

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Humanidades: Lengua Castellana e Idioma

Extranjero: Inglés



Nivel de las Prácticas de Formación en Valores Cristianos de los Docentes del Colegio Cristiano

Maranata durante el Año Lectivo 2014

Presentado por

Daniel Alberto Mantilla Bernal

Irene León Muñoz

Elsa Carvajal Méndez

Mónica Julieth Coy Castañeda

Medellín, Colombia

2014

## Nota de Aceptación



### CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN

#### CENTRO DE INVESTIGACIONES

#### NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: “**Nivel de las Prácticas de Formación de los Docentes en Valores Cristianos, del Colegio Cristiano Maranata**”, elaborado por los estudiantes: ELSA CARVAJAL MÉNDEZ, MÓNICA JULIETH COY CASTAÑEDA, IRENE LEÓN MUÑOZ Y DANIEL ALBERTO MANTILLA BERNAL, del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero: Inglés, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

*Aprobado - Aceptable*

Medellín, Mayo 22 de 2014

Mg. (c) Gélver Pérez  
Presidente

Mg. Melquisedec Merchán  
Secretario

Mg. Otoniel Sanguino  
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

## Agradecimientos

Agradecemos a Dios que por su gracia se hizo posible la realización de este proyecto de grado, igualmente agradecemos la ayuda constante del Magister Otoniel Sanguino que nos guio hasta encontrar el norte en la travesía de cada etapa del proyecto, a nuestros padres que nos animaron y apoyaron con sus oraciones.

## Contenido

Resumen de Proyecto de Grado.....	xi
<b>Capítulo Uno - El Problema .....</b>	<b>1</b>
Introducción.....	1
Descripción.....	1
Formulación del Problema.....	3
Justificación .....	3
Viabilidad .....	4
Objetivos.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos. ....	5
Delimitaciones .....	5
Delimitación del tiempo.....	5
Delimitación de la población. ....	5
Delimitación del tópico o tema de estudio.....	6
Limitaciones .....	6
Conclusión .....	6
<b>Capítulo Dos - Marco Teórico.....</b>	<b>7</b>
Desarrollo teórico-Marco conceptual .....	7
Valor. ....	7
Valor Cristiano.....	7

Proceso de Formación en Valores. ....	8
Currículo formal o explícito. ....	8
Currículo oculto. ....	9
Los principios y valores del componente teleológico del Colegio Cristiano Maranata. ....	10
Definición y fundamentación bíblica de valores cristianos comprendidos en los principios institucionales descritos en el PEI del Colegio Cristiano Maranata.....	12
Rol del docente cristiano.....	21
<b>Capítulo Tres - Marco Metodológico .....</b>	<b>25</b>
Introducción.....	25
Tipo de Investigación. ....	25
Población y Muestra .....	27
Recolección de la Información .....	27
Matriz de Operacionalización de las variables. ....	28
Valores cristianos:.....	28
Matriz de operacionalización de las variables .....	29
Análisis de Validez.....	33
Análisis de Claridad y pertinencia. ....	33
Análisis de confiabilidad. ....	33
Aplicación de la prueba piloto.....	34
<b>Capítulo 4 – Análisis de Resultados.....</b>	<b>35</b>

Análisis descriptivo de las variables.....	35
Análisis de las prácticas de formación en el valor de la Obediencia.....	35
Análisis de las prácticas de formación en el valor de la Amistad.....	37
Análisis descriptivo de las prácticas de formación en el valor del respeto.....	39
Análisis descriptivo de las prácticas de formación en el valor de la Integridad.....	41
Análisis descriptivo de la variable Estilo de Vida Saludable .....	43
Análisis descriptivo de la variable Vida Devocional.....	46
Análisis descriptivo de la variable Pensamiento Crítico. ....	49
Análisis descriptivo de la variable Lenguaje veraz. ....	51
Análisis descriptivo de la variable Dominio propio en el trato y el lenguaje.....	52
Análisis descriptivo de la variable Mayordomía .....	54
Análisis descriptivo de la variable Modestia y Buen Gusto .....	56
Análisis descriptivo de la variable Orden y Pulcritud .....	57
<b>Capítulo 5 – Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>61</b>
Conclusiones.....	61
Recomendaciones .....	61
<b>Anexos .....</b>	<b>69</b>

## Lista de tablas

Tabla 1 Resumen del análisis de los resultados.....	xiii
Tabla 2 Matriz de operacionalización .....	29
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad.....	33
Tabla 4 Estadísticos descriptivos variable Obediencia.....	35
Tabla 5 estadísticos descriptiva de las prácticas de formación en el valor de la Amistad. ....	37
Tabla 6 Estadísticos descriptivos Variable del Respeto .....	39
Tabla 7 Estadísticos descriptivos variable Integridad. ....	41
Tabla 8 Estadísticos descriptivos de la variable Estilo de Vida Saludable. ....	43
Tabla 9 Estadísticos de la variable Vida Devocional .....	46
Tabla 10 Estadísticos descriptivos de la variable Pensamiento Crítico.....	49
Tabla 11 Estadísticos descriptivos variable Lenguaje veraz .....	51
Tabla 12 Estadísticos descriptivos de la variable Dominio Propio en el Trato y el Lenguaje.	52
Tabla 13 Estadísticos descriptivos del valor de la Mayordomía. ....	54
Tabla 14 Estadísticos descriptivos de la variable Modestia y Buen gusto. ....	56
Tabla 15 Análisis descriptivo de la variable Orden y pulcritud .....	57
Tabla 16 Niveles de las prácticas de formación en valores de los docentes del Colegio Cristiano Maranata .....	59

## Lista de gráficos

Gráfico 1 Distribución porcentual variable Obediencia .....	36
Gráfico 2 Distribución porcentual Variable Obediencia .....	36
Gráfico 3 Distribución porcentual ítem 1 de la variable Amistad .....	38
Gráfico 4 Distribución porcentual de la pregunta ítem 2 variable Amistad .....	38
Gráfico 5 Distribución porcentual ítem 3 de la variable Amistad .....	39
Gráfico 6 Distribución porcentual de los Ítem 1 de la variable Respeto .....	40
Gráfico 7 distribución porcentual de los Ítem 2 de la variable Respeto .....	40
Gráfico 8 Distribución porcentual Prácticas formativas en el valor de la Integridad.....	42
Gráfico 9 Distribución porcentual ítem 2 Variable Integridad .....	42
Gráfico 10 Distribución porcentual ítem 3 de la variable Integridad .....	43
Gráfico 11 Distribución porcentual ítem 1 de la variable Estilo de Vida Saludable.....	44
Gráfico 12 Distribución porcentual ítem 2 de la variable Estilo de Vida Saludable.....	44
Gráfico 13 Distribución porcentual ítem 3 de la variable Estilo de Vida Saludable.....	45
Gráfico 14 Ítem 1 de la variable Vida Devocional .....	47
Gráfico 15 Ítem 2 de la variable Vida Devocional .....	47
Gráfico 16 Distribución porcentual de los ítems 3 de la variable Vida Devocional. ....	48
Gráfico 17 Distribución porcentual de los ítems 4 de la variable Vida Devocional. ....	48
Gráfico 18 Distribución porcentual de la variable Pensamiento Crítico ítem 1 .....	50
Gráfico 19 Distribución porcentual de la variable Pensamiento Crítico ítem 2.....	50
Gráfico 20 Distribución porcentual del ítem 1 de la variable Lenguaje Veraz. ....	52
Gráfico 21 Distribución porcentual ítem 1 de la variable Dominio Propio.....	53
Gráfico 22 Distribución porcentual de la variable Mayordomía ítem 1 .....	54
Gráfico 23 Distribución porcentual de la variable Mayordomía ítem 2.....	55



Gráfico 24 Distribución porcentual de la variable Modestia y Buen gusto ítem 1. ....	56
Gráfico 25 Distribución porcentual de la variable Modestia y Buen gusto ítem 2 .....	57
Gráfico 26 Distribución porcentual de la variable Orden y Pulcritud.....	58

## Lista de Anexos

Anexo A.....	69
Anexo B.....	72
Anexo C Encuesta piloto.....	74
Anexo D Encuesta de los estudiantes de la básica secundaria.....	76
Anexo E instrumento de observación.....	82

Resumen de Proyecto de Grado

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Idioma

Extranjero: Inglés

Nivel de las Prácticas de Formación en Valores Cristianos de los Docentes del Colegio Cristiano

Maranata durante el Año Lectivo 2014

Integrantes:

Daniel Alberto Mantilla Bernal

Irene León Muñoz

Elsa Carvajal Méndez

Mónica Julieth Coy Castañeda

LEBEH

Nombre de los asesores:

Otoniel Sanguino

Melquisedec Merchán

Fecha de terminación del proyecto: Mayo de 2014

## **Problema**

La educación en valores cristianos no ha de ser un mero componente físico de un currículo de una institución, se compone de una experiencia práctica que integra todas las facultades del ser y permite vivenciar los valores bíblicos. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, el Colegio Cristiano Maranata se fundó a partir de la necesidad de que los hijos de las familias adventistas estudiaran en una institución que formara en valores cristianos; sin embargo, se desconoce si ese propósito con que se fundó la institución, se mantiene. Ahora surge una pregunta: ¿qué nivel de las prácticas de formación en valores cristianos tienen los docentes de la educación básica secundaria del Colegio Cristiano Maranata, de carácter privado y mixto de Florencia, Caquetá durante el 2014?

## **Método**

Este proyecto de investigación es de enfoque cuantitativo, tipo transeccional o transversal descriptivo. Los proveedores de ésta información fueron los estudiantes de la educación básica secundaria del Colegio Cristiano Maranata, de los cuales participaron 71. El instrumento utilizado fue una encuesta, la cual anteriormente fue evaluada por expertos y aplicada a un grupo piloto.

## **Análisis de Resultados**

En la siguiente tabla se resume los resultados de las preguntas realizadas para medir el nivel de las prácticas de formación en valores del colegio Cristiano Maranata. Las categorías de cada nivel están en una escala de 1 a 5, en donde de 1 a 1,9 es nivel deficiente, de 2 a 2,9 es nivel bajo, de 3 a 3,9 es nivel medio, de 4 a 4,9 es nivel alto y para un nivel máximo en 5 que es excelente.

Tabla 1 Resumen del análisis de los resultados

		Estadísticos descriptivos	
Variables de los valores		N	Media
<b>cristianos</b>			
<b>Obediencia</b>	¿Ha observado en los docentes una actitud obediente hacia las normas del colegio?	67	4,0000
	¿Los docentes a través de las actividades escolares fomentan el respeto y obediencia hacia los padres y maestros?	66	4,0909
<b>Amistad</b>	¿Los docentes generan espacios de integración para fortalecer la amistad?	71	3,4648
	¿Los docentes manifiestan un trato amistoso con sus estudiantes aún en situaciones de conflictos en el aula?	67	3,5672
	¿Los docentes promueven la solución pacífica y dialogada de los conflictos para restaurar la amistad en el aula?	70	3,6714
<b>Respeto</b>	¿Los docentes atienden las sugerencias o pedidos de sus estudiantes y valoran su opinión?	69	3,3768
	¿Los docentes promueven en sus clases el respeto propio y hacia los demás?	70	4,1143
<b>Integridad</b>	¿Los docentes practican los valores cristianos fuera de la institución?	63	3,6825
	¿Los docentes practican los mismos valores que enseñan a sus estudiantes?	68	3,6912
	¿Ha observado en los docentes que son rectos y justos en su actuar?	67	3,6418
<b>Estilo de vida saludable</b>	¿Los docentes enseñan y practican hábitos de vida saludable?	68	3,6029
	¿El estado físico de los docentes refleja los beneficios del cuidado de la salud?	69	3,5797
	¿Los docentes promueven en sus clases hábitos saludables tales como tomar agua, comer sano, hacer ejercicio?	67	3,2388
<b>Vida devocional</b>	¿Los docentes hacen reflexiones bíblicas durante el momento de clase a parte de la matutina diaria?	70	3,5714
	¿Los docentes establecen un ambiente espiritual durante el devocional diario?	70	3,6429
	¿El diálogo cotidiano con los docentes le ha ayudado a conocer mejor a Dios?	68	3,6176

	¿Ha sentido motivación de estudiar la Biblia por el ejemplo de los docentes?	70	3,2143
<b>Pensamiento Crítico e investigativo</b>	¿Los docentes permiten el cuestionamiento y dan oportunidad a diferentes puntos de vista?	71	3,1831
	¿La forma como los docentes exponen sus ideas y responden a las preguntas de sus estudiantes les permite reflexionar, cuestionar, analizar y escoger su propio punto de vista?	70	3,6714
<b>Lenguaje Veraz y Sencillo</b>	¿Los docentes siempre hablan con la verdad en cualquier momento y lugar?	69	3,7391
<b>Dominio Propio</b>	¿Los docentes corrigen a sus estudiantes con tono de voz suave y persuasiva?	67	3,3433
<b>Mayordomía</b>	¿Los docentes cuidan los materiales y recursos de las clases?	68	3,9706
	¿Ha sido motivado a cuidar los objetos del colegio por la instrucción y el ejemplo de los docentes?	70	3,7286
<b>Modestia y Buen Gusto</b>	¿Ha percibido que los docentes son sencillos en su forma de vestir?	70	4,0000
	¿Los docentes enseñan la sencillez en el vestir y los aconsejan contra la vanidad y el orgullo?	71	3,4225
<b>Orden y Pulcritud</b>	¿Los docentes acompañan a sus estudiantes en las actividades de limpieza y orden del salón y cancha del colegio?	71	3,3662
	N válido (por lista)	39	

## Conclusiones

Luego del análisis descriptivo sobre las prácticas de formación en valores que se investigaron a través del instrumento de observación aplicado a los estudiantes de la básica secundaria del Colegio Cristiano Maranata, se puede concluir que de las prácticas de formación en los valores de la amistad, la integridad, el estilo de vida saludable, la vida devocional, el pensamiento crítico, el dominio propio, la mayordomía, el orden y la pulcritud sólo alcanzaron un nivel medio. Este

resultado refleja la opinión de los estudiantes que en promedio contestaron que sólo algunas veces los docentes las realizan.

Por otra parte, las prácticas de formación en los valores del respeto, la obediencia y la modestia alcanzaron un nivel alto en la calificación de los estudiantes. Este resultado refleja la opinión del promedio de estudiantes que señalaron que casi siempre los docentes desarrollan estas prácticas de formación en estos valores.

## **Capítulo Uno - El Problema**

### **Introducción**

Esta investigación tiene como propósito describir el nivel de las prácticas de formación en valores cristianos de los docentes de la educación básica secundaria del Colegio Cristiano Maranata. En este capítulo se plantea el problema de investigación, el cual se describe y luego se formula a través de una pregunta, posteriormente se presenta la justificación la cual explica la importancia de llevar a cabo la investigación, la viabilidad que determina la factibilidad de realizar la investigación, los objetivos a alcanzar, después las delimitaciones, las limitaciones y finalmente las conclusiones.

### **Descripción**

El Colegio Cristiano Maranata surgió a partir de la necesidad de que los hijos de las familias adventistas estudiaran en una institución cristiana que formara en valores cristianos.

Referente a la formación en valores Delgado (2005) declara que, “un sujeto logra una personalidad socio moral autónoma cuando cuenta con los recursos cognitivos, afectivos, conativos y prácticos que lo forman capaz de: resolver situaciones en las que diversos valores y/o pautas de valor entran en conflicto” (p.5). Lo que quiere decir es, que el contexto formativo en valores es aquel donde el niño recibe todos los recursos necesarios para entender lo que es bueno y sentirse emocionalmente motivado a hacerlo, lo estimule a hacer el bien y lo ponga en contextos reales donde pueda practicarlo, para que como resultado el niño decida por sí mismo hacer lo bueno. Además, con respecto a la educación en valores cristianos un autor menciona que:



La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudios. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero. (White, 2009, p.13)

De acuerdo con la cita anterior, la educación en valores cristianos no es un mero componente físico de un currículo de una institución, se compone de una experiencia práctica que integre todas las facultades del ser y permita vivenciar los valores bíblicos. Por otra parte, refiriéndose a los valores cristianos, White (2009) expresa:

“La mayor necesidad del mundo es la de hombres que no se vendan ni se compren; hombres que sean sinceros y honrados en lo más íntimo de sus almas; hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia aunque se desplomen los cielos” (p.54)

Lo anteriormente expuesto indica la urgencia de formar en valores cristianos, la importancia de educar hombres que sean íntegros en su deber. De igual manera, el Colegio Cristiano Maranata concuerda con esta declaración cuando, en su componente teleológico del Proyecto Educativo Institucional en la filosofía Adventista se le da prioridad a la formación en valores cristianos.

Sin embargo, se desconoce el nivel de las prácticas de formación en valores cristianos que el Colegio Cristiano Maranata ha estipulado en su misión, por lo tanto se planteó la idea de hacer una investigación con el fin de describir el rango de niveles de las prácticas de formación en valores cristianos de los docentes de la básica secundaria de este colegio.

## **Formulación del Problema**

¿Qué nivel tienen las prácticas de formación en valores cristianos de los docentes de la educación básica secundaria del Colegio Cristiano Maranata, de carácter privado y mixto de Florencia Caquetá durante el 2014?

## **Justificación**

La Ley General de Educación (1994) en el Artículo 13 expresa como objetivo de todos los niveles: “Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; (p. 4) Este objetivo resalta la formación en valores, lo cual ha de ser uno de los objetivos de cada colegio colombiano, así que el Colegio Cristiano Maranata tiene en su currículo formal la educación en valores cristianos.

Ahora bien, el Proyecto Educativo Institucional PEI, en el componente teleológico expresa la misión institucional:

El Colegio Cristiano Maranata, con la firme convicción del pronto regreso de Cristo, tiene como misión, preparar a sus estudiantes para el fiel cumplimiento de su deber con Dios y el servicio a la sociedad; mediante el establecimiento de una relación con los principios y valores bíblicos y el desarrollo armonioso de las facultades físicas, intelectuales y espirituales, que los capaciten para vivir en esta tierra y la eternidad. (Proyecto Educativo Institucional, 2014, p.29).

