

# PLAN DE EMERGENCIAS DEL COLEGIO ADVENTISTA DE IBAGUÉ 2014

## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA



Facultad de Ciencias de la Salud

Tecnología en Atención Prehospitalaria de Urgencias, Emergencias y Desastres

Autores

Suarez Medina Omar Stayson

Mendoza Ibarguen Yessica

Cuenca Ruby Marcela

Medellín, Colombia

2014



## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

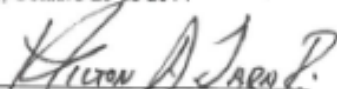
### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### NOTA DE ACEPTACIÓN


Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto Laboral Tecnológico: "Plan de emergencias del colegio Adventistas de Ibagué 2014", elaborado por los estudiante: OMAR STAYSON SUAREZ, RUBI MARCELA CUENCA, YESSICA MENDOZA, del programa de TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y DESASTRES, nos permitimos conceptualizar que éste cumple con los criterios teóricos, metodológicos y de redacción exigidos por la Facultad de Ciencias de la Salud y por lo tanto se declara como:

APROBADO - SOBRESALIENTE

Medellín, Octubre 29 de 2014

  
LIC. MILTON ANDRÉS JARA  
Coordinador Investigación FCS

  
ESP. JORGE SANCHEZ  
Asesor Metodológico

  
ESP. JAIR FLOREZ  
Asesor temático

  
RUBI MARCELA CUENCA  
Estudiante

  
YESSICA MENDOZA IBARGUEN  
Estudiante

  
OMAR STAYSON SUAREZ  
Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.483.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Un agradecimiento muy especial a nuestros profesores Jorge Sánchez, Jair Flórez y Milton Jara por su contribución y apoyo incondicional para el desarrollo de este proyecto, colaborándonos en cada momento, demostrando su confianza y calidad de docencia y dándonos esos conocimientos.

También queremos agradecer a nuestros compañeros y profesores con los que compartimos, un largo aprendizaje. A nuestra Corporación Universitaria Adventista de Medellín, ya que por medio de ella se dio el contacto con el colegio Adventista de Ibagué en el cual llevamos a cabo nuestro proyecto. De igual forma agradecemos a las directivas del Colegio Adventista De Ibagué (CADI), por confiar en nosotros y por permitirnos realizar el plan de emergencias.

Dedico este trabajo a todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron en mi proceso de formación profesional integral, personas que nunca se alejaron a pesar de las adversidades, por el contrario, siempre estuvieron ahí alentándome en este proceso. A mis padres mil y mil gracias y que Dios los bendiga gratamente.

Yessica Mendoza Ibarguen

Quiero dedicar este trabajo de manera muy especial a mi madre Margarita medina, por brindarme su apoyo incondicional, por sus constantes oraciones. Así mismo a mi padre Enrique Suarez Cardozo y a mi hermana Jhina Gisela quienes estuvieron siempre atentos y dispuesto a proporcionarme los recursos para culminar esta carrera con éxito. Mil y mil gracias.

Omar Stayson Suarez medina

Quiero dedicar este proyecto a mi padre Que ha sido una fuente de apoyo Permanente durante el desarrollo de toda La carrera, y también a mi madre que Aunque descansa en Cristo Siempre estuvo dispuesta a todo por mí Y ha sido una fuente que inspira ánimo Para alcanzar mis metas.

Ruby Marcela Cuenca Martínez



## **RESUMEN DEL PROYECTO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA**

Facultad de Ciencias de la salud

Tecnología en Atención Prehospitalaria Urgencias Emergencias y Desastres

**PLAN DE EMERGENCIAS DEL COLEGIO ADVENTISTA DE IBAGUÉ 2014**

Integrantes del Grupo:       Mendoza Ibarguen Yessica.  
                                      Suarez Medina Omar Stayson.  
                                      Cuenca Martínez Ruby marcela.

Asesor Temático:               Jorge Sánchez

Asesor Metodológico:        Jair Flórez.

Fecha de Terminación del Proyecto: 29 de octubre de 2014

### **Problema**

Dado que en nuestro país se presentan numerosas amenazas de origen natural y antropicas, que comprometen la integridad de las personas y su normal desenvolvimiento dentro de un entorno y comunidad, se identifica la necesidad de implementar políticas que permitan hacer de la gestión del riesgo un concepto aplicable en cada una de los grupos poblacionales que lo conforman, Por consiguiente nos basamos en lo estipulado en la ley 1523 ( norma que actualmente se aplica con este propósito de la Gestión del Riesgo en Colombia) para afirmar que el colegio adventista de Ibagué como todas las instituciones públicas o privadas que hay en el país, Por su intervención en el desarrollo a través de sus actividades económicas, sociales y ambientales tiene parte activa en la ejecución y aplicación de los requisitos para contribuir con la Gestión del Riesgo, es por ello que en armonía con las autoridades locales pertinentes (Clopap), se compromete con la seguridad y la calidad de vida de cada uno de los estudiantes, profesores y demás personas de la comunidad del CADI; razón por la cual se ha elaborado el presente plan de emergencias con los análisis e investigaciones necesarias para su correcta aplicación y cumplimiento de los objetivos propuestos.

## **Método**

Para la elaboración del plan de emergencias se contó con la dirección y aprobación de un especialista en prevención y atención de desastres y un profesional en salud ocupacional, durante las actividades de inspección del colegio, en la identificación de las amenazas, en el análisis de vulnerabilidad y en la revisión del plan de emergencias, Además hemos obtenido información del colegio a través de fuentes primarias como lo son la directora y los diferentes empleados de la institución, se utilizaron también los conocimientos obtenidos durante el proceso formativo de la tecnología en (Atención Prehospitalaria de Urgencias, Emergencias y Desastres) APHUED en temas como elaboración de cursos de capacitación, primeros auxilios, extintores, evacuación, planes de emergencia con el propósito de capacitar las brigadas e implementar el plan de emergencias, teniendo en cuenta la opinión de los asesores del proyecto para la correcta aplicación de estos.

## **Resultados**

Durante la inspección del plantel se encontró que el colegio se encontraba expuesto a amenazas sociales debido a que la zona de ubicación tiene alta incidencia de asaltos, a amenazas naturales debido a factores de condición climática como vientos, altas temperaturas y de ubicación geográfica ya que la ciudad de Ibagué está ubicada de forma contigua al volcán Machín el cual es uno de los volcanes activos de Colombia y se encuentra en alerta amarilla según el servicio geológico Colombiano observatorio Manizales, y a amenazas de origen tecnológico debido a problemas estructurales tales como humedad en la paredes, techados deteriorados, instalaciones eléctricas con cables expuestos, problemas con la iluminación y la ventilación de algunas aulas, falta de señalización, tomas eléctricas al alcance de los menores y otros detalles más específicos como aseguramiento y ubicación de algunos estantes etc.

## **Conclusiones**

Una vez realizados cada uno de los pasos para la elaboración del plan de emergencias y obtenidos los resultados anteriormente mencionados hemos adjuntado todo de manera ordenada en este documento, y por supuesto el Colegio Adventista de ibague se aprobó de plan de emergencias realizado conforme a la normatividad vigente de la manera como se había definido en el objetivo general de este proyecto además se realizaron las respectivas capacitaciones de brigadas de emergencias y las directivas del colegio se responsabilizan de llevar a cabo el simulacro y las respectivas actualizaciones para que finalmente se aplique el plan de emergencias de manera eficaz en los años posteriores.

# 1 CONTENIDO

1	Contenido.....	1
2	Lista de Tablas .....	3
3	Lista de Ilustraciones .....	4
4	Abreviaturas.....	6
5	CAPITULO UNO: PANORAMA DEL PROYECTO .....	7
5.1	Justificación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.2	Planteamiento del Problema.....	8
5.3	Objetivos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.3.1	General .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.3.2	Específicos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.4	Viabilidad del Proyecto .....	11
5.5	Limitación del Proyecto .....	11
5.6	Impacto del Proyecto.....	11
6	CAPITULO DOS: MARCO TEORICO.....	12
6.1	Marco Conceptual .....	12
6.2	Marco Referencial .....	21
6.2.1	Municipio de Ibagué .....	22
6.2.2	Antecedentes del Municipio de Ibagué.....	23
6.3	Marco Institucional.....	25
6.3.1	Visión .....	25
6.3.2	Misión .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6.4	Marco Histórico.....	25
6.5	Marco Geográfico.....	28
6.6	Marco Legal .....	29
6.7	Marco Teórico .....	34
6.7.1	Descripción de las Instalaciones del CADI.....	34
6.7.2	Clasificación y Origen de las Amenazas del CADI.....	36
6.7.3	Calificación de las Amenazas .....	36
6.7.4	Análisis de Vulnerabilidad.....	38
6.7.5	Interpretación del Nivel de Riesgo.....	40

6.7.6	Inventario de Recursos .....	43
6.7.7	Organización para Emergencia .....	44
6.7.8	Plan de Mitigación del Riesgo .....	45
6.7.9	Procedimiento General para un Caso de Evacuación. ....	49
6.7.10	LLamar a los Organismos externos de emergencia .....	50
6.7.11	Procedimiento ante cualquier emergencia .....	51
6.7.12	Tipos de Emergencia.....	52
6.7.13	Sistema de Notificación en Emergencias .....	53
6.7.14	Notificar a los Ocupantes .....	54
6.7.15	Asegure Funcionamiento de Sistemas de Protección.....	55
6.7.16	Rutas de Evacuación y Punto de Encuentro.....	56
6.7.17	Señalización .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7	CAPITULO TRES: DIAGNOSTICO O ANALISIS .....	58
7.1	Descripción de la población .....	58
8	CAPITULO CUATRO: DISEÑO METODOLÓGICO .....	59
8.1	Alcance del Proyecto .....	59
8.2	Metodología del proyecto.....	59
8.3	Plan de trabajo .....	60
8.4	Presupuesto.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
9	CAPITULO CINCO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	63
9.1	Conclusiones .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
9.2	Recomendaciones .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
10	BIBLIOGRAFÍA .....	64
11	Anexos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
11.1	planos del cadi .....	73
11.2	funciones del comité de emergencias .....	76
11.3	funciones de la brigada de primeros auxilios .....	77
11.4	funciones de la brigada de evacuación .....	79
11.5	funciones de la brigada contra incendios .....	81
11.6	Reporte de inspeccion realizada al colegio cadi.....	92

## 2 LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1. Impacto del proyecto.....</b>	<b>12</b>
<b>Tabla 2: Resumen de la identificación del colegio adventista de Ibagué .....</b>	<b>34</b>
<b>Tabla 3: Clasificación y origen de las amenazas. ....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 4: Identificación de las amenazas del colegio adventista de Ibagué, origen tecnológico.....</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 5: Identificación de las amenazas origen social. ....</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 6: Identificación de las amenazas de origen natural.....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 7: Calificación de vulnerabilidad en las personas. ....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 8: Calificación de la vulnerabilidad en los recursos.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 9: Calificación de la vulnerabilidad en los sistemas y procesos. ....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 10. Análisis de vulnerabilidad del colegio adventista de Ibagué.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 11: Interpretación del nivel del riesgo.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 12. Interpretación del diamante de riesgo. ....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 13. Inventario de recursos para la atención de emergencias.....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 14. Procedimientos operativos en caso de emergencias .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabla 15. Tipo de señales.....</b>	<b>54</b>
<b>Tabla 16. Funciones de las brigadas de emergencias.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 17. Cronograma de actividades.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 18. Presupuesto del proyecto.....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 19. Listado del personal de planta del CADI.....</b>	<b>71</b>
<b>Tabla 20: Aulas.....</b>	<b>92</b>

### 3 LISTA DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1: Distribución de las comunas de Ibagué.....</b>	<b>29</b>
<b>Ilustración 2: Interpretación del nivel del riesgo. ....</b>	<b>41</b>
<b>Ilustración 3: Organigrama para emergencias. ....</b>	<b>44</b>
<b>Ilustración 4: Estructura de emergencias del colegio adventista de Ibagué.....</b>	<b>45</b>
<b>Ilustración 5: Organigrama del colegio.....</b>	<b>71</b>
<b>Ilustración 6: Primer piso.....</b>	<b>73</b>
<b>Ilustración 7: Segundo piso. ....</b>	<b>73</b>
<b>Ilustración 8: Horario de primaria.....</b>	<b>84</b>
<b>Ilustración 9: Horario de secundaria. ....</b>	<b>85</b>
<b>Ilustración 10: Cables sueltos.....</b>	<b>86</b>
<b>Ilustración 11: Grietas. ....</b>	<b>86</b>
<b>Ilustración 12: Camillas para atención. ....</b>	<b>86</b>
<b>Ilustración 13: Enchufes rotos. ....</b>	<b>87</b>
<b>Ilustración 14: Estantes sueltos.....</b>	<b>87</b>
<b>Ilustración 15. Falta de seguridad en contador .....</b>	<b>87</b>
<b>Ilustración 16. Plano del CADI.....</b>	<b>87</b>
<b>Ilustración 17. Cuarto de aseo.....</b>	<b>88</b>
<b>Ilustración 18: Señal. ....</b>	<b>88</b>
<b>Ilustración 19. Botiquín .....</b>	<b>88</b>
<b>Ilustración 20. Extintor.....</b>	<b>88</b>
<b>Ilustración 21. Cable. ....</b>	<b>89</b>
<b>Ilustración 22: Basurero.....</b>	<b>89</b>
<b>Ilustración 23. Estantes.....</b>	<b>89</b>
<b>Ilustración 24. Coliseo.....</b>	<b>90</b>
<b>Ilustración 25. Reunión.....</b>	<b>90</b>
<b>Ilustración 26. Reja. ....</b>	<b>91</b>
<b>Ilustración 27. Alcantarillado .....</b>	<b>91</b>
<b>Ilustración 28. Caminos obstaculizados .....</b>	<b>91</b>
<b>Ilustración 29. Carta de agradecimiento.....</b>	<b>97</b>

<b>Ilustración 30. Compromiso de realización de simulacro. ....</b>	<b>98</b>
<b>Ilustración 31. Listado personal del grupo de primeros auxilios .....</b>	<b>99</b>
<b>Ilustración 32. Listado personal del grupo contra incendio.....</b>	<b>100</b>
<b>Ilustración 33. Listado personal de grupo de evacuación. ....</b>	<b>101</b>
<b>Ilustración 34. Capacitación grupo de evacuación.....</b>	<b>102</b>
<b>Ilustración 35. Capacitación grupo .....</b>	<b>102</b>
<b>Ilustración 36. Practica manejo de extintores .....</b>	<b>102</b>
<b>Ilustración 37. Capacitación grupo .....</b>	<b>102</b>
<b>Ilustración 38. Practica primeros auxilios. ....</b>	<b>102</b>
<b>Ilustración 39. Retroalimentación. ....</b>	<b>102</b>



## **4 ABREVIATURAS**

CADI: Colegio Adventista de Ibagué

POT: Plan de Ordenamiento Territorial

SNPAD: Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres.

CREPAD: Comité Regional para la Prevención y Atención de Desastres.

CLOPAD: Comité Local para la Prevención y Atención de Desastres.

MEN: Ministerio de Educación Nacional.

DGR: Dirección de Gestión del Riesgo del Ministerio del Interior y de Justicia.

NFPA: National Fire Protection Association.

PMU: Puesto de mando unificado.

APHUED: Atención Prehospitalaria de Urgencias, Emergencias y Desastres.

ICONTEC: Instituto Colombiano de Normas Técnicas.

## **5 CAPITULO UNO: PANORAMA DEL PROYECTO**

### **5.1 Justificación**

Toda institución educativa requiere de un plan de emergencias, ya que todas sus actividades están relacionadas con la investigación, la enseñanza, y es de gran responsabilidad tener un gran número de personas a cargo, entonces es necesario contar con un plan estructurado que permita afrontar las amenazas a las que se está expuesto, para tener una respuesta planificada a éstas amenaza y acorde a sus recursos disponibles.

Siendo el Colegio Adventista de Ibagué CADI una institución que se preocupa por el bienestar físico, mental y social de los estudiantes, de los docentes y demás trabajadores de la institución, no es ajeno a la implementación de un plan de emergencias es por ello que cumple con lo establecido en la norma emanada por la oficina del Comité Local para la Prevención y Atención de Emergencias y Desastres CLOPAD de Ibagué y así mismo del Comité Regional para la Prevención y Atención de Desastres del departamento del Tolima CREPAD. (1). La cual vela para el cumplimiento de lo estipulado en la ley 1523 de abril de 2012 (2)

Al igual que las estaciones de policía, cuarteles militares, estaciones de bomberos, centrales de comunicaciones, los edificios de entidades del Estado, los establecimientos de salud y las escuela se enmarcan en el concepto de edificación esencial considerada vital, la cual deberá permanecer en funcionamiento ante las condiciones más adversas de emergencia o desastre. (3)

En este plan de emergencia se asignan las responsabilidades del personal Directivo, Docentes, estudiantes y visitantes del colegio adventista de Ibagué, se establecen las medidas a tomar y las acciones a seguir antes, durante y después de una emergencia. Las situaciones de emergencia pueden variar desde un incidente aislado caracterizado por una solución rápida, hasta un desastre mayor que requiera de una respuesta rápida y coordinada por parte de todos los funcionarios involucrados en el plan.

“La gestión del riesgo como noción y concepto debe considerarse un componente íntimo, una faceta significativa del proceso y planificación del desarrollo y no como un compensador externo de situaciones inevitables de estrés y crisis”. (4)

## **5.2 Planteamiento del Problema**

El Plan de emergencias Es el proceso por el cual se identifica por anticipado las necesidades, los recursos (humanos, financieros, materiales, técnicos), estrategias y actividades, que permitan implementar las medidas necesarias para disminuir el impacto de una situación de emergencias. (5)

Esta herramienta nos brinda una adecuada respuesta ante la manifestación de eventos naturales y antrópicos. El plan describe aspectos generales de la institución educativa; la estructura organizativa del comité, las funciones de cada una de las brigadas, los puestos del coordinador, subcoordinador en el antes, durante y después de una emergencia; las condiciones de vulnerabilidad relacionadas con dichas amenazas, los recursos disponibles. Así como las estrategias de respuesta y las acciones a seguir cuando se presente una emergencia. (6)

Dado que en nuestro país se presentan situaciones de emergencias y eventos de gran magnitud es necesario implementar estos planes para tener áreas y edificaciones seguras que permitan mitigar las amenazas. Este plan de emergencias busca integrar las acciones necesarias para identificar las situaciones que amenacen la vida de las personas; Toda emergencia requiere un manejo previo del suceso un durante y un después; estas acciones se realizan haciendo un análisis de factores externos e internos, para evitar daños de gran magnitud, en personas, equipos y de estructura.

### **5.3 Objetivos**

#### **5.3.1 General**

Elaborar un plan de emergencias y contingencias, para el colegio adventista de Ibagué “CADI”, acorde a la normatividad vigente.

#### **5.3.2 Específicos**

- Conformar un comité de emergencias integrado por personal docente y estudiantil
- Determinar la vulnerabilidad de la institución tanto interna como externa.
- Establecer procedimientos y protocolos para una evacuación del personal optimizando el tiempo de evacuación del personal ante una emergencia.
- Articular el apoyo de organismos de primera respuesta de la ciudad.

#### **5.4 Viabilidad del Proyecto**

Este proyecto es viable ya que se cumple con la norma educativa y se vincula a toda la comunidad del CADI para que participe y sea responsable de cada uno de sus miembros, y es algo esencial que toda institución debe tener, que debe estudiar y debe estar preparada ante una emergencia. (7)

Además es pertinente aclarar que se cuenta con el apoyo tanto de la universidad adventista de Medellín y con las directivas del colegio CADI ya que ven la necesidad de implementar este plan bien sea por la vulnerabilidad del colegio o por normatividad.

#### **5.5 Limitación del Proyecto**

Dada la magnitud del proyecto, la limitante principal es el tiempo, tanto a nivel calendario, como la disponibilidad que tiene el personal de la institución para atender los requerimientos necesarios para el desarrollo del proyecto, también la disponibilidad del personal que está llevando a cabo el plan por la distancia en que se encuentra el colegio (en otra ciudad) y por último la disponibilidad de recursos que se requieran a la hora que enfrente una emergencia en su totalidad.

#### **5.6 Impacto del Proyecto**

En este cuadro se expresa el impacto que se quiere generar en el colegio adventista de Ibague, el plazo en que se piensa generar, indicando variables y supuestos que queremos lograr.

**Tabla 1. Impacto del proyecto**

<b>Impacto esperado</b>	<b>Plazo</b>	<b>Indicador verificable</b>	<b>Supuesto</b>
Educación a la población de la institución educativa sobre cómo actuar frente a una emergencia.	Corto: 3 meses a un año.	Cuántas personas asistieron a la capacitación.	La existencia de personal y aulas para dictar la capacitación.
Concientizar al personal encargado sobre la verificación del plan de emergencia de acuerdo a la ley en vigencia.	Mediano: 1 a 4 años.	Que tan dispuesto este el personal para dar continuidad al plan.	La creación de dicho grupo para realizar esta tarea y consignar fechas de revisión.
Minimizar en cantidad significativa el número de víctimas producto de una emergencia.	Largo: 5 a 9 años.	Buen desempeño del personal en una emergencia.	Existencia de las brigadas de emergencia.

## **6 CAPITULO DOS: MARCO TEORICO**

### **6.1 Marco Conceptual**

**EMERGENCIA:** Situación caracterizada por la alteración o interrupción intensa y grave de las condiciones normales de funcionamiento u operación de una comunidad, causada por un evento adverso o por la inminencia del mismo, que obliga a una reacción inmediata y que requiere la respuesta de las instituciones del Estado, los medios de comunicación y de la comunidad en general. (8)

**PLAN DE EMERGENCIA:** Parte del plan de autoprotección que establece unos criterios básicos de actuación del personal, para una rápida y ordenada actuación, en función del tipo de emergencia. El plan de emergencias responderá, pues, a las

preguntas ¿qué se hará?, ¿cuándo se hará? ¿Cómo y dónde se hará? y ¿quién lo hará? Debe contemplar actuaciones o consignas dirigidas a prevenir potenciales situaciones de emergencia. (9)

**PRIMEROS AUXILIOS:** Técnicas, cuidados y/o procedimientos de carácter inmediato, adecuados y temporales, de personal profesional o de personas capacitadas o con conocimiento técnico; que se le aplican a una persona víctima de un accidente o enfermedad repentina, en el lugar de los acontecimientos y antes de ser trasladados a un centro asistencial. (10)

Conservar la vida del paciente, no agravar o mejorar el estado sanitario del mismo. Técnicas terapéuticas no profesionales urgentes aplicadas a una víctima de accidente o enfermedad repentina, en tanto llega el tratamiento especializado. Estas medidas tienen como objeto la atención primaria del enfermo o herido, para evitar su agravamiento, hasta el momento en que pueda ser atendido por un médico. (11)

**PRIMER RESPONDIENTE:** Primera persona que decide participar en la atención de un lesionado. Puede o no ser un profesional de la salud. Es el encargado de evaluar la escena, comenzar la revisión del lesionado y activar el servicio de emergencias médicas. (12). No es aquel que solo informa sobre hechos acaecidos, ni necesariamente un socorrista, es aquel que actúa con un conocimiento básico, preliminar pero que puede ser decisivo para salvar una situación o una vida, evitando desenlaces fatales y situaciones que pongan en riesgo otras vidas. Por ello el primer respondiente debe tener la preparación suficiente -sin ser experto en el tema- para controlar y servir de guía en una situación de riesgo colectivo o individual. (13)



**FUEGO:** Reacción química de óxido-reducción de carácter exotérmico, Si esta reacción alcanza una determinada velocidad se produce el fuego, Para que se inicie un fuego es necesario que se combinen estos factores:

- **Combustible:** materia que va a arder. De su naturaleza y forma de presentarse va a depender el tipo de fuego y la velocidad de propagación.
- **Comburentes:** normalmente es el oxígeno que se encuentra en el aire.
- **Calor o energía de activación:** es lo que nos va a iniciar el fuego. (14)

Del latín “focus”, el fuego es el calor y la luz producidos por la combustión. El fuego nace a partir de una reacción química de oxidación y supone la generación de llamas y la emanación de vapor de agua y dióxido de carbono. Podría decirse que el fuego es la manifestación visual del mencionado proceso de combustión. (15)

**INCENDIO:** Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye cosas que no están destinadas a quemarse. El surgimiento de un incendio implica que la ocurrencia de fuego fuera de control, con riesgo para los seres vivos, las viviendas y cualquier estructura. (16)

**EXTINTOR:** Aparato portátil contra incendios, constituido por un recipiente cilíndrico de chapa que contiene el producto para la extinción; al ser accionado el aparato, el producto resulta proyectado por la presión obtenida generalmente con dióxido de carbono, producido en el recipiente en el mismo momento. Su capacidad y el alcance de su chorro son muy variables, pasando de los 1-2 l y 2-3 m característicos de los pequeños extintores manuales (adecuados para apagar conatos de incendio de superficie limitada), a los S00 l y 30 m de los montados sobre ruedas

Los extintores están constituidos por una bomba que contiene la substancia apagafuegos y el propelente gaseoso, destinado a lanzar ésta sobre la base de la llama y desde la mayor distancia posible. En extintores de cierta capacidad, el tubo de salida debe estar térmicamente aislado para evitar que el enfriamiento, debido a la expansión del gas, cause lesiones en la mano del operador. (17)

**SEÑALIZACION:** La señalización técnicamente es el conjunto de estímulos que pretenden condicionar, con la antelación mínima necesaria, la actuación de aquel que los recibe frente a unas circunstancias que se pretende resaltar. (18) Es el conjunto de estímulos que informa a un trabajador o a un individuo; acerca de la mejor conducta que debe adoptar ante una circunstancia o situación que conviene resaltar. (19)

**ALERTA:** Estado que se declara con anterioridad a la manifestación de un evento peligroso, con base en el monitoreo del comportamiento del respectivo fenómeno, con el fin de que las entidades y la población involucrada activen procedimientos de acción previamente establecidos. (20)

**AMENAZA:** Peligro latente de que un evento físico de origen natural, o causado, o inducido por la acción humana de manera accidental, se presente con una severidad suficiente para causar pérdida de vidas, lesiones u otros impactos en la salud, así como también daños y pérdidas en los bienes, la infraestructura, los medios de sustento, la prestación de servicios y los recursos ambientales. (21)

**ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL RIESGO:** Implica la consideración de las causas y fuentes del riesgo, sus consecuencias y la probabilidad de que dichas consecuencias puedan ocurrir. Es el modelo mediante el cual se relaciona la amenaza y la vulnerabilidad de los elementos expuestos, con el fin de determinar los posibles efectos sociales, económicos y ambientales y sus probabilidades. Se estima el valor de los

daños y las pérdidas potenciales, y se compara con criterios de seguridad establecidos, con el propósito de definir tipos de intervención y alcance de la reducción del riesgo y preparación para la respuesta y recuperación. (22)

**CALAMIDAD PÚBLICA:** Es el resultado que se desencadena de la manifestación de uno o varios eventos naturales o antropogénicos no intencionales que al encontrar condiciones propicias de vulnerabilidad en las personas, los bienes, la infraestructura, los medios de subsistencia, la prestación de servicios o los recursos ambientales, causa daños o pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales, generando una alteración intensa, grave y extendida en las condiciones normales de funcionamiento de la población, en el respectivo territorio, que exige al municipio, distrito o departamento ejecutar acciones de respuesta a la emergencia, rehabilitación y reconstrucción. (20)

**CAMBIO CLIMÁTICO:** Importante variación estadística en el estado medio del clima o en su variabilidad, que persiste durante un período prolongado (normalmente decenios o incluso más). El cambio climático se puede deber a procesos naturales internos o a cambios del forzamiento externo, o bien a cambios persistentes antropogénicos en la composición de la atmósfera o en el uso de las tierras. (20)

**CONOCIMIENTO DEL RIESGO:** Es el proceso de la gestión del riesgo compuesto por la identificación de escenarios de riesgo, el análisis y evaluación del riesgo, el monitoreo y seguimiento del riesgo y sus componentes y la comunicación para promover una mayor conciencia del mismo que alimenta los procesos de reducción del riesgo y de manejo de desastre. (20)

**DESASTRE:** Es el resultado que se desencadena de la manifestación de uno o varios eventos naturales o antropogénicos no intencionales que al encontrar condiciones propicias de vulnerabilidad en las personas, los bienes, la infraestructura, los medios de

subsistencia, la prestación de servicios o los recursos ambientales, causa daños o pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales, generando una alteración intensa, grave y extendida en las condiciones normales de funcionamiento de la sociedad, que exige del Estado y del sistema nacional ejecutar acciones de respuesta a la emergencia, rehabilitación y reconstrucción. (20)

**EXPOSICIÓN (ELEMENTOS EXPUESTOS):** Se refiere a la presencia de personas, medios de subsistencia, servicios ambientales y recursos económicos y sociales, bienes culturales e infraestructura que por su localización pueden ser afectados por la manifestación de una amenaza. (19)

**GESTIÓN DEL RIESGO:** Es el proceso social de planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas y acciones permanentes para el conocimiento del riesgo y promoción de una mayor conciencia del mismo, impedir o evitar que se genere, reducirlo o controlarlo cuando ya existe y para prepararse y manejar las situaciones de desastre, así como para la posterior recuperación, entiéndase: rehabilitación y reconstrucción. Estas acciones tienen el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar y calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible. (20)

**INTERVENCIÓN:** Corresponde al tratamiento del riesgo mediante la modificación intencional de las características de un fenómeno con el fin de reducir la amenaza que representa o de modificar las características intrínsecas de un elemento expuesto con el fin de reducir su vulnerabilidad. (20)

**INTERVENCIÓN CORRECTIVA:** Proceso cuyo objetivo es reducir el nivel de riesgo existente en la sociedad a través de acciones de mitigación, en el sentido de disminuir o reducir las condiciones de amenaza, cuando sea posible, y la vulnerabilidad de los elementos expuestos. (20)

**INTERVENCIÓN PROSPECTIVA:** Proceso cuyo objetivo es garantizar que no surjan nuevas situaciones de riesgo a través de acciones de prevención, impidiendo que los elementos expuestos sean vulnerables o que lleguen a estar expuestos ante posibles eventos peligrosos. Su objetivo último es evitar nuevo riesgo y la necesidad de intervenciones correctivas en el futuro. La intervención prospectiva se realiza primordialmente a través de la planificación ambiental sostenible, el ordenamiento territorial, la planificación sectorial, la regulación y las especificaciones técnicas, los estudios y diseño adecuados, el control y seguimiento y en general todos aquellos mecanismos que contribuyan de manera anticipada a la localización, construcción y funcionamiento seguro de la infraestructura, los bienes y la población. (20)

**MANEJO DE DESASTRES:** Es el proceso de la gestión del riesgo compuesto por la preparación para la respuesta a emergencias, la preparación para la recuperación pos desastre, la ejecución de dicha respuesta y la ejecución de la respectiva recuperación, entiéndase: rehabilitación y recuperación. (21)

**MITIGACIÓN DEL RIESGO:** Medidas de intervención prescriptiva o correctiva dirigidas a reducir o disminuir los daños y pérdidas que se puedan presentar a través de reglamentos de seguridad y proyectos de inversión pública o privada cuyo objetivo es reducir las condiciones de amenaza, cuando sea posible, y la vulnerabilidad existente. (21)

**PREPARACIÓN:** Es el conjunto de acciones principalmente de coordinación, sistemas de alerta, capacitación, equipamiento, centros de reserva y albergues y entrenamiento, con el propósito de optimizar la ejecución de los diferentes servicios básicos de respuesta, como accesibilidad y transporte, telecomunicaciones, evaluación de daños y análisis de necesidades, salud y saneamiento básico, búsqueda y rescate, extinción de

incendios y manejo de materiales peligrosos, albergues y alimentación, servicios públicos, seguridad y convivencia, aspectos financieros y legales, información pública y el manejo general de la respuesta, entre otros. (21)

**PREVENCIÓN DE RIESGO:** Medidas y acciones de intervención restrictiva o prospectiva dispuestas con anticipación con el fin de evitar que se genere riesgo. Puede enfocarse a evitar o neutralizar la amenaza o la exposición y la vulnerabilidad ante la misma en forma definitiva para impedir que se genere nuevo riesgo. Los instrumentos esenciales de la prevención son aquellos previstos en la planificación, la inversión pública y el ordenamiento ambiental territorial, que tienen como objetivo reglamentar el uso y la ocupación del suelo de forma segura y sostenible. (21)

**PROTECCIÓN FINANCIERA:** Mecanismos o instrumentos financieros de retención intencional o transferencia del riesgo que se establecen en forma ex ante con el fin de acceder de manera ex post a recursos económicos oportunos para la atención de emergencias y la recuperación. (22)

**RECUPERACIÓN:** Son las acciones para el restablecimiento de las condiciones normales de vida mediante la rehabilitación, reparación o reconstrucción del área afectada, los bienes y servicios interrumpidos o deteriorados y el restablecimiento e impulso del desarrollo económico y social de la comunidad. La recuperación tiene como propósito central evitar la reproducción de las condiciones de riesgo preexistentes en el área o sector afectado. (21)

**REDUCCIÓN DEL RIESGO:** Es el proceso de la gestión del riesgo, está compuesto por la intervención dirigida a modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes, entiéndase: mitigación del riesgo y a evitar nuevo riesgo en el territorio, entiéndase: prevención del riesgo. Son medidas de mitigación y prevención que se adoptan con

antelación para reducir la amenaza, la exposición y disminuir la vulnerabilidad de las personas, los medios de subsistencia, los bienes, la infraestructura y los recursos ambientales, para evitar o minimizar los daños y pérdidas en caso de producirse los eventos físicos peligrosos. La reducción del riesgo la componen la intervención correctiva del riesgo existente, la intervención prospectiva de nuevo riesgo y la protección financiera. (22)

**REGLAMENTACIÓN PRESCRIPTIVA:** Disposiciones cuyo objetivo es determinar en forma explícita exigencias mínimas de seguridad en elementos que están o van a estar expuestos en áreas propensas a eventos peligrosos con el fin de preestablecer el nivel de riesgo aceptable en dichas áreas. (22)

**REGLAMENTACIÓN RESTRICTIVA:** Disposiciones cuyo objetivo es evitar la configuración de nuevo riesgo mediante la prohibición taxativa de la ocupación permanente de áreas expuestas y propensas a eventos peligrosos. Es fundamental para la planificación ambiental y territorial sostenible. (22)

**RESPUESTA:** Ejecución de las actividades necesarias para la atención de la emergencia como accesibilidad y transporte, telecomunicaciones, evaluación de daños y análisis de necesidades, salud y saneamiento básico, búsqueda y rescate, extinción de incendios y manejo de materiales peligrosos, albergues y alimentación, servicios públicos, seguridad y convivencia, aspectos financieros y legales, información pública y el manejo general de la respuesta, entre otros. La efectividad de la respuesta depende de la calidad de preparación. (22)

**RIESGO DE DESASTRES:** Corresponde a los daños o pérdidas potenciales que pueden presentarse debido a los eventos físicos peligrosos de origen natural, socio-natural tecnológico, biosanitario o humano no intencional, en un período de tiempo

específico y que son determinados por la vulnerabilidad de los elementos expuestos; por consiguiente el riesgo de desastres se deriva de la combinación de la amenaza y la vulnerabilidad. (22)

**SEGURIDAD TERRITORIAL:** La seguridad territorial se refiere a la sostenibilidad de las relaciones entre la dinámica de la naturaleza y la dinámica de las comunidades en un territorio en particular. Este concepto incluye las nociones de seguridad alimentaria, seguridad jurídica o institucional, seguridad económica, seguridad ecológica y seguridad social. (22)

**VULNERABILIDAD:** Susceptibilidad o fragilidad física, económica, social, ambiental o institucional que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir efectos adversos en caso de que un evento físico peligroso se presente. Corresponde a la predisposición a sufrir pérdidas o daños de los seres humanos y sus medios de subsistencia, así como de sus sistemas físicos, sociales, económicos y de apoyo que pueden ser afectados por eventos físicos peligrosos. (22)

## **6.2 Marco Referencial**

El **departamento de Tolima** Está situado en el centro del país, en la región andina, Cuenta con una superficie de 23.582 km<sup>2</sup> lo que representa el 2.1 % del territorio nacional. Limita por el Norte con el departamento de Caldas, por el Este con el departamento Cundinamarca, por el Sur con los departamentos de Huila y Cauca y por el Oeste con los departamentos de Quindío, Risaralda y Valle del Cauca. (23)

En el territorio del departamento de Tolima se observan cuatro unidades fisiográficas. La primera corresponde a la franja occidental, gran parte de la cual incluye el batolito de Ibagué y que en general se compone de bloque metamórficos; esta unidad se halla



fuertemente fracturada en un sistema de fallas que la cruzan longitudinal y transversalmente, destacándose la falla de Ibagué; el relieve es escarpado con alturas superiores a los 5.000 m sobre el nivel del mar y vertientes profundas en las que son frecuentes movimientos en masa de gran magnitud.

La segunda unidad es el piedemonte de la cordillera Central, conformada por extensos depósitos cuyo origen está asociado con eventos volcánicos y sobre los cuales se ubica gran parte de la población y se desarrollan las principales actividades productivas del departamento. La tercera unidad la constituye el valle del río Magdalena y está compuesta de material sedimentario del terciario y cuaternario. La otra unidad es el piedemonte occidental de la cordillera Oriental, conformada por depósitos cuaternarios asociados en su mayoría con procesos glaciares.

La red vial del departamento de Tolima une todas las cabeceras municipales con la capital; así mismo, la zona agroindustrial del valle del Magdalena posee excelentes vías que comunican con Bogotá, Cali, Medellín y la vía a Honda, que une el norte del Tolima con los departamentos de Caldas, Risaralda y Cundinamarca. El transporte aéreo se concentra principalmente en el aeropuerto "Perales". Existen, además, numerosos aeródromos en su mayoría privados, y algunos aeropuertos secundarios. (24)

### **6.2.1 Municipio de Ibagué**

San Bonifacio De Ibagué Del Valle De Las Lanzas

Conocida como la capital Americana de la música, es una ciudad, ubicada en el centro-occidente de Colombia, sobre la Cordillera Central de los Andes entre el Cañón del Combeima y el Valle del Magdalena, en cercanías del Nevado del Tolima. Es la

capital del departamento de Tolima, uno de los 32 departamentos que conforman la república de Colombia. Se encuentra a una altitud de 1285 m.s.n.m., tiene una temperatura promedio de 22°C, su casco urbano se divide políticamente en 13 comunas y su zona rural en más de 17 corregimientos, 144 veredas y 14 inspecciones. Fue fundada el 14 de octubre de 1550 por el capitán español Andrés López de Galarza, lo que la convierte en una de las ciudades más antiguas de América. Está categorizada como Municipio Especial de Colombia. Por ser una ciudad capital, alberga la Gobernación del Tolima, el Palacio de Justicia, el Palacio Municipal, la Asamblea Departamental, la Fiscalía General de la Nación, y es el principal epicentro político, industrial, comercial, cultural, financiero y turístico del departamento.

La ciudad de Ibagué está enclavada de la vertiente oriental de la cordillera central de Colombia, en el nacimiento de un amplio valle formado por el río Coello y su afluente el Combeima, que toma sus aguas de las cimas nevadas del nevado del Tolima y hacen parte del Parque Nacional Natural Los Nevados de Colombia, que en buena parte pertenece al Municipio de Ibagué. Por estar situado en la región del ecuador, no presenta ciclo estacional, pero su área rural disfruta de todos los niveles térmicos de montaña. Con cumbres nevadas como el nevado del Tolima a 5.300 msnm y el nevado del Ruiz a 5.400 llegando a temperaturas bajo cero o zonas calurosas, en amplios valles por debajo de los 800 metros de altitud a Orillas del Río Magdalena que alcanzan valores térmicos superiores de 30 grados C. (25)

### **6.2.2 Antecedentes del Municipio de Ibagué**

Los eventos más relevantes han ocurrido en la cuenca del río Combeima, tanto en el sector Rural como el urbano en donde ha aportado más de cien deslizamientos, represamientos, avalanchas e inundaciones, daños a cultivos, ganadería afectada y bestias desaparecidas a Través de la historia, como son los datos registrados de 1767. En 1945, la inundación de villa Restrepo, por la quebrada la sierra, produjo daños a viviendas. El 29 de junio de 1959, la quebrada el Billar, presento deslizamientos y derrumbes, sumado a flujo de escombros, Avalanchas e inundaciones en Juntas, Villa

Restrepo e Ibagué, con un total de 120 muertos, 350 damnificados, casas y puentes arrasados. El 21 de Junio de 1974, la quebrada la cristalina, presento deslizamientos y represamientos, junto a inundaciones, casas inundadas y arrasadas, sumado a la obstrucción de puentes en llanitos, poniendo a pástales en peligro. El 31 de julio de 1985, la quebrada el Guamal, presento deslizamientos, derrumbes, flujos de escombros y avalanchas. El 4 de julio de 1987, las quebradas la Plata, Platica, Bellavista, Peña roja, presentaron deslizamientos, derrumbes, flujos de escombros e inundaciones en Pástales, con un reporte de 15 muertos, 2300 damnificados, casas y puentes destruidos, Daños en cultivos, tierras y bocatoma del acueducto de Ibagué. El 05 de marzo de 1989, el Rio Combeima, presento deslizamientos y derrumbes en las cabeceras de afluentes, presentando 10 casas y un puente destruidos, un muerto por deslizamientos. El 14 de julio de 1990, las quebradas el Cidral, Peña Roja, Bellavista, la Pradera y afluentes de la quebrada el Guamal, presentaron deslizamientos y flujos de lodo menores, con crecientes concentradas de sedimentos, colectación con lodo de las piscinas decantadoras del Acueducto de Ibagué. Y el más reciente ocurrido el 05 y 22 de julio de 2006, que produjo derrumbes, deslizamientos, avalanchas, taponamientos de la bocatoma del acueducto, con la desaparición parcial del corregimiento de villa Restrepo, con pérdidas de viviendas, daños en cultivos y ganado. (26)

La ciudad de ibague es vulnerable al volcán Cerro Machín por su alto potencial explosivo, debido a la magnitud de sus erupciones, su composición química y la extensión alcanzada por sus depósitos se puede catalogar como uno de los volcanes con mayor potencialidad de daño en Colombia. Por su posición geográfica y los tipos de productos volcánicos de su actividad, una erupción futura podría llegar a afectar intensamente, durante mucho tiempo (meses hasta años), una región muy estratégica para la economía; viéndose comprometidos zonas pertenecientes a los departamentos de Tolima, Quindío, Valle del Cauca y Cundinamarca. (27) “el Machín es uno de los volcanes explosivos que tiene Colombia” Carlos Iván Márquez. (28)

## **6.3 Marco Institucional**

### **6.3.1 Visión**

Ser en el 2015 una institución educativa líder en el departamento del Tolima, en especial dentro de las instituciones técnicas, en la formación de estudiantes que se destaquen en las diferentes áreas del conocimiento, con especial énfasis en los principios y valores provenientes de la Palabra de Dios, con el fin que causen un impacto positivo y permanente en la comunidad educativa

### **6.3.2 Misión**

Preparar a niños y jóvenes de ambos sexos en los niveles de Preescolar, Básica y Media Técnica y Académica. Capacitándolos para que ingresen a la Educación Superior. Con el fin de que se realicen como personas y sean útiles a la familia, a la sociedad, siendo eficientes y capaces de afrontar los retos de la vida actual, proyectándose para la futura, y vivir principios puros y nobles para recibir del Artífice Maestro de Galilea la vida eterna. (29)

## **6.4 Marco Histórico**

Corría el año 1947 y la iglesia Adventista del Séptimo Día, tomando el cometido Divino de difundir el evangelio y consolidar en la verdad a cada miembro de ella, junto con sus hijos, acepta la orientación divina expresada así: “El Señor quiere usar a la escuela de iglesia para ayudar a los padres en la educación y preparación de sus hijos para el tiempo que nos espera” también nos dice : “dondequiera que haya algunos

observadores del sábado, los padres deben unirse para proveer un lugar apropiado para una escuela diurna donde sus niños y jóvenes puedan ser instruidos” . Por esto dentro de su proyección deciden fundar una escuela cristiana, haciéndose una realidad en el mes de Febrero de 1948, ubicándola en la Cra. 6 entre calles 12 y 13 con el nombre de Liceo Bethel y bajo la orientación de la profesora Irene de Quiñones.

Las promesas de Dios son fieles y verdaderas, por eso vemos progresar su obra y en 1962 se crea otra institución educativa en la calle 29 N° 3-96 con el nombre de: Escuela del Edén. Esta inició con 35 alumnos distribuidos en 4 grados, bajo la dirección de la profesora Conchita de Arbeláez. Así la iglesia Adventista de Ibagué, es privilegiada al tener dos instituciones educativas en la misma ciudad.

En 1964 el Liceo Bethel junto con la iglesia ha sido notorio su crecimiento y es necesario ubicarlo en un lugar más amplio, por eso es trasladado a la Cra. 6 N° 9-49 frente al Parque Centenario con el nombre de Eugenio Plata. Durante estos años, muchos maestros sin esperar de pronto el mejor salario o una recompensa terrena sino con el gran ideal que caracteriza a un maestro cristiano el cual es de edificar caracteres simétricos fundamentados en la palabra de Dios laboraron colocando todo su entusiasmo, capacidad y talento en esta magna labor sabiendo que para ellos está preparada una ciudad con fundamentos cuyo artífice y constructor es Dios.

El Colegio Eugenio Plata ve necesario ampliar sus servicios y en 1976 da apertura al nivel de bachillerato hasta completar el grado noveno, permitiendo que los jóvenes puedan permanecer más tiempo en sus aulas cimentando los principios. Transcurre una década y nos acercamos a los años noventa y se nota la imperiosa necesidad de ampliar las instalaciones, las cuales están siendo demasiado estrechas para poder ofrecer el nivel de la Media Vocacional. Es por eso que alrededor de 1990 el Pastor Arturo Weishaim siendo presidente de la Asociación del Alto Magdalena con su gran dinamismo y espíritu de desarrollo, consigue un terreno amplio donde puede construirse un colegio

que brinde más comodidad y mejor servicio educativo. Igualmente con el terreno y aprovechando las excelentes relaciones nacionales e internacionales de las que goza el pastor Weshaim y convencido de la promesa Divina que cuando presentemos nuestra necesidades de la debida manera delante de los que tienen medios e influencia esta podrán hacer mucho por el progreso de la causa. Entonces Consiguió el dinero con el gobierno de Suecia, que permitió construir en este terreno una institución amplia, cómoda y bien representativa que pueda brindar a la ciudad de Ibagué, educación de la más alta calidad, “educación cristiana”.

En el año 1992 es un año especial, un año para grandes desafíos aunque con un poco de incomodidad el Bachillerato es trasladado a las nuevas instalaciones ubicadas en la Primera etapa de la Ciudadela Simón Bolívar, la manzana 41. También da apertura al nivel de la Media Vocacional y cambia su nombre de Eugenio Plata por: Colegio Adventista de Ibagué. Al siguiente año, la Primaria también es llevada a las nuevas instalaciones, la planta física se termina de acondicionar y el Colegio ofrece a la comunidad la primera promoción de Bachilleres. Así el Colegio comienza a darse a conocer en este nuevo sector de la ciudad constituyéndose en un pequeño refugio para estudiantes que desde los distintos puntos cardinales de la ciudad acuden a él. En la actualidad el colegio goza de buen aprecio y reconocimiento tanto de la iglesia como de toda la ciudad por su Filosofía, orientación y disciplina.

Ya ubicándonos hacia el año 2004 la institución se proyecta al bachillerato Técnico con énfasis en Sistemas de Información, y se hace una articulación con la CUN (Corporación Unificada Nacional). Hacia finales del año 2005 vemos la importancia de articular la institución con el SENA en la misma línea de Sistemas, analizando las ventajas económicas para que nuestros alumnos de escasos recursos pudieran continuar sus estudios tecnológicos. En este año se graduó la primera promoción de bachilleres técnicos.

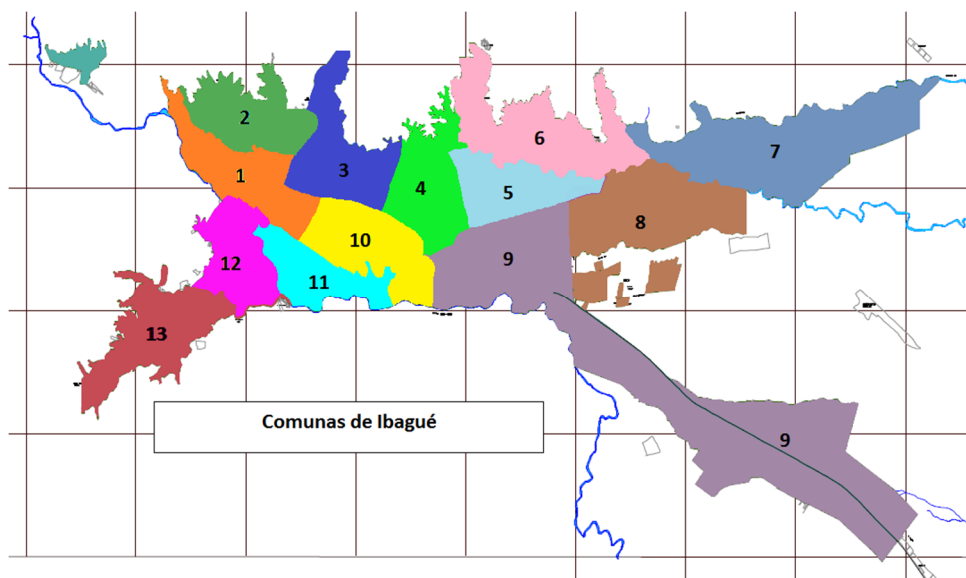
En la actualidad la Institución solo está articulada con el SENA., y contamos con el Bachillerato Técnico y Académico, según aprobación de Secretaría de Educación expedida a finales del año 2006 donde se realizó promoción de bachilleres técnicos y académicos.

Ya para el año 2008, el Colegio realiza la Tercera Promoción de Bachilleres Técnicos y Académicos. A partir del año 2009 el colegio se desarticula del SENA por no ver que este estuviera reportando beneficios sólidos a la institución; pero se continúa ofreciendo a la comunidad educativa el Bachillerato Académico y Técnico con especialidad en análisis diseño y programación de sistemas de información. (30)

## **6.5 Marco Geográfico**

Las 13 comunas del casco urbano están distribuidas en 703 barrios. La ciudad cuenta con una población de 498.401 habitantes según el censo de 2005. Del total de la población (498.401) 236.537 son hombres y 261.864 son mujeres.

La comuna 8 se localiza en el extremo oriental de la ciudad, con equipamiento a nivel ciudad y regional como el Aeropuerto Perales y el Parque de la Salud. Cuenta con áreas para el desarrollo inmediato, ya sea de carácter industrial y empresarial sobre el eje de la Avenida al Aeropuerto o áreas de vivienda de interés social al sur de la avenida el Jordán. Está conformada por 85 barrios. Su población actual es de 70.000 habitantes. El colegio Adventista de Ibagué se encuentra en la Ciudadela Simón Bolívar. Este es el sector más extenso de la comuna ocho, cuenta con 5 etapas que se identifican como ciudadela Simón Bolívar etapa I, etapa II, sector Oriental, etapa III y sector Baltazar. Fue fundado para reubicar a cerca de 300 familias que lo perdieron todo en la tragedia de Armero y que, desde cero, emprendieron una lucha para progresar. (31)



**Ilustración 1: Distribución de las comunas de Ibagué**

## 6.6 Marco Legal

Ley 388 de 1997 de Ordenamiento Territorial. Establece la elaboración de planes de ordenamiento territorial. (32)

Resolución número 240 de septiembre 5 2014 proyecto de acuerdo no. 022 “por medio del cual se adopta la revisión y ajuste del plan de ordenamiento Territorial del municipio de Ibagué. (33)

Decreto 926 del 19 de marzo del 2010 (NSR-10) Adopta nuevas normas sobre construcciones sismo resistente, deroga la NSR-98. (34)

Decreto – Ley 4147 de 2011. Crea la Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. (35)



Ley 1523 de 2012. Por lo cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastre y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. (36)

Ley 9 título II de enero de 1979, por medio de la cual se dictan medidas sanitarias. (37)

- Artículo 80 literal e, proteger a los trabajadores y a la población de los riesgos para la salud
- Artículo 93, áreas de circulación, claramente demarcadas con amplitud suficiente para el tránsito seguro de las personas y provistas de señalización adecuada.
- Artículo 96, puertas de salida, en número suficientes y de características apropiadas para facilitar la evacuación del personal en casos de emergencia o desastre, las cuales no deben mantenerse obstruidas o con seguro durante las jornadas de trabajo.
- Artículo 114 prevención y extinción de incendios, disponer del personal capacitado, métodos, equipos, materiales adecuados y suficientes.
- Artículo 116 equipos y dispositivos para la extinción de incendio, con diseño, construcción y mantenimiento que permita su uso inmediato con la máxima eficiencia.
- Artículo 117 equipos, herramientas, instalaciones y redes eléctricas, diseñados, contruidos, instalados, mantenidos, accionados y señalizados, de manera que prevengan los riesgos de incendio o contacto con elemento sometidos a tensión

Decreto legislativo 919 del 1 de mayo de 1989 se organiza el sistema nacional para la prevención y atención de desastres, SNPAD, el cual está constituido por entidades públicas y privadas las cuales elaboran planes, programas, proyectos y acciones específicas, con el objetivo de dar solución a los problemas de seguridad de la población. (38)(Derogada por la ley 1523 del 2012)

Decreto 919 de 1989 art 8 establece que: «Todas las entidades públicas o privadas encargadas de la prestación de servicios públicos, que ejecuten obras civiles de gran magnitud o que desarrollen actividades industriales o de cualquier naturaleza que sean peligrosas o de alto riesgo, así como las que específicamente determine la Oficina Nacional para la Prevención y Atención de Desastres “Dirección General para la Prevención y Atención de Desastres”, deberán realizar el análisis de vulnerabilidad, que contemplen y determinen la probabilidad de presentación de desastres en sus áreas de jurisdicción o influencia, o que puedan ocurrir con ocasión o a causa de sus actividades, y las capacidades y disponibilidades en todos los órdenes para atenderlos”.

(38)

Resolución 1016 de marzo 31 de 1989 Reglamenta la organización, funcionamiento y forma los Programas de Salud Ocupacional que deben desarrollar los patronos o empleadores en el país, y específicamente en el Artículo 11, numeral 18 menciona que los empresarios deben organizar y desarrollar un plan de emergencias teniendo en cuenta las siguientes ramas: Rama preventiva: Aplicación de las normas legales y técnicas sobre combustibles, equipos eléctricos, fuentes de calor y sustancias peligrosas propias de la actividad económica de la empresa. Rama pasiva o Estructural: Diseño construcción de edificaciones con materiales resistentes, vías de evacuación suficientes y adecuadas para la evacuación, de acuerdo con los riesgos existentes y el número de trabajadores. (39)

Directiva ministerial 13 de 1992 “Responsabilidades del Sistema Educativo como integrante del Sistema Nacional de Prevención y Atención de Desastres “.

Decreto 1295 de 1994, en su Artículo 21 "Obligaciones del Empleador", debe ser responsable y "Procurar el cuidado integral de la salud de los trabajadores y de los ambientes de trabajo." (40)

Resolución 2400 de 1979 disposiciones sobre vivienda, higiene y seguridad en los establecimientos de trabajo:

- Artículo 4. edificios y locales construcción segura y firme
- Artículo 14 Escaleras de comunicación entre plantas y edificios con condiciones de solidez, estabilidad y seguridad, preferiblemente de materiales incombustibles y espaciosos
- Artículo 207 salidas de emergencias suficientes libres de obstáculos y convenientemente distribuidas
- Artículo 220 extintores adecuados según combustible utilizado y clase de incendio
- Artículo 223 brigadas contra incendios bien entrenadas. (41)

El Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (ICONTEC) elaborado guías y normas, algunas de obligatorio cumplimiento, referidas a la seguridad en instalaciones, planes de emergencia y contingencia, entre las cuales se pueden citar:

- NTC 45. Guía para el diagnóstico de condiciones de trabajo o panorama de factores de riesgo, su identificación y valoración. (42)
- NTC 1355. Construcción comportamiento al fuego. (43)
- NTC 1461: Colores y Señales de Seguridad. (44)
- NTC 1669. Código para el suministro de agua contra incendios. (45)
- NTC 1700: Higiene y seguridad. Trata de medidas de seguridad en edificaciones y medios de Evacuación. (46)
- NTC 1867: Sistema de señales contra incendio, instalaciones mantenimiento y usos. (47)
- NTC 1910: Extintores de incendio. (48)
- NTC 1931: Seguridad contra incendios. Señales. (49)
- NTC 4144. Edificios. Señalización. (50)

- NTC 4166: Equipo de Protección y extinción de incendios. Símbolos gráficos para los planos de protección contra incendios. Especificaciones. (51)
- NTC 4695. Señalización para el tránsito peatonal en espacio público urbano. (52)
- NTC 5254. Gestión del riesgo. (53)

Existe una normatividad técnica internacional igualmente importante desarrolladas por la National Fire Protección Asociation (NFPA). (54)

Agencia estadounidense líder en la protección contra incendios que ha expedido códigos de aplicación universal, entre ellos:

NFPA1: Código uniforme de seguridad contra incendios, integra los dos códigos de incendios más ampliamente adoptados en los estados unidos. (55)

NFPA 10: Norma para extintores portátiles, tipo, distribución, edición 2013. (56)

NFPA 600: Norma para la formación de brigadas contra incendios. (57). Esta norma presentan los requisitos para la organización, operación, entrenamiento y equipamiento de brigadas contraincendios industriales. También contiene los requisitos para la seguridad y la salud de los miembros de la brigada de incendio industrial en el desempeño de la lucha contra incendios y actividades relacionadas.

NFPA 101: Código de seguridad humana. Establece cuáles son los requerimientos que deben cumplir las edificaciones en cuanto a salidas de evacuación, escaleras para emergencia, iluminación de evacuación, sistema de protección especiales, número de

personas máximo por unidad de área, entre otros requerimientos; parámetros que son analizados con base en el uso de edificios, es decir: comercial, instituciones educativas, Hospitales, industrias, entre otros. (58)

NFPA. 704. Que tiene que ver con la identificación de materiales. (59)

Es el código que explica el diamante de fuego, utilizado para comunicar los peligros de los materiales peligrosos. Es importante porque da pautas para conocer el uso adecuado del diamante o rombo en la industria.

NFPA 1401. Que trata sobre el entrenamiento, informe y control de emergencias. (60)

NFPA 1600/07. Sobre la normalización referida a manejo de desastres, emergencias. (61)

## **6.7 Marco Teórico**

### **6.7.1 Descripción de las Instalaciones del CADI**

**Tabla 2: Resumen de la identificación del colegio adventista de Ibagué**

Razón social	colegio adventista de Ibagué
Dirección	manzana 41 etapa 1 ciudadela simón bolívar
Teléfono	2675550
Zona	Urbano
Municipio	Ibagué
Departamento	Tolima

Actividad	presta el servicio de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media
Año de construcción	1992

El colegio adventista de Ibagué ubicado en la manzana 41 etapa 1 de la ciudadela simón bolívar, en el año 1992 toma el nombre de colegio adventista de Ibagué; es una asociación de carácter privado, de naturaleza civil.

El colegio consta de un edificio de dos pisos, de los cuales hay 19 salones, un coliseo, y una casa de la cual se adaptaron algunas aulas, también parte del centro médico se utilizan aulas los cuales dan ingreso y salida por el colegio, distribuidos de la siguiente manera:

- En la planta del primer piso de encuentran 6 salones, se utilizan 2 salones del centro médico y de la casa se utilizan 2 salones, también debajo de las escaleras del coliseo se encuentran un salón, para un total en el primer piso de 11 salones.
- También en la primera planta se encuentra la coordinación de convivencia, la rectoría, la secretaría, la sala de profesores y una sala de espera. Se cuenta además con una tienda en la esquina del coliseo.
- En la segunda planta se encuentran 5 salones, la biblioteca, la sala de sistemas y el laboratorio. También se ubica allí la capellanía y la oficina de la coordinación académica. (Ver en los anexos planos)
- El CADI está destinado para la enseñanza y formación de jóvenes en los grados primarios, básicos secundarios y media.

En las instalaciones se cuenta con una población de 426 personas; de los cuales

400 son estudiantes, 23 docentes, más la rectora de la institución y 2 personas encargados de los oficios varios.

### 6.7.2 Clasificación y Origen de las Amenazas del CADI

**Tabla 3: Clasificación y origen de las amenazas.**

Naturales	Tecnológicas	Antrópicas
Sismos. Inundaciones. Tormentas y vendavales. Incendios forestales. Erupciones volcánicas Estampidas de abejas. Proliferación de insectos. Accidentes ofídicos	Incendios estructurales Explosiones. Intoxicaciones. Fallas o deterioros estructurales. accidentes de tránsito	Atraco y robos Eventos masivos Incendios forestales Manejo de basuras

### 6.7.3 Calificación de las Amenazas

2

Descripción de las Amenazas: Se toma la siguiente tabla de valoración para la calificación de las amenazas.

POSIBLE: Es aquel fenómeno que puede suceder o que es factible porque no existen razones históricas y científicas para decir que esto no sucederá. Se le asigna el color **VERDE**.

PROBABLE: Es aquel fenómeno esperado del cual existen razones y argumentos técnicos científicos para creer que sucederá. Se le asigna el color **AMARILLO**.

INMIMENTE: Es aquel fenómeno esperado que tiene alta probabilidad de ocurrir. Se le asigna el color **ROJO**.

