

# METODOLOGÍAS ACTIVAS

# AULA INVERTIDA

GUIA PARA EL ESTUDIANTE



**UNAC**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA  
COLOMBIA





Corporación Universitaria Adventista. Dirección de Investigación

Metodología activa aula invertida: Cartilla para estudiantes / Dirección de Investigación. 1 edición. -

Medellín: Editorial SEDUNAC Corporación Universitaria Adventista; 2024.

20 páginas: 21,6x29,7 cm

ISBN: 978-628-96316-5-4 (versión electrónica)

1. Enseñanza. 2. Aprendizaje basado en proyectos. 3. Metodologías activas.  
SCDD 370.7

Autores©

Mg. MILTON ANDRÉS JARA RAMÍREZ

Mg. ELIZABETH BARRADA SOTO

---

## Corporación Universitaria Adventista©

Sello Editorial SedUnac©

ISBN: 978-628-96316-5-4

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Rector

PhD. JUAN CHOQUE FERNÁNDEZ

Vicerrector Académico

PhD. MÓNICA CASTAÑO MEJÍA

Director Investigación

PhD. EDGARDO JAVIER RAMOS

Editor

Mg. HECTOR FABIAN PALACIOS

Sello Editorial SedUnac

editorialinvestigacion@unac.edu.co

Corrección de texto: Dr. ENOC IGLESIAS

Diagramación: ELIZABETH BARRADA SOTO

Carátula: Canva Pro

1a edición: Julio de 2024



Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en ninguna forma o por medio electrónico, mecánico, fotocopia, grabación, u otro, sin haber citado la fuente. Los conceptos expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente corresponden con los de la Corporación Universitaria Adventista. La editorial se adhiere a la filosofía de acceso abierto. Esta obra está licenciada bajo los términos de la Atribución 4.0 de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), que permite a otros compartir, copiar, distribuir y transmitir el trabajo original, siempre y cuando se dé crédito al autor o autores originales y a la fuente <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

**MÓNICA CASTAÑO MEJÍA**

Vicerrectoría Académica

**MILTON ANDRÉS JARA RAMÍREZ**

Oficina de Asesoría Pedagógica y Curricular

**MILTON ANDRÉS JARA RAMÍREZ**

**NEDER MANUEL PALMA CABALLERO**

**OVNISET HERNÁNDEZ PATERNINA**

Investigadores

“Cuéntamelo y lo olvidaré. Enséñamelo y quizás lo recordaré. Hazme partícipe y lo aprenderé”

Benjamin Franklin.

Todos los derechos reservados del estatuto de propiedad intelectual,  
artículo 23 de la Corporación Universitaria Adventista.

© Copyright

# INFORMACIÓN GENERAL

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NOMBRE

---

CIUDAD Y PAÍS

---

## ESTUDIANTE

NOMBRE

---

CONTACTO

---

ASIGNATURA

---

PROGRAMA / NIVEL

---

FECHA DE APLICACIÓN

---

# CONTENIDO

---

**6** **CONTEXTUALIZA**  
Descripción  
Características  
Objetivos  
Cómo ayuda a mi aprendizaje

---

**10** **PREPÁRATE**  
Materiales  
Escenario  
Mi equipo  
Acuerdos

---

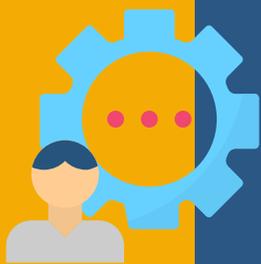
**12** **PARTICIPA**  
Desarrolla las actividades propuestas y registra evidencias

---

**19** **REFLEXIONA**  
¿Qué hice muy bien?  
¿Qué pude haber hecho mejor?  
¿Cuáles fueron mis aprendizajes?

---

**20** **PROFUNDIZA**  
Bibliografía



# CONTEXTUALIZA

## Descripción

El “Aula invertida” o “Flipped classroom”, es un modelo de enseñanza que mezcla actividades virtuales y presenciales; el aula invertida se concentra en que el docente y los estudiantes experimenten cambios significativos en el aprendizaje.

