

Creación de Material Didáctico para Niños con dificultades de Aprendizaje

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



Marisol Barreto Teheran

Yudy Milady Castillo Porras

Medellín, Colombia

2019

Nota de Aceptación



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN


Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: “Creación de Material Didáctico para Niños con Dificultades de Aprendizaje”, elaborado por las estudiantes: **Yudy Milady Castillo Porras**, **Marisol Barreto Teherán**, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Destacado

Medellín, Octubre 15 de 2019


Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente


Esp. Castelia Delfina Merchán
Secretaria


Yudy Milady Castillo Porras
Estudiante


Marisol Barreto Teherán
Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NET 090.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Agradecimientos

Agradecemos a todas las personas que directa e indirectamente aportaron a la realización de este proyecto. Agradecemos primeramente a Dios por darnos sabiduría, fortaleza y bendiciones para alcanzar este objetivo, a nuestros familiares por brindarnos ese apoyo motivacional y económico. También a nuestros amigos y compañeros por sus ideas, críticas y aportes en la organización de este. Por último y no menos importante, agradecemos a nuestros(as) docentes y asesores(as) Sonia Vargas y Castelia Merchán, por su dirección y orientaciones en el proceso de investigación, organización y creación del material didáctico; todo con el fin de culminar con éxito este trabajo de grado.

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE

Tabla de Contenido

Lista de Tablas.....	vi
Lista de Figuras	vii
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema	1
Descripción del problema.....	1
Formulación del Problema	3
Justificación.....	3
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	6
Constructos	6
Material didáctico y dificultades de aprendizaje.	6
Delimitaciones.....	6
Limitaciones	6
Definición de Términos.....	7
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	9
Antecedentes.....	9
Marco Conceptual	11
Generalidades.....	12

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE

Definiciones.....	15
Importancia de los materiales didácticos.....	16
Tipos de material didáctico.....	19
Dificultades de aprendizaje.....	20
Discalculia.....	21
Trastorno por déficit de atención.....	21
Dislexia.....	22
Disgrafía.....	23
Dispraxia.....	23
Materiales didácticos para las dificultades de aprendizaje a trabajar.....	24
Marco Contextual e Institucional.....	25
Reseña histórica.....	25
Marco Legal.....	28
Capítulo Tres – Marco Metodológico.....	31
Enfoque de la Investigación.....	31
Tipo de Investigación.....	31
IAP. Investigación – acción participante.....	32
Población.....	33
Muestra.....	34

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Recolección de información	34
Entrevista	34
Guía de entrevista.	35
Cronograma de actividades	36
Presupuesto.....	37
Capítulo Cuatro – Análisis y Resultados.....	39
Análisis de la Información.....	39
Entrevista.	39
Evaluación y ejecución del plan de acción.....	42
Análisis de la Solución del Problema.....	44
Presentación del material y guía de Instrucciones para su Uso.....	45
Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones.....	49
Conclusiones.....	49
Referencias	50
Anexos.....	55

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE

Lista de Tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades.....	35
Tabla 2. Presupuesto.....	37
Tabla 3. Evaluación y ejecución del plan de acción.....	41

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE

Lista de Figuras

Figura 1. Ábaco.....	45
Figura 2. Bandeja de arena.....	45
Figura 3. Crucigrama.....	46
Figura 4. Juego de pesca.....	46
Figura 5. Juego de atención.....	47

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE

Integrantes del Grupo: Marisol Barreto Teheran

Yudy Milady Castillo Porras

Asesor Principal: Castelia Merchan

Coasesor: Mg. Gerver Pérez Pulido

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre 23 de 2019

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Problema

Los docentes se encuentran muy frecuentemente en sus aulas de clase con niños que presentan dificultades de aprendizaje, haciendo necesaria la creación de nuevas técnicas de trabajo en clase e implementación de materiales didácticos que apoyen su labor educativa.

Este proyecto permitirá conocer la problemática que se presenta en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Adventista, de la falta de recursos didácticos; los cuales son necesarios en las prácticas pedagógicas realizadas por los estudiantes.

Así el presente trabajo tiene como propósito desarrollar materiales y juegos, e instruir a los estudiantes, en la adecuada implementación y aplicación de estos en la práctica pedagógica; con el fin de que pueda ser aplicado en el niño como estrategia didáctica y significativa en su aprendizaje. Esta problemática se plantea con la pregunta ¿Qué importancia tiene el material didáctico para los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil al momento de ejecutar una clase a niños que presentan dificultades de aprendizaje?

Método

Para el desarrollo de esta investigación se toma el diseño de investigación IAP. Investigación – acción participante. El cual cuenta con unos pasos que son, planteamiento de la investigación, diagnóstico, trabajo de campo (entrevistas grupales a la base social) y por ultimo conclusiones y propuestas.

El instrumento de recolección de información que se escogió para este proyecto fue la entrevista, en total fueron entrevistadas 15 estudiantes: Cinco estudiantes de segundo semestre,

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

cinco de cuarto semestre y cinco de sexto semestre; todos pertenecientes al programa de Licenciatura en Educación Infantil.

Esta entrevista fue preparada con el fin de conocer las opiniones acerca de qué consideran los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil que es un material didáctico. También con el fin de conocer las observaciones de las estudiantes con relación al material didáctico ya existente en el laboratorio del programa de Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Preescolar, si hay material suficiente para emplear en las practicas pedagógicas cuando se presentan niños con dificultades de aprendizaje, si están los materiales adecuados para trabajar estas dificultades y cómo creen que les aportaría a su práctica y al programa, la creación de este material didáctico.

Resultados

Las respuestas de los estudiantes sobre las preguntas planteadas fueron las siguientes:

Material didáctico es toda herramienta que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de hacerlo más claro y sencillo; descubriendo de cada uno sus habilidades y recurriendo a un seguimiento especial en caso de tener a un niño con dificultades de aprendizaje.

La mayoría de estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil conocen del material didáctico existente en el laboratorio del programa de Licenciatura en Educación Infantil y consideran que hay una gran cantidad de materiales, pero que no son suficientes y específicamente diseñados para emplear en estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje. Esto deja en claro la necesidad de inversión en nuevos materiales, ya que al

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

relacionarlos con el tema de educación a niños con dificultades de aprendizaje, los recursos no son apropiados.

Cada una tuvo una reacción positiva a la idea de hacer un material nuevo y especial para niños con dificultades de aprendizaje y sus aportes fueron: al dar a nuestros profesores un nuevo material, facilitamos la comprensión y el aprendizaje de los diferentes temas que podamos dar en un salón de clases, aprovechando así todas las capacidades de los niños y conociendo mejor a cada uno de ellos mediante esas nuevas herramientas.

Partiendo de las opiniones acerca del material didáctico y de la importancia que ven los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil entrevistados respecto a este, se crearon cinco tipos de materiales didácticos enfocados cada uno en una dificultad de aprendizaje. El ábaco que va dirigido hacia la dificultad de la discalculia, el juego de pesca que va dirigido hacia la dispraxia, el juego de atención, hacia el Trastorno por Déficit de Atención y por último el crucigrama, enfocado hacia la dificultad de la dislexia. Para cada material se realizó una ficha de instrucciones, donde se explica la dificultad a la cual va dirigida, las instrucciones para su uso e implementación y los temas que se pueden trabajar con este.

Después de haber elaborado cada material, se realizaron una serie de capacitaciones a los estudiantes de los semestres segundo, cuarto y sexto de la Licenciatura en Educación Infantil; con el fin de mostrar a ellos el material realizado y orientarles en su adecuado uso e implementación.

Conclusiones

Se puede concluir que la creación de material didáctico para niños con dificultades de aprendizaje se considera esencial y apropiada en las intervenciones de las prácticas pedagógicas

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

de los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Adventista.

Al realizar la presentación de los materiales didácticos y la respectiva capacitación se pudo concluir que los estudiantes muestran gran interés en estos y están dispuestos a implementarlos en sus prácticas pedagógicas con el fin de que estas intervenciones sean más significativas para los niños que puedan presentar dificultades de aprendizaje.

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

El presente capítulo consta de una breve explicación del proyecto a realizar, se encontrará una descripción clara del problema, la formulación del problema y la pregunta de investigación. Además, se plantean los objetivos que se alcanzarán, las limitaciones, delimitaciones, los constructos y la definición de términos.

Descripción del problema

Los docentes se encuentran muy frecuentemente en sus aulas de clase con niños que presentan dificultades de aprendizaje, haciendo necesaria la creación de nuevas técnicas de trabajo en clase e implementación de materiales didácticos que apoyen su labor educativa. Además, de buscar herramientas adecuadas y prácticas con el fin de que sea sencillo y dinámico el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Bracho, Alexander, Jimenez, & García (2011):

Las experiencias relacionadas con los objetos concretos se desarrollan mediante el uso de materiales didácticos manipulativos diseñados para favorecer la adquisición de determinados conceptos que, en especial en los primeros años de aprendizaje, deben tener una presencia fundamental, dado su carácter instrumental en los procesos de contextualización de conceptos y técnicas, y debido a la necesidad que tienen los niños y niñas de contar con referentes (p.3).

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Para trabajar con niños que presentan dificultades de aprendizaje se requiere de ciertos materiales acordes a su proceso de formación. Se debe tener en cuenta la edad, población a la cual va dirigida, las capacidades que poseen y la intencionalidad con la que se hace.

Es importante dar a conocer la importancia de estas herramientas para el uso cotidiano en las aulas de clase, que el docente tenga los conocimientos necesarios para su manipulación y además conozca qué beneficios proporciona la utilización del material didáctico a los estudiantes. Esto con el fin de adaptar su metodología, plan de curso y/o currículo a las necesidades educativas que estos presentan.

