

Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Primera Infancia

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Ángela María Alarcón Gañán

Claudia Patricia Benjumea González

Hanee Esther Coronell Díaz

Maida Liecel Rodríguez Hurtado

Medellín, Colombia

2016



## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

### FACULTAD DE EDUCACIÓN

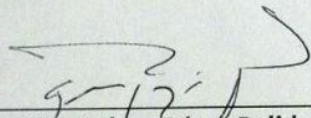
### CENTRO DE INVESTIGACIONES

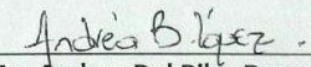
### NOTA DE ACEPTACIÓN

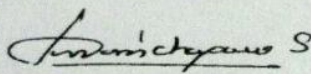
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Primera Infancia", elaborado por las estudiantes: Hanee Esther Coronell Díaz, Claudia Patricia Benjumea, Maida Liecel Rodríguez Hurtado, Ángela M. Alarcón Gañán, del programa de Especialización en Docencia; nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

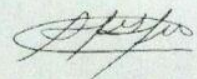
*Aprobado*

Medellín, Octubre 24 de 2016

  
Mg. Gélver Pérez Pulido  
Presidente

  
Mg. Andrea Del Pilar Bernal  
Secretaria

  
Mg. Luz Doris Chaparro  
Vocal

  
Dr. Otoniel Sanguino  
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

## Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iv
Introducción .....	vii
Capítulo I – Problema .....	1
Descripción del Problema .....	1
Formulación del Problema .....	6
Justificación .....	6
Objetivo General .....	10
Objetivos específicos.....	10
Viabilidad del Proyecto .....	11
Delimitaciones .....	11
Limitaciones.....	12
Supuestos de la Investigación.....	12
Definición de Términos.....	14
Capítulo Dos – Marco Teórico .....	16
Antecedentes .....	16
Desarrollo Teórico .....	23
La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner.....	24
La teoría del desarrollo motor de Arnold Gesell.....	26
La teoría sociocultural de Vygotsky.....	31
La teoría del apego de John Bowlby.....	34
La teoría psicosocial de Erikson.....	35
Marco Legal .....	44
Artículo 44.....	44
Artículo 29.....	44
Artículo 39.....	45
Artículo 2.....	47
Artículo 7.....	48
Artículo 9.....	48
Capítulo III – Marco Metodológico.....	51
Enfoque de la Investigación .....	51
Tipo de Investigación .....	52

Unidades de Análisis .....	52
Población.....	53
Muestra. ....	53
Recolección de información. ....	54
Técnica de Búsqueda de Información.....	55
Técnicas de Registro .....	55
Triangulación de la Información .....	56
Técnicas de Sistematización y Clasificación .....	55
Técnica de Análisis de la Información e Interpretación de la Información .....	56
Cronograma.....	57
Presupuesto .....	58
Capítulo IV – Análisis de Resultados .....	60
Desarrollo Psicomotor.....	60
Desarrollo Cognitivo .....	63
Desarrollo Socio – Emocional.....	66
Análisis de la Información .....	69
Capítulo V – Conclusiones.....	74
Referencias.....	79
Anexos .....	84
Anexo A. Bibliografía documental.....	84
Anexo B. Fichas bibliográficas y análisis.....	113
Anexo C. Análisis por categoría.....	156
Anexo D. Fichas de Videos .....	171
Anexo E. Fichas de Conferencias .....	174

# RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

## INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA

Integrantes del Grupo: Ángela María Alarcón Gañán

Claudia Patricia Benjumea González

Hanee Esther Coronell Díaz

Maida Liecel Rodríguez Hurtado

Asesor Temático: Mg. Andrea del Pilar Bernal López

Asesor Metodológico: Dr. Otoniel Sanguino Gutiérrez

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre 10 de 2016

### **Problema**

La primera infancia es la etapa inicial del ciclo vital, durante la cual se estructuran las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Esta etapa es decisiva en el progreso adecuado del infante, porque los cuidados y experiencias que se vivan, influyen en todo el ciclo de vida; Es trascendental este periodo, porque de este se deriva el desarrollo de otras etapas del niño, sin embargo un porcentaje de niños presentan

dificultades, de ahí que se ha hecho necesario identificar cuáles son los motivos para que el niño no tenga el progreso y avance esperado. El desconocimiento que muchos padres de familia tienen de su labor y función, repercute en un sano desarrollo, dado que en esta primera fase de la existencia humana se asientan las bases para el desarrollo de la educación a lo largo de la vida de la persona, en todas las esferas de la edad adulta.

### **Método**

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, se realizó sin una medición numérica, donde se fundamenta en la exploración de información de forma profunda. El tipo de investigación es interpretativo, dando respuesta al objetivo, porque este diseño permite el entendimiento de hechos sociales, culturales, médicos, psicológicos y educativos. La población objeto de estudio son todos los documentos publicados durante los últimos cinco años, la muestra en el enfoque cualitativo, es una unidad de análisis, sin que necesariamente sea representativa de la población de estudio. La información recolectada pasó por el filtro de selección, la pesquisa es registrada en fichas bibliográficas, de forma que se posibilite la clasificación y seguidamente su respectivo análisis por medio de una triangulación de datos. La sistematización y clasificación de la información se hace por medio de fichas bibliográficas, de contenidos y matriz de análisis de la información.

### **Resultados**

Mediante la recopilación documental se puede analizar que el padre de familia influye en el desarrollo de la primera infancia de forma positiva o negativa, al realizar

diferentes prácticas como una nutrición adecuada, control de salud frente al desarrollo, entorno familiar sano, donde la madre y padre estén presentes, brindando respeto y amor, alejado del estrés, ausencia de la madre y consumo de farmacodependientes.

### **Conclusiones**

Se concluye que la familia incide en todos los aspectos del desarrollo, investigaciones diversas confluyen que una interacción oportuna y adecuada del padre de familia con el infante se reflejará en el aprendizaje y relaciones sociales positivas, de igual forma también se deben brindar entornos estables físicos seguros y de apoyo. La familia es la encargada de la crianza, o sea del desarrollo en conjunto del infante, es así que este núcleo debe asegurar al hijo atención de su salud, crecimiento físico del niño y de igual forma velar por un debido desarrollo psicosocial, espiritual y cognitivo, y de esta forma la familia logrará que el infante se desarrolle adecuadamente como persona, que pueda integrarse y más adelante, ya no el niño, sino el hombre sea un colaborador en construir una sociedad justa, equitativa y solidaria.

## Introducción

La primera infancia es una etapa decisiva en el desarrollo vital del ser humano, es innegable que en esta etapa se asientan todos las bases para los desarrollos posteriores, donde la genética, pero en mayor porcentaje las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir un extraordinario aprendizaje y el desarrollo de habilidades socioemocionales, cognitivas y psicomotoras, serán la base de toda una vida.

Los estudios realizados referentes al desarrollo de la primera infancia recalcan la necesidad, según Campos (2010) que “padres, educadores, organismos gubernamentales y no gubernamentales empiezan a entender que la educación, principalmente en esta etapa de la vida, desempeña un papel casi protagónico en la estructuración y funcionalidad del sistema nervioso” (p.8), dado que de esta dependen todas las áreas de desarrollo; por lo tanto para lograr un buena estructuración en el infante, es necesario un trabajo conjunto, padres, educadores etc., donde el niño este rodeado de experiencias significativas, recursos físicos adecuados; pero, primordialmente, exige de un padre de familia comprometido. Cuando el educador tiene las bases del desarrollo en la primera infancia, es posible ayudar a corregir y mejorar las prácticas educativas familiares e institucionales.

Los estudios e investigaciones referentes al tema convergen que la familia es el contexto más adecuado de crianza y educación en la primera infancia, ya que el núcleo familiar es quien debe promover el desarrollo personal, social e intelectual, sin embargo los patrones de crianza han variado, por esquemas y contextos que no favorecen la primera infancia, siendo cada día más común prácticas nocivas para un buen desarrollo y sus consecuencias se verán reflejadas a lo largo de cada ciclo educativo hasta el universitario.



## **Capítulo I – Problema**

En el presente capítulo se describirá el problema y justificación del porqué del tema a tratar, seguido de la formulación del problema, los objetivos de dicho estudio como sus limitaciones, viabilidad, delimitaciones y supuestos de investigación, todo en un marco de revisión bibliográfica de los documentos relacionados a la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia.

### **Descripción del Problema**

La primera infancia está comprendida por la población menor de 6 años, aunque hay algunos países que incluyen en este grupo a los menores de 8 años de edad. Palacios y Castañeda (2009) afirman que “la primera infancia es la etapa inicial del ciclo vital, durante la que se estructuran las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano” (p. 40). Esta etapa es decisiva en el desarrollo adecuado del infante, porque los cuidados y experiencias que se vivan en la primera infancia, influyen en todo el ciclo de vida. Organizaciones a nivel mundial plantean que “para todos los niños, la primera infancia es una importante ventana de oportunidad para preparar las bases para el aprendizaje y la participación permanente, previniendo posibles retrasos del desarrollo y discapacidades” (Unicef, 2013, p.5).

La primera infancia es trascendental, dado que de esta se deriva el desarrollo de otras etapas del niño, sin embargo un porcentaje de niños presentan dificultades, de ahí que se ha hecho necesario identificar cuáles son los motivos para que el niño no tenga el

progreso y avance esperado. Una respuesta a esta problemática es el desconocimiento que muchos padres de familia tienen de su labor y función en la primera infancia, ignorando que desde su concepción inicia su desarrollo, como lo afirma Leonor Isaza al sostener que:

Una gran parte de la formación y evolución cerebral ocurre antes que el niño cumpla tres años, mucho antes de que sus cuidadores se percaten de lo que está ocurriendo y como están infiriendo en su correcto desarrollo. En esta edad las neuronas del niño proliferan, las sinapsis establecen nuevas conexiones con asombrosa velocidad y se marcan las pautas para el resto de la vida. En un breve lapso de 36 meses, los niños adquieren capacidad de pensar y hablar, aprender y razonar y se forman los fundamentos de los valores y los comportamientos sociales que los acompañaran durante la vida adulta. (Isaza, 2011 p. 6).

Los postulados por Isaza sólo ratifican la importancia de la primera infancia, y todo lo que esta abarca, puesto que es en esta etapa donde hay un desarrollo del todo, intelectual, social y emocional, de ahí la necesidad que el entorno del infante sea el adecuado para su desarrollo, como es mencionado por Bronfenbrenner (1977), al citar que el desarrollo del individuo se ve afectado por los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y estos a su vez influyen en el desarrollo cognitivo, moral y relacional.

La familia es la compañía, ejemplo y sostén en el desarrollo de los niños, Puche, Orozco, Orozco, Correa, y Corporación niñez y conocimiento. (2009) refieren que “está demostrado que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años y depende en gran parte del entorno en que el niño crece, de su nutrición, salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta” (p.9), lo anterior ratifica y menciona lo esencial e importante que ocurre en la primera infancia, ya que las prácticas y

cuidados que dé la familia al infante influyen en el bienestar inmediato, como para el correcto desarrollo de las siguientes etapas.

Si en los primeros años de vida un niño está en un entorno de cuidado, posiblemente crecerá sano, desarrollará capacidades verbales y de aprendizaje, asistirá a la escuela y llevará una vida productiva y gratificante. Sin embargo, a millones de niños y niñas alrededor del mundo se les niega el derecho a alcanzar todas sus posibilidades, y en ocasiones es obstaculizado el desarrollo en la primera infancia por los mismos padres de familia, al no ser conscientes y no tener claro cuál es su tarea en el adecuado desarrollo del hijo, por esta razón diferentes organismos internacionales se dedican a estudiar las prácticas adecuadas en la primera infancia.

En Colombia el cuidado de la primera infancia dejó de ser una estrategia política para convertirse en una política pública, donde las decisiones y acciones gubernamentales actúan directamente para resolver un asunto de interés público, de igual forma entra hacer parte del Plan Nacional de Desarrollo, esta política pública afirma:

(...) el desarrollo de la primera infancia es cada vez mayor, tanto en el ámbito internacional, como nacional, a nivel gubernamental y entre la sociedad civil. Adultos, padres y profesionales de las más diversas disciplinas, e incluso adolescentes, empiezan a reconocer su propia responsabilidad y la necesidad de destinar esfuerzos y recursos para favorecer el desarrollo de los niños y las niñas menores de 6 años. Las inversiones durante este período de la vida no solo benefician de manera directa, sino que sus réditos se verán en el transcurso de la vida, así como en el largo plazo beneficiando a la descendencia de esta población,

haciendo de estas inversiones auto-sostenibles en el largo plazo y de máximo impacto. (Política Pública Nacional de Primera infancia, Colombia por la primera infancia, 2007, p.2).

Puche et al. (2012) enuncia que la “atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida” (p. 6), por esta razón los países ven la necesidad de invertir en esta período de la vida, puesto que es este ciclo donde se determinan las características cognitivas, psicomotoras, socio-emocionales de cada infante, es en esta etapa de la vida donde se determina la arquitectura del adulto.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, no sólo se ha planteado religiosamente sino sociológicamente; es una realidad y cada individuo puede atestiguar sobre esta verdad universal. Si las personas interiorizan esta verdad y su importancia y efectos en cada persona y en especial en los niños y en su época de primera infancia, se puede cambiar la actitud de los padres y madres frente al rol que desempeña él o ella en el desarrollo de la primera infancia de su hijo, pues tendrán presente que la familia será quien aportará en el infante su manera de pensar, sus valores y actitudes, modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social y aprendizaje.

Especialistas del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar en el módulo de La familia en el Proceso Educativo afirman que la familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia,

aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Lo citado anteriormente conlleva a ultimar que sí en los primeros años de vida hay una atención oportuna y pertinente, el impacto sobre los infantes será totalmente positivo, y como respuesta el niño tendrá oportunidad de ingresar a tiempo a la educación formal, se desempeñará con mayor éxito en sus estudios, tendrá más posibilidades de acceso a la educación superior y, finalmente, tendrán más capacidades para desenvolverse competentemente en su vida laboral, mejorando así sus oportunidades económicas y, por ende la calidad de vida de su familia y la sociedad que le rodee (OEI, CELEP).

En Colombia es el Ministerio de Educación (2002) quien ha investigado la relación de la familia y el desarrollo de el “ser” en todos los aspectos del niño, han determinado que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural el niño requiere de la familia para un buen desarrollo en su primera infancia.

## **Formulación del Problema**

¿Cómo influye la familia en el desarrollo de la primera infancia, según investigaciones de los últimos 5 años?

## **Justificación**

La primera infancia es una etapa de suprema importancia en el infante, puesto que: Es el período más intenso de desarrollo cerebral de todo el ciclo de vida, y por tanto la etapa más crítica del desarrollo humano. Lo que ocurre antes del nacimiento y en los primeros años de vida tiene una influencia vital en la salud y en los resultados sociales. Aunque los factores genéticos inciden en el desarrollo del niño, las pruebas indican que el ambiente tiene una gran influencia en la primera infancia (Unicef, 2013, p.11).

Partiendo de estos conceptos es en la primera infancia donde se construye el todo del individuo, en consecuencia la familia es la primera responsable del desarrollo del infante, puesto que en esta edad, están los infantes a cargo de la familia, por esta razón existe la necesidad de identificar cómo influye la familia, para que de esta manera brinden ambientes sanos y prácticas saludables en pro de un correcto desarrollo de la primera infancia.

La infancia es, en definitiva, una etapa para cuidarse. Conocerla de cerca transformará el estilo de atención y educación familiar o institucional a esta tan preciosa etapa de la vida del ser humano. Varias investigaciones han señalado que las experiencias físicas, sociales, emocionales, cognitivas y sensoriales, a las cuales están expuestos los niños y niñas, son críticas y cruciales (Campos, 2010, p.47).

Organizaciones mundiales como la ONU y la OEA son claras y enfatizan en la necesidad de crear políticas y gestiones que garanticen el adecuado desarrollo de la primera infancia, donde los padres de familia y educadores tienen gran protagonismo, puesto que son estos los llamados a llevar a cabo las prácticas correctas para el buen desarrollo, teniendo en cuenta que en esta etapa se desarrolla el área cognitiva, social-emocional y psicomotor.

Los programas dirigidos a los padres, tienen por finalidad fortalecer las prácticas de crianza, y ofrecer información teórica y práctica para promover del desarrollo integral de los hijos, tanto a nivel cognitivo como en la relación de la salud, la nutrición y el desarrollo emocional. (OEA, 2009, p.12)

La Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la Convención Internacional de los Derechos del Niño y es así como el 20 de noviembre de 1989 definen al infante como un sujeto de derecho (persona y ciudadano), convirtiéndose así en un individuo con derechos y obligaciones, lo anterior se puede sintetizar en que el infante pese a su corta edad debe cumplir y a su vez tiene unos deberes que deben cumplir con él, tanto el estado como sus padres, porque si hay una ausencia de este último el infante crecerá con ausencias irremplazables que sólo traerán consecuencias negativas. Esto es corroborado al afirmar que “los padres de familia, mediante el cuidado diario, deben transmitir a los hijos los diferentes valores y aptitudes, que les proporcionen herramientas que les permitan aprender a pensar y a reaccionar adecuadamente ante las diferentes circunstancias” (Amar y Madariaga, 2008, p. 48).

Se debe trabajar en la necesidad de la familia en correspondencia con la primera infancia, siempre teniendo claro que esta etapa encierra lo que el niño será como persona, al

igual que las facilidades o dificultades para desarrollarse en una sociedad, tanto emocionalmente como materialmente. Peralta y Fujimoto (1998) afirman que:

El rol de la familia en el proceso educativo es de trascendental importancia, esta representa el núcleo básico que garantiza el desarrollo del niño y su interrelación con la sociedad. La familia es el modelo natural más perfecto para la atención integral del niño (p.19).

Lo anterior ligado con otros preceptos ratifica, que:

La familia el mayor agente educativo. En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí esta su primera escuela. Allí con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decisivo para el bien o para el mal (White, 2005, p. 63).

Dios a través de la pluma inspirada ratifica la importancia de los padres, en el desarrollo integral de los niños y les encomienda la responsabilidad de prepararlos para escoger entre el bien y el mal, desde una cosmovisión religiosa como como también intelectual la familia es la estructura que da los cimientos para una formación adecuada.

Tu familia es el lugar en el que tú te sientes seguro, reconocido, querido y a veces reprendido. En ella están las personas que más te quieren, te ayudan... A veces, puede haber una mamá y un papá; a veces, no. (...). Cuidarte no es opcional. Tus padres, o quienes te cuidan en lugar de ellos, están obligados a garantizar tu crecimiento y desarrollo integral: esto quiere decir que se te respeten todos y cada uno de tus derechos como niño, niña o adolescente que eres. (Relaf y Unicef, 2011, p.6).



Los anteriores postulados enuncian la necesidad de una adecuada intervención de la familia en el desarrollo de cada área de la primera infancia, dado que sí existe una participación idónea y oportuna, los problemas de un crecimiento inadecuado menguarían, como son las dificultades de aprendizaje y comportamiento social.

La primera infancia es el periodo, donde más se necesita de la cooperación y la supervisión de los padres, ya que sin la activa participación de ellos es casi imposible para los niños desarrollar un fuerte potencial físico, mental, moral e intelectual, baluartes de la primera infancia, de ahí la importancia de documentar los diferentes postulados e investigaciones relacionadas al tema de la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia.

Entorno a la educación se destaca la necesidad de:

Programas de atención a la infancia que integren la dimensión social y la dimensión educativa. Es muy difícil que el solo trabajo en el ámbito educativo alcance sus objetivos si al mismo tiempo no hay una atención específica al contexto social y familiar en el que el niño se desarrolla (Palacios y Castañeda, 2009, p.8).

Está demostrado en las investigaciones auspiciadas por Organizaciones mundiales que si entes educativos trabajen de la mano con la familia, se logra un mejor desarrollo en la primera infancia, esto es corroborado por Campos (2010) al afirmar en la OEA que un “Educador de calidad, es igual a desarrollo infantil de calidad”(p.67), hay dos factores que son determinantes, y es que el educador puede servir de guía al padre de familia, como también puede ayudar al desarrollo del infante, debe ser un trabajo en conjunto, como es expresado por Mir, Batle y Hernández (2009) “la escuela debe abrir sus puertas y contar con la participación y la ayuda de las familias convirtiéndose en una comunidad de

aprendizaje y una forma de apoyo social a las prácticas educativas familiares” (p.46), pues “los padres y educadores tienen el rol fundamental de proporcionar a los niños y niñas todas las experiencias y recursos para que construyan su propio proceso de desarrollo”(Campos, 2010, p.56).

Es necesario que el educador tenga el mejor conocimiento del desarrollo del infante, dado que una actitud y actividad precisa puede construir y dar cimientos para un progreso óptimo, una “respuesta afectiva pertinente y una acción incentivadora cálida ayudarán al niño a comprender cómo sus actos desencadenan respuestas ajenas a él, (...) por el contrario, una conducta poco comprometida de parte de la educadora provocará desmotivación y desorganización en el niño” (párr. 24), no obstante también el docente debe “encontrar estrategias adecuadas de interacción en cada situación y etapa del proceso educativo, (...)la etapa por la que ellos atraviesan es decisiva para la construcción de la confianza en uno mismo, el sentido de seguridad y la elaboración de las relaciones interpersonales” (Fontaine, 2000, párr. 32). De ahí la necesidad que todo educador o maestro conozca cada etapa de desarrollo del niño, para dar respuesta acertada a cada necesidad en cada etapa de evolución y crecimiento del infante.

### **Objetivo General**

Interpretar cuál es la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia.

### **Objetivos específicos.**

✓ Entender cómo interviene la familia en el desarrollo psicomotor de la primera infancia.

✓ Comprender cuál es la importancia de la familia en el desarrollo cognitivo de la primera infancia.

✓ Indagar cómo contribuye la familia en el desarrollo socio-emocional durante la primera infancia.

### **Viabilidad del Proyecto**

La documentación bibliográfica relacionada con la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia, organiza y estructura los conceptos y hallazgos del tema en estudio, de igual forma la información debidamente compilada, puede generar nuevos conocimientos y respuestas oportunas a las necesidades del entorno de la pedagogía y primera infancia, dado que en dicha documentación se pueden integrar los saberes humanístico y científico alrededor del tema y lograr consolidar cuales son las prácticas correctas en el cuidado del infante, todo una visión de orientar a formar ciudadanos que aprenden y aportan a la sociedad.

### **Delimitaciones**

Para la documentación del problema planteado y objetivos del trabajo de grado, el espacio está delimitado por dos tipos de fuente, la primera proporciona datos de primera mano, como libros, tesis y publicaciones indexadas; una segunda fuente es la que nos proporciona, el cómo y dónde se debe hacer posible la búsqueda, en este caso se buscaría toda la información magnética o material que se pueda conseguir en el plazo de tiempo estipulado, solo variables como que el material tenga prestigio y reconocimiento académico

a nivel nacional o mundial, y que no supere los últimos cinco años de publicación, se toman publicaciones del 2012 en adelante.

### **Limitaciones**

Para realizar el proyecto de la documentación bibliográfica relacionada con la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia, se considera que tener un punto de partida o año límite de publicaciones no permite hacer un referente en general de la familia y el desarrollo del infante, la información estuvo marcada por una tendencia latinoamericana y brasileña, sin embargo al comparar con una investigación asiática, se concluye la misma información.

### **Supuestos de la Investigación**

Dando respuesta a la visión cosmológica de la investigación, la epistemología según Richard (2015) estudia el conocimiento humano y la forma en que este actúa para formar su estructura de pensamiento, de igual modo plantea que:

El termino epistemología proviene del griego, episteme, conocimiento y logos ciencia o estudio. La epistemología es una rama de la filosofía que se encarga de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. Sus temas principales son: la posibilidad del conocimiento su origen o fundamento, su esencia o transcendencia y el criterio de verdad (...) la epistemología estudia la relación entre el sujeto y el objeto y todos los problemas que esta relación implica (Richard, 2015)

Teniendo presente la definición de epistemología y su influencia en la teoría del conocimiento, Richard (2015) citando a Bunge (1981), plantea que el conocimiento científico es:

El conocimiento científico es un saber crítico (fundamentado), metódico, verificable, sistemático, unificado, ordenado, universal, objetivo, comunicable (por medio del lenguaje científico), racional, provisorio y que explica y predice hechos por medio de leyes. El conocimiento científico es crítico, porque trata de distinguir lo verdadero de lo falso. Se distingue por justificar sus conocimientos y por dar pruebas de su verdad (Richard, 2015).

Partiendo de la definición de epistemología y su relación con el conocimiento científico, la investigación cualitativa se enfoca a:

Comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El enfoque cualitativos selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigara) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. También es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema de estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigaciones al respecto en algún grupo social específico. El proceso cualitativo inicia con la idea de la investigación (Roberto, 2006).

## **Definición de Términos**

Infancia: La infancia o niñez es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad.

Primera infancia: Origen etimológico de las dos palabras que lo conforman.

Primera, emana del vocablo latino “primarius”, que es sinónimo de “en primera posición”.

Infancia deriva del latín “infans”, que puede traducirse como “el que no habla”. La primera infancia, en definitiva, es la primera etapa en la vida de un ser humano que se comprende entre los 0 y 6 años.

Desarrollo humano: según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), es aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo. Trata de la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades, y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran.

Teorías del desarrollo humano: Factores biológicos, psicológicos, socioculturales y del ciclo vital determinan el desarrollo humano; las aproximaciones teóricas intentan explicar cómo se da éste y la importancia que tiene en la vida de los individuos, bajo las perspectivas teóricas más destacadas (Freud, Erickson, Kohlberg, Piaget, Vygostsky, Bowlby, Bandura, Chomsky, Bronfenbrenner etc.) se considera el desarrollo humano en la unidimensionalidad.

Familia: familia (del latín familia) es un grupo de las personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja. El Diccionario de la Lengua Española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y

convivencia, aunque existan otros modos, como la adopción. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

## Capítulo Dos – Marco Teórico

El marco teórico en el desarrollo de la primera infancia consta de tres aspectos fundamentales que son antecedentes, marco teórico y el marco legal, temas sobre el cual se apoya el común que realmente concierne a la influencia de los padres de familia en el desarrollo óptimo de la primera infancia.

### Antecedentes

Toda la documentación relacionada a la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia, son variadas con respecto a la metodología, enfoque y resultados. A continuación se detallaran aspectos relevantes de varias investigaciones sobre el tema en estudio.

Banglades es un país que a nivel mundial está catalogado como una nación con sobrepoblación y un alto índice de natalidad. Dichas características han generado grandes problemas en sus infantes, por tal motivo Iffat<sup>1</sup> (2013), desarrollo un estudio que buscó identificar cuál era el rol de la familia en el desarrollo y educación de los niños en la primera infancia. Esta investigación se realizó en Dhaka, capital de la nación.

Esta búsqueda se enfocó en la influencia que tiene el padre de familia en el desarrollo y educación de los niños, pues se percibía que no todos los niños tenían un mismo desarrollo, por lo tanto era urgente identificar que estaba sucediendo con la infancia de la ciudad.

---

<sup>1</sup> Este trabajo originalmente está en inglés, la autora no autorizo la traducción de la investigación, sin embargo el equipo de trabajo por requerimientos investigativos lo traduce.



Iffat (2013) para encontrar respuestas a lo propuesto en su investigación uso una metodología descriptiva, los datos recogidos eran analizados con un enfoque cualitativo y cuantitativo, variables que podían mostrar las cifras de lo concluido, pero a su vez también se podía describir lo que estaba sucediendo en la ciudad, que no era más que un reflejo de lo que sucedía a nivel nacional. Para la recolección de datos se usó la encuesta, y el tipo de muestreo fue por conglomerados, donde se repartía la ciudad en cinco regiones, de cada región se extraía una muestra de cincuenta familias de Dhaka.

La investigación de Iffat (2013) arrojó resultados que podían explicar muchas situaciones del desarrollo de la infancia, a continuación se mencionan algunas:

1. La familia es el punto central en el desarrollo y aprendizaje de los niños.
2. El estudio muestra que de todos los miembros de la familia, las madres están más cerca de los niños, casi todas las madres han cumplido con sus responsabilidades cuidadosamente. Así que su papel es el más vital en el desarrollo y la educación de los niños; sin embargo, se encontró que los padres están un poco atrás al respecto, aunque también tengan que cuidar a sus hijos, ellos deberían mantener esto en mente, contribuyendo más al desarrollo de sus hijos.
3. Las familias con padres que tienen estudios superiores se preocupan más por el desarrollo integral de sus hijos que los de otras familias, y las madres toman más responsabilidades con los niños y son más conscientes del desarrollo extracurricular de sus hijos
4. Los niños aprenden más a través del juego, así que es importante que los padres elijan el juego perfecto para los niños, que ayude a su desarrollo y crecimiento.

5. Si un niño recibe el cuidado adecuado para nutrir sus habilidades físicas, mentales, morales e intelectuales en la etapa más temprana de la vida, se puede esperar que el niño se convierta en un buen miembro de la sociedad.
6. Se cuestiona si las familias son en realidad capaces de desempeñar el papel fundamental como base para el desarrollo del niño.

El trabajo investigativo por medio de sus variables cualitativas y cuantitativas permite concluir y su vez dar recomendaciones para mejorar en el tema que se investigó, a continuación se relacionan algunas recomendaciones por Iffat (2013):

1. Los niños son los mayores buscadores de tiempo y atención. Por lo tanto, los padres deben dar tiempo y cuidado justo a sus hijos. Los niños necesitan a ambos padres por igual, así que siempre debe haber equilibrio entre el amor y el cuidado de ambos padres.
2. Reñir y golpear a un niño no es una solución; incluso tiene un efecto adverso. Así que los padres deben ser pacientes y tratar de convencer y enseñar al niño qué hacer y qué no hacer.
3. A los niños en edad temprana se les debe dar alimentos nutritivos y deliciosos para que coman correctamente sin ningún tipo de molestia.
4. Cada miembro de la familia debe ser totalmente consciente de su desarrollo físico, mental, crecimiento moral e intelectual y cada uno debe contribuir al desarrollo del niño.

La investigación realizada por Iffat Naomee, tiene gran relación con la planteada en la presente revisión bibliográfica de la influencia de la familia en el desarrollo de la primera

infancia, puesto que se plantea que es este un período crucial para cada niño en todo el mundo, es el período en el que más se necesita de la cooperación y la supervisión de los padres, ya que sin la activa participación de ellos es casi imposible para los niños desarrollar un fuerte potencial físico, mental, moral e intelectual, baluartes de la primera infancia.

Un segundo antecedente ya es desarrollado en Colombia, por Triana, Ávila y Malagón (2010) en el departamento de Boyacá. Este grupo de docentes e investigadores plantearon en su indagación que patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá son los usados en la primera infancia de dicha localidad.

En dicha investigación Triana et al. (2010) detecto los comportamientos, aptitudes que llevan a unos patrones de crianza, en ocasiones beneficiosos o destructores para la primera infancia. La investigación usó una metodología de muestreo discrecional, donde la población a estudiar era elegida según la necesidad y criterios de los investigadores. La población fueron las quince provincias de Boyacá, de las cuales se eligieron trece para estudiar. La información fue obtenida por medio de a discreción de los investigadores. La información obtenida a través de talleres y mesas de trabajos, arrojando variables cualitativas. Se concluye que de los 123 municipios del departamento, 78 fueron los que participaron en los talleres sobre comportamientos y prácticas de crianza de cuidadores y cuidadoras de niños y niñas menores de cinco años, para lograr concluir cuales eran los patrones de crianza.

Triana et al. (2010) destacaron las siguientes funciones vinculadas a los patrones de crianza en dicho departamento:

1. Oficios de las mujeres.
2. Participación del padre en los procesos de socialización, en el cuidado de los menores y de las menores de cinco años dentro y fuera del hogar.
3. Vinculación de niños y niñas a los oficios domésticos y a los trabajos agropecuarios.
4. Los oficios domésticos se pueden catalogar como un simbolismo del deber ser en la vida familiar, según la condición de hombre o mujer, a partir de un determinismo cultural de la división sexual del trabajo.

Las anteriores funciones llevan a Triana et al. (2010) a concluir que los comportamientos y las prácticas de crianza y el cuidado de niñas y niños menores de cinco años en el departamento de Boyacá, continúan fijados a los conceptos de familia y a los procesos de socialización ligados a la cultura machista y patriarcal que aún se mantienen. Los oficios domésticos y agrícolas de las mujeres, que hacen parte del mantenimiento de la economía campesina de subsistencia, se constituyen en las rutinas diarias que se transmiten de manera intergeneracional.

Los patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá según Triana et al. (2010) aparte de ser rústicos y claramente machistas, han aceptado reformas, pero que no han sido convenientes en el papel de la familia como socializador primario, pues han querido dar dicha responsabilidad a la escuela pública y privada y se concluye que esto tendrá repercusiones posteriores en el mundo de la vida de los futuros sujetos adultos de la sociedad.

El trabajo planteado en relación con el expuesto por Alba Nidia Triana, Liliana Ávila y Alfredo Malagón solo reafirma que la familia tiene una grande responsabilidad en la primera infancia, muestra que para que los niños y niñas logren llegar a ser unos buenos ciudadanos y puedan ser útiles, la crianza que les brindan sus padres en los primeros años de vida es fundamental, que la familia es el modelo de las actitudes y aptitudes que el niño desarrolla en su primera infancia y luego serán reflejados en la adultez.

La tercera referencia es una publicación en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, realizada por Rubilar Vargas y Filippetti Arán, para el año 2014, en la ciudad de Manizales.

Vargas y Arán (2014) realizaron una investigación documental, donde el tema en estudio fue la Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil, donde su metodología de investigación fue la búsqueda de antecedentes relacionados con el tema. En la investigación de antecedentes establecen que “La influencia del contexto social y familiar en el desarrollo socioemocional y cognitivo del niño es innegable”Vargas y Arán (2014), mediante esta publicación establecen que el rol activo y positivo del entorno que rodea al infante es quien determina factores para un desarrollo correcto del infante.

En las investigaciones previas por otros autores, Vargas y Arán (2014) se enfocan particularmente en los estudios que analizan el efecto de las diferentes prácticas parentales sobre el funcionamiento ejecutivo del niño, como son el control de los impulsos, control emocional, pensamiento flexible, memoria funcional, auto monitoreo, planeamiento y priorización, inicio de tareas y organización, un conjunto de habilidades que harán más fácil el aprendizaje o por el contrario dificultoso.

Vargas y Arán (2014) también establecen por medio de la revisión del tema en estudio que la familia es un transmisor de aprendizaje, y que gracias a la crianza que da el núcleo familiar, se pasa al proceso de socialización, definido por Jiménez y Muñoz (2005) como la parentalidad social, la cual es definida por Bornstein (1995) como toda actividad que realiza el padre y madre en el proceso de cuidado, socialización, atención y educación de sus hijos e hijas, no solo enfocándose en lo físico, sino la fusión de lo biológico y psicosocial.

Vargas y Arán (2014) por medio de la investigación de diferentes autores concluyen y a su vez recomiendan el desarrollo de programas específicos que integren el fortalecimiento de competencias parentales, tanto socioemocionales como cognitivas, para favorecer el desarrollo en general de los niños y niñas. Lo anterior se puede lograr si se impulsan políticas públicas de protección infantil y de apoyo a la parentalidad saludable a todos los estratos de la sociedad, pero con mayor énfasis a grupos que viven en contextos de riesgo y vulnerabilidad social.

El anterior antecedente usa la misma metodología planteada para el presente trabajo, lo que permite concluir, que no solo por medio de una investigación descriptiva o estadística se obtienen resultados, que por el contrario una revisión documental también permite estructurar nuevos planteamientos, recomendaciones y mejoras sobre el tema en estudio.

## **Desarrollo Teórico**

Cuando se plantea la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia, es necesario tener claro teorías y conceptos referentes a la temática, ya que las teorías son los principios que se han investigado y generalmente son aceptados como explicación. Para el tema en estudio se tendrán en cuenta las teorías del desarrollo ya que proporcionan información sobre el crecimiento y aprendizaje. Estas teorías ayudarán a entender y conocer el proceso de desarrollo en la primera infancia: (a) La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner, como eje principal, (b) Teoría del Desarrollo Motor de Arnold Gesell, (c) La Teoría Sociocultural de Semionóvich Vygotsky, (d) La Teoría del Apego de John Bowlby, (e) La Teoría Psicosocial de Erik Erikson.

Dichas teorías serán los ejes fundamentales para el desarrollo del trabajo, en estos conceptos se entreteje como el desarrollo cerebral del sujeto infantil está relacionado con la relación afectiva positiva, pues los cuidados, la estimulación y los buenos tratos parentales, influyen en la organización, el desarrollo y el funcionamiento cerebral en la primera infancia, pues es en los primeros años de vida que se estimulan las sinapsis entre neuronas en las diversas regiones cerebrales, dando como fruto un buen desarrollo en la primera infancia.

A continuación se describe cada teoría, como es encontrada en revistas indexadas o respectivos libros. Al finalizar las teorías planteadas para el desarrollo en la primera infancia, se hace un aporte ya no del autor de cada teoría, sino que se entrelazan los diferentes conceptos y aportes para el trabajo de documentación planteado.

### **La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner.**

Este autor estuvo fuertemente influenciado por su niñez, y el entorno que le rodeaba, de ahí que su teoría está marcada por la necesidad de mejorar los ambientes en los que se desarrolla el individuo, ya que quería dar una respuesta a las conductas extrañas de los niños en situaciones extrañas, y es así como plantea la teoría ecológica:

En la teoría bioecológica, Bronfenbrenner y Morris, (1998) se señalan cinco niveles de influencia ambiental, que van del más íntimo al más amplio: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema. Para comprender las influencias en el desarrollo, tenemos que considerar a la persona en el contexto de estos ambientes múltiples. Un microsistema que abarca el entorno cotidiano del hogar, escuela, trabajo o vecindario (Papalia, 2012, p.61).

Para este autor era determinante el ambiente en el que se desarrollaba el niño, dando importancia al microsistema que era el primer ambiente en el que el niño estaba y era constituido por la familia.

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. (Bronfenbrenner, 1987, p. 40).

Algunas de las principales aportaciones de Bronfenbrenner en el terreno de la intervención educativa o comunitaria son citadas por Gifre y Guitar (2012):



La ciencia debe estar subordinada a la política social ya que la realidad social aporta “vitalidad” y “validez” (Bronfenbrenner, 1974: 1). La política social permite identificar cuestiones teóricas relevantes, así como preocupaciones y situaciones reales problemáticas. A lo que la ciencia, en este caso la teoría bio-ecológica, deben responder. Más que un principio educativo se trata de una postura ideológica, de un modo de establecer las relaciones entre sociedad, política y ciencia.

Con el objetivo de mejorar el desarrollo intelectual, emocional, social, moral de las personas se requiere de la participación en actividades progresivamente más complejas en un periodo estable y regular a lo largo del tiempo, con una o más personas con las cuales se establecen fuertes vínculos emocionales y que están comprometidas con el bienestar y el desarrollo de las personas (Bronfenbrenner, 2001; Bronfenbrenner y Evans, 2000; Bronfenbrenner y Morris, 1998). Por lo tanto, para que un entorno ecológico favorezca los procesos de desarrollo deben darse dos condiciones complementarias: 1) la creación de un “contexto de desarrollo primario” y 2) de un “contexto de desarrollo secundario” (Bronfenbrenner, 1985). Por “contexto de desarrollo primario” el autor entiende que el niño debe poder observar e incorporarse a patrones en uso de actividad progresivamente más compleja, conjuntamente o bajo la guía y el apoyo educativo de personas que poseen conocimientos o destrezas todavía no adquiridas por el niño, y con las cuales se ha establecido una relación emocional positiva. Por otro lado, por “contexto de desarrollo secundario”, se entiende la posibilidad de ofrecer al niño o niña oportunidades, recursos y estímulos para implicarse en las actividades que ha aprendido en los contextos de desarrollo primarios, pero ahora sin la intervención

activa o la guía directa de otra persona poseedora del conocimiento o destreza que supere a la del niño o niña.

Relacionado con el principio número 2, según Bronfenbrenner se requiere de vínculos afectivos sólidos entre las personas adultas y los niños/as ya que ello facilita la internalización de actividades y sentimientos positivos que motivan a las personas a implicarse en la exploración, manipulación, elaboración e imaginación de la realidad. “El desarrollo potencial de un escenario depende del grado en que las terceras partes presentes en el escenario apoyen o socaven las actividades de aquellos actualmente implicados en la interacción con el niño” (Bronfenbrenner, 1985: 50). Investigaciones realizadas muestran que una buena relación educativa es aquella que parte de la disponibilidad, con una disciplina firme pero mostrando sensibilidad y estimulando la conducta independiente. Cuando se da una relación de apoyo del padre a la madre, de la madre al padre, del abuelo/a a los padres, de los amigos entre ellos, es decir, terceras partes colaboran, se obtienen mejores resultados evolutivos. Por ejemplo, hijos o hijas de padres divorciados pero que mantienen una relación de apoyo obtienen más y mejores desarrollos socio-emocionales (Gifre y Guitar, 2012, pp. 85-86).

### **La teoría del desarrollo motor de Arnold Gesell.**

La valoración del desarrollo psicomotor (DPM) del niño es un aspecto que abordan tanto psicólogos como médicos pediatras, y que sin ser una parcela a la que habitualmente se dedique el neuropediatría, está presente de hecho en la exploración

neurológica, sobre todo en los primeros años de edad, ya que sería incompleta si no se tuviese en cuenta el estadio de desarrollo del paciente. El interés por el DPM comienza en las primeras décadas del siglo pasado, pero todos los estudiosos del tema coinciden en la importancia de la figura de Arnold Gesell<sup>1</sup>, que centró el interés en el desarrollo del niño normal, inicialmente del lactante y, en publicaciones sucesivas, del niño de más edad, fundamentalmente hasta los 5 años. Nos parece de mayor interés la valoración de patrones básicos del desarrollo, como fueron perfectamente establecidos por Arnold Gesell desde el año 1945 en sus 5 apartados (adaptativa, motricidad gruesa, motricidad fina, conducta del lenguaje visible y audible y conducta personal-social).

### **Campos de la conducta.**

Cualquier acto, simple o complejo de manifestación conductual, puede poseer una alta significación diagnóstica. Pero cabe destacar que el organismo humano es un “complicado sistema de acción”, y por lo tanto, para llevar un diagnóstico evolutivo adecuado debe ser metódico y sistemático. El diagnóstico se lleva a cabo mediante campos de conducta, que son representativos de los diferentes aspectos del crecimiento. Estos aspectos son los siguientes:

#### ***Conducta motriz.***

(C.M): De particular interés para los estudiosos de la conducta, este campo se encarga de las implicaciones neurológicas, capacidad motriz del niño, el cual es el natural punto de partida en el proceso de madurez. Simplificando, la conducta motriz está compuesta por: movimientos corporales, reacciones posturales, mantenimiento de la cabeza, sentarse, pararse, gateo, marcha, forma de aproximarse a un objeto, etc, coordinaciones motrices.

***Conducta adaptativa.***

(C.A): esta conducta está a cargo de las más delicadas adaptaciones sensomotrices ante objetos y situaciones. Comprende los siguientes asuntos: Habilidad para utilizar adecuadamente la dotación motriz en la solución de problemas prácticos. Coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos. Capacidad de adaptación frente a problemas sencillos. El niño se ve obligado a exhibir formas de conducta significativas cuando maneja objetos tan simples como una campanilla de mano. Esto revela los recursos que van apareciendo.

***Conducta del lenguaje.***

(C.M): Se usa el término lenguaje en un sentido amplio, quiere decir, incluyendo toda forma de comunicación visible y audible, también compuesta por imitación y comprensión de lo que expresan otras personas. Sistemáticamente, estos son sus componentes: Comunicación visible y audible: gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones. Imitación y comprensión, lenguaje articulado: función que requiere de un medio social, sin embargo, dependiente de las estructuras corticales y sensomotrices.

***Conducta personal-social.***

(C. P-S): Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social del medio en el que vive, dichas reacciones son tan múltiples y variadas que parecerían caer fuera del alcance del diagnóstico evolutivo. En síntesis, sus componentes son: \_\_Factores intrínsecos del crecimiento: control de la micción y defecación, capacidad para alimentarse, higiene, independencia en el juego, elaboración y reacción adecuada a la enseñanza y convecciones sociales. La

conducta personal social está sujeta a un nivel alto de factor subjetivo, pero presenta, dentro de la normalidad, ciertos límites (Roche, 2007, p.205).

Para Gesell los primeros cinco años de edad eran decisivos en el desarrollo del infante y dedico a estudiar los cinco apartados que propuso, que según el eran decisivos en el desarrollo psicomotor del infante.

