

Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Onasis Losada Zamora

Sandra Liliana Villegas Requena

Medellín, Colombia

2015



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN


Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Estrategias Didácticas para Enseñar Valores en el Preescolar para una Mejor Convivencia”**, elaborado por las estudiantes: SANDRA LILIANA VILLEGAS REQUENA Y ONASIS LOSADA ZAMORA, de la Especialización en Docencia, nos permitimos conceptualizar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Mayo 25 de 2015



Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente



Mg. Sonia Vargas
Secretaria



Mg. Doris Chaparro
Vocal



Dr. Otoniel Sanguino
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Tabla de Contenido

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema	1
Descripción	1
Formulación del Problema.....	3
Justificación	3
Viabilidad.....	6
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Delimitaciones	7
Limitaciones.....	7
Supuestos de la Investigación	8
Definición de Términos	8
Capítulo Dos – Marco Teórico	10
Antecedentes	10
Marco Conceptual	11
Los valores.	12
Teoría del desarrollo moral según Kohlberg.	20
Modelamiento.....	22
La convivencia en el aula.....	23

Estrategias didácticas.....	25
Los valores y las estrategias didácticas en el aula.....	28
Marco Legal.....	30
Contextualización.....	32
Marco referencial la institución educativa Antonio Ricaurte.....	32
Marco Institucional.....	34
Misión.....	34
Visión.....	34
Capítulo Tres – Marco Metodológico.....	36
Enfoque de la Investigación.....	36
Diseño de la Investigación.....	37
Población.....	39
Recolección de Datos.....	39
Cronograma de Actividades.....	40
Presupuesto.....	42
Capítulo Cuatro – Análisis de la Información.....	44
Análisis de la Observación en la Etapa Diagnóstica de los Estudiantes.....	44
Valor obediencia.....	44
Valor respeto.....	45
Valor solidaridad.....	45

Valor orden.....	45
Valor de compartir.	45
Conclusiones de las Fichas del Registro Anecdótico.....	46
Los valores estrategias didácticas implementadas en el aula de clases.	46
Análisis de la ficha de valores.	53
Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones.....	71
Conclusiones	71
Recomendaciones.....	72
Referencias	74
Anexos.....	78
Anexo A. Fichas de Registros Anecdóticos del Salón de Transición	78
Esquema de registro anecdótico.	78
Anexo B. Cuadros de Fichas de Valores Obediencia, Compartir, Orden,	79
Solidaridad y Respeto.....	79
Anexo C. Estrategias Pedagógicas	81

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Cronograma de actividades</i>	40
Tabla 2. <i>Presupuesto</i>	43
Tabla 3. <i>Ficha valor obediencia a nivel de todo el grado con sus porcentajes</i>	56
Tabla 4. <i>Ficha valor respeto a nivel de todo el grado con sus porcentajes</i>	59
Tabla 5. <i>Ficha valor solidaridad a nivel de todo el grupo con sus porcentajes</i>	62
Tabla 6. <i>Ficha valor orden a nivel de todo el grupo con sus porcentajes</i>	66
Tabla 7. <i>Ficha valor compartir a nivel de todo el grupo con sus porcentajes</i>	69

Lista de Figuras

<i>Figura 3.</i> Organigrama. Estructura académica, administrativa e investigativa de la UNAC ..	35
<i>Figura 4.</i> Obedece al primer llamado de la maestra.....	54
<i>Figura 5.</i> Asume sus actos con responsabilidad.....	54
<i>Figura 6.</i> Afronta con autonomía tareas sencillas sin pedir ayuda a la primera dificultad.....	55
<i>Figura 7.</i> Ejecuta las actividades siguiendo las instrucciones dadas.....	55
<i>Figura 8.</i> Respeta el turno al jugar con sus compañeros	57
<i>Figura 9.</i> Utiliza palabras corteses para saludar a su maestra y compañeros	57
<i>Figura 10.</i> Respeta y cuida las plantas y animales no lastimándolos ni arrancando las hojas..	58
<i>Figura 11.</i> Escucha cuando otro compañero habla.....	58
<i>Figura 12.</i> Solicita el uso de la palabra.....	59
<i>Figura 13.</i> Interviene en conflictos y peleas dialogando para que no peleen	60
<i>Figura 14.</i> Ayuda a un amigo que se ha lastimado	61
<i>Figura 15.</i> Se muestra solidario al cuidar y valorar los seres de la naturaleza	61
<i>Figura 16.</i> Trabaja en equipo	62
<i>Figura 17.</i> Recoge los implementos de trabajo	63
<i>Figura 18.</i> Guarda los juguetes después de usarlos.....	64
<i>Figura 19.</i> Al realizar una actividad la termina.....	65
<i>Figura 20.</i> Es ordenado y organizado al colocar su morral en su lugar	65
<i>Figura 21.</i> Ayuda a recoger papeles y ordena las sillas antes de salir del salón.....	66
<i>Figura 22.</i> Comparte sus materiales de trabajo	67
<i>Figura 23.</i> Es generoso al compartir su merienda o lonchera con alguno de sus compañeros .	68
<i>Figura 24.</i> Reparte sus juguetes	68
<i>Figura 25.</i> En sus juegos espera el turno y comparte la pelota o el columpio.....	69

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia

Integrantes del Grupo: Sandra Liliana Villegas Requena

Onasis Losada Zamora

Asesor Temático: Dr. Otoniel Sanguino

Asesor Metodológico: Mg. Sonia Lucía Vargas.

Fecha de Terminación del Proyecto: Mayo 25 de 2015

Problema

El presente trabajo se centra en la problemática que se detecta entre los estudiantes del grado transición de preescolar del colegio Antonio Ricaurte de la ciudad de Florencia Caquetá, debido a la falta de práctica de valores afectando la convivencia en el aula de clase, por lo cual se describe la pregunta de investigación ¿Cómo implementar estrategias didácticas para enseñar valores en el preescolar, para una mejor convivencia? El propósito de la investigación es la implementación de trece estrategias que incorporen el cuento, el juego cooperativo y el canto, generando la sensibilización en los niños acerca de la importancia del uso de los valores tales como la obediencia, el respeto, la solidaridad, el orden y el compartir para mejorar la convivencia escolar.

Método

La presente es una investigación de carácter cualitativa, experimental, la cual resalta la importancia de estrategias didácticas en el aula para la enseñanza de cinco valores morales como son: obediencia, respeto, solidaridad, orden y compartir. Se desarrolló mediante el diseño de la investigación acción, ya que busca indagar las acciones, comportamientos, palabras que llevan al alumno a decidir actuar de determinada forma recogiendo a través de registros anecdóticos, las observaciones de la implementación de las estrategias y las fichas técnicas de valores.

La población escogida para esta investigación fue de 20 niños, de sexo femenino y masculino, en rango de edad 5 años, del Colegio público Antonio Ricaurte de la ciudad de Florencia Caquetá, de estratos 0, 1 y 2 con población vulnerable.

Mediante la implementación de éste proyecto se tratará de brindar diferentes tipos de estrategias para lograr crear un clima de respeto y tolerancia para la buena convivencia escolar.

Resultados.

En el siguiente cuadro se puede observar inicialmente cómo se encontraban los niños en la práctica de los cinco valores, se observa un índice muy bajo en la práctica de los cinco valores donde a veces y nunca se los practicaban nótese la gráfica azul y roja predominante en casi todos.

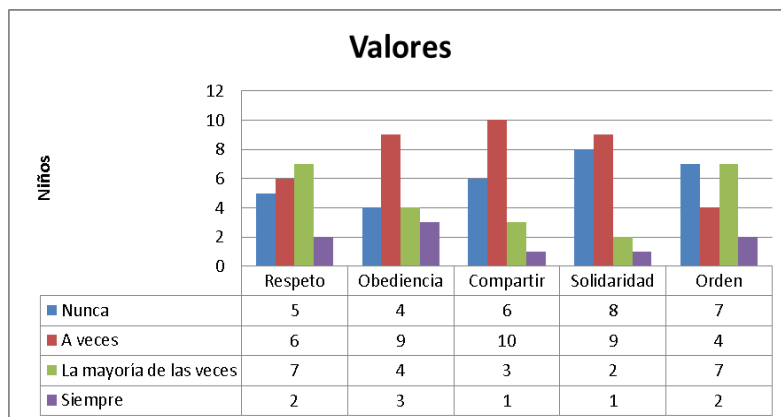


Figura 1. Resultados generales antes de la implementación de las estrategias

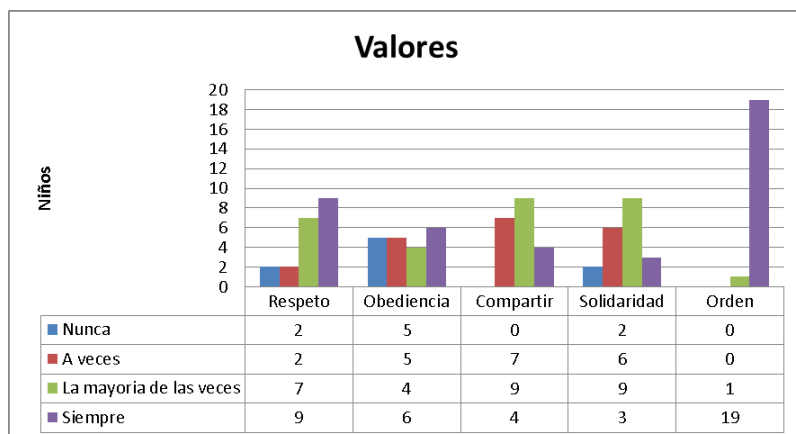


Figura 2. Resultados generales después de la implementación de las estrategias.

En este cuadro se puede observar después de la implementación de las estrategias para enseñar valores cómo cambiaron los gráficos, se observa un índice alto en la práctica de los cinco valores donde la mayoría de las veces y siempre se los practica nótese la gráfica verde y morada predominante en casi todos.

Los valores más incorporados fueron en primer lugar el orden, en segundo lugar el respeto y en tercer lugar compartir.

Conclusiones.

El proceso de intervención permitió la reflexión, posibilitando dentro del aula el logro de mejores resultados en cuanto al uso de los valores y mejoramiento de la convivencia.

El trabajo con las estrategias didácticas como la música, los cuentos y el juego ayuda sensibilizar a los niños acerca de los valores ya que permite a los niños disfrutar del aprendizaje de forma lúdica facilitando los aprendizajes.

Las estrategias para enseñar los valores fueron necesarias para mejorar la convivencia en el salón de clases ya que se observa un índice alto de tolerancia en el aula de clases además de mejorar el clima de respeto y el orden en el del salón de clases.

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

La presente investigación pretende conocer cómo los docentes podrían implementar estrategias didácticas para disminuir los comportamientos agresivos y mejorar la convivencia escolar en niños de preescolar.

En este capítulo se plantea el problema de investigación, la descripción del problema, la formulación del problema, la justificación, viabilidad, los objetivos, variables, hipótesis, las limitaciones, delimitaciones, los supuestos de investigación y finalmente la definición de términos.

Descripción

Este proyecto de investigación surge como una iniciativa de las investigadoras con el fin de mejorar la convivencia en el grado transición ya que cada día en el salón de clases se evidencia la falta de respeto por el otro, las continuas peleas y discusiones con palabras soeces, la desobediencia a los profesores, todo esto es un reflejo de la pérdida de valores morales en la sociedad en general que repercute en el aula de clases. Por esto se comprende la importancia del maestro como el trasmisor, instructor y facilitador en la tarea de educar y acompañar el proceso educativo que de una u otra manera entreteje lo cognitivo y lo emocional ya que los docentes son el ejemplo y modelo de los niños.

En (2003), La Francesco afirma que ser testimonio educativo implica vivir y demostrar en los comportamientos y actitudes cotidianas los valores que orientan nuestra vida. Son valores fundamentales que deben rescatarse en todos los educadores, pero en especial en

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

los de preescolar: La piedad, la prudencia, la discreción, la paciencia, la humildad, la mansedumbre, la firmeza, la constancia... (p. 76).

De allí la inclusión de la enseñanza de los principios y valores, pues en todo momento los niños necesitan modelos de autoridad que ejerzan una influencia positiva de valores con la cual enriquezcan su vida, necesitan saber que pueden confiar en las personas adultas que los rodean, necesitan enriquecerse de respeto, orden, tolerancia, compartir, solidaridad, sentirse respetados y valorados generando un clima de afecto y confianza.

Los actores principales en la formación de los valores y virtudes, son los educandos. Ellos son quienes deben participar de forma activa, ejercitándose con hechos prácticos y cotidianos, de manera que logren hacer parte de su vida diaria las virtudes que deseamos enseñarles. Los primeros años de vida son fundamentales en la estructuración de hábitos, porque constituyen la época más plástica de la vida. Las impresiones sobre el sistema nervioso, base física del hábito, que se inician en la infancia, continúan durante toda la vida. Con la actividad de la vida diaria y de su entorno, los niños aprenden los hábitos que queramos inculcarles. Poseen la facultad maravillosa y riesgosa de imitar (Sottit, 2005, p. 9).

Por lo cual es necesario desarrollar estrategias pedagógicas en el quehacer diario docente, que generen rutinas y hábitos con las cuales el niño tenga la oportunidad de ser tomado en cuenta, de expresar e interactuar con otros para que de esta forma pueda enriquecer sus valores éticos y a la vez aprenda a relacionarse con los otros para una buena convivencia, mediante juegos, canciones, rondas, dramatizados, videos, los cuales ayudarán a reforzar en el niño hábitos y valores de orden, respeto, tolerancia, compartir, y solidaridad.

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

El juego ayuda a crecer y apropiarse de todas las competencias sociales necesarias para instaurar relaciones sanas con los demás. En el juego se aprende a correr riesgos, a defenderse, a negociar, a experimentar y a vivir plenamente la fantasía y la curiosidad.

Una investigación americana en la universidad de Yale ha demostrado que los niños que ocupan mucho tiempo en el juego simbólico muestran más propensión al liderazgo en el ambiente escolar, se comportan de forma más cooperativa y tienen actitudes menos competitivas o intimidatorias hacia los demás (Loos y Metref, 2007, p. 24).

El juego simbólico es una de las herramientas didácticas y efectivas para enseñar a niños actitudes y valores en las cuales ellos pueden ser los actores y aprenden a resolver pequeños obstáculos en sus relaciones interpersonales.

Formulación del Problema

¿Cómo implementar estrategias didácticas para enseñar valores en el preescolar, para una mejor convivencia?

Justificación

Los valores son el eje central que rigen a la sociedad para una adecuada convivencia; es deber del docente y centro educativo transmitir estos valores al niño, familia y sociedad, es necesario por lo tanto enfatizar en la enseñanza de los valores morales, para garantizar la calidad humana, todo el funcionamiento del campo educativo y de la sociedad está inmerso en valores, pues sin estos las relaciones no se manejan de forma adecuada; si se desea lograr una educación

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

integral en el estudiante hay que promocionar los valores, pues estos permitirán en los estudiantes crecer como ciudadanos y personas de bien para la sociedad, se perfeccionarán como seres capaces de pensar antes de actuar, autorregulados y comprensivos de las necesidades de los demás.

Touriñán (2008) afirma: “La escuela debe procurar que los valores promovidos en su seno sean reconocidos socialmente, tratando de alcanzar que se vivan en la familia y que ello incida impacto en la sociedad” (p. 73).

Por lo tanto las instituciones educativas deben velar por la promoción de los valores en el cuerpo docente, en el estudiantado y en la familia para que puedan generar un cambio que impacte realmente en la sociedad.

Para enseñar los valores se debe manejar un medio donde el niño se sienta libre de participar, mediante experiencias educativas vividas que le puedan enseñar cómo actuar apropiadamente, pues los valores son las normas de conducta que indican cómo se debe comportar en diferentes situaciones, ya que estas, acompañaran al individuo durante toda la vida.

Cardona (2000), menciona: “Los valores son ideas o creencias fuertemente arraigadas, a partir de experiencias significativas, relacionadas con el bien hacer” (p. 43).

Los valores están ligados al aprendizaje y a experiencias significativas por lo tanto es deber del docente crear y propiciar estas experiencias, buscando diferentes estrategias pedagógicas que se adapten a la edad del niño y a la etapa del niño La enseñanza de los valores para una buena convivencia en el aula es cuestión de creatividad e implementación de estrategias existentes y estrategias creativas para un correcto desempeño de valores, por lo cual el docente

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

debe en su quehacer pedagógico emplear las estrategias que le sean más efectivas de acuerdo a su experiencia docente.

En (2003), Lafrancesco menciona que en la mente de cada docente existe la posibilidad de generar nuevas estrategias pedagógicamente elaboradas, metodológicamente orientadas y con una intención didáctica que facilite el aprendizaje, y con él, el desarrollo de potencialidades y valores. Estas son las estrategias creativas... (p. 135).

En el aula de clases el docente puede encontrar motivos de reflexión y análisis para crear oportunidades en las cuales el niño pueda dar soluciones a situaciones convenientes para el y para el grupo, al establecer ciertas normas para crear un ambiente participativo donde el niño pueda comprender los límites de su comportamiento y cumplirlos de común acuerdo.

Mediante el registro anecdótico o diario de campo se pueden evidenciar los comportamientos y palabras debidas e indebidas de acuerdo a las normas acordadas y a los límites establecidos moralmente por la maestra.

La convivencia es el aprendizaje diario de dichos valores morales para un correcto bienestar y convivir en armonía unos con otros, es la capacidad que tenemos de convivir en un ambiente de respeto y solidaridad, valorando la diversidad y aceptando las diferencias, tomando en cuenta la opinión de los demás.

En el espacio escolar es fundamental la convivencia para que la comunidad educativa pueda desarrollarse adecuadamente tanto estudiantes como docentes, padres, rectores deben enseñarla, vivirla y reflejarla en su vida diaria.

La mayoría de los valores están muy directamente relacionados con la convivencia.

Difícilmente alguien puede dudar de que desarrollar en nuestros hijos el respeto hacia las

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

personas y cosas, enseñarles a dialogar correctamente o a cooperar codo a codo con los demás no redundará en provecho de una vida más pacífica, de mayor satisfacción y bienestar para la sociedad (Pujol, 2005, p. 6).

Por tal motivo es de necesidad vital enseñar los valores morales para una adecuada convivencia en el ámbito escolar y familiar donde se busca beneficiar a través de este proyecto tanto a una comunidad específica; padres, docentes e investigadores. Brindando herramientas que ayuden a corregir la realidad de la situación y guiando en cuanto al conocimiento general de lo que son los valores y algunas estrategias para implementarlos en el aula.

En (2005), Puyol menciona que si lo que ven en la casa lo que se encuentra en la línea educativa de lo que les enseñamos de palabra, la reflexión oral debe ser aquello que clarifica el porqué de muchas actuaciones silenciosas; la reflexión oral disipa la ambigüedad de los valores practicados, pero no los puede remplazar... (p. 9).

Es decir, la manera como una sociedad o comunidad trata y convive con los valores cambia positivamente la convivencia en el contexto en que se desenvuelva el niño.

Pero todo esto requiere de gran ayuda de parte de padres y maestros para que el proceso de aprendizaje de los niños sea de gran beneficio. Por lo cual es necesario realizar un trabajo coordinado entre las diferentes personas que participan en su cuidado.

Viabilidad

Los investigadores tienen fácil acceso al objeto de estudio y cuentan con los recursos necesarios para su desarrollo.

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Se cuenta con material bibliográfico actualizado sobre valores, y con estrategias didácticas de apoyo para implementar los valores para llevar a cabo la investigación.

Objetivo General

Implementar estrategias para la enseñanza de cinco valores: obediencia, respeto, solidaridad, compartir y orden, que permita ayudar a los niños del grado preescolar del colegio Antonio Ricaurte mejorar la convivencia en el aula.

Objetivos Específicos

Implementar las trece estrategias didácticas que incorporen la música, los cuentos, y el juego para la enseñanza de los cinco valores.

Sensibilizar a los niños acerca de los cinco valores: obediencia, respeto, solidaridad, compartir y orden.

Delimitaciones

Esta investigación se realizará con niños de 5 años. La muestra será de 20 niños del grado preescolar de la ciudad de Florencia, Caquetá. El proyecto tendrá una duración aproximadamente de 10 meses comenzando a partir de Agosto 4 del 2014 a Mayo 15 del 2015.

Limitaciones

Las limitaciones que se podrían establecer son:

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Lograr la completa aceptación por parte de las directivas del colegio para desarrollar las estrategias pedagógicas y enseñar valores a los niños.

Disponibilidad de tiempo por parte de los padres para asistir a las charlas de padres.

Supuestos de la Investigación

Se pretende que con la enseñanza de los valores en los grados de preescolar, se logre un cambio en las relaciones entre estudiantes y profesores de la institución, de tal manera que se refleje una buena convivencia y demuestren con sus actitudes y sus vivencias lo que aprenden en el colegio y en el hogar. Los referentes teóricos basados en revistas indexadas e investigaciones hechas en universidades prestigiosas, y los aportes investigativos de los docentes encargados del proyecto harán una realidad en las enseñanzas de los valores en las instituciones que se hace la investigación.

Definición de Términos

Valor: Creencia perdurable de que un modo específico de conducta o estado final de existencia personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado final de existencia opuesto o contrario son convicciones aprendidas mediante experiencias significativas, relacionadas con la responsabilidad del hombre hacia sí mismo y hacia todo lo que lo rodea, en armonía con las leyes de la naturaleza.

Estrategias didácticas: Las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje.

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Convivencia: De convivir viene convivencia, que es la relación que se da entre los que conviven, y se utiliza particularmente para hablar del hecho de vivir en buena armonía unas personas con otras. Cuando hablamos de la convivencia estamos entendiendo que se trata de la forma de vivir unos con otros en armonía, entendimiento y paz, respetando las normas y valores que regulan el trato mutuo.

Capítulo Dos – Marco Teórico

En el presente capítulo se presentará la información bibliográfica de los conceptos determinados para esta investigación junto con los antecedentes, marco conceptual, marco contextual, marco institucional y marco legal. Su propósito es ayudar al lector a encontrar la información pertinente para entender el tema con más claridad y contextualizarse dentro de los propósitos de la investigación.

Antecedentes

En el año 2000 se realizó la investigación en Cuba llamada: “La formación de valores en la edad preescolar”. Dirigida por Marielena Grenier Díaz. Donde se analizan dos enfoques sobre el desarrollo moral de los prescolares: el enfoque de J. Piaget y algunos de sus seguidores como Kohlberg- Constance Kamii, así como el de la escuela histórico- cultural liderada por L. S. Vigotsky y algunos de sus continuadores Boschvich L. I. y otros.

Menciona que las educadoras deben ser capaces de desarrollar las actividades programadas con un carácter científico, que motiven de forma positiva de manera para expresar los valores.

Unos de los objetivos que presenta es el de la autovaloración de acuerdo a lo que el niño observa como patrón que observa de los adultos.

Una de las conclusiones a la cuales llegó con el estudio es que la docente de preescolar utilice la lúdica, en vivencias y experiencias aprovechando las interrelaciones de roles para el fomento del desarrollo moral positivo.

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Resalta las relaciones emocionales positivas basadas en el respeto a los derechos ofreciendo modelos correctos pues las primeras normas y valoraciones éticas del niño están mezcladas con las relaciones emocionales directas de las personas, con personajes de obras literarias, personajes históricos.

En conclusión en esta investigación muestra la importancia de que el adulto debe ser ejemplo para un correcto patrón de valor moral y la maestra debe desarrollar estrategias lúdicas para un adecuado aprendizaje de valores en la etapa preescolar.

En la investigación realizada por Lourdes (2007), llevada a cabo en México: Valores sí, valores no, valores como, el autor pretende dar cuenta del estado de los valores y propone un modelo normativo para orientar la actuación de la escuela y del educador en relación con los valores de acuerdo al análisis de diferentes autores como Raths, Kirschenbaum y Howe, menciona que el hombre por naturaleza, está llamado a la realización de valores, la determinación que la escuela va a promover debe enmarcarse en la cultura y las necesidades sociales deben responder a la educación.

En esta se llegó a la conclusión que debe respetarse el proceso de valoración de cada estudiante de modo que la definición de sus referentes de valores sea parte del ejercicio de la autonomía y libertad del educando; las investigaciones apuntan a la necesidad de evitar el verticalismo y el autoritarismo.

Marco Conceptual

El marco conceptual del presente proyecto se esboza entre los conceptos de valores como las creencias o principios que rigen el comportamiento humano desde el nacimiento hasta la

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

adulter, los cuales ayudan a preferir y apreciar unas cosas de otras, sirven para la convivencia armoniosa en sociedad y dan las pautas en la manera de actuar y relacionarse los unos con los otros.

Las estrategias didácticas son herramientas que utiliza el docente para favorecer el aprendizaje en el alumno, donde están inmersas vivencias significativas y experiencias cotidianas que facilitan los aprendizajes previstos.

Las estrategias son el medio por el cual se enseñan los valores, entre las estrategias propuestas para el marco conceptual se resumen en tres que incluyen: la música, el juego y los cuentos.

Los valores que se desean enseñar por medio de las estrategias son: obediencia, respeto, solidaridad, orden y compartir.

Los valores.

Los valores son multiculturales y reflejan las acciones y pensamientos del ser humano, los valores coexisten no importando la raza, el género, el nivel social, etc. Aunque estos influyen en el modo de actuar en determinadas situaciones de la vida.

Los valores morales son de utilidad para la sociedad pues nos indican la forma de conducirnos y comportarnos de una manera manejando nuestra conducta.

El concepto de valor ha ahondado en psicólogos antropólogos y todas las ramas del estudio de la conducta humana para describir y observar las características pasando por Redfield, quien aportaba que el valor es una visión del mundo, Sapir mencionaba que es un sistema inconsciente de pensamientos, Kluckhohn lo define como una concepción

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

explícita o implícita de lo deseable, Znaniecki define como ciencia general subjetiva de la cultura, los psicólogos en la actualidad los definen como resultado de interacciones complejas entre el individuo y su entorno que determina el modo de conducta que el individuo cree aceptable, deseable, bueno o malo. (Fischer, 1992, p. 29)

Existen múltiples definiciones acerca de los valores:

En (2004), Alonso A. define los valores como: “el valor es algo aprendido más por vía de intuición, de modo pre lógico, y se convierte en apetencia cuando la actitud pasa a racionalizarse. El bien es lo que todos apetecen”. (p. 36).

Los valores se aprenden y se imitan son buenos y son apetecidos por todos nos ayudan a convivir mejor y están cobijados por la moral.

La escuela fenomenológica de Max Scheller y Nicolai Hartmann consideran los valores como ideales de vida y objetivos de búsqueda de plenitud.

En (2000), Cardona menciona que los valores son convicciones compuestas por elementos cognitivos y afectivos, a partir de experiencias significativas en cuya configuración participan la razón, la sensibilidad y la intuición, mediante un proceso holista que prescribe acciones interrelacionales para el desarrollo y trascendencia humana en armonía con su entorno... (p. 137)

Lo que quiere decir que el concepto actual de valores y su definición ha cambiado un poco en comparación con la de algunos años atrás.

Los valores se presentan en primer lugar como un conjunto de ideas que sirven como criterios de evaluación de los individuos, de las conductas y de los objetos. Toda sociedad define así unas categorías ideales a las que refiere después los comportamientos, pues

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

representan un orden a partir del cual la sociedad juzga a los individuos. Los valores definidos como un conjunto ideal constituyen de tal modo una especie de insistencia evaluadora de los comportamientos (Fisher, 1992, p. 30).

Los que lleva a intuir que los valores son un conjunto de ideas y conocimientos cognitivos y afectivos a partir de experiencias significativas que definen la conducta de los sujetos en las cuales están inmersos los comportamientos para una adecuada convivencia.

A través de la historia se puede observar cómo existen diferentes concepciones acerca de valores, y como estos desempeñan un rol social, hay diferencias de posiciones respecto a conductas particulares las cuales desempeñan funciones de acuerdo a lo que esperan los demás.

Escala de valores.

El término escala de valores tiene origen en el latín. “scala, scalae” que en el español significa escalera y la palabra valores su origen también proviene del latín a partir de un sustantivo “valor, valoris” que proviene del verbo “Valeo, valere, valui, valitum” y su significado es ser fuerte, tener fuerza.

La real academia española (2014), define escala como: “sucesión ordenada de valores distintos de una misma cualidad” y para valor define como: “grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.

Según Kachanoski (2010), la escala de valores o el orden de preferencia determina finalmente la escala de valores que cada persona aplica en su diario caminar... se construye desde dos posiciones totalmente diferentes, una es la conciencia total la cual es el pleno conocimiento no sólo del contenido y su significado sino de las consecuencias de

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

su aplicación, la otra surge del inconsciente del individuo que se produce cuando está construyendo su escala como respuesta automática, como reacción instantánea, sin mediar una evaluación racional previa que le permita elaborar la acción a seguir para un correcto modelamiento (p. 15).

La escala de valor que se construye en el niño preescolar a nivel del inconsciente se va desarrollando a partir de vivencias cotidianas y necesita de estímulos recibidos durante el transcurso de su vida para modelar su interior hasta llegar a la adultez, los valores ingresan en el niño como parte cotidiana de su vida con el transcurrir del tiempo y harán parte del mismo.

Los valores que se trabajan en este proyecto son cinco: obediencia, respeto, solidaridad, orden y compartir.

Obediencia.

La obediencia es un valor que es necesario en los niños pues partiendo de éste los niños generan el autocontrol y las bases para luego en la adultez obedecer las leyes civiles y la autoridad.

En (2010), León afirma que la obediencia es formada y fortalecida por los demás valores y virtudes como la disciplina que es propia de quien tiene dominio de sí, de la nobleza y humildad para reconocer su grado jerárquico y adecuarse dentro del grupo, del espíritu de cuerpo y del compromiso, de la responsabilidad y del servicio, de la lealtad y de la fidelidad para con lo que es justo y necesario. La obediencia requiere esencialmente de la libertad, de lo contrario sería sometimiento (p. 26).

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

El niño al obedecer debe hacerlo a conciencia, comprendiendo lo que está haciendo y evidenciando las consecuencias de no ser obediente pues de lo contrario se somete la voluntad creando en él resentimientos futuros contra la autoridad.

Respeto.

El respeto es la base para las relaciones sociales éste valor es fundamental para la buena convivencia por medio del respeto podemos convivir los unos con otros, si los niños aprenden este valor sus relaciones serán menos conflictivas. El respeto forma una norma de convivencia en la cual los seres humanos se desenvuelven para vivir en una mejor armonía social.

En (2006), Carreras menciona que el respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos... (p. 199).

Por medio del respeto se manifiesta la empatía, al tener consideración con la otra persona y debe inculcarse tanto en niños como en adultos para desarrollar relaciones acordes.

El respeto hacia uno mismo se sustenta en el respeto que se tiene hacia los demás, el respeto se construye desde el hogar y es en la primera infancia donde los modelos o patrones de conducta se instauran.

Para que una persona respete a los demás ha de tener unos modelos: padres, educadores, abuelos los cuales con su ejemplo al manifestar respeto por el niño y entre ellos, generan en el niño las pautas para respetar a otros.

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

“El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz” (Carreras, p. 99).

Es necesario enseñar este valor en primera instancia en el hogar y escuela, porque en todas las relaciones se maneja este valor: el respeto de los hijos a los padres y de los padres a los hijos, el respeto de los cónyuges entre ellos y de ahí se extiende como regla de convivencia hacia toda la sociedad: respeto por las autoridades, de éstas con los ciudadanos; respeto por los animales, respeto por el medio ambiente, respeto en las diferencias ideológicas, religiosas o filosóficas, etc.

Solidaridad.

Este valor viene acompañado de la compasión ya que mueve a las personas a comprender la situación del prójimo y ponerse en su situación sin importar la raza, el sexo, o el credo.

Ser solidario es comprender y entender las situaciones de desgracia y tristeza de otros, ponerse en el puesto o en los zapatos del otro.

Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad...La solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa (porque los hombres también se pueden unir para hacer daño) cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno” (Ardila, 2005, p. 46).

Se puede hablar de solidaridad cuando una persona ayuda a otra sin recibir nada a cambio, esta ayuda no siempre es económica puede ser afectiva, un abrazo, palabras de consuelo o acompañar en momentos donde más se necesita.

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

No hay solidaridad pequeña, ni menos importante, porque no hay un hombre más pequeño que otro, no hay un hombre menos importante que otro. Cuando escuchamos, cuando acompañamos, cuando donamos, cuando trabajamos sin afán de lucro, no importa si el beneficiario es uno, o muchos. No tiene importancia la cantidad de tiempo o de esfuerzo que donamos (Romero, 2009, p. 141).

La solidaridad apunta a un beneficio de la sociedad y es muy loable enseñarla y practicarla por todos, éste valor destaca la nobleza del corazón en aquellas personas que lo practican.

Orden.

Si se observa el mundo, que Dios creó, todo en él desempeña una función y está diseñado con orden; el mismo Dios sustentador y creador nos dice en su palabra en 1 de Corintios 14:40 (Valera 2006) “Pero que todo se haga decentemente y con orden”.

Si se aplica este valor en la vida cotidiana se hará mejoras en la organización de las ideas y espacios además de favorecer la formación de estructuras mentales para el correcto funcionamiento de cada persona y para lograr un correcto desarrollo de todas las cosas.

Donoso (1996) “La persona ordenada jerarquiza, organiza sus actividades, distribuye su tiempo, de acuerdo a la lógica y a la ley natural, con el fin de lograr sus metas” (p. 146).

Este valor es necesario para los niños pues establece límites y permite manejar el uso correcto de cada cosa como: el tiempo, el descanso, la comida, el sueño, el juego, etc.

En (2005), Sotil menciona acerca de éste valor como el comportamiento, según las normas o criterios lógicos básicos para alcanzar algún objetivo particular o general en la

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

administración del tiempo y del espacio. Es decir, actuar según el sitio donde se conviva de acuerdo a lo establecido ya sea en el hogar, en la escuela, en el parque, etc. (p. 13).

Por lo tanto este valor debe ser enseñado y practicado en los niños para que se incorpore, evidenciando en ellos un correcto uso de éste en los diferentes lugares donde conviva.

Generosidad.

La generosidad es un valor que también es necesario cultivar en los niños ya que por medio de éste valor el niño aprende compartir con los demás y a dar desinteresadamente, primando las necesidades de otros y olvidándose por un momento las propias sin esperar nada a cambio.

Sotil (2006) define: “La generosidad es proporcionar a los demás lo que necesitan de manera desinteresada, aunque vaya implícito un esfuerzo” (p. 13).

Al aprender el valor de ser generosos se aprenden otros valores como el de la solidaridad y el de la caridad, no solamente se habla de ser generoso en el campo económico, se puede ser generoso en la entrega del tiempo para ayudar a otros, como lo hacen los voluntarios realizando buenos actos a la comunidad.

La generosidad es una de las más claras manifestaciones de nobleza de espíritu y grandeza de corazón que puede dar una persona. Los que son generosos son ricos, pero no en dinero ni en cosas materiales, sino en capacidad de ofrecer a otros lo más preciado de sí mismos (Ardila, 2006, p. 110).

La persona generosa es la que puede desprenderse de las cosas y busca satisfacer las necesidades que observa buscando el bienestar del prójimo.

Los antivalores.

Fernández (2006), define como: El antivalor es el antagonista del valor...con relación a la verdad, su valor negativo podría ser la mentira y uno de los disvalores suyos el uso innecesario de una verdad oculta para descalificar de un modo no justificado a un inocente (p. 65).

Se observa que el antivalor es el que va en contra del valor siendo este a distorsión del valor o lo inverso del valor.

Carrasco (2007) menciona: “para superar un antivalor debe hacerse por elevación, o sea practicando el valor contrario. La injusticia sólo se vence con la justicia, la mentira con la verdad, etc.” (p. 224).

Por lo cual si se observan conductas de antivalor la alternativa para vencer el antivalor es practicando el valor correspondiente al antivalor.

Teoría del desarrollo moral según Kohlberg.

El desarrollo moral va ligado con el desarrollo cognoscitivo y evolutivo del niño ya que representa un movimiento interno de cada individuo y se realiza a través de una serie de estadios que suceden en orden constante.

En (2006), la teoría del desarrollo moral de Kohlberg afirma que incluye tres niveles:

- El primer nivel es el preconvencional, donde los juicios se basan en intereses personales.
- El segundo nivel convencional, donde los juicios se basan en valores familiares tradicionales y expectativas sociales.

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

- El tercer nivel posconvencional, donde los juicios se basan en principios éticos más abstractos y personales.

Kohlberg evaluó el razonamiento moral de niños y adultos al presentarles dilemas morales, o situaciones hipotéticas, en las cuales los individuos deberían tomar decisiones difíciles. (p. 130).

En el nivel preconvencional, en el primer estadio, los niños juzgan si una acción es buena o mala de acuerdo a la recompensa o al castigo, el niño actúa por medio de la instrucción, respetando lo que los adultos le dicen que está bien o que está mal. Si enfatizamos las acciones para que los niños puedan entender lo que es correcto de lo que es incorrecto y que las acciones tienen efectos positivos o negativos los niños podrán entender mejor y son capaces de internalizar los valores morales. En esta etapa de preescolar los niños aceptan seguir reglas morales de acuerdo al hedonismo esto quiere decir que desean recibir recompensas en lugar de castigos.

En el nivel convencional o de adolescencia se basa en el conformismo es decir la búsqueda de aprobación de los demás y el respeto a la autoridad y a las reglas sociales. Ya se tienen una idea de lo que es correcto o de lo que es una buena conducta y la siguen por respeto a la figura de autoridad.

En el nivel posconvencional el individuo tiene definido su forma de actuar en el medio social y se rige por los valores éticos que ha incorporado en el transcurrir de la vida.

(Gaonac'h y Golder, 2005, p. 246, 247).

En la etapa de preescolar los niños están en el periodo preconvencional donde ven como autoridad al adulto sea este padres y maestros y sigue la conducta por recompensas o por miedo

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

al castigo, queriendo siempre obtener recompensas positivas y no el castigo pero ellos respetan y obedecen la norma porque las reglas son creadas por figuras de autoridad como son los adultos.

Modelamiento.

El modelamiento es adquirido por el niño por la conducta social donde se desenvuelve, los niños pequeños son más afines a esta conducta ya que interiorizan el modelamiento por medio de personas de autoridad al observar su conducta.

Gaonac'h y Golder (2005) afirman que: Sears, Maccoby y Lewin consideran que la conducta moral es la consecuencia de la progresiva interiorización de los valores reconocidos por los padres y los adultos en general, para Bandura “el individuo se comporta moralmente porque se adapta a los modelos de comportamiento que son típicos de su medio”. Así pues, para los teóricos citados, el desarrollo moral consiste en el progresivo modelamiento del individuo por parte de la sociedad (p. 244).

El modelamiento es el proceso en el cual el niño incorpora la conducta moral e internaliza los valores a sí mismo de acuerdo a ejemplos de adultos y padres de esta forma se adapta moralmente a los modelos observados en el medio.

Una segunda influencia importante en el desarrollo del razonamiento moral es el modelamiento. Los niños que se exponen de manera consistente a modelos adultos afectuosos y generosos suelen preocuparse más por los derechos y sentimientos de los demás... (Woolfolk, 2006, p. 100).

Los niños desde el nacimiento aprenden observando el medio que los rodea, copian y repiten conductas, juegos, gestos y palabras, absorben del medio e imitan todo lo que ven y oyen,

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

por esto los adultos que están a cargo del menor son tan importantes para el niño en su etapa de modelamiento, los niños más pequeños imitan a sus hermanos mayores y a sus padres por esto las influencias que reciban de adultos o hermanos mayores repercutirá en su actuar.

Si los niños observan conductas afectivas positivas constantemente generarán conductas afectivas positivas, pero si los niños en su hogar constantemente observan conductas conflictivas, donde se maltrata física y verbalmente y donde se abusa de la autoridad se observará en su conducta el reflejo de lo que está viviendo en esta etapa de modelaje.

La convivencia en el aula.

La convivencia en todos los aspectos de la vida es importante para un buen desempeño hace más humanos a las personas y nos lleva a enfrentar y a gestionar los valores para mejorar la sociedad.

De convivir viene convivencia, que es la relación que se da entre los que conviven, y se utiliza particularmente para hablar del hecho de vivir en buena armonía unas personas con otras. Cuando hablamos de la convivencia estamos entendiendo que se trata de la forma de vivir unos con otros en armonía, entendimiento y paz, respetando las normas y valores que regulan el trato mutuo (Cantón, 2002, p. 40).

Claramente la convivencia hace mejor las relaciones de las personas pues regulan el trato y se basan en los valores y las normas generando buena armonía y paz.

Touriñán (2006) “La convivencia pacífica permite a los humanos valer su humanidad, porque una sociedad civil es deseable, si sus miembros promueven y gestionan valores y propician líneas de cooperación entre las personas” (p. 223).

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

La convivencia es vivir unos con otros. Pero sólo en base a códigos valorativos en el marco social o contexto determinado, son los códigos valorativos los que llevan a definir los valores que tanto énfasis se hace en las últimas épocas, y tienen como sentido llevar al estudiante al completo desarrollo de habilidades sociales para lograr así garantizar el equilibrio en la sociedad.

En (2008), Córdoba afirma: Ser competente socialmente es comprender, respetar y ser capaz de modificar las normas hasta hacerlas más democráticas y justas, y sentirse afectado por ellas, hasta el punto de comprometerse, personalmente, en su cumplimiento y defensa... El nuevo reto de educar para lograr ese amplio repertorio de habilidades, actitudes y valores, que está incluido en las llamadas competencias clave, no es otro que la asunción de que a la escuela se va a aprender a convivir con los otros para lograr llegar a ser suficientemente autónomo y seguro para gestionar la propia vida (p. 22 , 23).

El niño necesita desarrollar aptitudes y actitudes para que mediante estas habilidades pueda comprometerse a su cumplimiento y defensa generando un ambiente justo y democrático y desarrollando valores para que pueda vivir siendo autónomo desempeñando la capacidad de poder elaborar sus propias normas con el fin único de mejorar el ambiente escolar y el medio social.

Vallet (2007) menciona: “Lo importante de las normas de convivencia no es la fórmula social, sino facilitar y hacer más agradable la convivencia de los niños con todas las personas de su entorno” (p. 164).

Según lo anteriormente dicho se podría decir que no existe una fórmula para la convivencia pues si se hacen normas para cumplirlas sin una explicación sino arbitrariamente el

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

niño no se le enseña para qué están hechas los beneficios que traen a el ambiente escolar; la tarea de los profesores es que el niño pueda participar y desarrollar esas normas de convivencia para el mejoramiento del ambiente escolar y mediante este, todo el entorno escolar satisfacer la situación.

El niño preescolar adecúa su conducta moral de acuerdo a la recompensa o al castigo, el adulto es el ejemplo del niño y su autoridad ejerce en el niño la última palabra en cuanto a conducta, el niño manifiesta hedonismo y egocentrismo al querer siempre ganar y ser recompensado positivamente.

En el modelamiento el niño interioriza patrones de conductas morales observadas que luego van a ser modeladas sean estas positivas o negativas.

La enseñanza de los valores mediante estrategias desarrolla en los niños inteligencia emocional ya que mediante el juego los niños amplían los valores por medio del aprendizaje social adquiriendo competencias sociales importantes, necesarias para la vida.

Los cuentos son el recurso preferido por los niños y es una herramienta para la enseñanza de los valores ya que el mensaje que proporcionan hace que los niños creen patrones que luego más adelante formarán los valores que guiarán su conducta. La música por su parte desarrolla habilidades y valores para la vida mediante la paciencia, la disciplina la perseverancia y el trabajo en equipo.

Estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas son el elemento esencial en la enseñanza aprendizaje ya que por medio de éstas se planean y desarrollan la construcción del conocimiento; el diseño de estrategias

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

didácticas por lo tanto debe ser creativo y reflexivo mediante el cual los docentes puedan crear un ambiente que facilite el aprendizaje vivencial y significativo.

Roser (1995) define las estrategias didácticas como: La palabra estrategia, aplicada al ámbito didáctico, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos (p. 55).

Entre las múltiples estrategias se eligieron 3 que son el juego, los cuentos y la música ya que son las estrategias que más llaman la atención en los niños.

El juego.

Para los niños pequeños el juego es fundamental para la adquisición de normas y valores donde el respeto por el turno y los juegos de roles poniéndose en el lugar de otro son convenientes.

Loos y Metref (2007) afirman que :”El juego se convierte también en campo de aprendizaje social y no solo de actividad para la integración de los esquemas corporales o de manipulación de material, ayudando al niño a desarrollar competencias sociales importantes” (p. 23).

El juego constituye la actividad más importante para los niños, lo hacen para aprender, para distraerse y es una actividad que posibilita la interacción social en el niño donde genera aprendizajes diversos como: esperar el turno, el juego de roles, cooperación, etc. Además de desarrollar la motricidad, los límites y la imaginación en el niño.

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Los cuentos.

Por medio de los cuentos y las fábulas se pueden dar moralejas e incluso enviar mensajes con valores a los niños ya que mediante la imagen figurativa de un personaje, el niño puede identificarse con él y apropiarlo a sí mismo.

Los cuentos para niños han sido un recurso para divertir, entretener, enseñar valores, conocimientos y mostrar sentido de la existencia de cada persona... Estos mensajes recibidos se convierten en patrones que luego formarán los valores que guiarán su conducta. Hay que indicarle que no todo lo que nos gusta se puede o debe hacer; en ese sentido, el cuento inicia al niño en el equilibrio entre la libertad de sus acciones y el respeto por el espacio de los demás (Tucker, 1998, p. 153).

Los cuentos son un elemento importante para la enseñanza de los valores en el niño de edad preescolar, pues por medio de estos se enseñan valores y acciones, estimulan la imaginación, el lenguaje y preparan para situaciones de la vida cotidiana.

La música.

La música es una herramienta importante en los niños pequeños por medio de ella se puede enseñar a despertar los sentidos e ir incorporando diferentes conceptos, el niño disfruta con ella al socializar en las rondas, al saludarse en el momento inicial, al aprender por medio de la música aprendizajes concretos, etc.

En (2008), Díaz menciona: Hoy se sabe que existe una fuerte correlación entre la educación musical y el desarrollo de habilidades que los niños y niñas necesitarán a lo

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

largo de su vida, entre ellas, la autodisciplina, la paciencia, la sensibilidad, la coordinación, el trabajo en equipo... (p. 14).

La música en la enseñanza de valores ejerce una influencia tranquilizadora positiva en el niño que le permite incorporar las letras en su mundo infantil y mejorar su entorno social.

Los valores y las estrategias didácticas en el aula.

Se podría decir que en una sociedad con antivalores educar en valores contrarresta la mala acción y refuerza la buena acción, es cuestión de conciencia, de enseñarlos y vivenciarlos desde el hogar, pasando por la escuela y siguiendo hasta la educación universitaria hasta la adultez, generando en el niño un desarrollo armónico con el mismo y con la sociedad; los niños que se les inculca valores desde pequeños, son niños que conviven en sociedad de una manera organizada y equilibrada, pero es necesario enseñar los valores por medio de estrategias ya que éstas son el recurso didáctico que tanto maestros y padres deben utilizar para que los valores puedan llegar a ser una realidad en las vidas de los niños.

La enseñanza de los valores requiere diferentes estrategias, que deben tener en cuenta el lenguaje, la capacidad de comprensión y las preferencias de los niños. Algunas estrategias son las reflexiones, las preguntas, las frases, los test de personalidad, los dilemas, los cuentos y las fábulas, los métodos de autocontrol, los ejercicios para desarrollar la inteligencia emocional y las dinámicas grupales (López y González, 2006, p. 70).

Por lo cual la educación en valores por medio de estrategias didácticas o pedagógicas es un esfuerzo de todos no solamente de los docentes en la escuela.

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Educar en los valores es tarea de todos. No lo olvidemos. No se trata de una misión asignada en exclusiva a los especialistas, a los educadores, a los profesionales de la ética. Queramos o no queramos, admitámoslo o no: todos somos o bien educadores en los valores o bien educadores en los disvalores o, de otra forma deseducadores en los valores (Carrasco, 2007, p. 227).

A manera de conclusión puede decirse que frente al tema de la formación de valores existen dos opciones: informar acerca de ellos o practicarlos, y que la experiencia ha demostrado que la simple información no produce ningún efecto positivo y no ayuda a transformar la realidad. No queda, entonces, otra alternativa a los padres de familia y maestros, que comprometerse de manera radical con su práctica. De esta forma se podrá esperar el surgimiento de una nueva sociedad en la que predominen los valores de la solidaridad, la fraternidad, la justicia, la libertad, la paz y en la que sea posible el respeto por los derechos humanos de todas las personas” (Peñaranda, 2004, p. 53).

Es decir, que entre todos se aporta el grano de arena al aceptar el compromiso de vivenciar los valores en la vida aportando un mejoramiento de la convivencia en sociedad.

Los hábitos se adquieren progresivamente y se llegan a vivir de manera inconsciente cuando han sido arraigados... puedo conocer un valor, tenerlo en mente o incluso desearlo, pero mientras no lo lleve a la práctica se trata de simple información inconsciente (Yarce, 2005, p. 216).

Es importante resaltar que los seres humanos poseen inteligencia innata tanto para hacer el bien como para realizar el mal, los animales sólo poseen instinto, por lo tanto el ser humano es capaz de adquirir y aprender a practicar los valores; Los valores se llegan a vivir en el ser

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

humano con la práctica diaria de ellos y las estrategias didácticas ayudan a incorporar los valores en los niños de una manera lúdica y creativa, donde logran aprenderlos de forma consciente y luego a manifestarlos de manera inconscientemente.

Marco Legal

La constitución Política de Colombia reconoce los derechos de los niños como fundamentales, por tanto el derecho de ellos a la educación es sumamente importante y de acuerdo a esto el Ministerio de Educación Nacional a nivel de preescolar establece unas normas curriculares que deben seguirse a nivel de educación preescolar las cuales se enmarcan en las disposiciones de la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias. 2247 de 1996, en la cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo en el nivel preescolar, su organización y orientaciones curriculares sustentadas en los principios.

Según los lineamientos curriculares de preescolar del Ministerio de Educación Nacional (1998) Las dimensiones que intervienen en el desarrollo del niño y la niña son: Dimensión afectiva, dimensión corporal, dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión estética, dimensión actitudinal y valorativa, dimensión ética.

Las investigadoras se centrarán en la dimensión actitudinal y valorativa y en la dimensión ética pues es lo competente en cuanto a la materia de estudio.

Ésta dimensión en la ley general de educación y en los lineamientos curriculares de preescolar es denominada dimensión espiritual; no obstante con el fin de guardar coherencia con el decreto 2247 de septiembre 11 de 1997, en el presente documento se nombrará dimensión actitudinal y valorativa.

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Ministerio de Educación Nacional (1998):

Dimensión actitudinal y Valorativa: La apropiación de valores, actitudes y aptitudes corresponde inicialmente a la familia. La escuela, por su parte, continúa la labor de guiar al niño y a la niña al encuentro con su espiritualidad y armonía interior. La libertad y la dignidad cultivadas desde temprana edad propenden por la formación de seres autónomos y solidarios.

Dimensión ética: la formación ética y moral propende por el desarrollo de la autonomía y del actuar en coherencia con criterios propios. A la familia y a la escuela corresponde direccionar y apoyar el proyecto de vida de los niños y niñas, de tal manera que éstos encuentren consistencia entre pensar, sentir, actuar en una sociedad diversa, plural e incluyente.

El desarrollo de estas dimensiones en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.

El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza.

De acuerdo a los valores que debemos formar en los niños encontramos en la ley general de educación colombiana. (1994) en el artículo 14:

La educación para la justicia, la paz la democracia, la solidaridad, la confraternidad, la urbanidad, el cooperativismo y en general la formación de valores humanos.

Por medio de estos valores podemos en materia legal conocer la normatividad vigente en cuanto a materia de educación de valores se refiere en la educación preescolar dándole base legal a nuestro proyecto de grado.

Contextualización

Marco referencial la institución educativa Antonio Ricaurte.

Este establecimiento Educativo se encuentra ubicado en la zona “C” de Florencia comuna sur oriental y nororiental por conformarla dos sedes, una en cada comuna. La sede uno en el barrio Juan XXIII, entre carrera 12° y 13° de carácter público, contiguo a la parroquia Nuestra Señora Madre de la Iglesia y frente al estadio Alberto Buitrago Hoyos y separada de este por la avenida los fundadores.

La sede dos ubicada en la comuna nororiental en el barrio Porvenir, avenida circunvalar con la avenida de la Universidad de la Amazonía y al frente se encuentra el Instituto de Bienestar Familiar. La institución educativa Antonio Ricaurte es de carácter público, cuenta con dos sedes Antonio Ricaurte y san Juan Bosco en las cuales se encuentra desde preescolar, básica primaria con excepción de la sede san Juan Bosco que posee media técnica y bachillerato.

La visión de la institución educativa Antonio Ricaurte de carácter técnico, en el marco del modelo de desarrollo institucional integrado, será líder permanente en la formación de personas competentes y gestoras de su proyecto de vida.

La misión de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del sector oficial, ofrece los niveles educativos de preescolar, básica y media técnica, con las especialidades de salud, gestión empresarial y gestión ambiental. En escenarios científicos y culturales, fundamentada en el enfoque pedagógico neo sistémico del modelo de desarrollo institucional integrado, para la formación de personas con excelentes desempeños en competencias básicas, ciudadanas y laborales. Apoyados en alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas.

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

La filosofía de la comunidad educativa de la Institución Educativa Antonio Ricaurte (IEAR) está formada por estudiantes, educadores, padres de familia o acudientes de los alumnos matriculados, directivos docentes, docentes, personal administrativo, egresados, instituciones de educación superior y entidades del sector productivo.

Todos estos, según su competencia, participarán en la construcción y desarrollo del proyecto educativo institucional y velarán por la buena marcha del establecimiento educativo. Por lo tanto, la filosofía institucional es:

La institución velará en forma permanente para que el estudiante en el proceso de formación, tenga acceso a la ciencia, la investigación, la tecnología y al fortalecimiento de los valores éticos, históricos y culturales, en la apropiación de competencias básicas, ciudadanas, laborales generales y específicas que le permita a los niños y niñas, a los jóvenes y las jóvenes, las herramientas que les proporcionará múltiples posibilidades de ser, saber y saber hacer para actuar en la construcción de su proyecto de vida, el uso racional de los recursos naturales y el desarrollo sostenible en el mejoramiento de su calidad de vida.

Los valores político-administrativos democracia y participación son: espacios de expresión y convivencia que permitan la toma de decisiones concertadas y propicien el bien común creando un sentido de pertenencia, entendida como la actitud permanente hacia la conservación, mejoramiento y buena imagen de la institución para un buen trabajo en equipo, como la capacidad para comprender, compartir, escuchar, valorar y construir con el otro.

Los valores éticos y morales de la institución son: Respeto, solidaridad, honestidad y responsabilidad.

Marco Institucional

Misión.

La Corporación Universitaria Adventista - UNAC declara como su misión: Propiciar y fomentar una relación transformadora con Dios en el educando por medio de la formación integral en las diferentes disciplinas del conocimiento, preparando profesionales competentes, éticamente responsables, con un espíritu de servicio altruista a Dios y a sus semejantes, dentro del marco de la cosmovisión bíblico cristiana que sustenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Visión.

La Corporación Universitaria Adventista con la dirección de Dios, ser una comunidad universitaria adventista con proyección internacional, reconocida por su alta calidad, su énfasis en la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, que forma profesionales con valores cristianos, comprometidos como agentes de cambio con las necesidades de la sociedad y su preparación para la eternidad.

A continuación se presenta por medio de un diseño gráfico la estructura académica, administrativa e investigativa de la Corporación Universitaria Adventista.

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

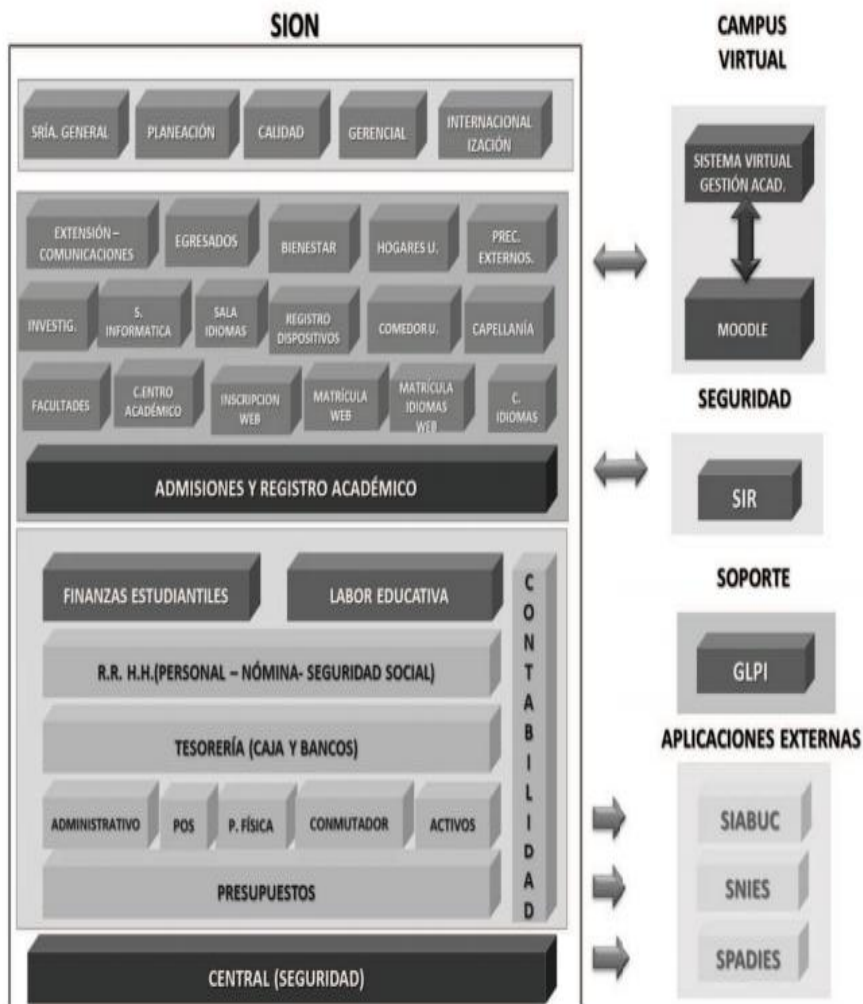


Figura 3. Organigrama. Estructura académica, administrativa e investigativa de la UNAC¹

¹ Figura 1. Esta figura ha sido sacada del organigrama estructura académica, administrativa e investigativa de la UNAC

Capítulo Tres – Marco Metodológico

Enfoque de la Investigación

El enfoque que se plantea para la investigación es el método cualitativo ya que mediante éste se evidencian las acciones y la conducta pues los valores son la parte ética y moral de la persona por lo tanto es un método utilizado ampliamente en la sociología para determinar las razones que definen el comportamiento humano.

Taylor y Bodgan (1987) afirman “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas y escritas y la conducta observable” (p. 20).

Por tal motivo la investigación cualitativa permite observar y llevar registros detallados de la persona objeto de estudio en este caso el estudiante ya que se valorarán las actitudes, los comportamientos, los incidentes cotidianos y las palabras detalladas de acciones más relevantes.

Por lo cual al ser un enfoque cualitativo se exploran las relaciones del sujeto de estudio en este caso el estudiante y se formulan hipótesis respecto a su realidad valiéndose por el método empírico de recolección de información.

Según Pérez Serrano (1994) “La investigación cualitativa es considerada “como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio” (p. 46).

De ésta manera recopilar información se hace de forma fidedigna hacia el objeto de estudio para de ésta forma producir resultados fiables en la investigación, el objetivo es explorar

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

sobre las relaciones sociales y describir la realidad tal cual la viven los protagonistas en este caso los estudiantes.

El método cualitativo permite ver desde otro punto de vista al objeto de estudio, comprender sus situaciones y problemática, y cómo el contexto y otras situaciones influyen en el sujeto,

Dick, (2005) sugiere “una de las diferencias básicas entre investigación acción y otras formas de investigación es la exigencia de cambio real como consecuencia de su accionar; lo que no ocurre con otras estrategias investigativas” (p.176).

Como investigadoras se considera que permite reflexionar y aprender del objeto de estudio pues al observar los comportamientos y conductas generan la comprensión de la práctica pedagógica y la transformación de vivencias cotidianas generando resultados útiles.

Diseño de la Investigación

El diseño que se ajusta al proyecto que se quiere llevar a cabo, es el de investigación-acción, puesto que permite resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas.

La comprensión de los fenómenos sociales y psicológicos implica la observación de las dinámicas de las fuerzas que están presentes e interactúan en un determinado contexto: si la realidad es un proceso de cambio en acto, la ciencia no debe congelarlo sino, estudiar las cosas cambiándolas y observando los efectos (Martínez, 2004, p. 225).

La investigación acción plantea una mejora a través del cambio su propósito es el cuestionamiento de las prácticas sociales mediante la comprensión de la misma e investigar de

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

forma permanente ya que como investigadores debemos acercarnos a la realidad del objeto a estudiar y transformar sus realidades.

En (2000), Latorre señala cuatro características significativas de la investigación acción:

- Cíclica, recursiva. Pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar.
- Participativa. Los clientes e informantes se implican como socios, o al menos como participantes activos, en el proceso de investigación.
- Cualitativa. Trata más con el lenguaje que con los números.
- Reflexiva. La reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes de cada ciclo (p. 28).

Como lo menciona Elliott (1993) “La investigación – acción se entiende como «el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma” (p.88).

Tratar de transformar las situaciones sociales del objeto a estudiar y trabajar por la mejora y cambio de sus realidades.

Las fases de la investigación acción son cuatro, las cuales se llevan a cabo de la siguiente forma:

1. Fase uno: Planificación: Donde se lleva a cabo el diagnóstico y la planificación de las actividades a seguir, generando un debate general en el salón de clases acerca de ¿cómo mejorar la convivencia escolar en el aula por medio de los valores? Cada alumno participará activamente.
2. Fase dos: Acción: Se dará inicio a la implementación de las estrategias donde el alumno formará parte activa de las mismas, al reflexionar sobre sus actos por medio de preguntas

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

y respuestas, al realizar dramatizados, actividades recreativas con sentido de aprendizaje, participación en debates, al plantear sugerencias, por medio de cantos, etc.

3. Fase tres Observación: Se realiza la observación de los niños, donde se examinan las conductas y los cambios generados a partir de las estrategias y las vivencias diarias de los niños en el aula de clase, así mismo la participación de los padres en las charlas pedagógicas.
4. Fase cuatro: Reflexión: Se lleva a cabo la reflexión de las actividades realizadas generando una mesa redonda que lleve a los niños a pensar sobre el por qué fueron indispensables los valores para la convivencia en el salón y se finaliza con un mural donde cada niño se compromete a velar por la práctica de los mismo en el salón de clase.

Población

La población que será intervenida son 20 niños de la institución educativa Antonio Ricaurte de la ciudad de Florencia del departamento de Caquetá, de carácter público, los niños se encuentran en un rango de edad 5 años cumplidos, de estratos 0, 1 y 2, de zonas muy vulnerables, con muchas necesidades, con algunas familias de padres separados, con trabajos degradantes y algunos niños maltratados física y psicológicamente.

Recolección de Datos

La recolección de datos en la investigación se realizará por medio de un registro anecdótico y fichas técnicas puesto que es necesaria la correlación entre los investigadores y la muestra a investigar mediante la observación directa ya que permite utilizar estas herramientas

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

para analizar, interpretar y el procesar las observaciones de una manera ordenada, la tabulación se realizará mediante la recopilación de los registros consignados en el registro anecdótico y en las fichas técnicas que se plasmarán en cuadros gráficos donde se observará el antes de la aplicación del proyecto y el después de la aplicación del proyecto.

Se llevará a cabo 3 etapas: La primera el análisis de la observación en la etapa diagnóstica en la cual se utilizará el diario de campo, la segunda fase será la puesta en práctica de las estrategias y la tercera fase el análisis de los resultados que arrojaran las fichas de los valores.

El registro anecdótico y las fichas técnicas y la ficha de estrategias que se realiza en esta investigación se muestran en anexos.

Cronograma de Actividades

A continuación se muestra en la tabla 1, el cronograma de actividades programadas para la realización del proyecto.

