

Propuesta Pedagógica para Estimular el Aprendizaje de Inglés en Niños entre 5 y 9 Años
con Baja Visión de la Ciudad de Medellín

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Básica con énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Idioma

Extranjero: Inglés



Investigadoras:

Bárbara Astrid Albarracín Barrera

Ivonne Eliana Roa Perdomo

Mónica Viviana Castillo Ariza

Medellín, Colombia

2016

Nota de aprobación



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Propuesta Pedagógica para Afianzar el Aprendizaje de Inglés en Niños entre 8 y 9 Años con Baja Visión de la Ciudad de Medellín”** elaborado por los estudiantes: Mónica Viviana Castillo Ariza, Ivonne Eliana Roa Perdomo y Bárbara Astrid Albarracín Barrera, del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero: Inglés, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Mayo 19 de 2016

Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente

Mg. Jeniffer Vega Fajardo
Secretario

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Agradecimientos

Agradezco a Dios, por permitirme culminar con éxitos este proceso. A mi familia, por el apoyo permanente para alcanzar esta meta pesen a todas las dificultades presentadas durante este largo proceso. A la Magister Jennifer Vega, nuestra asesora de trabajo de grado, quien con su asesoría y trabajo permanente logro que culmináramos este trabajo de investigación.

A la fundación Aula 5 sentidos por permitirnos desarrollar la práctica del trabajo de investigación. Y por supuesto a mis compañeras Ivonne Roa y Mónica Viviana Castillo Ariza por permitirme ser parte de este sueño que se convirtió en proyecto y a todas las personas que de una u otra forma nos colaboraron en la realización de este trabajo de grado. A la corporación universitaria adventista por brindarme la oportunidad de realizar mi segunda Licenciatura y a los maestros por brindarnos sus conocimientos.

Astrid Albarracín Barrera

Hoy culmina esta etapa de mi vida, por ello doy gracias a Dios quien me sostuvo en sus brazos de amor y me permitió alcanzar este logro para llegar a la meta.

Agradezco a mis padres y hermanos por su apoyo incondicional, el cual me ayudó a escalar este peldaño hacia el éxito, por sus oraciones fervorosas y llenarme de fortaleza en momentos difíciles.

Gracias a mis amigos por estar presentes en mi vida y brindarme su mano en momentos de dificultad, por hacer este camino más llevadero.

Igualmente, gracias a mis compañeras de proyecto porque aunque no es fácil, siempre estuvieron allí favoreciendo la culminación de este logro. Gracias a la Magister Jennifer Vega y docentes interventoras del Aula 5 Sentidos, porque con sus ideas y conocimientos nos ayudaron a culminar esta investigación.

Por último, quiero dar mis agradecimientos a la UNAC, la cual me proporcionó conocimientos que me ayudaron en mi formación profesional y más importante aún como persona.

Mónica Viviana Castillo

Al finalizar una fase más en mi formación profesional, agradezco especialmente a Dios quien me ha fortalecido y dotado de las capacidades necesarias para concluir esta etapa y alcanzar la meta, ser una profesional.

Agradezco a mis padres y hermanas por su apoyo incondicional, el cual fue de vital importancia para avanzar un peldaño más y alcanzar el ideal propuesto. Por sus palabras de ánimo y oraciones fervorosas en momentos de dificultad.

Gracias a mis amigos por los momentos de alegría, las orientaciones en el momento pertinente y los mensajes de ánimo en momentos de tristeza. Por hacer de esta experiencia un periodo de crecimiento personal inolvidable.

Gracias a Mónica Castillo y Astrid Albarracín por el compromiso con la investigación y con el grupo de trabajo, porque en momentos de dificultad siempre estuvieron para hacer el proceso investigativo más fácil y enriquecedor. Además agradezco a Mónica Pérez por brindarme orientaciones conceptuales de manera desinteresada, Igualmente agradezco a la asesora Jennifer Vega por su apoyo incondicional, porque con sus conocimientos y orientaciones me ayudo a alcanzar este objetivo.

Por último, quiero dar mis agradecimientos a la UNAC, la cual apporto en mi formación como profesional y fortaleció mis valores y la misión del servicio.

Ivonne Eliana Roa

Tabla de contenido

Nota de aprobación.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Lista de tablas	xi
Lista de figuras	xii
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema	1
Planteamiento del Problema	1
Formulación del Problema	3
Justificación.....	3
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Conceptos	5
Constructos	5
Viabilidad del Proyecto	6
Delimitaciones.....	6
Limitación.....	6
Supuestos de la Investigación.....	6
Definición de Términos	7
Capítulo Dos: Marco Teórico.....	9
Antecedentes.....	9

Marco Conceptual	11
Origen de la discapacidad visual.	11
Definición de baja visión.....	12
Clasificación de baja visión.....	15
Diagnóstico.....	17
Tipos de trastorno.....	18
Otros tipos de trastornos.....	20
Causas de la Patología.....	21
Marco Teórico	22
Teoría psicogenética de Jean Piaget.....	23
Teoría social de L. S. Vigotsky.....	24
Teoría de los procesamientos de información de John W. Santrock.....	24
Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.....	25
Consideraciones psicológicas.....	26
Áreas afectadas por la discapacidad visual.....	27
Lenguaje.....	29
Desarrollo social.....	30
Autoimagen.....	31
La percepción visual y el aprendizaje.....	31
Principios del aprendizaje y funciones perceptivas de la visión.....	33

Necesidades educativas especiales.....	33
Intervención educativa en niños con baja visión.....	35
Intervención académica.....	36
Actitud de interventores.....	37
Estimulación en niños con baja visión.....	37
Estrategias para enseñar a niños con baja visión.....	38
Adaptaciones curriculares.....	41
Lengua extranjera.....	42
Marco Legal.....	44
Marco Contextual.....	48
Marco Institucional.....	49
Misión.....	49
Visión.....	50
Estructura académica y administrativa e investigativa de la UNAC.....	51
Capítulo 3 – Metodología de la Investigación.....	52
Enfoque de la Investigación.....	52
Tipo de Investigación.....	52
Diseño de la investigación.....	53
Población.....	54
Muestra.....	54

Recolección de Información.....	55
Técnicas de Registro.....	56
Entrevista y observación.....	56
Encuesta.....	56
Análisis de Claridad y Pertinencia	57
Prueba Piloto	57
Cronograma de Actividades	58
Presupuesto.....	60
Capítulo Cuatro – Análisis de la Información.....	61
Participante Número Uno	61
Participante Número Dos	62
Participante Número Tres.....	63
Análisis General	64
Plan de Acción.....	64
Implementación y Evaluación del Plan de Acción.....	65
Realimentación	66
Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones	67
Recomendaciones	68
Lista de Referencias	69
Anexos.....	73

Anexo A – Observación	73
Anexo B – Entrevista.....	75
Anexo C – Formato para Transcribir la Entrevista	76
Anexo D – Encuesta	77
Anexo E – Evaluación de Experto Uno.....	79
Anexo F - Evaluación de Experto Dos	83
Anexo G – Evaluación de Experto Tres	87
Anexo H – Autorización a Padres	92
Anexo I – Participante Número Uno	93
Anexo J – Participante Número Dos	99
Anexo K – Participante Número Tres	105
Anexo L – Propuesta Pedagógica.....	110

Lista de tablas

Tabla 1. Medida de la agudeza visual de lejos.....	15
Tabla 2. Estructura académica y administrativa e investigativa de la UNAC.....	53
Tabla 3. Cronograma de actividades.....	61
Tabla 4. Presupuesto.....	62

Lista de figuras

Figura 1. Miopía.....	19
Figura 2. Hipermetropía.....	20
Figura 3. Astigmatismo.....	21
Figura 4. Diseño de investigación acción.....	56

RESUMEN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de educación

Licenciatura en Básica con énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Idioma

Extranjero: Inglés

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE DE INGLÉS
EN NIÑOS ENTRE 5 Y 9 AÑOS CON BAJA VISIÓN DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN

Investigadoras:

Bárbara Astrid Albarracín Barrera

Ivonne Eliana Roa Perdomo

Mónica Viviana Castillo Ariza

Asesora:

Jennifer Vega

Fecha de terminación del proyecto: 04 de Mayo 2016

Problema

La sociedad postmoderna ha convertido el bilingüismo en una necesidad para todo tipo de población, en donde a nivel educativo el inglés es una cátedra obligatoria. Según la OMS (2014) “en el mundo hay aproximadamente 285 millones de personas con discapacidad visual, de las cuales 39 millones son ciegas y 246 millones presentan baja visión”.

Es por ello, que este proyecto de investigación surge debido a la necesidad de brindar una educación de calidad a niños con baja visión direccionada al área de inglés.

En el ámbito educativo a penas se están dando los primeros pasos de inclusión, debido a esto se considera que las causas que desencadenan la falta de recursos o estrategias pedagógicas radica en la falta de maestros capacitados y escasos de medios adecuados a las necesidades educativas del niño. Además de la falta de detección temprana e intervención, esto debido a la carencia de conocimiento sobre los derechos de equidad a la educación por parte de los padres, niños y la comunidad.

Con base a lo anterior, las investigadoras procuran responder la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias de aprendizaje se pueden implementar en la enseñanza del idioma inglés en niños entre 5 y 9 años de edad con baja visión a través de una propuesta pedagógica?

Método

Esta investigación es de enfoque cualitativo, ya que busca plantear una estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en niños con baja visión, además es de tipo investigación-acción, debido a que procura puntualizar conceptos y situaciones del objeto de estudio que aporten a la construcción de la propuesta pedagógica.

El diseño de investigación – acción se divide en tres fases esenciales observar, pensar y actuar. Por ello, se estudió la población, se elaboraron los instrumentos para recopilar la

información necesaria, posteriormente construir la propuesta pedagógica y finalmente aplicarla con el fin de establecer conclusiones.

Conclusión

De acuerdo con esta investigación se halló que la población con baja visión en el rango de edad de 5 a 9 años es reducido y no es tomada en cuenta en la elaboración de otras estrategias pedagógicas, es importante resaltar que la población con baja visión tiene dificultad visual mas no cognitiva, además en su mayoría han sido diagnosticados y escolarizados a temprana edad.

Se encontró que en el ámbito educativo no se tiene en cuenta una adecuación en cuanto a espacios, tamaño y tipo de letra en libros textos especial para los niños con baja visión.

A través de la propuesta pedagógica se logró el desarrollo de las competencias comunicativas a nivel social del niño con baja visión teniendo en cuenta los estándares curriculares establecidos para el aprendizaje del idioma inglés.

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

La baja visión es una disminución de las funciones visuales que se considera no recuperables, este concepto difiere del de ceguera, ya que las personas con baja visión pueden utilizar su resto visual en la realización de sus actividades diarias.

Con base en lo anterior y teniendo en cuenta al énfasis que el Ministerio de Educación (MEN) ha hecho a las instituciones educativas en cuanto a la inclusión, surge la necesidad de plantear una propuesta pedagógica orientada a favorecer una necesidad educativa específica en el área de inglés diseñada para niños con baja visión.

Planteamiento del Problema

En primer lugar, cabe resaltar que según la OMS (2014) “en el mundo hay aproximadamente 285 millones de personas con discapacidad visual, de las cuales 39 millones son ciegas y 246 millones presentan baja visión” (párr.1). Según el Instituto Nacional de Ciegos (INCI), en Colombia para el 2013 se reportaron 1´100.000 personas con deterioro visual, de los cuales el 80% de los casos corresponden a baja visión y un 20% a ceguera. De acuerdo al censo nacional se reportó que los departamentos con mayor incremento de personas con discapacidad visual son Antioquia, Bogotá, Valle del Cauca, Cundinamarca, Nariño y Santander¹ (p.23).

La discapacidad visual enfocada en baja visión se refiere a personas que presentan una visión insuficiente para realizar una actividad, aun teniendo los lentes correctivos. Esto quiere decir, que quienes presentan este tipo de discapacidad poseen cierta pérdida de visión que les

¹ OMS (Agosto, 2014). Ceguera y discapacidad visual. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/es/>

impide percibir el ambiente en su totalidad, e incluso puede presentar algunas problemáticas en cuanto a la distinción de colores.

Un amplio número de afecciones son las causantes de baja visión que pueden afectar a niños. Como gran parte de estas enfermedades son hereditarias, los infantes que durante sus primeros años de vida no muestran signos de problemas visuales, pueden aportar información que el especialista puede detectar como un alto riesgo de desarrollar a futuro una afección que resulte en baja visión.

Las principales alteraciones que generan baja visión en la infancia están relacionadas a problemas de deslumbramiento, fotofobia y/o pérdida de sensibilidad al contraste. Además, algunas de estas alteraciones perjudican principalmente la agudeza visual y otras afectan en mayor parte al campo visual.

Cuando la agudeza visual del individuo es muy baja se busca ampliar la imagen retiniana con diferentes recursos. Es posible transformar el tamaño de los objetos (la maestra puede ofrecer libros con letras grandes o fotocopias amplificadas), acercar el objeto al ojo o utilizar algún elemento óptico o electrónico. De cualquier manera se estaría magnificando la imagen retiniana del objeto que el individuo pretende percibir.

Según el ministerio de educación (2012), los niños y las niñas con discapacidad visual son una prioridad fundamental desde el proyecto de inclusión educativa, es por ello que se lanza el reto a los agentes educativos para que presten una atención con calidad a dicha población.

Así, este proyecto de investigación surge debido a la necesidad de brindar una educación de calidad a niños con baja visión direccionada al área de inglés² (párr. 2).

² MEN (26 de abril 2012). Niños y niñas con discapacidad visual en Colombia. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-303293.html>

Por otra parte, desde el ámbito educativo la Organización Mundial de la Salud (2010) “calcula que hay aproximadamente 6 millones de niños en edad preescolar y escolar son ciegos o tienen baja visión. El ochenta por ciento de estos niños vive en países en vías de desarrollo donde menos de 1 de cada 10 tiene en la actualidad acceso a educación” (p.1). Se considera que las causas que desencadenan esta problemática son la falta de maestros capacitados y escasos de medios y recursos. Además de la falta de detección temprana e intervención, esto debido a la carencia de conocimiento sobre los derechos de equidad a la educación por parte de los padres, niños y la comunidad.³

Es por ello que esta investigación busca construir una cartilla enfocada en el inglés para niños con baja visión.

Formulación del Problema

Las investigadoras al ver esta problemática procuran responder a la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias de aprendizaje se pueden implementar en la enseñanza del idioma inglés en niños entre 5 y 9 años de edad con baja visión a través de una propuesta pedagógica?

Justificación

Uno de los sentidos más importantes del hombre es la visión, debido a que constituye un vínculo con su mundo exterior. En Colombia son pocas las investigaciones relacionadas con baja visión (entendido como una reducción importante de la función visual, la cual no puede ser

³ OMS (Agosto, 2014). Ceguera y discapacidad visual. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/es/>

corregida por gafas, tratamiento médico o quirúrgico, lentes de contacto y afectando actividades como leer y escribir), debido a esto se conoce poco sobre su incidencia, causas, manejo interdisciplinario de estos individuos y el impacto que esta discapacidad genera en el país.

Los docentes no pueden ser ajenos a diferentes problemáticas que se presentan hoy en día con respecto a los niños, es por ello que se hace necesario el incremento de estrategias pedagógicas que aborden a toda la población estudiantil.

El ministerio de educación nacional (2012) al reconocer la importancia de la inclusión de niños con discapacidad visual generó un censo educacional en el cual concluyo:

Respecto a la inclusión educativa de los niños y las niñas con discapacidad visual entre los 5 y 11 años, el sistema de información de matrículas (SIMAT) del ministerio de educación nacional al año 2011, muestra que estaban matriculados 3.425 niños, de los cuales 3.042 tienen baja visión y 383 son ciegos. No obstante, la información del registro de discapacidad muestra que el 41.6% de los niños de este rango de edad siguen excluidos de la educación regular⁴ (párr. 4).

Conscientes del incremento de niños con discapacidad visual esta investigación quiere dar un aporte a nivel investigativo, con respecto al desarrollo cognitivo y evolutivo del niño con discapacidad visual. Así mismo, el desarrollo de una propuesta pedagógica que permita que los niños con discapacidad visual puedan tener un mejor acceso al aprendizaje del inglés.

⁴ MEN (26 de abril 2012). Niños y niñas con discapacidad visual en Colombia. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-303293.html>

Objetivo General

Elaborar una propuesta pedagógica a través de estrategias y actividades que estimulen el aprendizaje del idioma inglés en niños entre 5 y 9 años de edad con baja visión de la ciudad de Medellín.

Objetivos Específicos

Identificar el desarrollo evolutivo y cognitivo de los niños con baja visión por medio de estudios ya realizados, con el fin de facilitar la construcción de la propuesta pedagógica.

Identificar por medio de la observación las necesidades educativas de los niños con baja visión para proporcionar estrategias de intervención en el aula de clase.

Promover las competencias comunicativas a nivel social del niño con baja visión por medio de los estándares educativos de inglés aplicados en la propuesta pedagógica.

Conceptos

Baja visión: entendida como visión insuficiente para realizar una actividad.

Aprendizaje de inglés: Proceso didáctico en el cual se recibe instrucción de la lengua inglesa

Constructos

La propuesta pedagógica elaborada con estrategias y actividades, estimula el aprendizaje del idioma Inglés en niños con baja visión de 5 a 9 años de edad de la ciudad de Medellín.

Viabilidad del Proyecto

La investigación es posible porque es una propuesta pedagógica diferente ya que tendrá unas características específicas en cuanto a su diseño. Además, de ser una herramienta que suple una necesidad educativa concreta.

Esta propuesta se proyecta a una población con capacidades diferentes, delimitada a niños con baja visión la cual busca cooperar con el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, de tal forma que este recurso servirá de libro texto para dicha área.

Delimitaciones

Las delimitaciones son límites que se impone el investigador. Es decir, según Grajales (1996) “decide por autoimposición abstenerse de ello” (p.23).

Esta investigación se delimita por el tiempo, la edad de la muestra y la población por investigar. Esta investigación se hará con 3 niños de 5 a 9 años de edad con baja visión, de la ciudad de Medellín. El proyecto tendrá una duración aproximadamente de 1 año.

Limitación

Este proyecto tiene como limitante los recursos económicos y los posibles imprevistos de los investigadores, además la dificultad para situar la población de estudio.

Supuestos de la Investigación

La filosofía de la Corporación Universitaria Adventista está orientada en la formación de ciudadanos competitivos que posean altos valores morales y espirituales, es por ello que en esta propuesta se vinculará la fe en la enseñanza y el aprendizaje por medio de canciones e ilustraciones bíblicas en inglés. Por otra parte esta investigación busca favorecer específicamente

a niños con baja visión cuyo objetivo principal es proveer un recurso propiamente del campo del bilingüismo de tal manera que el proceso de aprendizaje para dicha población sea completo, de calidad y a su vez formar estudiantes que pese a sus diferencias están capacitados para seguir construyendo conocimiento.

No obstante con esta investigación se busca servir a la sociedad por medio de un recurso educativo previamente mencionado, fomentando una formación integral apoyada por investigadoras con alto nivel de compromiso en el trabajo social.

Definición de Términos

- Agudeza visual: es la capacidad del sistema de visión para percibir, detectar o identificar objetos especiales con unas condiciones de iluminación buenas.
- Aprendizaje: proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.
- Campo visual: es la porción del espacio que el ojo es capaz de ver.
- Discapacidad: Es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.
- Fotofobia: es la intolerancia anormal a la luz. Es frecuente en personas con albinismo o puede ser debida por enfermedades relacionadas con el ojo o el sistema nervioso.
- Ingles: lengua más difundida a nivel mundial y va en camino de convertirse en el idioma universal.
- Pérdida de sensibilidad al contraste: La sensibilidad de contraste es la habilidad de una persona para identificar un objeto y separarlo del fondo en el que se encuentra.