Dentro de los muchos teóricos sobre el desarrollo humano en general e infantil en particular, Arnold Gesell y Myrtle McGraw, han proporcionado una importante descripción del desarrollo motor temprano (Thelen & Adolph, 1992; Dalton, 1998) considerando a la postura y el movimiento como indicadores de los procesos internos de crecimiento (Gesell, 1946; Gesell & Thompson, 1934, 1938; McGraw, 1943, 1945), legando importantes teorías acerca del desarrollo integral como proceso unitario en donde los patrones de comportamiento tienden a seguir una secuencia de aparición ordenada genéticamente (Gesell, 1928, 1933; McGraw, 1935). Los aportes de Gesell y McGraw deben entenderse desde los planteamientos evolutivos de la infancia dentro de la psicología como es citado por Carpintero, 2010 (Rodríguez, 2013, p.2).

El desarrollo motor en el niño es un proceso que se inicia en la primera infancia y son los padres quienes están presentes en esta etapa.

Durante el siglo pasado hacía falta un instrumento que a nivel práctico evaluara la inteligencia de los niños pequeños. A nivel de teorías explicativas existían diversos estudiosos como Piaget, Wallon y Guillaume que dominaban la psicología de la primera infancia. Sin embargo, no existían aún escalas rigurosas y de fácil aplicación que evaluaran el desarrollo en esta etapa. Los trabajos de Izard y Simon, basados en los análisis de Cruchet no eran muy confiables ya que no ofrecían

verificación estadística y la calificación de las pruebas era muy vaga. Por otro lado los trabajos que Arnold Gesell comenzó a realizar a partir de 1919, sirvieron como inspiración para muchos autores interesados en la primera infancia, sin ser las autoras Odette Brunet e Irene LÈzine la excepción. Su misión era preparar una herramienta que fuera de fácil aplicación, independiente de las condiciones de exploración muchas veces desfavorables. Buscaban la creación de una escala compuesta por pruebas claras, con técnicas sencillas y material de fácil acceso, que provocaran conductas inmediatas e inequívocas en los bebés. Adicionalmente crearon una serie de preguntas dirigidas a la madre o cuidadora del bebé sobre las conductas que no pueden ser obtenidas artificialmente en un periodo corto y que son cruciales en el desarrollo de los niños. Así ellas modificaron y escogieron a partir de los estudios de Gesell y Buhler, las pruebas más significativas por edad y para cada serie funcional. Las autoras tenían la intención de tipificar y calibrar el instrumento de modo que en cada nivel de edad hubiese el mismo número de pruebas, ya que en la escala de Gesell variaba muchísimo el número de éstas por edad. En el año 1948 publicaron por primera vez la escala de evaluación del desarrollo de la primera infancia, la cual se caracteriza por lo siguiente:

Aplicación sencilla y rápida, su corrección, que permite calcular inmediatamente un cociente de desarrollo global, además de calcular un cociente por cada área evaluada Material poco costoso y de fácil reproducción

La reducción al máximo de la influencia del examinador gracias a una representación ordenada de cada prueba La escala mide cuatro áreas: Control postural, coordinación Óculo motriz, lenguaje y sociabilidad. Cada edad consta de

10 Ítems, 6 son conductas provocadas por el examinador y 4 son preguntas dirigidas a las madres o cuidadoras (Martínez y Urdangarin, 2005, p.19).

### **La teoría sociocultural de Vygotsky.**

Lev Semionóvich Vygotsky plantea que el aprendizaje se ve afectado positivamente o negativamente por el entorno social, afirmando que las funciones mentales se originan en el entorno social, generando esto gran polémica y lo ratifica Vygotsky (1979), al afirmar que todo aprendizaje tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Este teórico plantea que hay dos niveles evolutivos, y otros autores le citan así:

El nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo (Moreira y Mazarella, 2001, p. 43).

La zona del desarrollo próximo es:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vygotsky, 1979, p.133).

Moreira y Mazzarella (2001) en su estudio de Vygotsky y su teoría afirmaron:

El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

La relación que establece Vygotsky entre aprendizaje y desarrollo se fundamenta en la Ley Genética General, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico.

Primero aparece entre la gente como una categoría intrapsicológica y luego dentro del niño como una categoría intrapsicológica (Wertsch, 1988). De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación. Implicaciones educativas de la teoría de Vygotsky se señalan tres ideas básicas que tienen relevancia en educación:



a.) Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva. En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos que se encuentran en estado embrionario). Próximo es el dominio psicológico en constante transformación, de manera que el educador debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente.

b.) Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño.

c.) Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades (Moreira y Mazzarella, 2001, pp. 43-44).

### **La teoría del apego de John Bowlby.**

Este teórico para el año 50 hace pública sus investigaciones y origen de una nueva teoría, la cual ha sido continuamente modificada, pues otros autores han aportado nuevas indagaciones, que han hecho a la fecha una teoría sólida en la psicología contemporánea.

En una recopilación de estudios y planteamientos del apego se cita que:

El modelo propuesto por Bowlby se basaba en la existencia de cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo. El sistema de conductas de apego se refiere a todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego (sonrisas, lloros, contactos táctiles, etc.). Se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas, poniéndose en marcha para restablecer la proximidad. El sistema de exploración está en estrecha relación con el anterior, ya que muestra una cierta incompatibilidad con él: cuando se activan las conductas de apego disminuye la exploración del entorno. El sistema de miedo a los extraños muestra también su relación con los anteriores, ya que su aparición supone la disminución de las conductas exploratorias y el aumento de las conductas de apego. Por último, y en cierta contradicción con el miedo a los extraños, el sistema afiliativo se refiere al interés que muestran los individuos, no sólo de la especie humana, por mantener proximidad e interactuar con otros sujetos, incluso con aquellos con quienes no se han establecido vínculos afectivos.

Por lo tanto, lejos de encontrarnos ante una simple conducta instintiva que aparece siempre de forma semejante ante la presencia de un determinado estímulo o señal, el apego hace referencia a una serie de conductas diversas, cuya activación y desactivación, así como la intensidad y morfología de sus manifestaciones, va a depender de diversos factores contextuales e individuales (Delgado y Delgado, 2004, pp. 65-81).

### **La teoría psicosocial de Erikson.**

Erik Erikson es uno de los exponentes más leídos de la teoría de la personalidad o teoría psicosocial, sus biógrafos han dicho que fue altamente influenciado por sus colegas de Harvard, su teoría expone que los seres humanos deben pasar o enfrentarse a 8 transiciones que él llamó estadios.

El desarrollo funciona a partir de un principio epigenético. Postulaba la existencia de ocho fases de desarrollo que se extendían a lo largo de todo el ciclo vital.

Nuestros progresos a través de cada estadio está determinado en parte por nuestros éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes. Como si fuese el botón de una rosa que esconde sus pétalos, cada uno de éstos se abrirá en un momento concreto, con un cierto orden que ha sido determinado por la naturaleza a través de la genética. Si interferimos con este orden natural de desarrollo extrayendo un pétalo demasiado pronto o en un momento que no es el que le corresponde, destruimos el desarrollo de la flor al completo.

Cada fase comprende ciertas tareas o funciones que son psicosociales por naturaleza. Aunque Erikson les llama crisis por seguir la tradición freudiana, el

término es más amplio y menos específico. Por ejemplo, un niño escolar debe aprender a ser industrioso durante ese periodo de su vida y esta tendencia se aprende a través de complejas interacciones sociales de la escuela y la familia.

Las diversas tareas descritas por el autor se establecen en base a dos términos: una es la tarea del infante, llamada “confianza-desconfianza”. Al principio resulta obvio pensar que el niño debe aprender a confiar y no a desconfiar. Pero Erikson establece muy claramente que debemos aprender que existe un balance. Ciertamente, debemos aprender más sobre la confianza, pero también necesitamos aprender algo de desconfianza de manera que no nos convirtamos en adultos estúpidos.

Cada fase tiene un tiempo óptimo también. Es inútil empujar demasiado rápido a un niño a la adultez, cosa muy común entre personas obsesionadas con el éxito. No es posible bajar el ritmo o intentar proteger a nuestros niños de las demandas de la vida. Existe un tiempo para cada función.

Si pasamos bien por un estadio, llevamos con nosotros ciertas virtudes o fuerzas psicosociales que nos ayudarán en el resto de los estadios de nuestra vida. Por el contrario, si no nos va tan bien, podremos desarrollar mal adaptaciones o malignidades, así como poner en peligro nuestro desarrollo faltante. De las dos, la malignidad es la peor, ya que comprende mucho de los aspectos negativos de la tarea o función y muy poco de los aspectos positivos de la misma, tal y como presentan las personas desconfiadas. La mal adaptación no es tan mala y comprende más aspectos positivos que negativos de la tarea, como las personas que confían demasiado.

### **Niños y adultos.**

Quizás la innovación más importante de Erikson fue la de postular no 5 estadios como Freud había hecho, sino 8. Erik elaboró tres estadios adicionales de la adultez a partir del estadio genital hasta la adolescencia descrito por Freud. Ninguno de nosotros nos detenemos en nuestro desarrollo (sobre todo psicológicamente) después de los 12 o 13 años. Parece lógico estipular que debe haber una extensión de los estadios que cubra el resto de nuestro desarrollo.

Erikson también tuvo algo que decir con respecto a las interacciones de las generaciones, lo cual llamó mutualidad. Ya Freud había establecido claramente que los padres influían de una manera drástica el desarrollo de los niños. Pero Erikson amplió el concepto, partiendo de la idea de que los niños también influían al desarrollo de los padres. Por ejemplo, la llegada de un nuevo hijo, representa un cambio de vida considerable para una pareja y remueve sus trayectorias evolutivas. Incluso, sería apropiado añadir una tercera (y en algunos casos, una cuarta) generación al cuadro. Muchos de nosotros hemos sido influenciados por nuestros abuelos y ellos por nosotros.

Un ejemplo claro de mutualidad lo encontramos en los problemas que tiene una madre adolescente. Aun cuando tanto la madre como el hijo pueden llevar una vida satisfactoria, la chica está todavía envuelta en tareas de búsqueda de sí misma y de cómo encajar en la sociedad. La relación pasada o presente con el padre de su hijo puede ser inmadura tanto en uno como en el otro y si no se casan o viven juntos, ella tendrá que lidiar con los problemas de encontrar una nueva pareja. Por otro lado, el infante presenta una serie de necesidades básicas de todo niño, incluyendo la más importante: una madre con las habilidades maduras y apoyo social, como toda madre.

Si los padres de la chica en cuestión se unen para ayudar, tal y como cabría esperar, también romperán con sus funciones evolutivas, volviendo a un estilo vital que pensaban que habían pasado y altamente demandante. A estas generaciones se pueden añadir otras, y así sucesivamente.

Las formas en que nos interactuamos son extremadamente complejas y muy frustrantes para los teóricos. Pero ignorarlas sería obviar algo muy importante con respecto a nuestro desarrollo y nuestras personalidades.

Tabla 1

*Estadios según Erikson*

Estadio (edad)	Crisis psico-social	Relaciones significativas	Modalidades psicosociales	Virtudes psico-sociales	Maladaptaciones y malignidades
I (0-1) infante	Confianza vs desconfianza	Madre	Coger y dar en respuesta	Esperanza, fe	Distorsión sensorial y desvanecimiento
II (2-3) bebé	Autonomía vs. vergüenza duda	Padres	Mantener y dejar ir	Voluntad, determinación	Impulsividad y compulsión
III (3-6) preescolar	Iniciativa vs. Culpa	Familia	Ir más allá jugar	Propósito, coraje	Crueldad y Inhibición

**Estadio I.**

El primer estadio, el de infancia o etapa sensorio-oral comprende el primer año o primero y medio de vida. La tarea consiste en desarrollar la confianza sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar.

Si papá y mamá proveen al recién nacido de un grado de familiaridad, consistencia y continuidad, el niño desarrollará un sentimiento de que el mundo, especialmente el mundo social, es un lugar seguro para estar; que las personas son

de fiar y amorosas. También, a través de las respuestas paternas, el niño aprende a confiar en su propio cuerpo y las necesidades biológicas que van con él.

Si los padres son desconfiados e inadecuados en su proceder; si rechazan al infante o le hacen daño; si otros intereses provocan que ambos padres se alejen de las necesidades de satisfacer las propias, el niño desarrollará desconfianza. Será una persona aprensiva y suspicaz con respecto a los demás.

De todas maneras, es muy importante que sepamos que esto no quiere decir que los padres tengan que ser los mejores del mundo. De hecho, aquellos padres que son sobreprotectores; que están ahí tan pronto el niño llora, le llevarán a desarrollar una tendencia maladaptativa que Erikson llama desajuste sensorial, siendo excesivamente confiado, incluso crédulo. Esta persona no cree que alguien pudiera hacerle daño y usará todas las defensas disponibles para retener esta perspectiva exagerada.

Aunque, de hecho, es peor aquella tendencia que se inclina sobre el otro lado: el de la desconfianza. Estos niños desarrollarán la tendencia maligna de desvanecimiento (mantenemos aquí la traducción literal de “withdrawal”, como caída o desvanecimiento. Para mayor información sobre los términos técnicos aplicados a la teoría de Erikson, refiérase a la bibliografía al final del resumen. N.T.). Esta persona se torna depresiva, paranoide e incluso puede desarrollar una psicosis.

Si se logra un equilibrio, el niño desarrollará la virtud de esperanza, una fuerte creencia en la que se considera que siempre habrá una solución al final del camino, a pesar de que las cosas vayan mal. Uno de los signos que nos indican si el niño va bien en este primer estadio es si puede ser capaz de esperar sin demasiado

jaleo a demorar la respuesta de satisfacción ante una necesidad: mamá y papá no tienen por qué ser perfectos; confío lo suficiente en ellos como para saber esta realidad; si ellos no pueden estar aquí inmediatamente, lo estarán muy pronto; las cosas pueden ser muy difíciles, pero ellos harán lo posible por arreglarlas. Esta es la misma habilidad que utilizaremos ante situaciones de desilusión como en el amor, en la profesión y muchos otros dominios de la vida.

### **Estadio II.**

El segundo estadio corresponde al llamado estadio anal-muscular de la niñez temprana, desde alrededor de los 18 meses hasta los 3-4 años de edad. La tarea primordial es la de alcanzar un cierto grado de autonomía, aun conservando un toque de vergüenza y duda.

Si papá y mamá (y otros cuidadores que entran en escena en esta época) permiten que el niño explore y manipule su medio, desarrollará un sentido de autonomía o independencia. Los padres no deben desalentarlo ni tampoco empujarlo demasiado. Se requiere, en este sentido, un equilibrio. La mayoría de la gente le aconsejan a los padres que sean “firmes pero tolerantes” en esta etapa, y desde luego el consejo es bueno. De esta manera, el niño desarrollará tanto un autocontrol como una autoestima importantes.

Por otra parte, en vez de esta actitud descrita, es bastante fácil que el niño desarrolle un sentido de vergüenza y duda. Si los padres acuden de inmediato a sustituir las acciones dirigidas a explorar y a ser independiente, el niño pronto se dará por vencido, asumiendo que no puede hacer las cosas por sí mismo. Debemos tener presente que el burlarnos de los esfuerzos del niño puede llevarle a sentirse muy avergonzado, y dudar de sus habilidades.



También hay otras formas de hacer que el niño se sienta avergonzado y dudoso. Si le damos al niño una libertad sin restricciones con una ausencia de límites, o si le ayudamos a hacer lo que él podría hacer solo, también le estamos diciendo que no es lo suficientemente bueno. Si no somos lo suficientemente pacientes para esperar a que el niño se ate los cordones de sus zapatos, nunca aprenderá a atárselos, asumiendo que esto es demasiado difícil para aprenderlo.

No obstante, un poco de vergüenza y duda no solo es inevitable, sino que incluso es bueno. Sin ello, se desarrollará lo que Erikson llama impulsividad, una suerte de premeditación sin vergüenza que más tarde, en la niñez tardía o incluso en la adultez, se manifestará como el lanzarse de cabeza a situaciones sin considerar los límites y los atropellos que esto puede causar.

Peor aún es demasiada vergüenza y duda, lo que llevará al niño a desarrollar la malignidad que Erikson llama compulsividad. La persona compulsiva siente que todo su ser está envuelto en las tareas que lleva a cabo y por tanto todo debe hacerse correctamente. El seguir las reglas de una forma precisa, evita que uno se equivoque, y se debe evitar cualquier error a cualquier precio. Muchos de ustedes reconocen lo que es sentirse avergonzado y dudar continuamente de uno mismo. Un poco más de paciencia y tolerancia hacia sus hijos podría ayudarles a evitar el camino recorrido que ustedes han seguido. Y quizás también deberían darse un respiro ustedes mismos.

Si logramos un equilibrio apropiado y positivo entre la autonomía y la vergüenza y la culpa, desarrollaremos la virtud de una voluntad poderosa o determinación. Una de las cosas más admirables (y frustrantes) de un niño de dos o tres años es su determinación. Su mote es “puedo hacerlo”. Si preservamos ese

“puedo hacerlo” (con una apropiada modestia, para equilibrar) seremos mucho mejores como adultos.

### **Estadio III.**

Este es el estadio genital-locomotor o la edad del juego. Desde los 3-4 hasta los 5-6 años, la tarea fundamental es la de aprender la iniciativa sin una culpa exagerada.

La iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil. Los padres pueden animar a sus hijos a que lleven a cabo sus ideas por sí mismos. Debemos alentar la fantasía, la curiosidad y la imaginación. Esta es la época del juego, no para una educación formal. Ahora el niño puede imaginarse, como nunca antes, una situación futura, una que no es la realidad actual. La iniciativa es el intento de hacer real lo irreal.

Pero si el niño puede imaginar un futuro, si puede jugar, también será responsable y culpable. Si mi hijo de dos años tira mi reloj en el váter, puedo asumir sin temor a equivocarme que no hubo mala intención en el acto. Era solo una cosa dando vueltas y vueltas hasta desaparecer. ¡Qué divertido! ¡Pero si mi hija de cinco años lo hace...bueno, deberíamos saber qué va a pasar con el reloj, qué ocurrirá con el temperamento de papá y que le ocurrirá a ella! Podría sentirse culpable del acto y comenzaría a sentirse culpable también. Ha llegado la capacidad para establecer juicios morales.

Erikson es, por supuesto, un freudiano y por tanto incluye la experiencia edípica en este estadio. Desde su punto de vista, la crisis edípica comprende la renuencia que siente el niño a abandonar su cercanía al sexo opuesto. Un padre tiene

la responsabilidad, socialmente hablando, de animar al niño a que “crezca”; “¡que ya no eres un niño!”. Pero si este proceso se establece de manera muy dura y extrema, el niño aprende a sentirse culpable con respecto a sus sentimientos.

Demasiado iniciativa y muy poca culpa significa una tendencia maladaptativa que Erikson llama crueldad. La persona cruel toma la iniciativa. Tiene sus planes, ya sea en materia de escuela, romance o política, o incluso profesión. El único problema es que no toma en cuenta a quién tiene que pisar para lograr su objetivo. Todo es el logro y los sentimientos de culpa son para los débiles. La forma extrema de la crueldad es la sociopatía.

La crueldad es mala para los demás, pero relativamente fácil para la persona cruel. Peor para el sujeto es la malignidad de culpa exagerada, lo cual Erikson llama inhibición. La persona inhibida no probará cosa alguna, ya que “si no hay aventura, nada se pierde” y particularmente, nada de lo que sentirse culpable. Desde el punto de vista sexual, edípico, la persona culposa puede ser impotente o frígida.

Un buen equilibrio llevará al sujeto a la virtud psicosocial de propósito. El sentido del propósito es algo que muchas personas anhelan a lo largo de su vida, aunque la mayoría de ellas no se dan cuenta que, de hecho, ya llevan a cabo sus propósitos a través de su imaginación y su iniciativa. Creo que una palabra más acertada para esta virtud hubiera sido coraje; la capacidad para la acción a pesar de conocer claramente nuestras limitaciones y los fallos anteriores. (Erikson y Boeree, 1998, párr. 20-38).

No se citan los demás estadios o etapas según Erikson, ya que no son necesarias para lo planteado en el trabajo, pues la primera infancia llega hasta el estadio IV, y las otras etapas son concernientes a la infancia, adolescencia y juventud.

## **Marco Legal**

Conforme a la Constitución Política de Colombia en el capítulo II, encontramos las referencias a la primera infancia, donde se denota importancia y necesidad de protección a dicho gremio de la sociedad, y el compromiso y obligaciones del estado con el niño.

### **Artículo 44.**

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Según El Código de Infancia y Adolescencia de Colombia, aprobado por la Ley 1098 de 2006, en su capítulo I, artículo 39 expresa las obligaciones de la familia:

### **Artículo 29.**

Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6)

años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

### **Artículo 39.**

Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal. Ley 1098 de 2006 18/118
2. Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.
3. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.
4. Inscribirles desde que nacen en el registro civil de nacimiento.

5. Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.

6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.

7. Incluirlos en el sistema de salud y de seguridad social desde el momento de su nacimiento y llevarlos en forma oportuna a los controles periódicos de salud, a la vacunación y demás servicios médicos.

8. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.

10. Abstenerse de exponer a los niños, niñas y adolescentes a situaciones de explotación económica.

11. Decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas a los que pueda sostener y formar.

12. Respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes y estimular sus expresiones artísticas y sus habilidades científicas y tecnológicas. Ley 1098 de 2006 19/118

13. Brindarles las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés.

14. Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.

15. Proporcionarles a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad un trato digno e igualitario con todos los miembros de la familia y generar condiciones de equidad de oportunidades y autonomía para que puedan ejercer sus derechos. Habilitar espacios adecuados y garantizarles su participación en los asuntos relacionados en su entorno familiar y social.

Según Convención internacional sobre los Derechos del niño y de la niña, artículo 2, artículo 7 y artículo 9, se estipula que:

### **Artículo 2.**

1. Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.

2. Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la

condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares.

Es decir que el estado estará siempre pendiente de velar que el niño y la niña puedan crecer y desarrollarse en un ambiente de felicidad y gozo y amparado por las leyes que rigen a un país.

#### **Artículo 7.**

1. El niño será inscripto inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde que nace a un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos.

2. Los Estados Partes velarán por la aplicación de estos derechos de conformidad con su legislación nacional y las obligaciones que hayan contraído en virtud de los instrumentos internacionales pertinentes en esta esfera, sobre todo cuando el niño resultara de otro modo apátrida.

Es necesario, recalcar y considerar que el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal tanto antes como después del nacimiento.

#### **Artículo 9.**

1. Los Estados Partes velarán por que el niño no sea separado de sus padres contra la voluntad de éstos, excepto cuando, a reserva de revisión judicial, las autoridades competentes determinen, de conformidad con la ley y los procedimientos aplicables, que tal



separación es necesaria en el interés superior del niño. Tal determinación puede ser necesaria en casos particulares, por ejemplo, en los casos en que el niño sea objeto de maltrato o descuido por parte de sus padres o cuando éstos viven separados y debe adoptarse una decisión acerca del lugar de residencia del niño.

2. En cualquier procedimiento entablado de conformidad con el párrafo 1 del presente artículo, se ofrecerá a todas las partes interesadas la oportunidad de participar en él y de dar a conocer sus opiniones.

3. Los Estados Partes respetarán el derecho del niño que esté separado de uno o de ambos padres a mantener relaciones personales y contacto directo con ambos padres de modo regular, salvo si ello es contrario al interés superior del niño.

4. Cuando esa separación sea resultado de una medida adoptada por un Estado Parte, como la detención, el encarcelamiento, el exilio, la deportación o la muerte (incluido el fallecimiento debido a cualquier causa mientras la persona esté bajo la custodia del Estado) de uno de los padres del niño, o de ambos, o del niño, el Estado Parte proporcionará, cuando se le pida, a los padres, al niño o, si procede, a otro familiar, información básica acerca del paradero del familiar o familiares ausentes, a no ser que ello resultase perjudicial para el bienestar del niño. Los Estados Partes se cerciorarán, además, de que la presentación de tal petición no entrañe por sí misma consecuencias desfavorables para la persona o personas interesadas.

No siempre es benéfico que los niños estén con sus padres, dado que las circunstancias en que se desarrolla el estado de familia no genera bienestar al niño, y es ahí donde el estado con todo su equipo de coayudadores, entran a velar por el bienestar de los

niños y niñas, como se cita en la Constitución colombiana, en El Código de Infancia y Adolescencia de Colombia y en la Convención internacional sobre los Derechos del niño y de la niña, que es una obligación velar por el sano desarrollo del niño y niña.

### **Capítulo III – Marco Metodológico**

De Palencia (2013) se analizó que la metodología es “como un conjunto de aspectos operativos del proceso investigativo; la metodología cual se ocupa del estudio del método, de la descripción, explicación o justificación de los métodos de investigación” (p.7).

En el siguiente capítulo se describe de manera detallada la estructura metodológica de la investigación utilizada para dar respuesta a los objetivos planteados. Se parte de una investigación de análisis aplicado, se define el tipo de enfoque, diseño o tipo de investigación, como unidades de análisis, población, muestra, recolección de la información y la técnica, se esboza la estructura de sistematización de la información y la respectiva metodología.

#### **Enfoque de la Investigación**

La presente investigación de análisis aplicado tiene un enfoque cualitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2008), en este tipo de enfoque “se realiza la recolección de datos sin medición numérica, la cual se fundamenta por explorar, descubrir, y luego generar perspectivas teóricas que va desde lo particular a lo general” (p.8).

El enfoque cualitativo es conveniente para la revisión bibliográfica, dado que permitirá acopiar información sin una exactitud numérica, permitiendo un rastreo de búsqueda amplia que pueda dar respuesta conceptual, un análisis particular, más no una cifra o cuantía de la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia.

### **Diseño o Tipo de Investigación**

La presente investigación de análisis aplicado, usa el diseño o tipo de investigación interpretativa, dado que esta es la tendencia contemporánea usada para el entendimiento de hechos sociales, culturales, médicos, psicológicos y educativos; en la investigación este tipo o diseño interpretativo se ocupa de:

Cuestiones, como un campo joven de indagación interesado por explicar, describir, comprender, caracterizar e interpretar los fenómenos sociales y los significados individuales en la profundidad y complejidad que los caracteriza. También considera los contextos naturales donde se desarrollan y bajo la perspectiva de los intereses, la idiosincrasia y las motivaciones particulares de cada uno de los agentes intervinientes (Gutiérrez, Pozo y Fernández, 2002, p.534).

Este tipo de investigación ayuda a dar respuesta al objetivo planteado, teniendo en cuenta que la investigación busca interpretar la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia, conociendo el medio y características del entorno familiar, que son los aspectos que inciden en el infante.

### **Unidades de Análisis**

La unidad de análisis de la presente investigación, está constituido por documentos escritos como revistas indexadas, libros, artículos legales y videos que traten y tengan relevancia en el tema objeto de estudio, Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Primera Infancia.

## **Población.**

Hernández (2010), dice lo siguiente:

Una vez que se ha definido cuál será la unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Seltizetl citado por este autor declara: así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación (p.142).

La población en análisis de la presente investigación son todos los documentos publicados los últimos cinco años sobre desarrollo infantil y familia, que tengan la característica de ser relevantes en las conclusiones de las respectivas investigaciones, con el fin de dar respuesta al tema en estudio.

## **Muestra.**

Hernández, Fernández y Baptista (2003) citado por Bisquerra (2009) asevera lo siguiente: “Para el enfoque cualitativo, la muestra es una unidad de análisis o un grupo de personas, contextos, eventos o sucesos sobre la cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativa de la población que se estudia” (p. 67).

La búsqueda documental de información pertinente e indispensable, que dé cuenta, de la Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Primera Infancia, deberá basarse en los siguientes aspectos: teóricos, conceptuales, contextuales y legales; esta información la

encontraremos en libros, revistas indexadas y artículos, documentos de bases de datos que se obtuvieron después de una búsqueda exhaustiva en diferentes fuentes confiables.

### **Técnicas de Recolección de la Información.**

La técnica de recolección de información para la presente investigación es documental bibliográfico, correspondiente a un tipo de investigación cualitativa, donde el análisis de documentos bibliográficos es:

El proceso de indagación mediante la revisión de diversos documentos fuertes de información de un determinado objeto de investigación (...)Este análisis se realiza comenzando por identificar e inventariar los diferentes documentos existentes y disponibles que contiene información relevante sobre el sujeto de la investigación en función del objetivo del estudio, luego se procede a calificar y seleccionar esos documentos de acuerdo con la relevancia de la información contenida en ellos y pertinente para la investigación. Con base en esa selección se procede a la revisión detallada de su contenido y a registrar de forma organizada la información relevante obtenida para proceder a su análisis en función de los objetivos del estudio (Bernal, 2016, p. 256).

Esta técnica es la apropiada en la investigación porque se articula con una investigación de tipo interpretativo, donde el investigador halla la información pertinente de forma directa (fuentes primarias) en libros, artículos, productos de investigación y revistas indexadas. Las fuentes secundarias trabajadas son videos educativos y de conferencias.

## **Instrumentos para Registrar la Información**

Para Galeano (2004) “la codificación es un procedimiento por el cual se extraen, nombran, desarrollan y relacionan las categorías” (p. 40). El diseño de las fichas bibliográficas, fichas documentales, matrices de análisis de la información, son el medio que permite analizar los datos existentes, para establecer relación entre ellos y presentarlos de manera completa y clara (Ver anexo, A, B, C, D).

El anexo A contiene unos requisitos que permiten clasificar la información, de manera que pasando a través de los respectivos filtros, se logró llegar a los artículos productos de investigación, dando respuesta a las categorías de interés en nuestro caso el desarrollo psicomotor, el desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional de la primera infancia, con base a esto se pueda observar con claridad la información que más favorece la Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Primera Infancia.

### **Técnicas de registro.**

Para que puedan realizarse en forma adecuada los procesos de registro de información, se hace uso del anexo A, de este se parte todo el análisis, haciendo diferenciación en el requisito de cada columna.

### **Técnicas de sistematización y clasificación.**

En cuanto a la técnica de sistematización, Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Primera Infancia se incorpora para la organización y clasificación, la codificación como proceso de caracterizar y clasificar datos, permitiendo su vinculación con la teoría, (ver anexo B, C, D).

## **Técnica de análisis de la información e interpretación de la información**

Grande y Abascal (2009) comenta:

“Cualquiera que sea su naturaleza debe tenerse en cuenta que hace parte del diseño de la investigación, en función de los objetivos perseguidos” (p.43). Se realizaron preguntas ¿cómo interviene la familia en el desarrollo psicomotor en la primera infancia?, cuál es la importancia de la familia en el desarrollo cognitivo de la primera infancia?, ¿cómo contribuye la familia en el desarrollo socioemocional durante la primera infancia, estos interrogantes ayudan a clasificar la información, y ubicarla según la necesidad de la matriz o ficha.

## **Triangulación de la Información**

En el trabajo por su enfoque y tipo de investigación, se plantea la necesidad de realizar una triangulación de datos, de investigadores y de teorías.

La triangulación es vista también como un procedimiento que disminuye la posibilidad de malos entendidos, al producir información redundante durante la recolección de datos que esclarece de esta manera significados y verifica la repetitividad de una observación. También es útil para identificar las diversas formas como un fenómeno se puede estar observando. De esta forma, la triangulación no sólo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión.





Investigación documental para el capítulo I																			
Capítulo I																			
Correcciones capítulo I																			
Capítulo I segunda entrega																			
Investigación documental para el capítulo II																			
Capítulo II																			
Correcciones capítulo II																			
Capítulo II segunda entrega																			
Investigación documental para el capítulo III																			
Capítulo III																			
Capítulo IV																			
Capítulo V																			

## Presupuesto

Para realizar una investigación es necesario presupuestar los gastos que se presentan en una investigación. A continuación se detallan en la Tabla 3:

Tabla 3

### *Presupuesto*

Rubros	Ingresos	Egresos
--------	----------	---------

Tutor UNAC	\$ 2.500.000	
Recursos propios	\$ 200.000	
Internet		\$ 150.000
Fotocopias		\$ 50.000
Pago tutor		\$ 2.500.000
<b>Total</b>	<b>\$ 2.700.000</b>	<b>\$ 2.700.000</b>

## Capítulo IV – Análisis de Resultados

El presente capítulo, de la Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Primera infancia, sistematiza la información obtenida del análisis documental realizado referente al tema objeto de estudio. Esta información fue recopilada por medio de fichas bibliográficas, y de la matriz de análisis de información donde se plasma la referencia, ubicación del texto y base de datos usada

Después de obtenida la información y categorizada, en esta parte del texto, se mencionará el análisis de la información obtenida, sobre las áreas del desarrollo de la primera infancia, como son: desarrollo Psicomotor, desarrollo cognitivo y desarrollo socio-emocional.

### **Desarrollo Psicomotor**

El desarrollo psicomotor es descrito como la etapa donde el infante adquiere de forma progresiva habilidades, estas se generan cuando hay la maduración de la estructura nerviosa, como el cerebro y los músculos; la revisión bibliográfica arroja información sobre cómo influye e interviene la familia en el desarrollo psicomotor de la siguiente manera:

#### **Revista de análisis aplicado.**

Monoparentalidad, trabajo materno y desarrollo psicomotor infantil: Un estudio chileno en niños que asisten a salas cuna en contexto de pobreza.

*Año:* 2015

*Relación con el tema investigado.*

La familia y el trabajo materno y un ambiente de pobreza cómo influyen en el desarrollo psicomotor en la primera infancia.

***Análisis entre el documento investigado y la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia.***

La pobreza y la ausencia de la madre es uno de los factores que más incide de forma negativa en el desarrollo psicomotor, un estudio arrojó que los niños de las familias pobres en comparación con las de otro nivel tienen un desarrollo psicomotor más bajo, sin embargo si la familia recibe apoyo es muy posible que el infante tenga un adecuado desarrollo. Si la madre realiza actividades (acción y movimiento corporal) que estimulen el buen desarrollo del infante.

**Revista de análisis aplicado.**

Propuesta de un modelo estadístico para predecir el puntaje de desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad en función del nivel socioeconómico.

***Año:*** 2012

***Relación con el tema investigado.***

El nivel socioeconómico de la familia cómo influye en el desarrollo psicomotor en la primera infancia.

***Análisis entre el documento investigado y la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia.***

El desarrollo psicomotor está influenciado por el estrato social, según lo encontrado en el análisis estadístico, se considera que los niños de estratos sociales altos disponen de mejor estimulación, sin embargo tampoco es definitivo el estrato social, dado que si hay una buena interacción entre padres e hijo, se pueden suplir las barreras económicas.

**Revista de análisis aplicado.**

Perfil do desenvolvimento neuropsicomotor e aspectos familiares de crianças institucionalizadas na cidade do Recife. : Neuropsychomotor development profile and family aspects of institutionalized children living in Recife.

*Año:* 2012

***Relación con el tema investigado.***

La Monoparentalidad y la constitución de la familia cómo influye en el desarrollo psicomotor en la primera infancia.

***Análisis entre el documento investigado y la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia.***

La constitución e historia de dependencia química y con configuración familiar monoparental, son niños que presentaron más comprometidas las áreas de desarrollo en lenguaje y motricidad amplia, actividades motoras como sentarse, caminar, saltar y movimientos amplios en la musculatura general.

**Revista de análisis aplicado.**

La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia.

*Año:* 2014

***Relación con el tema investigado.***

La relación del niño y el medio social, o sea su familia, en el primer año de vida constituyen una crisis para aprender a andar, aprender a hablar y la acción de los afectos y de la gana, áreas de funciones sensoriales y motoras.

***Análisis entre el documento investigado y la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia.***

Las habilidades motoras del infante están relacionadas de forma directa con el área cognitiva y emocional, sin embargo se debe tener presente que todas confluyen en la necesidad de que en los primeros años de vida las experiencias del infante con la familia sean positivas.

### **Desarrollo Cognitivo**

El desarrollo cognitivo incluye la evolución mental que una persona utiliza para llegar al conocimiento, está comprendida por la percepción, la imaginación, la memoria y el lenguaje. El análisis documental arrojó información sobre la influencia de la familia al

#### **Revista de análisis aplicado.**

Impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo: Un análisis teórico de dos factores mediadores.

*Año:* 2014

#### ***Relación con el tema investigado.***

Unas condiciones favorables dentro de la familia influyen de forma positiva en el desarrollo cognitivo en la primera infancia.

***Análisis entre el documento investigado y la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia.***

El desarrollo cognitivo es el resultado de un ambiente y un patrón genético, de ahí la necesidad que en el hogar se ofrezcan condiciones favorables para un óptimo desarrollo. La familia debe encargarse de la salud y una nutrición adecuada. Según las condiciones que se brinden al niño en el seno del hogar, se favorece o por el contrario se limita el desarrollo

cognitivo. El ambiente que ofrece el padre de familia al hijo en muchas ocasiones depende de la escolaridad del padre de familia.

**Revista de análisis aplicado.**

La política de primera infancia en el contexto de la equidad y movilidad social en Colombia.

*Año:* 2012

***Relación con el tema investigado.***

El bienestar social y económico que se brinde al niño en la primera infancia son determinantes en el desarrollo cognitivo de la primera infancia.

***Análisis entre el documento investigado y la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia.***

El desarrollo cognitivo en la primera infancia, predice cómo será la escolaridad en los años de juventud, hecho que puede estar ya determinando el bienestar social y económico, pues si una persona tiene problemas de aprendizaje, esto dificultará su progreso. El estrato social de igual forma también determina el desarrollo cognitivo, los niños de zonas urbanas tienen mejor desarrollo cognitivo a diferencia de las zonas rurales, esto puede estar marcado porque en las zonas rurales, que se consideran más pobres, hay menor atención a la primera infancia, mientras que los niños de la ciudad gozan de mayor atención.



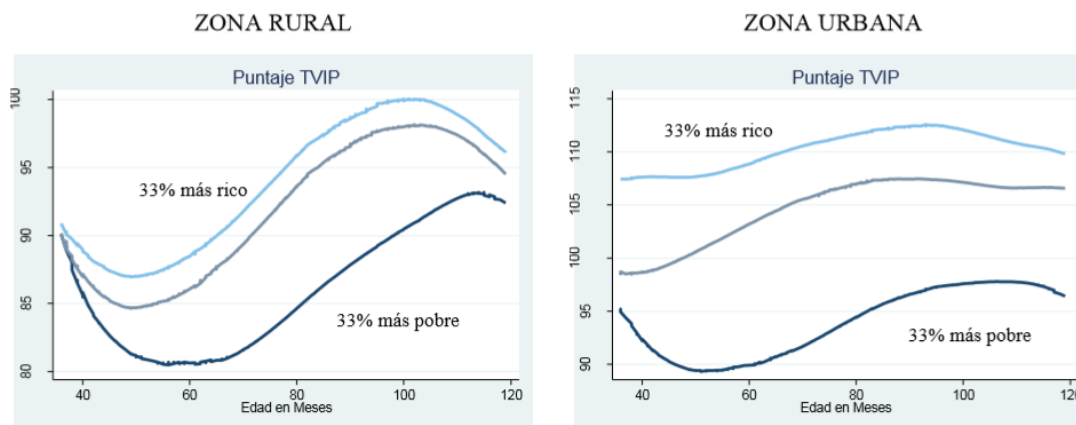


Figura 1. Fuente: Bernal, R., & Camacho, A. (2012).

### **Revista de análisis aplicado.**

Desnutrición y desarrollo cognitivo en infantes de zonas rurales marginadas de México.

*Año:* 2016

### ***Relación con el tema investigado.***

La desnutrición y sobre peso cómo inciden en el desarrollo cognitivo de la primera infancia.

### ***Análisis entre el documento investigado y la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia.***

Según los estudios es visible en zonas rurales y de alta pobreza un desarrollo motor y cognitivo desfavorable, donde funciones mentales (inteligencia, memoria y aprendizaje) son afectados por una mala nutrición (desnutrición, sobrepeso).

## **Desarrollo Socio – Emocional**

El desarrollo socio-emocional es definido como la capacidad de comprensión y control con respecto a los sentimientos de los demás y los propios. La documentación analizada infiere que:

### **Revista de análisis aplicado.**

Discursos y prácticas de los padres en torno a la crianza y el cuidado en la primera infancia. Departamento de Caldas, Colombia.

*Año:* 2015

### ***Relación con el tema investigado.***

El bienestar social y económico que el núcleo familiar ofrece al hijo, depende en muchas ocasiones del patrón de crianza traído de sus padres.

***Análisis entre el documento investigado y la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia.***

Los tipos de crianza son esquemas que se repiten generacionalmente, por lo tanto esta condición o tipo de ambiente familiar tiende a repetirse de forma sistemática, que en muchas ocasiones se puede convertir en un punto de desencuentro, dado que no siempre el hijo está dispuesto a seguir los mismos pasos del padre de familia, en muchas ocasiones se puede acertar o equivocar.

### **Revista de análisis aplicado.**

Consulta pediátrica en la primera infancia: una oportunidad para la detección de indicadores de riesgo en el desarrollo emocional. Experiencia de tamizaje e intervención temprana.

*Año:* 2012

***Relación con el tema investigado.***

Cómo incide el seguimiento y adecuadas prácticas, del cuidador del infante en el desarrollo socio emocional.

***Análisis entre el documento investigado y la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia.***

Cuando un infante muestra dificultades en el desarrollo emocional, es posible corregir las alteraciones, con un tratamiento brindado por el pediatra, por tal motivo cuando el cuidador detecte cambios emocionales y negativos, se deben realizar los respectivos correctivos, mediante unos seguimientos médicos.

**Video**

Primera Infancia – TPNU. UNICEF.

**Año:** 2012

***Relación con el tema investigado.***

La familia tiene una influencia decisiva en el buen desarrollo de la primera infancia

***Análisis entre el documento investigado y la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia.***

Lo que ocurre en los primeros años es decisivo, allí se establecen los cimientos para la vida, es en esta época que el niño establecerá lo que será en la adultez. La nutrición, la lactancia son factores indispensables en el buen desarrollo.



### **Simposio**

Simposio de Neurociencias organizado por UNICEF el 16 de abril de 2014.

Construyendo cerebros capaces: Nuevas fronteras en el desarrollo de la primera infancia

*Año:* 2014

#### ***Relación con el tema investigado.***

Dieciséis prestigiosos científicos internacionales de diferentes campos de las neurociencias presentaron sus últimos hallazgos sobre la influencia de las experiencias y el entorno en el desarrollo cerebral del niño

***Análisis entre el documento investigado y la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia.***

Los avances de las neurociencias están comenzando a revolucionar, de tal forma que se conoce el desarrollo del niño, a medida que se aprende más sobre el efecto que tienen las experiencias tanto positivas como negativas y la interacción de la experiencia y la genética. Lo expuesto por los científicos tiene importantes consecuencias para el futuro de los millones de niños y niñas más desfavorecidos del mundo la sociedad en general.

### **Análisis de la Información**

Mediante la recopilación documental se puede analizar que el padre de familia influye en el desarrollo de la primera infancia de forma positiva o negativa, al realizar diferentes practicas:

#### **Negativas.**

- ✓ Consumo de drogas por parte del núcleo familiar.
- ✓ Ambiente social negativo dentro de la familia.
- ✓ No hay control de la salud.
- ✓ La nutrición brindada no es la correcta.
- ✓ Condiciones económicas de pobreza.
- ✓ Ausencia de estimulación.
- ✓ Monoparentalidad.

#### **Positivas.**

- ✓ Padre y madre de familia presentes.
- ✓ Un nivel económico adecuado o por el contrario apoyo externo.
- ✓ Entorno familiar agradable, de respeto y amor.
- ✓ Hacer un control del desarrollo del hijo.

