

Necesidades Cognitivas de las Familias del Barrio la Divisa de la Comuna 13

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de educación

Licenciatura en Preescolar



Ingrid Yurani Arbeláez Martínez

Leidy Johana Álvarez López

Medellín, Colombia

2016

Agradecimientos

Primeramente queremos agradecer a Dios porque sin su ayuda no sería posible este proyecto. También queremos agradecer a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a la realización de este proyecto, a nuestras familias que pudieron comprender nuestra ausencia en ciertas circunstancias, ya que era tiempo que dedicamos a cumplir nuestras responsabilidades académicas, y por último agradecemos a el profesor Gelver Pérez Pulido y a la asesora Jennifer Ximena Vega Fajardo, quienes con mucha disposición nos impulsaron y guiaron para sacar adelante este proyecto.

Dedicatoria

A Dios.

Por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr cada uno de los objetivos propuestos, además por su infinita bondad y amor para con nosotras.

A nuestra Familia

Por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos ha permitido ser unas personas de bien, pero más que nada, por su amor.

Tabla de contenido

Lista de Tablas.....	viii
Lista de Figuras	ix
RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	1
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema	5
Descripción del problema	5
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
Formulación del problema.....	8
Justificación.....	8
Viabilidad	9
Limitaciones	10
Delimitaciones	10
Capítulo Dos – Marco Teórico	11
Antecedentes.....	11
Desarrollo teórico	15
Jean Piaget	16
Lev Vygotsky	18
Albert Bandura	19
Erik Erikson.....	21

Jerome Bruner	21
Robert Gagné.....	22
Marco conceptual	26
Concepto de Familia.....	26
Estructura familiar.....	28
Tipos de familia.....	29
Aprendizaje:	32
Marco Institucional.....	33
Misión de la Corporación Universitaria Adventista	33
Visión de la Corporación Universitaria Adventista.....	33
Marco Legal.....	35
Marco contextual.....	37
Metodología.....	38
Capítulo Tres – Marco Lógico	39
Descripción del proyecto	39
Árbol de problemas	40
Árbol de Alternativas	41
Análisis de Alternativas.....	42
Matriz de Actores	44
Marco Lógico	46

Capítulo Cuatro – Conclusiones y Recomendaciones	49
Conclusiones.....	49
Recomendaciones	50
Referencias	51

Lista de Tablas

Tabla 1 Descripción del Proyecto.....	39
Tabla 2 Análisis de Alternativas.....	42

Lista de Figuras

Figura 1 Árbol de Problemas.....	40
Figura 2 Árbol de Alternativas	41
Figura 3 Matriz de Actores.....	44
Figura 4 Marco Lógico	46

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Prescolar

Necesidades Cognitivas de las Familias del Barrio la Divisa de la Comuna 13

Integrantes del Grupo:

Ingrid Yurani Arbeláez Martínez E-mail: yuraarbelaezmartinez@gmail.com

Leidy Johana Álvarez López E-mail: leijo0810@hotmail.com

Asesor Temático: Mg. Jeniffer Ximena Vega Fajardo

Asesor Metodológico: Mg. Jeniffer Ximena Vega Fajardo

Fecha de Terminación del Proyecto: Diciembre de 2022

Problema

La comuna 13 ha sido un punto referente durante años, de violencia, conflicto, escasas económicas, deficiencia en oportunidades en la educación superior, analfabetismo, condiciones de salud negligentes y carencias en todos los aspectos del desarrollo humano; por otro lado se ha evidenciado jóvenes que por falta de aprovechamiento en el tiempo que les queda libre, caen en las drogas y forman parte de grupos delincuenciales, todo con el fin de obtener dinero para suplir necesidades de su familia y de ellos mismos o porque no, por sentirse importantes. Todos estos problemas inevitablemente repercuten en el desarrollo cognitivo de la familia, ya que para ser seres integrales se necesita un desarrollo en cada una de las áreas que permitan tener una estabilidad general, pero que a su vez les ayude a realizar todos los procesos efectivamente.

Esta investigación tiene como objetivo generar soluciones que beneficien no solo a niños sino a cada familia en conjunto, haciendo impacto y aportando a un excelente desarrollo integral, por ende es necesario aportar herramientas que faciliten la capacidad de resolver cualquier situación que se presenta en el diario vivir, desde problemas del común, hasta tener bases para tener asertividad en la toma de decisiones. No obstante también permitirá al individuo la adquisición de las habilidades necesarias para ser reflexivos y participativos dentro de su entorno y además producir cambios significativos en él; los cuales beneficiarán no solo a los integrantes de cada familia sino también a los miembros del sector.

Método

El Enfoque metodológico utilizado para esta investigación está basado En el enfoque del Marco Lógico que contiene una estrecha articulación de varios componentes entre los que se destacan el objetivo global, el objetivo del proyecto, los resultados, las tareas y los recursos. Estos elementos deben mantener entre sí, una relación de dependencia directa, que va desde los planteamientos generales formulados en los objetivos, hasta las decisiones específicas relacionadas con los recursos que van a requerirse. Como su nombre lo indica, la Matriz de Marco Lógico o Matriz de Planificación, es un esquema articulado de decisiones que se propone como punto de partida para diseñar los aspectos generales y críticos del proyecto, así como el plan detallado para llevarlo a cabo. Una vez definida, servirá de punto de referencia fundamental durante toda la vida del proyecto.

Resultados

Como resultado se elaboró un manual que tiene como objetivo dar respuestas al proyecto de desarrollo, “necesidades cognitivas de las familias del barrio la Divisa de la comuna 13”, en donde se evidencian que las principales problemáticas en las cuales se debe centrar son la comunicación, la salud y la educación. El material propuesto, son unos talleres con estrategias que se han considerado necesarias para dar soluciones a problemáticas específicas y que han afectado de una u otra forma el desarrollo cognitivo de cada uno de sus integrantes en aspectos relevantes como son la falta de comunicación, deficiencia en el conocimiento de aspectos relacionados con el cuidado de la salud y la educación. Con base a lo anterior y con el fin de afianzar el desarrollo cognitivo es necesario proponer algunas estrategias relacionadas a las problemáticas mencionadas anteriormente, que puedan generar un impacto positivo en el interior de cada una de las familias y que a su vez suplan dichas problemáticas.

Conclusiones

Se logró identificar las principales necesidades de las familias a través del árbol de problemas, el cual estuvo apoyado en el plan de desarrollo local de la comuna 13, y este dio como evidencia que las familias carecen de atención en la Salud, pocas estrategias para el aprovechamiento del tiempo libre, hay analfabetismo en la población adulta, dificultad para el acceso a la educación superior, Desigualdad, entre otros.

Las características cognitivas se pudieron determinar a través de la visita realizada al lugar y a su vez se tomó como referencia el plan de desarrollo local de la comuna trece lo cual indico que las características cognitivas en las familias son analfabetismo, desescolarización infantil, falta de apoyo y acompañamiento familiar en el proceso educativo, carencia de oportunidades para el ingreso en la educación.

Después de analizar el árbol de problemas se logró priorizar las necesidades cognitivas según el proyecto en cuestión y se crearon 3 categorías, falta de comunicación, de conocimiento en salud y deficiencia educativa, con el fin de plantear estrategias que generen soluciones e impacten en las familias de dicha comunidad

Con base al árbol de problemas realizado, tomando como referencia el plan de desarrollo local de la comuna 13 y la visita al lugar se pudieron conocer e identificar más a fondo cuáles son las necesidades cognitivas que se están presentando en las familias del barrio la Divisa y que por ende están afectando el desarrollo completo e integral de los niños, también se pudo identificar las posibles causas de las mismas lo cual nos permitió realizar la cartilla en la cual están plasmados los aspectos que se consideraron más relevantes a tratar a la hora de realizarla, y que tiene como contenido una serie de actividades que podrán servir para mejorar, o minimizar las problemáticas que allí se presentan, es importante mencionar que estas estrategias planteadas en dicha cartilla únicamente se pueden llevar a cabo en los proyectos de desarrollo que continúan con la presente investigación

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

En este capítulo se evidenciará a grandes rasgos una descripción parcial de las diferentes problemáticas, que interfieren en el aprendizaje y de hecho en el desarrollo integral de las familias del barrio la Divisa de la comuna 13 de Medellín.

También podrán encontrar los objetivos generales y específicos de esta investigación, la razón por la cual se realizó y que tan viable se consideró al momento de realizarla.

Descripción del Problema

La comuna 13 ha sido un punto referente durante años de violencia, conflicto, escases, analfabetismo, necesidades y carencias en todos los aspectos del desarrollo humano, no obstante y para beneficio de la comunidad se ha tratado de hacer proyectos a través de la Alcaldía de Medellín, para que dichas necesidades aunque no sean controladas totalmente, si puedan ser suplidas en su gran mayoría. Lo preocupante de todo es que a pesar del arduo trabajo, aún falta mucho para lograr erradicar problemas que están perjudicando niños, jóvenes, adultos e incluso a futuras generaciones.

En la comuna 13 de san Javier se identificaron varios aspectos que descompensan y debilitan la educación y se considera que deben ser intervenidos, uno de ellos es que no existen instituciones con énfasis técnico y tecnológico, seguida de esta existe deficiencia en personal capacitado para atender población en situación de discapacidad, déficit de oportunidades para acceder a la educación superior; por otro lado en los colegios no existen espacios adecuados para

el uso del tiempo libre y existe analfabetismo en la edad adulta, tal como se expresa en el plan de desarrollo del 2014

Al comparar los años del 2004 al 2006 la causa de más peso para que los niños abandonaran las aulas fue la falta de recursos económicos el cual es una muestra de la extrema pobreza en la que viven estas familias, afectando así el acceso a ese derecho fundamental que es la educación.

Es necesario mencionar que otras de las causas por las cuales los estudiantes abandonan las aulas es por la lejanía en que se encuentra el plantel educativo, la distancia que hay entre sus viviendas y los centros educativos, redes viales insuficientes, topografía y obstáculos naturales y climáticos y el riesgo a accidentes o ser víctimas de delitos, es lo que produce que dichos estudiantes se desmotiven o se vean impedidos a asistir.