- Problemas de deslumbramiento: Pérdida momentánea de la vista producida por un exceso brusco y repentino de luz
- Retiniana: De la retina o relacionado con esta membrana ocular.

Capítulo Dos: Marco Teórico

En esta investigación se pretende implementar una propuesta pedagógica con el fin de estimular el aprendizaje del inglés a niños entre 5 y 9 años con baja visión. Es por ello, que se iniciará analizando el desarrollo evolutivo y cognitivo de la población a estudiar, además de investigar diferentes propuestas pedagógicas direccionadas a la enseñanza para población con capacidades disminuidas. Otro aspecto importante es el origen del método aplicado a dicha población enfocándolo en una segunda lengua, inglés.

Antecedentes

Plaza y del Campo (2008), estudiantes de la Universidad de la Rioja en la facultad de Educación, realizaron un estudio comparativo en alumnos de educación secundaria con el objetivo de obtener un perfil del estudiante con baja visión, utilizando como código primario la lectoescritura en vista. Como resultado hallaron diferentes características manifestadas en alumnos con baja visión: “deficiencia visual moderada; buena sensibilidad al contraste; nistagmus; leen con visión monocular; su distancia de lectura es reducida; no precisan ayudas ópticas especiales” (p.7). Concluyeron que a las personas con baja visión se les dificulta el reconocimiento de palabras no solo a nivel fonológico sino léxico, presentando una lectura lenta tanto en la lectura de textos como de palabras sueltas.⁵

⁵ Plaza, C. y del Campo, M. (2008). Características diferenciales de la lectura en vista de los alumnos con baja visión en la Educación Secundaria Obligatoria. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2714382>

Nazareno y Caicedo (2012), estudiantes de la Unidad de Posgrado en Educación Especial de la Universidad Politécnica Salesiana con sede en Guayaquil, enfocaron su tesis en un Programa Pedagógico Inclusivo para atender las necesidades educativas especiales de los niños con baja visión de Primero y Segundo año de Educación Básica. Esta investigación permitió determinar que uno de los principales causantes del bajo rendimiento de los estudiantes es la baja visión. El objetivo principal de la investigación fue el desarrollo de un Programa Pedagógico Inclusivo, con el fin de mejorar la condición visual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes con dificultades visuales.⁶

Cañón (2011), Optómetra y estudiante de la maestría de Ciencias de la visión de la universidad de La Salle construyó un artículo investigativo en donde expone la baja visión en Colombia y en el mundo basándose en estadísticas del DANE con respecto a la incidencia de población con baja visión en Colombia y en países en vía de desarrollo, además de mostrar la falta de investigación en cuanto a dicho tema. El principal propósito del artículo es mostrar la situación que se presenta en Colombia y en el mundo con respecto a la baja visión, generando alternativas de atención a dicha población con respecto al sector público.⁷

⁶ Nazareno, P. y Caicedo, I. (2012). Programa Pedagógico Inclusivo para atender las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con baja visión de Primero y Segundo año de Educación Básica en las escuelas regulares de un sector de la ciudad de Esmeraldas. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5331/1/UPS-GT000456.pdf>

⁷ Cañón, Y. (enero-junio, 2011). La baja visión en Colombia y en el mundo. *Revista Ciencia, Tecnología y Salud*, 9. Recuperado de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/viewFile/224/165>

Marco Conceptual

A continuación se darán a conocer las diferentes generalidades de la baja visión y cómo ha ido evolucionando el concepto de la misma a través de la historia. Además, se tendrá en cuenta la inclusión de esta discapacidad en el ámbito educativo.

Origen de la discapacidad visual.

Históricamente la primera noticia acerca de la población con deficiencia visual se registra en el siglo II a.C en China, cuyo fin era ayudarse unos a otros y así mismo luchar por sus derechos.

En la edad antigua existían países en los que era una práctica común abandonar a los niños y niñas que padecían algunas deficiencias, como la visión.

En la antigua Grecia se creía que los dioses condescendían con los ciegos proporcionándoles una doble mirada, es decir que tenían la capacidad de adivinar, por ello la ceguera era considerada una dicha. Por otro lado, los Espartanos acostumbraban a arrojar a los recién nacidos por la cumbre del conocido monte Taigeto, a su vez, en este territorio, los ciegos acostumbraban a dedicarse a la mendicidad, adivinación, narración de historias y combates entre las divinidades (Montes y Salvador, 2008).

En Roma, al igual que en Esparta, debido a las numerosas batallas de ese entonces, cualquier persona que presentara alguna discapacidad, era condenada a la muerte. Sin embargo a medida que Roma fue tomando el poder, el derecho a la vida empezó a cobrar valor, de tal forma que quienes nacían ciegos o perdían la vista eran mantenidos por la caridad pública, a su vez que realizaban diferentes labores como mensajeros, guardaban los caballos, cavaban zanjas, vigilaban de noche la ciudad y enterraban a los muertos. Entre las labores más comunes estaba la de

masajistas, debido a su delicado tacto y paciencia, características que cumplían los deficientes visuales (Espejo B, 2012).

En el siglo XVIII, el Francés Valentin Haüy manifestó su idea de que las personas ciegas debían y podían ser educadas, así como aquellos que no presentan ninguna dificultad. Años más tarde, en 1784 Valentin Haüy llevo a cabo su idea fundando el primer colegio para ciegos (Institución Royale de Jeunes Aveugles de París), colegio en cual estudió Luis Baille (1809-1852), creador del sistema de lectura y escritura puntiforme, el cual ha influido en todo el mundo facilitando la alfabetización de las personas ciegas (Ruiz, Sánchez y Oliva, 1989).

Los datos recopilados hasta aquí, permiten visualizar claramente la exclusión en la que ha vivido la población ciega a través de la historia, debido a su alteración visual, por la cual se han considerado a través de los siglos como seres incapaces de recibir educación al faltarles uno de los sentidos, considerando fundamental en el proceso de aprendizaje. A pesar de esto, ha habido intentos de enseñarles un sistema de lecto-escritura adaptado a su discapacidad, pero se le ha restado importancia al proceso de enseñanza-aprendizaje que deberían recibir dichas personas.

Un claro ejemplo de ello es Dídimo de Alejandría (311-358), el cual diseñó un conjunto de piezas de marfil o madera de boj a pesar de su discapacidad visual.

Definición de baja visión.

La capacidad visual es un canal sensorial y a la vez social desde el momento del nacimiento. Según las investigaciones realizadas sobre el tema, se considera que hasta los doce años la mayoría de nociones son captadas por el sentido visual, contribuyendo al desarrollo del niño. Esto se debe a que los ojos captan un juego de sombras y luces, activando zonas del cerebro lo cual permite que se emitan respuestas sensoriales y motrices.

La conducta del niño se ve afectada por la ceguera, debido a que la visión aporta al ser humano el 80% de la información que recibimos del mundo exterior.

La visión parcial o también conocida como la agudeza visual central reducida o pérdida del campo visual, se presenta en personas con dificultad para realizar actividades específicas a pesar de tener algún tipo de tratamiento oftalmológico, ya sea por medio quirúrgico, de anteojos, lentes o medicamentos.

La OMS señala que: “Un sujeto determinado posee baja visión cuando después de corrección refractiva o tratamiento posee una agudeza visual inferior a 0.3 en el mejor ojo y/o un campo visual interior a 10° del punto central de fijación 1.2” (p.2).⁸ Teniendo en cuenta que la pérdida de visión es bilateral.

Cuando se habla de baja visión, es muy importante tener en cuenta que no se trata de una enfermedad sino una consecuencia de su limitación visual, ya que se habla de personas que presentan cierto grado de visión pero tienen problemas en la realización de algunas actividades como: leer textos reducidos, ver los alimentos al comer, tropezarse al caminar, no ver facciones específicas de las caras, entre otras.

La baja visión hace referencia a individuos cuya deficiencia visual se encuentra por debajo de 10-30%. Un niño con baja visión presenta pobres niveles de atención visual, además de la incapacidad de fijar un objeto.

Para determinar la visión funcional se evalúa la agudeza visual o campo visual del individuo, es por ello que se hace necesario tener claro el significado de estos dos parámetros.

⁸ Fernández, A., Torrez, C., Alonso, C. y Batista, S. (2013). Personas con baja visión ¿Qué ayudas y avances tecnológicos debe conocer el profesional de enfermería?. Recuperado de <http://www.index-f.com/para/n19/pdf/366o.pdf>

Agudeza visual.

La agudeza visual (AV) o nitidez visual, se define como la capacidad de percibir y diferenciar dos estímulos separados por medio de un ángulo específico, esta depende del estado de la vía óptica y la corteza visual. La agudeza visual permite percibir a una distancia determinada los detalles de las cosas que nos rodean, es decir, la capacidad visual será superior cuanto mejor se vean los detalles de lo que se esté observando. Estos son percibidos en la parte central de la retina.

La agudeza visual normal se mide en 3/3 o según la escala, dentro de la cual la ceguera total es 0. La agudeza visual puede disminuir por una enfermedad en el ojo, alteración en el cerebro o problemáticas en la refracción ocular.

Herren y Guillemet (1982) clasifican la agudeza visual como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 1 Medida de la agudeza visual de lejos

Categorización	Límite inferior	Límite superior
Ciego total	0	DC = 0,5 m (*)
Ciego parcial	1/50 (0,02)	2/50 (0,04)
Amblíope profundo	3/50 (0,06)	4/50 (0,08)
Amblíope ⁹ propiamente dicho	1/10 (0,10)	4/10 (0,40)

Nota: Extraído de Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular Vol. 7 N.o 2: 115-128 / julio - diciembre de 2009

⁹ Hellen y Guillemet (1982) definen el término “ambliope” como una disminución de la visión de ambos ojos.

Campo visual.

El campo visual (CV), es el espacio que alcanza a percibir el ojo sin que se realicen movimientos. La pérdida del campo visual puede adquirir diferentes formas: pérdida generalizada, pérdida localizada y pérdida periférica. En un ojo normal, el campo visual abarca hacia fuera 90° o más; hacia adentro de 45° - 60°; hacia arriba de 45° - 55° y hacia abajo, de 50° - 70°.

En función de estos dos parámetros (AV y CV), Candelosi (2006) define que “una persona es deficiente visual cuando su visión sólo le permite tener una AV de 0.3 o menor (equivalente aproximadamente a 3/10 y/o un CV de 20° o menos” (p.63).

Clasificación de baja visión.

Teniendo en cuenta la agudeza visual y el campo visual, se estandariza una clasificación de baja visión, la cual es presentada a continuación.

Baja visión leve o cercana a lo normal.

Visión desde 20/60 hasta 20/200, población que presenta agudeza visual con el mejor ojo y la mejor corrección. Leen de manera fluida con gafas de lectura.

Baja visión moderada.

Persona que presentan agudezas visuales con el mejor ojo y la mejor corrección desde 20/200 hasta 20/400 y una pérdida pequeña de campo visual. La corrección visual permite mejorar la AV en visión lejana.

Baja visión severa.

Persona que tienen el mejor ojo y la mejor corrección desde 20/400 hasta 20/1200, incluyendo a pacientes que tienen un radio de campo visual no mayor a 10 grados y no mayor a 5 grados alrededor de la fijación. La lectura es difícil y la corrección visual no mejora la AV en visión lejana.

En Colombia, se define como ciego legal la persona que no mejora su AV más de 20/200 con la mejor corrección, o cuyo campo visual es de 20° desde el punto de fijación. Este concepto es susceptible de cambios, ya que no se puede hablar sólo de números o datos, lo más importante es que un ciego legal no puede ejecutar la actividad que realiza diariamente por su discapacidad visual, así pueden haber trabajadores que no logran cumplir su tarea sin estar precisamente en el concepto de paciente de baja visión o ciego legal (Loba, 2006, p.120¹⁰).

Baja visión profunda.

Población con pérdidas visuales de 20/1200 hasta percepción luminosa; incluye a personas con conteo de dedos a un metro o menos y cuyos pacientes presentan un radio de campo visual no mayor de 5 grados.

¹⁰ Marín, D. (Julio-Diciembre, 2013). Alternativas visuales en pacientes con baja visión. *Ciencia y*

Diagnóstico.

Según la OMS (2014) 38 millones de personas aproximadamente en el mundo son ciegos, adicionando 110 millones de personas diagnosticadas con baja visión.¹¹

La persona indicada para diagnosticar personas con baja visión, es el oculista basándose en el historial médico para proceder a realizar una serie de estudios propios de cada caso, entre los procesos que se aplican se encuentran los siguientes:

- Una ecografía de ondas acústicas que muestra imágenes del ojo.
- Análisis de sangre.
- Tomografía computarizada.
- Rayos X para observar imágenes detalladas de los huesos y tejidos del ojo.
- Uso de gotas para observar la dilatación de las pupilas.
- Luces para observar la parte trasera del ojo
- Examen usando un microscopio con luz incorporada, conocido como lámpara de

hendidura que permite mirar de cerca tanto la parte trasera como delantera del ojo.

Las necesidades educativas de los niños con baja visión se determinan por las características de la deficiencia ya sea total o parcial.

¹¹ OMS (2014). Ceguera y discapacidad visual. Recopilado de

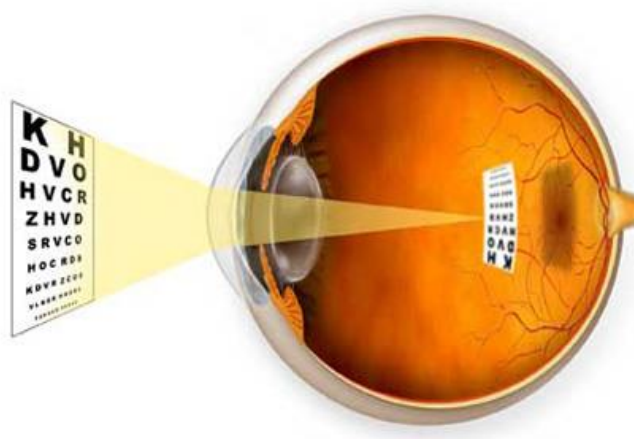
Tipos de trastorno.

En el contexto de deficiencia visual, es necesario identificar los diferentes trastornos que esta patología desencadena, por ello se mencionaran algunos de los más comunes con cada una de las características específicas.

Miopía.

Un ojo es miope cuando su punto de enfoque es más cercano que el de una visión normal, esto se debe a la desproporción del ojo con relación a la curvatura de la córnea, como resultado de esto le es más fácil detallar características de objetos cercanos que de objetos lejanos. La miopía se presenta en diferentes grados, es decir cuánto más miope sea el individuo menos definida será la imagen de objetos distantes.¹²

Figura 1 Miopía



<http://www.mamblonaopticos.com/imagenes/miopia.jpg>

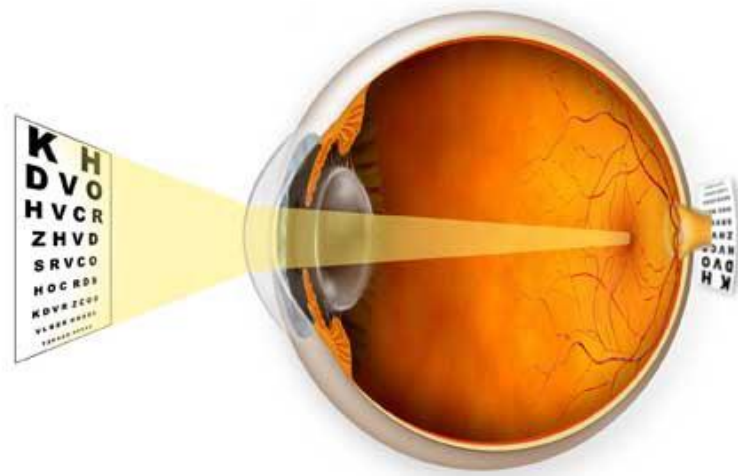
¹² Instituto de la visión. Recuperado de <http://www.institutodelavision.com/pdf/miopia.pdf>

Hipermetropía.

Es necesario mencionar que este trastorno es completamente contrario a la miopía.

Un ojo es hipermétrope cuando su visión es borrosa como consecuencia de los rayos de luz mal direccionados por el ojo y enfocados detrás de la retina, esto debido a que la córnea es más plana para el largo determinado del globo ocular. Para que una persona hipermétrope pueda enfocar una imagen sobre la retina el musculo ciliar debe modificar la curvatura del cristalino, de esta manera el trayecto de los rayos de luz se podrán enfocar de manera adecuada sobre la retina.

Figura 2 Hipermetropía



<http://www.mamblonaopticos.com/defectosrefractivos.php>

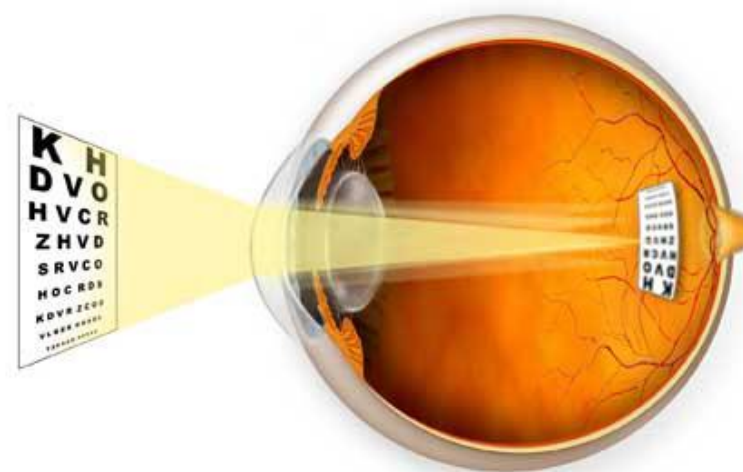
Astigmatismo.

Este trastorno puede ser simple o presentarse con un grado de miopía o de hipermetropía.

El astigmatismo se presenta como resultado de la desigualdad de la córnea, siendo que esta muestra una curvatura más pronunciada en un lado que en el otro. Debido a la deformación de la

córnea se altera el enfoque delante o detrás de la retina lo cual hace que las imágenes se vean borrosas o distorsionadas.¹³

Figura 3 Astigmatismo



<http://www.mamblonaopticos.com/defectosrefractivos.php>

Otros tipos de trastornos.

Motilidad ocular.

Dificultad del ojo para realizar movimientos ocasionando problemas de visión binocular, teniendo en cuenta que esta última es la que permite ampliar el campo visual y maximizar la agudeza visual, además, de mantener la alineación de los ojos evitando la visión doble (p. 23).

¹³ Nazareno, P. y Caicedo, I. (2012). Programa Pedagógico Inclusivo para atender las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con baja visión de Primero y Segundo año de Educación Básica en las escuelas regulares de un sector de la ciudad de Esmeraldas. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5331/1/UPS-GT000456.pdf>

Estrabismo.

Desalineamiento horizontal o vertical de los ejes visuales, afectando el punto de enfoque de objetos. Este trastorno puede ser congénito si se presenta antes de los seis meses de edad, posteriormente a esa edad es adquirido (p. 161).

Ambliopía.

Disminución de la agudeza visual producida por alteraciones durante el periodo del desarrollo de la visión (p. 32).

Albinismo ocular.