Como lo afirma Guerrero (2009), “la inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo. Exige que el profesor o el Equipo Docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 3).

Es por esto que las estudiantes de Licenciatura en Preescolar de la Corporación Universitaria Adventista, al hacer inmersión en las prácticas pedagógicas, han observado la falta de recursos didácticos para trabajar con niños con dificultades del aprendizaje. Por lo que esto hace que haya una falencia en la ejecución de las actividades, y por ende crea la necesidad de realizar materiales y recursos apropiados, en el proceso de aprendizaje de los niños que son intervenidos en las prácticas pedagógicas.

El programa de Licenciatura en Preescolar de la UNAC requiere de estas herramientas y recursos didácticos. Debido a esta necesidad, se creará un material adecuado para trabajar con los niños que presenten dificultades de aprendizaje como: discalculia, dislexia, digrafía, dispraxia y TDAH.

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Formulación del Problema

El problema que se pretende solucionar con la presente investigación es:

¿Qué importancia tiene el material didáctico para los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil al momento de ejecutar una clase a niños que presentan dificultades de aprendizaje?

Justificación

La justificación de esta investigación es la siguiente:

La investigación acerca de la creación de material didáctico para trabajar con niños con dificultades de aprendizaje, permitirá conocer la problemática que se presenta en la Corporación Universitaria Adventista de la falta de recursos didácticos. Los cuales son necesarios en las prácticas pedagógicas; realizadas por las estudiantes de la Licenciatura en Preescolar y Licenciatura en Educación Infantil.

Así el presente trabajo tiene como propósito desarrollar materiales y juegos, e instruir a las estudiantes de la Licenciatura en Preescolar y Licenciatura en Educación Infantil, en la adecuada implementación y aplicación de estos en la práctica pedagógica; con el fin de que no sea solo un material, sino que pueda ser aplicado en el niño como estrategia didáctica y significativa en su aprendizaje.

El aprendizaje que se da en los niños es el producto final de la implementación del material didáctico y, del mismo modo, evalúa la viabilidad de la propuesta de la docente. Es en este aspecto que es menester preguntar: ¿Qué tanto favorecen estas herramientas al aprendizaje?

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Para ello, en el proceso de recolección de información la Corporación Universitaria Luis Amigó (2013) afirma que:

Los materiales didácticos facilitan los aprendizajes de los niños y consolidan los saberes con mayor eficacia; estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores; permitiendo adquirir informaciones, experiencias y adoptar normas de conductas de acuerdo con las competencias que se quieren lograr (p.)

Sobre la base de las consideraciones anteriores se puede decir que para que haya un aprendizaje significativo, más aún cuando lo que se pretende es hacer efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje, brindando una estrategia para la mejora de las problemáticas evidenciadas. Se requiere un material, un recurso y/o estrategia didáctica más personalizada y manipulativa, que le permita al niño interactuar, desarrollar su creatividad y permitir que su aprendizaje sea a través de sus vivencias y así hacerlo significativo. La Corporación Universitaria Luis Amigó (2013) menciona que “en la implementación de los materiales didácticos los docentes juegan un papel fundamental porque son ellos los llamados a crear espacios e intencionar el uso de los materiales para que los niños aprendan significativamente” (p.107).

Es evidente entonces que el docente o educador es quien debe crear los espacios y recursos para que el aprendizaje obtenido sea exitoso. Utilizando medios o técnicas como la experimentación, sensaciones y manipulación de materiales, se provoca un aumento en la actividad cerebral del estudiante, lo que le permite desarrollar habilidades, obtener nuevos conocimientos, y saber aplicarlos en la solución de problemas en su entorno. En este orden de ideas lo que se busca con la implementación del material didáctico es crear un aprendizaje

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

significativo que le permita al estudiante aplicar en su entorno y saber relacionar en su cotidianidad los aprendizajes obtenidos.

Con el fin de atender a la necesidad que se observa en la Corporación Universitaria Adventista de la falta de recursos didácticos para la enseñanza a niños con dificultades de aprendizaje, se ha iniciado el presente proyecto investigador. También con el fin de dar a conocer que problemáticas son comunes en el proceso de aprendizaje de los niños y como se puede contribuir de forma práctica y didáctica a que este proceso sea útil y efectivo. Por lo que se desarrollará un material didáctico que esté acorde a la edad y a las necesidades de los niños que serán intervenidos en cada una de las prácticas.

En Medellín, la Corporación Universitaria Adventista cuenta con 88 practicantes en diferentes jardines infantiles y colegios como, El Instituto Colombo Venezolano, Centro Educativo mis Primeros Éxitos, Centro Educativo Los Pioneros, Jardín Infantil Mi Mundo Maravilloso, Centro Educativo Pequeños Creadores, Centro Educativo Pequeños Ángeles, entre otros. En donde cada aula tiene alrededor de 3 niños con dificultades de aprendizaje, por lo que las practicantes requieren materiales para emplear en las aulas de clase con los niños que presenten dichos problemas.

Objetivo General

El objetivo general de esta investigación es:

Diseñar y crear un material didáctico apropiado para emplearlo en niños con dificultades de aprendizaje.

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Objetivos Específicos

La presente investigación cuenta con unos objetivos específicos a realizar que son los siguientes:

- Crear y diseñar material didáctico para el programa de Licenciatura en Preescolar y Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Adventista.
- Capacitar a las estudiantes de la Licenciatura en Preescolar y Educación Infantil acerca del manejo apropiado del material didáctico.

Constructos

A continuación, se encontrarán los constructos de la presente investigación.

Material didáctico y dificultades de aprendizaje.

Delimitaciones

Las delimitaciones de esta investigación son:

- La actual investigación se llevará a cabo en la Corporación Universitaria Adventista.
- En la ciudad de Medellín, Colombia.
- Se realizará durante los semestres uno y dos del año 2019.

Limitaciones

A continuación, se encontrarán las limitaciones de la presente investigación.

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- Limitantes para el adecuado manejo y construcción de los materiales.
- Poca accesibilidad para adquirir algunos insumos requeridos en la elaboración del material didáctico.

Definición de Términos

Materiales didácticos: son un conjunto de utensilios, objetos o aparatos que facilitan y hacen más provecho al proceso de enseñanza/aprendizaje, no son un fin en sí mismos, son de carácter instrumental y así se deben utilizar.

Aprendizaje: es el proceso de adquisición de determinados conocimientos, competencias, habilidades, prácticas o aptitudes por medio del estudio o de la experiencia.

Dificultades de aprendizaje: las dificultades de aprendizaje son desordenes en uno o varios de los procesos psicológicos básicos como lo son la memoria, percepción visual o auditiva, lenguaje y razonamiento, implicados en la comprensión o uso del lenguaje oral o escrito. Manifestados en la escucha, el pensamiento, el habla, la lectura, la escritura y el cálculo.

Discalculia: dificultad en el aprendizaje de las matemáticas (DAM). Es una dificultad en el grafismo de los números, la interpretación de las cantidades o en los mecanismos matemáticos y en las operaciones y actividades de comprensión aritmética. Se caracteriza por dificultades en la percepción visual, capacidad amnésica, orientación espacial, esquema corporal, figura y longitud, distancia y tamaño.

Dislexia: es un conjunto de dificultades que se encuentran en el aprendizaje de la lectura que en muchos casos, representa un trastorno funcional del ritmo, de la orientación en el espacio y en el tiempo, y de la percepción visual y auditiva.

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Disgrafía: es un trastorno de tipo funcional que afecta la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía. Las dificultades que presenta el niño en el aspecto motriz de la escritura pueden ser: postura grafica incorrecta, deficiencias en la presión o prensión, ritmo excesivamente lento o rápido y clasificación.

Dispraxia: es la falta de organización del movimiento, incapacidad de ordenar un movimiento en relación con su propio cuerpo, de la misma forma que no pueden adaptar sus movimientos a un objeto exterior. Esta impotencia es debida al mal conocimiento del propio cuerpo, del espacio interior y exterior.

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): se trata de un trastorno neuro-conductual de origen fundamentalmente genético, caracterizado por la disminución del rendimiento académico y profesional, dificultades en el desarrollo social y emocional, comportamientos conflictivos y síntomas depresivos debido a las carencias emocionales y a la sensación de fracaso escolar o profesional.

Didáctica: es enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar. La disciplina y el arte que guía la práctica educativa y el proceso de enseñanza prescribiendo lo que debe hacer el docente para lograr que sus alumnos aprendan y lo hagan con provecho y agrado. Se trata de facilitar el aprendizaje debido a la forma en que se lleva a cabo.

REACI3N DE MATERIAL DIDACTICO PARA NI3OS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Capítulo Dos - Marco Teórico

En el presente capítulo se presentan los antecedentes con el fin de conocer que estudios ya se han realizado y a que conclusiones han llegado los investigadores en relación con el tema tratado. También un marco conceptual en el que se mostrarán documentos y referentes teóricos con sus diferentes opiniones sobre las dificultades de aprendizaje tratadas. Además, se encontrarán aportes sobre la importancia de la didáctica y de cómo implementar diferentes materiales para el adecuado proceso de aprendizaje, seguidamente un marco contextual donde se especificará y caracterizará el entorno en el que se desarrollará la investigación y por último el marco legal, en el cual se especificarán las leyes y reglamentos en los que se fundamenta la investigación.

Antecedentes

A continuación, se encuentran los antecedentes donde se evidencian investigaciones relacionadas con el presente proyecto investigativo.

A nivel internacional, nacional y regional se han realizado diferentes investigaciones que dejan ver diferentes aspectos importantes sobre las dificultades de aprendizaje y los materiales didácticos que se pueden implementar según sea la necesidad del niño.