Tabla 4

*Análisis entre teorías y documentación*

<b>RELACIÓN ENTRE TEORÍAS Y DOCUMENTOS ANALIZADOS</b>		
<b>TEÓRICO</b>	<b>TEORÍA</b>	<b>HALLAZGO</b>
Urie Bronfenbrenner	<b>Teoría Ecológica:</b> el desarrollo humano se da por la interacción entre variables genéticas y el entorno. El microsistema (la familia) constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo y de este se desprenden los otros sistemas de desarrollo.	La familia influye en todo el proceso de desarrollo de la primera infancia, cuando hay ausencia de la madre y padre de familia en los primeros años de vida, hay una alta probabilidad que las diferentes áreas de desarrollo del infante no logren su máximo potencial. Los niños, hijos de padres de familia con problemas de farmacodependencia tienen problemas en su desarrollo, trastorno que puede ser genético o de entorno.
Arnold Gesell	<b>Teoría del Desarrollo:</b> Sostiene que cada niño es único, con un código genético individual heredado pero con la capacidad de aprender. Las diferencias individuales se deben a la genética y el ambiente. El desarrollo motor y cognitivo está influenciado por el hogar, educación y cultura.	La familia interviene en el desarrollo psicomotor, hecho evidenciado al observar que los niños que comparten experiencias y tiempo en actividades tales como el juego con sus padres, alcanzan mejor desarrollo en la estructura nerviosa, y de esta dependen todas las áreas de desarrollo. Se entiende que los niños de padres con cierto nivel de escolaridad alcanzan un mejor índice de desarrollo con respecto a niños de padres con poca cultura.
Semionóvich Vygotsky	<b>Teoría Sociocultural:</b> el ambiente que rodea al niño es importante e influye en el desarrollo	

	cognoscitivo. Sostiene que los niños desarrollan el aprendizaje mediante la interacción social. Las actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea.	Otro aspecto que influye en el desarrollo psicomotor o cognitivo es el estrato social, cuando el padre y en especial la madre de familia están ausentes por motivos de necesidad económica, la ausencia en especial de la madre, puede llegar a retrasar el desarrollo, incidido por la soledad y falta de estimulación física y emocional.
John Bowlby	<b>Teoría del Apego:</b> el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres, proporciona seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La seguridad o temor de un niño es determinado por la capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (padres o cuidadores).	La familia contribuye en el desarrollo socio-emocional en la primera infancia estando siempre presente, y cumpliendo la función de ser generadores de amor, tranquilidad, cuidados. El primer vínculo que crea el infante es con la madre, esta se convierte en su todo, y cualquier actitud de amor o por el contrario de rechazo incide en su desarrollo
Erik Erikson	<b>Teoría Psicosocial:</b> Las etapas por las que pasa la vida, el ser humano desarrolla competencias determinadas; en el crecimiento emocional de los niños, es fundamental la socialización de los infantes para que estos puedan desarrollar su propia identidad personal de una manera sana.	emocional, que más adelante pasará a influir otras áreas de desarrollo. De igual forma las actitudes y maneras de actuar de los padres de familia se convierten en el patrón a seguir por los infantes, por consiguiente es importante que el entorno que ofrece la familia tanto a nivel familiar y social no debe ser nocivo.

Desde la Teoría de Urie Bronfenbrenner, el desarrollo humano se da por la interacción entre variables genéticas y el entorno del microsistema de la familia, este constituye el nivel más inmediato o cercano en que se desarrolla el individuo y de este se desprenden otros sistemas de desarrollo, en el análisis documental se encontró que la familia influye en todo el proceso de desarrollo de la primera infancia; Cuando hay ausencia del padre y la madre de familia durante los primeros años de vida, hay alta probabilidad que diferentes áreas del desarrollo del infante no desarrollen su potencial.

La Teoría del Desarrollo de Arnold Gesell afirma que cada niño es único, con un código genético individual heredado pero con la capacidad de aprender. Las diferencias individuales se deben a la genética y el ambiente, así como el desarrollo motor y cognitivo está influenciado por el hogar, educación y cultura, esto es confirmado por las investigaciones documentales donde se acreditó que la familia interviene en el desarrollo psicomotor, hecho evidenciado al observar que los niños que comparten experiencias y tiempo en actividades tales como el juego con sus padres, alcanzan mejor desarrollo en la estructura nerviosa, y dado que de esta dependen todas las áreas de desarrollo, se aseguró un óptimo desarrollo en todas las áreas.

John Bowlby en su teoría del apego dogmatiza que el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres, proporciona seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La seguridad o temor de un niño es determinado por la capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (padres o cuidadores), en la investigación documental se halló que la familia contribuye en el desarrollo socio-emocional, estando siempre presente, y cumpliendo la función de ser generadores de amor, tranquilidad, cuidados. El primer vínculo que crea el infante es con la madre, esta se convierte en su todo, y cualquier actitud de amor o por el contrario de rechazo incide en su



desarrollo emocional, que más adelante pasará a influir otras áreas de desarrollo. De igual forma las actitudes y maneras de actuar de los padres de familia se convierten en el patrón a seguir por los infantes, por consiguiente es importante que el entorno que ofrece la familia tanto a nivel familiar y social no sea nocivo

## Capítulo V – Conclusiones

La documentación investigada sobre el desarrollo y la familia en el desarrollo de la primera infancia arroja diferentes resultados en cada una de las áreas de estudio, sin embargo se confluje que los padres de familia como agentes generadores de cuidado y bienestar, tienen una gran responsabilidad en el buen desarrollo de todas las estructuras del infante. Desde el nacimiento, es indispensable que el niño interactúe con los padres de familia y reciba los cuidados adecuados, de esta manera se logrará vivir exitosamente los procesos de crecimiento y desarrollo de la vida. De igual forma se debe tener claro que para que haya una interacción adecuada, el ambiente debe ser propicio a la necesidad, hecho manifiesto en la teoría de Bronfenbrenner, al exponer que el ambiente y los principios ecológicos son decisivos en el desarrollo humano.

Para dar contestación a los objetivos planteados en el presente trabajo de grado, se inicia por dar respuesta a los objetivos específicos, los cuales darán el soporte a la resolución del objetivo general de la investigación.

En conclusión al objetivo específico relacionado a entender cómo interviene la familia en el desarrollo psicomotor de la primera infancia, se encontró que la familia debe velar por una sana interacción entre el infante y el primer vínculo familiar que le rodee, el ambiente al que esté sujeto el infante interviene de forma directa en los cambios mentales propios del desarrollo psicomotor, como es el desarrollo sensorial, que solo se genera por la interacción entre la sociedad que rodea al infante y este. Del desarrollo sensorial depende la base para funciones básicas como la ubicación, orientación, distancia, medida, ejes de

referencia, entre otros de ahí que el padre de familia debe cuidar y tratar por dar el mejor ambiente para un adecuado desarrollo psicomotor.

Es importante la intervención del padre de familia, promoviendo actividades que mejoren la percepción, la curiosidad, la experimentación, la motricidad, la inducción y la deducción; y que permitan descubrir qué aspectos de su desarrollo están fallando y qué se debe hacer para perfeccionarlos o corregirlos, dado que las habilidades motoras se adquieren por el interés del niño en la interacción con los objetos o con las personas que están a su alrededor e interactúan con él.

Las familias con historial de consumo farmacodependientes y drogas tiene mayor probabilidad de intervenir de forma negativa en el desarrollo psicomotor del infante, de igual forma una nutrición inadecuada y altos niveles de pobreza interfieren en el sano desarrollo, afectando las funciones mentales (inteligencia, memoria y aprendizaje).

En conclusión al objetivo específico vinculado a comprender cuál es la importancia la familia en el desarrollo cognitivo de la primera infancia, se halló que la familia debe brindar contextos sanos al infante, alejados del estrés, se enuncia que según las condiciones brindadas al niño en el seno del hogar, se favorece o por el contrario se limita el desarrollo cognitivo, y estos contextos favorables del hogar están marcadas por el acceso a la salud, nutrición adecuada, un medio social apto para un buen desarrollo. También se describe que las situaciones que se brindan en un hogar están patentes por el nivel socioeconómico y cultural (nivel de escolaridad) de los padres de familia.

Se entiende que si la madre de familia pertenece a un nivel socioeconómico bajo tendrá mayor dificultad para interactuar con su hijo, hecho que limita el desarrollo cognitivo, sin embargo el estrato social no es tan importante, el que determina el tipo de

experiencia y desarrollo que tendrá el infante, es el tipo de interacción entre familia e hijo, lo que en verdad constituye el buen desarrollo cognitivo.

El desarrollo psicomotor incide en el desarrollo cognitivo, si un infante de 0-6 meses presenta dificultades en su desarrollo motor, pero a la edad de un año fue corregida la falencia, el infante no presentará dificultades cognitivas, pero si por el contrario las falencias psicomotoras persisten, será evidente que el niño también presentará dificultades en su aprendizaje, y este aspecto puede afectar la escolaridad en años de juventud y con ello la calidad de vida.

Se refiere en las investigaciones que el ambiente al que está expuesto el infante, provee las experiencias cotidianas de las cuales los niños definen los contenidos de sus procesos cognitivos y les permiten construir categorías acerca del mundo físico y social con el cual interactúan, de ahí la importancia que el padre de familia tenga presente que debe cuidar el ambiente que rodea su hijo.

Los vínculos afectivos de amor que se generan entre madre e hijo, crean en el niño y dependiendo de sus diferentes contextos bloqueos o desbloqueos. Estas inseguridades influyen en la parte cognitiva, en especial cuando los niños y las niñas cambian su escenario familiar, retrasando con esto la percepción, interpretación de la realidad y el recuerdo, pero si por el contrario la familia se recrea y utilizan el juego como medio de fortalecimiento, los niños en esta interacción pueden emplear su imaginación, y esto hace que ellos desarrollen su capacidad del lenguaje corporal, expresión lúdica, permitiendo mejorar su capacidad para adquirir conocimiento y así lograr un desarrollo cognitivo óptimo.

En conclusión al objetivo específico conectado a cómo contribuye la familia en el desarrollo socio-emocional durante la primera infancia, se aplica que la familia contribuye de manera directa al desarrollo socioemocional, dado que el primer vínculo que realiza el infante es el visual, y lo hace con su madre, empieza a conocer sus gestos y respuesta ante las situaciones, a madre se convierte en el modelo a seguir en todos los aspectos, de ahí que el padre de familia debe reflexionar sobre el ejemplo que da a su hijo, de igual forma cualquier acto de desamor o desamparo que perciba el infante por parte de su madre puede ser devastador en el desarrollo emocional.

Los padres de familia deben considerar que sus acciones influyen los patrones de comportamiento, como una buena comunicación, un comportamiento ético, justo y equitativo, que propicien en el niño un ejemplo a seguir, los niños asumen conductas de convivencia adecuadas para interactuar de manera asertiva, de cooperativismo y empatía con los demás. De igual forma se debe tener presente que dependiendo de las experiencias el niño viva, le situaran en el mundo y un niño con desarrollo social errado será en un futuro el ciudadano negligente y dañino para la sociedad.

El desarrollo socioemocional incorrecto puede traer graves consecuencias al infante, pues desde la infancia puede percibir la vida como algo muy negativo y de esta manera no tener un adecuado desarrollo en otras áreas, de ahí la necesidad que el entorno familiar subsane toda falencia y permita que el hijo viva en un contexto de armonía. El vínculo que se crea en la familia permite a los niños y niñas tener seguridad emocional, dejando un legado de amor para sus relaciones socio afectivo en un futuro.

La familia siempre será centro de estudio como actor protagónico y primario en el desarrollo social y emocional del infante, de esta depende como el niño entiende y percibe el mundo y su lugar en el, si el niño presenta una alteración en su niñez esto se verá

reflejado en sus acciones en la etapa adulta, sin embargo si las deficiencias son evidenciadas desde temprana edad se puede llevar un proceso que garantice el desarrollo adecuado del niño.

En conclusión al objetivo general relacionado a interpretar cuál es la influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia, se puede finalizar que la familia incide en todos los aspectos del desarrollo, investigaciones diversas confluyen que una interacción oportuna y adecuada del padre de familia con el infante se reflejará en el aprendizaje y relaciones sociales positivas, de igual forma también se deben brindar entornos estables físicos seguros y de apoyo.

La familia influye en todas las áreas de desarrollo, de igual forma son los encargados de la crianza, o sea del desarrollo en conjunto del infante, es así que la familia debe asegurar al hijo atención de su salud, crecimiento físico del niño y de igual forma velar por un debido desarrollo psicosocial, espiritual y cognitivo, y de esta forma la familia logrará que el infante se desarrolle adecuadamente como persona, que pueda integrarse y más adelante, ya no el niño, sino el hombre sea un colaborador en construir una sociedad justa, equitativa y solidaria.

## Referencias

- Amar, J. y Madariaga, C. (2008). *Proyectos sociales y cuidados a la infancia*. Barranquilla, Universidad del Norte.
- Arán, V. y Vargas, R. (2014). *Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil*. Manizales. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
- Ávila, L. Malagón, A. y Triana N. (2010). *Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá*. Manizales. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Recuperado de: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/81>
- Bisquerra, A. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cerda, H. (2005). *Los elementos de la investigación*. Bogotá: El Búho
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición, Colombia: Pearson.
- Bronfenbrenner, U. (1977a). Lewinian space and ecological substance. *Journal of Social Issues*, 33 (4), 199-212.
- Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de crianza del niño. *Problemas y perspectiva*. *Infancia y aprendizaje*, 8(29), 45-55.
- Campos, A. (2010). *Primera Infancia: Una Mirada Desde La Neuroeducación*. Organización de los Estados Americanos (OEA/SEDI/DDHEC/OEC)
- Cerda, H. (2005). *Los elementos de la investigación*. Bogotá: El Búho

Concejo Superior de la Judicatura, Sala Administrativa Centro de Documentación Judicial,  
(1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*.

Corte Constitucional. *Código de la Infancia y Adolescencia*. (Artículo 29). Recuperado de:  
[www.mineducacion.gov.co/1621/article-192210.html](http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192210.html)

Delgado, A. y Delgado, O. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81.

Erikson, E., & Boeree, C. G. (1995). *Teorías de la personalidad*.

Fragments del Módulo “Familia en el Proceso Educativo”, elaborado por especialistas del CELEP para la Maestría en Educación Preescolar que desarrolla la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI).

Fontaine, I. (2000). *Experiencia Emocional, Factor Determinante En El Desarrollo Cerebral Del Niño/A Pequeño/A*. Estudios pedagógicos .Valdivia.

Galeano, M. (2004a). *Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa*. Medellín:

Galeano, M. (2004b). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. Medellín: La carreta Editores. Fondo Editorial Universidad EAFIT

Gifre, M. y Guitart, E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. *Contextos educativos. Revista de educación*, 2012, núm. 15, p. 79-92.

Grande, I., y Abascal, E. (2009). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial*. Madrid.

Gutiérrez, J., Pozo, T., y Fernández, A. (2002). Los estudios de caso en la lógica de la investigación interpretativa. *Arbor*.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2008) *Metodología de la Investigación*. La Habana: Félix Varela, 475.



- Hernández, F. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill
- Iffat, N. (2013). *El rol de la familia en el desarrollo y educación en la primera infancia: perspectiva de la ciudad de Dhaka*. Dhaka, Bangladesh. *The international Journal of Social Sciences*. N° 1
- Isaza, L. (2011). *Informe final de Análisis de las Experiencias más Significativas Desarrolladas y Orientadas al Fortalecimiento Familiar para el Desarrollo Pleno de Niños, Niñas y Adolescentes*. Instituto Interamericano Del Niño. *Las transiciones en la primera infancia, una mirada internacional*.
- Martinez, C. y Urdangarin, D. 2005. Evaluación del desarrollo psicomotor de niños institucionalizados menores de 1 año mediante tres herramientas distintas de evaluación. Tesis de grado. Universidad de Chile.
- Ministerio de Educación de Colombia.
- Mir, M., Batle, M. y Hernández, M.,(2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. IN. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa* i.
- Moreira, B. C., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere: Revista Venezolana de Educación*.
- Okuda, M. y Gómez, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: Triangulación*. Bogotá. [Revista Colombiana de Psiquiatría](#).
- Organización de los Estados Americanos, 2009. LAS TRANSICIONES, E. L. P. I. UNA MIRADA INTERNACIONAL.
- Papalia, D. (2012) *Desarrollo Humano*, Editorial: McGraw-Hill Interamericana, Edición:

Peralta, M y Fujimoto, G. (1998). *La Atención integral de la primera Infancia en América*

*Latina*. Recuperado:

[http://www.oei.es/inicial/articulos/atencion\\_primera\\_infancia.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/atencion_primera_infancia.pdf)

Palacios, J., y Castañeda, E. (2009). La primera infancia (0-6 años) y su futuro.

Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência ea Cultura=

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la

Cultura.

Palencia, M. (2009). Modulo Metodología de la investigación.

Política Pública Nacional de Primera infancia, Colombia por la primera infancia, 2007, p.2

Puche, R., Orozco, M., Orozco, B., Correa, M., y Corporación niñez y conocimiento.

(2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Bogotá:

Ministerio de Educación Nacional.

Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar, Relaf, con la cooperación del Fondo de las

Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. 2011. Tu Derecho A Vivir en Familia,

y a Ser Cuidado en Todas las Situaciones que te Tocan Vivir.

Richard, D. (2015). Metodología de la Investigación.

Roche, M. 2007. Atención Primaria Desarrollo psicomotor del niño de menor edad: una

aproximación práctica. Rev. An Pediatr Contin. ;5(4):197-204

Roberto, S., Carlos, C., y Pilar, B. L. (2006). Metodología de la Investigación.

Rodríguez, T. (2013). Aportes sobre la adquisición del Desarrollo Motor a partir de Las

Ideas de Arnold Gesell, Myrtle McGraw, Esther Thelen Y Gilbert Gottlieb

Universidad Inca Garcilaso de la Vega Rev. Psicol. Trujillo. Perú.

Schunk, D. (2012). Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa. Pearson

Educación, México.

UNICEF. (2013). El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate.

White, E. (2005). *Consejos para Maestros, Padres y Alumnos*. Doral Florida, Asociación Publicadora Interamericana.

## Anexos

### Anexo A. Bibliografía documental

#### Bibliografía Documental

Referenciación	Texto	Ubicación	Categoría de Análisis
Mazzoni, C, Stelzer, F., Cervigni, A., & Martino, P. (2014). Impacto De La Pobreza En El Desarrollo Cognitivo. Un Análisis Teórico De Dos Factores Mediadores. Liberabit, 20(1), 93-100.	<p>Desde este enfoque se considera al desarrollo cognitivo como el resultado de la permanente interacción entre lo genético y lo ambiental, entre naturaleza y crianza (Eisenberg, 1998). En este sentido, dada la importante influencia que el ambiente ejerce en el desarrollo infantil, fundamentalmente durante los primeros años de vida, resultaría esperable que distintos medios culturales, sociales y económicos, produzcan diferencias en el desempeño cognitivo de los niños. Estas, a su vez, podrían incidir en sus posibilidades de desarrollo futuro. Página 94</p> <p>Estimulación recibida en el hogar y pautas de crianza, acceso al sistema de salud, estado nutricional, escolaridad y empleo de los padres, son algunos aspectos, generalmente vinculados al NSE, que podrían condicionar el desarrollo cognitivo infantil. Página 95</p> <p>El entorno familiar, en el que nace y crece una persona y el tipo de interacciones que en él se producen, pueden limitar o favorecer su desarrollo cognitivo (Eisenberg, 1998; García, 2005). Asimismo, la crianza se encuentra en estrecha relación con la clase social y las diferentes costumbres sociohistóricas y culturales (Izzedin &amp; Pachajoa, 2009). Por este motivo, la estimulación recibida por el niño en el hogar, constituye uno de los factores mediadores de la relación entre pobreza y desarrollo cognitivo, mayormente estudiados. Página 95</p> <p>Respecto de este último punto, De Tejada y Otálora (2006) realizaron una investigación destinada a conocer cómo un conjunto de madres de NSE bajo, con diferentes niveles de escolaridad, utilizan las interacciones con sus hijos para estimularlos cognitivamente frente a una actividad estructurada. Entre sus resultados destacaron la ausencia de regularidad en las interacciones madre-hijo y las dificultades maternas para intervenir adecuada y oportunamente propiciando el desarrollo cognitivo de sus niños. Asimismo, el nivel de escolaridad de las madres se vincularía a los estilos de interacción y a la estimulación cognitiva, resultando una variable de suma importancia para explicar el desarrollo cognitivo de los niños. De esta manera, el menor nivel educativo de la madre, estrechamente vinculado al NSE, constituiría un factor de mediación del impacto de este en el desarrollo cognitivo infantil. Página 95</p>	<p>EBSCOhost</p> <p><a href="http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=33&amp;sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=97041259&amp;db=a9h">http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=33&amp;sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=97041259&amp;db=a9h</a></p>	<p>Desarrollo Cognitivo:</p>
Santelices Álvarez, M. P., Besoain, C., & Escobar, J. (2015). Monoparentalidad,	<p>La pobreza coloca al infante en una posición de mayor vulnerabilidad, ya que algunos de los factores que se asocian a la pobreza estarían vinculados a menor desarrollo psicomotor infantil (Halpern et al., 2002; Widmayer et al., 1990). Particularmente en una muestra de niños chilenos Schonaut, Rojas y Kaempffer (2005) encontraron que el</p>	<p>EBSCOhost</p>	<p>Desarrollo Psicomotor:</p>

trabajo materno y desarrollo psicomotor infantil: Un estudio chileno en niños que asisten a salas cuna en contexto de pobreza. *Universitas Psychologica*, 14(2), 675-684. doi:10.11144/Javeriana.upsy14-1.mtmd

déficit del desarrollo psicomotor fue tres veces mayor en las familias pobres. Sin embargo, la relación entre pobreza y bajo desarrollo psicomotor infantil no es lineal causal, puesto que hay estudios que muestran un desarrollo infantil adecuado en este grupo social, explicándose estas diferencias principalmente por las redes de apoyo con que estas familias cuentan (Egeland & Sroufe, 1981).Página 677 - 678

Es así como el conjunto de estos hallazgos contribuye al esclarecimiento de la relación entre configuración familiar y desarrollo psicomotor, dada la importancia que tiene la acción y el movimiento corporal en los primeros estadios del desarrollo infantil (Piaget, 1969), resulta muy relevante en vista de las transformaciones contemporáneas en la familia y el trabajo materno.

Página 681

Los hallazgos sugieren que la presencia del padre sería un factor protector para el desarrollo psicomotor de los niños, en familias en contexto de pobreza, donde la madre trabaja jornada completa. Significando su presencia un apoyo fundamental en estos casos, posiblemente la presencia de otro cuidador primario en familias donde la madre también trabaja jornada completa, permite distribuir la carga de las demandas del hogar y los cuidados del niño.

Página 682

Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., Woscoboinik, N., & UNICEF. (2012). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia.

El niño tiene, desde su nacimiento, la capacidad fundamental de relacionarse socialmente. Pero podrá desarrollarla, siempre y cuando haya alguien, el cuidador primario, disponible para establecer esta relación social. Por eso, se puede pensar que para el bebé no es posible desarrollarse en soledad.

El bebé nace en un estado de indefensión tal que para sobrevivir, constituirse en ser humano y desarrollar su potencialidad genética necesita de otras personas que le provean todo aquello que es necesario, ya que no puede hacerlo por sí mismo. Los niños pequeños, al presentar una estructura psíquica inmadura en formación, se encuentran en un estado de gran fragilidad.

Las experiencias afectivas con sus cuidadores primarios en los primeros años de vida tienen una enorme influencia a favor del desarrollo cognitivo, social y emocional, íntimamente relacionados.

Página 11

La familia cumple la función de asegurar la supervivencia del niño, y el crecimiento y desarrollo adecuados para luego facilitar la salida del núcleo primario armando nuevos vínculos. “Madre” y “padre” son funciones, más allá de los seres humanos que las encarnen, y el buen desarrollo de un niño dependerá de la complementariedad de estas funciones. Ambas poseen acciones específicas, a saber: Función materna y paterna

Página 17

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=56&sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&hid=128&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=111470195&db=fua>

Ministerio Educación Perú. Google Académico.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4690>

Desarrollo Emocional:

Todas las áreas

Páginas 19-21 todas las áreas de dllo

Las dificultades en el entorno, sobre todo en el modo de relación entre el niño y las personas que lo cuidan, deben ser pensadas como un problema en sí mismo y como uno de los primeros focos de atención para atender al desarrollo emocional del bebé.

Página 43

Pag 36-38 signos positivos y negativos dllo emocional

Pag 53-55 ¿Cómo promover un desarrollo emocional favorable?

Bernal, R., & Camacho, A. (2012). La política de primera infancia en el contexto de la equidad y movilidad social en Colombia (No. 010313). UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-CEDE.

Más recientemente, Bernal y Keane (2009) utilizando datos de la Encuesta Nacional Longitudinal de Jóvenes (NLSY por sus siglas en inglés) muestran que el desempeño cognitivo entre los 4 y los 7 años de edad, también predice de manera importante las variables como la escolaridad de los jóvenes a los 18 años de edad. Estos resultados indican que el desempeño durante la infancia resulta un determinante fundamental del desempeño en el mercado laboral posterior de los individuos y por ende, en su bienestar económico y social.

Página 8

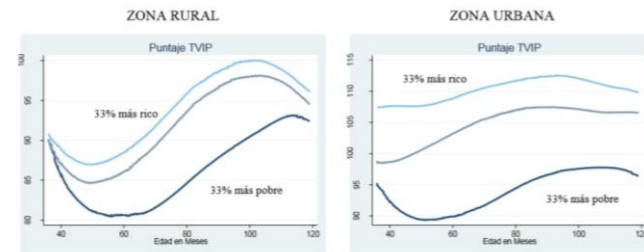
En la Figura 5 se presenta la distribución de puntajes estandarizados TVIP por zona (urbana vs. rural). Estos resultados indican grandes diferencias por zona, con los niños y niñas en zonas rurales del país (barras azul claro) en clara desventaja en términos de desarrollo cognitivo con respecto a los niños y niñas de zonas urbanas (barras azul oscuro). En el caso de la zona urbana, el puntaje promedio es de 104 (promedio) mientras que el puntaje promedio en la zona rural es de 89 (promedio bajo).

Pag 27

El desarrollo cognitivo según estrato social

Universidad de los Andes. Repositorio Desarrollo Cognitivo:

<https://economia.uniandes.edu.co/component/booklibrary/478/view/46/Documentos%20CEDE/131/la-politica-de-primera-infancia-en-el-contexto-de-la-equidad-y-movilidad-social-en-colombia>



Fuente: ELCA (2010)

Este resultado se puede deber al hecho de que la atención formal de niños es más generalizada en zonas urbanas (más ricas) que en zonas rurales (más pobres). Sin embargo, la calidad de las diferentes modalidades de atención a la primera infancia (antes de los 5 años de edad) varía significativamente a través de los estratos socioeconómicos como se discutió en la sección 3.2. La calidad de la atención infantil disponible para los estratos más bajos es inferior que la calidad de la atención disponible para los estratos más altos.

## Página 29

Las campañas a través de medios de comunicación sobre la importancia de una familia estructurada y estable para el crecimiento y desarrollado apropiado de los niños y niñas, con énfasis en cambios de roles y cambios de mentalidad resulta crucial.

Rengifo, A. L. M., & Martínez, L. O. (2015). Discursos y prácticas de los padres en torno a la crianza y el cuidado en la primera infancia. Departamento de Cds, Colombia. Trabajo Social, (17), 61.

Las formas culturales dan lugar a conflictos; según Flaquer “podría considerarse que la familia se constituye en un escenario donde confluyen fuertes y profundas tensiones; un campo donde se desarrolla el encuentro pero también el desencuentro entre los géneros y las generaciones” (1998, citado por Palacio, 2004, p. 51).

Página 68

Se observó que la crianza guarda estrecha relación con los roles y los estilos parentales, a partir de los discursos y las prácticas que se han construido respecto a la formación de los padres o los cuidadores, con lo cual se genera una reproducción automática de los esquemas de crianza y de educación visibles en las familias de los tres municipios, que suelen repetirse de generación en generación.

Dialnet

Desarrollo Emocional

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5207436&orden=0&info=link>

<p>Plevak, A., Schelotto, M., Bonifacino, N., &amp; Mussetti, D. (2012). Consulta pediátrica en la primera infancia: una oportunidad para la detección de indicadores de riesgo en el desarrollo emocional. Experiencia de tamizaje e intervención temprana. Archivos de Pediatría del Uruguay, 83(2), 80-86.</p>	<p>Pag 75</p> <p>Se evaluaron 73 bebés durante un control pediátrico con la escala ADBB (Alarme Détresse Bébé, alerta sobre el desamparo o retraimiento del bebé, Guedeney 2001), que consiste en una observación sistematizada del niño entre 2 y 24 meses y permite la detección temprana de indicadores de riesgo en el desarrollo emocional primario. En los niños que se detectó retraimiento, se brindó a los pediatras recursos para implementar intervenciones en la consulta pediátrica y cinco meses después se realizó la segunda evaluación.</p> <p>Pag 80</p> <p>La mejoría en los puntajes obtenidos por los niños en la segunda evaluación sugiere que los indicadores de retraimiento son reversibles y que los niños recuperarían sus capacidades de desarrollo. La mejoría de estos bebés parece ser el resultado de la intervención y el seguimiento del pediatra integrado en un equipo con profesionales de salud mental, en el primer nivel de salud. Un 71% de los niños con retraimiento en la evaluación inicial mejoraron su situación luego de las intervenciones realizadas.</p>	<p>Google Académico.</p> <p><a href="http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-12492012000200002&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=pt">http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-12492012000200002&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=pt</a></p>	<p>Desarrollo Emocional</p>
<p>Ramírez Benítez, Y., Díaz Bringas, M., Vega Castillo, I., &amp; Martínez Rodríguez, R. (2013). Desarrollo psicomotor y alteraciones cognitivas en escolares con alteraciones del neurodesarrollo. Revista Cubana De Neurología Y Neurocirugía, 3(2), 111-116.</p>	<p>Pag 83</p> <p>Sugerimos entonces que una vez detectadas las dificultades en el bebé y señaladas éstas a quienes le brindan cuidado (padres u otros cuidadores), se promueve en ellos la puesta en juego de nuevos recursos para tratar de mejorar la condición del bebé. Creemos que esta experiencia de aplicación de la escala ADBBy de intervención oportuna implica un importante aporte a la práctica clínica pediátrica y al sistema de salud permitiendo programar estrategias para abordar la salud mental en el primer nivel de atención durante los controles regulares de los niños menores de 2 años</p> <p>Pag 83</p> <p>El desarrollo psicomotor en la primera infancia tiene un efecto predictor diferenciado sobre las alteraciones cognitivas en la edad escolar. Las dificultades que puede tener el niño de 0–6 meses en el desarrollo psicomotor y rehabilitado antes del año no tiene efecto sobre las alteraciones cognitivas del niño escolar. Sin embargo, si esas alteraciones persisten en la edad preescolar, entonces existe una posible predicción.</p> <p>Pag 113</p> <p>En el caso de los niños donde persisten las dificultades en el desarrollo psicomotor existe la posibilidad de predecir su desempeño en tareas de memoria de trabajo y en las funciones ejecutivas (flexibilidad cognitiva). Los resultados</p>	<p>EBSCOhost</p> <p><a href="http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?sid=8fe8ead6-8e48-4743-9510-f0e9ad517ccf%40sessionmgr103&amp;vid=0&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#anchor=.V-">http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?sid=8fe8ead6-8e48-4743-9510-f0e9ad517ccf%40sessionmgr103&amp;vid=0&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#anchor=.V-</a></p>	<p>Desarrollo Psicomotor: Desarrollo Cognitivo:</p>



encaminan a los investigadores a pensar que las alteraciones cognitivas del niño escolar con TDAH y TA tienen antecedentes relacionados con el desarrollo psicomotor. Estos antecedentes tienen tres maneras de manifestarse:

- Los niños que presentan alteraciones psicomotoras en la primera infancia y persisten en la edad preescolar,
- Otros presentan alteraciones en la primera infancia y la silencian en la edad preescolar, y
- Los que no muestran ningún indicio de alteración en la primera infancia, ni en la edad preescolar.

[mo00AHv0U.twitter&AN=89287252&db=a9h](https://twitter.com/mo00AHv0U?lang=es)

Pag 114

Las dificultades ejecutivas y académicas del niño escolar se pueden predecir cuando existen alteraciones en la primera infancia (factor óculo motriz) y en la edad preescolar (factor visoespacial). Los problemas en el factor visuo-espacial del acto motor es un antecedente pre-ejecutivo que influye en la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva del niño escolar.

Pag 115

Quintero, M. D. R. C., Hernández, L. O., Amaro, J. A. R., & Villasana, A. C. (2016). Desnutrición y desarrollo cognitivo en infantes de zonas rurales marginadas de México. Gaceta Sanitaria.

Los principales hallazgos del estudio fueron la desnutrición crónica (evaluada como estatura baja), que sigue siendo un problema común en las localidades rurales y tiene efectos negativos en el desarrollo motor y cognitivo. Este último ha sido poco documentado y muestra que la estatura baja no es una adaptación, sino una condición de vulnerabilidad que reduce el tamaño del cuerpo y las capacidades de los sujetos que la presentan, toda vez que las funciones mentales (inteligencia, memoria y aprendizaje) afectan las capacidades de aprendizaje<sup>11-13</sup>. En los/las infantes estudiados/as se encontró retraso en el crecimiento lineal del 43,4%, más del doble del promedio nacional<sup>1</sup>, lo que es reflejo de la marginación social y alimentaria que han sufrido a lo largo del tiempo, con mayor impacto de los factores externos (alimentación) que de los genéticos<sup>14</sup>. En contraste, la delgadez es prácticamente inexistente (1,4%), lo cual es un indicador de desnutrición presente. Cabe señalar que una proporción considerable de la muestra presenta sobrepeso y obesidad (38,5%); ambos indicadores hablan de una inadecuada nutrición, relacionada con su nivel socioeconómico. Las niñas tuvieron mejor desarrollo psicomotor que los niños, porque la madre sobreprotege más al niño (cargándolo, impidiendo su libre movimiento) e inhibe inconscientemente su desarrollo

Dialnet

Desarrollo  
Cognitivo:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5557802>

Pag 306

Actualmente el bajo peso es infrecuente. La desnutrición más común es la desnutrición crónica que se expresa con una baja estatura. Esta forma de desnutrición parece afectar al desarrollo mental, del lenguaje y motor.

Pag 306

Orozco, M., Sánchez H., & Cerchiaro, E. (2012). Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción

Desde este marco general, el desarrollo cognitivo se define en función de los cambios que se operan en el niño y le permiten construir progresivamente diferentes tipos de capacidades, estructuras y modalidades de funcionamiento para responder a las demandas del contexto. Estos cambios no necesariamente coinciden con una edad determinada y pueden resultar de la interacción dinámica entre las características de los niños y las

EBSCOhost

Desarrollo  
Cognitivo:

familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres. Universitas Psychologica, 11(2), 427-440.

condiciones de los contextos en los que interactúan (Orozco et al., 2009). El desarrollo cognitivo describe el cambio en períodos largos de tiempo y se diferencia del cambio cognitivo, que lo describe en períodos cortos, algunas veces en tiempo real. Por lo tanto, hay una distancia con investigaciones que estudian cómo se produce el cambio cognitivo (Siegler, 2000) o los mecanismos subyacentes (Puche, 2003). Respecto a los determinantes del desarrollo (Puche, 2008) en esta investigación se adopta una perspectiva que se ha denominado desarrollo cognitivo en contextos (Orozco et al., 2009). Esta posición conviene precisar que las expresiones niños o niño se utilizan para designar los dos géneros.

sugiere que las prácticas concretas que los niños asumen y realizan en sus contextos de interacción y los instrumentos de control que allí encuentran, generan experiencias que contribuyen al cambio y a la construcción permanente de conocimiento, a partir de mecanismos de autorregulación propios (Pascual-Leone & Johnson, 1991), que especifican los contenidos de sus procesos de construcción de conocimiento. Estas prácticas obedecen a demandas de los contextos en los que los niños interactúan. En otras palabras, el contexto provee las prácticas cotidianas de las cuales los niños derivan experiencias que definen los contenidos de sus procesos cognitivos y les permiten construir categorías acerca del mundo físico y social con el cual interactúan.

Pag428

La investigación que estudia la relación entre desarrollo cognitivo y contextos familiares no es reciente, pero ha tomado un progresivo interés en los estudios de desarrollo de los niños que crecen en contextos urbanos pobres

Las investigaciones muestran las siguientes tendencias: 1) el impacto del nivel socioeconómico de las familias pobres en el desarrollo de los niños (Korenman et al., 1994; Mcloyd, 1990); 2) la descripción de la relación entre desarrollo cognitivo y condiciones del contexto familiar (Orozco et al., 2009) y 3) las extraordinarias capacidades cognitivas y sociales de los niños pequeños al participar en prácticas propias de sus comunidades de origen (Chavajay, 2006; Correa-Chávez & Rogoff, 2009; Greenfield et al., 2000; Orozco, Ochoa & Sánchez, 2001; Rogoff et al., 1993; Rogoff et al., 2007). En el interés por explorar estas relaciones, en el presente estudio se asume como hipótesis, por un lado, que existe relación entre el desarrollo cognitivo de los niños y sus contextos de interacción y, por otro lado, que los tipos de prácticas y las actividades que los padres y cuidadores realizan en su interacción con los niños influyen en su desarrollo.

Pag 430

La noción de pobreza que actualmente se maneja está ligada con las posibilidades de consumo de las familias y en algunas latitudes esta noción no funciona. Esta posición crítica llevó a trabajar con la noción de contextos de interacción familiar y no con la noción de estatus socioeconómico como el factor que afecta y, en algunos casos, puede incidir en el desarrollo cognitivo de los niños. La noción de contextos de interacción permitió encontrar la

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=28&sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&hid=128&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=89130503&db=fua>

riqueza de las prácticas y de las expectativas de los padres y, lo más importante, la incidencia de esas prácticas en el desarrollo de los niños. La ausencia de las interacciones que las prácticas y expectativas altas suscitan, es lo que podría considerarse como la verdadera miseria.

Pag 439

Vargas, J., & Arán, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud, 12(1), 171-186. doi:10.11600/1692715x.1219110813

No obstante, de todos los contextos sociales de influencia, la preeminencia del contexto familiar en la vida de las personas, tanto a nivel socioemocional como cognitivo, es innegable, por lo que ha merecido especial deferencia en las ciencias del comportamiento. La investigación psicológica de las últimas décadas ha coincidido en que una de las funciones más importantes de la familia, en relación con las necesidades de los hijos e hijas, es aportar la estimulación apropiada que haga de ellos y ellas seres con capacidades cognitivas necesarias para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social

Pag 172

La calidad del ambiente familiar (i. e., estimulación del lenguaje, diversidad de experiencias, materiales de aprendizaje) también ha sido relacionada con el nivel de desarrollo cognitivo del niño (ver Bradley, 1994).

Pag 174

Un área de creciente interés en el campo de la neuropsicología infantil es el estudio del rol que ejerce el entorno social y las experiencias de aprendizaje, en el funcionamiento ejecutivo de los niños y niñas. Funciones ejecutivas (FE), es un término que engloba una serie de procesos cognitivos necesarios para comportamientos dirigidos hacia un objetivo (Luria, 1966, Stuss & Benson, 1986), tales como: (a) la inhibición, (b) la memoria de trabajo, (c) la flexibilidad cognitiva, (d) la planificación y (e) la fluidez

(Pennington & Ozonoff, 1996). Estas funciones se asocian a regiones de la corteza prefrontal (CPF) en conexión con otras áreas corticales y estructuras subcorticales. PAG 175

Los antecedentes y los estudios revisados han permitido constatar la importancia de la parentalidad para la maduración cerebral y el desarrollo cognitivo. Específicamente, algunos componentes fundamentales de la parentalidad parecen ejercer un papel central en la emergencia de las capacidades ejecutivas. Así, procesos como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la inhibición, podrían verse favorecidos u obstaculizados por el clima familiar y el estilo de relación parental percibido por los hijos e hijas. Por lo tanto, y teniendo en cuenta que estas funciones siguen un curso de desarrollo postnatal, cobra especial importancia el papel de conductas como (a) el apoyo y la estimulación parentales, (b) la regulación verbal externa, (c) el modelado durante tareas de

EBSCOhost

Desarrollo  
Cognitivo:

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=31&sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&hid=128&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=95002804&db=fua>

resolución de problemas, (d) el cuidado cálido y sensible y (e) la organización familiar, entre otras, para el desarrollo y la habilitación de las FE durante la infancia.

PAG 179

Las principales necesidades cognitivas de los niños y niñas son: (a) Necesidad de estimulación: para que el aprendizaje y el desarrollo de la cognición sea posible, es necesario por lo menos que un sujeto adulto significativo estimule al niño o niña constantemente. Ese alguien debe tener un importante vínculo afectivo con el niño o niña, ya que sin afecto el aprendizaje no se produce de una manera adecuada y constructiva. Tanto la ausencia de estimulación como la sobreestimulación pueden resultar nocivas para el desarrollo cognitivo en la infancia. (b) Necesidad de experimentación: el cerebro, durante los primeros años, está programado para explorar; la curiosidad es muestra de este proceso y es intensa y visible desde los primeros meses de vida. El apoyo de la madre y el padre

a esta necesidad de los niños, las respuestas a sus preguntas, por ejemplo, son esenciales para la satisfacción de esta necesidad. (c) Necesidad de refuerzo: los niños y niñas requieren en forma especial que sus madres, padres o cuidadores manifiesten el reconocimiento de sus esfuerzos y los logros alcanzados durante su desarrollo. El refuerzo positivo de los padres y madres es el que permite en los niños y niñas tener indicadores visibles del impacto de sus conductas, corregir sus errores y fortalecer sus conductas apropiadas.

PAG 179

#### Referencias

Urbano, C. A., & Yuni, J. A. (2014). Psicología del desarrollo : enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

El infans gradualmente explorará el rostro de quien ejerce la función de maternaje y en un contacto “ojo a ojo” establecerá la forma vincular que le permitirá inscribirse en la imagen de la mirada de otro, que le devolverá una imagen integradora de sí mismo. El infans se reconocerá en esta imagen e irá progresivamente “reafirmando” su diferencia sobre el apoyo de este Otro primordial que lo “ilumina” con su mirada y lo significa con su palabra.

PAG 69

A partir de esta primera inter-acción social significativa del infans con el Otro primordial: su madre, se produce un proceso de ritualización que conecta lo eminentemente humano con un ceremonial cotidiano de conductas que se repiten y re-nuevan propiciando el diálogo adaptativo de lo natural/biológico/individual con el proceso de conformación psicosocial/cultural/subjetivo. El encuentro con este Otro promueve la diferenciación entre el Yo y los otros; afirmando la singularidad del Yo en la semejanza de lo colectivo con los otros.

PAG 70

EBSCOhost

Desarrollo Emocional

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=53&sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&hid=128&bdata=Jmxhbmc9ZXNmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=847661&db=e00xww>

Cualquier acción de desamparo y de desatención en los cuidados puede ser vivenciada por el infans como un abandono; vivencia que promueve la irrupción de un sentimiento de desesperanza e inseguridad que puede manifestarse como un "retraimiento" que pone en riesgo el despliegue de la fe en la asistencia de otro primordial, que ve y se preocupa por proporcionar consuelo y amparo frente a la indefensión que se produce en la acción por sobrevivir.

Pag 70

Arriagada, M. (2012).  
Propuesta De Un Modelo  
Estadístico Para Predecir El  
Puntaje De Desarrollo  
Psicomotor De Niños Y Niñas  
De 4 A 5 Años De Edad En  
Función Del Nivel  
Socioeconómico. Ciencias De  
La Actividad Física, 12(13), 29-  
35.

Se presenta la propuesta de un modelo estadístico para predecir el puntaje de desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años de edad en función del nivel socioeconómico

Pag 29

En primer lugar, se puede indicar que mientras mayor es la categoría de ingreso económico per capita, mayores son los puntajes de desarrollo psicomotor, se puede informar que los resultados del presente estudio son concordantes con la literatura científica. Las familias con mayor índice de vulnerabilidad social presentan mayores índices de déficit en el desarrollo psicomotor de sus hijos/as (Fernández y Riquelme, 2006).

De igual manera, se ha informado con bastante consistencia que los niños/as de edad preescolar y escolar de nivel socioeconómico bajo obtienen puntajes inferiores en las pruebas de desarrollo psicomotor respecto de aquellos pertenecientes al nivel medio o alto (Lira y Contreras, 1999). En el mismo orden. De la Barra, et.al. (2002) destacan que la pobreza prolongada tiene un impacto negativo en el desarrollo, ya que los niños/as que provienen de ambientes más pobres económicamente, no reciben la estimulación adecuada y podrían presentar retrasos en el desarrollo psicomotor (Pascucci, et al, 2004). Pag 33

En tal sentido, es posible pensar que el desarrollo psicomotor se ve influido por el nivel socioeconómico, sin embargo dicha influencia no es tan robusta como generar predicciones importantes al respecto. Esto se podría explicar debido a las múltiples variables internas y externas asociadas al desarrollo psicomotor, las cuales habría que incluir en un futuro modelo predictor

Pag 34

Morales, B., & Lorena, I.  
(2015). Violencia intrafamiliar  
y desarrollo social en los niños  
de 4 a 5 años de educación  
general básica Senderos de

Por medio de la realización de este trabajo hemos llegado a comprender que el desarrollo social de un individuo depende en gran medida y queda determinada si ésta sufre algún tipo de maltrato durante su infancia. 2. Por esto podemos concluir de esta lista de cotejo y entrevista que la primera etapa de socialización que el niño vive dentro de su núcleo familiar es muy importante para su futura relación con la sociedad. Más específicamente es lo que determinará la manera en que se relacionará con esta. 3. Si un niño sufre de maltrato en esta primera etapa de su vida, le quedarán secuelas irreversibles algunas veces, que se podrán manifestar de diferentes maneras en su vida

EBSCOhost

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=55&sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&hid=128&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=90622620&db=fua>

Desarrollo  
Psicomotor:

Google académico

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5602>

Desarrollo  
emocional

Luz del Distrito Metropolitano de Quito, período 2011–2012.

de adulto. El maltrato, además, viola los derechos fundamentales de los niños, y por lo tanto, debe ser detenido, y cuanto antes mejor. 4. Los niños maltratados hoy se convertirán en adultos problemáticos del mañana. Son quienes estarán a cargo de la sociedad, quienes llevarán adelante a grupos y comunidades. Por esto se deben de fomentar campañas a favor de las denuncias del maltrato infantil, creando los ámbitos adecuados y desarrollando los foros de discusión necesarios. Así como también los adultos debemos asumir nuestras responsabilidades maduramente y con compromiso para evitar que los niños se conviertan en agresores.

Pag 87

Berástegui, A. (2013). La familia en la formación de la persona: o la importancia del vínculo de apego temprano en el desarrollo humano. Estudios Eclesiásticos, 88(345), 287-304.

Sin embargo, a pesar de la importancia que le reconoce nuestra cultura al vínculo, la primera infancia sigue siendo la etapa de la vida en la que menos se interviene psicológicamente y que menos se apoya socialmente, a pesar de ser la más importante para la vida infantil y la vida adulta. Nuestra sociedad tiene pendiente aprender a cuidar y atender a la familia para que atienda y cuide a sus hijos, especialmente en los momentos más tempranos de la crianza, que es donde más retos enfrenta y donde más frecuentemente la olvidamos<sup>32</sup>

Pag 301

Desde este convencimiento en el Instituto Universitario de la Familia, en colaboración con algunas entidades sociales, hemos creado un programa de intervención temprana con familias en riesgo de exclusión para establecer firmemente estas primeras relaciones. Primera Alianza es, pues, un programa que pretende incidir de manera eficaz en una de las correas más potentes de transmisión transgeneracional de la exclusión social, la inseguridad en los vínculos de apego. Hoy en día se sabe que la exclusión no es algo exclusivamente económico, ni siquiera político, y que es capaz de hundir sus raíces en lo más profundo de las personas, hiriendo sus modos de relación con el mundo, con los otros y consigo mismo. La investigación evolutiva más puntera en los últimos años nos indica que en las situaciones de exclusión o vulnerabilidad extrema y a través de las relaciones tempranas, es probable que los padres transmitan a sus hijos el germen de la exclusión transmitiéndole: que el mundo es un lugar imprevisible, hostil e inexpugnable; que los otros nos son confiables ni predecibles y que ellos mismos son poco valiosos e incapaces de generar cambios en los otros y en el mundo.

Pag 301

Por el contrario, superar la primera infancia con un sentimiento básico de seguridad, gracias a un vínculo saludable, es un salvavidas que acompañará al niño de por vida, ayudándole a no sucumbir a la adversidad, aprender de las dificultades, aprovechar mejor las oportunidades que se le brindan y, por qué no, procurarse una vida mejor. El vínculo temprano es una de las condiciones de la resiliencia. Por eso trabajamos con niños muy pequeños y sus familias, porque nuestro convencimiento es que cuanto antes se intervenga, la intervención será más sencilla, más rápida, más barata, más eficaz, más profunda, más indolora y sus efectos más duraderos. Este

EBSCOhost

Desarrollo Social:  
Desarrollo Emocional

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=67&sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&hid=128&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=ATLA0001944685&db=rfh>

es el principio básico de primera alianza, que se sitúa en el principio y en los fundamentos del desarrollo de la persona, pero además es una intervención:

Pag 302

de Lima, A. P., & de Oliveira Lima, A. (2012). Perfil do desenvolvimento neuropsicomotor e aspectos familiares de crianças institucionalizadas na cidade do Recife. Revista CES Psicologia, 5(1), 11-25.

1. Con respecto al desarrollo psicomotriz, los niños evaluados por el test de Denver II, las dos unidades Recepción, por lo general, Ellos mostraron un mayor deterioro en área que se refiere a la comprensión y uso idioma. Teniendo en cuenta, la pregunta a este hecho Lo que surge es: ¿será la ausencia de la familia fue la razón de este retraso? en nuestro la investigación no fue posible responder a esta cuestionar, desde el momento acogida en unidades promedió un año. Sin embargo, estas familias los niños tenían en su historia uso de drogas y sustancias psicoactivas (Especialmente crack), que además de ser considerado como un factor de riesgo para sano desarrollo de la misma, es también una factor inhibidor de familia manifestaciones afectivas. en que sentido, es posible que el espacio libre Los primeros los lazos familiares añadido a historia de vida de estos niños es el factor provocando el compromiso en área del lenguaje.

EBSCOhost

Desarrollo psicomotor

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=72&sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&hid=128&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=85883368&db=fua>

Pag 21

Continuando con el Denver II, la zona menos se logró amplia motor, que es relacionada con el control motor cuerpo, cómo sentarse, caminar, saltar y movimientos amplio y muscular general. ¿Qué podría estar relacionado con el hecho de que no esta área requieren un estímulo directo de una adulto, pero sólo en un entorno físico favorable. En el día estos niños estén disponibles Tienen pocas posibilidades de tener uno cerca por un adulto, un hecho que condujo a aprender a caer y levantarse sin ayuda otro. 2. Teniendo en cuenta que en nuestro Evaluación encontrado en los niños (margarita) con el desarrollo neurológico normal en todos los ámbitos abordados por prueba, podemos decir que si por un lado el ausencia de la familia no causó lesiones Física para que, por otra parte, la unidad Home ha trabajado hasta que la tiempo, como un buen ambiente para desarrollo.

traducción

[https://translate.googleusercontent.com/translate\\_f](https://translate.googleusercontent.com/translate_f)

Pag 21

Esto nos hace creer que un ambiente acogedor puede bajar efectos adversos de la pobreza extrema y la desintegración familiar, que funciona como apoyar sustituto familia. 3. En cuanto a la familia, debido a la falta de visitas y el uso de sustancias psicoactivas por los padres, que se esperaba resonancias el desarrollo psicomotor y salud mental de los niños estudiados. Sin embargo, Lo que se observó fue que estos niños Se mantuvieron las respuestas proactivas para desarrollo saludable. No podemos dejar de llamar la atención sobre la falta de políticas públicas que los padres y amparem ellos proporcionar condiciones de llevar a sus hijos. todos los niños

Pag 21

(2012). Gallego Betancur Teresita María;.Familias, infancias y crianza: tejiendo

Los niños y las niñas tienen derecho a vivir en un contexto de seguridad emocional, así como a disponer de lazos afectivos con adultos "suficientemente disponibles" y accesibles; capaces de transmitirles una aceptación fundamental, de proporcionales el apoyo indispensable para la aventura de crecer y un clima emocional donde la

Redalyc

Desarrollo

<p>humanidad. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Febrero-Mayo, 63-82.</p>	<p>expresión de los afectos sea posible” (Barudy &amp; Dantagnan, 2005, p. 64). Este fuerte vínculo permite que los niños/as crezcan seguros, “dándoles alas” para tejer relaciones de confianza posterior, permitiéndoles escribir una historia de vida protegida por el amor. Página 70</p>	<p>Disponibles en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362005">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362005</a> ISSN 0124-5821</p>	<p>Emocional.</p>
<p>(2013).. Castellanos Aburto, A A; Gama Vilchís, J L; La importancia del grupo familiar en la formación de la ciudadanía a través del desarrollo del sentimiento de comunidad. Espacios Públicos, 16() 71-92.</p>	<p>El autor define el sentimiento de comunidad desde su concepción del hombre como ser enteramente social y afirmaba que desde los inicios de su vida los individuos, están sujetos a un contexto social, la familia: la cooperación es palpable desde la relación del recién nacido con la madre, biológicamente el neonato necesita de ésta para alimentarse y de acuerdo con el autor, la madre compensa necesidades tanto físicas, sociales o afectivas a través del cuidado del menor. Afectivamente el niño necesita del cariño de la madre, así como la madre necesita del afecto y las emociones que el hijo le provee, psicológicamente la madre está superando o compensando un sentimiento de inferioridad al lograr un objetivo, aproximándose así a un sentimiento de superioridad. Conforme el niño crezca, si es estimulado adecuadamente, sentirá satisfacción al ayudar a los demás, así como él fue ayudado cuando era aún más pequeño, dándole la oportunidad de compensar sus propios sentimientos de inferioridad, alcanzando así nuevos estadios de realización y perfeccionamiento. Se considera necesario que dentro de la constitución de la ciudadanía, se incorpore el sentimiento de comunidad, para lograr coherencia entre la vivencia de los ciudadanos con los ideales de la democracia, siguiendo a la teoría, el sentimiento de comunidad es un rasgo del carácter que si bien todos los seres humanos poseen, no todos lo desarrollan adecuadamente, el desarrollo de este rasgo se da en la infancia, dentro del grupo familiar. Página 80</p>	<p>Redalyc. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67628073005">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67628073005</a></p>	<p>Desarrollo Emocional y cognitivo.</p>
<p>(2014). Calvo Tuleski, Silvana; da Silva, Renata. La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia.</p>	<p>Las crisis que marcan la transición de una fase de desarrollo a otra pueden empezar a manifestarse en el final del primer año de vida. Según Vigotski (1996b), tres factores que dependen de la relación entre el niño y el medio social constituyen esta crisis: aprender a andar, aprender a hablar y la acción de los afectos y de la gana. En este periodo, el ejercicio de la gana va siendo lapidado por las posibilidades reales y objetivas, puestas por los adultos, en un creciente equilibrio entre satisfacción y frustración mediado por los significados sociales dados a las iniciativas del niño. Los objetos ejercen, entonces, una fuerza atractiva sobre el niño que, con sus nuevas habilidades motoras, irá a buscarlos o rechazarlos. Su comportamiento será orientado por las funciones sensoriales y motoras, las cuales se tornan cada vez más organizadas. Página 21</p>	<p>Redalyc. <a href="http://www.redalyc.org:9081/home.oa?cid=13389176">http://www.redalyc.org:9081/home.oa?cid=13389176</a></p>	<p>Psicomotor.</p>
<p>(2015). Sainz, M, Ramírez, L. ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de</p>	<p>En 1998, Eisenberg, Spinrad y Cumberland confeccionaron un modelo heurístico explicativo acerca de las vías por medio de las cuales los padres socializan emocionalmente a los hijos. Estas son: 1) las reacciones de los padres a las emociones de sus hijos, 2) la discusión de los padres sobre las emociones, 3) la expresión de las emociones de los padres y 4) la selección o modificación por los padres de situaciones propiciadoras de emociones (Sánchez Nuñez, 2008). página 66</p>	<p>Redalyc Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344041426007">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344041426007</a></p>	<p>Desarrollo Emocional</p>



educación infantil? Acción Psicológica,

(2014). Martínez, José William; Desarrollo infantil: una revisión.

Investigaciones Andina, Septiembre-, 1118-1137

El adulto puede ser modelo de convivencia para sus niños, puesto que una de las principales fuentes de aprendizaje para estos, es el ejemplo que reciben de su cuidador. Si él evidencia un comportamiento ético y amable en cada momento y lugar, propiciará estos parámetros en los niños (49). El cuidador puede administrar su autoridad de manera que contribuya a la convivencia y la promueva. Si el adulto hace uso de patrones de autoridad justos y equitativos, con inclusión de la conciliación y la negociación, estará mostrando a sus niños que la convivencia civilizada es posible y deseable (34). El adulto puede reflexionar con los niños sobre conductas, valores y principios pro sociales, como elementos necesarios para interactuar de manera amable y eficiente con los demás. Dentro de los valores y conductas pro sociales hay una gama extensa: enseñarles sobre elementos de comunicación, asertividad, cooperación, empatía con los demás, autoestima y protección ante la violencia del entorno (50), (51). El educador debe conocer la sustentación y las técnicas para propiciar la modificación de patrones de comportamientos agresivos en los niños. El 'agresor temprano' necesita gran apoyo y comprensión de parte del adulto; sus conductas son síntoma de dificultades, tanto en el hogar como con sus compañeros (52). Página 25

Redalyc.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239031678009>.

Desarrollo psicosocial

(2013), Castellanos, A A;, Gama Vilchís, J L; La importancia del grupo familiar en la formación de la ciudadanía a través del desarrollo del sentimiento de comunidad. Espacios Públicos, 16() 71-92.

En general, la idea que por años se ha tenido sobre familia, y que de una u otra forma prevalece a través de la historia humana es pensarla como "la célula básica de la sociedad" (Reher, en Gracia y Musitu, 2000: 36) cuya principal función será mantener la cohesión y estabilidad de la sociedad. Adler (1976), explica a la familia con base en una de sus funciones principales: la socialización de los miembros más pequeños, teniendo que se refiere a ésta como: El terreno de ejercicio y preparación para la realización de las tareas de la vida en sociedad, su definición habla de la adaptación y buen funcionamiento de los individuos dentro de las sociedades donde se desenvuelven.página.81

Redalyc.

.Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67628073005>

Desarrollo psicosocial

(2013).

Hernández, Elisa.

Escudero-Sanz.

Alfonso; Carranza.

Carnicero, José A.

Aparición y desarrollo de la atención conjunta en la infancia.

Anales de Psicología, Mayo-Sin mes, 404-412.

La sensibilidad de los padres se manifiesta en conductas como su habilidad para mantener la atención y la motivación de su hijo hacia la tarea, la cantidad de tiempo dedicada a compartir la atención, así como la capacidad para simplificar la tarea, demostrar y señalar las características relevantes de la misma, y acomodarse a los estados emocionales de los niños. Dichas variables han resultado buenos predictores de la posterior adquisición del vocabulario por el niño (Dunham y Dunham 1995; Markus, Mundy, Morales, Delgado, y Yale, 2000; Mundy y Gomes, 1998; Tomasello y Farrar, 1986; Ulvund y Smith, 1996.página 409.

Redalyc..

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16726244013>

Desarrollo psicosocial

- (2012). Toro A., Sergio. En este sentido, una sociedad democrática sostenida en relaciones de equidad de acuerdo a las posibilidades y requerimientos compartidos puede generar las bases de una educación consistente con el mismo sistema, pues está en la centro mismo que la constituye, a saber, la familia, que según datos de James Goleman (en Chomsky, 2005), es el núcleo social de mayor impacto en el desarrollo educativo de los seres humanos. Página 47.
- Didáctica de la Motricidad, una propuesta desarrollada en relación a la infancia.
- Estudios Pedagógicos, XXXVIII Sin mes, 45-57.
- Redalyc. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173524158002> Desarrollo psicosocial
- (2014). Gómez - Mendoza, Miguel Ángel; Alzate-Piedrahíta, María Victoria; La infancia contemporánea. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Enero-Junio, 77-89.
- Para Youf, (2001, 2002, 2004, 2009, 2010), la concepción moderna del niño o niña como menor de edad remite a Locke, pero esta concepción es negativa: la infancia es el tiempo de la ignorancia, los errores y las confusiones, y para superar o cambiar esta situación el papel de la persona adulta es esencial. Las posiciones de Locke y Rousseau divergen sobre la concepción de la infancia: para el primero, es ser vulnerable bajo protección necesaria del adulto; ser inacabado pero capaz de pensar y de desear para el segundo (“considerar el hombre en el hombre y el niño en el niño”).
- Redalyc. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7733003400> Desarrollo psicosocial
- Considera Youf (2002, 2009, 2010) que hoy en día compartimos las dos concepciones de la infancia” planteadas por Locke y Rousseau, que además, tienen en común que al pensar al ser humano democrático hicieron filosóficamente posible los derechos del sujeto infante. Página .79.
- (2015). Es decir, que desde estas diferentes miradas se ha ido definiendo un universo simbólico sobre la infancia que la considera al mismo tiempo como una construcción histórica y también como un período de tiempo en la vida de los sujetos destinado al aprendizaje de aquellas competencias que le permitirán incorporarse a la sociedad según el modelo de hombre forjado por ella. Es durante ese período que los niños deben ser conducidos por los adultos, legitimándose de este modo una heteronomía que posee un evidente sustrato biológico y psíquico en los primeros años de vida pero que a posteriori, presenta cada vez más fundamentos de carácter cultural y social (Gaitán Muñoz, 2006). página 98
- Manzione, Maria. Ana; Albarello, Lydia. Infancia y Educación. Espacios en Blanco. Revista de Educación, Junio- Sin mes, 97-103
- Redalyc. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384541744006> Desarrollo Social: Desarrollo Emocional.
- (2016).Del Valle Grisales, Liliana María; Mejía Aristizába. Luz Stella. Desarrollo de competencias científicas en la primera infancia. Un estudio de caso con los niños y niñas de educación preescolar, grado Transición, de la Institución Educativa Villa Flora, de la ciudad de
- Redalyc. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa> Desarrollo social.

Medellín. Íkala, revista de lenguaje y cultura, Mayo-Agosto, 217-226.

(2015), Ancheta Arrabal, Ana; Repensando las voces de la primera infancia en la era global. Espacios en Blanco. Revista de Educación, Junio-Sin mes, 127-152.

La infancia pasa de ser una característica central de la vida familiar, a estar determinada por su naturaleza y estructurada por las ideas de autonomía y privacidad desde el Estado, en particular en su variedad moderna del bienestar como parte del público externo en su mayor o menor capacidad de expandir y monopolizar la Invasión del ámbito privado. De este modo, los contextos de la primera infancia moderna y por extensión de la vida familiar quedarán estrechamente unidos al modo en que desde la política se percibe la posición y condición de la infancia y de sus responsabilidades para con la misma. Página 134

Si bien este poderoso movimiento macro-social causó reacciones desde el principio, y continúa haciéndolo aunque de un modo limitado, con las reacciones más potentes durante las últimas décadas del siglo XX, en tanto esta posición resulta, en cualquier caso, un tanto ambigua como resultado del modo en que es concebida la responsabilidad parental desde la lectura de las políticas para la infancia.página135

(2012) Villarroel Dávila, Paola La construcción del conocimiento en la primera infancia. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 13, 2012, pp. 75-89

Universidad Politécnica Salesiana

Cuenca, Ecuador

Se plantea en este apartado la importancia de la dimensión afectiva para el progreso o bloqueo de las capacidades del niño, en especial las cognitivas, casos prácticos como la separación de la madre a los 36 meses y el ingreso al centro infantil pueden provocar en el niño la disminución de sus habilidades lingüísticas, lo que conduce a un retroceso en la pronunciación de fonemas y en el incremento de vocabulario. Por ello la importancia de identificar los procesos afectivos para facilitar la adaptación y el equilibrio del desarrollo infantil. Con los aportes de la neurociencia el campo de las emociones encontró la explicación fisiológica y psicológica de muchos acontecimientos que suscitan en la vida de la persona y que determinan su desenvolvimiento racional, e evolutivo y ético. Así partimos del enfoque biológico de Maturana, al señalar que no hay acción humana sin una emoción que la funde como tal y la haga posible como acto y esa emoción fundamental es el amor. En los niños pequeños es el camino para explorarse a sí mismo y a los demás y crear relaciones sociales armónicas que les ayuden a ser, sentir, convivir, hacer y conocer.

El amor es la emoción que constituye el dominio de acciones en que nuestras interacciones recurrentes con otro hacen al otro un legítimo otro en la convivencia. Las interacciones recurrentes en el amor amplían y estabilizan la convivencia; las interacciones recurrentes en la agresión interfieren y rompen la convivencia” (Maturana, 2001: 13).

El bebé empieza a construir su conocimiento a partir de la relación amorosa con su madre que constituye en la mayoría de los casos la figura de apego con quien establece un vínculo afectivo que proporciona al bebé seguridad y bienestar motores de la relación consigo mismo, con los demás y con el medio. Especialistas como Eibl-Eibesfeldt (1973) afirman que estas primeras interacciones se encuentra programadas por la evolución de la especie y permiten al niño generar señales frente a las cuales el adulto debe percibir y responder para generar confianza y superar tensiones que surgen las actividades cotidianas. De no ser así surgen situaciones estresantes que producen

Redalyc.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384541744008>

Desarrollo psicosocial

Redalyc.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846102003>

Desarrollo Emocional y cognitivo

- altos niveles de cortisol en el organismo del niño, lo que genera estados de ansiedad bajo los cuales se dificulta el aprendizaje y su capacidad de respuestas positivas. Páginas 82 y 83
- (2012). Respecto a los determinantes del desarrollo (Puche, 2008) en esta investigación se adopta una perspectiva que se ha denominado desarrollo cognitivo en contextos (Orozco et al., 2009). Esta posición conviene precisar que las expresiones niños o niño se utilizan para designar los dos géneros. Redalyc. Desarrollo cognitivo.  
Sánchez-Ríos, H; Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723241007>.  
Cerchiaro-Ceballos, E; sugiere que las prácticas concretas que los niños asumen y realizan en sus contextos de interacción y los instrumentos de control que allí encuentran, generan experiencias que contribuyen al cambio y a la construcción permanente de conocimiento, a partir de mecanismos de autorregulación propios (Pascual-Leone & Johnson, 1991), que especifican los contenidos de sus procesos de construcción de conocimiento. Estas prácticas obedecen a demandas de los contextos en los que los niños interactúan. En otras palabras, el contexto provee las prácticas cotidianas de las cuales los niños derivan experiencias que definen los contenidos de sus procesos cognitivos y les permiten construir categorías acerca del mundo físico y social con el cual interactúan. Página 428  
Orozco-Hormaza, M; Desde esta perspectiva, la familia se define en función de un marco de actividad molar (Bronfenbrenner, 1979), es decir, acciones o actividades específicas que poseen un momento propio y tienen significado o intención para los que participan en ellas, que en esta investigación se denomina prácticas. Bronfenbrenner las concibe como acciones, es decir, como comportamientos intencionados y regulados que los adultos encargados de los niños efectivamente asumen y que favorecen su aprendizaje, crecimiento y desarrollo.página 429  
Relación entredesarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres. Para investigar el desarrollo del pensamiento del niño hay que tener en cuenta sus antecedentes evolutivos y patológicos, los antecedentes familiares, su influencia en el desarrollo, las características de su ambiente escolar, los rasgos más peculiares de la personalidad en formación, el desarrollo y limitaciones de sus procesos cognoscitivos. La historia del desarrollo psíquico del niño muestra que desde los primeros días de vida, su adaptación se logra por medios sociales a través de las primeras personas circundantes. “El camino que va desde la casa al niño y del niño a la casa pasa a través de otra persona. El tránsito de la vía biológica de desarrollo a lo social es el eslabón central en el proceso de desarrollo, el punto de viraje radical de la historia del comportamiento del niño” (Vigostky s/f, citado en Campa, 2002).página.266  
Universitas Psychologica, 11() 427-440 Redalyc. Desarrollo Psicomotor.  
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281929021007>
- (2012). Torrella Tenas, T; Guerra Labrada, A; Herrera, L F; Vásquez Montes de Oca, R; Rubio Álvarez, Y; Cabanes Flores, L; . Influencia del Ambiente Familiar en el Desarrollo del Pensamiento en los Niños y Niñas con muy Bajo Peso al Nacer en la Edad Escolar Temprana. Revista Argentina de Clínica Psicológica, XXI() 265-269
- Boccio Serrano, M.J.d.l.P. (2015). El derecho del niño a la familia natural como principio rector del sistema de protección. La actividad Siendo indudable que el menor es objeto de protección, en tanto que la propia minoría de edad implícitamente conlleva una necesidad de asistencia y cuidado, lo natural es que éstos le sean ofrecidos dentro del ámbito familiar y, concretamente, a través de sus progenitores. Dialnet Desarrollo social  
Es allí donde ha de recibir la asistencia “moral y material” (utilizando la terminología de nuestro C.c.) que le permita un desarrollo normalizado, teniendo en cuenta que la unidad familiar es el medio natural para ello. Así,

<p>protectora de los poderes públicos en el ordenamiento español. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla.</p>	<p>en condiciones normales, la familia cuenta con unos mínimos recursos culturales y afectivos suficientes que permiten el ejercicio de dicha labor de asistencia, cuidado y protección, encaminadas a obtener el desarrollo pleno de su personalidad del menor, a fin de que pueda realizar una vida autónoma una vez llegue a la edad adulta. P. 63</p>	<p><a href="https://iducs.us.es/xmlui/handle/11441/25429">https://iducs.us.es/xmlui/handle/11441/25429</a></p>	
<p>Ruiz,J,(2014)Experiencias sociales y educativas en los procesos de participación con niñas y niños jóvenes en la ciudad de Sevilla entre los años 2005/2008. Tesis doctoral inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla</p>	<p>Venir a este mundo es un desafío vital y una experiencia que se vive en primera persona por parte del niño/a desde antes de nacer y durante el parto, nuestro primer ecosistema es el vientre de nuestra madre y el entorno con el que ella interacciona, todos y cada uno de los estímulos, alimentos, caricias, apegos, gritos y riñas que recibe, ante los que él bebe responde, se manifiesta, todas estas interacciones suman un conjunto de experiencias que se amplían durante el parto y el postparto aprendiendo a responder ante diferentes situaciones .</p> <p>Estos primeros días, semanas, meses y años son vitales para nuestra personalidad pueden ser mortales o planteados de otro modo aniquiladores para nuestra autoestima autoconcepto, imagen personal, voluntad, capacidad de reaccionary un largo etc.</p>	<p>Dialnet: <a href="https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/26570">https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/26570</a></p>	<p>Desarrollo sicomotor social</p>
<p>Villarroel Dávila, Paola; (2012). La construcción del conocimiento en la primera infancia. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, . 75-89.</p>	<p>Educación y desarrollo cognitivo. Exceden los argumentos para reconocer la importancia del desarrollo cognitivo en la primera infancia, y en el ser humano en general, por lo tanto la escuela y la familia deben asumir la responsabilidad de promoverlo bajo tres principios: integralidad, creatividad y trascendencia. P.86</p> <p>La construcción del conocimiento en la primera infancia surge de experiencias motoras y afectivas que van conformando estructuras cognitivas para percibir, recordar, comprender, interpretar la realidad, y constituir las bases de la personalidad del individuo. Con esta premisa, es imposible hablar de desarrollo cognitivo en esta etapa evolutiva, sin otorgar especial atención al mundo afectivo del niño y al contexto social, cultural, que le permite ver, oír, tocar, gustar, y le proporciona recursos con los cuales genera acciones, movimientos, afectos. Por otro parte, las interacciones adulto-niño desarrollan habilidades comunicativas indispensables para la aparición del pensamiento matemático y simbólico por el manejo de imágenes y símbolos que son utilizados para, inferir, solucionar problemas, crear y buscar nuevas preguntas y respuestas. Es decir, el niño pone en funcionamiento procesos mentales como: memoria, comprensión, atención, procesamiento de información. De esto surge una transformación sistémica que crea, amplía y fortalece las funciones cognitivas, motrices, afectivas de los niños y niñas.</p> <p>La escuela y la familia tienen un rol importante pues de la intervención educativa dependerá considerar al niño como el constructor y gestor de su propio conocimiento o como reproductor de guiones aprendidos sin tomar en cuenta sus capacidades. Entonces se vuelve urgente recurrir al principio de integralidad, creatividad y trascendencia para encontrar la riqueza del ser humano desde una visión sistémica y ética. P.87</p>	<p>Redalib <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846102003">www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846102003</a>&gt;</p>	<p>D. cognitivo</p>

<p>Real Barrera, J.M.A.d. (2016). Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria: la familia como recurso preventivo de la violencia de escolares y conflictos escolares. (Trabajo fin de grado inédito). Universidad de Sevilla, Sevilla.</p>	<p>La familia ha sido y está siendo un aspecto estudiado a partir de diferentes enfoques, entre los que se encuentran la percepción del apoyo familiar y el estilo parental, siendo este último aspecto uno de los más involucrados en el análisis de la influencia del contexto familiar sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, además del ambiente positivo familiar como elemento clave en el desarrollo psicosocial de los niños. (Hernando, Oliva, y Pertegal, 2012; Moore, 1997; Sabán Fernandez, Herruzo Cabrera, y Raya Trenas, 2013)</p> <p>Por su parte, Peligero Molina (2010) y Monjas (citado en López, 2008), indican que la familia es el primer referente en la construcción de socialización ya que aporta al niño las pautas básicas para la comprensión del mundo y la actuación en el mismo, entre las que destacan las habilidades sociales.</p> <p>Dimensiones como la estructura familiar, la cohesión, la presencia de conflictos - entre padres, entre hijos o entre padres e hijos- la comunicación y los estilos parentales son susceptibles de investigación y análisis debido a su gran influencia en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los chicos. Teniendo en cuenta todo lo expuesto, se puede sacar como conclusión que la familia, en todas sus dimensiones -estructura, tipo, estilos educativos parentales, etc.-, no sólo influye en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños, sino que es el principal entorno donde está se realiza. P.12</p> <p>El desarrollo positivo de habilidades socioemocionales en la infancia es imprescindible para evitar la adquisición de conductas violentas posteriormente, y dado que estas se desarrollan en primera instancia y en gran medida en la vida familiar es imprescindible utilizar esta institución como herramienta preventiva de dichas conductas.</p> <p>Aprender a escuchar, ser serviciales, defender tu posición sin faltar al respeto ni agredir, saber expresar las emociones y los sentimientos, aprender a comprender a los demás y evitar juicios dañinos son, entre otras muchas habilidades socioemocionales, herramientas que ayudarán a los niños a desarrollar una personalidad fuerte y asertiva, que a su vez propiciará una autoestima positiva, lo que facilita la relación con los demás y con el medio ambiente. P.36</p>	<p>Dialnet : <a href="http://hdl.handle.net/11441/45103">http://hdl.handle.net/11441/45103</a></p>	<p>Socio emocional</p>
<p>Hena López, Gloria Cecilia; Valencia, Laura Isaza; (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. <i>Persona</i>, Enero-Diciembre, 253-271.</p>	<p>La familia como contexto educativo ha sido estudiada como sistema familiar de socialización de los niños y las niñas desde los presupuestos ecológico, contextualita y socialculturalista. La mirada ecológica de Bronfenbrenner (1987) resalta la importancia del contexto familiar como sistema social y explica la relación existente entre las influencias ambientales y el desarrollo; estudió el desarrollo desde la observación del niño y la niña cuando interactúan con los padres y las personas cercanas en sus espacios cotidianos. La mirada contextualita exalta la experiencia social del niño y la niña para construir los aprendizajes, los padres se conciben como la fuente socializadora de sus hijos e hijas, quienes con sus acciones y verbalizaciones posibilitan una adquisición de repertorios sociales, comunicativos, emocionales y cognitivos (Sroufe, 2000, Eisenberg, Valiente, Morris, Fabes, Cumberland &amp; Reiser, 2003). P. 254</p> <p>La acción parental se concibe como una condición fundamental para el desarrollo infantil, debido a que las acciones y los hábitos cotidianos manifestados en las respuestas que los padres y las madres brindan a las demandas de sus hijos e hijas, las formas y manifestaciones de afecto, las acciones disciplinarias y las particularidades psicosociales e institucionales de la familia generan un clima alfabetizador y educativo protector o limitante del desarrollo; estas</p>	<p>Redalyc.org <a href="file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionALosContextosFamiliarYEscolarComoPo-4766796%20(1).pdf">file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionALosContextosFamiliarYEscolarComoPo-4766796%20(1).pdf</a></p>	<p>D. Social cognitivo</p>

<p>Valencia, L, __ (2013) Una aproximación a los contextos familiar y escolar como posibilitadores del desarrollo social.</p>	<p>acciones y hábitos se manifiestan en pautas, estrategias o estilos de interacción particulares (autoritario, equilibrado y permisivo) y en una clima y estructura dinámica cohesiva, disciplinada o no orientada. P. 255</p> <p>Los padres, madres y cuidadores significativos, por medio de las prácticas educativas generan y acompañan aprendizajes de diversos tipos en sus hijos e hijas, en palabras de Rogoff (1997) los adultos guían a los niños y adolescentes en un aprendizaje paulatino y progresivo del mundo social. Rogoff (1993) en su teoría de la participación guiada, considera que “el acompañamiento que los padres realizan a sus hijos e hijas al guiarlos, disciplinarlos, estimularlos, corregirlos e incentivarlos, genera una estructuración de un grupo de aprendizajes” (en Isaza, 2012, p. 6).</p>	<p>Dialnet</p> <p><a href="file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionALosConteosFamiliarYEscolarComoPo-4766796%20(1).pdf">file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionALosConteosFamiliarYEscolarComoPo-4766796%20(1).pdf</a></p>	<p>cognitiva</p>
<p>Realitas: revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes Vol. 1, Nº. 2, , págs. 39-45</p>	<p>La participación guiada, permite a los niños, niñas y adolescentes que estructuren aprendizajes, transitando desde un no saber hasta un saber. La participación guiada generada en el hogar, se entiende en el plano interpersonal como la implicación mutua entre padres, madres e hijos, quienes se comunican y coordinan su implicación al participar en una actividad familiar socioculturalmente estructurada (Rogoff, 1993, 1997). Para la autora, en la participación guiada los miembros de la familia, identifican, asumen y desarrollan sus roles y los de otros, estructuran y participan en situaciones familiares. Es en estas situaciones, se generan paulatinamente el aprendizaje social. P.41</p>		
<p>Ramírez, L, Quintero, S y Jaramillo, B(2015) Formación en el trabajo con familias para la educación de la primera infancia. Zona proxima. no.22 Barranquilla ja n./jun. 2015</p>	<p>en nuestro país, se han venido haciendo esfuerzos importantes para trabajar con el grupo familiar desde lo educativo y lo social, dado que la institución familia, es la encargada de formar a los niños y niñas en los procesos de socialización primaria y es la matriz de todos los aprendizajes, cognitivos, afectivos y sociales. La familia, es la instancia a través de la cual el sujeto potenciado en el aprendizaje cotidiano como ser social logra, a partir del vínculo materno y paterno, constituirse en un universal: el inconsciente con una estructura psíquica particular, sujetado por deseo, singularidad que hace al ser humano único e irreplicable. (Morales, Casas, &amp; Ramírez, 2008, pp. 51-52) p. 3</p>	<p>Scielo</p> <p><a href="http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n22/n22a08.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n22/n22a08.pdf</a></p>	<p>Social</p> <p>Cognitivo</p> <p>Afectivo –</p> <p>politica</p>
	<p>Familia puede entenderse como un ámbito existencial de la práctica de la igualdad, la justicia, la distribución equitativa del poder y los recursos, las responsabilidades y el cumplimiento de la función paterna y materna, las relaciones democráticas, la cooperación, la solidaridad y el cuidado. Pero también, un lugar para el desencuentro, la discordia, el maltrato, el abuso, entre otros; es decir, la familia es una realidad social compleja, de paradojas, un ámbito de la construcción de potencialidades, tiene intercambios con el contexto, es una totalidad histórica y dinámica, social y culturalmente construida y no está completamente determinada por el contexto externo. (Chavarría, 2007, p. 27). P. 6,7</p>		
	<p>Como puede apreciarse en la cita anterior, la familia es el espacio para la construcción de valores sociales en el infante; pero también para el bastimento de aquellos aspectos que se traducen en manifestaciones que no hacen posible la construcción del lazo social; y es por esta razón que precisamente la atención a la primera infancia debe estar ligada a la familia,</p> <p>En los últimos años, a los niños y a las niñas se les ha concebido como seres integrales, y cuando se hace referencia a la integralidad, necesariamente se debe remitir a su núcleo familiar, a las relaciones que en torno a él se</p>		

establecen, al significante que para sus miembros tienen; por eso la inscripción en el deseo de los padres es fundamental, para que pueda tener existencia histórica para ellos, lo cual significa, ser nombrado y asumido como parte fundamental de una familia y de una colectividad. Según Gallo (1999), las condiciones para que un niño sea acreedor al amor y a la protección, se propician gracias a la inmersión del mismo en las leyes, las reglas urbanas, a los ideales de la familia y de la educación y, más aún, al reconocimiento de su ser por una pareja. Muchos de los comportamientos que tienen que ver con la indisciplina o la agresividad que presentan los niños y niñas en el centro infantil, son síntomas familiares en los que estos expresan un malestar subjetivo y que no ceden sino en el marco de la familia misma; por eso es importante contribuir con el proceso de orientación y educación a la familia, pues es allí donde el niño y la niña construyen su propia identidad, se posicionan frente a asuntos como la ley, el amor y aprenden los valores como el respeto, la solidaridad, la cooperación, el valor propio que se deriva precisamente de esa representación que ha logrado construir del significado que sus próximos le atribuyen. P. 7

Díaz, S.(2013) La participación de los padres en la etapa de educación infantil: análisis del c.e.i.p Miguel Hernández de Sevilla, artículo.

Hoy en día la escuela demanda el apoyo y colaboración de las familias ya que un único maestro no puede responder a todas las necesidades educativas de los alumnos, es por ello que ahora más que nunca la relación padre-maestro debe ser activa y colaborativa y centrarse en los objetivos comunes en lugar de en las diferencias de los procesos educativos de ambos, ya que la familia se centra más en la educación informal, centrada en la experiencia, mientras que la escuela, y por ende, el maestro de aula, se centra en una educación más reglada, formal, avalada por una formación profesional y especializada. “A pesar de las diferencias, familia y escuela son las dos caras de una misma moneda, unos hablan del hijo y otros del alumno, pero todos hablan del mismo niño” (Hernández y López, 2006). P. 7

Google Académico cognitiva  
<http://hdl.handle.net/11441/32618>

Existe una continuidad en estos ámbitos de igual importancia, pasando en primer lugar por el aprendizaje sólo en la familia, antes de que el niño o niña inicie la primera etapa escolar, en el que se realizan los primeros aprendizajes, se establecen los primeros vínculos emocionales y se inician en las pautas, normas y hábitos sociales y de grupo. Para después, incorporarse a la escuela y seguir adquiriendo aprendizajes de carácter más complejo.. P.7

Portilla, B, (2012) El Camino Para Materialización De Los Derechos De Niños Y Niñas En Colombia\* Revista virajes. artículo

Actualmente en Colombia se adelanta un proyecto de atención integral a la Primera Infancia, que se sustenta en el respeto y cumplimiento de los derechos de la niñez, caracterizado por ser incluyente y equitativo al reconocer a niños y niñas menores de cinco años como una población de potenciales ciudadanos, “quienes responden a las necesidades de: actividad, curiosidad, construcción, expresión y creación; según las etapas de desarrollo psicossocial” (Forero, et al, 1996:18). Así, se pretende garantizar una atención más humanizante e integral para los infantes, en la cual el Estado, la familia y la sociedad están convocados a respetar los derechos de los niños y las niñas sin distinción alguna de religión, etnia, condición económica o género, de tal manera que el país esté “al alcance de ellos, para que lo transformen y engrandezcan”(Aldana, et al, 1994: 6).

Google Académico Socio-político  
[http://virajes.ucaldas.edu.co/downloads/Virajes\\_14\(1\)completa.pdf#page=65](http://virajes.ucaldas.edu.co/downloads/Virajes_14(1)completa.pdf#page=65)

Pensar en un futuro promisorio para la niñez Colombiana establece la importancia que se otorga a la propuesta colombiana de atención a la Primera Infancia, “para garantizar las posibilidades reales de acceso y permanencia en una educación de alta calidad para todos los colombianos”(Aldana, et al, 1994: 89), que comience con la atención integral desde la gestación hasta la edad adulta, con mayor significancia en los primeros años de vida; pues la educación se convierte en un pilar esencial para el desarrollo humano que integra socialmente a niños y



niñas “como sujetos de derechos, lo cual convoca a los maestros a trabajar con dedicación e imaginación”(Sánchez, 1994: 25) a favor de los más pequeños que representan el presente y el futuro de Colombia.p.68

con lo dicho anteriormente, la política pública de Primera Infancia transforma el concepto de niño, así como de familia, padres y madres, al ser esta población adulta la primera promotora de la educación, quien colabora en los procesos formativos de los niños que, con bases sólidas perduran para toda la vida y se refuerzan en la escuela con la práctica docente del maestro, “en la cual las actividades educativas se enmarcan en un conjunto de formas culturales y de saberes previamente seleccionados”(Díaz & Gallegos, 2010: 52), que deben responder a la pertinencia dentro de los contextos, así como a las realidades en las cuales los niños intervienen e interactúan: de esta manera, al invertir en la población infantil se proyecta la construcción del sentido de nación, hombre y sociedad que el país requiere.p.72

Valdivieso. L, Román, J, Y Van. Aken,M (2016) PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES: ¿CÓMO LAS PERCIBEN LOS PADRES? ¿CÓMO LAS PERCIBEN LOS HIJOS? ¿QUÉ GRADO DE ACUERDO HAY?

Los estilos educativos familiares se definen como "esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar" (Coloma, 1993, p. 48).P. 2

En el marco de los estilos educativos familiares (autoritario, equilibrado y permisivo), se presentan los resultados de un estudio cuyo objetivo era determinar el grado de acuerdo en la percepción de las prácticas educativas familiares entre padres e hijos.

Perspectiva Educativa. 55(1), 129-151

Los tres conjuntos integrados de prácticas educativas familiares fueron evaluados con las PEF: Escalas de identificación de Prácticas Educativas Familiares en niños pequeños de Alonso y Román (2003) y una entrevista clínica piagetiana. Se realizó una comparación entre las percepciones acerca de las PEF de los padres vs las madres, según sus hijos, donde no se observaron diferencias significativas. El Análisis Factorial Confirmatorio corroboró el modelo de un único factor. Se concluye que el estilo educativo familiar más frecuentemente utilizado es el equilibrado, y no existe acuerdo en la percepción de las PEF entre padres e hijos. P.1

Palacios Hernández B.(2016) Alteraciones en el vínculo materno-infantil: prevalencia, factores de riesgo, criterios diagnósticos y estrategias de evaluación. Revista Universidad Industrial Santander Salud. 48(2): 164-176.

La interacción temprana entre una madre y su bebé durante el primer año de posparto, se centra en la respuesta emocional materna que determina el vínculo materno-infantil, considerado éste un importante mediador en el desarrollo psicosocial del infante. Alteraciones en esta vinculación temprana se asocian a importantes consecuencias en el infante a nivel cognitivo, social, de salud mental y con riesgo de maltrato, abuso infantil y hasta infanticidio. Los factores de riesgo para una alteración en el vínculo materno-infantil incluyen factores de la madre, del bebé, del embarazo, parto y posparto y del ambiente social. El estudio de los aspectos psicosociales de la relación temprana entre una madre y su infante, ha sido de principal interés en países desarrollados; sin embargo, en Latinoamérica la investigación es aún muy escasa. En la presente revisión se exploran las características del vínculo materno-infantil, sus factores de riesgo y consecuencias negativas más asociadas, así como una identificación de las estrategias de evaluación más usadas en diferentes países. La detección temprana de una problemática del vínculo materno-infantil es una estrategia fundamental para diseñar intervenciones de salud específicas y pertinentes que disminuyan las consecuencias adversas y promuevan el bienestar de la diada madre-bebé y su ámbito familiar.P.1

Google Academico

www.perspectivaeducaciona  
l.c  
l/index.php/peducacional/ar  
ticle/view/310

Sociemoción

y cognitiva

Scielo.

[http://dx.doi.org/10.18273/r  
evsal.v48n2-2016001](http://dx.doi.org/10.18273/r<br/>evsal.v48n2-2016001)

social

El procrear un bebé no garantiza una respuesta maternal en la mujer que permita la supervivencia del infante y su desarrollo psicosocial. Es necesaria una vinculación afectiva entre la madre y su recién nacido denominada *vínculo materno-infantil* que incluya una relación recíproca, favorable y significativa entre ambos<sup>1</sup>. Para Brockington<sup>2</sup> la relación entre una madre y su bebé es uno de los procesos psicológicos más importantes que se desarrollan después del parto.

Si la vinculación materna con el bebé se altera puede generar consecuencias negativas de gran importancia para el bienestar psicosocial, principalmente del infante con efectos negativos de mediano y largo plazo en su desarrollo<sup>3</sup>. Algunas de las consecuencias negativas en el infante incluyen afectaciones en la adaptación y *autorregulación emocional*<sup>4,5</sup> así como en el *temperamento infantil* y la *regulación del estrés*<sup>6</sup>, el *desarrollo cognitivo*<sup>7</sup> y del *lenguaje*<sup>8</sup>, en la *adaptación social*<sup>3,9</sup>, el *desarrollo funcional y biológico cerebral*<sup>10</sup>, el *tipo de apego infantil*<sup>11</sup> que condicionará sus interacciones sociales y el desarrollo de psicopatología en la *infancia y adolescencia*<sup>12</sup>. En casos de vínculos materno-infantil gravemente alterados, el bebé es expuesto a la agresión materna, con riesgo de *negligencia grave, abuso, y maltrato infantil*<sup>3</sup>, con consecuencias duraderas físicas, emocionales y psicopatológicas<sup>13</sup> y en casos extremos riesgo de *infanticidio*<sup>14</sup> seguido frecuentemente por el suicidio materno. A su vez, existe evidencia de que una vinculación temprana favorable entre la madre y su bebé puede disminuir el impacto de factores adversos en el desarrollo infantil, como por ejemplo la reducción del efecto negativo que una exposición *in utero* de cortisol (producida por estrés materno) tiene asociado a un desarrollo cognitivo alterado en el infante<sup>17</sup>.

Carrasco, M, Hernández, L Roldán, J Y Chávez, A,(2016) Desnutrición y desarrollo cognitivo en infantes de zonas rurales marginadas de México: Gaseta Sanitaria,30, 13-321

La desnutrición tiene múltiples expresiones orgánicas, por lo cual una evaluación adecuada requeriría el uso de diferentes indicadores clínicos, bioquímicos y antropométricos. Los aquí utilizados se restringieron a la antropometría. Sin embargo, su fácil uso en el trabajo de campo y su capacidad predictiva de efectos negativos fueron las razones para su uso. Una limitación importante del estudio es que se utilizó la primera versión de la escala de Bayley, la cual sobrestima el desarrollo<sup>16</sup>.

Esto fue evidente, ya que a pesar de la alta tasa de desnutrición la mayoría fueron calificados/as con desarrollo normal. Sin embargo, en el momento de realizar el estudio, el grupo de investigación sólo contaba con dicha batería. No obstante, el hecho de que se haya observado relación de la antropometría con el desarrollo cognitivo indica que el sesgo de sobrestimación afectó en todos/as los/las infantes. La muestra fue por conveniencia (familias marginadas), porque al tener mayores dificultades socioeconómicas la participación sería mayor.

Se concluye que los/las infantes son vulnerables a las restricciones alimentarias, que dejan secuelas en áreas básicas de su desarrollo a mediano y largo plazo. Es fundamental asegurar que la población tenga acceso a una dieta saludable que contribuya a la prevención de alteraciones del desarrollo infantil.

Oiberman, A, Orellana, L, Y Mancilla, M (2012), Evaluación de la inteligencia en bebés

Desde hace muchos años se utilizan las pruebas para lactantes, que marcaron un hito en la medición del desarrollo del niño pequeño. Evalúan el desarrollo psicomotor en cuatro áreas: motricidad, Coordinación, lenguaje y social. Entre los más utilizados se encuentran las escalas de Gessell y Amatruda,1 Bayley2 y Brunet y Lezine.3 En los

DOAJ

[https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S021391111600011X.pdf?locale=es\\_ES](https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S021391111600011X.pdf?locale=es_ES)

Social

SCIELO

<http://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v104n4/v104n4a07.pdf>

Socio

Motor

argentinos: Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz	últimos años, la Neuropsicología del desarrollo contribuyó con diferentes programas de estimulación, intervención y rehabilitación funcional.		
	<p>En América Latina cabe mencionar los aportes realizados en 1976 por las psicólogas chilenas Rodríguez, Arancibia y Undurraga,<sup>5</sup> quienes elaboraron la primera Escala de Evaluación del Desarrollo psicomotor para niños de 0 a 24 meses (EEDP) para detectar riesgo socioambiental.</p> <p>Desde 1979, diversos equipos de nuestro país han utilizado esta escala para realizar estudios comparativos entre distintas poblaciones de bebés.<sup>6,7</sup> En nuestro país y en la década de los 90, Lejarraga, Krupitsky y colaboradores elaboraron una prueba que permite detectar problemas del desarrollo psicomotor infantil en niños de 0 a 5 años.<sup>8-11</sup> La Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE) Amatruda,<sup>1</sup> Bayley<sup>2</sup> y Brunet y Lezine.<sup>3</sup></p>		
Landry,S 2014 The role of parents in early childhood learning. Susan H. Landry, PhD Children's Learning Institute; University of Texas Health Science Center, USA	<p>La gran influencia que tiene la relación padre-hijo en la mayoría de los aspectos del desarrollo infantil. Los padres tienen un gran impacto en la autoestima de los niños, el rendimiento escolar, el desarrollo y el comportamiento cognitivo.</p> <p>Se realizó un estudio e intervención aleatoria para examinar si el comportamiento de los padres impulsaría el aprendizaje y mejorarían la conducta de sus hijos.</p> <p>La intervención fue diseñada para facilitar el uso de los comportamientos clave que proporcionan apoyo afectivo-emocional y cognitivo para promover el aprendizaje.</p> <p><b>RESULTADOS:</b></p> <p>El desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales necesarias para el éxito de los niños en la escuela es mejor si se apoya con un estilo de crianza conocida como capacidad de respuesta paternal.</p> <p><b>RECOMENDACIONES:</b></p> <p>Si existen comportamientos afectivos-emocionales, interés y aceptación de los padres, se fomenta en el niño la autorregulación y la cooperación, comportamientos importantes para que se produzcan aprendizajes efectivos.P.25</p>	<p>GOOGLE Academico</p> <p><a href="http://www.child-encyclopedia.com/sites/default/files/dossiers-complets/en/parenting-skills.pdf">http://www.child-encyclopedia.com/sites/default/files/dossiers-complets/en/parenting-skills.pdf</a></p>	<p>Cognitivo</p>
P. Heath — Pearson Allyn Bacon Prentice Hall. May 1, (2014)  The Role of Parents in Infant/Toddler Development	<p>El desafío significativo que tienen los padres de promover el crecimiento y desarrollo saludable de sus bebés. El cuidado que los padres proporcionan a sus bebés afecta todas las áreas de su desarrollo temprano y tardío. Ésta investigación se centra en el importante papel que juegan los padres en la el desarrollo físico, intelectual, social y emocional de sus pequeños.</p> <p><b>RECOMENDACIONES:</b> Se recomienda que los padres preparen a sus bebés y niños pequeños para ir a dormir por medio de rituales regulares (tales como mecerse o cantar) diseñados para ayudar a sus hijos en la relajación y asentarse. Además de proporcionar un ritual calmante y tranquilizador para mantener a sus bebés y niños pequeños a hacer la transición de ir a la cama, es útil que los padres controlen la cantidad de tiempo que sus hijos</p>	<p>Google academico</p> <p><a href="http://www.education.com/reference/article/role-parents-infant-toddler-development/">http://www.education.com/reference/article/role-parents-infant-toddler-development/</a></p>	<p>Social y emocional</p>

<p>Quintero Arrubla, Sonia Ruth, 2012, Actitud lúdica y lenguajes expresivos en la educación de la primera infancia</p>	<p>están durmiendo durante el día, esto ayudará a que sus hijos creen rutinas, se autorregulen y sean organizados en su vida. p. 122-125.</p>	<p>EBSCOhost  <a href="http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/766/1292">http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/766/1292</a></p>	<p>Desarrollo Cognitivo</p>
<p>Licenciada en Pedagogía Reeducativa</p>	<p>Enriz plantea: Entre los abordajes centrados en la formación y el desarrollo, nos interesa recuperar aquellas perspectivas centradas en la tensión entre juego y formación social.</p>		
<p>Aspirante al título de Magíster en Educación</p>	<p>Estas permiten encarar las relaciones entre los sujetos en el marco del juego, pero más aún permiten observar las representaciones con que se habilita la posibilidad de jugar en diversos entornos sociales. (Enriz, 2011pp. 106-107)</p>		<p>Desarrollo Cognitivo y social</p>
<p>Docente de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Fundación Universitaria Luis Amigó, Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 48, 155-170.</p>	<p>Un autor hace referencia a: Cuando un niño ha tendido dificultades en su proceso de socialización, lo recomendable es favorecer espacios para el juego, para que se dé lugar a la expresión, a la lúdica, a la creación, al trabajo en equipo, al entusiasmo y, finalmente, a la diversión que le permita desarrollar valores, actitudes y comportamientos incluyentes. (Mejía, 2010, p. 881)</p>	<p>En consideración a lo anterior, se hace referencia a la importancia de los lenguajes expresivos, teniendo en cuenta que: Acompañar con intención, crear espacios educativos significativos, saber observar a los niños y niñas en sus desempeños cotidianos (conocer su saber previo), propiciar la actividad física del niño niña brindándole juguetes sencillos, promover la reflexión y la comprensión generando situaciones problema que exijan la movilización de recursos cognitivos, y buscar la integración de todos los lenguajes expresivos y comunicativos para que el niño o niña construya su propia capacidad de pensar y de elegir. (Mejía, 2010, p. 881)</p>	
<p>Mendívil Trelles Luzmila, El arte en la educación de la primera Infancia: una necesidad impostergable. Educación Vol. XX, N° 39, 2012 / ISSN 1019-9403</p>	<p>En palabras del propio autor: Eisner, 2004 «lo que el niño aprende del mundo está influenciado por la manera en que explora sus características» (pag 39).</p>	<p>EBSCOhost  <a href="http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2490">revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2490</a></p>	<p>Desarrollo psicomotor</p>
<p>Pérez Ruiz Yoani, 2012 La Preparación De La Familia En La Estimulación Del Lenguaje En La Edad Temprana. Manual De Orientación, Revista:</p>	<p>Los primeros años de vida constituyen para Vigotsky el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general” la regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio y por último la adquisición y desarrollo depende en gran medida del medio social en el que vive el sujeto. Vigotsky, 1989, pp 8)</p>	<p>EBSCO</p>	<p>Desarrollo emocional y social</p>

CCCSS Contribuciones a las Ciencias Sociales	"Por tanto el hombre al nacer hereda toda la evolución filogenética; pero el resultado final de su desarrollo estará en correspondencia con las características del medio social en el que viva". (Vigotsky, 1989, pp 8)		
Palomino Garibay. Lozano Treviño LR, El papel de la familia en la estimulación temprana: una experiencia para la psicología social de la salud. 2013 EBSCO. Publishing. revista efdeportes	El aprendizaje es para el niño la tarea más prolongada a lo largo de su niñez y tiene como producto la adopción a su medio, sin embargo los trastornos, deficiencias, carencias etc, limitaran la interacción con el medio físico y social del niño, su adaptación será deficiente acentuando retrasos, carencias o falta de habilidades sensorio-motrices cuyo producto es el ámbito individual se expresara en el niño como un "retraso en el desarrollo" "falta de maduración", "retraso mental" y su núcleo familiar una alteración y trabajo. Si el problema es detectado tempranamente los padres tiene la oportunidad de iniciar un proceso de correctivo que garantizara un desarrollo adecuado del niño, sin embargo de no ser así el niño es nombrado u estigmatizado otorgándole un lugar diferente en la familia. (Brickin, 1990, pp114)	Google académico	Desarrollo cognitivo emocional y psicomotor
Ramírez Robledo Libia Elena, Quintero Arrubla	Algunos autores como Álvarez señalan que los padres quienes tiene deseo de y fantasías acerca de sus hijos, encuentran muy difícil sostener una relación afectiva y adecuada cuando los niños no satisfacen estas expectativas, por lo que enfrentan la situación con culpa, rebeldía negación y en muchos vasos con rechazo hacia el, provocando alteraciones dinámicas familiar; la cual puede estar matizada por el desconocimiento de los padres generando un ambiente inadecuado para el desarrollo del niño (Álvarez, 1991 p 124)		Desarrollo emocional
Sonia Ruth, Jaramillo Valencia Bairon, Formación en el trabajo con familias para la educación de la Primera infancia. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte nº 22 enero-junio, 2015 ISSN 2145-9444 (electrónica)	Los problemas con los que se está enfrentando la familia hoy son múltiples y complejos; entre ellos, la falta de acompañamiento de los padres en la crianza de sus hijos por diversas razones, familias monoparentales con jefatura femenina, familias reconstituidas, violencia intrafamiliar, abuso sexual, embarazos adolescentes y los hijos cuidados por terceros sin la formación que necesitan los niños(as) en estas edades, falta de función simbólica de ley, problemas de orden económico, social y cultural, entre otros. Razones de peso que dan cuenta de la necesidad de formar a los docentes en el trabajo con familias. Pag 108	EBSCO	Desarrollo social y emocional
	En nuestro país, se han venido haciendo esfuerzos importantes para trabajar con el grupo familiar desde lo educativo y lo social, dado que la institución familia, es la encargada de formar a los niños y niñas en los procesos de socialización primaria y es la matriz de todos los aprendizajes, cognitivos, afectivos y sociales". Pag 109  La familia, es la instancia a través de la cual el sujeto potenciado en el aprendizaje cotidiano como ser social logra, a partir del vínculo materno y paterno, constituirse en un universal: el inconsciente con una estructura psíquica		Desarrollo social y emocional

	particular, sujeta por deseo, singularidad que hace al ser humano único e irrepetible. (Morales, Casas, Ramírez, 2008, pp. 51-52)		
Portilla Milton, 2012, El camino para materialización de los derechos de niñas y niños en Colombia, Colegio Musical Británico – San Juan de Pasto, Colombia. Revista antropol.sociol. Vol. 14 No. 1, enero - junio 2012, págs. 65 – 77	Por su parte la Ley de Infancia y adolescencia del año 2006 define infancia como “la etapa comprendida desde el mismo momento de la concepción hasta los 7 años” (Jaramillo, 2009); lo anterior permite considerar que en este rango de edad es trascendental que niños y niñas a través de la observación y la interacción tanto con el entorno social como físico aprendan a explorar el mundo que los rodea para aprender desde la propia experiencia y así construir conocimientos que sirven de cimientos para futuros aprendizajes que han de ser útiles para toda la vida. Pag 72	EBSCO	Desarrollo social y política
García Roza Marina, Villegas Ma. Margarita, González Fredy. 2015, La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Maracay Centro de Investigaciones Educativas Paradigma (CIEP). Revista Scielo 2015, vol.36, n.2, pp. 223-245. ISSN 1011-2251	<p>Todo ser humano nace en un espacio delimitado por variedad de objetos y en compañía con otras personas con quienes interactúa a través de sus sentidos. En el caso de los niños en etapa de educación inicial, las experiencias que cotidianamente vive.</p> <p>(Castro de Bustamante, 2004, P 163) viabilizan su toma de conciencia de la distancia que lo separa de tales objetos y personas lo cual es básico para la construcción de nociones espaciales, tales como las siguientes: puntos de ubicación, orientación, distancia, medida, ejes de referencia, entre otros conceptos vinculados al conocimiento del entorno (Carratalá, 1984, p 13);</p> <p>Así que el niño según García 2014 “aprende a situarse y a situar los objetos en el espacio a partir de sus experiencias” (p 11).</p>	EBSCO	Desarrollo psicomotor
Apolo Orosco Nilson, 2012, El apoyo de los padres de familia y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños con parálisis cerebral infantil que asisten al patronato de amparo social municipal del cartón Maracabeli de la provincia periodo 2011-12, lineamientos positivos, Ecuador.	<p>Se sabe muchas definiciones de la familia una de ellas Es: La familia, es el lugar por excelencia donde se recibe el don de la vida como tal y se reconoce qué papel tiene el niño como miembro activo de la familia.</p> <p>Ésta fundamentalmente desempeña un papel formativo, pues los padres educan a sus hijos de acuerdo con sus propios patrones morales, los estímulos que los niños puedan recibir tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar, es en la familia donde se propicia el ambiente privado, donde el niño se manifiesta tal y como es. (Aguirre, 2012, pag12)</p>	<i>Biblioteca universidad de Antioquia</i>	Desarrollo social y emocional

<p>Toro cuervo Mónica Viviana, 2016, La Neurociencia y su aporte en la infancia: un desafío para la familia, Sabaneta Antioquia. Ed. Universidad de antioquia</p>	<p>La familia debe asumir la responsabilidad de la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso educativo, ya que a esta se le atribuye funciones muy importantes, es la que insustituiblemente forma los sentimientos Más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. Pag 13</p> <p>La familia es en sí un sistema de apoyo que ofrece a sus miembros información referente al mundo exterior e interior, transmite a los más pequeños el conocimiento de su cultura necesaria para obtener éxitos en su vida cotidiana, también aportan códigos de conductas y enseñan a sus hijos como deben comportarse en los diferentes contextos. Pag 13</p>	<p>Biblioteca universidad de Antioquia</p>	<p>Desarrollo social</p>
<p>Buestas, Zumba Jeaneth, Mendieta Cordero Tatiana, 2012, Practicas de crianza y su influencia en el desarrollo integral del niño de 0 – 5 años. Universidad de cuenca.</p>	<p>En el desarrollo de los niños interviene factores biológicos y sociales. En los factores biológicos, tenemos el proceso de maduración y crecimiento y en los sociales tenemos la influencia de las culturas, de la familia y de la comunidad. El desarrollo del niño a sido estudiado, desde épocas antiguas, y para conocer el mismo los investigadores han realizado diversos estudios e investigaciones, para conocer que influye más en el desarrollo del niño si la herencia o el ambiente. Pag 12</p> <p>La familia considerada como el núcleo principal y la encargada de sentar las bases fundamentales para el desarrollo de la sociedad, es el primer agente socializante del niño, pues solo ella es la responsable de transmitir a los niños los valores, principios, normas, y formas de pensar y actual. Pag 11</p>	<p>Biblioteca universidad de Antioquia</p>	<p>Desarrollo social y psicomotor.</p>
<p>Gestal Jimenes Clara, 2014, La comprensión del espacio en educación infantil. Universidad de la Rioja</p>	<p>La importancia de un primer lugar en el conocimiento del entorno viene reflejado en el real decreto” el desarrollo de la destreza y capacidades individuales y su interacción con el medio contribuyen a la evolución del pensamiento enseñado a pensar y aprender (Pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de los problemas, utilización de recursos cognitivos etc.) y sienta las bases para el aprendizaje. Pag 13</p>	<p>Biblioteca universidad de Antioquia</p>	<p>psicomotor</p>
<p>Puche Navarro Rebeca, Orozco Hormaza Mariela, 2012, Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia, revolución educativa, Colombia aprende</p>	<p>Desde su nacimiento, los bebés poseen y desarrollan funcionamientos afectivos, cognitivos y sociales que les permiten adaptarse a su entorno y que resultan sorprendentes y complejos por su eficacia. Éstos dan cuenta de la existencia de una capacidad general que se concreta en el ejercicio de procedimientos o ‘haceres’ refinados, que en su conjunto, les permiten construir un ‘saber hacer’ y más adelante un ‘poder hacer’ cada vez más sofisticado y específico. Pag 21</p>	<p>Libro desarrollo infantil</p>	<p>Desarrollo cognitiva y social</p>
<p>Desarrollo Integral En La Primera Infancia Modalidades De Educacion. Inicial Centros</p>	<p>Partiendo de reconocer que la familia es el escenario en el cual se inicia la atención integral de los niños y niñas, por cuanto allí se desarrollan practicas orientadas a promover su crecimiento y desarrollo, así como experiencias afectivas y sociales que le permiten desenvolverse en el mundo. En este sentido, se concibe la familia como un</p>	<p>Google académico</p>	<p>Desarrollo social y cognitivo</p>

de desarrollo infantil. Comisión intersectorial para la atención de la primera infancia. “De Cero A Siempre” Ministerio De Educación Nacional Bogotá, D.C. Julio del 2012

actor fundamental en la promoción del desarrollo infantil y se asume la importancia de fortalecerla para que promueva este desarrollo en forma tal, que contemple las particularidades de los niños y las niñas y de los contextos en que se encuentran. Pag 9-10

Desarrollo Integral En La Primera Infancia Modalidades De Educacion Inicial en el marco de la atención integral componentes y estándares de calidad. Comisión intersectorial para la atención de la primera infancia. Estrategia De Cero A Siempre” Bogotá, D.C. Mayo De 2013

Los ambientes de las modalidades deben construirse y gestionarse para favorecer el desarrollo, bienestar y seguridad del niño y la niña y para incentivar ambientes abiertos para explorar el mundo físico y social. Tanto a nivel de mobiliario como de espacios, estos requieren estar adaptados a las características y condiciones de los niños y niñas, es decir, propiciar experiencias enriquecedoras que promuevan su desarrollo y que les permita explorar el mundo con confianza en sí mismo y en los adultos significativos que lo rodean. Por ejemplo, son importantes espacios delimitados que les brinden seguridad a los niños y las niñas, pero a la vez amplios que les permitan autonomía para desenvolverse en ellos. pag 13

Pagina  
ministerio de educación

Desarrollo social y  
psicológico

Martínez Alvares Nancy, Molina Paulo Labero, 2014. Modalidades De Atención, Modelos Y Prácticas Para La Primera Infancia De Bogotá , Impreso en Colombia





Una de las más importantes transformaciones, quizá, es que implica dejar de concebirles como pequeños adultos, seres incompletos a la espera de la acción de los mayores para desarrollarse y, en consecuencia, invisibles por cuanto no existen por sí mismos, sino en la medida de las acciones de los adultos. Ser sujeto de derechos desde la primera infancia es afirmar que el carácter de ser social es inherente al ser humano desde los comienzos de su vida y que gracias a él y a las capacidades que poseen, las niñas y los niños participan en la vida de la sociedad y se desarrollan a partir de la interacción con otros. Dicho en otras palabras, desde que nacen están equipados para participar, interactuar y comunicar se con su entorno de forma activa. Pag 11

ministerio de educación

Desarrollo social y  
psicológico



## Anexo B. Fichas bibliográficas y análisis

Fichas Bibliográficas				
Desarrollo Psicomotor 		Desarrollo Cognitivo 		
Desarrollo Socio-emocional 		Varios desarrollos 		
Referenciación	Texto	Análisis	Ubicación	Categoría de Análisis
<p><b>Mazzoni, C, Stelzer, F., Cervigni, A., &amp; Martino, P. (2014). Impacto De La Pobreza En El Desarrollo Cognitivo. Un Análisis Teórico De Dos Factores Mediadores. Liberabit, 20(1), 93-100.</b></p>	<p>Desde este enfoque se considera al desarrollo cognitivo como el resultado de la permanente interacción entre lo genético y lo ambiental, entre naturaleza y crianza (Eisenberg, 1998). En este sentido, dada la importante influencia que el ambiente ejerce en el desarrollo infantil, fundamentalmente durante los primeros años de vida, resultaría esperable que distintos medios culturales, sociales y económicos, produzcan diferencias en el desempeño cognitivo de los niños. Estas, a su vez, podrían incidir en sus posibilidades de desarrollo futuro. Página 94</p> <p>Estimulación recibida en el hogar y pautas de crianza, acceso al sistema de salud, estado nutricional, escolaridad y empleo de los padres, son algunos aspectos, generalmente vinculados al NSE, que podrían condicionar el desarrollo cognitivo infantil. Página 95</p> <p>El entorno familiar, en el que nace y crece una persona y el tipo de interacciones que en él se producen, pueden limitar o favorecer su desarrollo cognitivo (Eisenberg, 1998; García, 2005). Asimismo, la crianza se encuentra en estrecha relación con la clase social y las diferentes costumbres sociohistóricas y culturales (Izzedin &amp; Pachajoa, 2009). Por este motivo, la estimulación recibida por el niño en el hogar, constituye uno de los factores mediadores de la relación entre pobreza y desarrollo cognitivo, mayormente estudiados. Página 95</p>	<p>El desarrollo cognitivo es el resultado de un ambiente y un patrón genético, de ahí la necesidad que en el hogar se ofrezcan condiciones favorable par aun óptimo desarrollo.</p> <p>Las condiciones favorables del hogar están marcadas por el acceso a la salud, nutrición adecuada, un medio social, cultural y económico que puede depender en muchas ocasiones del nivel de escolaridad de los padres.</p> <p>Según las condiciones que se brinden al niño en el seno del hogar, se favorece o por el contrario se limita el desarrollo cognitivo.</p> <p>Las condiciones que se brindan en el hogar están determinadas de igual forma por el nivel social, en las investigaciones se concluye que las madres de bajo nivel socioeconómico tiene mayor dificultad para interactuar con su hijo, hecho que limita el desarrollo cognitivo.</p>	<p>EBSCOhost</p> <p><a href="http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=33&amp;sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=97041259&amp;db=a9h">http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=33&amp;sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=97041259&amp;db=a9h</a></p>	<p>Desarrollo Cognitivo:</p>

	<p>Respecto de este último punto, De Tejada y Otálora (2006) realizaron una investigación destinada a conocer cómo un conjunto de madres de NSE bajo, con diferentes niveles de escolaridad, utilizan las interacciones con sus hijos para estimularlos cognitivamente frente a una actividad estructurada. Entre sus resultados destacaron la ausencia de regularidad en las interacciones madre-hijo y las dificultades maternas para intervenir adecuada y oportunamente propiciando el desarrollo cognitivo de sus niños. Asimismo, el nivel de escolaridad de las madres se vincularía a los estilos de interacción y a la estimulación cognitiva, resultando una variable de suma importancia para explicar el desarrollo cognitivo de los niños. De esta manera, el menor nivel educativo de la madre, estrechamente vinculado al NSE, constituiría un factor de mediación del impacto de este en el desarrollo cognitivo infantil.</p> <p>Página 95</p>			
<p><b>Santelices Álvarez, M. P., Besoain, C., &amp; Escobar, J. (2015). Monoparentalidad, trabajo materno y desarrollo psicomotor infantil: Un estudio chileno en niños que asisten a salas cuna en contexto de pobreza. Universitas Psychologica, 14(2), 675-684. doi:10.11144/Javeriana.upsy14-1.mtmd</b></p>	<p>La pobreza coloca al infante en una posición de mayor vulnerabilidad, ya que algunos de los factores que se asocian a la pobreza estarían vinculados a menor desarrollo psicomotor infantil (Halpern et al., 2002; Widmayer et al., 1990). Particularmente en una muestra de niños chilenos Schonaut, Rojas y Kaempffer (2005) encontraron que el déficit del desarrollo psicomotor fue tres veces mayor en las familias pobres. Sin embargo, la relación entre pobreza y bajo desarrollo psicomotor infantil no es lineal causal, puesto que hay estudios que muestran un desarrollo infantil adecuado en este grupo social, explicándose estas diferencias principalmente por las redes de apoyo con que estas familias cuentan (Egeland &amp; Sroufe, 1981).</p> <p>Página 677 - 678</p> <p>Es así como el conjunto de estos hallazgos contribuye al esclarecimiento de la relación entre configuración familiar y desarrollo psicomotor, dada la importancia que tiene la acción y el movimiento corporal en los primeros estadios del desarrollo infantil (Piaget, 1969), resulta muy relevante en vista de las transformaciones contemporáneas en la familia y el trabajo materno.</p> <p>Página 681</p>	<p>La pobreza es uno de los factores que más incide de forma negativa en el desarrollo psicomotor, un estudio arrojó que los niños de las familias pobres en comparación con las de otro nivel tienen un desarrollo psicomotor más bajo, sin embargo no siempre esto sucede, pues si la familia recibe apoyo es muy posible que el infante tenga un adecuado desarrollo.</p> <p>Si la madre de familia o núcleo familiar no están en condiciones de pobreza elevada, es muy posible que la madre de familia pueda realizar actividades (acción y movimiento corporal) que estimulen el buen desarrollo del infante, pero si la madre labora, es necesaria la presencia del padre para suplir la ausencia.</p>	<p>EBSCOhost  <a href="http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=56&amp;sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=111470195&amp;db=fua">http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=56&amp;sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=111470195&amp;db=fua</a></p>	<p>Desarrollo Psicomotor:</p>

	<p>Los hallazgos sugieren que la presencia del padre sería un factor protector para el desarrollo psicomotor de los niños, en familias en contexto de pobreza, donde la madre trabaja jornada completa. Significando su presencia un apoyo fundamental en estos casos, posiblemente la presencia de otro cuidador primario en familias donde la madre también trabaja jornada completa, permite distribuir la carga de las demandas del hogar y los cuidados del niño. Página 682</p>			
<p><b>Armus, M., Duhald, C., Oliver, M., Woscoboinik, N., &amp; UNICEF. (2012). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia.</b></p>	<p>El niño tiene, desde su nacimiento, la capacidad fundamental de relacionarse socialmente. Pero podrá desarrollarla, siempre y cuando haya alguien, el cuidador primario, disponible para establecer esta relación social. Por eso, se puede pensar que para el bebé no es posible desarrollarse en soledad. El bebé nace en un estado de indefensión tal que para sobrevivir, constituirse en ser humano y desarrollar su potencialidad genética necesita de otras personas que le provean todo aquello que es necesario, ya que no puede hacerlo por sí mismo. Los niños pequeños, al presentar una estructura psíquica inmadura en formación, se encuentran en un estado de gran fragilidad. Las experiencias afectivas con sus cuidadores primarios en los primeros años de vida tienen una enorme influencia a favor del desarrollo cognitivo, social y emocional, íntimamente relacionados. Página 11</p> <p>La familia cumple la función de asegurar la supervivencia del niño, y el crecimiento y desarrollo adecuados para luego facilitar la salida del núcleo primario armando nuevos vínculos. “Madre” y “padre” son funciones, más allá de los seres humanos que las encarnen, y el buen desarrollo de un niño dependerá de la complementariedad de estas funciones. Ambas poseen acciones específicas, a saber: Función materna y paterna Página 17</p> <p>Páginas 19-21 todas las áreas de dlo</p> <p>Las dificultades en el entorno, sobre todo en el modo de relación entre el niño y las personas que lo cuidan, deben ser pensadas como un problema en sí mismo y como uno de los primeros focos de atención para atender al desarrollo emocional del bebé.</p>	<p>El ambiente es necesario para el desarrollo de la primera infancia, necesita de un contexto para ir absorbiendo todas las experiencias afectiva o de cuidado que percibe, influye de forma positiva a las áreas de desarrollo lo extraído del entorno, así pue los padres de familia deben trabajar en pro de un ambiente apropiado para el hijo.</p> <p>El padre y la madre de familia deben realizar su funciones de cuidadores, dependiendo de la calidad de sus funciones, también será la calidad del desarrollo del infante. De esta forma si hay dificultades entre el cuidador y el infante, estas se deben solucionar con la finalidad de no afectar el desarrollo emocional.</p>	<p>Ministerio Educación Perú. Google Académico. <a href="http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4690">http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4690</a></p>	<p>Desarrollo Emocional: Todas las áreas</p>

	<p>Página 43</p> <p>Pag 36-38 signos positivos y negativos dllo emocional Pag 53-55 ¿Cómo promover un desarrollo emocional favorable?</p>			
<p><b>Bernal, R., &amp; Camacho, A. (2012). La política de primera infancia en el contexto de la equidad y movilidad social en Colombia (No. 010313). UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-CEDE.</b></p>	<p>Más recientemente, Bernal y Keane (2009) utilizando datos de la Encuesta Nacional Longitudinal de Jóvenes (NLSY por sus siglas en inglés) muestran que el desempeño cognitivo entre los 4 y los 7 años de edad, también predice de manera importante las variables como la escolaridad de los jóvenes a los 18 años de edad. Estos resultados indican que el desempeño durante la infancia resulta un determinante fundamental del desempeño en el mercado laboral posterior de los individuos y por ende, en su bienestar económico y social.</p> <p>Página 8</p> <p>En la Figura 5 se presenta la distribución de puntajes estandarizados TVIP por zona (urbana vs. rural). Estos resultados indican grandes diferencias por zona, con los niños y niñas en zonas rurales del país (barras azul claro) en clara desventaja en términos de desarrollo cognitivo con respecto a los niños y niñas de zonas urbanas (barras azul oscuro). En el caso de la zona urbana, el puntaje promedio es de 104 (promedio) mientras que el puntaje promedio en la zona rural es de 89 (promedio bajo).</p> <p>Pag 27</p> <p>El desarrollo cognitivo según estrato social</p>	<p>El desarrollo cognitivo en la primera infancia, predice cómo será la escolaridad en los años de juventud, hecho que puedes estar ya determinando el bienestar social y económico, pues si una persona tiene problemas de aprendizaje, esto dificultara su progreso.</p> <p>El estrato social de igual forma también determina el desarrollo cognitivo, los niños de zonas urbanas tienen mejor desarrollo cognitivo a diferencia de las zonas rurales, esto puede estar marcado porque en las zonas rurales, que se consideran más pobres, hay menor atención a la primera infancia, mientras que los niños de la ciudad gozan de mayor atención.</p>	<p>Universidad de los Andes. Repositorio <a href="https://economia.uniandes.edu.co/component/booklibrary/478/view/46/Documentos%20CEDE/131/la-politica-de-primera-infancia-en-el-contexto-de-la-equidad-y-movilidad-social-en-colombia">https://economia.uniandes.edu.co/component/booklibrary/478/view/46/Documentos%20CEDE/131/la-politica-de-primera-infancia-en-el-contexto-de-la-equidad-y-movilidad-social-en-colombia</a></p>	<p>Desarrollo Cognitivo:</p>

	<p>La calidad de la atención infantil disponible para los estratos más bajos es inferior que la calidad de la atención disponible para los estratos más altos.</p> <p>Página 29 Las campañas a través de medios de comunicación sobre la importancia de una familia estructurada y estable para el crecimiento y desarrollado apropiado de los niños y niñas, con énfasis en cambios de roles y cambios de mentalidad resulta crucial.</p>			
<p><b>Rengifo, A. L. M., &amp; Martínez, L. O. (2015). Discursos y prácticas de los padres en torno a la crianza y el cuidado en la primera infancia. Departamento de Cds, Colombia. Trabajo Social, (17), 61.</b></p>	<p>Las formas culturales dan lugar a conflictos; según Flaquer “podría considerarse que la familia se constituye en un escenario donde confluyen fuertes y profundas tensiones; un campo donde se desarrolla el encuentro pero también el desencuentro entre los géneros y las generaciones” (1998, citado por Palacio, 2004, p. 51). Pag 68</p> <p>Se observó que la crianza guarda estrecha relación con los roles y los estilos parentales, a partir de los discursos y las prácticas que se han construido respecto a la formación de los padres o los cuidadores, con lo cual se genera una reproducción automática de los esquemas de crianza y de educación visibles en las familias de los tres municipios, que suelen repetirse de generación en generación. Pag 75</p>	<p>Los tipos de crianza están en muchas ocasiones ligados al tipo de crianza que recibió el padre o madre de familia, y estos esquemas se repiten generacionalmente, por lo tanto esta condición o tipo de ambiente familiar tiende a repetirse de forma sistemática, que en muchas ocasiones se puede convertir en un punto de desencuentro, dado que no siempre el hijo está dispuesto a seguir los mismos pasos del padre de familia.</p>	<p>Dialnet <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5207436&amp;orden=0&amp;info=link">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5207436&amp;orden=0&amp;info=link</a></p>	<p>Desarrollo Emocional</p>
<p><b>Plevak, A., Schelotto, M., Bonifacino, N., &amp; Mussetti, D. (2012). Consulta pediátrica en la primera infancia: una oportunidad para la detección de indicadores de riesgo en el desarrollo emocional. Experiencia de tamizaje e intervención temprana. Archivos de Pediatría del Uruguay, 83(2), 80-86.</b></p>	<p>Se evaluaron 73 bebés durante un control pediátrico con la escala ADBB (Alarme Détresse Bébé, alerta sobre el desamparo o retraimiento del bebé, Guedeney 2001), que consiste en una observación sistematizada del niño entre 2 y 24 meses y permite la detección temprana de indicadores de riesgo en el desarrollo emocional primario. En los niños que se detectó retraimiento, se brindó a los pediatras recursos para implementar intervenciones en la consulta pediátrica y cinco meses después se realizó la segunda evaluación. Pag 80</p> <p>La mejoría en los puntajes obtenidos por los niños en la segunda evaluación sugiere que los indicadores de retraimiento son reversibles y que los niños recuperarían sus capacidades de desarrollo. La mejoría de estos bebés parece ser el resultado de la intervención y el seguimiento del pediatra integrado en un equipo con profesionales de salud mental, en el primer nivel de salud.</p>	<p>Estudio aplicados demuestran que si un infante muestra dificultades en el desarrollo emocional, es posible corregir las alteraciones, con un tratamiento brindado por el pediatra, por tal motivo cuando el cuidador detecte cambios emocionales y negativos, se deben realizar los respectivos correctivos. Mediante unos seguimientos médicos.</p>	<p>Google Académico. <a href="http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-12492012000200002&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=pt">http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-12492012000200002&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=pt</a></p>	<p>Desarrollo Emocional</p>

	<p>Un 71% de los niños con retraimiento en la evaluación inicial mejoraron su situación luego de las intervenciones realizadas. Pag 83</p> <p>Sugerimos entonces que una vez detectadas las dificultades en el bebé y señaladas éstas a quienes le brindan cuidado (padres u otros cuidadores), se promueve en ellos la puesta en juego de nuevos recursos para tratar de mejorar la condición del bebé. Creemos que esta experiencia de aplicación de la escala ADBBy de intervención Oportuna implica un importante aporte a la práctica clínica pediátrica y al sistema de salud permitiendo programar estrategias para abordar la salud mental en el primer nivel de atención durante los controles regulares de los niños menores de 2 años Pag 83</p>			
<p><b>Ramírez Benítez, Y., Díaz Bringas, M., Vega Castillo, I., &amp; Martínez Rodríguez, R. (2013). Desarrollo psicomotor y alteraciones cognitivas en escolares con alteraciones del neurodesarrollo. Revista Cubana De Neurología Y Neurocirugía, 3(2), 111-116.</b></p>	<p>El desarrollo psicomotor en la primera infancia tiene un efecto predictor diferenciado sobre las alteraciones cognitivas en la edad escolar. Las dificultades que puede tener el niño de 0–6 meses en el desarrollo psicomotor y rehabilitado antes del año no tiene efecto sobre las alteraciones cognitivas del niño escolar. Sin embargo, si esas alteraciones persisten en la edad preescolar, entonces existe una posible predicción. Pag 113</p> <p>En el caso de los niños donde persisten las dificultades en el desarrollo psicomotor existe la posibilidad de predecir su desempeño en tareas de memoria de trabajo y en las funciones ejecutivas (flexibilidad cognitiva). Los resultados encaminan a los investigadores a pensar que las alteraciones cognitivas del niño escolar con TDAH y TA tienen antecedentes relacionados con el desarrollo psicomotor. Estos antecedentes tienen tres maneras de manifestarse: • Los niños que presentan alteraciones psicomotoras en la primera infancia y persisten en la edad preescolar, • Otros presentan alteraciones en la primera infancia y la silencian en la edad preescolar, y • Los que no muestran ningún indicio de alteración en la primera infancia, ni en la edad preescolar. Pag 114</p> <p>Las dificultades ejecutivas y académicas del niño escolar se pueden predecir cuando existen alteraciones en la primera infancia (factor</p>	<p>El desarrollo psicomotor incide en el desarrollo cognitivo. Si un infante de 0-6 meses presenta dificultades en su desarrollo motor, pero a la edad de un año, fue corregida la falencia, el infante no presentará dificultades cognitivas, pero si por el contrario las falencias psicomotoras persisten, será evidente que el niño también presentará dificultades en su aprendizaje.</p> <p>El área cognitiva se ve afectada por problema en el desarrollo psicomotor, como el factor visoespacial, del cual depende e influye la memoria y flexibilidad cognitiva del niño.</p>	<p>EBSCOhost</p> <p><a href="http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?sid=8fe8ead6-8e48-4743-9510-f0e9ad517ccf%40sessionmgr103&amp;vid=0&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1aG9zdC1saXZl#anchor=.V-mo0OAHv0U.twitter&amp;AN=89287252&amp;db=a9h">http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?sid=8fe8ead6-8e48-4743-9510-f0e9ad517ccf%40sessionmgr103&amp;vid=0&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1aG9zdC1saXZl#anchor=.V-mo0OAHv0U.twitter&amp;AN=89287252&amp;db=a9h</a></p>	<p>Desarrollo Psicomotor: Desarrollo Cognitivo:</p>

	<p>óculo motriz) y en la edad preescolar (factor visoespacial). Los problemas en el factor visuo–espacial del acto motor es un antecedente pre–ejecutivo que influye en la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva del niño escolar.</p> <p>Pag 115</p>			
<p><b>Quintero, M. D. R. C., Hernández, L. O., Amaro, J. A. R., &amp; Villasana, A. C. (2016). Desnutrición y desarrollo cognitivo en infantes de zonas rurales marginadas de México. Gaceta Sanitaria.</b></p>	<p>Los principales hallazgos del estudio fueron la desnutrición crónica (evaluada como estatura baja), que sigue siendo un problema común en las localidades rurales y tiene efectos negativos en el desarrollo motor y cognitivo. Este último ha sido poco documentado y muestra que la estatura baja no es una adaptación, sino una condición de vulnerabilidad que reduce el tamaño del cuerpo y las capacidades de los sujetos que la presentan, toda vez que las funciones mentales (inteligencia, memoria y aprendizaje) afectan las capacidades de aprendizaje<sup>11–13</sup>. En los/las infantes estudiados/as se encontró retraso en el crecimiento lineal del 43,4%, más del doble del promedio nacional<sup>1</sup>, lo que es reflejo de la marginación social y alimentaria que han sufrido a lo largo del tiempo, con mayor impacto de los factores externos (alimentación) que de los genéticos<sup>14</sup>. En contraste, la delgadez es prácticamente inexistente (1,4%), lo cual es un indicador de desnutrición presente. Cabe señalar ~ que una proporción considerable de la muestra presenta sobrepeso y obesidad (38,5%); ambos indicadores hablan de una inadecuada nutrición, relacionada con su nivel socioeconómico. Las niñas ~ tuvieron mejor desarrollo psicomotor que los niños, ~ porque la madre sobreprotege más al niño~ (cargándolo, impidiendo su libre movimiento) e inhibe inconscientemente su desarrollo</p> <p>Pag 306</p> <p>Actualmente el bajo peso es infrecuente. La desnutrición más común es la desnutrición crónica que se expresa con una baja estatura. Esta forma de desnutrición parece afectar al desarrollo mental, del lenguaje y motor.</p> <p>Pag 306</p>	<p>La desnutrición según los estudios es visible en zonas rurales y de alta pobreza, afectan el desarrollo motor y cognitivo, afectando funciones mentales (inteligencia, memoria y aprendizaje). Hoy en día es común encontrar el sobrepeso en el infante, señal de una nutrición inadecuada.</p> <p>LA desnutrición parece afectar al desarrollo mental, del lenguaje y motor</p>	<p>Dialnet</p> <p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5557802">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5557802</a></p>	<p>Desarrollo Cognitivo:</p>
<p><b>Orozco, M., Sánchez H., &amp; Cerchiaro, E. (2012). Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres.</b></p>	<p>Desde este marco general, el desarrollo cognitivo se define en función de los cambios que se operan en el niño y le permiten construir progresivamente diferentes tipos de capacidades, estructuras y modalidades de funcionamiento para responder a las demandas del contexto. Estos cambios no necesariamente coinciden con una edad determinada y pueden resultar de la</p>	<p>El desarrollo cognitivo son los cambios que presenta el infante, en estos procesos de cambio se construyen diferentes tipos de capacidades, estructuras y modalidades de funcionamiento</p>	<p>EBSCOhost</p> <p><a href="http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=28&amp;sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-">http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=28&amp;sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-</a></p>	<p>Desarrollo Cognitivo:</p>

<p><b>Universitas Psychologica,</b> <b>11(2), 427-440.</b></p>	<p>interacción dinámica entre las características de los niños y las condiciones de los contextos en los que interactúan (Orozco et al., 2009). El desarrollo cognitivo describe el cambio en períodos largos de tiempo y se diferencia del cambio cognitivo, que lo describe en períodos cortos, algunas veces en tiempo real. Por lo tanto, hay una distancia con investigaciones que estudian cómo se produce el cambio cognitivo (Siegler, 2000) o los mecanismos subyacentes (Puche, 2003). Respecto a los determinantes del desarrollo (Puche, 2008) en esta investigación se adopta una perspectiva que se ha denominado desarrollo cognitivo en contextos (Orozco et al., 2009). Esta posición conviene precisar que las expresiones niños o niño se utilizan para designar los dos géneros.</p> <p>sugiere que las prácticas concretas que los niños asumen y realizan en sus contextos de interacción y los instrumentos de control que allí encuentran, generan experiencias que contribuyen al cambio y a la construcción permanente de conocimiento, a partir de mecanismos de autorregulación propios (Pascual-Leone &amp; Johnson, 1991), que especifican los contenidos de sus procesos de construcción de conocimiento. Estas prácticas obedecen a demandas de los contextos en los que los niños interactúan. En otras palabras, el contexto provee las prácticas cotidianas de las cuales los niños derivan experiencias que definen los contenidos de sus procesos cognitivos y les permiten construir categorías acerca del mundo físico y social con el cual interactúan.</p> <p>Pag428</p> <p>La investigación que estudia la relación entre desarrollo cognitivo y contextos familiares no es reciente, pero ha tomado un progresivo interés en los estudios de desarrollo de los niños que crecen en contextos urbanos pobres</p> <p>Las investigaciones muestran las siguientes tendencias: 1) el impacto del nivel socioeconómico de las familias pobres en el desarrollo de los niños (Korenman et al., 1994; Mcloyd, 1990); 2) la descripción de la relación entre desarrollo cognitivo y condiciones del contexto familiar (Orozco et al., 2009) y 3) las extraordinarias capacidades cognitivas y sociales de los niños pequeños al participar en prácticas propias de sus comunidades de origen (Chavajay, 2006; Correa-Chávez &amp; Rogoff, 2009; Greenfield et al., 2000; Orozco, Ochoa &amp; Sánchez, 2001; Rogoff et al., 1993; Rogoff et al., 2007). En</p>	<p>El ambiente provee las experiencias cotidianas de las cuales los niños definen los contenidos de sus procesos cognitivos y les permiten construir categorías acerca del mundo físico y social con el cual interactúan.</p> <p>Esta investigación también resalta que no es el estrato social el que determina el tipo de experiencia que tendrá el infante, es el tipo de interacción entre familia e hijo, lo que en verdad constituye el buen desarrollo cognitivo.</p>	<p><a href="https://doi.org/10.1016/j.psy.2010.05.003">cd67971c6753%40sessionmgr105&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=89130503&amp;db=fua</a></p>	
--	--	--	---	--



	<p>el interés por explorar estas relaciones, en el presente estudio se asume como hipótesis, por un lado, que existe relación entre el desarrollo cognitivo de los niños y sus contextos de interacción y, por otro lado, que los tipos de prácticas y las actividades que los padres y cuidadores realizan en su interacción con los niños influyen en su desarrollo. Pag 430</p> <p>La noción de pobreza que actualmente se maneja está ligada con las posibilidades de consumo de las familias y en algunas latitudes esta noción no funciona. Esta posición crítica llevó a trabajar con la noción de contextos de interacción familiar y no con la noción de estatus socioeconómico como el factor que afecta y, en algunos casos, puede incidir en el desarrollo cognitivo de los niños. La noción de contextos de interacción permitió encontrar la riqueza de las prácticas y de las expectativas de los padres y, lo más importante, la incidencia de esas prácticas en el desarrollo de los niños. La ausencia de las interacciones que las prácticas y expectativas altas suscitan, es lo que podría considerarse como la verdadera miseria. Pag 439</p>			
<p><b>Vargas, J., &amp; Arán, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud, 12(1), 171-186. doi:10.11600/1692715x.1219110813</b></p>	<p>No obstante, de todos los contextos sociales de influencia, la preeminencia del contexto familiar en la vida de las personas, tanto a nivel socioemocional como cognitivo, es innegable, por lo que ha merecido especial deferencia en las ciencias del comportamiento. La investigación psicológica de las últimas décadas ha coincidido en que una de las funciones más importantes de la familia, en relación con las necesidades de los hijos e hijas, es aportar la estimulación apropiada que haga de ellos y ellas seres con capacidades cognitivas necesarias para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social Pag 172</p> <p>La calidad del ambiente familiar (i. e., estimulación del lenguaje, diversidad de experiencias, materiales de aprendizaje) también ha sido relacionada con el nivel de desarrollo cognitivo del niño (ver Bradley, 1994). Pag 174</p>	<p>El entorno familiar es decisivo para un adecuado desarrollo socioemocional y cognitivo, dependiendo de las prácticas que el padre de familia realice con el hijo, el desarrollo será óptimo.</p> <p>El clima familiar favorece u obstaculiza el desarrollo de las respectivas áreas, de ahí que se deben velar por realizar prácticas como el dialogo, el juego, cuidado cálido y sensible.</p>	<p>EBSCOhost</p> <p><a href="http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=31&amp;sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=95002804&amp;db=fua">http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=31&amp;sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=95002804&amp;db=fua</a></p>	<p>Desarrollo Cognitivo:</p>

	<p>Un área de creciente interés en el campo de la neuropsicología infantil es el estudio del rol que ejerce el entorno social y las experiencias de aprendizaje, en el funcionamiento ejecutivo de los niños y niñas. Funciones ejecutivas (FE), es un término que engloba una serie de procesos cognitivos necesarios para comportamientos dirigidos hacia un objetivo (Luria, 1966, Stuss &amp; Benson, 1986), tales como: (a) la inhibición, (b) la memoria de trabajo, (c) la flexibilidad cognitiva, (d) la planificación y (e) la fluidez (Pennington &amp; Ozonoff, 1996). Estas funciones se asocian a regiones de la corteza prefrontal (CPF) en conexión con otras áreas corticales y estructuras subcorticales. PAG 175</p> <p>Los antecedentes y los estudios revisados han permitido constatar la importancia de la parentalidad para la maduración cerebral y el desarrollo cognitivo. Específicamente, algunos componentes fundamentales de la parentalidad parecen ejercer un papel central en la emergencia de las capacidades ejecutivas. Así, procesos como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la inhibición, podrían verse favorecidos u obstaculizados por el clima familiar y el estilo de relación parental percibido por los hijos e hijas. Por lo tanto, y teniendo en cuenta que estas funciones siguen un curso de desarrollo postnatal, cobra especial importancia el papel de conductas como (a) el apoyo y la estimulación parentales, (b) la regulación verbal externa, (c) el modelado durante tareas de resolución de problemas, (d) el cuidado cálido y sensible y (e) la organización familiar, entre otras, para el desarrollo y la habilitación de las FE durante la infancia. PAG 179</p> <p>Las principales necesidades cognitivas de los niños y niñas son: (a) Necesidad de estimulación: para que el aprendizaje y el desarrollo de la cognición sea posible, es necesario por lo menos que un sujeto adulto significativo estimule al niño o niña constantemente. Ese alguien debe tener un importante vínculo afectivo con el niño o niña, ya que sin afecto el aprendizaje no se produce de una manera adecuada y constructiva. Tanto la ausencia de estimulación como la sobreestimulación pueden resultar nocivas para el desarrollo cognitivo en la infancia. (b) Necesidad de experimentación: el cerebro, durante los primeros años, está programado para explorar;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>la curiosidad es muestra de este proceso y es intensa y visible desde los primeros meses de vida. El apoyo de la madre y el padre a esta necesidad de los niños, las respuestas a sus preguntas, por ejemplo, son esenciales para la satisfacción de esta necesidad. (c) Necesidad de refuerzo: los niños y niñas requieren en forma especial que sus madres, padres o cuidadores manifiesten el reconocimiento de sus esfuerzos y los logros alcanzados durante su desarrollo. El refuerzo positivo de los padres y madres es el que permite en los niños y niñas tener indicadores visibles del impacto de sus conductas, corregir sus errores y fortalecer sus conductas apropiadas.</p> <p>PAG 179</p>			
<p><b>Referencias</b>  <b>Urbano, C. A., &amp; Yuni, J. A. (2014). Psicología del desarrollo : enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.</b></p>	<p>El infans gradualmente explorará el rostro de quien ejerce la función de maternaje y en un contacto “ojo a ojo” establecerá la forma vincular que le permitirá inscribirse en la imagen de la mirada de otro, que le devolverá una imagen integradora de sí mismo. El infans se reconocerá en esta imagen e irá progresivamente “reafirmando” su diferencia sobre el apoyo de este Otro primordial que lo “ilumina” con su mirada y lo significa con su palabra.</p> <p>PAG 69</p> <p>A partir de esta primera inter-acción social significativa del infans con el Otro primordial: su madre, se produce un proceso de ritualización que conecta lo eminentemente humano con un ceremonial cotidiano de conductas que se repiten y re-nuevan propiciando el diálogo adaptativo de lo natural/biológico/individual con el proceso de con-formación psicosocial/cultural/subjetivo. El encuentro con este Otro promueve la diferenciación entre el Yo y los otros; afirmando la singularidad del Yo en la semejanza de lo colectivo con los otros.</p> <p>PAG 70</p> <p>Cualquier acción de desamparo y de desatención en los cuidados puede ser vivenciada por el infans como un abandono; vivencia que promueve la irrupción de un sentimiento de desesperanza e inseguridad que puede manifestarse como un “retraimiento” que pone en riesgo el despliegue de la fe en la asistencia de otro primordial, que ve y se preocupa por proporcionar consuelo y</p>	<p>El primer vínculo que realiza el infante es el visual, y lo hace con su madre, empieza a conocer sus gestos y respuesta ante las situaciones, a madre se convierte en el modelo a seguir, una muestra es el lenguaje, el niño no habla español por ser hijo de una española, nace con la capacidad de aprender cualquier idioma, simplemente imita los sonidos de la madre.</p> <p>Por lo tanto cualquier acto de desamor o desamparo que perciba el infante por parte de su madre puede ser devastador en el desarrollo emocional, ya que la madre se convirtió en su modelo.</p>	<p>EBSCOhost</p> <p><a href="http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=53&amp;sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=847661&amp;db=e000xww">http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=53&amp;sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=847661&amp;db=e000xww</a></p>	<p>Desarrollo Emocional</p>

	<p>amparo frente a la indefensión que se produce en la acción por sobrevivir. Pag 70</p>			
<p><b>Arriagada, M. (2012). Propuesta De Un Modelo Estadístico Para Predecir El Puntaje De Desarrollo Psicomotor De Niños Y Niñas De 4 A 5 Años De Edad En Función Del Nivel Socioeconómico. Ciencias De La Actividad Física, 12(13), 29-35.</b></p>	<p>Se presenta la propuesta de un modelo estadístico para predecir el puntaje de desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años de edad en función del nivel socioeconómico Pag 29</p> <p>En primer lugar, se puede indicar que mientras mayor es la categoría de ingreso económico per capita, mayores son los puntajes de desarrollo psicomotor, se puede informar que los resultados del presente estudio son concordantes con la literatura científica. Las familias con mayor índice de vulnerabilidad social presentan mayores índices de déficit en el desarrollo psicomotor de sus hijos/as (Fernández y Riquelme, 2006). De igual manera, se ha informado con bastante consistencia que los niños/as de edad preescolar y escolar de nivel socioeconómico bajo obtienen puntajes inferiores en las pruebas de desarrollo psicomotor respecto de aquellos pertenecientes al nivel medio o alto (Lira y Contreras, 1999). En el mismo orden. De la Barra, et.al. (2002) destacan que la pobreza prolongada tiene un impacto negativo en el desarrollo, ya que los niños/as que provienen de ambientes más pobres económicamente, no reciben la estimulación adecuada y podrían presentar retrasos en el desarrollo psicomotor (Pascucci, et al, 2004).Pag 33</p> <p>En tal sentido, es posible pensar que el desarrollo psicomotor se ve influenciado por el nivel socioeconómico, sin embargo dicha influencia no es tan robusta como generar predicciones importantes al respecto. Esto se podría explicar debido a las múltiples variables internas y externas asociadas al desarrollo psicomotor, las cuales habría que incluir en un futuro modelo predictor Pag 34</p>	<p>El desarrollo psicomotor está influenciado por el estrato social, se considera que los niños de estratos sociales altos disponen de mejor estimulación, sin embargo tampoco es definitivo el estrato social, dado que si hay una buena interacción entre padres e hijo, se pueden suplir las barreras económicas.</p>	<p>EBSCOhost <a href="http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=55&amp;sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=90622620&amp;db=fua">http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=55&amp;sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=90622620&amp;db=fua</a></p>	<p>Desarrollo Psicomotor:</p>
<p><b>Morales, B., &amp; Lorena, I. (2015). Violencia intrafamiliar y desarrollo social en los niños de 4 a 5 años de educación general básica</b></p>	<p>Por medio de la realización de este trabajo hemos llegado a comprender que el desarrollo social de un individuo depende en gran medida y queda determinada si ésta sufre algún tipo de maltrato durante su infancia. 2. Por esto podemos concluir de esta lista de cotejo y entrevista que la primera etapa de socialización que el niño vive dentro de su núcleo familiar es muy importante para su</p>	<p>El desarrollo socio-emocional se puede ver ligado con los traumas o malos tratos que recibe un niño en la primera infancia, estos repercuten de una forma nociva, porque de lo que sembraron, este en la adultez dará a los que le rodean.</p>	<p>Google académico <a href="http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5602">http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5602</a></p>	<p>Desarrollo emocional</p>

<p><b>Senderos de Luz del Distrito Metropolitano de Quito, período 2011–2012.</b></p>	<p>futura relación con la sociedad. Más específicamente es lo que determinará la manera en que se relacionará con esta. 3. Si un niño sufre de maltrato en esta primera etapa de su vida, le quedarán secuelas irreversibles algunas veces, que se podrán manifestar de diferentes maneras en su vida de adulto. El maltrato, además, viola los derechos fundamentales de los niños, y por lo tanto, debe ser detenido, y cuanto antes mejor. 4. Los niños maltratados hoy se convertirán en adultos problemáticos del mañana. Son quienes estarán a cargo de la sociedad, quienes llevarán adelante a grupos y comunidades. Por esto se deben de fomentar campañas a favor de las denuncias del maltrato infantil, creando los ámbitos adecuados y desarrollando los foros de discusión necesarios. Así como también los adultos debemos asumir nuestras responsabilidades maduramente y con compromiso para evitar que los niños se conviertan en agresores.</p> <p>Pag 87</p>	<p>Un niño con desarrollo social errado será en un futuro el ciudadano negligente.</p>		
<p><b>Berástegui, A. (2013). La familia en la formación de la persona: o la importancia del vínculo de apego temprano en el desarrollo humano. Estudios Eclesiásticos, 88(345), 287-304.</b></p>	<p>Sin embargo, a pesar de la importancia que le reconoce nuestra cultura al vínculo, la primera infancia sigue siendo la etapa de la vida en la que menos se interviene psicológicamente y que menos se apoya social- mente, a pesar de ser la más importante para la vida infantil y la vida adulta. Nuestra sociedad tiene pendiente aprender a cuidar y atender a la familia para que atienda y cuide a sus hijos, especialmente en los momentos más tempranos de la crianza, que es donde más retos enfren- ta y donde más frecuentemente la olvidamos<sup>32</sup></p> <p>Pag 301</p> <p>Desde este convencimiento en el Instituto Universitario de la Familia, en colaboración con algunas entidades sociales, hemos creado un programa de intervención temprana con familias en riesgo de exclusión para establecer firmemente estas primeras relaciones. Primera Alianza es, pues, un programa que pretende incidir de manera eficaz en una de las correas más potentes de transmisión transgeneracional de la exclu- sión social, la inseguridad en los vínculos de apego. Hoy en día se sabe que la exclusión no es algo exclusivamente económico, ni siquiera poli- tico, y que es capaz de hundir sus raíces en lo más profundo de las per- sonas, hiriendo sus modos de relación con el mundo, con los otros y con- sigo mismo. La investigación evolutiva más puntera en los últimos años nos indi-</p>	<p>La primera infancia se considera como el desarrollo psicomotor y cognitivo, y en muchas ocasiones y en una taza elevada el desarrollo emocional es descuidado, pues se cree que es más necesario desarrollar otras áreas.</p> <p>El desarrollo socio.emocional incorrecto puede traer graves consecuencias al infante, pues desde la infancia puede percibir la vida como algo muy negativo y de esta manera no tener un adecuado desarrollo en otras áreas.</p> <p>De ahí la necesidad que el entorno familiar subsane toda falencia y permita que el hijo viva en un contexto de armonía.</p>	<p>EBSCOhost</p> <p><a href="http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=67&amp;sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=ATLA0001944685&amp;db=rfh">http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=67&amp;sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=ATLA0001944685&amp;db=rfh</a></p>	<p>Desarrollo Social: Desarrollo Emocional</p>

	<p>ca que en las situaciones de exclusión o vulnerabilidad extrema y a través de las relaciones tempranas, es probable que los padres transmitan a sus hijos el germen de la exclusión transmitiéndole: que el mundo es un lugar imprevisible, hostil e inexpugnable; que los otros nos son confiables ni predecibles y que ellos mismos son poco valiosos e incapaces de generar cambios en los otros y en el mundo. Pag 301</p> <p>Por el contrario, superar la primera infancia con un sentimiento básico de seguridad, gracias a un vínculo saludable, es un salvavidas que acompañará al niño de por vida, ayudándole a no sucumbir a la adversidad, aprender de las dificultades, aprovechar mejor las oportunidades que se le brindan y, por qué no, procurarse una vida mejor. El vínculo temprano es una de las condiciones de la resiliencia. Por eso trabajamos con niños muy pequeños y sus familias, porque nuestro convencimiento es que cuanto antes se intervenga, la intervención será más sencilla, más rápida, más barata, más eficaz, más profunda, más indolora y sus efectos más duraderos. Este es el principio básico de primera alianza, que se sitúa en el principio y en los fundamentos del desarrollo de la persona, pero además es una intervención: Pag 302</p>			
<p><b>de Lima, A. P., &amp; de Oliveira Lima, A. (2012). Perfil do desenvolvimento neuropsicomotor e aspectos familiares de crianças institucionalizadas na cidade do Recife. Revista CES Psicologia, 5(1), 11-25.</b></p>	<p>1. Con respecto al desarrollo psicomotriz, los niños evaluados por el test de Denver II, las dos unidades Recepción, por lo general, Ellos mostraron un mayor deterioro en área que se refiere a la comprensión y uso idioma. Teniendo en cuenta, la pregunta a este hecho Lo que surge es: ¿será la ausencia de la familia fue la razón de este retraso? en nuestro la investigación no fue posible responder a esta cuestionar, desde el momento acogida en unidades promedió un año. Sin embargo, estas familias los niños tenían en su historia uso de drogas y sustancias psicoactivas (Especialmente crack), que además de ser considerado como un factor de riesgo para sano desarrollo de la misma, es también una factor inhibidor de familia manifestaciones afectivas. en que sentido, es posible que el espacio libre Los primeros los lazos familiares añadido a historia de vida de estos niños es el factor provocando el compromiso en área del lenguaje. Pag 21</p>	<p>El desarrollo psicomotriz se puede ver comprometido al no desarrollar como se espera el lenguaje, actividades motoras como sentarse, caminar, saltar y movimientos amplio y muscular general. Los niños con estas dificultades tenían la característica de provenir de familias que habían consumido drogas.</p> <p>Un entorno familiar agradable puede ayudar a superar las barreras de la pobreza, y de esta manera también superar los retrasos en el desarrollo.</p>	<p>EBSCOhost <a href="http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=72&amp;sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=85883368&amp;db=fua">http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=72&amp;sid=dbe60413-feec-4a7f-a26f-cd67971c6753%40sessionmgr105&amp;hid=128&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=85883368&amp;db=fua</a>  traducción <a href="https://translate.googleusercontent.com/translate_f">https://translate.googleusercontent.com/translate_f</a></p>	<p>Desarrollo psicomotor</p>

	<p>Continuando con el Denver II, la zona menos se logró amplia motor, que es relacionada con el control motor cuerpo, cómo sentarse, caminar, saltar y movimientos amplio y muscular general. ¿Qué podría estar relacionado con el hecho de que no esta área requieren un estímulo directo de una adulto, pero sólo en un entorno físico favorable. En el día estos niños estén disponibles Tienen pocas posibilidades de tener uno cerca por un adulto, un hecho que condujo a aprender a caer y levantarse sin ayuda otro. 2. Teniendo en cuenta que en nuestro Evaluación encontrado en los niños (margarita) con el desarrollo neurológico normal en todos los ámbitos abordados por prueba, podemos decir que si por un lado el ausencia de la familia no causó lesiones Física para que, por otra parte, la unidad Home ha trabajado hasta que la tiempo, como un buen ambiente para desarrollo.</p> <p>Pag 21</p> <p>Esto nos hace creer que un ambiente acogedor puede bajar efectos adversos de la pobreza extrema y la desintegración familiar, que funciona como apoyar sustituto familia. 3. En cuanto a la familia, debido a la falta de visitas y el uso de sustancias psicoactivas por los padres, que se esperaba resonancias el desarrollo psicomotor y salud mental de los niños estudiados. Sin embargo, Lo que se observó fue que estos niños Se mantuvieron las respuestas proactivas para desarrollo saludable. No podemos dejar de llamar la atención sobre la falta de políticas públicas que los padres y amparem ellos proporcionar condiciones de llevar a sus hijos. todos los niños</p> <p>Pag 21</p>			
<p><b>(2012). Gallego Betancur Teresita María; Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Febrero-Mayo, 63-82.</b></p>	<p>Los niños y las niñas tienen derecho a vivir en un contexto de seguridad emocional, así como a disponer de lazos afectivos con adultos "suficientemente disponibles" y accesibles; capaces de transmitirles una aceptación fundamental, de proporcionales el apoyo indispensable para la aventura de crecer y un clima emocional donde la expresión de los afectos sea posible" (Barudy &amp; Dantagnan, 2005, p. 64). Este fuerte vínculo permite que los niños/as crezcan seguros, "dándoles alas" para tejer relaciones de confianza posterior, posibilitándoles escribir una historia de vida protegida por el amor. Página 70</p>	<p>Teniendo en cuenta el contexto el bienestar de los niños y las niñas y para su buen desarrollo ,no cabe la menor duda que es la familia la que juega un papel significativo ya que el vínculo que se crea permite a los niños y niñas, la seguridad emocional ,dejando un legado de amor para sus relaciones socio afectivos.</p>	<p>Redalyc  <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362005">Disponibleen:&lt;http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362005&gt;</a> ISSN 0124-5821</p>	<p>Desarrollo Emocional.</p>

	El legado socioafectivo con los cuales se socializan los niños/as, dejan huellas indelebiles en sus propios procesos de consolidación como seres humanos. Como plantea Savater (1991, p. 25), “la comunidad en la que el niño nace, prescribe lo que éste se verá obligado a aprender y también las peculiaridades de ese aprendizaje”. página 70			
<b>(2013).. Castellanos Aburto, A A; Gama Vilchís, J L; La importancia del grupo familiar en la formación de la ciudadanía a través del desarrollo del sentimiento de comunidad. Espacios Públicos, 16() 71-92.</b>	El autor define el sentimiento de comunidad desde su concepción del hombre como ser enteramente social y afirmaba que desde los inicios de su vida los individuos, están sujetos a un contexto social, la familia: la cooperación es palpable desde la relación del recién nacido con la madre, biológicamente el neonato necesita de ésta para alimentarse y de acuerdo con el autor, la madre compensa necesidades tanto físicas, sociales o afectivas a través del cuidado del menor. Afectivamente el niño necesita del cariño de la madre, así como la madre necesita del afecto y las emociones que el hijo le provee, psicológicamente la madre está superando o compensando un sentimiento de inferioridad al lograr un objetivo, aproximándose así a un sentimiento de superioridad. Conforme el niño crezca, si es estimulado adecuadamente, sentirá satisfacción al ayudar a los demás, así como él fue ayudado cuando era aún más pequeño, dándole la oportunidad de compensar sus propios sentimientos de inferioridad, alcanzando así nuevos estadios de realización y perfeccionamiento. Se considera necesario que dentro de la constitución de la ciudadanía, se incorpore el sentimiento de comunidad, para lograr coherencia entre la vivencia de los ciudadanos con los ideales de la democracia, siguiendo a la teoría, el sentimiento de comunidad es un rasgo del carácter que si bien todos los seres humanos poseen, no todos lo desarrollan adecuadamente, el desarrollo de este rasgo se da en la infancia, dentro del grupo familiar. Página 80	Siendo el ser humano social por naturaleza y que desde el mismo momento de su concepción se hace necesario un proceso de retroalimentación en la relación de madre e hijo. Estos lazos afectivos se siguen haciendo a unos más necesarios cuando el niño empieza su exploración del mundo social, familiar, afectivo y cognitivo entre otros. La cooperación de la familia a través del cuidado del menor estimulándole adecuadamente, se sentirá estimulado a ayudar a los demás.	Redalyc. <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67628073005">Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67628073005</a>	Desarrollo Emocional y cognitivo.
<b>(2014). Calvo Tuleski, Silvana; da Silva, Renata. La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia.</b>	Las crisis que marcan la transición de una fase de desarrollo a otra pueden empezar a manifestarse en el final del primer año de vida. Según Vigotski (1996b), tres factores que dependen de la relación entre el niño y el medio social constituyen esta crisis: aprender a andar, aprender a hablar y la acción de los afectos y de la gana. En este periodo, el ejercicio de la gana va siendo lapidado por las posibilidades reales y objetivas, puestas por los adultos, en un creciente equilibrio entre satisfacción y frustración mediado por los significados sociales dados a las iniciativas del niño. Los objetos	Los comportamientos tanto emocionales como cognitivos de las niñas y los niños tienen que ver con las relaciones entre el medio familiar y social, habilidades motoras se adquieren por el interés del niño en la interacción con los objetos o con las personas a su alrededor.	Redalyc. <a href="http://www.redalyc.org:9081/home.oa?cid=13389176">http://www.redalyc.org:9081/home.oa?cid=13389176</a>	Psicomotor.



	ejercen, entonces, una fuerza atractiva sobre el niño que, con sus nuevas habilidades motoras, irá a buscarlos o rechazarlos. Su comportamiento será orientado por las funciones sensoriales y motoras, las cuales se tornan cada vez más organizadas. Página 21			
<b>(2015).Sainz, M, Ramírez, L. ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? Acción Psicológica,</b>	En 1998, Eisenberg, Spinrad y Cumberland confeccionaron un modelo heurístico explicativo acerca de las vías por medio de las cuales los padres socializan emocionalmente a los hijos. Estas son: 1) las reacciones de los padres a las emociones de sus hijos, 2) la discusión de los padres sobre las emociones, 3) la expresión de las emociones de los padres y 4) la selección o modificación por los padres de situaciones propiciadoras de emociones (Sánchez Nuñez, 2008).página 66	Los resultados obtenidos de los niños y las niñas en determinados grado, muestran la influencia de sus padres para el buen desarrollo de su inteligencia emocional y cognitiva.	Redalyc <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344041426007">Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344041426007</a>	Desarrollo Emocional
<b>(2014). Martínez, José William; Desarrollo infantil: una revisión. Investigaciones Andina, Septiembre-, 1118-1137</b>	El adulto puede ser modelo de convivencia para sus niños, puesto que una de las principales fuentes de aprendizaje para estos, es el ejemplo que reciben de su cuidador. Si él evidencia un comportamiento ético y amable en cada momento y lugar, propiciará estos parámetros en los niños (49). El cuidador puede administrar su autoridad de manera que contribuya a la convivencia y la promueva. Si el adulto hace uso de patrones de autoridad justos y equitativos, con inclusión de la conciliación y la negociación, estará mostrando a sus niños que la convivencia civilizada es posible y deseable (34). El adulto puede reflexionar con los niños sobre conductas, valores y principios pro sociales, como elementos necesarios para interactuar de manera amable y eficiente con los demás. Dentro de los valores y conductas pro sociales hay una gama extensa: enseñarles sobre elementos de comunicación, asertividad, cooperación, empatía con los demás, autoestima y protección ante la violencia del entorno (50), (51). El educador debe conocer la sustentación y las técnicas para propiciar la modificación de patrones de comportamientos agresivos en los niños. El ‘agresor temprano’ necesita gran apoyo y comprensión de parte del adulto; sus conductas son síntoma de dificultades, tanto en el hogar como con sus compañeros (52). Página 25	Cuando el adulto adopta patrones de comportamiento, como una buena comunicación, un comportamiento ético, justo y equitativo, que propicien en el niño un ejemplo a seguir, los niños asumen conductas de convivencia adecuadas para interactuar de manera asertiva, de cooperativismo y empatía con los demás.	Redalyc. <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239031678009">Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239031678009.</a>	Desarrollo psicosocial
<b>(2013), Castellanos, A A;, Gama Vilchís, J L; La importancia del grupo familiar en la formación de la ciudadanía a través del desarrollo del</b>	En general, la idea que por años se ha tenido sobre familia, y que de una u otra forma prevalece a través de la historia humana es pensarla como “la célula básica de la sociedad” (Reher, en Gracia y Musitu, 2000: 36) cuya principal función será mantener la cohesión y estabilidad de la sociedad. Adler (1976), explica a la familia con	Tomando la familia como la parte estructural de la sociedad implica que su función principal dar estabilidad y funcionalidad de los miembros más pequeños de la comunidad.	Redalyc. <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67628073005">.Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67628073005</a>	Desarrollo psicosocial

<p><b>sentimiento de comunidad. Espacios Públicos, 16() 71-92.</b></p>	<p>base en una de sus funciones principales: la socialización de los miembros más pequeños, teniendo que se refiere a ésta como: El terreno de ejercicio y preparación para la realización de las tareas de la vida en sociedad, su definición habla de la adaptación y buen funcionamiento de los individuos dentro de las sociedades donde se desenvuelven.página.81</p>			
<p><b>(2013). Hernández, Elisa. Escudero-Sanz. Alfonso; Carranza. Carnicero, José A. Aparición y desarrollo de la atención conjunta en la infancia. Anales de Psicología, Mayo-Sin mes, 404-412.</b></p>	<p>La sensibilidad de los padres se manifiesta en conductas como su habilidad para mantener la atención y la motivación de su hijo hacia la tarea, la cantidad de tiempo dedicada a compartir la atención, así como la capacidad para simplificar la tarea, demostrar y señalar las características relevantes de la misma, y acomodarse a los estados emocionales de los niños. Dichas variables han resultado buenos predictores de la posterior adquisición del vocabulario por el niño (Dunham y Dunham 1995; Markus, Mundy, Morales, Delgado, y Yale, 2000; Mundy y Gomes, 1998; Tomasello y Farrar, 1986; Ulvund y Smith, 1996.página 409.</p>	<p>Cuando el niño es respaldado por sus padres y es llamado hacer motivado bajo unas conductas adecuadas, el resultado de este tiempo que dedican se ven reflejados en la capacidad del niño para relacionarse tanto social como verbalmente.</p>	<p>Redalyc.. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16726244013">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16726244013</a></p>	<p>Desarrollo psicosocial</p>
<p><b>(2012). Toro A., Sergio. Didáctica de la Motricidad, una propuesta desarrollada en rel-acción a la infancia. Estudios Pedagógicos, XXXVIII Sin mes, 45-57.</b></p>	<p>En este sentido, una sociedad democrática sostenida en relaciones de equidad de acuerdo a las posibilidades y requerimientos compartidos puede generar las bases de una educación consistente con el mismo sistema, pues está en la centro mismo que la constituye, a saber, la familia, que según datos de James Goleman (en Chomsky, 2005), es el núcleo social de mayor impacto en el desarrollo educativo de los seres humanos. Página 47.</p>	<p>En una sociedad democrática y equitativa donde el niño es el eje central, las bases de la educación deben estar centradas en la formación de los niños y las niñas donde la participación de la familia es vital ya que es el núcleo de mayor impacto.</p>	<p>Redaiyc. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173524158002">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173524158002</a></p>	<p>Desarrollo psicosocial</p>
<p><b>(2014). Gómez - Mendoza, Miguel Ángel; Alzate-Piedrahíta, María Victoria; La infancia contemporánea. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Enero-Junio, 77-89.</b></p>	<p>Para Youf, (2001, 2002, 2004, 2009, 2010), la concepción moderna del niño o niña como menor de edad remite a Locke, pero esta concepción es negativa: la infancia es el tiempo de la ignorancia, los errores y las confusiones, y para superar o cambiar esta situación el papel de la persona adulta es esencial. Las posiciones de Locke y Rousseau divergen sobre la concepción de la infancia: para el primero, es ser vulnerable bajo protección necesaria del adulto; ser inacabado pero capaz de pensar y de desear para el segundo (“considerar el hombre en el hombre y el niño en el niño”). Considera Youf (2002, 2009, 2010) que hoy en día compartimos las dos concepciones de la infancia” planteadas por Locke y Rousseau, que además, tienen en común que al pensar al ser humano democrático hicieron filosóficamente Posible los derechos del sujeto infante. Página .79.</p>	<p>A un teniendo dos conceptos diferentes del carácter de los niños y las niñas se sigue evidenciando que el papel de su cuidador es esencial, para poder superar ciertas dificultades.</p>	<p>Redalyc Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7733003400">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7733003400</a></p>	<p>Desarrollo psicosocial</p>

<p><b>(2015). Manziona, Maria. Ana; Albarello, Lydia. Infancia y Educación. Espacios en Blanco. Revista de Educación, Junio- Sin mes, 97-103</b></p>	<p>Es decir, que desde estas diferentes miradas se ha ido definiendo un universo simbólico sobre la infancia que la considera al mismo tiempo como una construcción histórica y también como un período de tiempo en la vida de los sujetos destinado al aprendizaje de aquellas competencias que le permitirán Incorporarse a la sociedad según el modelo de hombre forjado por ella. Es durante ese período que los niños deben ser conducidos por los adultos, legitimándose de este modo una heteronomía que posee un evidente sustrato biológico y psíquico en las primeros años de vida pero que a posteriori, presenta cada vez más fundamentos de carácter cultural y social (Gaitán Muñoz, 2006).página 98</p>	<p>En las diferentes etapas de construcción del carácter de los niños y las niñas y de las diferentes competencias que le permiten incorporasen a la sociedad, es en esta etapa donde los niños deben ser conducidos por su familia.</p>	<p>Redalyc. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384541744006">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384541744006</a></p>	<p>Desarrollo Social: Desarrollo Emocional.</p>
<p><b>(2016).Del Valle Grisales, Liliana María; Mejía Aristizába. Luz Stella. Desarrollo de competencias científicas en la primera infancia. Un estudio de caso con los niños y niñas de educación preescolar, grado Transición, de la Institución Educativa Villa Flora, de la ciudad de Medellín. Íkala, revista de lenguaje y cultura, Mayo-Agosto, 217-226.</b></p>	<p>Las competencias implican vincular la realidad familiar, social y cultural de los niños y las niñas con los contenidos escolares; la formulación de hipótesis les permite dar explicaciones de los fenómenos del mundo; la inferencia les posibilita reflexionar y sacar conclusiones sobre las situaciones y los fenómenos, Sobre algo que no es claramente visible. Página 221.</p>	<p>Cuando la familia se vincula al proceso educativo de los niños y las niñas en sus diferentes contextos, se les facilita el desarrollo de sus competencias para la formulación, reflexión e hipótesis de diferentes fenómenos.</p>	<p>Redalyc. <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa">Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa</a></p>	<p>Desarrollo social.</p>
<p><b>(2015), Anqueta Arrabal, Ana; Repensando las voces de la primera infancia en la era global. Espacios en Blanco. Revista de Educación, Junio- Sin mes, 127-152.</b></p>	<p>La infancia pasa de ser una característica central de la vida familiar, a estar determinada por su naturaleza y estructurada por las ideas de autonomía y privacidad desde el Estado, en particular en su variedad moderna del bienestar como parte del público externo en su mayor o menor capacidad de expandir y monopolizar la Invasión del ámbito privado. De este modo, los contextos de la primera infancia moderna y por extensión de la vida familiar quedarán estrechamente unidos al modo en que desde la política se percibe la posición y condición de la infancia y de sus responsabilidades para con la misma. Página 134 Si bien este poderoso movimiento macro-social causó reacciones desde el principio, y continúa haciéndolo aunque de un modo limitado, con las reacciones más potentes durante las últimas décadas del siglo XX, en tanto esta posición resulta, en cualquier caso, un tanto ambigua como resultado del modo en que es</p>	<p>Aun considerando a los niños y las niñas en un determinado momento como seres autónomos y creadores de su propio carácter, el contexto familiar estará siempre estrechamente relacionada con su formación de sus carácter de sus inicios de vida.</p>	<p>Redalyc. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384541744008">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384541744008</a></p>	<p>Desarrollo psicosocial</p>

<p><b>(2012) Villarroel Dávila, Paola</b>  <b>La construcción del conocimiento en la primera infancia. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 13, 2012, pp. 75-89</b>  <b>Universidad Politécnica Salesiana</b>  <b>Cuenca, Ecuador</b></p>	<p>concebida la responsabilidad parental desde la lectura de las políticas para la infancia.página135</p> <p>Se plantea en este apartado la importancia de la dimensión afectiva para el progreso o bloqueo de las capacidades del niño, en especial las cognitivas, casos prácticos como la separación de la madre a los 36 meses y el ingreso al centro infantil pueden provocar en el niño la disminución de sus habilidades lingüísticas, lo que conduce a un retroceso en la pronunciación de fonemas y en el incremento de vocabulario. Por ello la importancia de identificar los procesos afectivos para facilitar la adaptación y el equilibrio del desarrollo infantil. Con los aportes de la neurociencia el campo de las emociones encontró la explicación fisiológica y psicológica de muchos acontecimientos que suscitan en la vida de la persona y que determinan su desenvolvimiento racional, e evolutivo y ético. Así partimos del enfoque biológico de Maturana, al señalar que no hay acción humana sin una emoción que la funde como tal y la haga posible como acto y esa emoción fundamental es el amor. En los niños pequeños es el camino para explorarse a sí mismo y a los demás y crear relaciones sociales armónicas que les ayuden a ser, sentir, convivir, hacer y conocer.</p> <p>El amor es la emoción que constituye el dominio de acciones en que nuestras interacciones recurrentes con otro hacen al otro un legítimo otro en la convivencia. Las interacciones recurrentes en el amor amplían y estabilizan la convivencia; las interacciones recurrentes en la agresión interfieren y rompen la convivencia” (Maturana, 2001: 13).</p> <p>El bebé empieza a construir su conocimiento a partir de la relación amorosa con su madre que constituye en la mayoría de los casos la figura de apego con quien establece un vínculo afectivo que proporciona al bebé seguridad y bienestar motores de la relación consigo mismo, con los demás y con el medio. Especialistas como Eibl-Eibesfeldt (1973) afirman que estas primeras interacciones se encuentra programadas por la evolución de la especie y permiten al niño generar señales frente a las cuales el adulto debe percibir y responder para generar confianza y superar tensiones que surgen</p>	<p>Los vínculos afectivos de amor que se generan entre madre e hijo, crean en el niño y dependiendo de sus diferentes contextos bloqueos o desbloqueos. Estas inseguridades en especial mente en la parte cognitiva se crean cuando los niños y las niñas cambian su escenario familiar, por otro. De ay la importancia de crear espacio de confort</p> <p>Para los niños y las niñas y crearles un vínculo afectivo que generen en ellos seguridad ante cualquier cambio de escenario.</p>	<p>Redalyc.  Recuperado de  <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846102003">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846102003</a></p>	<p>Desarrollo Emocional y cognitivo</p>
---	---	---	---	---

	<p>las actividades cotidianas. De no ser así surgen situaciones estresantes que producen altos niveles de cortisol en el organismo del niño, lo que genera estados de ansiedad bajo los cuales se dificulta el aprendizaje y su capacidad de respuestas positivas. Páginas 82 y 83</p>			
<p><b>(2012).</b> <b>Sánchez-Ríos, H;</b> <b>Cerchiaro-Ceballos, E;</b> <b>Orozco-Hormaza, M;</b> <b>Relación entredesarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres.</b> <b>Universitas Psychologica, 11()</b> <b>427-440</b></p>	<p>Respecto a los determinantes del desarrollo (Puche, 2008) en esta investigación se adopta una perspectiva que se ha denominado desarrollo cognitivo en contextos (Orozco et al., 2009). Esta posición conviene precisar que las expresiones niños o niño se utilizan para designar los dos géneros. sugiere que las prácticas concretas que los niños asumen y realizan en sus contextos de interacción y los instrumentos de control que allí encuentran, generan experiencias que contribuyen al cambio y a la construcción permanente de conocimiento, a partir de mecanismos de autorregulación propios (Pascual-Leone &amp; Johnson, 1991), que especifican los contenidos de sus procesos de construcción de conocimiento. Estas prácticas obedecen a demandas de los contextos en los que los niños interactúan. En otras palabras, el contexto provee las prácticas cotidianas de las cuales los niños derivan experiencias que definen los contenidos de sus procesos cognitivos y les permiten construir categorías acerca del mundo físico y social con el cual interactúan. Página 428 Desde esta perspectiva, la familia se define en función de un marco de actividad molar (Bronfenbrenner, 1979), es decir, acciones o actividades específicas que poseen un momento propio y tienen significado o intención para los que participan en ellas, que en esta investigación se denomina prácticas. Bronfenbrenner las concibe como acciones, es decir, como comportamientos intencionados y regulados que los adultos encargados de los niños efectivamente asumen y que favorecen su aprendizaje, crecimiento y desarrollo.página 429</p>	<p>El acompañamiento de la familia en la construcción del desarrollo cognitivo del niño en diferentes contextos y su interacción, generan diferentes experiencias a partir de mecanismos de autorregulación que le permiten la participación de actividades del mundo social y físico.</p>	<p>Redalyc. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723241007">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723241007</a>.</p>	<p>Desarrollo cognitivo.</p>
<p>(2012). Torrella Tenas, T; Guerra Labrada, A; Herrera, L</p>	<p>Para investigar el desarrollo del pensamiento del niño hay que tener en cuenta sus antecedentes evolutivos y patológicos, los antecedentes familiares, su influencia en el desarrollo, las</p>	<p>El comportamiento social del niño se mira desde sus antecedentes familiares y su influencia ,ya</p>	<p>Redalyc.</p>	<p>Desarrollo Psicomotor.</p>

<p>F; Vásquez Montes de Oca, R; Rubio Álvarez, Y; Cabanes Flores, L; . Influencia del Ambiente Familiar en el Desarrollo del Pensamiento en los Niños y Niñas con muy Bajo Peso al Nacer en la Edad Escolar Temprana. Revista Argentina de Clínica Psicológica, XXI() 265-269</p>	<p>características de su ambiente escolar, los rasgos más peculiares de la personalidad en formación, el desarrollo y limitaciones de sus procesos cognoscitivos. La historia del desarrollo psíquico del niño muestra que desde los primeros días de vida, su adaptación se logra por medios sociales a través de las primeras personas circundantes. “El camino que va desde la casa al niño y del niño a la casa pasa a través de otra persona. El tránsito de la vía biológica de desarrollo a lo social es el eslabón central en el proceso de desarrollo, el punto de viraje radical de la historia del comportamiento del niño” (Vigostky s/f, citado en Campa, 2002).página.266</p>	<p>que el niño muestra desde sus primeros días de vida la facilidad de adaptación al mundo social .</p>	<p>Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281929021007">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281929021007</a></p>	
<p>Boccio Serrano, M.J.d.I.P. (2015). El derecho del niño a la familia natural como principio rector del sistema de protección. La actividad protectora de los poderes públicos en el ordenamiento español. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla.</p>	<p>Siendo indudable que el menor es objeto de protección, en tanto que la propia minoría de edad implícitamente conlleva una necesidad de asistencia y cuidado, lo natural es que éstos le sean ofrecidos dentro del ámbito familiar y, concretamente, a través de sus progenitores.</p> <p>Es allí donde ha de recibir la asistencia “moral y material” (utilizando la terminología de nuestro C.c.) que le permita un desarrollo normalizado, teniendo en cuenta que la unidad familiar es el medio natural para ello. Así, en condiciones normales, la familia cuenta con unos mínimos recursos culturales y afectivos suficientes que permiten el ejercicio de dicha labor de asistencia, cuidado y protección, encaminadas a obtener el desarrollo pleno de su personalidad del menor, a fin de que pueda realizar una vida autónoma una vez llegue a la edad adulta. P. 63</p>	<p>Los menores deben ser protegidos dentro del ámbito familiar, y concretamente por sus progenitores.</p> <p>De la familia se debe recibir, la asistencia moral y material; ya que cuenta con los recursos culturales y afectivos que facilitan el cuidado y la protección para el desarrollo pleno de la personalidad del infante.</p>	<p>Dialnet</p> <p><a href="https://iducs.us.es/xmlui/handle/11441/25429">https://iducs.us.es/xmlui/handle/11441/25429</a></p>	<p>Desarrollo social</p>
<p>Ruiz,J,(2014)Experiencias sociales y educativas en los procesos de participación con niñas y niños jóvenes en la</p>	<p>Venir a este mundo es un desafío vital y una experiencia que se vive en primera persona por parte del niño/a desde antes de nacer y durante el parto, nuestro primer ecosistema es el vientre de nuestra madre y el entorno con el que ella interacciona, todos y</p>	<p>La incertidumbre del infante al nacer y llegar a un medio desconocido para el, solo se recompensa al sentir el cuidado protector de su madre, depende de esta y sus cuidados como el niño va a</p>	<p>Dialnet:</p> <p><a href="https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/26570">https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/26570</a></p>	<p>Desarrollo sicomotor social</p>

<p>ciudad de Sevilla entre los años 2005/2008. Tesis doctoral inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla</p>	<p>cada uno de los estímulos, alimentos, caricias, apegos, gritos y riñas que recibe, ante los que él bebe responde, se manifiesta, todas estas interacciones suman un conjunto de experiencias que se amplían durante el parto y el postparto aprendiendo a responder ante diferentes situaciones .</p> <p>Estos primeros días, semanas, meses y años son vitales para nuestra personalidad pueden ser mortales o planteados de otro modo aniquiladores para nuestra autoestima autoconcepto, imagen personal, voluntad, capacidad de reaccionary un largo etc.</p>	<p>reaccionar en la vida a diferentes circunstancias y esto suma al momento de responder ante diferentes situaciones durante su niñez.</p> <p>De los cuidados que la madre provea al menor dependen el desarrollo integral y también la capacidad de reaccionar del menor a diferentes situaciones.</p>	
<p>Villarroel Dávila, Paola; (2012). La construcción del conocimiento en la primera infancia. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, . 75-89.</p>	<p>Educación y desarrollo cognitivo. Exceden los argumentos para reconocer la importancia del desarrollo cognitivo en la primera infancia, y en el ser humano en general, por lo tanto la escuela y la familia deben asumir la responsabilidad de promoverlo bajo tres principios: integralidad, creatividad y trascendencia. P.86</p> <p>La construcción del conocimiento en la primera infancia surge de experiencias motoras y afectivas que van conformando estructuras cognitivas para percibir, recordar, comprender, interpretar la realidad, y constituir las bases de la personalidad del individuo. Con esta premisa, es imposible hablar de desarrollo cognitivo en esta etapa evolutiva, sin otorgar especial atención al mundo afectivo del niño y al contexto social, cultural, que le permite ver, oír, tocar, gustar, y le proporciona recursos con los cuales genera acciones, movimientos, afectos. Por otro parte, las interacciones adulto-niño desarrollan habilidades comunicativas indispensables para la aparición del pensamiento matemático y simbólico por el manejo de imágenes y símbolos que son utilizados para, inferir, solucionar problemas, crear y buscar nuevas preguntas y respuestas. Es decir, el niño pone en funcionamiento procesos mentales como: memoria, comprensión, atención, procesamiento de información. De esto surge una transformación sistémica que</p>	<p>La familia como primer entorno del menor debe garantizarle el desarrollo cognitivo bajo los principios de integralidad, creatividad y trascendencia. Para ello debe además de lo innato de la crianza, buscar estrategias que le ayuden a cumplir con esa gran responsabilidad.</p> <p>Siendo que lo que rodea al niño es lo que lo ayuda a comprender e interpretar la realidad para construir las bases de su personalidad, los cuidadores deben proveer al menor un buen contexto social y cultural que refuerce su desarrollo cognitivo favoreciendo la percepción, interpretación de la realidad el recuerdo y demás para construir la base de la personalidad.</p> <p>Aunque la familia es inicialmente el todo del infante, esta no está sola y cuenta con el apoyo de la escuela, a medida que el menor crece, para ayudarlo a ser un constructor de su propio conocimiento a través de los principios de la creatividad y trascendencia.</p>	<p>Redalit  <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846102003">www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846102003</a>&gt;</p> <p>D. cognitivo</p>

crea, amplia y fortalece las funciones cognitivas, motrices, afectivas de los niños y niñas.