Pacientes que aunque el color de piel y cabello es normal, presentan deficiencia en la pigmentación ocular. El iris puede ser de color marrón, avellana o azul. La agudeza visual es reducida, aun con corrección de efracción completa.

Catarata.

Se define como las opacidades del cristalino, pueden mostrarse desde el nacimiento o aparecer años después. La agudeza visual se encuentra entre casi normal y altamente afectada.

Causas de la Patología.

En esta sección se presentaran las principales causas de la baja visión en los niños; por tal razón es importante comprender la anatomía y la fisiología de la visión, además tener en cuenta el funcionamiento adecuado de cada estructura y como esta puede alterarse cuando se presenta una patología.

Para tener una visión normal, es importante que ambos ojos se desarrollen de igual manera, para esto las vías ópticas y el cerebro debe estar funcionando adecuadamente, a continuación se describen las principales causas, señales y alteración de las funciones visuales.

Congénito.

Son enfermedades adquiridas por parte de la madre durante el embarazo, las cuales ocasionan graves problemas visuales como anoftalmia, atrofia del nervio óptico, cataratas congénitas, microftalmia, rubeola, toxoplasmosis. (p.11)

Hereditario.

Se transmite directamente por los progenitores o debido a la patología presentada en generaciones anteriores, en este caso se presentan enfermedades como: miopía, albinismo y cataratas; todas estas de tipo autosómicas y alteraciones cromosómicas.

Adquirido.

Algunas deficiencias visuales se presentan debido a diferentes enfermedades o accidentes. Esta situación se puede presentar debido a enfermedades como la diabetes, tumor cerebral, traumatismos, desprendimiento de retina, hipertensión e intoxicaciones (p.20).

Marco Teórico

Esta investigación se fundamenta en aportes psicológicos y pedagógicos de diferentes corrientes teóricas basadas en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños, las cuales serán mencionadas a continuación:

Teoría psicogenética de Jean Piaget.

Uno de los principales intereses de Piaget fue estudiar los orígenes del conocimiento en el niño debido a que se encuentran en una etapa de desarrollo y formación. Es de vital importancia destacar que el aprendizaje se estructura dependiendo del ciclo evolutivo del niño; por lo que Piaget separa dos procesos dentro de su teoría: uno de ellos es el desarrollo, el cual está relacionado con los mecanismos de acción y la inteligencia a partir de pensamientos. El otro proceso es el aprendizaje, este se refiere a las habilidades y memorización de información que puede ser asimilada.

Durán (2009), citando a Piaget sostuvo que: “Todo aprendizaje ocurre en razón de los procesos de asimilación y acomodación” (p.8). Es en función de esto que se desarrolla el proceso de adaptación, ayudando al sujeto a crear un conjunto de respuestas ante estímulos aprendidos a través del tiempo, además de permitirle al niño interactuar con su realidad.

Dentro de la teoría planteada por Piaget cabe resaltar que el desarrollo intelectual no es simplemente un proceso madurativo o psicológico, sino más bien interaccionista puesto que intervienen factores internos (herencia y maduración) como externos (ambiente físico y social).

Dentro del contexto escolar el niño con baja visión entrará en un proceso de adaptación que le permita relacionarse con su medio para alcanzar los logros y competencias de acuerdo a sus capacidades y experiencias previas. De esta manera toman relevancia los estímulos que se le puedan proporcionar dentro del ámbito educativo, los cuales le permitirán obtener un aprendizaje sin barreras que trascienda los paradigmas educativos alcanzando una verdadera inclusión (Durán, 2009).

El enfoque teórico de Piaget corresponde al pensamiento y desarrollo cognitivo del niño, este concepto se ampliará con la teoría de L.S Vigotsky, la cual será expuesta a continuación.

Teoría social de L. S. Vigotsky.

El principio de la teoría Vigotskiana se constituyó como un aporte significativo en el diagnóstico y pronóstico del desarrollo psíquico para todas las poblaciones, incluyendo los niños con necesidades educativas especiales. El principio de desarrollo próximo se sintetiza en el concepto fundamental de dicha teoría y se define como: “La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vigotsky, 1995, p. 15).

Dentro del contexto de esta teoría cabe resaltar que este desarrollo se centra en la construcción del conocimiento del niño, considerando que lo que el niño hoy puede hacer con ayuda a futuro lo puede ejecutar de forma independiente, de esta manera transferirá sus experiencias a situaciones nuevas adquiriendo habilidades ceñidas a sus potencialidades y a la capacidad de solucionar problemas a partir de experiencias pasadas.

Para los niños con baja visión, iniciar un proceso de aprendizaje con base a lo que están en condiciones de hacer y sus conocimientos previos, es asegurarles el éxito en la realización de actividades funcionales y académicas, contrarrestando de esta manera el fracaso.

Teniendo en cuenta la teoría de Vigotsky en cuanto a la construcción de pensamientos por medio de experiencias, se analizará la teoría de los procesamientos de información planteada por Santrock.

Teoría de los procesamientos de información de John W. Santrock.

Santrock (2007) indicó que el modelo de procesamiento de información se enfoca en la forma en que los niños adquieren el conocimiento de su mundo, como lo manipulan, lo controla y

crean estrategias. La atención, la memoria y el pensamiento participan en el procesamiento eficaz de la información.

Debido a esto se deben considerar tres aspectos importantes: la base del conocimiento y su creación; los procesos y estrategias y el surgimiento de la conciencia, esto le permitirá al niño darse cuenta de que él mismo es un protagonista de lo que Flavell (1985) llama “juego de la cognición”.

Este teórico define el automatismo como la capacidad de procesar información con poco o ningún esfuerzo debido a que se basa en la práctica, la cual permite que los niños codifiquen mayor cantidad de información de manera automática permitiendo la construcción de nuevos procedimientos para sistematizar información.

Cabe resaltar que el niño con baja visión se limita a la manipulación de su entorno, debido a que no puede controlar de manera precisa detalles de su realidad. Sin embargo, teniendo en cuenta la teoría de Santrock cada niño independientemente de su realidad construye sus conocimientos, procesos y estrategias en cuanto al aprendizaje ya que él es autor de sí mismo.

Dentro de los procesos cognitivos, es importante resaltar el aprendizaje significativo planteado por David Ausubel, el cual se desarrollará a continuación.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

Ausubel plantea que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información”. Por ello, para la correcta orientación del aprendizaje se debe conocer la estructura cognitiva del alumno, los conceptos y proposiciones que maneja.

Ausubel, condiciona una serie de herramientas metacognitivas que facilitan el conocimiento de las estructuras cognitivas del niño favoreciendo la labor educativa, es decir que el proceso educativo de los alumnos no comenzará con “mentes en blanco”, si no que traerán una

serie de experiencias y conocimientos que pueden ser aprovechados para el beneficio de su aprendizaje.

Los recursos didácticos son una herramienta básica dentro de esta teoría y dentro del proceso de aprendizaje de los niños con baja visión, ya que esto permitirá fijar la nueva información con el fin de complementar su aprendizaje de manera significativa.

Consideraciones psicológicas.

Es importante saber que cualquier tipo de deterioro total o parcial de visión afecta a nivel social, familiar y personal a quienes lo experimentan, esto puede convertirse en una dificultad que conlleve a la ansiedad, miedos y muchas veces desadaptaciones por modificaciones de tareas y actividades que se ejecutan, es por ello que se requiere un proceso de adaptación a esta situación, el cual es complejo y distinto para cada individuo dependiendo de su edad, entorno y experiencias personales.

Ramos (2003) destaca “el impacto emocional y el dolor que conlleva la baja visión, además de las repercusiones en las limitaciones y restricciones en cualquier ámbito de la vida cotidiana de la persona” (p.227). Es decir, que diferentes áreas del desarrollo de quien la padece se ven afectadas de acuerdo al carácter de la persona y en algunos casos podría llegar a afectar el desarrollo emocional, cognitivo, escolar, relaciones interpersonales y el aprendizaje.

Dentro de los factores emocionales puede manifestar depresión, ansiedad y en muchos casos baja autoestima. Los factores cognitivos se ven representados por el conjunto de ideas, conocimiento, carencia y actitudes.

La deficiencia visual por leve que sea puede conllevar al aislamiento y la inseguridad debido a que provoca falta de confianza en las capacidades de la persona que la presenta, como resultado de esto es probable que la persona se someta a una situación de dependencia.

Desde el punto psicológico se puede clasificar cada caso según ciertos criterios:

- Momentos de aparición: son personas con baja visión congénita o adquirida, es decir, su visión ha disminuido en un momento determinado de su vida.
- Grado de pérdida de la visión: personas con ceguera total o personas con baja visión.
- Grado de adquisición: baja visión repentina o paulatina.

La pérdida de visión repentinamente conlleva a trastornos psicológicos en la persona, es por ello que muchas personas necesitan un análisis de su entorno para poder ser tratadas y de esta manera obtener grandes beneficios.

Áreas afectadas por la discapacidad visual.

El desarrollo es una serie de cambios cada vez más complejos, que a su vez conllevan a la adquisición progresiva de habilidades. Dentro del desarrollo del niño se pueden considerar áreas que estimuladas en conjunto favorecerán al niño de manera integral.

Como consecuencia de la baja visión, el niño se ve afectado en algunas áreas de su desarrollo, estas son:

Desarrollo cognitivo del niño con baja visión.

Debido a sus dificultades perceptivas y visuales, el niño con baja visión se ve limitado a recoger toda la información de manera visual, por lo cual su proceso en la adquisición del concepto de permanencia y su desarrollo cognitivo se hace más lento con respecto a los niños que no presentan esta dificultad. Además, tienen un retraso en el pensamiento representativo, dificultad en los juegos simbólicos y en la adquisición de la imagen corporal.

Según el instituto de tecnologías educativas (1997):

Exista o no una discapacidad visual, el desarrollo va a ser el mismo y va a pasar por las mismas fases, aunque de forma más tardía. Por tanto, el desarrollo visual de un alumno con baja visión se puede alcanzar a través de la presentación de las tareas visuales que siguen la evolución del sujeto con visión normal. El desarrollo de las funciones visuales no puede nunca exceder el nivel de desarrollo perceptivo-cognitivo del individuo. (párr. 2)

En lo cognitivo, la baja visión limita la interpretación de buena parte de la información exterior, debido a la complejidad de recepción de estímulos, en este caso, llega de forma sesgada o incompleta. (Lafuente, 2000)

Por consiguiente, se hace necesario propiciar ambientes estimulantes con el propósito de facilitar el desarrollo visual y cognitivo de niños con baja visión propiciando espacios que le permitan adquirir diferentes experiencias y aumenten la cantidad de información visual a interpretar, para ello se deben tener en cuenta aspectos como: luminosidad en las aulas, materiales con contrastes, materiales gráficos en dimensión amplia y ayudas ópticas para obtener la información necesaria y mejorar los niveles de aprendizaje.

Motricidad

Defontaine (1981) afirma que “la psicomotricidad en niños con deficiencia visual está marcada por la falta de visión” (p.3). La motricidad gruesa se ve afectada por movimientos descoordinados, postura incorrecta, retraso en la marcha, falta de equilibrio y deficiencia en la coordinación espacial. Esto se debe a que la vista es uno de los elementos que contribuyen al fortalecimiento del esquema corporal. Además, los niños con baja visión carecen de exploración del entorno que no pueden ver o manipular. Debido a ello es necesario el desarrollo de actividades que generen experiencias motrices y contribuyan en el desarrollo del niño (Guaita, 2010, p.3).

Al verse afectado el desarrollo motriz en los niños con baja visión se produce un alto grado de frustración, en muchos casos en una energía nerviosa no dirigida, debido a la limitación de su campo visual el niño es más cuidadoso y temeroso para realizar movimientos en ambientes poco conocidos (Espinosa,2010,p.18).

Loudes (1984) presenta en forma detallada aspectos a tener en cuenta en la educación motriz para trabajar en niños con baja visión:

- Educación del esquema corporal.
- Afirmación de la lateralidad.
- Desarrollo de la capacidad de inhibición motriz voluntaria.
- Organización de la estructuración temporal.
- Coordinación dinámica general.
- Organizaciones físicas (p.3).

En la motricidad fina, el niño con baja visión muestra dificultades en la coordinación bimanual y la prensión, por ello se hace necesario realizar la estimulación visual que genere curiosidad en manipular y realizar movimientos finos (Rovezzi, 2009, p.5).

Lenguaje.

Andrade (s.f), afirma que el niño con baja visión “habla de lo que no conoce por referencia real, utilizando el marco lingüístico de vidente” (p.8). Los niños con discapacidad visual inician una conversación de manera indirecta reforzando su vocabulario, conceptos y descripciones, se le dificulta comparar, comprender y comunicar ideas complejas.

El lenguaje es una herramienta importante para los interventores de niños con baja visión debido a que informa la estructura del pensamiento y los contenidos que se poseen. En este

sentido es necesario tener en cuenta que la riqueza léxica puede verse afectada debido a la falta de experiencias directas con el entorno como consecuencia de la limitación visual, además del condicionamiento con respecto a la comprensión y la expresión del lenguaje. (Andrade, s.f, p.21).

Desarrollo social.

Las habilidades sociales son hábitos que incluyen comportamientos, pensamientos y emociones, estos aspectos le permiten a una persona mejorar las relaciones interpersonales. Este concepto incluye temas a fines como la asertividad, la autoestima y la inteligencia emocional (Navarro, 2002, p.3). Las habilidades sociales son aprendidas por medio de experiencias e interrelaciones, estos son observables como la sonrisa, gestos, ademanes entre otros. También pueden ser regulados por la sociedad como los saludos, preguntas, peticiones, que permiten establecer una comunicación asertiva con el medio.

En el niño con baja visión el desarrollo social es una amenaza, debido a que el sentido es un aspecto fundamental en el aprendizaje de habilidades sociales. Según el grado de dificultad, el niño con baja visión tendrá menos oportunidades de relacionarse con otras personas, puede no ver a otros o no percibir lo que hace, según Rovezzio (2009), esto puede conllevarlo a la frustración o manifestar problemas de conducta.

Los niños con discapacidad visual al carecer de un sentido elemental carecen de algunos aspectos comportamentales no verbales por esta razón son más susceptibles al establecer relaciones interpersonales exitosas (Arias, 2010, p.25).

Socorro (2007), afirma “una persona con baja visión no está lista para asumir una vida social adecuada hasta que no ha superado algunos traumas psicológicos consecuencia de su situación” (p.23). En muchos casos las personas con baja visión evitan las situaciones sociales

obteniendo como resulta el aislamiento, lo cual afectará psicológicamente a la persona manifestando inseguridad.

Autoimagen.

Según Epstein (1981) “el concepto de sí mismo, es una expresión para designar a un conjunto amplio de representaciones mentales, que incluyen imágenes y juicios” (p.23), además, encierra sus distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales.

Davis (1959) cree que “sin la adecuada imagen corporal el autoconcepto se ve totalmente distorsionado” (p.24). La discapacidad visual influye de manera significativa en el desarrollo de una autoimagen positiva ya que el niño no logra sentirse cómodo con el mismo ni con otros, como consecuencia de ello, aparecen muchos mecanismos de defensa que le permitan sobre vivir en un mundo vidente. Esto puede modificar la manera en que el entorno interactúa con el niño, dicha conducta puede ser modificada en la medida que se da cuenta de lo que no puede hacer.

Las personas con baja visión suelen ser excesivamente dependientes, evitando de esta manera toda situación que ponga en manifiesto su incapacidad, suelen culpar a su falta de visión de todos sus fracasos.(Quintana, 2007, p.23).

La percepción visual y el aprendizaje.

Según Merchán y Henao (2011) son cinco los aspectos de la percepción visual que influyen directamente en la capacidad de aprendizaje del niño:

Coordinación visomotriz.

Es la capacidad de coordinar la visión con el movimiento del cuerpo o de sus partes al coger cualquier cosa, la vista guía a las manos; Al correr y saltar, la vista dirige los movimientos de los pies. Una mala coordinación dificulta el dominio espacial, tanto en los movimientos

corporales como en la ejecución de trazos. Para que el niño adquiriera una buena coordinación visomotriz, previamente deberá poseer el dominio de su esquema corporal, lo cual se dificulta si padece algún deterioro visual.

Percepción figura-fondo.

Consiste en la capacidad de seleccionar correctamente los estímulos que nos interesa e ignorar aquellos que carecen de importancia: la figura debe destacar y convertirse en el centro de la atención. El niño con poca percepción figura-fondo es desorganizado, desatento, descuidado en sus trabajos, omite partes, es incapaz de seleccionar detalles importantes o encontrar una sección determinada de un texto, tiene dificultad para descartar los estímulos que no le interesa y se distrae fácilmente.

Constancia perceptual.

Se refiere a la posibilidad de percibir que uno objeto tiene propiedades invariables (forma, posición y tamaño específicos) aunque la imagen se presente desde ángulos, distancias, colores o tamaños diferentes. Una buena constancia perceptual favorece la capacidad de generalizar, característica que a menudo no presentan los débiles visuales.

Percepción de posición en el espacio.

El observador es, espacialmente, el centro del propio mundo. Los objetos están delante, detrás, arriba, abajo, al lado o enfrente de él. En cambio, el débil visual tiene su mundo deformado, distorsionado. Le es difícil ver los objetos o símbolos escritos en relación correcta con sí mismo y esto lo confunde.

Percepción de las relaciones espaciales.

Se entiende como la capacidad de percibir la posición de dos o más objetos en relación a uno mismo, y de unos objetos respecto a otros. Éste espacio es una consecuencia del anterior Y ofrece las mismas dificultades para los débiles visuales.

Principios del aprendizaje y funciones perceptivas de la visión.

Las capacidades del niño con baja visión están estrechamente relacionadas directamente con los principios del aprendizaje por medio de los sentidos, los estímulos y la interiorización de la información las cuales influyen en la comprensión del aprendizaje, por lo tanto se hace importante la estimulación visual en la edad temprana aplicada desde la perspectiva del niño con el propósito de asociar conceptos cognitivamente.

Según Guinea (1994) “El alumno con deficiencias graves de visión necesitará desde el momento en que se detecta la deficiencia, que tenga una estimulación visual para potenciar la capacidad cerebral a recoger, codificar y organizar esta información sensorial” (p.18)

En los primeros niveles escolares se deben observar cuidadosamente las conductas del niño con baja visión debido a que su discapacidad tiende a alterar sus patrones generales adquiridos a través de la imitación, esta problemática se puede superar con facilidad cuando el niño recibe ayuda por parte de padres y educadores.

Necesidades educativas especiales.

Las necesidades educativas especiales (NEE) y la inclusión se consideran como necesidades específicas en el proceso de aprendizaje, en la actualidad “son una alternativa efectiva tanto para la comprensión del desempeño en el aprendizaje, como para la oferta de

servicios de carácter educativo y social, lo cual contribuye significativamente a la construcción de una cultura de atención a la diversidad” (p.1).¹⁴

Las personas con NEE causadas por una discapacidad intelectual, física o sensorial necesitan planes y programas complementarios para su educación. En relación con lo anterior y teniendo en cuenta el concepto de necesidades especiales e inclusión es importante resaltar que el punto de enfoque de esta es una transformación y respuesta educativa de las instituciones escolares, de manera que acoja a todos los niños y proporcionen el éxito de su aprendizaje, es por ello que demanda recursos, infraestructura y técnicas de enseñanza especializada de manera que se puedan hacer adaptaciones curriculares y brindar una educación de calidad a dicha población.¹⁵

Los principales objetivos para un alumno ciego en su proceso de escolarización obligatoria son los mismos que deben alcanzar sus compañeros videntes.

