

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Teología

Lic. En Teología



GUIA DE ESTUDIO PARA SIMPATIZANTES
DE LAS 28 CREENCIAS DE LA IASD.

Preparado por:

Ángel Castilla Corro.

Danny Iván Díaz Martínez.

Wilfredo Osses Olarte.

Medellín, Colombia

2009



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE TEOLOGÍA

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: “Guía de Estudios para Simpatizantes de las 28 Creencias de la Iglesia Adventista del Séptimo Día”, elaborado por los estudiantes: ÁNGEL MARÍA CASTILLA CORRO, DANNY IVÁN DÍAZ MARTÍNEZ Y WILFREDO OSSES OLARTE, del programa de Licenciatura en Teología, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Teología y por lo tanto se declara como:

APROBADO

Medellín, Octubre 6 de 2009

Mg. Eduardo Anaya
Presidente

Mg. Jonathan Márquez
Secretario



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Ángel María Castilla C.

Ángel María Castilla C.
Estudiante

Danny Iván Díaz M.

Danny Iván Díaz M.
Estudiante

Wilfredo Osses Olarte

Wilfredo Osses Olarte
Estudiante

DEDICATORIA

A Dios quien permitió que este proyecto culminara con éxito. Porque fue Dios quien nos inspiró para realizar esta guía de estudio por la cual muchas personas conocerán las verdades Bíblicas.

A nuestras esposas: Leonor Navarro, Desiree A. Fontecha, Ruth Fabiola Castañeda, quienes nos apoyaron incondicionalmente en este proceso.

También a nuestros profesores y asesores quienes dedicaron el tiempo necesario para que este proyecto se pudiera terminar.

Especialmente lo dedicamos a las personas que estudiaran esta guía y que por medio de ella llegarán a conocer plenamente el mensaje de Dios para sus vidas.

Tabla de contenido

	Pág.
CAPITULO UNO - EL PROBLEMA.....	1
Introducción.....	1
Antecedentes.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Disciplina.....	3
<i>Teología</i>	3
Área.....	3
<i>Teología aplicada</i>	3
Objeto de estudio.....	4
Pregunta de investigación.....	4
Justificación.....	4
Propósito.....	5
Objetivos.....	5
<i>General</i>	5
<i>Específicos</i>	5
Delimitaciones.....	6
Limitaciones.....	6
Supuestos.....	6
Definición de términos.....	7
Conclusión.....	7

CAPITULO DOS - MARCO TEORICO.....	8
Introducción.....	8
Concepto de aprendizaje.....	8
Aprendizaje en los adultos (18 años en adelante).....	10
Espiritualidad del adulto.....	12
<i>Importancia del estudio de la Biblia</i>	12
La didáctica en el proceso de aprendizaje.....	24
Didáctica para adultos.....	25
Conclusión.....	27
CAPITULO TRES – VALIDACION.....	28
Introducción.....	28
Tipo de investigación.....	28
La población.....	29
Objetos de investigación.....	29
Estrategias didácticas para la enseñanza de las creencias.....	29
Conclusión.....	30
Presupuesto.....	31
Cronograma.....	32
CAPÍTULO CUATRO-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	33
Introducción.....	33
Contenido de las conclusiones.....	33
Aprendizaje en los adultos.....	33
Espiritualidad en los adultos.....	34

La didáctica en el proceso aprendizaje.....	34
Recomendaciones.....	35
Aprendizaje en los adultos.....	35
Espiritualidad en el adulto.....	36
La didáctica en el proceso aprendizaje.....	36
Conclusiones.....	38
LISTA DE REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	41

RESUMEN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Teología

Licenciatura en Educación Teología

GUÍA DE ESTUDIO PARA SIMPATIZANTES

DE LAS 28 CREENCIAS DE LA I.A.S.D

Integrantes

Ángel M. Castilla C.

Danny Iván Díaz M.

Wilfredo Osses O.

Asesores

Pr. Jonathan Márquez. (Temático)

Pr. Eduardo Anaya. (Metodológico)

Fecha de finalización: Octubre de 2009

Planteamiento del problema

Es evidente que el simpatizante que asiste regularmente a la iglesia no se siente parte de ella hasta que es bautizado, este periodo puede durar varios meses incluso años, lo que propicia que muchos dilaten su decisión o deserten, por el poco conocimiento que posee de las creencias fundamentales de la IASD y por ende no se identifica como parte de la feligresía.

Por lo cual se ha considerado necesario elaborar una guía de estudio sobre las 28 creencias de la IASD para simpatizantes.

¿Existe una guía de estudio bíblico para simpatizantes en Colombia que los haga sentir parte del programa de la Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día?

Metodología

Para la validación de este proyecto de investigación se tomó en cuenta los siguientes aspectos importantes para la elaboración de la guía de estudio. Se estableció relación entre los objetivos propuestos y la recolección de información consignada en el marco teórico, para llegar a una validez de sustentación, teniendo en cuenta que la investigación se hace en un contexto pedagógico y didáctico en el área teológica, aplicada a los simpatizantes adultos. Al igual se tuvo en cuenta para la validez del proyecto de investigación entrevistas a expertos en las diferentes áreas de este estudio. Este proceso dio como resultado la elaboración de una guía de estudio para simpatizantes de las 28 creencias de la IASD.

Resultados

Al realizar entrevistas a expertos en teología y pedagogos se obtuvo los siguientes resultados.

1. No hay una guía de estudio para personas simpatizantes con relación a las 28 creencias de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día.

2. El mejor método didáctico para la enseñanza para adultos es el estudio participativo para mayor efectividad es implementarle las ilustraciones, imágenes y videos.
3. Las actividades para una mejor enseñanza son los talleres, la lectura y la explicación.
4. La mejor metodología implementada para la enseñanza son los relatos vivenciales que comprende modelamientos de conductas y necesidades universales.
5. Los temas de mayor interés son los doctrinales
6. Las mejores herramientas de medir el conocimiento adquirido son: manejo de situaciones problemáticas, pruebas escritas u orales.

Conclusiones

En este proyecto se da como finalidad a la elaboración de una guía de estudio para simpatizantes, de las 28 creencias de la IASD. Porque es necesario llevarlos a adquirir conocimientos bíblicos donde serán orientados por un maestro.

Esta guía será importante por la metodología didáctica que determina asignaciones diarias, lecturas guiadas y demostraciones de experiencias vivenciales bíblicas en comparación con las vivencias actuales.

CAPITULO UNO: EL PROBLEMA

Este proyecto pretende responder a una necesidad observada en la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Colombia, con respecto a la clase de simpatizantes en la escuela sabática, y es tener un material de estudio en el cual los simpatizantes puedan conocer las creencias de la Iglesia Adventista de una manera fácil y práctica.

Tradicionalmente el material de estudio que se ha manejado para los simpatizantes ha sido la Fe de Jesús o en algunos lugares el maestro enseña un tema bíblico que él domina.

Sin embargo el curso la Fe de Jesús no está diseñado para enamorar y dar sentido de pertenencia al simpatizante de la iglesia sino enseñarles los rudimentos de fe cristiana, pero mediante esta guía se pretende llevarlos a sentirse parte de la iglesia aun cuando no sean miembros bautizados.

Antecedentes

La escuela sabática inicio en 1852, cuando Jaime White escribió las primeras lecciones y organizó el primer programa regular, en 1853, en Rochester, Nueva York. Otra fue organizada por John Byington, en Buck's Bridge, Nueva York, en 1854; y una tercera fue organizada en 1855, por M. G. Kellogg, en Battle Creek, Michigan.

Las primeras escuelas sabáticas poseían apenas dos divisiones, una para niños y otra para adultos, llamada Clases Bíblicas. Los profesores hacían mucho énfasis en la memorización de versículos bíblicos. En 1863, aparece la primera serie de lecciones adaptada para niños. El mismo año las primeras lecciones de escuela sabática, escritas por Uriah Smith, otro pionero Adventista, aparecen en la *Review and Herald*.

Había poca organización hasta que G. H. Bell, un profesor pionero, en Battle Creek, se volvió el editor de *Youth's Instructor*, (Instructor de la Juventud) en 1869. Él introdujo dos series de lecciones, una para niños y otra para jóvenes. Él también publicó un plan para la organización que incluía a un director y un secretario. Posteriormente él introdujo artículos para los maestros y dirigentes. Al comenzar a tener éxito en Battle Creek, Bell viajó a otros lugares a fin de organizar las escuelas sabáticas y aconsejar a sus dirigentes. De igual forma desde su inicio la Iglesia Adventista en Colombia, optó por el mismo método de enseñanza de la escuela sabática mundial, sin embargo no se ha conocido una guía de estudio con características similares a la guía de estudio tradicional de la escuela sabática y que sea orientada exclusivamente a los simpatizantes.

Planteamiento del problema

Es evidente que el simpatizante que asiste regularmente a la iglesia no se siente parte de ella hasta que es bautizado, este periodo puede durar varios meses incluso años, lo que propicia que muchos dilaten su decisión o deserten, por el poco conocimiento que posee de las creencias fundamentales de la IASD y por ende no se identifica como parte de la feligresía.

Por lo cual se ha considerado necesario elaborar una guía de estudio sobre las 28 creencias de la IASD para simpatizantes.

Disciplina

Teología

La disciplina en la cual está desarrollada y fundamentada esta investigación es la teología.

Pearlmer (1992) en su libro: “La teología se puede describir como la ciencia que trata de nuestro conocimiento de Dios y de las relaciones del Creador con el hombre. Trata de todas las cosas en lo que éstas se relacionan con Dios y sus propósitos divinos.” (p. 5).

Según San Buenaventura (citado en Ratzinger, 1985) teología es un estudio donde “el autentico sujeto debe ser Dios y por eso en el pleno sentido de la palabra solo la escritura es teología porque en ella el verdadero sujeto es Dios: No que ella hable de Él, sino que Él habla en ella.”

Terreros (2001) afirma; “teología es una palabra compuesta de dos términos, theos: Dios y logos: estudio, tratado por lo tanto ciencia. Teología se define como el estudio de las ciencias que tratan a Dios, de sus atributos, cualidades y relación con el ser humano y el universo” (p. 4)

Área

Teología aplicada

La realización de este trabajo de investigación será en el área de teología aplicada, que es la práctica de la Biblia y devoción cristiana.

Pate (1992) dice que la teología aplicada es:

La aplicación de los conceptos teológicos a una comunidad o pueblo determinado, con el fin de suplir las necesidades primordiales de sus miembros tanto en la parte física hasta donde sea posible, pero debe satisfacer la parte mental y espiritual en mayores proporciones, logrando así un cambio en el sistema de vida de dicha comunidad (p. 87).

Objeto del estudio

La elaboración de una guía de estudio de las 28 creencias de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día para los simpatizantes, que asisten al programa de Escuela Sabática.

Pregunta de investigación

¿Existe una guía de estudio bíblico para simpatizantes en Colombia que los haga sentir parte del programa de la Escuela Sabática de la iglesia Adventista del Séptimo Día?

Justificación

Como no se conoce en la Unión Colombiana de los Adventistas del Séptimo Día una guía de estudio doctrinal para simpatizantes se elaborará una cartilla para estos, basada en las 28 creencias de la IASD que promoverá en ellos, el aprendizaje, despertará el interés y afianzará el conocimiento en la Palabra de Dios.

Propósito

El propósito de este proyecto es realizar una guía de estudio para interesados que será utilizado durante la semana y complementada en la escuela sabática durante el repaso de la lección. La guía se elaborará trimestralmente, en cada trimestre se estudiarán 7 creencias fundamentales de la Iglesia Adventista distribuidas en trece lecciones. Se espera la conclusión de este proyecto con las 21 creencias restantes durante los siguientes trimestres del año, siguiendo la misma estructura de esta primera edición de la guía de estudio para interesados.

Objetivos

Objetivo general

Elaborar una herramienta que facilite la enseñanza, para dar a conocer a los miembros simpatizantes el fundamento de las verdades bíblicas IASD.

Objetivos específicos

Brindar a los simpatizantes un material que les haga sentir la responsabilidad del estudio diario personal, de una manera práctica y sencilla.

Facilitar un proceso práctico durante el repaso de la lección de la escuela sabática, enseñando las creencias de la IASD como su fundamento bíblico.

Poner al alcance de los pastores y del personal responsable del departamento de la escuela sabática una herramienta que guíe, motive y presente las verdades bíblicas de la IASD a los miembros simpatizantes.

Delimitaciones

Esta investigación tiene las siguientes delimitaciones:

El problema de investigación está delimitado a los miembros simpatizantes que visitan la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Colombia.

El tiempo enmarcado para esta investigación será el primer y segundo semestre del 2009.

Limitaciones

En la Unión Colombiana, no se ha tenido conocimiento de un material que dé a conocer las creencias fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, en forma de guía de estudio devocional para las personas simpatizantes en conocer las verdades bíblicas.

El tiempo con el que cuentan los investigadores, es una de las limitaciones más relevantes, para la elaboración de este material, el cual no ha de ser un obstáculo para la elaboración de dicho material.

Supuestos

Si se tuviera una guía de estudio sobre las creencias fundamentales de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día para simpatizantes, se haría un trabajo más eficiente con ellos, se sembraría la palabra que los sostenga al momento de defender su fe. Se tendría mayor atención con ellos y estarían identificados con la iglesia que los instruye.

Definición de términos

Guía de estudio: Es un curso elaborado por la iglesia, para mantener una devoción personal diaria.

Escuela sabática: Como su nombre lo indica es una escuela realizada todos los sábados, donde alumnos se reúnen para aprender lecciones de vida.

Herramienta: Son dispositivos o recursos que dan la facilidad de realizar ciertas tareas.

Didáctica: Es el arte de enseñar, que hace de la enseñanza un proceso efectivo en el aprendizaje.

IASD: Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Simpatizante: Persona que asiste regularmente a la Iglesia.

Conclusiones

En este capítulo se expone el objeto de estudio, para la realización de este proyecto.

La deficiencia de una herramienta exclusiva para los simpatizantes, en la enseñanza de las doctrinas bíblicas tal como la enseña la Iglesia Adventista Del Séptimo Día, es el factor que llevó al desarrollo de esta investigación. Esta será la guía para alcanzar los objetivos y materializar este proyecto.

CAPITULO DOS – MARCO TEÓRICO

Introducción

Para esta investigación se tendrá en cuenta cómo llevar la enseñanza a las personas de una forma sencilla a través de la guía de estudio de las 28 creencias de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día, que dará mejor asimilación e impartirá conocimiento en ellos de las enseñanzas bíblicas, se tendrá en cuenta el proceso de enseñanza – aprendizaje de las personas que visitan la iglesia y que tan receptiva es a los fundamentos bíblicos.

Concepto de aprendizaje

Según el diccionario enciclopédico el aprendizaje:

Es la acción de aprender, adquirir el conocimiento de algo; tiempo que dura esta adquisición. Conjunto de métodos que permite establecer relaciones estímulos-respuestas en los seres humanos o seres vivos. Conjunto de relaciones existente entre el aprendiz y su patrón (p. 95).

El aprendizaje consultado en la página de internet.

<http://www.geocities.com/creanimate123/Glosario.htm> es:

El proceso por el cual la gente adquiere cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información.

Este proceso de aprendizaje tiene que ver con la facultad de la mente, pues es allí donde se recibe y se procesa toda la información.

En un artículo de psicología de la educación publicado por la doctora Nelly en la página de internet, <http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080405191813AAkyZsS> declara:

El aprendizaje puede definirse como la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, las actividades e ideales son adquiridos, retenidos, utilizados, originando una progresiva adaptación y modificación de la conducta.

En la misma página el señor Carlos V. menciona que:

El aprendizaje se puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente complejo caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio. Un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido.

Se ha querido tomar este concepto de aprendizaje, como uno de los puntos fundamentales para la realización de esta investigación, se han buscado fuentes bibliográficas que ampliaran más este concepto mencionado anteriormente. Se tomará como referente el aprendizaje en los simpatizantes adultos.

Aprendizaje en los adultos

En este proyecto se realizará un rastreo del aprendizaje en los adultos y cómo utilizar algunas herramientas de aprendizaje para impregnar en las mentes de las personas simpatizantes las 28 creencias fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que le ayudarán para su salvación.

White (1987) declara:

La verdadera educación no consiste en inculcar por la fuerza la instrucción en una mente que no está lista para recibirla, hay que despertar las facultades mentales, lo mismo que el interés. A esto respondía el método de enseñanza de Dios, el creó la mente y ordenó sus leyes dispuso su desarrollo de acuerdo con ellas (p. 41).

Con lo que concierne al aprendizaje de los adultos algunos investigadores aportan herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según lo consultado en la página de internet, <http://aceproject.org/main/espanol/ve/vec01a01.htm>, Los educadores, por tanto, juegan un importante papel al proporcionar el conocimiento para ayudar a los adultos en la reflexión, enmarcando sus experiencias al escuchar cuidadosamente con el propósito de brindar puntos de vista calificados dentro de su experiencia, y por medio de la creación de oportunidades para los adultos a efecto de desempacar o diferenciar

experiencias a través de seguros y obligados ejercicios y asignaciones, también por medio del estudio y la lectura guiada.

Parece que los adultos tienen diferentes estilos de aprendizaje. Algunos encuentran más fácil aprender en contextos comunitarios o de pequeños grupos, otros de actividades de aprendizaje individualizadas o más anónimas, algunos otros haciendo cosas y experimentando (con los consecuentes fracasos), mientras que otros requieren asesoría y pequeños avances.

Arredondo y Gonzales (2005) expresan:

El aprendizaje se dirige alcanzar metas porque el estudiante tiene una conciencia clara de los logros que busca y de la autodeterminación que requiere para alcanzarla (p. 39).

White (2005) afirma:

Adquirir la educación superior significa seguir implícitamente la palabra, andar en las pisadas de Cristo, practicar sus virtudes. Significa renunciar al egoísmo y dedicar la vida al servicio de Dios, la educación superior exige algo mayor, algo más divino que el conocimiento que se puede obtener solamente de los libros. Significa conocimiento personal y experimental de Cristo (p.10).

Coleman (1982) describe que:

Enseñar es muy parecido a cultivar así como un jardinero está interesado en el crecimiento de las plantas un maestro está interesado en el crecimiento de las personas, un jardinero sabe cómo estimular el potencial del crecimiento que duerme dentro de la semilla; un maestro debe saber cómo hacer emerger el crecimiento potencial que duerme dentro del

alumno, una jardinero da una gran cantidad de atención al ambiente que circunda a sus plantas proveyéndoles la cantidad de luz, humedad y abono; un maestro provee un clima que provee a un crecimiento personal (p. 23 y 24).

Espiritualidad del adulto

Importancia del estudio de la Biblia

Para el ser humano es de gran beneficio y bendición el estudio de la Biblia, ya que en ella se puede encontrar variedad de temas que edifican el intelecto y la conducta del hombre.

White (2004) declara:

En su vasta esfera de estilo y temas, la Biblia tiene algo para interesar a cada mente y atraer cada corazón. Sus páginas encierran historia antiquísima; biografías fieles de la vida; principios de gobierno para regir al estado y gobernar la casa, principios que la sabiduría humana nunca ha conseguido igualar. Contiene filosofía profundísima, la poesía más dulce y sublime, apasionada y patética. Los escritos de la Biblia, aun considerados de esta manera, son inconmensurablemente superiores en valor a las producciones de cualquier autor humano, pero considerados en su relación con el gran pensamiento central, son de alcance infinitamente superior, de valor infinitamente mayor. Desde este punto de vista, cada tema adquiere nuevo significado. En las verdades más sencillamente enunciadas se encierran principios tan altos como el cielo y que abarcan la eternidad (p.477)

En la misma Biblia encontramos una declaración muy importante de los beneficios que se obtiene por su estudio.

2 Timoteo 3:16 – 17 (Versión Reina Valera) “Toda la Escritura es inspirada por Dios, útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios es perfecto, enteramente preparado para toda buena obra”.

Coleman (1982) da un gran aporte sobre el estudio de la Biblia:

El propósito último del estudio de la Biblia no es decir a las personas cosas acerca de Dios, sino guiarlas a vivir bajo la soberanía de Dios; no es decir la historia de Jesús, sino guiar a los individuos a una experiencia con Jesús y vivir bajo su soberanía (p.26).

Creencias de los Adventistas del Séptimo Día, (2006). La Biblia revela el plan de Dios en su interacción dinámica con la raza humana, no en una colección de doctrinas abstractas. Su revelación propia se origina en hechos reales que ocurrieron en lugares y épocas definidas. Los sucesos de confianza de la historia son de extremada importancia porque forman un marco para que podamos comprender el carácter de Dios y su propósito para nosotros. Una comprensión exacta nos conduce a la vida eterna, pero una interpretación incorrecta conduce a la confusión o la muerte (p.17).

White (1987) declara:

Debería enseñarse al estudiante de la Biblia, acercase a ella con el espíritu del que aprende. Debemos escudriñar sus páginas, no en búsqueda de pruebas que apoye nuestras opiniones sino para saber lo que Dios dice (p.189).

White (2005) afirma:

Como poder educativo la Biblia es de más valor que los escritos de todos los filósofos de todos los siglos. En su amplia variedad de estilos y temas, hay algo para interesar e instruir a cada mente, ennoblecer todo interés. La luz de la revelación resplandece sin sombra en el pasado lejano donde los anales humanos no arrojan rayos de luz (p. 242).

Peverini (1982) dice:

La Biblia... es conocida también como las Sagradas Escrituras es de inestimable valor como fuente de información sobre el origen y destino de la humanidad; como pieza literaria, sencilla y sublime a la vez; como código de moral que contempla las más variadas condiciones de la vida sin perder altura ni modificar su objetivo, como guía espiritual del hombre con vocación o sed de amor, perfección y eternidad (p.15).

Hebreos 4:12 (Biblia de Jerusalén). “Ciertamente, es viva la Palabra de Dios y eficaz, y más cortante que espada alguna de dos filos. Penetra hasta las fronteras entre el alma y espíritu, hasta las junturas y médulas; y escruta los sentimientos y pensamientos del corazón”.

Salmo 119:105 (Reina Valera). “Lámpara es a mis pies tu palabra y lumbrera a mi camino”

Juan 17:17 (Dios habla hoy versión popular). “Conságralos a ti mismo por medio de la verdad; tu Palabra es la verdad”.

Las ideas teológicas que deben aprender los simpatizantes.

La Iglesia Adventista Del Séptimo Día cree plenamente que la Biblia es el medio por el cual Dios ha dado a conocer su voluntad y sostiene una serie de creencias fundamentales basadas en ella, descritas en un manual titulado las Creencias de los adventistas del séptimo día las cuales son:

Las Sagradas Escrituras, abarcan el Antiguo y el Nuevo Testamento, constituyen la Palabra de Dios escrita, transmitida por inspiración mediante santos hombres de Dios que hablaron y escribieron impulsados por el Espiritual Santo. (2 Pedro 1:20,21; 2 Timoteo 3:16,17; Salmos 119:105; Isaías 8:20; Hebreos 4:12).

La deidad, hay un solo Dios: Padre, Hijo y Espíritu Santo, una unidad de tres personas coeternas. Dios es inmortal, todo poderoso, omnisapiente, superior a todos y omnipresente. Es infinito, digno para siempre de reverencia, adoración y servicio, portar de toda la creación. (Deuteronomio 6:4; Mateo 28:19; 2 Corintios 13:14; 1 Timoteo 1:17; Apocalipsis 14:7).

Dios, el Padre Eterno es el Creador, Originador, Sustentador y Soberano de toda la creación. Es Justo y Santo, Misericordioso y Clemente. (Génesis 1:1; Apocalipsis 4:11; 1 Corintios 15:28; 1 Juan 4:28; Éxodo 34:6,7; Juan 14:9).

Dios el Hijo Eterno se encarnó en Jesucristo. Por medio de él se crearon todas las cosas, se reveló el carácter de Dios, se llevó a cabo la salvación de la humanidad y se juzgan al mundo. Aunque es verdadero y eternamente Dios, llegó a ser también verdaderamente hombre, Jesús el Cristo. Fue concebido por el Espíritu Santo y nació de la virgen María. Sufrió y murió voluntariamente en la cruz por nuestros pecados y en nuestro lugar, resucitó dentro de los muertos y ascendió para ministrar en el santuario celestial a favor de nosotros. Volverá otra

vez en gloria para liberar definitivamente a su pueblo y restaurar todas las cosas. (Juan 1:1-3,14; Colosenses 1:15-19; Juan 10:30; Romanos 6:23; 2 Corintios 5:17-19; Filipenses 2:5-11; Hebreos 2:9-18; 1 Corintios 15:3,4; Hebreos 8:1,2; Juan 14:1-3).

Dios el Espíritu Santo Eterno desempeñó una parte activa con el Padre y el Hijo en la creación, la encarnación y la redención. Inspiró a los autores de las Escrituras. Infundió poder a la vida de Cristo. Atrae y convence a los seres humanos...concede dones espirituales a la iglesia...guía a toda verdad. (Génesis 1:1,2; Lucas 1:35; 4:18; Hechos 10:38; 2 Pedro 1:21; 2 Corintios 3:18; Efesios 4:11,12; Hechos 1:18; Juan 14; 16-18,26; 15:26,27; 16:7-13).

Dios es creador de todas las cosas...hizo en seis días los cielos y la tierra y todo ser viviente que la habitaba, reposó el séptimo día de esa primera semana. De ese modo estableció el sábado como un monumento perpetuo conmemorativo de la terminación de su obra creadora. (Génesis 1,2; Éxodo 20:8-11; Salmos 19:1-6; 33:6,9; 104; Hebreo 11:3).

La naturaleza humana, Dios hizo al hombre con individualidad propia, y con la facultad y la libertad de pensar y obrar...cada uno es una unidad indivisible de cuerpo, mente y espíritu, que depende de Dios para la vida, el aliento y todo lo demás. Cuando el hombre pecó la imagen de Dios en ellos se desfiguró y quedaron sujetos a la muerte. Sus descendientes participan de esta naturaleza caída y de sus consecuencias. (Génesis 1:26-28; 2:7; Salmos 8:4-8; Hechos 17:)

El gran conflicto, toda la humanidad está ahora envuelta en una gran conflicto entre Cristo y Satanás en cuanto al carácter de Dios, su ley y su soberanía sobre el universo. Este conflicto se originó en el cielo cuando un ser

creado, dotado de libre albedrío, se exaltó a sí mismo y se convirtió en Satanás, adversario de Dios, e indujo a la rebelión a una parte de los ángeles. Al pecar Adán y Eva...este mundo se convirtió en el campo de batalla del conflicto universal, a cuyo término el Dios de amor quedará finalmente vindicado. Para ayudar a su pueblo en este conflicto, Cristo envía al Espíritu Santo y los ángeles leales para guiarlo, protegerlo y sostenerlo en el camino de la salvación.

(Apocalipsis 12:4-9; Isaías 14:12-14; Ezequiel 28: 12-18; Génesis 3; Romanos 1:19-32; 5:12-21; 8:19-22; Génesis 6:8; 2 Pedro 3:6; 1 Corintios 4:9; Hebreos 1:14).

La vida, muerte y resurrección de Cristo, mediante la vida de Cristo, de perfecta obediencia a la voluntad de Dios, y en sus sufrimientos, su muerte y su resurrección, Dios proveyó el único medio para expiar el pecado humano, de manera que los que por fe aceptan esta expiación puedan tener vida eterna, y toda la creación pueda comprender mejor el infinito y santo amor del Creador (Juan 3:16; Isaías 53:1; 1 Pedro 2: 21,22; 1 Corintios 15:3,4,20-22; 2 Corintios 5:14,15, 19-21; Romanos 1:4; 3:25; 4:25; 8:3, 4; 1 Juan 2:2; 2:10).

La experiencia de la salvación, con amor y misericordia infinitos Dios hizo que Cristo, que no conoció pecado, fuera hecho pecado por nosotros, para que nosotros pudiésemos ser hechos justicia de Dios en él... por medio del Espíritu Santo reconocemos nuestra pecaminosidad y nos arrepentimos y ejercemos fe en Jesús como Señor y Cristo, como Sustituto y Ejemplo...al permanecer en él somos participantes de la naturaleza divina y tenemos la seguridad de la salvación ahora y en ocasión del juicio. (2 Corintios 5:17-21; Juan 3:16; Gálatas 1:4; 4:4-7; Tito3:3-7; Juan 16:8; Gálatas 3:13,14; 1 Pedro 2:21,22; Romanos 10:17; Lucas

17:5; Marcos 9:23,24; Efesios 2:5-10; Romanos 3:21-26; Hebreos 8:7-12; Ezequiel 36:25-27; 2 Pedro 1:3,4; Romanos 8:1-4; 5:6-10).

Crece el Cristo, él triunfo sobre las fuerzas del mal por su muerte en la cruz. Quien subyugó los espíritus demoníacos durante su ministerio terrenal, quebrantó su poder y aseguró su destrucción definitiva...El Espíritu Santo ahora mora dentro de nosotros y nos da su poder...ahora en esta nueva libertad en Jesús, somos invitados a desarrollarnos en semejanza a su carácter, en comunión diaria con él por medio de la oración, alimentándonos con su Palabra, meditando en ella, y en su providencia en la misión de la iglesia. (Salmos 1:1,2; 23:4; 77:11,12; Colosenses 1:13,14; 2:6, 14,15; Lucas 10:17-20; Efesios 5:19,20; 6:12-18; 1 Tesalonicenses 5:23; 2 Pedro 2:9; 3:18; Filipenses 3:7-14; Mateo 20:25-28; Romanos 8:38,39; 1 Juan 4:4; Hebreos 10:25).

La iglesia es la comunidad de creyentes que confiesan que Jesucristo es Señor y Salvador...La iglesia recibe la autoridad de Cristo, que es la Palabra encarnada, y de las Escrituras, que son la Palabra escrita. La iglesia es la familia de Dios; somos adoptados por él como hijos, vivimos sobre la base del nuevo pacto...Cristo mismo es la cabeza. La iglesia es la esposa por la cual Cristo murió para poder santificarla y purificarla. (Génesis 12:3; Hechos 7:38; Efesios 4:11-15; 3:8-11; Mateo 28:19,20; 16:13-20; 18:18; Efesios 2:19-22,23; 5:23-27; Colosenses 1:17,18).

Se llamó a un remanente para que guarden los mandamientos de Dios y la fe de Jesús. Este remanente anuncia la llegada de la hora del juicio, proclama la salvación por medio de Cristo y pregona la proximidad de la segunda venida. Esta proclamación está simbolizada por los tres ángeles de Apocalipsis 14; coincide

con la hora del juicio en los cielos y, como resultado, se produce una obra de arrepentimiento y reforma en la tierra. (Apocalipsis 12:17; 14:6-12; 18:1-4; 2 Corintios 5:10; Judas 3,14; 1 Pedro 1:16-19; 2 Pedro 3.10-14; Apocalipsis 21:1-14).

La unidad en el cuerpo de Cristo, la iglesia es un cuerpo constituido por muchos miembros, llamados de entre todas las naciones, razas, lenguas y pueblos. En Cristo somos una nueva creación... Todos somos iguales en Cristo, quien por un mismo Espíritu nos unió en comunión con él y los unos con los otros; debemos servir y ser servidos sin parcialidad ni reservas. Por medio de la revelación de Jesucristo en las Escrituras, participamos de la misma fe y la misma esperanza, y damos a todos un mismo testimonio. Esta unidad tiene sus orígenes en la unicidad del Dios triuno, que nos adoptó como hijos suyos. (Romanos 12:4, 5:1; 1 Corintios 12:12-14; Mateo 28:19,20; Salmos 133:1; 2 Corintios 5:16,17; Hechos 17:26,27; Gálatas 3:27,29; Colosenses 3:10-15; Efesios 4:14-16; 4:1-6; Juan 17:20-23).

