1 Reacción ante la autoridad
- 2.2 Demostración de afecto
- 2.3 Autonomía

SOCIO -CULTURAL

- 3.1 Juego
- 3.2 Interacción social
- 3.3 Conocimiento de los derechos
- 3.4 Reacción ante la autoridad

| |
|--|
| COGNITIVO |
| 1.1 Adquisición de conceptos |
| 1.2 Conducta de interés frente a actividades y explicaciones |
| AFECTIVO |
| 2.1 Reacción ante la autoridad |
| 2.2 Demostración de afecto |
| 2.3 Autonomía |
| SOCIO -CULTURAL |
| 3.1 Juego |
| 3.2 Interacción social |
| 3.3 Conocimiento de los derechos |
| 3.4 Reacción ante la autoridad |

Fichas de Observación 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

| Aspecto a observar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Subc. |
|---|-----|---|---|-----|-----|---|----------------------------------|---|---|-----|-----------|
| <i>Al momento de presentarse un problema en la interacción social:</i> | 2 | 2 | 2 | 5.1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3.2 |
| <i>Reacción ante la autoridad:</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2.1 - 3.4 |
| <i>El juego simbólico representa situaciones como:</i> | 5.1 | 1 | 1 | 5.1 | 5.1 | 3 | 5.1 | 1 | 1 | 1 | 3.1 |
| <i>En la interacción con otros se observa que el niño:</i> | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3.2 |
| <i>Comportamiento en el juego:</i> | 1 | 2 | 1 | 2 | 5.1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3.1 |
| <i>Con relación a los Derechos fundamentales se observa que el niño:</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3.3 |
| <i>Al momento de recoger y dejar a los niños en sus hogares, en cuanto a su relación con los padres se observa que el niño:</i> | 1 | 1 | 1 | 5.1 | 5.1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2.2 |
| <i>En el manejo de las emociones se observa que el niño:</i> | 2 | 1 | 1 | 5.1 | 5.1 | 1 | 5.2 may serio y callado | 1 | 1 | 2 | 2.2 |
| <i>En el manejo de la independencia y toma de decisiones el niño:</i> | 3 | 3 | 3 | 2 | 5.1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2.3 |
| <i>En la expresión de afecto, se observa que el niño:</i> | 1 | 2 | 2 | 5.1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2.2 |
| <i>Al momento de transmitirle un concepto al niño, se observa que:</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1.1 |
| <i>Cuando se desarrollan actividades, se observa que el niño:</i> | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1.2 |
| <i>En el desarrollo de diversas actividades se observa que el niño:</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5.1 | 1.2 |
| <i>Durante la realización de la tarea, el niño:</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1.2 |
| <i>En el momento de la explicación, se observa que el niño:</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1.2 |
| <i>Al momento asignar actividades, se observa:</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1.2 - 2.3 |

Fichas de Observación 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.

| Aspecto a observar | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Subc. |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----------|
| <i>Al momento de presentarse un problema en la interacción social:</i> | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 2 | 2 | 1 | 5.1 | 5.1 | 3.2 |
| <i>Reacción ante la autoridad:</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2.1 - 3.4 |
| <i>El juego simbólico representa situaciones como:</i> | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 2 | 5.1 | 5.1 | 3.1 |
| <i>En la interacción con otros se observa que el niño:</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3.2 |
| <i>Comportamiento en el juego:</i> | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 1 | 5.1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3.1 |
| <i>Con relación a los Derechos fundamentales se observa que el niño:</i> | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3.3 |
| <i>Al momento de recoger y dejar a los niños en sus hogares, en cuanto a su relación con los padres se observa que el niño:</i> | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5.1 | 5.1 | 2.2 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-------|---|---|---|---|---|-----|---|-----------|
| <i>En el manejo de las emociones se observa que el niño:</i> | 1 | 1 | 1 y 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2.2 |
| <i>En el manejo de la independencia y toma de decisiones el niño:</i> | 2 | 5.1 | 5.1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2.3 |
| <i>En la expresión de afecto, se observa que el niño:</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2.2 |
| <i>Al momento de transmitirle un concepto al niño, se observa que:</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1.1 |
| <i>Cuando se desarrollan actividades, se observa que el niño:</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1.2 |
| <i>En el desarrollo de diversas actividades se observa que el niño:</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1.2 |
| <i>Durante la realización de la tarea, el niño:</i> | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1.2 |
| <i>En el momento de la explicación, se observa que el niño:</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1.2 |
| <i>Al momento asignar actividades, se observa:</i> | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5.1 | 1 | 1.2 - 2.3 |

