

Factores que Inciden en el Bajo Rendimiento Académico

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Lic. Gloria Milena Cuitiva Gómez

Lic. Nury Reyes Ortíz

Lic. Edinson Alberto Jaramillo Valderrama

Medellín, Colombia

2019

FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

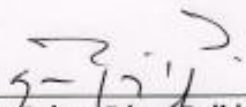
CENTRO DE INVESTIGACIONES

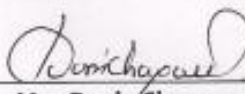
NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Factores que Inciden en el Bajo Rendimiento Académico”**, elaborado por los estudiantes: **Cuitiva Gómez Gloria Milena, Reyes Ortiz Nury, y Jaramillo Valderrama Edinson Alberto**, del programa de **Especialización en Docencia**, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como: -

Aprobado

Medellín, Junio 06 de 2019


Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente


Mg. Doris Chaparro
Secretario

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1985 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Agradecimientos

Agradecemos a nuestro Dios por la oportunidad de haber escalado un peldaño más, por proveernos los medios necesarios para la realización de este proyecto, por rodearnos de todas las personas que nos han apoyado incondicionalmente y por concedernos su gracia y haber terminado con satisfacción un logro más.

A nuestros padres, familias, parejas, amigos; quienes han sido el apoyo constante en todo este proceso, por su presencia en nuestras vidas ya que su motivación fue muy grande para seguir adelante y en especial agradecemos su valiosa paciencia.

Al Colegio Adventista Libertad (COAL) de Sabana de Torres, Santander (Colombia) por abrir sus puertas y permitirnos comenzar a llevar a cabo esta investigación

FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla de Contenido

RESUMEN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	ix
Capítulo Uno - Planteamiento del Problema.....	1
Justificación.....	2
Descripción del Problema.....	5
Pregunta de Investigación.....	6
Objetivos.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivo específicos.....	6
Delimitaciones.....	7
Limitaciones.....	7
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	8
Antecedentes.....	8
Marco conceptual.....	9
Rendimiento académico.....	10
<i>Rendimiento académico individual</i>	11
<i>Rendimiento académico social</i>	11
Enfoques que sustentan el aprendizaje y el rendimiento académico.....	12
Marco Legal.....	18
Contextualización.....	22
Marco Institucional.....	22
Capítulo Tres – Diseño Metodológico.....	25
Enfoque de la Investigación.....	25

FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Diseño o Tipo de Investigación	26
Recolección de la Información	26
Técnica de recolección de información.	26
Instrumento para registro de información.....	27
Población y Muestra	28
Desarrollo de la propuesta de aplicación.	28
Procedimiento.	28
Cronograma de Actividades	29
Presupuesto de la Investigación.....	30
Capítulo Cuatro – Resultados.....	31
Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones	65
Conclusiones.....	65
Recomendaciones	67
Recomendaciones a las directivas del Colegio Adventista Libertad.	67
Recomendaciones a los estudiantes.	67
Recomendaciones a los docentes.	68
Recomendaciones a los padres de familia.	68
Lista de Referencias	69
Anexos.....	73
Anexo A.....	73
Anexo B.....	76
Anexo C.....	78

FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Lista de Tablas

Tabla 1. Cuadro comparativo año 2018 y 2019- 1	23
Tabla 2. Escala de desempeño.....	24
Tabla 3. Presupuesto	30
Tabla 4. Resumen estadístico sobre cada factor de la encuesta a los estudiantes	61
Tabla 5. Frecuencia de cada factor de la encuesta a los estudiantes	61
Tabla 6. Resumen estadístico sobre cada factor de la encuesta a los docentes.....	63
Tabla 7. Frecuencia de cada factor de la encuesta a los docentes	63

FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Lista de Figuras

<i>Figura 1. Cronograma de actividades</i>	29
<i>Figura 2. Datos estadísticos de los factores personales agrupados</i>	31
<i>Figura 3. Frecuencia sobre la inteligencia y aptitudes</i>	32
<i>Figura 4. Frecuencia sobre los hábitos de estudio</i>	33
<i>Figura 5. Frecuencia sobre la motivación</i>	33
<i>Figura 6. Frecuencia sobre la personalidad</i>	34
<i>Figura 7. Frecuencia sobre los cambios hormonales</i>	35
<i>Figura 8. Datos estadísticos del factor familiar y académico</i>	35
<i>Figura 9. Frecuencia sobre el factor familiar</i>	36
<i>Figura 10. Frecuencia sobre el factor académico</i>	37
<i>Figura 11. Datos estadísticos de agrupación de factores</i>	38
<i>Figura 12. Frecuencia sobre el factor motivacional</i>	39
<i>Figura 13. Frecuencia sobre el factor enseñanza y aprendizaje</i>	39
<i>Figura 14. Frecuencia sobre el factor de relación docente-estudiante</i>	40
<i>Figura 15. Frecuencia sobre el factor de complejidad en los estudios</i>	40
<i>Figura 16. Frecuencia sobre los factores determinantes institucionales</i>	41
<i>Figura 17. Frecuencia sobre los factores disciplinarios en el aula de clase</i>	42
<i>Figura 18. Pregunta 1 y 12 cruzada</i>	43
<i>Figura 19. Pregunta 2 y 8 cruzada</i>	44
<i>Figura 20. Pregunta 3 y 28 cruzada</i>	45
<i>Figura 21. Pregunta 5 y 11 cruzada</i>	46
<i>Figura 22. Pregunta 6-7 y 18 cruzada</i>	47
<i>Figura 23. Pregunta 9 y 10 cruzada</i>	48

FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

<i>Figura 24. Pregunta 13 y 14 cruzada</i>	49
<i>Figura 25. Pregunta 15</i>	50
<i>Figura 26. Pregunta 16</i>	50
<i>Figura 27. Pregunta 17 y 19 cruzada</i>	51
<i>Figura 28. Pregunta 20 y 21 cruzada</i>	52
<i>Figura 29. Pregunta 22 y 23 cruzada</i>	53
<i>Figura 30. Pregunta 24 y 25 cruzada</i>	54
<i>Figura 31. Pregunta 26</i>	55
<i>Figura 32. Pregunta 27</i>	55
<i>Figura 33. Pregunta 29 y 30 cruzada</i>	56
<i>Figura 34. Pregunta 31</i>	57
<i>Figura 35. Pregunta 32</i>	58
<i>Figura 36. Pregunta 33 y 34 cruzada</i>	59
<i>Figura 37. Pregunta 35</i>	60

FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

RESUMEN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Integrantes del grupo: Gloria Milena Cuitiva Gómez

Nury Reyes Ortiz

Edinson Alberto Jaramillo Valderrama

Asesor Temático: Mg. Doris Chaparro

Asesor Metodológico: Mg. Gélver Pérez Pulido

Fecha de Terminación del Proyecto: 03/06/2019

Problema

Esta investigación pretende analizar los factores que pueden llegar a afectar de manera negativa el rendimiento académico de los estudiantes de los grados sexto 2018 y séptimo 2019 del Colegio Adventista Libertad de Sabana de Torres; la base de este proyecto investigativo es determinar qué tantos factores afectan el rendimiento académico y específicamente cuáles influyen más, sea a nivel del estudiante, del docente o de los padres de familia

Método

La presente investigación es cuantitativa de análisis aplicado. Esta se basa en la aplicación de tres encuestas dirigidas a 20 estudiantes, 10 docentes y 20 padres de familia del grado séptimo

FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

del Colegio Adventista Libertad, donde después se tabularon los datos estadísticos, y se pasaron posteriormente a realizar el análisis, la discusión y los resultados.

Población

Para esta investigación se escogió como población a 20 estudiantes del grado Sexto 2018 y Séptimo 2019 de bachillerato del Colegio Adventista Libertad de Sabana de Torres, quienes están en un rango de edad de 10-12 años y cuyos estratos socioeconómicos oscilan entre 1 y 4.

Resultados

Después de aplicar las respectivas encuestas divididas por factores y tabuladas por el programa estadístico SPSS, se evidenció que para la perspectiva de los docentes, ellos siempre realizan las mejores acciones pedagógicas nombradas en cada factor a favor de sus estudiantes, sin embargo, para los estudiantes y los padres de familia, algunos de los ítems de cada factor, pocas veces se están evidenciando en el aula de clase y de manera más específica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. A ello se le suma que hay factores personales y familiares del estudiante que le están afectando en su desempeño académico y los padres indican que el factor académico del estudiante también le está afectando aunque en menor escala.

Conclusiones

Los factores que más está influyendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto 2018 y séptimo 2019 del Colegio Adventista Libertad de Sabana

FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

de Torres son: El factor de motivación del estudiante con un 60%, el factor de personalidad con un 65% y el factor familiar con un 60%.

En cuanto a los docentes, está incidiendo el factor de complejidad de estudios y el factor de disciplina en el aula de clase pues el 80% de los docentes aseguran que siempre permiten que sus estudiantes hablen e interrumpan cuando ellos están explicando un tema.

De acuerdo a los resultados de la encuesta de padres está afectando el factor académico específicamente el tiempo aproximado que pasa el estudiante utilizando el celular, Tablet, PC realizando otro tipo de actividades que no sean escolares, aparte del tiempo semanal que dedica el estudiante en actividades extraescolares dentro o fuera del colegio.

En cuanto a las percepciones que tienen los docentes, estudiantes y padres de familia se evidencia que difieren entre ellos, pues la autopercepción que tienen los docentes es que los factores motivacionales, los factores de enseñanza y aprendizaje, los factores de relación docente-estudiante, los factores de complejidad de estudios, los factores determinantes institucionales y los factores de disciplina en el aula de clase siempre los están aplicando en sus estudiantes, sin embargo, la percepción de los estudiantes es diferente, pues el 55% de ellos algunas veces preguntan cuándo tienen dudas y el 60% de los padres dicen que sus hijos son tímidos al preguntar cuando no entienden alguna temática. Otro aspecto en que difieren es el factor de hábitos de estudio donde el 55% de estudiantes respondieron que algunas veces el lugar donde estudia es amplio, ordenado y silencioso, pero la mayoría de sus padres perciben que el lugar de estudio si es iluminado, cómodo, amplio y sin distracciones.

En cuanto al factor motivación, el estudiante algunas veces se siente satisfecho como estudiante y poco participa en clase, algunas veces desea que las horas de clase terminen rápido y poco se preocupa por preguntarle a los docentes.

FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el factor de personalidad el estudiante algunas veces se considera bueno en las disciplinas de estudio, de igual manera algunas veces se desanima con facilidad, y algunas veces saca buenas notas porque es responsable con sus deberes.

Capítulo Uno - Planteamiento del Problema

La RAE define rendimiento como “Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo” y define académico como “Perteneiente o relativo a centros oficiales de enseñanza”. Partiendo de estas dos definiciones, se puede determinar que desde una perspectiva etimológica, el rendimiento académico muestra cuanto rinde alguien, avanza o produce alguien (estudiante) en relación a lo que realiza en un centro de enseñanza (todo lo que hace en el colegio).

El rendimiento académico pretende entonces definir los logros alcanzados por un estudiante, en cuanto a aprendizaje se refiere. Este funciona en favor de determinar finalmente si dicho estudiante aprueba o no una evaluación o actividad, una asignatura, y finalmente su año escolar. Que haya un rendimiento académico bajo conlleva al menos dos situaciones negativas básicas: un bajo nivel de aprendizaje, y una alta mortalidad académica; es decir que un número significativo de estudiantes no aprueben su año escolar.

En este contexto el problema principal se ve representado en las bajas tasas de aprobación escolar, los bajos índices en los resultados de las pruebas de estado de carácter nacional e internacional, y por supuesto en este contexto, en los bajos niveles del logro de aprendizaje propuesto.

Sin duda si se analiza profundamente los factores que están incidiendo en estos resultados aparecerán varios y de diversas índoles que se irán estudiando a lo largo de la investigación. Para ello es necesario realizar una conceptualización, ya que el “rendimiento académico” en ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico y rendimiento escolar.

Si se parte de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, se encuentra que el rendimiento del estudiante debería ser

entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y /o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

García (2008) enlista además otros aspectos que inciden en el bajo rendimiento académico y es el docente quien debe cuidar múltiples factores para mejorar el rendimiento académico en su clase: “Puntualidad para empezar la clase, buena preparación de los temas, empezar rápido y capturar la atención de entrada, mantenerse alerta, etc.”

En conclusión se puede señalar que son muchos los factores que pueden llegar a interferir en el bajo rendimiento académico de un estudiante.

En este capítulo se determinará el planteamiento y la descripción del problema, se establecerá la disciplina, área y objeto de estudio; a la vez que la pregunta de investigación. Se dará la justificación y se trazarán los objetivos, se expondrán las delimitaciones y limitaciones, y se dará la conclusión.

Justificación

La calidad de la educación tiene aún mucho por mejorar en Latinoamérica, y especialmente en Colombia. El propósito del trabajo en el aula es brindar conocimientos teóricos y prácticos que puedan ser realmente aprendidos por los estudiantes. Este espacio y tiempo deben ser bien usados por los docentes y estudiantes, pues de ellos depende que se logren verdaderamente los aprendizajes requeridos.

El nombre técnico que se le aplica a la obtención de los aprendizajes en el contexto educativo es “rendimiento académico” este tiene como meta determinar el nivel de aprendizaje por cada estudiante durante los periodos del año escolar, y finalmente al finalizar el año escolar, definiendo posteriormente si el estudiante es promovido o no al siguiente grado.

En Colombia, el decreto 1290 de 2009 definió que esta medición se realizaría mediante “desempeños” superior, alto, básico y bajo, yendo en ese orden del más alto al más bajo, y entendiéndose que el desempeño bajo significa que el estudiante no alcanzó los aprendizajes mínimos y no es promovido.

Lamentablemente los porcentajes no favorecen al desempeño superior, y no lo suficiente al desempeño alto. El propósito de todos los protagonistas en la maquinaria educativa, desde el ministerio de educación, hasta el docente de preescolar, es lograr elevar el porcentaje de estudiantes ubicados en los desempeños alto y superior, y claro está; no haciéndolo solo por pasarlos sino logrando realmente aprendizajes más arraigados, ciertos y duraderos.

Sin embargo en un estudio realizado por Gargallo y sus colaboradores (2007) nos muestra que las actitudes y el comportamiento de los alumnos inciden en cierta medida en su rendimiento académico y este tema no es algo actual, pues su estudio viene de años atrás. No obstante, en nuestro tiempo esta cuestión adquiere un renovado interés, en gran medida por la extensión de la educación, así como por las altas tasas de fracaso escolar. De hecho, diversas investigaciones se orientan a precisar los procesos implicados en el aprendizaje y a valorar en qué grado influyen las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y el estudio en el rendimiento académico. Hay algunos trabajos que reflejan la relación existente entre actitudes y rendimiento, generalmente de estudiantes no universitarios. Así el de Quiles (1993) o el de Ramírez (2005), que comprueban la incidencia de las actitudes en el rendimiento de los estudiantes de primaria y el de Akey (2006) en estudiantes de secundaria.

Aunque en estos estudios vemos reflejado solo dos posibles factores incidentes en el bajo rendimiento académico que son las actitudes y el comportamiento de los educandos, existen otras investigaciones que nos amplían un poco más el panorama, Jadue (2002) menciona algunos factores psicológicos que predisponen a los niños y adolescentes al bajo rendimiento académico

como son los trastornos de interiorización, sobrecontrol o ansiedad/retraimiento cuyas características son ansiedad, timidez, retraimiento y depresión; o trastornos de exteriorización cuyas características son pataletas, desobediencia, dificultades para manejar la rabia, irritabilidad, impulsividad y destructividad.

Para Wall (1970) una de las causas de aprendizaje pobre y con problemas puede ser el medio que rodea al sujeto. Aquel niño que crece en un medio rico en experiencias, en expresiones verbales, en relaciones interpersonales y en creatividad tendrá muchos menos problemas en su aprendizaje escolar que aquel que no escucha conversaciones con adultos, que raras veces sale de su casa y que sus posibilidades de juego se ven restringidas.

Benedet (1973) distingue entre causas inherentes a: a) El niño: somato-fisiológicas, sensoriales, orgánicas, intelectuales, instrumentales y afectivas, b) La familia: socioeconómicas, culturales y afectivas, c) La situación escolar: rigidez en el sistema de enseñanza, mal comienzo en el aprendizaje, personalidad del maestro y dificultades relacionadas con la integración del niño en el grupo.

Ya el 1990 Riviere identifica una serie de determinantes del fracaso escolar que se resume así:

1. Determinantes institucionales: Físicas, afectivas, de lenguaje, intelectuales, motivacionales, sensoriales, sociales, culturales, escolarización, profesorado, métodos, administración, compañeros, causas intrínsecas o extrínsecas del estudiante
2. Determinantes individuales: Factores constitucionales (fisiología del individuo), psicoafectivos (aptitudes intelectuales y relaciones con su entorno), socioeconómicos y socioculturales (medio de origen del educando, características escolares y profesionales de los padres, distribución de ingresos, tipo de zona de

hábitat, modos de alimentación, cultura, ocio, etc.). Factores generales de estilo educacional (importancia de la educación en su entorno).

A su vez Marchesi (2003) propone un modelo para explicar los diferentes factores que influyen en el bajo rendimiento académico como son: Sociedad, familia, sistema educativo, centro docente, aula y alumno; y a su vez dentro de éste se analiza su contexto económico y social, nivel sociocultural, dedicación, expectativas, gasto público, incentivación de los docentes, tiempo de enseñanza, flexibilidad del currículo, estrategias de apoyo, cultura, participación, autonomía, redes de cooperación, estilos de enseñanza, gestión del aula, interés y competencia. El mismo autor afirma que el defecto principal del modelo es su eclecticismo y su incapacidad para determinar entre todos los factores seleccionados aquellos que tienen una influencia más potente.

En este contexto se presenta la siguiente investigación, que pretende descubrir cuáles son los factores específicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto 2018 y séptimo 2019 y qué papel juega el docente, el estudiante y el padre de familia en dicha situación.

