

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

Especialización en Gestión del Emprendimiento



PROYECTO PARA LA CREACIÓN DE UN CLUB DEPORTIVO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA MARCO FIDEL SUAREZ DE EL
CARMEN DE ATRATO CHOCÓ

Preparado por:

Johan Gandhi Palma Bonilla

Antonio Jesús Marín Giraldo

Medellín, Colombia

2012



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

DIVISIÓN DE INVESTIGACIONES Y POSGRADOS

CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN POSGRADOS DE ADMINISTRACIÓN Y CONTADURÍA

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: “Proyecto para la Creación de un Club Deportivo en la Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suárez del Carmen de Atrato Chocó”, elaborado por los estudiantes: ANTONIO JESÚS MARÍN GIRALDO Y JOHAN GANDHI PALMA BONILLA, de la Especialización en Gestión del Emprendimiento, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la División de Investigaciones y Posgrados y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Mayo 24 de 2012

Esp. Ana Isabel Gutiérrez
Presidenta

Esp. Rubén Vásquez
Secretario

Mg. Juan F. Gutiérrez
Vocal



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Antonio Jesús Marín Giraldo
Estudiante

Jonan Gandhi Palma Bonilla
Estudiante

CONTENIDO

CAPITULO I – DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	1
Antecedentes.....	1
Introducción.....	1
Planteamiento del problema	3
Referente contextual	3
Formulación del problema	7
Matriz F O D A.....	7
Justificación	8
Objetivos.....	10
General.....	10
Específicos	10
Poblacion beneficiada.....	10
CAPÍTULO II- MARCO TEÓRICO.....	12
El Constructo de una Acción Educativa	12
La educación como desarrollo de los procesos de comunicación	14
Los programas de enseñar a pensar y aprender a aprender.....	16
Intervención educativa: los alumnos	20
Intervención educativa: el profesor	22
La formación del profesorado: Propuesta de intervención	23
La práctica en la clase de Educación física.....	28
Las escuelas deportivas	28

La iniciación deportiva	30
La Educación Física y el Deporte Escolar	34
La Educación Física en el Proyecto educativo Institucional	35
El Deporte en Edad Escolar	36
Marco legal	38
CAPITULO III -MARCO METODOLÓGICO	44
Proceso de la investigación	44
Diseño de la Intervención: Cuantitativa y descriptiva	44
Tamaño de la muestra	45
Método de recolección	46
Instrumentos de recolección	46
Instrumentos de Diagnóstico.....	46
Identificación del Problema.....	46
Análisis del Problema	48
Alternativas Para el Cambio.....	50
Solución Creativa.....	50
Procesos Para el Cambio	51
Formato de Encuesta.....	52
Identificación de Intereses	57
CAPTULO IV-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	61
Resultados imagen institucional.....	61
Resultados de la Identificación de Intereses	77
Resultados de Medición de Impacto	82

CAPITULO V- CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES E IMPLICACIONES.....	93
Conclusiones	93
Recomendaciones	94
ANEXOS	96
Lista de referencias	96
Anexo 1. Formato clubes para instituciones educativas	98
Anexo2. Elementos para la selección de ideas proyecto - tamizado	107
Anexo 3. Recopilación fotográfica.....	115

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Población beneficiada	11
Tabla 2. Identificación de intereses	57
Tabla 3. Medición de impacto	59
Tabla 4. Actividad física fuera de la institución	61
Tabla 5. Tiempo dedicado a la práctica deportiva	62
Tabla 6. Preferencias deportivas.....	63
Tabla 7. Grado de satisfacción de la actividad física.....	64
Tabla 8. Tendencias.....	65
Tabla 9. Enfoque.....	66
Tabla 10. Conocimiento de escenarios	67
Tabla 11. Razones para no realizar actividad física	68
Tabla 12. Preparación de los educadores físicos	69
Tabla 13. Capacidad para motivar	70
Tabla 14. ¿Qué es un club deportivo?	71
Tabla 15. Apoyo a actividades deportivas y recreativas	72
Tabla 16. Interés de conformación	73
Tabla 17. Consideración de higiene	74
Tabla 18. Consideración de intereses	76
Tabla 19. Deportes con balón	77
Tabla 20. Actividad física	78
Tabla 21. Actividades artísticas.....	79

Tabla 22. Actividades en la naturaleza.....	80
Tabla 23. Deportes alternativos.....	81
Tabla 24. Resultado conocimiento de un club	82
Tabla 25. Resultados de participación en clubes deportivos	83
Tabla 26. Conocimiento de la conformación de un club	84
Tabla 27. Apoyo para ser parte de un club deportivo	85
Tabla 28. Indicado para iniciar el proyecto	86
Tabla 29. Inclinação para hacer parte de un club deportivo.....	87
Tabla 30. Participación activa en las clases de educación física	88
Tabla 31. Conformación positiva del club polideportivo	89
Tabla 32. Apoyo a actividades físicas por parte de profesores	90
Tabla 33. Presupuesto del proyecto.....	92

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfico 1. Árbol del problema.....	5
Gráfico 2. Árbol de soluciones	6
Gráfico 4. Actividad física fuera de institución	62
Gráfico 5. Tiempo dedicado a la práctica de la activa	63
Gráfico 6. Preferencias deportivas	64
Gráfico 7. Grado de satisfacción de la actividad física	65
Gráfico 8. Tendencias	66
Gráfico 9. Enfoque	67
Gráfico 10. Conocimiento de escenarios.....	68
Gráfico 11. Razones para no realizar actividad física.....	69
Gráfico 12. Preparación de los educadores físicos	70
Gráfico 13. Capacidad para motivar	71
Gráfico 14. ¿Qué es un club deportivo?	72
Gráfico 15. Apoyo a actividades deportivas y recreativas	73
Gráfico 16. Interés de conformación	74
Gráfico 17. Consideración de higiene	75
Gráfico 18. Consideración de intereses.....	76
Gráfico 19. Deportes con balón.....	78
Gráfico 20. Actividad física.....	79
Gráfico 21. Actividades artísticas	80
Gráfico 22. Actividades en la naturaleza	81

Gráfico 23. Deportes alternativos	82
Gráfico 24. Resultados del conocimiento de un club	83
Gráfico 25. Resultados de la participacion en clubes deportivos	84
Gráfico 26. Conocimiento para la conformación de un club.....	85
Gráfico 27. Apoyo para se parte de un club deportivo.....	86
Gráfico 28. Indicado para iniciar el proyecto	87
Gráfico 29. Inclinacion para Hacer parte de un club	88
Gráfico 30. Gráfico 30. Participación activa en clases de educación física.....	89
Gráfico 31. Conformación positiva del club deportivo.....	90
Gráfico 32. Apoyo a las actividades físicas por parte de profesores.....	91

RESUMEN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad: Ciencias Administrativas y Contables

Programa: Especialización en Gestión del Emprendimiento

Título: PROYECTO PARA LA CREACIÓN DE UN CLUB DEPORTIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA MARCO FIDEL SUAREZ DEL CARMEN DE ATRATO CHOCÓ

Nombre de los investigadores: Johan Gandhi Palma Bonilla

Antonio Jesús Marín Giraldo

Asesores: Temático: Esp. Juan Francisco Gutiérrez Betancurt

Metodológico: Esp. Ruben Vasquez Estrada

Fecha de terminación del proyecto: 15 de Mayo de 2012

Problema

¿Cuáles son las condiciones existentes en la institución educativa agropecuaria Marco Fidel Suarez de el Carmen de Atrato, para la creación de un club deportivo? Mediante este proyecto se pretende que la mayoría de los miembros de la institución Educativa Marco Fidel Suarez, cuenten con un programa llamativo que satisfaga sus intereses y necesidades, que los motive a la práctica de la actividad física, la

recreación y el aprovechamiento del tiempo libre como medio para la conservar la salud física y mental.

Método

Se realizó una investigación al interior de la institución educativa Marco Fidel Suarez, para identificar el verdadero problema en cuanto a la actividad física y las condiciones existentes para las posibles soluciones, utilizando como herramienta la encuesta. Antes de aplicar estas encuestas se realizó una sensibilización a los estudiantes sobre el trabajo a realizar, se aplicaron encuestas de prueba para luego hacer los ajustes pertinentes en ellas.

Las encuestas que se aplicaron fueron:

1. Encuesta identificación del problema. Realizada a estudiantes, y docentes para identificar el problema más sobresaliente en recreación y deportes en la institución y sus posibles soluciones.
2. Encuesta sobre imagen institucional. Realizada a estudiantes, docentes, directivos y padres de familia para conocer la factibilidad existente en la institución para conformar un club deportivo.
3. Encuesta identificación de intereses. Realizada a estudiantes para conocer los intereses deportivos, recreativos y de aprovechamiento del tiempo libre, con el fin de tenerlos en cuenta para la planeación futura.

4. Encuesta de medición de impacto. Realizada a estudiantes de la institución para conocer el impacto que tendría en ellos la creación de un club deportivo al interior de la institución.

Para realizar nuestro trabajo cada participante del grupo realizó consultas y elaboró preguntas para las encuestas, nos reunimos como grupo 4 veces a la semana para compartir, valorar y tomar decisiones de lo consultado, haciendo la recopilación en nuestro proyecto; recogida la información procedimos a tabularla, analizarla e interpretarla. Nos desplazamos por varios lugares de nuestro municipio para identificar los escenarios deportivos existentes y recoger información. Se visitó el INDERCA (Instituto de Deportes y recreación del Carmen de Atrato) .Realizamos algunas consultas con los asesores, a quienes les enviamos avances para su aprobación.

Resultados

Como resultados relevantes encontramos en la primera encuesta que los docentes citaron como problema sobresaliente en la recreación y el deporte, la falta de motivación, la pereza de los estudiantes, la falta de programas que motiven a la sana ocupación del tiempo libre. Los estudiantes anotaron la falta de recreación, falta de entrenadores comprometidos, falta de credibilidad en los entrenadores y falta de recursos.

En los resultados de la imagen institucional se notó que hay una gran preferencia por los deportes con balón, principalmente el fútbol.

En la identificación de intereses se corrobora como principal afinidad los deportes con balón sobresaliendo el fútbol.

En la encuesta medición de impacto sobresalió el conocimiento que los alumnos tienen sobre lo que es un club deportivo, la aceptación que tendrá la creación de un club al interior de la institución, las ganas de participar en él, el buen apoyo que tendrían de sus padres para hacer parte de este club.

Conclusiones

La creación de un club deportivo al interior de la institución educativa Marco Fidel Suarez presenta buena factibilidad, pues según los estudios y análisis hechos a las encuestas realizadas a estudiantes y comunidad educativa demuestran la necesidad y apoyo que tendría por parte de todos ellos.

Un club deportivo en la institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez, es un logro muy importante porque con ello se brinda a toda la comunidad educativa la oportunidad de profundizar en el deporte de su predilección, accediendo a la recreación y al sano aprovechamiento del tiempo libre bajo la dirección de personal capacitado, alejando así a los jóvenes del vicio y la drogadicción, caminos a los cuales recurren generalmente quienes no tienen quien los oriente.

Un club deportivo en la institución Educativa ayuda a esta a su crecimiento, a sostener la matrícula y a alcanzar una mayor cobertura dentro del municipio, proporcionando a su comunidad un mejoramiento en la calidad de vida.

CAPITULO I – DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Antecedentes

Introducción

La ley 115 de 1994 o ley general de la educación reconoce la actividad física, el conocimiento y ejercitación del cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes de acuerdo a la edad, como conducentes a un desarrollo físico y armónico.

La ley 181 de 1995 o ley del deporte, establece la creación de organismos deportivos dentro de los establecimientos educativos como una forma de fomentar la actividad deportiva, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

La ley 494 de 1999 hace algunas modificaciones y adiciones al decreto-ley 1228 de 1995 y a la ley 181 de 1995, permitiendo la creación de clubes deportivos y clubes promotores en los establecimientos educativos, los cuales tendrán como objetivo prioritario la motivación, fomento y organización de las actividades deportivas y competencias de todo tipo internas o externas.

La Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez de el Carmen de Atrato Chocó, es una institución de carácter público, se encuentra ubicada en el área rural a una distancia de 1.5 kilómetros del casco urbano, atiende a una población de mestizos y etnodesplazados con un total de 300 estudiantes en su

sede central, 17 docentes, 9 Administrativos y 2 Directivos; además hacen parte de esta institución 12 sedes rurales con 26 docentes y 419 estudiantes, todos pertenecientes a los estratos 1 y 2.

En esta institución se cuenta con un proyecto de lúdica, recreación y deportes, en donde se desarrollan los torneos intramurales en las disciplinas de microfútbol, baloncesto, voleibol y ajedrez, el cual no cuenta con las herramientas para detectar las preferencias deportivas, recreativas y de aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes; por lo cual se hace necesario la creación de un club deportivo institucional que posibilite sanar estas falencias y crear una infraestructura a nivel deportivo que la posicione a nivel municipal y departamental, conduciendo la recreación, el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa.

La participación de los estudiantes en los eventos del deporte asociado se limita solo a deportes como fútbol, baloncesto y ajedrez, debido a la falta de un club legalmente constituido que motive a la práctica de las diferentes disciplinas deportivas, con unos monitores y entrenadores que desarrollen planes de entrenamiento bien estructurados.

Los clubes deportivos son organismos de derecho privado constituidos por afiliados mayoritariamente deportistas para fomentar y patrocinar la práctica de un deporte o modalidad, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en el municipio, e impulsar programas de interés público. El club deportivo debe estar conformado por alumnos, exalumnos, profesores, empleados y directivos de la universidad, colegio o escuela ya que se trata de un servicio para todos los

estamentos de la institución. El club debe elaborar unos estatutos que serán aprobados por la asamblea y serán de riguroso cumplimiento para la buena marcha de este.

Mediante la ley 181 de 1995, se establece que cada entidad departamental y municipal tendrá un ente encargado del manejo del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, quién se encargará a la vez de otorgar el reconocimiento deportivo a los clubes, siempre y cuando cumplan con unos requisitos establecidos, pudiendo competir, afiliarse a las ligas departamentales, organizar torneos y otros.

El presente proyecto para la creación de un club deportivo sería el primero que se constituye en este municipio, porque desde que se expidió La ley 181 de 1995, el INDER de el Carmen de Atrato no ha otorgado ningún reconocimiento deportivo, puesto que no se ha creado, ni recibido solicitud alguna en este aspecto.

En el municipio del Carmen de Atrato existen dos instituciones educativas, un corregimiento, varias veredas, empresas privadas, acciones comunales las que deberían constituir clubes deportivos, según lo estipula la ley del deporte, pero por desconocimiento de las normas para constitución de clubes no se presentan solicitudes.

Planteamiento del problema

Referente contextual

Aspecto geográfico

La Institución educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez, sede principal (básica secundaria y media, con las modalidades de agropecuaria, Comercio y académico) se encuentra localizada en el área rural del municipio de el Carmen de Atrato, a 1.5 kilómetros de la cabecera municipal en la vía que comunica a este municipio con la capital departamental Quibdó, subiendo a la margen izquierda del río Atrato, en el sector “El tejar”; dependen de esta institución 12 sedes (preescolar y básica primaria), una en el área urbana y las otras 11 en zona rural, a lo ancho y largo del municipio de El Carmen de Atrato, teléfono celular 3127412588.

Aspecto socioeconómico

La mayoría de los estudiantes de esta Institución son hijos de agricultores (agricultura de subsistencia), ganaderos (ganadería en pequeña escala), jornaleros, mineros, y desempleados, de estratos 1,2 quienes no tienen las condiciones económicas más favorables, lo que conlleva a la desnutrición, inestabilidad emocional, bajo rendimiento académico, pereza, apatía, agresividad y no poder acceder a implementos y otros gastos para la práctica deportiva; otra porción está compuesta de hijos de profesores, comerciantes, empleados municipales, policía y conductores, estratos 2, 3, que aunque la condición económica es mejor, no es suficiente para adquirir los recursos necesarios, ni poder participar en las actividades

deportivas. La prestación del servicio en esta Institución es incluyente, no hay discriminación de ninguna índole, hombres y mujeres son aceptados igualmente.

Aspecto político

El INDER, ente municipal encargado de promover el deporte, la recreación y el tiempo libre a través de una junta de deportes ha venido organizando actividades deportivas y recreativas para resolver las necesidades que surgen de la comunidad, pero no ha llenado las expectativas por falta de unos planes de gobierno a largo plazo, problema que conlleva a la desmotivación y poca participación de la comunidad. Los recursos aportados por el municipio a través de este ente a la institución Educativa Marco Fidel Suarez son insuficientes y de una calidad no adecuada. La mayor parte de los recursos destinados para deportes se invierten en el fútbol, dejando de manera secundaria las otras disciplinas, con lo cual se pierden muchos talentos.

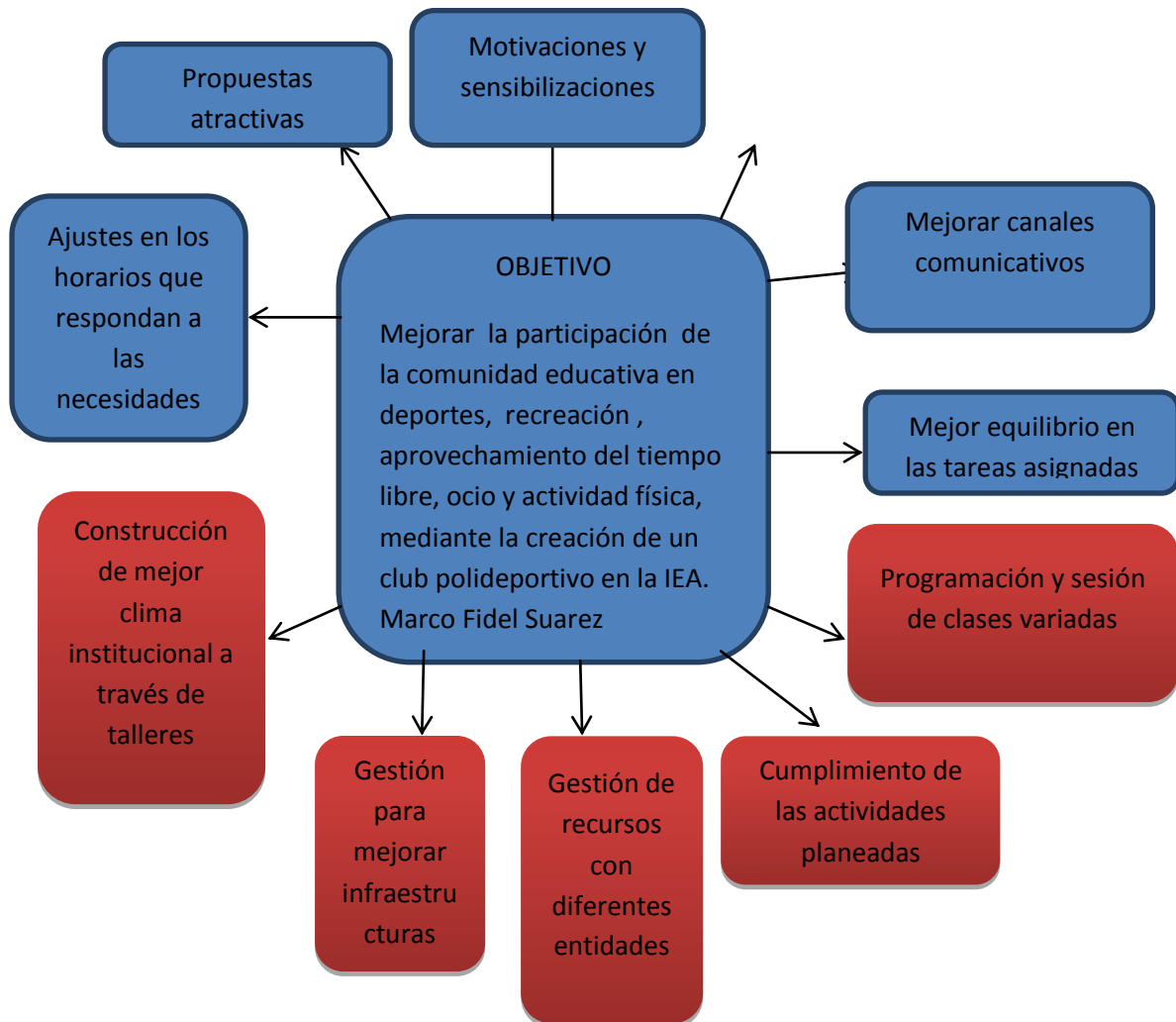
Gráfico 1. Árbol del problema

Efectos ¿Qué produce?



Gráfico 2. Árbol de soluciones

Soluciones efectos



Soluciones causa

Formulación del problema

¿Cuáles son las condiciones existentes en la Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez del Carmen de Atrato, para la creación de un club deportivo?

Matriz F O D A

Fortalezas:

1. Buenos escenarios deportivos
2. Cuenta con profesores licenciados en educación física con experiencia.
3. Desde la rectoría hay buen apoyo a las actividades deportivos recreativas, lúdicas y físicas.
4. Existen profesores cooperadores y estudiantes que se desempeñan como monitores.
5. Los estudiantes de los grado diez y once realizan las horas bligatorias de servicio comunitario en la organización de los torneos intramurales.

Oportunidades:

1. Posicionar a la institución en un buen nivel municipal y departamental
2. Expandir las actividades deportivas y recreativas a toda la comunidad educativa (empleados, padres de familia, exalumnos).
3. Crear alianzas con otras instituciones para brindarles los servicios prestados y mejorar las instalaciones existentes.