De igual manera en su proceso de lecto-escritura, el niño incorpora técnicas concretas como elementos en alto relieve, el instrumental y todas las técnicas tiflotecnológicas en general.

La intervención educativa de un niño con baja visión debe ser integrada con el fin de prepararlo para la sociedad, es por ello que se hace necesario conocer su patología y de esta manera adaptar el entorno para que su funcionamiento visual sea el apropiado, además de la

¹⁴ Colombia Aprende. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-84325_archivo.pdf

¹⁵ González, G. El alumno con discapacidad visual en la inclusión educativa. *Folleto para el trabajo del psicólogo con estudiantes con discapacidad visual en el ámbito de la escuela inclusiva*. Recuperado de http://www.foal.es/sites/default/files/docs/Libro_Foal2.pdf

actitud de parte de compañeros, profesores y padres la cual cumple un papel importante en el proceso educativo del niño.

Intervención educativa en niños con baja visión.

Según Touriñán (1996) la intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando (p.283).

En la intervención educativa existe un sujeto agente y un lenguaje propositivo los cuales actúan con el propósito de lograr una meta teniendo en cuenta diferentes acontecimientos que se vinculan intencionalmente. Dentro de la intervención educativa se realizan procesos de autoeducación y heteroeducación de manera formal, no formal e informal.

Una de las exigencias para la intervención educativa es respetar la condición del educando, para ello se requiere el análisis de procesos dentro y fuera del plantel educativo.

La educación de los niños con baja visión depende de las características determinadas por la limitación, ya que requiere de la adecuación del entorno para alcanzar las competencias acordes a su desarrollo.

Con base en las características de este grupo de niños es necesario nombrar algunas cosas que se deben tener en cuenta para una educación integral:

- Estimulación visual.
- Material didáctico y adaptado.
- Aumento de las imágenes.
- Iluminación apropiada.
- Condicionamiento del aula.

Intervención académica

Debido a las deficiencias en la percepción visual que presentan los niños con baja visión se ven afectadas sus habilidades para el aprendizaje escolar presentando un rendimiento inferior en algunas áreas educativas como en la lectura, la escritura, la coordinación visomotora, y el cálculo, sumado a esto se les dificulta ubicarse espacialmente, fallos en el esquema corporal, escasos de vocabulario y de memoria visual.

Para contrarrestar esta problemática es necesario recurrir a diferentes técnicas de lectura y escritura como: leer sin omitir palabras, mejorar la velocidad en la lectura y comprender lo leído, por ello es necesario disponer de una adecuada iluminación, ayudas ópticas y no ópticas.

La lectura y la escritura son actividades complejas que requieren habilidades perceptivas y procesos cognitivos; para los niños con baja visión es necesario el desarrollo de la percepción visual previa al aprendizaje lecto-escritor, esto en cuanto a la fijación, localización, exploración y seguimientos de estímulos.

En el proceso de lectoescritura deben intervenir facultades como la coordinación visomotriz y la percepción de la figura, esto hará que el niño tenga una mejor percepción en el espacio y ayudara en su proceso de escritura permitiéndole distinguir entre la “b” y la “p”, “p” de la “q”, al igual que la percepción en cuanto a lo espacial. (ITE, S.F, p.38)

Los alumnos con baja visión en algunos casos presentan dificultades para seguir los programas establecidos de manera general, es por ello que en muchos casos deben seguir programas individuales y se debe modificar el criterio evaluativo. Además, se requiere el apoyo del profesor en cuanto a la integración, esto se hace necesario para la consecución del proceso educativo.

Actitud de interventores.

En el proceso educativo de los niños con baja visión se hace necesario la intervención de algunos individuos.

Los padres.

Su actitud debe ser paciente y flexible evitando manifestar lastima, dolor, temor, culpa y ansiedad. Además, debe estar informado con respecto a los hábitos y actitudes del niño en el proceso educativo. Cumple una función importante en el proceso de aprendizaje del niño y debe estimular a su hijo a que use su visión en todas las actividades que ejecute.

Los profesores tutores.

Debe presentar actividades motivantes que estimulen la visión, observar los diferentes comportamientos e informar a los padres y especialistas, su método explicativo debe ser con palabras. Asimismo debe estimular al niño en la adquisición de independencia y responsabilidad en sus tareas; el profesor es un agente fundamental en el proceso de aprendizaje de niños con baja visión, es por ello que requiere el apoyo de especialistas y la adaptación de la metodología buscando facilitar la participación del niño.

Estimulación en niños con baja visión.

Las actividades de estimulación visual pretenden desarrollar al máximo las capacidades visuales, dicho proceso a veces es lento y complejo para las personas con baja visión. Cabe resaltar que los niños con baja visión pasan por un desarrollo similar al de los niños considerados normales, a diferencia que se les debe generar una estimulación satisfactoria que le permita desarrollarse de manera integral. Según Rodríguez (2003) “Mientras que en el niño con visión

normal el desarrollo de la eficiencia visual se logra espontáneamente, en un niño con alteraciones visuales, escasas ocasiones y oportunidades va a tener de recoger información accidental a través del sentido de la vista” (p. 9).

La estimulación debe ser sistemática y adecuada para obtener resultados, por lo tanto es necesario diseñar programas que fortalezcan destrezas y desarrollo de habilidades visuales básicas.

Estrategias para enseñar a niños con baja visión

A partir de los años 60, se planteó la necesidad de proporcionar experiencias visuales diversas, variadas y adaptadas a las características de los niños con baja visión. A pesar del tiempo transcurrido, los trabajos pioneros en este campo siguen vigentes hoy en día y son modelos empleados en todo el mundo para trabajar en niños con baja visión.

Debido a ello, se desarrolla el programa de estimulación visual elaborado por la doctora Barraga (1975) en Estados Unidos, el cual está secuenciado siguiendo las etapas de desarrollo de la visión normal. El programa debe tomarse como un punto de partida, con propuestas y sugerencias que cada profesional debe adaptar, completar o desarrollar en función de las características individuales y del entorno de cada niño.

La mayor parte de los trabajos posteriores se han basado en la secuencia de desarrollo de las funciones visuales propuesta por esta autora. Entre ellos se encuentra el trabajo pionero de Chapman y Tobin (1986), con el método “Mira y Piensa”, que desarrolla una minuciosa subdivisión de las funciones perceptivo-visuales. Posteriormente, en la década de los ochenta, aparece el programa VAP-CAP de Blanksby (1993), en Australia. Este programa se dirige a las primeras etapas del desarrollo. Cabe destacar que la propuesta de Frostig (1978) aunque no fue enfocada hacia el campo de la discapacidad visual sino hacia el desarrollo de la percepción

visual, en general, ha sido muy utilizada por los profesionales que trabajan en niños con dificultades visuales.

Todos estos programas tienen en común el objetivo de ayudar al niño con baja visión a desarrollar al máximo su potencial y conseguir un nivel óptimo de funcionalidad visual. Su aparición viene determinada por la posibilidad de “entrenar al sujeto para un mejor aprovechamiento de la información óptica que recibe” (Rosa 1993, 46).

Para alcanzar el objetivo de este proyecto, se plantea la propuesta de una cartilla con ejercicios y actividades en el área de inglés, con el fin de ampliar el vocabulario. Algunos de ellos pueden encontrarse comercializados al tratarse de recursos didácticos de uso general. Otros, aunque sean específicos dentro de este contexto, también están comercializados.

A continuación se presentarán algunas estrategias para tener en cuenta en la realización de actividades:

1. Actividades para la enseñanza del movimiento de los ojos:

- Progresar de izquierda a derecha.
- Aumento de la visión periférica.
- Enfoque con la cabeza en movimiento.
- Seguir movimientos regulares.
- Seguir movimientos irregulares.

2. Actividades para fomentar la coordinación visomotora

- Recortado.
- Engomado libre.
- Ubicación y engomado.

- Trazado con los dedos.
- Enhebrado de cuentas.
- Trazado y coloreado.
- Habilidades de autonomía:
- Abotonarse/desabrocharse.
- Atar/desatar cordones.
- Uso de herramientas sencillas.
- Acarreo de objetos.
- Vertido de líquidos en recipientes.

3. Actividades para fomentar la percepción figura-fondo

- Discriminaciones de objetos por categorías.
- Selección de objetos - identificación de cualidades.

4. Actividades para fomentar la constancia perceptual

- Manipulación de objetos y materiales.
- Construcciones libres.
- Reconocimiento de objetos tridimensionales en láminas.
- Comparaciones y diferencias entre formas más complejas.
- Clasificaciones (búsqueda y selección) tamaño-forma-color.

5. Actividades para fomentar la percepción de las posiciones de los cuerpos en el espacio

- Ejercicios de relación cuerpo-objeto.

- Direccionalidad
- Inversión y rotación.

6. Actividades para fomentar la percepción de las relaciones entre los objetos en el espacio

- Construcciones de modelos.
- Distinción de posiciones en modelos.
- Construcciones con objetos de modelos presentados en láminas.
- Simetrías.

7. Actividades para favorecer la memoria visual

- Memoria de la figura aislada.
- Memoria para modelos complejos.
- Memoria de secuencias visuales.
- Memoria de series de acciones.

Adaptaciones curriculares.

Las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad visual se desarrollarán con base a las dificultades de aprendizaje que se presentan asociadas a su limitación sensorial. La respuesta se situará, como no puede ser de otra manera, dentro del contexto general en el que se desarrolla el aprendizaje; estableciéndose una íntima relación entre las condiciones del alumno y las estrategias de enseñanza a poner en práctica. Se tendrán en cuenta las pautas indicadas por Álvarez (2000), para el acceso al currículo.

- Es necesario constatar que los ritmos de aprendizaje del niño ciego pueden ser más lentos en algunos temas, por lo que demandará la preparación de algunas tareas específicas.
- La preparación de materiales específicos para la mejor comprensión de ciertos contenidos no siempre tiene que recaer en el profesor: puede transferirse a la imaginación de los compañeros del aula, con el fin de que ellos mismos los elaboren.

Lengua extranjera.

A partir de la experiencia del niño, se toma el aprendizaje significativo. Al iniciarse un nuevo aprendizaje, máximo el de una lengua extranjera que exige un nuevo código, es usual partir de hechos, situaciones o realidades conocidas por el niño y dominadas en su lengua materna. Esta enseñanza se apoya en técnicas verbales y no verbales, tales como gestos, mímica, dramatización, dibujos, entre otros, que facilitan por múltiples vías la adquisición del nuevo código de comunicación. Se suele emplear con frecuencia imágenes de términos y situaciones.

Este principio y método, tan usual y favorecedor del nuevo aprendizaje en esta área, no tiene porqué ser evitado ni eliminado, pero sí adaptado, completado y enriquecido cuando existe un niño ciego integrado en el grupo. El profesor, en este caso:

- Primará el diálogo o la conversación frente a otros recursos didácticos más visuales.
- Presentará materiales tridimensionales o dibujos en relieve al niño ciego cuando el resto de la clase identifica términos o palabras con fotos y dibujos, aunque esto no siempre será posible.

- Completará con explicaciones paralelas, en el idioma materno del alumno, en aquellas actividades que impliquen reconocimiento de escenas, gestos o lenguajes no verbales.

En cuanto a los objetivos y contenidos es evidente que aunque las reflexiones realizadas con anterioridad en el área de lengua son aplicables a esta área, estas pueden completarse con orientaciones específicas para la realización de adaptaciones en la lengua extranjera:

- Conocimiento de los objetos y hechos: la enseñanza de un idioma está muy unida al conocimiento y situaciones de la vida diaria. Muchos objetos, situaciones y acontecimientos pueden ser próximos pero no conocidos ya que sus estímulos externos tienen una fuerte carga visual.
- Relación interpersonal: las mismas orientaciones actuales sobre el proceso de adquisición de un lenguaje plantean que la mejor estrategia para aprender a comunicarse en un código nuevo es la interacción, por lo que la comunicación interpersonal y sus formas serán la base que sustente la opción metodológica y el medio más idóneo para la participación activa del niño ciego en todas las actividades del grupo.
- La secuenciación de los contenidos: en las etapas de infantil y primaria parece indicado optar por primar la comunicación oral sobre la escrita, para ir desde la comprensión a la expresión.

En esta materia algunos de los procedimientos requerirán ser adaptados, especialmente al estar los contenidos íntimamente relacionados con el aspecto práctico de la enseñanza.

Así, mientras que la comprensión de mensajes orales procedentes de distintas fuentes (el profesor, otros compañeros, grabaciones sonoras o audiovisuales), no plantea en sí dificultades para el niño ciego, adaptándose a las características de su aprendizaje.

Antes de concluir este apartado relativo a los procedimientos, se hace preciso insistir en que ninguno de ellos, ni siquiera aquellos cuyo enunciado parece exigir el apoyo visual, debe evitarse; la realidad diaria y concreta tampoco es accesible visualmente al niño ciego y sin embargo, si se le muestra convenientemente, llega a comprenderla.

Por último, en cuanto a los materiales de que se dispone para el desarrollo de esta área es necesario resaltar el manejo del diccionario, material básico en el aprendizaje de una lengua, especialmente al ir avanzando en su conocimiento. Hasta hace poco, si el alumno carecía de suficiente resto visual, la adaptación tenía que ser el propio profesor o la familia y en muchos casos los mismos compañeros. Sin embargo, como ya se ha indicado más arriba el ordenador y determinados aparatos y programas específicos han venido a paliar esta dificultad.

Marco Legal

Para el marco legal se tendrán en cuenta algunas leyes que han sido determinantes para llevar a cabo la integración de los alumnos y alumnas con deficiencia visual.

Esta propuesta ha sido formulada teniendo en cuenta la Constitución de 1991 y sus artículos sobre derechos fundamentales, el Artículo 44 dice que “la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier

persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Como podemos notar en el párrafo anterior se han establecido normas en salud, educación y trabajo, lo mismo que en equiparación de oportunidades a favor de los niños y niñas con discapacidad.

Por otra parte encontramos en la Ley General de Educación 115 de 1994 en sus artículos 46, 47 y 48 enfatiza el derecho a la educación para con todos los niños que presentan alguna limitación:

Artículo 46. Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos. El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

Con lo anterior el Gobierno Nacional y las entidades territoriales y junto con las entidades privadas podrán ofrecer apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para la atención de la población con baja visión de acuerdo al artículo 8° de la Ley 60 de 1993 hasta cuando los establecimientos estatales puedan ofrecer este tipo de educación.

Artículo 47. Apoyo y fomento. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley. Igualmente fomentará programas y experiencias para la formación de docentes idóneos

con este mismo fin. El reglamento podrá definir los mecanismos de subsidio a las personas con limitaciones, cuando provengan de familias de escasos recursos económicos.

Artículo 48. Aulas especializadas. Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones. El Gobierno Nacional dará ayuda especial a las entidades territoriales para establecer aulas de apoyo especializadas en los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción que sean necesarios para el adecuado cubrimiento, con el fin de atender, en forma integral, a las personas con limitaciones.

También podemos encontrar en el Decreto 2082 de 1996 en el art 14 como el gobierno reglamenta la atención educativa para las personas con discapacidad.

Artículo 14. Las aulas de apoyo especializadas se conciben como un conjunto de servicios, estrategias y recursos que ofrecen las instituciones educativas para brindar los soportes indicados en el inciso 3° del artículo 2° de este decreto que permitan la atención integral de los educandos con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Para integrar el componente humano de dichas aulas, las instituciones educativas podrán conformar equipos colaborativos o semejantes, integrados por docentes, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa que contarán con la asesoría de organismos y profesionales competentes para atender las discapacidades o las excepcionalidades.

Finalmente, la Ley de infancia y adolescencia 1098 del 2006, apunta a favorecer la inclusión social y educativa de los niños y niñas con discapacidad.

Artículo 36. Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad. Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana. Además de los derechos consagrados en la

Constitución Política y en los tratados y convenios internacionales, los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad tienen derecho a gozar de una calidad de vida plena, y a que se les proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por sí mismos, e integrarse a la sociedad. Así mismo:

1. Al respeto por la diferencia y a disfrutar de una vida digna en condiciones de igualdad con las demás personas, que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades y su participación activa en la comunidad.

2. Todo niño, niña o adolescente que presente anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad, tendrá derecho a recibir atención, diagnóstico, tratamiento especializado, rehabilitación y cuidados especiales en salud, educación, orientación y apoyo a los miembros de la familia o a las personas responsables de su cuidado y atención. Igualmente tendrán derecho a la educación gratuita en las entidades especializadas para el efecto.

Corresponderá al Gobierno Nacional determinar las instituciones de salud y educación que atenderán estos derechos. Al igual que el ente nacional encargado del pago respectivo y del trámite del cobro pertinente.

3. A la habilitación y rehabilitación, para eliminar o disminuir las limitaciones en las actividades de la vida diaria.

4. A ser destinatarios de acciones y de oportunidades para reducir su vulnerabilidad y permitir la participación en igualdad de condiciones con las demás personas.

El Estado garantizará el cumplimiento efectivo y permanente de los derechos de protección integral en educación, salud, rehabilitación y asistencia pública de los adolescentes con discapacidad cognitiva severa profunda, con posterioridad al cumplimiento de los dieciocho (18) años de edad.

Este marco legal propicia las condiciones para que los niños y niñas con baja visión sean incluidos en los servicios de salud, educación, recreación, cultura y deporte, en condiciones de calidad y equidad. Conocer esta normatividad significa para la familia la oportunidad de hacer valer los derechos de sus hijos e hijas. Además es obligación del estado y la sociedad generar las condiciones para dar respuesta a las necesidades de la población menor de 6 años.

Marco Contextual

Esta investigación se desarrollará junto con el Aula 5 Sentidos de la ciudad de Medellín, una entidad sin ánimo de lucro, la cual cuenta por el momento con cuatro profesionales, una educadora especial y una educadora infantil en calidad de voluntariado. Esta aula es un proyecto en donde participan madres cabeza de hogar de estrato social 1 y 2, la cual atiende a personas con diferentes discapacidades enfocados en la ceguera y la baja visión. Cabe resaltar que quienes se benefician de este programa no han sido rehabilitados frente a su discapacidad.

El objetivo general del Aula 5 Sentidos es ofrecer a las personas con discapacidad un espacio educativo donde gratuitamente sean beneficiadas y dispongan de una buena rehabilitación e inclusión social, a través de actores, servicios y recursos para promover el desarrollo humano y contribuir con el enriquecimiento de sus capacidades. Además, busca promover el desarrollo humano, la inclusión social y educativa de las personas con discapacidad.

Actualmente, la biblioteca Fernando Gómez Martínez de la ciudad de Medellín es el lugar físico y facilitador de materiales tecnológicos y didácticos de los cuales hacen uso con responsabilidad y sentido de pertenecía el Aula 5 Sentidos, quienes tienen como propósito constituirse como fundación.

Marco Institucional

El presente proyecto de investigación está vinculado a la línea de Bilingüismo del programa de Lic. Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma extranjero: Inglés de la facultad de Educación, la cual pertenece a la Corporación Universitaria Adventista, de la cual se hará una breve contextualización.

La Corporación Universitaria Adventista pertenece al sistema mundial de educación de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, por tanto, sigue la filosofía de educación adventista. La UNAC ha trabajado con miras a formar profesionales muy competitivos y de altas calidades morales y espirituales, por ello dentro de su quehacer cotidiano participa en diferentes procesos que velan por la calidad institucional. “Educar es redimir” es el lema que a lo largo de muchos años ha inspirado a los docentes adventistas a desarrollar la magna tarea de la Educación Cristiana. La historia de la Corporación Universitaria Adventista, se ha visto influida por tal lema. Y a pesar de la edad sexagenaria de la institución, el desafío allí contenido mantiene plena vigencia.

A continuación se dará a conocer la Misión y la Visión de la UNAC.

Misión.

La Corporación Universitaria Adventista reconoce a Dios como Creador, Redentor y Sustentador del hombre y del universo; y en armonía con los principios filosóficos y educativos inspirados por el Espíritu Santo, evidenciados en la naturaleza, ejemplificados por Jesucristo, expuestos en las Sagradas Escrituras y tal como los profesa la iglesia Adventista del Séptimo Día, nuestra Institución declara como su misión propiciar y fomentar una significativa relación del hombre con Dios por medio del trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento. En consecuencia, la Corporación se define como una institución universitaria sin ánimo de lucro que

desarrolla su labor educativa enmarcada en el servicio a Dios, la comunidad adventista y la sociedad en general.

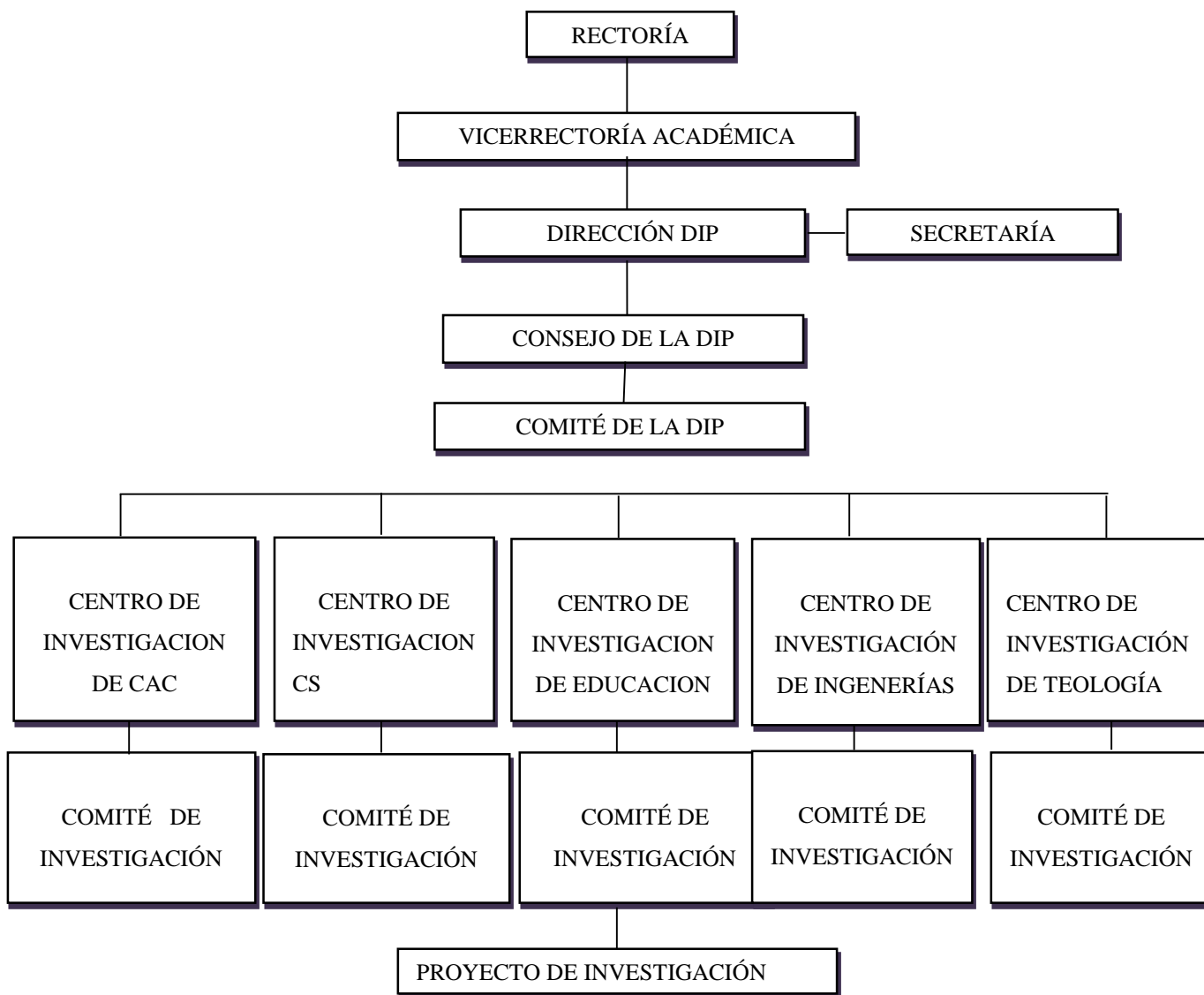
El trabajo del conocimiento se fundamenta en tres pilares: la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, en el que el hombre es el agente principal del proceso educativo que persigue el desarrollo armónico de los aspectos físicos, mentales sociales y espirituales. La misión se desarrollará en procura de los altos niveles de calidad educativa, a través de un personal calificado con un profundo sentido de compromiso, apoyado en el uso óptimo de los recursos físicos, financieros y tecnológicos.

Visión.

La Corporación Universitaria Adventista será una universidad completamente accesible a la Iglesia Adventista del Séptimo Día en particular, y a la comunidad en general, con el propósito de preparar ciudadanos para este mundo y para la eternidad.

Tabla 2 Estructura académica y administrativa e investigativa de la UNAC

Estructura académica y administrativa e investigativa de la UNAC.



Capítulo 3 – Metodología de la Investigación

Bernal (2006), define “a la metodología como a ese conjunto de aspectos operativos que se tienen en cuenta para realizar un estudio” (p.55). En relación con lo anterior, en este capítulo se detallará el enfoque, el tipo, la población, el muestreo, los métodos de recolección de información, la técnica de registro y sistematización, el análisis de información, la confiabilidad, el cronograma y el presupuesto con los cuales se llevará a cabo la investigación.

Enfoque de la Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el enfoque cualitativo “comprende la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad” (p. 364).

Esta investigación es de enfoque cualitativo, ya que busca plantear una estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en niños con baja visión, es por ello que se hablara del conocimiento de la patología, modelos de enseñanza y aprendizaje aplicado a niños con baja visión, además de observar y conocer sus experiencias.

Tipo de Investigación

La presente propuesta es de tipo investigación-acción, debido a que procura puntualizar conceptos y situaciones del objeto de estudio que aporten a la construcción de la propuesta pedagógica. Para lo cual Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirman que “el propósito fundamental de la investigación-acción, se centra en aportar información que guie la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales” (p. 509). Por otro lado esta

investigación pretende beneficiar a una población específica generando un avance a nivel social y educativo. Elliot (1991) conceptúa a la investigación - acción como “el estudio de una investigación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella” (p.161).

Diseño de la investigación.

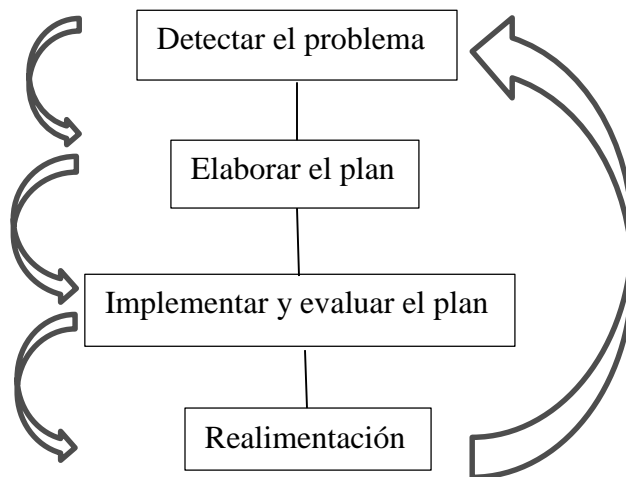
El diseño de investigación – acción se divide en tres fases esenciales que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) son: “observar, pensar y actuar, las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente” (p.511).

Este diseño es presentado por la mayoría de autores como una “espiral” sucesiva de ciclos, los cuales según Sardín (2003) son:

- Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo.
- Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio.
- Implementar el plan o programa y evaluar resultados.
- Retroalimentación, la cual condice a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Teniendo en cuenta que esta investigación es de tipo investigación-acción, se desarrollara con base a los ciclos nombrados anteriormente de la siguiente manera.

Figura 4 *Diseño de investigación acción*



Población

Hernández, Fernández, y Baptista (2010), describen la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (239).

La población tomada para esta investigación son niños entre 5 y 9 años de edad con baja visión de la ciudad de Medellín, asistentes al Aula 5 Sentidos.

Muestra

Galeano (2003) define “que en el muestreo teórico, el investigador toma la decisión argumentada sobre la decisión de los informantes, escenarios y tiempos que harán parte de la muestra” (p.33).

La muestra para esta investigación será seleccionada del Aula 5 Sentidos de la ciudad de Medellín; en total serán 3 niños entre 5 y 9 años de edad, con baja visión. Este grupo de niños se escogerán con características homogéneas, con el fin de responder de manera congruente la

pregunta y los objetivos planteados en la investigación, teniendo en cuenta la facilidad de acceder a ellos y la posibilidad de registrar los datos sin interferencia.

El Aula 5 Sentidos, se escogió como entidad facilitadora de la muestra, debido al contacto que se tiene con la entidad y la población requerida para la investigación.

Recolección de Información

Para esta investigación se recolectara la información de fuente primaria, referente a esto Cerda, (2005) amplia que las fuentes primarias son “aquellos datos que el investigador ha recopilado o recogido directamente o sea donde se produce, genera o se gestan estos datos” (p.231).

Los métodos empleados para la recolección de información serán la observación, la entrevista y el cuestionario.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “la observación es muy útil para recolectar datos acerca de fenómenos, temas o situaciones delicadas o que son difíciles de discutir o describir” (p.418). Este instrumento nos ayudará en la comprensión de detalles, eventos e interacciones de la población a estudiar.

Igualmente se realizará la entrevista, a esto Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que “en la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación, y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (p.418). Menters (citado Hernández, Fernández y Baptista, 2010) Clasifica las preguntas en seis tipos: de opinión, de expresión de sentimientos, de conocimientos, sensitivas, de antecedentes y de simulación.

Finalmente, se utilizará el cuestionario a lo que Yuni y Urbano (2006) conceptualizan:

El cuestionario consiste en un proceso estructurado de recolección de información a través de la respuesta por una serie predeterminada de preguntas. La finalidad del cuestionario es

obtener información de manera sistemática y ordenada, respecto de lo que las personas son, hacen, opinan, piensan, sienten, esperan, desean, aprueban o desaprueban respecto del tema objeto de investigación (p.65).

El cuestionario para esta investigación tiene preguntas diseñadas con el fin de conocer a nivel individual la problemática de cada niño y su nivel de desarrollo.

Técnicas de Registro

Galeano (2003) afirma que “las técnicas de registro incluyen diario de campo, actas, dibujos, fotografías, videograbación, fichas técnicas y de contenido, guías, memos, protocolos, relatorías, entre otros” (p.37).

Las técnicas utilizadas en esta investigación son el diario de campo, grabaciones de voz y fichas técnicas, ya que esto se acomoda al tipo de instrumentos de recolección de datos y la facilidad de uso para los investigadores.

Entrevista y observación.

1. Realización de los instrumentos por parte de las investigadoras. (Ver anexos A, B y C).
2. Se buscaron 3 niños con edades entre 5 y 9 años del Aula 5 sentidos de la ciudad de Medellín con baja visión.
3. Se hizo firmar un consentimiento informado a los padres, se explicó el propósito del instrumento y los procedimientos a seguir. (Ver anexo H).

Encuesta.

1. Se realizó una segunda fase, donde se estructuró un cuestionario a los docentes a cargo de niños con baja visión. (Ver anexo D).

2. Se envió la instrumentación a especialistas en el tema para evaluar y con respecto a esto se hicieron las correcciones. (Ver anexo E, F y G).

Análisis de Claridad y Pertinencia

Hernández et al. (2010) enseña que “el proceso esencial del análisis consiste en que recibimos datos no estructurados y los estructuramos” (p. 440). Define ocho propósitos fundamentales:

1. Darle estructura a los datos, lo cual implica organizar las unidades, las categorías, los temas y los patrones.
2. Describir las experiencias de las personas estudiadas bajo su óptica, en su lenguaje y con sus expresiones.
3. Comprender en profundidad el contexto que rodea los datos.
4. Interpretar y evaluar unidades, categorías, los temas y patrones.
5. Explicar ambientes, situaciones, hechos, fenómenos.
6. Reconstruir historias.
7. Encontrar sentido a los datos en el marco del planteamiento del problema.
8. Relacionar los resultados del análisis con la teoría fundamentada o construir teorías.

Prueba Piloto

Según Yuni y Urbano (2006), La prueba piloto tiene por función evaluar: a) la comprensión de las preguntas y las categorías de respuestas; b) el orden de las preguntas y c) la duración. Basándose en los resultados de la prueba o pre test se realizarán los ajustes necesarios para el instrumento definitivo, contenga preguntas comprensibles y recolecte respuestas significativas; para que de este modo, alcancen los objetivos del estudio y de prueba de seguridad

Aplicación de encuesta y entrevista										1	
Inicio del análisis de información										11	
Avances del análisis de los instrumentos										13	
Entrega del capítulo cuatro										21	
Inicio del capítulo cinco										25	
Entrega de avances del capítulo cinco										28	
Entrega de correcciones											10
Sustentación del proyecto											19

Presupuesto

Tabla 4. Presupuesto

Gastos	Valor
Pasajes	\$30.000
Fotocopias	\$10.000
Impresiones	\$120.000
Anillado	\$15.000
TOTAL	\$145.000

Capítulo Cuatro – Análisis de la Información

En este capítulo se analizará a cada participante de la investigación de acuerdo con los instrumentos utilizados, la observación, la entrevista y el cuestionario.

Los investigadores se enfocarán en dar respuesta a los objetivos y pregunta de investigación. Para el análisis de los participantes se tuvieron en cuenta los instrumentos y la aplicación de la propuesta pedagógica.

Participante Número Uno

Luego de realizar la triangulación de los datos recopilados se encontró que la madre de la participante se dio cuenta de la discapacidad de su hija cuando tenía 3 meses de edad, al notar que no mostraba reacción a algunos objetos. El diagnóstico de la participante es Amaurosis congénita y Disfasia frontal.

Los resultados de la observación indican que la participante presenta desviación en los ojos, acerca láminas u objetos al rostro debido a la dificultad para identificar detalles, al escribir presenta irregularidad en el tamaño de la letra y manejo del espacio. En ocasiones no puede leer lo que escribe y se le dificulta la percepción de colores claros.

En cuanto al aprendizaje del idioma inglés, la participante muestra actitud positiva y se motiva en la recepción de nuevos conocimientos, además, participa de las actividades propuestas en las clases y sigue instrucciones para lograr el desarrollo de los objetivos propuestos.

La madre argumenta que a la participante le genera satisfacción adquirir nuevos conocimientos y se motiva en la realización de actividades que le llamen la atención, le gusta el idioma inglés y lo practica a través de cantos.

A nivel pedagógico la esta participante ha sido escolarizada durante 8 años, en los cuales ha tenido un proceso de inclusión en la fundación Multis y actualmente en el Aula 5 Sentidos, se encuentra cursando tercero de primaria.

La mamá de la participante comenta que su hija es autónoma y acepta su discapacidad no mostrando problema al explicar a terceros su condición. En lo que respecta a su proceso educativo ve a la madre como docente.

La docente a cargo de esta participante construye, aplica, planea y se capacita de manera oportuna para ayudar a niños con baja visión, tiene en cuenta en el aula la ubicación de sus estudiantes según su necesidad visual, contribuye a la soluciones de diferentes dificultades y utiliza estrategias para un desarrollo óptimo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La docente está de acuerdo con la inclusión y considera importante la elaboración de recursos didácticos para las clases. (Ver anexo I)

Participante Número Dos

El padre se dio cuenta de la discapacidad de su hijo cuando este nació, al notar que no abrió los ojos sino que fue el mismo quien se los abrió. En la primera consulta a los 5 meses una pediatra especialista les dijo que el niño tenía Microftalmos bilateral.

Luego de observar al participante se puede notar que acerca mucho las láminas u objetos a observar, presenta desviación en los ojos, picazón, lagrimeo o ardor. Tiene dificultad para percibir detalles pequeños y presenta constante seguimiento con la cabeza.

En cuanto al aprendizaje del idioma inglés, el participante se muestra receptivo, entona canciones que se le enseñan y se motiva por adquirir nuevos conocimientos. Participa de las actividades propuestas en las clases y se esfuerza por alcanzar los objetivos propuestos.

El padre ratifica que la experiencia escolar de su hijo ha sido positiva, en su relación con los demás ha habido empatía, él acepta su discapacidad al igual que sus compañeros.

El proceso de escolarización de este participante inició hace 2 años en la fundación Multis, Aula 5 sentidos y Sentid. El padre comenta que la profesora del Aula 5 sentidos les apoya en la fundación y en ocasiones los orienta en casa.

A nivel educativo, la docente a cargo de este participante construye, aplica, planea y se capacita de manera oportuna para ayudar a niños con baja visión, adapta las actividades según la necesidad del participante, contribuye a las soluciones de dificultades y brinda asesoría a los padres en el proceso educativo del niño, utiliza estrategias para un desarrollo óptimo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La docente está de acuerdo con la inclusión y considera importante la elaboración de recursos didácticos para las clases, considera que es importante la participación de un profesional calificado para ayudar a tratar diferentes problemáticas de los niños con baja visión.

(Ver anexo J)

Participante Número Tres

La madre de esta participante se dio cuenta de la discapacidad de su hija aproximadamente hace dos años, al notar la desviación en un ojo hacia el centro de la nariz. Inició el proceso colocando parches y luego gafas. Luego de ser tendida por un especialista se le diagnosticó Estrabismo bilateral convergente con daño muscular.

De acuerdo con la observación se puede afirmar que la participante acerca mucho láminas, cuadernos u objetos para poder observar los detalles, tiene desviación en un ojo, parpadea constantemente al leer. Además, hace constante seguimiento con su cabeza y con frecuencia pierde la línea de un texto impreso.

Respecto al aprendizaje del idioma inglés muestra una actitud positiva la cual se ve reflejada en la pronunciación, escucha y participación en las actividades propuestas. La madre argumenta que la participante disfruta adquiriendo nuevos conocimientos, le gusta el inglés e ir al colegio. Aunque afirma que su hija se siente mal por la discapacidad que presenta.

En el contexto pedagógico, la participante ha sido escolarizada desde hace 9 años.

La madre afirma que la docente de la participante no propone actividades y estrategias que puedan fortalecer el proceso de escolarización de la participante, ya que no está de acuerdo con la inclusión. Desde el punto de vista de la docente construye y aplica estrategias pedagógicas que favorezca a su estudiante, a su vez toma en cuenta a la participante para la ubicación en el aula y la planeación de sus clases. (Ver anexo K)

Análisis General

Luego de analizar los datos recopilados de cada participante, se puede decir que presentan características comunes como: el rango de edad, baja visión, están en proceso de escolarización en instituciones formales, presentan diagnóstico a temprana edad y sus padres están interesados en fortalecer el proceso educativo de sus hijos frente a la discapacidad.

Desde el punto de vista pedagógico, se puede notar que dos de los tres docentes están a favor de la inclusión. Aunque planifican y construyen estrategias a través de una adaptación curricular individual.

