

La Estructura Familiar y su Relación con el Comportamiento Disciplinario de los Estudiantes  
en Latinoamérica entre los años 2001 al 2013

Corporación Universitaria Adventista



Facultad de Educación  
Especialización en Docencia

Calee Josué Martínez Felizola  
José Luis Morelo Fuentes

Cartagena, Colombia

2014

LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO  
DISCIPLINARIO DE LOS ESTUDIANTES EN LATINOAMÉRICA ENTRE LOS AÑOS  
2001 AL 2013

**Tabla de Contenido**

Capítulo Uno – El Problema .....	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del Problema.....	1
Justificación .....	1
Viabilidad .....	2
Objetivos.....	2
<i>Objetivo general</i> .....	2
Delimitaciones .....	3
Limitaciones .....	3
Supuestos .....	3
Definición de Términos .....	4
<i>Actitud</i> .....	4
<i>Agresividad</i> .....	4
<i>Comportamiento Disciplinario</i> .....	4
<i>Estructura</i> .....	4
<i>Familia</i> .....	5
<i>Influencia</i> .....	5
<i>Indisciplina</i> .....	5
Capítulo Dos – Marco Teórico .....	5
Antecedentes.....	5
Desarrollo Teórico .....	9
<i>El Concepto de Familia</i> .....	9
Comportamiento y Disciplina.....	11
Disciplina escolar .....	11

LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO  
DISCIPLINARIO DE LOS ESTUDIANTES EN LATINOAMÉRICA ENTRE LOS AÑOS  
2001 AL 2013

La Educación y el comportamiento .....	13
Capitulo Tres - Metodología .....	13
Enfoque de la Investigación .....	13
Diseño o Tipo de Investigación .....	14
Recolección de la Información .....	14
Cronograma de Actividades .....	15
Presupuesto .....	15
Capitulo Cuatro - Resultados .....	16
La Estructura Familiar .....	16
El Comportamiento Disciplinario de los Estudiantes.....	16
Influencia de la Estructura Familiar en el Comportamiento de los Estudiantes.....	17
<i>Los resultados económicos.</i> .....	17
<i>La socialización de los padres.</i> .....	18
<i>El estrés infantil.</i> .....	18
<i>El funcionamiento psicológico de la madre.</i> .....	18
Los Problemas Emocionales de los Niños.....	19
Capitulo Cinco - Conclusiones.....	20
Referencias.....	23

LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO  
DISCIPLINARIO DE LOS ESTUDIANTES EN LATINOAMÉRICA ENTRE LOS AÑOS  
2001 AL 2013

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Cronograma de Actividades .....	15
Tabla 2. Presupuesto .....	15

LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO  
DISCIPLINARIO DE LOS ESTUDIANTES EN LATINOAMÉRICA ENTRE LOS AÑOS  
2001 AL 2013

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO  
DISCIPLINARIO DE LOS ESTUDIANTES EN LATINOAMERICA ENTRE LOS AÑOS

2001 AL 2013

Integrantes del Grupo: José Luis Morelo Fuentes

Calee Josué Martínez Felizola

Asesor Principal: Dr. Enoc Iglesias Ortega

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre 28 de 2014

**Problema**

La estructura familiar y sus diferentes estados o transiciones son una influencia determinante en la formación del carácter y la personalidad de los niños, éstos al iniciar su etapa escolar presentan comportamientos disciplinarios que en muchas ocasiones entorpecen el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para ellos como para el resto del grupo, es por eso que se hace necesario observar la relación que hay entre la estructura familiar y el comportamiento disciplinario de los estudiantes para identificar factores que puedan ser analizados y orientados en el bienestar de los estudiantes y en la eficacia de la labor docente.

**Método**

La presente investigación es una revisión teórica y bibliográfica de la relación de la estructura familiar y el comportamiento disciplinario de los estudiantes, se hicieron

# LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO DE LOS ESTUDIANTES EN LATINOAMÉRICA ENTRE LOS AÑOS 2001 AL 2013

indagaciones de estudios anteriores sobre este tema en fuentes electrónicas e impresas que gozan de reconocimiento y prestigio académico, se analizaron los resultados sacando e identificando las conclusiones necesarias para darle reflexión a este estudio.

## **Resultados**

Los niños de familias con un solo padre presentan mayor riesgo de mal comportamiento debido a los diversos factores y transiciones tanto económicas como emocionales, están sometidos a mayores situaciones de tensión y estrés, así como a desarrollar ansiedad en los diferentes contextos que serán trasladados al ambiente escolar.

Los niños de familias donde están presentes los dos padres con un vínculo afectivo matrimonial y de compromiso tienen un estándar de vida más alto, reciben crianza más eficaz y experiencia cooperativa de los padres, están sometidos a menos eventos y situaciones estresantes, por lo que son menos propensos a desarrollar problemas emocionales y conductuales durante su infancia, lo que se trasmite al entorno escolar y social a medida que van creciendo.

La ansiedad, producto de las múltiples transiciones en la estructura familiar, es uno de los principales responsables del comportamiento indeseado en el aula, además se pueden presentar conductas delictivas, problemas o trastornos de aprendizaje y bajo rendimiento escolar.

