

CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO ENTRE NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS Y LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES

Preparado por:

Andrid Yurani Aguillón Pacheco

Karen Yamila Rivera Rivera

Katerine Torres Tovar

Medellín, Colombia

2011

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---------------------------------------|----|
| CAPITULO UNO - EL PROBLEMA..... | 1 |
| Planteamiento del problema | 1 |
| Descripción | 1 |
| Formulación del problema..... | 2 |
| Justificación | 2 |
| Objetivos | 4 |
| <i>Objetivo General</i> | 4 |
| <i>Objetivos específicos</i> | 4 |
| Variables | 5 |
| <i>Variables independientes</i> | 5 |
| <i>Variables dependientes</i> | 5 |
| <i>Variables intervinientes</i> | 5 |
| Delimitaciones..... | 5 |
| Limitaciones | 5 |
| Supuestos | 6 |
| Definición de términos..... | 6 |
| Sistematización..... | 7 |
| CAPITULO DOS- MARCO TEÓRICO..... | 8 |
| Antecedentes | 8 |
| Marco conceptual | 16 |

| | |
|--|----|
| <i>Zona de desarrollo próximo</i> | 16 |
| Teoría del aprendizaje por descubrimiento (J.J. Bruner)..... | 23 |
| Las estructuras cognitivas | 23 |
| <i>Intervención Educativa</i> | 27 |
| Marco contextual | 30 |
| Marco institucional..... | 31 |
| <i>Misión</i> | 31 |
| <i>Visión</i> | 31 |
| CAPITULO TRES - MARCO METODOLÓGICO | 32 |
| Enfoque a la investigación | 32 |
| Tipo de investigación..... | 33 |
| Población | 33 |
| Muestra | 34 |
| Recolección de la información | 34 |
| Análisis de pertinencia y claridad | 34 |
| Prueba piloto..... | 35 |
| Presupuesto..... | 38 |
| CAPÍTULO CUATRO – ANALISIS DE LA INFORMACION..... | 39 |
| CAPÍTULO CINCO - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 45 |
| Conclusiones | 45 |
| Recomendaciones..... | 46 |
| Referencias..... | 47 |
| ANEXO A | 50 |
| ANEXO B | 51 |

ANEXO C.....53

RESUMEN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Programa: Licenciatura en Preescolar

Título: LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO ENTRE NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS Y LA PRÁCTICA PEDAGOGICA DE LOS DOCENTES.

Integrantes: Andrid Yurani Aguillón Pacheco

Karen Yamila Rivera Rivera

Katherine Torres Tovar

Comité de proyecto de grado:

Asesores metodológico: Esp. Sonia Vargas

Asesor temático: Lic. Zoraida Pérez

Fecha terminación de proyecto: 28 de Octubre de 2011

Problema

Los maestros que laboran en el nivel preescolar, muchos desconocen la existencia de la ZDP por ende la planeación de sus actividades en las aulas no

cumplen un objetivo específico; el de potenciar las habilidades, destrezas, y conocimientos de los alumnos, además del desarrollo de la independencia y autonomía de los mismos. Por esta razón se pretende mostrar la importancia a través del marco teórico del conocimiento sobre la ZDP y su aplicación en la práctica pedagógica docente en las diferentes instituciones de educación inicial. A través de una guía para los maestros de este nivel, se hacen claras algunas estrategias y puntos claves para el mejor aprovechamiento de las actividades planeadas, en donde se cumplan los objetivos ya nombrados con anterioridad.

Método

El método a utilizar en esta investigación es la entrevista, la cual se aplicará a diez docentes que laboren en el nivel de preescolar, con un formato de catorce preguntas, las cuales se dividen en dos partes; de la uno a la diez, se centra en la forma en que el maestro realiza sus actividades en el aula y el fin de las mismas, y del once a la catorce, luego de que el entrevistado haya leído un corto resumen sobre la ZDP, las preguntas se centran en el conocimiento del maestro sobre el tema.

Resultados

Se ha podido notar que la zona de desarrollo próximo como proceso y como se lleva a cabo en el aula es conocido y utilizado por los docentes, sin embargo el concepto como tal no lo es. Los docentes planean las estrategias en base a los objetivos, logros a alcanzar y las necesidades del grupo, con un concepto más amplio de la zona de desarrollo próximo ellos podrían intervenir de manera eficaz,

teniendo en cuenta las características individuales de cada niño y niña, pensando así en que el aprendizaje sea significativo, motivador y divertido. Además sus planeaciones tendrían como fin desarrollar competencias, habilidades y destrezas específicas en las diferentes dimensiones. Finalmente en la investigación se elaboro una guía para impartir el conocimiento de la zona de desarrollo próximo en la intervención educativa, en la cual se presentan estrategias para potencializar la misma, teniendo en cuenta la formación integral del educando.

Conclusiones

Se puede concluir que la mayoría de los docentes trabajan la zona de desarrollo próximo, sin embargo desconocen su definición y concepto.

Los docentes utilizan el trabajo colaborativo el cual permite que entre los mismos niños se ayuden unos a otros y desarrollen así a un más sus capacidades.

La mayoría de los niños son motivados a alcanzar un logro por medio de un estímulo, ya sea físico, verbal o emocional.

La cultura y la sociedad influyen en el proceso de la zona de desarrollo próximo y los docentes son enfrentados a diario con la misma para potencializarla.

Cuando se trabajan las habilidades de los niños teniendo como referente la zona de desarrollo actual propia de cada niño se alcanzas nuevos niveles de aprendizaje

Está comprobado que es necesario proporcionar espacios en los cuales el niño pueda de manera independiente a través de sus propias experiencias potencializar la zona de desarrollo próximo.

CAPÍTULO UNO - EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Vigotsky (1978), introdujo:

El concepto de acompañamiento y apoyo en el desarrollo de la adquisición de habilidades y conocimiento, esta es llamada la zona de desarrollo próximo, fue elaborada en un intento por resolver los problemas relacionados con la psicología de la educación, y lograr evaluar los procesos de aprendizaje en los niños y niñas, sin embargo esta teoría es poco conocida por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica. (p. 132)

Por lo tanto es necesario introducir el concepto de ZDP en el contexto educativo, para que sea potencializado a través del proceso de adquisición de conocimientos y habilidades que dirigen los docentes.

Descripción

Durante el proceso de prácticas pedagógicas se han observado y analizado las diferentes teorías del aprendizaje utilizadas en los centros educativos Horacio Suescún Quiroga, Francisco Antonio Zea y el Instituto Colombo Venezolano de la ciudad de Medellín, en los cuales se observó que la teoría del constructivismo y conductismo son las más utilizadas al llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a la observación se ha encontrado una falta de

conocimiento por parte de los docentes con respecto a la ZDP, aunque en sus prácticas educativas lo trabajen, es necesario tener presente este concepto para potencializarlo con intencionalidad.

Formulación del problema

La pregunta que constituye el problema de investigación es:

¿Cómo pueden los docentes potencializar las habilidades de los niños, con respecto a su zona de desarrollo próximo?

Justificación

El aprendizaje infantil empieza antes de que el niño llegue al preescolar, este ya posee un conocimiento previo, acerca del mundo que lo rodea y algunos de sus aspectos, con base en estos conocimientos el infante adquiere nuevos, que lo va llevando a ser más independiente, y autónomo.

Piaget (1968), desarrolló:

Una de las teorías más aceptadas sobre el desarrollo psicológico, llamada “desarrollo espontaneo” el niño se va modulando de acuerdo con las interacciones con su entorno. Sin embargo Vigotsky afirma que la situación es diferente. El ambiente “espontaneo” realmente no existe, sino que el niño se enfrenta a un condicionamiento sociocultural que no solo influye sino que determina en gran medida las posibilidades de su desarrollo (P.59).

La visión de Vigotsky es más compleja que la de Piaget. Si bien es cierto que se necesitan prerrequisitos biológicos para que se presenten los procesos de maduración y para que así pueda verificarse el aprendizaje, Vigotsky insiste en la

importancia de los condicionamientos culturales y sociales que influyen en este proceso.

Es precisamente en esta área en la cual la educación debe intervenir. Vigotsky hace una clara distinción entre dos diferentes procesos de aprendizaje en uno de los cuales los niños deben actuar por sí mismos y por propia iniciativa y en el cual no es deseable ni útil la asistencia externa y otro proceso en el cual la intervención de otras personas, es decir la influencia de un medio social, es indispensable.

Ya que el desarrollo no es un proceso autónomo que se pueda desvincular de las situaciones en las que el alumno vive y se relaciona. El desarrollo está estrechamente ligado y depende de las situaciones sociales y de las experiencias en que el niño participa con otras personas.

Puesto que la zona de desarrollo próximo, no es algo estático, no es algo que posee el niño; se crea, se amplía o se limita a partir de procesos interactivos y dinámicos que se establecen entre los padres, maestros o agentes externos con el niño. La zona de desarrollo próximo nace en un ambiente social, que le permita y le estimule al desarrollo de procesos de enseñanza – aprendizaje.

Por lo tanto es importante la familia, para el desarrollo de estos procesos, los amigos y personas cercanas también influyen, pero aún más relevante son los padres y maestros.

Por lo tanto es necesario analizar y reorganizar la manera en que los docentes planean y ejecutan el tipo de experiencias ya sean sociales o culturales a las cuales se va a exponer el niño. De esta manera se podrá atender las necesidades y dificultades de cada niño en particular.

Objetivos

Objetivo General

Ampliar el conocimiento y contribuir en el desarrollo de metodologías de los docentes que laboran en los Centros Educativos Horacio Suescún Quiroga, Francisco Antonio Zea y el Instituto Colombo Venezolano, con respecto a la zona de desarrollo próximo, para el mejoramiento de la elaboración de las estrategias aplicadas en las aulas.

Objetivos específicos

Diagnosticar los conocimientos que los docentes poseen con respecto a la ZDP.

Analizar el tipo de experiencias sociales y culturales a las cuales se expone al niño en los distintos centros educativos donde se llevará a cabo la presente investigación.

Establecer prioridades en las deficiencias encontradas en los niños, que requieren llevar a cabo un proceso en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Proponer criterios para la organización de estrategias para estimular la ZDP.

Mostrar los diferentes procesos de aprendizaje en el niño, en los cuales se debería intervenir y en los que no es necesaria la asistencia externa.

Establecer un cronograma de actividades en las instituciones predeterminadas para la investigación.

Proponer metodologías y estrategias pedagógicas a desarrollar en el aula.

Variables

Variables independientes

Centros educativos: Horacio Suescún Quiroga, Francisco Antonio Zea y el Instituto Colombo Venezolano.

Género: masculino y femenino

Edad: 5 y 6 años

Variables dependientes

Zona de desarrollo próximo

Variables intervinientes

Recursos económicos, fenómenos naturales.

Delimitaciones

El proyecto se realizará con las docentes de los centros educativos Horacio Suescún Quiroga, Francisco Antonio Zea y el Instituto Colombo Venezolano, que trabajan con niños de edades entre 5 y 6 años.

Limitaciones

Escasez de fuentes bibliográficas para la investigación en la UNAC

Supuestos

Actualmente en la educación se cometen muchos errores a causa de la falta de información con respecto a los procesos de adquisición y potencialización de los conocimientos y habilidades del niño por parte de los educadores y los padres.

Es necesario pensar en la evaluación de los aprendizajes desde un punto de vista integral, teniendo en cuenta el camino recorrido por los alumnos/as desde sus puntos de partida, sus avances, además de las intervenciones más adecuadas que permitan mayores logros, alcanzando así desarrollar, todas sus facultades físicas, sociales, espirituales y mentales.

Definición de términos

Andamiaje: mediación al proceso desarrollado durante la interacción en el que un aprendiz es guiado en su aprendizaje por su interlocutor.

Enseñanza – aprendizaje: Conjunto de acciones didácticas orientadas a la generación de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes para la formación académica de los alumnos. Es un proceso bidireccional entre el docente y el alumno

Estrategias: Planteamiento conjunto de una serie de pautas a seguir en cada una de las fases de un proceso, para el logro de una meta o fin propuesto.

Habilidades: es una capacidad desarrollada por medio de un conjunto de procedimientos que pueden ser analizados en forma consciente, lo que permitirá autoevaluar el desempeño cognitivo con el fin de introducir las modificaciones pertinentes

Método: Proceso o camino sistemático establecido para realizar una tarea o trabajo con el fin de alcanzar un objetivo predeterminado

Zona de desarrollo actual (ZDA): Es el conjunto de acciones que un niño(a) puede realizar satisfactoriamente por si solo en un momento dado de su desarrollo.

Zona de desarrollo próximo (ZDP): Es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquello que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz).

Sistematización

¿Qué habilidades desarrolla el niño entre 5 y 6 años espontáneamente?

¿De qué manera los docentes, padres y demás personas que rodean al niño pueden influir en el fortalecimiento de sus habilidades?

¿Qué conocimiento tienen aquellos encargados de la educación con relación al concepto de ZDP?

¿Qué relación existe entre el concepto de desarrollo espontaneo y desarrollo dirigido?

¿Cómo el contexto sociocultural influye en los procesos de enseñanza aprendizaje según Vigotsky, desde un una mirada actual?

¿Porque dentro del desarrollo de la zona proximal encontramos dos importantes implicaciones: la evaluación y la enseña?

CAPÍTULO DOS- MARCO TEÓRICO

Antecedentes

La zona de desarrollo próximo ha sido considerada desde varios aspectos, retomando literalmente las palabras de Vigotsky, como también tomando de allí una base y adecuándola para el mejoramiento y la crítica de la enseñanza en las escuelas e instituciones de la educación.

Skinner (1904), afirma que:

La teoría Vigotskyana, se encierra dentro de varios conceptos tales como la teoría socio cultural, el constructivismo que aunque su expositor principal no sea Vigotsky, se trata de la enseñanza basada en los preconceptos y en donde a partir de los mismos se empieza a construir un nuevo conocimiento, se resalta el papel importante del docente en este proceso y las herramientas que pueda brindar al alumno. También se puede relacionar la ZDP con los procesos psicológicos elementales y superiores, de los cuales pasan a superiores por medio de la ZDP, de los cuales habla Vigotsky (p.22).

Algunos trabajos investigativos como el del Dr. Roberto Corral Ruso de la Facultad de Psicología, de la Universidad de La Habana, en uno de sus proyectos de investigación titulado; El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación; centra la atención en mostrar la ZDP desde un concepto actual trayéndolo de su original, al contexto educativo y psicológico de este tiempo, que

aunque con poca profundización como lo declara el autor, es importante retomarla y utilizarla como herramienta revolucionaria en la enseñanza aprendizaje en las aulas, que aun, mas servible en este periodo contemporáneo que en el periodo original de su creación, desde un punto de vista actual y profundizar su significado y uso más allá de la formulación inicial, intenta explicarla desde puntos de vista que donde su autor Vigotsky no penetra.

También analiza ciertas características de la ZDP y como estas están involucradas en el proceso de enseñanza, como es la mediatización.

Corral (2001), en su investigación declara:

La categoría clave en Vigotsky es la mediatización. La aparición de la conciencia y sus funciones es un resultado evolutivo de la incorporación de mediatizadores en calidad de herramientas ideales para actuar con la realidad, sea esta objetual, corporal, subjetiva; la realidad vivenciada como externa a la propia subjetividad, corporal; el cuerpo, como segmento real vivenciado como propio, y subjetiva; vivenciado como interno ideal (p.3).

También pone en escena los sistemas y signos semánticos elaborados durante la historia social y fijados en la cultura, el análisis de la ZDP es la comprensión de estos sistemas, su estructura y función, su historia en tanto instrumento cultural y como autorregulación personal, y finalmente su determinación social, entendida como las formas en que una práctica social específica las crea, utiliza y valora, al punto que la pertenencia a un grupo humano se identifica con las características de tal utilización (pag.4).

Y el lenguaje como el sistema de símbolos y signos más importante, en palabras del autor Corral (2001), declara que:

“Vigotsky asumió esta tarea con respecto al lenguaje el más cotidiano y obvio de estos sistemas y el que mejor identifica la pertenencia a un grupo humano y la posición que se ocupa en él” (p.4).

Pero no solo el lenguaje sino también los materiales y herramientas que el hombre utiliza constantemente y que tienen la capacidad de transformar su realidad (p.5).

Según Leontiev (1982) infiere diciendo que:

El concepto de ZDP es un concepto de desarrollo del hombre en donde los elementos ya mencionados existen en un espacio de relación e interdependencia, que supone una acción compartida, una cooperación, por lo que la interpretación de la ZDP como potencialidad predeterminada en uno solo de sus elementos es insuficiente: la potencialidad es el resultado del espacio de relación mismo, y se modifica en su propia existencia y desarrollo (p.6)

Por otra parte en el artículo; Las lecturas de la zona de desarrollo próximo de la revista cubana de psicología (1999) Busca presentar y analizar las interpretaciones contemporáneas dadas a la ZDP, describe la obra de Vigotsky como objeto actual de lectura, reflexión y discusión, A modo de ver del autor, la ZDP señala diferentes posibilidades.

Glaser (1986), destaca:

Primero, el desarrollo natural puede ser acelerado o retardado, también desviado en el sentido de caracterizarlo en formas culturales o locales, además que explica que la introducción de un mediador construido por el propio niño, acelera notablemente las posibilidades de potencializar las

capacidades del estudiante, e incluso añade variaciones al proceso que después se incorporan como cualidades personales. Pero además señala que los niños que no reciben tal apoyo ciertamente alcanzan los mismos niveles de eficiencia, sólo que más tarde (p.36).

Indica que lo realmente importante es, si la relación logra penetrar en los procesos y añadir algo nuevo, no determinado por el desarrollo natural del niño, dice el autor; Corral (1999), sostiene que:

Para Vigotsky, la respuesta es absoluta, al punto de que en esta penetración se produce la fundación del sujeto psicológico, a partir de la internalización de los sistemas simbólicos de la cultura, y la determinación histórico-cultural, además el autor destaca, la importancia de los sistemas simbólicos culturales que hacen parte del proceso de desarrollo de la ZDP, y lo que esto conlleva en la maduración del sujeto psicológico (p.4).

En la Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol.1, No. 1, 1999. La psicología actual admite la fuerte influencia que la cultura y la sociedad influyen en el proceso de aprendizaje de un individuo.

Martínez (1999), afirma:

El desarrollo psicológico había sido concebido tradicionalmente como un proceso individual que ocurría al interior del sujeto con una casi total independencia de la influencia de factores externos, esta noción ha sido desechada casi en su totalidad, por fortuna, y en la actualidad es difícil que aún haya escuelas de psicología que nieguen la poderosa influencia que ejerce el ambiente social y cultural en la formación de los procesos psicológicos (p.18).

En este sentido la educación no puede ser dejada a un lado pues comprende una fuerte influencia social externa en el estudio de la psicología.

El enfoque sociocultural, los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de interacciones mutuas entre el individuo y la cultura, la clave en este proceso está en la construcción de significados, que se le atribuyen a los objetos, a las palabras y a las acciones de los demás.

Martínez (1999), agrega que:

Este proceso de llegar a conocer el significado de las cosas se genera en las relaciones que establecemos con otros agentes sociales, como en la intervención deliberada de los adultos en el aprendizaje de los niños, y ocurre a través de una mediación que es eminentemente semiótica. En otras palabras, es en los procesos de instrucción donde se ponen en juego interacciones principalmente lingüísticas- entre adultos, niños y sus compañeros, y se generan funciones psicológicas de orden superior; de ahí su carácter social e interactivo (p.19).

Vigotsky afirmaba que el estudio genético de los fenómenos psicológicos implica concebirlos desde su origen y analizarlos a través de las fases o etapas de su desarrollo o evolución, y no observar solamente las fases finales o productos del desarrollo (p.19).

Se pueden llegar a comprender los procesos psicológicos desde que se entienda el momento y la forma en la cual se debe intervenir en este proceso.

Habla también del estudio histórico cultural el cual se refiere al estudio del hombre con respecto a la utilización de los signos que han sido desarrollados

históricamente y se le han dado un significado cultural, que el hombre al apropiarse de los mismos toda su estructura psicológica cambia.