Debilidades:

1. Insuficiencia de recursos y materiales didácticos para las prácticas físicas, deportivas y lúdicas.
2. Negligencia de algunos estudiantes frente a las actividades deportivas, lúdicas y recreativas.

Amenazas:

1. La mayoría de los estudiantes habitan en sitios retirados de la sede de práctica.
2. Desmotivación por falta de oportunidades en el entorno, después de haber terminado la secundaria.
3. Aumento en el consumo de sustancias psicoactivas.
4. Deserción escolar por deficiente situación económica al interior de la familia.
5. Falta de figura de autoridad al interior de las familias.

Justificación

Mediante este proyecto se pretende la creación de un club deportivo en la institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez de el Carmen de Atrato Chocó, que brinde a los estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y

exalumnos la oportunidad de seleccionar de acuerdo a su preferencia el deporte, la recreación, la lúdica y el aprovechamiento del tiempo libre y contribuir a la integración de la comunidad educativa.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar sus capacidades en el deporte de su preferencia, crecer en valores e integrarse un equipo de una disciplina específica, a una vida social sana, alejados del alcoholismo y la drogadicción y alcanzar una buena actitud para el trabajo en equipo.

Los docentes tendrán la oportunidad de practicar la actividad física, manteniendo el desarrollo de las cualidades motrices y de las capacidades cardiorrespiratorias y otros sistemas del cuerpo, alcanzando una mejoría física en su totalidad.

Los padres de familia podrán integrarse con otros padres, y el resto de la comunidad educativa, hacer parte de todas las actividades desarrolladas en el club, mejorando su calidad de vida, contribuyendo a la mejoría del tejido social.

A los exalumnos les permite integrarse en forma activa y seguir haciendo parte de las actividades de la institución y del proceso educativo.

Este club permitirá a la Institución educativa Marco Fidel Suarez sobresalir dentro del municipio y el departamento, aumentar su cobertura, atraer a más estudiantes, le permitirá crear un ambiente de convivencia más agradable dentro de la comunidad educativa y mejorar su proceso educativo.

Objetivos

General

Crear un club deportivo en la Institución Educativa Marco Fidel Suarez de el Carmen de Atrato Chocó.

Específicos

1. Conformar un club deportivo en la institución Educativa Marco Fidel Suarez y obtener el respectivo reconocimiento deportivo.
2. Detectar las necesidades y preferencias deportivas, recreativas, lúdicas y de actividad física de la comunidad educativa Marco Fidel Suarez.
3. Formar equipos deportivos, de actividad física, y recreativos de acuerdo a las preferencias detectadas.
4. Crear un plan atractivo anual de actividades deportivas, recreativas, lúdicas y de aprovechamiento del tiempo libre que responda a los requerimientos de la comunidad.
5. Organizar administrativa y técnicamente el club deportivo de la institución.

Poblacion beneficiada

Con el proyecto de la creación de un club deportivo en la Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez se verá beneficiada la siguiente población:

Tabla 1. Población beneficiada

	Hombres	Mujeres	Subtotal
6	42	28	68
7	33	36	69
8	21	23	44
9	22	21	43
10	30	18	48
11	14	14	28
Educadores	10	4	14
Admón. Doc		5	5
Admón. de Apoyo	3	3	6
Totales			325

CAPÍTULO II- MARCO TEÓRICO

El Constructo de una Acción Educativa

Informe Delors (1999) La manera de pensar, de reflexionar y concebir la educación por parte del docente, constituye el fundamento de su acción y por ende el éxito en el desarrollo de la práctica docente, lo que conlleva o no a una pedagogía de forma interesante y de resultados que pueden tomarse en cuenta para un seguimiento que redunde en cambios en la formulación de nuevos métodos pedagógicos.

Las divergencias que surgen en el mundo contemporáneo, que está en continua transformación, implica las exigencias de la persona para adaptarse a nuevos cambios en los estilos de vida, a los cambios culturales, a los cambios en la estructura familiar y adaptarse a las necesidades cognitivas, afectivas, sociales y motrices que eso conlleva. Es por esto, que el aprendizaje deberá estar presente durante toda nuestra vida – no siempre de forma guiada – de ahí la necesidad de aprender a aprender, lo que implica aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y en definitiva aprender a ser uno mismo.

Goleman (1995) Bajo este enfoque, no hay que olvidar el papel, cada vez más destacado, que juega en la actividad diaria el hombre, en el nuevo milenio, la inteligencia emocional. Entendida esta como la capacidad de controlar nuestras emociones, de saber utilizar un sentimiento adecuado a cada problema que nos

plantea la experiencia y cuyos componentes básicos: autocontrol, automotivación, empatía y relación hay que desarrollar a lo largo de nuestra existencia.

Nuestro sistema educativo ha dado prioridad a las dimensiones cognitivas y ha olvidado las dimensiones afectivas, dando por sentado que la madurez emocional se ha consolidado durante la niñez; cuando en realidad ninguno de los adultos ha acabado su educación emocional. En el mundo occidental se ha hecho una división: por un lado todo lo que es el conocimiento, la ciencia, el saber y el poder, y por el otro, todo lo que son las emociones, vida familiar, las amistades, la vida privada, la ausencia de poder (López, 2003).

Bajo esta perspectiva a todo individuo se le plantea una problemática que podemos sintetizar en tres puntos:

1. Como seremos capaces de gobernar nuestra existencia.
2. Cómo podemos relacionarnos y vivir en sociedad.
3. Que podemos conocer.

La comprensión más o menos amplia de estos aspectos junto con unas experiencias satisfactorias y la aceptación de los logros alcanzados, nos facilitarán lograr el sentimiento de plenitud que todos ansiamos. Un sentimiento que incorpore la colaboración en la responsabilidad universal- como partícipes de un contexto- y la adquisición de conocimientos que nos permitan interpretar tanto el mundo que nos rodea.

Según Martín (2002), entendemos la educación como “El conocimiento y desarrollo de los procesos de comunicación que faciliten al alumno tomar decisiones,

después de una reflexión sobre la información recibida, que le permita tener propuestas propias e incluso creativas”.

La puesta en práctica de esta concepción educativa lleva implícita dos conceptos fundamentales:

1. La globalidad. Entendida como la independencia de los fenómenos entre sí y la interdependencia entre los fenómenos y el sujeto que los contempla.

2. La Participación. Solo mediante la experiencia personal el individuo interioriza- exterioriza sus sensaciones, percepciones y se siente parte activa del mundo en que vive.

Observamos que el planteamiento que estamos siguiendo no especifica quien se dirige la acción educativa, pues cualquier diferencia de carácter cultural, evolutivo, de sexo o étnico, lo único que reclama es una adaptación específica para su desarrollo práctico.

Tenemos que tener en cuenta la doble función que posee la educación como elemento de estabilización social, al transmitir una cultura establecida y los valores predominantes, y como proceso de cambio, es decir no concluyente, como un desarrollo que abarca la totalidad de la vida del hombre. López (2003).

La educación como desarrollo de los procesos de comunicación

La comunicación se encuentra directamente en el aula y se manifiesta como las distintas formas de intercambio con respecto a los otros, las cosas, los objetos, las ideas, implicando un conjunto de procesos que son compartidos por todos en Mayor o menor grado.

Como componentes básicos de la comunicación nos encontramos:

1. El Lenguaje en sus distintas facetas- verbal, icónico, de los sonidos, matemático y corporal es la técnica básica de la comunicación y la interrelación que posibilita la articulación de ideas, sentimientos, problemas y soluciones.

2. El Símbolo es un signo que representa una noción abstracta, basada en una convención que ha de ser conocida para entender su significado. A base de signos categorizados se desarrolla el acto sémico.

3. El metalenguaje Como el estudio, por extensión de los distintos lenguajes y su funcionamiento.

La utilización de uno o varios lenguajes y aplicación de símbolos, de forma libre y autónoma posibilitando la expresión del individuo, nos permite acceder a uno de los productos más fructíferos de la comunicación: La creatividad.

Según Rodríguez (1997) el proceso por el cual se genera estímulos físicos para que lleguen a un destino y provoquen determinadas situaciones síquicas no es más que la operación informacional que llamamos comunicación. El sistema de comunicación básico es el que se compone de una fuente de información, un emisor, un canal, un receptor, un destino, una perturbación. Estas cinco operaciones básicas se enlazan claramente con las de programación, enseñanza y evaluación. Ibañez (1987) plantea que para su manifestación, la comunicación, requiere de los siguientes aspectos:

1. Sensibilidad para detectar necesidades y problemas

2. Flexibilidad mental, o capacidad para enfocar la realidad desde múltiples puntos de vista y actitudes favorables para el cambio cuando se estima válido, superando rutinas y rigideces.

3. Fluidez o productividad. El creativo siente el deseo de ir más allá en busca de nuevas metas.

4. Originalidad. Deja en sus obras una huella inconfundible, que las caracteriza como únicas e irrepetibles. Su opuesto es la copia, lo rutinario, lo estacionario.

5. Elaboración. Es necesario que su obra se dé como acabada, basada en el poder de la convicción de la argumentación.

A estos puntos añadiremos la necesidad de un entorno que facilite la existencia de un clima de libertad que permita la expresión de su obra.

Los programas de enseñar a pensar y aprender a aprender.

Los programas de enseñar a pensar son alternativas de carácter instructivo a los clásicos procesos de enseñar. Se aplican bien de apoyo en las distintas áreas o bien de forma específica para ser aplicados posteriormente. El objetivo que pretenden es dotar al individuo de habilidades que le permitan aprender continuamente (no solo habilidades para el estudio) López, (2003).

Parten del hecho de que el pensamiento es una actividad natural que se emplea para resolver los problemas, pero a veces y en determinadas ocasiones, se carece de recursos para solucionar bien temas generales como específicos, lo que

requiere adquirir determinadas prácticas o métodos de trabajo que le faciliten su resolución.

A la hora de enfrentarnos con el alumno debe considerarse que el pensamiento complejo está animado por una tensión permanente entre la aspiración a un saber no parcelado, no dividido, no reduccionista, y el reconocimiento a lo inacabado e incompleto de todo pensamiento y que el alumno asuma sus limitaciones como individuo y como persona. Esto implica que toda la información es un punto de partida.

Las tendencias en la enseñanza del pensamiento las podemos sintetizar en tres líneas diferenciadas:

1. Aquellas que entienden que lo hay que hacer es cambiar los estilos pedagógicos. Por lo tanto se deben reestructurar los objetivos y los métodos de trabajo. El docente es mediador de la experiencia y el educando es parte activa del proceso.

2. Evaluación del pensamiento crítico. Lo que pretende es la búsqueda de los que son implicados en la determinación de objetivos, estableciendo criterios de éxito y autoevaluación. Se utilizan técnicas de alto nivel: Formulación, análisis y reflexión.

3. Se destaca el importante papel de las actitudes y la motivación. Se investiga sobre el conocimiento del pensamiento (metacognición) se potencia la capacidad y el deseo de utilizarlo. Es un aprendizaje de tipo cooperativo.

La reflexión sobre el enfoque de estos métodos de trabajo la realiza Lipman (2002). Cuando dice: "La educación no es solo una cuestión de técnica de

pensamiento sino también de la calidad del pensamiento y el vínculo existente entre pensamiento y acción correcta”.

Los instrumentos que se utilizan son herramientas para aprender a aprender. El objetivo es el desarrollo de procesos más avanzados. Se reconoce que es más importante aumentar la capacidad de pensar antes que enseñar información.

Principios generales de la intervención educativa: los programas

Para López (2003) las experiencias anteriores apuntan a la necesidad de reorganizar el currículo, por ejemplo, no se trata de enseñar cada día una técnica de aprender a aprender, sino que el alumno las practique continuamente a lo largo de su vida profesional. Las tutorías sobrecargadas con baterías de técnicas de estudio se convierten en programas desmovilizadores para los alumnos, que empiezan reconociendo que necesitan aprender a estudiar y acaban aborreciendo las técnicas que se les enseña de esa manera. Parece necesario encontrar otros espacios útiles. Y eso supone cuestionar el contenido de las áreas de estudio.

Aprender a aprender es una actividad que cada profesor debería hacer en sus clases. Pero eso requiere que se dé un nuevo enfoque a los contenidos procedimentales.

Por ejemplo, la geografía debe ser ante todo leer mapas, interpretar signos, usar la brújula, dominar las coordenadas, situarse en el mundo, esto requiere conocimientos, y tales conocimientos son los pilares sobre los que se apoya el techo del saber hacer, no el saber que le sustituye. Es decir, debería estar enfocada hacia el dominio práctico de la materia. El aprender a estudiar es ante todo el aprender a

leer, y eso supone animar a la lectura, de forma real, no nominalmente como se hace en muchos centros. Supone que las programaciones que hablan de animación a la lectura lo hagan realmente, sin que eso se convierta en palabras vacías. Para ello el grueso del área de lengua debería estar centrado en la animación a través de la literatura, y no en la imposición de programas literarios para alumnos que no saben leer, lo que significa que el profesor de literatura, por ejemplo, trabaje con actores y expertos en teatro. Pero trabajar el texto desde el cuerpo supone algún tipo de conexión (usando espacios y tiempos) con la educación física y con el área de música, que podría aportar a los textos el necesario horizonte sonoro. Para algunos, esto supondría algún desbarajuste organizativo, pero si no lo hacemos así no habrá verdadera animación al leer para nuestros alumnos como planteamiento básico en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esto se puede hacer formando al profesorado desde la estructura de formación permanente que ya existe. Sin embargo, habría que cambiar también la filosofía de esta formación. Un profesor o profesora que aprende a dramatizar es quien supera con éxito el curso correspondiente: por lo tanto hay que calificar su formación. Es decir esto supone levantar una auténtica revolución entre los profesores.

Lo mismo cabe decir de las habilidades sociales como, por ejemplo, trabajar con los alumnos aspectos como la modelación de conductas requiere dramatizaciones, escenificaciones, actividades próximas al teatro. Esto involucra al área de ética, involucra a la tutoría, también a la educación física, que pasa de ser gimnasia y deporte convertirse en verdadera herramienta de expresión corporal, con

verdadero contenido educativo; incluyendo componentes de sicomotricidad y adquisición de hábitos expresivos (comunicativos y meta comunicativos) en los que la palabra vaya acompañada siempre por el cuerpo.

La capacidad de tomar decisiones debe adquirirse en consonancia con el aprendizaje del pensamiento, y el factor afectivo, implicado en las relaciones racionales entre personas, no puede faltar. Todo lo cual obliga, evidentemente, a revisar los contenidos de todas las asignaturas no en cuanto a contenidos, sino en cuanto a la vertiente de aplicación: mucho menos teórica y bastante más procedimental. No olvidemos que Galileo necesitó, antes de formular sus famosas leyes físicas, manipular mucho haciendo un sinfín de experimentos; y nosotros ahora enseñamos las leyes de Galileo sin hacer rodar ninguna bola por un plano inclinado. El proceso debería ser reproducir y abastecer, y no el inverso. Antes de que un niño se aprenda de memoria los puntos cardinales debe identificarlos con su cuerpo (brazos en cruz); luego representarlos (dibujando mapas, incluso mapas al revés, para que asimilen que el norte no siempre debe estar arriba) y por último conceptualizar esas nociones convirtiéndola en teoría abstracta, geométrico- geográfica.

Intervención educativa: los alumnos

Ser es ser partícipe de nuestra vida. Para participar hace falta llegar a ser uno mismo y saber defender nuestros puntos de vista; lo cual presupone conocer, y el conocimiento es imposible sin automatismo, previamente adquirido desde el principio de la escuela, la lectoescritura y las técnicas de trabajo intelectual deberían ser parte

de esos automatismos. A partir de aquí se puede forjar una taxonomía de facultades que el alumno debe desarrollar:

1. Automatizaciones previas. Se van acumulando con el tiempo.

Conocer. Presupone tres cosas:

2. Informarse.

3. Buscar la información, comprenderla, analizarla y dialogar con ella, venga de donde venga (tanto si es oral como escrita)

4. Incorporación a los esquemas cognitivos propios.

5. Seducir

Ser uno mismo, lo cual sugiere:

6. Autoestima, asertividad y automotivación.

7. Compartir, empalazar. Fijarse metas para superarse.

8. Relacionarse, cooperar para triunfar.

La segunda capacidad presupone una inteligencia general, que postulamos desde aquí mismo. Y todo se puede resumir en estos cuatro bloques de facultades:

1. Saber conocer

2. Saber sentir

3. Saber elegir

4. Saber cooperar (Especialmente la cooperación comunicativa)

Intervención educativa: el profesor

Cuanto precede requiere del profesor la capacidad de aplicar distintas formas metodológicas: Clases magistrales, aprendizaje por descubrimiento, grupos de trabajo, modelado de conducta, animación...cada tipo de tarea solicita formas distintas de intervención. El profesorado obviamente, no está preparado para eso.

Pero también el profesor necesita relajarse en su tarea docente, no acumular más tensiones de las que ya contiene la vida y oxigenar su actitud hacia la tarea. Aquí se manifiesta en todo su esplendor la colaboración necesaria entre la mente y el cuerpo: "mens sana incorpore sana".

En nuestro trabajo práctico en los diversos cursos que hemos impartido a profesores, hemos llegado a la conclusión de que se trata de sensibilizar al docente sobre la necesidad de servirse de la expresión corporal para desarrollar los procesos de comunicación; y de integrarlos facilitando la socialización, la creatividad y la persecución de nuevos aprendizajes.

Dinámicas como la relación de los objetos y la privación de los sentidos tiene mucho que decir. Y el trabajo sobre el tacto y la relación con el otro, en el marco del diálogo corporal, junto al trabajo de estructuras y valores como las de dominio-sumisión, son ciertamente elocuentes.

El trabajo de estas variables conduce al docente (la experiencia pasada así lo indica) a la reflexión sobre sí mismo, facilitando ulteriores cuestionamientos que en un principio parecían inexistentes, todo ello, claro está, admitiendo los inevitables márgenes de error que toda la actividad de este tipo tiene. Tarea que iría seguida, o más bien intercalada, con otras sesiones con un dominante más intelectual, pero

desde la metodología activa (al menos al principio) donde se trabajarían la atención, la comunicación oral desprovista del gesto (otra forma de privación sensorial); el análisis, la crítica y la organización. Por último se entroncaría con otras actividades directamente conceptuales en que los componentes sensoriales estuvieran prácticamente eliminados. Y luego se volvería a establecer la relación de conjunto con todo lo que se habría trabajado, evaluando el proceso y vertiendo por escrito las múltiples sensaciones que los participantes hubieran experimentado, así como su punto de vista crítico.

La formación del profesorado: Propuesta de intervención

El profesor entendido como educador necesita unas características determinadas para llevar a cabo su labor:

1. Debe ser un pensador abierto, tanto para hacer, como para recibir nuevas propuestas.
2. Debe estar abierto a recibir preguntas y a saber enfocar el tipo de contestación para que sea lo más constructiva posible.
3. Debe ser capaz de integrar vivencias más o menos complejas y abstractas y facilitar su transmisión.
4. Debe ser capaz de vivenciar y experimentar.
5. Debe ser capaz igualmente de vivir la libertad, la libertad de otros. er estrategia, saber esperar y diseñar la acción de un futuro tanto próximo como lejano.

Lo que se hace en la mayoría de las instituciones educativas no es educación: es instrucción; pero es solo instrucción mental, que no atiende a los sentimientos,

interese, necesidades y expectativas de los alumnos. Poco puede, pues, motivarlos. Y, por consiguiente, poco puede desarrollar en ellos las ganas de trabajar, de perfeccionarse en su desarrollo como persona, que son la levadura y el fermento de la voluntad.

Lo que se hace en los centros de enseñanza quizás no puede ser educación sino desde la utopía; pero lo que está claro es que si no tenemos ese horizonte como guía que nos dirija y brújula que nos oriente, es entonces cuando limitaremos nuestros esfuerzos a instruir sin el menor atisbo de educar; a informar sin poder formar; a mandar en los alumnos en vez de enseñarles a decidir; a ser dóciles con el poder establecido en vez de ser críticos con la realidad para poder mejorarla.

Pero esta praxis casi solo se consigue durante la socialización en primaria. La socialización en secundaria está muy centrada en la relación intelectual y poco o nada en la afectiva y emocional (autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y relación). Sin embargo, tenemos la convicción de que la solución de los problemas intelectuales pasa por atender a la vida afectiva y emocional de los alumnos. Los últimos paradigmas educativos apuntan este horizonte. No es seguro que la atención a la vida afectiva sea la panacea, pero sí es seguro que el olvido de esta dimensión en la enseñanza conduce al fracaso.

Abría, pues, que recuperar el interés por lo afectivo en la tarea de educar a los alumnos.

Pero desde una perspectiva ética, en la medida en que el sentimiento contribuye a forjar la voluntad; el otro pilar es el pensamiento. Y es aquí, en el pensamiento, donde se han privilegiado desde siempre lenguajes centrados en la

abstracción en detrimento de otros que explotan las posibilidades comunicativas del cuerpo. Es esta una dimensión que intentamos rescatar en el presente proyecto, que incorpora una idea de la educación como una interacción atenta no solo a lo que comunicamos, es decir, habría que interesarse de manera privilegiada por lo que meta comunicamos. Esto no quiere decir (de ninguna manera) que lo que aquí proponemos sea el olvido del componente intelectual en la educación de los alumnos. Precisamente porque este nos interesa sobremanera tenemos interés en arar la tierra para que pueda crecer con garantías de éxito; y el terreno en que florece tiene naturaleza afectiva (consideramos lo afectivo como el umbral de lo volitivo; el cual es, a su vez, puerta de acceso al trabajo intelectual y manual; y cualquier tipo de trabajo).

