

METODOLOGÍAS ACTIVAS

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

GUIA PARA EL ESTUDIANTE



UNAC
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
COLOMBIA



SEDUNAC



Corporación Universitaria Adventista. Dirección de Investigación

Metodología activa aprendizaje basado en proyectos: Cartilla para estudiantes / Dirección de Investigación. 1 edición. - Medellín: Editorial SEDUNAC Corporación Universitaria Adventista; 2024.

22 páginas: 21,6x29,7 cm

ISBN: 978-628-96316-1-6 (versión electrónica)

1. Enseñanza. 2. Aprendizaje Significativo. 3. Metodologías activas.
SCDD 370

Autores©

Mg. MILTON ANDRÉS JARA RAMÍREZ

Mg. ELIZABETH BARRADA SOTO

Corporación Universitaria Adventista©

Sello Editorial SedUnac©

ISBN: 978-628-96316-1-6

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Rector

PhD. JUAN CHOQUE FERNÁNDEZ

Vicerrector Académico

PhD. MÓNICA CASTAÑO MEJÍA

Director Investigación

PhD. EDGARDO JAVIER RAMOS

Editor

Mg. HECTOR FABIAN PALACIOS

Sello Editorial SedUnac

editorialinvestigacion@unac.edu.co

Corrección de texto: Dr. ENOC IGLESIAS

Diagramación: ELIZABETH BARRADA SOTO

Carátula: Canva Pro

1a edición: Julio de 2024



Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en ninguna forma o por medio electrónico, mecánico, fotocopia, grabación, u otro, sin haber citado la fuente. Los conceptos expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente corresponden con los de la Corporación Universitaria Adventista. La editorial se adhiere a la filosofía de acceso abierto. Esta obra está licenciada bajo los términos de la Atribución 4.0 de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), que permite a otros compartir, copiar, distribuir y transmitir el trabajo original, siempre y cuando se dé crédito al autor o autores originales y a la fuente <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

MÓNICA CASTAÑO MEJÍA

Vicerrectoría Académica

Autores

MILTON ANDRÉS JARA RAMÍREZ

ELIZABETH BARRADA SOTO

Oficina de Asesoría Pedagógica y Curricular

"Es mejor completar un pequeño proyecto que
dejar uno grande a medio hacer"

Anónimo

Todos los derechos reservados del estatuto de propiedad intelectual,
artículo 23 de la Corporación Universitaria Adventista.

© Copyright

INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NOMBRE

CIUDAD Y PAÍS

ESTUDIANTE

NOMBRE

CONTACTO

ASIGNATURA

PROGRAMA / NIVEL

FECHA DE APLICACIÓN

CONTENIDO

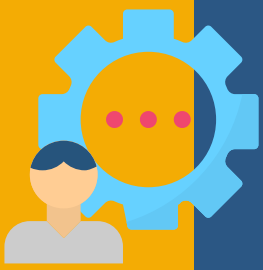
6 **CONTEXTUALIZA**
Descripción
Características
Objetivos
Cómo ayuda a mi aprendizaje

10 **PREPÁRATE**
Materiales
Mi equipo
Escenario
Acuerdos

12 **PARTICIPA**
Desarrolla las actividades propuestas y registra evidencias

20 **REFLEXIONA**
¿Qué hice muy bien?
¿Qué pude haber hecho mejor?
¿Cuáles fueron mis aprendizajes?

