

El Trabajo Independiente Como Estrategia Pedagógica, en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA DE COLOMBIA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Eredis Isabel Pérez Vera

Carmen Elena Benítez Martínez

Jaime Rafael Soto Noya

Ramón Benito Castellar Vera

Medellín, Colombia

2017



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACION

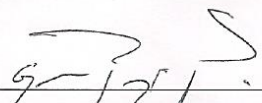
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

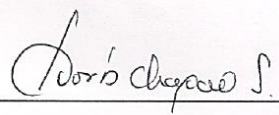
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: “**La Importancia del Trabajo Independiente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje**”, elaborado por los estudiantes **SOTO NOYA JAIME RAFAEL, CASTELLAR VERA RAMON BENITO, BENITEZ MARTINEZ CARMEN ELENA y PEREZ VERA EREDIS ISABEL**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

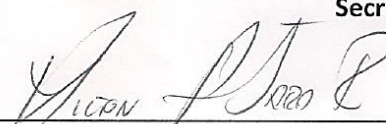
Medellín, Mayo 31 de 2017



Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente



PhD. (C) Doris Chaparro
Secretaria



Mg. (C) Milton Andrés Jara
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Dedicatoria y Agradecimientos

Eredis Pérez Vera

Dedico este triunfo a mi Señor Jesucristo quien iluminó el sendero de este proceso paso a paso, y me fortaleció en los momentos difíciles del camino cuando no podía ver el camino a seguir, su luz me mostraba la senda a continuar, y a mi hijo Oscar quien me sostuvo y me impulso a avanzar e ir de triunfo en triunfo para llegar hasta aquí.

- Le agradezco infinitamente a Dios, por brindarme la oportunidad de ser parte de esta gran familia Unacense y quien sostuvo mi brazo cuando flaqueaba.
- A mi hijo Oscar quien con su amor, ternura y sabiduría aportó elementos necesarios en cada actividad para que estuvieran a la altura de lo requerido.
- A mi esposo Wistor Gamarra Mejía por su comprensión y colaboración.
- A mi hija Alis Viviana Perez por dedicación.
- A mi hijo Rafael David por ser el soporte en momentos de dificultad.
- A la Madrina del proceso Mg. Doris Chaparro por su sabia orientación.
- Al resto de docentes que estuvieron conmigo impartiendo conocimientos para que fuera una mejor profesional.
- Al grupo detrás de cámaras que se esmeraron para brindarnos apoyo para que todo lo tuviéramos disponible.

EL TRABAJO INDEPENDIENTE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Carmen Elena Benítez

Le dedico mi triunfo a Dios porque él me dio la sabiduría y el conocimiento para lograr un peldaño más en la escalera del conocimiento, el cual fue una experiencia motivadora que me dejó grandes enseñanzas y colocó en mi camino personas que me ayudaron a alcanzar este triunfo que, sin ellas, sola no lo podría lograrlo. A mi hijo Sebastián por la esperanza que tengo de verlo convertido mañana en un hombre de bien sirviendo a Dios y a la sociedad.

- Agradezco a Dios porque fue quien me dio la sabiduría para alcanzar ésta meta.
- A mi esposo, por su colaboración.
- A mis nietos e hijos quienes me acompañaron en el transcurso de esta especialización.
- Al cuerpo docente por su dedicación y esmero para que pudiera aprender modelos pedagógicos nuevos y cambiara mi paradigma educativo, y demás enseñanzas que harán más significativa mi labor en el aula,
- A la señora Doris Chaparros por que fue mi asesora en la Tierra y en el Cielo mi Dios a ella muchas gracias que dios le dé cada día más sabiduría.
- A mi amigo Oscar Gamarra porque fue un gran colaborador para mí en este proceso. A él muchas gracias.
- A mi compañera Eredis Pérez en especial fue un gran apoyo para mí en esta meta.
- A mis compañeros de trabajo por brindarme apoyo.
- A la Universidad que nos dio la oportunidad de llegar a feliz término de esta especialización.
- A todos ustedes muchas gracias por todo que Dios los bendiga.

EL TRABAJO INDEPENDIENTE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Jaime Soto

En primer lugar, doy las gracias a Dios, por haberme dado la oportunidad de vivir esta magnífica experiencia en mi vida. A mi mamá quien siempre me ha insistido en la necesidad de una mejor y mayor educación, para así poder retribuir a la vida todo lo bueno que nos ha brindado, a través de mis semejantes.

A nuestra coordinadora de proyecto mg Luz Doris Chaparro, por su dedicación y apoyo a lo largo de este proceso, maestra mil gracias.

A mi gran amigo Oscar Gamarra Pérez, quien se convirtió en nuestro sancho en esta gran aventura y camino codo a codo a nuestro lado en este arduo y gratificante proceso, que la vida sea para ti tan hermosa como la haces tú para los demás.

A mis compañeros de grupo, Eredis, Carmen y Ramón, porque a pesar de las dificultades, pudimos sortearlas y al final logramos nuestro propósito, Dios los Bendiga.

A la UNAC, por el ofrecimiento de su programa virtual, especialización en docencia, por haber contribuido a nuestra formación con un excelente cuerpo de docentes con un gran espíritu y calidez humana.

EL TRABAJO INDEPENDIENTE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Ramón Castellar

Comparto la satisfacción de haber culminado con éxito, este proceso a través de este proyecto a: mi esposa Marta Irene salas Arroyo, mis hijos Cindys, Geidys y Zair castellar salas, a mis padres Pedro Castellar y Isabel Vera, al igual que a mis nietos, Aldrin Gutiérrez, Valentina y Dana Sofía Villamizar.

Agradezco en primer lugar a Dios, quien me guio a través de su santo espíritu, desde el inicio hasta la culminación de este proyecto, al igual que mi familia quien me apoyo siempre en todo el proceso, y especialmente a Oscar Gamarra Pérez, quien siempre estuvo presto en despejar las dudas. Y a mis compañeros de grupo, Carmen Benítez, Eredis Pérez y Jaime Soto.

Tabla de Contenido

Capítulo Uno - Panorama del proyecto	1
Introducción.....	1
Planteamiento del Problema	4
Formulación del Problema	7
Justificación.....	7
Objetivo general	9
Objetivos Específicos	9
Viabilidad del proyecto	10
Delimitación	10
Espacial.....	10
Temporal.....	11
Limitaciones	11
Definición de Términos.....	11
Impacto del proyecto	12
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	13
Antecedentes.....	13
Marco conceptual	19
Trabajo independiente.	20
Desarrollo histórico del trabajo independiente.....	21
Desarrollo del trabajo independiente.....	24
Requisitos y principios para la realización del trabajo independiente.	26
Clasificación del trabajo independiente.....	28

EL TRABAJO INDEPENDIENTE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Fases del trabajo independiente.....	28
La tarea escolar.....	31
Naturaleza de las tareas.	33
Utilidad de las tareas en la educación.....	34
Tareas y capacidad cognitiva de los estudiantes.	35
Didáctica.....	36
El aprendizaje autónomo.	39
El problema didáctico.....	42
Estrategias pedagógicas.....	45
Marco Geográfico de Referencia.....	49
Caracterización del entorno geográfico del centro educativo sitio nuevo.....	49
El aspecto socioeconómico y cultural.	49
Marco Institucional.....	50
Reseña histórica de la Corporación universitaria adventista UNAC.....	50
Marco legal.....	55
Decreto 1295 de 2010.....	55
Capítulo Tres – Metodología.....	57
Enfoque de la Investigación: Cualitativo	57
Diseño de la Investigación: Revisión	59
Tipo de la Investigación: Documental.....	60
Confiabilidad y validez.....	61
Instrumentos para la recolección de la información.....	63
Documentos secundarios	63
Técnicas de Registro: Fichas Bibliográficas.	64

EL TRABAJO INDEPENDIENTE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Técnicas de Análisis: Triangulación o Categorías.	64
Cronograma de actividades	65
Presupuesto.....	67
Capítulo Cuatro – Análisis de la Información.....	69
Análisis Gráfico de la Información	70
Descripción figura 2. Evolución histórica del trabajo independiente.....	71
Descripción figura 3. Trabajo independiente dirigido.....	77
Descripción figura 4. Desarrollo del trabajo independiente.....	81
Requisitos:.....	81
Principios:.....	82
Clasificación del trabajo independiente.....	82
Formas de trabajo independiente.....	84
Descripción figura 5. Finalidades del Trabajo Independiente.....	87
Descripción de la Información por Fuentes Bibliográficas	88
Trabajo independiente: fuentes primarias.	88
Trabajo independiente: fuentes secundarias.....	90
Libretas de actividades de los niños trabajo independiente.....	91
Tareas escolares.....	92
Estrategia pedagógica.....	93
Aprendizaje autónomo.....	94
Capítulo Cinco – Artículo de Discusión.....	96
Introducción.....	96
Objetivo	97
Metodología.....	97

EL TRABAJO INDEPENDIENTE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Trabajo Independiente, Definición y Cualidades	98
Conclusiones.....	99
Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones	105
Conclusiones.....	105
Recomendaciones	110
Referencias	112

Lista de Tablas

Tabla 1. Ficha bibliográfica	64
Tabla 2. Descripción de procesos.....	66
Tabla 3. Gastos generales	67
Tabla 4. Discriminación del presupuesto.	67
Tabla 5. Materiales y recursos adicionales.....	67
Tabla 6. Transporte y gastos de alimentación	67
Tabla 7. Resumen general de gastos	68
Tabla 8. Definición y características del trabajo independiente dirigido	78

Lista de Figuras

Figura 1. Cronograma de actividades.....	66
Figura 2. Evolución histórica del trabajo independiente.....	70
Figura 3. Trabajo independiente dirigido.....	76
Figura 4. Desarrollo del trabajo independiente.....	80
Figura 5. Finalidades del trabajo independiente.....	86

EL TRABAJO INDEPENDIENTE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Resumen del Proyecto

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

EL TRABAJO INDEPENDIENTE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Integrantes del Grupo: Eredis Isabel Pérez Vera

Carmen Elena Benítez Martínez

Jaime Rafael Soto Noya

Ramón Benito Castellar Vera

Asesor Temático: Mg. Milton Andrés Jara Ramírez

Asesor Metodológico: Mg. Luz Doris Chaparro Salazar

Fecha de Terminación del Proyecto: junio 2017

Problema

Es una práctica educativa bastante antiquísima la de dejar ejercicios educativos para que los estudiantes los realicen en casa con el objetivo de reforzar y aplicar los conocimientos vistos en clases. A esto se le ha denominado trabajo independiente, pero el trabajo independiente no siempre cumple con los propósitos pedagógicos para el cual se ha diseñado. Muchos educadores lo usan como medio de castigo, otros para mantener ocupados a los estudiantes y un buen número de educadores las utilizan como práctica simple habitual, desde el punto de vista didáctico, los

EL TRABAJO INDEPENDIENTE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

trabajos escolares constituyen un vínculo que conecta la escuela y la familia, ámbitos formativos que hacen parte de la realidad del estudiante. Dentro de la educación tradicional se considera que la asignación de estas es una manera de fortalecer el aprendizaje y la responsabilidad del estudiante, teniendo esto en cuenta, se plantean los siguientes interrogantes: ¿Es el trabajo independiente una estrategia significativa en el proceso de aprendizaje, del alumno? ¿Es una estrategia que facilita el aprendizaje? ¿Contribuye el trabajo independiente a la formación integral del alumno?

Método

Este artículo es del tipo “revisión bibliográfica”, la cual consiste en condensar un volumen considerable de información procedente de diversas fuentes y establecer relaciones intertextuales, comparar las diferentes posturas frente a un problema y, finalmente, escribir un texto coherente que sintetice los resultados y las conclusiones. La revisión bibliográfica se realizó utilizando motores de búsqueda y bases de datos reconocidas con el objetivo de encontrar bibliografía de los últimos cinco años. Una vez filtrada y seleccionada la información requerida, se utilizó como instrumento de análisis y organización las fichas bibliográficas

Resultados

Los resultados obtenidos fueron muy significativos y trascendentes. Tal vez uno de los hallazgos más reveladores fue la falta de especificidad del término trabajo independiente, el grupo investigador encontró en las investigaciones y bibliografía analizada que el trabajo independiente no es explícito en muchas estrategias de aprendizaje y enseñanza. Se encontró además un común denominador en las investigaciones analizadas, que el trabajo independiente se ofrece como una estrategia, que permite a estudiantes y profesores aprender y enseñar, sin estar

EL TRABAJO INDEPENDIENTE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

todo el tiempo en el aula y que en su desarrollo se requiere el apoyo de personal docente para planificar, orientar, retroalimentar, ayudar y evaluar los contenidos de cada asignatura. Con esto se logra ajustar el proceso formativo a las características y necesidades del estudiante; de esta manera, el trabajo independiente como estrategia de aprendizaje da más protagonismo al estudiante como gestor de su propio aprendizaje, demostrando de esta manera que el estudiante es capaz de aprender de manera independiente llevando el aprendizaje más allá del aula de clase.

Conclusiones

La bibliografía consultada por el grupo investigador ofrece elementos teóricos y metodológicos significativos que señalan la importancia del trabajo independiente como estrategia de aprendizaje. El trabajo independiente, autónomo y dirigido son tratados de manera similar matizados por su objetivo, la búsqueda independencia cognitiva en el estudiante.

Uno de los propósitos fundamentales del trabajo independiente es reforzar los conocimientos impartidos en clase por el docente, pero para lograr este propósito debe planear y orientar el desarrollo de dicho trabajo buscando siempre el desarrollar habilidades en los alumnos para que adquieran la independencia cognoscitiva.

La función del docente en el trabajo independiente debe ser la de “mentores, mediadores, guías, facilitadores, coordinadores, asesores, diseñadores y compiladores de herramientas de aprendizaje. El docente debe propiciar la capacidad de aprendizaje de los individuos y apoyar su desarrollo logrando aprendices activos e independientes, entonces es en este ámbito cuando el rol del docente cambia para convertirse en "entrenadores de aprendizaje" - un papel muy diferente del de un maestro de aula tradicional” (Scott, 2015) .

Abstract

Objective: To analyze the importance of independent work as a pedagogical strategy, in the teaching-learning process.

Methods: This article is of the type "bibliographic review. The bibliographic review was done using search engines and databases recognized with the aim of finding bibliography of the last five years.

Results: The results obtained were very significant and transcendent. Perhaps one of the most revealing findings was the lack of specificity of the term independent work, the research group found in research and literature analyzed that independent work is not explicit in many learning and teaching strategies.

Conclusion: The literature consulted by the research group offers significant theoretical and methodological elements that point to the importance of independent work as a learning strategy. Independent, autonomous and directed work are treated in a similar way nuanced by their objective, cognitive independence search in the student

Key Words: independent study, autonomous learning, cognitive independence, homework's, competency learning.

Capítulo Uno - Panorama del proyecto

Introducción

Toda estrategia que se ejercite, apoye y aplique lo enseñado en clase, es de suma utilidad escolar, el trabajo independiente y las investigaciones dirigidas son prácticas de apoyo para el aprendizaje y básica para cualquier disciplina académica. Román & Herrera, 2010 hacen una mención muy acertada al respecto, aunque en el contexto de los profesionales, es posible adaptar esta filosofía al entorno del educando de educación primaria, más si se visualizan a los estudiantes en su etapa laboral, ellos afirman: “en el orden del cómo enseñar, son variadas las iniciativas para lograr una preparación eficiente de nuestros “educando” y el trabajo independiente resulta fundamental para lograr tales objetivos” y señalan que el trabajo independiente es “una forma de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que no se ha explotado en todas sus dimensiones, y que posee potencialidades para el desarrollo de habilidades de independencia cognoscitiva, de cooperación, de comunicación, actitudes y formación en general”.

Pero antes de profundizar sobre la utilidad o la importancia del trabajo independiente conviene mencionar algunas definiciones de esta actividad educativa; según autores

El trabajo independiente es:

- Cuando el alumno puede relacionar correctamente el planteamiento de la tarea con los métodos a seguir para realizarla, cuando puede aplicar sus conocimientos y capacidades para realizarla sin necesidad de que el maestro intervenga directamente para orientar cada detalle, es aquel que se realiza sin la participación directa del maestro, pero con la orientación del mismo en un tiempo establecido y durante el cual los alumnos se esfuerzan conscientemente por lograr los

objetivos planteados, manifestando de una forma u otra los resultados de su actividad física o mental o ambas. Tomado de (Yesipov, Learning centered on self-employment, 1981).

- También se entiende como trabajo independiente cuando los alumnos coordinan adecuadamente las ideas, aplicando los conocimientos que tienen, las capacidades desarrolladas y su actividad creadora a la solución de problemas sin ayuda directa del maestro y con una orientación oportuna y adecuada. (Varona., 2010).
- Trabajo independiente es: Conjunto de actividades de los alumnos sin la intervención directa del profesor para resolver tareas propuestas por éste en el proceso docente educativo. (Seminario Nacional Febrero del 82).
- El medio de inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva de carácter independiente, el medio de su organización lógica y psicológica, (PIDKASISTI, 1986).
- Es el modo de organización del proceso docente-educativo, dirigido a la formación de la independencia, como característica de la personalidad del estudiante (Álvarez de Zayas, 1999.).

Estas y otras definiciones han sido abordadas por diferentes autores, pero la mayoría valoran la del ruso P. Pidkasisty como la más acertada.

Aunque se tomen los elementos positivos de todas estas definiciones de trabajo independiente, se asume la del Dr. Álvarez de Zayas, el cual declara de forma explícita, “que es un método de trabajo tanto reproductivo como creativo, que es el aspecto metodológico que concreta la independencia cognoscitiva del estudiante en el proceso docente educativo”.

El trabajo independiente tiene como objetivo el logro de la independencia cognitiva, que en el plano pedagógico consiste en la autonomía, o en la libertad de elección de los modos y las vías para desarrollar las tareas cognoscitivas, es decir, la capacidad de actuar por sí mismo.

El trabajo independiente es un método, una vía, un procedimiento que a partir de su correcta concepción garantiza que el estudiante estudie de manera independiente mediante el manejo de diferentes fuentes que le permita desarrollar su independencia cognoscitiva, dada por la capacidad que posee para su desempeño en el aprendizaje, emitiendo criterios juicios, reflexionando y llegando a conclusiones propias.

Es importante resaltar el hecho de que las investigaciones en su mayoría apuntan al trabajo independiente como una estrategia propia del nivel universitario, sin embargo, este no es exclusivamente de este nivel educativo, y se puede aplicar en todos los niveles y en especial en la básica primaria, lo cual es positivo, así lo aborda el siguiente autor:

“El trabajo independiente es positivo desde la primaria porque el nivel de desarrollo de la ciencia es vertiginoso, y, por consiguiente, no se podría diseñar un currículo acorde a la velocidad con que se producen los resultados de las investigaciones científicas, pero hay que formar una base, de modo que resulta necesario que los educandos alcancen conocimientos nuevos de manera independiente. Paulatinamente los escolares se inclinarán hacia los estudios científicos... pues el trabajo independiente fomenta la lectura y si estas tareas se repiten en la clase de ciencias u otra asignatura se formará un gusto especial por las distintas disciplinas”. (Martínez, 2015).

La educación no solo debe trabajar lo cognitivo, debe trabajar la integralidad del ser humano, los valores, siendo en este escenario, la responsabilidad, uno de los más importantes, sobre el cual hay que trabajar profundamente en el estudiante, más aún en los primeros niveles de educación. Sobre la responsabilidad (Franco Pérez, 2012) afirma que “constituye un signo de madurez, es un valor que está en la conciencia de la persona y les permite reflexionar, orientar y

valorar las consecuencias de sus actos”; continua diciendo que “una de las formas de influir directamente y poder profundizar específicamente en el valor de la responsabilidad en los estudiantes...es a través de una adecuada orientación y control del trabajo independiente” y termina diciendo que:

El trabajo independiente, además de educar al estudiante en la responsabilidad ante las tareas encomendadas bajo la guía del profesor, lo prepara para un enfrentamiento activo y creador con la realidad; tanto en su vida estudiantil como en su ejercicio profesional, lo cual es posible únicamente con el trabajo científico y sistemático que facilita el docente (Franco Pérez, 2012).

El perfeccionamiento del trabajo independiente y su utilización de manera adecuada es una necesidad fundamental en el desarrollo del proceso docente y de contribución social, ya que más que proporcionar conocimiento teórico “motiva su actividad creadora y hábitos de auto-preparación” (Boyeros, García, & Norma, 2005). Se espera que los contenidos de esta investigación, desde el capítulo inicial que plantea la problemática, objetivos, la justificación del estudio, pasando por el marco teórico que aporta valiosos elementos de reflexión conceptual, hasta los resultados que se obtengan, así mismo las conclusiones y las recomendaciones que se hagan, sean fuente de análisis y discusión para la comunidad educativa en general.

Planteamiento del Problema

Es una práctica educativa bastante antiquísima la de dejar ejercicios educativos para que los estudiantes los realicen en casa con el objetivo de reforzar y aplicar los conocimientos vistos en clases. A esto se le ha denominado trabajo independiente, pero el trabajo independiente no siempre cumple con los propósitos pedagógicos para el cual se ha diseñado. Muchos educadores lo usan como medio de castigo, otros para mantener ocupados a los estudiantes y un buen número

de educadores las utilizan como práctica simple habitual, desde el punto de vista didáctico, los trabajos escolares constituyen un vínculo que conecta la escuela y la familia, ámbitos formativos que hacen parte de la realidad del estudiante. Dentro de la educación tradicional se considera que la asignación de estas es una manera de fortalecer el aprendizaje y la responsabilidad del estudiante. Sin embargo, hay posiciones bastante radicales y en contra de esta práctica pedagógica.

En las dos últimas décadas, investigaciones educativas muy específicas sobre al tema, ponen en evidencia que las tareas escolares (trabajo independiente) se están convirtiendo en una práctica rutinaria sin sentido, con una enorme cantidad de excesos, como lo manifiesta (Meirieu, 2005) en su libro *Los deberes en casa* cuando afirma “en Francia y la Unión Europea, a partir de noviembre, se viene incrementando cada año el consumo de reconstituyentes y multivitamínicos, también de ansiolíticos y tranquilizantes, por la presión de responder las demandas escolares”.

Argumentos como este apoyan el pensamiento de algunos que creen que se deben mejorar la asignación de estas tareas “puesto que a veces se convierten en un castigo para el estudiante y un suplicio para los padres” (Giraldo & Caro, 2012).

Otras posiciones revelan las bondades de los deberes escolares asignados a los estudiantes, como lo manifiesta (Giraldo & Caro, 2012). El trabajo independiente bien puede ser estimado por los docentes como una práctica que permite a los estudiantes afianzar los conocimientos construidos en clase, formar hábitos de estudio, propiciar el trabajo independiente y posibilitar el pensamiento crítico y constituirse en el protagonista del propio aprendizaje.

Desde esta perspectiva se justifican el trabajo independiente ya que apoya o favorece el “desarrollo integral del estudiante”, sin embargo, algunos pedagogos no están de acuerdo en la manera o el objetivo con el que se asigna el trabajo independiente, así lo menciona (Giraldo &

Caro, 2012) “la manera en que se asignan conduce a la falta de participación del propio estudiante en su realización, puesto que en muchos casos se nota la intervención de padres, hermanos o terceras personas”.

A pesar de los pros y los contras de esta actividad pedagógica, “el trabajo independiente es un proceso ligado a la existencia del hombre como ser social, y utilizado de manera inconsciente en este largo camino del conocimiento”, así lo asevera (Román & Herrera, 2010), y además comenta que este tipo de trabajo, hablando del trabajo intendente, “se ha desarrollado tradicionalmente como una actividad que complementa el proceso formativo del estudiante fuera del horario docente”.

A su vez, (Jimenez, 2001) plantea que el trabajo independiente es un método de enseñanza-aprendizaje que posibilita la organización de la actividad cognoscitiva independiente, en la cual el alumno, para buscar la solución de un problema, se ve obligado a interactuar con las fuentes del conocimiento, mediante operaciones lógicas del pensamiento (análisis, síntesis, deducción, inducción, comparación, generalización y abstracción) que le permiten adquirir conocimientos o formar habilidades, orientado, controlado y dirigido de forma relativa por el profesor, dependiendo de la independencia cognoscitiva que haya alcanzado.

Teniendo estas consideraciones en cuenta ¿Es el trabajo independiente una estrategia significativa en el proceso de aprendizaje, del alumno? ¿Es una estrategia que facilita el aprendizaje? ¿Contribuye el trabajo independiente a la formación integral del alumno? Los anteriores interrogantes concluyen en uno solo, el cual se constituye en el problema básico de esta investigación.

Formulación del Problema

Para la realización de esta investigación, se parte de la pregunta: ¿Es el trabajo independiente una estrategia pedagógica, que afianza el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

Justificación

La sociedad actualmente está envuelta en un complicado proceso de transformación y evolución, es una realidad que afecta la forma de organización, de trabajo, de enseñanza y aprendizaje. La innovación educativa es un movimiento que ha adquirido una gran importancia porque “convierte las escuelas en centros de desarrollo integral, centros de vida, centros de investigación, centros de aprendizaje significativo”, así lo menciona (Rimari, 2007).

La importancia que ha adquirido en los últimos años la innovación educativa, radica en el sentido de reorientar el rumbo de la enseñanza, de una costumbre memorista y reproductiva del conocimiento a la real apropiación de este, permitiendo crear interés sobre todo en aquello que contribuye a conseguir una educación eficaz y eficiente. Los planteamientos modernos del aprendizaje establecen que la gestión facilitadora del maestro en combinación con la actividad constructora de la mente de los escolares facilita la apropiación de nuevos conocimientos; esto permite crear expectativas respecto a la utilidad del trabajo independiente. Se convierte entonces el trabajo independiente en estrategia indispensable, orientadora y guiadora en esta sociedad del conocimiento. Justamente sobre esto (Román & Herrera, 2010) afirman que el trabajo independiente “demandan un cambio en la forma de aprender de los estudiantes y de enseñar de los profesores” y madura la idea de que “la responsabilidad de la formación recaiga cada vez más en los propios estudiantes, a partir del desarrollo de estrategias que favorezcan tales objetivos”; ratifica esta idea cuando declara que “Es necesario modelar situaciones que el estudiante va a

enfrentar en su vida futura, o ponerlo incluso en estas situaciones” este escenarios se pueden controlar haciendo uso del trabajo independiente.

Cada vez más el compromiso de educar, reviste mayor importancia y exigencia de todos los actores involucrados en el proceso de aprendizaje. El maestro paso de ser el que todo lo sabía, a entender que le mundo es cambiante y que siempre se debe buscar las mejores opciones para favorecer el aprendizaje de sus alumnos, eso implica evaluar todas las posibilidades y sacarles el mayor provecho a las actividades académica. Se hace necesario entonces, evaluar si los trabajos independientes designados reafirman y favorecen los distintos estilos de aprendizaje, si están enfocados en formar un alumno responsable, crítico y autónomo. “Por tanto, es condición indispensable para el desarrollo educacional de hoy; poner al estudiante a gestionar información, producirla y difundirla de manera independiente” (Román & Herrera, 2010).

En este concepto y sabiendo cómo avanza el conocimiento en todo los campos, tanto científicos como tecnológicos, es necesario y pertinentes que los educandos del Centro Educativo Sitio Nuevo sean gestores de su propio aprendizaje desde la base, que le den libertad a la imaginación, que desarrollen la capacidad de reflexión, la habilidad de indagar, que desarrollen su creatividad, que sean capaz de generar nuevos escenarios de aprendizaje desde el entorno inmediato, de manera independiente, utilizando herramientas tecnológicas del momento (NTIC) y técnicas innovadoras; con orientación del docente, con miras al desempeño competente de forma integral. “Teniendo presente que no debe considerarse el trabajo independiente como un conjunto de tareas aisladas, sino como parte de un sistema didáctico integral que garantice el desarrollo ininterrumpido de su independencia cognoscitiva” como lo anota (Hechavarría, 2010). En relación, (Burson J. , 2008) declara “que en la nueva sociedad del conocimiento, la capacidad y competencia para aprender e integrar el conocimiento es clave para el desarrollo de las personas y el progreso social” de modo que se hace necesario el desarrollo de

esta investigación asumiendo el trabajo independiente como elemento determinante en el futuro y desarrollo social de los alumnos.

(Burson J. , 2008) , también señala que, la nueva sociedad también exige sacrificios en los docentes de los niños, que deberán abandonar su rol de autoridad que impone un saber ya codificado que el educando debe asimilar obligatoriamente, para retornar a la visión socrática del docente como guía o acompañante de la acción de aprender.

El nuevo docente deberá estar al lado del alumno y no enfrente a él. Su misión consistirá en ayudar al alumno a obtener unos conocimientos mínimos que le permitan desarrollar su capacidad autodidacta, promover el gusto por el saber, y acompañar al niño en su proceso de autodescubrimiento y desarrollo de sus potencialidades. Estas cualidades las potencia el trabajo independiente.

Objetivo general

Analizar la importancia del trabajo independiente como estrategia pedagógica, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Identificar las características del trabajo independiente como estrategia pedagógica en el rendimiento escolar de los alumnos.
- Determinar como el trabajo independiente contribuye a fortalecer el aprendizaje autónomo.

Viabilidad del proyecto

Recursos financieros: Para la realización de esta investigación, se vieron incluidas algunos costos que fueron aportados por el grupo gestor de la investigación, como por ejemplo, asesoría tutorial, asesor externo alquiler de salas de internet, compras de algunos libros, transportes en motos , costo de algunas llamadas telefónicas, impresiones, pagos mensuales de planes de internet, grabación digital CD-ROM para entrega del proyecto a la biblioteca de la universidad, materiales y recursos adicionales, refrigerios, comidas entre otros.

Los recursos humanos: fueron los siguientes, los estudiantes en la especialización en docencia encargados de la investigación, los asesores que nos brinda la universidad como pieza fundamental para coordinar el proceso de investigación y además un asesor externo que asesoró al grupo de investigadores en la búsqueda de información para la realización del proyecto.

Recursos físicos. Los recursos físicos tradicionalmente comprenden varios ítems como equipos, infraestructura, bibliografía. En este caso, para el desarrollo de esta investigación, se contó con recursos materiales o físicos, como la bibliografía brindada por parte de la universidad y brindada por otros medios como la web; se contó también con documentos, papelería, medio de transporte, y otros lugares brindados por la corporación universitaria adventista como la biblioteca EBSCO u otros materiales que fueron de gran aporte para el desarrollo del proyecto.

Delimitación**Espacial.**

Este proyecto se ejecutará en el centro educativo Sitio Nuevo Vereda el pando municipio de Majagual departamento de sucre Colombia.

Temporal.

El tiempo aproximado que se utilizará para la elaboración y aplicación del proyecto será de 5 meses.

Limitaciones

Para la realización de esta investigación se tendrá en cuenta varias limitantes tales como:

- La falta de tiempo suficiente para dedicarse a la investigación.
- La permanencia del fluido eléctrico y la señal de internet.

Definición de Términos

- Tareas escolares: actividad complementaria que realizan los niños en el salón de clase o en la casa para afianzar el conocimiento o aprendizaje, y/o para detectar dificultades.
- Trabajo independiente: Actividad que el alumno puede realizar, aplicando sus conocimientos y capacidades para realizarla sin necesidad de que el maestro intervenga directamente para orientar cada detalle
- Estrategia didáctica: La estrategia didáctica se refiere a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes. Las estrategias didácticas incluyen las estrategias de aprendizajes (referidas al estudiante) y las estrategias de enseñanza (referidas al docente).
- Estrategia pedagógica: Compone un plan general de acción que tiene como fin obtener objetivos de aprendizajes; para ello propone un conjunto de actividades, medios y recursos en la forma más propicia posible para llegar a la meta deseada.

- Aprendizaje autónomo: Aprendizaje autónomo es una disposición voluntaria hacia el aprendizaje y la construcción del conocimiento superando el tiempo y espacio,

Impacto del proyecto

Impacto interno: Esta investigación proporcionará bases para la realización de políticas institucionales que permitan tanto a docentes de planta como a practicantes desarrollar su quehacer pedagógico de una forma más autónoma e independiente, lo que permitirá un mejor aprovechamiento de esta estrategia pedagógica.

Impacto externo: este proyecto impactará la comunidad educativa en general, pero en especial al círculo social más estrecho del estudiante, sus padres. Una forma que tienen los padres de familias para controlar lo que sus hijos aprenden en el aula de clase, es través de las tareas que los niños llevan a casa, lo cual muchas veces se convierte en conflicto familiar, si los padres hacen las actividades que los niños llevan a casa creando en ellos un a dependencia.

Esta investigación le permitirá a la familia y las personas cercanas al proceso de aprendizaje del estudiante, evaluar de manera consiente la utilidad o las bondades del trabajo, independiente.

Capítulo Dos - Marco Teórico

Antecedentes

Al hacer una revisión bibliográfica y consultando diferentes bases de datos reconocidas, el grupo investigador encontró que las posiciones sobre trabajo independiente son diversas, lo que suscita polémica sobre la manera como se utiliza este recurso pedagógico, pero no desestiman su beneficio. Se encontró en varios estudios que particularmente igualan o utilizan los términos de trabajo independiente, tareas escolares, trabajo dirigido como sinónimos; esto no necesariamente refleja la opinión del grupo investigador, ya que se comprende que existe mucha diferencia entre estos términos. De los estudios encontrados se analizaron objetivos, metodologías, conclusiones, resultados, y se citan textualmente.

Título: Aprendizaje centrado en el trabajo independiente

Año 2010

Autores: Román Cao, Eldis; Herrera Rodríguez, José Ignacio.

Metodología: Revisión bibliográfica en bases de datos reconocidas.

Resultados: La bibliografía consultada y construida se convierte en material de preparación y orientación que sirven de guía, y ofrecen procedimientos y métodos para la dirección del trabajo independiente; se propicia el intercambio de experiencias entre los participantes, la construcción y reconstrucción de saberes, la cooperación, la socialización de la información, situación que matiza al mundo contemporáneo, y su desarrollo tecnológico, demandan nuevas alternativas para la formación y calidad educativas.

De manera general, la idea trabajada para lograr aprender y enseñar en la sociedad del conocimiento redimensionan los roles del estudiante y del profesor a partir de una activación más sistemática del papel de gestión de ambos factores, así como del desarrollo

consciente de habilidades de independencia cognoscitiva caracterizados por un proceso de dirección del aprendizaje determinado por el trabajo independiente, concebido como proceso didáctico y para la formación en contextos educativos específicos, matizados también por el papel novedoso del tutor como acompañante del desarrollo del educando (Pág. 103).

Los modelos de enseñanza tradicionales se hacen insuficientes y descontextualizados para lograr la formación adecuada del ser humano; se necesita trabajar para cambiar la concepción del profesorado y del alumnado con respecto a la visión sobre el tema. Perfeccionar dichos modelos desde la perspectiva de la educación permanente a lo largo de la vida y el papel activo del estudiante en la gestión de esta, es el giro que necesitamos para lograr una pertinencia en tal sentido. El trabajo independiente, concebido como proceso de dirección didáctico-formativo, favorece la formación en contextos contemporáneos, la motivación del estudiante por la adquisición de conocimientos y la explotación útil de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Pág. 103).

La literatura consultada ofrece elementos teóricos y metodológicos importantes sobre el trabajo independiente. Muchos autores lo describen como método, medio o forma en los diferentes momentos históricos por los cuales ha transitado en su evolución y desarrollo dialéctico propio, que se sustenta en la práctica pedagógica para su perfeccionamiento. Se presentan conceptos, que van desde su papel como la actividad que complementa la adquisición de conocimientos hasta la vía para lograr independencia y desarrollo en el estudiante; no obstante, se aprecian carencias acerca de cómo dirigir el mismo, en particular en los modelos de la enseñanza semipresencial de la universidad contemporánea, al no concebirse como proceso didáctico a partir del cual se incide en la

formación del profesional; tampoco se ha vinculado al tutor en dicho proceso como dinamizador y conductor del desarrollo personal del estudiante. (Pág. 103).

El trabajo independiente, concebido como proceso didáctico a partir del cual se incide en la formación integral del profesional, apoyado en la labor del tutor, es una propuesta alternativa para lograr aprender y enseñar en la sociedad del conocimiento, a través del tránsito flexible del estudiante por su formación, tomando en cuenta su vinculación con la práctica, el entorno y el uso de las tecnologías (Pág. 103).

El trabajo unificado entre el profesor, el tutor y el estudiante compromete a cada miembro con la formación personalizada, desde lo grupal, en cada espacio universitario; redimensionar las funciones desde la perspectiva del trabajo colaborativo, donde cada uno aporta conocimientos en beneficio social, constituye una idea novedosa y a la vez consecuente con la época; hace más viable, humano y esencial el proceso formativo (Pág. 103).

Título: Evolución histórica del concepto de trabajo independiente

Año: 2013

Autores: Román Cao, Eldis

Objetivos: Ofrecer un estudio sobre el tratamiento que ha tenido el trabajo independiente hasta la actualidad.

Metodología: Revisión bibliográfica en bases de datos reconocidas.

Conclusiones: “El análisis teórico de la literatura y las investigaciones realizadas por el autor muestran que el tema del trabajo independiente ha sido ampliamente abordado por autores de diversas latitudes, particularmente en los contextos educativos del antiguo campo socialista y Cuba” (Román-Cao, 2013).

El autor continúa diciendo que, es en la década de los ochenta cuando se produjo la cristalización del concepto y hasta la actualidad se han expuesto múltiples definiciones en las que se designa como método, medio, forma, proceso, sistema y, en general, se identifica con la actividad que realiza el estudiante por sí mismo para aprender de manera activa bajo la dirección o no del profesor, estimulando con ella la independencia cognoscitiva del primero, (Pág. 150).

El proceso de dirección del trabajo independiente surge como alternativa que permita suplir carencias específicas de la didáctica en la educación superior dadas esencialmente por la falta de sistematicidad para su implementación en la clase. Además, se buscan opciones que permitan mayor acceso a los estudios universitarios, la flexibilización del proceso formativo, posibilidades para que el estudiante pueda estudiar y trabajar a la vez sin necesidad de estar de tiempo completo en el aula, centrar más la formación en el estudiante y en su propia actividad, así como romper con el tradicionalismo pedagógico (Pág. 150).

El proceso de dirección del trabajo independiente ofrece una dinámica que permite a estudiantes y profesores aprender y enseñar sin estar todo el tiempo en el aula. Durante su desarrollo se establecen contactos sistemáticos presenciales para orientar, retroalimentar, ayudar y evaluar los contenidos de cada asignatura. Con esto se logra ajustar el proceso formativo a las características y necesidades del estudiante, así como a las demandas del contexto donde se enseña y aprende, (Pág. 150).

Título: Propuesta metodológica para la dirección del trabajo independiente desde
Metodología de la Investigación y Estadística

Año: 2017

Autores: Soto Santisteban Vivian; Felicó Herrera Gilberto; Ortiz Romero Gemma Margarita; Sánchez Delgado Julio Armando; Soto Santisteban Beatriz; Cuenca Font Kenia

Objetivo: Elaborar una propuesta metodológica para la dirección del trabajo independiente desde la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística.

Métodos: Se realizó una investigación de desarrollo en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín durante el curso 2014-2015. Se utilizaron como método teórico: análisis-síntesis e histórico-lógico, y empíricos: observación a clases a través de una guía para constatar las características que manifiesta la dirección del trabajo independiente en sus diferentes dimensiones.

Resultados: Se evidenció la no concepción metodológica correcta del proceso de dirección del trabajo independiente en sus dimensiones: planificación, orientación, ejecución, control y evaluación; la dimensión más afectada fue la de planificación y la de mejores resultados la de control y evaluación. Se elaboró una propuesta metodológica la cual fue sometida a criterios de especialistas (Vivian, y otros, 2017).

Conclusiones: “La propuesta metodológica se caracteriza por su enfoque sistémico y carácter flexible. Los especialistas la valoraron como pertinente, efectiva y reconocieron la necesidad de su introducción y su incidencia en el perfeccionamiento de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en el contexto universitario (Vivian, y otros, 2017)

Título: Tareas Docentes Para Favorecer La Comprensión Del Concepto Fracción En Los Escolares De Quinto Grado.

Año: 2010

Autor: Gámez Gámez Demetrio

Objetivo: Favorecer la comprensión del concepto fracción en los escolares de quinto grado dentro mediante el desarrollo del trabajo independiente.

Metodología: Para su realización se utilizaron métodos de la investigación educativa en los niveles teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos, así como instrumentos asociados a ellos, así mismo el trabajo independiente como propósito supremo a lograr en esta investigación cuyo resultado fue potenciar el desarrollo del trabajo independiente en la muestra seleccionada.

En su etapa introductoria puntualiza: En el desarrollo intelectual del escolar se le otorga especial significación al desarrollo del trabajo independiente. Este es, sin dudas uno de los objetivos más importantes y en particular en la actividad cognoscitiva del escolar. Para el logro del trabajo independiente de los escolares como premisa fundamental de la actividad cognoscitiva es imprescindible la utilización consciente y de forma sistemática de métodos, procedimientos y vías para que sea más efectiva la calidad de la enseñanza. El papel del trabajo independiente para la elevación de la actividad cognoscitiva es reconocido en la literatura pedagógica (Pág. 66).

Debe aplicarse de manera que el escolar trabaje conscientemente, afianzando el conjunto de habilidades y hábitos que se requieren para su actuación en la sociedad con un elevado nivel de independencia cognoscitiva y de creatividad. La actividad cognoscitiva tiene como resultado la correcta asimilación del conocimiento y las posibilidades de aplicarlo a las más diversas situaciones, pero esto solo se logra al desarrollar el trabajo independiente a través de actividades y tareas docentes, donde se logre la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, lo individual y lo social potenciando la zona de desarrollo próximo (Pág. 66).

Conclusiones: “Los análisis específicos realizados y el recorrido bibliográfico seguido se convirtieron en sustento teórico de la investigación; al expresar las potencialidades latentes en el

interior de las instituciones escolares que dirigidas pedagógicamente contribuyen a potenciar el trabajo independiente en los estudiantes” (Gamez, 2010).

El trabajo independiente es un recurso esencial que se utiliza en el proceso docente cuando este tiene entre sus objetivos fomentar hábitos de trabajo independiente en los escolares. Para que el trabajo independiente pueda lograr su mayor efectividad es necesario que este se conciba como un sistema de tareas docentes dirigidas a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos, que comprende el planteamiento y búsqueda de nuevos problemas, así como, la búsqueda de nuevas alternativas de solución y soluciones. (Pág. 91).

La realización exitosa del trabajo independiente por el escolar depende tanto del grado de motivación que tenga este por la actividad como de su preparación para ejecutarlos, las anotaciones anteriores importantes para el desarrollo de la presente investigación porque se hace necesario tener en cuenta el rol del docente, para lograr un aprendizaje significativo y de calidad.

Marco conceptual

Los criterios epistemológicos y los principios pedagógicos que la orientan esta investigación se desglosan de los ítems siguientes, a manera de lineamientos teóricos que guiaran todo el proceso de investigación. Estos principios son fundamentales para abordar los conceptos y teorías entorno al tema en mención:

- Trabajo independiente
- Tareas escolares
- Estrategia pedagógica

- Aprendizaje autónomo

Trabajo independiente.

El trabajo independiente fue una práctica sistemática para el progreso del hombre, dando una mirada hacia los antepasados, se observa que los procesos adaptativos y de supervivencia partieron sobre la base del trabajo independiente y grupal, esto de le permitió al ser humano desarrollar actitudes, costumbres y competencias que se han visto reflejadas en el progreso y desarrollo actual. Román-Cao, 2013, señala que al hacer un análisis histórico, de la evolución y desarrollo del concepto de trabajo independiente, hay que plantearlo sobre la base de dos concepciones fundamentales: “La primera, como actividad laboral que realiza el individuo para satisfacer sus necesidades económico-sociales durante la vida, y la segunda, vinculada a la escuela y al aprendizaje como concepción general”. En este estudio se analizará el trabajo independiente como concepción general vinculada a la escuela y al aprendizaje.

La evolución y consolidación del trabajo independiente en su dimensión educativa se enmarcan en tres etapas esenciales, así lo describe (Román-Cao, 2013), la primera está caracterizada por la visualización de algunos maestros desde el tradicionalismo pedagógico y la escolástica; en la segunda etapa se desarrolla la importancia que posee la participación activa e independiente del alumno en el aprendizaje, y en la tercera se llegó a la conceptualización y descripción de la actividad desde diferentes miradas, “pero con una profundidad inédita”. A continuación, se hace un desarrollo siguiendo las etapas antes mencionadas.

Desarrollo histórico del trabajo independiente.

Primera etapa: esta etapa comprendida desde la dada antigua hasta el siglo XX, la principal característica de esta es que “fundamentó la importancia de la asimilación de los conocimientos de manera activa e independiente, bajo la idea de que el desarrollo del pensamiento del hombre solo puede ocurrir con éxito en el proceso de la actividad independiente” (Román-Cao, 2013). Pesadores importantes como Sócrates criticaron el dogma en el aprendizaje y las clases; Sócrates planteó desde su teoría ideologista: "educar en la virtud", "conócete a ti mismo", y recomendó que cada oyente de sus charlas se desarrollara solo mediante el autoconocimiento, de manera que lo lograra "él, por sí mismo". (Gmurman & Korolev, 1967)

En la Edad Media, con la aparición de movimientos como la escolástica, el dogmatismo y la religión, también surgieron nuevas teorías y conceptos sobre el trabajo independiente.

Reformistas como J. Huss (1369 - 1415), T. Moro (1478 - 1535), M. Montaigne (1533 - 1592) y T. Campanella (1568-1639) exigieron enseñarle al niño la independencia en el aprendizaje, y educar en él al hombre pensante y perspicaz. Consideraban que el niño debía adquirir de forma independiente nuevos conocimientos, descubrir el gusto por aprender, amar la naturaleza y encontrar por sí mismo el camino del conocimiento (Román-Cao, 2013).

En los siglos XVII al XIX se apuntó al logro de una educación donde el niño sintiera la necesidad de ser independiente. En la época moderna se inscribieron al desarrollo de este importante tema autores destacados, a continuación, se relacionan sus principales aportes:

(Comenius J. A., Didáctica Magna, 1633 - 1658) En su destacada obra Didáctica Magna, “partió de ideas sobre un aprendizaje que vinculara la teoría con la práctica, donde se trabajara por enseñar al alumno a explicar los fenómenos que ocurrían en el mundo de manera independiente” (Román-Cao, 2013)

(Rousseau J.-J. , 1762) En su En la obra Emilio o la educación hace referencia al desarrollo independiente del niño sin alterar las etapas por las que transitaría; construye el concepto de educación ideal, al respecto señaló: “Poned a su alcance las cuestiones y dejad que las resuelva; que no sepa algo porque se lo habéis dicho, sino porque lo haya comprendido él mismo; que invente la ciencia y no que la aprenda” (Zapata, Meneses, & Renteria, 1994)

Ushinski (1824 - 1870), resalto la estrecha relación que el contenido de la enseñanza debe tener con la vida y el significado que el alumno le debe atribuir. Esta nueva manera de pensar de este autor junto con la de otros pedagogos abrió el camino para revelar los procedimientos de la enseñanza utilizados con el objetivo de promover la actividad cognoscitiva independiente y ofrecieron “fundamentación filosófica, psicológica y didáctica a esta problemática, rechazando la permanencia del alumno de forma mecánica y agobiante en las clases” (Román-Cao, 2013).

(Román-Cao, 2013) Señala que, otros pedagogos que hicieron importantes aportes a la fundamentación del concepto de trabajo independiente. J. Dewey, “reconoció al educando como sujeto activo en la enseñanza y consideró a la educación como un proceso social que asegura su propio desarrollo, destacando la actividad laboral de los niños”. En Cuba, J. A. Caballero expresó la importancia social de las iniciativas propias y admitió la importancia del conocimiento científico experimental. El presbítero Félix Varela concluyeron que: “desde la clase se deben proporcionar a los alumnos los instrumentos que le permitan llegar por si solos a la verdad” ; en consecuencia, creó su propio laboratorio de física y química para enseñar al estudiante a crear y pensar. José de la Luz y Caballero, criticaron los métodos memorísticos, el formalismo y el dogma; su labor dio pie para la ruptura del esquemas metodológicos y pedagógicos centrados en la transmisión de conocimientos. José Martí “principal exponentes del desarrollo individual” expresó: “y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio”

Segunda etapa: la evolución y la reforma que estaba trayendo la inclusión activa del trabajo independiente al área educativa motivó a maestros e investigadores a implementar prácticas que apuntaron a una enseñanza individualizada, en Europa y Estados Unidos se visualizaron dichas prácticas. (Gmurman & Korolev, 1967) precisan que Krupskaia, Shatski, Lunacharski, Pistray, Lepeshinski, dirigieron las escuelas en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) en las cuales se introdujeron métodos de enseñanza basada en la práctica y la investigación participativa sobre la base del trabajo independiente del estudiante en colaboración con el maestro.

(Lunacharski, 1958) Manifiesta que “uno de los métodos adoptados en la Europa socialista fue la instauración del método de laboratorio por brigada, donde los alumnos estudiaban de forma independiente y utilizaban solo al profesor para consultas”.

En esta segunda etapa, según lo afirma (Román-Cao, 2013), no se produjeron los resultados esperados ya que, “en vez de plantear el desarrollo de las habilidades del alumno y su carácter procedimental para formular y solucionar independientemente las tareas cognoscitivas, insistieron sobre todo en el papel independiente del estudiante minimizando la función del profesor”. Luego de esto muchos autores empezaron a repensar el papel del trabajo independiente en la actividad del estudiante, no solo se analizó dentro de la perspectiva de los recursos pedagógicos para el aprendizaje y los métodos de enseñanza, sino que se erigió como objeto de investigación. Se comenzó así a construir una teoría específica sobre el tema.

Tercera etapa: todas las investigaciones y la experiencia acumulada en el tema hasta este momento creó las bases para que una nueva generación de investigadores elaborara una teoría más acabada sobre el trabajo independiente. (Román-Cao, 2013), marca esta etapa desde la segunda mitad del siglo XX y hasta el XXI. Y afirma que “en este lapso se logró consolidar tanto conceptual y metodológicamente el trabajo independiente”.

(Román-Cao, 2013) A manera de relato, en su investigación comenta que los pedagogos soviéticos fueron, los primeros en escribir y publicar trabajos, en los que se puede destacar a Yesipov (1957) y Pimenowa (1959), estos publicaron artículos sobre: “El problema del mejoramiento del trabajo independiente de los alumnos en las clases” y “Sobre el desarrollo de la independencia y de la actividad en los alumnos de los grados superiores”. (Pidkassisti, 1986) Quien fuera uno de los más destacados investigadores definió el trabajo independiente y señaló que es: “un medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica”, “este concepto es declarado en la literatura pedagógica como el más aceptado hasta el presente y ha constituido sustento teórico de la mayoría de las definiciones que a partir de ese momento se han ofrecido” (Román-Cao, 2013).

(Pidkasisti, 1982) Planteó que el trabajo independiente es, el aspecto metodológico que concreta la independencia cognoscitiva del estudiante en el proceso docente [...]. Podemos definir el trabajo independiente como un sistema de métodos de trabajo reproductivo, aplicativo o creativo, en los cuales trabaja el estudiante por sí mismo, declaró que "el método es de trabajo independiente cuando es el estudiante quien, en lo fundamental, ejecuta la actividad, cuando es más activo es el aprendizaje.

Desarrollo del trabajo independiente.

