

Hacia una Comprensión Etnográfica de la Educación Desescolarizada-Virtual: Griggs
International Academy

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Ernesto Rojas Escobar

Teresita de Jesús Marrugo Puello

Medellín, Colombia

2017



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACION

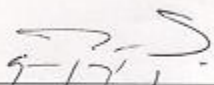
CENTRO DE INVESTIGACIONES


NOTA DE ACEPTACIÓN

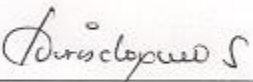
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Hacia una comprensión etnográfica de la educación desescolarizada – virtual: Griggs International Academy", elaborado por los estudiantes ERNESTO ROJAS ESCOBAR Y TERESITA DE JESUS MARRUGO PUELLO, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y la Especialización en Docencia y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Octubre 31 de 2017


Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente


Mg. (C) Milton Andrés Jara
Secretario(a)


PhD. (C) Doris Chaparro
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por darnos la inspiración para realizar este trabajo para beneficio de todos aquellos que en el silencio trabajan siguiendo su esquema de enseñanza.

Agradecemos a nuestras familias por el apoyo durante este tiempo de estudio y trabajo esforzado.

Agradecemos a las familias que participaron en el estudio y que colaboraron al máximo con sus hijos.

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

HACIA UNA COMPRENSIÓN ETNOGRÁFICA DE LA EDUCACIÓN DESESCOLARIZADA-VIRTUAL: GRIGGS INTERNATIONAL ACADEMY

Integrantes del Grupo: Ernesto Rojas Escobar

Teresita de Jesús Marrugo Puello

Asesor: Mg. Milton Andrés Jara Ramírez

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre 31 de 2017

Problema

La educación desescolarizada virtual está siendo una de las alternativas planteadas a las falencias encontradas en la enseñanza escolarizada. Responde a las necesidades argumentadas desde el punto de vista emocional, físico, intelectual y espiritual, y a propuestas educativas en nuestra sociedad. Dentro de las razones para seguirlo están el formar lazos de confianza con los hijos adicionando además razones religiosas, sociales y culturales, el realizar el estudio en un tiempo más razonable, el evitar el bullying, el aprender de forma más profunda, el ser bilingüe

con el inglés, el ir al ritmo de cada estudiante y acceder a los que no encajan en el estudio tradicional. Igualmente se integran estudios novedosos con el uso del internet, y se ayuda en la economía y en la tranquilidad familiar. Finalmente, se conecta a los hijos con todos los niveles socio culturales y de todas las edades, a través de viajes y ambientes.

La iglesia Adventista del Séptimo Día aboga por el estudio en casa basado en la escritora y profetisa Ellen G. White. Ella motiva a aprender de Dios, mediante su palabra y confianza en Él. Sugiere que los padres deben ser los mejores maestros de sus hijos hasta los ocho o diez años de edad cuyo salón de clase debe ser al aire libre en medio de la naturaleza.

Basados en todas estas bondades, se realizó este estudio con el propósito de analizar el homeschool desde la perspectiva de la virtualidad a través de la institución Adventista Griggs International Academy. Con esto se busca también conocer, desde la perspectiva etnográfica, cómo se imparte esta educación a estudiantes en Medellín, Colombia y así ayudar a muchos padres, que queriendo hacer homeschool, tienen desconocimiento y temor respecto a este tema.

Método

La modalidad de investigación elegida es Análisis Aplicado y el tipo de investigación es etnográfica. Se utilizó en la investigación un enfoque cualitativo, fundamentado en el acceso a las experiencias vividas y recopiladas en once entrevistas. Estas fueron seleccionadas para profundizar en las vivencias significativas en la formación integral de los estudiantes. La población objeto de estudio fueron tres grupos de familias pertenecientes a la iglesia Adventista del Séptimo Día localizadas en Medellín que hacen homeschool con Griggs International Academy, conformadas por seis adultos entre 36 y 63 años y cinco jóvenes entre 11 y 15 años, para un total de seis hombres y cinco mujeres. Su estrato social estuvo entre tres y cinco. Las

profesiones de los padres eran: Medicina, Ingeniería, Teología, Neuropsico-pedagogía, Educación Preescolar y Ciencias de la Información y Administración.

La información recolectada fue sometida a análisis usando el software Atlas.ti., posibilitando su respectiva clasificación y análisis de los documentos en grupos de familias temáticos y con características socio-demográficos divididos en siete secciones: 1. Homeschool, 2. Griggs, 3. Estudio, 4. Relaciones interpersonales y conflictos, 5. Formación del ser y recomendaciones, 6. Familia, y 7. Futuro-Universidad. A cada uno se le incorporó la respectiva información contenida en las entrevistas, luego se organizaron las redes semánticas analizando los elementos incorporados a cada familia etnográfica. Se segmentaron los documentos ubicándolos en categorías, permitiendo sintetizar y seleccionar las citas para los análisis complejos y la recopilación de información a través de códigos.

Resultados

Las entrevistas realizadas a las diferentes familias mostraron resultados unificados sobre el homeschool en la mayoría de sus respuestas. En cuanto a los propósitos buscados estuvieron la redención, cumplir con el mandato de Dios, fortalecer los principios y la fe, formación integral para la vida eterna, desarrollo de autonomía y aprendizaje significativo en inglés, alejar los hijos de muchachos problemáticos, la cohesión de la familia y tener competencias internacionales. Lo que más gusta de hacer homeschool se confirmó al ingresar a Griggs y es que facilita hacer el culto y el conocer a Dios, aprenden a su ritmo, estudian menos horas y tienen tiempo para otras actividades, disminuye el estrés, da flexibilidad, desarrolla de independencia y autodidactismo. Sus principales miedos y dudas fueron hacia el inglés. Ningún mito sobre el homeschool impidió seguir adelante con el estudio.

No hubo obstáculos para ingresar a Griggs aunque su inglés no era bueno. Su currículo agrada por tener cinco materias, prefieren la virtualidad mezclada con libros, su plataforma es amigable, los materiales son muy buenos, el estudio es profundo, los maestros facilitan el aprendizaje y es fácil acceder a ellos. Ninguno extraña su colegio anterior tradicional, a todos les ha ido bien en el rendimiento académico, cada uno distribuye su estudio como desee.

La sociabilidad no se altera al estudiar en casa y se recomienda ampliamente para todo tipo de personas incluidas discapacitados o de minoría racial, ayuda a formar valores y principios generando integralidad. Todos refieren haberse sentido motivados una vez empezaron el estudio, los padres se sienten seguros con este, apoyan a sus hijos de diversas maneras y se evidenció mejoría en las relaciones familiares. Todos los padres creen que sus hijos finalizarán en Griggs, no les preocupa que estudien universidad en Colombia, pero su fin es que lo hagan en USA, los estudiantes no temieron a la transición a la universidad. No hallaron deficiencias en Griggs.

Conclusiones

La educación en casa o homeschool virtual es una excelente alternativa al estudio tradicional generando mayores ventajas sobre este. En el estudio, esta educación se imparte a través de Griggs International Academy, una institución Adventista, ubicada en Berrien Springs, Michigan. Su enseñanza en inglés basada en la fe, esperanza y aprendizaje es un plus a la formación integral de los estudiantes. Su influencia es tal que genera cambios positivos en el comportamiento de la familia, un aprendizaje profundo y efectivo, mejoría en las relaciones familiares, en la salud y ayuda a disminuir el estrés entre otras ventajas. Es notorio el resultado elevado en el rendimiento académico a pesar del no dominio del idioma. A parte de esto, los padres encuentran tranquilidad en este estudio porque a través del autodidactismo y autonomía, preparan a los hijos hacia una adecuada transición a la universidad. Finalmente, es apoyado por la

Biblia, la iglesia Adventista del Séptimo Día y el gobierno de Colombia lo que termina por generar mucha calma entre los que deciden realizarla.

Introducción General

Este trabajo de investigación se originó al considerar las bondades brindadas por el homeschool en el hijo de los investigadores. Si bien es un estudio virtual a través de Griggs International University localizada en Berrien Springs, Michigan, ofrece sus servicios en todo el mundo. Este estudio fue la respuesta de los investigadores a su búsqueda sobre la formación intergral de su hijo basado en principios cristianos, con una base en el idioma inglés y con conocimientos profundos.

El proyecto de investigación tuvo como propósito comprender desde el punto de vista de la etnografía, la desescolarización-virtual impartida a los estudiantes que estudian con Griggs International Academy en Medellín durante el año 2017. Esto se realizó describiendo la educación, los estudiantes, el modelo educativo desescolarizado-virtual y la educación obtenida por ellos. En respuesta a este análisis, se obtuvieron siete variables como fueron el estudio del homeschool, Griggs, el estudio con Griggs, las relaciones interpersonales y conflictos, formación del ser y recomendaciones, la familia, el futuro y la universidad.

Este estudio pretende aportar información válida, confiable y pertinente, para orientar a padres y estudiantes que desean hacer homeschool en casa aunque no sea virtual, y que desconocen cómo o dónde encontrar una respuesta a todas sus inquietudes y desafíos contemporáneos que enfrentan los niños y jóvenes en el mundo hoy día.

Tabla de Contenido

Agradecimientos	iii
Resumen Proyecto de Investigación.....	iv
Introducción General.....	ix
Tabla de Contenido.....	x
Lista de Tablas.....	xiii
Listado de Figuras	xiv
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema	1
Justificación.....	1
Descripción del Problema.....	2
Formulación del Problema	5
Objetivos.....	5
Objetivos específicos.	5
Viabilidad del proyecto	6
Delimitaciones	6
Limitaciones	7
Supuestos.....	8
Definición de términos	11
Capítulo Dos - Desarrollo Teórico	13
Desarrollo teórico	24

Contextualización	30
Marco Institucional.....	31
Marco Legal.....	35
Capítulo Tres - Desarrollo Teórico.....	47
Enfoque de investigación	47
Diseño o tipo de investigación	47
Técnicas de recolección de la información	48
Instrumento para registrar la información	49
Población Muestra	50
Triangulación.....	50
Capítulo IV- Análisis e Interpretación de la Información	54
Descripción de la Población Observada	55
Resultados Demográficos Generales	55
Homeschool.....	56
Griggs	62
Estudio en Griggs	66
Relaciones interpersonales y conflictos.....	69
Formación del ser y recomendaciones	71
Familia.....	73
Futuro-Universidad.....	76

Capítulo Cinco - Discusión	78
Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones	81
Conclusiones.....	81
Recomendaciones	85
Bibliografía	87
Anexo 1. Consentimiento Informado	92
Anexo 2. Ficha de Grabación de las Entrevistas	94
Anexo 3. Guion de la Entrevista.....	95
Entrevista.....	95

Lista de Tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades Febrero a Diciembre de 2017.....	53
Tabla 2. Presupuesto.....	54

Listado de Figuras

Figura 1. Red semántica del homeschool. Tomado de la incorporación del trabajo en Atlas.ti.....	..58
Figura 2. Red semántica de Griggs. Tomado de la incorporación del trabajo en Atlas.ti.....	64
Figura 3. Red semántica del Estudio en Griggs. Tomado de la incorporación del trabajo en Atlas.ti.....	67
Figura 4. Red semántica de las relaciones interpersonales y conflictos. Tomado de la incorporación del trabajo en Atlas.ti.....	71
Figura 5. Red semántica de la formación del ser y recomendaciones. Tomado de la incorporación del trabajo en Atlas.ti.....	73
Figura 6. Red semántica de la familia. Tomado de la incorporación del trabajo en Atlas.ti.....	75
Figura 7. Red semántica del futuro-universidad. Tomado de la incorporación del trabajo en Atlas.ti.....	78

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

En el presente capítulo se incluirá el proceso a desarrollar durante nuestra investigación cuyas secciones encierran además la descripción y formulación del problema junto con los demás elementos como son: la justificación del problema, los objetivos, la viabilidad del proyecto, delimitaciones, limitaciones, supuestos de investigación y finalmente se hará una definición de términos para una adecuada interpretación del estudio.

Justificación

El proyecto de investigación se justifica debido a la gran necesidad que se presenta hoy día en muchos sectores de Colombia por propender que los niños estudien en casa debido a muchas circunstancias adversas que se dan en los colegios con todo lo que implica el asistir a ellos (García, 2010). Adicionalmente, los investigadores han estado inmersos en el estudio en casa con su hijo menor y han encontrado en este sistema una forma más agradable de profundizar en el conocimiento de manera dirigida hacia sus habilidades y desarrollando a plenitud todas sus facultades. Esto motivó el estudio para conocer de primera mano con otros estudiantes y sus familias los cambios que se hayan generado de dicho estudio en casa y así poder dirigir a más personas en el proceso.

La justificación está basada en la forma como puede brindar información objetiva que suplemente la cosmovisión sobre el asunto para padres, hijos, comunidad adventista, y demás entes de la iglesia. Esta información podrá contribuir a orientar a muchos padres que quieren tomar la decisión de ofrecer estudio en casa a sus hijos y no saben cómo hacerlo o cuáles son las

ventajas o desventajas del mismo. Además podrá ayudar a tomar decisiones más efectivas para dar cumplimiento a la misión de Dios para los niños de nuestra comunidad cristiana.

Descripción del Problema

La práctica de enseñanza de estudio en casa es una modalidad que responde a necesidades argumentadas y a propuestas educativas en nuestra sociedad. Dichas necesidades son planteadas desde el punto de vista emocional, físico, intelectual y espiritual. Estas han surgido en parte por las falencias que presentan hoy día la enseñanza escolarizada, donde cada día más padres acuden a ofrecer otra alternativa a sus hijos manteniéndolos en casa. Las propuestas educativas del estudio en casa por su parte, ofrecen nuevas competencias pedagógicas que hacen florecer todo el ser interno del estudiante a su propio ritmo y con un ambiente idóneo (Sotés et al. 2012). Este desarrollo actualmente ha generado un auge progresivo en el medio educativo colombiano.

Colombia es relativamente joven en esta materia de estudio en casa creciendo en los últimos quince años, comparado con Canadá, Australia, Nueva Zelanda e Inglaterra, en los cuales entre 10 mil y 15 mil jóvenes se educan en casa. En Estados Unidos, desde 1999, el Programa de Encuestas Domésticas Nacional (NHES) liderado por el Departamento del Centro Nacional de Educación para las Estadísticas de Educación en el Instituto de las Ciencias de la Educación (NCES), ha informado las estadísticas sobre los estudiantes en casa. Para el año 2012 reportó un total de 1, 773,000 entre las edades de 5 a 17 años equivalentes a los grados de Kínder a Bachillerato en todo USA (Redfor, 2016).

En Colombia no se cuenta con una legislación que reglamente el ejercicio del homeschooling. Sus defensores se remiten al artículo 27 de la Constitución, que reza así: “El

Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”; o al 68, en el cual se lee: “Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores” (Bustamante, 2013). Con base en esto, el ICFES ofrece la oportunidad de validar los grados una vez cumplan los 18 años o reciban sus títulos de instituciones nacionales o internacionales que los convalidan.

Esto ha motivado cada vez más a padres a educar en casa afianzándose en múltiples causas. Dentro de estas están el descontento con el sistema tradicional en Colombia, las llegadas tarde a casa y los que no encajan en el sistema educativo (Bustamante, 2013). Además es una alternativa para evitar el bullying, para ahondar en conocimiento y formar lazos de confianza con sus hijos adicionando además razones religiosas, sociales y culturales. Se logra así un aprendizaje natural al ritmo de cada uno, con enseñanza dirigida hacia sus habilidades y gustos. Igualmente se integran estudios novedosos con el uso del internet, y se ayuda en la economía y en la tranquilidad familiar. Finalmente, se conecta a los hijos con todos los niveles socio culturales y de todas las edades, a través de viajes y ambientes (Pinzón-Sinuco, 2016).

En la iglesia Adventista del Séptimo Día se aboga por el estudio en casa basado en la escritora y profetisa Ellen G. White. Ella motiva a aprender de Dios, mediante su palabra y confianza en Él. Sugiere que los padres deben ser los mejores maestros de sus hijos hasta los ocho o diez años de edad cuyo salón de clase debe ser al aire libre en medio de la naturaleza (White, 2017). No necesita ser un proceso penoso ni riesgoso exponiendo la moral de los hijos con niños incultos, ásperos, rudos, que mienten, blasfeman, roban, engañan y enseñan el vicio. Enfatiza sobre el desarrollo individual de todas las facultades de los jóvenes y a avanzar hasta donde le permitan sus aptitudes. Motiva a hacer razonar y a que los estudiantes juzguen por sí mismos. Y finalmente, explica que los salones de clase son destructivos para la salud ayudando a desarrollar diversas enfermedades (White, 2017).

El deseo de explorar la educación en casa para los investigadores surge a raíz de la influencia de varias madres adventistas que enseñaban en casa. Estas tenían sus razones muy válidas a la luz de los investigadores, lo cual involucraba: tranquilidad familiar, desarrollarse al ritmo de cada estudiante, profundizar en temas de interés, estudiar asignaturas diferentes al currículo tradicional, libertad de horarios, mejor calidad de vida, tiempo para divertirse y viajar, y evitación del bullying, entre otros.

Los estudiantes involucrados en el estudio son cinco, dos de ellos pertenecen a una misma familia ubicada dentro de la universidad Adventista, otro de ellos también está ubicado en los predios de la universidad adventista y pertenece a otra familia, los otros dos pertenecen a otra familia que viven en el barrio Belén a 5 minutos de la universidad adventista. En las familias hay interés de que sus hijos no asistan al estudio convencional sino en la casa a través de la virtualidad. Actualmente están involucrados todos los participantes de este estudio en Griggs International Academy. Esta es una academia adventista norteamericana con estudio en inglés que apoya, a través de la virtualidad, a los estudiantes del estudio. Estos jóvenes son los que estarán involucrados en este estudio donde analizaremos lo contenido en el trabajo.

Algunas preguntas surgen a partir del estudio desescolarizado-virtual. Una de ellas es si ¿el modelo educativo de Griggs es suficiente y adecuada para los estudiantes de Colombia? ¿Serán los estudiantes capaces de desarrollar la habilidad de aprender con base en un currículo norteamericano y equipararse a sus pares en USA? ¿Saldrán bien preparados para enfrentarse a una universidad en Colombia? ¿Estarán los estudiantes capacitados para seguir las exigencias de ese currículo y de la enseñanza personalizada? ¿Qué desafíos enfrentan los estudiantes al estar en casa y no interactuar con sus pares?

Formulación del Problema

Con el propósito de precisar lo que se desea investigar, se ha formulado la siguiente pregunta de investigación que resume y determina los límites del estudio:

¿Cómo desde la perspectiva etnográfica, se imparte la educación desescolarizada-virtual a los estudiantes entre 11 y 15 años de edad que estudian con Griggs International Academy en Medellín durante el año 2017?

Objetivos

Objetivo general.

Comprender desde el punto de vista de la etnografía, la desescolarización-virtual impartida a los estudiantes entre 11 y 15 años de edad que estudian con Griggs International Academy en Medellín durante el año 2017.

Objetivos específicos.

- Describir la educación desescolarizada-virtual impartida a los estudiantes entre 11 y 15 años de edad que estudian con Griggs International Academy en Medellín durante el año 2017.
- Describir a los estudiantes entre 11 y 15 años de edad que reciben educación desescolarizada-virtual con Griggs International Academy en Medellín durante el año 2017.
- Analizar el modelo educativo desescolarizado-virtual de Griggs International Academy que se da a los estudiantes entre 11 y 15 años de edad en Medellín durante el año 2017.