Así que, la formación en valores cristianos es muy importante para el Colegio Cristiano Maranata, tal como lo expresa su misión institucional; Además ha sido una de las razones por las cuales surgió ésta institución educativa cristiana, ya que las familias adventistas se preocupaban de que sus hijos fueran formados con valores cristianos, por eso hubo la necesidad de fundar el Colegio Cristiano Maranata en Florencia, Caquetá.

Sin embargo ha faltado conocer si la razón por la cual se formó la institución educativa cristiana, el de formar en valores cristianos no ha perdido su esencia, por tal razón se hace pertinente e importante el describir el nivel de las prácticas formativas de los docentes en valores cristianos, propósito el cual surgió para este proyecto de investigación.

### **Viabilidad**

Los integrantes del proyecto cuentan con la facilidad de ser miembros del plantel educativo Colegio Cristiano Maranata y tener libre acción sobre la directiva del mismo, gracias a que la rectora es Elsa Carvajal Méndez, quien es también miembro del grupo investigativo. A esto se suma que el contexto a trabajar es medianamente pequeño, la población es manejable y está dentro de las capacidades para aplicársele los instrumentos de observación. Además, la institución objeto de estudio es un colegio de formación en valores cristianos, lo que nos permite suponer que se cuenta con un sistema de valores cristianos establecidos dentro de su currículo.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general.**

Describir el nivel de las prácticas de formación en valores cristianos de los docentes de la educación básica secundaria del Colegio Cristiano Maranata de carácter privado y mixto de Florencia, Caquetá en lo que ha transcurrido del año 2014.

### **Objetivos específicos.**

1. Identificar desde los postulados teóricos lo que comprende un valor cristiano y la formación en valores.
2. Identificar en el componente teleológico (currículo explícito) del Colegio Cristiano Maranata los valores sobre los cuales, los docentes sustentan sus prácticas de formación integral de la comunidad educativa.
3. Describir prácticas de formación en valores desarrolladas por los docentes del Colegio Cristiano Maranata de Florencia Caquetá que sean pertinentes a los valores cristianos de la institución.
4. Formular un instrumento de observación que permita medir el nivel de las prácticas de formación en valores de los docentes del Colegio Cristiano Maranata.

### **Delimitaciones**

En este proyecto de investigación se delimita el tiempo, la población y los tópicos o temas de estudio.

#### **Delimitación del tiempo.**

Esta investigación se propone desarrollar en el transcurso del segundo semestre 2013 y primer semestre 2014.

#### **Delimitación de la población.**

El objeto de estudio son las prácticas de formación en valores cristianos de los docentes de la educación básica secundaria del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia, Caquetá;

los sujetos proveedores de la información son los 71 estudiantes de la básica secundaria que comprende desde el grado sexto (6°) hasta el grado noveno (9°).

### **Delimitación del tópico o tema de estudio.**

1. Formación en valores cristianos

### **Limitaciones**

Una de las limitaciones para este proyecto de investigación es la parcialidad con que los estudiantes de la educación básica secundaria del Colegio Cristiano Maranata provean la información; además del compromiso y tiempo de todos los investigadores.

### **Conclusión**

En este capítulo se definió la pregunta de investigación, la justificación dando razones de la relevancia del problema de investigación, la viabilidad, los objetivos a alcanzar, además de las delimitaciones y limitaciones del proyecto.

## Capítulo Dos - Marco Teórico

### Desarrollo teórico-Marco conceptual

#### **Valor.**

Para dar una definición de qué es valor, teniendo en cuenta que la axiología es la teoría crítica de los valores, Knight (2002) menciona que los valores “son nociones de lo que una persona o una sociedad conciben como bueno o preferible” (p.42), es decir, que un valor es un principio moral que una persona o una colectividad definen como aceptable e ideal.

De igual forma, Penas (2008) define un valor como “aquello que hace una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que este tiende a convertir en realidades o existencias”. (p. 21) en concordancia a esta definición los valores son el conjunto de ideales que una comunidad reconoce como conducta moral.

#### **Valor Cristiano.**

Reconociendo el carácter social de los valores, se debe entender que los valores cristianos parten de la concepción de una comunidad específica con una epistemología cristiana de la vida y del ser humano. Como se refiere Knigth (2002) un cristiano “posee un conjunto de valores radicales comparados con mucho de lo que hay en el mundo a su alrededor, porque tiene un marco de referencia diferente concerniente a la situación del ser humano” (p.193). Esto implica que la comunidad cristiana posee un marco de referencia diferente al resto de la sociedad, por lo cual sus valores también son diferentes a los aceptados por la concepción humana.

Complementando lo anterior, Knight (2002) sugiere que “los postulados de la axiología cristiana se derivan de la Biblia, la cual en su sentido último es una revelación del carácter y los valores de Dios”(p.192). Así que, los valores cristianos son aquellos que tienen como marco de referencia el carácter de Dios revelado en la Biblia y no en el hombre.

### **Proceso de Formación en Valores.**

Como lo refiere García & Vanela (2000) el proceso de formación en valores en la práctica escolar cotidiana, se desarrolla a través de la dinámica institucional, que es el conjunto de prácticas que incluye a todos los sujetos y espacios de la escuela, además, a través de la experiencia particular que el maestro y sus alumnos desarrollan en el aula en el transcurso de la jornada escolar (p. 55). Por lo cual, se entiende que la formación en valores es una vivencia cotidiana de prácticas e interacciones entre docentes y estudiantes en el contexto escolar. Esto incluye lo que el docente es y transmite de manera consiente o inconsiente, pero que puede ser captado por sus estudiantes.

### **Currículo formal o explícito.**

Existen dos tipos de currículo, el currículo formal y el currículo oculto “El currículo formal se refiere al conjunto de documentos o disposiciones en los que se recogen las propuestas oficiales del trabajo formativo a desarrollar, tanto las generadas por el gobierno, como las elaboradas por cada institución y las de los profesores concretos. (Zabalza, 2003) De acuerdo a esto, el currículo

formal lo constituye las predisposiciones pedagógicas, filosóficas, administrativas que se enmarcan en el Proyecto Educativo Institucional de la institución educativa y que estipulan el componente formativo.

### **Currículo oculto.**

El currículo oculto como lo formula Gutiérrez (2012) es una “parte muy importante de lo que la escuela transmite a su alumnado que no aparece explícitamente en los documentos oficiales” (párr. 2) Además, el mismo autor opina que “las prácticas institucionales y personales que constituyen el currículum oculto pueden llegar a estar en contraposición con lo que formalmente, el currículum oficial propugna”. (párr. 3) y finaliza declarando que “pueden ser mucho más sutiles y efectivas que las del currículum explícito u oficial”. (párr. 3). Esta declaración le coloca relevancia a las prácticas o acciones que aunque no lleguen a estar plenamente definidas en la planeación pedagógica, sí tienen una participación importante en la formación de los estudiantes. Incluso, las prácticas del quehacer docente pueden diferir de lo que la institución formalmente se propone enseñar.

Por otro lado el currículo oculto posee unas características que lo convierten en eficaz e inevitable. Carrillo (2009) menciona que el currículo oculto “es omnipresente porque actúa en todos los momentos; es omnívoro porque reviste múltiples formas de influencia” (p.2-3) es por esta razón que las prácticas docentes, revisten una importancia en el ámbito de la formación de los estudiantes que complementa la enseñanza formal.

Tomando como referencia las definiciones anteriores de currículo oculto y su importancia en que este sea coherente con lo que se pretende enseñar, se revisará desde el contexto del



componente teleológico del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio Cristiano Maranata, de la ciudad de Florencia, los valores que un docente cristiano debe transmitir a sus estudiantes mediante sus prácticas.

### **Los principios y valores del componente teleológico del Colegio Cristiano Maranata.**

Luego de realizar una revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio cristiano se encontraron en su componente teleológico, frases como: “formar al alumno con valores éticos, morales y espirituales”, “Constituirnos en un centro educativo innovador excelente en el servicio y en la formación de personas que amen los valores morales, sociales y espirituales”. (Proyecto Educativo Institucional, 2014, p. 13, 15, 23)

Por lo cual podemos observar que el colegio Cristiano Maranata, se propone enseñar esos tres tipos de valores: Sociales, Morales y Espirituales. Complementado lo anterior, en el componente de la visión del colegio Maranata se leen los siguientes principios.

**Sana convivencia:** Respetar la multiculturalidad y diversidad étnica e ideológica. Fomentar el respeto por los derechos del otro así como se espera que se respeten los propios. Reconocer la autoridad y el deber de obedecerlas de manera consiente.

- **Responsabilidad Cívica:** Reconocer el deber propio en la construcción de una sociedad justa e íntegra, mediante el cumplimiento de los deberes civiles y la participación ciudadana, teniendo como referente que somos ciudadanos del cielo y debemos ser los mejores ciudadanos de esta tierra.

- **Estilo de vida saludable:** Reconocer la importancia de los principios de la salud, en la prevención de la enfermedad y el fortalecimiento de las facultades físicas, mentales y morales. Mediante la práctica de hábitos sencillos de alimentación, ejercicio y descanso, unido a la abstinencia de todo lo que perjudique la salud. Entendiendo que Dios es el dador y sustentador de la vida y nuestro cuerpo y mente son morada de su Espíritu.
- **Pensamiento Crítico e investigativo:** Adoptar un proceso lógico y sistemático para la toma de decisiones y la solución de problemas que permitan ser personas críticas y reflexivas teniendo como base la Biblia, la fuente primaria de conocimiento.
- **Honestidad:** Actuar con transparencia, veracidad, franqueza y probidad; poniendo en ello nuestro mejor esfuerzo y capacidad.
- **Servicio:** Búsqueda constante del bienestar del otro, con un espíritu de empatía y solidaridad.
- **Dependencia de Dios:** Profunda convicción personal e institucional, que mueve a encontrar permanentemente en Dios la orientación y aprobación para cada uno de los planes que humanamente se han trazado.
- **Mayordomía:** utilizará responsablemente los principios cristianos de Mayordomía, económica y administración personal en el quehacer diario.
- **Apreciación estética:** Desarrollará un aprecio por la belleza, lo creado por Dios y la expresión humana mientras nutre sus habilidades individuales en la parte artística. (PEI Maranata, 2014, p. 22-23)

Debido a que los valores en el PEI del Colegio Cristiano Maranata se encontraron sólo mencionados de forma general y carecen de una descripción específica y no hay claridad de cómo intervienen en la práctica de formación. Aunque se establecen los principios, se propuso realizar la siguiente fundamentación bíblica junto con referencias de los libros de educación escritos por Elena de White referente a los valores comprendidos en los principios institucionales y que de alguna manera intervienen en el currículo oculto de la institución.

### **Definición y fundamentación bíblica de valores cristianos comprendidos en los principios institucionales descritos en el PEI del Colegio Cristiano Maranata.**

#### ***Obediencia.***

Definición: Acción de obedecer, reconocer una autoridad y sujetarse a ella. (RAE, 20013)

“Hijos, obedeced en el Señor a vuestros padres, porque esto es justo. Honra a tu padre y a tu madre, que es el primer mandamiento con promesa; para que te vaya bien, y seas de larga vida sobre la tierra. Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor”. Efe. 6:1-4 (Reina Valera) de acuerdo con lo anterior la obediencia debe girar en un equilibrio entre la sujeción del joven hacia sus mayores y un respeto de los mayores en su trato con los jóvenes.

Por otro lado White (1995a) señala que “se les ha de enseñar a los niños que sus capacidades les fueron dadas para honra y gloria de Dios. A este fin deben aprender la lección de la obediencia; porque únicamente mediante vidas de obediencia voluntaria pueden prestar a Dios el servicio que él requiere” (p. 106). Lo que explica que la obediencia debe ser motivada por un

sentido del deber hacia Dios, excluyendo de este valor, ese tipo de obediencia que es obligada por imposición de la autoridad.

### ***Amistad.***

Definición: Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato. (RAE, 2013)

La Biblia menciona que “El hombre que tiene amigos ha de mostrarse amigo; Y amigo hay más unido que un hermano”. Prov. 18:24 (Reina Valera) por lo que se resalta la amistad como un componente para que haya socialización. Así también, establece el tipo de amistad que se considera como valor, la comparación con un hermano, refiere al grado de confraternidad e interacción con amor filial.

Existe el peligro que tanto padres como maestros, manden y dicten demasiado y no entren suficientemente en relaciones sociales con sus hijos o alumnos. Con frecuencia se mantienen demasiado reservados y ejercen su autoridad de una manera fría, carente de simpatía, que no puede ganar los corazones de los niños. (White, 1995b, p. 76)

Respecto al párrafo anterior se puede destacar la importancia de la socialización abierta y amigable entre los docentes y sus estudiantes, a tal punto que puede llegar a ser un peligro el descuidar esta práctica.

### ***Respeto.***

Definición: Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía (RAE, 2013)

En 2009, White refiere que “no hay que dejar que los jóvenes piensen y actúen independientemente del juicio de sus padres y maestros. Se les debe educar de tal forma que su mente esté unida al de sus padres y maestros, e instruirlos de manera que puedan ver cuán propio es escuchar su consejo (p.45).

Por lo cual se entiende que las sanas relaciones familiares y sociales deben girar sobre la base del respeto y obediencia a los mayores y la búsqueda de influencia espiritual que los conduzca a amar más a Dios en sus amistades.

### ***Integridad.***

El Diccionario The American Heritage Dictionary (1992) define la integridad como una firme adhesión a un código moral o ético. El estado de mantenerse incólume; solidez.

Por consiguiente White (1995b) declara: “Los futuros ciudadanos del cielo serán los mejores ciudadanos de la tierra. El concepto correcto de nuestro deber para con Dios conduce a una percepción clara de nuestro deber para con el prójimo” (p.327) así que, enfatiza que la verdadera patria es el cielo, pero no se puede aspirar a ser súbditos del cielo si no se es buen ciudadano de esta tierra; por lo tanto el deber de la educación es formar jóvenes que “se mantengan firmes de parte de la rectitud en medio de la prevaleciente iniquidad, para que hagan todo lo que puedan para detener el progreso del vicio, y promover la virtud, la pureza y la verdadera virilidad”. (White, 1995b, p.328)

### *Estilo de vida saludable.*

La Biblia es clara en motivar el cuidado y práctica de los hábitos de la salud. Ella dice: “¿No sabéis que sois templo de Dios, y que el Espíritu de Dios mora en vosotros? Si alguno destruyere el templo de Dios, Dios le destruirá a él; porque el templo de Dios, el cual sois vosotros, santo es”. 1 Cor. 3:16-17 (Reina Valera 1960) Como lo dice el versículo, la base del cuidado de la salud no es otro mas, que el deseo de honrar a Dios a través del cuerpo que él ha creado y el cual desea habitar. Mediante una mente sana que percibe la voluntad de Dios él puede obrar para la transformación del ser.

En 2009, White enfatiza la salud como base importante de la educación. Ella escribe que sin salud, nadie puede comprender en forma clara ni cumplir completamente sus obligaciones hacia sí mismo, sus semejantes, o su Creador. Debiera cuidarse, por lo tanto, tan fielmente la salud como el carácter. El conocimiento de la fisiología y la higiene debería ser la base de todo esfuerzo educativo. (p.177)

Por lo cual en lo anterior se resalta el papel fundamental del valor de la salud en la escuela cristiana. Además, relaciona la salud con el desarrollo del intelecto y del carácter de los estudiantes.

Sumado a esto, White (2009) recalca que “se debería enseñar a los jóvenes que las leyes de la naturaleza son leyes de Dios, tan ciertamente divinas como los preceptos del Decálogo. El Señor ha escrito en cada nervio, músculo y fibra del cuerpo las leyes que gobiernan nuestro organismo. Toda violación de esas leyes, cometida por descuido o con premeditación, es un pecado contra nuestro Creador. (p. 178) De esta forma, se establece

el enfoque correcto de la formación en el cuidado de la salud desde la perspectiva cristiana.

### ***Vida devocional.***

Cuando se habla de vida devocional se refiere a un hábito de vida constante en la reflexión y estudio de Dios a través de la Biblia. Así, en el contexto escolar implica que la Biblia sea la base sobre las cuales se deben fundamentar las distintas áreas del saber, Como lo manifiesta White (2009) “puesto que Dios es la fuente de todo conocimiento verdadero, el principal objetivo de la educación es, según hemos visto, dirigir nuestra mente a la revelación que Dios hace de sí mismo”(p.16) es así que la reflexión y el conocimiento de Dios debe impregnar cada experiencia escolar y de igual forma a la reflexión de la Biblia “se les debería dar el primer lugar en la educación” (p.16)

### ***Pensamiento Crítico e Investigativo.***

El principio bíblico del libre albedrío tiene sus implicaciones en la praxis pedagógica y formativa. Se conoce que Dios le dio la libertad al hombre de pensar y elegir entre lo bueno y lo malo, y este mismo principio debe reflejarse en los valores de la educación cristiana. Como se comenta a continuación:

Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer. Los hombres en quienes se desarrolla esta facultad son los que llevan responsabilidades, los que dirigen empresas,

los que influyen sobre el carácter. La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres. En vez de restringir su estudio a lo que los hombres han dicho o escrito, los estudiantes deben ser dirigidos a las fuentes de la verdad, a los vastos campos abiertos a la investigación en la naturaleza y en la revelación (White, 2009, p.16).

Siguiendo este principio educativo, las prácticas educativas deben fomentar el Pensamiento Crítico como un valor que se debe aprender y aplicar en los estudiantes, de esta forma, el resultado de la educación en los jóvenes, sea el de formar niños y jóvenes capaces de reflexionar sobre su propio aprendizaje y decidir retener aquello que le brinda un verdadero conocimiento que le ayude para su crecimiento como persona y como cristiano.