El trabajo independiente busca desarrollar habilidades en los educandos en cuanto a la responsabilidad, madurar en la forma de pensar, desarrollar la capacidad creadora a la hora de tomar decisiones, lo que conlleva a una formación integral. Este trabajo debe estar dirigido por el docente, quien lo organiza, y establece lo que quiere lograr con los educandos, buscando en ellos cada vez más independencia a la hora de asumir nuevos retos, brindándoles la oportunidad de complementar lo aprendido en las diferentes áreas del conocimiento.

Para alcanzar el éxito en el trabajo independiente, se requiere que dentro de los compromisos del maestro, se haga claridad sobre el tipo de material a utilizar en las actividades, analizar si hay otros materiales nuevos, con el fin de evitar confusión en el estudiante a la hora de realizar el trabajo, de igual manera seleccionar varias alternativas a la hora de asignar trabajos dirigidos, para evitar la rutina y la monotonía, y por el contrario despertar en los educandos el interés por realizarlos, al encontrarlos como actividades agradables. La adecuada utilización del tiempo en el aula de clases es otro factor esencial para lograr un adecuado desarrollo del trabajo independiente (Batista, 2005) propone, que un paso fundamental es “hacer un plan en el que se distribuya adecuadamente el tiempo disponible” y para este propósito expone una premisas generales que a continuación se presentan:

- Estudiar es una actividad priorizada y tiene que aparecer en la planificación del tiempo.
- El plan elaborado debe cumplirse rigurosamente.
- Deben planificarse tareas bien definidas que resulten factibles de realizar en el tiempo previsto.
- Se debe asignar más tiempo a las asignaturas de mayor dificultad, pero todas tendrán un tiempo de estudio, de acuerdo con los objetivos propuestos.
- Mientras menor sea el tiempo que transcurra entre la información dada en la clase y la comprensión lograda en el estudio, será mejor la aplicación de los conocimientos.
- El tiempo diario de estudio depende de las normas individuales y la laboriosidad alcanzada en la etapa.
- Revisar los métodos individuales de estudio.
- Alternar el estudio individual y colectivo.

- Es necesaria la búsqueda de información en la biblioteca y consultar diferentes fuentes bibliográficas.
- Estudiar en un lugar adecuado, con buenas condiciones de iluminación, ventilación, en un mobiliario cómodo y alejado del ruido.
- Preparar previamente todo el material a utilizar, esto evitará tener que levantarse repetidas veces del puesto de trabajo.

El desarrollo del trabajo dirigido en las instituciones educativas, ha ido cambiando a lo largo de su historia, se encuentran reportes de la primera investigación en los libros de (Mekelsons, 1940), en donde el docente “se limitaba a aplicar los trabajos dirigidos de los textos”, y los estudiantes tenían la limitación que pensaban poco, ya que se trataba de memorizar esos contenidos, sin hacer de ellos ninguna modificación. Autores como (Klimberg, 1978) L. (Pidkasisty, 1972), (Labarrere & Valdivia, 1998) consideraban que el trabajo independiente puede considerarse como “método, medio, vías, como sistema, forma de aprendizaje.

Requisitos y principios para la realización del trabajo independiente.

(Reinerio, 2001) Considera que “el objetivo central del trabajo independiente es lograr que el estudiante se apropie del conocimiento, aunque requiera la orientación del profesor, en la ejecución el alumno debe mostrar un avance es decir más independencia a la hora de su realización” y sugiere unos requisitos y principios para la realización del trabajo independiente:

Requisitos:

- Las tareas propuestas han de estar en correspondencia con la estructura lógica del contenido de cada asignatura y sus bases teóricas.

- Reflejar los ejemplos fundamentales de la enseñanza, problemática (como una de las variantes que pueden adoptarse).
- Variedad, tanto por los métodos y procedimientos de su aplicación como por el nivel de independencia cognoscitiva que requiere su realización.
- Será parte del sistema didáctico de la enseñanza y se combinará armónicamente con otros componentes de la actividad del estudiante.
- Asegurar el vínculo entre los nuevos conocimientos adquiridos.
- Adoptará formas particulares de organización de la clase: frontal, de grupo, individual.
- Tener un tiempo prudencial para la realización por parte del estudiante.
- Existencia de una tarea planteada por parte del maestro.
- Necesidad de un esfuerzo mental para su realización correcta.
- Debe tener un valor educativo.
- Debe respetar las etapas de la actividad.

Principios:

- La sucesión científica de la complejidad de las tareas tanto en el contenido, como en la metodología y de la realización, deben distribuirse de modo que cada uno de ellos permitan pasar a la ejecución siguiente.
- La sistematización de las distintas formas fundamentales de operación lógica: análisis, síntesis, comparación y generalización.
- La orientación del trabajo hacia la solución de un problema e interacción con los objetivos y las estrategias metodológicas de la clase, unidad y programa.

Tanto los requisitos como los principios deben ser tenidos en cuenta por el docente a la hora de asignar trabajos independientes, ya que en ocasiones los trabajos asignados pueden resultar de la improvisación del maestro o no se tiene cierta claridad de lo que se quiere lograr.

Clasificación del trabajo independiente.

(Barriga & Múria, 2000) Propone una clasificación del trabajo independiente, según este autor el trabajo independiente se puede clasificar en tres categorías:

- Trabajo Reproductivo: Estos trabajos presuponen una información sobre la actividad, pero no sobre el procedimiento a seguir.
- Trabajo Productivo: Aquí los alumnos aplican los hábitos y habilidades adquiridos en la asignatura durante la obtención de la información a partir de fuentes bibliográficas, como Enciclopedias, Revistas especializadas.
- Trabajo Creativo: En este caso los estudiantes se enfrentan a diferentes situaciones que requieren la aplicación de conocimientos y procedimientos de trabajo independiente adquiridos previamente, por ejemplo, la realización de trabajos escritos basándose en la búsqueda de información en diversas fuentes de referencias.

Fases del trabajo independiente.

Orientación: Es la etapa previa a la ejecución y en la que se debe hacer el análisis, reconocimiento previo, la precisión de los objetivos materializados para los estudiantes en aspectos como: determinación de la familiaridad ante las tareas, condiciones de las tareas, datos de información con las que cuenta, procedimientos y estrategias para resolverlos, y en qué

momentos emplearlos, estos aspectos contribuyen a una posición reflexiva del estudiante ante su actividad de aprendizaje.

Ejecución: en esta etapa se aplican los procedimientos o estrategias previstas. El conjunto de acciones a realizar debe haber sido objeto de análisis como parte de la etapa de orientación, es precisamente ésta la que permite al estudiante lograr una ejecución consciente y racional. Cuando los estudiantes ejecutan una tarea, el profesor puede observar cuando son capaces de hacerlas solo, lo que le permite conocer el nivel de desarrollo efectivo alcanzado por los estudiantes; pero también es importante conocer las potencialidades que hay en los estudiantes.

Control: es el momento que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos, para de acuerdo con ello realizar los ajustes necesarios y conexión requerida; es de suponer que cuando el estudiante se percató de que coinciden su ejecución con la orientación, inicia un proceso de rectificación de sus acciones para lograr aproximarse a la respuesta correcta.

Estas fases todas son importantes, pero debe hacerse mayor énfasis en el control, que es a ciencia cierta el que nos muestra los resultados de lo que programamos, a través de él se puede profundizar si el resultado es correcto o por el contrario modificar y estructurar la actividad si no se ha alcanzado el objetivo propuesto.

Aspectos a tener en cuenta en el tratamiento de las actividades independientes.

Es importante tener en cuenta para la definición de las actividades independientes los métodos y procedimientos utilizados por el profesor para lograr elevar la capacidad de trabajo; para obtener una buena estimulación al estudiante es necesario que el profesor ofrezca toda la orientación, es decir:

- Objetivo por el cual se hace el trabajo debe estar bien elaborado para que sea bien comprendido por el alumno.
- Qué actividad se va a ejecutar, formación y concepción correcta del tema
- Tiempo que dispone para la realización del trabajo.
- Procedimiento que seguirán para realizar el trabajo.

Formas de trabajo independiente

- Elaboración de resúmenes, cuadro sinóptico, esquemas, gráficas.
- Elaboración de informes, ponencias.
- Trabajo con la literatura básica y complementaria, especialmente orientada a la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades y hábitos.
- Solución de ejercicios e instrumentos del libro de textos u otras fuentes.
- Seminarios y clases prácticas.
- Trabajos de laboratorio, talleres y trabajos de campo.
- Elaboración de medios de enseñanza.
- Trabajos científicos, investigativos, trabajo o proyectos de cursos y diplomas, eventos científicos, concursos.

Cómo hacerlo

- Determinar el objetivo.
- Precisar lo principal y lo secundario.
- Determinar las relaciones internas.
- Hacer esquemas.

- Hacer resúmenes.
- Llegar a conclusiones.

Estos aspectos son vitales y aunque son más analizados por el docente, es bueno que los estudiantes los conozcan y dominen, pues de esta forma tendrán un horizonte más claro a la hora de realizar el trabajo, ya que algunos casos se pueden confundir y terminan distorsionando el verdadero sentido de la actividad.

La tarea escolar.

Existen opiniones y teorías encontradas respecto a los beneficios que puede tener la asignación de tarea fuera del aula de clase. A pesar de la variedad de opiniones puede considerarse que existen dos grupos opuesta mente definidos: quienes opinan que constituyen un apoyo irremplazable para la ejecución y producción de lo que se estudia en el aula y quienes opinan que es una práctica ineficaz, incontrolable y artificial. Estos últimos consideran que toda actividad de aprendizaje debe ejercitarse en clase, utilizando diversos recursos y métodos, pero haciendo que los alumnos trabajen, bajo la orientación del docente, todo lo que concierne aplicación, indagación y transferencia del tema tratado. Expresa que el trabajo en casa, los estudiantes casi nunca lo hacen solo, otras personas lo realizan con perjuicio de su asimilación. Según lo expresado por el profesor Hugo (Mondragón, 1991) dragón—departamento de didáctica de la universidad distrital de Bogotá – en la revista *el Ecuador frente al cambio* (1991: 5- 9) “*los niños detestan las tareas*”. Desde ese punto de vista no deberían existir. Esta debería hacerse en el plantel educativo. Hoy en día existe una inundación de trabajo en los niños, porque la única preocupación que se tiene es que estén ocupados. Es como si a los papas ni a los maestros les

importara si los alumnos aprenden o no, si sobre lo que deben trabajar es importante, si tiene que ver con su formación intelectual, moral, espiritual, artística.

Entre lo que consideran que las tareas deben existir esta (Orlando Munera, 1991): 5-9) pedagogo colombiano opina que el maestro en el aula orienta a los niños para que desarrollen trabajos intelectuales, psicomotores y afectivos. Considera este educador, que, dentro del proceso de formación, el niño debe tratar de aplicar esos conocimientos y contextualizar los elementos que él maneja para que pueda irse formándose. Eso sí, las tareas deben ir más allá de la simple técnica de repetir y memorizar un libro o un manual.

También están de acuerdo con la existencia de las tareas, Oscar Montoya (1991:5-9) (Montoya, 1991) (Zubiria, 1991)) (Fundación Merani) quienes dicen que son indispensable para garantizarle el aprendizaje. Montoya expresa que son importantes porque se usan “Para comprobar si el chico aprendió en el aula. Se utiliza para detectar dificultades de aprendizaje, para afianzar conocimiento. Lo ideal es que la tarea exista, pero no como una sanción ni un castigo”.

Por su parte de Zubiría la justifica afirmando que, las tareas sirven entre otras cosas para: Facilitar la asimilación de conceptos trabajados en clases. Nivelar a los estudiantes que han tenido dificultades en la asimilación Introducir alas estudiantes en un nuevo tema, que los mejores estudiantes profundicen en los temas menos vistos.

Si el objetivo del trabajo que se les asigna a los estudiantes es claro, resulta mucho más sencillo apoyarlos y lograr que ellos hagan el esfuerzo necesario para conseguir las metas que se han propuesto. Por esto resulta indispensable que, en primer lugar, el estudiante tenga un alto grado de claridad sobre lo que se espera de él. De otra manera su rendimiento será mínimo.

Naturaleza de las tareas.

Las investigaciones relativas a las tareas para la casa y el estudio dirigido son limitados e incompletos. La investigación realizada por Ruth Ctrang (1980:30-41) (Strang, 1980 :30-41) profesora del instituto pedagógico de la universidad de Colombia se basó en investigaciones sobre psicología del aprendizaje).

A continuación, se expondrán algunas ideas tomada de la autora menciona anterior mente en su libro estudio dirigido y trabajo extra escolares.

La educación debe continuar fuera de la escuela. Un método de prolongar la educación más allá de la jornada escolar ha sido y es el de exigir tareas para la casa. El estudio guiado en la escuela debe conducir al estudio eficaz en la casa. Seleccionar, en lo posible, materiales y problemas que satisfagan una necesidad o despierten un deseo, interés o afán. Encarar toda tarea de aprendizaje en su mayor amplitud y a la luz de los propósitos, valores, intereses y razones para realizarla. Establecer fines apropiados inmediatos y concretos, así como también fines a largo plazo. Comenzar con lo simple y concreto, y progresar gradual mente hacia técnicas más complejas y conceptos abstractos. Relacionar al nuevo aprendizaje el conocimiento y asociaciones previas, como parte de un esquema total. Observar los elementos comunes; encontrar los principios generales y relacionar la nueva experiencia con la propia vida.

Adoptar una actitud activa con respecto al aprendizaje. Confiar en tener éxito. Relacionar los detalles dentro de una secuencia o esquema coherente; advertir los hechos en sus relaciones; perseguir la estructura del todo. Practicar una técnica en las variadas situaciones en que es necesaria para hacerla relativamente permanente y precisa. Dedicar mucho tiempo al aprendizaje de los conocimientos y técnicas importantes. Una de las mayores pérdidas de tiempo en el estudio tiene por causa el detenerse antes de que los hechos se hayan fijado por completo en la mente.

Utilizar los hechos y otra clase de elementos aprendidos en nuevas situaciones; esto no solo ayuda a la memoria, sino que también extiende y expande conceptos y generalizaciones; tener la certeza de que se adelanta y de que se alcanza los objetivos.

Se considera que todas estas recomendaciones son de suma utilidad para que los estudiantes les encuentren sentido y atractivo a las tareas, para que se les facilite su elaboración y para tener una guía práctica en su proceso de construcción, es decir, tener presente siempre que es lo que el docente solicita y hasta donde debe llegar su contribución personal en lo que está laborando.

Utilidad de las tareas en la educación.

Según (Cajiao, 1992) Realizar tareas es despertar la curiosidad de los niños, son una especie de juegos que lejos de ser tedioso constituye un estímulo a su naturalidad inquietud por averiguar de las cosas que lo rodean. Muchos maestros son hábiles en motivar a sus alumnos para que averigüen cosas como la historia de sus abuelos, las costumbres que había cuando sus padres eran niños, la forma cómo funcionan algunos aparatos domésticos, las causas de fenómenos físicos etc. Para realizar este tipo de tareas se requiere que los padres estén en disposición de acompañar a los niños en sus averiguaciones y estar dispuestos a divertirse y aprender con ellos. Las tareas también deben ser muy libres y perseguir el desarrollo de la imaginación y la capacidad de invención y expresión se ayudan mucho a los estudiantes cuando se les pide que escriban cuento, relaciones libres que representen obras de teatro, inventen soluciones originales a cierto tipo de problemas. Estos trabajos son posibles a todas las áreas del conocimiento.

Muchos padres consideran que la tarea es una molestia de la cual podrían prescindir. Ocupados con su trabajo y sus obligaciones familiares no les gusta tener que supervisar las tareas escolares; Pero los educadores piensan que los padres deben involucrarse activamente en las

tareas de sus hijos; Para que ellos comprendan como manejar el tiempo, para poder trabajar por cuenta propia más adelante. Las tareas pueden ayudar que los niños se vuelvan más organizados, que desarrollen la autodisciplina y refuerza la idea de que el aprendizaje también ocurre fuera del aula.

Tareas y capacidad cognitiva de los estudiantes.

Unas de las características de la Psicología Educativa Cognitiva es el amplio campo de investigación que a vierto en relación con los aprendizajes escolares y los procesos que gestan en el aula de clases, a partir de sus conceptualizaciones sobre la construcción social del conocimiento de los instrumento cognitivo; reconociendo los importantes problemas teóricos, metodológico y práctico que pueden surgir en su utilización, como instrumento que ayudan a repensar los procesos y las prácticas educativas.

Para los docentes de la actualidad, la teoría más útil y mejor conocida a cerca del desarrollo de la inteligencia es la propuesta por Jean Piaget y sus seguidores algunos de los experimentos de Piaget son muy conocidos y pueden ser fácilmente repetidos, por sus extensos escritos teóricos se expresan en un lenguaje matemático un tanto difícil de captar por el profano. Esto hace que no sean muy tenidos en cuenta en los maestros principiantes, sobre todo porque se da la circunstancia de que los intentos de popularizar sus pensamientos han resueltos muchas beses triviales y confusos.

Piaget sugiere que el desarrollo mental de los niños se divide en 5 etapas o periodos. Los dos primero que él llama sensorio motriz y pre- operacional, abarcan desde el nacimiento hasta los 7 años y son los que interesan directamente a los educadores infantiles. El conocimiento de estos primeros estudios es mucha utilidad para comprender las dificultades posteriores de los alumnos. En estos primeros años el chico aprende a usar el lenguaje y a pensar en personas y cosas que no están inmediata mente presente. Percibe las relaciones singulares y elabora juicios

intuitivos y perceptibles más bien que razonamientos lógicos. En estas etapas, las explicaciones razonadas de los adultos no son captadas por su mente. Los juegos educativos son muy importantes y son la base para el desarrollo posterior en este sentido.

Hacia los 7 y 8 años de edad de acuerdo con Piaget los niños entran en el estadio de las operaciones concretas, cuando pueden pensar lógicamente a cerca del aquí y del ahora pero todavía no sobre abstracciones. General mente, permanecen en este estado hasta cerca de los 10 años. Los niños en el tercer estadio según Piaget, son capaces del pensamiento operacional, pueden usar símbolos para llevar a cabo operaciones o actividades mentales, en contraste con las actividades físicas que fueron la base para la mayoría de sus primeros pensamientos. Por primera vez, entonces, la verdadera lógica llega a ser posible. Aunque cuando los niños más pequeños, en el estadio pre operacional, han dominado la función simbólica (pueden hacer representaciones mentales de objetos y eventos que no están presentes inmediatamente), su aprendizaje esta todavía atado a la experiencia física. Los niños en el estadio operacional son mucho más expertos en clasificar, manipular números, tratar conceptos de espacios, y distinguir la realidad de la fantasía.

Son considerados menos egocéntricos, pueden descentrarse, pueden tener en cuenta todos los aspectos de una situación cuando sacan conclusiones. Se dan cuenta de que la mayoría de las operaciones físicas son reflexibles. Su habilidad cada vez mayor de entender los otros puntos de vistas de las personas los capacita más para comunicarse más efectivamente y ser más flexible en su pensamiento moral.

Didáctica.

Es importante resaltar que la didáctica es una disciplina y un campo de conocimiento que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación

intencionadas, donde se desarrollan procesos de enseñanzas para la formación del alumnado, cuya función es potenciar el conocimiento para mejorar la práctica. Su objetivo es el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje para producir un aumento del saber del sujeto y el perfeccionamiento de su entendimiento; es decir, La teoría la proporciona la pedagogía que es la ciencia de la educación y la práctica, es decir, el cómo hacerlo, lo proporciona la didáctica.

En el campo educativo la Didáctica es una disciplina de naturaleza-pedagógica, como lo expresa (Rivilla, 2013) orientada por las finalidades educativas y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos, la adaptación y desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. Su aplicación en el campo educativo, la estrategia didáctica se refiere a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes. Los componentes más sobresalientes de las estrategias didácticas son:

- Contenidos

- Finalidades
- Actividades
- Técnicas y métodos
- Actividades
- Recursos
- Concepción que se tiene de los estudiantes.

Estrategias de enseñanza.

“Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial” como lo anota (Nolasco d. Á., s.f.). Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo o de manera independiente hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr” algunas de estas. Estrategias de enseñanza son:

- Preparar el contexto ambiente del aprendizaje
- Informar sobre los objetivos del aprendizaje
- Centrar en mantener la atención del discente
- Presentar la información
- Organizar los recursos
- Diseñar las relaciones de comunicación

Las estrategias de aprendizaje.

Son todas las actividades y procesos mentales que el alumno realiza para afianzar el aprendizaje, las cuales deben ser previamente diseñadas por el maestro, ya que al igual que las estrategias de enseñanza, cada una de las actividades persigue un propósito diferente y por consiguiente, logran un aprendizaje diferente, lo cual se clasifican en:

- **Cognitivas:** Hace referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo del estudiante.
- **Metacognitivas:** Hace referencia a la planificación control y evaluación por parte del estudiante de su propia cognición. Conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje.
- **Socioafectiva:** Son las diferentes estrategias de apoyo que incluyen varios tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a feliz término.

El aprendizaje autónomo.

Aprendizaje autónomo es una disposición voluntaria hacia el aprendizaje y la construcción del conocimiento superando el tiempo y espacio, este concepto lo amplía Francisco Javier Cárcel cuando menciona que:

El aprendizaje autónomo es un proceso donde la propia persona autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea

determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (Cárcel, 2016).

Sobre el mismo tema Martí afirma que: “El proceso de enseñanza tiene como objetivo desarrollar conductas potenciando niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos” (Martí, 2000). De igual forma (Villavicencio, 2004) conceptúa sobre el aprendizaje autónomo:

El aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado. Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender. (Pág. 3)

En las nuevas tendencias pedagógicas el estudiante debe tener un rol en el que debe ser el elemento principal de su aprendizaje a través de controlar y tomar sus propias decisiones del proceso como lo expresa (Perez, 2013) . Es importante resaltar que en el enfoque por competencias, el estudiante es “el fin y el centro del aprendizaje lo anota (Vázquez, 2001) Los roles del estudiante autónomo exigen de él un alto grado de involucramiento en las actividades pedagógicas; tal involucramiento no se da al azar sino más bien se basa en razonamientos que le preparan para su futuro profesional (Pérez de Cabrera, 2013)

Lo anterior implica promover que el alumno reflexione sobre su conocimiento, y también sobre sus procesos motivacionales, es decir, tiene que ser consciente de qué lo motiva a aprender, ante los retos que le representa una tarea propuesta.

Los sujetos con un buen nivel de autorregulación deben ser capaces de:

- Mejorar sus habilidades de aprendizaje a través del uso de estrategias motivacionales.

- Seleccionar y crear ambientes adecuados para el aprendizaje.
- Seleccionar la forma y cantidad de instrucción que necesitan aprender.
- Tomar conciencia de la calidad de su aprendizaje en función de sus propias limitaciones y logros.

Los alumnos deben aprender a planificar, monitorear y valorar de manera consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognoscitivas de una tarea específica. Por lo que es necesario según (Crispin, 2011),

1. Planear: establecer metas y actividades que posibiliten el cumplimiento de la tarea.
2. Monitorear: incluye la comprensión de cómo se está realizando la tarea y la redirección de las estrategias que se utilizan, si fuese necesario.
3. Valorar: es la comprensión de la eficacia y la eficiencia con la que se desarrolla la actividad de aprendizaje. Permite valorar qué tanto el esfuerzo realizado se corresponde con los resultados obtenidos. El proceso de autorregulación es un proceso complejo, multicausal y multidimensional. Los constructivistas, en un esfuerzo por comprenderlo, consideran los siguientes procesos:
 - a. Procesos propios de las tareas: Definición de metas para orientar al sujeto en la cantidad y calidad del esfuerzo necesario. Estructura de las tareas para identificar y precisar lo que debe ser aprendido.
 - b. Procesos propios de los sujetos: Autoconocimiento, definido como la comprensión que poseen los sujetos de sus propias capacidades. Autoeficacia, o creencia en que las conductas correctas, mediante un esfuerzo razonable, pueden conducir al éxito de la tarea.

c. Procesos propios de las estrategias de aprendizaje: Desarrollar el uso de diferentes estrategias, que dependerán de las tareas y metas específicas. Es necesario tener claridad en las metas, de manera que esto oriente a la persona en la cantidad y calidad de esfuerzo necesario para lograrlas. “El funcionamiento efectivo del aprendizaje no se alcanza sólo consiguiendo el conocimiento específico sobre un dominio, sino que lo más relevante es el conocimiento metacognitivos acerca del mismo, aspecto que se ve favorecido si existe claridad en las metas de aprendizaje según lo expresa (Martinez Fernandez, 2004).

El problema didáctico.

El problema didáctico ha sido uno de los temas más relevantes para que la didáctica alcance su objetivo principal en este cuestionamiento (Lara, 1997), Sintetiza en su artículo estrategias para un aprendizaje significativo. “Ayudar a los alumnos a aprender, los docentes suelen preocuparse casi exclusivamente del qué enseñar; porque generalmente, tienen por costumbre desentenderse del aprendizaje de los alumnos al considerar que es competencia y responsabilidad de ellos. Esta falsa creencia ha hecho que su esfuerzo no se haya repartido equilibradamente entre la enseñanza de contenidos y el mejor modo de adquirirlos por los alumnos (enseñar cómo aprender). Esta situación se traduce en una falta de calidad de la enseñanza, una insatisfacción de los profesores y una crítica de la sociedad al bajo rendimiento de los sistemas educativos. En España se plasmó en las «77 medidas» del M.E.C. para mejorar la calidad de la enseñanza y en Francia la comisión Meirieu, que está trabajando en la reforma del bachillerato en ese país, propone (principio 37) «reducir las horas de clase y aumentar las de estudio dirigido. Los profesores han de renunciar a las llamadas 'clases magistrales' para participar en 'permanencias de ayuda individualizada'. Un 20 % de su horario ha de consistir en eso, en estar al servicio de los alumnos» (Diario El País, 5-5-1998). Para corroborar lo que

estamos manteniendo nos apoyaremos, en (Weinstein C. y., 1986) que distinguen dos tipos de objetivos en la actividad escolar:

1. Objetivos que se refieren a los productos de enseñanza-aprendizaje, centrados en lo que los alumnos deben saber, como resultado de su aprendizaje, en términos de enseñanza, qué aprender (contenido de aprendizaje)

2. Objetivos que se refieren a los procesos de aprendizaje, centrados en las técnicas y estrategias que los alumnos pueden usar para llevar a cabo su aprendizaje, cómo aprender (proceso de aprendizaje).

