

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Idioma

Extranjero: Inglés



Análisis de Estrategia para Enseñar Inglés en el Grado Séptimo

García Numpaque Melba

Valderrama Rodríguez Leidy Tatiana

Medellín, Colombia

2013



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

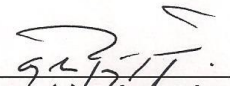
CENTRO DE INVESTIGACIONES

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

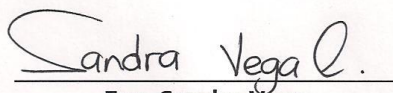
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Análisis de Estrategias para Enseñar Inglés en el Grado Séptimo”**, elaborado por las estudiantes: MELBA GARCÍA NUMPAQUE Y LEIDY TATIANA VALDERRAMA RODRÍGUEZ, del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero: Inglés, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Bueno

Medellín, Octubre 23 de 2013

  
Mg. (c) Gélver Pérez  
Presidente

  
Mg (c). Rafael Reina  
Secretario

  
Esp. Sandra Vega  
Vocal



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA**

---

**Melba García Numpaque**  
Estudiante

---

**Leidy Tatiana Valderrama Rodríguez**  
Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

TABLA DE CONTENIDO

Lista de	
Tablas.....	viii
Lista de Figuras.....	viii
<b>Capítulo uno: Planteamiento del problema .....</b>	<b>1</b>
<b>Planteamiento del Problema.....</b>	<b>1</b>
<b>Descripción.....</b>	<b>1</b>
<b>Formulación del problema.....</b>	<b>2</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>2</b>
<b>Viabilidad.....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivo General.....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos Específicos.....</b>	<b>4</b>
<b>Delimitaciones.....</b>	<b>4</b>
<b>Limitaciones.....</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo dos: Marco teórico .....</b>	<b>6</b>
<b>Antecedentes.....</b>	<b>6</b>
<b>Marco conceptual.....</b>	<b>7</b>
<b>Enseñanza-Aprendizaje de una segunda Lengua.....</b>	<b>7</b>
<b>Teorías nativistas.....</b>	<b>8</b>

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIA PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

<b>Teoría de la monitorización de Krashen</b> .....	9
<b>Teorías ambientalistas</b> .....	10
<b>Modelo de aculturación de Schumann</b> .....	10
<b>Teorías Cognitivas</b> .....	11
<b>Estrategias de Enseñanza</b> .....	11
<b>Clasificación de Estrategias</b> .....	18
<b>Estrategias de Aprendizaje</b> .....	19
Características de las estrategias de aprendizaje .....	20
Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	21
El papel del Docente en las Estrategias de Aprendizaje.....	23
El papel del Estudiante en las Estrategias de Aprendizaje .....	24
Estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Lenguas Extranjeras.....	24
<b>Capítulo 3 Metodología de la investigación</b> .....	29
<b>Enfoque de la investigación</b> .....	29
<b>Tipo de investigación</b> .....	29
<b>Unidades de análisis</b> .....	30
<b>Población</b> .....	30
<b>Muestreo</b> .....	31
<b>Recolección de información</b> .....	31

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIA PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

<b>Método</b> .....	31
<b>Técnicas de registro</b> .....	36
<b>Técnicas de sistematización</b> .....	37
<b>Análisis de la información</b> .....	37
<b>Credibilidad</b> .....	38
<b>Validez</b> .....	38
<b>Prueba piloto</b> .....	38
<b>Observación</b> .....	38
<b>Entrevista semiestructurada</b> .....	39
<b>Capítulo Cuatro – Análisis de los datos y resultado de la investigación</b> .....	40
<b>Análisis de estrategias por competencia</b> .....	43
<b>ANÁLISIS DOCENTE 1</b> .....	48
<b>OBSERVACIONES</b> .....	73
<b>Capítulo Cinco - Conclusiones y recomendaciones</b> .....	81
<b>Conclusión</b> .....	81
<b>Listado de referencia</b> .....	88
<b>ANEXO A</b> .....	90
<b>ANEXO B</b> .....	92

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Estrategias de enseñanza. Tomado de (Dominguez Chávez & Carrillo Aguilar, 2009, p. 12).....	13
Tabla 2: Clasificación de Estrategias (Pozo, 1990).....	21
Tabla 3 : Asociación clasificación de estrategias con áreas de aprendizaje. Elaboración Propia .....	28

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Clasificación de las estrategias de enseñanza según Beltrán Llera (1995).....	18
Figura 2: Tipos de estrategias de enseñanza según el momento de su presentación en una secuencia de aprendizaje.....	18
Figura 3: Estrategias de Aprendizaje (Escuela Antonio Nariño, 2012) .....	20



# ANÁLISIS DE ESTRATEGIA PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

## RESUMEN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Idioma

Extranjero: Inglés

Análisis de Estrategias para Enseñar Inglés en el Grado Séptimo

Integrantes:

Melba García Numpaque

Leidy Tatiana Valderrama Rodríguez

Asesores:

Temática: Esp. Rafael Reina Tocora.

Metodológica: Esp. Sandra Vega.

Fecha de Terminación del proyecto: Octubre 2013

## **Problema**

Los docentes enfrentan múltiples dilemas a la hora de afrontar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las estrategias de enseñanza son herramientas que le permiten operacionalizar su método de enseñanza, y eventualmente, los objetivos de las mismas. Esta situación adquiere mayores dimensiones cuando el objeto de enseñanza-aprendizaje es una segunda lengua. Por lo tanto es necesario acercarse a las estrategias que están utilizando los docentes para la enseñanza del inglés como segunda lengua, en cada competencia y de qué forma lo están haciendo, por lo tanto los investigadores procuran responder a la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias de enseñanza utilizan los maestros de inglés de grado séptimo?

## **Método**

Esta investigación es de tipo cualitativo y descriptivo, ya que se busca analizar las estrategias que están utilizando los docentes de inglés de grado séptimo haciendo un análisis de las mismas a la hora de la enseñanza –aprendizaje de una segundo lengua. La población tomada para esta investigación son los grados séptimo de la Institución Educativa Cortijo Vianey y Liceo Campestre Harvard de la ciudad de Bogotá, al azar se seleccionaron cuatro estudiantes y cuatro docentes para entrevistarlos, a los cuales se les observaron en cuatro clases diferentes, teniendo en cuenta el instrumento de observación y entrevista aprobado por los asesores y tres expertos de la Universidad Adventista.

La metodología seguida en este ejercicio investigativo es la siguiente: Realización de un marco para la comprensión teórica del fenómeno. Identificación de una teoría específica para el

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIA PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

análisis del fenómeno. Basado en esto se desarrollaron instrumentos investigativos como la observación y la entrevista semiestructurada, insumos que posibilitaron la recolección de información y la construcción de conclusiones.

### **Resultados**

Se identificaron las estrategias que utilizan los docentes en los grados séptimos de las instituciones educativas involucradas. Estas estrategias, a veces nos son utilizadas con intenciones explícitas. En consecuencia, no se les tiene un objetivo claro.

Se contrastaron las estrategias con las hipótesis de Krashen, y se hayo que corresponden perfectamente. A partir de esto se realizó el respectivo análisis.

Se clasificaron las estrategias por competencias y se concluyó que los docentes no plantean una relación entre la estrategias de las competencias específicas, con las otras, dando a veces la apariencia de un proceso de enseñanza-aprendizaje fragmentado.

Después de haber realizado la investigación los resultados arrojados fueron los siguientes:  
El docente 1 utiliza estrategias de enseñanza transversales ya que realiza actividades de comprensión lectora, síntesis y análisis de información que le permiten propiciar la participación activa de sus estudiantes y mantener su atención.

Ademas de esto tiene en cuenta las dimensiones que Anijovich & Mora menciona en cuanto a:

Dimension reflexiva: Ya que analiza cada uno de los temas y actividades que va a enseñar .

Accion: Revisa las estrategias que va a utilizar.

Anjivoch & Mora, 2009, (p. 7) promueve la evaluacion continua, utiliza la repeticion de palabras lo que le permite reforzar la parte oral de sus estudiantes.

Por otro lado el docente 2 utiliza:

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIA PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

Estrategias de meta cognición, procesamiento y apoyo mencionadas por Beltrán Llera (1995), pues tiene en cuenta los conocimientos previos de sus estudiantes, a los cuales motiva a aprender mediante el uso de diversas herramientas tecnológicas y actividades de aprendizaje.

Según la clasificación que hacen Díaz Barriga & Hernández R (1998) el docente usa estrategias de enseñanza según el tiempo de su utilización como:

Las preinstruccionales pues tiene en cuenta los conocimientos previos de sus estudiantes.

Las coinstruccionales pues les permite integrar los contenidos y analizar información.

Las posinstruccionales pues permite que sus estudiantes pongan en práctica lo aprendido.

Según la clasificación de Domínguez Chávez y Carrillo Aguilar:

Este docente crea expectativas de aprendizaje en sus estudiantes, y utiliza varias formas para que ellos recuerden y apliquen lo aprendido, usando también estrategias de síntesis de información.

### **Conclusiones.**

1.El concepto de estrategias en la literatura del ejercicio pedagógico es un concepto ampliamente abordado desde diversos enfoques. En la labor docente una estrategia se utiliza también para promover el proceso de aprendizaje en los estudiantes y puede determinarse la viabilidad y efectividad teniendo en cuenta las circunstancias, el marco institucional, la población objeto, los momentos de enseñanza...etc.

2.La teoría de monitorización de Krashen fue el que más se adecuó para un marco teórico óptimo para la presente investigación. En tanto propone una serie de hipótesis, que puede ser asumidas como macro estrategias para la enseñanza de inglés como segunda lengua.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIA PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

3. La propuesta que hacemos en este proyecto de investigación queda abierta para que a futuro otros grupos o personas interesadas en el tema continúen investigando acerca de las estrategias de enseñanza de una segunda lengua.

## **Capítulo uno: Planteamiento del problema**

La sociedad contemporánea exige que las personas aprendan un segundo idioma como parte de su proceso formativo, por eso el inglés se ha vuelto indispensable, para el desempeño personal. Desde el preescolar, niños y niñas requieren de una buena preparación para su futuro académico y profesional.

Una de las principales razones de enseñar inglés, es porque es el idioma mundial. En la medida que el idioma que se maneja para los negocios, la política y las transacciones internacionales, esto gracias, a que es la lengua que manejan los países más poderosos. Por esto mismo saber inglés es tener la posibilidad de comunicarse en una segunda lengua universal, que facilitara, en muchos campos la vida para los ahora, estudiantes.

### **Planteamiento del Problema**

#### **Descripción.**

Este proyecto de investigación surge con la necesidad de conocer qué estrategias están utilizando los docentes de grado séptimo para la enseñanza del Inglés. De igual forma, compartir con los mismos algunas estrategias encontradas en el proceso investigativo.

En primer lugar, cabe resaltar que el avance científico y tecnológico ha hecho que en la red se disponga de infinitos recursos para el maestro, en los que se puede apoyar para la enseñanza del idioma. Esto nos lleva a realizar una indagación acerca si estos recursos están siendo utilizados o no. En segundo lugar, dadas las revisiones del desempeños académico histórico, los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Cortijo Vianey y Liceo Campestre Harvard, han

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

presentado problemas de aprendizaje en el área de inglés, debido a la falta de bases sólidas para la adquisición de un vocabulario básico que permita una adecuada pronunciación y construcción de oraciones que les facilite establecer un diálogo en lengua inglesa.

Se detectó que estas deficiencias se presentan generalmente en los grados séptimos; no sólo del actual año escolar, sino también en los años anteriores. Entre las dificultades observadas, se nota la poca correlación entre las palabras y los gráficos representativos de las mismas; la ubicación de ellas dentro de la oración y el poco desarrollo de la capacidad de escucha para identificarlas correctamente y en mayor grado la imposibilidad de establecer diálogos sencillos, por lo tanto se hace necesario que los Docentes se apoyen en estrategias, para lograr un aprendizaje más significativo en los estudiantes.

### **Formulación del problema**

Los investigadores al ver esta problemática procuran responder a la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias de enseñanza utilizan los maestros de inglés, de grado séptimo?

### **Justificación**

Dada la importancia contemporánea del aprendizaje de una segunda lengua, particularmente el inglés es fundamental que los estudiantes experimenten un aprendizaje significativo que les permita utilizar lo aprendido. Esto significa que el maestro debe asegurarse que está utilizando los métodos indicados para lograr este aprendizaje. Por diferentes razones, existen temas que presentan una dificultad particular a la hora de ser enseñados; y para que los estudiantes los aprehendan es necesario que el docente utilice estrategias particulares para su enseñanza, estrategias que abordará la presente investigación.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

Con esta investigación se quiere dar un aporte a nivel temático e investigativo, principalmente a la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e inglés, desde el desarrollo didáctico, teniendo en cuenta que en la UNAC no se han realizado estudios referentes a este tema. Asimismo, el desarrollo de instrumentos que permitan conocer las estrategias que están utilizando los docentes, que serán de ayuda tanto para investigadores como para los profesores, mismos.

Igualmente, esta investigación será un aporte significativo para la Institución Educativa Cortijo Vianey y Liceo Campestre Harvard, que obtendrán un estudio de sus realidades, para la mejora de sus procesos pedagógicos.

Desde el punto de vista investigativo, este proyecto contribuirá a la formación de las investigadoras, gracias a la comprensión más profunda del tema y a la generación de instrumentos para la recolección de información, lo cual aportará herramientas de gran valor para el conocimiento y análisis de la actividad pedagógica, una actividad tan cotidiana pero al mismo tiempo tan compleja.

### **Viabilidad.**

Las investigadoras cuentan con los recursos necesarios y fácil acceso al objeto de estudio para su desarrollo.

### **Objetivo General.**

Analizar las estrategias de enseñanza de los docentes de inglés de grado séptimo del Liceo Campestre Harvard y el Colegio Cortijo Vianey.



### **Objetivos Específicos**

1. Conocer y caracterizar el desarrollo del concepto de estrategias a través de la literatura.
2. Diseñar instrumentos que permitan conocer las estrategias utilizadas por los maestros de inglés de grado séptimo.
3. Analizar los datos obtenidos en el trabajo de campo con el fin de lograr conclusiones.

### **Delimitaciones**

Las delimitaciones son límites de estudio que se impone el investigador. Es decir, “decide por auto-imposición abstenerse de ellos” (Grajales, 1996, p. 23).

Debido a esto en la presente investigación se delimita el tiempo, la edad de la muestra y la población por investigar. A su vez, esta investigación se hará con los grados séptimos de Institución Educativa Cortijo Vianey y Liceo Campestre Harvard de la ciudad de Bogotá. El proyecto tendrá una duración aproximadamente de 8 meses.

### **Delimitación de los Tópicos**

1. Enseñanza-Aprendizaje de Segunda Lengua
2. Estrategias
  - a. Estrategias de Enseñanza
  - b. Estrategias de Aprendizaje
3. Estrategias aplicadas a Inglés

**Limitaciones**

1. Poca disponibilidad de tiempo.
2. Posibles imprevistos de los investigadores.
3. La inexperiencia de los investigadores.

## Capítulo dos: Marco teórico

En esta investigación se pretenden conocer las estrategias que utilizan los docentes de inglés para la enseñanza de los diferentes temas en el grado séptimo, por ello se iniciará analizando el concepto de estrategias, y particularmente las estrategias que están utilizando cada uno de los docentes a la hora de enseñar un segundo idioma.

### Antecedentes

En la búsqueda de investigaciones relacionadas con el tema de la presente investigación se encontraron los siguientes aportes.

Gutiérrez García, Marín Agudelo, & Agudelo Velásquez (2001, p. 5) en el marco de su práctica pedagógica en Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés] . Fundación Universitaria Luis Amigó, realiza una tesis denominada como desarrollar estrategias metodológicas para el aprendizaje del inglés y ser utilizadas con los niños de segundos y quintos del Colegio La Piedad. En la cual desarrolla estrategias metodológicas que involucran las necesidades primordiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de inglés en los grupos segundos y quintos del Colegio La Piedad, desde un enfoque de Inteligencias Múltiples.

Por otro lado, Valencia Garcia & Vásquez Rojas (2001, p. 7) desarrollan en el marco de las posibilidades de internet y el alto grado de interactividad e individualización de programas computacionales de aprendizaje, una estrategia multimedial para el desarrollo de competencias lectoras en inglés, como lengua extranjera.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

No se encontraron más investigaciones relacionadas con estrategias de enseñanza en inglés. Se señala, una investigación más, citada por el valor metodológico que puede aportar al presente ejercicio investigativo. Este trabajo da como “resultado de la compilación, apropiación e implementación de las distintas estrategias, creadas o retomadas, en un año de práctica de formación de maestros en la Institución Educativa José Celestino Mutis que arrojó unos nuevos elementos que dan cuenta de cómo el proceso de enseñanza se convierte en proceso aprendizaje y evaluación”. (Marin, Meneses Sánchez, & Madrid Madrid, 2007, p. 11).

### **Marco conceptual**

#### **Enseñanza-Aprendizaje de una segunda Lengua.**

La enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso complejo. En él intervienen factores personales, cognitivos, ambientales y sociales que determinan al mismo. No es lo mismo el proceso para un estudiante de un contexto rural, que no ha tenido casi contacto con la lengua extranjera, al proceso con estudiante de contexto urbano, que gracias a la tecnología, la música u otros factores, está más familiarizado con la lengua extranjera. Así como no es lo mismo el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua cercana a la materna (español-Italiano/Español-Portugués) que una lengua distante (español-árabe/Español-Mandarín).

El inglés, en este caso es el idioma extranjero que nos convoca. La lengua “universal” que debe ser enseñada por todos los colegios en el país. Su importancia es indiscutible para el desarrollo de las competencias necesarias para la vida en la sociedad contemporánea. Se aspira que al enseñar inglés como segunda lengua los estudiantes puedan, efectivamente, comunicarse en una lengua que no es materna. Para que se pueda comunicar, es necesario que trabajen en expresión oral, como escrita; tanto comprensión auditiva como lectora.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

El aprendizaje de una segunda lengua ha sido abordado desde diferentes teorías. Abordaremos las teorías que en la actualidad tienen más importancia y pertinencia explicativa. La diferencia entre las teorías radica en la importancia que le dan a los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua. Y estas importancias varían según las investigaciones que respaldan los diferentes postulados teóricos.

### **Teorías nativistas**

Básicamente explican la adquisición de un segundo lenguaje gracias a la capacidad innata que tienen los seres humanos. Esta capacidad posibilitaría el aprendizaje de una lengua extranjera. Chomsky (1965) tiene particular importancia al afirmar que los humanos tienen como conocimiento innato los sustantivos universales (categorías como: sujeto, objeto, nombre y verbo) y universales formales (principios que rigen las lenguas). Según estas teorías, los humanos cuentan con dotación genética de unos conocimientos universales para el aprendizaje de las lenguas. El argumento que defiende esta posición es que si esto no fuera así, los estudiantes no podrían aprender una segunda lengua, pues el tiempo que comparten con el *input* (que sería el docente de la lengua extranjera, es muy corto) (p. 34)

Sin embargo, existen cuestionamientos a esta posición. Por un lado, dado que el aprendizaje de la lengua materna es rápido y se puede afirmar que es dominado a los cinco años de edad, pero en ese tiempo, los niños no dominan aún la sintaxis y las complejidades del lenguaje. Así, no sería tan innato el aprendizaje de las estructuras gramaticales.

Otro punto, a considerar es que si los humanos tienen una capacidad innata para el aprendizaje de otras lenguas, porque se le dificulta tanto a ciertas personas, y a otras no, como lo señala

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

Cenoz Iragui en su artículo diferencias individuales en la adquisición del inglés (2008) Además, si fuera innato entonces qué función tendría el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **Teoría de la monitorización de Krashen**

En su libro *The input hypothesis: issues and implications* (1985) Krashen recoge sus principales postulados para la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua. Postula que hay dos maneras, independientes entre sí de conocer una lengua extranjera. La primera es la adquisición que realizan los niños en el subconsciente de la gramática universal, que les permitirán identificar las leyes de la gramática de la segunda lengua. Hipótesis similar a las teorías nativistas señaladas anteriormente. La otra forma, es por medio del aprendizaje. Y este es concebido como el reconocimiento consciente de las reglas de la segunda lengua. La segunda hipótesis es la de auto-monitorización, que hace referencia al proceso de corrección y aprendizaje basado en los errores. Se intenta que el estudiante sea capaz de observar por sí mismo sus errores, y analizar las razones del mismo. La siguiente hipótesis denominada orden natural, afirma que los humanos incorporan información gramatical sin que se precise de un programa preestablecido de instrucción en estas estructuras. La cuarta llamada la del input, sugiere que para la adquisición de un idioma es necesario proporcionar materiales de la lengua que se quiere aprender que estén más arriba con respecto al grado de conocimiento del estudiante. Es decir, que se trabaje con material que esté por encima del escalón de aprendizaje en el que se encuentren los estudiantes. Y por último postula el filtro afectivo, que afirma que la adquisición de una segunda lengua se consigue cuando los estudiantes tienen un sentimiento de confianza y seguridad en sí mismos. (p. 45)

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

La aplicación de estas ideas se ha llevado al salón de clase con la creación de ambientes afectivos positivos para el aprendizaje y la concentración, de parte del profesor y el estudiante en el significado y no en la forma.

Como críticas a este modelo es la distinción que hace Krashen entre adquisición/aprendizaje, que varios autores consideran no como excluyentes, sino como términos en extremo de un proceso continuo.

### **Teorías ambientalistas**

Estas teorías, relacionadas con el conductismo suponen que el ser humano es como un libro en blanco que se va llenando por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje. En donde prima el proceso de educación y de experiencia. Esto potenciara la capacidad innata que dicen los nativistas tienen los seres humanos. En el marco de estas teorías se considera que el lenguaje es un hábito, y por lo tanto su adquisición consiste en el aprendizaje de una serie de palabras, imitando modelos bases.

### **Modelo de aculturación de Schumann**

Con investigaciones de latinos en Estados Unidos, Schumann (1978), propone un modelo para la adquisición la segunda lengua gracias a factores ambientales, sociolingüísticos y psicológicos. Es decir que el proceso de aprendizaje de la segunda lengua se da por medio de un proceso de aculturación que deriva casi en un aprendizaje “natural”.

### **Teorías Cognitivas**

Estas teorías ponen como fundamental la atención al modo como se adquiere la segunda lengua. Es decir en el papel del procesamiento mental en el proceso de la adquisición de la lengua extranjera. Así, se busca establecer cómo se aprende, cómo se automatiza ese aprendizaje y finalmente como este nuevo aprendizaje se integra al sistema cognitivo del estudiante.

Las posturas que cuestionan estas teorías afirman que el aprendizaje de una segunda lengua no puede consistir únicamente en el conocimiento de las reglas gramaticales.

Para sintetizar:

La cuestión de la adquisición de una segunda lengua en una situación sistemática de aprendizaje consiste en huir del trasplante mecánico de los planteamientos que se derivan del proceso natural de adquisición de una segunda lengua y, a la vez, afirmar el papel privilegiado de la interacción alumno-profesor en dicho proceso. Sólo de esta forma se podrá mantener la motivación y, por tanto, conseguir en último término una auténtica situación comunicativa que permita la negociación progresiva de las producciones lingüísticas y el dominio de los nuevos procedimientos por parte del aprendiz para cumplir sus intenciones comunicativas. (Vila, 2010, p.321).

### **Estrategias de Enseñanza**

Las estrategias de enseñanza hacen parte del cómo enseñar. De qué forma los docentes están enseñando a sus estudiantes. Así, Estrategias de Enseñanza pueden ser definidas como “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un



## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué” (Anijovich & Mora, 2009, p. 25). En tanto Mayer (1984) las define como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 140). En otras palabras siguiendo a Diaz Barriga & Hernandez R (1998) Comprenden todos los procedimientos o recursos utilizados por quién enseña para promover aprendizajes significativos, o en términos de Rajadell Puiggros (2001) se refiere a la actuación consciente del docente, guiada por principios didácticos, encaminada hacia la optimización del proceso de aprendizaje (p. 128).

Así estas definiciones coinciden en que las estrategias de enseñanza pueden ser entendidas como herramientas que decide la persona que enseña buscando aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Establece entonces una relación entre temas y formas, contenidos y maneras. Y es una relación estrecha e interdependiente.

Diaz Barriga & Hernandez R (1998) proponen una organización de las estrategias de enseñanza según el tiempo de su utilización.

Las *preinstruccionales* hacen referencia a la preparación del estudiante sobre qué y cómo van a aprender. Se utilizan para la activación de conocimientos previos, que ubican al estudiante. Algunas de estas son la definición de objetivos o propósitos del aprendizaje.

Las *coinstruccionales* se desarrollan mientras se da el proceso mismo de la enseñanza. La aplicación de estas debe contribuir para que los estudiantes detecten la información principal, integren los contenidos, delimiten su organización, estructura e interrelacionen lo recién aprendido con los conocimientos anteriores.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

Luego se encuentran las *posinstruccionales* que son presentadas después que se enseñan los contenidos. Permiten que estudiante sintetice lo aprendido, y asuma una posición crítica, al tiempo que puede valorar su proceso de aprendizaje. Algunas estrategias pueden ser resúmenes finales y mapas conceptuales.

Tabla 1.

Estrategias de enseñanza. Tomado de (*Dominguez Chávez & Carrillo Aguilar, 2009, p. 12*)

<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Descripción</b>	<b>Efectos esperados en los alumnos</b>
<b>Objetivos o propósitos del aprendizaje</b>	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividades y formas de evaluación del aprendizaje, con el propósito de generar en el alumno expectativas apropiadas sobre lo que aprenderá.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo.</li> <li>*Saber que se espera de él, al terminar de estudiar el tópico.</li> <li>*Contextualizar sus aprendizajes y darles sentido.</li> </ul>
<b>Resumen</b>	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Facilitar el recuerdo del contenido y la comprensión de la información relevante que se ha de aprender.</li> <li>*Hacer más accesible y familiar el contenido.</li> <li>*Permitir elaborar una visión global y contextual.</li> <li>*Facilitar la codificación</li> </ul>

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

---

<b>Organizador previo</b>	Información introductoria y contextual. Es elaborada con un cierto grado de abstracción, generalidad e inclusividad de la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la ya conocida.	visual de la información.  *Comprender información abstracta. *Trasladar lo aprendido a otros ámbitos.
<b>Ilustraciones y videos</b>	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de un tema específico o una teoría mediante fotografías, dibujos, videos, esquemas, graficas, dramatizaciones, etcétera.	*Practicar y consolidar lo que se ha aprendido. *Resolver dudas. *Realizar una autoevaluación graduada.
<b>Analogías</b>	Proposición que indica que una cosa o evento concreto y familiar es semejante a otro desconocido y abstracto o complejo.	*Mantener la atención y el interés. *Permitir detectar información principal. *Inducir la realización de una codificación selectiva. *Realizar una
<b>Preguntas intercaladas</b>	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.	codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. *Contextualizar las relaciones entre conceptos y proposiciones. *Facilitar el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.
<b>Pistas tipográficas y discursivas</b>	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza, para enfatizar y/o organizar elementos relevantes del contenido por	

---

---

	aprender.
<b>Mapas conceptuales y redes semánticas</b>	Representación gráfica de esquemas de conocimiento, que se construyen mediante conceptos, proposiciones y explicaciones de las relaciones de los elementos del gráfico.
<b>Uso de estructuras textuales</b>	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

---

A partir de esta consideración, siguiendo a Anijovich & Mora (2009, p. 5) podemos afirmar que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en:

- Los contenidos que debe enseñar a los estudiantes;
- El trabajo intelectual y reflexivo de los docentes;
- Los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase.

Anijovich & Mora, afirman que de esta manera, las estrategias de enseñanza tienen dos dimensiones:

**Reflexiva:** Para proponer estrategias en el aula, el docente debe hacer un proceso de reflexión en soledad. Una pregunta por el cómo de su quehacer docente. Es abordar el análisis de los temas que debe presentar, y la forma que va a llevarlos al salón de clase. Debe, en este momento considerar las variables pertinentes, y tomar la decisión por la actividad que le permitirá cumplir los objetivos de la mejor forma posible.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

Acción: La aplicación de la estrategia pensada implica también un proceso mental. Puede suceder que algo haya cambiado entre la propuesta del maestro y la posibilidad de aplicación. En ese momento el Maestro debe reconsiderar qué hace en el aula. (2009, p. 5)

Así esto nos lleva a determinar tres momentos.

1. El momento de la planificación en el que se anticipa la acción.
2. El momento de la acción propiamente dicha o momento interactivo.
3. El momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retro-alimenta la alternativa probada, y se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar. (Anijovich & Mora, 2009, p. 5)

Sin embargo a la hora de seleccionar estrategias pertinentes para el ejercicio en el aula de clase es necesario considerar algunos aspectos, como:

1. Características de los estudiantes. (Nivel cognitivo, interés, participación)
2. Tipo de conocimiento (general, contenido curricular particular).
3. Objetivo (Martinez & Zea, 2004)

Para esto, además es necesario contar con unos parámetros guías que orienten a los docentes a la hora de la planificación de las estrategias, Anijovich & Mora los denominan principios para tener en cuenta en la planificación de Estrategias.

- Acordar con los alumnos las metas de aprendizaje. Estas deben ser precisas y explícitas de tal modo de intentar establecer entre profesores y estudiantes un compromiso de tarea en común. El alumno tendría que implicarse y asumir una responsabilidad creciente por su aprendizaje.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

- Crear situaciones que requieran del uso del conocimiento de los conceptos, de los fenómenos, principios, de las reglas y los procedimientos de las disciplinas en diferentes contextos.
- Plantear la producción de tareas genuinas y de problemas reales propios de las disciplinas con el fin de promover la interacción con el mundo real.
- Orientar hacia el uso de materiales y fuentes variadas tanto para obtener información como para producir distintos tipos de comunicaciones.
- Desafiar a los alumnos con tareas que vayan más allá de sus habilidades y sus conocimientos, lo cual implica proponerles actividades que puedan resolver con lo que ya tienen y saben, pero también, actividades para las cuales necesiten buscar nueva información, nuevas maneras de solucionarlas.
- Estimular la producción de soluciones alternativas.
- Promover el desequilibrio cognitivo y la sana cautela respecto de la consideración de las verdades establecidas.
- Elaborar dispositivos de diferenciación: según el contenido, según los aprendices, según el contexto.
- Favorecer diferentes usos del tiempo, los espacios, las formas de agrupamiento.
- Promover la evaluación continua: la autoevaluación, entre pares, la del docente, escrita, oral, etc., que a su vez involucre instancias de meta cognición, es decir, de reflexión de los estudiantes sobre sus propios modos de aprender y sobre lo aprendido.

(Anijovich & Mora, 2009, p. 7)

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

Clasificación de Estrategias.

Figura 1.

*Clasificación de las estrategias de enseñanza según Beltrán Llera (1995)*

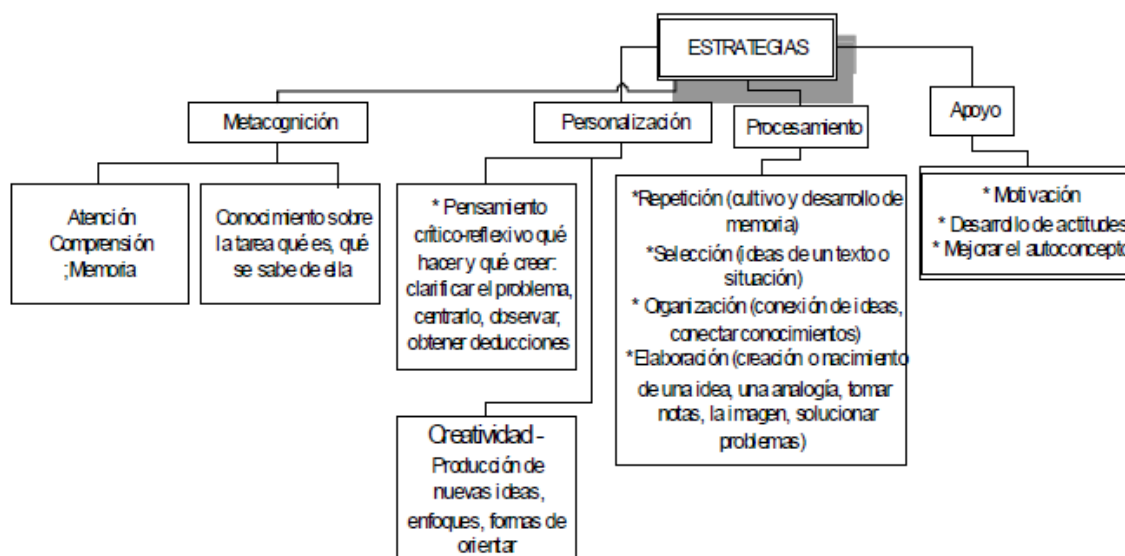
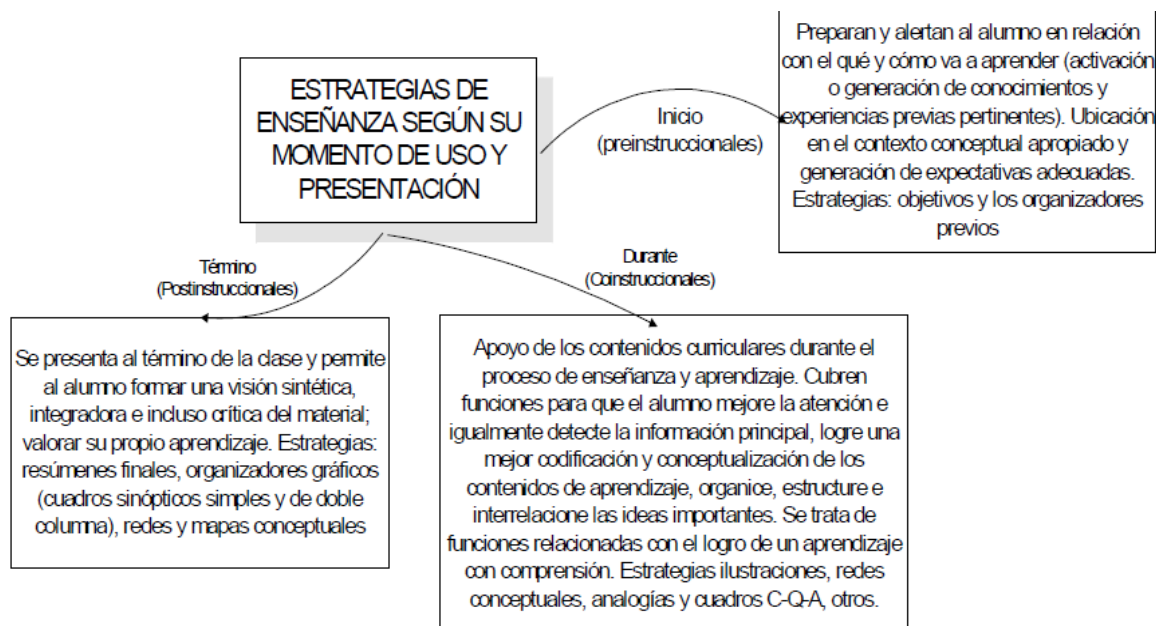


Figura 2.

Tipos de estrategias de enseñanza según el momento de su presentación en una secuencia de aprendizaje



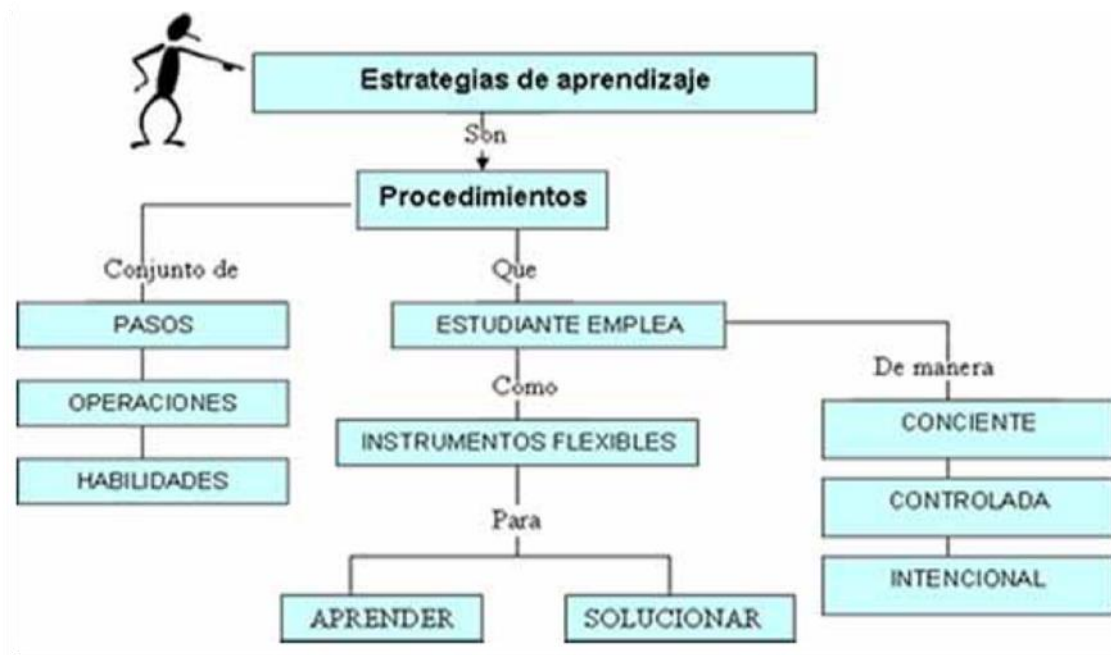
### **Estrategias de Aprendizaje**

Anderson, (2005) define las estrategias de aprendizaje “acciones conscientes que los estudiantes realizan para mejorar su aprendizaje” (p. 171) mientras que para Beltrán, es una actividad mental más amplia, como señala “La estrategia es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos” (Beltran Slera, 1995, p. 22) Por su parte Lugo & Schulman (1999) entienden por estrategias de aprendizaje “secuencias de acción dirigidas a la obtención de metas de aprendizaje, operaciones cognitivas que los estudiantes anteponen a los procedimientos específicos de la tarea” (p. 86). Esto significa un papel activo del estudiante en la medida que él es el que decide qué estrategia utilizar para apoyar su aprendizaje. Esto hace, que los estudiantes que utilizan estrategias de aprendizaje sean, generalmente quienes presentan más interés por la materia estudiada, materializándolo en la búsqueda de herramientas para su aprendizaje.



## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

Figura 3.

Estrategias de Aprendizaje (*Escuela Antonio Nariño, 2012*)

Características de las estrategias de aprendizaje.

- a) La aplicación es controlada: Se hace un proceso de examen a la hora, tanto de escoger la estrategia como de aplicarla.
- b) Requiere de una meditación para la aplicación: Dado que existen diversas estrategias, también existen diversos modos de aplicarlas. Es necesario tener en cuenta las particularidades del aprendizaje personal, para la aplicación de la estrategia seleccionada.
- c) El estudiante está en la capacidad de decir la estrategia, según sus costumbres, capacidades y expectativas.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Se pueden clasificar según diversos criterios. De generales a específicas, según la función cognitiva que privilegian, y la utilización.

Estrategias de recirculación de la información: Son las más básicas que los estudiantes puedan emplear. Básicas en el sentido que requiere un procesamiento superficial, y son requeridas para un aprendizaje literal o al pie de la letra. Entre se ellas se encuentra, el repaso (la repetición una y otra vez) que con el tiempo se logra asociarla con la memoria de largo plazo.

Las estrategias de repaso simple: Son utilizadas con cuando lo que se debe aprender no tiene complejidad. Utilizadas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos.

Las estrategias de elaboración: Requieren la elaboración por parte del estudiante a la hora de integrar y relacionar la nueva información, que debe aprenderse, con conocimientos previos.

Tabla 2.

Clasificación de Estrategias (*Pozo, 1990*)

## CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<b>Proceso</b>	<b>Tipo de Estrategia</b>	<b>Finalidad u Objetivo</b>	<b>Técnica o habilidad</b>
<b>Aprendizaje Memorístico</b>	Recirculación de la información	Repaso simple  Apoyo al Repaso	*Repetición simple y acumulativa *Subrayar *Destacar *Copiar *Resumir
<b>Aprendizaje significativo</b>	Elaboración	Procesamiento simple	*Palabras clave

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

---

			*Rimas
			*Imágenes mentales
			*Parafraseo
			*Organizadores previos
		Procesamiento complejo	*Elaboración de inferencias
			*Resumir
			*Analogías
			*Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información	*Uso de categorías
		Jerarquización y organización de la información	*Redes semánticas
		Evocación de la información	*Mapas conceptuales
			*Uso de estructuras textuales
<b>Recuerdo</b>	Recuperación		*Diagramas de pensamiento radiante
			*Seguir pistas
			*Búsqueda directa

---

Existe, otra clasificación propuesta por Lugo & Schulman (1999) que las ordena de la siguiente manera:

- Cognitivas:

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

- Memoria
- Elaboración
- Transformación
- Meta cognitivas
  - Planificación, Control y regulación
  - Conocimiento de los objetivos que se quieren alcanzar
  - Elección de estrategia para conseguirlo
  - Autoobservación de la ejecución
  - Evaluación de los resultados
- Administración de Recursos
  - Internas
    - Control del esfuerzo y la atención
    - Atención planificada al tiempo de estudio
  - Externas
    - Conformación optima del entorno del aprendizaje personal y material

### **El papel del Docente en las Estrategias de Aprendizaje**

El docente es, en la mayoría de los casos la persona que enseña estrategias de aprendizaje a sus estudiantes. Con el tiempo, imparten métodos y técnicas que han sido probadas a través de su experiencia. Sin embargo, el docente **debe** abrirse a la búsqueda y a la renovación de estrategias de aprendizaje, dados los cambios que existen en el mundo académico. Por lo tanto **debe** permitirse renovar e innovar.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

Además, el docente sólo puede enseñar estrategias de aprendizaje, en la medida que él mismo reflexione sobre su proceso de aprendizaje. Creará más empatía, seguridad y contacto con los estudiantes, si les habla desde su experiencia de aprendizaje, como el estudiante que también es.

### **El papel del Estudiante en las Estrategias de Aprendizaje**

Modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje le han asignado al alumno un papel totalmente pasivo y receptivo, además de exigirle un aprendizaje sobre todo, mecánico y memorístico. En ese sentido, los estudiantes tienen resistencia a asumir un papel activo y comprometido con su aprendizaje. La búsqueda de estrategias de aprendizaje materializa estas intenciones. El maestro debe incitar a sus estudiantes a la realización de un trabajo más autónomo y particular.

Estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Lenguas Extranjeras.

### **Estrategias de Aprendizaje en las Lenguas Extranjeras**

En los años setenta por medio de investigaciones se intentó buscar que acciones realizaban los buenos estudiantes en lenguas extranjeras. Por medio de diversos mecanismos investigativos Rubin (1975) llega a las siguientes conclusiones sobre un buen estudiante de segunda lengua:

- Desea Comunicarse
- No le da miedo cometer errores
- Se centra tanto en la estructura como en el significado
- Aprovecha cualquier oportunidad para aprender
- Monitorea su propio discurso

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

- Tarone (1983) define estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera como “un intento por desarrollar la competencia lingüística y sociolingüística en la lengua de llegada para incorporar estas dentro de su propia competencia interlingual” (p.62) mientras para Rubin (1982) Son “estrategias que contribuyen al desarrollo del sistema de la lengua que el aprendiz construye y afecta directamente el aprendizaje” Oxford (1996) nos ofrece una definición más amplia, integrado en el sistema que desarrollo de enseñanza y aprendizaje:

“las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera son acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas que los estudiantes (con frecuencia de manera intencional) utilizan para mejorar su progreso en el desarrollo de sus habilidades en la lengua extranjera (...) estas estrategias pueden facilitar la internalización, el almacenamiento, la recuperación o el uso de la nueva lengua. Las estrategias son herramientas necesarias para el desarrollo de las habilidades comunicativas” (p, 18)

Las estrategias de aprendizaje en las lenguas extranjeras presentan algunas características en común:

- Desarrolladas por el estudiante
- Mejoran el aprendizaje de la lengua
- Ayudan a desarrollar la competencia lingüística
- Pueden ser observables o no
- Hacen al estudiante más autónomo
- Pueden enseñarse
- Son flexibles
- Son influenciables

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

Esta investigación asume el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua, y en particular con el inglés, que es la lengua que nos convoca, como un proceso complejo. En consecuencia no se puede asociar a una teoría que permita dar todas las explicaciones pertinentes para la comprensión del mismo, pero sí, se pueden tomar unos apartes específicos que nos permitirán abordar el objeto de esta investigación.

Las teorías nativistas afirman que, existe en el ser humano de forma natural, la propensión al aprendizaje de la lengua. Asumimos este supuesto en la medida que nos permite afirmar que todos los estudiantes pueden aprender inglés. Evidentemente algunos presentaran más dificultades que otros, pero esto significa, un reto para el docente a la hora de la búsqueda de estrategias que le permitan construir un proceso significativo con estos estudiantes.

Se excluyen las teorías ambientalistas en la medida que los ambientes, objeto de esta investigación están lejos de ser ambientes bilingües en donde el aprendizaje de la segunda lengua se da por adquisición de hábito o “aculturación”

Se asume la Teoría de la monitorización de Krashen para el análisis de las estrategias acá estudiadas. Krashen asume que para la adquisición de una segunda lengua, cuando no se está en el ambiente de la misma, viene un proceso de aprendizaje consciente. Tomaremos las hipótesis de Krashen para la clasificación y valoración de las estrategias de enseñanza utilizadas en el grado séptimo en los colegios Institución Educativa Cortijo Vianey y Liceo Campestre Harvard.

- Estrategias que permitan el reconocimiento consciente de las reglas de la segunda lengua
- Estrategias que le permitan al estudiante la identificación de sus errores, hacer un proceso de corrección, y permitir un aprendizaje basado en esto.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

- Estrategias que estén dirigidas a la enseñanza de la estructura gramatical sin que esta esté necesariamente de forma explícita.
- Estrategias que reten el proceso de aprendizaje del estudiante. Es decir, estrategias que contengan contenidos de un nivel más alto al que posee el estudiante, pero no tan alto que lo frustre.
- Estrategias que permitan que los estudiantes desarrollen confianza y seguridad en sí mismos, en la adquisición de la segunda lengua.

Se ha asociado las estrategias anteriormente clasificadas con las áreas del aprendizaje de inglés, para tener un elemento de análisis.

Con Reading se encuentran las estrategias que están dirigidas a enseñar la estructura gramatical de forma no necesariamente explícita. Esto porque en el proceso de lectura se pueden identificar las estructuras gramaticales, y se pueden dar el proceso de aprendizaje, por observación y replicación.

En Writing están las estrategias que están direccionadas al aprendizaje de las reglas gramaticales, porque son totalmente necesarias para el proceso de escritura. Por lo tanto están íntimamente relacionadas.

En Listening hemos ubicado las estrategias que retan al estudiante. Son estrategias que están un paso más arriba del nivel actual del alumno y por lo tanto suponen un reto para el mismo, de modo que estimule su deseo de aprender.

En Speaking están las estrategias dirigidas a fomentar la confianza y seguridad en sí mismos para la utilización del inglés. Los estudiantes seguros de sí mismos, y con confianza tendrán menos temores a la hora de hablar en la segunda lengua.



## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

Y por último la estrategia de identificación de errores y corrección de los mismos, de parte del estudiante la hemos ubicado de forma transversal.

Tabla 3.

Asociación clasificación de estrategias con áreas de aprendizaje. Elaboración Propia

Reading	Writing	Listening	Speaking
Estrategias que están dirigidas a la enseñanza de la estructura gramatical sin que esta esté necesariamente de forma explícita.	Estrategias que permiten el reconocimiento consciente de las reglas de la segunda lengua.	Estrategias que retengan el proceso de aprendizaje del estudiante. Es decir, estrategias que contengan contenidos de un nivel más alto al que posee el estudiante, pero no tan alto que lo frustre	Estrategias que permitan que los estudiantes desarrollen confianza y seguridad en sí mismos, en la adquisición de la segunda lengua.
Estrategias que le permitan al estudiante la identificación de sus errores, hacer un proceso de corrección, y permitir un aprendizaje basado en esto.			

Esto permitirá tener una guía a la hora de clasificar, analizar y proponer estrategias de enseñanza para el grado séptimo.

### **Capítulo 3 – Metodología de la investigación**

Bernal (2006), alude “a la metodología como a ese conjunto de aspectos operativos que se tienen en cuenta para realizar un estudio” (p. 55). Es por ello que en este capítulo se detallará el enfoque, el tipo, la población, el muestreo, los métodos de recolección de información, la técnica de registro, la técnica de sistematización, el análisis de información, la prueba piloto, la credibilidad, la validez y la confiabilidad, el cronograma y por último el presupuesto con los cuales se desarrollará la investigación.

#### **Enfoque de la investigación**

Hernández, Fernández y Baptista (2010), dicen que “el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar sus experiencias, perspectivas, opiniones, y significados” (p. 364).

Esta investigación es de enfoque cualitativo, ya que busca establecer qué estrategias utilizan los maestros, qué importancia le asignan y cómo funcionan para el aprendizaje de los estudiantes.

#### **Tipo de investigación.**

La presente investigación es de tipo Descriptivo, debido a que se busca puntualizar conceptos, conductas, actitudes y situaciones del objeto de estudio,

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

para lo cual Bernal (2006), explica que “en tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, pero no se dan explicaciones del porqué de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etcétera” (p. 112).

En cuanto a su periodo de desarrollo es transversal, debido a que los investigadores tienen un momento y tiempo definido para dar respuesta a la pregunta de investigación. Al respecto, Grajales (2000) comenta que una investigación “puede ser vertical o transversal cuando apunta a un momento y tiempo definido” (p. 3).

### **Unidades de análisis**

Rada (2007), declara que la unidad de análisis:

Corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser objeto específico de estudio en una medición y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación. Las unidades de análisis pueden corresponder a las siguientes categorías o entidades: Personas, Grupos humanos, poblaciones completas, unidades geográficas determinadas, eventos o interacciones sociales, entidades intangibles, susceptibles de medir (p. 1).

Para la presente investigación, la unidad de estudio es cada grado séptimo de las respectivas instituciones involucradas.

### **Población**

Según Hernández, Fernández, Baptista (2006), la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 239).

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

La población tomada para esta investigación son los grados séptimos de la Institución Educativa Cortijo Vianey y Liceo Campestre Harvard de la ciudad de Bogotá.

### **Muestreo**

Galeano (2003) presenta “que en el muestreo teórico, el investigador toma la decisión argumentada sobre la selección de los informantes, escenarios y tiempos que harán parte de la muestra” (p. 33).

La muestra será los profesores de inglés de las instituciones educativas citadas anteriormente en esta investigación.

### **Recolección de información**

#### **Método.**

Para esta investigación la recolección de información es de fuente primaria, con respecto a esto Cerda (2005) explica que las fuentes primarias son “aquellos datos que el investigador ha recopilado o recogido directamente, o sea donde se producen, generan o se gestan estos datos” (p. 231). El método empleado para la recolección de información serán la observación, la entrevista al docente y la entrevista al estudiante por medio de ellos se busca dar respuesta a los objetivos propuestos en la investigación.

Según Hernández et al. (2010) afirman: “La observación implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández et al., p. 418, 2010). Este instrumento

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

nos ayudara en la comprensión de las dinámicas de la clase y la didáctica utilizada. Se realizaran cuatro (4) observaciones de clase que permita analizar la estrategia que utiliza el Docente.

(Ver formato de observación, anexo A)

Igualmente se realizará la entrevista semiestructurada, a esto Hernández et al. (2010) afirma que las “entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (p. 418).

Mertens (citado por Hernández et al. 2010) clasifica las preguntas de la entrevista en seis tipos: de opinión, de expresión de sentimientos, de conocimientos, sensitivas, de antecedentes, y de simulación.

El tipo de preguntas de la entrevista semiestructurada aplicada a recolectar los datos son, de tipo de opinión, expresión, sentimientos y conocimiento.

En la elaboración de la entrevista se realizó el siguiente proceso:

1. Revisión de la literatura publicada por expertos en metodología de investigación y teóricos correspondientes al tema.
2. Definición de los conceptos pertinentes para responder a la pregunta y objetivos de la investigación.
3. Elaboración de la entrevista semiestructurada.

Finalmente para la recolección de datos también se utilizará el cuestionario, Yuni y Urbano (2006), escriben que:

El cuestionario consiste en un proceso estructurado de recolección de información a través de la respuesta por una serie predeterminada de preguntas. La finalidad del cuestionario es obtener información de manera sistemática y ordenada, respecto de lo que

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

las personas son, hacen, opinan, piensan, sienten, esperan, desean, aprueban o desaprueban respecto del tema objeto de investigación (p. 65).

Para la elaboración del cuestionario los investigadores siguieron el siguiente proceso:

1. Revisión de la literatura publicada por expertos en metodología de investigación y teorías correspondientes al área.
2. Diseño de la tabla de operacionalización
3. Revisión del cuestionario por parte de tres expertos

En la elaboración del instrumento se analizó las estrategias que utilizan los docentes al enseñar inglés con respecto a las dimensiones. De igual forma se hizo una comparación de los estudiantes que perdieron inglés este año escolar con el año anterior de las dos instituciones educativas de Bogotá.

Tabla de operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Ítems	Mide lo que se pretende		
			Si	No	Observación
	Writing	Retroalimentación del tema			
		Vinculación con la escritura			
		Estructuras gramaticales			
Desarrollo de Competencias en el	Listening	Diálogos cortos			
		Fomenta actividades			

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

aprendizaje de la segunda lengua		Participación			
		Medios audiovisuales			
		Diálogos cortos			
		Participación			
		Atención			
		Alcanza conocimientos			
	Reading	Actividades comprensión lectora			
		Relación tema			
		Actividades desarrollar Reading			
		Uso tics			
Tiempo de aplicación de la estrategia	Determinar el tiempo que utiliza para la enseñanza de cada una de las habilidades.	Búsqueda de nuevas estrategias.			
		Estudio de estrategias.			
		Evaluación de estrategias.			
		Adaptación de estrategias al contexto.			
Reacción del estudiante a la estrategia	Observar la respuesta de los	Atención			
		Participación			
		Conocimientos			

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

	estudiantes al aplicar la estrategia.	adquiridos			
		Logros alcanzados			
		Confianza			
		Empatía			
		Relación docente Socialización Autonomía			
		Aprende de los errores			
		Calidad material			
		Objetivos aprendizaje			
		Escogencia material			
		Comprensión Temas			
Características de la Estrategia	Factores que influyen durante el proceso de enseñanza.	Activa			
		Participativa			
		Didáctica			
		Recursividad			
		Uso tics			
		Mejoras Deficiencias			
Aula de clase	Ambiente de aprendizaje	Comodidad			
		Herramientas Material didáctico			
		Estrategias Seguridad			
		Actividades			



## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

Enseñanza docente	Estrategias que usa para enseñar tema	acuerdo habilidad			
		Confianza participación			
		Efectividad			
		Alcanza objetivos			
		Comprensión tema			
		Participación activa			
		Uso conocimientos previos			

**Técnicas de registro.**

Galeano (2003), expone que:

Dado el volumen y la complejidad de la información que generalmente se obtienen en procesos de investigación social cualitativa, el investigador, desde el momento de diseño, debe contar un sistema de registro de la información que posibilite su clasificación y recuperación para su análisis y confrontación.

Las técnicas utilizadas en este estudio son los formatos de observación, entrevista a estudiantes y docentes, ya que estos se acomodan al tipo de instrumentos de recolección de datos y la facilidad de uso para los investigadores.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

### **Técnicas de sistematización.**

Galeano (2003), comenta que estas técnicas

Incluyen la codificación como proceso de caracterizar y clasificar datos, permitiendo su vinculación con la teoría; la elaboración de cuadros, diagramas, flujo gramas, mapas conceptuales y matrices que permiten analizar los datos existentes, establecer relaciones entre ellos y presentarlos de manera clara y completa (p. 37).

Para esta investigación se utilizaran tablas y matrices que permitan organizar la información obtenida para su presentación y análisis.

### **Análisis de la información**

Hernández et al. (2010) enseña que “el proceso esencial del análisis consiste en que recibimos datos no estructurados y los estructuramos” (p. 440). Define ocho propósitos fundamentales:

1. Darle estructura a los datos, lo cual implica organizar las unidades, las categorías, los temas y los patrones.

Para eso se postulan los instrumentos de indagación

2. Describir las experiencias de las personas estudiadas bajo su óptica, en su lenguaje y con sus expresiones.

Punto que se aborda con el formato de observación.

3. Comprender en profundidad el contexto que rodea los datos.
4. Interpretar y evaluar unidades, categorías, los temas y patrones.
5. Explicar ambientes, situaciones, hechos, fenómenos.
6. Reconstruir historias.
7. Encontrar sentido a los datos en el marco del planteamiento del problema.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

8. Relacionar los resultados del análisis con la teoría fundamentada o construir teorías.

### **Credibilidad**

#### **Validez**

“La validez hace referencia al grado de coherencia lógica interna de los resultados y la ausencia de contradicciones con resultados de otras investigaciones o estudios establecidos”. (Galeano, 2003, p. 42).

#### **Prueba piloto.**

Para la entrevista semiestructurada a los docentes se le pedirá a un profesor del área de inglés que enseñe en el grado séptimo, ajeno a las instituciones educativas implicadas en esta investigación, para que la responda, y pueda sugerir sus observaciones frente al instrumento.

#### **Observación.**

Para la observación se hará lo siguiente:

- Se escogerá al azar cuatro clases de inglés para ser observadas.
- Se le pedirá al respectivo docente que se permita la observación sin especificar el objetivo de esta.
- Se aplicara el instrumento (Anexo A)

El objetivo de esta observación es describir el contexto en el que se analizaran las estrategias de enseñanza, para poder enmarcar los resultados que ésta derive. Ya, que el éxito de las estrategias de enseñanza es muy relativo al contexto en el que se desarrollan

**Entrevista semiestructurada.**

Realizada la observación se hará la siguiente entrevista a estudiantes del grado séptimo. Esta entrevista estará a cargo de las investigadoras. El objetivo de esta entrevista semiestructurada es conocer las diversas concepciones que tienen los estudiantes frente a las estrategias de enseñanza y su utilización en la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua.

### Capítulo Cuatro – Análisis de los datos y resultado de la investigación

Algunas de las estrategias que encontramos durante el proceso investigativo y que el docente 1 está utilizando son las siguientes:

La auto-monitorización, que hace referencia al proceso de corrección y aprendizaje basado en los errores pues el docente en algunas clases utiliza errores ortográficos y motiva a sus estudiantes a tener en cuenta la importancia de la gramática y que aprendan del error.

Krashen basa su teoría de la monitorización en algunas hipótesis, que se relacionan con las competencias en la enseñanza y, constituyen el marco de análisis de esta investigación. A continuación se relacionan las estrategias encontradas, por competencia en la medida que responden a las hipótesis planteadas por el autor.

La segunda hipótesis, llamada auto – monitorización implica

- Reconocimiento consciente de las reglas de la segunda lengua
- Atención a los errores y a la corrección de los mismos

Estrategias que responden a esta Hipótesis	
Competencias	Writing
	Explicación de estructuras gramaticales
	Explicación de vocabulario según el tema

La tercera hipótesis, denominada orden natural afirma que los estudiantes incorporan información gramatical

- Adquisición de estructuras gramaticales
- El proceso de adquisición se activa por medio de la comunicación

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

Estrategias que responden a esta Hipótesis		
Competencias	Reading	Speaking
	Realización de preguntas para la comprensión lectora	Realización de grupos para practicar diálogos y conversaciones
	Utilización de textos que escogen los estudiantes	

Cuarta hipótesis, conocida como input, señala que se debe enseñar temas con un nivel de complejidad mayor, para que reten a los estudiantes a superarse.

Estrategias que responden a esta Hipótesis	
Competencias	Listening
	Ejercicios de escucha de diálogos con un nivel de complejidad mayor, acompañados de actividades en guías para completar espacios en blanco
	Reiteración de los temas estudiados

Quinta hipótesis, denominada filtro afectivo. Se refiere a la creación de un ambiente de seguridad y empatía para los estudiantes, de forma que estos dejen de participar, por temor a equivocarse.

Estrategias que responden a esta Hipótesis
Creación de un ambiente en clase, de seguridad, confianza y empatía.
Genera empatía mediante la interacción Docente –estudiante
Adecuación del espacio

Estrategias transversales a las competencias

- Indagación por conocimientos previos

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

- Apoyo en recursos audiovisuales
- Actividades extra clases

Según lo anterior, existe un equilibrio en tanto estrategias para las competencias y para las hipótesis que según Krashen posibilitan el aprendizaje de la segunda lengua. Sin embargo la observación arrojó diferencias en tiempos de clase dedicados a cada competencia.



Dedicación de tiempo de clase por competencia. Elaboración propia

En las posiciones teóricas de Krashen no se evidencia una posición explícita en cuanto a la distribución de tiempo para el desarrollo de las hipótesis planteadas. Sin embargo, en tanto son encadenadas, se puede inferir que en un plano de ideal aplicación se requeriría un tiempo proporcional dedicado a cada hipótesis, que corresponde a cada competencia analizada. Así, según la evidencia empírica no existe en tiempo una proporcionalidad para el proceso de aprendizaje-enseñanza de la segunda lengua. Es posible que esta situación no propicie un aprendizaje nivelado en las competencias para el dominio de la segunda lengua.

### Análisis de estrategias por competencia

El docente del colegio Harvard utiliza varias estrategias de enseñanza. Señalaré algunas según la competencia que abordan.

El primer lugar, el docente sitúa a los estudiantes en las reglas de juego a seguir con su materia. Esto incluye que los estudiantes conozcan los logros propuestos, los objetivos que deben alcanzar, la forma que él evalúa, y que actividades serán objeto de esta evaluación; parte de esta información son los porcentajes asignados a cada actividad. Finaliza esta introducción con una invitación a la responsabilidad y el compromiso con el aprendizaje de la segunda lengua.

Entre las estrategias transversales que utiliza este docente se destaca la atención que mantiene frente a las participaciones de sus estudiantes en clase. Esta estrategia se refuerza en el momento, en que él lee un texto, hace preguntas y el estudiante que responda asertivamente va acumulando puntos positivos para las actividades. De esta forma propicia la participación en todas las competencias, lo que hace que esta estrategia sea transversal y fundamental. .

Al entrevistar al docente me di cuenta que cumple las dimensiones que según Anijovich & Mora menciona en cuanto a:

Dimension reflexiva: Ya que analiza los temas que va a enseñar y la forma que va a llevarlo al salón de clase así es que decide que actividad va a desarrollar.

Acción: Piensa si la estrategia que va a proponer es la acertada o reconsidera si la cambia, porque el profesor me comentó que depende de algunos factores la posibilidad de aplicación.

Anjivoch & Mora, 2009, (p. 7) menciona sobre la evaluación y el docente al ser entrevistado al respecto promueve la evaluación continua ya que permite a los estudiantes más oportunidades



## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

de pasar la materia y en lo observado noté como el docente manda que los estudiantes copien la fecha de la evaluación y el tema que será evaluado.

Este docente invita a sus estudiantes a que repitan a medida que va enseñando y sus estudiantes participan de la escucha y luego de la parte oral.

Además de esto las actividades que propone para la clase tiene que ver con sacar las ideas de un texto lo cual me pareció interesante ya que les está enseñando a sintetizar la información.

Muy importante en el proyecto que estamos investigando el docente como generador de estrategias de enseñanza y el estudiante sobre que estrategias de aprendizaje utiliza, por eso al ser entrevistados los estudiantes se puede definir que los alumnos utilizan estrategias de recirculación de información porque noté que los estudiantes aprenden al pie de la letra, asociada al repaso que con el tiempo se asocia con la memoria de largo plazo, pienso que es la estrategia que más evidencie en los estudiantes del grado séptimo y la utilizan al presentar un examen, diríamos que va asociada también con la estrategia de repaso simple.

Los estudiantes de séptimo del colegio Harvard aplican estrategias de elaboración porque relacionan lo aprendido con lo que ya saben, caso específico cuando el docente enseñó el pasado simple los estudiantes ya sabían algunos verbos irregulares y regulares lo cual les permitió comprender la estructura gramatical y que auxiliar usar.

En lo respecta a las competencias pude notar en cada una fortalezas y debilidades por lo tanto tendre en cuenta como recomendaciones.

### Reading

La posibilidad que el docente le da a los estudiantes para escoger el texto de su agrado genera un proceso de compromiso emocional con ese proceso de aprendizaje. Esto hace que los estudiantes tengan más interés por el ejercicio y la comprensión. Además, el interés se

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

incrementa cuando el docente conecta los ejercicios de Reading con las prácticas de Speaking, competencia a la que dedica más tiempo y esfuerzo en su clase.

### Listening

Las estrategias con el Listening son un poco limitadas. En las clases observadas no se identificó estrategias alternativas a los ejercicios de escuchar para completar texto. El docente debería contemplar la utilización de estrategias como aprendizaje de canciones, para impulsar el listening como el Reading en un mismo ejercicio.

### Writing

No se identificaron estrategias para el desarrollo de las competencias para la escritura en la segunda lengua que no se limitaran a la enseñanza-aprendizaje de las estructuras gramaticales.

El vocabulario juega un papel importante en esta competencia pero, si se queda en un ejercicio memorístico, su potencia queda corta para la adquisición de la segunda lengua.

### Speaking

Para éste docente la competencia Speaking es de suma importancia. Dedicó la mayor tiempo de sus clases al desarrollo de esta competencia. Su trabajo se concentra en el diálogo en grupos. Situación que propicia la confianza y la seguridad de los estudiantes para atreverse a utilizar la segunda lengua, relacionándola con las situaciones cotidianas.

De igual manera se evidenció que el docente cumple con el plan de estudios elaborado al comienzo del año con los temas que a continuación se enumeran.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

## Temas

## First period

- Personal information
- Activities and routines
- Month of the year
- simple present affirmative/Negative
- auxiliary Do, does
- present continuos
- Modals Verbs

## Second period

- Wh question
- simple past
- past continuos
- Professions

## Third period

- Clothes
- Different Adjectives
- Gender and Number

## Fourth period

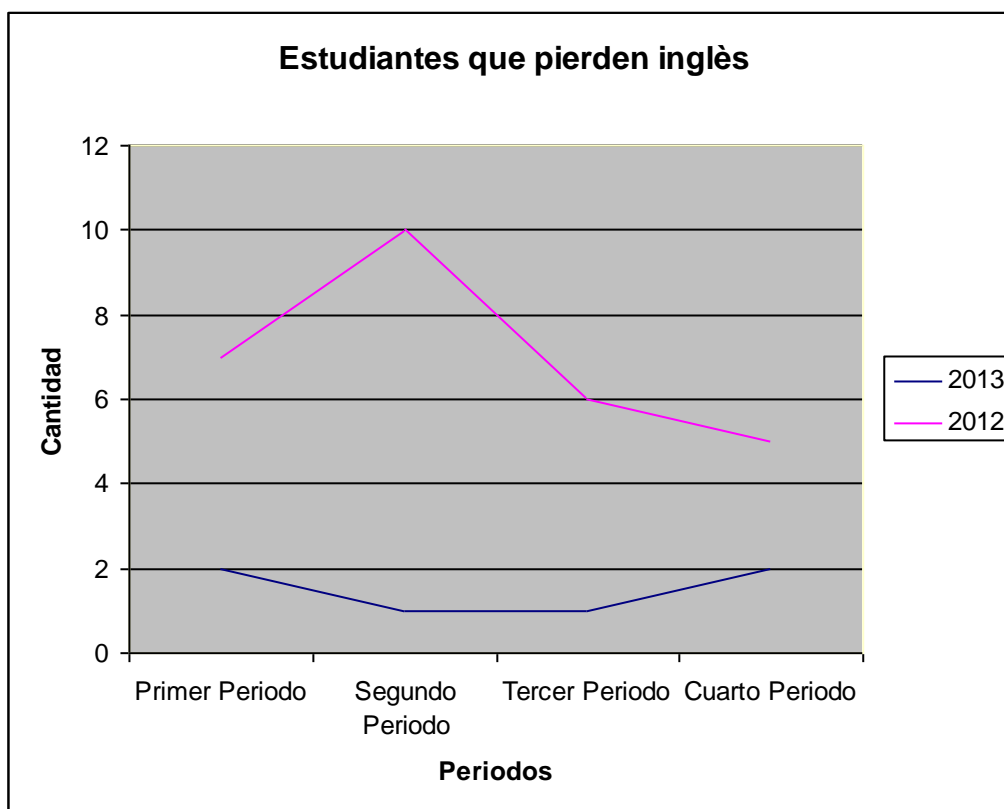
- Prepositions of places
- Food

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

- Auxiliary Did
- Irregulars verbs/ Regular verbs
- Clothes

## Análisis de los estudiantes

Para analizar los estudiantes, presentamos la siguiente gráfica del grupo del docente de la Institución Educativa Harvard . En ella se encuentra los estudiantes que perdían inglés por los períodos. Es importante este dato en la medida que refleja el rendimiento académico de los estudiantes en la materia y su disposición para el aprendizaje.



Estudiantes que pierden inglés. Elaboración Propia

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

Como se observa ha existido una mejoría en el tema del rendimiento académico. Esto, en ningún momento significa proceso de aprendizaje más eficaces, sino que, de alguna forma pudo haber existido un encuentro en la metodología del docente, apoyado en las diferentes estrategias de enseñanza que utiliza, y los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y esto deriva en calificaciones más altas que en el periodo anterior.

Colegio Campestre Harvard

## ANÁLISIS DOCENTE 1

Entrevista docente	Entrevista estudiante	Observación
<b>READING</b>		
<b>Ítem 1: El docente tiene en cuenta los conocimientos previos y a partir de este genera enseñanza</b>		
El docente respondió que al inicio de sus clases hace preguntas sobre el tema anterior	Los estudiantes respondieron que el profesor hace un sondeo de preguntas	En algunas clases observadas el docente hace un repaso del tema anterior, preguntando el tema abordado y aclarando las dudas que surjan en los estudiantes.
<b>Ítem 2: El docente utiliza representación visual de los conceptos, mediante fotografías, dibujos, videos, esquemas, graficas, dramatizaciones.</b>		
El Docente afirma que se le facilita explicar conceptos usando esquemas, dibujos,	Los estudiantes que entreviste respondieron que el docente utiliza	En tres clases el Docente utiliza esquemas con estructura gramatical,

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

<p>graficas.</p>	<p>elementos motivantes como fotos, para que se describa, videos con el fin de escribir lo que más haya llamado la atención y los dibujos para narrar una historia.</p>	<p>luego un ejemplo en inglés, con esto pide que los estudiantes escriban oraciones como ejercicios de práctica.</p>
<p>Ítem 3 : El docente induce a los estudiantes a subrayar, buscar vocabulario desconocido</p>		
<p>El docente asegura que subrayar las palabras y buscar el significado en el diccionario es la manera más fácil de recordar y aprender.</p>	<p>Los cuatro estudiantes entrevistados respondieron que subrayan para analizar la idea principal, y lo más importante y con las palabras desconocidas se hace un glosario.</p>	<p>De las cuatro clases que observé el profesor hizo una lectura pausada, luego sugiere que subrayen las palabras desconocidas y, los estudiantes buscan las mismas en el diccionario y las agregan al glosario que están construyendo.</p>
<p>Ítem 4 : Hace preguntas de comprensión lectora y genera debates por medio de la lectura</p>		
<p>El docente respondió que es la forma como el evalúa oralmente si la lectura fue comprendida, pero que sus estudiantes por cuenta propia no participan.</p>	<p>Los estudiantes afirmaron que el docente hace preguntas de comprensión lectora sin embargo esta no genera debate.</p>	<p>El docente formula preguntas de comprensión lectora sin embargo éstas no generan debates; se observó que el desarrollo de la competencia para algunos estudiantes está siendo adquirido de forma negativa porque sienten miedo a equivocarse por lo tanto evitan compartir</p>

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

		ideas, sentimientos, opiniones derivadas de cotidianidad, en el idioma extranjero.
Ítem 5: Utiliza expresión no verbal (gestos, miradas y lenguaje corporal). Para darse a entender		
El profesor señala que hace representación con las manos, y movimientos con partes del cuerpo para dar el significado de una palabra, se apoya en cambios de voz, también refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender	Los estudiantes contestan que el profesor para explicar algunos significados usa lenguaje corporal	En lo que observé me di cuenta que el docente hace gestos, mueve las manos y el cuerpo para evitar la traducción directa.
Ítem 6: Integra a los estudiantes a que escojan algunos textos		
El docente respondió que socializa en la clase los textos que lleva y a medida que va leyendo los estudiantes escogen que lecturas quieren realizar	Los estudiantes respondieron que el profesor proporciona libros, revistas, fotocopias, folletos para que se forme grupos de estudio, luego pasa a un compañero para que haga una lectura rápida de forma general para obtener la idea del texto.	De las cuatro clases observadas en dos el docente llevó a la clase fotocopias de lecturas, y da la oportunidad a los estudiantes para que escojan entre las opciones previamente seleccionadas por él, según les llame la atención.
Ítem 7: Induce a los estudiantes a pensar en forma crítica y reflexiva		
El docente mencionó que las actividades que realiza son con el fin de hacer comprender a sus estudiantes la	Los estudiantes dijeron que el profesor realiza paneles, mesa redonda, que estas actividades los	En la observación realizada el docente en ningún momento impulsó en sus estudiantes un

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

<p>importancia de aprender inglés pero que estos no son críticos ni reflexivos.</p>	<p>hace reflexionar y ver la importancia de aprender inglés.</p>	<p>pensamiento crítico y/o reflexivo. Sus únicas posiciones cercanas en este punto fue el llamado a sus alumnos a entregar los trabajos que asigna en la clase</p>
<p>Ítem 8: Las actividades propuestas por el docente le permiten ver en sus alumnos los avances</p>		
<p>En este enunciado el docente respondió que lleva un seguimiento de las actividades que realiza, que motiva a sus estudiantes a ser cada vez mejores y que ha visto el avance con respecto a estudiantes nuevos que recientemente han ingresado</p>	<p>Los estudiantes afirmaron que el docente les deja actividades para la clase ,que los evalúa en forma oral, que asigna talleres, y les lleva un seguimiento por cada clase</p>	<p>El docente propone actividades que tienen cierta dificultad de acuerdo al tema que enseña. Sin embargo, es posible que el estudiante no relacione esto con su avance en el aprendizaje de la segunda lengua</p>
<p>Ítem 9: El docente crea un ambiente donde sus alumnos se sienten seguros, y transmite confianza y empatía.</p>		
<p>El profesor comenta que se ha ganado el respeto y la confianza de sus estudiantes y nota como aprenden en un ambiente que inspira armonía</p>	<p>Los estudiantes respondieron que el docente hace que el seguimiento sea eficaz.</p>	<p>Permite que sus estudiante pregunten, cuando se equivocan explica nuevamente y mantiene la atención de sus estudiantes. Se observa que el docente es querido por sus alumnos, ya que el ambiente que se genera es de confianza y empatía, los estudiantes se sienten</p>



## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

muy seguros y esto les permite la participación en clase.

## LISTENING

Ítem 1: El docente pregunta si tienen dudas, y les colabora y guía para que puedan resolverlas.

El docente respondió que él explica en forma general pero que cuando se da cuenta que el tema enseñado no es claro para algunos, él se acerca a cada uno y le explica de forma particular y que al resto le asigna actividades.

Los estudiantes respondieron que el docente si despeja dudas que explica cuantas veces sea necesario sobre temas que no se haya comprendido muy bien.

De las cuatro clases que observé en tres resolvió dudas. El profesor va al puesto del estudiante y le explica; en la clase restante noté que llamó al estudiante a su escritorio y le dijo que trajera el cuaderno y él le escribió un ejemplo. Por lo tanto podemos asegurar fielmente que el docente tiene una completa disposición por resolver las dudas de sus estudiantes

Ítem 2: El docente tiene en cuenta los conocimientos previos y a partir de este favorece el desarrollo de la escucha

El docente argumenta que para poder avanzar en esta competencia es importante partir de lo que saben y comprenden, y que él trata de que cada actividades tenga un

Los cuatro estudiantes respondieron que el profesor tiene en cuenta lo que saben pero que a ellos se les dificulta un poco el listening

En las clases que observe, verifique que él lleva a la clase actividades de completar los espacios en blanco e indica a sus estudiantes que escuchen

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

<p>grado de dificultad con el fin de que sus estudiantes se esfuercen en entender lo que escuchan</p>		<p>el dialogo. Al igual que el punto anterior en las dos clases que realizo actividades de listening el docente les transmitió confianza a sus estudiantes para que participaran activamente, después de que han escuchado les da una explicación corta del tema abordado.</p>
<p>Ítem 3: Transmite el docente confianza para que sus estudiantes participen de los ejercicios de escucha</p>		
<p>El docente asegura que el propósito que tiene es permitir que sus estudiantes participen espontáneamente, y que los estudiantes comprendan de forma general lo que el hablante quiere decir.</p>	<p>Hace grupos de trabajo y manda escuchar un segmento de una conversación, o una lectura, luego los grupos exponen.</p>	<p>Lleva a la clase grabaciones de diálogos cortos y comprensibles de tal forma que a los estudiantes les es fácil realizar las actividades. En tres de sus clases utilizo canciones o videos muy sencillos, con imágenes llamativas que cautivaron el interés de sus estudiantes y fomentaron mayor participación de su parte.</p>
<p>Ítem 4: El docente involucra medios audiovisuales</p>		

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

<p>A este enunciado el docente respondió que utiliza elementos como la grabadora para que a través de la escucha se reafirmen conocimientos.</p>	<p>El medio que utiliza el profesor es de audio para escuchar una grabación y escuchar como debe ser la entonación.</p>	<p>En una sola clase el docente utilizó medio audio en una actividad en la requería que los estudiantes completaran el texto.</p>
<p>Ítem 5: Utiliza la escucha para afirmar los conocimientos</p>		
<p>El docente respondió que sí, que utiliza la grabadora porque es el único medio auditivo que cuenta el colegio en el momento.</p>	<p>La escucha según los estudiantes es el punto más álgido en el aprendizaje del inglés.</p>	<p>Utiliza en sus clases diálogos que reproduce una grabadora para completar los diálogos que están escritos.</p>
<p>Ítem 6: Crea situaciones reales que le permiten al estudiante interactuar con el docente y crea espacios de empatía.</p>		
<p>El docente respondió que en toda clase se hace diálogos empleando ciertas palabras para que los estudiantes armen conversaciones</p>	<p>Los estudiantes entrevistados respondieron que el docente crea diálogos donde ellos interactúen con él y esta actividad crea confianza y participación espontanea.</p>	<p>Es accesible a sus estudiantes, se acerca al pupitre a explicarle al estudiante, y en los diálogos que utiliza como estrategia de enseñanza en varios temas, permite la interacción entre estudiantes y profesor.</p>
<p>WRITING</p>		
<p>Ítem 1: Con base en la escritura explica las estructuras gramaticales</p>		
<p>El docente contesta que al</p>	<p>Los cuatro estudiantes</p>	<p>Observé que los</p>

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

explicar las estructuras les es fácil a los estudiantes escribir oraciones en diferentes tiempos verbales.	que entrevistaste dijeron que el profesor utiliza ejercicios de escritura y redacción para explicar estructuras gramaticales.	estudiantes completan un texto, con las herramientas que tienen derivadas de las clases anteriores. Cuando le han dado sentido al texto, el docente explica las reglas gramaticales pertinentes.
--	---	--

## Ítem 2 : Explica vocabulario de acuerdo al tema

El docente respondió que escribe palabras que sabe que sus estudiantes no reconocen y les da la traducción, luego escribe ejercicios con las nuevas palabras	Los estudiantes contestan que el profesor explica vocabulario a través de ejercicios en los cuales ellos repiten y el docente explica el vocabulario a trabajar.	El profesor se centra en compartir y enseñar vocabulario y frases cortas que tienen relación directa con lo cotidiano
--	--	---

## Ítem 3: Las condiciones del aula son favorables para la realización de las actividades de escritura

Si, el docente contesta que cuando proponen ejercicios de escritura sus estudiantes están en silencio y que este permite que se concentren	Los cuatro estudiantes dijeron que el docente condiciona el salón para realizar actividades de escritura que lo llevan a un aprendizaje seguro.	El salón del grado séptimo del colegio Harvard es amplio, claro y espacioso; esto permite que los estudiantes realicen las actividades cómodos y seguros. Así pueden realizar las actividades de escritura sin ningún inconveniente
--	---	---

## Ítem 4: Trabaja con diferentes tipos de textos (narrativos, líricos, informativos)

Frente a esta el profesor dice que los textos que más	Los cuatro alumnos entrevistados responden	De las cuatro clases que observe en dos utiliza
---	--	---

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

usa son los narrativos, e informativos donde él saca material para hacer ejercicios.	que el profesor usa más textos narrativos como cuentos, e informativos como el periódico, revistas y que el menos que utiliza son los líricos.	lecturas de las guías, y las otras dos usa fotocopias. De las cuales permite que los estudiantes escojan para hacer trabajos de grupo, en su mayoría; luego socializa e intercambian las lecturas y deja tareas según las lecturas escogidas.
--	--	---

Ítem 5: Las clases del docente son en su mayoría prácticas

El docente contesto que la gran mayoría de las clases son prácticas porque crea diálogos interactivos, que en otras clases las actividades que propone crea competencia entre grupos con el fin de que sus estudiantes participen	Los cuatro estudiantes entrevistados dijeron que las clases del docente son motivantes que crea diálogos, dramatizaciones. Y que les gusta cuando el profesor hace ejercicios como el ahorcado, concéntrese y por participación se sale al descanso 5 minutos antes	Son un 60% prácticas y el 40% de teoría. En una noté que leyó una historia e hizo preguntas, en otra elaboró una entrevista, y en las otras diálogos para que practicasen en parejas. De forma que insta a los estudiantes para que en clase realicen ejercicios prácticos
---	---	--

Ítem 6 :El docente genera actividades con preguntas basadas en un texto

El docente contesta que escribe preguntas con errores ortográficos para que los estudiantes le pregunten y luego socializa	Los estudiantes responden que el docente usa la escritura después de hacer las lecturas y que dicta unos ejercicios de comprensión lectora.	De las cuatro clases evidenció que en la mitad de ellas, él mismo hace las preguntas al texto y luego sugiere que los estudiante lo hagan, para responderlas en grupos.
--	---	---

Ítem 7 : Genera debates por medio de la escritura

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

El docente coloca errores gramaticales para que los alumnos los corrijan	Los estudiantes respondieron que el profesor les enseña a través del error	Existe un proceso de generación de debate basado en los ejercicios de escritura. Se hace las correcciones pertinentes no más.
--	--	---

## SPEAKING

## Ítem 1. El Docente desarrolla actividades de dialogo en las clases

El profesor responde que siempre crea espacios para crear diálogos e interactúa con los estudiantes	Todos los estudiantes están de acuerdo en las respuestas y dicen que el profesor les hace practicar con diálogos.	De las cuatro clases que observé presentan temas que motivan el interés de algunos alumnos a participar en el diálogo en clase lo que les permite practicar no solo la fluidez sino la capacidad de expresarse en público en situaciones formales e informales.
---	---	---

## Ítem 2 :El docente mantiene la atención y permite que los estudiantes participen

El profesor contesta que hace concursos y otros eventos y permite que sus estudiantes estén atentos y participen	Aunque para los estudiantes participar no es fácil , dicen ellos; para dos estudiantes entrevistados los motiva cuando el profesor hace presentaciones, discursos Y crea competencia entre ellos.	Realizó pequeñas actividades en el aula que requieren que los alumnos intercambien ideas utilizando el idioma. Noté que el profesor aprovecho estas oportunidades para que se corrigieran entre ellos
--	--	---

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

## Estrategias del Docente

Ítem 3 Se percibe en el profesor una actitud de entusiasmo hacia el curso

El profesor comento que es importante tener una buena actitud ya de ello depende las buenas relaciones con los alumnos.	Los estudiantes dijeron que el profesor hace que participen en las actividades motivándolos con puntos extras.	De las cuatro clases que observé note que el profesor en dos clases no se sentó, que usa tono de voz diferentes, y en las otras dos clases el profesor integro al grupo en juegos.
---	--	--

Ítem 4.El profesor aplica diferentes estrategias de enseñanza

El profesor señala que él tiene en cuenta las competencias y enseña con diferentes estrategias como intercambio ideas , que ellos mismos se corrijan .y que la estrategia que utiliza es la repetición	Los estudiantes argumentan que antes de enseñar un tema nuevo el profesor utiliza conversaciones, discursos, historias, y la repetición	Las estrategias más utilizadas que observe en el profesor durante la clase fueron: la repetición de las palabras, presentación oral de situaciones ficticias.
--	---	---

Ítem 5: Utiliza el docente la autoevaluación

El docente afirma que la autoevaluación es importante porque el estudiante tiene un punto de partida y de ayuda al estudiante	Los alumnos afirman que el docente hace autoevaluación.	No realizó autoevaluación en las clases observadas.
---	---	---

Ítem 6: El profesor promueve y asigna actividades extra clase

El docente dijo que las tareas ayudan al estudiante a comprender mejor el tema enseñado y que siempre deja	Los estudiantes dijeron que el profesor asigna talleres	De las cuatro clases que observe en todas asigno tareas, talleres.
--	---	--

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

tareas

Colegio Cortijo Vianey

## ANÁLISIS DATOS DOCENTE 2

Entrevista docente

Entrevista estudiante

Observación

## READING

Item 1: El docente tiene en cuenta los conocimientos previos y a partir de este genera enseñanza

El docente respondió que en algunas de sus clases tenía en cuenta los conocimientos previos de sus estudiantes, mencionando que al iniciar un tema les da un listado de vocabulario, que les será útil durante la enseñanza del mismo.	Todos los estudiantes respondieron acertivamente a esta pregunta, pues el docente antes de iniciar y después de un tema siempre les pregunta si saben algo al respecto y a partir de eso parte a enseñarles el tema.	Según lo observado se ve que en tres de sus clases el docente tiene en cuenta los conocimientos previos de sus estudiantes, retoma antes de iniciar la clase el tema de la clase pasada a manera de repaso, en sus clases es común ver que antes de empezar un tema les hace un listado de vocabulario.
--	--	---

Item 2 El docente utiliza representación visual de los conceptos, mediante fotografías, dibujos, videos, esquemas, graficas, dramatizaciones.

El docente contestó que no en todas sus clases usa representaciones visuales, ni muestran videos, pues el aula de clase no cuenta con video beam para proyección del mismo y la	Los cuatro estudiantes respondieron si a este ítem, pues en todas sus clases utiliza representaciones visuales a la hora de afirmar sus conocimientos.	Se pudo evidenciar que en las cuatro clases el docente se preparó con anticipación por esta razón se pudo ver claramente el uso por parte del docente de representaciones
---	--	---



## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

sala que está dispuesta para eso no siempre esta disponible.

visuales a la hora de enseñar y aclarar conceptos mediante fotografías, dibujos, videos, esquemas, graficas, dramatizaciones y mapas conceptuales que uso para explicar la definición de palabras en inglés y para repasar y afianzar el tema visto.

Item 3 El docente induce a los estudiantes a subrayar, buscar vocabulario desconocido.

El docente dijo que no siempre ponía a sus alumnos a subrayar, pues se basaba y tenía más en cuenta el vocabulario que les había dado al iniciar el tema.

Los cuatro estudiantes respondieron afirmativamente a esta pregunta ,dijeron que el docente al iniciar un tema siempre les da una lista de vocabulario y cuando realizan algunas guías les dice que deben subrayar dependiendo el tema que se este viendo.

En solo una de las clases se observo que el docente indujo a sus estudiantes a subrayar y/o buscar vocabulario desconocido, en las otras tres no lo tuvo en cuenta, pues manejaban la lista que él les dio al inicio del tema.

Item 4 Hace preguntas de comprensión lectora y genera debates por medio de la lectura

En este aspecto el docente menciona que muy pocas veces genera debates por medio de las lecturas, pues hay un factor

Dos de los estudiantes dijeron que si y dos que no ,pues no siempre genera debates y las actividades de comprensión lectora no

Se observo que hizo preguntas de comprensión y genero debates en dos de sus clases, en las otras dos no lo trabajo.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

que se lo impide hacer efectivamente , y este es que los estudiantes no tienen el nivel suficiente de inglés para hacerlo, y que cuando lo hace les pregunta ideas principales y secundarias de los textos leídos.

Y con respecto a la comprensión lectora maneja páginas web y plataformas que les dice a los estudiantes deben visitar y realizar ciertas actividades que les indica, para asignarles puntos adicionales en inglés.

siempre son preguntas como tales , si no deducciones que sacan de los textos, como ideas generales, personajes y un mensaje.

Item 5 Utiliza expresión no verbal (gestos, miradas y lenguaje corporal) para darse a entender

<p>El docente menciona que esta parte es muy importante a la hora de enseñar y dijo que cuando estaba de ánimo se volvía todo un payaso con tal que los estudiantes le entendieran lo que quería decirles.</p>	<p>Los estudiantes concordaron en que el docente se da a entender muy fácilmente ,usa mucho las muecas y les hace gestos con su cara para que le comprendan lo que les quiere decir, le entienden y captan fácilmente las explicaciones que les da.</p>	<p>En todas sus clases el docente utilizo expresión no verbal (gestos, miradas y lenguaje corporal) para darse a entender les responde con haciéndoles diversos gestos, el docente es muy expresivo, explica de forma clara los temas y los estudiantes le entienden lo que les quiere decir.</p>
--	---	---

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

Item 6 Integra a los estudiantes para que escojan algunos textos

<p>El docente menciona que no integra a los estudiantes en este aspecto y que él es quien los escoge siempre y que a los alumnos les gustan los que leen.</p>	<p>En este ítem dos estudiantes respondieron que si y dos que no, mencionaron que el docente les trae guías o les deja talleres en páginas web que deben resolver.</p>	<p>Se observo que en una sola clase el docente llevo una guía con un texto, en las otras tres clases no trabajo con textos escritos, los estudiantes disfrutaban de los textos que el docente ya les ha escogido y trae o que les asigna para trabajar en casa donde deben realizar actividades en páginas web.</p>
<p>Menciono que el trimestre pasado trabajo más de seguido este aspecto , pues tenían un plan de lectura donde leían guías y visitaban las páginas web que les indicaba y una plataforma virtual llamada edmodo.</p>		
<p>Dijo que en la siguiente clase el verifica si los estudiantes realizaron la actividad, corrigen los ejercicios en clase, verifican las respuestas correctas. Esto lo hace con el fin de afianzar los conocimientos de sus estudiantes.</p>		

Item 7 Induce a los estudiantes a pensar en forma crítica y reflexiva

Menciono que no induce	Dos de los estudiantes	No se evidencio que el
------------------------	------------------------	------------------------

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

a sus estudiantes a pensar en forma crítica, ni reflexiva, ya que el nivel que se tiene es muy poco, para hacer actividades de este tipo.	dijeron que si y dos que no, contaron que en las clases en que realiza lecturas hace preguntas sencillas, pero no los lleva a tal punto de reflexión crítica frente a un texto.	docente indujera a sus estudiantes a pensar en forma crítica y reflexiva, las actividades que les asignó fueron de tipo interpretativo, como repetir la pronunciación de palabras, traducción de texto con diccionario, completar frases y responder preguntas sencillas. En ningún momento se manejaron competencias argumentativas o propositivas.
---	---	--

Item 8. Las actividades propuestas por el docente le permite ver los avances en sus alumnos

El docente dijo que en sus clases evidencia el avance de sus alumnos teniendo en cuenta participación en clase, realización de actividades, actitud del alumno frente a las mismas.	Los estudiantes mencionaron que el docente en todas sus clases les hace actividades para afianzar los temas vistos y que aprenden mucho, les agrada participar y realizar las actividades que su docente les propone.	Las actividades que propone el docente le permiten ver avances en sus alumnos, pues en cada clase revisa lo que se ha hecho, teniendo en cuenta la participación y actitud del estudiante al realizarlas.
---	---	---

Item 9 El docente crea un ambiente donde sus alumnos se sienten seguros, y transmite confianza y empatía.

El docente respondió que es muy importante	Los estudiantes dijeron que se sienten seguros y	Se observa que el docente es querido por los
--	--	--

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

tener buenas relaciones con sus estudiantes, donde prime el respeto y sobre todo que se de confianza al estudiante para que se sienta seguro, pero sin perder la autoridad y exigencia cuando son necesarios.	que el docente les transmite confianza y que los incentiva a participar.	estudiantes, ya que el ambiente que se transmite es de mucha confianza y empatía, los estudiantes se sienten muy seguros y se tienen confianza al participar en clase.
---	--	--

## LISTENING

Item 1 El docente tiene en cuenta los conocimientos previos y a partir de este genera la escucha

El docente respondió que siempre que realiza ejercicios de escucha tiene en cuenta los conocimientos previos de sus estudiantes y van de acuerdo al tema que se este viendo en el momento.	Dos de los estudiantes respondieron que si tienen en cuenta los conocimientos previos y que realiza ejercicios de listening según el tema que estén viendo.	Solo en dos de sus clases el docente tiene en cuenta los conocimientos previos y a partir de esos genero actividades de escucha como dictados, completar canciones, en las otras dos clases no realizo actividades de listening.
--	---	--

Item 2 Transmite el docente confianza para que sus estudiantes participen de los ejercicios de escucha

Menciono que si es importante transmitirles confianza y que les pone diversas actividades para verificar sus conocimientos en este aspecto.	Tres de los estudiantes contestaron afirmativamente, mencionaron que los ejercicios de escucha eran buenos y de su agrado.	Al igual que el punto anterior en las dos clases que realizo actividades de listening el docente les transmitió confianza a sus estudiantes para que
---	--	--

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

participaran activamente de ellos, después de que han escuchado les da una explicación corta de lo que se escucho.

## Item 3 El docente involucra medios audiovisuales

En la mayoría de sus clases trata de hacer uso de ellos, pero no siempre le es posible, pues el salón no está adecuado para ello y no se tienen los medios necesarios para hacerlo.	Dos de los estudiantes respondieron positivamente y dos negativamente a esta pregunta pues dijeron que no siempre el docente usa medios audiovisuales en sus clases.	En tres de sus clases utilizo medios audiovisuales como canciones o videos, muy sencillos, con imágenes llamativas que cautivaron el interés de sus estudiantes y fomentaron mayor participación de su parte.
---	--	---

## Item 4 Utiliza la escucha para afirmar los conocimientos

Siempre que trae a clase ejercicios de escucha tienen que ver con el tema que se esté viendo en el momento, mencionando que son herramientas muy útiles para afianzar esta habilidad. No realiza ejercicios de escucha en todas las clases.	Tres de los estudiantes respondieron positivamente, destacando lo interesantes que son los ejercicios que les propone el docente.	Se pudo observar que los ejercicios de escucha son retroalimentados junto con sus estudiantes, lo que les permite afirmar sus conocimientos del tema visto en el momento.
--	---	---

Item 5 Crea situaciones reales que le permiten al estudiante interactuar con el docente y crea espacios de empatía

Si, es necesario acercar los estudiantes al ambiente de aprendizaje de una	Los cuatro estudiantes respondieron afirmativamente,	En las cuatro clases se pudo observar que el docente creo situaciones
--	--	---

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

segunda lengua creando situaciones reales que les permitan fortalecer esta habilidad. La empatía es necesaria con los estudiantes.	destacando que el docente crea espacios de empatía, confianza que les permiten y ayudan a participar mas activamente de las actividades que les propone.	reales que les permitieron a sus estudiantes interactuar con el docente y sus compañeros, además se puede ver la empatía y confianza que los estudiantes le tienen al docente, ya que son muy disciplinados y realizan las actividades que él les propone.
--	--	--

## WRITING

Item 1 Con base en la escritura explica las estructuras gramaticales

Su respuesta fue afirmativa, menciona que es importante enseñarles a manejar adecuadamente las estructuras gramaticales, pues a la hora de escribir son indispensables y necesarias. Pero que de manera personal cree que es más importante enfocarse en un tema y aprender vocabulario y no tanto la gramática inglesa.	Todos los estudiantes respondieron positivamente, mencionado que el docente les asigna actividades de escritura, después de haberles dado ejemplos de cómo se hacen, deben crear frases y oraciones cortas donde deben tener muy en cuenta las estructuras gramaticales.	En las cuatro clases los alumnos tomaron apuntes y hicieron ejercicios de escritura, como frases y diálogos como el que realizaron en la tercer clase, siguen las indicaciones y ejemplos que el docente les dio antes de hacerlas.
--	--	---

Item 2 Explica vocabulario de acuerdo al tema

Respondió que siempre lo hace, pues esto ayuda a tener una visión más clara y fomentar un mejor	Los cuatro estudiantes respondieron que si lo hace el docente, coincidieron en decir que les da una lista	En todas sus clases el docente explico y reafirmo los conocimientos de los estudiantes en el tema que
---	---	---

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

conocimiento respecto al tema. Siempre les da un listado de palabras al iniciar cada tema.	con vocabulario de cada tema que van viendo.	se estaba viendo, siempre tuvo en cuenta el listado de vocabulario que se les dio al inicio del tema.
--	--	---

Item 3 Las condiciones del aula son favorables para la realización de las actividades de escritura

Su respuesta fue que si, cada alumno tiene una mesa y silla individuales, con espacio suficiente para realizarlos.	Todos los estudiantes respondieron que si cuentan con mesas y sillas con espacio suficiente para trabajar en clase.	Las condiciones del aula son favorables para la realización de las actividades de escritura, cada estudiante tiene una mesa y silla individual.
--	---	---

Item 4 Trabaja con diferentes tipos de textos (narrativos, líricos, informativos)

El docente respondió que no los usa, pues tienen que ver más con el área de español que de inglés.	Dos de los estudiantes respondieron que si y dos que no, contaron que trabaja con textos cortos, pero no saben a qué tipo pertenece cada uno.	En solo una de sus clases el docente utilizo un texto que fue una receta, en las otras tres clases no se hicieron actividades con textos.
--	---	---

Item 5 Las clases del docente son en su mayoría practicas

Para el docente es más importante la puesta en práctica de los conocimientos de sus estudiantes, no se rige tanto por el cuaderno, no los pone a escribir tanto.	Los cuatro estudiantes concordaron en decir que las clases son mas practicas que teóricas, mencionando que las clase del docente son muy chéveres y aprenden mucho , a la mayoría les gusta el área de inglés.	Las clases del docente son en un 80% practicas, el 20% es teoría, el docente es muy recursivo las actividades que realizaron en las cuatro clases fueron diversas y fomentaron en gran manera la participación de sus estudiantes.
--	--	--



## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

## Item 6 El docente genera actividades con preguntas basadas en un texto

Menciono que no lo hace la mayoría de veces, que es muy poco lo que trabaja este aspecto en clases.	Todos los estudiantes respondieron afirmativamente a este ítem, diciendo que les pone actividades de traducción, con vocabulario y les pide sacar ideas generales y secundarias de los textos.	En dos de sus clases el docente genero actividades con preguntas basadas en textos, en la del video les pregunto a los estudiantes la idea principal del mismo, también debían decir que compro y que no la niña del video, en la de la receta debían subrayar frases y palabras claves a la hora de escribir recetas.
---	--	--

## Item 7 Genera debates por medio de la escritura

Su respuesta fue negativa a este ítem, pues en ninguna clase lo hace.	Los estudiantes dicen que el docente si genera debates por medio de la escritura, que les explica y ayuda a corregir los errores que se presentan en este aspecto.	En solo una de sus clases el docente genero debates por medio de la escritura, donde iba mencionando los errores que debían corregir, esto sucedió en la clase donde se realizaron las dramatizaciones, en las otras tres no lo hizo.
---	--	---

## SPEAKING

## Item 1 El Docente desarrolla actividades de dialogo en las clases

Su respuesta fue positiva, menciono que a sus alumnos les gusta hablar en inglés y los	Los estudiantes contestaron afirmativamente, diciendo que les gustan las	En tres de sus clases el docente realizo actividades en la que los estudiantes debían dialogar o debatir en
--	--	---

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

motiva para hacerlo a pesar de sus errores él les indica la forma correcta de mencionar algunas palabras que ellos mismos le preguntan.	actividades donde deben hablar en inglés y que se sienten bien haciéndolo.	inglés.
---	--	---------

Item 2 El docente mantiene la atención y permite que los estudiantes participen

Si lo hace, menciona que es necesario motivarlos a pesar de que su nivel de inglés no es tan bueno, también dijo que es necesario e indispensable utilizar actividades diversas donde todos participen y sobre todo que les llame la atención a los estudiantes.	Los cuatro estudiantes dijeron que les parecen importantes las clases y aprenden mucho, pues el docente mantiene cautivada su atención y les realiza actividades variadas donde pueden participar ya sea de forma individual o grupal.	En todas sus clases se pudo observar que el docente tiene muy buen manejo de grupo ,lo que le permite mantener la atención de ellos durante su clase, lo que permitió una mayor participación por parte de sus alumnos, a los cuales les era más fácil realizar las actividades , pues prestaban atención a las indicaciones que les daba el docente.
--	--	---

## ESTRATEGIAS DEL DOCENTE EN GENERAL

Item 3 Se percibe en el profesor una actitud de entusiasmo hacia el curso

Respondió que la actitud es muy importante y que el docente muchas veces tiene que convertirse en un payaso con tal que sus alumnos entiendan y aprendan lo que se les quiere enseñar, utilizando	Los estudiantes respondieron que la actitud del docente es muy buena, que es muy entusiasta y los motiva con diversas actividades para aprender.	Es un docente muy dinámico en las cuatro clases que se observaron se vio el carisma que tiene y la buena disposición para enseñar a sus estudiantes, los cuales se gozan la clase y entienden de una u otra
---	--	---

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

actividades donde todos participen y se animen a aprender una segunda lengua.	forma lo que él les quiere decir en inglés.
---	---

## Item 4 El profesor aplica diferentes estrategias de enseñanza

Respondió que es sumamente necesario aplicar diferentes estrategias y que si una no funciona, aplica otra, que nunca utiliza una sola, sino diversas estrategias que le han ayudado a motivar a sus estudiantes y que le han sido de gran utilidad y han facilitado su tarea como docente.	Todos respondieron que el docente les realiza diversas actividades en sus clases y que son muy interesantes y que les permiten mayor participación.	El docente aplico diferentes estrategias en cada una de sus clases, las actividades no fueron monótonas, fueron muy variadas.
--	---	---

## Item 5 Utiliza el docente la autoevaluación

Menciono que algunas veces lo hace en algunas de sus clases, pero por lo general lo hace al final del trimestre, donde cada estudiante evalúa su desempeño general en el área y donde se tienen en cuenta varios aspectos como la responsabilidad y compromiso con el área. La autoevaluación la toman	Respondieron que lo hace al final del trimestre, donde deben llenar un formatico donde hay varias preguntas con respecto a su responsabilidad, compromiso, actitud frente a la clase, el docente, las asignaciones del área de inglés.	En dos de sus clases el docente hizo esto de forma individual con sus alumnos, se ve que es importante hacer autoevaluación para él, compromete a sus estudiantes a ser más responsables en su área y a cumplir con cada una de las asignaciones.
--	--	---

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

como una nota más del área y la suman con las demás para sacar las definitivas.

