

Diagnóstico de Motivación de los Estudiantes de Grado Octavo de la Institución Educativa

Las Palmitas en el Municipio de Ciénaga de Oro- Córdoba

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Jorge Luis Muñoz Furnieles

Jairo Martínez Orozco

Medellín, Colombia

2016



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

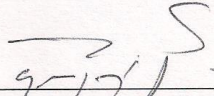
CENTRO DE INVESTIGACIONES

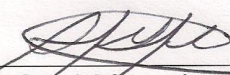
NOTA DE ACEPTACIÓN

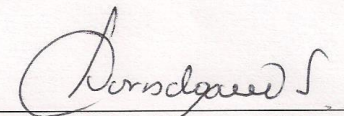
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Diagnóstico de Motivación de los Estudiantes de grado Octavo de la Institución Educativa Las Palmitas en el Municipio de Ciénaga de Oro- Córdoba”**, elaborado por los estudiantes: Jairo Gregorio Martínez Orozco y Jorge Luis Muñoz Furnieles, de la Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, 26 de mayo de 2016


Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente


Dr. Otoniel Sanguino Gutiérrez
Secretario


Dra(c). Dóris Chaparro Salazar
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

DIAGNÓSTICO DE MOTIVACIÓN

Tabla de contenido

| | |
|------------------------------------|------|
| Tabla de contenido | i |
| Lista de tablas..... | iv |
| Lista de figuras | v |
| Problema..... | viii |
| Método | viii |
| Resultados | ix |
| Conclusiones | ix |
| Capítulo Uno -el problema..... | 1 |
| Descripción del Problema..... | 1 |
| Formulación del Problema..... | 7 |
| Justificación | 8 |
| Objetivos..... | 10 |
| Objetivo general..... | 10 |
| Objetivos específicos..... | 10 |
| Viabilidad del Proyecto | 11 |
| Delimitaciones | 11 |
| Limitaciones..... | 11 |
| Supuestos de la Investigación..... | 12 |
| Impacto del Proyecto | 14 |
| Definición de Términos | 15 |

DIAGNÓSTICO DE MOTIVACIÓN

| | |
|------------------------------------|----|
| Aprendizaje | 15 |
| Competencias | 15 |
| Desempeño escolar | 16 |
| Didáctica | 16 |
| Docente | 16 |
| Educación..... | 16 |
| Educando | 16 |
| Enseñanza | 17 |
| Formación | 17 |
| Formación integral | 17 |
| Motivación | 17 |
| Pedagogía..... | 17 |
| Prácticas pedagógicas | 18 |
| Capítulo Dos - Marco Teórico | 19 |
| Antecedentes | 20 |
| Contextualización | 33 |
| Marco Institucional | 35 |
| Filosofía Institucional | 35 |
| Fundamentación | 35 |
| Fines | 36 |

DIAGNÓSTICO DE MOTIVACIÓN

| | |
|---|----|
| Misión | 36 |
| Visión..... | 36 |
| Perfil del Estudiante | 36 |
| Perfil del Docente..... | 36 |
| Marco Legal | 37 |
| Capítulo Tres - Diseño Metodológico..... | 41 |
| Población y Muestra | 42 |
| Población..... | 42 |
| Muestra | 43 |
| Tipo de Estudio..... | 43 |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información..... | 44 |
| Capítulo Cuatro - Resultados | 48 |
| Descripción de la Información..... | 48 |
| Capítulo Cinco - Conclusiones..... | 78 |
| Recomendaciones | 79 |
| Referencias | 80 |

DIAGNÓSTICO DE MOTIVACIÓN

Lista de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable | 37 |
| Tabla 2. Presupuesto del proyecto..... | 39 |

DIAGNÓSTICO DE MOTIVACIÓN

Lista de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Pirámide de jerarquía de necesidades humanas..... | 24 |
| Figura 2. Interés de los estudiantes por las tareas | 50 |
| Figura 3. Cumplimiento de las expectativas | 51 |
| Figura 4. Satisfacción personal por el trabajo realizado | 52 |
| Figura 5. Gusto y motivación por estudio..... | 53 |
| Figura 6. Respuesta positiva ante el profesor..... | 53 |
| Figura 7. Responsabilidad por el estudio | 54 |
| Figura 8. Interés por estudiar para los exámenes | 55 |
| Figura 9. Organización del tiempo para los exámenes | 56 |
| Figura 10. Realización de tareas con interés..... | 57 |
| Figura 11. Disposición del tiempo para el estudio..... | 58 |
| Figura 12. Satisfacción por los trabajos en clase | 59 |
| Figura 13. Satisfacción por los resultados de trabajos de clase | 60 |
| Figura 14. Motivación por el estudio | 61 |
| Figura 15. Negatividad para estudiar | 62 |
| Figura 16. Constante motivación al estudiar..... | 63 |
| Figura 17. Alcanzar los objetivos propuestos | 64 |
| Figura 18. Perseverancia por entender las materias | 65 |
| Figura 19. Inversión de tiempo necesario en las tareas..... | 66 |

DIAGNÓSTICO DE MOTIVACIÓN

| | |
|---|----|
| Figura 20. Permisividad en la copia de los apuntes | 67 |
| Figura 21. Beneficio de actitudes positivas..... | 68 |
| Figura 22. Ayuda a los demás a aprobar sus exámenes | 69 |
| Figura 23. Motivación de las personas por las actividades | 70 |
| Figura 24. Notas de los exámenes..... | 71 |
| Figura 25. Satisfacción por logros en la vida..... | 72 |
| Figura 26. Esfuerzos para las notas..... | 73 |
| Figura 27. Permisividad en copias de tareas | 74 |
| Figura 28. Satisfacción por hacer las cosas bien..... | 75 |
| Figura 29. Negatividad para cumplir los objetivos | 76 |
| Figura 30. Motivación para alcanzar lo propuesto..... | 77 |

DIAGNÓSTICO DE MOTIVACIÓN

Resumen Proyecto de Investigación

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

Diagnóstico de Motivación de los Estudiantes de Grado Octavo de la Institución Educativa las Palmitas en el Municipio de Ciénaga de Oro – Córdoba.

INTEGRANTE DEL GRUPO:

JORGE LUIS MUÑOZ FURNIELES.

JAIRO MARTÍNEZ OROZCO.

ASESOR TEMÁTICO:

Dr. Gerver Pérez Pulido.

ASESOR METODOLÓGICO:

Otoniel Sanguino Gutiérrez

FECHA DE TERMINACIÓN DEL

Montería, Mayo 14 de 2016

PROYECTO:

DIAGNÓSTICO DE MOTIVACIÓN

Problema

En esta investigación se plantearán las necesidades insatisfechas de los estudiantes que causan desmotivación y se harán recomendaciones basadas en el resultado de la misma que permitirá realizar a las acciones necesarias para mejorar el rendimiento escolar.

Método

El método aplicado para este proceso de investigación es el cuantitativo que según Miguel (1998), “es aquella que se dirige a recoger información objetivamente medible” (p. 63). Señala Álvarez (1990), que las técnicas cuantitativas de obtención de información requieren de apoyo matemático y permiten la cuantificación del resultado. Son utilizadas fundamentalmente para obtener datos primarios sobre todo de características, comportamientos y conocimientos. El mismo enmarcado en el positivismo, empirismo lógico, método estadístico deductivo predeterminado y estructurado. Una vez definido los diferentes aspectos del proceso de investigación se hace necesario determinar los elementos o individuos con quienes se va a llevar a cabo el estudio o investigación. Esta consideración conduce a delimitar el ámbito de la investigación definiendo una población y seleccionando la muestra. En este sentido, la población de la presente investigación la constituyen los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Las Palmitas. Para la muestra se seleccionaron los alumnos del grado 8° de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Las Palmitas. La muestra la constituyen 24 estudiantes en edades entre los 14 y 16 años de edad.

DIAGNÓSTICO DE MOTIVACIÓN

Resultados

El presente proceso de investigación parte de una necesidad explícita como es determinar el nivel de motivación inherente al desempeño escolar de los estudiantes de grado octavo en la Institución Educativa Las Palmitas en Ciénaga de Oro, Córdoba, para lo cual se usó un método en el que mediante una herramienta específica se logró llegar a un resultado final que podría servir de base o insumo para otras investigaciones e intervenciones. En este espacio se dará a conocer lo obtenido de la aplicación del instrumento utilizado dentro del diseño cuantitativo.

Conclusiones

Estas son las conclusiones que se sacan del proceso investigativo:

Hay interés en los estudiantes cuando les gusta el tema lo cual desde una perspectiva psicológica es comprensible lo que implica que el proceso intervención es necesario orientar a estudiantes en proponerse metas a un con las que no son de gusto y a los docentes entender y hacer las actividades que logren captar la atención y el interés de los estudiantes haciendo uso de las estrategias pedagógicas.

Existe entre los estudiantes tendencias a no permitir la conducta parasita en sus compañeros con evidentes excepciones. (Ver resultado del punto 2)

Hay una buena actitud frente a sí mismos en el 66% de los estudiantes para trazar y accionar a la hora de alcanzar sus metas.

El 87% de los estudiantes tienen un nivel alto de motivación para el estudio.

Capítulo Uno -el problema

En la presente propuesta de investigación se aplicará un enfoque de tipo cuantitativo, la cual se desarrollará en el transcurso de la Especialización en docencia correspondiente al curso de proyecto de grado II para el primer semestre del año lectivo 2016, para lo cual es necesario que este proyecto se rija de manera estricta y puntual por los procesos adecuados de una descripción precisa del problema, por lo que se hace necesario establecer una formulación del mismo, su debida justificación, el planteamiento de los objetivos tanto generales como específicos, logrando establecer de manera clara la viabilidad, las delimitaciones y las limitaciones, así como también los supuestos de la investigación, el impacto y las definiciones de algunos términos contenidos en el proyecto.

Descripción del Problema

La desmotivación escolar es una problemática que se viene arraigando en las nuevas generaciones quienes ahora se dedican poco a sacar adelante su vida académica y convertirla en uno de los pilares de sus proyectos de vida, siendo varios los factores que la potencializan tanto a nivel intrínseco como extrínseco. La familia se ha convertido al igual que la escuela en uno de los actores de la sociedad que ha contribuido a que se incrementan los niveles de desmotivación escolar. Crespo, W. (2008). Si bien es cierto que no existe una estadística a nivel internacional que determine cuántos y por qué razones cada día se observa el aumento de la desmotivación de estudiantes en las escuelas y cómo este factor incide en el desempeño escolar. No obstante son muchos los estudios a nivel de tesis e investigaciones los que confirman el aumento de esta problemática.

Para puntualizar y comprender más detalladamente la temática de estudio, el mismo autor anterior advierte que “Nuestra sociedad actual se enfrenta a generaciones de niños y jóvenes que no muestran motivación por su desarrollo escolar, es decir, les falta claramente un nivel alto de compromiso con sus procesos formativos. Por lo que encontramos altos niveles de mortalidad académica y deserción escolar en la educación básica y media impartida en colegios e incluso llega esta problemática a la educación superior dada en universidades e institutos técnicos o laborales (2008. p.1).

En este sentido, se tiene que las consecuencias de la desmotivación escolar conllevan incluso al grado de interrumpir los procesos formativos. Por ello, se le ha prestado tanta importancia a este fenómeno. Por ejemplo, el siguiente estudio da cuenta sobre la dinámica de esta situación en la población estudiantil. La desmotivación, producida por el bajo rendimiento y acentuada por las exigencias crecientes de los padres de familia en torno a los resultados académicos y por la tendencia marcada de las prácticas evaluativas para asignar a los estudiantes la mayor responsabilidad sobre sus resultados, incrementa considerablemente entre los estudiantes el riesgo de dejar sus estudios.

Sobre el particular, una investigación hecha con jóvenes paraguayos desvinculados del sistema educativo destaca, por ejemplo, que más del 80% de ellos afirmaba que su rendimiento escolar había sido malo (Elías y Molinas, 2005). Adicionalmente, las familias rurales o con una situación económica precaria muestran una mayor disposición a retirar sus hijos de la escuela y ocuparlos en otras actividades cuando éstos no presentan desempeños escolares satisfactorios. Universidad Nacional (2011).

Estos datos permiten señalar que los problemas relacionados con la motivación son multifactoriales, y que dependiendo del contexto, un determinado factor se activará con mayor intensidad frente a otros. En este caso, las zonas rurales van a tener otro tipo de situaciones y aspectos que desfavorecen la motivación y desempeño de los estudiantes.

En cuanto a nivel nacional, se cuenta con datos más precisos sobre la problemática de la desmotivación escolar, sus consecuencias y lo multifactorial y complejo que resulta esta problemática. Frente a ello, autores nacionales plantean lo siguiente: sugieren que con el incremento de la edad aumenta también la desmotivación frente a los aprendizajes escolares entre los jóvenes pues buena parte de ellos no perciben posibilidades reales de que sus éxitos escolares se traduzcan en éxitos sociales. Igualmente,... las prácticas escolares muestran evidentes discontinuidades con las prácticas culturales contemporáneas, siendo esta una característica de los sistemas escolares productora de desmotivación. Adicionalmente, debemos mencionar que estudios hechos en el país afirman que la desmotivación y la falta de interés por el estudio es una de las principales razones mencionadas por quienes dejan de asistir a la escuela (Pardo y Sorzano, 2004; Cajiao, 2005).

Ante este panorama algunos autores indican que los estudiantes permanecen en la escuela pero desertan del conocimiento, o algunos, incluso, hacen uso del término deserción emocional para describir este fenómeno (Castro y Rivas, 2006, p.49).

Para ser más preciso, un 25,37% de los niños, niñas y jóvenes que no están estudiando reconocieron como principales razones de retiro el no gusto por el estudio (14,89%); la desmotivación, la pereza o el cansancio (8,85%) y las condiciones de salud (1,63%). En los resultados por edad de la última desvinculación se observan grandes diferencias en la categoría

no gusto por el estudio: el peso porcentual para los que dejaron sus estudios entre los 5 y los 10 años fue de 20,95% mientras que entre quienes se desvincularon con más de 17 años fue del 3,64%.

En las desagregaciones por sexo se perciben también diferencias significativas en la misma categoría siendo mayor el porcentaje de hombres (18,78%) que de mujeres (5,97%) que indicaron haberse retirado porque no les gusta el estudio. (P.46) Como se puede observar, estos datos estadísticos, ubican la desmotivación, en segundo renglón como factor decisivo para que los estudiantes terminen retirándose de las escuelas. Evidentemente la motivación escolar es un factor decisivo para la permanencia y desempeño de los estudiantes. Por consiguiente, el desempeño escolar se constituye en una variable que permite detectar síntomas de motivación o desmotivación. Ambas categorías: motivación y desempeño escolar están ligadas, en la medida que la segunda va a depender de los intereses y disposiciones del sujeto-aprendiz, y de no darse lo anterior, evidentemente los resultados y los desempeños escolares serán insatisfactorios.

Ahora bien, en esta etapa descriptiva, en la que se dimensiona el problema es necesario agregar el Informe de la Defensoría del Pueblo (2009), a propósito de la motivación y rendimiento escolar: Como factores principales del abandono escolar, el documento de la Defensoría cita el cambio de vivienda, dificultades de aprendizaje (por problemas de nutrición, desarrollo de actividades laborales a edad temprana o cuidado de hermanos menores) y el trabajo infantil, uno de los aspectos más preocupantes (p.26) Por su parte, el Ministerio, con base la Encuesta Nacional de Deserción Escolar, afirma, con base en respuestas dadas por los estudiantes, que las cinco principales causas de desvinculación son la distancia de los colegios, los problemas económicos, las dificultades académicas, los cambios de residencia y la desmotivación de los niños por el estudio (p.30).

Como se desprende del estudio, investigación y seguimiento a esta problemática, la desmotivación es un aspecto que reiterativamente se ha señalado como factor que incide en el desempeño escolar, hasta el punto, de constituirse en factor de deserción. Por ello, esta problemática resulta trascendente como objeto de estudio, puesto que la disposición del estudiante, es fundamental para que los procesos de enseñanza y aprendizaje, logren sus finalidades pedagógicas y formativas. En este sentido, este fenómeno considerado una problemática a nivel general, es también un factor que afecta e impacta a la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Las Palmitas Ciénaga de Oro. Sin embargo, antes de presentar este diagnóstico inicial, es pertinente señalar que esta institución se encuentra ubicada al sur del municipio de Ciénaga de Oro-Córdoba, en el corregimiento que lleva su mismo nombre. La Institución Educativa Las Palmitas está conformada por las sedes: La Gloria, Charcón y principal. Anteriormente, las sedes El Llano Arriba, La Sopera y Charcón Abajo, hacían parte de la misma; sin embargo, en la actualidad se encuentran fuera de servicio por falta de población estudiantil y deterioro de la infraestructura. Por su parte, la fuente de ingresos económicos de la gran mayoría de la población proviene de la fuerza de trabajo a manera de jornal (que tiene un valor de \$15.000), además del mototaxismo, por lo que su población se ubica en el estrato socioeconómico de nivel 1.

Como se ha expuesto anteriormente, la finalidad de esta investigación consiste en diagnosticar cómo la motivación, como un factor escolar, puede estar incidiendo en el desempeño escolar de la población objeto de estudio. En este orden, se puede señalar de forma general que los alumnos manifiestan cierta apatía hacia la lectura, escritura, asistencia a la escuela, cumplimiento de actividades pedagógicas; y esta problemática se evidencia sobre todo cuando a éstos se les

asignan actividades de esta naturaleza. Y cuando hay desmotivación hacia estos quehaceres, el desempeño académico empieza a desmejorar, la no entrega oportuna de talleres, ensayos, y actividades escolares, ejercicios matemáticos, entre otros, son parte de los síntomas más comunes en esta institución.

Sin embargo hay que plantear también que gran parte de esta apatía podría obedecer a diferentes factores tanto escolares como extraescolares. De igual modo, en lo que corresponde a lo institucional sería oportuno establecer hasta qué punto la metodología de los docentes favorece la actitud de los estudiantes. Así mismo, no son menos importantes los recursos didácticos y los ambientes de aprendizajes, debido a que son aspectos que de una u otra forma condicionan las labores en una escuela; y los procesos de enseñanza-aprendizaje están profundamente mediatizados por los recursos y las condiciones del entorno. No es lo mismo que un alumno encuentre espacios con adecuada luz y confortable, a salones de clase calurosos, con deficiente iluminación y sillas incómodas, entre otras condiciones adversas que se viven en el día a día en la Institución Educativa contexto de investigación.