En España en el año 2014 se realizó una investigación titulada “El uso de los juegos como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas: estudio de una experiencia innovadora” realizada por Muñiz, Alonso, & Rodríguez (2014) la cual habla sobre la valoración de las matemáticas como parte integral de la cultura, obtención de autoestima para

REACI3N DE MATERIAL DIDACTICO PARA NI3OS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

disfrutar de aspectos creativos, est3ticos y utilitarios de las matemáticas y la utilizaci3n adecuada de material didáctico para la enseñanza de las matemáticas, que llegó a las conclusiones de que la implementaci3n de juegos como recurso didáctico en la enseñanza de las matemáticas aumenta la motivaci3n y el interés en los niños favoreciendo el aprendizaje de los mismos, así mismo la variedad de los recursos didácticos en el aula de clase son determinantes e influyen directamente en el rendimiento de los niños. Por otra parte, en Chile se realizó una investigaci3n llamada “Ambiente letrado y estrategias didácticas en la educaci3n preescolar chilena” en el año 2013 realizado por Orellana & Melo (2014), con el fin de conocer la calidad de la alfabetizaci3n en el nivel preescolar teniendo en cuenta dos variables: la calidad del ambiente letrado y las estrategias didácticas, con dicha investigaci3n llegaron a la conclusi3n que necesita un buen ambiente en el aula de clase, estrategias didácticas, materiales impresos de lectura y escritura para lograr el nivel de calidad que se desea y la buena alfabetizaci3n en el nivel preescolar.

La investigaci3n realizada en Medellín en el año 2012 titulada “el material didáctico para la construcci3n de aprendizajes significativos” realizada por Manrique & Gallego (2012), con el fin de conocer qué intenci3n tienen los docentes cuando dejan a un lado la enseñanza tradicional de usar la voz, tiza y tablero para la enseñanza en el aula de clase para incorporar la nueva pedagogía implementando los materiales didácticos en el aula de clase para la formaci3n de aprendizajes significativos. Llegando a las conclusiones que el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evoluci3n del sujeto, además el material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementaci3n y apropiaci3n que haga la docente de ello en

REACI3N DE MATERIAL DIDACTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

su propuesta metodol3gica, llevando al niño a vivenciar lo que quiere aprender de manera dinámica, gozando y disfrutando a la vez que interioriza los conocimientos, así mismo que los docentes conocen la importancia del material didáctico; sin embargo, carecen de elementos para llevarlo a la práctica diaria o frecuente en las aulas de clase.

Por otra parte se realizó una investigación en la universidad nacional de Colombia con sede en Medellín en el año 2013 titulada “Los juegos didácticos como propuesta metodol3gica para la enseñanza de los números fraccionarios en el grado quinto de la institución educativa centro fraternal cristiano” realizada por Bolívar (2013), con el fin de proponer una estrategia para superar las dificultades de los estudiantes en cuanto lectura, escritura, representación gráfica, obtención de fracciones equivalentes y realización de la operación de adición con números fraccionarios mediante juegos didácticos, también permitir en los estudiantes un mayor interés en el desarrollo de las actividades con el fin de proporcionar a los estudiantes un aprendizaje más significativo, llegando a la conclusión que el uso del material y los juegos didácticos permite superar las dificultades en el aprendizaje de algunos temas para los alumnos, rompe con los esquemas tradicionales en el aula de clase, permite que los estudiantes construyan su propio conocimiento e interioricen mejor los conceptos aprendidos, además de esto también se pudo observar que mejora significativamente la disciplina de los mismos.

Marco Conceptual

A continuación, se encontrará un rastreo bibliográfico sobre las dificultades de aprendizaje que se tratarán, que es didáctica y la importancia del material didáctico en el aprendizaje. También se encontrarán generalidades y definiciones acorde a los constructos o conceptos importantes tratados en el presente proyecto de investigación.

REACI3N DE MATERIAL DIDACTICO PARA NI3OS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Dado que esta investigaci3n se centra en c3mo usar el material didctico para trabajar con ni3os con dificultades de aprendizaje, resulta necesario evidenciar o dar a conocer los aportes de diferentes te3ricos en relaci3n a las problemáticas de aprendizaje a trabajar y qu3 bases te3ricas se encuentran que apoyan o muestran la importancia de la implementaci3n del material didctico en el aprendizaje. Se propone por medio de teorías y escritos, apoyar y sustentar el presente estudio.

Generalidades.

La selecci3n de materiales didcticos.

Para que un material didctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Sobre esto Marquez (2011), afirma que:

Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qu3 medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorizaci3n...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo: Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qu3 medida el material nos puede ayudar a ello Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos. Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados

REACCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

prerrequisitos. Las características del contexto (físico, curricular...) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando.

Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo, si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente. Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc. Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos. (p. 7)

Las dificultades del aprendizaje pueden ser provocadas por diferentes motivos algunos por herencia, otros por accidentes o enfermedades, complicaciones al momento de nacer, vivencias en contextos difíciles, entre otros. Además, pueden ser desencadenadas por un mal diagnóstico o una dificultad leve no intervenida a tiempo. Referente a esto, algunos factores que inciden en las dificultades de aprendizaje de los niños son la familia, la cual sigue siendo la unidad básica de la sociedad.

REACI3N DE MATERIAL DIDÁTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Dzib, González, & Hernández (2017), afirman que:

La familia tiene una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de esta; pero aunque las dificultades de aprendizaje derivados de los contextos familiares y sociales no son considerados legibles como necesidades educativas especiales, este debe ser un aspecto central, ya que es aquí donde deberán considerarse cuidadosamente las acciones de apoyo que se ajusten a las necesidades y posibilidades del niño, así como el contexto escolar y socio familiar del mismo (p. 44)

Otro factor que no se toma en cuenta en ocasiones es el desconocimiento por parte de los padres y otros familiares de lo que necesita el niño, así como de sus gustos, sus temores, sus capacidades y sus limitaciones. Es por ello que la ayuda o guía que los tutores pueden ofrecer para desarrollar el potencial del alumno es indispensable, ya que en ocasiones se les exige más de lo que ellos pueden ofrecer y se piensa que los niños son problema en lugar de considerarlos con problemas.

Referente a esto se puede decir que en ocasiones por negligencias o falta de información, dificultades de aprendizaje que un principio eran leves se desencadenan por la falta de atención y tratamientos adecuados. Aunque el docente no es el encargado de hacer un diagnóstico de dificultades de aprendizaje ya sean cognitivas, específicas o derivados del contexto socio-familiar, no se le excluye en este proceso ya que puede ser el ente que informe y alerte a tiempo una dificultad de aprendizaje ya sea que requiera un tratamiento médico más especializado o unas técnicas, materiales y guías adecuadas en el salón de clases para abonar a ese progreso que el niño requiere en su desarrollo.

REACI3N DE MATERIAL DIDACTICO PARA NI3OS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

De igual manera, Dzib et al., (2017), afirman que:

Otro factor que influye es la desintegraci3n familiar la cual es una causa principal de muchos fracasos escolares, estas situaciones generan trastornos emocionales como estr3s, frustraci3n y a3n pueden llegar a causar depresi3n en el ni3o, por menos traumático que se intente llevar el proceso. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los ni3os van buscando la manera de hacerse ver, de decir que est3n ah3, que sienten y que tambi3n importan; por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuadas. Esto hace que el ni3o en su aprendizaje no tenga un rendimiento 3ptimo, se presente constantes conflictos y puedan llegar a llamarse sus conductas como dificultades en el aprendizaje cuando en realidad son situaciones complicadas que se presentan y generan tensi3n en el ni3o, impidi3ndole un adecuado aprendizaje. (p.45)

Definiciones.

Para entender el concepto de material didáctico se debe empezar por analizar que es didáctica. La didáctica seg3n Res una disciplina te3rica que se ocupa de estudiar la acci3n pedag3gica, es decir, las pr3cticas de la ense3anza, y que tiene como misi3n describirlas, explicarlas, y fundamentar y enunciar normas para la mejor resoluci3n de los problemas que estas pr3cticas plantean a los profesores.

Partiendo de lo anterior se puede decir que le material didáctico se crea con el prop3sito de cumplir el fin educativo de la didáctica.

REACI3N DE MATERIAL DIDACTICO PARA NI3OS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Madrid (2001), menciona que el material didctico se suele emplear como nexo o elemento de un3n entre el docente y la realidad. Lo ideal ser3a que toda la enseanza y aprendizaje se realizara en contacto con la vida real, pero no siempre es posible ni aconsejable y por eso recurrimos a una serie de medios, recursos o materiales que nos sirven de medio entre lo que se enseaa y se aprende y el mundo real. Por eso, el material didctico sustituye a la realidad y trata de representarla de la mejor forma posible facilitando su objetivaci3n.

Tambi3n dice que cuando hablamos de materiales o recursos didcticos nos referimos a una serie de medios o instrumentos que favorecen el proceso de enseanza y aprendizaje.

Dentro de este proceso, la funci3n mediadora de los materiales podr3 presentarse as3: profesor (enseanza), materiales (curriculares) y alumno (aprendizaje).

Como dice Vargas (2017):

Se entiende por material didctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto f3sicos como virtuales, asumen como condici3n, despertar el inter3s de los estudiantes, adecuarse a las caracter3sticas f3sicas y ps3quicas de los mismos, adem3s que facilitan la actividad docente al servir de gu3a; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (p. 68)

Importancia de los materiales didcticos.

