

Estrategias Metodológicas Para Niños Con Síndrome de Savant

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



Paula Andrea Palacios Valencia

Marian Geraldin Chávez Gil

Medellín, Colombia

2018

Nota de Aceptación



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACION

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Estrategias Metodológicas para Niños con Síndrome de Savant", elaborado por los estudiantes **Palacios Valencia Paula Andrea** y **Chaves Gil Marian Geraldin**, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - sobresuamente

Medellin, Octubre 24 del 2018

Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente

Mg. Sonia Vargas
Secretario

Palacios Valencia Paula Andrea
Estudiante

Chaves Gil Marian Geraldin
Estudiante

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios por darnos las capacidades necesarias para la realización de este proyecto, a nuestros padres por colocar su confianza en nosotras, apoyarnos incondicionalmente en todo cuando emprendimos, a nuestros profesores que ayudaron en la asesoría, por el apoyo, por la paciencia y la confianza que nos brindaron, por darnos las herramientas suficientes para la realización del proyecto y a nuestras compañeras por acompañarnos durante el proceso y ser parte de él.

Tabla de Contenido

Problema.....	x
Resultados	xi
Conclusiones	xii
Capítulo Uno - Planteamiento del Problema.....	1
Descripción del Problema	1
Formulación del Problema	3
Justificación.....	3
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	4
Constructos.....	5
Delimitaciones.....	5
Limitaciones	5
Definición de Términos.....	6
Síndrome.....	6
Savant.	6
Inteligencias múltiples.....	6

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA NIÑOS SAVANT

Metodología.....	6
Aprendizaje.....	6
Discapacidad.....	6
Discapacidad mental.....	6
Discapacidad cognitiva.....	7
Discapacidad física.....	7
Autismo.....	7
Capítulo Dos - Marco Teórico	8
Antecedentes	8
Marco Conceptual	11
Síndrome de Savant.....	12
Inteligencias múltiples.....	14
Estrategias metodológicas.....	22
Marco Contextual.....	27
Marco Legal	31
Marco Metodológico	34
Enfoque de la investigación	34

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA NIÑOS SAVANT

Tipo de Investigación	36
Recolección de Información.....	37
La investigación documental.....	38
Cronograma de Actividades	39
Presupuesto.....	42
Análisis y Resultados	43
Conclusiones y Recomendaciones	44
Recomendaciones.....	45
Bibliografía.....	46

Lista de Tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades.....	41
Tabla 2. Presupuesto.....	42

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA NIÑOS SAVANT

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar

TÍTULO: Estrategias Metodológicas para Niños con Síndrome de Savant

Integrantes del Grupo: Paula Andrea Palacios Valencia

Marian Geraldin Chávez Gil

Asesor Principal: Mg. Sonia Vargas

Coasesor: Mg. Gelver Pérez Pulido

Fecha de Terminación del Proyecto: Noviembre de 2018

Problema

La problemática que motivo el interés para la realización de este proyecto ha sido la escasa existencia de metodologías estratégicas de aprendizaje para trabajar con niños con diagnóstico de Síndrome de Savant, debido a que existe una población mínima con el diagnóstico, conocida a nivel nacional (Colombia). El propósito de la investigación consiste en buscar las metodologías que existen y se usan en diferentes países, para así poder recopilarlas e implementarlas como herramienta de trabajo en este proyecto, que tiene como fin crear una cartilla que permita usar estrategias de aprendizaje propias para las necesidades cognitivas, físicas y mentales de niños con este Síndrome.

Debido a que la población es pequeña y no hay suficiente interés por este dicho síndrome, considerando que va ligado a otros trastornos o síndromes, tales como autismo, discapacidades cognitivas, discapacidades físicas y mentales; entre otros; razón por la cual no se tiene en cuenta el síndrome de Savant.

De allí surge este interrogante: ¿Cómo implementar la metodología de inteligencias múltiples para niños con síndrome de Savant?

Resultados

Se presenta un resumen de los datos recolectados, así como su tratamiento estadístico o cualitativo. Hay que mencionar todos los resultados relevantes, incluyendo aquellos que contradigan a las hipótesis. Puede ser útil resumir los resultados y el análisis en tablas o figuras que en texto; pero siempre hay que informar al lector qué es lo que debe buscar en las tablas y figuras; asimismo proporcionar las explicaciones que ayuden a comprenderlas con facilidad).

Conclusiones

En este capítulo se presentan las conclusiones de acuerdo con el proceso de investigación realizado, considerando: el objetivo general, los objetivos específicos, la metodología y los resultados de la aplicación de las estrategias, el plan de acción, el desarrollo tecnológico.

Una vez terminada la investigación se concluye que: en el momento de indagar acerca del Síndrome de Savant se encontró muy poca población y por ende hay muy poco personal capacitado e instituciones las cuales estén capacitadas para trabajar con estos niños, buscar estrategias de aprendizaje para ellos es casi que inevitable debido que ellos tienen diferentes tipos de habilidades y diferentes discapacidades en áreas físicas, mentales y en algunos se encuentran discapacidades cognitivas.

Capítulo Uno - Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

Teniendo en cuenta la historia de la raza humana se puede evidenciar que en cada etapa han surgido nuevos desafíos en cuanto a el desarrollo cognitivo del ser humano, permitiendo así a la ciencia realizar avances significativos que le permitan a través de diferentes pruebas diagnósticas evaluar la capacidad cerebral de niños y adultos, con el fin de que ayuden a las diferentes disciplinas profesionales para crear estrategias y herramientas que permitan estimular el potencial de quienes poseen características propias distintivas, ya sean físicas o mentales.

Debido a ello se evidencio escasa atención a la población de niños con diagnóstico de Síndrome de Savant en Colombia, según Treffert, (2011) menciona que:

“El Síndrome del Savant es un conjunto de síntomas cognitivos anómalos, que se define como un estado patológico según el cual algunas personas con desórdenes mentales y pese a sus discapacidades físicas, mentales o motrices, poseen una sorprendente habilidad o habilidades mentales” (p.56).

Considerando la condición en la que se puede encontrar esta población, la problemática de este proyecto surge debido a la necesidad de atención para los niños con diagnóstico de Síndrome de Savant en Colombia, para lo cuales no existen instituciones o centros educativos con las metodologías y estrategias de aprendizaje adecuadas para esta población, por ende no poseen una estimulación o educación apropiada, donde ellos se puedan formar y expresar sus habilidades musicales, motrices, físicas, artísticas, numéricas etc.

Teniendo en cuenta que en su mayoría estos cuentan con otros trastornos y síndromes asociados.

La población con síndrome de Savant, requiere orientación de personas capacitadas y totalmente cualificadas en estrategias metodológicas de aprendizaje que hagan parte del proceso de desarrollo de sus habilidades y destrezas adquiridas, que brinden apoyo no solo al niño sino también a su entorno familiar.

Se cree que la expansión de algunas áreas funcionales del hemisferio derecho que aparecen para compensar algunas deficiencias en el hemisferio izquierdo, podrían ser la causa de esta condición, las actuales pruebas de neuroimagen respaldan esa hipótesis.

De esta manera, un Savant podría tener el hemisferio derecho más desarrollado, siendo éste el responsable de tales talentos extraordinarios.

Buena parte de sus asombrosas habilidades son gracias a que llevan a cabo los procesos mentales con hemisferios cerebrales distintos a los que una persona promedio utiliza para procesar la información.

Muchos de los casos de Savant pueden explicarse por una asimetría funcional entre los dos hemisferios cerebrales, o algo que altera la manera de trabajar conjuntamente de estas dos mitades, una de ellas puede predominar sobre la otra.

Los avances tecnológicos y el desarrollo de técnicas de neuroimagen, en concreto la Resonancia Magnética Funcional, han permitido estudiar los procesos cerebrales de los Savant en vivo mientras realizaban cálculos y otras operaciones cognitivas y han demostrado que algunos Savant carecen de cuerpo calloso en el cerebro, esto no ocurre en todos los casos.

El cerebro es un conjunto de recursos ilimitado y cuando muchas áreas del encéfalo se disputan constantemente los recursos necesarios para funcionar, puede darse una descompensación y algunas capacidades pueden desarrollarse a costa de otras.

Formulación del Problema

Cómo crear estrategias metodológicas apropiadas para el aprendizaje de los niños con Síndrome de Savant a través de las inteligencias múltiples.

Justificación

Partiendo de las necesidades propias de los niños en sus diferentes etapas y teniendo en cuenta el papel importante que juegan las estrategias de aprendizaje que se use en cada una de estas, para alcanzar las metas propuestas.

Se evidencia el escaso interés en particular por los pacientes que sufren el Síndrome de Savant considerando que en su mayoría son autistas o padecen un trastorno del espectro autista, o bien se considera que han sufrido un trastorno del desarrollo, presentan retraso mental de diversa consideración o daño cerebral de diversa etiología en alguno de sus hemisferios.

Según Brink (1980), Su clínica se caracteriza por poseer un repertorio limitado de habilidades, que generalmente corresponden al hemisferio Derecho; estas habilidades difieren de las que se asientan en el hemisferio izquierdo, que se encuentran alteradas. Por ello se le da al paciente la denominación de ‘idiota sabio’, pues se encuentra francamente discapacitado en el hemisferio izquierdo y es sabio para el hemisferio Derecho o viceversa.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para Gardner (1995) “la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí” (p. 538).

Este proyecto se generó con base a suplir la necesidad de una metodología para los niños con Síndrome de Savant; en Colombia hay un porcentaje de 10% de niños con este síndrome y solo una institución para ellos en todo el país y ninguna con las metodologías ofrecidas en este proyecto, los niños con Síndrome de Savant poseen dificultades al relacionarse con otras personas debido al hecho de que son retraídos socialmente, por lo que el fin en este proyecto es crear una herramienta educativa a partir de lo que se indagó del Síndrome de Savant, en conjunto con las metodologías que se trabajen en los centros educativos a investigar.

Objetivo General

A continuación se presentan el objetivo general y objetivos específicos de esta investigación:

Indagar sobre las características individuales del Síndrome de Savant, para la formulación de estrategias apropiadas de aprendizaje.

Objetivos Específicos

1. Formular estrategias adecuadas para la enseñanza en niños con Síndrome de Savant.
2. Utilizar la metodología de las Inteligencias Múltiples para la enseñanza.

Constructos

Los constructos de esta investigación son:

- Síndrome de Savant.
- Inteligencias múltiples.
- Estrategias de enseñanza.

Delimitaciones

Las delimitaciones de este proyecto son las siguientes:

- El estudio realizado al Síndrome de Savant basado en las metodologías de las inteligencias múltiples en el año 2018.

Limitaciones

Las limitaciones para este proyecto, se consideran que serán:

- La poca accesibilidad a la población a estudiar.
- Escasa bibliografía, sobre estrategias de enseñanza a niños con Síndrome de Savant.
- La correlación existente de Autismo con Savant, y demás discapacidades (físicas, cognitivas y mentales).

Definición de Términos

En definición de términos se encontrarán las palabras para resaltar o importantes en el proyecto de manera específica y definida

Síndrome. Conjunto de síntomas que se presentan juntos y son característicos de una enfermedad o de un cuadro patológico determinado provocado, en ocasiones, por la concurrencia de más de una enfermedad.

Savant. Se conoce como síndrome del Savant o sabio a un conjunto de síntomas cognitivos anómalos. Estos individuos son denominados Savants, normalmente traducido como "sabios", siendo la traducción literal "sabedores".

Inteligencias múltiples. Responde a la teoría enunciada por el profesor de Harvard, Gardner (1995), declara que “la existencia de varios estilos cognitivos, de diferentes modos de pensar, existentes en los seres humanos, que dependen de zonas del cerebro bastante determinadas”.

Metodología. La metodología, hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas.

Aprendizaje. Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Discapacidad. Falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de la actividad de una persona.

Discapacidad mental. El síntoma principal es la dificultad para pensar y comprender. Las destrezas para desenvolverse en la vida que se pueden ver afectadas incluyen determinadas habilidades prácticas, sociales y conceptuales.

Discapacidad cognitiva. La discapacidad cognitiva o intelectual, es un problema caracterizado por un crecimiento mental retardado, siendo esta una anomalía en el proceso del aprendizaje, que hace referencia a la adquisición tardía e incompleta de habilidades intelectuales durante el desarrollo humano, lo que tiene como consecuencia.

Discapacidad física. Es aquella que limita o impide el desempeño motor de la persona. Las causas de la discapacidad física muchas veces son congénitas o de nacimiento. También pueden ser causadas por lesión medular en consecuencia de accidentes (paraplejía) o problemas del organismo (derrame cerebral).

Autismo. Trastorno psicológico que se caracteriza por la intensa concentración de una persona en su propio mundo interior y la progresiva pérdida de contacto con la realidad exterior

Capítulo Dos - Marco Teórico

Antecedentes

En los antecedentes se encontrarán las investigaciones que anteceden o las conclusiones a las cuales llegaron diferentes autores en diferentes investigaciones científicas, libros o documentos.

En la investigación realizada por Pérez y Martínez en el 2014, cuyo título es Perfiles Cognitivos en el Trastorno Autista de Alto Funcionamiento y el Síndrome de Asperger, llegaron a las siguientes conclusiones que en la actualidad, se disponen de instrumentos para examinar la estructura y el funcionamiento del cerebro, y se pueden realizar correlatos comparativos con síndromes estudiados con buena metodología neuropsicológica; sobre la base de test específicamente validados para muchas poblaciones, se puede valorar así los trastornos del espectro autista y el propio Síndrome de Savant. Para todos los que nos dedicamos al estudio del autismo, el Síndrome de Savant nos brinda, por azar biológico, la oportunidad de comprender en su inicio la fisiopatología del autismo, y dar preponderancia a la tan estudiada lateralidad, que precisamente durante el proceso de maduración neurobiológica tiene preferencia. Por otra parte, ofrece un campo extraordinario a la habilitación precoz y al aprendizaje de estos pacientes, favoreciendo su integración social. (prr.4).

Pérez, et al. 2014 citando a Etchepareborda, 2005; Martín, 2005; Wing, 1981; menciona que “en cuanto a las funciones ejecutivas se observa un rendimiento superior en tareas de categorización y déficit en la capacidad de flexibilidad cognitiva” (p.151).

Además, Pérez, et al. 2014 mencionando a Consejería de Educación 2006; Equipo Deletrea & Artigas 2004, “también se observan algunas dificultades en la atención sostenida y una pobre resistencia a la distracción y a la interferencia” (p. 151-152).

Finalmente, Pérez, et al. 2014 mencionan que:

“ En los procesos de memoria se ha identificado un desempeño dentro de la investigación realizada por Blair, Frith, Smith, Abell & Cipolotti en el año 2002 , se hace mención que: lo normal en tareas de memoria verbal, especialmente las relacionadas con estímulos auditivos y un déficit en la memoria episódica” (p.149).

Lo que indica, que la parte del apoyo interdisciplinario ha sido fundamental para llegar a estas conclusiones.