**Tabla 4: Identificación de las amenazas del colegio adventista de Ibagué, origen tecnológico.**

Tipo	Causa	Posibles áreas afectadas	Calificación
Incendios estructurales	Instalaciones eléctricas mal conectadas Cortos circuitos	Sala de profesores, laboratorio, sala de informática, 19 salones cuarto de archivo y aseo, pasillos.	
Explosiones	Manejo de sustancias inflamables, concentración de gases.	Laboratorio Cuarto de aseo	
Fallas estructurales	Tejados deteriorados, paredes con fisuras, humedades	salón grado 4, Baños de hombres, Salón prescolar	
Intoxicaciones	Alimentos perecederos y no perecederos	Cafetería	
Accidentes de tránsito	Choques, colisión entre vehículos	Áreas externas e internas de la institución	

**Tabla 5: Identificación de las amenazas origen social.**

Tipo	Causa	Posibles áreas afectadas	Calificación
Asaltos o robos	Circulación extraña fuera de las instalaciones	Áreas administrativas Aulas de clase Parqueadero	
Eventos masivos	Eventos religiosos metropolitanos de la ciudad	Coliseo, parqueaderos, pasillos de la institución	
Incendios forestales	Quemas sin control, agente el hombre,	Parte nororiental externa izquierda de la institución	
Manejo de basuras	Poca cultura del aseo	Todos los espacios de la institución	



**Tabla 6: Identificación de las amenazas de origen natural.**

Tipo	Causa	Posibles áreas afectadas	Calificación
Sismo	Por estar en zona altamente sísmica	Todas las estructuras	
Incendios forestales	Altas temperaturas,	Áreas aledañas a la institución, acumulación de humo en la institución	
Inundación	Elevación del nivel del agua de la Quebrada Aguas Claras, ubicada en la zona Norte y sur oriental	Toda la institución	
Erupción volcánica	Cercano al Volcán Machine ladera oriental de la cordillera centra 7 km de Cajamarca 17 km de Ibagué	Toda la institución	
Tormentas y vendavales	Fuertes vientos	Todas las estructuras	
Proliferación de insectos.	Dengue	Todo el personal	
Estampida de abejas.	Arboles con que rodean la institución con panales activos	Lugares externos de la institución	
Accidentes ofídicos	Abundante vegetación, la quebrada Aguas Claras	Todo el personal	

#### **6.7.4 Análisis de Vulnerabilidad**

La vulnerabilidad es entendida como la predisposición o susceptibilidad que tiene un elemento a ser afectado o a sufrir una pérdida. El análisis de vulnerabilidad es un proceso mediante el cual la institución determina el nivel de exposición y la predisposición a la pérdida de un elemento o grupo de elementos ante una amenaza específica. Para el análisis de vulnerabilidad se incluyeron los elementos sometidos a riesgo tales como: personas, recursos, sistemas y procesos. (62)

Para la calificación de las personas se utiliza la siguiente tabla:

**Tabla 7: Calificación de vulnerabilidad en las personas.**

Posibles causas	Color	Valor
Sin lesiones o lesiones menores que no generan atención médica y no generan incapacidad.	Verde	0.0
Lesiones que obligan la atención en un centro hospitalario, se genera incapacidad, lesiones con secuelas pero sin invalidez.	Amarillo	0.5
Invalidez o muerte.	Rojo	1.0

**Tabla 8: Calificación de la vulnerabilidad en los recursos.**

Posibles causas	Color	Valor
Sin pérdidas tangibles o pérdidas tangibles hasta 1 SMLV.	Verde	0.0
Pérdidas tangibles entre 1 y 6 SMLV	Amarillo	0.5
Pérdidas tangibles más de 6 SMLV	Rojo	1.0

**Tabla 9: Calificación de la vulnerabilidad en los sistemas y procesos.**

Posibles causas	Color	Valor
Las consecuencias son moderadas, afectan levemente a la institución, se puede seguir con las clases y labores	Verde	0.0
Las consecuencias son catalogadas como graves, los daños son considerables, se tardará días en iniciar las clases y las labores nuevamente.	Amarillo	0.5
Las consecuencias son de gran magnitud, se afecta en forma total, lo que obliga a realizar cierre parcial o total de la institución, mientras se realizan las reparaciones necesarias para volver a las clases y a laborar.	Rojo	1.0

**Tabla 10. Análisis de vulnerabilidad del colegio adventista de Ibagué.**

Tipo	Personas	Recursos	Sistemas y procesos	Total
Origen tecnológico				
Incendios estructurales	0.0	0.0	0.0	0.0
Explosiones	0.0	0.0	0.0	0.0
Fallas estructurales	0.0	0.0	0.0	0.0
Intoxicaciones	0.0	0.0	0.0	0.0
Accidentes de tránsito	0.5	0.5	0.0	1

origen social				
Asaltos o robos	0.5	0.5	0.0	1
Eventos masivos	0.5	0.0	0.0	0.5
Incendios forestales	0.5	1.0	0.5	2
Manejo de basuras	0.0	0.0	0.0	0.0
Origen natural				
Sismo	0.0	0.0	0.0	0.0
Incendios forestales	0.5	1.0	0.5	2
Inundación	0.0	0.0	0.0	0.0
Erupción volcánica	0.5	0.5	0.0	1
Tormentas y vendavales	0.0	0.0	0.0	0.0
Proliferación de insectos	0.5	0.0	0.0	0.5
Estampida de abejas	0.0	0.0	0.0	0.0
Accidentes ofídicos	0.5	0.0	0.0	0.5

### 6.7.5 Interpretación del Nivel de Riesgo

Una vez determinada la vulnerabilidad, se determina el nivel de riesgo para las amenazas prioritarias calificadas como inminentes y probables, relacionando la amenaza y la vulnerabilidad de los elementos expuestos, esta relación se representó por un diamante de riesgo, el cual posee cuatro cuadrantes, uno de ellos representa la amenaza para la cual se va a determinar el nivel de riesgo y los otros tres representan la vulnerabilidad en los elementos bajo riesgo: personas, recursos, sistemas y procesos; de acuerdo con los colores de cada rombo, el riesgo se calificó de la siguiente manera:

2 a 4 rombos en rojo, el riesgo es alto y significa que del 75% al 100% de los valores que representan la vulnerabilidad y la amenaza, están en su punto máximo para que los efectos de un evento representen un cambio significativo en la comunidad, economía, infraestructura y el medio ambiente. (63)


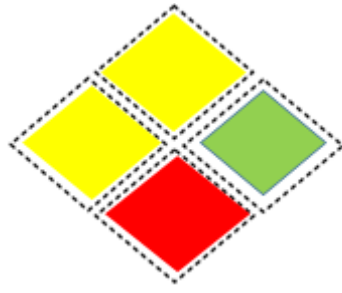
1 A 2 rombos rojos o 4 amarillo, el riesgo es medio, lo cual significa que del 50% al 74% de los valores que representan la vulnerabilidad son altos o la amenaza es alta, también es posible que 3 de todos los componentes son calificados como medios, por lo tanto las consecuencias y efectos sociales, económicos y del medio ambiente pueden ser de magnitud, pero se espera sean inferiores a los ocasionados por el riesgo alto.

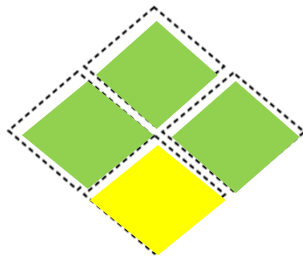
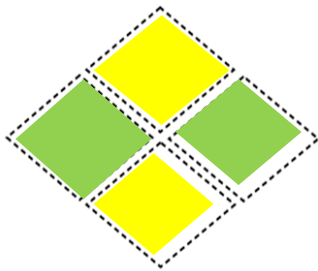

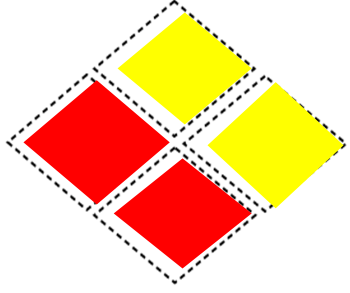
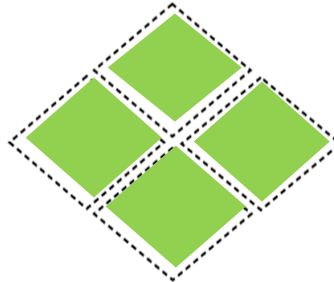

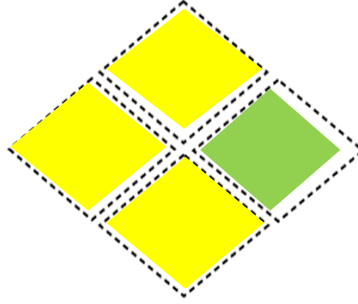

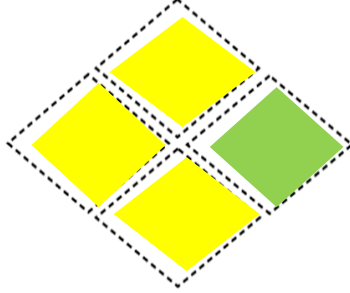
1 a 3 rombos amarillos y los restantes verdes, el riesgo es bajo, lo cual significa que del 25% al 49% de los valores calificados en la vulnerabilidad y la amenaza están controlados. En este caso se espera que los efectos sociales, económicos y del medio ambiente representen pérdidas menores.

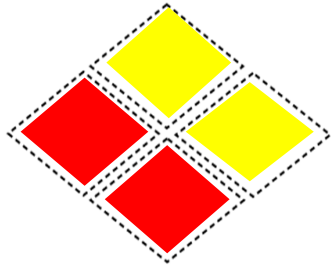
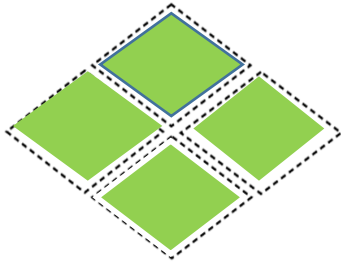
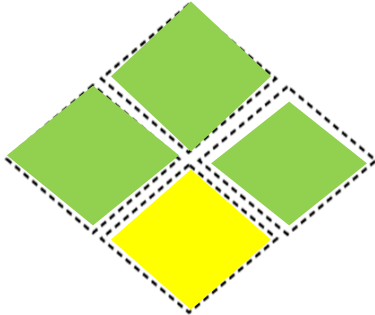
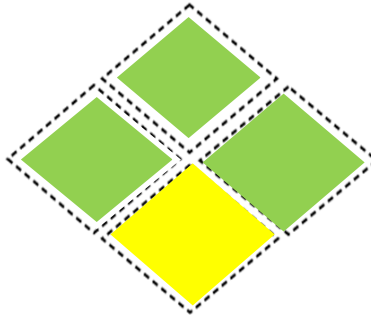

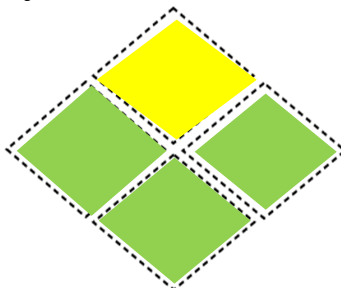


**Ilustración 2: Interpretación del nivel del riesgo.**

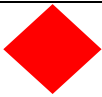
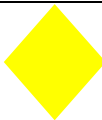

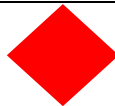

**Tabla 11: Interpretación del nivel del riesgo.**

ORIGEN TECNOLÓGICO		ORIGEN SOCIAL	
Incendio estructural	<p>Bajo</p> 	Asaltos o robos	<p>Medio</p> 

Explosión	Bajo 	Eventos masivos	Medio 
Falla estructural	Bajo 	Incendios forestales	Medio 
Intoxicaciones	Bajo 	Manejo de basuras	Bajo 
Accidentes de tránsito	Medio 		
ORIGEN NATURAL			
Sismo	Medio 	Erupción volcánica	Medio 
Incendios	Medio	Tormentas	bajo

forestales		y vendavales	
Inundación	Bajo 	Proliferación de insectos	Bajo 
Estampida de abejas	Bajo 	Accidentes ofídicos	bajo 

**Tabla 12. Interpretación del diamante de riesgo.**

Valoración	 3-4 rombos	  3 o 4 Rombos 1-2	  0 Rombos 1 o 2
Nivel de riesgo	ALTO	MEDIO	BAJO

## 6.7.6 INVENTARIO DE RECURSOS

**Tabla 13. Inventario de recursos para la atención de emergencias.**

RECURSOS	CANTIDAD
Botiquín	SI
Camillas de tabla rígida.	1 adulto 1 pediátrica
Extintores	3 ABC 1 Sokaflam
Sala de primeros auxilios	si, en uso
Sistemas de alarmas (timbre, )	SI
Zona segura (puntos de encuentro)	SI

### 6.7.7 Organización para Emergencia

La organización para emergencias y manejo del riesgo requiere de autoridad, asignación de funciones y responsabilidades para tomar decisiones y ejecutar acciones que conlleven al control de un evento.



### Ilustración 3: Organigrama para emergencias.

El comité de emergencias es la estructura responsable de coordinar la ejecución de las actividades antes, durante y después de una emergencia o desastre. Está conformado por quienes tienen poder de decisión dentro del Consejo de Administración o quienes hayan sido designados por esta.



**Ilustración 4: Estructura de emergencias del colegio adventista de Ibagué.**

#### **6.7.8 Plan de mitigación del riesgo**



En la propuesta de mejoramiento del 1-2-3 Daniel pinzón, comenta:

*La mitigación del riesgo de desastres es entendida como las medidas de intervención prescriptiva o correctiva dirigida a reducir o disminuir los daños y pérdidas que se puedan presentar a través de reglamentos de seguridad y proyectos de inversión pública o privada cuyo objetivo es reducir las condiciones de amenaza, cuando sea posible, y la vulnerabilidad existente. (64)*

Por lo cual es indispensable la necesidad de implementar una progresiva cultura de gestión del riesgo en la institución del CADI con el fin de reducir y disminuir los eventos naturales, sociales y tecnológicos.

De tal manera es necesario tener en cuenta que toda trabajo relacionado con la reducción (prevención, preparativos y mitigación), requiere participación de la comunidad del CADI (tanto directivos y empleados de la institución como autoridades), la continuidad en el tiempo y la adaptación a los determinantes individuales, sociales y ambientales.

El área que da a la puerta de acceso deberá permanecer despejada para que en una evacuación no se encuentren con obstáculo alguno y así se facilite la labor de evacuación, dentro del colegio no deberá haber vehículos parqueados, por consiguiente como política del CADI, se prohíbe el parqueo dentro de las instalaciones.

Se describen a continuación las acciones de mitigación del riesgo que servirán de base para el desarrollo de este plan de emergencia

Designar de manera prioritaria del Comité de Emergencias y la Brigada de Emergencias.

Implementar una estrategia de comunicaciones que permita la divulgación y la socialización del Plan de emergencia con miras a desarrollar a sensibilizar a todos los miembros del CADI e introducirlos en la cultura de la gestión del riesgo.

Desarrollar un programa de capacitación y entrenamiento en atención prehospitalaria, evacuación y acciones básicas contra incendio.

Realizar de manera preliminar una simulación y posteriormente un simulacro de evacuación en el siguiente años de formulado el Plan de emergencias. Posteriormente se recomienda la realización de un simulacro de atención (atención de lesionados y control de incendios), esto permitirá identificar las debilidades y fortalezas del Plan de Emergencias y pone de manifiesto circunstancias desconocidas.

Dotar de elementos de protección personal al personal que conforma la brigada de emergencias con canguro dotado con guantes quirúrgicos, guantes de seguridad, Mono gafas, tapabocas y mascarilla de reanimación.

Adquirir dotación para emergencias, esto es: camillas rígidas, y camilla plegable alta, botiquines portátiles debidamente dotados, megáfono, chalecos reflectivos, pitos, linternas, radios de comunicación.

Habilitar sistema de comunicaciones vía celular y/o avante para las comunicaciones en situaciones límite.

Realizar inventario detallado de los estudiantes y empleados del CADI, identificando personas de la tercera edad o con algún tipo de discapacidad, mujeres y hombres, clasificación sanguínea, alergias, ocupaciones, teléfonos fijos y móviles, disponiendo de teléfonos alternativos para llamar a familiares en caso de emergencia.

Instaurar la señalización preventiva e informativa de acuerdo a la evaluación técnica realizada.

Adquirir las paletas de evacuación para la guiar en cada una de las áreas y pisos evacuados.

Señalizar el punto de encuentro.

Adquirir extintores y ubicarlo en las áreas necesarias.

Adecuar señalización informativa en los diferentes espacios de la institución.

Implementar un programa de manejo de las basuras de orden y aseo en la institución

Ubicar planos de evacuación en zonas comunes. (Visibles)

Realizar las reparaciones eléctricas en los espacios que presentan riesgo eléctrico,

Implementar un plan de mantenimiento preventivo para riesgo eléctrico.

**Tabla 14. Procedimientos operativos en caso de emergencias**

PRIMER FASE	Detección	Tiempo transcurrido desde que se origina el peligro hasta que alguien lo detecta.
SEGUNDA FASE	Alarma.	Tiempo que transcurre desde que se reconoce el peligro hasta que se comunica la decisión de evacuar. Se creará un sistema codificado.
TERCERA FASE	Preparación.	Tiempo que transcurre desde que se da la alarma hasta que la primera persona está a punto de salir de su lugar de Trabajo. Tomar tiempos reales y ver si se pueden mejorar. Esto se tomará durante el primer simulacro de evacuación y quedará a cargo de los coordinadores de evacuación.
CUARTA FASE	Salida	Tiempo que transcurre desde que la primera persona sale de su lugar de trabajo hasta que el último evacua el edificio

#### **6.7.9 Procedimiento General para un Caso de Evacuación.**

Una vez que se reciba una notificación sobre la presencia de alguna situación de emergencia en el CADI el Jefe de brigada tratará de confirmar el evento inicialmente comunicándose con el Coordinador de Emergencias. Y Confirmada la emergencia se coordinarán las acciones de control de la misma. (65)

El Jefe de Brigada, después de recibir la información complementaria para evaluar la situación y sí considera que existe riesgo inminente para la integridad de los ocupantes, comunicará la decisión de evacuar al Coordinador, por vía celular. Al recibir la alarma en cada área los ocupantes suspenderán sus labores, ejecutarán las acciones previas, y abandonarán el lugar por las vías de evacuación establecidas (pasillos y vías). El Coordinador del área verificará que todos hayan salido.

Al llegar al punto de encuentro el Coordinador de cada área, tomará lista del personal bajo su responsabilidad, reportándose finalmente con el Jefe de Brigada, entregando el informe de la evacuación de cada aula con las respectivas observaciones y se pondrá a orden del mismo.

La persona, que en el momento del siniestro se encuentre con un visitante, se responsabilizará de él al momento de la emergencia y procederá a trasladarse con éste hasta el sitio de reunión final, esto servirá además para confirmar que todos los visitantes hayan salido, en caso de alguna situación anormal la notificara al Jefe de Brigada. (66)

#### **6.7.10 Llamar a los Organismos Externos de Emergencia**

Los organismos de emergencia en razón de su ubicación y desplazamiento con medios adecuados para responder ante una situación de emergencia requieren de cierto tiempo para responder a la llamada de emergencia en una institución.

Es necesario que quien llame a los organismos de emergencia les suministre en forma clara la información que facilite la ubicación del predio, incluyendo la dirección exacta. Esto le corresponde solamente a la persona encargada de comunicaciones.

Bombero Ibagué

Fijo: 2623150

119 desde cualquier teléfono o celular

Cruz roja Ibagué

Celular 3102552633

Coordinador operativo Andrés Carranza

Defensa civil  
Celular 114-3118084418  
Fijo: 2658286  
Mayor Caicedo  
ARL sura Ibagué  
Contacto Fanny Suarez  
3133778151

Policía cuadrante

#### **6.7.11 Procedimiento Ante Cualquier Emergencia**

En el momento de detectar la emergencia, cualquier jefe de brigada o responsable, debe pulsar la alarma que se encuentra en la coordinación de convivencia al lado del baño de señoritas, así mismo deben apagar y desconectar todos los equipos.

Prepárese para iniciar la evacuación, en caso de amenaza de explosión o sismo:

- Aléjese de las ventanas, los vidrios pueden romperse y lesionarlo.
- Apártese de los alambres eléctricos caídos o averiados.
- Humedezca un trapo o pañuelo y colóquelo sobre la nariz y boca a manera de filtro para prevenir una intoxicación por humo en caso de incendio causado en cualquiera de las emergencias.
- Cuando encuentre humo y calor en las instalaciones, desplácese agachado.
- En caso de quedar atrapado no se desespere, recuerde, que existe un grupo de rescate que lo auxiliará lo más pronto posible.
- No trate de encender o producir fuego, ya que pueden existir elementos inflamables en la atmósfera.

- En caso de sismo busque refugio debajo de un mueble resistente, asiento o escritorio, en caso de no encontrar donde refugiarse colóquese en posición fetal y cúbrase la cabeza con los brazos.
- Aleje de objetos que puedan caerse.
- En caso de incendio y/o explosión salga del salón cerrando las puertas sin seguro.
- Las mujeres deberán usar zapatos bajos y si tiene tacones deberá quitárselos.
- Siga las instrucciones de evacuación que le suministran los brigadistas.
- En la escalera desplácese recostado contra la pared y por la parte derecha
- Una evacuación debe ser rápida y ordenada para salir del lugar en emergencia, ya sea en una edificación o un área libre.
- No corra.
- No se rezague rompiendo filas.
- No grite o haga ruido innecesario.
- No cause confusión.
- No se quede en los baños.
- No regrese por ningún motivo.
- No abandone el colegio hasta tanto no se le dé la orden correspondiente.