Parece ser que los docentes se centran sólo en el primer objetivo (qué enseñar, para conseguir el qué aprender) porque, influenciados por las teorías conductistas, entienden la enseñanza como transmisión de conocimientos y el aprendizaje como adquisición de respuestas. La explicación que se nos ocurre para que los profesores se encuentren aferrados todavía a estas teorías, aparte de que este tipo de enseñanza se convierte en una rutina cómoda, es que se enfrentan en la actualidad a extensos programas y numerosas presiones sobre su tiempo. Esta situación ha forzado a Novak (1985) a decir que muchas prácticas educativas entorpecen más que facilitan el aprendizaje de los alumnos, debido a que el modelo de instrucción más frecuente en escuelas y universidades justifica y recompensa el aprendizaje repetitivo. Ahora bien, es evidente que, hasta ahora, el aprendizaje en las escuelas no ha sido tan eficaz como pudiera porque no se ha prestado la debida atención al segundo de los objetivos que propone Weinstein y Mayer y, por este motivo, la desilusión en el sistema escolar es frecuente, pero la escuela sirve para aprender. El papel del profesor consiste en ayudar a realizar este aprendizaje. Hoy se pide un enfoque alternativo, en el cual se preste atención al proceso de aprendizaje junto con el contenido del aprendizaje. Mediante la enseñanza adecuada de estrategias se ha demostrado que existe un potencial para una mejor comprensión y control del proceso de aprendizaje y que existe la

posibilidad de efectuar cambios en los métodos de enseñanza que pueden estimular un aprendizaje más autónomo y eficaz. En nuestra opinión, estos cambios se justifican porque muchos entienden que es tan importante lo que se aprende como el modo en que se aprende. (Kelly., 1969:32) lo expresa de esta manera: «La educación no proporciona solamente contenido mental, sino también -y esto es quizás más importante- un método mental». Y más adelante comenta que la posibilidad mayor no es recordar todos los hechos, sino el saber cómo y cuándo observarlos, conocer los libros que tratan sobre ellos y las autoridades que han de ser consultadas, es decir, defiende un método eficiente de conseguir conocimientos de forma autónoma a lo largo de toda la vida, como vemos, ya en esa época estaba anunciando una aproximación de lo que hoy se ha dado en llamar el «aprender a aprender». Esta preocupación de Kelly se ha incrementado sensiblemente en los últimos años entre psicólogos y profesores y ha surgido una línea de investigación, plasmada en distintas obras, para el entrenamiento en estrategias de aprendizaje con objeto de mejorar el rendimiento de los alumnos. Se trata de orientarlos en el proceso de aprendizaje (cómo aprender) para que sean capaces de aprender por sí mismos («aprender a aprender» y «aprender a pensar»). Para ello hay que instruir y orientar a los alumnos en la adquisición y utilización de estrategias de aprendizaje, siendo las más prometedoras las orientadas al aprendizaje autónomo y al desarrollo de las habilidades metacognitivas, y en estas habilidades es donde el aprendizaje significativo ausubeliano (Ausubel, 1989) encuentra su «punto de fuerza». En el momento en que el sujeto es consciente de lo que sabe y, sobre todo, de lo que no sabe con respecto a una información, tiene la posibilidad de conectar entre lo conocido y lo nuevo, permitiéndole alcanzar un grado mayor de comprensión y, por tanto, de significación. Queda sólo por añadir sobre esta cuestión que la necesidad de estrategias de aprendizaje se evidencia cada vez más, en la misma medida en que se deben abandonar los aprendizajes reproductivos, debido a que en una época en que se está produciendo

una acumulación exponencial de los saberes y espectaculares cambios tecnológicos, exige una mayor preocupación por el cómo aprenden los alumnos, porque la adquisición de estrategias (método mental) va a depender del grado de atención que le prestemos a sus procesos de aprendizaje.

Estrategias pedagógicas.

Se puede concluir luego de revisión bibliográfica que las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que el maestro realiza con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas las cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica; las estrategias pedagógicas establecen la atmósfera curricular de planeación y organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan los saberes, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

A continuación, se muestran algunos conceptos de autores acerca de las estrategias pedagógicas.

(Weinstein & Mayer, 1986): “Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”

(Dansereau, 1985) (1985) y también (Nisbet & Shucksmith, 1986): Las definen como “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”

(Beltrán, Alcañiz, Moraleda, Calleja, & Santiuste, 1987) “Las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento” y añaden dos

características esenciales de las estrategias: “que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo”.

(Monereo, 1994) refiere que las estrategias de aprendizaje “son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para satisfacer una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

(Schmeck, 1988) y (Schunk, 1991) consideran que las estrategias pedagógicas “son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje (didácticas).

(Justicia & Cano, 1993) “Las estrategias son acciones que parten de la iniciativa del alumno”, (Palmer & Goetz, 1988) argumentaban que las estrategias pedagógicas “están constituidas por una secuencia de actividades y que se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y son, generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante”.

(Mockus, 1984), la definen como aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Características de una Estrategia Pedagógica.

Según Pablo Romero Ibáñez existen numerosas concepciones acerca de lo que es una estrategia, su origen y utilidad; situación semejante sucede en el campo específico de la

educación en el que no existe un acuerdo acerca de lo que se entiende por estrategia pedagógica. (Romero, 2012)

En la estrategia hay una planificación con un objetivo definido, se sigue un proceso con una serie de acciones con la aplicación de unas herramientas y recursos para el logro de un resultado efectivo. La aplicación de una estrategia hace posible el logro de un objetivo, se obtiene mayor seguridad, claridad en la actividad, evento o misión que se esté desarrollando. Esta definición se acerca al enfoque que en este trabajo se desarrolla, en este sentido y yendo más allá.

Una estrategia de aprendizaje son reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno en relación con el aprendizaje. Las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción, frente a las técnicas que son marcadamente mecánicas y rutinarias. Forman un conjunto de operaciones mentales: selección organización, planificación, que realiza el alumno cuando se enfrenta a su tarea de aprendizaje con el propósito de optimizarlo. “Las estrategias facilitan la adquisición, procesamiento, transformación y recuperación de la información. Tienen un carácter intencional y están sujetas a entrenamiento” (Espasa, 2002, pág. 1045).

En el contexto educativo actual, se siguen dando múltiples interpretaciones o formas de comprender, planificar y aplicar el concepto estrategia de manera errada; por ejemplo, se confunde estrategia con actividad, herramientas y metodologías; en la definición anterior, se deja claro que en una estrategia no hay improvisación, arbitrariedad, casualidad; por el contrario, para que exista la aplicación de una estrategia es importante la planificación con una intención determinada y unos resultados. Antes de socializar la concepción que se propone desde Pedagogía de la humanización, véase la definición que ofrece un equipo de investigadores: Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier

método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo Joao, 2004) No una acción, sino un conjunto de acciones son las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad. En pedagogía de la humanización, se comprende la estrategia pedagógica como un proceso planificado con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos que permiten acceder a un resultado significativo. Las estrategias pedagógicas que se aplican a partir de la comprensión de la Pedagogía de la humanización son las siguientes:

1. Estrategias cognitivas: permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio.
2. Estrategias metacognitivas: conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.
3. Estrategias lúdicas: facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego.
4. Estrategias tecnológicas: hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante.
5. Estrategias socio-afectivas: propician un ambiente agradable de aprendizaje. En la comprensión de la Pedagogía de la humanización, la intención de estas estrategias es el logro de un aprendizaje significativo mediante la experimentación de un ambiente agradable de interacción social y académica donde la lúdica, el arte, la técnica, e método y la cognición arman una experiencia de crecimiento multidimensional.

Marco Geográfico de Referencia

La investigación planteada se concretiza en el centro Educativo Sitio Nuevo, en lugar específico del Municipio de majagual Sucre, integradas por cuatros Sedes Educativas y atendiendo las especificaciones metodológicas de la investigación en el aula se define sus parámetros socio geográficos, enmarcando su contexto geográfico como el espacio específico donde se ubica la población y la muestra objeto del estudio.

Caracterización del entorno geográfico del centro educativo sitio nuevo.

El centro educativo y sus sedes asociadas, donde se lleva a cabo la presente investigación se encuentra localizada en la parte sur oriental de la costa Caribe en el departamento Sucre, en la subregión Mojana ubicada al sureste de mismo departamento en el municipio de Majagual. Zona rural, al noreste del municipio de Majagual, en un recorrido de 5-7 kilómetros desde la cabecera municipal a orillas de rio Mojana que nace en la ciénaga los Barbules y desemboca en el rio San Jorge, municipio de San Benito Abad y al sureste del departamento de Sucre. Es de carácter Oficial, atiende poblaciones en los niveles de preescolar y básica primaria, el centro lo conforma cuatros sedes educativas: El Pando. Sitio Nuevo Sede principal, Iracal y el Tamaco. Sus vías de acceso son: un carretable que va desde Majagual hasta el corregimiento de Piza y rio Mojana. Los medios de transportes terrestres que más utilizan son: motocicletas bicicletas; y los medios de transportes fluvial: chalupas, flotas, botes, y canoas

El aspecto socioeconómico y cultural.

Las comunidades donde se encuentra el Centro Educativo están organizadas por núcleos de familias, relacionados unos con otros por lazos familiares formando grandes familias como aspecto predominante. La mayoría de estas familias son de escasos recursos económicos

dependen de la agricultura en pequeñas escalas, la cría de animales domésticos, la ganadería en niveles medios y del jornal para sustentar a la familia. El nivel académico de los adultos es bajo y poco jóvenes terminan la secundaria. Por la falta de recursos no llegan al nivel superior de sus estudios y a la falta de interés por parte de los padres de familias, con excepción de algunos que han terminados estudios en nivel superior. En la parte cultural los habitantes se mantienen las tradiciones generales del costeño caribeño, los eventos deportivos y las fiestas patronales de cada comunidad pertenecientes al Centro Educativo predominan la fe católica, la evangélica y la adventista.

Marco Institucional

Reseña histórica de la Corporación universitaria adventista UNAC.

En el año de 1937 inició labores en Medellín el “Colegio Industrial Coloveno”, con el fin de atender las necesidades educativas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. La tarea educativa comprendía todos los niveles de educación y buscaba preparar profesionalmente a pastores, administradores, maestros y músicos. Al comenzar el año de 1950 se adoptó el nombre “Instituto Colombo–Venezolano” y continuó trabajando en los niveles de educación primaria, secundaria y terciaria. El decreto 80 de 1980 (enero 22) emanado de la presidencia de la República define el sistema de Educación Superior y tal definición obligó al “Instituto Colombo–Venezolano” a revisar sus estatutos. El 18 de julio de 1981 se creó la Corporación Universitaria Adventista con el objetivo de impartir la educación post-secundaria en la modalidad universitaria. La UNAC recibió la personería Jurídica No. 8529 el 6 de junio de 1983, expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

En el proceso de su desarrollo académico ha organizado cinco facultades desde las cuales se ofrecen los programas de pregrado: Facultad de Educación, Facultad de Teología, Facultad de

Salud, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Facultad de Ingenierías; y una División de Investigaciones y posgrados que es la encargada de liderar los programas de posgrado que ofrece la Institución.

La UNAC ha trabajado con miras a formar profesionales muy competitivos y de altas calidades morales y espirituales, por ello dentro de su quehacer cotidiano participa en diferentes procesos que velan por la calidad institucional. Se destaca la Acreditación otorgada por la Agencia Acreditadora Adventista (AAA), que ha certificado la calidad de la educación impartida en la UNAC. De igual manera se está participando en los procesos de calidad de la Educación Superior que promueve el Ministerio de Educación Nacional; el Registro Calificado para cada uno de sus programas, se constituye en la etapa previa antes de ingresar a los procesos de Acreditación de Alta Calidad tanto para los programas como para la institución en sí. (UNAC, 2016)

Misión.

La Corporación Universitaria Adventista – UNAC declara como su misión: Propiciar y fomentar una relación transformadora con Dios en el educando por medio de la formación integral en las diferentes disciplinas del conocimiento, preparando profesionales competentes, éticamente responsables, con un espíritu de servicio altruista a Dios y a sus semejantes, dentro del marco de la cosmovisión bíblico cristiana que sustenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día. (UNAC, 2016)

Visión.

La Corporación Universitaria Adventista con la dirección de Dios, será una comunidad universitaria adventista con proyección internacional, reconocida por su alta calidad, su énfasis

en la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, que forma profesionales con valores cristianos, comprometidos como agentes de cambio con las necesidades de la sociedad y su preparación para la eternidad. (UNAC, 2016)

Perfil Institucional.

La Corporación Universitaria Adventista combina las características que son propias de una institución de educación superior con una identidad filosófica y misional propia, que se traduce en una propuesta educativa que la distingue de las demás instituciones de educación superior.

Las características fundamentales del perfil de la Corporación, como institución de educación superior son

Filosofía educativa: Compromiso con la educación que se ve reflejado el perfil del docente, los programas de estudio, las actividades espirituales, la vida social y los aspectos administrativos y financieros.

Programa espiritual: Fomenta la comunión con Dios y la práctica de valores cristianos que propenden por la sana convivencia y el servicio a los demás

Formación Integral: Donde la formación profesional en un medio para conducir a la persona a una relación salvadora con Cristo, al desarrollo de carácter, y a la preparación para ejercer un liderazgo de servicio a Dios y al prójimo

Investigación: Herramienta para la generación de conocimiento y oportunidad para la innovación y generación de alternativas para la solución de problemas.

Proyección social: Orientada principalmente a la generación de oportunidades de formación a estudiantes de escasos recursos.

Integración teoría-práctica: Busca la actualización universidad-empresa por medio de la conformación de industrias educativas que sirvan como escenarios reales para el aprendizaje y la confrontación de saberes

Interdisciplinariedad: Ciencias, currículos flexibles, metodologías enfocadas hacia el aprendizaje activo del estudiante y contenidos contextualizadas en forma real.

Interinstitucional e internacional: Sustentado en la ventaja de pertenecer a un sistema mundial de 106 instituciones adventistas de educación superior, lo que brinda múltiples posibilidades de trabajo cooperativo

Perfil del Docente.

La Corporación considera que su personal docente cumple un papel primordial en el logro de la misión. Por lo tanto, se esfuerza en seleccionar personas que se identifiquen plenamente con su filosofía y la vivencia en su acción diario.

Los Estatutos Generales y el Estatuto Docente definen que los administradores, profesores y empleados son el personal docente de la Institución, cuya responsabilidad es propugnar la formación armónica de los discentes por medio de su ejemplo y aportaciones, desde los diferentes escenarios en que interactúan.

El perfil docente se concreta en cuatro características principales:

Componente Cristiano: El docente debe reflejar el carácter de Cristo por medio de un compromiso personal con la vivencia de principios y valores cristianos, y el desarrollo de un estilo de vida a fin.

Componente Profesional: El docente debe ser un experto en su área, mantenerse actualizado, integrar teoría y práctica; investigar e interactuar con otras comunidades científicas.

Componente Institucional: Compromiso con la filosofía educativa adventista; la misión, los objetivos institucionales y el programa integral de la Institución.

Componente Pedagógico: El docente debe manifestar habilidades para enseñar; practicar la enseñanza por modelamiento; integrar la fe en la enseñanza; poseer una actitud investigativa; aplicar estrategias de aprendizaje.

Perfil del Egresado.

El egresado de la Corporación Universitaria Adventista es el hilo conductor de la filosofía institucional hacia la sociedad. Es un elemento vinculante del quehacer universitario con el mundo laboral y productivo de la sociedad. Por lo tanto, se espera que el egresado y las asociaciones de egresados que se conformen, mantengan la identidad con la filosofía, misión y espíritu de los fundadores de la Corporación en sus diferentes actividades.

El egresado de la Corporación debe manifestar las siguientes características:

Una sólida formación cristiana. El egresado es una persona íntegra, con altos ideales fundamentados en valores, con capacidad para servir a la sociedad utilizando los conocimientos adquiridos y aplicando los principios recibidos en su Alma Máter.

Competencia profesional y laboral. El egresado es un profesional de excelencia. Con competencias cognitivas y laborales que le permiten desempeñarse profesionalmente en las áreas del conocimiento para las cuales fue formado. Con capacidad para crear nuevas propuestas de mejoramiento y alternativas de solución a los problemas que se presenten.

Un compromiso con el servicio. El egresado es un líder servidor. Reconoce en cada ser humano una criatura formada a imagen de Dios y alguien por quien Cristo murió. Por lo tanto, desarrolla una labor social enfocada en el servicio a los demás.

Cuidado personal y de la salud. El egresado reconoce la importancia de mantener su salud física y mental, por ende, practica un estilo de vida que incluye la sana alimentación, hábitos de higiene, el ejercicio físico, la recreación y el descanso

Marco legal

Anteriormente se ha mencionado múltiples definiciones y conceptos sobre el trabajo independiente, se sabe entonces que el estudiante “juega un papel activo y debe predominar el aprendizaje productivo en la solución de ejercicios y tareas que el profesor lo conduce indirectamente...” así lo asevera (Ballester, 1992), pero más que conceptos teóricos en la actualidad existen direccionamientos dispuestos por el estado colombiano para organizar y delinear esta práctica docente. El grupo investigador pudo notar que los direccionamientos legales que existen sobre la actividad en cuestión, señalan o apuntan directamente a la educación superior, no incluye o no menciona la educación básica primaria; a continuación se relacionan:

Decreto 1295 de 2010

Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. (Ministerio de Educación Nacional)

Capítulos IV - Créditos académicos

En el artículo 11 del decreto 1295 del 2010 el MEN señala que las “instituciones de educación superior definirán la organización de las actividades académicas de manera autónoma”. Claro que según lo expresa el mismo decreto esto es para “facilitar la movilidad

nacional e internacional de los estudiantes y egresados y la flexibilidad curricular entre otros aspectos” continua diciendo el Ministerio que estas actividades (aquí se puede correlacionar con trabajo independiente) deben expresarse en créditos académicos, y define los créditos académicos “como la unidad de medida del trabajo académico para expresar todas las actividades que hacen parte del plan de estudios que deben cumplir los estudiantes”. Un crédito académico equivale a cuarenta y ocho (48) horas de trabajo académico del estudiante, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y las horas de trabajo independiente que el estudiante debe dedicar a la realización de actividades de estudio, prácticas u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional).

En el artículo 12 del mismo decreto se indica que las instituciones de educación superior deben discriminar las horas de trabajo independiente y las de acompañamiento directo del docente y se agrega que:

...el número de créditos de una actividad académica será expresado siempre en números enteros, teniendo en cuenta que una (1) hora con acompañamiento directo de docente supone dos (2) horas adicionales de trabajo independiente en programas de pregrado y de especialización, y tres (3) en programas de maestría, lo cual no impide a las instituciones de educación superior proponer el empleo de una proporción mayor o menor de horas con acompañamiento directo frente a las independientes. En los doctorados la proporción de horas independientes podrá variar de acuerdo con la naturaleza propia de este nivel de formación.

Capítulo Tres – Metodología

Enfoque de la Investigación: Cualitativo

El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de "paraguas" en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos (Sampieri Hernández & Collado Fernández, 2003)

El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Sus características más relevantes son:

1. El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido. Cualitativo.
2. Se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación.
3. Bajo la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría particular y luego "voltar" al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los hechos, el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa que ocurre -con frecuencia denominada teoría fundamentad (Esterberg, 2002).
4. En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio.
5. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de

los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos).

6. El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades.
7. El proceso de indagación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en "reconstruir" la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama holístico, porque se precia de considerar el "todo", sin reducirlo al estudio de sus partes.
8. El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad. (Corbeta, 2003). La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente).
9. Postula que la "realidad" se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo, convergen varias "realidades", por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce mediante la interacción. Estas realidades son las fuentes de datos.
10. Por lo anterior, el investigador se introduce en las experiencias individuales de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del

fenómeno estudiado. Así, en el centro de las investigaciones está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos.

11. Las indagaciones cualitativas no pretenden generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias ni necesariamente obtener muestras representativas; incluso, no buscan que sus estudios lleguen a replicarse.

Diseño de la Investigación: Revisión

Este proyecto consiste en una Revisión Bibliográfica Analítica, “

La elaboración de una revisión bibliográfica pone a prueba la capacidad de juicio y las competencias de lectura y escritura de los estudiantes. En efecto, la tarea de escribir una revisión supone hacer una investigación documental, condensar un volumen considerable de información procedente de fuentes diversas –y en ocasiones divergentes– establecer relaciones intertextuales, comparar las diferentes posturas frente a un problema y, finalmente, escribir un texto coherente que sintetice los resultados y las conclusiones, y que debe pasar por varias revisiones y correcciones, antes de llegar a su versión definitiva.

Los resúmenes, los abstractos, las reseñas críticas y las revisiones bibliográficas son escritos que tienen la función de extraer, traducir, condensar y registrar las ideas centrales de otros textos. Llamo a estos escritos “textos de lectura” porque están más cerca del sentido literal de los textos, y porque su función es poner de manifiesto las ideas del autor lo más fielmente posible, desentrañar la tesis central, los planteamientos, las ideas principales y sus relaciones, según lo manifiesta (Peña.Luis, 2010.)

Con objetivos encaminados a identificar y analizar el trabajo independiente como estrategia pedagógica, sobre la construcción de teorías y modelos correlacionales y explicativos

seleccionadas para determinar: qué se sabe y qué aspectos quedan por estudiar, identificar el marco de referencia, las definiciones conceptuales y operativas de las variables en estudio que han adoptado otros autores acerca de la importancia, los criterios, requisitos y principios del trabajo independiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje las fuentes seleccionadas deben referirse a la importancia del trabajo independiente en los procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes de los niveles de básica, media, y en especial a grado 5° básica primaria y/o temas relacionados.

Tipo de la Investigación: Documental

(Baena, 1985) Declara, “La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información, según declara, es decir, es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones, etc.)”.

Una forma de investigación documental es la investigación secundaria, dentro de la cual podremos incluir a la investigación bibliográfica y toda la tipología de revisiones existentes (revisiones narrativas, revisión de evidencias, meta-análisis, meta síntesis). Esta acepción metodológica de los diseños documentales adopta un formato análogo con independencia de que hablemos de investigación cuantitativa o cualitativa.

La revisión documental depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento.

Las fuentes documentales pueden ser, entre otras: documentos escritos, como libros, periódicos, revistas, actas notariales, tratados, encuestas y conferencias escritas; documentos fílmicos, como películas, diapositivas, documentos grabados, como discos, cintas y casetes, incluso documentos electrónicos como páginas web.

Confiabilidad y validez.

De acuerdo con lo expresado por (Cronbach, 1982) “a pesar de que las metodologías de aproximación cualitativas en investigación no se centran en la predicción ni se comportan igual que las metodologías propias de las ciencias físico-naturales, el investigador, desarrolla una actividad científica y sistemática” para ellos se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Debe asegurar el rigor investigación. Garantizar la credibilidad de su estudio y debe velar para que los resultados sean confiables y creíbles para la comunidad científica, en nuestro caso educativa.
2. Garantizar la veracidad del estudio. Garantizar la fiabilidad y la validez de los resultados obtenidos. Para ello se disponen de varias estrategias:
 - a. Triangulación: triangulación de datos y triangulación de fuentes; triangulación de técnicas de recogida de información; triangulación de metodologías; y triangulación de investigadores (¿interpretamos lo mismo los distintos investigadores?).
 - b. Confirmación del estudio por parte de expertos o informantes secundarios.
 - c. Comprobación y revisión por parte de los participantes. La validez interna nos indica el grado en que los resultados de una investigación se corresponden con la

realidad. En investigación cualitativa, la "realidad" no se presupone como algo estable que se pueda objetivar.

Por ello, se hablará de credibilidad puesto que se busca la confiabilidad y el consenso de los implicados. Por lo que se refiere a la validez externa, ésta nos indica el grado en que los resultados se pueden generalizar.

En cualitativa, el investigador no establece leyes universales ni llega a fórmula principios generales. El criterio de validez externa se transforma en criterio de transferibilidad puesto que los resultados y las conclusiones halladas deben contextualizarse a otras "realidades" sociales. No pueden extrapolarse por supuesto que a menudo se trata de fenómenos únicos y singulares. El concepto de fiabilidad, por su parte, también se ve modificado en el marco de una investigación de corte cualitativo. El criterio de fiabilidad nos indica el grado en que los resultados se repetirían si repitiéramos la investigación. Los contextos sociales, culturales e históricos propios de las investigaciones cualitativas están en constante transformación. Esto genera un problema a la hora de garantizar la replicabilidad de los resultados. Por ello, en lugar de hablar del criterio de fiabilidad propio del método cuantitativo, se utiliza el criterio de dependencia, esto es, el carácter de vinculación de los resultados a un contexto socio ecológico concreto.

Hay quien afirma que las metodologías cualitativas padecen contaminaciones subjetivas. Pese a todo, éstas no renuncian al estatuto de conocimiento científico ni al rigor intelectual. Lo que sucede es que tanto la objetividad como la subjetividad adquieren una nueva dimensión en este contexto. Veámoslo: En la relación que el investigador establece con el "objeto" de su estudio, "objetividad" significa que el investigador respeta la "esencia" del objeto. En esta línea, "subjetividad" hace referencia a la perseverancia, a la permanencia y a la constancia que debe mantener en vilo al investigador para no perder el rumbo de su investigación. Dicho de otro

modo, "objetividad" significa que el investigador se orienta hacia el objeto y se mantiene fiel al mismo. (Cronbach, 1982, pág. 108).

Instrumentos para la recolección de la información.

Para llevar a cabo la revisión de la literatura se tendrá en cuenta los tres tipos básicos de documentos, estos son:

Documentos primarios.

- Libros
- Revistas
- Periódicos
- Publicaciones oficiales
- Trabajos de investigación, tesis
- Informes científicos, técnicos

Documentos secundarios

Son aquellos que ofrecen información referencial sobre los documentos primarios y son el resultado de las operaciones propias del análisis documental, disposición visual y almacenamiento, el recurso utilizado por el grupo investigador es el siguiente:

- Foros
- Simposios
- Bitácoras (libretas de actividades)
- Actividades de campo

- Testimonio

Técnicas de Registro: Fichas Bibliográficas.

Para garantizar una adecuada recolección de la información, sistematización y organización de la misma, se utilizará un instrumento llamado ficha bibliográfica.

Tabla 1

Ficha bibliográfica

Tipo de fuente
Tipo de documento
Tipo de fuente bibliográfica
Fecha de recuperación
Dirección: URL
Título
Autores
Fecha de publicación
Objetos de estudio
Aporte a la investigación
Conclusión

Técnicas de Análisis: Triangulación o Categorías.

La triangulación constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos de la investigación cualitativa por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y ganar una relativa credibilidad de los hechos. Según (Denzin, 1989): 237-241) “Se refiere a la utilización de diferentes tipos de datos, que se debe distinguir de la utilización de métodos distintos para producirlos” (Ruiz, 1999). Debe cumplir con los siguientes principios:

1. Principio de la (Intrasubjetividad): Lo que significa que la aparición u observación repetida de la misma respuesta por el mismo investigador debe producir el mismo resultado.

2. Principio de la intersubjetividad: lo que significa que la aparición u observación repetida de la misma respuesta por diferentes Investigadores deben producir más o menos los mismo datos-
3. Principio de la validez: Significa que los datos deben obtenerse de tal manera que pueda realizar inferencia legítima desde el nivel manifiesto al nivel atente.
4. Principio de la constancia y la consistencia:
 - Repetición de actos orientados de estudios y observación para la aparición de los resultados.
 - Repetición de actos de apreciación por otras personas que observan los mismos fenómenos.
 - Recurrencia de estudios de otros materiales (estudios anteriores)

Esencia consiste en la recogida de datos en distintos ángulos y contrastarlo entre si es decir realizar un control cruzado entre diferentes fuentes de datos, ya sea entre persona, instrumentos, documentos teoría métodos y/o combinación de ellos. Se pueden utilizar diferentes tipos de triangulación, pero debido a la metodología de la presente triangulación utilizaremos la triangulación de fuentes

Cronograma de actividades

A continuación, se disponen las fechas de las actividades dispuestas por el grupo investigador para la ejecución del proyecto según el formato de Gant.

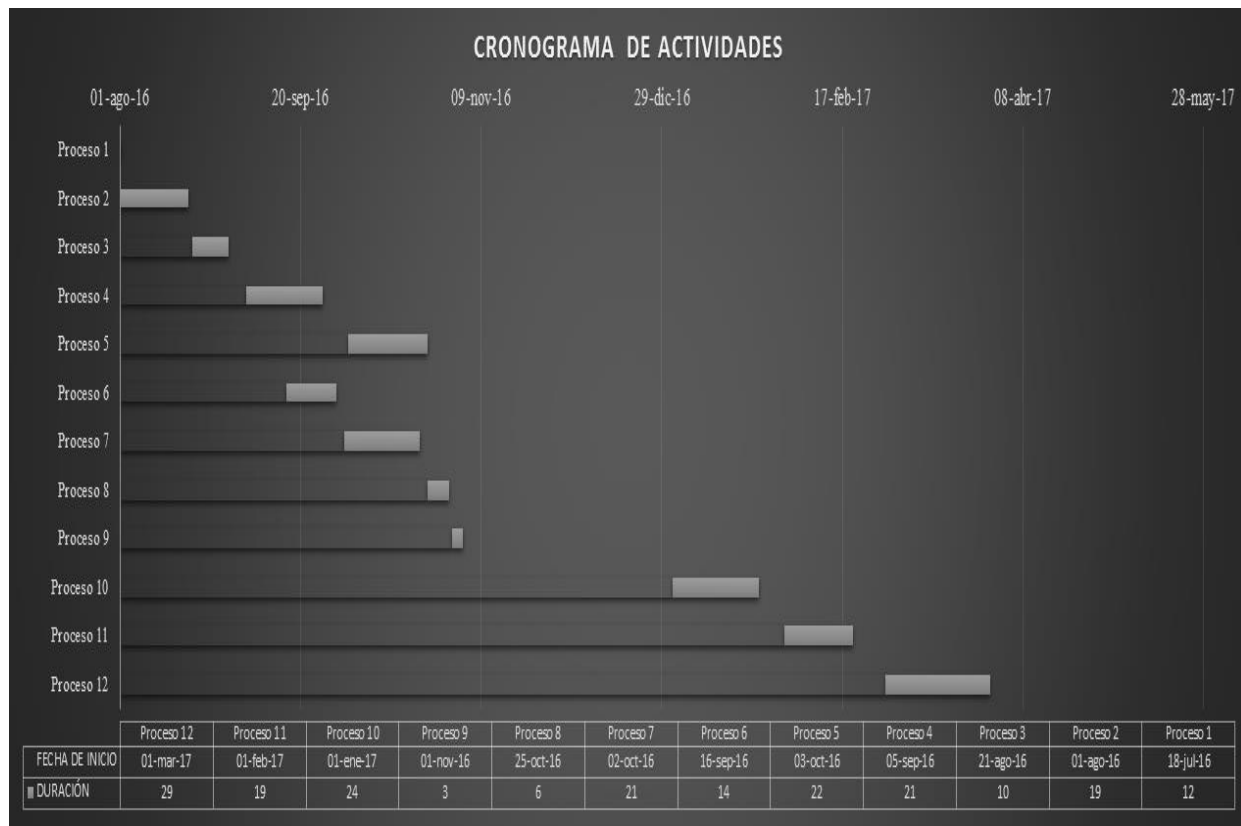


Figura 1. Cronograma de actividades. Se describe las fechas de trabajo.

Tabla 2.

Descripción de Procesos

Proceso 1	Estructuración de la propuesta de investigación	Proceso 7	Debatir con el grupo investigador la bibliografía encontrada
Proceso 2	Construcción del capítulo 1	Proceso 8	Mostrar al tutor la construcción teórica de las referencias
Proceso 3	Construcción del capítulo 2 y coerciones del capítulo 1	Proceso 9	Correcciones de las observaciones
Proceso 4	Correcciones del capítulo 1 – 2 y estructura del capítulo 3	Proceso 10	Análisis de la información y conclusiones capítulo 4 y 5
Proceso 5	Entrega de capítulo 1,2 y 3	Proceso 11	Mostrar proyecto preliminar terminado al tutor
Proceso 6	Determinar la metodología para la búsqueda de la información	Proceso 12	Sustentación del proyecto - Impresión

Presupuesto

Tabla 3

Gastos generales

Categoría	Valor hora	Cantidad horas	Número de investigadores	Total
Investigadores titulares	\$ 20.000	100	4	\$ 20.000.000

Tabla 4.

Discriminación del presupuesto

Categoría	Valor Unitario Por Asesorías	Asesorías	Total
Asesor tutor	28.318	16	169.908
Asesorías externas	30.496	16	600.000
Total		32	769.908

Tabla 5

Materiales y recursos adicionales

Concepto	Valor Unitario	Cantidad	Total
Internet hora	70	2500	15.000
Impresión de proyecto	30000	2	60.000
Empastada del proyecto	18000	2	36.000
Grabación digital del proyecto CD	1.000	2	2.000
Total			113.000

Tabla 6

Transporte y gastos de alimentación

Concepto	Valor Unitario \$	Número de Desplazamientos	Total
Trasporte por 4 investigadores	5000	16	320.000
Alimentación 4	6.500	16	416.000
Total			736.000

Tabla 7

Resumen General de gastos

CATEGORÍA	VALOR
Gastos investigadores	20.000.000
Gastos de asesoría	769.908
Materiales y recursos adicionales	113.000
Transporte y alimentación	736.000
Total	21.618.908

Capítulo Cuatro – Análisis de la Información

Una vez se planteó el problema, el paso siguiente consiste fue buscar toda la documentación posible, o de aquella que se consideró la más importante para obtener una sólida base en la argumentación de las hipótesis, para recolectar y posteriormente analizar la información de esta revisión documental, la técnica de registro que se utilizó fue las fichas bibliográficas; ya que según lo menciona (Mérida, 2013, págs. 63 - 73) “en el proceso de la investigación científica, es imprescindible la sustentación documental, independientemente del tipo de investigación de que se trate, por lo tanto, para el acopio y manejo de la información pertinente, se hace necesario la utilización de instrumentos”. Según el mismo autor, las fichas ofrecen una serie de ventajas frente a otros instrumentos de recolección de información, a continuación de mencionan:

- Facilita el registro de información, facilita la organización y la clasificación de la información de manera eficiente a través de los ficheros.
- Permite el procesamiento de la información, son un medio adecuado para el registro técnico de las fuentes de información, la elaboración de la bibliografía y las citas de pie de página, sirven para registrar la información destinada a la construcción del marco teórico, para la fundamentación de la hipótesis y también para redactar el informe o reporte final de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación- a saber- El trabajo independiente como estrategia pedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes de grado 5° del centro educativo Sitio nuevo, ha sido muy importante la consulta de diferente fuentes artículos, tesis y libros cuyo contenido ofrece elementos teóricos y metodológicos importantes. La estrategia de análisis de la información se realizó utilizando la herramienta Simlemind, que

permite desarrollar las categorías de análisis; cabe señalar que el objeto principal de este estudio es el trabajo independiente, pero que inherente a su desarrollo nacen otros temas como las estrategias pedagógicas, aprendizaje autónomo y tareas escolares que forman el piso para el desarrollo del tema principal; a continuación se analiza de manera gráfica los resultados obtenidos respecto al trabajo independiente por medio de la utilización de las fichas bibliográficas.

Análisis Gráfico de la Información

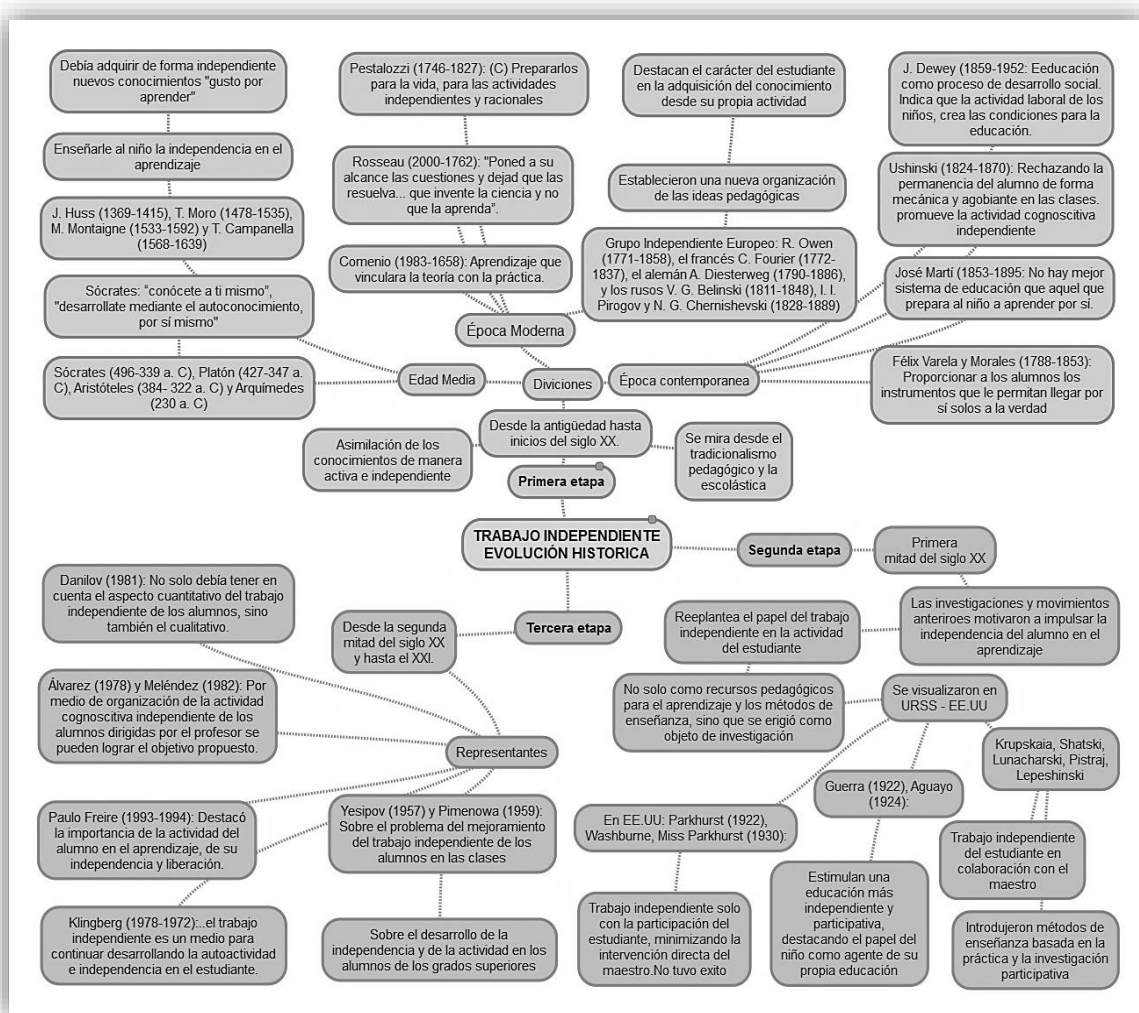


Figura 2. Evolución histórica del trabajo independiente. Se resaltan las principales definiciones históricas del término.

Descripción figura 2. Evolución histórica del trabajo independiente.

Una de las ventajas de la utilización de las fichas bibliográficas es que permitió analizar el concepto de trabajo independiente de manera histórica, aunque se incluyen conceptos de investigaciones paralelas, el grupo investigador describe este desarrollo en base a tres etapas históricas como lo propone Román-Cao en su investigación realizada en el 2013. El análisis histórico, permitió al grupo investigador tener una panorámica amplia de la concepción de trabajo independiente, permitió analizar la evolución y los cambios que esta estrategia ha tenido y como su utilización ha arrojado o no resultados.

Primera etapa: esta etapa comprendida desde la edad antigua hasta el siglo XX, se mira desde el tradicionalismo pedagógico y la escolástica, la principal característica de esta es que “fundamentó la importancia de la asimilación de los conocimientos de manera activa e independiente, bajo la idea de que el desarrollo del pensamiento del hombre solo puede ocurrir con éxito en el proceso de la actividad independiente” (Román-Cao, 2013). De manera histórica se puede separar en las siguientes sub etapas:

Edad media: Pesadores importantes como Sócrates criticaron el dogma en el aprendizaje y las clases; Sócrates planteó desde su teoría ideológica: "educar en la virtud", "conócete a ti mismo", y recomendó que cada oyente de sus charlas se desarrollara solo mediante el autoconocimiento, de manera que lo lograra "él, por sí mismo". (Gmurman & Korolev, 1967)

En la Edad Media, con la aparición de movimientos como la escolástica, el dogmatismo y la religión, también surgieron nuevas teorías y conceptos sobre el trabajo independiente. Reformistas como J. Huss (1369 - 1415), T. Moro (1478 - 1535), M. Montaigne (1533 - 1592) y T. Campanella (1568-1639) exigieron enseñarle al niño la independencia en el aprendizaje, y educar en él al hombre pensante y perspicaz. Consideraban que el niño debía adquirir de forma

independiente nuevos conocimientos, descubrir el gusto por aprender, amar la naturaleza y encontrar por sí mismo el camino del conocimiento (Román-Cao, 2013).

Época Moderna: En los siglos XVII al XIX se apuntó al logro de una educación donde el niño sintiera la necesidad de ser independiente. En esta época se inscribieron al desarrollo de este importante tema autores destacados, a continuación, se relacionan sus principales aportes:

(Comenius J. A., Didáctica Magna, 1633 - 1658) En su destacada obra Didáctica Magna, “partió de ideas sobre un aprendizaje que vinculara la teoría con la práctica, donde se trabajara por enseñar al alumno a explicar los fenómenos que ocurrían en el mundo de manera independiente” (Román-Cao, 2013).

(Pestalozzi J. E., 1746-1827) Promovió la idea de una individualización de la educación, de desarrollar en la escuela las capacidades de cada niño y las de todo el pueblo, de prepararlos para la vida, para las actividades independientes y racionales.

(Rousseau J.-J. , 1762) En su En la obra Emilio o la educación hace referencia al desarrollo independiente del niño sin alterar las etapas por las que transitaría; construye el concepto de educación ideal, al respecto señaló:

“Poned a su alcance las cuestiones y dejad que las resuelva; que no sepa algo porque se lo habéis dicho, sino porque lo haya comprendido él mismo; que invente la ciencia y no que la aprenda” (Zapata, Meneses, & Renteria, 1994)

En Europa se levanta un grupo independiente, (Baranov, Bolotnia, & Slastioni, 1989) los señala, ellos son: “ el inglés R. Owen (1771-1858), el francés C. Fourier (1772- 1837), el alemán A. Diesterweg (1790-1886), y los rusos V. G. Belinski (1811-1848), I. I. Pirogov y N. G. Chernishevski (1828-1889)”, establecieron una nueva organización de las ideas pedagógicas sobre la educación, la instrucción y la enseñanza, destacando el carácter del estudiante en la adquisición del conocimiento desde su propia actividad (Pág. 142 – 143).

Época contemporánea: En este periodo se destacan importantes pensadores como:

Ushinski (1824 - 1870), resalto la estrecha relación que el contenido de la enseñanza debe tener con la vida y el significado que el alumno le debe atribuir. Rechazó la permanencia del alumno de forma mecánica y agobiante en las clases” (Román-Cao, 2013).

(Román-Cao, 2013) Señala que otros pedagogos que hicieron importantes aportes a la fundamentación del concepto de trabajo independiente. J. Dewey, “reconoció al educando como sujeto activo en la enseñanza y consideró a la educación como un proceso social que asegura su propio desarrollo, destacando la actividad laboral de los niños”. El presbítero Félix Varela concluyeron que: “desde la clase se deben proporcionar a los alumnos los instrumentos que le permitan llegar por si solos a la verdad”.

José Martí “principal exponentes del desarrollo individual” expresó: “y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio”

Segunda etapa: Comprende la primera mitad del siglo XX, las investigaciones y movimientos anteriores motivaron a impulsar la independencia del alumno en el aprendizaje, además se replantea el papel del trabajo independiente en la actividad del estudiante, esto llevó a concebir el trabajo independiente no solo como un pedagógico para el aprendizaje si no que se erigió como un objeto de investigación, en Europa y Estados Unidos se visualizaron dichas prácticas. (Gmurman & Korolev, 1967) precisan que Krupskaia, Shatski, Lunacharski, Pistray, Lepeshinski, dirigieron las escuelas en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) en las cuales se introdujeron métodos de enseñanza basada en la práctica y la investigación participativa sobre la base del trabajo independiente del estudiante en colaboración con el maestro.

En Cuba se destacaron pedagogos como Guerra (1922), Aguayo (1924), se siguieron haciendo intentos para contribuir a estimular una educación más independiente y participativa, destacando el papel del niño como agente de su propia educación.

En Estos Unidos el señor Parkhurst (1922), Washburne y Miss Parkhurst (1930) colocaron en práctica un trabajo independiente del estudiante minimizando las intervenciones del maestro, pero esta práctica no tuvo éxito.

Tercera etapa: todas las investigaciones y la experiencia acumulada en el tema hasta este momento creó las bases para que una nueva generación de investigadores elaborara una teoría más acabada sobre el trabajo independiente. (Román-Cao, 2013) Marca esta etapa desde la segunda mitad del siglo XX y hasta el XXI. Y afirma que “en este lapso se logró consolidar tanto conceptual y metodológicamente el trabajo independiente”.

(Román-Cao, 2013) A manera de relato, en su investigación comenta que los pedagogos soviéticos fueron, los primeros en escribir y publicar trabajos, en los que se puede destacar a Yesipov (1957) y Pimenowa (1959), estos publicaron artículos sobre: “El problema del mejoramiento del trabajo independiente de los alumnos en las clases” y “Sobre el desarrollo de la independencia y de la actividad en los alumnos de los grados superiores”.

(Pidkassisti, 1986) Quien fuera uno de los más destacados investigadores definió el trabajo independiente y señaló que es: “un medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica”, “este concepto es declarado en la literatura pedagógica como el más aceptado hasta el presente y ha constituido sustento teórico de la mayoría de las definiciones que a partir de ese momento se han ofrecido” (Román-Cao, 2013).

(Pidkasisti, 1982) Planteó que el trabajo independiente es, el aspecto metodológico que concreta la independencia cognoscitiva del estudiante en el proceso docente [...]. Podemos

definir el trabajo independiente como un sistema de métodos de trabajo reproductivo, aplicativo o creativo, en los cuales trabaja el estudiante por sí mismo, declaró que "el método es de trabajo independiente cuando es el estudiante quien, en lo fundamental, ejecuta la actividad, cuando es más activo.

Paulo Freire (1993, 1994) destacó la importancia de la actividad del alumno en el aprendizaje, de su independencia y liberación, (Álvarez & Meléndez, 1978-1982) también hicieron aportes significativos, mencionaron que “por medio de la organización de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos dirigida por el profesor se pueden lograr los objetivos propuestos”.

En la década de los ochenta, (Danilov, 1981) señaló que “el profesor no solo debía tener en cuenta el aspecto cuantitativo del trabajo independiente de los alumnos, sino también el cualitativo” estableciendo diferentes tipos de trabajos independientes “esclareciendo su papel en el mejoramiento del proceso de asimilación y fijación de los conocimientos por los alumnos” (Pág. 145).

Finalizando esta etapa se encuentra (Klingberg, Introducción a la didáctica general. , 1978) quien planteó que “el trabajo independiente es un medio para continuar desarrollando la auto actividad e independencia en el estudiante.

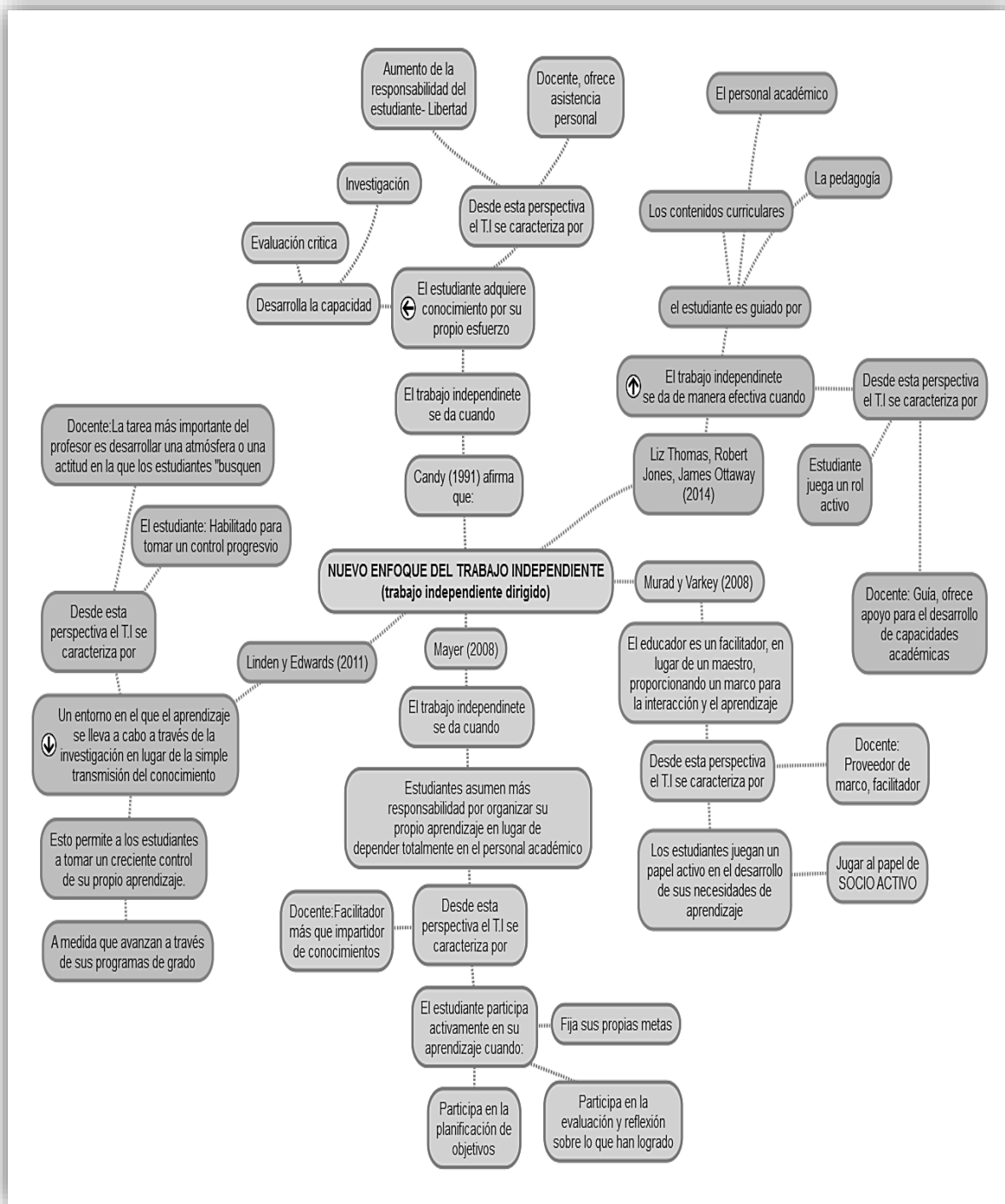


Figura 3. Trabajo independiente dirigido. En la figura se describe una nueva perspectiva conceptual del trabajo independiente.

Descripción figura 3. Trabajo independiente dirigido

Teniendo en cuenta que el trabajo independiente apunta a lograr un aprendizaje, un aprendizaje independiente, el grupo investigador encontró en las investigaciones y bibliografía analizada que el trabajo independiente no es explícito en muchas estrategias de aprendizaje y enseñanza. De igual modo la mención real del término “independiente- solo-” es muy raro en la actualidad, y es, en el fondo, un término bastante matizado que puede ser considerado como “potencialmente oxímorónico¹” como lo argumenta (Thomas, Jones, & Ottaway, *Effective practice in the design of directed independent learning opportunities*, 2014) en su investigación titulada “*Effective practice in the design of directed independent learning opportunities*”, es decir, el trabajo - aprendizaje puede ser independiente, dirigido (autónomo) etc. Pero los autores anteriormente mencionados concluyen que la manera más correcta y más completa es llamar a esta estrategia, es la de “Trabajo independiente dirigido” y lo definen como:

Aquel en el que los estudiantes son guiados por el contenido curricular, la pedagogía y la evaluación, y apoyados por el personal y el ambiente de aprendizaje y en los cuales los estudiantes juegan un rol activo en su experiencia de aprendizaje. Su propia, o en colaboración con sus compañeros.

Todas las definiciones del término de trabajo independiente coinciden en la naturaleza fundamentalmente centrada en el estudiante y en la obtención de autonomía en el aprendizaje, a continuación se citan las principales definiciones sustentadas principalmente en las investigaciones de (Thomas, Jones, & Ottaway, *Effective practice in the design of directed independent learning opportunities*, 2014).

¹ El oxímoron del latín (*contradictio in terminis*), dentro de las figuras literarias en retórica, es una figura lógica que consiste en usar dos conceptos de significado opuesto en una sola expresión, que genera un tercer concepto. Por ejemplo, «un instante eterno»).

Tabla 8

Definición y características del trabajo independiente dirigido

Definición y Características			
	Definición	Papel de los estudiantes	Función del personal docente
Candy (1991)	Un estudiante adquiere conocimiento por sus propios esfuerzos y desarrolla la capacidad de investigación y evaluación crítica; Incluye la libertad de elección para determinar esos objetivos, dentro de los límites de un determinado proyecto o programa y con la ayuda de un miembro académico del personal; Requiere la libertad de proceso para llevar a cabo los objetivos; Aumenta la responsabilidad educativa del estudiante para el logro de los objetivos y el valor de los objetivos.	Libertad de elección Mayor responsabilidad	Asistencia del personal
Thomas, Jones, & Ottaway, 2014.	Los estudiantes se guían por los contenidos curriculares, la pedagogía y el personal académico, pero desempeñan un papel activo en su experiencia de aprendizaje por sí mismos o en colaboración con sus compañeros. Los estudiantes reciben apoyo en su aprendizaje independiente mediante recursos de aprendizaje, incluyendo bibliotecas, materiales en línea y entornos de aprendizaje, y espacios de aprendizaje físico; Y por el desarrollo de su capacidad académica ya sea a través del plan de estudios básico o mediante servicios de apoyo adicionales.	Juega un Rol activo	Guiado por el personal Apoyado Desarrollo Capacidad académica
Murad and Varkey (2008)	El educador es un facilitador, en lugar de un maestro, proporcionando un marco para la interacción y el aprendizaje. Los estudiantes juegan un papel activo en el desarrollo de sus necesidades de aprendizaje, y éstos se usan para desarrollar objetivos de aprendizaje y resultados de aprendizaje para la actividad. Los estudiantes, junto con académicos, seleccionan los recursos de aprendizaje apropiados. Los estudiantes se comprometen con el aprendizaje a través de un contrato formal de aprendizaje. La evaluación del proceso de aprendizaje	Jugar al papel activo - socio	Proveedor de marco, facilitador

Meyer (2008)	<p>demuestra que se han alcanzado los resultados del aprendizaje.</p> <p>El estudiante participa activamente en su aprendizaje porque: fija sus propias metas; planificar cómo realizar estos objetivos; supervisar su progreso conforme sigan este plan; evaluar y reflexionar sobre lo que han logrado. Así, los estudiantes asumen más responsabilidad por organizar su propio aprendizaje en lugar de confiar en el personal académico, que actúan más como facilitadores que como transmisores tradicionales de conocimientos y habilidades.</p>	<p>Participar activamente</p> <p>Establecer metas,</p> <p>planificar,</p> <p>monitorear,</p> <p>evaluar mayor responsabilidad</p>	<p>Facilitador más que impartidor de conocimientos</p>
Linden y Edwards (2011)	<p>Un entorno en el que el aprendizaje se lleva a cabo a través de la investigación en lugar de la simple transmisión del conocimiento. Esto permite a los estudiantes a tomar un creciente control de su propio aprendizaje a medida que avanzan a través de sus programas de grado. El objetivo es fomentar un compromiso profundo con problemas complejos e incorpora estructuras y formas de apoyo para ayudar y alentar a los estudiantes a crear y conducir sus propias investigaciones para el aprendizaje. La tarea más importante del profesor es desarrollar una atmósfera o una actitud en la que los estudiantes "busquen".</p>	<p>Habilitado para tomar el control</p>	<p>Fomentar la participación, proveedor de estructura y apoyo</p>

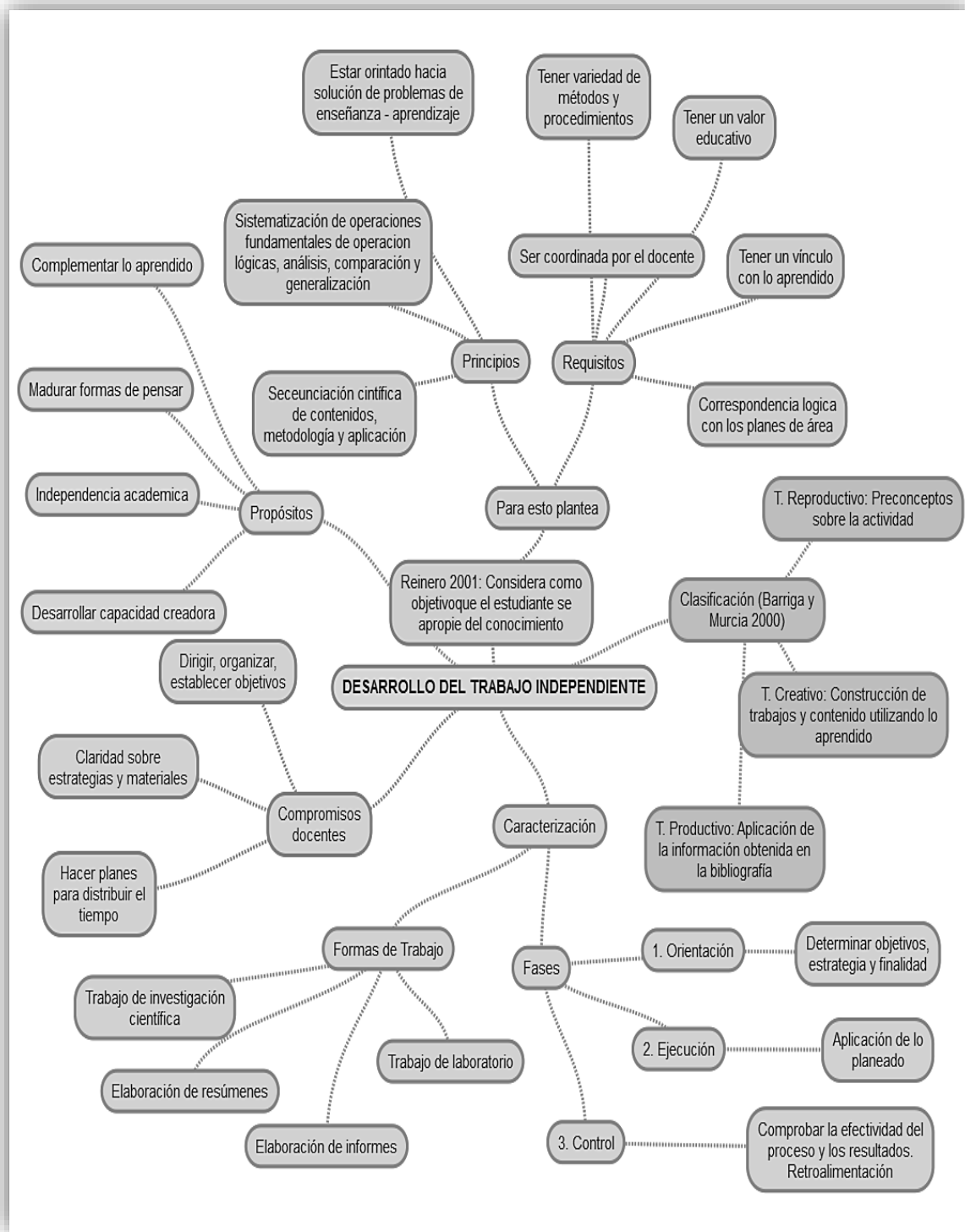


Figura 4. Desarrollo del trabajo independiente. Se describen las fases y características del trabajo independiente.

Descripción figura 4. Desarrollo del trabajo independiente.

En esta grafica se describe la manera como el trabajo independiente se desarrolla en la práctica según la información obtenida en las fichas bibliográficas.

Para la descripción de este gráfico se iniciará con la cita de Reinerio 2001 y se continuara en sentido de las manecillas del reloj.

Teniendo en cuenta que “el objetivo central del trabajo independiente es lograr que el estudiante se apropie del conocimiento y aunque requiera la orientación del profesor, en la ejecución el alumno debe mostrar un avance es decir más independencia a la hora de su realización” (Reinerio, 2001) sugiere unos requisitos y principios para su desarrollo.

Requisitos:

- Las tareas propuestas han de estar en correspondencia con la estructura lógica del contenido de cada asignatura y sus bases teóricas.
- Reflejar los ejemplos fundamentales de la enseñanza, problémica (como una de las variantes que pueden adoptarse).
- Variedad, tanto por los métodos y procedimientos de su aplicación como por el nivel de independencia cognoscitiva que requiere su realización.
- Será parte del sistema didáctico de la enseñanza y se combinará armónicamente con otros componentes de la actividad del estudiante.
- Asegurar el vínculo entre los nuevos conocimientos adquiridos.
- Adoptará formas particulares de organización de la clase: frontal, de grupo, individual.
- Tener un tiempo prudencial para la realización por parte del estudiante.

- Existencia de una tarea planteada por parte del maestro.
- Necesidad de un esfuerzo mental para su realización correcta.
- Debe tener un valor educativo.
- Debe respetar las etapas de la actividad.

Principios:

- La sucesión científica de la complejidad de las tareas tanto en el contenido, como en la metodología y de la realización, deben distribuirse de modo que cada uno de ellos permitan pasar a la ejecución siguiente.
- La sistematización de las distintas formas fundamentales de operación lógica: análisis, síntesis, comparación y generalización.
- La orientación del trabajo hacia la solución de un problema e interacción con los objetivos y las estrategias metodológicas de la clase, unidad y programa.

Tanto los requisitos como los principios deben ser tenidos en cuenta por el docente a la hora de asignar trabajos independientes, ya que en ocasiones los trabajos asignados pueden resultar de la improvisación del maestro o no se tiene cierta claridad de lo que se quiere lograr.

Clasificación del trabajo independiente.

(Barriga & Múria, 2000) Propone una clasificación del trabajo independiente, según estos autores el trabajo independiente se puede clasificar en tres categorías:

- Trabajo Reproductivo: Estos trabajos presuponen una información sobre la actividad pero no sobre el procedimiento a seguir; es decir unos pres saberes.

- Trabajo Productivo: Aquí los alumnos aplican los hábitos y habilidades adquiridos en la asignatura durante la obtención de la información a partir de fuentes bibliográficas, como Enciclopedias, Revistas especializadas.
- Trabajo Creativo: En este caso los estudiantes se enfrentan a diferentes situaciones que requieren la aplicación de conocimientos y procedimientos de trabajo independiente adquiridos previamente, por ejemplo la realización de trabajos escritos basándose en la búsqueda de información en diversas fuentes de referencias.

El trabajo independiente también se caracteriza por tener unas fases de desarrollo y unas formas de trabajo:

Orientación: Es la llamada a garantizar la comprensión por el último de lo que lugar va a hacer antes de su ejecución. Es precisamente en este momento que debe tener el análisis, reconocimiento previo, la precisión de los objetivos materializados para los estudiantes en aspectos tales como: determinación de la familiaridad ante las tareas, condiciones de las tareas, datos de información con las que cuenta, procedimientos y estrategias para resolverlos, y en qué momentos emplearlos, estos aspectos contribuyen a una posición reflexiva del estudiante ante su actividad de aprendizaje.

Ejecución: en esta etapa se aplican los procedimientos o estrategias previstas. El conjunto de acciones a realizar debe haber sido objeto de análisis como parte de la etapa de orientación, es precisamente ésta la que permite al estudiante lograr una ejecución consciente y racional. Cuando los estudiantes ejecutan una tarea, el profesor puede observar cuando son capaces de hacerlas solo, lo que le permite conocer el nivel de desarrollo efectivo alcanzado por los estudiantes; pero también es importante conocer las potencialidades que hay en los estudiantes.

Control: es el momento que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos, para de acuerdo con ello realizar los ajustes necesarios y conexión requerida; es de suponer que cuando el estudiante se percata de que coinciden su ejecución con la orientación, inicia un proceso de rectificación de sus acciones para lograr aproximarse a la respuesta correcta.

Estas fases todas son importantes, pero debe hacerse mayor énfasis en el control, que es a ciencia cierta el que nos muestra los resultados de lo que programamos, a través de él se puede profundizar si el resultado es correcto o por el contrario modificar y estructurar la actividad si no se ha alcanzado el objetivo propuesto.

Formas de trabajo independiente.

- Elaboración de resúmenes, cuadro sinóptico, esquemas, gráficas.
- Elaboración de informes, ponencias.
- Trabajo con la literatura básica y complementaria, especialmente orientada a la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades y hábitos.
- Solución de ejercicios e instrumentos del libro de textos u otras fuentes.
- Seminarios y clases prácticas.
- Trabajos de laboratorios, talleres y campos.
- Elaboración de medios de enseñanza.
- Trabajos científicos, investigativos, trabajo o proyectos de cursos y diplomas, eventos científicos, concursos.

Para alcanzar el éxito en el trabajo independiente, se requiere que dentro de los compromisos del maestro, se haga claridad sobre el tipo de material a utilizar en las actividades,

analizar si hay otros materiales nuevos, con el fin de evitar confusión en el estudiante a la hora de realizar el trabajo, de igual manera seleccionar varias alternativas a la hora de asignar trabajos dirigidos, para evitar la rutina y la monotonía, y por el contrario despertar en los educandos el interés por realizarlos, al encontrarlos como actividades agradables.

El trabajo independiente busca desarrollar habilidades en los educandos en cuanto a la responsabilidad, madurar en la forma de pensar, desarrollar la capacidad creadora a la hora de tomar decisiones, lo que conlleva a una formación integral. Este trabajo debe estar dirigido por el docente, quien lo organiza, y establece lo que quiere lograr con los educandos, buscando en ellos cada vez más independencia a la hora de asumir nuevos retos, brindándoles la oportunidad de complementar lo aprendido en las diferentes áreas del conocimiento.

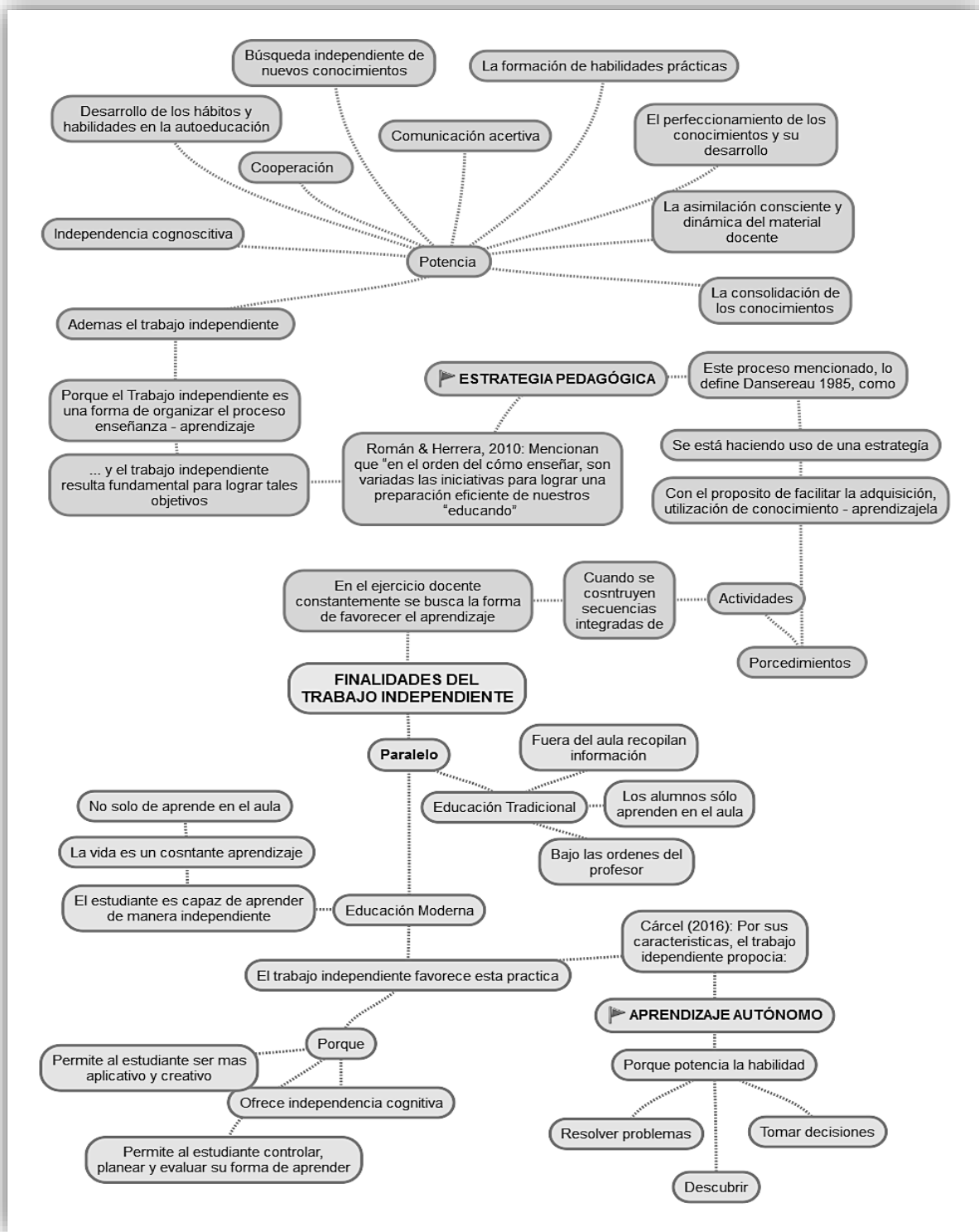


Figura 5. Finalidades del trabajo independiente. Se describe en la imagen la finalidad del trabajo independiente.

Descripción figura 5. Finalidades del Trabajo Independiente

En esta grafica se plasman las finalidades del trabajo independiente, haciendo un poco de referencia a la ilustración 2, y lo manifestado por (Thomas, Jones, & Ottaway, Effective practice in the design of directed independent learning opportunities, 2014). Cabe resaltar que esta graficas se realizó en base a la información obtenida en las fichas bibliográficas.

Para la descripción de esta gráfica se iniciará con la parte inferior de este, posteriormente con la superior.

Finalidades del trabajo independiente:

Haciendo una mirada paralela, se observa que la inclinación natural de la educación tradicional es favorece el aprendizaje solo en el aula de clase, bajo las órdenes del profesor y que las actividades fuera del aula del clase son para recolectar información y como instrumento para tener ocupado el estudiante; en cambio la educación moderna da más protagonismo al estudiante, como gestor de su propio aprendizaje, pregona que el estudiante es capaz de aprender de manera independiente y si se tiene en cuenta que la vida es un constante aprendizaje el alumno debe llevar el aprendizaje más allá del aula de clase, es decir no solo se aprende en el aula de clases. El trabajo independiente favorece la práctica o la filosofía del protagonismo del estudiante porque permite al estudiante ser más aplicativo y creativo, porque le permite independencia cognitiva, le permite controlar, planear y evaluar sus formas de aprender.

Respecto al trabajo independiente Cárcel 2016 comenta que “por sus características el trabajo independiente propicia el Aprendizaje Autónomo porque potencia la habilidad para resolver problemas, tomar decisiones y descubrir.

Parte superior del gráfico: En el ejercicio docente constantemente se busca la forma de favorecer el aprendizaje, cuando se construyen “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o

utilización de la información” se está haciendo uso de una estrategia pedagógica así, ya que justamente esa construcción de secuencias integradas de procedimientos o actividades lo define (Dansereau, 1985) como Estrategia pedagógica.

Con respecto al tema de la estrategia, Román & Herrera, 2010 hacen una mención, ellos afirman: “en el orden del cómo enseñar, son variadas las iniciativas para lograr una preparación eficiente de nuestros “educando” y el trabajo independiente resulta fundamental para lograr tales objetivos” y señalan que el trabajo independiente es “una forma de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que no se ha explotado en todas sus dimensiones, y que posee potencialidades para el desarrollo de habilidades de independencia cognoscitiva, de cooperación, de comunicación, actitudes y formación en general”.

Descripción de la Información por Fuentes Bibliográficas

Trabajo independiente: fuentes primarias.

El trabajo independiente en los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje desde los puntos de vista de diferentes autores, como: Eldis Román-Cao & José Ignacio Herrera-Rodríguez(2010), Álvarez de Zayas, C (2009), Reinaldo Rondón Piedra (2010), Adriana Guanche Martínez (2015), Gilberto García Batista 2005, Vivian Soto Santiesteban, Gilberto Felicó Herrera, Gemma Margarita Ortiz Romero, Julio Armando Sánchez Delgado, Beatriz Soto Santiesteban, Kenia Cuenca Font (2017), (Thomas, Jones, & Ottaway, Effective practice in the design of directed independent learning opportunities, 2014) entre otros; corroboran el trabajo independiente, como estrategias pedagógicas en los procesos de dirección y formación del estudiante para lograr aprendizajes significativos, lo cual enfatizan acerca de la manera de cambiar las formas contemporáneas de dirigir los procesos educativos, para que los futuros docentes puedan desarrollar habilidades, es decir, estudiar y enseñar a estudiar a sus alumnos de

manera independiente. Esto permitirá dirigir el trabajo independiente hacia las transformaciones que se operan en la educación Secundaria y Básica que exigen la formación de un profesor con una preparación didáctica metodológica, según los requerimientos que la sociedad exige a la enseñanza y el aprendizaje en todas las áreas y disciplinas del conocimiento.

El trabajo independiente en la clase de Ciencias por ejemplo, puede ser organizado por el docente de tal manera que los educandos puedan desplegar sus potencialidades intelectuales y sea una de las vías para alcanzar motivos e intereses hacia el estudio de carreras científicas, de modo que la propia escuela, pueda contribuir al futuro desarrollo del país. Pero también el trabajo independiente es positivo desde la básica primaria porque el nivel de desarrollo de la ciencia es acelerado, y por consiguiente, no se podría diseñar un currículo acorde a la velocidad con que se producen los resultados de las investigaciones científicas, pero hay que formar una base, de modo que resulta necesario que los educandos alcancen conocimientos nuevos de manera independiente. Gradualmente los escolares se inclinarán hacia los estudios científicos, hallarán la importancia de desarrollar la ciencia y se concentrarán mejor en la lectura de textos científicos que estén a su alcance, en los que podrán descubrir nuevos intereses, pues el trabajo independiente promueve la lectura y si estas tareas se repiten en la clase de ciencias, se formará una satisfacción especial por las disciplinas científicas.

El trabajo independiente se constituye en un camino básico para la formación de la individualidad creativa del alumno y por otra, el tratamiento individual se establece en una ayuda esencial para la formación de la independencia cognoscitiva como rasgo de la personalidad lo cual se constituye en una herramientas psicopedagógicas que van dirigidas a preparar al estudiante en su aprendizaje, para que sean consecuentes y actúen con independencia cognoscitiva y responsabilidad ante las tareas planteadas, convirtiéndose en sujetos activos de su propio aprendizaje, en la medida que aprendan a construir y aplicar los conocimientos. Sin

embargo los currículos descontextualizados influenciados por los intereses políticos y económicos del país, presentan dificultades relacionados con el trabajo independiente, en el proceso de enseñanza y aprendizaje aunque poseen plena vigencia, por ser uno de los grandes desafíos a que está sometida las instituciones educativas, dentro del desarrollo social en la actualidad, el trabajo independiente se constituye en una importante vía no solo a nivel superior sino desde la base, para lograr la asimilación consciente de conocimientos y la aplicación de los mismos de forma creadora. Con este trabajo se demuestra que aún en estos aspectos existen dificultades, de ahí la necesidad de realizar una labor encaminada a elevar el perfeccionamiento del trabajo independiente.

La gran mayoría de las fuentes bibliográficas (artículos) consultadas coinciden que esta estrategia pedagógica es importante, para llevar al estudiante al auténtico dominio del conocimiento, de las destrezas y de los hábitos. Lo que resulta más evidente es la necesidad que tiene el estudiante de una actividad adecuada cuando está dominando los conceptos y destrezas para resolver una tarea concreta, lo que se traduce en una adecuada planificación, organización y orientación del trabajo independiente. La utilización de cursos interactivos y dinámicos en tecnología web, como medio del proceso de enseñanza aprendizaje, son herramienta de apoyo en el proceso educativo que puede ser utilizada como material de apoyo para ayudar al trabajo independiente de los estudiantes de cualquier nivel de enseñanza, contribuyendo decisivamente a elevar la calidad de esta importante estrategia pedagógica.

Trabajo independiente: fuentes secundarias.