Por otro lado y con repercusiones trascendentes, el desempleo está ocasionando insostenibilidad de familias enteras, las razones son muchísimas, pero entre las más importantes, la insuficiencia en el apoyo para las madres cabezas de familia que realmente son el común denominador en estos barrios, madres que se ven obligadas a trabajar arduamente para poder mantener a sus pequeños hijos, continuamente pero no menos importante la salud, que cada día es más negligente, y por ultimo pero de gran repercusión en un presente y futuro, jóvenes que por falta de aprovechamiento en el tiempo que les queda libre, caen en las drogas y forman parte de

grupos delincuenciales, todo con el fin de obtener dinero para suplir necesidades de su familia y de ellos mismos o porque no, por sentirse importantes.

La familia, el círculo más importante, la primera escuela, una escuela carente de personal directivo con conocimiento insuficiente para hacerlo, con escasez de tiempo, de recursos y de apoyo, además de la comunicación necesaria para tener proyección a futuro, para aclarar dudas, para fortalecer la confianza, el desarrollo individual de cada integrante y unidos buscar soluciones a posibles problemas.

Todos estos problemas inevitablemente repercuten en el desarrollo cognitivo de la familia, ya que para ser seres integrales se necesita un desarrollo en cada una de las áreas que permitan tener una estabilidad general, pero que a su vez les ayude a realizar todos los procesos efectivamente, ya que son necesarios para tener unas características específicas cuando de desarrollo cognitivo se trata.

Objetivo General

Identificar las necesidades cognitivas de las familias del barrio la divisa de la comuna 13.

Objetivos Específicos

Determinar las características cognitivas de las familias del barrio la Divisa de la comuna 13.

Analizar las necesidades cognitivas con el ánimo de priorizarlas y categorizarlas.

Identificar las causas de las necesidades cognitivas de las familias del barrio la Divisa de la comuna 13 con el fin de proponer estrategias de intervención.

Formulación del Problema

¿Cuáles son las necesidades cognitivas de las familias del barrio la Divisa de la comuna 13?

Justificación

Las dificultades al pasar del tiempo se han hecho cada vez más evidentes en la comuna 13 y en esta ocasión, el barrio la Divisa es nuestro eje principal, es esta situación la que ha motivado a indagar las dificultades reales de muchas familias que habitan en dicho entorno, familias que requieren de apoyo, ayuda, sencillamente de solución.

Toda investigación tiene un objetivo y se desea generar soluciones que beneficien no solo a niños sino a cada familia en conjunto, haciendo impacto y aportando a un excelente desarrollo integral, por otro lado esta información es útil no solo darle el apoyo tan esperado y del cual que se quiere ser pioneros al hablar del desarrollo cognitivo en los niños de cada familia, sino también para posteriores investigaciones que sean de utilidad para diversas investigaciones de proyección social.

Ahora puntualmente esta investigación es en base a desarrollo cognitivo y es necesario saber que cuando se habla de desarrollo cognitivo se define como la base del desarrollo humano y se enfoca en procesos de pensamiento y en los comportamientos de dichos procesos; los cuales están relacionados con el atender, percibir, memorizar, recordar y pensar.

Es de suma importancia realizar esta investigación en cuanto al desarrollo cognitivo de las familias del barrio la Divisa de la comuna 13 para poder evidenciar en qué condiciones cognitivas se encuentran los miembros de dichas familias y así buscar herramientas que faciliten un buen desarrollo del mismo, ya que con un buen desarrollo cognitivo se tiene la facilidad y la capacidad de resolver cualquier situación que se presenta en el diario vivir, desde problemas del común, hasta tener bases para tener asertividad en la toma de decisiones. No obstante desarrollarse bien cognitivamente no solo permitirá al individuo la participación activa para ser reflexivos y participativos dentro de su entorno sino que también tendrán la capacidad de producir cambios significativos en él, esto beneficia no solo a los integrantes de cada familia sino también a los miembros del sector .

Viabilidad

Este proyecto se puede considerar viable, porque está siendo desarrollado en concordancia con el plan de desarrollo social de la comuna trece, el cual ha sido leído para poder evidenciar campos de acción y de investigación que permitan confrontar realidades del sector con una gran variedad de soluciones que se puedan poner en marcha. Además tiene convenio con ADRA y la asociación centro occidental que trabajarán unidas en un macro proyecto institucional en pro del bienestar de dicha comunidad.

Limitaciones

Este proyecto se verá limitado a la asistencia, receptividad y participación de las familias, también a la adquisición de los recursos económicos, humanos e intelectuales para su realización, y para finalizar al compromiso de los líderes que apoyarán dicho proyecto.

Delimitaciones

Esta investigación se encuentra enmarcada dentro del barrio la Divisa de la comuna 13 en la Ciudad de Medellín.

Este proyecto se enmarca dentro de un proyecto macro, desarrollado desde los semilleros de investigación de preescolar, por lo tanto obedece a lineamientos y orientaciones tanto operativas como metodológicas definidas previamente.

Capítulo Dos – Marco Teórico

En este capítulo se podrá encontrar diferentes estudios realizados en torno a la familia, pero centrados en el desarrollo cognitivo y aprendizaje significativo de cada miembro de la familia, por otro lado nos familiarizaremos con conceptos básicos, pero necesarios para comprender ampliamente los temas tratados en el mismo.

Por otro lado se encontrará los teóricos que sustentan o apoyan esta investigación, que además dan bases sólidas para partir en la misma.

Antecedentes

Con respecto al desarrollo cognitivo han surgido varias investigaciones, de hecho, estas integran a la familia, al entorno y en el aprendizaje y formación de cada persona.

Precisamente Forero (2009) inició su investigación con el fin de realizar una búsqueda donde analizó el trabajo que se está haciendo para que en Colombia se hagan valer los derechos de los niños, más que todo haciendo énfasis en el desarrollo cognitivo, psicosocial, nutricional y cuidado integral.

Dentro del aspecto nutricional lo que se busca es fortalecer los hogares comunitarios asignando los recursos correspondientes para que los niños puedan recibir sus tres comidas diarias en dichos hogares.

En el aspecto psicosocial y cognitivo, teniendo en cuenta el derecho a la felicidad, movilizan no solo a las familias sino también a la sociedad en general y al estado colombiano para trabajar en conjunto y lograr que los niños desarrollen el lenguaje y el conocimiento, a través de la lectura, la lúdica y el inicio a la literatura desde la primera infancia.

En esta investigación Forero evidenció los grandes beneficios que se le brindaron a quienes son el futuro de Colombia: los niños, con el pasar del tiempo se ha ido fortaleciendo una política de cuidado integral, con esta alianza se aumentan las atenciones a niños y por ende hay más madres comunitarias, se han mejorado infraestructuras para la atención a estos pequeños, se abren espacios y hay creación de nuevos jardines para las comunas de Medellín, un ejemplo claro es la comuna 13 de la ciudad de Medellín donde se hizo un jardín social con recursos 100% del ICBF.

Todo éste análisis se realizó con el fin de revisar como en el país se están haciendo cumplir estas políticas que llevan al niño a un bienestar. A las conclusiones que se llegaron con dicho análisis es que aunque aún falta mucho por obtener un máximo bienestar infantil se ha dado un interés especial a la primera infancia en cuanto se ha podido, y se ha considerado esencial trabajar en estos aspectos que día a día debilitan el desarrollo integral de los niños, es por tal motivo que se quiere ver crecer los niños en sus óptimas condiciones y tener en cuenta que a medida que crece la población se puedan abrir espacios para acomodarlos en los planes que tiene el ICBF junto con los hogares comunitarios, jardines y alianzas que trabajan en conjunto para la armonía y el bienestar de todos los infantes.

Esta investigación es apoyada por El programa Colombianos Apoyando Colombianos, se desarrolla en Medellín y parte de su área metropolitana; la cual busca o desea crear ambientes adecuados para el desarrollo sano y seguro no solo de los niños sino también de las familias en un entorno adecuado.

Busca además integrar en este proceso la comunidad, la familia y otras instancias sociales que puedan aportar o interferir en el ambiente deseado para el desarrollo integral de los niños y el desarrollo familiar. Esta investigación conto con pruebas de preescolar y primaria para indagar

el desarrollo de los niños en matemáticas y lenguaje, además identificar y clasificarlos según su condición socioeconómica, salud y otros aspectos generales.

Es importante mencionar que otro interés implícito con la aplicación de los instrumentos es identificar el acompañamiento que los adultos hacen a los niños en sus hogares y como éste se evidencia en el nivel de desarrollo que presentan los niños en el momento de aplicación de las pruebas.

Las conclusiones finales reúnen los datos más característicos que arrojó la investigación resaltando la importancia de un acompañamiento significativo y un proceso de aprendizaje basado en el conocimiento de las fortalezas y debilidades de los niños a través de una evaluación adecuada acorde a la edad de cada niño.

Los resultados Permitieron ofrecer propuestas educativas orientadas a las necesidades y potencialidades que generaron en cada una de las dimensiones aprendizajes significativos.

El deseo de mejorar y buscar estrategias para ayudar en el aprendizaje a los seres humanos, ha llevado a muchas personas a buscar los diferentes ambientes que condicionan o interfieren en su desarrollo integral.

Por lo cual Sánchez, Atehortua, y Jiménez, B (2009) En su investigación indagaron sobre los grupos armados y las estrategias que han involucrado a estas personas en la comunidad, sin dejar de lado el poder que han alcanzado y además los perjuicios que han traído a las familias, a los barrios y a cada individuo como ser único.

En ella se menciona que gran parte de la situación vivida en estas poblaciones son condicionadas por dichos grupos delincuenciales, ya que obligan a sus integrantes a realizar cambios en sus vidas y de ante mano obligatoriamente a sus familiares y amigos cercanos.

