

No al Analfabetismo

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Español e Inglés



Ángela Patricia Echeverry Estrada

Karen Hibeth Rodríguez Ramírez

Yuli Tatiana Correa Acosta

Medellín, Colombia

2017



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACION

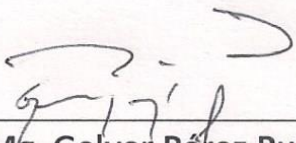
CENTRO DE INVESTIGACIONES

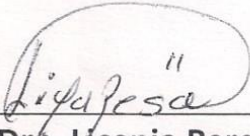
NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“No al analfabetismo”**, elaborado por los estudiantes **KAREN HIBETH RODRIGUEZ RAMIREZ, YULI TATIANA CORREA ACOSTA Y ANGELA PATRICIA ECHEVERRY ESTRADA**, del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: español e inglés, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Destacado

Medellín, Octubre 25 de 2017


Mg. Gerver Pérez Pulido
Presidente


Dr. Licenia Perea
Secretario(a)

Agradecimientos

En primer lugar, queremos dar gracias a Dios porque sin El nada de esto hubiera sido posible.

Extendemos nuestros más sinceros agradecimientos a todas las personas que han contribuido y nos han apoyado a lo largo del camino con este proyecto. En segundo lugar, queremos agradecer el apoyo recibido por parte de cada uno de los docentes ya que con cada una de sus enseñanzas y consejos pudimos llevar a cabo este lindo trabajo, se tuvo muy en cuenta cada directriz que nos brindaron gracias por el tiempo dedicado. Hoy podemos entender el gran esfuerzo que hace un docente por enseñar, donde vale la pena resaltar que son las únicas personas idóneas para corregir, aconsejar y apoyar.

También queremos dar las gracias a cada persona que con su humilde esfuerzo nos han apoyado, como es el caso de nuestros padres porque todo saliera bien, optimizando detalles, a los cuatro alumnos que se mantuvieron perseverantes hasta el final dejando de lado algunas actividades por colaborarnos y con el ánimo siempre de aprender.

Gracias porque con este proyecto pudimos entender que nuestra misión en la tierra es enseñar, formar hombres y mujeres para el futuro de nuestra sociedad y para la eternidad.

Tabla de Contenido

Agradecimientos	vi
Lista de Tablas	vii
Resumen Proyecto de Investigación	viii
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema.....	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del problema.....	3
Justificación	3
Objetivos.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	4
Viabilidad	4
Variables	4
Variable independiente.	4
Variable Dependiente.	5
Hipótesis	5
Delimitaciones	5
Limitaciones	5
Adquisición de materiales didácticos.	5
Tiempo.....	6
Interés.	6
Supuestos de la Investigación.....	6
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	8

NO AL ANALFABETISMO

Antecedentes e Investigaciones Similares	8
Desarrollo Teórico	9
Lingüística.	9
Contextualización.	10
Marco Institucional.....	11
Reseña histórica.	11
Misión.	12
Visión.....	12
Objetivo Social	12
Marco Legal.....	13
Decreto 3011 de diciembre 19 de 1997.	13
Sección Primera	17
Programas de alfabetización.	17
Decreto 1075 de 2015.....	18
Capítulo Tres - Metodología.....	20
Enfoque de la Investigación.....	20
Tipo de Investigación	21
Presupuesto Financiero de la Investigación.....	22
Definición de términos.	22
Entrevista a Estudiante.	22
Entrevistada N° 1 Sara Barragán	22
Entrevistada N° 2 Nancy Castillo	24
Entrevistado N° 3 Mario Cruz	26
Entrevistado N° 4 Deifán Rubiano	28

NO AL ANALFABETISMO

Encuesta para docentes	30
Capítulo Cuatro - Análisis de los Resultados	32
Derivaciones Representativas	32
Aspectos Positivos	35
Recursos.....	39
Examen final.....	40
Clausura	40
Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones	42
Conclusiones.....	42
Recomendaciones	42
Referencias	44
Anexos	46
Anexo A. Registro Fotográfico.....	46
Anexo B. Fin de la Intervención.....	49

Lista de Tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades	21
Tabla 2 Presupuesto financiero del proyecto de investigación.....	22

NO AL ANALFABETISMO

Resumen Proyecto de Investigación

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma

Extranjero, Inglés

No al Analfabetismo

Integrantes del Grupo: Echeverry Estrada Ángela Patricia

Correa Acosta Yuli Tatiana

Rodríguez Ramírez Karen Hibeth

Asesor Temático: Dra. Licenia Yaneth Perea Santos

Asesor Metodológico: Mg. Gelper Pérez

Fecha de Terminación del Proyecto: Septiembre 30 de 2017

Problema

La alfabetización universal continúa siendo un desafío cuantitativo y cualitativo de grandes proporciones, tanto en los países en desarrollo como en los países desarrollados.

El analfabetismo es un virus vertiginoso que está atormentando a la humanidad a nivel mundial, según las estadísticas internacionales, Colombia es uno de los países que se encuentra entre los 100 con más índices de analfabetismo en el mundo.

Ahora bien, si se habla de educación en general, se termina desconociendo las poblaciones con mayores necesidades. En las zonas rurales más empobrecidas se halla el mayor número de adultos que poseen factores donde contribuyen a que su posibilidad de acceder a la educación sea menor.

Se ha establecido un proyecto, un convenio de cooperación, donde se busca que todas las personas de edad adulta de las zonas más apartadas, en el caso puntual del municipio Palestina de territorio huilense, puedan ingresar a las escuelas y acceder a la educación que es un derecho de todos y de la misma manera un acercamiento real a la tecnología, y pese a las distancias o estados de las vías sean escolarizados.

Los analfabetos son aquellas personas que no saben leer ni escribir, ni comprenden un texto sencillo, ni pueden exponer de forma elemental hechos de su vida cotidiana. Se considera entonces analfabetos funcionales a quienes no pueden emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad (UNESCO, 1998).

El objetivo general, es plantear metodologías y estrategias que aporten herramientas necesarias en el aprendizaje del idioma español.

¿Cuáles estrategias se pueden implementar para la excelente enseñanza y minoración en índices de analfabetismo en la comunidad ubicada en Palestina - Huila?

NO AL ANALFABETISMO

La educación es importante para el ser humano así convirtiéndose en un derecho indispensable para todos, de este modo, se implementa este proyecto para que la enseñanza se brinde a la población anteriormente mencionada en Colombia enfatizando en lograr la disminución de los índices de analfabetismo en dicho país a través del análisis de ejemplos tomados en actividades de la vida cotidiana de estas personas que presentan dicha necesidad; porque la población analfabeta se ha considerado ajena, a tal punto que para muchos todavía no es posible la inclusión de estos en la sociedad y optan por crear aislamiento en las zonas rurales privándose de relacionarse con otros y negándose a sí mismos las oportunidad de poder acceder a lo que les pertenece por derecho su verdadera educación.

Método

El proyecto investigación-acción “No al Analfabetismo” en la Iglesia Adventista del Séptimo Día, cumple un rol fundamental en el acrecentamiento de ideas y técnicas para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura para personas adultas. No se tiene en cuenta la edad, el estrato socioeconómico, la raza ni mucho menos su carácter o estilo de aprendizaje. Por ello, este proyecto invita a la comunidad analfabeta aprender a aprender, asimismo a perder el miedo de no saber leer ni escribir, formándolos para una sociedad en evolución donde limita muchas veces a quien no sabe las prácticas básicas de la lectoescritura e incluso lo matemático, lo cual hace que la persona iletrada pierda su autoestima y se limite o reúse al servicio cotidiano o de la iglesia.

Los participantes del proyecto son cuatro personas adultas, tres del sexo femenino y uno del sexo masculino, sus edades median entre 49 hasta 53 años. Su estrato

NO AL ANALFABETISMO

socioeconómico no sobrepasa de dos. Sus lugares de habitación son estables y tres de ellos viven con su familia, el participante masculino es divorciado y vive solo.

El método usado para recolectar información en el proyecto investigación-acción “No al Analfabetismo” fue la encuesta.

Debido a ello, se optó por instruir o capacitar a miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Palestina, que no supieran leer ni escribir. Por lo que fue necesario seguir las siguientes pautas para su enseñanza-aprendizaje.

-Hacer un sondeo de conocimientos previos, donde se define que sabe el estudiante antes de la instrucción.

-Utilizar herramientas caseras y comunes para que el aprendizaje sea óptimo y claro, formando así conocimientos íntegros y duraderos. Se usó gelatina, harina de trigo, tipos de comidas, manualidades, carteleras, cartillas, cuadernos, lápices, foamy entre muchas otras cosas que no son de difícil acceso y que han ayudado a personas a amarse y aceptarse como son, pues para muchos el no saber leer ni escribir es como si no se aceptaran su condición física.

-Explicar los temas a aprender de una manera clara y concisa, donde puedan experimentar los hechos reales en la escritura y lectura. Por ejemplo: los colores: Amarillo, azul y rojo. Se pueden ver en la bandera de Colombia.

Por en cada estudiante se capacitó para tener la valentía de decir por sí mismos, también soy persona y valgo mucho en el ministerio que Dios ha otorgado a cada hijo suyo. De esta manera el proyecto “No al Analfabetismo” anima a cada persona que por una u otra manera no se ha capacitado o no ha recibido ninguna instrucción a que no se quede allí, que busque soluciones para cumplir sus sueños, pues nada es imposible para Dios, y tu si quieres puedes.

Resultados

Los resultados obtenidos con este proyecto fueron más de los esperados, puesto que los estudiantes consiguieron aprender a leer, escribir, perder el temor de hablar en público y además de esto se consiguió subir la autoestima de cada uno de ellos, lográndose aceptar ellos mismos como son y de una mejor manera en la sociedad, seguidamente ellos nos compartieron sus sueños de alcanzar nuevas metas para su vida y su futuro. Fue muy satisfactorio para nosotras como docentes haber participado en esta gran meta adquirida por ellos. Finalmente, el mayor logro y motivación fue la graduación que se les realizó con su respectivo diploma aprobado por la asesora del proyecto la doctora Licenia Yaneth Perea Santos.

Conclusiones

Una vez ultimadas las fases del presente proyecto, se puede concluir que:

El proyecto de iniciación “no al analfabetismo” fue efectivo en el aprendizaje de la lectoescritura enfáticamente en la lectura y de igual forma en las matemáticas, especialmente en las operaciones; provocando en los estudiantes la confianza y afianzamiento en estas áreas.

Las actividades educativas fueron pertinentes para el desarrollo intelectual, mental y espiritual, a través de fundamentos básicos en estas materias, a la par se desarrollaban experiencias reales que incrementaba el conocimiento ya adquirido.

La aplicación del proyecto “no al analfabetismo” fomentó el crecimiento personal en el alumnado y además los integró a una sociedad mejorada y conocedora.

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

El analfabetismo es un virus vertiginoso que está atormentando a la humanidad a nivel mundial, según las estadísticas internacionales Colombia es uno de los países que se encuentra entre los 100 con más índices de analfabetismo en el mundo. Así mismo, se puede ver reflejado que existen varios departamentos del país que se ven afectados por dicha opresión, es así que de acuerdo a una encuesta realizada por la Secretaria de Educación en el Huila, uno de cada cinco habitantes no sabe leer esto representando un 9.9 por ciento de la tasa poblacional; existen cuantitativamente además nueve municipios de éste que presentan esta necesidad y más exactamente se ha identificado una comunidad en el municipio de Palestina, las cuales presentan algunas desventajas con respecto a otras personas que sí saben leer y escribir.

Este avance está compuesto por las siguientes secciones: descripción y formulación del problema, justificación, objetivos, viabilidad, alcances y limitaciones, supuestos de la investigación y definición de términos. Esto permitirá ampliar la información y conocer la metodología a seguir para que todo sea llevado a cabo, y se abran las puertas para la enseñanza de esta forma disminuyendo los niveles de analfabetismo en nuestro país.

(Solórzano Benítez, 2007, pág. 1)

Descripción del Problema

Para la UNESCO, los analfabetos son aquellas personas que no saben leer ni escribir, ni comprenden un texto sencillo, ni pueden exponer de forma elemental hechos de su vida cotidiana. Se considera entonces analfabetos funcionales a quienes no pueden

NO AL ANALFABETISMO

emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad (Solórzano Benítez, 2007).

Cuando se habla se habla de analfabetismo funcional también se limita seriamente la interacción de la personas con las tecnologías de la información y la comunicación del siglo XXI, puesto que tiene dificultades para usar su computador personal, trabajar con un procesador de texto o con una hoja de cálculo y utilizar un navegador web o un teléfono móvil de manera eficiente.

Ahora bien, si se habla de educación en general, se termina desconociendo las poblaciones con mayores necesidades. En las zonas rurales más empobrecidas se halla el mayor número de adultos que poseen factores donde contribuyen a que su posibilidad de acceder a la educación sea menor. El mayor analfabetismo está en el campo y está comprobado que el analfabetismo en los adultos incide también para sus hijos en la escuela.

Se ha establecido un proyecto, un convenio de cooperación, donde se busca que todas las personas de edad adulta de las zonas más apartadas, en el caso puntual del municipio Palestina de territorio huilense, puedan ingresar a las escuelas y acceder a la educación que es un derecho de todos y de la misma manera un acercamiento real a la tecnología, y pese a las distancias o estados de las vías sean escolarizados.

La Unesco concibe sus programas futuros con arreglo a un enfoque global del problema del analfabetismo que, al asociar la generalización de la enseñanza a las actividades de alfabetización extraescolar destinadas a los jóvenes y los adultos, apunta a la vez a mejorar la calidad de la enseñanza y a ampliar las posibilidades de educación. Este enfoque parte de la idea de que, la educación como actividad social y cultural, debe dirigirse a toda la sociedad, y no simplemente a tal o cual grupo de edad. Por Último, ese

NO AL ANALFABETISMO

enfoque se basa también en el principio según el cual la alfabetización sólo puede mantenerse en un ambiente en el cual la instrucción sea la regla general y todo el mundo la necesite para las tareas de la vida cotidiana. (Lestage, 1981)

Formulación del problema

¿Cuáles estrategias se pueden implementar para la excelente enseñanza y minoración en índices de analfabetismo en la comunidad ubicada en Palestina Huila?

Justificación

La educación es importante para el ser humano así convirtiéndose en un derecho indispensable para todos, de este modo, se implementa este proyecto para que la enseñanza se brinde a la población anteriormente mencionada en Colombia enfatizando en lograr la disminución de los índices de analfabetismo en dicho país a través del análisis de ejemplos tomados en actividades de la vida cotidiana de estas personas que presentan dicha necesidad; porque la población analfabeta se ha considerado ajena, a tal punto que para muchos todavía no es posible la inclusión de estos en la sociedad y optan por crear aislamiento en las zonas rurales privándose de relacionarse con otros y negándose a sí mismos las oportunidad de poder acceder a lo que les pertenece por derecho su verdadera educación.

Objetivos

Objetivo general.

Plantear metodologías y estrategias que aporten herramientas necesarias en la lectoescritura del español.

NO AL ANALFABETISMO

Objetivos específicos.

Implementar la lectura y escritura como estrategia eficiente para el progreso en la lengua castellana.

Proyectar e investigar formas adecuadas para enseñar a leer desde una perspectiva didáctica.

Integrar a las familias a ser parte del conocimiento empírico de los aprendices, para que así se fomente una buena comunicación en la sociedad.

Viabilidad

Este proyecto pretende concientizar a personas que presentan dicha condición que sí existe la posibilidad de la implementación de una metodología que les permita tener accesibilidad a la educación, no importando así la etnia o la edad para aprender, es viable desde el punto de vista social y psicológico ya que en la comunidad dónde será realizado ya hay una aceptación previa por parte de docentes voluntarios y directivos. Además, se hace factible para la investigación ya que hay un proceso con esta población.

Variabes

Variable independiente.

La práctica en el reconocimiento de las letras del alfabeto de manera general y el uso del estudio de las mismas en un tiempo prolongado. En esta variable se ayuda a reconocer el alfabeto y además las palabras que se desprenden de estas, siendo las más básicas; sin descuidar el hecho de la edad de esta comunidad.

NO AL ANALFABETISMO

Variable Dependiente.

Destrezas en la gramática y mejor expresión al momento de dirigirse hacia los demás.

Hipótesis

¿La alfabetización sustentable o constante en esta comunidad podrá realizar los cambios o mejorías esperadas, con las estrategias de enseñanza establecidas y conocidas?

Delimitaciones

Estas prácticas de aprendizaje se llevaran a cabo en la Iglesia Adventista del Séptimo Día del municipio de Palestina- Huila. Se realizará con la participación de estudiantes entre las edades de 15 a 50+ años de edad. Se planea realizar instrumentos de recolección de datos a mediados del mes de marzo del año 2017, que nos permitan acercarnos a la población objeto de estudio y así seguir trabajando en la planeación de actividades para construir esas estrategias que permitirán mejorar la enseñanza de español para los estudiantes.

Limitaciones

Adquisición de materiales didácticos.

No se tienen todos los implementos que se necesitan para el proceso de aprendizaje.

NO AL ANALFABETISMO

Tiempo.

El choque en los horarios por parte de las examinadoras es notable, ya que se encuentran desempeñando sus labores y su tiempo está limitado; sin embargo, se hizo un esfuerzo y además un compromiso de parte de la comunidad para sacar tiempo en las horas de la tarde, tres veces a la semana, permitiendo el avance en el proyecto.

Interés.

Trabajar con personas que han crecido con el pensamiento de que la educación es limitada y además que, en el lugar donde residen no es muy necesaria la enseñanza, permite que haya un esfuerzo más notorio en el momento de hacer las actividades.

Supuestos de la Investigación

En esta investigación se concibe la realidad como algo que puede variar de acuerdo a diferentes aspectos del ambiente y sitio de estudio, tal y como se menciona en el siguiente apartado:

En el nivel ontológico, las cuestiones hacen referencia al entendimiento de la realidad a partir de entender el ser, en cuanto ser, y el entorno: ¿qué entendemos por lo que denominamos realidad?, ¿cómo nos relacionamos con la realidad? En el momento de interpretar los hechos y los fenómenos sociales, y de desarrollar una investigación o un estudio interdisciplinario, aparecen cuestiones importantes, a partir de diferentes presupuestos ontológicos, los cuales marcan la teoría que el investigador escoge y la investigación social. “Búsqueda de la verdad y la realidad” (Adolf, 2012)

NO AL ANALFABETISMO

Por otra parte, hablando desde cómo se concibe la verdad, es claro que en esta investigación la verdad es construida por los actores sociales en la acción “Búsqueda de la verdad y la realidad” (Adolf, 2012)

“la primera es que la verdad estaría en el pensamiento o en el lenguaje y no en otra cosa. La segunda premisa se basa en el hecho de que la verdad, o su reificación, es externa a ella” (Adolf, 2012)

En este sentido la verdad se va formando a raíz de las cosas que se puedan identificar a través de la experiencia.

-La utilidad de la naturaleza o todo aquello que los rodea permite que la transmisión de conocimiento sea más eficaz, dando paso a la motivación e interés por parte de las personas.

-Cuando hay buen uso del tiempo, se está promoviendo de manera significativa la enseñanza ya que es importante manejar un horario.

-Las clases didácticas con estrategias innovadoras animan al estudiante a realizar las cosas con ímpetu y armonía en el aprendizaje.

Capítulo Dos - Marco Teórico

La educación es una de las mejores bendiciones que tiene la sociedad hoy día, solamente debido a estas proezas se puede obtener un buen beneficio en pro de la comunidad Adventista de Palestina Huila que no tuvieron la oportunidad en el pasado pero que ahora la tienen, en este caso la población analfabeta. La educación en gran medida es la que instruye, ilustra y forma a cada integrante de la familia, que por motivos que se salen de las manos han tenido que afrontar este tipo de inhabilidad. Es por eso que por medio de este convincente proyecto se darán pautas importantes para que en Colombia y específicamente en el Huila haya técnicas beneficiosas para la enseñanza y el aprendizaje a las poblaciones identificadas con este tipo de necesidad.

Antecedentes e Investigaciones Similares

El analfabetismo es una barrera que ha causado mucho descontento en la comunidad, la pobreza y la falta de interés en la educación son fenómenos que en general tienen gran extensión en Colombia, en los últimos años se ha levantado una polémica en relación a los resultados en la estadística, sin embargo, se debe resaltar que el interés por el conocimiento y la pobreza ha disminuido en los últimos años. Se han realizado investigaciones que han permitido conocer datos que realmente son alarmantes, "Creíamos que estábamos en la tasa de 7,5 por ciento de analfabetismo, que era una tasa muy buena en América Latina, pero la realidad es que tenemos una de 9,6 en la que hay que pensar urgentemente", dijo la ministra en alusión a que el censo de 2005 dio unos resultados diferentes a la Encuesta Nacional de Hogares del año 2000.

NO AL ANALFABETISMO

Los colombianos han realizado estudios y programas sobre el analfabetismo, desarrollando labores que disminuya el porcentaje uno de ellos fue a nivel nacional los iletrados y educación básica de jóvenes y adultos; gracias a este programa, a 2010 se pudo alfabetizar más de 1,2 millones de personas, a través de la implementación de modelos educativos flexibles que cumplieran con las competencias y los estándares de calidad. No obstante los esfuerzos realizados, el país aún tiene una tasa de analfabetismo de 6,63% para personas de más de 15 años y de 1,9% entre jóvenes de 15 a 24 años. “Noticias de la Educación” ahora la tasa de analfabetismo en el departamento del Huila ha venido decayendo ya que se han realizados estudios y los resultados que arrojan no son beneficiosos, de igual forma se continúa estudiando y analizando cada detalle, se hacen encuestas, capacitaciones y un sin número de trabajos con el único propósito de mejorar y disminuir el número de iletrados en el país; específicamente en el departamento del Huila. “Viva la letra viva” es el nombre del proyecto que tienen para las personas que pertenecen al valle de Laboyos (Pitalito) como los anteriores objetivos es erradicar el analfabetismo de este municipio, ya que es un lugar que podría estar superando la pobreza extrema, generando empleo y además logrando la equidad de género.

“...si el saber no es un derecho seguro será un izquierdo” (Rodriguez, 1994)

Desarrollo Teórico

Lingüística.

Desde la lingüística se entiende que el lenguaje es el medio por el cual se hace posible la comunicación de nuestros sentimientos y deseos, por esto es importante resaltar

NO AL ANALFABETISMO

que la lengua es el grupo de signos lingüísticos que están en la mente de un grupo determinado de personas.

Confirmando esto, (Betsabe, 2000), quien menciona que la lengua es todo un sistema de signos y vocablos que se deben entonar en las palabras articuladas, especialmente cuando se trata de un lenguaje propio de una comunidad determinada. Por esta razón las personas analfabetas deben ser dirigidas y corregidas en el momento exacto especialmente cuando se muestre la necesidad de aprender una nueva frase escrita o de forma verbal.

El docente debe emplear un lenguaje que le permita hacerse entender y fonéticamente hacer captar el mensaje de los sonidos para que así pueda ofrecer una alta formación académica a sus estudiantes.

Es importante resaltar que el lenguaje hace posible la comunicación y aunque como afirma Jalles (2003) “El lenguaje natural es un sistema complejo y como tal ha estado sujeto a una variedad de enfoques y teorías. Aunque dichas teorías difieren en su visión de la naturaleza de las lenguas humanas” (p. 23).

Contextualización.

Este proyecto centra su atención en un grupo de personas pertenecientes y amigos de la iglesia Adventista del Séptimo día del municipio de Palestina, Huila. El grupo se reúne en el aula de niños de la iglesia dos veces a la semana con el fin de desarrollar una socialización acerca de sus actividades diarias y los diferentes retos y avances en sus diferentes áreas de desempeño.

NO AL ANALFABETISMO

Se tiene un propósito establecido como tal, donde a partir de sus charlas se logre perder el miedo a sentirse participes en la sociedad, es necesario que ellos entiendan que la lecto-escritura es algo que se ha tornado una necesidad de primer nivel.

El grupo lo integran un total de quince personas las cuales han tenido la carencia de acceder a la educación, no sólo por el reto mismo de superación personal, sino porque no hay un sistema de aprendizaje en el municipio en este lugar para que ellos puedan fortalecer la Lecto-escritura que es la necesidad primaria.

Marco Institucional

Reseña histórica.

En el año 2003 se organizó la Iglesia Adventista del Séptimo Día en el municipio de Palestina- Huila, en este lugar se reunían personas de todo tipo, pero en el año 2017 surgió la idea de capacitar a algunos miembros de la iglesia que desean entender y comprender por ellos mismos lo que está escrito en la biblia, ya que por años solo han podido recibir y aceptar lo que oyen o ven, pero sin saber en sí, como se dice y como se lee; por lo que nació la grandiosa idea de capacitar a estos hermanos enseñándoles a leer y a escribir, ya que ellos desean aprender y así fortalecer su autoestima, puesto que como uno de ellos expresa, “me da pena que me pongan a leer un versículo y decir no sé, o no quiero por el solo hecho de no saber dónde está y que dice”.

NO AL ANALFABETISMO

Misión.

Enseñar a cada estudiante lo importante que es el ser, al hacer y el saber, para que de esta manera se fortalezcan sus conocimientos y así alcancen una buena integridad social y obtener una alta autoestima para sí mismos.

Visión.

Para finales del 2017 se espera formar y graduar estudiantes con identidad en los principios misionales, reflejados en el compromiso ético con su entorno, especialmente con ellos mismos, indicando así una buena interacción y participación en la iglesia y en su vida cotidiana. De igual manera, se propenderá por la búsqueda constante de una educación integrada para estas personas en donde se reflejan los avances tecnológicos y de ser posibles científicos a través de la implementación de proyectos ambientales y productivos en la iglesia.

Objetivo Social

La interacción juega un papel importante, puesto que se han dado casos en los cuales se han vinculado personas que desean tener una “conversación” o que de algún modo se han visto necesitadas de este saber, en sus trabajos, en sus casas y hasta en las calles. Estas personas también tienen necesidades, sueños, objetivos trazados y una variedad de metas por alcanzar, sin embargo, se ven limitadas. El interactuar con los demás les permite abrirse caminos y luchar por entenderse y manejar un mismo lenguaje.

NO AL ANALFABETISMO

Marco Legal

La educación para adultos debe estar contextualizada, debe proyectar al estudiante hacia su comunidad, debe estar en conexión con procesos de formación para el trabajo, la producción y la participación, debe ser un puente a la vida y un motor de cambio social.

La constitución política de Colombia (Colombia, 1991), da paso para que el proyecto tenga fundamento, dando una peana elemental dentro del ambiente educativo. La enseñanza en pro del beneficio de la ciudadanía es un tema trascendental en la formación intelectual de cada individuo.

Decreto 3011 de diciembre 19 de 1997.

Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones.

Artículo 1°.

La educación de adultos ya sea formal, no formal o informal hace parte del servicio público educativo, y se regirá por lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, sus decretos reglamentarios, en especial los Decretos 1860 de 1994, 114 de 1996 y las normas que los modifiquen o sustituyan y lo previsto de manera especial, en el presente decreto. Se regirá igualmente por las disposiciones que para el efecto dicten las entidades territoriales según sus competencias.

NO AL ANALFABETISMO

Artículo 2º.

Para efectos de lo dispuesto en el presente decreto, la educación de adultos es el conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron niveles grados de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos o de aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales.

Artículo 3º.

Principios básicos de la educación de adultos:

- Desarrollo Humano Integral, según el cual el joven o el adulto, independientemente del nivel educativo alcanzado o de otros factores como edad, género, raza, ideología o condiciones personales, es un ser en permanente evolución y perfeccionamiento, dotado de capacidades y potencialidades que lo habilitan como sujeto activo y participante de su proceso educativo, con aspiración permanente al mejoramiento de su calidad de vida.

- Pertinencia, según el cual se reconoce que el joven o el adulto posee conocimientos, saberes, habilidades y prácticas, que deben valorarse e incorporarse en el desarrollo de su proceso formativo;

-Flexibilidad, según el cual las condiciones pedagógicas y administrativas que se establezcan deberán atender al desarrollo físico y psicológico del joven o del adulto, así como a las características de su medio cultural, social y laboral.

NO AL ANALFABETISMO

- Participación, según el cual el proceso formativo de los jóvenes y los adultos debe desarrollar su autonomía y sentido de la responsabilidad que les permita actuar creativamente en las transformaciones económicas, sociales, políticas, científicas y culturales, y ser partícipes de las mismas.

Artículo 5°.

La educación de adultos ofrecerá programas de:

1. Alfabetización.
2. Educación básica.
3. Educación media.
4. Educación no formal.
5. Educación informal.

Artículo 6°.

Para efectos del presente decreto la alfabetización es un proceso formativo tendiente a que las personas desarrollen la capacidad de interpretar la realidad y de actuar, de manera transformadora, en su contexto, haciendo uso creativo de los conocimientos, valores y habilidades a través de la lectura, escritura, matemática básica y la cultura propia de su comunidad. El proceso de alfabetización hace parte del ciclo de educación básica primaria y su propósito fundamental es el de vincular a las personas adultas al servicio público educativo y asegurar el ejercicio del derecho fundamental a la educación y la consecución de los fines de la educación consagrados en el artículo 5° de la Ley 115 de 1994.

NO AL ANALFABETISMO

Artículo 7º.

Las entidades territoriales, en virtud de las competencias que les han sido asignadas por la ley, determinarán dentro del correspondiente plan decenal de educación y en sus respectivos planes territoriales de desarrollo educativo, programas de alfabetización, de acuerdo con el diagnóstico de necesidades.

Artículo 8º.

Sin detrimento de las directrices específicas que adopten los distritos y los departamentos en coordinación con los municipios, los establecimientos educativos adelantarán programas y acciones de alfabetización, en especial aquellos ubicados en zonas rurales y áreas marginadas de los centros urbanos, como parte del respectivo proyecto educativo institucional. También se podrán adelantar programas de alfabetización a través de los distintos organismos de la estructura territorial, instituciones estatales y privadas de carácter corporativo o fundacional y los medios de comunicación masivos e información. Cuando se trate de programas vinculados con proyectos de desarrollo social, deberá dárseles prioridad a aquellos sectores con mayores índices de analfabetismo.

Artículo 9º.

Los programas de educación básica y media de adultos estarán orientados a la apropiación y recreación de los elementos de la cultura nacional y universal, teniendo en cuenta las condiciones socioculturales de la población de que trata el presente decreto, para hacer posible la satisfacción de sus necesidades fundamentales que le permita una efectiva participación en la vida social, a través de procesos formales equiparables a los niveles del

NO AL ANALFABETISMO

sistema educativo regular. Este servicio educativo impulsará procesos de contextualización educativa a nivel territorial, local y comunitario, que permitan la construcción de propuestas curriculares pertinentes y socialmente relevantes. Parágrafo. Los programas de educación básica y media de adultos deberán tener en cuenta lo dispuesto en el Decreto 2082 de 1996 y demás normas concordantes, en relación con la atención educativa de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades o talentos excepcionales.

Artículo 10.

La educación básica y media de adultos podrá ser ofrecida por los establecimientos de educación formal, estatales y privados, de que trata el artículo 85 de la Ley 115 de 1994, mediante programas educativos estructurados en ciclos lectivos regulares o especiales integrados dentro de su proyecto educativo institucional, en jornada escolar nocturna.

Sección Primera

Programas de alfabetización.

Artículo 13.

Las instituciones educativas que desarrollen procesos de alfabetización deberán atender las orientaciones curriculares generales que para el efecto expidan los departamentos y distritos, atendiendo las necesidades educativas de la población y lo dispuesto en este decreto.

NO AL ANALFABETISMO

Artículo 14.

La duración de los programas de alfabetización tendrá la flexibilidad necesaria, según características regionales y de los grupos humanos por atender y podrán estar articulados con proyectos de desarrollo social o productivo.

Dichos programas se organizarán de tal manera que, al finalizar los mismos, se alcancen los logros formulados y adoptados para el correspondiente proceso formativo, teniendo para el efecto, como referente, los indicadores de logro establecidos, de manera general, por el Ministerio de Educación Nacional, para los tres primeros grados del ciclo de educación básica primaria.

Decreto 1075 de 2015.

Artículo 2.4.6.3.3. Tipos de cargos docentes.

Los docentes tienen dos tipos de cargos, en los cuales deben desempeñarse de la mejor manera, su propósito debe ser la formación de aquellas mentes que están capacitándose.

-Docentes de aula: Estos son con asignación académica, la cual desarrollan de asignaturas y actividades curriculares en áreas obligatorias o fundamentales y optativas definidas en el plan de estudios.

-Docentes líderes de apoyo: Son los docentes que desarrollan su actividad académica a través de proyectos pedagógicos y otras actividades de apoyo para la formación integral de los estudiantes, relacionadas con la orientación y convivencia escolar; el fortalecimiento de competencias matemáticas, comunicativas y científicas; las áreas transversales de enseñanza obligatoria; uso como espacio pedagógico del bibliobanco de

NO AL ANALFABETISMO

textos, las bibliotecas y el material educativo para desarrollar proyectos de oralidad, escritura y lectura; el desarrollo de proyectos de mejoramiento de la calidad educativa; la aplicación de modelos pedagógicos flexibles para la prestación del servicio educativo; y las necesidades que surjan de puesta en marcha de los planes de estudio y los proyectos educativos institucionales. Igualmente, son responsables de las demás actividades curriculares complementarias que les sean asignadas por el rector o director rural en marco del proyecto educativo institucional del establecimiento educativo. La ejecución de los proyectos pedagógicos y de las otras actividades académicas de apoyo que formulen los docentes líderes de apoyo desarrollada durante la jornada escolar de los estudiantes y de acuerdo con la asignación académica y los horarios que defina el rector o director rural del establecimiento educativo.

Capítulo Tres - Metodología

(Maldonado, 2015), alude “a la metodología como un procedimiento ordenado que se sigue para establecer el significado de los hechos y fenómenos hacia los que dirige el interés científico para encontrar, demostrar, refutar y aportar un conocimiento”. El enfoque de esta investigación es crítico y se implementa una investigación acción.

Enfoque de la Investigación

El enfoque cuantitativo de la investigación pone una concepción global positivista, hipotética-deductiva, objetiva, particularista y orientada a los resultados para explicar ciertos fenómenos. Se desarrolla más directamente en la tarea de verificar y comprobar teorías por medio de estudios muestrales representativos. Aplica los test, entrevistas, cuestionarios, escalas para medir actitudes y medidas objetivas, utilizando instrumentos sometidos a pruebas de validación y confiabilidad. En este proceso utiliza las técnicas estadísticas en el análisis de datos y generaliza los resultados.

La investigación cuantitativa se realiza con la finalidad de probar la teoría al describir variables (investigación descriptiva). Examinar relaciones entre las variables (investigación correlacional). Determinar interacciones causa-efecto entre variables (investigación cuasi experimental y experimental).

Esta investigación es de tipo cuantitativo, el cual busca encontrar cómo se afectan positivamente en el proceso de aprendizaje en la comunidad analfabeta de Palestina Huila; a través de capacitaciones dadas tres veces por semana. “Venciendo el analfabetismo”.

NO AL ANALFABETISMO

Tipo de Investigación

El diseño de investigación en este caso es investigación-acción, pues por medio de este proyecto se espera apoyar a la comunidad Adventista de Palestina que no sabe leer y escribir, para que sus condiciones sociales sean mejor, especialmente en (iglesia, hogar, colegios) ya que es muy importante que ellos puedan relacionarse con las colectividades y consigan experimentar cambios positivos en su auto-estima, que es lo más importante para todo ser humano, una buena aceptación de sí mismo.

La investigación acción permite evaluar las acciones emprendidas para llevar a cabo una solución al problema, tal y como lo mencionan (Bernal, 2010), La espiral de ciclos es el procedimiento base para mejorar la práctica. Diferentes investigadores en la acción lo han descrito de forma diferente: como ciclos de acción reflexiva.

En la Figura 1 se puede observar los ciclos de acción reflexiva

Tabla 1.

Cronograma de actividades ¹

Nombre de la actividad	Fecha de inicio	Fecha final	Duración(horas)
Juego de roles	19/03/2017	19/03/2017	6
Mesa de trabajo	26/03/2017	26/03/2017	1
¿Qué tanto sé?	26/03/2017	26/03/2017	4
Conclusiones de la actividad	26/03/2017	26/03/2017	1
Canciones con el alfabeto	02/04/2017	02/04/2017	3
Talleres con el alfabeto	02/04/2017	02/04/2017	3
Proceso de lecto-escritura	09/04/2017	09/04/2017	6

¹ Elaborado por: integrantes proyecto.

NO AL ANALFABETISMO

Presupuesto Financiero de la Investigación

Tabla 2.

Presupuesto financiero del proyecto de investigación.²

Tipo de gastos	Gastos Estimados	Gastos Reales	Diferencias
Transporte (dos veces por semana)	\$4,000.00	\$3,500.00	(-)500
Marcadores	\$4,500.00	\$4,000.00	(-)500
Papel para trabajo	\$2,000.00	\$3,000.00	(+)1,000
Fotocopias	\$1,000.00	\$1,500.00	(+)500
Carnet	\$8,000	\$5,000	(-)3,000
Camiseta	\$12,000	\$10,000	(-)2,000
Fabricación de certificados	\$30,000 .00	\$35,000.00	(+)5,000

Definición de términos.

Aminorar: Reducir en cantidad, calidad o intensidad.

Analfabeta: Persona que no sabe leer ni escribir y, por extensión, “ignorante o inculto”.

Opresión: Molestia producida por algo que oprime.

Entrevista a Estudiante.**Entrevistada N° 1 Sara Barragán**

Cédula 65 740 561

Edad: 49 años

Género: M___ F X ³

² Elaborado por: Integrantes del proyecto

³ R: Esto significa la respuesta

NO AL ANALFABETISMO

¿Crees que el idioma Castellano es importante?

Sí ®

No

Un poco

¿Usa esta lengua?

A. Siempre ®

B. A veces

C. Nunca

D. Ocasionalmente.

¿Cómo estudiante estás interesados por aprender castellano?

Sí ®

No

Tal vez

¿Crees que importa la edad para aprender a leer y escribir español?

Sí

No ®

Tal vez

¿Cómo te imaginas que sería el proceso de aprendizaje? Les interesa el grado de motivación: interesante, aburrido, etc; grado de dificultad: difícil fácil, et; grado de duración: proceso largo, corto sencillo, complejo.

Excelente ®

Bueno

Regular

NO AL ANALFABETISMO

Malo

¿Qué tanto les gustaría a los estudiantes aprender? Esta es motivacional

Mucho

Un poco

Nada

¿Tienes conocimiento de la lengua castellana? Gramaticales, sintaxis, semántica,
disponibilidad léxica

Sí

Un poco

Nada

Entrevistada N° 2 Nancy Castillo

Edad: 50

Cédula: 40 585 235

Género: M___ F ⁴

¿Crees que el idioma Castellano es importante?

Sí

No

Un poco

¿Usa esta lengua?

A. Siempre

B. A veces

C. Nunca

⁴ R: Esto significa la respuesta

NO AL ANALFABETISMO

D. Ocasionalmente.

¿Cómo estudiante estás interesados por aprender castellano?

Sí

No

Tal vez

¿Crees que importa la edad para aprender a leer y escribir español?

Sí

No

Tal vez

¿Cómo te imaginas que sería el proceso de aprendizaje? Les interesa el grado de motivación: interesante, grado de dificultad: fácil, et; grado de duración: proceso, corto sencillo.

Excelente

Bueno

Regular

Malo

¿Qué tanto les gustaría a los estudiantes aprender? Esta es motivacional

Mucho

Un poco

Nada

¿Tienes conocimiento de la lengua castellana? Gramaticales, sintaxis, semántica, disponibilidad léxica

Sí

NO AL ANALFABETISMO

Un poco

Nada

Entrevistado N° 3 Mario Cruz

Cedula: 12 233 016

Edad: 53

Género: M F_ ⁵

1. ¿Crees que el idioma Castellano es importante?
 - A. Sí
 - B. No
 - C. Un poco

2. ¿Usa esta lengua?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
 - D. Ocasionalmente.

3. ¿Cómo estudiante estás interesados por aprender castellano?
 - A. Sí
 - B. No
 - C. Tal vez

4. ¿Crees que importa la edad para aprender a leer y escribir español?
 - A. Sí

⁵ R: Esto significa la respuesta

NO AL ANALFABETISMO

- B. No ®
 - C. Tal vez
5. ¿Cómo te imaginas que sería el proceso de aprendizaje? Les interesa el grado de motivación: interesante, grado de dificultad: fácil, et; grado de duración: proceso corto sencillo,
- A. Excelente ®
 - B. Bueno
 - C. Regular
 - D. Malo
6. ¿Qué tanto te gustaría aprender? Esta es motivacional
- A. Mucho ®
 - B. Un poco
 - C. Nada
7. ¿Tienes conocimiento de la lengua castellana? Gramaticales, sintaxis, semántica, disponibilidad léxica
- A. Sí
 - B. Un poco
 - C. Nada ®

NO AL ANALFABETISMO

Entrevistado N° 4 Deifán Rubiano

Edad: _____ Género: M___ F___⁶

1. ¿Crees que el idioma Castellano es importante?
 - A. Sí
 - B. No
 - C. Un poco

2. ¿Usa esta lengua?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
 - D. Ocasionalmente.

3. ¿Cómo estudiante estás interesados por aprender castellano? Qué aspectos del uso del idioma?
 - A. Sí
 - B. No
 - C. Tal vez

4. ¿Crees que importa la edad para aprender a leer y escribir español?
 - A. Sí
 - B. No
 - C. Tal vez

⁶ R: Esto significa la respuesta

NO AL ANALFABETISMO

5. ¿Cómo te imaginas que sería el proceso de aprendizaje? Les interesa el grado de motivación: interesante, aburrido, etc; grado de dificultad: difícil fácil, et; grado de duración: proceso largo, corto sencillo, complejo.
- A. Excelente
 - B. Bueno ®
 - C. Regular
 - D. Malo
6. ¿Qué tanto les gustaría a los estudiantes aprender? Esta es motivacional
- A. Mucho ®
 - B. Un poco
 - C. Nada
7. ¿Tienes conocimiento de la lengua castellana? Gramaticales, sintaxis, semántica, disponibilidad léxica
- A. Sí
 - B. Un poco
 - C. Nada ®

NO AL ANALFABETISMO

Encuesta para docentes.

Edad: 28 Género: M___ F_X⁷

1. ¿Cuál es su concepción de la lengua castellana? Qué se pretende saber realmente?

O qué se entiende por concepción?

A. Buena ®

B. Regular

C. Mala

2. ¿Usa esta lengua? Qué se pretende saber realmente?

A. Siempre ®

B. A veces

C. Nunca

3. ¿Cree usted. que la edad resulta importante para determinar el interés de alguien por aprender? Leer o escribir

A. Sí

B. Tal vez

C. No ®

4. ¿Cómo sería el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua castellana a estudiantes analfabetas?

A. Excelente ®

B. Bueno

C. Regular

D. Malo

⁷ R: Esto significa la respuesta

NO AL ANALFABETISMO

5. En el uso del lenguaje castellano es importante:

- A. Poder/saber hablarlo.
- B. Poder escribirlo.
- C. Poder leerlo.
- D. Todas las anteriores. ®

Capítulo Cuatro - Análisis De Los Resultados

Después de haber iniciado con el progreso de la capacitación “No al analfabetismo” con los adultos mayores de la iglesia Adventista de la localidad de Palestina Huila, se derivó a emplear reiteradamente los instrumentos esbozados para la medición del aprendizaje de los cursos de lectoescritura y las matemáticas aplicados en el proyecto.

Las valoraciones del aprendizaje obtenido fueron estimadas constantemente, ya que de esta forma se podrían ver los avances de cada estudiante, con lo cual contribuye al progreso continuo del objetivo del proyecto.

Derivaciones Representativas

La fecha de iniciación del proyecto fue el día 9 de abril, un día domingo, los estudiantes del programa “No al Analfabetismo”, llegaron por primera vez a recibir sus clases, todo fue muy emotivo pues se sentían capaces de aprender algo nuevo sin importar todo lo que conllevaba asistir cada domingo a la iglesia. El horario se consideró de la siguiente manera. De 8:00 am - 12:00 pm. En este horario, se trabajaría todo lo concerniente a la escritura y lectura. Y de 1:00 pm - 3:30 pm, se trabajaría todo lo que tiene que ver con matemáticas. El desarrollo del proyecto fue de la siguiente manera. Los días 9, 16, 23, 30 de abril, los estudiantes progresaron en lo siguiente:

Aprendieron los fonemas M, P, S, T, N, D, L, R, C, B, F. En el transcurso de este aprendizaje se utilizaron, fotocopias, lápices, cuadernos, un libro de caligrafía en el cual se desarrollaban actividades para desenvolverse en cuanto a coger el lápiz (motricidad fina), esto fue muy sencillo para las tres mujeres participantes por lo que avanzaron muy rápido. Lo que no sucedió con el participante hombre, por lo que fue necesario utilizar

NO AL ANALFABETISMO

herramientas como, la plastilina casera, bolitas de papel e inclusive jugar con gelatina. Por ejemplo: cuando se usó la plastilina casera, los estudiantes, debían amasar harina de trigo, dejarla a un término suave y muy bien mezclada, esto les permitiría obtener un buen desarrollo de motricidad fina, además con el estudiante varón se utilizó gelatina, él debía tomar un poco de gelatina en sus manos y apretarla suavemente con sus dedos, esto le permitió al estudiante tomar el lápiz con suavidad y escribir más suave en la hoja. Así mejoró positivamente su grafía, actualmente tiene una letra muy elegante, y es muy cuidadoso para no cometer algún error ortográfico.

En todas las actividades descritas anteriormente las damas participaban activamente y esto les facilitaba mucho para su fluidez en cada una de las actividades de caligrafía. En el aprendizaje de cada nuevo fonema, a los estudiantes les correspondía inventar nuevas palabras y así reconocer el significado de cada una de ellas en la vida diaria, por ejemplo al terminar el mes de abril ellos hicieron un dictado, y algunas palabras que debían escribir, como por ejemplo: en una hoja en blanco escribían sus nombres y cada una de ellas tenían palabras en desorden, ellos tenían acomodarlas en el orden correcto, con esas mismas palabras creaban oraciones para que su escritura fuera coherente con el aprendizaje hasta el momento enseñado, quien no pudiera realizar las oraciones debía reforzárseles esa parte para que pudieran avanzar sin ningún problema y el aprendizaje fuera más significativo. Las palabras usadas fueron María, Remo, tiene, tomate, babero, nómada, familia, Camila, lámina, entre otras, lo cual fue muy emotivo como instructora porque ya sabían que letra y vocal conformaban la palabra.

NO AL ANALFABETISMO

En este proceso los estudiantes inventaban sus propias historias, por medio de imágenes, asimismo se utilizaban palabras recientemente aprendidas, todo fue muy ameno y con gran entusiasmo fue tomado por los estudiantes.

En el mes de mayo se trabajó de la siguiente manera. Los días 7, 14, 21 y 28 se enseñaron las siguientes letras, CH, V, Z, Ñ y todas las palabras que van con G. También las consonantes Y, J, H.

Los estudiantes hacían actividades en el cuaderno de caligrafía, para no salirse del renglón, además se les enseñó a utilizar la tijera, a recortar por espacios límites, esto fue algo caótico, pero fue un trabajo muy positivo, el cual se ve ahora como algo muy normal; ahora, ellos se sienten capacitados para recortar carteles e imágenes grandes y pequeñas.

Para la enseñanza de las consonantes se utilizó el método tradicional, aunque ellos debían por sí mismos sacar los sonidos, esta actividad fue un poco tediosa para ellos, pero al final se obtuvo lo que se quería, y era, que ellos reconocieran las palabras por medio de los sonidos, el reconocimiento de los sonidos se aplicaba al momento de realizar dictados, pues ellos debían ver el movimiento de los labios de la tutora para saber que letra debían escribir, este proceso se realizaba con cada una de las consonantes vistas, además de identificar los sonidos de las consonantes se realizó un trabajo con escarcha, colores, y colbón con los cuales se decoraban los dibujos y hacían que las actividades fueran más recreativas.

En cuanto a matemáticas, se enseñaron los números del 1 hasta al 1000 en dos etapas, la primera etapa se cubrieron los números del 1 al 500, ellos hacían el conteo de dos en dos (el conteo y números), de tres en tres, de cuatro en cuatro, de cinco en cinco y de diez en diez, esta actividad de conteo fue algo muy engorrosa porque se confundían

NO AL ANALFABETISMO

especialmente cuando no sabían de donde se empezaba nuevamente el conteo, por ejemplo: 3, 6, 9, 11, 13, y contaban desde el número que apuntaban en la hoja y así sucesivamente con las otras cifras, pero en últimas se les hizo un examen donde se podía utilizar el ábaco y fue de gran ayuda pues así eran muy pocos los errores y fue una forma muy interactiva de aprender a resolver este tipo de dificultad y fue exitoso. Luego con estos mismos números se realizaban algunas sumas, para las cuales también fue necesario utilizar el ábaco, piedritas, palitos de helado, en fin.

Más adelante en la segunda etapa los estudiantes, aprendieron los números del 500 hasta el 1000, se les enseñó a sumar y restar con dos y tres cifras. Para el aprendizaje de estas operaciones, fue muy necesario el ábaco. Se pudo comprender la importancia de la lectoescritura y las matemáticas, ya que estas van de la mano y resultan ser indispensable para tener una vida cotidiana, al momento de hablar acerca de la comunicación.

Aspectos Positivos

En el proceso de enseñanza se pudieron apreciar muchas anécdotas que no se pueden dejar de mencionar, ya que de esta forma todos fueron enfocados y educados de una manera significativa para el futuro educacional, se mencionarán algunas experiencias:

Experiencia N° 1.

Se le preguntó a una de los estudiantes que si ella iba a la tienda y pagaba \$600 pesos, con un billete de \$1000. ¿Cuánto le tenían que devolver? Ella dijo NO LO SÉ, esto hizo que la profesora reconozca la necesidad de enseñarles a aprender a restar, pues en la vida diaria, ¿Cuántas veces te podrán robar, solo por no saber cuánto recibir de devoluciones?

NO AL ANALFABETISMO

Experiencia N° 2.

El estudiante masculino, dice: profe muchas gracias por enseñarme a leer, siento que ahora si puedo leer la biblia y cantar himnos del himnario, pues quiero conocer más de cerca a Dios, e ir a enseñar la palabra, pues es muy importante en estos tiempos salir a predicar el evangelio.

Experiencia N° 3.

Una estudiante dice, gracias por invertir horas de su tiempo para venir a enseñarnos, esto no lo hace nadie, y más que es casi un día completo y no gana ni un solo peso.

Este tipo de experiencias animaron a la tutora para que en algunos días del mes de mayo se dieran clases extras, pues esto permitió mucho avance en la enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y pues esto permitió mucho el avance aprendizaje fue más rápido. Así se culminó el mes de mayo.

En el mes de junio los días 4, 11 y julio los días 16, 23, 30 se enseñaron las siguientes consonantes y combinaciones de consonantes X, K, PR, PL, Q, BR, BL, GR, GL, FR y FR.

Cada estudiante aprendía por medio de canciones, se hacían dictados con todas las consonantes vistas, se utilizaban palabras como: atlas, cráneos, fruta, droga, glucosa. Además, debían crear oraciones con las palabras sube, sabe, acabo, lleva, jefe, entre otras, de esa manera aprenderían a escribir de una manera más elegante sus propios párrafos. En éste tiempo, los estudiantes aprendieron a escribir cartas, a describirse a sí mismos, esto les permitió dejar temores.

NO AL ANALFABETISMO

En esta etapa los estudiantes aprendieron hacer sus propias carteleras, también a hablar en público, ahora sienten menos temor al hablar frente una cámara.

En este mes los estudiantes siguieron aprendiendo en matemáticas: sumas, restas y se continuó con multiplicaciones. Este proceso fue lento pero aprendieron un poco a multiplicar, en cuanto a sumas y restas lo más probable es que no vuelven a ser robados por nadie. Pues se trabajó con dinero real y devueltas reales.

En el mes de agosto los días 6, 13, 20, 27. Se estudiaron las consonantes, combinaciones y fonemas DR, CR, CL, TL, TR, y los terminadas en N, M, R, S y L con las vocales, ejemplo: an, am, ar, as al. Además, se implementó todo con la enseñanza de las Creencias de los Adventistas las cuales concluyeron el 03 de septiembre. El proceso fue tradicional, y se empezaron a hacer lecturas y escritura de párrafos. Fue muy emocionante verlos escribir y leer. Ellos estaban felices por todo lo que habían aprendido.

En el mes de julio, se empezó a trabajar las 28 creencias de la Iglesia Adventista, realizaron lo siguiente:

Creencia N° 5. El Espíritu Santo - 16 de julio de 2017

En esta creencia los estudiantes hicieron plastilina casera.

En un octavo de cartulina escribieron el nombre de la creencia y rellenaron las letras con esta plastilina elaborada manualmente, y el número de la creencia fue decorado con escarcha. Fue muy importante esta herramienta de trabajo porque todos participaron.

Creencia N° 7. La Naturaleza Humana - 23 de julio de 2017

En esta actividad los estudiantes hicieron una cartelera en donde decía el número de la creencia y el nombre de la misma, cada uno debía pintar la parte correspondiente, pues lo esencial era el trabajo en equipo, este tenía que quedar bien elaborado, porque se ubicaría

NO AL ANALFABETISMO

en un lugar estratégico del templo. Cada letra de la cartelera debía ser pintada y alrededor debía ser rellanada con lana. Todos los estudiantes participaron.

Creencia N° 9. La vida, muerte y resurrección de Cristo- 30 de julio de 2017

Los estudiantes en este día pudieron comprender la importancia de la resurrección de nuestro Señor Jesucristo, por lo que en este día los estudiantes hicieron una cartelera con el nombre de la creencia. Se le escribió el nombre a lápiz y ellos debían pintar las letras y el dibujo allí asignado. Esta también fue ubicada en un lugar central en el templo. Fue muy emotivo pues se trabajó en equipo. Hubo buena participación de los estudiantes.

Creencia N° 16. La Santa Cena- 06 de agosto de 2017

En la mañana del domingo, los estudiantes pudieron analizar la importancia de realizar la Santa Cena en la iglesia, que no se trata de una de un simple acto, sino que por el contrario enfatiza un autoexamen de conciencia, arrepentimiento y confesión.

Creencia N° 19. La ley de Dios- 13 de agosto de 2017

En la mañana del domingo nos reunimos con los estudiantes para empezar otra lección de aprendizaje, pero fue muy ameno cuando cada uno de ellos sentía el deseo de mejorar en el conocimiento de la ley de Dios. Pues cuando se preguntó, ¿quién sabe los mandamientos de memoria? Y quedaron sin palabras pues, ninguno los sabía y fue de gran motivación, los hicieron y los pegaron en una pared del templo y allí los ven para no olvidarse, inclusive ha servido para que los feligreses puedan verlos cada sábado que van a estudiar la Palabra de Dios.

Creencia N° El Santuario Celestial – 03 de septiembre de 2017

En la mañana y tarde del domingo nos reunimos para terminar nuestra sección de las 28 creencias de los Adventistas del Séptimo Día, en donde debía realizar rompecabezas

NO AL ANALFABETISMO

con el santuario, ellos mismos debía organízalos, recortarlos y acomodarlos nuevamente en el orden que les correspondía, fue muy chévere por que los estudiantes comprendieron la importancia del Santuario, y como se debía armar.

Todos los estudiantes muestran el interés suficiente por hacer las cosas de la mejor manera, y esto me motivó mucho a mí como dirigente del proyecto por que aprendí el doble.

Me siento muy agradecida por darnos la maravillosa oportunidad de enseñarles las creencias a nuestros hermanos.

Muy Agradecidas con el Profesor William Soriano, quien en una clase de Creencias Cristianas motivó para que se le enseñara estas doctrinas. Lo cual fue muy importante, pues aprendieron hacer carteleras, dibujos pintados con temperas, escritura de los mandamientos con escacha entre otros. Fue ¡muy lindo! Todo.

Recursos

1. Primera sesión: Plastilina casera, colbón, escarcha, colores para la masa casera, un octavo de cartulina y libro.

2. Segunda sesión: Dos pliegos de cartulina Calipso, temperas, pinceles, lana, colbón, escarcha y libro.

3. Tercera sesión: un pliego de cartulina, vinilos, escarcha, lápices, borradores y talento humano.

4. Cuarta sesión: Cartulina Calipso, escarchas, foamy, colbón y mano de obra.

5. Quinta sesión: Cartulina, colbón, escarcha, foamy, mano de obra.

NO AL ANALFABETISMO

6. Sexta sesión: impresiones del Santuario Celestial, papel pega fácil, tijeras y mano de obra. Esto los animó mucho a ser creativos.

El día 10 de septiembre se concluyó todo el proceso de enseñanza, aunque con el estudiante masculino ha ido un poco lento, pero él ya sabe todas las consonantes solo que le da temor equivocarse cuando lee, sin embargo, el proceso con él se terminará de una manera personal. Dando fe que el aprendizaje del alumno será excelente y evidente.

Examen final

Para saber si aprobaban el curso, los estudiantes debían leer un texto o párrafo de las sagradas escrituras. A cada uno de ellos se le asignó un salmo. Debían leerlo pausadamente, e identificar las palabras mencionadas en el contenido, así se reconocería si el aprendizaje había valido la pena, pues la importancia del proyecto era que pudieran leer la palabra de Dios para su desarrollo espiritual, además lo que se puede ver es que han aprendido a cantar con el himnario, ha sido una experiencia muy significativa y se seguirá trabajando en ello para que en un mañana ellos sean unos grandes expositores de la palabra.

Clausura

De esta manera fue como se dio fin al proyecto de “no al analfabetismo”, se pudieron certificar a cuatro (4) estudiantes, que fueron comprometidos y perseverantes en este proceso, por tanto, el 30 de Septiembre nos reunimos en la Iglesia Adventista para conmemorar su culminación al proyecto y felicitarles por su ardua labor y desempeño en el mismo. El día 01 de octubre se les realizó una pequeña reunión como celebración de la meta alcanzada, la cual se festeja con un almuerzo y una salida recreativa a piscina.

NO AL ANALFABETISMO

Finalmente, se ofrecieron los agradecimientos y se impartieron las nuevas metas por alcanzar.

Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Una vez ultimadas las fases del presente proyecto, se puede concluir que:

El proyecto de iniciación “no al analfabetismo” fue efectivo en el aprendizaje de la lectoescritura enfáticamente en la lectura y de igual forma en las matemáticas, especialmente en las operaciones; provocando en los estudiantes la confianza y afianzamiento en estas áreas.

Las actividades educativas fueron pertinentes para el desarrollo intelectual, mental y espiritual, a través de fundamentos básicos en estas materias, a la par se desarrollaban experiencias reales que incrementaba el conocimiento ya adquirido.

La aplicación del proyecto “no al analfabetismo” fomentó el crecimiento personal en el alumnado y además los integró a una sociedad mejorada y conoedora.

Recomendaciones

Después de haber finalizado el trabajo de campo del presente proyecto, se puede recomendar lo siguiente:

- Tener a Dios en primer lugar.
- Tener objetivos y metas a alcanzar
- Ser perseverantes hasta el fin y llenarnos de paciencia.
- Mucho estudio y dedicación.

Tener buenas relaciones con los estudiantes adultos, pues de esta manera se genera confianza y los motiva a aprender cómoda y seguramente algo nuevo para ellos.

NO AL ANALFABETISMO

Ser puntuales en todos los horarios establecidos, pues se trata de gente adulta y es muy importante que ellos tengan razones positivas para continuar en el proyecto y no darse por vencido en el camino que han emprendido.

Cuidar las relaciones personales e interpersonales, pues las clases no se pueden convertir en chismes o historietas que aligeren la mente a desviarse de los que se está aprendiendo en el momento.

Referencias

- Adolf. (17 de Octubre de 2012). *En Busca de la Verdad y la Realidad...* Obtenido de <https://www.betisweb.com/foro/blogs/adolf/6496337->
- Bernal. (2010). *Metodos de Investigacion en Educacion Especial*. Madrid: Universidad Autonoma de Madrid.
- Betsabe , N. (2000). *Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta*. N.T: Universidad de Almeria.
- Bouchon, M. (2009). *Santé sexuelle et reproductive Médecins*. Paris: N.T.
- Colombia, C. N. (1991). *Constitución Política de Colo,bia*. Bogota: Editorial Ltda.
- Galaz, J., Gómez, V. M., y Noguera, M. I. (1999). Un Marco Para la Enseñanza Efectiva. *Gestion pedagógica para los grupos Profesionales de Trabajo*, 20.
- Gil, M. E. (2008). El Video como Herramienta de Investigación. *La Imagen en la Investigación Social*, 12.
- Lestage, A. (1981). *Analfabetismo y Alfabetización*. París: Talleres de la Unesco.
- Maldonado , J. (2015). *Metodologia de la Investigacion*. Honduras: UNAH.
- Oliveira, A. F. (2003). La adquisición del lenguaje infantil en un contexto bilingüe. Madrid, España.
- Rodrigo, M. (2006). Comunicacion Intercultural. *Portal de Comunicacion*, 74-76.
- Rodriguez, S. (1994). Escaramujo [Grabado por S. Rodriguez]. San Antonio de los Baños, Cuba.
- Solórzano Benítez, M. R. (8 de septiembre de 2007). Día internacional de la Alfabetización. *OEI*, pág. 1.
- Almeida Marcelo. (2008). *Desempenho agrônômico de famílias de cana-de-açúcar em resposta ao déficit hídrico*. Brasil: Editorial Campinas.

NO AL ANALFABETISMO

Anónimo. (2012). *A Erradicar el Analfabetismo en el valle de Laboyos*. Educación de calidad.

Huila, Colombia.

Guardia Joan (2007) *Análisis de datos en psicología*. University Barcelona. Editorial

Delta Publicaciones.

Lestage André. (1982). *Analfabetismo y Alfabetización*. Francia: Editorial Printed in Francia.

Navarro Betsabé (2000). *Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad*

infantil y adulta. Universidad de Almería.

Ortiz Frida (2003) *Diccionario de metodología de la investigación científica*. Editorial

Limusa, Noruega Editores.

Vélez Cecilia (2000). *Mineducación: El analfabetismo en Colombia es mayor del que se creía*.

Caracol Radio, Bogotá, Colombia.

Visauta, B. (1989) *Técnicas de Investigación Social*. Barcelona, España: Editorial

Anexos

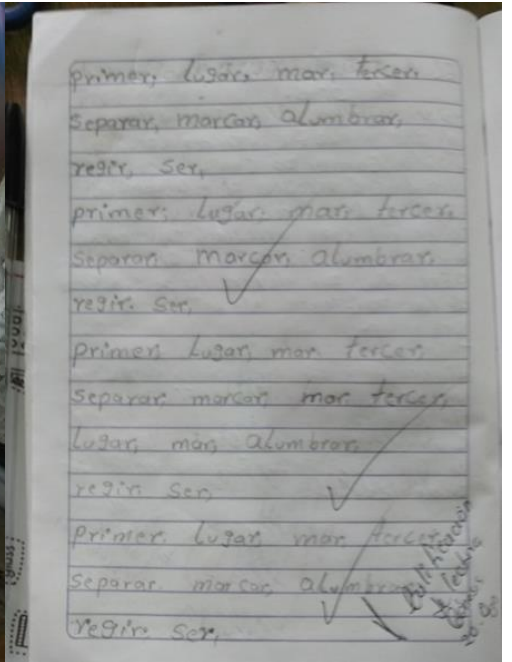
Anexo A. Registro Fotográfico



NO AL ANALFABETISMO



NO AL ANALFABETISMO



Anexo B. Fin de la Intervención













