

Estrategias Neurodidácticas para la Enseñanza del Inglés en Niños del Grado Segundo con Trastorno Específico del Lenguaje (Tel); de la Institución Educativa Francisco Antonio Zea.

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero Inglés



Sandra Duarte Duarte

Yeidi Zulay Yela Vargas

Yolanda Jiménez Moreno

Medellín, Colombia

2018

ESTRATEGIAS NEURODIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL); DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACION

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Estrategias neurodidácticas para la enseñanza del inglés en niños del grado tercero con trastorno específico del lenguaje (TEL)", elaborado por las estudiantes Duarte Duarte Sandra, Yela Vargas Yeidi Zulay y Jiménez Moreno Yolanda, del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés, nos permitimos conceptual que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Octubre 25 de 2018


Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente


Esp. Esteban Mayorga
Secretario

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8826 del 4 de Julio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

ESTRATEGIAS NEURODIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL); DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA.

Agradecimientos

Dedicamos esta cartilla primeramente a Dios gran creador de cada cosa tangible e intangible, hemos de agradecerle porque él, ha permitido que todo esto sea posible, nos ha regalado la vida y cada una de las personas y cosas que tenemos alrededor; dirigiéndonos hasta este punto y permitiéndonos dirigir a otros. Colocando en nosotras tanto el querer, como el hacer

De igual forma gradecemos a cada una de nuestras familias: Familia Vargas; familia Duarte y familia Moreno Liévano.

Yo Zulay Yela Vargas, me siento feliz porque he recibido bendición de Dios, gracias por darme la oportunidad de estudiar, es un logro que me permite ver la vida de una manera diferente, además de la oportunidad de hacer cosas maravillosas. También quiero agradecerle a mis padres, dado que han sido parte fundamental en esta carrera, gracias infinitas por todo su apoyo y amor que me han brindado, a mí amada madre Miriam del Socorro Vargas, que con su esfuerzo ha logrado sacarme adelante, a mi querido padre José Felipe Yela Rodríguez, a mis hermanos por estar siempre allí apoyándome; Andrea Vargas, Diana Vargas, Saray Vargas y Felipe Vargas y a tan especial persona, el que ha estado conmigo en las buenas y en las difíciles, Julián Mauricio Arciniegas.

Yo Sandra Duarte Deseo primeramente ofrecer mis más grandes agradecimientos a mi Dios por la oportunidad que me dio, poder cumplir este sueño, uno que no es solo mío, sino de mi familia. A mis padres Alcira Duarte Sierra y Carlos Emilio Duarte, quienes siempre me apoyaron e impulsaron en este propósito; a mi esposo Jonathan Alexander Mendoza, quien con su amor y apoyo incondicional siempre estuvo ahí impulsándome a continuar, a mis hijos Juan Esteban Mendoza y Cristian Juan Pablo Mendoza, quienes son mi motor para continuar, a mis hermanos quienes de una u otra forma me animaron para alcanzar este anhelado sueño.

ESTRATEGIAS NEURODIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL); DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA.

Yo Yolanda Jiménez agradezco a mi Dios quien me ha sostenido y puesto acá en la UNAC. Dios, el cual nos ha tenido con propósitos grandes en esta tierra y en este proyecto de vida. Dedico todo este trabajo principalmente a mi esposo que ha sido el patrocinador económico, de toda mi carrera, gracias por ser tan paciente, humilde, generoso; por creer en mí, más que yo misma, gracias por ayudarme a escoger esta importante profesión. Brayan Liévano y Katherin Liévano, mis hermosos y amados hijos, gracias por existir y llenar mi vida de retos a cumplir y superar, para que en el futuro les pueda brindar mayor conocimiento y mayor estabilidad en muchas áreas de su vida; gracias por comprenderme y apoyarme en este proceso, les amo.

A mi madre Alba María Moreno, que ha sido modelo a seguir, luchadora incansable y consejera incondicional, gracias por orar por mí y por mi futuro, gracias por presentarnos siempre delante de Dios. A mi hermano Daniel A, Puerta, por confiar en mí, por ser tan humilde y sincero, esto también lo hago por ustedes para poderles brindar cosas mejores y ser un ejemplo para ti. Gracias a mi querida suegra Nohema Carvajal, quien me ha brindado su apoyo en diferentes áreas de mi vida, gracias por orar por nosotros y alegrarse de nuestros logros, gracias a mi “hermanita” Claribeth Liévano, por tu apoyo incondicional. Finalmente, Gracias a cada uno de mis familiares, primos y tíos, por mantenernos en contacto y ser unidos. Dios me permita recompensar a cada uno, les amo.

A los docentes que han dejado una gran huella de enseñanza en mí y a los cuales he admirado. Rafael Reina, Astrid Newball, Hans Palacios, “Charlie”, Liliana Carolina Molina, Nancy Ruiz, Melquisedec Merchán....

Las autoras de este proyecto, agradecemos a la Corporación Universitaria Adventista de Colombia (UNAC), al equipo de directivas y compañeros de la Licenciatura en básica con énfasis en humanidades, lengua castellana e idioma extranjero inglés, que Dios les siga bendiciendo y

ESTRATEGIAS NEURODIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL); DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA.

poniendo en alto esta importante Universidad . A nuestro coautor el profe Esteban Mayorga, por su paciencia y dedicación. A el centro de prácticas Francisco Antonio Zea, en cabeza de su rector Jair Alberto Quiroz Quirama quien muy amablemente nos ha abierto las puertas de su institución para hacer realidad este proyecto, diseñado para mejorar la enseñanza y aprendizaje en niños y niñas con Trastorno Especifico del Lenguaje. En especial gracias a los niños y niñas del grado segundo, por su bella acogida y su profesora Lina María Villada Giraldo, por compartir sus experiencias con nosotras y por su cariño.

ESTRATEGIAS NEURODIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL); DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA.

Tabla de contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	xi
Capítulo Uno - El Problema	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del Problema	3
Justificación.....	3
Objetivos.....	5
Objetivo general.	5
Objetivos específicos.....	6
Viabilidad	6
Limitaciones	7
Delimitación Especial.....	7
Delimitación Temporal.....	7
Supuesto	8
Hipótesis	8
Hipótesis principal.....	8
Definición de Términos.....	9
Capítulo Dos - Marco Teórico	11
Antecedentes	11
Almeida España.....	11
Colombia.....	12
Desarrollo Teórico	13

ESTRATEGIAS NEURODIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL); DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA.

Marco Contextual.....	17
Marco Institucional	18
Marco Legal	22
Capitulo Tres - Diseño Metodológico	24
Enfoque de la Investigación	24
Diseño de la Investigación	25
Técnicas de Recolección de la Información.....	25
La Población.....	27
La Muestra.....	27
Cronograma de la Investigación	27
Presupuesto de la Investigación	28
Capítulo Cuatro - Diagnóstico o Análisis.....	29
Análisis de la Información	29
Prueba No. 1.	30
Prueba No. 2.	33
Pruebas No. 3 y 4.....	34
Prueba No. 5.	35
Prueba No. 6.	36
Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones	38
Conclusiones	38
Recomendaciones	42
Referencias Bibliográficas.....	43

ESTRATEGIAS NEURODIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL); DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA.

Anexos 46

Anexo A..... 46

Anexo B..... 50

ESTRATEGIAS NEURODIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL); DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA.

Lista de Tablas

Tabla 1. Presupuesto 28

ESTRATEGIAS NEURODIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL); DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA.

Lista de Figuras

Figura 1. Cronograma de Actividades 27

ESTRATEGIAS NEURODIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL); DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA.

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

ESTRATEGIAS NEURODIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL); DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA.

Integrantes del grupo: Sandra Duarte Duarte
Yeidi Zulay Yela Vargas
Yolanda Jiménez Moreno

Asesor Temático: Esp. Esteban Mayorga

Asesor Metodológico: Mg. Gelper Pérez

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre 2018

Problema

El Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL) es un trastorno que dificulta tanto el habla como la escritura en los niños que lo padecen y si hablamos de una segunda lengua con mayor razón es un reto para los docentes que laboran bajo ese entorno estudiantil.

Es evidente ver como en ocasiones es dejado de lado el compromiso o los roles docentes en diferentes campos académicos y muy a menudo se ve profesores transmitiendo una enseñanza monótona y frívola. Nuestros educandos necesitan una verdadera educación, que les toque el

ESTRATEGIAS NEURODIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL); DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA.

alma con experiencias significativas, con sentido trascendental. Debido a ello estamos investigando maneras más adecuadas de enseñar, las cuales consisten primeramente, en tener en cuenta las dificultades y necesidades que se presentan en la comunidad educativa; abarcando y concientizando a todos los implicados en la educación de nuestros educandos.

La institución educativa Francisco Antonio Zea, nos ha permitido realizar test de diagnóstico, actividades y talleres neurodidácticos y neurolingüísticos de enseñanza y aprendizaje, que apoyen al mejoramiento del trastorno específico del lenguaje (TEL) en los niños de su institución.

Por ello surge la idea de realizar un material neurodidáctico con apoyo neurolingüístico, que responda a dichas necesidades favoreciendo así el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Las estrategias neurodidácticas y neurolingüísticas aplicadas al inglés pueden ser un facilitador en la tarea de lograr que los niños con este trastorno logren una mayor facilidad en su desempeño de lectura y escritura, debido a que ambas apuntan a moldear y estimular las habilidades y el potencial innovador; además de expresión normal en su diario vivir y desarrollo como persona.

Método

Investigación experimental. Grupo de control. Comparación como técnica dentro del método.

Las orientaciones e intervenciones aquí presentadas, se centraron en talleres y ejercicios, que estuvieron de acuerdo al grado de dificultad que presentaba cada alumno. Haciendo este trabajo más personalizado. Lo malo, es que debido al hacinamiento que se da en el aula de clases, en donde

ESTRATEGIAS NEURODIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL); DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA.

se puede tener hasta 46 niños y niñas, es casi imposible que un docente se centre en unos pocos. Por ello, teniendo en cuenta todo lo anterior, se ha realizado con todo cuidado la cartilla Games and Teaching in my World, con temas y ejercicios neurodidácticos y neurolingüísticos, que cada docente podrá poner en marcha para ayudar a sus “pequeños”.

Las actividades que se llevarán a cabo para ayudar a los niños y niñas con TEL, están basadas en su mayoría, en las expresiones orales, por ello será importante hacer un trabajo en equipo (docente, alumno, familia). Para que los alumnos logren hacer y dar su mejor esfuerzo en el lenguaje espontáneo, en los distintos contextos sociales y lingüísticos. Desarrollando y recuperando las habilidades de representación y organización semántica y léxica en el área de inglés.

Resultado

Según lo investigado este trastorno afecta gravemente el lenguaje oral, en ausencia de deterioros neurológicos, retraso mental, trastornos de la conducta o deprivación ambiental, la experiencia permiten comprender que en los niños con TEL presentan afecciones en toda las relaciones con su entorno, causando dificultad en el aprendizaje lo cual radica en la falta del dominio lingüísticos que limitan su capacidad para comunicar deseos, necesidades, afectos, planes, etc, la mayoría de estos niños reconocen el mundo, pero no consiguen describirlo satisfactoriamente.

Para Bishop, el desarrollo de la sintaxis en los niños se apoya en el aprendizaje imitativo, en el que ellos reproducen expresiones que escuchan del ambiente. Hay un segundo mecanismo, que Bishop denomina ‘abstracción’, que tiene que ver con la posibilidad de los niños para

ESTRATEGIAS NEURODIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL); DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA.

adquirir el uso de estructuras relacionales abstractas diferentes a sustantivos concretos, a través de su proceso de desarrollo.

Para Law, Garret y Nye, (2005) el TEL está representado mediante diferentes aspectos los cuales requieren un análisis que oriente tanto del pronóstico como el tratamiento terapéutico necesario. En cuanto al pronóstico, este dependen de diversos factores como son: el desempeño particular del niño en las diferentes áreas lingüísticas y psicológicas, sus fortalezas y debilidades, y además el impacto social, emocional y educativo que conlleva la dificultad, dada la circunstancia entonces se discute el problema y sus principales factores los cuales varían de un niño a otro y se presentan de manera individual y a partir de ello se enriquece el criterio pronóstico para la intervención, teniendo en cuenta la dificultad de plantea el tratamiento adecuado que apunte a la posible solución de la dificultad lingüística. Sin embargo, basados en “Los Períodos del desarrollo cognitivo” de Jean Piaget, la programación neurolingüística según J. Bruner y el aprendizaje neurodidáctico según Gerhard Preiss, hemos podido llegar a los niños con TEL, de una manera más efectiva y motivadora.

Conclusiones

Basadas en el resultado anterior de nuestro proyecto y en las investigaciones prácticas que hemos realizado en el campo de acción con los alumnos, podemos concluir que hemos construido un conocimiento en cada una de las áreas académicas en el que se desarrolló. Ayudando con el, a los niños y niñas del grado segundo de la institución educativa Francisco Antonio Zea. Aunque, la mejora en los alumnos con TEL, no llega a un 50%, esto debido al poco tiempo y espacio para realizar con ellos todas las actividades y talleres propuestos, no solo en el proyecto, sino también en la cartilla Games and Teaching in my World, se puede decir con claridad, que si vale la pena,

ESTRATEGIAS NEURODIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL); DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA.

que si es efectivo el uso de la neurodidáctica para llamar y captar la atención de los niños en una segunda lengua, en conjunto con la neurolingüística con la cual, con palabras y frases adecuadas se puede ir moldeando y cambiando la manera en que los niños con TEL, pueden llegar a abordar su “mundo” de aprendizaje y enseñanza. A Dios gracias, los objetivos se han estado cumpliendo en su totalidad, ya que se ha diseñado una propuesta innovadora, en donde la neurodidáctica y neurolingüística se convierten en herramientas de aprendizaje del idioma inglés, haciéndolo efectivo e integral. Además, se ha evidenciado los test y pruebas realizados a los niños y se deja la cartilla como ayuda didáctica para los docentes de esta institución.

Capítulo Uno - El Problema

En el siguiente capítulo se encontrarán elementos específicos como: descripción del problema, formulación del problema, justificación, objetivos, viabilidad, delimitaciones, limitaciones, supuestos de la investigación y definición de términos, los cuales determinan las estrategias neurodidácticas necesarias para propiciar el aprendizaje de la lengua inglesa en niños con trastorno específico del lenguaje. (TEL)

Descripción del Problema

De acuerdo a las estadísticas encontradas a cerca de los diferentes trastornos de aprendizaje que afectan las aulas de clase se ha encontrado que el trastorno específico del lenguaje (TEL) ha sido notorio no solo en Colombia sino también en Latinoamérica.

Según la investigación de la Universidad Nacional (2006), el 7% de los pequeños en edad escolar presenta un trastorno específico que le puede durar toda la vida.

En la Colombia no existe un mecanismo que esté completamente interesado en la evaluación de niños que padecen este trastorno, tampoco se muestra mucho interés en crear estrategias que ayuden a evaluar y corregir ciertas falencias en los niños, sin embargo si se detectan varios casos de niños con dificultades en el lenguaje.

Por tal motivo, algunas investigadoras de la Universidad Nacional de Colombia en Bogotá adaptaron al contexto colombiano tomando la iniciativa de querer evaluar el nivel de esta dificultad en niños y niñas 8 años de edad.

El Departamento de la Comunicación Humana y sus Desordenes de la U.N., muestran que aproximadamente el 30% de los niños en edad preescolar muestra algún retraso en el lenguaje y el 7% presenta un trastorno específico que le puede durar toda la vida. Sumándose a este

problema, la escasez de especialistas en pediatría, especialistas en docencia y psicólogos que apliquen técnicas o se interesen en el tema.

Según lo descrito por el Centro de Protección para el Desarrollo, de la Universidad Javeriana, indican que el país tiene 2.120 especialistas, cuando debería tener entre 2.329 y 2.617.

Este déficit implica que los niños sean atendidos por médicos generales, para quienes en la dinámica de las consultas no es fácil detectar ciertos trastornos del lenguaje, frecuentes en niños en condiciones de riesgo.

El Ministerio de Salud realiza esfuerzos en la implementación de la consulta de crecimiento y desarrollo del lenguaje, por medio del instrumento “Escala Abreviada del Desarrollo”, este incluye aspectos motrices, sociales y del lenguaje. Sin embargo aunque se detecte la dificultad no se cuenta con apoyo adecuado para propiciar en el alumno mejorías adecuadas para el diagnóstico de un trastorno del lenguaje.

Es así como en la actualidad los trastornos se evalúan con pruebas de España, México o Estados Unidos, pero estas carecen de confiabilidad para evaluar la población colombiana debido a variables como el vocabulario, la cultura y las actividades socioeconómicas.

Ante esta realidad, investigadoras de la U.N. (Universidad Nacional), con financiación de la Dirección de Investigación de la Sede Bogotá participaron en una iniciativa internacional para registrar comportamientos comunicativos y lingüísticos, y así adaptar las Escalas de Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates al vocabulario y los contextos colombianos.

Los niños que padecen este trastorno en la mayoría de las veces no saben contar sus deseos, gustos o miedos, es decir que su parte afectiva se ve claramente reducida; Cuando una familia nota que su hijo/a con 2 años y medio no entiende órdenes sencillas o no habla, debe acudir al pediatra, sin embargo en la mayoría de los casos se observa que ellos evaden el tema con la famosa frase "ya hablará, cada niño tiene su ritmo". Sin embargo Esther González 2007,

presidenta de Atelma (Asociación Trastorno Específico del Lenguaje de Madrid) expresa que es muy necesario realizar una valoración para tener diagnósticos tempranos». para lo cual demorara un tanto en que los padres sepan el nombre del trastorno que sufre el niño y para cuando esto sea real quizá ya avance el problema y sea más difícil atacarlo.

Atelma está formada por más de 70 familias asociadas con hijos desde los 4 años hasta los 20. Las cuales expresan la falta de profesionalismo para corregir el trastorno en los niños, además de la falta de estrategias funcionales que cooperen con un buen tratamiento.

En la ciudad de Medellín se ha detectado que en la institución educativa Francisco Antonio Zea, en el grado segundo hay un pequeño porcentaje de niños con trastorno específico del lenguaje (TEL), para lo cual aún no existe una ayuda que trate este problema y ayude a los niños a realizar la adecuada tarea de mejoramiento. Por tanto surge la siguiente pregunta

Formulación del Problema

¿Las estrategias neurodidácticas y neurolingüísticas son eficaces en el aprendizaje del inglés en niños con trastorno específico del lenguaje del grado segundo de La Institución Educativa Francisco Antonio Zea, de la ciudad de Medellín?

Justificación

Cuando existen en el aula diversas clases de trastornos de aprendizaje se debe enfatizar en el cambio en cuanto a la manera de enseñar, teniendo en cuenta que si no se hace esto afecta gravemente tanto el desarrollo intelectual como físico y emocional del niño, lo cual trae consigo afecciones aun en su entorno familiar. El Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL) es un trastorno que dificulta tanto el hablar como la escritura en los niños que lo padecen y si hablamos

de una segunda lengua con mayor razón es un reto para los docentes que laboran bajo ese entorno estudiantil.

Es evidente ver como en ocasiones es dejado de lado el compromiso o los roles docentes en diferentes campos académicos y muy a menudo se ve profesores transmitiendo una enseñanza monótona y frívola, en donde no se tiene en cuenta al educando y lo que éste encierra; su mundo, su entorno, lo que es el, mucho más allá de las frías paredes de las instituciones; nuestros educandos necesitan una verdadera educación, que les toque el alma con experiencias significativas, con sentido trascendental. Es necesario que ellos puedan escuchar y ser escuchados en sus conocimientos previos y sus vivencias; más aún cuando se tiene un trastorno específico del lenguaje.

Estas falencias han venido siendo detectadas en este grado en específico (segundo). Debido a ello estamos investigando maneras más adecuadas de enseñar las cual consisten primeramente, en tener en cuenta las dificultades y necesidades que se presentan en la comunidad educativa; abarcando y concientizando a todos los implicados en la educación de nuestros educandos, analizando que cada cerebro es como dice el dicho popular “Un Mundo Diferente” aunque su anatomía sea similar, debido a ello es que los seres humanos son tan diversos en su pensar y actuar, por eso hay que ser flexibles en los procesos educativos, pero sin dejar de enseñar lo que es verdadero y eterno; asumiendo que todos pueden mejorar en aquello que les causa dificultad

La institución educativa Francisco Antonio Zea quiere realizar actividades neurodidácticas y neurolingüísticas de enseñanza y aprendizaje, que apoyen el mejoramiento del trastorno específico del lenguaje (TEL) en los niños de su institución ya que es una de las falencias más comunes en los grados de primaria, específicamente en segundo y el colegio no cuenta con un plan de apoyo actualmente que responda a dicha necesidad.

Viendo la necesidad de lograr enfatizar en el aprendizaje de los niños que presentan trastorno específico del lenguaje TEL, surge la idea de realizar un material neuro didáctico con apoyo neurolingüístico, que responda a dichas necesidades favoreciendo así el aprendizaje del inglés como segunda lengua lo cual es esencial en La Institución Educativa Francisco Antonio Zea.

Es importante hacer esta investigación ya que todavía queda muchas instituciones que no han hecho inclusión para estos niños y niñas, en especial no tienen material y docentes capacitados para ello, como lo evidencia la La Institución Educativa Francisco Antonio Zea. Además, sería posible que se hagan convenios y contratos con el distrito para que se realicen capacitaciones docentes que apunten a brindar apoyo a estos estudiantes en sus diferentes dificultades para ello se implementaría material funcional didáctico donde los niños y niñas resulten beneficiados. El trastorno específico del lenguaje, es demasiado común, afectando del 7 al 8 % de los niños en la infancia. Hay que fortalecer en los estudiantes los procesos de comunicación en inglés, porque según las pruebas Saber Pro 2015 los niños y niñas deben de estar inicialmente en un nivel A1 que exige el MEN.

Las estrategias neurodidácticas y neurolingüísticas aplicadas al inglés pueden ser un facilitador en la tarea de lograr que los niños con este trastorno logren una mayor facilidad en su desempeño de lectura y escritura, debido a que ambas apuntan a moldear y estimular las habilidades y el potencial innovador; además de expresión normal en su diario vivir y desarrollo como persona.

Objetivos

Objetivo general.

Diseñar una propuesta pedagógica en donde se evidencie la implementación de la

neurodidácticas y la neurolingüística como herramientas de aprendizaje de una segunda lengua en niños y niñas de segundo grado, de los cuales algunos evidencian un trastorno específico del lenguaje, en la Institución Educativa Francisco Antonio Zea, de la ciudad de Medellín Colombia.

Objetivos específicos.

1. Proponer la complementación de una enseñanza con sentido emocional e íntegro, diagnosticando el nivel de dominio que los alumnos tienen de una segunda lengua. Proponer la implementación de una enseñanza con sentido emocional e íntegro. Diagnosticando el nivel de dominio que los alumnos tienen de una segunda lengua.

2. Evidenciar los resultados relevantes al ir aplicando las metodologías neurodidácticas y neurolingüísticas en los estudiantes, basado en el test Peabody, en la cartilla Games and Teaching in my world, y en vocabulario que tenga que ver con los colores, animales, la familia, partes de la casa, lugares de la ciudad, el verbo to-be y los pronombres.

Viabilidad

En la parte teórica este proyecto cuenta con una serie de investigaciones realizadas por Pedagogos y científicos, además de fuentes de información como revistas, libros, artículos que hablan tanto de la neurodidáctica y la neurolingüística, así como de los trastornos específicos del lenguaje como lo menciona Acha, J. (2016) “en la literatura sobre el desarrollo infantil, son las habilidades cognitivas implicadas en la lectura y el lenguaje las que han captado especialmente la atención de los investigadores. Esto se debe principalmente a la importancia de tales habilidades en rendimiento académico y a su implicación en dos trastornos cuya incidencia es relativamente alta”.

El recurso humano, estará en Institución Educativa Francisco Antonio Zea., con los cuales se podrá trabajar estas metodologías; con esta investigación no se causará ni se alterará ningún individuo, comunidad o ambiente, ya que tiene como objetivo ayudar a los educandos a ser personas más comprometidas y útiles a la sociedad, superando sus problemas y dificultades en el área del lenguaje, y animando a los niños con estrategias nuevas.