Item 6 El profesor promueve y asigna actividades extra clase

<p>Su respuesta fue que estas actividades permiten reforzar los conocimientos de los estudiantes, y fomentar la autodisciplina y el auto aprendizaje, los cuales son necesarios e indispensables a la hora de aprender una segunda lengua.</p>	<p>Su respuesta fue afirmativa, dicen que siempre les deja tareas donde deben resolver guías o visitar páginas web y la plataforma edmodo donde deben realizar quizzes que les deja el docente y que en la siguiente clase corrigen.</p>	<p>Se observo que en todas sus clases asigno a sus estudiantes tareas en casa, usa páginas web y guías que les entrega.</p>
--	--	---

En todas las clases trata de dejar asignaciones ya sean guía para la casa, pero en su mayoría son visitar páginas web donde encuentran actividades referentes al tema que estén viendo.

Item 7 El docente crea un ambiente donde sus alumnos se sienten seguros, y transmite confianza y empatía.

<p>El docente respondió que es muy importante tener buenas relaciones con sus estudiantes, donde prime el respeto y sobre todo que se de confianza al estudiante para que se</p>	<p>Los estudiantes dijeron que se sienten seguros y que el docente les transmite confianza y que los incentiva a participar.</p>	<p>Se observa que el docente es querido por los estudiantes, ya que el ambiente que se transmite es de mucha confianza y empatía, los estudiantes se sienten muy seguros y se</p>
--	--	---

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

sienta seguro, pero sin perder la autoridad y exigencia cuando son necesarios.	tienen confianza al participar en clase.
--	--

## Item 8 El docente involucra medios audiovisuales

En la mayoría de sus clases trata de hacer uso de ellos, pero no siempre le es posible, pues el salón no está adecuado para ello y no se tienen los medios necesarios para hacerlo.	Dos de los estudiantes respondieron positivamente y dos negativamente a esta pregunta pues dijeron que no siempre el docente usa medios audiovisuales en sus clases.	En tres de sus clases utilizo medios audiovisuales como canciones o videos, muy sencillos, con imágenes llamativas que cautivaron el interés de sus estudiantes y fomentaron mayor participación de su parte.
---	--	---

Item 9 El docente crea un ambiente donde sus alumnos se sienten seguros, y transmite confianza y empatía.

El docente respondió que es muy importante tener buenas relaciones con sus estudiantes, donde prime el respeto y sobre todo que se de confianza al estudiante para que se sienta seguro, pero sin perder la autoridad y exigencia cuando son necesarios.	Los estudiantes dijeron que se sienten seguros y que el docente les transmite confianza y que los incentiva a participar.	Se observa que el docente es querido por los estudiantes, ya que el ambiente que se transmite es de mucha confianza y empatía, los estudiantes se sienten muy seguros y se tienen confianza al participar en clase.
--	---	---

Item 10 Crea situaciones reales que le permiten al estudiante interactuar con el docente y crea espacios de empatía

Si, es necesario acercar los estudiantes al ambiente	Los cuatro estudiantes respondieron	En las cuatro clases se pudo observar que el
--	-------------------------------------	--

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

de aprendizaje de una segunda lengua creando situaciones reales que les permitan fortalecer esta habilidad. La empatía es necesaria con los estudiantes.	afirmativamente, destacando que el docente crea espacios de empatía, confianza que les permiten y ayudan a participar más activamente de las actividades que les propone.	docente creo situaciones reales que les permitieron a sus estudiantes interactuar con el docente y sus compañeros, además se puede ver la empatía y confianza que los estudiantes le tienen al docente, ya que son muy disciplinados y realizan las actividades que él les propone.
--	---	---

## Observaciones:

Algunas de las estrategias que encontramos durante el proceso investigativo y que el docente 2 está utilizando son las siguientes:

Estrategias de meta cognición, procesamiento y apoyo mencionadas por Beltrán Llera (1995), pues en la mayoría de sus clases se ve que tiene en cuenta los conocimientos previos de sus estudiantes, a los cuales motiva a aprender mediante el uso de diversas herramientas tecnológicas y actividades de aprendizaje.

Según la clasificación que hacen Diaz Barriga & Hernandez R (1998) el docente usa las siguientes estrategias de enseñanza según el tiempo de su utilización:

Las preinstruccionales pues tiene en cuenta los conocimientos previos de sus estudiantes.

Las coinstruccionales pues sus estudiantes deben detectar la información principal, que les permite integrar los contenidos, delimitar su organización, estructura e interrelacionen lo recién aprendido con los conocimientos anteriores.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

Las posinstruccionales pues permite que sus estudiantes no solo aprendan sino que pongan en práctica después de que les enseñan los contenidos. Permiten que estudiante sintetice lo aprendido, y asuma una posición crítica, al tiempo valora su proceso de aprendizaje. Este docente usa mapas conceptuales donde sintetiza y explica información dependiendo el tema.

Según la clasificación de Domínguez Chávez y Carrillo Aguilar

Este docente crea expectativas de aprendizaje en sus estudiantes, y utiliza varias formas para que ellos recuerden y apliquen lo aprendido.

Además de esto sintetiza información para que pueda ser comprendida mejor.

Mantiene la atención de sus estudiantes y los motiva a aprender usando diversas actividades donde utilizan la tecnología, hace de sus clases algo didáctico y práctico, no les dice que deben aprender al pie de la letra, ni memorizar muchas cosas ,pues los mismos estudiantes inconscientemente lo hacen al realizar las actividades propuestas por el docente.

Según Pozo este docente usa estrategias de recirculación de la información, pues realiza repasos a los temas vistos, valiéndose de varias herramientas visuales como videos, imágenes, canciones, y textos cortos en lo que sus estudiantes deben subrayar, indicar, resumir y sacar ideas principales.

Le hace falta aplicar la estrategia de elaboración, pues no trabaja con textos complejos, ni cosas que van más allá del nivel que manejan sus estudiantes.

Según Krashen el autor que escogimos para apoyarnos en este proyecto pues permite en sus actividades reconocer e identificar reglas, estructuras necesarias para el aprendizaje de una segunda lengua.

Le dice a sus estudiantes los errores que tienen y les explica como corregirlos, falta que los estudiantes mismos reconozcan y corrijan sus propios errores, de los cuales pueden aprender.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

Un aspecto que cabe resaltar aquí es la confianza y seguridad que se tienen los estudiantes al realizar actividades de speaking más que todo.

A continuación hare algunos aportes a favor y unas recomendaciones para desarrollar cada una de las habilidades:

### READING:

En lo que se puedo averiguar y observar el docente usa pocas actividades de Reading y las actividades que realiza son bastante sencillas, no induce mucho a los estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, y sobre todo generar debates, donde ellos den sus puntos de vista respecto a los textos. Me pareció muy buena la técnica que tiene de darles un listado de vocabulario del tema lo cual es muy útil.

Aconsejaría al docente realizar por lo menos una vez al mes una clase donde manejara solo esta habilidad, dejando en cuanto se pueda actividades de lecturas para la casa, también que les indujera a subrayar más palabras, vocabulario desconocido y que buscaran en el diccionario su significado, que subrayaran oraciones y identificara tiempos verbales, teniendo más en cuenta las estructuras gramaticales. También sería muy bueno que contara con sus alumnos o pidiera su opinión acerca de que lecturas les gustaría leer, lo cual ayudara a que sea más participativo y edificante el aprendizaje en este aspecto. La institución no cuenta con material para trabajar esta habilidad, sería muy bueno conseguir textos o hacer mas uso de la tecnología para realizar actividades de Reading.

### LISTENING:

Este docente ejercita esta habilidad en sus clases, pues les habla más en inglés que en español, lo cual es muy bueno para que ellos se empiecen a familiarizar con esta segunda lengua, es muy



## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

poco lo que entienden a menos que el docente les explique lo que quiere decir por medio de gestos o usando medios audiovisuales como imágenes.

Sería muy bueno que este docente tuviera material a la mano, debidamente seleccionado por temas para trabajar esta habilidad, pues necesita ser un poco más reforzada y fomentada en sus clases.

### WRITING:

En sus clases trabaja este aspecto, me pareció muy bueno que no siempre trabajo con el cuaderno, sino que les pide hojas para realizar las diversas actividades, tiene muy en cuenta las estructuras gramaticales, les explica y les da ejemplos claros para que ellos realicen frases, escriban oraciones. Además les hace dictados, lo cual es sumamente bueno para ejercitar esta habilidad.

Debería trabajarse más la producción escrita por parte de los estudiantes, pedirles que escribieran textos o párrafos cortos, formularan oraciones y respuestas, para mejorar esta habilidad, pues muchas veces escriben más las palabras y se confunden mucho con los tiempos verbales, por lo que se hace necesario aplicar reglas gramaticales para que la producción escrita sea mucho mejor. En esta como en la anterior habilidad debería trabajarse y exigirse un nivel más alto por parte de los estudiantes, pues muchas veces se les enseña lo más básico, pues como menciono el docente que no lo hacía porque sus estudiantes no tenía el nivel, pero como hemos visto hay que retar a los estudiantes y ponerles metas más altas, pero que puedan alcanzar.

### SPEAKING:

Este docente induce a sus estudiantes en sus clases a hablar y pronunciar en forma correcta, es muy bueno que utilice diálogos entre estudiantes para reforzar los temas, pues les da la confianza y seguridad para que lo hagan y se sienten muy bien haciéndolo, también les pone a exponer, esta

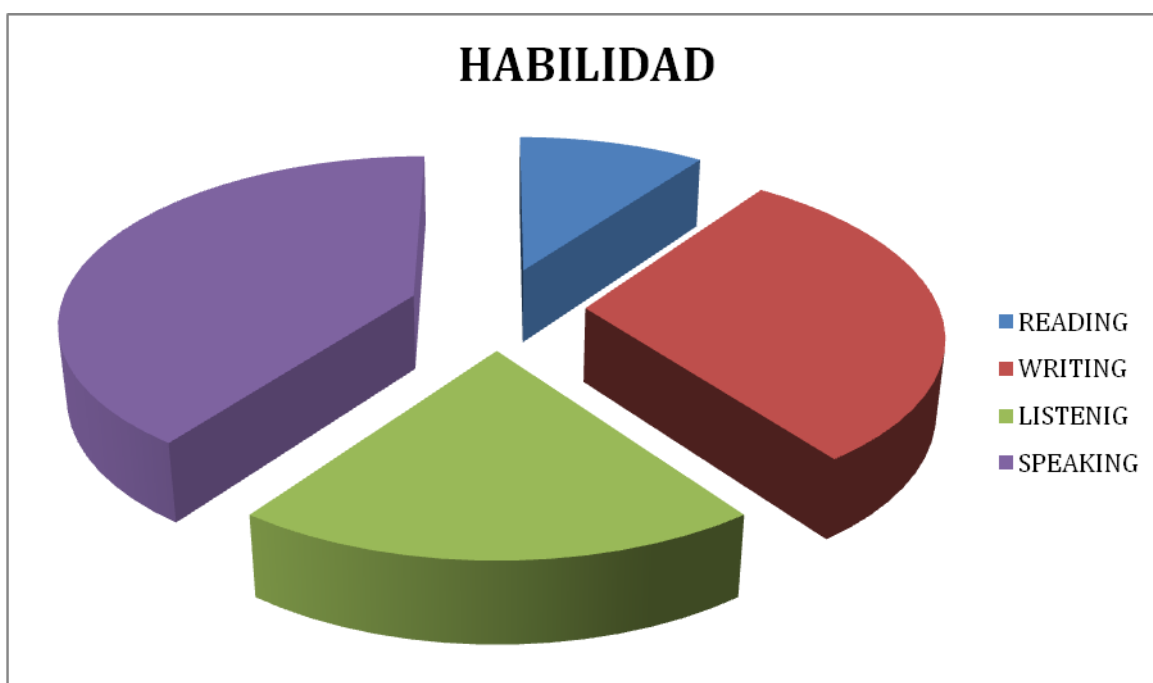
## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

es una de las habilidades que más les agrada, donde a medida que van hablando les va indicando lo que deben corregir. En este aspecto no tengo nada que aportar para que se haga.

El docente mencionó que las habilidades de writing y listening son las que más necesitan ser reforzadas a sus estudiantes. Mientras que las de Reading y speaking son de su agrado, ya que en estas se ve una notable participación de parte de sus estudiantes.

Aconsejaría al docente dos dedicar una o dos clases al trimestre para trabajar únicamente una de las cuatro habilidades.

A continuación se puede observar en esta grafica el uso que hace el docente por cada habilidad en sus clases.



Según la gráfica se puede observar que la habilidad que menos trabaja el docente es la de Reading.

Los temas ha trabajado el docente durante este año son los siguientes:

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

Los cuales aparecen en la planeación, en la cual se pudo ver que el docente no siempre alcanza a realizar lo que tiene planeado y que algunas veces realiza otras actividades que no estaban incluidas.

First Period:

- Simple Present
- Free time activities, Sports, daily routines
- Time
- Frequency adverbs
- Do / Does

WH questions

Second Period:

- Present continuous
- Present simple and Present continuous.
- WH questions.

Third Period:

Countable and uncountable nouns:

- How much, how many, quantifiers: much, many, a lot, little, few, some, any.
- Would you like? I'd like...

Fourth Period:

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

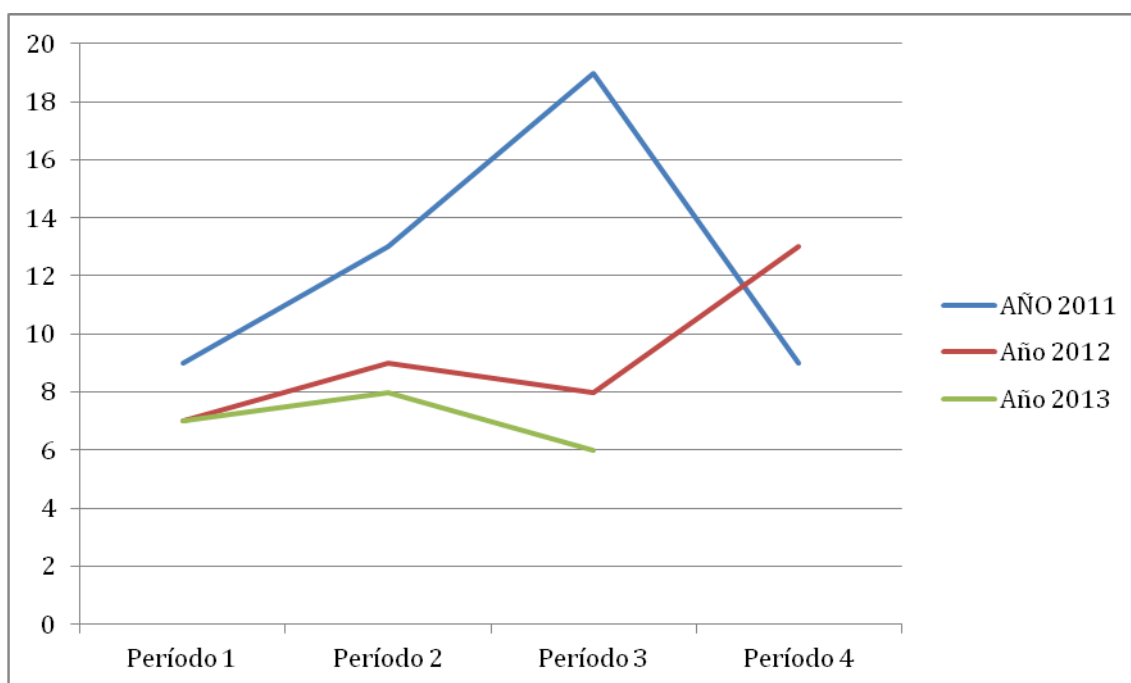
- Places in the City:
- There is / there are
- Rooms, and objects in it.

Prepositions of place: in on at, under, between, behind, in the middle of, next to, in front of, opposite.

Las estrategias utilizadas por este docente permiten ver óptimos resultados en sus estudiantes no solo en notas, sino también en su participación durante y fuera de clase donde les asigna tareas en donde deben usar la tecnología.

En comparación con el año 2011 y 2013 se puede ver un cambio en las notas de la mayoría de los estudiantes, que antes oscilaban entre 3.0 y 3.5 pero que ahora han aumentado entre un 3.5 y 4.3 en los estudiantes de grado séptimo de la institución.

También ha disminuido la cantidad de estudiantes que pierden inglés, como lo podemos ver en la siguiente gráfica.



## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

En comparación con años anteriores en donde se tenían problemas como los siguientes:

La falta de bases sólidas para la adquisición de un vocabulario básico que les permita una adecuada pronunciación y construcción de oraciones que les facilitara establecer un diálogo en lengua inglesa. En este aspecto se ha notado que los estudiantes han mejorado debido a que su docente implementa estrategias más prácticas en las que les da un listado de vocabulario de cada tema que trabajen, y donde les refuerza y corrige constantemente la pronunciación y escritura que ellos hacen, las clases son más prácticas y didácticas lo cual se puede ver reflejado en la mayor participación de los estudiantes en las actividades propuestas por el docente.

Otra de las dificultades era la poca correlación entre las palabras y los gráficos representativos de las mismas; la ubicación de ellas dentro de la oración y el poco desarrollo de la capacidad de escucha para identificarlas correctamente y en mayor grado la imposibilidad de establecer diálogos sencillos, en este aspecto los estudiantes relacionan más fácilmente palabras con gráficos y la ubicación de los mismos dentro de oraciones, y se ha notado una mejora en cuanto al desarrollo de su capacidad de escucha lo cual les ha permitido y facilitado escribir y presentar de forma oral diálogos cortos con sus compañeros.

## CAPÍTULO CINCO- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusión

1.El concepto de estrategias en la literatura del ejercicio pedagógico es un concepto ampliamente abordado desde diversos enfoques. La diferencia de estos enfoques radica en la importancia que le asignan a los elementos constitutivos de las estrategias. De forma amplia se entiende por estrategias de enseñanza aquellas actuaciones del docente (orientaciones, procedimientos, recursos) que se utilizan para promover el proceso aprendizaje (optimizar) de los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza hacen referencia al cómo se enseña, para analizar las estrategias de enseñanza es necesario una contextualización. Las circunstancias, el marco institucional, la población objeto, los momentos de enseñanza y otros aspectos, determinan la viabilidad de las estrategias y su efectividad. En ese sentido, se puede juzgar una estrategia como positiva, en tanto contribuye a la optimización del proceso de aprendizaje, y esto dependerá de muchos factores. Factores que el docente tiene en cuenta para su ejercicio profesional, y que los investigadores interesados en el tema deben contemplar.

2.La teoría de monitorización de Krashen fue el que más se adecuó para un marco teórico óptimo para la presente investigación. En tanto propone una serie de hipótesis, que puede ser asumidas como macro estrategias para la enseñanza de inglés como segunda lengua. Estas hipótesis fueron tomadas por las investigadoras, y en torno a ellas se organizaron los

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

instrumentos de recolección de información, clasificando las estrategias de acuerdo a las competencias.

### 3.Docente 1

Para mejorar los procesos de enseñanza del inglés en el grado séptimo en la Institución Educativa Harvard se sugiere tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

#### Listening:

- Se observó que es una de las competencias menos trabajadas por este docente, y por lo tanto es necesario que revalué la importancia fundamental que tiene esta competencia en el aprendizaje de la segunda lengua. Por lo tanto se sugiere implementar en las actividades en donde la aborda otras herramientas (videos, programas de inglés, canciones, juegos) que faciliten esta competencia. Además, podría utilizar la misma conexión emotiva – que los estudiantes escojan el tema- para que tengan más interés en el aprendizaje; por ejemplo, que dé la oportunidad que por grupos escojan una canción, la escuchen, y la preparen para cantarla en clase. Esta estrategia se puede transversalizar a las otras competencias.
- Sería importante, dado el mundo al que asistimos, que el profesor insistiera en que los estudiantes privilegieran ver películas en inglés con subtítulos; o programas de televisión en inglés en su tiempo libre. Y que pudieran dar un informe de esta actividad complementaria y fuera valorado en algún espacio de la calificación de la materia.
- Sería fundamental que trabajara en el desarrollo conjunto de estrategias que respondan al Listening- Speaking.

#### Speaking:

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

- Me pareció fundamental la importancia que el docente le da al speaking en la enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua. El que lo aborde desde el trabajo de diálogos grupales fortalece la seguridad de que el estudiante necesita para arriesgarse a comunicarse con la segunda lengua. En ese sentido debería propiciar un crecimiento escalonado del público, para que el estudiante vaya ganando confianza en sí mismo y en sus conocimientos.
- El docente debería hacer conexiones explícitas del desarrollo de esta competencia con las otras.

## Writing:

- Contrario a lo que sucede en Speaking, en esta competencia se hizo evidente la inseguridad de parte de los estudiantes para ejercerla. Existe un temor para la escritura, y esto puede estar sustentando en varios factores. Destacamos dos: Primero fragilidad en el conocimiento de las estructuras gramaticales, y segundo, ausencia de vocabulario. En ese sentido, el docente debería pensar estrategias que respondan a los puntos anteriormente mencionados.
- Debería utilizar estrategias incrementales. Retomando a Krashen en su fórmula de dificultad +1, el docente podría: a) Identificar el nivel en escritura que ostentan los estudiantes 2) Generar ejercicios para el fortalecimiento de ese nivel 3) Generar ejercicios con una dificultad mayor a nivel. Así, escalonadamente podría desarrollar niveles de auto confianza mayores en los estudiantes para que asuman la escritura en la segunda lengua.

## Reading:



## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

- El docente propicia espacios para la lectura en sus clases. Debería conectar esta estrategia con las otras competencias. Podría utilizar el reading como la estrategia introductoria a las clases, que le de herramientas para el abordaje del tema en cuestión.
- Podría conectarla con Speaking, haciendo ejercicios de lectura en voz alta.

### Estrategias transversales

- El docente debería utilizar actividades lúdicas para fomentar el aprendizaje individual y grupal. De modo que sus clases no adquieran una rutina, y juegue con la capacidad de asombro de los estudiantes para que tengan más disposición para con la clase.
- Dar a conocer las formas de evaluar de los temas que se verán en los períodos.
- Tomar como referencia para la enseñanza de la lengua extranjera la propuesta de estrategias planteadas en esta investigación, ya que permite desarrollar los diferentes temas y competencias.
- Actualizarse de forma constante para innovar en las estrategias a utilizar.
- Generar una conexión de los contenidos y las estrategias que lleva a cabo en la clase, con la vida cotidiana de los estudiantes.

### Docente 2

Para mejorar los procesos de enseñanza del inglés en el grado séptimo en la institución educativa Cortijo Vianey se sugiere tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

A continuación haré algunos aportes a favor y unas recomendaciones para desarrollar cada una de las habilidades:

Reading:

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

- En lo que se pudo averiguar y observar el docente usa pocas actividades de Reading y las actividades que realiza son bastante sencillas, no induce mucho a los estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, y sobre todo generar debates, donde ellos den sus puntos de vista respecto a los textos. Me pareció muy buena la técnica que tiene de darles un listado de vocabulario del tema lo cual es muy útil.
- Aconsejaría al docente realizar por lo menos una vez al mes una clase donde manejara solo esta habilidad, dejando en cuanto se pueda actividades de lecturas para la casa, también que les indujera a subrayar más palabras, vocabulario desconocido y que buscaran en el diccionario su significado, que subrayaran oraciones y identificara tiempos verbales, teniendo más en cuenta las estructuras gramaticales. También sería muy bueno que contara con sus alumnos o pidiera su opinión acerca de que lecturas les gustaría leer, lo cual ayudara a que sea más participativo y edificante el aprendizaje en este aspecto. La institución no cuenta con material para trabajar esta habilidad, sería muy bueno conseguir textos o hacer mas uso de la tecnología para realizar actividades de Reading.

## Listening:

- Este docente ejercita esta habilidad en sus clases, pues les habla más en inglés que en español, lo cual es muy bueno para que ellos se empiecen a familiarizar con esta segunda lengua, es muy poco lo que entienden a menos que el docente les explique lo que quiere decir por medio de gestos o usando medios audiovisuales como imágenes.
- Sería muy bueno que este docente tuviera material a la mano, debidamente seleccionado por temas para trabajar esta habilidad, pues necesita ser un poco más reforzada y fomentada en sus clases.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

## Writing:

- En sus clases trabaja este aspecto, me pareció muy bueno que no siempre trabajo con el cuaderno, sino que les pide hojas para realizar las diversas actividades, tiene muy en cuenta las estructuras gramaticales, les explica y les da ejemplos claros para que ellos realicen frases, escriban oraciones .Además les hace dictados, lo cual es sumamente bueno para ejercitar esta habilidad.
- Debería trabajarse más la producción escrita por parte de los estudiantes, pedirles que escribieran textos o párrafos cortos , formularan oraciones y respuestas, para mejorar esta habilidad, pues muchas veces escriben mas las palabras y se confunden mucho con los tiempos verbales, por lo que se hace necesario aplicar reglas gramaticales para que la producción escrita se a mucho mejor. En esta como en la anterior habilidad debería trabajarse y exigirse un nivel más alto por parte de los estudiantes, pues muchas veces se les enseña lo más básico, pues como menciono el docente que no lo hacía porque sus estudiantes no tenía el nivel, pero como hemos visto hay que retar a los estudiantes y ponerles metas más altas, peor que puedan alcanzar.

## Speaking:

Este docente induce a sus estudiantes en sus clases a hablar y pronunciar en forma correcta, es muy bueno que utilice diálogos entre estudiantes para reforzar los temas, pues les da la confianza y seguridad para que lo hagan y se sienten muy bien haciéndolo, también les pone a exponer, esta es una de las habilidades que más les agrada, donde a medida que van hablando les va indicando lo que deben corregir. En este aspecto no tengo mucho que aportar para que se haga.

4. La propuesta que hacemos en este proyecto de investigación queda abierto para que a futuro

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

Este proyecto queda a futuro para que se continúe investigando ya que existen numerosas estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

**Listado de referencia**

- Anderson, N. (2005). Estrategias para el Aprendizaje de una Lengua Extranjera. Káñina. *Revista de Artes y Letras*, 171-174.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Educación.
- Beltran S., J. (1995). Estrategias cognitivas y el aprendizaje. *Actas del II simposio de Psicología Educativa*. Madrid.
- Campos, Y. (2003). *Estrategias didácticas apoyadas en la tecnología*. Mexico: DGENAMDF.
- Cenoz I, J. (2008). Diferencias Individuales en la adquisición del Ingles . *Universidad del Pais Vasco*, 27-35.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory os Syntax*. Cambridge: MIT.
- Diaz B, F, & Hernandez R, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Dominguez C, H., & Carrillo A, R. A. (2009). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Mexico: Planteles Azcapotzalco.
- Escuela Antonio Nariño. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Lima.
- Gutiérrez G, J. D., Marín Agudelo, I. D., & Agudelo V, M. E. (2001). *Cómo desarrollar estrategias metodológicas para el aprendizaje del inglés y ser utilizadas con los niños de segundo y quinto del colegio La Piedad*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Lourdes, V. (2011). Los duelos de la infancia. *Tech Palewi*, 1-4.
- Lugo, M., & Schulman, D. (1999). *Capacitación a distancia: acercar la lejanía*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

- Marin, M. C., Meneses S, D. T., & Madrid , G. E. (2007). Estrategias de enseñanza, aprendizaje, evaluación y enseñanza de las ciencias sociales desde el saber antropológico. Medellín.
- Martinez, E., & Zea, E. (2004). Estrategias de Enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Ciencias de la Educación*, 66-90.
- Mayer, R. (1984). Aids to text comprehension. *Educational Psychologist*, 30-42.
- Oxford, R. (1996). *Language learning strategies around the world cross cultural perspectives*. Manoa: University of Hawai Press.
- Pozo, J. I. (1990). Estrategias de aprendizaje. En I. Coll , J. Palacios, & A. Marchesi, *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (págs. 199-221). Madrid: Alianza Psicología.
- Rajadell P, N. (2001). Los procesos formativos en el aula: Estrategias de enseñanza-aprendizaje. En F. Sepulveda, & N. Rajadell, *Didáctica General para Psicopedagogos* (págs. 465-525). Madrid: UNED.
- Rubin, J. (1975). What the 'good language learner' can teach us. *TESOL Quarterly*, 41-51.
- Rubin, J. (1982). *How to be and more successful language learner*. Boston: Mass. Heile and Heile.
- Schumann, J. (1978). *The acculturation Model for Secong Language Acquisition*.
- Tarone, E. (1983). Some thoughts on the notion of communication strategy. En C. Faerch, & G. Kasper, *Strategies in Interlanguage Communication* (págs. 61-74). Londres: Longman.
- Valencia G, A. M., & Vásquez R, J. O. (2001). Multimedia para el desarrollo de la competencia lectora en ingles como lengua extranjera: LECCOM. Medellín, Antioquia, Colombia.
- Vila, I. (2010). Cuestiones relativas a la adquisición de una segunda lengua. *Encuentros internacionales del español como lengua extranjera*, 317-322.

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

## ANEXO I

OBSERVACIÓN DOCENTE			
Fecha	Hora	Institución	Curso
Docente:		Tiempo de experiencia	
Investigador ( a)			Numero de observación
Tema enseñado			
Descripción del grupo		Mujeres _____ Hombres _____	
<b>Reading</b>		<b>Si NO</b>	

**OBSERVACIÓN**

1. El docente tiene en cuenta los conocimientos previos y a partir de este genera enseñanza			
2. :El docente utiliza representación visual de los conceptos, mediante fotografías, dibujos, videos, esquemas, graficas, dramatizaciones			
3. El docente induce a los estudiantes a subrayar, buscar vocabulario desconocido			
4. Hace preguntas de comprensión lectora y genera debates por medio de la lectura			
5. Utiliza expresión no verbal (gestos, miradas y lenguaje corporal). Para darse a entender			
6. Integra a los estudiantes para que escojan algunos textos			
7. Induce a los estudiantes a pensar en forma crítica y			

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

reflexiva			
8.Las actividades propuestas por el docente le permite ver en sus alumnos los avances			
9. El docente crea un ambiente donde sus alumnos se sienten seguros, y transmite confianza y empatía.			
Listening			
1. El docente pregunta si tienen dudas, y les colabora y guía para que puedan resolverlas.			
2. El docente tiene en cuenta los conocimientos previos y a partir de este genera la escucha			
3. Transmite el docente confianza para que sus estudiantes participen de los ejercicios de escucha			
4. El docente involucra medios audiovisuales			
5. Utiliza la escucha para afirmar los conocimientos			
6. Crea situaciones reales que le permiten al estudiante interactuar con el docente y crea espacios de empatía			
Writing			
1. Con base en la escritura explica las estructuras gramaticales			
2. Explica vocabulario de acuerdo al tema			
3. Las condiciones del aula son favorables para la realización de las actividades de escritura			
4. Trabaja con diferentes tipos de textos (narrativos, líricos, informativos)			
5. Las clases del docente son en su mayoría practicas			
6. El docente genera actividades con preguntas basadas en un texto			
7. Genera debates por medio de la escritura			
Speaking			



## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

1. El Docente desarrolla actividades de dialogo en las clases			
2. El docente mantiene la atención y permite que los estudiantes participen			
3. Se percibe en el profesor una actitud de entusiasmo hacia el curso			
4. El profesor aplica diferentes estrategias de enseñanza			
5. Utiliza el docente la autoevaluación			
6. El profesor promueve y asigna actividades extra clase			

## ANEXO II

## ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES

Reading	S	N	OBSERVACION
	I	O	
1. El docente tiene en cuenta los conocimientos previos y a partir de este genera enseñanza			
2. El docente utiliza representación visual de los conceptos, mediante fotografías, dibujos, videos, esquemas, graficas, dramatizaciones.			
3. El docente induce a los estudiantes a subrayar, buscar vocabulario desconocido			
4. Hace preguntas de comprensión lectora y genera debates por medio de la lectura			
5. Utiliza expresión no verbal (gestos, miradas y lenguaje corporal). Para darse a entender			
Utiliza expresión no verbal (gestos, miradas y lenguaje corporal). Para darse a entender			
7. Induce a los estudiantes a pensar en forma crítica y reflexiva			
8. Las actividades propuestas por el docente le permiten ver en			

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

sus alumnos los avances			
9. El docente crea un ambiente donde sus alumnos se sienten seguros, y transmite confianza y empatía			
Listening			
1. : El docente pregunta si tienen dudas, y les colabora y guía para que puedan resolverlas			
2. El docente tiene en cuenta los conocimientos previos y a partir de este favorece el desarrollo de la escucha			
Transmite el docente confianza para que sus estudiantes participen de los ejercicios de escucha			
3. El docente involucra medios audiovisuales			
4. Utiliza la escucha para afirmar los conocimientos			
5. Crea situaciones reales que le permiten al estudiante interactuar con el docente y crea espacios de empatía			
Writing			
1. Con base en la escritura explica las estructuras gramaticales			
2. Explica vocabulario de acuerdo al tema			
3. Las condiciones del aula son favorables para la realización de las actividades de escritura			
4. Trabaja con diferentes tipos de textos (narrativos, líricos, informativos)			
5. Las clases del docente son en su mayoría prácticas			
6. El docente genera actividades con preguntas basadas en un texto			
7. Genera debates por medio de la escritura			
Speaking			
1. El Docente desarrolla actividades de dialogo en las clases			
2. El docente mantiene la atención y permite que los estudiantes participen			
3. Se percibe en el profesor una actitud de entusiasmo hacia el curso			

## ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS EN EL GRADO SÉPTIMO

4. El profesor aplica diferentes estrategias de enseñanza			
5. Utiliza el docente la autoevaluación			
6. El profesor promueve y asigna actividades extra clase			