Por medio del bautismo confesamos nuestra fe en la muerte y resurrección de Jesucristo, y damos testimonio de nuestra muerte al pecado y de nuestro propósito de andar en novedad de vida... El bautismo es símbolo de nuestra unión con Cristo, del perdón de nuestros pecados y de nuestro recibimiento del Espíritu Santo. Se realiza por inmersión en agua, y depende de una afirmación de fe en Jesús y de la evidencia de arrepentimiento del pecado. (Romanos 6:1-6; Colosenses 2:12,13; Hechos 16:30-33; 22:16; 2:38; Mateo 28:19-20).

La Cena del Señor es una participación en los emblemas del cuerpo y la sangre de Jesús como expresión de fe en él, nuestro Señor y Salvador. Cristo está

presente en esta experiencia de comunión para encontrarse con su pueblo y fortalecerlo. Al participar de la Cena, proclamamos gozosamente la muerte del Señor hasta que venga...El maestro ordenó el servicio del lavamiento de los pies para denotar una renovada purificación, para expresar la disposición a servirnos mutuamente en humildad cristiana, y para unir nuestros corazones en amor. (1 Corintios 10-16, 17; 11:23-30; Mateo 26:17-30; Apocalipsis 3:20; Juan 6:48-63; 13:1-17).

Dones y ministerios espirituales, Dios concede a todos los miembros de su iglesia, en todas las épocas, dones espirituales. Siendo otorgados por la actuación del Espíritu Santo, el cual distribuye a cada miembro como le place, los dones proveen todas las aptitudes y ministerios que la iglesia necesita para cumplir sus funciones divinamente ordenadas. Algunos miembros son llamados por Dios y dotados por el Espíritu para funciones reconocidas por la iglesia en ministerios pastorales, evangélicos, apostólicos y de enseñanza. (Romanos 12:4-8; I Corintios 12:9-11,27 y 28; Efesios 4:8 y 11-16; II Corintios 5:14-21; Hechos 6:1-7; I Timoteo 2:1-3; I Pedro 4:10 y 11; Colosenses 2:19; Mateo 25:31-36).

El don de profecía, uno de los dones del Espíritu Santo es el de profecía. Este don es una característica de la iglesia remanente y creemos fue manifestado en el ministerio de Ellen G. White. Como mensajera del Señor, sus escritos son una continua y autorizada fuente que proporcionan consuelo, orientación, instrucción y corrección a la iglesia. (Joel 2:28 y 29 (Hechos 2:14-21; Hebreos 1:1-3; Apocalipsis 12-17; 19:10).

La Ley de Dios, los grandes principios de la Ley de Dios son incorporados en los Diez Mandamientos y ejemplificados en la vida de Cristo. Expresan el amor,

la voluntad y los propósitos de Dios acerca de la conducta y de las relaciones humanas, y son validos a todas las personas, en todas las épocas. Esos preceptos constituyen la base del concierto de Dios con su pueblo y la norma del juicio de Dios. (Éxodo 20:1-17; Mateo. 5:17; Deuteronomio 28:1-14; Salmos. 19:7-13; Juan 14:15; Romanos. 8:1-4; I Juan 5:3; Mateo. 22:36-40; Efesios 2:8).

El sábado, el bondadoso Creador, después de los seis días de la creación, descansó el séptimo día e instituyó el sábado para todas las personas, como recordativo de la creación. El cuarto mandamiento de la inmutable Ley de Dios requiere la observancia del sábado el séptimo día como día de descanso, adoración y ministerio, en armonía con la enseñanza y práctica de Jesús, el Señor del sábado. (Génesis 2: 1-3; Éxodo 20:8-11; 31: 12-17; Lucas 4: 16; Hebreos 4:1-11; Deuteronomio 5:12-15; Isa. 56:5 y 6; 58:13 y 14; Levíticos 23:32; Marcos 2:27 y 28).

Mayordomía, el mayordomo de Dios, responsables por el uso apropiado del tiempo y de las oportunidades, capacidades y posesiones, y de las bendiciones de la tierra y sus recursos que El colocó bajo nuestro cuidado. Reconocemos el derecho de propiedad de parte de Dios, por medio del fiel servicio a Él y a nuestros semejantes, y devolviendo los diezmos y dando ofrendas para la proclamación de su evangelio y para la manutención y el crecimiento de su iglesia. (Génesis 1:26-28; 2:15; Hageo 1:3-11; Malaquías 3:8-12; Mateo 23:23; I Corintios 9:9-14).

La conducta cristiana, somos llamados para ser un pueblo piadoso, que piensa, siente y actúa de acuerdo con los principios del Cielo. Para que el Espíritu recree en nosotros el carácter de nuestro Señor, solo nos involucramos con

aquellas cosas que producirán en nuestra vida, pureza, salud y alegría semejantes a las de Cristo. (I Juan 2:6; Efes. 5:1-13; Romanos 12: 1 y 2; I Corintios 6:19 y 20; 10:31; I Timoteo 2:9 y 10; Levíticos 11:1-47; II Corintios 7:1; I Pedro 3:1-4; II Corintios 10:5; Filipenses 4:8).

El matrimonio y la familia, el casamiento fue divinamente establecido en el Edén y confirmado por Jesús como unión vitalicia entre un hombre y una mujer, en amoroso compañerismo. Para el cristiano, el compromiso matrimonial es con Dios, y con el cónyuge, y solamente debe ser asumido entre parejas que comparten la misma fe. Referente al divorcio, Jesús enseñó que la persona que se divorcia del cónyuge, a no ser por causa de fornicación, y se casa con otro, comete adulterio. Dios bendice a la familia y quiere que sus miembros se ayuden uno al otro a alcanzar completa madurez. Los padres deben educar sus hijos a amar al Señor y a obedecerle. (Génesis 2:18-25; Deuteronomio 6:5-9; Juan 2:1-11; Efesios 5:21-33; Mateo 5:31 y 32; 19:3-9; Proverbios 22:6; Efesios 6:1-4; Malaquías 4:5 y 6; Marcos 10:11 y 12; Lucas 16:18; I Corintios 7:10 y 11).

El ministerio de Cristo en el santuario celestial, hay un santuario en el cielo. En él, Cristo intercede en nuestro favor, haciendo accesibles a los creyentes los beneficios de su sacrificio expiatorio ofrecido una vez por todas, en la cruz. El es nuestro gran Sumo Sacerdote y comenzó su ministerio intercesor en ocasión de Su ascensión. En 1844, a final del periodo profético de los 2.300 días, inició la segunda y última etapa de su ministerio expiatorio. El juicio investigador revela a los seres celestiales quien entre los muertos será digno de formar parte en la primera resurrección. También se hace manifiesto quien, entre los vivos, está preparado para la traslación a su reino eterno. La terminación del ministerio de

Cristo señalará el fin del tiempo de gracia para los seres humanos, antes del segundo advenimiento. (Hebreos 1 :3; 8:1-5; 9:11-28; Daniel 7:9-27; 8:13 y 14; 9:24-27; Números 14:34; Ezequiel 4:6; Malaquías 3:1; Levíticos 16; Apocalipsis. 14:12; 20:12; 22:12)

La segunda venida de Cristo. La segunda venida de Cristo es la bendita esperanza de la Iglesia. La venida del Salvador será literal, personal, visible y universal. (Tito 2: 13; Juan 14: 1-3; Hechos 1:9-11; I Tesalonicenses. 4:16 y 17; 1 Corintios 15:51-54; II Tesalonicenses 2:8; Mateo 24; Mar. 13; Lucas 21; II Timoteo 3:1-5; Joel 3:9-16; Hebreos 9:28).

Muerte y resurrección, el salario del pecado es la muerte. Pero Dios, el único que es inmortal, concede vida eterna a sus redimidos. Hasta aquel día, la muerte es un estado inconsciente para todas las personas. (I Timoteo 6:15 y 16; Romanos 6:23; I Corintios 15:51-54; Ec1es. 9:5 y 6; Salmos 146:4; 1 Tesalonicenses 4:13-17; Romanos 8:35-39; Juan 5:28 y 29; Apocalipsis 20:1-10; Juan 5:24).

El milenio y el fin del pecado. El milenio es el reinado de mil años de Cristo con sus santos, en el Cielo, entre la primera y la segunda resurrección. Durante este tiempo serán juzgados los impíos muertos. Al fin de ese período, Cristo con sus santos y la ciudad santa descenderá del cielo a la tierra. Los impíos muertos serán entonces resucitados y, con Satanás y sus ángeles, cercaran la ciudad; pero el fuego de Dios los consumirá y purificará la tierra. El universo quedará eternamente libre del pecado y de los pecadores. (Apocalipsis 20; Zacarías. 14: 1-4; Malaquías 4:1; Jeremías 4:23-26; I Corintios 6; II Pedro 2:4; Ezequiel 28:18; II Tesalonicenses 1:7-9; Apocalipsis 19:17, 18 y 21).

La nueva tierra. En la nueva tierra, en la que habita la justicia, Dios proveerá un hogar eterno para los redimidos y un ambiente perfecto para vida, amor, alegría y aprendizaje eternos, en su presencia. (II Pedro 3:13; Génesis 17:1-8; Isaías 35; 65:17-25; Mateo 5:5; Apocalipsis. 21:1-7; 22:1-5; 11:15).

La didáctica en el proceso de aprendizaje

Es de suma importancia definir qué es la didáctica, pues con este término se avanzará en esta investigación y se profundizará en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La palabra *didáctica* deriva del griego *didaktikè* ("enseñar") y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la materia en sí y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Mattos (2000) dice que:

La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es la técnica de dirigir y orientar efectivamente a los alumnos en el aprendizaje; además, añade que la didáctica es el conjunto de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de la materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos (p.22).

Didáctica para adultos

Existen una variedad de métodos de enseñanza para los adultos en el manual de técnicas de enseñanza los autores mencionan que:

No existen dos personas que aprendan exactamente de la misma manera... por lo cual los investigadores en esta área le han dado a estas similitudes el término “estilos de aprendizaje” y han desarrollado programas educativos para satisfacer las necesidades de los diferentes grupos de estudiantes.

Los estilos de aprendizaje generalmente se definen como rasgos cognoscitivos, afectivos y psicológicos de los alumnos cuando ellos interactúan en el ambiente grupal del aula. (p.410).

Un método de enseñanza-aprendizaje está basado en el de preguntas y respuestas

Coleman (1982) menciona:

Cuando un maestro usa preguntas, deben ser diferentes en forma, amplitud y nivel de dificultad. Mientras haya maestros y estudiantes, las preguntas serán usadas como herramientas educativas. Se hizo famoso con el uso que le dio el filosofo griego Sócrates. Jesús mismo fue un Maestro en el arte de formular preguntas penetrantes (p. 104 y 213).

Coleman propone cuatro clases de preguntas. 1) Si desea información específica, haga preguntas específicas. 2) Exprese un concepto y pida que los estudiantes lo ilustren. 3) Haga preguntas hipotéticas para estimular la discusión. 4) Haga preguntas-problemas para estimular el pensamiento acerca de ciertos principios bíblicos (p. 214).

Otro de los métodos de enseñanza-aprendizaje es el de grupo de discusión.

Coleman (1982) describe:

“La discusión de grupo es un método de enseñanza de vital importancia, especialmente para el maestro de la Biblia. Muy rara vez se debe guiar una reunión de estudio bíblico sin tener una discusión de grupo en una forma u otra” (p. 215).

Otro de los métodos de enseñanza es la motivación.

Sikora (1979) opina, “es una herramienta indispensable, para despertar el interés de la persona en lo que se quiere enseñar, es característica esencial de la motivación, hacer referencia a las metas que se tienen, y las perspectivas futuras, que se condensan en los objetivos propuestos para la consecución de dichas metas” (p. 18).

La discusión grupal es otra de las técnicas o métodos de provecho en el desarrollo del aprendizaje.

Basado en lo anterior Needham y Morris (1978) declaran: Para que haya unidad integral y colectiva dentro de la técnica grupal se deben tener en cuenta los siguientes criterios:

Los temas están relacionados con los objetivos, intereses y preocupaciones del grupo.

En la mayoría de los casos se usan preguntas de tipo “cómo” y “por qué”.

Después de la respuesta de un alumno se pide a otro alumno que reaccione ante la respuesta que dio su compañero (p. 48).

Conclusión

En este capítulo del proyecto de grado se plasmaron las creencias fundamentales de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día, dándose a conocer los métodos didácticos para la enseñanza – aprendizaje de los adultos simpatizantes, que han de conocer las bases que sostienen esta iglesia. Proporcionándoles la orientación necesaria que les lleve a una convicción, de que estas verdades son fundamentales en el transitar de la vida del creyente y que le ayudaran a permanecer en aquella verdad que un día abrazaron.

CAPITULO TRES – VALIDACIÓN

Introducción

En este capítulo se explicarán algunas estrategias de enseñanza – aprendizaje que se aplicarán a las creencias de la Iglesia Adventistas del Séptimo Día, que facilitarán así la validez de esta investigación.

Por medio de estas entrevistas se busca tener un soporte de lo expresado en el marco teórico y dar a conocer las propuestas de enseñanzas bíblicas de las creencias adventistas del séptimo día.

Por medio de este proceso dará como resultado la validación para elaboración de una guía de estudio para simpatizantes de las 28 creencias Adventistas donde las personas simpatizantes obtendrán el mayor beneficio al aprender las creencias.

Tipo de investigación

Esta investigación es cualitativa, además se establece relación entre los objetivos propuestos en el primer capítulo, por medio del análisis de los datos recolectados y lo descrito en el marco teórico, para dar validez de sustentación al proyecto, teniendo en cuenta la premisa de un contexto pedagógico y didáctico en el área teológico, aplicada a los personas simpatizante en aprender de los principios bíblicos.

La población

La población se limita a las personas simpatizantes en estudiar la Biblia y conocer los fundamentos de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día en Colombia. La edición para adultos.

Objetos de investigación

En el capítulo uno se hizo mención del objeto de investigación que consiste en la elaboración de las guías de estudios de las 28 creencias Adventistas del Séptimo Día en Colombia, para los simpatizantes que asisten a la iglesia.

Estrategias didácticas para la enseñanza de las creencias

Se han tomado algunas estrategias didácticas de la enseñanza, para aplicarlas a las creencias fundamentales de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día. Se han desarrollado algunas estrategias para validar la información, consignada en el primer capítulo y el segundo capítulo de esta investigación, asimismo para recibir de los expertos pautas que se deben tener en cuenta antes de la realización de las herramientas didácticas y teológicas para el desarrollo de la guía de estudio para simpatizantes de las 28 creencias Adventistas.

Las preguntas y respuestas a cada uno de los expertos se van a colocar en los anexos, pero el análisis de esta entrevista se va a plasmar en este tercer capítulo de esta investigación.

Después de haber entrevistado a cada uno de los expertos se llegó a las siguientes conclusiones:

7. No hay una guía de estudio para personas simpatizantes con relación a las 28 creencias de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día.
8. El mejor método didáctico para la enseñanza para adultos es el estudio participativo para mayor efectividad es implementarle las ilustraciones, imágenes y videos.
9. Las actividades para una mejor enseñanza son los talleres, la lectura y la explicación.
10. La mejor metodología implementada para la enseñanza es los relatos vivenciales que comprende modelamientos de conductas y necesidades universales.
11. Los temas de mayor interés son los doctrinales
12. Las mejores herramientas de medir el conocimiento adquirido son: manejo de situaciones problemáticas, pruebas escritas u orales.

Después de realizar el proceso de análisis, se plantearán las herramientas que tendrán la guía de estudio para interesados de las 28 creencias de la Iglesia Adventistas Séptimo Día.

Conclusiones

En este capítulo se colocó la validación del proyecto teniendo en cuentas las estrategias y técnicas de la enseñanza, y fundamentándolas en las creencias de la Iglesia Adventistas del Séptimo Día, presentadas de manera sencilla y práctica para las personas simpatizantes que anhelan conocer los principios bíblicos, también se plasmó en este capítulo las observaciones y apreciaciones de los expertos en el área pedagógica y teológica.

Tabla # 1

Presupuesto del proyecto de desarrollo

Ingresos	Egresos
Impresiones	\$ 60.000
Fotocopias	\$ 20.000
Anillado	\$ 14.000
Imágenes dibujadas	\$ 25.000
Diseño	\$ 100.000
Total	\$ 219.000


Cronograma

A continuación se presentan las fechas correspondientes al proceso de elaboración de este proyecto de desarrollo.

Tabla # 2

Cronograma de actividades

Tiempo/actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Julio				Agosto				Sept.				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio del capítulo uno																																
Entrega capitulo uno																																
Elaboración capítulo dos																																
Entrega capitulo dos																																
Elaboración capítulo tres																																
Entrega capítulo tres																																
Elaboración capítulo cuatro																																
Entrega capítulo cuatro																																
Entrega documento completo																																
Sustentación del proyecto																																

 Elaboración de los capítulos.

 Entrega del capítulo terminado.

CAPÍTULO CUATRO – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Introducción

En este capítulo se darán las conclusiones generales, con algunas recomendaciones que permitirán a los departamentos de escuela sabática y el ministerio obra misionera tener una guía de estudio como herramienta para la enseñanza de las 28 creencias de ISDA en Colombia con el objetivo de evangelizar a los simpatizantes.

Contenido de las conclusiones.

Aprendizaje en los adultos

Se concluyó que el aprendizaje en los adultos es necesario llevarlos a la reflexión de adquirir conocimientos concienzudos bajo la tutoría del maestro que oriente y reoriente aquellos conocimientos empíricos dando así participación a los educandos en su propio proceso de enseñanza – aprendizaje, para obtener mayor alcance en los principios bíblicos que se quiere impregnar en sus mentes y en su forma de vida.

1. Otro punto importante es la utilización de asignaciones diarias, la lectura guiada y la demostración de experiencias vivenciales bíblicas en comparación con las vivencias actuales.

2. Concluimos que es vital presentar a Cristo como el centro de las verdades bíblicas o doctrinas y como el maestro de maestro en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Espiritualidad del adulto

1. Se concluye que las personas de esta época tiene una cantidad de dudas e interrogantes de acuerdo al campo espiritual y en ocasiones buscan la respuesta a estos interrogantes en filosofías vanas que no tiene una explicación veraz de las cosas, por lo que se presenta el estudio práctico y sencillo de las enseñanzas bíblicas donde las personas pueden encontrar la orientación correcta para sus vidas, y una preparación para la vida eterna, como la misma Biblia lo declara según en Timoteo 3: 15-17.
2. Así mismo se da la conclusión de la importancia del estudio de las verdades bíblicas para mejorar la conducta moral, familiar y social de las personas.

La didáctica en el proceso aprendizaje

1. Como herramienta del aprendizaje la didáctica facilita de forma práctica la enseñanza y proporciona seguridad y afianza el conocimiento en el educando.
2. Se concluye que una de las claves esenciales en los procesos educativos que tienen resultados para el diario vivir del educando es satisfacer necesidades de cada uno en la interacción con los demás.
3. Concluimos que la técnica grupal también se constituye en una herramienta útil e importante para la enseñanza, porque de esta forma se da paso para

socializar y de esta manera fluyan y se expresen muchas ideas, pensamientos y sentimientos.

Recomendaciones

Aprendizaje en los adultos

1. Se recomienda en primera instancia que al instruir las verdades divinas el educador debe estar en relación constante y directa con Dios para que el Espíritu Santo lo oriente a él y a sus educandos, al igual debe fomentar en sus educandos el espíritu de consagración y dedicación de conocer cada día más a Dios.
2. Cada maestro debe estar atento a lo que dicen, los gestos que hacen, los movimientos que realizan para ver el interés de sus educandos y así ayudarlos en el proceso aprendizaje. Debe el educador demarcar las mismas características y habilidades que Jesús tenía al enseñar. Jesús utilizaba las cosas cotidianas del entorno para enseñar por ello se recomienda las historias vivenciales bíblicas y actuales para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
3. El aprendizaje debe tener metas de parte del educador quien formulará o estimulará las metas de los educandos, para que ellos estén en un constante crecimiento y rendimiento ideal.

Espiritualidad del adulto

1. Se recomienda utilizar los métodos adecuados para la enseñanza de las creencias de la IASD en el área de la espiritualidad del adulto ya que de esto depende cuan profundas sean las bases de la persona que estudia la guía, y para que llegue a tomar una decisión convencida a favor de Dios.
2. Se recomienda que se utilice el método de relatos vivenciales de la Biblia, en comparación y o aplicación a la vida diaria del hombre de hoy. Ya que esto hará que las personas tomen conciencia de la necesidad que se tiene de un Ser Supremo, que guía la vida de cada persona y también de un Salvador para la humanidad.
3. También se recomienda el análisis de cada creencia bíblica y la manera didáctica con la que se va a presentar, ya que por medio de estas creencias las personas conocerán el plan de salvación que Dios tiene para toda la humanidad, y que ellos también son parte de ese maravilloso plan.

La didáctica en el proceso de aprendizaje

1. Es necesario tener en cuenta para la correcta aplicación de una herramienta didáctica, analizar cuáles son los resultados que mas fortalecen y afianzan el conocimiento de la persona, y los medios necesarios para afianzar ese conocimiento que son los recursos de los cuales nos apropiamos y que son básicos al momento de la enseñanza.
2. Es recomendable, la vivencia practica de quien enseña, y crear así un ambiente propicio donde cada simpatizante de la iglesia pueda ver que hay un gran interés de inculcar en él más que una enseñanza, un medio que le

capacitara para conocer la realidad de su diario vivir y lo ayudará para la toma de buenas decisiones concernientes al conocimiento de Dios.

3. Se debe expresar de manera clara y sencilla cuál es el interés que se tiene en la dirección de la enseñanza, que impulse de forma voluntaria a cada estudiante a decidir hacia las verdades bíblicas a través de un conocimiento práctico, cimentado en la Palabra de Dios ya que estas han sido la guía en el curso de la historia de la humanidad.

Conclusión

En este capítulo se colocó las conclusiones sobre el aprendizaje de los adultos, la espiritualidad en el adulto y la didáctica en el proceso aprendizaje, de igual manera se dieron las recomendaciones de cada una de ellas, para que el aprendizaje en el educando o simpatizante sea eficiente y eficaz, logrando que comprenda, guarden y practiquen cada creencia de la IASD.

LISTA DE REFERENCIAS

- Biblia de Jerusalem. (1966). Editorial Espanola Desclee De Brouwer, S.A.
- Biblia Nueva Reina Valera. (2000). Miami: Sociedad Biblica Emanuel.
- Biblia Peshitta en español, Broadman y Holman Publishing Group.
- Berkhof, systematic Theology (Teología sistemática).
- Castillo Arredondo, Santiago. Polanco Gonzales, Luis. (2005). *Enseña a estudiar... aprende a aprender*. Madrid: Editorial Pearson Educación S.A.
- Creencias adventistas del séptimo día. (2006). EE.UU: Publicaciones Interamericanas.
- Coleman, Luicen. (1982). *Como enseñar la Biblia*. Editorial casa bautista de publicaciones.
- Dios habla hoy versión popular. (1979). Editorial Sociedades Bíblicas Unidas.
- Larousse, P. (2009). *Diccionario enciclopédico Larousse*. México: Editorial Larousse S.A.
- Mattos, María. (2000). *Lindas historias*. Buenos Aires, Argentina: Casa Publicadora Suramericana.
- Needham, Christina y Morris, Betty. (1978). *Un modelo sistemático de enseñanza*. Barcelona: Editorial Ceac.
- Orlich, Hader, Callahan, Kauchak, Pendergrass, Keogh, Gibson. (2002). *Técnicas de enseñanza*. México: Editorial Limusa S.A.
- Pate, Larry. (1992). *Misionología*. Deerfield Florida: Editorial Vida.

