

Programa Lúdico-Pedagógico para el Desarrollo de la Comprensión

Lectora y Producción Textual en el grado 5to del Colegio Cristiano “Maranata”

En Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda”
de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí,

Santander.

Corporación Universitaria Adventista



Facultad de Educación

Licenciatura en Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero

Inglés

Janett Edith Rojas Newball

Ingrid Yulieth Mantilla Bernal

Fanny Castellanos Murillo

Evert Enrique Castillo Ahumada

Medellín, Colombia

2014

PROGRAMA LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL GRADO 5TO

Nota de Aceptación



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado:
“Programa Lúdico-Pedagógico Para el Desarrollo de la Comprensión
Lectora y Producción Textual en el Grado 5to del Colegio Cristiano
“Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela
Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa
Santo Domingo del Ramo en El Carmen Chucurí.”, elaborado por los
estudiantes: FANNY CASTELLANOS MURILLO, EVERT ENRIQUE CASTILLO
AHUMADA, INGRID YULIETH MANTILLA BERNAL y JANETT EDITH ROJAS
NEWBALL, del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis
en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero: Inglés, nos
permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y
metodológicos exigidos por la Dirección de Investigación y por lo tanto se
declara como:

Aprobado - Bueno

Medellín, Octubre 22 de 2014


Mg (c). Gerver Pérez Pulido
Presidente y Vocal


Mg. Jennifer Vega
Secretaría

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

PROGRAMA LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL GRADO 5TO

Agradecimientos

Cuando la incapacidad se apoderaba, entre líneas de páginas a floraba lo incomprendido; cuando la sensación de no poder doblegaba nuestras emociones, relucía una idea, cuando el cansancio o la obstinación nos atascaba en un callejón sin salida, entonces Dios, nos otorgaba su fortaleza nos dotaba de la capacidad y el coraje para continuar; solo nos queda gratitud a su inmensurable amor al permitirnos llegar a este momento de triunfo, por su gracia inmerecida.

A nuestras familias en la cercanía y en la distancia en quienes sin su apoyo y comprensión, esta labor hubiese sido infructuosa; ya que justamente ellos nos estimularon a proseguir, apoyados por sus oraciones constantes y su abnegación siempre generosa.

Al Mg. Gerver Pérez, a la Mg. Jennifer Vega. Un agradecimiento por compartir sus saber y nos legaron de sí mismos su orientación como asesores en la construcción de este proceso de conocimiento.

Al Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander, tan desinteresados en facilitar los procesos de construcción enseñanza-aprendizaje, permitiendo que en sus aulas se desarrollen las capacidades de sus educados y educandos.

A la Corporación Universitaria Adventista, en sus administradores y docentes por quienes decenas y miles han alcanzado sus propósitos y metas curriculares.

A nuestros compañeros y amigos en el proceso, gracias por sus sugerencias, orientación, apoyo y por su linda amistad.

Solo resta decir: “EBEN-EZER” – “Hasta aquí nos ha ayudado Jehová”.

PROGRAMA LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL GRADO 5TO

Tabla de Contenido

Nota de Aceptación	ii
Agradecimientos	iii
Tabla de Contenido.....	iv
Lista de figuras	viii
Lista de Tablas.....	ix
Resumen de Proyecto de Investigación Experimental	x
Problema.....	xi
Método.....	xi
Resultados.....	xii
Conclusiones.....	xii
Capitulo Uno - Planteamiento del Problema	1
Descripción del Problema	2
Pregunta problematizadora	5
Justificación	5
Viabilidad.....	6
Objetivo General	7
Objetivos Específicos.....	7
Variables	8
Tiempo.....	9
Dependiente.....	9
Hipótesis General.....	10
Hipótesis específicas.....	10
Delimitaciones	12

PROGRAMA LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL GRADO 5TO

Limitaciones.....	12
Supuestos de la investigación	12
Definición de términos.....	15
Capitulo Dos - Marco Teórico.....	17
Marco Referencial.....	17
Marco Conceptual.....	19
Comprensión lectora.....	20
<i>Niveles de la comprensión lectora.....</i>	<i>22</i>
La lectura y su connotación en el desarrollo del estudiante.....	24
Pasos para el estudiante comprender lo que lee.....	25
La producción textual.....	26
<i>Componentes de la producción textual.....</i>	<i>27</i>
<i>Competencias de producción textual.....</i>	<i>29</i>
Marco contextual.....	31
Marco institucional	36
Marco Institucional Colegio Cristiano Maranata.....	38
Marco Institucional Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla.....	39
Marco Institucional Institución Educativa Santo Domingo del Ramo.....	39
<i>Objetivos Específicos De La Educación Básica Primaria.....</i>	<i>40</i>
<i>Principios filosóficos.....</i>	<i>42</i>
Marco legal	42
Capítulo Tres – Marco Metodológico	46
Enfoque de la Investigación.....	46
Diseño de la Investigación.....	48

PROGRAMA LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL GRADO 5TO

Descripción de la población.....	49
Muestra.....	49
Recolección de la información.....	49
Definición operacional.....	51
Variable comprensión lectora.....	51
Variable producción textual.....	51
La variable producción textual tiene una puntuación entre cero y 12 puntos. Que se pueden observar en la tabla 5.	51
Operacionalización de las variables.	52
Análisis de claridad y pertinencia de los instrumentos	57
Prueba piloto	57
Aplicación del instrumento de recolección de información.....	58
Prueba de hipótesis.....	58
Cronograma de actividades.....	59
Presupuesto	60
Capitulo Cuatro – Análisis de la Información y Propuesta	61
Descripción del Programa Lúdico Pedagógico	61
Análisis de la información	62
Resultados de las pruebas saber pro en las tres instituciones	62
Diagnóstico El Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá.	62
Diagnóstico Institución Educativa Santo Domingo del Ramo El Carmen de Chucurí, Santander.....	64
Diagnósticos Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla.	66
Análisis de la aplicación del Pre-test	68

PROGRAMA LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL GRADO 5TO

Análisis de la implementación del Programa Lúdico Pedagógico.....	79
Aplicación Evaluación del Post-test en Comprensión Lectora.	79
Análisis Pre-Test y Pos-Test.....	85
Análisis de resultados encuesta de satisfacción del	88
Encuesta a Estudiantes	89
Encuesta a Padres y docentes.....	95
Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones.....	104
Conclusiones.....	104
Recomendaciones.....	105
A las instituciones.....	106
A los docentes del área de Lengua Castellana.....	106
Referencias	107
Anexos.....	111
Anexo A. Análisis de validez: Prueba de Pertinencia y Claridad	111
Anexo B. Encuesta: Grado de satisfacción	114
Anexo C. Carta de permiso Institución educativa Santo Domingo del Ramo.....	117
Anexo D. Permiso Colegio Cristiano Maranata.....	118
Anexo E. Permiso Institución Educativa Escuela normal la Hacienda.....	119
Anexo F. Evidencias	120

PROGRAMA LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL GRADO 5TO

Lista de figuras

Figura 1 Nivel de comprensión crítico	24
Figura 2 Pasos para el estudiante comprender lo que lee.....	26
Figura 3 Componente Semántico	29
Figura 4 Competencia de producción textual Semántica	31
Figura 5 Principales causas de deserción escolar	34
Figura 6 Marco legal	45
Figura 7 Diagnóstico – Prueba saber pro 2013, Escuela Normal Superior la Hacienda.....	68
Figura 8 Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 1.....	89
Figura 9 Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 2.....	89
Figura 10 Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 3.....	90
Figura 11 Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 4.....	91
Figura 12 Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 5.....	91
Figura 13 Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 6.....	92
Figura 14 Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 7.....	93
Figura 15 Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 8.....	93
Figura 16 Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 9.....	94
Figura 17 Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 10.....	95
Figura 18 Encuesta de satisfacción Docentes y Padres ítem 1	96
Figura 19 Encuesta de satisfacción docentes y Padres de familia Ítem 2	97
Figura 20 Encuesta de satisfacción Padres y Docentes ítem 3.....	98
Figura 21 Encuesta de satisfacción Docentes y Padres ítem 4.....	99
Figura 22 Encuesta de satisfacción Docentes y Padres ítem 5.....	99
Figura 23 Encuesta de satisfacción Docentes y Padres ítem 6.....	100
Figura 24 Encuesta de satisfacción Docentes y Padres ítem 7.....	101
Figura 25 Encuesta de satisfacción Padres y Docentes ítem 8.....	101
Figura 26 Encuesta de satisfacción Docentes y Padres ítem 9.....	102
Figura 27 Encuesta de satisfacción Docentes y Padres ítem 10.....	103

PROGRAMA LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL GRADO 5TO

Lista de Tablas

Tabla 1. Diseño de Variables	9
Tabla 2. Estratificación de la población estudiantil.	33
Tabla 3. Niveles de desempeño.....	50
Tabla 4. Rango de medida para la variable comprensión lectora.....	51
Tabla 5. Variable de producción textual.	52
Tabla 6. Operacionalización de las variables.	52
Tabla 7. Cronograma de actividades.....	59
Tabla 8. Presupuesto del proyecto.....	60
Tabla 9. Calificación del instrumento de Comprensión Lectora por porcentajes.	69
Tabla 10. Calificación del instrumento de Producción Textual por porcentajes.....	69
Tabla 11. Análisis descriptivo por Categoría 1- pretest.	70
Tabla 12. Análisis descriptivo por Categoría 2.	71
Tabla 13. Análisis descriptivo por categoría 1 y colegio.	72
Tabla 14. Análisis descriptivo por nota 2 y colegio.	73
Tabla 15. Análisis descriptivo por nota 1 y comprensión lectora.	75
Tabla 16. Análisis descriptivo por categoría 2 y categoría 1.	76
Tabla 17. Análisis descriptivo por nota 1 y Producción textual.....	77
Tabla 18. Análisis descriptivo por nota 2 y Producción textual.....	78
Tabla 19. Resumen análisis descriptivo por colegio y diagnóstico.....	79
Tabla 20. Análisis Descriptivo categoría 3 del Post-Test.	80
Tabla 21. Aplicación Evaluación del Post-Test en Producción Textual.	81
Tabla 22. Análisis descriptivo por nota y diagnóstico post-test.....	82
Tabla 23. Análisis descriptivo por nota y diagnóstico post-test.....	82
Tabla 24. Análisis descriptivo por comprensión lectora.	83
Tabla 25. Análisis descriptivo producción textual.	84
Tabla 26. Prueba F para varianzas de dos muestras de comprensión lectora.....	85
Tabla 27. Prueba T Student para el pretest y postest.....	86
Tabla 28. Prueba F para varianzas de dos muestras producción textual.	86
Tabla 29 Prueba T Student para el pretest y postest	87

PROGRAMA LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL GRADO 5TO

Resumen de Proyecto de Investigación Experimental

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Idioma

Extranjero: Inglés

PROGRAMA LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL GRADO 5TO
DEL COLEGIO CRISTIANO “MARANATA” EN FLORENCIA, CAQUETÁ Y LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS: ESCUELA NORMAL SUPERIOR “LA HACIENDA” DE
BARRANQUILLA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO DOMINGO DEL RAMO EN
EL CARMEN DE CHUCURÍ, SANTANDER.

Integrantes:

Evert Enrique Castillo Ahumada

Fanny Castellanos

Ingrid Yulieth Mantilla

Janett Edith Rojas Newball

Asesores:

Temático: Mg. Jeniffer Vega

Metodológico: Mg. Gerver Pérez

Fecha de terminación del proyecto: octubre de 2014

Fecha de terminación: Octubre de 2014

PROGRAMA LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL GRADO 5TO

Problema

En Colombia las evaluaciones nacionales tipo ICFES han estado evidenciando la dificultad que tienen los estudiantes en la comprensión y producción textual; razón por la cual, se ha puesto en marcha estas facetas dentro de este tipo de evaluaciones por competencias.

Esta dificultad estimula en los docentes nuevas estrategias para mejorar este aspecto en el proceso enseñanza-aprendizaje, de allí que se piense en diseñar un programa, de manera experimental, partiendo de esta problemática, que se ha planteado desde la siguiente pregunta como punto de investigación ¿Es eficaz el Programa Lúdico-Pedagógico para el Desarrollo de la Comprensión Lectora y la Producción Textual en el grado quinto de la básica primaria del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander.

Método

El método para esta investigación es de enfoque cuantitativo experimental. El tipo de población, los estudiantes del grado quinto de la básica primaria del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander, con un total de 41 estudiantes, seleccionados por el grado de estudio.

El instrumento empleado para la recolección de información fueron: pruebas saber pro año 2012 y 2013, a manera de diagnóstico; aplicación de una evaluación tipo test ICFES, al inicio de la investigación; luego se implementó el Programa Lúdico-Pedagógico para el Desarrollo de la

PROGRAMA LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL GRADO 5TO

Comprensión Lectora y la Producción Textual y finalmente se aplicó nuevamente el test tipo ICFES a la población mencionada.

Resultados

Después de haber aplicado la evaluación tipo “test” al inicio (pre-test) y, al final (pos-test), se procedió a tabular la información obtenida de las tres instituciones implicadas; donde se obtuvo los siguientes resultados según la hipótesis planteada en la investigación experimental: el Programa Lúdico Pedagógico es eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora y la producción textual en el grado quinto de la básica primaria, del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander; se pudo observar avances significativos en los estudiantes, en la competencia en comprensión lectora, ya que el nivel de significancia es menor a 0.05; en la competencia en producción textual, se evidencia, que aunque el nivel de significancia es menor a 0.05, hay un leve intervalo de diferencia entre el valor crítico de la primera cola y, el valor crítico de las dos colas, arrojadas por la Prueba T Student.

Conclusiones

Se puede concluir diciendo que la aplicación del Programa Lúdico-Pedagógico para el Desarrollo de la Comprensión Lectora y Producción Textual en el grado 5to del Colegio Cristiano “Maranata” En Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander; es eficaz.

Capítulo Uno - Planteamiento del Problema

El hombre es un ser multidimensional, es decir, posee distintas áreas de desarrollo que requiere potencializar para llegar a su plena realización personal. A grandes rasgos se podría mencionar tres dimensiones del ser; la dimensión afectiva, la dimensión cognitiva y la dimensión expresiva o social. Estas dimensiones se relacionan entre sí, pues todas forman parte de la misma integralidad del ser. Por ejemplo: En el desarrollo de la dimensión cognitiva, relacionada con la adquisición de nuevos conocimientos, patrones de conductas y nuevos aprendizajes, desempeña un papel fundamental la dimensión afectiva, pues esta conlleva en sí misma elementos tales como; la motivación, el interés y la actitud, vitales todos en el proceso de aprendizaje, a su vez la dimensión social se constituye en la etapa en donde se utiliza lo aprendido cuando adquiere significado. En síntesis, un niño motivado por la lectura, y bien orientado pedagógicamente expresará de manera particular (propia de cada ser) su gusto y sus experiencias en su proceso de aprendizaje. Ahora dentro de estas dimensiones del ser, existen procesos aún más específicos relacionados con la dimensión cognitiva, afectiva y social. Estos procesos genéricamente se denominan internos y externos. Los procesos internos están relacionados con la forma de adquirir conocimientos y aprendizajes, proceso que tiene como epicentro nuestro cerebro; de ahí que lo denominemos interno. Y externos los factores relacionados con el contexto social y cultural de todo ser humano. Se tendrá en cuenta de ahora en adelante en el proceso de lectoescritura los factores internos y externos propios de la realidad de los estudiantes.

Descripción del Problema

Este proyecto está inspirado en la gran necesidad de mejorar la comprensión lectora la producción textual en los estudiantes de quinto grado de educación básica primaria del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander. Necesidad evidenciada en los resultados de las pruebas saber de los años 2012 - 2013 y las pre- saber aplicados durante este año (ver capítulo 4). Para ello se ha diseñado un programa llamado “Programa Lúdico-Pedagógico para el Desarrollo de la Comprensión Lectora y la Producción de Textual” -P.L.P- (Producto2.PDF) en el grado 5 y cuya finalidad consiste en desarrollar actividades que motiven y desarrollen las habilidades de lectura comprensiva y escritura. Esta investigación pretende demostrar como un programa sencillo, práctico y bien orientado puede cambiar las habilidades de comprensión lectora de estudiantes de quinto grado en un tiempo determinado de 2 meses, así como la habilidad para redactar textos.

El proyecto se vislumbra desde el área de humanidades y se apoya junto con la pedagogía y didáctica, siendo estas disciplinas las fuentes de estudio en la presente investigación ya que proveen los argumentos necesarios para el logro del proceso.

El programa se realizará con una muestra de 41 estudiantes del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander; con dificultades en la comprensión lectora de diferentes textos que se le asignan, en ocasiones dificultad para identificar y diferenciar las palabras sinónimas y antónimas, no se cuenta con la facilidad para identificar las diferentes partes de un escrito: ideas principales, secundarias y la relación con el contexto general; en tema de producción textual se nota dificultad

en la mezcla inapropiada de mayúsculas y minúsculas, signos de puntuación, elaboración incorrecta en la construcción de oraciones y párrafos, además no saben elaborar un resumen, generalmente se copia de lo entregado para leer. Las dificultades con los grafemas no son menores, pues aún en el grado 5 se evidencia confusión con la B-V, C-S, J-G, y otras, se juntan palabras o se separan de manera incongruente. Esto también afecta la producción oral donde las palabras se agrupan o no hay vocalización, y así como se habla, se escribe. El programa estará orientado por los estudiantes encargados del proyecto quienes son aspirantes a la Licenciatura en educación Básica de La Corporación Universitaria Adventista UNAC.

Las pruebas aplicadas a los estudiantes de las Instituciones en mención, revelaron que hay dificultades en el área de Humanidades, ya que es en donde los estudiantes tienen promedios más bajos, cuando no hay comprensión en la lectura es difícil que se pueda responder de manera objetiva las pruebas.

Se podría establecer entonces como hipótesis que el común denominador en los estudiantes de quinto de las instituciones educativas es la dificultad en la comprensión lectora y la producción textual, que podría darse por la desmotivación a la lectura. Por tal motivo, no logran llegar a una total comprensión de los textos que leen.

Estos factores reflejan la realidad en los contextos educativos a pesar de las múltiples investigaciones y proyectos realizados en el tema. Para Castellanos (2012), “la lectoescritura es la base de un proceso de aprendizaje del alumno” (p. 43), tomando como referente lo planteado por Castellanos se infiere que la lectoescritura es una competencia esencial para todo ser humano pues se constituye en la principal herramienta de mediación entre el sujeto y el aprendizaje, es el vínculo que hace posible la generación y posterior socialización del conocimiento humano, tanto así que se podría afirmar que los avances significativos a nivel tecnológico, social y cultural de la

humanidad se deben en gran porcentaje al proceso lector escritor, fue así como el legado de cultura y conocimiento pasó de una generación a otra inmortalizando el canon bibliográfico de todas las culturas que pasaron por nuestra tierra.

En el documento del plan nacional de lectura y escritura del Ministerio de Cultura se muestra la precaria situación en cuanto a los niveles de lectura del colombiano promedio, los datos son alarmante y preocupante se considera que la educación es el motor del desarrollo. A continuación se expone apartes del documento elaborado en el marco del PNL, plan nacional de lectura que emprendió el gobierno en aras de solucionar este problema.

El análisis sobre las condiciones lectoras del país realizado por el Ministerio de Cultura en el marco del plan nacional de lectura y escritura mostró que Colombia registra índices de hábitos de lectura bajos, hecho que se refleja en niveles de consumo de libros y de utilización de las bibliotecas muy inferiores a los de países con altos e incluso similares niveles de desarrollo. En las evaluaciones a los estudiantes se percibe un escaso desarrollo de las competencias comunicativas. Las acciones desarrolladas para superar esta problemática han resultado insuficientes, fundamentalmente por la inexistencia de una política pública que las integre.

En este sentido, es de vital importancia adquirir las herramientas lectoras que brindarán al educando la capacidad de reflexionar, producir, innovar, comunicar lo que considera será su aporte para la próxima generación, esto redundará en el bienestar social porque una sociedad que lee es una sociedad que reflexiona, que asume una postura crítica frente a su realidad social, una sociedad que lee es una sociedad altamente productiva, en donde cada ciudadano toma parte en el progreso y desarrollo de la misma.

Siguiendo esta misma línea pero en el ámbito político una sociedad que posee ciudadanos lectores sabrá elegir a sus gobernantes no para que los manipulen sino porque consideran que sus argumentos son válidos para construir una comunidad más justa y equitativa.

Toda la problemática descrita anteriormente obliga a buscar soluciones objetivas.

Pregunta problematizadora

¿Es eficaz el Programa Lúdico-Pedagógico para el Desarrollo de la Comprensión Lectora y la Producción Textual en el grado quinto de la básica primaria del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander.

Justificación

La comprensión lectora requiere del desarrollo de habilidades en el lector que son indispensables para obtener una buena interpretación de la lectura; por eso es necesario educar, formar y desarrollar en el educando un sentido crítico de la sociedad; ya que la lectura tiene una función formativa y social. De allí, la necesidad de implementar un programa que motive a los estudiantes a la adquisición del hábito por la lectura y la comprensión de lo que lee en el Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander, en el grado quinto. Siendo que una de las realidades, no solo dentro del aula, sino de manera generalizada, es la dificultad de los estudiantes en comprender

textos; se torna imperante buscar estrategias, metodologías y un programa que facilite a los estudiantes la adquisición del hábito y la habilidad de leer y comprender.