#### **6.7.12 Tipos de Emergencia.**

Para garantizar que la calidad y el tipo de la respuesta del Plan de Prevención y Preparación para el control y respuesta a Emergencias sean Adecuados a la gravedad y características de la situación, (67) se establecen los Siguietes niveles de emergencias:

Emergencia Grado 1: Aquellas que no requieren suspender las actividades normales y para su control no se necesita la intervención total de las funciones o grupos de

emergencias, las cuales se activarán discrecionalmente a solicitud del Jefe de Área. Se atiende con los medios y recursos propios de cada instalación.

Emergencia Grado 2: Aquellas emergencias que por sus características requieren suspender las actividades realizadas en la instalación afectada, pero no necesita en forma inmediata la activación de todas las funciones de emergencia, las cuales se activarán discrecionalmente a criterio del Jefe de Seguridad o Puesto de Control. Se atiende con los recursos de las demás instalaciones.

Emergencia Grado 3: Aquellas que por sus características, magnitud e implicaciones, a criterio del Coordinador General de Emergencias, requieren tanto de la suspensión de las actividades en toda la instalación, como de la intervención inmediata, masiva y total de todas las funciones de emergencia, incluyendo sus directivos. Esta emergencia requiere la notificación externa a los organismos de socorro.

#### **6.7.13 Sistema de Notificación en Emergencias**

El sistema de Alerta y Alarma es un dispositivo acústico o visual que permite, en situaciones de emergencia, advertir de su aparición para dar aviso a los equipos de intervención (alerta) y, en caso de no poder reducirla, proceder a la evacuación del personal (alarma). (68)

Dicho sistema consta de dos fases:

**Alerta:** Es un mensaje de preparación para la evacuación, indica que todas las personas deben disponerse a evacuar cuando sea dada la señal.



**Alarma:** Es un mensaje que indica que debe activarse el Plan de Emergencia y la evacuación de las instalaciones.

**Tabla 15. Tipo de señales**

Tipo de señal	Codificación	Interpretación
Alerta	3 Timbre	<b>ALERTA o CLAVE AMARILLA</b> Al presentarse una situación de emergencia en el CADI, se reporta inmediatamente a los grupos de apoyo interno para que se preparen a evacuar en el momento que se indique
Alarma	4 timbres de forma larga	<b>ALARMA O CLAVE ROJA</b> Se procede a evacuar todas las instalaciones del CADI. se deben seguir las rutas de evacuación definidas y reportarse en el punto de encuentro
Ordenes de voz (Pito)	Atención Emergencia (2 pitos) Estar preparados (3 pitos ) Evacuar (4 pitos)	Atención situación de posible emergencia Prepararse para la evacuación Evacuación de las instalaciones

#### 6.7.14 Notificar a los Ocupantes

Una vez que se haya dado la alarma y se ha activado el plan de emergencias la prioridad fundamental la constituyen los ocupantes y es de vital importancia que los ocupantes reciban la información de lo que sucede en ese momento. Las mayores posibilidades de éxito que se tienen son las alertas en forma temprana. En caso de que esto no se haga se corre el riesgo de que el plan de evacuación no sea eficiente y se trastorne en una actividad de rescate deficiente. Para que los ocupantes escuchen y sepan que sucede se

da mediante la alarma general, el timbre del colegio o los pitos que tengan los brigadistas.

#### 6.7.15 Asegure Funcionamiento de Sistemas de Protección

Es de vital importancia asegurarnos que todos los equipos, y demás procesos, funcionen de la mejor, forma así como que cada persona involucrada en el plan de emergencias conozca su función, se deben verificar el lugar de los extintores que se encuentren recargados, los botiquines estar completamente dotados, se debe tener la lista de los teléfonos de emergencias actualizada, los teléfonos de los organismos de socorro externos, tener la Brigada de Emergencia preparada y entrenada. Implementar un sistema de alarma, timbre

**Tabla 16. Funciones de las brigadas de emergencias**

Etapa de Reducción:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Recibe capacitación.</li> <li>•Brinda capacitación.</li> <li>•Elabora el inventario de recursos y de necesidades.</li> <li>•Mapa de ubicación de botiquines, camillas y equipos en general para la atención de lesionados.</li> <li>•Elabora y actualiza el plano de evacuación.</li> <li>•Mapa de ubicación actual de los equipos de extinción fijos y portátiles.</li> <li>•Mapa de ubicación adecuada de los equipos de extinción.</li> <li>•Inspección continua de las rutas de evacuación.</li> <li>•Inspección continua del estado de la señalización.</li> <li>•Entrenamientos y simulacros.</li> <li>•Análisis y control de los riesgos que pudieran ocurrir durante una evacuación.</li> <li>•Mantenimiento de los equipos a su cargo.</li> <li>•Contacto y coordinación con entidades de socorro.</li> <li>•Análisis y control de riesgos de incendio o Prevención de incendios.</li> </ul>
Etapa de Respuesta:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Alistamiento de equipos necesarios.</li> <li>•Activa el plan de evacuación.</li> <li>•Activa el plan de atención.</li> <li>•Control de los fuegos incipientes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Colabora con los organismos de socorro que apoyen la emergencia.</li> </ul>
Etapas de Recuperación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluación de las actividades operativas realizadas durante la emergencia.</li> <li>•Análisis de las causas de la emergencia.</li> <li>•Reposición de equipos.</li> <li>•Presentación de informes.</li> </ul>

#### **6.7.16 Rutas de Evacuación y Punto de Encuentro.**

Una ruta de evacuación es el camino principal y alternativo que debe elegirse para una salida segura. Las vías se eligen teniendo en cuenta las amenazas existentes en la edificación y las medidas de mitigación y control. (69)

El punto de encuentro es aquel sitio de la Instalación, al cual deberán llegar todas las personas que estén en ella en el momento de presentarse una emergencia. Este punto se ha considerado que es el más adecuado para permitir el conteo del personal y garantizar la seguridad del mismo mientras pasa la emergencia.

Cada salón tendrá señalizado la ruta de salida, así mismo en los pasillos estarán las rutas de salida y el punto de encuentro principal.

Para las instalaciones de la parte delantera del colegio, el punto de encuentro estará al frente de la portería principal, en una cancha de fútbol, es de fácil ubicación, es una zona protegida alejada de cualquier riesgo. La evacuación se realizará de forma sectorizada: entonces empezará a evacuar los alumnos de las 3 aulas que quedan junto al centro de salud, posteriormente evacuarán las áreas de las oficinas administrativas, luego los alumnos de las aulas del edificio principal, evacuarán los alumnos de la primera planta posteriormente las de la segunda planta.

Para los alumnos de preescolar el punto de encuentro es por una salida que se encuentra detrás del coliseo, esta debe estar bien señalizada y disponible para una evacuación.

#### **6.7.17 Señalización**

Se deben señalar las áreas siguiendo las siguientes recomendaciones:

- Se deberán ubicar en los pasillos los avisos de “Rutas de Evacuación” indicando el sentido de la evacuación. (70)
- En la puerta de salida de evacuación se debe ubicar el aviso que indica que es “Salida de Emergencia”
- Acceso a la salida: todos los pasillos, especialmente en los cambios de dirección o intersecciones deben indicar el sentido de la salida.
- Las aulas de clase deben tener señalizado la ruta de evacuación.
- Pasillos: los pasillos deberán tener flechas direccionales que indiquen la ruta a seguir para llegar a la salida.
- No salida: cualquier puerta que de ingreso a áreas peligrosas o que pueda inducir a confusión y ocasionar una desviación riesgosa de la ruta de evacuación, deberá señalizarse con el símbolo de no salida
- En los extintores se debe colocar señalización indicando el tipo de extintor
- Los puntos de encuentros señalizados
- Es necesario instalar la señalización de prevención y vías de evacuación y localización de equipos de extintores.

## **7 CAPITULO TRES: DIAGNOSTICO O ANALISIS**

### **7.1 Descripción de la Población**

El colegio adventista de Ibagué cuenta con una población de 426 miembros distribuidos de la siguiente manera:

Estudiantes: 400 (preescolar, básica primaria y secundaria)

Los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

- Preescolar: 18 alumnos
- Básica primaria: 103 alumnos
- Básica secundaria: 199 alumnos

Profesores: 23, de los cuales 10 sin licenciados.

- Rectora: 1
- Trabajadores oficios varios :2

Se escogió esta población para llevar a cabo este plan de emergencias por la necesidad expresada por parte de la rectora del colegio adventista de Ibagué, por implementar y poner en práctica el plan de emergencias, contribuir con la Gestión y Manejo del Riesgo, dado el caso de que se presente una emergencia y de no presentarse a corto plazo realizar simulacros periódicos, estos con el fin de estar preparados y alertas para cuando sean sorprendidos por una emergencia

## **8 CAPITULO CUATRO: DISEÑO METODOLÓGICO**

### **8.1 Alcance del Proyecto**

El alcance del Plan es para todas las personas que ingresen a las instalaciones del CADI, ya sea empleados, directivos, docentes, alumnos, proveedores y visitas. Se pretende dar pautas para minimizar la vulnerabilidad de la población educativa.

El Plan de emergencia menciona como deben actuar las personas ante la ocurrencia de una emergencia, esto comprende los procedimientos de respuesta a aquellos eventos que pueden generarle daños al personal, así como a los bienes del colegio. Este alcance es aplicable a las acciones operativas que se llevarán a cabo desde la etapa de planificación del proyecto hasta la culminación de la fase operativa; Estos planes de emergencia se van modificando y mejorando con el tiempo y con la práctica, así como las características de las edificaciones. Entonces se quiere además que los beneficiados estén a gusto y se sientan seguros con estas iniciativas y con este plan de emergencias.

### **8.2 Metodología del Proyecto**

Análisis de fuentes de información primaria y secundaria

Primaria: Mediante reconocimiento directo de las instalaciones, levantamiento de información mediante matrices previamente diseñada y que son utilizadas para este tipos de planes, con grupo de trabajo, registro fotográfico y visita a instalaciones, verificación directa de áreas e inspecciones de seguridad. La consulta con profesionales

e intercambio de información vía telefónica y mediante correo electrónico con otros expertos sobre el tema. La que suministra la información.

Secundaria. Como fuentes secundarias se accedió a información digital e impresa relacionada con gestión del riesgo para emergencias y desastres, gestión ambiental, ordenamiento territorial, disponible en internet, biblioteca.

Adicional a lo anterior se realizaron visitas a las instalaciones del colegio, sus áreas comunes, igualmente se hizo un reconocimiento de los alrededores del vecindario situación que permita valorar el contexto del territorio, así como las amenazas externas, puntos de encuentro.

El análisis de riesgos se hace bajo la metodología de análisis de riesgos por colores, que de una forma general y cualitativa permite desarrollar análisis de amenazas y análisis de vulnerabilidad de personas, recursos y procesos, con el fin de trazar estrategias de mejoramiento y disminución de riesgos. Así mismo, es posible identificar una serie de observaciones que se constituirán en la base para formular acciones de prevención, mitigación y respuesta que contemplan los plan de emergencias.

### **8.3 Plan de Trabajo**

**Tabla 17. Cronograma de actividades.**

Objetivo	Actividad	Fecha inicio	Fecha de culminación	Responsable
Recibir asesoría temática y metodológica para llevar a cabo el proyecto	Asistencia a todas las asesorías tanto metodológicas como asesorías temáticas	Agosto 13 del 2014	Octubre 23 del 2014	Jorge sanchez (asesor metodológico) Jair florez (asesor

				temático)
Solicitar y recopilar la información vía e-mail del colegio donde desarrollaremos el proyecto.	Investigación de la literatura, vía internet sobre el colegio Solicitar información a la rectora de la institución	agosto 09 del 2014	Octubre 15 del 2014	Omar suarez Yessica mendoza Ruby cuenca
Recopilar in situ información para detectar amenazas en el colegio	Visita e inspección al colegio	Septiembre 17 de 2014	Septiembre 18 de 2014	Jair Florez Harlisson Ravelo Omar Suarez Yessica Mendoza Ruby Cuenca
Capacitar al personal del colegio en el desempeño del plan de emergencias	Se formaran brigadas de emergencias y se capacitaran dejando en claro el rol de cada una	Septiembre 18 de 2014	Septiembre 18 de 2014	Omar Suarez Yessica Mendoza Ruby Cuenca
Informar las novedades encontradas durante la inspección	Se realizara el respectivo informe y se dará a conocer a la rectora del CADI	Septiembre 22 de 2014	Septiembre 24 de 2012	Omar Suarez Yessica Mendoza Ruby Cuenca
Capacitar y evaluar al personal de las brigadas conformadas en el plan	Se dictará la respectiva capacitación a cada brigada del plan y realizar evaluación al finalizar	Octubre 16 de 2014	Octubre 16 de 2014	Omar Suarez Yessica Mendoza Ruby Cuenca
Analizar y tabular la información extraída de la evaluación de cada capacitación	Calificación de evaluaciones para así determinar posibles falencias que tenga el personal capacitado	Octubre de 2014	Octubre de 2014	Omar Suarez Yessica Mendoza Ruby Cuenca
Dar a conocer un informe final	Se realizara la entrega del producto final	Octubre de 2014	Octubre de 2014	Omar Suarez Yessica Mendoza Ruby Cuenca



#### 8.4 Presupuesto

**Tabla 18. Presupuesto del proyecto.**

ARTICULO	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	VALOR SUBTOTAL
Primera visita			
Pasajes- Coomotor	\$ 57.000	10	\$570.000
Alimentación	\$25.000	10	\$250.000
Estadía	\$15.000	10	\$150.000
Segunda visita			
Pasajes-coomotor	\$ 57.0000	<b>6</b>	\$342.000
Alimentación	\$25.000	<b>6</b>	\$150.000
Estadía	\$15.000	<b>6</b>	\$90.000
TOTAL			\$1 552. 000

## **9 CAPITULO CINCO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **9.1 Conclusiones**

Es un reto realizar una investigación fuera del lugar donde se reside, pero arriesgarse a llevarlo a cabo es una experiencia enriquecedora cuando se cuenta con el apoyo de la institución a la que se pertenece y en la que se va a llevar a cabo la investigación.

En el tiempo en que se realizó el plan se reforzó y se puso en práctica el conocimiento obtenido en la carrera, sobre la elaboración de los planes de emergencias siguiendo las pautas necesarias para determinar una vulnerabilidad como para trazar estrategias de prevención.

### **9.2 Recomendaciones**

Sobre este plan de emergencias, se dan las recomendaciones de realizar revisiones periódicas de al menos una vez al año, y así mismo actualizar toda la información, ya que en este colegio se construyen nuevas edificaciones o se hacen reformas lo cual nos hace diferente nuestro entorno, es de vital importancia estar atento a esto.

De igual manera se recomienda realizar las capacitaciones de forma periódica y teniendo un cronograma de temas y fechas para tener las brigadas entrenadas y aptas para la atención de una emergencia, así mismo la realización de los simulacros de evacuación teniendo a toda la población del colegio preparada, para mantener el personal entrenado.

## 10 Bibliografía

1. andrade fm. prevencion y atencion de desastres-Ecsan. [Online].; 2012 [cited 2014 octubre 10. Available from: <http://prevencionyatenciondedesastresecsan.blogspot.com/2012/09/el-clopad-y-crepad-clopac-comite-local.html>.
2. Alcaldia Bogota. política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres(Diario Oficial 48411 de abril 24 de 2012). [Online].; 2012 [cited 2014 octubre 08. Available from: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=47141>.
3. Safina Melone SUPdCe. Vulnerabilidad sísmica de edificaciones esenciales. Análisis de su contribución al riesgo sísmico.Pág. 23-36. [Online].; 2003 [cited 2014 octubre 08. Available from: <http://www.tdx.cat/handle/10803/6226>.
4. riesgo ddlgd. guia plan escolar para la gestion del riesgo. [Online].; 2010 [cited 2014 octubre 10. Available from: <http://cedir.gestiondelriesgo.gov.co/dvd/archivospdf/4-GPEGRColombia.pdf>.
5. www.paritarios.cl spysoc. Prevencion de riesgos. [Online].; 2014 [cited 2014 octubre 09. Available from: [http://www.paritarios.cl/especial\\_generico\\_plan\\_emergencia.htm](http://www.paritarios.cl/especial_generico_plan_emergencia.htm).
6. Unidad Nacional para la gestion del Riesgo de Desastres. Guia plan escolar para la gestion del riesgo. [Online].; 2010 [cited 2014 octubre 10. Available from: <http://cedir.gestiondelriesgo.gov.co/dvd/archivospdf/4-GPEGRColombia.pdf>.
7. riesgo Dndgd. Guia plan escolar de la gestion del riesgo. In Galenao CP.. Bogota: Editorial andina; 2010. p. 6.
8. republica Cdl. ley1523/política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (Diario Oficial 48411 de abril 24). 2012..
9. Consejeria de administarcion publica gde. Servicio de salud y prevencion de riesgos laborales. [Online].; 2010 [cited 2014 octubre 09. Available from: [http://ssprl.gobex.es/ssprl/web/guest/planes-de-emergencia-y-autoproteccion#def\\_PA](http://ssprl.gobex.es/ssprl/web/guest/planes-de-emergencia-y-autoproteccion#def_PA).
10. Doclibrary. Primeros auxilios wikipedia. [Online].; 2010 [cited 2014 Octubre 09. Available from: [http://es.wikipedia.org/wiki/Primeros\\_auxilios](http://es.wikipedia.org/wiki/Primeros_auxilios).
11. Primerosauxilios.org. Que son los primeros auxilios. [Online].; 2012 [cited 2014 octubre 09. Available from: <http://www.primerosauxilios.org/primeros-auxilios/que-son-los-primeros-auxilios.php>.
12. AUXILIOS P. Primeros auxilios Villanueva. [Online].; 2012 [cited 2014 Octubre 09. Available from: <http://primerosauxiliosvillanueva.blogspot.com/2012/02/quien-es-el->

[primer-respondiente.html](#).

13. Bogota Cd. PROYECTO DE ACUERDO 074 , se crea el sistema distrital del primer respondiente en situaciones de urgencias, emergencias. 2012. acuerdo 074.
14. aimecuador.org. Incendios. [Online].; 2002 [cited 2014 octubre 09. Available from: [http://www.aimecuador.org/capacitacion\\_archivos\\_pdf/Clases%20fuegos.pdf](http://www.aimecuador.org/capacitacion_archivos_pdf/Clases%20fuegos.pdf).
15. definicion.de. Definicion de fuego. [Online].; 2008 [cited 2014 octubre 09. Available from: <http://definicion.de/fuego/>.
16. definicion.de. Definicion de incendio. [Online].; 2008 [cited 2014 octubre 09. Available from: <http://definicion.de/incendio/>.
17. Motorgiga. EXTINTOR - Definición - Significado. [Online].; 2010 [cited 2014 Octubre 09. Available from: <http://diccionario.motorgiga.com/diccionario/extintor-definicion-significado/gmx-niv15-con194096.htm>.
18. Unizar. Señalización. [Online].; 2000 [cited 2014 Octubre 09. Available from: <http://uprl.unizar.es/seguridad/lugaresdoc/senalizacion.pdf>.
19. Bello S. Señalización en la salud ocupacional, elportaldelasalud.com. [Online].; 2007 [cited 2014 Octubre 09. Available from: <http://www.elportaldelasalud.com/senalizacion-en-la-salud-ocupacional/>.
20. Congreso de la Republica. ley 1523 (Diario Oficial 48411 de abril 24 ) política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. 2012. PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS,SISTEMA NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES.
21. Congreso de la Republica. ley 1523 (Diario Oficial 48411 de abril 24) política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. 2012. SISTEMA NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES.
22. Congreso de la Republica. ley 15237 (Diario Oficial 48411 de abril 24) política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. 2012. PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS , SISTEMA NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES.
23. Conoceacolombia.wikispaces.com. Subregiones andinas Colombianas. [Online].; 2009 [cited 2014 octubre 10. Available from: <http://conoceacolombia.wikispaces.com/SUREGIONES+ANDINAS+COLOMBIANAS>.
24. Gobernacion del Tolima. Toda Colombia es mi pasion, Tolima. [Online].; 2006 [cited 2014 Octubre 10. Available from:

<http://www.todacolombia.com/departamentos/tolima.html>.