Así mismo dentro de la descripción de esta problemática hay que tener presente la realidad que rodea las actividades escolares. En este sentido, como se expuso en uno de los apartes, fuera de la institución el acompañamiento en los diferentes procesos escolares es prácticamente nulo, pero habría que mirar hasta qué punto se ha incluido o excluido a la comunidad educativa de estas dinámicas. Los jóvenes manifiestan en las interacciones en el aula que gran parte del tiempo fuera de la escuela lo dedican a las labores del campo, del hogar, a escuchar música o

ver televisión, no obstante, como no existe una estadística sobre tal información, lo cierto es que los alumnos no profundizan las temáticas vistas en el aula. Esto se manifiesta cuando el alumno suele olvidar los conceptos abordados, incumplir con las actividades asignadas o presentar trabajos deficientes.

A manera de pronóstico se puede señalar que si no se atiende esta problemática relacionada con la motivación, intereses y disposiciones de los estudiantes; persistirán en cierto modo, los bajos desempeños escolares evidenciados en esta institución, mediante calificaciones bajas, resultados prueba SABER 2014 bajos y mínimos, más la deserción escolar. Claro está que la motivación no es el único factor que influye en estos comportamientos.

Formulación del Problema

Una vez descrita la problemática de acuerdo a las variables de investigación, se procede a la formulación del mismo.

¿Cuáles son los niveles de motivación con relación al desempeño académico de los estudiantes del grado octavo (8°) de la Institución Educativa Las Palmitas en el Municipio de Ciénaga de Oro- Córdoba?

Justificación

El desempeño escolar, denominado por otros autores como desempeño académico, rendimiento académico o eficacia escolar, es un concepto ampliamente investigado en el contexto educativo. En este sentido, la revisión de la literatura científica da cuenta de una serie de estudios, investigaciones, tesis e informes al respecto, en los que el desempeño escolar es abordado desde diferentes perspectivas como: las condiciones contextuales, económicas, sociales, culturales, género o edades, entre otros. Esta serie de estudios, ha ubicado este concepto como un aspecto central de los procesos educativos. Por esta razón la investigación “Diagnóstico de Motivación de los Estudiantes de grado Octavo de la Institución Educativa Las Palmitas en el Municipio de Ciénaga de Oro- Córdoba, es un estudio relevante porque responde a las inquietudes generales y que en el contexto local se están vivenciando con logros insuficientes, en los procesos internos y evidenciados en las evaluaciones externas prueba SABER.

Pero más allá de una tendencia y preocupación generalizada, esta investigación se justifica por intentar comprender y resolver una problemática que afecta a todos los actores del proceso escolar. Puesto que, si el aprendizaje de los estudiantes es deficiente o básico, si su actitud es pasiva, desmotivante, poco interesado en su proceso de formación; esto sin duda afecta la tarea docente y el acompañamiento familiar. Por ello, las categorías de investigación motivación y desempeño escolar, son categorías que permiten mediante este estudio, reflexionar y comprender la realidad educativa, las características propias de los desempeños de los estudiantes, entender los factores que conllevan a la desmotivación de los estudiantes, y cómo esta falta de disposición afecta los desempeños escolares, las consecuencias de estos bajos niveles de rendimiento.

En cuanto a la población beneficiada, se puede decir que esta la constituye la población estudiantil de la Institución Educativa Las Palmitas, específicamente los 24 estudiantes del grado 8º, ya que a través de esta investigación tendrán la posibilidad de reconocer, analizar y reflexionar sus actitudes y desempeños escolares. También los docentes que laboran en la institución educativa se circunscriben dentro de la población beneficiada, puesto que, este estudio permitirá que el maestro a la par del estudiante reflexione su práctica educativa, así mismo le permitirán los resultados y conclusiones de este estudio, replantear algunos aspectos de su quehacer pedagógico. La comunidad en general se verá beneficiada por cuanto los procesos de enseñanza –aprendizaje se desarrollarán en el marco del entendimiento, de la comprensión y de actitud que favorece los procesos de formación integral.

Ahora bien, en lo que respecta a la utilidad teóricos de esta investigación se puede anotar que conceptos como motivación Alonso Tapia (1992) y las adaptaciones teóricas y metodológicas de Manassero y Vázquez (1998) sobre la escala atribucional de Weimer (1986), los cuales se constituyen en referentes valiosos para comprender y relacionar los conceptos de motivación frente al desempeño escolar Jiménez (2000) y Vélez y Roa (2005). En cuanto a la utilidad metodológica de la investigación podemos plantear que la elaboración de talleres e instrumentos que permitan develar este fenómeno se constituyen en herramientas útiles para la comunidad educativa, de igual modo los hallazgos y conclusiones que plantee el equipo de investigación se constituirán en derroteros para futuras investigaciones.

Finalmente, si bien es cierto, que las variables bajo las cuales se desarrolla la presente investigación, han sido ampliamente indagadas a nivel nacional y diversos niveles de formación, ya en el contexto local, son pocas las investigaciones que emplean la motivación como categoría para indagar y resolver problemáticas relacionadas con el rendimiento escolar en secundaria, por

lo tanto a nivel local, la investigación se constituye en innovadora, puesto que aborda desde las disposiciones y motivaciones del educando, un fenómeno que suele abordarse desde talleres o guías, pero que no logran motivar al educando en la superación de sus dificultades. Con esta propuesta se pretende dar una perspectiva diferente al fenómeno. Con ello se quiere involucrar al educando en la resolución de sus propias dificultades, hacerlo agente partícipe, lo cual le será de mayor utilidad en su vida académica y personal, y sin duda alguna con como lo señalan los estudios referente a esta materia, la dimensión afectiva del aprendizaje está directamente relacionada con procesos claves de la inteligencia emocional, como la confianza, la disposición, la curiosidad, la intencionalidad, el autocontrol, la cooperación, actitudes que en definitiva son fundamentales en el desempeño académico del educando.

Objetivos

Objetivo general.

Establecer el nivel de motivación inherente al desempeño escolar de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Las Palmitas en el Municipio de Ciénaga de Oro, departamento de Córdoba.

Objetivos específicos.

Determinar el nivel de motivación o desmotivación con respecto al desempeño de las actividades académicas de los estudiantes del grado 8 de la Institución Educativa Las Palmitas del municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba.

Describir los niveles que pueden ocasionar algún grado de desmotivación con respecto al buen desempeño académico en los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Las Palmitas del municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba.

Viabilidad del Proyecto

El proyecto se considera viable, debido a que se cuenta con el apoyo de las directivas, padres de familia, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Las Palmitas lo que facilitará la consecución de este análisis aplicado, de igual manera se ha destinado todo el conocimiento, capacidad y disponibilidad de trabajo y una serie de recursos por parte de los investigadores para implementar la encuesta con miras a detectar los factores que afectan la disciplina y el rendimiento de los estudiantes del grado octavo con relación a la motivación para el quehacer escolar en este claustro educativo.

Delimitaciones

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Las Palmitas y contará con el apoyo de la directiva de la misma, dicha institución se encuentra ubicada en el municipio de Ciénaga de Oro- Córdoba, la cual se estará desarrollando y aplicando los instrumentos entre los meses de abril y mayo de 2016 y tendrá como grupo de estudio 24 estudiantes de grado octavo de la jornada mañana, será liderado por el docente de lengua castellana y su compañero de investigación, quienes han establecido un plan estratégico para llevar a cabo dicho proyecto.

Limitaciones

Se establecen las siguientes limitantes en el desarrollo del proyecto:

La actitud de indiferencia de algunos estudiantes al contestar la encuesta y al notar que se les puede exigir compromisos posteriores; para esto se tratará de establecer acuerdos entre el profesor y el estudiante motivando a los menores a contestar con sinceridad con el objetivo de

influir acertadamente en sus acciones frente a la encuesta, por lo tanto es importante que el estudiante sea consciente que al realizar la encuesta y al obtener los resultados de ella podrían conocer el estado de motivación o interés de los mismos en cuanto a su quehacer educativo y formativo y sería un incentivo para mejorar sus promedios escolares y contribuir con el nivel académico de la institución en cuanto a pruebas externas se refiere.

En este caso y para optimizar el trabajo investigativo, sólo se tomará en cuenta el quehacer pedagógico realizado por los docentes que enseñan lengua castellana, es esencial delimitar el proyecto para que su aplicación sea la adecuada, pertinente y eficaz para poder establecer unos resultados concretos y veraces, lo que obliga a limitar la investigación a estudiantes de octavo grado de educación básica secundaria; posiblemente los resultados se pueden extrapolar a otros cursos y se conviertan en una base fundamental para tenerlos en cuenta al momento de comparar los resultados del índice de calidad que arrojan las pruebas externas anualmente correspondientes a la institución.

Supuestos de la Investigación

Los educadores siempre han mantenido la percepción o la plena seguridad de que una buena motivación se constituye como un componente fundamental para el crecimiento de un desempeño escolar con éxito, de ahí dependen en gran manera los resultados favorables de los estudiantes en su desempeño académico, con respecto a este tema, algunos autores declaran acerca de la motivación o desmotivación que:

La motivación es lo que induce a una persona a realizar alguna acción. En el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de la voluntad de aprender. No debemos

entender la motivación como “una técnica” o un “método de enseñanza” sino como “un factor” que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje. (Mora, C. 2007).

La falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en educación formal.

Numerosas investigaciones realizadas han mostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje (Míguez, 2001).

Los autores de teorías del aprendizaje y los educadores concuerdan que los estudiantes con un alto grado de motivación asimilan con facilidad el aprendizaje y muestran resultados positivos en cada una de sus pruebas y en la presentación de sus actividades, que aquellos que no muestran interés o no están motivados para el proceso escolar y por consecuencia sus resultados escolares no son tan favorables, dicha motivación es una tarea del educador que debe mantener desde el principio como también en el transcurso del proceso educativo.

Por consiguiente y en lo que respecta a la desmotivación por el estudio y el no alcance de buenos resultados académicos de los estudiantes de grado octavo de la institución educativa las Palmitas en los que se ven reflejado de acuerdo con la observación realizada por los docentes es:

- ✓ El poco interés de los educandos en la participación en las clases.
- ✓ La baja motivación de los estudiantes para la realización de los talleres asignados.
- ✓ Escaso interés de los estudiantes en superar los bajos resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas.
- ✓ La desmotivación de los estudiantes en la presentación organizada de las actividades asignadas por los docentes.

- ✓ El alto interés por participar solamente en las clases de la asignatura de educación física recreación y deportes.

Impacto del Proyecto

Una vez se realice la intervención y se aplique la encuesta propuesta se espera que los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa las palmitas aprendan a desarrollar competencias en el área emocional, de esta forma propiciamos la buena conducta y motivación por el aprendizaje en el aula. Esto se traduce en aprender gradualmente habilidades para comprender, manejar y expresar las emociones en la vida, para relacionarse con los otros de manera adecuada, y adaptarnos a situaciones nuevas. La preparación de los profesores en el manejo de la dimensión afectiva les entregará las herramientas para enfrentar las alteraciones emocionales, de aprendizaje y conducta de los niños. Les permitirá, así mismo, entender y aceptar las diferencias individuales otorgando en el colegio un espacio donde los niños se sientan contentos, aceptados e importantes; estos sentimientos favorecerán el aprendizaje y, por ende, se mejorará paulatinamente su rendimiento.

Por otra parte se busca que los estudiantes se formen de manera adecuada para hacer parte de una sociedad, donde se requiere que ellos estén mental y afectivamente bien estructurado y estables, para que la relación que tienen ellos con su entorno sea optima y punto de referencia para otros, que sirvan de ejemplo de vida y de superación en el lugar donde se desarrollen.

El concepto de "formación ciudadana", por su parte, indica que la meta formativa pretendida con los estudiantes es el logro de personas con clara conciencia de sus derechos, deberes y de la importancia de su articulación y participación en la dinámica del contexto social y político. La formación ciudadana es aquel potencial del individuo capaz de argumentar sus demandas, sus

deseos y necesidades sociales, pero también capaz de entender el razonamiento de los demás, el planteamiento de los otros, la diferencia y la disidencia (Savater, 2000). Ser ciudadano significa tener valores, actitudes y comportamientos democráticos: libertad, pluralidad, respeto, participación, identidad, y crítica argumentada, actividad transformadora, sensibilidad y emotividad social y aquellos que demanda el momento y contexto histórico y social.

Así mismo esperan avances en el currículo escolar, las alternativas pedagógicas que se determine aplicar por parte de los maestros después de este análisis aplicado deberán enriquecer el marco curricular de la institución, tanto desde el ámbito epistemológico como desde las actividades propuestas para cada grado y edad escolar.

Definición de Términos

Los siguientes elementos conceptuales buscan ampliar los ejes fundamentales de la investigación presentes en el problema.

Aprendizaje: Ortiz (2004). Proceso en que interviene activamente el educando y en el que influyen la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla.

Competencias: “capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos pero no se reduce a ellos. Para enfrentar una situación de la mejor manera posible, generalmente debemos usar y asociar varios recursos cognitivos complementarios entre los cuales se encuentran los conocimientos. Las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran, orquestan tales recursos.”.(Perrenaud, 2004)

Desempeño escolar: es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

Didáctica: Ricardo Lucio, R. 1989 la define como “Ciencia de la enseñanza que orienta los métodos; se especializa en torno a áreas o parcelas del conocimiento. Se expresa a través de un currículo; se concretiza en el aula de clases. La didáctica es a la enseñanza lo que la pedagogía es a la educación”

Docente: Roberto Magni Silvano (1996), visiona al docente como un constructor de éxitos. El docente es un profesional que recibe una situación y un objetivo curricular, más las demandas regionales, entonces, es de su exclusiva responsabilidad construir el éxito. Que para lograrlo, deberá acompañar a sus alumnos en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes para que, individual y comunitariamente realicen el proyecto áulico. Para ello, deberá implementar metodologías didácticas originales que se adecúen a las necesidades del aula.

Educación: según Ricardo Lucio (1996), en sentido amplio, “es el proceso por el cual la sociedad facilita, de una manera intencional o difusa, este crecimiento en sus miembros. Por tanto, la educación, es ante todo una práctica social, que responde a, o lleva implícita, una determinada visión de hombre (de lo que he llamado su crecer)”.

Educando: Alex Ortiz (2004), es un elemento activo del aprendizaje, personalidad que se desarrolla a partir de las posibilidades personales y para la interacción con otros.

Enseñanza: Ortiz (2004). Dirección del proceso con el uso de las técnicas apropiadas para el aprendizaje grupal e individual.

Enseñar: es un arte “sui generis”. Es distinto de todos los demás, Es un arte, porque presupone permanente creación. Enseñar sin espíritu creador conduce inexorablemente al fracaso. Y, es permanente creación porque los hechos educativos no se repiten, al igual que para todos los docentes cada año lectivo es una nueva experiencia, porque nunca es idéntico al anterior. Así lo afirma Roberto Magni Silvano (2005).

Formación: según Gadamer (1991) es el proceso por el que se adquiere cultura: como el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre.

Formación integral: Según Guerra Montoya (2003) múltiples dimensiones y relaciones que los seres humanos construyen para sí mismos y para su intercomunicación con la sociedad y la cultura.

Motivación: la fuerza que mueve al individuo a realizar actividades. Se está motivado cuando se tiene la voluntad de hacer algo y, además, se es capaz de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que se haya propuesto

Pedagogía: Olga Lucia Zuluaga (1999a) cuando entiende la pedagogía como “una disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos, en las diferentes culturas”. (p.11)

Prácticas pedagógicas: Zuluaga (1999), en el que define: la práctica pedagógica nombra los procesos de institucionalización del Saber Pedagógico, es decir, su funcionamiento en las instituciones educativas. Zuluaga, Rodríguez & Vargas (2012) Pensar en las prácticas pedagógicas de los docentes, implica comprender los discursos, las acciones y los escenarios que estos privilegian en los procesos educativos y formativos, lo cual nos lleva a entender que el actuar académico debe reconocer la trascendencia de los saberes que circulan en las fronteras de conocimiento en el aula y las implicaciones de estos en la formación de los educandos; dado que es precisamente allí en donde se genera una integración entre docente, estudiante, conocimiento y contexto. (p. 96)

Capítulo Dos - Marco Teórico

Todo lo que el ser humano realiza está impulsado o motivado por algo, ya sea intrínseco o extrínseco, desde la mínima acción hasta las decisiones más relevantes necesitan del quehacer motivacional para llevarlas a cabo de manera adecuada. Desde el contexto educativo los estudiantes son impulsados o motivados a tomar ciertas actitudes y comportamientos hacia las tareas escolares, las cuales facilitan el alcance de logros, o por el contrario, limitarlos dependiendo el caso. Por ello en este espacio se describirán los conceptos de motivación y las bases teóricas que la sustentan, partiendo del teórico Abraham Maslow y su Pirámide de las Necesidades, así como también otros autores que han hecho aportes teóricos similares, partiendo inicialmente de la definición del concepto que sobre la motivación se maneja en sus tratados.

Con referencia al ámbito escolar en distintos lugares del mundo los docentes se ven enfrentados por lo general a los mismos problemas; dificultades de aprendizaje que se evidencia en los estudiantes de nuestro país, por lo tanto resulta pertinente comenzar el presente capítulo haciendo una revisión exhaustiva de los antecedentes del problema de investigación tanto a nivel nacional como en otros países de Latinoamérica, con el fin de determinar de qué manera han enfrentado otros autores esta realidad educativa, que servirá de base para fomentar un cambio en la manera de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje y que además influya de manera positiva la investigación en la búsqueda de una solución apropiada para la problemática particular que se abordará.

En seguida se hace una contextualización describiendo la institución en la cual se desarrolla el proyecto y de manera sucinta se muestran las características y condiciones del entorno de los estudiantes de grado octavo del colegio Las Palmitas en Córdoba quienes son la base para el

objetivo de estudio de esta investigación en particular, finalmente se describe el marco institucional en el que se desenvuelven estos estudiantes y se hace un cuadro del marco legal desde el cual se parte teniendo en cuenta los elementos importantes de la legislación colombiana y los principios institucionales o marco legal interno presentado en el manual de convivencia.

Antecedentes

Existen estudios relacionados con este tema en distintos puntos del mundo pues evidentemente es un problema común a todos los ámbitos educativos y a todas las culturas. En primer lugar Almeida y Guisande (2009) realizaron una investigación en la que analizaron en qué medida, factores más específicos de la cognición, asociados al contenido verbal, numérico o figurativo, complementan un factor más general de raciocinio en la predicción del rendimiento escolar de los alumnos, al inicio y final de la adolescencia. A una muestra de estudiantes portugueses entre el 5° y el 12° año de escolaridad, se les aplicó una Batería de Pruebas de Raciocinio en tres versiones. El rendimiento escolar de los alumnos se estimó en base a sus clasificaciones en lengua portuguesa y matemáticas. El modelo de ecuaciones estructurales mostró un mayor impacto del factor general (inteligencia fluida-inductiva) asociado a todas las pruebas de la BPR en la predicción del rendimiento escolar, observándose que esa significación disminuía progresivamente a lo largo de la escolaridad; las contribuciones específicas de esta investigación y de las pruebas referidas pueden servir para determinar algunos de los problemas del rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental de esta investigación, además los componentes cognitivos específicos pueden también contribuir en la manera de asociar inteligencia y realización académica en nuestro caso particular.

Así mismo Bardia, Gotzens y Zamudio (2012) en España realizaron investigaciones sobre estudiantes en cuanto a la disciplina escolar haciendo un gran análisis documental sobre el tema,

podieron constatar que la disciplina escolar constituye un asunto técnico y como tal exige su puntual atención por parte el desarrollo de programas actitudinales cognitivos para la formación de los maestros, pero las circunstancias bajo las cuales se hace efectiva en el aula dista en gran manera de los preceptos emergidos de un cuerpo teórico probado, hecho que es bastante espinoso y crea problemas a la hora de teorizar. Este estudio contribuye a abordar con eficacia los conceptos que los profesores de la institución donde se desarrolla el proyecto pueden tener a cerca dela indisciplina y la forma de enfrentar algunos problemas derivados de ella.

Blanca, B (2013) realizó un estudio similar aplicado al área de historia donde encontró que el buen comportamiento y el uso de estrategias de aprendizaje permite a los alumnos – alumnas construir sus aprendizajes significativos y lograr las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía, igualmente que el uso de las estrategias metodológicas como presentación de dilemas, lecturas de reflexión y dramatizaciones, principalmente promovieron actitudes positivas en los alumnos(as) que se evidenciaron en el trabajo de equipo; estos hallazgos sirven de insumo para evaluar cuáles son las estrategias que pueden aplicarse en la institución educativa las Palmitas de Ciénaga de oro en Córdoba para incentivar en los estudiantes una mejora en su rendimiento académico.

Freire (2013) quien estudia la incidencia de la disciplina en el rendimiento escolar de estudiantes de grado séptimo afirma que los resultados del rendimiento escolar determina la promoción de los estudiantes al año de básica inmediatamente superior o en el caso contrario a la pérdida del año escolar, por lo que es fundamental alcanzar con esfuerzo los resultados académicos necesarios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta investigación es muy importante en el campo educativo porque está basada en la práctica de valores éticos y morales que forman la personalidad del estudiante desde las aulas de clase, especialmente en las

relaciones con los demás, el respeto mutuo, la convivencia sana que ayudan de esta manera a tener control en el comportamiento y con ello una buena concentración en el trabajo y orden en las actividades que permiten alcanzar una calificación de excelencia como el resultado de su esfuerzo permanente.

Los resultados de este trabajo obligaran a asumir el criterio de que es responsabilidad de las instituciones educativas concienciar en cada integrante de la familia y la escuela sobre la práctica de los valores con la finalidad de mejorar y obtener los cambios efectivos de cada involucrado en esta investigación.

Yessica Susana Corona Pérez (2015) concluye en su estudio de factores que influyen en la indisciplina de los alumnos que es indispensable analizar la disciplina del escolar desde el ámbito social, debido a que mediante el desarrollo de este se formulan múltiples obstáculos que limitan la calidad de los estudiantes y la vida en sociedad. Sin embargo, la importancia de ahondar en la relevancia que tiene la disciplina del escolar dentro del ámbito educativo es indispensable puesto que estas situaciones afectan a la mayoría de los estudiantes, debido a que no se desenvuelven de manera óptima lo cual ocasiona bajos resultados académicos. Es posible aplicar algunas de las propuestas de esta ponencia al estudio socio afectivo de los estudiantes de la institución educativa las Palmitas para determinar cómo sus familias y el entorno social de los mismos influyen en el comportamiento y la motivación dentro del colegio y la manera como enfrentan sus deberes escolares.

Motivación. El concepto de motivación es una categoría central en los denominados factores escolares, y para la presente investigación resulta una variable crucial, en la medida en que numerosos estudios han demostrado que las motivaciones del individuo tienen un impacto en la forma cómo piensa y se desenvuelve en sus actividades cotidianas. Por ello, como lo anota Gaskin & Elliot (1999), “el producto de creencias, valores, actitudes y estilo, son la propia disposición, es decir, una inclinación habitual a comportarse de cierta forma”. (p.76).

De igual manera, la motivación es concebida, a menudo, como un impulso que parte del organismo, como una atracción que emana del objeto y actúa sobre el individuo. En psicología se considera como el aspecto dinámico de la relación de un sujeto con el mundo. La motivación concierne entonces a la dirección activa de la conducta hacia ciertas categorías preferenciales de situaciones o de objetos.

En lo teórico es importante tener en cuenta lo expuesto por Abraham Maslow (1970) quien en su trabajo de soporte investigativo lleva a distintas conclusiones como:

Los seres humanos tienen una tendencia innata a moverse hacia los niveles superiores de salud, creatividad y autosatisfacción.

La autorrealización o expectativas de éxito, puede presentar en cualquier momento cierta tendencia a bloquearse, siendo una de las generadoras de este tipo de situaciones la neurosis. En este aspecto es necesario tener en cuenta que la autorrealización generalmente conduce a la eficacia.

De otra parte resulta determinante para el normal desarrollo del presente estudio, hacer un recorrido sobre lo que es “La jerarquía de las necesidades”, tema en el cual Maslow hizo grandes

aportes, como el de jerarquizar las necesidades, representándolas en una pirámide que lleva su nombre. El orden que les dio el autor lo estructuró de la siguiente manera.

- a) Necesidades fisiológicas (comida, aire, reposo, abrigo, etc.).
- b) Necesidades de seguridad (protección contra el peligro o privación)
- c) Necesidades sociales (amistad, ingreso a grupos, etc.)
- d) Necesidades de estimación (reputación, reconocimiento, auto respeto, amor, etc.).
- e) Necesidades de autorrealización (realización de potencial, utilización plena del talento individual, etc.)



Figura 1. Pirámide de Jerarquía de necesidades humanas.

Respecto de la jerarquía que el autor le da a las necesidades, pueden tenerse en cuenta ciertos aspectos como:

- 1) Una necesidad satisfecha no es motivadora de comportamiento. Apenas las necesidades no satisfechas influyen sobre el comportamiento, dirigiéndolo hacia otros objetivos individuales.

2) Todo individuo nace con un cierto contenido de necesidades fisiológicas, que son innatas o hereditarias. De inicio, el comportamiento se enfoca exclusivamente hacia la satisfacción de necesidades tales como el hambre, la sed, el ciclo sueño-actividad y el sexo, entre otras.

3) A partir de ahí, el individuo ingresa en una larga trayectoria de aprendizaje de nuevos patrones de necesidades. Surgen las necesidades de seguridad, enfocadas hacia la protección contra el peligro, contra las amenazas y contra la privación. En este sentido es oportuno mencionar que las necesidades fisiológicas y las de seguridad constituyen las necesidades primarias del individuo, enfocadas a la conservación personal.

4) A medida que el individuo pasa a controlar sus necesidades fisiológicas y de seguridad, surgen lenta y gradualmente las necesidades secundarias: Entre ellas están las sociales, de estima y de autorrealización, las cuales se complementan según la necesidad específica que se presente.

Según Maslow, los niveles más elevados de necesidades solamente surgen cuando los más bajos están relativamente controlados, además de haber sido satisfechos por el individuo. Cabe anotar que no todos los individuos logran llegar al nivel de las necesidades de autorrealización o a un nivel de necesidades de estima, puesto que estos representan logros individuales que generalmente están enmarcados en metas a mediano y largo plazo.

5) Las necesidades más elevadas surgen no solamente en la medida en que las más bajas van siendo satisfechas, por lo que predominan las más bajas de acuerdo con la jerarquía trazada por Maslow. El comportamiento del individuo es influido simultáneamente por un gran número de necesidades análogas; sin embargo es necesario comprender que las necesidades de mayor rango tienen una activación predominante en el individuo, comparadas con las necesidades más bajas.

6) Las necesidades más bajas requieren un ciclo motivacional relativamente expedito (comer, dormir, etc.), mientras que las necesidades más elevadas, requieren un ciclo motivacional extremadamente largo. Sin embargo, si alguna necesidad de clase baja deja de satisfacerse durante mucho tiempo, corre el riesgo de volverse imperativa, neutralizando de esta manera el efecto de las necesidades más elevadas. La privación de una necesidad más baja hace que las energías del individuo se desvíen hacia la lucha de satisfacerla, dejando de lado en ocasiones necesidades que puede conseguir con menor esfuerzo.

En términos generales, la teoría de Maslow (1970) presenta diversos aspectos en el contexto específico escolar sin duda alguna resultan significativos porque eventualmente los preceptos que maneja arrojan luces que permiten estructurar la realidad que viven y rodean al educando.

Necesidades y motivación: Las necesidades también son un componente importante en muchas de las teorías de la motivación. Maslow (1970) sugirió que:

Muchas de las personas están motivadas por una jerarquía de necesidades, empiezan con los requerimientos básicos y avanzan hacia las necesidades de realización personal. Se deben satisfacer primero las necesidades de nivel inferior para que las necesidades de nivel superior puedan influir sobre la motivación. La necesidad de logro se considera como una característica personal que se nutre con las primeras experiencias en la familia y como una reacción a las experiencias recientes de éxito o de fracaso, se equilibra con la necesidad de evitar el fracaso y juntas son poderosas fuentes de motivación. Varios teóricos enfatizan el papel de la decisión y de la autodeterminación en la motivación y la necesidad de relaciones positivas con otras personas. Atribuciones, creencias y motivación. (Maslow, 1970. p.54).

Sin caer en generalidades, se observa que en la población estudiantil, específicamente, los alumnos del grado 8, de la institución educativa Las Palmitas en Ciénaga de Oro, y de acuerdo a

las jerarquías, se encuentran con necesidades básicas no satisfechas, incluso algunas de ellas son fisiológicas. Esto resulta llamativo, debido a que la jerarquía no es lineal ni mecánica, pero lo que resulta evidente es que si no se logran satisfacer las necesidades elementales (base de la pirámide), posiblemente las necesidades de mayor rango no se logren superar.

Por otra parte y según lo anteriormente evidenciado, se presenta a continuación la siguiente clasificación que corresponde a las concepciones más minuciosas que al respecto propone Bandura (1977), cuando manifiesta algunas de las variables personales de la motivación, entre las que se puede citar:

La expectativa. Que hacen referencia a las creencias de las personas, en este caso los estudiantes, respecto a sí mismos y frente a la realización de una determinada actividad. Aquí, el auto concepto, que es resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos (compañeros, padres, profesores) es el factor determinante. Comentan los psicólogos que la expectativa se podrá traducir en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea?

Una de las funciones más importantes, en esta dimensión es la autoestima, la cual regula la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento específico está determinado en gran medida por el grado de autoestima que maneje en ese momento. Bandura (1977) señala que la persona anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito o de fracaso, las cuales tendrán repercusión sobre su motivación y rendimiento. En lo que hace referencia a los estudiantes y su

proceso de desempeño académico, no cabe duda que un estudiante con expectativas negativas tendrá un desempeño académico proporcional a lo que ha configurado a partir de lo que piensa y siente por sí mismo. (p.23).

La teoría de la atribución de la motivación, a su vez sugiere que: las explicaciones que las personas dan a las conductas o acciones en el contexto escolar, en particular a sus propios éxitos y fracasos, tienen una fuerte influencia en sus planes y desempeños futuros, es decir, que esto es proporcional al educando. De la misma manera es muy importante conocer qué piensan los estudiantes sobre sus desempeños, esto resulta de gran utilidad, puesto que en estas apreciaciones salen a relucir datos valiosos y de gran utilidad en este proyecto, por lo que la función psicosocial del docente es de gran relevancia.

Actuación del profesor y motivación por el aprendizaje. Hasta ahora se ha dicho que en el contexto escolar es importante otra serie de elementos que de una manera u otra intervienen en la motivación del educando, por ello aunque se ha manifestado que el docente tiene mucho que ver al respecto. En este momento se hace mención sobre este actor principal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin duda alguna, el estudiante comparte con el docente durante horas, semanas y meses, es decir, hay un tiempo establecido que amerita comprensión, entendimiento y reconocimiento. De igual modo, las interacciones se mediatizan a través de emociones y la influencia es mutua, aunque casi siempre es el docente con su actitud quien rápidamente deja huellas en su estudiante.

Al respecto, como lo plantean pedagogos y psicólogos, no se trata de motivar a los estudiantes, sino, más bien, de crear un ambiente que les permita motivarse a sí mismos. Tiene mucho más sentido centrar el interés en el entorno o en la situación de aprendizaje, que tratar de provocar un

cambio directo sobre los componentes personales de los estudiantes. (www.docenteslibres.com, 2011).

Como se ve esta sugerencia de trabajar en los ambientes propicios resulta ser una estrategia que en principio no encuentra resistencia, como sí podría suceder con un trabajo motivacional directo con el alumno. Ampliando aún más las ideas anteriores, en el contexto escolar señalan los investigadores del tema que: “mientras que hay alumnos que realmente animan y ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje, otros, por el contrario, lo dificultan y entorpecen, por lo que se debe reconocer que todo lo que se realiza en la escuela tiene una influencia mutua, aunque existe una interdependencia entre la actuación del profesor y el comportamiento y actitudes que manifiesta el alumnado en general”. (Tapia, 1992).

Esta posición corrobora la relación intrínseca que se establece entre los tres factores escolares que se han especificado en este proyecto, y que el equipo investigador ha tomado en consideración. Así mismo, plantean a manera de solución que: La motivación la debemos entender como una capacidad más de la personalidad del individuo que es educable y que se puede desarrollar, pero que a su vez, exige una adaptación a muy distintos niveles.

Para empezar a motivar a una persona hacia los estudios hay que considerar su historia e ir poco a poco sin pretender generar grandes avances de inmediato puesto que, se cuenta con algunas limitaciones. Los cambios precisan de tiempo, son lentos y para conseguirlos hace falta que las ayudas no desaparezcan, por el contrario deben ser constantes. (Tapia, 1992).

Ahora bien, de acuerdo con el concepto de motivación, hay que tener presente la expectativa del estudiante, y ésta a su vez alude a las creencias de los estudiantes, respecto a sí mismos y frente a la realización de una determinada tarea. Y esto resulta de gran valor por cuanto el

estudiante ve en sus creencias, valores y actitudes, una especie de tamiz por medio del cual se procesan sus pensamientos y sus actuaciones, por lo que se evidencia que junto a la motivación existen otra serie de elementos que son necesarios para mantener el potencial que se requiere para desarrollar las diversas actividades, siendo una de ellas el valor. En este sentido lo citan algunos de los investigadores:

El valor. Categoría que indican la valoración de las metas de los estudiantes y sus creencias sobre la importancia e interés por la tarea. Las metas de aprendizaje elegidas dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales. Ellas según la disciplina del comportamiento: “pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca hasta una orientación intrínseca. Así, mientras que unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evasión de las valoraciones negativas. (García & Doménech, 1997, p.165).

De igual modo autores como Eliot sostienen que “Las emociones forman parte importante de la vida psicológica del estudiante y tienen una alta influencia en su motivación académica y en sus estrategias cognitivas (para la adquisición, el almacenamiento, la recuperación de la información, etc.), y por ende en su aprendizaje y rendimiento académico”.

Por su parte como se ha señalado de manera general en este aparte, la motivación del educando va ligada a otros factores, intraescolar y extras, por lo tanto le corresponde al maestro la generación de un ambiente que posibilite al estudiante mejores niveles de motivación. Por

ello, se plantea que el docente en su quehacer debe: seleccionar aquellas actividades o situaciones de aprendizaje que ofrezcan retos y desafíos razonables por su novedad, variedad o diversidad.

Se debe ayudar igualmente a los estudiantes en la toma de decisiones, fomentar su responsabilidad e independencia y desarrollar sus habilidades de autocontrol. En este punto se puede acotar que es muy importante establecer cuál es la intención real del educando frente a su desempeño en el ámbito educativo, puesto que lo emocional es clave para mirar la manera como el alumno enfrenta los diferentes retos que le depara la vida escolar. Un estudiante motivado desde luego se desempeñará mucho mejor y encontrará el sentido de lo que hace, mientras que un sujeto que no le encuentre sentido a lo que realiza posiblemente se desempeñará con más dificultad.

Los teóricos del aprendizaje y los profesores están de acuerdo en que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, y más eficazmente, que los estudiantes que no están motivados. La motivación debe ser considerada tanto al inicio como durante el desarrollo de los cursos, la falta de consideración de la motivación intrínseca sostenida puede convertirse en un obstáculo para el buen desarrollo de la acción didáctica, es imprescindible motivar a quién quiere aprender. (Palermo, 2006).

Igualmente en los contextos educativos se distingue entre individuos con orientaciones intrínsecas cuando su aproximación a la tarea se centra en el aprendizaje; y aquellos con orientaciones extrínsecas cuando se fijan en el resultado material, en la nota que pueden obtener. Por el contrario, la falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en educación formal. Numerosas

investigaciones realizadas han mostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, y la relación existente entre esta y la autoestima. (Huertas, 1997).

Necesidad de preservar la autoestima. El miedo al ridículo, a perder la estima personal frente a los demás, produce una inhibición de la tendencia espontánea a pedir generalmente aclaraciones cuando no se sabe, con perjuicios obvios en el aprendizaje. Así mismo, una preocupación excesiva por la estima personal, puede llevar a un alumno a priorizar formas de estudio inadecuadas para el aprendizaje en profundidad.

Pero la preocupación por la estima también puede generar efectos positivos, se ha observado por ejemplo que ante el fracaso, los alumnos que habían desaprobado, tendían a aprobar en la segunda oportunidad cuanto mayor era su preocupación por ‘quedar bien’.

Necesidad de autonomía y control de la propia conducta. La preocupación por actuar de forma autónoma puede tener consecuencias positivas en lo que refiere al trabajo escolar. Pero para que se produzca la experiencia de autonomía y control personal es necesario:

1. Que el alumno perciba que poseer las competencias cuya adquisición es el objetivo de trabajo escolar, facilita la posibilidad de elegir.
2. Que el alumno perciba que el trabajo escolar lleva de hecho el ejercicio y la adquisición de competencias.

Si solo se percibe lo primero y no lo segundo, los alumnos no vivirán el trabajo escolar como algo que merece ser vivido como propio y lo rechazarán. Lo que se plantea a los profesores es que muestren el trabajo escolar como una actividad liberadora y potenciadora de la autonomía personal y no como una actividad impuesta que solo beneficie a unos pocos.

Necesidad de la aceptación personal incondicional. Teniendo en cuenta el modo en que la percepción de aceptación personal afecta a la motivación y teniendo en cuenta que existen numerosos comportamientos específicos a través de los que se puede transmitir que aceptamos a una persona, si se desea que los alumnos perciban esta aceptación, es necesario que los profesores revisen no solo sus pautas específicas de actuación docente, sino las pautas generales de interacción verbal y no verbal, mediante las cuales se comunican con los alumnos y alumnas acerca de la aceptación incondicional que de ellos se tiene y el interés en su progreso personal.

Contextualización

La ruralidad en esta investigación adquiere proporcionalidad más allá de las esencias de los lugares. Puesto que la ruralidad asociada a modos de vida, la cultura, incidirán de manera positiva o desfavorable a la práctica educativa. Por ello, en este apartado se describe las características y condiciones del entorno y la población relacionada con el problema de investigación.

La Institución Educativa Las Palmitas se encuentra ubicada al sur del municipio de Ciénaga de Oro-Córdoba, en el corregimiento que lleva su mismo nombre. Está integrado por las veredas: Charcón, El Llano, Rosa Vieja, La Sopera, La Gloria y Torrente. Presenta un clima cálido, con temperaturas que oscilan entre 30° y 38° grados. Predomina en este contexto una topografía plana y cenagosa hacia el norte y hacia el sur ondulada. Irrigan a la región los arroyos Panaguá, Torrente y Charcón, que en épocas lluviosas impiden su acceso.

La Institución Educativa Las Palmitas está conformada por las sedes: La Gloria, Charcón y principal. Anteriormente, las sedes El Llano Arriba, La Sopera y Charcón Abajo hacían parte de

la misma; sin embargo, en la actualidad se encuentran fuera de servicio por falta de población estudiantil y deterioro de la infraestructura.

El corregimiento Las Palmitas origina su nombre de una especie de la familia de las palmáceas: palma amarga, palma vino y la corozuela que abundaban en la zona. Fue fundada en 1930 y cuenta con: puesto de salud (actualmente se encuentra en mal estado y no presta sus servicios), institución educativa, luz eléctrica, carretera (destapada). La vía de acceso a la cabecera municipal (Ciénaga de Oro), tiene 9 kilómetros en condiciones regulares. El único medio de transporte son las motos y tiene un valor de \$5.000. Las actividades económicas de la región se basan en la ganadería mixta, extensiva e intensiva. La agricultura, que se constituye en uno de los principales factores productivos, se encuentra totalmente abandonada por la falta de apoyo por parte de las entidades gubernamentales. La actividad comercial se reduce a tres tiendas, un billar, telefonía celular (S.A.I.) y dos microempresas productoras de pan. La fuente de ingresos económicos de la gran mayoría de la población proviene de la fuerza de trabajo a manera de jornal (que tiene un valor de \$15.000), además del mototaxismo.

En la cabecera del corregimiento existen 150 viviendas, con una población aproximada de 550 habitantes que a partir de la Colonia este conglomerado humano fue conformado por una fusión de razas (blancos, indios y negros). El corregimiento Las Palmitas cuenta con dos hogares comunitarios, un TRADI y un FAMI, atendiendo a la población infantil del corregimiento y sus alrededores, en edades no escolares.

Marco Institucional

Filosofía Institucional: La filosofía de la Institución Educativa Las Palmitas se fundamenta en el humanismo, que valora y conceptúa a los seres humanos desde el punto de vista biológico, social y ético.

De acuerdo a lo anterior se debe trabajar por la formación de jóvenes libres, éticos, autónomos, solidarios, críticos, respetuosos, comprometidos consigo mismo y con los demás.

Valores y Principios. Nuestra concepción se enmarca dentro de una visión holística fundamentada en los siguientes principios y valores:

El respeto a la vida y los derechos humanos.

Cumplimiento de la Constitución y las Leyes.

Aplicación de la justicia en todas las actuaciones.

Aceptación de la pluralidad y las diferencias.

Vivencia cotidiana y permanente de los valores para una sana convivencia (solidaridad, respeto, tolerancia, empatía, el amor, la autoestima, la cooperación y sentido de pertenencia entre otros).

Fomento de una conciencia ecológica que permita la conservación y protección del medio ambiente para el uso racional de los recursos de la naturaleza.

Ejercicio permanente de los principios democráticos en la institución.

Fundamentación. El PEI se fundamenta en la Constitución Política, Ley General de Educación de 1994, Ley 715 de 2001, Decreto 1860 de 1994, Decreto 1290 de 2009 lineamientos curriculares y métodos de la pedagogía dialogante humanista, para responder a las

necesidades del entorno en el nivel social, económico, cultural, religioso, ecológico, político y científico.

Fines. El PEI de la Institución Educativa Las Palmitas tendrá como fin principal la formación integral teniendo en cuenta las condiciones sociales del medio, fundamentada en las teorías de la pedagogía dialogante humanista y psicológica del conocimiento como base de la educación para que el educando desarrolle el SABER, el SABER HACER y el SABER SER, relacionados en el Artículo 5° de la Ley General de Educación.

Misión. La Institución Educativa Las Palmitas tiene como misión la atención de niños, niñas y jóvenes desde el nivel preescolar hasta los niveles de básica secundaria y media, brindándoles una formación integral, fundamentada en valores que permitan y favorezcan la convivencia y el desarrollo de competencias ciudadanas.

Visión. La Institución Educativa Las Palmitas formará estudiantes críticos, autónomos, con sentido de superación para mejorar su entorno familiar, social y ambiental como alternativa de solución frente a los retos de este mundo cambiante.

Perfil del Estudiante. El estudiante de la Institución Educativa Las Palmitas debe ser una persona humanista, autónoma, crítica, con principio y valores éticos y morales que desarrollen intereses por las artes, el deporte, y las ciencias. Creativa en la búsqueda de soluciones a sus problemas y los de su entorno.

Perfil del Docente. Propendemos por un docente de un perfil humanístico, competente, fundamentado en métodos activos y una visión holística, abierto a los nuevos paradigmas pedagógicos y los lineamientos curriculares.

Además debe poseer entre otras las siguientes cualidades: Trabajador, creativo, reflexivo, crítico, experimentador; las cuales favorecen el desarrollo integral de la comunidad educativa y su entorno

Marco Legal

Los principios de la Constitución Política de 1991, han sentado las bases para la construcción de una sociedad más justa, civilizada, pacífica y democrática, fundamentada en el respeto a la dignidad humana, con plena garantía y protección de los derechos fundamentales inherentes a cada personal.

El aprendizaje y la práctica de dichos principios básicos de convivencia humana se inician en la familia y se perfecciona durante la vida escolar.

Por otra parte los principios esbozados en la Ley 115 de 1994 que promueve la formación de valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista en los artículos 7, 14, 31, 77 y 92.

Por ello surgió la necesidad de la elaboración del MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR de la Institución Educativa Las Palmitas, el cual contiene las normas que han surgido de común acuerdo para regular y conciliar las relaciones entre los distintos estamentos de la comunidad educativa conforme a las disposiciones de la Ley General de la Educación en su Artículo 87 y Artículo 17 del Decreto (1860) de (1994).

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable

| VARIABLE | FACTORES | TÉCNICA | INSTRUMENTO | ITEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | DIAGNÓSTICO |
|---|-----------|---------|----------------------------|--|--|-------------|
| <p>MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>Concepto:</p> <p>Es la fuerza intrínseca o extrínseca que mueve a los estudiantes a responder positiva o negativamente ante un estímulo académico; es el interés y deseo de satisfacción hacia una materia o contenido curricular.</p> | Intereses | Test | Cuestionario de motivación | <p>1. Muestro interés en las tareas que me mandan en clase aunque no me guste el tema.</p> <p>2. Cuando tengo unas expectativas concretas hago todo lo posible para cumplirlas.</p> <p>3. Aunque no cumpla íntegramente lo que me propongo hacer en un día me siento satisfecho con mi trabajo realizado.</p> <p>4. Mi motivación es mayor cuando me gusta lo que estoy estudiando.</p> <p>5. Siempre que me pregunta el profesor respondo bien, soy el mejor.</p> <p>6. Si una tarde tengo que estudiar y me proponen otro plan alternativo no dejo de lado el estudio.</p> <p>8. Nunca he mostrado interés por estudiar cuando tengo un examen</p> <p>18. Siempre estudio con tiempo suficiente para examen.</p> <p>23. Siempre muestro interés cuando realizo una tarea.</p> <p>24. Ningún momento es bueno para estudiar, siempre termino evitándolo y haciendo otras cosas</p> <p>7. Siempre me siento satisfecho con mi trabajo realizado en clase.</p> <p>13. Cuando me mandan trabajos en clase siempre me siento satisfecho con los resultados.</p> | <p>1. En total desacuerdo.</p> <p>2. Un poco en desacuerdo.</p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.</p> <p>4. Un poco de acuerdo.</p> <p>5. Del todo de acuerdo.</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | <p>10. Siempre estoy motivado cuando estudio una materia independientemente del interés que tenga por ella.</p> <p>15. Nunca quiero estudiar, siempre es mal momento.</p> <p>16. Siempre estoy motivado cuando estudio.</p> <p>9. Soy optimista y siempre puedo alcanzar los objetivos que me propongo.</p> <p>Si tengo que estudiar una materia y no la entiendo, nunca me doy por vencido y sigo insistiendo para conseguir entenderla.</p> <p>11. Cuando realizo una tarea la hago lo mejor posible invirtiendo todo el tiempo necesario.</p> <p>12. Siempre dejo mis apuntes para que se los copien mis compañeros.</p> <p>14. Una actitud positiva ante el estudio me puede beneficiar para llevar a cabo mis expectativas.</p> <p>17. Mi objetivo en la vida es ayudar a que la gente apruebe sus exámenes independientemente de la nota que saque yo.</p> <p>19. Una persona motivada es aquella que realiza una actividad por el simple placer de hacerla.</p> <p>20. Mis notas en los exámenes es el resultado de mi esfuerzo y constancia.</p> <p>21. Estoy satisfecho con todo lo que he hecho en mi vida.</p> | |
| | Satisfacción e insatisfacción | | | | |
| | Motivación | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|--|--|
| | Expectativas de Éxito | | | <p>25. Siempre me intento esforzar cuando estudio porque quiero sacar buenas notas.</p> <p>26. Si algún compañero de clase no ha traído los ejercicios que había mandado el profesor, siempre se los dejo para que se los copie.</p> <p>27. Me siento satisfecho cuando consigo hacer las cosas bien.</p> <p>28. No soy optimista, nunca cumpliré mis objetivos.</p> <p>29. La motivación hacia el estudio de una persona tiene que ser alta porque si no, no va a conseguir lo que se propone.</p> | | |
|--|-----------------------|--|--|---|--|--|

Capítulo Tres - Diseño Metodológico

Cuando se quiere hacer investigación es necesario responder a las preguntas claves del qué se quiere investigar y el cómo hacerlo. En este apartado se hace énfasis en el cómo lograrlo por lo cual se presenta el diseño y enfoque investigativo.

El diseño aplicado para este proceso de investigación es el cuantitativo que según Miguel (1998), “es aquella que se dirige a recoger información objetivamente medible” (p. 63). Señala Álvarez (1990), que las técnicas cuantitativas de obtención de información requieren de apoyo matemático y permiten la cuantificación del resultado. Son utilizadas fundamentalmente para obtener datos primarios sobre todo de características, comportamientos y conocimientos. El mismo enmarcado en el positivismo, empirismo lógico, método estadístico deductivo predeterminado y estructurado.

Lo desarrollado explica la aplicación del enfoque cuantitativo, y deja por entendido su respectiva adecuación a un problema determinado de la práctica educativa. Actualmente en la realidad educativa se acentúa un debate, sobre el alcance del diseño cuantitativo, ya que según autores éste se encuentra limitado para dar respuestas a una parte de las ciencias sociales y en lo irracional de pretender cuantificar toda realidad humana.

Para fundamentar la idea anterior se recurre a lo expresado por Martínez (1991):

Sin embargo, ahora cuando el análisis cuantitativo con las más sofisticadas técnicas de los grandes programas estadísticos llegó a una cima y deja sin resolver los graves problemas del comportamiento humano, muchos investigadores prominentes de los círculos cuantitativos comienzan a explorar con interés y a promover la aplicación de los métodos cualitativos (p.5).

Para el autor, como muchos otros opinan que el análisis cuantitativo obtuvo sus logros y alcances, pero que su aplicabilidad se ve limitada a realidades humanas, donde irracionalmente no se puede cuantificar el comportamiento de las personas relacionadas con actitudes, sentimientos, motivaciones y creencias. En otros casos, se presenta o se identifica la investigación científica en campos donde se aplique el criterio de la exactitud cuantitativa y se reserva el criterio de menos científicas a aquellas disciplinas, que de manera inmediata no produzcan en términos cuantitativos o programáticos, como las disciplinas llamadas humanas, sociales históricas o del espíritu.

Población y Muestra

Población.

Una vez definido los diferentes aspectos del proceso de investigación se hace necesario determinar los elementos o individuos con quienes se va a llevar a cabo el estudio o investigación. Esta consideración conduce a delimitar el ámbito de la investigación definiendo una población y seleccionando la muestra. En este sentido, la población de la presente investigación la constituyen los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Las Palmitas en el período (2016).

Muestra

Para la muestra se seleccionaron los alumnos del grado 8° de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Las Palmitas. La muestra la constituyen 24 estudiantes en edades entre los 14 y 16 años de edad. Para la selección de este grupo se tuvo en cuenta el tipo de muestra no probabilístico intencionado, debido a que los criterios y juicios que se tomaron en cuenta fueron tales como: el conocimiento previo de la población que se investiga, escogencia intencionada y por conveniencia, en la medida en que el grado 8° es un grupo más familiarizado con el equipo investigador, por tanto se tiene facilidad de acceso a los informantes lo que viabiliza la obtención de los datos, de igual forma otro criterio que se contempló fue el hecho de que con esta población objeto de estudio se estableció buenas relaciones entre los investigadores y los informantes, en este sentido, este tipo de muestreo se justifica porque de acuerdo al marco de las relaciones y propósitos de la investigación, un clima de concordia y de buenas relaciones permite que se asegure calidad y credibilidad en el estudio adelantado.

Tipo de Estudio

En cuanto al tipo de estudio se selecciona los estudios descriptivos puesto que como lo plantea Dankhe (1986), citado por Hernández Sampieri (2004), el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, - comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. De acuerdo con esto, es de sumo interés del investigador describir el estado de motivación de los educandos, más las características que presentan. Igualmente para los propósitos de esta investigación, este tipo de estudio permite identificar y detallar los niveles de motivación que exhiben la población objeto

de estudio. Sobre todo los sentimientos, actitudes y valores que asumen los estudiantes en su contexto natural.

Como lo señala Padúa (1997) sobre las ventajas de los estudios descriptivos al plantear que fundamentalmente se dirigen a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y especial determinada, lo que es conveniente en el diseño y desarrollo del proyecto de investigación que se adelanta en un contexto educativo y en período establecido. Ahora bien, de acuerdo a estos preceptos teóricos las preguntas, en este método, están guiadas por esquemas descriptivos y taxonomías; sus preguntas se enfocan hacia las variables de los sujetos o de la situación. Y cómo se relacionan dichas categorías.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En la presente investigación se aplicó el siguiente instrumento, el cual obedecen a los criterios de los investigadores y respondiendo a la metodología cuantitativa:

Instrumentos para registrar la información

Cuestionario de Motivación. Este es un cuestionario para el diagnóstico de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución de nivel de secundaria, teniendo en cuenta los factores de motivación, interés, satisfacción e insatisfacción y expectativas de éxito con ítems y categorías que permitan hacer el diagnóstico final.

Validez y confiabilidad

De acuerdo con lo señalado en la investigación titulada, Validación de los Factores de Interés, Satisfacción, Motivación Personal y Expectativas de Éxito en el Constructo de Motivación ante el Estudio que menciona que:

El objetivo central de este estudio ha sido la construcción y validez psicométrica de un cuestionario para medir la motivación ante el estudio. Este constructo se compone de los siguientes factores: interés, satisfacción, expectativas de éxito y motivación personal. La muestra escogida aleatoriamente ha sido de 145 sujetos con edades comprendidas entre 18 y 25 años. Respecto a su fiabilidad y validez se ha podido concluir que se trata de un test fiable con un Alfa de Cronbach de 0,93 y una validez de varianza explicada del 66%.

Palabras clave: motivación personal, interés, satisfacción, expectativas de éxito. (Belén, S. s. f. p)

Por lo anterior se puede decir que el instrumento utilizado en la presente investigación cuenta con total validez y confiabilidad y una vez aplicado el cuestionario se procede a realizar una descripción estadística de lo encontrado y un análisis del mismo para proseguir a recomendaciones finales teniendo como punto de partida los resultados. Este instrumento se aplicó a manera de encuesta, donde se presentan 29 ítems debidamente clasificados en cuatro factores así: factor interés, factor de satisfacción e insatisfacción, factor motivación y un cuarto factor el cual es el factor de expectativas de éxito.

Sistematización de la información

La información que resulte de la encuesta, se procederá a sistematizarla a través de una base de datos utilizando una hoja de cálculo en donde se realizará la tabulación de los porcentajes obtenidos para luego ser presentados por medio de gráficas, correspondientes a cada ítem y de esta manera establecer los resultados para poder definir las conclusiones y emitir las recomendaciones pertinentes.

Tabla 3.

Presupuesto del proyecto

| Ítems | Ingresos | Egresos |
|---------------------------------------|--|-------------|
| | Aportes personales de dos investigadores 50% c/u | |
| Papelería | Investigador 1= \$ 35.000= Investigador 2= \$ 35.000= | \$ 70.000= |
| Transporte | Investigador 1= \$ 25.000= Investigador 2= \$ 25.000= | \$ 50.000= |
| Refrigerio para estudiantes | Investigador 1= \$ 12.000= Investigador 2= \$ 12.000= | \$ 24.000= |
| Impresiones de formatos | Investigador 1= \$ 2.500= Investigador 2= \$ 2.500= | \$ 5.000= |
| Fotocopias | Investigador 1= \$ 5.000= Investigador 2= \$ 5.000= | \$ 10.000= |
| Gastos de envío | Investigador 1= \$ 3.500= Investigador 2= \$ 3.500= | \$ 7.000= |
| Gastos de revisión | Investigador 1= \$ 30.000= Investigador 2= \$ 30.000= | \$ 60.000= |
| Gastos de materiales de investigación | Investigador 1= \$ 5.000= Investigador 2= \$ 5.000= | \$ 10.000= |
| Imprevistos | Investigador 1= \$ 7.500= Investigador 2= \$ 7.500= | \$ 15.000= |
| Total | \$ 251.000= | \$ 251.000= |

Capítulo Cuatro - Resultados

El presente proceso de investigación parte de una necesidad explícita como es determinar el nivel de motivación inherente al desempeño escolar de los estudiantes de grado octavo en la Institución Educativa Las Palmitas en Ciénaga de Oro, Córdoba, para lo cual se usó un método en el que mediante una herramienta específica se logró llegar a un resultado final, a través de un análisis de la información que podría servir de base o insumo para otras investigaciones e intervenciones. En este espacio se dará a conocer lo obtenido de la aplicación del instrumento utilizado dentro del diseño cuantitativo, después de haber sistematizado la información obtenida.

Descripción de la Información.

Una vez aplicado el instrumento de recolección de información y de acuerdo a las categorías de estudio “Diagnóstico de Motivación de los Estudiantes de grado Octavo de la Institución Educativa Las Palmitas en el Municipio de Ciénaga de Oro- Córdoba”, se presenta la siguiente descripción de la información: metodológicamente se describen las categorías en el orden establecido y de acuerdo a los objetivos, de igual forma, en el instrumento se tomarán cada factor relacionado a la motivación y su orden obedece a una estructura organizada, esto permite cuantificar los datos y el fenómeno de estudio.

En este sentido, a continuación se describen las posibles causas que pueden llegar a causar desmotivación en los estudiantes de grado 8° de la IE Las Palmitas y por ende afectar de manera importante el buen desempeño escolar, teniendo en cuenta que la motivación es un factor intrínseco que genera actitudes proactivas que a la vez hacen que se redoblen los esfuerzos por conseguir las metas.

Para esto, la variable de motivación se subdividió en cuatro factores, así: factor interés, factor satisfacción e insatisfacción, factor motivación y el factor de expectativas de éxito. Para cada factor se presenta una escala de valoración opcional en cada una de los ítems, lo que indica que el estudiante debía elegir una de esas opciones como respuesta en cada interrogante. Las opciones de respuestas están catalogadas en cinco valores de la siguiente manera: 01 en total desacuerdo, 02 un poco en desacuerdo, 03 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 04 un poco de acuerdo, 05 del todo de acuerdo.

Es sabido que las expectativas de un individuo dependen en gran medida de la percepción que tenga la persona de sí misma, en este caso si el alumno considera que posee la capacidad necesaria para lograr un objetivo le asignará al mismo una expectativa alta, y en caso contrario le asignará una expectativa baja. En este caso, se puede evidenciar, después de haber aplicado el instrumento a una muestra de 24 estudiantes de grado octavo de la institución educativa las Palmitas del municipio de Ciénaga de Oro-Córdoba, dando como resultados los siguientes:

Factor interés. En el ítem número uno. “Muestro interés en las tareas que me mandan en clase aunque no me guste el tema”, 1 estudiante eligió la opción 02, lo que equivale al 4.1%, 11 estudiantes eligieron la opción 04, lo que corresponde al 45.8 % y 12 estudiantes eligieron la opción 05, lo que equivale al 50%.

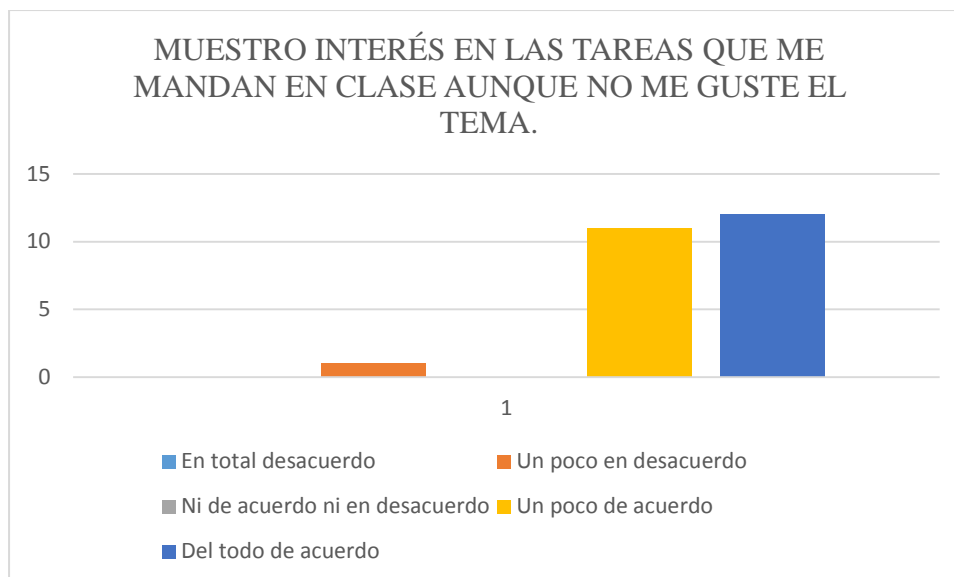


Figura 2. Interés de los estudiantes por las tareas.

Hay desinterés en gran parte de los estudiantes si no les gusta el tema, lo cual desde una perspectiva psicológica es comprensible, lo que implica que en el proceso de intervención es necesario orientar a los estudiantes a proponerse metas aun con las que no son de su gusto personal. En cuanto a los docentes, es necesario desarrollar las actividades que logren captar la atención y el interés de los estudiantes haciendo uso de la innovación en cuanto a las estrategias pedagógicas.

En el ítem número dos. “Cuando tengo unas expectativas concretas hago todo lo posible para cumplirlas.”, 9 estudiantes eligieron la opción 04, correspondiente al 37.5%, y 15 estudiantes eligieron la opción 05, lo que equivale al 62.5%.

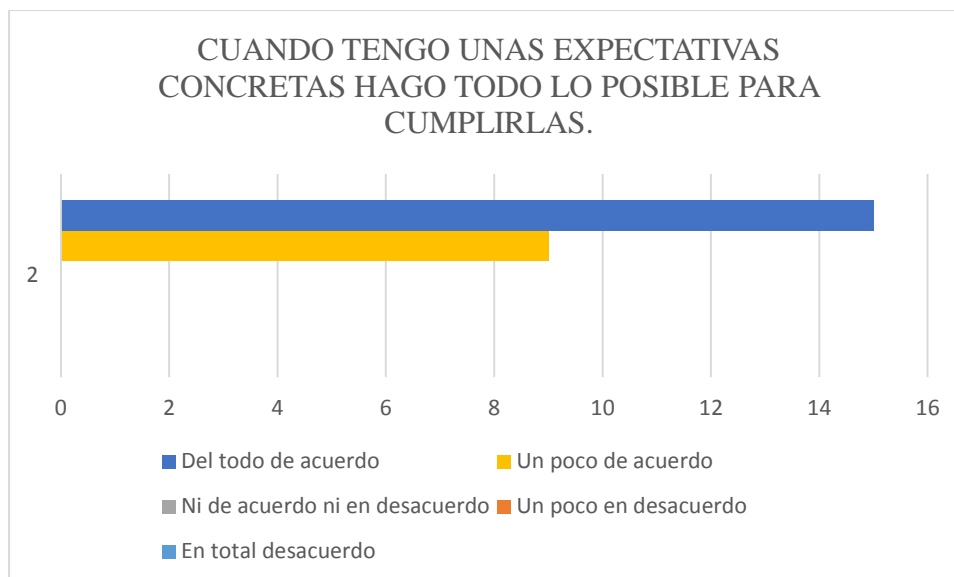


Figura 3. Cumplimiento de las expectativas.

Este es un factor muy positivo para el grupo el cual puede ser usado en el proceso de intervención para potencializar sus logros usando esta característica específica.

En el ítem número tres. “Aunque no cumpla íntegramente lo que me propongo hacer en un día, me siento satisfecho con el trabajo realizado.”, 1 estudiante, que equivale al 4.1% escogió la opción 01, 2 estudiantes, es decir el 8.3% eligieron la opción, 02, 2 estudiantes más, equivalentes al 8.3%, se inclinaron por la opción 03, 12 estudiantes que equivalen al 50% se ubicaron en la opción 04, y finalmente 7 de ellos, es decir el 29.1% determinaron la opción 05.

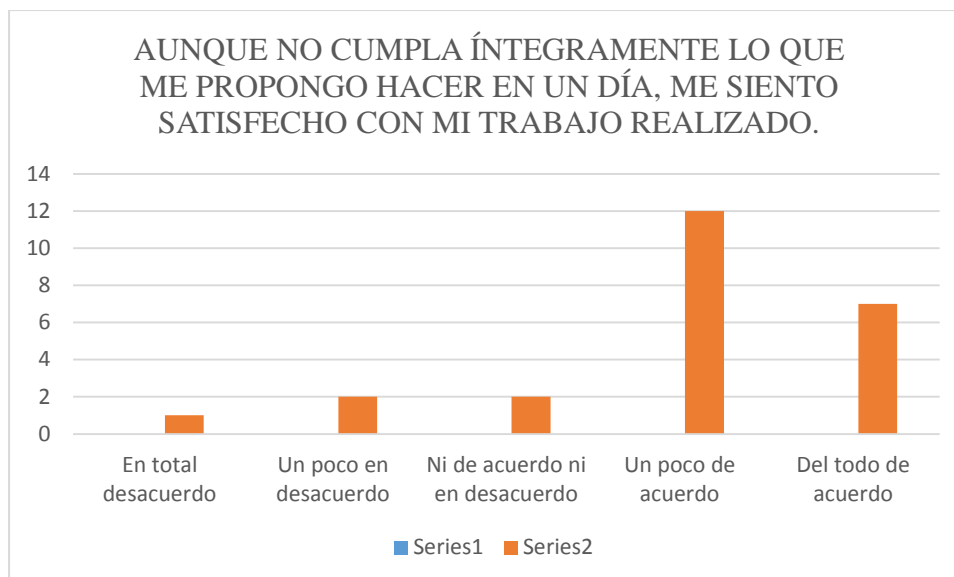


Figura 4. Satisfacción personal por el trabajo realizado.

La mayoría de los estudiantes manejan cierto grado de frustración cuando el plan del día no es cumplido cabalmente, lo que a la postre puede ser positivo si se fortalece en el estudiante el hábito de autoevaluarse con el propósito de corregir las actitudes que no le permiten cumplir con las actividades totalmente.

En el ítem número cuatro. “Mi motivación es mayor cuando me gusta lo que estoy estudiando.”, el 4,1% de los estudiantes, es decir 1 estudiante eligió la opción 02, Un 16.6% de ellos, es decir 4 estudiantes, eligieron la opción 04, y finalmente el 79.1% restante, que equivale a 19 de ellos eligieron la opción 05.

En este aspecto se corrobora la teoría de Maslow y su pirámide de autorrealización, puesto que si hay gusto en lo que se hace, la motivación se fortalece porque se satisface una necesidad determinada. Esto implica que sería oportuno que los docentes descubrieran lo que es de interés para el educando y de esta manera direccionaran sus acciones a lograr los propósitos que tienen mucho sentido para ellos.



Figura 5. Gusto y motivación por estudio.

En el ítem número cinco. “Siempre que me pregunta el profesor respondo bien, soy el mejor.”, 3 estudiantes que equivalen al 12.5% eligieron la opción 02, 5 de ellos, es decir el 20.8% se decidieron por la opción 03, 13 educandos equivalentes al 54.1% eligieron la opción 04, y por último, 3 de ellos, es decir el 12.5% eligieron la opción 05.



Figura 6. Respuestas positivas ante el profesor.

De acuerdo a este resultado la mayoría tiene una percepción positiva de sí mismo frente a sus capacidades cognitivas, otros son mucho más cautelosos al respecto y finalmente un número menor manejan un alto sentido de la auto estima.

Con respecto al ítem número seis. “Si una tarde tengo que estudiar y me proponen otro plan alternativo no dejo de lado el estudio.”, el 8.3% es decir 2 estudiantes eligieron la opción 01, 4 estudiantes que equivalen al 16.6% eligieron la opción 02, otro grupo de 4 estudiantes equivalentes al 16.6% tomaron la opción 03, 12 estudiantes más, es decir el 50% eligieron la opción 04, y por ultimo 2 estudiantes que equivalen al 8.3% eligieron la opción 05.

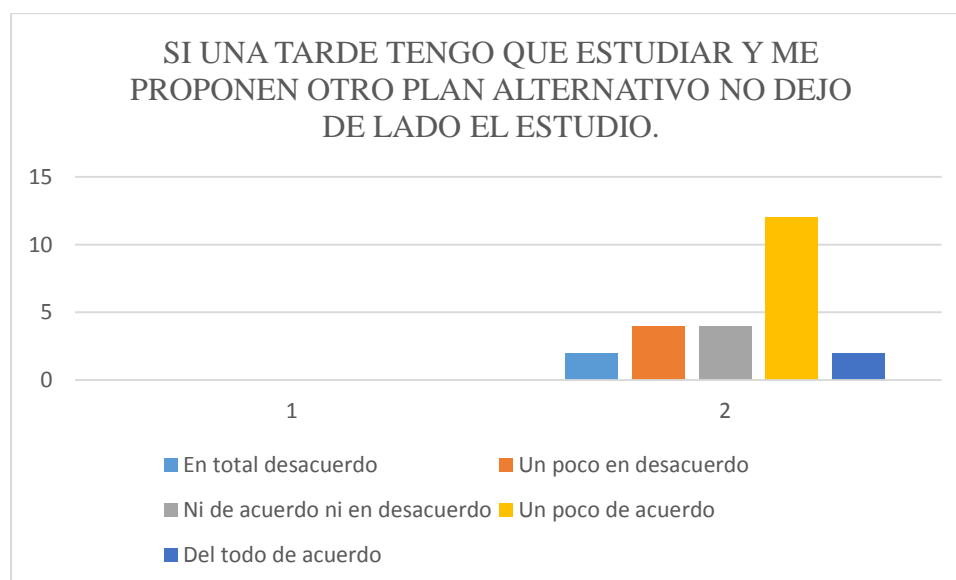


Figura 7. Responsabilidad por el estudio.

Mediante este resultado se puede percibir que existe un grado de responsabilidad en buena parte de los estudiantes a la hora responder con los compromisos académicos, e igualmente se observa que hay quienes dejan a un lado sus responsabilidades por otras que son de mayor gusto para ellos.

En el ítem número siete. “Nunca he mostrado interés por estudiar cuando tengo un examen.”, 9 estudiantes, que equivalen al 37.5% eligieron la opción 01, otros 4 estudiantes, es decir un 16.6% de ellos se ubicaron en la opción 02, 3 estudiantes más, equivalentes al 12.5% eligieron la opción 03, un grupo de 7 estudiantes, es decir el 29.1% de ellos eligieron la opción 04, y finalmente 1 estudiante que equivale al 4.1% eligió la opción 05.

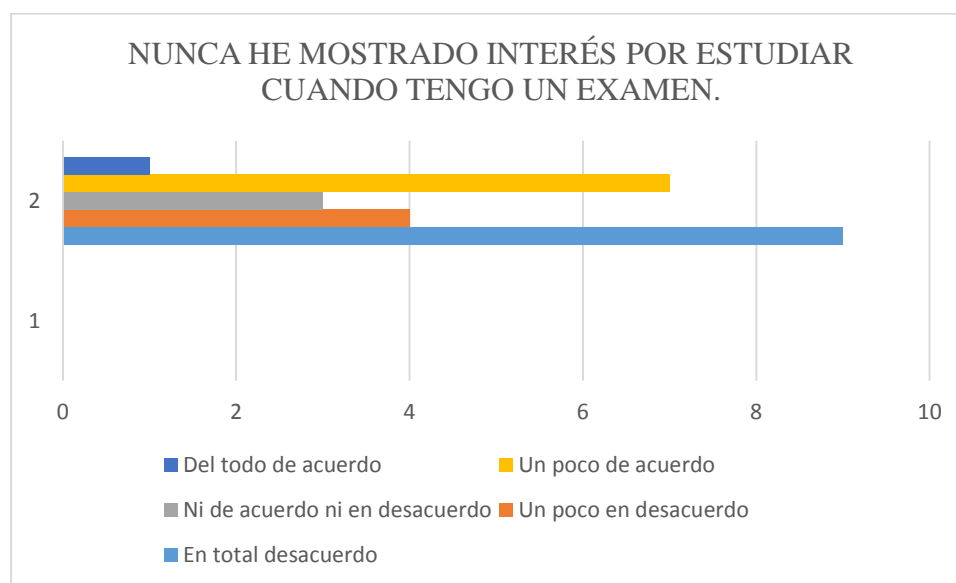


Figura 8. Interés por estudiar para los exámenes.

A través de este resultado se puede percibir que el salón está fragmentado en cuanto al interés con respecto a estudiar un examen incluyendo los más destacados, lo que permite hacer una reflexión inherente a la manera como los docentes están proyectando, realizando y aplicando los exámenes.

En lo que hace referencia al ítem número ocho. “Siempre estudio con tiempo suficiente para examen.”, 3 estudiantes (12.5%) eligieron la opción 02, 2 estudiantes (8.3%) se ubican en la opción 03, 14 estudiantes (58.3%) eligieron la opción 04, y por último 5 estudiantes (20.8%) eligieron la opción 05.

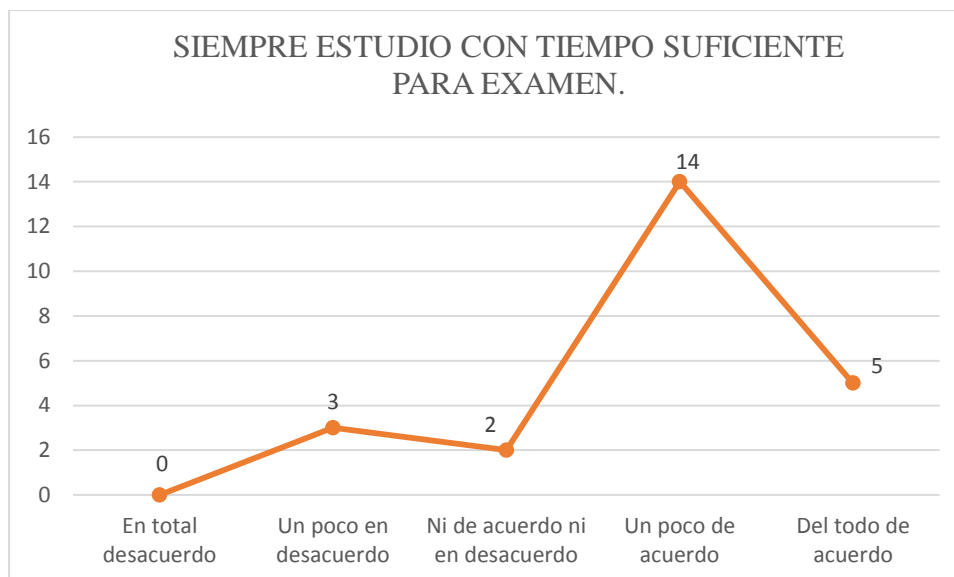


Figura 9. Organización del tiempo para los exámenes.

Este resultado permite observar que los estudiantes, en su gran mayoría no tienen un hábito permanente de estudio, lo que motiva a direccionarles y a desarrollar planes de estudio que les permita mejorar este aspecto, lo que sin lugar a dudas se verá reflejado en los resultados finales.

En el ítem número nueve. “Siempre muestro interés cuando realizo una tarea.”, el 4.1% de los estudiantes es decir 1 estudiante elige la opción 02, otro porcentaje igual, 4.1% equivalente a 1 de ellos eligió la opción 03, un 41.5% de los estudiantes que equivale a 8 estudiantes se decidieron por la opción 04, y por último, el 50% de los educandos, es decir 12 de ellos se decidieron por la opción 05.

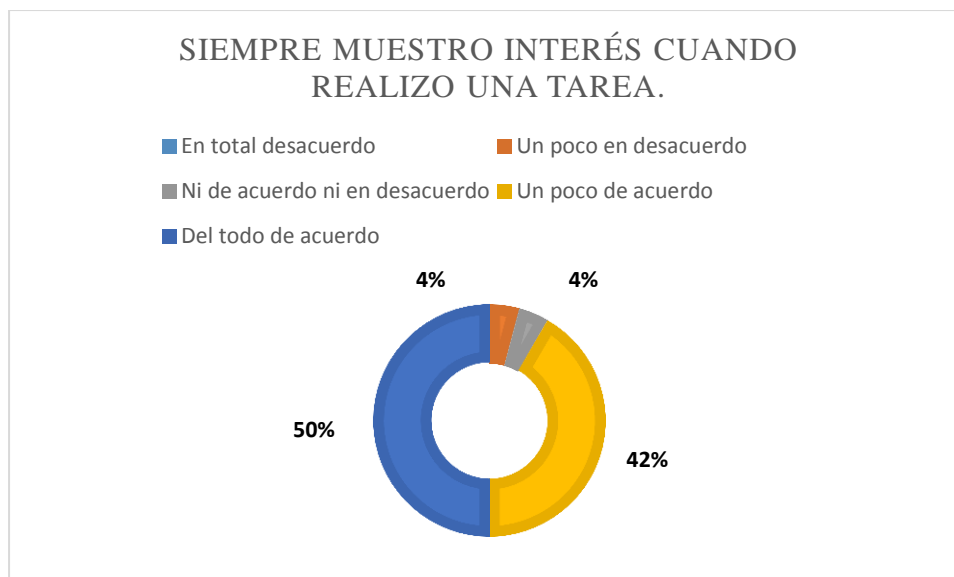


Figura 10. Realización de tareas con interés.

Con respecto al ítem anterior puede notarse que la gran mayoría de los estudiantes no muestran mucho interés cuando realizan una tarea, lo que se ve reflejado en los bajos niveles académicos y, lo cual refuerza la desmotivación e impide que puedan cumplir con sus actividades cotidianas.

En el ítem número diez. “Ningún momento es bueno para estudiar, siempre termino evitándolo y haciendo otras cosas.”, 7 estudiantes, es decir el 29.1% eligieron la opción 01, un grupo de 4 de ellos, que equivale al 16.6% se decidió por la opción 02, otro grupo similar, es decir 4 estudiantes que representan el 16.6% tomaron la opción 03, 7 estudiantes más, es decir el 29.1 % se decidieron por la opción 04 y finalmente 2 estudiantes que equivalen al 8.3% eligieron la opción 05.

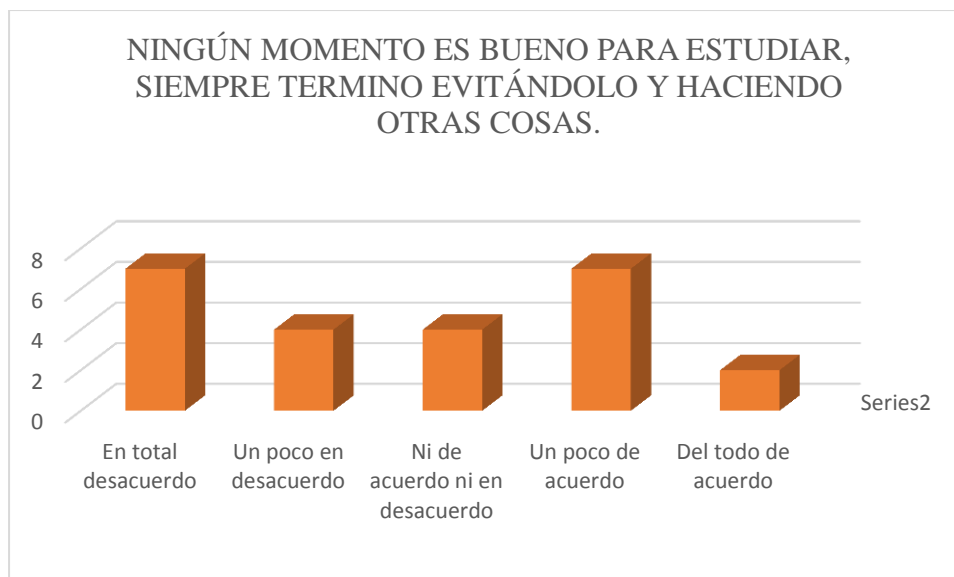


Figura 11. Disposición del tiempo para el estudio.

Se puede percibir claramente que los estudiantes no tienen hábitos adecuados de estudio, lo cual significa que están manejando niveles muy bajos de motivación con respecto al interés por desarrollar las actividades académicas.

Factor Satisfacción e insatisfacción. Con respecto al ítem número once. “Siempre me siento satisfecho con mi trabajo realizado en clase.”, un grupo de 13 estudiantes (54.1%) eligieron la opción 04 y los 11 estudiantes restantes (45.8%) se decidieron por la opción 05.

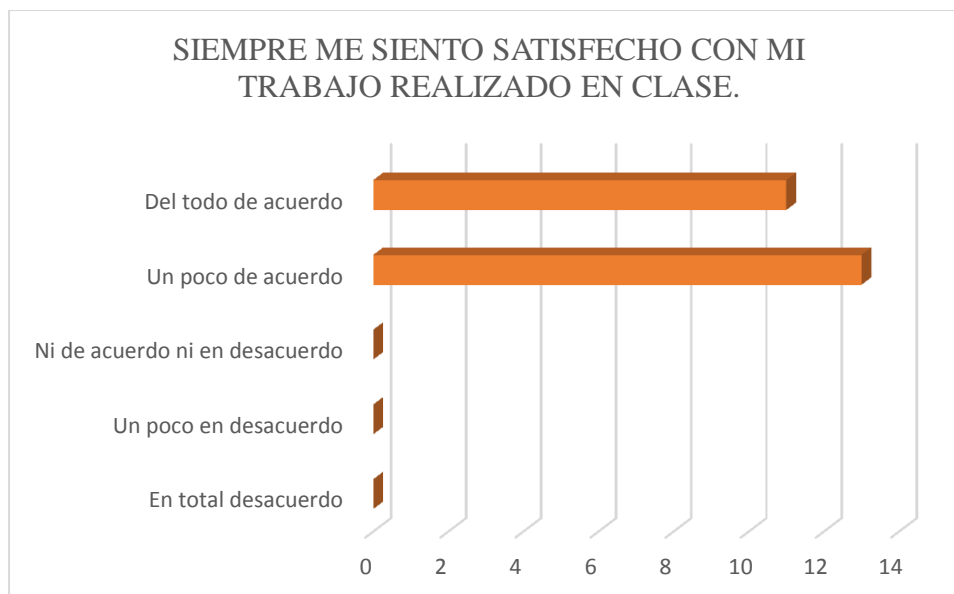


Figura 12. Satisfacción por los trabajos en clase.

Puede percibirse que el grupo de estudiantes en cuanto a este concepto está dividido casi que equitativamente, esto implica que un poco más de la mitad de los estudiantes siente satisfacción con las actividades que desarrolla en el aula, mientras que un grupo muy similar no lo siente de esta manera. las evidencias anteriores hacen necesario intervenir para conocer cuáles son las causas que no permiten al estudiante sentirse satisfecho para de esta manera potenciar mucho más sus competencias y trazar con ellos diversas estrategias y acciones auto formadoras.

En el ítem número doce. “Cuando me mandan trabajos en clase siempre me siento satisfecho con los resultados.”, 4 estudiantes, es decir el 16.6% eligieron la opción 02, 3 estudiantes equivalentes al 12.5% se decidieron por la opción 03, un grupo de 9 estudiantes que equivale al 37.5% tomaron la opción 04, y por último 8 estudiantes, es decir el 33.3# eligieron la opción 05.

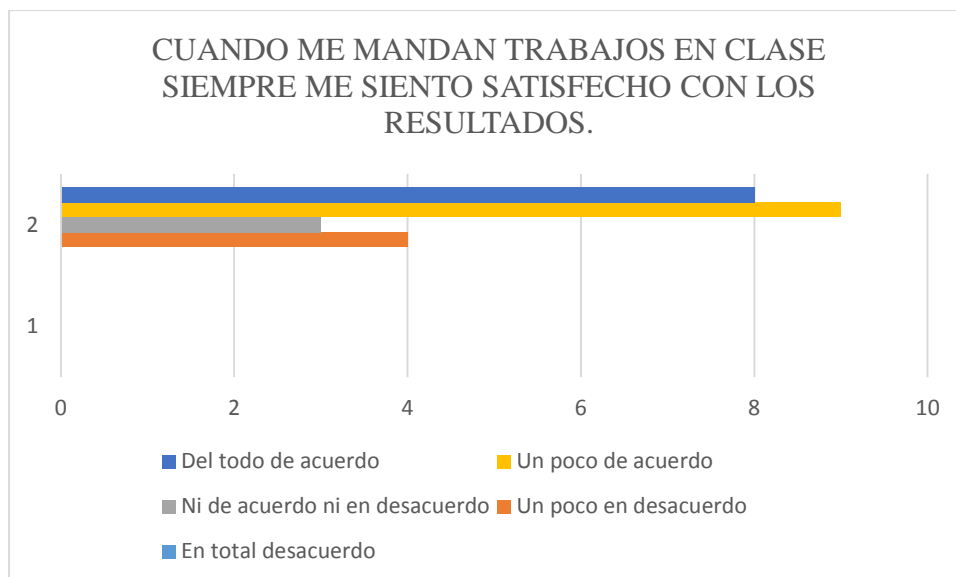


Figura 13. Satisfacción por los resultados de trabajos en clase.

Al observar las respuestas anteriores puede observarse que para un número importante de estudiantes es indiferente sentirse o no satisfecho con los resultados obtenidos, por lo que se puede notar alguna carencia en la proposición de metas a corto y mediano plazo, resultando indispensable orientar esfuerzos por trazar con los estudiantes metas alcanzables diseñando a la vez un procesos de seguimiento para verificar el cumplimiento de las mismas.

Factor Motivación. Puede notarse en el ítem número trece. “Siempre estoy motivado cuando estudio una materia independientemente del interés que tenga por ella.”, 1 estudiante, equivalente al 4.1% elige la opción 02, 3 estudiantes, es decir un 12.5% eligieron la opción 03, Otro grupo de 13 estudiantes que equivalen al 54.1% se decidieron por la opción 04, y finalmente 7 estudiantes, es decir el 29.1% eligieron la opción 05.



Figura 14. Motivación por el estudio.

Este ítem permite establecer que la gran mayoría de estudiantes reconocen que permanentemente se encuentran desmotivados, sin que manifiesten una razón mediante la cual puedan justificar dicha actitud. Pareciera que no se sienten a gusto estudiando por lo que se puede colegir que se hace necesario reforzar las metas que cada uno tiene y prestarles la colaboración necesaria para que alcancen los logros propuestos.

En el ítem número catorce. “Nunca quiero estudiar, siempre es mal momento.”, el 66% de ellos, es decir 16 estudiantes eligieron la opción 01, un 12.5% que corresponde a 3 estudiantes eligen la opción 02, el 8.3% de los educandos que equivale a 2 estudiantes eligieron la opción 03, y por ultimo un 12.5% de ellos, es decir 3 estudiantes, eligen la opción 04.

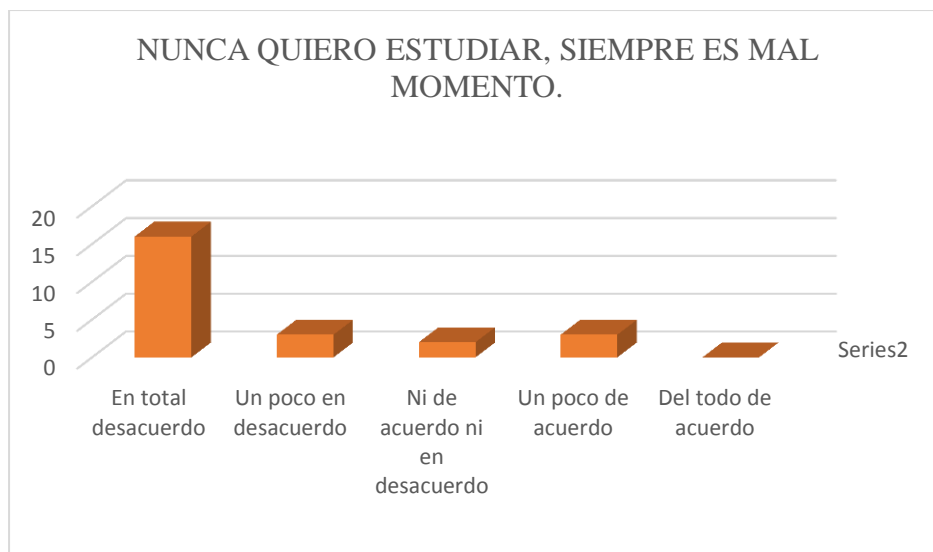


Figura 15. Negatividad para estudiar.

Se observa en este sentido que la gran mayoría de estudiantes están en desacuerdo con el hecho de no querer estudiar, y en este sentido resulta un tanto ambiguo el resultado del ítem puesto que pareciera que la respuesta fue expresada porque es lo que se percibe en el imaginario colectivo, mas no porque el estudiante este siendo muy objetivo en la respuesta. En ítems anteriores se puede percibir la discrepancia existente con respecto a esta respuesta.

En el ítem número quince. “Siempre estoy motivado cuando estudio.”, 1 estudiante (4.1%) elige la opción 03, 9 estudiante (37.5%) eligen la opción 04, y 13 estudiantes (54.1%) eligen la opción 05.

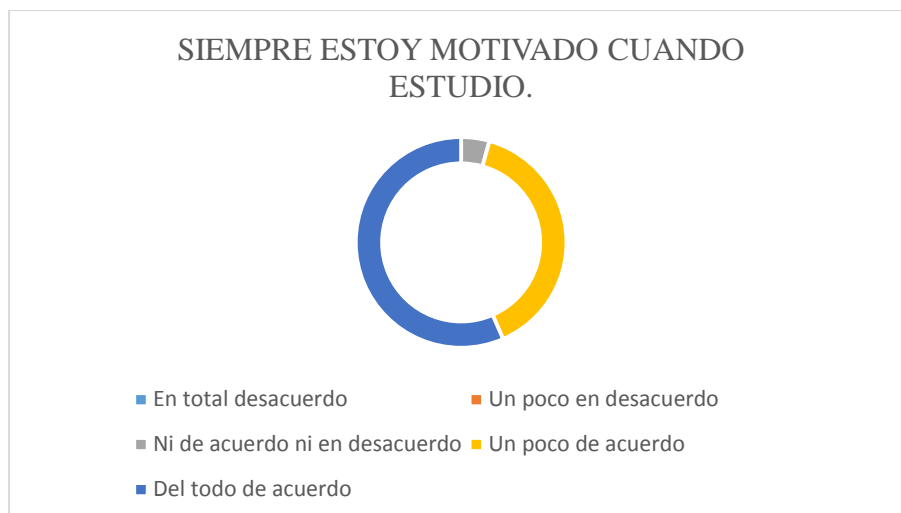


Figura 16. Constante motivación al estudiar.

En este sentido el curso se encuentra dividido, una parte tiene interés por alcanzar sus metas y autor realizarse, mientras que por otro lado no se han dado por entendidos quizás por no tener un plan de vida definido aún o porque existe una carencia total de proyección en cuanto a metas a corto y mediano plazo.

Factor Expectativas de Éxito. En el ítem número dieciséis. “Soy optimista y siempre puedo alcanzar los objetivos que me propongo.”, 1 estudiante (4.1%) elige la opción 01, 1 estudiante (4.1%) elige la opción 03, 12 estudiantes (50%) en la opción 04, y finalmente 10 estudiantes (41.6%) eligieron la opción 05.



Figura 17. Alcanzar los objetivos propuestos.

En este sentido el mayor número de estudiantes se encuentran en una posición muy ambigua con respecto a interrogante ya que tan solo diez de ellos manifiestan estar totalmente de acuerdo con la premisa expuesta. Puede percibirse que existe desconocimiento en este grupo de estudiantes sobre la importancia que representa para la proyección de una persona el hecho de trazarse metas y diseñar un plan que le permita alcanzar los logros propuestos

En el ítem número diecisiete. “Si tengo que estudiar una materia y no la entiendo, nunca me doy por vencido y sigo insistiendo para conseguir entenderla.”, 1 estudiante elige la opción 01 para un 4.1%, 2 estudiantes eligieron la opción 03, equivalente al 8.3%, 4 estudiantes se inclinaron por la opción 04 con un 16.6% y 17 estudiantes eligen la opción 05, correspondiente al 70.8%.

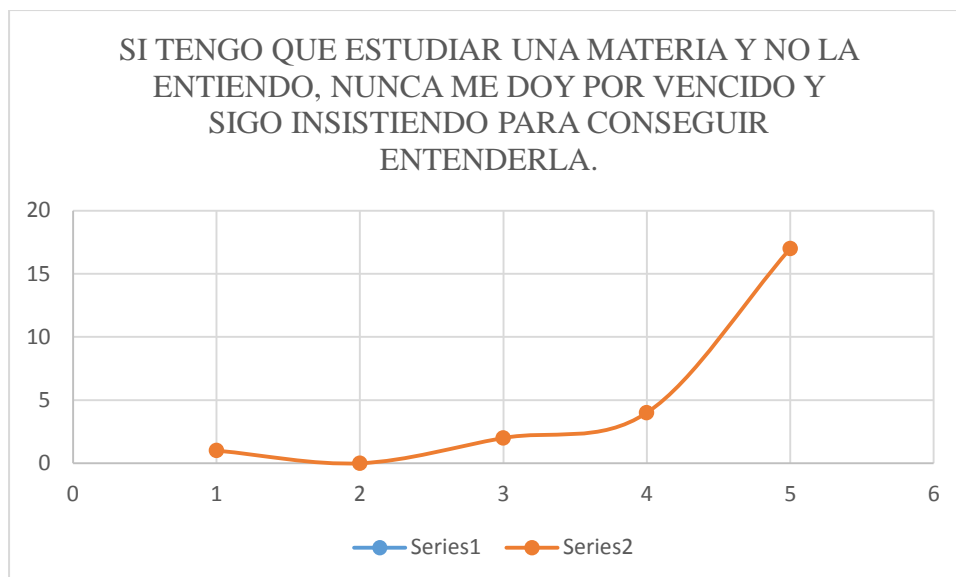


Figura 18. Perseverancia por entender las materias.

A nivel de potencial de interés la mayoría de los estudiantes es consciente que puede persistir frente a un obstáculo, lo que puede ser aprovechado por los docentes para re direccionar ese potencial y orientarlo a mejorar los resultados académicos de los educandos en general.

En el ítem número dieciocho. “Cuando realizo una tarea la hago lo mejor posible invirtiendo todo el tiempo necesario.”, 1 estudiante, es decir el 4.1% elige la opción 03, 12 estudiantes que equivalen al 50%, eligen la opción 04, y finalmente 11 estudiantes equivalentes al 45.8% eligieron la opción 05.

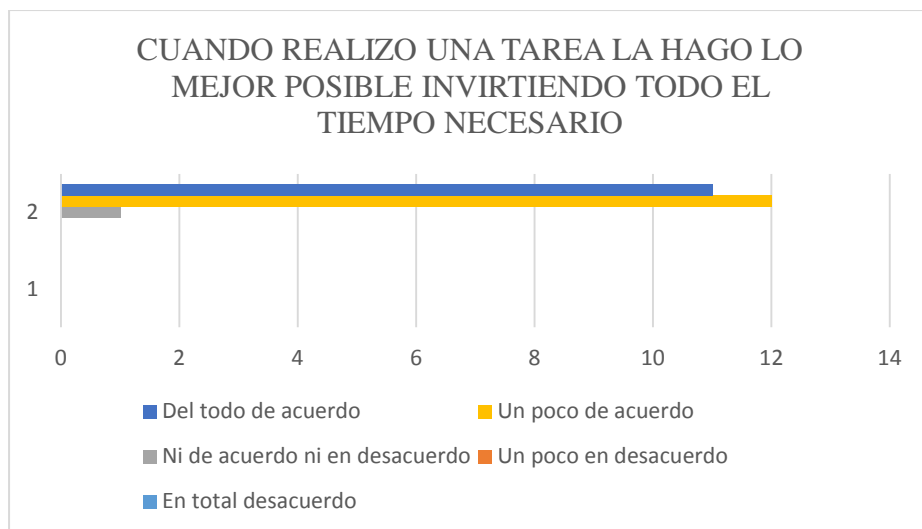


Figura 19. Inversión de tiempo necesario en las tareas.

Cabe resaltar que un grupo representativo de estudiantes no se esfuerzan ni tampoco le dedican el tiempo necesario que se necesita para hacer una tarea, mientras que el resto de ellos si lo hace. Nuevamente se perciben factores motivacionales intrínsecos deficientes y falta de claridad en las metas y en la consecución de logros.

En el ítem número diecinueve. “Siempre dejo mis apuntes para que se los copien mis compañeros.”, 10 estudiantes (41.6%) eligieron la opción 01, 3 estudiantes (12.5%) eligieron la opción 02, un grupo de 6 estudiantes (25%) eligieron la opción 03 y por último 5 estudiantes (20.8%) eligieron la opción 04.

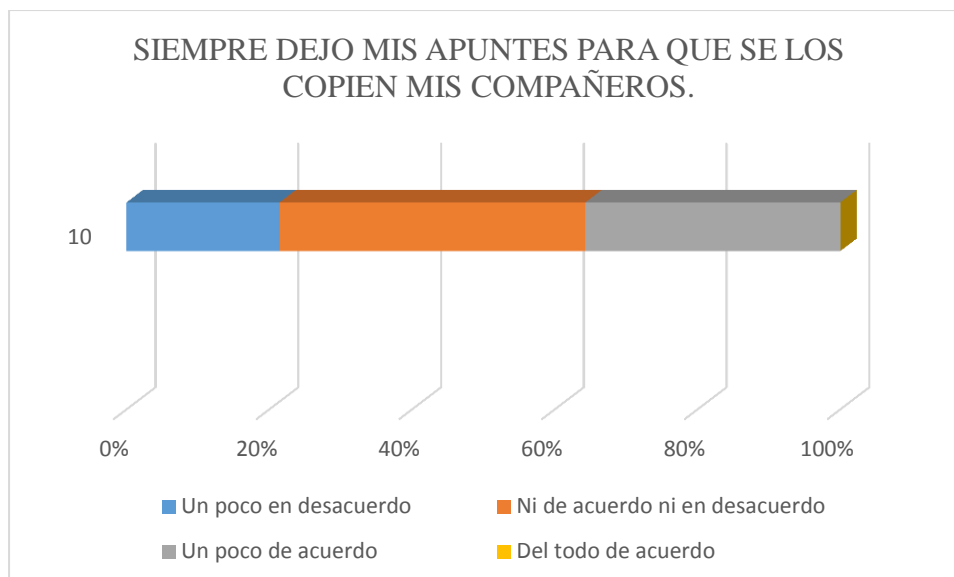


Figura 20. Permisividad en la copia de los apuntes.

En este aspecto puede notarse que existe un grupo mayoritario de estudiantes en los que ha prevalecido la falta de motivación para realizar las actividades académicas, razón por la cual en este interrogante se manifiestan optando por tres de las opciones como son: en poco desacuerdo, un poco de acuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo, o que permite percibir que están tácitamente de acuerdo con el hecho de prestar los apuntes e incluso las tareas para que otros las copien.

En el ítem número veinte. “Una actitud positiva ante el estudio me puede beneficiar para llevar a cabo mis expectativas.”, un grupo de 2 estudiantes, es decir el 8.3% eligieron la opción 03, 4 estudiantes equivalentes al 16.6% eligieron la opción 04 y por último, un grupo de 18 estudiantes que equivalen al 75% eligieron la opción 05.

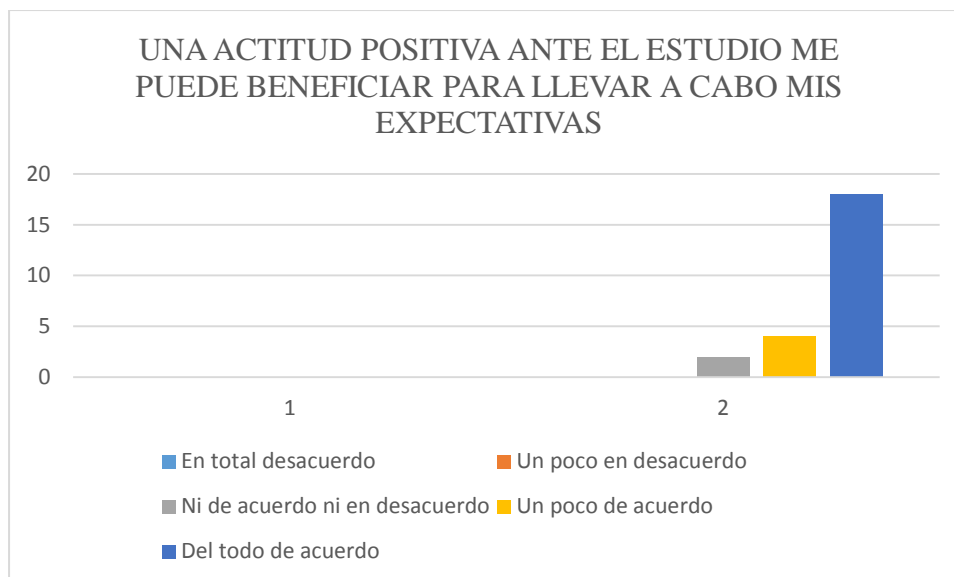


Figura 21. Beneficio de actitudes positivas.

A este respecto puede notarse que las tres cuartas partes de los estudiantes están plenamente de acuerdo con la premisa establecida y tan solo una pequeña parte no lo están, por lo que se puede determinar que existe la conciencia necesaria en los estudiantes de que una actitud proactiva les beneficia con respecto a la mejora en el rendimiento académico, pero posiblemente carecen de la guía y orientación necesarias para aprender a desarrollar este tipo de actitudes.

En el ítem número veintiuno. “Mi objetivo en la vida es ayudar a que la gente apruebe sus exámenes independientemente de la nota que saque yo.”, 2 estudiantes (8.3%) eligieron la opción 01, 2 estudiantes (8.3%) se inclinaron por la opción 02, 2 estudiantes (8.3%) eligieron la opción 03, 12 estudiantes (50%) prefirieron elegir la opción 04, y por ultimo 6 estudiantes (25%) eligieron la opción 05.

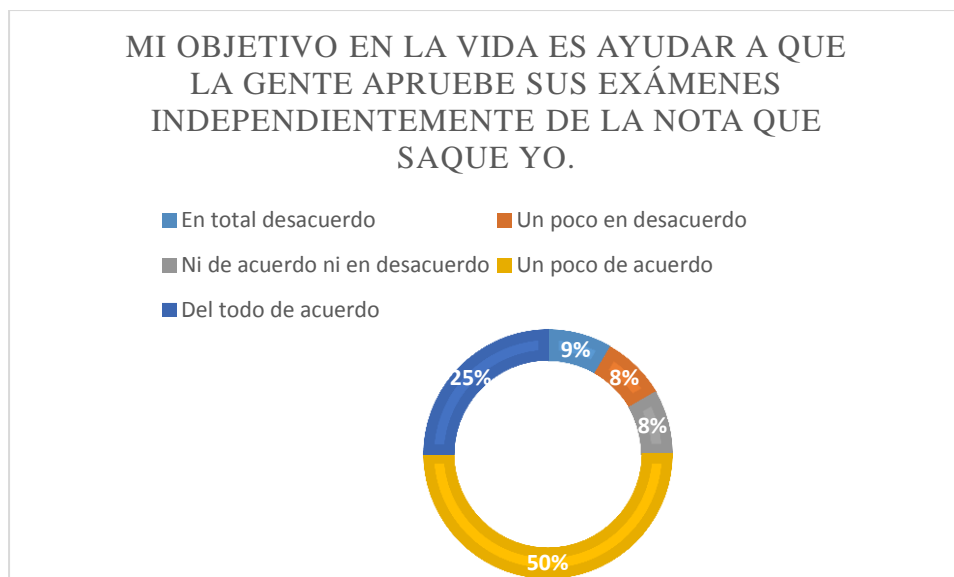


Figura 22. Ayuda a los demás a aprobar sus exámenes.

La mayoría de los estudiantes tiene el conocimiento sobre lo que es la solidaridad y el desarrollo de la sinergia que se debe desarrollar en grupos de trabajo, lo que es generalmente normal entre pares. Lo cierto es que es necesario reorientar el concepto cuando se trata de establecer prioridades con respecto al rendimiento académico y las responsabilidades escolares individuales.

En el ítem número veintidós. “Una persona motivada es aquella que realiza una actividad por el simple placer de hacerla.”, 1 estudiante que equivale al 4.1% eligió la opción 01, otro grupo de 3 estudiantes equivalente al 12.5% eligieron la opción 02, 1 estudiante, es decir el 4.1% prefirió la opción 03, 9 estudiantes que representan el 37.5% eligieron la opción 04, y finalmente 10 estudiantes, es decir un 41.6% prefirieron la opción 05.

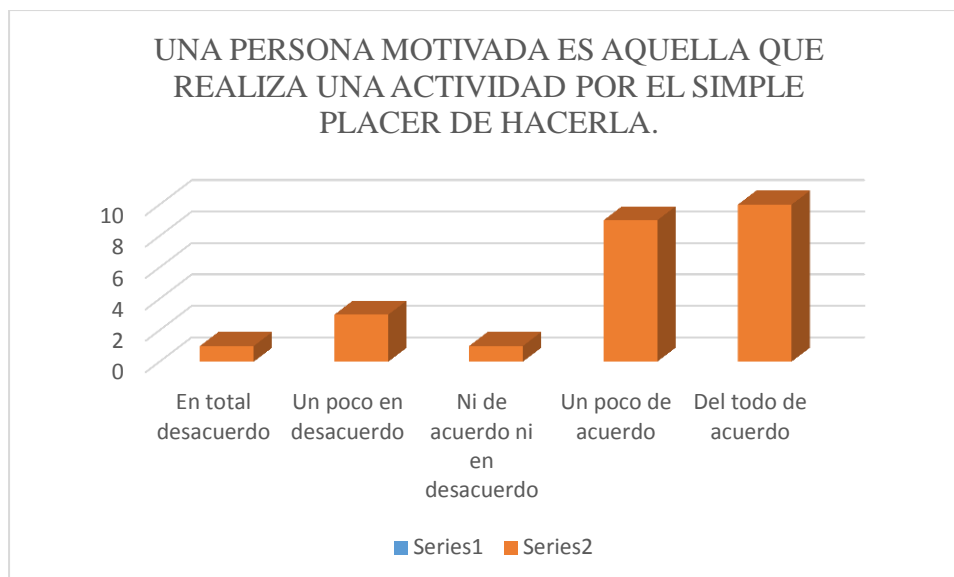


Figura 23. Motivación de las personas por las actividades.

Se percibe con claridad que casi la totalidad de los estudiantes tienen absolutamente claro la importancia de que una persona esté permanentemente motivada, pero desconocen sobre la actitud y la satisfacción que se debe sentir cuando se está desarrollando determinada actividad. Nuevamente es importante reencuadrar algunos de estos conceptos y orientarlos a fortalecer individualmente los factores motivacionales y por ende la motivación en cada uno de los educandos.

En el ítem número veintitrés. “Mis notas en los exámenes es el resultado de mi esfuerzo y constancia.”, 2 estudiantes (8.3%) eligieron la opción 02, otros 2 estudiantes (8.3%) prefirieron la opción 03, un grupo de 5 estudiantes (20.8%) eligieron la opción 04, y por último 15 estudiantes (62.5%) se decidieron por opción 05.

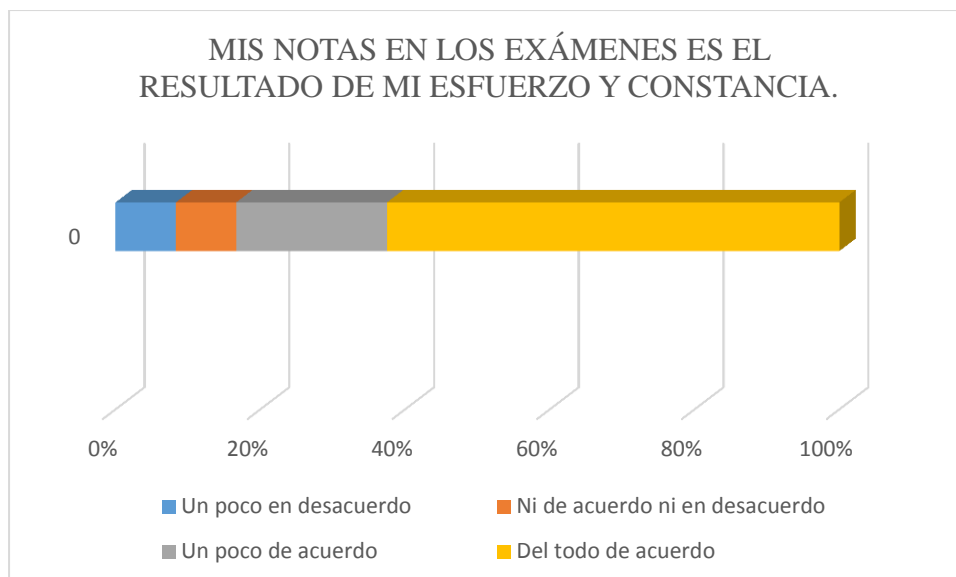


Figura 24. Notas de los exámenes.

A este respecto es válido anotar que más del 80% de los estudiantes son conscientes de lo que implica esforzarse por conseguir un objetivo, pero parece ser que lo tienen claro únicamente cuando se trata del desempeño escolar, dejando de lado la premisa de que la motivación es necesaria en todos los aspectos de la cotidianidad del ser humano.

En el ítem número veinticuatro. “Estoy satisfecho con todo lo que he hecho en mi vida.”, 1 estudiante (4.1%) eligió la opción 01, 3 estudiantes (12.5%) se inclinaron por la opción 02, 4 estudiantes (16.6%) prefirieron la opción 03, 9 estudiantes (37.5%) eligieron la opción 04 y finalmente 7 estudiantes (29.1%) decidieron elegir la opción 05.



Figura 25. Satisfacción por logros en la vida.

Este resultado indica cierto grado de satisfacción en los estudiantes y se convierte en una base para apoyarles en su organización de plan de vida personal el cual parte de una evaluación de los alcances y fracasos tenidos hasta el momento.

En el ítem número veinticinco. “Siempre me intento esforzar cuando estudio porque quiero sacar buenas notas.”, 1 estudiante, es decir el 4.1% eligió la opción 02, 1 estudiante más que equivale al 4.1% eligió la opción 03, 8 estudiantes que corresponden a un 33.3% eligieron la opción 04, y por último 14 estudiantes, es decir un 58.3% prefirieron elegir la opción 05.

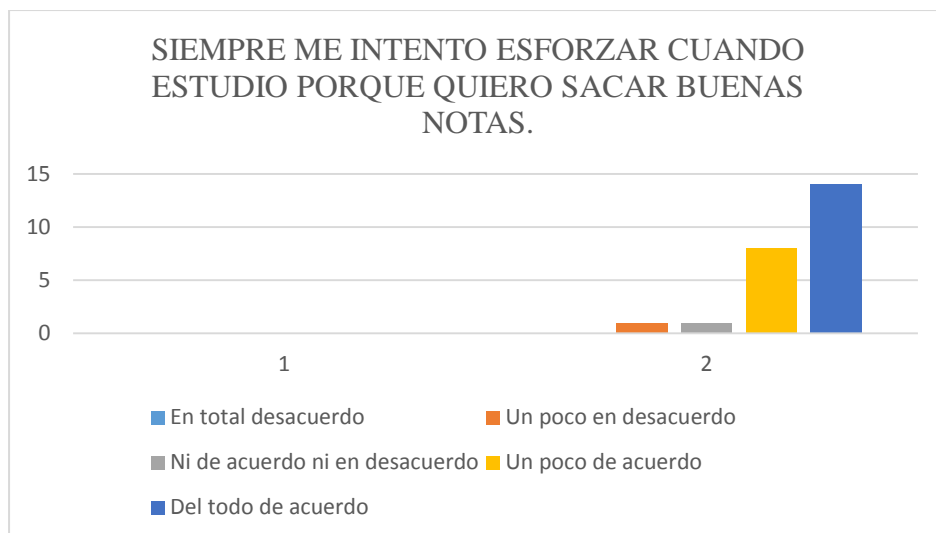


Figura 26. Esfuerzos para las notas.

Se puede evidenciar que en la gran mayoría de los estudiantes está presente el deseo de mejorar ya que intentan dar lo mejor de sí con el fin de mejorar ostensiblemente su desempeño escolar, pero parece que en ocasiones, la carencia de motivación o de factores motivaciones les impide que hagan su mejor esfuerzo. De ahí la necesidad de reorientarlos a fin de que encuentren y desarrollen el potencial que cada uno tiene.

En el ítem número veintiséis. “Si algún compañero de clase no ha traído los ejercicios que había mandado el profesor, siempre se los dejo para que se los copie.”, 6 estudiantes equivalentes al 25% eligieron la opción 01, 3 de ellos, es decir un 12.5% eligieron la opción 02, por su parte 2 estudiantes que representan el 8.3% eligieron la opción 03, 10 estudiantes más que equivalen a un 41.6% eligieron la opción 04, por último la opción 05, fue escogida por 3 estudiantes, es decir el 12.5%.

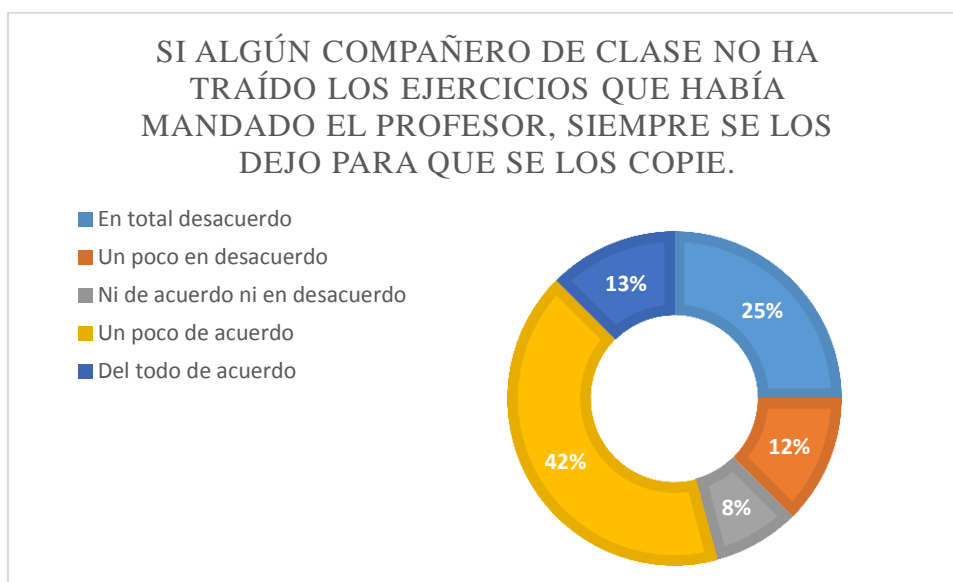


Figura 27. Permisividad en copias de tareas.

Hay entre los estudiantes algunos que tienen por costumbre no realizar ejercicios en casa y se atienen a los que conocen y manejan el tema entre sus compañeros. Estos estudiantes requieren de atención y orientación para determinar si lo hacen por dificultades para la comprensión o por simple descuido y falta de motivación.

En el ítem número veintisiete. “Me siento satisfecho cuando consigo hacer las cosas bien.”, 2 estudiantes que corresponden al 8.3% eligieron la opción 02, un grupo de 3 estudiantes equivalentes al 12.5% prefirieron la opción 03, y por último un grupo de 19 estudiantes, es decir el 79.1% se decidieron por la opción 05.

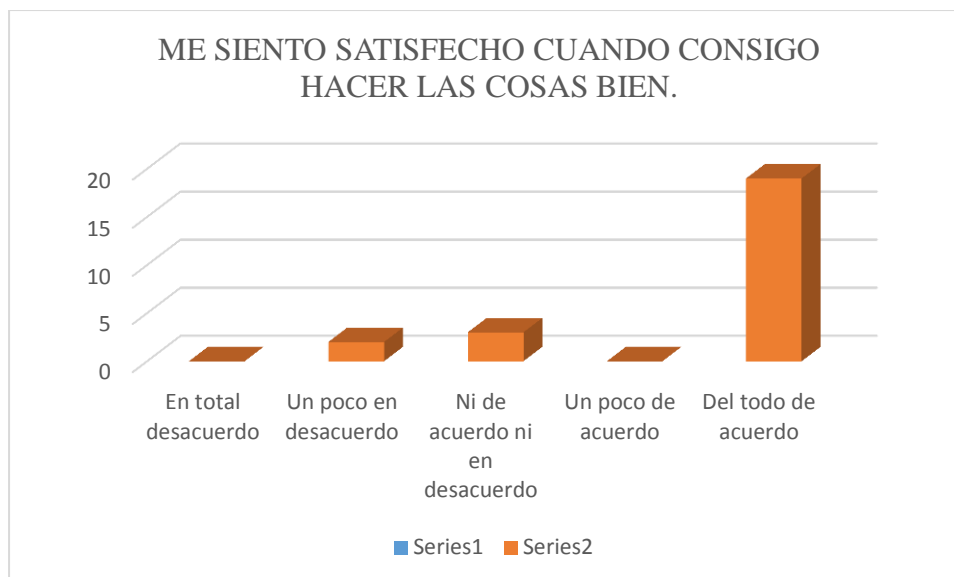


Figura 28. Satisfacción por hacer bien las cosas.

Cabe anotar en este sentido que la gran mayoría de los estudiantes reconocen la sensación de sentirse complacidos y satisfechos luego de llevar a cabo una actividad y obtener de esta manera buenos resultados. Cuando se tiene claridad a este respecto, resulta más fácil reorientar y canalizar de una manera más positiva ese sentir, cuando se toma conciencia de lo que puede representar en aras de mejorar y optimizar el rendimiento académico.

Con respecto al ítem número veintiocho. “No soy optimista, nunca cumpliré mis objetivos.”, 16 estudiantes (66.6%) eligieron la opción 01, 4 estudiantes (16.6%) eligieron la opción 02, 1 estudiante (4.1%) eligió la opción 03, 1 estudiante más (4.1%) prefirió la opción 04 y finalmente en la opción 05 también se ubicó 1 estudiante (4.1%).



Figura 29. Negatividad para cumplir los objetivos.

Puede observarse como más del 90% de los estudiantes están en desacuerdo con la afirmación anterior, lo que quiere decir que manejan un alto grado de optimismo. Es necesario tener en cuenta que el hecho de ser optimista no tiene una relación tan directa con estar motivado, puesto que ser optimista es querer hacer las cosas y estar motivado es tener la fuerza y el empeño necesarios para la acción y conseguir de esta manera lo que se quiere a través del hacer.

Y en el ítem número veintinueve. “La motivación de una persona hacia el estudio tiene que ser alta, de lo contrario, no va a conseguir lo que se propone.”, 3 estudiantes equivalentes al 12.5% se decidieron por la opción 04, y el grupo de restante de 21 estudiantes, es decir un 87.5% prefirieron elegir la opción 05.

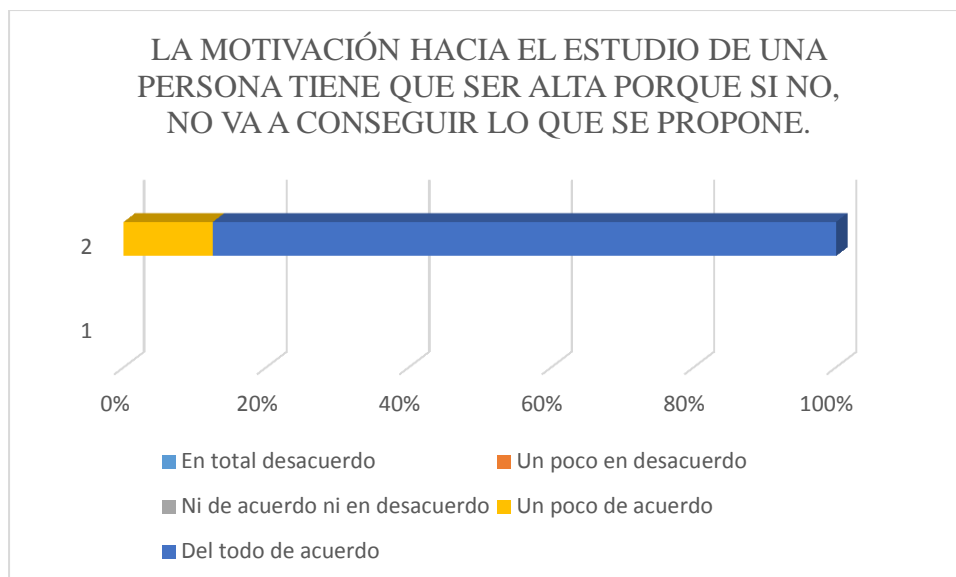


Figura 30. Motivación para alcanzar lo propuesto.

En este sentido todos los estudiantes no tienen dudas con respecto al hecho de que se tiene que estar permanentemente motivado para alcanzar las metas que se han trazado. Lo realmente determinante es verificar en los educandos hasta qué punto se han trazado metas y si han diseñado un plan de acción que les permita cumplir con lo que han proyectado. En este sentido el apoyo y orientación del docente es primordial.

Capítulo Cinco - Conclusiones

Una vez terminado el proceso de investigación, después de haber seguido rigurosamente el plan de acción, se conduce a proposiciones finales que dan cuenta del nivel de motivación de los estudiantes objeto de estudio, por tales razones se presentan de manera específicas en este aparte cada una de las conclusiones y algunas recomendaciones necesarias para optimizar el proceso educativo y tratar de alcanzar el nivel de motivación deseado en cada uno de los estudiante.

Estas son las conclusiones que se sacan del proceso investigativo:

- ✓ Hay interés en los estudiantes cuando les gusta el tema lo cual desde una perspectiva psicológica es comprensible lo que implica que el proceso intervención es necesario orientar a estudiantes en proponerse metas a un con las que no son de gusto y a los docentes entender y hacer las actividades que logren captar la atención y el interés de los estudiantes haciendo uso de las estrategias pedagógicas.
- ✓ Existe entre los estudiantes tendencias a no permitir la conducta parasita en sus compañeros con evidentes excepciones. (Ver resultado del punto 2)
- ✓ Hay una buena actitud frente a sí mismos en el 66% de los estudiantes para trazar y accionar a la hora de alcanzar sus metas.
- ✓ El 87% de los estudiantes tienen un nivel alto de motivación para el estudio.

Recomendaciones

Cumplida esta indagación se presentan las siguientes sugerencias y recomendaciones para los distintos representantes y estamentos respectivos que tiene que ver con los procesos escolares. En este sentido, las recomendaciones partirán de lo local a lo regional.

- ✓ La sugerencia para la I.E Las Palmitas de Ciénaga de Oro, es que a innove procesos de mediación en la comunidad educativa a través de planes didácticos, eventos directivos o administrativos o de gobierno, que admitan optimar los horizontes de la motivación y los rendimientos académicos.
- ✓ Al conjunto de educadores, muy dignamente se le propone, profundizar en el elemento motivacional, a partir del conocimiento conveniente para esta variable, su epistemología, y aún más en su conducción pedagógica al momento de definir los intereses de los educandos, siguiendo una encadenamiento de destrezas existentes para alcanzar favorables experiencias de los educandos relacionadas con su desempeño escolar.
- ✓ Por último se recomienda de manera muy formal a las secretarías de educación departamental y de aquellos estamentos debidamente acreditados, iniciar técnicas de formación con el propósito de que se brinde una serie de capacitaciones al cuerpo de docentes en forma metódica y constante relacionadas con didácticas formativas motivacionales y los procesos de gestión escolar acertados para las comunidades educativas del área rural.

Referencias

- Cajiao, F. (2005) *Enseñanza, aprendizaje y deserción escolar*. Revista Economía Colombiana. Contraloría General de la Nación. Consultado 01/2010, en http://www.contraloriagen.gov.co/html/RevistaEC/pdfs/311_2_4_Ensenanza_aprendizaje_y_desercion_escolar.pdf.
- Castro, B. y Rivas, G. (2006), *Estudio sobre el fenómeno de la deserción y la retención escolar en localidades de alto riesgo*. Sociedad Hoy, 11: 35-72. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90201103>.
- Defensoría del Pueblo. (2009). *Informe Defensorial: Caracterización de las niñas, niños y adolescentes desvinculados de los grupos armados ilegales: Inserción social y productiva desde un enfoque de derechos humanos*. Consultado 12/(2009), en <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/4758.pdf>.
- Molinas, J. (2005). La deserción escolar de adolescentes en Paraguay. Informe Final del Concurso: La reforma pendiente de la educación secundaria. Consultado 01/2010, en http://www.redligare.org/IMG/pdf/desercion_escolar_adolescente_paraguay.pdf.
- Guerra, J. (2003). Educación y currículo integral. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó. Facultad de Educación. Especialización en Gestión de procesos curriculares.
- Huertas, J. (1997). *Motivación: querer aprender*. Argentina: Ed. AIQUE.

- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, 21-48.
- Lucio, A. (1989). Educación y pedagogía: enseñanza y didáctica. Diferencias y relaciones. *Revista Universidad de la Salle*. p. 35 – 46.
- Magni, R. (2005). *Rol del docente en el tercer milenio (en línea) 1º ed.* “lugar de publicación desconocido” Wikilearning. 13 de Octubre de (2005). Disponible en internet: http://www.wikilearning.com/rol_docente_en_el_tercer_milenio-wkccp-5907-2.htm.
- Martínez, M. (1991). “*La inercia mental en los estudios de postgrado*”, Argos (Caracas: USB), 14, 63-71.
- Maslow, A. (1970). *Psicología humanista y la jerarquía de las necesidades*. Teorías de la personalidad.
- Mora, C. (2007). *La motivación, aprendizaje y logros. Motivación e incentivación*. GestioPolis. Extraído el 27 Agosto. 2007 desde <http://www.gestiopolis.com/organización.talento/motivación.aprendizaje.y.logros.htm>.
- Míguez, P. (2001). *Motivación y comprensión- Motivación y aprendizaje*. Wikilearning. Extraído el 11 de Noviembre, 2006 desde http://www.wikilearning.com/artículo/motivación_y_comprensión-motivación_y_aprendizaje/193802.
- Ortiz, A., (2004). *Metodología del aprendizaje significativo y desarrollador. Hacia una didáctica integradora y vivencial*. Editorial Antillas. Colombia.

Palermo, M., (2006). *¿Motivar en la Universidad? Motivación y rendimiento académico.*

Disponible en: <http://revista.iered.org/v1n3/html/mmiguez.html> consultado 10/04/2012.

Pardo, Sorzano., (2004). *Determinantes de la asistencia y de la deserción escolar en primaria y secundaria. Investigaciones sobre desarrollo social en Colombia. PNUD-Ministerio de la Protección Social.* Consultado 01/(2010), en

http://www.pnud.org.co/img_upload/9056f18133669868e1cc381983d50faa/cuadernoPNUDMPS3a.pdf.

Tapia, Alfonso. (1992). *Motivación y aprendizaje en el aula.* Santillana Madrid.

Vélez Van, M. A., Roa, N. C., (2005). *Factors associated with academic performance in medical students.* En: PSIC. Educación Médica. 2(8), 1-10.

Anexos

Anexo A. Instrumento de recolección de la información

| N° | Ítems | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
|----|--|--------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| | Factor interés. | En total desacuerdo | Un poco en desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Un poco de acuerdo | Del todo de acuerdo |
| 01 | Muestro interés en las tareas que me mandan en clase aunque no me guste el tema. | | | | | |
| 02 | Cuando tengo unas expectativas concretas hago todo lo posible para cumplirlas. | | | | | |
| 03 | Aunque no cumpla íntegramente lo que me propongo hacer en un día, me siento satisfecho con mi trabajo realizado. | | | | | |
| 04 | Mi motivación es mayor cuando me gusta lo que estoy estudiando. | | | | | |
| 05 | Siempre que me pregunta el profesor respondo bien, soy el mejor. | | | | | |
| 06 | Si una tarde tengo que estudiar y me proponen otro plan alternativo no dejo de lado el estudio. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 07 | Nunca he mostrado interés por estudiar cuando tengo un examen. | | | | | |
| 08 | Siempre estudio con tiempo suficiente para examen. | | | | | |
| 09 | Siempre muestro interés cuando realizo una tarea. | | | | | |
| 10 | Ningún momento es bueno para estudiar, siempre termino evitándolo y haciendo otras cosas. | | | | | |
| | Factor Satisfacción e insatisfacción. | | | | | |
| 11 | Siempre me siento satisfecho con mi trabajo realizado en clase. | | | | | |
| 12 | Cuando me mandan trabajos en clase siempre me siento satisfecho con los resultados. | | | | | |
| | Factor Motivación. | | | | | |
| 13 | Siempre estoy motivado cuando estudio una materia independientemente del interés que tenga por ella. | | | | | |
| 14 | Nunca quiero estudiar, siempre es mal momento. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 15 | Siempre estoy motivado cuando estudio. | | | | | |
| | Factor Expectativas de Éxito. | | | | | |
| 16 | Soy optimista y siempre puedo alcanzar los objetivos que me propongo. | | | | | |
| 17 | Si tengo que estudiar una materia y no la entiendo, nunca me doy por vencido y sigo insistiendo para conseguir entenderla. | | | | | |
| 18 | Cuando realizo una tarea la hago lo mejor posible invirtiendo todo el tiempo necesario. | | | | | |
| 19 | Siempre dejo mis apuntes para que se los copien mis compañeros. | | | | | |
| 20 | Una actitud positiva ante el estudio me puede beneficiar para llevar a cabo mis expectativas. | | | | | |
| 21 | Mi objetivo en la vida es ayudar a que la gente apruebe sus exámenes independientemente de la nota que saque yo. | | | | | |
| 22 | Una persona motivada es aquella que realiza una actividad por el simple | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | placer de hacerla. | | | | | |
| 23 | Mis notas en los exámenes es el resultado de mi esfuerzo y constancia. | | | | | |
| 24 | Estoy satisfecho con todo lo que he hecho en mi vida. | | | | | |
| 25 | Siempre me intento esforzar cuando estudio porque quiero sacar buenas notas. | | | | | |
| 26 | Si algún compañero de clase no ha traído los ejercicios que había mandado el profesor, siempre se los dejo para que se los copie. | | | | | |
| 27 | Me siento satisfecho cuando consigo hacer las cosas bien. | | | | | |
| 28 | No soy optimista, nunca cumpliré mis objetivos. | | | | | |
| 29 | La motivación hacia el estudio de una persona tiene que ser alta porque si no, no va a conseguir lo que se propone. | | | | | |