Esta propuesta permitirá motivar a los estudiantes en la lectura por medio de un programa que refuerce su hábito lector, guiándolos en su aprendizaje de tal manera que los lleve al disfrute y la producción de sus propias creaciones literarias. Del mismo modo, esta propuesta investigativa adquiere importancia porque contribuirá al desarrollo de las competencias básicas de las estudiantes evaluadas por el ICFES y, redundará en el mejoramiento del nivel académico de los educandos del plantel; además, favorece a un proceso de construcción significativo desarrollando estrategias cognitivas que permitirán al estudiante un buen desenvolvimiento competente en la sociedad de manera autónoma y evaluativa de sus propios procesos experimentales dentro de la lecto- escritura.

Viabilidad

La investigación es viable, ya que se cuenta con los recursos necesarios para llevarla a cabo. Es por ello, que se cuenta con la población identificada en el Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander. Además, los rectores o directivos de dichas instituciones promueven el desarrollo de la investigación en los docentes, con el fin de fortalecer el conocimiento e impartirlos a los estudiantes de tal forma actualizada.

Por consiguiente, se cuenta con recursos financieros adecuados y, una plataforma tecnológica actualizada, como son: base de datos, bibliotecas virtuales, libros y, docentes acompañando y brindando el apoyo concerniente.

Objetivo General

Demostrar la eficacia del Programa Lúdico-Pedagógico para el Desarrollo de la Comprensión Lectora y la Producción Textual en el grado quinto de la básica primaria del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander.

Objetivos Específicos

Determinar la eficacia del Programa Lúdico Pedagógico en el desarrollo del nivel literal en comprensión lectora del grado quinto de la básica primaria del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander.

Determinar la eficacia del Programa Lúdico Pedagógico en el desarrollo del nivel inferencial en comprensión lectora del grado quinto de la básica primaria del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander

Determinar la eficacia del Programa Lúdico Pedagógico en el desarrollo del nivel crítico en comprensión lectora del grado quinto de la básica primaria del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander.

Determinar la eficacia del Programa Lúdico Pedagógico en el desarrollo del componente semántico en producción textual del grado quinto de la básica primaria del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander.

Determinar la eficacia del Programa Lúdico Pedagógico en el desarrollo del componente sintáctico en producción textual del grado quinto de la básica primaria del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander.

Determinar la eficacia del Programa Lúdico Pedagógico en el desarrollo del componente pragmático en producción textual del grado quinto de la básica primaria del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander.

Variables

Durante la investigación, se llevará a cabo con base en las siguientes variables:

- Variable dependiente: Comprensión lectora y producción textual.

Tabla 1.

Diseño de Variables

Grupo	Item	Pretest	Variable independiente	Posttest
(R)	E	Y1	-	Y2
(R)	C	Y1	-	Y2

R= Asignación aleatoria de los sujetos dentro de las instituciones

E= Grupo Experimental (No aplica)

C= Grupo control

X= Grupo tratamiento

Y= Medida de la variable dependiente

Y1= Antes de la aplicación

Y2= Después de la aplicación

Tiempo.

- Categoría 1: Test
- Categoría 2: Post test

Dependiente.

Capacidad de comprensión de textos argumentativos y producción textual. Grado de satisfacción del Programa Lúdico Pedagógico.

Una vez realizada las dos pruebas (Pre-test y pos-test), se calculará la diferencia en promedio para ambos grupos, y posteriormente hallar las diferencias para analizarla mediante una T Student, lo cual permite verificar la medida de tratamiento experimental y el cambio significativo de la variable dependiente, el establecer la medida la respectiva comparación del grupo A.

Hipótesis General

Hi. El Programa Lúdico Pedagógico es eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora y la producción textual en el grado quinto de la básica primaria, del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander.

Hipótesis específicas

H₁. El Programa Lúdico Pedagógico es eficaz para el desarrollo del nivel literal de las destrezas en comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la básica primaria del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander.

H₂. El Programa Lúdico es eficaz para el desarrollo del nivel inferencial de las destrezas en comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la básica primaria del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander.

H₃. El Programa Lúdico es eficaz para el desarrollo del nivel crítico de las destrezas en comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la básica primaria del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander.

H₄. El Programa Lúdico es eficaz para el desarrollo del componente semántico de las destrezas en producción textual en los estudiantes del grado quinto de la básica primaria del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander.

H₅. El Programa Lúdico es eficaz para el desarrollo del componente sintáctico de las destrezas en producción textual en los estudiantes del grado quinto de la básica primaria del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander.

H₆. El Programa Lúdico es eficaz para el desarrollo del componente pragmático de las destrezas en producción textual en los estudiantes del grado quinto de la básica primaria del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander.

Delimitaciones

El Programa Lúdico Pedagógico se desarrollará en el grado quinto de la básica primaria en el Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” Grado 5-01 de Barranquilla, y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo Sede C, en El Carmen de Chucurí, Santander; se contará con una población muestra de 41 estudiantes y se estará trabajando en la comprensión lectora en sus niveles: inferencial, literal, crítico; y en la Producción textual: en los componentes, pragmáticos, semánticos, Sintácticos; que corresponde a los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Limitaciones

Una de las limitaciones para la realización de este proyecto es la ubicación geográfica de la residencia de los investigadores del proyecto; lo que impide reunirse de manera presencial para realizar los avances de la investigación, razón por la cual el proceso se realiza más lento. Por otra parte, los horarios de los investigadores son obstáculo en la recolección de la información. Además, el acceso a internet por dichos investigadores son intermitentes, lo que dificulta la comunicación constante para el desarrollo de la investigación.

Supuestos de la investigación

La filosofía del Colegio Cristiano Maranata tiene sus fundamentos en la filosofía de la educación adventista la cual promueve y enfatiza una educación integral que prepara al hombre para esta vida y para la vida en la eternidad. Este estilo de educación pretende desarrollar en el hombre las facultades físicas, espirituales e intelectuales de forma equilibrada para que el hombre

sea un ser productivo apto para el servicio en este mundo y con los valores que lo califican como ciudadano del cielo. Y es en esta última facultad, la intelectual, donde el presente proyecto aporta conocimiento en cuanto al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y producción textual en la institución educativa Maranata.

Para el logro de su misión, el colegio pretende que el estudiante adquiera habilidades óptimas en la comunicación verbal y no verbal; en el uso de la tecnología de información y en la comunicación efectiva de su desarrollo. El programa desarrollado dentro de este proyecto aporta estrategias que apuntan a este aspecto por lo cual lo hacen pertinente para el logro de estas habilidades y su adquisición.

Mediante el desarrollo de las habilidades lecto-escritoras el estudiante desarrollará capacidades de interpretación, argumentación y reflexión.

Las actividades de trabajo colaborativo propuestas mejoraran las relaciones interpersonales y comunicativas entre los estudiantes.

El uso de las tics promoverá el trabajo investigativo, creativo y científico.

En las actividades propuestas en el programa los estudiantes descubrirán habilidades de composición y redacción que no habían descubierto en ellos.

Los estudiantes serán pensadores capaces de reflexionar y crear producciones inéditas.

Los estudiantes identificarán las diferentes funciones de los tipos de texto y adoptarán su estilo propio para comunicar.

De igual manera en la Institución Escuela Normal Superior de Barranquilla los estudiantes identificarán los estilos bíblicos utilizados y valorarán la biblia como el texto más importante en la historia del mundo.

Siendo por tradición académica una institución formadora de formadores, enfocada en una pedagogía que promueve la potencialización de los talentos y capacidades de los educandos y futuros maestros, la investigación académica se constituye en una práctica que propicia el desarrollo tanto de las prácticas de aula como de la formación integral de los educandos.

Dentro de práctica pedagógica la institución privilegia la práctica pedagógica como componente integral en la formación del maestro superior; se asume como la guía para que el estudiante-maestro potencie sus saberes pedagógicos, desarrolle habilidades y destrezas investigativas que le permitan descubrir las distintas formas de enseñar, e implemente innovaciones pedagógicas, desarrollando competencias necesarias para el desempeño eficaz y eficiente de las funciones inherentes a su profesión.

En este orden de ideas, la propuesta investigativa aporta significativamente al desarrollo de la competencia lectora y la producción textual, en la formación de futuros maestros. El mejoramiento de los niveles de comprensión lectora favorece la comprensión y aprehensión de los contenidos en todas las asignaturas. De igual modo, los instrumentos de evaluación aplicados se integran en las planeaciones didácticas de los maestros orientadores del área de lengua castellana.

Por su parte, la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo, El Carmen de Chucurí en sus objetivos específicos enfatizan la importancia que tiene la comprensión lectora y producción textual en los procesos de aprendizajes que permiten el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, así como el fomento de la afición para la lectura.

La Institución Educativa Santo Domingo del Ramo enriquece, orienta y sustenta el acto educativo, cualificando el proceso de formación que se da desde el aula de clase, con miras a lograr la formación del niño, de la niña y los jóvenes que forman parte de esta Institución.

Busca formar individuos íntegros y trascendentes, con el completo desarrollo de sus dimensiones y de su personalidad; que sea capaz de comprender y transformar su propio entorno y el de los demás.

Lo enunciado se puede hacer realidad mediante la aplicación y uso correcto del PEI y los estándares que para las distintas áreas ha planteado el MEN, se actualizan y ajustan continuamente.

Definición de términos

Lenguaje: “Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente”¹.

Escritura: “Sistema de signos utilizado para escribir. Escritura alfabética, silábica, ideográfica, jeroglífica”².

Modelo pedagógico: Sistema estandarizado que se interrelaciona entre una población educativa y, el conocimiento científico, permitiendo así, reservarlo, expandirlo dentro de una configuración o contexto social, político, religioso y productivo.

Lectoescritura: Habilidad en la cual permite el ser humano plasmar el lenguaje, transmitirlo de permanente y, accesible sin límites.

¹ *Ibíd.*, Párr. 1

² *Ibíd.*, Párr. 2

En este primer capítulo se planteó el problema tomando como referencia la situación actual de los estudiantes en cuanto a los niveles de lectura y producción textual, por tal razón el programa busca dar solución a la pregunta de investigación formulada. De igual forma, se enunciaron los objetivos generales y específicos que orientarán en el desarrollo de esta propuesta investigativa.

Capítulo Dos - Marco Teórico

En este segundo capítulo se presentará el referente conceptual de esta investigación para ello se realizará una búsqueda bibliográfica que dé soporte teórico, confiabilidad y veracidad a la investigación y a la vez contextualice el problema planteado.

Marco Referencial

Existen en la actualidad diversas investigaciones, proyectos y talleres destinados a resolver la problemática de la falta de comprensión lectora y producción textual en todos los niveles de estudio que van desde la educación básica primaria hasta la superior. Aquí se presenta algunos estudios previos a esta problemática.

Arroyo (2010) realizó una investigación acerca de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica, en la que se transversalizó la comprensión lectora en las asignaturas de ciencias, español y tecnología en el segundo y tercer año de secundaria. El objetivo de la investigación era lograr motivar al estudiante al hábito de la lectura de comprensión utilizando los recursos tecnológicos y el trabajo colaborativo. Se aplicó en cuatro entornos con contextos socioeconómico y cultural diferentes. Dicha investigación consistió en observar el desempeño de los estudiantes en un trabajo de ciencias donde ellos debían investigar sobre “la vida de un científico y sus aportaciones a la ciencia” y presentar los resultados obtenidos. Los recursos que debían usar eran la computadora y el internet.

Los resultados que arroja esta investigación indican que los estudiantes que participaron activamente en su tarea, ayudaron a los estudiantes con bajo desempeño académico y que no trabajaban en clase con lo cual se logró un buen trabajo colaborativo. Se comprobó que el uso de

la computadora y el internet aunados con el trabajo colaborativo son motivantes para la lectura de comprensión y la realización de las tareas.

La referencia de esta investigación permite visualizar una estrategia que apoya el proceso de comprensión lectora en cuanto a lo motivacional que resulta para el estudiante. Sin embargo, tiene algunas limitantes ya que no todos los estudiantes tienen fácil acceso a internet o porque su nivel económico no les permite tener una computadora en su casa o conseguir un servicio de café internet.

En el estudio realizado por los Psicólogos (J.A. León, 2009), en la Universidad Autónoma de Madrid, propusieron un modelo de evaluación de comprensión lectora llamado por sus siglas ECOMPLEC con innovaciones como el análisis de diferentes tipos de comprensión ligados a los tipos de texto y a los tipos de conocimientos que se requieren para su comprensión (científico, episódico, conceptual, etc.) en lugar de evaluar de una manera general la competencia lectora. Esta innovación permite ubicar la evaluación de una manera más acorde con la realidad del estudiante.

El nivel de comprensión lectora es proporcional a los conocimientos y estrategias que el lector tenga para interpretar. Por ello es importante que se enseñen habilidades que desarrollen los conocimientos, estrategias y nivel de conciencia en el lector. La investigación realizada es valiosa ya que además propone la elaboración de materiales didácticos que promuevan conocimiento y estrategias adecuadas de manera secuencial y no sobre una base de todo o nada (pág. 123-142).

En la investigación realizada en la universidad de La Sabana por los magisters Ochoa.S, Aragon.L, Correa.M, Mosquera. S. (2010) demuestra que los niños desde muy temprana edad tienen habilidades para regular sus procesos cognitivos; sin embargo, no logran regular sus procesos de escritura sino son guiados por un adulto. Por esta razón, ellos presentan una

propuesta de intervención psicoeducativa que promueve la escritura guiada de textos narrativos en estudiantes de básica primaria. Vale aclarar, que esta propuesta es aplicable a cualquier otro tipo de textos. Lo que se propone es establecer determinados tiempos para la producción textual. Ir paso a paso con los estudiantes en la construcción de su texto y en cada paso realizar un feedback. La orientación es tanto individual como grupal por lo cual esta propuesta incluye el aprendizaje colaborativo (pp. 27-41).

Marco Conceptual

Cuando de comprensión lectora se habla, podemos citar a Dubois (1986) quien dice que la lectura consiste en un proceso donde intervienen dos grupos de elementos, a saber: el pensamiento y el lenguaje; y por otro lado la comprensión que se encarga de la construcción de la significancia del texto leído por parte de quien lee. También Canet-Jurit (L., 2009) expresa que: “La comprensión lectora es una habilidad compleja en la cual intervienen distintos complejos cognitivos, como monitoreo, memoria de trabajo, supresión de interferencias y resolución de interferencias” (p. 99).

Es aquí, donde los distintos niveles permiten al lector una buena comprensión y además permite conocer la profundidad de la apreciación de lo que se lee, luego lleva ese conjunto de pensamientos hacia la competencia escritural empleando los componentes propios de la misma, como se verá a continuación.

Comprensión lectora.

La comprensión lectora consiste en que el lector entienda lo que lee y para lograrlo debe primero que todo, concentrarse en el texto que lee pues la concentración permite que al momento que se va leyendo se pueda identificar el tema, idea principal y conceptos importantes en la lectura.

En palabras de Bormuth, Manning y Pearson (1970) citado por Gordillo y del Pilar, la comprensión lectora se entiende como el “conjunto de habilidades cognitivas que permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida a partir de la lectura del lenguaje impreso” (Gordillo Alfonso & del Pilar Flórez, 2009, p. 97).

Por consiguiente, la comprensión lectora es un proceso de aprendizaje que se inicia desde los primeros años de escolaridad donde, en cada uno de los niveles, se van alcanzando competencias como identificar sucesos y acciones, reconocimiento de ideas, formulación de hipótesis, análisis crítico, identificación de personaje e incidentes. En este orden de ideas, para Kalman mencionando a (Gee, 1996; Kress, 2003; Brice Heath y Street, 2008) expresa que, la dinámica de la lectura y la escritura tiene un enfoque más profundo de un código escrito y, requiere interconexión con otros escritores, lectores para contextualizar dicho lenguaje e interponerlo en un segundo plano “aprender a leer y escribir va más allá de la adquisición mecánica del código escrito; requiere la oportunidad de interactuar con otros lectores y escritores [...] representaciones de significado y formas de significar, y de diseñar respuestas” (Kalman. 2006, 46).

No obstante, comprender significa descifrar un código dentro de una frase, párrafo, texto y, cuando se tiene una idea clara, coherente y fácil de expresar después de haber leído un párrafo o un texto se puede decir que el lector pudo comprender lo que leyó. Bajo ese contexto, es

necesario recurrir al diccionario para buscar el significado de vocabulario nuevo, esto permite entender completamente el contenido del texto. Es decir, que “la comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir” (Euskaltegia, 2014, párr. 1).

Lo anterior, condensa al lector a darle un significado notorio a lo que expresa y, brindar una contextualización coherente, comprensible al mensaje que querré transmitir. Bien pareciera por todo lo anterior, que “Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje”³. Ciertamente es que, la recepción de cada texto puede ser de diferentes tipos y, al mismo tiempo, su connotación mantendrá relación con el código que se quiera expresar. Es decir, que “los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales”⁴.

Cabe señalar que, el lector es la persona que lee ya sea en silencio o en voz alta; sea para un público o solo para él. La persona que desde temprana edad inicia una disciplina en lectura según los expertos en comprensión lectora, su conocimiento y aprendizaje es superior al de los demás, porque cuando se lee especialmente artículos importantes ya sea de ciencia, tecnología, historia entre otros la mente va almacenando la información que en un momento determinado va a ser de gran utilidad. Según Covadonga & Arlette Séré (2001), menciona que el lector es el dependiente en forma real que “[...] consiste en comprender e interpretar el texto a partir de su experiencia y de sus conocimientos del mundo y lingüísticos. Esta definición implica una doble vertiente: el lector como receptor y como productor de la interpretación” (p.37).

³ *Ibíd.*, Párr. 1

⁴ *Ibíd.*, Párr. 1

Niveles de la comprensión lectora.

La evolución de la cultura humana en todo el planeta en pleno siglo XXI, conlleva a generar grandes reflexiones de las distintas categorías o subdivisiones que el hombre utiliza para transmitir – las ideas o pensamientos – y expresar sentimientos, emociones en fin, una gran variedad connotaciones por medio del lenguaje.

Bien pareciera por todo lo anterior, la comprensión lectora como proceso interlocutor entre el texto y el lector, para Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) mencionado por Gordillo y del Pilar, proponen tres niveles de comprensión lectora.

Nivel de comprensión literal.

Este nivel se reconoce por el acercamiento que realiza el lector de forma superficial y explícita en el texto; es decir, que identifica y localiza información que se resalta en el texto.

“En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto”⁵.

Nivel de comprensión inferencial.

Las hipótesis, interrogaciones profundas, hallazgos en las lecturas prácticas del texto, son características que destacan es nivel de comprensión inferencial.

“Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir,

⁵ *Ibíd.*, p. 97

busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo”⁶.

Nivel de comprensión crítico.

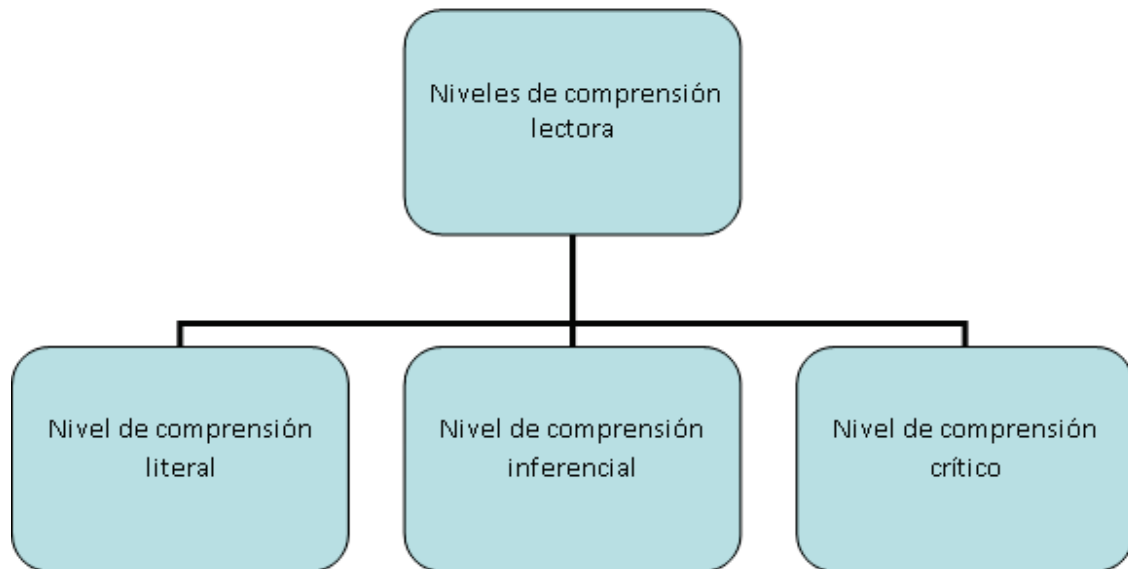
Este tipo de nivel de comprensión, permite evocar juicios sobre la lectura extraída, al mismo tiempo que tomar una decisión – positiva no negativa – basándose en argumentos empleados en dicha lectura.

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído (Gordillo Alfonso & del Pilar Flórez, 2009).

