

Easy and Fun English Laboratory: a Proposal of Teaching - Learning in the Children of
Campoalegre Huila from the Approach of Significant Learning.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma

Extranjero Inglés



Maribel Correa Acosta

Mónica Toro Plazas

Sandy Patricia Cadena Hernández

Medellín, Colombia

2018

Nota de Aceptación



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

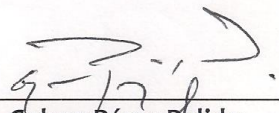
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Easy and Fun English Laboratory: a proposal of teaching - learning in the children of Campoalegre Huila from the approach of significant Learning”**, elaborado por los estudiantes: Maribel Correa Acosta, Sandy Patricia Cadena Hernández y Mónica Toro Plazas, del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Inglés – Español, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Mayo 21 de 2018



Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente



Mg (C). Esteban Mayorga
Secretario

Agradecimiento

En primera instancia, queremos dar gracias a Dios quien ha sido el benefactor de este proyecto y sin él esto no habría sido posible.

Por otro lado, extendemos nuestra gratitud a todas las personas que han cooperado y apoyado durante este recorrido. Seguidamente, queremos agradecer el respaldo recibido de cada uno de los docentes, ya que con sus instrucciones y asesoramiento pudimos llevar a cabo este hermoso proyecto, en el cual, el criterio de cada asesor fue considerado idóneo para obtener esta alta calificación; también apreciamos el tiempo y disposición de los docentes asesores. Hoy podemos hacer un reconocimiento público de la labor docente y su oportuna capacidad de enseñar, corregir, aconsejar y sobre todo apoyar a sus educandos.

También queremos expresar gratificación a todas las personas de nuestro entorno que con dúctil esfuerzo nos brindaron su apoyo incondicional, como nuestros padres, esposos y familia cercana; en la optimización de detalles para obtener los mejores resultados posibles. Y a los 7 alumnos que gracias a su empeño y dedicación cumplimos nuestra misión satisfactoriamente.

Reiteramos gratitud, en especial por el honor de hacer parte de un grupo especial de formadores no solo académicos, sino de vidas de hombres y mujeres en busca de ser restaurados a la imagen de su hacedor, y esto se extiende hasta la eternidad.

LISTA DE CONTENIDO

Capítulo Uno - El Problema	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del Problema	3
Justificación.....	3
Objetivo General	4
Objetivos Específicos.	4
Viabilidad de la Investigación.....	5
Delimitaciones.....	5
Población de investigación.....	5
Limitaciones	6
Supuesto de Investigación.....	6
Definición de Términos.....	7
Capítulo Dos - Marco Referencial.....	9
Antecedentes.....	9
Marco Referencial	10
Aprendizaje significativo.....	10
Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo.	11
Motivación.....	12
Easy and Fun English Laboratory.	14

EASY AND FUN ENGLISH LABORATORY: A PROPOSAL OF TEACHING

Contextualización	15
Marco Institucional.....	16
Misión.....	17
Visión.	17
Objeto social.....	18
Portafolio de servicios.	18
Marco Legal.....	19
Capítulo Tres - Marco Metodológico	20
Enfoque de Investigación	20
Diseño de Investigación	20
Instrumentos de Investigación.....	23
Acta de reunión.....	23
Diario de campo.	23
Cuestionario.....	24
Presupuesto del Proyecto.....	24
Capítulo Cuatro - Análisis de la información.....	26
Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes	26
Análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes	28
Análisis del examen.....	30
Capítulo Cinco – Conclusiones	33

EASY AND FUN ENGLISH LABORATORY: A PROPOSAL OF TEACHING

Referencias	34
Anexos.....	37
Anexo A. Acta de Reunión.....	37
Anexo B. Diario de Campo	38
Anexo C. Cuestionario Para Docentes	40
Anexo D. Cuestionario Para Alumnos	42
Anexo E. Test	43

Lista de Tablas

Tabla 124

Tabla 225

Tablas de Figuras

Figura. 1. Organigrama de la Corporación Universitaria 18

EASY AND FUN ENGLISH LABORATORY: A PROPOSAL OF TEACHING

Resumen

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Idioma Extranjero

Inglés.

EASY AND FUN ENGLISH LABORATORY: A PROPOSAL OF TEACHING LEARNING IN
THE CHILDREN OF CAMPOALEGRE, HUILA FROM THE APPROACH OF SIGNIFICANT
LEARNING.

Integrantes del Grupo:

Maribel Correa Acosta

Mónica Toro Plazas

Sandy Patricia Cadena Hernández

Asesor Temático:

Esp. Esteban Mayorga

Asesor Metodológico:

Esp. Esteban Mayorga

Fecha de Terminación del Proyecto

Problema

En el presente siglo sin fronteras, hablar más de una lengua no solo permite la comunicación de un mensaje, sino señala status, desarrollo social y cultural, lo cual es una ventaja significativa en la formación de profesionales altamente calificados en una sociedad globalizada. Por tal razón, es necesario que la educación bilingüe trascienda y se fortalezca en las instituciones educativas de Colombia. También se considera de vital importancia para el futuro docente y profesional, contar con herramientas y estrategias que le permitan afrontar

EASY AND FUN ENGLISH LABORATORY: A PROPOSAL OF TEACHING

exitosamente el reto de enseñar una segunda lengua de una manera más fácil y dinámica, de modo que, esto facilite tanto a los docentes como estudiantes una enseñanza – aprendizaje asequible y elemental, es decir, con todas sus habilidades (Listening, reading, writing and speaking). Con base a lo anterior surge la siguiente premisa ¿Cómo implementar el Easy and Fun English Laboratory para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de inglés en un grupo inscripto entre las edades de 9 a 16 años de diferentes instituciones educativas del área urbana del municipio de Campoalegre en Huila?

Método

Este proyecto presenta un enfoque crítico, por lo cual, partió de la observación del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, que evidenció que los alumnos no alcanzaban los conocimientos básicos de su grado en cuanto a las cuatro habilidades básicas: speaking, reading, listening and writing.

La población tomada para la presente investigación son siete (7) estudiantes de diferentes grados e instituciones del municipio de Campoalegre Huila y tres (3) docentes que orientan las clases de inglés en estos centros educativos. Los estudiantes vienen de hogares de estratos 1 y 2. Los instrumentos empleados en la investigación fueron la entrevista a docentes y estudiantes, la observación no estructurada, acta de reunión, diario de campo y la evaluación diagnóstica. Con el fin de mejorar el aprendizaje del inglés en los niños de Campoalegre, se diseñó El Easy and Fun English Laboratory con seis estaciones, dotadas de material didáctico de acuerdo a la temática y condicionadas para desarrollar creatividad, pensamiento crítico, imaginación, motivación y aprendizaje significativo.

Resultados

Después de haber realizado la aplicación de la propuesta relacionada con el proyecto de investigación, los resultados obtenidos fueron satisfactorios debido a que, los niños respondieron a los estímulos de forma positiva, manifestaron interés y participaron activamente en cada una de las actividades desarrolladas. Ampliaron su vocabulario y lo aplicaron al entorno, lograron repetir y memorizar las canciones en inglés al igual que algunas frases y oraciones, mejoraron gradualmente su listening, hasta lograr identificar cada palabra y su significado; en cuanto al speaking mejoraron la fluidez participando espontáneamente en diálogos y conversatorios, en lo referente al writing los niños escribieron el vocabulario de cada clase y lo memorizaron, y con respecto al reading, manifestaron avances significativos, se evidenció el disfrute por la lectura y mayor comprensión de textos en inglés. La estrategia didáctica fue contar con un aula dotada de material didáctico permitiendo su manipulación en una atmósfera plácida, y así facilitar el aprendizaje experimental, colaborativo y significativo.

Conclusiones

La aplicación del Easy and Fun English Laboratory: a Proposal of Teaching - Learning in the Children of Campoalegre Huila from the Approach of Significant Learning arrojó las siguientes conclusiones:

- Mediante la creación del laboratorio dotado de material didáctico se generaron herramientas interactivas que permitieron el aprendizaje significativo.
- Se integraron las cuatro habilidades en cada una de las estaciones para acrecentar la participación en clase y propiciar diálogos y conversatorios que mejoraron la fluidez.

EASY AND FUN ENGLISH LABORATORY: A PROPOSAL OF TEACHING

- El docente de inglés debe tener conocimientos básicos para poder enseñar de forma asertiva y hacer uso apropiado del material didáctico propuesto.
- Las estrategias didácticas que potencian el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés son los recursos audio visuales alusivos al tema, textos de lectura y escritura y en especial la interacción con material didáctico.
- El proyecto desarrollado, Easy and Fun English Laboratory, fue efectivo en el aprendizaje de vocabulario ya que, el trabajo en grupo e individual en una atmósfera plácida, ayudó para que ellos aprendieran significativamente.
- Esta investigación facilitó el aprendizaje del inglés a los niños de Campoalegre que participaron del proyecto permitiéndoles el disfrute y estimulando la motivación con la manipulación de los materiales didácticos, los cuales propiciaron la interacción, el aprendizaje colaborativo y significativo.
- Las actividades educativas realizadas en Easy and Fun English Laboratory fomentaron el crecimiento personal y espiritual

Capítulo Uno - El Problema

Este capítulo tiene que ver con el planteamiento del problema acerca de cómo implementar el Easy and Fun English Laboratory, para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de inglés en un grupo inscripto entre las edades de 9 a 16 años de diferentes instituciones educativas del área urbana del municipio de Campoalegre Huila. Para ello se realizó una descripción del problema, formulación del problema, justificación, objetivo general, objetivos específicos, viabilidad de la investigación, delimitaciones, limitaciones, supuesto de investigación y definición de términos con el propósito de dar solución a esta problemática.

Descripción del Problema

Hablar más de una lengua no solo permite la comunicación de un mensaje, sino señala status, identidad social y cultural, lo cual es una ventaja significativa en el presente mundo sin fronteras y una habilidad importante en el momento de viajar, conocer nuevas culturas y personas, que ayuda en la formación de profesionales altamente calificados en una sociedad globalizada. Por tal razón, es necesario que la educación bilingüe trascienda y se fortalezca, además de los asuntos lingüísticos y comunicativos, para “adentrarse a la exploración, la descripción y el análisis de apuestas bilingües que de manera sistemática y críticas aborden dimensiones y factores psicolingüísticos, sociolingüísticos, interculturales, multi - y plurilingües y de formación integrada” (Bermúdez y Fandiño, 2012, p. 119).

Para De Mejía (2006), Colombia necesita diseñar e implementar una educación bilingüe equilibrada, que conlleva al estudio cuidadoso de identidad y sensibilidad cultural e intercultural; de acuerdo a esta y otras necesidades en el 2014 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) diseñó el documento “Programa nacional de inglés 2015 – 2025; Colombia Very Well” el cual,

afirman Cárdenas y Miranda (2014) “permitiría alcanzar la transformación en el proceso enseñanza y aprendizaje que requiere Colombia” (p. 17). La primera iniciativa de este programa busca rutas de formación para transformar la práctica pedagógica de los docentes, la segunda incrementar las horas de inglés y la tercera busca proveer medios adecuados en infraestructura y tecnología para garantizar el trabajo autónomo de los estudiantes. Sin embargo, estas propuestas no han producido los resultados esperados en el país.

Según Sánchez (2013), los resultados de las pruebas Saber en estos últimos años han demostrado que el conocimiento de esta lengua es bajo en el país. Bermúdez, Fandiño, & Lugo (2012), comentan que existe poca efectividad de las estrategias pedagógicas en la mayoría de las instituciones educativas, asegurando que no existen aproximaciones o precisiones teóricas concretas sobre la formación bilingüe en niños. Además de estas falencias, Cárdenas y Miranda (2014), plantean, “que las desigualdades apreciables entre los docentes de colegios privados y públicos de diferentes estratos socioeconómicos y entre las condiciones de que disponen unos y otros repercuten en los resultados que obtienen”. (p. 63).

A estas y otras carencias se enfrentan los niños de las instituciones: Eugenio Ferro Falla, José Hilario López y Ecopetrol en Campoalegre Huila, los niños provienen de diferentes hogares con escasos recursos económicos y un nivel básico de estudio de los padres de familia. La problemática social que se vive en los barrios afecta muchos aspectos de la labor educativa, factores como: entornos hostiles, familias disfuncionales, delincuencia, pandillismo, abuso y pobreza rodean el ambiente escolar de los niños e influyen de forma negativa en el éxito del proceso de enseñanza – aprendizaje. A pesar que las instituciones están dotadas con profesionales calificados e involucrados en la formación integral de los estudiantes, no cuentan con licenciados en inglés. Por tal motivo, las metodologías utilizadas por los docentes, en cuanto al inglés, no son las más efectivas, y los recursos en los cuales se apoyan no son los más adecuados. Los docentes

han enfocado sus esfuerzos en la enseñanza de la gramática y la traducción del vocabulario dejando de lado las habilidades de escucha (listening) y habla (speaking), primordiales en el aprendizaje de una segunda lengua.

Formulación del Problema

¿Cómo implementar el Easy and Fun English Laboratory para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de inglés en un grupo inscripto entre las edades de 9 a 16 años de diferentes instituciones educativas del área urbana del municipio de Campoalegre en Huila?

Justificación

Para lograr el mejoramiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje de un segundo idioma, en este caso Inglés, se propone una forma fácil de aprender a través del Easy and Fun English Laboratory que se creará con la intención de atraer la atención de los estudiantes de una manera agradable y entusiasta para alcanzar un mejor rendimiento escolar, lograr una buena asistencia a las clases de inglés y tener el deseo de esforzarse ante los retos que se les presenten en clase y fuera de la misma, estas estrategias sin duda abrirán el camino hacia grandes avances significativos, y como consecuencia permitirán un nivel alto en el dominio de esta lengua; lo cual concederá tanto a los estudiantes como profesores la oportunidad de una excelente experiencia.

La investigación se adelantará con el fin de conocer cómo mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje para diseñar estrategias de mejoramiento. También se considera de vital importancia para el futuro docente y profesional contar con herramientas y estrategias que le permitan afrontar exitosamente el reto de enseñar una segunda lengua de una manera más fácil y dinámica. De modo que esto facilite tanto a los docentes como estudiantes una enseñanza –

aprendizaje asequible y elemental, es decir, con todas sus habilidades (Listening, reading, writing and speaking).

Teniendo en cuenta que el aprendizaje lingüístico es un aprendizaje cultural que contribuye al desarrollo del país, abre fronteras permitiendo la socialización en otros contextos y a fin de apoyar las instituciones educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua facilitando el alcance de los objetivos de la ley general de educación, ley 115 en materia de bilingüismo; se hace necesario desarrollar competencias comunicativas en inglés, hacer uso y apropiación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza del inglés en los niños de Campoalegre, Huila a fin de lograr un dominio mayor de una segunda lengua.

Objetivo General

Desarrollar la propuesta del Easy and Fun English Laboratory, enfocado en el aprendizaje significativo para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje del inglés, inicialmente en un grupo inscripto entre las edades de 9 a 16 años de diferentes instituciones educativas del área urbana del municipio de Campoalegre, Huila.

Objetivos Específicos.

- Identificar las falencias en el proceso enseñanza – aprendizaje del inglés en un grupo inscripto entre las edades de 9 a 16 años de diferentes instituciones educativas del área urbana del municipio de Campoalegre, Huila.
- Crear y aplicar un plan de mejoramiento de estrategias en el Easy and Fun English Laboratory para estimular y facilitar el aprendizaje del idioma extranjero.

- Evaluar la implementación del Easy and Fun English Laboratory.

Viabilidad de la Investigación

Es factible realizar esta investigación porque se cuenta con los recursos de tiempo, acceso a la información, financiamiento, recursos humanos, infraestructura, accesibilidad al lugar donde se realizará la investigación ya que disponemos de los permisos de los padres asegurando el cumplimiento de metas y objetivos. De igual modo, el personal implicado colaborará incondicionalmente por cuanto los resultados de la investigación son de su interés. La investigación en su primera fase recogerá experiencias de docentes de inglés, las aspiraciones de la comunidad y la priorización de necesidades en la enseñanza del inglés como segunda lengua.

Por otra parte, responde a una estrategia que busca consolidar los esfuerzos del ministerio de educación nacional en su programa de bilingüismo, de contribuir a la formación bilingüe de los estudiantes colombianos mejorando las condiciones de enseñanza y aprendizaje a fin, de que puedan desarrollar una competencia comunicativa en inglés que mejore su calidad de vida.

Delimitaciones

Población de investigación.

Campoalegre limita al Norte con el Municipio de Rivera, al Oriente con el Municipio de Algeciras, al Sur con el Municipio de El Hobo, al Occidente con los municipios de Yaguará y Hobo (donde se ubica la Represa de Betania).

El grupo inscripto entre las edades de 9 a 16 años de diferentes instituciones educativas del área urbana del municipio de Campoalegre, Huila pertenecen a la iglesia adventista del séptimo día y contarán con la asesoría de las autoras del proyecto Easy English Laboratory,

quienes son estudiantes de la licenciatura básica y harán acompañamiento en el proceso de la investigación que se realizará en este segundo semestre del 2017.

Limitaciones

En algunas ocasiones los padres no estarán dispuestos a enviar a sus hijos con el deseo de realizar otras actividades familiares, sin embargo, se les hará sentir la importancia y utilidad de estas jornadas para que les permitan a los niños involucrarse activamente y beneficiarse al desarrollar competencias y habilidades lingüísticas en inglés.

Supuesto de Investigación

En la presente investigación se adopta la concepción filosófica de realidad y verdad de la teoría crítica, vertida en la Investigación-Acción. En este orden de ideas, la realidad es entendida como una realidad social en el sentido que se trata de un grupo inscripto entre las edades de 9 a 16 años de diferentes instituciones educativas del área urbana del municipio de Campoalegre Huila, donde van a interactuar los estudiantes con los profesores, padres e investigadores. A su vez, “La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director”. (Elliott, 1993, p 88). Por lo tanto, la realidad va a tener un cambio, entonces una de las cosas que se concibe como realidad en el paradigma socio-critico es que la realidad es dinámica, es cambiante. Por esta razón Jokisch (2001) considera que, a su juicio, la teoría crítica representa una importante posibilidad de captar los problemas sociales actuales, pues incorpora una metodología “accesible” para la persona con interés social. Es decir, como lo señala Booth (2010) “la teoría crítica ofrece una teoría integral del cambio” (p. 119). De acuerdo con Elliott (1993), realizar la investigación acción de estudiar la situación social de los niños de una población en

Campoalegre, Huila y demás actores sociales y obtener mejores resultados de la acción en la misma situación, los participantes harán construcciones socialmente correctas para cambiar y mejorar la realidad.

Estos sujetos que modifican la realidad por ende participan en la construcción de la verdad, y se llega a la verdad cuando todos se ponen de acuerdo. Entonces, la concepción filosófica de verdad, en la teoría crítica dentro de esta investigación acción, se considera por el consenso que los estudiantes, docentes, padres e investigadores que están participando en la problemática acuerdan. Habermas y Pierce (1971) afirman que “cuando decimos que tenemos algo por verdadero estamos dando a entender que creemos tener razones suficientes para convencer a otros interlocutores de la verdad de la proposición, siempre que podamos dialogar libremente sobre ello, sin presiones externas a la búsqueda misma de la verdad”. (p. 155).

Definición de Términos

Aprendizaje significativo.

Según el teórico norteamericano David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Didáctica.

“Etimológicamente viene del griego didastékene que significa didas- enseñar y tékene- arte entonces podría decirse que es el arte de enseñar, también es considerado una ciencia ya que investiga y experimenta, nuevas técnicas de enseñanza se basan en la biología, sociología filosofía”. (Ocampo, B. 2003, p. 233)

Motivación.

“Es el proceso de seguimiento, mantenimiento y regulación de actos que producen cambios en el ambiente sobre el que actúa la persona, se convierte en la base sobre la que se asientan los demás procesos de aprendizaje” (Elliott y Dewck, 1988; Weinert y Klume, 1984, p. 46).

Estrategias didácticas.

Acciones y procesos que tienen como propósito lograr que los estudiantes aprendan y en su trabajo cotidiano. Estrategias diferentes que se adaptan o crean diversos caminos para facilitar el acceso al conocimiento, por parte de sus alumnos.

Capítulo Dos - Marco Referencial

El siguiente capítulo abarca los antecedentes, marco referencial, contextualización, marco institucional y legal del Proyecto de la implementación del Easy and Fun English Laboratory, para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de inglés en un grupo inscrito entre las edades de 9 a 16 años de diferentes instituciones educativas del área urbana del municipio de Campoalegre Huila.

Antecedentes

Ordoñez (2010) emprendió un estudio en educación para el bilingüismo en contexto monolingüe, (Estudio de lingüística inglesa aplicada) en un colegio privado de una ciudad intermedia Colombiana. La investigación evalúa cualitativamente el uso del currículo durante un año académico completo. Revela cambios positivos en los ambientes de aprendizaje de lenguas en los colegios. Esta investigación es provechosa para el proyecto en mención, pues enfatiza en la crisis que se encuentra el bilingüismo en la escolaridad y la fuerte presión social a favor del aprendizaje en la lengua extranjera. Es una investigación – acción que se encarga de interpretar el problema.

Por otra parte, Morales y Ferreira (2008) indagan sobre la Efectividad de un Modelo de Aprendizaje Combinado para la Enseñanza del Inglés como lengua Extranjera. El enfoque de su investigación consideró una variable independiente y una dependiente. El autor aconseja que adoptar modelos de aprendizaje combinado evidencia ser favorables al estudio de idioma extranjero. La información obtenida a través de esta investigación está de acuerdo con la problemática expuesta en el primer capítulo y su delineación tiene como base teórica la adquisición de una segunda lengua, en este caso “Inglés”.

Bergil y Saricoban (2016), En el proyecto *ELT Preparatory Class Students' Strategy Using Profiles and Attitudes towards Foreign Language Learning*, utilizaron métodos de investigación cualitativa como cuantitativa que se aplicaron conjuntamente, el hallazgo tuvo implicaciones significativas en los estudiantes con perfiles y actitudes hacia el aprendizaje de la lengua extranjera. Este proyecto se relaciona con la investigación presente, ya que se centró en emplear estrategias debidamente planificadas, de acuerdo con el aprendizaje bilingüe.¹

Marco Referencial

En la presente sección se hace una descripción del aprendizaje significativo, estrategias didácticas, motivación y la descripción teórica del Easy and Fun English Laboratory.

Aprendizaje significativo.

La teoría del aprendizaje significativo se fundamenta en el siguiente concepto:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Ausubel, 1983, parr.1).

De lo anterior se puede deducir, que en materia educativa es necesario conocer los conceptos que el educando posee para orientar la labor educativa en forma asertiva debido a que la enseñanza no se lleva a cabo con mentes en blanco ni el aprendizaje empieza de cero, cada

¹ Yo Maribel Correa encontré este último antecedente (*The ELT Preparatory Class Students' Strategy Using Profiles and Attitudes towards Foreign Language Learning: Amasya University Sample*) en inglés y lo traduje, lo cual consta que me hago responsable de la traducción.

niño ha obtenido previamente conocimientos y experiencias que han de ser tenidas en cuenta.

Según Ausubel (1983) “un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (p. 2) esto quiere decir que, la nueva información se relaciona e interactúa con conocimientos previos y relevantes, por lo tanto, lo que ya se conoce debe relacionarse con lo que se debe aprender para producir un aprendizaje significativo y de esta forma optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, de acuerdo a Ausubel (1983), el aprendizaje significativo se logra cuando la nueva información se conecta con ideas previas y relevantes de la estructura cognitiva las cuales sirven como punto de anclaje permitiendo una diferenciación, modificación y evolución del pensamiento dando como resultado a un aprendizaje significativo de representaciones, conceptos o proposiciones.

Por consiguiente, las estrategias didácticas están orientadas al aprendizaje relevante, al desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas y a promover una actitud transformadora; a la organización de actividades flexibles, motivantes e innovadoras donde la experiencia, la colaboración y la implicación enriquezcan al alumno y el que hacer educativo el cual debe ser flexible y adaptativo al contexto y a la realidad. No obstante, conscientes de la necesidad de estrategias motivadoras y creativas en la profesión docente, un maestro si no dispone de material tiene varias alternativas: puede conformarse con lo que tiene, conseguirlo o crearlo como es la expectativa con esta propuesta.

Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo.

Según Tobón (2004) La estrategia didáctica “constituye una potencia innata o adquirida que permite planear, organizar y orientar las acciones de manera adecuada y eficaz para afrontar situaciones concretas” (p. 10). Entonces, en el aprendizaje significativo las estrategias hacen

alusión a las acciones que realiza el docente en el aula de clase, con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos y facilitar el proceso de aprendizaje.

En el contexto de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), una estrategia didáctica es despertar en el alumno la disposición de relacionar en forma sustancial los nuevos conocimientos con las ideas adquiridas previamente, por lo tanto, el material didáctico que se emplee en el aula debe ser significativo y relacionable para que el aprendizaje no sea mecánico, sino que trascienda en su cotidianidad. Otra estrategia según este psicólogo, es atribuir significado a algunos símbolos, en este caso, con la implementación del Easy and Fun English Laboratory, los niños tendrán acceso a diferente material didáctico para que realicen actividades lúdicas, dinámicas y agradables con una carga emotiva y actitudinal lo cual facilita la retención de vocabulario, la imaginación, la motivación, encuentros, experiencias directas, y el aprendizaje significativo mediante el aprendizaje de representaciones, conceptos y proposiciones.

Por consiguiente, las estrategias didácticas están orientadas al aprendizaje relevante, al desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas y a promover una actitud transformadora; a la organización de actividades flexibles, motivantes e innovadoras donde la experiencia, la colaboración y la implicación enriquezcan el alumno y el que hacer educativo el cual debe ser flexible y adaptativo al contexto y a la realidad. No obstante, conscientes de la necesidad de estrategias motivadoras y creativas en la profesión docente, un maestro si no dispone de material tiene varias alternativas: puede conformarse con lo que tiene, conseguirlo o crearlo como es la expectativa con esta propuesta.

Motivación.

Para Goleman (1996) “La motivación es la capacidad para autoinducirse emociones y estados de ánimo positivos, como la confianza, el entusiasmo y el optimismo. La motivación es

lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir, estimula la voluntad de aprender. La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta” (p.53), este proceso involucra habilidades de pensamiento, conductas, la autovaloración, autoconcepto, entre otros. La motivación en los estudiantes establece rutas, perspectivas, expectativa de logro, que pueden convertirse en éxito o fracaso. Y “el papel del docente es inducir motivos en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase” (Goleman, 1996, p. 54).

Según Jiminián (2005), todo profesor tiene su propio sistema motivacional, pero se podría fomentar eficazmente tomando en cuenta algunos criterios como: utilizar la necesidad del alumno de triunfar, utilizar premios, la alabanza inteligentemente, ayudar al alumno a establecer metas realistas, utilizar los exámenes y las calificaciones sensatamente, minimizar todo lo posible los sistemas motivacionales competitivos, centrar la atención del estudiante en los objetivos señalados. El profesor pasa a ser el agente principal de la motivación en el aula.

La motivación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, González (2009) considera que “en la motivación están presentes factores extrínsecos y factores intrínsecos” (p.7), por ello, en esta investigación se ha adoptado este postulado, la motivación intrínseca y extrínseca están mutuamente relacionadas, la una conlleva a la otra de tal forma que, promoviendo estas motivaciones se direcciona el comportamiento, se da significado y sentido al conocimiento para que se convierta en una actividad. En consecuencia, la motivación extrínseca propiciada en el aula interactiva denominada Easy and Fun English Laboratory activará la motivación intrínseca al despertar el interés por desarrollar las actividades en inglés, la satisfacción de llegar a la meta y de desarrollar habilidades comunicativas en esta segunda lengua en forma placentera y con resultados satisfactorios.

Easy and Fun English Laboratory.

Las estaciones estarán acondicionadas de tal forma que puedan brindar al estudiante un ambiente en el cual podrá desarrollar sus destrezas y sobresalir en las inteligencias que domina. Al trabajar en grupos, pondrán en práctica las Inteligencia Intrapersonal y la Interpersonal. La estación número 1. Ruta del saber humano; el estudiante desarrollará las Inteligencia Naturalista y la Inteligencia Lingüística, la que tienen los buenos redactores. En la estación número 2. Geografía física, con la ayuda de un mapa utilizarán la Inteligencia Espacial y la Lingüística, construyendo situaciones, debatiendo y discutiendo.

La estación número 3. Estación de la creatividad, los niños trabajarán la Inteligencia Corporal – kinestésica y Espacial, al utilizar el cuerpo para diseñar, dibujar o construir.

En ese mismo orden, en la estación número 4. Camino hacia la diversión, los niños podrán desarrollar la Inteligencia Lingüística y musical. La estación número 5. Sala de cálculo, los niños trabajarán la Inteligencia Lógica - matemática, la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Cada una de las estaciones brinda la facilidad de trabajar más de una inteligencia para lograr motivar al estudiante y que pueda identificarse con el trabajo de tal forma que pueda adquirir las destrezas para defenderse en un entorno bilingüe.

Por lo tanto, se hace indispensable para los niños la oportunidad de tener un espacio específico, tanto de tiempo como de lugar, para poder desarrollar y utilizar el material didáctico en una especie de Easy and fun English Laboratory, que se pretende brindar mediante esta propuesta. Que concederá a los estudiantes la oportunidad de desarrollar creatividad y pensamiento crítico, imaginación, motivación y aprendizaje significativo. Por medio de la adecuación del aula de clase, donde residirá una serie de estaciones que serán llamadas: áreas del saber, geografía, de la creatividad, la diversión, y la de cálculo. Dichas áreas ofrecen “una enseñanza completa /una experiencia lingüística completa en las que las actividades tienen valor

para el desarrollo global educativo y social del niño, y no simplemente para desarrollar sus destrezas en lengua inglesa” (Cameron 2001, p. 183).

Las estaciones estarán acondicionadas con materiales de acuerdo a la temática, después de las instrucciones del docente y la formación de grupos cooperativos de trabajos, los niños se ubicarán en cada estación. En la estación número 1. Ruta del saber humano; el estudiante practicará las partes del cuerpo en inglés, y creará diálogos con las enfermedades, dará consejos sobre remedios caseros o la sugerencia de ir al médico, en inglés. En la estación número 2. Geografía física, con la ayuda de un mapa localizarán los países del mundo y crearán diálogos con respecto a sus culturas, fiestas, costumbres, entre otras, en inglés. La estación número 3. Estación de la creatividad, en la cual los niños trabajarán en creaciones artísticas que expondrán en inglés.

En ese mismo orden, en la estación número 4. Camino hacia la diversión, los niños tendrán la oportunidad de practicar un canto, trabalenguas, salmo, poesía, o juegos en inglés. La estación número 5. Sala de cálculo, los niños trabajarán con cifras, precios y diálogos referentes a compra y ventas de frutas, útiles escolares, entre otros. Al final de cada periodo los niños tendrán la oportunidad de exponer su trabajo al resto de sus compañeros en inglés. Además de motivar al estudiante en el aprendizaje de una segunda lengua, el proyecto tiene una base de transversalidad para fortalecer las diferentes áreas del conocimiento y las habilidades comunicativas.

Contextualización

Campoalegre limita al Norte con el Municipio de Rivera, al Oriente con el Municipio de Algeciras, al Sur con el Municipio de El Hobo, al Occidente con los municipios de Yaguará y Hobo (donde se ubica la Represa de Betania). El grupo inscripto entre las edades de 9 a 16 años

de diferentes instituciones educativas del área urbana del municipio de Campoalegre, Huila pertenecen a la iglesia adventista del séptimo día.

Las casas son humildes, con algunos servicios básicos, presentando un alto hacinamiento ya que residen hasta tres y cuatro familias en una pequeña vivienda. En las vías se genera represamientos de agua e inundaciones en las épocas de lluvia. Además, la zona está rodeada de caños, presentándose permanentemente contaminación del medio ambiente que repercute en la salud de la población más vulnerable. Los padres de familia tienen poca formación académica. Tienen poca inclinación por los deportes, los pequeños campos deportivos y zonas de recreación se encuentran en total abandono.

Marco Institucional

La filosofía adventista de la educación es cristo céntrica y tiene como premisas a Dios como creador y sustentador del universo y todo lo que existe; reconoce que Dios creó a los seres humanos perfectos, a su propia imagen, con la capacidad de pensar, decidir y actuar. A parte de eso, también tiene como propósito restaurar a los seres humanos a la imagen de su hacedor, además, la educación adventista imparte más que un conocimiento académico; promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser y se extiende hasta abarcar la eternidad.

Por otro lado, el sistema educativo en Colombia SEAC tiene como fuente pedagógica la revelación, entendida ésta como la Biblia y escritos inspirados de Elena de White. Y como fuentes secundarias la historia, las ciencias educativas contemporáneas y los lineamientos establecidos por la constitución y las leyes. Se ampara en las implicaciones del modelo pedagógico: espiritual, académico, físico y social, de este modo, el colegio Adventista CABI que se encuentra acentuado en el departamento del Huila, quien predomina sobre todos los colegios Adventistas en nuestro país; es una fiel prueba de lo invariable o consecuente que es la educación

en estos centros educativos. Pues, cerca de 40 años este colegio á cumplido sus sueños de poder educar para la redención, integralidad, permanencia, individualidad, pensar, domino propio, en servicio, modelación y para amar. Gracias a las bendiciones recibidas por el Dios a quien servimos.

Misión.

Glorificar a Dios y bajo la influencia del Espíritu Santo, guiar a cada miembro del CABI a experiencia personal y transformadora con Cristo que lo capacite como discípulo para compartir el evangelio con toda persona, mediante un declinable compromiso con filosofía de la educación cristiana adventista, una educación de excelente calidad, altos niveles de competitividad y servicio, un sistema administrativo del liderazgo eficiente y eficaz y la utilización sabia de los recursos del sistema.

Visión.

CABI será reconocida y se mantendrá como un baluarte con sólidos principios morales y espirituales; que muestre a Jesús como el modelo por excelencia y sirva a la sociedad, mediante un excelente nivel de conocimiento e inteligencia en todos los saberes.

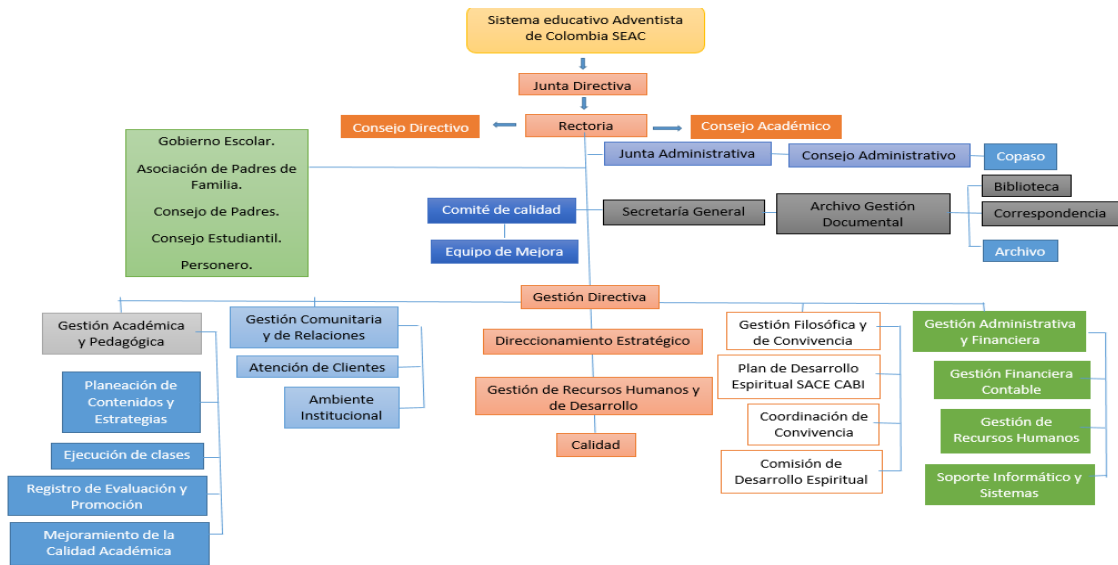


Figura. 1. Organigrama de la Corporación Universitaria

Objeto social.

El objeto social, está acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, fundamentados en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación, que tiene cada persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra en su carácter de servicio público. Según el artículo 67 de la Constitución Política, la Institución presta sus servicios a la educación formal en sus varios niveles de educación preescolar, básica primaria y básica secundaria y media.

Portafolio de servicios.

La institución ofrece una educación de calidad fundamentada en los principios morales y espirituales de la filosofía de la educación Cristianan Adventista, altos niveles de competitividad y servicio a la comunidad. Cuenta con un Grupo coral, el servicio de consejería familiar, bibliotecas, sala de informática e internet alámbrico e inalámbrico.

Marco Legal

Ley general de la educación, ley 115 de 1994. En el artículo 21 y el artículo 22 de objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria y secundaria, tendrán como objetivos específicos entre ellos: m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera, y: l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera. El proyecto Easy an Fun English Laboratory de acuerdo con estos artículos propiciará las condiciones para apoyar e involucrar en el proceso a todos los implicados en la enseñanza, el aprendizaje de esa lengua, de tal forma que los niños puedan leer, escribir, comprender y expresarse en niveles básicos del inglés.

Según el Decreto 3870 de noviembre 2 de 2006. Artículo 2. Adopción de la referencia internacional. Este proyecto establece las condiciones mínimas de trabajo y calidad en un programa significativo para que los estudiantes puedan adquirir destrezas en las habilidades comunicativas básicas. Capacitando a los docentes para prestar un mejor servicio en las aulas de clase. De acuerdo con los estándares básicos en competencias en lenguas extranjeras: inglés MEN, el proyecto aspira ayudar en la formación de ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables.

Según el programa nacional de bilingüismo 2004 – 2019, la visión Colombia 2019 es el dominio del inglés como lengua extranjera porque representa una ventaja comparativa, un atributo de su competencia y competitividad, además de convertirla en una competencia para todos, por lo tanto, es necesario crear estrategias para el desarrollo de competencias comunicativas en inglés. De acuerdo con este programa, el proyecto Easy and Fun English Laboratory propone desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes de acuerdo a los niveles del marco europeo según el contexto internacional.

Capítulo Tres - Marco Metodológico

A continuación, se describen el enfoque de investigación y el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de investigación, el presupuesto y el cronograma de la presente investigación que tiene como objetivo mejorar las estrategias para la enseñanza – aprendizaje del inglés en una población de Campoalegre, Huila.

Enfoque de Investigación

La presente investigación se desarrollará bajo las premisas del enfoque crítico que de acuerdo con Horkheimer (2011) “parten de la asunción de que tanto los objetos observados como los sujetos observadores de la ciencia están constituidos socialmente y, por lo tanto, deben ser analizados e interpretados dentro de su contexto histórico-social.” (p. 68). Por consiguiente, la investigación buscará mejorar el aprendizaje del inglés en los niños de una población de Campoalegre, Huila, analizando las características de los niños y algunas prácticas en el salón de clases para poder conocer verdaderos intereses y cambiar la situación en el aula mediante la autocrítica e implementar la propuesta, buscando un desarrollo participativo, creando un compromiso de los investigadores y mejorar la enseñanza en la práctica docente.

Diseño de Investigación

En la presente investigación se aplicará el diseño de investigación –acción práctica. Según Elliot (1985) “los valores profesionales no son tanto una fuente de objetivos finales que haya que alcanzarse como una culminación de una actividad práctica, sino una fuente de normas (principios de procedimiento) a desarrollar en la práctica”. (p. 12). Así pues, Elliot (1990) aclara que la práctica didáctica se justifica en la medida en que esta facilita y promueve un proceso de trabajo dentro del aula donde se realiza los valores esenciales para el grupo, donde el resultado es

complejo y solo puede evidenciarse a largo plazo. De acuerdo con esto, la investigación tendrá en cuenta el desempeño del docente e investigadores, el trabajo de los niños de la población de Campoalegre, Huila. Analizando los comportamientos y actitudes de los niños, observando los procedimientos que realizarán según las actividades propuestas para mejorar la enseñanza - aprendizaje del inglés.

En el modelo de Elliott, que se aplicará en la presente investigación, aparecen las siguientes fases:

- Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.
- Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.
- Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información. Hay que prestar atención a la puesta en marcha del primer paso en la acción, la evaluación, la revisión del plan general. (Murillo, 2010, p. 16).

Técnicas de Investigación

La presente investigación se desarrollará bajo las siguientes técnicas de investigación para la recolección de la información: la observación participante, la entrevista y el grupo de discusión. En este orden de ideas, la observación como método de análisis de la realidad según Atkinson y Hammersley (1994) “se vale de la contemplación de los fenómenos, acciones, procesos, situaciones... y su dinamismo en su marco natural. La observación participante es algo

más amplio, es un modo de estar en el mundo característico de los investigadores. En cuanto al modo de estar en el mundo, asume: las preocupaciones por aquellas formas de vida social u organización que puede considerarse relativamente anormales” (p. 248). De este modo, la observación participante de los investigadores en el proceso de la investigación les permite participar en situaciones que se presenten en el aula de clases, y esto puede resultar en beneficio u obstaculizar el proceso de mejorar las estrategias para la enseñanza – aprendizaje del inglés en una población de niños de Campoalegre, Huila.

Por otro lado, la entrevista como técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada “es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas, en conversaciones guiadas sobre algún tema específico, usualmente uno a uno y se usan preguntas abiertas para obtener conversaciones más detalladas” (Denzin y Lincoln 2005, p. 643). En la investigación se utilizará la técnica de la entrevista para conocer los acontecimientos vividos y aspectos subjetivos que rodean a los niños de la población de Campoalegre, con respecto a sus habilidades bilingüitas, y a partir de la información obtenida mejorar las estrategias para la enseñanza – aprendizaje del inglés.

Y finalmente, se utilizará la técnica de grupo de discusión según Callejo (2001) “Es una técnica focalizada, en la medida en que incorpora una discusión colectiva alrededor de un conjunto reducido de cuestiones. Y es también interactiva, en cuanto que la información generada surge de las dinámicas de grupo entre los participantes. Durante su conducción, los participantes comparten, comparan y, en última instancia, reelaboran sus puntos de vista con los del resto de los integrantes del grupo. Esta actividad permite generar un rango amplio de ideas, opiniones y experiencias en torno al objeto investigado que serían difícilmente identificables con otras técnicas” (p. 7). De acuerdo con esto, el grupo de discusión permitirá a la presente investigación compartir entre los niños de la población de Campoalegre, los docentes y los investigadores los

diferentes puntos de vista de acuerdo con la praxis docente y los estilos de aprendizaje en el área de inglés.

Instrumentos de Investigación

Para la presente investigación según el diseño de investigación – acción práctica se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación: acta de reunión, diario de campo y cuestionarios.

Acta de reunión.

Según Gonzalo (1994) “un acta es un documento mediante el cual se constatan los hechos, las convenciones, las deliberaciones o los acuerdos llevados a cabo en una reunión determinada. La finalidad principal de este tipo de documentos es dejar constancia de estos hechos comentados anteriormente y dar validez a lo que se ha acordado”. (p. 2). A continuación, el modelo a seguir se muestra en el Anexo A.

Diario de campo.

El diario de campo es el siguiente instrumento que se utilizará en la investigación.

El diario de campo es como el cuaderno de navegación donde se registra todo aquello susceptible de ser interpretado cualitativamente, como hecho significativo del periodo de prácticas. Es un instrumento de apoyo, un soporte documental personal diario que se inicia el primer día de prácticas e incluye las actividades que se realizan en el Centro de Prácticas y en las sesiones de Supervisión. El hecho mismo de reflejar esta experiencia por escrito favorece la adquisición y perfeccionamiento de competencias como: capacidad de observación, análisis, escritura, crítica, reconstrucción y la disciplina necesaria para convertir la práctica en una posibilidad investigativa que genere nuevo conocimiento y por ende, nuevas estrategias de

intervención. (Londoño, Ramírez, Fernández y Vélez, 2009, p. 1). El soporte puede ser un cuaderno, hojas o informático. Se muestra en el Anexo B.

Cuestionario.

Otra de las técnicas de recogida de datos en esta investigación es el cuestionario, siguiendo a García (2009) “el protocolo del cuestionario se ofrece como un instrumento idóneo que nos posibilita reunir gran cantidad de datos a partir de una muestra amplia y genera resultados estadísticos.” (p. 95). Por lo tanto, para mejorar las estrategias para la enseñanza – aprendizaje del inglés en la población de Campoalegre, el cuestionario recogerá la información en función a todos los aspectos relacionados con los procesos bilingües de los niños, estos datos darán consistencia a la investigación para alcanzar los objetivos planteados. El ejemplo del cuestionario que se utilizará se encuentra en el Anexo C.

Presupuesto del Proyecto

Tabla 1

Presupuesto del proyecto

CONCEPTOS	INGRESOS	EGRESOS
Aporte de la UNAC para pago de asesor	1.680.000	
Pago de asesor		1.680.000
Recursos propios	930.000	
Material didáctico		680.000
Fotocopias		50.000
Transporte		100.000
Imprevistos		100.000
TOTAL	2.610.000	2.610.000

Capítulo Cuatro - Análisis de la información

En este capítulo se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos en la entrevista realizada a tres (3) docentes de inglés y siete (7) alumnos que pertenecen a diferentes instituciones educativas de Campoalegre Huila, al igual los resultados del examen aplicado según los Estándares Básicos del Marco Común Europeo.

Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes

De acuerdo con el resultado de las encuestas, los profesores concuerdan con el planteamiento del proyecto en cuestión, en el cual, hablar más de una lengua es una ventaja significativa en el presente siglo, que ayuda en la formación de profesionales altamente calificados. Por tal razón, es necesario que la educación bilingüe trascienda y se fortalezca en las instituciones colombianas, por esta y otras necesidades en el 2014 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) diseñó el documento “Programa nacional de inglés 2015 – 2025; Colombia Very Well” el cual, afirman Cárdenas y Miranda (2014) “permitiría alcanzar la transformación en el proceso enseñanza y aprendizaje que requiere Colombia” (p. 17). Sin embargo, estas propuestas no han producido los resultados esperados en el país.

En las preguntas 1, 2, 5, 11 los docentes coinciden con muchos estudios en que el proceso enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en Colombia es regular y deficiente, según Sánchez (2013), los resultados de las pruebas Saber en estos últimos años han demostrado que el conocimiento de esta lengua es bajo en el país. Bermúdez, Fandiño, & Lugo (2012), comentan que existe poca efectividad de las estrategias pedagógicas en la mayoría de las instituciones educativas, asegurando que no existen aproximaciones o precisiones teóricas concretas sobre la formación bilingüe en niños. Las falencias son notorias en los mismos docentes cuando el uso del

idioma extranjero durante la clase de inglés no es constante, de acuerdo con la respuesta de la pregunta número 2.

La respuesta de la pregunta número 3, con respecto a la edad, da viabilidad a la población del proyecto de investigación, teniendo en cuenta que la muestra es un grupo inscripto entre las edades de 9 a 16 años de diferentes instituciones educativas del área urbana del municipio de Campoalegre, Huila. El 100% en la respuesta número 4 apoya la implementación del Easy and Fun English Laboratory con sus estaciones en las cuales la importancia del refuerzo en las cuatro habilidades en el proceso enseñanza - aprendizaje del inglés es imprescindible para alcanzar los objetivos.

Según los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, se puede concluir que en las preguntas 6, 8, 9 y 10 las cuales validan el objetivo de desarrollar la propuesta del Easy and Fun English Laboratory, enfocado en el aprendizaje significativo para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje del inglés, inicialmente en un grupo inscripto entre las edades de 9 a 16 años de diferentes instituciones educativas del área urbana del municipio de Campoalegre, se obtienen los siguientes resultados:

Pregunta número 6: En proporciones iguales, se definen como herramientas útiles: audio, material didáctico, textos de lectura y escritura.

Pregunta número 8: aula especial, con el 100%

Preguntas número 9 y 10: señalan que la metodología apropiada para facilitar el aprendizaje de inglés, se da en un aula dotada de material didáctico, con el 67%.

Esto quiere decir, que los profesores consideran, de acuerdo con la propuesta de esta investigación, que un aprendizaje puede ser significativo cuando las estrategias y el material didáctico que se emplee en el aula sea relacionable para que el aprendizaje no sea mecánico, sino que trascienda en su cotidianidad en consonancia con la teoría de Ausubel, quien respalda el

hecho de atribuir significado a algunos símbolos, en este caso, con la implementación del Easy and Fun English Laboratory.

Además, en las encuestas, los profesores expresaron la importancia de la motivación como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, González (2009) considera que “en la motivación están presentes factores extrínsecos y factores intrínsecos” (p.7), por ello, esta investigación tiene en cuenta que la motivación extrínseca propiciada en el aula interactiva denominada Easy and Fun English Laboratory, activará la motivación intrínseca al despertar el interés por desarrollar las actividades en inglés con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos y facilitar el proceso de aprendizaje. Ver anexo C.

Análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes

Según los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, las respuestas indican que en los niños la motivación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, al promover motivación se direcciona el comportamiento, se da significado y sentido al conocimiento para que se convierta en autoaprendizaje. En consecuencia, la motivación que se pretende propiciar en el aula interactiva denominada Easy and Fun English Laboratory despertará el interés por desarrollar las actividades en inglés, la satisfacción de llegar a la meta y de desarrollar habilidades comunicativas en esta segunda lengua en forma placentera y con resultados satisfactorios.

Las respuestas de las preguntas número 1, 2, 3 señalan que como docentes es indispensable presentar a los niños clases divertidas y dinámicas, por la misma razón de que los niños son dinámicos e inquietos, pero con diferentes estilos de aprendizaje.

En la pregunta número 4 - con un 100%: coinciden con la respuesta de los docentes, de que ésta se debe llevar a cabo en un laboratorio de inglés. Y que la mejor manera de aprenderlo,

es a través de las actividades dinámicas, con un 100%, en la pregunta número 1. Esto quiere decir, que los estudiantes, como receptores, consideran como estrategia motivacional relevante, para el aprendizaje del idioma inglés: el uso de un aula especial o laboratorio de inglés y una metodología dinámica en apoyo al proyecto propuesto.

Donde tendrán acceso a diferente material didáctico para que realicen actividades lúdicas, dinámicas y agradables con una carga emotiva y actitudinal, lo cual facilita la retención de vocabulario, la imaginación, la motivación, encuentros, experiencias directas, y significativas mediante el aprendizaje de representaciones, conceptos y proposiciones. Las estrategias didácticas estarán orientadas al aprendizaje relevante, al desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas y a promover una actitud transformadora; a la organización de actividades flexibles, motivantes e innovadoras donde la experiencia, la colaboración y la implicación enriquezcan el alumno y el que hacer educativo, el cual debe ser flexible y adaptativo al contexto y a la realidad.

De acuerdo con Ausubel, en materia educativa, es necesario conocer los conceptos que el educando posee para orientar la labor educativa en forma asertiva, debido a que la enseñanza no se lleva a cabo con mentes en blanco ni el aprendizaje empieza de cero, cada niño ha obtenido previamente conocimientos y experiencias que han de ser tenidas en cuenta. Según Ausubel (1983) “un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (p. 2) esto quiere decir que, la nueva información se relaciona e interactúa con conocimientos previos y relevantes, es decir, lo que ya se conoce debe relacionarse con lo que se debe aprender para producir un aprendizaje significativo, y de esta forma, optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, al plantear a los niños un laboratorio con elementos conocidos, juegos y actividades dinámicas; muchas de ellas realizadas en su cotidianidad, proyectarán un espacio divertido y

agradable, donde se disfrute y se aprenda para la vida. Obteniendo una receptividad de parte de los niños y docentes encuestados. Ver anexo D.

Análisis del examen

Luego de dos meses de intervención con el proyecto Easy and Fun English Laboratory en una muestra de 7 niños del municipio de Campoalegre, observamos los siguientes resultados:

Según los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés del Marco Europeo (2006), los resultados de las preguntas de la 1 - 10 de los exámenes aplicados a los niños de Campoalegre, Huila comprenden:

- Información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y el entorno.
- Preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.
- Mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.
- Instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.
- Instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.
- Textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.

MEN, 2006.

Desde la estructura conceptual, como desde la metodología que se ha venido utilizando, que tiene como base el aprendizaje en contextos o aprendizaje significativo; es muy conveniente, pues evita la memorización vacía de significado y las traducciones sin sentido, lo cual sumerge al estudiante, en un ambiente propicio para un aprendizaje efectivo, pero especialmente agradable.

Según, Ausubel (1963, 1968) aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; y esto se le adjudica a lo que ya se conoce. De modo, que el emplear Easy and Fun English Laboratory es en efecto muy puntual en la teoría adoptada para llevar a cabo este proyecto. Pues a lo largo del mismo, se ha venido realizando actividades divertidas que han permitido poner en práctica las cuatro habilidades, a través de palabras y expresiones que se pueden usar en situaciones específicas de acuerdo con las necesidades e información de su entorno.

Partiendo de lo anterior, durante estos dos meses de trabajo, se ha tenido como meta, el desarrollo de todas las habilidades (speaking, listening, reading, writing) básicas en el aprendizaje de una segunda lengua; en este caso inglés. A saber, los resultados de este diagnóstico es una muestra fidedigna de los alcances logrados a través de la implementación de Easy and Fun English Laboratory, pues ha contribuido satisfactoriamente en la incrementación en dichas habilidades; dando así la posibilidad de aprender. Ya que, se encuentra con relación directa con la cantidad y calidad de los aprendizajes previos realizados y las conexiones que se establecen con ellos. Es así como se ha venido trabajando dando espacio al enriquecimiento en la estructura cognitiva para darle paso a la posibilidad de atribuir significado a materiales y situaciones novedosas; por lo tanto, más posibilidades ha tenido de aprender significativamente nuevos conocimientos.

Según los resultados de las preguntas de las 11 - 20 del examen escrito aplicado al grupo de niños adscritos al proyecto, se puede concluir que, a los educandos, se les facilita las preguntas de selección múltiple, y hacen inferencias o deducciones asertivas. Además, conocen un vocabulario variado de medios de transporte, comidas, colores, profesiones, lugares, medios de comunicación, animales y objetos.

El vocabulario es fundamental en una lengua, el inglés es uno de los idiomas más hablados a nivel mundial, por lo tanto, aprender inglés actualmente es una necesidad, cosa que ellos lo han comprendido cabalmente y lo evidencian en la prueba.

De acuerdo a Ausubel, esto quiere decir, que los estudiantes, poseen una buena “estructura cognitiva” es decir, buenos conceptos previos, los cuales serán útiles para relacionarlos con información nueva, a fin de construir más conocimiento significativo y por supuesto, un buen dominio del idioma inglés, a fin de que lleguen a ser competitivos ante las demandas sociales y laborales. En otras palabras, estas respuestas denotan que los niños están familiarizados con el contexto, recuerdan fácilmente las palabras, máxime cuando las han asociado con símbolos y esquemas. En síntesis, el vocabulario en inglés solo aumenta y mejora con su utilización, la práctica hace al maestro, es el uso continuo, lo que permitirá obtener los resultados deseados; por consiguiente, resta trabajar por un conocimiento más amplio, una pronunciación correcta y fluida.

Con respecto a los resultados de las preguntas de las 21 - 30 del examen escrito aplicado al grupo, se puede concluir que es necesario profundizar en las “relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (Orden temporal), en enunciados sencillos. Valorar la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. Identificar en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. Identificar la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos”. MEN, 2006

En conclusión, de acuerdo con los Estándares Básicos del Marco Común Europeo, los niños deben reforzar tiempos verbales, artículos, preposiciones, accidentes verbales, habilidades de extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo, comprender las comparaciones entre personajes, lugares, objetos; contenido y rutinas diarias. Ver anexo E.

Capítulo Cinco – Conclusiones

La aplicación del Easy and Fun English Laboratory: a Proposal of Teaching - Learning in the Children of Campoalegre Huila from the Approach of Significant Learning arrojó las siguientes conclusiones:

- Mediante la creación del laboratorio dotado de material didáctico se generaron herramientas interactivas que permitieron el aprendizaje significativo.
- Se integraron las cuatro habilidades en cada una de las estaciones para acrecentar la participación en clase y propiciar diálogos y conversatorios que mejoraron la fluidez.
- El docente de inglés debe tener conocimientos básicos para poder enseñar de forma asertiva y hacer uso apropiado del material didáctico propuesto.
- Las estrategias didácticas que potencian el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés son los recursos audio visuales alusivos al tema, textos de lectura y escritura y en especial la interacción con material didáctico.
- El proyecto desarrollado, Easy and Fun English Laboratory, fue efectivo en el aprendizaje de vocabulario ya que, el trabajo en grupo e individual en una atmósfera plácida, ayudó para que ellos aprendieran significativamente.
- Esta investigación facilitó el aprendizaje del inglés a los niños de Campoalegre que participaron del proyecto permitiéndoles el disfrute y estimulando la motivación con la manipulación de los materiales didácticos, los cuales propiciaron la interacción, el aprendizaje colaborativo y significativo.
- Las actividades educativas realizadas en Easy and Fun English Laboratory fomentaron el crecimiento personal y espiritual.

Referencias

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo.
- Asprelli, M. (2012). La didáctica en la formación docente. Buenos Aires.
- Atkinson, P. y Hammersley, M. (1994). Ethnography and Participant Observation. En: Denzin NK, Lincoln YS, editores. Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks (Cal.): Sage.
- Bergil, A. y Saricoban, A. (2016). The ELT Preparatory Class Students' Strategy Using Profiles and Attitudes towards Foreign Language Learning: Amasya University Sample.
- Bermúdez, J. y Fandiño, Y (2012). El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo. *Revista Universidad de la Salle*, 0 (59), pp. 99- 124.
- Bisquerra, R., Pérez, J. y García, E. (2015). Inteligencia emocional en educación. Madrid.
- Booth, K. (2010). Cambiar las realidades globales: una teoría crítica para tiempos críticos. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global.
- Callejo J. (2001). El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Ariel.
- Cameron, L. (2001). Teaching Language to Young Learners. Cambridge.
- Cárdenas, M. (2006). Bilingual Colombia. Are we ready for it? What is needed? Proceeding of the 19th Annual English Australia Education Conference, Perth, Australia.
- Cárdenas, R.; Miranda, N. (2014). Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo: un balance intermedio. Ministerio de Educación Nacional. Serie lineamientos curriculares Idiomas Extranjeros. Colombia.
- Decreto 3870. Noviembre 2 de 2006.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2005). The Sage Handbook of Qualitative Research. London, Inglaterra: Sage.

De Mejía, A. (2006). *Bilingual Education in Colombia: Towards a Recognition of languages, Cultures and Identities*. Colombia.

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid: Morata.

Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata. Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana. La Habana, CU.

Frankenberg, G. (2011). *Teoría crítica*. Academia: revista sobre enseñanza del derecho de Buenos Aires, 9(17), 67-84.

Fandiño, Y. y Bermúdez, J. (1989). *Bilingüismo, educación, política y formación docente: una propuesta para empoderar al profesor de lengua extranjera*. Bogotá.

Gonzálo, A. (1994). *Hablar y escribir bien: guía práctica de la buena comunicación*. Readerís Digest México, S.A. de C.V.

González, M. (2009). *La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje*. En:

Habermas, J. (1971). *Teoría consensual de la verdad*. *Der Universalita et sanspruch der Hermeneutik*, in *Hermeneutik und Ideologiekritik*, Suhrkamp Verlag, Frankfurt.

Jiminián, Y. (2005). *Motivación y Adaptación Escolar*. Educación Superior

Jokisch, R. (2001). *La escuela de Frankfurt y la 'teoría crítica'*. *Apuntes metodológicos*. Acta sociológica.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Londoño, L., Ramírez, L.A., Londoño, C., Fernández, S. Y Vélez, E. (2009). *Diario de campo y cuaderno clínico: herramientas de reflexión y construcción del quehacer del psicólogo en formación*. *Revista Electrónica de Psicología Social Poiesis*, 17 (www.funlam.edu.co/poiesis).

Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2014). Programa Nacional de Inglés 2015 – 2025.

Colombia ver well. Bogotá.

Morales, R. y Ferreira, C. (2008). La Efectividad de un Modelo de Aprendizaje Combinado para

la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera: estudio empírico. Colombia.

Murillo, T. (2010-2011) Métodos de investigación en Educación Especial 3ª Educación.

Ordóñez, C. (2010). Educación para el Bilingüismo en contexto Monolingüe: dos lenguas

conectadas desde el currículo. Universidad nacional de Colombia, Colombia.

Proyecto de Acuerdo 559 de 2008 de Bogotá D.C.

Sevillano, G. (2005). Didáctica en el s. XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad.

Madrid, ES: McGraw-Hill España.

Sánchez, A. (2013). Bilingüismo en Colombia. Cartagena de Indias.

Tobón, R. (2004). Estrategias comunicativas en la educación. Hacia un modelo semiótico-

pedagógico. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Zúñiga, M. (1989). Educación bilingüe: materiales de apoyo para la formación docente en

educación bilingüe intercultural. Santiago de Chile.

Anexos**Anexo A. Acta de Reunión**

Acta No	Lugar	
Fecha:	Hora de inicio:	Fin:
Secretario		
Participantes		
Puntos de discusión		
Observaciones.		
Acuerdo y Conclusiones		

Anexo B. Diario de Campo

Datos generales	
grupo:	Fecha:
Lugar:	
Nombre del observador de Campo:	
Descripción breve del grupo observado: <ul style="list-style-type: none"> ○ Número de niños, niñas, edades. ○ Número de docentes que intervienen. ○ Contexto en el cual se da el encuentro (que sucede, necesidades, regularidades, particularidades, entre otros). 	
Hechos Observados	Reflexión y Análisis
Preparación	
1. Plan dirigido hacia un uso real y auténtico del lenguaje.	Reflexión el porqué de las preguntas.
2. El docente demuestra conocimiento de los diferentes recursos, estrategias, técnicas.	Análisis de algunas preguntas que surgen y de acuerdo a mi formación - aprendizaje comenzar a dar respuesta a estos interrogantes.
3. El planeamiento considera objetivos de las cuatro habilidades lingüísticas.	
4. Su planeamiento considera estrategias de mediación apropiadas para estudiantes con necesidades educativas especiales.	
5. Motiva a los estudiantes a utilizar inglés en clase como medio de comunicación	
Presentación de la lección	
6. La lección fue presentada de forma efectiva y clara.	
7. Los ejercicios y actividades fueron introducidas en contexto.	
Manejo de la clase	
8. El docente dividió su atención entre los estudiantes apropiadamente.	
9. Brinda oportunidades para que todos los estudiantes puedan integrarse dentro de las actividades de clase.	
Atmosfera de clase	
10. La participación del estudiante fue activa.	

11. Se evidencia el disfrute de los estudiantes en la clase.	
12. La atmósfera de la clase fue cálida y abierta.	
Valoración	
13. El docente utiliza estrategias de evaluación (técnicas, actividades, medios, procedimientos) efectivos que permiten verificar el logro de los objetivos.	
14. Las estrategias de evaluación son identificables dentro de su planeamiento.	
15. El consejo de padres, promueve actividades de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento del aprendizaje – Inglés.	
16. El acudiente apoya las actividades extras en casa en el área de inglés.	
17. El consejo directivo controla, evalúa y aprueba programas de actividades especiales y complementarias al aprendizaje – inglés.	
18. Los estudiantes entienden perfectamente las instrucciones del profesor.	
19. Cuando finaliza la clase los estudiantes se muestran satisfechos o con dudas.	

Anexo C. Cuestionario Para Docentes**Estrategias motivacionales para el aprendizaje del inglés**

El siguiente cuestionario pretende recolectar información del grupo seleccionado para implementación del proyecto Easy and Fun English Laboratory de Campoalegre, con el fin de mejorar las estrategias motivacionales para la enseñanza – aprendizaje del inglés en los niños. Sus respuestas son muy importantes para nosotros.

Por favor responder de manera clara y sencilla. Muchas Gracias.

Edad: _____ **Sexo:** M___ F___

1. ¿Cuál es su concepción del proceso enseñanza/aprendizaje del idioma extranjero inglés en las instituciones de Campoalegre?

- A. Excelente
- B. Buena
- C. Regular
- D. Mala

2. ¿Hace uso del idioma extranjero durante toda la clase de inglés?

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca
- D. Solo en unos instantes

3. ¿Cree usted que la edad resulta importante para determinar el interés de alguien por aprender un idioma extranjero?

- A. Sí
- B. Tal vez
- C. No
- D. En algunos casos

4. En el uso del idioma extranjero inglés es importante:

- A. Poder/saber hablarlo.
- B. Poder escribirlo.
- C. Poder leerlo.
- D. Todas las anteriores.

5. ¿En cuál de las habilidades básicas del lenguaje y su aplicación en el aprendizaje del inglés encuentra falencias?

- a. Speaking
- b. Listening
- c. Writing
- d. Reading

6. ¿Qué materiales percibe usted que han aportado más al aprendizaje del inglés?

- a. Audio
- b. Post card
- c. Material didáctico
- d. Textos de lectura y escritura

7. ¿Qué temáticas se han dificultado en la enseñanza – aprendizaje del inglés?

- a. Pronombres
- b. Artículos
- c. Tiempos verbales
- d. Vocabulario

8. ¿Qué condiciones sugiere usted, que son adecuadas para mejorar el nivel de inglés en los estudiantes?

- a. Aula especial
- b. Material didáctico
- c. Conversatorios
- d. Temas libres

9. ¿Qué metodología considera usted, que puede ser útil para facilitar el aprendizaje de inglés?

- a. Preguntas y respuestas
- b. Transcripciones
- c. Libro guía
- d. Interacción en un aula dotada de material didáctico

10. ¿Qué puede plantearse que sea novedoso, motivante y significativo para facilitar la enseñanza-aprendizaje del inglés?

- a. Diversos temas
- b. Juegos didácticos
- c. Lúdica
- d. Laboratorio de inglés

11. ¿Cómo evalúa la clase de inglés?

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala

12. Sugerencias:

Anexo D. Cuestionario Para Alumnos**Estrategias motivacionales para el aprendizaje del inglés**

El siguiente cuestionario pretende recolectar información de la comunidad de una población en Campoalegre para mejorar las estrategias motivacionales para la enseñanza – aprendizaje del inglés en los niños de dicha población. Sus respuestas son muy importantes para nosotros.

Por favor responder de manera clara y sencilla. Muchas Gracias.

Edad: _____ **Sexo:** M___ F___

1. ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de inglés?
 - a. El texto escolar
 - b. Los diálogos y conversatorios
 - c. El material audiovisual
 - d. Las actividades dinámicas

2. ¿Qué materiales didácticos se utilizan en la clase de inglés?
 - a. Recursos audiovisuales
 - b. Juegos
 - c. Rompecabezas
 - d. Objetos reales y en miniatura

3. ¿Cómo aprendes inglés fácilmente?
 - a. Escuchando
 - b. Repitiendo
 - c. Jugando
 - d. escribiendo

4. ¿Cómo te gustaría que sea la clase de inglés?
 - a. Tradicional
 - b. Dinámica
 - c. En un laboratorio
 - d. Con un libro de texto

5. ¿Cómo te gustaría que se evaluará en la clase de inglés?
 - a. En forma memorística
 - b. Mediante conversatorios
 - c. En forma escrita
 - d. A través de espacios interactivos

6. Sugerencias:

Anexo E. Test

English exam		Fecha:
Nombre:		
1.		
Where do you live?		
a)	I am live in London.	
b)	My live is London.	
c)	I live in London.	
d)	I lives in London.	
2.		
Choose the correct one		
a)	He has two brothers.	
b)	I has two brothers.	
c)	He got two brothers.	
d)	He two brothers.	
3.		
a)	They is Italian.	
b)	They is Italy.	
c)	They are Italian.	
d)	They Italian.	
4.		
a)	My name is Margaret.	
b)	My name are Margaret.	
c)	Margaret are my name.	
d)	Margaret be my name.	
5. Are you German?		
a)	No. My are American	
b)	No. My is American.	
c)	No. I is American.	
d)	No. I am American.	
6. Choose the correct one		
a)	Me like coffee.	
b)	I like the coffee.	
c)	I like coffee.	
d)	Me don´t like coffee.	
7.		
a)	She lives on your street.	
b)	She do on your street.	
c)	She live on your street.	
d)	She does on your Street.	
8. Do you like music?		
a)	Yes, I does.	

- b) Yes, I like.
- c) Yes, I do.
- d) Yes, I am.

9. choose the correct one.

- a) She be born in Paris.
- b) She is born in Paris.
- c) She was born in Paris.
- d) She born in Paris.

10.

- a) Their mother's name is Karen
- b) Their mother's name are Karen.
- c) Their mother are Karen.
- d) Their mother's from is Karen.

11. Spot the different one

- a) Man
- b) Boy
- c) Cat
- d) Scissors

12.

- a) Doctor
- b) Computer
- c) Teacher
- d) Dentist

13.

- a) Horse
- b) Milk
- c) Cheese
- d) Coffee

14.

- a) Spanish
- b) Greek
- c) House
- d) English

15.

- a) Shoes
- b) Kitchen
- c) Pólice station
- d) bathroom

16.

- a) Airport
- b) Shirt
- c) Train station
- d) Parking lot

17.

- a) Yellow
- b) Pink
- c) Chair
- d) white

18.

- a) Telephone
- b) Fax
- c) Mail
- d) Pencil

19.

- a) Jacket
- b) Umbrella
- c) Dress
- d) Pants

20.

- a) Monkey
- b) Elephant
- c) Rule
- d) Bird

21. CHOOSE THE CORRECT PREPOSITION

Peter and Sidney are...Australia.

- a) From
- b) For
- c) In
- d) To

22. we walk...work every day.

- a) To
- b) By
- c) Next to
- d) My

23. We don't go...train.

- a) To
- b) By
- c) At

d) Is

24. My birthday is...the third of March.

- a) On
- b) At
- c) To
- d) From

25. Do you go to the beach...summer?

- a) On
- b) In
- c) Is
- d) For

26. I live...Rosemary road.

- a) At
- b) On
- c) From
- d) Is

27. I got a dog...my birthday!

- a) From
- b) For
- c) Is
- d) To

28. She is married...a doctor.

- a) With
- b) To
- c) My
- d) For

29. You can come...me

- a) To
- b) With
- c) In
- d) The

30 We always eat chicken...Christmas.

- a) On
- b) At
- c) To
- d) For