La escuela y la familia tienen un rol importante pues de la intervención educativa dependerá considerar al niño como el constructor y gestor de su propio conocimiento o como reproductor de guiones aprendidos sin tomar en cuenta sus capacidades. Entonces se vuelve urgente recurrir al principio de integralidad, creatividad y trascendencia para encontrar la riqueza del ser humano desde una visión sistémica y ética. P.87

Real Barrera, J.M.A.d. (2016). Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria: la familia como recurso preventivo de la violencia de escolares y conflictos escolares. (Trabajo fin de grado inédito). Universidad de Sevilla, Sevilla.

La familia ha sido y está siendo un aspecto estudiado a partir de diferentes enfoques, entre los que se encuentran la percepción del apoyo familiar y el estilo parental, siendo este último aspecto uno de los más involucrados en el análisis de la influencia del contexto familiar sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, además del ambiente positivo familiar como elemento clave en el desarrollo psicosocial de los niños. (Hernando, Oliva, y Pertegal, 2012; Moore, 1997; Sabán Fernández, Herruzo Cabrera, y Raya Trenas, 2013)

Por su parte, Peligero Molina (2010) y Monjas (citado en López, 2008), indican que la familia es el primer referente en la construcción de socialización ya que aporta al niño las pautas básicas para la comprensión del mundo y la actuación en el mismo, entre las que destacan las habilidades sociales.

Dimensiones como la estructura familiar, la cohesión, la presencia de conflictos - entre padres, entre hijos o entre padres e hijos- la comunicación y los estilos parentales son susceptibles de investigación y análisis debido a su gran influencia en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los chicos. Teniendo en cuenta

La familia siempre será centro de estudio como actor protagónico y primario en el desarrollo social y emocional del infante. De esta depende como el niño entiende y percibe el mundo y su lugar en él.

Las investigaciones en desarrollo infantil se están centrando en el apoyo familiar y en el estilo parental.

Los padres deben ofrecer un ambiente seguro al niño, como principal entorno en el que este se encuentra, libre de actitudes negativas que puedan afectar su desarrollo socioemocional ya que influye en todas las esferas del desarrollo del niño.

En la familia es donde se adquiere el desarrollo positivo de las habilidades socioemocionales fundamentales en la prevención de conductas agresivas o violentas.

Dialnet

:

<http://hdl.handle.net/11441/45103>

Socio  
emocional



todo lo expuesto, se puede sacar como conclusión que la familia, en todas sus dimensiones -estructura, tipo, estilos educativos parentales, etc.-, no sólo influye en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños, sino que es el principal entorno donde está se realiza. P.12

El desarrollo positivo de habilidades socioemocionales en la infancia es imprescindible para evitar la adquisición de conductas violentas posteriormente, y dado que estas se desarrollan en primera instancia y en gran medida en la vida familiar es imprescindible utilizar esta institución como herramienta preventiva de dichas conductas.

Aprender a escuchar, ser serviciales, defender tu posición sin faltar al respeto ni agredir, saber expresar las emociones y los sentimientos, aprender a comprender a los demás y evitar juicios dañinos son, entre otras muchas habilidades socioemocionales, herramientas que ayudarán a los niños a desarrollar una personalidad fuerte y asertiva, que a su vez propiciará una autoestima positiva, lo que facilita la relación con los demás y con el medio ambiente. P.36

Henao López, Gloria Cecilia; Valencia, Laura Isaza; (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. Persona, Enero-Diciembre, 253-271.

La familia como contexto educativo ha sido estudiada como sistema familiar de socialización de los niños y las niñas desde los presupuestos ecológico, contextualita y socialculturalista. La mirada ecológica de Bronfenbrenner (1987) resalta la importancia del contexto familiar como sistema social y explica la relación existente entre las influencias ambientales y el desarrollo; estudió el desarrollo desde la observación del niño y la niña cuando interactúan con los padres y las personas cercanas en sus espacios cotidianos. La mirada contextualita exalta la experiencia social del niño y la niña para construir los aprendizajes, los padres se conciben como la fuente socializadora de sus hijos e hijas, quienes

La familia es responsable de que el niño pueda adquirir conductas violentas, si no brinda un ambiente de respeto y tolerancia en el que el niño aprenda a comportarse socialmente y acepte las diferencias de las personas a su alrededor.

Según este artículo, La familia cumple con su función de primer agente socializador del niño, influenciado por el ambiente y la cultura, esto lo basa en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) que percibe a la familia como el microsistema donde el niño aprende las bases para su desarrollo social y cognitivo.

Los padres marcan la pauta del comportamiento del menor dependiendo la manifestación de afecto y los estilos de crianza que pueden ser:

Redalyc.org  
[file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionALosContextosFamiliarYEscolarComoPo-4766796%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionALosContextosFamiliarYEscolarComoPo-4766796%20(1).pdf)

D. Social  
 cognitivo

con sus acciones y verbalizaciones posibilitan una adquisición de repertorios sociales, comunicativos, emocionales y cognitivos (Sroufe, 2000, Eisenberg, Valiente, Morris, Fabes, Cumberland & Reiser, 2003). P. 254

La acción parental se concibe como una condición fundamental para el desarrollo infantil, debido a que las acciones y los hábitos cotidianos manifestados en las respuestas que los padres y las madres brindan a las demandas de sus hijos e hijas, las formas y manifestaciones de afecto, las acciones disciplinarias y las particularidades psicosociales e institucionales de la familia generan un clima alfabetizador y educativo protector o limitante del desarrollo; estas acciones y hábitos se manifiestan en pautas, estrategias o estilos de interacción particulares (autoritario, equilibrado y permisivo) y en una clima y estructura dinámica cohesiva, disciplinada o no orientada. P. 255

Valencia, L, (2013) [Una aproximación a los contextos familiar y escolar como posibilitadores del desarrollo social.](#)

[Realitas: revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes](#) Vol. 1, Nº. 2, , págs. 39-45

Los padres, madres y cuidadores significativos, por medio de las prácticas educativas generan y acompañan aprendizajes de diversos tipos en sus hijos e hijas, en palabras de Rogoff (1997) los adultos guían a los niños y adolescentes en un aprendizaje paulatino y progresivo del mundo social. Rogoff (1993) en su teoría de la participación guiada, considera que “el acompañamiento que los padres realizan a sus hijos e hijas al guiarlos, disciplinarlos, estimularlos, corregirlos e incentivarlos, genera una estructuración de un grupo de aprendizajes” (en Isaza, 2012, p. 6).

La participación guiada, permite a los niños, niñas y adolescentes que estructuren aprendizajes, transitando desde un no saber hasta un saber. La participación guiada generada en el hogar, se entiende en el plano interpersonal como la implicación mutua entre padres, madres e hijos, quienes se comunican y coordinan su implicación al participar en una actividad familiar

autoritario, equilibrado o permisivo, limitando o ayudando al libre desarrollo del menor.

Los niños aprenden a ser parte de la sociedad observando el comportamiento de sus padres, ellos son una guía para el desenvolvimiento en el entorno social en el que se encuentran. De ahí que estos deben esforzarse por dar un buen ejemplo al menor.

El niño va desarrollando su rol en la familia y en la sociedad a medida que se comunican y coordinan actividades familiares y se va generando poco a poco el aprendizaje social.

Dialnet

<file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionALosContextosFamiliarYEscolarComoPosibilitadoresDelDesarrolloSocial.pdf>

cognitiva

	<p>socioculturalmente estructurada (Rogoff, 1993, 1997). Para la autora, en la participación guiada los miembros de la familia, identifican, asumen y desarrollan sus roles y los de otros, estructuran y participan en situaciones familiares. Es en estas situaciones, se generan paulatinamente el aprendizaje social. P.41</p>			
<p>Ramírez, L, Quintero, S y Jaramillo, B(2015) Formación en el trabajo con familias para la educación de la primera infancia. Zona proxima. no.22 Barranquilla ja n./jun. 2015</p>	<p>en nuestro país, se han venido haciendo esfuerzos importantes para trabajar con el grupo familiar desde lo educativo y lo social, dado que la institución familia, es la encargada de formar a los niños y niñas en los procesos de socialización primaria y es la matriz de todos los aprendizajes, cognitivos, afectivos y sociales. La familia, es la instancia a través de la cual el sujeto potenciado en el aprendizaje cotidiano como ser social logra, a partir del vínculo materno y paterno, constituirse en un universal: el inconsciente con una estructura psíquica particular, sujetado por deseo, singularidad que hace al ser humano único e irrepetible. (Morales, Casas, &amp; Ramírez, 2008, pp. 51-52) p. 3</p> <p>Familia puede entenderse como un ámbito existencial de la práctica de la igualdad, la justicia, la distribución equitativa del poder y los recursos, las responsabilidades y el cumplimiento de la función paterna y materna, las relaciones democráticas, la cooperación, la solidaridad y el cuidado. Pero también, un lugar para el desencuentro, la discordia, el maltrato, el abuso, entre otros; es decir, la familia es una realidad social compleja, de paradojas, un ámbito de la construcción de potencialidades, tiene intercambios con el contexto, es una totalidad histórica y dinámica, social y culturalmente construida y no está completamente determinada por el contexto externo. (Chavarría, 2007, p. 27). P. 6,7</p> <p>Como puede apreciarse en la cita anterior, la familia es el espacio para la construcción de valores sociales en el infante; pero también</p>	<p>Siendo la familia la encargada del desarrollo integral del niño y su desempeño en la sociedad, los diferentes entes públicos y privados buscan fortalecerlas por medio de programas educativos y sociales que estimulen su labor y las fortalezcan. Para que puedan estimular el desarrollo afectivo y cognitivo del infante.</p> <p>Si el ambiente y los cuidados familiares no son los debidos, el niño puede desarrollar conductas inapropiadas en el entorno social que se encuentra.</p> <p>Parte de la integralidad del niño es formar parte del núcleo familiar, es allí donde el menor aprende comportamientos sociales y asuntos como la ley, el amor, los valores de parte de sus iguales es donde aprende o entiende que es un ser social y cómo comportarse.</p>	<p>Scielo  <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n22/n22a08.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n22/n22a08.pdf</a></p>	<p>Social Cognitivo Afectivo – politica</p>

para el bastimento de aquellos aspectos que se traducen en manifestaciones que no hacen posible la construcción del lazo social; y es por esta razón que precisamente la atención a la primera infancia debe estar ligada a la familia,

En los últimos años, a los niños y a las niñas se les ha concebido como seres integrales, y cuando se hace referencia a la integralidad, necesariamente se debe remitir a su núcleo familiar, a las relaciones que en torno a él se establecen, al significado que para sus miembros tienen; por eso la inscripción en el deseo de los padres es fundamental, para que pueda tener existencia histórica para ellos, lo cual significa, ser nombrado y asumido como parte fundamental de una familia y de una colectividad. Según Gallo (1999), las condiciones para que un niño sea acreedor al amor y a la protección, se propician gracias a la inmersión del mismo en las leyes, las reglas urbanas, a los ideales de la familia y de la educación y, más aún, al reconocimiento de su ser por una pareja. Muchos de los comportamientos que tienen que ver con la indisciplina o la agresividad que presentan los niños y niñas en el centro infantil, son síntomas familiares en los que estos expresan un malestar subjetivo y que no ceden sino en el marco de la familia misma; por eso es importante contribuir con el proceso de orientación y educación a la familia, pues es allí donde el niño y la niña construyen su propia identidad, se posicionan frente a asuntos como la ley, el amor y aprenden los valores como el respeto, la solidaridad, la cooperación, el valor propio que se deriva precisamente de esa representación que ha logrado construir del significado que sus próximos le atribuyen. P. 7

Díaz, S,(2013) La participación de los padres en la etapa de educación infantil: análisis

Hoy en día la escuela demanda el apoyo y colaboración de las familias ya que un único maestro no puede responder a todas las necesidades educativas de los alumnos, es por ello que ahora más que nunca la relación padre-maestro debe ser activa y colaborativa

Estamos en un mundo donde el concepto de educación ha cambiado y los niños van desde muy pequeños a las instituciones educativas desde temprana edad. Es ahí donde padres y

Google Académico  
<http://hdl.handle.net/11441/32618>

cognitiva

del c.e.i.p Miguel Hernández de Sevilla, artículo.

y centrarse en los objetivos comunes en lugar de en las diferencias de los procesos educativos de ambos, ya que la familia se centra más en la educación informal, centrada en la experiencia, mientras que la escuela, y por ende, el maestro de aula, se centra en una educación más reglada, formal, avalada por una formación profesional y especializada. “A pesar de las diferencias, familia y escuela son las dos caras de una misma moneda, unos hablan del hijo y otros del alumno, pero todos hablan del mismo niño” (Hernández y López, 2006). P. 7

Existe una continuidad en estos ámbitos de igual importancia, pasando en primer lugar por el aprendizaje sólo en la familia, antes de que el niño o niña inicie la primera etapa escolar, en el que se realizan los primeros aprendizajes, se establecen los primeros vínculos emocionales y se inician en las pautas, normas y hábitos sociales y de grupo. Para después, incorporarse a la escuela y seguir adquiriendo aprendizajes de carácter más complejo.. P.7

Portilla, B, (2012) El Camino Para Materialización De Los Derechos De Niños Y Niñas En Colombia\* Revista virajes. artículo

Actualmente en Colombia se adelanta un proyecto de atención integral a la Primera Infancia, que se sustenta en el respeto y cumplimiento de los derechos de la niñez, caracterizado por ser incluyente y equitativo al reconocer a niños y niñas menores de cinco años como una población de potenciales ciudadanos, “quienes responden a las necesidades de: actividad, curiosidad, construcción, expresión y creación; según las etapas de desarrollo psicosocial” (Forero, et al, 1996:18). Así, se pretende garantizar una atención más humanizante e integral para los infantes, en la cual el Estado, la familia y la sociedad están convocados a respetar los derechos de los niños y las niñas sin distinción alguna de religión, etnia, condición económica o género, de tal manera que el país esté “al alcance de ellos, para que lo transformen y engrandezcan”(Aldana, et al, 1994: 6).

maestros deben unirse porque tienen un mismo objetivo, formar al menor y prepararlo para un desarrollo pleno de sus facultades, rodeado de un ambiente sano.

Inicialmente es la familia quien educa y aporta al desarrollo emocional del niño y pautas sociales de comportamiento, cuando el menor llega a la escuela continúa su aprendizaje y desarrollo en base a los cimientos que trae del hogar.

Los estados están apoyando el desarrollo del niño al comprender que finalmente se están formando los ciudadanos del futuro; en Colombia se desarrollan programas de atención integral a la primera infancia brindándoles los cuidados según las etapas del desarrollo psicosocial.

Se pretende garantizar por medio de la unión familia estado y sociedad en general, una atención que garantice el desarrollo integral del niño; respetando sus derechos si hacer distinciones de ninguna clase.

Google Académico  
[http://virajes.ucaldas.edu.co/downloads/Virajes\\_14\(1\)completa.pdf#page=65](http://virajes.ucaldas.edu.co/downloads/Virajes_14(1)completa.pdf#page=65)

Socio-político

	<p>Pensar en un futuro promisorio para la niñez Colombiana establece la importancia que se otorga a la propuesta colombiana de atención a la Primera Infancia, “para garantizar las posibilidades reales de acceso y permanencia en una educación de alta calidad para todos los colombianos”(Aldana, et al, 1994: 89), que comience con la atención integral desde la gestación hasta la edad adulta, con mayor significancia en los primeros años de vida; pues la educación se convierte en un pilar esencial para el desarrollo humano que integra socialmente a niños y niñas “como sujetos de derechos, lo cual convoca a los maestros a trabajar con dedicación e imaginación”(Sánchez, 1994: 25) a favor de los más pequeños que representan el presente y el futuro de Colombia.p.68</p> <p>con lo dicho anteriormente, la política pública de Primera Infancia transforma el concepto de niño, así como de familia, padres y madres, al ser esta población adulta la primera promotora de la educación, quien colabora en los procesos formativos de los niños que, con bases sólidas perduran para toda la vida y se refuerzan en la escuela con la práctica docente del maestro, “en la cual las actividades educativas se enmarcan en un conjunto de formas culturales y de saberes previamente seleccionados”(Díaz &amp; Gallegos, 2010: 52), que deben responder a la pertinencia dentro de los contextos, así como a las realidades en las cuales los niños intervienen e interactúan: de esta manera, al invertir en la población infantil se proyecta la construcción del sentido de nación, hombre y sociedad que el país requiere.p.72</p>	<p>El estado acepta y promueve políticas y programas que garanticen el acceso a la educación de todos los niños y niñas del país.</p> <p>Y aceptan a la familia como primer eslabón en esa cadena de responsabilidad, que sienta las bases para un buen desarrollo; pasando después a la escuela quien no termina si no que complementa el proceso educativo e integrador que contribuirá a que el menor se desarrolle y llegue hacer parte activa de la sociedad.</p> <p>Al reconocer la importancia de la familia en el desarrollo del menor y apoyarla para que garantice el desarrollo integral de este, se estará contribuyendo a formar ciudadanos de bien que contribuyan a un mejor futuro que todos anhelamos, y en el que como sociedad debemos todos contribuir.</p>	
<p>Valdivieso. L, Román, J, Y Van. Aken,M (2016) PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES: ¿CÓMO LAS PERCIBEN LOS PADRES? ¿CÓMO LAS</p>	<p>Los estilos educativos familiares se definen como "esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar" (Coloma, 1993, p. 48).P. 2</p>	<p>Es importante analizar las diferentes prácticas y estilos educativos que ejercen los padres en la crianza de los niños y niñas ya que de éstos depende el buen desarrollo de estos. En este estudio se hizo una comparación entre los estilos autoritario, equilibrado y permisivo y como lo</p>	<p>Google Academico www.perspectivaeducacional.c l/index.php/peducacional/article/view/310</p> <p>Sociemoción y cognitiva</p>

PERCIBEN LOS HIJOS? ¿QUÉ GRADO DE ACUERDO HAY?

Perspectiva Educacional.  
55(1), 129-151

En el marco de los estilos educativos familiares (autoritario, equilibrado y permisivo), se presentan los resultados de un estudio cuyo objetivo era determinar el grado de acuerdo en la percepción de las prácticas educativas familiares entre padres e hijos.

Los tres conjuntos integrados de prácticas educativas familiares fueron evaluados con las PEF: Escalas de identificación de Prácticas Educativas Familiares en niños pequeños de Alonso y Román (2003) y una entrevista clínica piagetiana. Se realizó una comparación entre las percepciones acerca de las PEF de los padres vs las madres, según sus hijos, donde no se observaron diferencias significativas. El Análisis Factorial Confirmatorio corroboró el modelo de un único factor. Se concluye que el estilo educativo familiar más frecuentemente utilizado es el equilibrado, y no existe acuerdo en la percepción de las PEF entre padres e hijos. P.1

ejercen en su rol el padre versus las madre y por lógica los niños quienes son los directamente involucrados.

Se evidencio que los padres se esfuerzan por brindar una educación equilibrada para el buen desarrollo del menor lo que hace que al tener el mismo fin no haya muchas diferencias.

Palacios Hernández B.(2016)  
Alteraciones en el vínculo materno-infantil: prevalencia, factores de riesgo, criterios diagnósticos y estrategias de evaluación. Revista Universidad Industrial Santander Salud. 48(2): 164-176.

La interacción temprana entre una madre y su bebé durante el primer año de posparto, se centra en la respuesta emocional materna que determina el vínculo materno-infantil, considerado éste un importante mediador en el desarrollo psicosocial del infante. Alteraciones en esta vinculación temprana se asocian a importantes consecuencias en el infante a nivel cognitivo, social, de salud mental y con riesgo de maltrato, abuso infantil y hasta infanticidio. Los factores de riesgo para una alteración en el vínculo materno-infantil incluyen factores de la madre, del bebé, del embarazo, parto y posparto y del ambiente social. El estudio de los aspectos psicosociales de la relación temprana entre una madre y su infante, ha sido de principal interés en países desarrollados; sin embargo, en Latinoamérica la investigación es aún muy escasa. En la presente revisión se exploran las características del vínculo materno-infantil, sus factores de riesgo y consecuencias negativas más asociadas, así como una identificación de las estrategias de

La relación entre madre- infante durante el primer año de vida es crucial para el desarrollo psicológico, emocional y social del individuo; las alteraciones en éste vínculo pueden ser la causa de diversas dificultades en todas las dimensiones del ser, especialmente en la adaptación social y la autorregulación.

No es suficiente para el desarrollo psicosocial del menor ser traído al mundo; es la vinculación afectiva de la madre la que al final hace que su desarrollo sea negativo o positivo.

Scielo.  
<http://dx.doi.org/10.18273/rvensal.v48n2-2016001>

social

evaluación más usadas en diferentes países. La detección temprana de una problemática del vínculo materno-infantil es una estrategia fundamental para diseñar intervenciones de salud específicas y pertinentes que disminuyan las consecuencias adversas y promuevan el bienestar de la diada madre-bebé y su ámbito familiar.P.1

El procrear un bebé no garantiza una respuesta maternal en la mujer que permita la supervivencia del infante y su desarrollo psicosocial. Es necesaria una vinculación afectiva entre la madre y su recién nacido denominada vínculo materno-infantil que incluya una relación recíproca, favorable y significativa entre ambos<sup>1</sup>. Para Brockington<sup>2</sup> la relación entre una madre y su bebé es uno de los procesos psicológicos más importantes que se desarrollan después del parto.

Si la vinculación materna con el bebé se altera puede generar consecuencias negativas de gran importancia para el bienestar psicosocial, principalmente del infante con efectos negativos de mediano y largo plazo en su desarrollo<sup>3</sup>. Algunas de las consecuencias negativas en el infante incluyen afectaciones en la adaptación y autorregulación emocional<sup>4,5</sup> así como en el temperamento infantil y la regulación del estrés<sup>6</sup>, el desarrollo cognitivo<sup>7</sup> y del lenguaje<sup>8</sup>, en la adaptación social<sup>3,9</sup>, el desarrollo funcional y biológico cerebral<sup>10</sup>, el tipo de apego infantil<sup>11</sup> que condicionará sus interacciones sociales y el desarrollo de psicopatología en la infancia y adolescencia<sup>12</sup>. En casos de vínculos materno-infantil gravemente alterados, el bebé es expuesto a la agresión materna, con riesgo de negligencia grave, abuso, y maltrato infantil<sup>3</sup>, con consecuencias duraderas físicas, emocionales y psicopatológicas<sup>13</sup> y en casos extremos riesgo de infanticidio<sup>14</sup> seguido frecuentemente por el suicidio materno. A su vez, existe evidencia de que una vinculación temprana



	<p>favorable entre la madre y su bebé puede disminuir el impacto de factores adversos en el desarrollo infantil, como por ejemplo la reducción del efecto negativo que una exposición in utero de cortisol (producida por estrés materno) tiene asociado a un desarrollo cognitivo alterado en el infante<sup>17</sup>.</p>			
<p>Carrasco, M, Hernández, L Roldán, J Y Chávez, A,(2016) Desnutrición y desarrollo cognitivo en infantes de zonas rurales marginadas de México: Gaseta Sanitaria,30, 13-321</p>	<p>La desnutrición tiene múltiples expresiones orgánicas, por lo cual una evaluación adecuada requeriría el uso de diferentes indicadores clínicos, bioquímicos y antropométricos. Los aquí utilizados se restringieron a la antropometría. Sin embargo, su fácil uso en el trabajo de campo y su capacidad predictiva de efectos negativos fueron las razones para su uso. Una limitación importante del estudio es que se utilizó la primera versión de la escala de Bayley, la cual sobrestima el desarrollo<sup>16</sup>.</p> <p>Esto fue evidente, ya que a pesar de la alta tasa de desnutrición la mayoría fueron calificados/as con desarrollo normal. Sin embargo, en el momento de realizar el estudio, el grupo de investigación sólo contaba con dicha batería. No obstante, el hecho de que se haya observado relación de la antropometría con el desarrollo cognitivo indica que el sesgo de sobrestimación afectó en todos/as los/las infantes. La muestra fue por conveniencia (familias marginadas), porque al tener mayores dificultades socioeconómicas la participación sería mayor.</p> <p>Se concluye que los/las infantes son vulnerables a las restricciones alimentarias, que dejan secuelas en áreas básicas de su desarrollo a mediano y largo plazo. Es fundamental asegurar que la población tenga acceso a una dieta saludable que contribuya a la prevención de alteraciones del desarrollo infantil.</p>	<p>Los factores socioeconómicos y en especial la alimentación, juegan un papel fundamental en el desarrollo de los niños en la primera infancia; ya que los nutrientes aportan significativamente al desarrollo cognitivo potencializando el nivel intelectual.</p> <p>Se les debe garantizar a los niños y niñas el derecho a una buena alimentación para evitar atrasos en el desarrollo integral del menor.</p>	<p>DOAJ  <a href="https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S021391111600011X.pdf?locale=es_ES">https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S021391111600011X.pdf?locale=es_ES</a></p>	<p>Social</p>

<p>Oiberman, A, Orellana, L, Y Mancilla, M (2012), Evaluación de la inteligencia en bebés argentinos: Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz</p>	<p>Desde hace muchos años se utilizan las pruebas para lactantes, que marcaron un hito en la medición del desarrollo del niño pequeño. Evalúan el desarrollo psicomotor en cuatro áreas: motricidad, Coordinación, lenguaje y social. Entre los más utilizados se encuentran las escalas de Gessell y Amatruda,<sup>1</sup> Bayley<sup>2</sup> y Brunet y Lezine.<sup>3</sup> En los últimos años, la Neuropsicología del desarrollo contribuyó con diferentes programas de estimulación, intervención y habilitación funcional.</p> <p>En América Latina cabe mencionar los aportes realizados en 1976 por las psicólogas chilenas Rodríguez, Arancibia y Undurraga,<sup>5</sup> quienes elaboraron la primera Escala de Evaluación del Desarrollo psicomotor para niños de 0 a 24 meses (EEDP) para detectar riesgo socioambiental.</p> <p>Desde 1979, diversos equipos de nuestro país han utilizado esta escala para realizar estudios comparativos entre distintas poblaciones de bebés.<sup>6,7</sup> En nuestro país y en la década de los 90, Lejarraga, Krupitsky y colaboradores elaboraron una prueba que permite detectar problemas del desarrollo psicomotor infantil en niños de 0 a 5 años.<sup>8-11</sup> La Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE) Amatruda,<sup>1</sup> Bayley<sup>2</sup> y Brunet y Lezine.<sup>3</sup></p>	<p>La inteligencia sensoriomotriz fundamentada por Piaget, muestra la importancia de estimular el aprendizaje a través de cada uno de los estadios de la inteligencia, promoviendo actividades que mejoren la percepción, el desarrollo psicomotor, la curiosidad, la experimentación, la motricidad, la inducción y la deducción; y que permitan descubrir qué aspectos de su desarrollo están fallando y qué se debe hacer para perfeccionarlos.</p>	<p>SCIELO  <a href="http://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v104n4/v104n4a07.pdf">http://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v104n4/v104n4a07.pdf</a></p>	<p>Socio Motor</p>
<p>Landry, S 2014 The role of parents in early childhood learning. Susan H. Landry, PhD Children's Learning Institute; University of Texas Health Science Center, USA</p>	<p>La gran influencia que tiene la relación padre-hijo en la mayoría de los aspectos del desarrollo infantil. Los padres tienen un gran impacto en la autoestima de los niños, el rendimiento escolar, el desarrollo y el comportamiento cognitivo.</p> <p>Se realizó un estudio e intervención aleatoria para examinar si el comportamiento de los padres impulsaría el aprendizaje y mejorarían la conducta de sus hijos.</p>	<p>Los padres tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los niños, ya que si desde temprana edad ellos aprenden a autorregularse, a sentirse seguros de sí mismos, a explorar el mundo, a potencializar sus habilidades cognitivas, físicas y sociales; ellos podrán descubrir y perfeccionar desde pequeños cada una de sus destrezas.</p>	<p>GOOGLE Academico  <a href="http://www.child-encyclopedia.com/sites/default/files/dossiers-complets/en/parenting-skills.pdf">http://www.child-encyclopedia.com/sites/default/files/dossiers-complets/en/parenting-skills.pdf</a></p>	<p>Cognitivo</p>

La intervención fue diseñada para facilitar el uso de los comportamientos clave que proporcionan apoyo afectivo-emocional y cognitivo para promover el aprendizaje.

**RESULTADOS:**

El desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales necesarias para el éxito de los niños en la escuela es mejor si se apoya con un estilo de crianza conocida como capacidad de respuesta paternal.

**RECOMENDACIONES:**

Si existen comportamientos afectivos-emocionales, interés y aceptación de los padres, se fomenta en el niño la autorregulación y la cooperación, comportamientos importantes para que se produzcan aprendizajes efectivos.P.25

P. Heath — Pearson Allyn  
Bacon Prentice Hall. May 1,  
(2014)

The Role of Parents in  
Infant/Toddler Development

El desafío significativo que tienen los padres de promover el crecimiento y desarrollo saludable de sus bebés. El cuidado que los padres proporcionan a sus bebés afecta todas las áreas de su desarrollo temprano y tardío. Ésta investigación se centra en el importante papel que juegan los padres en la el desarrollo físico, intelectual, social y emocional de sus pequeños.

**RECOMENDACIONES:** Se recomienda que los padres preparen a sus bebés y niños pequeños para ir a dormir por medio de rituales regulares (tales como mecerse o cantar) diseñados para ayudar a sus hijos en la relajación y asentarse. Además de proporcionar un ritual calmante y tranquilizador para mantener a sus bebés y niños pequeños a hacer la transición de ir a la cama, es útil que los padres controlen la cantidad de tiempo que sus hijos están durmiendo durante el día, esto ayudará a que sus hijos creen rutinas, se autorregulen y sean organizados en su vida. p. 122-125.

El rol que desempeñan los padres es vital para el desarrollo de los niños y adolescentes ya que sí aportan a éste positivamente, los niños se convertirán en personas íntegras que contribuyan de manera eficaz a la sociedad, personas que desde su niñez sean inteligentes, plenas, llenas de valores, disciplinadas, capaces de resolver problemas y autorreguladas.

Google academico

[http://www.education.com/  
reference/article/role-  
parents-infant-toddler-  
development/](http://www.education.com/reference/article/role-parents-infant-toddler-development/)

Social y  
emocional

<p>Quintero Arrubla, Sonia Ruth, 2012, Actitud lúdica y lenguajes expresivos en la educación de la primera infancia</p>	<p>Autores como Klein y Winnicott (2010) plantean que “la expresión lúdica es de vital importancia en tanto permite hacer un acercamiento diagnóstico en relación con el estado emocional del niño”. En este sentido, estos autores dejan ver cómo, en el juego, los niños expresan todo aquello que guarda celosamente en su inconsciente. pag 163</p>	<p>A través del juego los niños expresan su inconsciente, todo lo que tienen reprimido que no son capaces de hablar y expresar lo que permite un acercamiento al diagnóstico emocional del niño.</p>	<p>EBSCOhost  <a href="http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/766/1292">http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/766/1292</a></p>	<p>Desarrollo Cognitivo</p>
<p>Licenciada en Pedagogía Reeducativa  Aspirante al título de Magíster en Educación</p>	<p>Enriz plantea: Entre los abordajes centrados en la formación y el desarrollo, nos interesa recuperar aquellas perspectivas centradas en la tensión entre juego y formación social.</p>	<p>Mediante la observación del juego entre los niños se permite conocer las representaciones mentales y con ello no solo la manera de socializar en el mundo real, sino además las estrategias para solucionar problemas, confrontar obstáculos, y manejar la frustración por ejemplo entre otras funciones, gracias a la tensión que se genera en la dinámica permitiendo el fortalecimiento social.</p>		<p>Desarrollo Cognitivo y social</p>
<p>Docente de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Fundación Universitaria Luis Amigó, Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 48, 155-170.</p>	<p>Estas permiten encarar las relaciones entre los sujetos en el marco del juego, pero más aún permiten observar las representaciones con que se habilita la posibilidad de jugar en diversos entornos sociales. (Enriz, 2011pp. 106-107)</p>	<p>Una manera de desestresar a los niños es a través del juego, en ese momento dejan a un lado todos los rencores y el dolor marcado por alguna situación, por esa razón le permiten resocializarse. Lo que quiere decir que el juego favorece el desarrollo de habilidades sociales y de comportamientos incluyentes.</p>		
	<p>Un autor hace referencia a: Cuando un niño ha tendido dificultades en su proceso de socialización, lo recomendable es favorecer espacios para el juego, para que se dé lugar a la expresión, a la lúdica, a la creación, al trabajo en equipo, al entusiasmo y, finalmente, a la diversión que le permita desarrollar valores, actitudes y comportamientos incluyentes. (Mejía, 2010, p. 881)</p> <p>En consideración a lo anterior, se hace referencia a la importancia de los lenguajes expresivos, teniendo en cuenta que: Acompañar con intención, crear espacios educativos significativos, saber observar a los niños y niñas en sus desempeños cotidianos (conocer su saber previo), propiciar la actividad física del niño niña brindándole juguetes sencillos, promover la reflexión y la comprensión generando situaciones problema que exijan la movilización de recursos cognitivos, y buscar la integración de todos los lenguajes expresivos y comunicativos para que el niño o</p>	<p>Con el juego los niños pueden emplear su imaginación, y esto hace que ellos desarrollen su capacidad del lenguaje corporal, expresión lúdica, permitiendo mejorar su capacidad para adquirir conocimiento.</p>		

<p>Mendívil Trelles Luzmila, El arte en la educación de la primera Infancia: una necesidad impostergable. Educación Vol. XX, N° 39, 2012 / ISSN 1019-9403</p>	<p>niña construya su propia capacidad de pensar y de elegir. (Mejía, 2010, p. 881)</p> <p>En palabras del propio autor: Eisner, 2004 «lo que el niño aprende del mundo está influenciado por la manera en que explora sus características» (pag 39).</p> <p>Cabe destacar que esto es mucho más importante en la primera infancia, período crítico del desarrollo humano durante el cual el estímulo de las capacidades sensoriales es de vital importancia. (pag 39)</p> <p>El niño pequeño experimenta paralelamente con todos sus sentidos; esta experimentación no solo es cuantitativamente distinta, más bien es cualitativamente diferente a cualquier otro momento del proceso de desarrollo. Pag 39</p>	<p>De acuerdo a lo que haya vivido y explorado así va ser reflejado la personalidad de los seres humanos y esto inicia desde la niñez. Es importante tener presente que durante la primera infancia es el periodo donde se desarrollan todas las habilidades que a lo largo del desarrollo se van a potencializar al encontrarse el periodo crítico del desarrollo. Durante la primera infancia se experimenta de manera paralela con todo los sentidos en funcionamiento y de manera mucho más receptiva que en otro periodo del desarrollo humano.</p>	<p>EBSCOhost</p> <p><a href="http://evistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2490">evistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2490</a></p>	<p>Desarrollo psicomotor</p>
<p>Pérez Ruiz Yoani, 2012 La Preparación De La Familia En La Estimulación Del Lenguaje En La Edad Temprana. Manual De Orientación, Revista: CCCSS Contribuciones a las Ciencias Sociales</p>	<p>Los primeros años de vida constituyen para Vigotsky el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general” la regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio y por último la adquisición y desarrollo depende en gran medida del medio social en el que vive el sujeto. Vigotsky, 1989, pp 8)</p> <p>“Por tanto el hombre al nacer hereda toda la evolución filogenética; pero el resultado final de su desarrollo estará en correspondencia con las características del medio social en el que viva”. (Vigotsky, 1989, pp 8)</p>	<p>En la primera infancia es donde se encuentra el período más rico y saturado para el aprendizaje y en este tiene una gran relevancia la adquisición social. Está involucrado el medio donde viven ya que el entorno social también llega a formar parte de la formación de este.</p> <p>Al nacer heredamos toda la relación de parentesco entre de la especie humana o taxones en general, pero sin embargo el desarrollo esta mediado por el contexto en el que nos desenvolvemos.</p>	<p>EBSCO</p>	<p>Desarrollo emocional y social</p>
<p>Palomino Garibay. Lozano Treviño LR, El papel de la familia en la estimulación temprana: una experiencia</p>	<p>El aprendizaje es para el niño la tarea más prolongada a lo largo de su niñez y tiene como producto la adopción a su medio, sin embargo los trastornos, deficiencias, carencias etc, limitaran la interacción con el medio físico y social del niño, su adaptación será</p>	<p>Existe evidencia científica sobre la: Influencia de una niñez sin conflictos, permite el desarrollo de la personalidad de un adulto, este niño en su edad adulta será capaz de enfrentar sus</p>	<p>Google académico</p>	<p>Desarrollo cognitivo y</p>

para la psicología social de la salud. 2013 EBSCO. Publishing. revista efdeportes

deficiente acentuando retrasos, carencias o falta de habilidades sensorio-motrices cuyo producto es el ámbito individual se expresara en el niño como un “retraso en el desarrollo” “falta de maduración”, “retraso mental” y su núcleo familiar una alteración y trabajo. Si el problema es detectado tempranamente los padres tiene la oportunidad de iniciar un proceso de correctivo que garantizara un desarrollo adecuado del niño, sin embargo de no ser así el niño es nombrado u estigmatizado otorgándole un lugar diferente en la familia. (Brickin, 1990, pp114)

dificultades, sin temores, emprendedor, sin miedo a los retos y dispuesto siempre a salir adelante por encima de sus dificultades.

emocional  
psicomotor

Si el niño presenta una alteración en su niñez esto se va haber reflejado en sus acciones en la etapa adulta, sin embargo si las deficiencias son evidenciadas desde temprana edad se puede llevar un proceso que garantice el desarrollo adecuado del niño.

Algunos autores como Álvarez señalan que los padres quienes tiene deseo de y fantasías acerca de sus hijos, encuentran muy difícil sostener una relación afectiva y adecuada cuando los niños no satisfacen estas expectativas, por lo que enfrentan la situación con culpa, rebeldía negación y en muchos vasos con rechazo hacia el, provocando alteraciones dinámicas familiar; la cual puede estar matizada por el desconocimiento de los padres generando un ambiente inadecuado para el desarrollo del niño (Álvarez, 1991 p 124)

Son los padres los primeros cuidadores de los niños responsables de su crianza, sin embargo cuando estos encuentran difícil mantener una relación afectiva adecuada por que los niños no satisfaces sus expectativas de adultos se genera una alteración en la dinámica familiar que da como resultado un ambiente inadecuado para el desarrollo del niño.

Desarrollo  
emocional

Ramírez Robledo Libia Elena,  
Quintero Arrubla

Sonia Ruth, Jaramillo  
Valencia Bairon, Formación en el trabajo con familias para la educación de la Primera infancia. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte nº 22 enero-junio, 2015 ISSN 2145-9444 (electrónica)

Los problemas con los que se está enfrentando la familia hoy son múltiples y complejos; entre ellos, la falta de acompañamiento de los padres en la crianza de sus hijos por diversas razones, familias monoparentales con jefatura femenina, familias reconstituidas, violencia intrafamiliar, abuso sexual, embarazos adolescentes y los hijos cuidados por terceros sin la formación que necesitan los niños(as) en estas edades, falta de función simbólica de ley, problemas de orden económico, social y cultural, entre otros. Razones de peso que dan cuenta de la necesidad de formar a los docentes en el trabajo con familias. Pag 108

Por diversas razones la mujer hoy en día sale a trabajar para sostener a su familia ya sea acompañada o si está sola, esto a permitido que la crianza de sus hijos esté en manos de tercero sean familiares o no. también tenemos casos de familiar reconstituidas donde uno de los 2 miembros no es el padre o la madre biológica; estas situaciones ha llevado a alterar el carácter de estos niños ya que aprende de su padres y cuidadores acciones diferentes que lo llevar a confusión.

