

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Básica con énfasis en humanidades, lengua castellana e idioma extranjero,
inglés



Claudia Patricia Tovar Capera
Diana Patricia Copete Castillo
Vanessa Barrera Usuga

Medellín, Colombia

2017

Acta de Aprobación



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

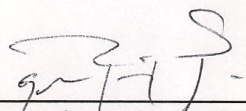
CENTRO DE INVESTIGACIONES

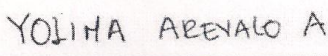
NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: “Escuela de Padres para Fomentar el Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa”, elaborado por las estudiantes: CLAUDIA PATRICIA TOVAR CAPERA, DIANA PATRICIA COPETE CASTILLO y VANESA BARRERA USUGA, del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Español e Inglés, nos permitimos concepcionar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Dirección de Investigación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Mayo 24 de 2017


Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente


Esp. Yolima Arévalo Arévalo
Secretaria

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Básica con énfasis en humanidades, lengua castellana e idioma extranjero, inglés ESCUELA DE PADRES PARA FOMENTAR “EL ARTE DEL LENGUAJE Y LA

COMUNICACIÓN EN EL HOGAR”

Integrantes

Claudia Patricia Tovar Capera

Diana Patricia Copete Castillo

Vanessa Barrera Usuga

Asesor Temático: Esp. Yolima Arévalo

Asesor Metodológico: Gelver Pérez

Fecha de Terminación del Proyecto: Mayo 24 de 2017

Problema

¿Cómo mejorar los niveles académicos y comportamentales a través del fortalecimiento del lenguaje y la comunicación asertiva entre padres e hijos, estudiantes del grado tercero y cuarto del Colegio Adventista de Vista Hermosa Meta?

Se ha observado que la conducta que manifiestan los estudiantes del colegio Adventista de Vista Hermosa Meta es debido a la escasa comunicación asertiva que se da en los hogares, por lo cual, se presenta una problemáticas académica y conductual. Es por eso, que el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes adecuadas para su espacio, de ahí radica la importancia de

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa

brindar a los padres una orientación para que puedan generar en el hogar un espacio para un lenguaje y comunicación asertiva.

Método

El enfoque de este proyecto es cualitativo dentro del cual se desarrolla una investigación-acción ya que en esta se presentan estrategias que conducirán a una población específica del Colegio Adventista de Vista Hermosa Meta, a un cambio en los niveles académicos y comportamentales como resultados del fortalecimiento del lenguaje y la comunicación asertiva entre padres e hijos; en la medida que haya mayor reflexión y comunicación en el hogar se obtendrán mejores resultados en el entorno al cual se enfoca dicha investigación. Es decir, la investigación se establece en la práctica y teoría.

El método utilizado para la recolección de la información es entrevista a padres y alumnos de la población objeto de estudio.

Resultados

Haciendo un análisis de resultados a las entrevistas aplicadas a los padres de familia y estudiantes se encuentra que la gran mayoría de padres de familia manifiestan una comunicación efectiva, lo cual, permite tener buena relación familiar. También, hay padres que expresan que su nivel de comunicación es bajo y por lo cual reconocen que deben mejorar. Por otro lado, los estudiantes manifiestan que la comunicación en el hogar es agradable, ya que hay palabras cariñosas hacia ellos. No obstante, hay algunos que manifiestan que la comunicación no es agradable debido a que se grita y no hay amor en las palabras de los padres.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa

Conclusiones

Las Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa le permite a las familias fortalecer los lazos de la comunicación asertiva a través de la lúdica , con las cuales se le facilitan a los estudiantes una buena convivencia e interés en su quehacer académico. Más aún, las escuelas de padres serán de gran ayuda para las familias si su participación es de forma activa y positiva en los ejercicios de reflexión y evaluación introspectiva que en ellas se lleven a cabo.

Contenido

Capítulo Uno, El Problema.....	10
Planteamiento del problema	10
Descripción	10
Formulación del problema.....	13
Justificación.....	13
Viabilidad	14
Objetivos.....	15
Objetivo general	15
Objetivos Específicos.	15
Variables.....	16
Delimitaciones	16
Limitaciones	17
Supuestos de la investigación.....	17
Definición de términos	18
Capítulo Dos, Marco Teórico	21
Antecedentes.....	21
Desarrollo teórico	25
La escuela de familia.	25
Entorno familiar y academia.	27

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa

Lenguaje y comunicación en el hogar.	29
Como escuchar en forma activa.	30
Relación entre lenguaje, comunicación y conducta.	32
Influencia de los medios tecnológicos en el lenguaje y la comunicación.	34
Contextualización.....	36
Colegio adventista, Vista Hermosa.	36
Reseña histórica del Colegio adventista de Vista Hermosa.	37
Filosofía del Colegio adventista de Vista Hermosa.	38
Misión.....	38
Visión.....	38
Marco legal.....	39
Capítulo Tres, Marco Metodológico.....	41
Enfoque de la Investigación.	41
Tipo de investigación.....	42
Población.....	42
Recolección de la información.....	43
Análisis de claridad y pertinencia de los instrumentos.....	43
Prueba piloto.....	44
Cronograma.....	44
Presupuesto.....	45

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa

Capitulo Cuatro, Análisis de resultados	46
Análisis de la información.....	46
Análisis de la prueba diagnostica	47
Análisis de la información.....	48
Consolidación análisis de la información.....	48
Análisis instrumento padres.	48
Análisis instrumento estudiantes.	50
Taller número 1: la comunicación salvaguarda del hogar.	54
Taller número 2: la comunicación en cada estilo de paternidad.	54
Taller número 3: los tipos de comunicación.....	55
Capitulo Quinto, Conclusiones y recomendaciones	56
Conclusiones.....	56
Recomendaciones	57
Bibliografía.....	58
Anexos	62

Lista de Tablas

Tabla 1, lista de Variables	16
Tabla 2, comunicación Asertiva	31
Tabla 3, Comunicación Pasiva	31
Tabla 4, Comunicación Agresiva	32
Tabla 5, Estándares básicos de competencias del lenguaje	40
Tabla 6, Cronograma de actividades	44
Tabla 7, Presupuesto para la investigación.....	45
Tabla 8, Resumen instrumento aplicado a padres.	52
Tabla 9, Resumen instrumento aplicado a estudiantes.	53

Capítulo Uno, El Problema

Planteamiento del problema

Descripción.

Estamos en un mundo globalizado de muchos cambios, cuyo ideal humano se ha convertido en “Tratar de alcanzar cada vez un nivel de vida más alto”, sin embargo, esta exigencia social ha conllevado a la desintegración de la familia como base de la sociedad.

A menudo, la realidad es que la norma de vida de la familia demanda que la madre trabaje para contribuir a sufragar los gastos mensuales del hogar, debido a que el sueldo del padre en algunos casos no alcanza a financiar la pauta o norma de vida cada vez más alta que impone la sociedad. Por tanto, cada día son más los padres y madres que pasan mayor cantidad de horas laborando; descuidando la educación y la formación integral de sus hijos, disminuyendo el tiempo en calidad que dedican a compartir, comunicarse y favorecer los puentes de comunicación y diálogo en el hogar.

En consecuencia, esto ha conllevado a niños(as) que permanecen la mayor parte del tiempo solos, siendo educados por la programación televisiva, navegación en internet, video juegos, etc...Sin supervisión, orientación, ni control e inclusive muchos de ellos, pasan tiempo de ocio en las calles, sin ningún tipo de acción productiva, ni edificante, para su formación integral.

(Ramírez M., 2005) Afirma que: “Existen jóvenes cuya educación está en la calle a cargo de sus amigos” a su vez, (Tisseron S., 2008), menciona que: “Hoy en día nos preocupa la

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa influencia que los medios de comunicación pueden tener en nuestros hijos; hay grandes interrogantes en torno a la materia que necesitan ser aclarados para abordar la educación de éstos ante estos medios”.

Según el planteamiento de Tisseron y Ramírez, es fundamental que las familias tengan puentes de diálogo sobre el efecto nocivo, que ejerce la televisión, los juegos tecnológicos y los riesgos de las actividades sin control. Es necesario brindar a los padres una orientación y comunicación del pro y contra de dichas actividades, el impacto que este ejerce sobre las mentes de los niños(as); ya que los mensajes subliminales difundidos por estos tienen consecuencias y efectos agravantes en su desarrollo neurológico y conductual, a su vez, siendo este una de las principales causas de la pérdida del lenguaje y comunicación asertiva entre padres e hijos.

Por ello, es necesario que los padres dediquen mayor tiempo en prepararse, recibir orientación, para la ardua tarea de ser padres, aprendiendo a través del arte del lenguaje y la comunicación, como orientar, formar y brindar una adecuada educación a sus hijos.

Alrededor del año 2016, en el Colegio Bethel (localizado en Yopal Casanare), uno de los investigadores, como maestro del Grado Tercero; vivenció la problemática, objeto de investigación, con una madre de familia, la cual tuvo que ser llamada a orientación por la I.E, con el fin de hacerle reflexionar a ésta sobre sus prioridades entre el tiempo dedicado a su trabajo y la falta de acompañamiento en la educación de su hijo; la I.E planteó a la madre; “Si dedica toda la parte de su tiempo al trabajo, seguirá descuidando el tiempo de calidad en comunicarse con su hijo; consecuencia a ello, las probabilidades de perder el año son altas, más si decide organizar mejor su jornada laboral y dedicar un espacio para el acompañamiento a su hijo en el hogar, los resultados se verán de manera favorable reflejados en el rendimiento académico, y aprobación del año lectivo. Como respuesta al planteamiento de la I. E, la madre, muy sarcásticamente responde

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa negativamente que su prioridad son los negocios, su vida laboral la absorbe, más el tiempo sobrante tratará de dedicarlo a su hijo”. La prioridad en la vida de esta madre es invertir tiempo a su trabajo, en un segundo plano brindar atención mediante la comunicación y el dialogo a su hijo.

El planteamiento de este caso, permite reflexionar como investigadores: ¿Cuáles son las prioridades en la vida de esta madre?, siendo el trabajo y los negocios su mayor prioridad; ¿cuánto tiempo dedicará al dialogo y la comunicación asertiva en el hogar, con sus hijos?

Lamentablemente, esta no es una situación desconocida a nivel global en los diferentes establecimientos educativos, por el contrario, se ha convertido en una de las mayores problemáticas con un común denominador en el ámbito de la educación, los centros educativos están buscando métodos y estrategias que les permita acercar a los padres a la educación de sus hijos y generar un mayor compromiso y dedicación por parte de estos.

Por lo tanto, se considera que tiene relación el fracaso escolar cuando se presenta por parte de los padres negligencia en cultivar en sus hijos valores y más bien prevalece antivalores que destruyen el carácter y la personalidad del ser humano. La disciplina, es un elemento fundamental en la forma de enseñar y educar, porque permite a los niños reconocer que existen límites y normas que requieren ser obedecidas para obtener calidad y autocontrol en todos los aspectos de la vida.

El docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, solo de esta manera se logrará una Educación Integral, Padres y Maestros en conjunto.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa

Formulación del problema

¿Cómo mejorar los niveles académicos y comportamentales a través del fortalecimiento del lenguaje y la comunicación asertiva entre padres e hijos, estudiantes del grado tercero y cuarto del Colegio Adventista de Vista Hermosa Meta?

Justificación

La Investigación pretende suplir las necesidades de comunicación y lenguaje asertivo entre padres e hijos en el hogar, para así mejorar los niveles académicos y comportamentales en las niñas y niños del grado tercero y cuarto del Colegio Adventista de Vista Hermosa Meta.

En la actualidad el tema del lenguaje y la comunicación, principalmente en el entorno familiar, juega un papel fundamental en el desarrollo formativo y educativo en los niños(as), pues son especialmente los padres, quienes deben generar un ambiente adecuado donde se ponga en manifiesto mecanismos que brinden un ambiente armónico, de afecto y motivación, que favorezca la seguridad, y la libre expresión en el ámbito educativo, con la intención de incrementar la confianza en sí mismo por parte de los estudiantes y facilitar una mejor convivencia; tal cual como lo asegura (Martinez L. , 2007) quien afirmó que la comunicación familiar es un factor que favorece el acercamiento, el progreso intelectual y educativo de los niños(as). Ya que de ellos se recibe la mayor motivación para desarrollar un rendimiento escolar favorable y exitoso.

Es difícil trabajar como docentes en mejorar las actitudes y aptitudes inadecuadas de los estudiantes, cuando desde casa no se evidencia el interés por ello. Por consiguiente, es de vital

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa importancia llevar a los padres de familia a reflexionar, mediante la escuela de padres, sobre la influencia del lenguaje y la comunicación construida día a día en el hogar y la incidencia de esta en el favorecimiento de los resultados académicos y comportamentales dentro del aula por sus hijos.

De modo que es necesario impulsar en las instituciones educativas la escuela de padres, como mecanismo de orientación y apoyo familiar, así se logrará educar, favorecer y generar vínculos de diálogo y comunicación, hogar - escuela, los resultados se verán en gran medida reflejados en los niveles académicos y conductuales de los estudiantes objeto de investigación. No obstante, de no conseguir el compromiso, y esfuerzo de los padres de familia en la vinculación a este proceso, no sería suficiente la voluntad del equipo docente y la I.E (Institución Educativa), en la lucha por formar seres integrales, preparados en el manejo y dominio de competencias comunicativas, que le serán fundamentales para el resto de la vida, es un trabajo en equipo, el cual, requiere de acciones mancomunadas para alcanzar favorables resultados.

Viabilidad

Siendo que la investigación procura establecer la escuela de padres para fomentar el arte del lenguaje y la comunicación en el hogar, lo anterior requiere de tiempo y participación activa de docentes, estudiantes y padres de familia en actividades extra curriculares. Se presenta a continuación la situación actual y las situaciones que hacen viable el proyecto con el fin de garantizar el normal desarrollo del mismo.

Durante la planificación del proyecto se han tenido en cuenta los aportes ofrecidos por los diferentes miembros del Colegio Adventista de Vista Hermosa, propiciando un ambiente de

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa compromiso y aceptación de los planteamientos organizados durante el proceso de investigación.

El apoyo de los integrantes de la comunidad educativa garantiza la viabilidad del proyecto.

El proyecto propone cambios en la planeación curricular que no afectan el aspecto económico de la institución durante la fase del pilotaje e investigación, a su vez la propuesta ha sido aceptada por la comunidad educativa en general. En cuanto a los recursos físicos que se invertirán para la ejecución del proyecto, se cuenta con el apoyo de la institución educativa en lo relacionado con las instalaciones y los equipos tecnológicos.

Objetivos

Objetivo general.

Fomentar mediante la escuela de padres el arte del lenguaje y la comunicación en el hogar, para mejorar los niveles académicos y comportamentales en las niñas y niños del grado tercero del colegio Adventista de Vista Hermosa Meta.

Objetivos Específicos.

-Diseñar métodos de participación que fomente en los padres de familia y estudiantes el interés por hacer parte activa de escuelas para padres.

-Educar mediante didácticas lúdicas a los padres de familia, en tips y técnicas asertivas de lenguaje y comunicación, que propicie un mayor acompañamiento de los padres para con los hijos.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa
-Fomentar la lectura entre padres e hijos, para el establecimiento de puentes de comunicación y dialogo.

-Elaborar un kit didáctico ilustrado, que consolide los resultados de la investigación -acción, obtenidos en la recolección de información a través de las entrevistas a padres y alumnos.

Variables

Tabla 1, lista de Variables

Variables	Descripción
Primera variable	Lenguaje inadecuado y falta de comunicación asertiva en el hogar
Segunda variable	Relación entre el lenguaje, comunicación y conducta.
Tercera variable	Influencia de los medios en el lenguaje y la comunicación.
Cuarta variable	Acompañamiento de los padres a los procesos educativos.
Quinta variable	Escuela de padres como posible alternativa al problema.

Elaborado por: integrantes del proyecto

Delimitaciones

Este proyecto se aplicará a los padres y estudiantes del grado tercero (3°) y cuarto (4°) de la básica primaria del Colegio Adventista de Vista Hermosa Meta, durante el año lectivo 2017.

Se ha seleccionado el grado 3° para la aplicación de este proyecto por ser el grado de dicha institución asignado a una de las investigadoras para asumir la dirección del mismo, el grado 4° por la preocupación de la docente titular en fortalecer acciones que mejoren dicha problemática, además del apoyo e interés puesto por parte de sus directivos.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa

Limitaciones

Existe un factor por enfrentar, que impediría una mejor fluidez de la investigación, entre los cuales se encuentra el tiempo, la disposición del personal docente y padres de familia; ya que se depende de un horario extra de actividades, actividades extracurriculares que demanda sacar tiempo en medio de otras obligaciones o compromisos cotidianos, pero son superables en la medida que se les haga comprender la necesidad de ello.

Supuestos de la investigación

El ideal de un “Modelo de Formación Integral” en valores ético-moral, propician el espacio para diversas percepciones en el marco de la investigación. Por lo cual esta investigación tiene que ver con la cosmovisión cristiana para ayudar a los padres a comprender que su tarea debe trascender más allá de este mundo material, que puedan aceptar que son importantes para un ser superior que los creó a imagen y semejanza de Dios para cumplir un propósito especial en sus vidas y que con sus actos modelen el mundo. El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano.

La verdad del conocimiento científico, se basa en la investigación de los principios y valores que están revelados en la biblia, que es la guía de todo ser humano, en ella está contenida toda la verdad que el ser humano necesita saber, más allá del conocimiento, pues contiene la sabiduría de Dios. En sus páginas está la orientación que los hogares, padres, hijos y docentes necesitan, logrando excelentes resultados, mejorando la calidad de vida de las personas.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa
Trabajar en esta investigación con una axiología basada en el marco de los principios y valores

cristianos, la bondad, la humildad, la disciplina, el orden, la paciencia, el gozo, fe, mansedumbre y dominio propio, si estos valores y principios se aplicaran la vida sería mejor y no habría equivocaciones.

Definición de términos

-Arte:

Es entendido generalmente como cualquier actividad o producto realizado por el ser humano con una finalidad estética y también comunicativa, mediante la cual se expresan ideas, emociones o, en general, una visión del mundo, a través de diversos recursos, como los plásticos, lingüísticos, sonoros, corporales y mixtos.

-Comunicación:

Es la actividad consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir significados a través de un sistema compartido de signos y normas semánticas.

-Comunicación activa:

Escuchar bien, con atención y cuidado, tratando de comprender lo que dice la otra persona. Para lograrlo se debe estar presente no sólo físicamente sino también psicológicamente.

-Comunicación asertiva:

Es una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros derechos sin la intención de herir, o perjudicar.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa
-Dialogo:

El diálogo es una forma de comunicación verbal o escrita en la que se comunican dos o más personas en un intercambio de información, alternándose el papel de emisor y receptor.

Didáctica:

Área de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza.

-Escuela de padres:

Es un proceso educativo permanente, no formal (no institucionalizado) que tiene por objeto ofrecer a los padres de familia oportunidades para participar en el conocimiento crítico de la realidad y para provocar un cambio de actitudes frente a la problemática familiar y social existente. Este es un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, por profesionales especialistas en asesoramiento y orientación permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad, a su vez es una alternativa que trata de facilitar la labor educativa, capacitando a los padres mediante la utilización de distintas herramientas teórico-prácticas para enfrentar la tarea de formar a sus hijos, y prevenir problemas.

-Formación:

Formación es el proceso y el efecto de formar o formarse.

-Lúdica:

El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

-Lenguaje:

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa
El lenguaje es el sistema a través del cual el hombre o los animales comunican sus ideas y

sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos para comunicar.

-Palabras:

En gramática tradicional, una palabra es cada uno de los segmentos limitados por delimitadores en la cadena hablada o escrita, que puede aparecer en otras posiciones y que está dotado de una función. Es una unidad de la lengua que resulta muy fácil de identificar, tanto en el habla como en la escritura.

Capítulo Dos, Marco Teórico

El presente capítulo muestra de manera detallada los antecedentes, desarrollo teórico, contextualización, marco institucional y marco legal de la investigación.

Antecedentes

La primera investigación propuesta es “Alianza Escuela Familia” realizada presenta las siguientes características:

Este trabajo tiene dos objetivos principales. Por una parte, diseñar una guía de apoyo a la labor docente. Por otro lado, la participación familiar y comunitaria en la Educación Inicial del Jardín de Infancia Luis Ramos Escobar.

Metodología: Se efectuó una investigación de campo enmarcada en el modelo de desarrollo instruccional. En el estudio de necesidades se aplicaron técnicas de observación, entrevistas y encuestas, los cuales permitieron recaudar la información necesaria sobre la problemática existente. Como tal el modelo se enmarco en la elaboración de un material impreso que serviría de apoyo en el trabajo relacionado con la participación familiar y comunitaria.

-Los resultados se analizaron en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador “Instituto Pedagógico de Caracas en Venezuela”, concluyendo como resultados, lo siguiente:

-El desarrollo equilibrado del auto-concepto le permite a la persona conocerse mejor y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse a sí misma.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa
-Con algunas actitudes descritas a continuación, los padres favorecen o limitan el concepto

que, de sí mismo, va construyendo cada hijo:

- Elogiar, con moderación, los logros de los hijos.
- Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades.
- Evitar comparar al hijo con los demás.
- Estimular al hijo recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo.
- Escuchar las opiniones de los hijos y respetar su manera de ver las cosas.
- Facilitarles su autonomía para la toma de decisiones personales coherentes, (Fernández & Bigott, 2011).

La segunda investigación propuesta “Taller escuela y familia” realizada por (Cano & Casado, 2015), la cual presenta las siguientes características:

Este trabajo tiene dos objetivos principales. Por una parte, reflexionar sobre la forma de llevar una formación de carácter educativo y orientador a las familias, sobre los conceptos actuales de familia y escuela; lo que la escuela espera de los padres y los padres de la escuela, ante la necesidad de unas buenas prácticas para mejorar la formación que demandan los padres. Por otro lado, la práctica orientadora que han de ejercer los docentes más allá del hecho puntual del desempeño rutinario de la función tutorial.

Metodología: propone trabajar con los padres, en formato taller, A cada padre/madre se le entrega una cartulina en blanco y un marcador. En ella deben escribir los datos más significativos de sus vidas: una fecha importante, un nombre, un acontecimiento, un lugar, un color, una situación, un sentimiento. Finalizada esta tarea, cada uno se coloca la cartulina en un lugar visible de su ropa. A continuación, se forman dos círculos concéntricos utilizando sillas, de manera que

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa

cada miembro que compone la pareja se ha de colocar frente a frente, uno en el círculo grande, el otro en el pequeño. Cada dos minutos el coordinador de la actividad dará una señal indicando que el círculo pequeño debe rotar a la derecha. Durante este tiempo, la pareja coincidente intercambia lo que significan los aspectos que registraron en la cartulina. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes lleguen, nuevamente, a su pareja de partida. Seguidamente, los padres del círculo grande hacen dos círculos pequeños, y los padres del círculo pequeño, otros dos círculos siguiendo la misma estructura que el primer grupo, de manera que todos puedan intercambiar información con todos. Terminado el ejercicio, se comparte, en gran grupo, las experiencias vividas, respondiendo a estas u otras preguntas semejantes: - ¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? - ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias? - ¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

Momento de presentación del tema. En la primera sesión del taller se plantea una cuestión, en este caso sería: ¿Qué sé yo del auto-concepto? Se les deja unos minutos para que, individualmente, reflexionen y anoten sus respuestas. Posteriormente, se concentran en grupos de 4 personas cada uno para que completen, entre ellos, la idea sobre la propuesta que estamos trabajando. Acto seguido, se escucha a los diferentes grupos y se concluye con la aclaración de ideas y su contextualización. En la segunda sesión se puede seguir con la presentación y explicación teórica de los contenidos a tratar en el taller, vinculados en el trabajo que, posteriormente, se realizará. Finalizada esta etapa, daremos comienzo a la parte práctica. Para ello, se formarán grupos de 4 personas que tengan “algo” en común (la técnica puede ser muy variada), y se nombrarán los observadores que han de pasar por los grupos recogiendo anécdotas, controlando los tiempos, regulando los turnos de intervención, etc. A cada grupo se le propone un tema-situación (Muestra del tema situación. Ejemplo) para analizarlo y responder a las preguntas

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa planteadas. Deben descubrir una actitud suya que provoque en su hijo/a bajo auto-concepto, y anotar aquellas acciones concretas que le ayudarían a superarse y adquirir un compromiso de mejorar.

Posteriormente, como cierre de este trabajo, se formularán las conclusiones a las que se han llegado. Algunas de las preguntas que se podrían plantear: - ¿Qué consecuencias conllevan estas actitudes suyas en la imagen que el niño va formándose de sí mismo? ¿Qué actitudes suyas favorecen el auto-concepto de los hijos? - ¿Qué errores cometen con sus hijos? - ¿Cómo podrían remediarlos?

Los resultados se analizaron en la coordinación del Programa “ORIENTA” de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid, concluyendo y dejando algunos interrogantes para su reflexión expuestos a continuación: El desarrollo equilibrado del auto-concepto le permite a la persona conocerse mejor y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse a sí misma. Con algunas actitudes, los padres favorecen o limitan el concepto que, de sí mismo, va construyendo cada hijo: (a) elogiar, con moderación, los logros de los hijos, (b) evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, (c) evitar comparar al hijo con los demás, (d) estimular al hijo recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo, (e) escuchar las opiniones de los hijos y respetar su manera de ver las cosas, (f) facilitarles su autonomía para la toma de decisiones personales coherentes.

Como tercera y última investigación propuesta es “El desarrollo del lenguaje y su influencia en el comportamiento social del hombre” realizada por Paredes (2010), la cual presenta las siguientes características:

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa Este trabajo tiene dos objetivos principales. Por una parte, argumentar a través de otros

estudios el desarrollo del lenguaje como aspecto importante dentro del crecimiento integral del niño el cual le permite integrarse a la vida. Por otro lado, abordar los diferentes aspectos (físicos, psicológicos y familiares) que influyen en el desarrollo lingüístico y en la sociabilización del individuo, desde diferentes teorías sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje.

Metodología: Recopilación y análisis desde la psicopedagogía de estudios realizados por estudiosos del tema quienes analizaron la producción cinematográfica “El Pequeño Salvaje. La privación de la socialización por abandono”.

Como conclusión se comprende que las expresiones de los infantes objeto de estudio, por los diferentes estudiosos, revelaron que estos son un mecanismo de acción – reacción para comunicarse y conseguir satisfacer sus necesidades. Por lo cual se afirma que la actitud que los padres tomen es trascendental por las consecuencias que pueda tener en retrasar o acelerar el desarrollo del lenguaje y el comportamiento social de los hijos.

Desarrollo teórico

La escuela de familia.

Dado que durante los primeros años de la vida de los niños(as), la familia y, más concretamente, los padres, ejercen un papel insustituible en el tipo de formación que proporcionan a sus hijos, se hace necesario, por parte de la escuela, apoyarles en esta tarea asesorándoles en sus demandas y orientándoles en la adquisición de una formación compartida y más acorde con los tiempos del momento, sabiendo que los hijos, en esta edad de la infancia y adolescencia, aprenden mucho más por las conductas, actitudes y valores que observan y viven

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa en el seno de sus familias, que por las órdenes o mandatos que reciben y ejecutan, la mayoría de las veces, por simple obediencia y, ocasionalmente, por temor al castigo.

Los padres quieren educar bien a sus hijos, pero, en ocasiones, no saben cómo realizar esta difícil función porque no disponen de la preparación necesaria, descargando en los maestros su responsabilidad y eludiendo, a veces, este deber sin que se hayan ocupado, anticipadamente, de su formación como padres pensando en sus hijos, (Echavarría & Martínez, 2015).

Con relación a ello, es fundamental reiterar el papel de los padres, tal cual lo establece la siguiente escritora:

La primera escuela, y la educación de todo niño comienzan en el hogar. Ahí tiene su primera escuela con sus padres como maestros, para que le trasmita los principios y valores que los guiarán en la vida: el respeto, la obediencia, la reverencia, la honradez, la laboriosidad, el dominio propio y muchos otros. Las fluencias educativas del hogar son un poder decisivo para el bien o para el mal: son, en muchos aspectos silenciosos y graduales; pero si se ejercen como es debido llegan hacer un poder eficaz a favor de la verdad y la justicia, (White, 2007).

Por otra parte esta misma escritora menciona que: (White, 2007), “Cuando no hay tiempo para los hijos los padres permiten que ellos anden por la calle aquietando una educación callejera, y creciendo toscos, egoístas, rudos y desobedientes permitiéndoles crecer con carácter deformados indisciplinados y sin control” A causa de esto, el no pasar tiempo con los hijos de calidad y cantidad es un paso seguro hacia una adolescencia conflictiva, el tiempo que los padres cultiven junto a sus hijos es único y vital en el desarrollo de los niños(as). El tiempo de calidad que se pase con los hijos debe ser productivo, y que a su vez favorezca la comunicación, el dialogo y las expresiones de afecto.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa Por consiguiente (Badenes & Posse, 2013), respaldan los planteamientos de estos autores, haciendo hincapié en lo siguiente “los primeros responsables de la educación de nuestros hijos somos naturalmente los padres, los responsables de su existencia. Tener hijos, sin embargo, no nos convierte automáticamente en padres, del mismo modo que tener un piano no nos hace pianistas, ni por tener un balón somos futbolistas.

Lo anterior muestra que: el lenguaje y la comunicación, hogar – escuela, son la conexión, el factor clave y fundamental para una educación integral; no es suficiente el trabajo que efectúan los centros educativos con los alumnos, sino más bien se hace necesario dedicar espacios para formar a esos primeros formadores, que, aunque por tener hijos ya se hacen llamar padres, pero no poseen el conocimiento necesario de cómo hacerlo. Algunos centros educativos utilizan mecanismos de comunicación como cuaderno viajero entre otros... para ello, creyendo que son la mejor dinámica para alcanzar esa conexión hogar – escuela; con textualmente, es evidente que en su gran mayoría, los padres no están vinculados a este proceso, en efecto, es preciso replantear los métodos para alcanzar una verdadera conexión, escuela– hogar; ya que es necesario la adquisición de un lenguaje y una comunicación asertiva entre estos, para que en su plenitud, se alcancen las competencias, logros y objetivos propuestos por el MEN para la educación formal.

Entorno familiar y academia.

Por consiguiente (Cano & Casado, 2015), opinan sobre los talleres de formación de las Escuelas de Familia, recalcan que estos canalizan estas acciones educativas. Estos se caracterizan por utilizar métodos dinámicos, participativos e interactivos, buscando la implicación de los participantes en pequeño y gran grupo, con el fin de posibilitar una reflexión profunda y compartida de los temas tratados, utilizando diferentes instrumentos de acción tutorial .

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa Por consiguiente, (Timon & Hornigo, 2010), mencionan que: “Se ha puesto de manifiesto

como a través de la relación padres-escuela, los hijos no solo elevan su rendimiento escolar, sino que, además, desarrollan actitudes y comportamientos positivos. Todo ello, nos lleva a reflexionar sobre un escenario educativo compartido, las buenas prácticas de orientación se cimientan allí, donde el futuro de una nueva sociedad nace y recibe los primeros mensajes educativos y procesos de interacción y comunicación cooperativa; es decir, en el seno del hogar y la escuela, dentro de un clima participativo, reciproco, de tolerancia responsable y una educación forjada en principios y valores se edifican los baluartes claves para una educación integral.

Por consiguiente a lo anterior mencionado (Carda & Larrosa, 2007), opinaron que: “El perfil de los alumnos indisciplinados es procedente de familias poco organizadas y con enfrentamientos entre sus miembros. Son alumnos con retraso escolar, escasas habilidades sociales, autoestima baja, que quiere que se les tenga en cuenta y con pocas experiencias positivas de aprendizaje propiamente escolar” Esto, es un aspecto fundamental que aluden los autores en mención, la evidente necesidad de la figura paterna y/o materna, en el entorno escolar, es indispensable y juega un papel protagónico en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los hijos.

Por otro lado (Carrasco & Valoyes, 2015), dan fe a lo anterior manifestando que la participación de los padres tiene consecuencias positivas en la escuela, pero ya se ha visto que no es fácil. No es solo un buen deseo, sino que ha de tener consecuencias prácticas, cambios de actitudes en profesores y padres, a través de acciones concretas para formar a unos y a otros, en esta nueva interacción.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa
Por lo tanto, continuamente, se analiza los planteamientos de diversos autores en cuanto a la relación del lenguaje y la comunicación en el hogar, y ésta, como reforzador positivo o negativo en las conductas presentadas por las niñas y los niños en la escuela.

Lenguaje y comunicación en el hogar.

La falta de comunicación en la familia, causas

La falta de tiempo para pasar con los miembros de la familia es uno de los más evidentes motivos en el contexto de la falta de diálogo y comunicación en el hogar, lo cual cobra mayor sentido, si la sociedad actual lleva un ritmo de vida acelerado, agitado; no es una novedad que los padres no encuentren tiempo para estar con sus hijos, o con la pareja. Es casi desgarrador ver a la familia perder su cercanía debido a razones que parecerían casi triviales, cuando se comunican, lo hacen a través de palabras desatinadas, lenguaje descortés, rompiendo los canales de comunicación asertiva.

Por tal motivo afirma, (Kuzman & Kleir, 2009), consecuentemente explican lo que acontece ante la falta de tiempo para el diálogo y la comunicación en el hogar. “Las palabras tienen un poder increíble para que los niños(as) se sientan bien consigo mismo, ¡o se sientan mal! Las palabras pueden afirmar quien es la persona, o destruirlas. Las palabras de ánimo dan esperanza de éxito; las palabras descorazonadoras predicen el fracaso”. En contraste a lo anterior, el autor expone: El método de detenerse a observar y escuchar saber porque su hijo(a) está haciendo lo que hace, y saber qué hacer para prevenir esa conducta, le evita a usted caer en dos trampas muy comunes en la maternidad: (1) Que sus sentimientos dirijan su conducta y (2) Repetir errores que sus padres cometieron cuando usted era niño.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa
El autor recomienda en lugar de esto, utilizar el siguiente método: (a) Deténgase, (b) Observe,

(c) Escuche. Ésta, es la mejor forma para conseguir información y saber cómo ayudar a sus hijos.

Las llaves es tener un espíritu dispuesto a ser enseñado, ¡y un sentido común guiado por el Espíritu Santo! A medida que los niños crecen, los padres a veces no entienden por qué sus chicos reaccionan de la manera que lo hacen. Generalmente tiene algo que ver con el tono de la voz y las palabras que usan los padres. En el análisis transaccional (AT) eso se llama “su personalidad”.

Reflexionando en lo anterior, en cuanto al lenguaje y el tipo de comunicación en el hogar, como reforzador positivo o negativo de la conducta; a continuación, se citan los postulados de investigaciones y teorías de diversos autores estudiosos del tema, permitiendo vislumbrar de una forma más amplia y técnica como debe ser, en comparación a cómo está siendo el lenguaje y la comunicación en el hogar.

Como escuchar en forma activa.

En este apartado menciona (Lopez, 2015), afirmando que por el uso que se haga de las palabras pueden ser instrumentos de vida o de muerte. Así que aprender a usar las palabras de forma correcta para darle el uso apropiado en bien propio y de los demás es un verdadero privilegio...para cada ser humano que goza de esta maravillosa facultad. El método de escuchar, en forma activa es excelente para ese propósito. No solo se obtiene información por medio de su aplicación, sino, además, lo más importante, es detectar los verdaderos sentimientos del niño a través de lo que dice.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa
Explícitamente, otro autor, sintetiza las tres formas básicas de lenguaje y comunicación

como se presenta en las siguientes Tablas:

Tabla 2, comunicación Asertiva

ELEMENTOS COMUNICACIÓN	CARACTERÍSTICAS
CONDUCTA NO VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto ocular directo. • Gestos firmes. • Postura erguida. • Manos sueltas. • Expresión distendida.
CONDUCTA VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> • “Pienso que...”. • “Siento que...” • “¿Qué te parece...?” • “¿Cómo podemos resolver esto...?” • “Hagamos...”.
CONDUCTA PARAVERBAL	<ul style="list-style-type: none"> • Volumen de voz conversacional. • Habla fluida. • Tiempo de habla adecuado. • Respeto los silencios. • Entonación agradable.

Elaborado por: integrantes del proyecto

Tabla 3, Comunicación Pasiva

ELEMENTOS COMUNICACIÓN	CARACTERÍSTICAS
CONDUCTA NO VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> • Mirada hacia abajo. • Postura hundida o retraída. • Tono vacilante. • Risa nerviosa. • Movimientos nerviosos de pies y manos.
CONDUCTA VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> • “¿Te importaría mucho...?” • “Sólo si te viene bien”. • “No te molestes”. • “Me pregunto si podríamos”. • “Realmente no es importante”.
CONDUCTA PARAVERBAL	<ul style="list-style-type: none"> • Volumen de voz bajo. • Habla entrecortada, tartamudeo, vacilaciones. • Ehhh, mmmmm, es que..., esto...muletillas. • Velocidad inadecuada (muy rápido o muy lento). • Voz temblorosa.

Elaborado por: integrantes del proyecto

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa

Tabla 4, Comunicación Agresiva

ELEMENTOS COMUNICACIÓN	CARACTERÍSTICAS
CONDUCTA NO VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> • Gestos hostiles • Tono de voz elevado • Enfrentamiento físico
CONDUCTA VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> • Directa: amenazas, comentarios hostiles. ¡yo tengo derecho, tú...! • Indirecta: comentarios sarcásticos
CONDUCTA PARAVERBAL	<ul style="list-style-type: none"> • Impone • Postura corporal, movimiento de extremidades superiores amenazantes • Expresión facial tensa • Ceño fruncido • Evita sonreír • Mirada directa, fija a los ojos y penetrante. • Crea tensión • Viola derechos

Adaptado de: Hofstadt, Gómez & Alarcón, Competencias y habilidades profesionales para universitarios.

Relación entre lenguaje, comunicación y conducta.

Por consiguiente mencionan, (Villegas, Ricoeur, Bruner, Ardila, & Ostrosky, 2013) que existe una intensa e interesante relación entre el pensamiento (capacidades cognitivas), el lenguaje y la conducta humana. Cuando pensamos es como si habláramos con nosotros mismos (lenguaje interno). La importancia del lenguaje no radica solo en la expresión sonora de lo que pensamos, sino en la función social que tiene el lenguaje y el desarrollo cognitivo (emocional y racional) que conduce a nuestro comportamiento, lenguaje y conducta.

Según afirman (Villegas, Ricoeur, Bruner, Ardila, & Ostrosky, 2013), definiendo el lenguaje como medio que ofrece al niño(a) la posibilidad de realizar procesos deductivos, con lo cual logra

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa el desarrollo de una propiedad cognitiva propia del ser humano llamada reflexividad, entendida como el proceso de reflexión sobre sí mismo o sobre la actuación de uno mismo. Esta, es una cualidad esencial (ontológica) del ser humano, como ser individual, pero también como ser social y lingüístico.

En efecto, el tipo de lenguaje y comunicación que reciba el niño(a) en el hogar, será el reflejo de lo cual irá este a ser en la escuela o en la sociedad.

Según (Ardila & Ostrosky, 2017), paralelamente a lo anterior definen los aspectos racionales como un proceso emocional íntimamente ligado a ellos, se establece que cualquier proceso cognitivo está asociado a una correlación emocional.

Por consiguiente, los investigadores determinamos que el rendimiento académico de los estudiantes, está relacionado con el estado emocional el cual trae este de su hogar; si los padres elevan los niveles emocionales con un lenguaje y comunicación asertivo; se podría afirmar que, a su vez, los resultados se verán reflejados en elevados niveles académicos.

Por consiguiente menciona (Paredes, 2010), en consideración a lo expuesto por los anteriores autores afirma que: “El lenguaje es muy importante porque muchas de las actividades que el hombre realiza son casi siempre cuestión de palabra, y al mismo tiempo cada vez hay más confianza en el valor que tiene la palabra en la habilidad del lenguaje como elemento crucial en el desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano”. Como investigadoras consideramos que es posible producir emociones por medio de las palabras y del lenguaje interiorizado; las palabras tienen efectos neurológicos, lo cual pueden repercutir e influenciar en las conductas o patrones presentados por los seres humanos.

En este apartado menciona (Paredes, 2010), la teoría conductista de Papalia y Wendkos a través de diferentes estudios psicológicos sobre el comportamiento humano, determinaron que los

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa reforzadores positivos o negativos, si afectan el desarrollo del lenguaje, y como consecuencia logra determinar que el niño(a) pueda o no comportarse en sociedad.

Por tal razón mencionan, (Villegas, Ricoeur, Bruner, Ardila, & Ostrosky, 2013) afirmando que: “El lenguaje es fruto del pensamiento, pero también es modulador del mismo, y ambos son controladores de la acción y de la conducta humana”. Así, el lenguaje es un instrumento del pensamiento porque lo traduce en palabras, lo hace real, lo transmite y lo comunica.

“Hay que añadir que los aspectos racionales tienen un proceso emocional íntimamente ligado a ellos. Cualquier proceso cognitivo tiene asociado una correlación emocional”. Por lo anterior, es importante ser consciente de lo que se siente y lo que se hace con eso que se siente. Cuando un individuo tiene conciencia emocional puede tener control de las emociones.

Por otra parte afirman (Villegas, Ricoeur, Bruner, Ardila, & Ostrosky, 2013), que existe una intensa e interesante relación entre el pensamiento (capacidades cognitivas), el lenguaje y la conducta humana. Cuando pensamos es como si habláramos con nosotros mismos (lenguaje interno). La importancia del lenguaje no radica solo en la expresión sonora de lo que pensamos, sino en la función social que tiene el lenguaje y el desarrollo cognitivo (emocional y racional) que conduce a nuestro comportamiento.

Influencia de los medios tecnológicos en el lenguaje y la comunicación.

En este apartado menciona, (Badenes & Posse, 2013) en su obra, afirmaron cómo los medios audiovisuales son potenciales transmisores de valores y antivalores, y se han convertido en las fuentes de información a los que más recurren los menores. Nuestros niños y jóvenes han aprendido autodidactamente el lenguaje que utilizan estos medios, con mucha mayor rapidez que

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa la mayoría de los adultos incluido los propios profesores. Consecuentemente, los postulados en mención dan evidencia imprescindible de la influencia de los medios comunicativos y tecnológicos como reforzadores positivos o negativos; según el contenido y su uso, en la conducta humano, dado el caso en el desarrollo, lenguaje y comunicación de los niños(as).

El reproductor MP3 se ha convertido, en menos de una década, en uno de los productos de la industria del ocio más vendidos de la historia. Han suscitado un verdadero fenómeno social. El psicólogo especialista en el tema afirma: (Maneto, 2007), “El abuso de estos aparatos provoca el aislamiento de los más jóvenes, tanto en el entorno familiar como con los amigos. Además, puede inducir a la aparición de ansiedad, afectar la autoestima y magnificar algunos de los miedos de la adolescencia. De todas formas, el problema fundamental es la falta de autocontrol en una edad en la que los padres deben ejercer sus funciones de guiar, los padres tienen que aprender a decir no y si no pueden hacerlo, pedir ayuda a los profesionales.

De ahí que, es importante ayudar a los hijos a comprender mediante el dialogo y un lenguaje asertivo que los medios tecnológicos son herramientas que facilitan la vida de la humanidad en actividades académicas y/o laborales; por ende, su uso debe ser moderado, a su vez, los padres deben supervisar, las actividades que efectúan sus hijos con estos elementos tecnológicos, así, podrán fortalecer los lazos afectivos y de comunicación; poner horarios, establecer límites junto con los hijos(as). De tal manera que los puentes de comunicación estén fortalecidos en el hogar y que estos elementos no afectarán, ni comprometerán los vínculos en la relación afectiva entre padres e hijos.

Es de vital importancia que la familia promueva diferentes actividades de integración entre padres e hijos, actividades deportivas y/o sociales, que les permita salir a estos de la rutina cotidiana, actividades las cuales incentiven a un diálogo y comunicación asertiva, mediante

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa tiempo de calidad entre padres e hijos; sin distractores y amenazantes del diálogo y la comunicación, como en muchas ocasiones lo son el uso de la tecnología en los niños(as) sin control.

Contextualización

Colegio adventista, Vista Hermosa.

Ubicado en el departamento del Meta, cuenta con 100 estudiantes en la jornada de la mañana. Se encuentra ubicado en el centro del casco urbano del Municipio con relación a la Alcaldía. Cra.14° 9-35. Brindando una educación de forma académica y espiritual para beneficio a la comunidad; la institución ofrece desde el grado 0° al grado noveno 9°, cuenta con un espacio reducido en la planta física, es una I.E pequeña en crecimiento y es de carácter privado.

Las familias que hacen parte de la institución oscilan en el rango económico, social dos y tres, en su gran mayoría son hogares de economía estable, algunos de estos son funcionarios públicos del municipio y/o en su defecto son Empresarios, ganaderos. La zona donde está ubicada la institución se caracteriza por ser ganadera, familias con múltiples obligaciones en atender sus negocios, reduciendo su tiempo libre.

En el municipio sólo cuenta con dos instituciones educativas (I.E), una de carácter público y otra de índole privado el Colegio Adventista de vista hermosa – Meta.

En cuanto al área socio-cultural, la zona ha sido víctima del conflicto armado por parte de diversos grupos al margen de la ley, a consecuencia generando el desplazamiento de un porcentaje significativo de la población aledaña. Algunas familias no tienen un lugar fijo de

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa residencia, se es notable los movimientos de la población, siendo que muchas de estas salen en busca de un mejor estilo de vida, huyendo del conflicto, donde en algunas familias por décadas han vivido el reclutamiento infantil a las filas de estos grupos al margen de la ley.

Por otro lado, el panorama de cierta parte de la población en cuanto a la cultura ciudadana se ubica por lo general en un bajo nivel educativo, por lo tanto, éstas son dependiente de las ayudas que proporciona el gobierno local y por ende sus recursos económicos no son abundantes como para costear la educación privada y es por esta razón que contamos con pocos alumnos dentro de la institución.

La población objeto de estudio un promedio del 5% pertenece a denominación cristiana adventista del séptimo día, un 40% son católicos y en su mayoría con un porcentaje del 55% son cristianos; lo que facilita una formación orientada en principios y valores, ético –moral.

Reseña histórica del Colegio adventista de Vista Hermosa.

Nació en el año de 1988, por el deseo de un grupo de padres, que observaron la necesidad de tener un colegio que ofrezcan una educación integral. Comenzó en una casa de familia, donde los padres pagaban la decente.

Después de unos 4 años la iglesia adventista se involucró más en el proyecto y compraron un lote al lado de la iglesia. Se construyeron los salones hasta el grado quinto de primaria, con la administración de la asociación de los llanos Orientales, después de dos años se terminó la construcción para abrir hasta el grado noveno.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa
Durante 6 años el rector era el pastor que en el momento estaba en el municipio, pero a partir

del 2010 la administración del colegio fue dirigida por la Profesora Yamile Barco hasta el año 2015. Actualmente el rector es el profesor Omar Sánchez Echeverry.

El Colegio se ha fortalecido en las siguientes facetas:

- Tiene como modelo y guía al Maestro de maestros (Jesús).
- Cuenta con una infraestructura, planta física propia de la I.E.
- Docentes preparados.
- Docentes cristianos con un compromiso expresado en principios y valores éticos y morales.
- Planta docente comprometida con el desarrollo integral del estudiantado y la comunidad

educativa, apoyados en principios como: la obediencia, servicio, abnegación, tolerancia, responsabilidad, honestidad, justicia, fe, respeto, libertad y lealtad.

Filosofía del Colegio adventista de Vista Hermosa.

Misión

Glorificar a Dios bajo la influencia del Espíritu santo, guiar a cada miembro de la comunidad educativa del colegio adventista de Vista Hermosa, a una experiencia personal y transformadora con Cristo que lo capacite como discípulo para compartir el evangelio con toda persona.

Visión

Ser una institución de calidad y líder en la instrucción de niños, niñas, jóvenes y señoritas preparados integralmente para la vida actual y futura, siendo la primera institución educativa en Vistahermosa- Meta por la formación en valores y excelencia académica y disciplinaria.

Marco legal

La normatividad vigente establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, la ley 115 y la Constitución Política de Colombia declara:

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde (Artículo 7, literal d; ley 115), así mismo, añade que la familia debe buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.

En el Artículo 7 de la ley 115 literales f – g, estipula que la familia debe “contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

El código de infancia y adolescencia contempla que los padres deben cumplir con la asistencia a la institución educativa para los fines que sean citados, esto en concordancia con la obligación que a estos les compete de: “Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.” (Parágrafo 8).

En correlación a lo mencionado anteriormente, la Ministra de Educación Nacional, establece en este orden de ideas, que la responsabilidad de la educación en Colombia es una tarea que debe reunir a toda la sociedad. Si ponemos en ella toda nuestra fortaleza y confianza, tendremos

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa mejores alumnos y, por lo tanto, mejores ciudadanos que le asegurarán un futuro digno a las próximas generaciones.

A su vez, establece que los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar.

Por lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), establece los estándares básicos de competencias para cada una de las diferentes áreas de la educación; en este caso, cabe resaltar las Competencias básicas para el área de lenguaje dirigidas a los grados tercero y cuarto, población objeto de investigación; comprendiendo, la ética de la comunicación donde se identificó los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos, como lo descrito en resumen en la tabla, a continuación expuesta.

Tabla 5, Estándares básicos de competencias del lenguaje

ESTANDRES BASICOS DE COMPETENCIAS DEL LENGUAJE	
<i>Al terminar tercer grado...</i>	<i>Al terminar quinto grado...</i>
Producción textual	
Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.	Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora.
Por lo cual: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. • Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa. • Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas. • Tengo en cuenta aspectos semánticos y 	Por lo cual: <ul style="list-style-type: none"> • Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias. • Elaboro un plan para la exposición de mis ideas. • Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. • Adecuo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en
los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa

morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.

- Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.
- Describo eventos de manera secuencial.
- Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.
- Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa.

• Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa.

Elaborado por: Integrantes del proyecto.

Nota: Cabe recalcar que para que estas competencias puedan ser desarrolladas por los estudiantes, se es necesario un lenguaje y comunicación adecuados en el hogar, como principal responsable de la educación de los hijos.

Capítulo Tres, Marco Metodológico

El presente capítulo presenta el enfoque de la investigación, el diseño, la técnica de recolección de datos, instrumento de la investigación, población, muestra, confiabilidad y validez, cronograma y presupuesto del proyecto.

Enfoque de la Investigación.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo se refiere a una actividad que combina la investigación y las acciones en un determinado campo seleccionado por el investigador, teniendo en cuenta la participación de los sujetos que son investigados. La finalidad es la búsqueda de cambios en la población objeto de investigación, sus dinámicas y actitud frente a la situación problemática para mejorar sus condiciones de vida.

La línea de investigación-acción tiene mucho que ver con la participativa, ya que actualmente se habla permanentemente de investigación-acción. Y su propósito es resumir la relación de identidad necesaria para realizar una teoría que sea efectiva como guía para la acción y

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa producción científica, que esté entrelazada a la ciencia para la transformación y la liberación social.

Elegimos este enfoque porque existen experiencias y reflexiones de una realidad, existen patrones humanos de comportamiento, una historia de vida, donde encontraremos la interpretación al fenómeno que deseamos investigar y podremos interactuar directamente con las personas involucradas.

Tipo de investigación

La investigación, según (Sampieri, 2006), es la acción se fundamenta en la praxis (práctica y teoría). El requerimiento de cualquier investigación, que quiera ser práctica y transformadora, es la acción; no se investiga por el mero placer de conocer; además, la validez de una investigación la otorga la acción.

Con base al referente teórico expuesto por el autor el presente grupo de investigación define el actual estudio como cualitativo, dentro de un marco investigación-acción; debido a que la presente investigación maneja procesos y estrategias que conducen a un cambio social de una población, como resultado de una reflexión e investigación continua sobre la realidad abordada; no solo para conocerla, sino para transformarla; en la medida que haya mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora se obtendrán mejores resultados en el entorno al cual se enfoca dicha investigación.

Población

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa
La población objeto de investigación, son las niñas y niños estudiantes del colegio adventista

de vista hermosa meta; junto con los padres de familia del centro educativo en mención.

Muestra

Con base en el número aproximado de la población perteneciente al centro educativo, para esta investigación se tomó una muestra de diecinueve alumnos, junto con sus padres y madres de familia, obteniendo una muestra total de treinta y ocho personas, pertenecientes al colegio adventista de vista hermosa meta, lugar donde se aplicará la investigación de la presente indagación.

Recolección de la información

El medio o instrumento para la recolección de información es la entrevista como prueba diagnóstica, la cual será aplicada a diecinueve estudiantes, junto con sus padres/madres de familia del grado tercero y cuarto del colegio adventista de vista hermosa meta.

Análisis de claridad y pertinencia de los instrumentos

La validez y confiabilidad del instrumento de recolección de la información fueron analizados y avalados por el director del plantel educativo adventista población objeto de investigación, quien en su concepto consideró adecuadas, pertinentes y avaló las preguntas para su aplicación. A si mismo expertos en la materia y la asesora de la presente investigación; quienes realizaron una

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa minuciosa revisión de las preguntas del formato entrevista para padres y a su vez consideraron la claridad y pertinencia en la estructura y contenido de los diferentes formatos, contando con su consentimiento para la aplicación del mismo.

Prueba piloto.

Se aplicó la prueba piloto de los instrumentos a una muestra considerable de estudiantes y padres de familia del grado tercero y cuarto de otra institución educativa, diferente a la población, determinando según el análisis de los resultados obtenidos confiabilidad y pertinencia en el instrumento de recolección de la información.

Cronograma

A Continuación veremos el Cronograma de Actividades expuesto en la siguiente tabla

Tabla 6, Cronograma de actividades

Actividades	Juni o: 16	Ag : 16	Oct. /16	No v: 16
Observación y análisis problemática. Instituciones Educa.				
Entrega final y correcciones Borrador. Cap. II y III	1			
Avance cap. I. Planteamiento del problema – Proyecto uno.		14		
Avance cap. II. Marco Teórico –Proyecto uno.			20	
Avance cap. III. Marco Teórico –Proyecto uno.				13
Actividades	Feb. /17	Ma r. /17	Abr il. /17	M ay. /17
Entrega Proyecto Uno, cap. I, II, y III / 2016.	1 al 5			
Inicio proyecto dos.				
Solicitud permisos para aplicación pilotaje y trabajo de campo con población objeto.	1			
Respuesta, reporte e informe de I.E., objeto de investigación.	23			
Publicación correcciones y observaciones asesor temático.	27			
Replanteamiento línea de investigación - Proyecto dos.				
Análisis de claridad y pertinencia del instrumento, ajustes y aplicación P. piloto.		14 al 21		
Entrega replanteamiento investigación Cp. I, II Y II		25		
Entrega correcciones Cp. I, II Y III– sujeto a		31		

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa

observaciones.

Aplicación Instrumento en la muestra poblacional, análisis y evaluación de resultados	3 al 7	
Diseño preliminar de los temas a trabajar en escuela de padres.	3 al 7	
Apertura escuela de padres, concertación tiempos (horario y fecha encuentros educa.)	7	
Implementación de acciones encaminadas para fomentar “El arte del lenguaje y la comunicación en el hogar”	10 al 31	
1°Entrega Cp. IV, sujeto a observaciones y correcciones.	20	
Entrega final Cp. IV corregido para aprobación.	21 al 25	
1°Entrega Cp. V, sujeto a observaciones y correcciones.	27	
Entrega final Cp. V corregido para aprobación.	28	2
Entrega de la investigación y correcciones finales.		5
Entrega del método, resultado “Escuela para padres”.		15
Exposición y entrega de la investigación.		22

Elaborado por: integrantes del proyecto

Presupuesto

En este apartado mostraremos el presupuesto requerido para el desarrollo del siguiente proyecto.

Tabla 7, Presupuesto para la investigación

Detalle	Ingresos	Egresos
Papelería de consumo		\$ 100.000
fotocopias e impresiones		\$ 300.000
Comunicación		\$ 240.000
Anillado Tesis		\$ 5.500
Encuadernación Tesis		\$ 100.000
Diseño e impresión kit "Escuela de padres"		\$ 15.000
C.D para entrega tesis		\$ 150.000
Movilidad y transporte		\$ 200.000
Recursos didácticos para la aplicación de actividades		\$ 100.000
Aporte Investigador 1	\$ 418.500	
Aporte Investigador 2	\$ 418.500	
Aporte Investigador 3	\$ 418.500	
TOTAL	\$ 1.255.500	\$ 1.210.500

Elaborada por: integrantes del proyecto.

Capítulo Cuatro, Análisis de resultados

En el presente capítulo se muestra un análisis detallado de las entrevistas aplicadas sobre el lenguaje y la comunicación en el hogar, realizadas a 19 estudiantes y 19 padres de familia del grado tercero y cuarto del colegio adventista de Vista hermosa Meta.

Análisis de la información

La herramienta de recolección de datos contiene: 7 preguntas abiertas planteadas con un lenguaje sencillo y pertinente al nivel de los entrevistados, en el formato de entrevista a estudiantes, cada uno de los participantes tuvo la oportunidad de expresar de manera abierta, por escrito en el instrumento su punto de vista sobre los niveles de lenguaje y comunicación en su hogar.

A su vez se encuentra el formato de entrevista para padres de familia, el cual consta de 8 preguntas, un lenguaje más técnico al nivel de estos, las preguntas de este instrumento fueron diseñadas de tal manera que se pueda comparar los dos puntos de vista, tanto el de los hijos como el de los padres, con el ánimo de analizar la veracidad en las repuestas de ambas partes.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa
Los participantes serán llevados a un ejercicio de catarsis emocional, con el ánimo de hacerles reflexionar y sincerarse en sus respuestas sobre el uso del lenguaje y los niveles de comunicación para con sus hijos y de forma recíproca en el hogar.

La reflexión será con base en un ejercicio de preguntas con respuestas para sí mismos. Las preguntas son:

1-¿cómo padres motivamos a los hijos(as) al dialogo?

2-¿los hijos sienten confianza en comunicarse y expresarse con sinceridad para con los padres?

3-¿cómo familia hay interés por pasar tiempo juntos de calidad, donde se establezcan los puentes al dialogo y la comunicación?, están realizando el acompañamiento necesario en la realización de las tareas de los hijos? Seguidamente de este ejercicio se entrega el instrumento para que allí se sinceren como padres con las respuestas dadas a sí mismos en el ejercicio anterior y respondan de manera abierta con la mayor veracidad y detalle del caso, según lo amerite la situación planteada en cada pregunta.

El análisis de estos instrumentos, se realizó mediante el análisis de las preguntas, tomando puntos de convergencia en las diferentes respuestas de cada uno de los participantes, poniendo las de mayor coincidencia y frecuencia.

Análisis de la prueba diagnostica

Para llevar a cabo la prueba se llevaron a cabo los siguientes pasos:

--Se escogieron estudiantes del grado tercero y cuarto para desarrollar el cuestionario acerca del dialogo y la comunicación en la familia.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa
--Se solicitó permiso por escrito a los directivos docentes y padres de familia exponiendo la actividad a desarrollar, como estrategia que busca evaluar y analizar el dialogo y la comunicación en las familias de los grados tercero y cuarto de primaria (ver anexo c).

--Se visitó a los padres de familia en sus casas, como forma de motivación para el desarrollo del cuestionario.

Análisis de la información

Después de aplicar el formato de entrevista a los 38 participantes objeto de investigación; se presentó desinterés por parte de un padre de familia, lo cual conllevó a la no participación de uno de los estudiantes, de tal manera que los entrevistados fueron 18 padres de familia y 18 estudiantes para un total de 36 instrumentos diligenciados por la población, se analizaron cada uno de estos, los cuales arrojaron como resultado la siguiente información descrita a continuación en la consolidación análisis de la información y posteriormente presentada de forma resumida a través de tablas.

Consolidación análisis de la información

Análisis instrumento padres.

-¿Cómo afecta en sus hijos los niveles de la comunicación que tiene usted con ellos?

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa
Los padres de familia manifiestan que el nivel de comunicación es positivo, por lo cual, ayuda

a tener una buena relación familiar. Por otro lado, hay padres que manifiestan que el nivel de comunicación es bajo y ellos mismos concluyen que deben mejorar este aspecto.

-¿Cree que el lenguaje utilizado en casa incentiva a sus hijos a mantener las puertas abiertas al dialogo y a la comunicación?

Los encuestados respondieron que sí incentivan a sus hijos para mantener una comunicación activa con sus hijos, ya que se preocupan a diario como les fue en su colegio y con sus amigos. Solo hubo un acudiente que manifestó que su tiempo no le permite adecuadamente estar con su hijo.

-¿Qué considera que es fundamental para el fortalecimiento de los vínculos afectivos y a la comunicación saludable en el hogar?

Los encuestados contestaron que es fundamental el amor, la comprensión y el diálogo para fortalecer vínculos afectivos.

-¿Cuánto tiempo tienes en medio de tus compromisos para planear y ejecutar actividades en familia?

La mayoría de los padres que su tiempo es muy escaso para compartir en familia, ya que trabajan o estudian, o en algunos casos, hacen ambas cosas.

-¿Cómo influye la TV, los videos juegos, las redes sociales, sin supervisión ni control de los padres?

Los padres coinciden en que estos medios de entretenimiento, no son adecuados para sus hijos y menos si no están bajo su supervisión, ya que su comportamiento se puede ver afectado a causa de estos programas.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa
-¿Sabes que actividades realizan tus hijos cuando están fuera de casa, con amigos, conocidos o terceros?

Hay algunos padres que si están al tanto de las actividades que realizan sus hijos con sus compañeros. Pero hay otros que no están cien por ciento seguros, de las actividades que comparten sus hijos, con amigos, conocidos o terceros.

-¿Le gustaría que, en la institución educativa, donde estudia su hijo, se lleve a cabo la escuela de padres enfocada a fomentar el arte del lenguaje y la comunicación en el hogar?

Todos los padres respondieron de una forma positiva, ya que a ellos les gustaría tener más conocimiento de cómo construir una mejor comunicación con sus hijos.

-Dentro de sus prioridades ¿Considera usted que la I.E. donde estudia su hijo(a) contaría con su presencia y participación activa en la escuela de padres?

Los padres en general estuvieron de acuerdo en participar en las escuelas de padres.

Análisis instrumento estudiantes.

-¿Cómo es el lenguaje y la forma de comunicarse con tus padres?

Los estudiantes respondieron que el lenguaje en casa es agradable, amable, con amor ya que el tono de la voz es suave y hay palabras cariñosas hacia ellos. Pero hay unos pocos que consideran que la comunicación en casa no es agradable, ya que gritan y no hay afecto en las palabras de los padres hacia los niños.

-¿Crees que el lenguaje que usan tus padres incentivan al dialogo y la comunicación?

La mayoría de los estudiantes da una respuesta positiva. Ellos expresan que sus padres los motivan para hablar con ellos, por medio de preguntas como ¿cómo les fue en el colegio?

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa ¿Cómo les fue con los amigos? Y siempre están con la disposición de escucharlos. Un solo estudiante compartió que su madre no mantenía en la casa y nadie está en casa cuando llega del colegio.

-Cómo te gustaría que fuera el lenguaje y la forma de comunicarse contigo?

Los estudiantes manifestaron que les gustaría que sus padres los trataran de forma cariñosa, que, al momento de llamarles la atención, por algún error, los padres no los castigue físicamente, si no que establezcan el dialogo.

-¿Planeas y ejecutas actividades en familia, o pasas la mayoría del tiempo en la TV, los videos juegos, sin supervisión ni control de tus padres?

Una gran parte de los encuestados mencionaron que pasa mucho tiempo solos en las horas de la tarde viendo TV y en video juegos, ya que sus padres trabajan todo el día.

-¿Cuál crees que pueden ser los motivos por los cuales, se da el bajo rendimiento académico y la indisciplina en el aula de clase?

El motivo por el cual, los niños encuestados, les va mal académica y con vivencialmente, es porque no estudian en casa y no hacen tareas ya que no tienen acompañamiento de padres.

-¿Te gustaría participar con tu familia de la escuela de padres, orientada a fomentar el arte del lenguaje y la comunicación en el hogar?

En su gran mayoría los entrevistados manifestaron afirmación e interés en participar de la escuela de padres.

-¿Representa a través de un dibujo como consideras el lenguaje y la comunicación en familia.?

Los dibujos de los niños expresan, que hay comunicación en casa, pero no de forma constante.

A continuación veremos el resumen del instrumento aplicado a los padres en la siguiente tabla.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa

Tabla 8, Resumen instrumento aplicado a padres.

Número de la pregunta	Respuestas	Resultados	Observaciones
1.	Si hay comunicación adecuada	10	Hablan de forma constante y se interesa por el bienestar de su hijo. No hay comunicación: casi no se habla en casa, solo se informan. Falta de interés: padres que no contestaron la entrevista.
	No hay comunicación adecuada	3	
	Falta de interés, no responde	5	
2.	Si incentiva la comunicación	13	Incentiva: se comunican de forma adecuada, con amor y se interesa por el hogar. Padres que no contestaron la entrevista y/o la pregunta.
	No le interesa, no responde	5	
3.	Lenguaje y forma adecuada	13	Lenguaje adecuado: con amor, confianza y mucho dialogo. Padres que no contestaron la entrevista y/o la pregunta.
	No sabe no responde	5	
4.	1-3 horas	8	1-3, en el almuerzo y la noche, antes de dormir. 1 día, el cual es fines de semana (domingos). Indiferencia mínima por parte de algunos padres, por falta de tiempo, entregaron instrumentos sin respuestas.
	1 día por semana	5	
	No le interesa, no responde	5	
5.	Conducta	9	Conducta: les afecta porque se vuelven más groseros, poco expresivos. Personalidad: mal ejemplo para ellos. Falta de interés: padres que no contestaron la entrevista.
	Personalidad	4	
	No le interesa, no responde	5	
6.	Si	10	En su gran mayoría si saben y les preguntan a sus hijos por sus actividades. Más no todos los padres están al tanto de las actividades que realizan sus hijos con los vecinos, y amigos cuando estos están fuera de casa. Indiferencia mínima por parte de algunos padres, por falta de tiempo, entregaron instrumentos sin respuestas.
	No	3	
	No le interesa no responde.	5	
7.	Si	13	Sí, les gustaría que se realizara un taller de padres enfocado en el arte de la comunicación. Ninguno de los padres manifestó
	No	0	

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa

	No le interesa, no responde	5	negativa. Padres que no contestaron la entrevista.
8	La institución cuenta con la presencia del padre de familia a la escuela de padres.	13	Los padres que contestaron que si planean asistir a los talleres de padres.
	No le interesa, no responde	5	Un mínimo porcentaje muestra un desinterés e indiferencia por la escuela de padres, por falta de tiempo, según arroja el instrumento sin respuesta.

Elaborada por: integrantes del proyecto.

A continuación veremos el resumen del instrumento aplicado a los alumnos en la siguiente tabla.

Tabla 9, Resumen instrumento aplicado a estudiantes.

Número de la pregunta	Respuestas	Resultados	Observaciones
1.	Si hay comunicación adecuada	14	Los entrevistados concluyeron ser adecuada porque sus padres hablan en un buen tono, con amor y utilizando palabras tiernas para con ellos. Un mínimo consideran inadecuada, porque el padre de familia grita, es callado, no es afectivo con ellos.
	No hay comunicación adecuada	4	
2.	Sí incentiva la comunicación	15	La mayoría concluye que incentiva; porque los padres preguntan a sus hijos como les fue en el colegio e inician a partir de ellos una comunicación. No incentivan; una mínima parte de los alumnos manifiestan sentir desinterés e incluso algunos desprecio por parte de sus padres para con ellos.
	No incentiva a la comunicación	3	
3.	Lenguaje y forma adecuada	18	Adecuada, les hablan con ternura, amor y tono bajo. Inadecuada: con gritos y regaños.
	Lenguaje y forma inadecuada	0	
4.	Dedica tiempo para realizar actividades en familia	13	Actividades en familia: se planean paseos con frecuencias y salidas casi todos los fines de semana Pasatiempo, solo en los tiempos libres ven T.V o juegos XBOX, sin supervisión de los padres, ni ningún adulto.
	Recurre a la tecnología y realizar actividades solo	5	
5.	Falta de acompañamiento	11	No hacen tareas y no estudian por falta de compañía. No atienden a las instrucciones de los padres, ni maestros, desacatan las instrucciones recibidas. Manifiestan tener problemas de atención, expresan con facilidad estar distraídos en clase.
	Desobediencia	5	
	Déficit de atención	2	
6	Si deseo Participar en la escuela de padres	18	Sí. Desean asistir junto con sus padres a los talleres de escuela para padres, para mejorar la comunicación. No, ninguno de los alumnos manifestó negativa.
	No deseo participar en la escuela de padres	0	

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa

7.	La comunicación en familia es de unión y amor	14	Comparten con frecuencia en familia, tiempo de alimentación y ocio, aunque en su gran mayoría pasan la mayor parte del tiempo solo en casa. Un mínimo de los estudiantes entrevistados, manifestó que no hay momento para el dialogo y la comunicación al interior de sus hogares.
	La comunicación en familia es en desunión y falta de afecto	4	

Elaborado por: integrantes del proyecto.

Aplicación de talleres del kit “la casa de las palabras”, a continuación mencionaremos lo que se aplicó.

Taller número 1: la comunicación salvaguarda del hogar.

Actividad: Teléfono Roto

Los padres de familia en este taller estuvieron a la expectativa de cómo se desarrollaría la reunión. El capellán de la institución realizó la primera reflexión y seguidamente se le dio paso a la actividad, era crear un teléfono con un vaso desechable y un hilo por parejas.

Algunos de ellos les dio dificultad de crear el teléfono, sin embargo todos lograron armarlo, lo que les sorprendió a todos los padres fue cuando comenzaron a enviar mensajes por medio del teléfono. Sus caras eran de asombro por que no creían que ese instrumento pudiera servir para escuchar al otro.

Al realizar la reflexión que nos deja el teléfono roto, la mayoría concluyo que en muchas ocasiones los padres no invierten tiempo en construir canales de comunicación, como el hilo, para hablar con sus hijos.

Taller número 2: la comunicación en cada estilo de paternidad.

Actividad: protegiendo el huevo

En este taller la asistencia aumento. Se inició con una lectura del libro “oye, tengo algo que decirte” y se le dio paso a la actividad: protegiendo el huevo.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa. Por grupos debían crear una protección con los siguientes materiales: sabanas, cuerdas, cinta, cartulinas. Donde ellos debían trabajar unidos para proteger el huevo que se les iba a lanzar.

Los grupos se tomaron un tiempo prudente para planear como iban a crear su protección y cuando estuvieron preparados, mostraron temor y nervios por que no se sentían seguros si serviría el método que planearon. En esta actividad se divirtieron mucho, hubo muchas risas.

No todos los padres de familia pudieron evitar que el huevo callera al piso, pero otros tuvieron aciertos de protección. Al finalizar se realizó la reflexión, dando la oportunidad que cada uno compartiera lo que pensaba y muchos reconocieron que aún no habían armado con sus familias la protección adecuada para sus hijos. Pero otros concluyeron que debían cambiar los métodos que estaban utilizando.

Taller número 3: los tipos de comunicación.

Actividad: que sabes de mí.

En este taller los niños tuvieron participación. Al iniciar se desarrolló una reflexión dirigida por el capellán. Posteriormente se dio inicio a la actividad: que sabes de mí.

Cada papà o mamá debía tener a su hijo al frente y sosteniendo un fosforo encendido con sus dedos, debía responder unas preguntas relacionadas con sus hijos. Los nervios de los padres de familia se notaban, ninguno quería pasar, por temor de no saber la respuesta a alguna de las preguntas.

Finalmente todos participaron, la mayoría tuvieron aciertos, pero fue triste observar que había algunos que ni sabían cuál era el programa favorito de su hijo.

Al momento de la reflexión, el ambiente fue nostálgico, porque ni ellos mismo podían creer que sabían tampoco de sus hijos y concluyeron reconociendo la falencia que había en los hogares, de dedicar más tiempo para el trabajo y no para la comunicación en casa.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa Siempre al finalizar cada taller se realizaba una oración, y el rostro de los padres mostraba satisfacción por el taller en el que había participado. Y daban las gracias por haberlos invitado.

Capitulo Quinto, Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Basados en el desarrollo del proyecto el arte del lenguaje y la comunicación se puede concluir que:

- Se logró la participación progresiva de los sujetos motivo de investigación, observando cambios en las dinámicas y comportamientos conductuales de los mismos, la actitud frente a la situación problemática tuvo un cambio significativo; siendo que aquellos participantes que estuvieron a la defensiva durante la investigación, aquellos que en sus respuestas no aceptaban la existencia de dicha problemática al interior de sus hogares, durante la fase de acción, en la implementación de la praxis, se acercaron al docente investigador, moderador de los talleres de escuela para padres, reconociendo su actitud negativa y equivocada, frente a la problemática, aceptando la necesidad de un cambio de actitud, el cual lograrían en la continuidad de la implementación de las secciones de la Escuela de padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar”.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa
- Se determina que el lenguaje y la comunicación son factores influyentes en gran relevancia en las conductas del ser humano, convirtiéndose estos en reforzadores positivos y/o negativos del sujeto, según el medio o la forma como se utilice este.

- Basados en los resultados del análisis de la investigación, se diseñó el kit “la casa de las palabras”; el cual consta de seis talleres didácticos para padres e hijos; como estrategia metodológica en la fase de acción durante la implementación del pilotaje Escuela de padres.

- El kit tiene como objeto orientar, en cuanto a las metodologías activas y participativas las escuelas de padres, para a través de esta iniciar ejercicios de reflexión y reeducación que fomente el lenguaje y la comunicación en el hogar.

Recomendaciones

Con base a los resultados se recomienda.

Recomendaciones para el colegio:

-Que el Colegio Adventista de Vista Hermosa continúe con el apoyo de capellanía, implementando los talleres “el arte del lenguaje y la comunicación en el hogar” siguiendo la guía del el kit “la casa de las palabras” que constará de 6 talleres.

-Es importante que la institución siga motivando a las familias a tener una comunicación efectiva no solo en los talleres de padres, si no cada vez que se le presente la oportunidad.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa
-Por medio de la coordinación de convivencia seguir atentos a los comportamientos del grado

tercero, para brindar apoyo en caso tal que sea necesario y seguir concientizándolos de manejar una buena convivencia.

Es necesario que el coordinador académico y director de grupo reporten de inmediato con los padres de familia las falencias académicas que los niños presenten y de esta forma mantener una comunicación activa entre institución y padres de familia.

Recomendación para padres:

-Seguir asistiendo a las escuelas de padres, manteniendo la actitud de participación y reflexión.

-Continuar con las lecturas en casa de los libros: “querido hijo, querida hija”, “oye, tengo algo que decirte” y los recomendados en los talleres de padres, para continuar con la orientación en casa.

Recomendaciones a estudiantes:

-Mantener la disposición de escuchar las orientaciones de los adultos para mejorar hábitos de comunicación con los padres.

Bibliografía

Fernández , K., & Bigott, B. (Enero-Abril de 2011). *Google Academico*. Recuperado el 14 de Marzo de 2016, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-
AlianzaEscuelaFamiliaComunidadEnElJardinDeInfancia-3814571.pdf

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa Ardila, & Ostrosky. (04 de 02 de 2017). *Uneuro*. Obtenido de Uneruro:

http://ineuro.cucba.udg.mx/libros/bv_guia_para_el_diagnostico_neuropsicologico.pdf

Badenes, R., & Posse, R. (2013). *El valor de los valores*. Estados Unidos: Publicadora Interamericana (APIA).

Bustamante, M. (Enero de 2005). *libro bustamante*. Recuperado el 04 de Abril de 2016, de <http://bvirtual.proeibandes.org/publicaciones/publicaciones/4.pdf>

Cano, R., & Casado, M. (Abril de 2015). *Google Academico*. Recuperado el 14 de Marzo de 2016, de <http://revistas.um.es/reifop/article/viewFile/242671/184331#page=35>

Carda, R., & Larrosa, F. (2007). *La organizacion del centro educativo manual para los maestros*. san Vicente: Club Universitario D.L.

Carrasco, J., & Valoyes. (2015). *Motivar para educar ideas para educadores, docentes , familias*. Madrid: Narcea D.L.

Cowman. (Marzo de 1993). *Maria Mercedes Arias Valencia*. Recuperado el 03 de Mayo de 2016, de Triangulación Metodologica, Sus principios, Alcances y Limitaciones: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/16851-58160-1-PB%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/16851-58160-1-PB%20(8).pdf)

Denzin. (Marzo de 1970). *Downloads*. Recuperado el 03 de Mayo de 2016, de Triangulacion Metodologica, sus principios alcances y Limitaciones: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/16851-58160-1-PB%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/16851-58160-1-PB%20(8).pdf)

Echavarría, B., & Martínez, P. (2015). Escuela y Familia dos pilares fundamentales para unas buenas practicas de orientacion educativa atraves de las escuelas de padres. *REIFOP*, 15-27.

Ellio. (1986). *Hidalgo2005pdf*. Recuperado el 03 de Mayo de 2016, de <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa Fiske, & Campbell. (2015). *Redalyc.org*. Recuperado el 03 de Mayo de 2016, de

<http://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>

Kuzman, K., & Kleir. (2009). *los primeros siete años descubra el potencial de cada niño*.

Santander: SAL TERRAE.

Lopez, L. (2015). *el arte de hablar con gracia*. miami, florida: Eliprovex Educacional System.

Maneto. (2007). *APRENDIZAJE Y SABER, COMPETENCIAS*. mADRID: IINEAWORDS.

Martínez, E., & Sánchez, S. (s.f.). *Instrumentos para recabar datos*. Recuperado el 04 de 04 de

2016, de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0093instrumentosrecabardatos.htm>

Martínez, L. (16 de 04 de 2007). *La Observación y el Diario de*. Recuperado el 04 de 04 de 2016,

de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf

Morse. (Marzo de 1991). Recuperado el 03 de Mayo de 2016, de Maria Mercedes Arias

Valencia: [ile:///C:/Users/Usuario/Downloads/16851-58160-1-PB%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/16851-58160-1-PB%20(8).pdf)

Murillo, F. (2010-2011). *Métodos de investigación en Educación Especial*. 3ª Educación

Especial.

Paredes, G. (2010). *El desarrollo dle lenguaje y su influencia en el comportamiento social del*

hombre. N.T: works line.

Patricia, C. H. (Diciembre de 2008). *Scielo*. Recuperado el 29 de Febrero de 2016, de

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004

Ramírez, M. (2005). *scielo*. Recuperado el 29 de Febrero de 2016, de

<http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718->

[07052005000200011&script=sci_arttext](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200011&script=sci_arttext)

Ramírez, M. A. (2005). <http://mingaonline.uach.cl/pdf>. Recuperado el 13 de octubre de 2016, de

<http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa Rodríguez, J. ((2011)). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismo*, 1(08).

SAIZ, P. T. (02 de Marzo de 2008). *ESCUELA PARA PADRES DE -EDUCACIÓN INFANTIL*.

Recuperado el 13 de OCTUBRE de 2016, de <http://documents.mx/documents/escuela-para-padres-de-educacion-infantil-patricia-to-var-saiz-curso-20072008-uni-versidad-de-oviedo-.html>

Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: Bosque Alayon.

Taylor, & Bogdan. (1990). *Hidalgo2005pdf*. Recuperado el 03 de Mayo de 2016, de <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>

Timon , & Hormigo. (2010). *El deporte en la escuela hacia la búsqueda del deporte educativo*. sevilla: Wanceulen.

Tisseron, S. (2006). *46821-201691-1-PB.pdf*. Recuperado el 29 de Febrero de 2016, de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/46821-201691-1-PB.pdf>

Tisseron, S. (2008). *Usuario/Downloads/46821-201691-1-PB*. Recuperado el 13 de Octubre de 2016, de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/46821-201691-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/46821-201691-1-PB%20(2).pdf)

Universidad Católica Cecilio AcostaMaracaibo, V. (18 de Enero-abril de 2007). *Redalyc*.

Recuperado el 29 de Febrero de 2016, de <http://myslide.es/documents/170118447007-2.html>

Villegas, M., Ricoeur, P., Bruner, J., Ardila, & Ostrosky. (2013). competencias y habilidades profesionales para Universitarios. *Revista electronica, centro voces. arte lenguaje y conducta*, 258.


White, E. (2007). *Nuestros niños como educarlos en valores*. Estados Unidos: Publicadora Interamericana (APIA).

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa

Anexos

Instrumento para la recolección de datos.

Formato entrevista a padres.



UNAC Corporación Universitaria Adventista de Colombia

ENTREVISTA A PADRES Y/O MADRES DE FAMILIA

Escuela de padres para fomentar “El arte del lenguaje y la comunicación en el hogar”

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del niño(a): _____

Nombre centro Educativo: _____

Grado: ____ Edad: ____ Parentesco con el niño(a): Madre ____ Padre ____ otro ¿Cuál? ____

Ocupación: Estudiante __ trabajador: __ ambas: __ otra __ ¿Cuál? __ Horas de actividad ____


La siguiente es una entrevista de carácter abierto, la información aquí suministrada recibirá el manejo establecido en las políticas de confiabilidad de la información; usada exclusivamente para fines educativos de la investigación, como tesis de grado.

1. ¿Cómo afecta en sus hijos los niveles de comunicación que tiene usted con ellos?
2. ¿Cree usted que el lenguaje utilizado en casa incentiva a sus hijos a mantener las puertas abiertas al dialogo y la comunicación?
3. ¿Que considera usted es fundamental para el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la comunicación saludable en el hogar?
4. ¿Cuánto tiempo tienes en medio de tus compromisos para planear y ejecutar actividades en familia?
5. ¿Cómo imaginas influencia la televisión, los videos juegos de entretenimiento, las redes sociales, sin supervisión, ni control de los padres en la mente de tus hijos?
6. ¿Sabes que actividades realizan tus hijos cuando están fuera de casa, con amigos, conocidos o terceros?
7. ¿Le gustaría que en la institución educativa donde estudia su hijo(a) se lleve a cabo la Escuela de padres enfocada a fomentar el arte del lenguaje y la comunicación en el hogar?
Sí _ o no _ si su respuesta fue sí, argumente ¿por qué?
8. Dentro de sus prioridades ¿Considera usted que la I.E donde estudia su hijo(a) contaría con su presencia y participación activa en la escuela de padres?

Nombre de quien realiza la entrevista:

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa

Formato entrevista a Estudiantes.



UNAC Corporación Universitaria Adventista de Colombia

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Escuela de padres para fomentar “El arte del lenguaje y la comunicación en el hogar”

La siguiente es una entrevista de carácter abierto, la información aquí suministrada recibirá el manejo establecido en las políticas de confiabilidad de la información; usada exclusivamente para fines educativos de la investigación, como tesis de grado.

1. ¿Cómo es el lenguaje y la forma de comunicarte con tus padres? Justifica tu respuesta.
2. ¿Crees que el lenguaje que usan tus padres incentivan al diálogo y la comunicación? Si no Justifica tu respuesta.
3. ¿Cómo te gustaría que fuera el lenguaje y la forma de comunicarse de tus padres con tigo?
4. ¿Planeas y ejecutas actividades en familia o pasas la mayoría de tu tiempo en la televisión, los videos juegos de entretenimiento y/o las redes sociales; sin supervisión, ni control de tus padres?
5. ¿Cuál crees tú que pueden ser los motivos por los cuales se da el bajo rendimiento académico y la indisciplina en el aula de clase?
6. ¿Te gustaría con tu familia participar de la escuela de padres orientada a fomentar el arte del lenguaje y la comunicación en el hogar?
7. ¿Representa a través de un dibujo como consideras el lenguaje y la comunicación en familia?

Aplicación del instrumento, recolección de la información.

Entrevista aplicada a padres.

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa

Escuela de Padres para Fomentar "El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar" en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa



UNAC Corporación Universitaria Adventista de Colombia

ENTREVISTA A PADRES Y/O MADRES DE FAMILIA

Escuela de padres para fomentar "El arte del lenguaje y la comunicación en el hogar"

Nombre del entrevistado: Zully Martinez Florez
 Nombre del niño(a): Jader Arbey Duque Martinez
 Nombre centro Educativo: Adventista de Vista Hermosa
 Grado: 3 Edad: 8 Parentesco con el niño(a): Madre Padre otro ¿Cuál?
 Ocupación: Estudiante trabajador: ambas: otra ¿Cuál? Horas de actividad

La siguiente es una entrevista de carácter abierto, la información aquí suministrada recibirá el manejo establecido en las políticas de confiabilidad de la información; usada exclusivamente para fines educativos de la investigación, como tesis de grado.

1. ¿Cómo afecta en sus hijos los niveles de comunicación que tiene usted con ellos?

De forma regular ya que casi no hablo con mi hijo

2. ¿Cree usted que el lenguaje utilizado en casa incentiva a sus hijos a mantener las puertas abiertas al dialogo y la comunicación? Incentiva poco ya que mi hijo es muy callado y casi no se expresa

3. ¿Que considera usted es fundamental para el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la comunicación saludable en el hogar? La confianza y el afecto mutuo

4. ¿Cuánto tiempo tienes en medio de tus compromisos para planear y ejecutar actividades en familia? En la hora del almuerzo y en la noche

5. ¿Cómo imaginas influencia la televisión, los videos juegos de entretenimiento, las redes sociales, sin supervisión, ni control de los padres en la mente de tus hijos? Influye en la relación familiar y para el colegio

6. ¿Sabes que actividades realizan tus hijos cuando están fuera de casa, con amigos, conocidos o terceros? Mi hijo casi no sale de casa y mantiene con su abuela

7. ¿Le gustaría que en la institución educativa donde estudia su hijo(a) se lleve a cabo la Escuela de padres enfocada a fomentar el arte del lenguaje y la comunicación en el hogar? Si o no si su respuesta fue si, argumente ¿por qué?

Para mejorar la comunicación familiar

8. Dentro de sus prioridades ¿Considera usted que la I.E donde estudia su hijo(a) contaría con su presencia y participación activa en la escuela de padres?

si, preferiblemente en la tarde

Nombre de quien realiza la entrevista:

Escuela de Padres para Fomentar "El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar" en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa



UNAC Corporación Universitaria Adventista de Colombia

ENTREVISTA A PADRES Y/O MADRES DE FAMILIA

Escuela de padres para fomentar "El arte del lenguaje y la comunicación en el hogar"

Nombre del entrevistado: Edetu Martínez Flores
 Nombre del niño(a): Brayan Dacore
 Nombre centro Educativo: Colegio Adventista U/Hermosa
 Grado: 3º Edad: 9 Parentesco con el niño(a): Madre Padre otro ¿Cuál? Abuelo
 Ocupación: Estudiante trabajador: X ambas: otra ¿Cuál? Horas de actividad

La siguiente es una entrevista de carácter abierto, la información aquí suministrada recibirá el manejo establecido en las políticas de confiabilidad de la información; usada exclusivamente para fines educativos de la investigación, como tesis de grado.

1. ¿Cómo afecta en sus hijos los niveles de comunicación que tiene usted con ellos?
 Cuando es poca le afecta negativamente
2. ¿Cree usted que el lenguaje utilizado en casa incentiva a sus hijos a mantener las puertas abiertas al diálogo y la comunicación?
 Si
3. ¿Que considera usted es fundamental para el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la comunicación saludable en el hogar?
 Confianza - seguridad
4. ¿Cuánto tiempo tienes en medio de tus compromisos para planear y ejecutar actividades en familia?
 Poco
5. ¿Cómo imaginas influencia la televisión, los videos juegos de entretenimiento, las redes sociales, sin supervisión, ni control de los padres en la mente de tus hijos?
 Influencia de manera negativa
6. ¿Sabes que actividades realizan tus hijos cuando están fuera de casa, con amigos, conocidos o terceros?
 Si
7. ¿Le gustaría que en la institución educativa donde estudia su hijo(a) se lleve a cabo la Escuela de padres enfocada a fomentar el arte del lenguaje y la comunicación en el hogar?
 Si ~~no~~ si su respuesta fue si, argumente ¿por qué?
 por que nos falta tener mas herramientas para lograr una comunicación mas eficaz.

Entrevista aplicada a estudiantes

C



UNAC Corporación Universitaria Adventista de Colombia

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Escuela de padres para fomentar "El arte del lenguaje y la comunicación en el hogar"

n

e

x

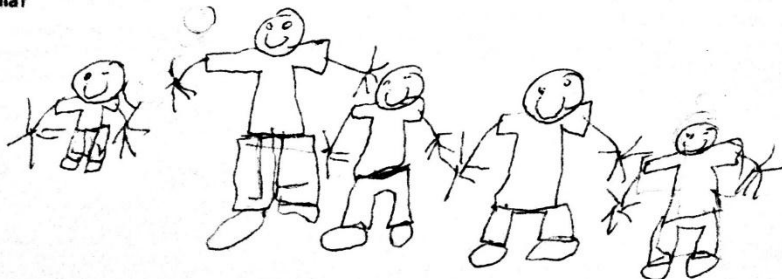
o

c

C

La siguiente es una entrevista de carácter abierto, la información aquí suministrada recibirá el manejo establecido en las políticas de confiabilidad de la información; usada exclusivamente para fines educativos de la investigación, como tesis de grado.

1. ¿Cómo es el lenguaje y la forma de comunicarte con tus padres? Justifica tu respuesta.
9. Maee
2. ¿Crees que el lenguaje que usan tus padres incentivan al diálogo y la comunicación? Si ~~si~~ no no Justifica tu respuesta. *Porque mi mamá me pregunta*
3. ¿Cómo te gustaría que fuera el lenguaje y la forma de comunicarse de tus padres contigo? *bien + x*
4. ¿Planeas y ejecutas actividades en familia o pasas la mayoría de tu tiempo en la televisión, los videos juegos de entretenimiento y/o las redes sociales; sin supervisión, ni control de tus padres? *pasas a cada uno de los recomis padres*
5. ¿Cuál crees tú que pueden ser los motivos por los cuales se da el bajo rendimiento académico y la indisciplina en el aula de clase? *Porque no asen las tareas*
6. ¿Te gustaría con tu familia participar de la escuela de padres orientada a fomentar el arte del lenguaje y la comunicación en el hogar? *si*
7. ¿Representa a través de un dibujo como consideras el lenguaje y la comunicación en familia?



Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa
iso para la aplicación de la investigación.



UNAC Corporación Universitaria Adventista de Colombia

Vista Hermosa, 1 de febrero del 2017

Señor

OMAR HERNANDO SANCHEZ ECHEVERRY
Rector Colegio Adventista de Vista Hermosa.

Asunto: permiso para ejecutar en la institución el proyecto de grado Escuela para padres para fomentar el arte del lenguaje y la comunicación en el hogar

Cordial Saludo.

La presente es con el fin de solicitar autorización para ejecutar proyecto de investigación titulado Escuela para padres para fomentar el arte del lenguaje y la comunicación en el hogar. De la cual se trabajara con el grado tercero, tanto con alumnos como con padres de familia.

Desarrollaremos entrevistas y taller para padres donde los padres de familia del grado tercero participaran junto con sus hijos, esto con el ánimo de comprobar la forma como los talleres de padres influyen y benefician a las familias de la institución.

Muchas gracias por su atención y Dios lo ayuda es su labor diaria.

Cordialmente

VANESSA BARRERA USUGA
Estudiante de la UNAC

Recibí:


Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa
Anexo d

Talleres escuela para padres.

Taller 1. La comunicación salvaguarda del hogar

Actividad: el teléfono roto.



Taller 2. La comunicación en cada estilo de paternidad.

Actividad: protegiendo el huevo

Escuela de Padres para Fomentar “El Arte del Lenguaje y la Comunicación en el Hogar” en los Estudiantes del Grado Cuarto y Tercero del Colegio Adventista de Vista Hermosa



Taller 3.

Los tipos de comunicación

Actividad: Que sabes de mí.