⁶ *Ibíd.*, p. 97

Figura 1

Nivel de comprensión crítico



La lectura y su connotación en el desarrollo del estudiante.

Hasta ahora, se ha mencionado la importancia de la comprensión lectora dentro del ámbito académico y profesional. Es menester, relacionarla con la lectura como ciclo integral de la comprensión lectora. Por consiguiente, la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje. La persona debe aprender letras, palabras y frases. El lector debe aprender a comprender lo que lee y, por tal razón, es indispensable su buena pronunciación y su correcta utilización de signos de puntuación.

Por lo tanto, cuando se adquiere el hábito de leer se logra ser más crítico en cualquier asignatura porque la lectura permite que los estudiantes observen, identifiquen, analicen e interpreten un tema determinado. De la misma manera, la lectoescritura desempeña un papel

importante, en este proceso de la comprensión lectora. Por tal motivo, la lectoescritura es la competencia que todo estudiante debe alcanzar desde sus primeros años de escuela, cuando el niño o niña aprende a escribir y a leer poco a poco va aprendiendo a escribir pequeñas oraciones con un sentido claro, hasta lograr escribir párrafos bien estructurados.

Sin embargo, después de leer un texto es recomendable que se haga un resumen escrito de lo que se comprendió durante la lectura, en ese momento se puede evaluar si realmente se pudo comprender lo que se leyó. Al momento de escribir el estudiante debe ir leyendo lo que está escribiendo, pues esto le permite hacer el enlace correcto de ideas en la escritura de párrafos.

Pasos para el estudiante comprender lo que lee.

Siempre que se lee se deben tener en cuenta los siguientes pasos para lograr hacer el análisis correcto de un texto o de un párrafo:

Lograr una concentración máxima.

Investigar el significado de palabras desconocidas.

Si es posible leer nuevamente el texto.

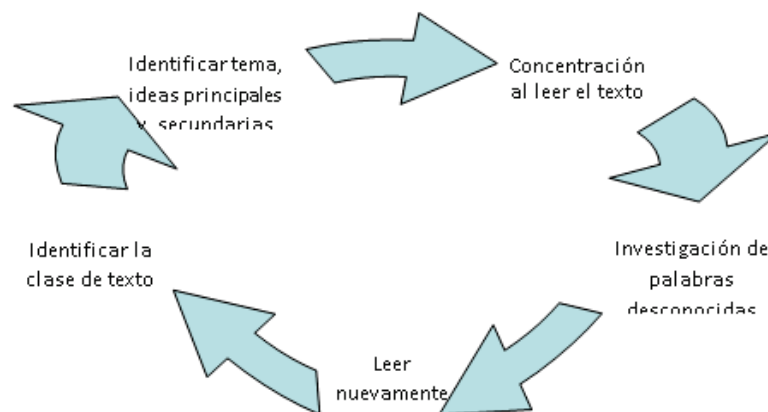
Identificar la clase de texto

Subrayar o identificar el tema e ideas principales y secundarias.

Bajo este orden de ideas, los talleres de lectoescritura permiten que el aprendizaje sea más dinámico porque que las actividades propuestas en ocasiones son con juegos de palabras, lecturas interesantes e imágenes llamativas.

Figura 2

Pasos para el estudiante comprender lo que lee



Otro tema, tan crucial en la comprensión lectora es saber identificar una idea dentro de un párrafo; por tal motivo, es un conjunto de palabras con sentido completo que transmiten una información. Cada una de las ideas inicia con mayúscula y terminan con un punto. Lo primero que el lector debe identificar en la lectura de un párrafo es cada una de las ideas que tiene ya sean la idea principal o las ideas secundarias. De igual manera si se va a escribir un párrafo se debe seguir la secuencia por medio de ideas.

La producción textual.

La redacción de texto es una organización de ideas con un orden lógico y coherente que al leerlo tiene un sentido donde fácilmente pueden identificar un tema, una idea principal y unas ideas secundarias. La ortografía es algo elemental al momento de redactar un texto pues es la que

le da presentación al escrito; al igual que los signos de puntuación ya que son los encargados de hacer esas pausas finales o continuas que le dan una elegancia al momento de leer el texto.

La redacción literaria refleja la cultura, la sensibilidad y la capacidad creadora del escritor. Escribir bien implica una ardua tarea de análisis, reflexión, corrección y crítica del propio trabajo hasta encontrar la expresión adecuada, la construcción correcta y la coherencia lógica necesaria para lograr un texto elegante y agradable (Banco Atlas, 2014).

Componentes de la producción textual.

El proceso de expresión de ideas, pensamientos, signos y demás; se fundamenta en la producción textual. Basándose en, las lecturas previas acerca de un tema particular, es necesario identificar como está compuesta dicha producción y, con esta, al mismo tiempo, reexpresar de forma correcta; que el lector se complazca recorriendo cada frase, renglón y párrafo de algún texto general.

Componente Pragmático.

Este componente, tiene como antecedente histórico en la Universidad de Harvard, por los conferencistas John Austin (1955) y Paul Grice (19679 bajo las “Williams James Lectures” y, está ligado a la filosofía del lenguaje. No obstante, para Reyes (1995) “la pragmática es una subdisciplina lingüística, y su objeto [es] el significado del lenguaje en uso” (p. 23). Es decir, que la pragmática se puede percibir como un todo de todo, centralizada, radical porque se desliga de la semántica y se define por defecto. Para Gazdar (1979), describe a la pragmática como tema principal de aspectos relevantes de los significados, “la pragmática tiene como tema principal aquellos aspectos del significado de los enunciados que no pueden ser explicados mediante una

referencia directa a las condiciones veritativas de las oraciones enunciadas” (Gazdar, 1979 p. 2).

Dicho de otra forma, la pragmática recopila los significados y disminuye las condiciones veritativas. Es decir, la “PRAGMÁTICA=SIGNIFICADO-CONDICIONES VERITATIVAS”⁷ termina mencionado Gazdar.

Para Verschueren (2002),

“La pragmática, al ser una perspectiva funcional sobre el lenguaje, debe tener en cuenta la complejidad de su funcionamiento e estos tres ámbitos inseparables [cognitiva, social y cultural], mostrando los procesos de adaptabilidad, empíricamente comprobables, que nos permiten alcanzar algún grado de satisfacción en nuestros actos comunicativos, y respondiendo así a la pregunta sobre qué hacemos cuando usamos el lenguaje. Al revelar la relación entre el lenguaje y la vida humana en general, la pragmática como perspectiva de estudio del lenguaje se convierte en punto de convergencia entre la lingüística tradicional (la lingüística de los recursos o estructura lingüísticos) y los proyectos interdisciplinarios de las humanidades y las ciencias sociales (p. 22).

Componente Sintáctico.

Este componente, agrupa objetos formales abstractos los cuales asocia información a una sola oración. Tal como lo expresa, Arellano el componente sintáctico “especifica un conjunto infinito de objetos formales abstractos, cada uno de los cuales incorpora toda la información correspondiente a una interpretación única de una oración” (Arellano , 1997, p. 159).

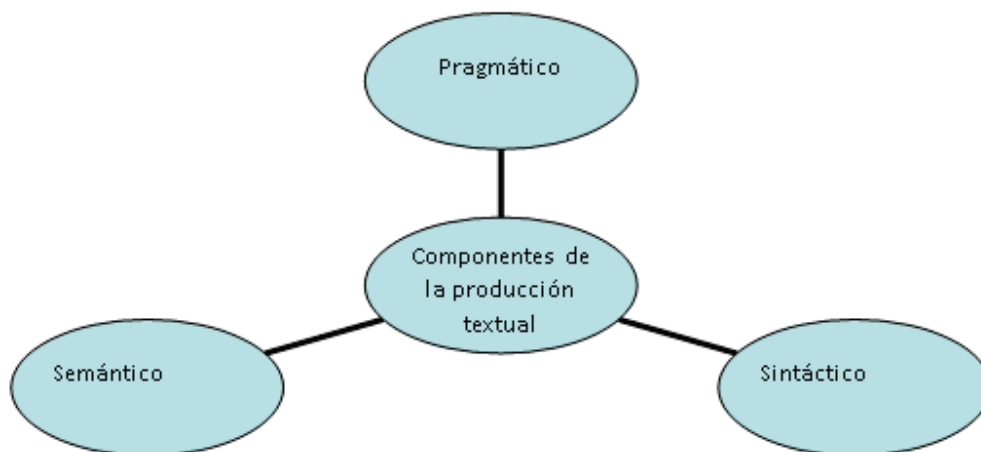
Componente Semántico.

⁷ *Ibíd.*, p. 2.

El componente semántico, relaciona una estructura del componente sintáctico con cierta presentación del componente semántico. Por tal motivo, para Arellano mencionó que “determina la interpretación semántica de una oración, es decir, relaciona una estructura generada por el componente sintáctico con una cierta presentación semántica.”⁸

Figura 3

Componente Semántico



Competencias de producción textual.

Competencia de producción textual gramatical.

En un contexto general, la gramática es aquel cuerpo general de las palabras. Es la estructura que se le da entre un sentido y otro, para obtener un resultado con sentido y combina naciones

⁸ *Ibíd.*, p. 2.

dentro de un texto, párrafo, idea etc. Teniendo en cuenta, la definición de la Nueva Gramática de la lengua española, la define como “la estructura de las palabras, las formas en que estas se enlazan y los significados a los que tales combinaciones dan lugar”(Real Academia Española, 2010).

Competencia de producción textual Coherencia.

La coherencia es el proceso en sí mismo entre la cohesión dentro de un texto, con la interrelación del significado morfosintáctico; que puede ser intencional en la comunicación – en relación directa cuando se recibe un mensaje del receptor – y, además, de los mecanismos de cohesión o sintácticos, que pueden ser nexos gramaticales, conectores y correferencias. Siguiendo a Huertas, mencionando a Mocayo (2005) con referencia a la decisión planteada por los escritores e investigadores Beaugrande y Dressler (1981), Shreve y Neubert (1992) y Hatim y Mason (1989), proponen que “la coherencia es un proceso de la estructura semántica de un discurso, en la que un serie de conceptos primarios se relacionan entre ellos, así como un conjunto de conceptos secundarios que complementan a los primeros” (Huertas, s.s, p. 78). Por lo anterior, la coherencia es la referencia contextual en la que se enlazan los enunciados para formar un texto dentro una misma realidad.

Competencia de producción textual Cohesión.

Se puede definir, como la relación de dependencia entre de dos elementos en una misma articulación de distintas oraciones. Es decir, la propiedad en la cual se expresa un enunciado y, este se relaciona desde un punto de vista léxico- gramatical. Huertas la define como “la propiedad del texto, inherente a la coherencia y reflejada en las pistas que el autor da para comprender el

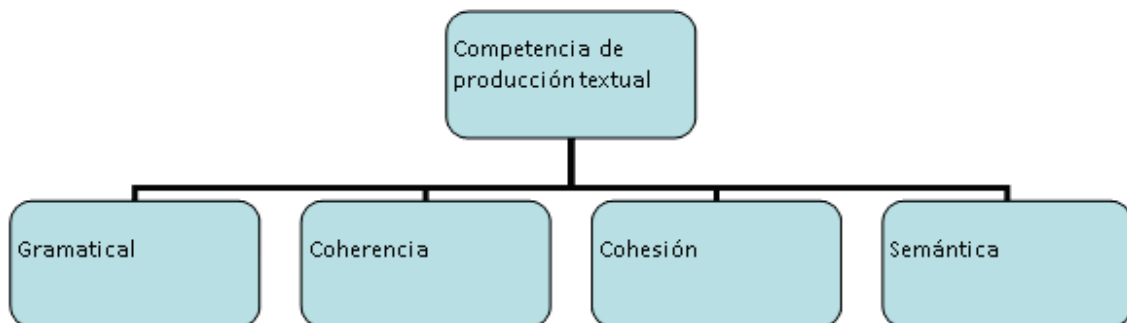
mensaje; estas pistas están dadas por la abundancia o carencia deliberada en el empleo de los conectores”⁹

Competencia de producción textual Semántica.

La semántica, es el estudio de los significados de las palabras y la gran variedad de oraciones (International, SIL, 2003. Párr. 1). Por tal motivo, la capacidad motora de una persona, esta en la capacidad de descifrar códigos y describir ese lenguaje culto que está encriptado en las palabras y oraciones.

Figura 4

Competencia de producción textual Semántica



Marco contextual

La población a la cual pertenecen los estudiantes de 4 y 5 que están siendo observados, pertenece a 3 municipios diferentes, Barranquilla, El Carmen de Chucuri y Florencia. Es una

⁹ *Ibíd.*, p. 79

buena muestra de la parte norte, central y sur del país, dos de estos son ciudades y el otro es un pueblo.

La Escuela Normal Superior “La Hacienda”, está ubicada en la localidad; Norte Centro Histórico de la ciudad de Barranquilla, en la siguiente dirección; Carrera 35 # 72 – 35, Barrio Olaya. Sus 17 hectáreas comprenden los barrios; Silencio, Delicias y Olaya. El estrato socio-económico de los sectores cercanos a la institución es 3 y 4, es decir, se podría catalogar el sector como clase media.

La Escuela Normal Superior “La Hacienda” posee una tradición cultural y académica de trascendencia en la ciudad de Barranquilla y en todo el litoral Atlántico, de igual modo, ostenta el título de reserva ecológica educativa por constituirse en un pulmón y zona verde para la ciudad, este título fue emanado por el concejo distrital de la ciudad de Barranquilla mediante el acuerdo 011 del 30 de Julio de 1999.

La población estudiantil de la escuela Normal Superior “la Hacienda” es 2884 estudiantes distribuidos en los niveles de preescolar, básica primaria, bachillerato y programa de formación complementaria o ciclo. Como no existen documentos estadísticos de la situación socio-económica de la población estudiantil, se procedió a tomar los datos de un muestreo hecho de 57 fichas de matrícula de los estudiantes en los diferentes niveles, tomadas en forma aleatoria del archivo del departamento de sistemas, a continuación se muestra una tabla con información socio-económica de la población estudiantil.

Tabla 2.

Estratificación de la población estudiantil.

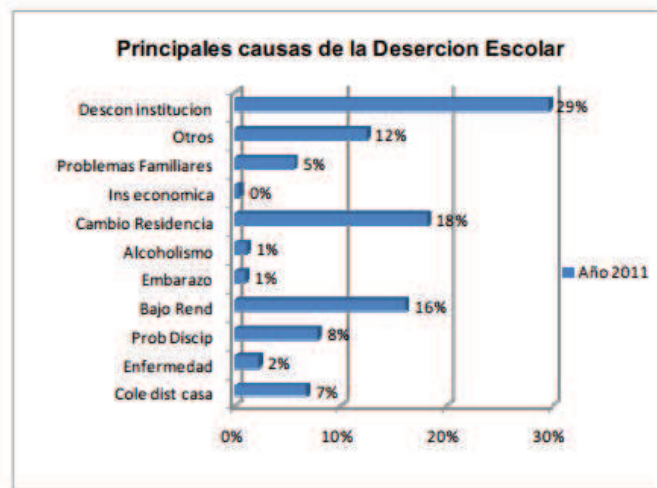
ESTRATO	PORCENTAJE
1	15.7 %
2	26.1 %
3	45.6 %
4	12.7 %
5	00.0 %
6	00.0 %

La muestra analizada permite identificar que la población estudiantil se encuentra ubicada entre los estratos 2 y 3, registrando el mayor porcentaje en el estrato 3 con un 45.6 %. En la muestra no se encontraron estudiantes procedentes de familias desplazadas y se constató que un 12.9 % del total de estudiantes de la escuela, pertenecen al SISBEN (dato tomado de los archivos de la escuela).

La ciudad de Barranquilla cuenta con buenas bibliotecas, entre las bibliotecas públicas de la ciudad, se destaca: la Biblioteca Departamental, Piloto del Caribe y la Julio Hoenigsberg; cabe mencionar, que las bibliotecas de las universidades del Atlántico y del Norte y, las de las cajas de compensación Comfamiliar y Combarranquilla. Un informe elaborado por la secretaria de educación distrital de Barranquilla muestra en la siguiente gráfica un estudio sobre las principales causas de deserción escolar en la ciudad en el año 2011.

Figura 5

Principales causas de deserción escolar



Fuente: Secretaria de Educacion Distrital Barranquilla (2012).

Se destaca el desconocimiento por la institución como la principal causa de deserción reportada con un 29 %, a esta la siguen el cambio de residencia 18 % y bajos rendimientos académicos con un 16 % respectivamente.

El colegio Cristiano Maranata se encuentra ubicado en el casco urbano de la ciudad de Florencia. Es una ciudad joven, punto de convergencia de los municipios del norte y del sur del Caquetá. Está ubicada en la zona de piedemonte entre la Cordillera Oriental y la Amazonia, en la margen derecha del río Hacha; lo cual, le da una posición privilegiada ambientalmente al ser el enlace entre la Región Andina y la Región Amazónica. Distan 519 km de la ciudad de Bogotá, capital de la República de Colombia. Cuenta con 163 323 habitantes de acuerdo con la proyección del DANE para 2012. Su extensión territorial es de

2292 km², su altitud media es de 242 msnm, su precipitación media anual es de 3840 mm y su temperatura promedio es de 25° C.8 Está constituida por cuatro comunas en su área urbana y siete corregimientos en su área rural. El colegio Cristiano Maranata es un colegio privado perteneciente a la iglesia Adventista central. Tiene 189 estudiantes y un grupo por grado. Ofrece desde preescolar hasta el último año de la básica primaria (novenio). Tienen dos jornadas. En la mañana atiende a los niños de jardín, prejardín y de primero a quinto grado. Por la tarde atiende al bachillerato con duración de 6 horas de clases y al grado transición.

La situación económica de Florencia ha mejorado en los últimos años después de la erradicación de los cultivos de coca a; los cuales, los pobladores estaban acostumbrados a depender como fuente económica. Las pequeñas empresas han aumentado en el municipio mejorando así la tasa de desempleo en los últimos 5 años. La mayoría de los padres de familia del Colegio Maranata son comerciantes, empleados o dueños de pequeñas empresas, o empleados del gobierno.

Para mayo de 2012, en la ciudad se presentaba una cobertura escolar de 42 733 estudiantes matriculados en los diferentes niveles y atendida en establecimientos educativos oficiales 37 906 alumnos y privados 4827 alumnos, legalmente reconocidas por la Secretaria de Educación.⁴ La tasa de deserción escolar intra-anual en Florencia es de 10,38 % (2008), la población más afectada es la zona rural por la violencia- emergencia que vive esta parte del país, por ejemplo el 50 % no vuelve a la escuela por desplazamiento forzoso. Otro dato estadístico asombroso es que el 45 % no vuelve a la escuela porque no les gusta el estudio o no tienen interés por estudiar. Estos datos han sido tomados de MEN una observación a la Encuesta Regional de Deserción Escolar 2011.

La Institución Educativa Santo Domingo del Ramo sede "C" está ubicada en la parte baja del municipio el Carmen de Chucurí, Santander. La sede se encuentra ubicada en la vereda Angosturas de los Andes. El Carmen de Chucurí se encuentra ubicado a más o menos 4 horas y 30 minutos de Bucaramanga y 3 horas de Barrancabermeja y tiene una población 18130 habitantes(año 2012). Cuenta con tres pisos térmicos. Se cultiva café, cacao, plátano, yuca, chonte, bananos, maíz. El crecimiento económico de la región, es debido, especialmente, la ganadería, el cultivo de cacao y café. También cuenta con una mina de carbón. Tiene una extensión: 914 Km², Altura snm 500 mts y temperatura promedió: 26 C.

La sede de dicha Institución, se encuentra ubicada en la vereda Angosturas de los Andes; la cual, tiene una población aproximadamente de sesenta (60) familias de las cuales sesenta niños y niñas pertenecen a la sede. Son niños de escasos recursos económicos, pues en sus parcelas se cultiva el cacao y el aguacate; pero desafortunadamente el precio de los productos es muy bajos. Gracias al subsidio del Plan Familias en Acción PFA, estas familias reciben apoyo económico para comprarles a sus hijos lo elemental para su estudio. La sede cuenta con tres docentes, dos nombrados por el departamento y el otro es provisional. En el momento están matriculados sesenta estudiantes de preescolar hasta quinto de primaria. La mayoría de los padres de familia que conforman la comunidad escolar de la sede no han alcanzado a completar su educación básica primaria, lo cual puede influir en el poco aprecio por la lectura de los estudiantes de esta institución educativa.

Marco institucional

Acorde a la misión institucional de la Corporación Universitaria Adventista UNAC, esta investigación pretende de manera implícita fomentar una mejor relación del educando con Dios.

De igual modo, los lineamientos de dicha investigación se enmarcan en los paradigmas de la filosofía de la educación Adventista, en donde se reconoce a Dios como Creador, Redentor y Sustentador del hombre y del universo. Se asume también al hombre de acuerdo con el fundamento filosófico de la educación Adventista a la luz de la; axiología, epistemología y metafísica. Dentro del marco de la visión institucional esta investigación participará de los tres pilares que fundamentan el trabajo del conocimiento; el servicio, la cultura investigativa y la formación integral.