A partir de esto se habla de ZDP en donde la cultura y la cognición interaccionan y se crean mutuamente esto es, donde los procesos sociales y culturales que se ponen en funcionamiento en la escuela y el desarrollo cognitivo del sujeto se encuentran.

Por último el autor Martínez (1999), concluye:

En la acción dirigida a metas y mediada por instrumentos se refleja las funciones psicológicas y las relaciones existentes entre ellas. Se expresan los signos, los significados y Además, la acción dirigida a metas implica al individuo en comunicación con otros agentes de su medio. Es decir, en ella se reflejan formas de comportamiento que se organizan y que son definidas de una manera cultural, en función de los patrones aceptados en el grupo social al que se pertenece, los cuales se adquieren a través de la interacción que mantienen sus miembro (p.29).

Herrera Edward (2008) en el ensayo: la zona de desarrollo próximo, instrumento para planificar la enseñanza y potenciar la interacción social, introduce con una discusión entre maduración y desarrollo, los cuales sus principales exponentes son Piaget y Vigotsky, el primero considera el aprendizaje como una consecuencia de la maduración, mientras Vigotsky habla acerca del aprendizaje mediado por un contexto cultural.

En su trabajo sitúa a Coll (1991), quien afirma:

El nivel de desarrollo efectivo condiciona los posibles aprendizajes que el alumno pueda realizar, gracias a la enseñanza, pero esta a su vez, puede llegar a modificar el nivel de desarrollo afectivo del alumno mediante los aprendizajes que promueve (p.1).

Además declara que Vigotsky al plantear las funciones psicológicas superiores, como la percepción, la memoria, el pensamiento, el lenguaje y la resolución de problemas, que tienen su origen en los procesos sociales y por ende formula la Zona de Desarrollo Próximo, son el conjunto de herramientas culturales que poseen un subconjunto de herramientas físicas y psicológicas las cuales actúan de manera externa y manera interna en el sujeto (p.3).

El punto central de la investigación es sustentar que la ZDP, constituye un instrumento esencial para orientar el proceso de enseñanza y la organización social del aula, de manera que se favorezca la internalización de herramientas culturales y así, la mediación del desarrollo potencial de los estudiantes (p.3).

Una de las bases para su trabajo parte de la diferencia que se encuentra entre las funciones psicológica superiores que se establecen a medida que las herramientas y los signos culturales son puestos en prácticas como mediadores de la enseñanza en la escuela, como son; el trabajo colaborativo, la solución de problemas, la discusión de las ideas y la lengua escrita, con las funciones psicológicas elementales las cuales siguen una línea natural y se construyen de forma espontanea, por medio de la practica social (p.4).

Cita algunos autores e investigaciones, que han incursionado en este tema, como Hedegaard (1993), el cual declara:

“En importante la planeación de la enseñanza con base en la ZDP” (p.2).

Argumentando que de manera particular, un proceso de enseñanza orientado por la ZDP requiere para su internalización, el establecer conexiones con los conceptos cotidianos que poseen los estudiantes (p.2)

Vigotsky (1979), dice:

El grado de dominio que tiene el niño de los conceptos espontáneos o cotidianos (espontaneos porque se crean al margen de cualquier proceso para dominarlos) muestra su nivel real de desarrollo, y el grado de adquisición de los conceptos científicos muestra la Zona de desarrollo próximo (p. 3).

Identifica la ZDP como mediación del aprendizaje potencial y real, también factor clave para potenciar la interacción social, puesto que el trabajo colaborativo de pares contribuye a la solución independiente de problemas y como resultado la apropiación de las herramientas culturales (p.2)

Lo que el autor concluye es:

Herrera (2008), determina que:

Al ponerse la ZDP como un instrumento central a tener en cuenta en la planificación de la enseñanza y por lo tanto en el diseño curricular, se hace necesario como parte del desarrollo cognitivo la incorporación, modelación y aplicación de herramientas culturales que permitan el dominio en contexto de los instrumentos de conocimiento (p.6).

Los docentes como mediadores del desarrollo necesitan poner en práctica estrategias didácticas con el fin de lograr el paso de la zona de desarrollo potencial a nuevas zonas de desarrollo real (p. 6).

Marco conceptual

Zona de desarrollo próximo

La zona de desarrollo próximo (ZDP) es la distancia que hay entre el nivel de desarrollo real de los niños y su desarrollo potencial, bajo la guía de un adulto.

Wertsch (1988), dice:

El nivel de desarrollo real puede determinarse por la resolución independiente de problemas. Es decir, es una etapa anterior al aprendizaje potencial, que puede evaluarse objetivamente y que constituye un elemento dinámico activo para desarrollar un nuevo plano del conocimiento. Este paso del nivel de desarrollo real y el potencial se efectúa con la guía y colaboración de un adulto quien interactúa con los niños (p. 35).

Vigotsky (1962), declara:

El niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior, cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje, pero no actúa solo (p. 52).

Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas "intelectuales" que le presentan y le enseñan. Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación "guiada" o la "construcción de puentes" de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona de desarrollo próximo (p. 53).

Vigotsky (1978), destaca que:

El valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje, además afirma que el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, establece el origen social de las llamadas funciones psicológicas superiores, convirtiéndose esta idea en uno de los postulados principales del enfoque histórico-cultural, el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean (p. 181).

Años más adelante después de realizar vigorosas observaciones e investigaciones también se destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo: si los niños disponen de palabras y símbolos, son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje

convergían en conceptos útiles que ayudan al razonamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

La teoría de Vigotsky se demuestra en las aulas dónde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y donde se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

Vigotsky (1995) afirmó:

En este proceso (ZDP) se debe determinar el umbral mínimo en el que puede empezar la instrucción y también debemos tener en cuenta el umbral superior. En el umbral mínimo están los problemas que el niño puede resolver por su cuenta, después las dificultades crecen hasta que al llegar a determinado nivel de complejidad, el niño fracasa, es allí donde debe hacerse presente la intervención de un adulto más capaz (p. 107).

La ZDP no es un estado mental estático que se evalúa mediante pruebas o tests que determinan el nivel de desarrollo ya alcanzado, sino que se concibe como un área cognitiva dinámica del desarrollo, que se modifica y desarrolla mediante la intervención externa y que tiene una meta a la cual aproximarse. Fue elaborada como un modelo explicativo de la manera como las personas interiorizan los contenidos y las herramientas de su cultura a través de una interacción con la ayuda del educador (p. 112).

En el estudio de una ZDP se pueden considerar tres aspectos: el nivel de desarrollo de algunos procesos cognitivos, que son potenciales para la emergencia

de otros más complejos, la intervención de un agente mediador que guía al niño para que eleve su nivel cognitivo al superior, y una relación dinámica de ajuste cognitivo entre ambos niveles, el potencial y el actual. El paso cognitivo que cubre la distancia entre el desarrollo previo y el posterior a la intervención pedagógica puede ser una manera de evaluar la ZDP en el trabajo pedagógico con los niños.

Al respecto Wertsch (1988), argumentaba:

Muy importante es la medición del nivel de desarrollo potencial como la del nivel del desarrollo efectivo. De esta manera, el concepto de ZDP plantea la posibilidad de identificar y evaluar el nivel actual de desarrollo en procesos cognitivos, que facilitan o inducen el aprendizaje de otro de mayor nivel y complejidad. El nivel dinámico está dado por la aproximación que cada niño hace del objetivo propuesto (p. 75).

Cole (1983) afirmó:

Hay que buscar el mecanismo del cambio individual en la interacción entre individuos, quienes al mismo tiempo constituyen la sociedad a través de sus interacciones en el nivel más evidente, constituyendo mediante sus interacciones los contextos en los que se forman y cambian el aprendizaje, el desarrollo o los esquemas, concluye que pueden considerarse como establecidos los siguientes puntos:

La ZDP es una unidad básica común al análisis de las culturas y los procesos psicológicos. La unidad consiste en un individuo implicado en una actividad dirigida a una meta (actividad, tarea, evento) bajo restricciones convencionalizadas. Esas actividades están pobladas por otros; principalmente, en el caso de los niños, por adultos. La adquisición de la

conducta culturalmente apropiada es un proceso de interacción entre niños y adultos, en el que éstos guían la conducta de aquéllos como elemento esencial del proceso (p. 34).

Álvarez y Del Río (1990), infieren diciendo:

Este proceso de mediación gestionado por el adulto u otras personas permite que el niño disfrute de una conciencia in-propia, de una memoria, una atención, unas categorías, una inteligencia, prestadas por el adulto, que suplementan y conforman paulatinamente su visión del mundo y construyen poco a poco su mente, que será así, durante bastante tiempo, una mente social que funciona en el exterior y con apoyos instrumentales y sociales externos. Posteriormente esas funciones superiores van interiorizándose y conformando la mente del niño. Conviene señalar que el mecanismo de ayuda social, simétrico al de incapacidad individual, se constituyen en el paradigma central del hecho humano (p. 84).

Ehuletche y Santángelo (1985) declararon:

La noción de ZDP está sustentada en la perspectiva sociocultural y remite a la importancia de los procesos de interacción social y de ayuda y soporte en el marco de esa interacción, para el progreso en el aprendizaje individual.

Específicamente, indican, el concepto de andamiaje, como cesión y traspaso progresivo del control y la responsabilidad (p. 41).

El andamiaje es una de las maneras en que los profesores pueden guiar a los niños en su ZDP. Ese andamiaje se refuerza con métodos informales como las conversaciones, las preguntas el modelado, las orientaciones y los apoyos que ayudan a los niños a aprender conceptos, conocimientos y habilidades que no

podrían adquirir por sí mismos. Cuanto más ayuda ofrezcan los más competentes, mas podrían alcanzar los niños sobre lo que no habrían podido ser capaces por si solos. En la ZDP, los niños son capaces de ir lejos a la hora de lograr un comportamiento competente y varios logros si reciben orientación y apoyo de los profesores y padres.

Dentro de los diferentes tipos de aprendizaje se puede aplicar la ZDP, Algunas teorías o corrientes que trabajan la ZDP son:

Constructivismo.

En el cual se postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno.

Rigo Lemini (1992), explica.

“La génesis del comportamiento y el aprendizaje, lo cual puede hacerse poniendo énfasis en los mecanismos de influencia sociocultural (Vygotsky) trabajando así sobre la ZDP y la socio afectiva” (p. 41).

Coll (1990), afirma:

La postura constructivista en la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskyana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras (p.25).

Teoría psicogenética de Jean Piaget.

Piaget (1978), declaró:

La génesis de las estructuras mentales en el individuo, que parte de la herencia intelectual recibida por el mismo y que incluye las herencias estructural y funcional. La primera, parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio, la segunda, produce las estructuras mentales a través de la función principal conocida como adaptación, tanto biológica como psíquica. La adaptación está formada por dos movimientos: la asimilación y la acomodación. La asimilación es la fase de intercambio entre el sujeto y el objeto, en la que el primero actúa o modifica el objeto que ha incorporado (p. 57).

La acomodación (reestructuración cognitiva) es la relación del sujeto con el objeto que propicia una nueva estructura conceptual dirigida a restablecer un equilibrio relativo.

Piaget (1978), afirma:

Los movimientos de asimilación y acomodación se repiten constantemente para facilitar la adaptación, estableciendo invariantes funcionales que caracterizan las etapas de desarrollo del individuo y que se consolidan, y esquemas de acción (plan de acción subyacente en una serie de secuencias de acción). Durante el aprendizaje se crean y modifican esquemas de acción y ello determina el progreso de este proceso. La generalización de los esquemas de acción conlleva a un aprendizaje significativo. De acuerdo con esta concepción, la adquisición del conocimiento no es pasiva, además considerar como principio, que la actividad del sujeto juega un papel principal

en la transformación de sus significados al interactuar con los objetos, coincide con la Teoría de la Actividad de Leontiev y la Teoría Sociocultural de Vigotsky (p. 38).

Teoría del aprendizaje por descubrimiento (J.J. Bruner).

La esencia de esta teoría presupone el aprendizaje a través de una búsqueda activa, sin una información inicial, del contenido de aprendizaje. Con este método, las técnicas de exposición se reemplazan por las de elaborar hipótesis, formular preguntas, investigar, verificar y adquirir capacidades. Este aprendizaje pretende, en teoría, lograr la llamada motivación intrínseca.

Bruner (1992), opina:

Lo más interesante, es que se relaciona el aprendizaje con la solución de problemas, que el método de enseñanza debe facilitar en el estudiante la exploración de alternativas (sondeo) a través de tres aspectos: activación (aunque no solo por la curiosidad, como supone el autor), mantenimiento (instrucción alternativa) y dirección (objetivos). Por otro lado, adolece de un marcado individualismo del estudiante, al considerar como objetivo primario, la autosuficiencia del que aprende (p. 19).

Las estructuras cognitivas (Ausubel).

El autor centra su trabajo en el concepto de estructuras cognitivas, que distinguen el conocimiento de un tema determinado, organizado de modo claro y estable, en conexión con el conocimiento que ya se tiene. Las nuevas ideas solo pueden aprenderse y retenerse útilmente si tienen un referente en conceptos y

proposiciones ya disponibles, que son las que proporcionan las anclas conceptuales.

Ausubel (1976), sustentó que:

El aprendizaje resulta significativo si la nueva información puede relacionarse, de modo sustancial, con lo que el individuo ya sabe y es funcional si la persona puede utilizarlo para resolver un problema determinado, en una situación concreta. Esta utilización se hace extensiva al enfrentamiento de nuevas situaciones que permitan realizar nuevos aprendizajes (p. 32).

Estas teorías trabajan de manera implícita la ZDP, ya que estas incluyen la intervención del docente a partir de los conocimientos previos que el alumno posee, también prepara a los alumnos para la solución de problemas, construcción del conocimiento, entre otros; los cuales están enmarcados en la teoría sociocultural de Vigotsky, en la cual se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje.

Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vigotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

En Vigotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas

psicológicas y la mediación. En este sentido, se explica cada uno de estos conceptos.

Para ayudar a potencializar la ZDP es necesaria una adecuada intervención, la escuela proporciona un espacio que favorece este proceso, por lo tanto es necesario hablar de la intervención educativa la cual es fundamental ya que esta es el elemento nuclear de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Vigotsky (1961), indica que:

Constituyéndose la educación en fuente de desarrollo, ésta debe proporcionar al niño instrumentos elaborados por la cultura (operaciones intelectuales, técnicas mnémicas, el lenguaje - como instrumento de interacción social y de comunicación, como organizador de la psiquis interior del niño, modelos conductuales, sistemas conceptuales, etc.) que garanticen las modificaciones pertinentes de los procesos internos del sujeto (p. 56).

Con la ayuda del docente, en la ZDP los alumnos pueden lograr ciertos aprendizajes que antes solamente eran potenciales. Esto permite que se consiga no solamente un nuevo nivel de desarrollo real, sino también, y, lo más importante, un nuevo nivel de desarrollo potencial que posibilita una nueva y más avanzada ZDP, en la que antes no se lograba realizar actividades ni solos ni acompañados.

Coll (1986), afirma que:

La enseñanza debe entenderse como una ayuda en el proceso de aprendizaje, por lo tanto es importante que los alumnos aprendan de una manera significativa los conocimientos necesarios para su desarrollo personal y para su capacidad de comprensión de la realidad, pero es eso, solo una

ayuda, la enseñanza no puede sustituir la actividad mental del alumno, ni ocupar su lugar (p. 32).

Algunos años más adelante Coll, (1990,1991) determina que:

La condición básica para que la ayuda educativa sea eficaz y pueda realmente actuar como tal es, por tanto, la de que esa ayuda se ajuste a la situación y las características que, en cada momento, presente la actividad mental constructiva del alumno). Para tal fin, la ayuda debe conjugar dos grandes características. En primer lugar, debe tener en cuenta, los esquemas de conocimiento de los alumnos en relación al contenido de aprendizaje de que se trate, y tomar como punto de partida los significados y los sentidos de los que, en relación a ese contenido, dispongan los alumnos. En segundo lugar debe provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y fuercen su modificación por parte del alumno, y asegurar que esa modificación se produce en la dirección deseada, es decir, que acerca la comprensión y la actuación del alumno a las intenciones educativas (P. 28).

Esto significa, por un lado, que la enseñanza debe apuntar fundamentalmente no a lo que el alumno ya conoce o hace ni a los comportamientos que ya domina, sino a aquello que no conoce, no realiza o no domina suficientemente; es decir, que debe ser constantemente exigente con los alumnos y ponerlos ante situaciones que les obliguen a implicarse en un esfuerzo de comprensión y de actuación. Al mismo tiempo, esa exigencia debe ir acompañada de los apoyos y soportes de todo tipo, de los instrumentos tanto intelectuales como emocionales, que posibiliten a los alumnos superar esas exigencias, retos y desafíos.

Intervención Educativa

La intervención educativa es una estrategia puesta en acción cuyo proceso-objeto se intenta mejorar o cambiar en un contexto sociocultural determinado, bajo expresiones singulares de la voluntad, el deseo del sujeto o de los sujetos y de las instituciones que inciden multifactorialmente en él.

Esta tiene sus orígenes en el psicoanálisis ya que es un método para hacer consciente lo inconsciente, explícito lo implícito, visible lo invisible con la intencionalidad que el sujeto está en la posibilidad de actuar mejorando aquello que lo hace sentirse culpable en el mundo. Además como una forma de colaboración con el o los otros para tomar una distancia necesaria en relación a la o las problemáticas que se viven. También tiene orígenes en la psicopedagogía, ya que por medio de ella se colabora en el desarrollo infantil mejorando la zona próxima de desarrollo, se utiliza como un mecanismo para incluir a los sujetos con capacidades distintas a los ámbitos escolares, familiares, laborales, comunitarios y sociales y sirve como un método para diagnosticar considerando los aspectos psicológicos propios del desarrollo y los ámbitos socioculturales que influyen en esos procesos, otro origen es el sociopsicoanálisis que es una forma de abordar el movimiento de apropiación del acto institucional. Apropiarse del acto voluntario y consciente que realizan los sujetos en la vida institucional y una forma de intervenir en donde se interpretan las angustias individuales, colectivas e institucionales para identificar las líneas de fractura institucional y actuar sobre ellas.

Por medio de una intervención educativa apropiada en los procesos de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de conocimiento que desencadena la participación en la ZDP puede dar lugar a una

reestructuración duradera y a un nivel superior de esos esquemas de conocimiento, significados y sentidos, y los alumnos tendrán la capacidad de ir adquiriendo más posibilidades de actuación autónoma y uso independiente de tales esquemas ante situaciones y tareas nuevas, cada vez más complejas.

Esta intervención en este proceso de enseñanza debe posibilitar y enmarcar la participación de los alumnos, adaptarse a ella de manera contingente y al mismo tiempo forzar formas cada vez más elaboradas e independientes de actuación por su parte, todo ello en la medida de lo posible en cada situación, y gracias a una conjunción de recursos y actuaciones muy diversas, tanto en el plano cognoscitivo como en el afectivo y relacional. Tres comentarios finales en relación a esta imagen y lo que supone el intento de ponerla en práctica en el aula, van a servirnos para acabar de perfilar su significado.

Coll y Solé (1989), señalaron que:

Esta imagen lleva a delimitar como ejes de la tarea del profesor tres elementos básicos: la planificación detallada y rigurosa de la enseñanza, la observación y la reflexión constante de y sobre lo que ocurre en el aula, y la actuación diversificada y plástica en función tanto de los objetivos y la planificación diseñada como de la observación y el análisis que se vaya realizando. De acuerdo con esos ejes, el profesor queda definido claramente como un profesional reflexivo que toma decisiones, las pone en práctica, las evalúa y las ajusta de manera progresiva en función de sus conocimientos y su experiencia profesional, y no como un mero ejecutor de las decisiones de otros o como un aplicador mecánico de fórmulas fijas de actuación (P. 41).

El segundo supone remarcar que la tarea de ofrecer ayudas ajustadas a los alumnos, pasa por los diversos niveles o planos de la práctica educativa. Es decir, que no es algo que dependa únicamente de lo que cada profesor individual pueda hacer en su aula, sino que tiene que ver también con decisiones tomadas a nivel de ciclo, de etapa, de seminario o de claustro con respecto a cuestiones tales como materiales curriculares que usarán los alumnos, libros de texto, agrupamientos de alumnos, distribución y uso de espacios, estructuración de horarios, etc. De acuerdo con la noción amplia de ayuda educativa que hemos delimitado, todos estos elementos pueden y deben ser considerados como soportes y apoyos para el aprendizaje y como instrumentos de la enseñanza, y deben considerarse susceptibles (siempre en el contexto de las posibilidades y la infraestructura real del centro) de la actuación diversificada a que nos referíamos en el comentario anterior (p. 42).

En tercer lugar, creemos que vale la pena resaltar que una enseñanza realizada de acuerdo con las características y parámetros que se ha apuntado es una enseñanza que puede responder de manera adecuada a la diversidad de los alumnos y que integra esa respuesta en el desarrollo habitual de la tarea docente, cada uno de los criterios que hemos ido desarrollando pueden considerarse, así como criterios de respuesta a la diversidad de los alumnos, y esta respuesta se entiende, entonces, como algo consustancial a la actuación habitual de los profesores, dirigido al conjunto de los alumnos, y que puede darse desde distintas dimensiones y planos de la vida del aula y del centro escolar (Onrubia,1993). Por último, somos conscientes de que una caracterización de la enseñanza como la que surge

de las páginas anteriores supone, indudablemente, un reto para los que nos dedicamos a la tarea docente, y que su puesta en práctica no está en absoluto exenta de problemas, dificultades y limitaciones impuestas en muchas ocasiones por las propias condiciones de realización de dicha tarea (p. 42).

Por ello, y de acuerdo con los mismos principios que se han empleado para esa caracterización, entendemos que ese reto podrá ayudar al aprendizaje y al desarrollo de los centros y las aulas sólo si se partiendo de los conocimientos y experiencia previos de cada profesor y empleándolos como eje desde el cual plantear cualquier proceso de cambio, y partiendo igualmente de la historia, la situación y las condiciones reales de cada escuela; si se plantea en términos de tareas concretas abordables en cada momento en función de esas condiciones y de los instrumentos de apoyo disponibles; y si se entiende auténticamente como un proceso progresivo, con sus avances, retrocesos, bloqueos y conflictos, y en el que el avance puede ser, en ocasiones, lento y aparentemente poco espectacular , pero no por ello menos decisivo e importante.

Marco contextual

La investigación se lleva a cabo en los centros educativos; Horacio Suescún Quiroga, Francisco Antonio Zea y el Instituto Colombo Venezolano, la población relacionada con la investigación son los docentes que allí laboran y los niños entre edades de 5 y 6 años que allí se forman.

Marco institucional

Misión

Propiciar y fomentar una significativa relación del hombre con Dios por medio del trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento.

Visión

La Corporación Universitaria Adventista será una universidad completamente accesible a la Iglesia Adventista del Séptimo Día en particular, y a la comunidad en general, con el propósito de preparar ciudadanos para este mundo y para la eternidad.

La Corporación universitaria adventista promueve en los estudiantes el trabajo del conocimiento que se fundamenta en tres pilares: la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, en el que el hombre es el agente principal del proceso educativo que persigue el desarrollo armónico de los aspectos físicos, mentales sociales y espirituales.

La misión se desarrollará en procura de los altos niveles de calidad educativa, a través de un personal calificado con un profundo sentido de compromiso, apoyado en el uso óptimo de los recursos físicos, financieros y tecnológicos.

La investigación universitaria es un proceso de búsqueda de nuevos conocimientos, por la innovación de las ideas, por los métodos rigurosos utilizados, lo cual busca ampliar el conocimiento por parte de los investigadores para que esta idea sea clara y precisa que facilite la comprensión y así demostrando la importancia y necesidad de realizar la investigación

CAPÍTULO TRES - MARCO METODOLÓGICO

Enfoque a la investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo.

Bogdan y Biklen (1982), declaran:

El enfoque cualitativo se le denomina enfoque holístico porque se precia de considerar el todo, de indeterminado contexto, sin reducirlo al estudio de sus partes. Por lo general se utiliza al inicio de la investigación como una forma de obtener la información que permitirá conocer el fenómeno en su totalidad antes de adentrarse a formular preguntas o hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, tales como las descripciones y las observaciones. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad tal y como la observan los actores de un determinado sistema social (p. 29).

En términos generales los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden asociar las mediciones con números. Entre las técnicas utilizadas en este enfoque están la observación no estructurada, las entrevistas abiertas, la revisión de documentos, la discusión grupal, historias de vida y muchas otras. Los estudios cualitativos a diferencia de los cuantitativos no pretenden generalizar a partir de los resultados a poblaciones más amplias ya que

no se interesa en obtener muestras representativas. Se fundamentan mas en un proceso inductivo, van de lo particular a lo general

Tipo de investigación

El tipo investigación a utilizarse es investigación-acción.

Mertens (citado por Hernández R, 2003), dice:

La investigación-acción es práctica porque involucra la indagación individual o en equipo, estudia prácticas locales del grupo o comunidad, se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes, implementa un plan (para resolver un problema, introducir la mejora o generar el cambio). Y es participativo porque a través se estudian temas sociales, que constriñen la vida de las personas de un grupo o comunidad, se resalta la colaboración equitativa de todo el grupo o comunidad, también se enfoca en cambios para mejorar el nivel de vida y el desarrollo humano de los individuos, y emancipa a los participantes y al investigador (p. 511).

Población

Para la presente investigación, se recogerá la información a través de los docentes del nivel de jardín de las siguientes Centros Educativos Horacio Suescún Quiroga, Francisco Antonio Zea y el Instituto Colombo Venezolano de educación preescolar:

Muestra

La investigación se realizará con 6 docentes que se encuentran laborando en los centros educativos Horacio Suescún Quiroga, Francisco Antonio Zea y el Instituto Colombo Venezolano.

Recolección de la información

Para esta investigación es necesario utilizar herramientas que permitan recolectar la mayor cantidad de información necesaria, con el fin de obtener un conocimiento más amplio de la realidad de la problemática.

Una de estas es a través de revisión de fuentes bibliográficas y literatura, otra a partir de observaciones realizadas en la práctica docente de las instituciones a llevarse a cabo la presente investigación, también con pláticas informales y encuestas y entrevistas de evaluación de conocimiento que se aplicará a las mismas maestras y directivos de los centros educativos.

La revisión de literatura consistirá en consultar aquella información que sea útil y en concordancia con los objetivos de la investigación, además se extraerá y recopilará de las distintas fuentes bibliográficas los más importantes y relevantes estudios encontrados sobre el tema.

Análisis de pertinencia y claridad

Para el desarrollo de esta investigación, se tendrá en cuenta los diferentes pasos de la metodología para el correcto manejo de instrumentos de medición.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Capitulo uno terminado y entrega | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inicio del capítulo dos: Marco Teórico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conceptos de antecedentes y marco conceptual | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Correcciones avances del capítulo dos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Marco contextual, Marco Institucional | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Correcciones del segundo avance del capítulo dos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega del capítulo dos terminado | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega del primer avance del capítulo tres: marco metodológico | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Enfoque, tipo y población de la investigación, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muestra, recolección de la información, validez, prueba piloto, cronograma de actividades y presupuesto | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capitulo tres terminado con correcciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de los tres primeros capítulos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ACTIVIDADES | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre |
|--|-------|--------|------------|---------|
| Correcciones y organizar horarios de asesoría. | | | | |
| Aplicación prueba piloto. | | | | |

Presupuesto

| Ítems | Costo |
|-------------------------------|-----------|
| Fotocopias | \$53.000 |
| Impresiones | \$100.000 |
| Textos | \$30.000 |
| Diseño e impresión de la guía | \$350.000 |
| Total | \$533.000 |

CAPÍTULO CUATRO - ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para analizar la información del proyecto se hace una triangulación entre el marco teórico, la posición de los investigadores frente a las temáticas y la tabulación de la información obtenida en las entrevistas realizadas en las instituciones ya seleccionadas.

Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son las formas de lograr los objetivos que se tienen planteados en un plan de curso o currículo, los cuales serán alcanzados en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados.

Planeación

La planeación se entiende como el establecimiento de ayuda pedagógica. Es un núcleo de contenidos y actividades con sentido propio, que indica una secuencia de aprendizaje susceptible de ser tratada como un todo completo en relación a los procesos de aprendizaje que se desarrollan.

Aprendizaje

Aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza. También es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de

conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la observación y la práctica.

Habilidades

Es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto en la habilidad.

Se considera como a una aptitud innata o desarrollada o varias de estas, y al grado de mejora que se consiga a esta/s mediante la práctica, se le denomina talento.

Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo.

Motivación

La motivación es el impulso mental que da la fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción y de esta manera las personas puedan mantenerse en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin. La motivación es una fuerza en movimiento. La intensidad de esa fuerza es cambiante y es así como una persona, altamente motivada, posteriormente puede mostrar menor interés en desarrollar la acción. Por este motivo es necesario emplear técnicas de reforzamiento. Entre ellas se puede mencionar las siguientes: propósito, visión, confianza y compromiso.

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

Zona de desarrollo próximo

La zona de desarrollo próximo es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante dado las condiciones educativas apropiadas.

Posición de los entrevistados:

Planeación de estrategias metodológicas.

Se planean las estrategias en base a los objetivos, logros a alcanzar y las necesidades del grupo, también se tienen en cuenta características individuales de cada niño y niña, pensando en que el aprendizaje sea significativo, motivador y divertido.

Finalidad de una planeación

La planeación se hace con el fin de desarrollar competencias, habilidades y destrezas en las diferentes dimensiones de los educandos, además por medio de ella se tiene un orden en la clase y así se puede garantizar un desarrollo integral.

Acompañamiento del niño en su proceso de aprendizaje

Se acompaña desde la planeación y la ejecución de la misma, atendiendo los requerimientos que ellos tengan frente a los temas, estimulando sus aciertos y si es necesario con asesorías personales y familiares.

Forma de motivar al estudiante al practicar sus habilidades

Se les da caritas felices, aplausos, se resaltan sus valores y se les coloca como monitor en la clase.

Clase de ayuda que se le brinda al estudiante

Bueno, esto depende de la necesidad, se le hace aclaraciones e indicaciones individuales por medio de ejemplos, si es necesario se habla con la familia y se le brinda una ayuda personalizada.

Forma de observar y apreciar los esfuerzos de los estudiantes.

Esta se hace por medio de la evaluación y observación constante que se realiza, es allí donde se pueden ver los avances que el educando tiene, ya sean positivos o negativos. Los esfuerzos son apreciados por medio de elogios, reconocimientos verbales públicos o privados o un detalle físico.

Estrategias para los estudiantes que rinden menos.

En primer lugar se proponen trabajos grupales o en parejas, por medio de juegos didácticos, si es necesario a través de trabajo personalizado en horarios distintos a los de clase y en último caso se remite al niño a un aula de apoyo.

Motivación del aprendizaje colaborativo.

Se le ayuda al niño a vivir y trabajar en equipo y en sociedad, se refuerza el trabajo colaborativo por mesas en el cual se coloca un monitor, además se coloca a los niños que van más adelantados para que se conviertan en tutores de los otros.

Forma de guiar el aprendizaje

A través de la motivación, el reconocimiento o descubrimiento de habilidades a través de concursos o autoconciencia de lo que los niños pueden o no pueden hacer.

Actualización de los docentes

Permanentemente, porque es necesario tener nuevas metodologías y estrategias actualizadas, así que constantemente se realizan capacitaciones y si es posible postgrados.

Zona de desarrollo próximo

El proceso y como se lleva a cabo es muy conocido, sin embargo el concepto como tal no es tan destacado.

Importancia de conocer la ZDP en la práctica docente

Es muy importante, porque permite trabajar específicamente lo que el estudiante necesita desarrollar, así se pueden implementar herramientas que faciliten este proceso.

Elementos presentados que se aplican en la práctica pedagógica

El trabajo colaborativo, ayuda de los pares manteniendo un trabajo equilibrado.

Aspectos importantes de la zona de desarrollo próximo

El trabajo cooperativo, la solidaridad, el compañerismo, trabajar por un objetivo en común, conocer el momento oportuno en el que puedo intervenir para avanzar y aclarar dudas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

CAPÍTULO CINCO - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con base a la investigación realizada se dan las siguientes conclusiones y recomendaciones sobre la zona de desarrollo próximo y la influencia de los docentes en edades de niños de 5 a 6 años.

Conclusiones

Se puede concluir que la mayoría de los docentes sí trabajan la zona de desarrollo próximo, sin embargo no conocen el concepto como tal.

Los docentes utilizan el trabajo colaborativo el cual permite que entre los mismos niños se ayuden unos a otros y desarrollen así a un más sus capacidades.

La mayoría de los niños son motivados a alcanzar un logro por medio de un estímulo, ya sea físico, verbal o emocional.

La cultura y la sociedad influyen el proceso de la zona de desarrollo próximo y los docentes son enfrentados a diario con la misma para potencializarla.

Cuando se trabajan las habilidades de los niños teniendo como referente la zona de desarrollo actual propia de cada niño se alcanzas nuevos niveles de aprendizaje

Está comprobado que es necesario proporcionar espacios en los cuales el niño pueda de manera independiente a través de sus propias experiencias potencializar la zona de desarrollo próximo.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes utilizar métodos de estimulación para motivar a los niños al desarrollo de sus habilidades

Investigar sobre la zona de desarrollo próximo y procurar trabajar bajo estos conocimientos, poniendo en práctica en el aula lo investigado.

Que los docentes aprovechen al máximo el aula como medio potencializador de la zona de desarrollo próximo, todas sus herramientas y recursos en pro de facilitar un mayor aprendizaje en los niños.

Realizar constantemente un diagnóstico de los conocimientos y destrezas que cada niño posee.

Que se permita a los niños experimentar su medio para que de esta manera ellos adquieran conocimientos por sí mismo.

Referencias

- Álvarez y Del Río (1990) *La psicología histórico-cultural: cultura, actividad y aprendizaje*
- Ausubel, D. P. (1976): *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Editorial Trillas. (Edición Original 1968. *Educational Psychology: a cognitive view*. New York: Holt, Rinehart & Winston).
- Baquero, R. (1996), "La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas", en: *Vigotsky y el aprendizaje escolar*, Aique, Buenos Aires, pp.137-167
- Bruner, J. (1992) *Actos de significados. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Editorial Alianza.
- Cole, M (1983), *cognición y pensamiento*, Paidós, buenos aires, 1986.
- Cole, M (1977), *cultura y pensamiento. Relación de los procesos cognoscitivos con la cultura*, limusa, México.
- Coll, C. (1986) *Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar*. *Infancia y Aprendizaje*, 27/28, 119-138.
- Coll, C. (1990) *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*. *Infancia y Aprendizaje*, 41, 131-142
- Coll, C.; Pozo, I.; Sarabia, B.; Valls, E. (1992) *Los contenidos en la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*, Santillana: Madrid.

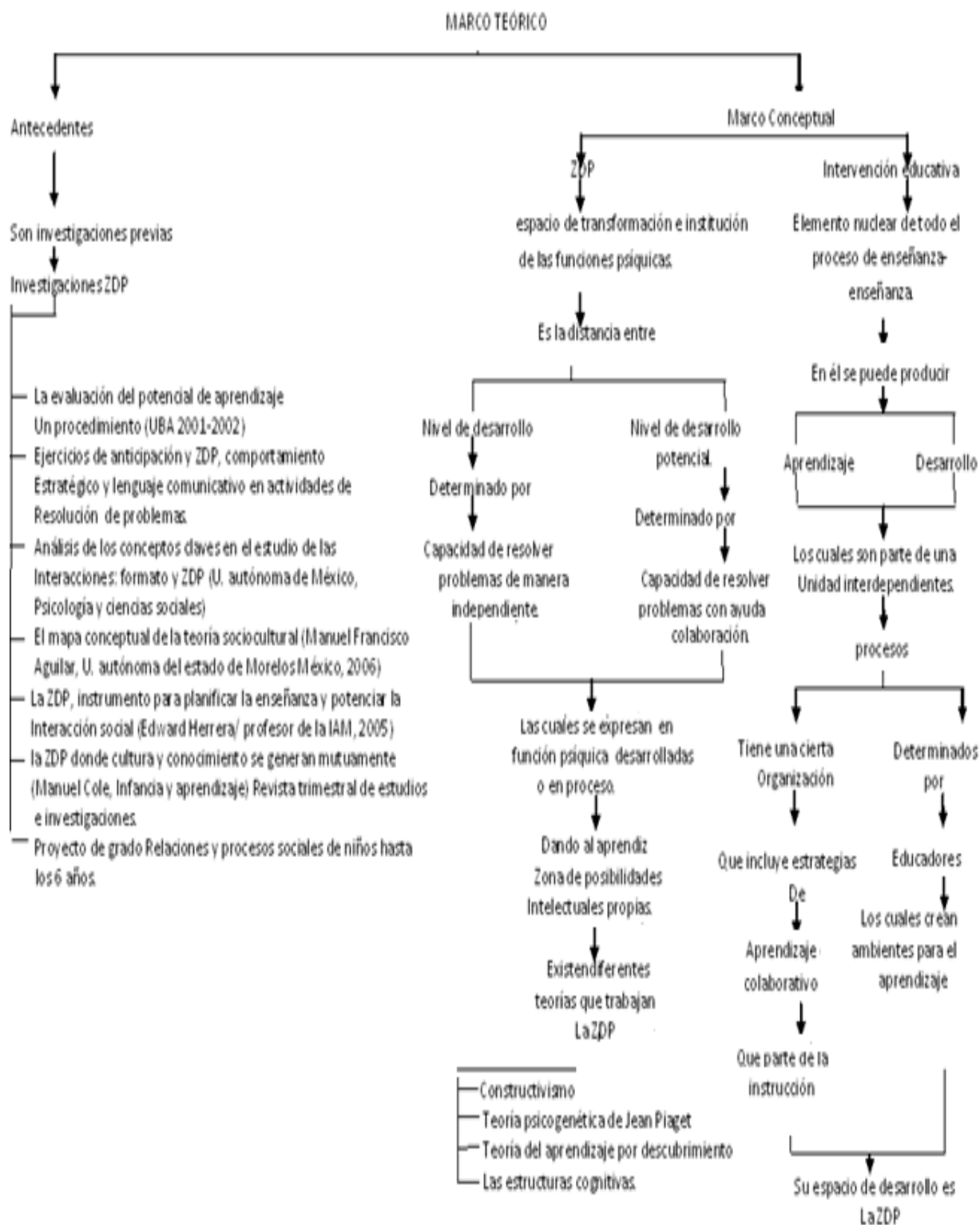
- Coll, C. (1994) *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Editorial Graó.
- Coll, C. (1996). *Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo, ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica*. Anuario de Psicología de la Universidad de Barcelona, Núm. 69.
- Dewey, J. (1963), *El niño y el programa escolar (mi credo pedagógico)* (5ª. ed.) México: Losada.
- Hernández, R. (2010) *Metodología de la investigación* (pág. 200, 201 y 206).
- Leontiev, A. (1981) *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez M. (1999) *Revista electrónica de Investigación Educativa*.
- Piaget, J. y B. Inhelder (1968): *Las Operaciones Intelectuales y su Desarrollo*, Folleto, Universidad de la Habana, 1968.
- Piaget, J. (1978) *Las estructuras cognitivas*. Madrid: Editorial Siglo XXI.
- Rigo L. (1992) *La aproximación constructivista del diseño curricular*.
- Torres, E. (1994) *Revista Cubana de psicología*.
- Vigotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge: Harvard.
- Vigotsky L. S. (1979), *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo
- Vigotsky, L. S. (1968) *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editora Revolucionaria.
- Vigotsky, L. S. (1987) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Vigotsky, L. S. (1988): "Interacción entre enseñanza y desarrollo", en *Selección de lecturas de Psicología Pedagógica y de las Edades*, Tomo III, Editora Universidad, La Habana.

Vigotsky, L. S. (1995) Pensamiento y lenguaje.

Wertsch, J.V. (1988). Vigotsky y la formación social de la mente. Barcelona, España:
Paidós.

Zankov, L (1984): La enseñanza y el desarrollo. Editorial Progreso, Moscú.

ANEXO A



ANEXO B
CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Entrevista sobre ZDP

Nombre del centro educativo:

Nivel en que labora:

Fecha:

Nº entrevista:

PRIMERA PARTE

1. ¿Cómo planea usted las estrategias metodologías para sus clases?
2. ¿Generalmente con que finalidad usted hace una planeación?
3. ¿Cómo acompaña al niño en su proceso de aprendizaje?
4. ¿De qué manera anima y motiva al estudiante a practicar sus habilidades?
5. ¿Qué clase de ayuda le brinda al estudiante, cuándo éste la necesita?
6. ¿Observa y aprecia los esfuerzos de los estudiantes, y de qué forma lo hace?
7. ¿Qué estrategias desarrolla para los estudiantes que rinden menos?
8. ¿Motiva el aprendizaje colaborativo? Si es así, ¿cómo?
9. ¿Cómo guía el aprendizaje de las habilidades que son importantes en el contexto en que vive el estudiante?
10. ¿Con que frecuencia usted investiga acerca del diseño y aplicación de las metodologías y estrategias pedagógicas de la actualidad?

Antes de responder esta parte el entrevistador deberá leer un texto acerca de la ZDP.

SEGUNDA PARTE

11. ¿Conocía usted acerca de la ZDP?
12. ¿Considera que es importante en la práctica docente y por qué?

13. ¿Qué elementos de los presentados aquí aplica en su práctica pedagógica?

¿Qué le llamo más la atención acerca de este tema (ZDP)?

Zona de desarrollo próximo (ZDP)

Se pueden considerar dos niveles en la capacidad de un alumno; el nivel de desarrollo real, que es lo que el niño puede hacer solo y el nivel de desarrollo potencial que es lo que puede hacer con ayuda.

Entre la Zona de Desarrollo Real y la Zona de Desarrollo Potencial, se abre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que puede describirse como: el espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente...

En cada alumno y para cada contenido de aprendizaje existe una zona que esta próxima a desarrollarse y otra que en ese momento está fuera de su alcance. En la ZDP es en donde deben situarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje, es donde se desencadena el proceso de construcción de conocimiento del alumno y se avanza en el desarrollo.

No tendría sentido intervenir en lo que los alumnos pueden hacer solos.

ANEXO C

Entrevista sobre ZDP

Nombre del centro educativo: Horacio Suescún Quiroga

Nivel en que labora: Transición

Fecha: 02-08-11

Nº entrevista: 1

Primera parte

1. ¿Cómo planea usted las estrategias metodológicas para sus clases?

RTA: Con base en las necesidades de los estudiantes, a partir de imágenes, juegos, trabajo manual, utilización de material concreto, etc. Teniendo en cuenta los contenidos a desarrollar.

2. ¿Generalmente con que finalidad usted hace una planeación?

RTA: Con el fin de desarrollar competencias, habilidades y destrezas en las diferentes dimensiones de mis estudiantes.

3. ¿Cómo acompaña al niño en su proceso de aprendizaje?

RTA: Atendiendo a los requerimientos que ellos tengan frente a los temas dados a través de explicaciones, diálogos y orientaciones.

4. ¿De qué manera anima y motiva al estudiante a practicar sus habilidades?

RTA: Dando caritas felices, aplausos y todo tipo de estímulos; hablándoles de la importancia de cumplir con sus responsabilidades.

5. ¿Qué clase de ayuda le brinda al estudiante, cuándo éste la necesita?

RTA: Haciéndole aclaraciones e indicaciones individuales por medio de ejemplos.

6. ¿Observa y aprecia los esfuerzos de los estudiantes, y de qué forma lo hace?

RTA: comparo sus habilidades y destrezas en los trabajos y actividades escolares con nueva información frente a los temas, hago observación directa y escribo los avances.

7. ¿Qué estrategias desarrolla para los estudiantes que rinden menos?

RTA: Se citan a refuerzos en horarios distintos a los de clase, de forma individual y si es necesario se remite al aula de apoyo.

8. ¿Motiva el aprendizaje colaborativo? Si es así, ¿cómo?

RTA: Si, nombro padrinos y ahijados, donde los niños que tienen mayor comprensión de los temas ayudan a quienes no la tienen y nombro monitores de mesa que motivan a sus compañeros frente al trabajo en clase.

9. ¿Cómo guía el aprendizaje de las habilidades que son importantes en el contexto en que vive el estudiante?

RTA: Tomando situaciones cotidianas para el estudiante y que se presentan en su entorno para ilustrar, orientar y dar pautas que ellos puedan aplicar.

10. ¿Con que frecuencia usted investiga acerca del diseño y aplicación de las metodologías y estrategias pedagógicas de la actualidad?

RTA: Realizo capacitaciones cada 2 o 3 meses en la escuela del maestro, estoy realizando una maestría lo que me implica una investigación constante y procuro leer lo que más pueda.

Antes de responder esta parte el entrevistador deberá leer un texto acerca de la ZDP.

Segunda parte

11. ¿Conocía usted acerca de la ZDP?

RTA: Conozco plenamente el proceso y como se lleva a cabo en los estudiantes, pero no recordaba el término zdp.

12. ¿Considera que es importante en la práctica docente y por qué?

RTA: Si, porque permite trabajar específicamente el área que el estudiante necesita desarrollar y hacer una mejor observación.

13. ¿Qué elementos de los presentados aquí aplica en su práctica pedagógica?

RTA: El trabajo colaborativo.

14. ¿Qué le llamo más la atención acerca de este tema (ZDP)?

RTA: Que puedo intervenir en el momento oportuno para avanzar y aclarar dudas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevista sobre ZDP

Nombre del centro educativo: Instituto Colombo Venezolano

Nivel en que labora: Transición Fecha: 03-08-11 N° entrevista: 2

Primera parte

1. ¿Cómo planea usted las estrategias metodologías para sus clases?

RTA: Teniendo en cuenta las necesidades de los niños, los tipos de aprendizaje que poseen y lo que deseo que aprendan.

2. ¿Generalmente con que finalidad usted hace una planeación?

RTA: Con el fin de realizar un seguimiento en los temas que voy a trabajar y en el desarrollo o avance de los niños y lograr la integridad.

3. ¿Cómo acompaña al niño en su proceso de aprendizaje?

RTA: Evaluación constante, observación, trabajo conjunto con los padres.

4. ¿De qué manera anima y motiva al estudiante a practicar sus habilidades?

RTA: Estímulos con premios, poniéndole como guía o ayudándole por un tiempo.

5. ¿Qué clase de ayuda le brinda al estudiante, cuándo éste la necesita?

RTA: Trabajos en grupo o refuerzos en casa, trabajo individual para detectar el problema y reforzar.

6. ¿Observa y aprecia los esfuerzos de los estudiantes, y de qué forma lo hace?

RTA: Si, ya que la evaluación u observación es constante, uno nota los cambios positivos o negativos en ellos, al igual que su avance en las actividades lúdicas.

7. ¿Qué estrategias desarrolla para los estudiantes que rinden menos?

RTA: Trabajo conjunto con los padres, mas actividades fuera de las planeadas, aplicar otras formas de aprendizaje de acuerdo a lo que los motiva.

8. ¿Motiva el aprendizaje colaborativo? Si es así, ¿cómo?

RTA: Si, realizando trabajos en grupo, actividades que requieren trabajo en equipo, permitiéndole que los que están más adelantados, se conviertan en tutores de los niños.

9. ¿Cómo guía el aprendizaje de las habilidades que son importantes en el contexto en que vive el estudiante?

RTA: De acuerdo a las necesidades de cada niño.

10. ¿Con que frecuencia usted investiga acerca del diseño y aplicación de las metodologías y estrategias pedagógicas de la actualidad?

RTA: Cada 6 meses o cuando veo la necesidad de acuerdo a lo que este presentándose en la práctica.

Segunda parte

11. ¿Conocía usted acerca de la ZDP?

RTA: Si.

12. ¿Considera que es importante en la práctica docente y por qué?

RTA: Si, pues partiendo de lo que le es familiar al niño, le será más fácil apropiarse del conocimiento.

13. ¿Qué elementos de los presentados aquí aplica en su práctica pedagógica?

RTA: Todos, ya que se trabaja de una forma integral y siempre apoyado con la ayuda de los padres, que permiten que estas tres zonas se desarrollen.

14. ¿Qué le llamo más la atención acerca de este tema (ZDP)?

RTA: E l saber que se encuentra entre otras 2 zonas de desarrollo.

Entrevista sobre ZDP

Nombre del centro educativo: Instituto Colombo Venezolano

Nivel en que labora: Transición Fecha: 03-08-11 N° entrevista: 3

Primera parte

1. ¿Cómo planea usted las estrategias metodológicas para sus clases?

RTA: De acuerdo a la necesidad del grupo y teniendo en cuenta las características individuales de cada niño y niña. Siempre pensando en que el aprendizaje sea significativo y divertido.

2. ¿Generalmente con que finalidad usted hace una planeación?

RTA: Para tener un orden, para tener en cuenta las necesidades y proponer actividades que las suplan, para organizar el material que se va a utilizar, para tener claridad en cuanto el contenido y proceso.

3. ¿Cómo acompaña al niño en su proceso de aprendizaje?

RTA: Se acompaña desde la planeación y ejecución del programa. Se acompaña desde las actividades básicas cotidianas, con asesorías personales y familiares.

4. ¿De qué manera anima y motiva al estudiante a practicar sus habilidades?

RTA: Aprovecho la etapa lúdica y creativa en la que se encuentran y le doy un trato en particular a cada uno de acuerdo a su lenguaje y personalidad.

5. ¿Qué clase de ayuda le brinda al estudiante, cuándo éste la necesita?

RTA: Depende de la necesidad. Pero mi propósito siempre es suplirla. Por lo general paso de lo emocional a psicológico. La palabra tiene poder, y Dios es la fuente de satisfacción.

6. ¿Observa y aprecia los esfuerzos de los estudiantes, y de qué forma lo hace?

RTA: Por supuesto. Los elogios y reconocimientos verbales, públicos o privados. Notas cariñosas y estimulantes y algunos detalles físicos entre otros.

7. ¿Qué estrategias desarrolla para los estudiantes que rinden menos?

RTA: Yo propongo un trabajo por grupos o parejas, esto sirve de apoyo o estímulo, incorporo los juegos didácticos y me apoyo mucho en Dios y la familia.

8. ¿Motiva el aprendizaje colaborativo? Si es así, ¿cómo?

RTA: Por supuesto, esto le ayuda a vivir y trabajar en equipo y en sociedad. Refuerzo mucho el trabajo cooperativo por mesas (no promuevo mucho la individualidad), los juegos son por equipos y se desarrolla la solidaridad.

9. ¿Cómo guía el aprendizaje de las habilidades que son importantes en el contexto en que vive el estudiante?

RTA: la motivación juega un papel importante, el reconocimiento o descubrimiento de habilidades y talentos, a través de concursos y la autoconciencia de lo que puedo y no puedo hacer.

10. ¿Con que frecuencia usted investiga acerca del diseño y aplicación de las metodologías y estrategias pedagógicas de la actualidad?

RTA: Es constante, estoy inscrita a grupos de formación pedagógica que publican periódicamente revistas informativas y académicas, asisto a seminarios y talleres. Consulto en internet y libros de mi pertenencia.

Segunda parte

11. ¿Conocía usted acerca de la ZDP?

RTA: Si, por supuesto.

12. ¿Considera que es importante en la práctica docente y por qué?

RTA: si, para implementarlas en el aula como herramienta que facilite los procesos.

13. ¿Qué elementos de los presentados aquí aplica en su práctica pedagógica?

RTA: creo que implemento dicha teoría con mucho cuidado, el apoyo de los pares es importante, pero nuestro trabajo debe ser equilibrado.

14. ¿Qué le llamo más la atención acerca de este tema (ZDP)?

RTA: El trabajo cooperativo, la solidaridad, el compañerismo, trabajar por un objetivo común, ser ayudado y orientado por otro igual, entre otros.

Entrevista sobre ZDP

Nombre del centro educativo: Instituto Educativo Francisco Antonio Zea

Nivel en que labora: Transición Fecha: 02-08-11 N° entrevista: 4

Primera parte

1. ¿Cómo planea usted las estrategias metodologías para sus clases?

RTA: Teniendo en cuenta los objetivos y los logros a alcanzar con los estudiantes, siendo creativa y motivadora.

2. ¿Generalmente con que finalidad usted hace una planeación?

RTA: Para poder garantizar un desarrollo integral de los estudiantes y organizar el trabajo adecuadamente.

3. ¿Cómo acompaña al niño en su proceso de aprendizaje?

RTA: Pendiente, permanentemente y respetando sus diferencias individuales, estimulando sus aciertos.

4. ¿De qué manera anima y motiva al estudiante a practicar sus habilidades?

RTA: Resaltando sus valores y siendo monitor frente a sus compañeros.

5. ¿Qué clase de ayuda le brinda al estudiante, cuándo éste la necesita?

RTA: Se habla con la familia y nos comprometemos para brindarle una ayuda personalizada.

6. ¿Observa y aprecia los esfuerzos de los estudiantes, y de qué forma lo hace?

RTA: Siempre hay que estar atentos en sus actividades y a los cambios positivos, se felicita y estimula.

7. ¿Qué estrategias desarrolla para los estudiantes que rinden menos?

RTA: En lo posible atención individualizada y dialogo permanente con él y su familia, también remisión especializada.

8. ¿Motiva el aprendizaje colaborativo? Si es así, ¿cómo?

RTA: Con los compañeros que van más adelantados y alfabetizadoras.

9. ¿Cómo guía el aprendizaje de las habilidades que son importantes en el contexto en que vive el estudiante?

RTA: Socializando diferentes eventos, especialmente los cotidianos.

10. ¿Con que frecuencia usted investiga acerca del diseño y aplicación de las metodologías y estrategias pedagógicas de la actualidad?

RTA: Permanentemente porque cada día es necesario aplicar nuevas formas para nuevos niños.

Antes de responder esta parte el entrevistador deberá leer un texto acerca de la ZDP.

Segunda parte

11. ¿Conocía usted acerca de la ZDP?

RTA: No textualmente, pero es así como se debe aprovechar los niveles de desempeño de los niños para afianzar un mejor aprendizaje.

12. ¿Considera que es importante en la práctica docente y por qué?

RTA: Porque es desde la interacción que se puede apropiar de un buen aprendizaje.

13. ¿Qué elementos de los presentados aquí aplica en su práctica pedagógica?

RTA: La ayuda de los compañeros.

14. ¿Qué le llamo más la atención acerca de este tema (ZDP)?

RTA: Los momentos especializados de aprendizaje.

Entrevista sobre ZDP

Nombre del centro educativo: Instituto Educativo Francisco Antonio Zea

Nivel en que labora: Transición

Fecha: 02-08-11

Nº entrevista: 5

Primera parte

1. ¿Cómo planea usted las estrategias metodologías para sus clases?

RTA: Yo las planeo teniendo en cuenta la temática que se está trabajando y organizo actividades acordes a ellas.

2. ¿Generalmente con que finalidad usted hace una planeación?

RTA: Con la finalidad de que el niño alcance unas competencias y habilidades que no ha desarrollado por completo.

3. ¿Cómo acompaña al niño en su proceso de aprendizaje?

RTA: Bueno, yo estoy observando su aprendizaje en la clase, le asesoro y si es necesario de manera individual en horario extra.

4. ¿De qué manera anima y motiva al estudiante a practicar sus habilidades?

RTA: Los motivo felicitándolos, dándoles un dulce o un privilegio.

5. ¿Qué clase de ayuda le brinda al estudiante, cuándo éste la necesita?

RTA: Cuando necesita ayuda yo le aconsejo, asesoro y le anima, ayudando así en su parte emocional.

6. ¿Observa y aprecia los esfuerzos de los estudiantes, y de qué forma lo hace?

RTA: Claro, yo les doy un estímulo ya sea físico o lo felicito delante de los demás compañeritos de clase.

7. ¿Qué estrategias desarrolla para los estudiantes que rinden menos?

RTA: Bueno en primer lugar, yo les explico de manera detallada las temáticas o lo que ellos deben hacer, luego trabajan grupalmente, pero si observo todavía debilidades, yo trabajo con ellos de manera personalizada.

8. ¿Motiva el aprendizaje colaborativo? Si es así, ¿cómo?

RTA: Claro, ellos realizan trabajos por mesitas con un líder y luego lo presentan al resto del grupo.

9. ¿Cómo guía el aprendizaje de las habilidades que son importantes en el contexto en que vive el estudiante?

RTA: De acuerdo a la necesidad encontrada, así mismo guio, oriento y si es algo que esta fuera de mis mano, entonces con la ayuda de otro profesional de la comunidad educativa.

10. ¿Con que frecuencia usted investiga acerca del diseño y aplicación de las metodologías y estrategias pedagógicas de la actualidad?

RTA: constantemente yo estoy en curso y realizo mis propias investigaciones.

Antes de responder esta parte el entrevistador deberá leer un texto acerca de la ZDP.

Segunda parte

11. ¿Conocía usted acerca de la ZDP?

RTA: No.

12. ¿Considera que es importante en la práctica docente y por qué?

RTA: si, porque cuando la tengo en cuenta, puedo desarrollar de una mejor manera las habilidades y competencias de los niños.

13. ¿Qué elementos de los presentados aquí aplica en su práctica pedagógica?

RTA: Trabajo colaborativo.

14. ¿Qué le llamo más la atención acerca de este tema (ZDP)?

RTA: El trabajo cooperativo y colaborativo.

Entrevista sobre ZDP

Nombre del centro educativo: Horacio Suescún Quiroga

Nivel en que labora: Transición Fecha: 02-08-11 N° entrevista: 6

Primera parte

1. ¿Cómo planea usted las estrategias metodologías para sus clases?

RTA: Tengo en cuenta las temáticas de la malla curricular.

2. ¿Generalmente con que finalidad usted hace una planeación?

RTA: Con el fin de alcanzar o mejora, una competencia, habilidad o destreza en los niños.

3. ¿Cómo acompaña al niño en su proceso de aprendizaje?

RTA: Des de la planeación, en la misma clase explicando y guiándole en lo que debe hacer.

4. ¿De qué manera anima y motiva al estudiante a practicar sus habilidades?

RTA: Yo les felicito, les doy un sticker, una carita feliz o les permito hacer algo que a ellos les guste

5. ¿Qué clase de ayuda le brinda al estudiante, cuándo éste la necesita?

RTA: Le brindo atención grupal o personalizada.

6. ¿Observa y aprecia los esfuerzos de los estudiantes, y de qué forma lo hace?

RTA: Por supuesto, cuando un niño alcanzo un logro lo felicito y le doy un estimulo físico.

7. ¿Qué estrategias desarrolla para los estudiantes que rinden menos?

RTA: Bueno, cuando uno de mis alumnos rinde menos yo hablo con él, le explico nuevamente la temática de una manera más clara, con juegos, ayudas audiovisuales, para que así sea más fácil su aprendizaje y alcance el logro planteado.

8. ¿Motiva el aprendizaje colaborativo? Si es así, ¿cómo?

RTA: Si, trabajando por equipos, el que realice el trabajo más rápido y mejor, lo estimulo.

9. ¿Cómo guía el aprendizaje de las habilidades que son importantes en el contexto en que vive el estudiante?

RTA: Hablando acerca de las mismas y realizando actividades que reafirmen estos conceptos y conocimientos.

10. ¿Con que frecuencia usted investiga acerca del diseño y aplicación de las metodologías y estrategias pedagógicas de la actualidad?

RTA: Permanentemente, considero que es un deber de nosotros como docentes mantener actualizados, a través de capacitaciones, cursos y leyendo mucho.

Antes de responder esta parte el entrevistador deberá leer un texto acerca de la ZDP.

Segunda parte

11. ¿Conocía usted acerca de la ZDP?

RTA: Si, lo había escuchado, pero no lo recordaba.

12. ¿Considera que es importante en la práctica docente y por qué?

RTA: Claro, es determinante para guiar el proceso formativo de una manera apropiada.

13. ¿Qué elementos de los presentados aquí aplica en su práctica pedagógica?

RTA: Trabajo colaborativo.

14. ¿Qué le llamo más la atención acerca de este tema (ZDP)?

RTA: Trabajo colaborativo y la forma en cómo se guía el aprendizaje de los niños.