- Analizar la educación obtenida por los estudiantes entre 11 y 15 años de edad que estudian en casa a distancia con Griggs International Academy en Medellín durante el año 2017.

Viabilidad del proyecto

Los investigadores consideran el proyecto de investigación muy viable debido a la facilidad de acceder a las familias adventistas de los estudiantes en Griggs International Academy quienes están dispuestos a colaborar, viven cerca de los investigadores y pertenecen a la misma religión Adventista del Séptimo Día. Adicionalmente los investigadores son parte activa del proceso de investigación ya que cuentan con un hijo perteneciente a la misma institución con Griggs. Las familias durante el proceso de investigación no requieren pedir permisos especiales o requerir mucho tiempo para ser entrevistadas, observadas o analizadas.

Finalmente, los recursos para este estudio no requieren mucha inversión económica ya que se accederá a través de entrevistas y seguimiento que no implica mayor gasto; además, su grado de dificultad es mínimo. Los investigadores concluyen que el proyecto puede ser viable ya que se cuenta con acceso a la información, disponibilidad para su ejercicio, requiere poco financiamiento, materiales, y se posee el recurso humano.

Delimitaciones

En vista que los investigadores reconocen que el tema a tratar es extenso y cubre diversas áreas, decidieron delimitar el estudio a los siguientes criterios:

1. La población a ser estudiada está delimitada a los jóvenes estudiantes de Griggs International Academy que viven en la ciudad de Medellín y que pertenecen a la iglesia adventista del séptimo día.

2. La edad de los participantes estará delimitada entre los 11 y 15 años de edad.
3. El tiempo del estudio corresponderá al año 2017.
4. Los investigadores reconocen que pueden existir otras circunstancias que conformen las ventajas y desventajas del homeschool, pero han delimitado el estudio para el favorecimiento del trabajo a: (a) desarrollo del conocimiento, (b) evolución del comportamiento, (c) cambios en las relaciones familiares.

Limitaciones

Los investigadores reconocen que la realización de la investigación puede estar limitada a las siguientes estipulaciones:

1. El amplio espectro del tema limitan a los investigadores a restringirse a los temas y variables enunciadas para priorizar la profundidad y no la generalidad.
2. La falta de sistema de información gubernamental o de carácter privado en Colombia e incluso de la Unión Colombiana del Norte de los Adventistas del Séptimo Día (Medellín) que facilite la observación de las áreas a estudiar.
3. La disposición del personal a estudiar en cuanto a tiempo para la realización de la investigación.
4. El estudio solo se realizará en una ciudad de Colombia.

Por otro lado, la limitación más importante podría ser la fidelidad y veracidad de los datos, por tratarse de un trabajo con un componente subjetivo muy importante. Otro podría ser en algún momento la falta de cooperación de las madres de los niños para suministrar información.

Estos inconvenientes es posible solucionarlos planificando con tiempo un horario que quede accesible para padres e hijos. También se puede incentivar a los participantes con refrigerios u otros incentivos. Motivarlos a ver la importancia del estudio y que su ayuda redundará en beneficio de muchos más estudiantes que como ellos están en la misma situación.

Supuestos

Los supuestos para este estudio se derivan de la filosofía de la educación de la Corporación Universitaria Adventista basados a su vez en un documento oficial del Departamento de Educación de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día (2002), titulado Declaración sobre la filosofía adventista de la educación, el cual revela la filosofía que se tiene en particular sobre la investigación:

“Toda adquisición de conocimientos se basa en la aceptación de ciertas premisas fundamentales o cosmovisión. La cosmovisión cristiana reconoce la existencia de una realidad tanto sobrenatural como natural. Los adventistas sostienen que el campo total del conocimiento abarca más que el ámbito intelectual o científico. El verdadero conocimiento incluye dimensiones cognitivas, experimentales, emocionales, relacionales, intuitivas y espirituales. La adquisición del conocimiento verdadero conduce a una comprensión cabal que se manifiesta en decisiones sabias y en una conducta apropiada” (p. 3).

En otro de los apartes de la declaración ya citada, se afirma que la educación superior o universitaria adventista “reconoce la importancia de la búsqueda de la verdad en todas sus dimensiones, en la medida en que ella afecta el desarrollo total del individuo en su relación con Dios y con sus semejantes, y utiliza recursos tales como la revelación, la

razón, la reflexión y la investigación para descubrir la verdad y comprender sus implicaciones para la vida tanto en este mundo como en la tierra nueva, al mismo tiempo que reconoce las limitaciones inherentes a toda labor humana” (p. 5).

Además, en esta declaración se sostiene que la educación en la universidad adventista “fomenta, especialmente en los estudios de posgrado, la evaluación crítica, el descubrimiento y la diseminación del conocimiento, mientras promueve la adquisición de la sabiduría en la compañía de educadores cristianos” (p. 5).

La ontología es una rama de la filosofía que se ocupa de la naturaleza y organización de la realidad, de lo que existe, del ser; estudia al ser en general en cuanto a lo que es y cómo, por qué existe y se mueve. Esto nos obliga a entender que abordar una realidad no es cosa simple. Las realidades sociales son complejos entramados de relaciones existentes entre sus actores. Ontológicamente abordamos realidades relativas debido a los diversos intereses, temores, habilidades, potencialidades, posturas políticas y religiosas, modos de vida y carencias de dichos actores. Además, implica que debe haber una significativa carga axiológica o postura ética que debe estar guiada por el respeto a sus opiniones, sus temores, y también valores como la solidaridad, la participación, la inclusión y sobretodo la reivindicación de la dignidad del ser humano (Soto y Vilani, 2011).

Poblete (1999) afirma que la realidad en la etnografía establece una relación indisoluble con las distinciones en el lenguaje que el observador hace y no es independiente del etnógrafo que la observa, y que, por tanto, no es objetiva. La realidad que el trabajador de campo pretende describir es una entidad que emerge con la observación. El texto que produce el etnógrafo, como consecuencia de su trabajo de campo, no es una copia fiel de la realidad. Más bien, lo que el texto hace es desencadenar experiencias en el lector. Por tanto, el significado no sale de las palabras,

sino que es el resultado de una amalgama entre el significante, el sujeto y el significado. En el caso de la lectura de un texto ese significado emerge en la relación entre autor-texto-lector, en donde el autor aporta uno de los puntos de vista y el lector, en una tarea de recreación, completa el circuito textual. Por ende, el significado no es objetivo, sino más bien compartido y experiencial.

Es así como la etnografía, en su metodología investigativa, procura captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea. Busca de esta manera realizar descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Adicionalmente, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe (González y Hernández, 2003).

La realidad etnográfica se construye a través de las interpretaciones de los actores sociales inmersos en contextos propios de carácter singular y plural. Tal andamiaje favorece la convergencia de realidades, donde contextos y escenarios se nutren e interactúan para crear realidades dialógicas y holísticas. Dichas realidades van modificándose conforme transcurre el estudio y vienen a ser las fuentes de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 9). En suma, hay una realidad que descubrir, construir e interpretar.

Desde esta perspectiva, la concepción epistemológica en investigación etnográfica y su relación con el conocimiento científico se enfoca a:

Comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con un contexto. El enfoque cualitativo selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) a cerca de los

fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. También es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema de estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigaciones al respecto en algún grupo social específico. El proceso cualitativo inicia con la idea de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Definición de términos

A continuación se detallan las definiciones de los términos que los investigadores consideraron de más relevancia en el estudio y cuya definición es importante para su interpretación:

1. Estudio en casa o Homeschooling: Es aprendizaje o estudio en casa de los estudiantes en vez de asistir a instituciones privadas o públicas.

2. Educación desescolarizada-virtual: Es aprendizaje o estudio online en casa de los estudiantes en vez de asistir a instituciones privadas o públicas.

3. Iglesia Adventista del Séptimo Día (ASD): Es una religión cristiana basada en la Biblia y el don profético de Elena de White, además guarda el sábado como día de reposo, cree en la segunda venida de Cristo, acepta a Cristo como el único mediador entre Dios y los hombres y acepta que solo Dios puede dar vida.

4. Griggs International Academy (GIA): Es una escuela cristiana adventista de estudio a distancia online acreditada regionalmente por la Asociación de Colegios y Comisiones Escolares de Escuelas Primarias y Secundarias y la Asociación de Acreditación de Escuelas Adventistas del Séptimo Día, Colegios y Universidades. El GIA es aprobado como una escuela no pública por las

Juntas de Educación de Maryland y Virginia para Kindergarten, Primaria y Secundaria (Griggs International Academy, 2017).

5. Ellen G. White: Ellen Gould Harmon de White, conocida también como *Elena G. de White* (26 de noviembre de 1827 - 16 de julio de 1915), fue una escritora norteamericana cristiana líder de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

6. Bullying: Es una palabra en inglés que traduce acoso escolar, este es también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, matoneo escolar o maltrato escolar. Es te incluye el maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares en el aula o las redes sociales (ciberacoso).

7. ICFES: Es una sigla que significa Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior, es la que tiene en su haber el promover y evaluar la educación colombiana en todos sus niveles.

Capítulo Dos - Desarrollo Teórico

El segundo capítulo de la presente investigación encierra cinco secciones en las cuales se presentan los antecedentes del proyecto del estudio, el desarrollo teórico como soporte de la investigación, la contextualización de la población a estudiar, el marco institucional y finalmente el marco legal que permiten un mejor conocimiento sobre la temática tratada.

Antecedentes.

Toda la documentación relacionada al estudio en casa, son variadas con respecto a la metodología, enfoque y resultados. A continuación se detallarán aspectos relevantes de varias investigaciones sobre el tema en estudio como son los títulos de las investigaciones, justificación, objetivos, metodología y conclusiones.

El primer estudio fue hecho por la investigadora Aliaga (2017) del Centro Educacional de Alta Tecnología y Universidad San Sebastián de Concepción, Chile. Su estudio se **tituló**: “Educación en el hogar en Chile. Informe de resultados de la Encuesta Nacional”.

Justificación.

La idea de hacer una encuesta nacional surgió durante la realización del Primer Congreso Nacional de Homeschooling de Chile. En ese encuentro, se verificó una gran diversidad geográfica, grupal y religiosa, por lo que se decidió realizar una consulta a través de los mismos sitios de internet que convocaron al Congreso, con las autorizaciones respectivas.

Objetivos.

Este trabajo de investigación, a partir de la aplicación de una encuesta nacional, pretende aportar información especialmente cualitativa y reflexionar acerca de los datos obtenidos para comenzar a comprender el fenómeno. 1. Identificar los motivos, valores y el currículum que desarrollan quienes se educan en el hogar. 2. Analizar las instancias de sociabilización que tienen quienes estudian en el hogar. 3. Estudiar la gestión del tiempo dedicado a la educación en el hogar.

Metodología.

Este es un estudio cualitativo. Se confeccionó la encuesta Nacional de Homeschooling entre diciembre de 2013 y marzo de 2014. En diciembre de 2014 se procedió a confeccionar la parrilla de preguntas, teniendo presentes los objetivos de esta investigación. Luego se hizo la validación de la encuesta. En el período enero-febrero de 2014 la encuesta original de 38 preguntas fue sometida a juicio de expertos. Después se redactó la forma definitiva de la encuesta y se solicitó autorización a dos sitios de Facebook para publicar el enlace con la encuesta confeccionada, utilizando la herramienta Formulario de Google Drive: Educo Chile y Homeschool Consagrado al Señor. Estas instituciones apoyaron para que las familias respondieran la encuesta con confianza.

Población por estudiar se consideró: familias que realizan educación en el hogar en Chile, participantes de los sitios de Facebook: Educo Chile y Homeschool Consagrado al Señor. La población a julio de 2014 era de 550 personas que respondían por sus correspondientes familias. En tanto, la muestra la constituyeron 67 encuestas respondidas entre el 11 de marzo y el 25 de julio de 2014 por 57 madres y 10 padres. De la recepción de encuestas. El 11 de marzo de 2014

se publicó el enlace de la encuesta y comenzó la recepción en el Drive, opción Formularios, del correo electrónico del investigador, hasta el 25 de julio.

Conclusiones.

Entre 30 y 49 años (90%), es la edad más frecuente de las madres y padres que educan en el hogar en Chile. Los padres son mayoritariamente de la región metropolitana, donde se ubica la capital de Chile: Santiago. No es exclusivo el estudio de personas adineradas. Son 133 los hijos/as que viven la educación en el hogar, de los cuales 66 son damas y 67 son varones. El 35% de las madres son profesoras o dueñas de casa y el 37% de los padres son ingenieros o técnicos. Los motivos que más inciden a la hora de tomar la decisión de educar en familia son los pedagógicos e ideológicos, con 33% y 31% respectivamente, sumando un total de 43 familias en las 67 de la muestra.

La falta de sociabilización, no es un problema. En la encuesta, las familias indican múltiples oportunidades de sociabilización que los padres, en familia o grupos, le brindan a sus hijos/as. El tiempo destinado a la educación en el hogar, medido en meses del año es en general bastante similar al año oficial. Este estudio deja entrever que hay algunos mitos no ciertos como el que los estudiantes se vuelven asociales, el que solo lo estudian personas pudientes y que solo es por motivos religiosos.

Este estudio es pertinente para esta investigación ya que concluye y aclara muchas dudas concernientes sobre el homeschool que todavía circundan la sociedad y motivan a dicho estudio en casa.

El segundo estudio se tomó de Van der Merwe (2016) con su investigación **titulada:** “Exploring adolescents' participation in decision-making in the home schooling context”, aborda la exploración de la participación de adolescentes en la decisión hecha en el contexto del homeschooling en Western Cape, South Africa (este estudio es en inglés).

Justificación.

Un tema recurrente en los foros fue la ruptura de la comunicación entre padres e hijos adolescentes escolarizados en casa. Más de la mitad de los estudiantes eran niños educados en el hogar y los padres estaban frustrados de que sus adolescentes se distanciaran de ellos, mientras que los adolescentes se sentían sobreprotegidos y menos independientes que sus compañeros en las escuelas normales. Al escuchar las opiniones de los padres y adolescentes, parecía que una de las razones que contribuían a los problemas de comunicación era la falta de participación de los adolescentes en la toma de decisiones.

Objetivos.

Los objetivos eran escuchar los puntos de vista tanto de los padres como de los adolescentes sobre el tema de la participación en la toma de decisiones en el contexto de la educación en el hogar.

Metodología.

El enfoque de su investigación es cualitativo y la lleva a cabo mediante la colección de datos a través de entrevistas semi-estructuradas entrevistando a adolescentes y padres de familia sobre su interpretación de la participación de los niños. El diseño del estudio de caso se utilizó para responder a preguntas de "cómo" y "por qué" y obtener un conocimiento profundo sobre un fenómeno social. En este estudio el caso a estudiar es el fenómeno social de la educación en el hogar, mientras que las familias entrevistadas son unidades dentro del caso.

Conclusiones.

La decisión de escuela en casa se hizo porque se consideraba que beneficiaba a los niños. En los casos en que la decisión de la escuela en el hogar fue tomada por los niños, los padres indicaron que también permitirían a los niños tomar la decisión de regresar a la escuela regular si así lo desean. Los padres que decidieron que la educación en el hogar era la mejor opción para los niños, sin dar a sus hijos una voz activa en el asunto, también dijeron que dudaban si permitirían a sus hijos regresar a una escuela regular porque las razones de la educación en casa no es probable que cambien. Cuando los niños eran demasiado jóvenes para tomar parte en la decisión de escuela en casa, los padres estaban más abiertos a la posibilidad de permitir que sus hijos regresaran a una escuela regular.

La flexibilidad en el contexto del hogar escolar hace posible que las familias escojan una estructura y rutina que se adapte a sus necesidades individuales de la familia. Las familias pueden hacer que el plan de estudios y las opciones de asignaturas se adapten a los estilos de aprendizaje de los niños y esto les permite progresar a su propio ritmo. En la mayoría de las familias la decisión sobre qué material utilizar es hecha por los padres. Los padres se involucran en las actividades sociales y extramurales de sus hijos. Los niños educados en el hogar sienten que sus intereses y mentalidades difieren de los de sus compañeros escolares. Los niños interactúan con niños de otros grupos de edad que no son los suyos, porque su "aula" no se divide en función de la edad y se sienten cómodos con la interacción en todos los niveles.

Casi todas las familias mencionaron que sus relaciones familiares se fortalecieron cuando empezaron a estudiar en casa. Las familias informaron que podían ver una diferencia en las relaciones padre-hijo entre ellos y compañeros de la escuela. Cuando los padres no incluían a los niños en la toma de decisiones, los adolescentes dijeron que podían reflexionar con sus padres

que no siempre estaban contentos con las decisiones tomadas en su nombre, pero lo aceptaron porque sabían que sus padres sólo actuaron en su mejor interés y para su propia protección. Este punto de vista de los adolescentes no está completamente de acuerdo con la literatura donde es más frecuente que los adolescentes se vuelvan rebeldes o frustrados cuando sienten que sus opiniones no se toman en consideración.

Las familias eran 8 con un total de 21 participantes. Las recomendaciones incluyen talleres de crianza de los hijos para crear conciencia de que las capacidades de los niños en evolución y la participación en la toma de decisiones deben ser respetadas para satisfacer la creciente necesidad de independencia de los niños.

Esta investigación es útil para el proyecto aquí propuesto por dos razones; en primer lugar, es pertinente con el tema y problema declarado en el capítulo 1 y cobija estudiantes de las mismas edades de los de este estudio; en segundo lugar, su diseño muestra claramente cómo utilizar una de las técnicas como es la entrevista semi-estructurada que se utiliza en esta investigación.

El tercer estudio está registrado por Sotés, Urpí y Molinos (2012) en su estudio **titulado** “Diversidad, participación y calidad educativas: necesidades y posibilidades del Homeschooling”.

Objetivo.

Analizar determinados aspectos del homeschooling o “escuela en casa” que tienen que ver con el modo en que esta praxis educativa es considerada en España y otros países. Abordar las diversas motivaciones que llevan a las familias a elegir esta modalidad alternativa cada vez más.

Observar además la participación de los chicos en el proceso educativo que redunde en calidad educativa, incluyendo a las TIC en el desarrollo de metodología innovadora.

Justificación.

El homeschooling aumenta con el paso de los años, razón por la que abordaron las diversas motivaciones que llevan a las familias a elegir esta modalidad alternativa. Se observa en este sentido una alta participación en el proceso educativo de los hijos que entronca con un reto que también se da en la escuela convencional, como es la calidad educativa. Las TIC han contribuido al desarrollo de metodologías innovadoras que sirven tanto para la escuela convencional como para el homeschooling, lo que abre camino a nuevos planteamientos de innovación educativa e hibridación entre ambas modalidades educativas.

Metodología.

El enfoque de esta investigación es cuantitativo y los autores muestran mediciones basadas en dos tablas estadísticas del Institute of Education Sciences, que demuestran y clasifican las razones por las cuales se emplea este tipo de educación. Si bien existen porcentajes dados a las preguntas específicas, la investigación no muestra la composición de padres encuestados, ni indica el porcentaje de población consultado.

Analizan determinados aspectos del homeschooling o “escuela en casa” que tienen que ver con el modo en que esta praxis educativa es considerada en España y otros países. También aborda las diversas motivaciones que llevan a las familias a elegir esta modalidad alternativa cada vez más. Observan además una gran participación de los chicos en el proceso educativo que redunde en calidad educativa, incluyendo a las TIC en el desarrollo de metodología innovadora.

Conclusiones.

El homeschooling o “escuela en casa” es una modalidad educativa que refleja la diversidad a la hora de elegir las familias el tipo de educación que desean para sus hijos. Pero esta diversidad no es reconocida en todos los países y la cuestión se plantea por los afectados como un asunto de falta de libertad en el ejercicio del derecho a la educación. Esto hace que la práctica del homeschooling además de ser objeto de investigación pedagógica conlleve un componente del debate político y jurídico. Los argumentos de las familias que optan por enseñar a sus hijos en casa llevan implícito el sentido de la responsabilidad, dado que hay un intento de superar las carencias de la escuela institucionalizada.

El homeschooling es una elección minoritaria que requiere esfuerzos que los demás no están dispuestos a asumir o no se ven capaces de hacerlo. Pero dado que el homeschooling existe y está regulado en varios países, entendemos que los gobiernos que no lo reconocen deben actuar más en la dirección de abordar esta libertad de los padres con respecto a la educación de sus hijos que en restringir el derecho a la educación a la mera escolarización. Podría responderse que con el homeschooling estamos ante un campo de investigación en fase de expansión que presenta interesantes perspectivas en relación con la innovación educativa, incluyendo su “hibridación” con la escuela convencional.

En este estudio se destacan tres aspectos sobre el homeschool: el primero es la atención a la diversidad como uno de sus retos educativos; en segundo lugar, se contempla la participación educativa de los padres en la escolarización de sus hijos desde la dificultad que supone; por último, se aborda la cuestión de las garantías de calidad que el homeschooling debe afrontar.

No debe verse esta investigación como un ataque a las instituciones educativas, sino más bien como un incentivo que concluya en mejoras de la educación presencial. La investigación muestra en ambos casos como resultados, que existen motivos religiosos fuertes como razones para escoger la educación en casa, al tiempo que califican a las escuelas como suministradoras de educación tradicional.

Se recomienda en la investigación analizar y estudiar detenidamente las estrategias y recursos utilizados por las familias que usan este modelo educativo, de modo que puedan valorarse adecuadamente el desarrollo de competencias.

Esta investigación tiene una alta relación en cuanto a los objetivos buscados por los participantes de este proyecto de grado 1 de la Especialización de Docencia de la UNAC. Tiene relación en que determinará cuáles son los motivos que aducen los padres de los niños que hacen estudio en casa que viven dentro de la UNAC, y compararlos frente a esta investigación realizada por Sotés et al. (2012).

La cuarta referencia es una publicación en idioma inglés **titulada** “Homeschooling: A Comprehensive Survey of the Research”, realizada por Kunzman y Gaither (2013), de la universidad de Indiana USA.

Justificación.

Los autores son estudiantes académicos de educación en el hogar, “fascinados” por el homeschool como un fenómeno social e importante como movimiento educativo, Consideran la educación en el hogar como una opción educativa legítima, que puede resultar en crecimiento o

negligencia preocupante. Se interesaron en avanzar con precisión y con conocimiento empírico de la educación en el hogar con esta investigación.

Objetivo.

El objetivo era abordar las siguientes preguntas: 1) ¿Qué temas o temas principales se abordan en la literatura? 2) ¿Qué tan eficaces son la metodología y el análisis realizados? 3) ¿Qué revela la investigación sobre educación en casa? 4) ¿Qué preguntas quedan sin respuesta?

Metodología.

Los autores recopilaron y analizaron más de 1.400 textos académicos en inglés y se utilizaron numerosas bases de datos en línea, incluyendo ProQuest, Lexus Nexus, Wilson Web y ERIC, buscando términos como la educación en el hogar, la falta de educación, la educación en el hogar y Homeschooler. Los 351 textos utilizados en esta revisión fueron sacados de todo el universo de textos académicos en inglés sobre el tema. El término Beca se evaluó utilizando tres criterios principales: calidad de becas, importancia o influencia y carácter distintivo de la penetración.

Se estudió lo que se sabe acerca de la demografía en el hogar en los Estados Unidos, tanto a nivel macro como entre varios subgrupos, entre ellos cristianos, minorías raciales y niños con necesidades especiales. Se incluyó datos sobre la motivación de los padres para la educación en el hogar, los planes de estudio y práctica en el hogar. Se analizó la socialización, que incluye el desarrollo de habilidades sociales, así como la formación de valores más amplios. Se revisó la literatura sobre la ley de educación en el hogar. Exploraron la evolución de las relaciones entre educación en el hogar y educación pública en los Estados Unidos. Analizaron la literatura sobre

la transición de los niños educados en el hogar a la educación secundaria y universitaria, y por último se examinó el creciente cuerpo de trabajo sobre países fuera de los Estados Unidos

Conclusión.

Este artículo proporciona un resumen completo de la investigación en lengua inglesa y las becas en educación en el hogar, organizado en las categorías de demografía, plan de estudios, rendimiento académico, socialización, derecho, relaciones con las escuelas públicas, transición a la universidad/la edad adulta y homeschool internacional.

Metodológicamente, la literatura del homeschool es especialmente débil en dos áreas. Primero, muy pocos estudios cuantitativos emplean muestreo aleatorio o proporcionan suficientes datos y sujetos para permitir al investigador controlar las variables de fondo. Segundo, tienen muy pocos datos longitudinales rigurosos que nos permitan investigar los impactos (o falta de ellos) de la educación en casa en la vida adulta. En términos de investigación, los investigadores deben ir más allá de los temas típicos del logro académico, la motivación de los padres y la socialización.

Los resultados mostraron que la comprensión de la educación en el hogar se beneficiaría de nuevas metodologías y preguntas de investigación. Muy poco se sabe sobre educación en el hogar entre las minorías étnicas o sobre familias que dan estudio en casa a niños con necesidades especiales. La tecnología incrementará la influencia del homeschool de manera profunda, facilitando la comunicación entre los estudiantes para soporte y movilización política. Más importante, el homeschooling continuará retando las modernas concepciones del estudio, la educación y la familia; además, seguirá siendo un terreno fértil para la investigación, no solo como un fenómeno fascinante sino considerar sus propósitos de educación más ampliamente.

La investigación de estos autores es valiosa para los investigadores ya que encierran varios análisis sobre diferentes tópicos del estudio en casa que son una guía para el estudio de investigación. Aunque es realizado en Estados Unidos, sus resultados se pueden extrapolar a Colombia, país donde viven los investigadores y estudiantes. Adicionalmente, en vista de que el aprendizaje que estos hacen es con una institución norteamericana en idioma inglés, este estudio viene conveniente con la investigación. Así mismo analizan el factor religioso, y dado que los integrantes del estudio son adventistas, se podrá vislumbrar su influencia en el homeschool de primera mano. Es interesante relacionar estos resultados con los que se obtendrán en la UNAC respecto a tolerancia con otras prácticas religiosas en estudiantes de estudio en casa.

Desarrollo teórico

Seguidamente se enunciarán las perspectivas de diversos autores con respecto al estudio de la desescolarización comprendido desde 1928 hasta 2017 concerniente en esta investigación. Considerando que desde el comienzo había un plan específico diseñado por Dios respecto a la educación de los muchachos, es importante retomar la directriz entregada desde el inicio de la creación. Con respecto a lo mencionado una autora escribió:

El sistema de educación establecido en el Edén tenía por centro la familia. Adán era “hijo de Dios,” y de su Padre recibieron instrucción los hijos del Altísimo. Su escuela era, en el más exacto sentido de la palabra, una escuela de familia. En el plan divino de la educación, adaptado a la condición del hombre después de la caída, Cristo figura como representante del Padre, como eslabón de unión entre Dios y el hombre; él es el gran maestro de la humanidad, y dispuso que los hombres y mujeres fuesen representantes suyos. La familia era la escuela, y los padres eran los maestros.

La educación que tenía por centro la familia fue la que prevaleció en los días de los patriarcas. Dios proveyó, para las escuelas así establecidas, las condiciones más favorables para el desarrollo del carácter. Las personas que estaban bajo su dirección, seguían el plan de vida que Dios había indicado al principio. Los que se separaron de Dios, se edificaron ciudades, y, congregados en ellas, se gloriaban del esplendor, el lujo y el vicio que hacen de las ciudades de hoy el orgullo del mundo y su maldición. Pero los hombres que se aferraban a los principios de vida de Dios, moraban en los campos y cerros. Cultivaban la tierra, cuidaban rebaños y vacadas, y en su vida libre e independiente, llena de oportunidades para trabajar, estudiar y meditar, aprendían de Dios y enseñaban a sus hijos sus obras y caminos. Tal era el método educativo que Dios deseaba establecer en Israel, (White, 2017, p. 160).

Desconociendo los conceptos divinos enunciados anteriormente, el estudio en casa pareciera ser un tema reciente. Podemos remontarnos a la historia antes de Cristo, en el viejo continente según lo escribió Raley (2017):

Al igual que en la antigua Grecia, solo una minoría de romanos eran formalmente educados. Para la mayoría de los niños romanos, la lectura, escritura, el conteo y aprendizaje fueron enseñados en casa cuando los padres tenían el tiempo. John Locke citó al gran romano el historiador Suetonio, al observar el "pensamiento romano de la educación de sus hijos es un negocio que pertenece a los propios padres". Otros enseñaban a los niños romanos en casa; la historia indica que "las madres tomaron la educación de sus hijos seriamente".

De hecho, Plutarco mantuvo a Alejandro el Grande con su abuela, una madre que educaba en casa. Una vez que el niño cumplía siete años, la educación del niño era asumida en casa por el padre, que le enseñaba a leer, a escribir, así como otras habilidades

vocacionales. Este entrenamiento parental continuaba hasta que el hijo tenía dieciséis años, cuando se consideraba legalmente un adulto. Más niñas romanas fueron enseñadas aprendiendo habilidades en casa por sus mamás. Aunque la educación fue un principio importante en la sociedad, el derecho romano sobre la educación dejó las decisiones escolares totalmente a los padres.

Como no había educación obligatoria en Roma, los niños podrían crecer analfabetos si sus padres no decidieran educarlos. Tampoco existía control o inspección del Estado sobre las escuelas a lo largo de la República en el principio del Imperio. Más tarde, en el imperio, los emperadores se comprometieron a ejercer cierto control sobre los profesores y quizás para alentar a los alcaldes y gobernadores provinciales nombraron mejores y más maestros (p. 73-74).

Pero veamos lo que Ray (2002) comenta a cerca de una teoría tendiente a determinar el resultado de conocimientos de estudiantes que hacen su estudio en casa:

Múltiples estudios confirman que los estudiantes que estudian en casa obtienen puntaje promedio de 15 a 30 puntos percentiles por encima de sus compañeros en las escuelas públicas en las pruebas estandarizadas de rendimiento académico (Rudner, 1999). La investigación no ha controlado de manera concluyente todas las variables de fondo para determinar si la educación en casa realmente aumenta el éxito académico y, considerando la naturaleza de la población y la investigación en ciencias sociales, tal vez nunca sea capaz de hacerlo.

Por supuesto, no todos los estudiantes educados en el hogar tienen un desempeño académico extraordinariamente bueno o prosperan en términos de desarrollo psicosocial. A pesar de algunos problemas, sin embargo, la evidencia sugiere que la tasa de fracaso es menor que la de los estudiantes en las escuelas públicas (Medlin, 2000).

La personalización - o instrucción diferenciada - influye en el desempeño académico y el desarrollo social de un estudiante y es la razón por la que algunos padres quieren estudiar en el hogar. Bielick y sus colegas (2001) encontraron que el deseo de los padres de personalizar la educación de sus hijos fue consistentemente entre las razones más importantes que los padres citaron para la educación en el hogar.

Pero, ¿es posible que los padres que no sean maestros capacitados profesionalmente ni acreditados diferencien los elementos de contenido, proceso, productos y ambiente de aprendizaje sobre la base de la preparación, los intereses y los perfiles de aprendizaje de sus hijos? La personalización no siempre sucede por sí misma. Taylor (1997) explica que muchos padres de educados en casa emulan las prácticas institucionales de la clase que experimentaron como estudiantes de escuela. Se adhieren estrictamente a un plan de estudios planificado, y siguen períodos de 40 minutos. Ellos usan un montón de pruebas y no dan mucho pensamiento a la integración de disciplinas. En algunas familias, la "pedagogía tiende a ser trabajo de asiento, enfatizando la cobertura y el control".

Respecto a la personalización para necesidades especiales y talentos, Duvall, Ward, Delquadri y Greenwood (1997) encontraron que los padres que educan en el hogar de niños con discapacidades de aprendizaje "pueden crear ambientes de instrucción poderosos para sus hijos" y que sus hijos logran más académicamente que sus compañeros en las escuelas públicas. Ensign (2000) encontró que los padres de un niño con discapacidades de aprendizaje que estudian en el hogar tienen más probabilidades de ir a la velocidad del niño, proveen tutoría individual y esperan que su hijo florezca, con el resultado de que el niño tiene un buen rendimiento académico.

El mismo ambiente de aprendizaje es también una bendición para los niños superdotados. Pueden "desarrollarse de manera multifacética y perseguir intereses sin limitaciones de tiempo y de currículo" (Ensign, 1997). Pueden recibir enseñanza individual, orientación y aliento de sus padres; son libres de ir a su propio ritmo en cada tema y pueden aprovechar regularmente recursos fuera de los límites de las paredes de una escuela.

Los estudiantes en casa no siempre pueden personalizar tanto como sea posible, pero la educación en el hogar es por naturaleza amigable a la personalización. Los horarios flexibles, el tamaño pequeño de la clase, la participación alta de los padres y la retroalimentación de los adultos son elementos naturales de la educación en el hogar (Ray, 2000b). Estos elementos endémicos no deberían sorprender a los observadores que los estudiantes en casa, como grupo, están haciendo bien. Tal vez haya posibilidades de obtener mejores resultados (p.41-42).

Otro punto a considerar es el hecho que la educación en casa no es bien conocida, ni difundida, y existen interrogantes acerca del comportamiento social de los hijos en este sentido. Veamos lo que una reconocida escritora tiene para decirnos:

El número de familias que eligen educar en casa crece todo el tiempo mientras los padres se vuelven cada vez más insatisfechos con las escuelas y la educación que proporcionan. Por lo tanto, hay un número creciente de redes de educadores en el hogar que ofrecen tanto actividades de aprendizaje y sociales, oportunidades de interacción y hacer amigos, y redes de computadoras. Estos grupos ofrecen una elevada proporción de adultos a hijos que normalmente desarrolla una madurez social en los niños que a menudo excede a la de sus compañeros de la escuela. También proporciona un ambiente seguro y

no amenazante en el que los niños pueden superar la timidez, desarrollar su personalidad y aprender a interactuar bien con otras personas de todas las edades.

Además, al igual que con todos los niños, los escolares caseros se hacen amigos a través de otras redes y clubes como grupos juveniles, clubes deportivos, otros grupos como cachorros y exploradores, etc. La escuela no es el único lugar donde los niños pueden hacer amigos y de hecho, la relación en clase alumno-alumno, no es siempre el mejor ejemplo de una relación cálida, leal y respetuosa. La mayoría de los niños educados en el hogar encuentran y disfrutan de los amigos como lo harían los niños. (Mountney, 2009, p. 97-99).

Ahora bien, los antecedentes nos previenen en la necesidad de estudiar a fondo las ventajas y desventajas, antes de lanzarnos como padres a una aventura cuyo resultado sea imprevisible. Al respecto un escritor puntualizó:

Tan confiado como usted puede ser que para bailar, la decisión al estudio en casa no se debe tomar ligeramente. Usted- y sus padres - necesitan hacer preguntas difíciles y ser honestos con las respuestas. Piense en sus metas para el futuro, así como ahora mismo. Si usted espera estar a favor o para entrar en un gran programa de baile de la universidad, no hay una respuesta única.

Los estudiantes en casa pasan por lo menos cuatro a cinco horas al día en académicos, así que tienen que ser suficientemente disciplinados como para centrarse y para permanecer encima de su trabajo de cursos. Si no eres bueno en la auto-motivación, mantenerse al día con su carga de curso de estudio en casa podría ser una lucha (Larsen, 2014, p. 92-93).

Contextualización

La corporación universitaria Adventista (UNAC), está ubicada al occidente de la ciudad de Medellín, Departamento de Antioquia, en la carrera 84 No. 33 AA-1, barrio La Castellana, su teléfono es 2508328. La dirección electrónica es www.unac.edu.co. Sus predios están enmarcados en un área de 20 hectáreas aproximadamente. Corresponde a estrato cinco y a ella se accede por dos entradas, una principal por la carrera 84 y otra por la calle 33 como segunda opción.

Esta institución es una entidad educativa sin ánimo de lucro que pertenece a la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Tiene el colegio adventista “Instituto Colombo Venezolano” (ICOLVEN) en su interior que funciona en jornada única, diurna, en calendario A, para los niveles preescolares, educación básica y media, en la modalidad académica. Es de carácter mixto y labora de acuerdo con las disposiciones oficiales y conforme a los principios de la filosofía de la educación cristiana adventista.

En este lugar viven dos familias y tres de los estudiantes. Analizando el sector de la ubicación, podemos indicar que alrededor de ellos hay dos instituciones educativas adicionales a ICOLVEN: Instituto Salesiano Pedro Justo Berrío y Colegio Corazonista. El primero de ellos está ubicado en el Barrio Belén Las Mercedes desde 1988, y se caracteriza por la educación con énfasis en la tecnología e industria. El segundo, es un colegio mixto ubicado en el barrio La Castellana. Ambas instituciones recalcan la formación religiosa de la iglesia católica.

El otro lugar donde viven los otros dos estudiantes que pertenece a una sola familia, están localizados fuera de la UNAC, en el barrio Belén Las Violetas, correspondiente a estrato tres, en un conjunto de casas cercano a la UNAC a 5 minutos, en la calle 31 BB # 88 DD 13. Los

colegios cercanos a este lugar son tres: República de Venezuela, San Roberto Belarmino y Horacio Muñoz. Todos tres son mixtos, calendario A, jornada mañana y tarde, con educación de carácter académico. El primero está ubicado en el barrio Las Violetas y los otros dos en el barrio Las Mercedes.

Marco Institucional

La institución donde estudian los cinco estudiantes, objeto de nuestro estudio, cuyo nombre es Griggs International Academy (GIA), está localizada en Berrien Springs, Michigan, Estados Unidos. Acreditada regionalmente por la Asociación de Colegios y Comisiones Escolares de Escuelas Primarias y Secundarias, y la Asociación de Acreditación de Escuelas Adventistas del Séptimo Día, Colegios y Universidades. El GIA es aprobado como una escuela no pública por las Juntas de Educación de Maryland y Virginia para Kindergarten, Primaria y Secundaria.

Contexto Histórico de Griggs International Academy.

En el cambio de siglo, las oportunidades educativas eran raras. La educación por correspondencia estaba aumentando en popularidad dentro de los Estados Unidos. Frederick Griggs imaginó educar a la gente alrededor del mundo y su visión tomó forma en el establecimiento de la Escuela de Correspondencia de Fireside en 1909. El objetivo era proporcionar los beneficios de una educación a los que no pueden asistir a las escuelas tradicionales.

La Escuela de Correspondencia de Fireside (más tarde renombrado Home Study Institute, Home Study International, y más recientemente Griggs University / Griggs International Academy) ofrecía 11 de secundaria y nueve cursos universitarios. En 1916 sus estudiantes

representaban casi todos los estados y provincias de Norteamérica, así como otros 10 países. Desde entonces, casi 240.000 personas han estudiado con Griggs.

Griggs es parte del sistema escolar adventista del séptimo día. Hoy Griggs juega un papel único y vital en el desarrollo educativo de estudiantes de todas las edades en todas partes del mundo. En 1990 la Junta Directiva de Griggs asignó nombres a sus tres divisiones académicas. Así, la Escuela Primaria de Estudio en el Hogar, la Escuela Secundaria de Estudio en el Hogar y la Universidad de Griggs (GU) se convirtieron en una parte de la terminología de Griggs. En 1991, GU comenzó a ofrecer grados universitarios a estudiantes internacionales que no tenían acceso a un campus adventista. En 2011 Griggs fue adoptado por Andrews University (AU) y se trasladó de Maryland a la instalación de Berrien Springs. La Universidad de Griggs se convirtió en la Escuela de Educación a Distancia de la UA, con la Academia Internacional de Griggs (K-12) cayendo bajo ese paraguas.

Personas de todos los ámbitos de la vida han descubierto que las tranquilas condiciones de la correspondencia privada o el estudio basado en la tecnología ayudan a desarrollar la confianza en sí mismo, el pensamiento independiente y la responsabilidad. Desde sus primeros años cuando operó en una oficina de una sola habitación, Griggs se ha convertido en una escuela mundial que mantiene altos estándares escolares y utiliza los servicios de profesionales calificados en todas las fases de su operación. Griggs enfatiza el toque personal en sus relaciones estudiante-maestro.

Misión.

La Academia Internacional de Griggs busca inspirar el aprendizaje, transformar vidas y servir al mundo a través de la educación cristiana Adventista del Séptimo Día (Misión Institucional GIA, 2017).

Visión.

La Academia Internacional de Griggs sirve a los estudiantes en todo el mundo, proporcionando educación a distancia acreditada infundida con instrucción basada en la fe (Misión Institucional GIA, 2017).

Declaración de Fe.

La Academia Internacional de Griggs es propiedad y es operada por Andrews University, un líder establecido en la educación superior Adventista. Los Adventistas del Séptimo Día aceptan la Biblia entera como divinamente inspirada. Creen en un solo Dios y aceptan a Cristo como el Salvador de la humanidad. Honran el sábado del séptimo día y esperan la segunda venida de Cristo.

Filosofía.

Para cumplir nuestra misión, Griggs International Academy está comprometida con estos valores fundamentales:

Excelencia.

Consideramos a cada estudiante como una creación especial, dotado por Dios de talentos individuales y habilidades, que los alentamos a desarrollar, proporcionando una educación cristiana adventista de calidad, académicamente rigurosa en todos los niveles.

Respeto.

Creemos que es nuestra responsabilidad elevarnos mutuamente demostrando respeto y consideración para todos los padres, estudiantes y la facultad, a través del aprendizaje centrado en el estudiante y redentor, mientras proporciona un servicio al cliente que es útil y amable.

Integridad.

Reconocemos que la confianza mutua descansa sobre un fundamento de honestidad y transparencia. Somos honestos y directos en nuestros tratos, tanto en los negocios como en lo académico, y no esperamos menos de nuestros padres, estudiantes y profesores.

Comunidad.

Creemos que un entorno de aprendizaje seguro y una comunidad de aceptación son importantes a un aprendizaje efectivo, especialmente en educación a distancia. Nos esforzamos por crear una comunidad de aprendizaje donde todos los participantes (padres, estudiantes, profesores y administradores) se sientan valorados y entiendan que son parte de un grupo, proporcionando oportunidades para la interacción constructiva y el intercambio de experiencias. TRANSFORMAMOS. INSPIRAMOS. SERVIMOS.

Portafolio de servicios.

Esta academia ofrece un currículo completo de Kindergarten al grado 12 en programas acreditados regionalmente. Las ofertas educativas incluyen programas de kindergarten, primaria, secundaria y de educación superior a través de la Escuela de Educación a Distancia de la Universidad de Andrews. Estos programas y cursos, que responden a las necesidades del estudiante en el contexto de una experiencia de aprendizaje de por vida, están disponibles para todos los que pueden beneficiarse de ellos.

Objeto social.

Desde su fundación en 1909 como parte de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, GIA ha proporcionado una educación cristiana a casi medio millón de personas en todo el mundo. Sirven una parte esencial de la vida de cientos de familias misioneras, así como miles de estudiantes adultos y en edad escolar que no pueden o no quieren asistir a una escuela tradicional. Tomar cursos en línea hace que el aprendizaje sea más rápido y más conveniente, con la mayoría de las partes administrativas del curso disponibles en cualquier momento, en cualquier lugar y en línea.

En GIA creen que el aprendizaje en línea ayuda a los estudiantes a abrazar su independencia, convirtiéndolos en autónomos, seguros y confiados. Pero nadie espera que lo hagan solo. Uno de los padres / tutores debe supervisar su educación diaria. Para cada clase, también tendrá el apoyo de su profesor, que está a un clic de distancia a través de correo electrónico o mensaje instantáneo, así como el personal de apoyo de GIA, a quien también puede contactar por teléfono o correo electrónico.

Las familias de educación a distancia en todo el país, y los estudiantes internacionales en 22 países de los cinco continentes confían en Griggs por su educación cristiana, llevando a un diploma de escuela secundaria acreditada por los Estados Unidos. Después de más de un siglo de servicio, siguen dedicados a la misión educativa mundial que se les ha confiado. Aunque el nombre ha cambiado a lo largo de los años, su compromiso con el éxito estudiantil y los altos estándares académicos nunca ha flaqueado.

Marco Legal

Aunque la situación legal de la educación en casa en Colombia no está definida y no existe una regulación específica, educar en familia es legal. La ley colombiana es lo suficientemente amplia e incluyente para decidirse por esta opción. Podemos encontrar un análisis detallado de las leyes que respaldan la legalidad de la educación en casa. García (2011) en el libro publicado por la Universidad Nacional de Colombia “Un Mundo por Aprender” en su artículo “Análisis jurídico y político sobre la educación sin escuela en Colombia” escribió sobre los Tratados Internacionales, la Constitución Política de Colombia, la Ley 115 de 1994, el Código de la Infancia y la Adolescencia y el Código Civil, donde mencionan el tema de la educación así:

A. Declaración universal de derechos humanos.

Artículo 26.

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos (p. 228).

B. Constitución Nacional.

a. Artículo 27.

El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. El derecho a la libertad de enseñanza es un tema que poco se ha tratado, analizado, e interiorizado, por lo tanto es un derecho no materializado en la sociedad Colombiana (p. 228).

La organización no gubernamental OIDEAL en un escrito titulado La libertad de enseñanza como derecho humano Lo esencial, con base en jurisprudencia del Tribunal Europeo de Derechos Humanos indica lo siguiente:

El contenido de la libertad de enseñanza “Por lo que se refiere al contenido de la libertad el Tribunal afirma que la responsabilidad primera de la educación recae en los padres. Es una responsabilidad que el Tribunal describe como algo natural: « e) En el cumplimiento de su deber natural hacia sus hijos, de tener la responsabilidad principal de “asegurar [la] educación, los padres pueden exigir al Estado que respete sus convicciones religiosas y filosóficas. Su derecho corresponde, pues, a una responsabilidad estrechamente vinculada al goce y ejercicio del derecho a la educación “(Sentencia Folgero, párrafo 84)” (p. 229).

b. Artículo 44. C.N.

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

El artículo precedente consagra la educación como derecho fundamental, derecho que es reconocido por las familias que no escolarizan a sus hijos ya que no se puede

confundir y en este error caen muchos intérpretes- educación con escolarización, no son sinónimos. El hecho de desescolarizar a los menores no significa que los padres estén incumpliendo con el deber de educar (p. 229)

Artículo 67 de la Constitución Nacional (C.N.): La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica...

La Corte Constitucional colombiana en la sentencia C-043 de 1998, señaló: El derecho positivo colombiano define el servicio público como “... toda actividad organizada que tienda a satisfacer necesidades de interés general en forma regular y continua, de acuerdo con un régimen jurídico especial, bien que se realice por el Estado directa o indirectamente o por personas privadas.” (Art. 430 del Código Sustantivo del Trabajo).

Además, este artículo resalta la función social, el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura que trasmite la educación. Dice que la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo, la recreación y para la protección del ambiente.

Estos fines que busca la educación pueden ser transmitidos por familias que no escolarizan a sus hijos, sería un desafuero por parte de un Estado Social de Derecho, democrático, participativo, pluralista, pretender que solo la escuela transmita estos valores (p. 230).

Artículo 68 C.N.: “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”. “Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores” (p. 231).

Artículo. 71 “La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres” (p. 232).

OIDEL. 97 Tribunal Europeo de Derechos Humanos.

“El Tribunal concibe la libertad de enseñanza en un contexto específico: el de una sociedad democrática pluralista. La jurisprudencia ha puesto de manifiesto la importancia del respeto de las minorías y del pluralismo ideológico. La mayoría no puede imponer un modelo educativo o un modelo de sociedad: “La democracia no se reduce a la supremacía constante de la opinión de la mayoría, ordena un equilibrio que garantice un trato justo a las minorías y evita el abuso de una posición dominante “(Sentencia Valsamis, párr. 27).”

“El pluralismo debe ser preservado, incluso si implica riesgos como la libertad en general. Cuando surgen tensiones a causa del pluralismo “el papel de las autoridades en tales circunstancias no es eliminar la causa de la tensión mediante la eliminación de pluralismo, sino garantizar que los grupos que compiten se toleren mutuamente.” (Sentencia Serif, párr.53).”

“El Tribunal Europeo de Derechos Humanos subrayó en otro caso que las dos frases del artículo 2 (acceso a la educación y la libertad de enseñanza) debe ser leídas conjuntamente, en otras palabras, no podemos hablar de acceso a la educación

independiente de la libertad de enseñanza o diferenciar entre la educación pública y privada. La libertad de enseñanza se entiende como un medio para garantizar el pluralismo esencial para una sociedad democrática: “b) Es sobre el derecho fundamental a la instrucción que se injerta el derecho de los padres a que se respeten sus creencias religiosas y filosóficas y la primera frase no distingue más que la segunda entre la educación pública y la educación privada. La segunda frase del artículo 2 del primer Protocolo tiene como objetivo salvaguardar la posibilidad del pluralismo en la educación, esencial para la preservación de la “sociedad democrática” tal como la concibe la Convención. [Kjeldsen, Busk Madsen y Pedersen, párr. 50]. (Sentencia Folgero, párr. 84).”

“Por último, en la organización del sistema educativo los Estados deben respetar un principio fundamental: la organización, la administración del sistema educativo nunca puede violar los derechos de las personas: “El derecho a la educación garantizado por la primera frase del artículo 2 del Protocolo pide por su naturaleza misma una reglamentación del Estado (...) No hace falta decir que esa legislación no debería atentar a la sustancia del derecho, ni entrar en conflicto con otros derechos consagrados por la Convención “(Sentencia sobre el Asunto lingüístico belga, párr. 21)” (p. 232-233).

Artículo primero de la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”.

Artículo 13 de la Constitución Política de Colombia: “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación

por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica” (p. 237).

La Declaración de los Derechos Humanos Artículo 26.3: “Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos” (p. 228).

La Constitución Nacional Artículo 27: “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra” (p. 228).

La sentencia SU (Sentencia Unificada), 624 de 1.999: “Prioritariamente es a familia la destinataria de la obligación en la educación de sus hijos” (p. 229).

Artículo 12 de la Convención Americana sobre Derechos Humanos del Pacto de San José de Costa Rica: “Los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” (p. 230).

C. La Ley 115 de Febrero de 1994.

Ley general de Educación, en su artículo 7º establece “Que la familia, es el primer responsable de la educación de los hijos, y debe, entre otros aspectos: Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos. Educar a sus hijos y promover su desarrollo integral” (p. 234).

Para validar los aprendizajes de los niños, muchas familias se apoyan en los **decretos 2832 de 2005 y 299 de 2009.**

El decreto 2832 de 2005, de acuerdo a las “Consideraciones Legales de la Educación en Casa en Colombia”, 2013, por el cual se reglamenta lo referente a las validaciones de la educación básica y media académica dice:

Artículo 1. **Ámbito de aplicación:** Las disposiciones de este capítulo tienen por objeto reglamentar la validación por grados de los estudios de la educación formal, para los casos en que el estudiante pueda demostrar que ha logrado los conocimientos, habilidades y destrezas en cada una de las áreas obligatorias y fundamentales establecidas para los grados de la educación básica y media académica.

Artículo 2. **Procedimiento:** Los establecimientos educativos que cumplan con los requisitos legales de funcionamiento y que en las pruebas de competencias SABER se encuentren ubicados por encima del promedio de la entidad territorial certificada o en el Examen de Estado se encuentren, como mínimo, en categoría alta, podrán efectuar, gratuitamente, la validación de estudios, por grados, mediante evaluaciones o actividades académicas para atender a personas que se encuentren en situaciones académicas como las siguientes:

- a. Haber cursado uno o varios grados sin el correspondiente registro en el libro de calificaciones.
- b. Haber cursado o estar cursando un grado por error administrativo sin haber aprobado el grado anterior.
- c. Haber cursado estudios en un establecimiento educativo que haya desaparecido o cuyos archivos se hayan perdido.
- d. Haber estudiado en un establecimiento educativo sancionado por la secretaría de educación por no cumplir con los requisitos legales de funcionamiento.

- e. Haber realizado estudios en otro país y no haber cursado uno o varios grados anteriores, o los certificados de estudio no se encuentran debidamente legalizados.
- f. No haber cursado uno o varios grados de cualquiera de los ciclos o niveles de la educación básica o media, excepto el que conduce al grado de bachiller.

Refiriéndonos al art. 2 numeral f., vemos que los padres de los niños educados en casa pueden apelar a este decreto para ser validaciones año por año ya que están cubiertos dentro de estas “situaciones académicas”. Otras familias contactan a las directivas de un colegio privado para que evalúen a sus hijos y los certifiquen año por año. Esta opción seguramente no será gratuita, pero muchas veces es más cómoda y más respetuosa y no son pocos quienes la prefieren. Es posible que en el proceso se encuentren con funcionarios estatales que tienen total desconocimiento de las leyes sobre la educación en casa (Consideraciones Legales de la Educación en Casa en Colombia, 2013).

El decreto 299 de 2009, por el cual se reglamenta la validación del bachillerato en un solo examen, dice:

“Artículo 1. Validación del bachillerato. Pueden validar el bachillerato en un solo examen los mayores de 18 años” .

Corresponde al Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – ICFES – programar, diseñar, administrar y calificar las pruebas de validación del bachillerato. También estarán bajo su responsabilidad el registro, inscripción y aplicación de las pruebas.

La validación del bachillerato en un solo examen será reconocida exclusivamente por el ICFES a quienes presenten y superen las pruebas escritas o aplicaciones

informáticas realizadas para el efecto. Se puede encontrar información sobre este examen de validación en la página web del ICFES (Consideraciones Legales de la Educación en Casa en Colombia, 2013).

García (2011) escribió sobre este **decreto 299 del 2009** diciendo:

El citado decreto (299 de 2009) en su artículo 1 viola, a nuestro sentir, el Derecho a la Igualdad cuando establece que solo podrán validar el bachillerato en un solo examen los mayores de 18 años. Se desconoce este derecho cuando se determina a qué edad se puede validar el bachillerato ya que, no hay razones de peso para no permitir que personas menores de 18 años puedan presentar el examen de validación; es por esto que, con base en el artículo 13 Constitución Nacional, advertimos al Gobierno para que no siga desconociendo los derechos de las familias, niños, niñas y adolescentes que educan y se educan en ámbitos diferentes a la escuela. El principio de igualdad se viola cuando se trata desigualmente a los iguales.

En nuestro caso se está dando trato desigual a iguales ya que el decreto establece mediciones cuantitativas y no cualitativas para decidir que solo los mayores de edad pueden validar el bachillerato; medición o argumento poco razonable y sí autoritario pues, ¿por qué esperar a ser mayor de edad para poder validar el bachillerato en un solo examen? (p. 237).

La Sentencia No. T-187/93 define el derecho a la igualdad: “La igualdad se construye como un límite de la actuación de los poderes públicos y como un mecanismo de creación frente a la posibilidad arbitraria del poder. El principio de igualdad sólo se viola cuando se trata desigualmente a los iguales. De ahí que lo constitucionalmente vetado sea el trato desigual ante situaciones idénticas. Ha de reunir el requisito de la

razonabilidad, es decir, que no colisione con el sistema de valores constitucionalmente consagrado. La igualdad se construye como un límite de la actuación de los poderes públicos y como un mecanismo de creación frente a la posibilidad arbitraria del poder.” (p. 238).

Como conclusión, decimos que el ordenamiento jurídico Colombiano nos brinda herramientas para señalar que otras formas de enseñanza y educación son posibles en una sociedad colombiana donde su sistema jurídico es cambiante y se ajusta a las necesidades de sus miembros (p. 239).

La limitación de ser mayor de edad podría llegar a ser un inconveniente si se desea ingresar a la universidad a una edad más temprana y en ese caso la familia tendrá que apelar a su creatividad y recursividad, o interponer una tutela a dicho decreto.

Currículo y contenidos académicos.

Como no hay ninguna reglamentación, no es necesario inscribirse en ninguna parte, pero tampoco existe un material oficial para estudiar con él en Colombia. Las familias manejan los contenidos académicos de diferentes maneras, pues el gobierno no es muy estricto con las exigencias en cuanto a estos contenidos.

Existen los Estándares Básicos de Competencias, que se pueden descargar de la página web del Ministerio de Educación. Estos documentos son la base sobre la cual cada institución educativa estructura su propio currículo, y sobre la que los padres también pueden trabajar, disfrutando de la flexibilidad de contenidos permitida por el gobierno colombiano.

Algunos compran en las librerías los libros de texto de la editorial que ellos elijan y los trabajan en casa con sus hijos, otros utilizan material conseguido por internet; algunos tratan de

seguir el plan de estudios año por año, otros permiten a sus hijos seguir sus intereses sin guiarse por ningún currículo u otros como los estudiantes objeto de nuestro estudio, que están inscritos en una academia certificada para estudio a distancia.

Educar en casa en Colombia es más fácil de lo que se piensa ya que no se está obligado a rendir cuentas al gobierno o instituciones estudiantiles. Adicionalmente, en Colombia la Ley de Libertad de Culto para la educación, de la Constitución Política de Colombia, respalda la labor de educar en casa con principios y valores cristianos. En este momento, entre los funcionarios públicos existe un gran desconocimiento con respecto al tema, situación que a algunas familias les ha generado inconvenientes.

En el Ministerio de Educación Nacional, dice: “La Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni con pedido a revelarlos ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza”.

Por todo lo anterior consideramos que la normatividad legal en Colombia avala el estudio en casa desde el punto de vista de la libertad religiosa y la libertad educativa por parte de los padres hacia sus hijos, resultando pertinente con lo que se está estudiando.

Capítulo Tres - Desarrollo Teórico

El tercer capítulo contiene los lineamientos metodológicos pertinentes al desarrollo de la investigación: el enfoque de la investigación, el diseño de la misma, al igual que la técnica e instrumentos utilizados. Al final se presenta un cronograma de actividades, y el presupuesto que suponemos vamos a utilizar para el desarrollo y ejecución del proyecto.

Enfoque de investigación

La presente investigación de análisis aplicado tiene un enfoque cualitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2008), este tipo de enfoque “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas) que van de lo particular a lo general” (p.8).

El enfoque cualitativo es pertinente para la investigación, dado que permitirá explorar un fenómeno observado en un ambiente natural y así reunir la información necesaria sin una exactitud numérica o estadística, permitiendo hacer descripciones y un análisis particular después de conocer los resultados de las entrevistas o encuestas realizadas de las familias seleccionadas concerniente al estudio en casa.

Diseño o tipo de investigación

La presente investigación de análisis aplicado, usa el diseño o tipo de investigación etnográfica. Alvarez-Gayou considera que “el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo

circunstancias comunes o especiales, y finalmente, presenta los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural” (citado en Hernández et al., 2008, p. 697).

La etnografía educativa se aplica al estudio de investigación dado que estudia un grupo pequeño, los individuos que los conforman mantienen interacciones sobre una base regular y lo han hecho durante cierto tiempo atrás, representan un estilo de vida, comparten creencias comunes y tienen una finalidad común. Adicionalmente, en la investigación este tipo o diseño se ocupa de investigar comunidades que comparten una cultura: el investigador selecciona el lugar, detecta a los participantes, de ese modo recolecta y analiza los datos. Asimismo, proveen de un "retrato" de los eventos cotidianos (Hernández et al., 2008, p. 700).

Este tipo de investigación de etnografía educativa se articula con el problema formulado y el enfoque cualitativo ya que intenta dar respuesta al objetivo planteado, teniendo en cuenta que la investigación busca comprender la desescolarización a partir de la familia y la educación virtual.

Técnicas de recolección de la información

Las técnicas elegidas para obtener la información son la observación no participante y la entrevista semiestructurada.

La observación no participante desde el contexto de la etnografía educativa se define de acuerdo con Marshall y Rossman (1989) como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (p.79).

La entrevista semiestructurada se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Esta es más íntima, flexible y abierta (King y Horrocks, 2009).

El tipo de entrevista que se pretende utilizar es la semiestructurada que según Grinnell y Unrau, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas) (citado en Hernández et al., 2008, p. 418).

Estas técnicas se escogieron porque cumplen con las expectativas y propósitos para la investigación, y se articulan con el problema, el enfoque y el diseño de investigación.

Se harán cuestionarios que deben ser contestados a través de entrevistas por los padres y estudiantes respecto al proceso de estudio; se analizarán los resultados de dichas investigaciones para determinar factores de interés así como las conclusiones de la revisión teórica.

Instrumento para registrar la información

El instrumento a utilizar en la entrevista cualitativa semiestructurada es el cuestionario. Para diseñar la guía de tópicos de esta entrevista es necesario tomar en cuenta aspectos prácticos, éticos y teóricos. Prácticos respecto a que debe buscarse que la entrevista capte y mantenga la atención y motivación del participante y que lo haga sentirse cómodo al conversar sobre la temática. Éticos respecto a que el investigador debe reflexionar las posibles consecuencias que tendría que el participante hable sobre ciertos aspectos del tema. Y teóricos en cuanto a que la guía de entrevista tiene la finalidad de obtener la información necesaria para comprender de

manera completa y profunda el fenómeno del estudio. No existe una única forma de diseñar la guía, siempre y cuando se tengan en mente dichos aspectos (Hernández et al., 2008, p. 424).

Este instrumento se ha elegido porque permite analizar y comprender lo que se estudia, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. Además busca capturar de manera completa y sobre todo, entender los motivos subyacentes, los significados y las razones internas del comportamiento humano.

Población Muestra

Los estudiantes están influenciados por las creencias de la iglesia Adventista del Séptimo Día y están siendo instruidos a distancia por una institución acreditada norteamericana adventista llamada Griggs International Academy, que ofrece estudios desde preescolar al grado 12. Este estudio está organizado por actividades a realizar diariamente, guiando paso a paso; adicionalmente, cuenta con instructores norteamericanos adventistas que se puede acceder fácilmente a través del correo electrónico o por vídeo. Los estudiantes aprenden en idioma inglés y después del octavo grado, introducen el estudio de español como una asignatura. Finalmente, otra asignatura importante del currículo a estudiar es la Biblia que está en cada grado y se estudia acorde con la edad.

Triangulación

La rigurosidad científica de la investigación de este trabajo se va a obtener a través de la triangulación de los autores, los padres y los hijos.

La triangulación es vista como un procedimiento que disminuye la posibilidad de malos entendidos, al producir información redundante durante la recolección de datos que esclarece de esta manera significados y verifica la repetibilidad de una observación. También es útil para identificar las diversas formas como un fenómeno se puede estar observando (Patton, 2002). De esta forma, la triangulación no sólo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión.

La triangulación es una herramienta enriquecedora que le confiere a un estudio rigor, profundidad, complejidad y permite dar grados variables de consistencia a los hallazgos (Patton, 2002). A la vez permite reducir sesgos y aumentar la comprensión de un fenómeno.

Analizando que la triangulación comprende diversas estrategias que ayudan en el estudio de un mismo fenómeno, una vez recolectada la información con los instrumentos, se analizan los datos provenientes de los observadores, los padres y los hijos para a través de la triangulación, buscar validar la información controlando el sesgo personal de los investigadores.

Cronograma de actividades

Tabla 1

Cronograma de actividades Febrero a Diciembre de 2017

Tabla 1. Cronograma de actividades Febrero a Diciembre de 2017																
ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES															
	Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Participación Foro 1																
Participación Foro 2																
Video																
Selección del tema																
Antecedentes y bibliografía																
Identificación línea investigación																
Entrega del capítulo 1																
Corrección y ajuste capítulo 1																
Entrega del capítulo 2																
Corrección capítulo 2																
Trabajo capítulo 3																
Incorporación cap. 1 al 3																
Video final																
Texto final cap. 1 al 3																
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Preparación encuestas																
Realización encuestas																
Resultado entrevistas																
Retroalimentación información																
Revisión con Director de Investigación																
Entrega capítulo 4																
Corrección capítulo 4																
Conclusiones																
Revisión con Director de Investigación																
Entrega Investigación final																

Tabla 2

Presupuesto

CONCEPTO	INGRESOS	EGRESOS
Aporte de UNAC (asesor)	\$ 1.000.000	
Aportes propios	\$100.000	
Pago asesor		\$1.000.000
Fotocopias, papelería		\$40.000
Integración estudiantes		\$60.000
TOTAL BALANCE	\$1.100.000	\$1.100.000

Capítulo IV- Análisis e Interpretación de la Información

Los investigadores han desarrollado esta investigación y estudio con la pretensión de obtener información válida y confiable sobre el a través de la institución Griggs International Academy, una filial de Andrews University en Michigan.

Siendo que el desarrollo del conocimiento, la vida espiritual y las relaciones interpersonales del estudio del homeschool virtual que realizan jóvenes Adventistas del Séptimo Día ser humano son un asunto complejo y de difícil observación, resultó conveniente delimitar el estudio a elementos factibles de percibir que a su vez facilite un manejo válido, confiable y científico. Para agrupar dichas ideas, se analizaron un grupo de siete variables: 1. Homeschool, 2. Griggs, 3. Estudio, 4. Relaciones interpersonales y conflictos, 5. Formación del ser y recomendaciones, 6. Familia, y 7. Futuro-Universidad.

Así se busca responder qué sabían sobre homeschool, qué los motivó, cómo se decidieron, cuáles dificultades enfrentaron al inicio, cuál es la calidad en el aprendizaje, qué conocían de Griggs, cómo es su estudio virtual, qué conflictos se presentaron con el inglés, cuál es el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes, qué tanto ayuda este estudio en la formación de valores y la integralidad del ser, si se recomendaría este estudio a discapacitados adicional a los que no lo son, cómo sería la transición a la universidad y cómo este estudio ha influenciado en sus conocimientos, en el comportamiento, en su vida espiritual, en sus relaciones interpersonales y familiares.

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos por medio de una encuesta que se diseñó y se aplicó para tal fin. Se utilizó posteriormente un análisis cualitativo a través del software Atlas.ti donde se colocaron las entrevistas realizadas, se añadieron grupos de familias con sus códigos y se buscó concertar las respuestas de los objetivos que se tienen señalados en el

trabajo de investigación. Se realizaron once entrevistas, las cuales fueron seleccionadas para profundizar en las experiencias significativas que a juicio de los investigadores fueron relevantes en la formación integral de los estudiantes.

A continuación se presentan los análisis del resultado que resumen la información de los datos obtenidos más importantes del homeschool teniendo en cuenta las divisiones anotadas arriba.

Descripción de la Población Observada

En concordancia con lo presentado en el capítulo III de este estudio, los investigadores determinaron aplicar el instrumento a todas las unidades de observación que conforman la población de la investigación.

La población total participante fue de once unidades de observación clasificadas así: tres familias conformadas por ambos padres, lo cual representó seis padres de familia y cinco estudiantes entre los 11 y 15 años de edad. Una familia con dos hijos, uno de 11 años, sexo masculino quien está en 5^{to} grado y la hija mayor en 13 años quien cursa 7^{mo} grado; otra familia con dos hijos, el menor de sexo masculino de 12 años quien está en 6^{to} grado y la hija mayor de 15 años en 9^{no} grado; y la última familia con un hijo de 13 años en 8^{vo} grado. Todos participaron en la entrevista.

Resultados Demográficos Generales

Género.

La población participante corresponde a seis adultos, de los cuales tres son mujeres y tres son hombres. De los cinco jóvenes, tres son hombres y dos son mujeres. Para un total de seis hombres y cinco mujeres.

Afiliación Religiosa.

Todos los integrantes de este estudio pertenecen a la iglesia Adventista del Séptimo Día.

Profesión de los padres.

Todos los integrantes son profesionales, se encuentran una médica, un ingeniero, un pastor, dos licenciadas en educación y un administrador de bibliotecas académicas y centros de documentación.

Estrato Social.

El estrato social de las familias está entre tres y cinco.

A continuación se mostrarán los resultados de siete variables analizadas con las gráficas de las redes, resultantes de unir las categorías y subcategorías de esta.

Homeschool

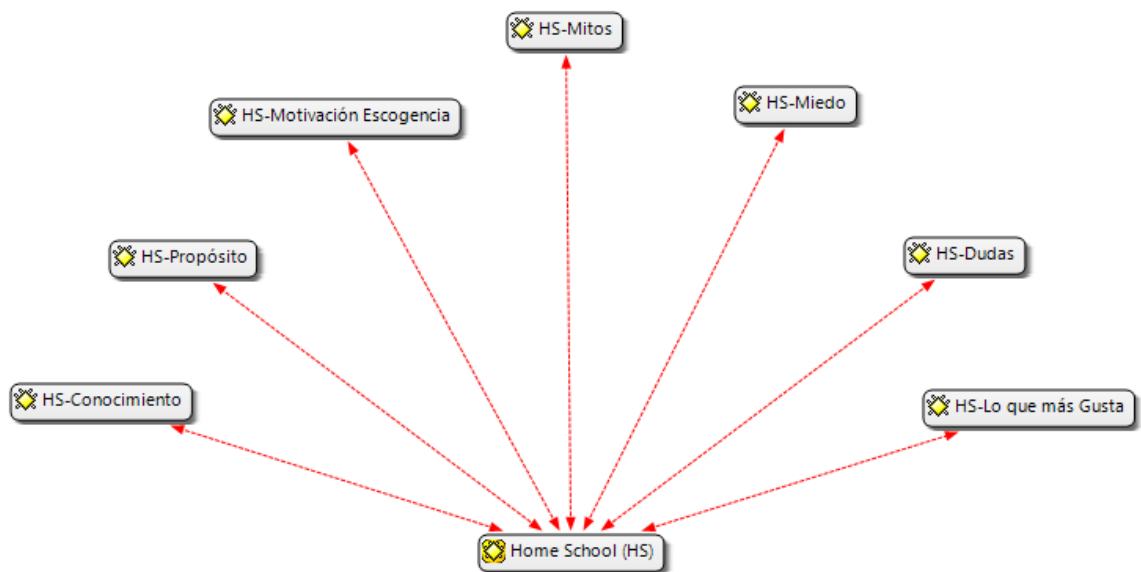


Figura 1. Red semántica del homeschool. Tomado de la incorporación del trabajo en Atlas.ti.

La figura 1 de la red semántica muestra las divisiones analizadas sobre el homeschool en siete secciones que explicaremos a continuación.

Conocimiento.

Todos los padres conocieron sobre el homeschool dentro de la Iglesia Adventista. Coinciden en que tenían un gran deseo de que sus hijos logaran la educación desarrollada en casa. Se guiaron por información contenida en libros de Ellen White sobre la educación, a cerca de la importancia de educar los hijos en casa durante los primeros años. De ahí que dos familias tuvieron la oportunidad de enseñarles a sus hijos en casa desde que nacieron hasta los 6 años y 8 años respectivamente. Organizaron sus programas, escogieron sus libros y una vez cumplieron con estas edades matricularon a sus hijos en una escuela adventista tradicional.

Una de estas familias mantuvo a su hija mayor por 9 años y al hijo menor por 5 años en el colegio tradicional. Otra familia mantuvo a su hija mayor por 5 años y a su hijo menor por 3 años en el colegio presencial. La tercera familia, aunque conocían sobre el homeschool, su hijo estuvo en el colegio tradicional desde los 3 años y decidieron iniciar el estudio en casa a los 10 años; éste lleva 3 años estudiando en casa hasta la actualidad.

Posterior a un tiempo de estar en el estudio tradicional, los padres decidieron que era necesario volver al homeschool y después de mucho orar, encontraron una persona que les habló sobre Griggs. Sus hijos informaron haber conocido el homeschool a través de sus madres, quienes les dieron clases o les informaron sobre dicho estudio.

Propósito del estudio.

De acuerdo con los padres, hay muchos propósitos con el estudio en casa como: redimir los hijos, cumplir con el mandato de Dios, fortalecer los principios y la fe para que las futuras

generaciones familiares busquen servir a Dios hasta que El venga. También buscan que sus hijos sean autónomos y que estén concentrados en casa haciendo lo que realmente es bueno. Buscan un aprendizaje significativo donde ellos estén inmersos en los contenidos sin prejuicios, sin que un docente ponga su punto de vista por encima de lo que dice el texto.

Así mismo, se proponen el aprendizaje del idioma inglés, el alejar sus hijos de los muchachos problemáticos, que estudien con principios bíblicos y que se formen integralmente para la vida eterna. Por último, también se busca la cohesión de la familia, la comunión con Dios y tener competencias internacionales para la vida. Todos valoran que sus hijos estén estudiando de esta manera.

Los estudiantes tienen como propósitos los siguientes:

Los estudiantes no bilingües desean salir con buen nivel académico, lograr aprender estudiar inglés para ir a Estados Unidos a desarrollar una carrera o ingresar a buenas universidades en Colombia. Otro estudiante refiere la intención de viajar por el mundo y estudiar en universidades en Europa. Por otra parte el propósito del estudiante bilingüe es mejorar su ser diariamente y acercarse más a Cristo.

Motivación.

Los padres destacan algunos aspectos que motivaron a continuar educando a sus hijos en casa como son:

Resaltan que la principal motivación fue la salvación de sus almas y su parte emocional, además de volver al modelo bíblico. También destacaron para sus hijos, la búsqueda de que aprendieran por sí mismos y pudieran compartir con los padres mucho más tiempo.

Sus hijos habían “retrocedido en los valores transmitidos”, se estaban afectando por la presión de los pares, “no eran felices”, “se estaban marchitando”, “sentían frustración en la manera cómo se relacionaban con sus compañeros y la manera de educarlos que era bastante difícil”. La cantidad de estudiantes, en un promedio de 30 por clase, provocaba que los docentes no tuvieran el control de la disciplina y sus métodos de enseñanza conductistas, no permitían a los estudiantes, en su diversidad, crecer a nivel personal y académico.

Notaron que los colegios requieren un personal mejor capacitado que atienda las necesidades de los estudiantes, para tratarlos a cada uno con su nombre, porque cada uno tiene su vida. También, los compañeros de clase les hacían bullying por comer alimentos sanos, diferentes a ellos, o pertenecer a otra cultura; sus docentes hacían algunas exigencias los cuales los hacían sentir mal por no tener Facebook por ejemplo. Adicionalmente en otra institución fuera del país, otra experiencia señala el maltrato físico a los niños, la copia permanente en exámenes y la falta de principios cristianos aunque era un colegio de la iglesia adventista.

Los estudiantes resaltan los aspectos que los motivaron a escoger el homeschool como el cansancio del colegio por compañeros muy habladores y molestos quienes no dejaban estudiar. No se podía preguntar porque había que seguir y avanzar, así no se entendiera. Tener que levantarse muy temprano y salir muy tarde con hambre. Poco tiempo para recreo. Mucho desorden en el salón y muchos estudiantes. Tener un mejor ambiente de estudio y evitar el maltrato.

Mitos.

La mayoría de los padres, excepto por uno, tenían los siguientes mitos: que los niños no se iban a relacionar bien con los demás y se convertirían en egocéntricos y retraídos. Otra familia

informó adicionalmente, que se piensa que este estudio es sólo para ricos y además que no van a poder tener el título convalidado porque el estudio no está avalado y que se vuelven dependientes al internet.

Todos los padres aseguran que estos mitos no se cumplen con sus hijos ya que como son adventistas tienen la iglesia, los clubes de conquistadores, los coros, entre otros, que les permiten desarrollarse como personas. Relatan que saben que sus hijos no son asociales y que conocen gente de este mismo estudio que se relaciona muy bien con otras personas; que sea para ricos, depende si está vinculado con una institución que sea costosa, pero hay otras que no lo son. También las familias aclaran saber cómo convalidar el título en Colombia y que sus hijos no se han vuelto dependientes del internet.

Por su parte, los estudiantes informan que sus mitos eran que decían que era aburrido, que se quedaba solo el estudiante sin hablar con nadie, que se vuelve antisocial, pero eso para ellos “es pura mentira, puros cuentos”. El estudiante bilingüe no relata que tuviera mitos al respecto.

Miedos.

Los padres refieren algunos miedos así: la madre del niño bilingüe no sabía si iba a ser capaz con sus conocimientos de apoyar a su hijo en el estudio y si va a ser una buena profesora para él. Su padre por el contrario no refiere ningún miedo.

Las otras familias refieren que el mayor miedo era el inglés y encontrar una persona idónea, bilingüe, adventista que pudiera colaborarles con el estudio, la cual encontraron y ha sido de gran ayuda para dos familias del estudio.

Los estudiantes también refieren que su principal miedo era en inglés. Por su parte el estudiante bilingüe no relata ningún miedo.

Dudas.

Los padres resaltan el temor al inglés, la certificación de los grados, la calidad académica, los textos y los temas abarcados. Sintieron que Dios los dirigía y por esa confianza decidieron intentarlo en inglés, ya que la mayoría de los estudiantes hablaban español, excepto por un estudiante quien había estudiado en colegio bilingüe desde su edad preescolar, luego vivió en Estados Unidos y posteriormente como misionero en Pakistán. Este estudiante no había estado en homeschool, pero los padres no tenían dudas de iniciar un estudio en casa en inglés por su conocimiento en el idioma; sus dudas eran otras como que su hijo fuera capaz de utilizar bien su tiempo, cómo inscribirse al sistema y cuál sería el currículo.

A los demás padres no les preocupaba la adaptación al homeschool porque la mayoría habían estado en este sistema antes. Pensaron que como eran pequeños iban a aprender mucho más rápido el inglés. Otra madre informó sobre la duda de si iba a ser capaz de explicarles a los hijos las materias en otro idioma y si iba a contar con el tiempo para ello, pero sus dudas se disiparon ante el apoyo de la institución de que siguiera adelante.

Los estudiantes que no sabían el inglés, manifestaron que tenían dudas al respecto de si iban a ser capaces con el idioma. Por su parte el estudiante bilingüe no refiere tener dudas al respecto.

Lo que más gusta.

Los padres mencionan varios detalles que les gusta del homeschool como son: les facilita más tiempo para el culto y la oración, ayuda a los hijos en el conocimiento de Dios, baja el estrés familiar, los aísla de malas influencias, les facilita colaborar en las labores de la casa,

profundizar más en los temas, ir a su ritmo, desarrollar autonomía e independencia, ya que es la mejor herencia en este mundo donde hay que avanzar y lograr tiempos.

Otra situación que les gusta es el inglés, que hace que los hijos crezcan en el bilingüismo, y debido a que son misioneros, les da la posibilidad de viajar a diferentes lugares y acompañarse más en este tiempo en el cual como familia deben mantenerse cerca de los hijos.

Los estudiantes informan que lo que más les gusta es que se puede aprender mucho, pueden profundizar en el tema sino lo entienden, pueden aprender a su ritmo, es un estudio tranquilo, que no hay bulla a su alrededor, que se puede concentrar y tienen a sus padres por si alguna duda. Gustan de estar en casa, estudiar menos horas, poder dormir más y madrugar un poquito menos y levantarse sin prisa.

Griggs

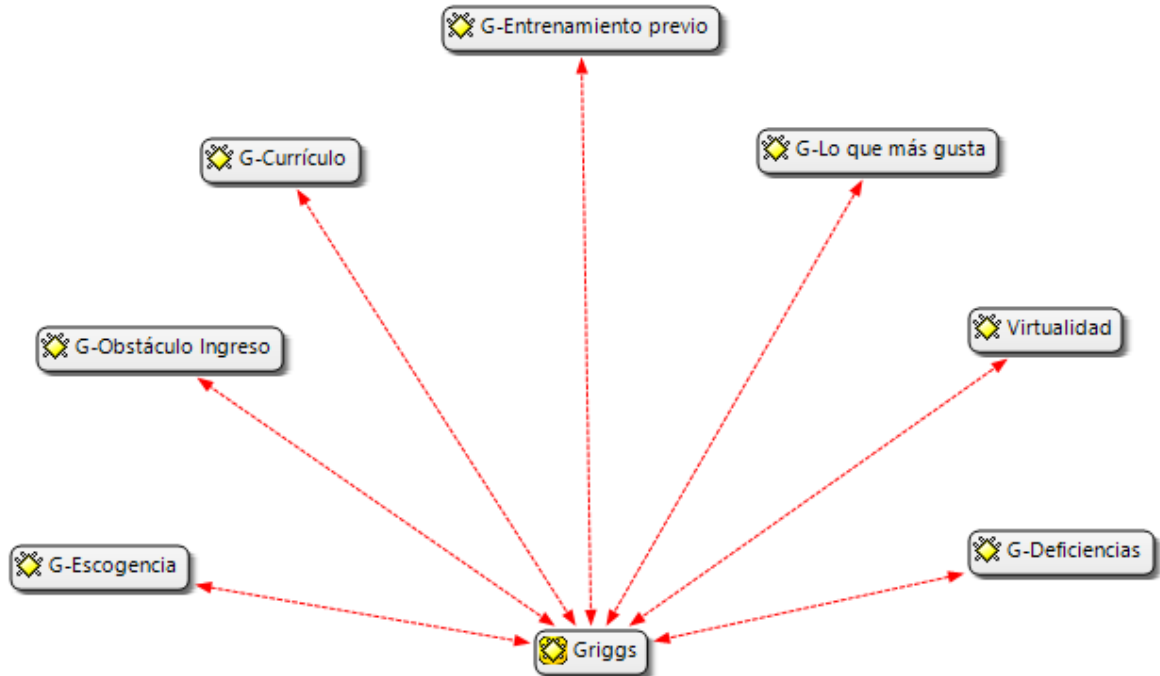


Figura 2. Red semántica de Griggs. Tomado de la incorporación del trabajo en Atlas.ti.

La figura 2 de la red semántica de Griggs, muestra las divisiones en siete secciones que analizaremos a continuación.

Escogencia.

Los padres de dos familias refieren que su escogencia fue después de un tiempo de oración donde se encontraron dentro de su comunidad adventista a unos misioneros provenientes de Pakistán quienes les informaron sobre el estudio de Griggs. Por su parte esta familia misionera cuyo hijo es el bilingüe refiere haber escogido a Griggs por recomendación de otros misioneros argentinos que vivían en Pakistán y otros amigos adventistas que habían conocido en Estados Unidos. Dicen que el estudio adventista tiene principios y normas educativas muy claras, muy bien hechas.

Obstáculos.

Los padres concluyen no haber encontrado obstáculos importantes para el ingreso de sus hijos a Griggs. Consideran que el acceso para inscribirse y pagar la matrícula adicional a la mensualidad es fácil y una vez se contactaron con la entidad, ésta les proporcionó los formatos para llenar y les dio las explicaciones adecuadas. Las familias refieren que lo más demorado para ellos fue el proceso de la compra de los libros y su envío por ser proveniente de otro país y no tener los medios para transportarlos a un precio módico, así que tuvieron que hacer uso de amigos para traerlos hasta Colombia.

Currículo.

A los padres les llamó la atención este estudio por ser centrado en Cristo, pertenecer a la Iglesia Adventista, ser en inglés e integrar la fe, la enseñanza y el aprendizaje. Su currículum les gustó porque solamente incluían 5 materias tales como inglés, matemáticas, sociales, ciencias y

Biblia, aunque adicionalmente se pueden escoger otras materias extracurriculares como arte y música.

Entrenamiento Previo.

Mencionan los chicos de las dos familias de habla española, que tuvieron que hacer entrenamiento previo con el idioma inglés a través de una profesora adventista y bilingüe quien les repasó los libros vistos en el año anterior para estar listos al empezar. El estudiante bilingüe no requirió entrenamiento previo.

Lo que más les gusta.

Todos refieren que Griggs ha llenado sus expectativas educativas y mucho más. Les gusta su organización, que le da espacio al estudiante para desarrollar otras actividades fuera del currículo, que pueden tener tiempo en familia y así disminuir el estrés del hogar y, con el tiempo adicional, se facilita que el estudiante colabore en casa. Es flexible no es rígido, aunque hay algunas fechas estipuladas para sus asignaciones, pero la facilidad es que los hijos se pueden programar a su tiempo, pueden programar todos sus exámenes y que no es una camisa de fuerza. Es bueno para los padres que los hijos sean autodidactas, que busquen, investiguen, lean tutoriales, traten de entender las cosas por sí mismos, porque ellos tienen que aprender resolver problemas en la vida real.

Otros padres refieren que les gusta “todo!”, “los libros, la plataforma, los maestros porque se han podido relacionar con los docentes a través de la virtualidad, y ellos integran el conocimiento con la fe, son muy espirituales, les orientan y los niños han podido estar menos estresados, disfrutan más del tiempo, son niños más felices, no tienen que estar con la presión con la tarea del docente, tienen autonomía, estudian, hace sus cosas, entienden, aprenden muchas cosas para la vida, no sólo viven de matemáticas o de sociales”.

Señalan que el conocer a Griggs fue una respuesta de Dios a la necesidad de ellos.

Los estudiantes mencionaron que les gusta que les ponen ejercicios para aprender y que no es necesario las tareas.

Virtualidad.

Les agrada que los hijos puedan estudiar a su ritmo en el sitio que ellos quieren, por facilitar la movilidad a otras ciudades dado su estudio virtual. Todos los padres prefieren la virtualidad ya que es una herramienta muy útil hoy día, que facilita el aprendizaje de sus hijos, les ayuda a profundizar sobre los temas, les permite comunicarse con sus docentes o sus pares y, aunque puede ser una tentación para mirar otras cosas en el internet, el consejo y la vigilancia de los padres, ayuda a los hijos a cumplir con los objetivos del estudio.

Deficiencias.

La mayoría de los padres no consideran que le falte algo a Griggs para ser más completo. Solo una familia refiere que sería interesante colocar español desde una edad más temprana, y sugieren también incluir la historia y geografía del país de donde es el estudiante, en este caso Colombia. Otro padre menciona que sería bueno bajar los costos sobre todo después del octavo grado, para que sea más accesible a personas de la iglesia con menores recursos económicos.

Estudio en Griggs

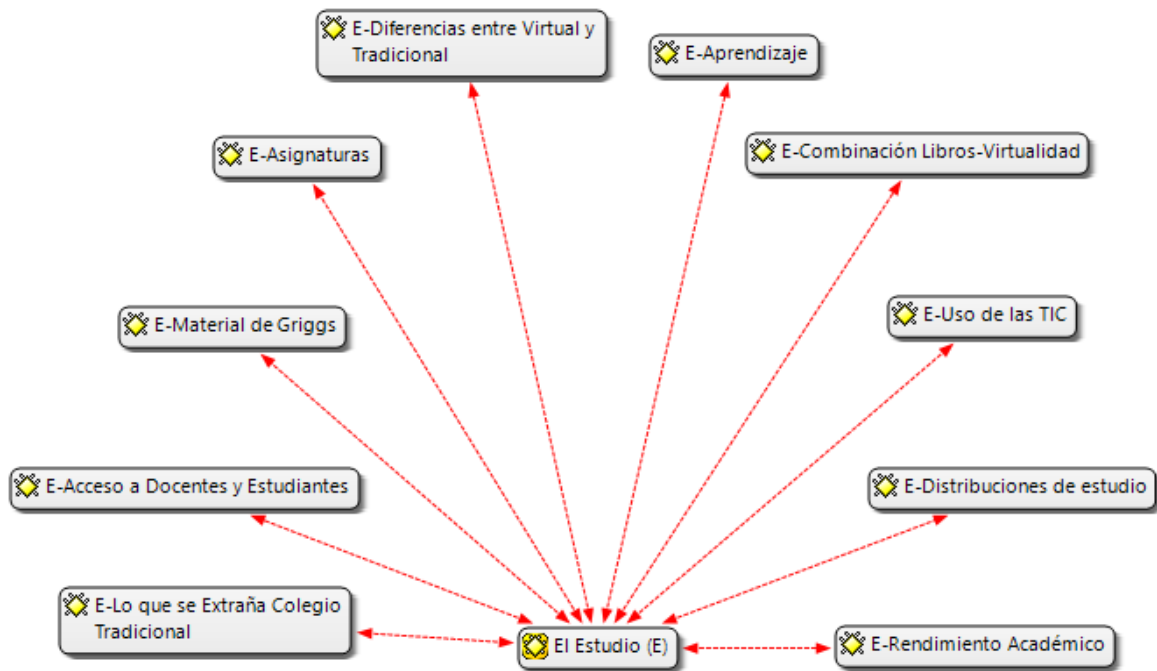


Figura 3. Red semántica del Estudio en Griggs. Tomado de la incorporación del trabajo en Atlas.ti.

La figura 3 de la red semántica muestra las divisiones analizadas sobre el estudio de Griggs en diez secciones que explicaremos a continuación.

Lo que se extraña del colegio tradicional.

La mayoría de los estudiantes refieren no extrañar nada de su antiguo colegio tradicional, excepto por un estudiante que extraña a una docente en particular, socializar en el colegio y molestar a otros.

Acceso a docentes y otros estudiantes.

Los estudiantes mencionaron que el acceso con los docentes y otros estudiantes de Griggs es fácil, pero que casi no utilizan esta herramienta la mayoría de las veces por no saber bien el idioma inglés. Una estudiante mencionó que la primera vez que se reunió con una docente

virtualmente, esta habló despacio, para que ella entendiera. El estudiante bilingüe tampoco menciona usarla con frecuencia, pero si lo ha hecho sin dificultad.

Materiales.

Recalcan la alta calidad de los textos en sus contenidos y presentación, su didactismo y que están basados en la fe, la enseñanza y el aprendizaje, lo que los hace ser “bien seleccionados”; no son seculares y la metodología que usan es muy buena.

Asignaturas.

Los estudiantes indican que las materias que estudian les parecen interesantes, porque por ejemplo en matemáticas, la división es diferente a la que enseñan en Colombia y eso les llama la atención; además están aprendiendo cosas que nunca habían visto antes. En todos los estudiantes se mantiene su gusto por la materia Biblia, la cual no es un relleno como en otras instituciones, sino que es espiritual y de muchas enseñanzas. Abarca no sólo el libro sino también la Biblia y el espíritu de profecía, y les agrada la interrelación que hacen entre cada materia y la Biblia. Algunos padres dicen que con este estudio el culto volvió a ser parte importante de sus vidas ya que les genera tiempo para dedicarle a Dios.

Diferencias entre el estudio tradicional y Griggs.

Los padre refieren que si hay mucha diferencia. En la presencialidad, el docente en cierta medida moldea el carácter del niño para bien o para mal, el estudiante está un poco más estresado por la cantidad de compañeros de estudios, el ruido, las tendencias actuales de los muchachos, los compañeros difíciles, ya que aunque son colegios cristianos, la totalidad de los estudiantes no son cristianos. Hay muchos no cristianos que también influyen negativamente a sus hijos, y para ellos es muy importante aislar un poco a sus hijos de la corrupción y del pecado. A diferencia del

estudio en casa donde la influencia es cristiana manejada por los padres, en un ambiente idóneo y nada hostil para los hijos.

Aprendizaje.

Respecto a la manera de enseñar en la plataforma virtual, el estudio viene diseñado semana por semana, y cada día trae una actividad diferente; por eso, el aprendizaje les parece bastante interesante, además aprenden a través de juegos y otras metodologías. Los estudiantes de habla española dicen que han avanzado mucho en el inglés. El estudiante bilingüe refiere haber avanzado mucho en sus conocimientos.

Combinación de libros y virtualidad – Uso de las TIC.

Les gusta el estudio combinado entre libros y la virtualidad ya que refieren que los libros nunca van a pasar de moda y facilita el moverse más rápido de una página a otra. Consideran que el uso del computador y las TIC ha mejorado su calidad educativa pues el libro no menciona todos los temas a profundidad. Entonces, ellos pueden a través del internet, ir profundizando y avanzando a su propio ritmo.

Distribución del estudio.

Han distribuido el estudio de diferentes maneras acuerdo a cada estudiante. Unos ven una sola materia hasta la que la terminan y otros van viendo diferentes materias durante el día.

Rendimiento académico.

El rendimiento académico ha sido bastante satisfactorio, aunque al principio los padres de las dos familias de habla española pensaban que sus hijos no iban a tener buenos resultados, las notas han sido más que todo A. Para el estudiante bilingüe que ya lleva tres años estudiando con

Griggs, ha logrado mantener un buen rendimiento escolar y continúa motivado a pesar del tiempo, pues el estudio es muy variado.

Relaciones interpersonales y conflictos

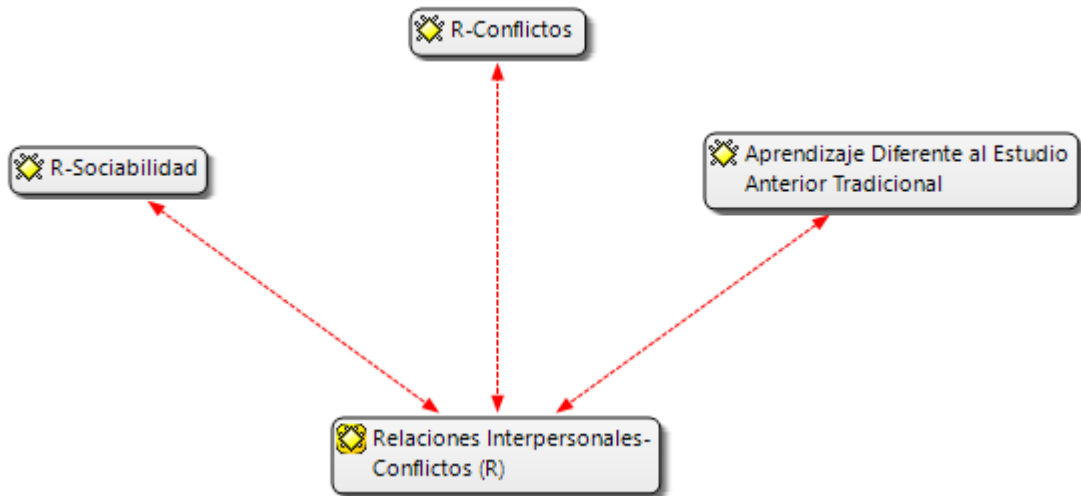


Figura 4. Red semántica de las relaciones interpersonales y conflictos. Tomado de la incorporación del trabajo en Atlas.ti.

La figura 4 de la red semántica muestra las divisiones analizadas sobre las relaciones interpersonales y conflictos en tres secciones que analizaremos a continuación.

Sociabilidad.

Los estudiantes refieren cómo solucionan el no relacionarse con otros chicos, y es haciendo actividades propias de la iglesia los fines de semana como son ir a los clubes de Conquistadores, Escuela Sabática, en coros, aprendiendo música o un instrumento; otros salen a jugar entre semana con sus compañeros antiguos del colegio o con amigos que han hecho.

Conflictos.

Algunos confiesan haber tenido conflictos por el inglés más no por no entenderlo sino por el sistema virtual que al principio no entendían. A uno de ellos durante los exámenes se le borró todo una redacción que había hecho, lo cual fue nada confortable, pero actualmente a medida que han ido conociendo el sistema, han ido aprendiendo el inglés y a manejar la plataforma, disminuyendo cada vez más los conflictos.

A veces tienen problemas entre lo que quieren estudiar y lo que deben estudiar. Hay temas muy interesantes que los invitan a profundizar en la investigación a través del internet, así que lo que deben hacer ese día, no lo realizan por estar indagando y buscando otra respuesta; o sin querer, se meten en otra página que no tienen que ver nada con el estudio.

Aprendizaje diferente al estudio anterior tradicional.

Informan que han aprendido de forma diferente al estudio virtual ya que aquí van a ritmo de ellos, profundizan en lo que ellos quieren, tienen 18 meses para terminar, han aprendido cosas muy interesantes, el contenido es muchísimo más amplio y disfrutan cada día aprender cosas diferentes.

Formación del ser y recomendaciones

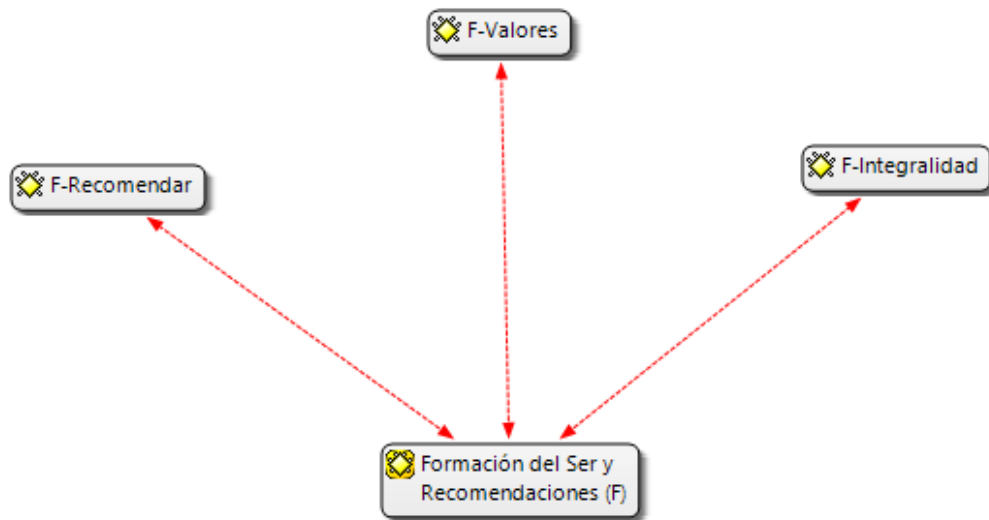


Figura 5. Red semántica de la formación del ser y recomendaciones. Tomado de la incorporación del trabajo en Atlas.ti.

La figura 5 de la red semántica muestra las divisiones analizadas sobre la formación del ser y recomendaciones en tres secciones que explicaremos a continuación.

Tipo de estudiante a quienes se recomienda el estudio.

Los padres y estudiantes recomiendan ampliamente este estudio para chicos cristianos de la misma iglesia adventista o de otras denominaciones y si no es cristiano, todavía mejor. También lo recomiendan para discapacitados y si son inválidos es ideal porque no necesita moverse mucho. Recomiendan que para los ciegos y sordos sí tengan una asistencia con alguien especial. También lo recomiendan para personas de minoría racial que puedan tener acceso a internet y alguien bilingüe que les vaya explicando. Así, los estudiantes hacen énfasis en que este estudio es especial para ese tipo de personas porque evitan el bullying, no discriminan por lo que se es o por lo que hablan.

Valores.

Los padres refieren que este estudio ayuda a la formación de valores y a la integralidad de sus hijos porque los ayuda a ser autónomos, independientes, a conocer más a Dios, a ser más obedientes, a trabajar más duro, a ser responsables con el estudio, puntuales, organizados, y el relacionarse con los padres, les permiten recibir una influencia positiva en la enseñanza de principios para ellos. Una madre relata que Griggs “les enseña que uno no es un ente sólo, sino que somos un grupo de personas que debemos ayudarnos y acompañarnos, yo creo que aportan en gran manera a ellos, yo creo que sí ayuda al fortalecimiento de principio de los niños”.

Integralidad.

Otra madre refiere que Griggs “busca la integralidad porque da un currículum bueno, pero la familia también debe aportar la otra mitad, generar valores, tener tiempo para estar con ellos, hacerles acompañamiento, crear espacios donde no sea solamente estudiar sino de compartir, que los acompañemos en procesos de aprendizaje como la música, el deporte, el culto familiar; tener propósitos bien específicos de servicio a los demás entre otros. En ese sentido es bilateral trabajamos los dos, Griggs y nosotros. Ahora, está la integralidad del currículum que sería desde la parte académica. Se trabaja la parte social en el currículo donde los niños tienen que integrarse y hacer algunas obras de servicio en algunas materias, he visto del desarrollo de la parte intelectual, también he visto el desarrollo en la parte espiritual con el estudio de Biblia, también trabaja la parte física en este sentido algunas materias son promovidas como educación física donde se pide a los niños que se haga deporte con su cuerpo. Se complementaría con la primera parte que hable del desarrollo integral donde la familia tiene que ser co-participe del proceso educativo”.

Familia

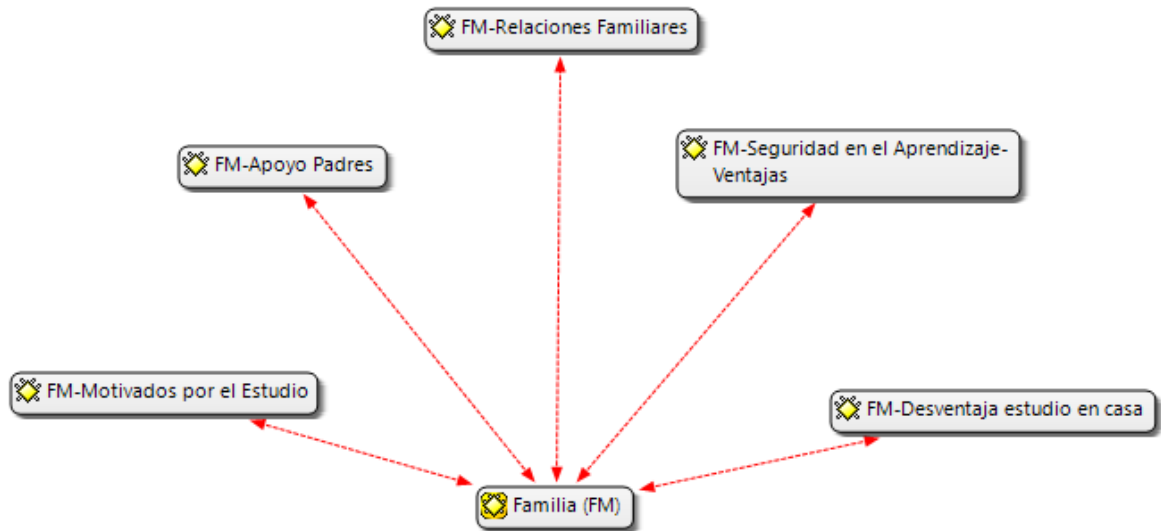


Figura 6. Red semántica de la familia. Tomado de la incorporación del trabajo en Atlas.ti.

La figura 6 de la red semántica muestra las divisiones analizadas sobre la familia en cinco secciones que explicaremos a continuación.

Motivación.

Los padres refieren haberse sentido motivados cuando se inició el estudio ya que tenían las expectativas de cómo era la plataforma, los libros, el esquema de estudio, y por sobre todo aprender otro idioma. Una familia informó que tenía muchas expectativas y con un reto muy alto porque muchas personas no pensaron que podían lograr este estudio. La jornada sería más corta, sin tareas en la tarde y sin tantos cuadernos. Una estudiante tenía una motivación intrínseca, ella deseaba estudiar nuevamente en casa mientras que su hermano era diferente, que requirió colocarle normas más fuertes y motivarlo de una manera diferente a la de la hermana.

Apoyo de padres.

Entre los padres que más colaboran en los estudios de los hijos están las madres, pero hay una familia que es la del estudiante bilingüe donde su padre colabora mucho también ya que el hijo puede acceder fácilmente en su trabajo. Los padres hacen énfasis en la ayuda económica que brindan y otro padre, al llegar a casa, colabora por tener conocimiento del inglés.

Relaciones entre padres e hijos.

Hablando de las relaciones entre padres e hijos, ellos mencionan que esta ha mejorado en un 60% porque se ha logrado integrar más a los hijos con los padres, tienen más tiempo para la adoración a Dios, menos estrés, se levantan más tarde, se acuestan más temprano, pueden desarrollar otras actividades fuera del currículo, pueden hacer deporte, viajar y llevarse el estudio con ellos y así continuar haciéndolo donde vayan y hay menos irritabilidad en la familia.

Los estudiantes refieren que pueden hablar más con su mamá, tener más cercanía, hacerle más preguntas y colaborar más en la casa. También comparten más tiempo juntos y pueden hacer cosas más afines como ver programas en inglés en donde los papás se relacionan, así hay acompañamiento y se les conoce más.

Seguridad en el aprendizaje - Ventajas.

Los padres se sienten más seguros con el aprendizaje que los hijos están obteniendo en Griggs dado su contenido cristiano y adventista. Les gusta que Griggs es en inglés y que pueden tener una mejor relación entre cada uno de los miembros de la familia en la medida que sus hijo aprende en un ambiente tranquilo, lejos de otras influencias negativas y los preparan para la vida eterna. Su estudio es universal en sus materias, se usan en todo el mundo y el aprendizaje de un concepto universal es la forma adecuada como ellos están aprendiendo con conceptos claros, sin

ideas de docentes que los pueden extraviar o con pensamientos diferentes de lo que el libro está diciendo.

Los padres añaden también que sus hijos aprenden a estudiar por motivación y a ser responsables de sus conocimientos por ellos mismos no por alguien que los esté vigilando, eso en el caso del estudiante que no quería el homeschool, ha sido más lento, pero sus padres refieren la satisfacción de saber que va a tener un bachiller más responsable de sus procesos que en un colegio tradicional.

También los padres muestran como ventajas que han mejorado mucho las relaciones familiares porque los padres no tienen que estar regañando mucho a sus hijos. El bilingüismo lo ven como una bendición muy grande, y mencionan que el nivel intelectual y de conocimiento es mucho más alto en Griggs que en otras instituciones. Los hijos han mejorado su capacidad de lectura crítica, de análisis, de conceptualización, de escritura y han mejorado mucho en su forma de redacción, que es muy pobre en las instituciones. Finalmente recalcan que crea autonomía e independencia.

Desventajas.

No ven ninguna desventaja de estudiar en casa sino muchas ventajas por todas las bondades en la formación personal y en la relación familiar.

Futuro-Universidad

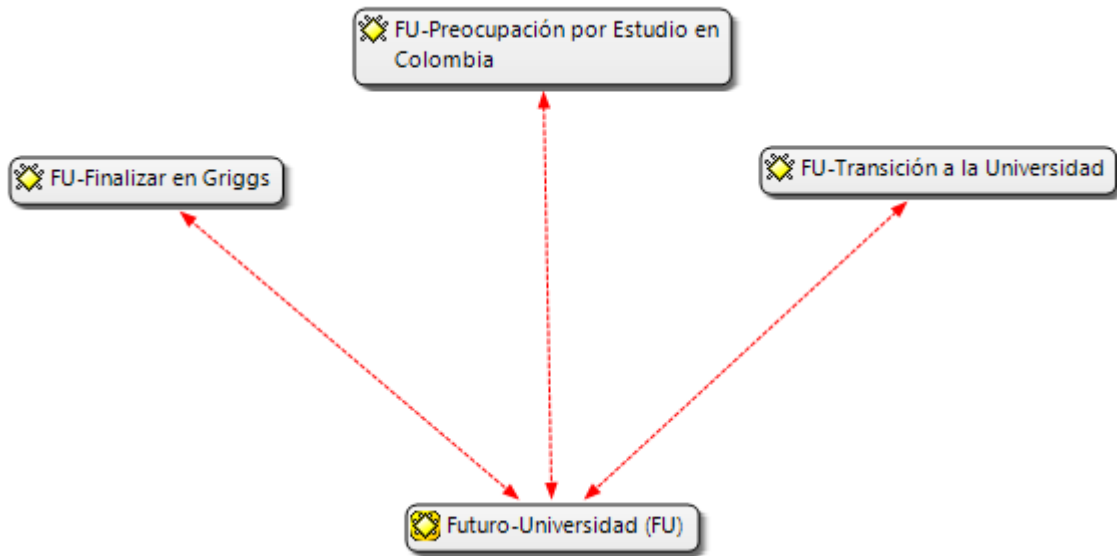


Figura 7. Red semántica del futuro-universidad. Tomado de la incorporación del trabajo en Atlas.ti.

La figura 7 de la red semántica muestra las divisiones analizadas sobre el homeschool en trece secciones que explicaremos a continuación.

Finalizar en Griggs.

Los padres consideran que ya que están haciendo la voluntad divina enseñando a sus hijos en casa, que Dios hará provisión para que sus hijos terminen en Griggs. En caso de que alguno de sus hijos no quisiera seguir allí, buscarían la manera de persuadirlo para que continúe en dicho estudio mostrándoles las ventajas y las bondades de estudiar en casa

Preocupación universidad en Colombia.

Ninguno refiere tener preocupaciones con respecto al futuro del estudio si deciden que su hijo haga universidad en Colombia. Mencionan que si alguno de sus hijos no puede completar

algún año estudio sentirían mucha tristeza por esto, pero buscarían la forma de continuar el proceso.

Transición a la universidad.

El 50% de los padres cree que puede ser difícil la transición del estudio en casa a un estudio universitario por el ambiente que pueden tener allí, más no por su conocimiento intelectual. La mayoría de los estudiantes, por su lado, considera que para ellos no será difícil la transición ya que se consideran personas autónomas, responsables, con principios y valores formados que les pueden ayudar a mantenerse en un nivel universitario.

Capítulo Cinco - Discusión

Ni la escuela de iglesia ni el colegio proporcionan, como el hogar, las oportunidades para asentar el carácter de un niño sobre el debido fundamento – CN 156.1 “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”. Proverbios 22:6.

Este estudio examinó a tres familias que realizan homeschool con Griggs International Academy donde se percibieron muchos beneficios al respecto. Los resultados mostraron que a nivel familiar hubo una reducción del estrés cotidiano para ambos, padres e hijos. Esto probablemente es el resultado de no tener que cumplir horarios escolares desde la madrugada, el poder tener tiempo para el culto familiar y las labores de la casa, el pasar más tiempo juntos en un medio ambiente ideal, el tener menos duración para desarrollar el estudio que permite dejar espacios para la recreación y ser feliz (Windish y Wachob, 2017).

Se percibió una posible influencia del comportamiento parental en el resultado comportamental de sus hijos. El bajo nivel de estrés de los padres era percibido por los hijos que a su vez reducían su nivel de estrés (Windish y Wachob, 2017). El estudio tradicional colaboraba mucho a incrementar el estrés familiar por bullying, las madrugadas, el acostarse tarde haciendo tareas, el no tener tiempo en familia y al enseñar antivalores, por lo cual el retirar a los hijos de estos colegios hace que mejore la salud de todos, lo que fue registrado por una familia quienes experimentaron aumento de peso en sus hijos.

El enfrentarse a nuevos retos como el del estudio en inglés (Carlson, 2009), generó una nueva motivación y temor debido al desconocimiento del idioma, exceptuando al chico bilingüe. El contar con la previa experiencia de una de las familias con Griggs y el tener acceso directo a esa información, redujo la preocupación con respecto al estudio y también lo fue el tener una profesora bilingüe que los instruyera en el idioma antes de empezar.

El currículo Cristocéntrico basado en la fe, esperanza y aprendizaje generó mucha tranquilidad en las familias probablemente por el hecho de ser Adventista y buscar una formación basada en valores cristianos (Kuusisto, 2013). El enseñar Biblia junto con la instrucción parental probablemente ayude a la formación del ser, en autonomía, independencia, principios y valores, que colabore a la integralidad. El hecho que solo se enseñen las materias básicas y no haya actividades extracurriculares también amplió las oportunidades de centrar el estudio en lo primordial. La calidad de material usado para el estudio y el método de estudio junto con la plataforma virtual organizada superó las expectativas de todos, ya que no se imaginaban cómo estaban organizados.

Los docentes establecen relación con los estudiantes y viceversa, y aunque hay posibilidades de comunicarse con otros compañeros, este servicio casi no es utilizado ya que acorde con ellos la mayoría no sabe inglés fluidamente. Este factor no fue un impedimento para inscribir a sus hijos y antes hubo motivación por parte de Griggs para ingresarlos, excepto por el estudiante bilingüe quien por su conocimiento de inglés no presentó tampoco dificultad. El hecho de ser una institución que ofrece sus servicios a nivel mundial, facilita el proceso de matriculación y compras de libros online, permitiendo un acceso rápido al estudio.

El estudio virtual en combinación con los libros es un plus al estudio, ya que lo no encontrado en el libro se investiga online. La preocupación es que se vayan los chicos por otras páginas web y se distraigan mucho. Sin embargo, el rendimiento académico de todos ha sido satisfactorio lejos de lo que los padres pensaban probablemente por su motivación a estudiar de forma más profunda y en otro idioma (Carlson, 2009).

Las relaciones interpersonales las establecen los chicos los fines de semana en los clubes de la iglesia como conquistadores y no les ha hecho falta hablar con otros chicos diariamente,

aunque tienen la posibilidad de hacerlo y a veces salen a jugar entre semana (Lebeda, 2005). No existen conflictos importantes con el idioma actualmente ya que han ido avanzando progresivamente. Este estudio fue muy recomendado para discapacitados y minorías raciales, también para los cristianos y no cristianos, ya que al ser online y evitar el bullying, permite mayor afinidad con el sistema (Cook, 2013 y Wahisi, 1995)

Los estudiantes a diferencia de los padres, creen que serán capaces de enfrentar el cambio a la universidad, ya que por desarrollarse la autonomía y responsabilidad, podrán hacer frente a esos nuevos desafíos que se avecinan. Todas las familias perciben que sus hijos terminarán sus estudios en Griggs porque les gusta y lo más importante es saber que están siguiendo los designios de Dios.

Este estudio no reflejó desventajas a los ojos de los participantes sino muchas ventajas y la más importante fue el mejoramiento de las relaciones familiares que ni siquiera los miedos, dudas o mitos pudieron impedir el emprendimiento de este nuevo estudio para beneficio de los estudiantes (Windish y Wachob, 2017).

Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Hernández Sampieri (2014) menciona que las conclusiones son los resultados del estudio derivado de la teoría y el análisis de los datos. Deben ser coherentes con la pregunta y los objetivos de la investigación. Para su elaboración debe considerarse el usuario: Académico o no académico.

En el marco de los propósitos que motivaron este estudio y a partir de los elementos que aporta el marco teórico, los análisis realizados y la interpretación de resultados, la investigación presenta las siguientes conclusiones:

Los resultados de la investigación fueron coherentes con el planteamiento del problema de investigación y los objetivos propuestos. Se anotarán las conclusiones con base en las 7 variables expuestas en el trabajo:

1. Homeschool.

El homeschool o estudio en casa requiere una motivación especial para ser realizado. Una de esos factores motivacionales es el ser un estudio que sigue los principios de Dios, y por ser cristianos los participantes, se decidieron escogerlo unánimemente. Dicho estudio no era desconocido para los participantes, pero ahora se enfrentaban al reto de la educación en inglés, lo cual era un factor estimulante (Carlson, 2009, p. 10-13). Adicionalmente, las vivencias negativas generadas por la educación presencial tradicional, la cual no es deseada ni extrañada por ningún participante, fue otra situación que impulsó el homeschool. Aunque el propósito principal del estudio en casa fue buscar un aprendizaje cristiano en inglés para una formación integral que lleve a la vida eterna, la mayoría tenía temores acerca del idioma, que fueron superados una vez iniciaron el estudio previo entrenamiento de este.

Por otra parte, el homeschool facilita muchas actividades en la vida de las familias. Una de las situaciones primordiales, que agradó a todos es que es un estudio Cristocéntrico, lo cual ayuda en la relación con Cristo y mejora el culto familiar por tener más tiempo para orar (Kuusisto, 2013). Además permite estar en familia, bajar el estrés, desarrollar autonomía e independencia, tener tiempo para otras actividades, aprender de manera profunda, ir al ritmo de cada estudiante, descansar más, aprender inglés y poder tener la flexibilidad de moverse a otros sitios para estudiar (Windish y Wachob, 2017). Por todo esto, ninguno de los mitos escuchados alrededor del homeschool influyó sobre la escogencia de este estudio.

2. Griggs

Con respecto al tópico de Griggs como institución virtual se generaron ciertas apreciaciones positivas. Sobre el conocimiento de esta institución, todos recibieron información a través de otros adventistas. Sobre el proceso de matrícula y la compra de libros online, consideran que este es fácil una vez se conoce el sistema. Sobre el currículo, gusta que está basado en Cristo, integra la fe, la enseñanza, el aprendizaje y se centra en cinco materias básicas. Sobre la virtualidad, se destaca el facilitar el desplazamiento familiar, la profundización de los temas y comunicarse con sus docentes y pares. A cerca de colmar las expectativas educativas todos afirmaron positivamente y sobre deficiencias, no encontraron ninguna.

3. Estudio con Griggs

Con relación al estudio con Griggs a través de su plataforma virtual surgieron las siguientes conclusiones:

- El estudio con Griggs es preferido por su influencia cristiana adventista como menciona Kuusisto, 2013. Gusta mucho la forma como enlaza la Biblia con cada una de las materias. El estudio de la materia Biblia es una de las más favoritas.
- Griggs permite el aprendizaje en inglés muy importante por el bilingüismo como menciona Carlson, 2009.
- La virtualidad facilita ser guiada por sus propios padres en un ambiente agradable.
- El diseño de la plataforma virtual motiva a los estudiantes.
- Hay flexibilidad en la forma como se estudia con la plataforma.
- Es fácil acceder a los docentes y estudiantes por la plataforma virtual.
- La combinación de la virtualidad con los libros es muy preferida, porque permite profundizar lo que no aparece en el libro.
- El rendimiento académico en la mayoría ha sido muy bueno.

4. Relaciones interpersonales y conflictos

Con base en las relaciones interpersonales, ningún estudiante se siente rezagado por estudiar virtualmente como confirma Lebeda (2005). Las actividades propias de la iglesia Adventista durante los fines de semana han colaborado a los estudiantes para sociabilizar con sus pares. Los conflictos inicialmente fueron con el inglés y el manejo de la plataforma, las cuales han sido superados.

5. Formación del ser y recomendaciones

Tomando como base la formación del ser y el recomendar a Griggs a otros estudiantes, se encontraron las siguientes conclusiones:

- Griggs desarrolla principios, valores y ayuda a la formación integral de los estudiantes.
- Griggs es recomendado por los participantes para todo tipo de persona incluidos los discapacitados y minoría racial como mencionan Wahisi, 1995 y Cook et al. 2013, cristianos y no cristianos, porque no hace acepción de personas y no hay bullying.

6. Familia

Teniendo en cuenta el factor familia por parte de padres y estudiantes, se pudo inferir que Griggs generó mucha motivación, expectativas y retos, en especial por el inglés y su buen nivel de enseñanza, lo cual ofreció seguridad a los padres. En el hogar, las madres son, en su mayoría, las encargadas de que la enseñanza se lleve a cabo eficientemente. Adicionalmente, las relaciones familiares se mejoraron en todas las familias como lo menciona Windish y Wachob (2017) y con el estudio en Griggs no se encontraron desventajas en el estudio.

7. Futuro-Universidad

Referente al futuro de los estudiantes con Griggs y su ingreso a la universidad se concluyeron las siguientes premisas:

- Los estudiantes desean finalizar sus estudios en Griggs y los padres motivarían a sus hijos a continuar allí en caso de no querer seguir.
- No hubo preocupación de los padres en caso de que los hijos estudiaran universidad en Colombia y los estudiantes se sienten confidentes en la transición a la universidad.

Recomendaciones

La edificación del carácter es la obra más importante que jamás haya sido confiada a los seres humanos y nunca antes ha sido su estudio diligente tan importante como ahora – CN 155.2. Dios ha señalado a los padres su obra, la cual consiste en formar los caracteres de sus hijos según el Modelo divino. Por su gracia pueden realizar esta tarea; pero requerirá un esfuerzo paciente y cuidadoso, y además firmeza y decisión, para guiar la voluntad y refrenar las pasiones-CN 155.1.

Hernández, Fernández y Batista (2014) señalan que las recomendaciones se derivan de las conclusiones y muestran lo que prosigue o debe realizarse como resultado de los hallazgos del estudio.

Las recomendaciones de esta investigación, proceden de las conclusiones y los referentes teóricos del estudio.

Entre otras, se explican las siguientes recomendaciones generales:

El estudio en casa debería ser promovido por la iglesia Adventista del Séptimo Día, teniendo en cuenta que es un mandato divino y fue apoyado por Ellen White. Se sugiere que se cree un sistema de homeschool virtual en español que pertenezca a la iglesia Adventista para que muchos más niños, que no saben inglés y que viven en áreas rurales o en la ciudad, puedan gozar de una enseñanza cristiana a precios razonables y con libros de calidad. La meta es transmitir valores y principios cristianos como menciona Kuusisto, 2003.

La experiencia de propuesta educativa que tiene Griggs a nivel mundial, debería darse a conocer más ampliamente a otras instituciones educativas de la iglesia Adventista especialmente en Centroamérica y Suramérica. Muchos estudiantes que hoy buscan dónde estudiar en inglés con una institución de la iglesia que los respalde, encontrarían beneficios en todas las áreas de la

vida que los ayudaría a formarse en la integralidad. Sin embargo, se debe plantear la forma de disminuir costos para personas de la iglesia que viven fuera de USA.

En cuanto al estudio, se recomienda que el español sea de carácter obligatorio y se empiece a temprana edad, así se incentivaría el bilingüismo como lo motiva Carlson (2009). Adicionalmente, sería importante establecer la forma en que cada estudiante, a través del estudio virtual, pueda reforzar las materias de geografía e historia de su país sino están incluidas dentro del currículo.

Con respecto a las relaciones con los demás se recomienda buscar la forma de establecer un mayor vínculo con docentes, padres y estudiantes a través de la virtualidad, para que puedan hacer reforzamiento positivo y comentar sus dificultades con el estudio. Para esto se propone celebrar un día al año para que las familias se conozcan y que sus hijos se hagan amigos a través de la distancia para que compartan experiencias, gustos, juegos, etc., que los mantenga aislados de las distracciones actuales.

En situaciones donde se necesite ayuda para estudiantes con problemas de aprendizaje, se plantea que estos reciban apoyo por parte de la institución y de su iglesia para que entren a estudiar virtualmente. También para los chicos con discapacidades y de minoría racial de nuestra iglesia Adventista se recomienda ofrecerles la posibilidad de que se beneficien de este estudio considerando lo que recomienda Cook et al. (2013).

Se recomienda hacer más estudios respecto al homeschool que incluya más familias donde se analicen más variables u otras diferentes.

Bibliografía

- Bielick, Chandler y Broughman (2001). U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. Parent Survey of the National Household Education Surveys Program, 1999.
- Bustamante, N. (23 de noviembre de 2013). Aprendiendo en la casa sin ir al colegio. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13218158>
- Carlson, D. (2009). Homeschooling and Bilingual Education A Well-Kept Secret. *Winter*, 22 (4), p. 10-13.
- Consideraciones Legales de la Educación en Casa en Colombia. (12 de noviembre de 2013). [En Familia, Red Colombiana de Educación en Familia]. Recuperado de: <http://www.enfamilia.co/consideraciones-legales-de-la-educacion-en-casa-en-colombia/>
- Cook, K., Bennett, K., Lane, J. and Mataras, T. (2013). Beyond the brick walls: Homeschooling students with special needs. *Physical Disabilities: Education and Related Services*, 32(2), p.98.
- Exeni, C. (2015). Homeschooling y Educación a Distancia para Infancia. Cuadernos de Educación, 13. Recuperado de dirección web <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=1773594f-fbfa-4fba-a2f3-8cc5362ada67%40sessionmgr120&hid=102>
- García, E. (2010). *Aprendizajes en la educación sin escuela*, (tesis de maestría). Universidad Nacional, Bogotá, Colombia.
- García E. (2011). Un mundo por aprender. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

- García, E. (2017). *Un Mundo por Aprender*. 1st ed. Tomado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Un-mundo-por-aprender-Garc%C3%ADa-Erwin-2010-pdf.pdf>
- Griggs International Academy. (2017). Recuperado de <http://www.griggs.edu/article/66/about-gia/accreditation>
- González, J., y Hernández, Z. (2003). Paradigmas Emergentes y Métodos de Investigación en el Campo de la Orientación.
- Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa, racionalidad de la acción y racionalización social. Vol. 1. Madrid: Taurus.
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, P. (2008). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- Holt, J. (1977). Growing without Schooling. Extraído el 1 de julio de 2011 del sitio Web de Holt Associates Inc. <http://www.holtgws.com/gwsarchives.html>
- Kunzman, R., & Gaither, M. (2013). Homeschooling: A comprehensive survey of the research. *Other Education: The Journal of Educational Alternatives*, 2(1), 4-59.
- Kuusisto, A. (2003). Transmitting religious values in adventist home education. *Journal of Beliefs & Values*, 24(3), pp.283-293.
- Larsen, G. (2014). Should you Try Homeschooling? *Dance Spirit*, 18, Issue 7, 92-93.

Lebeda, S. (2007). Homeschooling: Depriving Children of Social Development. *The Journal of Contemporary Legal Issues*. Vol. 16: 99.

Lester, A. (2017). Educación en el hogar en Chile. Informe de resultados de la Encuesta Nacional. Educación Vol. XXVI, N° 50, marzo 2017, pp. 7-27.

Londoño, L., Ramírez, L.A., Londoño, C., Fernández, S. Y Velez, E. (2009). Diario de campo y cuaderno clínico: herramientas de reflexión y construcción del quehacer del psicólogo en formación. *Revista Electrónica de Psicología Social Poiésis*, 17 (www.funlam.edu.co/poiesis).

Marshall, C. y Rossman, G. (1989). *Designing qualitative research*. Newbury Park, CA: Sage.

Ministerio Nacional. La enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos.

Tomado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86905.html>

Mountney, R. (2009). Learning without schools. Recuperado de

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fMjYzMTC1X19BTg2?sid=0ac42c7d-8c67-49b1-87a1-10efdd05f748@sessionmgr102&vid=3&format=EB&rid=1>

Noel, A., Stark, P., Redford, J. (2016). *Parent and Family Involvement in Education, From the National Household Education Surveys Program of 2012* (NCES 2013-028.REV2), National Center for Education Statistics, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Washington, DC. Retrieved [date] from <http://nces.ed.gov/pubsearch>

Patton, M. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. 3rd ed. Thousand Oaks: Sage.

Pinzón-Sinuco, A. (10 de enero de 2016). ¿Qué carajos es el homeschooling? *El Universal*.

Recuperado de <http://www.eluniversal.com.co/suplementos/dominical/que-carajos-es-el-homeschooling-216019>

- Poblete, S. (1999). La Descripción Etnográfica. De la representación a la ficción. *Cinta moebio* 6: 212-248. Disponible en www.moebio.uchile.cl/06/poblete.htm
- Raley, B. (2017). Safe at Home: Establishing a Fundamental Right to Homeschooling. *Brigham Young University Education & Law Journal*. Issue 1, p59-98. Recuperado de dirección web <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=d2c6937d-f779-462f-b722-59432b75c5ab%40sessionmgr104&vid=9&hid=102>
- Ray, B. 2002. *Worldwide Guide to Homeschooling: Facts and Stats on the Benefits of Homeschool*. 1st ed. Recuperado de dirección web http://www.ermisfoodsupplies.com/v2/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=user&id=15900.html&Itemid=&lang=el
- Redfor, J. (2016). [en línea] Disponible en: <http://Homeschooling in the United States: 2012>. [Accedido el 12 de marzo de 2017].
- Rudner, L. (1999). Scholastic Achievement and Demographic Characteristics of Home School Students in 1998. *Education Policy Analysis Archives*, 7. Recuperado de dirección web <http://epaa.asu.edu/ojs/article/viewFile/543/666>
- Sotés, M, Urpí, C., Molinos. M. (2012). *Diversidad, participación y calidad educativas: necesidades y posibilidades del homeschooling*. *Estudios sobre Educación*, No. 22: 55-72.
- Soto de V, C. y Vilani, D. (Noviembre de 2011). Paradigma, Epistemología, Ontología y Método Para La Investigación Transformadora, XIX Jornadas Técnicas de Investigación y III de Postgrado “Investigando para transformar la realidad”, realizado en San Carlos.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

- Van der Merwe, A. (2016). Exploring adolescents' participation in decision-making in the home schooling context. Scielo. Recuperado de http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0037-80542016000300004
- Wahisi, T. (1995). Making the grade: Black families see benefits in homeschooling. *Crisis* (00111422). Vol. 102 Issue 7, p14.
- White, E. (2017). La Conducción del Niño. Recuperado de https://egwwritings.org/?ref=es_CN.155.3¶=157.810
- White, E. (2017). La Conducción del Niño. Recuperado de https://egwwritings.org/?ref=es_CN.280.2¶=157.1430
- White, E. (2017). La Educación. Recuperado de https://egwwritings.org/?ref=es_ED.201¶=1702.1131
- White, E. (2017). El hogar Cristiano. Recuperado de: https://egwwritings.org/?ref=es_HC.160¶=177.830
- Windish, L. y Wachob, D. (2017). Homeschooling Parent Stress Levels and Its Association with the Mental and Physical Health of Their Children. *The International Journal of Health, Wellness, and Society*. Vol 7, Issue 3, p. 10-21.

Anexo 1. Consentimiento Informado

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: HACIA UNA COMPRENSIÓN ETNOGRÁFICA DE LA EDUCACIÓN DESESCOLARIZADA-VIRTUAL: GRIGGS INTERNATIONAL ACADEMY

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Institución Educativa: _____

Municipio: _____ Departamento: _____

Investigadores: _____ CC/CE: _____ y

_____ CC/CE: _____

Yo _____, yo _____, mayor
de edad, [] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante

_____ de _____ años de

edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la grabación del video sobre las actividades que se realizan en casa como parte del homeschool, las entrevistas, las encuestas, la toma de fotografías, el acceder al diario de campo de su hijo o visitas en casa (a) el cual se requiere para que los investigadores de mi hijo(a) desarrollen el trabajo de investigación: “Hacia una comprensión etnográfica de la educación desescolarizada -virtual: Griggs International Academy” que realizan como parte de su proyecto investigativo como requisito para la especialización en docencia de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) en Medellín. Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la grabación, toma de fotografías, encuestas, entrevistas, acceso al diario de campo, visitas en casa, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que: • La participación de mi (nuestro) hijo(a) en este video o en las otras actividades como fotografía, entrevistas, encuestas, el acceso al diario de campo o visitas en casa obtenidos por los investigadores de la UNAC y sus resultados no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares u hogareñas • La participación de mi (nuestro) hijo(a) en dichas actividades no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. • No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a)

en caso de que no autoricemos su participación. • La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos o resultados de las entrevistas, chequeo de diario de campo y encuestas registrados durante las actividades se utilizarán únicamente para los propósitos de la especialización en docencia de la UNAC y como evidencia de la investigación realizada por los investigadores. • Las entidades o personas a cargo de realizar las tomas, entrevistas, encuestas o análisis del diario de campo y los investigadores garantizarán la protección de las imágenes o información de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al término de la investigación. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la grabación del video, tomas de fotografías, encuestas, entrevistas y análisis de diario de campo de los investigadores en las instalaciones donde estudia o en un sitio acordado por ambas partes.

Lugar y Fecha: _____

FIRMA MADRE CC, FIRMA PADRE CC

Anexo 2. Ficha de Grabación de las Entrevistas

FICHA DE GRABACIÓN	
Entrevistado (código No.):	Entrevistador: (iniciales)
Sexo:	Fecha de la entrevista:
Edad:	Número de grabación:
Nivel de escolaridad:	Tiempo de grabación:
Ocupación:	
Ocupaciones anteriores:	
Lugar de origen- Dirección- Casa	
Observaciones generales:	

Anexo 3. Guion de la Entrevista.
Corporación Universitaria Adventista (Unac)
Especialización En Docencia

Entrevista

Objetivo de la entrevista: Conocer las características del estudio en casa desde la virtualidad desarrollada con Griggs International Academy, así como identificar sus dilemas y retos.

Dirigido a: estudiantes y sus padres que hacen parte del estudio en casa con Griggs.

Tiempo aproximado de la entrevista: 2 horas

Recursos: la guía de entrevista, audio o video grabadora y/o cámara de fotos.

Edición: análisis de los resultados.

Fecha de la entrevista: 31 de agosto, 6, 7, 12 de septiembre de 2017.

Guion

Preguntas previas a la decisión del homeschool:

1. ¿Qué sabían sobre el homeschool?
2. ¿Cómo se informaron sobre el homeschool?
3. ¿Qué tipo de motivación llevó a la familia a considerar el estudio de homeschool?
4. ¿Qué dudas tenían sobre iniciar o no el proceso del homeschool para los chicos?
5. ¿Qué es lo que más les gusta del homeschool?
6. ¿Cuál es tu propósito principal de estudiar en homeschool?

7. ¿Qué mitos circundaban a cerca del homeschool que de alguna manera impedían o motivaban a escoger dicho estudio?
8. ¿Qué miedos enfrentaron los padres y los hijos antes de iniciar el estudio?
9. ¿Cómo fue el proceso de escogencia del método de estudio?
10. ¿Qué obstáculos encontraron para ingresar a los hijos al homeschool?

Preguntas sobre Griggs:

11. ¿Qué les llamó la atención de Griggs International academy? ¿Por qué la escogieron?
12. ¿Qué les llamó la atención de su currículum?
13. ¿Es fácil el acceso a inscribirse y pagar la matrícula y la mensualidad en Griggs?
14. ¿Por ser una institución de habla inglesa, tuvieron que hacer algún entrenamiento previo a los estudiantes o no?
15. ¿Griggs ha llenado sus expectativas educativas?
16. ¿Qué es lo que más te gusta de Griggs?
17. ¿Qué le faltaría a Griggs para usted?
18. ¿Preferiría que Griggs no fuera virtual? ¿Por qué si o no?

Sobre el estudio en sí:

19. ¿Qué extrañas de no estudiar en el colegio tradicional?
20. ¿Es fácil el acceso con los docentes y otros estudiantes desde la virtualidad?
21. ¿Las materias que estudian les parece interesantes? ¿Por qué?
22. ¿Los materiales de estudio son adecuados? ¿Por qué?
23. ¿Te parece interesante el aprendizaje en sí mismo?
24. ¿Cómo te parece el estudio combinando libros con el estudio virtual?
25. ¿El uso de las TIC en el estudio ha mejorado su calidad educativa?

26. ¿Qué diferencias encuentras entre el homeschool y la educación tradicional?
27. ¿Cómo distribuyen el estudio durante el año?
28. ¿Cómo ha sido el rendimiento académico? ¿A qué se debe?

Sobre las relaciones interpersonales y conflictos:

29. ¿Cómo solucionas el no tener relación con otros chicos de tu edad como lo hacías antes en el colegio?
30. ¿Has experimentado conflictos por no entender el inglés? ¿Cuáles?
31. ¿Tienes conflicto entre lo que quieres estudiar y lo que debes estudiar.
32. ¿Sientes que has aprendido de forma diferente al anterior estudio? ¿Cómo?

Formación del ser y recomendaciones

33. ¿Recomendaría el homeschool para chicos cristianos, discapacitados y de minoría racial? ¿Por qué?
34. ¿El homeschool ayuda a la formación de valores? ¿Cómo?
35. ¿Cree que el homeschool es un estudio integral? ¿Por qué?

Familia:

36. ¿Se sintió la familia motivada cuando ya iniciaron el estudio?
37. ¿Qué tanto aportan los padres en el estudio de los hijos?
38. ¿Ha mejorado o empeorado la relación entre padres e hijos? ¿Cómo?
39. ¿Se sienten los padres seguros del aprendizaje obtenido en Griggs? ¿Por qué?
40. ¿Qué es lo que los padres más disfrutan de Griggs?
41. ¿Qué ventajas crees que tiene el estudiar en homeschool desde el punto de vista de la

relación familiar y el estudio en sí?

42. ¿Crees que estar en casa y estudiar allí tiene sus desventajas ¿Y cuáles serían?

Futuro- Universidad:

43. ¿Cree usted que su hijo puede terminar en Griggs?
44. ¿Qué haría que usted no siguiera homeschool o que su hijo no lo siguiera?
45. ¿Qué preocupación tiene con respecto al futuro del estudio si se decide que su hijo haga universidad en Colombia?
46. ¿Qué pasaría si el estudiante no puede completar en un año el estudio?
47. ¿Cree que será difícil la transición del estudio en casa al estudio universitario? ¿Cómo?