Esta investigación tomará tiempo, para poder implementar lo aquí dicho y ver los resultados en los educandos y educadores. El proyecto no requiere de recursos monetarios, más que los de los investigadores.

Limitaciones

Las delimitaciones son referidas según la extensión de estudio investigativo que requiera dicho proyecto además del entorno institucional donde se llevará a cabo contando con: lugar, tiempo, condiciones, población, grado y ubicación geográfica específicos para el desarrollo del mismo.

Delimitación Especial

Dentro de los posibles obstáculos que lleva este proyecto, podría ser el poco tiempo que tenemos para llevar a cabo este importante recursos neuro didácticos y neurolingüístico, implementados para niños y niñas de segundo grado de la institución educativa Francisco Antonio Zea, la cual no será comprobada sino por unos cuantos meses.

Delimitación Temporal

Esta estrategia debiera ser aplicada por lo mínimo durante un año; Sin embargo, la metodología, el contenido y diseño de estas estrategias didácticas y neurolingüísticas, cumplirá

con los estándares básicos poniéndose a prueba en un grupo de 46 estudiantes de segundo grado, en los que encontramos 3 niñas con problemas de lenguaje y de esta forma ir comprobando hasta donde sea posible la efectividad de estas metodologías.

Supuesto

La Institución Educativa Francisco Antonio Zea, en calidad de institución educativa es seleccionada para la investigación y tiene como objetivo la formación de estudiantes íntegramente capaces de desempeñarse en cualquier ámbito de la vida siendo capaces de respetar la individualidad de otros sin discriminar sus falencias.

Esta institución basa sus enseñanzas en principios y valores fundamentales para una sana convivencia dejando en alto el buen nombre de su institución.

Con este proyecto se pretende fortalecer la parte intelectual de algunos estudiantes del grado segundo de la básica primaria de dicha institución los cuales presentan Trastorno Específico del Lenguaje, mediante estrategias que potencien el aprendizaje del inglés, a través de la neurodidáctica como mecanismos aplicativos.

Hipótesis

Hipótesis principal.

La aplicación de las actividades neurodidácticas y neurolingüísticas en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa Francisco Antonio Zea, puedan demostrar mejorías en su dificultad de (TEL) lo cual les facilite el aprendizaje, además de rendimiento académico mediante el estímulo didáctico y neurolingüístico.

Las variables a estudiar son:

Variable independiente: Actividades neurodidácticas y neurolingüísticas.

Variable dependiente: Rendimiento académico mediante estímulos didácticos y estímulos lingüísticos constantes en niños con TEL.

Definición de Términos

Bilingüismo: Uso habitual de dos lenguas distintas de hablantes en un mismo lugar o territorio.

Didáctica: Parte esencial de la pedagogía que estudia los métodos y técnicas para una enseñanza efectiva y divertida.

Metodología: Es el conjunto de métodos que se deben seguir en toda investigación científica.

TEL: Trastorno Específico del Desarrollo del Lenguaje, caracterizado en incapacidad para usarlo.

Investigación: Obtención de nuevos conocimientos, aplicada a la solución de problemas o interrogantes de carácter científico.

Sistema educativo: Es el proceso mediante el cual se instruye de manera sistemática una institución.

Problemática: Situación desfavorable presentada en las instituciones, que afecta de manera significativa un proceso.

Lenguaje: Capacidad del ser humano para expresar sentimientos mediante el habla o escritura.

Lectoescritura: Es el proceso de habilidad intelectual de poder leer y escribir con el fin de poder comunicar información.

Escritura: La actividad o habilidad de escribir palabras con sentidos.

Investigación: Se le llama a la recopilación de datos y demás información para alcanzar un conocimiento específico.

Instrumento de Medición: Elemento empleado con el propósito de medir el conocimiento del estudiante.

Estrategia: Un plan llevado a cabo para mejorar una deficiencia, que se supera mediante ésta.

Filosofía: Conjunto de reflexiones sobre las causas, la esencia, las reflexiones y los efectos de las cosas naturales sobre el hombre y el universo.

Neurodidáctica: Disciplina que surge de los últimos avances en neurociencia, ocupándose del estudio de las bases cerebrales de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Neurolingüística: Parte de la lingüística que estudia la relación entre el lenguaje y el cerebro.

Capítulo Dos - Marco Teórico

En este capítulo presentaremos los antecedentes, desarrollo teórico, contextualización, marco institucional y marco legal de la investigación “estrategias neurodidácticas y neurolingüísticas, para la enseñanza del inglés en niños del grado tercero con trastorno específico del lenguaje (TEL); de la institución educativa Francisco Antonio Zea de Medellín Colombia.

Antecedentes

Wittgenstein L. (2007) menciona que los seres humanos poseemos formas de relacionarnos externa e internamente como lo podríamos llamar “interacción humana” esto se basa en nuestra forma de expresarnos en un entorno dado con diferentes seres que nos rodean.

Este proceso se realiza de forma interna en nuestro cerebro y nos permite llevar en marcha la mayoría o mejor aún todos los mecanismos sociales, personales y demás que nos identifican como seres únicos.

Peralta (2015) afirma que existen innumerables niños que padecen este Trastorno Específico del Lenguaje definiéndolo como una afectación en el desarrollo del lenguaje, donde los niños que lo padecen tienen problema en la comprensión y expresión del lenguaje, para ellos el lenguaje es una dificultad por lo cual en la mayoría de las veces los jóvenes se cohiben de expresar sus ideas.

Almeida España.

Según investigaciones realizadas por la **revistas. Javeriana (2011)** la universidad de Valencia, España junto a un equipo de orientación educativa realizó un estudio en los colegios públicos de la provincia de Almería. En el cual participaron un total de 50 niños de clase social media baja de edades comprendidas entre los 7 y los 9 años; con el fin de evaluar la capacidad

narrativa de los niños, ellos emplearon una tarea de narración escrita del cuento “El conejo y el puma” el fin era detectar el grado de complejidad del trastorno específico del lenguaje (TEL); para lo cual realizaron una evaluación a los niños individualmente, finalmente se verificó que tanto recordaban los niños de la historia contada, además de la ortografía, los signos de puntuación, cambios consonánticos, errores sintácticos; los resultados indicaron que los niños con TEL y los normales difieren en el número total de proposiciones recordadas, los niños con TEL recuerdan menos, además los niños con TEL presentan un rendimiento en general más bajo que los niños normales en la tarea de recuerdo escrito de un cuento que previamente han oído.

Colombia.

La universidad de Antioquia en el año 2008 realizó una investigación con el fin de detectar el trastorno específico del lenguaje (TEL) en los niños de edad escolar.

Los participantes fueron seleccionados de instituciones educativas y de salud de la ciudad de Medellín, Colombia. Realizaron inicialmente una evaluación neurológica y exámenes de audición. Una vez considerados los criterios neurológicos, motores y sensoriales excluyentes, se procedió a la entrevista con la fonoaudióloga quien, mediante un cuestionario a los padres, definía, según la clasificación de Rapin y Allen, el tipo de alteración lingüística que éstos reportaban. Luego procedieron a la aplicación de una evaluación neuropsicológica para conocer el desempeño del niño en la escala manipulativa, el cual debía presentarse por encima de 80 puntos. De 204 niños que consultaron por problemas del lenguaje, 51 cumplieron los criterios de inclusión propuestos para TEL.

Al aplicar pruebas de discriminación auditiva, notaron que los niños reconocieron las palabras con facilidad a través de los sonidos, la prueba de repetición evalúa la memoria operativa del niño en el aspecto del desempeño fonológico o bucle fonológico.

Desacuerdo a lo investigado la mayoría de los niños respondió de forma satisfactoria a las pruebas además de haber sido en forma de juego lo cual llamo más la atención.

Es indispensable aclarar que los niños respondieron de acuerdo a su momento y entorno es decir, la prueba fue realizada únicamente con ellos lo cual deja claro que al aplicar el aprendizaje en un aula de clase normal el nivel de rapidez y agudeza varia al ritmo de los niños normales por tanto no se afirma que este método sea aplicable en un aula normal sino que se use como estrategia de refuerzo para estimular el lenguaje en los niños con TEL.

Medellín Colombia.

En la ciudad de Medellín (2017) se ha detectado que en la institución educativa Francisco Antonio Zea, en el grado segundo hay un pequeño porcentaje de niños con trastorno específico del lenguaje (TEL), para lo cual aún no existe una ayuda que trate este problema y ayude a los niños a realizar la adecuada tarea de mejoramiento.

La secretaria de educación de esta ciudad ha hecho varios convenios con instituciones educativas en donde se presentan diferentes dificultades del aprendizaje para poder hacer una inclusión a estos niños y niñas con docentes capacitados en estas áreas, como lo menciona un documento llamado “Gaceta Oficial” N° 4071, contrato 4600038216 de 2012, para la institución educativa Francisco Luis Hernandez Betancur.

Desarrollo Teórico

Existen diversas teorías acerca del lenguaje que realmente nos dejan perplejos al ahora de realizar o analizar una investigación. La información sobre este tema es tan enriquecedora y a la vez controversial ya que para diagnosticarlo de manera adecuada es necesario que lo haga un fonoaudiólogo o un patólogo del habla y lenguaje.

Sin embargo apoyados en la importancia que merece la expresión del lenguaje es necesario abordar algunos trastornos presentes en las aulas de clase que con seguridad son un gran obstáculo para llevar a cabo un desarrollo educativo adecuado en niños en edades escolares.

Según la Revista de neurología(2005) 39 (12), 1173-1181, El trastorno específico del desarrollo del lenguaje (TEDL) se ha descrito con mayor rigor en los últimos 10 años; autores como Bishop , Leonard, Narbona, Rapin, Allen y Comti-Rasden, han contribuido de forma importante a la comprensión del tema, al igual que clasificación de fines argumentativos que parten del análisis teórico y práctico los cuales permiten sacar conclusiones reales del rendimiento de los niños con (TEL).

Según lo investigado este trastorno afecta gravemente el lenguaje oral, en ausencia de deterioros neurológicos, retraso mental, trastornos de la conducta o deprivación ambiental, la experiencia permiten comprender que en los niños con TEL presentan afecciones en toda las relaciones con su entorno, causando dificultad en el aprendizaje lo cual radica en la falta del dominio lingüísticos que limitan su capacidad para comunicar deseos, necesidades, afectos, planes, etc. En el mejor de los casos, estos niños no logran desarrollar ideas que vayan más allá de lo concreto, no logran tener acceso a un vocabulario o repertorio lexical que les permita reconocer y nombrar el mundo que los rodea. Desde lo perceptivo cognitivo, la mayoría de estos niños reconocen el mundo, pero no consiguen describirlo satisfactoriamente.

Para Bishop, el desarrollo de la sintaxis en los niños se apoya en el aprendizaje imitativo, en el que ellos reproducen expresiones que escuchan del ambiente. Hay un segundo mecanismo, que Bishop denomina 'abstracción', que tiene que ver con la posibilidad de los niños para adquirir el uso de estructuras relacionales abstractas diferentes a sustantivos concretos, a través de su proceso de desarrollo. Un tercer mecanismo tiene que ver con la habilidad de construir,

creativamente, nuevas combinaciones de estructuras lingüísticas utilizando elementos concretos y abstractos del lenguaje.

Para Law, Garret y Nye, (2005) el TEL está representado mediante diferentes aspectos los cuales requieren un análisis que oriente tanto del pronóstico como el tratamiento terapéutico necesario. En cuanto al pronóstico, este depende de diversos factores como son: el desempeño particular del niño en las diferentes áreas lingüísticas y psicológicas, sus fortalezas y debilidades, y además el impacto social, emocional y educativo que conlleva la dificultad dada la circunstancia entonces se discute el problema y sus principales factores los cuales varían de un niño a otro y se presentan de manera individual y a partir de ello se enriquece el criterio pronóstico para la intervención, teniendo en cuenta la dificultad de plantea el tratamiento adecuado que apunte a la posible solución de la dificultad lingüística.

¿Qué es el trastorno específico del lenguaje?

