

HACIA UNA FORMACIÓN EN PENSAMIENTO CRÍTICO



GUIA PARA EL DOCENTE

Alexandra Jaramillo Triana

Dedicatoria y Agradecimientos

Dedico este manual a los docentes de educación preescolar y básica primaria; todos aquellos que en el ejercicio de su labor, se comprometen en brindar a la sociedad futuros hombres y mujeres de pensamiento crítico; fruto de un eficaz direccionamiento lector desde la edad temprana, al tiempo que son preparados para vivir con Dios por toda una eternidad.

Agradezco primeramente a Dios, como fuente de inspiración en la producción de este escrito. A mis hijos John Henry y Alex Mauricio, como los motores que impulsan mi existir. A mis compañeras de proyecto investigativo, Eunice Fernández, Carolina Oliveros y Cristina Díaz; nuestra investigación ha sido pieza clave en el constructo de las estrategias que incluye este manual; y agradezco además al Mg. Melquisedec Merchán, la Esp. Eliana Corcho y al Lic. Gelver Pérez por sus valiosas ayudas técnicas y aportaciones de redacción.

Toma Oh Dios mi mente y dirige este escrito, deseo ofrecer un producto tal, que basado en Tus principios, mi investigación y la experiencia adquirida en los momentos de lectura con mis estudiantes, se convierta en una pauta para los colegas de tal modo que contribuya en la formación de seres críticos, capaces y de carácter firme, no solo para un buen desempeño en este mundo sino para vivir contigo por toda una eternidad.

Sé pues mi Guía, mi Fortaleza, mi Maestro.

“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”

(Filip. 4: 13)

Alexandra Jaramillo Triana

“Debemos examinar la importancia de ignorar la palabra impresa. Si no puedes leer, sólo puedes hacer lo que te dicen”

(Joseph P. Bean)

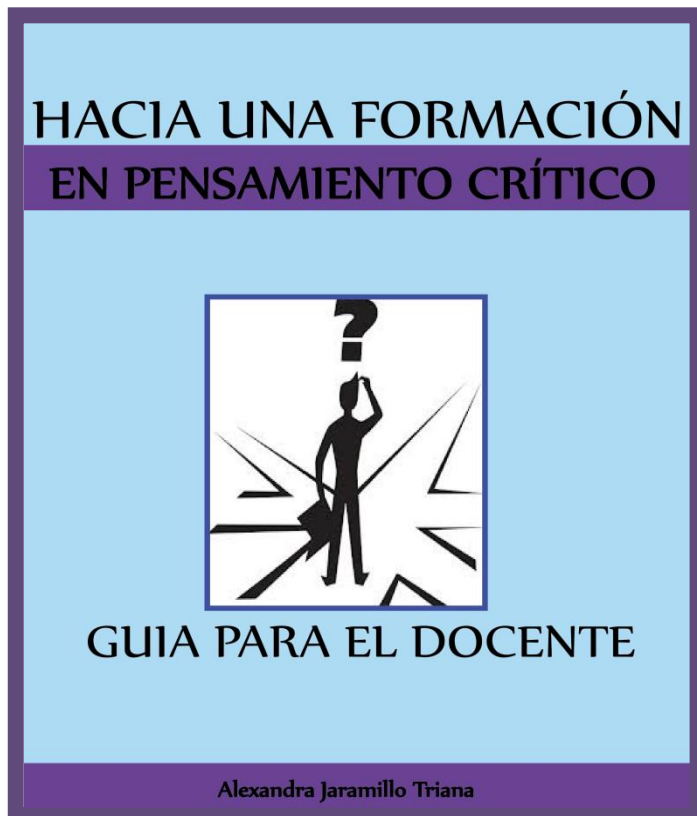


Tabla de contenido

PRESENTACIÓN	1
SOPORTES	4
Soporte Legal	4
Soporte Bíblico	5
LA LECTURA CRÍTICA	7
¿CUÁNDO INTUIR LECTURA CRÍTICA EN EL EDUCANDO?	10
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA	11
LAS BASES PARA LA CONCENTRACIÓN	14
LA LECTURA PREVIA.....	15
AL MOMENTO DE UNA LECTURA ANALÍTICA... ..	15
SU PRIMER DERROTERO	16
ALGUNAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	19
1. Apoyarse en las Sagradas Escrituras.....	20
2. Hacer uso de viñetas, material gráfico e historietas	25
3. Disfrutar del mundo lírico.....	29
4. Utilizar el género expositivo en las áreas de las ciencias	32
5. Compartir y encauzar el uso de la tecnología	33
6. Hacer provisión de literatura cristiana	37
7. El universo y la naturaleza como temáticas vitales: “Entorno”	39
8. Hacer uso constante de dinámicas.....	41
9. Fortalecer la formación para la ciudadanía	45
EL ¿POR QUÉ? Y/O ¿PARA QUÉ?	52

Apoyo en las Sagradas Escrituras	54
1. Obedeciendo a Jesús (Lucas 5: 1 – 11)	55
2. El buen samaritano (Lucas 10: 25 – 37).....	56
3. El sembrador (Mateo 13: 1 – 23).....	57
En el área de las ciencias	59
1. El tejido nervioso: la red de telecomunicaciones.....	60
2. El secreto del equilibrio	61
3. La educación en el reino animal: importancia de la voluntad.....	61
En la literatura cristiana.....	62
1. Mentalidad de rebaño	63
2. Pereza y mediocridad	65
3. Dos hijos en contraste	67
El universo y la naturaleza	69
1. Nuestra atmósfera.....	70
2. El aprovechamiento de la energía	71
3. La tierra.....	73
En la formación para la ciudadanía	74
1. No existen personas “sin importancia”	75
2. Sea humilde	76
3. Ame a los demás.....	77
A MANERA DE CONCLUSIÓN	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
URL de imágenes	83

PRESENTACIÓN

El presente texto aborda generalidades acerca de la lectura crítica y algunas estrategias como guía para el docente que, en su quehacer profesional, desea generar futuros hombres y mujeres de pensamiento crítico.

A lo largo de los años, se ha instruido a los estudiantes en una lectura que generalmente busca únicamente la idea principal del texto (técnica de skimming); pero es bien sabido que las pruebas Saber Pro arrojan resultados que han suscitado un “alerta” en el ámbito educativo y esto obedece sin duda alguna, a que los educandos tienen serias falencias en cuanto a lectura crítica se refiere.

La palabra “crítica”, hace énfasis a un examen o juicio que se lleva a cabo sobre algo; por tanto, se asume la lectura crítica como el proceso lector practicado de manera razonada, sensata y eficaz que lleva a quien así lo practica, a descubrir a profundidad toda la información que ofrece el texto y, de hecho, es una práctica fundamental y base para el desarrollo del pensamiento crítico.

El docente hará posible que sus educandos revisen lo que se les ha presentado en otras formas y lo estudien de manera

concienzuda cuando les presenta material escrito durante suproceso, material que les permita establecer los pensamientos, ideas y conceptos, estudiarlos y valorarlos de manera crítica.

Muchos textos bíblicos llevan a corroborar lo anterior, entre ellos:

- Lucas 1: 1 – 4 (La razón de Lucas para escribir su evangelio)
- Efesios 3: 3 – 4 (Pablo dice que él les escribió lo que Dios le había revelado para que pudieran entender cuál era su conocimiento. Previamente les había visitado y enseñado)
- 2 Pedro 3: 15 – 16 (Pedro pudo ratificar sus propios escritos con los escritos del Apóstol Pablo)
- Eclesiastés 12: 9 – 12 (Da a conocer el punto de vista de Salomón respecto a la importancia en la enseñanza de los materiales escritos)

El uso de materiales escritos al ejercer su labor, le permitirá al docente entregar a la sociedad hombres y mujeres críticos con gran capacidad de argumentación; y al respecto, las editoriales del país ofrecen variedad de textos como planes de lectura y escritura que involucran lecturas y actividades cuya finalidad es fortalecer la comprensión y producción textual en el estudiante; estos textos están al alcance, listos para ser aplicados y sin duda, son de gran ayuda. Pero ¿Se limita usted al libro de texto, o va más allá para formar a su educando como un ser crítico?

La escritora Ellen G. de White, al respecto afirma que *“Todo ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado con un poder semejante al del Creador... la individualidad, el poder para pensar y hacer... Es la obra de la verdadera educación desarrollar este poder, capacitar a la juventud para ser pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres”*

Los docentes pueden hacer mucho desde las aulas de clase. El desarrollo del pensamiento crítico es una labor que debe realizarse de manera transversal en todas las áreas del conocimiento y el material escrito por el hombre puede ser un gran aliado, pero la gran realidad y objetivo primordial debiera ser entregar seres críticos de carácter noble para el reino celestial; y esto solo se puede lograr cuando se tenga como base de nuestros currículos La Palabra de Dios.

Así que, se invita al docente a que explore este camino de formación hacia un pensamiento crítico y apoyado en la fuente de verdad, en la exploración de la naturaleza, en los deberes, los derechos y contextos de la comunidad educativa; lleve a cada uno de los educandos que Dios coloca en sus aulas de clase, hacia una grata experiencia de lectura reflexiva que hará de ellos futuros hombres y mujeres de carácter firme y pensamiento crítico no solo para esta sociedad, sino para la sociedad celestial. Tenga presente que *“El principio de la sabiduría es el temor de Jehová; los insensatos desprecian la sabiduría y la enseñanza”* (Proverbios 1:7)

SOPORTES

Soporte Legal

El Ministerio de Educación Nacional en la Ley 115 de 1994, Artículo 23, establece la asignatura de Humanidades, Lengua castellana e idioma extranjero, como área fundamental del plan de estudios de toda institución educativa tanto pública como privada del gobierno colombiano. Uno de los campos fundamentales de la formación del lenguaje en la educación básica según el Ministerio de Educación Nacional argumenta que *“La pedagogía de la literatura obedece a la necesidad de consolidar una tradición lectora en las y los estudiantes a través de la generación de procesos sistemáticos que aporten al desarrollo del gusto por la lectura, es decir el placer de leer poemas, novelas, cuentos y otros productos de la creación literaria...”*

Dentro del área del lenguaje están comprendidas las competencias, las cuales están asociadas con los procesos de significación. Las competencias relacionadas con el desarrollo de la capacidad lectora de los estudiantes, están contempladas en los Lineamientos Curriculares del MEN y se expone así: *“Una competencia literaria es entendida como la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura, un saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas, y del conocimiento directo de un número significativo de estas”*. En el

mismo documento, y refiriéndose a los actos comunicativos (leer, escribir, hablar, escuchar), señala lo siguiente: *“En este sentido, el acto de leer se entenderá como un proceso significativo y semiótico cultural e históricamente situado, complejo, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector. Esta orientación tiene grandes implicaciones a nivel pedagógico ya que las prácticas de lectura que la escuela privilegia deben dar cuenta de esta complejidad de variables, de lo contrario estaremos formando decodificadores que desconocen los elementos que circulan más allá del texto”*

En cuanto a la Resolución 2343 de Junio 5 de 1996, se refiere a “por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales sobre los procesos curriculares en el servicio público educativo y se establecen los indicadores de Logros curriculares para la educación formal”

La Ley 1620 de Marzo 15 de 2013, “Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”

Soporte Bíblico

- La calidad de comunicación que Dios nos pide (Una comunicación de calidad)

Mateo 5:37 (Nuestro hablar debe ser preciso)

Mateo 12: 36 (Se nos pedirá cuenta de toda palabra ociosa)

Colosenses 4: 6 (Nuestra palabra sea siempre con gracia sazónada con sal)

➤ Cómo evaluar la comunicación (Críticamente)

Lucas 24:13 - 27 (El intelecto debe ser usado para evaluar lo que leemos y lo que oímos)

Mateo 13: 13 (Se espera que los seres humanos usen su inteligencia para evaluar e interpretar lo que leen o escuchan)

➤ Comprensión de todo tipo de literatura (Especialmente la bíblica)

Crónicas de los eventos, en 1 y 2 de Samuel.

Los hechos históricos, en 1 y 2 de Crónicas.

Las historias cortas, en Rut y Esther.

Los dichos sabios de Proverbios.

Los cantos en los Salmos.

La poesía en Job.

Las parábolas en Mateo.

Las epístolas de Romanos y Filipenses.

Los consejos e instrucciones en Corintios.

La literatura profética, en Daniel y Apocalipsis.

LA LECTURA CRÍTICA

La lecturacrítica posee un carácter indagador para el lector en el sentido de que tiene que evaluar la fuente y, respecto al texto, puede o no quedarse con esta comprensión; esto, porque gracias a su carácter de indagación puede reconstruirla como mejor le parezca, acorde a sus objetivos e intereses. Este tipo de lectura es planteada, analizada y estudiada por diversos teóricos; y se estudia porque reúne ciertas características que el lector de la era moderna debe reunir: ser activo, reflexivo, comprensivo e interpretativo. Así como lo expresa el siguiente autor: *“Si necesitamos una mirada crítica no es porque haya discursos tendenciosos. Tampoco es porque algunos medios estén controlados por autoridades, políticos (...) Si necesitamos una mirada crítica es porque siempre hay sesgo, ideología, intereses. Nada es neutro. Nunca. Siempre hay algo detrás de las líneas, que debemos descubrir”*. (Cassany, 2006, p. 57).

El aprender a leer y escribir como las habilidades comunicativas que le permiten al ser humano entender, conocer y transformar el mundo que le rodea, hacen de vital importancia desarrollar hábitos de lectura desde temprana edad con el fin de que los niveles de la misma se vayan perfeccionando a medida que se

avanza en el desarrollo intelectual. Así las cosas, la mejor estrategia para animar a la lectura a los niños desde pequeños es crear condiciones propicias hacia esta actividad desde la familia y en el hogar. De acuerdo con el especialista antes mencionado, sin la ayuda de los padres difícilmente podría desarrollarse una actitud positiva hacia la lectura.

El hogar, por ser el primer núcleo social del cual forma parte el niño, tiene gran incidencia en su formación en todos los aspectos, incluyendo la formación de hábitos relacionados con la lectura; en ese contexto el niño aprende mayormente por imitación: si para el adulto la lectura es una actividad permanente, los niños también se interesarán por los libros. Pero la realidad es que los niños no están en capacidad para llevar a cabo estos procesos solos, ellos necesitan el apoyo de las personas adultas tanto para los procesos de desarrollo físico, intelectual, emocional y social, como para los procesos de aprendizaje de la lectura.

De este modo, los docentes entran a jugar un papel de gran importancia en la formación lectora de sus educandos; se trata de fortalecer en la escuela las bases lectoras que traen los niños desde sus respectivos hogares y/o cimentarlas, si no existen; al tiempo, sumergirle en un mundo tal que no solamente aprenda a leer de manera correcta, sino que lo haga de forma crítica y comprensiva, además de que disfrute del contacto con el texto que lee. Así lo precisan Sasá y Rodríguez (1997): *“Leer es la posibilidad de*

descifrar los signos lingüísticos y de producir los sonidos que se corresponden con éstos. Pero leer no es sólo identificar el repertorio de signos que conforman un alfabeto y poder agruparlos en sílabas, palabras y frases: leer no es únicamente vocalizar esas letras. Leer es mucho más. Leer es comprender. Leer es interpretar. Leer es descubrir” (p. 13)

El docente debe proporcionar un ambiente idóneo a los educandos, el cual debe propiciar el desarrollo de sus habilidades comunicativas; cabe resaltar también la importancia de que el maestro sea un modelo al cual el niño pueda imitar y que le permita los espacios y momentos para practicar la lectura individual y colectivamente. Por consiguiente, y teniendo en cuenta que la educación actual se edifica sobre cuatro procesos como pilares básicos (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos), procesos que integran al individuo a la sociedad; en esta dirección se proyecta la presente guía para el docente, resaltando cómo mediante unas estrategias puntuales para una lectura crítica, el estudiante integra los contenidos leídos a su entorno, entendiéndose como un sujeto interpretativo y transformador de su sociedad.

Dada la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes, se hace necesario que las diferentes instituciones desarrollen un currículo que se adapte de tal forma, que se alcance el propósito de formar personas con pensamiento crítico,

“capaces” en todo el sentido de la palabra, dejando aflorar ese ser interior único, creación de Dios. La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el cual los alumnos puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus pares.

¿CUÁNDO INTUIR LECTURA CRÍTICA EN EL EDUCANDO?

El nivel crítico se produce cuando el estudiante es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee ya sea en los aspectos formales o sobre el contenido. El estudiante comprende críticamente cuando emite apreciaciones personales sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales, sobre la cohesión y coherencia del texto, sobre el lenguaje utilizado, cuando cuestiona las ideas presentadas o los argumentos que sustentan las ideas del autor, cuando opina sobre el comportamiento de los personajes o sobre la presentación del texto.

Los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión crítica son de mayor complejidad que en el caso de los niveles inferiores, el estudiante tiene que activar procesos de análisis y síntesis, de enjuiciamiento y valoración; inclusive, en este nivel se desarrolla la creatividad del estudiante, y es aquí cuando desarrolla

capacidades para aprender en forma autónoma, pues la metacognición forma parte de este nivel.

Los siguientes indicadores dan muestra de lectura crítica en los estudiantes:

- Opina sobre la organización del texto.
- Argumenta sus puntos de vista sobre las ideas del autor.
- Hace valoraciones sobre el lenguaje empleado.
- Juzga el comportamiento de los personajes.
- Expresa acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor.
- Hace apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales.
- Opina sobre la coherencia del texto.
- Reconstruye el proceso de comprensión.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado propósito y que se aplica en distintos contextos. En el contexto que se está tratando, se puede decir que las estrategias de

lectura son todas aquellas tácticas o procedimientos que utiliza el lector para abordar y comprender el texto.

Solé (2009) plantea que las estrategias para la comprensión de textos deben ser enseñadas, pues no maduran, ni emergen de manera espontánea; si no se enseñan, o si el estudiante no se pone en contacto con ellas, jamás las aprenderá (p. 102).

Otro aspecto importante que presenta la autora mencionada es que las estrategias de lectura son procedimientos que involucran lo cognitivo y lo metacognitivo y por lo tanto no pueden ser tratadas como habilidades específicas o técnicas precisas e infalibles. La característica principal de la mentalidad estratégica es la capacidad para analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones; por esta razón al enseñar estrategias de comprensión lectora debe primar por parte de los alumnos la construcción y empleo de procedimientos generales que puedan ser adaptados a variadas situaciones de lectura. Esto conlleva a que más allá de fomentar las competencias lectoras de los alumnos, también se asegure un aprendizaje significativo y se contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.

De acuerdo con los planteamientos de Gaskins y Thorne, el trabajo con estrategias en el aula de clase se sustenta en el hecho de que las investigaciones han brindado la posibilidad de establecer que uno de los aspectos que permite caracterizar a los estudiantes que logran buenos resultados académicos, con respecto a aquellos

que presentan problemas en su desempeño escolar, tiene que ver con el uso de estrategias, de forma que *"Los buenos alumnos son conscientes de factores que afectan el aprendizaje y de cómo poner en marcha un conjunto de estrategias. También controlan factores que afectan la enseñanza y el pensamiento, manejando activamente las estrategias que son necesarias para tener éxito"* (Gaskins y Thorne, p. 49). Según estas autoras, las estrategias se constituyen en elementos claves para aprender, pensar y resolver problemas.

Las estrategias en lectura se pueden ubicar en tres grandes momentos del proceso: antes, durante y después. Así, al relacionar los procesos mentales con estas estrategias se puede establecer que:

- Centrar la atención es un proceso asociado con estrategias de pre lectura, pues aquí se ponen en marcha acciones como formular objetivos, explorar, plantear hipótesis y activar conocimientos previos.
- Analizar tiene que ver con el desarrollo del proceso lector dado que, entre otros aspectos, supone identificar temas e ideas principales.
- Organizar y elaborar se asocian con las estrategias de poslectura puesto que organizar implica formalizar la comprensión a través del uso de distintos recursos gráficos y esquemáticos.

- Elaborar comporta resumir o parafrasear.

LAS BASES PARA LA CONCENTRACIÓN



Defina a sus educandos un objetivo de lectura.



Disminuya todo lo que le pueda distraer e interrumpir.



Propicie un entorno de lectura adecuado.



Haga que su objetivo sea comprender lo que lee, no lo rápido que lo haga.

Divida la lectura en partes (si lo ve necesario)

LA LECTURA PREVIA

Entender la idea que quiere comunicar el autor, se convierte prácticamente en una obligación al momento de llevar a cabo una lectura crítica; de acuerdo a ello, puede ser conveniente que los estudiantes realicen una lectura previa que les lleve a inferir esa idea principal (Técnica de Skimming); y para ello, usted debe resaltar a los estudiantes que:

- Deben tener muy en cuenta el título o apartado del texto.
- Los apartados y diversas ilustraciones les llevan a identificar partes importantes en el texto.
- Leer los párrafos introductorios, resumen o preguntas que hayan, les es de gran ayuda.
- Decir y/o escribir un resumen de lo leído les mostrará cuán eficaz fue la lectura previa que han realizado.

AL MOMENTO DE UNA LECTURA ANALÍTICA...

Recuerde estimado docente que una lectura concienzuda lleva a interpretar y a evaluar lo que está escrito, lo que se afirma de manera directa y lo que el lector puede deducir de acuerdo al

contexto; esto es, hacer una distinción precisa del lenguaje denotativo y connotativo.

Toda lengua presenta esas dos clases de lenguaje, **el denotativo**, que comprende el significado objetivo de las cosas y es propio de la lengua; y **el connotativo**, que corresponde a sus significados subjetivos, propio del habla; es decir, es el uso particular que individuos y comunidades hacen del idioma.

De esta manera, es muy importante que su educando entienda que más allá de una definición en sí, las palabras pueden advertir emociones, actitudes y prejuicios. Por consiguiente, cuando el estudiante es conocedor y sabe diferenciar estos dos tipos de lenguaje; al analizar un texto interpreta claramente todo, aun lo que no está siendo declarado de manera expresa en el mismo.

SU PRIMER DERROTERO

Es muy importante que los educandos aprendan a amar, a deleitarse con la lectura y sacar el máximo provecho de la misma, deben tener claridad acerca de los beneficios que trae el hecho de ser un buen lector desde la infancia; de este modo, al entender que como seres sociales en un mundo complejo, de cambios vertiginosos, exigente de hombres y mujeres capacitados

integralmente con un pensamiento crítico; el deseo de superación en este sentido, será básico en sus proyectos de vida. Pero:

¿Cómo hacer que sus educandos observen la lectura como un baluarte?

Usted, querido docente, es conocedor del hecho que la lectura proporciona saberes, da a conocer historias jamás imaginadas, mejora en altísimo porcentaje la ortografía y conocimientos en general; ya que se aprende a apreciar diferencias, a ser crítico. Así las cosas, es su tarea transmitir esta verdad a sus estudiantes. Como lo expresa Joseph P. Bean en la frase *“Debemos examinar la importancia de ignorar la palabra impresa. Si no puedes leer, solo puedes hacer lo que te dicen”*. ¡Cuánta verdad!, Su alumno que aprende a ser un buen lector, será un adulto exitoso; por el contrario, el que no lee irá hacia donde la corriente le lleve.

Dado lo anterior, y teniendo en cuenta que el primer objetivo es que el estudiante se apropie de la lectura con amor y como una necesidad; es su responsabilidad ir al Libro de libros y tomar los conceptos y trasfondos que presenta acerca del tema, porque de hecho, el plan de Dios es que las personas sean capaces de leer bien; así, al apoyarse en la Biblia, el estudiante tendrá motivos de peso que le llevan a reconocer el plan que Dios tiene para él (ella) por medio de la palabra impresa.

Presente a sus estudiantes el para qué leer, apoyado (a) en la Palabra de Dios, estudie con ellos los versículos que se dan como

ejemplo a continuación u otros que usted desee tomar como referente y con su testimonio permítales entender que:

- Es obvio que nuestro Padre Celestial, en su infinito amor se encargó de que su mensaje estuviera en forma escrita; así lo podríamos leer, conocer y llegar a Él(2 Timoteo 3: 16, 17; 2 Pedro 1: 20, 21; Éxodo 31: 18; 32: 16; 34: 1; Éxodo 17: 14; Deuteronomio 6: 9 – 11: 20; Jeremías 36: 2, 3, 23, 28 – 32; 1 Juan 5: 13 y Apocalipsis 1: 11, 19)
- Dios dio mandamientos para que las personas leyeran la Palabra y cumplieran sus mandatos (Deuteronomio 17: 18 – 20; Josué 1: 8; Isaías 34: 16; Colosenses 4: 16; 1 Tesalonicenses 5: 27; 1 Timoteo 4: 13 y Apocalipsis 1: 3)
- En los evangelios encontramos cuántas veces y en cuántas formas Cristo expresó su expectación de que aquellos que le hacían preguntas debían haber leído y estudiado el antiguo testamento, una y otra vez preguntó ¿No habéis leído? (Mateo 12: 3 – 8; Mateo 19: 3 – 6; 21: 16, 42; 22: 31; Marcos 10: 3; 10: 19; 11: 17; 12: 24)
- Dios promete fructificación y prosperidad a aquel que se deleita en Su ley y medita en ella. Sin duda, la lectura está aquí implícita (Salmo 1: 1 – 3)
- La lectura de las Sagradas Escrituras lleva al conocimiento y comprensión de la vida y las responsabilidades del ser

humano, trae sabiduría y desarrollo de grandes habilidades (Deuteronomio 17: 19, 20; Salmo 119; Proverbios 22: 20, 21)

- Dejó claridad en los siguientes versículos, que para ser efectiva, la lectura debe incluir la comprensión, Dios desea seres humanos críticos: (Salmos 119: 27, 34, 73, 125; Nehemías 8: 8; Mateo 12: 3, 7; Marcos 7: 14 – 18)

Observe entonces cómo la Biblia muestra cantidad de declaraciones que enseñan cuán grande es el poder de la palabra escrita. Cristo desea hombres y mujeres pensantes, críticos, seres que continúen su ministerio; y en las manos de los docentes está la formación de aquellos individuos requeridos por Él. Así que tome la mano del Creador e inicie su tarea logrando que la misma Palabra de Dios selle en sus estudiantes el amor por la lectura de manera crítica como baluarte en sus proyectos de vida.

ALGUNAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN

Aunque usted tenga un libro guía como plan de lectura y escritura, que incluye actividades que persiguen el desarrollo crítico del educando; y entre otras cosas, las editoriales los ofrecen muy

completos, aunque puramente humanísticos y prácticamente opuestos a la verdad bíblica; se desea brindarle algunas sugerencias de estrategias y actividades que podría llevar a práctica con sus estudiantes y que, confiando en Dios, asido (a) de Su mano y con su efectivo desempeño docente, propenda en la formación de futuros ciudadanos críticos. De hecho, son únicamente sugerencias que usted puede tomar como referente para realizar actividades de acuerdo a su metodología y creatividad.

1. Apoyarse en las Sagradas Escrituras

La Biblia es el mensaje de Dios en forma escrita y, de hecho, el ser humano es responsable no solo de conocer, sino también de atender a lo que allí Él dice. En su infinito amor y como plan para la humanidad, Dios dotó al ser creado a Su imagen y semejanza de la habilidad de comunicación para ponerla a prueba unos con otros y con Él mismo. Este Libro de libros presenta variados ejemplos de su influencia en el lenguaje cotidiano, pues el interés de nuestro Padre es que la comunicación entre Sus hijos sea clara y fácil de entender.

De este modo, la Biblia se convierte para los docentes en una gran herramienta a utilizar en beneficio de que los alumnos, al estudiar de manera crítica sus textos, puedan identificar de forma profunda lo que estos desean expresar y llevarlos a aplicación en el contexto en el cual se están desarrollando como seres sociales.

Así las cosas, se le invita a que se apropie de esta maravillosa herramienta y guiado (a) por el Santo Espíritu de Dios, permita que sus educandos vivan de manera significativa la influencia de la Biblia en su lenguaje cotidiano. Al utilizar los versículos bíblicos en beneficio de una lectura crítica, puede llevar a que sus estudiantes realicen actividades como:

- Expresar por medio de un dibujo lo que le dice el versículo de la Biblia leído.
- Dar un ejemplo de la vida diaria en que podría utilizarse la expresión cotidiana del versículo leído.
- Explicar el valor y/o el anti valor que expresa o resalta el versículo leído. Dar ejemplos.
- Si conoce el contexto en que se escribió el versículo, que lo resuma con sus propias palabras. Si por el contrario, no lo conoce, deberá leer los versículos que le anteceden al ya leído y luego proceder a realizar el resumen.
- Inventar una historia en que se resalte lo que se expresa en el versículo dado.

Al evaluar la producción final de sus educandos, usted podrá emitir un juicio de cuán efectiva fue la lectura que realizaron, es decir, si ha sido llevada a cabo de forma crítica. A continuación, se le ofrecen algunos ejemplos de versículos bíblicos, entre los muchos que puede utilizar para las actividades mencionadas:

- Génesis 3: 19 *“Con el sudor de tu frente, comerás el pan hasta que vuelvas a la tierra, porque de ella fuiste tomado; pues polvo eres, y al polvo volverás”*

Para explicar la expulsión del huerto del Edén, también la necesidad de trabajar de manera honrada en la vida para conseguir el alimento diario y/o recordar que fuimos creados por Dios del polvo de la tierra y a ella volveremos.

- Mateo 6: 24 *“Ninguno puede servir a dos señores; porque o aborrecerá a uno y amará al otro, o estimará al uno y menospreciará al otro. No podéis servir a Dios y a las riquezas”*

El estudiante de carácter firme debe hacer una clara diferenciación entre una vida conforme a los parámetros de Dios, representados en una vida acorde a todo lo bueno y en cuanto a valores se refiere; y a los del enemigo, representados en el mundo y todo lo que este le pueda ofrecer.

- Romanos 6: 23 *“Porque la paga del pecado es muerte y más la dádiva de Dios es vida eterna en Cristo Jesús Señor nuestro”*

Educar futuros ciudadanos celestiales, conlleva a que éstos, desde la edad temprana comprendan tanto el precio del pecado, como el premio que le espera a todo aquel que recibe a Cristo en su corazón.

- Hechos 10: 34 *“Entonces dijo Pedro: En verdad comprendo que Dios no hace acepción de personas”*

Amar al prójimo como a sí mismo, es un principio que debe acompañar al ser humano desde su infancia. Esto implica tolerancia a la raza, credos religiosos y políticos, pensamientos y todo tipo de conducta diferente a la propia. No hacer acepción de personas.

- Lucas 10: 7 *“Y posad en aquella misma casa, comiendo y bebiendo lo que os den; porque el obrero es digno de su salario. No os paséis de casa en casa”*

Se puede manejar desde varios puntos de vista: continuar el ministerio de Cristo, estar satisfecho con lo que se recibe, recibir de acuerdo a lo que ofrece (trabajo) y/o realizar un trabajo u oficio a la vez, bien ejecutado.

- 1 Timoteo 4: 7 *“Desecha las fábulas profanas y de viejas, ejercítate para la piedad”*

Desde la edad temprana, el niño (a) debe tener claridad acerca de la piedad, evitar todo tipo de especulaciones.

- Proverbios 16: 18 *“Antes del quebrantamiento es la soberbia y antes de la caída viene la altivez”*

La humildad es un valor que representa el carácter de Cristo, así debe tenerlo en cuenta cada educando que anhela parecerse a su creador.

- Isaías 1: 18 “*Venid luego, dice Jehová, y estemos a cuenta; si vuestros pecados fueren como la grana, como la nieve serán emblanquecidos; si fueren rojos como el carmesí, vendrán a ser como blanca lana*”

Es fundamental que el estudiante que se prepara para el reino celestial tenga claro que es su deber estar a cuentas con Dios.

- Mateo 5: 39 “*Pero yo os digo: No resistas al que es malo; antes, a cualquiera que te hiera en la mejilla derecha, vuelve también la otra*”

Cimentar el valor de la tolerancia, como valor clave para una vida de respeto y amor hacia el prójimo.

De igual modo que con los versículos de la Biblia, usted puede tomar historias de la misma (la literatura mencionada en el soporte bíblico) pero de manera completa; es decir, llevar a los estudiantes la historia escrita, no importa si ellos la conocen, se puede sugerir actividades que hagan del momento de lectura algo significativo para ellos:

- Luego de realizar la lectura, represéntela de manera gráfica con X número de escenas.

- Realizada la lectura, formen grupos de acuerdo al número de personajes requeridos y representen la historia. Puede ser para un acto cívico, un oasis, etc.
- Realizar el resumen de la historia leída.
- Aplicar la lectura al contexto. Explicar en qué podría relacionarse la historia con la vida cotidiana.
- Comparar la historia con sucesos vividos en el país o algo por el estilo. (Sucesos históricos)

En fin estimado (a) docente, su imaginación puede ir a pasos agigantados; desde luego, si coloca su labor en las manos del Creador, recuerde que Su mensaje está en forma escrita en ese maravilloso Texto de textos y es su deber evaluar la veracidad de toda comunicación usando la Biblia como base, en ella está la verdad absoluta, así que ¡Aprópiese de esa divina y excelente herramienta!

2. Hacer uso de viñetas, material gráfico e historietas

Este tipo de expresiones es llamativo y lleva a los estudiantes a realizar interpretaciones que les ejercita el desarrollo del lenguaje para expresar variedad de experiencias y situaciones problema de la vida cotidiana. Es un material de fácil consecución y uso que se

convierte para usted en un instrumento útil que beneficia a sus estudiantes por cuanto:

- Se ejercita en observar, comparar, relacionar, juzgar e interpretar.
- Como ser único, cada estudiante con experiencias e historias propias, da su interpretación al mismo significante que todos leen; esto es, un mismo significante adquiere varios significados o interpretaciones desde la realidad de cada estudiante. ¡Una maravillosa experiencia en el aula de clase!
- Las imágenes, dada su condición polisémica, actúan en la mente del estudiante y les crean una serie de relaciones emocionales entre escenas y sentimientos que luego relacionan con diferentes situaciones de acuerdo al contexto.
- Transmiten mucha información, por ello les desarrolla el pensamiento crítico a la vez que adquieren cultura.

Se deduce entonces que, siendo un material que gusta a los estudiantes; ya sea por sus colores, animación, el grado de humor que les represente, contenido gráfico, contenido teórico que puedan imaginar a partir de su lectura, etc.; se pueden tomar como una gran herramienta que bien usada, contribuya en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos; cabe recordar que los niños (as) suelen ser muy imaginativos, siempre van más allá de cada

asunto; así que, es perfecto hacer que exploren esa capacidad de imaginación y crítica... ¡Ah! y no olvide lo esencial: Incluya el material bíblico. De este modo, le sugerimos actividades como las siguientes, aunque puede planear muchísimas y más variadas al respecto:

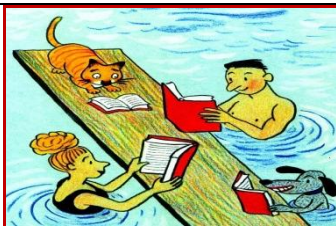


Leer la imagen a manera de cuento, bien estructurado



Imaginar y leer lo que podría estar allí escrito.





Reconstruir la historia de Daniel, Moisés y la pareja con los animales a partir de observar las imágenes



“Leer más”, dice la imagen de este cuerpo con una cabeza de tamaño absurdo. Lee la imagen, incluye le necesidad de leer; sé explícito (a).



Luego de hacer la lectura silenciosa, relacionar las imágenes al contexto y realizar una lectura crítica con sus propias palabras y a manera de ponencia.



Titulemos la imagen “El poder de los medicamentos”. Ahora lee la imagen de acuerdo al título. Sé explícito (a).

Le invito entonces a que busque, recorte, baje de internet; en fin, se apropie de toda clase de material como el sugerido e inicie un proceso de planeación de clases de lectura donde sus estudiantes podrán dar rienda suelta a una imaginación que espera por ser desarrollada de manera crítica en situaciones educativas de gran significado para las partes involucradas.

3. Disfrutar del mundo lírico

Recuerde que el género lírico tiene la intención comunicativa de transmitir emociones, sentimientos y visiones personales; además, inspira sensaciones de ensoñación. Los poemas, las canciones, las coplas y los acrósticos son clases del género lírico que se caracterizan por su musicalidad, belleza y ritmo; por ello,

despiertan interés en los estudiantes y sirven al docente como aliados en su propósito de cimentarles en una lectura crítica.

Al trabajar con el género lírico en busca de una lectura concienzuda, se abordan también temáticas como el símil, la metáfora y la hipérbole; figuras literarias como alternativas para manejar el lenguaje y lograr un propósito. Se utiliza en gran manera los diccionarios para hacer uso de nuevo vocabulario, de sinónimos y de antónimos, se resalta la personificación; por consiguiente, en la medida que el estudiante avanza en su nivel de lectura, pone en marcha gran cantidad de saberes previos que a su vez fortalece.

A continuación, ejemplos de actividades a partir de las cuales puede planear afianzar el desarrollo crítico de sus educandos haciendo uso del género lírico.

El uso de metáforas en los escritos, es un claro ejemplo de que sus estudiantes deben apropiarse de figuras como estas para desarrollar un sentido crítico en todo sentido. Llévelo a hacer uso de ellas.

Tu palabra es una lámpara a mis pies
y una luz en mi camino.
(Sal 119.105)

Leer la copla, luego compartir experiencias que tengan acerca del patinaje y por último, cada estudiante, previo tiempo otorgado para crear; lee la copla, pero no igual, sino creada hacia su deporte favorito.

El día que patiné,
le dije a mi corazón:

¡Qué delicia las carreras
sin darme ni un tropezón!

Identificar en textos líricos el tipo de figura literaria y su significado. Luego, pensando en una persona que admiran por su belleza, reemplazan el nombre de la leída, al igual que sus figuras literarias y la leen en voz alta para compartir su creatividad.

Colibrí

Colibrí, colibrí:
no te lleves a Martha Mary,
la niña que tiene boca de rubí,
ojitos de cielo
y piel de alhelí.

Colibrí, colibrí:
¡No te lleves a Martha Mary!

Leer de manera crítica un texto bíblico, atendiendo a las palabras subrayadas que realizan comparaciones (símil). Compartir con sus propias palabras.

"Escuchad, cielos, y hablaré;
Y oiga la tierra los dichos de mi boca.
Goteará como la lluvia mi enseñanza;
Destilará como el rocío mi razonamiento;
Como la llovizna sobre la grama,
Y como las gotas sobre la hierba"
(Deuteronomio 32: 1, 2).

Luego de leer en silencio el acróstico, hacer la lectura en voz alta para compartirlo pero reemplazando las palabras subrayadas por un sinónimo (luego lo harán con un antónimo) Resaltar el valor del respeto ante todo.

Mujeresbelta y hermosa
andas siempre como diosa,

ríes alegre y muygraciosa,
irradias como fuente luminosa;
alista tus cosas, ¡Nos vamos a casar!

De acuerdo a lo anterior, se le invita a sumergirse en el mundo de la lírica y llevar a clase de lectura un plan dinámico, llamativo y hasta gracioso que permita a sus estudiantes un aprendizaje significativo, para toda la vida.

4. Utilizar el género expositivo en las áreas de las ciencias

Las áreas de ciencias sociales y naturales, se prestan por su contenido temático para presentar a los estudiantes lecturas prácticas y llamativas; posteriormente y a partir de ellas, usted puede llevarlos a realizar inferencias y síntesis acerca de lo leído.

Cuando planee clases de ciencias con lecturas cuyas temáticas relativas al sol, a los mapas, otras representaciones cartográficas, la pubertad, algunos animales específicos, el abuso sexual, el cerebro, los primeros pobladores de América y en fin, todo tipo de literatura perteneciente a las ciencias y que se hace idónea para llevar su clase de manera significativa y en beneficio del desarrollo del pensamiento crítico; logra entonces que su estudiante interprete de manera crítica lo que la lectura le dice con relación al

tema y además, establece comparaciones de lo leído con hechos de la vida real.

Recuerde que el libro de Génesis presenta de manera hermosa y explícita la creación del universo, temática clave de nuestras ciencias y que lleva a resaltar constantemente el amor de Dios por sus hijos al regalarles tanta belleza en la creación de la naturaleza.

Así que, cada que vaya a planear su clase en alguna de las ciencias, busque los trasfondos bíblicos e investigue escritos y literatura acerca de la temática requerida. No cabe duda que cuanto necesite para su clase, lo encontrará, gracias al acceso a las herramientas de internet.

5. Compartir y encauzar el uso de la tecnología

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación llegaron “con toda” a ocupar la mente y el tiempo libre no solamente de los niños y jóvenes, sino del ser humano en general; las brechas digitales se han minimizado en gran manera y hoy, acceder a estas herramientas se ha convertido prácticamente en una necesidad y son un derrotero personal. Pero se hace necesario que los niños hagan un uso adecuado de estas tecnologías y por tanto, cabe que los docentes desde la escuela realicen la labor de encaminar a los

estudiantes no solo al disfrute, sino al máximo aprovechamientos de las TICS.

En este sentido, tenga presente estimado docente que el estudiante debe, desde temprana edad discernir entre lo que agrada a Dios y lo que para nada le glorifica; así que es deber del educador hacerle entender que no debe dejarse llevar por ciertas prácticas virtuales que le alejan totalmente del Creador. Permítale tomar conciencia de que cada que haga uso de un computador para una u otra actividad se pregunte: ¿Refleja esto a Dios y Su belleza?; porque nuestro Padre Celestial nos advierte contra todo aquello que contamina nuestras mentes y corazones, alejándonos así de Su presencia (Romanos 13: 14; 1 Corintios 10: 23; 2 Corintios 5: 17; Santiago 1: 27; 1 Pedro 2: 11; etc.)

Teniendo en cuenta lo anterior, se le invita a que realice clases de lectura virtuales con sus estudiantes; no es una necesidad llevar a cabo las clases en general dentro del aula, los diferentes sitios (patio, zona verde, andenes, corredores, etc.) de la institución educativa se prestan para llevar a cabo clases amenas y significativas para el estudiante y la sala de informática, ¡sí que es significativa para ellos! Y este hecho hace que sea para los docentes una gran herramienta.

El mundo avanza y el ser humano debe avanzar a la par, quedarse atrás es negarse la posibilidad de innovar y las tecnologías de la información y comunicación exigen innovación de parte del

educador. Las TICS en el ámbito educativo llevan a un continuo mejoramiento por cuanto:

- Genera nuevos conocimientos.
- Se crean redes de aprendizaje.
- Se innova constantemente y de manera práctica.
- Es un espacio abierto de discusión.
- Se fortalece el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Así las cosas, usted docente, que ya debe contar con una carpeta personal de direcciones de internet donde encuentra temáticas diferentes como textos narrativos, líricos, dramáticos, bíblicos, textos icónicos, etc.; luego de estar comprometido (a) con la innovación y la productividad, con una actitud positiva; está en capacidad de planear unas clases de lectura virtual que enamoren al estudiante y de las cuales podrá obtener grandes beneficios para ambas partes; porque si su estudiante asciende como ser crítico, usted asciende en grandes satisfacciones personales y profesionales.

El uso del aula de informática para la clase de lectura puede ser de manera transversal, en todas las áreas del conocimiento; entonces el docente presenta la dirección virtual a visitar y cada estudiante entra al sitio e inicia la lectura; posterior a la misma se pueden llevar a cabo foros, mesas redondas, discusiones, juegos de

roles, diversas participaciones, ensayos, crónicas, etc., mediante variados tipos de reflexiones:

- Situar la lectura realizada en un contexto histórico.
- Analizar las corrientes literarias de los textos leídos.
- Revisar estructuras.
- Percibir el estilo del autor.
- Hacer un debate sobre el mensaje que le dejó la lectura.

Estas y otras actividades que usted considere, obligan a su estudiante a realizar lecturas de manera meticulosa; son herramientas que como aliadas, resultan bastante benéficas durante el proceso.

Por consiguiente, entrar, participar, aprovechar y disfrutar del uso de las TICS es ya una obligación para el docente en la actualidad, no solamente por la eficiencia en su desempeño, sino porque se convierten en un buen aliado a la hora de practicar su labor. ¡Salga de lo tradicional, encamínese hacia la innovación y avance con el cambio!



Se espera que esta imagen no represente ningún parecido con su realidad. La tecnología es para todos.

6. Hacer provisión de literatura cristiana

Afortunadamente, Dios en su infinito amor por la humanidad ha pensado hasta en los más mínimos detalles para que cada uno de sus hijos sea grande en todo sentido.

Como docente, usted es conocedor que la literatura que ofrece a sus educandos, debe proporcionarles un para qué; esto es, una utilidad a lo largo de sus vidas. En este sentido, los valores y normas dentro de la literatura juegan un papel de importancia ya que les llevan a tener un desenvolvimiento grato en la sociedad. Pero además, Dios se ha ocupado de inspirar la mente de grandes hombres y mujeres en la escritura de literatura cristiana de la cual usted debe hacer provisión; y de hecho, debe hacerlo si su objetivo es entregar seres íntegros, a la imagen del Creador.

Así que, se le recuerdan algunos textos de literatura cristiana, entre muchos, en los cuales se puede apoyar para conseguir el desarrollo lector crítico en el estudiantado. Tenga en cuenta los contenidos, clasifíquelos de acuerdo a la edad y/o grado de estudio de sus educandos, para ello, si no los ha leído, disfrútelos primero, planee sus clases y ¡adelante con el desarrollo lector de sus niños!.

- Para ensayos e investigaciones: “La ciencia contradice la evolución” (Ariel A. Roth) y “La ciencia descubre a Dios” (Marco T. Terreros).
- Valores y toma de decisiones: “Un estilo de vida libre” (Shawn Boonstra); “El sendero de la felicidad” (Laurence Maxwell); “Había una vez un zoológico” (Enrique Chaij); “Hijo vuelve a casa” (Alejandro Bullón); “El camino a Cristo” (Ellen White).
- Superación personal: “Una cáscara de nuez en el mar” (Esther Fayard); “A pesar de todo, que linda es la vida” (Enrique Chaij); “Es hora de ver a Jesús” (Alejandro Bullón); “Cristo es la solución” (Alejandro Bullón); “Satisfecho” (Mark Finley); “Puente sobre el tiempo” (Dan M. Appel)
- Cuerpo humano y procesos de la naturaleza: “Aprendiendo de mi cuerpo” y “Aprendiendo de la naturaleza” (Delroy Pryce).

Recuerde que son solo algunas sugerencias. Textos de índole cristiano hay muchos y con toda seguridad, son pluma inspirada del Creador para que Sus hijos se deleiten y nutran de todo lo bueno, adquieran sabiduría y se desarrollen de acuerdo a los propósitos que

sólo Él, en su infinito amor, tiene para cada uno de los seres humanos como creación Suya.

Trabaje querido (a) docente de manera ardua para que cada uno de los estudiantes que Dios coloca en sus aulas de clase comprenda que Él, como Su Padre Celestial, desea que Sus hijos se desarrollen en todo sentido con un carácter semejante al Suyo. “*Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres*” (Lucas 2: 52).

7. El universo y la naturaleza como temáticas vitales: “Entorno”

Recuerde que como seres humanos, pertenecemos a la naturaleza y al universo; de hecho, las acciones que se realizan, reflejan qué sentido de pertenencia se tiene hacia ellos. Todo cuánto nos rodea y hace parte de la vida cotidiana, es llamado entorno. De acuerdo a ello, es importante que el docente realice actividades de lectura crítica donde los educandos puedan, a partir de sus saberes previos, analizar el entorno desde las diferentes acepciones que pueda tener; es importantísimo que puedan examinar y comprender esta palabra que es tan usada, pero poco conceptualizada como realmente se debiera.

Entorno, es una palabra que se forma de otras provenientes de latín (En tornus) y es interesante crear con los estudiantes unos vínculos conceptuales para que puedan conocer su resignificación en nuevos conceptos de “medio” como medio ambiente, ambiente familiar, ambiente escolar, entorno social. Así las cosas, las acepciones más comunes para entorno son las siguientes:

- Entorno natural. Todo lo que afecta a un ser vivo.
- Contexto. Espacio físico o simbólico que rodea un hecho.
- Entorno social. Condiciones de vida, trabajo y educación en que vive un individuo.
- Entorno empresarial. Marco externo que influye en el desarrollo de la actividad de una empresa.

Teniendo en cuenta lo anterior, se trata entonces de que el docente permita sentir a sus estudiantes que ellos, como seres humanos, establecen una relación básica y fundamental con su entorno natural y que luego; con las herramientas que este entorno les brinda y a través del lenguaje, crean un entorno social que les lleva a desenvolverse con sus condiciones de vida, de salud, de educación y más adelante; de acuerdo a la actividad económica que ellos eligen, vienen entonces a establecer un entorno empresarial; todo ello, en la medida en que, como seres creación de Dios, se relacionan con la naturaleza de la cual hacen parte.

Es importante entonces que el docente profundice con sus estudiantes en la manera como el ser humano construye los tipos de entorno en los cuales ha de desenvolverse. Con textos expositivos y actividades similares donde el estudiante pueda hacer una inferencia acerca de otros tipos de entorno, de cómo se establecen, en fin; son alternativas que se pueden llevar a cabo y que resultan benéficas en la conceptualización de la palabra “entorno” para el estudiante. Cabe recalcar que además de tal conceptualización, es importante hacer hincapié en el cuidado y sentido de pertenencia por cada entorno del cual se hace parte, en pocas palabras: El planeta tierra como nuestra responsabilidad.

8. Hacer uso constante de dinámicas

Acerca de las dinámicas o técnicas de grupo, son los procedimientos o la manera de organizar y desarrollar la actividad, teniendo en cuenta los conocimientos que proporcionará dicha dinámica y suficientemente probados en la experiencia. Esta experiencia es la que permite afirmar, según Thelen, investigador en psicología del desarrollo, que una *“técnica adecuada tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa”*. Las técnicas de grupo son instrumentos para conseguir el objetivo del grupo, dice Thelen y,

“una técnica no es por sí misma ni buena ni mala, pero puede ser aplicada eficazmente o desastrosamente.

Se tiene entonces que, estas actividades conllevan a compartir, trabajar en equipo, socializar y realizar presentaciones de diversos hechos que pueden ser en gran manera significativos en la interiorización de diversas temáticas para los estudiantes.

De este modo, ante las diferentes lecturas que usted como docente lleva a las clases en las diferentes áreas del conocimiento (recuerde que la lectura no debe ser relegada únicamente a la clase de literatura como tal), se puede realizar posteriormente una dinámica que involucre un tiempo destinado a la misma, unas condiciones y una intención que permita trabajar de manera significativa el aspecto crítico de la lectura. A continuación se dan algunas sugerencias:

- Si se trabaja una noticia, por ejemplo. Al llevar una noticia de internet o de un periódico, se pueden reunir entre dos compañeros, socializarla y prepararla como si fuesen ellos los presentadores, con gestos, expresiones, voces, de acuerdo a la clase de noticia que informarán. La condición puede ser que el curso evaluará el desempeño y la intención, determinar la importancia del lenguaje no verbal al expresar emociones.
- Con elementos de la naturaleza. Llevar dibujos de los elementos de la creación (sol, luna, estrellas, animales, plantas, etc.) en tarjetas. Habrá unos estudiantes que harán

las veces de jurado, mientras que otros, por parejas toman una tarjeta y de acuerdo al elemento asignado, preparan una lista de características de dicho elemento para personificarlo, cuya condición es no recurrir a las palabras. El tiempo puede ser en una clase de dos horas y la intención identificar características propias de los elementos de la naturaleza y el universo.

- Con los mitos en el género narrativo. Es una temática en la cual se puede recurrir además, a las nuevas tecnologías. Por grupos, puede ser de dos estudiantes, buscan el mito que les corresponde, lo socializan entre ellos y bajo la condición del respeto y la tolerancia, representan el personaje (s) que les correspondió; podría darse en un tiempo de uno o dos bloques de clase.
- El buzón de los sueños. Como docente, usted puede proponer a los estudiantes organizar un buzón de sueños. Bajo la intención de crear historias en diferentes situaciones, por espacios de una o dos horas y bajo la condición de equidad; se puede perseguir en esta actividad que los estudiantes reúnan en ese buzón diferentes experiencias de sueños que han tenido. Cada día, se lee un sueño y se socializa entre todos. En este sentido, tenga en cuenta que se debe encauzar hacia la realidad de las cosas; tenga a flor

de labios un “escrito está” ante situaciones de sueños extraños que puedan traer los estudiantes al buzón sugerido.

- Trabajar los valores. Utilizar a los estudiantes en los desarrollos de los oasis semanales o programas con énfasis en valores que realiza su institución, resulta grandemente satisfactorio para las partes implicadas y extensivas a la comunidad educativa en general. Los muchachos aprenden haciendo y es por ello que la ejecución de obras de teatro que lleven a reflexionar sobre la moraleja que deja y el valor a rescatar, es un aporte como cimiento al desarrollo de su carácter. Así que, bajo la intención del rescate de valores y en tiempos de devocionales, oasis o actividades similares; usted querido docente, al llevar a cabo estas dinámicas está influyendo de manera directa y efectiva en la construcción de caracteres firmes y acordes a lo que desea el Salvador, además de que; al representar de manera acertada su papel, el estudiante demuestra clara comprensión de la parte leída que le correspondió.

Como se le dijo anteriormente, son solamente sugerencias que sin duda, servirán como referente para que usted, desde su metodología particular, planee diversas dinámicas de grupo que lleven a que sus educandos, bajo actividades llamativas interioricen

mayores conceptos que podrán aplicar de manera significativa en sus vidas.

9. Fortalecer la formación para la ciudadanía

En menester que cada docente se apropie de una política de calidad personal como un claro objetivo en el ejercicio de su labor. Lograr que lo que vayan a reproducir los estudiantes fuera del contexto de la institución, no lo hagan con los mismos errores que siempre se han dado en los diferentes entornos; debe ser guiado de la mejor manera y sin ninguna duda, desde el ambiente escolar. Un claro ejemplo de ello son las elecciones de personero estudiantil que, cuando no se lleva a cabo una efectiva orientación en el ejercicio democrático, los estudiantes se acostumbran a realizar e inclinarse por propuestas inalcanzables, que se vuelven repetitivas en las elecciones de cámara, senado, alcaldías, gobernaciones y presidencia.

Se requiere entonces, que desde su labor docente, usted contribuya a una educación de calidad, cuya concepción de acuerdo al Min. Educación dice que va enfocada en que *“se formen ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz e implica ofrecer una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea*

competitiva, que contribuya a cerrar las brechas de inequidad, centrada en la institución educativa, que permita y comprometa la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural” (Guía N° 49, pág. 5).

De acuerdo a ello, y teniendo en cuenta la obligación de las instituciones educativas de velar por la prevención, promoción, atención y seguimiento orientados a mejorar el clima escolar y disminuir acciones que atenten contra la sana convivencia y el ejercicio de los derechos humanos; el docente ha de fomentar actividades que conlleven a que los estudiantes tomen conciencia de la necesidad de una sana convivencia para un efectivo desarrollo social, esto es, llevarlos a ser competentes en cuanto a ciudadanía se refiere.

De este modo, se invita a que usted, en las actividades que involucran el desarrollo lector crítico, promueva lecturas que lleven a los educandos a que sean unos futuros seres humanos que se desarrollan en una convivencia pacífica. En este sentido, de acuerdo a Chaux, 2012, las siguientes son algunas de las competencias ciudadanas que se consideran fundamentales para un sano vivir; cabe entonces tenerlas en cuenta para las temáticas a trabajar:

- Empatía. Contribuya, amigo docente, al buen desarrollo del estudiante con lecturas que les lleven a no desear hacer daño y a sentirse motivados a actuar cuando observan que se

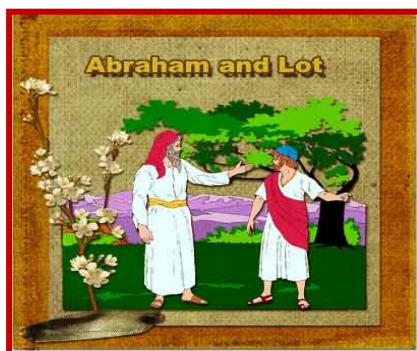
afecta a sus semejantes. Que aprendan a sentir lo que otros sienten.

- Manejo de la rabia. Permita que los estudiantes, al leer textos de manera crítica, se capaciten para identificar y regular su ira para evitar daños hacia su propia persona y hacia los demás.
- Asertividad. Recuerde enfatizar siempre el respeto como base de todas las relaciones humanas, así que; usted puede “tocar” los corazones de los estudiantes por medio de lecturas que los insten a llevar comunicaciones claras y directas, que contribuyan no solo al respeto propio, sino al del prójimo. Un ejemplo de Asertividad es que su estudiante pueda poner freno a una ofensa sin tener que recurrir a la agresión.
- Generación creativa de opciones. Los estudiantes deben estar capacitados para proponer variadas opciones para resolver un conflicto. Usted puede ofrecer lecturas problema que generen este tipo de situaciones.
- Escucha efectiva. Esto es, no solo atender lo que le están diciendo, sino hacer entender al otro que está siendo escuchado.
- Manejo constructivo de conflictos. Esta es una integración de competencias: emocionales (manejo de rabia), cognitivas (generación creativa de opciones) y comunicativas (escucha activa y Asertividad); se trata entonces de enfrentar un

conflicto buscando que ambas partes salgan favorecidas y sin afectar la relación.

(Tomado de Guías pedagógicas para la convivencia escolar (Nº 49),
pág. 136)

Se trata entonces de crear y/o buscar lecturas que además de ser llamativas, se conviertan en esa herramienta que usted requiere para despertar en los estudiantes el sentir apropiado de la competencia ciudadana que debe acompañar a cada individuo para un buen desenvolvimiento en sociedad. Como usted puede observar, estas seis competencias que sugiere el MEN, se pueden trabajar, no solamente de manera transversal en todas las áreas, sino Cristocéntrica; diferentes historias bíblicas son una poderosa alternativa que le llevarán a desarrollar dichas competencias. Observe el siguiente ejemplo que prácticamente lleva al estudiante a desarrollar las anteriores competencias en una misma historia, la historia bíblica de Abraham y Lot.



Abraham y Lot, tío y sobrino, han emigrado a Palestina y juntos enfrentan dicha emigración; aunque por tres generaciones se mantendrá un estrecho vínculo afectivo entre ellos, cada uno tiene sus propios y prósperos rebaños que generan un fuerte conflicto entre sus pastores: *“Y la tierra no podía sostenerlos para que habitaran juntos, porque sus posesiones eran tantas que ya no podían habitar juntos”* (Génesis 13: 6).

Sucede entonces que Abraham, decide hablar a Lot: *“...No haya ahora altercado entre nosotros dos, entre mis pastores y los tuyos, porque somos hermanos. ¿No está toda la tierra delante de ti? Yo te ruego que te apartes de mí. Si fueres a la mano izquierda, yo iré a la derecha; y si tú a la derecha, yo iré a la izquierda”* (Génesis 13: 8,9).

De este modo, Lot escogió la zona sur del río Jordán para su ganado, y desde entonces vivió en Sodoma; se separa de manera amigable de su tío, luego de dialogar en el momento en que surge la problemática. No hubo vencedores ni vencidos y sin duda se volverían a cruzar con frecuencia, pero siempre, conservando aquel vínculo familiar que un día, les obligó a emigrar juntos.

A modo de actividad pos lectura:

Imagina el cuadro: los dos rebaños juntos en una tierra que ya no podía sostenerles, visiona las actitudes de sus pastores al ver un rebaño estropeando al otro, el desespero de Abraham y Lot al contemplar la situación, el amor y sentimiento de protección que se

profesaban el uno al otro. ¡Sentimientos encontrados! Luego de recrear en tu mente de manera gráfica la historia y analizar los textos bíblicos, responde:

1. Consideras que el manejo que dio Abraham a la situación presentada haciendo la propuesta de separación a Lot, ¿fue un manejo constructivo del conflicto? ¿Por qué?
2. Consideras que este par de hombres, ¿experimentaban amor de Dios al ser unidos, no solo como familiares, sino como amigos que se escuchaban el uno al otro? Explica.
3. ¿Crees que Abraham consideró varias opciones, antes de lanzarle la propuesta de separación a Lot? ¿Por qué?
4. Luego de imaginar cómo quizá un rebaño estropeaba al otro y viceversa, las peleas de los pastores, etc. ¿Crees que Abraham y Lot, pudieron sentir en esos momentos algo de rabia? Sea afirmativa o negativa tu respuesta, explica porqué.
5. ¿Consideras que Abraham contribuyó a generar un buen ambiente al hacer respetar sus derechos y los de su sobrino Lot? Explica.
6. ¿Supieron estos dos hombres (Abraham y Lot) sentir el uno lo que sentía el otro por la situación de las tierras y salir vencedores sin afectarse ninguno de los dos? Explica.



Observe entonces, estimado docente que aquello de las competencias ciudadanas, tema crucial a trabajar en estos tiempos donde se observa tanta problemática por falta de tolerancia y respeto en el interior de las instituciones educativas y en todo ámbito social; es, en términos generales, fácil de trabajar con los estudiantes, pues se trata de “tocar corazones”, crear conciencia y qué mejor que tomar los escritos bíblicos para ello, que son reales y de gran valor ético y moral. Entre otros, los siguientes son también ejemplos bíblicos para desarrollar las capacidades mencionadas y sugeridas por el MEN:

- Sara y Hagar.
- Jacob y Labán.
- Jacob y Esaú.

Además, usted puede crear fábulas, inventar cuentos; y con esas lecturas proponer juegos de roles que lleven a los estudiantes a la concientización en cuanto al aspecto ciudadano. En este sentido, se puede realizar la dramatización de lo leído y después de la lectura, que representen escenas de “que hubiera ocurrido si...” (Donde usted proponga, una u otra situación, de tal modo que se evidencien tanto valores como anti valores que lleven a pensar de manera crítica y a la solución pacífica de conflictos). Recuerde que toda clase de actividades que usted realice antes, durante y después de la lectura deben ser enfocadas en formar seres humanos críticos y en todo el sentido que la palabra “humano” encierra, seres que

puedan desenvolverse de manera competente en una sociedad que absorbe y exige de manera sorprendente en los diferentes contextos.

De acuerdo a ello, la señora Ellen de White afirma que *“La edificación del carácter es la obra más importante que jamás haya sido confiada a los seres humanos y nunca antes ha sido su estudio diligente tan importante como ahora. Ninguna generación anterior fue llamada a hacer frente a problemas tan importantes; nunca antes se hallaron los jóvenes frente a peligros tan grandes como los que tienen que arrastrar hoy”* (La Educación, pág. 204). Es entonces de vital importancia que usted desde su labor docente, proponga lecturas y actividades de acuerdo a ellas que lleven a los estudiantes a una edificación tal que les permita crecer como el señor Jesucristo lo hizo *“Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres”* (Lucas 2: 52).

EL ¿POR QUÉ? Y/O ¿PARA QUÉ?

Usted se preguntará, señor (a) docente porqué se sugieren este tipo de temáticas y actividades como benéficas en el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante. El propósito es, que a partir de una lectura que en apariencia pueda parecer “simple”, los estudiantes consigan fines elevados; que se forjen seres capaces y

competentes en beneficio de una sociedad terrenal que requiere modelos idóneos a seguir en el camino hacia la sociedad celestial.

Son varios los autores que desde sus perspectivas personales en cuanto al tema, llevan a corroborar el fin que debiera perseguir la lectura, entre otros pensamientos: *“Cuando el lector se enfrenta a un texto, obtiene información de diferentes elementos (letras, palabras, gráficas), de nivel bajo, que se propaga hacia niveles más elevados (significado de las palabras, sentido de las frases, captación del sentido general del texto y/o del escenario que se plantea en el texto). Simultáneamente, se da un proceso descendente de verificación de las expectativas creadas acerca del significado del texto, utilizando indicadores de tipo léxico, sintáctico, grafo-fónico. Así, el lector pone en juego, a la vez, sus conocimientos del mundo y del texto para comprender el significado, situándonos en una concepción interactiva del proceso de lectura”* (Colomer y Camps 1996; Solé, 2006; Catalá Etal, 2008).

Como se ha dado cuenta, la profesión docente, desde sus prácticas y actividades de lectura; juega un papel crucial en la construcción de seres competentes, es un verdadero compromiso. Así que, por ese motivo se le han sugerido aquellas actividades que involucran temáticas que llevan a los estudiantes a proyectarse en contextos cotidianos, de la naturaleza y que, aunque pueda ser que no representen en algunos casos los gustos de los educandos, usted con su creatividad puede lograr que así lo sean y se pueda visionar

en ellos ese “despertar” hacia todo tipo de competencias en el desarrollo ciudadano que esta sociedad tan deteriorada requiere.

A continuación, se presentan algunas **sugerencias de lecturas**, no solamente para su clase de plan lector; sino para ser utilizadas de manera transversal en las otras áreas y que se espera le sean de gran ayuda al ser trabajadas con una metodología bien definida y ajustada para lo que se pretenda conseguir con cada una y en el propósito de formar seres críticos. De igual modo, son sugerencias que le permitirán a usted tener un mayor discernimiento en cuanto a lecturas que puede proponer en su planeación de acuerdo a cada temática que estudiará con los alumnos.

Apoyo en las Sagradas Escrituras

Recuerde que la lectura de versículos e historias de la Biblia puede resultar en gran manera enriquecedor para el estudiante por cuanto ennoblece su carácter, al tiempo que adquiere sabiduría de lo alto. Así que, además de los versículos que se sugirieron estudiar, usted puede tomar como referente lecturas de historias bíblicas como las siguientes:

1. Obedeciendo a Jesús (Lucas 5: 1 - 11)

Cuando Jesús creció comenzó a enseñar la Palabra de Dios a todas las personas. Les decía como debían obedecer a Dios y les enseñaba tan bonito que todos deseaban oírle. Un día estaba a la orilla del mar y mucha gente llegó a escuchar sus enseñanzas, pero había tantas personas, que lo empujaban y no lo dejaban hablar con tranquilidad.

En eso, Jesús vio a un pescador llamado Simón y le pidió que pusiera su barca cerca de la orilla; entonces se subió a la barca y desde allí siguió enseñando a la gente. Cuando terminó de enseñar, le dijo a la gente que se fuera y después dijo a Simón que llevara el barquito algo lejos de la orilla para que pudiera pescar.



Sucedo que Simón no quería, pues la noche anterior había estado tratando de pescar y no lo había logrado; pero como este hombre era muy obediente y conocía a Jesús, hizo como su Maestro le pidió y lanzó la red. ¡Cuánta sorpresa! La red casi se rompía de tantos pececitos que cayeron en ella.

Simón comprendió aún más sobre la importancia de obedecer a Jesús y que cuando le obedecemos, Él se encarga de darnos todo cuanto necesitamos.

2. El buen samaritano (Lucas 10: 25 – 37)

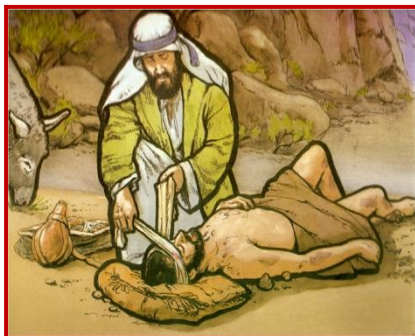
Una vez un hombre le preguntó a Jesús qué tenía que hacer para obtener la vida eterna. Entonces Jesús le respondió que la Palabra de Dios decía que debía primeramente amar a Dios por encima de cualquier cosa; y en segundo lograr, debía amar a su prójimo como a sí mismo.

Pero este hombre, como no era obediente a estos mandamientos; se quiso justificar diciendo que él no sabía quién era su prójimo. Así que Jesús le contó una historia para explicarle quién era su prójimo.

Le dijo que en una ocasión un hombre iba de viaje y de pronto unos ladrones lo asaltaron, le quitaron todo cuanto traía, lo hirieron y lo dejaron medio muerto tirado en el camino. Rato después, pasó por el camino un líder del templo de los judíos, lo miró y siguió su camino. Ni siquiera se acercó a ver en qué podía ayudar.

Al rato pasó un hombre de los que cuidaban las cosas del templo e hizo exactamente lo mismo que el anterior.

Más tarde pasó un hombre samaritano. Los samaritanos eran enemigos de los judíos, ni siquiera se hablaban, se odiaban. Pero este samaritano sintió tristeza por el judío herido y se detuvo a ayudarlo; le curó las heridas y lo subió al



animal en que él se transportaba para llevarlo a un hospedaje. Se quedó con él toda la noche y como al día siguiente debía irse, entregó dinero al dueño de la casa para que lo cuidara prometiendo que si gastaba de más, le pagaría a su regreso.

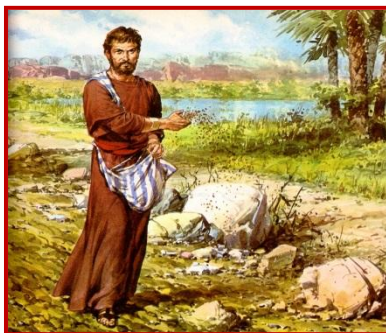
De este modo, al terminar Jesús de contar la historia, le preguntó al hombre: *“¿Cuál de esos hombres crees que fue el prójimo del que cayó en manos de los ladrones? Y el hombre tuvo que contestar a Jesús que había sido el samaritano quien vio la necesidad del judío sin pensar si eran o no enemigos. Entonces Jesús le dijo: “¡Muy bien! Ve y haz tú lo mismo”*

3. El sembrador (Mateo 13: 1 - 23)

En una ocasión Jesús les contó una historia a sus amigos para explicarles las diferentes formas en que las personas reciben la Palabra de Dios.

Jesús contaba que había un sembrador que salió a sembrar sus semillas, pero estas cayeron en diferentes lugares:

- Unas cayeron junto al camino y cuando vinieron unos pajaritos a buscar comida se las comieron todas.
- Otras semillas cayeron entre piedras y como no había mucha tierra, al brotar no tuvieron raíces profundas y al salir el sol se ahogaron.
- Otras cayeron entre matorrales llenos de espinas y al crecer las espinas, las semillas se ahogaron.
- Pero hubo unas que cayeron en buena tierra, así que comenzaron a crecer las plantitas y llegaron a tener mucho fruto.



Quienes escucharon la parábola no la entendieron muy bien, así que Jesús se acercó a sus amigos a explicarles. Les dijo que la semilla simboliza la Palabra de Dios. Así que, algunos la oyen pero no la entienden; entonces viene el diablo y hace que olviden lo que oyeron; estas son las semillas que cayeron junto al camino y fueron comidas por los pajaritos.

Las semillas que cayeron entre las piedras simbolizan a quienes oyen la Palabra de Dios y al principio se alegran, pero como

no continúan estudiando para entender y obedecer; entonces vienen sus amigos a burlarse y deciden no escucharla más ni obedecer.

Después están las semillas que cayeron sobre espinas, que simbolizan a quienes después de oír la Palabra de Dios, se les hace difícil obedecerla; así que prefieren cambiarla por lo que el mundo les ofrece.

Pero las semillas que caen en buena tierra, son las personas que oyen y entienden bien la Palabra de Dios; así que comienzan a obedecerla y compartirla con otras personas. Son obedientes a todo lo que Dios les manda que hagan.

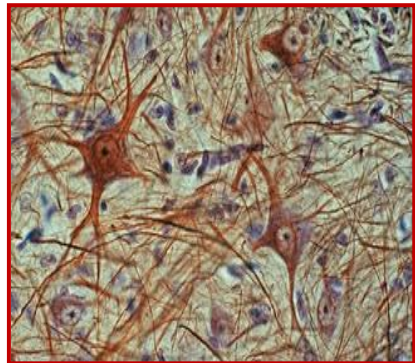
En el área de las ciencias

Recuerde que las temáticas del área de las ciencias se prestan para llevar al estudiante a realizar lecturas que reafirmen tanto sus saberes previos, como los que adquiere en clase. En este sentido, de cada temática usted puede encontrar variados e interesantes escritos que permitirán un aprendizaje significativo a los estudiantes a través de una lectura crítica. Usted puede llevar a clase pequeños escritos y presentarlos a manera de “Sabías que...”, con la seguridad de que el estudiante se motivará a leer lo que allí le insinúan si conoce. A continuación, algunas sugerencias:

1. El tejido nervioso: la red de telecomunicaciones

Las prolongaciones de las neuronas se recubren de una vaina protectora, convirtiéndose en lo que llamamos nervios. Éstos se extienden por todo el cuerpo: en mayor número en las partes especialmente sensibles y con menor intensidad allí donde no hacen tanta falta. De este modo, en cada órgano o estructura corporal están actuando los nervios.

Estos nervios se agrupan en unidades mayores que constituyen los grandes nervios principales que, a su vez, van a parar a los centros de coordinación. En los animales inferiores, por ejemplo en una medusa, dichos centros suelen ser un simple engrosamiento de fibras nerviosas.



En otros, como en el caso de un gorila o un ser humano, las funciones de coordinación general de la vida se centran en un cerebro (el encéfalo) y una prolongación (la médula espinal) que discurre por su columna vertebral y a partir de allí actúa en todo el cuerpo.

(Tomado de Enciclopedia de la vida, zoología, pág. 22. El País, 1994)

2. El secreto del equilibrio

Mantener el equilibrio en una bicicleta parece milagroso, pero es sólo un efecto físico de la mecánica del movimiento. Tal efecto se denomina “precesión” y hace que las ruedas giren sobre su eje en ángulos rectos a una dirección determinada y conserven la posición, de modo que a mayor velocidad, mayor fuerza de precesión.



Lo anterior explica entonces, que se mantenga mejor el equilibrio en una bicicleta cuanto más rápido se va en ella y que se deba echar pie a tierra cuando se detiene.

(Tomado de Los grandes inventos. La gran aventura del ingenio humano, pág. 62. El País, 1996)

3. La educación en el reino animal: importancia de la voluntad

Si en los insectos cualquier acto viene determinado desde el nacimiento y el animal no puede hacer otra cosa, en los mamíferos comienza a desarrollarse lo que llamamos la voluntad; y es un logro evolutivo de gran importancia.

Es también consecuencia de la adquisición primera que les separó de los reptiles, la constancia de la temperatura corporal. La posibilidad de estar activos a cualquier hora, de reaccionar con rapidez cuando los otros animales están aletargados brinda más posibilidades de



supervivencia; y sucede como con una bola de nieve, a medida que desciende por la pendiente va aumentando de tamaño y fuerza por su propia inercia.

El sistema nervioso de los mamíferos comenzó un progresivo desarrollo: nuevas capacidades abrían nuevas capacidades de desarrollo y éstas obligaban a perfeccionar el sistema. El cerebro es capaz de recopilar una enorme información, ofrecer opciones y entonces el animal ha de elegir; es así como surge la voluntad.

(Tomado de Enciclopedia de la vida, zoología, pág. 138. El País, 1994)

En la literatura cristiana

Recuerde que hay gran cantidad de literatura cristiana que usted puede tomar para llevar a cabo clases de lectura que edifiquen

el carácter de los estudiantes haciendo de ellos seres verdaderamente críticos. A continuación, algunos ejemplos al respecto:

1. Mentalidad de rebaño

Existe una cierta clase de gusanos llamado “gusanos procesionales”, porque siempre avanzan en fila uno detrás del otro, muy juntos entre sí. Se relata que cierta vez el gran entomólogo francés Enrique Favre observaba a algunos de estos gusanos mientras rodeaban un gran vaso de piedra que había en su jardín. Entonces tomó algunos gusanos más y los colocó en la misma fila junto a los demás, hasta cerrar la circunferencia; y allí se puso a observar qué pasaba. La procesión continuó de esta manera, un gusano detrás del otro alrededor del vaso, ¡durante toda una semana!

Gusanos que por instinto van unos detrás de los otros. ¿No se ve reflejada en ellos la manera de ser de muchas personas? ¡Cuántos hacen lo que ven hacer en los demás! Sin individualidad propia, se limitan a imitar. Sale un nuevo modelo de ropa, un nuevo estilo de peinado, una nueva costumbre social, y al poco tiempo tendrá una multitud de dóciles seguidores. Los tales no pueden sentir que son diferentes. Son incapaces de pensar y actuar con cabeza propia. Tienen que seguir la nueva onda, aunque

reconozcan que sólo se trata de una estrategia comercial, o de un cambio tan costoso como innecesario.

¿Y qué decir de aquellos otros que quieren llegar adonde llegan sus conocidos y allegados, sin tener capacidad personal para ello? Lo único que desean es igualar e imitar a sus semejantes, aunque esto les produzca mentalidad de rebaño. Y al incurrir en tal actitud, lo único que logran es perder su personalidad y descuidar sus propios talentos. Pero ¿acaso no somos diferentes los unos de los otros? ¿No hay belleza en que cada uno se desarrolle y avance según sus atributos personales?

¡Cómo se nos ha masificado la vida de hoy! Por momentos parecería que fuéramos personas hechas “en serie”, cuando el Creador nos ha distinguido dándonos rasgos y condiciones particulares a cada uno. Mientras la televisión, la publicidad y el consumismo de hoy quieren llevarnos de la mano, evitando que seamos nosotros mismos, volvemos a decir: *“Mundo, ¿qué te está pasando? No nos metas en la fosa común, donde se entierran la voluntad y la iniciativa personal. Queremos tener decisión propia y sentirnos seres felices”*

(Tomado de Vivir con valor. Enrique Chajj, pág. 16)

2. Pereza y mediocridad

Se afirma que el hombre medio utiliza apenas el 10% de su capacidad cerebral. El resto es abandono, indolencia y pereza intelectual. Cuántas nobles ideas y cuánta creatividad provechosa se pierden cada día, simplemente porque no usamos al máximo nuestra energía mental.

Así es nuestra naturaleza humana. Preferimos dejar nuestro cerebro sin cultivar, antes que disciplinarlo con tenacidad para que produzca ideas saludables. ¿Es extraño entonces que veamos con tanta frecuencia gente sin iniciativa, sin progreso y sin alegría? Así como el terreno sin cultivar sólo produce malezas, la mente que permanece a la deriva sólo producirá malos pensamientos y pobreza espiritual.

Toda la naturaleza es una lección de trabajo y de crecimiento. Basta con observar la actividad incesante de las abejas y de la admirable laboriosidad de las hormigas, para aprender el gran ejemplo que nos enseñan. Por eso, el sabio Salomón escribe: *“Ve a la hormiga, oh perezoso, mira sus caminos, y sé sabio”* (Prov. 6: 6).

Sólo el hombre puede desarrollar el vicio de la pereza y todavía pretender que le vaya bien. Sin embargo, las consecuencias de una vida ociosa pueden ser tan graves que den origen al engaño, al robo y a la descomposición de la mente y de la conducta. De ahí

que a la pereza se la incluya entre los siete pecados capitales que corrompen a la humanidad.

El perezoso es un parásito de la sociedad. Y por más que mueva su lengua para hablar y filosofar, su desidia lo llevará irremediablemente al fracaso y a la rutina; vivirá en medio del abandono y la miseria, con su mente hueca, mientras procurará servirse de los demás.

Dios nos creó con capacidad para trabajar. Y cuando alguien pierde la razón, cuánto bien puede hacerle la laborterapia. Y esto, que es salud para el enfermo mental, es también fuente de estímulo, de vigor y de satisfacción para la persona sana. ¿Cómo entonces no habríamos de desarrollar el valor de permanecer activos y laboriosos en tareas constructivas?

En estrecha relación con la pereza, y como derivación de ella, encontramos la mediocridad. El alma mediocre logra mucho menos de lo que podría, simplemente por causa de su dejadez. Nunca tiene el gusto ni el valor de realizar sus trabajos a conciencia; se conforma con ser a medias, con hacer lo mínimo indispensable, para vegetar luego en el pobre terreno del *más o menos*, tal su psicología facilista del menor esfuerzo.

¿Se conforma usted con perderse en la abundante mediocridad que lo rodea? ¿O tiene el valor de ser diferente, alentando ideales de constante superación, por más esfuerzo que esto le demande? ¡Cuántos son solo más o menos buenos en el

cumplimiento de su trabajo, en la atención de su familia, o en el cultivo de su espíritu! Se privan así del gozo de la excelencia, y se resignan con la poca altura que alcanzan. ¡Mediocridad o excelencia!
¿Con cuál de estas dos actitudes se identifica usted?

(Tomado de Vivir con valor. Enrique Chajj, pág. 80)

3. Dos hijos en contraste

El joven campesino había ido a la gran ciudad a estudiar. Haciendo el máximo esfuerzo económico, su padre lo había enviado a una conocida universidad con internado, a gran distancia de la casa.

Transcurridos unos meses, los padres extrañaban hondamente a su querido hijo. Sobre todo porque hacía bastante tiempo que no recibían una carta de él. Así que un día el modesto hombre de campo emprendió viaje hacia la distante universidad. Antes de mucho, ubicó a su hijo, quien en ese momento se encontraba conversando con algunos otros estudiantes. Con visible emoción se acercó a él para abrazarlo, pero el muchacho rehusó reconocer a su padre. Avergonzado ante aquella humilde figura de campesino, el desalmado hijo insistió: *“Señor, no lo conozco a usted, yo no soy su hijo; estará confundido con algún otro alumno”*

Frente a ese rechazo tan despiadado, el pobre hombre regresó a su casa sin consuelo, donde murió de dolor pocas horas más tarde. ¡Un caso increíble de rechazo filial! Pero sin llegar a semejante extremo, ¿no vemos cada día a hijos e hijas que se olvidan de sus padres y se muestran despreciativos hacia ellos? Quizá les parezca que sus padres son poca cosa. Quisieran verlos con dinero, con cultura o con una mejor apariencia. Hijos cobardes, fríos y vanidosos, que rompen todo lazo familiar porque se han quedado sin amor. Pero los tales no suelen ir muy lejos. Antes de mucho cosechan con amargura lo que sembraron con soberbia y frialdad.

Pero junto a esta minoría indeseable, afortunadamente abundan los hijos afectuosos, que con su modo de ser honran a sus padres. Estos son los hijos que contribuyen a la unidad de la familia y al progreso de la sociedad. Ilustremos lo que queremos decir:

Era un muchacho estudiante, igual que el del relato anterior; este también estaba lejos de su casa y su humilde madre trabajaba arduamente para ayudarle a pagar sus estudios. Y por fin el día grande llegó, era la noche de la graduación y con mucha insistencia, el hijo había logrado que su madre viajara para estar presente en esa feliz ocasión.

El auditorio estaba vestido de fiesta, y la madre estaba sentada en primera fila. Los graduandos comenzaron a recibir sus respectivos diplomas y cuando le llegó el turno a nuestro

joven, además de recibir su diploma, recibió también – de manos del rector – la medalla de oro al mejor estudiante de su promoción. Entonces, acallados los aplausos de la sala, el muchacho pidió la palabra y explicó: *“Esta medalla la merece mi madre, quien durante años trabajó incansablemente para que yo pudiera estudiar. Pido que pase al frente para entregarle esta distinción”*.

Cuando madre e hijo se estrecharon en un emocionado abrazo, la numerosa concurrencia vio en ese estudiante a un hijo lleno de valor y de amor filial. Valor, porque supo reconocer y agradecer públicamente los desvelos de su madre. Y amor, porque el paso de los años y la cultura adquirida no impidieron que él se mostrara cariñoso y bondadoso con ella.

¡Qué marcado contraste entre los dos estudiantes señalados! Uno, avergonzándose de su padre; el otro, honrando con amor a su madre. El primero, tristemente cobarde; el segundo, tiernamente valiente. Hijo, hija: Dios te haga feliz, dándote la doble gracia del valor y del amor filial.

(Tomado de Vivir con valor. Enrique Chajj, pág. 156)

El universo y la naturaleza

Trate siempre de recalcar y encauzar en cada educando el sentido de pertenencia hacia el planeta que le ha sido brindado por

Dios para vivir. Por ello, estimado (a) docente, se hace necesario ofrecer a los estudiantes lecturas que llamen a la concientización al respecto; y en este sentido, puede presentarlas a manera de un “sabías que...” como en el caso de las ciencias. A continuación se mencionan algunos ejemplos que usted puede tomar como referente para lograr dicho objetivo:

1. Nuestra atmósfera

La atmósfera de la tierra, en cuyas profundidades vivimos, nos protege de las mortíferas radiaciones del espacio exterior y nos proporciona el oxígeno del que dependen nuestros procesos vitales. Equilibra los extremos, de otro modo insoportable, de calor y frío y transporta la humedad de los océanos a los continentes, mediante un sistema continuo y general de circulación. El oxígeno es un producto de las plantas verdes, por lo que no existía en la atmósfera primigenia. Una condición necesaria para el desarrollo de la vida en la tierra fue que no existiera oxígeno libre que oxidara y desintegrara las primeras moléculas vivas desprotegidas. Hicieron falta miles de millones de años para acumular el volumen de oxígeno actual de nuestra atmósfera.



Un aspecto de vital consideración, que depende en gran manera del hombre, es cómo será la atmósfera que rodee a nuestro mundo en el futuro. Sólo si se pone fin a la destrucción de los bosques continentales y al envenenamiento del plancton oceánico y se deja de utilizar el aire como una especie de cloaca universal, existe alguna esperanza de que los organismos superiores sobrevivan en nuestro planeta.

(Tomado de Enciclopedia Terra, El País; pág. 3. 1992)

2. El aprovechamiento de la energía

El sol es la principal fuente de energía de nuestro sistema planetario. Su superficie irradia al espacio una radiación electromagnética de una magnitud casi inconmensurable muy, muy grande (4 seguido de 23 ceros). De esta enorme producción, la tierra recoge miles de millones de kilovatios en el lado con luz y esta energía recorre la atmósfera y la hidrósfera antes de regresar al espacio. Es así como todos los procesos vitales se mantienen por la energía que los organismos retienen de este flujo para emplearla en su propio metabolismo y en su medio de vida.

Esto sirve también para el hombre. Nuestros primeros antepasados no disponían de más energía que su fuerza muscular. Se dieron dos grandes pasos cuando el hombre dominó el fuego y cuando aprendió a aprovechar la fuerza de los animales de tiro durante la revolución agrícola. Pero el principio permaneció inalterado. La madera con la que el hombre alimenta sus fuegos y el forraje que alimenta a sus animales eran energía solar reconstituida, como todos los alimentos que él mismo consume.



La situación cambió espectacularmente cuando el hombre empezó a emplear combustibles fósiles, carbón y petróleo; pues a partir de entonces se pudieron emplear grandes cantidades de energía en el transporte, la industria y la agricultura, lo cual preparó el camino para un continuo aumento de la producción. Este optimismo energético llegó a su culmen con el desarrollo de la energía nuclear, que prometía a la humanidad una energía casi gratuita en cantidades ilimitadas.

Hoy día, sin embargo, nos hemos dado cuenta de que nuestros recursos energéticos no son inagotables, que su explotación es costosa y que tal explotación es, en última instancia, perjudicial para el medio ambiente.

(Tomado de Enciclopedia Terra, El País; pág. 94. 1992)

3. La tierra

La tierra es una sustancia tangible, pero nada en ella resulta notable a primera vista, por lo que su elevación a uno de los cuatro elementos primarios debió quizá de producirse con poca convicción y solo porque la materia en estado sólido requería también un lugar entre los elementos primigenios, junto con el gas aire y el líquido agua. No es, pues sorprendente que ninguno de los primeros filósofos reconociera la importancia fundamental de la tierra.

No obstante, esto no significa que la corteza terrestre y la materia que contiene no fueran tema de especulación filosófica. Se extrajeron metales del suelo, y la transformación, mediante el fuego incandescente, del mineral gris en metal reluciente inflamó la imaginación del hombre: si la piedra podía convertirse en metal, ¿no se podría transmutar el plomo y otros metales viles en oro?



La geología, la ciencia de la corteza terrestre, junto a la geofísica y la mineralogía; forman la base de un grupo de ciencias específicas a las que se denomina colectivamente ciencias de la

tierra. La corteza se contempla ahora como un mosaico de placas, con los continentes desplazándose por la superficie del globo y que ha permitido conocer formaciones de minerales y menas.

El hombre mismo se ha convertido en una fuerza geológica, excavando y volando, drenando y rellenando hasta tal punto; que sus implacables actividades exponen al suelo a los estragos de la erosión. Es así como nosotros los hombres, formamos parte de un grupo vulnerable (aunque solemos olvidarlo) que depende esencialmente de la frágil capa de suelo que existe bajo la superficie verde y, en la búsqueda de beneficios a corto plazo, se le hace daño a aquel lugar maravilloso que nos ha sido dado para vivir.

(Tomado de Enciclopedia Terra, El País; pág. 49. 1992)

En la formación para la ciudadanía

El propósito de la labor docente involucra ofrecer futuros hombres y mujeres competentes a la sociedad. Aunque a muchas personas no les parezca, la clave para ser “exitoso” en la vida (tomando como éxito, salir adelante, quizá hacer empresa, ser una persona de bien, con valores y normas) lleva secretos directamente desde la Palabra de Dios.

Lo anterior, se evidencia en algunos testimonios ofrecidos por empresarios rusos (Tomadas de Publicación internacional de los

adventistas del séptimo día, Vol. 9. Nº 8, Adventist World) al hablar de su desempeño como ciudadanos exitosos. Le ofrecemos entonces las siguientes declaraciones reales a manera de lecturas para ser utilizadas en beneficio de una buena clase de lectura que le llevarán además a corroborar cómo la Biblia permea cada aspecto de la vida del ser humano. ¡Es realmente maravilloso!

1. No existen personas “sin importancia”

Pyotr Aven, de 58 años de edad y presidente del Banco Alfa, el banco privado más grande de Rusia; ofreció un banquete en su mansión de campo de las afueras de la ciudad. Este hombre ha elaborado una fortuna personal de 5400 millones de dólares en veinte años.

Aven llegó a la mansión en un Mercedes negro con chofer, saludó a sus invitados, que esperaban en el jardín y caminó directamente hacia un empleado que aguardaba detrás de una mesa cargada de jugos de fruta, agua mineral, vino, cigarrillos y encendedores. Aven le dio la mano y mantuvo un breve diálogo con él, por su amplia sonrisa, se deducía que el empleado disfrutaba mucho la atención de su jefe.

Luego el señor Aven se acercó a otros invitados y después de unos minutos, un hombre con un sombrero de chef salió de la casa

mientras su jefe (Aven) se dirigía de inmediato hacia él para saludarlo y conversar un rato.

Más tarde, durante la cena, alguien le dijo a Aven que era poco usual que un multimillonario prestara tanta atención a los empleados; a lo que el empresario contestó: *“Es verdad, pero la mayoría de mis empleados ha trabajado conmigo durante 20 años, en ese tiempo uno conoce mucho acerca de quiénes tiene a su lado, para mí es una tradición saludarlos y hablar con ellos de esa manera y por algo llevan conmigo todo ese tiempo... Además, lo disfruto, ¿Sabe por qué? Porque mis empleados son leales”*

“Si en verdad cumplís la Ley suprema, conforme a la Escritura: “Amarás a tu prójimo como a ti mismo”, bien hacéis; pero si hacéis acepción de personas, cometéis pecado y quedáis convictos por la Ley como transgresores” (Santiago 2: 8, 9)

2. Sea humilde

El señor Antonio Linares de 42 años de edad, es el director ejecutivo de Roca Rusia, la sucursal local del fabricante de equipos para baños más grande del mundo. Este hombre abrió siete fábricas en Rusia en solo ocho años y señala que la humildad es importante porque nada puede meterlo a uno en más problemas, que el orgullo;

de hecho, asegura que constantemente les dice a sus 2500 empleados: *“No pongan su ego sobre la mesa”*.

Cierta vez, tuvieron una discusión en una de las fábricas, sobre dónde colocar una ventana en una inmensa pared; al respecto, algunos ingenieros dijeron: *“¿Por qué no aquí? La ventana se ha puesto en este lugar en todas las fábricas del mundo”*. Otros dijeron: *“Pero esto es Rusia, y las normas dicen que tiene que haber esta y esta distancia, de manera que no puede ir allí. Tiene que estar en este lugar y tener estas características”*.

Luego de varios minutos de discusión acerca del sitio ideal para la ventana, el señor Linares les preguntó acerca del para qué necesitaban una ventana, para qué la querían. El debate fue resultado del ego de cada uno de quienes discutían. Por ello, este empresario sugiere dejar el ego en el bolsillo, o mejor aún, en el auto, en la casa; pues no se lo puede llevar cerca del corazón.

“Porque el que se enaltece será humillado, y el que se humilla será enaltecido” (Mateo 23: 12)

3. Ame a los demás

Arturo Cardelus, de 70 años de edad y dueño de la empresa familiar italiana “Ferrero” que fabrica golosinas como Ferrero Rocher,

Nutella y Tic Tac; asegura que su éxito en el liderazgo empresarial consiste en que le encantan las personas.

Cardelus dice que sus empleados, a los que siempre denomina *“mi gente”* son una tremenda fuente de inspiración y asegura lo siguiente: *“Quiero que crezcan. Las personas son como la parábola bíblica de los talentos. Tengo que dejarlas mejor que cuando las encontré. De lo contrario, ¿para qué estoy aquí? Hay que mejorar las cosas; pues cuando suba al piso de arriba y mi Amigo me pregunte: ¿Qué hiciste con tu vida? ¿Qué le voy a contestar? ¿Respeté el presupuesto todos los años?; ¿Jamás falté a una cita?; ¿Llegué a todas las reuniones a tiempo?”*

Cardelus dice que se esfuerza todo lo posible por saber qué sienten las personas, y que tiene éxito porque es sincero y nunca juega con ellas, es transparente y ellos le responden de la mejor manera. Este hombre desempeña un liderazgo con el corazón.

“Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, contoda tu alma y con toda tu mente. Ese es el primero y grande mandamiento. Y el segundo es semejante: “Amarás a tu prójimo como a ti mismo”
(Mateo 22: 37, 38)

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Usted, estimado docente juega un papel de importancia en el proceso educativo de cada estudiante que llega al aula de clase. Aunque es verídico que la educación comienza en el hogar, pues cuando el niño va a la escuela por primera vez ya tiene casi formados sus hábitos y su carácter; es también cierto que usted puede hacer mucho desde su labor, por la continuidad, rescate y/o fortalecimiento de esos hábitos y de ese carácter. Y en este sentido, las clases de lectura, motivadas por prácticas llamativas y dinámicas que le den significado; son vitales en el proceso porque conducen hacia la formación del pensamiento crítico.

El docente, por medio de las lecturas que propone a los estudiantes en las diferentes áreas del currículo y en la búsqueda del pensamiento crítico; debe proponerse capacitar a niños y jóvenes, visionando hombres y mujeres que hagan buen uso de su vida y sean felices integralmente; esto es, en lo físico, mental y espiritual; seres que sean competentes en una sociedad que absorbe y exige continuamente. Quizá es un reto, y muy grande; pero usted querido (a) docente, tomado de la mano del Creador y haciendo uso de estrategias puntuales que le lleven a este propósito, sin duda lo logrará. Recuerde que el estudiante pasa mucho tiempo de su vida en la escuela, tiempo que bien aprovechado le llevará a un

enriquecimiento personal ejemplar, no solo a él como estudiante, sino a usted como docente.

De acuerdo a lo anterior, y entendiendo que son diez meses de un año calendario que el estudiante permanece en las aulas; usted tiene todo ese tiempo para regalarle lecturas que despierten en él (ella) su “humanidad” en todo sentido que esta palabra encierra y que le lleven a ser una persona competente o por el contrario, un ser con “mentalidad de rebaño” que simplemente actúa por instinto. No es algo complicado conseguir la primera opción, si usted ama y tiene sentido de pertenencia con la labor que desempeña. ¡Que sea su reto personal! Y al respecto, se le deja la siguiente reflexión:

Se cuenta que en cierta ocasión, le pidieron a un sabio que diera un discurso acerca de las ventajas de la educación. El sabio aceptó, pero pidió que le dieran un año para preparar su discurso. *¡Pero si usted improvisa discursos elocuentes que conmueven a multitudes!*, le dijeron; pero de igual modo, le dieron el tiempo que pidió para su preparación.

Cumplido el tiempo, el sabio se presentó en la plaza pública ante un pueblo que ansioso le esperaba. El hombre llevó consigo dos perros y dos liebres. Sin decir palabra, soltó una liebre y enseguida soltó un perro, este se lanzó sobre la liebre, la alcanzó y allí mismo la devoró. Entonces el hombre soltó a la otra liebre y enseguida al otro perro, el cual se acercó a la liebre, le prodigó mil caricias y comenzó a jugar con ella, evidenciando ambos buena amistad.

El sabio dijo a la asombrada multitud. *“He aquí los efectos de la educación, he pasado un año educando a este perro y enseñándole que no haga daño a la liebre, el otro no ha sido educado y por ello solamente obedece a sus instintos brutales. Igual que el primer perro, el hombre sin educación se deja arrastrar por sus pasiones y devorará todo lo que se oponga a ellas”*.

Sin duda alguna, fue un discurso muy elocuente en cuanto a las ventajas de la educación. ¿Entiende señor (a) docente todo lo que puede hacer usted en un año lectivo?

Se espera, de corazón que este manual contribuya en gran manera en la formación de seres críticos, competentes, no solo para la sociedad terrenal en la cual deban desempeñarse como seres sociales, sino, para la sociedad celestial que está siendo preparada para quienes sepan vivir esas competencias en armonía con las leyes del Creador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

La Santa Biblia.

Augustowsky, Gabriela; Massarini, Alicia; Tabakman, Silvia. *Enseñar a mirar imágenes en la escuela*. Serie Respuestas. Tinta Fresca. Buenos Aires. 2008

Bernabéu Morón, Natalia. *La lectura crítica de los medios. La fuerza de la imagen* en Manuel Alonso y Luis Matilla. *Imágenes en acción*. Akal, 2002

Flower, L. y Hayes, John. *Los procesos de lectura y escritura*. Bs.As. Asociación Internacional de Lectura. *Lectura y Vida*.

González Ochoa, César. *Imagen y sentido. Elementos para una semiótica de los medios visuales*. Universidad Nacional Autónoma de México. 1996.

MEN. (1998). *Lineamientos Curriculares, Lengua Castellana*. Bogotá, D.C., Colombia: Delfín Ltda.

OSORIO, Fanny. *Guía de literatura infantil*. Bogotá: Norma, 1991.

Pardo Belgrano, Cabrios, Carrion y otros. *Comprensión Lectora. Textos y ayudas gráficas*. Bs. As. Editorial Plus Ultra. 1998.

LLAMAZARES PRIETO, M., RÍOS GARCÍA, I., & BUISÁN SERRADELL, C. (2013). Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas. (Spanish). *Revista Española De Pedagogía*, (255), 309-326.

Raméntol, S., & Fuertes Camacho, M. (2013). LA DINÁMICA DE GRUPOS PARA EL TRABAJO COOPERATIVO FACILITA LA COMUNICACIÓN. (Spanish). *Revista De Comunicación 'Vivat Academia'*, 15(123), 1-12.

Enciclopedia Terra. El país (1992) ISBN 958-24-0129-X

Los grandes inventos. La gran aventura del ingenio humano. El país (1996) ISBN 958-95667-8-2

Enciclopedia de la vida. Zoología. El país, tomo III (1994) ISBN 958-95667-0-7

Chajj, Enrique. Vivir con valor. Fuente de prosperidad y bienestar. Asociación publicadora interamericana.

Torres, Isabel. Zona Activa Lenguaje 5 (Guía del Educador) Editorial Norma S.A (2011).

URL de imágenes

<http://definicion.de/wpcontent/uploads/2011/07/lecturacritica.jpg>

<http://www.consejosgratis.es/wpcontent/uploads/2010/11/como-redactar-objetivo-profesional.jpg>

<http://diariolaregion.com/web/wpcontent/uploads/2013/01/ni%C3%B1os-pintura.jpg>

<http://embarazo.reactor.netdna-cdn.com/files/2013/12/estimula-lectura-01.jpg>

http://3.bp.blogspot.com/_Pd68yBqfnf0/TRfYcJJWPvI/AAAAAAAAA0/OBIK-VJwmIE/s1600/Ninos_leyendo_clase.jpg

<http://1.bp.blogspot.com/Mwx8lwRp5ol/T3ITFZ7KFrI/AAAAAAAAABE/yv-GIkO0Zi8/s1600/leer.jpg>

<http://www.poemas-del-alma.com/blog/wpcontent/uploads/2013/02/leer0.jpg>

http://3.bp.blogspot.com/dpQu_2HIUMM/UcC1IYpGJel/AAAAAAACjo/wVPKLchAeNM/s1600/Steimatzky-read-more-vno9at+-+copia.jpg

http://2.bp.blogspot.com/DJg1FQpTxXk/UJwqxY3i4fI/AAAAAAACc/HTk_iEUZDNs/s1600/cuentero.jpg

<http://www.abc.es/Media/201202/01/encerramiento--644x362.jpg>

http://3.bp.blogspot.com/yx2bpbZJF9A/TiiKBCtAkII/AAAAAAAAP8/0tJVas_mrzg/s1600/img006.jpg

<http://www.monmagan.com/wp-content/uploads/2013/02/tres.jpg>

<http://blog.masalladelaciencia.es/wp-content/uploads/2011/03/MOIS%C3%89S.png>

http://1.bp.blogspot.com/_NHypwlj_aro/S8hgm9IRpl/AAAAAAAAB2c/PtFpvwIn2n8/s400/curiosidades+biblicas

http://assets.jw.org/assets/l/my/my_S/75.jpg

http://assets.jw.org/assets/l/my/my_S/02.jpg

http://3.bp.blogspot.com/_AbILjybvKn0/SmEZt9CAQ5I/AAAAAAA4/6-N_oOXiSXk/s400/tics_educacion.jpg

http://es.wikipedia.org/wiki/Din%C3%A1mica_de_grupos

<http://heartofwisdom.com/homeschool/wp-content/uploads/2010/06/abrahamlotcover.jpg>

<http://www.dforcesolar.com/wp-content/uploads/2012/09/Energ%C3%ADa-Solar-Vs-Energ%C3%ADa-E%C3%B3lica.jpg>