Según los investigadores este conflicto ha traído infinitas implicaciones entre ellas, la dificultad para realizar actividades como comunidad, muertes, desplazamientos forzados, amenazas e incluso la inclusión forzada a dichos grupos. El conflicto ha afectado la libertad y ha truncado sueño de personas jóvenes en su gran mayoría. En las familias es frecuente asuntos como el duelo por muerte de seres queridos y por pérdida de algo considerado valioso debido al robo. Aquí lo verdaderamente importante es proteger a sus miembros, especialmente a niños, ancianos y personas indefensas. Sin embargo a que era peor, si dejarlos ir a estudiar o quedarse en casa.

En forma de conclusión indican que La Comuna 13 muestra el desconocimiento de la singularidad de género, generación, unidad familiar, cultural y ante todo el lugar de miedo e inseguridad. Y que precisamente el saber de estas implicaciones debe motivar la necesidad de una vida digna.

Parra, H. (2005) En su investigación analizó la familia como la institución social que ha pervivido y de igual forma cambiado y modificado a lo largo del tiempo. Influyendo en ella las condiciones socioculturales y económicas.

Se consideró necesario describir las tipologías de familia que se encuentran en la sociedad, las cuales van desde las formas tradicionales como la nuclear y extensa, así como las nuevas que se dan condicionadas por los hechos.

Para los autores esta investigación fue de suma importancia, ya que se trató y analizó una institución de carácter primordial, entendida como la base de la sociedad, al tiempo que cuestiona como el tiempo y el país no ha regulado y organizado la composición de las mismas.

En conclusión todas las familias son dignas de respeto, protección y ayuda por parte de cada País, ya que son un núcleo inmovible y de base para el desarrollo de cada persona.

Hablando de los procesos de aprendizaje Lan, Blandón, Rodríguez, y Vásquez. (2013) plantearon en su investigación el acompañamiento familiar y su influencia en los procesos de aprendizaje de los de los niños y las niñas del grado primero del colegio CEDEPRO (Altos de la torre). El área socio-critico o social fue el eje central, en el cual se abordó el método cualitativo, llegando a un tipo de investigación por medio del estudio de casos, ya que fue menester hacer una descripción en particular de una población específica, así como padres de familia, docentes y directivos.

Los resultados de esta investigación, revelaron que el acompañamiento escolar en este contexto es escaso, por no decir que prácticamente nulo, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino también en la falta de tiempo o compañía de sus familiares, escolaridad, estrategias, hábitos de estudio individuales y grupales y en motivación por parte de los padres o figuras representativas. Los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento, un tema que en este contexto se ha visto más valorado, en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Desarrollo Teórico

Contemporáneamente se citan muchas teorías acerca del desarrollo cognitivo, sin embargo esta investigación tendrá bases en diferentes teorías indicadas a continuación.

Jean Piaget

A lo largo de la teoría de Jean Piaget (1896-1980) se clasifica el desarrollo cognitivo en unas etapas específicas a través de las cuales cada niño va transcurriendo a lo largo de su vida, y con la ayuda de la madurez. Esta teoría se centra en la percepción y adaptación al medio, se subdivide en unas etapas universales y según Piaget deben desarrollarse en dicho orden, sin embargo pueden variar de edad y duración en cada niño

Según Rice (1997) hablando de Piaget indica que: “comenzó a explorar la forma en la que los niños crecen y desarrollan sus habilidades del pensamiento, estaba más interesado en la forma en que los niños llegan a conclusiones que en el hecho de si sus respuestas eran correctas, por medio de la observación concienzuda de sus propios hijos y de otros niños elaboro la teoría del desarrollo cognoscitivo” (pag.44).

Piaget consideraba el desarrollo cognitivo como el resultado combinado de la maduración del cerebro y la adaptación al ambiente.

Piaget llego a varias conclusiones según Morrison (2005) en su libro educación infantil:

Los niños juegan un papel activo en su propio desarrollo cognitivo, las actividades físicas y mentales son importantes para el desarrollo cognitivo, el desarrollo es un proceso continuo, los niños se desarrollan cognitivamente a través de la adaptación e interacción con el entorno (pag.99).

Según Field (1996), Piaget expresa que “la inteligencia es la capacidad de adaptarse al ambiente, de actuar sobre la información del entorno, empleando destrezas ya desarrolladas. Cuando éstas no resultan eficaces para dominar la información, el niño las modifica para poder procesarla” (p.59).

Piaget (citado por Field, 1996) dice que durante el periodo sensoriomotor los bebés aprenden por asimilación y acomodación. Un niño asimila información aplicando destrezas y

respuestas existentes a acontecimientos y experiencias. La acomodación constituye el proceso complementario: el niño adapta su conducta cuando las destrezas que ya posee no pueden lograr un objeto deseado o desempeñar una tarea. Piaget describe el paso del bebé por varios estadios del desarrollo. El primero, el estadio de los reflejos. En él se modifican gradualmente los reflejos del bebé cuando aprende una conducta voluntaria. Chupar y asir son reflejos típicos; diferentes formas de alimentación o distintos objetos puestos a su alcance exigen modificaciones de estas conductas.

El segundo estadio de las “reacciones circulares primarias”. El bebé practica la prensión y chupeteo de los objetos al tiempo que los examina o los agarra, no por el efecto que su conducta tenga en los objetos sino por el simple ejercicio de experimentación. El tercer estadio es el de las reacciones circulares secundarias”. Mientras que en el estadio anterior el niño actuaba por el propio placer de ejecutar la acción, en éste parece tener una conducta deliberada. El cuarto estadio que dura aproximadamente desde los 8 a los 12 meses, supone la “coordinación de los esquemas secundarios”. Ahora el niño adquiere la capacidad de identificar relaciones casuales. Durante esta etapa el niño aprende también la permanencia de los objetos... El niño ha aprendido la relación entre la cubierta y el objeto y que éste sigue existiendo aunque haya algo que lo oculte.

El quinto estadio es el de las “reacciones circulares terciarias”. Ahora el niño se muestra interesado por los efectos producidos por su conducta así como por las diversas propiedades de los objetos. El estadio sexto y último concierne a la “invención de nuevos medios por combinaciones mentales”. El niño ya no emprende una conducta de ensayo sino que comienza a buscar soluciones a los problemas sin tener que pasar de modo progresivo por la experimentación (pp.59, 60,61).

Con la anterior teoría podemos encontrar una gran relación entre la madurez cerebral y el entorno que rodea a cada niño, mostrando esto que ambos son un complemento, igual de importante y de gran relevancia para el aprendizaje de cada niño.

Lev Vygotsky

Partiendo desde allí Morrison (2005) señala que: “la teoría de Lev Vygotsky sobre el desarrollo es particularmente útil para describir el desarrollo mental, lingüístico y social en los niños. Su teoría también estudia cómo el juego de los niños fomenta su desarrollo e interacción social” (pag.99).

Tal como lo expresa Stassen (2007) Vygotsky creía que “todos los aspectos del desarrollo cognitivo de los niños está inmerso en un contexto social. Los niños son curiosos y observadores. Formulan preguntas acerca de cómo funcionan las máquinas, por qué cambia el clima, dónde termina el cielo suponiendo que los otros conocen las respuestas.

De muchas formas, un niño es lo que Vygotsky denominó aprendiz del pensamiento, alguien cuyo crecimiento intelectual es estimulado por miembros de la sociedad que cuentan con más edad y conocimientos” (p.258)

Stassen (2007) expresa que el proceso de aprendizaje implica trabajar junto a la persona más capacitada, como los aprendices de otra época trabajaban para ayudar al maestro herrero, zapatero, o platero. Con ayuda de sus mentores, los niños aprenden a pensar por medio de su participación guiada en las experiencias sociales y en las exploraciones de su universo, en donde ambos participantes hablan y actúan. Por ejemplo, los niños que aprenden a dibujar, escribir o bailar tienen muchos deseos de copiarse de otro. Un niño

que es copiado no está resentido (como podría estarlo un adulto si otro adulto lo copiara), sino que aprecia el reconocimiento.

La realidad de que los niños tienen curiosidad acerca de todo, aprendiendo y recordando cualquier cosa que experimenten, es una prueba de cognición. La capacidad para aprender (y no la medida de lo que se sabe) indica inteligencia (p.59).

Vygotsky (1978) señala: “Lo que los niños pueden hacer con la ayuda de otras personas, podría ser en cierto sentido mejor indicador de su desarrollo mental que lo que ellos pueden hacer solos” (pág. 5). Como conclusión se puede decir que el entorno socio cultural influye en gran manera en el desarrollo cognitivo del ser humano desde sus primeros años de vida, ya que entre más interrelación social haya, habrá un mayor perfeccionamiento de procesos mentales.

Con base a su teoría se puede ver que Vygotsky piensa que los niños aprenden porque sus mayores guían su crecimiento cognitivo, proporcionando instrucciones, enardeciendo su motivación, presentándoles pruebas o desafíos y ofreciéndoles su ayuda sin encargarse completamente de todo.

Albert Bandura

Según López (2011) comentando la teoría de Bandura “el aprendizaje humano está condicionado, no sólo por los aprendizajes de otras personas, sino también por la imitación y la observación. Esto quiere decir que las personas prestan gran atención a los premios, refuerzos y comportamientos de otros individuos, para luego reproducirlo o simplemente desecharlo”.

Para Bandura el desarrollo cognitivo y el aprendizaje humano consiste en aprender mediante la observación y la imitación de modelos válidos para el niño, que en ocasiones deben ser reforzados positivamente (pag.15).

Según Hernández (2011), basado en la teoría cognitivo social de Bandura señala que el aprendizaje humano está condicionado, además por otros tipos de aprendizaje, por el que implica la observación y la imitación. Esto quiere decir que una persona presta atención a los premios o refuerzos que recibe otra persona, también llamada “modelo”, y luego memoriza este comportamiento por haber recibido recompensa para, posteriormente, reproducirlo más tarde. Si recibe reforzamientos lo incorpora a su aprendizaje. En caso contrario lo deshecha (pág15).

En conclusión se puede decir que para Bandura el desarrollo cognitivo y el aprendizaje humano consiste en aprender mediante la observación y la imitación de modelos válidos para el niño que son reforzados positivamente.

Oldham, Bender, y skodol. (2007) señalan a través de la teoría de Bandura que las teorías cognitivo sociales tienen dos raíces: el conductismo y el cognitismo. Desde la perspectiva conductista, la personalidad consiste en una serie de conductas y de reacciones emocionales aprendidas, que tienden a ser relativamente específicas, más que generalizadas y están ligadas a determinadas contingencias ambientales. Las teorías cognitivo sociales comparten la idea del conductismo de que el aprendizaje es la base de la personalidad, y que los rasgos de personalidad tienden a ser relativamente específicos y están modelados por sus consecuencias. También comparten el punto de vista cognitivista, según el cual la forma en la que los seres humanos codifican, transforman y recuperan la información, especialmente la información sobre ellos mismos y sobre los demás, es crucial para el desarrollo de la personalidad. Desde la perspectiva cognitivo social la personalidad es el reflejo de la interacción constante entre las demandas ambientales y la forma como el individuo procesa la información sobre sí mismo y el mundo (pág. 20).

Erik Erikson

Según Molina (1994) basado en la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, indica que las tres primeras etapas del desarrollo psicosocial señalan cuales son las 3 crisis de identidad que se confrontan en la niñez: la confianza frente a la desconfianza, la autonomía frente a la vergüenza y la duda; y la iniciativa frente a la culpa. Según Erikson la base de la confianza en otros seres humanos se desarrolla durante el primer año de vida, esta confianza dependerá de la calidad de la relación de la madre con el bebé. Si el infante no puede depender de su madre o cuidador para la satisfacción de las necesidades básicas desarrollará desconfianza. Durante el segundo y tercer año de vida, se comienza a experimentar el sentimiento de autonomía que provoca saber que se controla el cuerpo y que éste es distinto a los demás seres que le rodean, los adultos tienen la responsabilidad de establecer un balance delicado entre el control disciplinario y la flexibilidad, para permitir que el niño ejercite el recién inaugurado sentimiento de autonomía. Entre los cuatro y los 5 años se comienza a incursionar en actividades, esta es la etapa de la exploración intensa, del descubrimiento, la búsqueda y de la inventiva, que ponen de manifiesto una iniciativa inusitada. En este momento los adultos deben estar en alerta para no inhibir estas expresiones de iniciativa, de otra manera se desarrollarán sentimientos de culpa debido a que el sentido de iniciativa es sancionado (pág. 9).

Jerome Bruner

Larrocha, Álvarez, Moscoso, Gonzales y Leo (2011) basados en la teoría de Jerome Bruner indican que él fue quien impulsó la psicología cognitiva. Su teoría cognitiva del descubrimiento, desarrolla, entre otras, la idea de andamiaje. Lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta es que el estudiante aprenda descubriendo.

El método del descubrimiento guiado, implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa. Su finalidad es impulsar su desarrollo de las habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual busca que los estudiantes construyan por si mismos el aprendizaje.

El aprendizaje viene a ser un procesamiento activo de la información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista. Lo más importante del método, es hacer que los alumnos se percaten de la estructura del contenido que se va aprender y de las relaciones con sus elementos, facilitando con ello la retención del conocimiento (pág. 1).

Quesada (2004) indicó que para Bruner el desarrollo humano, el aprendizaje y la instrucción forman una unidad interdependiente. Su teoría se relaciona con la interrelación de estos 3 elementos. Según el autor, la educación es el resultado global de las influencias familiares, comunitarias, culturales y de la formación académica que un determinado grupo ofrece a sus miembros. Bruner atribuye mucha importancia al papel del adulto en el aprendizaje y considera que la educación debe facilitar la adquisición de sistemas de codificación que tengan aplicabilidad más allá de la situación en la que se aprendió y por tanto, el docente debe poner énfasis en las condiciones que facilitan la transferibilidad del aprendizaje. Siguiendo de esto Bruner piensa que la educación es una forma de diálogo en el que el niño, a partir de la experiencia del adulto aprende a construir el mundo conceptual (pág. 47).

Robert Gagné

Para Gagné (1970) los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje. El modelo de procesamiento de la información presenta

algunas estructuras que sirven para explicar lo que sucede internamente durante el proceso del aprendizaje. La información, los estímulos del ambiente, se reciben a través de los receptores que son estructuras en el sistema nervioso central del individuo. De allí pasa a una estructura a través de la cual los objetos y los eventos son codificados de forma tal que obtienen validez para el cerebro; esta información pasa a la memoria de corto alcance donde es nuevamente codificada, pero esta vez de forma conceptual. En este punto se pueden presentar varias alternativas de proceso para su almacenamiento o no en la memoria de largo alcance.

Una vez que la información ha sido registrada en cualquiera de las dos memorias, que para Gagné no son diferentes como estructuras, sino en "momentos", ésta puede ser retirada o recuperada, sobre la base de los estímulos externos que hagan necesaria esa información (pág. 5).

Parece natural que teniendo capacidad para hablar, el ser humano se comunique, y que, así como aprende a hablar oyendo, comience a comunicarse con el ejemplo de los que le rodean, pero no sucede así.

Según Franco. (2001) Vivimos en unas circunstancias en las que día a día se confirma que la comunicación es un arte y muy difícil por cierto; no es solo una forma de expresión, es además una necesidad para el ser humano, es una capacidad especial que supone entregarse al otro. Esa posibilidad especial es justamente la que le diferencia de cualquier otra especie. Hay que aprender a comunicarse; por eso podría decirse, en cierta manera que la comunicación es una ciencia: se aprende poco a poco, se desarrolla con la práctica, cuando se logra es el fruto de la perseverancia, a veces supone tropiezos y dificultades.

La comunicación requiere un cuidado especial, exige de cada uno su olvido personal para salir al paso de la otra persona, de sus intereses y necesidades (p. 17, 18)

Por su parte Quintana, J. (1993) indica que la comunicación familiar se caracteriza por los mismos rasgos distintivos de toda comunicación. Sus miembros se comprenden, se toleran, se respetan y se aceptan. Y esto en los ámbitos en los que actúa el proceso educativo, instrucción, personalización, socialización y moralización (pág. 62).

La vida de los seres humanos se construye y se desarrolla en y a través del lenguaje. La gente crea define y asigna símbolos y significados a los objetos físicos y sociales a su alrededor; en particular, a las relaciones que establece entre sí y con su contexto lejano y cercano. Los símbolos verbales y no verbales, así como sus significados, se configuran en un conjunto de formas, patrones y sistemas comunicativos particulares que se manifiestan y expresan cotidianamente de diferentes maneras, a medida que las personas tratan de dar sentido y significado sus vidas, y a sus relaciones a nivel familiar, comunitario y social.

En base a lo anterior Gallego, S. (2006) expresa que la comunicación es el factor singular que determina las clases de relaciones que se establecen con otras personas y lo que pasa en el mundo a su alrededor; cómo se maneja la sobrevivencia, como se desarrolla la intimidad, como se da sentido a las cosas. Estas dependen fundamentalmente de la comunicación y las habilidades comunicativas (pág. 8)

Vivimos en un mundo en el cual debemos esforzarnos cada día por lograr una sociedad mejor, la misma que se vea expresada en una convivencia sana, un respeto mutuo y en la cual la práctica de los valores no sea una casualidad. Para este objetivo se coincide con todos aquellos que consideran indispensable una formación de la persona basada en su desarrollo humano, fundamentado en el principio de que el hombre es un ser capaz de ser mejor, para bienestar suyo y el de los demás.

Según Ortega, P. (1996) actualmente se llama educación a la mera acumulación de datos y conocimientos extraídos de los libros, lo cual está al alcance de cualquiera que sepa leer. La

escuela ocupa sin duda, un lugar importante en el proceso de desarrollo y socialización, pero no se debe olvidar que este no se relaciona únicamente con el medio escolar; la familia y su entorno social forman un sistema de relaciones amplias y complejas que se deben tener en cuenta si se va a llevar a cabo una acción educativa.

La educación es la base sobre la cual se desarrolla el potencial de las personas y sobre la que se establece una participación útil en la sociedad. Es imprescindible para que el individuo pueda comprender lo que es salud, optar por un estilo de vida, velar por su propia salud y la de su familia.

Tal como lo expresa Perea, R. (2004) la salud es mucho más que la ausencia de enfermedad, es un estilo de vida saludable, que proporciona bienestar a la persona. Influyen tres dimensiones: biológica, psicología y social. La educación para la salud es un ejemplo paradigmático de la educación permanente y tiene que ser ofrecida a lo largo de toda la vida y a través de todas las modalidades de la educación y el aprendizaje, por cuanto afecta tan directamente al bienestar de las personas en todas sus facetas y en todo momento. Los argumentos para proporcionar un estilo de vida saludable de las personas son muchos y muy variados. La salud es una condición a la vez innata y adquirida (pág. 160)

Por otro lado Acevedo, G, Martínez, G, y Estario J. (2007) dicen que la salud es el grado en que una persona o grupo es capaz de realizar sus aspiraciones y de satisfacer sus necesidades y enfrentarse adecuadamente al ambiente. La salud por lo tanto debe considerarse como un recurso más de la vida cotidiana y no como un objetivo en la vida; la salud no es un concepto negativo (ausencia de la enfermedad), por el contrario es positivo ya que engloba tanto recursos personales y sociales como capacidades físicas (pág. 17)

Aunque los factores sociales y culturales tienen profunda influencia en la actitud con respecto de la salud, cada quien conserva siempre control de sus propias acciones y es responsable de ellas. Además de lo que individualmente se pueda hacer a fin de mantener y cuidar la salud.

En base a lo anterior Elizondo, L. (2002) indica que para tener una buena salud es menester estar conscientes de la importancia que tiene incrementar y desarrollar la capacidad física y mental, así como evitar todo aquello que resulte dañino. Para ello es indispensable llevar a la práctica ciertas recomendaciones hasta que esta forma de actuar se convierta en hábito. La salud no se obtiene por el simple hecho de tener conocimientos, sino por aplicarlos; en la medida en que se apliquen estos conocimientos, la salud puede mejorar. Estas acciones conducen a llevar un cambio de actitud en favor de la salud hasta que se conviertan en un estilo de vida. (pág.17)

Marco Conceptual

En el desarrollo del marco conceptual se describen algunos conceptos básicos relacionados con el desarrollo cognitivo y la familia, las cuales funcionan como una guía que nos permite tener claridad al momento de leer dichas palabras o analizar el proceso de la investigación.

Concepto de familia.

El concepto de familia ha ido cambiando con el pasar de los tiempos, sin embargo aunque ha habido cambios importantes, el núcleo familiar sigue siendo la unidad social básica de una sociedad.

Velazco M, Cruces F y Díaz A (2010) expresan “Dado que entre nosotros se consideraba a la familia basada en el matrimonio monogámico como la institución más apreciada y digna de

encomio, se supuso de inmediato que las sociedades primitivas equiparadas para este propósito con las sociedades de los comienzos de la existencia humana podrían tener solamente algo de tipo diferente. Por lo tanto, los hechos se deformaron y se malinterpretaron; más aún se inventaron etapas primitivas de la evolución, tales como “el matrimonio de grupo” y la “promiscuidad” para explicar el periodo en el que el hombre era todavía tan bárbaro que no podía concebir las amenidades de la vida social que el hombre civilizado tiene el privilegio de disfrutar. Toda costumbre diferente de la nuestra fue cuidadosamente seleccionada como vestigio de un tipo más antiguo de organización social”. (p.195)

Según Manuel Barroso (2012) la familia: “es la unidad sagrada. Un sistema humano para el crecimiento: biológico, fisiológico, psicológico, sociológico y espiritual. Lo de sagrada tiene que ver con la ecología humana,

Normas y pautas que regulan los procesos y dictan el camino que hay que seguir para estar alineados con el universo entero. La familia es el punto de partida para el crecimiento en todas las dimensiones. Cuando las personas forman parte de ese sistema humano, desarrollan conciencia de sí y sentido de pertenencia. Pertenecer es ser lo que efectivamente uno es, con conciencia, significado y dirección. En familia se crece y se vive de manera diferente. Familiares una experiencia única que no se puede sustituir con ninguna otra experiencia. Ser familia es mucho más...que tener un papá y una mamá. Y ser padre (papa-mamá) es mucho más que concebir, dar a luz y vestir y calzar a un hijo. Ser familia es una experiencia humana donde intervienen un papá, una mamá y unos hijos vinculados todos por un triángulo genético a través del cual el hijo se ubica, se identifica, se vincula y se desempeña. El triángulo define y vincula de manera que nadie quede a la deriva. Ser familia es la única verdadera condición para llegar a ser plenamente humano. Yo soy la experiencia de ser familia, donde aprendí el contacto, la presencia, la pasión por lo que soy y hago. La congruencia, la claridad y los valores y

las competencias y la calidad y la excelencia es lo que se aprende en el laboratorio de la familia cuando los padres son padres efectivos (pág. 1).

Enunciar una definición exacta de familia puede resultar un poco complicado puesto que esto dependería de las particularidades de la sociedad dentro de la cual se formule.

Estructura familiar.

Stassen K (2007) indica que la estructura familiar “Refiere a las conexiones legales y genéticas entre parientes que viven bajo el mismo techo. Muchos de los que viven en la misma casa no tienen ninguna “estructura familiar”, porque la persona vive sola o vive con gente que no es miembro de su familia. Más aún muchas familias que comparten la casa” no tienen niños a cargo (por ejemplo, una pareja casada sin hijos o un padre que vive con su hijo adulto)” (p.410).

Morán, dice: “Familia se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar. Por lo tanto, la familia como institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre, el matrimonio y por lazos amorosos. La familia como grupo se refiere a los parientes que viven bajo el mismo techo o lo bastante cerca para tener un trato frecuente que los defina como una unidad familiar única. Casi todos conocemos el concepto de familia como grupo; éste se refiere a los parientes que viven juntos”

“El grupo de parentesco tiene un concepto más amplio que el de la familia por que incluye a todos los parientes, independientemente de si viven juntos o interactúan a menudo. La familia típica de la sociedad está constituida por el padre, la madre y los hijos, pero dentro del parentesco se incluye a los tíos, abuelos, primos y otros parientes consanguíneos que no necesariamente viven juntos. . (p.20)

Tipos de familia.

Extensa.

Según Novel y Sabater (Novel & Sabater, 1991) este tipo de estructura familiar es propio de las sociedades preindustriales y se caracteriza porque en este sistema familiar, hombres y mujeres se casan pero continúan perteneciendo a la familia de los padres de uno de los dos cónyuges. Este es un sistema más permanente y continuo que la familia conyugal o nuclear, ya que la muerte de un miembro de la familia no implica la desaparición de los vínculos familiares. En lo relativo al aspecto económico, la familia extensa constituye una unidad de producción y de consumo, con una tácita división del trabajo. En cuanto al sistema de relaciones, predominan las jerarquías de los padres sobre los hijos, de los viejos sobre los jóvenes, de los mayores sobre los menores y corresponde a la mujer casi siempre un papel de subordinación. (p.1)

Nuclear:

González y Trigueros expresan que “es la formada por los padres y sus hijos. A su vez esta se puede subdividir:

- Con parientes próximos. Tienen en la misma localidad otros miembros.
- Sin parientes próximos. No tienen miembros en la misma localidad.
- Numerosa. Formada por los padres y más de dos hijos.
- Ampliada. Si en el hogar conviven además otras personas. Esta a su vez se puede

subdividir en:

- Con parientes, si estas personas con las que conviven mantienen un vínculo consanguíneo (abuelos, tíos, etc.).
- Con agregados, si las personas con la que convive la familia nuclear no mantienen ningún vínculo consanguíneo (huéspedes, servicio, etc.).

Binuclear.

Cuando después de un divorcio, uno de los cónyuges se ha vuelto a casar y conviven en el hogar hijos de distintos progenitores.

Monoparental.

Es la constituida por un solo cónyuge y sus hijos.

Personas sin familia. Incluye el adulto soltero, al viudo sin hijos y a los jóvenes emancipados.

Equivalentes familiares. Individuos que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar tradicional: parejas homosexuales estables, grupos de amigos que viven en comuna, religiosos que viven fuera de su comunidad, etc. (p.1)

A esta clasificación proporcionada por Jiménez (Jiménez, 1998) estimo que habría que añadir la familia constituida por parejas heterosexuales sin hijos, ya que este tipo de estructura familiar es cada vez más habitual. En nuestro país, en 1996, 2.054.100 hogares españoles estaban formados por parejas sin niños, 177.500 más que en 1990 (INE, Instituto Nacional de Estadística, 2003). Dentro de este grupo se pueden distinguir varias posibilidades: matrimonio de recién casados que todavía no ha tenido hijos; pareja que no desea tenerlos; pareja que no puede tenerlos y matrimonio de edad cuyos hijos ya se han casado o independizado (hogares de “nido vacío”). Más de las tres cuartas partes de los matrimonios sin hijos se sitúa en esta última categoría.(p.1)

Funciones de la familia:

En la familia, el niño aprende por observación y modelaje, o sea imitación de las conductas de las personas que lo rodean. Por lo tanto, es mucho más probable que imite el comportamiento de los padres que de otros miembros de la familia. A partir de estos modelos de

aprendizaje por observación, el niño desarrolla no sólo sus patrones de comportamiento, sino también sus actitudes y valores. Es necesario señalar que los niños imitan no sólo el comportamiento conveniente. A veces el proceso de socialización transmite elementos de comportamiento negativo o anti social. Las teorías de aprendizaje social sugieren que si los padres son agresivos con el niño, no hacen más que proporcionar a éste un modelo para imitar; por ejemplo, padres punitivos generalmente tienen niños agresivos en la escuela. Debido a esto, es de esperar que los niños provenientes de las familias disfuncionales manifiesten desordenes emocionales. De manera que la familia es responsable de proveer un ambiente apropiado para el desarrollo emocional saludable.

Según Rodrigo y Palacios (1988), con respecto a los hijos la familia cumple cuatro funciones esenciales:

- 1.- Asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico.
- 2.- Brindarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.
- 3.- Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
- 4.- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

Aprendizaje.

El aprendizaje es la técnica por la cual se logran o transforman habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, experiencia, instrucción, razonamiento y observación. El aprendizaje humano está vinculado con la educación y el crecimiento personal.

Feldman, (2005) indica “en primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).

En concordancia con lo anterior Schunk, (1991) dice “debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (p. 2)

Vygotsky (1988) destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Para este autor, el desarrollo es gatillado por procesos que son en primer lugar aprendidos mediante la interacción social: "...el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean". De esta forma, toda función psicológica superior es en primer lugar externa y sólo posteriormente, externa. El aprendizaje constituye la base para el desarrollo y «arrastra» a éste, en lugar de ir a la zaga (p.6).

Marco Institucional

La Corporación Universitaria Adventista es una Institución universitaria (Ley 30), de carácter privado y confesional que pertenece a la Iglesia Adventista del Séptimo Día y que fue fundada con el propósito de formar a los obreros para la Iglesia y para la sociedad en general, en el marco de los valores cristianos tal y como los interpreta la comunidad ASD.

Misión de la Corporación Universitaria Adventista.

La Corporación Universitaria Adventista reconoce a Dios como Creador, Redentor y Sustentador del hombre y del universo; y en armonía con los principios filosóficos y educativos inspirados por el Espíritu Santo, evidenciados en la naturaleza, ejemplificados por Jesucristo, expuestos en las Sagradas Escrituras y tal como los profesa la iglesia Adventista del Séptimo Día, nuestra Institución declara como su misión: Propiciar y fomentar una significativa relación del hombre con Dios por medio del trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento¹.

Visión de la Corporación Universitaria Adventista.

La Corporación Universitaria Adventista con la dirección de Dios, será una comunidad universitaria adventista con proyección internacional, reconocida por su alta calidad, su énfasis en la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, que forma profesionales con valores cristianos, comprometidos como agentes de cambio con las necesidades de la sociedad y su preparación para la eternidad

El Modelo educativo de la UNAC, supone de un compromiso claro y evidente con los siguientes elementos ideológicos, pedagógicos y antropológicos:

1. De orden teleológico: cuál es el origen del proyecto

¹ Proyecto Educativo Institucional, Corporación Universitaria Adventista.

- a. Se origina en Dios, se fundamenta en la gracia salvadora de Cristo y es revelado y guiado por el Espíritu Santo
 - b. Tiene como propósito recuperar la relación del hombre con su Creador: el pecado la afectó, recuperarla
 - c. Busca la restauración de la imagen de Dios en el ser creado: el pecado la distorsionó, restaurarla
 - d. Procura el desarrollo integral del carácter cristiano: reflejar el carácter de Cristo en la vida y experiencia del maestro y del alumno
2. De orden pedagógico: cuál es el enfoque docente – enseñabilidad
- a. Educación integral: espiritual – mental – física – social
 - b. Modelamiento
 - c. Integración de la fe con la enseñanza y el aprendizaje
 - d. Altos niveles de preparación y competencia
3. De orden antropológico: cuál es el enfoque formativo del alumno – educabilidad a.
- Clara concepción antropológica cristiana
- b. El alumno es el centro del proceso, es el actor central, es la principal preocupación en la comunidad universitaria
 - c. Formación del ser humano, de la persona
 - d. Profesionales con profundo compromiso social y de alta calidad

En consecuencia, la Corporación se define como una institución universitaria sin ánimo de lucro que desarrolla su labor educativa enmarcada en el servicio a Dios, la comunidad adventista y la sociedad en general².

² Proyecto Educativo Institucional, Corporación Universitaria Adventista.

Marco Legal

El Código de Infancia y Adolescencia establecido en la Ley 1098 de 2006, establece en su Artículo 29 el derecho al desarrollo integral de la primera infancia, todo por la necesidad de apuntar al mejoramiento en el desarrollo integral de la niñez

Por otro lado en el Artículo 1º muestra la Finalidad de Este Código, el cual busca “Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”

La ley 1098 del 2006 en el Artículo 8. Señala como “Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes”.

Esto implica que las autoridades públicas y privadas que deben tomar decisiones en relación con el niño, niña o adolescente tienen la obligación de observar el bien mayor, de ponderar las decisiones en relación estricta con la garantía y ejercicio de los derechos.

Aunque todos son iguales y tienen los mismos derechos, algunas personas debido a sus características específicas deben tener trato preferencial ya que son más vulnerables a sufrir, como es el caso de los niños y los jóvenes quienes pueden presentar algunas dificultades especiales si no se les da la atención adecuada, y lo más preocupante es que se pueden repercutir a nivel personal y social no solo en un presente, sino también a futuro. Por lo tanto Esta Ley es muy apropiada, no solo en Colombia, sino que debería ser adoptada por todos los países.

Según la ley 1098 del 2016 en el artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

La ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en su título I, capítulo I, señala que la finalidad de la educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, social e intelectual de los niños y las niñas. En el desarrollo orgánico de esta ley, el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, establece las enseñanzas mínimas a impartir en el segundo ciclo de la Educación Infantil, señalando entre sus objetivos: la adquisición de la autonomía personal, la capacidad de observación y la iniciación a la lógica- matemática. La intervención educativa en relación al desarrollo cognitivo, en esta etapa, debe contemplar que las experiencias de niños y niñas estén vinculadas estrechamente con los ámbitos de la acción y la actuación sobre el medio.

Y para finalizar en el artículo 15 de la ley 115 de 1.994, se ofrece a los niños antes de iniciar la educación básica y está compuesta por tres grados, de los cuales los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio. La Ley General de Educación –ley 115 de 1994-define la educación preescolar como la “ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.

Está convencido de que en la primera infancia “La atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desarrollen apropiadamente y contribuyan a los niños y niñas a afrontar los retos del nuevo milenio desde la perspectiva de desarrollo humano y social, y del mismo modo a cumplir las opciones a lo largo de su vida”. (3 Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, mediante el cual se reglamenta el nivel de educación preescolar).

Por eso, no escatima esfuerzos para promover ambientes educativos que permitan a sus estudiantes conocerse, potenciar y desarrollar las destrezas, habilidades y capacidades, a través de las dimensiones: Socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética y espiritual que les permitan APRENDER A SER seres humanos en lo individual y en lo colectivo. (4 Ministerio de Educación Nacional, PEI, Lineamientos, MEN, 1996).

Marco Contextual

Durante mucho tiempo la “Comuna 13” ha sido identificada ante las entidades nacionales e internacionales como un territorio representante de conflicto armado, bandas delincuenciales, pobreza y gran consumo de alucinógenos. Este territorio es un lugar que carece de inversión social, oportunidades de trabajo, incluso han perdido la esperanza de obtener un porvenir diferente. Sus habitantes, durante los últimos 30 años han sido obligados y confrontados con los rigores del conflicto armado, los fenómenos de desplazamiento intra urbano, la pobreza generalizada, las pocas condiciones ambientales, la violación de los derechos, todo lo cual ha generado inestabilidad social y un ambiente de incertidumbre colectiva, que sitúa a un gran número de sus habitantes en condiciones de vulnerabilidad y en un estado de subsistencia indigno de la condición humana.

Metodología

Este proyecto se adelanta desde siguiendo el enfoque de los proyectos de desarrollo.

Capítulo Tres – Marco Lógico

Descripción del proyecto

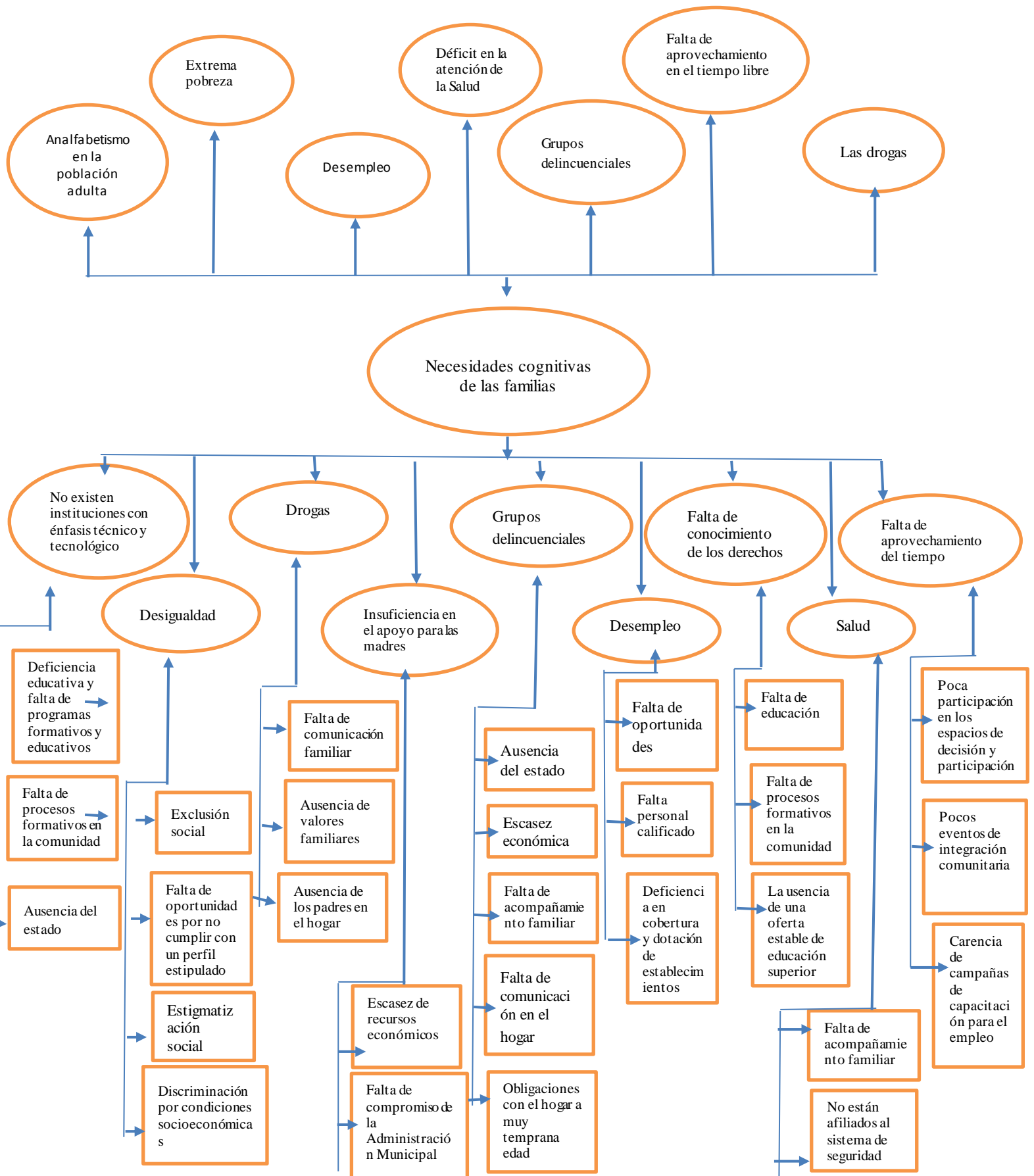
Tabla 1 Descripción del Proyecto

Finalidad Necesidades cognitivas de las familias del barrio la Divisa

<i>Objetivo</i>	Identificar las necesidades cognitivas de las familias.
<i>Propósitos</i>	<p>Determinar las características cognitivas de las familias para formular juicios de valor.</p> <p>Identificar causas de las falencias cognitivas de las familias por medio de instrumentos de recolección de información para generar posibles soluciones.</p> <p>Diseñar estrategias que mejoren el desarrollo cognitivo de las familias</p>
<i>Alcance</i>	El 50% de la población conoce y recibe con asertividad el proyecto
<i>Duración:</i>	24 meses.
<i>Localización:</i>	Barrio la Divisa de la comuna 13
<i>Contactos:</i>	Leidy Johana Álvarez , Ingrid Yurani Arbeláez

Árbol de problemas

Figura 1 Árbol de Problemas



Análisis de Alternativas

Tabla 2 Análisis de Alternativas

Nombre del proyecto: Necesidades Cognitivas

Municipio: Medellín

Comuna: 13

Alternativas	Recursos disponibles	Probabilidad alcance de objetivos	Factibilidad política	Costo beneficio	Riesgos sociales	Impacto duradero	Riesgos ambientales	Puntos
<i>Implementar acciones conjuntas entre las instituciones educativas, la familia, el ministerio de educación y el estado que permitan obtener un mejoramiento en el desarrollo cognitivo y que además provean Bienestar familiar.</i>	1	0	1	0	0	1	0	3
<i>Proyecto para el mejoramiento del desarrollo cognitivo: ¿hay alguien Ahí?</i>	1	1	1	2	0	1	0	6
<i>Escala de valoración</i>								
0 puntos	No hay	Ninguna	No existe	AC/BB	Altos	No tiene	Riesgo ambientales	
1 Punto	Limitaciones	Mediana	Poca	AC/AB BC/BB	Medianos	Poco duradero	Medianos riesgos ambientales	

2 Puntos	Suficientes	Alta	Alta	BC/AB	No genera riesgos sociales	Impacto duradero	No genera riesgos ambientales
-------------	-------------	------	------	-------	----------------------------	------------------	-------------------------------

Matriz de Actores

Figura 3 Matriz de Actores

Título	Tipo de entidad					Roles	participación en el proyecto			
Actores	Pub.	Priv.	ONG'S	Oc	Personas			(+)	(-)	INDIFERENTE
Secretaría de Bienestar Social	X					Atención psicosocial, y ayuda en la detección de necesidades cognitivas en el vínculo familiar.	Es responsabilidad misional	X		
Alcaldía de Medellín	X					Acompañamiento y capacitación a las familias sobre los derechos humanos	Es responsabilidad misional	X		
Ministerio de Salud y Protección Social.	X					Promoción, y atención de la salud familiar teniendo como base el desarrollo integral.	Es responsabilidad misional	X		
Procuraduría de la Familia	X					Atención al grupo familiar en situaciones específicas según su necesidad	Es responsabilidad misional	X		
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF	X					Asesoría y atención psicosocial, nutricional y legal para la necesidad familiar.	Es responsabilidad misional	X		
Centro Persona y Familia CORPINDES			X			Atención e intervención especializada para la familia en situaciones críticas	Es responsabilidad misional	X		
Medios de comunicación local				X		Poner en conocimiento el proyecto en el barrio		X		
Comunidad					X	Receptores y multiplicadores	Beneficiarios	X	X	X
Instituciones Educativas	X				X	Receptores y multiplicadores	Es responsabilidad misional y beneficiarios	X	X	X
Juntas de Acción Comunal (JAC) y Aso comunal				X		Se gestiona con la comunidad el proyecto frente a los administradores del consejo	Es responsabilidad misional	X		
Fundación Integrar			X			Atención	Es responsabilidad	X		

							misional			
Buen Comienzo	x						Es responsabilidad misional	X		
Ministerio de Educación	x						Es responsabilidad misional	X		
Policía de Infancia y adolescencia	x						Es responsabilidad misional	X		
Secretaria de inclusión social	x						Es responsabilidad misional	X		
Secretaria de familia	x						Es responsabilidad misional	X		

Marco Lógico

Figura 4 Marco Lógico

Título	Necesidades Cognitivas de las Familias del Barrio la Divisa de la Comuna 13		
Finalidad	Identificar necesidades cognitivas de las familias del barrio la Divisa		
Propósito	Generar soluciones para falencias cognitivas en las familias del barrio la Divisa		
Lógica de la intervención	Indicadores Verificables	Medios de Verificación	Supuestos
Resultado 1	Comunicación familiar		
	Al finalizar el proyecto se espera obtener una mejoría en la comunicación familiar de los habitantes del barrio la Divisa de la comuna trece de Medellín	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías de eventos realizados. • Cantidad de eventos o actividades realizadas • Diario de campo. • Lista de asistencia 	Las familias de forma receptiva y participativa asisten a las actividades propuestas Los encargados del proyecto cumplen con los roles y competencias propias del proyecto que garantiza el éxito del mismo.
Actividad 1	Proceso de convocatoria familiar		
	Se convocará a las familias del barrio la Divisa por medio de volantes y anuncios por megáfono donde se informara las fechas específicas para cada actividad a realizar.	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo de los dirigentes de la actividad • fotografías 	Receptividad de las familias en la participación.
Actividad 2	Juego Familiar ¿Qué tanto me conoces?		
	Se realizara un juego de integración familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo de los dirigentes de la actividad • Fotografías • Lista de asistencia 	Asistencia Receptividad y participación de las familias en la participación de la actividad propuesta
Subactividad 1	Diseño de las preguntas a realizar		
	Diseño de las preguntas que las familias deberán responder acerca del conocimiento que tienen de las personas que conforman su núcleo familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Bosquejo del diseño de las preguntas 	Correcta estructuración de las preguntas Conocimiento del núcleo familiar y disposición de las filas
Actividad 3	Cena Familiar		
	Oportunidad de participar como familia en una cena organizada para la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Observación y Diario de campo • Lista de asistencia 	Se cuenta con todos los recursos técnicos
Subactividad 1	Planeación y Ejecución del menú		
	Ingredientes necesarios para la realización de dicha cena	<ul style="list-style-type: none"> • Bosquejo del diseño del menú 	Se cuenta con todos los recursos económicos e intelectuales para la realización del

			proyecto.
Subactividad 2	" El Eco"		
	Juego de compromiso familiar al cual se le ha dado por nombre el eco.	<ul style="list-style-type: none"> • Bosquejo de la hoja de compromiso • Lista de asistencia • Registro fotográfico 	Se cuenta con el cumplimiento y compromiso de las familias
Resultado 2	Educación en salud		
	Al finalizar el proyecto se cuenta con el 50% de la población que quiso participar en este proyecto, siendo estos capacitados en temas de nutrición y hábitos saludables a nivel familiar en el barrio la Divisa de la comuna trece de Medellín	<ul style="list-style-type: none"> • Registro fotográfico de eventos realizados. • Cantidad e informe de eventos realizados. • Contrato de profesionales en el área de salud y nutrición socialización y capacitaciones. • Diario de campo. • Encuesta realizada al finalizar el proyecto. 	Se cuenta con los recursos suficientes para la adquisición de la logística y con el compromiso de las escuelas, la familia, los entes religiosos y los grupos juveniles.
Actividad 1	Capacitación		
	Desarrollo de una capacitación la cual será proporcionada a las familias del barrio la divisa donde se abarcaran temas de nutrición, estilos de vida saludable y como preparar una buena lonchera.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro fotográfico • Registro de asistencia. • Informes de eventos realizados. • Dibujos de los niños realizados durante los talleres. • Registro en video. • Actas. 	Se cuenta con la asistencia de la comunidad a la actividad planteada
Subactividad 1	Reunión con los voluntarios que participarán en el evento.		
	Organización de la participación del evento	<ul style="list-style-type: none"> • Bosquejo de los temas a tratar • Fotografías • Diario de campo 	Los voluntarios asisten y participan asertivamente
Actividad 2	Evento participativo		
	se les dará la oportunidad a las familias de poner en práctica los temas vistos durante las capacitaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Registro fotográfico • Observación y diario de campo • Lista de asistencia 	Las familias participan en la retroalimentación propuesta
Subactividad 1	Permisos para utilizar sitios públicos		
	Se cuenta con los permisos específicos de los lugares necesarios para realizar dicho evento	<ul style="list-style-type: none"> • Permisos firmados por parte de la Junta de acción Comunal 	Se cuenta con la aprobación por parte de la junta para utilizar los lugares requeridos para el evento
Subactividad 2	Búsqueda de voluntarios		
	Búsqueda de voluntarios que participaran en el evento, llevando a cabo las capacitaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Registro fotográfico • Diario de campo 	Se cuenta con el personal requerido
Resultado 3	Deficiencia educativa y falta de programas formativos y educativos		
	Se cuenta con una estrategia de formación a la familia en la importancia de la educación y además que	<ul style="list-style-type: none"> • Registro fotográfico de las actividades realizadas • Análisis de eventos realizados. • Contrato de profesionales. 	La comunidad apoya y participa en

	<p>tengan acceso a una enseñanza y así facilitar un mejor desarrollo cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de Reuniones realizadas de socialización • Encuesta realizada el finalizar el proyecto. 	<p>Las actividades y las familias se perciben receptivas frente a los procesos.</p>
Actividad 1	Talleres de alfabetización para padres		
	<p>se realizarán talleres en los cuales se abarcarán temas de lectoescritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro fotográfico • Planes de clases • Observación y diario de campos • Lista de asistencia 	<p>La comunidad es conscientes de la necesidad, si cumplen las asignaciones y apoyan de manera permanente dicho proceso</p>
Subactividad 1	Reuniones internas de los licenciados		
	<p>Se cuenta con unas reuniones programadas para reconocer las mayores falencias educativas y estrategias para trabajar con los padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios de campo de cada una de las reuniones • Asignación de las fechas en las cuales se realizaran 	<p>Los padres son conscientes de los beneficios familiares y sociales; y participan en la actividad propuesta</p>
Subactividad 2	Asesoría a los padres de familia		
	<p>Asesorías individuales a los padres para despejar dudas o reforzar temas específicos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de asistencia • Observación y diario de campo • Registro fotográfico 	
Actividad 2	Cierre del proyecto con exposición de videos y experiencias significativas en la comunidad		
	<p>Jornada pedagógica de exposición de fotos y avances significativos en las familias participantes de la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Informes de percepción y análisis de los resultados del proyecto 	<p>La comunidad es consciente de los beneficios recibidos y el impacto generado en la comunidad</p>
Actividad 3	Micro concierto para recolección de material educativo		
	<p>Gestión y recolección de libros, cuadernos, lapiceros y/o herramientas didácticas de aprendizaje para donar a las familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro fotográfico • Observación y diario de campo. • Lista de asistencia • Materiales recolectados 	<p>Se cuenta con el personal voluntariado para realizar la actividad propuesta</p>

Capítulo Cuatro – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Se logró identificar las principales necesidades de las familias a través del árbol de problemas, el cual estuvo apoyado en el plan de desarrollo local de la comuna 13, y este dio como evidencia que las familias carecen de atención en la Salud, pocas estrategias para el aprovechamiento del tiempo libre, hay analfabetismo en la población adulta, dificultad para el acceso a la educación superior, Desigualdad, entre otros.

