

METODOLOGÍAS ACTIVAS APRENDIZAJE BASADO EN EL SERVICIO

GUIA PARA EL ESTUDIANTE



UNAC
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
COLOMBIA



SEDUNAC



Corporación Universitaria Adventista. Dirección de Investigación

Metodología activa basado en servicio: Cartilla para estudiantes / Dirección de Investigación. 1 edición.

Medellín: Editorial SEDUNAC Corporación Universitaria Adventista; 2024.

25 páginas: 21,6x29,7 cm

ISBN: 978-628-96344-3-3 (versión electrónica)

1. Enseñanza. 2. Aprendizaje Significativo. 3. Metodologías activas.

SCDD 370

Autores©

Mg. MILTON ANDRÉS JARA RAMÍREZ

Mg. ELIZABETH BARRADA SOTO

Corporación Universitaria Adventista©

Sello Editorial SedUnac©

ISBN: 978-628-96344-3-3

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Rector

PhD. JUAN CHOQUE FERNÁNDEZ

Vicerrector Académico

PhD. MÓNICA CASTAÑO MEJÍA

Director Investigación

PhD. EDGARDO JAVIER RAMOS

Editor

Mg. HECTOR FABIAN PALACIOS

Sello Editorial SedUnac

editorialinvestigacion@unac.edu.co

Corrección de texto: Dr. ENOC IGLESIAS

Diagramación: ELIZABETH BARRADA SOTO

Carátula: Canva Pro

1a edición: Julio de 2024



Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en ninguna forma o por medio electrónico, mecánico, fotocopia, grabación, u otro, sin haber citado la fuente. Los conceptos expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente corresponden con los de la Corporación Universitaria Adventista. La editorial se adhiere a la filosofía de acceso abierto. Esta obra está licenciada bajo los términos de la Atribución 4.0 de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), que permite a otros compartir, copiar, distribuir y transmitir el trabajo original, siempre y cuando se dé crédito al autor o autores originales y a la fuente <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

MÓNICA CASTAÑO MEJÍA

Vicerrectoría Académica

MILTON ANDRÉS JARA RAMÍREZ

Oficina de Asesoría Pedagógica y Curricular

MILTON ANDRÉS JARA RAMÍREZ

YURI MILENA PINZÓN FORERO

WILMER JULIAN PEÑA CORTÉS

Investigadores

“Mucha gente pequeña, en lugares pequeños,
haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el
mundo”

Eduardo Galeano

Elaborado por: Elizabeth Barrada Soto

Todos los derechos reservados del estatuto de propiedad intelectual,
artículo 23 de la Corporación Universitaria Adventista.

© Copyright

INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NOMBRE

CIUDAD Y PAÍS

ESTUDIANTE

NOMBRE

CONTACTO

ASIGNATURA

PROGRAMA / NIVEL

FECHA DE APLICACIÓN

CONTENIDO

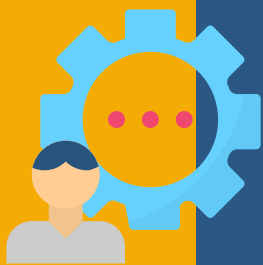
6 **CONTEXTUALIZA**
Descripción
Características
Objetivos
Cómo ayuda a mi aprendizaje

10 **PREPÁRATE**
Materiales
Escenario
Mi equipo
Acuerdos

12 **PARTICIPA**
Desarrolla las actividades propuestas y registra evidencias

24 **REFLEXIONA**
¿Qué hice muy bien?
¿Qué pude haber hecho mejor?
¿Cuáles fueron mis aprendizajes?

25 **PROFUNDIZA**
Bibliografía



CONTEXTUALIZA

Descripción

El Aprendizaje basado en el servicio es una metodología que nos impulsa a trabajar por las comunidades poniendo a servicio nuestros conocimientos y experiencias, desarrollados en un proyecto educativo que dan como resultado procesos cognitivos, altruistas y sociales..

El Aprendizaje-Servicio es una estrategia educativa y experimental que relaciona la observación de las necesidades del entorno y propone posibles soluciones. "Aprender e intervenir en la sociedad" (Tapia Nieves, 2010) ese es el lema de la APS, formar de manera integral en valores y principios al mismo tiempo que se imparte un aprendizaje significativo. (Tapia, 2010)



Características

La educación se ha ido renovando a paso de los avances de la tecnología y las nuevas exigencias de la sociedad, obligando a renovar los procesos de enseñanza-aprendizaje y al empleo de nuevas metodologías con la misión de formar ciudadanos integrados, responsables, competentes, participativos e interesados en adquirir nuevos conocimientos, y tipos de aprendizaje. Al mismo tiempo que diseñan estrategias para servir a la sociedad altruista y desinteresadamente (Zabalza, 2012)

La continua evolución del rol de la educación ,ha sumergido a diferentes participantes en el acto de brindar y adquirir aprendizajes para desarrollar las habilidades y competencias necesarias para formar así ,entidades capaces de actuar en una sociedad vertiginosa, al poner en práctica las teorías basadas en el aula y la investigación (Rodicio, García, 2010).



Objetivos



Los objetivos están centrados en la necesidad de adquirir un aprendizaje significativo basado en contenidos y valores.

Aprender sirviendo a otros, desarrollando habilidades que ayuden en la mejora de la sociedad y de mi entorno.

Observa tu comunidad y tu entorno, según tu criterio, cuales podrían ser los objetivos a plantear en tu proyecto de servicio, teniendo en cuenta sus oportunidades y necesidades:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

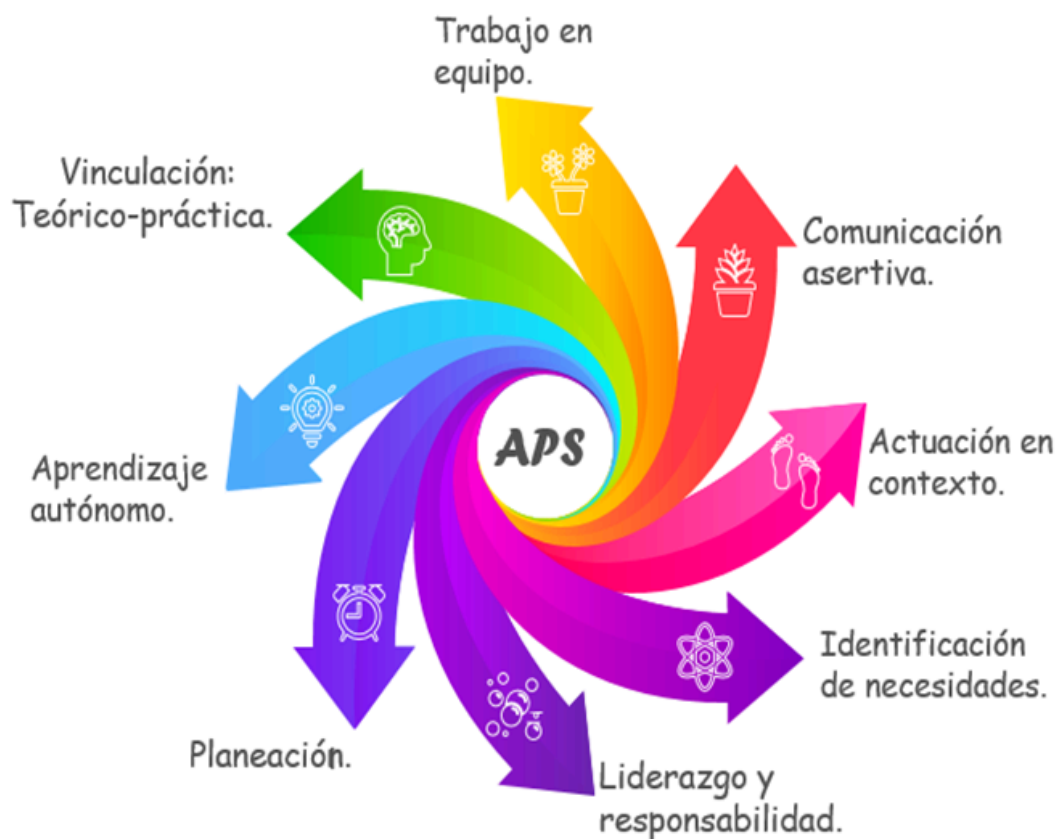
Cómo ayuda a mi aprendizaje



El APS permite desarrollar de manera autónoma en todos los campos del conocimiento, desde el saber hasta el hacer, permitiendo potencializar aún en gran medida el saber ser, esto se lleva a cabo bajo la dirección continua de docentes en cumplimiento a los objetivos planteados en dicho proyecto.

Además aporta:

- Aprendizaje experimental que construye un mejor sociedad.
- Estudiantes líderes de comunidades que ofrecen soluciones a sus problemáticas.
- Vinculación de los actores pedagógicos que facilitan el desarrollo educativo





PREPÁRATE

Materiales

Guía de trabajo.

Diversas herramientas o implementos que sean requeridos para implementar el proyecto de servicio. El docente te dará las respectivas indicaciones en su debido momento.

Escenario

Nombre del docente de la asignatura en la cual se aplica el Aprendizaje Basado en el Servicio:

Comunidad en la cual aplicarás el proyecto:

Mi equipo

Nombre Rol/Responsabilidad

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Acuerdos

Escribe aquí los acuerdos a los que han llegado de manera consensuada con el docente con el fin de lograr el buen desarrollo de las actividades. Puedes añadir de forma posterior acuerdos que surjan en el desarrollo del proceso.

ACUERDOS DE COMPORTAMIENTO Y CONVIVENCIA

ACUERDOS DE CARÁCTER TÉCNICO Y ACADÉMICO

Puedes también establecer acuerdos con tu equipo de trabajo. Escribe aquí los acuerdos a los que has llegado de manera consensuada y específica con tu equipo. Puedes añadir de forma posterior acuerdos que surjan en el camino.

ACUERDOS CON EL EQUIPO DE TRABAJO



PARTICIPA

Desarrolla las actividades propuestas y registra evidencias

REALIDAD EN LA QUE VIVO

La metodología activa Aprendizaje Basado en el Servicio implica la observación y estudio de la realidad de los actores de la educación. Análisis que comprende tres factores importantes:

- Identificación de problemáticas.
- Escenarios de la comunidad: educativos, deportivos, sociales, salud y demás.
- Relación entre actores de la educación y escenarios de la comunidad: cómo se relacionan docentes, estudiantes y comunidad.



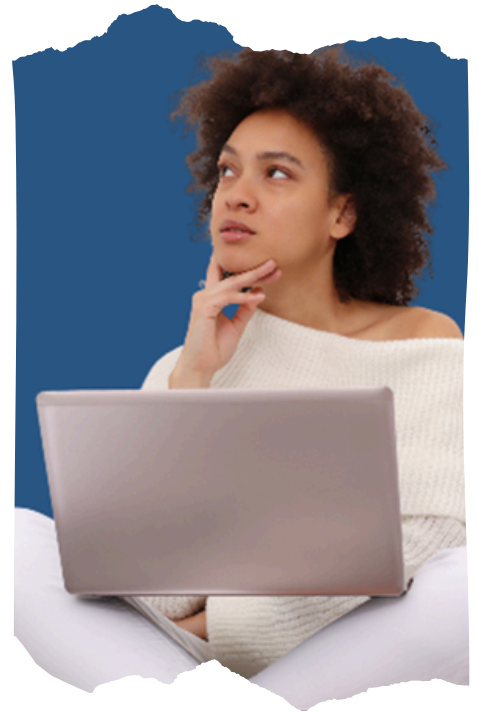
Actividad

Observa metódicamente tu entorno y desarrolla los tres factores para determinar un diagnóstico de la realidad:

- Identificación de problemáticas:
- Escenarios de la comunidad:
- Relación entre actores y comunidad:

IDEAS CONSTRUCTIVAS

El APS tiene como objeto gestionar la capacidad de los educandos de aprender a lo largo de toda la vida, al moldearlo en actitudes, y competencias que promuevan la solidaridad, la bondad, y la empatía por las necesidades ajenas y externas. (Tedesco, 2013). Por lo tanto se debe proponer un programa de intervención donde estudiantes y comunidades funcionen equitativamente en el desarrollo progresivo de soluciones sustentables que trasciendan con el tiempo y se sostengan en futuras generaciones.



Actividad

Genera una lluvia de ideas que propongan posibles soluciones a las problemáticas descubiertas en la observación de tu comunidad y tu entorno:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Mi Proyecto

La planificación de un proyecto de Aprendizaje-Servicio esencialmente es igual al desarrollo de cualquier otro proyecto, es por ello que se proponen tres pasos principales para su aplicación, a continuación de presentaran las siguientes con una breve explicación.

PLANEACIÓN

Momento en que se llevara a cabo la práctica, siendo este proceso perfecto para proyectar y organizar paso a paso los objetos que se desean alcanzar y la manera de conseguirlo. Se detallan los recursos necesarios y se priorizan las necesidades.



Actividad

Haz una lista de recursos necesarios para el cumplimiento de los objetivos de tu proyecto, tales como: recursos financieros, recursos humanos, escenarios y demás.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

REALIZACIÓN

En esta fase también llamada acción, es el proceso en el que todos los actores del proyecto realizan lo estipulado en la planeación de diferentes maneras: unos direccionando, otros ejecutados y recibiendo aprendizaje práctico, mientras que el resto se reciben de manera desinteresada apoyo según sus necesidades ya anteriormente visualizadas.



EVALUACIÓN

Es el proceso en el que, una vez finalizado el Proyecto de servicio, se llevan a los estudiantes y docentes a un último paso, en el cual mediante la reflexión y retroalimentación con base a preguntas se analizan los resultados alcanzados tanto académicos como de servicio, así mismo se estipulan y articulan nuevas metodologías y estrategias para alcanzar aquello que no fue posible lograr o que en última instancia su resultado no fue el esperado.

Desarrollo de mi proyecto

ESBOZO LA IDEA

Definir por dónde empezar, determinar cuál sería la necesidad social que podrías atender en tu comunidad, identificar cuál sería el servicio concreto que podrían realizar, especificar qué aprendizajes les aportaría el servicio.



Plantea la idea principal de tu proyecto teniendo en cuenta el anterior enunciado:

- 1.
- 2.
- 3.

ESTABLECIMIENTO DE LAS ALIANZAS EN EL ENTORNO

Identificar los socios o personas externas que estarán involucrados en el proyecto, además de: definir con detalle el servicio que harás con tus compañeros, precisar los aspectos pedagógicos del proyecto, especificar la gestión y la organización de todo el proyecto.



Que alianzas necesitas tener para la realización de tu proyecto, es decir, con quien o quienes necesitas aliarte para cumplir con tus objetivos:

1.

2.

3.

PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN

Se debe definir los siguientes criterios:

1. Datos generales: nombre de proyecto, institución educativa, comunidad, materia y curso.
2. Fundamentación: ¿Por qué es importante y que elementos principales existen en tu proyecto?
3. Objetivos: planteamientos de objetivos a cumplir. Deben ser claros y alcanzables.
4. Participantes del servicio: quienes harán parte del proyecto, es decir, la comunidad y sus características.
5. Metodología: aprendizaje basado en el servicio.
6. Cronograma de actividades: fecha de inicio del proyecto, reunión con los actores, ejecución y desarrollo, fecha de finalización.
7. Presupuesto: que recursos necesitas para el cumplimiento y satisfacción de los objetivos planteados.

Desarrolla los ítems:

1. Datos generales:

2. Fundamentación:

3. Objetivos:

•General:

•Específicos:

4. Participantes del servicio:

5. Metodología: aprendizaje basado en el servicio (no llenar)

6. Cronograma de actividades:

7. Presupuestos:

EJECUCIÓN

Realizar el servicio, relacionarse con las persona y entidades del entorno además de registrar, comunicar y difundir el proyecto teniendo por último reflexionar sobre los aprendizajes de la ejecución.

La metodología obliga al cuerpo educativo vivir la educación de manera experimental, es decir, vivir el servicio y observar y recopilar el proceso.

En este momento debes implementar el proyecto de servicio ya sea de forma individual o con tu equipo de trabajo de acuerdo con las indicaciones dadas por el docente.



EVALUACIÓN

Debe hacerse precisa, desarrollar un proceso evaluativo continuo que mida y muestre no solo resultados alcanzados sino que, además permita identificar dónde se encuentran los aprendizajes de los alumnos, dónde deberían llegar y cómo alcanzar dichas metas. (Fuster García, 2017)



Cuando se permite que el estudiante realice una introspección en su proceso se ponen en contexto los siguientes objetivos:

- Conocer los objetivos y entender la finalidad de dichos procesos.
- Planificar la tarea globalmente y pensar antes de actuar.
- Verificar los aprendizajes adquiridos y dotarlos de sentido.
- Expresar y compartir aquello que se ha aprendido.
- Articular nuevas propuestas de desarrollo para alcanzar los objetivos no alcanzados o los datos sustentados medianamente.

Evaluación multifocal

1. Evaluar al grupo y a sus miembros: cómo se desarrollaron los actores. La participación de profesores y comunidad.
2. Evaluar el trabajo en red con las entidades: que tal fue la participación de las entidades educativas y gubernamentales.
3. Evaluar la experiencia como proyecto APS: cómo y qué experiencia te deja la metodología y sus funciones.
4. Autoevaluarse como persona dinamizadora del proyecto: introspección valorativa del trabajo realizado y su relación con sus compañeros y comunidad.



Desarrollo de la actividad

1. Evaluación de grupo y sus miembros:

2. Evaluación del trabajo en red con las entidades:

3. Evaluación de la experiencia como proyecto APS:

¿Que ventaja viste en la utilización de esta metodología?:

¿Que retos se presentaron a la hora de aplicar la metodología?:

4. Autoevaluación como persona dinamizadora del proyecto:

¿De que manera esta metodología me ayuda a ser mejor persona, estudiante y ciudadano?



REFLEXIONA



¿Qué hice muy bien?

¿Qué pude haber hecho mejor?

¿Cuáles fueron mis principales aprendizajes?



PROFUNDIZA

Bibliografía

Fuster García, C. (2017). Pero... Y esto cómo se evalúa? La evaluación en los proyectos de Aprendizaje-Servicio. Evaluación Educativa, Evaluación De Proyectos, Formulación y Evaluación de Proyectos, Aprendizaje Servicio Curso de Formación.

Tapia Nieves, M. (2010). La propuesta pedagógica del “aprendizaje-servicio”: una perspectiva Latinoamericana. Revista Científica TzhoeCoen, Chiclayo, Perú., 23-44.

Tedesco, J. C. (2013). El Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanas Foro de Investigaciones Sociales, 2.

Zabalza, M. (2012). Innovación y cambio en las instituciones educativas. Rosario, Argentina.