Los materiales didcticos pueden ser usados dentro del aula de clases, as3 como fuera de ella, debido a la accesibilidad que se presenta para las personas y la cualidad que poseen de adaptarse a cualquier situaci3n u objetivo de aprendizaje. Dependiendo del material didctico que

REACI3N DE MATERIAL DIDACTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

se utilice, éste siempre va a apoyar el contenido de alguna asignatura o temática, lo cual permitirá que los receptores se formen un criterio propio de lo aprendido, interactuando con los materiales y adquiriendo un papel activo en su formación; además de que ayudan a tener organización en las exposiciones.

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. En otras palabras, se puede decir que son los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje determinado, entendiéndose por método de aprendizaje el modo, camino o conjuntos de reglas que se utiliza para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta forma que potencie o mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva. Utilizar diferentes técnicas y materiales resulta provechoso para adaptar la enseñanza al estilo de aprendizaje de cada alumno.

Álvarez, Rodríguez, Sanz, & Fernández (2008), hacen mención en cuanto a que:

La combinación de diferentes metodologías y herramientas didácticas en la docencia permite que alumnos con estilos de aprendizaje diferentes tengan éxito en la materia. En nuestra opinión, con este material se beneficia a aquellos alumnos cuyo estilo de aprendizaje dominante es activo (frente a reflexivo), sensitivo (frente a intuitivo), visual (frente a auditivo) y secuencial (frente a global), y que pueden encontrar dificultades extra para superar la materia empleando sólo materiales más tradicionales (clase expositiva). (p. 25)

REACI3N DE MATERIAL DIDACTICO PARA NIOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

En conclusi3n, se puede decir que debido a que cada individuo adquiere o asimila un conocimiento o aprendizaje de manera diferente, el docente debe tener y utilizar diferentes estrategias de ense1anza que se ajusten a las necesidades del alumno.

Seg3n como se utilicen en los procesos de ense1anza y aprendizaje, los medios didcticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como m1s habituales las siguientes:

- Proporcionar informaci3n. Prcticamente todos los medios didcticos proporcionan explcitamente informaci3n: libros, vdeos, programas informticos.
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la informaci3n, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos. Es lo que hace un libro de texto, por ejemplo.
- Ejercitar habilidades, entrenar. Por ejemplo, un programa informtico que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- Motivar, despertar y mantener el inter3s. Un buen material didctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informticos. La correcci3n de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explcita (como en el caso de los materiales multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implcita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulaci3n).

REACCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación. Por ejemplo, un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión. - Proporcionar entornos para la expresión y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

Algo que se debe tener en cuenta es que los medios no solamente transmiten información, sino que también hacen de mediadores entre la realidad y los estudiantes, y mediante sus sistemas simbólicos desarrollan habilidades cognitivas en sus usuarios. Además, el material didáctico no es solo un apoyo para asimilar conocimientos, sino también un medio para desarrollar, habilidades cognitivas, físicas y sociales (como es el caso de los materiales experimentales), que le aportarán al niño en su desarrollo integral.

Tipos de material didáctico.

Los materiales didácticos pueden clasificarse en diferentes tipos debido su uso o implementación, composición y la población y edad a la cual va dirigido.

Una clasificación distinta de los materiales didácticos que conviene indistintamente a cualquier disciplina es presentada Cruz, Zapata, & Morales (2017):

- Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.
- Material informativo: Mapas, libros, cuentos, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
- Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.

REACI3N DE MATERIAL DIDACTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realizaci3n de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.

- Material Tecnol3gico: Todos los medios electr3nicos que son utilizados para la creaci3n de materiales didcticos. Las herramientas o materiales permiten al profesor la generaci3n de diccionarios digitales, biografías interactivas, y la publicaci3n de documentos en bibliotecas digitales, es decir, la creaci3n de contenidos e informaci3n complementaria al material didctico (p. 282-284).

Dificultades de aprendizaje.

Carboni, R3o Grande, Capilla, Maestú, & Ortiz (2006), afirman que:

Las dificultades de aprendizaje comprenden un grupo heterogéneo de trastornos que implican alteraciones significativas en diferentes dominios cognitivos (adquisici3n y uso del lenguaje, razonamiento, habilidades matemáticas, viso-espaciales, etc.) no justificadas por bajo nivel intelectual, desarrollo sociocultural inadecuado o falta de oportunidades académicas. Éstas son el resultado de una alteraci3n en los procesos psicol3gicos básicos, evolutivamente ligados a una alteraci3n del sistema nervioso central. Las actuales técnicas de neuro imagen funcional han permitido un nuevo tipo de acercamiento a las bases neuro-funcionales de estos trastornos, particularmente de las dificultades en el ámbito de la lectoescritura (dislexia evolutiva) y del trastorno por déficit de atenci3n e hiperactividad (TDAH).

REACI3N DE MATERIAL DIDÁTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Discalculia

Discalculia en los niños es nombrada como discalculia del desarrollo con el fin de diferenciarla de la discalculia adquirida que se presenta en los adultos. Según Málaga & Arias (2010):

La discalculia es un trastorno de aprendizaje que provoca en el niño dificultad para la adquisición de las habilidades matemáticas en niños con una inteligencia normal, estabilidad emocional y con una formación académica adecuada o estándar. Se trata de un trastorno que afecta a muchas de las actividades cotidianas, ya que las matemáticas son necesarias para la correcta interpretación de las escalas de tiempo (calendarios, horarios, partituras), direcciones (números de calles, latitud, longitud) el manejo de recursos monetarios y hasta para cocinar. (p. 45).

De acuerdo con lo que dice este autor esta dificultad que se presenta en el aprendizaje afecta muchos aspectos para el desarrollo del niño, que no solamente lo afecta académicamente sino también en la vida cotidiana, ya que afecta no solo el aspecto numérico impidiendo que pueda llevar una vida común y corriente como cualquier otro niño.

Trastorno por déficit de atención.

El trastorno por déficit de atención es uno de las dificultades más frecuentes en el aula de clase desde los primeros grados de escolarización y aunque en muchos casos se cree que es un problema para los padres y las escuelas, la verdad que se presenta es que muchos niños son infelices debido a las dificultades que tiene para relacionarse con otros niños.

Rangel (2014) menciona que:

REACI3N DE MATERIAL DIDÁTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

El TDA debería considerarse una entidad propia, ya que aqu3 básicamente lo principal es la inatenci3n que conlleva problemas en la concentraci3n -atenci3n sostenida-, distractibilidad, torpeza social, deficiente resoluci3n de problemas acad3micos en general, y en particular est3 asociado a la incapacidad para inhibir los impulsos. En el TDA se encuentra un cuadro cl3nico donde el niño habitualmente tiene periodos muy breves de atenci3n, es en general distra3do, se queda mirando hacia ning3n lugar, ensimismado y no capta el entorno. Si se le dan indicaciones mir3ndolo de frente y directamente a los ojos, olvida lo dicho, explicado, enseñado, ordenado, pedido. A nivel escolar tiene muy bajo rendimiento y en ocasiones se les llega a catalogar como retrasados mentales. En 1997, Barkley describi3 este cuadro cl3nico como "Aletargamiento cognitivo", con las siguientes características: "incapacidad notoria para inhibir los impulsos y los pensamientos que interfieren con las funciones ejecutivas". Estas personas tienen tendencia al desorden en su persona y sus cosas, notoria dificultad para organizar el tiempo y las actividades, nula o escasa capacidad de priorizar, olvido de obligaciones, extrav3o de pertenencias, dificultad para realizar tareas que requieren concentraci3n sostenida, baja tolerancia a la frustraci3n, empecinamiento.

Dislexia.

La dislexia es uno de las dificultades m3s frecuentes que se mencionan en las aulas de clase e incluso causante de deserci3n escolar, se presenta en niños desarrollo cognitivo normal o alto; es por eso que Ayuso (2014), menciona que:

La dislexia suele estar asociada al trastorno del c3lculo y de la expresi3n escrita, siendo relativamente raro hallar alguno de estos trastornos en ausencia de 3sta. Tamb3n son

REACI3N DE MATERIAL DIDACTICO PARA NI3OS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

frecuentes problemas de atenci3n que pueden acompa1arse de impulsividad. Los ni1os con dislexia suelen tener antecedentes de trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje, acompa1ados del fracaso escolar, la falta de asistencia a la escuela y problemas de adaptaci3n social. Durante el periodo escolar son tambi3n frecuentes problemas emocionales y de conducta (p.2).

Disgrafia.

Para Delgado, D1az, & Digurnay (2016):

Las disgraf1as son un trastorno espec1fico, estable y parcial del proceso de la escritura de etiolog1a multicausal con predominio en el sexo masculino. Prevalen el sexo masculino de siete a1os, las digraf1as ac1sticas por dificultades en la percepci3n fonem1tica, seguida de las 3pticas o espaciales, la demora en su correcci3n se debe a la insuficiente preparaci3n de los docentes y familiares (p. 890).

Dispraxia.

A este problema de aprendizaje muchas veces se le pasa por alto debido a que padres y docentes no toman en serio cuando los ni1os tienen alg1n tipo de torpeza lentitud a la hora de ejecutar movimientos coordinados: hablar, cortar con tijeras, abotonarse la camisa, atarse los cordones de los zapatos, levantar un dedo, correr, jugar con objetos peque1os, entre otros.

Teniendo en cuenta esto Pinos, Medrano, & Alarc3n (2017) dice que:

Los problemas generales de aprendizaje en ni1os con dispraxia se manifiestan con alteraci3n motriz, en parte o en todo el cuerpo, lo que permite que exista un retraso en el proceso de aprendizaje, observ1ndose lentitud, desinter3s, deficiencia en la atenci3n y

REACI3N DE MATERIAL DIDACTICO PARA NI3OS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

concentraci3n, baja autoestima, esto afecta el rendimiento escolar y las actividades cotidianas. Estas caracteristicas se presentan en ni3os con un desarrollo normal y con inmadurez en las 3reas: motriz, verbal, emocional y afectiva, lo que provoca lentitud para aprender, tambi3n es posible encontrar estas manifestaciones en ni3os con, dificultades auditivas y alteraci3n en la psicomotricidad. (p.385)

Materiales did3cticos para las dificultades de aprendizaje a trabajar.