21 **PROFUNDIZA**
Bibliografía



CONTEXTUALIZA

Descripción

Conjunto de tareas de aprendizaje basada en la resolución de preguntas y/o problemas, que implica al alumno en el diseño y planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación, dándoles la oportunidad para trabajar de manera relativamente autónoma durante la mayor parte del tiempo, que culmina en la realización de un producto final presentado ante los demás,

(Rekalde Rodríguez & García Vílchez, 2015)



Características

Metodología Activa que es fundamental para el proceso formativo del educando, puesto que le permite la reflexión académica, la construcción epistémica de la problemática, la planeación y la ejecución. Los siguientes son los elementos fundamentales que se explicarán más adelante con el fin de implementar la metodología de una manera óptima:

Justificación - Diagnóstico - Objetivo general - Objetivos específicos - Destinatarios - Actividades
- Cronograma - Recursos - Reflexión - Referencias

A pesar de que todavía existe un aglomerado de términos o acciones docentes que pueden confundirse con el ABP, éste se refiere a un método concreto que consiste en la generación de preguntas, búsqueda de las respuestas a través de procesos de investigación, trabajo en equipo, autonomía y responsabilidad de los alumnos y elaboración de un producto o proceso final expuesto ante una audiencia. (Jara & Velásquez, 2022)

Objetivos

APLICAR

- Fomentar el trabajo colaborativo y en equipo
 - (Palazuelos et al., 2018)

ANALIZAR

- Fomentar la indagación en los educandos
 - (Pujol, 2017)
- Reorganizar los núcleos epistemológicos
 - (Muñoz-Repiso & Gómez-Pablos, 2017)

EVALUAR

- Argumentar desde la reflexión crítica del conocimiento
 - (Escobar Tellez, 2018)

CREAR

- Desarrollar integralmente las capacidades, actitudes, habilidades y valores
 - (Casasola et al., 2012)
- Generar un entorno motivador de aprendizaje
 - (Jerez, 2015)
- Desarrollar el autoaprendizaje
 - (Torrego Egidio & Martínez Scott, 2018)
- Desarrollar el pensamiento creativo
 - (Martín Roldan, 2019)
- Transformar los procesos de aprendizaje
 - (Fernández-Cabezas, 2017a)

Cómo ayuda a mi aprendizaje



El ABP se propone (Jara & Velásquez, 2022):

1. Mejorar habilidades para resolver problemas y tareas complejas.
2. Mejorar la capacidad de trabajo en equipo.
3. Desarrollar capacidades mentales de orden superior.
4. Promover una mayor responsabilidad por el aprendizaje propio.

Los saberes que el ABP permite que el educando desarrolle, adquiera y potencie, se aúnan a las orientaciones propuestas por el docente y a las estructuras de saber establecidas por la institución. Entre las relevantes se proponen las siguientes (Jara & Velásquez, 2022):



Otros Aprendizajes





PREPÁRATE

Materiales

Guía de trabajo.

Diversas herramientas o recursos que sean requeridos para implementar el proyecto. El docente te dará las respectivas indicaciones en su debido momento.

Escenario

Nombre del docente de la asignatura en la cual se aplica el Aprendizaje Basado en Proyectos

Comunidad, empresa o institución en la cual aplicarás el proyecto:

Mi equipo

Nombre Rol/Responsabilidad

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Acuerdos

Escribe aquí los acuerdos a los que han llegado de manera consensuada con el docente con el fin de lograr el buen desarrollo de las actividades. Puedes añadir de forma posterior acuerdos que surjan en el desarrollo del proceso.

ACUERDOS DE COMPORTAMIENTO Y CONVIVENCIA

ACUERDOS DE CARÁCTER TÉCNICO Y ACADÉMICO

Puedes también establecer acuerdos con tu equipo de trabajo. Escribe aquí los acuerdos a los que has llegado de manera consensuada y específica con tu equipo. Puedes añadir de forma posterior acuerdos que surjan en el camino.

ACUERDOS CON EL EQUIPO DE TRABAJO

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN

En esta fase, con la ayuda del docente, definirás elementos importantes que tienen que ver con la identificación del proyecto, el diagnóstico del problema que abordarás y la fundamentación de todo el proceso. Para ello definirás: Justificación, diagnóstico, objetivo general, objetivos específicos, destinatarios, actividades, cronograma, recursos y referencias. A partir de estas definiciones, harás la implementación del proyecto.



DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN

Define a continuación cada uno de los elementos del proyecto:

Nombre del proyecto

Justificación

Diagnóstico

Objetivo General

Objetivos Específicos

Destinatarios

FASE FINAL

En esta fase se evaluarán los resultados y el desempeño de funciones por parte de cada miembro del equipo y se construirá el informe final.



EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Evalúe de 1 - 5 (siendo 1 la calificación mínima y 5 la calificación máxima) cada uno de los siguientes criterios. Después de asignar la calificación, haga una evaluación cualitativa y regístrela en las líneas disponibles para ello.

Logro de objetivos

Respuesta a necesidades, expectativas e intereses, de los beneficiarios

Cumplimiento cronograma de actividades

Cumplimiento presupuestal

DESEMPEÑO DEL EQUIPO

Evalúe de 1 - 5 (siendo 1 la calificación mínima y 5 la calificación máxima) el desempeño de cada uno de los miembros del equipo de trabajo. Esta evaluación debe ser el resultado de promediar la autoevaluación y la evaluación grupal. Después de asignar la calificación, haga una evaluación cualitativa y regístrela en las líneas disponibles para ello.

Miembro 1 del equipo

Miembro 2 del equipo

Miembro 3 del equipo

Miembro 4 del equipo

Miembro 5 del equipo

INFORME DEL PROYECTO

Principales logros

Dificultades encontradas

Soluciones aplicadas

Segurencias o recomendaciones



REFLEXIONA

Diligencie esta sección y permita que los estudiantes diligencien la suya en sus respectivas guías



¿Qué hice muy bien?

¿Qué pude haber hecho mejor?

¿Cuáles fueron mis principales aprendizajes?



PROFUNDIZA

Bibliografía

- Casasola Balsells, M. A., Pérez Chamorro, V. A., & García Álvarez de Perea, J. (2012). Aprendizaje basado en proyectos y trabajo en equipo: Innovando en la docencia de la asignatura «Sistemas Contables Informatizados». UPO INNOVA: Revista de Innovación Docente, 1, 107-122. <http://hdl.handle.net/10433/1743>
- Escobar Téllez, O. Y. (2018). Método ABP y su incidencia en el pensamiento analítico en matemáticas (Número September). Universidad Rafael Landívar.
- Jara, M. y Velásquez, M. (2022). Metodología activa: aprendizaje basado en proyectos. En M. Jara (Ed.), *Estrategias Pedagógicas Innovadoras*. (pp. 10-42) Sedunac
- Fernández-Cabezas, M. (2017). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN EDUCACIÓN. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Revista INFAD de Psicología., 2(1), 269. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.939>
- Jerez, O. (2015). Aprendizaje activo, Diversidad e inclusión (V. de asuntos A. U. de Chile (Ed.); 1.a ed.). Ediciones Universidad de Chile.
- Martín Roldan, L. A. (2019). Aprendizaje basado en proyectos. Un modelo innovador para incentivar el aprendizaje de la Química. En Hilos Tensados. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Muñoz-Repiso, A. G. V., & Gómez-Pablos, V. B. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-131. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- Palazuelos, E., San-Martín, P., Montoya del Corte, J., & Fernández-Laviada, A. (2018). Perceived utility of Project-Oriented Learning for competence-based training. Application in the subject "Auditing". *Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review*, 21(2), 150-161. <https://doi.org/10.1016/j.rcsar.2017.04.004>
- Pujol, F. (2017). El aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje por descubrimiento guiado como estrategias didácticas en Biología y Geología de 4o de ESO. Universidad Internacional de la Rioja.
- Rekalde Rodríguez, I., & García Vílchez, J. (2015). El Aprendizaje Basado en Proyectos: Un constante desafío. *Innovación educativa*, 25, 219-234. <https://doi.org/10.15304/ie.25.2304>



PROFUNDIZA

Torrego Egado, L., & Martínez Scott, S. (2018). Sentido del método de proyectos en una maestra militante en los Movimientos de Renovación Pedagógica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 1. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323181>