Es un trastorno que debilita el habla en los niños de edad escolar, lo cual debilita su aprendizaje y desarrollo estudiantil en términos normales; esta es una de las dificultades del lenguaje más comunes en las edades de 6- a 8 años donde el niño demora en hablar y cuando lo hace pronuncia las palabras de manera poco entendibles ocasionando dificultades en la lectura y la escritura la igual que la capacidad de expresarse adecuadamente con otras personas.

Según lo investigado Devora María Befi-Lopes 2006, docente experta en el tema del TEL; explica en su artículo que las alteraciones del lenguaje se presentan mediante manifestaciones causadas por una incorrecta interpretación de las acciones de los otros donde en la mayoría de los casos se juzga sin antes hacer un previo análisis sobre los daños expresivos y receptivos causales de este trastorno.

Según lo expuesto por ella un niño con TEL no siempre recibe la educación adecuada ya que comparten características comunes con niños normales y por lo general se diagnostica como otro síndrome muy similar pero no es detectado con claridad debido a la ausencia de cualquier déficit neurológico, psiquiátrico, físico, sensorial o intelectual.

Por tanto, un “Trastorno Específico del Lenguaje” o T.E.L. presenta un desfase entre su edad cronológica y su nivel lingüístico, igual o superior a un año, además de presentar limitaciones importantes para su adquisición lo que quiere decir que un niño que lo padece muestra desfalcos en toda su expresión lingüística y expresiva es decir que se debe analizar muy a fondo su comportamiento tanto social, intelectual y familiar.

Trastornos de procesamiento de orden superior

Déficit léxico – sintáctico: Dificultades léxicas, morfológicas y de evocación de palabras y normal desarrollo fonológico y sintáctico.

Déficit semántico – pragmático: Habla fluida e inteligible, problemas pragmáticos y de comprensión del lenguaje inferencial.

Dificultades lingüísticas en los TEL

Las tareas expresivas (denominación o repetición de listas de palabras) suelen ser muy difíciles para niños con TEL las tareas que prueban habilidades receptivas (comprensión y reconocimiento) las suelen realizar de acuerdo a su nivel de edad.

Dificultades con el aprendizaje de verbos, por lo que la proporción de verbos en el léxico de los niños con TEL es inferior al esperado. Sistema fonológico poco adaptativo: dificultades para utilizar las propiedades fonéticas de las palabras para categorizar, diferenciar y generalizar elementos léxicos.

A medida que crecen, los niños con el TEL tendrán dificultad para usar verbos, los errores más comunes de un niño de 5 años de edad con el TEL incluyen omitir la “s” al final de los verbos conjugados en presente, no pronunciar la terminación de los verbos en pasado, y hacer preguntas sin los verbos auxiliares “ser” o “hacer”. Por ejemplo, en lugar de decir “Tú montas a caballo”, un niño con el TEL dirá “Tú monta a caballo”. En lugar de decir “Se comió la galleta”, un niño con el TEL dirá “Se come la galleta”. En lugar de decir “¿Por qué está llamándome?”, un niño con el TEL dirá “¿Por qué llamándome?”

Es relevante resaltar que el trastorno específico TEL no puede llegar a ser comparado o tratado como el autismo ya que no existen desordenes a nivel social ni tampoco presentan la estereotipia e insistencia en la uniformidad necesaria para su diagnóstico puesto que su fonología y su expresión gramatical se podría situar dentro de la normalidad sin embargo al estudiar los dos casos sirvió para marcar la diferencia entre estos dos casos y llegar a conclusiones diagnósticas diferentes.

Según lo resaltan Broomfield et. (2004), “las investigaciones sobre la evaluación y diferenciación del TEA, respecto al TEL, se apoyan más en la sintaxis (desde la repetición de frases) que en la pragmática del lenguaje.”

En este sentido, Mendoza (2006)⁽⁸⁾ aclara que habría que incidir más en la evaluación desde los componentes pragmáticos.”⁽⁷⁾ es decir que se debe entender el grado de complejidad que presentan los alumnos para de esta forma lograr realizar estrategias básicas que cooperen en su habilitación.

Marco Contextual

El presente proyecto se desarrollara en La Institución Educativa Francisco Antonio Zea, está ubicado en el Valle de Aburra, en el Barrio Simón Bolívar, adscrito al Municipio de

Medellín; ubicada en la Comuna 12 La América, y la mayor parte de sus estudiantes habitan en ella al igual que en los barrios que conforman esta comuna, Ferrini, Calazanz, Los Pinos, La América, La floresta, Santa Lucia, El Danubio, Campo Alegre, Santa Mónica, Barrio Cristóbal, Simón Bolívar, Santa Teresita, Calasanz parte alta.

La institución fue creada por Ordenanza 00113 del 13 de febrero de 1977. Con La denominación de Francisco Antonio Zea bajo la dirección de la señora Marta Sofía Muñoz Gallego de Tobón, quien estuvo en la institución hasta el 16 de agosto de 1994.

La ciudad de Medellín está ubicada en la zona Noroccidental del país y cuenta con una población aproximadamente de 2'508. 452 de habitantes.

Medellín cuenta con 228 instituciones educativas oficiales y 193 sedes escuela, además, se tienen cuatro establecimientos de régimen especial, además, cuenta con 73 plantas físicas que prestan el servicio por medio de la modalidad de cobertura contratada como estrategia que se enmarca en garantizar el acceso a la educación.

El pueblo antioqueño es ciento por ciento tradicional, usa atractivos culturales como la trova, las coplas, los tiples y guitarras que dan la tonada para la música de carrilera y las bandas pueblerinas, son indispensables en toda reunión. Medellín es la cuna de la cultura la cual trasciende de generación en generación y traspasa fronteras.

Marco Institucional

La Institución Educativa Francisco Antonio Zea, fue creada por Ordenanza 00113 del 13 de febrero de 1977. Este funciona en la jornada de la mañana desde preescolar hasta Octavo. Y en la jornada de la tarde desde octavo, hasta 11.

Reseña Histórica de la Institución Educativa Francisco Antonio Zea): La escuela

Francisco Antonio Zea en sus orígenes funcionó en el centro en una casa grande y antigua, ubicada cerca de la placita de Zea, luego entre los años 1966 al 1968 fue trasladada al local donde hoy funciona la primaria ubicada en el barrio Simón Bolívar en la carrera 82 N° 35-40, conservado como patrimonio cultural, en el inicio la escuela era para hombres y su director era el pedagogo Jaime Barrera Roldan. En el local de la calle 35 N°81^a-16 funcionó después el hogar en tránsito del municipio y han funcionado desde 1991 los grados sextos y séptimo pero antes existió la escuela Camilo Acevedo para niñas únicamente. En 1977 mediante decreto 00113 del 13 de febrero se fusionaron ambas escuelas, quedando mixta y con la denominación de Francisco Antonio Zea bajo la dirección de la señora Marta Sofía Muñoz Gallego de Tobón, quien estuvo en la institución hasta el 16 de agosto de 1994.

En el año 1984 la secretaria de educación departamental crea algunas plazas que funcionarían en el ídem Carmelita Arcila donde era rectora la licenciada Nidia Camacho de Gunter, pero como no había espacio se aprovechó la escuela Francisco Antonio Zea porque allí unos locales permanecían solos en las horas de la tarde y se organizaron cinco grados sextos, naciendo así el anexo "la escolita", quedando posteriormente como coordinadora de dicho anexo y de la concentración Francisco Antonio Zea la señora Martha Nelly Jaramillo Paniagua. El 21 de enero de 1985 asumió como rectora la licenciada Graciela Restrepo Yepes.

En junio 11 de 1993 mediante la ordenanza N° 16E se crea la concentración Francisco Antonio Zea resultado de la fusión entre el colegio Carmelita Arcila con la escuela Francisco Antonio Zea, transcurrieron varios meses hasta que en marzo de 1994 la educadora Martha Muñoz de Tobón directora de la escuela Francisco Antonio Zea fue nombrada como rectora encargada. El 3 de septiembre de 1994 se posesiona como rectora en propiedad la señora Irma del Socorro Zuluaga Gómez quien desempeño sus funciones hasta febrero de 2014.

Por resolución N°009255 del 25 de noviembre de 1994 se aprueba el plan de estudios de la concentración educativa Francisco Antonio Zea correspondientes a nivel preescolar, los grados 1° a 5° del ciclo de educación básica primaria y los grados 6°, 7°, 8° y 9° del ciclo de educación básica secundaria.

Por acuerdo municipal N° 31 de 1995 se le cambia el nombre de concentración Francisco Antonio Zea por colegio Francisco Antonio Zea.

Mediante resolución 2380 del primero de diciembre de 1995 se reconoce la personería jurídica a la asociación de padres de familia de la concentración educativa Francisco Antonio Zea.

La primera semana de julio de 1997 se inició la construcción del nuevo edificio para COFAZ.

La primera graduación de bachilleres se llevó a cabo el 18 de diciembre de 1998 a la fecha ha graduado 15 promociones.

La escuela Pedro de Castro fue anexada a la institución educativa Francisco Antonio Zea en noviembre del año 2003.

Misión: La Institución Educativa Francisco Antonio Zea centra su acción en la formación integral del ser humano para estimular, fortalecer y desarrollar sus dimensiones desde una propuesta curricular académicas y desde la media técnica que responda a las demandas culturales para entregar a la sociedad personas responsables de su ser y de su hacer con capacidad de transformar el entorno.

Visión: La Institución Educativa Francisco Antonio Zea en los próximos 6 años (2014-2019) será reconocida por la formación integral de sus educandos basada en el desarrollo humano, que permita aportar a la sociedad ciudadanos capaces de ubicarse crítica y reflexivamente en su entorno social con eficacia y calidad.

Lema: Una puerta abierta al progreso y a la cultura.

Política de Calidad: “Es política de la Institución Educativa Francisco Antonio Zea, ofrecer una educación integral al educando, desde la formación académica, técnica y ética con capacidad de transformar la realidad histórica en la que se encuentra inmerso, con miras a recibir una educación de calidad en un ambiente de armonía, respeto y sana convivencia que cuide el entorno con el fin de que sea competente para adaptarse a la realidad en que vive.”

Visión Social: Fomentar en los estudiantes una personalidad equilibrada, integra que garantice el éxito en la vida. Crear conciencia de ser útiles a la sociedad siendo capaces de reflejar en otros el amor propio y la integridad personal.

Portafolio de servicios que presta: Aulas de clases, laboratorio, biblioteca, servicios sanitarios, auditorios, canchas deportivas, cafetería, oficinas administrativas, sala de profesores, secretaria académica, tesorería y psicoorientación.

Inclusión: En el proyecto educativo municipal se plasma la integración educativa de niños (as) y jóvenes con necesidades educativas a la educación regular mediante la estrategia de Unidad de Atención Integral y Aulas de Apoyo.

Estas políticas municipales deben estar en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). El PEI al constituirse en el instrumento para el mejoramiento de la calidad de la educación plasma en sus objetivos las políticas nacionales con lo cual se busca fortalecer la cobertura, eficiencia y equidad educativa convirtiendo la institución educativa en el centro de la organización administrativa y al estudiante como centro del proceso educativo propiciando las condiciones para que éste tenga la oportunidad de aprender por lo tanto, es la institución educativa la que debe ser adecuada a las necesidades y características de sus estudiantes y comunidad en la que está inserta.

En el proyecto educativo institucional se debe incorporar la integración de niños (as) y jóvenes con discapacidad o con capacidades excepcionales al aula regular, garantizando a todos

sus estudiantes, experiencias de aprendizajes significativas, apoyos en el desarrollo de competencias académicas, procesos de socialización apropiados a su edad y necesidades.

Los componentes básicos del PEI están referidos a lo conceptual, pedagógico, administrativo, comunicacional de evaluación y seguimiento (Art. 14, Decreto 186 de 1994) y deben estar ajustados a esta población, en ellos se debe contemplar el concepto de integración, la estrategia curricular y metodológica para la implementación de la integración en la vida cotidiana escolar, los ajustes

Administrativos, con la estrategia de aula de apoyo para el desarrollo de estos programas, la sensibilización y capacitación a toda la comunidad educativa y la evaluación permanente del proceso de integración.

En el PEI, en cada uno de estos subsistemas está incluida la atención a la población con necesidades educativas especiales, limitaciones o discapacidades, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y potencialidades.

Marco Legal

El Manual de convivencia en su contenido, se refiere a la fundamentación legal: → Constitución Política de Colombia. Artículos 1, 2, 4, 18, 27, 41, 44, 45, 67,68. → Ley 20 de 1974. → Ley 115 de 1994. Artículos 73 y 87 → Decreto Reglamentario 1860 de 1994. Artículo 17, 1850 de 2002. → Ley 715. Artículo 9º y 10º. → Decreto 1290 de abril del 2009. Sistema institucional de evaluación de los estudiantes. → Acuerdo institucional No 13 de noviembre 20 de 2014 → Ley 734/02 Código Disciplinario Único de Servidores Públicos. → Código de policía. → Convención Americana sobre derechos humanos aprobada por la Ley 16 de 1972. → Derechos del niño y el Derecho internacional humanitario. → Carta de los derechos humanos. → Decreto 1108 Estatuto

Nacional de estupefacientes. – Sentencia de la Corte Constitucional T-316, 12-X-94 rendimiento y disciplina, T-439, 12-S-94 exigencia al buen rendimiento, T-569, 7-XII-94 sanciones al mal rendimiento. – Ley 1098 del 2006 ley de infancia y adolescencia. – Decreto Nacional 366 de 09 de febrero de 2009. Por medio del cual reglamenta la organización del servicio pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y capacidades o talentos excepcionales. – La ley 1269 del 31 de diciembre de 2008 No podrán exigir que entreguen estos materiales al establecimiento educativo”. – Ley 1620 marzo 15 de 2013. Ley de convivencia escolar. Y su Decreto Reglamentario 1965 del 11 de Septiembre de 2013. – Sentencia T 478 de 2015 sobre el derecho a la diversidad sexual. – Decreto No 1075 de 26 de mayo 2015. Por medio del cual se expide el único reglamentario del sector educativo.

Código de infancia y adolescencia: En el año 2006, con la expedición del Código de Infancia y Adolescencia, se introduce dentro de las obligaciones especiales de las instituciones educativas: "Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica" (Numeral 6, Art. 42, Ley 1098 de 2006).

Por su parte el Ministerio de Educación Nacional, "en el proceso de producción de Orientaciones Pedagógicas, ha dado un paso muy significativo en el propósito de reconocer el impacto que tienen el trastorno de déficit de atención (TDA), el trastorno de déficit de atención con síndrome de hiperactividad (TDAH) y los problemas de aprendizaje (PA) en la garantía del derecho a la educación. Y sobre todo, reconocer que estas entidades implican Necesidades Educativas Especiales –NEE- en el sentido en que el Ministerio ha postulado este concepto.

Capítulo Tres - Diseño Metodológico

En el siguiente capítulo presentaremos el enfoque de la investigación y el diseño, la técnica de recolección de datos, instrumento de la investigación, población, muestra, cronograma y presupuesto del proyecto.

Enfoque de la Investigación

Este proyecto tiene un enfoque investigativo de tipo cuantitativo y cualitativo. Entre los aspectos más importantes de la investigación encontramos la elección del método o enfoque que llevarán a obtener resultados válidos que respondan a los objetivos inicialmente planteados. El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar una hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Según Unrau, Grinnell y Williams, 2005, la investigación cuantitativa debe ser lo más “objetiva” posible. Los fenómenos que se observan y/o miden no deben ser afectados de ninguna forma por el investigador. Este debe evitar que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros, por tanto nuestro proyecto se llevara a cabo mediante la recolección de información necesaria para saber que estrategias neurodidácticas son aptas para realizar en niños con trastorno de aprendizaje (TEL) en el aprendizaje del inglés, a la vez que sabremos, qué cantidad de niños reincide en este problema.

Desde tiempos pasados se ha demostrado que el estudio de las conductas, el comportamiento humano en situaciones naturales o artificiales y el método estadístico para analizar los datos, están entre las características más importantes de la investigación, realizadas con enfoque cuantitativo, y con las cuales se apoyará el proceso investigativo. Sin embargo, no

se debe dejar de lado el método cualitativo ya que este es muy importante dentro del aula de clase, para detectar comportamientos, experiencias, pensamientos, actitudes en forma minuciosa; sirviendo como una herramienta eficaz en la recolección de información.

Diseño de la Investigación

Nuestro proyecto investigativo será experimental porque es aquel que se puede aplicar a la población con el fin de probar si las técnicas neurodidácticas y neurolingüísticas que se llevan a cabo cumplen con los objetivos establecidos en nuestro proyecto y si es satisfactorio el uso de ellos para suplir tal dificultad en los niños de segundo grado en la institución Educativa Francisco Antonio Zea.

La investigación científica experimental es, por tanto una actividad que no se puede improvisar porque tiene su metodología y ésta necesita sus condiciones para ser aplicada por tanto se debe planificar muy bien las estrategias que se desean llevar a cabo para el desarrollo de la investigación que conlleve a una hipótesis.

Técnicas de Recolección de la Información

Para la técnica de recolección de información se aplicará; es basada en un test llamado PEABODY, el cual ha sido desarrollada para estudiantes de habla hispana en América Latina. Consta de 125 láminas, en cada lámina hay cuatro ilustraciones sencillas en blanco y negro, siendo organizadas en forma de selección múltiple. Consiste en escoger la lámina que mejor ilustra el significado de la palabra que el profesor le presenta oralmente.

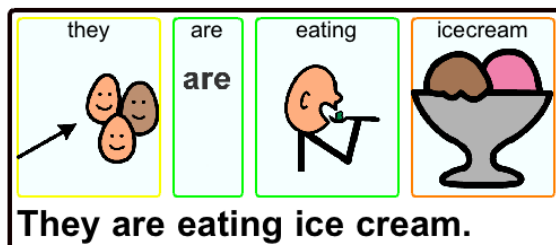
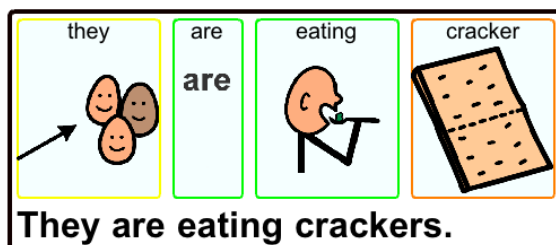
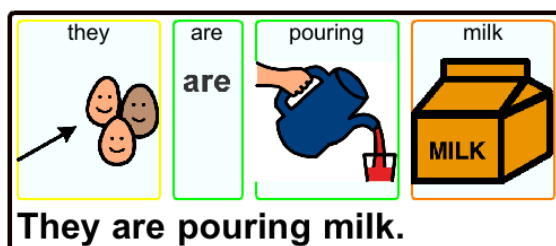
Se eligió esta técnica, ya que permite recolectar información de cómo se percibe el contexto actual respecto al proceso de aprendizaje en los alumnos con TEL, y mediante el aprendizaje del inglés en los niños de segundo grado de la Institución educativa Francisco

Antonio Zea. se aplica en los niños desde los 2 años, hasta los 18 o más. Va de 10 a 15 minutos.

Esta prueba está diseñada para medir: Comprensión auditiva, vocabulario receptivo y auditivo del niño, mediante palabras aisladas que el docente pronuncia.

Administración: Se le dice al niño. Tengo algunas laminas que enseñarte (esto es para saber hasta dónde es extenso el vocabulario del niño). Se dice una palabra, luego el alumno debe de decir el número o la lámina que mejor ilustra el significado de la palabra. Si falla se le debe dar la respuesta correcta y explicarle él porque es así.

Ejemplo: “Dime el numero o señala la lámina que creas que ilustra mejor el significado de drink”



Teacher



La Población

Esta investigación corresponde a la población de la comunidad educativa Francisco Antonio Zea; la cual se compone por los estudiantes (46) del grado segundo.

La Muestra

El tipo de muestreo no probabilístico. La muestra que se estudiará es la conformada por los estudiantes (5) de grado segundo en quienes se ha detectado Trastorno Especifico del lenguaje (TEL). Pero se le hará a todos los 46 alumnos para detectar y comprobar este trastorno.

Cronograma de la Investigación

El cronograma de actividades de esta investigación se presenta a continuación en forma detallada en la figura 1:

Actividades	Meses programados año 2018								
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Elección del tema e Información	■								
Formulación del Problema		■							
Marco Teórico			■						
Metodología			■	■	■				
Elaboración de la Cartilla (Games and Teaching in my World)									
Actividad Diagnóstica para los niños.						■			
Test para evaluar las capacidades y habilidades de los niños en inglés. Actividades y talleres para ayudar a los niños con TEL.						■	■	■	■
Tabulación y Análisis.							■	■	
Elaboración del informe.								■	
Conclusiones y recomendaciones								■	■
Sustentación del Trabajo									■

Figura 1. Cronograma de Actividades

Presupuesto de la Investigación

Como se muestra en la Tabla 1, los ingresos y egresos que están presupuestados para el desarrollo de esta investigación serán los siguientes:

Tabla 1. Presupuesto

Ingresos y Egresos de la Investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios investigadores	256.100	
Fotocopias		21.600
Impresiones Cartillas y Test		
Útiles Escolares		22.000
Transporte		48.000
Materiales Indirectos		40.000
Cuadernos		4.500
Acompañamiento Técnico		120.000
Total	256.100	256.100

Capítulo Cuatro - Diagnóstico o Análisis

En el capítulo cuatro se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos elegidos que permitan saber por qué los niños con TEL no reconocen correctamente las imágenes en un exámen.

Análisis de la Información

Un niño con un trastorno del aprendizaje quizás entienda perfectamente la trama de un libro que lee, pero es probable que, si le haces una pregunta sobre lo que acaba de leer, no te pueda responder, dado que le costará mucho trabajo. Además, puede ser que tu pequeño te diga con mucha facilidad el alfabeto de corrido, de A hasta la Z, sin embargo, no será capaz de nombrar las letras del alfabeto por separado, también puede ser posible que el pequeño tenga dificultad para armar un rompecabezas o atarse los cordones de sus zapatos.

Los niños con trastornos del aprendizaje generalmente tienen una inteligencia normal o por encima de lo normal, pero les cuesta expresar lo que saben. Debido a que los niños con trastornos del aprendizaje tienen dificultad para aprender ciertas materias, a menudo sienten frustración y enojo; es muy común que tengan una autoestima baja e incluso sufran de depresión. Quizás tu niño sepa bien lo que quiere lograr, decir, escribir o hacer, pero conseguirlo no le resultará ser una tarea tan simple.

"Por algún motivo, la información que ingresa por los ojos y los oídos de los niños con trastornos del aprendizaje, no se traduce correctamente. Por lo tanto, la respuesta que surge del niño no es la apropiada", dice Ron Liebman, psiquiatra infantil de Lynnewood, Pensilvania. "Me refiero a niños con coeficiente intelectual normal", añade.

<https://espanol.babycenter.com/a11000089/se%C3%B1ales-tempranas-de-un-trastorno-del-aprendizaje#ixzz5S49BIPnP>

Prueba No. 1.

Basado en el test Peabody, evaluando aspectos verbales.

Vocabulario receptivo: En donde se evidencia que los niños y niñas con TEL, no interpretan bien la recepción de un mensaje.

Aptitud verbal: En esta prueba se reconoce que a ellos se les dificulta comprender palabras, oraciones y textos, pero los niños y niñas con TEL, aún no tienen la capacidad para realizar adecuadamente su tarea, esto mientras que no se encuentren en un tratamiento efectivo, los talleres y actividades con los cuales se les trabajen las van a ayudar con la mejoría su trastorno.

Peabody, “una de las pruebas más prestigiosas para la evaluación de aspectos verbales. Tiene dos finalidades: evaluar el nivel de vocabulario receptivo y hacer una detección rápida de dificultades de screening de la actitud”.

TEL, es frecuente en los niños, alcanzando a un 6% de la población infantil. Es una dificultad del funcionamiento lingüístico, afectando en diferentes niveles al lenguaje en su expresión y comprensión. Este trastorno no se asocia a afecciones neurológicas, cognitivas, ni con condiciones ambientales negativas para tener un diagnóstico y posibles tratamientos se debe tener en cuenta las cuatro funciones mentales básicas: lenguaje, memoria, motricidad y sensorialidad. Los alumnos con TEL, presentan lenguaje enlentecido, distorsionado, afectando tanto la expresión como la comprensión.

<https://www.selcap.cl/producto/peabody-test-de-vocabulario-en-imagenes/>

EDITORIAL: TEA EDICIONES.

Porque no identifican verbos en inglés

Los niños con el TEL a menudo empiezan a hablar tarde y quizás no digan ninguna palabra hasta que cumplan los 2 años de edad. A los 3 años, es posible que hablen, pero sin que

se les entienda, a medida que crecen, los niños con el TEL tendrán dificultad para aprender nuevas palabras y conversar, lo más típico es poseer dificultades para usar verbos, es algo que siempre está presente cuando se padece del TEL. Los errores más comunes de un niño de 5 años de edad con el TEL incluyen omitir la “s” al final de los verbos conjugados en presente simple, no pronunciar la terminación de los verbos en pasado, y hacer preguntas sin los verbos auxiliares “ser” o “hacer”.

Por ejemplo: En lugar de decir “Tú montas a caballo”, un niño con el TEL dirá “Tú monta a caballo”.

Confusión entre tiempos simples, pasado/presente, omisión de verbos auxiliares.

- ✓ En lugar de decir “Se comió la galleta”, un niño con el TEL dirá “Se come la galleta”.
- ✓ En lugar de decir “¿Por qué está llamándome?”, un niño con el TEL dirá “¿Por qué llamándome?”.

Por tanto se dificulta el español y más aún en el inglés ya que es difícil reconocer el sonido y el significado de las palabras, un niño con TEL, presenta más dificultades ya que su aprendizaje en el reconocimiento de los verbos es más lento.

De tal forma, las pruebas estandarizadas que los patólogos del habla-lenguaje utilizan en las escuelas americanas, para la detección de alteraciones del lenguaje, se basan en las fases típicas del desarrollo del lenguaje en inglés. Durante estas pruebas, los niños bilingües son más propensos a obtener resultados en el rango de riesgo. Por eso, resulta difícil distinguir entre los niños que tienen dificultades para aprender un nuevo idioma y los niños con verdaderos trastornos del lenguaje.

Después de estudiar un grupo numeroso de niños hispanos, los cuales hablan inglés como segunda lengua, un grupo de investigadores financiados por el NIDCD, ha desarrollado una prueba de diagnóstico de lenguaje dual para identificar a los niños bilingües con trastornos del lenguaje. Actualmente se está probando en un grupo de niños de 4 a 6 años de edad y luego se ampliará a niños de 7 a 9 años de edad. El mismo equipo de investigación también está probando un programa de intervención con un pequeño grupo de niños con el TEL que son bilingües y están en primer grado, para encontrar técnicas y estrategias que les ayuden a tener éxito a nivel académico.

¿Por qué los niños con TEL, no reconocen fácilmente los colores en inglés?

Según el artículo ciencias psicopedagógicas 2009, muchos estudios se han hecho para identificar las dificultades presentes en niños con TEL, los que presentan la falta de reconocimiento en los colores básicos y aún en inglés presentan más dificultad como se le plantea desde el punto de vista histórico, el interés público en la Educación Especial para niños con déficit en su desarrollo comenzó en Chile en 1852, con la creación de una escuela para niños sordos, posteriormente se creó una segunda escuela para niños ciegos, ambas en Santiago de Chile.

En 1928 y 1929 se erigieron otras tres escuelas para niños con alteraciones de conducta. En 1945 fueron abiertas varias escuelas para niños con retardo mental, junto con algunos cursos especiales para ellos dentro de las escuelas corrientes. Un avance importante en Santiago, fue la creación de la Clínica Psicopedagógica del Ministerio de Educación, en 1955, que tenía por objetivo el diagnóstico de los escolares con retardo en el aprendizaje.

[Bravo, L., \(2009\). Trastornos del aprendizaje: investigaciones psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de Sudamérica. En Revista ciencias psicológicas de la Universidad Católica del Uruguay](#)

Prueba No. 2.

Función mental: memoria, los niños y niñas con TEL, no retienen los Ítems.

En esta prueba los niños debían de recordar las palabras propuestas, pues hacía ya días que se les había dejado en un espacio, para aprenderlas de memoria. Al momento de presentar la prueba los niños y niñas con TEL, tuvieron gran dificultad de recordar las palabras que venían repasando. ASHA (American Speech-language Hearing Association, 1980).

“Los individuos con trastorno del lenguaje, suelen tener problemas del procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para el almacenamiento y recuperación por la memoria a corto plazo”.

[Según Van der Lely, H.K., & Howard, D \(1993\). Children with Specific language impairment: Linguistic impairment o short tem memory déficit?. Juarnal of speeach, lenguaje and Hearing Reseach, 36 \(6\), 1193-1207.](#)

De estudios realizados a niños y niñas con TEL, que aclara el deterioro del lenguaje y el déficit en la memoria a corto y largo plazo.

¿Por qué no logran reconocer los miembros de la familia asociados a una imagen?

La ausencia de síntomas relativos a la interacción social y a la restricción de intereses representa un indicador que discrimina a los TEL de los trastornos generalizados del desarrollo descritos al DSM-IV (1995). Cabe mencionar que también se han utilizado otras medidas además de los tests estandarizados para evaluar el lenguaje como la Longitud Mediana del Enunciado (LME) o las medidas del léxico aunque ni en catalán ni en castellano no existen baremos que tipifican su evolución.

A los criterios establecidos en la parrilla anterior y comentada anteriormente, se podrían añadir estos otros referidos a la discrepancia entre la edad lingüística y la edad cronológica o el cociente intelectual no verbal (Stark y Tallal, 1981, en Bishop, 1997):

-Edad lingüística (media de la edad lingüística receptiva y de la edad lingüística expresiva) al menos 12 meses más baja que la edad cronológica o que la edad mental no verbal.

([PDF](#)) *Dificultades y trastornos del lenguaje en la escuela.. Available from:*

https://www.researchgate.net/publication/294407175_Dificultades_y_trastornos_del_lenguaje_en_la_escuela [accessed Sep 24 2018].

Pruebas No. 3 y 4.

Juego de fichas y crucigrama en las cuales:

Se realizaron de manera didáctica y llamativa. Siendo estas de un tamaño grande y vistoso. Las fichas consistían en 50 cuadritos con pictogramas, palabras y frases. El crucigrama se realizó con algunos colores. Trabajando aquí las categorías semánticas, conciencia fonológica, motricidad y neurolingüística.

“Un análisis global del rendimiento por tareas muestra que los TEL, son significativamente inferiores a los pares de igual edad cronológica en prácticamente todas las tareas, aunque solo rinden peor que sus pares más jóvenes de igual edad lingüística en una tarea del área semántica y otra del bloque pragmático”

Google Académico: [Citar Buiza, J.J., Rodríguez-Parra, M.J., & Adrián, J.A. \(2015\).](#)

[Trastorno Específico del Lenguaje: Marcadores psicolingüísticos en semántica y pragmática en niños españoles. *Anales de psicología* 31 \(3\), 879-889.](#)

“La investigación en psicología de la lectura ha determinado que el factor que mejor predice el fracaso en el aprendizaje de la lectura es la falta de conciencia fonológica. En nuestro país han aparecido dos test que pueden servir para determinar ese conocimiento fonológico en niños de cinco años (Jiménez González, Juan E. Y Ortiz González, M^a del Rosario, 1995).

También disponemos varios métodos y materiales para trabajar con los niños el conocimiento metafonológico (ver en Cervera e Ygual, 1998).”

[Cervera, J. F., & Ygual, A. \(2001\). Evaluación e intervención en niños con trastornos fonológicos y riesgo de dificultad de aprendizaje de la lectura y escritura. Cuadernos de Audición y Lenguaje, 1, 1-41.](#)

“Los niños con TEL mostraron un desempeño estadísticamente más bajo en relación a sus pares con dificultad en tareas de motricidad gruesa, motricidad fina, aprendizaje de símbolos grafomotrices, habilidades del movimiento que impactaban negativamente en distintos dominios de la calidad de vida de niños y niñas con TEL”.

[Medina, P.A., Mosqueira, C.H., Dasilva, SF., Vargas, A.C., Fernández Filho, J., & Serey, J.P. \(2015\). Trastorno Especifico del Lenguaje y las destrezas motoras. Una revisión bibliométrica. Revista, Areté, 15 \(1\), 89-98.](#)

Programación Neurolingüística, se coloca en práctica con el firme propósito de moldear las habilidades, estimulando el potencial innovador y creativo en los niños. Creado por Richard Bondler y John Grinder en California 1970.

Prueba No. 5.

Identificación de avisos. Se trabaja la concentración y las dificultades de lectura.

Prueba realizada como repaso a la prueba de educación formativa. Los niños con TEL, confunden las letras, cambian el orden de las palabras, cambian unas letras por otras, unen y separan palabras de forma inadecuada. Además de que no tienden a procesar la información rápidamente. Lo anterior es respaldado por el colegio profesional de Logopedas del grupo Galicia (2014).

[WWW.ATELGA.ES.](http://WWW.ATELGA.ES)

Asociación de Galicia, CPLG.

https://www.ttmib.org/documentosguia_TEL.pdf

Google académico.

“El pictograma se utiliza como Sistema Alternativo y Aumentativo de Comunicación en personas que presentan dificultades en el lenguaje oral con el fin de que puedan expresar, principalmente sus necesidades básicas y también sus ideas, opiniones, pensamientos, etc”.

[Toral Buena, S. \(2017\). Intervención en un trastorno específico del lenguaje: un estudio de caso.](#)

Prueba No. 6.

Prueba realizada para el lenguaje comprensivo y expresivo de tipo Sensorial.

Los alumnos con TEL, presentan falta de interacción con los demás. Aunque vivimos en un mundo demasiado visual debido a tantas tecnologías, los niños y niñas con TEL, no son buenos visualmente, no se les queda mucha información de lo que perciben, su imaginación, su coordinación y su entendimiento son bajos.

“De acuerdo a experiencias clínicas particulares, se ha observado que al abordar paralelamente a la terapia fonoaudiológica aspectos que ayuden a mejorar la integración sensorial (habitualmente la terapia de integración sensorial es realizada por terapeutas ocupacionales o kinesiólogos especializados en el tema) se logran avances más acorto plazo en la rehabilitación del lenguaje y especialmente en aquellos aspectos no verbales como la atención y el alerta, la planificación motora y la coordinación psicomotriz”.

Según el Dr. A. Miguel Pérez (2013), el funcionamiento intelectual está relacionado con las siguientes dimensiones: Habilidades intelectuales, conducta adaptativa – conceptual, social y práctica –, participación, interacciones y roles sociales, salud – salud física, salud mental, etiología

Maggiolo Landaeta, M., Paz Gazmuri Barros, M. D. L., & Paz Walker Slimming, A. (2006).

LA INTEGRACIÓN SENSORIAL EN LOS NIÑOS CON TRASTORNO ESPECÍFICO DE LENGUAJE (TEL): UN ESTUDIO PRELIMINAR. *Revista cefac*, 8(3).

Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Con todo lo aportado anteriormente, no podemos dejar de asegurar que el lenguaje es el medio más efectivo y necesario a la hora de comunicarnos. Los trastornos que vayan presentándose en la infancia en el lenguaje, deben de ser tratados a tiempo, con personas especializadas en ello, para saber con exactitud qué clase de trastorno del lenguaje está presentando el niño o niña y así poder tomar medidas a su favor, ayudándoles a comunicarse correctamente.

Este trabajo nos enriqueció en muchas áreas de nuestra vida, como lo son: lo intelectual, laboral, y espiritual; áreas que también sirvieron para llegarle a los niños de una manera más cercana y humana. Esta investigación requirió de tiempo, dedicación, de amor por los niños. En donde la inclusión, el buen trato, la fe en Dios y en lo que pueden llegar hacer estos pequeños, mejorando su calidad de vida, es simplemente asombrosa y cautivadora. Nos dimos cuenta que se puede hacer mucho solo con una palabra; que aunque no somos unas expertas en el inglés, el dar y recibir nos enriquece, nos forma en lo personal, espiritual y profesional, sobre todo cuando sabemos que hemos trabajado sobre una investigación que pusimos a prueba, para que no solo los niños de segundo grado sirvan de evidencia de lo que se puede llegar hacer y obtener como avance, sino además, dejando material para que otros puedan también ayudar a enriquecer las pequeñas vidas y entornos de los niños con trastorno específico del lenguaje.