### **Lenguaje veraz y sencillo.**

El lenguaje es un aspecto de la enseñanza que se reviste de una importancia en la vida cristiana, la Biblia dice que “Manzana de oro con figuras de plata es la palabra dicha como conviene”. Prov. 25:11 (Reina Valera 60) además menciona que “Jehová destruirá todos los labios lisonjeros, y la lengua que habla jactanciosamente; A los que han dicho: Por nuestra lengua prevaleceremos; Nuestros labios son nuestros”. Sal. 12: 2-3 (Reina Valera 60) lo que permite ver que la voz y las palabras deben ser cuidadosamente educadas para que respondan a un carácter cristiano. Es por ello que el lenguaje veraz se denomina un Valor Cristiano que se debe formar en la escuela. En cuanto a la formación de lenguaje, encontramos:



Sed puros en vuestro lenguaje. Cultivad un tono de voz que sea suave y persuasivo, no duro ni autoritario. Dad a los niños lecciones en el cultivo de la voz. Educad sus modos de hablar, hasta que no broten espontáneamente de sus labios palabras groseras o rudas cuando se les presenta alguna prueba. (White, 2011, p.414)

De lo anterior se entiende el rol importante que tienen los maestros en la formación de este valor en sus estudiantes. Por lo tanto, sus prácticas formativas deben promover este valor al punto de lograr por el ejemplo y por precepto, un cambio positivo en el lenguaje de sus estudiantes.

### **Dominio propio en el lenguaje y trato**

El dominio propio es un componente esencial en la convivencia escolar y la sociedad en general. Aún mayor es su importancia en el ámbito cristiano como se demuestra a continuación:

A menos que dominemos nuestras palabras y genio, somos esclavos de Satanás, y estamos sujetos a él como cautivos suyos. Cada palabra discordante, desagradable, impaciente o malhumorada, es una ofrenda presentada a su majestad satánica. Y es una ofrenda costosa, más costosa que cualquier sacrificio que podamos hacer para Dios, porque destruye la paz y felicidad. (White, 2011. P.415, 416)

En concordancia a lo escrito en la anterior cita, la formación cristiana debe caracterizarse por que los docentes tienen un dominio de sus palabras y emociones, al punto de controlar su mal genio para no dejar que palabras impacientes lastimen la dignidad de sus estudiantes. Por tal razón, el dominio propio se denomina un valor cristiano esencial en la formación cristiana. Y debe ser promovido con el ejemplo y la instrucción de los docentes.

## **Mayordomía**

La Biblia es amplia para hablar sobre la importancia de aprender a ser buenos mayordomos de todo lo que Dios le da al hombre, en ella se encuentran consejos como este: “¿Has visto hombre solícito en su trabajo? Delante de los reyes estará; no estará delante de los de baja condición”. Prov. 22: 29 (Reina Valera 60), donde se resalta al hombre que posee este valor.

En otra sección, la Biblia recalca “Honra a Jehová con tus bienes, Y con las primicias de todos tus frutos; Y serán llenos tus graneros con abundancia, y tus lagares rebosarán de mosto”. Prov. 3:9-10 (Reina Valera 60), haciendo referencia al deber de reconocer a Dios como dador de todas las cosas y en servicio a Él, administrar correctamente lo que se posee para devolver a Dios de lo que Él ha provisto.

Por su parte White (2009) refiriéndose a la mayordomía complementa diciendo: “El Creador de todas las cosas es el propietario original. Nosotros somos sus mayordomos. Todo lo que tenemos es depósito suyo para que lo usemos de acuerdo con sus indicaciones”. (p.123) en consecuencia una formación cristiana debe fomentar una actitud administrativa de los recursos que se poseen, sean propios o prestados. Reconociendo que todo pertenece a Dios y a él se rendirá cuentas. Así, Los docentes, quienes son los protagonistas de la formación en sus estudiantes deben conocer y practicar este valor en su quehacer pedagógico.

## **Modestia y buen gusto.**

White (1995b) aplica la estética en el ámbito de la presentación personal. Ella menciona que “La influencia de los creyentes sería diez veces mayor si los hombres y

las mujeres que aceptan la verdad, que han sido anteriormente descuidados en sus hábitos, fuesen tan elevados y santificados por la verdad que observasen hábitos de prolijidad, orden y buen gusto en su vestuario. Nuestro Dios es un Dios de orden, y en ningún grado le complacen el descuido, la suciedad o el pecado. (p. 347-348)

Por lo anterior descrito, se comprende el valor de la modestia y el buen gusto dentro del principio de la estética Cristiana. Además, se logra entender que la formación de los demás valores cristianos tendría mayor influencia sobre los estudiantes, si este valor se practica entre los docentes. Por lo tanto, se destaca la importancia de las prácticas docentes reflejen este valor en la acción formativa de valores cristianos.

### **Orden y Pulcritud.**

El valor del orden y la pulcritud obedece al principio de la estética cristiana y debe ser un valor de todo cristiano que conoce el Orden que caracteriza el carácter de Dios. Como se ve reflejado en el concejo de esta autora.

El verdadero hijo de Dios será ordenado y limpio. Si bien debemos evitar la ostentación y los adornos innecesarios, de ninguna manera hemos de ser descuidados e indiferentes tocante a nuestra apariencia externa. Todo lo concerniente a nuestras personas y hogares, debe ser ordenado y atractivo. Debe enseñársele a la juventud la importancia de presentar una apariencia irreprochable, una apariencia que honre a Dios y la verdad.  
(White, 1995c. p.101)

Por tal motivo, las prácticas formativas de un docente cristiano, promueven el orden y la limpieza que son componentes de la estética cristiana, en todas las esferas de acción; en el aula, en la institución y en todo lugar con el que tiene relación.

### **Rol del docente cristiano.**

El colegio Cristiano Maranta reconoce al docente Cristiano como figura importante de formación de los valores cristianos institucionales. En la declaración del perfil docente, el colegio cristiano Maranata señala que “Su papel es fundamental. Idealmente, el profesor debería ser un cristiano adventista comprometido y modelo de gracia cristiana y competencia profesional” (PEI, 2014, p. 25)

Así mismo, otra autora reconoce como perfil y rol del docente los siguientes criterios:

Deben elegirse docentes entendidos para nuestros colegios y escuelas que se sientan responsables ante Dios por grabar en las inteligencias la necesidad de conocer a Cristo como Salvador personal. Desde el grado más alto al más bajo, deben demostrar especial cuidado por la salvación de los alumnos y mediante su esfuerzo personal procurarán guiar sus pies por senderos rectos (White, 1995d, P. 394)

Por consiguiente, de lo escrito en la anterior cita, se denota el vínculo estrecho que debe existir entre el docente y los valores que la institución cristiana pretende enseñar. También se comprende que la formación en valores cristianos se da en el nivel en el que el docente se relaciona con los principios bíblicos de educación redentora. Esto significa que los valores no son una materia de estudio académico, sino el enfoque que diseña todo el esfuerzo educativo con

el fin que los estudiantes conozcan a Cristo como su Salvador personal. Esta idea se ve de forma más amplia en la siguiente declaración:

Todos los que enseñan en nuestros colegios deben tener una unión íntima con Dios y una perfecta comprensión de su Palabra, a fin de que puedan volcar la sabiduría y el conocimiento divinos en la obra de educar a los jóvenes para su utilidad en esta vida y para la vida futura e inmortal. Deben ser hombres y mujeres que no sólo conozcan la verdad sino que también sean hacedores de la Palabra de Dios. El “Escrito está” debiera manifestarse en sus vidas. Mediante su propio proceder deben enseñar sencillez y hábitos correctos en todas las cosas. Nadie debe unirse a nuestros colegios como educador si no ha tenido experiencia en obedecer a la Palabra del Señor” (White, 1995d, p. 395)

Luego de leer la anterior declaración, se puede tener una clara concepción del rol que el docente cumple en la labor de formar valores cristianos desde su propia práctica de vida, lo que se constituye en su experiencia cristiana dispuesta a implantar en las mentes de los estudiantes su propio conocimiento de Dios y de sus valores.

### **Marco Legal**

El gobierno colombiano mediante los organismos de educación estableció en la Ley General de Educación de 1994, la obligatoriedad de la enseñanza de la ética y valores desde la perspectiva de los valores cívicos y humanos. A continuación se mencionan los siguientes valores:

- El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el Artículo 41 de la Constitución Política de Colombia.
- El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo....
- La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales....
- La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y
- La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. (Ley General de Educación, 1994, Art. 14)

Por lo que se entiende que los valores obligatorios en la Ley General de Educación, se limitan a aquellos valores cívicos que fomentan la construcción de sociedad y la convivencia pacífica. Por otra parte, en el mismo documento se define la forma de integración de estos valores en la educación.

Se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional (Ley General de Educación, 1994, Art. 25).

Teniendo en cuenta que los valores cristianos tienen su fundamento en una axiología cristiana, la creencia religiosa es la que establece los valores aceptados, practicados y enseñados. Por ende,

se hace necesario revisar los lineamientos legales de la enseñanza de la religión en la escuela con el fin de enmarcarlas dentro de las instancias reglamentadas por el estado colombiano.

Por lo tanto, referente a los lineamientos de educación religiosa está dispuesto que “el Estado reconoce la diversidad de las creencias religiosas, las cuales no constituirán motivo de desigualdad o discriminación ante la Ley que anulen o restrinjan el reconocimiento o ejercicio de los derechos fundamentales” (Decreto de la libertad religiosa y de cultos, 1994a, art. 3)

De igual forma, este Decreto de libertad religiosa (1994b) estipula el derecho “de recibir e impartir enseñanza e información religiosa, ya sea oralmente, por escrito o por cualquier otro procedimiento, a quien desee recibirla” (Art 6, lit. g) Por lo que se da libertad para la enseñanza de las creencias particulares de una comunidad, en el caso de esta investigación, la adventista. Y mencionando específicamente a las entidades religiosas declara que tienen derecho “De cumplir actividades de educación, de beneficencia, de asistencia que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral desde el punto de vista social de la respectiva confesión” así se establece la normatividad legal referente a la enseñanza de valores cristianos de una determinada creencia religiosa.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que el decreto de libertad religiosa (1994c) en la misma disposición estipula el derecho “de no ser obligado a practicar actos de culto o a recibir asistencia religiosa contraria a sus convicciones personales” (art. 6, lit. e) por lo cual, cada institución educativa confesional, debe respetar las convicciones religiosas diferentes a la institucional y advertir claramente a sus estudiantes de las creencias religiosas de la institución para que este pueda elegir por él mismo, ponerse bajo la formación en los valores cristianos de dicha institución o abstenerse de participar.

## Capítulo Tres - Marco Metodológico

### Introducción

Dentro de este capítulo se hace referencia a la metodología y a los procesos utilizados en esta investigación. Se dará evidencia del tipo de investigación, de la población, la muestra y el método de recolección de los datos. Así también, se presenta la operacionalización de las variables sobre las que se fundamentan las preguntas de observación del instrumento.

Así mismo, se relaciona la aplicación de la prueba piloto, su análisis de confiabilidad y pertinencia. Una vez validada la confiabilidad, se describe la aplicación del instrumento y su resultado general.

### Tipo de Investigación.

Hernández, Fernández & Baptista (2010) determinan que la investigación cuantitativa sigue un orden secuencial y probatorio. Y recolecta unos resultados numéricos y contables.

Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas; se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis (Hernández, Fernández & Baptista, 2010a, p. 4).

Siguiendo este método investigativo se estructuró cada fase de la investigación. Primero se fundamentó la problemática de investigación y sobre ella se establecieron los objetivos y la



hipótesis. Luego se revisó la literatura que fuera pertinente para estructurar un marco teórico que fundamente y delimite la pregunta del problema. Por último, se desarrolló un método de recolección de los datos con preguntas cerradas y analizables estadísticamente, en términos numéricos.

Para la observación de la información, se tuvo en cuenta la investigación no experimental, como lo define Hernández, Fernández & Baptista (2010b) “Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. (p.149) Así, en la observación realizada se tomó información del contexto investigado sin modificar nada de las situaciones vividas en el colegio.

Del mismo modo, la aplicación del instrumento es de tipo transeccional o transversal, por la razón que las circunstancias sólo permitieron una única recogida de datos. “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010c. p. 151)

Por último, el análisis y presentación de los resultados fue de nivel descriptivo, entendiendo que “los diseños descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población (Hernández, Fernández & Baptista, 2010d, p.152), el análisis de resultados en la presente investigación busca describir el nivel de las prácticas de formación en valores cristianos, sin tratar de explicar las causas o relacionarlas con algunos factores.

## **Población y Muestra**

La población del estudio es el colegio Cristiano Maranata. Sin embargo la población accesible se compone de los estudiantes de la Básica secundaria (en total 83 estudiantes), el personal docente y directivo (9 docentes y 1 rectora) para una población neta de 93 personas. De igual forma, se delimita la población con el fin de reducirla a una muestra que sea receptora continua de las prácticas de formación integral de los docentes, en este caso los estudiantes de la básica secundaria. En total 83 estudiantes.

## **Recolección de la Información**

La fuente de la información es primaria, debido a que la información se recolectó directamente de los receptores de las prácticas de formación de los docentes, es decir, “la información que el investigador ha recogido directamente de donde se generan los datos”. (Cerdea, 2005, p.235)

Para la recolección de la información se propone utilizar el instrumento de observación tipo encuesta o cuestionario de respuesta cerrada, con respuesta tipo Likert. En este tipo de encuesta “se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala”. (Hernández al elt. 2005e, p. 245). (Ver anexo 1)

El instrumento utilizado consta de 27 preguntas cerradas con cinco opciones de respuesta tipo Likert, en la escala, 1 es el nivel menor y 5 el mayor. Cada número representa nivel de las prácticas de formación en valores cristianos de los docentes. Estos niveles se categorizaron en rangos, donde de 1 a 1,9 es nivel deficiente. De 2 a 2,9 es nivel bajo. De 3 a 3,9 es nivel medio, de 4 a 4,9 es nivel alto y 5 es el máximo nivel que es excelente. Por otro lado, con el fin de facilitar la discriminación de los encuestados, estos niveles se escribieron en términos de

frecuencia en las categorías de la encuesta donde: 1= nunca. 2= casi nunca. 3= algunas veces  
4= casi siempre. 5= siempre.

Además, las preguntas se construyeron tomando como base la pregunta problema y el marco teórico de donde se definieron las doce variables correspondientes a los doce valores del colegio Cristiano Maranata descritos en el componente teleológico del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Así también, tuvo la participación en la respectiva corrección y calificación de validez y confiabilidad realizada Magister en educación y Estudiante de doctorado Alexander Perdomo Perazán, docente de la universidad de la Amazonia y la Psicóloga Roxana Alicia Restrepo Orozco, docente y Sico orientadora del Colegio Cristiano Maranata.

### **Matriz de Operacionalización de las variables.**

Valores cristianos:

Aquellos valores que se fundamentan en el concepto bíblico de ideal y que su marco de referencia está en Dios.

De todos los valores cristianos, se establecen como variables aquellos valores que se desprenden de los principios que están contemplados en el componente teleológico del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Cristiano Maranata.

## Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 2 Matriz de operacionalización

Variables	Definición	Indicador	Ítems
<b>Obediencia</b>	<b>Acción de obedecer, reconocer una autoridad y sujetarse a ella. (RAE, 20013)</b>	El docente manifiesta buena actitud hacia los principios y normatividades de la institución y promueve en sus estudiantes la obediencia voluntaria.	¿Ha observado en los docentes una actitud obediente hacia las normas del colegio? ¿Los docentes a través de las actividades escolares fomentan el respeto y obediencia hacia los padres y maestros?
<b>Amistad</b>	Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato. (RAE, 2013)	Los docentes presentan una actitud amistosa hacia los alumnos y demás personas y promueve espacios que fortalezcan las amistades entre estudiantes.	¿Los docentes a través de las actividades escolares fomentan el respeto y obediencia hacia los padres y maestros? ¿Los docentes manifiestan un trato amistoso con sus estudiantes aún en situaciones de conflictos en el aula? ¿Los docentes promueven la solución pacífica y dialogada de los conflictos para restaurar la amistad en el aula?
<b>Respeto</b>	Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía.(RAE,2013)	Acata el consejo del otro y escucha la opinión ajena sin imponer sus criterios.	¿Los docentes atienden las sugerencias o pedidos de sus estudiantes y valoran su opinión? ¿Los docentes promueven en sus clases

			el respeto propio y hacia los demás?
<b>Integridad</b>	El Diccionario The American Heritage (1992) define la integridad como una firme adhesión a un código moral o ético. El estado de mantenerse incólume; solidez.	Los docentes actúan coherentemente con su enseñanza, dentro y fuera del aula de clase.	¿Los docentes practican los valores cristianos fuera de la institución? ¿Los docentes practican los mismos valores que enseñan a sus estudiantes? ¿Ha observado en los docentes que son rectos y justos en su actuar?
<b>Estilo de vida saludable</b>	“Comprender la importancia que tiene el evitar las enfermedades mediante la conservación del vigor de cada órgano, y también...” “se debería enseñar a los jóvenes que las leyes de la naturaleza son leyes de Dios, tan ciertamente divinas como los preceptos del Decálogo”.(White, 2009, p.178)	El maestro aplica los principios de salud en su vida y los promueve entre sus estudiantes.	¿Los docentes enseñan y practican hábitos de vida saludable? ¿El estado físico de los docentes refleja los beneficios del cuidado de la salud? ¿Los docentes promueven en sus clases hábitos saludables tales como tomar agua, comer sano y hacer ejercicio?
<b>Vida devocional</b>	Práctica piadosa no obligatoria, Prontitud con que se está dispuesto a dar culto a Dios y hacer su santa voluntad. (RAE,2013) “Dirigir nuestra mente a la revelación que Dios hace de sí mismo”. Además, “Las Sagradas Escrituras son la norma perfecta de la verdad y, como tales, se les debería dar el primer lugar en la	El docente manifiesta una constante relación con Dios a través del estudio de la Biblia y la oración e invita a sus estudiantes a participar de la devoción en sus clases.	¿Los docentes hacen reflexiones bíblicas durante el momento de clase a parte de la matutina diaria? ¿Los docentes establecen un ambiente espiritual durante el devocional diario? ¿El diálogo cotidiano con

	educación (White, 2009, p.16)		los docentes le ha ayudado a conocer mejor a Dios? ¿Ha sentido motivación de estudiar la Biblia por el ejemplo de los docentes?
<b>Pensamiento Crítico e Investigativo</b>	“Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer” (White, 2009, p.16)	El docente demuestra puntos de vista claros, fundados en la investigación de la Biblia, y en la argumentación de sus ideas.	¿Los docentes permiten el cuestionamiento y dan oportunidad a diferentes puntos de vista? ¿La forma como los docentes exponen sus ideas y responden a las preguntas de sus estudiantes, les permite reflexionar, cuestionar, analizar y escoger su propio punto de vista? ¿Cuando los docentes han resuelto sus inquietudes le han hecho sentir que la respuesta es opinión propia o están basadas en la Biblia?
<b>Lenguaje Veraz y sencillo.</b>	Manzana de oro con figuras de plata es la palabra dicha como conviene. Prov. 25:11 (Reina Valera 60) Jehová destruirá todos los labios lisonjeros, Y la lengua que habla jactanciosamente; A los que han dicho: Por nuestra lengua	El docente habla siempre con la verdad y sin exageración. Mantiene un lenguaje sencillo, sin enojo hacia sus estudiantes.	¿Los docentes siempre hablan con la verdad, en cualquier momento y lugar?

	<p>prevaleceremos; Nuestros labios son nuestros. Salm. 12: 2-3 (Reina Valera 60)</p> <p>Hablar adecuadamente y con sencillez.</p>		
<p><b>Dominio propio en el lenguaje y el trato.</b></p>	<p>Tono de voz que sea suave y persuasivo, no duro ni autoritario.</p>	<p>Los docentes mantienen el control de su voz y su trato en el manejo de las situaciones con sus estudiantes en el salón y en la institución.</p>	<p>¿Los docentes corrigen a sus estudiantes con tono de voz suave y persuasiva?</p>
<p><b>Mayordomía</b></p>	<p>Honra a Jehová con tus bienes, Y con las primicias de todos tus frutos; Y serán llenos tus graneros con abundancia, Y tus lagares rebosarán de mosto”. Prov. 3:9-10</p>	<p>Los docentes resaltan en sus clases y con su ejemplo el deber de hacer uso correcto de las cosas por que pertenecen a Dios.</p>	<p>¿Los docentes cuidan los materiales y recursos de clase?</p> <p>¿Ha sido motivado a cuidar los objetos del colegio por la instrucción y el ejemplo de los docentes?</p>
<p><b>Modestia y buen gusto</b></p>	<p>“Cualidad de humilde, falta de engrimiento o de vanidad” (RAE 2013)</p>	<p>Los docentes reflejan en su vestir y personalidad humildad. Su vestimenta no demuestra vanidad ni orgullo.</p>	<p>¿Ha percibido que los docentes son humildes en su forma de vestir?</p> <p>¿Los docentes enseñan la sencillez en el vestir y los aconsejan contra la vanidad y el orgullo?</p>
<p><b>Orden y pulcritud</b></p>	<p>Colocación de las cosas en el lugar que les corresponde” y la pulcritud como “cualidad de pulcro”, que el mismo diccionario define de “Aseado, esmerado, bello, bien parecido”. (RAE, 2013)</p>	<p>Los docentes promueven el orden en el salón y mantienen su lugar de trabajo limpio.</p>	<p>¿Los docentes acompañan a sus estudiantes en las actividades de limpieza y orden del salón y cancha del colegio?</p>

## **Análisis de Validez**

### **Análisis de Claridad y pertinencia.**

Para el análisis de claridad y pertinencia se entregaron tres instrumentos a personal externo de la investigación quienes las evaluaron en una escala de 1 a 5 y dieron sus observaciones. Ver anexo 1, 2 y 3. Estos evaluadores dieron una puntuación promedio de 4 y 5 en algunas preguntas dieron su observación a la claridad por lo que puntuaron 1 o 2, pero que posteriormente se hizo las correcciones pertinentes a estas preguntas de acuerdo a las observaciones hechas.

### **Análisis de confiabilidad.**

Hernández, Fernández & Sampieri (2010) “no hay una regla que indique: a partir de este valor no hay fiabilidad del instrumento” (p.302) sin embargo, exponen que se puede considerar que entre más se acerque el coeficiente a 1.0, su confiabilidad es más elevada. El análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach, procesado en el SPSS 1.9, de los datos de la encuesta general, arrojó un coeficiente de ,920. Teniendo en cuenta que el máximo es 1, encontramos que la encuesta es altamente confiable.

**Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad**

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,920	,922	26



### **Aplicación de la prueba piloto**

La prueba piloto se aplicó a 15 estudiantes del grado quinto del Colegio Cristiano Maranata. Se aplicó a este grado, reconociendo que su nivel de interpretación puede ser igual o un poco menor que los grados superiores de la básica secundaria. De esta forma, si los estudiantes lograban entender y discriminar cada pregunta, se podría esperar que los estudiantes de los grados superiores también lo hicieran.

Durante la aplicación de la prueba piloto, los estudiantes expresaron algunas inquietudes referentes al significado de cuatro preguntas de la encuesta, las cuales, luego de dar algunos ejemplos entendieron los términos del enunciado. Este suceso sirvió para reformar la forma de expresar estas preguntas y se arreglaron para la encuesta general.

Para la aplicación de la prueba se organizó con la coordinadora académica del colegio para destinar una hora de clases que correspondía al docente Daniel Mantilla, participante del proyecto investigativo, para que él estuviera presente durante la aplicación y observara su procedimiento y resultados.

## Capítulo 4 – Análisis de Resultados

En este capítulo se describen los resultados de la aplicación del instrumento de recolección de información, clasificados en las variables descritas en la matriz de operacionalización. Por otro lado, la medida estadística para determinar el nivel de las prácticas en formación en valores, es la media estadística. Esta media, se ubica en una de las cinco categorías o niveles agrupados en los siguientes rangos:

Rangos de los Niveles de las prácticas de formación en valores.

De 1 a 1,9 = Deficiente

De 2 a 2,9 = Bajo

De 3 a 3,9 = Medio

De 4 a 4,9 = Alto

5 = Excelente

### Análisis descriptivo de las variables.

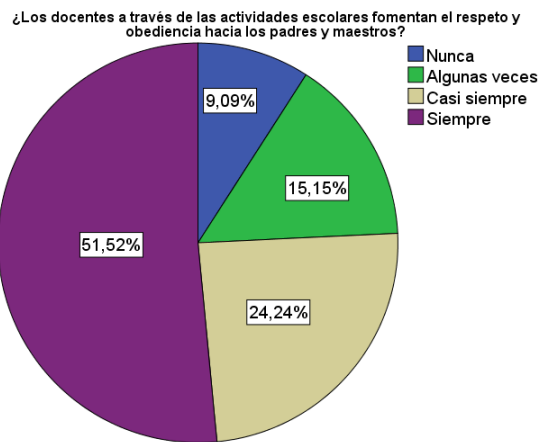
### Análisis de las prácticas de formación en el valor de la Obediencia

**Tabla 4 Estadísticos descriptivos variable Obediencia.**

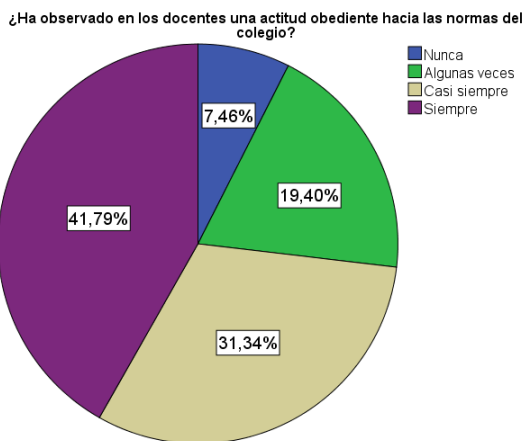
		Estadísticos	
		¿Ha observado en los docentes una actitud obediente hacia las normas del colegio?	¿Los docentes a través de las actividades escolares fomentan el respeto y obediencia hacia los padres y maestros?
N	Válido	67	66
	Perdidos	4	5
Media		4,000	4,091
Mediana		4,000	5,000
Moda		5,0	5,0
Desviación estándar		1,1415	1,2245

De acuerdo a la tabla anterior, la media en ambas preguntas obtuvo una puntuación de 4,0, este puntaje se ubica en la categoría de Alto, en la escala de niveles. Este resultado es muy positivo para estas prácticas de formación en el valor de la obediencia y revela también que estas prácticas casi siempre son evidenciadas por los estudiantes.

**Gráfico 1 distribución porcentual variable Obediencia**



**Gráfico 2 Distribución porcentual Variable Obediencia**



En estos gráficos, se puede observar que las prácticas de formación en el valor de la obediencia tienen una distribución muy alta en las categorías siempre y casi siempre. Unificando estos valores, en la pregunta ¿los docentes a través de las actividades escolares fomentan el

respeto y obediencia hacia los padres y maestros?, las categorías “casi siempre” y “siempre” cubren el 75,7% de estudiantes. Así también, en la pregunta ¿ha observado en los docentes una actitud obediente hacia las normas del colegio? los porcentajes unificados de “siempre” y “casi siempre” acumulan el 73.1%. Cabe mencionar que esta distribución porcentual deja un porcentaje mínimo pero importante de estudiantes, el 24% que señaló nunca o algunas veces.

### **Análisis de las prácticas de formación en el valor de la Amistad.**

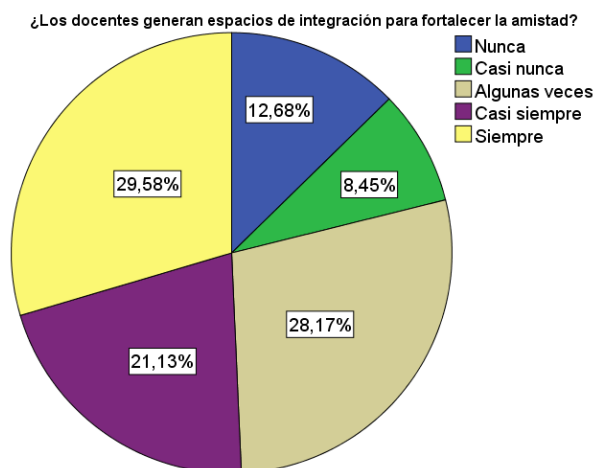
Tabla 5 estadísticos descriptiva de las prácticas de formación en el valor de la amistad.

		<b>Estadísticos</b>		
		¿Los docentes generan espacios de integración para fortalecer la amistad?	¿Los docentes manifiestan un trato amistoso con sus estudiantes aún en situaciones de conflictos en el aula?	¿Los docentes promueven la solución pacífica y dialogada de los conflictos para restaurar la amistad en el aula?
N	Válido	71	67	70
	Perdidos	0	4	1
Media		3,4648	3,5672	3,6714
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000
Moda		5,00	4,00	3,00 <sup>a</sup>
Desviación estándar		1,33984	1,23367	1,16372

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

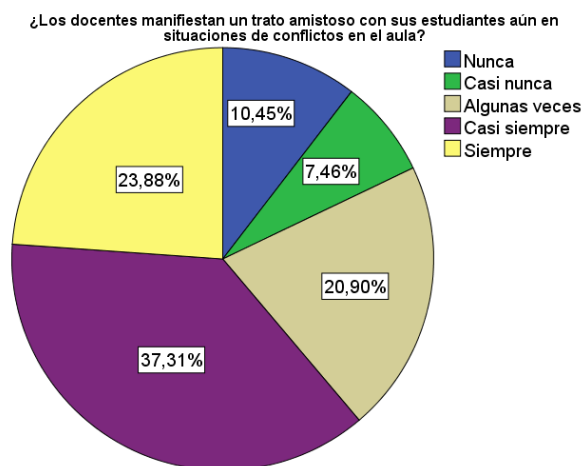
En la tabla 5. Se evidencia la puntuación de la media de las tres preguntas que se realizaron para medir las prácticas de formación en el valor de la amistad. En cada pregunta, la media se sitúa en el rango que corresponde al nivel “medio”. Este resultado revela que las prácticas de formación en el valor de la amistad están presentes pero no se destacan.

**Gráfico 3 Distribución porcentual ítem 1 de la variable Amistad**



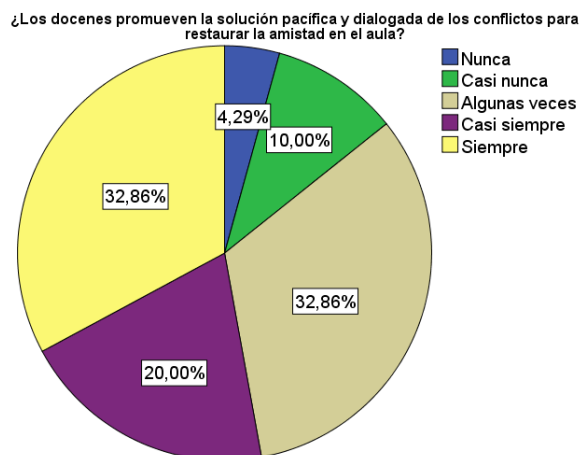
En la gráfica 3. Se observa que “siempre” fue la categoría más elegida con el 29,58% de los estudiantes, seguido por la categoría “algunas veces” con el 28,17%. Un sector menor pero importante del 21.1% seleccionó la categoría “casi siempre”, restando otro 21% que seleccionaron “nunca” y “casi nunca”.

**Gráfico 4 Distribución porcentual de la pregunta ítem 2 variable Amistad**



En el gráfico 4. Se muestra que la opción más señalada fue “casi siempre” con el 37,3% de estudiantes seguido del 23% que obtuvo la opción siempre. Así mismo, la categoría “algunas veces” obtuvo el 20,9% y el otro 18% lo obtuvieron las categorías “nunca” y “casi nunca”.

**Gráfico 5 Distribución porcentual ítem 3 de la variable Amistad.**



Con esta gráfica se observa que en esta práctica de formación en el valor de la amistad, el 32,8% de los estudiantes señalaron que “casi siempre” se aplica por los docentes. Otro 20% indicó que casi siempre se observa esta práctica en los docentes. Por ultimo queda un 14,2% que indicó que “casi nunca” o “nunca” observan esta práctica formativa en el valor de la amistad.

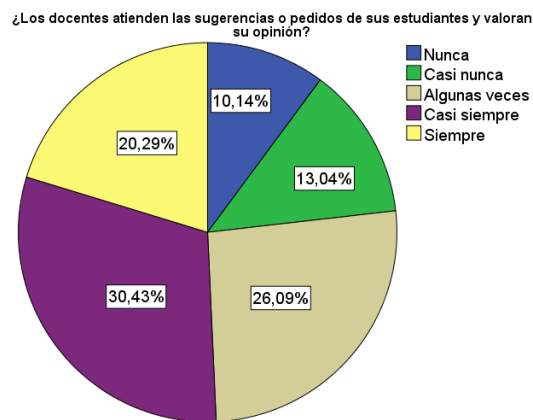
### **Análisis descriptivo de las prácticas de formación en el valor del respeto**

Tabla 6 Estadísticos descriptivos Variable del Respeto

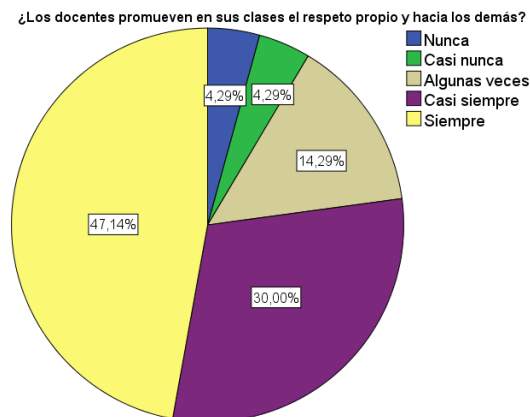
<b>Estadísticos</b>		
	¿Los docentes atienden las sugerencias o pedidos de sus estudiantes y valoran su opinión?	¿Los docentes promueven en sus clases el respeto propio y hacia los demás?
N Válido	69	70
Perdidos	2	1
Media	3,3768	4,1143
Mediana	4,0000	4,0000
Moda	4,00	5,00
Desviación estándar	1,23790	1,08405
Varianza	1,532	1,175

En la tabla 6. Se muestra la media estadística de los dos ítems que se les preguntaron a los estudiantes con referencia a las prácticas de formación en el valor de la amistad. Se puede observar que una práctica se calificó en un nivel más alto que el otro quedando la práctica formativa respecto a la enseñanza del respeto en clase, en el nivel Alto, mientras que la práctica formativa referente a la vivencia del respeto por parte del docente se calificó en el nivel Medio. Con este resultado se puede evidenciar una pequeña inconsistencia entre el valor enseñado y su vivencia por los docentes.

**Gráfico 6 Distribución porcentual de los Ítem 1 de la variable Respeto**



**Gráfico 7 distribución porcentual de los Ítem 2 de la variable Respeto**



La distribución porcentual refleja los resultados de la media y revelan que la enseñanza en clase del valor del respeto se ve altamente marcada con un 47% de estudiantes que señalaron que “siempre” observan esta práctica, sumado a un 30% de estudiantes que señalaron que “casi siempre” se practica. Sin embargo no sucede lo mismo con la práctica vivencial del respeto de los docentes hacia sus estudiantes. Sólo un 20% señalaron que siempre frente a un 30,4% que señalaron que “casi siempre”.

Por otro lado un 26% señaló que sólo algunas veces el docente practica el respeto en su atención y valoración de la opinión de sus estudiantes. Además, es importante el 23% de estudiantes que señalaron que casi nunca y nunca se observa esta práctica. En esta práctica se analiza un problema y se recomienda realizar un estudio más detenido para hallar las causas de estos resultados y corregir lo que puede estar fallando.

### **Análisis descriptivo de las prácticas de formación en el valor de la Integridad.**

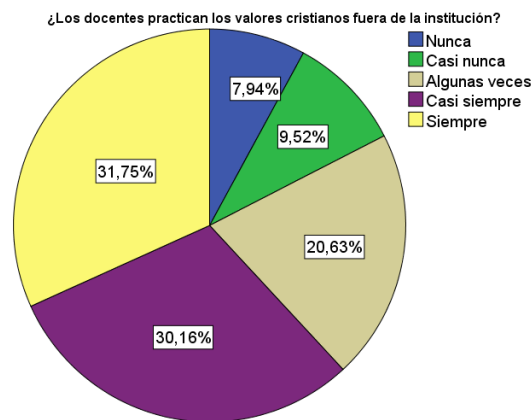
Tabla 7 Estadísticos descriptivos variable Integridad.

		<b>Estadísticos</b>		
		¿Los docentes practican los valores cristianos fuera de la institución?	¿Los docentes practican los mismos valores que enseñan a sus estudiantes?	¿Ha observado en los docentes que son rectos y justos en su actuar?
N	Válido	63	68	67
	Perdidos	8	3	4
Media		3,6825	3,6912	3,6418
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000
Moda		5,00	4,00	5,00
Desviación estándar		1,24208	1,14940	1,25168
Varianza		1,543	1,321	1,567

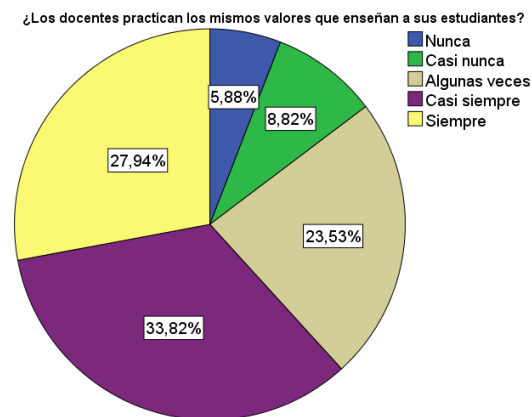


Los estadísticos en los tres ítems de las prácticas de formación en el valor de la integridad, muestra que todos obtuvieron una puntuación igual. 3,6 en promedio. Este resultado califica estas prácticas en el nivel medio en la escala dada. Aunque se indica que los estudiantes ven presente la integridad en las prácticas formativas de los docentes, su nivel no llega a ser alto, esto es preocupante, tratándose de un colegio cristiano y donde sus docentes son cristianos.

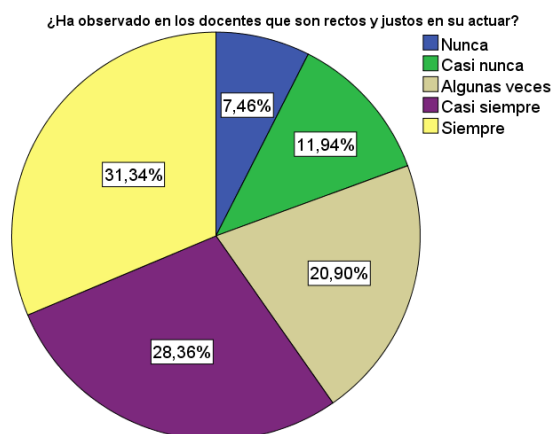
**Gráfico 8 Distribución porcentual Prácticas formativas en el valor de la Integridad**



**Gráfico 9 Distribución porcentual ítem 2 Variable Integridad**



**Gráfico 10 distribución porcentual ítem 3 de la variable Integridad**



Observando las gráficas de las prácticas del valor de la integridad se observa que en las tres preguntas los sectores dominantes son siempre y casi siempre. Sin embargo un buen porcentaje rodeando el 20% señalaron que las prácticas formativas en el valor de la amistad, sólo algunas veces son observadas. Por último, un número importante que rodea el 17% en promedio de las tres preguntas señalaron que casi nunca o nunca.

### **Análisis descriptivo de la variable Estilo de Vida Saludable**

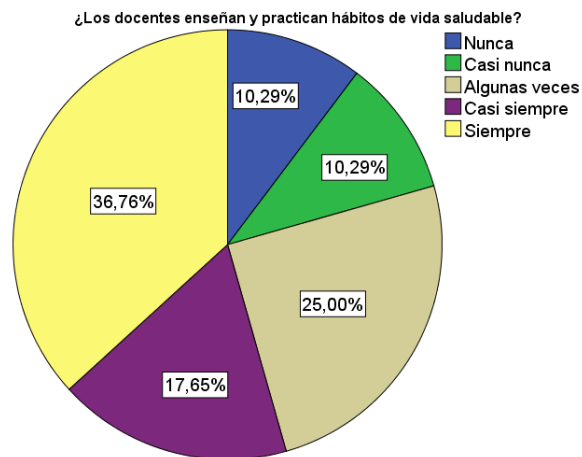
Tabla 8 Estadísticos descriptivos de la variable Estilo de Vida Saludable.

<b>Estadísticos</b>			
	¿Los docentes enseñan y practican hábitos de vida saludable?	¿El estado físico de los docentes refleja los beneficios del cuidado de la salud?	¿Los docentes promueven en sus clases hábitos saludables tales como tomar agua, comer sano, hacer ejercicio?
N Válido	68	69	67
Perdidos	3	2	4
Media	3,6029	3,5797	3,2388
Mediana	4,0000	4,0000	4,0000
Moda	5,00	5,00	4,00

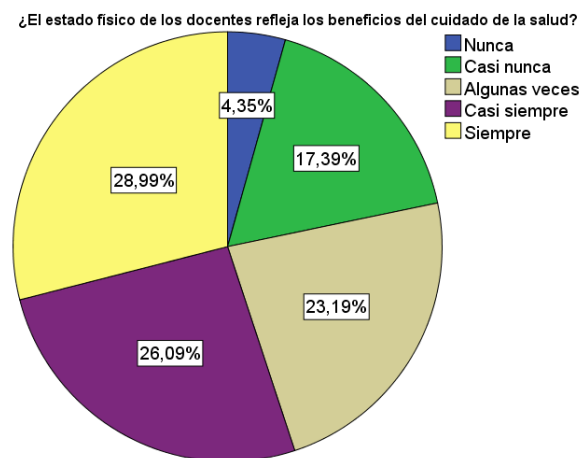
Desviación estándar	1,35095	1,20545	1,32676
Varianza	1,825	1,453	1,760

La media estadística de cada pregunta sobre las prácticas formativas en el valor del estilo de vida saludable se situó en el nivel medio. Este resultado indica que los docentes realizan estas prácticas en un nivel medio pero que carece de profundidad o sólo “algunas veces” son observadas por los estudiantes.

**Gráfico 11 Distribución porcentual ítem 1 de la variable Estilo de vida saludable**



**Gráfico 12 Distribución porcentual ítem 2 de la variable Estilo de Vida Saludable**

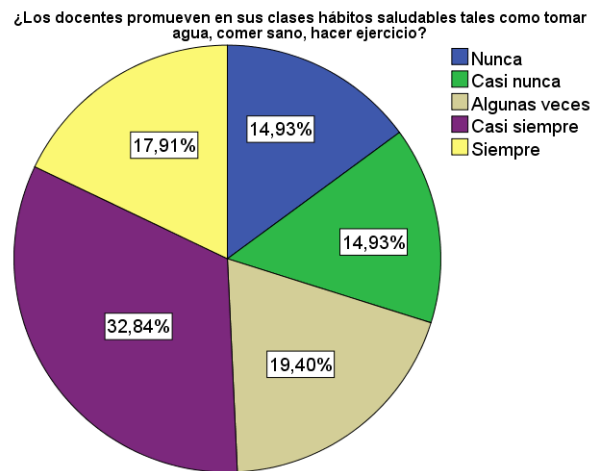


En el gráfico 11 que el porcentaje mayoritario de estudiantes seleccionaron que la enseñanza y la práctica de hábitos saludables siempre hacen parte de las prácticas formativas de los docentes.

Sin embargo un importante 25% dieron que sólo algunas veces. La opción casi siempre obtuvo un 17% frente a un 20,6% de estudiantes que señalaron que nunca o casi nunca, los docentes lo practican.

Por otro lado, la gráfica 12 muestra una distribución muy parecida con el 29% de respuestas en siempre, seguido de un 26% de respuestas que señalaron que casi siempre los docentes realizan estas prácticas. Por otro lado, el 17% de las respuestas señalaron que casi nunca el estado físico de los docentes reflejan los beneficios del cuidado de la salud.

**Gráfico 13 Distribución porcentual ítem 3 de la variable Estilo de Vida Saludable**



Esta pregunta que especifica los hábitos saludables por sus nombres recibió una puntuación un poco diferente a las dos anteriores, el 32,84% de los estudiantes contestaron que casi siempre los docentes enseñan estos hábitos en sus clases, dejando una distancia considerable con el porcentaje que le sigue, con un 19% en la categoría algunas veces. Lo preocupante es que las categorías nunca y casi nunca ocupan el 30%. Se puede analizar que no hay una clara percepción de esta práctica formativa por parte de los estudiantes.

## Análisis descriptivo de la variable Vida Devocional

Tabla 9 Estadísticos de la variable Vida Devocional

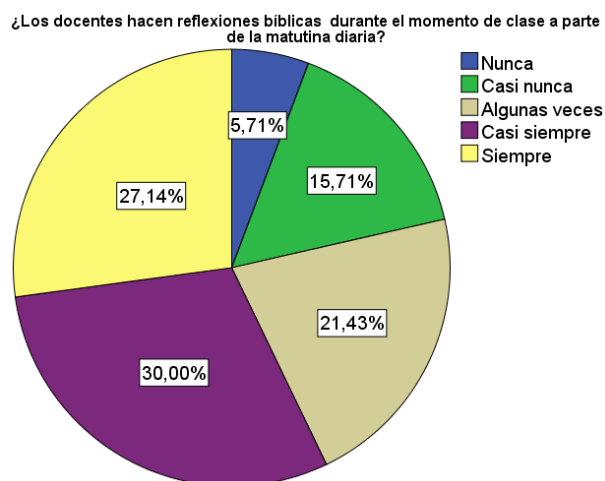
		Estadísticos			
		¿Los docentes hacen reflexiones bíblicas durante el momento de clase a parte de la matutina diaria?	¿Los docentes establecen un ambiente espiritual durante el devocional diario?	¿El diálogo cotidiano con los docentes le ha ayudado a conocer mejor a Dios?	¿Ha sentido motivación de estudiar la Biblia por el ejemplo de los docentes?
N	Válido	70	70	68	70
	Perdidos	1	1	3	1
Media		3,5714	3,6429	3,6176	3,2143
Mediana		4,0000	4,0000	4,0000	3,0000
Moda		4,00	5,00	4,00 <sup>a</sup>	4,00
Desviación estándar		1,21072	1,21626	1,20978	1,28416
Varianza		1,466	1,479	1,464	1,649

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

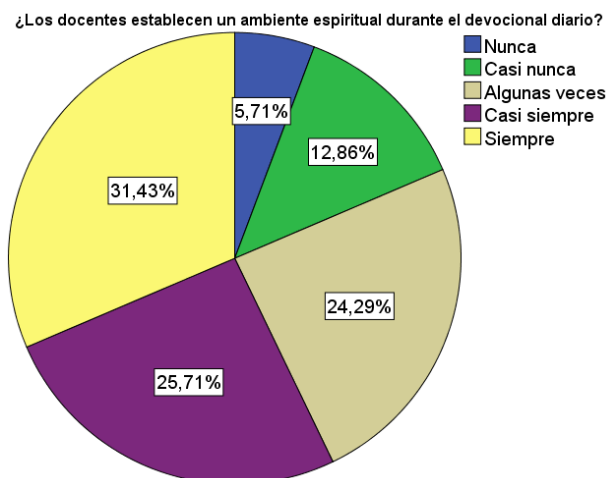
En esta categoría se realizaron cuatro preguntas para medir mejor la opinión de los estudiantes referente a las prácticas formativas en el valor de la vida devocional de los docentes. Los resultados de cada pregunta se ubicaron en el rango de 3 a 3,9 que equivale al nivel medio en la escala propuesta. Esta interpretación de los resultados define que las prácticas formativas en el valor de la vida devocional, sólo alcanza un nivel medio.

En términos de frecuencia, indica que los estudiantes contestaron que sólo algunas veces ven resaltadas estas prácticas de formación de vida devocional en los docentes. Para una institución que se fundamenta en la formación cristiana, es un resultado preocupante y reclama ser revisado y estudiado con mayor precisión con propósitos de mejoramiento. Proponemos un estudio posterior para estas prácticas que identifique cómo lograr que la vida devocional sea una constante en las prácticas de formación del Colegio Cristiano Maranata.

**Gráfico 14 Ítem 1 de la variable Vida Devocional**



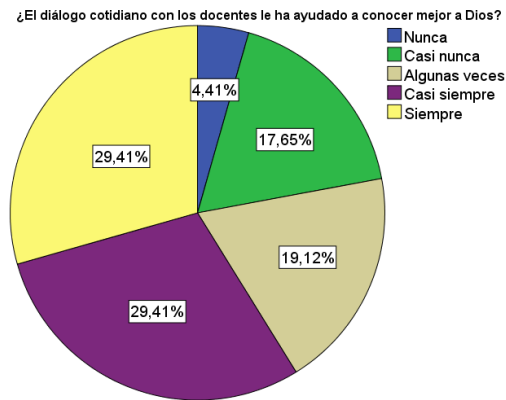
**Gráfico 15 Ítem 2 de la variable Vida Devocional**



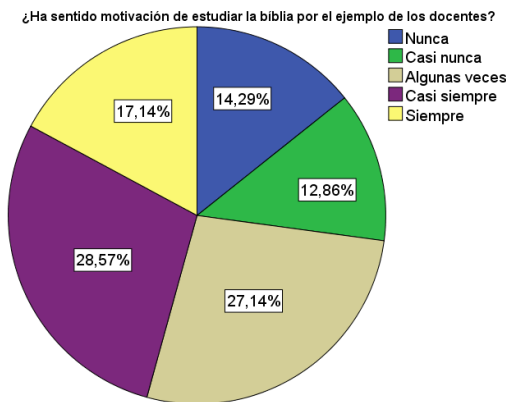
La gráfica 14 describe que para el 30% de los estudiantes casi siempre los docentes hacen reflexiones bíblicas en sus clases. Para otro 27% siempre lo hacen. El 21.4% dice que sólo algunas veces y un 21% casi nunca o nunca.

De igual forma, la gráfica 15, describe que para el 31,4% de los estudiantes siempre los docentes establecen un ambiente espiritual durante el devocional diario. Seguidamente, un 25.7% dice que casi siempre se hace. Para el 24% sólo algunas veces se establece un ambiente espiritual en los devocionales. Junto con el último sector comprendido por los estudiantes que señalaron que nunca y casi nunca se establece este ambiente espiritual, que cubre el 18%.

**Gráfico 16 distribución porcentual de los ítems 3 de la variable Vida Devocional.**



**Gráfico 17 distribución porcentual de los ítems 4 de la variable Vida Devocional.**



En el gráfico 16, se describe que para un 29,4% de los estudiantes el diálogo con los docentes siempre les ha ayudado a conocer mejor a Dios. Para un porcentaje igual, casi siempre. Por otro lado, el 19,12% sólo algunas veces y un representativo 22% señalaron que casi nunca o nunca, han sentido esa ayuda espiritual en la conversación con sus docentes.

En el caso de la motivación a estudiar la Biblia, el gráfico 17, describe que la puntuación mayor estuvo en la categoría casi siempre con el 28.5% de estudiantes, seguido de la categoría algunas veces con el 27.1% de los estudiantes. Se puede observar que relacionando los dos gráficos se analiza que mientras es mejor puntuado el diálogo acerca de Dios, es menos frecuente el uso de la Biblia entre los docentes. En concordancia con este análisis, un muy representativo

27% de estudiantes señalaron que casi nunca o nunca hay un ejemplo de los docentes del estudio de la Biblia.

### **Análisis descriptivo de la variable Pensamiento Crítico.**

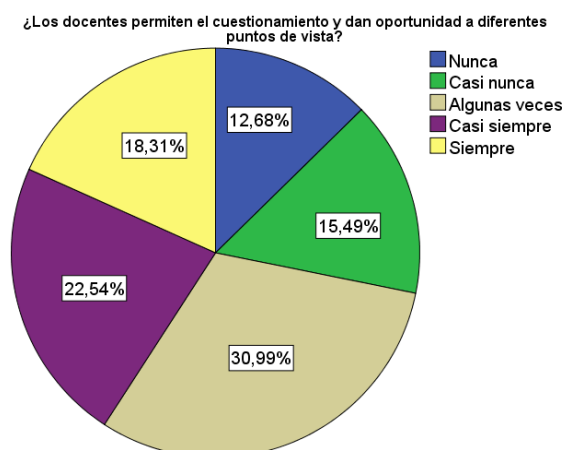
Tabla 10 Estadísticos descriptivos de la variable Pensamiento Crítico

		<b>Estadísticos</b>	
		¿Los docentes permiten el cuestionamiento y dan oportunidad a diferentes puntos de vista?	¿La forma como los docentes exponen sus ideas y responden a las preguntas de sus estudiantes les permite reflexionar, cuestionar, analizar y escoger su propio punto de vista?
N	Válido	71	70
	Perdidos	0	1
Media		3,1831	3,6714
Mediana		3,0000	4,0000
Moda		3,00	4,00
Desviación estándar		1,26841	1,15120
Varianza		1,609	1,325

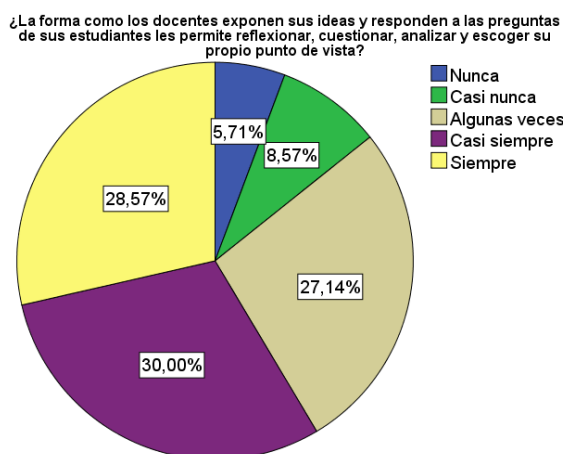
Las preguntas que conciernen a las prácticas formativas en el valor del pensamiento Crítico obtuvieron un puntaje que calificó estas prácticas en un nivel medio. La pregunta con menor puntuación fue la que refería al fomento del pensamiento crítico y la individualidad. Se puede analizar que los estudiantes pueden estar sintiendo que los docentes enseñan con un grado de imposición sus ideas y puntos de vista. Por otro lado, la respuesta puede mejorar un poco al observar la puntuación de la pregunta que refería a la fundamentación de los criterios o puntos de vista en una base bíblica. Según la tabla anterior, de la puntuación de la media se puede deducir que algunas veces los docentes lo hacen, sin embargo se queda corto este resultado frente a las expectativas de la formación en valores bíblicos como lo planteaba la descripción del problema.



**Gráfico 18 Distribución porcentual de la variable Pensamiento crítico ítem 1**



**Gráfico 19 Distribución porcentual de la variable Pensamiento crítico ítem 2**



La grafica 18, que describe los resultados referentes a si los docentes permiten el cuestionamiento y punto de vista diferente al del docente, en ella se observa que el porcentaje mayor de estudiantes, el 30%, señaló que los docentes lo practican algunas veces, seguido de un 22% que señaló que casi siempre lo hacen. Un 18% que contestaron que siempre y el restante acumulado del 28% de estudiantes contestaron que casi nunca y nunca.

Por su parte, la gráfica 19 da una distribución muy parecida pero que revela que hay mayor frecuencia en la práctica de la reflexión con los estudiantes que la práctica de dar oportunidad a que los estudiantes establezcan sus propios puntos de vista.

## Análisis descriptivo de la variable Lenguaje veraz.

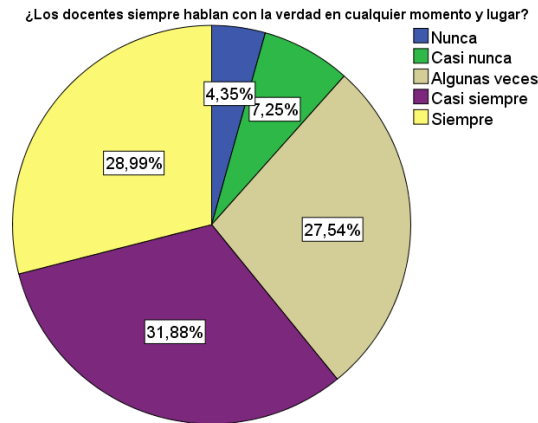
Tabla 11 Estadísticos descriptivos variable Lenguaje veraz

Estadísticos		
¿Los docentes siempre hablan con la verdad en cualquier momento y lugar?		
N	Válido	69
	Perdidos	2
Media		3,7391
Mediana		4,0000
Moda		4,00
Desviación estándar		1,09346
Varianza		1,196

La media estadística de esta variable fue 3,7, puntuación que está dentro de la categoría “medio”. En vista de ello, se deduce que los estudiantes no están muy de acuerdo con la idea que los docentes son veraces en todo momento, es así que su calificación promedio afirmó que sólo algunas veces tendiente a casi siempre es así.

Esta respuesta aunque está en el promedio medio alto, no es muy alentadora si se tiene en cuenta que la veracidad se relaciona con la credibilidad de una persona y por lo tanto de lo que esta persona dice o enseña. Si no es la constante, se afecta la credibilidad del docente y de la institución. Es por ello que recomendamos urgentemente una revisión a esta situación para que los resultados de la formación en los estudiantes sean satisfactorios.

**Gráfico 20 Distribución porcentual del ítem 1 de la variable Lenguaje veraz.**



En el gráfico 20 se describe la distribución porcentual de las respuestas que dieron los estudiantes y se observa que las categorías que concentran el grueso de los estudiantes son casi siempre, con el 31,9%. Siempre con el 28% y algunas veces con el 27%, con una pequeña minoría que señalaron casi nunca.

Esta distribución revela que aunque hay un buen número que opina que la veracidad es una práctica constante, el gran porcentaje opina que es inconstante esta práctica de formación.

**Análisis descriptivo de la variable Dominio propio en el trato y el lenguaje.**

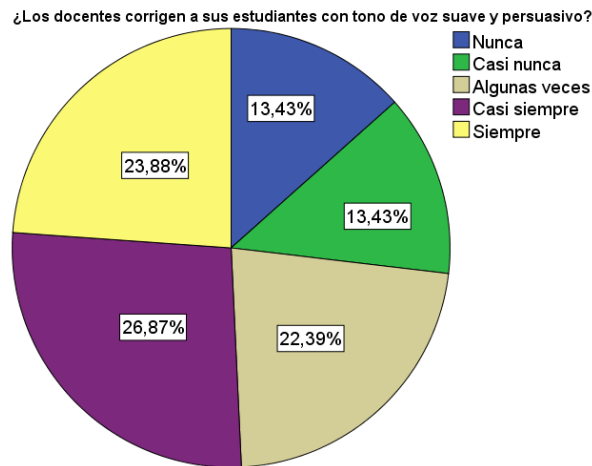
Tabla 12 Estadísticos descriptivos de la variable Dominio propio en el trato y el lenguaje.

**Estadísticos**

N	Válido	67
	Perdidos	4
	Media	3,3433
	Mediana	4,0000
	Moda	4,00
	Desviación estándar	1,34336
	Varianza	1,805

En la pregunta de la tabla 12, que hace referencia al dominio que los docentes tienen de sí mismo al momento de disciplinar con suavidad y persuasión, los estudiantes le dieron una puntuación general de 3,3. Este resultado califica esta práctica formativa en el nivel medio.

Gráfico 21 Distribución porcentual ítem 1 de la variable Dominio propio



Como se muestra en el gráfico 21, el 26,8% de los estudiantes indicaron que la corrección de los docentes casi siempre es suave y persuasivo, seguido del 23,8% que indicó que siempre. Así también el 22% de los estudiantes señaló que sólo algunas veces son corregidos con tono de voz suave y persuasiva frente a un 26,6% restante que calificó que casi nunca o nunca se practica la corrección con tono de voz suave y persuasiva. Por consiguiente, se puede deducir que la opinión de los estudiantes está polarizada y no presenta una moda considerablemente más alta que las demás categorías, lo que señala que esta práctica en parte se desarrolla bien, pero tiene serios inconvenientes para un gran porcentaje de estudiantes.

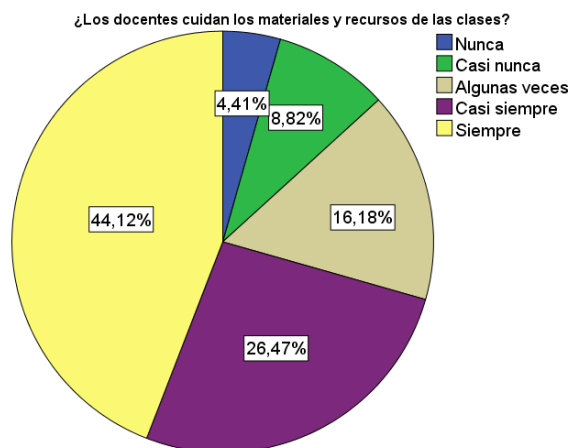
## Análisis descriptivo de la variable Mayordomía

Tabla 13 Estadísticos descriptivos del valor de la mayordomía.

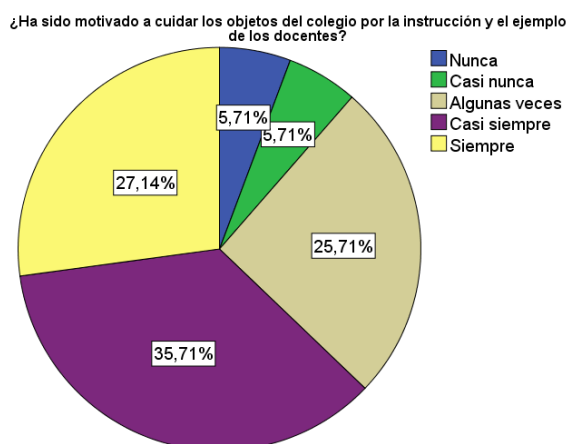
		Estadísticos	
		¿Los docentes cuidan los materiales y recursos de las clases?	¿Ha sido motivado a cuidar los objetos del colegio por la instrucción y el ejemplo de los docentes?
N	Válido	68	70
	Perdidos	3	1
Media		3,9706	3,7286
Mediana		4,0000	4,0000
Moda		5,00	4,00
Desviación estándar		1,17143	1,10232

Como se ve en la tabla 13, la variable Mayordomía obtuvo un puntaje por debajo de cuatro, situándose en el rango de 3 a 3,9. Este puntaje indica que las prácticas formativas en el valor de la mayordomía tienen un nivel medio. Además, se puede ver que la pregunta que se refiere a la mayordomía de los docentes obtuvo un puntaje levemente mayor que la pregunta que refiere a la enseñanza de la mayordomía por parte de los docentes. Este hecho podría significar que es más evidente la mayordomía de los docentes, que la enseñanza de la mayordomía por parte de los docentes.

Gráfico 22 Distribución porcentual de la variable Mayordomía ítem 1



**Gráfico 23 Distribución porcentual de la variable Mayordomía ítem 2**



Si se observa la gráfica 22, se puede ver el amplio sector que cubre el porcentaje de estudiantes que contestaron que los docentes siempre cuidan los materiales y recursos de las clases. Es un buen resultado que revela que el ejemplo de los docentes es muy bueno en esta práctica y el porcentaje de estudiantes que contestaron que casi nunca o nunca se reduce a un 12%

Por otro lado, en la gráfica 23, el porcentaje mayor lo ocupa el porcentaje de estudiantes que contestaron que casi siempre con el 35,7% y otro gran sector del 27,1% contestaron siempre. Sin embargo el 25,7% de estudiantes contestó que sólo algunas veces los docentes instruyen sobre la mayordomía. Por lo tanto se puede ver que se debería hacer mayor énfasis en la instrucción de este valor en las clases, aunque el ejemplo de los docentes si lo está evidenciando a los estudiantes.

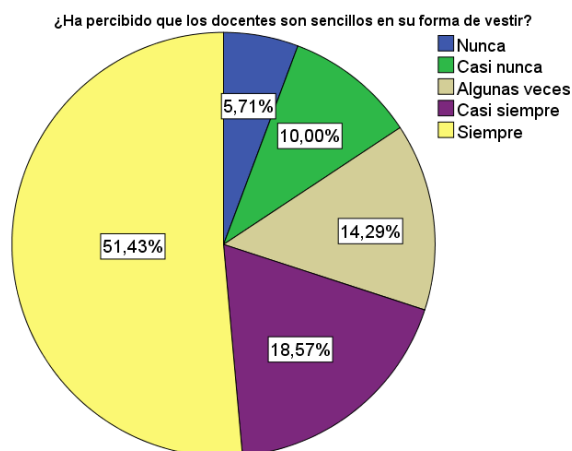
## Análisis descriptivo de la variable Modestia y Buen Gusto

Tabla 14 Estadísticos descriptivos de la variable Modestia y Buen gusto.

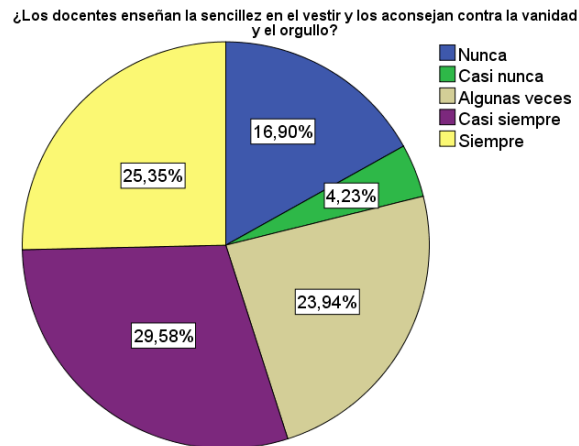
		Estadísticos	
		¿Ha percibido que los docentes son sencillos en su forma de vestir?	¿Los docentes enseñan la sencillez en el vestir y los aconsejan contra la vanidad y el orgullo?
N	Válido	70	71
	Perdidos	1	0
Media		4,0000	3,4225
Mediana		5,0000	4,0000
Moda		5,00	4,00
Desviación estándar		1,26262	1,36969

La variable de la modestia y buen gusto se representó con dos preguntas. La primera de ellas se refería a la práctica de la modestia por los docentes y la segunda pregunta a la enseñanza de este valor por parte de los docentes. En la media estadística de cada pregunta se observa que los estudiantes calificaron la práctica de este valor por parte de los docentes en un nivel alto, mientras que su enseñanza en clase fue calificada en un nivel medio. Se puede deducir que aunque los docentes reflejan este valor en su práctica de vida, en la práctica de clase no se hace tan evidente la enseñanza de este valor.

Gráfico 24 Distribución porcentual de la variable Modestia y Buen gusto ítem 1.



**Gráfico 25 Distribución porcentual de la variable Modestia y Buen gusto ítem 2**



En estos dos gráficos se puede observar la diferencia en la opinión de los estudiantes.

Referente a la vivencia del valor de la modestia 51% contestaron siempre, mientras que sólo el 25% contestaron que siempre en la enseñanza del valor de la modestia a los estudiantes. A diferencia de la vivencia de la modestia, la enseñanza fue señalada por la mayoría de los estudiantes que se practica casi siempre, un alto porcentaje que señalaron que sólo algunas veces se practica la enseñanza de este valor, el 23,9% y otro gran porcentaje señaló que nunca se practica, el 16,9%.

### **Análisis descriptivo de la variable Orden y Pulcritud**

Tabla 15 Análisis descriptivo de la variable Orden y pulcritud

#### **Estadísticos**

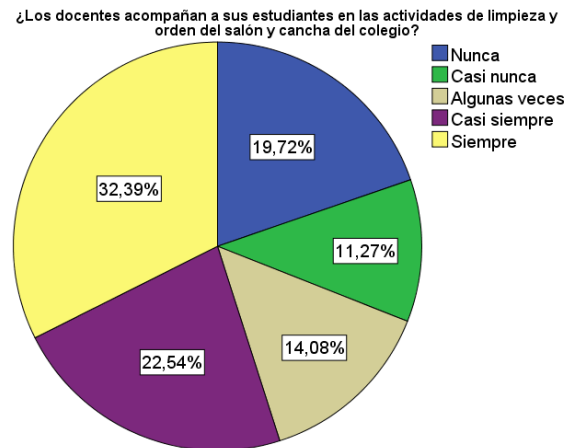
¿Los docentes acompañan a sus estudiantes en las actividades de limpieza y orden del salón y cancha del colegio?

N	Válido	71
	Perdidos	0
Media		3,3662
Mediana		4,0000
Moda		5,00
Desviación estándar		1,52352



En esta variable, se realizó una sola pregunta que abarcó el valor del orden y la pulcritud desde el aspecto de enseñanza por el ejemplo. Las respuestas de los estudiantes a la pregunta planteada dieron una puntuación de 3,3 que representa el nivel medio en la escala propuesta para el análisis. De plano se puede observar que los estudiantes no ven destacado esta práctica en los docentes. Si se menciona en el término de frecuencia con el que calificaron los estudiantes, sólo algunas veces se está realizando esta práctica formativa.

**Gráfico 26 Distribución porcentual de la variable Orden y pulcritud.**



En la gráfica 26 se describe la distribución porcentual de las categorías. El mayor porcentaje lo obtuvieron las respuestas de los estudiantes que señalaron que siempre los docentes los acompañan en las actividades de limpieza con el 32,3%. De seguido se ubica la respuesta de los estudiantes que señalaron que casi siempre los docentes los acompañan en estas actividades. Sin embargo, le sigue a esta el 19,7% que contestaron que nunca los docentes practican esto. Si se unen las dos respuestas más bajas queda un porcentaje del 32% de estudiantes que señalaron que casi nunca o nunca los docentes los acompañan en las actividades de orden y limpieza de la institución y del salón de clase.

## Niveles de las prácticas de formación en valores, de los docentes del colegio Cristiano

### Maranata.

Tabla 18. Niveles de las prácticas de formación en valores de los docentes de la básica secundaria, del Colegio Cristiano Maranata.

En la columna 3, el color amarillo corresponde al nivel Medio y el color azul corresponde al nivel alto.

## Tabla 16 Niveles de las prácticas de formación en valores de los docentes del Colegio

### Cristiano Maranata

Estadísticos descriptivos		
	N	Media
¿Los docentes permiten el cuestionamiento y dan oportunidad a diferentes puntos de vista?	71	3,1831
¿Ha sentido motivación de estudiar la Biblia por el ejemplo de los docentes?	70	3,2143
¿Los docentes promueven en sus clases hábitos saludables tales como tomar agua, comer sano, hacer ejercicio?	67	3,2388
¿Los docentes corrigen a sus estudiantes con tono de voz suave y persuasiva?	67	3,3433
¿Los docentes acompañan a sus estudiantes en las actividades de limpieza y orden del salón y cancha del colegio?	71	3,3662
¿Los docentes atienden las sugerencias o pedidos de sus estudiantes y valoran su opinión?	69	3,3768
¿Los docentes enseñan la sencillez en el vestir y los aconsejan contra la vanidad y el orgullo?	71	3,4225
¿Los docentes generan espacios de integración para fortalecer la amistad?	71	3,4648
¿Los docentes manifiestan un trato amistoso con sus estudiantes aún en situaciones de conflictos en el aula?	67	3,5672
¿Los docentes hacen reflexiones bíblicas durante el momento de clase a parte de la matutina diaria?	70	3,5714
¿El estado físico de los docentes refleja los beneficios del cuidado de la salud?	69	3,5797
¿Los docentes enseñan y practican hábitos de vida saludable?	68	3,6029
¿El diálogo cotidiano con los docentes le ha ayudado a conocer mejor a Dios?	68	3,6176
¿Ha observado en los docentes que son rectos y justos en su actuar?	67	3,6418
¿Los docentes establecen un ambiente espiritual durante el devocional diario?	70	3,6429

¿Los docentes promueven la solución pacífica y dialogada de los conflictos para restaurar la amistad en el aula?	70	3,6714
¿La forma como los docentes exponen sus ideas y responden a las preguntas de sus estudiantes les permite reflexionar, cuestionar, analizar y escoger su propio punto de vista?	70	3,6714
¿Los docentes practican los valores cristianos fuera de la institución?	63	3,6825
¿Los docentes practican los mismos valores que enseñan a sus estudiantes?	68	3,6912
¿Ha sido motivado a cuidar los objetos del colegio por la instrucción y el ejemplo de los docentes?	70	3,7286
¿Los docentes siempre hablan con la verdad en cualquier momento y lugar?	69	3,7391
¿Los docentes cuidan los materiales y recursos de las clases?	68	3,9706
¿Ha percibido que los docentes son sencillos en su forma de vestir?	70	4,0000
¿Ha observado en los docentes una actitud obediente hacia las normas del colegio?	67	4,0000
¿Los docentes a través de las actividades escolares fomentan el respeto y obediencia hacia los padres y maestros?	66	4,0909
¿Los docentes promueven en sus clases el respeto propio y hacia los demás?	70	4,1143
N válido (por lista)	39	

## **Capítulo 5 – Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusiones**

Luego del análisis descriptivo sobre las prácticas de formación en valores que se investigaron a través del instrumento de observación aplicado a los estudiantes de la básica secundaria del Colegio Cristiano Maranata, se puede concluir que de las prácticas de formación en los valores de la amistad, la integridad, el estilo de vida saludable, la vida devocional, el pensamiento crítico, el dominio propio, la mayordomía, el orden y la pulcritud sólo alcanzaron un nivel medio. Este resultado refleja la opinión de los estudiantes que en promedio contestaron que sólo algunas veces los docentes realizan éstas.

Por otra parte, las prácticas de formación en los valores del respeto, la obediencia y la modestia alcanzaron un nivel alto en la calificación de los estudiantes. Este resultado refleja la opinión del promedio de estudiantes que señalaron que casi siempre los docentes desarrollan estas prácticas de formación en estos valores.

### **Recomendaciones**

Las recomendaciones hechas, tienen como fundamento el marco teórico de la presente investigación donde se enmarca el rol del docente y los valores en las prácticas de formación de un colegio cristiano.

De acuerdo con ello, se plantean las siguientes recomendaciones para mejorar el nivel de las prácticas de formación en los valores cristianos:

- a. Se recomienda a los docentes y directivas enfatizar en su práctica docente actividades y contenidos que hagan más visible la enseñanza de este valor para los estudiantes y

faciliten su aprendizaje, tales como reglas de clase que sean claras y definidas que se hagan cumplir y una constante presentación de la obediencia a la ley de Dios como base de toda obediencia. Además, los docentes traten de enfatizar que la obediencia voluntaria a las normas de la institución, a los padres o a las instrucciones de sus docentes, hace parte del servicio que se presta a Dios y con su propia actitud den un ejemplo práctico de obediencia alegre a las normatividades establecidas. Permitan que esto sea la constante de su práctica.

- b. También se recomienda a los docentes, establecer en su práctica de clase y en la administración de la disciplina, integrar el diálogo y el compañerismo con sus estudiantes como elemento esencial de la enseñanza, creen los docentes, espacios donde puedan socializar con sus estudiantes en sus juegos y actividades. De esta forma se ganarán la amistad y simpatía de sus estudiantes.
- c. Se recomienda además, con referencia a fortalecer la formación en el valor del respeto, que los docentes aprendan a hablar a sus estudiantes sin lastimar su dignidad como personas, de esta forma ellos se sentirán mejor motivados a respetar la instrucción de sus docentes. Así también, revisen con sus estudiantes la convivencia de aula para determinar si se está quebrantando el respeto de una u otra parte y se establezcan acuerdos.
- d. La integridad es un valor que establece el actuar correctamente en todo momento y lugar. Además, define el nivel de credibilidad de una persona. Por eso es muy importante que los estudiantes no tengan dudas de la integridad de un docente. Por tal

motivo, recomendamos a la institución y específicamente a los docentes procurar andar delante de sus estudiantes tan correctamente como su enseñanza lo presenta. Además, la formación no se limita al centro educativo, sino que trasciende todo aspecto de la vida de los docentes, sea adentro y fuera de la institución. Se recomienda que se haga una capacitación docente sobre los valores que integran la filosofía institucional para que todos los docentes conozcan y practiquen estos valores en sus vidas.

- e. Un valor intrínseco de la formación educativa adventista es la enseñanza del cuidado de la salud y el conocimiento de la fisiología humana tal y como se comentó en el marco teórico. Por esta razón se recomienda que este tema se introduzca en las prácticas formativas y actividades de enseñanza con mayor constancia, de tal forma que sea perceptible por los estudiantes y se acompañe con el ejemplo de los docentes.
  
- f. La base de la educación cristiana es la revelación de Dios a los estudiantes mediante el estudio de la Biblia. Así mismo, este estudio debe tener un lugar prioritario en la formación. Por esta razón, recomendamos a los integrantes del comité de mejoramiento institucional, hacer una reflexión sobre el énfasis bíblico que el currículo formal y oculto pueda tener y así proponga estrategias que promuevan el estudio de la Biblia como base de cada área enseñada.
  
- g. Como complemento a la recomendación anterior, la práctica formativa del pensamiento crítico e investigativo tiene como base el estudio de la Biblia. Por consiguiente, recomendamos que toda norma, ideología, doctrina, o consejo, se fundamente en una presentación clara de los principios bíblicos y se lleve al estudiante a reflexionar sobre

ello. De igual forma, se recomienda realizar un análisis de la praxis de la enseñanza para determinar si está enfocada a estimular el pensamiento y la investigación.

- h.** Para analizar mejor la práctica de formación del valor de la veracidad sugerimos que se socialice con los estudiantes, en entrevista abierta qué razones los llevaron a calificar que sólo algunas veces los docentes son veraces. Pueden existir múltiples razones que motiven estas respuestas de los estudiantes, así que se requiere un estudio más cualitativo sobre este valor, para determinar su nivel real y cómo formar mejor este valor en los estudiantes.
  
- i.** Una vez más se recomienda el trato dialogado, reflexivo y fundamentado en la Biblia, en los momentos de aplicar disciplina en el salón o áreas sociales. Se recuerda que el valor del dominio de las emociones frente a cualquier circunstancia es mejor percibida por los estudiantes, como enseñanza que como práctica, así que hay una labor que realizar en la vivencia de este Valor.
  
- j.** Referente al valor de la mayordomía, se trató de representar en las preguntas realizadas, pero se reconoce que abarca mucho más, así que recomendamos investigar otras prácticas que fomenten la formación de este valor en los estudiantes y complementen las dos que se midieron. Cabe resaltar que se necesita generar otras prácticas donde los estudiantes puedan vivenciar la mayordomía por el ejemplo y la instrucción de sus profesores.

- k. El valor de la modestia en el contexto escolar, es poco medible debido al uso del uniforme que es uno para todos los estudiantes. Quizás los estudiantes no han cuestionado el valor detrás del diseño del uniforme. Por eso, no se puede dar una precisión exacta de la práctica docente referente a este valor. Sin embargo, es bueno que dentro de los contenidos de enseñanza y las reflexiones éticas y morales, se les dé a conocer a los estudiantes que este es un valor cristiano y no solamente una norma del colegio.
- l. En la variable del valor del orden y pulcritud se notó un porcentaje alto de inconformidad en los alumnos por la falta de acompañamiento de los docentes en esta práctica. El diseño de la pregunta permite observar en las respuestas de los estudiantes que la configuración de la disciplina en el aspecto del orden y aseo, es muy vertical. Se podría organizar una forma para que haya una integración de las actividades del orden y aseo para que los estudiantes sientan el acompañamiento de sus docentes.
- m. Se recomienda una nueva investigación que determine el grado de empoderamiento de los valores cristianos en los estudiantes para confirmar los resultados de una formación en valores con un nivel medio. Además, para lograr un mejoramiento de la calidad de formación en valores en el colegio Cristiano Maranata, se recomienda que se evalúen estos resultados y se emprendan acciones para investigar estrategias de fortalecimiento de cada aspecto descrito en esta investigación.



## Referencias

- Cerda, Hugo. (2005). *los elementos de la investigación*. Bogotá, Colombia: el Búho.
- Decreto de la libertad religiosa y de cultos (1994b) *Del derecho de la libertad religiosa*. Ley 133.  
Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=331>
- Decreto de la libertad religiosa y de cultos (1994c) *Del derecho de la libertad religiosa*. Ley 133.  
Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=331>
- Delgado, I. (2005). *La formación de valores en las escuelas primarias de Nuevo León*. Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica, proyecto administrado por el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nuevo León, México.
- García & Vanella (2000) *Las normas y valores en el salón de clase*. Siglo XXI Editores.  
Recuperado de  
[http://books.google.es/books?id=NxUEf3DpCwQC&printsec=frontcover&dq=isbn:968231805X&hl=es&sa=X&ei=CX5xU-\\_FDMPjsASShYDoDg&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false](http://books.google.es/books?id=NxUEf3DpCwQC&printsec=frontcover&dq=isbn:968231805X&hl=es&sa=X&ei=CX5xU-_FDMPjsASShYDoDg&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false)
- Hernández, Fernández & Baptista (2010b) *Metodología de la Investigación*. Quinta edición.  
México D.C, México: MacGrawhill/ Interamerican Editores
- Hernández, Fernández & Baptista (2010c) *Metodología de la Investigación*. Quinta edición.  
México D.C, México: MacGrawhill/ Interamerican Editores
- Knight, G. (2002b). *Filosofía y Educación*. Florida, Estados Unidos: Asociación publicadora Interamericana.
- Knight, G. (2002c). *Filosofía y Educación*. Florida, Estados Unidos: Asociación publicadora Interamericana.
- Ley General De Educación (1994). *Estructura del servicio educativo*. Obtenido de  
[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Penas, S., (ed.). (2008) *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de la Coruña*. Universidad de Santiago de Compostela.

Recuperado de:

[http://dspace.usc.es/bitstream/10347/2465/1/9788498870879\\_content.pdf?origin=publication\\_detail](http://dspace.usc.es/bitstream/10347/2465/1/9788498870879_content.pdf?origin=publication_detail)

Proyecto Educativo Institucional (2014). *Componente teleológico. Misión institucional*.

Florencia, Caquetá. Colegio Cristiano Maranata.

White (1995b) *Mensaje para los Jovenes*. Estados unidos: Academy Enterprises, inc

White (1995c) *Consejos sobre la Salud*. Estados unidos: Academy Enterprises, inc

White, E. (2009b). *La educación*. Florida, Estados Unidos: Asociación publicadora interamericana.

White, E. (2011). *El Hogar Cristiano*. Bogotá, Colombia. Asociación Publicadora Interamericana.

Decreto de la libertad religiosa y de cultos (1994a) *Del derecho de la libertad religiosa*. Ley 133.

Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=331>

White (1995a) *Consejos para los maestros padres y alumnos*. Estados unidos: Academy Enterprises, inc

White (1995d) *Joyas de los testimonios, V 2*: Academy Enterprises, inc

Knight, G. (2002a). *Filosofía y Educación*. Florida, Estados Unidos: Asociación publicadora Interamericana.

White, E (2009a). *La educación*. Florida, Estados Unidos: Asociación publicadora interamericana.

Hernández, Fernández & Baptista (2010e) *Metodología de la Investigación*. Quinta edición.

México D.C, México: MacGrawhill/ Interamerican Editores

Hernández, Fernández & Baptista (2010a) *Metodología de la Investigación*. Quinta edición.

México D.C, México: MacGrawhill/ Interamerican Editores

Hernández, Fernández & Baptista (2010d) *Metodología de la Investigación*. Quinta edición.

México D.C, México: MacGrawhill/ Interamerican Editores

Anexos

Anexo A

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

CARACTERIZACIÓN DE LOS RASGOS DISTINTIVOS EN VALORES CRISTIANOS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO CRISTIANO MARANATA

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN  
ANÁLISIS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

*Sugiero: "Caracterización de los rasgos distintivos de la formación integral en valores cristianos de los docentes del colegio Cristiano Maranata"*

Se solicita calificar las preguntas utilizando la escala de Likert del 1 a 5, siendo 1 el nivel más bajo y el nivel más alto.

1=Nada de acuerdo 2=Poco de acuerdo 3=Regular 4=De acuerdo 5=Completamente de acuerdo

*Pertinencia:* Grado de afinidad y coherencia correspondiente a los valores cristianos.

*Claridad:* Grado de comprensión en la redacción de las preguntas.

*Unificar la denominación*

Nº	Item	Validez		Observaciones
		Pertinencia	Claridad	
1	¿El docente demuestra buena actitud frente a las normas del colegio, <i>una apropiada</i> <del>las aplica y evalúa?</del>	5	4	
2	¿Los docentes integran en sus clases contenidos y actividades que fomenten el respeto y obediencia hacia los padres y maestros?	4	4	
3	¿El docente genera espacios de integración para fortalecer la amistad?	5	3	
4	¿Los docentes manifiestan un trato amistoso con sus estudiantes aún en situaciones de conflictos en el aula?	5	5	
5	¿El profesor promueve la resolución pacífica y dialogada de los conflictos para restaurar la amistad en el aula?	5	5	
6	¿Los docentes atienden a las sugerencias o pedidos de sus estudiantes y valoran su opinión?	4	5	
7	¿Los docentes respetan las autoridades superiores y acatan las normatividades?	4	5	
8	¿El docente promueve en sus clases el respeto propio y a su prójimo?	4	5	
9	¿Los docentes practican los valores cristianos dentro y fuera de la institución?	4	5	
10	¿El docente refleja los mismos valores que enseñan a sus estudiantes?	4	5	
11	¿Ha observado en los docentes que son rectos y justos en su actuar?	4	5	
12	¿Ha recibido consejos con relación a la salud de parte de los docentes?	4	5	
13	¿El estado físico de los docentes refleja los beneficios del cuidado de la salud?	4	4	
14	¿Los docentes promueven en sus clases, prácticas saludables tales como los ocho remedios naturales?	1	1	No estoy informado

*Se solicita precisar el nivel de satisfacción frente al desarrollo de las prácticas de formación integral en valores cristianos*

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA**

15	Vida devocional	¿Los docentes hacen reflexiones bíblicas durante el momento de clase a parte de la matutina diaria?	4	4	
16		Percibe un ambiente espiritual cuando el docente realiza la oración y el estudio de la matutina.	4	1	No ha participado
17		¿El diálogo común con los docentes le ha ayudado a conocer mejor a Dios?	4	4	
18		¿Ha sentido motivación de estudiar la Biblia por el ejemplo de los docentes?	4	4	
19	Pensamiento crítico e investigativo	¿Los docentes permiten el cuestionamiento y dan oportunidad a diferentes puntos de vista?	4	4	
20		¿La forma como los docentes exponen sus ideas y responden a las preguntas de sus estudiantes, les permite reflexionar, cuestionar, analizar y escoger su propio punto de vista?	4	4	
21		¿Cuándo los docentes han resuelto sus inquietudes le han hecho sentir que la respuesta es la opinión del profesor o están basadas en lo investigado en la Biblia?	4	4	
22	Lenguaje veraz y sencillo	¿Los docentes siempre hablan con la verdad, en cualquier momento y lugar?	4	4	
23	Dominio poro en el lenguaje y trato	¿Los docentes corrigen a sus estudiantes con tono de voz suave y persuasiva?	4	4	
24	Mayordomía	¿Los docentes administran con economía y cuidado los materiales y recursos de clase?	4	4	
25		¿Ha sido motivado a cuidar los objetos del colegio por la instrucción y el ejemplo de los docentes?	4	4	

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA**

26	Modestia y buen gusto	¿Ha percibido que los docentes son humildes en su forma de vestir?	4	4	
27		¿Los docentes enseñan la sencillez en el vestir y los aconsejan contra la vanidad y el orgullo?	4	4	
28	Orden y puerititud	¿Los docentes acompañan a sus estudiantes en las actividades de limpieza y orden del salón y cancha del colegio?	4	4	

Evaluador



*¡Gracias por su colaboración!*

## Anexo B

### CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

#### CARACTERIZACIÓN DE LOS RASGOS DISTINTIVOS EN VALORES CRISTIANOS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO CRISTIANO MARANATA

#### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ANÁLISIS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Comentario [UF1]: Aquí, según veo es solo validez

Se solicita calificar las preguntas utilizando la escala de Likert del 1 a 5, siendo 1 el nivel más bajo y 5 el nivel más alto.

1=Nada de acuerdo 2=Poco de acuerdo 3=Regular 4=De acuerdo 5=Completamente de acuerdo

**Pertinencia:** Grado de afinidad y coherencia correspondiente a los valores cristianos.

**Claridad:** Grado de comprensión en la redacción de las preguntas.

N°	Ítem	Validez		Observaciones
		Pertinencia	Claridad	
1	Obediencia ¿El docente demuestra buena actitud frente a las normas del colegio y las obedece? ¿Los docentes integran en sus clases contenidos y actividades que fomenten el respeto y obediencia hacia los padres y maestros?	5	1	Comentario [UF2]: ¿El docente conoce y acata las normas del colegio? Una actitud contiene elementos de conocimiento, afectividad e implicaría un instrumento aparte solo para resolver esa pregunta
2		5	5	
3	Amistad ¿El docente genera espacios de integración para fortalecer la amistad? ¿Los docentes manifiestan un trato amistoso con sus estudiantes aún en situaciones de conflictos en el aula? ¿El profesor promueve la resolución pacífica y dialogada de los conflictos para restaurar la amistad en el aula?	5	5	Comentario [UF3]: Pueden prescindir de este artículo
4		5	5	
5		5	5	
6	Respeto ¿Los docentes atienden a las sugerencias o pedidos de sus estudiantes y valoran su opinión? ¿Los docentes respetan las autoridades superiores y acatan las normatividades? ¿El docente promueve en sus clases el respeto propio y a su prójimo?	5	4	Comentario [UF4]: Esto ya fue preguntado en la primera pregunta Comentario [UF5]: En todas las preguntas colocaron "los docentes" y aquí "el docente". Me parece que en todas debería decir "Los docentes"
7		4	3	
8		5	4	
9	Integridad ¿Los docentes practican los valores cristianos dentro y fuera de la institución? ¿El docente refleja los mismos valores que enseñan a sus estudiantes? ¿Ha observado en los docentes que son rectos y justos en su actuar?	5	4	Comentario [UF6]: Como las demás preguntas son útiles para saber si practica los valores dentro del colegio entonces en esta solo preguntaría si los practica fuera de la institución Comentario [UF7]: Otra vez el detalle, ¿el docente o los docentes?
10		5	4	
11		5	5	
12	Estilo de vida saludable, ¿Ha recibido consejos con relación a la salud de parte de los docentes? ¿El estado físico de los docentes refleja los beneficios del cuidado de la salud? ¿Los docentes promueven en sus clases, prácticas saludables tales como los ocho remedios naturales?	5	2	Comentario [UF8]: Prefiero que escriban práctica o modelo Comentario [UF9]: ¿Los docentes enseñan y practican hábitos de vida saludable?
13		5	5	
14		5	4	

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

15	Vida devocional	¿Los docentes hacen reflexiones bíblicas durante el momento de clase a parte de la matutina diaria?	5	5
16		Percibe un ambiente espiritual cuando el docente realiza la oración y el estudio de la matutina.	5	1
17		¿El dialogo común con los docentes le ha ayudado a conocer mejor a Dios?	5	5
18		¿Ha sentido motivación de estudiar la biblia por el ejemplo de los docentes?	5	5
19	Pensamiento crítico e investigativo	¿Los docentes permiten el cuestionamiento y dan oportunidad a diferentes puntos de vista?	5	5
20		¿La forma como los docentes exponen sus ideas y responden a las preguntas de sus estudiantes, les permite reflexionar, cuestionar, analizar y escoger su propio punto de vista?	5	5
21		¿Cuándo los docentes han resuelto sus inquietudes le han hecho sentir que la respuesta es la opinión del profesor o están basadas en lo investigado en la Biblia?	5	5
22	Lenguaje veraz y sencillo	¿Los docentes siempre hablan con la verdad, en cualquier momento y lugar?	5	5
23	Dominio poro en el lenguaje y trato	¿Los docentes corrigen a sus estudiantes con tono de voz suave y persuasiva?	5	5
24	Mayoría	¿Los docentes administran con economía y cuidado los materiales y recursos de clase?	5	5
25		¿Ha sido motivado a cuidar los objetos del colegio por la instrucción y el ejemplo de los docentes?	5	5

Comentario [UF10]: ¿Los docentes establecen un ambiente espiritual durante el devocional diario?

Comentario [UF11]: ¿cuidados?



## Anexo C Encuesta piloto.

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN COLEGIO CRISTIANO MARANATA PRUEBA PILOTO GRADO 5º

La siguiente encuesta tiene como objetivo medir el grado de caracterización de los valores cristianos del Colegio Cristiano Maranata en las prácticas de formación de sus docentes.

Estas respuestas son totalmente anónimas y confidenciales, en ningún caso se requiere su identificación. No tendrá perjuicios o beneficios para los docentes, así que responda con la mayor exactitud posible a la realidad sin abstenerse de opinar.

Marque con una X la respuesta apropiada según el siguiente cuadro.

1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------------	-----------------	------------

Nº		Ítems	1	2	3	4	5
1	Obediencia	¿Los docentes integran en sus clases contenidos y actividades que fomenten el respeto y obediencia hacia los padres y maestros?					X
2	Amistad	¿Los docentes generan espacios de integración para fortalecer la amistad?				X	
3		¿Los docentes manifiestan un trato amistoso con sus estudiantes aún en situaciones de conflictos en el aula?					X
4		¿El profesor promueve la resolución pacífica y dialogada de los conflictos para restaurar la amistad en el aula?			X		
5	Respeto	¿Los docentes atienden las sugerencias o pedidos de sus estudiantes y valoran su opinión?				X	
6		¿Los docentes promueven en sus clases el respeto propio y a su prójimo?					X
7	Integridad	¿Los docentes practican los valores cristianos fuera de la institución?			X		
8		¿Los docentes practican los mismos valores que enseñan a sus estudiantes?					X
9		¿Ha observado en los docentes que son rectos y justos en su actuar?					X
10	Estilo de vida saludable	¿Los docentes enseñan y practican hábitos de vida saludable?				X	
11		¿El estado físico de los docentes refleja los beneficios del cuidado de la salud?			X		
12		¿Los docentes promueven en sus clases hábitos saludables tales como tomar agua, comer sano y hacer ejercicio?					X

13	Vida devocional	¿Los docentes hacen reflexiones bíblicas durante el momento de clase a parte de la matutina diaria?					X
14		¿Los docentes establecen un ambiente espiritual durante el devocional diario?					X
15		¿El diálogo cotidiano con los docentes le ha ayudado a conocer mejor a Dios?					X
16		¿Ha sentido motivación de estudiar la biblia por el ejemplo de los docentes?				X	
17	Pensamiento crítico e investigativo	¿Los docentes permiten el cuestionamiento y dan oportunidad a diferentes puntos de vista?				X	
18		¿La forma como los docentes exponen sus ideas y responden a las preguntas de sus estudiantes, les permite reflexionar, cuestionar, analizar y escoger su propio punto de vista?				X	
19		¿Cuando los docentes han resuelto sus inquietudes le han hecho sentir que la respuesta es opinión propia o están basadas en la Biblia?					X
20	Lenguaje veraz y sencillo	¿Los docentes siempre hablan con la verdad, en cualquier momento y lugar?				X	
21	Dominio poro en el lenguaje y trato	¿Los docentes corrigen a sus estudiantes con tono de voz suave y persuasiva?					X
22	Mayordomía	¿Los docentes administran con economía y cuidado los materiales y recursos de clase?				X	
23		¿Ha sido motivado a cuidar los objetos del colegio por la instrucción y el ejemplo de los docentes?				X	
24	Modestia y buen gusto	¿Ha percibido que los docentes son humildes en su forma de vestir?					X
25		¿Los docentes enseñan la sencillez en el vestir y los aconsejan contra la vanidad y el orgullo?	X				
26	Orden y pulcritud	¿Los docentes acompañan a sus estudiantes en las actividades de limpieza y orden del salón y cancha del colegio?		X			

*¡Gracias por su colaboración!*

## Anexo D Encuesta de los estudiantes de la básica secundaria.

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN COLEGIO CRISTIANO MARANATA ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SECUNDARIA

La siguiente encuesta tiene como objetivo precisar el nivel de las prácticas de formación en valores cristianos de los docentes.

Estas respuestas son totalmente anónimas y confidenciales, en ningún caso se requiere su identificación. No tendrá perjuicios o beneficios para los docentes, así que responda con la mayor exactitud posible a la realidad sin abstenerse de opinar.

Marque con una X la respuesta apropiada según el siguiente cuadro.

1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------------	-----------------	------------

Nº		Ítems	1	2	3	4	5
1	Obediencia	¿Ha observado en los docentes una actitud obediente hacia las normas del colegio?			X		
2		¿Los docentes a través de las actividades escolares fomentan el respeto y obediencia hacia los padres y maestros?					X
3	Amistad	¿Los docentes generan espacios de integración para fortalecer la amistad?	X				
4		¿Los docentes manifiestan un trato amistoso con sus estudiantes aún en situaciones de conflictos en el aula?	X				
5		¿Los docentes promueven la solución pacífica y dialogada de los conflictos para restaurar la amistad en el aula?		X			
6	Respeto	¿Los docentes atienden las sugerencias o pedidos de sus estudiantes y valoran su opinión?	X				
7		¿Los docentes promueven en sus clases el respeto propio y hacia los demás?					X
8	Integridad	¿Los docentes practican los valores cristianos fuera de la institución?					X
9		¿Los docentes practican los mismos valores que enseñan a sus estudiantes?					X
10		¿Ha observado en los docentes que son rectos y justos en su actuar?		X			
11	Estilo de vida saludable	¿Los docentes enseñan y practican hábitos de vida saludable?					X
12		¿El estado físico de los docentes refleja los beneficios del cuidado de la salud?					X
13		¿Los docentes promueven en sus clases hábitos saludables tales como tomar agua, comer sano y hacer ejercicio?	X				
14	Vida devocional	¿Los docentes hacen reflexiones bíblicas durante el momento de clase a parte de la matutina diaria?		X			
15		¿Los docentes establecen un ambiente espiritual durante el devocional diario?		X			
16		¿El diálogo cotidiano con los docentes le ha ayudado a conocer mejor a Dios?				X	
17		¿Ha sentido motivación de estudiar la biblia por el ejemplo de los docentes?		X			

18	Pensamiento crítico e investigativo	¿Los docentes permiten el cuestionamiento y dan oportunidad a diferentes puntos de vista?			X		
19		¿La forma como los docentes exponen sus ideas y responden a las preguntas de sus estudiantes, les permite reflexionar, cuestionar, analizar y escoger su propio punto de vista?		X			
20		¿Cuando los docentes han resuelto sus inquietudes le han hecho sentir que la respuesta es opinión propia o están basadas en la Biblia?			X		
21	Lenguaje veraz y sencillo	¿Los docentes siempre hablan con la verdad, en cualquier momento y lugar?	X				
22	Dominio poro en el lenguaje y trato	¿Los docentes corrigen a sus estudiantes con tono de voz suave y persuasiva?	X				
23	Mayordomía	¿Los docentes cuidan los materiales y recursos de clase?	X				
24		¿Ha sido motivado a cuidar los objetos del colegio por la instrucción y el ejemplo de los docentes?					X
25	Modestia y buen gusto	¿Ha percibido que los docentes son humildes en su forma de vestir?					X
26		¿Los docentes enseñan la sencillez en el vestir y los aconsejan contra la vanidad y el orgullo?					X
27	Orden y pulcritud	¿Los docentes acompañan a sus estudiantes en las actividades de limpieza y orden del salón y cancha del colegio?					X

*¡Gracias por su colaboración!*

Anexo D. Encuesta de los estudiantes de la básica secundaria.

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN  
COLEGIO CRISTIANO MARANATA  
ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SECUNDARIA**

La siguiente encuesta tiene como objetivo precisar el nivel de las prácticas de formación en valores cristianos de los docentes.

Estas respuestas son totalmente anónimas y confidenciales, en ningún caso se requiere su identificación. No tendrá perjuicios o beneficios para los docentes, así que responda con la mayor exactitud posible a la realidad sin abstenerse de opinar.

Marque con una X la respuesta apropiada según el siguiente cuadro.

1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------------	-----------------	------------

Nº		Ítems	1	2	3	4	5
1	Obediencia	¿Ha observado en los docentes una actitud obediente hacia las normas del colegio?			X		
2		¿Los docentes a través de las actividades escolares fomentan el respeto y obediencia hacia los padres y maestros?				X	
3	Amistad	¿Los docentes generan espacios de integración para fortalecer la amistad?			X		
4		¿Los docentes manifiestan un trato amistoso con sus estudiantes aún en situaciones de conflictos en el aula?			X		
5		¿Los docentes promueven la solución pacífica y dialogada de los conflictos para restaurar la amistad en el aula?				X	
6	Respeto	¿Los docentes atienden las sugerencias o pedidos de sus estudiantes y valoran su opinión?			X		
7		¿Los docentes promueven en sus clases el respeto propio y hacia los demás?			X		
8	Integridad	¿Los docentes practican los valores cristianos fuera de la institución?				X	
9		¿Los docentes practican los mismos valores que enseñan a sus estudiantes?			X		
10		¿Ha observado en los docentes que son rectos y justos en su actuar?			X		
11	Estilo de vida saludable	¿Los docentes enseñan y practican hábitos de vida saludable?				X	
12		¿El estado físico de los docentes refleja los beneficios del cuidado de la salud?					X
13		¿Los docentes promueven en sus clases hábitos saludables tales como tomar agua, comer sano y haber ejercicio?		X			
14	Vida devocional	¿Los docentes hacen reflexiones bíblicas durante el momento de clase a parte de la matutina diaria?					X
15		¿Los docentes establecen un ambiente espiritual durante el devocional diario?			X		
16		¿El diálogo cotidiano con los docentes le ha ayudado a conocer mejor a Dios?				X	
17		¿Ha sentido motivación de estudiar la biblia por el ejemplo de los docentes?			X		

18	Pensamiento crítico e investigativo	¿Los docentes permiten el cuestionamiento y dan oportunidad a diferentes puntos de vista?			X		
19		¿La forma como los docentes exponen sus ideas y responden a las preguntas de sus estudiantes, les permite reflexionar, cuestionar, analizar y escoger su propio punto de vista?				X	
20		¿Cuando los docentes han resuelto sus inquietudes le han hecho sentir que la respuesta es opinión propia o están basadas en la Biblia?			X		
21	Lenguaje veraz y sencillo	¿Los docentes siempre hablan con la verdad, en cualquier momento y lugar?			X		
22	Dominio poro en el lenguaje y trato	¿Los docentes corrigen a sus estudiantes con tono de voz suave y persuasiva?				X	
23	Mayor domnia	¿Los docentes cuidan los materiales y recursos de clase?				X	
24		¿Ha sido motivado a cuidar los objetos del colegio por la instrucción y el ejemplo de los docentes?				X	
25	Modestia y buen gusto	¿Ha percibido que los docentes son humildes en su forma de vestir?			X		
26		¿Los docentes enseñan la sencillez en el vestir y los aconsejan contra la vanidad y el orgullo?			X		
27	Orden y pulcritud	¿Los docentes acompañan a sus estudiantes en las actividades de limpieza y orden del salón y cancha del colegio?				X	

*¡Gracias por su colaboración!*

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN  
COLEGIO CRISTIANO MARANATA  
ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SECUNDARIA**

La siguiente encuesta tiene como objetivo precisar el nivel de las prácticas de formación en valores cristianos de los docentes.

Estas respuestas son totalmente anónimas y confidenciales, en ningún caso se requiere su identificación. No tendrá perjuicios o beneficios para los docentes, así que responda con la mayor exactitud posible a la realidad sin abstenerse de opinar.

Marque con una X la respuesta apropiada según el siguiente cuadro.

1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------------	-----------------	------------

N°		Ítems	1	2	3	4	5
1	Obediencia	¿Ha observado en los docentes una actitud obediente hacia las normas del colegio?					
2		¿Los docentes a través de las actividades escolares fomentan el respeto y obediencia hacia los padres y maestros?					
3	Amistad	¿Los docentes generan espacios de integración para fortalecer la amistad?					
4		¿Los docentes manifiestan un trato amistoso con sus estudiantes aún en situaciones de conflictos en el aula?					
5		¿Los docentes promueven la solución pacífica y dialogada de los conflictos para restaurar la amistad en el aula?					
6	Respeto	¿Los docentes atienden las sugerencias o pedidos de sus estudiantes y valoran su opinión?					
7		¿Los docentes promueven en sus clases el respeto propio y hacia los demás?					
8	Integridad	¿Los docentes practican los valores cristianos fuera de la institución?					
9		¿Los docentes practican los mismos valores que enseñan a sus estudiantes?					
10		¿Ha observado en los docentes que son rectos y justos en su actuar?					
11	Estilo de vida saludable	¿Los docentes enseñan y practican hábitos de vida saludable?					
12		¿El estado físico de los docentes refleja los beneficios del cuidado de la salud?					
13		¿Los docentes promueven en sus clases hábitos saludables tales como tomar agua, comer sano y hacer ejercicio?					
14	Devoción	¿Los docentes hacen reflexiones bíblicas durante el momento de clase a parte de la matutina diaria?					

15		¿Los docentes establecen un ambiente espiritual durante el devocional diario?					
16		¿El diálogo cotidiano con los docentes le ha ayudado a conocer mejor a Dios?					
17		¿Ha sentido motivación de estudiar la biblia por el ejemplo de los docentes?					
18	<b>Pensamiento crítico e investigativo</b>	¿Los docentes permiten el cuestionamiento y dan oportunidad a diferentes puntos de vista?					
19		¿La forma como los docentes exponen sus ideas y responden a las preguntas de sus estudiantes, les permite reflexionar, cuestionar, analizar y escoger su propio punto de vista?					
20		¿Cuando los docentes han resuelto sus inquietudes le han hecho sentir que la respuesta es opinión propia o están basadas en la Biblia?					
21	<b>Lenguaje veraz y sencillo</b>	¿Los docentes siempre hablan con la verdad, en cualquier momento y lugar?					
22	<b>Dominio poro en el lenguaje y trato</b>	¿Los docentes corrigen a sus estudiantes con tono de voz suave y persuasiva?					
23	<b>Mayordomía</b>	¿Los docentes cuidan los materiales y recursos de clase?					
24		¿Ha sido motivado a cuidar los objetos del colegio por la instrucción y el ejemplo de los docentes?					
25	<b>Modestia y buen gusto</b>	¿Ha percibido que los docentes son humildes en su forma de vestir?					
26		¿Los docentes enseñan la sencillez en el vestir y los aconsejan contra la vanidad y el orgullo?					



27	Orden y pulcritud	¿Los docentes acompañan a sus estudiantes en las actividades de limpieza y orden del salón y cancha del colegio?					
----	-------------------	--	--	--	--	--	--

**Anexo E instrumento de observación**