En la formación del profesorado el punto de partida es el análisis de las motivaciones actuales en su tarea docente. Sabemos por experiencia que los profesores:

1. Desconoce formas y métodos de llevar a cabo sus tareas.
2. Tiene pocos recursos para trasladar sus conocimientos.
3. Omite aspectos de la enseñanza tan importante como son los afectivos y relacionales (por ejemplo).

Todo ello conduce a una inseguridad en sí mismo; falta de confianza que lleva al autoritarismo como refugio a la hora de dar las clases. Por eso va a “lo grueso” y desprecia o ignora “lo fino”. Se obsesiona en completar programas sin prestar atención a que esos programas sean mínimamente asimilados por los alumnos. El objetivo final es reducir el fracaso escolar entre muchos adolescentes; y el trabajo

sobre el profesorado es un pilar sumamente importante para soportar este hecho; este trabajo no podría ser llamado en rigor solo como formación permanente, que si lo es por su contenido didáctico; se aproxima sobre todo a la toma de conciencia del valor que el propio docente tiene en la estructura educativa, y del valor personal que cada uno tiene y se empeña en ocultar (porque le asustan los riesgos). No es una formación verdaderamente terapéutica (sería demasiado pretencioso por nuestra parte pretenderlo), pero tiene componentes de autoestima. Y es que solo desde la confianza se puede acceder al trabajo, al esfuerzo, y al rigor. Sucede con los profesores lo mismo que con los alumnos.

Este sería, paso a paso, el esquema formativo del profesorado que proponemos:

1. Cada profesor trae consigo un conjunto de conocimientos y una experiencia personal.
2. A través del lenguaje no verbal (kinésico y proxémico) y de la expresión artística través del cuerpo, el profesorado irá segregando sentimientos nuevos sobre su tarea docente; los cuales, a su vez, traspasarían sus pensamientos (sobre todo los científicos), para transformar su visión educativa en nuevo enfoque integrado en su persona.
3. Como consecuencia de ello, estaría predispuesto para hacer sentir y hacer pensar a los alumnos experiencias diferentes, y en todo caso más auténticas que los textos rígidos de los libros. Es decir, a aprender a pensar desde el cuerpo.

Estamos en una acción educativa en perspectiva abierta, basada en la libertad y en la autonomía. Tal es el horizonte de esta propuesta de intervención. Por supuesto, no se puede garantizar resultados. Las ciencias humanas, y por supuesto

la praxis educativa, no puede ser rigurosamente matematizadas de cabo a rabo; pero si caben rigores parciales en los procesos y en los resultados dentro de los márgenes de error propios de las ciencias humanas (y, por supuesto, de su praxis). Los autores de estas propuestas tienen tras de sí, en algunos casos, hasta veinte años de experiencia en formación de profesores; con un trabajo que, al margen de las clases docentes, abarca los centros de profesores y los programas de formación permanente impartidos en algunas universidades.

Esta propuesta formativa, al margen de su funcionamiento autónomo, se puede integrar en organigramas institucionales de formación del profesorado. La idea es trabajar en tres frentes:

1. Por encima de los centros de profesores, y en coordinación con algunos de ellos, se trata de crear una minoría de profesores concienciados en torno a nuestra filosofía de la educación. Sería perseguir la movilización de mayorías, pero el realismo nos impone atenernos al programa de Ortega y Gasset: Formar minorías es lo más ambicioso que podemos pretender. Hay que tener en cuenta lo extendida que está la resistencia al cambio; los profesores no son una excepción.

2. Investigar sobre el desarrollo de los postulados para hacerlos cristalizar en instrumentos operativos de programación y evaluación. Estudiar metodologías que se ajusten al objetivo declarado de perseguir la autonomía del alumnado a través de la autoestima y la confianza. E investigar igualmente sobre centros de interés en torno a los cuales se puedan desarrollar estos postulados.

3. Buscar la manera de experimentar en algún centro piloto la efectividad de estos procesos; la idea es mejorar a los alumnos mejorando previamente a su profesorado.

La práctica en la clase de Educación física

La práctica escolar deportiva (PED) es común a todas y previa a la otra práctica especializada. Debe permitir la educación de toda la población escolar, y orientar a los que tienen talento hacia una posible especialización, pero también permite la práctica del resto de todos los niños (as). El escolar con talento realiza los dos tipos de práctica mientras pueda; el resto, solo la no específica (PDE). El momento de esta separación estará sujeta criterios objetivos como: Grado de desarrollo biológico, en torno del deportista, afinidad psicológica con la pretendida especialidad, evaluación objetiva de los aprendizajes específicos, componentes cognitivos, etc. Como vemos todos ellos, referidos al sujeto, que es el protagonista, el deporte sencillamente el decorado y la especialidad el argumento, y las instituciones no deben aparecer en esta obra.

Las escuelas deportivas

Para Gil (2006) “Las escuelas deportivas” es un proyecto educativo para la orientación, aprendizaje y práctica de las actividades físicas, recreativas y de enseñanza del deporte en las niñas y los niños en Colombia, buscando su desarrollo físico, motriz, socio afectivo, mediante procesos pedagógicos y técnicos que

permitan la incorporación progresiva al deporte, al mejoramiento de la salud, la calidad de vida e incorporar a los jóvenes a la competencia y el rendimiento.

Como objetivo propiciar el desarrollo total de las niñas, niños y jóvenes a través de procesos de orientación, aprendizaje, práctica del deporte, mediante un trabajo interdisciplinario en las órdenes del fomento educativo del progreso técnico, de la salud física y mental del futuro deportista colombiano.

Como organizaciones, las escuelas deportivas son instituciones encargadas de disponer los recursos para lograr la prestación de los servicios pedagógicos a los niños, niñas y jóvenes. Tienen como finalidad la formación de futuros deportistas que en su gran mayoría cuentan con un alto componente de las actividades deportivas básicas, orientadas a la adquisición de conductas, comportamientos, conocimientos o habilidades y destrezas motrices o al perfeccionamiento de aprendizajes relacionados con aspectos biológicos, psicológicos y socio afectivos.

Las escuelas de formación deportiva se consideran como escenarios de promoción y desarrollo deportivo, donde desde tempranas edades se dinamizan procesos sociales, afectivos, motores y cognitivos. Son un espacio educativo-deportivo donde se determina el modelo de “persona – niño,-deportista” y comunidad deportiva que queremos, los recursos que se requieren y que se deben suministrar para lograr cada uno de los aspectos del aprendizaje motriz, socio afectivo y cognitivo que coadyuvarán a ubicar la vida del infante en una realidad histórica social y cultural para contribuir a su desarrollo humano.

En el caso Colombiano Las Escuelas deportivas se establecen como proyecto por el Instituto Colombiano del Deporte y define normas que, todas las personas e instituciones que quieran formar estas organizaciones, deben cumplir.

Las Escuela Deportivas (E.D.) Son espacios para el desarrollo de habilidades para la vida y el desempeño deportivo. La definición de su misión, objetivos y metas son determinantes para garantizar que estas organizaciones se establezcan como tales, determinen las especificaciones propias del programa pedagógico que van a desarrollar y así mismo, garanticen que van formar como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, niños con patrones de movimiento desarrollados, esquema corporal establecido acorde a su edad biológica y con aspectos afectivos, cognitivos y sociales propios de su personalidad, desarrollo humano y cultura.

La iniciación deportiva

Vergara (2001) dice que la iniciación deportiva es “el proceso de enseñanza-aprendizaje seguido por un individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento”(p. 9,12)

El proceso de iniciación deportiva se lleva a cabo en tres etapas a saber:

1. Primera etapa o de inicio (básica). Amplia la base motriz del niño con el fin de conseguir un alto nivel sicomotor. La aplicación de todo tipo de juegos contribuirá de forma efectiva la estabilización sicomotoriz.

2. Segunda etapa o de desarrollo. Se lleva a cabo la enseñanza de los elementos fundamentales constitutivos del deporte en forma global para conseguir la asimilación de sus elementos básicos. El tipo de juegos ideales en esta etapa serán los pre deportivos genéricos y los juegos modificados

3. Tercera etapa o de perfeccionamiento. Sigue la progresión lógica de las técnicas, perfeccionando los elementos más simples e introduciendo unos más complejos. El tipo de juegos aplicados en esta etapa serán el pre deportivo específico y las formas jugadas.

Como proceso educativo, la iniciación deportiva puede ser desarrollada través de juegos que anticipen al niño a la práctica deportiva. En su puesta en práctica hay que tener presente que cualquier juego utilizado debe implicar una globalidad de movimientos adaptados a las características de los niños, con una codificación que implique que ellos deban cooperar con sus compañeros.

Poco a poco esta simple codificación va haciéndose más compleja dando lugar a los juegos reglamentados que se basan en unas reglas que el niño conoce y acepta y donde a través de la comunicación motriz con sus compañeros busca soluciones a los problemas planteados y por lo tanto comienza a desarrollarse la táctica.

El proceso de iniciación deportiva atraviesa por tres etapas, que a su vez se encuentran enmarcadas entre una anterior que crea las bases sicomotoras y otras posteriores de mantenimiento de los conocimientos adquiridos.

La primera etapa o de iniciación consolida las bases sicomotoras, desarrollando principalmente habilidades motrices básicas como correr, saltar,

lanzar, etc. Aquí el desarrollo técnico no tiene tanta importancia como la globalidad de los movimientos necesarios para la posterior práctica deportiva.

La segunda etapa o de desarrollo es donde se produce el aprendizaje de los elementos técnicos y tácticos desde la globalidad del deporte.

Y en la tercera etapa o de perfeccionamiento se toman los elementos aprendidos anteriormente y se llevan las situaciones más específicas y complejas buscando una correcta ejecución técnico- táctico.

Los juegos son una forma organizada de la actividad motriz tanto reglada como espontánea que van desde las formas más naturales en los primeros años hasta formas más reglamentadas y especializadas. En el juego en la iniciación deportiva adquiere más peso el concepto de deporte, en tanto que los juegos simples pasan a ser deportes jugados, entre estas formas podemos encontrar:

1. Juegos de destrezas y adaptación, a través de los cuales se perfeccionan o aplican determinadas destrezas o habilidades en situaciones de juego.

2. Juegos pre deportivos, que son juegos de iniciación a habilidades deportivas adaptados para la iniciación y aprendizajes de deportes concretos. Son una forma de la didáctica y de la iniciación deportiva, donde el deporte se transforma en juegos más sencillos mediante adaptaciones de su reglamento.

- a. Son difíciles de diferenciar de muchos de los juegos que habitualmente se realizan (de persecución, de ocupación de espacios determinados, etc.) Ya que su única diferencia reside en la misión asignada a un determinado juego dentro de un programa, no en la dinámica del juego.

3. Juegos de cooperación/ oposición, que desarrollan el aprendizaje de estrategias de cooperación y cooperación/oposición (defensa ataque), que representan la base de los juegos de equipo.

4. Juegos en el campo, cuyo objetivo principal es crear nuevas situaciones y medios ricos para que los alumnos adapten sus movimientos y conductas motrices. Estos espacios enriquecen y consolidan los esquemas de las habilidades y destrezas motrices, así como van desarrollando la autonomía y la seguridad.

La aplicación de estos tipos de juegos se basa en el aprendizaje de:

1. Fundamentos técnicos: Técnica individual y colectiva
2. Aplicación de las técnicas generales de ataque y defensa de uso más frecuente.
3. Principios tácticos generales de uso más común: Táctica individual y colectiva, de ataque y defensa.
4. Requerimiento de capacidades físicas y de habilidades específicas para la práctica de determinado deporte.
5. Reglas fundamentales de juego.
6. Organización y colaboración en el desarrollo de competiciones.

La ley 181 de 1995, plantea el deporte formativo como una forma del deporte que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo.

Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en el sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas deportivas y semejantes.

En el contexto del deporte oficial, las ED son una política de desarrollo deportivo expresada en la ley 181 de 1995 y los diferentes planes de desarrollo deportivo oficiales del sistema nacional del deporte encaminados a la masificación del deporte y su fortalecimiento en edades tempranas.

Es necesario entonces considerar que la iniciación deportiva o la formación deportiva se da paralelamente al desarrollo de la educación escolar y de la educación física como área obligatoria del currículo. A continuación se describen estos aspectos para tener un panorama más amplio sobre su influencia y como deben ser entendidos en la práctica.

La Educación Física y el Deporte Escolar

Son componentes esenciales del proceso de formación deportiva la educación física y el deporte, ya que ellos son medios y fines para lograr el proceso educativo. Por tanto se describen a continuación algunos aspectos que son necesarios tener en cuenta desde el currículo oficial, desde el deporte para la educación y la educación para el deporte (Gil 2006).

Según MEN, (2011) La educación física se expresa como:

“ Disciplina pedagógica que asume una tarea de formación personal y social, de tal naturaleza que el alcance de sus logros es caracterizado por la visión desde la cual se establezcan relaciones e interrelaciones en distintos campos desde el desenvolvimiento del ser humano, sus formas del movimiento y expresión, las significaciones de la acción y su sentido”.

“La educación física es un servicio público para satisfacer necesidades fundamentales de calidad de vida, bienestar y competencia sociales para la convivencia.

La Educación Física en el Proyecto educativo Institucional

El PEI es una práctica excelente de autogestión integral que permite incorporar a todas las personas sin discriminación alguna (Gil,2006).

Es un proceso de reflexión y acción que efectúa una comunidad educativa mediante el cual se concretan entre otros aspectos:

Los principios y fundamentos que orientan la labor formativa de la institución, la intención pedagógica y sus estrategias para lograrla:

1. Los conceptos a cerca de educación y sociedad
2. Los códigos del saber y la cultura
3. La evaluación
4. La forma de comunicación e interrelación que presenta la institución educativa y los criterios de organización administrativa y
5. Gestión del proyecto, para buscar el desarrollo integral de dicha comunidad.
6. Pulido explica sobre lo normativo en el Proyecto Educativo Institucional que existirán en el país las más variadas y genuinas concepciones del PEI, determinadas en lo esencial por la concepción de educación que se maneje, por los criterios de calidad de la misma por el contexto comunitario y cultural que da sentido a la

existencia de cada proyecto educativo, lo que nos remite al conocimiento como posibilidad real de la autonomía escolar.

Los PEI son expresión y desarrollo de los principios de la nueva cultura institucional que los protege y legitima en la dimensión legal del establecimiento.

Pulido explica sobre lo normativo que la ley 115 y sus decretos reglamentarios definen como el proyecto educativo institucional como la principal estrategia que recoge la intencionalidad pedagógica señalando sus componentes principales.

Lo conciben orientado a transformar el aparato educativo en lo pedagógico, en lo cultural, en lo organizativo- administrativo, tomando como fuerzas impulsadoras la participación de la comunidad educativa y la autonomía; factores que le permiten generar identidad a cada proyecto educativo a partir de la diversidad en dos direcciones principales. En lo curricular (modelo pedagógico, saberes, problemas, ejes, proyectos de investigación, proyectos de aula, etc.), en lo cultural el modelo de convivencia institucional (gobierno escolar, la participación y construcción colectiva del PEI).

Esta múltiple direccionalidad de la ley general señala a la educación, da cuenta de un modelo pedagógico implícito, esencialmente constructivista, que privilegia la calidad y la pertinencia a través de un encuentro de voluntades y de responsabilidades compartidas de cada comunidad educativa.

El Deporte en Edad Escolar

Según Gómez y García (1993), Debis (1994) y Blázquez (1996). Inicialmente se parte de un concepto de deporte escolar que gira única y exclusivamente en torno

a la (escuela), es decir que sería aquel deporte o actividad deportiva que se realiza en la escuela o a través de la misma. Sería la concepción más tradicional o clásica del deporte escolar, aquella que, además, se ha desarrollado en España durante toda la etapa del régimen Franquista y que apenas duró dos años con posterioridad como luego veremos año de 1983.

Esta manera o forma de entender el deporte en la escuela tenía su continuación o proyección en la organización de las competiciones escolares, desde su denominación como campeonatos escolares hasta su normativa de participación:

Solo competían los centros de enseñanza como tales y con sus alumnos exclusivamente.

Este concepto del deporte escolar ha dejado paso con el tiempo a una nueva orientación, sobre todo a partir de los años ochenta. Se trata del deporte en la escuela, más que de deporte escolar. Es decir, entenderíamos por deporte escolar todo aquel tipo de práctica deportiva que se da en las “Edades escolares”. Pero no necesariamente en las escuelas.

En el Año 1997 la escuela deportiva de carácter municipal o las escuelas deportivas de los clubes o federaciones, se consideran como partes de un todo que es el deporte en edad escolar. De hecho la participación estricta de los centros de enseñanza con alumnos propios ya no se da y la actual organización del deporte escolar, tanto a nivel estatal como autonómico se permite la participación por colegios (con alumnos propios o foráneos), por clubes.

Marco legal

Ley 181 de 1995 Ley del deporte- Objetivos

Art. 1º- Los objetivos generales de la presente ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

Ley 181 de 1995 Ley del Deporte- Objetivos generales y rectores de la ley

Art. 3. Numeral 17. Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario.

Título II De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar.

Art. 7º- Los entes deportivos departamentales y municipales coordinarán y promoverán la ejecución de programas recreativos para la comunidad, en asocio con

entidades públicas o privadas, que adelanten esta clase de programas en su respectiva jurisdicción.

Art, 9º- El Ministerio de educación Nacional, coldeportes y los entes territoriales propiciarán el desarrollo de la educación extraescolar de la niñez y la juventud. Para este efecto:

1. Fomentarán la formación de educadores en el campo extraescolar y la formación de líderes juveniles que promuevan la creación de asociaciones y movimientos de niños y jóvenes que mediante la utilización constructiva del tiempo libre sirvan a la comunidad y a su propia formación.
2. Dotarán a las comunidades de espacios pedagógicos apropiados para el desarrollo de la educación extraescolar en el medio ambiente o sitios diferentes de los familiares y escolares tales como casa de la juventud, centros culturales especializados para jóvenes o centros de promoción social, además, de las instalaciones deportivas y recreativas.
3. Las instituciones públicas realizarán, directamente o por medio de entidades privadas sin ánimo de lucro, programas de educación extraescolar. Para este efecto se celebrarán contratos que podrán financiarse por medio de los dineros destinados a los fines de que trata la presente ley.

Ley 115 de 1994. Ley General de educación

Art. 21. Objetivos específicos de la Educación Básica en el Ciclo de Primaria.

Literal i- El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la

educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

Literal j- La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Art. 22. Objetivos Específicos de la Educación Básica en el ciclo de la Secundaria.

Literal ñ- La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Art. 23 Áreas obligatorias y fundamentales

Numeral 5 – Educación física, recreación y deportes

Capítulo 2º Beneficios Estudiantiles

Artículo 98. Carnet Estudiantil. El servicio público educativo deberá facilitar a los estudiantes la asistencia y su participación en eventos de carácter científico, cultural, artístico, deportivo y recreativo. La forma de facilitar este acceso y los beneficios especiales para tal efecto serán reglamentados por el gobierno nacional.

Las entidades oficiales y las privadas que así lo establezcan, otorgarán descuentos en las tarifas o tasas de servicios culturales, artísticos, de transporte y de recreación a los estudiantes de educación formal.

Decreto 1228 de 1995 “por el cual se revisa la legislación deportiva vigente y la estructura de los organismos del sector asociado con el objeto de adecuarlas al contenido de la ley 181 de 1995 (1)”.

TITULO I Organismos deportivos del sector asociado

Artículo 1- Organismos Deportivos. Los clubes deportivos, los clubes promotores, los clubes con deportistas profesionales, las asociaciones deportivas departamentales o del distrito capital y las ligas y federaciones deportivas a las que se refieren este decreto, son organismos deportivos sujetos a la inspección, vigilancia y control del estado e integrantes del sistema nacional del deporte. Sus planes y programas hacen parte del plan nacional del deporte, la recreación y la educación física en los términos de la ley 181 de 1995.

Capítulo I Organismos deportivos de nivel municipal

Artículo 2º Clubes deportivos. Los clubes deportivos son organismos de derecho privado constituidos por afiliados, mayoritariamente deportistas, para fomentar y patrocinar la práctica de un deporte o modalidad, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en el municipio, e impulsar programas de interés público y social.

Ley 494 de 1999, por la cual se hacen modificaciones y adiciones al decreto-1228 de 1995 y a la ley 181 de 1995.

Artículo 4. Adicionan los párrafos 2 y 3 al artículo 2., Capítulo 1. , del decreto-ley 1228 del 95 así:

Parágrafo 2º. En el caso específico de los establecimientos educativos, de todos los niveles desde Cero hasta el superior, de educación formal y no formal, de carácter público o privado pertenecientes y/ reconocidos por el Ministerio de Educación Nacional o por la autoridad educativa oficial correspondiente promoverá la correspondiente organización de un club deportivo o en su defecto un club promotor, estableciendo esta actividad como responsabilidad del representante legal, rector, administrador o docente del área de Educación Física.

Parágrafo 3º Los clubes de los planteles o instituciones educativas podrán afiliarse a la federación deportiva correspondiente cuando la constitución de este organismo deportivo lo permita.

Además se adiciona en el parágrafo 2º: El desarrollo de los clubes deportivos o clubes promotores de los establecimientos tendrá como objetivo prioritario la motivación, fomento y organización de las actividades deportivas y competencias de todo tipo internas o externas. Los planteles educativos facilitarán la disponibilidad de sus afiliados para la preparación y participación en competencias nacionales e internacionales.