Descripción del Problema

El Colegio Adventista Libertad de Sabana de Torres, ha analizado durante los últimos años un fenómeno puntual, y es que el grado sexto en comparación con los demás grados del bachillerato, manifiesta un rendimiento académico más bajo; hecho que han mencionado los docentes que dan clase allí. Esto desencadena dos situaciones que ya fueron mencionadas previamente en general. La primera es que los estudiantes presentan mayor dificultad para entender y aprender los diversos temas, lo que genera lentitud en el proceso e incluso un aprendizaje muy básico o bajo en algunos estudiantes. La segunda es un alto número de

estudiantes que terminan desertando al ver que difícilmente aprobarán su año escolar, o que en efecto terminan reprobando.

Es ante esta situación particular que en este estudio se propone identificar cuáles son los factores más significativos que inciden negativamente en el rendimiento académico.

En este estudio se trabajará puntualmente en el Colegio Adventista Libertad de Sabana de Torres, con el grado sexto 2018 y séptimo 2019. Se aplicará una encuesta principal a los estudiantes y también una secundaria a los docentes y padres de familia, buscando así comparar los resultados y poder determinar finalmente cuales son los factores que más inciden.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto 2018 y séptimo 2019 del colegio Adventista Libertad Sabana de Torres?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar qué factores influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto 2018, séptimo 2019 del Colegio Adventista Libertad de Sabana de Torres.

Objetivo específicos.

Aplicar algunas encuestas a los diversos actores de la comunidad educativa para evidenciar los posibles factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes

Identificar cuáles son las percepciones que tienen los docentes, estudiantes y padres de familia sobre los factores que más inciden en el rendimiento académico.

Delimitaciones

Estudiantes de grado sexto 2018 y séptimo 2019 del Colegio Adventista Libertad de Sabana de Torres.

Encuestas objetivas que buscan proporcionar información respecto a la perspectiva que tienen los estudiantes, sus padres y los docentes en relación a la actitud hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en el aula.

Limitaciones

Múltiples ocupaciones de parte de los investigadores.

Distancia de residencia de los investigadores y lugares de aplicación de encuestas.

(Diferentes ciudades)

Disposición y compromiso de parte de los estudiantes y padres en el proceso

Conclusiones

En este, el primer capítulo, hemos planteado el problema de investigación, la disciplina de estudio, a la vez que el área y el objeto. Se le dio justificación al proyecto, se determinó la pregunta de investigación, se consignaron los objetivos, y se señalaron las limitaciones y delimitaciones. Lo hecho ha sido en cumplimiento de las normas metodológicas de la investigación.

Capítulo Dos - Marco Teórico

Antecedentes

En un estudio realizado por la Universidad Complutense de Madrid en 2003, González realizó un estudio sobre el fracaso escolar y concluye en primera instancia que el hecho de que un estudiante sea capaz de controlar, él mismo las tareas o pasos a seguir para alcanzar unos objetivos de rendimiento académico, que, si bien están impuestos desde afuera, los asume como propios, supone una pieza fundamental para explicar el rendimiento académico. Por otra parte es la comprensión que el estudiante demuestra de lo que ha estudiado, tanto que permite discriminar entre alumnos de rendimiento bajo y rendimiento suficiente, se supone que será de mayor importancia a medida que los alumnos se enfrentan a evaluaciones que no permitan utilizar la memoria como único recurso para superarlas, debido al volumen de contenidos a evaluar. En cuanto al autocontrol como la comprensión en el estudio son variables susceptibles de mejora y desde los centros de enseñanza se debe trabajar su entrenamiento. En las variables relacionadas con aspectos educativo-familiares se permite discriminar correctamente entre alumnos de bajo y suficiente (básico y alto) rendimiento. En esta variable se trata en primer lugar el número de libros que los estudiantes dicen tener en su casa y el nivel socio educativo de los padres. Además se estudió una variable relacionada con el control que los padres presentan con respecto a los hábitos de estudio de sus hijos, ésta tiene que ver con el tiempo diario que los estudiantes pasan en la calle durante los días laborales y se evidenció que ellos no favorece en absoluto la consecución de éxitos escolares, puesto que no dedican tiempo a la realización de las tareas escolares que, a medida que avanzan en nivel educativo, son más numerosas y más influyentes en el rendimiento posterior.

El mismo autor de este estudio menciona que Gallardo (2000) “realizó un interesante estudio que refleja la influencia del entrenamiento en estrategias de aprendizaje en el rendimiento

de los alumnos y presenta una completa propuesta de intervención para las escuelas en este sentido”

El bajo rendimiento escolar es un problema socioeducativo debido a los cambios vertiginosos en los núcleos escolares, familiares y socioeconómicos. Es por ello que en México se realizó un estudio sobre la autoestima, funcionalidad familiar y el rendimiento académico y observaron la relación directa que existe entre la autoestima y el logro académico; a mayor autoestima, mayor rendimiento escolar se alcanza, mientras que la menor autoestima conlleva a un menor rendimiento. Además se concluye que la autoestima puede ser modificada a través de la instrucción directa y al mejorar la autoestima se mejora el rendimiento académico. Asociado con una baja autoestima, un ambiente familiar poco favorecedor propicia un rendimiento escolar bajo. Dentro del contexto del proceso educativo se observan factores familiares, sociales, el tipo de modelo educativo escuela docente, docente alumno y el propio alumno. El clima familiar se considera un factor importante en el desarrollo de la personalidad, el autoconcepto y el desarrollo afectivo. La familia es el grupo social natural primario que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres. Diversos estudios indican que el origen del bajo rendimiento escolar no sólo son los aspectos pedagógicos, sino también a los factores biológicos (de maduración), de personalidad, emocionales, económicos, familiares y sociales. (Gutiérrez, Camacho y Martínez 2007, 597 – 601).

Marco conceptual

Para el desarrollo de esta investigación es necesario realizar el estudio pertinente de la variable presentada: rendimiento académico.

Rendimiento académico.

El rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un estudiante. Vélez y Roa (2005) comentan que desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida del cupo, mortalidad académica o deserción.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestro, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. El rendimiento académico depende en gran parte del profesor y de su proceso de enseñanza - aprendizaje; pero, además intervienen otros factores, entre ellos, la metodología, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

En este contexto Figueroa (2004) define el rendimiento académico como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. De esta

afirmación se puede sustentar, que el rendimiento académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Este mismo autor clasifica el rendimiento académico en dos tipos:

Rendimiento académico individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Este tipo de rendimiento puede ser de manera general que es cuando el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción Educativa y hábitos culturales y la conducta del alumno. Y existe también el rendimiento específico que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta, sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento académico social

En éste, la institución educativa al influir sobre el individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se consideran factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Enríquez, Segura y Tovar (2013) comentan que el bajo rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo. Se considera que el bajo rendimiento académico y la

deserción escolar son el resultado de un proceso en el cual intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños, jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares) y otros asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares).

Con relación al rendimiento académico y a la historia socio familiar del niño, varios estudios analizan los efectos de estas variables: el nivel socioeconómico, tipo, tamaño, composición y educación de la familia en el desempeño escolar. En un estudio comparativo de los efectos de múltiples formas de compromiso de los padres en las actividades escolares de sus hijos con relación a logros académicos según la clase socioeconómica y grupo étnico, se encontró que las discusiones intrafamiliares (padres – hijos) acerca de la experiencia escolar y los proyectos educativos para el futuro, así como la participación de los padres en la escuela de programas de “voluntariado” pedagógico, constituyen un predictor del logro escolar entre los alumnos de clase media; aunque por otra parte la participación de los padres en organismos de gobierno en la escuela, se asocia con el logro de alumnos de bajo nivel socioeconómico.

Enfoques que sustentan el aprendizaje y el rendimiento académico.

En los años sesenta y setenta abundaron los intentos de aplicar las ideas piagetianas a la educación, basándose en la concepción de que lo más importante para el aprendizaje era el conocimiento que se adquiría de manera autónoma; es decir, se tomaba como principio pedagógico aquella famosa frase de Piaget: “todo lo que se le enseña al niño se le impide descubrirlo”; por lo tanto, el profesor debe estimular sobre todo los procesos de descubrimiento y actividad por parte del alumno y no la transmisión o exposición de conocimientos implícitamente; dicha transmisión era considerada como sinónimo de pasividad por parte del alumno y, por tanto, como algo que no favorecía el aprendizaje.

Para que el estudiante logre un aprendizaje significativo es necesario que los maestros tomen en cuenta los siguientes aspectos: El contenido que debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (es la llamada significatividad lógica, que exige que el material de aprendizaje sea relevante y tenga una organización clara) como desde el punto de vista de la posibilidad de asimilarlo (es la significabilidad psicológica, que requiere la existencia en la estructura cognoscitiva del alumno, de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje). La disposición favorable que el alumno debe tener para aprender significativamente, es decir, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe.

Estas condiciones hacen intervenir elementos que corresponden no sólo a los alumnos (conocimiento previo), sino también al contenido del aprendizaje (organización interna y su relevancia) u al facilitador que tiene a responsabilidad de ayudar con su intervención al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje.

Dentro del contexto educativo de la educación formal en primaria y secundaria, el rendimiento académico es uno de los aspectos más trascendentales. Si bien lo que se busca en la educación es el logro del aprendizaje de diversas disciplinas científicas, se necesita medir ese aprendizaje, y determinar si se logra aprobar el aprendizaje mínimo requerido para aprobar un año escolar, ser promovido al siguiente y de esta forma continuar con el proceso.

En la actualidad el sistema educativo colombiano ha establecido una escala valorativa (Superior, alto, básico y bajo) donde en las tres primeras el estudiante aprueba y en la última no aprueba su respectiva asignatura. La preocupación la suscita el hecho puntual de analizar el rendimiento de un grupo de estudiantes y comprobar que la mayoría se ubica en básico y bajo, lo cual es preocupante.

Las causas o factores que inciden en esta realidad son amplios y variados, pero a la vez complejos de determinar pues es un tema cargado de subjetividad. Al respecto dos autores señalan que: “El rendimiento académico en los distintos niveles de la enseñanza obedece a múltiples factores; no obstante, y pese a las diversas investigaciones sobre el tema, se mantienen las incógnitas y dificultades con que se encuentra el sistema educativo en general, y los educadores en particular, a la hora de erradicar el alto índice de fracaso escolar que se da entre los alumnos de enseñanzas medias” (Martínez y Pérez 1997, p. 17)

Sin embargo los algunos investigadores y teóricos en las últimas décadas han propuesto algunos factores que inciden en este hecho, Guerrero (1993) citado por Martínez y Ortiz, menciona a los docentes como protagonistas y también como un factor, y habla puntualmente sobre el “la merma del prestigio social” (Pag. 33) refiriéndose al hecho de que cada vez los docentes son vistos con menos estatus social, o que hace que menos personas deseen serlo y que los que lo son rebajen su interés y compromiso en su trabajo.

Ruiz y Minguez (1990) por su parte agregan otro factor al señalar: “Al incidir la familia tan notablemente sobre la capacidad de desarrollo y oportunidades vitales, la escuela se muestra a veces ineficaz para modelar el influjo del sustrato familiar” (Pág. 32) Este factor es real y muy abarcante, pues el núcleo familiar determina sustancialmente el bienestar emocional del estudiante y como asumirá su responsabilidad académica en la escuela.

Beneyto (2015) Es más contundente y plantea una gráfica con cuatro grandes grupos generales que condicionan el rendimiento académico clasificándolos en variables. Estos son: Variables cognitivas, variables motivacionales, variables socio ambientales, variables institucionales, y variables instruccionales. (Pág. 23)

Su clasificación es indudablemente muy acertada pues abarca los contextos más amplios que maneja un estudiante y que se pueden relacionar con su rendimiento. En el orden

mencionado serían: Su propia capacidad mental para memorizar y comprender los conceptos, los aspectos externos e internos que lo motivan a esforzarse y ser comprometido, los estímulos externos que recibe de su familia y su entorno social, los sistemas, modelos, enfoque, etc. que maneja su institución y finalmente las estrategias didácticas e innovadoras que aplican sus docentes para facilitar el aprendizaje.

A grandes rasgos estos son tal vez los aspectos más trascendentales que se pueden abordar. En este contexto el González (1989) se refiere a lo que Beneyto clasifica como variable motivacional, señalando que el interés del estudiante que le lleva a consultar al docente fuera del aula y de forma personal, esclarece dudas y mejora la relación con este. (Pág. 186) Este aspecto en el contexto motivacional es de suma importancia porque manifiesta el verdadero interés del estudiante, el cual puede el docente reforzar, e incluso también generar interés y satisfacción en el docente.

También aparecen aquí Núñez y González (1994) señalando un aspecto crucial en lo que concierne a la motivación, principalmente interior. Para ello trabaja profundamente sobre el auto concepto del estudiante, lo que básicamente se relaciona con su autoestima y el concepto que tiene de sí mismo, influido mucho por la información que recibe de sus padres, amigos y docentes. Lo aborda de forma más técnica como “La relación entre los aspectos estructurales y funcionales del auto concepto. (Pág. 52)

Por otro lado Gergen (1987) Citado por Núñez y González señala “En las últimas décadas el centro de estudio del autoconocimiento ha cambiado de una perspectiva del autoconocimiento objetivo hacia el autoconocimiento de una construcción social” (Pág. 52) Lo que reafirma el hecho de que si bien el auto concepto es un concepto propio que tengo de mí mismo, es un concepto que se ha creado y formado en mi de forma social.

Tejedor (1998) intenta igual que Beneyto clasificar los grupos de determinantes del rendimiento académico bajo, pero no estableciendo variables sino tipos: Causas personales, causas ambientales, y causas académicas. (Pág. 145) Estas las simplifica más, pero al parecer se generalizan demasiado y se pierde un poco la noción de cada una, o se tendrían que ramificar más con el fin de brindar claridad al respecto.

Hay que reiterar la multiplicidad de estudios al respecto, y variables usadas por teóricos e investigadores, sin embargo se considera que las variables usadas por Beneyto son muy acertadas, y que están bien distribuidas, siendo una cantidad precisa y que se puede ramificar posteriormente de forma práctica y muy usual.

A estos se añaden otros autores que también desde su experiencia e investigación han determinado otros factores que pueden ser determinantes en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.

Latesa (1990) señala el factor cognitivo, introduciendo el concepto de los diversos estilos de aprendizaje. Ella señala 4 estilos: Divergente, asimilador, convergentes y de acomodación... “Se llega a la conclusión de que los alumnos con estilo de aprendizaje convergente obtienen mayor éxito” (Pág. 412) Esta autora muestra que uno de los grandes factores que intervienen en este proceso es el cognitivo, mostrando como cada alumno aprende de manera distinta y a una velocidad diferente.

Otro factor es la motivación o falta de la misma. La misma autora señala que en un estudio realizado “el 12% del bajo rendimiento se basó en la ausencia de interés. (Pág. 409) Lo cierto es que este puede ser un factor fundamental, pues si no hay motivación en el estudiante se esforzará poco y finalmente tendrá malos resultados. En este contexto también juegan un papel fundamental los padres y docentes, pues de forma externa deben buscar formas de motivar a los estudiantes.

El contexto familiar es otro factor fundamental. La familia juega un papel crucial en el desarrollo académico y de aprendizaje en el estudiante. Los problemas familiares pueden afectar el interés y las acciones del niño o niña. Nuñez (1994) al respecto señala que “En el seno de la familia se realizan los aprendizajes imprescindibles para desenvolverse en la sociedad” (Pág. 305).

En resumen, Nuñez continúa señalando que la familia da bases al niño u adolescente para que este interactúe con otras personas y a la vez cumpla el rol principal que tiene como “estudiante” donde debe interesarse por el conocimiento y su desarrollo intelectual y académico.

El mismo autor señala otro factor determinante: La actitud. Él lo relaciona también con la motivación. “Muchos niños dice literalmente –Yo preferiría no tener que estudiar- u cosas similares” (Pág. 297) Esta parte es interna del estudiante, pero viene determinada también por aspectos externos, influenciada en gran medida como ya se señaló, por sus padres y maestros.

Otro factor que influye bastante es la relación docente – estudiante. El estudiante que no aprecia o no ve en su profesor a alguien de admiración y/o respeto frena su aprendizaje. Esto se agudiza si va un paso más allá y por alguna razón le toma rabia o miedo. Torres (1995) en este contexto señala que “El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros que tienen una buena relación afectiva con sus alumnos” (Pág. 82)

Otro factor importante, en el área interna del estudiante es la autoestima. Ramírez (2000) dice: “Los estudiantes que tienen una alta autoestima aprenden más rápido” (Pág. 34) Nuevamente se encuentra relacionada la familia pues juega un papel fundamental en el desarrollo de una autoestima adecuada en el estudiante. Se puede concluir entonces que aunque son factores determinados, se relacionan estrechamente unos con otros.

Indudablemente existen muchos factores de este tipo, señalados por diversos autores, quienes les asignan diversas relevancias en el proceso de definir cuales tienen más impacto en el

rendimiento académico. En este estudio se seleccionarán algunos de ellos, que se verán reflejados más adelante en las encuestas que serán aplicadas.

Marco Legal

En la Ley General de Educación se habla en el artículo 4° que al Estado, a la sociedad y a la familia le corresponde velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo y que es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender de forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación, especialmente velará por la calificación y formación de los educadores, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Es decir que el Estado se compromete a garantizar la calidad y el cubrimiento del servicio educativo en todo el territorio colombiano y en todos los niveles de estudio.

Así mismo en el capítulo V del decreto 1860 se tratan las orientaciones curriculares y específicamente el artículo 35 comenta que las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el PEI y agrega que en el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias, métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica el laboratorio, el taller del trabajo, la información educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando.

Es decir que para cada asignatura se deben tener en cuenta los elementos básicos y necesarios para garantizar que el estudiante aprenda los saberes impartidos y a su vez, garantizar que su desempeño académico sea satisfactorio, gracias al diseño curricular de cada área.

En el decreto 1290 de 2009 se habla sobre la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de básica y media. El artículo 3 se comenta que los propósitos de la evaluación de los estudiantes con:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en un proceso formativo
4. Determinar la promoción de estudiantes
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional

En el ámbito evaluativo se puede decir que se debe realizar cada proceso valorativo de manera integral y que ella debe apuntar para que, tanto el estudiante como el docente, analicen qué tanto conocimiento se ha adquirido de los saberes impartidos, cómo los puede aplicar a la práctica, qué estrategias de apoyo se necesitarían en caso de no alcanzar dichos procesos y saberes y determinar la promoción de cada estudiante al siguiente grado o por el contrario saber los criterios por los cuales no es promovido al siguiente grado

Para dicha promoción se ha determinado una escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en el sistema de evaluación y que corresponden según el artículo 5 del decreto 1290 a: desempeño superior, desempeño alto, desempeño básico y desempeño bajo, donde el desempeño básico es la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y

lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y el PEI y el desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos.

De igual manera, el estudiante según el decreto citado tiene derecho a ser evaluado de manera integral, conocer el sistema de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio del año escolar, conocer además los resultados de los procesos de evaluación y recibir respuestas a sus inquietudes; recibir asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje. También es necesario que cada educando cumpla con unos deberes específicos para que su rendimiento académico sea el mejor, a saber: cumplir con los compromisos académicos y de convivencia y cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de sus debilidades, ya que sin ellas difícilmente alcanzaría a ser promovido al siguiente grado.

En dicho proceso académico también se cuenta con la ayuda de los padres de familia quienes deben estar al tanto del rendimiento académico de sus hijos y que deben participar activamente en dicho proceso, así como realizar un permanente proceso evaluativo de sus hijos.

El decreto 1290 de 2009 artículo 6 y el decreto 1075 de 2015 agrega en la sección 3, en el artículo 2.3.3.3.6 que cada establecimiento educativo determinará los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Así mismo, el establecimiento educativo definirá el porcentaje de asistencia que incida en la promoción del estudiante. Cuando un establecimiento educativo determine que un estudiante no puede ser promovido al grado siguiente, debe garantizarle en todos los casos, el cupo para que continúe su proceso formativo.

En cuanto a las responsabilidades del establecimiento educativo sobre la evaluación, el decreto 1290 en el artículo 6 y el decreto 1075 en el artículo 2.3.3.3.11 establecen:

1. Definir, adoptar y divulgar el sistema institucional de evaluación de estudiantes, después de su aprobación por el consejo académico.
2. Incorporar en el PEI los criterios, procesos y procedimientos de evaluación; estrategias para la superación de debilidades y promoción de los estudiantes, definidos por el consejo directivo.
3. Realizar reuniones de docentes y directivos docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a estudiantes, padres de familia y docentes.
4. Promover y mantener la interlocución con los padres de familia y el estudiante, con el fin de presentar los informes periódicos de evaluación, el plan de actividades de apoyo para la superación de debilidades, y acordar los compromisos por parte de todos los involucrados.
5. Crear comisiones u otras instancias para realizar el seguimiento de los procesos de evaluación y promoción de los estudiantes, si lo considera pertinente.
6. Atender los requerimientos de los padres de familia y de los estudiantes y programar reuniones con ellos cuando sea necesario.
7. A través del consejo directivo servir de instancia para decidir sobre reclamaciones que presenten los estudiantes o sus padres de familia en relación con la evaluación o promoción.
8. Analizar periódicamente los informes de evaluación con el fin de identificar prácticas escolares que puedan estar afectando el desempeño de los estudiantes, e introducir las modificaciones que sean necesarias para mejorar.

Contextualización

El Colegio Adventista Libertad está ubicado en el municipio de Sabana de Torres perteneciente al departamento de Santander. Es un municipio de aproximadamente 35.000 habitantes, el cual cuenta con 6 colegios en el casco urbano y tres en la parte rural. Cinco de ellos son de carácter privado de los cuales solo dos ofrece educación de preescolar, primaria, secundaria y media; los tres restantes ofrecen solo preescolar y primaria. El municipio cuenta con un colegio público - comercial el cual tiene 7 sedes y ofrece todos los niveles de educación. En la parte rural se cuenta con tres colegios públicos y sus respectivas sedes en diferentes veredas, uno de ellos es agropecuario. Estos tres últimos colegios también ofrecen todos los niveles de formación. El índice sintético de calidad educativa y el ICFES ha demostrado en sus resultados, que en los últimos años el rendimiento académico de las dos instituciones privadas de Sabana de Torres (Colegio Santo Ángel y Colegio Adventista Libertad) ha mejorado notablemente.

Marco Institucional

El Colegio Adventista Libertad ubicado en el municipio de Sabana de Torres, es un colegio de carácter privado y cuenta con aproximadamente 400 estudiantes.

La Institución ofrece educación en los niveles de preescolar (pre jardín, jardín y transición) básica primaria y secundaria y media, ésta última en la modalidad académica. Las instalaciones están ubicadas en la Calle 16 No. 22^a-45. NIT: 900815070-9.

Para este análisis se escogió como población de 20 estudiantes del grado sexto 2018 que son los mismos estudiantes de grado séptimo de 2019, quienes están en un rango de edad de 10 - 11 años.

Estos estudiantes se encuentran asimilando el proceso de transición entre la primaria y el bachillerato, lo que exige de ellos más responsabilidad y compromiso, y a la vez les genera más independencia.

El promedio general del tercer y cuarto periodo del año 2018 del grado sexto se especifica en la tabla 1, a la vez que se compara el año 2018 con el primer período del año 2019 y su variación para conocer hasta el mes de abril su desempeño académico.

Tabla 1. Cuadro comparativo año 2018 y 2019- 1

Rendimiento académico

Asignatura	3 periodo DEL AÑO 2018	4 periodo DEL AÑO 2018	Variación	1 PERIODO 2019	Variación
Idioma extranjero ingles	7.88	7.59	Bajó	7.36	Bajó
Ética y valores	9.12	9.06	Bajó	8.97	Bajó
Matemáticas	7.33	7.29	Bajó	7.18	Bajó
Biología	8.15	8.21	Subió	8.05	Bajó
Tecnología e informática	8.27	8.54	Subió	9.09	Subió
Lengua castellana	7.4	7.43	Subió	8.61	Subió
Educación física	9.55	8.86	Bajó	8.33	Bajó
Artística	8.72	7.96	Bajó	8.61	Subió
Ciencias sociales	8.24	7.62	Bajó	7.68	Subió
Educación religiosa	8.91	8.88	Bajó	8.67	Bajó
Contabilidad	7.31	8.15	Subió	7.37	Bajó
Comportamiento	9.93	9.53	Bajó	9.61	Subió

En la tabla 1, se puede apreciar claramente y de forma comparativa el promedio general de cada asignatura del tercer y cuarto periodo del grado sexto. Allí nos muestra que en el cuarto periodo hubo una incidencia notoria en la parte académica. Teniendo en cuenta la escala de desempeño según la ley 1290, se puede decir, que en el tercer periodo el desempeño general del curso fue de 8.5/alto, mientras que en el cuarto periodo fue de 8.0/ alto, esto se puede apreciar en la tabla 2. Por lo tanto, su variación bajó un poco, lo que indica que el desempeño general del

curso es alto. En el primer período académico 2019 se puede apreciar que a variación del rendimiento académico de los estudiantes bajó, pues el desempeño general del curso fue de 7.7/básico.

Tabla 2. Escala de desempeño

Periodo académico 2019

ESCALA NACIONAL	ESCALA INSTITUCIONAL
Desempeño superior	9.5 – 10.0
Desempeño alto	8.0 – 9.4
Desempeño básico	7.0 -7.9
Desempeño bajo	1.0 – 6.9

Capítulo Tres – Diseño Metodológico

En este capítulo se explica el enfoque, diseño o tipo de investigación que se realizó, teniendo en cuenta la postura de algunos autores, para proveer una base al sustento metodológico.

También se explican las técnicas y procedimientos para la recolección de la información, la población y muestra, el cronograma de actividades y el presupuesto empleado en el desarrollo de la investigación.

Enfoque de la Investigación

En la investigación se analizó una variable en particular, buscando encontrar algunos factores o causas que la provocan en inciden ella, procurando así entenderla mejor, especialmente en lo que concierne a los elementos que la provocan.

Dadas estas características, el enfoque de la investigación es cuantitativo, de corte deductivo; el cual tiene parte de una hipótesis preestablecida y mide las variables a través de la recolección de datos. Un autor señala lo siguiente respecto al enfoque cuantitativo:

El enfoque cuantitativo representa el conjunto de opciones metodológicas a través de las cuales se expresa el paradigma positivista en la investigación de los hechos sociales. Algunas de sus características son: (a) los hechos son estudiados en términos de variables; (b) las variables son medidas mediante el empleo de instrumentos válidos y confiables; (c) los datos son analizados mediante técnicas estadísticas; (d) los resultados son organizados en cuadros y gráficos; (e) es secuencial y probatorio; (f) los procesos siguen un orden riguroso; (g) las decisiones críticas se toman antes de recolectar los datos; y (h) busca describir las situaciones estudiadas (Ruiz, 1991, Pág. 43).

Este enfoque es el más conveniente para esta investigación, ya que se recolectara

información usando un instrumento, para luego manejar esa información estadísticamente y organizar los resultados de forma que se pueda llegar a conclusiones acertadas.

Diseño o Tipo de Investigación

El tipo de investigación que maneja la investigación es descriptiva.

Este tipo de investigación es una forma de estudio para saber quién, dónde, cuándo, cómo y por qué del sujeto de estudio. En otras palabras, la información obtenida en un estudio descriptivo, explica perfectamente a una organización el consumidor, objetos, conceptos y cuentas. Se usa un diseño descriptivo para hacer una investigación, cuando el objeto es: Describir las características de ciertos grupos, calcular la proporción de gente en una población específica que tiene ciertas características y pronosticar. Además se apoya en una o más hipótesis específicas. Estas especificaciones dirigen al investigador a una dirección específica. Este estudio puede ser simple, es decir, de una pregunta o hipótesis univariable; o complejo, si empieza en un estudio descriptivo con varias variables y lleva a estudios más complejos. (Naghi, 2005, pp. 91)

Recolección de la Información

Técnica de recolección de información.

La técnica de recolección de información usada en este estudio es la encuesta. Zapata (2005) señala: “En los trabajos de investigación con metodología cuantitativa, las técnicas más utilizadas son: la entrevista, la encuesta, el sondeo y el análisis de contenido” (Pág. 187)

Se elige esta técnica porque se facilita más, dado que se aplicaran a estudiantes de secundaria, siendo las mismas preguntas para todos por igual, por lo que no aplican la entrevista o la observación.

Instrumento para registro de información.

El instrumento que usado es el cuestionario u hoja de encuesta. Martínez (2014) dice que: El cuestionario es un instrumento de recogida de información sobre opiniones, actitudes, habilidades, aplicable a amplias muestras representativas de poblaciones definidas” (Pág. 244) Se usa este instrumento ya que es el más acorde a la técnica de la encuesta.

Validez.

El instrumento debe tener validez para que los resultados sean veraces. Yuni y Urbano (2006) dicen que: “La validez de un instrumento de recolección de información es definida como propiedad del instrumento para medir/observar lo que se pretende. (Pág. 35)

Los pasos que se seguirán para que el instrumento tenga validez son los siguientes:

- Tener un manejo claro de los conceptos relativos a la variable.
- Mantener calidad en el proceso operacional.
- Realizar pruebas del instrumento.
- Someter el instrumento análisis de expertos.
- Verificar la calidad de las preguntas.
- Verificar la pertinencia de las preguntas.

Confiabilidad.

De igual manera el instrumento debe brindar confiabilidad. Yuni y Urbano (2006) señalan:

“La confiabilidad se define como la capacidad del instrumento para arrojar datos y mediciones que correspondan a la realidad que se pretende conocer” (Pág. 33)

Los pasos que se seguirán para que el instrumento tenga confiabilidad son los siguientes:

- Brindar instrucciones claras sobre los procedimientos.
- El uso de los instrumentos se dará en condiciones adecuadas.

- Realizar una prueba piloto de los instrumentos.
- Respetar el orden estipulado del instrumento.

Población y Muestra

Para esta investigación se escogió como población a 20 estudiantes del grado Sexto de bachillerato, quienes están en un rango de edad de 10-12 años.

Estos estudiantes se encuentran asimilando el proceso de transición entre la primaria y el bachillerato, lo que exige de ellos más responsabilidad y compromiso, y a la vez les genera más independencia.

Desarrollo de la propuesta de aplicación.

Una vez revisada la literatura en cuestión, se estableció que la intervención en la presente investigación se centró en la búsqueda de los factores y causas que afectan el rendimiento académico. Cada estudiante tiene la oportunidad mediante la encuesta de analizar hasta qué punto las opciones planteadas allí afectan negativamente su rendimiento académico.

Procedimiento.

Al trabajar en la aplicación de encuestas con infantes de edades entre 10-12 años, fue necesario pedir autorización por escrito a sus padres, de modo que no hubiese imprevistos posteriormente. De igual manera y en este contexto, se solicitó permiso y apoyo al comité administrativo del COAL para la aplicación de encuestas en los grados ya mencionados.

Al iniciar el año 2019 se realiza una socialización general de la temática con estos cursos, procurando así contextualizarlos, de modo de que tengan una idea básica previo a presentar las encuestas.

Posteriormente se procede a aplicar las encuestas, cuya finalidad consiste en que el estudiante pueda analizar cada una de las opciones que la entrevista plantea, que pueden ser la causa de su rendimiento académico bajo. El podrá seleccionar cada opción como nula o como altamente real en su experiencia académica y de esta forma se podrá tener claridad respecto a cuales de los factores propuestos tienen mayor incidencia en el rendimiento académico.

De igual manera se aplicará otra encuesta tanto a los padres de familia como a los docentes para evidenciar también si algunos de los factores mencionados por ellos pueden llegar a afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

Cronograma de Actividades

El cronograma de actividades de esta investigación se presenta a continuación en forma detallada en la figura 1:

		Meses Programados Año 2018 - 2019						
ACTIVIDADES		AÑO 2018 - 2			AÑO 2019-1			
		AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Actividades a Desarrollar	Construcción de la Propuesta de Investigación							
	Capítulo 1 – Planteamiento del problema - Viabilidad del proyecto.							
	Capítulo 2 – Marco teórico, Conceptual, Legal e Institucional.							
	Capítulo 3 – Diseño metodológico, enfoque de la investigación y población y muestra.							
	Capítulo 4 – Resultados - Elaboración de encuestas.							
	Resultados - Análisis de la Información							
	Capítulo 5 Conclusiones y Recomendaciones							
	Ajustes del documento							
	Entrega final y sustentación.							

Figura 1. Cronograma de actividades

Presupuesto de la Investigación

Como se muestra en la Tabla 3, los ingresos y egresos que están presupuestados para el desarrollo de esta investigación serán los siguientes:

Tabla 3. Presupuesto

Ingresos y Egresos de la Investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de los investigadores	310.000	
Fotocopias e impresiones		60.000
Personal: Tabulación de la Información		250.000
Total	310.000	310.000

Capítulo Cuatro – Diagnóstico o Análisis

En el siguiente capítulo se presentarán cada una de las encuestas aplicadas y los resultados de los datos obtenidos en cada una de ellas. Estos instrumentos fueron creados *ad hoc*, con el fin de recoger algunos datos de los estudiantes, los docentes y los padres de familia. El modelo de encuesta a padres fue usada por Gonzáles, C. (2002) en su estudio titulado Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria, al igual que se tomaron como referencia algunos de los factores citados en este estudio y relacionados con el bajo rendimiento académico para la elaboración de las encuestas de estudiantes y docentes.

Las encuestas se aplicaron a 20 estudiantes, 10 docentes del grado séptimo y 20 padres de familia. Cada instrumento se dividió por factores para conocer cuál de ellos influiría más en el bajo desempeño académico de los estudiantes y se sometieron a análisis de datos con la ayuda del programa estadístico SPSS.

Análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el rendimiento académico:

		<i>Factor Inteligencia, Aptitudes (Agrupada)</i>	<i>Factor Hábitos de estudio (Agrupada)</i>	<i>Factor Motivación (Agrupada)</i>	<i>Factor Personalidad (Agrupada)</i>	<i>Factor Cambios Hormonales (Agrupada)</i>
<i>N</i>	<i>Válido</i>	20	20	20	20	20
	<i>Perdidos</i>	0	0	0	0	0
<i>Media</i>		2,85	2,65	2,70	2,95	3,20
<i>Moda</i>		3	3	3	3	3
<i>Mínimo</i>		2	2	2	2	2
<i>Máximo</i>		4	4	4	4	4

Figura 2. Datos estadísticos de los factores personales agrupados

Interpretación: En la figura 2, se evidencia que las respuestas oscilan entre la pregunta 2 como mínimo (casi siempre) y la respuesta 4 como máximo (casi nunca). En la moda se observa que la respuesta 3 (algunas veces) es la respuesta que tuvo mayor calificación o que más repitieron los estudiantes. La media aritmética es el valor promedio entre las respuestas, es decir, en el factor inteligencia y aptitudes, hábitos de estudio, motivación y personalidad su promedio osciló entre casi siempre llegando a la respuesta de algunas veces; mientras que en el factor cambios hormonales el promedio estuvo en la respuesta de algunas veces.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	6	30,0	30,0	30,0
	Algunas Veces	11	55,0	55,0	85,0
	Casi Nunca	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

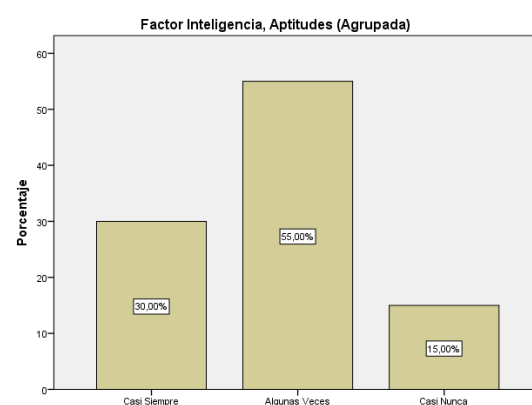


Figura 3. Frecuencia sobre la inteligencia y aptitudes

Interpretación: En la figura 3, se analiza que un 55% de estudiantes algunas veces comprenden con facilidad los que los maestros explican, crean apuntes propios, realizan preguntas a los docentes cuando tienen dudas, tienen dominio de comunicación oral y escrita y aprenden la información de forma significativa y no de memoria; mientras que un 30% casi siempre cumple con los requisitos de este factor y un 15% casi nunca cumple con ello.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	8	40,0	40,0	40,0
	Algunas Veces	11	55,0	55,0	95,0
	Casi Nunca	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

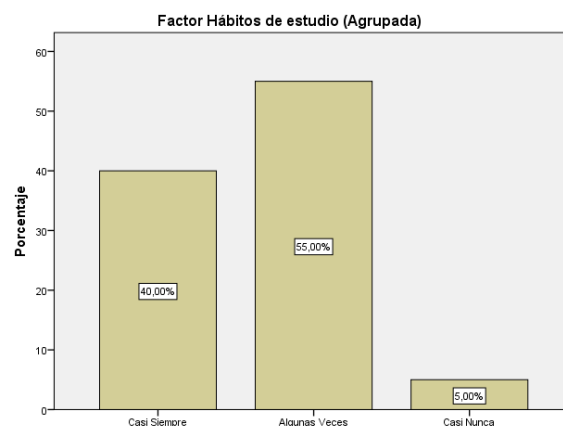


Figura 4. Frecuencia sobre los hábitos de estudio

Interpretación: En la figura 4, se evidencia con un 55% que algunas veces los estudiantes su lugar de estudio es ordenado y silencioso, tienen un horario fijo para estudiar en casa, le dedica más tiempo a la materia que se le dificulta, realiza simulacros de exámenes preparándose para el examen final y realiza su propio cronograma de actividades para cumplir con sus deberes a tiempo; un 40% casi siempre realiza estas actividades y un 5% casi nunca las tiene en cuenta para realizarlas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	7	35,0	35,0	35,0
	Algunas Veces	12	60,0	60,0	95,0
	Casi Nunca	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

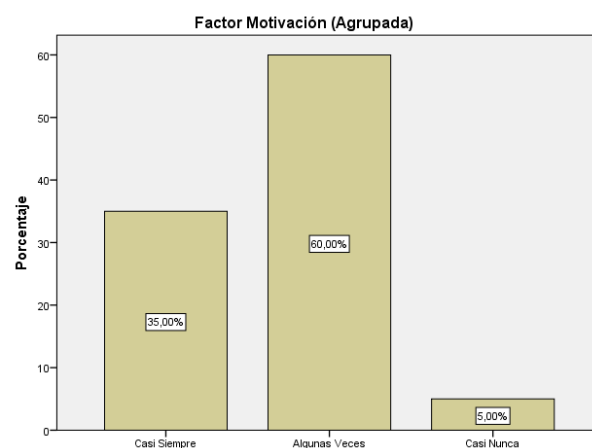


Figura 5. Frecuencia sobre la motivación

Interpretación: En la figura 5, se evidencia con un 60% que algunas veces los estudiantes desean que las horas de clase se terminen rápido (aspecto positivo) sin embargo también evidencian que algunas veces participan frecuentemente en las actividades de clase, se preocupa por preguntar cuando no entiende un tema, estudia porque quiere y no porque lo obligan. Un 35% de estudiantes casi siempre evidencia dichos aspectos y un 5% casi nunca.

		Frecuencia	Porcentaje e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	4	20,0	20,0	20,0
	Algunas Veces	13	65,0	65,0	85,0
	Casi Nunca	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

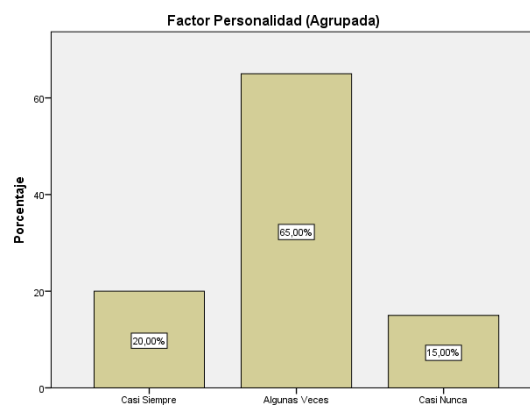


Figura 6. Frecuencia sobre la personalidad

Interpretación: En la figura 6, se muestra que algunas veces un 65% de estudiantes se consideran buenos estudiantes, sacan buenas notas porque son responsables con sus deberes, se desaniman con facilidad (aspecto muy positivo), responden fácilmente sin temor a dar una respuesta equivocada a todo lo que le preguntan sus maestros, se sienten culpables cuando no apoyan a sus compañeros en diferentes situaciones cuando saben que ellos están equivocados. Un 20% casi siempre evidencia estos aspectos y un 15% casi nunca.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	1	5,0	5,0	5,0
	Algunas Veces	14	70,0	70,0	75,0
	Casi Nunca	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

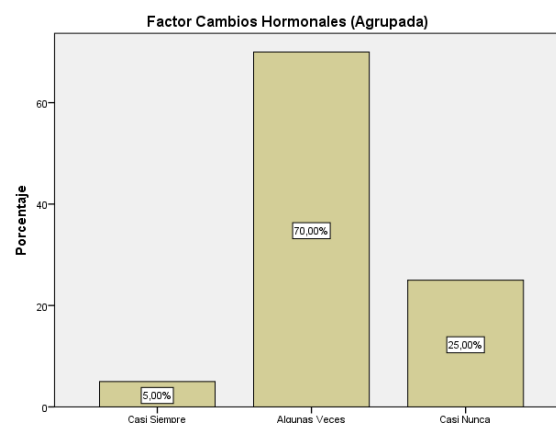


Figura 7. Frecuencia sobre los cambios hormonales

Interpretación: La figura 7, con un 70% evidencia que los estudiantes algunas veces se enojan con frecuencia, se preocupan por su apariencia física, le dan más importancia a sus amigos que al estudio, sienten que los adultos lo ven todavía como un niño (a) cuando ya es un adolescente y siente que los adultos no tienen en cuenta sus sentimientos. Un 25% casi nunca evidencia estos aspectos y un 5% casi siempre los evidencia.

		Factor Familiar (Agrupada)	Factor Académico (Agrupada)
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		3,20	2,10
Moda		3	2
Mínimo		2	1
Máximo		4	3

Figura 8. Datos estadísticos del factor familiar y académico

Interpretación: En la figura 8, se evidencia que en el factor familiar las respuestas oscilan entre la 2 (casi siempre) y la 4 (casi nunca) con una moda de la respuesta 3 (algunas veces), y con una media de 3,20, es decir, entre la respuesta de algunas veces, mientras que el factor académico las respuestas oscilan entre la pregunta 1 como mínimo (siempre) y la respuesta 3 como máximo (algunas veces). En la moda se observa que la respuesta 2 (casi siempre) es la respuesta que tuvo mayor calificación o que más repitieron los estudiantes. La media aritmética es de 2,10, es decir que el valor promedio estuvo en la respuesta 2 (casi siempre)

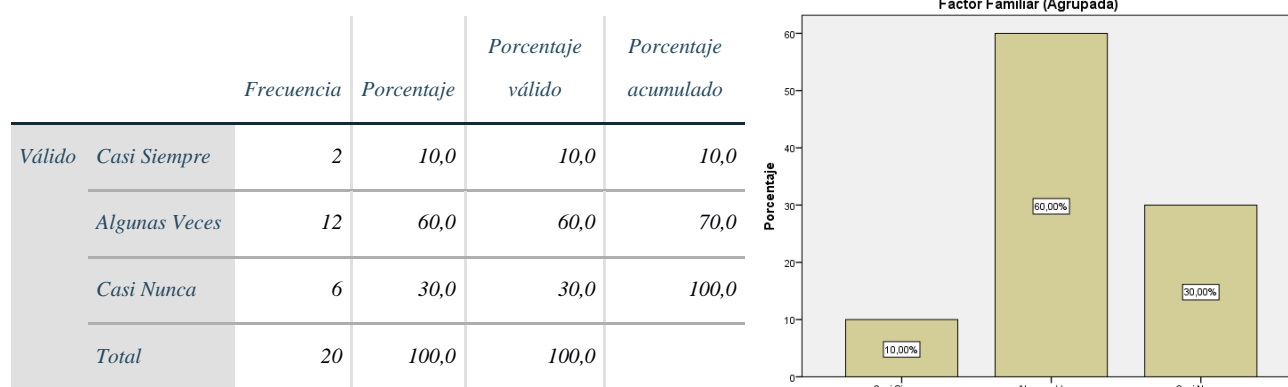


Figura 9. Frecuencia sobre el factor familiar

Interpretación: La figura 9, con un 60% evidencia que los estudiantes piensan que algunas veces sus padres asisten a las reuniones del colegio, revisan sus tareas y/o evaluaciones, creen que les falta interés a los padres por el estudio de su hijo (a) y que debido a ello se afecta su rendimiento académico, utiliza su celular, Tablet o PC en las tardes, como estudiante se da cuenta de las peleas de sus padres y piensa que los problemas familiares afectan en la atención de su estudio, el 30% piensa que casi nunca les afecta y el 10% enuncia que casi siempre les afecta.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	1	5,0	5,0	5,0
Casi Siempre	16	80,0	80,0	85,0
Algunas Veces	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

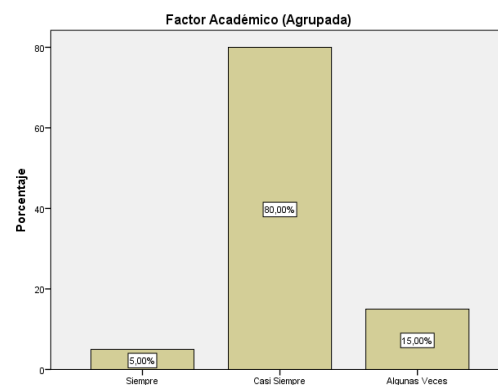


Figura 10. Frecuencia sobre el factor académico

Interpretación: La figura 10, con un 80% evidencia que los estudiantes casi siempre piensan que realizan todas las actividades de clase y para la casa, estudia o repasa los temas que son evaluados, son puntuales en la entrega de trabajos y tareas, se preocupan cuando sacan malas calificaciones, se esfuerza y es dedicado en su estudio, la metodología de los maestros es la más adecuada, por inasistencia justificada se pone al día en sus actividades según la fecha estipulada por el colegio, se afecta académicamente cuando sus compañeros interrumpen las clases, aprovecha bien el tiempo al momento de trabajar en grupo, los compañeros de clase interrumpen constantemente a los docentes al momento de la explicación, sus docentes los evalúan de diversas maneras y aprovechan las oportunidades de un plan y examen de mejoramiento. El 15% asegura que algunas veces realiza estas actividades y el 5% enuncia que siempre.

Análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes sobre el rendimiento académico:

		<i>Factor Motivacional (Agrupada)</i>	<i>Factor Enseñanza y aprendizaje (Agrupada)</i>	<i>Factor Relación Docente- Estudiante (Agrupada)</i>	<i>Factor Complejidad de los estudios (Agrupada)</i>	<i>Factor Determinantes institucionales (Agrupada)</i>	<i>Factor Disciplina en el aula de clase. (Agrupada)</i>
<i>N</i>	<i>Válido</i>	10	10	10	10	10	10
	<i>Perdidos</i>	0	0	0	0	0	0
	<i>Media</i>	4,80	4,60	4,90	4,50	4,20	4,80
	<i>Moda</i>	5	5	5	5	5	5
	<i>Mínimo</i>	4	4	4	3	3	4
	<i>Máximo</i>	5	5	5	5	5	5

Figura 11. Datos estadísticos de agrupación de factores

Interpretación: La figura 11, se evidencia que en el factor motivacional, de enseñanza y aprendizaje, relación docente-estudiante y disciplina en el aula de clase, las respuestas oscilan entre la pregunta 4 como mínimo (casi siempre) y la respuesta 5 como máximo (siempre), mientras que en el factor de complejidad de estudios y determinantes institucionales estuvo entre 3 como mínimo (a veces) y 5 como máximo (siempre). En la moda se observa que la respuesta de todos los factores de esta encuesta es la 5 (siempre) pues es la que tuvo mayor calificación por parte de los docentes. La media aritmética osciló entre 4,20 a 4,90 es decir, casi siempre.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	2	20,0	20,0	20,0
	Siempre	8	80,0	80,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

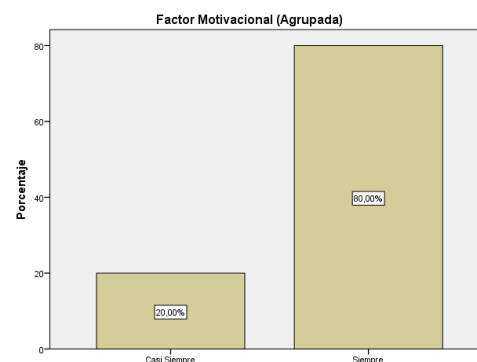


Figura 12. Frecuencia sobre el factor motivacional

Interpretación: La figura 12, evidencia que un 80% de los docentes siempre usan palabras motivadoras con sus estudiantes, les menciona a sus estudiantes los beneficios del aprendizaje y del buen rendimiento académico, su desempeño en el aula siempre genera interés y compromiso en los estudiantes, premia el interés y rendimiento académico de los estudiantes y animan a sus estudiantes así no entiendan con facilidad. El 20% respondió que casi siempre realiza estas actividades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	4	40,0	40,0	40,0
	Siempre	6	60,0	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

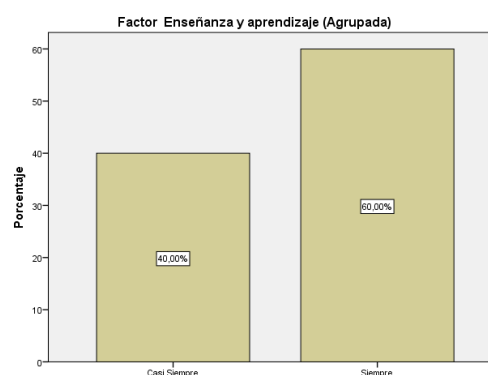


Figura 13. Frecuencia sobre el factor enseñanza y aprendizaje

Interpretación: La figura 13, Se evidencia que un 60% de los docentes siempre usan distintos tipos de enseñanza según las temáticas y las características de los estudiantes, sus clases son atractivas e interesantes para los estudiantes, usa herramientas tecnológicas, aplica

test que permiten descubrir los tipos de aprendizajes de sus estudiantes y planea sus clases a tiempo y cumple con lo planeado. El 40% contestó que casi siempre realiza estas acciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	1	10,0	10,0	10,0
	Siempre	9	90,0	90,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

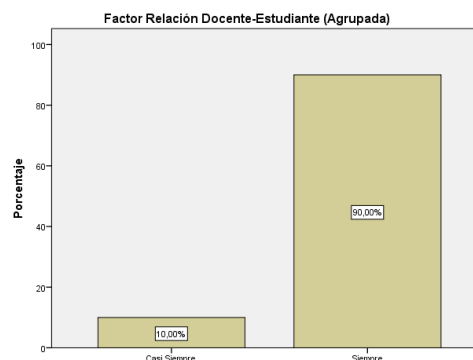


Figura 14. Frecuencia sobre el factor de relación docente-estudiante

Interpretación: La figura 14, Un 90% de los docentes aseguran que siempre los estudiantes los ven con respeto y admiración, los ven como sus amigos en quienes pueden confiar, manifiestan tolerancia hacia todos sus estudiantes, los estudiantes confían en ellos y les preguntan sobre la temática que no han entendido, la relación con los estudiantes es buena y no afecta ningún tipo de diferencias que interfieran negativamente su proceso de enseñanza y aprendizaje. El otro 10% afirma que casi siempre afectan estos puntos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A Veces	1	10,0	10,0	10,0
	Casi Siempre	3	30,0	30,0	40,0
	Siempre	6	60,0	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

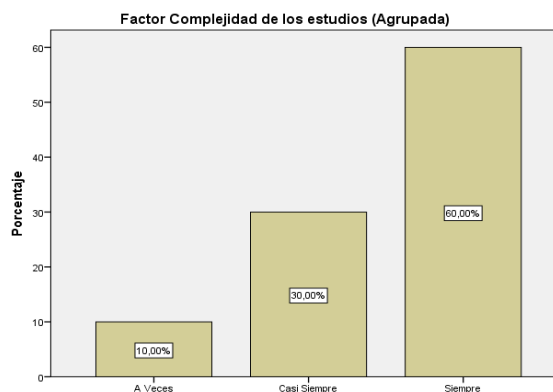


Figura 15. Frecuencia sobre el factor de complejidad en los estudios

Interpretación: La figura 15, El 60% de los docentes aseguran que siempre los contenidos que enseñan están actualizados, dejan tarea sencilla pero práctica buscando la calidad de ella, utiliza diversas estrategias para facilitar el conocimiento a los estudiantes, durante el desarrollo de actividades en clase mantiene revisando los procesos de los estudiantes y despejando dudas, la exigencia que tiene en su asignatura es muy alta y difícil de cumplir. El 30% de ellos se posicionan en casi siempre mientras que el 10% están en algunas veces.