EBSCO

Desarrollo  
social y  
emocional

	<p>En nuestro país, se han venido haciendo esfuerzos importantes para trabajar con el grupo familiar desde lo educativo y lo social, dado que la institución familia, es la encargada de formar a los niños y niñas en los procesos de socialización primaria y es la matriz de todos los aprendizajes, cognitivos, afectivos y sociales". Pag 109</p> <p>La familia, es la instancia a través de la cual el sujeto potenciado en el aprendizaje cotidiano como ser social logra, a partir del vínculo materno y paterno, constituirse en un universal: el inconsciente con una estructura psíquica particular, sujeta por deseo, singularidad que hace al ser Humano único e irrepetible. (Morales, Casas, Ramírez, 2008, pp. 51-52)</p>	<p>Actualmente en nuestro país se trabaja por la consolidación de la familia como ente fundamental en la formación de los procesos cognitivos, afectivos y sociales.</p> <p>La familia, es el componente natural y fundamental de la sociedad, ellas se tiene unos deberes y unos derechos como a la protección y el cuidado por parte de todos los miembros, es tan importante que es la base de nuestra sociedad y está protegida por la sociedad y por parte del <a href="#">Estado</a>. El desarrollo de la psique se genera con la relación de los vínculos parentales.</p>		Desarrollo social y emocional
<p>Portilla Milton, 2012, El camino para materialización de los derechos de niñas y niños en Colombia, Colegio Musical Británico – San Juan de Pasto, Colombia. Revista antropol.sociol. Vol. 14 No. 1, enero - junio 2012, págs. 65 – 77</p>	<p>Por su parte la Ley de Infancia y adolescencia del año 2006 define infancia como "la etapa comprendida desde el mismo momento de la concepción hasta los 7 años" (Jaramillo, 2009); lo anterior permite considerar que en este rango de edad es trascendental que niños y niñas a través de la observación y la interacción tanto con el entorno social como físico aprendan a explorar el mundo que los rodea para aprender desde la propia experiencia y así construir conocimientos que sirven de cimientos para futuros aprendizajes que han de ser útiles para toda la vida. Pag 72</p>	<p>La primera infancia está compuesta por los primeros 7 años de vida es aquí donde se desarrolla el arco de la infancia, el gobierno busca mecanismo para cuidarla y consérvala sin ningún tipo de alteración que vallan a dañar la integridad física y mental del individuo pues esta se verá reflejada en la vida adulta.</p>	EBSCO	Desarrollo social y política
<p>García Roza Marina, Villegas Ma. Margarita, González Fredy. 2015, La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Maracay Centro de Investigaciones</p>	<p>Todo ser humano nace en un espacio delimitado por variedad de objetos y en compañía con otras personas con quienes interactúa a través de sus sentidos. En el caso de los niños en etapa de educación inicial, las experiencias que cotidianamente vive.</p> <p>(Castro de Bustamante, 2004, P 163) viabilizan su toma de conciencia de la distancia que lo separa de tales objetos y personas lo cual es básico para la construcción de nociones espaciales, tales como las siguientes: puntos de ubicación, orientación, distancia,</p>	<p>La interacción social se genera gracias al desarrollo sensorial.</p> <p>Del desarrollo sensorial depende la base para funciones básicas como la ubicación, orientación, distancia, medida, ejes de referencia, entre otros conceptos vinculados al conocimiento del entorno.</p>	EBSCO	Desarrollo psicomotor

<p>Educacionales Paradigma (CIEP). Revista Scielo 2015, vol.36, n.2, pp. 223-245. ISSN 1011-2251</p>	<p>medida, ejes de referencia, entre otros conceptos vinculados al conocimiento del entorno (Carratalá, 1984, p 13); Así que el niño según García 2014 “aprende a situarse y a situar los objetos en el espacio a partir de sus experiencias” (p 11).</p>	<p>A partir de sus propias experiencias el niño se sitúa en el mundo.</p>	
<p>Apolo Orosco Nilson, 2012, El apoyo de los padres de familia y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños con parálisis cerebral infantil que asisten al patronato de amparo social municipal del cartón Maracabeli de la provincia periodo 2011-12, lineamientos positivos, Ecuador.</p>	<p>Se sabe muchas definiciones de la familia una de ellas Es: La familia, es el lugar por excelencia donde se recibe el don de la vida como tal y se reconoce qué papel tiene el niño como miembro activo de la familia. Ésta fundamentalmente desempeña un papel formativo, pues los padres educan a sus hijos de acuerdo con sus propios patrones morales, los estímulos que los niños puedan recibir tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar, es en la familia donde se propicia el ambiente privado, donde el niño se manifiesta tal y como es. (Aguirre, 2012, pag12)</p>	<p>La familia es el punto de partida de la vida del ser humano, es la primera escuela, donde se aprenden valores, La <a href="#">familia</a> es donde se inicia el estudio de virtudes humanas sociales; a través de ella se introduce en la <a href="#">sociedad civil</a> a la persona  La familia es un lugar especial, 2 miembros se unen para procrear y formar un grupo más grande, aquí los miembros nacen, estudian, se instruyen y desarrollan. es el refugio de muchos, orgullo y alegría de sus miembros. en determinadas circunstancias se unen para resolver un problema o para compartir una alegría, cualquiera que sea el motivo repercuten en todos sus miembros.</p>	<p>Biblioteca universidad de Antioquia  Desarrollo social y emocional</p>
<p>Toro cuervo Mónica Viviana, 2016, La Neurociencia y su aporte en la infancia: un desafío para la familia, Sabaneta Antioquia. Ed. Universidad de antioquia</p>	<p>La familia debe asumir la responsabilidad de la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso educativo, ya que a esta se le atribuye funciones muy importantes, es la que insustituiblemente forma los sentimientos Más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. Pag 13  La familia es en sí un sistema de apoyo que ofrece a sus miembros información referente al mundo exterior e interior, transmite a los más pequeños el conocimiento de su cultura necesaria para obtener éxitos en su vida cotidiana, también aportan códigos de</p>	<p>Es el lugar donde se adquiere los primeros conocimientos, es tan importante que cuando no se dio la debida educación es difícil recuperarse, luego viene la escuela y aun los padres o cuidadores están ahí para apoyar a los niños, sin embargo sigue siendo la familia quien constituye la trasmisión de la experiencia social determinante en el desarrollo del niño.  Normalmente la cultura de un pueblo es transmitida a sus miembros a través de cuentos o</p>	<p>Biblioteca universidad de Antioquia  Desarrollo social</p>



	conductas y enseñan a sus hijos como deben comportarse en los diferentes contextos. Pag 13	expresiones por parte de un miembro de la familia.		
		En cada familia hay unas reglas y normas que permiten la disciplina en sus miembros.		
Buestas, Zumba Jeaneth, Mendieta Cordero Tatiana, 2012, Practicas de crianza y su influencia en el desarrollo integral del niño de 0 – 5 años. Universidad de cuenca.	En el desarrollo de los niños interviene factores biológicos y sociales. En los factores biológicos, tenemos el proceso de maduración y crecimiento y en los sociales tenemos la influencia de las culturas, de la familia y de la comunidad. El desarrollo del niño a sido estudiado, desde épocas antiguas, y para conocer el mismo los investigadores han realizado diversos estudios e investigaciones, para conocer que influye más en el desarrollo del niño si la herencia o el ambiente. Pag 12	El desarrollo biológico está involucrado el cambio graduales del tamaño y funcionamiento del cuerpo, a su vez paralelamente existen cambios mentales y en la sociedad que influyen de igual manera en el desarrollo del niño, en la actualidad se continúan haciendo investigaciones para determinar el eso de influencia en el desarrollo infantil entre lo biológico y le contexto.	<i>Biblioteca Antioquia</i>	universidad de Desarrollo social y psicomotor.
	La familia considerada como el núcleo principal y la encargada de sentar las bases fundamentales para el desarrollo de la sociedad, es el primer agente socializante del niño, pues solo ella es la responsable de transmitir a los niños los valores, principios, normas, y formas de pensar y actual. Pag 11	En el hogar es donde se aprenden principios, normas, valores y se desarrolla la formas de pensar de cada individuo.		
Gestal Jimenes Clara, 2014, La comprensión del espacio en educación infantil. Universidad de la Rioja	La importancia de un primer lugar en el conocimiento del entorno viene reflejado en el real decreto” el desarrollo de la destreza y capacidades individuales y su interacción con el medio contribuyen a la evolución del pensamiento enseñado a pensar y aprender (Pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de los problemas, utilización de recursos cognitivos etc.) y sienta las bases para el aprendizaje. Pag 13	El entorno donde se crie y desarrolle el ser humano forma parte de su personalidad y se va a ver reflejada en la vida futura de este. sin embargo sigue siendo las funciones ejecutivas básicas del cerebro quien sienta las bases para el aprendizaje.	<i>Biblioteca Antioquia</i>	universidad de psicomotor
Puche Navarro Rebeca, Orozco Hormaza Mariela, 2012, Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia, revolución educativa, Colombia aprende	Desde su nacimiento, los bebés poseen y desarrollan funcionamientos afectivos, cognitivos y sociales que les permiten adaptarse a su entorno y que resultan sorprendentes y complejos por su eficacia. Éstos dan cuenta de la existencia de una capacidad general que se concreta en el ejercicio de procedimientos o ‘haceres’ refinados, que en su conjunto, les permiten construir un ‘saber hacer’ y más adelante un ‘poder hacer’ cada vez más sofisticado y específico. Pag 21	Desde el nacimiento los bebes ya poseen estructuras cognitivas, afectivas y sociales que dan cuenta de su capacidad para generar conocimientos.	Libro desarrollo infantil	Desarrollo cognitiva y social

<p>Desarrollo Integral En La Primera Infancia Modalidades De Educacion. Inicial Centros de desarrollo infantil. Comisión intersectorial para la atención de la primera infancia. “De Cero A Siempre” Ministerio De Educación Nacional Bogotá, D.C. Julio del 2012</p>	<p>Partiendo de reconocer que la familia es el escenario en el cual se inicia la atención integral de los niños y niñas, por cuanto allí se desarrollan practicas orientadas a promover su crecimiento y desarrollo, así como experiencias afectivas y sociales que le permiten desenvolverse en el mundo. En este sentido, se concibe la familia como un actor fundamental en la promoción del desarrollo infantil y se asume la importancia de fortalecerla para que promueva este desarrollo en forma tal, que contemple las particularidades de los niños y las niñas y de los contextos en que se encuentran. Pag 9-10</p>	<p>El primer aprendizaje inicia en el hogar con la familia pero también se encuentran involucrados en este aprendizaje las instituciones educativas, que ayudan a la formación y educación de os niños, por eso en esos lugares se busca el mejora ambiente para que los niños desarrollen sus capacidades al máximo.</p>	<p>Google académico</p>	<p>Desarrollo social y cognitivo</p>
<p>Desarrollo Integral En La Primera Infancia Modalidades De Educacion Inicial en el marco de la atención integral componentes y estándares de calidad. Comisión intersectorial para la atención de la primera infancia. Estrategia De Cero A Siempre” Bogotá, D.C. Mayo De 2013</p>	<p>Los ambientes de las modalidades deben construirse y gestionarse para favorecer el desarrollo, bienestar y seguridad del niño y la niña y para incentivar ambientes abiertos para explorar el mundo físico y social. Tanto a nivel de mobiliario como de espacios, estos requieren estar adaptados a las características y condiciones de los niños y niñas, es decir, propiciar experiencias enriquecedoras que promuevan su desarrollo y que les permita explorar el mundo con confianza en sí mismo y en los adultos significativos que lo rodean. Por ejemplo, son importantes espacios delimitados que les brinden seguridad a los niños y las niñas, pero a la vez amplios que les permitan autonomía para desenvolverse en ellos. pag 13</p>	<p>los niños llegan a una edad donde asisten a las escuela o a hogares comunitarios que le ayudaran a mejorar sus conocimiento y desarrollar su creatividad a través del juego y actividades lúdicas,. este lugar está acompaño por un equipo de profesionales interdisciplinarios, donde se le ofrece Educación inicial, Desarrollo de experiencias educativas, afectivas, lúdicas, de nutrición y salud, determinantes para el desarrollo físico, social, cognitivo, psíquico y emocional durante la Primera Infancia.</p>	<p>Pagina ministerio de educación</p>	<p>Desarrollo social y psicológico</p>
<p>Martínez Alvares Nancy, Molina Paulo Labero, 2014. Modalidades De Atención, Modelos Y Prácticas Para La Primera Infancia De Bogotá , Impreso en Colombia</p>	<p>Una de las más importantes transformaciones, quizá, es que implica dejar de concebirles como pequeños adultos, seres incompletos a la espera de la acción de los mayores para desarrollarse y, en consecuencia, invisibles por cuanto no existen por sí mismos, sino en la medida de las acciones de los adultos. Ser sujeto de derechos desde la primera infancia es afirmar que el carácter de ser social es inherente al ser humano desde los comienzos de su vida y que gracias a él y a las capacidades que poseen, las niñas y los niños participan en la vida de la sociedad y se desarrollan a partir de la interacción con otros. Dicho en otras</p>	<p>El concebir a los niños como pequeños adultos nos priva de verlos como personas con pleno desarrollo de sus capacidades limitando su evolución.</p>	<p>ministerio de educación</p>	<p>Desarrollo social y psicológico</p>

palabras, desde que nacen están equipados para participar,  
interactuar y comunicarse con su entorno de forma activa. Pag 11

## Anexo C. Análisis por categoría

### Matriz de Análisis por Área de Desarrollo (/ indica que se comparte categoría)

<b>Desarrollo Psicomotor</b>	<b>Desarrollo Cognitivo</b>	<b>Desarrollo Socio-emocional</b>
<p>La pobreza es uno de los factores que más incide de forma negativa en el desarrollo psicomotor, un estudio arrojó que los niños de las familias pobres en comparación con las de otro nivel tienen un desarrollo psicomotor más bajo, sin embargo no siempre esto sucede, pues si la familia recibe apoyo es muy posible que el infante tenga un adecuado desarrollo.</p>	<p>El desarrollo cognitivo es el resultado de un ambiente y un patrón genético, de ahí la necesidad que en el hogar se ofrezcan condiciones favorables para un óptimo desarrollo.</p>	<p>El ambiente es necesario para el desarrollo de la primera infancia, necesita de un contexto para ir absorbiendo todas las experiencias afectivas o de cuidado que percibe, influye de forma positiva a las áreas de desarrollo lo extraído del entorno, así pues los padres de familia deben trabajar en pro de un ambiente apropiado para el hijo.</p>
<p>Si la madre de familia o núcleo familiar no están en condiciones de pobreza elevada, es muy posible que la madre de familia pueda realizar actividades (acción y movimiento corporal) que estimulen el buen desarrollo del infante, pero si la madre labora, es necesaria la presencia del padre para suplir la ausencia.</p>	<p>Las condiciones favorables del hogar están marcadas por el acceso a la salud, nutrición adecuada, un medio social, cultural y económico que puede depender en muchas ocasiones del nivel de escolaridad de los padres.</p>	<p>El padre y la madre de familia deben realizar sus funciones de cuidadores, dependiendo de la calidad de sus funciones, también será la calidad del desarrollo del infante. De esta forma si hay dificultades entre el cuidador y el infante, estas se deben solucionar con la finalidad de no afectar el desarrollo emocional.</p>
<p>La desnutrición según los estudios es visible en zonas rurales y de alta pobreza, afectan el</p>	<p>Según las condiciones que se brindan al niño en el seno del hogar, se favorece o por el contrario se limita el desarrollo cognitivo.</p>	<p>Los tipos de crianza están en muchas ocasiones ligados al tipo de crianza que recibió</p>
	<p>Las condiciones que se brindan en el hogar están determinadas de igual forma por el nivel social, en las investigaciones se concluye que las madres de bajo nivel socioeconómico tienen mayor dificultad para interactuar con su hijo, hecho que limita el desarrollo cognitivo.</p>	
	<p>El desarrollo cognitivo en la primera infancia, predice cómo será la escolaridad en los años</p>	

desarrollo motor y cognitivo, afectando funciones mentales (inteligencia, memoria y aprendizaje).

Hoy en día es común encontrar el sobrepeso en el infante, señal de una nutrición inadecuada.

LA desnutrición parece afectar al desarrollo mental, del lenguaje y motor

El desarrollo psicomotor está influenciado por el estrato social, se considera que los niños de estratos sociales altos disponen de mejor estimulación, sin embargo tampoco es definitivo el estrato social, dado que si hay una buena interacción entre padres e hijo, se pueden suplir las barreras económicas.

El desarrollo psicomotriz se puede ver comprometido al no desarrollar como se

de juventud, hecho que puedes estar ya determinando el bienestar social y económico, pues si una persona tiene problemas de aprendizaje, esto dificultara su progreso.

El estrato social de igual forma también determina el desarrollo cognitivo, los niños de zonas urbanas tienen mejor desarrollo cognitivo a diferencia de las zonas rurales, esto puede estar marcado porque en las zonas rurales, que se consideran más pobres, hay menor atención a la primera infancia, mientras que los niños de la ciudad gozan de mayor atención.

El desarrollo psicomotor incide en el desarrollo cognitivo. Si un infante de 0-6 meses presenta dificultades en su desarrollo motor, pero a la edad de un año, fue corregida la falencia, el infante no presentará dificultades cognitivas, pero si por el contrario las falencias psicomotoras persisten, será evidente que el niño también presentará dificultades en su aprendizaje.

El área cognitiva se ve afectada por problema en el desarrollo psicomotor, como el factor visoespacial, del cual depende e influye la memoria y flexibilidad cognitiva del niño.

El desarrollo cognitivo son los cambios que presenta el infante, en estos procesos de

el padre o madre de familia, y estos esquemas se repiten generacionalmente, por lo tanto esta condición o tipo de ambiente familiar tiende a repetirse de forma sistemática, que en muchas ocasiones se puede convertir en un punto de desencuentro, dado que no siempre el hijo está dispuesto a seguir los mismos pasos del padre de familia.

Estudio aplicados demuestran que si un infante muestra dificultades en el desarrollo emocional, es posible corregir las alteraciones, con un tratamiento brindado por el pediatra, por tal motivo cuando el cuidador detecte cambios emocionales y negativos, se deben realizar los respectivos correctivos. Mediante unos seguimientos médicos.

El entorno familiar es decisivo para un adecuado desarrollo socioemocional y

espera el lenguaje, actividades motoras como sentarse, caminar, saltar y movimientos amplios y musculares generales. Los niños con estas dificultades tenían la característica de provenir de familias que habían consumido drogas.

Un entorno familiar agradable puede ayudar a superar las barreras de la pobreza, y de esta manera también superar los retrasos en el desarrollo.

Los comportamientos tanto emocionales como cognitivos de las niñas y los niños tienen que ver con las relaciones entre el medio familiar y social, habilidades motoras se adquieren por el interés del niño en la interacción con los objetos o con las personas a su alrededor.

El comportamiento social del niño se mira desde sus antecedentes familiares y su influencia, ya que el niño muestra desde sus

cambios se construyen diferentes tipos de capacidades, estructuras y modalidades de funcionamiento

El ambiente provee las experiencias cotidianas de las cuales los niños definen los contenidos de sus procesos cognitivos y les permiten construir categorías acerca del mundo físico y social con el cual interactúan.

Esta investigación también resalta que no es el estrato social el que determina el tipo de experiencia que tendrá el infante, es el tipo de interacción entre familia e hijo, lo que en verdad constituye el buen desarrollo cognitivo.

Los vínculos afectivos de amor que se generan entre madre e hijo, crean en el niño y dependiendo de sus diferentes contextos bloqueos o desbloqueos. Estas inseguridades en especial mente en la parte cognitiva se crean cuando los niños y las niñas cambian su escenario familiar, por otro. De ahí la importancia de crear espacio de confort

Para los niños y las niñas y crearles un vínculo afectivo que generen en ellos seguridad ante cualquier cambio de escenario.

El acompañamiento de la familia en la construcción del desarrollo cognitivo del niño en diferentes contextos y su interacción,

cognitivo, dependiendo de las prácticas que el padre de familia realice con el hijo, el desarrollo será óptimo.

El clima familiar favorece u obstaculiza el desarrollo de las respectivas áreas, de ahí que se deben velar por realizar prácticas como el diálogo, el juego, cuidado cálido y sensible.

El desarrollo socio-emocional se puede ver ligado con los traumas o malos tratos que recibe un niño en la primera infancia, estos repercuten de una forma nociva, porque de lo que sembraron, este en la adultez dará a los que le rodean.

Un niño con desarrollo social errado será en un futuro el ciudadano negligente.

El primer vínculo que realiza el infante es el visual, y lo hace con su madre, empieza a conocer sus gestos y respuesta ante las

primeros días de vida la facilidad de adaptación al mundo social.

La inteligencia sensoriomotriz fundamentada por Piaget, muestra la importancia de estimular el aprendizaje a través de cada uno de los estadios de la inteligencia, promoviendo actividades que mejoren la percepción, el desarrollo psicomotor, la curiosidad, la experimentación, la motricidad, la inducción y la deducción; y que permitan descubrir qué aspectos de su desarrollo están fallando y qué se debe hacer para perfeccionarlos.

generan diferentes experiencias a partir de mecanismos de autorregulación que le permiten la participación de actividades del mundo social y físico.

La familia como primer entorno del menor debe garantizarle el desarrollo cognitivo bajo los principios de integralidad, creatividad y trascendencia. Para ello debe además de lo innato de la crianza, buscar estrategias que le ayuden a cumplir con esa gran responsabilidad.

Siendo que lo que rodea al niño es lo que lo ayuda a comprender e interpretar la realidad para construir las bases de su personalidad, los cuidadores deben proveer al menor un buen contexto social y cultural que refuerce su desarrollo cognitivo favoreciendo la percepción, interpretación de la realidad el recuerdo y demás para construir la base de la personalidad.

Aunque la familia es inicialmente el todo del infante, esta no está sola y cuenta con el

situaciones, a madre se convierte en el modelo a seguir, una muestra es el lenguaje, el niño no habla español por ser hijo de una española, nace con la capacidad de aprender cualquier idioma, simplemente imita los sonidos de la madre.

Por lo tanto cualquier acto de desamor o desamparo que perciba el infante por parte de su madre puede ser devastador en el desarrollo emocional, ya que la madre se convirtió en su modelo.

La primera infancia se considera como el desarrollo psicomotor y cognitivo, y en muchas ocasiones y en una taza elevada el desarrollo emocional es descuidado, pues se cree que es más necesario desarrollar otras áreas.

El desarrollo socio.emocional incorrecto puede traer graves consecuencias al infante, pues desde la infancia puede percibir la vida como algo muy negativo y de esta manera no tener un adecuado desarrollo en otras áreas.

De ahí la necesidad que el entorno familiar subsane toda falencia y permita que el hijo viva en un contexto de armonía.

De acuerdo a lo que haya vivido y explorado así va ser reflejado la personalidad de los seres humanos y esto inicia desde la niñez.

Es importante tener presente que durante la primera infancia es el periodo donde se desarrollan todas las habilidades que a lo largo del desarrollo se van a potencializar al encontrarse el periodo crítico del desarrollo.

Durante el la primera infancia se experimenta de manera paralela con todo los sentidos en funcionamiento y de manera mucho más receptiva que en otro periodo del desarrollo humano.

La interacción social se genera gracias al desarrollo sensorial.

Del desarrollo sensorial depende la base para funciones básicas como la ubicación, orientación, distancia, medida, ejes de referencia, entre otros conceptos vinculados al conocimiento del entorno.

A partir se sus propias experiencias el niño se sitúa en el mundo.

apoyo de la escuela, a medida que el menor crece, para ayudarlo a ser un constructor de su propio conocimiento a través de los principios de la creatividad y trascendencia.

Según este artículo, La familia cumple con su función de primer agente socializador del niño, influenciado por el ambiente y la cultura, esto lo basa en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) que percibe a la familia como el microsistema donde el niño aprende las bases para su desarrollo social y cognitivo.

Los padres marcan la pauta del comportamiento del menor dependiendo la manifestación de afecto y los estilos de crianza que pueden ser: autoritario, equilibrado o permisivo, limitando o ayudando al libre desarrollo del menor.

Siendo la familia la encargada del desarrollo integral del niño y su desempeño en la sociedad, los diferentes entes públicos y privados buscan fortalecerlas por medio de programas educativos y sociales que estimulen su labor y las fortalezcan. Para que puedan estimular el desarrollo afectivo y cognitivo del infante.

Teniendo en cuenta el contexto el bienestar de los niños y las niñas y para su buen desarrollo ,no cabe la menor duda que es la familia la que juega un papel significativo ya que el vínculo que se crea permite a los niños y niñas, la seguridad emocional ,dejando un legado de amor para sus relaciones socio afectivos.

Siendo el ser humano social por naturaleza y que desde el mismo momento de su concepción se hace necesario un proceso de retroalimentación en la relación de madre e hijo.

Estos lazos afectivos se siguen haciendo a unos más necesarios cuando el niño empieza su exploración del mundo social, familiar, afectivo y cognitivo entre otros. La cooperación de la familia a través del cuidado



El desarrollo biológico está involucrado el cambio graduales del tamaño y funcionamiento del cuerpo, a su vez paralelamente existen cambios mentales y en la sociedad que influyen de igual manera en el desarrollo del niño, en la actualidad se continúan haciendo investigaciones para determinar el eso de influencia en el desarrollo infantil entre lo biológico y le contexto.

En el hogar es donde se aprenden principios, normas, valores y se desarrolla la forma de pensar de cada individuo.

El entorno donde se crie y desarrolle el ser humano forma parte de su personalidad y se va a ver reflejada en la vida futura de este, sin embargo sigue siendo las funciones ejecutivas básicas del cerebro quien sienta las bases para el aprendizaje.

Estamos en un mundo donde el concepto de educación ha cambiado y los niños van desde muy pequeños a las instituciones educativas desde temprana edad. Es ahí donde padres y maestros deben unirse porque tienen un mismo objetivo, formar al menor y prepararlo para un desarrollo pleno de sus facultades, rodeado de un ambiente sano.

Inicialmente es la familia quien educa y aporta al desarrollo emocional del niño y pautas sociales de comportamiento, cuando el menor llega a la escuela continua su aprendizaje y desarrollo en base a los cimientos que trae del hogar.

Es importante analizar las diferentes prácticas y estilos educativos que ejercen los padres en la crianza de los niños y niñas ya que de éstos depende el buen desarrollo de estos. En este estudio se hizo una comparación entre los estilos autoritario, equilibrado y permisivo y como lo ejercen en su rol el padre versus la madre y por lógica los niños quienes son los directamente involucrados.

Se evidencio que los padres se esfuerzan por brindar una educación equilibrada para el buen desarrollo del menor lo que hace que al

del menor estimulándole adecuadamente sentirá estimulado a ayudar a los demás.

Los resultados obtenidos de los niños y las niñas en determinados grado, muestran la influencia de sus padres para el buen desarrollo de su inteligencia emocional y cognitiva.

Cuando el adulto adopta patrones de comportamiento, como una buena comunicación, un comportamiento ético, justo y equitativo, que propicien en el niño un ejemplo a seguir, los niños asumen conductas de convivencia adecuadas para interactuar de manera asertiva, de cooperativismo y empatía con los demás.

tener el mismo fin no haya muchas diferencias.

Los padres tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los niños, ya que desde temprana edad ellos aprenden a autorregularse, a sentirse seguros de sí mismos, a explorar el mundo, a potencializar sus habilidades cognitivas, físicas y sociales; ellos podrán descubrir y perfeccionar desde pequeños cada una de sus destrezas.

A través del juego los niños expresan su inconsciente, todo lo que tienen reprimido que no son capaces de hablar y expresar lo que permite un acercamiento al diagnóstico emocional del niño.

Mediante la observación del juego entre los niños se permite conocer las representaciones mentales y con ello no solo la manera de socializar en el mundo real, sino además las estrategias para solucionar problemas, confrontar obstáculos, y manejar la frustración por ejemplo entre otras funciones, gracias a la tensión que se genera en la dinámica permitiendo el fortalecimiento social.

Una manera de desestresar a los niños es a través del juego, en ese momento dejan a un lado todos los rencores y el dolor marcado por alguna situación, por esa razón le permiten

Tomando la familia como la parte estructural de la sociedad implica que su función principal dar estabilidad y funcionalidad de los miembros más pequeños de la comunidad.

Cuando el niño es respaldado por sus padres y es llamado a hacer motivado bajo unas conductas adecuadas, el resultado de este tiempo que dedican se ven reflejados en la capacidad del niño para relacionarse tanto social como verbalmente.

resocializarse. Lo que quiere decir que el juego favorece el desarrollo de habilidades sociales y de comportamientos incluyentes.

Con el juego los niños pueden emplear su imaginación, y esto hace que ellos desarrollen su capacidad del lenguaje corporal, expresión lúdica, permitiendo mejorar su capacidad para adquirir conocimiento.

Desde el nacimiento los bebés ya poseen estructuras cognitivas, afectivas y sociales que dan cuenta de su capacidad para generar conocimientos.

En una sociedad democrática y equitativa donde el niño es el eje central, las bases de la educación deben estar centradas en la formación de los niños y las niñas donde la participación de la familia es vital ya que es el núcleo de mayor impacto.

A un teniendo dos conceptos diferentes del carácter de los niños y las niñas se sigue evidenciando que el papel de su cuidador es esencial, para poder superar ciertas dificultades.

En las diferentes etapas de construcción del carácter de los niños y las niñas y de las diferentes competencias que le permiten incorporasen a la sociedad, es en esta etapa donde los niños deben ser conducidos por su familia.

Cuando la familia se vincula al proceso educativo de los niños y las niñas en sus diferentes contextos, se les facilita el desarrollo de sus competencias para la

formulación, reflexión e hipótesis de diferentes fenómenos.

Aun considerando a los niños y las niñas en un determinado momento como seres autónomos y creadores de su propio carácter, el contexto familiar estará siempre estrechamente relacionada con su formación de sus carácter de sus inicios de vida.

Los menores deben ser protegidos dentro del ámbito familiar, y concretamente por sus progenitores.

De la familia se debe recibir, la asistencia moral y material; ya que cuenta con los recursos culturales y afectivos que facilitan el cuidado y la protección para el desarrollo pleno de la personalidad del infante

La incertidumbre del infante al nacer y llegar a un medio desconocido para el, solo se recompensa al sentir el cuidado protector de su madre, depende de esta y sus cuidados como el niño va a reaccionar en la vida a diferentes circunstancias y esto suma al momento de responder ante diferentes situaciones durante su niñez.

De los cuidados que la madre provea al menor dependen el desarrollo integral y también la

capacidad de reaccionar del menor a diferentes situaciones.

La familia siempre será centro de estudio como actor protagónico y primario en el desarrollo social y emocional del infante. De esta depende como el niño entiende y percibe el mundo y su lugar en el.

Las investigaciones en desarrollo infantil se están centrando en el apoyo familiar y en el estilo parental.

Los padres deben ofrecer un ambiente seguro al niño, como principal entorno en el que este se encuentra, libre de actitudes negativas que puedan afectar su desarrollo socioemocional ya que influye en todas las esferas del desarrollo del niño.

En la familia es donde se adquiere el desarrollo positivo de las habilidades socioemocionales fundamentales en la prevención de conductas agresivas o violentas.

La familia es responsable de que el niño pueda adquirir conductas violentas, si no brinda un ambiente de respeto y tolerancia en el que el niño aprenda a comportarse socialmente y

acepte las diferencias de las personas a su alrededor.

Los estados están apoyando el desarrollo del niño al comprender que finalmente se están formando los ciudadanos del futuro; en Colombia se desarrollan programas de atención integral a la primera infancia brindándoles los cuidados según las etapas del desarrollo psicosocial.

Se pretende garantizar por medio de la unión familia estado y sociedad en general, una atención que garantice el desarrollo integral del niño; respetando sus derechos si hacer distinciones de ninguna clase.

El estado acepta y promueve políticas y programas que garanticen el acceso a la educación de todos los niños y niñas del país.

Y aceptan a la familia como primer eslabón en esa cadena de responsabilidad, que sienta las bases para un buen desarrollo; pasando después a la escuela quien no termina si no que complementa el proceso educativo e integrador que contribuirá a que el menor se desarrolle y llegue hacer parte activa de la sociedad.

Al reconocer la importancia de la familia en el desarrollo del menor y apoyarla para que garantice el desarrollo integral de este, se estará contribuyendo a formar ciudadanos de bien que contribuyan a un mejor futuro que

todos anhelamos, y en el que como sociedad debemos todos contribuir.

La relación entre madre- infante durante el primer año de vida es crucial para el desarrollo psicológico, emocional y social del individuo; las alteraciones en éste vínculo pueden ser la causa de diversas dificultades en todas las dimensiones del ser, especialmente en la adaptación social y la autorregulación.

No es suficiente para el desarrollo psicosocial del menor ser traído al mundo; es la vinculación afectiva de la madre la que al final hace que su desarrollo sea negativo o positivo.

Los factores socioeconómicos y en especial la alimentación, juegan un papel fundamental en el desarrollo de los niños en la primera infancia; ya que los nutrientes aportan significativamente al desarrollo cognitivo potencializando el nivel intelectual.

Se les debe garantizar a los niños y niñas el derecho a una buena alimentación para evitar atrasos en el desarrollo integral del menor.

El rol que desempeñan los padres es vital para el desarrollo de los niños y adolescentes ya que sí aportan a éste positivamente, los niños se convertirán en personas íntegras que contribuyan de manera eficaz a la sociedad, personas que desde su niñez sean inteligentes, plenas, llenas de valores, disciplinadas, capaces de resolver problemas y autorreguladas.

En la primera infancia es donde se encuentra el período más rico y saturado para el aprendizaje y en este tiene una gran relevancia la adquisición social. Está involucrado el medio donde viven ya que el entorno social también llega a formar parte de la formación de este.

Al nacer heredamos toda la relación de parentesco entre de la especie humana o taxones en general, pero sin embargo el desarrollo esta mediado por el contexto en el que nos desenvolvemos-

Existe evidencia científica sobre la

Influencia de una niñez sin conflictos, permite el desarrollo de la personalidad de un adulto, este niño en su edad adulta será capaz de enfrentar sus dificultades, sin temores, emprendedor, sin miedo a los retos y dispuesto siempre a salir adelante por encima de sus dificultades.

Si el niño presenta una alteración en su niñez esto se verá reflejado en sus acciones en la etapa adulta, sin embargo si las deficiencias son evidenciadas desde temprana edad se puede llevar un proceso que garantice el desarrollo adecuado del niño.

Son los padres los primeros cuidadores de los niños responsables de su crianza, sin embargo



cuando estos encuentran difícil mantener una relación afectiva adecuada por que los niños no satisfacen sus expectativas de adultos se genera una alteración en la dinámica familiar que da como resultado un ambiente inadecuado para el desarrollo del niño.

Por diversas razones la mujer hoy en día sale a trabajar para sostener a su familia ya sea acompañada o si está sola, esto a permitido que la crianza de sus hijos esté en manos de tercero sean familiares o no. también tenemos casos de familiar reconstituidas donde uno de los 2 miembros no es el padre o la madre biológica; estas situaciones ha llevado a alterar el carácter de estos niños ya que aprende de su padres y cuidadores acciones diferentes que lo llevar a confusión.

Actualmente en nuestro país se trabaja por la consolidación de la familia como ente fundamental en la formación de los procesos cognitivos, afectivos y sociales.

La familia, es el componente natural y fundamental de la sociedad, ellas se tiene unos deberes y unos derechos como a la protección y el cuidado por parte de todos los miembros, es tan importante que es la base de nuestra sociedad y está protegida por la sociedad y por parte del Estado. El desarrollo de la psique se genera con la relación de los vínculos parentales.

La primera infancia está compuesta por los primeros 7 años de vida es aquí donde se

desarrolla el arco de la infancia, el gobierno busca mecanismo para cuidarla y consérvala sin ningún tipo de alteración que vallan a dañar la integridad física y mental del individuo pues esta se verá reflejada en la vida adulta.

La familia es el punto de partida de la vida del ser humano, es la primera escuela, donde se aprenden valores, La familia es donde se inicia el estudio de virtudes humanas sociales; a través de ella se introduce en la sociedad civil a las persona

La familia es un lugar especial, 2 miembros se unen para procrear y formar un grupo más grandes, aquí los miembros nacen, estudian, se instruyen y desarrollan. es el refugio de muchos, orgullo y alegría de sus miembros. en determinadas circunstancias se unen para resolver un problema o para compartir una alegría, cualquiera que sea el motivo repercuten en todos sus miembros.

Es el lugar donde se adquiere los primeros conocimientos, es tan importante que cuando no se dio la debida educación es difícil recuperarse, luego viene la escuela y aun los padres o cuidadores están ahí para apoyar a los niños, sin embargo sigue siendo la familia quien constituye la trasmisión de la experiencia social determinante en el desarrollo del niño.

Normalmente la cultura de un pueblo es transmitida a sus miembros a través de

cuentos o expresiones por parte de un miembro de la familia.

En cada familia hay unas reglas y normas que permiten la disciplina en sus miembros.

#### Anexo D. Fichas de Videos

<b>MATRIZ DE ANALISIS DE LA INFORMACION DE LOS VIDEOS</b>				
<b>UBICACION</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>TEXTO</b>	<b>ANALISIS</b>	<b>Foro o video</b>
https://youtu.be/JViQKz4cl3M	1- Como influye la familia en la primera infancia (psicología del desarrollo)	Determinar el grado de influencia que ejerce la familia en el moldeamiento y formación de la personalidad	La familia es la base de la sociedad, debe ofrece condiciones favorables para el buen desarrollo de la personalidad de un individuo, de acuerdo a los valores que se reciba, así se va a ver reflejado en la personalidad, en ella debe existir un buen ambiente ya que esto marca el desarrollo cognitivo	video
		Indagar sobre los aspectos determinantes en la relación niño familia en la formación de su personalidad	Las condiciones ofrecidas en el hogar determina el estado emocional y psicológico de las personas, lo que va a influir en el desarrollo de la personalidad.	

<a href="https://youtu.be/gKAeocn9cMA">https://youtu.be/gKAeocn9cMA</a>	2.Desarrollo emocional infantil	A qué edad el bebe entienden las emociones de otras personas y se les resulta sencillo interpretar las emociones de sus padres	A ciencia cierta no se sabe a qué edad los bebes entienda las emisiones de otras personas fuera de sus padres o cuidadores; pero si se puede decir que reconoce a su madre a través de algunos aspectos muy sencillo como son el sonido de su voz y los latidos del corazón, esto marca un vínculo afectivo que permitirá aportes positivo en la vida de este.	video
<a href="https://youtu.be/4/CQlww74IE">https://youtu.be/4/CQlww74IE</a>	3-Desarrollo cognitivo infantil	Algunos investigadores subraya que inconscientemente los primeros profesores del bebe sean sus cuidadores	Los cuidadores son el ejemplo a seguir del individuo, según las condiciones ofrecidas en el hogar favorece o desfavorece el desarrollo cognitivo del infante ya que este imita en todo momento a sus padres o cuidadores.	foro
<a href="https://youtu.be/DhlkpxPy37s">https://youtu.be/DhlkpxPy37s</a>	4- Aprendiendo a pensar	El lenguaje es uno de los mejores adquisiciones del hombre, las palabras solo no basta, es necesario la acción para progresar	Para ofrecer mejores condiciones de vida a los niños es necesario ofrecer un buen ejemplo, no con palabras si no con hechos, ya que ellos aprender observando y lo que observen eso imitaran.	foro
<a href="https://youtu.be/dWrWRamao">https://youtu.be/dWrWRamao</a>	5- sobre protección de la familia en el desarrollo del lenguaje	Es evidente que los valores de la familia tradicionalmente se ha modificado, este modelo de familia nuclear se ha sustituido por: - familias de madre que trabajan fuera del hogar, -familias con padres o madres divorciadas –flia con parejas	Por diferentes motivos hoy en día se ha perdido el modelo de familia tradicional donde existía padres madre e hijos, por diversas razones la mujer hoy en día sale a trabajar para sostener a su familia, los hogares dis funcionados, esto lleva a la alteración del carácter de estos	foro

		que se casan por segunda vez. – parejas del mismo sexo.	infantes ya que aprende de su padres y cuidadores acciones diferentes que lo llevar a confusión	
		La participación de la familia constituye un factor en el desarrollo integral del niño y favorece el desarrollo del lenguaje, pues el progenitores es considerado a la vez un psicólogo	La familia forma parte del desarrollo integral del niño ya que esta es la estructura de la sociedad y la principal labor es ofrece estabilidad y funcionalidad a cada uno de sus miembros es especial a los niños, lo que favorece su desarrollo cognitivo y permitirá el progreso en su sistema de comunicación	
<a href="https://youtu.be/3o92r007Kh8">https://youtu.be/3o92r007Kh8</a>	6- desarrollo infantil en la manera niñez temprana (3-6 años)	Los juegos elaborados e imaginarios es lo que logra socializar con los padres. Los juegos dirigidos es la mejor manera en la cual los niños interactúan con sus padres, esto ayuda a mejorar su entorno familiar	Mediante los juegos los niños expresan sus emociones y sentimientos, A través de estos los niños forman lazos de amor y afecto con sus padres y cuidadores.	foro
<a href="https://youtu.be/pmC232Vgag">https://youtu.be/pmC232Vgag</a>	7-Importancia del contexto familiar	La educación de la familia conyugal forma una grandiosa escuela para el comportamiento autoritario que caracteriza el niño.	La familia ofrece al niño el auxilio moral y material; cada uno de los progenitores aporta educación, protección y corrección al menor permitiendo así que ellos se sientan importante y amado lo que aumentara los buenos sentimientos.	foro

### Anexo E. Fichas de Conferencias

Enlace	Nombre de video	Descripción
<a href="https://youtu.be/apGzeKvddwA">https://youtu.be/apGzeKvddwA</a>	Conferencia "El Uso Adecuado de la Tecnología en la Primera Infancia"	Dense tiempos con los niños, Si no le enseñamos a los niños que debemos hablar y expresarnos, no lo van hacer la única forma que tienen los niños de aprender es con el ejemplo
<a href="https://youtu.be/gy31O4dTyFk">https://youtu.be/gy31O4dTyFk</a>	2- Conferencia "La Importancia del Vínculo Afectivo en los Primeros Años de Vida"	<p>Como influyes tu para que tu hijo de alguna manera desarrolle las habilidades y puedan enfrenarse a la vida en las situaciones cotidianas que vive día a día</p> <p>Los primeros años de vida son los mas importantes del ser humano, porque es cuando tu cerebro se desarrolla mas que en cualquier otra etapa y es cuando se está estableciendo conexiones neuronales que lleva a permitir desarrollarse en su vida.</p>
<a href="https://youtu.be/zFhJuO31owU">https://youtu.be/zFhJuO31owU</a>	<b>"Vínculos primarios y neuronas espejo"</b>	<p>Vínculos primarios y relacionarlos con unas neuronas y esos vínculos son los que inician nuestro recorrido por la vida y son significativas, al momento de estructurar nuestra personalidad, nos referimos al vínculo que tiene el bebe con su mamá y él bebe con su papa.</p> <p>Los hijos no obedecen los hijos imitan, la imitación es lo que nos permite logra</p>
<a href="https://youtu.be/hGio71GxVXQ">https://youtu.be/hGio71GxVXQ</a>	"Vínculo temprano y desarrollo infantil"	La energía que se dedica a los bienes materiales aparece cuantificada en todos nuestros índices económica. La energía que se dedica a producir niños sanos, felices y seguros de si mismo, no cuenta para nada. Hemos creado un mundo trastornado, tiene mucho de cierto, veremos como estos vínculos tempranos son influyentes para la salud mental

<a href="https://youtu.be/PoGkj3Kdxm8">https://youtu.be/PoGkj3Kdxm8</a>	<b>CARLOS FRAGA EL PODER DEL VÍNCULO</b>	Los vínculos son los que sostienen una relación y en los vinculo emocionales entran una cantidad de palabras como conversar, cuidado, estas 2 palabras son importante, el aislamiento, cultivo de áreas, que no se cultivan en la cotidianidad de esta cultura como el silencio, la oscuridad, la escucha, la observación, la detención, son los que me dan a mi las herramientas necesarias para establecer los vínculos.
<a href="https://youtu.be/HjtogJpeCE4">https://youtu.be/HjtogJpeCE4</a>	La carencia afectiva en los niños	<p>Como afecta a los niños la falta de afecto, amor y compañía, cuales son las consecuencias en los niños del vacío emocional, y nos ofrece algunos consejos para mejorar el vínculo afectivo con los niños.</p> <p>Los niños necesitan afecto y cariño para crecer sanos y felices cuán importante es para su desarrollo que se perciban queridos, que perciban dicho afecto, es importante para los niños crecer queridos y quieren ser atendidos, al sentirse queridos y atendidos va a desarrollar una sana autoestima y van a desarrollar un estilo de apego seguro que es fundamental para sus futuras interacciones.</p>
<a href="http://rtve.es/v/1839588">http://rtve.es/v/1839588</a>	Se pueden educar las emociones y el comportamiento. El aprendizaje social y emocional: las habilidades para la vida	Mediante programas probados científicamente, es posible desarrollar lo que llaman habilidades para la vida, es decir, una serie de destrezas en el ámbito social, emocional y ético, que complementan y optimizan las habilidades cognitivas e intelectuales.
<a href="https://youtu.be/iaZ6Tn0_9WE">https://youtu.be/iaZ6Tn0_9WE</a>	Importancia de la familia en el desarrollo de los niños	Una de las cosa que lamentablemente ya no se esta dando es que no le enseñamos a nuestros hijos a tener imaginación. Como lo podemos hacer? A través del juego, una de las cosas mas linda que podemos experimentar en familia y de lo que la mayoría de nosotros guardamos recuerdos es el juego, como el del viernes en la tarde o ayudar a mama en la cocina, pero se nos está olvidando lo mas básico, que es a través del juego que demostramos amor y seguridad, para formar una personalidad.

<a href="https://youtu.be/CD1uG98XPPk">https://youtu.be/CD1uG98XPPk</a>	LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO	Los hijos son el reflejo de sus padres
<a href="https://youtu.be/NVmR157TX0w">https://youtu.be/NVmR157TX0w</a>	Entorno familiar y social como ambiente de aprendizaje.	El individuo no solo tiene influencias familiar sino de otros tipos de personas. En este caso si queremos ver a la familia como un ambiente de aprendizaje, tenemos que ver como es que la familia ha sido un ambiente de aprendizaje a traves de la historia y como esta función se le dio a lella desde un principio