A nivel axiológico consideramos de vital importancia el reconocimiento y el respeto de los valores asumidos como universales, establecidos en la palabra de Dios en el decálogo de los diez mandamientos y a lo largo de todo el canon bíblico. A nivel epistemológico reconocemos a Dios como la fuente eterna de sabiduría, la verdad y el conocimiento. Así mismo creemos firmemente que para alcanzar conocimiento, ciencia y sabiduría debemos primero conocer y entablar una relación estrecha con el Dios de la ciencia y la sabiduría. A nivel metafísico al igual que la filosofía de la educación adventista en esta investigación se asume que existe una realidad espiritual que tiene directa incidencia en el quehacer humano.

Esta investigación considera la Biblia como instrumento educador; “Te guiarán cuando camines; te guardarán y cuando duermas hablarán contigo cuando despiertes”. Proverbios 6:22. De acuerdo, a lo planteado en el libro de proverbios se considera a la biblia como una guía que contiene consejos sabios, sugerencias, normas de conducta y vida. La biblia contiene los principios que le permitirán al educando prepararse para esta vida y la venidera, toda persona después de leer y analizar la biblia encontrará en sus páginas herramientas útiles para afrontar el gran conflicto cósmico del cual todos son partícipes. El compendio de principios encontrados en la palabra de Dios se constituye en el soporte axiológico de esta investigación.

Marco Institucional Colegio Cristiano Maranata.

El Colegio Cristiano Maranata inició labores en el año 1999, con primera resolución No. 01426 del 12 de septiembre de 2000, en las dependencias de la iglesia Adventista Central de Florencia. El nombre que adoptó para entonces era Colegio Adventista de Florencia, pero por disposiciones legales cambio su nombre a Colegio Adventista Maranata. Abrió sus puertas solo para preescolar con el Pastor Luis Carlos Ossa como representante legal y la profesora Cristina Restrepo y 10 niños como estudiantes. Era una entidad privada, sin ánimo de lucro que presta su servicio de educación en jornada única diurna.

El colegio está ubicado en la comuna norte de la ciudad en el barrio Torasso, Diagonal 22 No. 8-33. Cuenta con un área de 120 metros cuadrados aproximadamente

Para el año 2003 el Colegio ya tenía aprobación para estudios en preescolar, básica primaria y bachillerato por ciclos para adultos, que funcionaba los fines de semana; contaba con tres salones alquilados de las dependencias de la Iglesia Adventista, tres maestros y 30 niños.

En 2005, cambio de representante legal a la señora Elsa Carvajal Méndez y de director a Samuel Sánchez Gonzales.

Se construyeron dos salones más, se adecuó una sala de informática con 13 computadores. Y se adecuó la oficina de dirección.

En el año 2007, el pastor Jhon Alberto Pérez impulsó la propuesta de abrir la secundaria y se logró la aprobación para los grados sexto a noveno, funcionando en doble jornada. En la mañana preescolar y básica primaria, y en la tarde básica secundaria.

Actualmente el colegio cuenta con 6 salones, 9 docentes que enseñan a primaria en la mañana y en la tarde a básica secundaria, un capellán que orienta la parte espiritual, una psicóloga que es

a la vez maestra y una directora que es a la vez secretaria y tesorera. Tiene 187 estudiantes entre las dos jornadas (mañana y tarde).

Régimen de clasificación: Controlado 2008

Marco Institucional Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla.

La Escuela Normal superior La Hacienda es una entidad oficial dedicada a la formación de maestros superiores en el Caribe colombiano, desde hace 100 años.

Se encuentra localizada en la ciudad de Barranquilla, barrio Olaya, en la carrera 35 numero 72 – 35.

Posee una gran tradición académica y cultural insigne en todo el Caribe Colombiano. Ilustres personajes que hoy forman parte de la vida social y política de la nación se formaron en sus aulas.

Está asentada sobre un extenso lote de 17 hectáreas en el corazón de la ciudad de Barranquilla, por tal razón recibe el título de la hacienda, asumiendo que en esta hacienda se producen todo tipo de saberes pedagógicos.

Marco Institucional Institución Educativa Santo Domingo del Ramo.

“saber es un compromiso de todos para ser ciudadanos triunfadores y competentes”

La Institución Educativa Santo Domingo del Ramo sede C en 1977 gracias a la gestión de la JAC, Junta de Acción Comunal, adelantó importantes obras de desarrollo comunitario, como la construcción de la escuela en madera; luego, en 1999 gracias a la colaboración del gobierno se construyó en material. Hacia finales del año 2.011 e inicios del año 2.012 se da el nombre de Institución Educativa Santo Domingo del Ramo sede C Angosturas de los Andes.

Actualmente, la sede cuenta con tres docentes y con sesenta estudiantes de grado preescolar a quinto. Su infraestructura es toda en material.

La Institución Educativa Santo Domingo del Ramo fundamenta toda acción institucional y da sentido conceptual y organizacional a la cotidianidad pedagógica, educativa y gerencial con el propósito de impartir formación de integridad.

Objetivos Específicos De La Educación Básica Primaria.

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición para la lectura.
- El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
- La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.
- La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Principios filosóficos.

La Institución Educativa Santo Domingo del Ramo enriquece, orienta y sustenta el acto educativo, cualificando el proceso de formación que se da desde el aula de clase, con miras a lograr la formación del niño, de la niña y los jóvenes que hacen parte de esta Institución.

Queremos formar es un ser humano íntegro y trascendente, con el completo desarrollo de sus dimensiones y de su personalidad, que sea capaz de comprender y transformar su propio entorno y el de los demás.

Lo enunciado se puede hacer realidad mediante la aplicación y uso correcto del PEI y los estándares que para las distintas áreas ha planteado el MEN, se actualizan y ajustan continuamente.

El enfoque que se dará a las áreas en La Institución Educativa Santo Domingo del Ramo llevará inmerso un marco filosófico de humanización y formación integral del educando, con la inculcación y formación de una conciencia nueva y crítica como eje central de la educación de calidad.

Marco legal

Para fundamentar la metodología del programa en el fortalecimiento de la comprensión lectora, se hace necesario tomar como referente la Constitución Política de Colombia (C.P.C), la Ley General de Educación y, los Lineamientos Curriculares, con este fin, se resalta algunos apartados de la ley 115 de 1994. Bajo este orden de ideas, el artículo 67 de la C.P.C establece que: “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; [...] se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Constitución Política de Colombia , 2014. Párr 2). Por tal motivo, los

colombianos tienen el derecho de formarse en y en las diferentes disciplinas del conocimiento y, aportar a la construcción de la economía del país y, agrega “la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”¹⁰. No obstante, el artículo 20 de la Ley 115 de febrero 8 de 1994, menciona los objetivos generales de la educación básica:

Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa; y

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

¹⁰ *Ibíd.*, Párr. 67

Por consiguiente, el artículo 21 menciona los objetivos específicos de la educación básica primaria y, se complementa con el Artículo 5 Decreto Nacional 1860 de 1994. Por esta misma razón, se rescatan y se menciona a continuación: a) “La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; b) [...] la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico”¹¹.

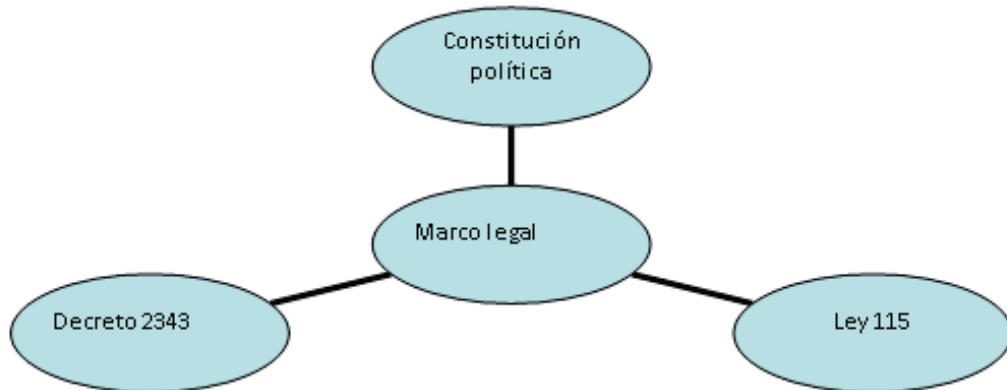
Por otra parte, el Decreto 2343 capítulo 3 artículo 8, habla de los indicadores y logros curriculares de la Lengua Castellana.

Cabe señalar, que los decretos 088 de 1976 y de 1984 indican el ambiente educativo y, la importancia para el desarrollo armonioso de los estudiantes; y que esto incluye a la familia, a la comunidad y a las autoridades.

¹¹ *Ibíd.*, Párr. 21

Figura 6

Marco legal



En este capítulo se condensa todo el marco teórico que fundamenta la propuesta investigativa, a su vez se establece el marco institucional y ético del presente proyecto, pues se estipula el conducto regular; por el cual, se rige la presente investigación, de igual modo se dan a conocer los lineamientos legales que la orientan.

Capítulo Tres – Marco Metodológico

Con el fin de contribuir a la solución de la problemática de manera eficaz, en el presente proyecto se pretende desarrollar la siguiente propuesta metodológica, tal como se presenta a continuación; el enfoque de la investigación, tipo de la investigación, métodos de recolección de la información, prueba piloto, cronograma y presupuesto todo esto utilizado como insumo para el desarrollo de la propuesta de investigación.

Enfoque de la Investigación.

Cuando se investiga sobre un tema específico, sea empírico o científico se está realizando una acción. Dicha acción, en su efecto es de indagar e interrogarse sobre una situación que se está aconteciendo en un entorno social. Por tal motivo, investigar es ampliar el conocimiento, llevar a un segundo plano la solución de un problema por ciertos experimentos de forma sistemática y, acrecentar el conocimiento sobre una materia específica. No obstante, el conocimiento científico – agrega Tamayo y Tamayo, es una sintaxis que tiene el hombre para darle un significado a la realidad.

A medida que el hombre de ciencia busca el sentido de la realidad y presenta sus explicaciones (observa, descubre, explica y predice), logra que a partir de ellas se cambie el conocimiento que se tiene de la realidad y, al momento de lograrlo diremos analógicamente que se cambia la realidad, la base y punto de partida del científico es la realidad, que mediante la investigación le permite llegar a la ciencia (Tamayo y Tamayo, 2004 pp. 14).

De lo anteriormente expuesto, las investigaciones científicas se rigen por un conducto regular para llegar a sustentar la tesis de la problemática y, por ende darle un sustento lógico de lo que se

está desarrollando o investigando. En consecuencia, al fijar los objetivos a desarrollar en la investigación, se limita al lado adjetivo de las cosas y, delimita el campo de acción a investigar, analizar acerca de los fenómenos

Pero no va más allá; no se pregunta el porqué, la finalidad, el sentido trascendente del objeto de su investigación. Esta es una tarea que corresponde a la parte subjetiva del saber, es decir, la Filosofía. Así como ha surgido la reflexión filosófica sobre el conocimiento científico, la epistemología viene a ser como punto de reencuentro entre la filosofía y la ciencia (Chávez Campo, Chávez Sumarriva, & Chávez Sumarriva, 2007 p 143).

Por tal motivo, el método utilizado en la investigación es el inductivo, cuasi experimental. Ya que, se identificaron y observaron hechos entornos a la problemática planteada y, posteriormente se clasificaron dichos hechos con el fin de analizarlos con reglas cuantitativas.

De acuerdo a (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Bautista Lucio, 2010), el enfoque cuantitativo [...] es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no *se puede* “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego,[...]. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis (p. 4).

En este orden de ideas, el enfoque de la presente investigación es cuantitativo, pues se pretende analizar los desempeños de comprensión lectora y producción textual de los estudiantes con relación a un programa implementado para mejorarlos, y del mismo modo se busca sistematizar y cuantificar datos numéricos y contables que nos permitan determinar si el

programa es efectivo o no. Todo esto, con el fin, de plantear una propuesta investigativa que; contribuya a mejorar los niveles de comprensión lectora y producción textual de los educandos

Diseño de la Investigación.

Grajales menciona que una investigación es experimental cuando “el investigador no solo identifica las características que se estudian sino que las controla, las altera o manipula con el fin de observar los resultados”. Por consiguiente, la presente investigación es de tipo “cuantitativa experimental”, porque tiene como propósito demostrar la eficacia del Programa Lúdico Pedagógico (P.L.P.) que desarrolle y mejore los niveles de comprensión lectora y producción textual y para ello, se realiza un programa con talleres Lúdico Pedagógicos (ver Producto2.PDF.) por espacio de 2 meses durante los cuales se observará la evolución de las habilidades lectoras y de producción textual.

En este orden de ideas, Grajales (2000) menciona que una investigación “puede ser vertical o transversal cuando apunta a un momento y tiempo definido” (p.3). Por lo tanto, en cuanto a su periodo de ejecución es transversal, porque contamos con un tiempo específico en el cual se llevara a cabo la investigación y así dar respuesta a la pregunta de investigación.

El enfoque que se trabajará en esta parte específica de la investigación será de manera deductiva; porque, se explorará los antecedentes con relación a la comprensión lectora y producción textual; y, posteriormente, se concluirá con la aplicación de la efectividad del programa; a través de evaluación a dichos colegios mencionados anteriormente.

Descripción de la población.

La población objeto de la presente investigación es heterogéneo a nivel cultural y social, pues se trabajará con estudiantes de quinto grado de instituciones educativas de diferentes ciudades del país. El Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander. No obstante, los educandos tienen en común sus grados de escolaridad.

Muestra

La muestra que se toma para la recolección de la información es de tipo aleatorio simple que corresponde a 19 niños de la Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla, 7 niños del Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí Santander y a 15 estudiantes del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá para un total de 41 estudiantes del grado quinto de la básica primaria.

Recolección de la información

Lafrancesco (2005) menciona que “las pruebas constituyen los instrumentos más importantes para la recopilación de datos en la investigación educacional” (p. 110). Por lo cual, el método utilizado es un test tipo ICFES creado por los investigadores:

Según Tiratel (2000) “las fuentes primarias contienen información original, producto de una investigación o de una actividad eminentemente creativa” (p. 18). De acuerdo con, esto la recolección de la información es de fuente primaria.

El método utilizado es un test tipo ICFES guiado por un maestro pero sin intermediarios para las respuestas. El test consta de dos sesiones una para evaluar las habilidades de comprensión lectora, otra para la habilidad de producción textual. Una parte para las instrucciones y las hojas de respuesta de cada una de las sesiones con un espacio para el nombre (ver Producto1.PDF).

Hernández, Fernández y Baptista (1997) sostienen que las preguntas cerradas son fáciles de codificar y el contestador solo tiene que elegir la alternativa que más se acomode a su respuesta. En cambio, las preguntas abiertas son útiles cuando se desea profundizar en la opinión o motivación de un comportamiento (p. 325).

El instrumento consta de 27 preguntas cerradas con cinco opciones de respuesta y 18 preguntas abiertas.

Para analizar las variables comprensión lectora y producción textual los investigadores se fundamentan en el decreto 1290 de 2009, del Ministerio de Educación Nacional, en el cual se establecen los niveles de desempeño para para aprobar cada área de estudio, en este caso Lengua Castellana. Se estableció un rango de 1 a 5 donde 1 equivale a un desempeño bajo y 5 un desempeño superior como se observa en la tabla.

Tabla 3.

Niveles de desempeño.

ESCALA DE PUNTUACIÓN	CALIFICACIÓN
4,8 – 5,0	Desempeño superior
4,0 – 4,7	Desempeño alto
3,0 – 3,9	Desempeño medio

1,0 – 2,9	Desempeño bajo
------------------	----------------

Definición operacional

Variable comprensión lectora

Treinta y tres preguntas hacen puntuar un total de 33 por lo tanto la variable estaría de 0-33 puntos. Los niveles que se establecen para la variable se observan en la tabla 4.

Tabla 4.

Rango de medida para la variable comprensión lectora.

NIVELES					N ^o
Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Superior	ITEMS
Entre 0 y 15	Entre 16 y	Entre 20 y	Entre 27 y	Entre 32 y	33
puntos	19 puntos	26 puntos	31 puntos	33 puntos	

Variable producción textual

La variable producción textual tiene una puntuación entre cero y 12 puntos. Que se pueden observar en la tabla 5.

Tabla 5.

Variable de producción textual.

NIVELES					Nº
					ITEMS
Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Superior	12
Entre 0 y 5 puntos	Entre 6 y 7 puntos	Entre 8 y 9 puntos	Entre 10 y 11 puntos	Entre 12 y 15 puntos	12 puntos

Operacionalización de las variables.

Tabla 6.

Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DIMENSION	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS
Comprensión lectora	Nivel A:	Da cuenta de lo que dice el texto en forma transcrita o parafraseada.	Lee un correo electrónico y responde las preguntas sobre la lectura.	Preguntas 3, 5, 8.
	Nivel literal		Lee una historia y responde seis preguntas sobre la historia.	Preguntas 12, 13, 14, 15, 16 y 17.

Nivel B: nivel inferencia	Establece relaciones y asociaciones entre los significados.	Lee el texto “El Interior de la tierra” y responde.	Preguntas 1 y 2.
	Deduces lo que quiere decir el texto y qué es lo que el texto calla.	Lee un correo electrónico y responde.	Preguntas 4, 6, 7.
Nivel C: nivel crítico-intertextual	Referencia valoraciones y juicios, elaborados tanto a partir del texto leído como de sus relaciones con otros textos.	Lee un chat y describe porque la comunicación no se ha realizado correctamente, y menciona las posibles correcciones.	Preguntas 26, 27, 28, 29, 30, 31.
		Relaciona un texto con otro teniendo en cuenta el contexto en que se desarrollan los eventos.	Pregunta 32
		Lee y relaciona un texto con otro de	

forma lógica.

Pregunta

33.

Variable	Dimensión	Categorías	Indicador	Ítem
Producción textual	Nivel A: Coherencia y cohesión local	Realiza enunciados adecuadamente. Tiene en cuenta la producción de proposiciones delimitadas semánticamente y la coherencia interna de las mismas. Establece las concordancias pertinentes entre sujeto/verbo, género/número.	Construye un cuento de 10 renglones a partir de una imagen.	Pregunta 34
		Produce más de una	Organiza las	

Nivel B:	proposición de	secuencias en una	Preguntas
Coherencia	manera coherente.	historieta y le crea un	35 y 36.
global	Sigue un núcleo temático a lo largo de la producción.	contenido textual. Escribe una historia de 15 renglones con el título: “ Si yo tuviera 10 centímetros ”.	Pregunta 37
	La producción tiene un esquema lógico de organización.	Realiza un acróstico con el nombre que tenga inicio, nudo y desenlace.	Pregunta 38
		Lee un texto y le coloca un título apropiado.	Pregunta 39.

	Establece algún	Construye un	Pregunta
Nivel C:	tipo de relación	texto con los	40
Coherencia y	estructural entre las	elementos: primero,	
cohesión lineal	proposiciones. Usa	después y	
	conectores o frases	finalmente.	
	conectivas que		
	cumplen alguna		
	función de cohesión		
	entre las		
	proposiciones.		
	Evidencia la/s		
	relación/es		
	interproposicional/es		
	a través del uso de		
	signos de		
	puntuación con		
	función lógica.		
Nivel D:	Responde a la	Escribe un pequeño	Pregunta
Pragmática	intencionalidad de	cuento con el título:	44
	un enunciado	“ Año 2020 en el	
	presentado en la	Planeta Tierra. ”	
	prueba.	Escribe una noticia	
	Selecciona y	con base en una	Pregunta
	controla un tipo de	imagen teniendo en	45
	texto en sus	cuenta el antetítulo,	
	componentes	Título, ¿qué ocurrió?	
	globales: texto	¿A quién le ocurrió?	
	descriptivo, texto	¿Cómo ocurrió?	

narrativo, texto
enumerativo.

Análisis de claridad y pertinencia de los instrumentos

Teniendo en cuenta lo que dice Hernández et al, (2010) la validez “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.201). Los instrumentos de recolección de la información se sometieron a una revisión de análisis por expertos los cuales calificaron cada ítem en una escala de 1- 5, siendo 1 la nota más baja y 5 la más alta. Además, los expertos brindaron algunas observaciones y aportes en los ítems que no estaban bien estructurados.

La licenciada en lenguas modernas Carmen Rosa Arteta Arteta analizó y evaluó la claridad, pertinencia, confiabilidad y validez del test aplicado como instrumento para recoger la información(ver anexo A).

La especialista Leonor Mendoza revisó la validez y objetividad de la encuesta aplicada y dio una puntuación promedio de 5 que es confiabilidad total de acuerdo a la escala establecida de 1 a 5, donde 1 representa ninguna confiabilidad y 5 totalmente confiable (ver anexo A).

Prueba piloto

La prueba piloto fue aplicada a 20 estudiantes del grado sexto del Colegio Cristiano Maranata, debido a que esta población presenta características similares a la población objeto de estudio en este proyecto.

Para la aplicación del test o prueba diagnóstica (ver Producto1.PDF) se tuvieron en cuenta los siguientes pasos:

1. Se solicitó el permiso de la rectora y coordinadora académica del Colegio.
2. Se les explico a los niños en qué consistía la actividad y la razón de ser.
3. Se asesoró debidamente a los estudiantes durante la prueba.
4. Se les preguntó a los estudiantes sobre el proceso que realizaron, como se sintieron y se les dio las gracias.

. Se solicitaron los debidos permisos con los directores de los planteles educativos (ver anexo C, D y E) para implementar el programa que iniciaba con esta prueba piloto.