Fichas de Observación 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.

| Aspecto a observar | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Subc. |
|---|----|----|-----|-----|-----------|----|----|----|----|-----|-----------|
| <i>Al momento de presentarse un problema en la interacción social:</i> | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5.1 | 3.2 |
| <i>Reacción ante la autoridad:</i> | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2.1 - 3.4 |
| <i>El juego simbólico representa situaciones como:</i> | 2 | 2 | 5.1 | 5.1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5.1 | 3.1 |
| <i>En la interacción con otros se observa que el niño:</i> | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3.2 |
| <i>Comportamiento en el juego:</i> | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3.1 |
| <i>Con relación a los Derechos fundamentales se observa que el niño:</i> | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3.3 |
| <i>Al momento de recoger y dejar a los niños en sus hogares, en cuanto a su relación con los padres se observa que el niño:</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 2, 3 y 4. | 3 | 3 | 3 | 2 | 5.1 | 2.2 |
| <i>En el manejo de las emociones se observa que el niño:</i> | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2.2 |
| <i>En el manejo de la independencia y toma de decisiones el niño:</i> | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2.3 |
| <i>En la expresión de afecto, se observa que el niño:</i> | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2.2 |
| <i>Al momento de transmitirle un concepto al niño, se observa que:</i> | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1.1 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----------|
| <i>Cuando se desarrollan actividades, se observa que el niño:</i> | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5.1 | 1.2 |
| <i>En el desarrollo de diversas actividades se observa que el niño:</i> | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1.2 |
| <i>Durante la realización de la tarea, el niño:</i> | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1.2 |
| <i>En el momento de la explicación, se observa que el niño:</i> | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1.2 |
| <i>Al momento asignar actividades, se observa:</i> | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1.2 - 2.3 |

Anexo L. Tablas de Respuestas.**Cuestionario.**

Para la comprensión de la presente tabla, es menester mencionar que algunos de los participantes en su respuesta escogieron más de una opción, por lo que, al momento de hacer el conteo, no siempre el número de respuestas en una pregunta fue igual al número de participantes (18). Además, resulta importante indicar que las preguntas hechas en el cuestionario son de orden abierto y cerrado por lo tanto los participantes tuvieron la oportunidad de manifestar su punto de vista, el cual, también será anexado en la tabla y será parte del análisis e interpretación de los datos. A continuación, se anexará una tabla explicando los aspectos necesarios para la comprensión del presente instrumento de sistematización de los datos.

| | |
|--------------------------------------|------------------|
| Socio-cultural | |
| Afectivo | |
| Cognitivo | |
| Información | |
| Cognitivo y Social-cultural | |
| Social- cultural y Afectivo | |
| Afectivo y Cognitivo | |
| Socio-cultural, afectivo y cognitivo | Personas |
| P | Pregunta Abierta |
| P. A | No responde |
| Registro de respuesta P. | Subcategoría |
| R | |
| Subc. | |

A N.

| | a) | b) | c) | d) | e) | f) | g) | h) | i) | j) | Subc. |
|----|-----|-----|----------|---|--|--|----|----|----|----|------------------|
| 1 | 7P | 10P | 1P | | | | | | | | |
| 2 | 1P | 0P | 0P | 3P | 14P | | | | | | 1.5 - 3.5 |
| 3 | 0P | 0P | 1P | 4P | 13P | | | | | | 1.1 |
| 4 | 0P | 4P | 7P | 5P | 0P | 2P | 1P | 0P | 0P | 0P | 1.1 |
| 5 | 12P | 5P | 11 P.A. | 1N.R. | En la P.A., el resultado de personas analfabetas entre los encuestados dio un total de 11 personas en valor cuantitativo, mientras que dos participantes respondieron de una manera cualitativa utilizando los adjetivos muchas y varias. | | | | | | 1.1 |
| 6 | 16P | 2P | 6 P.A. | Las seis personas que participaron en la P.A. escribieron las siguientes frases (1) soy consciente, (1) es importante saberlas, (1) son derechos fundamentales, (1) es lo más importante para todos, (1) en la adultez los conocí, (1) nos sirven para nuestra vida. Frases que mostraron el reconocimiento de la importancia del conocimiento de los derechos fundamentales. | | | | | | | 3.9 |
| 7 | 1P | 3P | 3P | 12P | 1.1 - 3.1 - 3.6 | En la P.A., una sola persona escribió asistiendo a la iglesia. | | | | | 1.2 - 3.1 |
| 8 | 3P | 15P | 2P.A. | Dos personas participaron en la P.A. afirmando: cajera y oficios varios, considerando que este último no es reconocido como un trabajo estable. | | | | | | | 1.6 - 3.6 - 3.7 |
| 9 | 18P | 0P | 12P.A. | En la P.A. participaron 12 personas, de las cuales: (4) personas contestaron que estaban afiliados a Sura, (1) en Salud Total, (1) en Sisben Confama, (1) en Sisben Savia Salud y (5) en Sisben. | | | | | | | 1.5 - 3.5 |
| 10 | 12P | 2P | 2P | 2P | 1P | | | | | | 1.4 - 3.3 |
| 11 | 18P | 0P | 5P.A. | En la P.A. participaron 5 persona, las cuales manifestaron que: (1) deben superarse y ser alguien, (1) me parece importante, (1) es necesario porque es importante para ellos, (1) para que aprendan a hacer un ser humano, (1) deseo que sea alguien en la vida. | | | | | | | 1.1 |
| 12 | 24P | 5P | 19 hijos | En esta pregunta se contabiliza 19 escolares (24) en primaria y (5) en secundaria. En primaria: (5) niños en el grado transición, (6) niños en el grado primero, (4) niños en el grado segundo, (5) en tercero, (3) en el grado cuarto, (2) en quinto grado y (1) niño en primaria sin especificar el grado. Es menester aclarar que de los 3 niños que aparecen en transición 2 de ellos hacen parte de la guardería. En secundaria: (3) niños en grado sexto, (1) en séptimo y (1) en octavo. | | | | | | | 1.1 |
| 13 | 4P | 13P | 4P.A. | 1N.R. | Las 4 respuestas en la P.A. fueron: (1) tiene dislexia (sin embargo el participante contestó que su hijo(a) No había perdido un año escolar), (1) tercero, (1) segundo y (1) segundo el niño y tercero la niña. En el caso de la respuesta "tiene dislexia", es menester aclarar que por su carácter es respuesta de la P.A número 14. | | | | | | 1.1 |
| 14 | 10P | 8P | 6P.A. | Seis personas participaron en la P.A., expresando que las dificultades de aprendizajes que tiene sus hijos son: (1) Matemática e inglés, (1) pronunciación de los fonemas, (1) pierde tiempo, (1) en la lectura y en el inglés, (1) déficit de atención y retardo de crecimiento y (1) lectura. Sumado a esto, la respuesta "tiene dislexia". | | | | | | | 1.1 |
| 15 | 3P | 17P | 5P.A. | En la P.A. participaron 5 personas que afirmaron: (1) por falta de transporte, (1) está muy cerca, (1) queda cerca, (1) porque yo las llevo y (1) queda cerca de la casa. | | | | | | | 1.1 |
| 16 | 0P | 0P | 3P | 3P | 7P | | | | | | 3.10 - 1.5 - 3.5 |
| 17 | 18P | 0P | 7P.A. | En la P.A. 7 personas participaron manifestado que: (1) acompañamiento académico (1) para que entiendan mejor, (1) quiero que salgan adelante, (1) es necesario ayudarles, (1) para que gane el año, (1) es necesario, (1) porque yo como la mamá debo de ayudarles y brindarles apoyo. | | | | | | | 1.1 - 2.1 |
| 18 | 18P | 1P | 6P.A. | 6 personas participaron en la P.A. afirmando que: (1) porque es importante, (1) es lo que necesitan para poder salir adelante, (1) es importante para las actividades, (1) lo necesitan, (1) para que puedan trabajar y (1) ahí se hace lo que se puede, como ven, esto está muy duro. | | | | | | | 1.1 - 3.10 |
| 19 | 12P | 4P | 1P | 1P | 0P | | | | | | 1.1 |
| 20 | 4P | 11P | 1P | 1P | 1P | | | | | | 3.2 - 1.3 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-------|---|--|-------|---|--|--|--|-----------|
| 21 | 9P | 9P | 3P.A. | 3 personas respondieron la P.A. expresando: (2) no sé y (1) entran muy poco no les gusta subir uno los llama y no llegan. | | | | | | | 3.4 |
| 22 | 4P | 14P | 4P.A. | 2P.A. | En esta pregunta, 4 personas participaron en la primera P.A. afirmando: (1) no sabemos, (1) casi no saben de la comunidad y sus proyectos, (1) no brindan ayuda a la comunidad y (1) es que acá estas partes las tienen muy abandonadas, de la pizona se devuelven y no suben. | | | | | | 3.9 - 3.4 |
| 23 | 2P | 4P | 3P | 6P | 5P.A. | 1N.R. | En la segunda P.A. participaron 2 personas afirmando que han sido beneficiadas por: (2) familias en acción. | | | | 3.8 |
| 24 | 8P | 9P | 3P.A. | 1N.R. | En la P.A. 5 personas participaron expresando su interés en la intervención de las siguientes problemáticas: (1) respeto entre vecinos, (2) Abuso psicológico y verbal y (2) consumo de drogas. | | | | | | 3.8 |
| 25 | 3P | 14P | 1N.R. | En la P.A. participaron 3 personas exponiendo: (1) no se ha tomado la terea de hacerlo, (1) son personas que necesitan de Dios y (1) si todos ponemos de nuestra parte. | | | | | | | 3.9 - 3.8 |
| 26 | 2P | 5P | 1P.A. | 11N.R. | En la P.A. 1 sola persona participó manifestando: (1) prometen pero no cumplen. | | | | | | 3.9 |
| 27 | 2P | 15P | 2P.A. | 1N.R. | 2 personas participaron en la P.A. expresando: (1) Discapacidad y (1) se han realizado pero no ha participado. | | | | | | 3.4 - 3.8 |
| 28 | 16P | 0P | 2P | 0P | 1P | 0P.A. | | | | | 2.1 |
| 29 | 0P | 1P | 2P | 4P | 10P | 7P.A. | 1N.R. | En la P.A. participaron 7 personas afirmando: (1) muy mimada de parte de la abuela, (1) soy muy pendiente de él en todos los sentidos, (1) me gusta saber qué piensan, (1) tenemos muy buena comunicación, (1) uno como padre debe de aprovechar los momentos con sus hijos, (1) tiene acompañamiento de todas las áreas del desarrollo y (1) nos entendemos bien. | | | 2.1 |
| 30 | 8P | 4P | 9P | 0P | 1P.A. | 1N.R. | En P.A. participó 1 persona poniendo en manifiesto que: (1) le prohíbe que haga lo que a él más le gusta. | | | | 2.1 |
| 31 | 1P | 4P | 7P | 2P | 3P.A. | 2N.R. | En la P.A. 3 personas participaron y manifestaron: (1) no jugar con sus amigos, (1) Tratar de averiguar la situación por las buenas y (1) cuando se porta mal. | | | | 2.2 |
| 32 | 10P | 1P | 0P | 0P | 7P.A. | 1N.R. | En la P.A. participaron 6 personas manifestando: (1) con una varita, (1) con la mano, (1) tiras de correa, (2) con una rama y (1) le quito el televisor, el celular y no lo dejo salir. | | | | 2.2 |
| 33 | 11P | 5P | 0P | 2P | P.A. | 1N.R. | Participaron 3 personas en la P.A. diciendo: (1) Iglesia, (1) Buen comienzo y (1) cuando sale del colegio en la casa porque no me gusta que ande en la calle. | | | | 2.1 |
| 34 | 7P | 3P | 0P | 8P | 1P | | | | | | 2.1 |

Ficha de observación.

Para la comprensión de la presente tabla, es menester mencionar que algunos de los participantes en su respuesta escogieron más de una opción, por lo que, al momento de hacer el conteo, no siempre el número de respuestas en una pregunta fue igual al número de participantes (18). Además, resulta importante indicar que las preguntas hechas en el cuestionario son de orden abierto y cerrado por lo tanto los participantes tuvieron la oportunidad de manifestar su punto de vista, el cual, también será anexado en la tabla y será parte del análisis e interpretación de los datos. A continuación, se anexará una tabla explicando los aspectos necesarios para la comprensión del presente instrumento de sistematización de los datos.

| Aspecto a observar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | Total | Subc. |
|---|----|----|----|---|-----|----|-------|--------------|
| <i>Al momento de presentarse un problema en la interacción social:</i> | 9 | 8 | 0 | 4 | 5.1 | 9 | 30 | 3.2 |
| | | | | | 5.2 | 0 | | |
| <i>Reacción ante la autoridad:</i> | 2 | 5 | 5 | 0 | 5.1 | 0 | 30 | 2.1 - 3.4 |
| | | | | | 5.2 | 0 | | |
| <i>El juego simbólico representa situaciones como:</i> | 5 | 4 | 3 | 2 | 5.1 | 16 | 30 | 3.1 |
| | | | | | 5.2 | 0 | | |
| <i>En la interacción con otros se observa que el niño:</i> | 19 | 5 | 3 | 3 | 5.1 | 0 | 30 | 3.2 |
| | | | | | 5.2 | 0 | | |
| <i>Comportamiento en el juego:</i> | 11 | 11 | 1 | 2 | 5.1 | 5 | 30 | 3.1 |
| | | | | | 5.2 | 0 | | |
| <i>Con relación a los Derechos fundamentales se observa que el niño:</i> | 3 | 17 | 3 | 7 | 5.1 | 0 | 30 | 3.3 |
| | | | | | 5.2 | 0 | | |
| <i>Al momento de recoger y dejar a los niños en sus hogares, en cuanto a su relación con los padres se observa que el niño:</i> | 3 | 9 | 10 | 1 | 5.1 | 9 | 32 | 2.2 |
| | | | | | 5.2 | 0 | | |
| <i>En el manejo de las emociones se observa que el niño:</i> | 14 | 9 | 4 | 1 | 5.1 | 2 | 31 | 2.2 |
| | | | | | 5.2 | 1 | | |
| <i>En el manejo de la independencia y toma de decisiones el niño</i> | 6 | 10 | 9 | 2 | 5.1 | 3 | 30 | 2.3 |
| | | | | | 5.2 | 0 | | |
| <i>En la expresión de afecto, se observa que el niño:</i> | 8 | 11 | 10 | 0 | 5.1 | 1 | 30 | 2.2 |
| | | | | | 5.2 | 0 | | |
| <i>Al momento de transmitirle un concepto al niño, se observa que:</i> | 18 | 4 | 5 | 3 | 5.1 | 0 | 30 | 1.1 |
| | | | | | 5.2 | 0 | | |
| <i>Cuando se desarrollan actividades, se observa que el niño:</i> | 2 | 19 | 6 | 2 | 5.1 | 1 | 30 | 1.2 |
| | | | | | 5.2 | 0 | | |
| <i>En el desarrollo de diversas actividades se observa que el niño:</i> | 22 | 2 | 0 | 5 | 5.1 | 1 | 30 | 1.2 |
| | | | | | 5.2 | 0 | | |
| <i>En el momento de la explicación, se observa que el niño:</i> | 23 | 2 | 0 | 5 | 5.1 | 0 | 30 | 1.2 |
| | | | | | 5.2 | 0 | | |
| <i>Al momento asignar actividades, se observa:</i> | 15 | 2 | 9 | 0 | 5.1 | 4 | 30 | 1.2 - 2.3 |
| | | | | | 5.2 | 0 | | |
| <i>Durante la realización de la tarea, el niño:</i> | 14 | 13 | 2 | 1 | 5.1 | 0 | 30 | 1.2 |
| | | | | | 5.2 | 0 | | |