Los resultados de las fuentes secundarias promueven el desarrollo de la independencia cognitiva, a partir de la mejora de los hábitos de estudio, el uso de habilidades de pensamiento, incremento del autocontrol, la autoevaluación y el desarrollo de intereses cognitivos. En

algunos simposios orientan el trabajo independiente de acuerdo a sus funciones didácticas hacia el aseguramiento de las condiciones académicas previas del estudiante para el abordaje de los contenidos y el desarrollo de habilidades y competencia, profundizando la aplicación de contenidos consignada o ligada a la materia de estudio. El trabajo independiente deberá realizarse de manera gradual, incrementando sistemáticamente la complejidad de las actividades prácticas, de investigación e independencia cognoscitiva.

Durante todo el proceso se deberá asegurar un intercambio constante entre los actores (estudiante, profesor, como director del trabajo independiente en el aula, en los horarios asignados y entre los estudiantes como compañeros del grupo). De igual manera el abordaje de las pertinencias de las tareas, para algunos un agobio innecesario para otros parte fundamental en el desarrollo formativo del alumno, un hecho que permite al alumno crear hábitos de responsabilidad además las tareas es una oportunidad de trabajo independiente de trabajo autónomo, donde el estudiante va adquiriendo mayores destreza, mayor capacidad para tomar decisiones, mayor capacidad para autorregularse, en el fondo es una actividad o un proceso amplio donde el estudiante va adquiriendo mayores habilidad, donde no solamente aprende a resolver un ejercicio particular, sino que es un trabajo donde el niño progresivamente va adquiriendo la habilidad de trabajar consigo mismo y lograr un aprendizaje optimo, sin embargo otros opinan que las áreas no debieran existir.

Libretas de actividades de los niños trabajo independiente.

Herramienta que permiten verificar que la estrategia pedagógica de trabajo independiente es eficaz para lograr aprendizajes significativos, donde el niño desarrolla destrezas y habilidades para resolver y conceptualizar conocimientos desde diferentes disciplinas académica con autonomía.

Las actividades realizadas con los niños de grado quinto en las áreas básicas manifiestan aplicación de la estrategia mediante el trabajo independiente adquiriendo aprendizajes significativos, e enriqueciendo el conocimiento de manera autónoma a través de la investigación y exploración. Esto permite al estudiante buscar y encontrar respuestas satisfactorias a los fenómenos que le rodea utilizando diferentes herramientas. Estas actividades aportan elementos importantes para el desarrollo de la presente investigación porque se puede desarrollar trabajos independientes como estrategias pedagógicas para asimilar conocimientos, adquirir habilidad de investigación, e indagación, que le permitan al niño hacer ciencia desarrollando en su metacognición; además, es importante que cada uno de los estudiantes comprenda cuál es su mejor forma de aprender a aprender. El trabajo independiente, es concebido entonces como proceso de dirección didáctico-formativo, dirigidas a desarrollar el aprendizaje autónomo de los alumnos, por lo que exigen un control reflexivo, abierto en el curso de su ejecución, es decir, su comprobación continua durante el desarrollo de los contenidos curriculares.

Tareas escolares.

Fuentes analizadas de libros de autores como: Tatiana Milena Daza Cantor. (2014), Meirieu, Philippe (2015) y revista de educación: Alba Jiménez (2017), Matilde Norma Juviel Rodríguez, Pablo Trujillo Juviel (2015). Están de acuerdo con que las tareas es un de las formas para que el alumno desarrollen hábitos de responsabilidad, creatividad, a pesar de que las tareas escolares han suscitado una serie de oposiciones a favor y en contra hay quienes consideran que constituyen un apoyo irremplazable para la ejecución y producción de lo que se estudia en el aula, lo cual permite al alumno crear hábitos de responsabilidad además las tareas realizadas de manera autónoma con la orientación del docente, pero sin la ayuda de éste, es una de las formas de realizar trabajo independiente, donde el estudiante va adquiriendo mayores destreza, mayor

capacidad para tomar decisiones, mayor capacidad para autorregularse, en el fondo es una actividad o un proceso amplio donde el estudiante va adquiriendo mayores habilidad, donde no solamente aprende a resolver un ejercicio particular, sino que es un trabajo donde el niño progresivamente va adquiriendo la habilidad de trabajar consigo mismo y lograr un aprendizaje optimo y otros piensan que es un agobio innecesario, una práctica inoficiosa, incontrolable y artificial.

Estos últimos consideran que las actividades de aprendizaje deben realizarse en clase, estos expresa que el trabajo en casa, los estudiantes casi nunca lo hacen solo, otras personas lo realizan con perjuicio de su asimilación, por lo cual aseveran que las tareas deben prohibirse, así como muchos países ya lo han hecho, sin embargo el dictamen de algunos autores armonizan con la posición de que la las tareas escolares son consideradas como una herramienta indispensable para que el individuo aprenda a desenvolverse en la sociedad. En sentido estricto, las tareas o deberes escolares constituyen el conjunto de obligaciones que le permite al niño a desarrollar habilidades y actitudes de responsabilidad que lo ayude a ir tomando conciencia de la importancia de educarse y aprender. Es importante resaltar que para que las tareas cumplan con su el objetivo debe cumplir con unos requisitos indispensable que permita reflejar los objetivos pretendido por el maestro, indican el tipo de conocimiento que se pretende potenciar teniendo como base los conocimientos declarativos, procedimentales o actitudinales.

Estrategia pedagógica.

Artiulos publicados de autores como: Weinstein & Mayer, 1986, (Dansereau, 1985), (Beltrán, Alcañiz, Moraleda, Calleja, & Santiuste, 1987) , (Palmer & Goetz, 1988), Antanas Mockus (1984), definen la estrategia pedagógica como un conjunto de acciones que ejecuta el maestro con el objetivo de facilitar y direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, se

determina entonces que el trabajo independiente como estrategia pedagógica permite al maestro facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas académicas de los estudiantes, a través de una serie de acciones o actividades planificadas para mejorar los procesos de aprendizajes y facilitar la asimilación del conocimiento. La aplicación de esta estrategia hace posible el logro de objetivos, y contribuye a que los alumnos aprendan a estudiar con sus propios esfuerzos, por sí mismo y estimulen su actividad creadora y formen hábitos correctos para el auto superación.

En una estrategia pedagógica se realizan acciones con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento cognitivo y cognoscitivo del estudiante, por lo cual no hay invención, absurdo, imprevisión; por el contrario, para que exista la aplicación de una estrategia es importante la proyección con un propósito determinado y unos resultados esperados

Aprendizaje autónomo.

Artículos relacionados con el tema, de autores como Cárcel Carrasco Francisco Javier (2016), Crispín B María Luisa (2011), Martín Fernández (2004), Pérez Cabrera (2013) determinan que el aprendizaje autónomo permite al estudiante apropiarse del conocimiento.

La literatura consultada fomenta habilidades de auto aprendizaje eficiente donde el alumno adquiere capacidades para la adaptación y actualización de nuevos conocimientos y avances técnicos adoptando una aptitud creativa. Con el aprendizaje autónomo se potencia la habilidad para descubrir, resolver problemas y tomar decisiones sobre cómo aprender y fomentar el auto aprendizaje en los alumnos, el cual le permite acoplarse a su propio ritmo de aprendizaje. El autor Francisco Javier Cárcel manifiesta que:

“El aprendizaje autónomo es un proceso donde la propia persona autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos”. La actividad pedagógica en este caso está dirigida hacia la formación del individuo centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, que le coloque el profesor, si no en orientar al estudiante a que se cuestione, a que revise, proyecte y planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje”.

Capítulo Cinco – Artículo de Discusión

El Trabajo Independiente Como Estrategia Pedagógica, en el Proceso de Enseñanza

Aprendizaje

Introducción

Con la transformación social y los cambios de perspectiva en materia educativa, los profesores a diario en el tipo de docencia que se debe ejecutar. En el paradigma actual de aprendizaje, los estudiantes debe ser agentes activos del proceso y los docentes actuar, como guías y acompañante. Haciendo una reflexión retrospectiva y refiriéndose al papel activos de los estudiantes, Santacruz, Díaz, & Antonio Lopez, en 2015, profundizan más al respecto y añaden otra característica fundamental, a saber “las competencia”, manifestaron en su investigación que:

Los estudios desarrollados entre mediados de los 70 y el año 2003 indicaron que el conocimiento por sí sólo no garantiza el desarrollo educativo...”ni de las competencias” por eso, los nuevos esfuerzo y modelos educativos ya no sólo se basa en la adquisición de conocimientos, como las anteriores corrientes educativas, sino además, en el desarrollo de habilidades y destrezas, es decir, se centra en el desarrollo de competencias.

Santacruz, Díaz, & Antonio Lopez, (2015) continúan diciendo que:

“El proceso de *convergencia* (de corrientes educativas anteriores y la nuevas) establece la necesidad de utilizar estrategias y metodologías activas para el aprendizaje, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes la capacidad del aprendizaje autónomo, cooperativo y continuo dentro de la sociedad del conocimiento, de la información y de las nuevas tecnologías”.

En este sentido, el trabajo independiente como estrategia pedagógica resulta fundamental para lograr tales objetivos como lo señala (Román & Herrera, 2010) cuando afirman que “el trabajo independiente es “una forma de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que no se

ha explotado en todas sus dimensiones, y que posee potencialidades para el desarrollo de habilidades de independencia cognoscitiva, de cooperación, de comunicación en general”.

Objetivo

Analizar la importancia del trabajo independiente como estrategia pedagógica, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Metodología

Este artículo es del tipo “revisión bibliográfica”, la cual consiste en condensar un volumen considerable de información procedente de diversas fuentes y establecer relaciones intertextuales, comparar las diferentes posturas frente a un problema y, finalmente, escribir un texto coherente que sintetice los resultados y las conclusiones. La revisión bibliográfica se realizó utilizando motores de búsqueda y bases de datos reconocidas con el objetivo de encontrar bibliografía de los últimos 5 años. Una vez filtrada y seleccionada la información requerida, se utilizó como instrumento de análisis y organización las fichas bibliográficas, esto con el fin de garantizar una adecuada sistematización y organización de la información, este instrumento según lo argumenta (Mérida, 2013) permite:

El procesamiento de la información, son un medio adecuado para el registro técnico de las fuentes de información, la elaboración de la bibliografía y las citas de pie de página, sirven para registrar la información destinada a la construcción del marco teórico, para la fundamentación de la hipótesis y también para redactar el informe o reporte final de la investigación.

Posteriormente a la organización de la información se utilizó la técnica de triangulación de la información, la cual consiste en realizar un análisis cruzado de los datos, desde distintos

ángulos y contrastarlo entre sí, con el objetivo de capturar la esencia de las distintas investigaciones y trabajos bibliográficos.

Trabajo Independiente, Definición y Cualidades

Los resultados obtenidos fueron muy significativos y trascendentes. Tal vez uno de los hallazgos más reveladores fue la falta de especificidad del término trabajo independiente, el grupo investigador encontró en las investigaciones y bibliografía analizada que el trabajo independiente no es explícito en muchas estrategias de aprendizaje y enseñanza. De igual modo la mención real del término “independiente”, solo es raro en la actualidad, y es, en el fondo, un término bastante matizado que puede ser considerado como “potencialmente oxímorónico²” como lo argumenta (Thomas, Jones, & Ottaway, *Effective practice in the design of directed independent learning opportunities*, 2014) en su investigación titulada “*Effective practice in the design of directed independent learning opportunities*”, es decir, el trabajo - aprendizaje puede ser independiente, dirigido (autónomo) etc. Pero los autores anteriormente mencionados concluyen que la manera más correcta y más completa es llamar a esta estrategia, es la de “Trabajo independiente dirigido” y lo definen como:

Aquel en el que los estudiantes son guiados por el contenido curricular, la pedagogía y la evaluación, y apoyados por el personal y el ambiente de aprendizaje y en los cuales los estudiantes juegan un rol activo en su experiencia de aprendizaje.

El grupo investigador encontró que el trabajo independiente ha sido abordado considerablemente, especialmente por autores del antiguo campo socialista y Cuba; desde la

² El oxímoron del latín (*contradictio in terminis*), dentro de las figuras literarias en retórica, es una figura lógica que consiste en usar dos conceptos de significado opuesto en una sola expresión, que genera un tercer concepto. Por ejemplo, «un instante eterno»).

década de los ochenta cuando se cristaliza el concepto y hasta la actualidad se han expuesto múltiples definiciones como lo menciona (Román-Cao, 2013), estas definiciones designan al trabajo independiente “como método, medio, forma, proceso, estrategia, sistema y, en general, se identifica con la actividad que realiza el estudiante por sí mismo para aprender de manera activa bajo la dirección o no del profesor, estimulando con ella la independencia cognoscitiva del primero”.

Se encontró además un común denominador en las investigaciones analizadas, que el trabajo independiente ofrece una estrategia, que permite a estudiantes y profesores aprender y enseñar, sin estar todo el tiempo en el aula y que en el desarrollo se requiere el apoyo de personal docente para planificar, orientar, retroalimentar, ayudar y evaluar los contenidos de cada asignatura. Con esto se logra ajustar el proceso formativo a las características y necesidades del estudiante; de esta manera, el trabajo independiente como estrategia de aprendizaje da más protagonismo al estudiante como gestor de su propio aprendizaje, demostrando de esta manera que el estudiante es capaz de aprender de manera independiente llevando el aprendizaje más allá del aula de clase. El trabajo independiente favorece la práctica o la filosofía del protagonismo del estudiante, porque permite al estudiante ser más aplicativo y creativo, porque le permite independencia cognitiva, le permite controlar, planear y evaluar sus formas de aprender, además el trabajo independiente por sus características propicia el aprendizaje autónomo porque potencia la habilidad para resolver problemas, tomar decisiones y descubrir.

Conclusiones

La bibliografía consultada por el grupo investigador ofrece elementos teóricos y metodológicos significativos que señalan la importancia del trabajo independiente como

estrategia de aprendizaje y permitieron hacer una serie de reflexiones a partir de la comparación de los hallazgos obtenidos, lo que conlleva a concluir que:

- Es una realidad los afromadores avance del mundo contemporáneo y exigen estrategias innovadoras para la formación y la calidad educativa; las palabras de (Román-Cao, 2013) son muy significativas cuando afirma que:

Lograr aprender y enseñar en la sociedad del conocimiento redimensionan los roles del estudiante y del profesor a partir de una activación más sistemática del papel de gestión de ambos factores, así como del desarrollo consciente de habilidades de independencia cognoscitiva caracterizados por un proceso de dirección del aprendizaje determinado por el trabajo independiente, concebido como proceso didáctico y para la formación en contextos educativos específicos, matizados también por el papel novedoso del tutor como acompañante del desarrollo del educando.

- Las definiciones del término de trabajo independiente, encontradas en la bibliografía investigada coinciden en la naturaleza fundamentalmente centrada en el estudiante y en la obtención de autonomía en el aprendizaje.
- El trabajo independiente, autónomo y dirigido, son tratados de manera similar matizados por su objetivo; busca independencia cognitiva en el estudiante.
- Uno de los propósitos fundamentales del trabajo independiente es reforzar los conocimientos impartidos en clase por el docente, pero para lograr este propósito debe planear y orientar el desarrollo de dicho trabajo buscando siempre el desarrollar habilidades en los alumnos para que adquieran la independencia cognoscitiva, ya sea

dentro o fuera de la clase de forma independiente e incluso el maestro debe sentirse como un miembro del grupo que aprende, es decir se trabaja integrado e integralmente.

- La función del docente en el trabajo independiente debe ser la de “mentores, mediadores, guías, facilitadores, coordinadores, asesores, diseñadores y compiladores de herramientas de aprendizaje. El docente debe propiciar la capacidad de aprendizaje de los individuos y apoyar su desarrollo logrando aprendices activos e independientes, entonces es en este ámbito cuando el rol del docente cambia para convertirse en "entrenadores de aprendizaje" - un papel muy diferente del de un maestro de aula tradicional” (Scott, 2015).
- La educación debe preparar a los estudiantes para abordar escenarios colaborativos de solución y desafíos del mundo real; para esto el trabajo independiente se muestra como una estrategia de entrenamiento.
- La tarea escolar es una forma de trabajo independiente y tiene el potencial de ser una parte valiosa de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, también es un proceso que incita a los estudiantes a “participar, a ser independientes y auto dirigido, y promueve la auto-regulación del aprendizaje; también se asocia con la autoeficacia para el aprendizaje y la motivación intrínseca”, así lo afirma (Bembenutty & White, 2013).
- Hay un debate y controversia sobre la eficacia de la tarea entre los autores o las investigaciones encontradas. La opinión más concluyente es la de (Schrat, 2013) en la que primero polemiza a indicar que en investigaciones realizadas se encontró que “existe una relación positiva entre la cantidad de tareas que los estudiantes hacen y sus logros académicos. Sin embargo también señala que otras investigaciones argumentan fuertemente en contra de las tareas, arguyendo que “margina a los estudiantes

económicamente desfavorecidos que les resulta difícil completar la tarea debido a las desigualdades en sus entornos domésticos”. Pero concluye diciendo que “el conjunto de pruebas recopiladas en sus investigaciones sugieren que las tareas puede ser beneficiosa pero requiere mejores prácticas educativas y la preparación del docente para crear tareas efectivas”

- El trabajo independiente propicia que el estudiante busque de manera dirigida y organizada los conocimientos a partir de la realización de estudios independientes, ya sea en textual o trabajo de campo; esto realizado por sí mismo como parte de sus motivaciones.
- La práctica docente posee deficiencias en cuanto a la utilización equívoca del trabajo independiente al utilizarlo como estrategia para mantener ocupado al estudiante, esto demuestra la falta de planificación de los procesos, constituyendo o provocando lagunas de conocimientos y desinterés del estudiante por el conocimiento.
- El trabajo independiente también es concebido como el proceso de formación didáctico formativo, que favorece la motivación y producción de hábitos de auto preparación en los discentes para que tengan en cuenta las expectativas de la nuevas sociedad del conocimiento y puedan utilizar las herramientas tecnológicas y técnicas en busca de innovación, esto con la asesoría del docente; es en este proceso cuando el estudiante se hace protagonista de su propio aprendizaje desarrollando la independencia cognitiva.
- El trabajo independiente genera reflexión ya que confronta el contexto del estudiante con su conocimiento, dicho de otra forma, el trabajo independiente como estrategia pedagógica contextualiza el conocimiento y el aprendizaje del estudiante, además de la reflexiones indirectas que produce, el trabajo independiente propicia el aprendizaje por

competencias y es el terreno de práctica para la vida laboral y productiva del estudiante, al desarrollar responsabilidad, autonomía resolutive y propositiva; desde esta perspectiva y aunque la mayoría de estudios consultados se refieren exclusivamente a la utilización del trabajo independiente la educación superior, es claro que el proceso familiarización del trabajo independiente debe iniciar desde los primeros años de estudio, el trabajo independiente también es un hábito.

- Las NTIC, ha sido una herramienta que ha favorecido el trabajo independiente, ofreciendo innovación dinámica a la práctica docente, ya que permite en tiempo real, acceder a mucha información, tanto del contexto como del mundo, de igual forma son importantes la evaluación y retroalimentación del trabajo independiente por parte del docente, ya que ayuda a potencializar lo aprendido o a tomar los correctivos necesarios en pro de una mejor comprensión de lo estudiado en clases, es importante además variar las técnicas y las metodologías en los trabajos dirigidos para evitar la monotonía que contribuye al fracaso y se aleja de la meta propuesta.
- El trabajo independiente, puede ser enriquecido relacionándolo con otros métodos, técnicas y procedimientos, así como su vinculación estrecha con los medios tecnológicos más actualizados, como son la televisión, el video educativo y la informática aplicada a la docencia. Los cuales deben ser tenidos en cuenta para la solución de problemas que se le planten a los estudiantes.
- Los maestros no deben subvalorar la capacidad que tiene los estudiantes a la hora de realizar trabajos independientes, por lo tanto se deben asignar más allá de las complejidades que se cree que los alumnos puedan alcanzar y de esta forma despertar el interés por investigar para alcanzar resultados deseados.

- Promover autonomía cognoscitiva por medio de la socialización del trabajo independiente realizado con estudiantes ya sea en debates, foros, mesas de trabajo, mesas redondas a fin de que obtengan sus propias conclusiones y amplíen su bagaje intelectual y a la vez permite un proceso enseñanza aprendizaje más dinámico y participativo.
- Involucrar a los padres de familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos lo cual permite avanzar en forma eficiente, viéndose reflejado en los avances adquirido por ellos, logrando hábitos de estudios depurando la información para realizar en forma correcta las tareas sin la intervención directa de los padres.

Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Una de las preocupaciones de un docente comprometido con su función pedagógica es alcanzar la calidad educativa, educar para la vida, hace de la enseñanza un reto que se va superando cada día y en cada actividad, sin escatimar esfuerzo para formar íntegramente a sus alumnos, y lograr que ellos desarrollen habilidades independientes, que aprendan a aprender, siendo así miembros activos y cooperantes en la sociedad del conocimiento; que sean capaces de pensar por sí mismo, de encontrar diferentes alternativas de solución a los grandes problemas sociales. Esta investigación ha demostrado que una de las estrategias de aprendizaje que contribuye al desarrollo de actividades Meta- cognitivas y lograr conocimiento significativos, es el trabajo independiente, debido a las características, éste, propicias el desarrollo de las capacidades del pensamiento de los estudiantes y produce en ellos hábitos de auto preparación que les permitirán interactuar en una sociedad que avanza a pasos agigantados y puedan enfrentarse al desarrollo tecnológico y científico de la actualidad, mediante una buena planeación y control por parte del docente.

La bibliografía consultada por el grupo investigador ofrece elementos teóricos y metodológicos significativos que señalan la importancia del trabajo independiente como estrategia de aprendizaje y permitieron hacer una serie de reflexiones a partir de la comparación de los hallazgos obtenidos, lo que conlleva a concluir que:

- Es innegable que los abrumadores auge del mundo contemporáneo exigen nuevas alternativas para la formación y la calidad educativa; las palabras de (Román-Cao, 2013) son muy significantes cuando afirma que:

Lograr aprender y enseñar en la sociedad del conocimiento redimensionan los roles del estudiante y del profesor a partir de una activación más sistemática del

papel de gestión de ambos factores, así como del desarrollo consciente de habilidades de independencia cognoscitiva caracterizados por un proceso de dirección del aprendizaje determinado por el trabajo independiente, concebido como proceso didáctico y para la formación en contextos educativos específicos, matizados también por el papel novedoso del tutor como acompañante del desarrollo del educando.

- Las definiciones, del término de trabajo independiente, encontradas en la bibliografía investigada, coinciden en la naturaleza fundamentalmente centrada en el estudiante y en la obtención de autonomía en el aprendizaje.
- El trabajo independiente, el trabajo autónomo, dirigido, son tratados de manera similar, matizados por su objetivo; buscar independencia cognitiva en el estudiante.
- Uno de los propósitos fundamental del trabajo independiente, es reforzar los conocimientos impartidos en clase por el docente, pero para lograr este propósito, debe planear y orientar, el desarrollo de dicho trabajo, buscando siempre el desarrollar habilidades en los alumnos para que adquieran la independencia cognoscitiva, ya sea dentro o fuera de la clase, de forma independiente o con otros, e incluso el maestro debe sentirse como un miembro del grupo que aprende, es decir se trabaja integrado e integralmente.
- La función del docente en el trabajo independiente debe ser la de “mentores, mediadores y guías, facilitadores, coordinadores, asesores y diseñadores y compiladores de herramientas de aprendizaje, el docente debe propiciar la capacidad de aprendizaje de los individuos y apoyar su desarrollo, logrando aprendices activos e independientes, entonces

los profesores necesitan convertirse convierten en "entrenadores de aprendizaje" - un papel muy diferente del de un maestro de aula tradicional" (Scott, 2015) .

- La educación debe preparar a los estudiantes a abordar los escenarios colaborativos de solución y desafíos del mundo real; para esto el mundo le trabajo independiente se muestra como una estrategia de entrenamiento.
- La tarea escolar es una forma de trabajo independiente y tiene el potencial de ser una parte extremadamente valiosa de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, también es un proceso que incita a los estudiantes a “participar, a ser independientes y auto dirigido, y promueve la auto-regulación del aprendizaje; también se asocia con la autoeficacia para el aprendizaje y la motivación intrínseca”, así lo afirma (Bembenutty & White, 2013).
- Hay un debate y controversia sobre la eficacia de la tarea entre los autores o las investigaciones encontradas. La opinión más concluyente es las de (Schrat, 2013) en la que primero polemiza a indicar que en investigaciones realizadas se encontró que “existe una relación positiva entre la cantidad de tareas que los estudiantes hacen y sus logros académicos. Sin embargo también señala que otras investigaciones argumentan fuertemente en contra de las tareas, argumentando que “margina a los estudiantes económicamente desfavorecidos que les resulta difícil completar la tarea debido a las desigualdades en sus entornos domésticos”. Pero concluye diciendo que “el conjunto de pruebas recopiladas en sus investigaciones sugieren que la tarea puede ser beneficiosa pero requiere mejores prácticas educativas y la preparación del docente para crear tareas efectivas”

- El trabajo independiente propicia que el estudiante busque de manera dirigida y organizada los conocimientos a partir de la realización de estudios independientes, ya sea en textual o trabajo de campo; esto realizado por sí mismo como parte de sus motivaciones.
- La práctica docente posee deficiencias en cuanto a la utilización equívoca del trabajo independiente al utilizarlo como estrategia para mantener ocupado al estudiante, esto demuestra la falta de planificación de los procesos, constituyendo o provocando lagunas de conocimientos y desinterés del estudiante por el conocimiento.
- El trabajo independiente también es concebido como el proceso de formación didáctico formativo, que favorece la motivación y producción de hábitos de auto preparación en los discentes para que tengan en cuenta las expectativas de la nuevas sociedad del conocimiento y puedan utilizar las herramientas tecnológicas y técnicas en busca de innovación, esto con la asesoría del docente; es en este proceso cuando el estudiante se hace protagonista de su propio aprendizaje desarrollando la independencia cognitiva.
- El trabajo independiente genera reflexión ya que confronta el contexto del estudiante con su conocimiento, dicho de otra forma, el trabajo independiente como estrategia pedagógica contextualiza el conocimiento y el aprendizaje del estudiante, además de la reflexiones indirectas que produce, el trabajo independiente propicia el aprendizaje por competencias y es el terreno de práctica para la vida laboral y productiva del estudiante, al desarrollar responsabilidad, autonomía resolutive y propositiva; desde esta perspectiva y aunque la mayoría de estudios consultados se refieren exclusivamente a la utilización del trabajo independiente la educación superior, es claro que el proceso familiarización del

trabajo independiente debe iniciar desde los primeros años de estudio, el trabajo independiente también es un hábito.