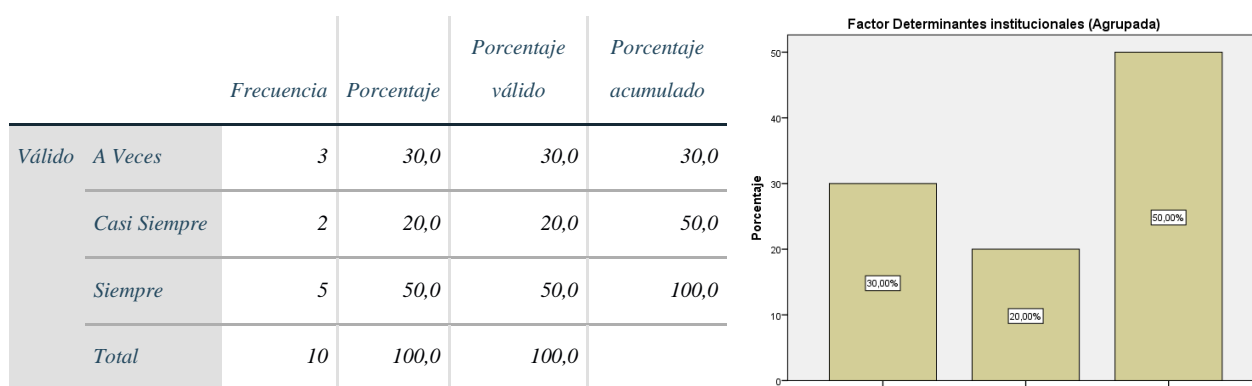


Figura 16. Frecuencia sobre los factores determinantes institucionales

Interpretación: La figura 16, Se observa que el 50% de los docentes siempre se siente cómodo y desarrolla sus clases con planeación porque la Institución le ofrece buenos espacios de infraestructura, el modelo de enseñanza es claro para él (ella) y lo aplica de manera acertada, se le hace un seguimiento a su labor como docente y ello lo estimula a cumplir con sus responsabilidades, la institución le facilita un plan de área actualizado, libros y demás herramientas didácticas y tecnológicas pertinentes para facilitar su labor, la institución le permite tener espacios de refuerzo y atención personalizada o grupal a estudiantes con

dificultades de aprendizaje. Un 30% a veces aplica en estas respuestas y el 20% en casi siempre.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	2	20,0	20,0	20,0
	Siempre	8	80,0	80,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

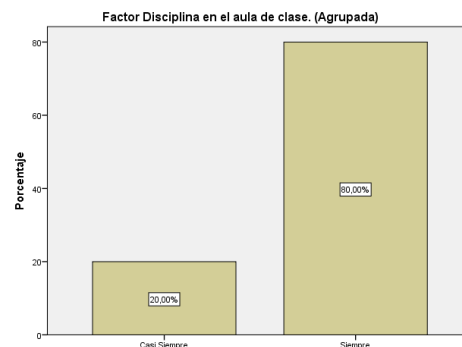


Figura 17. Frecuencia sobre los factores disciplinarios en el aula de clase

Interpretación: La figura 17, El 80% de los docentes aseguran que siempre en el aula de clase cada estudiante tiene su puesto y su lugar determinado, permiten que sus estudiantes hablen e interrumpen cuando están explicando un tema, supervisa que sus estudiantes aprovechen bien tiempo de trabajo en clase, los estudiantes tienen en claro que la disciplina en el aula es vital para el desarrollo de la misma, considera que la disciplina en el aula es el factor determinante para un buen rendimiento académico; mientras que un 20% casi siempre consideras estas premisas.

Análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia sobre el rendimiento académico:

Tabla cruzada 1. El estudiante vive con. *12. Quién le ayuda a su hijo (a) en el acompañamiento de las tareas

		12. Quién le ayuda a su hijo (a) en el acompañamiento de las tareas					
		Hermano (a) mayor	Mamá	Mamá y Papá	Nadie	Otro	Total
1. El estudiante vive con.	Ambos Padres	4	6	3	1	0	14
	Madre	0	5	0	0	1	6
Total		4	11	3	1	1	20

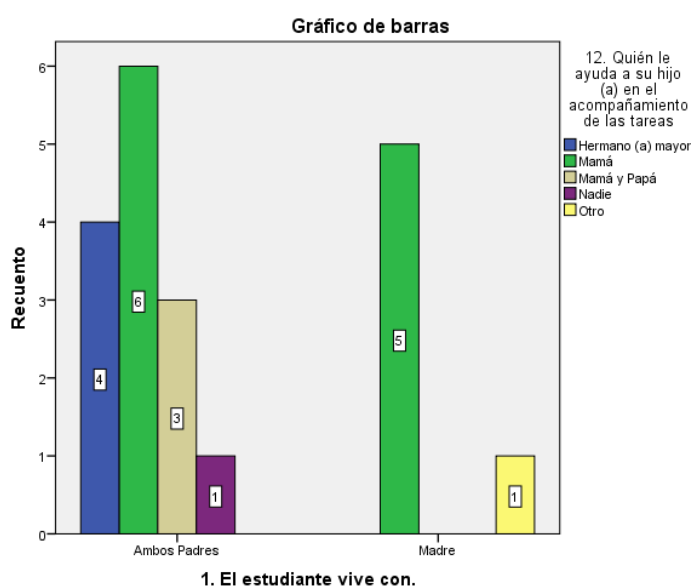


Figura 18. Pregunta 1 y 12 cruzada

Interpretación: En la figura 18, se evidencia que 14 estudiantes de los 20 vive con ambos padres y que de ellos a 6 su mamá realiza el acompañamiento en las tareas, es decir casi un 50% de los 14 estudiantes su mamá le ayuda, el resto se divide entre su hermano mayor o ambos padres; mientras que 6 estudiantes viven con su mamá y se calcula que un 90% de ellos su madre hace acompañamiento de sus tareas. Se deduce entonces que hay mayor carga de acompañamiento de tareas cuando vive solamente con su madre que cuando vive con ambos.

Tabla cruzada 2. El estrato socioeconómico donde vive el estudiante es.*8. Indique el número de libros que hay en su casa.

8. Indique el número de libros que hay en su casa.

		Entre 10 y 30	Entre 30 y 60	Entre 60 y 90	Más de 90	Muy pocos	Total
2. El estrato socioeconómico donde vive el estudiante es.	1	2	0	0	0	2	4
	2	3	3	0	1	4	11
	3	2	2	1	0	0	5
Total		7	5	1	1	6	20

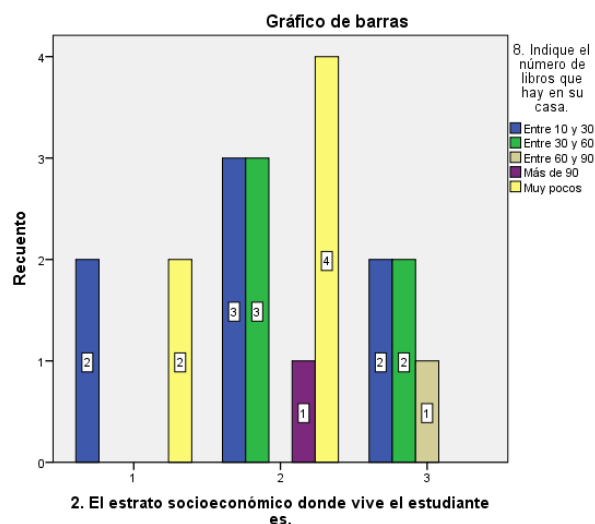


Figura 19. Pregunta 2 y 8 cruzada

Interpretación: En la figura 19, se observa que 11 de los 20 padres encuestados viven en un estrato 2, solo 1 de ellos tiene un su biblioteca más de 90 libros y 4 tienen muy pocos; 5 viven en estrato 3 y de ellos ninguno tiene más de 90 libros, solo uno tiene entre 60 y 90 y dos entre 10 y 30 libros, se evidencia entonces que un 40% de los estudiantes tienen muy pocos libros en su casa y un 60% solo tiene entre 10 y 30 libros.

Tabla cruzada 3. La relación y comunicación entre padres e hijo (a) es. *28. Mantiene diálogos con sus hijos respecto a problemas escolares de la Institución.

		28. Mantiene diálogos con sus hijos respecto a problemas escolares de la Institución.			Total
		Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	
3. La relación y comunicación entre padres e hijo (a) es.	Buena	1	2	7	10
	Excelente	0	1	8	9
	Regular	0	0	1	1
Total		1	3	16	20

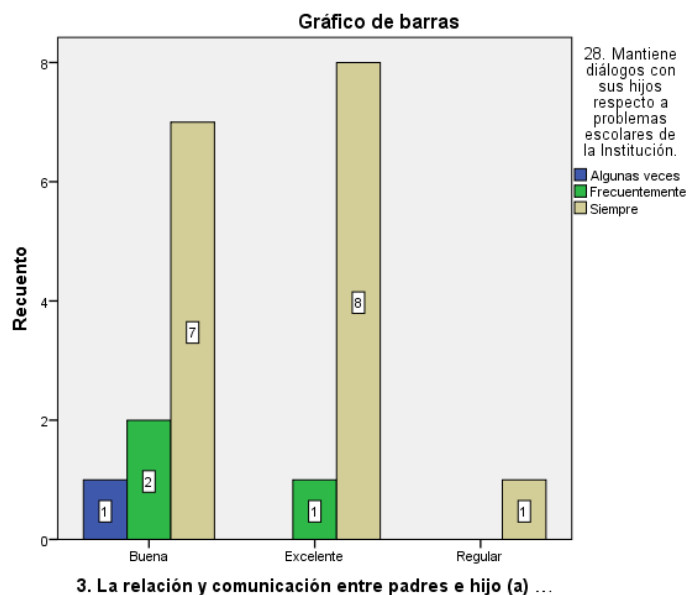


Figura 20. Pregunta 3 y 28 cruzada

Interpretación: En la figura 20, De los 20 padres encuestados 10 mantienen buena comunicación con sus hijos y de ellos 7 dialogan siempre con sus hijos sobre los problemas escolares. 9 de ellos mantienen una excelente comunicación y 8 de ellos siempre conversa sobre los problemas escolares con sus hijos.

Tabla cruzada 5. La o las personas que laboran en la casa lo hacen. *11. Cuántas veces a la semana revisa las actividades, tareas y evaluaciones hechas por su hijo (a).

11. Cuántas veces a la semana revisa las actividades, tareas y evaluaciones hechas por su hijo (a).

		1 a 2 días	3 a 4 días	Ninguna	Todos los días	Total
5. La o las personas que laboran en la casa lo hacen.	Algunas días de la semana	0	0	0	1	1
	En la noche	1	0	0	0	1
	Laboran por turnos	1	0	0	2	3
	Medio día	1	0	0	0	1
	Todo el día	4	1	1	8	14
Total		7	1	1	11	20

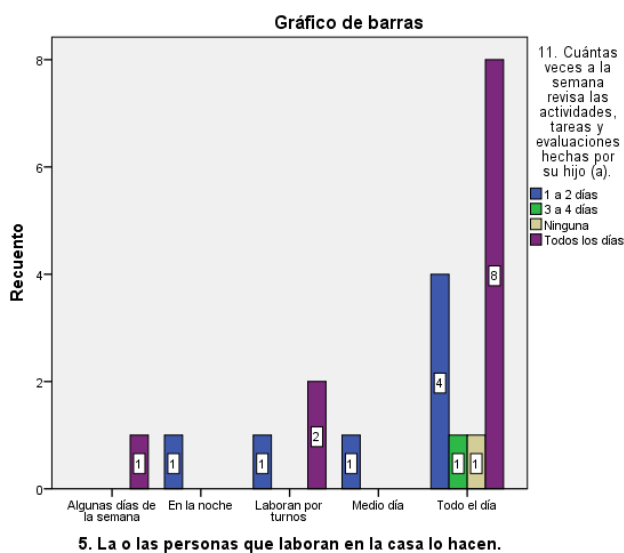


Figura 21. Pregunta 5 y 11 cruzada

Interpretación: En la figura 21, De los 20 padres encuestados 14 trabajan todo el día y de ellos 8 revisan las tareas, evaluaciones y actividades de sus hijos todos los días, mientras que 4 las revisan solo 1 a 2 días a la semana y 1 nunca revisa; otros 3 laboran por turnos y de ellos 2 revisan estas actividades todos los días y 1 de 1 a 2 días.

Tabla cruzada 7. Indique el nivel máximo de estudios de la madre de familia. *18. Como padre/madre de familia hasta dónde desea que su hijo (a) avance en sus estudios.

18. Como padre/madre de familia hasta dónde desea que su hijo (a) avance en sus estudios.

		No opino	Post grado	Pregrado	Técnico o tecnológico	Total
7. Indique el nivel máximo de estudios de la madre de familia.	Estudios básicos completos	0	1	0	0	1
	Estudios básicos incompletos	1	0	0	1	2
	Estudios secundarios completos	0	5	0	0	5
	Estudios secundarios incompletos	0	2	0	0	2
	Formación profesional	0	1	0	0	1
	Formación técnica o tecnológica	0	8	1	0	9
Total		1	17	1	1	20

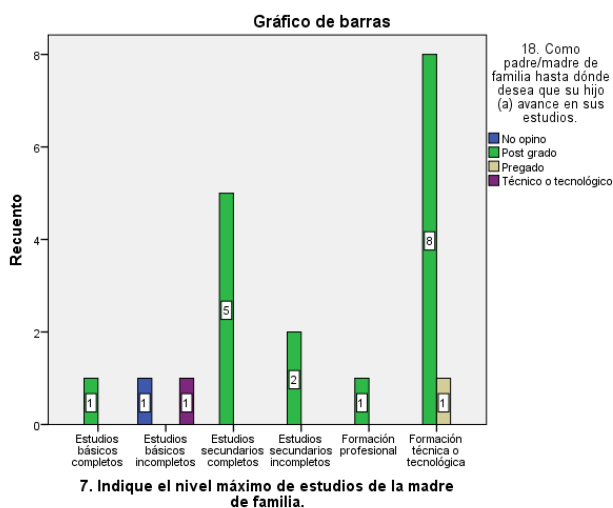


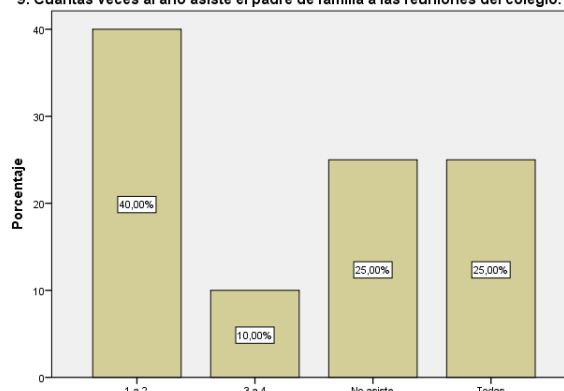
Figura 22. Pregunta 6-7 y 18 cruzada

Interpretación: En la figura 22, 9 de los 20 padres encuestados tiene formación técnica o tecnológica y 8 de ellos aspiran a que sus hijos realicen un post grado; 5 padres de los 20 terminaron sus estudios secundarios y los 5 desean que sus hijos cursen un post grado, solo 1 de ellos tiene formación profesional y también desean que su hijo (a) curse un post grado.

9. Cuántas veces al año asiste el padre de familia a las reuniones del colegio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 a 2	8	40,0	40,0	40,0
	3 a 4	2	10,0	10,0	50,0
	No asiste	5	25,0	25,0	75,0
	Todas	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

9. Cuántas veces al año asiste el padre de familia a las reuniones del colegio.



10. Cuántas veces al año asiste la madre de familia a las reuniones del colegio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 a 2	2	10,0	10,0	10,0
	3 a 4	3	15,0	15,0	25,0
	Todas	15	75,0	75,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

10. Cuántas veces al año asiste la madre de familia a las reuniones del colegio.

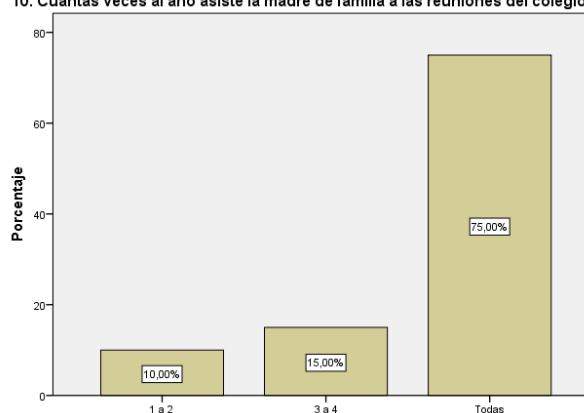


Figura 23. Pregunta 9 y 10 cruzada

Interpretación: En la figura 23, Un 40% de los padres asisten de 1 a 2 veces al año a reuniones de padres, mientras que un 75% de madres de familia asisten todas las veces al año a reuniones del colegio, el 10% de padres asisten de 3 a 4 veces y un 10% de madres asisten de 1 a 2 veces al año.

Tabla cruzada 13. Su hijo (a) normalmente realiza las tareas en...*14. El lugar donde realiza las tareas su hijo (a) es.

14. El lugar donde realiza las tareas su hijo (a) es.

		b,g,j	c, d, f, h, j	c,d,e,h, j	c,d,f,h,j	c,d,g,h,j	c,d,h	c,d, h,j	c,d,j	c,e,f, ,h,j	c,g,i ,j	d,g,j	d,j	f	h	Total
13. Su hijo (a) normalmente realiza las tareas en...	El comedor o la sala	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
	Otro lugar	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3
Total		1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	20

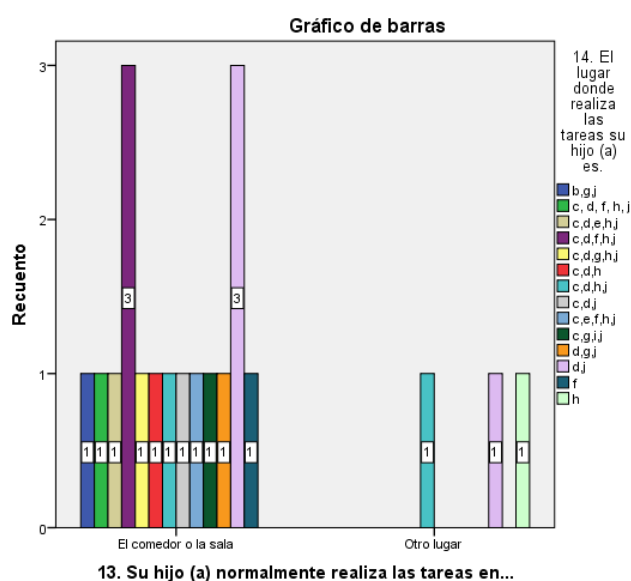


Figura 24. Pregunta 13 y 14 cruzada

Interpretación: En la figura 24, En esta tabla se observa que 17 de los 20 estudiantes realizan sus tareas en el comedor o en la sala y solo 3 en otro lugar como la biblioteca de la casa. La gran mayoría indicaron que su sala o comedor es muy iluminado (c), cómodo (d), sin distracciones (f), amplio (h) y con buena ventilación (j). 4 de ellos indicaron que hay algunos distractores (g) en dicho lugar. 2 indicaron que este lugar está medianamente iluminado (b) y 2 indicaron que es incómodo (e).

15. Con qué frecuencia aproximadamente está pendiente de los estudios de su hijo (a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Al fin del período	1	5,0	5,0	5,0
	Cada vez que llegan las notas	2	10,0	10,0	15,0
	Cada vez que tiene un examen final	2	10,0	10,0	25,0
	Casi todos los días	7	35,0	35,0	60,0
	Todos los días	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

15. Con qué frecuencia aproximadamente está pendiente de los estudios de su hijo (a).

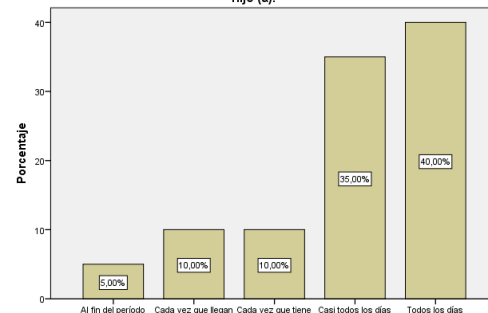


Figura 25. Pregunta 15

Interpretación: En la figura 25, El 40% de los padres están pendientes todos los días de los estudios de sus hijos, un 35% casi todos los días, mientras que un 5% solo está pendiente al final del período.

16. Considera que uno de los causales del bajo rendimiento académico de su hijo (a) es el desinterés por parte de ustedes como padres de familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En parte incide	3	15,0	15,0	15,0
	No	16	80,0	80,0	95,0
	Si	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

16. Considera que uno de los causales del bajo rendimiento académico de su hijo (a) es el desinterés por parte de ustedes como padres de familia.

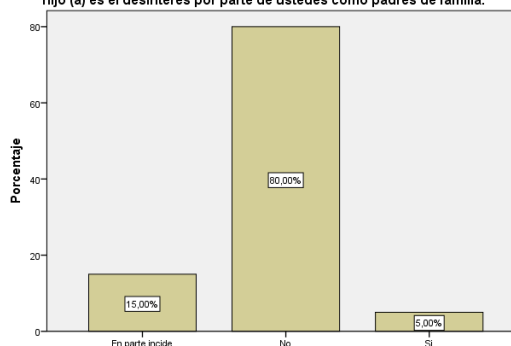


Figura 26. Pregunta 16

Interpretación: En la figura 26, El 80% de los padres consideran que no hay desinterés por parte de ellos como padres y que por ende no afecta el rendimiento académico de sus hijos, solo un 5% considera que sí les afecta.

Tabla cruzada 17. Cuántas horas dedica su hijo (a) a la semana a actividades extraescolares, dentro o fuera del colegio, aparte del horario escolar. *19. Indique el tiempo aproximado que pasa su hijo (a) utilizando el celular, Tablet o PC realizando otro tipo de actividades que no sean escolares.

19. Indique el tiempo aproximado que pasa su hijo (a) utilizando el celular, Tablet o PC realizando otro tipo de actividades que no sean escolares.

		Entre 1 a 2 horas	Entre 3 y 4 horas	Hasta 1 hora	Más de 4 horas	Nada	Total
17. Cuántas horas dedica su hijo (a) a la semana a actividades extraescolares, dentro o fuera del colegio, aparte del horario escolar.	1 hora	2	0	1	0	0	3
	Entre 2 a 3 horas	6	1	1	0	1	9
	Entre 4 y 7 horas	1	0	1	1	0	3
	Entre 8 y 10 horas	2	1	0	0	0	3
	Más de 10 horas	1	0	0	0	0	1
	Ninguna	1	0	0	0	0	1
Total		13	2	3	1	1	20

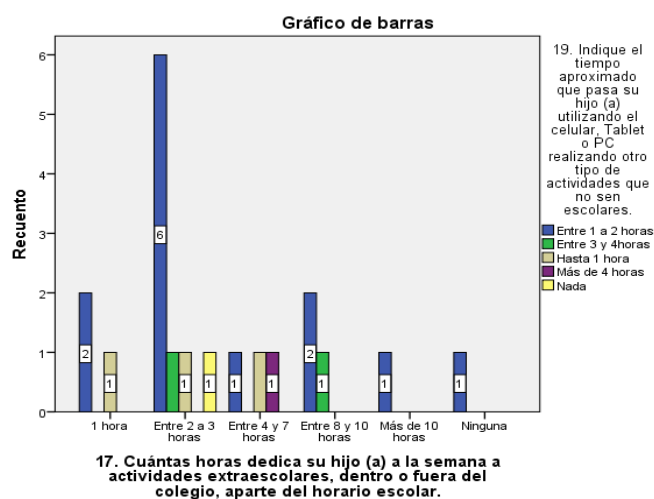


Figura 27. Pregunta 17 y 19 cruzada

Interpretación: En la figura 27, En cuanto al tiempo utilizado en contra jornada se observa que 9 de los 20 estudiantes asisten a algún tipo de actividades extraescolares entre 2 y 3 horas semanales y que a su vez 6 de los 9 estudiantes utiliza su celular, Tablet o portátil de 1 a 2 horas diarias; 1 de ellos lo utiliza entre 3 y 4 horas diarias. Evidencia además que de los 20 hay 3 estudiantes que tienen actividades extraescolares entre 8 y 10 horas y además de ello 2 utilizan de 1 a 2 horas diarias en el celular y 1 entre 3 y 4 horas diarias con su celular; 1 tiene más de 10 horas utilizadas en actividades extraescolares y además pasa de 1 a 2 horas diarias usando su celular.

Tabla cruzada 20. Su hijo (a) desayuna todos los días de estudio entre. *21. Su hijo (a) toma algún tipo de refrigerio en el colegio.

		21. Su hijo (a) toma algún tipo de refrigerio en el colegio.		Total
		Algunos días	Todos los días	
20. Su hijo (a) desayuna todos los días de estudio entre.	5 a 6 am	2	12	14
	8 a 9 am	1	2	3
	9 a 10 am	0	3	3
Total		3	17	20

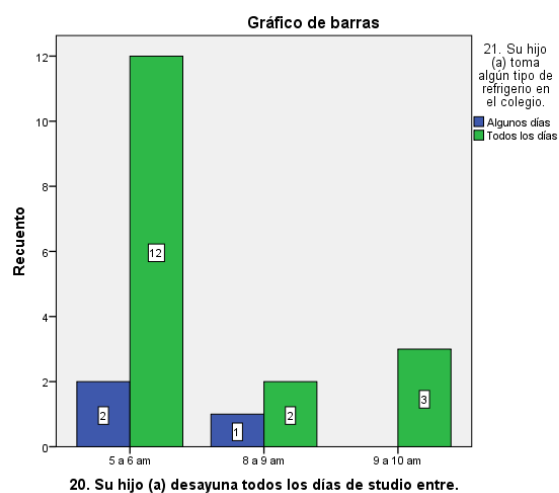


Figura 28. Pregunta 20 y 21 cruzada

Interpretación: En la figura 28, De los 20 estudiantes 14 de ellos desayunan entre 5 y 6 a.m. y 12 de ellos consumen refrigerio todos los días, solo 2 consumen el refrigerio algunos días y 3 estudiantes desayunan entre 9 y 10 a.m. tomando refrigerio todos los días; los otros 3 de igual manera desayunan entre 8 y 9 a.m. y de ellos 1 consume algunos días refrigerio, mientras que los otros dos si toman refrigerio todos los días.

Tabla cruzada 22. Mantiene una comunicación asertiva con los docentes de su hijo (a). *23. Su hijo (a) mantiene buenas relaciones interpersonales con los docentes de grado séptimo.

23. Su hijo (a) mantiene buenas relaciones interpersonales con los docentes de grado séptimo.

		Con la mayoría de los docentes	Con pocos docentes	Con todos los docentes	Total
22. Mantiene una comunicación asertiva con los docentes de su hijo (a).	Algunas veces	5	2	1	8
	Frecuentemente	4	0	1	5
	Siempre	2	1	4	7
Total		11	3	6	20

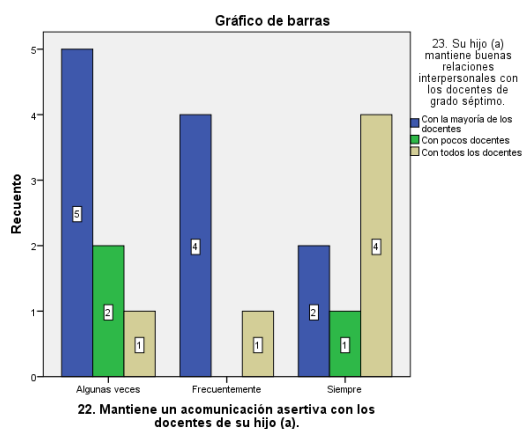


Figura 29. Pregunta 22 y 23 cruzada

Interpretación: En la figura 29, De los 20 padres de familia 8 de ellos algunas veces mantienen buena comunicación con sus hijos y de ellos 5 de sus hijos mantienen buenas

relaciones con sus docentes, 7 padres de los 20 mantienen siempre buena comunicación y 4 de sus hijos mantienen buenas relaciones con todos los docentes.

Tabla cruzada 24. Considera que los conocimientos impartidos por los docentes a su hijo (a) es el adecuado para la formación de ellos. *25. Considera que las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes son adecuadas para el excelente aprendizaje de su hijo (a).

		25. Considera que las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes son adecuadas para el excelente aprendizaje de su hijo (a).			
		Algunas veces	Frecuentemente	Si	Total
24. Considera que los conocimientos impartidos por los docentes a su hijo (a) es el adecuado para la formación de ellos.	En parte	0	3	1	4
	Si	2	4	10	16
Total		2	7	11	20

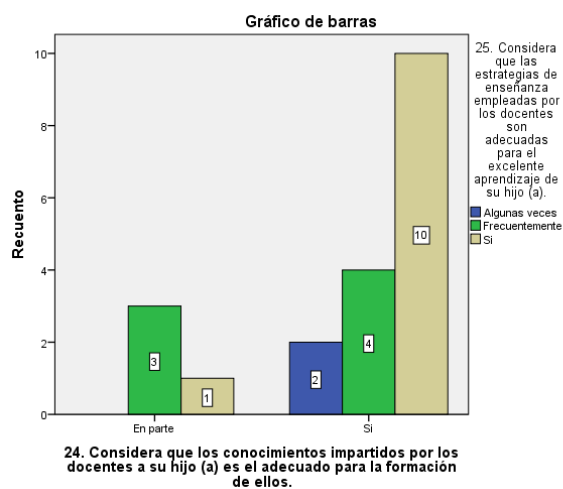


Figura 30. Pregunta 24 y 25 cruzada

Interpretación: En la figura 30, De los 20 padres de familia 16 consideran que los conocimientos impartidos si es el adecuado para sus hijos y de ellos 10 consideran que las estrategias de enseñanza usadas por los docentes si son adecuadas para sus hijos. 4 consideran

que esos conocimientos impartidos en parte son adecuados para la formación de sus hijos y 3 d ellos aseguran que frecuentemente se utilizan estrategias de enseñanza acordes a sus hijos.

26. Evidencia que su hijo (a) se siente motivado (a) para el aprendizaje de cada materia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	3	15,0	15,0	15,0
	Frecuentemente	10	50,0	50,0	65,0
	Siempre	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

26. Evidencia que su hijo (a) se siente motivado (a) para el aprendizaje de cada materia.

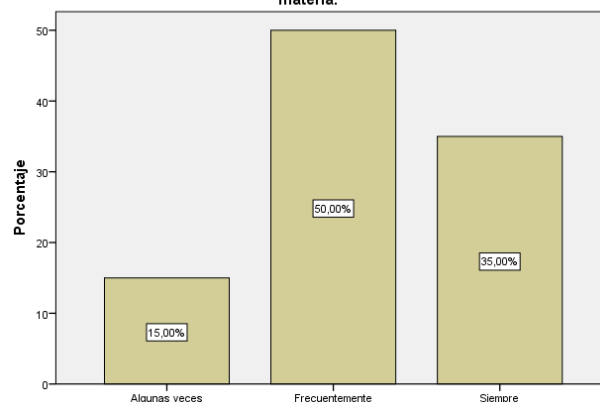


Figura 31. Pregunta 26

Interpretación: En la figura 31, El 50% de los padres de familia frecuentemente evidencian que su hijo se siente motivado para el aprendizaje de cada materia, un 35% evidencian que siempre los ven motivados y un 15% aseguran que algunas veces.

27. Como acudiente de su hijo (a) puede evidenciar constantemente el rendimiento académico de su hijo (a) expresado en notas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	2	10,0	10,0	10,0
	Frecuentemente	5	25,0	25,0	35,0
	Siempre	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

27. Como acudiente de su hijo (a) puede evidenciar constantemente el rendimiento académico de su hijo (a) expresado en notas.

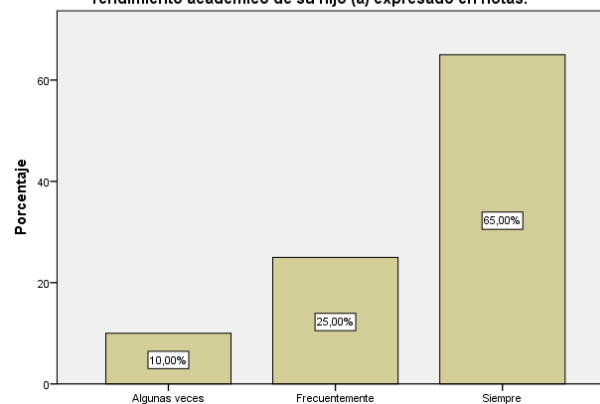


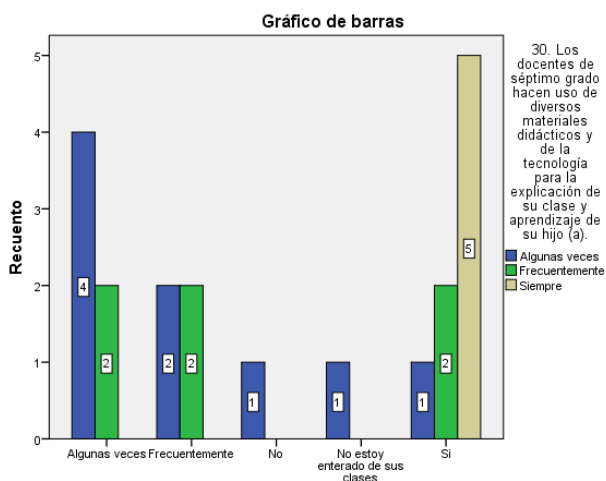
Figura 32. Pregunta 27

Interpretación: En la figura 32, El 65% de los padres de familia siempre evidencian el rendimiento académico de sus hijos expresados en notas, un 25% contestaron que frecuentemente lo evidencian mientras que un 10% algunas veces lo evidencia.

Tabla cruzada 29. Considera que las clases de los docentes son innovadoras e interesantes para su hijo (a).
***30. Los docentes de séptimo grado hacen uso de diversos materiales didácticos y de la tecnología para la explicación de su clase y aprendizaje de su hijo (a).**

30. Los docentes de séptimo grado hacen uso de diversos materiales didácticos y de la tecnología para la explicación de su clase y aprendizaje de su hijo (a).

		Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	Total
29. Considera que las clases de los docentes son innovadoras e interesantes para su hijo (a).	Algunas veces	4	2	0	6
	Frecuentemente	2	2	0	4
	No	1	0	0	1
	No estoy enterado de sus clases	1	0	0	1
	Si	1	2	5	8
Total		9	6	5	20



29. Considera que las clases de los docentes son innovadoras e interesantes para su hijo (a).

Figura 33. Pregunta 29 y 30 cruzada

Interpretación: En la figura 33, En estas respuestas se observa que 8 de 20 padres consideran que las clases de los docentes si son innovadoras e interesantes para sus hijos y 5 de ellos aseguran que los docentes siempre hacen uso de diversos materiales didácticos y tecnológicos en sus clases. 6 de los 20 padres responden que algunas veces las clases son innovadoras y 4 de ellos dicen que algunas veces usan materiales didácticos y tecnológicos en sus clases. Solo 1 padre de familia no está enterado de las clases de sus hijos.

31. Cree como padre de familia que la indisciplina de su hijo (a) perjudica su buen desempeño académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	3	15,0	15,0	15,0
	No	1	5,0	5,0	20,0
	No es indisciplinado	4	20,0	20,0	40,0
	Si	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

31. Cree como padre de familia que la indisciplina de su hijo (a) perjudica su buen desempeño académico.

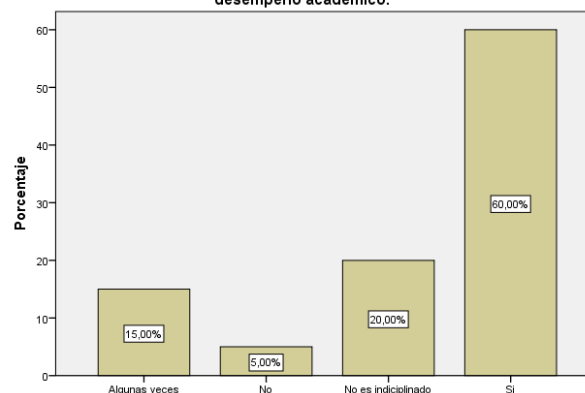
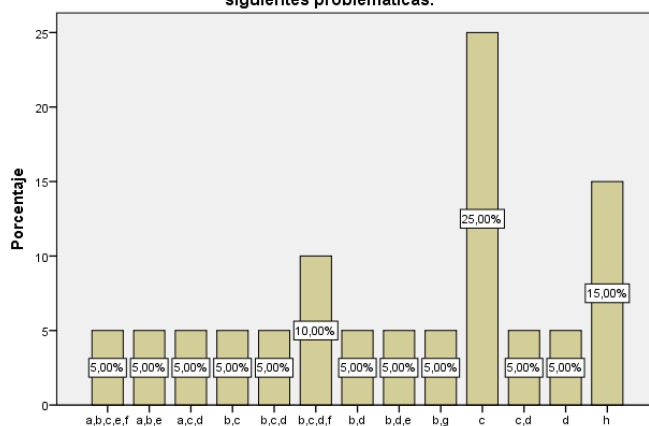


Figura 34. Pregunta 31

Interpretación: En la figura 34, el 60% de los padres de familia consideran que la indisciplina de su hijo si afecta su rendimiento académico, el 15% considera que algunas veces afecta su rendimiento académico mientras que el 20% aseguran que sus hijos no son indisciplinados.