- Peveerini, Héctor. (1982). *Las hermosas enseñanzas de la Biblia*. México: Pacific Press Publishing Asociation.
- Pearimer. (1992). *La Biblia y la enseñanza*. Otawa Canadá: Editorial vida.
- Ratzinger, Joseph. (1985). *Teología de los principios Teológicos*. Barcelona: Editorial Herder.
- Terreros, Marco Tulio. (2001). *Teología Sistemática concisa*. Medellín: Ediciones Marter.
- T. H. Jeminson. (1963). *Creencias cristianas*. EE.UU: Departamento de educación de la División Interamericana.
- White, Elena. (2004). *Conducción del niño*. Bogotá: Editorial Printer colombiana Ltda.
- White, Elena. (1996). *Mensajes selectos*, tomo 1. California: Pacific Press Publishing Asociation.
- White, Elena. (1987). *La educación*. Bogotá: Asociación Publicadora Interamericana.
- YeshuaNet.com <http://www.yeshuanet.com/foro-cristiano/el-foro-de-la-mujer/2265-la-importancia-de-la-biblia.html>.
- <http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080405191813AAkyZsS>.
- <http://aceproject.org/main/espanol/ve/vecO1aO1.htm>.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>.
- <http://www.geocities.com/creanimate123/Glosario.htm>.

ANEXOS

Entrevistas

Entrevistado: Pastor, Vaston Archbold

Cargo: Decano de la Facultad de Teología.

Lugar: Corporación Universitaria Adventista.

1) ¿Existe alguna guía de estudio de las 28 creencias Adventistas para personas adultas simpatizantes que asisten a la IASD?

No.

2) ¿Qué temas serán de mayor interés que se deben enseñar a los simpatizantes que asisten a la IASD?

Temas de profecía.

3) ¿Qué métodos didácticos recomienda usted para la enseñanza de las 28 creencias adventistas. A las personas adultas simpatizantes?

El estudio en grupos.

4) ¿Qué metodología maneja usted para la enseñanza de temas bíblicos con las personas simpatizantes de la iglesia?

Persona a persona. La fe de Jesús.

5) ¿Qué recursos le ayudan a tener una mayor efectividad en el proceso de integrar fe, enseñanza-aprendizaje?

Recursos audio-visuales.

6) ¿Cree usted que la realización de una guía de estudio de las 28 creencias Adventistas, para las personas simpatizantes será de gran beneficio para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si.

Entrevistado: Pastor Jonathan Márquez

Cargo: Profesor de la Facultad de Teología.

Lugar: Corporación Universitaria Adventista.

1) ¿Existe alguna guía de estudio de las 28 creencias Adventistas para personas adultas simpatizantes que asisten a la IASD?

Evidentemente, no.

2) ¿Qué temas serán de mayor interés que se deben enseñar a los simpatizantes que asisten a la IASD?

Doctrinal y de retención.

3) ¿Qué métodos didácticos recomienda usted para la enseñanza de las 28 creencias Adventistas. A las personas adultas simpatizantes?

Diseño ágil, participativo, visual y pertinente.

4) ¿Qué metodología maneja usted para la enseñanza de temas bíblicos con las personas simpatizantes de la IASD?

Preguntas, respuestas formuladas con afabilidad, cierta nota de gracia.

5) ¿Qué recursos le ayudan a tener una mayor efectividad en el proceso de integrar fe, enseñanza-aprendizaje?

Talleres, preguntas para reflexionar, sopa de letras.

6) ¿Cree usted que la realización de una guía de estudio de las 28 creencias Adventistas, para las personas simpatizantes será de gran beneficio para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Indudablemente es necesario.

Entrevistado: Pastor Walter Ramos

Cargo: Profesor de la Facultad de Teología.

Lugar: Corporación Universitaria Adventista.

1) ¿Existe alguna guía de estudio de las 28 creencias Adventistas para personas adultas simpatizantes que asisten a la IASD?

No.

2) ¿Qué temas serán de mayor interés que se deben enseñar a los simpatizantes que asisten a la IASD?

Salvación por gracia, estado de los muertos, sábado, santuario, don profético.

3) ¿Qué métodos didácticos recomienda usted para la enseñanza de las 28 creencias Adventistas. A las personas adultas simpatizantes?

El tradicional un curso de preguntas y respuestas, que este además asequible a una página web.

4) ¿Qué metodología maneja usted para la enseñanza de temas bíblicos con las personas simpatizantes de la iglesia?

Charlas familiares, preguntas inducidas pero abiertas y libres.

5) ¿Qué recursos le ayudan a tener una mayor efectividad en el proceso de integrar fe, enseñanza-aprendizaje?

La Biblia, la naturaleza y el devenir diario.

6) ¿Cree usted que la realización de una guía de estudio de las 28 creencias Adventistas, para las personas simpatizantes será de gran beneficio para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si.

Entrevistado: Pastor Evelio García

Cargo: Profesor de la Facultad de Teología.

Lugar: Corporación Universitaria Adventista.

1) ¿Existe alguna guía de estudio de las 28 creencias Adventistas para personas adultas simpatizantes que asisten a la IASD?

No.

2) ¿Qué temas serán de mayor interés que se deben enseñar a los simpatizantes que asisten a la IASD?

Las 28 creencias.

3) ¿Qué métodos didácticos recomienda usted para la enseñanza de las 28 creencias Adventistas. A las personas adultas simpatizantes?

Videos.

4) ¿Qué metodología maneja usted para la enseñanza de temas bíblicos con las personas simpatizantes de la iglesia?

Adaptación a su nivel e interés, (vivencial).

5) ¿Qué recursos le ayudan a tener una mayor efectividad en el proceso de integrar fe, enseñanza-aprendizaje?

Modelaje.

6) ¿Cree usted que la realización de una guía de estudio de las 28 creencias Adventistas, para las personas simpatizantes será es de gran beneficio para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Sino para ser verdaderos Adventistas.

Entrevistado: Profesor Daniel Sinza

Cargo: Profesor Facultad de Educación

Lugar: Corporación Universitaria Adventista

1) ¿Qué actividades cree usted que se deben realizar para que el conocimiento quede afianzado en la enseñanza de las creencias cristianas?

Lecturas temáticas, talleres, explicaciones y conclusiones del maestro.

2) ¿Para el aprendizaje de las creencias bíblicas, para personas simpatizantes de la IASD, es importante los relatos vivenciales? Por qué?

Necesidades universales que se apliquen en distintas épocas.

3) ¿Cuál cree usted que es el método didáctico más apropiado para la enseñanza a personas adultas?

Ilustración: Relatos, imágenes, preguntas-respuestas, diálogos.

4) ¿Cómo cree usted que se le debe valorar el conocimiento adquirido durante el estudio de un tema bíblico a una persona adulta?

Pruebas escritas y orales.

5) ¿Qué recomendaciones da para la elaboración de herramientas didácticas para enseñar doctrinas bíblicas?

Utilizar material didáctico, proyecciones, folletos, cuestionarios con soporte Bíblico.

Entrevistado: Profesora Doris Chaparro

Cargo: Profesora Facultad de Educación

Lugar: Corporación Universitaria Adventista

1) ¿Qué actividades cree usted que se deben realizar para que el conocimiento quede afianzado en la enseñanza de las creencias cristianas?

Realizar procesos de sensibilización religiosa. Atender sus ideas previas, pero enfatizar en criterios, para establecer verdades bíblicas. Rastreos bíblicos, individuales y orientados.

2) ¿Para el aprendizaje de las creencias bíblicas, para personas simpatizantes de la IASD, es importante los relatos vivenciales? Por qué?

Como aprendizaje de modelamiento de conducta.

3) ¿Cuál cree usted que es el método didáctico más apropiado para la enseñanza a personas adultas?

Estrategias de organización de la información de acuerdo a necesidades específicas. Método deductivo, analítico y sintético.

4) ¿Cómo cree usted que se le debe valorar el conocimiento adquirido durante el estudio de un tema bíblico a una persona adulta?

A través de observaciones directas, cambios en estilos de pensamientos. Manejo de situaciones problemática, éticas y morales.

5) ¿Qué recomendaciones da para la elaboración de herramientas didácticas para enseñar doctrinas bíblicas?

Considérese las necesidades individuales de quien aprende. Contextualizar en diferentes aspectos, social, cultural y económico.