Con base en lo anterior se ha realizado una serie de actividades y talleres recopilados en una cartilla, llamada Games and Teaching in my World, la cual ha sido seleccionada por la UNAC, para presentarse como un producto de esta investigación. En ella hemos querido indicarle a los docentes, que es el trastorno específico del lenguaje, como abordarlo y que posibles herramientas y soluciones neurodidácticas y neurolingüísticas, pueden brindarles a sus alumnos,

colocando a prueba y desarrollando en ellos sus habilidades en el aprendizaje del inglés, fortaleciendo su memoria, motricidad, lenguaje, escritura y sensorialidad.

Gracias a Dios y al trabajo en equipo, se ha dado respuesta a los objetivos planteados dentro del proyecto. En donde se diseñó una propuesta pedagógica, con herramientas en neurodidáctica y neurolingüística para el aprendizaje de una segunda lengua. A nivel específico la cartilla Games and Teaching in my World, fomenta la innovación en una enseñanza con sentido emocional e íntegro. Que nos ha permitido diagnosticar y evidenciar las metodologías realizadas tanto en este proceso, como en la cartilla que sirve como apoyo tanto para los docentes de la Institución Francisco Antonio Zea, como para los docentes que se comprometan en ayudar a sus alumnos con TEL.

Los trastornos del lenguaje, en este caso el TEL (trastorno específico del lenguaje), afectan no solo el habla de los niños y niñas; sino también la manera de relacionarse con los demás. Esto debido a que los niños y niñas no pueden expresarse correctamente, no se dan a entender, ni tampoco entienden muy bien lo que los demás les expresan o quieren darles a conocer. Los componentes del lenguaje se ven afectados en lo pragmático, fonológico y semántico, afectando su lectoescritura, habilidades de interacción, expresión y comprensión.

Debido a esta exhaustiva investigación sobre el trastorno específico del lenguaje, en donde en su primera fase, se desarrolló un Test basado en una muy reconocida prueba, llamada Peabody, con el fin de saber si las muestras evidenciaban algunos alumnos con este trastorno. La toma de muestras en actividades y talleres realizados a los alumnos de segundo grado de la institución Francisco Antonio Zea, fue sacando a la luz inicialmente a 3 alumnos con el trastorno del lenguaje. Sin embargo, debían de hacerse más pruebas para ir comprobando los resultados anteriores; y más investigaciones, para saber qué actividades debían de hacerseles para empezar a “nivelarlos” por así decirlo, en las palabras, frases, oraciones, motricidad, concentración y

memoria que requiere la enseñanza y aprendizaje de esta segunda lengua, llamada inglés, y en donde los niños con TEL, necesitan más refuerzo. Hasta el momento van 5 niños comprobados con este trastorno. Gracias a Dios, que los alumnos con TEL, no presentan ninguna discapacidad neurológica, pérdida de audición ni ningún caso de retraso severo o de importancia en su desarrollo. Lo realmente importante de todo este trabajo es que se pudo dejar un material didáctico en donde cada nuevo taller y actividad apuntan a enriquecer el conocimiento, las aptitudes y actitudes de estos pequeños.

1. La primera prueba que se le realizó al grupo, fue la basada en el test Peabody, el cual tiene como fin evaluar el vocabulario receptivo y hacer una detección rápida de dificultades de la aptitud verbal. Las otras dos pruebas que le siguieron a este test, fueron realizadas a todo el grupo de 45 niños y niñas del grado segundo, una de estas pruebas fue solo de una pequeña parte de lectura de cartillas y escritura en pequeñas hojas, donde se evaluaron varios aspectos ya mencionados en el análisis de la tabulación. Estas pruebas confirmaron que en total eran 5 los niños con TEL.
2. Las pruebas 3 y 4 evidenciadas en la tabulación, nos mostraron las dificultades que tienen los niños que presentan trastorno específico del lenguaje, en su motricidad y fonología. Esto es debido según pudimos notar, a que ellos saben que se les dificulta varias cosas, entonces, esto les ocasiona miedo, frustración y pena. Motivos que no les deja expresarse claramente a tres de ellos, ya que los otros dos, si tienen un trastorno más marcado, llegando a la situación de caminar “escondiéndose” y de no querer participar en casi nada.
3. La neurodidáctica y la neurolingüística son herramientas poderosas a la hora de dar a conocer o reforzar el área de inglés en alumnos con TEL. Lo anterior basado en las experiencias dentro del aula y en investigaciones realizadas por Richard Bondler y

John Grinder en California (1970), mencionando que la programación neurolingüística, se coloca práctica con el firme propósito de moldear las habilidades, estimulando el potencial innovador y creativo en los niños y niñas. La neurodidáctica y neurolingüística se vuelven más efectivas, en las actividades y talleres realizados y propuestos para estos pequeños, es la manera de presentarlos y las palabras usadas para motivarlos. En la prueba 5 se evidencia un leve pero significativo avance, más que todo en la autoestima, comportamiento, trabajo en equipo y habilidades de estos alumnos. Llegando a tener una participación dinámica. Algunos de ellos mencionaban por ejemplo “no puedo, no soy capaz profè, no entiendo nada, no se esas palabras” y al mencionarles a diario tanto en público, como al oído de cada uno “tu si puedes, trabaja duro por recordar estas palabras, les vas a ganar a tus compañeros, vas a ser mi ayudante en inglés, eres tan inteligente” ellos fueron cogiendo confianza en sí mismos y en los demás

4. En esta última prueba que se ha evidenciado hasta el momento, decimos hasta el momento, porque se debe de seguir realizando más actividades y talleres hasta que culmine el año escolar. En las nuevas oportunidades trabajando solo con los 5 niños que presentan el trastorno. La manera en cómo se les aborde con el aprendizaje y las palabras que se les diga, van mejorando sus habilidades y respuesta al entorno. Es un paso a la vez, pero estos 5 alumnos han mejorado, claro está, que si tuviera que dar un porcentaje diríamos que de un 100% ellos se encuentran en un 30% de aprendizaje adquirido, mientras que sus compañeros de clase están en un 70% de aprendizaje del inglés, en lo que se refiere al aprendizaje previo y al nuevo. O sea que lo que queda es bastante camino. No se ha logrado a la fecha, que los niños con TEL, estén a la par con sus compañeros en estos aprendizajes planteados para el área de inglés, pero se ha

evidenciado, que si se fuera constante en enseñarles este idioma y en usar las palabras adecuadas, sin dejar en ningún momento de implementar la neurodidáctica y la neurolingüística, la enseñanza y aprendizaje serían casi “mágicos” y estos niños y niñas avanzarían muchísimo.

Recomendaciones

1. Hay que seguir avanzando en nuevos conocimientos y estrategias, para ir motivando a estos alumnos con TEL, a continuar su camino, a prepararse para los desafíos y llegar a hacer competentes en medio de un mundo tan exigente.
2. Les recomendamos a los futuros docentes, que den todo de sí, que se pongan en los zapatos de sus alumnos y de sus padres; que traten siempre a los niños y niñas con palabras dulces, llenas de entusiasmo, de motivación. Que despierten en sus alumnos con su modo de ser y de enseñar, las ganas de participar, indagar, proponer, pero sobre todo de darse cuenta de sus habilidades, en especial en esta área de inglés y por supuesto en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje.
3. A la Facultad de Educación, seguir apoyando a los futuros docentes en investigaciones, en donde se evidencie el trabajo y se deje en los alumnos, una semilla de crecimiento, del querer como el hacer. Exigiendo de los docentes entrega, dedicación, amor, pasión por lo que hacen. Que tengan sobre todo a Dios en sus corazones, que se dejen dirigir por él, para poder dirigir a otros. Haciendo cosas importantes por aquellos que están bien, para que sigan estando bien y, exigiéndose a dar mucho más, por aquellos que necesitan más

Referencias Bibliográficas

Acosta Rodríguez, V.; Moreno, Santana & Quintana, A. (2008). *La identificación de barreras para el aprendizaje de la lectura entre alumnado de riesgo desde una perspectiva integrada*. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, Vol.:28 (4), 231-244.

Agrelo, X. S. I. (2009). CLIL. *Un nuevo horizonte en la formación del profesorado*. Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning, 2(1).

Auza, A., & Morgan, G. (2013). *El uso del artículo en niños hispanohablantes con trastorno específico del lenguaje*. Revista Chilena de Fonoaudiología, 12, Pág-03.

Ares, P. A., Bermúdez, L. M. M., & Chinchilla, R. M. H. (2016). *Neurodidáctica y estrategias de aprendizaje para la inclusión. Desarrollo de competencias comunicativas en niños y niñas con riesgo biológico y/o social*. Revista de Educación Inclusiva, 9(1), 43-53.

Bishop, D. V. M. & Briscoe, J. (2007). *Production of English finite verb morphology: A comparison of mild-moderate hearing impairments and specific language impairment*. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 44(1), 165-178. Recuperado de dirección web Constitución política de Colombia Ley (1098) de (2006.) Bogotá, Colombia.

Fresneda, M. D., & Mendoza, E. (2005). *Trastorno específico del lenguaje: Concepto, clasificaciones y criterios de identificación*. Revista de Neurología, 41(1), 51-56. Recuperado de dirección web. <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/1341/3362>. Recuperado de página web.

<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/1341/3362>.

González, A. A. O. (2016). *¿ Cómo fomentar la lectura en niños y jóvenes con discapacidad?: Desafíos desde la educación inclusiva y la neurodidáctica*. In Educación lectora, fácil lectura y nuevas identidades educativas: Desafíos y posibilidades desde la inclusión y la

interculturalidad (pp. 210-245). Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI).

Hernández Rojas, F. R., & González Forero, Y. (2016). *Estilos de aprendizaje y material didáctico- Uso de material didáctico para procesos de memoria y atención y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de cuatro años* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Información de la institución tomada de la Francisco Antonio Zea. Con el permiso de su rector y mediante el proyecto educativo de ese lugar.

Investigación financiada por Colciencias y la Universidad de Antioquia con el código “*Caracterización Neuropsicolingüística de los Trastornos Específicos del Lenguaje*”. Artículo 111504-12974.

Lara, E. M. (2016). *Trastorno específico del lenguaje (TEL)*. Ediciones Pirámide.

Dilts, R., & DeLozier, J. (2016). PNL II: *Programación neurolingüística, la siguiente generación*. El Grano de Mostaza Ediciones, SL.

López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). *Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. Revista Médica Clínica Las Condes, 26(1), 42-51.

Medina, A. (2006). *Enseñar a leer ya escribir: ¿en qué conceptos fundamentar las prácticas docentes?* Psykhe (Santiago), Revista Educativa 15(2), 45-55.

Magaña, M., & Ruiz-Lázaro, P. (2015). *Trastornos específicos del aprendizaje*. Consultado el, 12.

Muñoz Villa, M. L., López Cruz, M., & Assaél, J. (2015). *Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?*. Psicoperspectivas, 14(3), 68-79.

Metodología de la investigación, 4ª Edición ISBN: 970-10-5753-8, México.

R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio McGraw-Hill, (2006).

Rebolledo, R., Lopera-Vásquez, J. P., et al. (2008). *Trastorno Específico del Desarrollo del Lenguaje en una población infantil, colombiana*. Recuperado de página web.

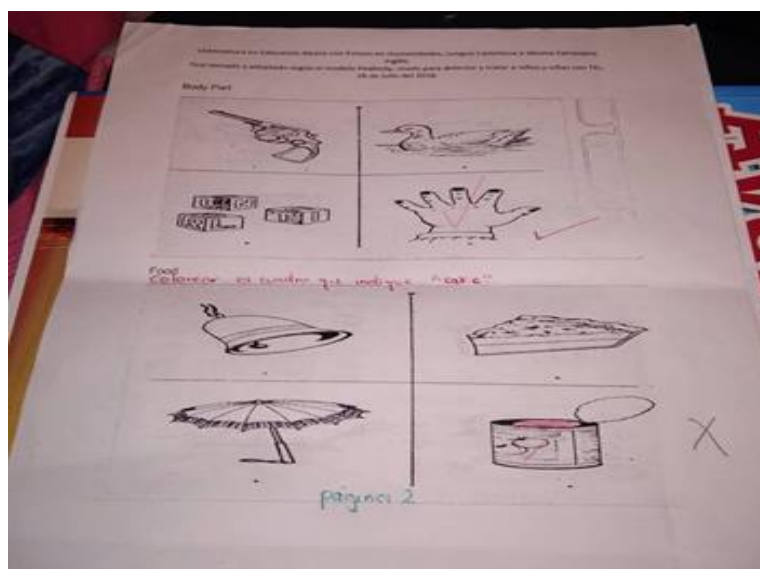
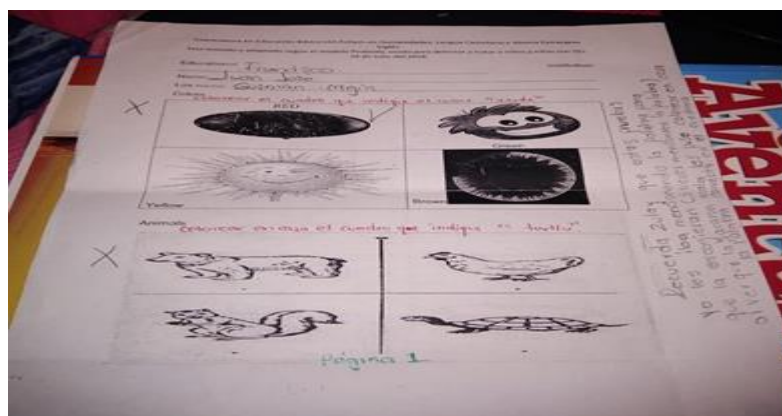
Rivas, J. C. (2009). *Neurodidáctica y estimulación del potencial innovador para la competitividad en el tercer milenio*. *Revista Educación y desarrollo social*, 3(2), 28-35.

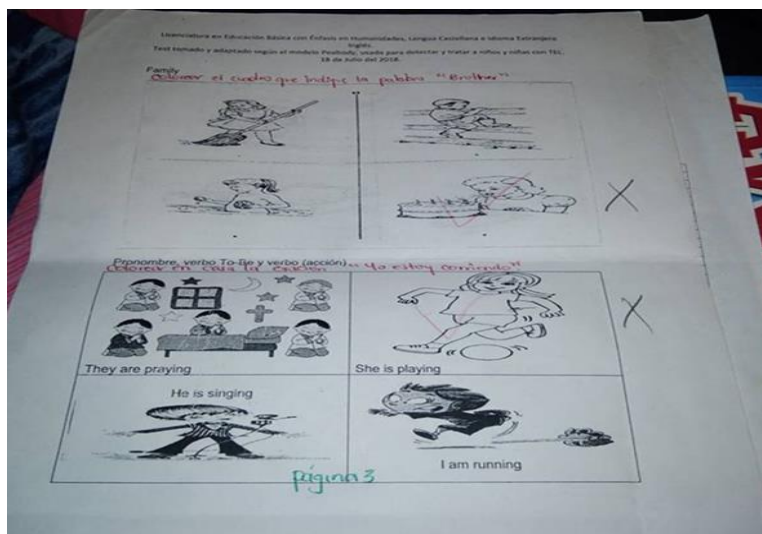
Anexos

Anexo A.

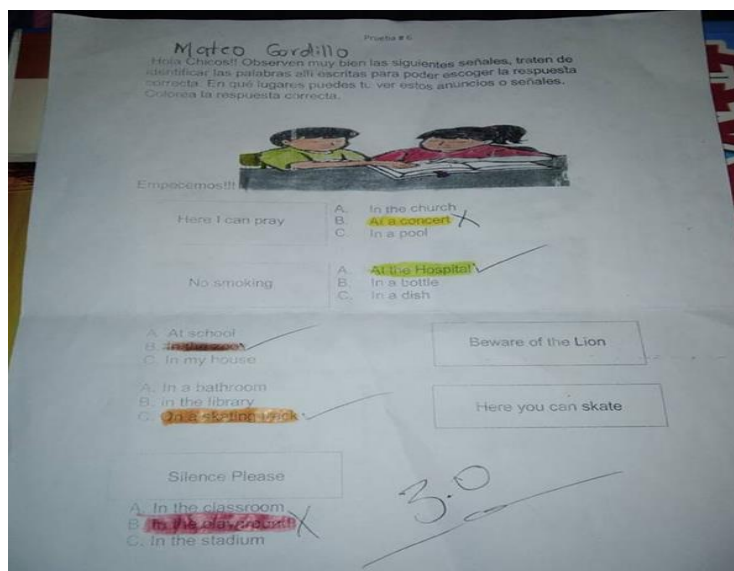
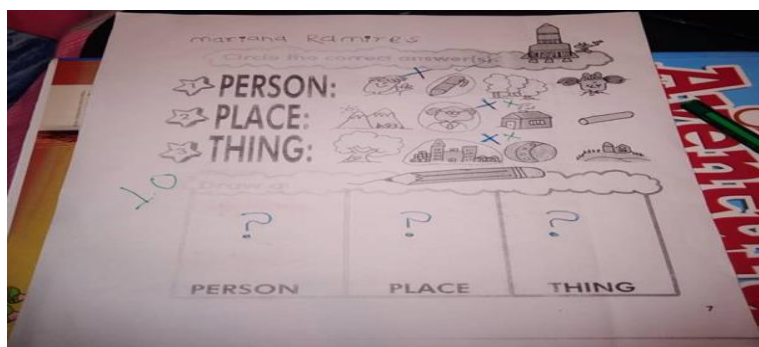
Test de diagnóstico: Este test, fue basado y adaptado del original, llamado Peabody. Fue el primero que se les realizo a todos los 46 niños, esto con el fin de saber cuantos niños en realidad iban descubriéndose con TEL. Consitia en 4 imágenes diferentes, se les mencionaba a los niños cual imagen debian de escoger ejemplo: The colors, choose the color Blue.

Test Peabody, se evaluaban aspectos verbales, tales como: aptitud verbal y vocabulario receptivo. Son 3 copias, con 24 imágenes y seis temas, colors, animals, body, food, family and pronombres.





Esta fue la segunda prueba, evaluando la función mental, también con todo el salón: Se quería trabajar la memoria, ya que los niños y niñas con TEL, no retienen los ítems.





Trabajando las categorías semánticas, conciencia fonológica, motricidad y neurolingüística. Crucigrama y fichas didácticas



Aquí están los niños de segundo grado, realizando una de las pruebas. Antes de decir con seguridad, cuántos niños se habían encontrado con TEL, se hicieron 4 pruebas. Las últimas dos que se realizaron, ya fue con los 5 niños encontrados con TEL.



En esta foto se evidencia el proceso que hace la docente para que la alumna entienda muy bien lo que debe hacer, antes de empezar. Dando un trato más personalizado.



Anexo B.

Formato de evaluación del docente practicante valorado por el docente titular

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 EVALUACIÓN DE OBSERVACIÓN Y AYUDANTÍA
 LICENCIATURA EN BÁSICA 2016- PRIMER SEMESTRE

Centro de Práctica: Institución Educativa Francisco A. Zea
 Apellido del practicante: Jiménez
 Nombre del título: Lina María Villada Giraldo
 Fecha: Agosto 2018

Es de suma importancia conocer el desarrollo de observación y ayuda del practicante. Por esta razón, solicitamos comedidamente valore al practicante con base en los siguientes criterios.

CRITERIOS DE LOS PROCESOS DE OBSERVACIÓN Y AYUDANTÍA		ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
HABILIDADES COMUNICATIVAS 10%						
Se involucra por mantener presentación adecuada en el centro educativo.						<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidades comunicativas con los profesores y alumnos que le corresponden interactuar.						<input checked="" type="checkbox"/>
Promueve las buenas relaciones.						<input checked="" type="checkbox"/>
COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES 10%						
Puntualidad en el lugar de práctica.						<input checked="" type="checkbox"/>
Disponibilidad de servicios en tiempos suplementarios.						<input checked="" type="checkbox"/>
Sus tareas asignadas en la institución son ágiles y puntuales.						<input checked="" type="checkbox"/>
HABILIDADES COMUNICATIVAS 30%						
Habilidades comunicativas.						<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad de indagación ágil.						<input checked="" type="checkbox"/>
Actitud proactiva como futuro maestro.						<input checked="" type="checkbox"/>
Desarrollo en el apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje.						<input checked="" type="checkbox"/>
HABILIDADES EDUCATIVAS 30%						
Ayuda a resolver imprevistos en el aula de clase.						<input checked="" type="checkbox"/>
Asume retos, aunque estos, demanden esfuerzo para lograrlos.						<input checked="" type="checkbox"/>
DESEMPEÑO Y EXPERIENCIAS 20%						
El practicante se reconoce en el salón por su empatía con el grupo.						<input checked="" type="checkbox"/>
Se interesa por las necesidades particulares de sus estudiantes.						<input checked="" type="checkbox"/>
Desarrolló un espíritu activo en las dinámicas de la clase.						<input checked="" type="checkbox"/>
¿Usted permite que el practicante continúe en el próximo semestre?						<input checked="" type="checkbox"/>
SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>						

Si su respuesta es no, escriba las razones por las cuales no lo haría:

Lina María Villada G.
 NOMBRE DEL TITULAR

Yolanda Jiménez M.
 NOMBRE DEL PRACTICANTE

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

AÑO 2018
 SEMESTRE IX

ESTUDIANTE
 Nombre completo: Yolanda Jiménez Moreno
 Programa: Licenciatura en Básica
 Dirección de matrícula: 1100000
 Teléfono: 1100000
 Correo: Yolanda.jimenez@uad.edu.co
 Código del estudiante: 20251043743

INSTITUCIÓN COOPERADORA DE PRÁCTICA
 Colegio: Francisco Antonio Zea
 Dirección: Cra 42 N° 35-20
 Teléfono: 412 23 61 ext 102
 Nombre completo del coordinador: Martha Valencia Ruiz
 Nombre completo del titular: Lina María Villada Giraldo

NIVEL DEL CURSO
 Preescolar:
 Básica primaria: 2º
 Básica secundaria:
 Nombre de otro nivel o curso:
 Materias en las que desarrolla la práctica: Inglés, Español, Religión
 Calendario de práctica semanal: Miércoles y viernes de 7:am a 12:30 p.m.

OBSERVACIONES GENERALES Mediante la práctica se ha estado investigando sobre el trastorno específico del lenguaje TEL. Este tema que pertenece al proyecto de grado, se realiza con los niños de segundo grado, para desarrollar material adecuado para los docentes de cómo abordar este trastorno y por qué en la enseñanza y aprendizaje de cada alumno.

M. Villada G.
 Coordinador de Prácticas

Yolanda Jiménez M.
 Firma del Estudiante Practicante

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO ZEA
 Ciudad del Espíritu Santo, Departamento del Tolima, Colombia.

Septiembre 2018

Señores
 UNIVERSIDAD ADVENTISTA,
 La ciudad

Cordial saludo:

Nos permitimos certificar que YOLANDA JIMENEZ, estudiante de su institución, ha desarrollado su práctica docente en la I.E FRANCISCO ANTONIO ZEA en el grado 2º de Básica Primaria grupo A cargo de la docente LINA MARIA VILLADA GIRALDO.

La docente en mención expresa que Yolanda siempre ha tenido la mejor disposición para desarrollar su práctica docente, escucha sus recomendaciones y las aplica. La preparación de sus clases son muy organizadas y con el material necesario para su desarrollo y aplicación. Explica los temas y actividades claramente y se preocupa por mantener un ambiente de aprendizaje tranquilo y agradable.

Se destaca además por su puntualidad, trato amable y respetuoso con los estudiantes y la profesora.

Atentamente,

J. Quiroz Q.
 JAIR ALBERTO QUIROZ QUIRAMA
 Rector

Lina María Villada G.
 LINA MARIA VILLADA GIRALDO
 Docente