- La tecnología, más exactamente el internet, ha sido una herramienta que ha favorecido el trabajo independiente, ofreciendo innovación y dinámica a la práctica docente, ya que permite en tiempo real, acceder a mucha información, tanto del contexto, como del mundo, de igual forma son importantes la evaluación y retroalimentación del trabajo independiente por parte del docente, ya que ayuda a potencializar lo aprendido o a tomar los correctivos necesarios en pro de una mejor comprensión de lo estudiado desde las clases, es importante además variar las técnicas y las metodologías en los trabajos dirigidos para evitar la monotonía que contribuye al fracaso y nos aleja de la meta propuesta.
- El trabajo independiente, puede ser enriquecido relacionándolo con otros métodos, técnicas y procedimientos, así como su vinculación estrecha con los medios tecnológicos más actualizados, como son la televisión y el video educativo y la informática aplicada a la docencia. Los cuales deben ser tenidos en cuenta para la solución de problemas que se le planten a los estudiantes.
- Los maestros no deben subvalorar la capacidad que tiene los estudiantes a la hora de realizar trabajos independientes, por lo tanto se deben asignar más allá de las complejidades que se cree que los alumnos puedan alcanzar, y de esta forma despertar el interés por investigar para alcanzar resultados deseados.
- Promover autonomía cognoscitiva por medio de la socialización del trabajo independiente realizado con estudiantes ya sea en debates, foros, mesas de trabajo, mesas redondas a fin

de que obtengan sus propias conclusiones y amplíen su bagaje intelectual y a la vez permite un proceso enseñanza aprendizaje más dinámico y participativo.

- Involucrar a los padres de familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, nos permite avanzar en forma eficiente, viéndose reflejado en los avances adquiridos por ellos, logrando hábitos de estudios, depurando la información realizando en forma correcta las tareas sin dejar que los padres se las hagan, si por su propia cuenta.

Recomendaciones

Producto del análisis de la información y el debate interno, el grupo investigador recomienda que:

- A pesar de que la mayor parte de esta investigación aborda el aprendizaje independiente en la educación superior, con poca base en el sector de la educación básica y media, se hace necesario implementar y concebir el trabajo independiente como estrategia de aprendizaje, para favorecer formación investigativa lo cual adquiere trascendencia en el nuevo contexto educativo de la escuela secundaria básica, ante todo porque constituye un medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva, a partir del cual se logra la introducción de actividades en las clases que propicien entre otros aspectos la búsqueda, la indagación y el procesamiento de la información.
- Las instituciones deben adoptar una definición clara de trabajo independiente, el personal docente debe reunirse, socializar, fomentar su comprensión con los estudiantes y otras partes interesadas; este proceso de definición debe reflejarse en las políticas, procesos y funciones institucionales. El trabajo independiente debe ser una estrategia de aprendizaje y enseñanza clara, reflejada en el currículo, los procesos de práctica docente.

- Debe haber una comunicación institucional clara, con los estudiantes, las familias y docentes otras partes interesadas para proporcionar claridad sobre lo que es el aprendizaje independiente dirigido y sus beneficios para asegurar la comprensión de la importancia de la estrategia.
- La participación de los estudiantes y la comprensión de las actividades específicas del trabajo independiente deben ser monitoreadas, debe haber actividades ya planeadas para este logro, sobre todo en la educación básica donde el docente debe proporcionar orientación y apoyo adecuado para realizar las actividades, esto es trabajo independiente dirigido.

Referencias

- Addine. (2004). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Albuquerque. (1984). *Importancia de Las Tareas Dentro del Entorno Escolar*. Obtenido de http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/2921/1/THUM_DazaCantorTatiana_2014.pdf
- Altajero, F. (1983). *Educación y felicidad*. Ediciones Universidad de Navarra.
- Álvarez de Zayas, C. (1999.). *"La escuela en la vida"*. *Didáctica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, y Meléndez. (1978-1982). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arellana, E. (1999). Trabajo independiente y creatividad. *Revista Con luz propia # 7 -septiembre-diciembre, 27 - 30*.
- Baena. (1985). *Introducción a la Metodología de la Investigación*.
- Bailey. (27 de 2 de 1981). *La educación ante la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo*. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/numeroscompletos/re349.pdf?documentId=0901e72b811e3190>
- Ballester. (1992). *Metodología de la enseñanza de la matemática tomo I*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Baranov, Bolotnia, y Slastioni. (1989). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Barlett. (1932). *Diseño Instruccional y Teorías del Aprendizaje*. Good y Brophy.
- Barriga, y Múria. (2000). *Trabajo independiente*. Recuperado el 25 de 02 de 2017, de https://www.ecured.cu/Trabajo_independiente

Batista, G. G. (2005). *EcuRed*. Recuperado el 25 de 02 de 2017, de

www.ecured.cu/index.php/El_trabajo_independiente._Sus_formas_de_realizaci%C3%B3n.

Beltrán, Alcañiz, G., Moraleda, Calleja, y Santiuste. (1987). *Psicología de la educación*. Madrid: Eudema.

Beltran, J. (1996). *Las estrategias de aprendizaje*. Obtenido de

<http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/87/83>.

Bembenutty, H., y White, M. (2013). *Elsevier*. Recuperado el 15 de 03 de 2017, de Academic performance and satisfaction with homework completion among:

[https://www.researchgate.net/profile/Marie_White/publication/256459462_Academic_Performance_and_Satisfaction_With_Homework_Completion_Among_College_Students_Do_Self-Efficacy_Self-](https://www.researchgate.net/profile/Marie_White/publication/256459462_Academic_Performance_and_Satisfaction_With_Homework_Completion_Among_College_Students_Do_Self-Efficacy_Self-Regulation_Help_Seeking_and_Course_Context_Make_a_Difference/links/0c960535e)

[Regulation_Help_Seeking_and_Course_Context_Make_a_Difference/links/0c960535e](https://www.researchgate.net/profile/Marie_White/publication/256459462_Academic_Performance_and_Satisfaction_With_Homework_Completion_Among_College_Students_Do_Self-Efficacy_Self-Regulation_Help_Seeking_and_Course_Context_Make_a_Difference/links/0c960535e)

Boyerros, E., García, P., y Norma, H. (2005). Utilidad del trabajo independiente en la Docencia Médica Superior. *Revista medica electronica vol 27 # 6 , 1- 2*.

Brown. (1989). Discapacidad, familia y logro escolar . *Revista Iberoamericana de Educación*, 2 - 10. Obtenido de <http://rieoei.org/deloslectores/1538Escobedo.pdf>.

Brown, Z. (01 de 2015). *The use of in-class debates as a teaching strategy in increasing students' critical thinking and collaborative learning skills in higher education*. Recuperado el 16 de 04 de 2017, de <http://educationstudies.org.uk/journal/ef/volume-71-2015/the-use-of-in-class-debates-as-a-teaching-strategy-in-increasing-students-critical-thinking-and-collaborative-learning-skills-in-higher-education/>

- Burson, J. (2008). *La infancia en la sociedad del conocimiento*. Recuperado el 09 de 03 de 2017, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132008000200003.
- Cáceres, M., y García, R. (2000). *Una Estrategia Para la Atencion de la Diversidad - Universidad de Cienfuegos Cuba*. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000026.pdf>
- Cajiao, R. R. (1992). *L, C en Filosofía*. Bogotá.
- Cárcel, F. (24 de 08 de 2016). *Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5619032>
- Carreto, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Buenos aires : Luis ViveM.
- Cartledge, Y Sasser. (1981). The Effect of Online Homework Due Dates on College Student Achievement in Elementary Algebra. *Journal of Studies in Education -ISSN 2162-6952 2012, Vol. 2, No. 3*.
- Comenius. (1989). *69 Unidades didácticas para secundaria XI*.
- Comenius, J. (1992). *Comencemos a enseñar y aprender*.
- Comenius, J. A. (1983 - 1658). *Didáctica Magna*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Did%C3%A1ctica_Magna
- Constitución Política, d. c. (1991). *Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia*. Recuperado el 31 de Enero de 31 Ene. 2017, de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>.
- Corbeta, P. (2003). *Metodolog(a y tecnicas de investigadon sodal*. Madrid: : MCGRAW-HILLINTERAMERICAN.
- Crispin, B. M. (11 de Noviembre de 2011). *Aprendizaje Autonomo*. Obtenido de http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_671.pdf

- Cronbach. (1982). *Diagnóstico pedagógico: fundamentos teóricos*. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?isbn=8474687942>
- Ctrang, R. (10 de 1980). Obtenido de Técnicas, tipos y velocidades de lectura tras la investigación documental: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27015078003.pdf>
- Danilov. (1981). *Formación en los escolares de la independencia y la actividad creadora en el proceso de enseñanza*. Mocú: Pedagogía Soviética.
- Dansereau. (1985). *Learning strategy research*. Hillsdale nj: Erlbaum.
- Daza, T. M. (2014). *La importancia de las tareas en el entorno escolar*. Bogotá.
- Denzi, N. K. (1989). *La ley de investigacion: una introduccion teorica a metodos sociológicos*. Prentice Hall (Englewood Cliffs, N,J,) 3ª edicion.
- Díaz, E. J. (2008). *Tareas escolares: ¿instrumento de castigo o incentivo?* Obtenido de <http://eduardojarafilosofiadelaeducacion.blogspot>.
- Doménech, J. (11 de 05 de 2011). *La utilidad de los deberes*. Recuperado el 5 de Octubre de 2016, de <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120511/54291513217/la-utilidad-de-los-deberes.html>
- Durkheim, E. (2010). *Socióloga ¿Una definición comunitaria de lo social? Vol 1*.
- EcuRed. *Ecured. trabajos independiente*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Trabajo_independiente
- Eddy. (1984). *Estrategias Para Aprender*.
- England, D. A., y Flatley, J. K. (2011). *Homework and Why. Fastback Series : No.218 Issue 218 of Fastback Series*.
- Espasa. (2002). *Enciclopedia de pedagogía*. España: Espasa Vol. 5.
- Esterberg. (2002). *Métodos - Técnicas Cualitativos - orion2020*. Obtenido de http://orion2020.org/archivo/qualitas/PPP/02_newIQL_Metodosytecnicas.pptx.

Flórez, R., y Batista, E. (1982). *El pensamiento pedagógico de los maestros*. Medellín:

Universidad de Antioquia.

Fonseca, M. (2007,14). *Estrategias Didacticas Para el Aprendizaje Colaborativo*. Obtenido de

http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo

Franco Pérez, P. M. (2012). *El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor*

responsabilidad en los estudiantes universitarios. EDUMECENTRO. Recuperado el 10 de ENERO de 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300020&lng=es&tlng=es.

Gamez, D. (2010). *Tareas Docentes Para Favorecer La Comprensión Del Concepto Fracción En Los Escolares De Quinto Grado*. Recuperado el 11 de 01 de 2017, de

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/maestriademetrio.pdf>

Garcías, V. H. (1987). *Educación Complutense*. Madrid España .

Gimeo. (1986). *Pedagogia por objetivos: Obsesión por eficiencia*. Obtenido de

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID>

Giraldo, D. M., y Caro, M. A. (2012). Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares:

acercamientos para futuros estudios. *Uni-pluri/versidad de Antioquia - Vol. 12, No. 2*.

Gmurman, y Korolev. (1967). *Fundamentos generales de la Pedagogía- Mocù*. Obtenido de

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2180/3079>

Gonida, E., & Cortina, K. (2014). Parental involvement in homework: Relations with parent and

student achievement-related motivational beliefs and achievement. *British Journal of Educational Psychology*, 376 - 396.

González, M. y. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar*. Pamplona: EUNSA.

Grinnell, R. M. (1997). *Sodal work research & evaluation: Quantitative and qualitative*. Itaca: E.E: Peacock publishers.

Guerra, N. (03 de 12 de 2010). *Aprendizaje centrado en el trabajo independiente*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:k-wndmVbKAMJ:educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/download/1623/2133::html+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Guerriero, S. (2013). *Teachers' Pedagogical Knowledge and the Teaching Profession*.

Recuperado el 24 de 03 de 2017, de

http://www.oecd.org/edu/cei/Background_document_to_Symposium_ITEL-FINAL.pdf

Guevara. (1996). *Una Mirada a la Educación Especial A Través de los Cuentos*. Obtenido de [file:///C:/Users/urgencias18/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/urgencias18/Downloads/Dialnet-UnaMiradaALaEducacionEspecialATravesDeLosCuentos-2963006.pdf)

[UnaMiradaALaEducacionEspecialATravesDeLosCuentos-2963006.pdf](file:///C:/Users/urgencias18/Downloads/Dialnet-UnaMiradaALaEducacionEspecialATravesDeLosCuentos-2963006.pdf)

Guevara, E. S. (2015). *El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje*.

Recuperado el 04 de 10 de 2016

Healey, M. (10 de 2014). *Developing Independent & Autonomous Learning*. Recuperado el 24 de 04 de 2017, de

https://federation.edu.au/__data/assets/pdf_file/0003/202791/Mick_Healey_Independent_Learning_Workshop_Handout_Doc.pdf

Hechavarría, R. (2010). *Consideraciones teórico-metodológicas sobre el trabajo Independiente*.

Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/4757/475748669009/>.

Herbar, J. F. (1841). *Propuesta Pedagógica* . Obtenido de

<http://www.epigijon.uniovi.es/docs/agenda/herbart.pdf>

Hernández S, R., Fernández C, C., y Batista L, P. (Bogotá D.C. Colombia). *Metodología de la Investigación (cuarta edición)*. 2003: McGrawHill.

Jaramillo, J. U. (1978). *La pedagogía*.

Jimenez, N. G. (2001). *Dialnet- Un sistema de trabajo independiente para la preparación de los concursantes de biología en duodécimo grado. Tesis presentada para optar al título de Máster en Ciencias de la Educación*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3256386>

Jose, V. E. (1992). *Trabajo sobre educacion y enseñanza*. La Habana: Pueblo Educacion.

Justicia, F., y Cano, F. (1993). *Concepto y medida de las estrategias y los estilos de aprendizaje*. Barcelona: Domènech.

Kelly. (1969:32). *Estrategias para un Aprendizaje Significativo-Constructivista - Dialnet*. Recuperado el 13 de Mayo de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=95741>

Klimberg, L. (1978). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Labarrere. (1988). *Pedagogía*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana : La Habana .

Labarrere, G., y Valdivia, Y. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Lara, G. J. (1997). *Estrategias Para un Aprendizaje Significativo-Constructivista*. Recuperado el 31 de Enero de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=95741>

Làzaro, L. M. (8 de Mayo de 2012). *Hispanogalia*. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/francia/dms/consejerias-exteriores/francia/publicaciones/publicaciones/hispanogalia-2012/hispanogalia%202012.pdf>

Ley general 115, N. M. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994 - Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 01 de Febreo de 2017, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906>

Lunacharski, A. V. (1958). *Acerca de la instrucción pública*. República Socialista Federativa
Rusia: Academia de Ciencias Pedagógicas.

Marina, V., y Fidel, M. (2007). *Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo*.

Obtenido de

http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo

Martí, E. (2000). *Metacognición y estrategias de aprendizaje*. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5619032>

Martinez Fernandez, J. (05 de 01 de 2004). *Concepción del aprendizaje y estrategias*

metacognitivas. Obtenido de <http://scholar.google.es/citations?user=-lxUeysAAAAJ&hl=es>

Martínez, A. G. (3 de Agosto de 2015). *El trabajo independiente en la clase de ciencias y su*

contribución a la... Obtenido de <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-trabajo-independiente-en-la>

Meirieu, P. (2005). *Los deberes en la casas*. Madrid: OCTAEDRO.

Mekelsons, R. (1940). *El desarrollo del trabajo independiente*. Recuperado el 18 de 02 de 2017,

de <http://m.monografias.com/trabajos84/desarrollo-trabajo-independiente/desarrollo-trabajo-independiente.shtml>

MEN, A. 7. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994 - Ministerio de Educación*

Nacional. Recuperado el 01 de Febrero de 2017, de www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.

Mérida, C. R. (2013). *Técnicas y Proceso de Investigación*. Guatemala: Mercagraph.

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *DECRETO 1295 DE 2010*. Recuperado el 2017 de 03 de 01, de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf)

[229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf)

Mockus, A. (17 de marzo de 1984). *Estrategias Pedagógicas*. Recuperado el 2017, de http://huitoto.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html

Mondragón, H. (1991). Profesor. *El Ecuador frente al cambio*, 5-9.

Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.

Montoya, O. (1991). Presidente. *CONACED*, 5-9.

Muñoz, P. à. (1999). *Consideraciones pedagógicas para la incorporación de la computadora como herramienta de proyecto*. Mexico: CEDERHTEJ.

Néricsi, I. (1991). *Hacia una didáctica general*. Buenos Aires Argentina: Kapelusz.

Nisbet, & Shucksmith. (1986). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.

Nolasco, d. Á. *Estrategias de Enseñanza en Educación*. Recuperado el 12 de Mayo de 2017, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

Obradović, B. (2013). Pedagogical Practice Way of Cconnecting. (*IJCRSEE*) *International Journal of Cognitive Research in science, engineering and education*, Vol. 1, No. 2.

Oñate. (2004). *Los hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje*. Obtenido de <http://72.14.209.104/search?q=cache:vPCDMlIddZ8J:www.ice.upm.es/wps/cog/tutoriafinal/2.1.pdf>.

Orlando Munera, H. M. (1991). *El educador frente al cambio. Las tareas: ¿ un mal necesario?* Bogotá: norma.

Palmer, J., & Goetz, E. (1988). *Selection and use of study strategies: The role of the studier's beliefs about self and strategies*. New York: Academic Press.

- Papalia, & Olds, W. (1992). *Desarroll Cognitivo*. Recuperado el 5 de 10 de 2016, de https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/santayana/temario_des_cognitivo/des_cognitivo_6_18.pdf
- Peña.Luis, B. (Mayo de 2010.). *La revisión bibliográfica - Pontificia Universidad Javeriana*.
Obtenido de http://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/La_revision_bibliografica.
- Perez, C. (2013). El rol del docente en el aprendizaje autonomo: La perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Dialogos*, 45-62.
- Pérez, J. J., y Gallego, M. N. (s.f.). *Universidad Pedagógica*.
- Pestalozzi. (1980). *El arte de enseñar*.
- Pestalozzi, J. E. (1746-1827). *Evolución histórica del concepto de trabajo independiente*.
Recuperado el 20 de 03 de 2017, de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n1/v16n1a09.pdf>
- Picardo Joao, B. p. (2004). *Diccionario enciclopedico de ciencias de la educacion*. San Salvador: San salvador.
- Pidkasisti. (1982). *La actividad independiente de los alumnos*. Moscú: Editorial Pedagógica.
Recuperado el 04 de 10 de 2016
- PIDKASISTI, P. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos*. La Habana: Pueblo y Educacion.
- Pidkasisty. (1972). *La actividad independiente en los estudiantes*. Moscú: Ed. Pedagogía.
- Pidkassisti. (1986). *La actividad cognoscitiva inependiente de los alumnos*. La habana: Pueblo y Educaciòn .

- Reinerio, S. (2001). *El desarrollo del trabajo independiente*. Recuperado el 18 de 02 de 2017, de <http://m.monografias.com/trabajos84/desarrollo-trabajo-independiente/desarrollo-trabajo-independiente.shtml>
- Reyna, D. Q. (2009). *Antecedentes y perspectivas del trabajo independiente en las universidades pedagógicas*. Santa Fe, Argentina: El Cid Editor.
- Rimari, W. (2007). *La Innovación Educativa: Un instrumento de desarrollo*. Recuperado el 11 de Enero de 2017, de http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf
- Rivilla, A. (julio de 2013). *Didactica General - WordPress.com*. Obtenido de <https://filosinsentido.files.wordpress.com/2013/07/134443684-didactica-general.pdf>
- Rojas, C. (1986). *El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación*. Habana: Varona No. 1.
- Román, E., y Herrera, J. I. (Abril de 2010). *Dialnet - El Aprendizaje Centrado en el Trabajo Independiente*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3256386>
- Román-Cao, E. (Abril de 2013). *Evolución histórica del concepto de trabajo independiente*. Recuperado el 10 de Enero de 2017, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-12942013000100009&lng=es&nrm=isoUniversitas
- Romero, I. P. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Recuperado el 9 de Abril de 2017, de <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr>.

- Rouco. (24 de Septiembre de 2014). *Aprendizaje desarrollador centrado en el trabajo independiente. Universidad y Sociedad [seriada en línea]*. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Rousseau. (1762). *Emilio*. Mexico: La habana.
- Rousseau, J.-J. (1762). *Emilio - La Educación*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Juan_Jacobo_Rousseau
- Ruano, F. A. (2009). *Apuntes para educandos profesores*. Estados Unidos: Ediciones HIR.
- Ruiz, A. A. (1999). *Metodología de la investigación educativa*. Chapeco Brasil: Grifo.
- Sampieri Hernández, R., & Collado Fernández, C. y. (2003). *Hernández Sampieri - Metodología y Técnicas de Investigación Social* .. Recuperado el 16 de Abri de 2017, de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>.
- Santacruz, I., Díaz, R., & Antonio Lopez, A. M. (2015). *Aplicación de estrategias de aprendizaje para la adquisición de competencias profesionales y su evaluación mediante una rúbrica integradora en diversos títulos de grado de la universidad de Málaga*. Recuperado el 17 de 03 de 2017, de <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/10174/XII-JIU-Santacruz.pdf?sequence=3>
- Sanz de Acedo, M. (1988). *Competencia cognitiva en educación superior*. Bilbao: NARCESA EDICIONES S.A DE EDICIONES.
- Schmeck, R. (1988). *An introduction to strategies and styles of learning*. New York: Plenum.
- Schrat, N. (2013). Increasing the Effectiveness of Homework for All Learners in the Inclusive Classroom. *School Community Journal*, Vol. 23.
- Schunk, D. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. New York: McMillan.

SciELO. (s.f.). *SciELO – Scientific Electronic Library Online*. Recuperado el 18 de 02 de 2017,

de <http://www.scielo.org/php/index.php>

Scott, C. (12 de 2015). *Education Research and Foresight - What Kind of Pedagogies*.

Recuperado el 25 de 03 de 2017, de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002431/243126e.pdf>

Strang, R. (1980 :30-41). *Profesora del Instituto Pedagógico de la Universidad de Columbia*.

Nueva York.

Strezykoshin. (s.f.). *Aprendizaje centrado en el trabajo independiente - Educación y Educadores*,

Vol 13, No 1 . Obtenido de

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1623/2133>

Thomas, L., Jones, R., y Ottaway, J. (09 de 2014). *Effective practice in the design of directed*

independent learning opportunities. Recuperado el 29 de 03 de 2017, de

https://www.heacademy.ac.uk/system/files/resources/effective_practice_in_the_design_of_directed_independent_learning_opportunities.pdf

Trahtemberg, L. (2002). *Las odiosas y tediosas tareas escolares*. Obtenido de

<http://www.trahtemberg.com/articulos/1054-las-odiosas-y-tediosastareas-escolares.html>.

UNAC, C. u. (04 de Octubre de 2016). *Corporación universitaria adventista UNAC* . Obtenido

de <http://www.unac.edu.co/index.php/mision-y-vision/>

UNESCO. (2000). *Desafíos de la educación*. Obtenido de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001591/159155s.pdf>

Varona, R. (2010). El proceso de identificación y estimulación. *Varona # 8*, 47-48.

Varona., R. (2010). *Vectores de la pedagogía docente actual*. Obtenido de

<https://books.google.com.co/books?isbn=841570528X>

- Vasco, J. M. (1990). *El valor educativo y el uso didáctico del patrimonio cultural*. Obtenido de http://pagines.uab.cat/neus.gonzalez/sites/pagines.uab.cat/neus.gonzalez/files/praxis_neus_gonzalez.pdf
- Vázquez, Y. (2001). Educación basada en competencias. *Educación/nueva época*, 16, 1-29.
- Vigostky. (1978). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Grupo Editorial Grijalbo.
- Villavicencio, M. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Recuperado el 03 de 04 de 2017, de http://autonomouslearningteacherkat.weebly.com/uploads/1/6/7/1/16715350/doc_2.pdf
- Vivian, S. S., Gilberto, F. H., Margarita, O. R., Armando, S. D., Beatriz, S. S., y Kenia, C. F. (2017). Propuesta metodológica para la dirección del trabajo independiente desde Metodología de la Investigación y Estadística. *EDUMECENTRO - Revista de Educación Médica del Centro - Vol. 9, Núm. 1, 2*.
- Weinstein, y Mayer. (1986). *The teaching of learning strategies*. New York: McMillan.
- Weinstein, C. y. (1986). *The teaching of learning strategies*. Recuperado el 31 de 01 de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=95741>
- Yesipov. (1981). *El trabajo independiente de los alumnos en las clases*. Moscú: Utshpedgiz. Recuperado el 04 de 10 de 2016
- Yesipov. (1981). *Learning centered on self-employment*. Recuperado el 25 de 02 de 2017, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942010000100007
- Zapata, Meneses, & Rentería. (1994). *Historia de la pedagogía*. Medellín : Zuluaga Ltda.
- Zayas, C. (1998). *Fundamento teórico de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana*. La Habana: Pueblo y educación.
- Zubiria, J. d. (1991). *Educación de la Universidad de Granada España*, 5-9.