## **Conclusiones**

Se pudo determinar que hay una influencia de la forma estructural de la familia sobre el comportamiento de los niños, que se refleja en el contexto escolar y social. Existen factores que al ser alterados aumentan las probabilidades de que se presenten comportamientos no

## LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO DE LOS ESTUDIANTES EN LATINOAMÉRICA ENTRE LOS AÑOS 2001 AL 2013

deseados en los niños, tales factores son: los resultados económicos, la socialización de los padres, el estrés infantil y el funcionamiento psicológico de la madre.

Las familias donde está presente el padre y la madre, y que a la vez ejercen sus roles debidamente, tienen un ambiente propicio para que los hijos desarrollen un carácter adecuado, traduciéndose en un debido comportamiento en el entorno escolar, están menos propensos a situaciones de ansiedad y estrés que son la casusa de comportamientos no deseados.

La labor de los docentes y maestros debe complementar la labor formativa y educativa de los padres en los niños, la educación en el hogar que debe recibir el niño por parte de sus padres es fundamental en el desarrollo integral del mismo y de su calidad de vida, por lo tanto, se comprende la importancia de la correcta relación entre los padres y los maestros para juntos servir de apoyo en la formación y educación de los niños, la labor del maestro o educador escolar jamás podrá reemplazar o sustituir la responsabilidad y la labor de ambos padres en la formación de los hijos.

## Capítulo Uno – El Problema

### Descripción del Problema

La sociedad hoy día se ha visto influenciada por los diferentes cambios que ha sufrido la estructura de la familia debido a innumerables factores, haciéndola cada vez más diversa y compleja, los hijos crecen en familias donde hace falta el padre o la madre, donde hay un gran número de integrantes, con condiciones económicas precarias y donde los roles familiares no ejercen la adecuada influencia; los estudiantes de los establecimientos educativos presentan todo tipo de actitud y comportamientos disciplinarios que reflejan en ellos las diferentes influencias que reciben de la atmosfera familiar; ya que la educación escolar es precedida por el contexto familiar, el entorno y la estructura familiar que posee el estudiante de alguna forma debe influir en su comportamiento disciplinario durante su formación académica, cualquiera sea su influencia se hace necesario revisar de qué manera es posible enfrentar esta realidad para ayudar o fortalecer este aspecto hacia el bienestar del estudiante.

### Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre la estructura familiar y el comportamiento disciplinario de los estudiantes en Latinoamérica entre los años 2001 al 2013?

### Justificación

A medida que la sociedad enfrenta desafíos de problemáticas ambientales, económicas, políticos y culturales, la base fundamental de la misma: la familia, se ha visto envuelta en grandes cambios en su estructura básica de formación, familias disfuncionales donde hace falta un integrante primordial para el ambiente sano y formador de los hijos, condiciones económicas que inhiben el rol de los padres como guías del carácter de los hijos, la



influencia de terceras personas en la educación familiar, estos contextos influyen en los estados de ánimo y en los comportamientos disciplinarios de los estudiantes durante su proceso de formación en una institución educativa. Revisar las investigaciones y los aportes sobre la forma en que los estudiantes manifiestan en su comportamiento las diferentes influencias en cuanto a la estructura de su familia permitiría abordar sus específicas necesidades de forma competente por parte de sus orientadores docentes, facilitándoles la adaptación y posterior construcción de su personalidad a los contextos educativos y sociales en los que se desenvuelven y continúan avanzando.

### **Viabilidad**

En el presente estudio haremos un rastreo bibliográfico que conceptualice las características de las variables y su relación, se cuenta con las herramientas electrónicas de base de datos y con las diferentes investigaciones impresas, dando paso a un análisis teórico de contenido en asociación al tema objeto de estudio.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general.**

Determinar según la investigación y documentación bibliográfica, la influencia de la estructura familiar en el comportamiento disciplinario de los estudiantes en Latinoamérica entre los años 2001 al 2013.

### **Objetivos específicos.**

Identificar las características que se pueden presentar en la estructura familiar que determinan el comportamiento disciplinario de los estudiantes en Latinoamérica.

Encontrar herramientas que favorezcan la labor docente frente a las realidades familiares de los estudiantes y su comportamiento disciplinario en Latinoamérica.

### **Delimitaciones**

El presente estudio delimita su atención en los conceptos sobre las estructuras de las familias y la disciplina o comportamiento conductual de los estudiantes en Latinoamérica entre los años 2001 al 2013 en relación con las actividades educativas. Esta investigación se hará durante el año 2014.

### **Limitaciones**

Para realizar el presente trabajo de investigación no se han contado con limitaciones de carácter teórico puesto que los miembros del grupo cuentan con la preparación en la especialidad y experiencia necesaria para hacerlo hasta el momento. Sin embargo pueden haber factores de tiempo, de dinero, de acceso a la información así como eventuales circunstancias sociales donde se presenten limitantes durante el proceso investigativo.

### **Supuestos**

Las diversas facetas de la estructura familiar afectan el comportamiento disciplinario de los estudiantes.

La familia y su estructura influyen de manera positiva o negativa en la construcción de la personalidad de los estudiantes.

El origen de la familia según el concepto Cristiano basado en la Biblia hace referencia a la unión de compromiso del hombre con su mujer, en sus responsabilidades como padres hacia sus hijos y en estrecho cuidado y mantenimiento de todas las necesidades familiares.

La desobediencia y la rebeldía humana son agentes propiciadores de malos comportamientos, así como de la formación de un carácter deficiente en principios morales y socialmente aceptables.

### **Definición de Términos**

#### **Actitud.**

Disposición para actuar. Se refiere a la postura que se tiene con referencia a cierta conducta o comportamiento; implica un conjunto de actuaciones acerca de cómo la persona se enfrenta a los contenidos, contextos, problemas o situaciones.

#### **Agresividad.**

Tendencia a actuar o a responder violentamente.

#### **Comportamiento Disciplinario.**

Conjunto de actitudes y comportamientos de un estudiante, ya sean aceptables o inaceptables dentro de los procesos educativos de una institución académica.

#### **Estructura.**

Distribución y orden de las partes que componen un todo.

**Familia.**

Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

**Influencia.**

Efecto, consecuencia o cambio que produce una cosa en otra.

**Indisciplina.**

Carencia de disciplina. Pérdida de respeto por las normas y códigos establecidos por las organizaciones o determinada autoridad.

## **Capítulo Dos – Marco Teórico**

### **Antecedentes**

A continuación se registran algunos antecedentes del presente estudio.

Carlson y Corcoran (2001) han examinado los efectos de diversas estructuras familiares sobre los resultados conductuales y cognitivos para niños de 7 a 10 años. Se exploraron cuatro posibles mecanismos mediante los cuales la estructura familiar puede influenciar a los niños: los resultados económicos, la socialización de los padres, el estrés infantil y el funcionamiento psicológico de la madre (p. 780).

Esta investigación arrojó las siguientes conclusiones: Los niños de familias donde solo está presente uno de los padres (monoparentales) están en mayor riesgo de presentar mala conducta en los contextos en los que se desarrollan, en comparación con los que están con sus dos padres, siendo aún más propensos los que desde el nacimiento solo poseen un padre. Los niños criados en familias que presentan múltiples transiciones presentan niveles más altos de problemas de comportamientos (pp. 781-782).

También se encontró que Jadue (2003) elabora un artículo donde analiza los factores sociales que han aumentado las transformaciones familiares, incrementando en los hijos el riesgo de un nivel bajo en rendimiento, problemas emocionales y de conducta en la escuela. Destaca la necesidad de que en el sistema escolar se desarrollen mecanismos protectores para los niños provenientes de familias monoparentales y disfuncionales por la implementación de redes de apoyo, constituidas por talleres de desarrollo personal, por el ejercicio de un estilo democrático de docencia y la comunicación eficiente entre las familias y la escuela ( párr. 1).

Los hijos que viven con un solo padre están más proclives a experimentar ansiedad.

La ansiedad en el niño y el adolescente es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Hasta cierto punto, es lógico atribuir estos signos, entre otros factores, a la rapidez con que cambia la sociedad, al fomento de la competencia y del individualismo en todos los ámbitos sociales (familia, escuela, comunidad), lo que en muchas personas genera ansiedad, conflictos, frustración y otros problemas emocionales; en general, una sensación incómoda de tensión y aprensión que por su duración hace que el sujeto se perciba a sí mismo muy intranquilo, lo que puede traducirse en problemas de conducta o de rendimiento en la escuela (Jadue, 2003, párr. 20).

Los siguientes investigadores, Osborne, MacLanahan y Brooks-Gunn (2004) examinaron el comportamiento del niño en las familias casadas o que cohabitan. Según sus indagaciones, los niños nacidos de matrimonios frente a los de padres que cohabitan tienen menos problemas de comportamiento que aquellos hijos de padres que no están casados. Además, reconocen la influencia del matrimonio en la calidad de la labor materna y paterna, los grados de responsabilidad y roles de cada padre y el contexto socioeconómico que esto conlleva (párr. 2).

Brown y Demuth (2004) presentan una investigación sobre los procesos que median la relación entre la estructura familiar y los problemas de comportamiento de los hijos en el ámbito delictivo. Los resultados del análisis de regresión binomial indican que los niveles medios de la delincuencia fueron mayores entre los adolescentes que viven en familias con un solo padre, y la más baja entre los adolescentes que viven con dos padres biológicos ( párr. 1).

La ausencia de los padres no fue un predictor significativo de la delincuencia cuando se controlaron las diferencias en los niños y los padres, las características y los procesos familiares. Por otra parte, la importancia del sexo de la madre soltera fue mitigada por los procesos de familia, como débil frente a los controles fuertes. Como tal, los autores concluyen que la ausencia de los padres socava controles directos e indirectos, lo que a su vez conduce a mayores niveles de delincuencia. Con el fin de minimizar la delincuencia en los adolescentes, los padres y las comunidades deben fortalecer el equilibrio entre la disciplina y el control (párr. 1).

Amato (2005) por su parte, presenta una investigación de cómo los recientes cambios en la estructura familiar en los Estados Unidos afectan el bienestar cognitivo, social y emocional de los niños. Comienza investigando cómo los niños en hogares con ambos padres biológicos difieren de los niños con un solo padre biológico. El autor muestra que los niños que crecen con dos padres casados continuamente son menos propensos a experimentar una amplia gama de problemas cognitivos, emocionales y sociales, no sólo durante la infancia sino también en la edad adulta. Aunque no es posible demostrar que la estructura familiar es causa de estas diferencias, los estudios que utilizan una variedad de métodos estadísticos sofisticados sugieren que éste es el caso (párr. 1).

El autor muestra que, en comparación con otros niños, los que crecen en familias con dos padres tienen un estándar de vida más alto, recibirán crianza más eficaz y experiencia cooperativa o de co-paternidad, son emocionalmente más cercanos a ambos padres, y se

someten a menos eventos y circunstancias estresantes, por lo cual son menos propensos a desarrollar conductas problemáticas durante su infancia y en su formación escolar (párr. 1).

Estos otros investigadores, Cavanagh y Huston (2006) hicieron un estudio de la asociación entre la inestabilidad familiar y los problemas de comportamiento de los niños durante la transición al primer grado escolar. En una muestra ( $n = 1.015$ ) se encontró que una cuarta parte de los miembros de la muestra experimentó al menos una transición de la familia entre el nacimiento y los seis años. La inestabilidad también se relacionó con la estructura familiar al nacer: los nacidos en familias de padres que cohabitan experimentaron más inestabilidad, seguidos por los nacidos en familias de madres solteras y, por último, los de familias de padres casados y dos biológicas (párr. 1).

Los niños que experimentan inestabilidad tenían mayores informes de problemas de comportamiento que los de las estructuras familiares estables, según reportes de profesores y observadores. Por último, las diferencias en la conducta problemática asociada con la inestabilidad familiar variaron según la estructura familiar en el nacimiento y los recursos emocionales, sociales y materiales de la familia (párr. 1).

Paz-Navarro, Rodríguez y Martínez (2006) realizaron una investigación sobre el funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar, en una preparatoria en Guadalajara, México, y encontraron diferencias significativas en el tipo de familia. El 54% de las familias de alumnos con bajo rendimiento escolar fueron completas, en tanto que el 73% de las familias de alumnos con rendimiento escolar promedio pertenecían a familia completas ( $p = < 0.05$ ) (p. 9).

El 21% de las familias de alumnos con bajo rendimiento escolar fueron de tipo extensa, mientras que solamente el 13% de familias de alumnos con rendimiento escolar promedio fueron extensas ( $p = < 0.01$ ) (p. 9).

Además, el 8% de los alumnos con bajo rendimiento escolar vivían en familias reconstruidas, mientras que se halló el 1% de alumnos con rendimiento escolar promedio ( $p = < 0.01$ ) (p. 9).

Por otra parte, Flores y Ramírez (2006) señalan que en:

los alumnos con bajo rendimiento escolar se muestra que la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente en un nivel medio alto, es del 48%; el 30% se encuentra en un nivel medio, el 13% es alto, el 7% es medio bajo y el 2% es bajo (p. 71).

Por el contrario, en relación con los alumnos con alto rendimiento escolar, la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente en un nivel alto es del 46%, el 42% se encuentra en un nivel medio alto, el 6% es medio y el 6% es medio bajo (p. 71).

## **Desarrollo Teórico**

### **El Concepto de Familia.**

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo número 16, “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (p. 106).

Así mismo la Real Academia de la Lengua Española (2001) la define como: “el conjunto de personas emparentadas entre sí que viven juntas” (párr. 1).

Por otra parte, la Enciclopedia Británica en Español (2009) resume lo que socialmente es aceptado como los tipos existentes de familias en su contexto estructural, se hace referencia a su conformación y a sus características organizativas.

- Familia Nuclear: Padres e hijos (si los hay); también se conoce como “círculo familiar”.



- Familia Extensa: Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- Familia Monoparental: En la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de los padres.
- Otros tipos de familia: Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo por sentimientos como la convivencia, solidaridad y otros), quienes viven juntos por el mismo espacio por un tiempo considerable (p. 1).

Según sus orígenes Bíblicos, la familia es una institución creada por Dios y conformada por un hombre y su mujer, a quien Dios hizo para que fuese ayuda idónea para él, Génesis capítulo 1 y 2 (Reina-Valera 1960). El rol del hombre (padre) y la mujer (madre) en la familia conlleva a la estabilidad emocional, social y económica de todos sus integrantes, y cada uno de ellos es fundamental para el crecimiento y la educación de los hijos que la conforman.

Por consiguiente, White (2012a) dice que:

La restauración y el levantamiento de la humanidad empiezan en el hogar. La obra de los padres es cimiento de toda otra obra. La sociedad se compone de familias, y será lo que la hagan las cabezas de familia. Del corazón “mana la vida”, y el hogar es el corazón de la sociedad, de la iglesia y de la nación. El bienestar de la sociedad, el buen éxito de la iglesia y la prosperidad de la nación dependen de la influencia del hogar (White, 2012a, p. 269).

Sobre la influencia de la madre en la familia, la misma autora expresa:

La obra de la madre es de suma importancia. En medio de los cuidados del hogar y de los penosos deberes de la vida diaria, debiera ella esforzarse por ejercer una influencia que bendiga y eleve a su familia. En los niños confiados a su cuidado, toda madre ha recibido un cometido sagrado del Padre celestial, y es su privilegio, mediante la gracia de Cristo, modelar sus caracteres según el dechado divino, y

esparcir sobre sus vidas una influencia que los atraiga a Dios y al cielo (White, 2012a, p. 140).

Así mismo comentando la autora anterior sobre la importancia del padre en el hogar, “El padre tiene un papel importante que desempeñar. El esposo es el vinculador de los tesoros del hogar, y por su afecto fuerte, fervoroso y consagrado une a los miembros de la familia, la madre y los hijos, con los lazos más resistentes” (Ibib).

También agrega:

El esposo y padre es cabeza de la familia. Es justo que la esposa busque en él amor, simpatía y ayuda para la educación de los hijos, pues son de él tanto como de ella, y él tiene tanto interés como ella en el bienestar de ellos. Los hijos buscan sostén y dirección en el padre, quien necesita tener un concepto correcto de la vida y de las influencias y compañías que han de rodear a su familia (White, 2012b, p. 188).

### **Comportamiento y Disciplina**

El comportamiento y la conducta son definidos por la Real Academia de la Lengua Española (2001) como la manera de comportarse de una persona en determinado contexto (párr. 1).

La palabra “disciplina” significa formar o enseñar. El diccionario de la Enciclopedia Encarta (2006) la define como “doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral” (párr. 1) y plantea otras definiciones, las cuales coinciden o están relacionadas con el mantenimiento u observación de las reglas o normas.

### **Disciplina escolar**

De acuerdo a Nérici (citado por Márquez, Díaz y Cazzato, 2007, p. 128):

La dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible (Nérici, citado por Márquez, Díaz y Cazzato, 2007, p. 128).

Según Quinn (citado por Márquez, Díaz y Cazzato, 2007, p. 129), disciplina es instrucción que moldea, forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado, así mismo Woolfolk, expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta; concluyen los autores:

La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan (Ibib).

Así lo afirma Abarca, (citado por Márquez, Díaz, y Cazzato 2007), quien expresa que “la disciplina se origina en tres fuentes: el centro educativo, el ambiente familiar y social y el estudiante” (129).

Siguiendo con estas ideas, Kant (1803), destacó que la disciplina es indispensable para la humanización, pues cuando se nace, no se nace con un plan de conducta y se lo tienen que construir los demás. Además acentúa que la “falta de disciplina es un mal mayor que la falta de cultura” (p. 1).

Abraham Maslow (1991), ideó una jerarquía de necesidades humanas que influyen directamente en el comportamiento humano; la pirámide se compone por: necesidades fisiológicas, seguridad, amor y pertenencia, respeto, estima y autorrealización (p. 38).

Por la anterior idea, Márquez, Díaz, y Cazzato, (2007) observan que los problemas de disciplina “se consideran como resultado de que el alumno se encuentre detenido en un nivel de necesidades (por ejemplo cariño y pertinencia), mientras que la escuela le exige que valore otras (como respeto y estima)” (p. 137).

### **La Educación y el comportamiento**

White (1957) menciona que “la obra de educación y formación debería comenzar en la primera infancia del niño, porque entonces la mente es más impresionable, y las lecciones impartidas se recuerdan mejor” (p. 26), y agrega “los jóvenes deberían ser educados cuidadosa y juiciosamente, porque los malos hábitos formados en la infancia y la juventud a menudo perduran durante toda la vida”. (p. 27).

## **Capítulo Tres - Metodología**

### **Enfoque de la Investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, entendiéndose que dicho enfoque se “fundamenta en la fenomenología, el existencialismo y la hermenéutica”; agrega la autora que “tiene el propósito de entender la conducta humana desde el marco de referencia de las personas estudiadas” (Santiago, 2009, p. 7).

También Taylor y Bogdan (1984) describen este enfoque como una “investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 20).

Se ha elegido este enfoque debido a la naturaleza del tipo de investigación a que corresponde este estudio, lo cual es de revisión bibliográfica del tema seleccionado.

### **Diseño o Tipo de Investigación**

Es una investigación documental o de diseño documental; Arias (2006) lo describe de la siguiente manera:

La Investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño, es el aporte de nuevos conocimientos (Arias, 2006, p. 27).

Se ha escogido este tipo o diseño de investigación por las oportunidades que se tienen de indagar bibliográficamente sobre el tema, comparando las diferentes fuentes encontradas y analizando los resultados para contextualizarlos a las realidades sociales en progreso.

### **Recolección de la Información**

Para la recolección de la información del presente estudio se utilizará la consulta bibliográfica. Campos (2009) expresa que esta modalidad es la que utiliza textos o cualquier otro material impreso o grabado como fuente primaria para obtener los datos, no solamente es extraer datos de los libros, sino que es una reflexión innovadora y crítica de los textos y los conceptos (p. 17).

Se hará un rastreo bibliográfico del objeto de estudio a través de diferentes fuentes publicadas de manera impresa o electrónica y que a la vez posean prestigio y reconocimiento académico; se analizarán los resultados de dichas investigaciones para determinar factores de interés para futuros proyectos investigativos, así como las conclusiones arrojadas de la revisión teórica.

**Cronograma de Actividades**

A continuación se presenta el cronograma con las actividades por realizarse durante 2014, el tiempo para cada una de éstas y la duración del proyecto.

Tabla 1. Cronograma de Actividades

<b>Actividades</b>	<b>Ene.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mar</b>	<b>Abr.</b>	<b>May</b>	<b>Jun.</b>	<b>Jul.</b>	<b>Ago.</b>	<b>Sep.</b>	<b>Oct.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dic.</b>
Descripción del problema												
Formulación del problema												
Justificación, viabilidad, objetivos, delimitaciones, limitaciones, supuestos de la investigación												
Marco teórico												
Metodología												
Aplicación de análisis del resultado												
Sustentación del trabajo												
Publicación del trabajo												

**Presupuesto**

A continuación se presenta el presupuesto para la realización de este proyecto, con los ítems estipulados y los rubros asignados.

Tabla 2. Presupuesto

<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>COSTO</b>
Investigadores	100.000
<b>MATERIALES</b>	<b>COSTO</b>

Impresión	40.000
Hojas	10.000
Anillados	7.000
Libros	54.000
Internet	30.000
Copias	9.000
Tinta	45.000
Refrigerio	100.000
<b>TOTAL</b>	<b>395.000</b>

#### **Capitulo Cuatro - Resultados**

La consulta e investigación bibliográfica arrojó los siguientes resultados:

##### **La Estructura Familiar**

La familia y su estructura se han venido modificando y alterando sustancialmente en las últimas décadas; el paradigma familiar, compuesto por el padre, la madre y los hijos, así como los roles que debe ejercer cada uno dentro del núcleo familiar, se han transformado, dando existencia a familias con niños que están al cuidado de un solo progenitor, de padres divorciados, al cuidado de familiares que no son los progenitores y, en algunos casos, con personas que no tienen un vínculo biológico con los niños, pero con algún tipo de relación, ya sea con uno de los padres biológicos o un familiar.

##### **El Comportamiento Disciplinario de los Estudiantes**

El comportamiento disciplinario de los estudiantes oscila entre la adecuada y correcta manera de comportarse en su entorno familiar, escolar y social hasta manifestaciones de rebeldía, desobediencia, apatía por el estudio evidenciado en el bajo rendimiento escolar y

comportamientos de agresividad o delincuenciales, tanto en el contexto escolar y sus  
inmediaciones como en el familiar y social.

### **Influencia de la Estructura Familiar en el Comportamiento de los Estudiantes**

En las investigaciones, estudios y observaciones se puede determinar que hay una influencia de la forma estructural de la familia sobre el comportamiento de los niños, que se refleja también en el contexto escolar y social. Por ejemplo, los niños en donde solo está presente uno de los padres (familias monoparentales) están en mayor riesgo de presentar mala conducta en comparación con los que tienen los dos padres, pues existen factores que al ser alterados aumentan las probabilidades de que se presenten comportamientos no deseados en los niños, mientras que la presencia de los dos padres y sus roles familiares proporcionarán mecanismos de control y bienestar en la formación de los hijos: estos factores son:

#### **Los resultados económicos.**

En una familia donde solo está presente uno de los padres es muy probable que los resultados económicos no sean los más favorables, porque ese solo padre (madre en la mayoría de los casos) debe trabajar al máximo para solventar las necesidades de toda la familia, pasará la mayor parte del tiempo fuera de casa, lo cual significará mayor tiempo de los hijos sin el control y dirección del padre y su rol educativo; además, la escasez de recursos económicos desencadena una serie de resultados (vivir en barrios vulnerables, desnutrición, pobreza, etc.), en los cuales el estrés, la ansiedad y la desesperación pueden presentarse; en los casos donde los dos padres se encuentran presentes, si bien se presentan dificultades económicas, los niños cuentan con ambas figuras paternas y más posibilidades de sobrellevar las necesidades económicas, así como manejar situaciones de estrés o ansiedad.



### **La socialización de los padres.**

Los padres son agentes principales en la formación y socialización de los hijos, la relación familiar es la preparación básica y esencial para la vida en sociedad; por tanto, los hogares donde ambos padres ejercen una calidez emocional, espiritual y apoyo adecuado entre ellos mismos y sus hijos, fomentan el crecimiento y desarrollo saludable de los niños; los hijos de hogares monoparentales presentan en mayor grado riesgo de tener problemas de socialización y sana interacción con su entorno, conflicto de valores o inadaptación social, aunque no se ha demostrado que sea un factor determinante o decisivo.

### **El estrés infantil.**

El estrés infantil se presenta a medida que el crecimiento se va dando y los cambios tanto físicos como psicológicos aparecen, también frente a las diferentes situaciones o problemas que el hogar presenta; los padres tienen una gran tarea de proporcionar a los niños el ambiente adecuado familiar para saber afrontar este estrés y conducirlo en la vía favorable a ellos, por ende, las familias donde solo uno de los padres está presente, tendrán menos posibilidades de ejercer la debida influencia sobre el estrés infantil que se presenta, en comparación con los hogares donde los dos padres actúan en este punto.

### **El funcionamiento psicológico de la madre.**

En la mayoría de los casos donde la madre es la responsable del hogar, se ha encontrado que se presenta en gran medida estados depresivos que influyen en la atención de los hijos, las madres solteras soportan un grado mayor de estrés que puede alterar el comportamiento de los hijos, en comparación con aquellas madres que tienen el apoyo del esposo y padre en la crianza de los hijos y el sustento del hogar.

### **Los Problemas Emocionales de los Niños**

Se encontró en las investigaciones que uno de los principales problemas emocionales de los niños, que derivan en su conducta, es la ansiedad, que se presenta en gran medida en niños que viven con un solo padre, y en mayor escala, con aquellos que desde su nacimiento han vivido en este estado; la ansiedad produce conflictos, frustración y otros problemas emocionales, generando cierta tensión de incomodidad y aprensión; cuanto más tiempo se dan estas situaciones, el niño presenta intranquilidad, lo que conlleva a problemas de conducta y bajo rendimiento escolar.

También el tipo de relación que sus padres tienen influye en el comportamiento de los hijos, los niños nacidos de padres casados frente a aquellos que cohabitan tiene menos problemas emocionales y de comportamiento que aquellos que no están casados; se reconocen la influencia del matrimonio en la calidez de la labor tanto del padre como de la madre, el grado de responsabilidad de cada padre en la formación de los hijos y el compromiso familiar.

Respecto a conductas delincuenciales, las investigaciones arrojan datos de que aquellos jóvenes que presentan conductas agresivas y delincuenciales en su gran mayoría provienen de hogares monoparentales o sin la presencia de ellos, la ausencia de los padres socava controles directos e indirectos sobre los hijos, haciendo evidente la falta de disciplina, orientación y corrección tan necesaria en el entorno familiar, rol que desempeñan los padres desde la temprana edad de los niños.

En contraste con los casos anteriores, los estudios demuestran que en comparación con otros niños, los que crecen en familias donde los dos padres están presentes y ejercen sus roles de manera correcta, tienen un estándar de vida más alto, reciben crianza más eficaz y experiencia cooperativa de los padres, están sometidos a menos eventos y situaciones estresantes, por lo que son menos propensos a desarrollar problemas emocionales y

conductuales durante su infancia, lo que se trasmite al entorno escolar y social a medida que van creciendo.

El bajo rendimiento escolar se presenta también como un resultado de problemas emocionales en los niños provenientes de familias donde hace falta un padre, en comparación con los que viven con los dos padres; el bajo rendimiento escolar genera factores de ansiedad y estrés que desencadenan en comportamientos inadecuados en el entorno escolar, conflictos entre compañeros y con los profesores, situaciones que requieren tratamientos mucho más especializados en los casos cognitivos y de conducta.

### **Capítulo Cinco - Conclusiones**

La estructura que conforma la familia tiene una influencia determinante en el comportamiento disciplinario de los estudiantes durante todo el periodo y el contexto escolar.

Los cambios estructurales que hoy día se vienen presentando en las familias inciden en el carácter y la personalidad de los niños y su conducta en su contexto social y escolar, la figura paterna y materna, así como sus roles llevados de manera cabal y responsable, le permiten al niño una seguridad emocional y un apoyo, tanto psicológico como familiar, que le permite construir su carácter de tal manera que pueda contextualizar su crecimiento y evidenciarlo en una conducta aceptable y propicia para su bienestar, preparándolo para vivir en armonía consigo mismo y con su entorno.

En las familias donde hace falta uno de los padres se presentan mayormente dificultades de comportamiento y conducta en los niños, dadas la presencia de necesidades tanto económicas como emocionales que son mitigables en las familias con los dos padres; los niños de madres solteras serán más propensos a manifestar estrés y estarán sometidos a contextos de mucha presión así como limitados a recibir la orientación, dirección y corrección que reciben los niños que cuentan con ambos padres.

Los niños que cuentan con la presencia y dirección del padre y la madre desde el nacimiento, así como la correcta participación de sus roles, estarán recibiendo el apoyo emocional necesario para desarrollar su carácter y acomodarse de manera correcta en los diferentes contextos durante su crecimiento, tendrán menos situaciones estresantes y podrán modelar su conducta de acuerdo a los valores y criterios de bienestar social.

Los niños desde su nacimiento necesitan la acción correcta de sus padres para formar su carácter y prepararse para la vida social en la edad madura, los factores económicos, sociales, emocionales y de apoyo en resolución de conflictos deben ser encarados y desarrollados en la vida de los niños por sus padres, así como la orientación y formación en principios morales y espirituales, los padres son los maestros para que los niños conozcan los conceptos de confianza, disciplina, obediencia, respeto, autoridad, solidaridad y demás, que se aprenden en el contexto del hogar para ser afianzados de manera contextual en el ámbito escolar por los docentes y maestros, quienes continúan con la formación académica y técnica que los prepara para la vida útil y de realización en el mundo.

La falta de los padres y su rol en los hogares de los niños no solo influye en el comportamiento de los mismos y en su conducta social y escolar, sino que pueden presentarse otros problemas tales como los trastornos del aprendizaje y bajo rendimiento escolar, así como agravarse el tema de la conducta de tal manera que se manifieste en delincuencia e inadaptabilidad social, que derive en problemas psicológicos, patológicos o adictivos, con consecuencias mucho más graves en la vida y el futuro de los niños.

La labor de los docentes y maestros debe complementar la labor formativa y educativa de los padres en los niños, la educación en el hogar que debe recibir el niño por parte de sus padres es fundamental en el desarrollo integral del mismo y de su calidad de vida, por lo tanto, se comprende la importancia de la correcta relación entre los padres y los maestros para juntos servir de apoyo en la formación y educación de los niños, la labor del maestro o

educador escolar jamás podrá reemplazar o sustituir la responsabilidad y la labor de ambos  
padres en la formación de los hijos.

### Referencias

- Amato P, R. (2005). The impact of family formation change on the cognitive, social, and emotional well-being of the next generation. *Future Child*. 2005 Fall; 15(2):75-96. Recuperado de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16158731>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Recuperado de: [http://books.google.co.ve/books?id=y\\_743ktfK2sCyprintsec=frontcover&hl=es#v=onepage&qyf=false](http://books.google.co.ve/books?id=y_743ktfK2sCyprintsec=frontcover&hl=es#v=onepage&qyf=false)
- Brown, S. Demuth, S. (2004). Family Structure, Family Processes, and Adolescent Delinquency: The Significance of Parental Absence Versus Parental Gender. *Journal of Research in Crime and Delinquency Volume: 41 Issue: 1 Dated: February 2004 Pages: 58 to 81*. Recuperado de: <https://www.ncjrs.gov/App/publications/abstract.aspx?ID=203878>
- Campos, M. (2006). *Métodos y técnicas de investigación académica*. Curso Integrado de Humanidades, Universidad de Costa Rica. Recuperado de: [http://www.icomoscr.org/m/investigacion/\[METODOS\]Folleto\\_v.1.pdf](http://www.icomoscr.org/m/investigacion/[METODOS]Folleto_v.1.pdf)
- Carlson, M. J. & Corcoran, M. E. (2001). Family Structure and Children's Behavioral and Cognitive Outcomes. *Journal of Marriage and Family*, 63: 779–792. doi: 10.1111/j.1741-3737.2001.00779.x. Recuperado de: [http://www.stanford.edu/group/scspi/\\_media/pdf/Reference%20Media/Carlson%20and%20Corcoran\\_2001\\_Children.pdf](http://www.stanford.edu/group/scspi/_media/pdf/Reference%20Media/Carlson%20and%20Corcoran_2001_Children.pdf)
- Cavanagh, S.E, Huston, A.C. (2006). Family Instability and Children's Early Problem Behavior. *Social Forces* (2006) 85 (1): 551-581. doi: 10.1353/sof.2006.0120  
Recuperado de: <http://sf.oxfordjournals.org/content/85/1/551.short>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). Consultado en: <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCannexessp.pdf>

*Diccionario de la Enciclopedia Encarta (2006). Disciplina.* Microsoft Corp.

*Enciclopedia Británica en Español, (2009). La familia, conceptos, tipos y evolución.*

Consultado en:

[http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec\\_42\\_LaFam\\_ConcTipyEvo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTipyEvo.pdf)

Flores, M & Ramírez, R. (2006). *Estilos parentales y relaciones intrafamiliares en docentes con bajo rendimiento académico y alto rendimiento escolar.* Tesis de grado.

Recuperado de:

<http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/123456789/4285/1/ESTILOSPARENTALESYRELACIONESINTRAFAMILIARESENADOLECENTESCONBAJOYALTORENDIMIENTOESCOLAR.pdf>

Jadue J, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (29), 115-126. Recuperado en 30 de abril de 2014, de

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100008yscript=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100008yscript=sci_arttext)

Kant, E. (1803). *Pedagogía.* Alemania. Consultado en:

<http://www.philosophia.cl/biblioteca/Kant/Pedagogia.pdf>

Márquez G, J. Díaz J. y Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, Enero-Abril, 126-148.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>

Maslow A, H. (1991). *Motivación y Personalidad.* Ediciones Díaz de Santos, S A. Consultado en:

[http://books.google.com.co/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.co/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Osborne, C. McLanahan, S. & Brooks-Gunn, J. (2004). Young Children's Behavioral

Problems in Married and Cohabiting Families. *Center for Research on Child Wellbeing  
Working Paper # 03-09-FF*. Recuperado de:

<http://crcw.princeton.edu/workingpapers/WP03-09-FF-Osborne.pdf>

Paz-Navarro, L. Rodríguez, P. & Martínez, M. (2006). Funcionamiento familiar de alumnos  
con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio  
en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista Educación y  
Desarrollo*, 10 de abril-junio de 2009, pág. 9. Recuperado de:

[http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/10/010\\_Paz.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf)

Real Academia Española, (2001). *Diccionario de la lengua Española (22.ª ed.)*. Consultado  
en: <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>

Santiago, L. M. (2009). *Enfoques cualitativos y cuantitativos en la investigación educativa*.

Recuperado de: <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/Estudiantes-Invitados/Dra-Santiago.pdf>

Taylor, S. & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos y cuantitativos de  
investigación*. Recuperado de:

<http://books.google.com.co/books?id=EQanW4hLHQgCyp rintsec=frontcover yhl=es#v=onepage yqf=false>

USEBEQ, (2012). *Nuevo glosario de términos para docentes*. Departamento de capacitación.

Consultado de:

<http://www2.usebeq.edu.mx/siise/procap/khtml2/files/uploads/NuevoglosarioterminosDocentesdic2012.pdf>

White, E. (1957). *Conducción de Niño*. Consultado en:

[http://comadpp.org/docs/Conducciondel\\_Nino.pdf](http://comadpp.org/docs/Conducciondel_Nino.pdf)



White, E. (2012a). *El Ministerio de Curación*. Documento en línea consultado en:

<http://egwtext.whiteestate.org/publication.php?pubtype=BookybookCode=MCylang=esyapagenumber=269>

White, E. (2012b). *El Hogar Cristiano*. Consultado en:

<http://egwtext.whiteestate.org/publication.php?pubtype=BookybookCode=HCylang=esycollection=56ysection=allypagenumber=188>