32. Como padre de familia considera que su hijo (a) sufre de algunas de las siguientes problemáticas.



32. Como padre de familia considera que su hijo (a) sufre de algunas de las siguientes problemáticas.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	abc,ef	1	5,0	5,0	5,0
	abe	1	5,0	5,0	10,0
	a,c,d	1	5,0	5,0	15,0
	bc	1	5,0	5,0	20,0
	b,c,d	1	5,0	5,0	25,0
	b,c,d,f	2	10,0	10,0	35,0
	bd	1	5,0	5,0	40,0
	b,d,e	1	5,0	5,0	45,0
	b,g	1	5,0	5,0	50,0
	c	5	25,0	25,0	75,0
	c,d	1	5,0	5,0	80,0
	d	1	5,0	5,0	85,0
	h	3	15,0	15,0	100,0
	Total		20	100,0	100,0

Figura 35. Pregunta 32

Interpretación: En la figura 35, El 60% de los padres de familia consideran que sus hijos presentan timidez al preguntar cuando no entienden un tema (c), un 45% contestaron que presentan falta de concentración (b), un 15% dicen que les falta poner atención en clase (a), a un 30% les falta práctica en el conocimiento adquirido (d), 15% presentan falta de estudio o repaso para las evaluaciones (e), 15% son impuntuales en la entrega de sus asignaciones (f), 5% presenta desmotivación (g) y 15% no presenta ningún tipo de problemáticas (h).

Tabla cruzada 33. Cómo considera el nivel académico de la Institución donde su hijo (a) estudia. *34. Ha participado alguna vez en la autoevaluación institucional o en la jornada del "Día E" del colegio enterándose del desempeño de la Institución a nivel interno y a nivel nacional.

		34. Ha participado alguna vez en la autoevaluación institucional o en la jornada del "Día E" del colegio enterándose del desempeño de la Institución a nivel interno y a nivel nacional.		
		No	Si	Total
33. Cómo considera el nivel académico de la Institución donde su hijo (a) estudia.	Alto	10	2	12
	Superior	7	1	8
Total		17	3	20

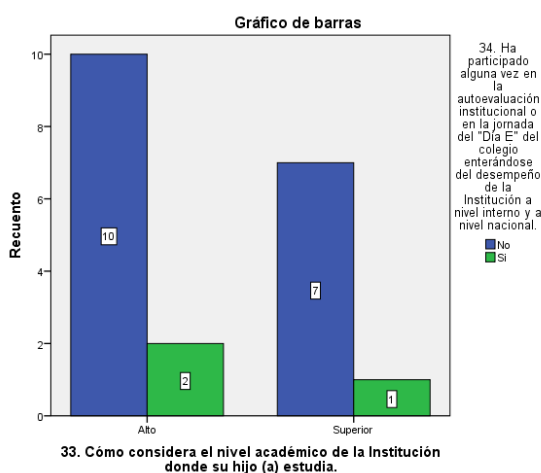


Figura 36. Pregunta 33 y 34 cruzada

Interpretación: En la figura 36, De los 20 padres encuestados, 12 consideran que el nivel del colegio es de desempeño alto aunque 10 de ellos no han participado nunca en una autoevaluación institucional; el 8 restante considera que el colegio mantiene un desempeño superior y de igual manera 7 de ellos no han participado tampoco en una autoevaluación institucional. Solo 3 del total de los padres encuestados si ha asistido a este tipo de actividades.

35. La Institución le permite a su hijo (a) tener espacios de refuerzo o atención personalizada cuando no alcanza los objetivos propuestos en las diversas áreas. [Seleccione una respuesta]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	4	20,0	20,0	20,0
	Frecuentemente	1	5,0	5,0	25,0
	No	5	25,0	25,0	50,0
	Si	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

35. La Institución le permite a su hijo (a) tener espacios de refuerzo o atención personalizada cuando no alcanza los objetivos propuestos en las diversas áreas. [Seleccione una respuesta]

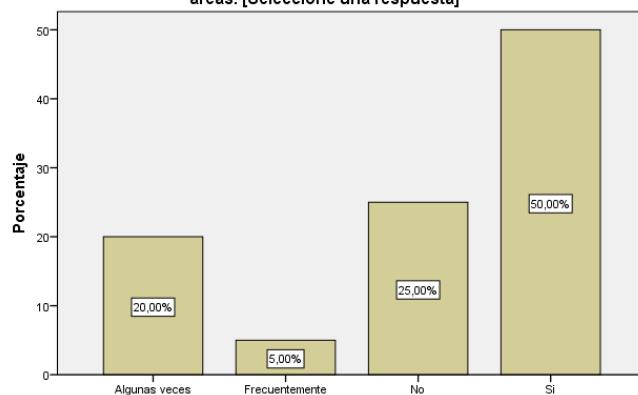


Figura 37. Pregunta 35

Interpretación: En la figura 37, El 50% de los padres de familia consideran que sus hijos si recibe algún tipo de refuerzo académico cuando lo necesita, el 25% de padres aseguran que no lo recibe y el 20% algunas veces.

Discusión de los resultados

Tabla 4. Resumen estadístico sobre cada factor de la encuesta a los estudiantes

Estadísticos descriptivos				
	N	Mínimo	Máximo	Media
Factor Académico (Agrupada)	20	1	3	2,10
Factor Hábitos de estudio (Agrupada)	20	2	4	2,65
Factor Motivación (Agrupada)	20	2	4	2,70
Factor Inteligencia, Aptitudes (Agrupada)	20	2	4	2,85
Factor Personalidad (Agrupada)	20	2	4	2,95
Factor Familiar (Agrupada)	20	2	4	3,20
Factor Cambios Hormonales (Agrupada)	20	2	4	3,20
N válido (por lista)	20			

Tabla 5. Frecuencia de cada factor de la encuesta a los estudiantes

Frecuencias							
	Factor Inteligencia, Aptitudes (Agrupada) Porcentaje	Factor Hábitos de estudio (Agrupada) Porcentaje	Factor Motivación (Agrupada) Porcentaje	Factor Personalidad (Agrupada) Porcentaje	Factor Cambios Hormonales (Agrupada) Porcentaje	Factor Familiar (Agrupada) Porcentaje	Factor Académico (Agrupada) Porcentaje
Válido Siempre							5
Casi Siempre	30	40	35	20	5	10	80
Algunas Veces	55	55	60	65	70	60	15
Casi nunca	15	5	5	15	25	30	
Total	100	100	100	100	100	100	100

Los resultados obtenidos indican que en el factor inteligencia y aptitudes siempre los maestros utilizan diversas estrategias de enseñanza (encuesta docentes), aun así, sus estudiantes algunas veces comprenden lo que ellos les explican (encuesta estudiantes); los docentes aseguran

que sus estudiantes siempre se sienten cómodos preguntándoles cuando no entienden alguna temática, sin embargo los estudiantes algunas veces preguntan cuando tienen dudas y se olvidan del asunto fácilmente, es decir, no se preocupan por preguntar. Además un 60% de los padres dicen que sus hijos son muy tímidos al preguntar cuando no entienden alguna temática; se le suman también que poco toman nota por ellos mismos y aprenden más memorísticamente que significativamente, aun cuando sus docentes siempre tienen clases atractivas e interesantes

En el factor de hábitos de estudio los estudiantes respondieron que algunas veces el lugar donde estudia es amplio, ordenado y silencioso, pero sus padres respondieron que el lugar de estudio es muy iluminado, cómodo, amplio y sin distracciones; además se agrega que pocas veces tiene un horario fijo para estudiar en casa, algunas veces le dedica tiempo a la materia que más se le dificulta, poco posee la cultura de crear un calendario de actividades para cumplir con sus deberes a tiempo.

En el factor de motivación algunas veces participa en clase, poco se preocupa por preguntar lo que no entiende, algunas veces se siente satisfecho como estudiante.

En el factor de personalidad el 65% de ellos algunas veces se consideran buenos estudiantes a pesar de que los docentes siempre usan palabras y frases que los motivan y algunas veces son responsables con sus deberes escolares.

En los factores familiares los estudiantes respondieron que su mamá algunas veces asiste a las reuniones del colegio, cuando la encuesta de padres arroja que un 75% de las mamás asisten a todas las reuniones programadas por el colegio; además los estudiantes evidencian que algunas veces sus papás les revisan las tareas y/o evaluaciones, cuando un aproximado del 60% de padres las revisan todos los días. Y en cuanto al uso de la tecnología, los estudiantes dicen que algunas veces las usan en las tardes, cuando los padres dicen que la están usando entre 1 a 4 horas diarias, ello sin contar con las 2 a 3 horas que utilizan para las actividades extraescolares.

Otro punto a tratar es que los docentes aseguran que siempre presentan sus clases atractivas e interesantes para los estudiantes descubriendo de ellos los tipos de aprendizajes que tienen, sin embargo, los padres dicen que el 45% de sus hijos padecen de falta de concentración, es decir que aunque las clases son atractivas, se evidencia que no están logrando captar la atención de ellos para mejorar su aprendizaje.

Para los docentes, ellos siempre usan herramientas tecnológicas y didácticas, sin embargo 9 de los 20 padres encuestados aseguran que algunas veces las usan y 6 aseguran que las usan frecuentemente.

De acuerdo a la encuesta de docentes, se encontraron dos ítems que definitivamente están afectando el rendimiento académico de los niños que son en cuanto a la exigencia que tienen para con los estudiantes que es muy alta y difícil de cumplir, y el poco manejo de la disciplina en clase, pues los docentes siempre permiten que sus estudiantes hablen e interrumpen en clase al momento de la explicación

Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

A continuación se presentan las conclusiones y recomendaciones que resultan del análisis de los resultados obtenidos en las encuestas y expuestos en el capítulo anterior.

Para el logro de los objetivos se llevó a cabo la aplicación de tres encuestas, las cuales fueron aplicados a los tres protagonistas principales en el proceso en enseñanza – aprendizaje: Padres, docentes y estudiantes.

La implementación de éstas fue posible gracias al apoyo de las directivas de la institución, a los estudiantes de sexto y séptimo grado y a sus acudientes, pues todos ellos mostraron su disposición para la mejora en el rendimiento académico.

Al analizar los resultados obtenidos, se pudo llegar a lo siguiente.

Conclusiones

Según el análisis de las encuestas aplicadas a la muestra de docentes, padres de familia y estudiantes se encontró que los factores que más está influyendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto 2018 y séptimo 2019 del Colegio Adventista Libertad de Sabana de Torres son: El factor de motivación del estudiante con un 60%, el factor de personalidad con un 65% y el factor familiar con un 60%.

En cuanto a los docentes, está incidiendo el factor de complejidad de estudios en un único punto, pues el 60% de ellos consideran que la exigencia que tienen para con sus estudiantes es muy alta y difícil de cumplir; además también está afectando el factor de disciplina en el aula de clase pues el 80% de los docentes aseguran que siempre permiten que sus estudiantes hablen e interrumpen cuando ellos están explicando un tema.

De acuerdo a los resultados de la encuesta de padres está afectando el factor académico específicamente el tiempo aproximado que pasa el estudiante utilizando el celular, Tablet, PC

realizando otro tipo de actividades que no sean escolares pues 13 de ellos los utilizan entre 1 y 2 horas, aparte del tiempo semanal que dedica el estudiante en actividades extraescolares dentro o fuera del colegio, pues 9 de los 20 encuestados dedican de 2 a 3 horas semanales, y 6 estudiantes entre 4 y 7 horas semanales.

En cuanto a las percepciones que tienen los docentes, estudiantes y padres de familia se evidencia que difieren entre ellos, pues la autopercepción que tienen los docentes es que los factores motivacionales, los factores de enseñanza y aprendizaje, los factores de relación docente-estudiante, los factores de complejidad de estudios, los factores determinantes institucionales y los factores de disciplina en el aula de clase siempre los están aplicando en sus estudiantes, sin embargo, la percepción de los estudiantes es diferente, pues el 55% de ellos algunas veces preguntan cuando tienen dudas y el 60% de los padres dicen que sus hijos son tímidos al preguntar cuando no entienden alguna temática. Otro aspecto en que difieren es el factor de hábitos de estudio donde el 55% de estudiantes respondieron que algunas veces el lugar donde estudia es amplio, ordenado y silencioso, pero la mayoría de sus padres perciben que el lugar de estudio si es iluminado, cómodo, amplio y sin distracciones.

En cuanto al factor motivación, el estudiante algunas veces se siente satisfecho como estudiante y poco participa en clase, algunas veces desea que las horas de clase terminen rápido y poco se preocupa por preguntarle a los docentes.

En el factor de personalidad el estudiante algunas veces se considera bueno en las disciplinas de estudio, de igual manera algunas veces se desanima con facilidad, y algunas veces saca buenas notas porque es responsable con sus deberes.

Recomendaciones

El proyecto tuvo una buena acogida por parte del Colegio Adventista Libertad, docentes, estudiantes y padres de familia; por lo que se espera que al conocer los resultados de los distintos factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto 2018 y séptimo 2019 se pueda buscar soluciones a estos y de esta forma ayudar en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Recomendaciones a las directivas del Colegio Adventista Libertad.

Se recomienda la socialización de los resultados obtenidos (factores que inciden en el bajo rendimiento académico con los docentes y padres de familia implicados en esta investigación. Esta socialización se puede realizar antes de iniciar el tercer periodo del año en curso, con el fin de buscar soluciones a dichas problemáticas.

Recomendaciones a los estudiantes.

Es necesario preguntar a los docentes las inquietudes que vayan teniendo de cada tema explicado en clase, tener un horario fijo para la realización de sus tareas y repasos para evaluaciones, solicitar ayuda cuando se le dificulte alguna materia, crear un calendario de estudio donde habitualmente escriba todas las asignaciones que mantiene y de esta forma ser organizado en su tiempo y en la entrega de sus tareas, participar en las actividades que se realizan en clase, de esta manera será más significativo el aprendizaje de un tema, aprender a manejar inteligentemente la tecnología para evitar la pérdida de tiempo en páginas de redes sociales o con otro tipo de contenido que distraen y minimizan el tiempo para el desarrollo de actividades escolares.

Recomendaciones a los docentes.

Aplicar diversas técnicas de manejo de grupo para evitar que los estudiantes interrumpen la clase al momento de la explicación, considerar las diversas dimensiones del ser humano, en especial con esta población de 10 a 12 años para conocer la capacidad de ellos y de esta manera bajar el nivel de exigencia a lo que en realidad el estudiante puede hacer y alcanzar, mantener diálogos con sus estudiantes sobre la manera como están percibiendo ellos su clase.

Recomendaciones a los padres de familia.

Mejorar la asistencia de los padres de familia (hombres) a todas las reuniones programadas por la institución, limitar más el tiempo de uso de aparatos móviles y educar a sus hijos para la buena utilización de la internet al momento de realizar las tareas, mejorar la comunicación asertiva con los todos los docentes del grado séptimo para preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos, verificar que en realidad e lugar de estudio de sus hijos sea el adecuado para la realización de sus tareas, crear una cultura lectora con sus hijos por precepto y por ejemplo de ellos mismos haciendo uso de los libros que hay en su casa, ayudar a los estudiantes a repasar los temas vistos y practicarlos para que se afiancen de manera más significativa.

Lista de Referencias

- Akey, T. (2006): School context, student attitudes and behaviour, and academic achievement: An exploratory analysis. Informe de investigación. Publicación electrónica: http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/00000000b/80/31/25/01.pdf.
- Ayala, J. (Abril 2015). Evaluación Externa y Calidad de la Educación en Colombia. *Documentos de trabajo sobre economía regional Banco de la República*, 217, 1 – 45
- Benedet, M. (1973) El fracaso escolar: consideraciones generales. *Revista Española de Pedagogía*, 123, 341-362
- Beneyto, S. (2015) *Entorno familiar y rendimiento académico*. Alicante, España: Área de innovación y desarrollo.
- Camacho, N., Gutierrez, P. y Martínez, M. (2007). Autoestima, Funcionalidad Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes. *Aten Primaria*, 39, 597 – 601.
- Castro, M., Ruíz, L., León, A., Fonseca, H., Díaz, M., y Umaña, W. (2010). Factores Académicos en la Transición de la Primaria a la Secundaria: Motivación, rendimiento Académico y Disciplina. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 10, 1 – 29.
- Cegarra, J. (2012) *Los métodos de investigación* Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
- Enríquez, C., Segura, A. y Tovar, J. (2013). Factores de Riesgo Asociados a Bajo Rendimiento Académico en Escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15, 654 – 666.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*, primera edición. El Salvador: Editorial Universitaria.
- García, A. (2008) *La disciplina escolar*. Murcia, España: Editum.
- Gargallo, B., Pérez, C., Serra, B. y Ros, I. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42, 1 – 25.

- Gómez, M. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación científica* Buenos Aires, Argentina: Editorial Brujas.
- González, C. (2003). Factores Determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. *Universidad Complutense de Madrid*. Madrid España.
- González, R (1989) *Análisis de las causas del fracaso escolar en la universidad politécnica de Madrid*. Madrid, España: Centro de publicaciones del ministerio de educación y ciencia.
- Guerrero, A (1993) (Enero 2017) La doble contribución de la sociología al profesorado. Dialnet, 48. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2361916>
- Jadue, G. (2002). Factores Psicológicos que Predisponen al Bajo Rendimiento Académico, al Fracaso y a la Deserción Escolar. *Estudios pedagógicos*, 28, 193-204
- Jiménez, M. (2000). Competencia Social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, 21-48.
- Latiesa, M. (1990) *La investigación educativa sobre la universidad*. Madrid, España: Ministerio De Educación Y Ciencia.
- Marchesi, A. (2003). El fracaso escolar en España. *Documento de trabajo del Laboratorio 11/2003*. Fundación Alternativas.
- Martínez y Pérez (1997). *Los adolescentes ante el estudio: Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid, España: Editorial Fundamentos.
- Martínez, C. (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos* Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a distancia.
- Naghi, N. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Limusa.
- Núñez, J y González (1994) *Determinantes del rendimiento académico*. Oviedo, España: Universidad de Oviedo.

- Quiles, M. (1993): Actitudes hacia las matemáticas y rendimiento escolar, en CL&E. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 18, 115-125.
- Ramírez, N. (2000) *Valgo o no valgo*. Santiago de Chile, Chile: LOM Ediciones.+
- Real Academia de la Lengua Español. *Definición de actitud*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=0cWXkpx>
- Real Academia Española. *Definición de disciplina*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=DsFSpIT>
- República de Colombia, Ministerio de Educación. *Decreto 1290 de 2009*. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Riviere, R (1990). Éxito y fracaso escolar en Europa. *Siglo Cero*, 131, 12-63.
- Rodríguez, E. (2005) *Metodología de la investigación* Juárez, México: Universidad de Juárez.
- Ruiz y Minguez (1990) *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid, España: Centro de publicaciones.
- Ruiz, C. (1991) *Instrumentos y técnicas de investigación educativa: un enfoque cuantitativo* EE.UU: Bookbaby
- Salkind, N. (1999) *Métodos de investigación* Ciudad de México, México: Prentice Hall.
- Tejedor, F (1998) *Características y rendimiento académico*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.
- Torres, R. (1995) *Los achaques de la educación*. Quito, Ecuador: Libresa.
- Vaello, J. (2005). *Las Habilidades Sociales en el Aula*. Santillana.
- Vélez, A. y Roa, C. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Facultad de Medicina Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia.
- Wall, W. (1970). *El Fracaso Escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006) *Técnicas para investigar 2* Buenos Aires, Argentina: Editorial Brujas.

Zapata, O. (2005) *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas* Ciudad de México, México: Editorial Pax México.

Anexos

Anexo A.

ENCUESTA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO PARA LOS ESTUDIANTES

Estimado estudiante, la siguiente encuesta tiene como propósito conocer algunos factores personales, familiares y académicos que pueden llegar afectar su desempeño académico.

Instructivo

Todas las preguntas son necesarias y deben ser contestadas con sinceridad. Marque con una X en la casilla que representa su respuesta y valoración.

1. Siempre. 2. Casi siempre. 3. Algunas veces. 4. Casi nunca. 5. Nunca.

Tenga presente también que las preguntas están clasificadas de la siguiente manera:

1-5: Relacionadas con la inteligencia, aptitudes.

6-10: Relacionadas con los hábitos de estudio.

11-15: Relacionadas con la motivación.

16-20: Relacionadas con la personalidad.

21-25 Relacionadas con los cambios hormonales.

26-32 Factor familiar.

33-40 Factor académico.

#	Factor	1	2	3	4	5
	FACTORES PERSONALES					
	Inteligencia y aptitudes.					
1	En general, tengo facilidad para comprender lo que los maestros explican.					
2	Creo apuntes propios.					
3	Realizo preguntas a los docentes cuando tengo dudas.					

4	Tengo dominio de comunicación oral y/o escrita.					
5	Aprendo la información de forma significativa y no de memoria.					
	Hábitos de estudio.					
6	El lugar donde estudio es amplio, ordenado y silencioso.					
7	Tengo un horario fijo todos los días para estudiar en casa					
8	Le dedico más tiempo a la materia que se me dificulta.					
9	Realizo exámenes ficticios para estudiar y prepararme para el examen real.					
10	Realizo mi propio calendario de actividades para programarme y cumplir con mis deberes a tiempo.					
	Motivación.					
11	Deseo con frecuencia que las horas de clases terminen rápido.					
12	Participo frecuentemente en las actividades que se realizan en clase.					
13	En las asignaturas que me gustan, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.					
14	Cuando están explicando algo en clase y no lo entiendo, me preocupo por preguntar al profesor/a.					
15	Soy estudiante porque realmente lo quiero, no porque mis padres me obligan.					
	Personalidad.					
16	Me considero buen (a) estudiante.					
17	Saco buenas notas porque soy responsable con mis deberes.					
18	Me desanimo con facilidad.					
19	Respondo fácilmente, sin temor a dar una respuesta equivocada a todo lo que me preguntan mis maestros.					
20	Me siento culpable cuando no apoyo a mis compañeros en diferentes situaciones cuando sé que ellos están equivocados.					
	Cambios hormonales.					
21	Me enojo con frecuencia. (Paso de un estado alegre a triste repentinamente.					
22	Me preocupo mucho por mi apariencia física.					
23	Le doy mas importancia a mis amigos que a mi estudio.					
24	Siento que los adultos me ven aun como un niño (a) cuando ya soy un adolescente.					
25	Siento que los adultos no tienen en cuenta mis sentimientos.					
	FACTORES FAMILIARES					
26	Con que frecuencia asiste tu papá a reuniones en el colegio					
27	Con que frecuencia asiste tu mamá a reuniones en el colegio					
28	Con que frecuencia tus padres revisan tus tareas y/o evaluaciones.					
29	Creo que la falta de interés de mis padres por el estudio, afecta mi rendimiento académico.					
30	Con que frecuencia utilizas tu celular, Tablet y/o portátil en las tardes.					
31	Me doy cuenta de los problemas y/o peleas de mis padres					
32	Los problemas familiares afectan mi atención en el estudio.					
	FACTORES ACADÉMICOS					

33	Realizo todas las actividades que son asignadas en el aula de clase.					
34	Realizo todas las tareas asignadas para la casa.					
35	Estudio y/o repaso en casa los temas que serán evaluados.					
36	Soy puntual con la entrega de tareas, trabajos y actividades.					
37	Me preocupo cuando saco malas calificaciones.					
38	Me esfuerzo y soy dedicado para quedar exonerado en las evaluaciones acumulativas de cada periodo.					
39	La metodología que utilizan los maestros para la enseñanza es adecuada.					
40	Cuando no asisto a la institución por alguna situación justificada; Al volver a clase presento todas las actividades en la fecha establecida por el colegio.					
41	Me afecta académicamente cuando mis compañeros interrumpen constantemente las clases.					
42	Cuando trabajo en grupo aprovecho bien el tiempo y no lo desperdicio en conversaciones o juegos.					
43	Mis compañeros de clase hablan e interrumpen constantemente a los docentes cuando estos están explicando un tema.					
44	Los docentes me evalúan de diversas maneras.					
45	Las evaluaciones son claras y entendibles para mí.					
46	Cuando no alcanzo las competencias propuestas del periodo, aprovecho la oportunidad por mejorar la calificación con el examen de nivelación.					

Anexo B.**ENCUESTA SOBRE EL REDIMIENTO ACADÉMICO PARA DOCENTES**

Propósito: Estimado docente la siguiente encuesta tiene como propósito identificar la importancia de su rol como docente en aula de clase y las estrategias y técnicas que utiliza favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del grado séptimo

Instructivo: A continuación encontrará los siguientes indicadores, por favor conteste de acuerdo a los siguientes criterios.

1: Nunca. 2: Casi nunca. 3: A veces. 4: Casi siempre. 5: Siempre.

#	Factor	1	2	3	4	5
	FACTORES MOTIVACIONALES					
1	Las palabras, frases que uso hacia mis estudiantes los motiva.					
2	Les menciono a mis estudiantes los beneficios del aprendizaje y de un buen rendimiento académico.					
3	Mi actitud al desempeñarme en el aula de clase genera interés y compromiso en mis estudiantes.					
4	Premio el interés y el rendimiento de los estudiantes (puntos positivos, golosinas, stickers, etc.)					
5	Animo a mis estudiantes así no entiendan con facilidad y deba explicarles nuevamente.					
	FACTORES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE					
6	Uso distintos tipos de enseñanza según la temática y el conocimiento que tengo de mis estudiantes.					
7	Mis clases son atractivas e interesantes para los estudiantes.					
8	Uso herramientas tecnológicas (internet, plataformas, videos, aplicaciones, etc.) y me preocupo por estar a la vanguardia en aspectos tecnológicos.					
9	Hago tests que me permitan descubrir que tipos de aprendizajes tienen mis estudiantes y articularlos con mis métodos de enseñanza.					
10	Planeo mis clases con tiempo y cumplo con lo planeado.					
	FACTORES RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE					
11	Los estudiantes me ven con respeto y admiración.					
12	Mis estudiantes encuentran en mí un amigo que los entiende y en quien pueden confiar (respetando los límites)					
13	Manifiesto tolerancia a mis estudiantes cuando a estos se les dificulta entender un tema o presentan indisciplina.					

14	Los estudiantes se sienten cómodos para acercarse y preguntarme algo relacionado con lo que les estoy enseñando.					
15	La relación con mis estudiantes en general es buena y no presenta diferencias que interfieran negativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
	FACTORES DE COMPLEJIDAD DE LOS ESTUDIOS					
16	Los contenidos que enseño son los mejores y están actualizados.					
17	Dejo tarea sencilla pero práctica, buscando más calidad que cantidad.					
18	Busco la forma más fácil y practica de enseñar los contenidos más complejos de mi asignatura.					
19	Durante las clases donde asigno talleres constantemente me cercioro que estén siendo bien realizados y suplo todas las dudas.					
20	Considero que la exigencia que tengo para con mis estudiantes es muy alta y difícil de cumplir.					
	FACTORES DE DETERMINANTES INSTITUCIONALES					
21	La institución me ofrece buenos espacios de infraestructura de forma que puedo sentirme cómodo y desarrollar bien mis clases y planeación.					
22	El modelo de enseñanza institucional establecido en el PEI es claro para mí y lo aplico de manera acertada.					
23	La institución hace un seguimiento serio y respetuoso a mi labor docente lo que me estimula a cumplir cabalmente con mis responsabilidades.					
24	La institución me facilita un plan de área actualizado, libros adecuados y herramientas y recursos tecnológicos pertinentes para facilitar y mejorar mi labor.					
25	La institución me permite tener espacios de refuerzo y atención personalizada o a grupos con más dificultad de aprendizaje.					
	FACTORES DE DISCIPLINA EN EL AULA DE CLASE					
26	En mi aula de clase cada estudiante tiene su puesto y lugar determinado.					
27	Permito que mis estudiantes hablen y me interrumpan cuando estoy explicando un tema.					
28	Cuando los estudiantes trabajan en grupo me cercioro que aprovechen el tiempo y no lo desperdicien en conversaciones o juegos.					
29	Mis estudiantes tienen claro que la disciplina en mi clase es vital para el desarrollo de la misma.					
30	Considero que la disciplina en el aula de clase es un factor determinante en el logro de un buen rendimiento académico.					

Anexo C.**ENCUESTA SOBRE EL REDIMIENTO ACADÉMICO A PADRES DE FAMILIA**

Instructivo: A continuación aparecen una serie de preguntas con diferentes aspectos familiares y escolares, por favor rodee con un círculo la respuesta que se adecúe más a su caso.

INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA**1. El estudiante vive con**

- a. Ambos padres
- b. Madre
- c. Padre
- d. Abuelos
- e. Otras personas

2. El estrato socioeconómico donde vive el estudiante es

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5
- f. 6

3. La relación y comunicación entre padres e hijo (a) es

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala
- e. No hay comunicación ni buenas relaciones

4. En el hogar la fuente de sostén económico es

- a. Padre
- b. Madre
- c. Padre y madre
- d. Abuelos
- e. Otras personas

5. La o las personas que laboran en la casa lo hacen

- a. Todo el día
- b. Medio día
- c. Laboran por turnos
- d. En la noche
- e. Algunos días de la semana

FACTORES FAMILIARES

6. Indique el nivel máximo de estudios del padre de familia

- a. Sin estudios
- b. Estudios básicos incompletos
- c. Estudios básicos completos
- d. Estudios secundarios incompletos
- e. Estudios secundarios completos
- f. Formación técnica o tecnológica
- g. Formación profesional
- h. Otros

7. Indique el nivel máximo de estudios de la madre de familia

- a. Sin estudios
- b. Estudios básicos incompletos
- c. Estudios básicos completos
- d. Estudios secundarios incompletos
- e. Estudios secundarios completos
- f. Formación técnica o tecnológica
- g. Formación profesional
- h. Otros

8. Indique el número de libros que hay en su casa

- a. Muy pocos
- b. Entre 10 y 30
- c. Entre 30 y 60
- d. Entre 60 y 90
- e. Más de 90

9. Cuántas veces al año asiste el padre de familia a las reuniones del colegio

- a. No asiste
- b. 1 a 2
- c. 3 a 4
- d. 5 a 6
- e. Todas

10. Cuántas veces al año asiste la madre de familia a las reuniones del colegio

- a. No asiste
- b. 1 a 2
- c. 3 a 4
- d. 5 a 6
- e. Todas

11. Cuántas veces a la semana revisa las actividades, tareas y evaluaciones hechas por su hijo (a)

- a. Ninguna
- b. 1 a 2 días
- c. 3 a 4 días
- d. Todos los días

12. Quién le ayuda a su hijo (a) en el acompañamiento de las tareas

- a. Nadie
- b. Mamá
- c. Papá
- d. Mamá y papá
- e. Hermano (a) mayor
- f. Abuelo (a)
- g. Tío (a)
- h. Otro

13. Su hijo (a) normalmente realiza las tareas en...

- a. El dormitorio
- b. El comedor o sala
- c. La cocina
- d. Otra habitación
- e. Biblioteca pública
- f. La casa de algún compañero
- g. Otro lugar, cuál _____

14. El lugar donde realiza las tareas su hijo (a) es... (Puede marcar varias opciones)

- a. Poco iluminado
- b. Medianamente iluminado
- c. Muy iluminado
- d. Cómodo
- e. Incómodo
- f. Sin distractores
- g. Con distractores
- h. Amplio
- i. Reducido

- j. Buena ventilación
- k. Poca ventilación

15. Con qué frecuencia aproximadamente está pendiente de los estudios de su hijo

- a. Nunca
- b. Al final del período
- c. Cada vez que llegan las notas
- d. Cada vez que tiene una evaluación
- e. Cada vez que tiene un examen final
- f. Casi todos los días
- g. Todos los días

16. Considera que uno de los causales del bajo rendimiento académico de su hijo (a) es el desinterés por parte de ustedes como padres de familia

- a. Si
- b. En parte incide
- c. No

17. Cuántas horas dedica su hijo (a) a la semana a actividades extraescolares, dentro o fuera del Colegio, aparte del horario escolar (pintura, deportes, idiomas, etc.)

- a. Ninguna
- b. 1 hora
- c. Entre 2 y 3 horas
- d. Entre 4 y 7 horas
- e. Entre 8 y 10 horas
- f. Más de 10 horas

18. Como padre/madre de familia hasta dónde desea que su hijo avance en sus estudios

- a. Primaria
- b. Bachillerato
- c. Técnico o tecnológico
- d. Pregrado
- e. Post grado
- f. No opino

19. Indique el tiempo aproximado que pasa su hijo (a) utilizando el celular, Tablet o PC realizando otro tipo de actividades que no sean escolares

- a. Nada
- b. Hasta 1 hora
- c. Entre 1 y 2 horas
- d. Entre 3 y 4 horas
- e. Más de 4 horas

f. No tiene conocimiento

20. Su hijo (a) desayuna todos los días de estudio entre

- a. 5:00 – 6:00 a.m.
- b. 6:00 – 7:00 a.m.
- c. 7:00 – 8:00 a.m.
- d. 8:00 – 9:00 a.m.
- e. 9:00 – 10:00 a.m.
- f. No desayuna

21. Su hijo (a) toma algún tipo de refrigerio en el colegio

- a. Todos los días
- b. Algunos días
- c. Nunca.

FACTORES ACADÉMICOS

22. Mantiene una comunicación asertiva con los docentes de su hijo

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. Algunas veces
- d. Nunca

23. Su hijo (a) mantiene buenas relaciones interpersonales con los docentes de grado séptimo

- a. Con todos los docentes
- b. Con la mayoría de los docentes
- c. Con pocos docentes
- d. Con ningún docente

24. Considera que los conocimientos impartidos por los docentes a sus hijos es el adecuado para la formación de éstos

- a. Si
- b. En parte
- c. No

25. Considera que las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes son adecuadas para el excelente aprendizaje de su hijo (a)

- a. Si
- b. Frecuentemente
- c. Algunas veces

d. No

26. Evidencia que su hijo (a) se siente motivado (a) para el aprendizaje de cada materia

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. Algunas veces
- d. Nunca

27. Como acudiente de su hijo (a) puede evidenciar constantemente el rendimiento académico de su hijo expresado en notas

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. Algunas veces
- d. Nunca

28. Mantiene diálogos con sus hijos respecto a problemas escolares de la Institución

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. Algunas veces
- d. Nunca

29. Considera que las clases de los docentes son innovadoras e interesantes para su hijo (a)

- a. Si
- b. Frecuentemente
- c. Algunas veces
- d. No
- e. No estoy enterado de sus clases

30. Los docentes de séptimo grado (7º) hacen uso de diversos materiales didácticos y de la tecnología para la explicación de su clase y aprendizaje de su hijo (a)

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. Algunas veces
- d. Nunca

31. Cree como padre de familia que la indisciplina de sus hijos perjudica su buen desempeño académico

- a. Si
- b. Frecuentemente
- c. Algunas veces
- d. No

e. No es indisciplinado (a)

32. Como padre de familia considera que su hijo sufre de algunas de las siguientes problemáticas (Puede marcar varias de ellas)

- a. Falta de atención en clase
- b. Falta de concentración
- c. Timidez al preguntar cuando no entiende un tema
- d. Falta de práctica del conocimiento que adquiere
- e. Falta de estudio o repaso para las evaluaciones
- f. Impuntualidad en la entrega de sus asignaciones
- g. Desmotivación
- h. Ninguna de las anteriores

FACTORES INSTITUCIONALES

33. Como considera el nivel académico de la Institución donde su hijo estudia

- a. Superior
- b. Alto
- c. Básico
- d. Bajo

34. Ha participado alguna vez en la autoevaluación institucional o en la jornada del “Día E” del colegio enterándose del desempeño de la institución a nivel interno y a nivel nacional

- a. Si
- b. No

35. La institución le permite tener a su hijo espacios de refuerzo o atención personalizada cuando no alcanza los objetivos propuestos en las diversas áreas

- a. Si
- b. Frecuentemente
- c. Algunas veces
- d. No