Maestro y estudiante experimentando elementos tecnológicos y prácticos en el desarrollo escolar; actividades pedagógicas en el aula, en las que el profesor juega un papel de asistencia y apoyo (Batista Bottentuit Junior, 2019).

Tecnología y maestro de la mano en el desarrollo escolar de los educandos.



## Características

Los estudiantes desarrollan conocimiento autónomo con base en las directrices de los maestros en compañía con los elementos tecnológicos.

El aula invertida es una metodología de adiestramiento, en el que los estudiantes pueden obtener de forma independiente conocimientos fuera del aula de acuerdo con su edad, ya que le permite investigar a través de las redes y otros medios.

Todas estas actividades son atentamente preparadas por el docente. El profesor adjunta un video y un audio corto a cada recurso para promover la autonomía y el entusiasmo de los estudiantes en casa.

En el Aula Invertida, el alumno construye su conocimiento a partir de los elementos con los que interactúa, conoce o lee fuera de clase, antes de abordar el tema en el salón.



## Objetivos

El aula invertida tiene como objetivo involucrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza de una manera didáctica y divertida utilizando las herramientas tecnológicas académicas disponibles en su entorno, colocando al maestro como guía y tutor de dicho proceso.

Además, fomentar las clases de manera rápida y directa por medio de dispositivos digitales. (García Hernández et al., 2019).

Desarrollar un nuevo marco pedagógico para reformar la enseñanza en la educación e introducir dinámicas de grupo a educadores y estudiantes. (Escudero-Nahón & Mercado López, 2019)



De acuerdo con lo anterior y con la explicación del profesor, de manera breve y concisa, describe con tus palabras, cómo entiendes los objetivos del aula invertida:

- 
- 
- 
-

# Cómo ayuda a mi aprendizaje



Te ayuda a identificar las competencias que se han de desarrollar en tu aprendizaje. En este punto, el profesor debe clasificar los contenidos que requieren ser aprendidos por instrucción directa (video-conferencia) y aquellos que se sitúan mejor en la experimentación.

Al incrementar tu tiempo de aprendizaje fuera de la clase, el aula invertida establece “un marco que te garantice que recibas una educación personalizada adaptada a tus necesidades individuales” (Domínguez Rodríguez & Palomares Ruiz, 2020)



Observa la figura anterior, que ventajas crees que puedes sacar de este modelo pedagógico, justifica tu respuesta:

- 
- 
- 
-



# PREPÁRATE

## Materiales

Guía de trabajo.

Diversas herramientas como actividades, documentos, videos cretados por el docente, videos de otros autores, investigaciones asignadas por el docente, las cuales deben ser realizadas antes de la clase.

## Escenario

Nombre del docente de la asignatura en la cual se aplica el Aula invertida:

---

Tema o temas en los que se utilizará la metodología Aula Invertida:

---

---

**Diligencia el siguiente cuadro en caso que las actividades asignadas por el docente deban realizarse en equipos de trabajo.**

## Mi equipo

Nombre Rol/Responsabilidad

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

## Acuerdos

Escribe aquí los acuerdos a los que han llegado de manera consensuada con el docente con el fin de lograr el buen desarrollo de las actividades. Puedes añadir de forma posterior acuerdos que surjan en el desarrollo del proceso.

### ACUERDOS DE COMPORTAMIENTO Y CONVIVENCIA

---

---

---

---

---

---

---

### ACUERDOS DE CARÁCTER TÉCNICO Y ACADÉMICO

---

---

---

---

---

---

---

Puedes también establecer acuerdos con tu equipo de trabajo. Escribe aquí los acuerdos a los que has llegado de manera consensuada y específica con tu equipo. Puedes añadir de forma posterior acuerdos que surjan en el camino.

### ACUERDOS CON EL EQUIPO DE TRABAJO

---

---

---

---

---

---

---



# PARTICIPA

## Desarrolla las actividades propuestas y registra evidencias

### REALIDAD EN LA QUE VIVO

La formación a distancia es una modalidad del sistema educativo determinada por la interacción paralela o diferida entre los actores (maestro-estudiante) del proceso educativo, simplificada por medios tecnológicos que patrocina el aprendizaje autónomo (Zambrano-Vacacela & Yautibug-Chimbolema, 2020).



### Actividad

A continuación, expresa las fortalezas y debilidades que podrías tener al fomentar un aprendizaje con el método Aula Invertida, observa tu entorno y explica:

- 
- 
- 
- 



## EJECUCIÓN

A continuación encontrarás los pasos a seguir durante las actividades escolares:

1.El docente organizará y grabará los contenidos de tu clase. También podrá seleccionar materiales creados por otros.

2.El docente distribuirá los videos o demás materiales a estudiantes vía e-mail, link de YouTube o plataforma para compartir archivos digitales como Google Drive, Moodle, Dropbox, WhatsApp, Messenger.



De acuerdo al tema elegido por el maestro, busca videos y contenidos relacionados con la temática y distribúyelos en tu clase con tus compañeros. Haz un listado de los materiales encontrados:

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-







## Evaluación

Antes de pasar a la fase de reflexión, haremos una evaluación de la aplicación de la metodología.

Debe ser precisa, desarrollarse de manera continua midiendo y mostrando no solo los resultados alcanzados sino que, además permita identificar dónde se encuentran tus aprendizajes, dónde deberían llegar y cómo alcanzar dichas metas.(Fuster García, 2017)

Fuster García, C. (2017). Pero... Y esto cómo se evalúa? La evaluación en los proyectos de Aprendizaje-Servicio. Evaluación Educativa, Evaluación De Proyectos, Formulación y Evaluación de Proyectos, Aprendizaje Servicio Curso de Formación.



## Desarrollo de la actividad evaluativa

1. Evaluación de la experiencia en el modelo AI:

---



---



---



---

2. Que ventaja viste en la utilización de esta metodología:

---



---



---



---

3. Autoevaluación como persona dinamizadora del proyecto:

¿Que me gusto de la metodología?:

---

---

---

---

---

¿Que aprendí con la metodología?:

---

---

---

---

---

¿De que manera esta metodología me ayuda a ser mejor persona, estudiante y ciudadano?

---

---

---

---

---



# REFLEXIONA

Diligencie esta sección y permita que los estudiantes diligencien la suya en sus respectivas guías



**¿Qué hice muy bien?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**¿Qué pude haber hecho mejor?**

---

---

---

---

**¿Cuáles fueron mis principales aprendizajes?**

---

---

---

---



# PROFUNDIZA

## Bibliografía

Batista Bottentuit Junior, J. (2019). Sala de Aula Invertida: Recomendações e Tecnologias Digitais para sua Implementação na Educação. *RENOTE*, 17(2). <https://doi.org/10.22456/1679-1916.96583>

Domínguez Rodríguez, F. J., & Palomares Ruiz, A. (2020). El “aula invertida” como metodología activa para fomentar la centralidad en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 26(26), 261–275. <https://doi.org/10.18172/con.4727>

Escudero-Nahón, A., & Mercado López, E. P. (2019). Análisis cualitativo del Aula Invertida en la Educación Básica. In *Academia Journals* (Ed.), *Diseminación de conocimientos, descubrimientos y reflexiones* (pp. 532–537). Academia Journals.

Fuster García, C. (2017). Pero... Y esto cómo se evalúa? La evaluación en los proyectos de Aprendizaje-Servicio. *Evaluación Educativa, Evaluación De Proyectos, Formulación y Evaluación de Proyectos, Aprendizaje Servicio Curso de Formación*.

Zambrano-Vacacela, L., & Yautibug-Chimbolema, M. (2020). Modelo AIM para la enseñanza-aprendizaje con estudiantes de modalidad semipresencial-distancia en la Universidad Nacional de Educación. *Killkana Social*, 4(1). [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v4i1.629](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v4i1.629)