El 3baco.

Es uno de los materiales m3s antiguos usados para la ense3anza de las matem3ticas y la herramienta perfecta para la iniciaci3n al c3lculo puesto que permite manipular y visualizar conceptos, permitiendo a los ni3os entender la estructura de las principales operaciones matem3ticas Velasco (2011) menciona que:

El conocimiento matem3tico en los ni3os pasa por cuatro fases: una manipulativa, otra gr3fica, simb3lica y complementaria. Con el uso del 3baco se puede cubrir esa primera fase manipulativa en lo que refiere al c3lculo; una vez que haya comprendido en que consiste el procedimiento, se puede introducir a los escolares en la expresi3n de las operaciones de forma gr3fica y abstracta (p.18).

Arenero.

La arena ofrece un aprendizaje infinito y sobre todo en los ni3os m3s peque3os, entre los tantos beneficios que se puede buscar por medio del arenero est3n la exploraci3n, el desarrollo motor fino, la creatividad favorece la autonom3a, el juego simb3lico, lectoescritura, matem3ticas y vocabulario. Seg3n Guevara (2017), mencionando a Cratty (2011), "el arenero tiene como fin

REACI3N DE MATERIAL DIDÁTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

desarrollar las competencias de los niños en un nivel superior, brindarles un aprendizaje significativo de forma más fácil y divertida cambiando la organización del espacio y la estructura del juego” (p. 32).

Marco Contextual e Institucional

A continuación, se presenta el marco contextual e institucional de esta investigación el cual está conformado por la Corporación Universitaria Adventista, situada en la ciudad de Medellín, Antioquia.

Reseña histórica.

La Corporación universitaria Adventista UNAC, es una universidad de Educación Superior liderada por la Iglesia Adventista del Séptimo Día, también hace parte de 113 instituciones de Educación Superior del Sistema Educativo, que esta tiene en el mundo, esta educación adventista se basa en principios bíblicos y valores permanentes. Se compromete tanto con la calidad pedagógica, desempeño académico de los estudiantes y su formación integral. La UNAC es la única universidad adventista en Colombia. En el año de 1937 inició labores en Medellín el “Colegio Industrial Coloveno”, con el fin de atender las necesidades educativas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. La tarea educativa comprendía todos los niveles de educación y buscaba preparar profesionalmente a pastores, administradores, maestros y músicos. Al comenzar el año de 1950 se adoptó el nombre “Instituto Colombo–Venezolano” y continuó trabajando en los niveles de educación primaria, secundaria y terciaria. El decreto 80 de 1980 (enero 22) emanado de la presidencia de la República define el sistema de Educación Superior y tal definición obligó al “Instituto Colombo–Venezolano” a revisar sus estatutos. El 18 de julio de

REACI3N DE MATERIAL DID3TICO PARA NI3OS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1981 se cre3 la Corporaci3n Universitaria Adventista con el objetivo de impartir la educaci3n post-secundaria en la modalidad universitaria. La UNAC recibió la personería Jurídica No. 8529 el 6 de junio de 1983, expedida por el Ministerio de Educaci3n Nacional.

En el proceso de su desarrollo acad3mico ha organizado cinco facultades desde las cuales se ofrecen los programas de pregrado: Facultad de Educaci3n, Facultad de Teología, Facultad de Salud, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Facultad de Ingenierías; y una Divisi3n de Investigaciones y posgrados que es la encargada de liderar los programas de posgrado que ofrece la Instituci3n.

La UNAC ha trabajado con miras a formar profesionales muy competitivos y de altas calidades morales y espirituales, por ello dentro de su quehacer cotidiano participa en diferentes procesos que velan por la calidad institucional. Se destaca la Acreditaci3n otorgada por la Agencia Acreditadora Adventista (AAA), que ha certificado la calidad de la educaci3n impartida en la UNAC. De igual manera se est3 participando en los procesos de calidad de la Educaci3n Superior que promueve el Ministerio de Educaci3n Nacional; el Registro Calificado para cada uno de sus programas, se constituye en la etapa previa antes de ingresar a los procesos de Acreditaci3n de Alta Calidad tanto para los programas como para la instituci3n en sí.

Actualmente la UNAC se encuentra ubicada en el sector de Laureles en la ciudad de Medellín, cuenta con el edificio Icolpan de car3cter residencial, las industrias de Vitarrico e Icolpan, el colegio de secundaria ICOLVEN, la escuela primaria el Noral, el edificio Bolívar Rave, el hogar de varones y el hogar de señoritas, el edificio central en el cual funciona el área administrativa y la biblioteca Rafael Escand3n, el auditorio G.W Chapman, el edificio de música, la iglesia universitaria, el centro multimedia, la litografía ICOLVEN y el restaurante universitario.

REACCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Cuenta con cinco (5) facultades: Educación, Ciencias Administrativas y Contables, Salud, Ingeniería y Teología; en las cuales funcionan trece (13) programas de pre-grado y tres (3) de pos-grado.

Misión.

La Corporación Universitaria Adventista declara como su misión:

Propiciar y fomentar una relación transformadora con Dios en el educando por medio de la formación integral en las diferentes disciplinas del conocimiento, preparando profesionales competentes, éticamente responsables, con un espíritu de servicio altruista a Dios y a sus semejantes, dentro del marco de la cosmovisión bíblico cristiana que sustenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Visión.

La Corporación Universitaria Adventista declara como su visión:

La Corporación Universitaria Adventista con la dirección de Dios, será una comunidad universitaria adventista con proyección internacional, reconocida por su alta calidad, su énfasis en la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, que forma profesionales con valores cristianos, comprometidos como agentes de cambio con las necesidades de la sociedad y su preparación para la eternidad.

REACI3N DE MATERIAL DID3TICO PARA NI3OS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Marco Legal

Colombia no es ajena a la realidad que se vive a diario en las aulas de clase, las diferentes poblaciones y las respectivas necesidades que esto demanda para garantizar y proteger los derechos de los ni3os que tienen alg3n tipo de discapacidad, limitaci3n o talento excepcional. Esta poblaci3n es protegida por leyes que se han creado con el fin de hacer cumplir sus derechos. Es as3 como encontramos las siguientes normativas:

La Constituci3n Pol3tica de Colombia (1991), que en su art3culo 44 hace referencia los derechos fundamentales de los ni3os, donde e incluye el derecho la educaci3n y cuyos garantes son la familia, la sociedad y el Estado.

As3 mismo, en el art3culo 47 se establece que el Estado adelantará una pol3tica de previsi3n, rehabilitaci3n e integraci3n social para los disminuidos f3sicos, sensoriales y ps3quicos, a quienes se prestará la atenci3n especializada que requieran. La Ley General de Educaci3n (Ley 115 de 1994), que en el T3tulo III, Cap3tulo I, establece los aspectos a tener en cuenta en la educaci3n para personas en condici3n de discapacidad o capacidades excepcionales.

El Decreto 2082 de (1996), por el cual se reglamenta la atenci3n educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

La Resoluci3n 2565 de (2003), por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestaci3n del servicio educativo a la poblaci3n con necesidades educativas especiales, teniendo en cuanta algunas consideraciones realizadas en la Ley 115 de 1994 y del Decreto 2082 de 1996.

El Decreto 366 de (2009), por medio de cual se reglamenta la organizaci3n del servicio de apoyo pedag3gico para la atenci3n de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos en el marco de la educaci3n inclusiva.

REACI3N DE MATERIAL DID3TICO PARA NI3OS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

El Decreto 1421 de (2017), por medio del cual se reglamenta en el marco de la educaci3n inclusiva la atenci3n educativa a la poblaci3n con discapacidad.

La Ley General de Educaci3n (Ley 115 de 1994) t3tulo I art3culo cinco la cual establece los fines de la educaci3n la cual menciona que se debe tener en cuenta el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la pr3ctica de la educaci3n f3sica, la recreaci3n para el buen desarrollo de esta misma.

La Ley 1098 de (2006) por la cual se expide el C3digo de Infancia y Adolescencia la cual en el art3culo 41 hace referencia a las obligaciones del estado en el contexto institucional para el desarrollo integral de los ni3os, ni3as y adolescentes, entre los cuales esta fomentar el deporte, la recreaci3n y las actividades, facilitar los materiales y 3tiles necesarios para su pr3ctica regular y continuada. Fomentar la participaci3n en la vida cultural y en las artes, la creatividad y producci3n art3stica, Atender las necesidades educativas espec3ficas de los ni3os, las ni3as y los adolescentes con discapacidad, con capacidades excepcionales.

(Ley 1804, 2016). Por la cual se establece la pol3tica de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones, por la cual en el art3culo cinco se concibe como un proceso educativo y pedag3gico intencional, permanente y estructurado, a trav3s del cual los ni3os y las ni3as desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploraci3n del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.

El Decreto 2247 de 2017) por el cual se establecen normas relativas a la prestaci3n de servicios capitulo dos, orientaciones curriculares, art3culo once en el que se menciona la l3dica, y

REACI3N DE MATERIAL DIDÁTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos.

Capítulo Tres – Marco Metodológico

El capítulo tres, muestra paso a paso el proceso investigativo que se va a llevar a cabo; mediante un enfoque y un tipo de investigación que se va a realizar con una población específica. Este marco determina la calidad de información que se obtenga.

Enfoque de la Investigación

El presente proyecto de investigación tiene un enfoque cualitativo. Según Mesías (s. f.): En síntesis, se podría definir a la investigación cualitativa como una actividad sistemática, de carácter interpretativo, constructivista y naturalista que incluye diversas posturas epistemológicas y teóricas orientadas a la comprensión de la realidad estudiada y/o a su transformación y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos (p.3)

La propuesta metodológica cualitativa exige la participación de todo agente social implicado y en ella el investigador no puede entenderse como exterior a la realidad que investiga, solo desde el interior de esa realidad puede aprehender los significados construidos por cada sociedad. (p.4)

Tipo de Investigación

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se toma el diseño investigación - acción, ya que Mesías (s. f.), afirma que entre los métodos que mayor posicionamiento han alcanzado en la investigación de enfoque cualitativo y que implican un mayor nivel de participación directa o de participación indirecta se destacan:

REACI3N DE MATERIAL DIDÁTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

IAP. Investigación – acci3n participante.

Esta es la que ocupa el lugar de máxima participaci3n, en sus presupuestos contempla a la investigaci3n o a la intervenci3n realizada por los propios actores implicados, es ante todo un m3todo asociado a la intervenci3n comunitaria, se origina en la implementaci3n de la educaci3n popular en Latinoam3rica y adopta modelos te3ricos y pr3cticos del Construccionalismo Social y de la Teolog3a de la Liberaci3n (Mes3as, s. f.).

En conclusi3n, se puede decir que el tipo de investigaci3n – acci3n busca solucionar un problema en determinado contexto utilizando al sujeto o participante en la intervenci3n e implementaci3n del proyecto.

Cuadro 1. Etapas y fases de una Investigaci3n Acci3n Participativa (IAP).

Etapa de pre-investigaci3n: S3ntomas, demanda y elaboraci3n del proyecto que seg3n Marti (s. f.) se divide en:

0. Detecci3n de unos s3ntomas y realizaci3n de una demanda (desde alguna instituci3n, generalmente administraci3n local) de intervenci3n.

1. Planteamiento de la investigaci3n (negociaci3n y delimitaci3n de la demanda, elaboraci3n del proyecto).

Primera etapa. Diagn3stico. Conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problem3tica a partir de la documentaci3n existente y de entrevistas a representantes institucionales y asociativos.

2. Recogida de informaci3n.

3. Constituci3n de la Comisi3n de Seguimiento.

REACI3N DE MATERIAL DIDACTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

4. Constituci3n del Grupo de IAP.

5. Introducci3n de elementos analizadores.

6. Inicio del trabajo de campo (entrevistas individuales a representantes institucionales y asociativos).

7. Entrega y discusi3n del primer informe.

Segunda etapa. Programaci3n. Proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando m3todos cualitativos y participativos.

8. Trabajo de campo (entrevistas grupales a la base social).

9. An3lisis de textos y discursos.

10. Entrega y discusi3n del segundo informe.

11. Realizaci3n de talleres.

Tercera etapa. Conclusiones y propuestas.

Negociaci3n y elaboraci3n de propuestas concretas.

12. Construcci3n del Programa de Acci3n Integral (PAI).

13. Elaboraci3n y entrega del informe final.

Etapa post-investigaci3n: Puesta en pr3ctica del PAI y evaluaci3n. Nuevos s3ntomas.

Poblaci3n

Seg3n P3rez (2019), define la poblaci3n como un “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.12). La poblaci3n de la investigaci3n es generalmente una gran colecci3n de individuos u objetos que son el objetivo principal de una investigaci3n. Las investigaciones se realizan en beneficio de la poblaci3n, sin embargo, debido a

REACI3N DE MATERIAL DIDACTICO PARA NI3OS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

los grandes tama3os de las poblaciones a menudo no se pueden probar a cada individuo de la poblaci3n.

La poblaci3n en el presente proyecto la conforman los estudiantes de la Corporaci3n Universitaria Adventista de la ciudad de Medell3n y la muestra 5 estudiantes por semestre del programa de Licenciatura en Educaci3n Infantil de dicha instituci3n.

Muestra

Seg3n Hern3ndez, G3mez, & Balderas (2014) la muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc3tera, sobre la cual se habr3n de recolectar datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o poblaci3n que se estudia. La muestra es un subgrupo de la poblaci3n de inter3s sobre el cual se recolectan datos, y tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisi3n, adem3s que tiene que ser una poblaci3n representativa.

Se ha tomado para este proyecto de investigaci3n 5 estudiantes por semestre del programa de Licenciatura en Educaci3n Infantil de dicha instituci3n para un total de 15 estudiantes.

Recolecci3n de informaci3n

Para recoger la informaci3n necesaria para el desarrollo de este proyecto, se han elegido la entrevista.

Entrevista

La entrevista es una estrategia t3cnica de investigaci3n que permite obtener informaci3n ver3dica. Sampieri, Fern3ndez, & Baptista (2006), dicen que la entrevista “no es casual, sino que

REACI3N DE MATERIAL DIDACTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

es un dialogo intencionado entre el entrevistado y el entrevistados, con el objetivo de recopilar la informaci3n sobre la investigaci3n, bajo una estructura particular de preguntas y respuestas”

(p.245). En este proyecto la entrevista juega un papel fundamental ya que esta herramienta nos permite que la informaci3n que se recolecte sea totalmente verídica siendo esta de primera mano.

Va dirigida a estudiantes del programa de Licenciatura en Educaci3n Infantil de la Corporaci3n Universitaria Adventista de Medellín.

Guía de entrevista.

1. ¿Qué entiende por material didáctico?
2. ¿Considera que este es importante en el proceso educativo en especial de los niños con dificultades de aprendizaje? ¿sí, no? ¿Por qué?
3. Ahora hablando acerca de los recursos o materiales didácticos con los que cuenta el Laboratorio del programa de Licenciatura en Preescolar y Licenciatura en Educaci3n Infantil ¿Cree que hay materiales suficientes?
4. ¿Considera que hay materiales adecuados para aplicar y utilizar en la intervenci3n de niños con dificultades de aprendizaje en las prácticas pedagógicas?
5. ¿Cree que aportaría y enriquecería el desarrollo de la práctica pedagógica la creaci3n de un material didáctico para niños con dificultades de aprendizaje, el cual es el fin de este proyecto? ¿sí, no? ¿Por qué?

REACI3N DE MATERIAL DID3TICO PARA NI3OS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Tabla 2

Presupuesto del proyecto

Ítems	Costo
Materia prima para creaci3n de material	300.000
Fotocopias de diagnostico	\$ 5.000
CDS	\$ 27.000
TOTAL	332.000

Nota: Elaborado por los integrantes del proyecto, 2019.

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Capítulo Cuatro – Análisis y Resultados

En este capítulo se presentan los resultados del análisis de la información recolectada por medio de las entrevistas realizadas a 5 estudiantes por cada uno de los semestres segundo, cuarto y sexto semestre de la Licenciatura en Educación. Los cuales aportan al diseño del material didáctico para niños con dificultades de aprendizaje desde el tipo de Investigación-acción. Además, se presenta la evaluación y ejecución del plan de acción

Análisis de la Información

Entrevista.

Esta entrevista fue preparada con el fin de conocer las opiniones acerca de qué consideran los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil que es un material didáctico. También con el fin de conocer las observaciones de las estudiantes con relación al material didáctico ya existente en el laboratorio del programa de Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Preescolar, si hay material suficiente para emplear en las practicas pedagógicas cuando se presentan niños con dificultades de aprendizaje, si están los materiales adecuados para trabajar estas dificultades y cómo creen que les aportaría a su práctica y al programa la creación de este material didáctico.

En total fueron entrevistadas 15 estudiantes: Cinco estudiantes de segundo semestre, cinco estudiantes de cuarto semestre y cinco estudiantes de sexto semestre, todos pertenecientes al

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

programa de Licenciatura en Educación Infantil. Las preguntas que se hicieron y el análisis de sus respuestas son presentadas a continuación.

1. ¿Qué entiende por material didáctico?

El material didáctico es un recurso o elemento de apoyo que te permite interactuar con el niño y proporcionarle un aprendizaje de manera creativa. Además, facilita en todas las áreas del niño la adquisición de habilidades.

2. ¿Considera que este es importante en el proceso educativo en especial de los niños con dificultades de aprendizaje? ¿sí, no? ¿Por qué?

Sí, porque los recursos didácticos fomentan la imaginación del niño y permiten que haya un aprendizaje divertido y agradable. Además, se necesitan herramientas adecuadas para que por medio de la experimentación y el juego, el niño pueda asimilar los contenidos que se le imparten, el cual es el fin del material didáctico.

3. Ahora hablando acerca de los recursos o materiales didácticos con los que cuenta el Laboratorio del programa de Licenciatura en Preescolar y Licenciatura en Educación Infantil.

4. ¿Conoce los materiales que hay o los ha utilizado alguna vez?

Las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de segundo semestre en su mayoría no conocen todo el material con el que cuenta el laboratorio, aunque si han utilizado varios recursos alguna vez. En cambio, las estudiantes de cuarto semestre y sexto conocen mucho más los materiales que hay y los han utilizado ya sea en las prácticas pedagógicas o en sus clases universitarias.

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

5. ¿Cree que hay materiales suficientes?

Algunas estudiantes están de acuerdo en que sí hay materiales suficientes en el laboratorio, aunque en su mayoría las estudiantes de segundo, cuarto y sexto semestre; están de acuerdo en que no hay materiales suficientes y que se necesita en el laboratorio de los programas Licenciatura en Preescolar y Licenciatura en Educación Infantil un material más innovador, actual y que se adapte a las necesidades que requiere el contexto escolar al que se enfrentan las estudiantes en sus prácticas pedagógicas.

6. ¿Considera que hay materiales adecuados para aplicar y utilizar en la intervención de niños con dificultades de aprendizaje en las prácticas pedagógicas?

Algunas de las estudiantes entrevistadas consideran que no hay materiales adecuados para intervenir a niños con dificultades de aprendizaje, ya que no hay un material que diga específicamente con qué población se trabajaría y a qué problema de aprendizaje va dirigido.

Otras expresaron que hay materiales, aunque no estén específicos para un problema de aprendizaje. Que depende de la habilidad y creatividad del maestro, la implementación y aplicación de los recursos a la necesidad que el estudiante presente.

7. ¿Cree que aportaría y enriquecería el desarrollo de la práctica pedagógica la creación de un material didáctico para niños con dificultades de aprendizaje, el cual es el fin de este proyecto? ¿sí, no? ¿Por qué?

Se considera que es una propuesta interesante, importante y necesaria, la creación de un material didáctico para niños con dificultades de aprendizaje; ya que se necesita innovar con el fin de suplir las necesidades educativas del estudiante. También se afirma que enriquecería la

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

práctica pedagógica la creación de un material didáctico, porque este daría las bases para trabajar con los pequeños y beneficiaría al niño al obtener un mejor aprendizaje.

Finalmente se menciona que el material didáctico que se propone crear, sería adecuado y útil ya que daría un referente en cuanto a las actividades a desarrollar frente a una problemática específica y se tendrían más estrategias didácticas y pedagógicas eficaces para el logro de los aprendizajes.

8. Si se le proporciona o facilita este material didáctico ¿Lo utilizaría en su intervención en las prácticas pedagógicas para ayudar a los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje?

Todas las estudiantes están de acuerdo en que sí utilizarían el material didáctico que se proporcione, ya que es la manera más sencilla en que se puede interactuar con el niño, sería más fácil y posible la intervención y se implementarían los recursos apropiados. Además afirman que siempre es necesario un material que permita la observación y experimentación del niño y así un adecuado aprendizaje.

Evaluación y ejecución del plan de acción

Tabla 3

Evaluación y ejecución del plan de acción.

Problema	Acción	Observación	Evaluación
Falta de material didáctico para niños	Creación de material didáctico para niños	Se observó que el laboratorio de los programas Licenciatura en Preescolar y	El instrumento para aplicar que se eligió fue la entrevista, ya que se busca que las estudiantes den sus

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE

con dificultades de aprendizaje.	con dificultades de aprendizaje.	Licenciatura en Educación Infantil no cuenta con una cantidad suficiente o específica de materiales didácticos para trabajar con estudiantes que presentan dificultades de Aprendizaje en las prácticas pedagógicas.	aportes acerca de, si creen que este es importante en el proceso educativo, y si se creara un material didáctico enfocado en suplir esa necesidad, lo utilizarían en sus prácticas pedagógicas.
Partes del problema	Acción	Observaciones/durante la aplicación	Evaluación/resultado de la acción sobre esa parte del problema
Identificar la importancia de crear un material didáctico específico para niños con dificultades de aprendizaje	Se realizó una entrevista a 15 estudiantes de los programas Licenciatura en Preescolar y Licenciatura en Educación Infantil, donde se les preguntó si creen que enriquecería su práctica pedagógica la creación de un material	Se observó que la mayoría de estudiantes tiene mucho interés en que se cree un material didáctico y comprenden la importancia y aporte de este, en la intervención de niños con dificultades de aprendizaje en las prácticas pedagógicas	De acuerdo a las respuestas dadas por las estudiantes entrevistadas, se identificó la importancia de crear un material didáctico para niños con dificultades de aprendizaje. Sus aportes fueron, que el material didáctico brinda estrategias pedagógicas para el logro de los aprendizajes, permite un aprendizaje significativo debido a la interacción y experimentación del niño y además da un referente en cuanto a las actividades a emplear frente a una problemática específica de aprendizaje.

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

	didáctico para niños con dificultades de aprendizaje		
--	---	--	--

Nota: Plan de acción con base al estudio realizado, elaborado por los integrantes del proyecto, 2019

Análisis de la Solución del Problema

Material didáctico es toda herramienta que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de enseñar con mayor facilidad y claridad, descubriendo de cada uno de ellos sus habilidades y recurriendo a un seguimiento especial en caso de tener a un niño con dificultades de aprendizaje. El material didáctico es una pedagogía de aprendiendo y jugando, esto dará una dinámica apropiada para la edad de cada niño o público general.

La mayoría de estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil conocen del material didáctico existente en el laboratorio del programa de Licenciatura en Preescolar y Licenciatura en Educación Infantil. Consideración la opinión de las estudiantes entrevistadas se puede considerar que hay una gran cantidad de materiales, aun así no son suficientes y específicamente diseñados para emplear en estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje. Esto deja en claro la necesidad de inversión en nuevos materiales, ya que al relacionarlos con el tema de educación a niños con dificultades de aprendizaje, los recursos no son apropiados; aunque algunas estudiantes afirman que la creatividad podría ayudar a sacar una clase de apuros, aun así la necesidad de materiales nuevos es urgente.

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Cada una tuvo una reacción positiva a la idea de hacer un material nuevo y especial para niños con dificultades de aprendizaje.

Al dar a nuestros profesores un nuevo material, facilitamos la comprensión y el aprendizaje de los diferentes temas que podamos dar en un salón de clases, explotando todas las capacidades de los niños y conociendo mejor a cada uno de ellos mediante esas nuevas herramientas.

Presentación del material y guía de Instrucciones para su Uso

Partiendo de las opiniones acerca del material didáctico y de la importancia que ven los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil entrevistados respecto a este, se crearon cinco tipos de materiales didácticos enfocados cada uno en una dificultad de aprendizaje. El ábaco que va dirigido hacia la dificultad de la discalculia, el juego de pesca que va dirigido hacia la dispraxia, el juego de atención hacia el Trastorno por Déficit de Atención y por último el crucigrama, enfocado hacia la dificultad de la dislexia. Para cada material se realizó una ficha de instrucciones, donde se explica la dificultad a la cual va dirigida, las instrucciones para su uso e implementación y los temas que se pueden trabajar con este.

Después de haber elaborado cada material, se realizaron una serie de capacitaciones a los estudiantes de los semestres segundo, cuarto y sexto de la Licenciatura en Educación Infantil; con el fin de mostrar a ellos el material realizado y orientarles en su adecuado uso e implementación.

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

ÁBACO

Dificultad: Discalculia

La discalculia consiste en la dificultad que pueden tener algunos niños con cantidades y conceptos como mayor y menor. También pueden tener dificultades con los símbolos matemáticos y operaciones más complejas. Tener discalculia no significa falta de inteligencia, pero a los niños puede que se les dificulte aplicar lo que saben cuándo tienen que resolver problemas de matemáticas. Es por este motivo que el ábaco es uno de los instrumentos más antiguos usados para la enseñanza de las matemáticas y una de las herramientas perfectas para su iniciación, porque permite manipular y visualizar conceptos permitiendo a los niños entender de una mejor manera la estructura de las principales operaciones matemáticas.

¿Qué puedes enseñar?

- Concepto de todo, nada, alguna, pocas, muchas.
- Concepto de derecha, izquierda.
- Concepto de "ser mayor que" o "menos que" y

¿Qué necesitas?

- Concepto de unidad, decena, centena.
- Contar cantidades.
- Divisiones, sumas, restas y multiplicación.

¿Cómo lo puedes usar?

- Primero debes aprender muy bien las unidades, decenas y centenas. Con los niños puedes empezar con el reconocimiento de ábaco conocer los cables y poco a poco ir avanzando con conceptos más nuevos.

REALIZADO POR: MARISOL BARRETO YUDY CASTILLO AÑO 2019

Figura 1. Ábaco. Elaborado por las integrantes del grupo, 2019.

BANDEJA DE ARENA

Dificultad: Disgrafía

La disgrafía consiste en una serie de desafíos específicos de la escritura. Afecta no solo a las necesidades para la escritura a mano, la mecanografía y la ortografía, tener disgrafía no significa que un niño no sea inteligente o que sea perezoso. Lo que significa es que necesitan más ayuda y apoyo para mejorar. Teniendo en cuenta en que consiste la disgrafía tomaremos la bandeja de arena como un recurso para ayudar a los niños con esta dificultad. Este material es uno de los más populares con el que se realizan diversas actividades/juegos de pre-escritura, además, ayudan las capacidades/habilidades de los niños mediante la vista y el tacto.

¿Qué puedes enseñar?

- Actividades o juegos de pre-escritura.
- Preparación para la lecto-escritura.
- Coordinación viso-motriz.
- Patrones de figuras geométricas, letras,

números o dibujos sencillos.

¿Qué necesitas?

- Bandeja con arena
- Ficha o tablero con figuras, letras, números, grafías o dibujos.

¿Cómo lo puedes usar?

- Puedes mostrar una letra o dibujo en el tablero la palabra número o grafía que quieres que el niño realice o sencillamente puedes dejar que el niño juegue de manera libre.

REALIZADO POR: MARISOL BARRETO YUDY CASTILLO AÑO 2019

Figura 2. Bandeja de arena. Elaborado por las integrantes del grupo, 2019.

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

CRUCIGRAMA

Dificultad: Dislexia

La dislexia es una alteración de la descodificación o lectura de palabras, tanto manifiesta como característica. Dificultades para reconocer el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Además, la lectura se caracteriza por errores como sustituciones, distorsiones, inversiones o adiciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión. Los crucigramas desde corta edad producen beneficios a corto y largo plazo, facilita el aprendizaje ya que estimula diferentes funciones cerebrales y habilidades cognitivas necesarias en su desarrollo.

¿Qué puedes enseñar?

- Atención.
- Lectoescritura y ortografía.
- Deletreo y orden.
- Trabajo estructurado.
- Perseverancia y motivación.
- Actitud positiva y paciencia.
- Percepción visual.
- Motricidad fina.

¿Qué necesitas?

- Fichas plastificadas.
- Letras de las palabras presentes en el crucigrama ya recortadas.

¿Cómo lo puedes usar?

- Puedes escribir una historia y a finales dar a cada niño una de las láminas plastificadas y con las letras ya recortadas para que el niño realice la actividad. Otra opción es cantar adivinanzas, contar una canción sobre el tema que está expuesto en la ficha o simplemente explicar al niño en que consiste la actividad para que el niño la realice.

REALIZADO POR: MARIYOL BARRETO
YUDY CASTILLO

AÑO
2019

Figura 3. Crucigrama, Elaborado por las integrantes del grupo 2019.

JUEGO DE PESCA

Dificultad: Dispraxia

La dispraxia o trastorno del desarrollo de la coordinación se refiere a dificultades con el movimiento. Eso incluye dificultad en cuatro habilidades clave: Habilidades motoras finas, habilidades motoras gruesas y planificación motora. Los juegos de pesca son ideales para la estimulación psicomotriz del niño debido a la concentración y la precisión que tiene que lograr para poder pescar.

¿Qué puedes enseñar?

- Desarrollo motriz.
- Coordinación óculo-motora.
- Clasificación por colores.
- Concepto de dentro/fuera.
- Concepto de arriba/abajo.
- Capacidad de concentración.

¿Qué necesitas?

- Un anzuelo o caña de pescar.
- Un recipiente seco o con agua.
- Un paquete de peces de colores.

¿Cómo lo puedes usar?

Puedes hacer dos versiones, una en seco, que es ideal para que comience (ya que los peces no están en movimiento) y otra en agua para una etapa más avanzada donde los peces estarán en movimiento constante y el grado de dificultad será mayor. Además, puedes complementar esta actividad con otros ejercicios para que favorezcan el desarrollo motor del niño (pista de obstáculos).

REALIZADO POR: MARIYOL BARRETO
YUDY CASTILLO

AÑO
2019

Figura 4. Juego de pesca, Elaborado por las integrantes del grupo 2019.

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

JUEGO DE ATENCIÓN

Dificultad: TDA

El trastorno de déficit de atención más conocido como TDA, consiste en la dificultad que sufren algunos niños o incluso adultos para centrar su atención en una acción determinada. Esto hace que a menudo parezca que están ausentes. Les es difícil controlar sus impulsos y a partir de ahí no se mata a menudo lo que les hace cuando les place.

Por eso los mejores juegos son los que, de manera divertida, despiertan su curiosidad, les ayudan a fijar la concentración, a organizarse y a memorizar jugando.

¿Qué puedes enseñar?

- Atención y concentración.
- Coordinación óculo-manual.
- Inteligencia espacial.
- Mejora la memoria y la capacidad cerebral.
- Perseverancia y motivación.

- Fichas individuales.

¿Cómo lo puedes usar?

- Para este juego debes escoger uno de los patrones del patrón y fijarlo para que el niño no se pierda en la actividad, a medida que el niño tenga la capacidad de organizar la ficha puedes cambiar el sentido del patrón o cambiarlo aumentando la dificultad para organizarlo.



¿Qué necesitas?

- Un patrón de fichas.
- Un cuadro en blanco.

REALIZADO POR: MARIYOL BARRETO
YUDY CASTILLO

AÑO
2019

Figura 5. Juego de atención. Elaborado por las integrantes del grupo 2019.

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones

En este capítulo se presentarán las evidencias de la solución del problema planteado, las guías de instrucciones de uso específicas para cada material realizado, conclusiones a las que se llegó con la realización del proyecto y por último las recomendaciones.

Conclusiones

Se puede concluir que la creación de material didáctico para niños con dificultades de aprendizaje se considera esencial y apropiada en las intervenciones de las prácticas pedagógicas de los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Adventista.

Al realizar la presentación de los materiales didácticos y la respectiva capacitación se pudo concluir que los estudiantes muestran gran interés en estos y están dispuestos a implementarlos en sus prácticas pedagógicas con el fin de que estas intervenciones sean más significativas para los niños que puedan presentar dificultades de aprendizaje.

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Referencias

- Álvarez, F., Rodríguez, J., Sanz, E., & Fernández, M. (2008). Aprender Enseñando: Elaboración de Materiales Didácticos que facilitan el Aprendizaje Autónomo. *Formación universitaria*, 1(6), 19-28.
- Ayuso, A. (2014). La dislexia. *Aula Abierta (UNED)*, 2-8.
- Bolívar, L. (2013). *Los juegos didácticos como propuesta metodológica para la enseñanza de los números fraccionarios en el grado quinto de la Institución Educativa Centro Fraternal Cristiano* (Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales). Universidad Nacional de Colombia, Medellín.
- Bracho, R., Alexander, M., Jimenez, N., & García, T. (2011). Formación del profesorado en el uso de materiales manipulativos para el desarrollo numérico. *Revista iberoamericana de educación matemática*, 41-60.
- Carboni, R., Río Grande, D., Capilla, A., Maestú, F., & Ortiz, T. (2006). Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje. *Revista de Neurología*, 42(2), 171-175.
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.
- Corporación Universitaria Luis Amigó. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 101-108.
- Cruz, J., Zapata, R., & Morales, M. (2017). *Efecto del uso de materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales con estudiantes del 6to grado A, turno vespertino de la Escuela pública de primaria Diriangén, Comarca Momotombo, Municipio La Paz Centro, Departamento de León, durante el II semestre del año lectivo 2017*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Managua.

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Decreto 366. *Por medio de cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos en el marco de la educación inclusiva.* , (2009).

Decreto 1421. *Por medio del cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.* , (2017).

Decreto 2082. *Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.* , (1996).

Decreto 2247. *Por el cual se establecen normas relativas a la prestación de servicios capitulos.* , (2017).

Delgado, O., Díaz, E., & Digurnay, I. (2016). Caracterización de disgrafía en niños y niñas. *Revista Información Científica*, 95(6), 883-892.

Dzib, D., González, G., & Hernández, R. (2017). El rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje de los niños de la primaria Álvaro Obregón de la ranchería Medellín y Madero 2da. Sección del Municipio de Centro, Tabasco. *Perpectivas docentes*, 41-49.

Guerrero, A. (2009). Los materiales didacticos en el aula. *Revista digital para profecionales de la enseñanza.*, (5), 1-7.

Guevara, J. (2017). *El arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas de educación inicial en la unidad educativa “Coronel Juan Manuel Lasso”, cantón Santo Domingo, año 2016.* Universidad Central del Ecuador, Santo Domingo.

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Hernández, C., Gómez, M., & Balderas, M. (2014). Inclusión de la tecnologías para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en ciencias naturales. *Revista Actualidades Investigativas en Educación.*, 14(3), 1-19.

Ley 115 de 1994. *Ley general de educación.* , (1994).

Ley 1098. *Código de Infancia y Adolescencia.* , (2006).

Ley 1804. *Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.* , (2016).

Madrid, D. (2001). Materiales didacticos para la enseñanza del ingles en ciencias de la educación. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 213-232.

Málaga, I., & Arias, J. (2010). Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. *Boletín de la sociedad de pediatria de Asturias*, 50(211), 43-47.

Manrique, A., & Gallego, A. (2012). El material didactico para la consturcion de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.

Marquez, G. (2011). *Los medios didacticos*. Recuperado de http://red.dee.edu.mx/temp/evidencias/2c763e0f821911f94a17b5f33bab63los_medios_didacticos.pdf

Marti, J. (s. f.). *La investigación- Acción Participativa. Estructuras y Fases*. Universidad Complutense de Madrid.

Mesías, O. (s. f.). *La investigación cualitativa*. Universidad Central de Venezuela.

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE

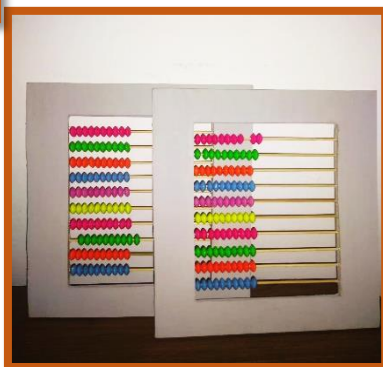
- Muñiz, L., Alonso, P., & Rodríguez, L. (2014). El uso de los juegos como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas: Estudio de una experiencia innovadora. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, (39), 19-33.
- Orellana, P., & Melo, C. (2014). Ambiente letrado y estrategias didácticas en la educación preescolar chilena. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13), 113-128.
- Pérez, L. (2019). *Investigación de mercados III* (Título de Licenciado en Administración). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos.
- Pinos, V., Medrano, N., & Alarcón, P. (2017). La dispraxia y sus efectos en el aprendizaje. *Dom. Cien*, 3(2), 380-400.
- Rangel, J. (2014). El trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDA/H) y la violencia: Revisión de la bibliografía. *Salud Mental*, 37(1), 75-82.
- Resolución 2565. *Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta algunas consideraciones realizadas en la Ley 115 de 1994 y del Decreto 2082 de 1996.* , (2003).
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Vargas, G. (2017). Recursos Educativos didacticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos*, 58(1), 68-74.

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁTICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE

Velasco, E. (2011). *Uso de material estructurado como herramienta didáctica para el aprendizaje de las matemáticas*. (Grado en Educación Primaria). Universidad de Valladolid, Segovía.

Anexos

Materiales creados



Capacitaciones a los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil



