

¿Cuál es la Opinión que Tienen los Estudiantes de las Facultades de Administración, Salud, Educación e Ingeniería con Respecto a la Conducta Moral y Religiosa de los Estudiantes de la Facultad de Teología de la Corporación Universitaria Adventista Realizado en el Año 2015?

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Teología

Licenciatura en Teología



Ilton Ferney Hurtado Muñoz

Alexander Ospina Rodríguez

Carlos Andrés Reyes Dagua

Cristian Andrés García Peña

José Manuel Romero Ríos

Ever Murillo Banqueth

Elvis Márquez Romero

Jader Sánchez Siolo

Medellín, Colombia

2015



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE TEOLOGIA

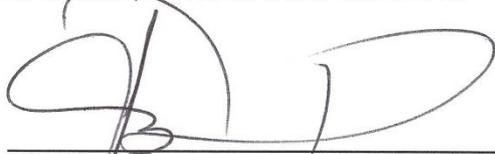
CENTRO DE INVESTIGACIONES

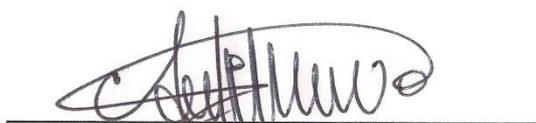
**NOTA DE ACEPTACIÓN**

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“¿Cuál es la Opinión que Tienen los Estudiantes de las Facultades de Administración, Salud, Educación, Ingeniería, con Respecto a la Conducta Moral y la Religiosa de los Estudiantes de la Facultad de Teología de la Corporación Universitaria Adventista. Artículo El Origen de la Vida”**, elaborado por los estudiantes: CARLOS ANDRÉS REYES DAGUA, JOSÉ MANUEL ROMERO RIOS, ELVIS YASMANY MÁRQUEZ ROMERO, CRISTIAN ANDRÉS GARCÍA PEÑA, EVER MURILLO BANQUETH, JADER NEY SÁNCHEZ SIOLO, ALEXANDER OSPINA RODRÍGUEZ Y ILTON FERNEY HURTADO MUÑOZ, del programa de Licenciatura en Teología, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos, metodológicos y de redacción exigidos por la Dirección de Investigación y por lo tanto se declara como:

APROBADO - SOBRESALIENTE

Medellín, Octubre 23 de 2015

  
\_\_\_\_\_  
**Dr (c). Helmer Quintero**  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
**Pre. Andrés Álvarez**  
Secretario

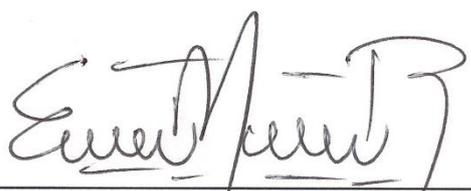
CONDUCTA MORAL Y RELIGIOSA DEL ESTUDIANTE DE LIC. TEOLOGÍA



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

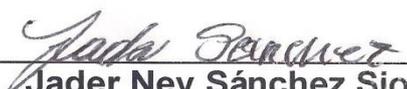
  
Carlos Andrés Reyes Dagua  
- Estudiante

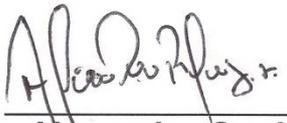
  
José Manuel Romero Ríos  
Estudiante

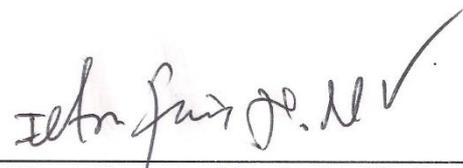
  
Elvis Yasmany Márquez Romero  
Estudiante

  
Cristian Andrés García Peña  
Estudiante

  
Ever Murillo Banqueth Estudiante

  
Jader Ney Sánchez Siolo  
Estudiante

  
Alexander Ospina Rodríguez  
Estudiante

  
Ilton Ferney Hurtado Muñoz  
Estudiante

## Tabla De Contenido

Problema.....	1
Método.....	1
Resultados.....	1
Conclusiones.....	2
Capitulo Uno –el Problema .....	3
Planteamiento del Problema .....	3
<i>Disciplina: teología.</i> .....	3
Disciplina Moral.....	4
<i>Área: Teología aplicada.</i> .....	5
<i>Objeto de estudio: Conducta moral y religiosa de los estudiantes de Lic. Teología.</i> ...	6
Pregunta de Investigación.....	6
Justificación.....	6
Objetivo General .....	8
<i>Objetivos específicos.</i> .....	8
Variables.....	8
Delimitaciones.....	9
<i>Delimitación del tiempo.</i> .....	9
<i>Delimitación de tópicos o temas.</i> .....	9
<i>Delimitación de la población.</i> .....	9
Limitaciones .....	9
Viabilidad .....	10
Hipótesis.....	10

Supuestos.....	10
Definición de Términos.....	11
Conducta.....	11
Religión .....	11
Religiosidad.....	12
<i>Conducta religiosa.</i> .....	12
<i>Conducta moral.</i> .....	12
<i>Comportamiento.</i> .....	13
<i>Devocional.</i> .....	13
Conclusión.....	13
Capítulo Dos-Marco Teórico.....	14
Marco Teórico. ....	14
<i>Variables.</i> .....	14
Variable 1. ....	14
Definición de la moral. ....	14
Teología moral.....	15
Moral Bíblica. ....	16
Retomando a la Biblia .....	17
El Uso de la Biblia.....	17
Moral en la Biblia. ....	18
Moral y Religión.....	19
Ética Ministerial. ....	21
Factores sociales de la moral. ....	21
La conducta del Ministro. ....	22
“La ética de la integridad” .....	22

Código de Ética Ministerial.....	23
<i>¿Para que un código de ética ministerial?.....</i>	23
Códigos de ética ministerial de diferentes iglesias.....	25
Código de ética de los ministros unitarios (1926).....	25
Código presbiteriano de Oklahoma oriental (1990).....	26
Código de práctica profesional (revisado en las reuniones de AMUU de junio 1987 y junio 1988).....	26
El pacto y código de ética para líderes eclesiásticos profesionales de la convención bautista americana de los EE.UU. (1991).....	27
Código de ética sexual de la asociación Potomac (1992).....	27
Variable 2 .....	29
<i>Conducta religiosa. ....</i>	29
El Carácter y la Conducta.....	30
<i>La lectura de las Sagradas Escrituras como agente formador del ministro.....</i>	30
Disciplinas del Ministro .....	31
Renovación del Ministro .....	31
<i>La relación ministro-congregación fomenta el crecimiento de la conducta religiosa.</i> .....	32
<i>La empatía en el ministro. ....</i>	33
<i>Bondad y generosidad: valores prácticos del ministro. ....</i>	34
El Ministro ejemplo de amor por otros.....	35
Honestidad Académica.....	36
<i>El ministro como promotor de las actividades espirituales. ....</i>	37
Prepárese para Compartir .....	37
Comparte a Cristo.....	38

Espere en el Señor .....	38
<i>La evangelización deber de la iglesia y del ministro.</i> .....	39
<i>Testificar y orar actitud religiosa del ministro.</i> .....	40
El Ministro Guía Religioso.....	41
<i>El ministro ejemplo de reverencia a lo sagrado</i> .....	42
Conclusión.....	44
Marco Institucional.....	44
<i>Misión</i> .....	44
La Visión .....	45
La Naturaleza de la Institución.....	46
Conclusión.....	47
Capitulo Tres- Metodología de la Investigación .....	48
Enfoque de Investigación .....	48
Población .....	48
La Muestra.....	48
Cuestionario.....	49
Conducta Moral .....	49
Recolección de Información.....	50
Tipos de Pregunta .....	50
<i>Preguntas cerradas</i> .....	50
Elaboración de la Encuesta.....	51
Definición y Operacionalización de Variables.....	51
Definición y Operacionalización Variable Conducta Religiosa.....	52
Análisis de Pertinencia y Claridad.....	53

Instrumento de Medición.....	54
Aplicación Prueba Piloto .....	55
Análisis de Confiabilidad .....	55
Aplicación del Instrumento de Medición .....	56
Presupuesto.....	56
Cronograma de Actividades .....	56
Cronograma .....	57
Conclusión.....	58
Análisis de Resultados.....	58
Descripción de la población .....	59
Análisis de las Variables.....	64
Análisis de Ítems Significativos por Grupo.....	64
Capítulo Cinco.....	66
Conclusiones y Recomendaciones .....	66
Conclusiones Proyecto .....	66
<i>Conclusiones</i> .....	66
Conclusiones.....	68
Bibliografía.....	69
Anexos.....	70

## **Lista De Tablas**

Tabla 1. Definición y Operacionalización Variable Conducta Moral.....	49
Tabla. 2. Definición conducta religiosa.....	52
Tabla 3. Conducta moral.....	53
Tabla 4. Encuesta conducta.....	54
Tabla 5. Presupuesto.....	56
Tabla 6. Cronograma de elaboración.....	57

## **Listas de Figuras**

Figura 1. Estadísticas de fiabilidad.....	55
Figura 2. Porcentajes de encuestados.....	59
Figura 3. Datos demográficos de la creencia religiosa.....	60
Figura 4. Resultados de los diferentes programas.....	60
Figura 5. Tipo de vivienda .....	61
Figura 6. Resultados de la edad de los encuestados.....	63

## **Resumen del Proyecto de Investigación**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad: Teología

Programa: Lic. En Teología

¿Cuál es la Opinión que Tienen los Estudiantes de las Facultades de Administración, Salud, Educación e Ingeniería con Respecto a la Conducta Moral y Religiosa de los Estudiantes de la Facultad de Teología de la Corporación Universitaria Adventista Realizado en el Año 2015?

Co-investigadores:

Ilton Ferney Hurtado Muñoz, Alexander Ospina Rodríguez, Carlos Andrés Reyes Dagua, Cristian Andrés García Peña, José Manuel Romero Ríos, Ever Murillo Banqueth, Elvis Márquez Romero, Jader Sánchez Siolo

Proyecto terminado Octubre del 2015

## **Problema**

En la presente investigación, se estudia la conducta moral y religiosa de los estudiantes de la facultad de teología, que genera en las facultades de administración, salud, educación e ingeniería de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia.

## **Método**

El enfoque de esta investigación es de tipo cuantitativa, porque pretende tratar un problema medible u observable, es de carácter descriptivo, pues definirá cada una de las variables de manera detallada; es analítica porque utiliza las probabilidades.

Es de campo, pues no hay ningún elemento que altere ni el objeto de estudio, ni el fenómeno observado en el lugar del suceso, y los investigadores hacen la observación en el mismo lugar de los hechos. Por su tiempo es vertical o transversal teniendo en cuenta que está ubicada en un tiempo definido; en el año 2015.

## **Resultados**

Para validar la hipótesis de investigación se obtuvieron las modas correspondientes a cada ítem evaluado en la encuesta. Este procedimiento al parecer sencillo se implementó debido a que el estudio tiene una naturaleza descriptiva no correlacional; al analizar las modas de las anteriores tablas se puede notar que hay una tendencia a marcar el número cuatro (4) que corresponde a la respuesta “de acuerdo”, este resultado lleva a concluir que los estudiantes de las otras facultades admiten que los estudiantes de la licenciatura en teología del 2015 tiene un conducta moral y religiosa aprobada

En consecuencia, los investigadores proceden a validar la hipótesis de investigación (Hi) presentada en el capítulo uno del presente estudio, y que dice así: “La conducta moral y religiosa de los estudiantes de Lic. Teología es un modelo a seguir por los estudiantes de las facultades de administración, salud, educación e ingeniería de la Corporación Universitaria Adventista”.

### **Conclusiones**

La hipótesis (Hi) que dice: “La conducta moral y religiosa de los estudiantes de Lic. Teología es un modelo a seguir por los estudiantes de las facultades de administración, salud, educación e ingeniería de la Corporación Universitaria Adventista”. Es validada a través de la moda en los ítems encuestados en relación con las variables de dicha investigación, por ello el grupo de investigadores asevera que la población encuestada acepta la conducta moral y religiosa del estudiante en Lic. Teología.

La (Hi) con respecto a la conducta moral afirma que la población encuestada está en el punto cuatro (4) de la escala de Likert, esta fue utilizada en la encuesta y corresponde a “de acuerdo”, por ello el grupo de investigadores afirma que los estudiantes de las otras facultades de la Corporación Universitaria Adventista, está de acuerdo con la conducta moral del estudiante Lic. Teología en el 2015.

## **Capítulo Uno –el Problema**

En la presente investigación, se estudia la conducta moral y religiosa de los estudiantes de la facultad de teología, que genera en las facultades de administración, salud, educación e ingeniería de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia. El contexto situacional del presente estudio será la Institución recién mencionada durante el año 2015. En este primer capítulo se plantea el problema, la disciplina, el área, el objeto de estudio y la pregunta de investigación. También se incluye la justificación del proyecto, objetivos, delimitaciones, limitaciones, el planteamiento de las hipótesis y los supuestos.

### **Planteamiento del Problema**

#### **Disciplina: teología.**

La disciplina del presente estudio es la teología y para explicar la respectiva palabra se hará mención de algunos conceptos de teólogos y otros autores.

Ripie (2003) argumenta: “la palabra teología, de Teos que significa Dios y logos que significa expresión racional, denota la interpretación racional de la fe religiosa. De modo que la teología cristiana significa la interpretación racional de la fe cristiana” (p.106).

Además, Esqueda (1998) afirma que “la teología significa propiamente el estudio o tratado sobre Dios. Este vocablo se reserva ordinariamente al estudio del tema de Dios tal como aparece en la revelación del Antiguo y del Nuevo Testamento” (p. 22).

### **Disciplina Moral**

Por su parte Erikson (2008) define la palabra teología como el estudio o la ciencia de Dios no obstante, el Dios del cristianismo es un ser activo, y por eso esta definición inicial debe ampliarse para incluir las obras de Dios y su relación con ellas, por tanto la teología también busca entender la creación de Dios, en particular los seres humanos y su condición, y la obra redentora de Dios para la humanidad (p. 22).

Fries (1987) al respecto dice: “Teología es la reflexión metódica sobre la fe en Dios, que se ha dado a conocer, comunicado y revelado de múltiples formas, pero de un modo definido e insuperable en Jesucristo cuya presencia palabra y obra sigue presente en la iglesia” (p. 98).

Dios se presentó al mundo por medio de Jesucristo, quien hecho hombre vino a dar su vida por la humanidad. Este es el fundamento de la teología cristiana.

Kevin (1981) aporta un elemento interesante al señalar que “la teología es la ciencia de Dios, por dos razones principales. La primera razón es porque procede de Él, y sin su iniciativa de darse a conocer no podría haber teología en el sentido estricto del vocablo. Y en segundo lugar la teología es una ciencia cuyo objeto de conocimiento es la Divinidad; su existencia, su carácter, sus propósitos para con el universo creado, para con sus criaturas, para con sus redimidos y para con la historia” (p.115)

Para el filósofo Xavier Subir (1997) teología es, “un discurso racional basado en la investigación sobre el orden sobrenatural revelado en Cristo y entregado en depósito a la iglesia” (p.115). Esta disciplina según Xavier halla su máxima revelación en Cristo. Por lo tanto, la teología como estudio investigativo y racional de las cualidades y atributos de Dios, debe entenderse bajo el contexto de su revelación plena hallada en la vida y obra de Jesucristo.

Teniendo en cuenta lo anterior los investigadores concluyen: La teología es la ciencia que se centra en el estudio acerca de Dios y su máxima revelación se halla en Jesucristo, por ello debe entenderse como el estudio racional de las evidencias escritas de lo conocido acerca de Dios y sus manifestaciones.

**Área: Teología aplicada.**

El área de estudio de esta investigación está delimitada a la teología aplicada, pues trata los aspectos que conciernen a la práctica de los conocimientos teóricos y no solamente a la conceptualización.

Hesitan (1999) dice: “La teología pragmática consiste en varios su campos relacionados: teología aplicada (como misiones, evangelismo, sicología pastoral o sicología de la religión), crecimiento de la iglesia, administración, homotética, formación espiritual, dirección espiritual, teología espiritual, teología política, teología de la justicia y paz, etc. (p.89)

Por su parte Chafer (1995), sugiere que “La teología aplicada plantea el conocimiento de Dios en términos de practicidad”. En lo que el investigador apunta es que la teología aplicada se ocupa al análisis de la verdad al corazón de los hombres. (p. 97)

Además Hoff (1981) agrega que: “la teología Aplicada trata de la obra del pastor en sus diferentes roles, al tiempo que se aproxima a la ciencia de Dios y su relación con el hombre en el mundo. Así pues, la teología aplicada viene a ser la formulación unificada y coherente de la verdad revelada respecto a Dios. Trata la relación entre Dios, la humanidad y el universo, y explica el modo en que se presenta la doctrina en la revelación divina. Finalmente, hace una aplicación de los conceptos a la vida humana”. (p. 33)

Después de analizar los diferentes conceptos, los investigadores concluyen: La teología práctica o aplicada, como su nombre lo indica lo aplicable, es llevar a la acción lo que comprende la parte teórica de la teología en general lo vivencial.

**Objeto de estudio: Conducta moral y religiosa de los estudiantes de Lic. Teología.**

El objeto de estudio de esta investigación, es la conducta moral y religiosa de los estudiantes de Licenciatura en teología, primero se estudiara los términos de conducta moral y religiosa y se analizara el calificativo de las otras facultades, con respecto a la opinión del estudiante de Lic. En teología.

**Pregunta de Investigación**

¿Cuál es la opinión que tienen los estudiantes de las facultades de Administración, Salud, Educación e Ingeniería con respecto a la conducta moral y religiosa de los estudiantes de la Facultad de Teología de la Corporación Universitaria Adventista realizado en el año 2015?

**Justificación**

La administración de la Corporación Universitaria Adventista-UNAC (2015) expresa: “Nuestro sueño en la Universidad de Colombia - UNAC es formar jóvenes con un compromiso de servicio a Dios y a sus semejantes capacitándolos intelectual, espiritual y socialmente para cumplir su misión en esta vida y prepararse para la Eternidad.

Buscar la excelencia en todo lo que se hace, es un principio fundamental de nuestro modelo educativo adventista y sobre el cual se intenta inspirar a todos los jóvenes que pasan por nuestras aulas. Esa ha sido la razón la cual por más de 70 años la UNAC desarrolló su

proyecto en un campus que cumplía con las condiciones necesarias para hacer de eso una realidad.

Tomando como punto de partida el propósito de la institución de formar estudiantes comprometidos en el servicio de Dios y la sociedad, se ve la necesidad de analizar a través de este estudio descriptivo, la opinión que tienen los estudiantes de las facultades de administración, salud, educación e ingeniería en cuanto a los estudiantes de la facultad de Lic. En teología. Ya que este análisis nos servirá como referente para mejorar la calidad de personas que se están formando dentro de la facultad como futuros ministros, en un trabajo que no solo es para esta tierra si no para el reino de los cielos, es por eso este estudio tiene como punto de calificación la conducta moral y religiosa de los estudiantes de Licenciatura en teología en el año 2015.

La facultad de teología es la segunda con mayor número de estudiantes de la institución. Tiene como fin preparar a cada uno de sus estudiantes de una manera íntegra en su formación académica y en el servicio religioso, teniendo como mayor ejemplo en su formación espiritual Cristo Jesús, el hijo de Dios.

Esta investigación busca hacer un rastreo del estado actual del cuerpo estudiantil de teólogos referente a los principios bíblicos, pretende diagnosticar el estado del cumplimiento de la universidad en alcanzar mejores conciudadanos y ministros en la parte práctica de las enseñanzas fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, un buen pastor se lograra para el futuro, si se trabaja en el estudiante en el presente, en su formación, instruyéndolo en el trabajo por los demás, el amor que tenga por sus almas, que su vida sea de gran estima y que mantenga siempre en alto la fidelidad a los mandatos de Dios, por eso se pretende al final del estudio dar las mejores recomendaciones a la facultad de Teología y administración de la institución, cuyo fin es mejorar y así alcanzar el ideal.

### **Objetivo General**

Analizar la opinión del estudiante de la facultad de administración, salud, educación e ingeniería con respecto a la conducta moral y religiosa del estudiante de Lic. Teología de la Corporación Universitaria Adventista.

### **Objetivos específicos.**

1. Investigar la conducta moral y religiosa que los estudiantes de teología proyectan en los estudiantes de las facultades de administración, salud, educación e ingeniería de la Corporación Universitaria Adventista.
2. Identificar el comportamiento del estudiante de teología en relación a lo moral y religioso, y como éste afecta la conducta de los estudiantes de las facultades de administración, salud, educación e ingeniería de la Corporación Universitaria Adventista.

### **Variables**

1. Opinión de los estudiantes de las facultades de administración, salud, educación e ingeniería con respecto a la conducta moral del estudiante de Lic. Teología, de la Corporación Universitaria Adventista.
2. Opinión de los estudiantes de las facultades de administración, salud, educación e ingeniería con respecto a la conducta religiosa del estudiante de Lic. Teología, de la Corporación Universitaria Adventista.

## **Delimitaciones**

En esta investigación se delimita el tiempo, el lugar donde se desarrollará, los tópicos o temas de estudio y la población.

### **Delimitación del tiempo.**

El estudio se llevara a cabo desde Febrero de año 2015 y está proyectado a terminar en octubre del mismo año.

### **Delimitación de tópicos o temas.**

1. Conducta moral y religiosa de los estudiantes de Lic. Teología.
2. Opinión de los estudiantes de las facultades de administración, salud, educación e ingeniería de la Corporación Universitaria Adventista.

### **Delimitación de la población.**

El estudio está dirigido a los estudiantes de las facultades de administración, salud, educación e ingeniería de la Corporación Universitaria Adventista.

## **Limitaciones**

1. Las limitaciones están dadas por las condiciones y medios puestos por el entorno que se desarrolla la investigación.
2. El tiempo para esta investigación, es muy corto ya que se cuenta con seis meses hábiles, del año electivo de 2015.
3. Esta investigación está limitada por la carencia de recursos bibliográficos Actualizados sobre el tema de estudio, por la escasez de investigaciones anteriores.

### **Viabilidad**

Aunque con limitaciones de tiempo, se hace posible desarrollar este proyecto debido al fácil acceso al grupo a investigar.

### **Hipótesis**

Hi. La conducta moral y religiosa de los estudiantes de Lic. Teología es un modelo a seguir por los estudiantes de las facultades de administración, salud, educación e ingeniería de la Corporación Universitaria Adventista.

Ho. La conducta moral y religiosa de los estudiantes de Lic. Teología no es un modelo a seguir por los estudiantes de las facultades de administración, salud, educación e ingeniería de la Corporación Universitaria Adventista.

### **Supuestos**

Esta investigación parte de los siguientes supuestos:

1. La Biblia es la norma por excelencia para el cristiano y es ella el fundamento de la conducta moral y religiosa de todo creyente.
2. Reconocemos que Jesús es nuestro único ejemplo a seguir. Y es responsabilidad del estudiante de la Lic. Teología mantener una conducta moral y religiosa en coherencia con su Maestro.
3. Aceptamos la revelación dada a Elena White como inspiración divina y hacemos uso de sus escritos para utilizarlos como referencia en nuestra investigación.

### **Definición de Términos**

Moral: “Ahora bien, moral es un vocablo que se predica de varios sujetos por analogía de atribución. Así hablamos de una vida moral (o inmoral), de una ley moral, de una prensa inmoral, de un texto moral, etc”. (Lacueva, F. 2001, p.272).

Conducta: “Entendemos por conducta la forma, más o menos constante, de comportarse un ser humano. En la conducta intervienen diversos factores, pero es indispensable un “yo” consciente y responsable de sus actos, que pueda también de forma espontánea sobre su modo de comportarse en la vida cotidiana”. (Lacueva, F. 2001, p.186).

Ética: “Este vocablo viene del gr. Éthos=costumbre y éste a su vez, de ethikós= carácter, manera de ser. Por tanto, la ética tiene que ver con las costumbres. Y, como “costumbres” es, en lat. Mores, la ética es llamada también filosofía moral. Es, pues, la parte de la filosofía que trata de la moralidad”. (Lacueva, F. 2001, p.272).

### **Conducta**

Según Natalia (2010) Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones. Toda conducta es una comunicación, que a su vez no puede sino provocar una respuesta, que consiste en otra conducta-comunicación. / Respuesta o acto observable o mensurable. Se define de manera amplia para incluir cogniciones, reacciones psicofisiológicas y sentimientos que no pueden observarse directamente, pero que se definen en términos que pueden medirse mediante diversas estrategias de evaluación. (p. 56)

### **Religión**

Para Lalande (1953) ” Instituto social caracterizada por la existencia de una comunidad de individuos, unidos:1) por el cumplimiento de ciertos ritos regulares y por la adopción de

ciertas formulas;2) por la creencia de un valor absoluto, con el cual nada puede ser abalanzado, creencia que esta comunidad tiene por objeto mantener; 3) por la relación del individuo con una potencia espiritual superior al hombre, potencia concebida, o sea como difusa, sea como múltiple, sea en fin, como único Dios”.(Lalande,1953, p.1121).

Según Pérez (2000) Es el conjunto de creencias, mitos o dogmas acerca de la Divinidad, y de prácticas rituales para darle culto. 2) profesión y observancia de la doctrina religiosa. 3) obligación de conciencia, cumplimiento de un deber.4) orden, instituto religioso. pg.964)

## **Religiosidad**

### **Conducta religiosa.**

Según Villalba (2000) “Piedad, devoción, fe, convencimiento, dogma, creencia, fervor, unión, éxtasis, misticismo, ortodoxia, recogimiento, vocación, II. Puntualidad, exactitud, precisión, estrictez, rigor, rectitud, pundonor, probidad, miramiento, minuciosidad, limpieza, integridad, honradez, honestidad, formalidad, lealtad, esmero, delicadeza, cumplimiento, observancia, cuidado, corrección, celo, meticulosidad, escrupulosidad”. (p.508)

### **Conducta moral.**

Para Llull (1985) “Indica, generalmente, un estilo de vida, y en muchas versiones sea traducido al castellano con la palabra “conversación,” que en el castellano clásico significa “conducta” o “manera de vivir” manera de vivir forma de comportarse”. (p.178)

Según Canda (2002) “Es un tipo de conducta que evita las acciones antisociales y que facilita la integración del individuo en un determinado grupo. La definición de este término no es clara, ya que varía en función de la perspectiva teórica que se adopte. (p. 223)

### **Comportamiento.**

Según Echeverri (1997) “El término introducido por Watson a principios del siglo XX para destacar la necesidad de contar con medios diferentes de la intuición interna o la conciencia, observable objetivamente, para realizar el estudio científico de las actividades humanas y la de los animales.

Este contenido evoluciono hasta nuestros días, cuando de signa toda respuesta de un organismo viviente aun estimulo cualquiera. El comportamiento es materia principalmente de la biología y de la psicología”. (Echeverri, 1997, p. 83)

### **Devocional.**

Para Pérez (2000)” Fe, religiosidad, virtud, celo, fervor, recogimiento, piedad, retiro, veneración, respeto, reverencia, II) Amor, afición, afecto, admiración, adhesión, entrega, apego”. (p.180).

### **Conclusión**

En este primer capítulo se planteó el problema de investigación, la disciplina de estudio, así como el objeto y área de estudio y la pregunta de investigación.

También se justificó el proyecto, se redactaron los objetivos, se enunciaron las delimitaciones, limitaciones y se plantearon las hipótesis y los supuestos. Por último, se clasificaron algunos términos y se los definió con el fin de facilitar una mejor comprensión del estudio.

## Capítulo Dos-Marco Teórico

En el presente capítulo se presentará el rastreo bibliográfico de los conceptos determinados para esta investigación. Su propósito es ayudar al lector a encontrar la información pertinente para entender el tema con más claridad y contextualizarse dentro de los propósitos de la investigación.

### Marco Teórico

#### Variables.

##### *Variable 1.*

Opinión de los estudiantes de las facultades de administración, salud, educación e ingeniería con respecto a la conducta moral del estudiante de Lic. Teología, de la Corporación Universitaria Adventista.

#### *Definición de la moral.*

El estudio de la moral ha sido objeto de múltiples consideraciones por las diferentes escuelas filosóficas desde la antigüedad. El diccionario Etimológico *Big-* La palabra “moral” viene del latín *moralis*. San isidro de Sevilla (560-536) en *Etymologiarum libry II*, dice que *moralis* es calco del griego “éticos”. Los romanos eran grandes estudiantes de los griegos. Parece que tradujeron “éticos” a *moralis*, a partir de la palabra *mos, moris*. (Manera de vivir), pues *éticos* viene de *Ethos*, (costumbre, habito)

El diccionario filosófico, *Panfletus* dice que la moral “Es el conjunto de nuestros deberes, o sea, de las obligaciones o de las prohibiciones que nos imponemos a nosotros

mismos, independientemente de toda recompensa o sanción esperada, e incluso de toda esperanza.”

### *Teología moral.*

Dentro de la ciencia de la teología se encuentran varias definiciones propuestas por grandes investigadores con respecto a la teología moral otro autor afirma que:

Se entiende actualmente por teología moral la rama de la teología que analiza los problemas de la ética humana: los problemas que se refieren directamente al comportamiento ético, así como los que afectan a lo propuesto de este comportamiento, como por ejemplo el problema de la conciencia o el fundamento de la exigencia ética. (Weber 1994, p. 21)

Esta afirmación da una guía útil para comprender dicho concepto y muestra la relevancia dentro de la sociedad, y como esta se centra en los problemas éticos y los comportamientos, y estos a su vez se relacionan con la conciencia, como fundamento de las acciones. Weber (1994) asegura “Que la teología no puede excluir la moral, sino que debe tenerla en cuenta, es algo que se desprende tanto de su misma naturaleza como de los orígenes bíblicos fácticos.” (p. 22)

Por su parte Moser (1985) afirma que: “Aunque la teología moral mantiene estrechos vínculos con las diversas ciencias del hombre y de lo social, no se reduce a ellas ni a sus conclusiones. La teología moral pretende ser normativa. No solamente describe comportamientos humanos, sino que apunta hacia un ideal que hay que perseguir y que es también su fuerza de inspiración. Este ideal fue encarnado por Jesucristo.” Los investigadores se guían por la Teología moral, ya que es algo que está estipulado por Jesucristo. Y no tiene otros factores que la hagan desviar de su propósito. (p. 21)

No podemos decir que la Teología y la Teología moral son diferente, ambas tienen cosas en común. Por lo tanto tienen el mismo propósito de ir a Jesucristo y su reino. Esto

afirma Moser, A., & Leers, B. (1987) “Podríamos decir que la teología moral es aquella parte de la teología que, a la luz de la revelación y de la fe vivida en la comunidad eclesial, pretende señalar el camino de la humanización plena de las personas y de la sociedad en el camino hacia Jesucristo y su reino.” (p. 20)

Pinckaers, S. T., & e-libro, Corp. (2007). Afirma que “La teología moral es la parte de la teología que estudia los actos humanos para ordenarlos a la visión amorosa de Dios como bienaventuranza verdadera y plena, y el fin último del hombre, por medio de la gracia, virtudes y de los dones, y esto a la luz de la revelación y de la razón.” Podemos decir entonces que la Teología moral es la que permite ver el carácter amoroso de Dio y da el razonamiento para poder comprender sus planes a través de su revelación.” (p. 31)

Con lo anterior se afirma que la Teología moral es la que permite tener a Jesús como guía y da la orientación necesaria para poder llegar a su reino, siendo guiados por la normatividad que él revelo, y además nos hace ver su carácter amoroso.

### ***Moral Bíblica.***

Por otra parte la moral bíblica se centra absolutamente en la Palabra de Dios y en Jesús quien es la Palabra echa carne, por este código se somete lo moral o inmoral según lo expresado en la Biblia, no es interpretativa, sino prescriptivo, al respecto el Instituto Superior de Ciencias Morales (1984) dice que: “La esencia de la moral bíblica no es la de un sistema o código legal, una filosofía moral abstracta, sino un espíritu y una fidelidad, una visión de fe encarnados en la inagotablemente rica y pluriforme personalidad de Jesús. Este es el hecho que ha dado asombrosa flexibilidad a la moral cristiana.” (p.185)

### **Retomando a la Biblia**

La afirmación del Instituto Superior de Ciencias Morales, aporta al entendimiento de una forma coherente y equilibrada de la moral bíblica, puesto que además de centrarse en la palabra de Dios se centra en el ejemplo del testimonio de Cristo durante su ministerio.

Además Calle (1999), dice: “Una serie de escritos de los años 60 retornara a la biblia, y más precisamente, a las normas bíblicas, para fundar en ella la autoridad en moral, lo cual equivale a una ética basada en la fe cristiana y, por lo tanto, portadora de un carácter específicamente cristiano”. (p. 79)

Dicha serie de escritos resalta a la biblia como principio y fundamento Moral, y este hecho se centra en la importancia de un así dice Jehová y no en una interpretación dada por el ser humano, haciendo que nuevamente el principio moral que radica en la biblia sea inobjetable y estrictamente relevante, esto para la construcción y fundamentación de una Moral no permeado por las circunstancias ni por el avance social, sino por la Palabra de Dios, motivando a la construcción de una moral basada en la fe cristiana.

Por tal motivo Flecha (2000), afirma que: “la moral cristiana cuenta con la luz de la revelación: la recibe agradecida y la ofrece a todos con humilde generosidad. Pero esa luz de la revelación no anula ni sustituye, sino que motiva y completa, las exigencias que el hombre había ya percibido por su propia razón natural”.

### **El Uso de la Biblia**

La declaración de Flecha, difiere de las acotaciones expuestas por los anteriores expositores, pues atestigua que la biblia es una luz que complementa la moral, mas no la fundamenta como lo expresan los demás autores, dicha aseveración coloca en riesgo el sentido mismo de la moral bíblica pues quita el foco principal de la biblia y lo centra en la experiencia humana y en la propia razón natural

La historia nos relata según Schnackenburg (1965), que fue “solo en la edad moderna, y a partir de la ilustración, cuando se quiso liberar al hombre de la fe religiosa, darle su propia libertad y abrirle el camino a su autonomía, comenzó a considerarse como un escándalo la moral bíblica”. (p.89)

Desde este momento en la historia comenzó el desacuerdo con la moral bíblica y se considera como un escándalo, que va en contra de la autonomía y libertad de la personal.

La moral bíblica puede definirse como el código moral por excelencia, donde su fundamento es la Biblia, que no está sujeta a cambios sociales, ni a corrientes filosóficas relativistas, además no está viciada por interpretaciones teológicas. Por ello debe ser aceptada como norma suprema y mandato divino.(p.90)

### ***Moral en la Biblia.***

En la antigüedad el velo del templo impedía que se tuviese un contacto directo con la presencia de Dios, pero Dios permitió que por medio de los profetas se tuviese un contacto directo con Él. No a cualquier persona Dios le hablaba y le daba el mensaje que Él tenía para su pueblo, solo aquellos hombres que tenían una experiencia religiosa basada en la conciencia de la grandeza, la majestad y la santidad de Dios eran los que tenían este gran privilegio. Román, F. J. (1994) afirma que: “La moral de los profetas brota, en efecto, de la conciencia de la grandeza, de la majestad, de la santidad de Dios. Su experiencia religiosa los coloca ante el santo, totalmente diverso de los hombres, cuya gloria llena la tierra toda y cuya santidad identifica en cierto modo al mismo Israel. (p. 87-88)

Se necesita una guía para la vida, el judaísmo presentaba su guía mediante la Torah, ahora existe la Biblia como la luz hacia una vida digna. Según, Schnackenburg, R. (1965) “El judaísmo se esforzaba precisamente en presentar a la Torah concedida a Israel a título de distinción y como una luz, a modo de indicador del camino hacia una vida y una convivencia

digna del ser humano y en convertirla, mediante la Torah oral, en un instrumento utilizable en todos los tiempos y las circunstancias.” (p. 90)

Tanto la moral como la religión se basan en la alianza, este es el fundamento de la salvación. Vidal, M. (2011) sostiene esta posición “Toda la vida religiosa y moral de Israel se fundamenta en la alianza, relación mutua de pertenencia con los deberes y derechos que nacen de esta solidaridad. Este tema clave, que dirige toda la vida moral y religiosa del pueblo elegido, es como fundamento de la historia de salvación y, consiguientemente, de todo el edificio de la moral bíblica.” (p.11)

Según, Ferrater, M. J. (1965) sostiene que “La moral comenzó a ser enseñada en forma de preceptos prácticos, como en el Libro de la sabiduría y los Proverbios del rey Salomón, las Máximas de los siete sabios de Grecia, toda acción humana es en esencia social. Directa o indirectamente está correlacionada con la vida del conglomerado social en el cual se encuentra inmerso el protagonista de la acción consciente. Para una armónica y feliz convivencia se requiere la observación de un mínimo de normas. La ética se ocupa de las normas o reglamentos que rigen el comportamiento o conjunto de acciones individuales o colectivas.” (p.256)

De acuerdo a la investigación y las declaraciones anteriores, se confirma que la moral en la biblia es el medio por el cual se acerca a Dios, para los judíos la guía fue el uso de la Torah, y los libros de los proverbios. Actualmente la Biblia es usada como una luz para conocer y acercarnos a Dios, por obediencia a sus mandatos para una vida en armonía con él.

### ***Moral y Religión.***

La moral y la religión son temas que tienen una relación innegable, ya que estos, hacen parte de la dimensión espiritual y social del ser humano. Además son dependientes, ya que la moral es la muestra indudable e irrefutables de la fe que se profesa, por ello: Fernández

(2005), “enseña que la separación entre fe y moral es una de las causas de la desorientación ética no solo en amplios campos de la cultura ética, sino también entre los creyentes, es una grave dicotomía que se produce entre fe y moral”. (p.1160)

La religión en aspectos morales es supremamente influyente y no puede existir una dicotomía entre fe y moral, ya que esto llevaría a una decadencia recóndita en asuntos morales, dicha separación no puede ser concebida dentro del marco de la religión. Esta separación constituye una de las preocupaciones pastorales más agudas de la iglesia en el presente proceso de secularismo, en el cual muchos hombres piensan y viven como si Dios no existiera. Por tal motivo nos encontramos en una sociedad donde los ataques a desunir a la moral del marco religioso, ha hecho de ella un asunto sociológico y dependiente de criterios y circunstancias del entorno.

Dentro de la historia del pueblo de Israel García (1977), afirma que: “Resulta innegable la conexión entre religión y moral era mucho más fuerte y profunda, puesto que existía una convicción clara y bien desarrollada de que las bases de la práctica moral descansaban sobre su Dios, Yahveh.” (p.53)

Dicha afirmación resulta significativa y reiterativa, pues desde los tiempos bíblicos se afirma la relación de religión y moral y su base en los designios de Dios.

Además Flecha (2000), dice que: “en el ámbito religioso, se percibe que toda religión incluye algunas exigencias morales, ya sean de tipo vertical (como las referidas a la divinidad), ya sea de tipo vertical (como las que exigen algunos deberes sociales). Si esto ocurre en todas las religiones, es especialmente evidente en la fe cristiana, que parte precisamente del hecho positivo de la Encarnación de la palabra de Dios en la historia humana”. (p.25)

La religión según Flecha debe incluir exigencias morales, que requieren una actitud coherente respecto a los valores propios de la fe cristiana y evidenciarse en la práctica.

Con lo anterior se afirma que la moral debe ser una realidad en el comportamiento religioso, y es la muestra pragmática de la fe cristiana. Además es un deber de la religión moldear y fomentar el crecimiento moral de sus creyentes.

### *Ética Ministerial.*

La ética ministerial es un asunto que ha sido tan comentado y controvertido como (*paradójicamente*) ignorado.

### *Factores sociales de la moral.*

El propósito primario de la moral es la de proveer lineamientos que reflejen los valores del ministerio. Si alguna profesión ha de levantar el estandarte de los valores y vindicar la moral, esa es la profesión del ministro religioso. Robert R. King, Jr. (1986) comenta que "Debemos alcanzar a otros con amor e interés" p. 86. Y tal cosa sería imposible sin la necesaria coherencia de vida que manifieste el ministro religioso. De manera que existe estrecha relación entre la vida ministerial y el ámbito social.

Los ministros se hacen responsables de la influencia que transmiten a las personas con quienes se relacionan, y puesto que su vocación lo demanda, las personas tienden a esperar mucho de quienes predicán instrucción espiritual al alma. Y es que no podría ser de otro modo, porque como lo subraya King (1986) "ser un ejemplo moral en el ministerio es bíblico" (p.86)

La comprensión de una la realidad social es un factor de importancia sustantiva en la práctica ministerial. Y el reconocimiento de la condición personal, le da un justo equilibrio a la perspectiva de un ministerio tan abarcaste como influyente. Bien lo planteo Archivald (1998) "Podemos se súper sensitivos al pecado y a los comportamientos inmorales, pero con

frecuencia somos olvidadizos de la necesidad de fronteras éticas. Esto explica parcialmente la caída de pastores rectos, espirituales y bien intencionados" (p. 25)

### ***La conducta del Ministro.***

Se presentan en este punto ciertas áreas de conducta que debido a la naturaleza de la profesión y a la vulnerabilidad propia del ministro parece tentar a la integridad y a la ética de dicho profesional. Richard Foster (1985) afirma "Nos enfrentamos con la necesidad de enmarcar una respuesta contemporánea a los problemas del dinero, sexo y el poder". Pág. 15. En consecuencia se identifican varios problemas específicos de conducta particularmente en los ministros. Clark Hensley (1985) sostiene "la confidencia, la honestidad financiera, la competencia, la administración del tiempo, el lenguaje, el plagio, la tentación sexual y la devoción" (p. 42)

En conclusión el comportamiento ministerial es un ingrediente crucial en el ejercicio del ministerio, actuar en formas tanto faltas de ética como indiscretas, puede comprometer seriamente la capacidad de una persona para servir a la iglesia.

### ***"La ética de la integridad".***

El ministro debe vivir bien la ética de la integridad como un ideal moral, es una plataforma sobre el cual cada ministro tiene la esperanza de estar de pie. Strain (1964) sostiene "ningún otro profesional se espera que sea modelo de integridad como de un ministro de iglesia, la mala conducta es inexcusable entre profesionales, pero notoriamente injustificada entre predicadores" pág. 50. LeBacqz (1985) comenta que "se espera que el ministro incorpore confiabilidad en una forma integral tal, que incluso la más leve falla se convierta en una señal de integridad. Esto no significa que no se le permite fallar al ministro,

significa que al ministro no le son permitidas faltas que tengan que ver con su integridad”.

(p.89)

La visión moral es un factor importante que establece elementos referenciales a la hora de tomar decisiones morales correctas de parte del ministro Birch y Rasmussen (1974) concuerdan en que: "la visión moral establece el punto de referencia para otros elementos, la vida moral fija los términos de lo que será incluido y lo excluido. Confiere posición de lo que es de mayor importancia, menos, y ciertamente, a lo que no tiene ninguna importancia; la formación del carácter moral, junto con la toma de decisiones y acción son permeadas por la visión moral reinante." (p.62).

Finalmente la integración o la visión moral son unos de los factores que estabiliza la toma de decisiones morales de un ministro, presentándose ante la sociedad que lo rodea con un carácter definido, una conducta adecuada y una integridad ejemplar, estos son los tres componentes primarios para una toma de decisiones morales correcta.

### **Código de Ética Ministerial**

#### **¿Para que un código de ética ministerial?.**

Un ministro debe contar con ciertas reglas que han de estar claramente registradas en algo así como un manual o un código regulador. Si bien es cierto que el ministro religioso es un hombre cuyo principal manual de conducta es la Biblia, la experiencia ha demostrado que además es necesario un sistema directriz que codifique su accionar. Harmon (1928) “Se sobreentiende que el ministro es un cristiano, y que por lo tanto, es un caballero. El verdadero cristiano siempre sabrá cómo comportarse en cualquier parte”. (p.124)

Una de las razones principales por las que los códigos de ética para ministros son tan raros, se puede palpar analizando lo que dice Paul Carmenish (1991) cuando sugiere que “...una razón por la que los ministros han sido más lentos que otras profesiones mayores para

el desarrollar su propia ética distintiva, es que este compromiso moral atípico fue asumido como tan central a la profesión, que muchos pensaron que era insultante sugerir que se necesitaban reglas específicas y lineamientos para requerirla”. (p.125)

Por otra parte, barnette (1989) Describe el para qué de un código de ética al referir que, “Los ministros son responsables de una conducta ética en su vocación, no solo por causa de las expectativas profesionales, sino también por razón de su compromiso a la ética cristiana, ser un ejemplo moral en el ministerio, es bíblico”. (p.505-516).

Al desarrollar un código de ética para consejeros cristianos, la asociación cristiana de estudios psicológicos (1986) cito seis “*ladrillos*” bíblicos que forman la base en la construcción de ese código.

1. “Los conflictos, las dificultades las luchas por el poder, las pruebas y las tribulaciones, son normales y deben esperarse, sea uno cristiano o no (juan 16:33, sal 37.7, rom 2:9Reina Valera)
2. Debemos crecer y madurar a través de los conflictos, los problemas, las pruebas y las tribulaciones y la disciplina que experimentamos (Sant 1:2-4; 1 Tes 5.8Reina Valera 60).
3. Debemos apoyarnos y estimularnos uno al otro(juan 15:17, efe 4:32, juan 13:35 Reina Valera 60)
4. Debemos amonestarnos y si es necesario, disciplinarnos uno al otro, especialmente aquellos cristianos en posiciones de liderazgo y de confianza. (Mat. 18:15-17, 1 Cor. 5:11-13 Reina Valera 60)
5. Debemos demostrar el señorío de cristo en nuestras vidas mediante un liderazgo de siervo, un sentido de comunidad y un estilo de vida que refleje la voluntad de Dios (Mat 20:25-28, juan 12:26, 1 Ped. 4:8-11Reina Valera 60)

6. Debemos alcanza a otros en amor e interés (Mat. 25:31-40, Heb 13:16, 2 Cor 1:3-7 Reina Valera 60)". (p.86)

Por su parte, Archivald Hart del seminario de Fuller (1988) describe una extraña paradoja en el ministro cristiano al notar que, "podemos ser súper sensitivos al pecado y a los comportamientos inmorales, pero con frecuencia somos olvidadizos de la necesidad de fronteras éticas, esto explica parcialmente la caída de pastores rectos, espirituales y bien intencionados" (p.25)

Finalmente, se reconoce la importancia de un código de ética ministerial, por ser de práctica utilidad. Por esta razón se ha hecho necesario hacer un rastreo bibliográfico, como el presentado en este trabajo, debido a que existe un rasgo vulnerable en el ministro religioso que le hace más proclive a desviar el buen propósito que supone su vocación. Se ha evidenciado que las prácticas religiosas y devocionales no inmunizan al pastor frente a las posibilidades de caer.

### ***Códigos de ética ministerial de diferentes iglesias.***

Luego de analizar el código ministerial y su importancia, es decir, *el para qué*, presentamos algunos códigos de diferentes confesiones cristianas, con el fin de ejemplificar los diversos aspectos que se consideran a la hora de diseñar un instrumento tan esencial como necesario.

#### ***Código de ética de los ministros unitarios (1926).***

1. El ministro debe recordar que es el pastor de todos. Ha de evitar las preferencias y el cultivo de intimidad dentro de la congregación, que pueden ser interpretadas como evidencia de parcialidad

2. En el caso de controversia en la iglesia, el ministro debe, mantener una actitud de buena voluntad hacia todos, aun cuando el mismo sea el sujeto de la controversia.
3. No es ético divulgar las confidencias de los feligreses sin su consentimiento.
4. El servicio profesional debe brindarse gustosamente a todos, sin importar la compensación.

*Código presbiteriano de Oklahoma oriental (1990).*

1. Los ministros, ancianos y diáconos y la feligresía en general deben sostener y aumentar el honor, la integridad, la moralidad y dignidad de la fe.
2. Los ministros, ancianos, diáconos y personal llevan a cabo todos los asuntos de manera que se garantiza la seguridad y confidencialidad de la iglesia. Así se evita conflictos de interés.
3. Los ministros y el personal demuestran respeto, honestidad y justicia cuando interactúan con colegas ministros y personas en profesiones afines.
4. Los ministros tienen motivos honestos y sinceros, sosteniendo la paz, la unidad y pureza de la iglesia, y compartiendo fe, esperanza, amor con toda la gente.
5. Los ministros, ancianos sostienen la norma sexual de fidelidad y castidad.

*Código de práctica profesional (revisado en las reuniones de AMUU de junio 1987 y junio 1988).*

1. Porque la vida religiosa es una vida de crecimiento, respetare y protegeré mis propias necesidades de crecimiento espiritual, integridad ética y educación continuada para profundizarme y fortalecerme a mí mismo y mi ministerio.
2. Me comprometo a trabajar con honradez, creyendo que el honor de mi profesión empieza con el uso honesto de mi propia mente y habilidades.

3. Cultivare el respeto por el ministerio, porque mi vida privada esta tejida en la práctica de mi ministerio; me abstendré de palabras y acciones, privadas y públicas, que degraden el ministerio o destruyan la vida congregacional.
4. Como un ser sexual, reconoceré el poder que el ministerio me concede y me abstendré de prácticas que dañen a otros y que pongan en peligro mi integridad o mi efectividad profesional. Dichas prácticas incluyen el debido respeto al cónyuge de un hermano de la congregación, niños o adultos.

*El pacto y código de ética para líderes eclesiásticos profesionales de la convención bautista americana de los EE.UU. (1991).*

1. Mantendré un ministerio disciplinado en tal forma que guarde horas de oración y devoción, esforzándome por mantener relaciones familiares sanas, integridad sexual, responsabilidad financiera. Me involucrare, regularmente, en actividades educativas y recreativas para el desarrollo profesional y personal, buscare mantener buenos hábitos de salud.
2. Mostrare mi amor personal por Dios como se revela en Jesucristo en mi vida y ministerio, al esforzarse junto con mis colegas en preservar la dignidad, mantener la disciplina y promover la integridad de la vocación a la cual hermanos sido llamados
3. Conservaré en confidencia cualquier comunicación de privilegio recibida mediante consejería en el sagrado marco del ministerio.

*Código de ética sexual de la asociación Potomac (1992).*

1. Por razón del aumento de conciencia de mala conducta sexual de los ministros y religiosos profesionales.
2. El contacto sexual como se describe, es una violación de la confianza necesaria para el cuidado pastoral efectivo y constituye un comportamiento falto de ética.

3. El profesional siempre es responsable de proteger el bienestar espiritual, emocional y físico de aquellos que buscan consejo y ayuda, el contacto sexual siempre mina ese bienestar.

Se resume dentro de los códigos de ética ministerial presentados, un énfasis ético a la vida devocional, conducta sexual, confiabilidad, prudencia, honestidad financiera, de parte del ministro.

Se concluye proponiendo un código de ética ministerial. Haciendo énfasis en la vida espiritual, conducta moral adecuada, confiabilidad, prudencia y honestidad del ministro.

- “La vida religiosa es una vida de crecimiento, por lo que se estimulara el necesario desarrollo en lo espiritual, así como en integridad, ética y educación continua, con el fin de profundizar y fortalecer la vida propia y la de la iglesia.
- Mostrare mi amor personal por Dios como se revela en Jesucristo, de una manera práctica que involucre la bondad, el amor y una fe nutrida por las mejores convicciones.
- Mantendré una disciplina definida y bien estructurada de modo que logre el equilibrio de una vida planificada y coherente. Mantendré relaciones familiares sanas, integridad sexual y responsabilidad financiera.
- Sera mi ocupación velar porque la iglesia sostenga y aumente el honor, la integridad, la moralidad y la dignidad de la fe.
- Mi ministerio se regirá por motivos honestos y sinceros, sosteniendo la paz, la unidad y pureza de la iglesia. Compartiré la fe, la esperanza, el amor con todos los que me relacione.

“Mantendré la disciplina promoviendo la integridad de la vocación a la cual he sido llamado”

## **Variable 2**

Opinión de los estudiantes de las facultades de administración, salud, educación e ingeniería con respecto a la conducta religiosa del estudiante de Lic. Teología, de la Corporación Universitaria Adventista.

### **Conducta religiosa.**

Cada ser humano tiene una conducta por la cual debe regirse para saber cómo comportarse y sobre todo cuando profesa una creencia en la cual utiliza sus capacidades. Así lo afirma White (1898):- “Al decir que usar mal los talentos otorgados, como el ejemplo de Salomón que apostató de Dios. Cuando Dios da prosperidad a los hombres, ellos deben tener cuidado de no seguir las imaginaciones de sus propios corazones, no sea que hagan peligrar la simplicidad de su fe y malogren su experiencia religiosa. Vigilar cuidadosamente la tendencia de nuestra conducta y reformar cada hábito que pueda alejarnos de Dios. Nos enseña que se necesita gran prudencia, vigilancia y oración para mantener limpia la sencillez y pureza de nuestra fe. Si queremos elevarnos hasta la más alta excelencia moral, y alcanzar la perfección del carácter religioso, ¡que discriminación tendremos que hacer al formar amistades y al elegir una compañía para la vida! Los estudiantes que profesan amar a Dios y obedecer la verdad deben poseer un grado de dominio propio y fortaleza en los principios religiosos que los habilite para permanecer inmovibles en medio de las tentaciones y para permanecer firmes en favor de Jesús en el colegio, en sus casas de pensión o dondequiera que estén. La religión no está destinada a ser llevada simplemente como un manto en la casa de Dios; los principios religiosos deben caracterizar toda la vida.”, (White, E. G. H. 2008 p. 187).

### **El Carácter y la Conducta**

De los jóvenes cristianos depende en gran medida la conservación y perpetuación de las instituciones que Dios dispuso como medio de hacer progresar su obra. Nunca hubo un período en el cual de una generación de hombres dependieran resultados tan importantes. Por lo tanto, ¡cuán importante es que los jóvenes estén calificados para esta gran obra, a fin de que Dios pueda usarlos como instrumentos suyos! Su Hacedor tiene sobre ellos derechos que superan a todos los demás. De cada una de estas expresiones se puede concluir que Dios tiene un plan Divino para con sus hijos, el cual se basa en respetar los principios que os ha dejado para prolongar la existencia del hombre y por ende la salvación eterna. Evidenciado en su conducta y comportamiento con los demás.

### **La lectura de las Sagradas Escrituras como agente formador del ministro.**

“La Biblia es una fuente importante de fortaleza solamente si la usamos para algo más que como fuente potencial de material para sermones. Todos los pastores necesitan descubrir la Biblia como un libro que nos nutre espiritualmente. Si la Biblia llega a ser un instrumento para nuestro encuentro con el Dios vivo, entonces crecemos al leerla. Sin embargo, si mientras leemos la Biblia estamos pensando acerca de un sermón o de una clase bíblica tendrá solamente un valor utilitario. Todo pastor necesita recuperar la práctica de reflexionar y meditar en las Escrituras como lo han hecho los cristianos por siglos. Ese método de meditación de leer las escrituras nos lleva a determinar el mensaje de Dios para nosotros hoy. El enfoque viene a ser el encuentro entre el lector y el texto. El propósito de este método no es aprender más sino encontrarnos con el Dios vivo.

### **Disciplinas del Ministro**

Las disciplinas espirituales permiten a los ministros ser responsables en amarse a sí mismos. Amarse a uno mismo, en vez de ser una señal de egoísmo, es una indicación de que nos tomamos seriamente la necesidad de cultivar y desarrollar todo nuestro ser como un instrumento para servir a Dios. Debemos cuidar de todo nuestro ser de la mejor manera con el fin de servir eficazmente. Aquellas personas que están siempre sujetas al deber, pero que no tienen gozo no es probable que lleve a nadie a valorar y apreciar el evangelio. Al celebrar el don que hace de cada ser humano alguien único y especial, descubriremos que cuidar de nosotros mismos es un acto de fidelidad a Dios. Todos los que son parte de las profesiones de ayuda a los demás necesitan alguna clase de disciplina para poder seguir adelante.

### **Renovación del Ministro**

La acción de ayudar a otros puede ser agotadora si no tenemos manera de renovar nuestras fuerzas internas. Estas disciplinas equipan a las personas para un ministerio más eficaz al ayudarnos a conservarnos más saludables. No todas las disciplinas se practican fácilmente, y a algunas de ellas nos resistimos porque no vemos que vayan con nuestra personalidad. Esa resistencia puede ser una pista importante para ver si una determinada disciplina nos conviene. Por el otro lado, podemos sentirnos incómodos por un tiempo hasta que la disciplina se convierte en algo habitual para nosotros. Algunas disciplinas requieren tiempo a fin de tocar nuestro corazón y ayudarnos a crecer más en la persona que Dios quiere que seamos. Podemos hallar difícil discernir si nuestra lucha con una disciplina dada es una indicación de que debemos dejarlo o continuar practicando. Un director espiritual o guía puede ayudarnos a discernirlo. Cualquiera que sea la forma de nuestra vida espiritual, la tarea de mantener viva nuestra alma es la actividad más importante que podemos llevar a cabo como pastores. Sin enriquecer nuestra alma podemos secarnos y hacernos inmunes a las

palabras y actos que forman el corazón de la obra pastoral. Podemos terminar amargados y siendo unos cínicos mientras que predicamos acerca de la paz y la esperanza. Establecer nuestro propio crecimiento espiritual como una elevada prioridad no es egoísmo. Cuando crecemos en la fe, somos mucho mejores para otros”. (p. 153 – 157).

**La relación ministro-congregación fomenta el crecimiento de la conducta religiosa.**

“Se analiza la conducta religiosa del ministro de iglesia desde la perspectiva de la congregación observando sus habilidades personales y profesionales ya que su crecimiento debe ser más ferviente Joe Trull (1997) lo explica “la integridad del ministro y su habilidad para ministrar” (p.105)

La relación de ministro y congregación es vital para el mejor desarrollo de la iglesia Joe Trull (1997) lo amplía “las relaciones determinan si los ministros y sus congregaciones se contemplan uno al otro como amigos o enemigos (p.106)

Desarrollar una relación que fomente confianza y agrado entre el ministro y la congregación se construye a partir de un caminar constante con la hermandad Joe Trull (1997) lo argumenta de la siguiente manera “a medida que los pastores visitan enfermos, consuelan a las familias, se sientan con ellos en sus dificultades, caminan con ellos en sus problemas, los aconsejan en tiempos difíciles, ríen en sus buenos tiempos, casan a los hijos y en general comparten la vida con la gente construyen relaciones duraderas”. (p.106).

El ser un servidor a su congregación ocasiona una relación más óptima para el ministro Joe Trull (1997) lo presenta “el ministro que actúa como un servidor, responde a las necesidades de la gente, responde a la dirección de Dios y responde a la guía del espíritu santo” pág. 109

El ejemplo más claro de servicio es el modelo que impartió el señor Jesús para poder establecer relaciones ministro – congregación Flanklin M. Segler (1960) lo presenta “en la enseñanza de sus discípulos, Jesús hizo hincapié en el servicio como la cualidad fundamental del ministerio, se señaló así mismo como el modelo y el ejemplo” (p.7).

### **La empatía en el ministro.**

Toda teología incluye y determina una Teo praxis. La manera de comprender a Dios, su esencia y su presencia, conlleva una forma característica de comprender al hombre, su ser y su quehacer. Tanto como la antropología como la ética se encuentran estrechamente vinculadas con la teología. Esta a su vez se nutre de la riqueza de la revelación Bíblica recogida, meditada y transmitida a las nuevas generaciones por la tradición vida de la iglesia.

Los valores cristianos están basados en la revelación que Dios nos ha dado a través de la biblia y de la vida de Jesucristo. El sentido de identidad y del llamamiento que hemos recibido deriva de nuestra comprensión de las profecías bíblicas, en especial de las que hacen referencias al tiempo que precede inmediatamente al retorno de cristo. En consecuencia, todo en la vida llega hacer una experiencia y demostración de nuestra relación con Dios y su reino.

Nuestro sentido de misión está motivado por la percepción de que cada ser humano, más allá de su circunstancia, es de infinito valor para Dios, por lo tanto, merece ser tratado con respeto y dignidad. Por medio de la gracia Divina cada persona es capacitada para aportar sus talentos a las diversas actividades de la rama científica, que los necesita para su crecimiento.

Nuestro respeto por la diversidad, la individualidad y la libertad, allá su contrapeso en el interés por la comunidad de creyentes que se dedican a presentar el reino de Dios en el mundo por medio de una conducta ética, el respeto mutuo y el valor desinteresado. Nuestra fidelidad a Dios incluye un compromiso con cada ser humano de su creación.

Declaración aprobada del 10 de octubre de 2014 por la junta directiva de la asociación general en el concilio anual en sylver spring, Maryland.

**Bondad y generosidad: valores prácticos del ministro.**

La experiencia primordial del antiguo testamento es la liberación del pueblo de Israel. Dios no es indiferente al lamento de los oprimidos: “el clamor de los hijos de Israel ha llegado hasta mí y he visto además la opresión con que los egipcios los oprimen” Exodo.3:9. Dios escucha los gemidos de los pobres y se constituye en defender a los que sufren la opresión, los “ebionim” no es, pues, extraño que la ley mosaica convierta en normativa esta actitud de Dios: También el israelita deberá dejar espigas y racimos para el rebusco al que se dedican los pobres (Lev.19:10Reina Valera 60) y abra de alargar su mano compasiva al hermano que sea empobrecido (Exo.22:20-25Reina Valera); (Lev.25:35-55Reina Valera).

Los profetas se constituyen en defensores de la causa de los pobres y humillados. Ellos son los (anawim) los que no pueden confiar más que en la providencia de Dios. Entre los profetas prexílicos, además denuncian con rigor la opresión a la que se ven sometidos los pobres y los débiles (mat. 2,67; 4, 1,2; 5,11-13Reina Valera 60)

A las imprecaciones de Isaías contra los que aplastan el rostro de los pobres (Isaí.3:14-15Reina Valera 60), sigue la promesa de un Mesías, amigo de los pequeños que juzgara en justicia a los pobres y a los humildes de la tierra (Isaí.11:4Reina Valera 60)

En el sermón de la montaña pregón y anticipo del reino de Dios que Jesús viene a instaurar, el Maestro declara “bienaventurados a los pobres en el espíritu Mat..5:2(Reina Valera), que son en realidad los pobres sociales que le escuchan y que ha empezado a seguir su camino &Luc.6:20 (Reina Valera 60)

Su padre es el Dios de cuya palabra viven pendiente los humildes “Mat. 4:4(Reina Valera 60)” y ante quien se inclinan como un siervo odorante Mat.4:10.(Reina Valera 60)

Por ello, pueden invitar a todos los sobres cargados y abatidos a depositar sus fardos en él, que es manso y humilde de corazón como los pobres Mat.11:28-29 (Reina Valera) Jesús ha tenido ocasión para denunciar la esclavitud a la que los bienes de esta tierra someten con frecuencia a los hombres. A sí lo hace en la parábola del hombre rico necio Luc.12:13(Reina Valera 60) y en la conversación que sigue al episodio al joven rico Mateo.19:23-30; Mar..10:23-31; Luc.. 18:24:30(Reina Valera 60) Jesús recomendó con frecuencia las obras de la misericordia respecto a los pobres y necesitados Mat..6:19-34; Luc.12:3-34(Reina Valera). Y se identificó con ellos finalmente al anunciar que la historia y que cada uno de los hombres abran de ser juzgados precisamente por su acogida a rechazo hacia los pobres y marginados: “os aseguro que cuando lo asistes a uno de estos mis hermanos más pequeños, con migo lo isistes”Mat..25:40 (Reina Valera 60).

Cuando Jesús dice que a los pobres los tendremos siempre con nosotros Jn.12:8(Reina Valera 60).No justifica el pecado del desentendimiento que abra de recorrer los siglos, si no que desenmascara la hipocresía de quienes apelan a los pobres para eximirse de las obras de la religión, cuando tampoco atienden a los pobres.

Decididamente, en Jesús Dios sea revelado como el Dios de los pobres. No son ellos los que van a su encuentro. Dios mismo sale en su búsqueda y sigue sus pasos.

### ***El Ministro ejemplo de amor por otros.***

Todos los cristianos debemos ser carismáticamente teólogos, si se puede decir así, para poder interpretar el querer de Dios para la propia vida, para reconocer a Dios en el otro, para iluminar las dificultades terrenas con una luz de la fe, para tener esperanzas en medio de un

mundo sin esperanzas, para encontrar el sentido a nuestra vida, nuestra razón de ser en el mundo y en la propia comunidad eclesial. Ahora bien, para ser un teólogo eclesiástico, avalado y aprobado por la Iglesia para ejercer este carisma en medio de la comunidad es necesario cumplir con unos requisitos. Por cuanto el ejercicio de la Teología es público, requiere un reconocimiento público

Un gran comentario sobre el amor cristiana y el respeto que muchos dan a conocer. Y lo presenta mostrando características de responsabilidades como son:

### **Honestidad Académica**

La vida estudiantil del alumno de teología deberá ser guiada por la integridad en la elaboración de los trabajos académicos, atribuyendo el debido crédito a las ideas y textos ajenos. El alumno deberá manifestar integridad en las evaluaciones, así como al presentar informes de lecturas, de prácticas prepatorales, o en el desempeño de cualquier otra exigencia de clases, evitando cualquier recurso incompatible con la honestidad y responsabilidad académica.

Comportamiento respetuoso, se espera del alumno de teología, en cualquier circunstancia, tiempo y lugar, un comportamiento respetuoso para con los profesores, compañeros y demás personas. Las clases deben ser consideradas como un instrumento de formación ministerial, y se espera no sólo la asistencia, sino también una actitud de aprendizaje manifestada en un comportamiento disciplinado y coherente. Se espera que la indumentaria del estudiante de teología esté acorde con los altos ideales del ministerio que aspira realizar, esto incluye por lo menos el uso de corbata en los periodos académicos.

### **El ministro como promotor de las actividades espirituales.**

Algunos comentarios y artículos, de teología como jóvenes interesados en las actividades espirituales de la universidad, y especialmente en la motivación de jóvenes a las actividades espirituales universitaria.

La invitación para las actividades espiritual universitarias son para todo tiempo; los jóvenes del estudio de teología invitan a otros para los programas espirituales porque ellos mismos son motivados, y la motivación es con estos diferentes puntos:

### **Prepárese para Compartir**

A menudo, leemos, estudiamos y oramos con nosotros mismos en perspectiva. Eso es adecuado, por supuesto, pero si se detiene allí, nos quedamos cortos en la misión de Cristo. Al leer, orar, y estudiar con los demás en mente usted comenzará a ver cómo la verdad se conecta con los que le rodean. Usted puede volverse en oración por ellos y relacionarse con ellos de una manera que concuerde con la verdad y el amor Encuentre una manera de ponerse en el centro de la acción. Voluntario, sirva, practique la hospitalidad, preséntese al barrista. Hay innumerables maneras de hacer este paso, por tanto sea intencional en las medidas que decida tomar. Usted no puede participar en todo. Pero con esas cosas a las que esté involucrado, hágalo valer. Puedes buscar y caminar por las puertas abiertas que Dios da. Muchas veces no vemos las puertas abiertas, porque no estamos prestando atención. Muchas veces no caminamos por las puertas abiertas que vemos, porque tenemos miedo. Cuando usted tiene miedo de compartir a Cristo, usted mismo está en su mente y no Cristo. Cuando el miedo te impide compartir a Cristo con alguien, usted tiene más amor por usted mismo que por el que necesita a Cristo. Arrepiéntase, pase por encima de la dificultad, y confíe en Dios,

El evangelismo y el discipulado son más eficaces cuando se trata de una relación personal. Hacer discípulos es una manera de vivir, no una práctica en solitario. Comparte tu vida con alguien más y muestre a Cristo siendo la pieza central. Analice sus barreras de auto-protección y vaya más allá de donde se sienta cómodo. Esfuérzate por ser una persona que es fácil de acercarse. Vive el amor de Cristo delante de ellos hacia ellos

### **Comparte a Cristo**

Usted debe compartir a Cristo con palabras y hechos, y a menudo hechos antes que palabras. Considere la posibilidad de amar a la persona que está delante de usted, para que Cristo pueda ser conocido y experimentado por la persona que usted es. Una pregunta que cabe hacerse: ¿cómo puede la persona delante de mí necesitar escuchar y experimentar el amor de Cristo? Mucho más hay que decir aquí, pero esto es un comienzo.

### **Espere en el Señor**

Sea paciente y persistente. A menudo nos acercamos a compartir a Cristo con otro con expectativas particulares. A menudo pensamos inconscientemente: “Si hago esto, esto llega a suceder, y esto debe ocurrir dentro de este marco de tiempo.” Cuando esto no sucede de esa manera (y por lo general no sucede), puede desanimarse y darse por vencido. Recuerde, usted es el mensajero y nada más. El fruto vendrá en el tiempo de Dios y a la manera de Dios. Mantenga el rumbo. Dios está siempre obrando, incluso a veces, especialmente cuando usted no puede verlo, Cuando Dios actúa, lo celebramos. Si se trata de una pequeña puerta abierta con un vecino o un buen amigo que viene a conocer a Cristo, celebre la obra de Dios en los demás. De a conocer lo que Cristo está haciendo, y dele la gloria por la manera en que Él está apareciendo en la vida de los demás. Para motivar a otros en las actividades espirituales, primero hay que sentir esa motivación.

### **La evangelización deber de la iglesia y del ministro.**

No solo son los estudiantes de teología son los interesados en la evangelización o en compartir a Jesús, es un deber de un verdadero cristiano en presentar un mensaje o dar una promesa bíblica. Se puede encontrar varias evidencias de los estudiantes de teología compartiendo a Jesús.

Presenta un gran comentario acerca de compartir a Jesús, teólogos o no teólogos, la gran mayoría de personas de diferentes carreras, todos por compartir a Jesús. Y lo expresa de la siguiente manera.

Si puedes recordar cinco preguntas, puedes guiar con confianza cualquier encuentro para testificar. Así es. Recuerda cinco preguntas principales y estarás en control de toda conversación que tengas acerca de tu fe. Imagina, sabrás exactamente dónde estás en una conversación y sabrás exactamente hacia dónde vas. No tienes que estudiar griego, no tienes que comprender de arqueología, sólo debes recordar cinco preguntas.

Antes de presentar las cinco preguntas, necesitamos estar de acuerdo en cuanto a cómo, cuándo y por qué Dios salvará a un hombre o a una mujer. Aquí está una pista: Jesús dijo, "...el que no naciere de nuevo, no puede ver el reino de Dios". La pregunta de un millón de dólares es esta: "¿Qué quiere decir esto?"

Para nacer de nuevo, una persona tiene que morir. ¿Implica esto que alguien tiene que suicidarse para llegar a ser un cristiano? No, Jesús estaba hablando de un nuevo nacimiento espiritual. La próxima pregunta de un millón de dólares es esta: "¿Cómo es que uno muere para que Dios pueda hacerlo nacer de nuevo?"

Una persona tiene que morir a sí misma. John MacArthur lo dice de esta manera:

Seguir a Cristo no se trata ni de usted ni de mí. Ser un cristiano n tiene que ver con nosotros; no tiene que ver con nuestro autoestima.

Se trata de estar harto de nuestro pecado y nuestra desesperación por el perdón. Se trata de ver a Cristo como el Salvador invaluable—el que salva del pecado, de la muerte y del infierno—para que entreguemos todo lo que tenemos que entregar.

Aun si nos cuesta nuestras familias, nuestros matrimonios cualquier otra cosa que apreciamos y poseemos.

Aun puede costarnos nuestras vidas como Jesús dijo en Lucas 9:24.

No puede ser más claro que eso. Si usted trata de aferrarse a sí mismo, a su plan, a su agenda, a su éxito, a su auto-estima o a cualquier pecado, Dios no le dará ni el perdón ni la vida eterna.

### **Testificar y orar actitud religiosa del ministro.**

La Oración y la testificación es que el ministro debe es descubrir que al utilizarla como un arma significa alcanzar con mayor efectividad a los perdidos. Aprenderás lo que se requiere para salir, como un guerrero informado y preparado, a combatir contra las obras del demonio. Esta guía, basada en la Biblia y en un amplio conjunto de datos, ayudará a borrar tus temores y dudas y te permitirá alcanzar nuevos niveles en la oración.<sup>1</sup>

La oración es esencialmente un dialogo, el filósofo de la religión G Van de leeuw, se dice que la oración y la testificación es como un dialogo con un amigo, y se escucha a Dios de forma diferente a como se escucha a un amigo. Porque para ellos o algunos se le resulta difícil encontrar palabras para empezar a dialogar porque para ellos orar es cansado y a menudo abandonan porque no saben que decir ni como hablar con Dios, ya que los ministros dicen que el encuentro con Dios es un proceso que cambia a los que se encuentran con Dios,

---

<sup>1</sup>.Wagner, C. P. (2011). *Oración de guerra: Cómo [sic] buscar el poder y la protección de Dios en la batalla para construir su reino*. Nashville, Tenn: Grupo Nelson. p, 23

después de un encuentro se siente distinto de como era antes, el encuentro en nosotros produce en nosotros transformación en lo auténtico,<sup>2</sup>

Este es un relato sencillo y tiene un principio muy importante para todos como ministros en cuanto a la oración y testificación. Josué lucha mientras Moisés ora. Josué recibe el crédito por ganar la batalla, pero sabemos quién realmente obtuvo la victoria. Por supuesto, en última instancia, fue el poder divino el que conquistó el triunfo, pero el agente humano usado de manera más directa, como canal del poder divino, fue Moisés, el intercesor, y no el general Josué. Como diría mi amigo Wink Walter, “La historia le pertenece al intercesor”.(p. 25). Al aplicar esto a mi vida, veo a Josué realizando «el ministerio». Sucede que en ese momento la tarea asignada por Dios era la de luchar. Me pregunto cuánto oró Josué durante ese día en el valle de Refidim. Probablemente no oró mucho, si es que acaso oró. Empero la batalla se ganó, en última instancia, mediante la oración, las oraciones del intercesor y no las oraciones del ministro. Esto no implica que Josué no era importante. La batalla no pudo ganarse sin ninguno de ellos. Hoy en día muchos líderes cristianos son como Josué. Son activistas en el ministerio. Son vencedores. Las personas los perciben como exitosos siervos de Dios. Día tras día ven el poder de Dios operando a través de ellos para bendición de otros. Y, ¿de dónde procede ese poder? Se libera a través de la intercesión.<sup>3</sup>

### **El Ministro Guía Religioso**

Un ministro debe actuar con la convicción de siempre ser un orientador, resaltando las cualidades que lo caracterizan. Ya que la prudencia de la carne, es opuesta a la verdadera prudencia o “prudencia del espíritu”, es la de la persona que se propone como fin el deleite de la carne o la propia excelencia, y realiza los actos propios de la prudencia consejo, juicio,

---

<sup>3</sup> Una de las observaciones más citadas de Walter wink dice que (La historia le pertenece a los intercesores) la primera vez fue un artículo. Player and the powers [los poderes de la oración] en la revista sojourners octubre de 1990

imperio, según Walter Wink (1990) dice que para alcanzarlo. Se puede decir que esa persona actúa “prudentemente”, pero no para conseguir su verdadero fin último, sino un fin falso que le aparta de Dios. Ya que la astucia consiste en utilizar medios simulados o aparentes —es decir, no verdaderos— para conseguir un fin bueno o malo. El astuto es quien, para alcanzar el fin que pretende, utiliza la doblez, la simulación, el disimulo, la apariencias, la intriga. El prudente debe ser magnánimo: la simulación es propia de los espíritus mezquinos, de los pequeños de ánimo; la magnanimidad, en cambio, gusta en todo de lo manifiesto. Para ejecutar sus planes, el astuto utiliza el engaño en las palabras, y el fraude en los hechos. El engaño consiste en intentar una cosa y simular otra por medio de las palabras. Cuando el engaño se realiza por medio de hechos se habla, en cambio, de fraude. La ilícita solicitud por las cosas temporales y la preocupación excesiva por el futuro la solicitud por las cosas temporales es ilícita cuando éstas se ponen como fines últimos. Pero también cuando se pone un afán o interés excesivo en procurar lo temporal, o se consiente ante el temor desordenado de que falten las cosas necesarias, todo lo cual redundará en desinterés por lo espiritual. Otro vicio consiste en el temor excesivo a perder en el futuro lo que se tiene (salud, belleza, bienes materiales, trabajo, prestigio, etc.), la verdad práctica es mucho más difícil de reconocer que la verdad teórica, por la sencilla razón de que es toda la persona (no sólo su inteligencia), con sus virtudes y defectos, quien tiene que buscarla, y tropieza en sí misma con el mayor obstáculo: La libertad, el poder de hacer el bien moral cuando se quiere, que la persona conquista con la educación en las virtudes, se muestra así necesaria para encontrar la verdad práctica y, por tanto, la actuación prudente, y para realizarla efectivamente.

### **El ministro ejemplo de reverencia a lo sagrado**

Los ministros deben entender que y siempre deben tener una actitud y conocer que La adoración es el acto de expresar reverencia y respeto a Dios. Comprende la actitud del

corazón como. Tampoco se limita a las reuniones religiosas. La teología. La adoración tiene que llenar el corazón de. Parece haberlo purificado tanto al principio como al final de su ministerio. Palma (1974):-dice que Por lo general, los ministros de la cristiandad se consideran merecedores de respeto especial y aceptan títulos como “reverendo” y “padre”. En cambio, los ministros cristianos saben que Jehová es el único digno de reverencia (1 Timoteo 2:9, 10). Nunca se atribuyen tal respeto ni aspiran a recibir semejantes títulos honoríficos (Mateo 23:8-12). Comprenden que el sentido esencial de diaconía es “servicio”. En la Biblia, a veces se emplea el verbo emparentado con este nombre para servicios personales, como atender mesas (Lucas 4:39; 17:8; Juan 2:5). Aunque la palabra diáconos se use de modo más elevado en el contexto del ministerio cristiano, sigue refiriéndose a un siervo. Por lo tanto, ningún ministro cristiano tiene motivos para engreírse. Los verdaderos ministros cristianos — hasta si desempeñan funciones especiales en la congregación— son esclavos humildes. “El que quiera llegar a ser grande entre ustedes tiene que ser ministro de ustedes, y el que quiera ser el primero entre ustedes tiene que ser esclavo de ustedes”, señaló Jesús (Mateo 20:26, 27). Demostrando a sus discípulos la actitud que debían cultivar, les lavó los pies, labor que correspondía al esclavo de menor rango (Juan 13:1-15). ¡Qué servicio tan humilde! Por consiguiente, los ministros cristianos sirven con humildad a Jehová Dios y a Jesucristo (2 Corintios 6:4; 11:23). Manifiestan esta disposición mental al servirse mutuamente. Y cuando predicán las buenas nuevas, prestan un servicio altruista a sus vecinos no creyentes (Romanos 1:14, 15; Efesios 3:1-7).<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Anthony D palma. The Holy Spirit in the coporate life of the pauline congagation, disertación teológica, seminario concordia(1974), p, 45 oscar cullatam ealy cristian worship, ttrans, A stewart todd, a jame A torance, ( London SCM, 1983) p, 23.

## **Conclusión**

Al finalizar esta parte del presente proyecto, el equipo de investigadores considera que tanto las variables en particular, como su relación entre sí, son un aporte para la formación integral de los estudiantes de teología de los Adventistas del Séptimo Día.

A pesar de la dificultad que significa realizar una labor en equipo, los investigadores consideran que han realizado un trabajo a conciencia, aunque no exento de falencias. Estas serán corregidas en la medida en que el equipo logre una mayor compenetración. La práctica de la religión es incompatible con la práctica de la psicología entendida como ciencia de la conducta. El impacto de la ideología religiosa tiene efectos nocivos sobre el quehacer científico y filosófico de los psicólogos, inclinándolos a soluciones de compromiso para las numerosas contradicciones que genera en el estudio del comportamiento humano. No obstante dicha ideología y el comportamiento que le es característico son susceptibles de ser analizados por el psicólogo de la conducta, quien gracias a su preparación profesional especializada es capaz de penetrar en el entramado religioso para esclarecer los temas propios de tan complejo campo.

## **Marco Institucional**

### **Misión**

La Corporación Universitaria Adventista reconoce a Dios como Creador, Redentor y Sustentador del hombre y del universo; y en armonía con los principios filosóficos y educativos inspirados por el Espíritu Santo, evidenciados en la naturaleza, ejemplificados por Jesucristo, expuestos en las Sagradas Escrituras y tal como los profesa la Iglesia Adventista del Séptimo día, declara como su misión: propiciar y fomentar una significativa relación del hombre con Dios por medio del trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento. En consecuencia, la Corporación se define como una institución universitaria sin ánimo de lucro,

que desarrolla su labor educativa enmarcada en el servicio a Dios, a la comunidad adventista y a la sociedad en general. El trabajo del conocimiento se fundamenta en tres pilares: la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, donde el hombre es el agente principal del proceso educativo que persigue el desarrollo armónico de los aspectos físicos, mentales, sociales y espirituales. La misión se desarrollará en procura de altos niveles de calidad educativa, a través de un personal calificado y con un profundo sentido de compromiso, apoyado en el uso óptimo de los recursos físicos, financieros y tecnológicos.

Sistema de Investigación UNAC, 2010, (p.9)

### **La Visión**

La visión en el 2010 la Corporación Universitaria Adventista será una universidad completamente accesible a la Iglesia Adventista en particular y a la comunidad en general, con el propósito de preparar ciudadanos para este mundo y para la eternidad.

La visión institucional destaca dos aspectos principales:

#### 1. Ser Universidad

Actualmente la Corporación Universitaria Adventista, es definida por la Ley 30 de 1992 como una institución universitaria facultada para adelantar programas de pregrado y especialización. 9 15 Ley General de Educación. Ley 30 de 1992. Art. 19. 16

CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACION. Educación de calidad para todos para aprender a vivir juntos. 46 Reunión. Ginebra, 5-8 de septiembre de 2001. Sin embargo, la Corporación incluye en su proyección estratégica hacia el año 2010, la transformación en universidad. Para ello directivos, docentes, y funcionarios de la Institución se comprometen con la alta calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje, al acreditar su desempeño (con criterio de universalidad) en investigación científica; formación académica en profesiones; y producción, desarrollo y transferencia de conocimiento y cultura.

## 2. La Formación de Ciudadanos

La Corporación Universitaria Adventista aspira que su propuesta educativa tenga tal trascendencia en la vida de sus estudiantes, que despierte en éstos el anhelo de salvación y proyecte su futuro más allá de la temporalidad humana, hacia la vida eterna ofrecida por Dios en la Biblia. Sin embargo, mientras esto ocurre, trabaja en la formación de personas que reflejen en su quehacer diario principios y valores cristianos que los proyecten como ciudadanos respetuosos y responsables de las leyes y de los derechos ajenos, sensibilizados ante las necesidades de sus semejantes, con capacidad para desarrollar nuevas formas de convivencia y la búsqueda de la paz, para aprender a construir comunidad y a vivir juntos.

Sistema de Investigación UNAC, 2010, (p.9, 10)

### **La Naturaleza de la Institución**

La Corporación Universitaria Adventista es una institución universitaria perteneciente a la Iglesia Adventista del Séptimo Día; entidad de derecho privado, de utilidad común, sin ánimo de lucro y de carácter académico. Como tal se ajusta a la Constitución Política colombiana, a la Ley 30, y a la Ley General de Educación (Ley 115). Adelanta programas en la modalidad educativa universitaria, con desarrollo curricular en diversas áreas del conocimiento, en el campo de acción de las ciencias sociales y humanas, de acuerdo con lo señalado en los artículos 7, 8 y 18 de la Ley 30 de 1992, teniendo en cuenta las necesidades de formación de la sociedad colombiana y objetivos de la Corporación, según el ordenamiento jurídico.

Tiene su origen en el año 1937 con el nombre de Colegio Industrial Coloveno; luego, desarrollando estudios de nivel secundario y superior, se denomina Instituto Colombo Venezolano. De tal Institución surge en 1983, de acuerdo con lo establecido por el Decreto 80 de 1980, la actual Corporación Universitaria Adventista con Personería Jurídica No. 8529, del 6 de junio de 1983, expedida por el Ministerio de Educación Nacional. Actualmente la

Corporación tiene su sede en la ciudad de Medellín en la carrera 84 N° 33AA-1 Barrio la Castellana; cuenta con cinco facultades y la División de Investigaciones y Postgrados, que lideran programas tecnológicos, profesionales y de postgrado.

Estatutos Generales, Corporación Universitaria Adventista, 2005, (p. 7)

### **Conclusión**

La idea es tener una visión general sobre el concepto de moralidad a nivel general; puesto que es la facultad de teología la que debe resaltar en valores y ser un ejemplo para los demás, nuestro propósito como ya lo mencionamos anteriormente es una introspección en nuestra moralidad como futuros líderes religiosos, que nos permita mejorar continuamente hacia la misión que se nos ha encomendado.

### **Capítulo Tres- Metodología de la Investigación**

En este capítulo los investigadores presentan la metodología, la manera como se desarrollara la investigación, la población a estudiar, el tipo de hipótesis, el método, la elaboración de la encuesta, la operacionalización de hipótesis, el análisis de pertinencia y claridad, los procedimientos, el presupuesto, el cronograma y por último la conclusión.

#### **Enfoque de Investigación**

El enfoque de esta investigación es de tipo cuantitativa, porque pretende tratar un problema medible u observable, es de carácter descriptivo, pues definirá cada una de las variables de manera detallada; es analítica porque utiliza las probabilidades.

Es de campo, pues no hay ningún elemento que altere ni el objeto de estudio, ni el fenómeno observado en el lugar del suceso, y los investigadores hacen la observación en el mismo lugar de los hechos. Por su tiempo es vertical o transversal teniendo en cuenta que está ubicada en un tiempo definido; en el año 2015.

#### **Población**

La población tomada para esta investigación son los estudiantes entre las edades de 16 a 40 años, de género masculino y femenino de las facultades de administración, salud, educación e ingeniería de la Corporación Universitaria Adventista.

#### **La Muestra**

La muestra para dicha investigación, será un grupo representativo con las mismas especificaciones o características de la población

**Cuestionario**

Tabla 1

*Definición y Operacionalización Variable Conducta Moral*

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
<b>Conducta Moral</b>	Son las acciones Comportamentales de la vivencia diaria, fundamentada en principios, valores y reflejada en la conducta del ser en cualquier entorno que se encuentre.	<p>En la encuesta se utiliza la siguiente escala.</p> <p>1- Totalmente en desacuerdo                      2 - En desacuerdo                      3 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo                      4 - De acuerdo                      5 - Totalmente de acuerdo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes de la facultad de teología se abstienen relaciones prematrimoniales con sus parejas.</li> <li>2. estudiantes de la facultad de teología muestran fidelidad en sus relaciones afectivas.</li> <li>3. Considera usted que los estudiantes de teología promueven la cordialidad con los miembros de la comunidad.</li> <li>4. Los estudiantes de la facultad de teología NO emplean expresiones vulgares ni ofensivas.</li> <li>5. Los estudiantes de la facultad de teología tienen un comportamiento pacífico y una actitud conciliadora.</li> <li>6. Los estudiantes de la facultad de teología frente a las actividades deportivas promueven el buen trato y la convivencia.</li> <li>7. Los estudiantes de la facultad de teología NO hacen fraude en los exámenes o trabajos.</li> <li>8. Los estudiantes de la facultad de teología cumplen sus obligaciones financieras y son un ejemplo de transparencia.</li> <li>9. El estudiante de la facultad de teología es un ejemplo en modales y buen trato en virtud de su vocación.</li> <li>10. El estudiante de la facultad de teología se observa como un ciudadano ejemplar, pues apela a la buena convivencia en el lugar donde se encuentra.</li> </ol>	<p>Se realiza el siguiente procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumar los valores las respuestas de cada participante otorgadas a cada una de las preguntas.</li> <li>2. La variable tendrá un valor entre 10 y 50.</li> </ol>

### **Recolección de Información**

Según Namakforoosh (2000) “el cuestionario es la traducción de los objetivos de la investigación a preguntas específicas. Por tanto, se puede decir que la fundación de todos los cuestionarios son las preguntas: contestar las preguntas del cuestionario proporciona datos para probar hipótesis”. (p. 159)

Ñaupas (2014) define que “el cuestionario es una modalidad de la técnica de la encuesta, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cedula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación. Su finalidad es recopilar información para verificar las hipótesis de trabajo”. (p.211)

Teniendo en cuenta lo anterior en la presente investigación se utilizara como instrumento para la recolección de información, el cuestionario.

### **Tipos de Pregunta**

#### **Preguntas cerradas.**

Según Sampieri (2010) la pregunta cerrada “contiene categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas, es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a estas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuesta) o concluir varias opciones de respuesta”. (p. 217)

Ñaupas (2014) añade que “son aquellas en las que el encuestado escoge la respuesta adecuada a su punto de vista, dentro de un abanico de respuestas; pueden ser dicotómicas politómicas. Son fáciles de codificar. (p. 212)

El tipo de preguntas para esta investigación son preguntas cerradas a fin de que los resultados obtenidos puedan ser precisos y objetivos.

### **Elaboración de la Encuesta**

Para la elaboración de la encuesta se tuvo en cuenta la información recolectada en el marco teórico, se construyó una tabla de operacionalización de variables donde se encuentra las preguntas de la encuesta, además se elaboró un instrumento para medir la validez de las preguntas, de acuerdo con la respectiva valorización de expertos en el tema.

### **Definición y Operacionalización de Variables**

Con el fin de identificar la validez de la encuesta y suministrar la información oportuna, a continuación se presenta las tablas de operacionalización de cada variable, donde se definen conceptual, instrumental y operacionalmente cada una de ellas.

**Definición y Operacionalización Variable Conducta Religiosa**

Tabla. 2

*Definición conducta religiosa*

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Conducta Religiosa	Expresa la actitud de consagración a Dios a través de diferentes elementos propios de la vida cristiana, principalmente la oración, testificación y el estudio de la biblia.	<p>En la encuesta se utiliza la siguiente escala.</p> <p>1- Totalmente en desacuerdo                      2 - En desacuerdo                      3 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo                      4 - De acuerdo                      5 - Totalmente de acuerdo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra el estudiante de la facultad de teología empatía y simpatía con los estudiantes de las otras facultades de la universidad.</li> <li>2. Los estudiantes de la facultad de teología reflejan los valores cristiano, al ser generoso con el más necesitado.</li> <li>3. Los estudiantes de la facultad de teología son promotores del amor cristiano y lo reflejan en su trato cotidiano.</li> <li>4. Un estudiante de teología lo ha invitado a una actividad espiritual de la universidad.</li> <li>5. Usted ha recibido una promesa bíblica o un mensaje Cristocéntrico por parte de un estudiante de teología</li> <li>6. Los estudiantes de la facultad de teología lo ha convidado a orar o a testificar.</li> <li>7. El estudiante de teología practica los principios bíblicos al no participar de bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas.</li> <li>8. El estudiante de la facultad de teología es considerado un orientador espiritual y su discreción es una virtud que le caracteriza.</li> <li>9. Los estudiantes de la facultad de teología tienen una actitud reverente en las reuniones religiosas.</li> </ol>	<p>Se realiza el siguiente procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumar los valores las respuestas de cada participante otorgadas a cada una de las preguntas.</li> <li>2. La variable tendrá un valor entre 9 y 45</li> </ol>

**Análisis de Pertinencia y Claridad**

Para consolidar la pertinencia y claridad, se tendrá en cuenta los diferentes pasos de la metodología para el correcto manejo de instrumentos de medición, por ello fue necesario pedir a dos expertos en cada una de las variables que hicieran una evaluación de los ítems de la encuesta. Las preguntas correspondientes a la variable Conducta Religiosa fue evaluada por el Dr. Archbold Hooker Vanston Irwin decano de la Facultad de Teología y la variable Conducta Moral fue evaluada por el Doctorando. Jahisber Peñuela Pineda, docente de la Corporación Universitaria Adventista. Ver Anexo 1 y 2

Tabla 3

*Conducta moral*

Variable Conducta Moral			
#	Preguntas	Pertinencia	Claridad
1	Los estudiantes de la facultad de teología se abstienen de relaciones prematrimoniales con sus parejas.	5	5
2	Los estudiantes de la facultad de teología muestran fidelidad en sus relaciones afectivas.	5	5
3	Considera usted que los estudiantes de teología promueven la cordialidad con los miembros de la comunidad.	5	5
4	Los estudiantes de la facultad de teología NO emplean expresiones vulgares ni ofensivas.	4	4
5	Los estudiantes de la facultad de teología tienen un comportamiento pacífico y una actitud conciliadora.	4	4
6	Los estudiantes de la facultad de teología frente a las actividades deportivas promueven el buen trato y la convivencia.	4	4
7	Los estudiantes de la facultad de teología NO hacen fraude en los exámenes o trabajos.	4	4
8	Los estudiantes de la facultad de teología cumplen sus obligaciones financieras y son un ejemplo de transparencia.	5	5
9	El estudiante de la facultad de teología es un ejemplo en modales y buen trato en virtud de su vocación.	4	4
10	El estudiante de la facultad de teología se observa como un ciudadano ejemplar, pues apela a la buena convivencia en el lugar donde se encuentra.	4	4

Tabla 4

*Encuesta conducta*

Variable Conducta Religiosa			
#	Preguntas	Pertinencia	Claridad
1	Muestra el estudiante de la facultad de teología empatía y simpatía con los estudiantes de las otras facultades de la universidad	4	4
2	Los estudiantes de la facultad de teología reflejan el carácter de Jesús, con respecto a su generosidad al más necesitado.	5	5
3	Los estudiantes de la facultad de teología son promotores del amor cristiano y lo reflejan en su trato cotidiano.	4	3
4	Un estudiante de teología lo ha invitado a una actividad espiritual de la universidad.	5	4
5	Usted ha recibido una promesa bíblica o un mensaje Cristocéntrico por parte de un estudiante de teología.	5	5
6	Los estudiantes de la facultad de teología lo han convidado a orar o a testificar.	5	4
7	El estudiante de teología practica los principios adventistas al no participar de bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas.	5	5
8	El estudiante de la facultad de teología es considerado un orientador espiritual y su discreción es una virtud que le caracteriza.	5	5
9	El estudiante de la facultad de teología es considerado un orientador espiritual y su discreción es una virtud que le caracteriza.	5	5

**Instrumento de Medición**

Luego del análisis anterior, el instrumento de medición corresponde a una encuesta con preguntas cerradas y escala de valores tipo Likert para medir la reacción de cada estudiante en dos categorías (variables) con un total de 19 preguntas, además de los datos demográficos que fueron colocados. (Ver Anexo 3).

### Aplicación Prueba Piloto

La prueba piloto tuvo su aplicación en la Corporación Universitaria Adventista con sede en la ciudad de Medellín. Se abordó la población perteneciente a las facultades de administración, salud, educación e ingeniería.

Los pasos fueron los siguientes:

1. Saludo y presentación
2. Explicación de los motivos de la encuesta y su propósito general
3. Explicación de la forma de respuesta del instrumento y datos demográficos
4. Tiempo prudencial de espera
5. Se realiza una verificación de que todos los ítems hayan sido respondidos
6. Agradecimientos y despedida

### Análisis de Confiabilidad

El análisis de confiabilidad se realiza sobre la prueba piloto que contiene 19 elementos, y es llevada a cabo entre 10 estudiantes de las diferentes facultades de la Corporación Universitaria Adventista con sede en la ciudad de Medellín con características similares a la de la población a encuestar.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	19

*Figura 1.* Estadísticas de fiabilidad

El estadístico de confiabilidad, según el Alfa de Cronbach es de 0,927 se puede afirmar que dicho análisis es confiable y nos da seguridad y validez a la encuesta.

### **Aplicación del Instrumento de Medición**

Para la aplicación de la encuesta se sigue esencialmente el mismo procedimiento empleado en la prueba piloto, solo que se hace a la población requerida, que en este caso son 150 estudiantes de las diferentes facultades de administración, salud, educación e ingeniería, y es aplicado dicho instrumento a cada programa según el porcentaje de estudiantes, para así realizar un mejor trabajo en el momento de recolectar los datos.

### **Presupuesto**

A continuación se da el informe de los gastos estimados del presente proyecto, con referencia al valor asignado para la elaboración del mismo.

Tabla 5

#### *Presupuesto*

Ingresos	Valores	Egresos	Valores
Asignado	\$250.000	Impresiones	\$25.000
		Fotocopia	\$15.000
		Transporte	\$80.000
		Otros	\$130.000

### **Cronograma de Actividades**

Para la realización de este proyecto de investigación se tuvo en cuenta el siguiente orden de actividades.

**Cronograma**

Tabla 6

*Cronograma de elaboración*

Etapa	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Formulación de proyecto					
Planteamiento del problema					
Asesoría					
Elaboración Marco Teórico					
Revisión por el asesor					
Inicio marco metodológico					
Revisión marco metodológico					
Correcciones					

Etapa	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Elaboración Borrador de la encuesta				
Prueba Piloto				
Aplicación de la Encuesta				
Tabulación y análisis estadístico de los resultados				
Elaboración Cap. 3				

Análisis de los resultados (Capítulo 4)				
Conclusiones y recomendaciones (Capítulo 5)				
Final proyecto				

### **Conclusión**

En este capítulo se describió la metodología a seguir en el estudio, y se han registrado los pasos necesarios para obtener una encuesta confiable.

### **Análisis de Resultados**

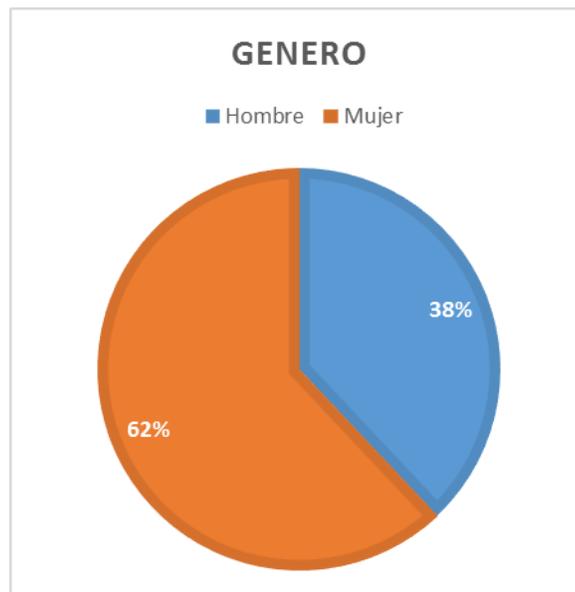
El presente capítulo analiza los resultados obtenidos del instrumento aplicado en las facultades de Administración, Salud, Educación e Ingeniería de la Corporación Universitaria Adventista, a un grupo de 150 personas pertenecientes a los grupos: Adventistas, Católico, Cristiano protestante, y no religioso, distribuidos en los diferentes programas de estudio. En primer lugar se presenta un detalle de los datos demográficos por género, grupo religioso, edad, programa, semestre y vivienda. Posteriormente se presenta un análisis detallado por ítem perteneciente a cada una de las 2 variables que compone la investigación. A continuación se realiza un análisis comparativo de los grupos, con respecto a la desviación estándar y su análisis, finalmente se presenta la comparación de medias por medio de la prueba T y la tabla de Levene para determinar la prueba de hipótesis.

Esta prueba de hipótesis se realiza mediante la comparación de medias de los grupos en esta investigación.

### Descripción de la población

La población que se tuvo en cuenta en este proceso la conforman 150 hombres y mujeres de las facultades de Administración, Salud, Educación e Ingeniería, con sus diferentes programas, pertenecientes a los grupos adventistas, cristianos protestantes, católicos, y no religiosos.

La siguiente gráfica muestra el porcentaje de hombres y mujeres encuestados.



*Figura 2.* Porcentajes de encuestados

Como se puede observar, el 62% de la población encuestada pertenece al género femenino y el 38% al género masculino. Esto muestra que hay una distribución mayor del género femenino, puesto que en la población este es mayor, por cuanto la población no es homogénea en cuanto al género.

Otro dato demográfico que vale la pena resaltar es la creencia religiosa prevaleciente entre las personas encuestadas. Para ello se observará el siguiente gráfico.

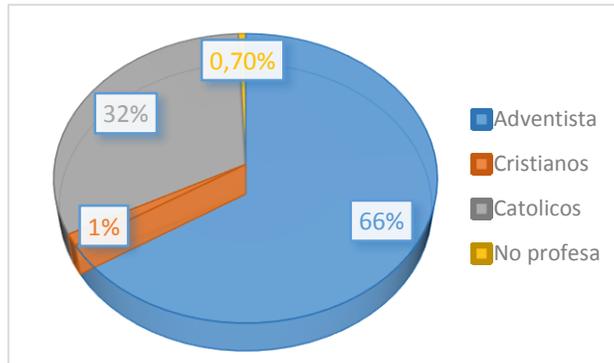


Figura 3. Datos demográficos de la creencia religiosa

Se observa que el 66% de la población es de creencia Adventista; el 32% pertenece al grupo católico, el 1.3% al grupo de cristianos protestantes y el 0.7% no profesa ninguna religión, o sea, conforman el grupo no religioso. De esta manera se concluye que existe una mayoría en la distribución de la población según la creencia.

Otro dato demográfico que se debe analizar son las personas de los diferentes programas de la Corporación Universitaria Adventista. Para ello se observará el siguiente gráfico

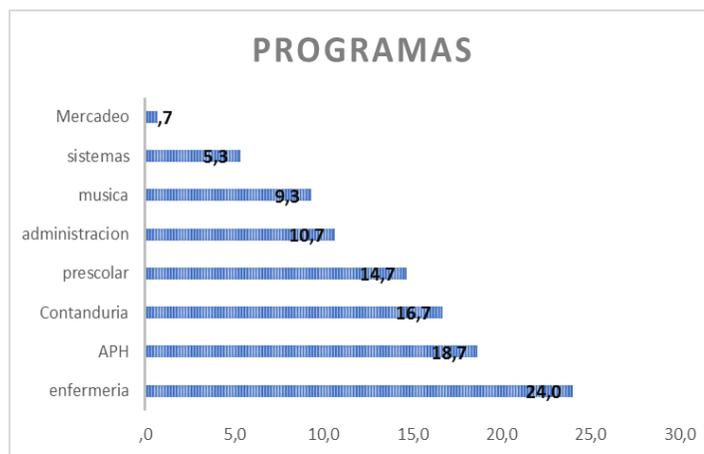


Figura 4. Resultados de los diferentes programas

Se observa que el 24% de la población es del programa de enfermería; el 18,7 pertenece al programa de Atención Pre Hospitalaria, el 16,7% a la carrera de Contaduría, el 15,7 % al programa de Preescolar, el 10,7% al programa de Administración, el 9,3% a la Lic. En Música, el 5,3% a la ingeniera de Sistemas y el 0,7% al programa de Mercadeo. De esta manera se concluye que la población encuestada está bien distribuida, puesto que el programa con más estudiantes en la Corporación Universitaria Adventista es Enfermería Profesional, y esta corresponde al mayor porcentaje de la población encuestada.

Otro dato demográfico es la forma de vivienda de los estudiantes encuestados.

Analicemos el siguiente gráfico.



*Figura 5. Tipo de vivienda*

El 81% de los estudiantes encuestados se encuentran externos, mientras que el 19% son residentes, dicho dato va en coherencia con el ambiente institucional, puesto que aproximadamente el 75% de estudiantes son externos, mientras el 25% son residentes.

CONDUCTA MORAL Y RELIGIOSA DE LOS ESTUDIANTES DE TEOLOGÍA 62

Semestre que cursa		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Los estudiantes de la facultad de teología muestran fidelidad en sus relaciones afectivas.	2	27	3,48	,975	,188
	6	34	2,47	,992	,170
Considera usted que los estudiantes de teología promueven la cordialidad con los miembros de la comunidad	2	27	3,74	1,059	,204
	6	34	2,97	,969	,166
Los estudiantes de la facultad de teología se abstienen de relaciones sexuales prematrimoniales.	2	27	2,96	1,055	,203
	6	34	2,35	,950	,163
Los estudiantes de la facultad de teología NO emplean expresiones vulgares ni ofensivas	2	27	3,07	1,328	,256
	6	34	2,56	1,021	,175
Los estudiantes de la facultad de teología tienen un comportamiento pacífico y una actitud conciliadora	2	27	3,78	1,050	,202
	6	34	2,71	,799	,137
Los estudiantes de la facultad de teología frente a las actividades deportivas promueven el buen trato y la convivencia.	2	27	3,44	1,050	,202
	6	34	2,71	1,001	,172
Los estudiantes de la facultad de teología NO hacen fraude en los exámenes o trabajos	2	27	3,30	,724	,139
	6	34	2,56	,991	,170
Los estudiantes de la facultad de teología cumplen sus obligaciones financieras y son un ejemplo de transparencia.	2	27	3,59	,694	,134
	6	34	2,74	,994	,171
El estudiante de la facultad de teología es un ejemplo en modales y buen trato en virtud de su vocación.	2	27	3,59	1,152	,222
	6	34	2,68	1,093	,187

El estudiante de la facultad de teología se observa como un ciudadano ejemplar, pues apela a la buena convivencia en el lugar donde se encuentra.	2	27	3,67	1,074	,207
	6	34	2,82	,797	,137

### Análisis Semestres Cursado

El ultimo dato demografico, importante para evaluar es la Edad de los estudiantes encuestados. Acontinuacion la grafica.

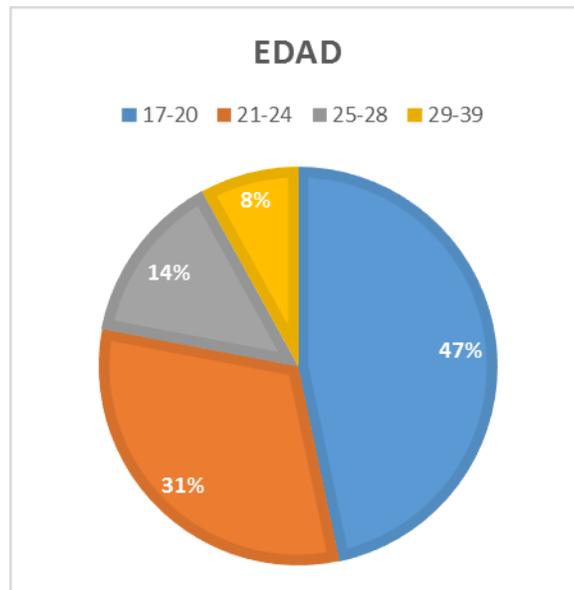


Figura 6. Resultados de la edad de los encuestados.

Para realizar dicho gráfico, fue necesario agrupar en grupos de 4 niveles las edades de los encuestados, el primer grupo fue de 17-20 años y el porcentaje fue del 47%, el segundo grupo 21-24 años con un porcentaje del 31%, el tercer grupo de 25-28 años con un porcentaje del 14% y por el ultimo el grupo de 29-39 años con un porcentaje del 8%, cabe recordar que la mayoría de

los encuestados se encuentra en el primer grupo con un 47%, esto responde a la edad promedio en la que ingresan los estudiantes a una carrera de pregrado en Colombia.

### **Análisis de las Variables**

#### Análisis de Ítems Significativos por Grupo

##### Con Variable 1. (Conducta Moral)

Al observar el estudio de la Variable 1. (Conducta moral) en relación con los semestres 2 y 6, se aprecia una tendencia diferencial entre los dos grupos en relación con la variable, podemos analizar el ítem 3 quien en el 2 semestre su media fue de 2,96 y ahora en el 6 semestre en relación al mismo ítem, su media fue del 2,35, tal cambio muestra que en la medida que avanza los semestres la opinión de los estudiantes encuestados es desfavorable con respecto a la conducta moral del estudiante de Teología.

Se observa además que al avanzar los semestres de estudio la desviación estándar, tiene una tendencia a ser más baja y por tal motivo más confiable, concluyendo que hay más unanimidad en la respuesta.

Ítem	Moda
1	3
2	4
3	3
4	3
5	4
6	4
7	3
8	3
9	4
10	4

*Figura 7. Variable 2*

Item	Moda
11	4
12	3
13	4
14	4
15	4
16	4
17	3
18	4
19	4

*Figura 8. Variable 1*

Para validar la hipótesis de investigación se obtuvieron las modas correspondientes a cada ítem evaluado en la encuesta. Este procedimiento al parecer sencillo se implementó debido a que el estudio tiene una naturaleza descriptiva no correlacional; al analizar las modas de las anteriores tablas se puede notar que hay una tendencia a marcar el número cuatro (4) que corresponde a la respuesta “de acuerdo”, este resultado lleva a concluir que los estudiantes de las otras facultades admiten que los estudiantes de la licenciatura en teología del 2015 tiene un conducta moral y religiosa aprobada

En consecuencia, los investigadores proceden a validar la hipótesis de investigación (Hi) presentada en el capítulo uno del presente estudio, y que dice así: “La conducta moral y religiosa de los estudiantes de Lic. Teología es un modelo a seguir por los estudiantes de las facultades de administración, salud, educación e ingeniería de la Corporación Universitaria Adventista”.

## **Capítulo Cinco**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

#### **Conclusiones Proyecto**

- Validación de la hipótesis
- Variable 1 – qué falencias hubo, qué fortalezas en la conducta moral se encontró, dato estadístico
- Variable 2
- Correlación de tabla
- Teórica

#### **Conclusiones**

La hipótesis (Hi) que dice: “La conducta moral y religiosa de los estudiantes de Lic. Teología es un modelo a seguir por los estudiantes de las facultades de administración, salud, educación e ingeniería de la Corporación Universitaria Adventista”. Es validada a través de la moda en los ítems encuestados en relación con las variables de dicha investigación, por ello el grupo de investigadores asevera que la población encuestada acepta la conducta moral y religiosa del estudiante en Lic. Teología.

La (Hi) con respecto a la conducta moral afirma que la población encuestada está en el punto cuatro (4) de la escala de Likert, esta fue utilizada en la encuesta y corresponde a “de acuerdo”, por ello el grupo de investigadores afirma que los estudiantes de las otras facultades de la Corporación Universitaria Adventista, está de acuerdo con la conducta moral del estudiante Lic. Teología en el 2015.

La variable 1 (Opinión de los estudiantes de las facultades de administración, salud, educación e ingeniería con respecto a la conducta moral del estudiante de Lic. Teología, de la Corporación Universitaria Adventista.), muestra dos (2) falencias visibles en el análisis estadístico, ya que el ítem 3 (Los estudiantes de la facultad de teología se abstienen de relaciones sexuales prematrimoniales.) y el ítem 7 (Los estudiantes de la facultad de teología NO hacen fraude en los exámenes o trabajos), tienen el puntaje más bajo 2,74 y 2,78 respectivamente; dicha falencia o bajo puntaje en la media revela que hay principios fundamentales que deben ser corregidos por parte del estudiante de Lic. Teología.

La mayor media obtenida en la variable 1 y a la vez muy satisfactorio es el ítem 10 (El estudiante de la facultad de teología se observa como un ciudadano ejemplar, pues apela a la buena convivencia en el lugar donde se encuentra.), en dicho ítem el consenso fue de 3,41, por ello el grupo de investigadores afirman que la población encuestada se encuentra “de acuerdo” con la convivencia y ejemplo del estudiante de Lic. Teología.

La variable 2 (Opinión de los estudiantes de las facultades de administración, salud, educación e ingeniería con respecto a la conducta religiosa del estudiante de Lic. Teología, de la Corporación Universitaria Adventista), es más favorable que la variable anterior, ya que esta tiene puntajes estadísticos más altos, cabe resaltar que el grupo de investigadores resalta el ítem (Un estudiante de teología lo ha invitado a una actividad espiritual de la universidad.), con un puntaje de 3,66 que según la escala de Likert utilizada atestigua que la población encuestada está “de acuerdo”, con la afirmación.

### **Conclusiones**

La importancia de una conducta moral se hace visible en un contexto social, debido a que la moral provee lineamientos que ayudan a identificar algunos rasgos de la conducta de un individuo. Este punto concluyente es muy acertado, pero no alcanza aún abarcar los aspectos más importantes de la investigación.

Este estudio pretendió analizar la concepción moral y religiosa que manejaban cierto grupo de personas con respecto a los estudiantes de la facultad de teología; colocando en relieve que se tiene muy en cuenta la imagen que los estudiantes de teología estén proyectando. Esto se debe a que es vital para la facultad de teología una buena manifestación externa de una conducta moral positiva que refleje aquellos principios que se imparten y que representan la nobleza de la carrera.

La conducta moral según la perspectiva social es necesaria para una buena adaptación evolutiva, pero este punto parte sin fundamentos morales fielmente establecidos, mientras que en el aspecto religioso se tiene un lineamiento basado en principios bíblicos, donde se toma originalmente como representante de una conducta moral a la persona de Jesús. Partiendo de este punto los estudiantes de teología deben representar un patrón de conducta moral basado en las enseñanzas de Jesús. Entonces al analizar la encuesta desde este punto de vista, el simbolizar una conducta moral en el medio social de acuerdo a los parámetros bíblicos, deja mayor insatisfacción; por lo que los patrones morales se hacen más elevados y sublimes.

### Bibliografía

- Bifet, J.(1998). *Diccionario de la evangelización*. Madrid: Editorial Madrid.
- Caldwell Ryrie, C. (1993). *Teología básica : una guía sistemática popular para entender la verdad bíblica, un compendio sistemático de las principales doctrinas de la biblia -- la Trinidad, la iglesia, el pecado y la salvación, el hombre, y los ángeles*. Miami: Unilit.
- Chafer, L. (1986). *Teologia Sistemática*. San Paulo: Imprensa Baptista Regular do Brasil.
- Erickson, M. (2008). *Teología sistemática*. Villadecavalls: Editorial Clie.
- Heinrich, F. (1987). *Teología fundamental*. Barcelona: Herder.
- Heitink, G. (1999). *Practical theology : history, theory, action domains : manual for practical theology*. Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Company.
- Hoff, P. (1981). *El pastor como consejero*. Miami: Editorial Vida.
- Instituto Superior de Ciencias Morales. (1984). *Perspectiva de moral bíblica*. Madrid: PS Editorial.
- Kevan, E.(1981). *Quiero entender la Biblia*. Ciudad Real: Ediciones Peregrino.
- Moser, A. (1990). *Moral theology : dead ends and alternatives*. New york: Orbis Book.
- Weber, H. (1994). *Teología moral general: exigencias y respuestas*. Barcelona: Herder.
- Zubiri, X. (1997). *Relacion teologia-filosofia en el pensamiento de Xavier Zubiri*. Roma: Pontificia università gregoriana.

**Anexos**

Anexo 1.

Medellín, agosto 19 de 2015

Señor:  
 ARCHBOLD HOOKER VANSTON IRWIN  
 Phd. Teología Antiguo Testamento  
 Medellín

Cordial saludo, Atendiendo a su experiencia en el campo de la conducta del estudiante de Teología, solicitamos a usted la calificación de los ítems de pregunta, en cuanto a la claridad y la pertinencia para la encuesta de investigación. La variable en estudio es: “La conducta religiosa del estudiante de Licenciatura de Teología”.

Los ítems de respuesta serán de uno (1) a cinco (5), siendo 1 la menor calificación y 5 la mayor. Su aporte es muy valioso para la mejor consecución de la prueba.

#	Preguntas	Pertinencia	Claridad
1	Muestra el estudiante de la facultad de teología empatía y simpatía con los estudiantes de las otras facultades de la universidad.		
2	Los estudiantes de la facultad de teología reflejan los valores cristiano, al ser generoso con el más necesitado.		
3	Los estudiantes de la facultad de teología son promotores del amor cristiano y lo reflejan en su trato cotidiano.		
4	Un estudiante de teología lo ha invitado a una actividad espiritual de la universidad.		
5	Usted ha recibido una promesa bíblica o un mensaje Cristo céntrico por parte de un estudiante de teología		
6	Los estudiantes de la facultad de teología lo han convidado a orar o a testificar.		
7	El estudiante de teología practica los principios bíblicos al no participar de bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas.		
8	El estudiante de la facultad de teología es considerado un orientador espiritual y su discreción es una virtud que le caracteriza.		
9	Los estudiantes de la facultad de teología tienen una actitud reverente en las reuniones religiosas.		

Observaciones:

---

Muchas gracias por su colaboración:

Ilton Hurtado Muñoz  
Alexander Ospina Rodríguez  
Coinvestigadores

Anexo 2.

Medellín, agosto 19 de 2015

Señor:  
JAHISBER PEÑUELA PINEDA  
Doctorando Phd. Teología Antiguo Testamento  
Medellín

Cordial saludo,

Atendiendo a su experiencia en el campo de la conducta del estudiante de Teología, solicitamos a usted la calificación de los ítems de pregunta, en cuanto a la claridad y la pertinencia para la encuesta de investigación. La variable en estudio es: “La conducta moral del estudiante de Licenciatura de Teología”.

Los ítems de respuesta serán de uno (1) a cinco (5), siendo 1 la menor calificación y 5 la mayor. Su aporte es muy valioso para la mejor consecución de la prueba.

#	Preguntas	Pertinencia	Claridad
1	Los estudiantes de la facultad de teología se abstienen de relaciones sexuales prematrimoniales.		
2	Los estudiantes de la facultad de teología muestran fidelidad en sus relaciones afectivas.		
3	Considera usted que los estudiantes de teología promueven la cordialidad con los miembros de la comunidad		
4	Los estudiantes de la facultad de teología NO emplean expresiones vulgares ni ofensivas		
5	Los estudiantes de la facultad de teología tienen un comportamiento pacífico y una actitud conciliadora		
6	Los estudiantes de la facultad de teología frente a las actividades deportivas promueven el buen trato y la convivencia.		
7	Los estudiantes de la facultad de teología NO hacen fraude en los exámenes o trabajos		
8	Los estudiantes de la facultad de teología cumplen sus obligaciones financieras y son un ejemplo de transparencia.		
9	El estudiante de la facultad de teología es un ejemplo en modales y buen trato en virtud de su vocación.		

10	El estudiante de la facultad de teología se observa como un ciudadano ejemplar, pues apela a la buena convivencia en el lugar donde se encuentra.		
----	---	--	--

Observaciones:

---

Muchas gracias por su colaboración:

Ilton Hurtado Muñoz  
Alexander Ospina Rodríguez  
Coinvestigadores

Anexo 3.