Las características cognitivas se pudieron determinar a través de la visita realizada al lugar y a su vez se tomó como referencia el plan de desarrollo local de la comuna trece lo cual indico que las características cognitivas en las familias son analfabetismo, desescolarización infantil, falta de apoyo y acompañamiento familiar en el proceso educativo, carencia de oportunidades para el ingreso en la educación.

Después de analizar el árbol de problemas se logró priorizar las necesidades cognitivas según el proyecto en cuestión y se crearon 3 categorías, falta de comunicación, de conocimiento en salud y deficiencia educativa, con el fin de plantear estrategias que generen soluciones e impacten en las familias de dicha comunidad

Con base al árbol de problemas realizado, tomando como referencia el plan de desarrollo local de la comuna 13 y la visita al lugar se pudieron conocer e identificar más a fondo cuáles son las necesidades cognitivas que se están presentando en las familias del barrio la Divisa y que por ende están afectando el desarrollo completo e integral de los niños, también se pudo identificar las posibles causas de las mismas lo cual nos permitió realizar la cartilla en la cual están plasmados los aspectos que se consideraron más relevantes a tratar a la hora de realizarla, y que tiene como contenido una serie de actividades que podrán servir para mejorar, o minimizar

las problemáticas que allí se presentan, es importante mencionar que estas estrategias planteadas en dicha cartilla únicamente se pueden llevar a cabo en los proyectos de desarrollo que continúan con la presente investigación

Recomendaciones

Se recomienda a los semilleros de investigación seguir trabajando a favor del bienestar de las familias del barrio la Divisa, llevando a cabo el desarrollo de las estrategias que aquí se plasmaron con el fin de intentar dar mejoría a los aspectos que están desfavoreciendo el desarrollo cognitivo en dicho sector.

También a futuros investigadores se recomienda estudiar con mayor detalle y profundizar en aspectos del desarrollo cognitivo, ya que no se cuentan con muchas investigaciones que intenten favorecer el mismo.

Para finalizar se recomienda a las familias apoyar proyectos a futuro en su comunidad, ya que serán de beneficio no solo personal sino en conjunto.

Referencias

Acevedo, G., Martínez, G., Estario, J. (2007). *Manual de salud Publica Argentina: Encuentro*.

Recuperado de:

https://books.google.com.co/books?id=ReKws3eZQHQC&printsec=frontcover&source=gs_bse_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Agosti, C (1963). *Gimnasia Educativa*. Madrid: Ex-Libris.

Alcocer, A. (2001). *Clasificacion de los Trastornos en niños adolescentes*. Madrid España:

Medica Panamericana.

Amar, J. (2015). *Desarrollo Infantil y Practicas de Cuidado*. Barranquilla, Colombia: Editorial

Universidad del Norte.

Aristizabal, L., Henao, M., Londoño, C., Novoa, L., Orrego, P. y Toro, Y.(2006).

Caracterización de la Zona de Desarrollo Real de Las habilidades lógico-matemática y lingüística – Comunicativa De 31 Niños/As Entre Tres Y Seis Años Vinculados A Los Cfc (Paris Y Comuna 13). Universidad de Antioquia. Recuperado de:

<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1022/1/JC0086.pdf>

Atehortua, C., Sánchez, L. y Jiménez, B.(2009) *El Conflicto Armado Afecta Todas Las*

Esferas. Implicaciones Del Conflicto Armado En La Comuna 13. Medellín. Recuperado de:

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/derecho/rt/printerFriendly/663/4345>

Berger, K. (2007). *Psicologia del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid, España: Ed.

Medica, Panamericana. Recuperado de: [https://books.google.com.co/books?id=sGB87-HX-](https://books.google.com.co/books?id=sGB87-HX-HQC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

[HQC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=sGB87-HX-HQC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Bolaños, G. (1991). *Educacion por Medio del Movimiento y Expresion Corporal*. San Jose, Costa

Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Código del Menor(). *Unicef*. Recuperado de: <http://www.unicef.org/colombia/pdf/codigo-infancia-com.pdf>

Crespo, B. (s.f). *Desandar la Gimnasia... De la Practica Social a la Practica Educativa*.

Elizondo, L. (2002). *Cuidemos Nuestra Salud*. Mexico: Limusa, S.A. Recuperado de:

https://books.google.com.co/books?id=gJwcZej8JxgC&printsec=frontcover&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Field, T. (1996). *Primera infancia*. Madrid: Ediciones Morata. Recuperado de:

https://books.google.com.co/books?id=-mqewuc6obic&printsec=frontcover&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Forero (2009) .*Nutrición, cuidado integral, desarrollo cognitivo y psicosocial, pilares de la primera infancia*. Bogotá: Centro Virtual de Noticias. Recuperado de:

<http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/fo-article-188292.pdf>

Franco, G. (2001).*La comunicación en la familia*. Madrid España: Ediciones Palabras S,A.

Recuperado de:

https://books.google.com.co/books?id=TbZf_t_LV8YC&printsec=frontcover&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Manizales, Colombia: Universidad de caldas. Recuperado de:

https://books.google.com.co/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Giraldes, M. (1986). *La Gimnasia Formativa en la Niñez y la Adolescencia*. Buenos Aires: Stadium.

Giraldes, M. (2001). *"Gimnasia, El futuro Anterior, De Rechazos, Retornos y Renovaciones"*.

Buenos Aires: Stadium- Giraldes.

Honorio, M., Velasco, M., Cruces, F., y Díaz, A. (2010). *Lecturas de Antropología Social y*

Cultural. La cultura y Las Culturas. Madrid: Uned. Recuperado de:

<https://books.google.com.co/books?id=4FLsZw->

[aQv4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q](https://books.google.com.co/books?id=4FLsZw-aQv4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q)

[aQv4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q](https://books.google.com.co/books?id=4FLsZw-aQv4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q)

Lan, Y., Blandón, D., Rodríguez, M. y Vásquez, L. (2013). *Acompañamiento Familiar en los*

Procesos de Aprendizaje. Universidad de San Buenaventura. Recuperado de:

http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf

http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf

Leal, F. (s.f.). *El Pediatra Eficiente*. Editorial Medic Panamericana.

Lopez, L. (2011). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. España: Ediciones Parninfo, SA.

Mariano, J. (1994). *Didáctica de una Cultura de lo Corporal*. Buenos Aires: edición del Autor.

Marquez, G. (1997). *Del Amor y Otros Demonios*. Arauquita: Yurani SA.

Escobar, M., Pimenta H. (2006). *Sistema Nervioso (Colección Ciencias Físicas, Exactas y*

Naturales). Cali, Colombia.

Martinez, E. (2014). *Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil. Bases para la Intervención en*

Psicomotricidad. España: Universidad de Almería.

Melgosa, R. (2001). *Para el Niño, El Arte de Saber Educar*. Madrid, España: S.A Feliz.

Moran, R. (2004). *Educandos con Desórdenes Emocionales y Conductuales*. San Juan, Puerto

Rico: Universidad de Puerto Rico. REcuperado de:

https://books.google.com.co/books?id=_kVIsGxMw0EC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Morrison, G. (2005). *Educacion Infantil*. Madrid: PEARSON EDUCACION, S.A.

Navas, D. (2013). *Desarrollo Cognitivo, Sensorial, Motor y Psicomotor en la Infancia*. IC editorial.

Ortega, P. (1996). *Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora*.

Ministerio de educación. Recuperado de:

https://books.google.com.co/books?id=YnuzkBwpdSAC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Parra, H.(2005) *Relaciones que Dan Origen a la Familia*. Universidad de Antioquia. Recuperado de: <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/348/1/RelacionesOrigenFamilia.pdf>

Perea, R. (2004). *Educación para la salud*. Madrid, España: Díaz de Santos , S.A. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?id=AbeEJxlkVV4C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Plan de Desarrollo Local de La comuna Trece (2010) Alcaldia de Medellin. Recuperado de:

https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20de%20Ciudadano/Planeaci%C3%B3n%20Municipal/Secciones/Plantillas%20Gen%C3%A9ricas/Documentos/Plan%20Desarrollo%20Local/CARTILLA_PDLC13_final.pdf

Proyecto Educativo Institucional (2015) Corporacion Universitaria Adventista. Recuperado de:

http://www.unac.edu.co/wp-content/uploads/PDF/normatividad/Modelo_Educativo_UNAC.pdf

- Quintana, J. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid, España: Narcea, S,A. Recuperado de:
https://books.google.com.co/books?id=awsxl9SVBlcC&printsec=frontcover&source=gsbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Ramirez, M.(2005). *Educacion Fisica para Niños con Necesidades Educativas Especiales*. San Jose, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Rice, F. (1997). *Desarrollo Humano*. Prentice Hall Hispanoamerica SA.
- Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los Procesos Psicologicos Superiores*. Mexico: Ed.Grijalbo.recuperado de:
<https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>
- Waichman, P. (1998). *Acerca de los Enfoques de la Recreacion*. Manizales, Caldas, Colombia.