Artículo 6º Se adicionará como parágrafo al artículo 5º. Capítulo 1º del decreto- ley 1228 de 1995, así:

Parágrafo 1º. Será función del representante legal o rector de cada establecimiento educativo afiliar su club deportivo o club promotor en cada deporte que se practique a la liga o asociación deportiva que corresponda con plenitud de derechos y deberes en concordancia con el parágrafo 1º del artículo 2º Capítulo 1º del decreto- ley 1228 de 1995.

Parágrafo 2º La representación legal de cada uno de estos clubes del sector educativo corresponde para todos los efectos al representante legal señalado por la disposición jurídica de reconocimiento oficial del establecimiento educativo, lo que le permitirá suscribir convenios para el desarrollo de la práctica el deporte, como también la captación de recursos financieros provenientes del presupuesto nacional o de los aportes que hagan las entidades privadas.

CAPITULO III -MARCO METODOLÓGICO

Se inicia una reunión de sensibilización con los estudiantes de los grados 10º y 11º por ser con quienes se desarrolla la unidad de organización y planeación de eventos deportivos y recreativos del plan de estudios del área de educación Física Recreación y deportes de la institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez y con docente, para detectar mediante un foro sobre recreación y deportes, el principal problema que padece la institución en este campo.

Se aplicó una encuesta con el objetivo de diagnosticar la factibilidad para la creación de un club deportivo que promueva el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y el ocio dentro de la comunidad educativa.

Después de realizada la tabulación correspondiente se hizo presentación de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación ante la Rectoría y Docentes de la institución.

Proceso de la investigación

Diseño de la Intervención: Cuantitativa y descriptiva

Universo

Estuvo constituido por los alumnos de los diferentes grados de la jornada única de la Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez

Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra, el índice de confiabilidad, el margen de error para la fase diagnóstica, fueron determinados estadísticamente y aplicados a una población finita de 300 estudiantes, con un margen de error del 5%, un grado de confiabilidad del 95% en 168 encuestas, mediante la siguiente matriz:

Matriz de Tamaños Muestrales para diversos márgenes de error y niveles de confianza, al estimar una proporción en poblaciones Finitas

N [tamaño del universo] 300

p [probabilidad de ocurrencia] 0,5

Nivel de Confianza (alfa)	1-alfa/2	z (1-alfa/2)
90%	0,05	1,64
95%	0,025	1,96
97%	0,015	2,17
99%	0,005	2,58

Matriz de Tamaños muestrales para un universo de 300 con una p de 0,5

Nivel de Confianza	d [error máximo de estimación]									
	10,0%	9,0%	8,0%	7,0%	6,0%	5,0%	4,0%	3,0%	2,0%	1,0%
90%	55	65	78	94	115	142	175	214	255	287
95%	73	85	100	119	141	168	200	234	267	291
97%	85	98	114	133	156	183	213	244	272	293
99%	107	122	139	159	182	207	233	258	280	295

Tabla tomada de la aplicación STATS de Hernández Sampieri

Método de recolección

Esta información se consiguió a través de encuestas

Instrumentos de recolección

1. Se manejó una encuesta de 20 preguntas con el fin de diagnosticar la factibilidad para crear un club deportivo que promueva el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y el ocio dentro de la comunidad educativa, la encuesta está estructurada con preguntas abiertas y cerradas. Antes de su aplicación se realizó un a prueba- ensayo, haciéndosele luego los ajustes pertinentes.

2. Realizamos una encuesta dividida en 5 categorías de escogencia múltiple, con el objeto de conocer los intereses que en materia de educación física y deportes tienen los estudiantes de la Institución educativatrato Chocó.

Instrumentos de Diagnóstico

Identificación del Problema

(Instrumento Diagnóstico por Juan Francisco Gutiérrez

Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez

Actor 1: Docentes Institución educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez

Actor 2: Estudiantes institución Educativa Agropecuaria marco Fidel Suarez

1. ¿cuál es el problema que consideren más sobresaliente en esta institución en cuanto a la recreación y el deporte?

Actor 1= Falta de motivación hacia el deporte y la recreación, pereza de algunos alumnos, pocos programas que motiven a la sana ocupación del tiempo libre.

Actor 2= Falta de recreación, falta de entrenadores comprometidos, poca credibilidad en los entrenadores existentes, falta de recursos y materiales.

2. ¿cuáles son los síntomas del problema?

Actor 1= Pereza por el estudio, riñas entre los alumnos, irrespeto a compañeros y profesores

Actor 2= Pereza, desmotivación, dedicación al alcoholismo, drogadicción, rumbas hasta altas horas de la noche.

3. ¿cuando aparecieron por primera vez estos síntomas?

Actor 1= Desde siempre

Actor 2= Todo el tiempo ha existido

4. ¿cuáles consideran ustedes que serían los efectos para la institución si no se soluciona dicho problema?

Actor 1= Incremento de la violencia en la institución, incremento en daños a las instalaciones físicas, decaimiento del sentido de pertenencia, bajo rendimiento académico

Actor 2= Aumentaría la indisciplina, el irrespeto por lo ajeno, y la deserción escolar

5. ¿en qué forma me afecta a mi o a mi asociación este problema? (posiciones individuales)

Actor 1= Se presentan dificultades para realizar el trabajo docente, desmotivación por la investigación.

Actor 2= Desmejoramiento en el rendimiento académico, pérdida de periodos y años de estudio, dificultad para acceder a la educación superior.

6. ¿cómo miembro de la institución como he contribuido a la presencia continua del problema?

Actor 1= Siendo indiferente al problema, siendo permisivo con los estudiantes

Actor 2= Falta de participación, poca integración a las actividades propuestas

7. ¿qué me ha faltado hacer para ayudar a la eliminación del problema?

Actor 1= Integrarme a las actividades propuestas, motivar a los estudiantes, lanzar nuevas propuestas.

Actor 2= Motivar a los compañeros a participar más en los deportes y la recreación

Analisis del Problema

8. ¿Quién considera esto como un problema?

Actor 1= La sociedad

Actor 2= Todos los estudiantes.

9. ¿Por qué considera que es un problema?

Actor 1= Porque rompe el equilibrio del tejido social

Actor 2= Porque afecta a toda la comunidad

10. ¿A quién afecta el problema?

Actor 1= A la sociedad

Actor 2= a la comunidad educativa

11. ¿En qué forma lo afecta?

Actor 1= Constantes problemas de salud

Actor 2= Deficiencias en el desarrollo físico

12. ¿Cómo está usted implicado en el problema?

Actor 1= Porque soy parte de institución

Actor 2= Por no mostrar interés

13. ¿Qué le gustaría cambiar con respecto a esta situación?

Actor 1= Que toda la comunidad educativa participe y luche por salir adelante deportivamente, por tener mejor físico y mejor salud

Actor 2= Que la institución sobresalga deportivamente

14. ¿Quién tiene el poder para hacer estos cambios?

Actor 1= La voluntad de la comunidad educativa

Actor 2= Todos los estudiantes

15. ¿Qué fuerzas positivas existen que le puedan ayudar a resolver el problema?

Actor 1= Disposición de todos los implicados en el problema

Actor 2= La administración y los profesores

16. ¿Qué fuerzas negativas existen que puedan dificultar la resolución del problema?

Actor 1= Sedentarismo y pocos recursos económicos

Actor 2= Falta de voluntad

Alternativas Para el Cambio

17. Elaboren una lista de todos los cambios que se generarían si este problema se solucionara. Sean imaginativos y creativos

Actor 1= La institución y la comunidad educativa sobresaldría, mejorarían las relaciones interpersonales, se realizarían intercambios interinstitucionales, mejoraría la salud y se reconstruiría el tejido social.

Actor 2= Tendríamos mejores deportistas, mejoraría nuestro rendimiento académico, participaríamos en eventos municipales, nacionales y departamentales.

18. ¿con respecto a esta situación cual sería para ustedes el escenario ideal para este cambio?

Actor 1= El escenario ideal para el cambio sería la sede central de la Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez

Actor 2= Nuestra Institución

Solución Creativa

19. Elegir una solución para este problema

Actor 1= Reuniones de sensibilización, conversatorios, Seminarios con toda la comunidad educativa de la institución.

Actor 2= concientización del problema y sus consecuencias con todos los estudiantes

Procesos Para el Cambio

20. ¿Cuáles serían los pasos o procesos con los cuales se debería dar inicio al cambio?

Actor 1= Identificar el problema con la población objeto por parte de la administración y los docentes comprometidos con la institución y buscar todas las estrategias de solución.

Actor 2= Motivación y orientación a todos los estudiantes.

21. ¿Qué grupos claves de personas se necesitaría para gestionar los recursos y el apoyo?

Actor 1= Consejo Directivo, Consejo académico y rectoría de la institución.

Actor 2= Rector y representante de los estudiantes.

22. ¿Cuáles son los obstáculos que se necesitan superar?

Actor 1= La pereza, el desinterés, la desmotivación, la agresividad y falta de respeto

Actor 2= La pereza y desánimo de los jóvenes

23. ¿Cuál es su compromiso con la solución del problema?

Actor 1= Mejorar la colaboración y participación en las actividades de la institución

Actor 2= Integrarse y participar activamente

24. ¿A quién se deberá mantener informado?

Actor 1= A la Rectoría, a los padres de familia, al consejo directivo, al consejo académico y al consejo de profesores.

Actor 2= A los directivos y al representante de los estudiantes.

25. ¿Qué apoyo necesitamos para emprender nuestro compromiso?

Actor 1= Apoyo de la Administración de la institución, de las secretarías de educación Municipal y departamental.

Actor 2= De la administración, de los profesores y padres de familia.

Formato de Encuesta

Imagen Institucional

Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez

El propósito de esta encuesta es diagnosticar la factibilidad para la conformación de un club que promueva una cultura corporal y de actividad física dentro de la institución. los resultados obtenidos serán de uso exclusivo del proyecto y de carácter confidencial.

grado que cursa actualmente: _____

1. ¿Practica usted actividad física fuera del colegio? si () no ()

cuál ?_____

2. ¿Qué tanto tiempo dedica a la semana a la práctica de las actividades deportivas, recreativas de ocio y aprovechamiento del tiempo libre?

una vez ()

dos veces ()

tres veces ()

cuatro o más veces ()

ninguna ()

3. ¿De las siguientes disciplinas cuales prefiere practicar?

- deportes con balón ()
- actividades acuáticas ()
- actividades artísticas ()
- deportes extremos ()

4. ¿cómo califica usted las actividades físicas en el colegio?

- excelentes ()
- muy buenas ()
- buenas ()
- insuficientes ()
- malas ()

5. El enfoque que se le da a la actividad física en el colegio es:

- deportiva ()
- de ocio y tiempo libre ()
- salud ()
- formación en valores ()

6. En orden jerárquico, de 1 a 6 señale la importancia que tienen las siguientes actividades

- deportiva ()
- ocio y tiempo libre ()
- salud ()
- formación en valores ()

sexualidad ()

expresiones artísticas ()

7. ¿Cuáles son las razones por las cuales usted realiza cualquier actividad física?

salud ()

recreación ()

socialización ()

por competencia ()

8. ¿conoce usted los escenarios deportivos alrededor de su comunidad?

si () no () enumere tres de ellos:

9. Cree que la falta de motivación a la práctica de actividad física al interior del colegio es originado por:

pereza de los jóvenes ()

las actividades propuestas no convocan ()

falta de infraestructura ()

los horarios ()

falta de empatía con los docentes ()

10. Según su percepción enumere cuatro características que debe tener un profesor de educación física:

11. ¿Considera usted que los profesores de educación física de la institución están bien preparados?

si () no () porque:

12. La capacidad que tienen los docentes de la institución para convocar y motivar a los estudiantes es:

excelente ()

muy bueno ()

bueno ()

regular ()

13. ¿Hay buen apoyo a las actividades deportivas, recreativas y de aprovechamiento del tiempo libre por la administración de la institución?

si () no () por que

14. ¿qué acciones cree usted que emprende la administración para apoyar la actividad deportiva en la institución?

15. ¿Sabe usted que es un club deportivo?

si () no ()

16. si en la institución se consolidara un club deportivo ¿qué le gustaría proponer?

17. ¿Tiene usted algún interés en conformar un grupo con el fin de promocionar la salud, la recreación, el ocio y aprovechamiento del tiempo libre?.

si () no () por que _____

18. La motivación es parte importante del desarrollo de actividades físicas en la institución ¿cómo promovería usted esta actitud?

19. Considera que las condiciones de salud e higiene de la institución son:

excelente ()

muy buena ()

buena ()

regular ()

20. ¿Sus gustos e intereses en actividad física son tenidos en cuenta por

los profesores de educación física a la hora de planificar las sesiones de clase?

si () no () por que

Identificación de Intereses

Con el objeto de mejorar la actividad física en la institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez, vimos necesario conocer los intereses de los estudiantes, para tenerlos en cuenta en la planeación de las futuras actividades deportivas, recreativas y de aprovechamiento del tiempo libre.

Grado que cursa: _____

Tabla 2. Identificación de intereses

DEPORTES CON BALON:	
Fútbol	
Microfútbol	
Baloncesto	
Voleibol	
Balonmano	
Tenis de mesa	

ACTIVIDAD FÍSICA:	
Gimnasia Artística	
Atletismo	
Aeróbicos	
Lanzamiento de disco y de bala	
Carrera por relevos	
ACTIVIDAD ARTÍSTICA:	
Danza Folclórica	
Danza moderna	
Danza Artística	
Teatro	
ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA	
Campamento	
Escalada	
Carreras de orientación	
DEPORTES ALTERNATIVOS:	
Monopatín	
Patines	
Ciclismo	
Frisbee	
Ultimate	
Ajedrés	

CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA

MEDICIÓN DE IMPACTO

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO

INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA MARCO FIDEL SUAREZ

Con el fin de conocer el impacto que han producido los proyectos y programas que adelanta el departamento de Educación Física de la institución Fidel Suarez Física

Tabla 3. Medición de impacto

Preguntas	Si	No
¿Sabe usted que es un club deportivo?		
¿Alguna vez has hecho parte de un club deportivo?		
¿Está enterado del proyecto para la conformación de un club polideportivo dentro de la institución?		
¿Tendría apoyo de sus padres para hacer parte del club Polideportivo de la institución?		
El departamento de educación física es el ente indicado para iniciar el proyecto del club polideportivo?		

¿Haría usted parte de las actividades del club polideportivo de la institución?		
¿La creación de un club polideportivo en la institución lo motivaría a participar activamente en las clases de educación física?		
¿Considera usted positiva la conformación de un club polideportivo en la institución?		
¿Considera que hay apoyo a las actividades físicas y deportivas por parte de los profesores de educación física y la administración de la institución?		

CAPTULO IV-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados imagen institucional

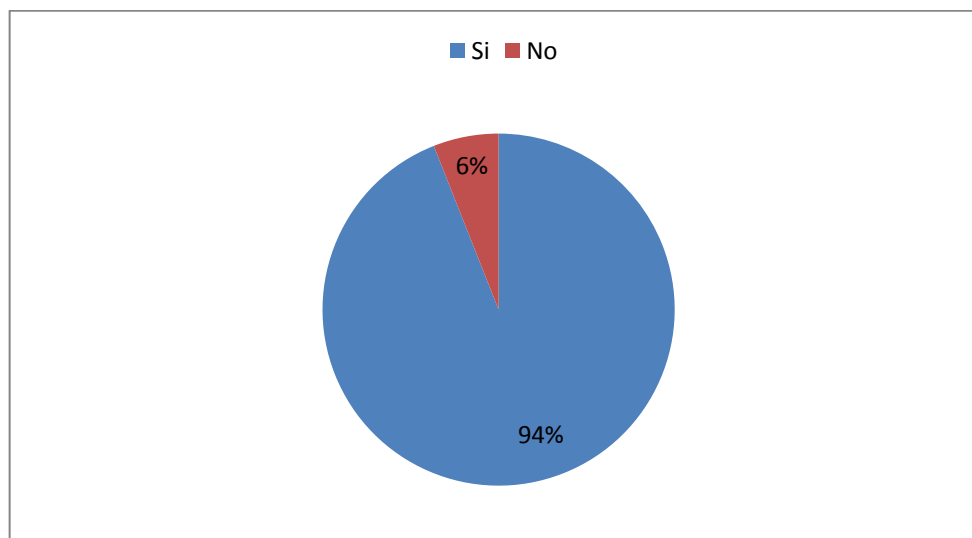
Seguidamente se registran los resultados arrojados por la encuesta realizada a la comunidad educativa de la Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez.

La mayoría de los estudiantes, el 94% practican alguna actividad física extracurricular demostrando una cultura física y una preferencia por el deporte, propicia para iniciar un proyecto de conformación de un club polideportivo intramural en la institución

Tabla 4. Actividad física fuera de la institución

Actividad física fuera de la institución	Porcentajes
Si	94%
No	6%

Gráfico 3. Actividad física fuera de institución

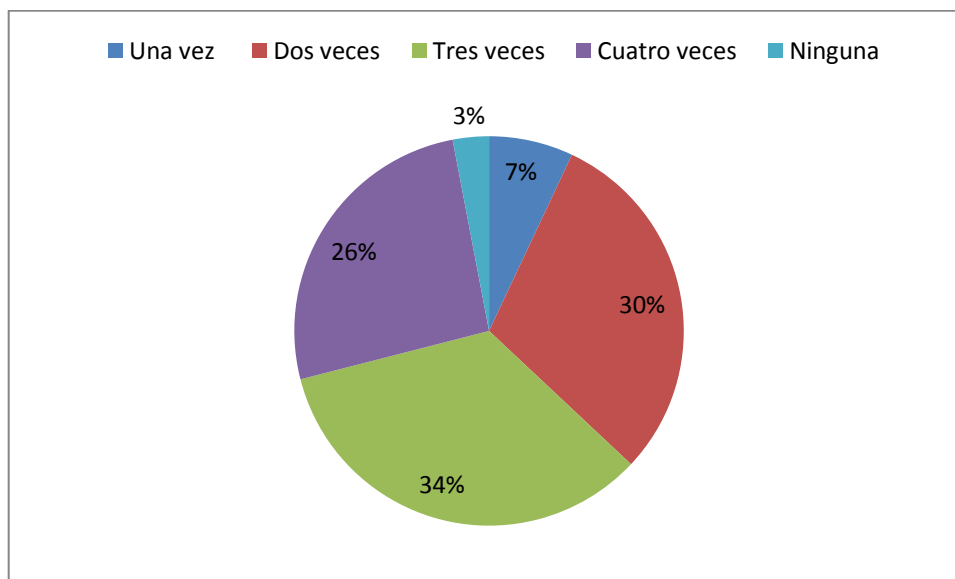


Aunque hay diversidad en las sesiones que dedican los estudiantes a la práctica deportiva semanal, la mayoría 60%, realizan sesiones deportivas más de tres veces semanales, que son las recomendadas para mantener una buena salud y condición física.

Tabla 5. Tiempo dedicado a la práctica deportiva

Tiempo dedicado a la práctica deportiva	Porcentajes
Una vez	7%
Dos veces	30%
Tres veces	34%
Cuatro veces	26%
Ninguna	3%

Gráfico 4. Tiempo dedicado a la práctica de la activa

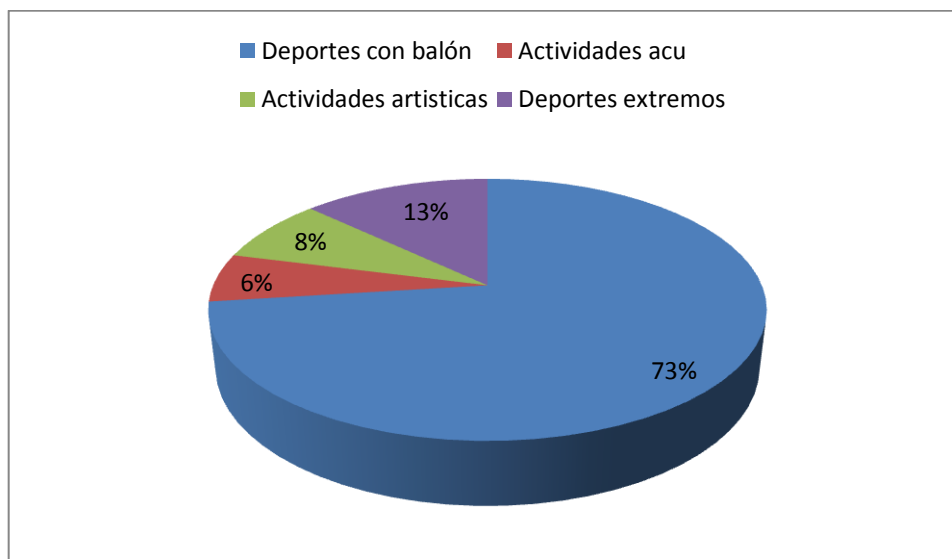


Los estudiantes de la institución muestran preferencia marcada por los deportes con balón, un 73% tienen esa afinidad, se nota poco interés por las otras disciplinas debido a la falta de escenarios y poca orientación hacia ellas.

Tabla 6. **Preferencias deportivas**

Disciplinas que prefieren practicar	Porcentajes
Deportes con balón	73%
Actividades acuáticas	6%
Actividades artísticas	8%
Deportes extremos	13%

Gráfico 5. Preferencias deportivas

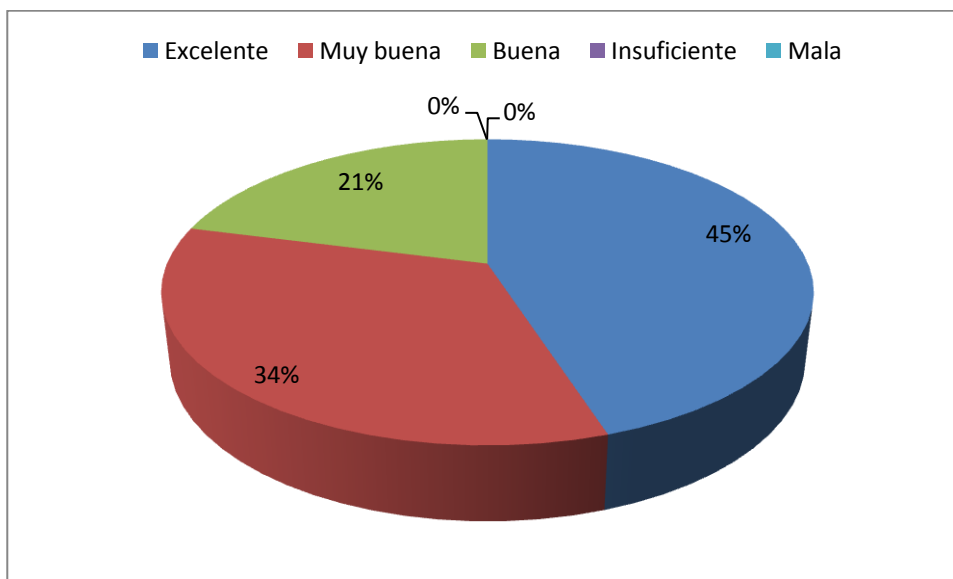


El nivel de Agrado y satisfacción de los estudiantes en cuanto a la actividad física en la institución es del 100%, lo que quiere decir que valoran positivamente el trabajo que se realiza dentro de la institución.

Tabla 7. Grado de satisfacción de la actividad física

Como considera la actividad física en la institución	
Excelente	45%
Muy buena	34%
Buena	21%
Insuficiente	0%
Malas	0%

Gráfico 6. Grado de satisfacción de la actividad física

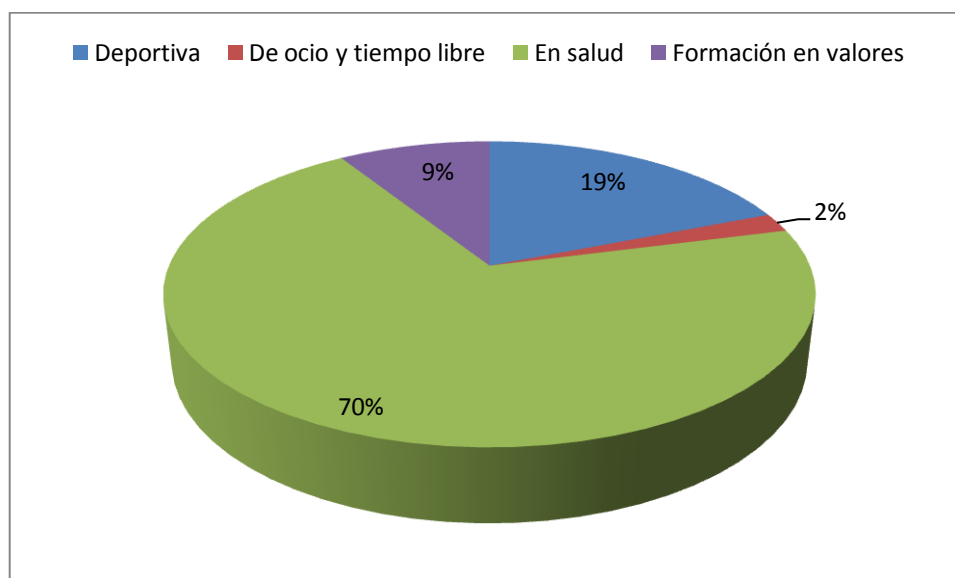


La tendencia en salud ocupa el primer lugar en la institución según el enfoque que dan los estudiantes con un 70%, las demás tendencias ocupan un lugar muy bajo con respecto a la salud

Tabla 8. Tendencias

Considera que el enfoque que se le da a la actividad física en la institución es:	Porcentajes
Deportiva	19%
De ocio y tiempo libre	2%
En salud	70%
Formación en valores	9%

Gráfico 7. Tendencias

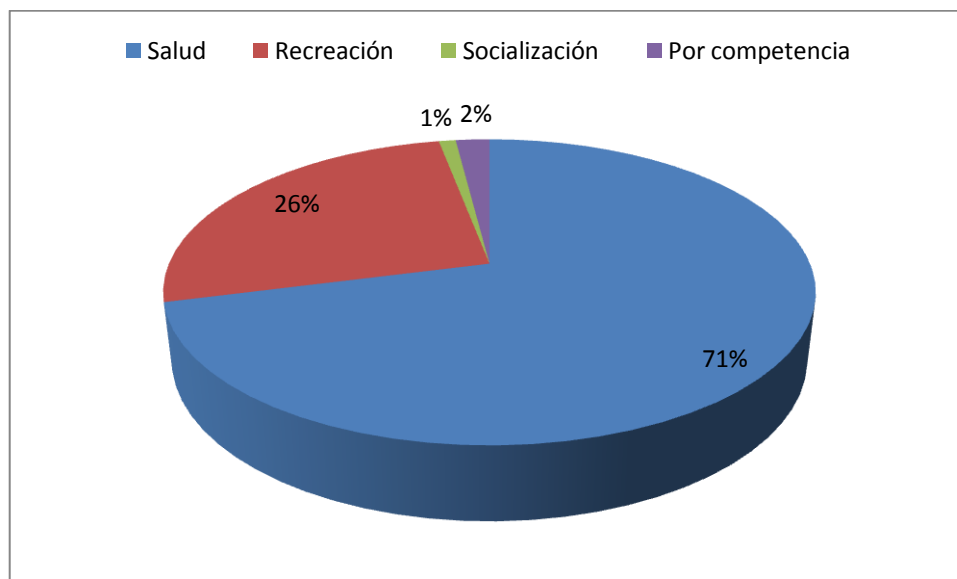


La razón por la que los estudiantes ratifican la práctica de la actividad física para el mejoramiento de la salud es de 71%, lo que confirma el enfoque dado a la salud al interior de la institución desde el departamento de educación física. Siguiendo en su orden la recreación.

Tabla 9. Enfoque

Razones para realizar actividad física	Porcentajes
Salud	71%
Recreación	26%
Socialización	1%
Por competencia	2%

Gráfico 8. Enfoque

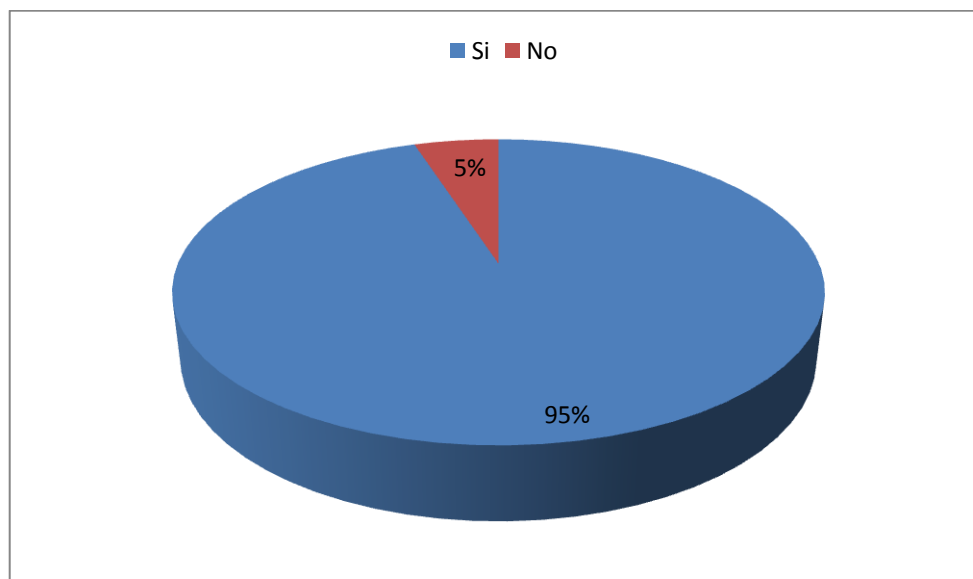


Por ser un pueblo pequeño la mayoría 95% de los estudiantes conocen y han realizado alguna práctica deportiva en los escenarios existentes. Los que desconocen los escenarios son estudiantes recién llegados a el municipio o viven en lugares muy apartados.

Tabla 10. **Conocimiento de escenarios**

Conocimiento de escenarios deportivos en la comunidad	Porcentajes
Si	95%
No	5%

Gráfico 9. Conocimiento de escenarios

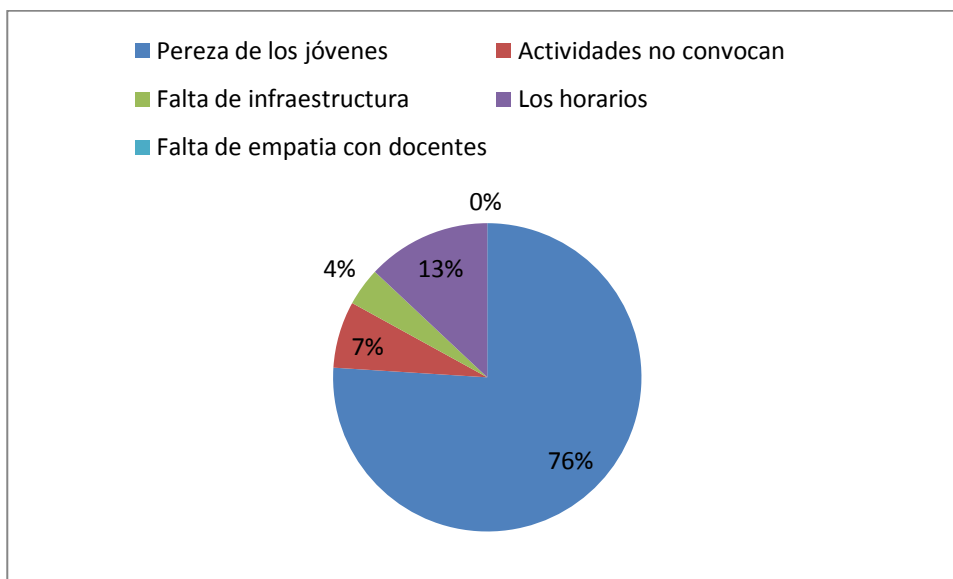


La razón principal para no realizar actividad física se manifiesta en la pereza con un 76%, mostrando que quienes no realizan actividad física desaprovechan los programas, escenarios y posibilidades que brinda el clima en esta región.

Tabla 11. Razones para no realizar actividad física

La falta de motivación por la actividad física se origina por	Porcentajes
Pereza de los jóvenes	76%
Las actividades propuestas no convocan	7%
Falta de infraestructura	4%
Los horarios	13%
Falta de empatía con los docentes	0%

Gráfico 10. Razones para no realizar actividad física

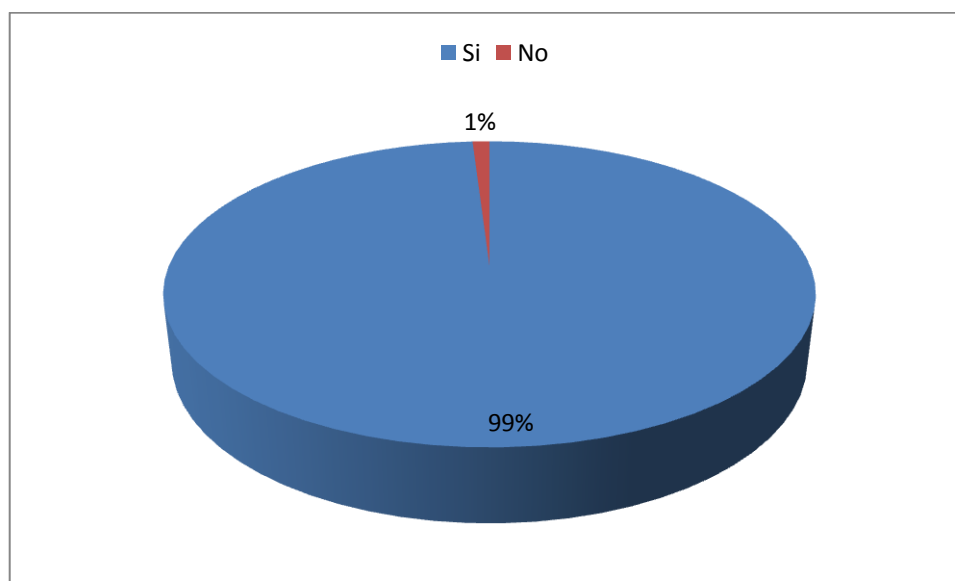


Los estudiantes reconocen la preparación de los docentes de Educación Física con un 99% de positivismo, lo que indica el alto grado de credibilidad en la labor que ellos realizan dentro de la institución

Tabla 12. Preparación de los educadores físicos

¿Considera usted que los profesores de Educación física de la Institución están bien preparados?	Porcentajes
Si	99%
No	1%

Gráfico 11. Preparación de los educadores físicos

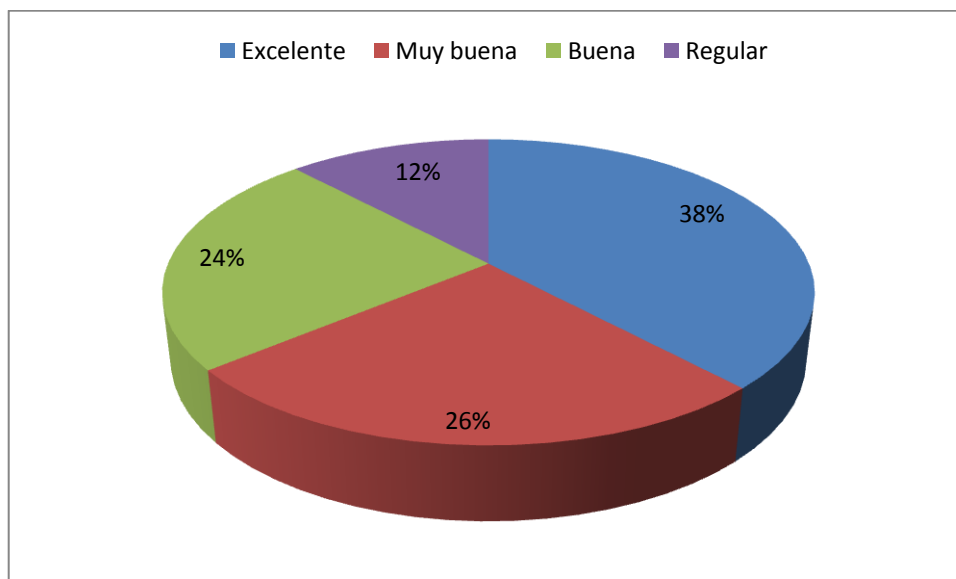


Los porcentajes positivos son del 88% lo que indica que la capacidad de motivación de los docentes es muy buena, ya que la calificación excelente es alta.

Tabla 13. Capacidad para motivar

La capacidad que tienen los docentes de la institución para convocar y motivar a los estudiantes es	
Excelente	38%
Muy buena	26%
Buena	24%
Regular	12%

Gráfico 12. Capacidad para motivar

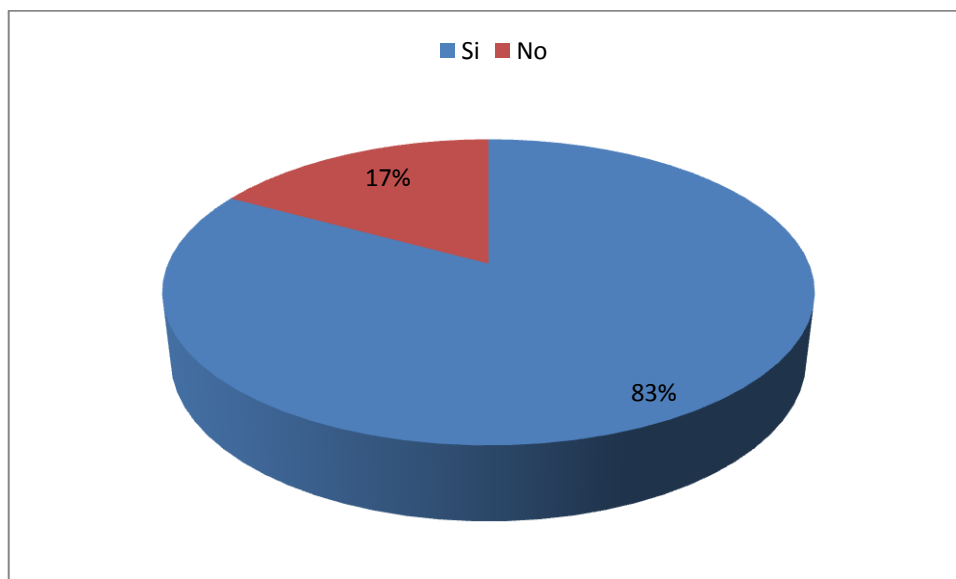


Los estudiantes tienen una idea clara acerca de los clubes deportivos, un 83% lo demuestran en sus respuestas a esta pregunta, lo cual es benéfico para las pretensiones de este proyecto.

Tabla 14. ¿Qué es un club deportivo?

¿Sabe usted que es un club deportivo?	Porcentajes
Si	83%
No	17%

Gráfico 13. ¿Qué es un club deportivo?



Los alumnos aprueban con un 93% la gestión y el apoyo de la Administración a las actividades deportivas, recreativas y de aprovechamiento del tiempo libre al interior de la Institución.

Tabla 15. Apoyo a actividades deportivas y recreativas

¿Hay buen apoyo a las actividades deportivas, recreativas y de aprovechamiento del tiempo libre por la administración de la Institución?	Porcentajes
Si	93%
No	7%

Gráfico 14. Apoyo a actividades deportivas y recreativas

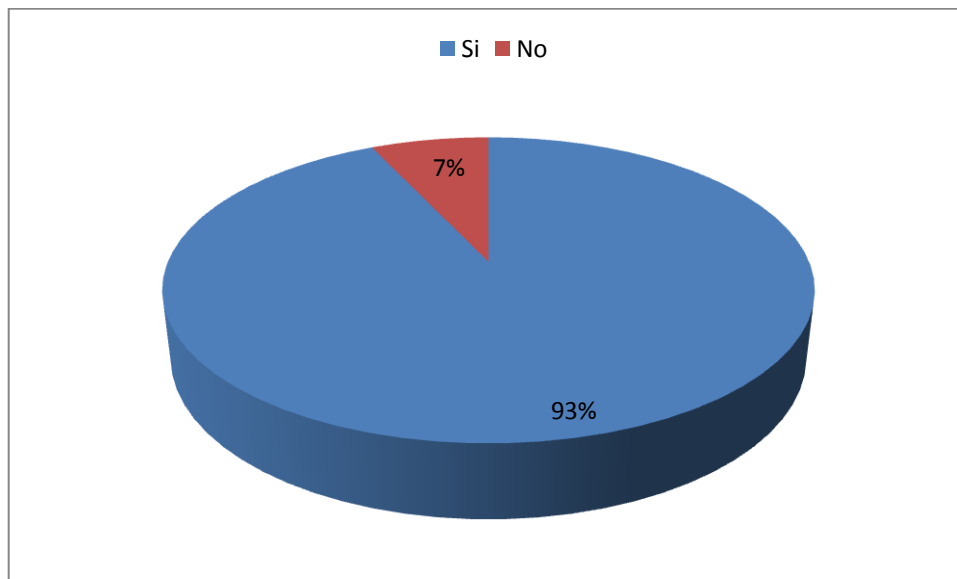
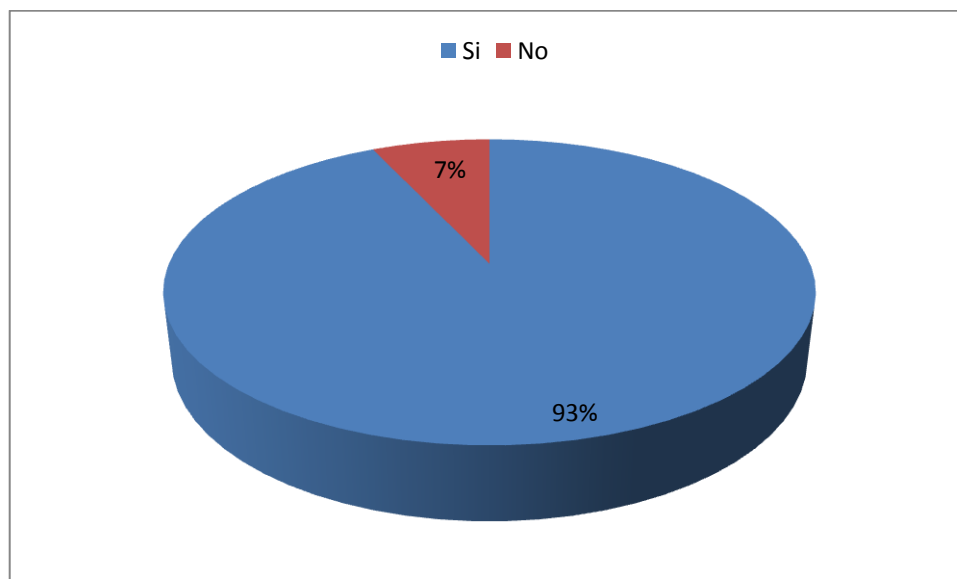


Tabla 16. Interés de conformación

¿Tiene usted algún interés en conformar un grupo con el fin de promocionar la salud, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre?	
Si	93%
No	7%

Gráfico 15. Interés de conformación



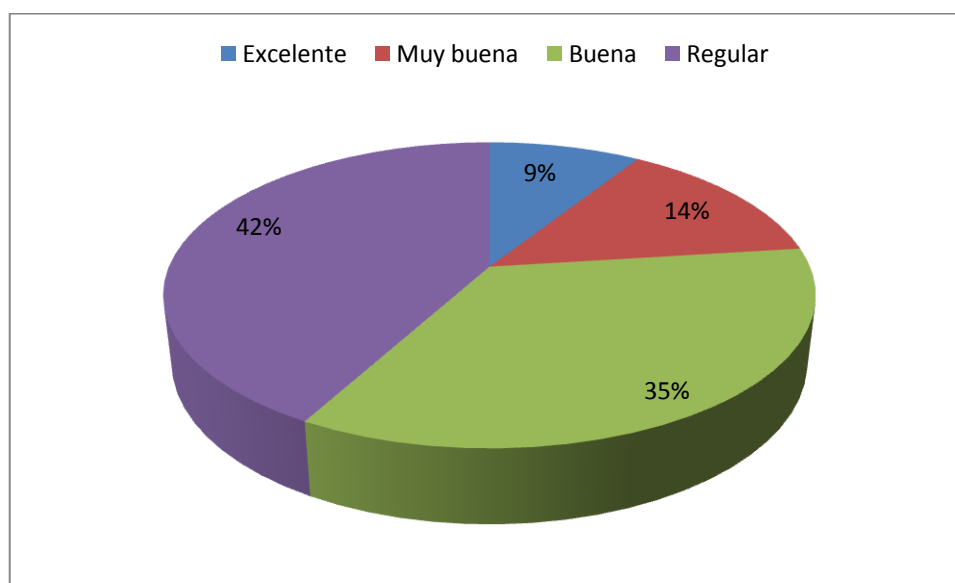
Los alumnos definen las condiciones de salud de la institución como regular con un 42%, esto debido a que en el momento se llevan a cabo en ella una serie de reparaciones locativas, que ocasionan muchas incomodidades, a pesar de ello, un 48% sostiene que estas condiciones son buenas.

Tabla 17. Consideración de higiene

Considera que las condiciones de higiene de la institución son:	
Excelente	9%
Muy buena	14%

Buena	35%
Regular	42%

Gráfico 16. Consideración de higiene

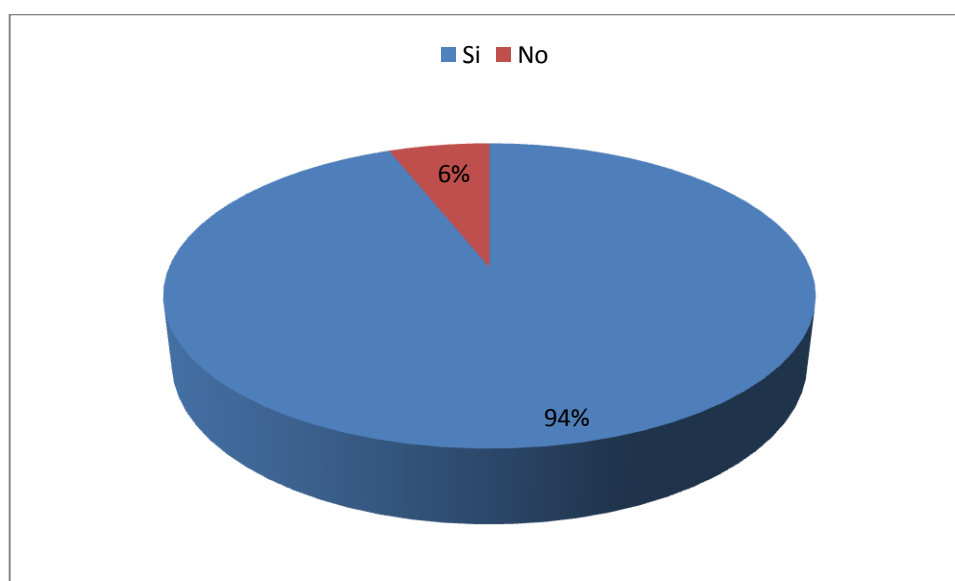


Con la respuesta Si en un 94% demuestra que los docentes al planificar las sesiones de educación física, son cuidadosos y tienen muy en cuenta los intereses de sus estudiantes, lo que genera confianza y credibilidad a la Institución.

Tabla 18. Consideración de intereses

¿Los estudiantes consideran que sus intereses son tenidos en cuenta por los docentes del área de educación física?	Porcentaje
Si	94%
No	6%

Gráfico 17. Consideración de intereses



Resultados de la Identificación de Intereses

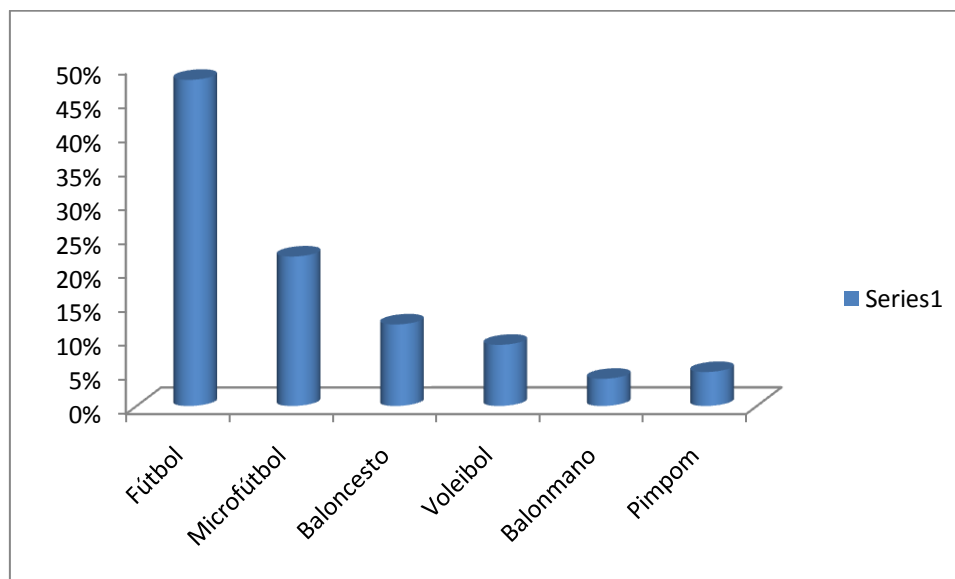
Se realizó una encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez para conocer los intereses y tendencias en cinco categorías deportivas.

Los deportes con balón marcaron los mayores intereses de los estudiantes, siendo el más seleccionado el fútbol con un 48.2% debido a la mayor facilidad que hay para su práctica dentro del municipio y además demostrando la vocación futbolística de la comunidad.

Tabla 19. Deportes con balón

Deportes con balón						141
Fútbol	microfutbol	Baloncesto	Voleibol	Balonmano	Tenis de mesa	
48.2%	21%	12%	9.2%	4.2%	4.9%	

Gráfico 18. Deportes con balón

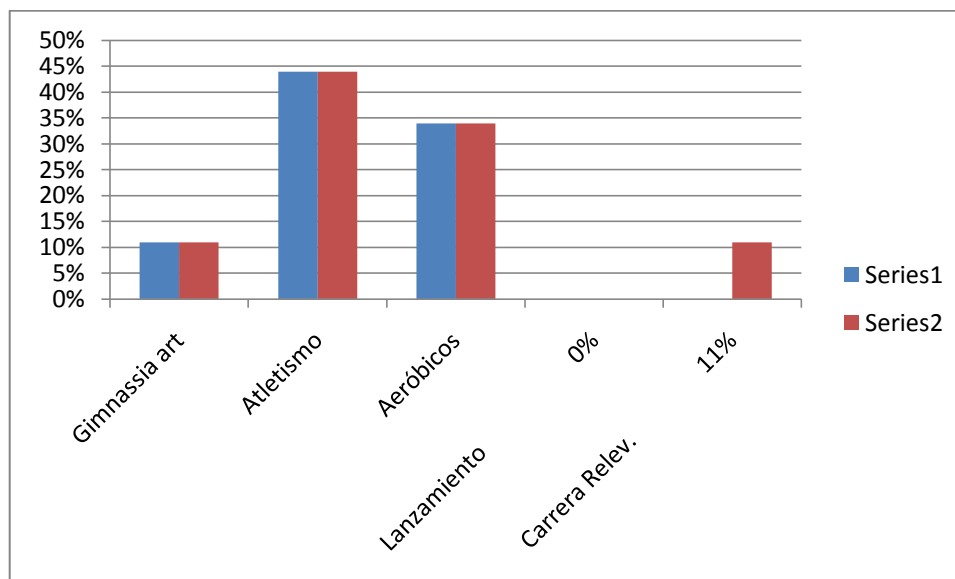


En las actividades físicas, el atletismo con un 44% ha sido la disciplina de mayor predilección por los estudiantes, siguiendo en su orden los aeróbicos con un 3

Tabla 20. Actividad física

Actividad Física					9
Gimnasia artística	Atletismo	Aeróbicos	Lanzamiento de disco y bala	Carreras de relevos	
11%	44%	34%		11%	

Gráfico 19. Actividad física

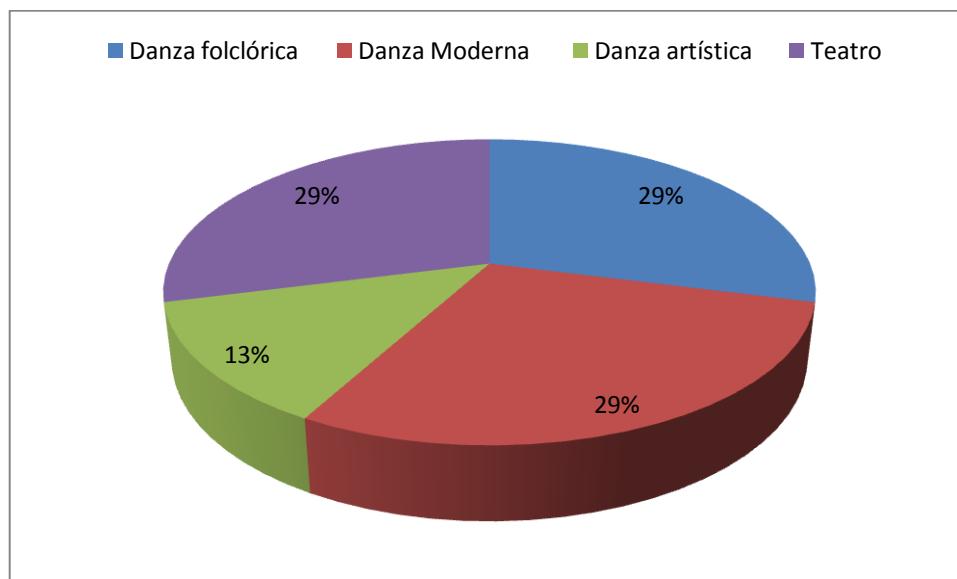


En las actividades artísticas las preferencias de los estudiantes fueron iguales con un 29% en: Danza folclórica, danza Moderna y teatro; la Danza artística registró la menor preferencia.

Tabla 21. Actividades artísticas

Actividades artísticas 7			
Danza Folclórica	Danza Moderna	Danza artística	Teatro
29%	29%	13%	29%

Gráfico 20. Actividades artísticas

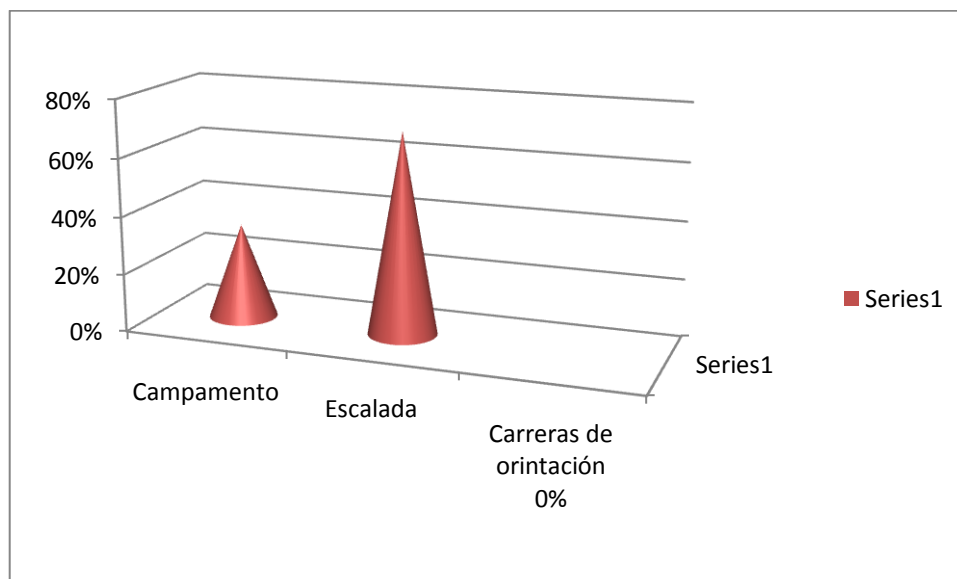


En las actividades en la naturaleza, la más aceptada por los estudiantes fue el campamento con un 77% de preferencia.

Tabla 22. Actividades en la naturaleza

Actividades en la naturaleza		
3		
Campamentos	Escalada	Carreras de orientación
33%	70%	0%

Gráfico 21. Actividades en la naturaleza

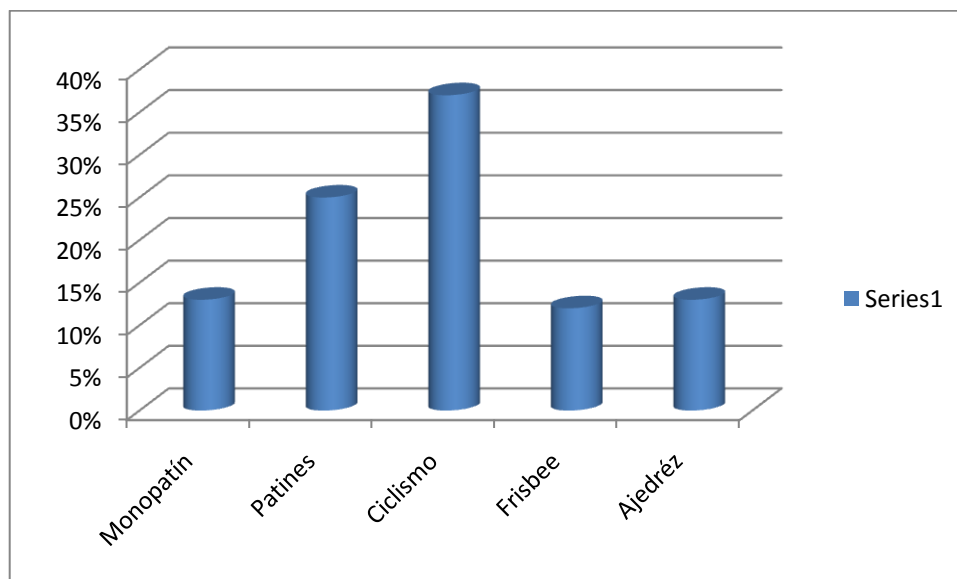


Los deportes alternativos presentaron unas preferencias muy igualadas, notándose las mayores inclinaciones por el ciclismo y el patinaje con un 37%.

Tabla 23. Deportes alternativos

Deportes alternativos 8				
Monopatín	Patines	Ciclismo	Frisbee	Ajedrés
13%	37%	37%	12%	13%

Gráfico 22. Deportes alternativos



Resultados de Medición de Impacto

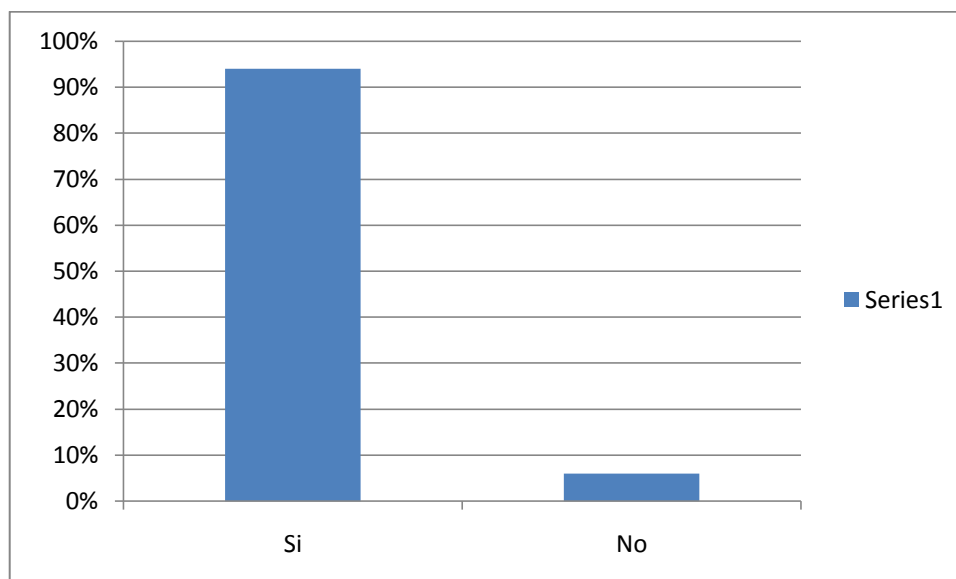
Sobresale con un 94% el conocimiento que los estudiantes dicen tener acerca de los que es un club deportivo, hecho que es importante para nuestro proyecto.

Tabla 24. Resultado conocimiento de un club

¿Sabe usted que es un club deportivo?	Si	94%
	No	6%

Un 93% de los estudiantes manifiestan no haber hecho parte de un club deportivo, hecho que se explica por la no existencia de clubes en la población

Gráfico 23. Resultados del conocimiento de un club

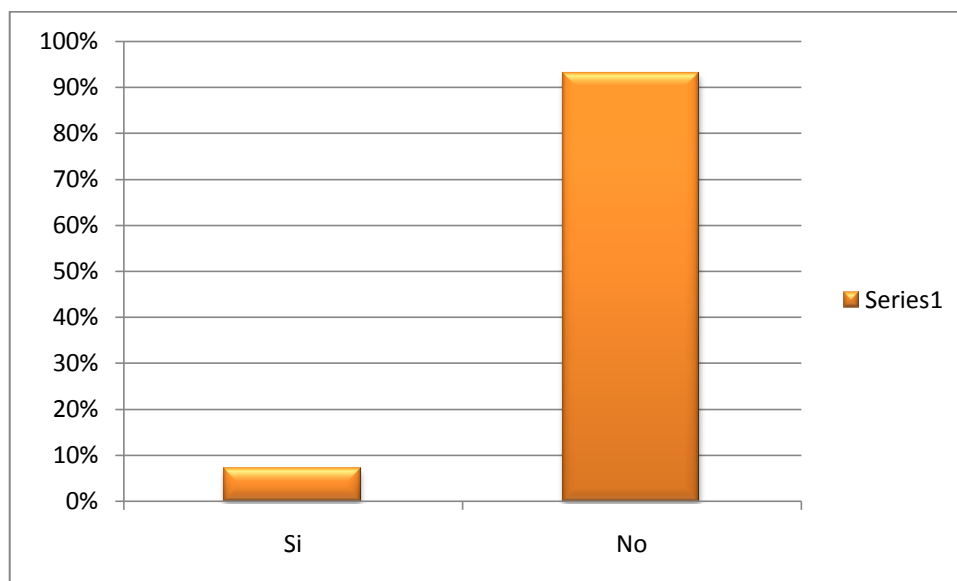


Un 93% de los estudiantes manifiestan no haber hecho parte de un club deportivo, hecho que se explica por la no existencia de clubes en la población

Tabla 25. Resultados de participación en clubes deportivos

Alguna vez has hecho parte de un club deportivo?	Si	7%
	No	93%

Gráfico 24. Resultados de la participación en clubes deportivos

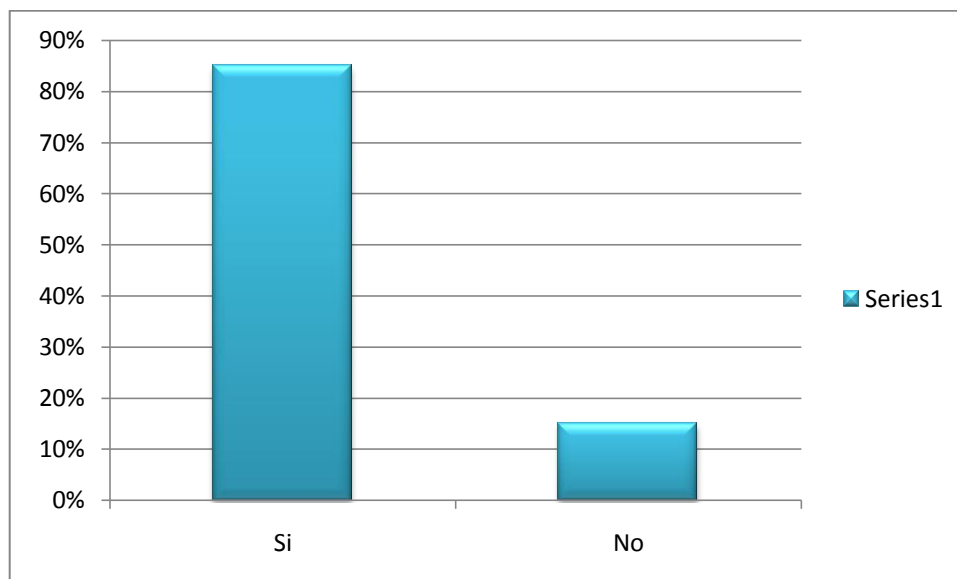


Los estudiantes en un 85% manifiestan conocer el proyecto para la creación de un Club deportivo que se lleva a cabo al interior de la institución educativa Marco Fidel Suarez, conocimiento que reviste una gran importancia pues día a día esta noticia se incrementa y los estudiantes se sienten alagados con ella.

Tabla 26. Conocimiento de la conformación de un club

¿Está enterado del proyecto para la conformación de un club polideportivo dentro de la institución?	Si	85%
	No	15%

Gráfico 25. Conocimiento para la conformación de un club

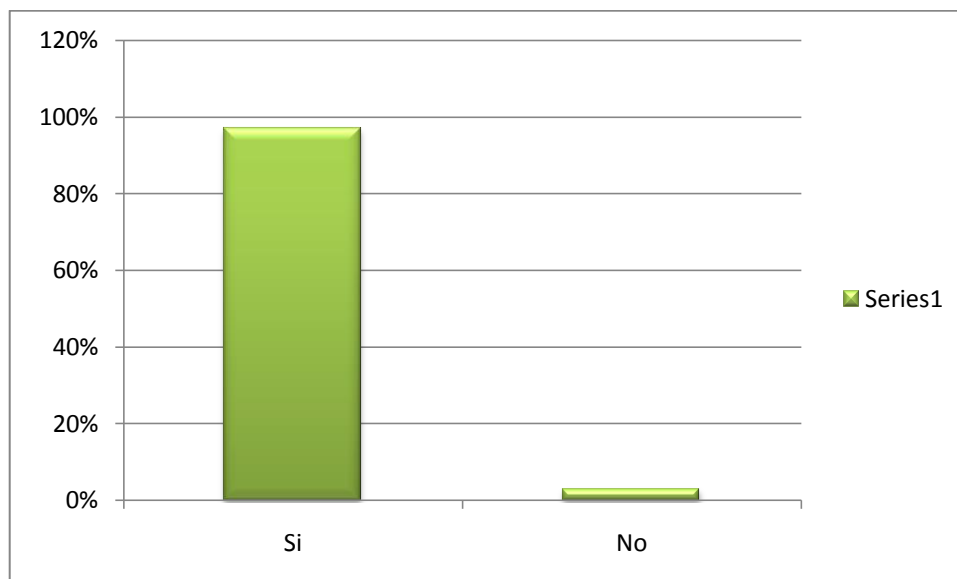


Los estudiantes en su gran mayoría, el 97% manifiestan que tienen apoyo de sus padres para hacer parte del club polideportivo de la institución, hecho que reviste gran importancia para seguir adelante con el desarrollo de este proyecto.

Tabla 27. Apoyo para ser parte de un club deportivo

¿Tendría apoyo de sus padres para hacer parte del club polideportivo de la institución?	Si	97%
	No	3%

Gráfico 26. Apoyo para se parte de un club deportivo

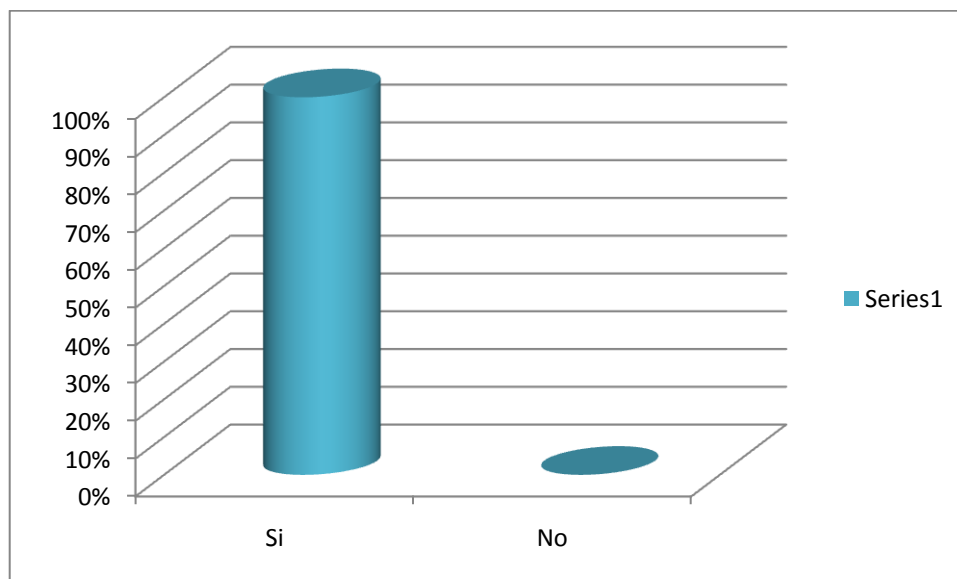


La aplicación de la encuesta en este parámetro dio como resultado un apoyo del 100% al departamento de educación física, para ser quien inicie el proyecto de la creación de un club polideportivo en la institución.

Tabla 28. Indicado para iniciar el proyecto

¿El departamento de Educación Física es el ente indicado para iniciar el proyecto del club Polideportivo?	Si	100%
	No	0%

Gráfico 27. Indicado para iniciar el proyecto

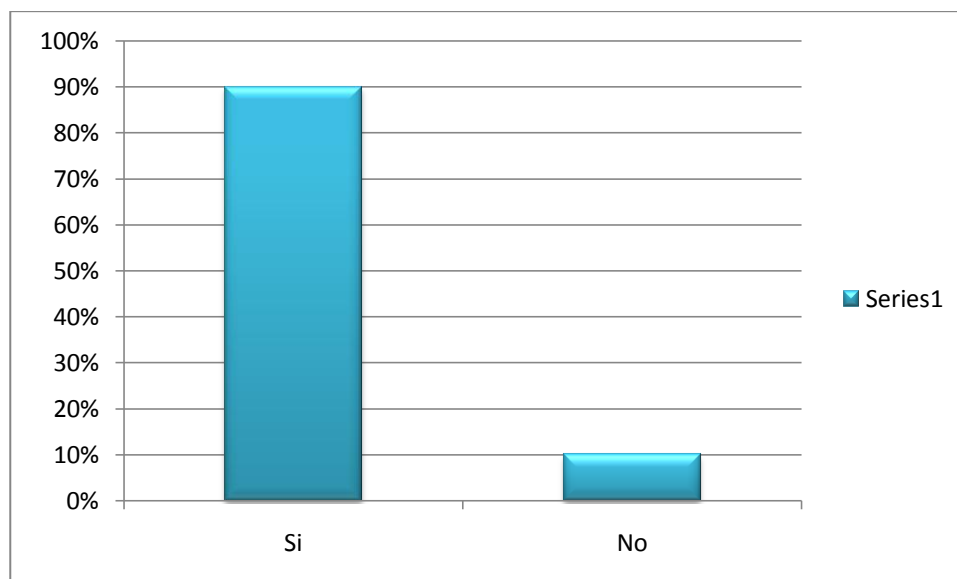


Con un 90% positivo, los estudiantes muestran la aceptación y el interés que tienen para que se conforme un club polideportivo al interior de la institución, mostrando la necesidad de resolver las deficiencias que se presentan en este campo.

Tabla 29. Inclinación para hacer parte de un club deportivo

¿Haría usted parte de las actividades del club polideportivo de la institución?	Si	90%
	No	10%

Gráfico 28. Inclination para Hacer parte de un club

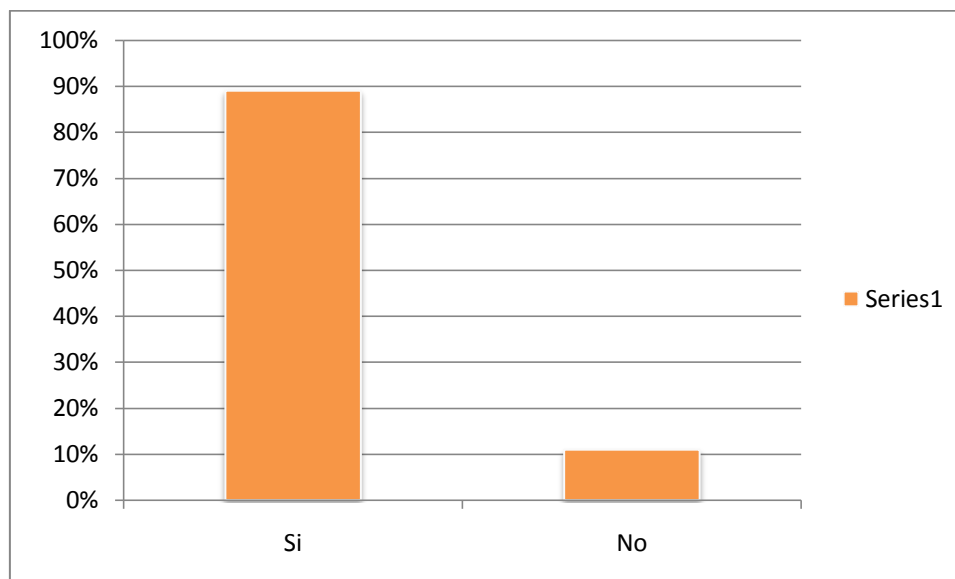


Con un 89% los estudiantes manifiestan que la creación de un club polideportivo en la institución es positiva, y les brinda posibilidades para participar más en las clases de educación física, porque les permite profundizar en los temas de su preferencia.

Tabla 30. Participación activa en las clases de educación física

¿La creación de un club polideportivo en la institución lo motivaría a participar activamente en las clases de Educación Física?	Si	89%
	No	11%

Gráfico 30. Gráfico 29. Participación activa en clases de educación física

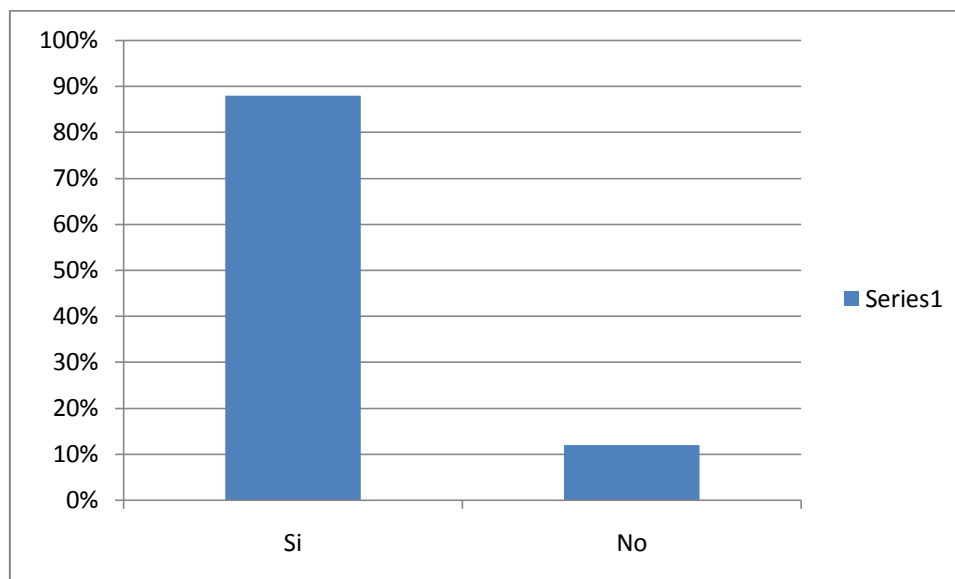


Los estudiantes con un 88% manifiestan que es positiva la conformación de un club polideportivo al interior de la institución, ya que con ello se brindan espacios deportivos, recreativos y de aprovechamiento del tiempo libre a toda la comunidad educativa, aprovechando además los escenarios existentes que a veces son sub utilizados.

Tabla 31. Conformación positiva del club polideportivo

¿Considera usted positiva la conformación de un club polideportivo en la institución?	Si	88%
	No	12%

Gráfico 30. Conformación positiva del club deportivo



En esta pregunta un 96% considera que hay apoyo por parte de la administración y de los profesores a las actividades físicas y deportivas que se llevan a cabo en la institución.

Tabla 32. Apoyo a actividades físicas por parte de profesores

¿Considera que hay apoyo a las actividades físicas y deportivas por parte de los profesores de educación física y de la Administración de la Institución?	Si	96%
	No	4%

Gráfico 31. Apoyo a las actividades físicas por parte de profesores

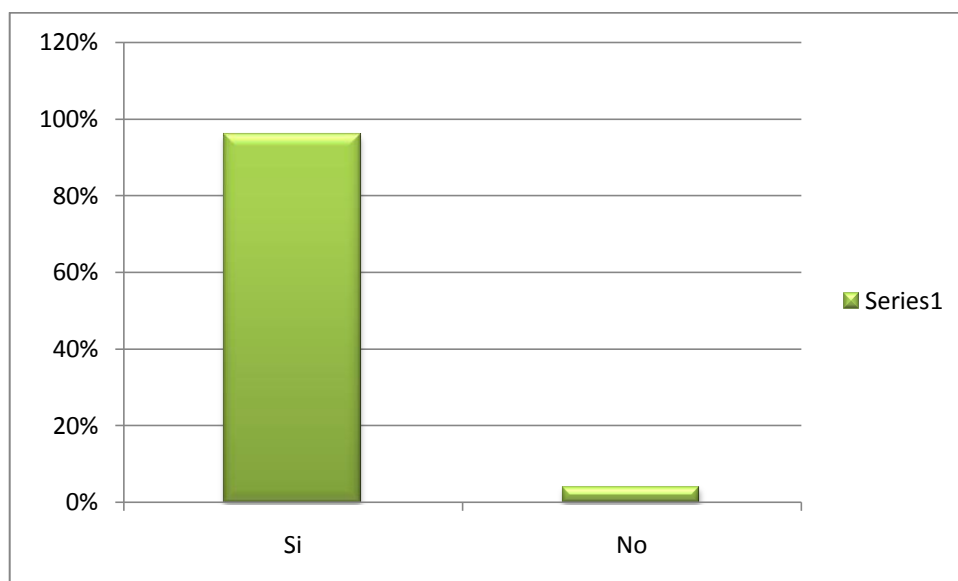


Tabla 33. Presupuesto del proyecto

Gastos de elaboración del proyecto

Detalle	Cant	Valor Unit. \$	Valor total \$
Resma de papel	1	10.200	10.200
Fotocopias para encuesta	1.512	100	151.200
Cartucho para impresora	1	45.000	45.000
Pasajes	20	1.500	30.000
Refrigerios	40	3.000	120.000
Pago horas de internet	60	2.000	120.000
Digitación		60.000	60.000
Impresión y encuadernado de proyecto	3	40.000	120.000
CDs y grabaciones	3	5.000	15.000
Imprevistos		67.140	67.140
Total			738.540

La ley 181 de 1995, la ley 494 de 1999 y los decretos reglamentarios, ordenan que los clubes dentro de una institución laboraran con la misma personería jurídica de la institución, que su representante legal es el Rector de esta y que este en compañía con el consejo directivo estipularán el presupuesto para su funcionamiento, por lo tanto no se hace en este proyecto presupuesto de ingresos y egresos, ya que es función de la administración de la institución.

CAPITULO V- CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES E IMPLICACIONES

Conclusiones

La creación de un club deportivo al interior de la institución educativa Marco Fidel Suarez, representa un logro importante no solo para la institución a quien le ayudará a fortalecer su matrícula y aumentar la cobertura, sino también para su comunidad educativa y para todo el municipio, debido a que con ello se brindará la oportunidad para que tanto estudiantes como docentes, directivos, padres de familia tengan un espacio donde puedan profundizar en el deporte de su predilección, recrearse y aprovechar sanamente su tiempo libre bajo la dirección de personal capacitado para ello.

La ley 181 de 1995 ordena a cada entidad departamental y municipal a conformar un ente que se encargue del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, quien dará reconocimiento deportivo a los clubes siempre que cumplan con sus requisitos; y que su misión sea la de patrocinar la práctica de un deporte o modalidad, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre con el fin de mejorar la calidad de vida de la comunidad dentro de la cual está inmerso.

Un club deportivo que tenga como misión fortalecer la educación física dentro de la institución educativa, reviste gran importancia en el fomento y promoción creando así una cultura deportiva motivadora para que los estudiantes se apropien de los espacios y hagan efectivo su derecho a la práctica de los deportes, la

recreación y el sano aprovechamiento del tiempo libre que otorga nuestra constitución nacional, alejando a la niñez y la juventud de caminos inadecuados para su normal desarrollo personal y de socialización, aportando así a el progreso de nuestra nación.

Las partes administrativas y docentes de las instituciones educativas tienen la obligación de apoyar los programas que fomenten la actividad física, recreativa y de aprovechamiento del tiempo libre conducente a una mejor calidad de vida entre los miembros de la comunidad educativa.

Recomendaciones

La conformación del club propuesto en este proyecto requiere como requisito para alcanzar los objetivos la integración de todos los actores; que su participación sea en forma decidida y activa, cooperando en equipo, siendo responsables con los compromisos adquiridos.

Para que el club permanezca en el tiempo, para que su trabajo sea efectivo y responda a las necesidades de la comunidad educativa es necesario que los docentes, monitores, se retroalimenten permanentemente a través de capacitaciones y establezcan principios inspiradores que sirvan para la motivación de los estudiantes y comunidad educativa.

La administración de la institución debe realizar alianzas o convenios con otras instituciones, como estrategias de acción para captar recursos, contribuir a la salud y proteger a los estudiantes de la drogadicción, el alcoholismo; haciendo de ellos unas personas útiles a la sociedad.

La administración de la institución debe facilitar los espacios para la práctica de las actividades deportivas y recreativas, igualmente debe establecer mecanismos para incentivar a aquellos estudiantes que sean deportistas sobresalientes en las diferentes disciplinas deportivas y representativas de la institución.

ANEXOS

Lista de referencias

- Blázquez D. y otros. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE publicaciones.
- Campo G. (2001). *El juego en la educación física básica*. Armenia: Editorial kinesis,.
- Decreto reglamentario 00407 de febrero 28 de 1996. *Otorgamiento de personería jurídica y reconocimiento deportivo*.
- Delors, Jacques. (1999). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Editorial Santillana.
- Fusté, X. (1996). *Juegos de iniciación a los deportes colectivos*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Gil Restrepo Jhon B. (2006). *Proyecto club de la institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez*.
- Goleman, Daniel. (1995) *Inteligencia emocional*. Barcelona:Editorial Kairós.
- Gómez J. y Garcia J. (1993). *El deporte en la edad escolar*. Madrid: F.E.M.P.
- Gutierrez B., Juan Francisco y otros (2010). *Preferencias deportivas y recreativas de la comunidad estudiantil de la Universidad de Antioquia*. Medellín
- Hernández Moreno. (1994). J. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Editorial INDE publicaciones.
- Ibañez, Martín. (1987). *Planteamiento filosófico educativo de la comunicación*. Revista española de la pedagogía.
- José Devis. (1996). *La educación física y el deporte*. Barcelona: Editorial INDE publicaciones.
- Ley 115 de 1994 o ley general de educación.
- Ley 181 de Enero 18 de 1995.
- Ley 494 de 1999
- Lipman, Matthew. (2002). *La filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la torre.
- López, José Luis. (2003). *Enseñar a aprender*. Revista digital www.efdeportes.com

Martín Vicente, Gilberto. (2002). *La escuela ante el nuevo milenio: Aprender a pensar desde el cuerpo*. UCLM. Ciudad Real.

Resolución 00929 de Junio de 1996. Coldeportes Nacional. *Requisitos de clubes deportivos y clubes promotores*.

Rodríguez Vieguez, José Luis. (1977). *Funciones de la imagen en la enseñanza*. Barcelona: Editorial Gustavo Gili.

Vergara, Diógenes. (2001). *Juegos predeportivos y formas jugadas*. Editorial Kinesis. Pág 9-12.

Vicente. (1997). *Planificación y organización del entrenamiento juvenil*. Editorial Gymnos.

WWW.Mineducación.Gov.co- Educación física, recreación y deportes

www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf

Anexo 1. Formato clubes para instituciones educativas

RESOLUCIÓN No: _____**FECHA:** _____

Por la cual se crea y reglamenta el Club deportivo de la **Institución Educativa Marco Fidel Suarez Marco**

Rector de la **Institución Educativa Marco Fidel Suarez** _____

En su calidad de representante legal y

CONSIDERANDO

Que es deber de la Rectoría propender porque dentro de la comunidad educativa se desarrollen actividades deportivas, ya que constituyen parte gerencial del desarrollo y de la formación integral del hombre.

Que es necesario reglamentar los procedimientos para que la **Institución Educativa Marco Fidel Suarez**

Puede adelantar eficazmente las actividades deportivas, tanto a nivel institucional, como ante las organizaciones deportivas del sector educativo y del deporte asociado y que las Leyes 181 de 1995 y 494 de 1999 disponen que las instituciones educativas conformarán clubes deportivos para garantizar a sus educandos la iniciación y continuidad en el aprendizaje y desarrollo deportivo, contribuir a su práctica ordenada del deporte y apoyar la formación de los más destacados para actividad competitiva y de alto rendimiento

RESUELVE

ARTICULO PRIMERO. Conformar el Club Deportivo de la **Institución Educativa Marco Fidel Suarez**

El cual se regirá por el Reglamento que a continuación se promulga y por las disposiciones legales e institucionales pertinentes.

REGLAMENTO

ARTICULO 1º NOMBRE, DOMICILIO Y DURACIÓN: El Club se denominará ***Club Deportivo Institución Educativa Marco Fidel Suarez*** Y tendrá el mismo domicilio y duración de la Institución. La representación legal del club le corresponde al representante legal de la institución.

ARTICULO 2º. OBJETO: El objeto prioritario del Club será la motivación, fomento y organización de las actividades deportivas, mediante la celebración de competencias internas, la participación en eventos deportivos del sector educativo y la afiliación y participación en competencias de las Ligas o Federaciones Nacionales correspondientes, en los siguientes deportes:

- . Fútbol
- . Microfútbol
- . Baloncesto
- . Voleibol
- . Atletismo
- . Tenis de mesa
- . Ajedrez

Para el cumplimiento de su objeto el club hace expreso sometimiento a las siguientes normas: Obtendrá y mantendrá vigente su reconocimiento deportivo, formará parte del Sistema Nacional del Deporte y en lo deportivo actuara bajo la inspección, control y vigilancia del Coldeportes.

ARTICULO 3º. INTEGRANTES DEL CLUB: El club estará conformado por alumnos, ex alumnos, profesores, empleados y directivos de la ***Institución Educativa Marco Fidel Suarez***, ya que se trata de un servicio para todos los estamentos de la Institución. La participación es voluntaria y reporta la calidad de afiliado.

ARTICULO 4º. OBLIGACIONES DE LOS AFILIADOS: Los afiliados se obligan a cumplir el presente reglamento y las disposiciones internas, a asistir puntualmente a los entrenamientos y competencias del club, a participar en los eventos en que sean inscritos y a observar una conducta personal que les permita obtener el más alto nivel competitivo.

ARTICULO 5º. DERECHOS DE LOS AFILIADOS: Los afiliados tienen derecho a representar a la ***Institución Educativa Marco Fidel Suarez*** cuando sean seleccionados para ello, a gozar de los servicios, beneficios y estímulos que se establezcan para los deportistas, a participar en los actos y competencias

programadas o fomentadas por el Club y a contar con facilidades para su preparación y participación en competiciones nacionales e internacionales.

ARTICULO 6º. SUSPENSIÓN DE AFILIACIÓN: Los afiliados al Club podrán ser sancionados con la suspensión de los derechos de afiliación por una o más de las siguientes causas: Por no participar en las competiciones o eventos deportivos internos u oficiales, sin justa causa. Por no asistir a dos o más reuniones consecutivas que cite el presidente o las comisiones, sin justa causa y por reiterada violación de las normas reglamentarias del Club.

ARTICULO 7º. PERDIDA DE LA AFILIACIÓN: Los derechos de afiliación del Club se pierde por una o más de las siguientes causas: Por renuncia, debidamente aceptada. Por sanción de desafiliación o por mantener vigente por más de seis (6) meses la causa de la suspensión.

ARTICULO 8º. ESTRUCTURA FUNCIONAL: Para su adecuado funcionamiento el club tendrá la siguiente estructura:

1. Un órgano de dirección, por intermedio de la Rectoría de la Universidad, Colegio o Escuela.
2. Un órgano de administración, a través del Director de Bienestar Familiar
3. Un órgano de control, mediante procedimientos internos de la Universidad, Colegio o Escuela.
4. Un órgano de disciplina, por medio del Tribunal Deportivo.

ARTICULO 8º.DIRECCION DEL CLUB: El Rector, como representante legal de la *Institución Educativa Marco Fidel Suarez*, también es el representante legal del Club y en tal calidad ejerce la dirección del Club y tiene entre otras las siguientes facultades: Adoptar el presente reglamento y sus reformas, promover la organización y el reconocimiento deportivo del club, autorizar la afiliación de cada deporte a la Liga o Federación que corresponda, resolver las actividades administrativas y deportivas, suscribir convenios para el desarrollo de la práctica del deporte, captar recursos financieros públicos y privados, asignar ayuda financiera para el buen funcionamiento y las competiciones del Club y las demás que considere pertinente.

ARTICULO 9º. ADMINISTRACIÓN DEL CLUB: La Administración del Club estará a cargo del coordinador del Departamento de Educación Física de la

Institución, quien para estos efectos se denominará el Presidente y contará con el apoyo de todos los estamentos internos, especialmente del área bajo su responsabilidad.

ARTICULO 10º. FUNCIONES GENERALES: Son funciones del Presidente: Llevar la representación del Club en los aspectos de carácter deportivo ante los organismos del Sistema Nacional del Deporte, acatar y propender por el desarrollo de las políticas deportivas señaladas por la Rectoría, resolver los asuntos del Club de acuerdo con los reglamentos y sus propias apreciaciones, afiliarse al club ante las Ligas y Federaciones Deportivas y nombrar delegados o representantes ante las mismas, crear y reglamentar las comisiones del deporte que estime convenientes, presentar el informe de labores y el proyecto de presupuesto a consideración de la Rectoría, designar los deportistas que representarán al Club en las competiciones deportivas, designar un miembro del Tribunal Deportivo y trasladar a ese Tribunal los casos en que se considere que debe imponerse una sanción y los demás que le asigne la Rectoría.

ARTICULO 11º. CONTROL INTERNO: La organización, administración y funcionamiento del Club serán vigilados internamente por la Auditoría de la Universidad, en la misma forma y procedimiento aplicados para todas las actividades de la Institución.

ARTICULO 12º. TRIBUNAL DEPORTIVO: El órgano de disciplina del Club es el Tribunal Deportivo, integrado por tres (3) miembros, dos elegidos en asamblea de deportistas y uno designado por el Comité Ejecutivo. El Tribunal Deportivo del Club es competente para conocer y resolver sobre las faltas de todos los miembros del Club, en primera instancia si la falta fuere cometida en eventos de Ligas o Federaciones y en única instancia, sobre las faltas de dirigentes y/o deportistas en eventos o torneos organizados por el club, previo agotamiento del trámite ante las autoridades disciplinarias. Sus fallos, una vez ejecutoriados, serán de obligatorio cumplimiento. Sus periodos serán de cuatro (4) años, contados a partir de la expedición del presente reglamento.

ARTICULO 13º. CODIGOS DE DISCIPLINA Y SANCIONES: Cuando el Club participe en competiciones oficiales y sus afiliados incurran en actos de indisciplina, el Tribunal Deportivo acogerá y aplicará el Código Disciplinario promulgado por la Federación Deportiva Nacional del correspondiente deporte. Para los efectos disciplinarios de carácter interno, el Tribunal Deportivo sancionará con base en el Código de Faltas y Sanciones que se redactará de acuerdo a las necesidades propias del Club. Este Código deberá ser aprobado por el Rector. El

Tribunal Deportivo conocerá de oficio o mediante queja, de las faltas disciplinarias en que incurran los miembros del Club.

ARTICULO 14º. PATRIMONIO Y RENTAS: El sostenimiento de las actividades del Club es una responsabilidad de la **Institución Educativa Marco Fidel Suarez** por tal condición, en materia económica y financiera, el Club se acoge a los presupuestos que la institución le asigne.

ARTICULO 15º. COMISIONES: El presidente del Club promoverá y reglamentará el funcionamiento de Comisiones de Deportes, una por cada deporte y/o modalidad que se practique. Las comisiones trabajarán bajo la supervisión del Presidente del Club y podrán atender acciones administrativas, técnicas o del control de su deporte.

ARTICULO 16º. DELEGACION DE FUNCIONES: La responsabilidad conjunta o personal del Presidente o de los miembros de las comisiones no cesa ni disminuye cuando por el volumen de actividades, tengan necesidad de delegar funciones.

ARTICULO 17º. IMPREVISTOS: Todo asunto no previsto en el presente reglamento será resuelto transitoriamente por el presidente o sometido a consideración del Rector, a la mayor brevedad posible.

ARTICULO 18º. REGLAMENTO: El presente reglamento, así como toda modificación que en el futuro se adopte debe ser aprobado por la Rectoría, mediante Resolución escrita.

COMUNÍQUESE Y CUMPLASE

Dada en El Carmen de Atrato a los ____ días del mes de _____ de _____

RECTOR

SECRETARIO

REGLAMENTO CLUBES DEPORTIVOS

CENTRO EDUCATIVO

CAPITULO I

1. Nombre: La entidad es una reunión voluntaria de personas sin ánimo de lucro pertenecientes a la comunidad educativa de **la Institución Educativa Marco Fidel Suarez** regida por los presentes Reglamentos que se denominará Club Deportivo.

2. Domicilio: Tiene su domicilio en El núcleo Educativo 14, Barrio El Tejar, Carmen de Atrato Chocó.

3. Duración: Es por tiempo indefinido y se disolverá en la forma que lo disponga estos reglamentos.

PARAGRAFO: En caso de disolución todos sus bienes y pertenencias pasan al Área de Educación Física, Recreación y Deportes.

4. Fines: Los fines del Club Deportivo serán, fomentar entre sus socios, alumnos y padres de familia las disciplinas deportivas que se tengan en la institución como: . .

- . Fútbol
- . Microfútbol
- . Baloncesto
- . Voleibol
- . Atletismo
- . Tenis de mesa
- . Ajedrez

CAPITULO II

5. Patrimonio: El Club podrá tener sus propios implementos deportivos. Adquirir sus propios fondos mediante cuentas establecidas por sus socios, actividades lícitas o donaciones.

CAPITULO III De los Socios

6. Son Socios del Club los alumnos del Centro Educativo **Institución Educativa Marco Fidel Suarez**, profesores, o padres de familia, que voluntariamente hagan la petición de ingreso. De los alumnos pertenecientes a los seleccionados

del colegio, solo dos (2) de cada categoría y deporte, podrán inscribirse en cada Club, además todos los deportistas de los seleccionados deben estar inscritos en un club.

CAPITULO IV Órganos Directivos

7. Cada Club tendrá:

- Un Presidente (profesor)
- Un Director Técnico (alumno, profesor o padre de familia)
- Un Tesorero
- Un Secretario
- Un Consejo Técnico (Capitanes de Equipo)

8. Federación Interclubes Deportivos

Es la máxima autoridad deportiva del Centro Educativo **Institución Educativa Marco Fidel Suarez**

Está integrada por:

- Presidente de Clubes
- Directores Técnicos de clubes
- Director Colegio de Árbitros
- Rector

PARAGRAFO: son sus funciones organizar eventos o encuentros durante el año escolar.

Discernir los conflictos disciplinarios que se presenten y otros asuntos relacionados con el deporte.

CAPITULO V Organización

9. Cada Club es autónomo en su organización interna.

- Se reunirá todas las veces que lo vea conveniente para su buena marcha y organización.
- Tiene toda la libertad necesaria para obrar dentro del reglamento del colegio y según las directivas de la Fe. Inter. Club.
- Sus colores

- Sus Banderas
- Su uniforme
- Su propio Reglamento
- Su cuota de inscripción o participación
- Escoger sus propios entrenadores
- Formar sus propios semilleros
- Programar sus propios entrenadores
- Formar sus propios semilleros
- Programar sus propios entrenamientos en las canchas y horarios del colegio, previo acuerdo con el encargado de deportes.
- Organizar encuentros deportivos con otros colegios previa autorización del coordinador de disciplina.

CAPITULO VI

Colegio de Árbitros

10. Colegio de Árbitros reúne a los alumnos y ex alumnos que libremente piden ser inscritos en el Colegio de Árbitros. Por obvias razones no pueden pertenecer a ningún Club.

En sus funciones está el de preparar jueces para los deportes colectivos:

- . Fútbol
- . Microfútbol
- . Baloncesto
- . Voleibol
- . Atletismo
- . Tenis de mesa
- . Ajedrez

Y preparar jueces para los deportes individuales de:

- . Atletismo
- . Ajedrez

La F.I.C. Se encargará del nombramiento del encargado del Colegio de Árbitros.

CAPITULO VII

11. El Club podrá disolverse por acuerdo de la mayoría de los socios.

Dado en el Carmen de Atrato, a los_____ días del mes_____de _2012

Anexo2. Elementos para la selección de ideas proyecto - tamizado

CATEDRA EMPRESARISMO - UNAC

Rubén Darío Vásquez Estrada

Idea de negocio: PROYECTO PARA LA CREACION DE UN CLUB DEPORTIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA MARCO FIDEL SUAREZ DE EL CARMEN DE ATRATO- CHOCO

	Muy Bueno (10)	Bueno (8)	Medio (6)	Deficiente (4)	Muy deficiente (2)
1. COMERCIALIZACIÓN DE LA IDEA DE NEGOCIO(FACILIDAD DE COMERCIALIZACION)					
A. Con relación a los actuales canales de distribución	Puede alcanzar mercados importantes distribuyéndose por medio de los canales actuales	Puede alcanzar mercados importantes distribuyendo la mayor parte por medio de los canales actuales y otra parte por los nuevos canales (8) Se puede promocionar por canal comunitario de T.V., emisora local, TIC, páginas sociales y blog.	Tendrá igual distribución entre los nuevos canales y los actuales con el fin de obtener mejores mercados	Tendrá que distribuirse más por nuevos canales para alcanzar mercados importantes	Tendrá que distribuirse totalmente por nuevos canales con el objeto de alcanzar mercados importantes
B. Con relación a la líneas actuales de producto	Complementa una línea actual que necesita más	Complementa una línea existente que no necesita, pero que	Puede adoptarse a una línea existente	Puede ser parcialmente adaptado en una línea actual	No encaja en ninguna línea de producto actual

	<p>productos para llenarla</p> <p>(10) No existen otros clubes constituidos</p>	<p>puede manejar otro producto</p>			
<p>C. Relación entre el precio y la calidad</p>	<p>Precio por debajo de los otros productos competitivos de calidad similar</p>	<p>Precio por debajo de la mayor parte de los productos de calidad similar</p>	<p>Precio aproximado al de los productos de la competencia de similar calidad</p> <p>(6) Posee valor agregado por la innovación.</p>	<p>Precio por encima de muchos de los productos competitivos de similar calidad</p>	<p>Precio por encima de todos los productos competitivos de similar calidad</p>
<p>D. Número de tamaños y clases</p>	<p>Pocos tamaños y clases de productos /servicios</p>	<p>Varios tamaños y clases, pero los clientes quedan satisfechos con pocos artículos</p>	<p>Varios tamaños y clases pero pueden satisfacer lo que el cliente desea con pequeños inventarios de artículos no importantes</p> <p>(6) Ofrece diversas disciplinas</p>	<p>Varios tamaños y clases, cada uno de los cuales se almacenará en cantidades iguales</p>	<p>Muchos tamaños y clases que necesitarán inventarios fuertes</p>

			deportivas.		
E. Efectos sobre las ventas de los productos existentes *****	Debe ayudar en las ventas de los productos / servicios existentes	Podía ayudar en las ventas de productos / servicios existentes, pero definitivamente no perjudicará las ventas actuales (8) Ayudaría en las ventas de otros servicios (matrículas-cobertura)	No tendría efectos en los productos /servicios existentes	Puede estorbar algunas ventas actuales; definitivamente no ayuda a las ventas actuales	Reducirá las ventas de los productos / servicios actualmente rentables
F. Negociabilidad o Negociación	El producto/proyecto posee características por encima de o por debajo de los productos de la competencia, que por sí mismos dan a su compañía más promoción, propaganda y exhibición que lo que	Posee características de promoción que pueden compararse satisfactoriamente con las características de los productos de la competencia	Posee características iguales a las de los otros productos	Posee pocas características para su promoción, pero no pueden compararse con las de los productos de los competidores	No posee características iguales a las de todos los competidores o que conduzcan por sí mismas a una promoción imaginaria

	la compañía ofrece (10) Valor agregado significativo .				
TOTAL	48				
2. DURABILIDAD (PERMANENCIA EN EL MERCADO)					
A. Estabilidad	Producto/ proyecto básico del cual siempre se espera que tenga usos (10) Permanece en el tiempo.	Producto/ proyecto que tendrá suficientes usos para rembolsar el dinero invertido, más por lo menos 10 años de utilidad adicionales	Producto / proyecto que tendrá usos suficientes para rembolsar las inversiones iniciales, más varios años (de 5 a 10) de utilidades adicionales	Producto/ proyecto que tendrá usos suficientes para rembolsar los gastos de inversión, más 1 a 5 años de utilidades adicionales	Producto / proyecto que quizás en el futuro cercano será obsoleto
B. Amplitud del mercado	Un mercado nacional, una amplia variedad de consumidores y un mercado potencial en el extranjero (10) se espera	Un mercado nacional y una amplia variedad de consumidores	Tanto un mercado nacional como una amplia variedad de consumidores	Un mercado regional y una variedad de consumidores restringidos	Un mercado especializado o y una pequeña área de marketing

	detectar talentos de tipo exportación				
C. Resistencia a las fluctuaciones estacionales	Ventas continuas durante todo el año	Ventas continuas excepto en circunstancias especiales (8) No funciona en épocas vacacionales	Fluctuaciones estacionales, pero los problemas de inventario y de personal pueden ser solucionados	Fuertes fluctuaciones estacionales que causarán considerables problemas de inventarios y de personal	Severas fluctuaciones estacionales que exigirán despidos y grandes inventarios.
D. Exclusividad del diseño	Puede protegerse con una patente exclusiva	Puede ser patentado pero la patente podría ser evadida	No puede ser patentado, pero tiene características particulares que no son fáciles de copiar (6) Posee un plan de trabajo único	No puede ser presentado y puede ser fácilmente copiado por compañías más grandes y más conocedoras	No puede ser patentado y cualquier puede imitarlo
TOTAL	34				
3. CAPACIDAD PRODUCTIVA(FACILIDAD DE PRODUCCION)					

<p>A. Equipo necesario</p>	<p>Puede producirse con equipo que no se utiliza en el momento</p>	<p>Puede producirse con el equipo existente pero debe someterse a turno con otros productos</p>	<p>Puede producirse ampliamente con el equipo existente, pero la compañía debe adquirir algunos equipos adicionales</p> <p>(6) Se posee equipos, pero se requiere adquirir otros</p>	<p>La compañía tendría que comprar gran cantidad de equipos nuevos, pero puede utilizar algunos de los existentes</p>	<p>La compañía tendría que adquirir todo el equipo nuevo</p>
<p>B. Conocimiento de la producción y el personal necesario</p>	<p>Con el conocimiento y el personal existentes podrán crearse nuevos productos</p>	<p>Con pequeñas excepciones el personal y el conocimiento existentes podrán producir nuevo productos</p> <p>(8) Se requieren pequeños cambios.</p>	<p>Con algunas excepciones, el conocimiento y el personal actuales podrán producir el nuevo producto</p>	<p>Aproximadamente prevalecerá una proporción 50-50 entre las necesidades de nuevos conocimientos y de personal y del conocimiento y personal actuales</p>	<p>Se necesita adquirir caso todo el conocimiento y el personal para crear el nuevo producto</p>
<p>C. Disponibilidad de la materia prima</p>	<p>La compañía puede comprar la materia prima de manera exclusiva al mejor</p>	<p>La compañía puede comprar la mayor parte de materia prima mejor de sus proveedores</p>	<p>La compañía puede comprar aproximadamente la mitad de la materia prima a sus mejores proveedores y</p>	<p>La compañía debe comprar la mayor parte de la materia prima a otra compañía diferente de su principal</p>	<p>La compañía debe comprar casi toda la materia prima a algunas</p>

	proveedor (10) Se posee la materia prima necesaria.	y el resto a otras empresas	la otra mitad a las otras empresas	proveedor	pocas empresas diferentes de su mejor proveedor
TOTAL	24				
4. POTENCIAL DE CRECIMIENTO					
A. Lugar en el mercado	Un nuevo tipo de producto / proyecto que llenará un necesidad presente que no ha sido satisfecha	Un producto / proyecto mejorará considerablemente los productos actuales en el mercado	Un producto / proyecto que tendrá nuevas características, que atraerán un sector sustancial del mercado (6) Se obtendrán deportistas integrales.	Un producto / proyecto que tendrá pocas mejoras con respecto a los productos existentes en el mercado	Un producto /proyecto similar a los ya existentes en el mercado y que no agrega nada nuevo
B. Situación que se espera de la competencia	Valor agregado muy alto, así que el número de competidores es sustancialmente restringido (10) No existe	Valor agregado muy alto, así que a menos que el producto sea en extremo bueno para acomodarse a otras empresas, éstas no desearán inversiones en	Valor agregado muy alto, de modo que a menos que otras empresas en el mercado sean tan fuertes como ésta, no les será	Valor agregado bajo, que permite a compañías grandes, medianas y pequeñas hacer la competencia	Valor agregado muy bajo que permite a todas las compañías entrar con rentabilidad

	competencia	instalaciones adicionales	rentable competir		
C. Disponibilidad esperada de usuarios finales	La cantidad de usuarios finales aumentará de manera considerable (10) Cada año habrán nuevos estudiantes.	La cantidad de usuarios finales aumentará de manera moderada	La cantidad de usuarios finales aumentará ligeramente , si acaso	La cantidad de usuarios finales se reducirá de manera moderada	La cantidad de usuarios finales disminuirá de manera considerable
Total	26				

Total general 132

Anexo 3. Recopilación fotográfica

Escenarios con los que cuenta la institución
Proyecto Club Deportivo de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez

Cabecera municipal el carmen de atrato



Institución educativa sede LICEO



Bus de la institución



Entrada principal de la institución



Cancha de la institución



Placa polideportiva de la institución



Torneo intra mural de baloncesto



Equipo de estudiantes grado 10



Equipo de profesores - baloncesto



Equipo de profesores-microfútbol



Estudiantes en actividad de campamento



Alumnos en caminata



Caminada institucional



Coliseo municipal



Coliseo municipal



Cancha de futbol Institución Educativa Marco Fidel Suarez



Mantenimiento de las placas de la institución