25. es.wikipedia.org. Ibagué. [Online].; 2011 [cited 2014 Octubre 09. Available from: <http://es.wikipedia.org/wiki/Ibagu%C3%A9>.
26. Tolima, Cruz Roja Colombiana Seccional. Plan de emergencias de Ibagué. [Online].; 2009 [cited 2014 Agosto 23. Available from: [http://www.cortolima.gov.co/sites/default/files/images/stories/gestion\\_riesgos/Gestion del Riesgo/2acciones operativas/CLOPAD/PlanEmergenciaIbagueJulio16\\_2009.pdf](http://www.cortolima.gov.co/sites/default/files/images/stories/gestion_riesgos/Gestion_del_Riesgo/2acciones_operativas/CLOPAD/PlanEmergenciaIbagueJulio16_2009.pdf).
27. Servicio Geológico Colombiano. Observatorio Manizales. [Online].; 2014 [cited 2014 Octubre 09. Available from: <http://www.sgc.gov.co/Manizales/Volcanes/Volcan-Cerro-Machin/Generalidades.aspx>.
28. Radio, entrevista rc. Volcan machin es uno de los mas monitorizados del pais:Gestion del riesgo. 2012. Carlos Ivan Marquez direttore del sistema naciinal de la gestion del riesgo "aseguro que en la zona de influencia del volcan machin hay un plan de prevencion de seuimiento permanente que se a reforzado en los ultimos años".
29. ADMINISTRADOR. COLEGIO ADVENTISTA DE IBAGUE/pagina oficial del colegio. [Online].; 2014 [cited 2014 Octubre 12. Available from: [http://colegioadventistaibague.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3&Itemid=114](http://colegioadventistaibague.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=114).
30. Rectora LM. Historia del colegio Adventista de Ibagué. 2014. La señora rectora nos presenta la historia, mediante documento que se encuentra en la institucion.
31. Solangy Cuesta Torres DPDP. Ibagué nuestra ciudad. [Online].; 2010 [cited 2014 Octubre 10. Available from: <http://monumentosdeibague.es.tl/IBAGUE-Y-SUS-COMUNAS.htm>.
32. Republica Cdl. LEY 388 DE 1997/Diario Oficial No. 43.091/ PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. 1997. El plan de ordenamiento territorial que los municipios y distritos deberán adoptar es el instrumento básico para desarrollar el proceso de ordenamiento del territorio municipal. Se define como el conjunto de objetivos, directrices, políticas, estrategias.
33. Ibagué Cmd. Resolucion 240 de septiembre 5/"POR MEDIO DE LA CUAL SE CONVOCA A UN CABILDO ABIERTO". 2014. Que el Alcalde Municipal de Ibagué radicò ante la Secretaria del Concejo Municipal de Ibagué.
34. Republica Pdl. DECRETO 926 DE marzo 19/ Diario Oficial 47.656 de marzo 19 de 2010. 2010. Adopta el Reglamento Colombiano de Construcción Sismorresistente NSR-10, el cual tendrá vigencia en todo el territorio de la República, se aplicará a partir del 15 de julio de 2010, dispone que quienes soliciten licencias de construcción durante el period.

35. Republica Pdl. DECRETO 4147 DE noviembre 3/Diario Oficial 48242 del 3 de noviembre de 2011. 2011. Crea Sistema Nacional para la prevención y atención de desastre.
36. Republica Cdl. LEY 1523 DE 2012 /Diario Oficial 48411 de abril 24 de 2012./política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. 2012. SISTEMA NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES, PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS.
37. Republica Cdl. ley 9 de enero 1979/ se dictan medidas sanitarias. 1979. SALUD OCUPACIONAL.
38. Republica Pdl. DECRETO 919 DE 1989/ Diario Oficial 38799 Bis de mayo 1. 1989. Por el cual se organiza el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres y se dictan otras disposiciones".
39. SALUD LMDTYSSYD. Resolución 1016 de Marzo 31/Por la cual se reglamenta la organización, funcionamiento y forma de los Programas de Salud. 1989. Por la cual se reglamenta la organización, funcionamiento y forma de los Programas de Salud.
40. COLOMBIA EMDGDLRD. decreteo 1295 /Diario Oficial No. 41.405 de Junio 24. 1994. SISTEMA GENERAL DE RIESGOS PROFESIONALES.
41. Social MdTyS. resolucion 2400/disposicones sobre vivienda, higiene y seguridad en los establecimientos de trabajo..
42. ICONTEC. Guia tecnica colombiana 45/GUÍA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LOS PELIGROS Y LA VALORACIÓN DE LOS RIESGOS. [Online].; 2010 [cited 2014 agosto 29. Available from: [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/102505/Legislacion\\_Vigente/\\_GTC45.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/102505/Legislacion_Vigente/_GTC45.pdf).
43. ICONTEC. Norma tecnica colobiana 1355/CONSTRUCCIÓN.comportamiento al fuego.vocabulario. [Online].; 1977 [cited 2014 septiembre 25. Available from: <http://tienda.icontec.org/brief/NTC1355.pdf>.
44. ICONTEC. Norma tecnico colombiana 1461/ higiene y seguridad, colores y señalizacion de seguridad. [Online].; 1987 [cited 2014 Octubre 10. Available from: <http://societyadderiesgo.wikispaces.com/file/view/35902929-Norma-icontec-NTC-1461-HIGIENE-Y-SEGURIDAD-COLORES-Y-SENALES-DE-SEGURIDAD.pdf>.
45. ICONTEC. Norma tecnico colombiana 1669/NORMA PARA LA INSTALACIÓN DE CONEXIONES de mangueras contra incendios. [Online].; 2009 [cited 2014 Octubre 07. Available from: <http://tienda.icontec.org/brief/NTC1669.pdf>.
46. ICONTEC. Norma tecnico colombiana 1700/medidas de seguridad en edificaciones, medios de evacuacion. [Online].; 1982 [cited 2014 Septiembre 12. Available from:

[http://calidad.surtigas.com.co/kwk\\_v3/files/Externos/NTC1700.pdf](http://calidad.surtigas.com.co/kwk_v3/files/Externos/NTC1700.pdf).

47. ICONTEC. Norma tecnico colombiana 1867/SISTEMA DE SEÑALES CONTRA INCENDIO. instalacion , mantenimiento y usos. [Online].; 1983 [cited 2014 Agosto 09. Available from: <http://tienda.icontec.org/brief/NTC1867.pdf>.
48. ICONTEC. Norma tecnico colombiana 1910/ extintores portatiles, distribución y localización en edificaciones. [Online]. [cited 2014 septiembre 18.
49. ICONTEC. Norma tecnico colobiana 1391/proteccion contra incendios y seguridad. [Online].; 1997 [cited 2014 Septimbre 26. Available from: [http://calidad.surtigas.com.co/kwk\\_v3/files/Externos/NTC1931.pdf](http://calidad.surtigas.com.co/kwk_v3/files/Externos/NTC1931.pdf).
50. ICONTEC. Norma tecnico colombiana 4144/ ACCESIBILIDAD DE LAS PERSONAS AL MEDIO FISICO. EDIFICIOS. ESPACIOS URBANOS Y RURALES. SEÑALIZACION. [Online].; 2005 [cited 2014 Octubre 2. Available from: <http://www.libreriadelau.com/ntc-4144-accesibilidad-de-las-personas-al-medio-fisico-edificios-espacios-urbanos-y-rurales-senalizacion--medicina-1.html#.VDsjlbCG9BE>.
51. ICONTEC. Norma tecnico colombiana 4166/ equipo de proteccion extincion de incendio. [Online].; 1997 [cited 2014 Septiembre 6. Available from: <http://tienda.icontec.org/brief/NTC4166.pdf>.
52. ICONTEC. Norma tecnico colombiana 4595/Ingeniería Civil y Arquitectura,Planeamiento,señalizacion y Diseño de Instalaciones escolares. [Online].; 2006 [cited 2014 Septimbre 19. Available from: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-96894\\_Archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-96894_Archivo_pdf.pdf).
53. ICONTEC. Norma tecnico colombiana 5254/gestion del riesgo. [Online].; 2004 [cited 2014 septiembre 7. Available from: <http://www.pascualbravo.edu.co/pdf/calidad/gestionriesgos.pdf>.
54. WIKIPEDIA. WIKIPEDIA/NFPA /Asociación Nacional de Protección contra el Fuego. [Online]. [cited 2014 Octubre 12. Available from: [http://es.wikipedia.org/wiki/Asociaci%C3%B3n\\_Nacional\\_de\\_Protecci%C3%B3n\\_conta\\_el\\_Fuego](http://es.wikipedia.org/wiki/Asociaci%C3%B3n_Nacional_de_Protecci%C3%B3n_conta_el_Fuego).
55. NFPA FIRE CODE. NFPA EN ESPAÑOL, SU CONEXION EN SEGURIDAD PARA LATINOAMERICA. [Online].; 2012 [cited 2014 OCTUBRE 21. Available from: [http://nfpajla.org/?activeSeccion\\_var=110&sec=nfpa-1](http://nfpajla.org/?activeSeccion_var=110&sec=nfpa-1).
56. NFPA. CATALOGO NFPA. [Online].; 2013 [cited 2014 OCTUBRE 21. Available from: <http://catalogonfpa.org/productos/codigos-y-normas/nfpa10E/>.
57. NATIONAL FIRE PROTECTION ASSOCIATION. NFPA. [Online].; 2010 [cited 2014 OCTUBRE 21. Available from: <http://www.nfpa.org/codes-and-standards/document->

[information-pages?mode=code&code=600.](#)

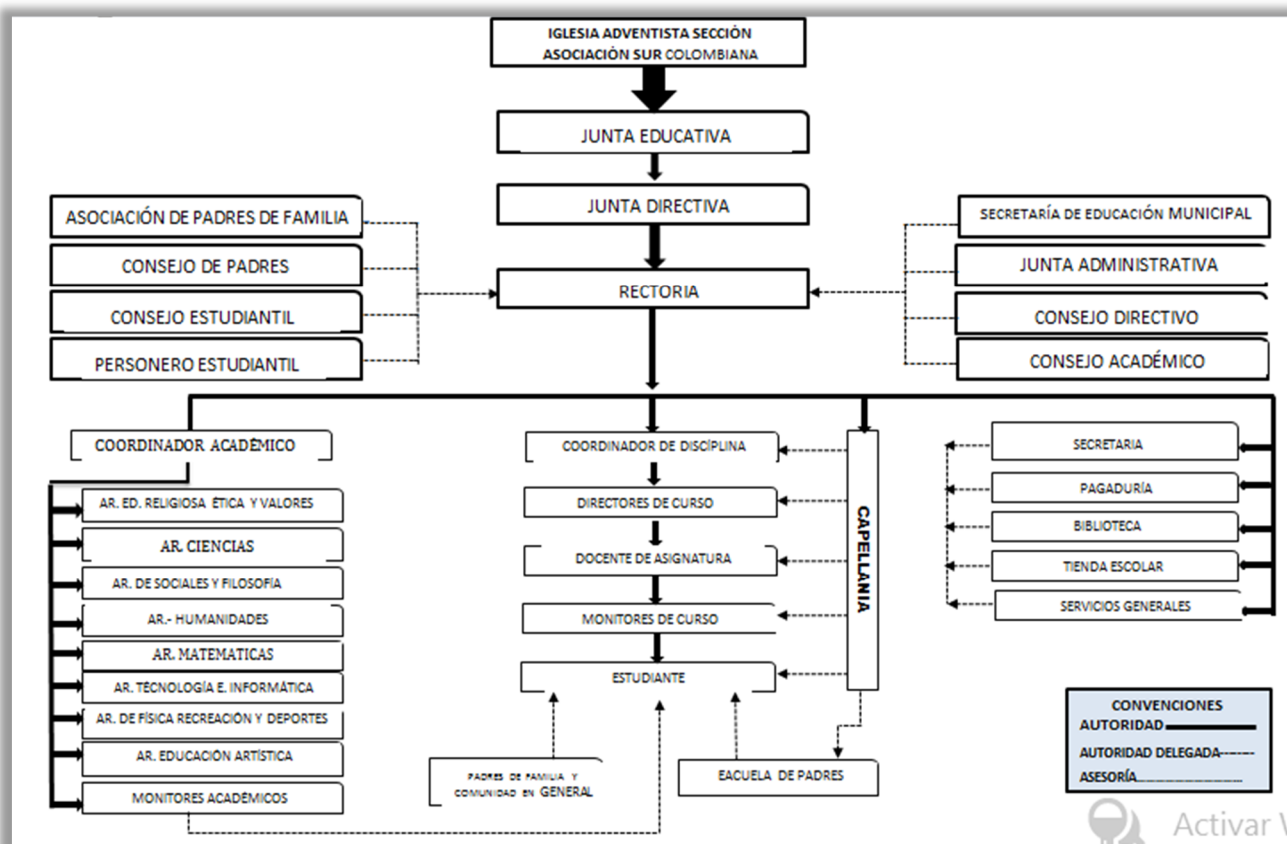
58. NATIONAL FIRE PROTECTION ASSOCIATION. NFPA. [Online].; 2012 [cited 2014 OCTUBRE 21. Available from: <http://www.nfpa.org/codes-and-standards/document-information-pages?mode=code&code=101>.
59. NFPA, NATINAOL FIRE CODES.NFPA 704. ARL SURA. [Online].; 2002 [cited 2014 OCTUBRE 21. Available from: [http://www.arlsura.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=739](http://www.arlsura.com/index.php?option=com_content&view=article&id=739).
60. NATIONAL FIRE PROTECTION ASSOCIATION. NFPA. [Online].; 2012 [cited 2014 OCTUBRE 21. Available from: <http://www.nfpa.org/codes-and-standards/document-information-pages?mode=code&code=1401>.
61. NFPA. NFPA EN ESPAÑOL. [Online].; 2010 [cited 2014 OCTUBRE 21. Available from: [http://nfpajla.org/?activeSeccion\\_var=110&sec=nfpa-1600](http://nfpajla.org/?activeSeccion_var=110&sec=nfpa-1600).
62. Cardona OD. EVALUACIÓN DE LA AMENAZA, LA VULNERABILIDAD Y EL RIESGO. [Online].; 2006 [cited 2014 Octubre 12. Available from: <http://www.desenredando.org/public/libros/1993/ldnsn/html/cap3.htm>.
63. Emergencias FdPyAd. Guía para la elaboracion de planes de emergencias y contingencias/Resolución 004/09 del FOPAE/pagina 23. 2008. METODOLOGÍAS DE ANÁLISIS DE RIESGO, DOCUMENTO SOPORTE,GUÍA PARA ELABORAR PLANES DE emergencias.
64. Gomez DP. Plan de mejoramiento del NUSE 123 de medellin. 2010. Facultad Nacional de Salud Publica.
65. LABORALES ADPDLSDSYR. NORMAS GENERALES DE ACTUACION EN CASO DE EMERGENCIA Y EVACUACION. [Online].; 2008 [cited 2014 Octubre 10. Available from: <http://www.usal.es/webusal/files/PPRL-602%20Proced.%20%20actuaci%C3%B3n%20en%20caso%20de%20emergencia%20y%20evacuaci%C3%B3n.pdf>.
66. DAZA FV. Plan de emergencias corporacion minuto de Dios. [Online].; 2009 [cited 2014 Septiembre 09. Available from: <http://colegios.minutodedios.org/saludocupacionalcemid/imagenes/plan.pdf>.
67. Herman Rolando Troncoso NSGMTG. Alcaldia de Venadillo Tolima/programa de capacitacion y y entrenamiento de las brigadas. [Online].; 2012 [cited 2014 Octubre 10. Available from: <file:///C:/Users/omar/Music/progamabigadasdeemergenciadelaalcaldiadevenadillorecuperado-130110170021-phpapp01.pdf>.
68. blog/copaso/salud ocupacional colegio la salle envigado. [Online].; 2011 [cited 2014 Setiembre 11. Available from: <http://copasose.blogspot.com/p/sistema-de-notificacion->



[en-emergencias.html](#).

69. Orozco K. Evacuacion/Prezi. [Online].; 2013 [cited 2014 Septiembre 12. Available from: [http://prezi.com/gt3c\\_rd4waxr/evacuacion/](http://prezi.com/gt3c_rd4waxr/evacuacion/).
70. SURA, ARL. ARL/SURA/RUTAS DE EVACUACION EN LOS LUGARES DE TRABAJO. [Online].; 2009 [cited 2014 Septiembre 18. Available from: [http://www.arlsura.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=433&catid=64&Itemid=51](http://www.arlsura.com/index.php?option=com_content&view=article&id=433&catid=64&Itemid=51).

## 11 Anexos



**Ilustración 5: Organigrama del colegio.**

**Tabla 19. Listado del personal de planta del CADI**

No	NOMBRES COMPLETOS	E-MAIL	CELULAR	CARGO
1	Arbeláez P Jennie	<a href="mailto:arbelaez739@hotmail.com">arbelaez739@hotmail.com</a>	3127891515	Docente
2	Caicedo Cesar J.	<a href="mailto:cesarin2755@gmail.com">cesarin2755@gmail.com</a>	3005710098	Docente
3	Caicedo Emerson	<a href="mailto:emersonk1k@hotmail.com">emersonk1k@hotmail.com</a>	3005735447	Docente
4	Castro Yara Alexander	<a href="mailto:castroalexander43@gmail.com">castroalexander43@gmail.com</a>	3172407858	Docente
5	Cedano García Diana M.	<a href="mailto:nana861116@hotmail.com">nana861116@hotmail.com</a>	3137972989	Secretaria
6	Cuellar Pineda Diego F	<a href="mailto:difercupi@hotmail.com">difercupi@hotmail.com</a>	3132257178	Docente
7	Duarte G Rebeca	<a href="mailto:rebecaduarteg@yahoo.com">rebecaduarteg@yahoo.com</a>	3124674747	Docente
8	García Díaz Diana	<a href="mailto:gatico1988@hotmail.com">gatico1988@hotmail.com</a>	3177027803	Docente
9	Garzón Barón Eider	<a href="mailto:egarzon43@gmail.com">egarzon43@gmail.com</a>	3215815500	Docente

10	Gutiérrez Trilleras Argenis		3132407073	Servicios Grales
11	Lozano Sánchez Reinel	<a href="mailto:Reinel.lozano@hotmail.com">Reinel.lozano@hotmail.com</a>	3112087029	Servicios Grales
12	Luisa Margarita Miranda	<a href="mailto:margarita04@yahoo.com">margarita04@yahoo.com</a>	3147347459	Rectora
13	Marín Parrales Harold F.	<a href="mailto:haroldfm0@yahoo.com.mx">haroldfm0@yahoo.com.mx</a>	3118674535	Docente
14	Molina Amanda	<a href="mailto:gloriaamanda@hotmail.com">gloriaamanda@hotmail.com</a>	3112057946	Docente
15	Ortiz Prada Yuly Andrea	<a href="mailto:andreitaoprada@gmail.com">andreitaoprada@gmail.com</a>	3133692465	Docente
16	Pérez Celmira	<a href="mailto:celmy37@hotmail.com">celmy37@hotmail.com</a>	3118595279	Docente
17	Pérez Pulido Rosa	<a href="mailto:sucymacocu1986@gmail.com">sucymacocu1986@gmail.com</a>	3208754324	Coordinado
18	Reina P Johana	<a href="mailto:reinananisdemontiel@hotmail.com">reinananisdemontiel@hotmail.com</a>	3166266340	Docente
19	Rozo Raúl Enrique	<a href="mailto:raul_rozo@yahoo.es">raul_rozo@yahoo.es</a>	3122729418	Docente
20	Salazar Leonela	<a href="mailto:leonelita4@hotmail.com">leonelita4@hotmail.com</a>	3116396380	Tesorera
21	Sierra Pinilla Liliana	<a href="mailto:lilianso103@yahoo.es">lilianso103@yahoo.es</a>	3164773087	Docente
22	González Héctor	<a href="mailto:lextorhonzek@hotmail.com">lextorhonzek@hotmail.com</a>	3133964576	Capellán
23	Zuarique Edwin	<a href="mailto:edwinzkb@gmail.com">edwinzkb@gmail.com</a>	3002296761	Catedrático
24	Pedroza Salazar Sebastián	<a href="mailto:sebas0814@misena.edu.co">sebas0814@misena.edu.co</a>	3175563129	Catedrático
25	Ochoa Gaitán Jhon Jairo	<a href="mailto:jhon-lan@hotmail.com">jhon-lan@hotmail.com</a>	3118105333	Catedrático
26	Garcia Tarquino Yury	<a href="mailto:yiyiitarquino08@gmail.com">yiyiitarquino08@gmail.com</a>	3102000238	Catedrático

## 11.1 PLANOS DEL CADI



### Ilustración 6: Primer piso.



### Ilustración 7: Segundo piso.

## ACCIONES TENDIENTES A SEGUIR EN CASO DE INCENDIO

### QUE HACER ANTES DE UN INCENDIO

Suministrar equipos contra incendio que se requieran de acuerdo al tipo de riesgo.  
(Extintores portátiles).

Suministrar capacitación en acciones tendientes a controlar incendios incipientes.

Realizar prácticas contra incendios periódicamente.

Realizar inspección continuada de equipos de protección contra incendio.

Realizar simulacros de evacuación en caso de incendio.

### QUE HACER DURANTE UN INCENDIO

Conservar la calma.

Comunicarse inmediatamente con el CUERPO DE BOMBEROS Tel: 119

Verificar si este es un conato de incendio.

Realizar acciones tendientes de primer auxilio para controlar el incendio, utilizando equipos disponibles, por parte del grupo contra incendio de la Brigada.

Sí, es un incendio declarado se procederá a la evacuación de las instalaciones, por parte del grupo de evacuación.

Los Grupos de primeros auxilios y evacuación se pondrán disponibles ante el jefe operativo de emergencias para su posible actuación.