Aplicación del instrumento de recolección de información

Para la aplicación del instrumento (ver Producto1.PDF) y el Programa Lúdico Pedagógico, (ver Producto2.PDF), se solicitaron los debidos permisos con los directores de los planteles educativos y coordinadoras (ver anexo C, D y E). Al momento de aplicar el test de diagnóstico se les explicó a los estudiantes el propósito de la prueba y como se debía responder, al finalizar este ejercicio se les dio un incentivo a cada uno.

Este mismo test, se aplicó como post test después de haberse aplicado los talleres del Programa Lúdico Pedagógico. El mismo instrumento aplicado dos veces, al iniciar el programa y al finalizar, se utilizó para hacer las mediciones correspondientes que permitieron dar respuesta a la pregunta de investigación.

Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se toma un nivel de significancia de 0.05.

Sustentación del proyecto.
Entrega del proyecto y evidencias.

Presupuesto

A continuación se determina el presupuesto de la investigación, con relación a los gastos generados durante el desarrollo de dicha investigación.

Tabla 8.

Presupuesto del proyecto.

DETALLE	CANTIDAD	VALOR
Transporte		\$ 40.000
Hojas de block		\$ 10.000
Fotocopias		\$ 350.000
Quema de DVD's	1	\$ 10.000
Menciones de Honor	50	\$ 50.000
Servicios de Internet		\$ 30.000
Impresiones		\$ 50.000
Imprevistos		\$ 50.000
	TOTAL	\$ 340.000

Capítulo Cuatro – Análisis de la Información y Propuesta

Descripción del Programa Lúdico Pedagógico

Con el propósito de determinar los resultados de la aplicación del Programa Lúdico-Pedagógico para el Desarrollo de la Comprensión Lectora y Producción Textual en el grado 5to del Colegio Cristiano “Maranata” En Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander. Se realizaron tres acciones puntuales, a saber:

1. Se hicieron los arreglos pertinentes con las instituciones, solicitando permiso para implementar las acciones investigativas.
2. A manera de socialización, se convocó a una reunión a padres de familia, contándoles sobre la propuesta investigativa.
3. Se tomó como grupo experimental los estudiantes del grado quinto de las tres instituciones involucradas en el proyecto de investigación; con quienes se socializó la actividad.
4. Se realizó una inauguración; y de esta manera se inicia el proceso investigativo experimental.
5. Se aplicó un pre-test, inédito, a manera de diagnóstico inicial.
6. Se implementó el Programa Lúdico Pedagógico, que consta de 7 talleres organizados en un libro, con una duración de 2 meses.
7. Se aplicó el pos-test, por medio de los cuales se pudo evidenciar si la capacidad en comprensión lectora y producción textual en los estudiantes tuvo mejoras o no en los estudiantes.

Análisis de la información

Con el propósito de valorar la comprensión lectora y producción textual de las tres instituciones se realizó una prueba diagnóstica que se dividió en secciones para evaluar cada nivel de comprensión lectora y producción textual.

Las preguntas de la sección de producción textual responden a los componentes sintácticos (coherencia y cohesión), semántico (significado y sentido) y pragmático (el contexto y los actos del habla).

Por tal motivo, las preguntas de la sección de comprensión lectora responden a los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. Los resultados obtenidos en las tres instituciones se muestran en las siguientes tablas.

Resultados de las pruebas saber pro en las tres instituciones

Los resultados de las pruebas Saber Pro que se emplearon para el diagnóstico corresponden a los años 2012 y 2013; realizando de esta manera un análisis comparativo de área o niveles de promedios de los estudiantes de dichas instituciones.

Diagnóstico El Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá.

El resultado de la prueba Saber 2012, en el Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá, reveló los siguientes resultados de la tabla 2. Por tal motivo, para el área del lenguaje el resultado fue de 17 %. Es decir, que es necesario fortalecer la competencia del lenguaje buscando una estrategia competitiva para el mejoramiento de dicha área; como muestra la figura es el nivel más bajo en las pruebas Saber Pro, realizada en el 2012.

Figura 7.

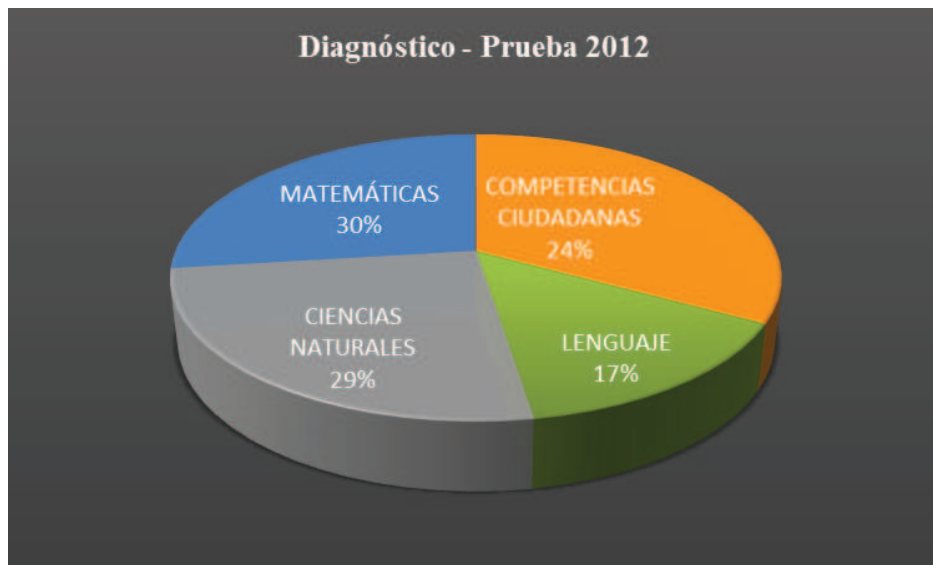
Diagnóstico prueba saber pro 2012, Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá.



Por otra parte, en la prueba Saber realizada en el 2013 los resultados obtenidos para Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá, fue con un crecimiento del 14,6 con relación a la prueba realizada en el año anterior. Por tal motivo, se puede inferir que al implementar una estrategia podría mejorar notablemente los resultados en el área del lenguaje.

Figura 8.

Diagnóstico- prueba saber pro 201 2 Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá.



Diagnóstico Institución Educativa Santo Domingo del Ramo El Carmen de Chucurí, Santander.

De acuerdo, con los resultados obtenidos de la Prueba Saber en el periodo 2012, en la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander. Se puede mencionar que: el 15 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de desempeño insuficiente, 50 % con un nivel mínimo, 20 % con un nivel de desempeño satisfactorio y, 15 % se encuentra en un nivel avanzado. Por tal motivo, dichos resultados muestran que, se podrían buscar alternativas para mejorar los resultados en el área del lenguaje.

Figura 9.

Diagnostico – prueba saber pro 2012 Institución Educativa Santo Domingo del Ramo.



De acuerdo, a la Prueba Saber practicada en el año 2013, se puede decir que; 30 % de los estudiantes de dicha institucion mantienen un nivel de desempeño insuficiente, 38 % en el mínimo, 26 % en el nivel satisfactorio y, un 7 % en el nivel de desempeño avanzado. Es decir, que hubo un incremento de 15 % y, una disminución de 8 % en el nivel desempeño avanzado.

Figura 10.

Diagnostico – prueba saber pro 2013 Institución Educativa Santo Domingo del Ramo.



Diagnósticos Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla.

De acuerdo con, los resultados de la prueba Saber, en la Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla, los resultados de grado quinto en el área de lenguaje para el periodo 2012, fue del 1 % con un nivel de desempeño insuficiente, 22 % con un nivel mínimo, 48 % con un nivel satisfactorio y, 29 % con un nivel de desempeño avanzado. Por tal motivo, dichos son resultados representan una mejoría ha dicho año a evaluar.

Figura 11.

Diagnostico – Prueba Saber pro 2012, Escuela Normal Superior la Hacienda.



Por otra parte, los resultados de la prueba Saber para el 2013, como se aprecia en la ilustración 9, se muestra que: el 6 % mantuvo un nivel de desempeño Insuficiente, 37 % con un nivel mínimo, 38 % nivel de desempeño satisfactorio y, 19 % con un nivel de desempeño avanzado. Por consiguiente, se puede decir, que hubo un equilibrio de niveles de desempeño entre el mínimo y el satisfactorio y, con relación a la prueba aplicada en el año 2012, existía un mejor nivel de desempeño en el área de lenguaje por una diferencia porcentual de 10 puntos en el nivel satisfactorio y, 5 puntos en el nivel de desempeño insuficiente.

Figura 7

Diagnostico – Prueba saber pro 2013, Escuela Normal Superior la Hacienda



Después de analizar el diagnóstico de los resultados obtenidos en las tres instituciones por medio de las pruebas saber pro durante los años 2012 y 2013 se puede decir, que el área de las humanidades presenta un menor rendimiento en la competencia y desenvolvimiento de los estudiantes.

Análisis de la aplicación del Pre-test

Se diseñó un test tipo ICFES, compuesto de dos secciones: competencia en la Comprensión Lectora con 32 preguntas y competencia en Producción Textual que consta de 12 puntos.

Luego se aplicó a los 41 estudiantes muestra de las tres instituciones, en un horario predeterminado; y después de haber solicitado los permisos pertinentes al director de la institución, docentes, padres de familia y estudiantes. El test se entregó de manera individual a los estudiantes, dando un lapso de 40 minutos para la sección en comprensión lectora y 80 minutos para la sección en producción textual. Se calificó de acuerdo con, las tablas 3, 4, 5, el

nivel de calificación por puntaje obtenido; y, en las tablas 9 y 10 se encuentra la calificación del test por porcentajes.

Esta evaluación permitió conocer el estado inmediato de los estudiantes en estas dos competencias antes de implementar el Programa Lúdico Pedagógico.

Tabla 9.

Calificación del instrumento de Comprensión Lectora por porcentajes.

NIVELES	SUB NIVELES
Muy bajo	Obtiene entre 0% - 49,9% en la prueba
Bajo	Obtiene entre 50% - 59,9,4% en la prueba
Medio	Obtiene entre 60% - 79,9% en la prueba
Alto	Obtiene entre 80% - 95,9% en la prueba
Superior	Obtiene entre 96% - 100% en la prueba

Tabla 10.

Calificación del instrumento de Producción Textual por porcentajes.

SUB NIVELES	NIVELES
Obtiene entre 0% - % en la prueba	Muy bajo
Obtiene entre 48% - 59,9,4% en la prueba	Bajo
Obtiene entre 60% - 82,9% en la prueba	Medio
Obtiene entre 83% - 95,9% en la prueba	Alto
Obtiene entre 96% - 100% en la prueba	Superior

Para este primer análisis de la aplicación del pre-test, se tomó como referencia el análisis descriptivo por la primera categoría 1 (comprensión lectora), realizada en dichos instituciones.

Por tal motivo, en la tabla número 11, se describe que: la media es de 61.59 para una muestra de 41 estudiantes de los colegios mencionados anteriormente. El error estándar es de 1.79, para un nivel de intervalo de confianza de 95 %, para la media y un límite inferior de 57,98 y un límite superior de 65.21, para una desviación estándar del 11.45 y, una mediana de 63.64 para el análisis descriptivo de la categoría 1 (comprensión lectora).

Tabla 11.

Análisis descriptivo por Categoría 1- pretest.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR CATEGORÍA 1			
	Estadístico		Error Estándar
Media		61.59	1.79
Intervalo de Confianza 95% para la Media	Límite Inferior	57.98	
	Límite Superior	65.21	
Media recortada al 5%		61.79	
Mediana		63.64	
Varianza		131.06	
Desviación Estándar		11.45	
Mínimo		33.33	
Máximo		84.85	
Intervalo		51.52	
Intervalo intercuartílico		16.67	
Asimetría		-.39	.37
Curtosis		.02	.72

Por otra parte, en la tabla número 12 se realiza el análisis de la categoría 2 (producción textual) y, por consiguiente, la media es de 63.85, manteniendo el mismo nivel de intervalo de confianza del 95% con un límite inferior de 58.56 y un límite superior de 69.13. La mediana hubo una variación con 66.67, y, la desviación estándar pasó 16.74, por consiguiente, se observa que en la categoría 1 con relación a la categoría 2 se presentan diferencias para estos mismos colegios.

Tabla 12.

Análisis descriptivo por Categoría 2.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR CATEGORÍA 2			
Estadístico			Error Estándar
Media		63.85	2.61
Intervalo de Confianza 95% para la Media	Límite Inferior	58.56	
	Límite Superior	69.13	
Media recortada al 5%		63.99	
Mediana		66.67	
Varianza		280.07	
Desviación Estándar		16.74	
Mínimo		33.33	
Máximo		91.67	
Intervalo		58.34	
Intervalo intercuartílico		25.00	
Asimetría		-.11	.37
Curtosis		-.89	.72

En la tabla 13, se realiza el análisis descriptivo por categoría 1 y colegio. En esta se puede apreciar, que el Colegio Maranata Florencia, Caquetá mantiene un media de 64.65, con el nivel de intervalo de 95 %, la mediana es de 63.64 para un nivel de error estándar de 1.95, la desviación estándar es de 7.57 para dicho colegio. Por otra parte, la Normal Superior, La Hacienda, Barranquilla mantuvo una media de 56.83 y un error estándar de 2.90 la mediana fue de 57.58 y la desviación estándar es de 12.63. Para la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo, El Carmen Santander, mantiene una media de 67.97 y, el nivel inferior de 57.88 y un límite de 78.06; para este mismo colegio se presentó una mediana de 69.70 y la desviación estándar de 10.91.

Tabla 13.

Análisis descriptivo por categoría 1 y colegio.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR NOTA 1 Y COLEGIO				
Colegio	Estadístico		Error Estándar	
Colegio Maranata Florencia, Caquetá.	Media		64.65	1.95
	Intervalo de Confianza 95% para la Media	Límite Inferior	60.46	
		Límite Superior	68.84	
	Media recortada al 5%		64.76	
	Mediana		63.64	
	Varianza		57.27	
	Desviación Estándar		7.57	
	Mínimo		51.52	
	Máximo		75.76	
	Intervalo		24.24	
	Intervalo intercuartílico		15.15	
	Asimetría		-.12	.58
	Curtosis		-1.16	1.12
	Normal Superior, La Hacienda, Barranquilla	Media		56.83
Intervalo de Confianza 95% para la Media		Límite Inferior	50.74	
		Límite Superior	62.92	
Media recortada al 5%			56.58	
Mediana			57.58	
Varianza			159.54	
Desviación Estándar			12.63	
Mínimo			33.33	
Máximo			84.85	
Intervalo			51.52	
Intervalo intercuartílico			18.19	
Asimetría			.09	.52
Curtosis			.11	1.01
Institución Educativa Santo Domingo del Ramo, El Carmen Stader		Media		67.97
	Intervalo de Confianza	Límite	57.88	

95% para la Media	Inferior		
	Límite Superior	78.06	
Media recortada al 5%		68.28	
Mediana		69.70	
Varianza		118.98	
Desviación Estándar		10.91	
Mínimo		48.48	
Máximo		81.82	
Intervalo		33.34	
Intervalo intercuartílico		15.15	
Asimetría		-.82	.79
Curtosis		.80	1.59

A manera de comparación, entre la tabla anterior y la siguiente, se puede decir que el Colegio Maranata Florencia, Caquetá, mantiene una diferencia positiva en la media de 0.35 en la segunda calificación, además, la mediana en 3.03 y, la desviación estándar de 7.6.

Por otra parte, la Normal Superior, La Hacienda, Barranquilla, su porcentaje es de 13.84 puntos con relación a la primera categoría 1. Esto quiere decir, que es el colegio donde los estudiantes cuentan con una competencia significativamente, aprovechando los nuevos modelos de enseñanza y estándares; en este mismo sentido, la mediana en 9.09 y la desviación estándar en 1.62.

De igual manera, que pueda analizar en la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo, El Carmen Santander. La media para este último fue de menos -21.11, la mediana por ejemplo, es de -28.03 y la desviación estándar de -3.41 con relación a la primera calificación.

Tabla 14.

Análisis descriptivo por nota 2 y colegio.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR NOTA 2 Y COLEGIO			
Colegio Maranata Florencia, Caquetá.	Media	65.00	3.92
	Intervalo de Confianza	Límite	56.60

PROGRAMA LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL GRADO 5TO

74

	95% para la Media	Inferior		
		Límite Superior	73.40	
	Media recortada al 5%		65.74	
	Mediana		66.67	
	Varianza		230.15	
	Desviación Estándar		15.17	
	Mínimo		33.33	
	Máximo		83.33	
	Intervalo		50.00	
	Intervalo intercuartílico		25.00	
	Asimetría		-.81	.58
	Curtosis		-.28	1.12
Normal Superior, La Hacienda, Barranquilla	Media		70.67	3.27
	Intervalo de Confianza 95% para la Media	Límite Inferior	63.80	
		Límite Superior	77.54	
	Media recortada al 5%		70.65	
	Mediana		66.67	
	Varianza		203.10	
	Desviación Estándar		14.25	
	Mínimo		50.00	
	Máximo		91.67	
	Intervalo		41.67	
	Intervalo intercuartílico		25.00	
	Asimetría		.19	.52
	Curtosis		-1.37	1.01
Institución Educativa Santo Domingo del Ramo, El Carmen Stader	Media		42.86	2.83
	Intervalo de Confianza 95% para la Media	Límite Inferior	35.92	
		Límite Superior	49.79	
	Media recortada al 5%		42.99	
	Mediana		41.67	
	Varianza		56.24	
	Desviación Estándar		7.50	
	Mínimo		33.33	
	Máximo		50.00	
	Intervalo		16.67	
	Intervalo intercuartílico		16.67	

Asimetría	-.35	.79
Curtosis	-1.82	1.59

En la siguiente tabla, se presentará el detalle de la calificación o categoría 1 con la competencia lectora. Por tal motivo, se observa que la media es de 61.59 en esta primera calificación, para un error de estándar de 1.79, la median es de 63.64 para la muestra de la población del 41 y, la desviación estándar es de 11.45 manteniendo una varianza de 131.06.

Tabla 15.

Análisis descriptivo por nota 1 y comprensión lectora.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR NOTA 1 Y COMPRENSIÓN LECTORA				
Tipo		Estadístico		Error Estándar
Comprensión lectora	Media		61.59	1.79
	Intervalo de Confianza 95% para la Media	Límite Inferior	57.98	
		Límite Superior	65.21	
		Media recortada al 5%	61.79	
	Mediana		63.64	
	Varianza		131.06	
	Desviación Estándar		11.45	
	Mínimo		33.33	
	Máximo		84.85	
	Intervalo		51.52	
	Intervalo intercuartílico		16.67	
	Asimetría		-.39	.37
	Curtosis		.02	.72

El comparativo de la tabla anterior, con relación a la segunda categoría, se muestra que la media es de 2.26 con relación a la anterior, la mediana cuenta con una de 3,03 de igual lo hizo la desviación estándar con del 5.29.

Para esta primera competencia, se puede llegar a inferir que los resultados en los estudiantes de dichas instituciones se mantuvieron equitativos en la comparación general. Es decir, que entre colegios se cotejaron para desaparecer dichas diferencias y, no dejar ver descalificaciones inapropiadas en el análisis técnico.

Tabla 16.

Análisis descriptivo por categoría 2 y categoría 1.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR PRODUCCIÓN TEXTUAL Y COMPRENSIÓN LECTORA						
Tipo		Estadístico		Error Estándar		
Comprensión lectora	Media			63.85	2.61	
	Intervalo de Confianza 95% para la Media	Límite Inferior		58.56		
		Límite Superior		69.13		
		Media recortada al 5%		63.99		
	Mediana		66.67			
	Varianza		280.07			
	Desviación Estándar		16.74			
	Mínimo		33.33			
	Máximo		91.67			
	Intervalo		58.34			
	Intervalo intercuartílico		25.00			
	Asimetría				-0.11	.37
	Curtosis				-0.89	.72

La producción textual, como competencia dentro de la investigación, arrojó los siguientes resultados para la primera evaluación: con una media del 61.59 y un error estándar del 1.79, la mediana de 63.64 y una desviación estándar de 11.45. Aunque este no sea el análisis definitivo, si existe un emparejamiento de las competencias entre comprensión lectora y producción textual.

Es decir, que entre la población que se tomó de muestra los tres colegios mantienen en predio el mismo nivel para la misma competencia, sin embargo, no cabe mencionar que es de suma importancia incentivar a los estudiantes a generar cultura lectora y de producción textual y, con esta misma alcanzar niveles superiores en estas dos competencias.

Tabla 17.

Análisis descriptivo por nota 1 y Producción textual.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR NOTA 1 Y PRODUCCIÓN TEXTUAL				
Tipo		Estadístico		Error Estándar
Producción textual	Media		61.59	1.79
	Intervalo de Confianza 95% para la Media	Límite Inferior	57.98	
		Límite Superior	65.21	
	Media recortada al 5%		61.79	
	Mediana		63.64	
	Varianza		131.06	
	Desviación Estándar		11.45	
	Mínimo		33.33	
	Máximo		84.85	
	Intervalo		51.52	
	Intervalo intercuartílico		16.67	
	Asimetría		-.39	.37
	Curtosis		.02	.72

Como se mencionó anteriormente, el análisis descriptivo para estas dos competencias se mantuvieron parejas y, es primeramente, porque estuvo inversamente las calificaciones de dos colegios la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo, El Carmen Santander y la Institución Normal Superior, La Hacienda, Barranquilla. Por consiguiente, mantienen niveles casi que iguales.

Es menester, mencionar que el seguimiento continuará para realizar la comparación de las hipótesis planteadas y, con esto llegar a una conclusión definitiva si el programa fue efectivo o no, y cuáles fueron los alcances positivos que este mantuvo.

Tabla 18.

Análisis descriptivo por nota 2 y Producción textual.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR NOTA 2 Y PRODUCCIÓN TEXTUAL				
Tipo	Estadístico			Error Estándar
Producción textual	Media		63.85	2.61
	Intervalo de Confianza 95% para la Media	Límite Inferior	58.56	
		Límite Superior	69.13	
		Media recortada al 5%	63.99	
	Mediana		66.67	
	Varianza		280.07	
	Desviación Estándar		16.74	
	Mínimo		33.33	
	Máximo		91.67	
	Intervalo		58.34	
	Intervalo intercuartílico		25.00	
	Asimetría		-0.11	.37
	Curtosis		-0.89	.72

En síntesis de lo anteriormente mencionado, en la siguiente tabla se puede decir, que entre la primera calificación para el Colegio Maranata Florencia, Caquetá, hay una diferencia de 7,6 en la desviación estándar, de tal modo acontece con el colegio Normal Superior, La Hacienda, Barranquilla con una diferencia de 1,62 en dicha desviación estándar y, por último, la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo, El Carmen Santander presenta un desviación estándar de diferencia de menos -3.41 en dicha desviación.

Tabla 19.

Resumen análisis descriptivo por colegio y diagnóstico.

RESUMEN ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR COLEGIO Y DIAGNOSTICO					
Tipo de nota	Colegio	Diagnostico	Media	N	Desviación Estándar
Nota1	Colegio Maranata Florencia, Caquetá.	Pretest	64.65	15.00	7.57
	Normal Superior, La Hacienda, Barranquilla	Pretest	56.83	19.00	12.63
	Institución Educativa Santo Domingo del Ramo, El Carmen Stader	Pretest	67.97	7.00	10.91
Nota2	Colegio Maranata Florencia, Caquetá.	Pretest	65.00	15.00	15.17
	Normal Superior, La Hacienda, Barranquilla	Pretest	70.67	19.00	14.25
	Institución Educativa Santo Domingo del Ramo, El Carmen Stader	Pretest	42.86	7.00	7.50

Análisis de la implementación del Programa Lúdico Pedagógico

A continuación, se realizará el análisis del posttest realizado en los tres colegios que, anteriormente se mencionó. Por tal motivo, se tomará como referencia la segunda calificación realizada a la misma población muestra representada.

Aplicación Evaluación del Post-test en Comprensión Lectora.

En el análisis descriptivo posttest, los resultados obtenidos en dicha prueba, la media con un 18,67 con relación al pretest, el error estándar incremento 0,64 y, la mediana obtuvo un 18,18, la varianza con una diferencia de 110,75 con una desviación del 4,1.

Tabla 20.

Análisis Descriptivo categoría 3 del Post-Test.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO- POS-TEST NOTA 3				
		Estadístico		Error Estándar
Nota3	Media		80,26	2,43
	Intervalo de Confianza 95% para la Media	Límite Inferior	75,35	
		Límite Superior	85,17	
	Media recortada al 5%		82,21	
	Mediana		81,82	
	Varianza		241,81	
	Desviación Estándar		15,55	
	Mínimo		24,24	
	Máximo		100	
	Intervalo		75,76	
	Intervalo intercuartílico		14,13	
	Asimetría		-2,1	0,37
	Curtosis		5,82	0,72

En la segunda parte, se muestra en la tabla 19 que es el análisis descriptivo de la calificación obtenida de la competencia en la producción textual; se observa que: la media aumento en 12,78 con relación a la calificación del pretest, el error estándar con una diferencia de -0,67 en comparación a la primera nota, la mediana que fue de 8,33, la varianza en -126,54 y, la desviación estándar es de -4.35.

Tabla 21.

Aplicación Evaluación del Post-Test en Producción Textual.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO- POST-TEST CATEGORÍA 4				
		Estadístico		Error Estándar
Nota4	Media		76,63	1,94
	Intervalo de Confianza 95% para la Media	Límite Inferior	72,71	
		Límite Superior	80,54	
	Media recortada al 5%		76,81	
	Mediana		75	
	Varianza		153,53	
	Desviación Estándar		12,39	
	Mínimo		50	
	Máximo		100	
	Intervalo		50	
	Intervalo intercuartílico		16,66	
	Asimetría		-0,26	0,37
	Curtosis		-0,25	0,72

Desde otro punto de vista, se observa que el análisis descriptivo por nota y diagnóstico; es decir, por postest y la nota 3 (comprensión lectora), se mantiene los mismos valores analizados en la tabla 22. Por consiguiente, este análisis es únicamente para mostrar los valores relacionados al postest según el diagnóstico. Solo que, en este caso se muestra una consulta en la cual expresa un parámetro de la tercera nota y, el diagnóstico realizado; es decir, el postest aplicado en dicha instituciones.

Tabla 22.

Análisis descriptivo por nota y diagnóstico post-test.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR NOTA Y DIAGNÓSTICO POS-TEST						
Diagnóstico ²		Estadístico			Error Estándar	
Nota ³	Postest	Media		80,26	2,43	
		Intervalo de Confianza 95% para la Media	Límite Inferior	75,35		
			Límite Superior	85,17		
		Media recortada al 5%		82,21		
		Mediana		81,82		
		Varianza		241,81		
		Desviación Estándar		15,55		
		Mínimo		24,24		
		Máximo		100		
		Intervalo		75,76		
		Intervalo intercuartílico		14,13		
		Asimetría		-2,1		0,37
		Curtosis		5,82		0,72

Desde otro punto de vista, se observa que el análisis descriptivo por nota y diagnóstico; es decir, por postest y la calificación 3, se mantiene los mismos valores analizados en la tabla 22. Por consiguiente, este análisis es únicamente para mostrar los valores relacionados al postest según el diagnóstico.

Tabla 23.

Análisis descriptivo por nota y diagnóstico post-test.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR NOTA Y DIAGNÓSTICO POS-TEST					
Diagnóstico ²		Estadístico			Error Estándar
Nota ⁴	Postest	Media		76,63	1,94
		Intervalo de Confianza 95% para la Media	Límite Inferior	72,71	

	Límite Superior	80,54	
	Media recortada al 5%	76,81	
	Mediana	75	
	Varianza	153,53	
	Desviación Estándar	12,39	
	Mínimo	50	
	Máximo	100	
	Intervalo	50	
	Intervalo intercuartílico	16,66	
	Asimetría	-0,26	0,37
	Curtosis	-0,25	0,72

Por otra parte, para el análisis descriptivo por comprensión lectora, se mantendrá los mismos valores anteriormente mencionados, es decir, que para tal caso, se toma como parámetro la nota tres y la producción textual, arrojando los resultados que se analizaron anteriormente. Para tal caso, se tomó la nota 3 como parámetro y la comprensión lectora.

Tabla 24.

Análisis descriptivo por comprensión lectora.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR COMPRENSIÓN LECTORA				
	Tipo2		Estadístico	Error Estándar
Nota3	Comprensión lectora	Media		80,26
		Intervalo de Confianza 95% para la Media	Límite Inferior	75,35
			Límite Superior	85,17
		Media recortada al 5%		82,21
		Mediana		81,82
		Varianza		241,81
		Desviación Estándar		15,55

Mínimo	24,24	
Máximo	100	
Intervalo	75,76	
Intervalo intercuartílico	14,13	
Asimetría	-2,1	0,37
Curtosis	5,82	0,72

En la siguiente tabla, se toma como referencia el nivel de producción textual y la nota 4, tomada en dicho colegio e instituciones. Cabe resaltar, que los datos representados en dicha tabla, mantiene la misma relación que las anteriormente mencionadas, se muestran relacionadas para orientar al lector.

Tabla 25.

Análisis descriptivo producción textual.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO PRODUCCIÓN TEXTUAL			
	Tipo3	Estadístico	Error Estándar
Nota4	Producción textual	Media	76,63
		Intervalo de Confianza 95% para la Media	1,94
		Límite Inferior	72,71
		Límite Superior	80,54
		Media recortada al 5%	76,81
		Mediana	75
		Varianza	153,53
		Desviación Estándar	12,39
		Mínimo	50
		Máximo	100
		Intervalo	50
		Intervalo intercuartílico	16,66
		Asimetría	-0,26
		Curtosis	0,37
			0,72

Análisis Pre-Test y Pos-Test.

Hasta el momento se ha expuesto, en forma general, los análisis descriptivos del Programa Lúdico Pedagógico por comprensión lectora y producción textual. Ahora, es menester, agrupar el análisis del pre test y el postest con relación a las hipótesis formuladas en el apartado correspondiente.

Tabla 26.

Prueba F para varianzas de dos muestras de comprensión lectora.

	PRETEST	POSTEST
Media	61,59	80,26
Varianza	131,06	241,81
Observaciones	41,0	41,0
Grados de libertad	40,0	40,0
F	0,542021	
P(F<=f) una cola (probabilidad estadístico)	0,028064	
Valor crítico para F (una cola)	0,590738	

La anterior tabla, es similar a la prueba de Kolmogorov-Smirnov, solo que esta vez recibe el nombre de prueba F para varianzas de dos muestras. Por tal motivo, en dicho análisis se aprecia que: el estadístico de F es igual 0,542021 y, por ende es menor al valor crítico que es igual a 0,590738 y la probabilidad del estadístico de 0,028064 es menor a 0,05, se puede inferir que las varianzas presentan estadísticamente diferencias significativas. Cabe anotar, que este análisis fue realizado para la nota del pretest comprensión lectora y la comparación de la nota del postest para este mismo nivel en el colegio en mención y las dos instituciones educativas.

Tabla 27.

Prueba T Student para el pretest y postest.

	PRETEST	POSTEST
Media	61,594	80,259
Varianza	131,065	241,807
Observaciones	41	41
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	74	
Estadístico t	(6,189)	
P(T<=t) una cola	0,00000001529	
Valor crítico de t (una cola)	1,6657	
P(T<=t) dos colas	0,00000003058	
Valor crítico de t (dos colas)	1,99254349518	

El análisis de la prueba T Student, para la comprensión lectora entre el pretest y el postest, con relación a la Hipótesis formulada, se puede decir que se acepta la hipótesis alternativa. Por tal motivo, el Programa Lúdico Pedagógico es eficaz para el desarrollo de las destrezas en comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la básica primaria del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander. Con un grado de significancia menor a 0.05 con relación al estadístico T cuyo valor es -6,18.

Tabla 28.

Prueba F para varianzas de dos muestras producción textual.

	PRETEST	POSTEST
Media	63,85	76,63
Varianza	280,07	153,53
Observaciones	41	41
Grados de libertad	40	40

F	1,8242
P(F<=f) una cola	0,030382
Valor crítico para F (una cola)	1,692797

De acuerdo con la tabla 28, se observa que el F de estadístico es igual 1,8242 y, el valor crítico para la cola F es de 1.6927, y el valor estadístico para la muestra de la producción textual es menor a 0,030382 con relación al nivel de significancia establecido (0.05). Por tal motivo, existe una correlación leve entre la primera calificación realizada en el colegio y las instituciones mencionadas. Es decir, el pretest y la segunda calificación que es el postest.

Tabla 29

Prueba T Student para el pretest y postest

	PRETEST	POSTEST
Media	63,85	76,63
Varianza	280,07	153,53
Observaciones	41	41
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	74	
Estadístico t	(3,92985589)	
P(T<=t) una cola	0,00009470	
Valor crítico de t (una cola)	1,66570689	
P(T<=t) dos colas	0,00018940	
Valor crítico de t (dos colas)	1,99254350	

La prueba T de Student para el análisis de la producción textual, con relación a las calificaciones del pretest y postest, para la competencia en producción textual y, la hipótesis formulada se acepta la hipótesis alternativa, el Programa Lúdico Pedagógico es eficaz para el desarrollo de las destrezas en producción textual en los estudiantes del grado quinto de la básica primaria del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas:

Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander. Lo cual, indica que el nivel de significancia es menor a 0.05, de acuerdo al estadístico T que es igual a -3.9298.

Por otra parte, la diferencia entre el valor crítico de la primera cola y, el valor crítico de las dos colas, mantiene un leve intervalo entre estas mismas.

En este capítulo se han presentado los resultados y las interpretaciones de los análisis de las variables de la presente investigación experimental; donde se puede apreciar que la implementación del Programa Lúdico Pedagógico en las tres instituciones arriba mencionadas, mejora las destrezas en la competencia comprensión lectora y la competencia producción textual de los estudiantes analizados.

Análisis de resultados encuesta de satisfacción del Programa Lúdico Pedagógico

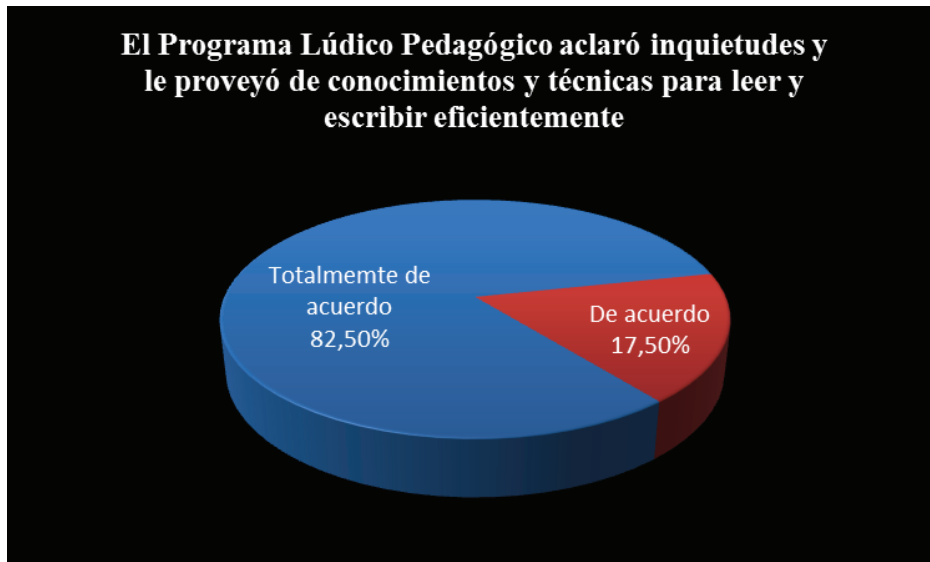
Para evaluar el nivel de satisfacción del Programa Lúdico Pedagógico aplicado en la presente investigación, se realizó una encuesta a 4 docentes y 7 padres de familia involucrados en el programa y a los estudiantes que recibieron el programa de las instituciones: Escuela Normal La Hacienda en Barranquilla, Santo Domingo del Ramo en el Carmen de Chucurí y el Colegio Cristiano Maranata en Florencia, que en total suman cuarenta (40) estudiantes de las tres instituciones educativas. El análisis se realizó en forma general sin tener en cuenta las distintas instituciones ya que lo que interesa es saber el nivel de satisfacción en general y no por institución.

La información obtenida de la encuesta fue analizada en el spss versión 20.0 y excel organizada en gráficos de torta, para facilitar su análisis.

Encuesta a Estudiantes

Figura 8

Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 1



De acuerdo con, el porcentaje obtenido, se menciona que el 82,5 % de la población de estudiantes encuestada está totalmente de acuerdo en que el Programa Lúdico Pedagógico le proveyó conocimientos y técnicas para leer y escribir eficientemente y 17,5 % estuvo de acuerdo, ninguno contestó en desacuerdo ni no aplica.

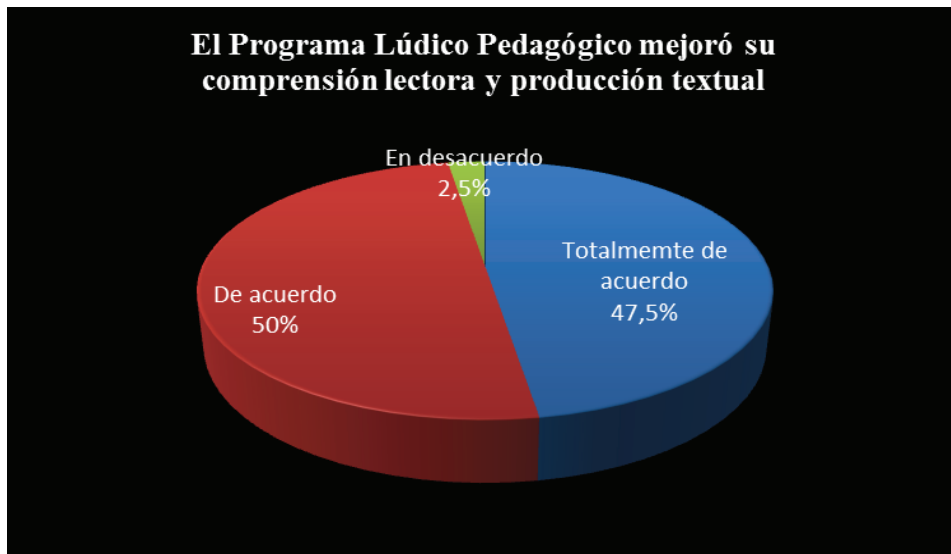
Figura 9

Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 2



El 75 % de la población está totalmente de acuerdo en que los talleres y actividades realizadas en el Programa Lúdico Pedagógico fueron agradables y motivaron a la lectura y producción de textos. Una minoría del 25 % estuvo de acuerdo.

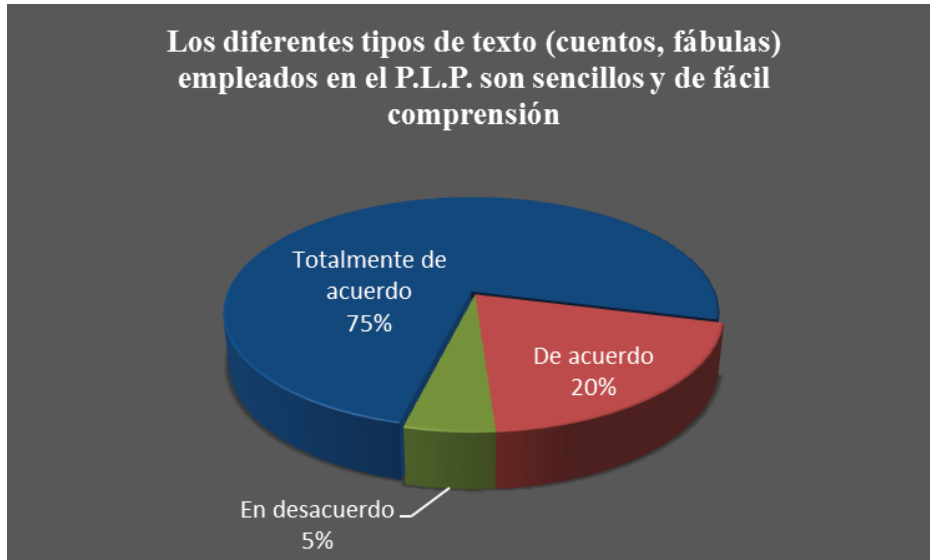
Figura 10
Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 3



Un total de 50 % de los encuestados contestaron de acuerdo con el ítem: el Programa Lúdico Pedagógico mejoró su comprensión lectora y producción textual. 47,5 % estuvo totalmente de acuerdo y un 2,5 % en desacuerdo. Esto quiere decir, que la mayoría de los encuestados contestó de acuerdo.

Figura 11

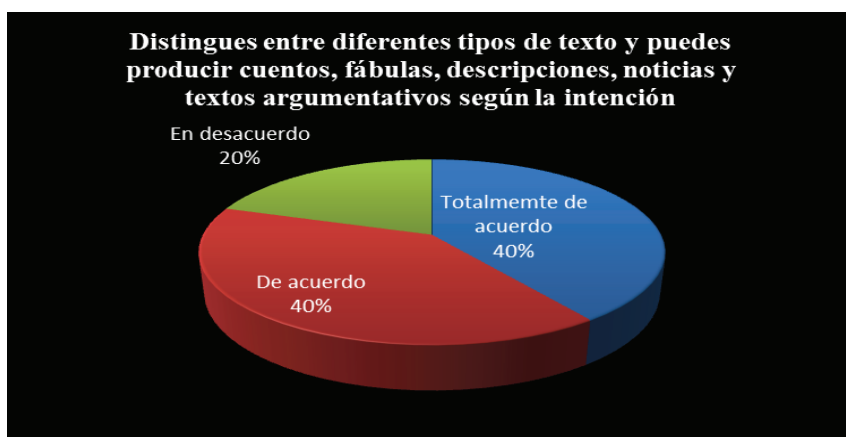
Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 4



Se muestra que 75 % de los encuestados contestó totalmente de acuerdo en afirmar que los diferentes tipos de texto utilizados en el Programa Lúdico Pedagógico son sencillos y de fácil comprensión, un 20 % contestó de acuerdo y 5 % en desacuerdo.

Figura 12

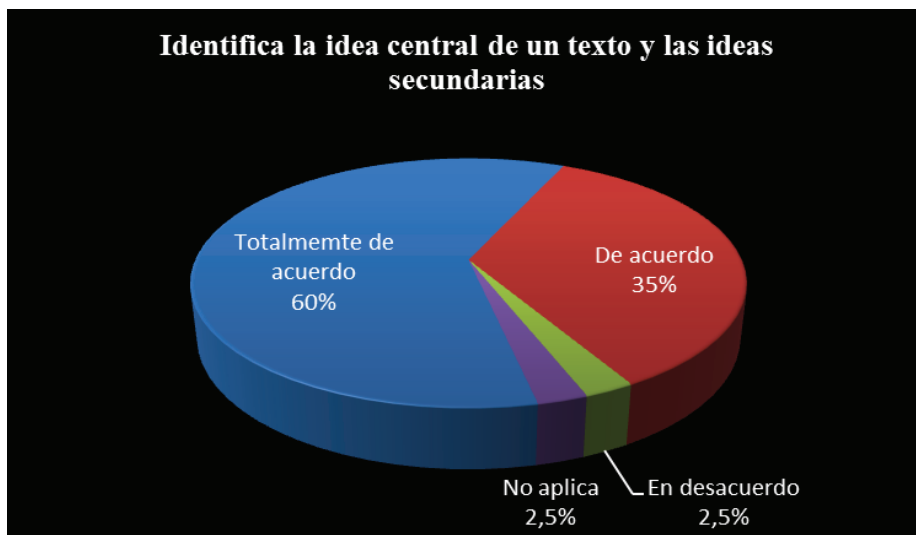
Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 5



El 40 % de los encuestados contestaron totalmente de acuerdo en el ítem: distingue entre diferentes tipos de texto y puedes producir cuentos, fábulas, descripciones, noticias y textos argumentativos según la intención. Otro 40 % contestó de acuerdo 40% y 20 % respondió en desacuerdo. Se presenta una igualdad en las respuestas totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Figura 13

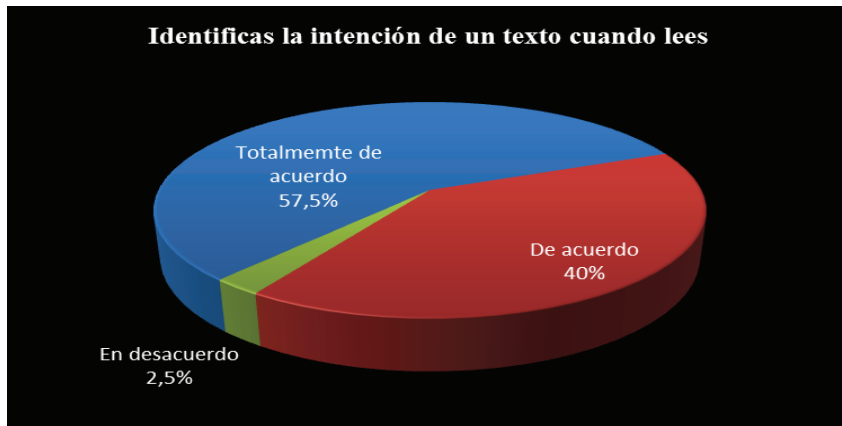
Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 6



Como se puede observar las respuestas de la población estuvieron divididas de la siguiente manera: 60 % contestó totalmente de acuerdo; 35 % contestaron de acuerdo, 2,5 % contestaron en desacuerdo y 2,5 % contestó no aplica. Este ítem tuvo un porcentaje superior al 50 % que contestó totalmente de acuerdo.

Figura 14

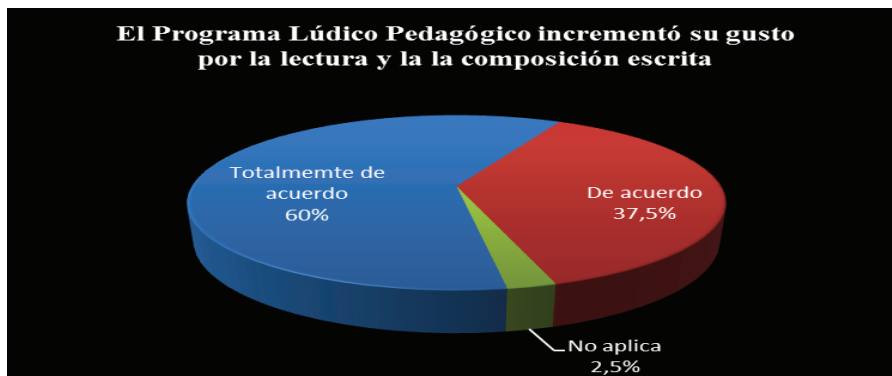
Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 7



Se observa que 57,5 % de la población contestó totalmente de acuerdo con el ítem identificas la intención de un texto cuando lee; 40 % contestó de acuerdo y solo 2,5 % contestó en desacuerdo, ninguno contestó no aplica. La mayoría de los encuestados están totalmente de acuerdo.

Figura 15

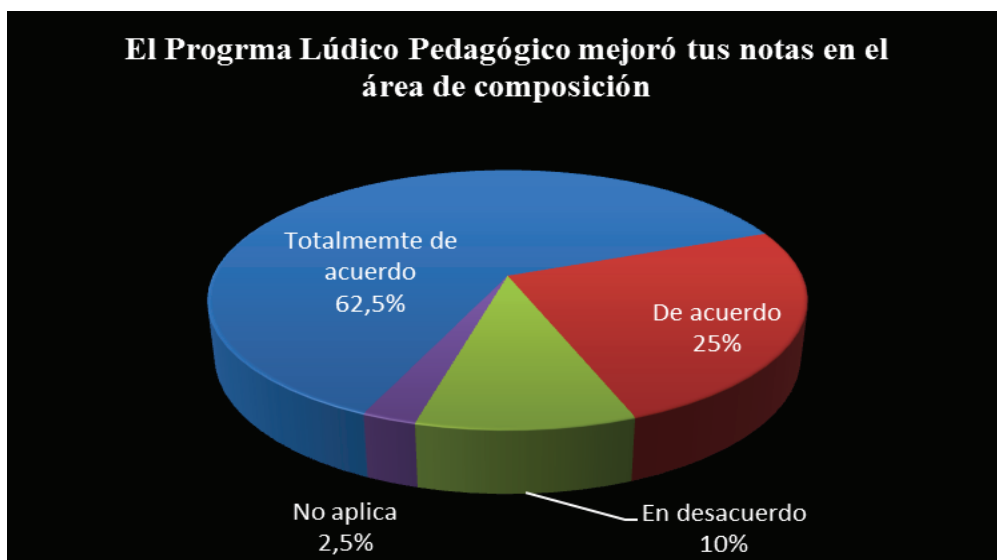
Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 8



Se menciona que el 60 % de la población encuestada contestó totalmente de acuerdo con el ítem: el Programa Lúdico Pedagógico incrementó su gusto por la lectura y la composición escrita. 37,5 % respondió de acuerdo y solo 2,5 % no aplica. Ninguno contestó en desacuerdo.

Figura 16

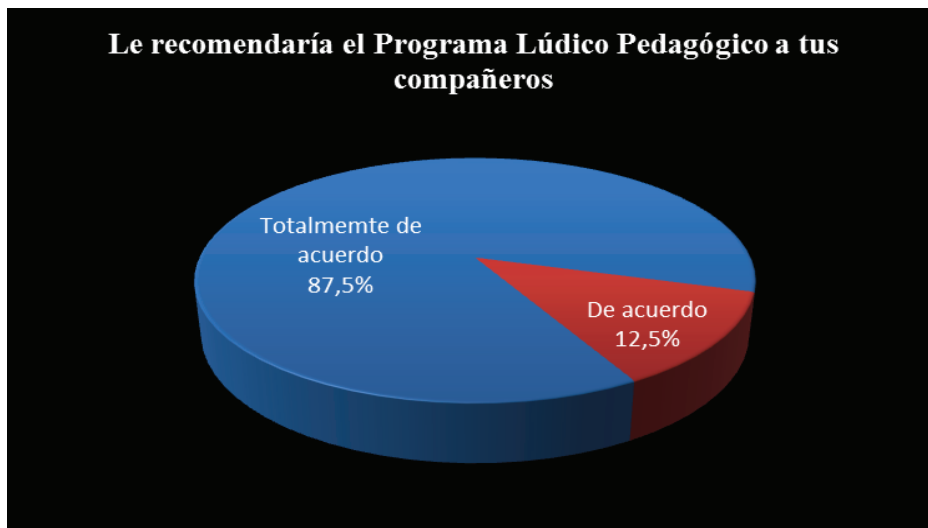
Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 9



Las respuestas de la población se dividieron de la siguiente forma: 62,5 % respondió totalmente de acuerdo; 25 % contestó de acuerdo, 10 % en desacuerdo y 2,5 no aplica.

Figura 17

Encuesta de satisfacción estudiantes ítem 10



Se observa que 87,5 % de la población contestó totalmente de acuerdo con el ítem: le recomendarías el Programa Lúdico Pedagógico a tus compañeros y 12,5 % respondió de acuerdo. Ninguno contestó en desacuerdo ni no aplica.

En conclusión, se observa que de los 10 ítems de la encuesta de satisfacción en las tres instituciones en mención, la opción más contestada fue: Totalmente de acuerdo es decir, la mayoría de la población de estudiantes encuestados manifiesta satisfacción con el Programa Lúdico Pedagógico.

Encuesta a Padres y docentes

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada a padres y docentes muestran que solo dos opciones de respuesta fueron las más contestadas, estas son: totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Ninguno contestó “en desacuerdo” o “no aplica”, por tal motivo, no se tendrán en cuenta estas dos opciones en el análisis.

Figura 18

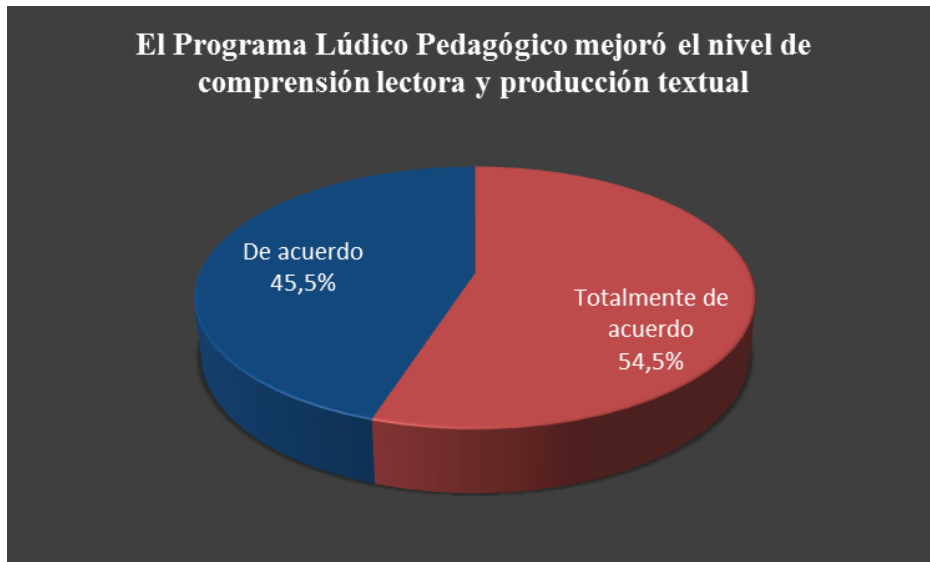
Encuesta de satisfacción Docentes y Padres ítem 1



Se observa que 63,6 % de la población encuestada contestó totalmente de acuerdo con el ítem: consideras que la comprensión lectora y producción textual son importantes para mejorar en otras materias, 36,4 % contestó de acuerdo.

Figura 19

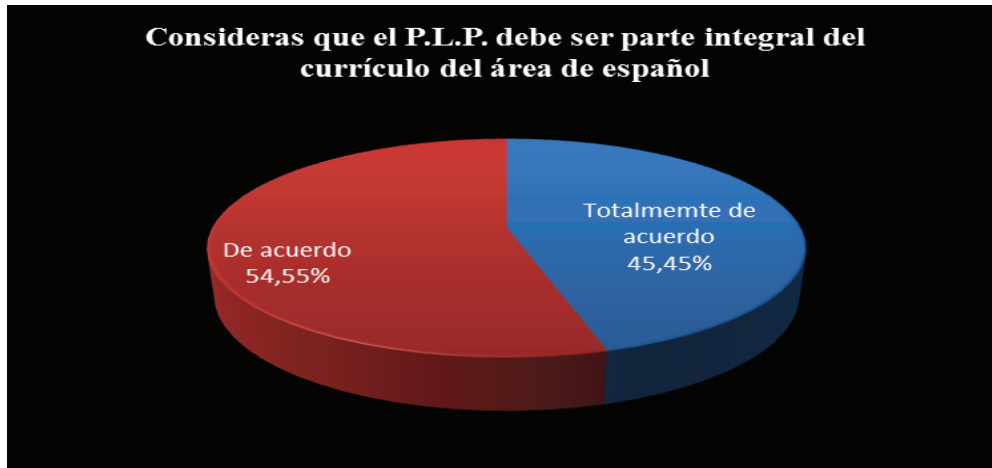
Encuesta de satisfacción docentes y Padres de familia Ítem 2



Se observa que 54,5 % de la población encuestada contestó totalmente de acuerdo con el ítem “el Programa Lúdico Pedagógico mejoró el nivel de comprensión lectora y producción textual” y 45,5 % respondieron “de acuerdo”.

Figura 20

Encuesta de satisfacción Padres y Docentes ítem 3



El 45,5 % contestaron totalmente de acuerdo con el ítem: “consideras que el Programa Lúdico Pedagógico deber ser parte integral del currículo del área de español” y 54,5 respondieron de acuerdo.

Figura 21

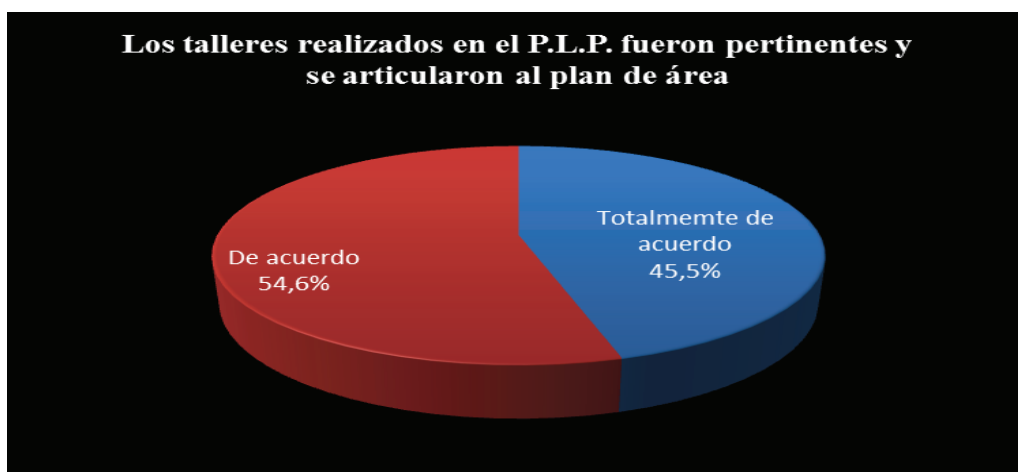
Encuesta de satisfacción Docentes y Padres ítem 4.



De la población encuestada 72,7 % respondieron totalmente de acuerdo con el ítem “consideras necesario el desarrollo de las habilidades lectoras y de producción textual que se trabajaron en el Programa Lúdico Pedagógico” y 27,3 contestaron de acuerdo.

Figura 22

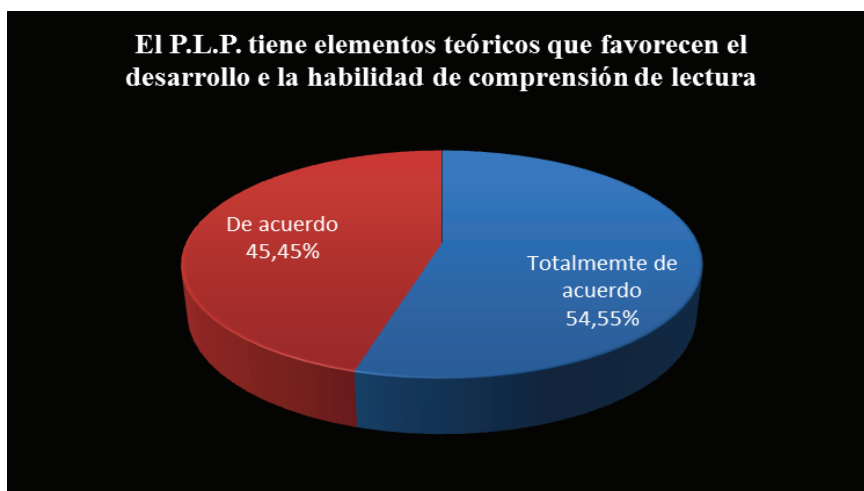
Encuesta de satisfacción Docentes y Padres ítem 5



Se observa que 45,5 % de la población encuestada contestaron totalmente de acuerdo con el ítem “los talleres realizados en el programa fueron pertinentes y se articularon al plan de área” y 54,5 % contestaron de acuerdo.

Figura 23

Encuesta de satisfacción Docentes y Padres ítem 6



La mayoría de la población, 54,5 % contestaron totalmente de acuerdo con el ítem “el Programa Lúdico Pedagógico tiene elementos teóricos y prácticos que favorecen el desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura”, 45,5 % contestaron de acuerdo.

Figura 24

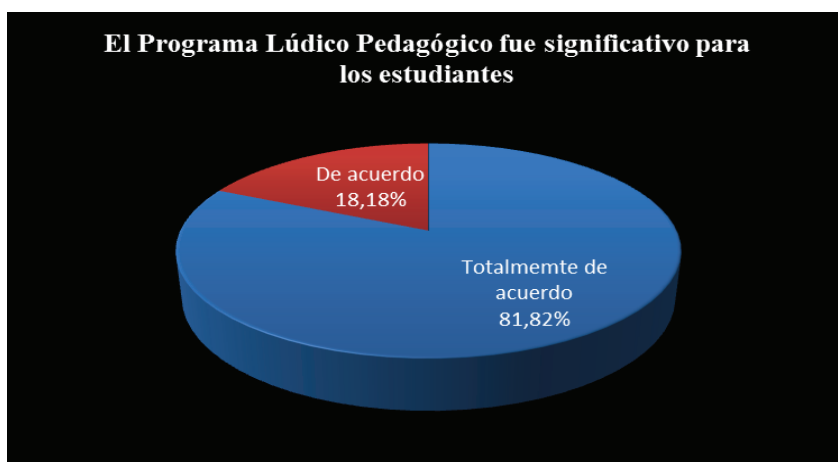
Encuesta de satisfacción Docentes y Padres ítem 7



Se observa que 45,5 % de la población contestó totalmente de acuerdo con el ítem “el Programa Lúdico Pedagógico tiene elementos teóricos y prácticos que favorecen el desarrollo de la habilidad de producción textual”, 54,5 respondieron de acuerdo.

Figura 25

Encuesta de satisfacción Padres y Docentes ítem 8



Se aprecia que 81,8 % de la población encuestada contestó totalmente de acuerdo con el ítem “el Programa Lúdico Pedagógico fue significativo para los estudiantes”. 18,2 respondieron desacuerdo.

Figura 26

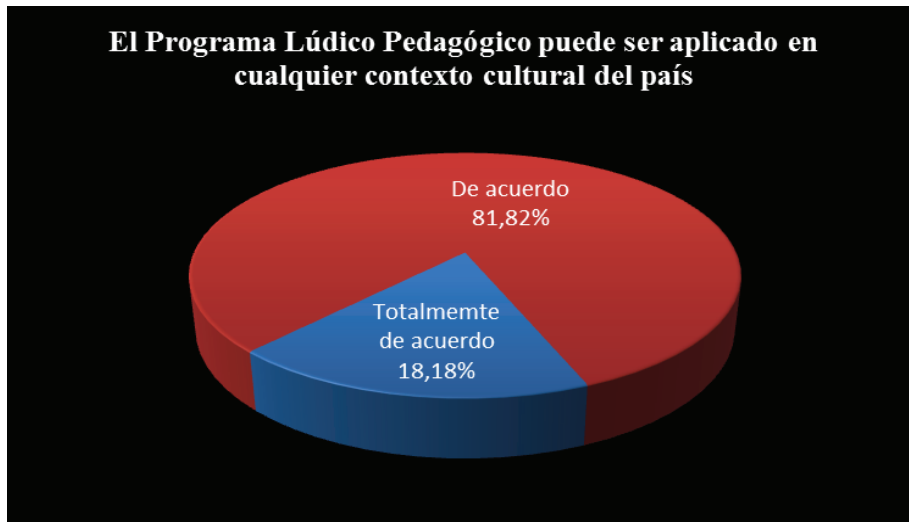
Encuesta de satisfacción Docentes y Padres ítem 9



Se observa que el 72, 73 % de la población contestó totalmente de acuerdo mientras que, el 27,27 % contestó de acuerdo.

Figura 27

Encuesta de satisfacción Docentes y Padres ítem 10



El 81,8 % de los encuestados contestaron de acuerdo con el ítem “el Programa Lúdico Pedagógico puede ser aplicado en cualquier contexto cultural del país, y 18,18 % contestaron de acuerdo.

De las observaciones realizadas se concluye que, de los 10 ítems de la encuesta realizada a los padres de familia y docentes involucrados en el programa del Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander, la opción más contestada fue totalmente de acuerdo. Lo cual, indica que los padres y docentes se sintieron satisfechos con el Programa Lúdico Pedagógico.

Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Después de haber implementado el Programa Lúdico Pedagógico en el Colegio Cristiano “Maranata” en Florencia, Caquetá y las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” de Barranquilla y la Institución Educativa Santo Domingo del Ramo en El Carmen de Chucurí, Santander; y haber analizado e interpretado los datos recolección por el instrumento, test tipo ICFES, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El Programa Lúdico Pedagógico es eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora y producción de manera significativa en las tres instituciones.
2. El Programa Lúdico Pedagógico es de utilidad para desarrollar las competencias en comprensión lectora y producción textual.
3. La Comprensión Lectora de manera general se encuentra en un porcentaje muy alto.
4. La Producción Textual, aunque su significancia, permite decir que el Programa Lúdico Pedagógico es eficaz; cabe resaltar que, el nivel de intervalo arrojado es un rango de amplitud muy corto.
5. Se logró determinar la eficacia del Programa Lúdico Pedagógico en el desarrollo del nivel literal en comprensión lectora del grado quinto de la básica primaria.
6. Se determinó la efectividad del Programa Lúdico Pedagógico en el desarrollo del nivel inferencial en comprensión lectora del grado quinto de la básica primaria.
7. Se determinó la efectividad del Programa Lúdico Pedagógico en el desarrollo del nivel crítico en comprensión lectora del grado quinto de la básica primaria.

8. Se determinó la efectividad del Programa Lúdico Pedagógico en el desarrollo del componente semántico en comprensión lectora del grado quinto de la básica primaria.
9. Se determinó la efectividad del Programa Lúdico Pedagógico en el desarrollo del componente sintáctico en producción textual del grado quinto de la básica primaria.
10. Se determinó la efectividad del Programa Lúdico Pedagógico en el desarrollo del componente pragmático en producción textual del grado quinto de la básica primaria.
11. El Programa Lúdico Pedagógico fue una experiencia significativa para los estudiantes que participaron de cada una de las actividades propuestas.
12. Cuando en el aula de clase se desarrollan actividades lúdicas y pedagógicas los estudiantes muestran más interés por la clase.
13. La comprensión lectora es indispensable en los desarrollos de cada una de las estrategias de aprendizajes porque el estudiante desarrolla las habilidades cognitivas, interpretativas y expositivas.
14. Por medio de la producción textual los estudiantes lograron organizar sus ideas, utilizaron estructuras sintácticas, seleccionaron palabras, organizaron textos y con su imaginación escribieron pequeñas narraciones.

Recomendaciones

Como los resultados de la estrategia presentada en esta propuesta han sido significativos, se hacen las siguientes recomendaciones:

A las instituciones.

1. Implementar el Programa Lúdico Pedagógico como estrategia educativa en el área de la Lengua Castellana en el grado quinto de las instituciones.
2. Editar el test y el Programa Lúdico Pedagógico como recurso institucional.
3. Incentivar la aplicación en otras instituciones, estudiando las mismas variables de la actual investigación.

A los docentes del área de Lengua Castellana.

1. Incentivar y exponer en la semana cultural a construcción inédita de escritos y exponerlos en dos etapas durante el año escolar, (a mediados y final de año).
2. Involucrar a los padres de familia en los procesos de desarrollo de la comprensión lectora y la producción textual de sus hijos, de manera significativa como apoyo en la construcción de sus competencias.
3. Fortalecer la lectura comprensiva diferenciando los diferentes niveles de esta, y la construcción de textos con sus respectivos componentes.

Referencias

Alcaldía de Florencia. «*Prosperidad para los florencianos - Plan de Desarrollo 2012-2015*».

Recuperado el 10 de marzo de 2014 de <http://florencia-caqueta.gov.co/apc-aa-files/34376437646636323731373462646134/24-junio-2012-plan-de-desarrollo-version-final.pdf>.

American Psychological Association-APA. (2010). *Manual de Estilo de Publicaciones*. Miroslava Guerra Frías. (Trad.) et al. (3 ed. En español). México: El Manual Moderno

Arroyo Sarabia, M., de los Santos, L., Gasca García, G., & Blanca Orozco Carro, R. (2010).

Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica. (Spanish). *Apertura: Revista De Innovación Educativa*, 2, 2, 36-47.

Arellano, F. (1997). En *Historia de la Linguística, Tomo II, La Linguística del Siglo XX* (pág. 159). Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

Euskaltegia, S. U. (18 de Abril de 2014). Obtenido de

http://www.santurtzieus.com/gela_irekia/materialak/ikastaro/comprender/ulermena/ulertz_ea.htm

Banco Atlas. (18 de Abril de 2014). Obtenido de <http://www.abc.com.py/articulos/redaccion-de-textos-literarios-927552.html>

Biblioteca Escolar. (s.f.). *La promoción lectora en el contexto escolar*. Recuperado el 25 de Marzo de 2014, de <http://www.bibliotecaescolar.info/casthabilitats%20lectores/lectura.htm>

Buitrago García, Jerlyn Maritza, Dávila Rodríguez, María Alexandra, Vargas Quimbaya, Lorena Astrid. (2008). Leer y escribir en la escuela: la comprensión de textos expositivos en el grado sexto, del Instituto Técnico Superior. Universidad Tecnológica de Pereira.

Carrión, Iñigo. Berasategi V, Iosune. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Instituto Vasco de Cualificaciones y formación Profesional. www.kei-ivac.com

Constitución Política de Colombia . (31 de Agosto de 2014). *Universidad Nacional de Colombia*.

Obtenido de http://www.unal.edu.co/estatutos/eestud/p01_0002.html

Chávez Campo, T., Chávez Sumarriva, I., & Chávez Sumarriva, N. (2007). *Tradicción andina: edad de oro*. Perú: Nadia .

Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE (2005). *Proyecciones de Población departamentales y municipales por área 2005 – 2020*.

de Tiratell, S. R. (2000). *Guía de fuentes de información especializadas*, 18. Grebyd. Recuperado el 28 de abril de

http://biblio.colmex.mx/curso_investigacion_documental/Gu%C3%ADa%20de%20fuentes.pdf

El congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994, Ley General de la Educación. Recuperado el 10 de marzo 2014 de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>

Euskaltegia, S. U. (18 de Abril de 2014). Obtenido de

http://www.santurtzieus.com/gela_irekia/materialak/ikastaro/comprender/ulermena/ulertzea.htm

Fuentes, L. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica. *Perfiles Educativos*. Núm.125. ILSUE-UNAM.

Gazdar, G. (1979). En *Pragmatics: Implicature, Presupposition and Logical Form* (pág. 2). New York: Academic Press.

Gordillo Alfonso, A., & del Pilar Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas*, 97.

Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P (1997). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill.

Hernández Sampieri, Roberto. Fernández-Collado, Carlos. Baptista Lucio, Pilar. (2006). *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. Iztapalapa, México D.F: Mc Graw Hill.

Hernández Sampieri, Roberto. Fernández-Collado, Carlos. Baptista Lucio, Pilar. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. Iztapalapa, México D.F: Mc Graw Hill.

Huertas, S. (s.f.). Coherencia y cohesión. *Herencia*, 78.

International, SIL. (2003). Obtenido de <http://www-01.sil.org/training/capacitar/semantica/PowerPoint/Semantica1.PDF>

Kalman, J. (2006). Discusiones conceptuales en el campo de la cultura escrita. *Revista Iberoamericana de Educación*. 46.

León, J. A., Escudero, I., Olmos, R., Sanz, M., Dávalos, T., & García, T. (2009). ECOMPLEC: Un Modelo de Evaluación de la Comprensión Lectora en Diversos Tramos de la Educación Secundaria. (Spanish). *Psicología Educativa*, 15, 2, 123-142.

Maldonado Muriel, M. L. (20 de Noviembre de 2012). *Marco Conceptual y Metodológico del Proyecto de Aula con TIC*. Recuperado el 23 de Marzo de 2014, de <http://proyectoticsedelaesperanza.blogspot.com/2012/11/marco-conceptual-y-metodologico-del.html>

MEN (2011). *Encuesta Nacional de Deserción Escolar*. Recuperado el 10 de marzo de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. Serie Lineamientos Curriculares, Lengua Castellana. Pág. 1-102.

Ochoa, S. Aragón, L. Correa, M., & Mosquera, S. (2010). Estrategias para apoyar la escritura de textos narrativos. (Spanish). *Educación Y Educadores*, 13, 1, 27-41.

Secretaria de educación Distrital (2012- II). *Boletín estadístico*. Barranquilla - Colombia.

Recuperado el 10 de marzo de

<http://www.sedbarranquilla.gov.co/sed/documents/Boletin%20Estadistico2012%20-%20II.pdf>

(s.f.). Obtenido de <http://urbinavolant.com/archivos/lengua/cohesi.pdf>

Real Academia Española. (2010). Nueva gramática de la lengua española. En ESPASA, *Nueva gramática de la lengua española* (pág. 3). España: Unigraf, S. L.

Reyes, G. (1995). En *El abecé de la pragmática* (pág. 23). Madrid: Lavel S.A.

Tamayo y Tamayo, M. (2004). El Proceso de la Investigación Científica. Mexico: Limusa.

Verschueren, J. (2002). En *Para entender la pragmática* (pág. 22). Madrid: Gredos.

Anexos

Anexo A. Análisis de validez: Prueba de Pertinencia y Claridad

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

GRADO DE EFICACIA DEL PROGRAMA LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL GRADO 5TO DEL COLEGIO CRISTIANO "MARANATA" EN FLORENCIA, CAQUETÁ Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: ESCUELA NORMAL SUPERIOR "LA HACIENDA" DE BARRANQUILLA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO DOMINGO DEL RAMO EN EL CARMEN DE CHUCURÍ, SANTANDER

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PRUEBA DE VALIDEZ Y PERTINENCIA

Califique de uno a 5 los ítems que aparecen a continuación en los espacios de confiabilidad, validez y objetividad teniendo en cuenta la siguiente escala.

1. Ninguna 2. Poca 3. Aceptable 4. Bastante 5. Total

En la última casilla escriba sus observaciones respecto a cada ítem.

Confiabilidad: Grado en que la pregunta es consistente y coherente.

Validez: Grado en que la pregunta mide en verdad lo que se busca medir.

Objetividad: Grado en que la pregunta es imparcial a la influencia de los investigadores.

Nº	ITEMS	Confiabilidad	Validez	Objetividad	Observación
1	El programa lúdico pedagógico aclaró inquietudes y le proveyó de conocimientos y técnicas para leer y escribir eficientemente.	5	5	5	OK.
2	Los talleres y actividades realizadas en el programa Lúdico Pedagógico fueron agradables y le motivaron a la lectura y producción de textos.	4	4	4	OK.
3	El programa Lúdico Pedagógico mejoró su comprensión lectora y producción textual.	5	5	5	OK.
4	Los diferentes tipos de texto				

PROGRAMA LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL GRADO 5TO

112

	(cuentos, fábulas) utilizados en el programa Lúdico pedagógico son sencillos y de fácil comprensión.	5	5	5	OK.
5	Distingues entre diferentes tipos de texto y puedes producir cuentos, fábulas, descripciones, noticias y textos argumentativos según la intención.	4	4	4	OK
6	Identifica la idea central de un texto y las ideas secundarias.	5	5	5	OK.
7	Identificas la intención de un texto cuando lo lees.	5	5	5	OK.
8	El Programa lúdico pedagógico incremento su gusto por la lectura y la composición escrita.	5	5	5	OK.
9	El programa Lúdico Pedagógico mejoró tus notas en el área de composición.	5	5	5	OK
10	Le recomendarías el programa lúdico Pedagógico a tus compañeros	5	5	5	OK
11	Consideras que la comprensión lectora y producción textual son importantes para mejorar en otras materias.	5	5	5	OK
12	El programa lúdico pedagógico mejoró el nivel de comprensión lectora y producción textual.	4	4	4	OK
13	Consideras que el programa Lúdico Pedagógico debe ser parte integral del currículo del área de Español.	4	4	4	OK
14	Consideras necesario el desarrollo de las habilidades lectoras y de producción textual que se trabajaron en el programa lúdico pedagógico	5	5	4	OK.

PROGRAMA LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL GRADO 5TO

113

15	Los talleres realizados en el programa fueron pertinentes y se articularon al plan de área.	5	5	5	OK
16	El programa Lúdico Pedagógico tiene elementos teóricos y prácticos que favorecen el desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura.	5	5	5	OK
17	El programa Lúdico pedagógico tiene elementos teóricos y prácticos que favorecen el desarrollo de la habilidad de producción textual.	5	5	5	OK
18	El programa Lúdico pedagógico fue significativo para los estudiantes.	5	5	5	OK.
19	La metodología empleada en los talleres satisfizo las necesidades lecto- escritoras de los estudiantes.	5	5	5	OK
20	El programa Lúdico pedagógico puede ser aplicado en cualquier contexto cultural del país.	5	5	5	OK

Evaluador Señor Reudolza Gutiérrez

Gracias por su colaboración en este proceso de investigación.

Especialista en pedagogía de las ciencias

Psicóloga.

Postulante a Magister

Señor Reudolza Gutiérrez.

Anexo B. Encuesta: Grado de satisfacción

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Grado De Eficacia Del Programa Lúdico-Pedagógico Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora Y Producción Textual En El Grado 5to Del Colegio Cristiano “Maranata” En Florencia, Caquetá Y Las Instituciones Educativas: Escuela Normal Superior “La Hacienda” De Barranquilla Y La Institución Educativa Santo Domingo Del Ramo En El Carmen De Chucurí, Santander

GRADO DE SATISFACCIÓN SOBRE LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA LÚDICO PEDAGÓGICO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Marca la opción que más se ajuste a su criterio con una X.

- a.** Totalmente de acuerdo **b.** De acuerdo **c.** en desacuerdo **d.** No aplica

Nº	ITEMS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	No aplica
	Estudiantes				
1	El Programa Lúdico Pedagógico aclaró inquietudes y le proveyó de conocimientos y técnicas para leer y escribir eficientemente.				
2	Los talleres y actividades realizadas en el Programa Lúdico Pedagógico fueron agradables y le motivaron a la lectura y producción de textos.				
3	El Programa Lúdico Pedagógico mejoró su				

PROGRAMA LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL GRADO 5TO

	comprensión lectora y producción textual.				
4	Los diferentes tipos de texto (cuentos, fabulas) utilizados en el Programa Lúdico pedagógico son sencillos y de fácil comprensión.				
5	Distingues entre diferentes tipos de texto y puedes producir cuentos, fabulas, descripciones, noticias y textos argumentativos según la intención.				
6	Identifica la idea central de un texto y las ideas secundarias.				
7	Identificas la intención de un texto cuando lo lees.				
8	El Programa lúdico Pedagógico incremento su gusto por la lectura y la composición escrita.				
9	El Programa Lúdico Pedagógico mejoró tus notas en el área de composición.				
10	Le recomendarías el Programa Lúdico Pedagógico a tus compañeros				
	Padres y docentes				
11	Consideras que la comprensión lectora y producción textual son importantes para mejorar en otras materias.				
12	El Programa Lúdico Pedagógico mejoró el nivel de comprensión lectora y producción textual.				
13	Consideras que el programa Lúdico Pedagógico debe ser parte integral del currículo del área de Español.				
14	Consideras necesario el desarrollo de las habilidades lectoras y de producción textual que se trabajaron en el Programa Lúdico Pedagógico				
15	Los talleres realizados en el				

PROGRAMA LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL GRADO 5TO

	programa fueron pertinentes y se articularon al plan de área.				
16	El Programa Lúdico Pedagógico tiene elementos teóricos y prácticos que favorecen el desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura.				
17	El Programa Lúdico Pedagógico tiene elementos teóricos y prácticos que favorecen el desarrollo de la habilidad de producción textual.				
18	El Programa Lúdico Pedagógico fue significativo para los estudiantes.				
19	La metodología empleada en los talleres satisfizo las necesidades lecto- escritoras de los estudiantes.				
20	El Programa Lúdico Pedagógico puede ser aplicado en cualquier contexto cultural del país.				

Otra razón, por la cual, considero que el Programa Lúdico Pedagógico es eficaz en el desarrollo de la comprensión de lectura y producción textual es:

Gracias por su colaboración en este proceso de investigación.

Anexo C. Carta de permiso Institución educativa Santo Domingo del Ramo

El Carmen de Chucuri Santander Julio 15 2014

RECTOR
LIBARDO MANUEL CARCAMO GUERRA
Institución Educativa Santo Domingo del Ramo

Con la presente me permito solicitar autorización para implementar un programa Lúdico-Pedagógico para la comprensión lectora y producción textual cuyos objetivos como su nombre lo indica, busca desarrollar habilidades en los estudiantes sobre la comprensión lectora y la producción textual, mediante la aplicación de talleres lúdicos que se llevara a cabo una vez por semana en la sede "C" Angosturas de los Andes. Para el desarrollo de estos talleres se requiere que el docente director de grupo del grado quinto de primaria permita una hora de clase.

El motivo por el cual se está solicitando es porque estoy terminando mi carrera profesional en Licenciatura en Básica con énfasis en Humanidades, lengua Castellana e Idioma Extranjero inglés y por tal motivo esta es la temática de mi proyecto de grado.

Al inicio del programa se realizara un pre test o prueba diagnóstica que nos servirá como línea de base para aplicar los talleres. Los talleres lúdicos y el pre test estarán a su disposición cuando usted lo desee.

Si está de acuerdo con esta solicitud por favor firmar.



Rector institución Educativa Santo Domingo del Ramo

Muchas gracias por su atención.



Practicante

IE SANTO DOMINGO DEL RAMO
EL CARMEN DE CHUCURI - SANTANDER

LIBARDO MANUEL CARCAMO GUERRA
RECTOR

Anexo D. Permiso Colegio Cristiano Maranata

Florencia – Caquetá 14 de julio de 2014

Cordial saludo.

Sra. Elsa Carvajal Méndez (Rectora)

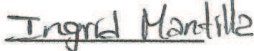
Con la presente me permito solicitar autorización para implementar el Programa Lúdico Pedagógico para la Comprensión Lectora y Producción Textual cuyos objetivos, como su nombre lo indican, apuntan a desarrollar las habilidades de comprensión lectora y producción textual mediante la aplicación de siete talleres lúdicos que se desarrollaran una vez por semana. Para el desarrollo de este programa se propone a la docente del área de Lengua Castellana abrir o ceder el espacio para la aplicación de los talleres que tomaran el tiempo de una hora a la semana durante siete semanas.

Este programa hace parte del proyecto de grado con el cual se conseguirá el Título Licenciatura en Básica con énfasis en humanidades: español e inglés.

Al inicio del programa se aplicará una prueba diagnóstica e igualmente al final para verificar los resultados de dicho programa. Si el programa revela buenos resultados en las habilidades mencionadas, se le obsequiara a la institución los talleres para que continúen implementándolo como parte del área de lengua castellana y así se convierta en un instrumento que mejore los niveles de comprensión lectora y producción textual tan importantes en las pruebas saber a nivel nacional y las pruebas PISA a nivel internacional.


Si están de acuerdo con esta solicitud favor firmar como señal de su aprobación.

Gracias por su atención.



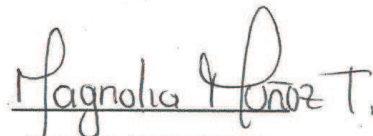
Ingrid Mantilla

Estudiante



Elsa Carvajal Mendez

Rectora



Magnolia Muñoz Trujillo

Jefe de área

Anexo E. Permiso Institución Educativa Escuela normal la Hacienda.

Barranquilla, 15 de Septiembre de 2014

Zoila Prada Castillo.

Coordinadora del área de Lenguaje 5° Grado.

Con la presente me permito solicitar autorización para implementar el programa lúdico pedagógico para la comprensión lectora y producción textual cuyos objetivos como su nombre lo indica, apuntan a desarrollar habilidades de comprensión lectora y producción textual mediante la aplicación de siete talleres lúdicos que se llevarán a cabo una vez por semana. Para el desarrollo de este espacio se sugiere que el docente orientador del área de lengua castellana pueda permitir una hora de su clase para la ejecución de los talleres.

Este programa se constituye en el trabajo de grado con el cuál se obtendrá el título de licenciatura en básica con énfasis en humanidades; español e inglés.

Al inicio del programa se realizará un pre test o prueba diagnóstica que nos servirá como línea de base para aplicar un segundo test después de realizado los talleres lúdico pedagógicos. Como contraprestación al servicio brindado por usted, los talleres lúdicos están a disposición de la institución cuando lo desee.

Sí están de acuerdo con la solicitud por favor firmar al pie de esta carta en señal de ello.

Muchas Gracias por su atención.

Evert Castillo Ahumada

Evert E. Castillo A

Docente Practicante

Zoila Prada Castillo

Zoila Prada

Titular del área

Galia Cure

Galia Cure

Jefe de área

Anexo F. Evidencias