Tabla 1

Cronograma de actividades

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Cronograma de actividades	Febrero					Marzo					Abril					Mayo				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Actividad																				
Inicio del capítulo cuatro			■																	
Diseño de fichas técnicas y registro anecdótico				■																
Avance del cuarto capítulo					■															
Observación y registros anecdóticos para el diagnóstico						■														
Implementación y evaluación de la estrategia 1 v 2							■													
Implementación y evaluación de la estrategia 3 v 4								■												
Implementación y evaluación de la estrategia 5 v 6									■											
Implementación y evaluación de la estrategia 7 v 8										■										
Charla para padres por la psicorientadora											■									
Implementación y evaluación de la estrategia 9 v 10												■								
Implementación y evaluación de la estrategia 11 v 12													■							
Análisis de la información														■						
Entrega del capítulo cuatro															■					
Revisión y corrección del proyecto																■				
Entrega del capítulo cinco																	■			
Elaboración y entrega del artículo																		■		
Ensayo de presentación del proyecto																			■	
Presentación del proyecto de grado																				■

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Cronograma de actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Actividad																	
Elaboración de la pregunta del proyecto			■														
Planteamiento del problema y avances del capítulo 1.				■													
Definir el tipo de proyecto si análisis aplicado o revisión					■												
Revisión y corrección del proyecto capítulo 1.						■											
Entrega del proyecto acumulativo uno							■										
Inicio del capítulo dos, investigación sobre los teóricos.								■									
Investigación sobre antecedentes									■								
Entrega del capítulo dos										■							
Aplicar correcciones del capítulo dos											■						
Inicio capítulo tres												■					
Elaboración del cronograma													■				
Elaboración de presupuesto														■			
Elaboración de instrumentos para la recolección de datos.															■		
Entrega del capítulo tres.																■	
Aplicar correcciones sugeridas por el asesor al capítulo tres.																	■

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Presupuesto

Para este proyecto se tienen presupuestados los siguientes egresos que se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2

Presupuesto

1. Fotocopias	\$180.000
2. Material didáctico	\$300.000
3. Transportes	\$400.000
4. Papelería	\$200.000
5. Impresiones	\$180.000
6. Refrigerios	\$350.000
7. Incentivos	\$250.000
8. Internet	\$350.000
Total	\$2'210.000

Capítulo Cuatro – Análisis de la Información

En el presente capítulo se detalla el análisis de los resultados obtenidos en la observación del diario de campo y en la ficha de valores a los veinte (20) estudiantes del grado transición del colegio Antonio Ricaurte de la ciudad de Florencia Caquetá, donde se emplearon diferentes estrategias para ayudar a la comunidad de estudiantes a desarrollar valores para solucionar el problema de convivencia escolar.

A continuación se señalan 3 etapas: La primera el análisis de la observación en la etapa diagnóstica en la cual se utilizó el diario de campo o ficha anecdótica, la segunda fase fue la puesta en práctica de las estrategias y la tercera fase el análisis de los resultados que arrojaron las fichas de los valores.

Análisis de la Observación en la Etapa Diagnóstica de los Estudiantes

Después de observar durante dos meses en el diario de campo a los estudiantes del grado transición se logró evidenciar que los estudiantes demuestran diferentes tipos de conducta que no ayudan para la convivencia del salón.

Valor obediencia.

A veces, atienden al primer llamado de la maestra, en algunos momentos asumen sus actos con responsabilidad, a veces afrontan con autonomía tareas sencillas sin pedir ayuda a la primera dificultad, algunas veces ejecutan las actividades siguiendo las instrucciones dadas y en secuencia.

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Valor respeto.

Se observa al grupo que a veces, utiliza palabras corteses para saludar a su maestra y compañeros, regularmente, respeta el turno al jugar con sus compañeros, en ocasiones, respeta y cuida las plantas y animales no lastimándolos y no arrancando las hojas, esporádicamente, escucha cuando otro compañero habla, Nunca, solicita el uso de la palabra.

Valor solidaridad.

Algunas veces, intervienen en conflictos y peleas de sus compañeros dialogando con ellos para que no peleen, regularmente, ayudan a un amigo que se ha lastimado. En ocasiones, se muestran solidarios al cuidar y valorar los seres de la naturaleza sean animales, plantas o insectos, esporádicamente trabajan en equipo.

Valor orden.

En ocasiones recogen los implementos de trabajo, ocasionalmente guardan los juguetes luego de usarlos. Regularmente, cuidan su ropa y su apariencia personal al no ensuciarse. La mayoría de las veces, al realizar una actividad la terminan. Ocasionalmente, son ordenados y organizados al colocar su morral en su lugar. Esporádicamente, ayudan a recoger papeles y ordenar las sillas antes de salir del salón.

Valor de compartir.

Ocasionalmente comparten con entusiasmo sus materiales de trabajo. Por momentos, son generosos al compartir su merienda o lonchera con alguno de sus compañeros. Ocasionalmente,

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

reparten los juguetes con sus compañeros. De vez en cuando, en sus juegos esperan el turno y comparten el columpio o la pelota.

Conclusiones de las Fichas del Registro Anecdótico

1. Poco respeto por el compañero ya que cuando no están de acuerdo se gritan, al pedir las cosas se pelean, algunos se muerden, se empujan, muchas veces se dicen groserías.
2. Aunque los estudiantes conocen los valores en el salón, no se han comprometido a cumplirlos pues se observa que a veces acatan la norma de la maestra pero se debe llamarlos en reiteradas ocasiones a que las cumplan.
3. Ausencia de valores familiares, pues muchos de los estudiantes los han maltratado física y verbalmente lo que ha llevado a la maestra a pedir ayuda psicoterapeuta interviniendo el bienestar familiar en reiterados casos.
4. Ausencia de los padres, ya que la mitad del grupo pertenece a padres divorciados y las madres trabajan todo el día quedando muchas veces los niños solos en casa.

Los valores estrategias didácticas implementadas en el aula de clases.

En la implementación de esta investigación se aplicaron trece estrategias que tuvieron como propósito favorecer la vivencia de los cinco valores: orden, solidaridad, respeto, obediencia, y compartir por parte de los niños y niñas participantes.

Cada estrategia se diseñó con los métodos sustentados en el marco teórico los cuales fueron, la música a través de canciones, los cuentos e historias a través de videos y el juego.

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Estrategia uno valor compartir.

El objetivo de esta estrategia fue conocer el valor de compartir mediante acciones generosas para con otros. Se observó que los niños y niñas conversaban entre ellos y estaban emocionados por aprender la canción y compartir los juguetes nuevos que se llevaron al salón de clases además, los niños debían escuchar el acto de escuchar y poner atención a la actividad sugerida.

Se evidenció en la dinámica de esta estrategia que generó en los niños socialización y facilitó el intercambio de juguetes, se logró observar que los niños y niñas identifican cuando uno de sus compañeros no comparte y mencionan que es egoísta, además, los niños reconocen las razones por las cuales las personas necesitan compartir y ejemplificaron acciones que ellos pueden realizar para compartir.

Estrategia dos valor compartir.

Se buscó fortalecer el tema de compartir y el objetivo principal de ésta actividad fue el de reflexionar sobre el valor de compartir mediante preguntas, los niños estuvieron atentos al video de Elmo se les mostró el antivalor del egoísmo y cómo Elmo aprende el valor de compartir, al finalizar el video los niños respondieron las preguntas que se les hicieron demostrando participación, al principio se les preguntó qué era para ellos compartir, luego se les hizo preguntas relacionadas de por qué debemos compartir y cómo se sentirían ellos si nadie compartiera, a lo que respondieron “mal”. Qué pasa cuando no compartimos con los amiguitos y contestaron que “Mal, porque si no hay más juguetes no podemos jugar”.

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Se observó en la dinámica de esta estrategia que los niños identifican cuando uno de sus compañeros no comparte y lo asocian a cómo se sienten, este razonamiento permite observar que los niños dan indicios del valor de compartir.

Estrategia tres valor solidaridad.

El objetivo de esta estrategia fue el de conocer el valor de la solidaridad mediante una dramatización, los niños trabajaron en equipo fortaleciendo sus lazos afectivos y comunicativos, además los niños que observaban debían guardar silencio al escuchar, generando el hábito de la escucha; esta actividad les gustó, y muchos se reían al ver actuar a sus compañeros, luego, al aprender la canción de solidaridad, se observó que los niños disfrutaban el aprender nuevas canciones y más si estas tenían animaciones como la que se presentó.

Se comprobó en la dinámica de esta estrategia que los niños al observar las diferentes situaciones en las cuales las personas pueden mostrar solidaridad llegan a desarrollar empatía hacia los demás poniéndose hipotéticamente en su lugar y expresando vínculos afectivos positivos hacia las personas menos favorecidas, mencionaban palabras como: “no tiene”, “pobrecito”, “le hace falta”, “hay que darle comida”, etc. La dramatización facilitó generar estos aprendizajes en los niños.

Estrategia cuatro valor solidaridad.

El objetivo de ésta estrategia fue el de reflexionar sobre la solidaridad al describir imágenes y al escuchar un cuento. Se logró concluir que los niños y niñas aprendieron que para ser solidario debemos ser unidos, algunas respuestas fueron “no debemos pelear”, “debemos

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

ayudar si alguno se raspa”, “debemos compartir la lonchera”, al describir imágenes que observaron aportaron “El niño se siente triste porque anda descalzo y no tiene zapatos” lograron crear relaciones entre lo que es solidaridad y lo que no es solidaridad al observar a un niño comiendo mientras otro no tiene comida dijeron que se sentían “mal” o “tristes”.

Se generó en la dinámica de esta estrategia vínculos de empatía y solidaridad hacia las personas carentes de recursos y hacia situaciones donde los niños pudieron observar en el salón cómo ayudar a su compañero, se observó que los niños estaban vinculados con sentimientos hacia las personas en situaciones desfavorables y expresaron desear ayudarlos reconociendo lo que es ser solidario y lo que no.

Estrategia cinco valor del orden.

Las investigadoras buscaban reforzar la importancia del orden y el aseo en el salón de clases y el objetivo de esta actividad fue el de conocer sobre el valor del orden mediante acciones por medio de canciones, al realizar acciones que ayuden a organizar los niños pudieron conocer este valor y reconocer el antivalor que era el desorden, al poner en práctica la actividad expresaron que “se ve muy feo todo revolcado” en cuanto al desorden y decían “es mejor así ordenado”.

Estrategia seis valor orden, solidaridad, compartir.

Las investigadoras buscaban reforzar la importancia de los valores anteriormente tratados y el objetivo fue el de reflexionar sobre los valores de compartir, orden y solidaridad en una lotería de valores y antivalores por medio de imágenes, se analizaron las imágenes en las fichas

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

de la lotería de valores para llevar a los niños a reflexionar acerca de los sentimientos propios y compararlos con lo que pueden sentir los demás. En las fichas los niños observaban acciones, muchos de los niños dijeron con respecto al antivalor “eso no se hace” y con respecto al valor “hay que ayudar” en el caso de la solidaridad, y en cuanto al orden “se ve más bonito”. Los niños desarrollaron la cooperación y la espera del turno.

Estrategia siete valores y normas en el salón.

El objetivo de esta estrategia fue el de reflexionar sobre los valores y las normas en el salón de clase pues si bien los niños sabían muchos valores y normas no se practicaban en el aula de clase así que se motivó la observación mediante imágenes grandes donde se daban las pautas de los valores y normas en el salón los niños mencionaron que estaban de acuerdo a realizar un pacto para no romperlo y mejorar la forma de convivir en el salón donde cada uno puso su huella en un mural y se pegaron las láminas de : En el salón, no se empuja, no se grita, no se pelea, en el salón se comparte, se respeta, colaboramos recogiendo papeles, colgando el morral en el puesto, guardamos la silla cuando nos vamos y por medio de estas normas y reglas los niños decidieron cambiar su comportamiento algunos expresaron estar felices de ver sus manos en el muro.

Se observó que la dinámica de esta estrategia les permitió expresarse libremente y realizar un compromiso a conciencia, se logró observar que los niños y niñas son conscientes de los sentimientos de los otros, en especial cuando están tristes e identifican dicho sentimiento; además, reconocen las razones por las cuales las personas se sienten así y ejemplificaron acciones que ellos pueden realizar para ayudar cuando las personas se sienten bien o mal.

Estrategia ocho valor el respeto.

El objetivo de esta estrategia fue el de conocer el valor del respeto mediante acciones para con otros, se les enseñó la canción de por favor y gracias y cada niño lo ejemplificó al entregar y recibir un juguete en sus manos, luego se les preguntó acerca de qué sabían sobre la palabra respeto y algunos dijeron: “no pegar”, “no empujar”, “no morder” concluyendo que los niños asocian el valor con lo que no se debe hacer que es el antivalor el antivalor es pegar, empujar y morder y ellos lo relacionan con el valor al decir que no se debe practicar estas acciones, de ahí la importancia de enseñar los valores con los antivalores.

Estrategia nueve valor respeto.

En esta estrategia el objetivo fue reflexionar sobre el valor del respeto mediante preguntas en la cual cada niño tenía una carita feliz y una triste mediante preguntas se pudo realizar una indagación de los aprendizajes construidos e incorporar este nuevo valor del respeto donde se logró observar que los niños y niñas son conscientes de los sentimientos de los otros, al realizar las preguntas de ¿Cómo se sienten ustedes cuando un amiguito los empuja? La mayoría de los niños levantó la carita triste identificando este sentimiento. Y cuando se les preguntó: ¿cómo se sienten si un amiguito comparte sus golosinas con ustedes? Todos los niños levantaron la carita feliz, observándose que saben identificar los sentimientos hacia algo que creen está siendo una buena acción o una mala acción.

Estrategia diez valor obediencia.

En esta estrategia el objetivo fue el de reflexionar sobre el valor de la obediencia se observó una película y al final se les hizo preguntas para evaluar el aprendizaje ¿Por qué es importante ser obediente?, ¿Qué le pasó a Gorgui?, ¿Cómo se sentían sus padres?, ¿Qué consecuencias tuvo Gorgui? Algunos niños aportaron: “si no obedecemos nos pasan cosas malas”, “si desobedezco mi mamá me pega”, “si desobedezco me puede pisar un carro”, los niños mediante su razonamiento se puede evidenciar que relacionan el no obedecer con una consecuencia negativa.

Estrategia once valor obediencia.

El objetivo de esta estrategia fue el de reflexionar sobre el valor de la obediencia al cumplir instrucciones sencillas mediante el juego donde se realizaron una serie de órdenes sencillas que los niños debían ejecutar, en la cual los niños participaron activamente y realizaron la actividad, muchos se rieron, disfrutaron y respetaron el turno al ejecutar las órdenes de la maestra evidenciándose el objetivo cumplido en esta actividad.

Estrategia doce y trece valor obediencia.

El objetivo de las actividades fue el de reflexionar sobre el valor de la obediencia al aprender una canción, los niños se la aprendieron de inmediato, el valor de la obediencia fue practicado y ejemplificado mediante acciones, diálogos, preguntas y respuestas, a los niños les agradaba participar.

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Conclusiones de la aplicación de las estrategias de valores.

Se concluye que las estrategias didácticas para enseñar los valores son muy importantes para que el niño pueda incorporarlos y vivenciarlos en su cotidianidad, por medio de canciones, libros de historias y cuentos se hace más fácil que los niños se vinculen a éstos temas para garantizar una sana convivencia, los niños participaron activamente se comprometieron a cumplir las normas en el salón. La respuesta ante las estrategias propuestas fue positiva su comportamiento poco a poco ha mejorado, y los padres se han vinculado mediante las escuelas de padres para concientizarse de que la labor de la enseñanza de los valores debe continuar en casa.

Análisis de la ficha de valores.

El siguiente es el análisis individual de la ficha de valores efectuada al estudiante después de la implementación de los valores como estrategias didácticas para mejorar la convivencia en el salón de transición.

Se analizaron los cinco valores: obediencia, respeto, solidaridad, compartir y orden en donde se tabuló la información y se realizaron gráficas en las cuales se pudieron evidenciar los siguientes resultados:

Valor de la obediencia.

A continuación se muestran los resultados sobre el valor de la obediencia en las siguientes figuras:



Figura 4. Obedece al primer llamado de la maestra

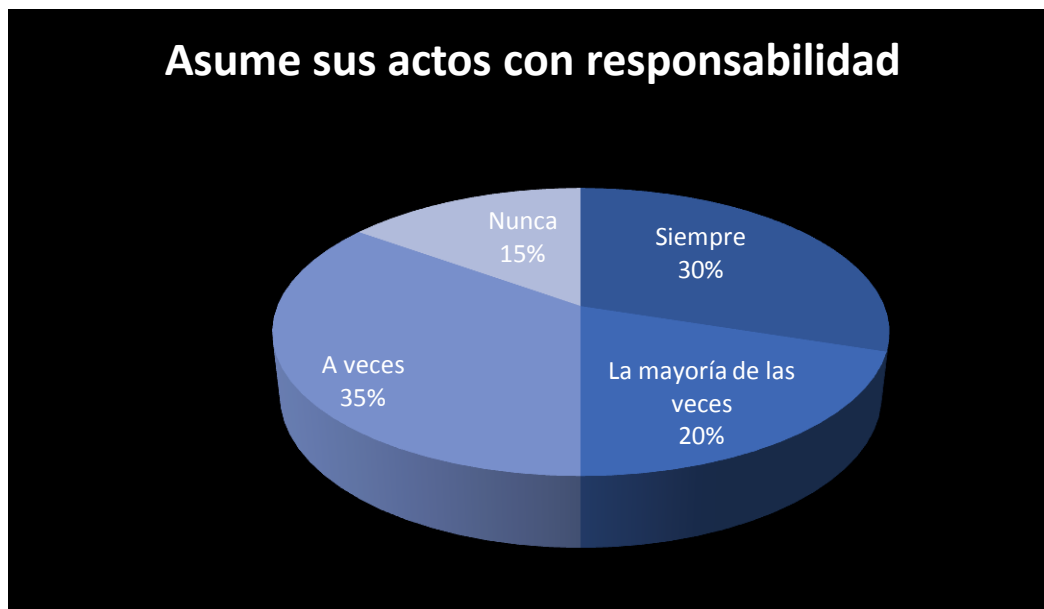


Figura 5. Asume sus actos con responsabilidad

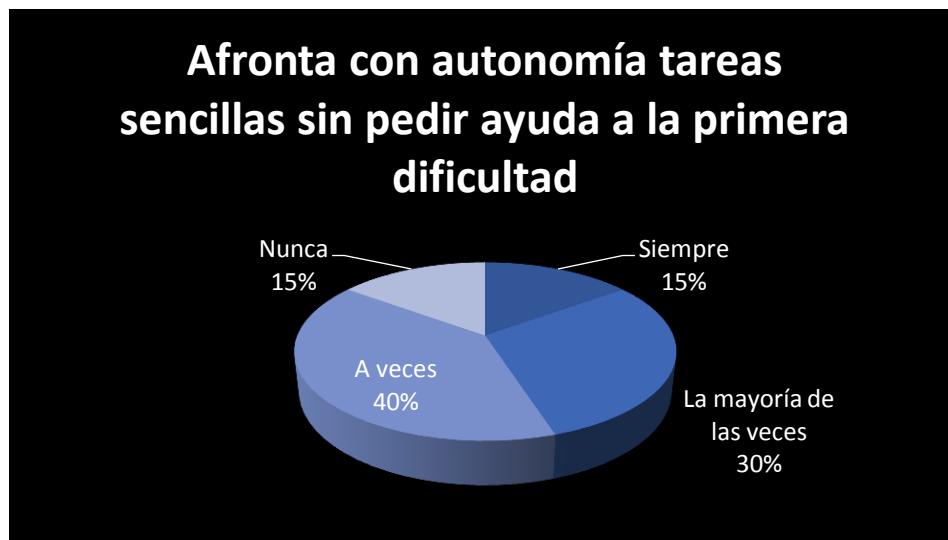


Figura 6. Afronta con autonomía tareas sencillas sin pedir ayuda a la primera dificultad

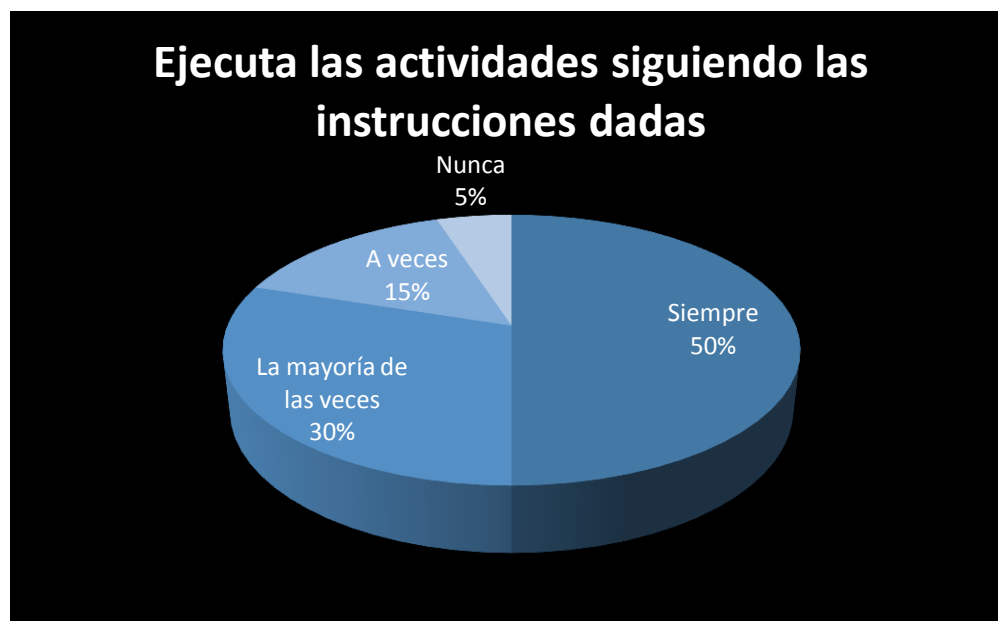


Figura 7. Ejecuta las actividades siguiendo las instrucciones dadas

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Tabla 3.

Ficha valor obediencia a nivel de todo el grado con sus porcentajes

Valor: Obediencia Grado: 20 niños de transición	Nunca	A veces	La mayoría de las veces	Siempre
1. Atiende al primer llamado de la maestra	5 / 25%	5 / 25%	4 / 20%	6 / 30%
2. Asume sus actos con responsabilidad	3 / 15%	7 / 35%	4 / 20%	6 / 30%
3. Afronta con autonomía tareas sencillas sin pedir ayuda a la primera dificultad.	3 / 15%	8 / 40%	6 / 30%	3 / 15%
4. Ejecuta las actividades siguiendo las instrucciones dadas y en secuencia.	1 / 5%	3 / 15%	6 / 30%	10 / 50%

Conclusiones del valor de la obediencia.

Se observa que los niños ya atienden al llamado de la maestra en su mayoría obedeciendo y disminuyendo el número de veces que la maestra tenía que en reiteradas ocasiones llamarlos antes, ya la mayoría de los niños son capaces de asumir sus actos con responsabilidad, a veces afrontan con autonomía tareas sencillas sin pedir ayuda a la primera dificultad es necesario seguir reforzando la autonomía en los niños faltantes para que puedan hacerlo de forma independiente, La mayoría de los niños a mejorado en ejecutar las actividades siguiendo las instrucciones dadas y en secuencia mejorando así el manejo del tiempo en el salón de clases y el comportamiento hacia la maestra.

Valor del respeto.

A continuación se muestran los resultados sobre el valor del respeto en las siguientes gráficas:



Figura 8. Respeto el turno al jugar con sus compañeros

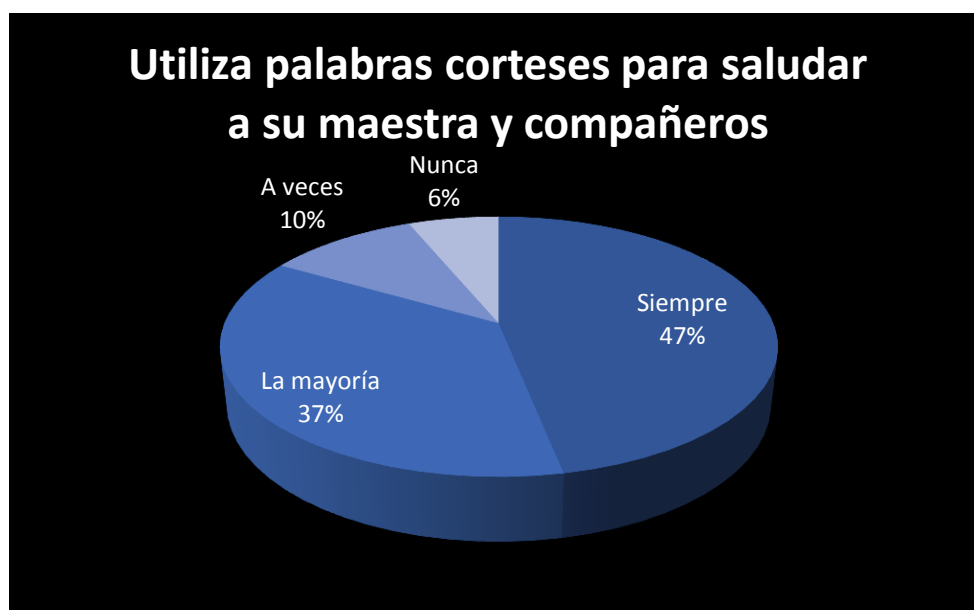


Figura 9. Utiliza palabras corteses para saludar a su maestra y compañeros

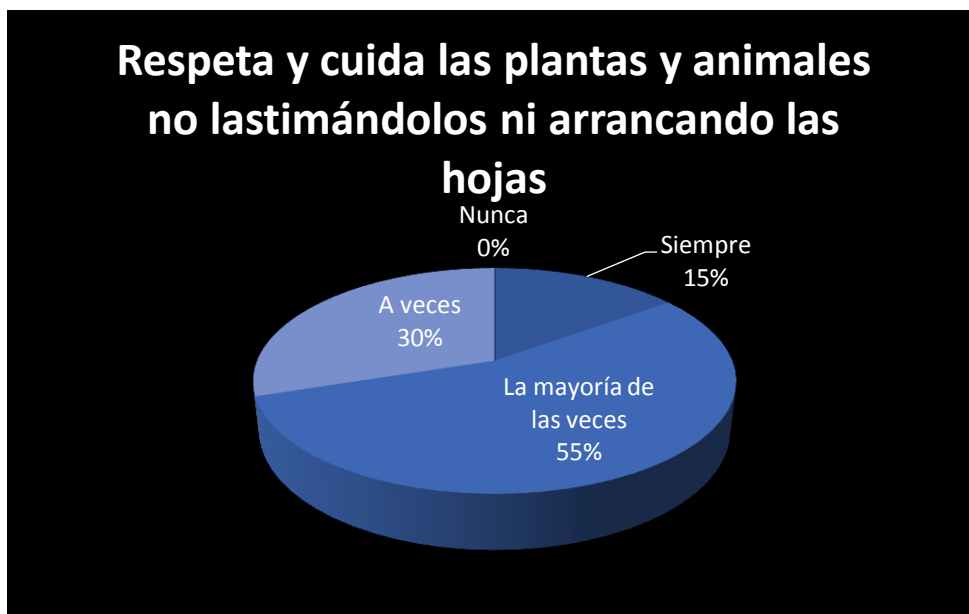


Figura 10. Respeto y cuida las plantas y animales no lastimándolos ni arrancando las hojas

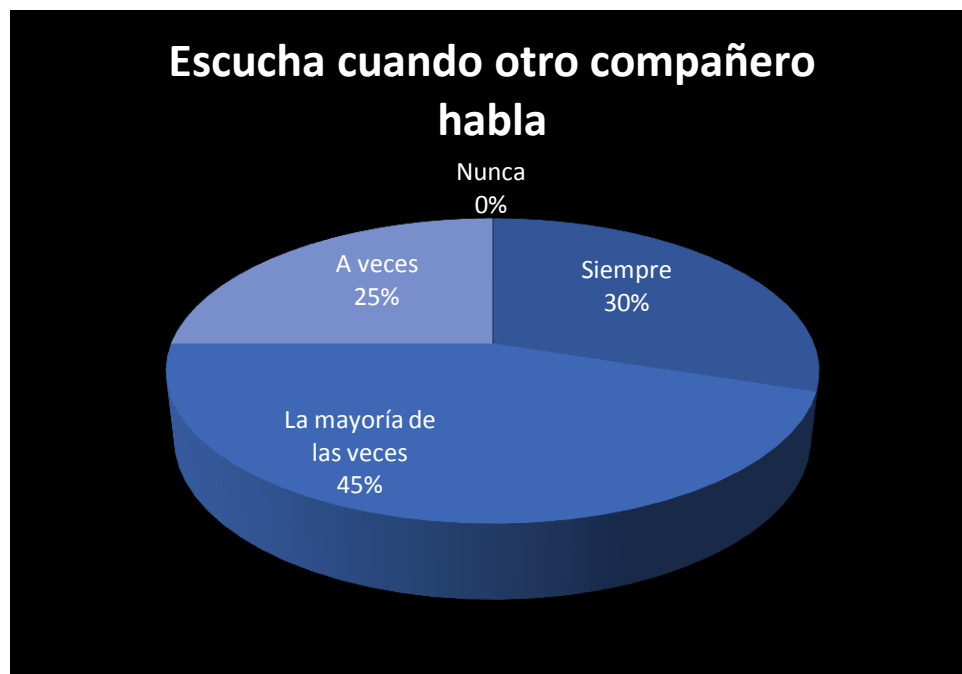


Figura 11. Escucha cuando otro compañero habla

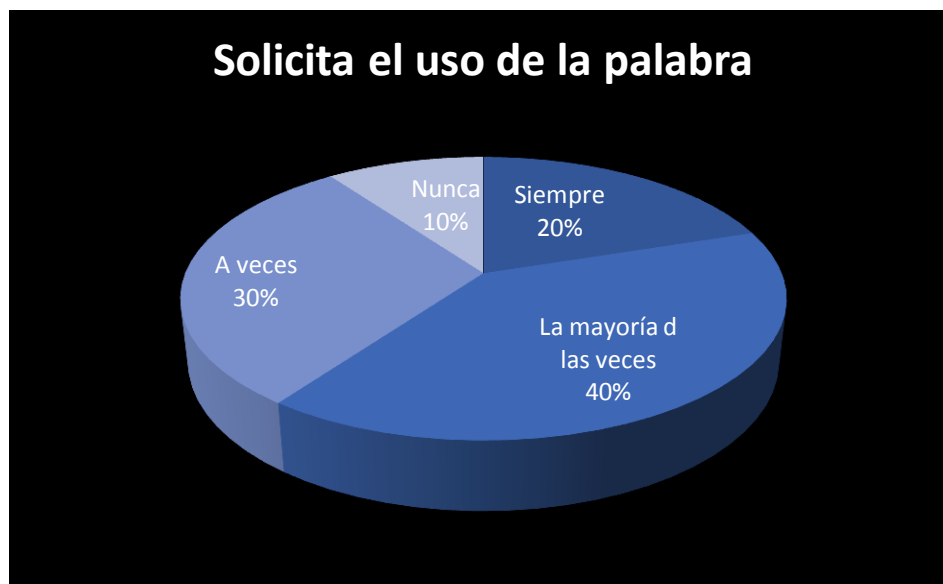


Figura 12. Solicita el uso de la palabra

Tabla 4.

Ficha valor respeto a nivel de todo el grado con sus porcentajes

Valor: Respeto Grado: 20 niños de transición	Nunca	A veces	La mayoría de las veces	Siempre
1. Utiliza palabras corteses para saludar a su maestra y compañeros.	2 / 10%	2 / 10%	7 / 35%	9 / 45%
2. Respeta el turno al jugar con sus compañeros.	2 / 10%	6 / 30%	9 / 45%	3 / 15%
3. Respeta y cuida las plantas y animales no lastimándolos no arrancando las hojas.	0 / 0%	6 / 30%	9 / 45%	3 / 15%
4. Escucha cuando otro compañero habla.	0 / 0%	5 / 25%	9 / 45%	6 / 30%
5. Solicita el uso de la palabra.	2 / 10%	6 / 30%	8 / 40%	4 / 20%

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Conclusiones de la ficha del respeto.

Se observa claramente en estas fichas que el grupo en su mayoría ha mejorado, utilizando palabras corteses para saludar a su maestra y compañeros, en un gran porcentaje los niños, respeta el turno al jugar con sus compañeros generando un comportamiento menos agresivo y mejorando la convivencia en el salón de clases, el grupo en general respeta y cuida las plantas y animales no lastimándolos y no arrancando las hojas contribuyendo al cuidado del medio ambiente, la mayoría de los niños han mejorado en escuchar cuando otro compañero habla generando un clima de respeto en el aula de clases, y al solicitar el uso de la palabra mejoraron grandemente pues esperaron el turno para hablar.

Valor de la solidaridad.

A continuación se muestran los resultados sobre el valor de la solidaridad en las siguientes gráficas:

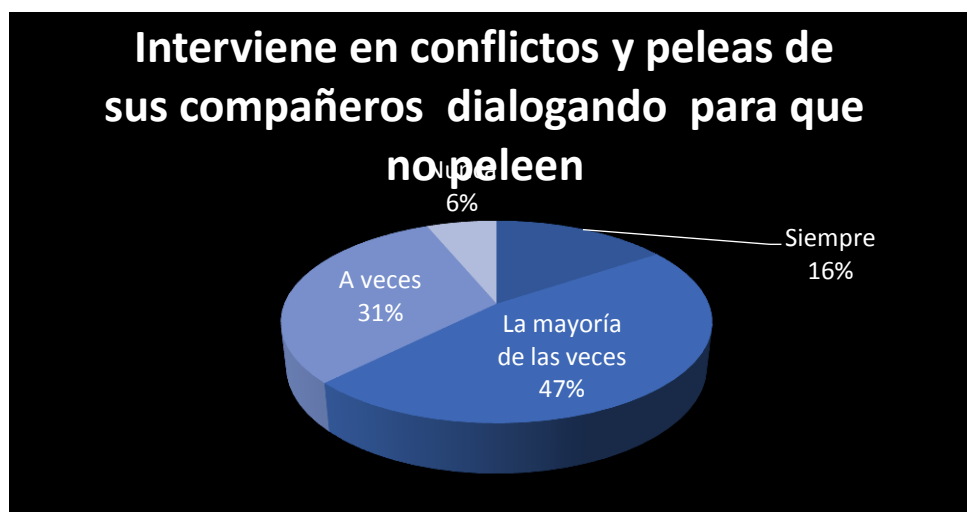


Figura 13. Interviene en conflictos y peleas dialogando para que no peleen

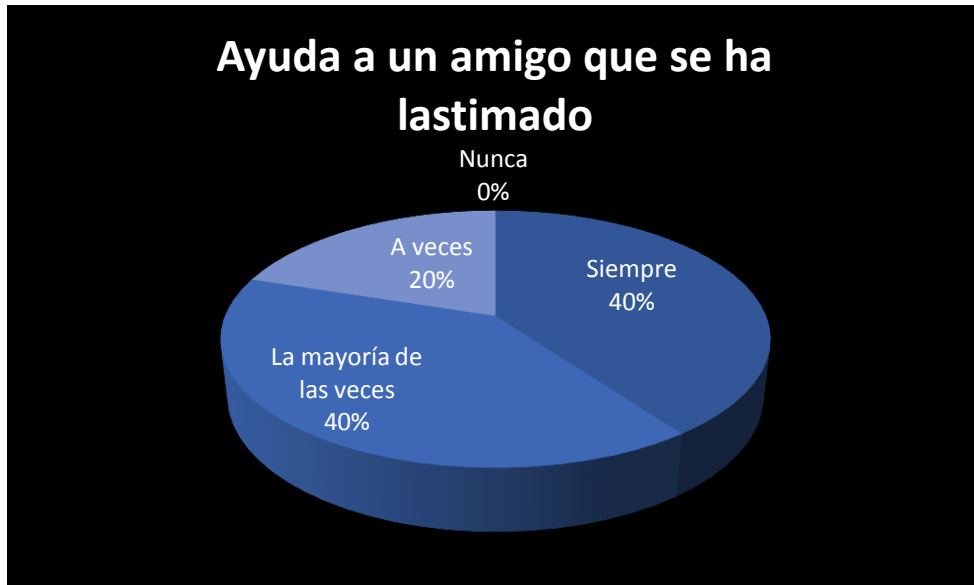


Figura 14. Ayuda a un amigo que se ha lastimado



Figura 15. Se muestra solidario al cuidar y valorar los seres de la naturaleza

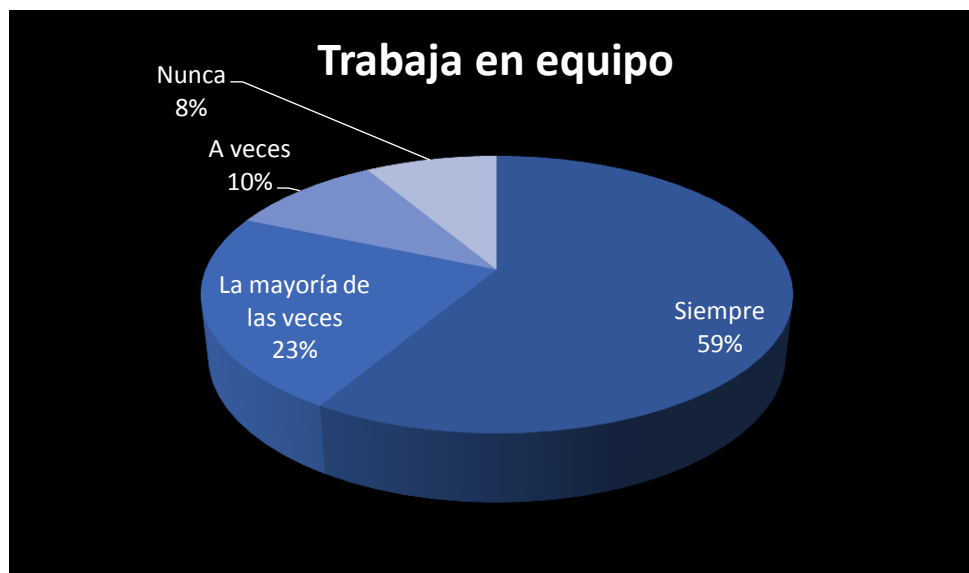


Figura 16. Trabaja en equipo

Tabla 5

Ficha valor solidaridad a nivel de todo el grupo con sus porcentajes

Valor: Solidaridad Grado: 20 niños de transición	Nunca	A veces	La mayoría de las veces	Siempre
1. Interviene en conflictos y peleas de sus compañeros dialogando con ellos para que no peleen.	2 / 10%	6 / 30%	9 / 45%	3 / 15%
2. Ayuda a un amigo que se ha lastimado	0 / 0%	4 / 20%	8 / 40%	8 / 40%
3. Se muestra solidario al cuidar y valorar los seres de la naturaleza sean animales, plantas o insectos.	1 / 5%	7 / 35%	5 / 25%	7 / 35%
4. Trabaja en equipo.	0 / 0%	4 / 20%	6 / 30%	10 / 50%

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Conclusiones de la ficha de solidaridad

El grupo mejoró notablemente en el valor de la solidaridad, pues ya se observan menos conflictos y peleas de sus compañeros cada niño se comprometió y la maestra dialogando con ellos para que no peleen ha mejorado notablemente la disminución de los conflictos disminuyendo el número de peleas que antes se observaban, la mayoría de los niños se ayudan entre sí cuando alguno se lastima. La mayoría de las veces, los niños se muestran solidarios al cuidar y valorar los seres de la naturaleza sean animales, plantas o insectos, los niños han mejorado el trabajo en equipo.

Valor del orden.

A continuación se muestran los resultados sobre el valor del orden en las siguientes gráficas:

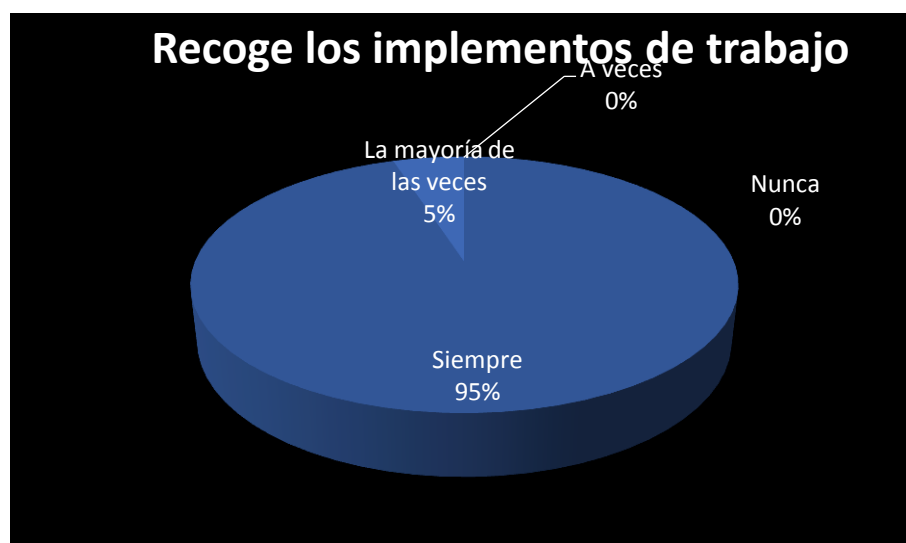


Figura 17. Recoge los implementos de trabajo

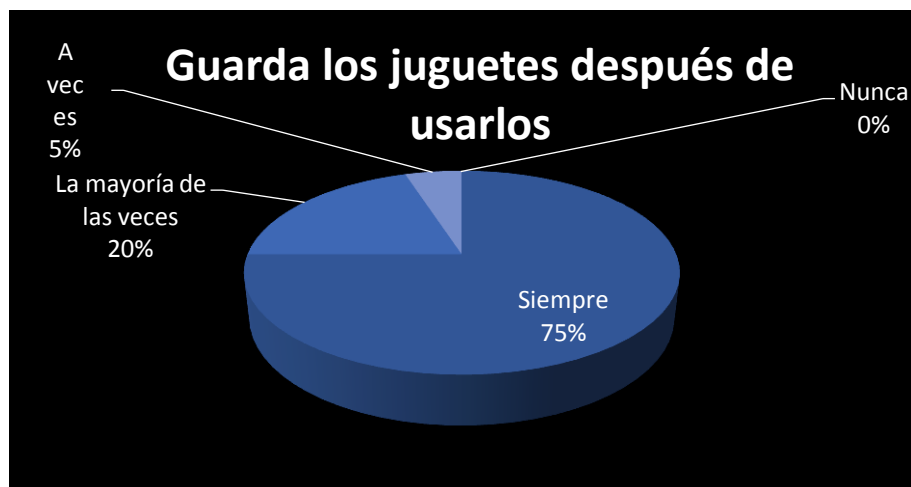


Figura 18. Guarda los juguetes después de usarlos



Figura 15. Cuida su ropa y apariencia personal al no ensuciarse.

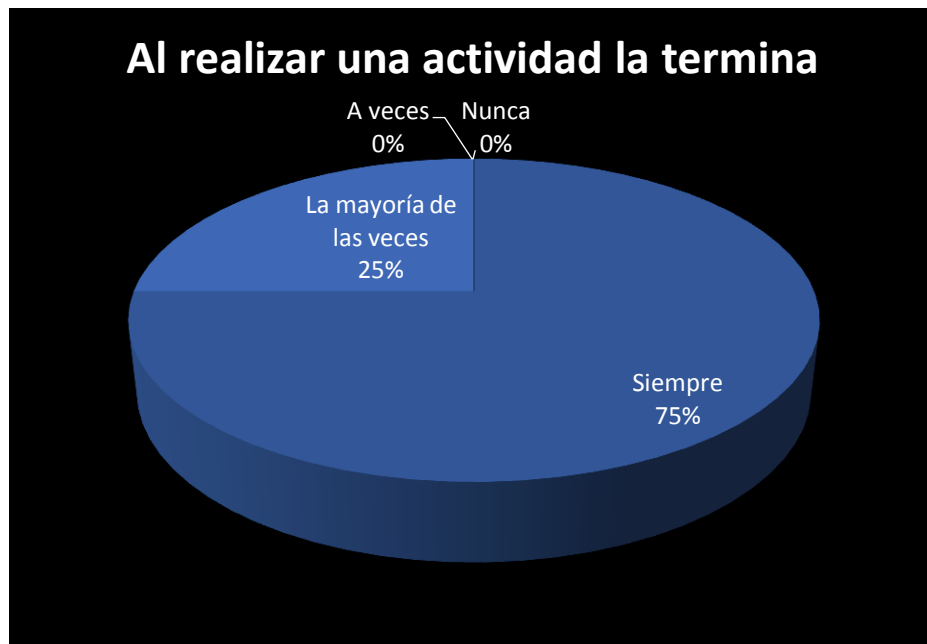


Figura 19. Al realizar una actividad la termina



Figura 20. Es ordenado y organizado al colocar su morral en su lugar



Figura 21. Ayuda a recoger papeles y ordena las sillas antes de salir del salón

Tabla 6.

Ficha valor orden a nivel de todo el grupo con sus porcentajes

Valor: Orden Grado: 20 niños de transición	Nunca	A veces	La mayoría de las veces	Siempre
1. Recoge los implementos de trabajo.	0 / 0%	0 / 0%	1 / 5%	19 / 95%
2. Guarda los juguetes después de usarlos.	0 / 0%	1 / 5%	4 / 20%	15 / 75%
3. Cuida su ropa y su apariencia personal al no ensuciarse.	2 / 10%	3 / 15%	3 / 15%	12 / 60%
4. Al realizar una actividad la termina.	0 / 0%	0 / 0%	5 / 25%	15 / 75%
5. Es ordenado y organizado al colocar su morral en su lugar.	0 / 0%	0 / 0%	3 / 15%	17 / 85%
6. Ayuda a recoger papeles y ordena las sillas antes de salir del salón	0 / 0%	0 / 0%	1 / 5%	19 / 95%

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Conclusiones de la ficha del valor del orden.

Los niños mejoraron grandemente en el orden en el salón de clases pues ya son conscientes de que deben recoger los implementos de trabajo mejorando la estética del salón de clases y colaborando en la limpieza. La mayoría de los niños ya guardan los juguetes luego de usarlos. En su mayoría cuidan su ropa y su apariencia personal al no ensuciarse. Generalmente, al realizar una actividad la termina generando la persistencia que es otro valor importante. La mayoría de los niños son ordenados y organizados al colocar su morral en su lugar. La mayoría de los niños, ayuda a recoger papeles y ordenar las sillas antes de salir del salón colaborando al orden y limpieza del salón.

Valor de compartir.

A continuación se muestran los resultados sobre el valor de compartir en las siguientes gráficas:

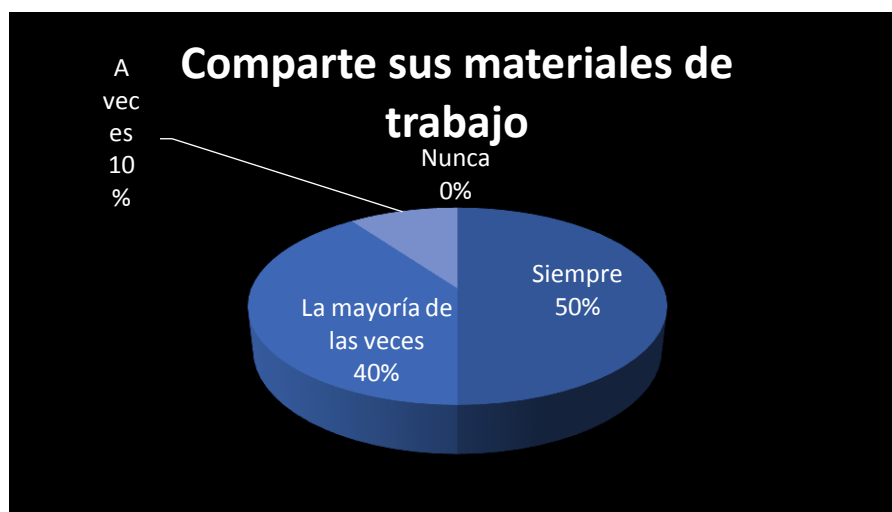


Figura 22. Comparte sus materiales de trabajo

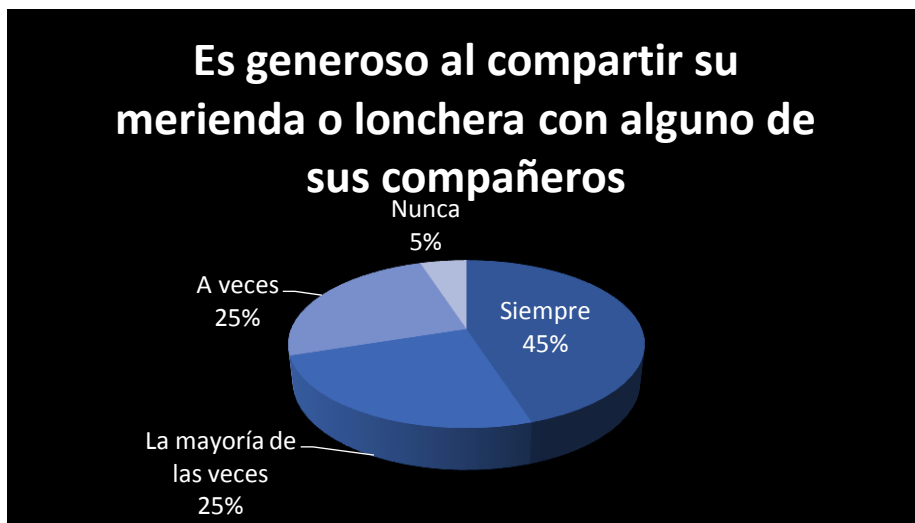


Figura 23. Es generoso al compartir su merienda o lonchera con alguno de sus compañeros

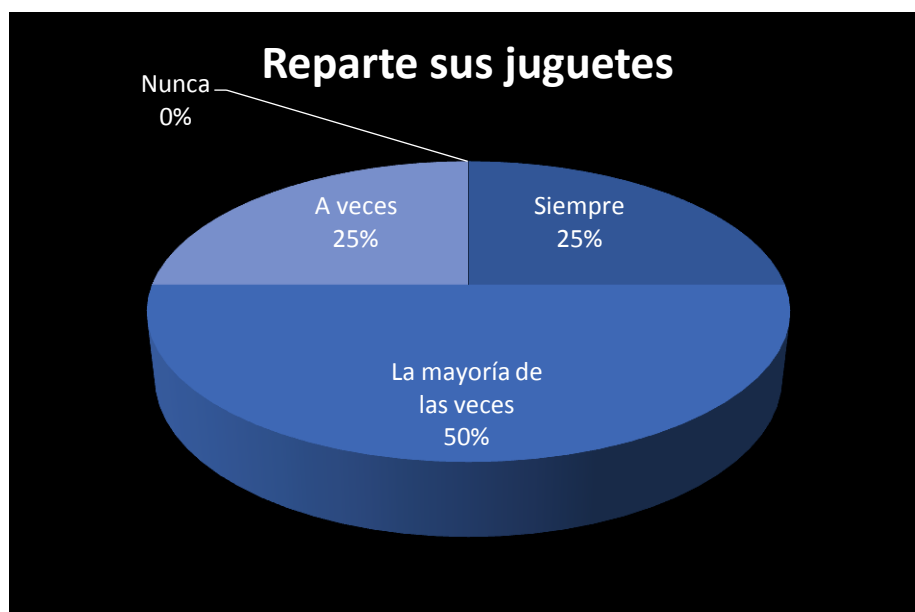


Figura 24. Reparte sus juguetes

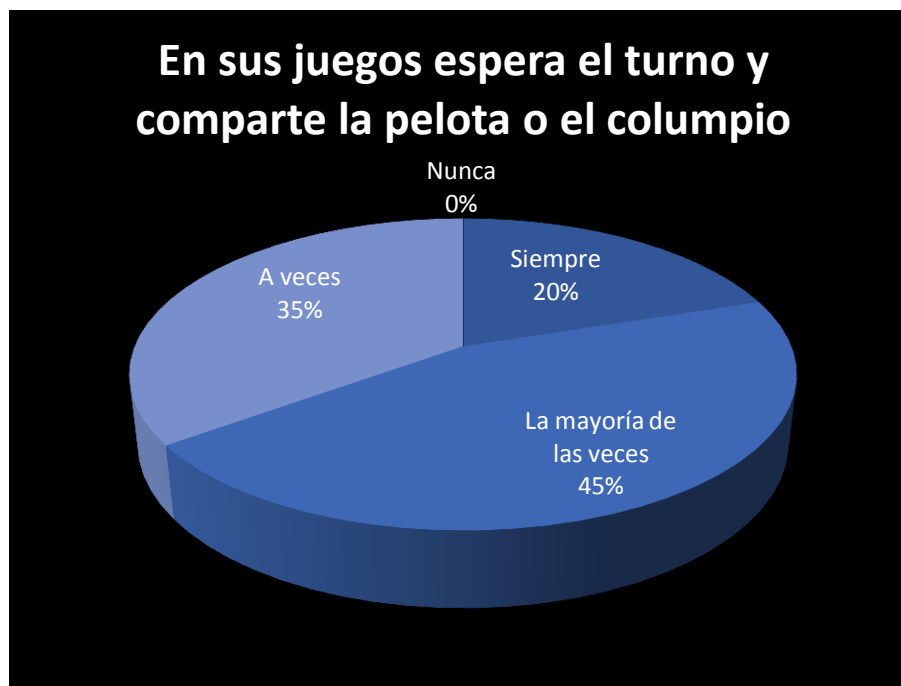


Figura 25. En sus juegos espera el turno y comparte la pelota o el columpio.

Tabla 7 .

Ficha valor compartir a nivel de todo el grupo con sus porcentajes

Valor: Compartir Siempre	Grado: 20 niños de transición	Nunca	A veces	La mayoría de las veces	
1. Comparte con entusiasmo sus materiales de trabajo.		0 / 0%	2 / 10%	8 / 40%	10 / 50%
2. Es generoso al compartir su merienda o lonchera con algunos de sus compañeros.		1 / 5%	5 / 25 %	5/ 25%	9 / 45%
3. Reparte sus juguetes con sus compañeros		0 / 0%	5 / 25%	10 / 50%	5 / 25%
4. En sus juegos espera el turno y comparte el columpio o la pelota.		0 / 0%	7 / 35%	9 / 45%	4 / 20%

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Conclusiones acerca de la ficha del valor de compartir.

En su gran mayoría los niños comparten con entusiasmo sus materiales de trabajos.

Generalmente los niños son generosos al compartir su merienda o lonchera con alguno de sus compañeros demostrando generosidad hacia sus amigos. La mayoría de las veces, reparten los juguetes con sus compañeros compartiendo sin pelear. La mayoría de las veces, en sus juegos esperan el turno y comparten el columpio o la pelota generando menos actitudes agresivas.

Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados del capítulo anterior se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación llevada a cabo.

Las investigadoras concluyen:

Conclusiones

El proceso de intervención permitió la reflexión, posibilitando dentro del aula el logro de mejores resultados en cuanto al uso de los valores y mejoramiento de la convivencia.

El trabajo con las estrategias didácticas para enseñar los valores y mejorar la convivencia permite a los niños disfrutar del aprendizaje de forma lúdica mediante la implementación de estrategias como la música, el juego cooperativo, y los cuentos con valores facilitando los aprendizajes.

La implementación de las estrategias permitió a los niños interesarse por los demás y colocarse en el lugar de ellos para entender cuáles eran sus necesidades y sentimientos; los niños expresaban algunas formas de cómo ayudarlos, respetarlos, tratarlos de forma cortés, y compartir vinculándose afectivamente por medio de empatía y sentimientos hacia lo que era el valor y rechazo al antivalor.

Se descubrió que era necesario implementar el uso de refuerzos positivos cuando el niño daba índices de cambiar su conducta ya estos ayudaban a alcanzar los objetivos de las estrategias.

Las estrategias para enseñar los valores fueron necesarias para mejorar la convivencia en el salón de clases y para lograrlo se trabajaron las dimensiones morales del niño, para poder potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del dialogo como

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivas como conductuales. Dichas dimensiones, a su vez, posibilitaron la equidad y empatía necesaria en dicho proceso, para las formas de pensar y actuar.

Se observó un índice alto de tolerancia en el aula de clases además de mejorar el clima de respeto y el orden en el del salón de clases.

Se concluye que para que haya un buen modelamiento del niño en cuanto a los valores deben existir buenos referentes de éstos tanto en el hogar como en el colegio.

Recomendaciones

Como investigadoras recomendamos que los docentes de preescolar comiencen a implementar los valores para la convivencia, no descuidando otros aspectos psicológicos, sociológicos y afectivos, los referentes didácticos y las bibliografías al respecto, ya que son de vital importancia para hacer lúdica la enseñanza de los valores en niños pequeños.

Es necesario que se sigan aplicando las estrategias, y refuerce la conducta positiva en el niño ya que la educación en valores es transmitida a los niños mediante el tono de voz del docente, con los juegos, cantos, rondas y juegos de roles y actividades programadas y llevadas a cabo en hora de la llegada, en la apertura de la clase, en la hora de la merienda en la hora de realizar trabajos en grupos. Por lo cual se debe trabajar en valores constantemente articulándolos transversalmente en el PEI de la institución puesto que se transmiten consciente o inconscientemente, en todas las actividades que se proponen a los alumnos y en la relación docente –alumno.

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Se debe partir de la programación de aula para poder marcar los parámetros adecuados para trabajar la educación en valores en un sentido globalizado e integral. Sin dejar de pensar que lo importante es reflexionar sobre los valores que se quiere transmitir y por lo tanto hay que empezar por ser el ejemplo para el niño y la niña, no exigiendo que el niño salude sin antes enseñarle a hacerlo, que el niño deje el salón limpio, pero debe haberlo encontrado limpio, que comparta pero observando el ejemplo y de esta forma es para los docentes y alumnos una necesidad.

Si son necesarias nuevas estrategias para ayudar en la solución del problema, implementarlas y observar sus resultados ya que el trabajo de valores ha de ser pues, el resultado diario y constante de la interacción con el estudiante, del dominio de conocimiento del tema, un resultado que se va evaluando en el proceso, una maduración un poco lenta al principio, pero con frutos muy importantes para la calidad humana.

Concientizar a los padres de familia de implementar también los valores en el ámbito familiar ya que esto contribuye al beneficio y modelamiento de valores en el niño y al resultado en conjunto familia y colegio proporcionando una mejor convivencia.

Se recomienda utilizar esta metodología para ser aplicada a otras instituciones o grupos que lo requieran.

Referencias

- Alonso, A. (2004). *La educación en valores en la institución escolar: Planeación- programación*. México DF; México: Editores Plaza y Valdés.
- Ardila, S. (2005). *El libro de los valores*. Bogotá, Colombia: Malsinet editor
- Arango, M. (2003). *Estimulación temprana*. Bogotá, Colombia: Ediciones Gamma.
- Cantón, V. (2002). *Formación cívica y ética*. México, DF, México: Editorial Limusa
- Cardona, Arturo (2000). *Formación de valores: Teoría, reflexiones y respuestas*. México DF, México: Grijalbo
- Carrasco, J. (2007). *Cómo personalizar la educación: Una solución de futuro*. Madrid, España: Narcea
- Carreras, Ll. (1995) *Cómo educar en valores: Materiales, textos y recursos*. Madrid, España: Narcea
- Colmenares, E. Mercedes, A. Piñero, M., Lourdes. (mayo- agosto, 2008) La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Revista de educación Laurus*. 14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Córdoba, F. (2008). *10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. Barcelona, España: GRAO.
- Díaz, M. y Akoschky J. (2008). *La música en la escuela infantil (0 - 6)*. Barcelona, España: GRAO
- Dick, B. (Abril-Junio, 2000) La Investigación-Acción: Estrategia Cualitativa de Investigación. *Revista Candidus*, 2. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

- Donoso, N. (1997). *Valores humanos: por la senda de una ética cotidiana*. Vol.6. Santiago de Chile, Chile: RIL editores.
- Elliot, J.(1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid, España: Morata
- Fernández, A. (2006). *El hombre libre y sus sombras*. Madrid, España: Anthropos editores
- Fisher, N. G. (1992). *Campos de intervención en psicología social: grupo, institución, cultura, ambiente social*. Madrid, España: Narcea
- Gaonac'h D. y Golder C. (2005) *Manual de psicología para la enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI editores
- Kachanoski, M. (2010). *La escala de valores*. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=aiZ2AgAAQBAJ&pg=PA15&dq=la+escala+de+valores&hl=en&sa=X&ei=DNp0VY7uM8OdgwSGz4C4Bw&ved=0CCQQ6AEwAA#v=onepage&q=la%20escala%20de%20valores&f=false>
- Lafrancesco, G. (2003). *La educación integral en el preescolar: Propuesta pedagógica*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio
- Latorre, A. (2008). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Vol.5. Barcelona, España: GRAO.
- León, H. (2010). *Virtudes, valores y sentimientos*. Bogotá, Colombia: San pablo
- Lourdes, J. (enero-junio, 1997). Valores sí, valores no, valores cómo. *Revista Electrónica Sinéctica*. 10. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99826032007>
- Loos S. y Metref K. (2007). *Jugando se aprende mucho: Expresar y descubrir a través del juego*. Vol.5. Madrid, España: Narcea Ediciones

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

- López M., y González M. (2006). *Disciplinar con inteligencia emocional: Técnicas para enseñar hábitos y valores en los niños*. Bogotá, Colombia: Ediciones Gamma
- Martínez Miguélez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Revista Electrónica Agenda Académica*, 7. Recuperado de la dirección <http://www.revele.com.ve/pdf/agenda/vol7-n1/pag27.pdf>.
- Ministerio de educación nacional de Colombia (1998). Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_11.pdf
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. México DF, México: Trillas
- Peñaranda, J. (2004). *Opción de vida*. Bogotá, Colombia: Editorial San Pablo.
- Pérez, G. (1998). *Investigación cualitativa: Retos e Interrogantes. La Investigación-Acción*. Vol.1. Madrid, España: Muralla.
- Poujol, G. (2005). De la preocupación por el otro a sentirse parte de la humanidad. Identidad y valores en la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36. Recuperado de http://www.rieoei.org/edu_val20.htm
- Presidencia de la República de Colombia. 1991. *Constitución política de Colombia*. Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>
- Concepto. (s. f.). En Real Academia Española. Recuperado de <http://www.rae.es/>
- Romero E. y Romero E. P. (1997). *Valores para vivir*. Alcalá, Madrid: Editorial Abya Yala
- Roser, T. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona, España: Grao
- Sottit, D. (2005). *Virtudes, programa práctico preescolar*. México DF, México.: Ediciones Ruz
- Tucker, G. (1998). *Literatura para niños prescolares*. San José, Puerto Rico: Editorial EUNED

VALORES Y CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR

Touriñán, J. (2008). *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia*. La Coruña, España: Netbiblo S. L.

Taylor, S. Bodgan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos aires, Argentina: Paidós Studio.

Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Vol.4. Madrid, España: WK educación

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Vol.11, México DF, México: Pearson Educación

Yarce, J. (2005). *Valor para vivir los valores: Cómo formar a los hijos con un sólido sentido ético*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma.

Anexos

Anexo A. Fichas de Registros Anecdóticos del Salón de Transición

Esquema de registro anecdótico.

Ficha de registro anecdótico

Fecha: _____

Estudiante: _____

Observadora: _____

Curso: _____

Contexto:

Descripción del incidente:

Interpretación Objetiva de la observación/valoración:

Anexo B. Cuadros de Fichas de Valores Obediencia, Compartir, Orden,**Solidaridad y Respeto****Ficha técnica para el valor de la obediencia.**

Valor: Obediencia	Nunca	A veces	La mayoría de las veces	Siempre
Nombre del niño: _____				
Curso:				

1. (Atiende al primer llamado de la maestra)
2. (Asume sus actos con responsabilidad)
3. (Afronta con autonomía tareas sencillas sin pedir ayuda a la primera dificultad)
4. (Ejecuta las actividades siguiendo las instrucciones dadas y en secuencia)

Ficha técnica para el valor del respeto.

Valor: Respeto	Nunca	A veces	La mayoría de las veces	Siempre
Nombre del niño: _____				
Curso:				

1. (Utiliza palabras corteses para saludar a su maestra y compañeros)
2. (Respeto el turno al jugar con sus compañeros)
3. (Respeto y cuida las plantas y animales no lastimándolos no arrancando las hojas)
4. (Escucha cuando otro compañero habla)

5. (Solicita el uso de la palabra)

Ficha técnica para el valor de la solidaridad.

Valor: Solidaridad	Nunca	A veces	La mayoría	Siempre
Nombre del niño: _____			de las veces	
Curso:				

1. (Interviene en conflictos y peleas de sus compañeros dialogando con ellos para que no peleen)
2. (Ayuda a un amigo que se ha lastimado)
3. (Se muestra solidario al cuidar y valorar los seres de la naturaleza sean animales, plantas o insectos)
4. (Trabaja en equipo)

Ficha técnica valor del orden.

Valor: Orden	Nunca	A veces	La mayoría	Siempre
Nombre del niño: _____			de las veces	
Curso:				

1. (Recoge los implementos de trabajo)
2. (Guarda los juguetes luego de usarlos)
3. (Cuida su ropa y su apariencia personal al no ensuciarse)
4. (Al realizar una actividad la termina)
5. (Es ordenado y organizado al colocar su morral en su lugar)
6. (Ayuda a recoger papeles y ordenar las sillas antes de salir del salón)

Ficha técnica para el valor de compartir.

Valor: Compartir	Nunca	A veces	La mayoría de las veces	Siempre
Nombre del niño: _____				
Curso:				

1. (Comparte con entusiasmo sus materiales de trabajo)
 2. (Es generoso al compartir su merienda o lonchera con alguno de sus compañeros)
 3. (Reparte los juguetes con sus compañeros)
 4. (En sus juegos espera el turno y comparte el columpio o la pelota)
-

Anexo C. Estrategias Pedagógicas

Actividad Nro.1

Objetivos	Descripción	Recursos	Observaciones
------------------	--------------------	-----------------	----------------------