Plan de Acción

Después de indagar, encontrar el problema y conocer las características de los niños con baja visión se estructuró una propuesta pedagógica basada en las competencias lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas establecidas por el ministerio de educación para el nivel de básica

primaria, se abordaron 5 temas generales del área de inglés adaptados a niños en edades entre 5 y 9 años. (Ver anexo L)

Se inició buscando la población en el rango de edad de acuerdo a la investigación, la cual se tomó del aula 5 sentidos de la ciudad de Medellín. Luego, se entrevistó a la coordinadora del Aula 5 sentidos para conocer detalles del programa y la población, se solicitó el permiso a los padres para hacer partícipes a sus hijos en la investigación. Las visitas a la población de dicha aula se realizaron desde el mes de Octubre del 2015 hasta Mayo del 2016 los días viernes en la hora de la tarde con los niños y maestras. Los padres fueron visitados en escenarios diferentes al escolar para dialogar y conocer más acerca de la discapacidad de los hijos.

Después de recolectar los datos y observar la población se inicia la elaboración de la propuesta pedagógica, la cual fue estructurada en 10 sesiones, esta inicia con el vocabulario básico del idioma inglés y cada tema presenta 10 palabras diferentes y a su vez propone dos actividades variadas de refuerzo por tema.

Implementación y Evaluación del Plan de Acción

La propuesta pedagógica fue implementada en 4 sesiones de manera individual con cada participante, en el proceso de aplicación se pudo observar que los resultados fueron satisfactorios, debido a que los participantes comprendieron y desarrollaron las actividades sin ninguna dificultad y esfuerzo visual.

En la primera y segunda sesión los contenidos vistos fueron comandos y objetos del salón de clase, se realizaron actividades lúdicas y canciones para interiorizar los contenidos propuestos y alcanzar los objetivos y la sesión se finalizó con el desarrollo de actividades diseñadas en la propuesta. El mismo proceso se llevó a cabo en la sesión tres y cuatro, durante esta sesión se pudo notar que al momento de colorear las imágenes relacionadas con la temática algunos

dibujos presentaban detalles pequeños lo cual demandó un mayor esfuerzo visual por parte de los niños, sin embargo los niños se motivaron al tener contacto con un material en inglés diseñado de acuerdo a su necesidad.

Esta propuesta fue evaluada por parte de los padres a través de una encuesta que permitió a las investigadoras conocer el nivel de satisfacción de los padres con respecto al recurso pedagógico elaborado.

Realimentación

Después de conocer e interactuar con la población e investigar sobre la temática se elaboraron los instrumentos apropiados que arrojaran información previa para construir la propuesta pedagógica de manera adecuada.

Con la aplicación de los instrumentos se logró un primer acercamiento a los padres y maestros, los cuales dieron a conocer el diagnóstico de los niños, además de la experiencia a nivel psicológico y educativo frente a la discapacidad de los participantes.

Luego de implementar la propuesta pedagógica, las investigadoras consideran que para desarrollar las actividades es necesario que los participantes tengan conceptos previos de la temática, de esta manera se fortalecerá el aprendizaje del idioma inglés en el niño.

Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados del capítulo anterior se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación llevada a cabo. Este capítulo es de vital importancia para la culminación de la investigación debido a que se establecen pautas que pueden contribuir en el proceso de aprendizaje del idioma inglés de los niños con baja visión.

Finalmente, las investigadoras concluyen que:

1. De acuerdo con esta investigación se halló que la población con baja visión en el rango de edad de 5 a 9 años es reducido y no es tomada en cuenta en la elaboración de otras estrategias pedagógicas.
2. Se concluyó que la población con baja visión tiene dificultad visual mas no cognitiva, además en su mayoría han sido diagnosticados y escolarizados a temprana edad.
3. Se encontró que en el ámbito educativo no se tiene en cuenta una adecuación en cuanto a espacios, tamaño y tipo de letra en libros textos especial para los niños con baja visión.
4. Concluimos que los colores fácilmente percibidos por la población de estudio son los primarios, además se halló que las imágenes deben ser definidas y sencillas.
5. Esta investigación apporto un contenido temático e investigativo con respecto a la elaboración de una propuesta pedagógica en inglés para niños entre 5 y 9 años de edad con baja visión.
6. Fue necesario construir un marco teórico para conocer el desarrollo evolutivo de los niños con baja visión, para luego elaborar los instrumentos que permitieran conocer las necesidades de la población objeto de estudio y de esta manera poder diseñar la propuesta pedagógica.

7. A través de la propuesta pedagógica se logró el desarrollo de las competencias comunicativas a nivel social del niño con baja visión teniendo en cuenta los estándares curriculares establecidos para el aprendizaje del idioma inglés.

Recomendaciones

Luego de elaborar el marco teórico, estructurar los instrumentos, diseñar la propuesta pedagógica y aplicarla al objeto de estudio, las investigadoras hacen las siguientes recomendaciones:

1. Al Aula 5 Sentidos dar continuidad al proceso del aprendizaje del inglés basándose en la propuesta pedagógica producto de esta investigación.
2. Los padres en casa debe hacer un acompañamiento con el fin de que el niño pueda alcanzar las competencias básicas del idioma inglés.
3. De acuerdo con los resultados de esta investigación se sugiere a los docentes encargados manejar los contenidos establecidos en la propuesta pedagógica con el fin de fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en el estudiante.
4. La Universidad Adventista debería promover más la investigación brindando asesorías por personal especializado en el área para favorecer las poblaciones especiales.

Lista de Referencias

- Andrade, M. (s.f). Alumnos con deficiencia visual, necesidades y respuesta educativa. *Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria*. Recuperado de <http://www2.escuelascaticas.es/pedagogico/Documents/Discapacidad%20Visual%205.pdf>
- Arias, M. (2010). Relaciones interpersonales entre niños con discapacidad visual y sus compañeros videntes en el contexto educativo regular. *Facultad de filosofía, letras y ciencia de la educación, Repositorio Digital Universidad de Cuenca Ecuador*. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2835/1/te4148.pdf>
- Barba, M., Cuenca, M. y Gómez, A. (mayo, 2007). Piaget y L.S Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Revista Iberoamericana de educación*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1616Tellez.pdf>
- Cangelosi, D. (2006). *La integración del niño discapacitado visual*. Buenos Aires, Argentina: centro de publicaciones educativas y material didáctico.
- Durán, R. (2009). Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista. *Dimens empres*, 7. Recuperado de http://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/dimension-empresarial/volumen-7-no-2/art01.pdf
- Espejo, B. (2012). *Orientación educativa: algunas consideraciones sobre la evaluación psicopedagógica de niños con deficiencia visual (ceguera y baja visión)*. Recuperado de <file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-OrientacionEducativa-4117133.pdf>

- García, M. (2002). La concepción histórico-cultural de L.S Vigotsky en la educación especial. *Revista Cubana de psicología*, 19. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/01.pdf>
- García y Sánchez (2013). *Interrelación, comunicación y observación con la persona dependiente y su entorno*. Editores Paraninfo S.A.
- Guaita, A. (2010). Estimulación motora en niños con déficit visual: plan de actividades para alumnos de 1.º de Primaria. *Revista sobre discapacidad visual*, 56. Recuperado de http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/nueva-estructura-revista-integracion/copy_of_numeros-publicados/copy_of_nueva-revista-integracion/copy_of_articulos-en-ms-word-para-descarga/5608-Experiencia%203.doc
- Guinea, C. (1994). Los niños con discapacidades visuales. *Revista Comunicación, lenguaje y educación*, 22. Recuperado de [file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-LaEscuelaYLosAlumnosConDeficitVisual-2941286%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-LaEscuelaYLosAlumnosConDeficitVisual-2941286%20(3).pdf)
- Lafuente, M. (2000). *Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual*. Madrid: ONCE. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/ceguera_o_deficiencia_visual.pdf
- León, B., Polanco, B., Robezz, G., Contreras, N. y Ramos, P. (s.f). El equipo multidisciplinario en la atención de alumnos con baja visión como una práctica educativa para la inclusión. Recuperado de ([http://icevi.org/pdf/Baja_Vision_\(Low_Vision_book_in_Spanish\).pdf](http://icevi.org/pdf/Baja_Vision_(Low_Vision_book_in_Spanish).pdf))
- Merchán, M. y Henao, J. (enero-junio, 2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Revista ciencia, tecnología y salud*, 9. Recuperado de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/viewFile/221/162>

- Ministerio de educación. Educación inclusiva. Discapacidad visual. *Módulo 7: estimulación visual*. Recuperado de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/pdf/m7_dv.pdf
- Montes, E. y Salvador, M. (Abril, 2008). Veinte años de Integración.
- II. El nivel de calidad que podemos permitirnos. *Revista sobre ceguera y deficiencia visual*, 53. Recuperado de <http://www.once.es/appdocumentos/oncexprod/INTEGRACION%2053.pdf>
- Oviedo, C., Hernández, M., Ruíz, M. (enero-abril, 2015). Baja visión en Colombia: una situación invisible para el país. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/120/12033879004.pdf>
- Parada, M. (2013). CRAC. Rehabilitación Visión Integral. Recuperado de <http://www.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2013/02/baja-vision.pdf>
- Pons, A. y Martínez, F. (2004). *Fundamentos de visión binocular*. Valencia: Universidad de Valencia, educación materiales.
- Quintana, S. (2007). Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Baja Visión. Recuperado de <http://www.seech.gob.mx/eduespecial/documentos/bajavision.pdf>
- Rodríguez, N. (octubre, 2003). Intervención Educativa con Alumnos Ciegos y de Baja Visión en las Etapas de Educación Primaria y Secundaria. I Congreso Virtual *Interedvisual sobre Intervención Educativa y Discapacidad Visual*. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/caidv/interedvisual/icv/intervencion_dbv_pys_nrm.pdf
- Ruiz, F., Sánchez, J. y Oliva, F. (1989). Intervención Educativa con niños de baja visión. Recuperado de

http://www.jmunozzy.org/files/9/Necesidades_Educativas_Especificas/visuales/documentos/inted-bv.pdf

Salgado, C. (2005). Ambliopía y estrabismo. *Boletín de la escuela de medicina*, 30. Recuperado de <http://escuela.med.puc.cl/publ/Boletin/20052/AmbliopiaEstrabismo.pdf>

Santrock, J. (2007). *Desarrollo infantil*. Mexico: Mc Graw-Hill interamericano. Onceava edición.

Tamayo, M. y Bernal, J. (1998). *Alteraciones visuales y auditivas de origen genético: Aspectos oftalmológicos, audiológicos y genéticos*. Bogotá, Colombia. Recuperado de

http://www.derechoaladesventaja.org/documentos/alteraciones_de_origen_genetico.pdf

Torres, A. (2006). *Atención al educando ciego o con deficiencias visuales*. San José, Costa Rica: Universidad estatal a distancia.

Touriñán, J. (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada

Pedagógica. *Revista portuguesa de pedagogía*. Recuperado de

<file:///C:/Users/acer/Downloads/1323-3483-1-PB.pdf>

Valdez, L. (s.f) Discapacidad visual. Recuperado de

<http://www.superabile.it/repository/ContentManagement/information/P987488720/espana%20visual.pdf>

Anexos

Anexo A – Observación

Fecha: _____ Hora: _____
 Ciudad: _____ Lugar: _____
 Entrevistador: _____
 Entrevistado(a): _____
 Edad: _____ Género: _____

Introducción

Este formato de observación tiene como propósito identificar el comportamiento, actitudes, necesidades visuales y habilidades básicas del niño con baja visión entre 8 y 9 años de edad del aula 5 sentidos de la ciudad de Medellín, con el fin de establecer pautas generales en la creación de la estrategia pedagógica planteada en esta investigación.

Marque con una (x) la conducta que observe

Conductas a observar		Observaciones adicionales
Acerca mucho o aleja las láminas, cuadernos u objetos a observar		
Uso de lupa		
Desviación de los ojos		
Picazón, ardor o lagrimeo		
Ojos enrojecidos		
Entrecierra los ojos al leer o escribir		
Parpadeo frecuente		
Tamaño de letra irregular o inconstante		
Posición inadecuada al escribir		
No puede leer lo que produce		
Manejo inadecuado del renglón		
Dificultad para percibir detalles pequeños		
Dificultad para percibir colores primarios		
Dificultad para percibir colores secundarios		
Constante seguimiento con la cabeza, un dedo o un ojo		
Pierde con frecuencia el lugar en una línea de texto impreso y al comienzo de la siguiente		
Muestra actitud positiva frente al aprendizaje del inglés como segunda lengua		
Disfruta de las actividades realizadas en la clase de inglés		
Pronuncia el vocabulario aprendido en inglés		
Escucha con atención conversaciones en inglés		
Relaciona objetos o imágenes con vocabulario en inglés		

Participa de las actividades propuestas para el desarrollo de sus clases		
Ejecuta instrucciones positivamente		
Es dócil ante los llamados de atención		
Se esfuerza por alcanzar los objetivos propuestos en sus clases		

Baja visión

Inglés

Estrategias pedagógicas

Anexo B – Entrevista

Fecha: _____ Hora: _____
 Ciudad: _____ Lugar: _____
 Entrevistador: _____
 Entrevistado(a): _____
 Edad: _____ Género: _____

Introducción

Esta entrevista tiene como propósito identificar la intervención de los padres en el proceso de desarrollo del niño con baja visión entre 8 y 9 años de edad del aula 5 sentidos de la ciudad de Medellín, con el fin de establecer pautas generales en la creación de la estrategia pedagógica planteada para esta investigación.

Características de la entrevista

Esta entrevista está constituida por preguntas generales y del desarrollo del niño con baja visión, se aplicará a cada uno de los padres de los participantes.

Preguntas

1. ¿Cuál es el nombre de su hijo?
2. ¿Cuántos años tiene su hijo?
3. ¿Ha sido rehabilitado su hijo? ¿En qué centro o establecimiento educativo ha recibido atención su hijo?
4. ¿Hace cuánto empezó el proceso de inclusión de su hijo?
5. ¿Qué grado cursa su hijo?
6. ¿Con quién vive su hijo?
7. ¿Cómo se dio cuenta de la discapacidad de su hijo? ¿Cuál fue su proceso?
8. ¿Ha sido su hijo diagnosticado por especialistas en el área?
9. ¿Hace cuánto conoce el diagnóstico de su hijo?
10. ¿Qué diagnóstico presenta su hijo?
11. Como padre ¿Cuál es la percepción de la autoestima de su hijo frente a la discapacidad que presenta?
12. ¿Tiene su hijo motivación para asistir al colegio?
13. ¿Quién es el interventor del proceso educativo de su hijo?
14. ¿Cómo es el proceso con el interventor educativo de su hijo?
15. ¿Qué estrategias utiliza el interventor de su hijo?
16. ¿Qué colores reconoce fácilmente su hijo?
17. ¿Utiliza alguna rutina el interventor de su hijo?
18. ¿Cuál es la actitud de su hijo frente a nuevos aprendizajes?
19. ¿Se le facilita el aprendizaje del inglés a su hijo?
20. ¿Cuál es la actitud de su hijo cuando no se le facilita la adquisición de un nuevo conocimiento?

Preguntas generales

Inglés

Baja visión

Estrategias pedagógicas

Anexo C – Formato para Transcribir la Entrevista

Participante: Edad: Grado: Entrevistador: Entrevistado: Fecha: Hora:
Método de recolección de datos: Entrevista
P.1 P.2 P.3 P.4 P.5 P.6 P.7 P.8 P.9 P.10 P.11 P.12 P.13 P.14 P.15 P.16 P.17 P.18 P.19 P.20

La letra P significa pregunta y el número que corresponde a la pregunta de la entrevista

Anexo D – Encuesta

Fecha: _____ Hora: _____
 Ciudad: _____ Lugar: _____
 Entrevistador: _____
 Entrevistado(a): _____
 Edad: _____ Género: _____

Introducción

El objetivo principal de esta encuesta es identificar la intervención de los docentes en el proceso de desarrollo del niño con baja visión entre 8 y 9 años de edad del aula 5 sentidos de la ciudad de Medellín, con el fin de establecer pautas generales en la creación de la estrategia pedagógica planteada en esta investigación.

Características de la encuesta

Esta encuesta está constituida por preguntas generales y del desarrollo del niño con baja visión, se aplicará a cada uno de los docentes de los participantes.

Marque con una (X) según corresponda

		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	¿Construye estrategias pedagógicas a favor de niños con baja visión?			
2	¿Aplica estrategias pedagógicas a favor de niños con baja visión?			
3	¿Se capacita de manera oportuna para ayudar a los niños con baja visión?			
4	Como docente, ¿busca recursos en diferentes entidades para generar ayuda a esta población?			
5	¿Tiene en cuenta en su aula a los estudiantes que presentan baja visión?			
6	¿Ubica a los estudiantes de acuerdo a su necesidad visual?			
7	¿Planea sus clases con material de apoyo para los niños con baja visión?			
8	¿Conoce las actitudes que influyen en un cambio de comportamiento en los niños con baja visión?			
9	¿Contribuye en la solución de diferentes dificultades que pueda presentar el niño con baja visión?			
10	¿Utiliza estrategias para desarrollar un trabajo pedagógico con los niños que presentan baja visión?			
12	¿Cree usted como docente que la baja visión afecta el desarrollo normal de los niños?			
13	¿Es importante la participación de un profesional calificado para ayudar a tratar las diferentes problemáticas de los niños con baja visión?			

14	¿Cómo docente se apoya en utilizar un programa de manera individual para que el niño con baja visión desarrolle de manera eficaz su visión?			
----	---	--	--	--

Marque con una (x)

		SI	NO
1	¿Está de acuerdo con la inclusión de los niños de baja visión en los colegios?		
2	¿Considera importante la elaboración de recursos didácticos para complementar las clases de los niños con baja visión?		
3	¿Cree usted como docente que la baja visión afecta el desarrollo normal de los niños?		

Preguntas generales

Inglés

Baja visión

Estrategias pedagógicas

Anexo E – Evaluación de Experto Uno

Medellín, 01 de Febrero de 2016

Señora

Cordial Saludo,

Queremos solicitar amablemente su colaboración en la revisión de los instrumentos correspondientes al proyecto que lleva por título **PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE DE INGLES EN NIÑOS ENTRE 8 Y 9 AÑOS CON BAJA VISIÓN DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN** cuyo objetivo específico es **Elaborar una propuesta pedagógica a través de estrategias y actividades que estimulen el aprendizaje del idioma ingles en niños entre 8 y 9 años de edad con baja visión de la ciudad de Medellín.**

El método de evaluación para este instrumento es por corrección de las preguntas estipuladas y posibles sugerencias.

Atentamente,

Mónica Viviana Castillo

Ivonne Eliana Roa

Liliana Taborda
Educatora Especial
Liliana Taborda

Es una evaluación
pertinente y clara,
le agregaria a la
encuesta de los docentes
una pregunta sobre la
interacción con los compañeros →

Observación

Fecha: _____ Hora: _____
 Ciudad: _____ Lugar: _____
 Entrevistador: _____
 Entrevistado(a): _____
 Edad: _____ Género: _____

Introducción

Este formato de observación tiene como propósito evaluar el comportamiento y las actitudes del niño con baja visión entre 8 y 9 años de edad del aula 5 escuelas de la ciudad de Medellín, con el fin de establecer pautas generales en la creación de la estrategia pedagógica planteada en esta investigación.

Acerca mucho o aleja las láminas, cuadernos u objetos a observar	
Uso de lupa	
Desviación de los ojos	
Picazón, ardor o lagrimeo	
Ojos enrojecidos	
Entrecierra los ojos al leer o escribir	
Parpadeo frecuente	
Tamaño de letra irregular o inconstante	
Posición inadecuada al escribir	
No puede leer lo que produce	
Manejo inadecuado del renglón	
Dificultad para percibir detalles pequeños	
Dificultad para percibir colores primarios	
Dificultad para percibir colores secundarios	
Constante seguimiento con la cabeza, un dedo o un ojo	
Pierde con frecuencia el lugar en una línea de texto impreso y al comienzo de la siguiente	
Muestra actitud positiva frente al aprendizaje del inglés como segunda lengua	
Disfruta de las actividades realizadas en la clase de inglés	
Pronuncia el vocabulario aprendido en inglés	
Escucha con atención conversaciones en inglés	
Relaciona objetos o imágenes con vocabulario en inglés	
Participa de las actividades propuestas para el desarrollo de sus clases	
Responde a comandos y ordenes positivamente	
Es dócil ante los llamados de atención	
Se esfuerza por alcanzar los objetivos propuestos en sus clases	

Baja visión
 Inglés
 Estrategias pedagógicas

Entrevista

Fecha: _____ Hora: _____
 Ciudad: _____ Lugar: _____
 Entrevistador: _____
 Entrevistado(a): _____
 Edad: _____ Género: _____

Introducción

Esta entrevista tiene como propósito evaluar la intervención de los padres en el proceso de desarrollo del niño con baja visión entre 8 y 9 años de edad del aula 5 sentidos de la ciudad de Medellín, con el fin de establecer pautas generales en la creación de la estrategia pedagógica planteada en esta investigación.

Características de la entrevista

Esta entrevista está constituida por preguntas generales y del desarrollo del niño con baja visión, se aplicará a cada uno de los padres de los participantes.

Preguntas

1. ¿Cuál es el nombre de su hijo?
2. ¿Cuántos años tiene su hijo?
3. ¿Ha sido rehabilitado su hijo? ¿En qué centro o establecimiento educativo ha recibido atención su hijo?
4. ¿Hace cuánto empezó el proceso de inclusión de su hijo?
5. ¿Qué grado cursa su hijo?
6. ¿Con quién vive su hijo?
7. ¿Cómo se dio cuenta de la discapacidad de su hijo? ¿Cuál fue su proceso?
8. ¿Ha sido su hijo diagnosticado por especialistas en el área?
9. ¿Hace cuánto conoce el diagnóstico de su hijo?
10. ¿Qué diagnóstico presenta su hijo?
11. Como padre ¿Cuál es la percepción de la autoestima de su hijo frente a la discapacidad que presenta?
12. ¿Se socializa fácilmente su hijo?
13. ¿Tiene su hijo motivación para asistir al colegio?
14. ¿Cómo es el proceso con el interventor educativo de su hijo?
15. ¿Qué estrategias utiliza en el proceso interventor de su hijo?
16. ¿Qué colores reconoce fácilmente su hijo?
17. ¿Utiliza alguna rutina en la intervención de su hijo?
18. ¿Cuál es la actitud de su hijo frente a nuevos aprendizajes?
19. ¿Se le facilita el aprendizaje del inglés a su hijo?
20. ¿Cuál es la actitud de su hijo cuando no se le facilita la adquisición de un nuevo conocimiento?

Preguntas generales

Inglés

Baja visión

Encuesta

Fecha: _____ Hora: _____
 Ciudad: _____ Lugar: _____
 Entrevistador: _____
 Entrevistado(a): _____
 Edad: _____ Género: _____

Introducción

El objetivo principal de esta encuesta es evaluar la intervención de los docentes en el proceso de desarrollo del niño con baja visión entre 8 y 9 años de edad del aula 5 sentidos de la ciudad de Medellín, con el fin de establecer pautas generales en la creación de la estrategia pedagógica planteada en esta investigación.

Características de la encuesta

Esta encuesta está constituida por preguntas generales y del desarrollo del niño con baja visión, se aplicará a cada uno de los docentes de los participantes.

Marque con una (X) según corresponda

		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	¿Realiza actividades como docente a favor de las personas con discapacidad visual?			
2	¿Cómo docente busca recursos a las diferentes entidades para generar ayuda a esta población?			
3	¿Está de acuerdo con la inclusión de los niños de baja visión en los colegios?			
4	¿Tiene en cuenta los estudiantes en su aula que tienen dificultad para ver?			
5	¿Ubica a sus estudiantes de acuerdo a su necesidad visual?			
6	¿Planea sus clases para realizar las actividades y material de apoyo a los niños con baja visión?			
7	¿Utiliza las Tics en pro de los niños con baja visión para facilitar su aprendizaje?			
8	¿Recibe capacitación oportuna para ayudar a los niños con baja visión?			
9	¿Conoce las molestias visuales que influye un cambio de comportamiento en los niños con baja visión y les brinda su oportuna ayuda?			
10	¿Considera importante la elaboración de recursos didácticos para complementar las clases de los niños con baja visión?			
11	¿Utiliza estrategias para desarrollar un trabajo pedagógico con los niños que presentan baja visión?			
12	¿Cree usted como docente que la baja visión afecta el desarrollo normal de los niños?			

Anexo F - Evaluación de Experto Dos

Medellín, 01 de Febrero de 2016

Señora
Kelly Ortiz

Cordial Saludo,

Queremos solicitar amablemente su colaboración en la revisión de los instrumentos correspondientes al proyecto que lleva por título **PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN NIÑOS ENTRE 8 Y 9 AÑOS CON BAJA VISIÓN DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN** cuyo objetivo específico es **Elaborar una propuesta pedagógica a través de estrategias y actividades que estimulen el aprendizaje del idioma inglés en niños entre 8 y 9 años de edad con baja visión de la ciudad de Medellín.**

El método de evaluación para este instrumento es por corrección de las preguntas estipuladas y posibles sugerencias.

Atentamente,
Mónica Viviana Castillo
Ivonne Eliana Roa

Kelly Ortiz Suarez

Entrevista

Fecha: _____ Hora: _____
 Ciudad: _____ Lugar: _____
 Entrevistador: _____
 Entrevistado(a): _____
 Edad: _____ Género: _____

Introducción

Esta entrevista tiene como propósito evaluar la intervención de los padres en el proceso de desarrollo del niño con baja visión entre 8 y 9 años de edad del aula 5 sentidos de la ciudad de Medellín, con el fin de establecer pautas generales en la creación de la estrategia pedagógica planteada en esta investigación.

Características de la entrevista

Esta entrevista está constituida por preguntas generales y del desarrollo del niño con baja visión, se aplicará a cada uno de los padres de los participantes.

Preguntas

1. ¿Cuál es el nombre de su hijo?
2. ¿Cuántos años tiene su hijo?
3. ¿Ha sido rehabilitado su hijo? ¿En qué centro o establecimiento educativo ha recibido atención su hijo?
4. ¿Hace cuánto empezó el proceso de inclusión de su hijo?
5. ¿Qué grado cursa su hijo?
6. ¿Con quién vive su hijo?
7. ¿Cómo se dio cuenta de la discapacidad de su hijo? ¿Cuál fue su proceso?
8. ¿Ha sido su hijo diagnosticado por especialistas en el área?
9. ¿Hace cuánto conoce el diagnóstico de su hijo?
10. ¿Qué diagnóstico presenta su hijo?
11. Como padre ¿Cuál es la percepción de la autoestima de su hijo frente a la discapacidad que presenta?
12. ¿Se socializa fácilmente su hijo?
13. ¿Tiene su hijo motivación para asistir al colegio?
14. ¿Cómo es el proceso con el interventor educativo de su hijo?
15. ¿Qué estrategias utiliza en el proceso interventor de su hijo?
16. ¿Qué colores reconoce fácilmente su hijo?
17. ¿Utiliza alguna rutina en la intervención de su hijo?
18. ¿Cuál es la actitud de su hijo frente a nuevos aprendizajes?
19. ¿Se le facilita el aprendizaje del inglés a su hijo?
20. ¿Cuál es la actitud de su hijo cuando no se le facilita la adquisición de un nuevo conocimiento?

Preguntas generales

Inglés

Baja visión

Encuesta

Fecha: _____ Hora: _____
 Ciudad: _____ Lugar: _____
 Entrevistador: _____
 Entrevistado(a): _____
 Edad: _____ Género: _____

Introducción

El objetivo principal de esta encuesta es evaluar la intervención de los docentes en el proceso de desarrollo del niño con baja visión entre 8 y 9 años de edad del aula 5 sentidos de la ciudad de Medellín, con el fin de establecer pautas generales en la creación de la estrategia pedagógica planteada en esta investigación.

Características de la encuesta

Esta encuesta está constituida por preguntas generales y del desarrollo del niño con baja visión, se aplicará a cada uno de los docentes de los participantes.

Marque con una (X) según corresponda

		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	¿Realiza actividades como docente a favor de las personas con discapacidad visual?			
2	¿Cómo docente busca recursos a las diferentes entidades para generar ayuda a esta población?			
3	¿Está de acuerdo con la inclusión de los niños de baja visión en los colegios?			
4	¿Tiene en cuenta los estudiantes en su aula que tienen dificultad para ver?			
5	¿Ubica a sus estudiantes de acuerdo a su necesidad visual?			
6	¿Planea sus clases para realizar las actividades y material de apoyo a los niños con baja visión?			
7	¿Utiliza las Tics en pro de los niños con baja visión para facilitar su aprendizaje?			
8	¿Recibe capacitación oportuna para ayudar a los niños con baja visión?			
9	¿Conoce las molestias visuales que influye un cambio de comportamiento en los niños con baja visión y les brinda su oportuna ayuda?			
10	¿Considera importante la elaboración de recursos didácticos para complementar las clases de los niños con baja visión?			
11	¿Utiliza estrategias para desarrollar un trabajo pedagógico con los niños que presentan baja visión?			
12	¿Cree usted como docente que la baja visión afecta el desarrollo normal de los niños?			

13	¿Es importante la participación de un profesional calificado para ayudar a tratar las diferentes problemáticas de los niños con baja visión?			
14	¿Cómo docente apoya en utilizar un programa de manera individual para que el niño con baja visión desarrolle de manera eficaz su visión?			

Conclusiones

- > los colores: Amarillo, rojo, azul, verde.
- > tamaño del rayón: tamaño mínimo 2 rayones con un nivel
- > tamaño de letra -> 25 actual ->
- > reflexión si el instrumento corresponde al objetivo del proyecto, que tan importante es, para que, y que información se debería omitir.

Anexo G – Evaluación de Experto Tres

Medellín, 01 de Febrero de 2016

Señora
Mónica Pérez

Cordial Saludo,

Queremos solicitar amablemente su colaboración en la revisión de los instrumentos correspondientes al proyecto que lleva por título **PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE DE INGLES EN NIÑOS ENTRE 8 Y 9 AÑOS CON BAJA VISIÓN DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN** cuyo objetivo específico es **Elaborar una propuesta pedagógica a través de estrategias y actividades que estimulen el aprendizaje del idioma ingles en niños entre 8 y 9 años de edad con baja visión de la ciudad de Medellín.**

El método de evaluación para este instrumento es por corrección de las preguntas estipuladas y posibles sugerencias.

Atentamente,
Mónica Viviana Castillo
Ivonne Eliana Roa

Mónica Pérez V.

Encuesta

Fecha: _____ Hora: _____
 Ciudad: _____ Lugar: _____
 Entrevistador: _____
 Entrevistado(a): _____
 Edad: _____ Género: _____

Introducción

El objetivo principal de esta encuesta es evaluar la intervención de los docentes en el proceso de desarrollo del niño con baja visión entre 8 y 9 años de edad del aula 5 sentidos de la ciudad de Medellín, con el fin de establecer pautas generales en la creación de la estrategia pedagógica planteada en esta investigación.

Características de la encuesta

Esta encuesta está constituida por preguntas generales y del desarrollo del niño con baja visión, se aplicará a cada uno de los docentes de los participantes.

Marque con una (X) según corresponda

		Siempre	Casi siempre	Nunca
	<i>estrategias pedagógicas.</i>			
1	¿Realiza actividades como docente a favor de las personas con discapacidad visual?			
2	¿Cómo docente <i>estrategias ped.</i> busca recursos a las diferentes entidades para generar ayuda a esta población?			
3	¿Está de acuerdo con la inclusión de los niños de baja visión en los colegios? <i>S/N</i>			
4	¿Tiene en cuenta los estudiantes en su aula que tienen <i>opinion.</i> dificultad para ver?			
5	¿Ubica a sus estudiantes de acuerdo a su necesidad visual?			
6	¿Planea sus clases para realizar las actividades y material de apoyo a los niños con baja visión?			
7	¿Utiliza las Tics en pro de los niños con baja visión para facilitar su aprendizaje?			
8	¿Recibe capacitación oportuna para ayudar a los niños con baja visión?			
9	¿Conoce las <u>molestias visuales</u> que influye un cambio de comportamiento en los niños con baja visión y les brinda su oportuna ayuda? *			
10	¿Considera importante la elaboración de recursos didácticos para complementar las clases de los niños con baja visión? <i>opinion.</i>			
11	¿Utiliza estrategias para desarrollar un trabajo pedagógico con los niños que presentan baja visión? <i>repetido.</i>			
12	¿Cree usted como docente que la baja visión afecta el desarrollo normal de los niños? <i>opinion</i>			

1?
 + 1?
 Apl. u.
 de!

Juan Karl Melich.
~~trig~~ de la Crueldad.

Paulo Freire.
 Pedagogía del oprimido.

13	¿Es importante la participación de un profesional calificado para ayudar a tratar las diferentes problemáticas de los niños con baja visión?	opinión		
14	¿Cómo docente apoya en utilizar un programa de manera individual para que el niño con baja visión desarrolle de manera eficaz su visión?	opinión		

Esto de acuerdo con la intervención educativa.
personalizada para sus estudiantes con DV?

Hasta qué punto están interesados → lo que hace
→ lo que opina.

Observación

Fecha: _____ Hora: _____
 Ciudad: _____ Lugar: _____
 Entrevistador: _____
 Entrevistado(a): _____
 Edad: _____ Género: _____

Introducción

Este formato de observación tiene como propósito evaluar el comportamiento y las actitudes del niño con baja visión entre 8 y 9 años de edad del aula 3 de la ciudad de Medellín, con el fin de establecer pautas generales en la creación de la estrategia pedagógica planteada en esta investigación.

esquemas
necesidades
visuales.
habilitación
básicas.

Incluir instrucción de entusiasmo.

Acercar mucho o aleja las láminas, cuadernos u objetos a observar	
Uso de lupa	
Desviación de los ojos	
Picazón, ardor o lagrimeo	
Ojos enrojecidos	
Entrecierra los ojos al leer o escribir	
Parpadeo frecuente	
Tamaño de letra irregular o inconstante	
Posición inadecuada al escribir	
No puede leer lo que produce	
Manejo inadecuado del renglón	
Dificultad para percibir detalles pequeños	
Dificultad para percibir colores primarios	
Dificultad para percibir colores secundarios	
Constante seguimiento con la cabeza, un dedo o un ojo	
Pierde con frecuencia el lugar en una línea de texto impreso y al comienzo de la siguiente	
Muestra actitud positiva frente al aprendizaje del inglés como segunda lengua	
Disfruta de las actividades realizadas en la clase de inglés	
Pronuncia el vocabulario aprendido en inglés	
Escucha con atención conversaciones en inglés	
Relaciona objetos o imágenes con vocabulario en inglés	
Participa de las actividades propuestas para el desarrollo de sus clases	
Responde a comandos y ordenes positivamente <i>⇒ instrucciones / habilitaciones</i>	<i>de las</i>
Es docil ante los llamados de atención	
Se esfuerza por alcanzar los objetivos propuestos en sus clases	

de las propuestas?

Baja visión
 Inglés
 Estrategias pedagógicas

Entrevista

Fecha: _____ Hora: _____
 Ciudad: _____ Lugar: _____
 Entrevistador: _____
 Entrevistado(a): _____
 Edad: _____ Género: _____

Introducción

Esta entrevista tiene como propósito evaluar la intervención de los padres en el proceso de desarrollo del niño con baja visión entre 8 y 9 años de edad del aula 5 sentidos de la ciudad de Medellín, con el fin de establecer pautas generales en la creación de la estrategia pedagógica planteada en esta investigación.

Características de la entrevista

Esta entrevista está constituida por preguntas generales y del desarrollo del niño con baja visión, se aplicará a cada uno de los padres de los participantes.

Preguntas

preguntas orientadoras!

1. ¿Cuál es el nombre de su hijo?
2. ¿Cuántos años tiene su hijo?
3. ¿Ha sido rehabilitado su hijo? ¿En qué centro o establecimiento educativo ha recibido atención su hijo?
4. ¿Hace cuánto empezó el proceso de inclusión de su hijo?
5. ¿Qué grado cursa su hijo?
6. ¿Con quién vive su hijo?
7. ¿Cómo se dio cuenta de la discapacidad de su hijo? ¿Cuál fue su proceso?
8. ¿Ha sido su hijo diagnosticado por especialistas en el área?
9. ¿Hace cuánto conoce el diagnóstico de su hijo?
10. ¿Qué diagnóstico presenta su hijo?
11. Como padre ¿Cuál es la percepción de la autoestima de su hijo frente a la discapacidad que presenta?
- *12. ¿Se socializa fácilmente su hijo?
13. ¿Tiene su hijo motivación para asistir al colegio?
14. ¿Cómo es el proceso con el interventor educativo de su hijo? *+ pregunta?*
15. ¿Qué estrategias ^{pedagógicas} utiliza en el proceso interventor de su hijo? *definir quién es el interventor?*
16. ¿Qué colores reconoce fácilmente su hijo?
17. ¿Utiliza alguna ^{rutina} rutina en la intervención de su hijo?
18. ¿Cuál es la actitud de su hijo frente a nuevos aprendizajes? →
19. ¿Se le facilita el aprendizaje del inglés a su hijo? →
20. ¿Cuál es la actitud de su hijo cuando no se le facilita la comprensión de un nuevo conocimiento? →

Preguntas generales

Inglés

Baja visión →

Bojo: Pedagógicas.

Anexo H – Autorización a Padres

Medellín, 26 de Febrero de 2016

Consentimiento informado de participación,

Yo _____ con C.C

_____ de _____ acepto la participación de mi hijo de forma voluntaria como sujeto de estudio habiendo sido informado previamente de los objetivos, metodología y beneficios de la investigación **PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE DE INGLES EN NIÑOS ENTRE 8 Y 9 AÑOS CON BAJA VISIÓN DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN**. Manifiesto que he sido informado sobre la participación de mi hijo _____ identificado con T.I _____.

Soy consciente que la información proporcionada a esta es totalmente confidencial.

Firma

Anexo I – Participante Número Uno

Observación

Fecha: Hora: 4:00 p.m
 Ciudad: Medellín Lugar: Aula 5 sentidos
 Participante: 1
 Observador: Mónica Castillo, Ivonne Roa
 Edad: 8 años Género: Femenino

Introducción

Este formato de observación tiene como propósito identificar el comportamiento, actitudes, necesidades visuales y habilidades básicas del niño con baja visión entre 5 y 9 años de edad del aula 5 sentidos de la ciudad de Medellín, con el fin de establecer pautas generales en la creación de la estrategia pedagógica planteada en esta investigación.

Marque con una (x) la conducta que observe

Conductas a observar		Observaciones adicionales
Acerca mucho o aleja las láminas, cuadernos u objetos a observar	X	Acerca
Uso de lupa		
Desviación de los ojos	X	
Picazón, ardor o lagrimeo		
Ojos enrojecidos		
Entrecierra los ojos al leer o escribir		
Parpadeo frecuente		
Tamaño de letra irregular o inconstante	X	
Posición inadecuada al escribir		
No puede leer lo que produce	X	A veces
Manejo inadecuado del renglón		Se le realiza la adecuación
Dificultad para percibir detalles pequeños	X	
Dificultad para percibir colores primarios	X	
Dificultad para percibir colores secundarios	X	Cuando son claros
Constante seguimiento con la cabeza, un dedo o un ojo	X	Con la cabeza
Pierde con frecuencia el lugar en una línea de texto impreso y al comienzo de la siguiente	X	
Muestra actitud positiva frente al aprendizaje del inglés como segunda lengua	X	
Disfruta de las actividades realizadas en la clase de inglés	X	Depende del profesor y la actividad
Pronuncia el vocabulario aprendido en inglés	X	
Escucha con atención conversaciones en inglés	X	
Relaciona objetos o imágenes con vocabulario en inglés	X	

Participa de las actividades propuestas para el desarrollo de sus clases	X	
Ejecuta instrucciones positivamente	X	
Es dócil ante los llamados de atención		
Se esfuerza por alcanzar los objetivos propuestos en sus clases	X	

Baja visión

Inglés

Estrategias pedagógicas

Entrevista

Formato para transcribir la entrevista

Participante: 1 Edad: 8 años Grado: Tercero Entrevistador: Ivonne Roa Entrevistado: Kelly Ortiz Fecha: 08 de Abril de 2016 Hora: 5:00 p.m
Método de recolección de datos: Entrevista
P.1 Sofía Castro P.2 8 años P.3 Si. Estuvo en un centro que se llama Fundación Multis y ahora está en Aula 5 sentidos. P.4 Hace 8 años P.5 Tercero de primaria. P.6 Con la mamá y con la mascota. P.7 Cuando tenía 3 meses de nacida y no tenía pues como reacción a algunos objetos y llamados como en la parte visual. P.8 Si. P.9 Desde los 3 meses de nacida. P.10 Tiene Amaurosis congénita y Disfasia frontal. P.11 Excelente. Ella es muy autónoma, se quiero como es, antes le enseña a las otras personas, les explica que es lo que tiene entonces en ese sentido es muy positiva. P.12 Si, si mucho. Le gusta mucho. P.13 Siempre ha sido la mamá, yo. P.14 Ella me ve con las dos porque a veces me dice profe. Pues relativamente ha sido muy bueno, a ella lo que se le ha dificultado como en cualquier proceso de inclusión es más como la aceptación de la discapacidad por los otros compañeritos, pero ella se ha encargado pues como de enseñarles como les comente ahorita entonces esa es como la dificultad que yo he visto en cuanto a eso. P.15 En las adaptaciones en la parte escolar yo soy la que le hago incluso los cuadernos adaptados para que ella pueda escribir y en el colegio la profe está muy pendiente de que si sea la hoja que es, que este en renglón que es, les dicta pues como la temática o incluso pone a un compañerito para que le ayude en el dictado de la escritura y en lo que están haciendo. P.16 Los colores fuertes, todos los colores fuertes. P.17 La normal en el proceso educativo. P.18 A ella le encanta aprender de todo, por ella mantiene estudiando todo el día, le gusta aprender cosas nuevas. P.19 Si, a ella le gusta mucho hasta canta solo que eso es dependiendo, ella incluso lo dice que eso es dependiendo de la profe, ella incluso me dice con esa profe no, no me gusta el inglés con ella, en cambio a veces encuentra personas que si le han enseñado de manera que a ella le agrade y a ella le gusta mucho.

P.20 Se enoja , se enoja como cualquier persona yo creo o cualquier niño porque cuando ella no tiene lo que quiere o lo que quiere saber o incluso ella va y busca sola o pregunta a otra persona si uno por ejemplo no le presta atención.

La letra P significa pregunta y el número que corresponde a la pregunta de la entrevista

Preguntas generales

Inglés

Baja visión

Estrategias pedagógicas

Cuestionario

Fecha: _____ Hora: _____
 Ciudad: _____ Lugar: _____
 Entrevistador: Ivonne Roa
 Entrevistado(a): Kelly Ortiz
 Edad: _____ Género: _____

Introducción

El objetivo principal de esta encuesta es identificar la intervención de los docentes en el proceso de desarrollo del niño con baja visión entre 5 y 9 años de edad del aula 5 sentidos de la ciudad de Medellín, con el fin de establecer pautas generales en la creación de la estrategia pedagógica planteada en esta investigación.

Características de la encuesta

Esta encuesta está constituida por preguntas generales y del desarrollo del niño con baja visión, se aplicará a cada uno de los docentes de los participantes.

Marque con una (X) según corresponda

		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	¿Construye estrategias pedagógicas a favor de niños con baja visión?	X		
2	¿Aplica estrategias pedagógicas a favor de niños con baja visión?	X		
3	¿Se capacita de manera oportuna para ayudar a los niños con baja visión?	X		
4	Como docente, ¿busca recursos en diferentes entidades para generar ayuda a esta población?	X		
5	¿Tiene en cuenta en su aula a los estudiantes que presentan baja visión?	X		
6	¿Ubica a los estudiantes de acuerdo a su necesidad visual?	X		
7	¿Planea sus clases con material de apoyo para los niños con baja visión?	X		
8	¿Conoce las actitudes que influyen en un cambio de comportamiento en los niños con baja visión?	X		
9	¿Contribuye en la solución de diferentes dificultades que pueda presentar el niño con baja visión?	X		
10	¿Utiliza estrategias para desarrollar un trabajo pedagógico con los niños que presentan baja visión?	X		
11	¿Es importante la participación de un profesional calificado para ayudar a tratar las diferentes problemáticas de los niños con baja visión?	X		
12	¿Cómo docente se apoya en utilizar un programa de manera individual para que el niño con baja visión desarrolle de manera eficaz su visión?	X		

Marque con una (x)

		SI	NO
1	¿Está de acuerdo con la inclusión de los niños de baja visión en los colegios?	X	
2	¿Considera importante la elaboración de recursos didácticos para complementar las clases de los niños con baja visión?	X	
3	¿Cree usted como docente que la baja visión afecta el desarrollo normal de los niños?		X

Preguntas generales

Inglés

Baja visión

Estrategias pedagógicas

Anexo J – Participante Número Dos

Observación

Fecha: 01 Abril
 Ciudad: Medellín
 Participante: 2
 Observador: Mónica Castillo, Ivonne Roa
 Edad: 5 años

Hora: 4:00 p.m
 Lugar: Aula 5 sentidos
 Género: Masculino

Introducción

Este formato de observación tiene como propósito identificar el comportamiento, actitudes, necesidades visuales y habilidades básicas del niño con baja visión entre 5 y 9 años de edad del aula 5 sentidos de la ciudad de Medellín, con el fin de establecer pautas generales en la creación de la estrategia pedagógica planteada en esta investigación.

Marque con una (x) la conducta que observe

Conductas a observar		Observaciones adicionales
Acerca mucho o aleja las láminas, cuadernos u objetos a observar	X	
Uso de lupa		
Desviación de los ojos	X	
Picazón, ardor o lagrimeo	X	
Ojos enrojecidos		
Entrecierra los ojos al leer o escribir		No escribe
Parpadeo frecuente		
Tamaño de letra irregular o inconstante		No escribe
Posición inadecuada al escribir		
No puede leer lo que produce		
Manejo inadecuado del renglón		
Dificultad para percibir detalles pequeños	X	
Dificultad para percibir colores primarios		
Dificultad para percibir colores secundarios		
Constante seguimiento con la cabeza, un dedo o un ojo	X	
Pierde con frecuencia el lugar en una línea de texto impreso y al comienzo de la siguiente		
Muestra actitud positiva frente al aprendizaje del inglés como segunda lengua		
Disfruta de las actividades realizadas en la clase de inglés		
Pronuncia el vocabulario aprendido en inglés		
Escucha con atención conversaciones en inglés		
Relaciona objetos o imágenes con vocabulario en inglés		

Participa de las actividades propuestas para el desarrollo de sus clases		
Ejecuta instrucciones positivamente		
Es dócil ante los llamados de atención	X	
Se esfuerza por alcanzar los objetivos propuestos en sus clases	X	

Baja visión

Inglés

Estrategias pedagógicas

Entrevista

Formato para transcribir la entrevista

Participante: 2 Edad: 5 años Grado: Transición Entrevistador: Ivonne Roa Entrevistado: Ronad de Jesús Orozco Grajales Fecha: 15 Abril del 2016 Hora: 5:20 p.m
Método de recolección de datos: Entrevista
P.1 Emanuel Orozco Gallego P.2 5 años P.3 Si, ha estado en rehabilitación. Ha estado en fundación Multis, Aula 5 sentidos y Sentid. P.4 Cuando tenía 2 años. P.5 Él está en Transición. P.6 Papá, mamá y un hermanito. P.7 Cuando nació nos dimos cuenta, al nacer. Me di cuenta fui yo, cuando fui y vi que mi niño no abrió los ojos, yo mismo fui y se los abrí y me di cuenta de la discapacidad y ya se los transmití inclusive hasta los médicos. P.8 Si claro. P.9 Cuando la primera consulta, fue por ahí a los 5 meses que lo llevamos a un especialista, una pediatra especialista y nos dijo que el niño tenía Microftalmos bilateral. P.10 Microftalmos bilateral. P.11 Él está muy pequeño todavía, todavía no siente diferencia, tal vez no se da cuenta de que uno ve bien, pero bien, para mí ha sido una situación fácil para él, es un niño feliz. En su relación con los demás ha habido buena acogida lo digo por experiencia en la guardería dónde él está que la aceptación de el para con los niños y es más de los niños para con él, lo cuidan, saben de la discapacidad que tiene Emanuel, nos dicen que antes los niños han aprendido mucho de Emanuel por la situación que tiene él. Ha sido muy buena la aceptación. P.12 Si, sabe que por la mañana nos vamos para dónde la profe y dónde los niños. P.13 Somos la familia completa. La profe de Aula 5 sentidos nos apoya en la fundación y en ocasiones nos ayuda en casa. P.14 Excelente, nos ha ayudado muchísimo, muchísimo hemos aprendido mucho. P.15 Nos enseña cómo debemos de manejar la situación, ha sido de mucha ayuda. P.16 Él no los identifica en este momento muy claro, pero si yo le pongo un color el reacciona dónde está la luz. Inclusive le pongo luces muy tenues, muy pequeñas y el las identifica ahí mismo y se desplaza dónde están. P.17 Nos orienta, nos orienta y con Aula 5 sentidos vamos y tiene varios procesos que se están llevando en él. Son rutinas para no perder lo que se haya logrado y paso a paso se ven aumentando más cosas. P.18 Me parece que ha sido bien, se le enseña, a él se le enseña a pesar de la edad que tiene ha sido positiva enseñarle más cosas. P.19 Si, el canta las canciones de la guardería.

P.20 No lo hemos identificado pero él con lo que sabe, con lo que él ha aprendido pues se identifica con lo que es, pero no, no lo hemos visto que el muestre una necesidad de aprender nuevas cosas todavía no. El insiste.

Preguntas generales

Inglés

Baja visión

Estrategias pedagógicas

Cuestionario

Fecha: 05 Abril
Ciudad: Medellín

Hora: 4:00 p.m
Lugar: Aula 5 sentidos

Entrevistador: Mónica Castillo
Entrevistado(a): Liliana Taborda
Edad: 30 años

Género: Femenino

Introducción

El objetivo principal de esta encuesta es identificar la intervención de los docentes en el proceso de desarrollo del niño con baja visión entre 5 y 9 años de edad del aula 5 sentidos de la ciudad de Medellín, con el fin de establecer pautas generales en la creación de la estrategia pedagógica planteada en esta investigación.

Características de la encuesta

Esta encuesta está constituida por preguntas generales y del desarrollo del niño con baja visión, se aplicará a cada uno de los docentes de los participantes.

Marque con una (X) según corresponda

		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	¿Construye estrategias pedagógicas a favor de niños con baja visión?	X		
2	¿Aplica estrategias pedagógicas a favor de niños con baja visión?	X		
3	¿Se capacita de manera oportuna para ayudar a los niños con baja visión?	X		
4	Como docente, ¿busca recursos en diferentes entidades para generar ayuda a esta población?		X	
5	¿Tiene en cuenta en su aula a los estudiantes que presentan baja visión?	X		
6	¿Ubica a los estudiantes de acuerdo a su necesidad visual?	X		
7	¿Planea sus clases con material de apoyo para los niños con baja visión?	X		
8	¿Conoce las actitudes que influyen en un cambio de comportamiento en los niños con baja visión?	X		
9	¿Contribuye en la solución de diferentes dificultades que pueda presentar el niño con baja visión?	X		
10	¿Utiliza estrategias para desarrollar un trabajo pedagógico con los niños que presentan baja visión?	X		
11	¿Es importante la participación de un profesional calificado para ayudar a tratar las diferentes problemáticas de los niños con baja visión?	X		
12	¿Cómo docente se apoya en utilizar un programa de manera individual para que el niño con baja visión desarrolle de manera eficaz su visión?	X		

Marque con una (x)

		SI	NO
1	¿Está de acuerdo con la inclusión de los niños de baja visión en los colegios?		X
2	¿Considera importante la elaboración de recursos didácticos para complementar las clases de los niños con baja visión?	X	
3	¿Cree usted como docente que la baja visión afecta el desarrollo normal de los niños?	X	

Preguntas generales

Inglés

Baja visión

Estrategias pedagógicas

Anexo K – Participante Número Tres

Observación

Fecha: 01 Abril 2016

Hora: 8:00 a.m

Ciudad: Medellín

Lugar: Institución Fernando González

Participante: 3

Observador: Mónica Castillo

Edad: 9 años

Género: Femenino

Introducción

Este formato de observación tiene como propósito identificar el comportamiento, actitudes, necesidades visuales y habilidades básicas del niño con baja visión entre 5 y 9 años de edad del aula 5 sentidos de la ciudad de Medellín, con el fin de establecer pautas generales en la creación de la estrategia pedagógica planteada en esta investigación.

Marque con una (x) la conducta que observe

Conductas a observar		Observaciones adicionales
Acerca mucho o aleja las láminas, cuadernos u objetos a observar	X	
Uso de lupa		
Desviación de los ojos	X	
Picazón, ardor o lagrimeo	X	
Ojos enrojecidos		
Entrecierra los ojos al leer o escribir		
Parpadeo frecuente	X	
Tamaño de letra irregular o inconstante	X	
Posición inadecuada al escribir		
No puede leer lo que produce		
Manejo inadecuado del renglón		
Dificultad para percibir detalles pequeños	X	
Dificultad para percibir colores primarios		
Dificultad para percibir colores secundarios		
Constante seguimiento con la cabeza, un dedo o un ojo	X	
Pierde con frecuencia el lugar en una línea de texto impreso y al comienzo de la siguiente	X	
Muestra actitud positiva frente al aprendizaje del inglés como segunda lengua	X	
Disfruta de las actividades realizadas en la clase de inglés	X	
Pronuncia el vocabulario aprendido en inglés	X	
Escucha con atención conversaciones en inglés	X	
Relaciona objetos o imágenes con vocabulario en inglés	X	

Participa de las actividades propuestas para el desarrollo de sus clases	X	
Ejecuta instrucciones positivamente	X	
Es dócil ante los llamados de atención	X	
Se esfuerza por alcanzar los objetivos propuestos en sus clases	X	

Baja visión

Inglés

Estrategias pedagógicas

Formato para transcribir la entrevista

Participante: 3 Edad: 9 años Grado: Cuarto Entrevistador: Mónica Castillo Entrevistado: María Zoraida Chavarría Fecha: 19 Abril 2016 Hora: 8:00 am
Método de recolección de datos: Entrevista
P.1 Ana Victoria Echavarría P.2 9 años P.3 Sí claro, clínica especialista oftalmológica P.4 9 años P.5 Cuarto de primaria. P.6 Con la mamá y sus dos hermanas. P.7 Porque se le comenzó a voltear un ojito hacia el centro de la nariz. Comenzamos con parches, siguió con gafas y aún sigue con gafas. P.8 Claro que sí. P.9 Hace dos años más o menos P.10 Estrabismo bilateral convergente con daño muscular P.11 Ella se siente súper mal con su ojo P.12 Sí. P.13 Sí claro, le encanta ir a clase. P.14 La docente es Gloria Patiño. Me colabora si llega a ver que a la niña se le dificulta ver de lejos. P.15 No utiliza estrategias. P.16 Reconoce todos los colores, se le dificulta leer y se cansa muy rápido. P.17 Tenemos una rutina de lectura. P.18 Le gusta aprender cosas nuevas. Depende del tema. P.19 Sí, le gusta. P.20 Lo sigue intentado.

La letra P significa pregunta y el número que corresponde a la pregunta de la entrevista

Preguntas generales

Inglés

Baja visión

Estrategias pedagógicas

Cuestionario

Fecha: _____ Hora: _____
 Ciudad: _____ Lugar: _____
 Entrevistador: Mónica Viviana Castillo
 Entrevistado(a): Gloria Patiño
 Edad: _____ Género: _____

Introducción

El objetivo principal de esta encuesta es identificar la intervención de los docentes en el proceso de desarrollo del niño con baja visión entre 5 y 9 años de edad del aula 5 sentidos de la ciudad de Medellín, con el fin de establecer pautas generales en la creación de la estrategia pedagógica planteada en esta investigación.

Características de la encuesta

Esta encuesta está constituida por preguntas generales y del desarrollo del niño con baja visión, se aplicará a cada uno de los docentes de los participantes.

Marque con una (X) según corresponda

		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	¿Construye estrategias pedagógicas a favor de niños con baja visión?	X		
2	¿Aplica estrategias pedagógicas a favor de niños con baja visión?	X		
3	¿Se capacita de manera oportuna para ayudar a los niños con baja visión?		X	
4	Como docente, ¿busca recursos en diferentes entidades para generar ayuda a esta población?	X		
5	¿Tiene en cuenta en su aula a los estudiantes que presentan baja visión?	X		
6	¿Ubica a los estudiantes de acuerdo a su necesidad visual?	X		
7	¿Planea sus clases con material de apoyo para los niños con baja visión?	X		
8	¿Conoce las actitudes que influyen en un cambio de comportamiento en los niños con baja visión?	X		
9	¿Contribuye en la solución de diferentes dificultades que pueda presentar el niño con baja visión?	X		
10	¿Utiliza estrategias para desarrollar un trabajo pedagógico con los niños que presentan baja visión?	X		
11	¿Es importante la participación de un profesional calificado para ayudar a tratar las diferentes problemáticas de los niños con baja visión?		X	
12	¿Cómo docente se apoya en utilizar un programa de manera individual para que el niño con baja visión desarrolle de manera eficaz su visión?			X

Marque con una (x)

		SI	NO
1	¿Está de acuerdo con la inclusión de los niños de baja visión en los colegios?		X
2	¿Considera importante la elaboración de recursos didácticos para complementar las clases de los niños con baja visión?	X	
3	¿Cree usted como docente que la baja visión afecta el desarrollo normal de los niños?	X	

Preguntas generales

Inglés

Baja visión

Estrategias pedagógicas

Anexo L – Propuesta Pedagógica**Propuesta Pedagógica para Estimular el Aprendizaje
de Inglés en Niños entre 5 y 9 Años
con Baja Visión de la Ciudad de Medellín**