El grupo de vigilancia y control asumirá sus funciones durante la emergencia.

### QUE HACER DESPUES DE UN INCENDIO

Realizar inspecciones de posibles daños y remitir recomendaciones.

Verificar si hubo víctimas a su posterior atención y traslado si lo requirió por parte del grupo de primeros auxilios de la Brigada.

Realizar labores de reacondicionamiento.

Revisar e inspeccionar equipos utilizados.

## ACCIONES TENDIENTES A SEGUIR EN CASO DE SISMOS

### QUE HACER ANTES DE UN SISMO

Suministrar equipos para áreas confinadas que se requieran de acuerdo al tipo de riesgo.

(Cascos, linternas, cuerdas, camillas)

Suministrar capacitación en acciones tendientes a estar preparados ante un sismo y acciones tendientes a enfrentarlo.

Realizar prácticas simuladas de sismos periódicamente.

Realizar inspección continuada de la vulnerabilidad física del edificio.

Realizar simulacros de evacuación en caso de sismo.

### QUE HACER DURANTE UN SISMO

Conservar la calma.

No corra busque refugio en el área donde se encuentra ubicado.

Realizar acciones tendientes a conservar la vida.

Ubicarse debajo de un mueble resistente

Si no hay colocarse en posición fetal cubriéndose la cabeza con los brazos

Esperar una réplica.

Alejarse de estructuras elevadas que no estén aseguradas.

Alejarse de postes.

Alejarse de las ventanas.

Solo desplazarse una vez pase el movimiento telúrico.

### QUE HACER DESPUES DE UN SISMO

Verificar el estado estructural de la edificación.

Si usted quedo atrapado solicite ayuda, si no lo puede hacer verbalmente establezca un canal de comunicación haga ruidos para que lo pueden localizar.

Si se afectó la estructura de la edificación se procederá a la evacuación de las instalaciones, por parte del grupo de evacuación de la Brigada.

Los Grupos de contra incendio, primeros auxilios y evacuación se pondrán disponibles ante el jefe operativo de emergencias para su posible actuación.

El grupo de vigilancia y control asumirá sus funciones durante la emergencia.

Realizar inspecciones de posibles daños y remitir recomendaciones.

Verificar si hubo víctimas a su posterior atención y traslado si lo requirió por parte del grupo de primeros auxilios de la Brigada.

Realizar labores de Salvamento y Primeros Auxilios si la emergencia lo requiere.

Si se sospecha de personas atrapadas y no las localiza visualmente deténgase sin hacer ruido y escuche probablemente puede detectar un atrapado.

Si la estructura se colapsó verifique antes de entrar a ella para evitar movimientos innecesarios y aumentar los daños

Estabilice el área con escombros que hayan quedado mientras llegan los organismos de socorro

Realizar labores de reacondicionamiento.

Revisar e inspeccionar equipos utilizados.

Comunicarse inmediatamente con entidad correspondiente de acuerdo a la emergencia

## 11.2 FUNCIONES DEL COMITÉ DE EMERGENCIAS

**Tabla 3: Funciones del comité de emergencias.**

Antes de la emergencia.	<p>.Planear organizar las diferentes acciones y recursos para la eficaz atención de una eventual emergencia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Conocer el funcionamiento del CADI, las instalaciones, las emergencias que se puedan presentar, los planes normativos y operativos.</li><li>•Identificar las zonas más vulnerables del CADI.</li><li>•Mantener actualizado el inventario de recursos: humanos, materiales y físicos del CADI</li><li>•Diseñar y promover programas de capacitación para afrontar emergencias a todo el personal del CADI.</li><li>•Establecer acciones operativas para el comité</li><li>•Realizar reuniones periódicas para mantener permanentemente actualizado el PEC.</li></ul>
-------------------------	---

Durante la emergencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Activar la cadena de llamadas de los integrantes del comité</li> <li>•Evaluar las condiciones y la magnitud de la emergencia</li> <li>•Distribuir los recursos para la atención adecuada de la emergencia</li> <li>•Establecer contacto con las máximas directivas del CADI, grupos de apoyo y ayuda externa.</li> <li>•Tomar decisiones en cuanto a evacuación parcial o total del colegio</li> <li>•Coordinar las acciones operativas en la atención de la emergencia.</li> </ul>
Después de la emergencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluar el desarrollo de las diferentes actividades contempladas en el plan después de cada emergencia o simulacro desarrollado.</li> <li>•Elaborar y presentar informes de dichas actividades a las directivas del CADI</li> <li>•Actualizar los diferentes inventarios de recursos</li> <li>•Permanecer en estado de alerta hasta la vuelta a la normalidad (recuperación)</li> <li>•Retroalimentar cada uno de los elementos del plan de emergencias</li> <li>•Establecer o determinar los correctivos pertinentes al plan de emergencias.</li> </ul>

### 11.3 FUNCIONES DE LA BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS

Lidera a un grupo entrenado y dotado para suministrar atención inicial a personas lesionadas y a personas con enfermedad súbita, con miras a preservar su vida, minimizar las consecuencias de las lesiones, y de ser necesario ponerlas con la mayor brevedad posible bajo atención de profesionales de la salud.

Tabla 4. Funciones de la brigada de primeros auxilios.

Antes	<p>Conoce el plan de emergencias adoptado.</p> <p>Participa en actividades de capacitación y entrenamiento.</p> <p>Identifica posibles situaciones que puedan generar lesiones a las personas y notifica a fin de que se tomen medidas de control.</p> <p>Realiza simulacros periódicos para verificar la eficiencia del plan.</p> <p>Entrena al grupo a su cargo.</p> <p>Mantiene contacto con las organizaciones e instituciones de socorro y apoyo.</p> <p>Conoce la existencia de empleado(s) y estudiantes con alerta médica (clase de enfermedad, medicamentos).</p> <p>Vela por la implementación, actualización y operativización del Plan.</p> <p>Realiza campañas de educación para todo el personal relacionadas con la</p>
-------	--



	prevención de previsibles laborales y autocuidado. Conocer la ubicación de botiquines, camillas y equipos en general para la atención de lesionados. Verifica la correcta localización, dotación y mantenimiento de los equipos de emergencia a su cargo. Prepararse, planear y ejecutar los simulacros de atención necesarios para la evaluación de la activación del Plan. Elabora el inventario de recursos y de necesidades.
<b>Durante</b>	Pone en ejecución el Plan. Asumen los roles de primer respondiente Reporta al Comité de Emergencias las novedades y desarrollo de la situación. Realiza clasificación de heridos y los remite de acuerdo a guías de manejo.
<b>Después</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza la evaluación de la respuesta a la emergencia y socializar esta con el resto de los componentes de la Brigada de Emergencia.</li> <li>• Hace seguimiento de los lesionados.</li> <li>• Registra todas las actividades realizadas durante la emergencia.</li> <li>• Inventario de los recursos utilizados e informe del estado de los recursos que quedan.</li> <li>• Hace el análisis de las causas de la emergencia.</li> <li>• Realiza la reposición de equipos.</li> </ul>

### Que deben portar los botiquines

Termómetro

2 camillas rígidas

Guantes de látex

Gasas

Vendas elásticas

Agua estéril

Tijeras

Microporo

Espadrapo

Collar cervical adulto y pediátrico graduable

Antibacterial

Inmovilizadores miembros superiores e inferiores

Kit tensiómetro y fonendoscopio

Linimento aerosol

Pulsoxímetro (opcional)

Elementos de los brigadistas de primeros auxilios

Chaleco de primeros auxilios

Brazaletes blancos de primeros auxilios

Botiquines dotados

## 11.4 FUNCIONES DE LA BRIGADA DE EVACUACIÓN

Garantizar una evacuación rápida y segura hasta los puntos de encuentro en una situación de emergencia o desastre dada.

**Tabla 5: Funciones de la brigada de evacuación.**

Antes	<ul style="list-style-type: none"><li>•Conoce perfectamente el Plan de Emergencias adoptado.</li><li>•Asiste a las reuniones y entrenamientos programados.</li><li>•Conoce y verifica periódicamente el estado de las vías de evacuación, punto de encuentro y señalización.</li><li>•Instruye al personal de su área sobre los procedimientos del Plan de Evacuación.</li><li>•Mantener actualizada la lista los trabajadores y residentes de su área de influencia.</li><li>•Análisis y control de los riesgos que pudieran ocurrir durante una evacuación.</li><li>•Elabora el inventario de recursos y de necesidades.</li></ul>
Durante	<ul style="list-style-type: none"><li>•De acuerdo al tipo de emergencia inicia el proceso de evacuación de todos los ocupantes del área si recibe la orden del Jefe de la Emergencia o alarma.</li><li>•Dirige a los ocupantes del área al sitio definido como punto de encuentro, como está definido y por las rutas establecidas.</li><li>•Realiza el respectivo censo para verificación de personal evacuado.</li><li>•Informa al Jefe de Emergencia sobre el resultado de su operación de evacuación</li><li>•Mantiene al grupo unido hasta que reciba alguna instrucción por parte del Jefe de la emergencia.</li></ul>
Después	<ul style="list-style-type: none"><li>•Presenta sus comentarios y sugerencias al Coordinador de la Brigada de Emergencias.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Realiza la evaluación de la respuesta a la emergencia y socializar esta con el resto de los componentes de la Brigada de Emergencia.</li> <li>•Hace la evaluación de las rutas de evacuación y realizarles el mantenimiento necesario post-emergencia.</li> <li>•Registra todas las actividades realizadas durante la emergencia.</li> <li>•Análisis de las causas de la emergencia.</li> <li>•Realiza el inventario de los recursos utilizados e informe del estado de los recursos que quedan.</li> <li>•Hace reposición de equipos.</li> </ul>
--	---

## Elementos de la brigada de evacuación

Pitos

Linterna

Chaleco de brigada

Brazaletes color naranja

Casco o gorra

Libreta de apunte con lapicero

Listado de todo el personal actualizado

Radios (para los líderes de las brigadas)

**Tabla 6. Funciones de los coordinadores de evacuación.**

Antes	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Verificar y notificar la situación de los parámetros que condicionan la evacuación de su área según formato de verificación establecido para ello y con una periodicidad mensual</li> <li>•Coordinar con el coordinador general de evacuación, las acciones necesarias para la solución de los problemas y anomalías que afecten el plan</li> <li>•Recordar y motivar al personal de su área sobre los procedimientos de evacuación</li> <li>•Mantener actualizada la lista de personas ocupantes de su área</li> <li>•Gestionar ante el comité la inducción a los nuevos copropietarios, empleados y contratistas de su área</li> <li>•Supervisar que todos los empleados y contratistas participen en las prácticas y simulacros</li> </ul>
Durante	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Si está en un área diferente a la asignada, regrese a la suya inmediatamente</li> <li>•Colóquese su distintivo de coordinador. Incite a las personas a que suspendan su actividad y a realizar las acciones de salvamento establecidas.</li> <li>•Nombre a un auxiliar que vaya al frente del grupo, y otros en los diferentes servicios que apoyen y expliquen a los usuarios la situación.</li> <li>•Guíe a las personas por donde deben evacuar y recuérdelos el punto de</li> </ul>

	reunión final <ul style="list-style-type: none"> <li>•verifique que todos hayan evacuado el área, inspeccione rápidamente oficinas, baños, cafeterías etc.</li> <li>•Salga y cierre la puerta sin seguro.</li> <li>•Verifique que las puertas que tienen sistema eléctrico se mantengan abiertas durante la evacuación.</li> <li>•Diríjase al punto de encuentro y haga el conteo de los funcionarios y mantenga la comunicación con el puesto de mando unificado.</li> </ul>
Después	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Informar sobre los resultados del funcionamiento del plan de acuerdo con el procedimiento y formato establecidos, mediante reunión con el comité de emergencias, previa evaluación del coordinador de área con su personal a cargo.</li> </ul>

## 11.5 FUNCIONES DE LA BRIGADA CONTRA INCENDIOS

El grupo de acciones básicas contra incendio es un equipo operativo, conformado por personal del colegio con la dotación y el entrenamiento necesario, para dar respuesta a una situación de emergencia.

Tabla 7. Funciones de la brigada contra incendios.

<b>Antes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoce perfectamente el Plan de emergencias adoptado.</li> <li>•Participa en actividades de capacitación y entrenamiento Inspeccionan los lugares de trabajo con miras a detectar riesgos.</li> <li>•Informa a sus jefes inmediatos sobre los riesgos que detecta y sugiere medidas de control.</li> <li>•Recibe y brinda capacitación.</li> <li>•Vela por la implementación, actualización y operativización de los protocolos de respuesta contra incendios.</li> <li>•Realiza campañas de educación para todo el personal relacionadas con la prevención y control de incendios.</li> <li>•Verifica la correcta localización, dotación y mantenimiento de los equipos de emergencia a su cargo (extintores, gabinetes de emergencia, redes hidráulicas contra incendio, detectores de calor, humo y alarmas contra incendio)</li> <li>•Mapa de ubicación actual de los equipos de extinción fijos y portátiles</li> <li>•Mantenimiento de los equipos a su cargo.</li> <li>•Prepararse, planear y ejecuta los simulacros necesarios para el mantenimiento de la capacitación, actualización y desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para responder a una emergencia con fuego.</li> </ul>
<b>Durante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Responde a la alarma, en forma eficiente e inmediata. Atiende el conato y colabora con los bomberos.</li> <li>•Actúa conforme a los planes operativos asignados a su grupo.</li> <li>•Está atento a su seguridad y la de las demás personas.</li> <li>•Vela por la seguridad de bienes e instalaciones.</li> <li>•Está atento e informa al Director de Emergencia, sobre la evolución de la situación.</li> </ul>
<b>Después</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Participa en la reactivación de medidas de protección.</li> <li>•Participa en las actividades establecidas en los planes de recuperación.</li> <li>•Sugiere modificaciones a los planes operativos con miras a mejorar su efectividad.</li> <li>•Verifica la restitución de todos los equipos utilizados.</li> </ul>

Elementos de la brigada contraincendios

6 extintores

Chalecos de brigada

Brazalete color rojo

Pitos

## DISTRIBUCION DE EXTINTORES

Los extintores deben ser inspeccionados mensualmente o con la frecuencia necesaria cuando las circunstancias lo requieran por parte de la Brigada de Incendios

Deberá tenerse en cuenta el siguiente procedimiento:

El extintor debe estar en el lugar designado.

El acceso o la visibilidad del extintor no deben ser obstruidos.

Las instrucciones de manejo sobre la placa del extintor deben ser legibles y estar frente a la vista.

Cualquiera de los sellos indicadores que estén rotos o que falten deben ser reemplazados.

Cualquier evidencia de daño físico, corrosión, escape, u obstrucción de mangueras debe ser notada y corregida.

Deberán tenerse en cuenta las lecturas del manómetro de presión, si estas no están en el rango operable.

## RECARGA

Todos los extintores deben ser recargados después de ser utilizados o cuando sea indicado por una inspección o cuando se ejecute el mantenimiento.

Cada 12 meses los extintores con base espuma, deben ser recargados con químicos nuevos o agua, según sea aplicable.

Deben ser utilizados solamente materiales especificados sobre la placa o materiales aprobados de igual composición química y características físicas.

Sokaflam se recargara cada 5 años.

## MANERA DE USAR UN EXTINTOR

Verifique el estado del extintor

Trasládalo al sitio del conato

Tome el pin de seguridad gire y rompa el sello de seguridad

Retire el pin de seguridad

Oprima la palanca de descarga

Dirija el agente extintor hacia la base del fuego

Inicie la extinción en forma de abanico

### 11.5.1 HORARIO DE PRIMARIA

DÍA	HORA	PRE	1	2	3	4	5
LUNES	630-725		Matemáticas Rebeca	Matemáticas Johanna	Escritura Yuly	Español Eider	Plan lector
	725-820		Matemáticas Rebeca	Matemáticas Johanna	Ed. Física Yuly	Ed. Física Eider	Sociales
	820-915		Oasis	Oasis	Oasis	Oasis	Oasis
	915-945	DESCANSO					
	945-1040	Yuly	Español Rebeca	Español Johanna	Religión Amanda	Sociales Eider	Ciencias
MARTES	1040-1135		Inglés Eider	Español Johanna	Democracia Yuly	Religión Rebeca	Ed. Física
	1135-1230		Español Rebeca	Ed. Física Johanna	Ciencias Yuly	Inglés Eider	Clases J.A.
	630-725		Sistemas Diego	Religión Johanna	Matemáticas Yuly	Matemáticas Eider	Religión
	725-820		Sociales Rebeca	Inglés Eider	Matemáticas Yuly	Ciencias Johanna	Matemáticas
	820-915		Sociales Rebeca	Ciencias Johanna	Inglés Eider	Dibujo Yuly	Sistemas
MIÉRCOLES	915-945	DESCANSO					
	945-1040	10:-10:45	Naturales Rebeca	Ciencias Johanna	Castellano Yuly	Ética y Val Liliana	Inglés
	1040-1135		Naturales Rebeca	Sociales Johanna	Ética Liliana	Español Eider	Música
	1135-1230		Español Rebeca	Sociales Johanna	Sociales	Sociales Eider	Ciencias
	630-725		Religión Rebeca	Matemáticas Johanna	Sistemas Diego	Sociales Eider	Ciencias
JUEVES	725-820		Matemáticas Rebeca	Plan lector Johanna	Religión Amanda	Música Yuly	Español
	820-915		Matemáticas Rebeca	Matemáticas Johanna	Ed. Física Yuly	Matemáticas Eider	Español
	915-945	DESCANSO					
	945-1040		Música Yuly	Sociales Johanna	Inglés Eider	Religión Rebeca	Matemáticas
	1040-1135		Sociales Rebeca	Religión Johanna	Ciencias Yuly	Español Eider	Sociales
VIERNES	1135-1230		Ed. Física Rebeca	Español Johanna	Ciencias Yuly	Inglés Eider	Religión
	630-725		Religión Rebeca	Matemáticas Johanna	Matemáticas Yuly	Plan lector Eider	Ed. Física
	725-820		Español Rebeca	Inglés Eider	Matemáticas Yuly	Ciencias Johanna	Matemáticas
	820-915		Español Rebeca	Ed. Física Johanna	Lectura Yuly	Clases J.A. Liliana	Inglés
	915-945	DESCANSO					
VIERNES	945-1040		Inglés Eider	Sociales Johanna	Música Yuly	Religión Rebeca	Dibujo
	1040-1135	11:20-12:10	Naturales Rebeca	Ciencias Johanna	Clases J.A. Yuly	Matemáticas Eider	Geometría
	1135-1230		Ética y valor Rebeca	Clases J. A. Johanna	Dibujo Yuly	Ed. Física Eider	Español
	630-725		Religión Rebeca	Sistemas Diego	Castellano Yuly	Español Eider	Escritura
	725-820		Artística Rebeca	Religión	Castellano Yuly	Informática Diego	Matemáticas
VIERNES	820-915		Matemáticas Rebeca	Música Yuly	Religión Amanda	Ciencias Johanna	Ciencias
	915-945	DESCANSO					
	945-1040		Clases J.A. Rebeca	Escritura Johanna	Geometría Yuly	Matemáticas Eider	Ética y valores
	1040-1135		Sociales Rebeca	Ética y Val Johanna	Sociales Yuly	Matemáticas Eider	Religión
	1135-1230		Ed. Física Rebeca	Dibujo Johanna	Sociales Yuly	Sociales Eider	Sociales

Ilustración 8: Horario de primaria.

## 11.5.2 HORARIO DE SECUNDARIA

DÍA	HORAS	6A	6B	7A	7B	8	9	10A	10B	11
L U N E S	630-730	Oasis	Oasis	Oasis	Oasis	Oasis	Oasis	Oasis	Oasis	Oasis
	730-820	Dibujo	Biología	Informática	L. Castellán	Matemática	Religión	Matemática	Sociales	Filosofía
	820-910	Matemática	Inglés	Religión	Matemática	Biología	Dibujo	L. Castellán	Informática	Sociales
	910-1000	Sociales	Matemática	Biología	Inglés	Informática	Matemática	Inglés	Dibujo	Religión
	1000-1030	D E S C A N S O								
	1030-1120	Inglés	Dibujo	Matemática	Sociales	Religión	Ética y valor	Informática	L. Castellán	Matemática
	1120-1210	Biología	Religión	Dibujo	Informática	Inglés	Sociales	Física	Matemática	L. Castellán
	1210-100PM	Religión	Ética y valor	Inglés	Biología	L. Castellán	T. Estudio	Sociales	Religión	Ética y valor
	630-730	Clases JA	Téc. Est.	Matemática	Biología	Sociales	L. Castellán	Filosofía	Ed. Física	Matemática
	730-820	Sociales	L. Castellán	Inglés	Matemática	L. Castellán	Biología	Matemática	Ed. Física	Matemática
M A R T E S	820-910	L. Castellán	Música	Biología	L. Castellán	Inglés	Física	Religión	Clases JA	Física
	910-1000	Biología	Matemática	L. Castellán	Sociales	Matemática	Informática	Química	Filosofía	L. Castellán
	1000-1030	D E S C A N S O								
	1030-1120	Matemática	Informática	Música	Inglés	Ed. Física	Matemática	Química	Inglés	Sociales
	1120-1210	Informática	Inglés	Sociales	Música	Biología	Ed. Física	Matemática	Física	Química
	1210-100PM	Religión	Sociales	Ed. Física	Religión	Biología	Inglés	Música	T. Est.	Inglés
	630-730	L. Castellán	Matemática	Inglés	Sociales	Biología	Matemática	Ed. Física	L. Castellán	Dibujo
	730-820	L. Castellán	Biología	Matemática	Matemática	L. Castellán	Clases JA	Informática	Sociales	Química
	820-910	Matemática	Sociales	Sociales	Biología	Informática	Biología	Física	Música	Filosofía
	910-1000	Música	L. Castellán	Informática	Biología	Inglés	L. Castellán	Sociales	Ética y valor	Matemática
M I E R C O L E S	1000-1030	D E S C A N S O								
	1030-1120	Ed. Física	L. Castellán	Biología	Informática	Matemática	Sociales	Matemática	Religión	Música
	1120-1210	Biología	Ed. Física	L. Castellán	Religión	Sociales	Música	Química	Matemática	Física
	1210-100PM	Inglés	Religión	L. Castellán	Ed. Física	Música	Religión	L. Castellán	Biología	Informática
	630-730	Informática	L. Castellán	Religión	Inglés	Biología	Matemática	L. Castellán	Matemática	Sociales
	730-820	Inglés	Biología	Sociales	Matemática	Sociales	Ed. Física	Matemática	L. Castellán	Contabilidad
	820-910	Sociales	Biología	Matemática	L. Castellán	Inglés	Biología	Téc. Est.	Contabilidad	Matemática
	910-1000	L. Castellán	Matemática	Biología	Clases JA	Dibujo	Inglés	Contabilidad	Física	Inglés
	1000-1030	D E S C A N S O								
	1030-1120	Matemática	Sociales	Sociales	Biología	Ed. Física	P.P.V	Física	Química	Clases JA
J U E V E S	1120-1210	Biología	Clases JA	Ed. Física	Téc. Est.	Matemática	Sociales	Filosofía	Química	L. Castellán
	1210-100PM	Biología	Inglés	L. Castellán	Sociales	Religión	L. Castellán	Clases JA	Informática	Téc. Est.
	630-730	Matemática	Inglés	Clases JA	Ed. Física	Matemática	Sociales	Religión	Inglés	Biología
	730-820	Inglés	Sociales	Matemática	Dibujo	Religión	Biología	Inglés	Ed. Física	Matemática
	820-910	Ed. Física	Informática	Inglés	Ética y valor	Téc. Est.	Matemática	Sociales	Química	Religión
	910-1000	Téc. Est.	Religión	Biología	L. Castellán	Sociales	Religión	Matemática	Física	Informática
	1000-1030	D E S C A N S O								
	1030-1120	Religión	Matemática	Téc. Est.	Religión	L. Castellán	Informática	Ed. Física	Filosofía	Física
	1120-1210	Sociales	Ed. Física	Ética y valor	Matemática	Clases JA	Inglés	Dibujo	Matemática	Química
	1210-100PM	Ética y valor	Biología	Religión	Inglés	Ética y valor	L. Castellán	Ética y valor	Sociales	Ed. Física
V I E R N E S	630-730	Matemática	Sociales	Sociales	Biología	Ed. Física	P.P.V	Física	Química	Clases JA
	730-820	Inglés	Biología	Matemática	Matemática	L. Castellán	Clases JA	Informática	Sociales	Química
	820-910	Matemática	Sociales	Sociales	Biología	Informática	Biología	Física	Música	Filosofía
	910-1000	Música	L. Castellán	Informática	Biología	Inglés	L. Castellán	Sociales	Ética y valor	Matemática
	1000-1030	D E S C A N S O								
	1030-1120	Ed. Física	L. Castellán	Biología	Informática	Matemática	Sociales	Matemática	Religión	Música
	1120-1210	Biología	Ed. Física	L. Castellán	Religión	Sociales	Música	Química	Matemática	Física
	1210-100PM	Inglés	Religión	L. Castellán	Ed. Física	Música	Religión	L. Castellán	Biología	Informática
	630-730	Informática	L. Castellán	Religión	Inglés	Biología	Matemática	L. Castellán	Matemática	Sociales
	730-820	Inglés	Biología	Sociales	Matemática	Sociales	Ed. Física	Matemática	L. Castellán	Contabilidad

Ilustración 9: Horario de secundaria.



### 11.5.3 REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LA INSPECCIÓN



**Ilustración 10: Cables sueltos.**



**Ilustración 11: Grietas.**



**Ilustración 12: Camillas para atención.**



**Ilustración 13: Enchufes rotos.**



**Ilustración 15. Falta de seguridad en contador**



**Ilustración 14: Estantes sueltos.**



**Ilustración 16. Plano del CADI**



**Ilustración 17. Cuarto de aseo.**



**Ilustración 19. Botiquín**



**Ilustración 18: Señal.**



**Ilustración 20. Extintor**





**Ilustración 21. Cable.**



**Ilustración 23. Estantes**



**Ilustración 22: Basurero.**



**Ilustración 24. Coliseo.**



**Ilustración 25. Reunión**





**Ilustración 26. Reja.**



**Ilustración 27. Alcantarillado**



**Ilustración 28. Caminos  
obstaculizados**

## 11.6 REPORTE DE INSPECCION REALIZADA AL COLEGIO CADI

Durante la inspección realizada el colegio Adventista De Ibagué el día 18 de septiembre del 2014 desde las 06: 30 a las 17: 30 los participantes de dicha inspección Jair Flórez Guzmán, Especialista en Prevención, Atención de Desastres y asesor de dicho proyecto, Harlisson Ravelo, Profesional en Salud Ocupacional y los estudiantes Omar Stayson Suarez Medina, Yessica Mendoza Ibarguen, Ruby Marcela Cuenca Martínez, los cuales cursan el último semestre de la tecnología en Atención Prehospitalaria en Urgencias Emergencias y Desastres en la Corporación Universitaria Adventista De Medellín, inspeccionaron e identificaron una serie de amenazas, las cuales se deben intervenir por parte de la administración del CADI. Presentamos de forma detallada por aulas y espacios, los aspectos que requieren intervención.

Tabla 20: Aulas.

AULA o ESPACIO	AMENAZA	RECOMENDACIÓN
Preescolar	Aula con deficiente iluminación.	Aumento a dos (02) bombillos de luz blanca.
	Tomacorrientes sin protección.	Proteger tomacorrientes con material de plástico o hule.
	Aula con deficiente circulación de aire.	Ampliación de Ventanas.
	Caja de breques expuesta y sin rotulación.	Rotular y proteger caja de breques, ubicada a la salida del Aula.
Primero	Aula con deficiente iluminación.	Aumento a dos (02) bombillos de luz blanca.
	Tomacorrientes sin protección.	Proteger tomacorrientes con material de plástico o hule.
	Aula con deficiente circulación de aire.	Ampliación de Ventanas.
	Alfombra para descanso de los niños potencial generador de enfermedades de vías respiratorias.	Cambiar el material del tapete al Yumbolón o aplicar semanalmente spray Anti ácaros.

	Paredes con humedad.	Detectar el generador de humedad y resanar.
	Estantería ubicada con riesgo para los estudiantes.	Reubicar estantes y asegurarlos a la pared.
Segundo	Aula con deficiente de iluminación.	Aumento a dos (02) bombillos de luz blanca.
	Cables de corriente eléctrica expuestos en el aula y en el pasillo.	Proteger cables en cajas pequeñas, aislar las puntas de los cables con cinta aislante.
	Caja de breques expuesta y sin rotular	Rotular y proteger caja de breques, ubicada a la salida del Aula
	Vidrio de la ventana averiado.	Cambio de vidrio.
	Aviso de Ruta de Evacuación oculto por materia.	Reubicar la materia y dejar visible el aviso de Ruta de Evacuación del pasillo.
	Cable de timbre alarma deteriorado.	Reemplazar cable y aislar.
Tercero	Aula con deficiente de iluminación.	Aumento a un (01) bombillo de luz blanca.
Cuarto	Aula con deficiente de iluminación.	Aumento a dos (02) bombillos de luz blanca.
Quinto	Circulación de serpientes (no identificada su especie).	Colocar protector debajo de la puerta del Aula, instalar malla en cañería al frente del Aula. Fumigar cada dos meses.
Sexto A	Cables de corriente eléctrica expuestos.	Aislar y proteger los cables.
	Aula con deficiente de iluminación.	Aumento a dos (02) bombillos de luz blanca.
Sexto B	Aula con deficiente de iluminación.	Aumento a dos (02) bombillos de luz blanca.
Séptimo A	Cables de corriente eléctrica expuestos.	Aislar y proteger los cables.
Séptimo B	Aula con deficiente circulación de aire.	Ampliación de Ventanas.
Octavo	Aula con deficiente de iluminación.	Aumento a dos (02) bombillos de luz blanca.
	Cables de corriente eléctrica expuestos.	Aislar y proteger los cables.
Noveno	Tres (03) Tomacorrientes deteriorados.	Reemplazo de tomacorrientes.
Decimo A	Tomacorrientes deteriorados (todos).	Reemplazo de Tomacorrientes.
Decimo B	Cables de corriente eléctrica expuestos.	Aislar y proteger los cables.
Undécimo	Tomacorrientes deteriorados	Reemplazo de Tomacorrientes.



	(todos).	
Ducha de hombres	Caja de breques expuesta y sin rotulación.	Rotular y proteger caja de breques.
Baño de hombres	Ventana que permite la visibilidad al interior del baño.	Colocar y polarizar los vidrios. Señalizar WC Hombres.
Ducha de mujeres	Ventana que permite la visibilidad al interior del baño.	Colocar y polarizar los vidrios. Señalizar WC Damas.
Baño de mujeres	Ventana que permite la visibilidad al interior del baño.	Colocar y polarizar los vidrios. Señalizar WC Damas.
Salón de carpintería	Aula sin señalar e identificar.	Señalizar el aula como Carpintería. Avisos de Uso de Equipos de Protección y Ruido.
	Carpintería sin Equipos de Protección Personal.	Compra y Utilización del Equipo de Protección Personal en cada clases.
Bodega de carpintería	Caja de breques expuesta y sin rotulación.	Rotular y proteger caja de breques.
	Techo bajo para la circulación de personal.	Demarcar con color amarillo el borde del techo por las escaleras.
Sala de profesores	Tomacorrientes deteriorados (todos).	Reemplazo de Tomacorrientes.
	Estantería sin asegurar.	Asegurar estantería a la pared.
Laboratorio	Aula con deficiente circulación de aire	Ampliación de Ventanas
	Sobresaltos en el piso sin señalar.	Pintar sobresaltos de color amarillo.
	Cables de corriente eléctrica expuestos.	Aislar y proteger los cables.
Capellanía	Aula con deficiente de iluminación.	Aumento a dos (02) bombillos de luz blanca.
	Aula con deficiente circulación de aire.	Ampliación de Ventanas.
Biblioteca	Cables de corriente eléctrica expuestos.	Aislar y proteger los cables.
	Estantería sin asegurar.	Asegurar estantería a la pared.
	Aula con deficiente circulación de aire.	Ampliación de Ventanas.
Consultorio de psicología	Ventana deteriorada.	Reemplazar o reparar.
Coordinación	Estantería no apropiada para la función realizada.	Reemplazo y asegurar a la pared.

#### RECOMENDACIONES GENERALES:

- Entregar los químicos donados a la Policía Metropolitana.
- Implementar un Programa de Reciclaje para el CADI.
- Malla y rejillas en los desagües.
- Cambiar la orientación de las bisagras de la reja de entrada al pasillo de preescolar.
- Colocar Yumbolón en el filo del pasillo de preescolar.
- Instalar caja enmallada en medidor de gas del pasillo de preescolar.
- Evitar el parqueo de vehículos en las instalaciones del colegio.
- Organizar el cuarto donde están guardados los insumos de la iglesia.
- Independizar archivo del cuarto de aseo.
- Aislar todos los cables de corriente eléctrica de los pasillos.
- Implementar timbres de Alarma de Evacuación.
- adecuar el cuarto de primeros auxilios, con insumos y con una persona encargada.
- Pasar lista al inicio de clase.
- Reubicar Caja de Tacos del pasillo de decimo A, están bajo llave en la rectoría.
- Compra de Cuatro extintores Amarillos y dos Blancos.
- Solicitar permiso para talar el árbol que está ubicado frente al salón de quinto grado.
- Realizar inspecciones periódicas a los árboles para evitar la existencia de panales de abejas.

\*Comprar e instalar señales de Puerta de Evacuación (5), Ruta de evacuación (10) diez, Escaleras de Evacuación (8), Punto de Encuentro (2), Extintor (10), Camilla (02).

### **11.7 reporte de capacitación dictada a las brigadas de emergencia del colegio Adventista de Ibagué**

Con el fin de capacitar a las respectivas brigadas que hacen parte del plan de emergencias del colegio CADI, nos reunimos en las instalaciones el mismo día 16 de octubre del año en curso en el horario de 8:00 am a 1:30 pm, dictando así dichas capacitaciones las cuales estuvieron a cargo de los estudiantes de último semestre de la tecnología en atención prehospitalaria, Omar Suarez, en cargo de dictar capacitación a la brigada de evacuación, Yessica Mendoza, encargada de dictar la capacitación a los integrantes de la brigada contra incendios y Ruby Marcela Cuenca, encargada de dictar la capacitación a los integrantes de la brigada de primeros auxilios.

Las tres capacitaciones tuvieron la misma dinámica la cual describiremos a continuación.

Se realizó un culto general para todo el personal en la biblioteca de la institución, seguido a este se distribuyó el personal en tres grupos los cuales pertenecería a cada brigada respectivamente; se instaló el personal en tres aulas con el facilitador encargado de su capacitación e inmediatamente se dio inicio al desarrollo de la teoría de las capacitaciones; actividad que duró hasta las 12:30pm.

Se toma un receso de 20 minutos y seguido a este se realizó la práctica de cada una de las brigadas.

Con el fin de que todo el personal tuviera conocimiento de todas las brigadas, se realizó la actividad práctica involucrándolos a todos en las tres actividades.

Algunos temas que se desarrollaron en las capacitaciones fueron

Brigada de emergencias: funciones de la brigada, procedimientos antes durante y después de una emergencia, elementos de protección personal necesarios, señalización, punto de encuentro.

Brigada contra incendios: funciones y actividades de la brigada, componentes del fuego, partes de un extintor, clases de extintores y uso, como extinguir el fuego, que hacer en caso de el fuego alcance víctimas.

Brigada de primeros auxilios: manejo de heridas, fracturas, desmayos, convulsiones, electrocución, técnicas para la correcta práctica de RCP.

Registro fotográfico



***Colegio Adventista de Ibagué***

Aprobación Oficial Resolución 81-1684 de Noviembre 02 de 2006  
Inscripción S.E. 331041 Oct. 29 de 1981  
DANE 373001000552

Ibagué, 27 de octubre de 2014

Dr.

**JAIRO WILLIAN CASTAÑEDA**

Decano

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Medellín

Cordial saludo,

Por medio de la presente el Colegio Adventista de Ibagué agradece a la facultad de Ciencias de la Salud de la Corporación Universitaria Adventista, especialmente al programa de APHUED, a los profesores Jair Flores, Harrison Ravelo y los estudiantes Omar Suarez, Yessica Mendoza y Ruby Cuenca, por su participación en la elaboración de nuestro plan de emergencias y la respectiva capacitación realizada el jueves 16 de octubre del presente año.

Así mismo cabe señalar, que las recomendaciones planteadas en el plan de emergencias serán tenidas en cuenta para nuestro mejoramiento en este aspecto.

Ilustración 29. Carta de agradecimiento.



## ***Colegio Adventista de Ibagué***

*Aprobación Oficial Resolución 81-1684 de Noviembre 02 de 2006*

*Inscripción S.E. 331041Oct. 29 de 1981*

*DANE 373001000552*

Entre ellas la realización del simulacro que será programado y ejecutado por nuestras brigadas de emergencias preparadas con este fin.

El trabajo realizado por los profesores y estudiantes fue excelente y su aporte para nuestra institución es muy valioso.

Agradecemos de nuevo su esfuerzo por ayudarnos en este aspecto importante para la seguridad de nuestra comunidad educativa.

Dios le continúe bendiciendo en todo.

Atentamente

Luisa Margarita Miranda

**Rectora**

Ilustración 30. Compromiso de realización de simulacro.



COLEGIO ADVENTISTA DE IBAGUE  
ASISTENCIA CAPACITACION PLAN BASICO

16-oct-14

GRUPO: Primeros Auxilios.

N°	NOMBRE	N° DOCUMENTO	FIRMA
01	Wury Alexandra Garcia	1110512.594	Wury A. G.
02	Rebeca Duarte Garza	28'977.708	Rebeca Duarte
03	Leonel Salazar Aguado	21863.306	Leonel Salazar
04	Lineth Patricia Zaca		Lineth Patricia
05	Valentina Ramirez	99071612879	Valentina P. Rosas*
06	Felipe Cano	99110609104	Andres Felipe Cano
07	Paola Camacho	99061507210	Paola Camacho H
08	Alegandra Romero	98082869859	Juan Antonio Romero
09	Diego Fernando Cuellar Pineda	93.239.150	Diego Fernando
10	Emerson Calcedo Amaghi	93407991	Emerson Calcedo
11	Jilly Andrea Ortiz P.	1.110.473386	Jilly Andrea Ortiz
12	Argenis Gutierrez	65742377	Argenis Gutierrez

Ilustración 31. Listado personal del grupo de primeros auxilios



**COLEGIO ADVENTISTA DE IBAGUE**  
**ASISTENCIA CAPACITACION PLAN BASICO**

16-oct-14

GRUPO: Control de Incendios

N°	NOMBRE	N° DOCUMENTO	FIRMA
1.	Jennie Arbeláez P.	20.622.908	Jennie A.
2.	Harold Fabián Harín P.	14.136.668	Harold Harín
3.	Paola Ascencio	98070859190	Paola A.
4.	Sofía Andrade Heniera		Sofía A.
5.	Nicole Ximena Pinzon G.	1005712716	Nicole Pinzon
6.	Juan Felipe Marin	99110809243	Julian M.
7.	Sebastian Pardo Salazar	1110533125	Sebastian P.
8.	Jhon Jairo Ochoa	1110514267	Jhon O.
9.	CESAR CAICEDO BARRERA	73.351.211	Cesar C.
10.	Raul E. Rozo M	11314.052	Raul R.

Ilustración 32. Listado personal del grupo contra incendio.



**COLEGIO ADVENTISTA DE IBAGÜE**  
**ASISTENCIA CAPACITACION PLAN BASICO**  
 16-oct-14

GRUPO: Evacuación.

N°	NOMBRE	N° DOCUMENTO	FIRMA
1º	Hectora Gonzalez	19.347.29	<i>Hectora</i>
2.	Celmira Pérez Pulido	46.365.374	<i>Celmira P.</i>
3.	Diana Carolina García Díaz	1.110.503.324	<i>Diana García</i>
4	Reine / Irazo S.	4957293	<i>Reine</i>
5	Rosa Pérez Pulido	46.360.805	<i>Rosa Pérez Pulido</i>
6	Gloria Amanda Holm Soler	38264916	<i>Gloria</i>
7	Damaris Johana Reina	40.395.12	<i>Damaris</i>
8.	Liliana Sierra Pinilla.	65765064	<i>Liliana</i>
9	Andres Montalegre	99042009583	<i>Andres F. Montalegre</i>
10.	Laura natalia Aponte S.	1006087355	<i>Laura</i>
11	Juan Camilo Causa		<i>Camilo Causa</i>
12	Tatiana Telero M.	3204228815	<i>Tatiana</i>
13	Alvaro Tatiana Romero	3189668006	<i>Alvaro</i>
14	Daniela Mendoza Bueks	3175707728	<i>Daniela Mendoza</i>
15	Alyson Montoya	980411000	<i>Alyson</i>
16	Olga Gersonia García Velásquez	1006659388	<i>García Velásquez</i>
20	Darling Johana Montiel Reina		<i>Darling</i>
21.	Diana María Cedano García	1.110.453.026	<i>Diana</i>
22	Luisa M. Miranda	28566212	<i>Luisa M.</i>
23	Eider Garza Barón	86082883	<i>Eider</i>
24.	ALEXANDRA CASTRO	79571920	<i>Alexandra</i>

Ilustración 33. Listado personal de grupo de evacuación.





Ilustración 35. Capacitación grupo  
Primeros auxilio.



Ilustración 34. Capacitación  
grupo de evacuación.



Ilustración 37. Capacitación grupo  
Contra incendio.



Ilustración 36. Practica manejo  
de extintores



Ilustración 39. Retroalimentación.



Ilustración 38. Practica primeros  
auxilios.