Por otra parte, en el AAF, el nivel intelectual es menor que en el SA y las alteraciones a nivel del lenguaje son más severas, porque además de las dificultades a nivel pragmático, y contrario al SA, los niños con AAF sí presentan un retraso en las etapas del desarrollo del lenguaje, lo que posiblemente explica las dificultades en el uso de las herramientas formales de este proceso (sintaxis y gramática). Pérez, et al. 2014 citando a De la Iglesia, et al. 2008; Equipo Deletrea, et al. 2004; Portellano, 2008.

Lo que permite que se tenga conocimiento frente a las condiciones fisiológicas y cognitivas que padece las personas que padecen este síndrome.

Pérez, et al. 2014 citando a Courchesne et al., 1994; Shields et al., 1996 Boucher, 1981; Bowler, Gardiner & Grice, 2000. “Las funciones ejecutivas presentan alteraciones a nivel de la capacidad de categorización, el manejo del tiempo y la monitorización de programas cognitivos, pero se mantiene mejor conservada la flexibilidad cognitiva, en comparación con los individuos con SA” (p. 152).

Pérez, et al. 2014 mencionan que:

“Finalmente, en las tareas de memoria se ha encontrado un rendimiento óptimo en aquellas relacionadas con estímulos visuales y un desempeño pobre en memoria declarativa, episódica y verbal. En conclusión, el funcionamiento intelectual de ambos trastornos es cualitativamente diferente; sin embargo, un elemento que es común a los dos es que existen deficiencias en algunas funciones compensadas con islotes de capacidad en otras.” (p.152).

También la investigación realizada por el Dr. Martino, en el año 2017 en la investigación titulada autismo y fundamentalismo cognitivo: el síndrome Savant; llego a la siguiente conclusión por lo expuesto, tendemos a pensar que estos niños o adultos parecen ser premiados por la vida con estos dones; sin embargo, el día a día de estos pacientes y su familia es muy difícil. Los pacientes sufren y no pueden expresarse, se frustran con facilidad, se deprimen, no son entendidos muchas veces, les cuesta generar relaciones sociales; en pocas palabras, viven aislados en un mundo aparte. Nuestra intervención tiene que dirigirse a tratar de integrar a los pacientes y sus familias, de algún modo también excluidas, a la sociedad. Lo bueno de estas habilidades especiales es quizás que son esa puerta de entrada a nuestro mundo, que les permite expresar y comunicar lo que les pasa o, mejor aún, otorgarle una salida laboral que dé una esperanza de futuro de generar una forma de vida lo más similar posible a la de un sujeto ‘normal’. Tenemos que apoyar a los pacientes y sus familias para potenciar y encaminar estas habilidades que tal vez constituyan una de las alternativas terapéuticas de integración social. (p. 18).

Conclusión que permite extraer información valiosa frente a nuevos proyectos con el fin de brindar estrategias que permitan crear inclusión no solo en el aprendizaje sino en gran medida en el desarrollo integral.

Por otra parte la investigación realizada por Muñoz, Ortiz , Fernández , Maestú,. Palau en el año 2003 en la investigación titulada como síndrome de Savant o idiot Savant llegaron a la siguiente conclusión la primera descripción data de 1789 y la realizó Benjamín Rush, psiquiatra americano, al narrar las habilidades de uno de sus pacientes, Thomas Fuller, capaz de calcular en segundos la edad de una persona. Casi cien años después, J. Langdon Down, el descubridor del síndrome fenotipo de la trisomía 21, acuñó el término idiot savant, que terminó siendo poco aceptado por las diferencias obtenidas de estos pacientes en el cociente de inteligencia (CI), ya que los idiotas se considera poseen un CI inferior a 25, mientras que se han descrito pacientes con síndrome de savant (SS) y CI entre 50, 70 y 120. Desde que Down describió el síndrome en 10 pacientes, hasta la actualidad, se han descrito casi 100 casos en la literatura. En los últimos 10 años se recogen más de 30 artículos que describen las habilidades de estos pacientes, como gran capacidad para el cálculo, habilidades artísticas en el dibujo, la escultura, la música y la poesía, memorias selectivas prodigiosas o hipermnesias y extraordinarias habilidades en el dibujo tridimensional, entre otras.

Marco Conceptual

El marco conceptual se realizará basado en los constructos de esta investigación que son Síndrome de Savant, Inteligencias Múltiples y Estrategias Metodológicas.

Síndrome de Savant.

Soler (2014) citando a Treffert (2011) menciona que:

El Síndrome del Savant es un conjunto de síntomas cognitivos anómalos, que el investigador como un estado patológico según el cual algunas personas con desórdenes mentales y pese a sus discapacidades físicas, mentales o motrices, poseen una sorprendente habilidad o habilidades mentales específicas. Esto es, una condición en la cual una persona con una alteración mental (como puede ser un trastorno del espectro autista), demuestra una capacidad o habilidad profunda y prodigiosa, muy superior a lo que se consideraría normal. (Soler, 2014)

Generalidades

Los niños con Síndrome de Savant se caracterizan porque la mayoría de ellos tienen autismo, para ser exactos el 50% de ellos; a pesar de sus capacidades algunos son no comunicativos y el otro 50% poseen discapacidades cognitivas, físicas y mentales las cuales los limitan a vivir siempre con compañía y a tener quien les ayude a suplir sus necesidades básicas, algunos casos registrados se hace mención que ellos tienen la capacidad de almacenar más información de la que alcancemos a conocer en nuestras vidas, pero si se le pide hacer un simple resumen ellos no son capaces, debido a que ellos pueden recordar la cosas mas no relacionarlas de esta manera los hace vivir en una “burbuja” sin tener conciencia de la capacidad o las capacidades que tienen o que están desarrollando.

Tipos

Según el centro de psicología Alberto Soler (2014), en general, las habilidades más usuales de los Savant se centran en 4 categorías principales:

“Arte: (música, pintura y escultura): se caracterizan por ser grandes intérpretes musicales (especialmente al piano) pintores y escultores. Suelen tener habilidades innatas para comprender e interpretar la música”.

“Cálculo de fechas: algunos Savant pueden memorizar calendarios enteros y recordar datos específicos referentes a cada uno de esos días”.

“Cálculo matemático: capacidad para realizar complejos cálculos matemáticos de forma instantánea y con enorme precisión. Por ejemplo, calcular números primos, decimales de pi o realizar de divisiones con 100 decimales, todo ello, por supuesto, mentalmente”.

“Habilidades mecánicas y espaciales: capacidad para medir distancias casi exactas sin instrumental alguno, construcción de maquetas altamente detalladas, memorización de mapas y direcciones, etc”.

“Además de estas habilidades existen otras más inusuales y en general más particulares del individuo, como facilidad para el aprendizaje de múltiples idiomas, fuerte agudización de los sentidos, perfecta apreciación del paso del tiempo sin necesidad de relojes”.

Se trata de una condición poco frecuente en la población general, restringida a un grupo reducido de personas. Sin embargo, en la literatura científica se han llegado a registrar algunos casos significativos cuatro para ser exactos los cuales han sido más famosos por ser verdaderamente especiales.

Inteligencias múltiples.

(Blanes, 2016) menciona que:

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí. Gardner (1995) propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos». Para Gardner, (1995), la inteligencia es un potencial biosociológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos. Por tanto, la teoría de las inteligencias múltiples no duda de la existencia del factor general de la inteligencia; lo que duda es la explicación de ella. Gardner, su creador, es neutral en la cuestión de la naturaleza contra la crianza con respecto a la herencia de ciertas inteligencias. (p.1)

También se encuentra el autor Sternberg, R. J. (1985) citado por Castellero (2018) en el artículo Cognición e Inteligencia que aportó una teoría de más sobre las inteligencias múltiples en lo cual menciona que:

La teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg se basa en la concepción de éste de que los modelos tradicionales y jerárquicos de la inteligencia no son exhaustivos dado que

no dan cuenta del uso que se hace de la inteligencia en sí, limitándose a conceptualizar su naturaleza y funcionamiento sin observar cómo se vincula y aplica en un contexto real.

Así, esta teoría considera que la medición de la capacidad intelectual se ha centrado únicamente en un aspecto de la inteligencia, ignorando otros aspectos de gran relevancia que forman habilidades cognitivas por sí mismas. En conclusión. Sternberg plantea que no es suficiente con ver qué se hace, sino también cómo y por qué, a la hora de actuar. (Castillero, 2018)

Tipos.

Según Gardner, (1995) la teoría de las inteligencias múltiples es basada en inteligencias, y se agregaron dos más a la lista debida que a las investigaciones realizadas, se encontró que se tiene otras inteligencias las cuales son:

Inteligencia lingüística.

Se refiere a la adecuada construcción de las oraciones, la utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos, al igual que la utilización del lenguaje de conformidad con sus diversos usos. Por ejemplo, los poetas, novelistas, entre otros.

Las personas con este tipo de inteligencia tienen las siguientes habilidades

- Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras

Aprende mejor

- Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo Se recomienda que siempre se hable con un lenguaje claro, bien vocalizado y evitando los diminutivos, se debe respetar al niño, no interrumpirlo cuando hable ni anticiparse a

sus respuestas, en caso de que cometa errores nunca burlarse de él, enseñarle a escuchar y a ser escuchado. Trabajar con estos niños en la “estimulación” de su desarrollo no es difícil debido que esta sería su área, ellos estarían haciendo los que les gusta, pero de una manera diferente del resto, es decir una persona no tiene que estar ahí presionando, la persona que este con el sería la encargada de brindar las herramientas necesarias para el niño pueda desarrollarse a su totalidad. (Primaria, 2015)

Inteligencia musical. Se refiere al uso adecuado del ritmo, melodía y tono en la construcción y apreciación musical. Por ejemplo, Beethoven...Shakira. Inteligencia lógico-matemática. Referida a la facilidad para manejar cadenas de razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problemas. Por ejemplo, Einstein, ingenieros.

Las personas con este tipo de inteligencia tienen las siguientes habilidades

- La percepción y la producción musical está situada por lo general en el hemisferio derecho
- Posee la gran capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, a la altura y al timbre.

Aprende mejor

- Escuchando, creando, con música, canciones y demás instrumentos. (Primaria, 2015)

Inteligencia cinético-corporal. Señala la capacidad para manejar el cuerpo en la realización de movimientos en función del espacio físico y para manejar objetos con destreza. Por ejemplo, Babe Ruth Pelé.

Las personas con este tipo de inteligencia tienen las siguientes habilidades

- Habilidades de usar el cuerpo y expresar emociones, como la danza, los deportes, operadores o creadores de nuevos productos.

Aprende mejor

- Haciendo, es una parte importante de la enseñanza, ya que el cuerpo sabe cosas que la mente no es capaz de percibir Para desarrollar la inteligencia corporal-cinestesia es necesario realizar juegos en los que se llevan a cabo diferentes tipos de actuaciones: teatro, movimientos rítmicos o imitación o de representaciones de acciones de los personajes, deportes y juegos físicos, experiencias táctiles y experiencia de aprendizaje directa. El objetivo es la adquisición y el desarrollo de las destrezas concretas: desarrollar la conciencia corporal, poseer un buen control de los movimientos corporales y la posibilidad de programarlos, establecer concepciones entre la mente y el cuerpo, desarrollar habilidades miméticas y conseguir una mejora de las diferentes funciones corporales. (Duque, 2014)

Inteligencia espacial. Referida a la habilidad para manejar los espacios, planos, mapas, y a la capacidad para visualizar objetos desde perspectivas diferentes. Por ejemplo Gasparov, arquitectos. (Sternberg & Hara, 2008).

Las personas con este tipo de inteligencia tienen las siguientes habilidades

- La capacidad de presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.

Aprende mejor

- De manera visual, con imágenes, resaltando importancia de las cosas, recuerda cosas con imágenes, todo lo convierte en una imagen mental Las personas con la inteligencia viso-espacial tienen la capacidad de ver las cosas de diferente forma a como la ven las otras personas,

no importa el ángulo en que las personas lo vean, por eso se debe aprovechar esta capacidad para llamar la atención de la manera en la que a ellos les gusta y ayudar que puedan desarrollarse a su totalidad

Inteligencia intrapersonal. Señala la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades. Por ejemplo, Gandhi...Freud.

Inteligencia interpersonal. Muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos. Por ejemplo, Nelson Mandela...líderes.

Las personas con este tipo de inteligencia tienen las siguientes habilidades

- Entendiendo a la gente, liberando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos.

Aprende mejor

- Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando. (Goleman, 2018)

Inteligencia naturalística.

Se refiere la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes en la naturaleza. Estas personas se reconocen parte del ecosistema ambiental. Por ejemplo, Darwin.

Además de estas inteligencias, hoy Gardner (2000) se encuentra investigando dos probables nuevas inteligencias, es decir, aún son planteamientos hipotéticos: La inteligencia moral y la existencial.

Inteligencia moral. Referida a las capacidades presentes en algunas personas para discernir entre el bien y el mal, preocupadas por el respeto a la vida y a la convivencia humana.

Inteligencia intra personal.

Las personas con este tipo de inteligencia tienen las siguientes habilidades

- Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos.

Aprende mejor

- Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando. La inteligencia intra personal requiere una instrucción individualizada, trabajo independientes y opciones para poder elegir temas y materias en función de los intereses.

(Goleman, 2018)

Inteligencia Lógico-Matemática. Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Se manifiesta especialmente en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas. Competencias básicas: razonar inductiva y deductivamente, relacionar conceptos, operar con conceptos abstractos.

Las personas con este tipo de inteligencia tienen las siguientes habilidades

- Matemáticas, razonamiento lógica, resolución de problemas, pautas.

Aprende mejor

- Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto Esta inteligencia se debe acompañar con atención la evolución de las funciones simbólicas paralelamente a las funciones sensoriales y motoras. Realizar juegos y ejercicios con actividades sonoras que fortalezcan el razonamiento matemático, dibujos de series y otros y facilitar el descubrimiento de tamaños, formas, escalas y cantidades relacionados con los objetos de la vida del niño. (Armstrong, 2001)

Contribución de la Teoría. Sobre esto Pérez (2008) menciona que: Se determinó que estas múltiples aptitudes humanas, las inteligencias, son independientes en un grado significativo. Esta independencia implica que un nivel particularmente alto en una inteligencia, por ejemplo matemática, no requiere un nivel igualmente alto en otra inteligencia, como el lenguaje o la música. Esta independencia contrasta radicalmente con las medidas tradicionales del CI que encuentran altas correlaciones entre las puntuaciones de los test. (p. 6)

Según Pérez, (2008) citando a Sternberg, (1985) “considera la existencia de tres capacidades básicas que determinan la capacidad intelectual. Concretamente establece la existencia de una inteligencia analítica, una inteligencia práctica y una inteligencia creativa” (p. 7).

La inteligencia analítica o componencial. Pérez, (2008) citando a Sternberg (1985) menciona que esta inteligencia:

Asocia el funcionamiento de la mente a una serie de componentes. Estos componentes los etiquetó como metacomponentes, componentes de rendimiento o ejecución, y componentes de adquisición de conocimiento. Los metacomponentes son los procesos ejecutivos usados en resolución de problemas y toma de decisiones que implican a mayor parte de la capacidad de gestión de nuestra mente. Dicen a la mente cómo actuar. Los metacomponentes también son llamados a veces Homúnculos. Un "homúnculo" es una "persona ficticia" o "metafórica" dentro de nuestra cabeza que controla nuestras acciones, y que frecuentemente sugiere una regresión infinita de homunculi que se controlan unos a otros. (p. 7).

La inteligencia práctica o contextual. Pérez, (2008) citando a Sternberg (1985) menciona que esta inteligencia:

Esta etapa trata principalmente de cuan bien se realiza una tarea, con relación a lo familiar que sea. Sternberg divide el papel de la experiencia en dos partes: Novedad y Automatización. Una situación de novedad es aquella que nunca se ha experimentado antes. Personas que son aptas en el manejo de una situación de novedad pueden tomar la tarea y encontrar nuevas maneras de solucionarla que la mayoría de gente no percibiría (Sternberg, 1997). Un proceso automatizado es el que se ha realizado múltiples veces y ahora puede hacerse con poco o nada de pensamiento adicional. Una vez que se automatice un proceso, puede ser ejecutado en paralelo con otro igual u otros procesos distintos. El problema con la novedad y la automatización es que el ser experto en un componente no asegura el ser experto en el otro. (p. 8).

Subteoría Contextual/ Práctica. Pérez, (2008) citando a Sternberg (1985) menciona que esta inteligencia: "se ocupa de la actividad mental implicada en conseguir ajuste al contexto" (deals with the mental activity involved in attaining fit to context"). Con los tres procesos de la adaptación, conformación o transformación y selección, los individuos producen un ajuste ideal entre sí mismos y su ambiente. Este tipo de inteligencia se conoce a menudo como "pícaros callejeros". La adaptación ocurre cuando uno hace un cambio en sí mismo para ajustarse mejor a lo que le rodea. Por ejemplo, cuando el tiempo cambia y las temperaturas caen, la gente se adapta usando capas adicionales de ropa para estar abrigados. (p. 9).

Ademas, Pérez, (2008) citando a Sternberg (1985) menciona que:

La conformación o transformación ocurre cuando uno cambia su ambiente para que encaje mejor con sus necesidades (Sternberg, 1985). Un profesor puede invocar una nueva regla, de levantar la mano para hablar, para asegurarse de que imparte la lección con las menos interrupciones posibles. (p. 9).

Con base a esto se puede concluir que, pese a los diferentes autores, incluso el autor principal, las personas podemos poseer más de una inteligencia debido que para las diferentes situaciones de la vida las necesitamos, lo importante como maestros es ayudar a los alumnos a desarrollarlas.

Estrategias metodológicas

En estrategias metodológicas se encuentran diferentes tipos de herramientas que se puedan utilizar con los niños con Síndrome de Savant.

(Latorre & Seco del Pozo, 2013) Mencionan que: Se recomienda algunas estrategias y técnicas de aprendizaje: La estrategia es un procedimiento heurístico que

permite tomar de decisiones en condiciones específicas. Es una forma inteligente de resolver un problema. Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Una técnica de aprendizaje es un procedimiento algorítmico. Las estrategias y técnicas son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. (p. 24).

Rojas (2013), hace un aporte a las estrategias metodológicas dando una definición: En educación la metodología, las estrategias y técnicas metodológicas deben reunir ciertas características que garanticen su eficacia. ¿Cuáles son? Tomemos tres ejemplos de métodos en la intervención educativa: la clase magistral, el trabajo personal o autónomo y el trabajo en equipo o trabajo colaborativo. Bonilla (2013) menciona algunos tipos de estrategias metodológicas, las cuales son:

Estrategias trabajo colaborativo.

Estrategias de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral. “El pensamiento lateral es un método de pensamiento que puede ser empleado como una técnica para la resolución de problemas de manera imaginativa”. (Pérez A. , 2015).

Estrategias de problematización. “La problematización persigue como fin último la selección, estructuración y delimitación de un problema de investigación”. (García & García, 2008, p. 19)

Estrategias de extrapolación y transferencia.: Para lograr una Educación de calidad, se debe tener presente que el proceso enseñanza/aprendizaje debe de ser organizado, donde todas y cada una de las actividades estén coordinadas, para que realmente pueda llamarse proceso y que conduzca al logro de objetivos para alcanzar un aprendizaje significativo en función de los intereses y necesidades de cada estudiante. La enseñanza: es una actividad que realizan los docentes para orientar o dirigir el aprendizaje de los estudiantes, implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo la trasmisión de conocimientos, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

Estrategias de descubrimiento. “El aprendizaje por descubrimiento es, en realidad, una faceta más de una teoría más amplia, como es el constructivismo y éste se rige por unos presupuestos básicos”. (CC.OO., 2011, p.1)

Estrategias de búsqueda, organización y selección de

La información: “En este sentido, nuestra investigación pretende analizar y describir qué tipo de estrategias de búsqueda, de lectura y de organización de la información presentan los alumnos, cuando utilizan Internet”. (Gòdia & Pifarré, 2008, p.1).

Estrategias de aproximación a la realidad bien:

Este tipo de estrategia se usa para evitar el aislamiento y los excesos teóricos en la clase y así no sean tan rutinaria mediante el contacto directo con las condiciones, problemas y actividades de la vida cotidiana; incrementan la conciencia social y cimientan el andamiaje de ida y vuelta entre teoría y realidad. Son muy útiles en todas las áreas académicas, pues facilitan trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, relacionen conocimientos y resuelvan problemas para consolidar aprendizajes. (Mabel, 2010)

Proceso de Enseñanza –Aprendizaje.

Díaz Barriga & Hernández, (2003) mencionan que:

Se considera a la enseñanza como un proceso que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los estudiantes .Es decir que la

enseñanza es un proceso que pretende apoyar el logro del aprendizaje significativo. La enseñanza es una actividad que se realiza para orientar o dirigir el aprendizaje de los estudiantes. Para enseñar bien se necesita tener una noción clara y exacta de lo que realmente es enseñar y aprender, pues existe una relación directa y necesaria, no solamente teórica, si no también práctica. (p. 140).

También, Torres & Girón, (2004) añaden que “en la enseñanza los docentes actúan como facilitadores, guías y/o acompañantes de los estudiantes en el aprendizaje. Ya que al igual que la familia son los encargados de promover la formación de la personalidad de cada uno de ellos”. (p.50).

Por lo tanto, el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades y destrezas, conocimientos y conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la intuición, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, ya que el aprendizaje es una de las funciones más importantes en el ser humano, siendo realizado con la educación y formación personal.

En este sentido, la enseñanza – Aprendizaje es una construcción conjunta de conocimientos entre enseñantes (docentes) y aprendices (estudiantes), donde el maestro actúa como facilitador de los estudiantes, para que estos adquieran habilidades y destrezas y puedan obtener un aprendizaje significativo. De esta manera el proceso enseñanza – aprendizaje corresponde al quehacer educativo de los docentes y estudiantes, por esta razón se deben comprender e identificar las diferentes técnicas y métodos, al igual que las etapas dentro del sistema educativo.

Marco Contextual

A nivel nacional se evidencia escasos lugares capacitados y adecuados para niños con Síndrome de Savant, por lo cual se buscará las estrategias curriculares que se puedan implementar para esta población teniendo en cuenta que es una población es pequeña se requiere de atención óptima para que logren expresar y sacar a flote sus habilidades.

A nivel mundial los Savant han sido famosos por sus grandes apariciones, demostrando que sus discapacidades no los limitaron para poder desarrollarse y a pasar de que algunos de ellos no entienden la gran capacidad que tienen la han hecho parte de su diario vivir, en el mundo se han encontrado diversos casos y algunos han resaltado más que otros entre los cuales se mencionaran cuatro para ser específicos

Según Soler, 2014:

Kim Peek es quizá el más famoso de todos los savants. ¿Recordáis la película *Rain Man*? Pues bien, él es Rain Man. Peek no era autista. Nació con macrocefalia, un daño permanente del cerebelo y con agenesia de cuerpo calloso (ausencia del cuerpo calloso, la conexión nerviosa entre ambos hemisferios del cerebro). Se especula que esta circunstancia pudo ser la causa de su increíble memoria que le valió el sobrenombre de ‘*Kimputer*’, pese a contar con un cociente intelectual de apenas 73. Peek recordaba el 98% de los cerca de 12.000 libros que había leído. Podía leer simultáneamente dos páginas en ocho segundos usando cada ojo para leer una página distinta (algo imposible si hubiera tenido conectados ambos hemisferios cerebrales) y apenas tardaba una hora en memorizar un libro completo, reteniendo de un modo preciso e instantáneo toda su información. Kim

Peek consiguió adquirir una enorme cantidad de conocimiento que abarcaba diversos ámbitos, desde la geografía hasta la literatura, pasando por música, historia o filosofía. Kim era además un “GPS humano”: conocía de memoria todos los mapas de EEUU y podía responder exactamente cómo llegar de una ciudad a otra explicando detalladamente qué calles tomar. Aunque no tenía conocimientos musicales, era capaz de reconocer el autor de miles de piezas musicales escuchando pocos segundos de una grabación. (prr. 6).

Peek era una persona totalmente dependiente: apenas podía abrocharse la camisa por sí mismo; no tuvo noción de los datos que almacenaba ni podía realizar una interpretación de un poema o extraer una conclusión de un libro, a pesar de ser capaz de memorizarlo por completo.

A diferencia de otros savants, Kim había mostrado una gran progresión social, relacionándose con gente desconocida por medio de sus demostraciones. Tenía en su cabeza un calendario exacto de 10.000 años, con lo cual era fácil para él decirle a cualquier persona tras oír su fecha de nacimiento en qué día de la semana nació y cuándo se jubilaría; igualmente era capaz de responder a cualquier cálculo matemático.

Según Soler, 2014:

A diferencia de Kim Peek, Derek Paravicini sí es autista, además de ciego. Paravicini nació muy prematuramente, a las 25 semanas de gestación. Su ceguera fue causada por la terapia de oxígeno que recibió en la unidad de cuidados intensivos neonatales. Esto también afectó a su cerebro en desarrollo, lo que produjo su grave discapacidad de aprendizaje. (prr.7)

Paravicini tiene oído absoluto (habilidad de identificar una nota por su nombre sin la ayuda de una nota referencial, o ser capaz de producir exactamente una nota solicitada cantando

sin ninguna referencia) y puede reproducir una pieza musical después de escucharla tan sólo una vez. “Es imposible de contabilizar con exactitud, pero puede llegar a tener más de 10.000 melodías en su cerebro, comenta Adam Ockelford, su profesor de piano. Comenzó a tocar el piano a la edad de dos años cuando su niñera le dio un viejo teclado. Sus padres le llevaron a la escuela Linden Lodge para ciegos en Londres. En su visita introductoria a la escuela, en la sala de música se dirigió directamente a un piano, y empujó al intérprete a un lado para tomar el relevo. Ese intérprete a quien empujó era Adam Ockelford, quien posteriormente se convertiría en su profesor. A los siete años, dio su primer concierto en Tooting, un centro de ocio en el sur de Londres.

Actualmente tiene 35 años y da conciertos por todo el mundo. En los últimos meses ha formado su propio cuarteto de Jazz con el que ha grabado un álbum y está realizando una gira.

Según Soler, 2014:

Stephen Wiltshire es un artista diagnosticado con autismo. Wiltshire nació en Londres y es conocido por su habilidad para dibujar un paisaje (especialmente con motivos arquitectónicos o urbanísticos) después de haberlo visto tan sólo una vez. Estudió Bellas Artes en City & Guilds Art College. Su obra es popular en todo el mundo, y se mantiene en un número de importantes colecciones.

Wiltshire no hablaba, y a la edad de tres años fue diagnosticado como autista. El mismo año, su padre murió en un accidente de motocicleta. A los cinco años fue enviado a la escuela Queensmill de Londres, donde expresó su interés por el dibujo. Comenzó a comunicarse a través de su arte. Sus maestros le animaron a dibujar, y con su ayuda Wiltshire aprendió a hablar a la edad de nueve años. El trabajo de Stephen ha sido objeto de numerosos documentales de televisión. El

famoso neurólogo Oliver Sacks, ha descrito su caso en el capítulo “Prodigios” comprendido en su libro *Un antropólogo en Marte*.

En 2006 el príncipe Carlos de Inglaterra le entregó la condecoración como Miembro de la Orden del Imperio Británico como reconocimiento a su labor en favor del arte.

Según Soler, 2014:

Daniel Tammet: Tammet es un Savant todavía más particular si cabe. Además de Síndrome de Asperger tiene sinestesia y epilepsia, pero su elevado nivel de funcionalidad le dota de una enorme capacidad introspectiva que le han llevado a tener una vida totalmente adaptada: tiene trabajo, marido y ha escrito su propia biografía: *Born on a Blue Day* (Nacido en un día azul) que cualquier interesado en el funcionamiento de la mente debería leer.

Así comienza su primer capítulo.

“Nací el 31 de enero de 1979, un miércoles. Sé que era miércoles porque para mí esa fecha es azul, y los miércoles siempre son azules, como el número nueve o el sonido de voces discutiendo. Me gusta la fecha de mi nacimiento porque visualizo la mayoría de sus números con formas suaves y redondeadas, similares a los cantos rodados de una playa. Y eso es porque son números primos: 31, 19, 197, 97, 79 y 1979. Todos ellos son divisibles sólo por sí mismos y por la unidad. Puedo reconocer todos los números primos hasta 9973 por su cualidad «cantorrodada». Así es como funciona mi cerebro.” (Fragmento de: Daniel Tammet. “Nacido en un día azul”.)

Entre sus habilidades está la de memorizar el número Pi con 22.514 dígitos en una semana, con lo que empleó en recitarlo de memoria unas 5 horas. También fue capaz de aprender islandés, uno de los idiomas más complejos del mundo, en tan sólo una semana. Habla 11 lenguas: inglés, francés, finlandés, alemán, español, lituano, rumano, estonio, islandés, galés y esperanto.

Tammet está capacitado para aprender nuevas lenguas de una manera sorprendentemente rápida. Para demostrarlo, con motivo de la grabación de un documental sobre su vida, *Brainman*, fue retado a aprender islandés en una semana. Siete días después, apareció en la televisión islandesa conversando fluidamente en esa lengua, con su instructor comentando de fondo. Según Solero, (2014) “que no parece humano, ¡es un genio!”

Por último, Soler, (2014) menciona sobre:

Fue J.Langdon Down, descubridor del Síndrome de Down o síndrome del fenotipo trisomía 21 quien acuñó el término Idiot Savant (sabio idiota) que terminó por ser poco aceptado y quedar algo obsoleto. En la actualidad se le conoce principalmente por el nombre de Síndrome de Savant o Síndrome del Sabio. El savantismo combina un funcionamiento cognitivo generalmente bajo con una o varias habilidades excepcionales. La música, el arte, el cálculo o la memoria son algunos de los ámbitos en los que estas personas suelen destacar. Es un trastorno poco común. Su escasa prevalencia entre la población general junto con las dificultades de encajarlo en un trastorno específico como el autismo o en cualidades como la superdotación, hacen que este síndrome sea un quebradero de cabeza para muchos estudiosos del tema.

Marco Legal

El marco legal es la base del proyecto en este se encuentra la información necesaria para poder argumentar el proceso que debemos seguir en el trato con esta población, aquí se encontrara las leyes básicas como defensa para estos niños

Proyecto de ley 083 de 2015 cámara., (2015) Artículo 2°. Población objeto. Serán destinatarias de esta ley todas las personas que se encuentran diagnosticadas dentro del Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.) y condiciones similares.

Proyecto de ley 083 de 2015 cámara., (2015) Disposiciones generales Artículo 1°. Objeto de la ley.

La presente ley tiene por objeto garantizar la atención integral y la protección de las personas con Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.) y condiciones similares y complementará las demás normas existentes sobre la materia. Además pretende establecer un régimen legal para las personas que se encuentran dentro del Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.) y condiciones similares, basado en la estrategia Rehabilitación Basada en Comunidad (RBC), que fomente el diagnóstico temprano y oportuno, la intervención inmediata, protección de la salud, educación inclusiva en todos los niveles, capacitación, inserción laboral y social incluyendo cultura, recreación y deporte, así como fortalecimiento de organizaciones que trabajan en beneficio de esta población.

Decreto 2082 de 1996, (1996):

Que el Decreto 2082 de 1996 reglamentario de la Ley 115 de 1994 en su artículo 12, establece que los departamentos, distritos y municipios organizarán en su respectiva jurisdicción, un plan de cubrimiento gradual para la adecuada atención educativa de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, el cual hará parte del plan de desarrollo educativo territorial.

Que el Decreto 2082, (1996) en su artículo 14, concibe las aulas de apoyo especializadas como un conjunto de servicios, estrategias y recursos que ofrecen los establecimientos educativos para brindar los soportes que permitan la atención integral de los

estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales y en su artículo 15, se refiere a las unidades de atención integral (UAI) como un conjunto de programas y servicios profesionales interdisciplinarios que las entidades territoriales ofrecen a los establecimientos educativos que integran en sus aulas estudiantes con necesidades educativas especiales.

Capítulo Tres - Marco Metodológico

Enfoque de la investigación

El método cualitativo o método no tradicional, se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Cuando los investigadores utilizan este método buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica, la investigación cualitativa permite realizar una aproximación global de la situación con el fin de explorar, describir y comprender a partir de conocimientos adquiridos por el grupo investigado, y no en base a hipótesis formuladas por investigadores. Bonilla y Rodríguez, (1997); proporciona un enfoque que se adapta a la investigación que se realizó en la Institución educativa San Vicente sobre la influencia de los estilo de crianza en las conductas agresivas físicas y verbales de un grupo de estudiantes, lo que se confirma con la siguiente definición:

La investigación cualitativa se enfoca entonces en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. También es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo social específico (Hernández 2010, p. 364).

Se puede definir la investigación cualitativa entonces como el estudio del o de los individuos a partir de lo que dicen y hacen en el escenario, familiar, social y cultural.

Teniendo presente que el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven, por ello las características básicas de los estudios cualitativos se pueden describir en que son investigaciones centradas en los sujetos, en sus opiniones, en su entorno y en la perspectiva que este tenga del fenómeno a investigar.

Según Creswell (1997) y Neuman (1994) citados por Hernández (2010) sintetizan las actividades principales del investigador cualitativo con los siguientes comentarios:

- Adquiere un punto de vista “interno” (desde dentro del fenómeno), aunque mantiene una perspectiva analítica o una cierta distancia como observador externo.
- Utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación.
- No define las variables con el propósito de manipularlas experimentalmente.
- Produce datos en forma de notas extensas, diagramas, mapas o “cuadros humanos” para generar descripciones bastante detalladas.
- Extrae significado de los datos y no necesita reducirlos a números ni debe analizarlos estadísticamente (aunque el conteo puede utilizarse en el análisis).
- Mantiene una doble perspectiva: analiza los aspectos explícitos, conscientes y manifiestos, así como aquellos implícitos, inconscientes y subyacentes. En este sentido, la realidad subjetiva en sí misma es objeto de estudio.
- Observa los procesos sin irrumpir, alterar o imponer un punto de vista externo, sino tal como los perciben los actores del sistema social.

Teniendo presente que es un enfoque cualitativo con estudio descriptivo no experimental se entiende que ponen su interés en la descripción de los datos, sin conceptualización, más bien pretende describir de forma fiel lo que ocurre, lo que el sujeto dice, cómo lo dice y de qué manera actúa.

Además, Hernández, (2010) menciona que:

Los estudios descriptivos son aquellos que estudian situaciones que generalmente ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales.

Por definición, los estudios descriptivos conciernen y son diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis de lo que se puede decir que permite al investigador describir, ya que pretende la identificación de los elementos para la investigación y las posibles conexiones entre éstos y a su vez describirlos minuciosamente.

Tipo de Investigación

Esta investigación se enmarca con enfoque documental. La literatura existente sobre investigación documental es escasa, y aun así se han llegado a diferenciar distintos tipos dentro de estas formas de conocer: los estados del arte, los marcos teóricos, las bibliografías, los estados de conocimiento y hasta la investigación de la investigación. El interés, al final, es producir un marco teórico que sirva de apoyo a estudios posteriores de muy distinto corte, con base en la documentación existente. La construcción del conocimiento desde las fuentes es una forma de velar por la tradición del pensamiento original y desde esa perspectiva, traerlo al presente con una lectura hermenéutica que favorezca la discusión al hacer nuevos aportes al desarrollo científico con propuestas que pueden ser cuestionadas permanentemente pero que siempre se orientaran a

alcanzar nuevos desarrollos. En la construcción teórica lo que se busca es descubrir no las intenciones que tradicionalmente acompañan a un autor, en ese y en otros documentos, sino específicamente lo que se lee en diversos documentos o libros fuente, que pudo haber sido escrito inclusive con otras intenciones. Por ejemplo, en el caso del modelo de competencias, es posible que encontremos algún tipo de planteamiento marginal en medio de una controversia económica, política, social o administrativa.

En un documento relativo al éxito de una gestión administrativa, leído entre líneas, se podrán encontrar referencias entre otros temas, al hecho de apoyarse directa o indirectamente

Recolección de Información

La recolección de la información necesaria para el desarrollo de este proyecto, por medio de la bibliografía que existe se usará como herramienta fundamental para el desarrollo de la cartilla que este proyecto tiene como fin, teniendo en cuenta que la conceptualización bibliográfica es un texto escrito que tiene como propósito presentar una síntesis de las lecturas realizadas durante la fase de investigación documental, seguida de unas conclusiones o una discusión. La elaboración de una típica revisión bibliográfica pasa por tres grandes fases: la investigación documental, la lectura y registro de la información, y la elaboración de un texto escrito. La mayoría de los manuales de metodología presentan una información muy detallada sobre las dos primeras, no así sobre la tercera, a pesar de que es la más compleja y la que les exige a los estudiantes un mayor dominio de sus competencias textuales. Por esa razón, en estas notas nos centraremos en el proceso de escribir la revisión bibliográfica. Asumo, por lo tanto, que los estudiantes poseen una experiencia suficiente en las otras dos fases.

La investigación documental.

Se suele llamar investigación documental al proceso de búsqueda y selección de fuentes de información sobre el problema o la pregunta de investigación. Esta fase supone tener un buen conocimiento de las colecciones y las posibilidades que ofrecen la biblioteca de la universidad y otras bibliotecas con las que ésta mantiene un servicio de interacción.

Tabla 1

Cronograma de Actividades¹

Cronograma de Actividades																											
Actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo			Julio			Agosto			Septiembre			Octubre		
Semanas														3													
Conformación de Grupos y Elección de tema a Investigar	X																										
El Problema (Capítulo Uno) Primer Asesoría		X																									
Planteamiento del Problema		X																									
Descripción.			X																								
Formulación del Problema.			X																								
Justificación				X																							
Objetivos					X																						
Variables						X																					
Hipótesis							X																				
Delimitaciones								X																			

¹ Elaborado por. Valencia y M, 2018.

Presupuesto²

Se muestra una tabla de forma organizada donde se recopilan todos los gastos que se ha realizado durante el proceso de investigación.

Tabla 2

Presupuesto

Ítems	Costo
Guía de estimulación	\$ 10.000
Costo de carpeta	\$ 800
Fotocopias de diagnostico	\$ 5.000
CDS	\$ 27.000
TOTAL	\$82.800

² Elaborado por. Valencia y M, 2018.

Cuarto Capítulo - Análisis y Resultados

A través de la recopilación bibliográfica se pudo obtener que existen estrategias metodológicas o pedagógicas para el desarrollo de las habilidades de aprendizaje de niños diagnosticados con Síndrome de Savant para lo cual se realizó una cartilla que posee las estrategias metodológicas para aplicar en el aula en niños Savants; se puede resaltar que va muy relacionado con el espectro autista.

De esta manera se podrá trabajar de manera congruente explorando las habilidades que estos niños puedan llegar a tener y ayudarles para que no solo sean buenos en esas áreas sino también en las áreas básicas en las que se presentan déficit debido a las características de su desarrollo físico, mental y cognitivo.

Se analizó no solo que no hayan lugares para estos niños por la escasa población si no también que la estrecha relación que hay entre el Síndrome de Savant y el Autismo afecta al momento de ampliar la búsqueda debido que muchas personas creen que los niños autistas no pueden llegar a tener este tipo de capacidades excepcionales que son mencionadas, pero bien se encuentran muchos casos de niños “autistas” con un alto desarrollo en diferentes áreas, esos niños llamados autistas, son los bien conocidos niños Savants.

Se demostró una pequeña hipótesis basada en investigaciones que mencionan que no solo no hay centros por la poca población sino también por la falta de interés al momento de investigar el Síndrome, no se ha tomado el tiempo de hacer investigaciones de otros países o para recopilar información bibliográfica que permita que Colombia tenga distintos centros institucionales que tengas información de cómo tratar esta población.

Conclusiones y Recomendaciones

En este capítulo se presentan las conclusiones de acuerdo con el proceso de investigación realizado, considerando: el objetivo general, los objetivos específicos, la metodología y los resultados de la aplicación de las estrategias, el plan de acción, el desarrollo tecnológico.

Una vez terminada la investigación se concluye que: en el momento de indagar acerca del Síndrome de Savant se encontró muy poca población y por ende hay muy poco personal capacitado e instituciones las cuales estén capacitadas para trabajar con estos niños, buscar estrategias de aprendizaje para ellos es casi que inevitable debido que ellos tienen diferentes tipos de habilidades y diferentes discapacidades en áreas físicas, mentales y en algunos se encuentran discapacidades cognitivas.

Formular estrategias de enseñanza es difícil porque se debe suplir las necesidades de los estudiantes, realizar un método de enseñanza para un niño Savant es aún más difícil ya que esta población es amplia en habilidades no todos los niños Savant tienen las mismas habilidades ni las mismas discapacidades, para trabajar con alguno de ellos debe hacerse por separado debido que se debe suplir la necesidad de desarrollar su potencial al máximo y hacerlo en conjunto sería casi que imposible debido que no podrían emplear una metodología para más de dos niños con el Síndrome de Savant; por ello se trata de implementar la formación de inteligencias múltiples dado que esta abarca a gran escala el desarrollo capacidades y el manejo de las discapacidades.

Recomendaciones

Se recomienda seguir el proceso de investigación acerca de estos niños para poder encontrar una pequeña población con la cual se pueda intervenir y aplicar las estrategias e implementar la guía que se creó para una mejora de información básica de los niños Savant y el trato de ellos, metodologías con las cuales se pueda trabajar e intervenir con los niños diagnosticados con Síndrome de Savant.

Referencias

Armstrong, T. (2001). *Inteligencias múltiples : cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos*.

Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Blanes, A. (9 de Mayo de 2016). La Teoria de las inteligencias multiples . Barcelona , España.

Castillero, M. (6 de Agosto de 2018). La teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg.

Barcelona, España.

CC.OO., F. d. (2011). El apredizaje por descubrimiento. *Temas para la educación* , 1-8.

Díaz Barriga, F., & Hernández, R. (2003). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. *Sinéctica*, 130-142.

Duque, M. d. (6 de Noviembre de 2014). Inteligencia Cinestésico- Corporal e inteligencias multiples en educación infantil: Diagnostico y propuesta de mejora. Logroño.

Enseñando, P. N. (17 de Mayo de 2014). *Inteligencias*. Obtenido de

<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/96169/EL002340.pdf>

García, F., & García, L. (2008). La problematización . Toluca, México: Instituto Superior de Ciencias de la Educación.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples : la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Gòdia, S., & Pifarré, M. (2008). *En IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educación. Educar para el cambio: escenarios para el desarrollo humano. Infancia y Aprendizaje*. Madrid: Alcalá de Henares.

Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional*. Miami: Penguin Random House Grupo Editorial.

Latorre, M., & Seco del Pozo, C. (2013). *Estrategias y Técnicas*. Lima, Peru.

Mabel. (10 de Noviembre de 2010). *Estrategias de aproximación a la realidad*. Obtenido de Estrategias de aproximación a la realidad

Macías, M. A. (2002). *Las múltiples inteligencias*. *Psicología desde el Caribe*, 27-38.

Martino, G. (2017). *Autismo y fundamentalismo cognitivo*. *Revista Pediátrica Elizalde*, 13-19.

Mimenza, O. C. (2018). *La teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-triarquica-inteligencia-sternberg>

Pérez Rivero, P., & Martínez Garrido, L. M. (2014). *Perfiles cognitivos en el Trastorno*. *CES Psicología*, 141-155.

Pérez, A. (27 de Enero de 2015). *CEOLEVEL*. Obtenido de <http://www.ceolevel.com/pensamiento-lateral-o-divergente>

Pérez, C. (24 de Mayo de 2008). *Teoría triarquica de Sternberg*. Chile.

Primaria, P. d. (24 de Octubre de 2015). *educapeques*. Obtenido de

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/estimular-desarrollo-del-lenguaje.html>

Regader, B. (2018). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Psicología y Mente*, 22-28.

Sarrió, C. (8 de Mayo de 2012). *Centro Terapia Gestalt Valencia*. Obtenido de

<http://www.gestalt-terapia.es/el-sindrome-de-savant-o-sindrome-del-sabio/>

Soler, A. (30 de Octubre de 2014). *Centro de Psicología de Alberto Soler* . Obtenido de

<http://www.albertosoler.es/que-es-el-sindrome-del-savant/>

Sternberg, R., & Hara, L. (2008). Creatividad e inteligencia . (*Cuadernos de Información y Comunicación*, 113-149.

Treffert, D. (2009). *Savant Syndrome: An Extraordinary Condition An Extraordinary Condition*. Philos Trans: R Soc Lond B Biol Sci.

Treffert, D. (2011). *Extraordinary people : understanding savant syndrome*. Lincoln: iUniverse.

Villatoro, A. (23 de Agosto de 2014). *Genética UAB*. Obtenido de

http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%A0Da%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf