

Actitud de los Estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés en los Grados Tercero, Cuarto y Quinto de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud, sede la Magola, Supatá – Cundinamarca”

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Español e Inglés



Heidy Carolina Echeverry

Liliana Méndez Méndez

Laura Nataly Reyes Botache

Omar Andrés Suárez Cadavid

Medellín, Colombia

2020

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
LOS GRADOS TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICA
EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD, SEDE LA
MAGOLA, SUPATÁ – CUNDINAMARCA



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado: "Actitud de los Estudiantes hacia el Aprendizaje del Idioma Inglés en los Grados Tercero, Cuarto y Quinto de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud, sede Magola, Supatá - Cundinamarca", elaborado por los estudiantes: Méndez Méndez Liliana, Suárez Cadavid Andrés, del programa de Licenciatura en Español e Inglés; Echeverry Enciso Heidi Carolina y Reyes Botache Laura Nataly, del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: español e inglés, nos permitimos conceputar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado Sobresaliente

Medellin, Mayo 21 de 2020


Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente


Esp. Esteban Mayorga
Secretario

Reconocida legalmente según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1992 / 001 804 403 791-9

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 38 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
LOS GRADOS TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICA
EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD, SEDE LA
MAGOLA, SUPATÁ – CUNDINAMARCA

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO INVESTIGACIÓN	ix
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema	1
Introducción	1
Descripción	2
Línea de Investigación	3
Formulación de Problema	3
Objetivos	4
Objetivo general.	4
Objetivos específicos.....	4
Justificación	4
Hipótesis.....	5
Variables	6
Viabilidad del Proyecto.....	6
Delimitaciones	6
Limitaciones.....	7
Supuestos de la Investigación	7
Capítulo Dos - Marco Teórico	9

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
LOS GRADOS TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICA
EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD, SEDE LA
MAGOLA, SUPATÁ – CUNDINAMARCA

Antecedentes o Marco Referencial.....	9
Desarrollo Teórico o Marco Conceptual.....	11
Concepciones sobre la actitud.	11
Dimensiones de la actitud.	12
Dimensión o componente cognitivo.....	12
Dimensión o componente afectivo.	12
Dimensión o componente conductual.	13
Contextualización o Marco Contextual.....	17
Marco Institucional.....	17
Reseña histórica.....	17
Misión.	19
Visión.	20
Horizonte institucional.	20
Filosofía.	21
Principios institucionales.	22
Objetivos institucionales.....	23
Marco Legal.....	23
Capítulo Tres – Marco Metodológico	25
Párrafo Introductorio	25

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
LOS GRADOS TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICA
EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD, SEDE LA
MAGOLA, SUPATÁ – CUNDINAMARCA

Enfoque de la Investigación.....	25
Diseño o Tipo de Investigación	26
Unidades de Análisis	26
Actitud.....	26
Cognitivo.....	27
Población.....	27
Técnicas de Recolección de la Información	28
Análisis de Claridad y Pertinencia de los Instrumentos.....	30
Prueba Piloto.....	32
Análisis de Confiabilidad.....	33
Cronograma de Investigación	33
Presupuesto de la Investigación.....	34
Capítulo Cuatro – Análisis de los Resultados.....	35
Análisis de Exámenes.....	35
Análisis de la Entrevista.....	39
Análisis de la Encuesta.....	43
Análisis desde las Habilidades.....	46
Capítulo Cinco- Conclusiones y Recomendaciones.....	47
Conclusiones.....	47

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
LOS GRADOS TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICA
EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD, SEDE LA
MAGOLA, SUPATÁ – CUNDINAMARCA

Recomendaciones	48
Referencias	51
Anexos	58
Anexo A. Gráficas y Porcentajes en la Entrevista	58
Anexo B. Porcentajes en las Respuestas de la Encuesta	59
Anexo C. Prueba 3°	60
Anexo D. Prueba 4°	63
Anexo E. Prueba 5°	65
Anexo F. Encuesta	68
Anexo G. Entrevista	69
Anexo H. Estrategias	70

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD CON RESPECTO AL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DEL AÑO 2020

Lista de Tablas

Tabla 1. Ingresos y Egresos de la Investigación 34

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD CON RESPECTO AL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DEL AÑO 2020

Lista de Figuras

Figura 1. Interés en el Idioma Inglés	32
Figura 2. Cronograma de Actividades.....	34
Figura 3. Exámen Alumnos de Grado 3.	36
Figura 4. Examen Alumnos de Grado 4.	37
Figura 5. Examen Alumnos de Grado 5.	38
Figura 6. Encuesta Aplicada a los Alumnos de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud	45

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD CON RESPECTO AL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DEL AÑO 2020

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Español e Inglés

Integrantes del Grupo: Heidy Carolina Echeverry

Liliana Méndez Méndez

Laura Nataly Reyes Botache

Omar Andrés Suárez Cadavid

Asesor Temático: Esp. Esteban Mayorga

Asesor Metodológico: Mg. Gerver Pérez

Fecha de Terminación del Proyecto: Mayo 2020

Problema

Sabiendo que la actitud es según Ibañez , (2004), "un tema estrella para la psicología social debido a que está relacionada con la acción, la posición y la postura tanto corporal como mental ante una situación." se ha decidido enfocado esta investigación hacia la actitud de los estudiantes en el aprendizaje del inglés partiendo del siguiente interrogante investigativo ¿Qué actitud tienen los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés en los Grados Tercero, Cuarto y Quinto de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud, sede la Magola, Supatá – Cundinamarca; 2019? Con el fin de plantear unas soluciones aplicables, partiendo de los resultados que dicha investigación arroje.

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD CON RESPECTO AL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DEL AÑO 2020

Método

Esta práctica investigativa se realizó con los estudiantes de tercero, cuarto y Quinto; de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud, sede la Magola, Supatá. Esta institución cuenta con un total de dieciocho (18) estudiantes en los tres grados que mencionamos anteriormente, ya que se encuentra ubicado en la zona rural del municipio de Supatá (Cundinamarca) y su modelo pedagógico es escuela nueva, llevar este proyecto a cabo ha sido un verdadero desafío y a su vez muy enriquecedor. Los estudiantes fueron sujetos a tres fases: la primera fase, fue una encuesta que determinaba lo que los estudiantes pensaban o su perspectiva acerca del idioma inglés, donde los resultados fueron satisfactorios; en la segunda fase, los estudiantes fueron expuestos a una entrevista, esta señalaba qué actitud tenían los estudiantes frente al inglés, donde más del 90% presenta una buena actitud frente al idioma; y en la tercera fase se aplica un examen para precisar si la actitud y perspectiva de los estudiantes frente al inglés se ve reflejada en sus conocimientos, donde los resultados no fueron tan agradables.

A consecuencia de los resultados del examen, este grupo de investigación propuso estrategias que fortalecieran las diferentes habilidades que demanda este idioma (listening, Reading, writing y speaking) y a su paso fortalecer las debilidades específicas de cada estudiante. Para ello se creó un brochur que contiene estrategias que hacen uso de las web 2.0, hasta estrategias dinámicas gestadas desde el juego. Lamentablemente no se pudo aplicar estas estrategias por la pandemia que sge desato este año (Covid 19). Sin embargo se propone este desafío de las tic (y las otras estrategias que no hace parte de las tic) para una escuela rural porque lo necesitan, porque es viable, y tenemos la certeza de que funcionará.

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD CON RESPECTO AL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DEL AÑO 2020

Resultados

En el proceso de aplicación de los instrumentos se realizaron ciertas pruebas que permitieron identificar el grado de apropiación del idioma inglés. En el grado tercero se pudo evidenciar un bajo conocimiento del idioma debido a que, de las diez preguntas formuladas, solo dos fueron contestadas positivamente, en el grado cuarto no fue diferente la problemática pues solo respondieron correctamente 5 preguntas y en el grado quinto, aunque su grado de conocimiento fue en cierta medida superior, no cumple con las expectativas esperadas.

Es interesante saber que los estudiantes de los grados analizados, demostraron cierto interés por el idioma, pero expresaron cierta frustración con respecto a cada una de las metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes.

La gran mayoría de la población, expresó que el inglés es divertido y que considera la gran importancia que significa en un futuro tener el dominio de este idioma pero no les parece atractiva la manera en que se aborda esta importante área, por tal motivo se han recomendado ciertas estrategias que permitan acabar con la idea de que el idioma se debe aprender de manera conductista, teniendo en cuenta que existen gran variedad de estrategias que pueden permitir una excelente apropiación del idioma al mismo tiempo en que el estudiante puede disfrutar el proceso de aprendizaje. Es por ese motivo que, como grupo de investigación, se han diseñado ciertas actividades bien estructuradas y direccionadas para implementarlas no solo en los niños objeto de estudio, sino que pueden ser utilizadas en instituciones en donde se desee mejorar la imagen del inglés y el proceso de enseñanza del mismo.

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD CON RESPECTO AL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DEL AÑO 2020

Conclusiones

Luego de dar una mirada retrospectiva al propósito de este proyecto, se observó que en el inicio de esta investigación, más exactamente en la encuesta, y en la entrevista, los alumnos manifiestan grandes deseos de aprender esta segunda lengua, pero posteriormente en las pruebas, o exámenes hechos en base a los conocimientos que deben tener los estudiantes en esta etapa de estudios, los resultados no fueron satisfactorios.

Pero ¿debido a qué se debe tal actitud? En la hipótesis general se puede observar que las condiciones de aprendizaje de la institución en cuestión, no son las mejores en cuanto al uso de estrategias adecuadas para niños de 3, 4 y 5 grado, en donde, aunque el acceso a la tecnología es muy escaso en aquel sector rural, hay otras formas de implementar actividades que hagan llamativo el idioma inglés. Podría quizás deducirse que la problemática viene más por falta de capacitación a los docentes en cuanto al ingenio y el uso de estrategias adecuadas.

Como apoyo y ayuda, en el presente trabajo se proponen y plantean 8 estrategias en un brochure, que se especifica en los anexos del proyecto. La mayoría de estas estrategias tienen como base páginas encontradas en la web 2.0, pero también se proponen otras donde no es necesario el uso de internet en la clase.

-

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

Introducción

La actitud frente a una situación determinada, es la forma de expresar un gusto o disgusto sin tener que hablar. Ibáñez (2004) dice que la actitud es un tema fundamental en la sociedad, pues le da un plus diferente para generar nuevos cambios sociales sean positivos o negativos.

Según el Nuevo Diario, el inglés es “el idioma universal”, además es fundamental en la vida profesional, pues este abre ventanas hacia las distintas ramas del saber, así que cualquier profesional que quiera estar a la altura, debe tener conocimientos básicos sobre el inglés. Los lineamientos curriculares del idioma extranjero inglés del año 1996 en el capítulo titulado “Contextualización”, hacen referencia a la adquisición de información universal y de alta calidad por medio de la tecnología, donde generalmente es encontrada en el idioma inglés, que es la lengua más utilizada en las tecnologías. Dentro del mundo globalizado en que vivimos es la herramienta que permite la comunicación con personas de todos los países.

Es por ello que este proyecto investigativo se centra en ¿Cuál es la actitud de los estudiantes de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud Sede la Magola de los grados tercer, cuarto y quinto del municipio de Supatá Cundinamarca con respecto al aprendizaje del idioma inglés? Con el fin de poder identificar dichas actitudes y contribuir asertivamente para así potencializar el aprendizaje del idioma universal.

En este capítulo se redacta la descripción de lo que se percibe, para así formular asertivamente el problema, dejando claro el objetivo del proyecto y cumplir con aquellos objetivos específicos planteados en este capítulo. Es normal que como proyecto se presenten limitaciones, también puede contar con dos puntos positivos los cuales son: las delimitaciones y la viabilidad de la investigación, para finalmente comprobar la hipótesis planteada aquí y mejorar para un crecimiento cultural, académico, social y promover mejores oportunidades.

Descripción

La actitud se puede ver desde un punto de vista psicológico, Ibáñez (2004) dice que "las actitudes han sido un tema estrella para la psicología social. La actitud ha estado relacionada con la acción, la posición y la postura tanto corporal como mental ante una situación." El autor citado describe la actitud en tres procesos importantes: Proceso cognitivo, proceso evaluativo y proceso conductual. Esto nos muestra que pueda haber una buena o mala actitud.

El factor educativo es importante porque nos permite avanzar como sociedad, y de manera personal nos permite tener un campo intelectual más amplio y así formarnos cabalmente de manera integral. Aoyagui, (2008) apoya en gran parte esta teoría diciendo que "la educación se compone o se divide en tres tipos: formal, informal y no formal; cada una de ellas juega un papel importante en el desarrollo personal de los seres racionales y su fin es orientar al educando para conservar y aplicar los valores y conocimientos que a éste se le imparten."

Unas de las mayores satisfacciones del ser humano es poder interactuar de una manera saludable, y es agradable hacerlo en nuestro contexto con nuestra lengua natal pero es más enriquecedor cuando se interactúa con una persona de un contexto diferente (un hablante de otra lengua) además que genera muchas ventajas socio-económicas. Es por ello que el bilingüismo ha adquirido tanta fuerza los últimos años en Colombia, y se han creado programas como "Colombia Bilingüe" escogiendo como segunda lengua el inglés. Según Ellis R., (2016), "el inglés es la lengua global y le sirve a mucha gente que viaja por todo el mundo para comunicarse sin ningún problema, casi como una lengua franca". No tenemos una idea clara de lo que sucede en Colombia, no se sabe si el problema corresponde al hecho de una falta de interés por parte de la población o por estrategias mal diseñadas que obstruyen un aprendizaje eficaz como lo denota el mismo autor, Ellis (2016) "No tengo una clara imagen de lo que pasa en Colombia, si el

problema es por la mentalidad de la población o del Estado que no ha diseñado una clara estrategia para diseñar un sistema eficiente en la enseñanza del inglés."

Colombia no ha mejorado en este proceso del bilingüismo; la falta de herramientas y de estrategias ha canalizado un mejor desarrollo. La educación es lo que impulsa al mundo a ser mejor, esto es lo que mueve y desarrolla la potencia de cada país, es por ello que el gobierno de determinada república es quien promueve que este ideal educativo cumpla con sus requisitos establecidos, me baso en lo que comenta Garay, (2003) "es oportuno señalar que la educación es la energía que mueve el mundo y aporta las herramientas necesarias para formar seres capaces, llenos de valores, e impulsar el don de la inteligencia." Mientras no se aporten excelentes herramientas este proceso seguirá estancado.

Línea de Investigación

La licenciatura en español e inglés ofrece tres líneas de investigación, estas son: Bilingüismo, pedagogía del español y literatura, y formación integral. Es así como en común acuerdo se ha decidido por los integrantes del presente proyecto seguir la línea del bilingüismo, para fortalecer y cooperar en una mejora en cuanto a la actitud frente al aprendizaje de un nuevo idioma en la comunidad educativa y la sociedad.

Formulación de Problema

¿Qué actitud tienen los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés en los Grados Tercero, Cuarto y Quinto de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud, sede la Magola, Supatá – Cundinamarca; 2019?

Objetivos

Objetivo general.

Identificar la actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés y plantear estrategias que ayuden a una mejor disposición de los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud, sede la Magola, Supatá – Cundinamarca, enfatizando la importancia de la adquisición del idioma.

Objetivos específicos.

1. Describir la actitud de los estudiantes hacia el Reading, speaking, listening, writing y así saber desde que punto es necesario intervenir para el mejoramiento.
2. Determinar el gusto por el inglés mediante encuestas u otros instrumentos para luego realizar actividades que enfatizen en la importancia del idioma inglés, en la actual sociedad.
3. Desarrollar estrategias pedagógicas que permitan llevar a un mejoramiento de la actitud de los niños y niñas.

Justificación

En la psicología social, el estudio de la actitud es de suma importancia, pues así lo plantea Ibáñez (2004) quien dice que la actitud ayuda a saber cómo las personas piensan o se sienten en un contexto, por lo tanto, es muy importante estudiar la actitud de estos chicos para saber y analizar lo que pasa con su aprendizaje del inglés.

Es necesario señalar que esta investigación es de carácter descriptivo y su importancia radica en detallar la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la lengua extranjera inglés, en la “Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud, Sede la Magola”

la cual se aplicará a los grados tercero, cuarto y quinto del año 2020. Al describir la actitud se conoce cómo asumen y enfrentan el aprendizaje que se imparte mediante la asignatura de inglés, dando a conocer valiosa información para los docentes que imparten el área en esta institución educativa.

Igualmente, los resultados emanados de este estudio pueden ser considerados parte de un diagnóstico que ayude al docente en la toma de decisiones acerca de cuáles pudieran ser las estrategias didácticas que eventualmente pudieran contribuir a la superación de los problemas de actitud de los estudiantes respecto a la asignatura.

El propósito es poder mejorar la actitud en los estudiantes en modalidad escuela nueva y a su vez contribuir de manera eficaz en el aprendizaje del segundo idioma. El Ministerio de Educación, (2003) en el documento titulado “para que Colombia sea cada día mejor: Escuela Nueva”, encontramos que: “el modelo ha demostrado resultados concretos en el aumento de las tasas de cobertura de primaria, ampliando, su rango de acción en quinto y hasta noveno grado”. Es así como la escuela nueva da la oportunidad a muchos niños de las zonas rurales para que puedan estudiar y avanzar en los conocimientos pertinentes a su edad con el método de estudio multigrado. Éste tiene su pro y su contra, pero lo importante es el beneficio que se puede alcanzar.

Hipótesis

Los estudiantes de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud, Sede la Magola, tienen una actitud negativa frente al área de inglés, a partir de ahí podemos inferir que se da por:

- Falta de estrategias escolares.

- No tienen claro la importancia del aprendizaje de un nuevo idioma.
- Les da miedo el inglés.
- Sencillamente no les gusta.

Variables

La variable que se pretenden investigar, es la actitud que tienen los estudiantes hacia el inglés, que se puede dar por la definición conceptual, pues según Ibáñez (2004) “la actitud es un concepto que ha variado a lo largo de la historia de la psicología social según las diferentes tendencias teóricas y las preocupaciones dominantes del momento.” También se puede dar de una manera más funcional, ya que puede aceptar y gustarle el inglés o sencillamente tener un rechazo absoluto de él, es aquí donde se ven comprometidos los tres componentes pedagógicos; el cognitivo, evaluativo y conductual; donde cada uno se desenvuelve en convicciones, sentimientos y conducta para finalmente generar una actitud.

Viabilidad del Proyecto

La investigación es viable y factible, ya que contamos con el permiso de la institución para realizarla, además que los materiales necesarios para llevarla a cabo son alcanzables para el presupuesto monetario y recurso humano, también los chicos tienen una excelente actitud para trabajar colaborativamente.

Delimitaciones

La población a la cual nos enfrentamos, son niños y niñas de edades entre 8 y 11 años, que han vivido toda su vida en el campo, con un lenguaje muy de la región, acostumbrados a

estar rodeados de naturaleza y en tranquilidad, al momento que llegan a la escuela se enfrentan con varias situaciones y en el caso del aprendizaje a medida que van avanzando, mejora su nivel de aprendizaje. El inglés se enseña desde grado primero, y por ser escuela nueva son tres grados en cada aula, así que generalmente se les enseña lo mismo. Cuando llegan al grado tercero que ya es con otra docente, se enfrentan a un cambio e incluso la profesora debe reforzar demasiado lo que ya han aprendido, en este punto los chicos de los tres grados aprenden lo mismo, en cuanto al inglés. Esta escuela está situada en un sector rural, a 9 kilómetros del municipio de Supatá el cual a su vez está situado a 72 kilómetros de Bogotá cuyo departamento es Cundinamarca. Los instrumentos que utilizaremos serán aplicados en el primer semestre del año 2020 dentro de los meses de febrero y marzo.

Limitaciones

Una limitación que podríamos enfrentar sería que los chicos no respondan de manera sincera los instrumentos que queremos aplicar y por lo tanto los resultados sean otros, pero para que esto no suceda se les explicará el fin que estos tienen y que les beneficiará en el futuro.

Otra limitación sería que las fechas estipuladas para la aplicación de dichos instrumentos sean interrumpidas por algún evento especial o por una suspensión de clases, sin aviso previo.

Supuestos de la Investigación

Teniendo en cuenta que nuestra filosofía adventista consiste en los principios bíblicos, cabe señalar que es importante tomar como punto de referencia la sabiduría, según Proverbios 1:7 “El principio de la sabiduría consiste en venerar al Señor. Sólo los insensatos desprecian la sabiduría y la enseñanza”.

La UNAC plantea tres líneas investigativas, en la cual este proyecto se ha enfocado por la del bilingüismo para fortalecer aquellas desventajas académicas a través del análisis de la actitud frente al idioma inglés, con el fin de fortalecer de forma integral como lo plantea la misión de la UNAC mostrando a Dios a través de estrategias como obras de teatro, traducción con la biblia (historias bíblicas) y a través de la música, es decir redimiendo a nuestros estudiantes a través de la educación.

Capítulo Dos - Marco Teórico

En el presente capítulo se dará una mirada al respaldo teórico, que ayudará a tener un panorama más claro con respecto al problema de investigación que se desea resolver, a saber ¿cuál es la actitud de los estudiantes de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud Sede la Magola de los grados tercer, cuarto y quinto del municipio de Supatá Cundinamarca con respecto al aprendizaje del idioma inglés? Este marco teórico incluye: El marco referencial donde se tendrá el apoyo de otros proyectos que seguramente aportaran buenas ideas; el marco conceptual donde se desarrollarán los diferentes ítems referentes al problema; el marco institucional que es indispensable porque brinda información valiosa sobre la historia, la visión, misión y el contexto de la institución; y finalmente el marco legal ubica la necesidad que tienen las actuales instituciones educativas de brindar una educación que incluya la enseñanza de por lo menos una segunda lengua con el respaldo de leyes y decretos, para asegurar una educación integral.

Antecedentes o Marco Referencial

Dentro de la presente investigación, se han tenido en cuenta tres proyectos investigativos que tienen como referencia, el aprendizaje del idioma inglés. Algunos de los proyectos referenciados, no poseen la misma orientación que el presente proyecto, pero se dirigen hacia la misma orientación investigativa, la cual pretende abarcar el problema del aprendizaje de una segunda lengua.

Bergfelt (2016) en su proyecto *“Las Actitudes en el aprendizaje de una segunda lengua”* comenta acerca de las actitudes de los estudiantes, las cuales tienen una influencia muy marcada en el aprendizaje, (cada alumno puede tener una actitud diferente, según la experiencia y el entorno individual) y que por lo tanto es algo que no puede pasar por alto un maestro a la hora de

enseñar; Bergfelt realizó dos encuestas a estudiantes suecos y españoles para evidenciar las actitudes de los estudiantes con respecto al inglés, y cómo, estas actitudes son una respuesta al entorno de cada estudiante, sea positivo o negativo, pero acierta en que el maestro puede hacer un cambio, al crear experiencias positivas con respecto al nuevo idioma. Así lo comenta:

“Las actitudes negativas afectan a los estudiantes y a su aprendizaje negativo, pero estas pueden ser cambiadas. La creación de actitudes positivas a través de experiencias positivas en relación con la lengua, la gente que la habla y la cultura puede ser una manera de mejorar las actitudes” (Bergfelt, pág. 19).

Finalmente, Bergfelt concluye enfatizando que el éxito en el aprendizaje puede ser afectado por las actitudes, en donde hay una gran influencia de los padres, del colegio, y de la sociedad en general.

Como segundo proyecto referencial se revisó la tesis de Tómalá A., (2015) titulada “*La Gestión de Enseñanza y Aprendizaje de Inglés en el Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad De Guayaquil y la Competitividad del Profesional Egresado*”, de la cual se concluye que su investigación implica una nueva manera de generar conocimiento haciendo uso de las herramientas y variados instrumentos para la recolección y posterior análisis de datos estadísticos de forma secuencial, periódica, clara y concisa; haciendo factible estudiar minuciosamente las poblaciones que forman parte del estudio tanto de forma cualitativa como cuantitativa.

Como tercer proyecto referencial se observó el de Manzanilla, (2007) titulado: “*Actitud de los Estudiantes Universitarios Hacia el Aprendizaje del Idioma Inglés*” tal proyecto abordó en su generalidad determinar cuál es la actitud de los estudiantes universitarios frente al aprendizaje del idioma inglés, y fue desarrollado mediante entrevistas hechas a estudiantes del Instituto Universitario de Tecnología en Trujillo Venezuela. Llama mucho la atención que el

proyecto referido vincula las actitudes con la conducta, la cual, según la autora, está muy relacionada al contexto social como lo es el entorno familiar y escolar; y el contexto individual porque refleja la responsabilidad, la madurez etc. “Los individuos atribuyeron sus conductas al contexto social (externalidad) y al contexto individual (internalidad)” (Manzanilla, 2007, p 30).

Desarrollo Teórico o Marco Conceptual

Concepciones sobre la actitud.

López , (2013) dice lo siguiente con respecto a la actitud: “La actitud se concibe como la tendencia o predisposición aprendida y relativamente duradera, a evaluar de determinado modo a un objeto, persona, grupo, suceso o situación, a partir de creencias disponibles en torno a los mismos, y que conduce a actuar favorable o desfavorablemente, de manera consciente con dicha evaluación” Según este concepto la actitud se guía por la predisposición según las creencias que ya se tiene sobre dicho objeto, persona o situación.

López (2013) Cita a Thurstone, (citado por Sulbarán, 2009), quienes conciben la actitud como una muestra a favor o en contra del grado de afecto respecto a algo. Este autor también cita a Allport, citado por (Albarracín, Johnson, & Zanna, 2005) que habla sobre una relación mental-neurofisiológica, que dirige la disposición de acuerdo a las experiencias, siendo las reacciones del individuo el resultado de la influencia.

Gargallo, Pérez, Serra, Sánchez, & Ros, (2007) mencionan que se trata de predisposiciones estables, tendientes a valorar y a actuar, basadas en una organización relativamente duradera de creencias en torno a la realidad que predispone a actuar de determinada forma. De acuerdo a Sierra y Nieto, citados por (Buela, Gil, Sierra, & Otros, 2005) el concepto de actitud es “un constructo que permite conocer la consistencia de lo que las personas dicen,

piensan o hacen de forma que, en base a determinadas conductas, se pueden predecir otras futuras” (pág. 57). Por su parte, Thurstone (citado por Sulbarán, 2009), establece que se trata de la intensidad de afecto, a favor o en contra de un objeto. Adicionalmente, Allport citado por (Albarracín, Johnson, & Zanna, 2005), lo define como “un estado mental y neurofisiológico de disponibilidad, organizado por la experiencia que ejerce una influencia directiva sobre las reacciones del individuo hacia todos los objetos o todas las situaciones que se relacionan con ella” (pág. 21).

Dimensiones de la actitud.

Dimensión o componente cognitivo.

Paris, & Newman, (1990) en la revista de educación nº 311. Afirman que los aspectos afectivos, cognitivos y emocionales están relacionados con la manera en cómo el alumno construye su conocimiento. En resumen, lo que ellos dicen es que el alumno construye su aprendizaje basándose en sus emociones y en el ambiente que lo rodea.

Dimensión o componente afectivo.

Muchos autores, enfatizan la integración de los componentes cognoscitivos y afectivos en las competencias. En la revista publicada en el año 2011 “Temas para la educación”, la inteligencia emocional se describe como la habilidad de comprender y motivar a otras personas. Además, también afirma que el ser humano no podría trabajar adecuadamente en la ausencia de ésta. Es decir que, al ser motivado, el aprendizaje será más significativo y por lo tanto la ausencia de la afectividad generará un proceso incompleto de aprendizaje. Con lo que podemos decir que la Inteligencia o integración de Competencias se concibe como una manifestación de la personalidad en la cual desempeñan un rol importante la estructura de los motivos y la esfera

emocional. Por otra parte, la definición de Inteligencia dada por este propio autor¹, señala, dentro del sistema cualidades que la definen, sentir la necesidad del grupo, organización o sociedad, integrar esas necesidades sociales con sus intereses personales, y experimentar la voluntad o deseo de compartir con los demás el proceso creativo, sus resultados y sus consecuencias positivas.

Dimensión o componente conductual.

En un principio la actitud o la tendencia a ejecutar una tarea, procedía de uno o dos factores: el factor cognitivo y, en algunas definiciones, se incluía el factor afectivo. Thurstone (1931) relacionó la actitud con el pensamiento y las emociones. Allport (1935), incluyó el componente conductual al definir la actitud como un aprendizaje que predispone a pensar, sentir y actuar de una manera determinada.

Ubillos, Mayordomo, & Páez, (2004) dicen: En este sentido, las actitudes tienen un carácter multidimensional, que integra diversos componentes: cognitivo (pensamientos), afectivo-evaluativo (sentimientos), y conductual (acciones o conductas). También, pueden definirse a través de escalas: nominales, ordinales, de intervalo o de razón.

Puede decirse que, la actitud de los estudiantes hacia una asignatura o unidad curricular, dependerá de la motivación dada durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, Rokeach (citado por Herrera, 2002) , plantea que la actitud es una serie de creencias organizadas,

¹ Véase Núñez Paula, Israel A. La gestión de la información, el conocimiento, la inteligencia y el aprendizaje organizacional desde una perspectiva socio-psicológica. ACIMED. Vol. 12. No.3, 2004. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_3_04/aci04304.htm

aprendidas y relativamente duraderas acerca de un objeto o situación, que predispone a un individuo a favor de una respuesta preferida, o en contra de una respuesta desagradable.

Para Lasagabaster, (2003), “las actitudes juegan un papel fundamental en el aprendizaje de idiomas, ya que fortalecen la motivación de las personas para aprenderlos” (p. 220). Se puede ver reflejado en un aula donde los chicos siempre están escribiendo y no se genera ninguna motivación para una buena actitud, lo cual puede ocasionar cierto positivismo o negativismo hacia la segunda lengua, cierta predisposición en las aulas de clase o diversos comportamientos en el proceso de enseñanza aprendizaje. En adición a esto, Gardner, (2001) encontró que además es altamente probable la presencia de actitudes hacia el inglés no del todo positivas, lo que incide en su aprendizaje, llegando los alumnos a la universidad con un nivel de pro eficiencia poco aceptable. Algunos atribuyen el problema directamente a las diferencias metodológicas que existen entre las diferentes instituciones educativas de origen y al escaso tiempo que se dedica a su aprendizaje.

En la teoría de la Formación de Actitudes según Smith, Bruner y White (citados por Méndez, 2007), se han definido las actitudes, como una influencia general y continua en muchas respuestas evaluativas, internas, cuya existencia es inferida de la propia introspección o de alguna evidencia conductual, cuando se expresa abiertamente a través de palabras o acciones. Esto denota la existencia de una interrelación entre la visión personal y la visión de los otros, ya que las actitudes se componen de elementos personales e intrapersonales, y sólo se edifican en un margen de relación con los demás.

En este sentido, además de reconocer el concepto de actitud y sus componentes, es relevante el proceso de formación y transformación de las actitudes. De acuerdo a Smith, Bruner y White (citados por Méndez, 2007), las actitudes se forman a fin de atender determinadas funciones, desde una perspectiva pragmática, de utilidad para el ajuste de la personalidad frente

al mundo exterior, es decir, la realidad del individuo. Estas actitudes se forman partiendo de factores internos y externos, y permiten evaluar el objeto, el ajuste social y la exteriorización. Al evaluar el objeto, el individuo así entiende que las actitudes no son estáticas, sino que por el contrario, están sujetas a cambios y a modificaciones.

Kelman, (1958) (citado por García, 2008), señala que a partir del momento en que una actitud empieza a formarse, la misma está cambiando o está sujeta a cambios o modificaciones, por lo que se ve sometida a tres procesos de influencia social, no excluyentes entre sí: a) Aceptación: aceptando la influencia ejercida por otro individuo o grupo. b) Identificación: se adopta una conducta derivada de otro sujeto o grupo. c) Internalización: acepta una influencia que es congruente con su sistema de valores.

Referente a la actitud López A. M., (2013) comenta: “En este sentido, las actitudes tienen un carácter multidimensional, que integra diversos componentes: cognitivo (pensamientos), afectivo-evaluativo (sentimientos) conductual (acciones o conductas). También, pueden definirse a través de escalas: nominales, ordinales, de intervalo o de razón”. Es así como se puede afirmar que la actitud depende de muchos factores, que se relacionan desde las influencias externas al ser, hasta sus propias áreas: cognitiva, Conductual y afectiva.

Cuando se desea aprender el idioma inglés, así como cualquier otro idioma, se deben tener en cuenta muchos factores que pueden ayudar o en su defecto, obstaculizar el proceso de aprendizaje y dominio del mismo. Uno de esos factores es la motivación, y apoyados en Holfve–Sabel, (2006) quien dice que tanto la motivación como las actitudes de los estudiantes tienen un papel importante. Primero, la parte más obvia, la enseñanza y el conocimiento de la lengua, y segundo, la parte emocional que también afecta gran parte del aprendizaje.

Es imposible adquirir un conocimiento nuevo si el ser humano primero no siente la necesidad de adquirirlo, y aplicando este importante principio al aprendizaje del inglés, sin una

sincera y completa motivación, un estudiante nunca aprenderá completamente un segundo idioma.

El éxito radica en obtener confianza en sí mismo y permitir que con una buena actitud, se genere el deseo de sumirse en un proceso de investigación constante, que permita superar cualquier duda respecto a aquello que desea conocer. Tristemente la mayoría de los docentes no tienen en cuenta que los factores emocionales pueden afectar considerablemente el proceso de aprendizaje de un estudiante en cualquiera de las etapas de la vida, sea en su niñez o en su adultez y tal como lo afirma el señor Tarone los profesores investigan los factores emocionales con poca frecuencia y se ha hecho pocos estudios sobre los factores emocionales y se han enfocado los estudios en cómo enseñar la lengua (Tarone, 1989, pág. 133).

La mayoría de cursos actuales se centran en obtener una metodología sobresaliente de aprendizaje del idioma, además de proporcionar materiales lúdicos y actualizados como herramientas tecnológicas entre otros, para hacer del aprendizaje un concepto actualización metodológica, pero descuidan los sentimientos y emociones de aquel que desea sumirse en el aprendizaje.

Podríamos decir que el aprendizaje solo lo adquiere alguien que tiene la disposición de apropiarse de él y no lo atribuye únicamente al proceso de crecimiento natural. El señor Pérez Gómez, (1988) define el aprendizaje como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”

Es importante tener en cuenta que el aprendizaje es el producto de la experiencia ya que es un proceso que se puede manifestar en varias etapas. Knowles,..., & otros, (2001) se basan en la definición de Gagné, Hartis & Schyahn donde afirman que el aprendizaje se manifiesta en tres distintas maneras, el aprendizaje como producto, como proceso y como función, siendo el

producto el resultado final después de haber pasado por diferentes metodologías de aprendizaje y haber pasado por un proceso que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia.

Contextualización o Marco Contextual

Supatá es uno de los 116 municipios del departamento de Cundinamarca, está situado aproximadamente a 76 km de Bogotá. Cuenta con aproximadamente 50000 habitantes, es un lugar con mucha vegetación y diversidad de climas, su principal actividad económica es la producción de café y la ganadería, en el cual los chicos juegan un papel fundamental ya que deben ayudar en estas labores, y al mismo tiempo estudiar.

La Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud, está situada en el municipio de Supatá, y tiene varias escuelas rurales, con modalidad escuela nueva; la sede La Magola es una de ellas. Está conformada por cuatro docentes, dos de preescolar a quinto y dos de sexto a noveno. Una docente se encarga de tercero, cuarto y quinto, en todas las materias. Los padres por lo general están ocupados laborando en el campo y al mismo tiempo tratan de sacar tiempo para sus hijos, este lugar se caracteriza por ser muy tranquilo.

Marco Institucional

Reseña histórica.

La Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud, plantel de carácter oficial de nivel Básico secundario y media vocacional, funciona en el municipio de Supatá Cundinamarca, estando ubicada su Sede Principal en la “La Granja” Vereda Santa Bárbara desde el 9 de Julio de 2014; de naturaleza mixta y modalidad técnica, se funda por acuerdo municipal en 1968. Ofrece en su génesis sólo el grado primero de bachillerato bajo la

dirección del reverendo padre Luís Felipe Fajardo, párroco municipal y funcionó en los pasillos del segundo piso de la casa cural.

Un año después, 1969, se abre el grado 2º bachillerato, adjudicándole un salón en el sótano de la casa cural y en el primer piso funcionó la Rectoría y la Secretaría.

Para finales del año 1969 y a principios de 1970 la acción comunal emprendió la construcción de dos salones en la cabecera oriental del parque central, en donde funcionarían los tres primeros grados de bachillerato.

En el año 1972, el entonces párroco Gilberto Vásquez, promovió y obtuvo poderosa ayuda económica de parte de una entidad extranjera llamada “Ayuda estudiantil” y con su aporte y trabajo comunal de los vecinos se levantó en obra negra la primera parte del bloque, cuyo plano fue levantado y donado por el Doctor: Moisés Guerrero, hijo del pueblo.

Fue así como se pudo contar con dos salones más en servicio, y en esta forma a finales de 1972 se llegó a la primera promoción de auxiliares de contabilidad con cuarto grado de bachillerato comercial.

A principios de 1977 se inauguró inicialmente la segunda planta, dando lugar a la creación del quinto grado de bachillerato comercial, fue así como creció la planta física en forma lenta pero segura, ya que pudo contar con laboratorios de química y física, más otros implementos.

En el año de 1980 se ubicó dentro del bloque del mismo colegio, las oficinas de rectoría, secretaria y coordinación, la sala de profesores adyacente a la rectoría fue ocupada para laboratorio de biología. La sala de deportes se ubicó en un local de la primera planta de la casa del señor Rogelio Sánchez y la sala de profesores se volvió a instalar en la casa parroquial.

En 1980 un grupo de supervisores realizó la visita al colegio con fines de aprobación de los últimos cursos. En relación con la planta física ellos exigieron para la buena marcha del plantel entre otros el siguiente:

1. Todos los salones de clase deben ubicarse dentro del mismo bloque.
2. Los salones destinados a deportes, biblioteca y material de enseñanza queden involucrados a la misma unidad para que así sean más funcionales.
3. Los laboratorios de física y química deben ser separados.
4. El laboratorio de biología y la oficina de comercio deben ser ubicados en sitios más funcionales.

En el año de 1981, ante la insistencia de la comunidad y la colaboración y el empeño del señor de entonces Jairo González Gómez, creó un nuevo grupo para dar oportunidad a dos cursos del grado primero de bachillerato.

En el año de 1982 estaba programada la visita de aprobación de estudios por parte del Ministerio de Educación, por lo cual la comunidad, las directivas del colegio, profesores, padres de familia y autoridades municipales, se integraron para lograr superar las pautas indicadas por un grupo de inspectores departamentales. Desde entonces esas instituciones junto con un grupo de personas que poco a poco se va vinculando a esta causa han trabajado juntas para sacar adelante el colegio.

Misión.

La Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud, del municipio de Supatá - Cundinamarca, de carácter oficial, que contribuye en la educación integral de niños, jóvenes y adultos en los niveles de preescolar, primaria, básica secundaria, media técnica con especialidad agropecuaria y agroindustrial, además educación para adultos por ciclos,

Sabatina; atendiendo a población del sector rural y urbano, con acuerdos interinstitucionales de carácter oficial y privado: SENA , respondiendo así a las expectativas personales y colectivas a través de desempeños y competencias intra e interpersonales, enmarcados en la Ley General de Educación; proyectando profesionales emprendedores, con un sólido sustento humanista, científico y tecnológico, que aporten al desarrollo social, económico, político y ambiental de la sociedad colombiana, comprometidos en la solución de los problemas locales, regionales y nacionales, respetuosos del medio ambiente y con una visión crítica y creativa para comprender la globalización como una oportunidad de proyección en habilidades, valores y aprendizajes para la vida.

Visión.

La Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud, al año 2019 se proyecta moderna en su infraestructura, con un sistema de gestión en red y herramientas tecnológicas en sus procesos, reconocida en la región por su excelencia académica, formación humana y social; con unificación de criterios pedagógicos y evaluativos, guiando al estudiante hacia un aprendizaje permanente, progresivo y significativo, con un nivel organizacional alto donde los miembros de la comunidad trabaje en forma óptima, alcanzando las metas fijadas en cada planificación de manera participativa, mediante la capacitación continua para asumir nuevos retos, caracterizada como una Institución democrática, solidaria y competente, adoptando las políticas públicas de la educación

Horizonte institucional.

El horizonte institucional de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud del municipio de Supatá, se constituye en el norte de la cotidianidad, de las

rutinas escolares y de los actos comunitarios, del desarrollo socio afectivo y del desarrollo de conocimiento para garantizar las condiciones necesarias de formación integral de nuestros estudiantes. Define la articulación entre lo soñado y la realidad, entre objetivos generales, metas y estrategias institucionales; y los principios y valores que orientan el desarrollo institucional en la consecución de los fines de la educación colombiana y de la puesta en escena de la política educativa.

Filosofía.

La Institución Educativa desde su quehacer trabaja como agente activo que es, para la humanización y la sensibilización de la comunidad educativa, a través de la formación en valores que proyecten un nuevo ser; que, junto con la construcción de sus conocimientos, se encargue de conservar y mejorar el medio en que vive, sea este familiar, social, educativo, ambiental y que contribuya en la solución de problemas.

Se necesita entonces orientar el proceso hacia la formación de líderes comprometidos con el cambio social, con estrategias que permitan elevar la autoestima, la autocrítica y las relaciones interpersonales.

La sensibilidad y la humanización como herramientas que permitan mejorar las relaciones en el interactuar, que lo ayuden en la solución de problemas, que preparen el terreno para la exigencia de mejoras que lo lleven a optimizar la calidad de vida.

La construcción del conocimiento como el interactuar de la comunidad educativa en la búsqueda de la verdad, utilizando los medios que estén a su alcance, planteando su problemática y entre todos buscando alternativas de solución que permitan salir de la oscuridad, del enajenamiento y del conformismo.

Principios institucionales.

Son los que soportan la ideología, desarrollo y comportamiento de la Institución.

Conforman la carta de navegación que garantiza el óptimo ejercicio administrativo, proceso de formación y práctica pedagógica.

El quehacer educativo de la ITED “Nuestra Señora de la Salud” del municipio de Supatá se fundamenta en:

Valores: Cualidades deseables que orientan el comportamiento de todos los miembros de la comunidad educativa: trabajo en equipo (Trabajo colaborativo), equidad (Igualdad para todos), servicio, transparencia, lealtad, compromiso, respeto, tolerancia y solidaridad.

Convivencia: El respeto a todos los integrantes de la comunidad educativa en donde prima la confianza (inclusión, concertación y dialogo) y prevalece el bienestar colectivo frente al individual.

Pedagógico: El desarrollo de las competencias básicas y estrategias que permitan al estudiante aprovechar al máximo sus conocimientos.

Técnico: Desarrollo de las competencias laborales en donde todos y cada uno de los estudiantes encuentra la orientación necesaria para su vida productiva.

Ambiental: La consideración del medio ambiente como un componente transversal y articulador del desarrollo social, económico y cultural.

Eco eficiencia: Como estrategia medioambiental que reduce el impacto de un producto o servicio aumentando la eficiencia de utilización de los recursos.

Género: Es la consideración del ser humano hacia su identidad sexual, basados en el respeto mutuo, la aceptación, la tolerancia, el reconocimiento público y la inclusión.

Objetivos institucionales.

Lograr el desarrollo integral y armónico de los estudiantes, en todas las dimensiones del desarrollo, así como la más sana formación de su personalidad.

Fortalecer las potencialidades y talentos en cada niño y cada niña, como protagonista de su propio aprendizaje, estimulando la formación en valores, actitudes e intereses cognoscitivos.

Promover el desarrollo emocional a partir de la construcción de la propia identidad en la relación con los otros, en un ambiente de interacción.

Desarrollar a partir de la escuela de padres dinámicas formativas frente a pautas de crianza, dirigidas a padres de familia y extensivas a los demás miembros de la comunidad, involucrados en los procesos educativos de estudiantes, de manera que se logre la mayor coherencia en toda acción orientadora frente al desarrollo integral del infante.

Marco Legal

La Ley 115 de 1994 en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera". A partir de su promulgación, una mayoría de instituciones escolares adoptó la enseñanza del inglés como lengua extranjera. De ahí el compromiso del Ministerio de Educación con la creación de condiciones para apoyar a las Secretarías de Educación e involucrar en el proceso a todos los implicados en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de esa lengua: universidades, centros de lengua, organismos de cooperación internacional y proveedores de materiales educativos, entre otros.

Artículo 2°.

Adiciónese al artículo 14 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal y los siguientes párrafos:

El desarrollo de competencias en el idioma inglés, como lengua extranjera, para proporcionar herramientas que permitan el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta académica, laboral y empresarial.

Parágrafo 3°. El Gobierno Nacional por intermedio del Ministerio de Educación Nacional, previa consulta a la comunidad académica competente a nivel nacional dedicada a la investigación y a la formación de profesores para la enseñanza del inglés, reglamentará los estándares para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación del idioma inglés de que trata el literal (f), para lo cual podrá utilizar como referente el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas extranjeras: Aprendizaje, enseñanza y evaluación.

Parágrafo 4°. Con el objeto de lograr las metas definidas por el Gobierno Nacional para el cumplimiento de que trata el literal (f) y en concordancia con el parágrafo anterior, los docentes deberán acreditar un nivel mínimo de dominio del idioma equivalentes a los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras, trazados por el Ministerio de Educación Nacional y consultados con la comunidad académica nacional competente, antes mencionada, dedicada a la investigación y a la formación de profesores para la enseñanza del inglés. En este sentido, el Gobierno Nacional hará las previsiones y gestiones necesarias para garantizar la promoción y adecuada oferta de docentes según los niveles que se requieran. El Gobierno Nacional incentivará y promocionará en la Educación Superior la oferta para la preparación de docentes de inglés.

Parágrafo 5°. Transitorio. El Gobierno Nacional por intermedio del Ministerio de Educación Nacional tomará las medidas necesarias para cumplir con este mandato dentro de las cuales deberá explicitar los períodos de transición necesarios para el cumplimiento del mismo y para la formación de los educadores.

Capítulo Tres – Marco Metodológico

Párrafo Introdutorio

En el siguiente capítulo que comprende el marco metodológico se presentan los procedimientos, métodos y técnicas con los cuales se realizará la investigación para lograr de una manera precisa los objetivos propuestos.

Es el propósito de los autores mostrar en forma organizada, clara y precisa, cómo se alcanzarán cada uno de los objetivos específicos propuestos. Se describe en primera instancia, el enfoque y el tipo de la investigación que se va a llevar a cabo, luego las unidades de análisis, y seguidamente se exponen las diferentes técnicas de recolección de información que se tomaron en cuenta además de los instrumentos para registrar la información.

A su vez, se precisa, los instrumentos (encuesta, entrevista y examen) y estrategias metodológicas requeridas en este proyecto investigativo (brochure). Se menciona cada proceso o fase a seguir en la recolección de información, también como la organización y análisis de los mismos.

Enfoque de la Investigación

Esta investigación presenta un enfoque mixto siendo en mayor parte cualitativo ya que el punto principal es determinar la actitud de los estudiantes y en una menor parte cuenta con un enfoque cuantitativo debido a que es necesario analizar datos numéricos (gráficas, tablas y porcentajes).

Es así como este enfoque nos llevará a obtener resultados libres de estándares ya planteados, y por lo tanto nos guiará en el planteamiento de soluciones.

Diseño o Tipo de Investigación

El presente proyecto basa su investigación desde un tipo descriptivo; primero porque el propósito es poder describir el problema planteado que nos trae la presente investigación, a saber la actitud de los estudiantes hacia el idioma inglés, y segundo, aunque se recolectarán datos, estos serán de tipo informativo, por medio de los cuales se desea obtener una respuesta o solución al problema, confirmando así lo que dice Dankhe, (1986) citado por Hernández, et al. (2010) “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, - comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.

Para dicho análisis el enfoque descriptivo tiene en cuenta en la elaboración de los instrumentos, aquellas posibles preguntas que puedan tener respuestas medibles, “En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia- describir lo que se investiga”. Hernández et al. (1997)

Unidades de Análisis

Actitud.

La actitud (del latín *actitūdo*), es definida por la Real Academia Española como “la manifestación de un estado de ánimo o bien como una tendencia a actuar de un modo determinado.” De esta forma podemos aseverar que las emociones o el estado de ánimo juegan un papel muy importante en la actitud. Algunos referentes teóricos han definido la actitud de la siguiente manera:

Allport, (1988) define así la actitud “un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones”. Este autor enfatiza en la disposición mental y

nerviosa, dando a entender que nuestro cerebro y el sistema nervioso son impresionados, y a la vez los encargados de dar una respuesta, positiva o negativa según la experiencia.

Cognitivo.

Según La Real Academia Española el significado de cognitivo es: “perteneciente o relativo al conocimiento” es decir, esto tiene que ver con lo que sabemos, a su vez involucrando nuestro aprendizaje por tal razón 55 de manera implícita la actitud juega un papel fundamental.

Según los siguientes autores Rivas, Tapia & Luna, (2008) “los procesos cognitivos son la vía a través de la cual se adquiere el conocimiento. Por lo tanto, son las habilidades mentales que el ser humano, necesariamente, desarrolla al realizar cualquier actividad” por este motivo es que es de vital importancia tener como unidad de análisis este concepto, ya que contribuirá a determinar con más diafanidad la actitud de los estudiantes de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud, sede La Magola y observar de qué manera podemos contribuir para fortalecer esta unidad.

Población.

La población de estudio es el conjunto de sujetos o unidades de observación que reúnen las características que se deben estudiar, que cumplen con los criterios de selección y a los cuales se desea extrapolar los resultados medidos y observados en la muestra (Salinas, Villarreal, Garza, & Núñez, 2001) citado por Parra H & Santos, (2014) , es decir que involucra el conjunto de personas u objetos que se quieren estudiar, para obtener respuestas.

Sierra, (2004) citado también por Parra H. et al. (2014) La define como: “el conjunto de todos los elementos que presentan una característica determinada o que corresponden a una misma definición y a quienes se le estudiarán sus características y relaciones” Dicho así la población a

estudiarse debe compartir similitudes, como por ejemplo: Todos son estudiantes del mismo grado, tienen edades similares, comparten los mismos beneficios escolares, están en buen estado de salud, no son niños con necesidades especiales (síndromes) etc.

La población de este trabajo está conformada por 18 estudiantes, de los grados 3, 4 y 5, de la jornada de la mañana sede La Magola en la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud que tiene como método de enseñanza escuela nueva. Los estudiantes pertenecen a los estratos 1 y 2, la mayoría de ellos, han tenido dificultades en el área de inglés, lo cual los ha llevado a crear una barrera en el aprendizaje de ese idioma, dando como resultado un bajo rendimiento académico en esa asignatura.

Técnicas de Recolección de la Información

De acuerdo con Flames, (2001) las técnicas de recolección de datos son directrices metodológicas que orientan científicamente la recopilación de información, datos u opiniones. Para la recolección de datos en este proyecto se tendrán en cuenta tres tipos de instrumentos:

1. Una encuesta que se aplicará a la población investigada.

Ver anexo F, encuesta

2. Una entrevista que se llevará a cabo con cada uno de los estudiantes que componen la población.

Ver anexo G, entrevista

3. Un examen de inglés basado en los estándares básicos de competencias para tercer, cuarto y quinto.

Ver anexo C, D, E examen.

Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, (2013) comentan sobre la validez de los cuestionarios y las entrevistas por la información que otorgan, la cual está basada en sentimientos y actitudes,

pero que podrían ser difíciles de cuantificar numéricamente, lo que pueden dar a dichos instrumentos una dudosa calidad. Este punto de vista es factible, debido a la influencia del estado de ánimo, pero al mismo tiempo puede ser un medio eficaz, porque puede apelar a lo que realmente siente la persona.

Sin desmeritar la encuesta, la entrevista es un excelente instrumento, porque permite conversar cara a cara con el encuestado, y establecer un diálogo con más confianza que en la encuesta. “Se argumenta que la entrevista es más eficaz que el cuestionario, porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles” Díaz, et al. (2013 p.2)

Por otro lado, Bello & Gerra, (2014) afirma que la encuesta es uno de los instrumentos de investigación, más intensamente utilizado por profesionales del campo de las Ciencias Sociales, y particularmente por psicólogos sociales y sociólogos. Este aporte nos brinda más confianza, puesto que, al estar respaldado por el campo de la psicología, podemos proceder con plena seguridad, pero sin sobrepasar los límites en la confianza brindada por el entrevistado, más bien nos insta a preparar preguntas pertinentes.

Se decide también implementar el examen como instrumento evaluativo, debido a que es un material que ayuda en la recolección de información acerca del conocimiento de cada chico, Puig, (2008) define la evaluación así: “un término amplio que implica un proceso de recogida de información sobre los conocimientos y actuaciones de los aprendientes con el fin de tomar decisiones”. Como él lo menciona, recolectar información para tomar decisiones, ese debería ser el uso correcto de las evaluaciones y basados en los resultados, revisar el proceso enseñanza aprendizaje para realizar cambios según corresponda.

Para obtener una completa validación de la encuesta, se ha sometido este instrumento a una valoración inicialmente por una experta en el idioma Ingles, La Especialista Rut Morales, la

cual ha aportado su experiencia y asesoría para que la encuesta sea dirigida en la dirección correcta de la investigación y en cuanto a los exámenes los valoró la Licenciada Diana Martínez, y para finalizar este proceso de validación se contó con la valoración del Mg. Esteban Mayorga.

Análisis de Claridad y Pertinencia de los Instrumentos

Para el presente proyecto se han tomado como herramientas de recolección de datos, una encuesta, una entrevista, y un examen, que se han de aplicar a una comunidad estudiantil para identificar la relación que posee cada estudiante frente al idioma inglés.

Sabino, (1992) dice que “la entrevista proporciona un excelente instrumento heurístico (para el descubrimiento) para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar, además comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación”. Es así como por medio de la interacción social, que es un elemento vital en la comunicación se puede llegar al descubrimiento.

Ruiz, (2011) afirma: “La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera” (p. 170) Este mismo autor comenta también que nadie diferente a la persona entrevistada puede darnos a entender su propia experiencia; y esto es muy cierto, si echamos un vistazo a nuestras propias vivencias, nadie más que nosotros mismos podemos explicar su significado.

Como segunda herramienta se tiene la encuesta que según Grasso, (2006) “Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas” Tenemos entonces un instrumento excelente, ya que la encuesta puede lograr, lo que quizá no puede la entrevista, y es permitir que por el espacio

y el tiempo muchas más personas puedan participar, y es claro que este es el instrumento más usado hoy día con la facilidad de las redes y la tecnología.

Referente a esto Mayntz, (1976) citados por Díaz, de Rada (2001) describen a la encuesta “Como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados” Búsqueda Sistemática porque se realiza mediante procedimientos metodológicos y organizados de tal forma que al analizarlos servirán de guía para los procedimientos.

Para ello, el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir. Gómez, (2006) refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas, donde las cerradas conservan categorías fijas con única respuesta o con dos posibilidades (dicotómicas) o incluyen alternativas, permitiendo una posterior codificación. Cuando no hay información acerca de las respuestas, se usan las preguntas, abiertas las cuales no tienen una respuesta fija.

En cuanto a la evaluación Mousalli, (2017) afirma que: “La evaluación es una pieza clave cuando uno de los constructos es rendimiento académico, aprendizaje o conocimiento. Aquí la evaluación no solo obedece a los objetivos, sino que también responde a las preguntas de investigación y a las hipótesis que el investigador haya planteado”. Con esta idea en mente, se deja claro que, en el presente estudio, la evaluación es pertinente, debido a que es muy necesario saber el grado de aprendizaje que tiene la población estudiada.

De acuerdo a lo anterior, en el presente proyecto de investigación, parece pertinente y fiable la utilización de estas herramientas de recolección de datos.

Prueba Piloto

En el presente proyecto se ha realizado una prueba piloto para probar la calidad de los instrumentos elegidos para la solución del problema de investigación. Esta prueba se aplicó en la primera semana del mes de marzo del año 2019, a quince (15) niños miembros de la Iglesia adventista del séptimo día del municipio de Supatá en el departamento de Cundinamarca que están aún cursando algún grado de primaria.

Al detenerse a analizar las respuestas que dieron los jóvenes de esta iglesia cristiana, se resumen los resultados en la figura 1, donde se muestra el interés que presentan por el idioma inglés:

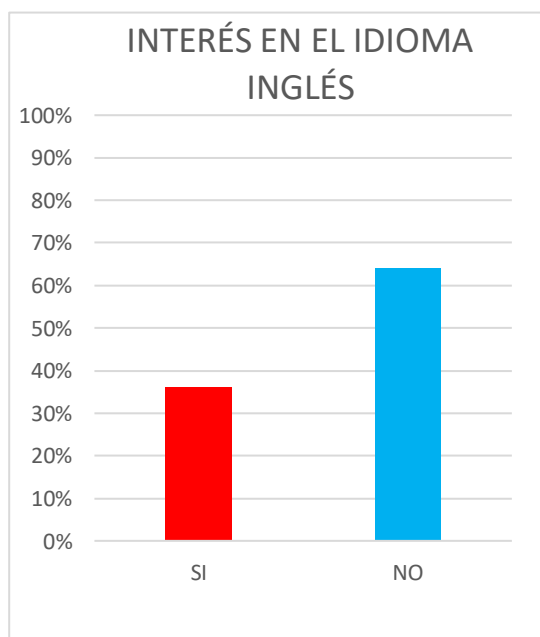


Figura 1. Interés en el Idioma Inglés

Interpretación: Un 64% de los estudiantes respondieron negativamente a la mayoría de las preguntas propuestas en la encuesta y un 36% de manera positiva, lo que traería como conclusiones el hecho de que gran parte de los jóvenes que pertenecen a la iglesia adventista de este municipio,

pueden tener interés de aprender el idioma inglés, pero no realizan ciertas actividades pedagógicas que le permitan alcanzarlo. Algunos no sienten la necesidad de aprenderlo y otros le tienen miedo.

En esta prueba piloto, se pudo estimar una correcta formulación de la encuesta utilizada y queda preparada para aplicarse a la población principal, a saber, estudiantes de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud

Análisis de Confiabilidad

“Una investigación tendrá un alto nivel de validez en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada” Martínez, (2016) Esto es cierto, porque una gráfica no se equivoca siempre y cuando los datos sean los pertinentes. La anterior imagen refleja los resultados de la aplicación de la prueba Piloto a niños de la iglesia adventista a comienzos del presente año; y las siguientes preguntas nos orientan para entender los resultados.

1. Si el estudiante respondió de 6 a 7 preguntas positivas, posee una muy buena actitud frente al idioma inglés
2. Si respondió de 4 a 6 preguntas positivas, al estudiante le agrada el idioma, pero tiene ciertas dudas con respecto a este.
3. Si las respuestas positivas son de 1 a 3, el estudiante tiene dificultades con el idioma inglés, y no posee interés en aprenderlo.

Cronograma de Investigación

El cronograma de actividades de esta investigación es realizado teniendo en cuenta la prueba piloto que se realizó en marzo, y otras actividades realizadas al inicio de la preparación del proyecto la cual se presenta a continuación en forma detallada en la figura 2:

Meses Programados Año 2019 - 2020

Actividades a Desarrollar	Año 2019		Año 2020			
	Marzo	Noviembre	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Prueba piloto						
Visita a la Institución Educativa						
Presentación del proyecto de Investigación						
Aplicación de la entrevista						
Aplicación de la encuesta						
Elaboración y aplicación de exámenes						
Análisis de Resultados						
Elaboración de estrategias						
Aplicación de estrategias						
Recomendaciones y Conclusiones						
Entrega Final del Documento						
Sustentación del Proyecto						

Figura 2. Cronograma de Actividades

Presupuesto de la Investigación

Como se muestra en la Tabla 1, los ingresos y egresos que están presupuestados para el desarrollo de esta investigación serán los siguientes:

Tabla 1.

Ingreso y Egresos de la Investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de los investigadores	285.000	
Impresiones prueba piloto e instrumentos		40.000
Transporte		50.000
Llamadas Minutos, celular teléfono.		15.000
Internet y conexiones a red.		180.000
TOTAL	285.000	285.000

Capítulo Cuatro – Análisis de los Resultados

En éste capítulo se hará un análisis detallado de los resultados obtenidos, luego de haber hecho las respectivas pruebas a estudiantes del grado 3,4 y 5 de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud. Inicialmente se hizo una encuesta y una entrevista a 18 estudiantes el día 13 de febrero de 2020 para evaluar la actitud, disposición, y punto de vista frente a las clases de inglés que hasta el momento de la prueba se estaban dictando. Unos días después, se evaluó a 16 alumnos, por medio de exámenes diseñados por grados según los estándares actuales del inglés para los grados tercero, cuarto y quinto, y así poder determinar con claridad qué grado de aprendizaje y qué actitud tienen los estudiantes frente al idioma inglés.

Análisis de Exámenes

Se evaluaron 16 estudiantes de los grados 3, 4 y 5 así: Un alumno de grado 3, cuatro alumnos de grado 4 y once alumnos del grado 5.

Grado 3

Los resultados en este grado no han sido satisfactorios, de las diez (10) preguntas que se plantean sólo dos (2) se contestaron asertivamente; esto puede atribuirse a que tres (3) estudiantes eran los que debían presentar el examen, pero solo uno (1) lo presentó. Al analizar el porqué de tan bajos resultados (2/10) *Fig. 3.* una de las razones se encuentra en que su modalidad es tipo escuela nueva, por lo general los docentes de esta modalidad tienen que enfrentarse a muchos desafíos dentro del aula, una de ellas es que todos sus estudiantes están en un mismo ambiente, es decir, tiene que enseñar tres (3) temas distintos a tres (3) grados distintos y a la vez mantener conectados a todos sus estudiantes en la misma área; otra razón, es que el estudiante tiende a frustrarse cuando presenta un examen, por tal razón, contesta de forma rápida y muchas veces no

comprende lo que le están preguntando; y quizá la razón más fuerte de todas es que falta interiorizar el conocimiento que adquirimos en el aula como menciona Francois Rabiláis, (1532) quien por su parte sostenía que la ciencia sin conciencia no es más que ruina del alma. Para un chico que aprende en medio de un ambiente tenso (porque tiene que esperar que la profesora explique a todos los temas correspondientes según sea su grado) se convierte en un verdadero desafío donde generalmente su interés lo enfoca en salir de la actividad y pausar el proceso.



Figura 3. Exámen Alumnos de Grado 3.

Grado 4

Las zonas rurales enfrentan distintas dificultades, puesto que los métodos a utilizar no son tan innovadores como los que demanda esta era tecnológica, donde a través de estas herramientas no solo se desarrolla la habilidad del área (inglés), sino, otras habilidades extras; herramientas tales como las Tic permiten un desarrollo más amplio en: listening, speaking, reading y writing. Lamentablemente estas escuelas son zonas de difícil acceso para el internet, sin embargo, de acuerdo con Bosco, (2000): “aunque no haya equipos en las escuelas y aunque la estructura no sea la más adecuada, igual se pueden ir haciendo pequeños avances, es decir, todos los avances son muy bienvenidos” por lo tanto en medio de la dificultad, lo importante es impartir un conocimiento que pueda ser interiorizado.

En el grado cuarto (4) *fig. 4*, un 25 % de los alumnos obtuvo una calificación de 5/10, es decir que acertó en la mitad de las preguntas, demostrando así conocimientos leves en el área; y un 75 % de los alumnos obtuvo una calificación de 7/10, mostrando así una aptitud básica para el inglés. Este último resultado que representa el 75% de los alumnos de este grado, nos permite identificar que los alumnos del grado 4 han logrado adquirir los conocimientos básicos para este nivel de enseñanza, y esto, teniendo en cuenta, que la enseñanza en la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud, se hace con mínimos implementos tecnológicos, pero que a pesar de esto, los docentes que han dirigido la enseñanza, han implementado otras estrategias para fijar los conocimientos.

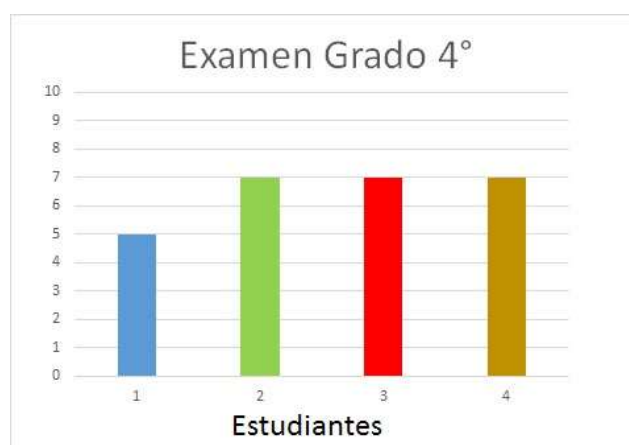


Figura 4. Examen Alumnos de Grado 4.

Grado 5

La enseñanza del inglés en Colombia, se ha convertido en un verdadero desafío debido a la transversalidad del mismo idioma. Una de las constantes a la hora de presentar una prueba, es que los chicos por lo general se equivocan en la gramática, no porque no sepan, sino porque se generan confusiones entre las diferentes reglas, mostrando que quizá la manera más acertada de aprender inglés sea de una forma conversacional, las evaluaciones muestran que en el grado

quinto (5) *fig. 5* las respuestas del grupo varían un poco. Aproximadamente un 36% de los alumnos obtuvieron una calificación de 7/10, evidenciando así un promedio básico en sus destrezas para el inglés. Un 27% de los alumnos obtuvo 6/10 en la calificación, demostrando cierta aptitud para dicho idioma; Un 18% de los alumnos hacen parte del grupo que contestó de manera acertada 8/10 preguntas, evidenciando que se desenvuelven mejor en esta área, para terminar, un último grupo de alumnos representado por otro 18% evidencia una aptitud casi excelente para el idioma inglés, con una calificación de 9/10.

Ausubel,..., & otros (1997) comentan que: "Todo el aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes: la dimensión repetición-aprendizaje significativo y la dimensión recepción-descubrimiento. En el pasado se generó mucha confusión al considerar axiomáticamente a todo el aprendizaje por recepción (es decir, basado en la enseñanza explicativa) como repetición, y a todo el aprendizaje por descubrimiento como significativo" Es claro que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, es por eso que debemos buscar la forma de impartir el conocimiento en base a las necesidades.

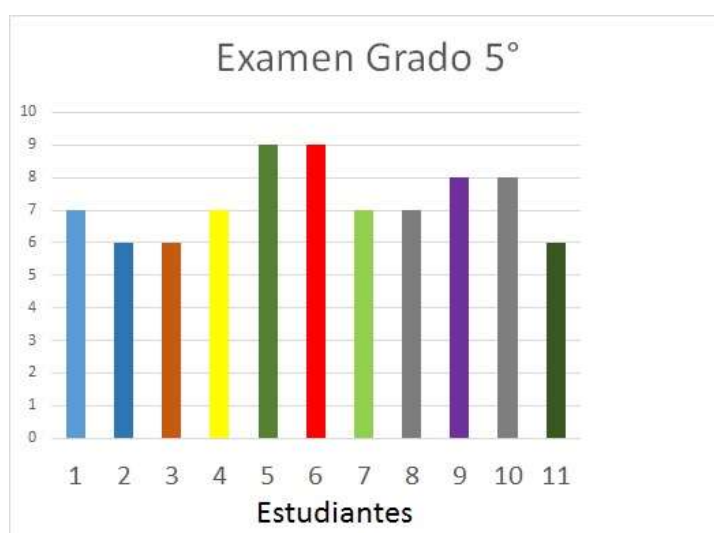


Figura 5. Examen Alumnos de Grado 5.

Análisis de la Entrevista

Para el análisis de la entrevista, primero se hace la tabulación por grados, y luego se procede a hacer 8 gráficas en el programa Excel, indicando porcentajes. Estas gráficas describen las respuestas del total de alumnos, y se hacen teniendo en cuenta respuestas similares.

Pregunta Número 1

Para algunos el gusto por el inglés es un asunto relativo, ya que el inglés no es el fuerte de todos, sin embargo al analizar esta gráfica podemos observar que en el colegio Técnico Educativo Departamental Nuestra Señora de la Salud el (94,44%) de los estudiantes siente gusto por el inglés *anexo A*, es decir que 17/18 estudiantes se sienten atraídos por este idioma, lo que nos permite afirmar que pese a las carencias de herramientas pedagógicas, la docente está implementando otras estrategias para contribuir al aprendizaje del estudiante y/o por lo menos no les está quitando el gusto por este bonito idioma. Por otra parte, el (5,56%), es decir 1/18 estudiantes, no le gusta el idioma inglés. Esto nos muestra que se ha venido haciendo un buen trabajo respecto a la motivación, y que ese menos del 10% que no les gusta es natural, ya que existen diversas inteligencias. Aunque hay que trabajar con ellos de una forma distinta a la normalmente trabajada.

Pregunta Número 2

El gusto va muy relacionado con el sentimiento que experimentamos al aprender el idioma que nos apasiona; es por tal razón que los resultados de la gráfica no varían al anterior, es más, es el mismo resultado donde el (94,44%) de los estudiantes les parece divertido el inglés *anexo A*, es decir que 17/18 estudiantes les divierte las clases de inglés y solo el (5,56%), 1/18 estudiantes, es decir solo un estudiante no le divierte la clase de inglés; donde es fácil inferir que

ese estudiante (solo uno), es el mismo que no le gusta el inglés en la gráfica anterior. Ya que más del 90% de los estudiantes se divierten en las clases de inglés nos deja ver que a pesar de ser una institución escuela nueva (rural) los estudiantes sienten pasión por el aprendizaje de este idioma. Por otra parte, menos del 10% no siente la clase de inglés como un asunto divertido ya que no está a gusto por el área como tal.

Pregunta Número 3

En las gráficas anteriores (anexo A, pregunta 1 y 2) se puede observar que el 94,44% de los estudiantes les gusta y les divierte el inglés (para un total de 17 estudiantes); y que solo el 5,56% no les gusta, ni les divierte el inglés (para un total de 1 estudiante). Al analizar el *anexo A* de la pregunta 3 que dice: ¿qué le cambiarías al inglés? Notamos que el 100% de los estudiantes respondieron que nada; anteriormente en la pregunta 1 y la pregunta 2 notamos una constante y es que un (1) estudiante respondió que no le gusta y que no le divierte el inglés, pero al preguntarle a ese mismo estudiante (1 entre los 18 que encuestamos) ¿qué le cambiarías al inglés? Respondió que nada, es decir que está de acuerdo con lo relacionado a la enseñanza-aprendizaje de este idioma; por lo tanto, podemos deducir que ningún estudiante le cambiaría nada al inglés.

Pregunta Número 3.1

Cuando se trata de herramientas didácticas que podemos implementar para aprender un idioma todas las que hayan son bienvenidas, pero ¿cuáles son las más acertadas? En un mundo donde las mayores expectativas se encuentran en el desarrollo tecnológico las herramientas tics son una buena opción, sin dejar de lado otras estrategias que también son eficaces como lo juegos, ilustraciones o lectura. Sin embargo, no podemos perder de vista cuales son con las que nuestros estudiantes mejor aprenden, y al preguntarles qué añadirían a la clase de inglés dónde

las respuestas eran estrategias didácticas ellos eligieron así: *anexo A*, un (16,67%), es decir 3/18 estudiantes eligieron juegos en clase; un (44,44%), en otras palabras 8/18 estudiantes optaron por usos de herramientas tic; por otro lado (27,78%), 5/18 estudiantes dijeron que la mejor opción son los dibujos; y, el (11,11%), es decir 2/18 estudiantes dijeron que la mejor estrategia es la lectura, así podemos concluir lo siguiente: que más del 40% de los estudiantes se sienten atraídos por herramientas tecnológicas y desean implementarlas en su clase de inglés (estas herramientas traen resultados eficaces), por otro lado la estrategia menos apetecida es la lectura ya que solo dos (2) estudiantes desean implantar esto en sus clases; como segunda opción encontramos que a ellos les gusta o les gustaría que implementaran para su aprendizaje ilustraciones o dibujos. Y como tercera opción el 16% de los estudiantes les gustan los juegos, ya que cuando se juega el estudiante se divierte y a la vez aprende.

Pregunta Número 4 ¿Crees que es importante aprender inglés?

La totalidad de los alumnos, es decir 18 (100%), dijo que sí era importante aprender inglés *anexo A*. Todos ellos aciertan en la importancia de este idioma, sabiendo que es un requerimiento de la escuela, y que en cualquier momento de su vida lo pueden necesitar. Por lo tanto, es muy importante que los docentes puedan emplear estrategias que ayuden a esta necesidad. En la siguiente pregunta se detalla, la importancia que le dan los alumnos a este idioma.

Pregunta Número 4.1 ¿Por qué es importante?

Los alumnos respondieron a esta pregunta así: *anexo A*

Para viajar: 11 alumnos (61.11%) En esta opción se tiene la mayoría de los alumnos, y se evidencia, que les llama la atención viajar, pero reconocen que, para ir a otro país, (generalmente es Estados Unidos) es necesario manejar una segunda lengua.

Trabajo: 1 (5.5%) alumno cree que quizá en el futuro tendría la posibilidad de ejercer su profesión con el inglés, o quizá para responder a las exigencias de la actualidad, donde es muy necesario el idioma inglés.

Enseñar: 1 (5.5%) alumno desea aprender el idioma inglés para enseñar.

Hobby: 5 alumnos (27,7%) quieren aprender este idioma por hobby. Si estos 5 alumnos practican el inglés en sus pasatiempos, seguramente lograrán aprender el idioma de una manera divertida y cotidiana.

Pregunta Número 5 ¿Te gustaría viajar a otros países donde se habla inglés?

14 alumnos (77,78%) respondieron que les gustaría viajar y 4 alumnos (22,22%) respondieron que no desean viajar. La mayoría, de chicos tiene el deseo de viajar a un país de habla inglesa, lo que indica cierta curiosidad por el inglés, tener esa sensación de enfrentarse a otra lengua, y ver cómo afrontar la situación.

Pregunta Número 6. ¿De las siguientes actividades cuál te gusta más en tus clases de inglés?

En esta pregunta debían escoger dos opciones, en una respuesta un niño solo escogió una, por lo tanto, hay 35 respuestas *anexo A*; de las cuales 10 alumnos (28,57%) eligieron escribir, 7 alumnos (28,57%) eligieron escuchar, 9 alumnos (25,71%) eligieron ver un video, 5 alumnos (14,29%) eligieron leer, 4 alumnos (11,43%) eligieron hablar. Lo cual indica que escribir y

escuchar son las que predominan, pero si vemos, existe una relación entre todas, lo cual nos da a entender que en el aula se trabajan las cuatro habilidades del inglés.

Análisis de la Encuesta

Esta encuesta fue realizada a 18 alumnos de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud, y observamos lo siguiente en la *Figura 6*:

Proposición 1: “En las clases de inglés entiendo algunas palabras que la profe dice y escribe en inglés, y las uso cuando quiero hacer oraciones y decirlas.” 4 alumnos (22%) estuvieron totalmente de acuerdo, y 13 alumnos (72%) respondieron que estaban de acuerdo. Si se suman estos dos porcentajes 72% y 22% obtenemos casi un 100% que contestaron de forma positiva, diciendo que entienden en parte el vocabulario en inglés usado por la maestra. Tan solo un alumno (5.5%) Respondió que estaba totalmente en desacuerdo, es decir, que no entiende ninguna de las palabras en inglés que usa la maestra. Se puede concluir, que casi la totalidad de los alumnos encuestados poseen un vocabulario en inglés.

Proposición 2: “Es necesario estudiar inglés para jugar con otro niño que hable ese idioma.” 14 alumnos (77,78%) contestaron que estaban totalmente de acuerdo, y 4 alumnos (22,22%) respondieron que estaban de acuerdo. Como se puede observar la totalidad de los alumnos respondió de forma positiva a esta proposición, dando a entender así, que los alumnos comprenden que es muy importante aprender el idioma inglés.

Proposición 3: Me gusta cuando hablan en inglés así no aprenda mucho. 6 alumnos (33,33%) respondieron que estaban totalmente de acuerdo, y 8 alumnos (44,44%) respondieron

que estaban de acuerdo. Ningún alumno está en desacuerdo y 4 alumnos (22,22%) respondieron totalmente en desacuerdo. Lo cual indica que el gusto por el inglés es neutro, ni le gusta, pero tampoco lo odian en su totalidad.

Proposición 4: Si no me dejan tareas de inglés yo busco música, películas o lecturas en inglés para aprender porque me gusta.

10 alumnos (55,56%) respondieron que estaban totalmente de acuerdo, 2 alumnos (11,11%) respondieron que estaban de acuerdo, 4 alumnos (22,2%) están en desacuerdo, y 2 alumnos (11,11%) respondieron totalmente en desacuerdo. Lo cual indica que existe cierto interés por aprender inglés, ya que buscan investigar más allá de lo que aprenden en clase.

Proposición 5: “Si la profesora está explicando un tema, yo le presto atención, porque es divertido.”

11 alumnos (61.11%) respondieron que estaban totalmente de acuerdo, 7 alumnos (38.9%) respondieron que estaban de acuerdo, ningún alumno está en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo. Lo anterior indica que en su gran mayoría hay cierto interés por la clase de inglés porque siente agrado y diversión por ella.

Proposición 6: “Las clases de inglés me parecen bonitas porque hay cosas chéveres por hacer.” 11 alumnos (61.11%) respondieron que estaban totalmente de acuerdo, 6 alumnos (33.33%) respondieron que estaban de acuerdo, 1 alumno (5.6 %) está en desacuerdo y ningún alumno está totalmente en desacuerdo. Los resultados arrojados indican que, aunque la mayoría de los estudiantes creen que la clase de inglés es divertida y agradable, hay un porcentaje mínimo que no lo cree así.

Proposición 7: “Prefiero que la profesora nos hable en español.”

11 alumnos (61.11%) respondieron que estaban totalmente de acuerdo, 5 alumnos (27.8%) respondieron que estaban de acuerdo, 2 alumnos (11.11 %) están en desacuerdo y ningún alumno está totalmente en desacuerdo. Según los resultados obtenidos para esta pregunta, los chicos en su gran mayoría no les agrada que el docente de inglés hable en ese idioma todo el tiempo.

Proposición 8: “Si pudiera elegir mis vacaciones iría a un país donde hablen inglés”.

7 alumnos (38.9%) respondieron que estaban totalmente de acuerdo, 1 alumno (5.55%) respondió que estaba de acuerdo, 7 alumnos (38.9 %) están en desacuerdo y 3 alumnos (16.7%) está totalmente en desacuerdo. Estos resultados muestran que pocos estudiantes tienen la ilusión de conocer otras culturas donde se hable inglés, debido quizá al miedo que genera no poder dominar el idioma de manera ideal.

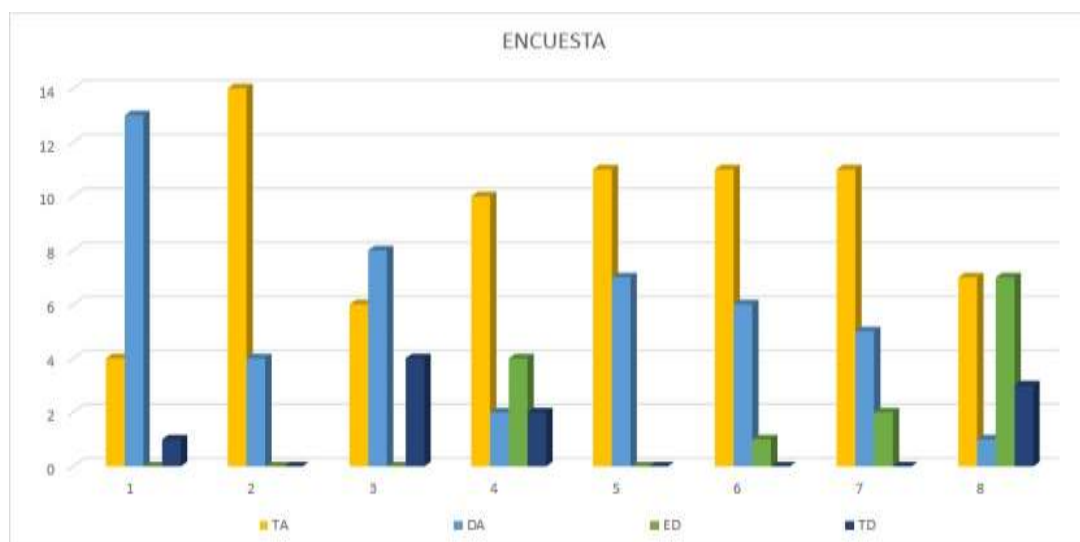


Figura 6. Encuesta Aplicada a los Alumnos de la Institución Técnica Educativa Departamental

Análisis desde las Habilidades

Después de haber realizado la implementación de los métodos de recolección e información, se ha realizado el posterior análisis de los resultados que nos permite identificar ciertos factores en la población referentes al nivel de inglés y a cada una de sus habilidades.

Debemos tener en cuenta que, para un correcto aprendizaje de una segunda lengua, se debe desarrollar cuatro aspectos principales, el listening, Reading, writing y el speaking, que permiten al estudiante, adentrarse en todos los aspectos del idioma y lo capacita para interactuar totalmente en todas sus esferas.

Con respecto a la población objeto de estudio, se ha podido identificar que su principal habilidad desarrollada es el writing, quizá porque es una de las más utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El Reading también es utilizado regularmente en clase, pero en la población se pudo evidenciar grandes vacíos de comprensión en este aspecto.

Al interactuar con la población en el idioma se pudo evidenciar cierta timidez al momento de hablar debido a un bloqueo constante al tratar de entablar una conversación básica en inglés, esto permite deducir que la población carece de un correcto desarrollo de las habilidades de speaking y listening, debido a que no comprende exitosamente lo que se le está diciendo en inglés y por tal motivo no puede comunicarse de manera exitosa.

Como docentes debemos tener en cuenta que la correcta enseñanza del idioma no se refiere únicamente a impartirles conocimiento de vocabulario y proponerles las mismas guías enfocadas principalmente en el Writing, sino que, así como un ser humano va desarrollándose en diferentes aspectos en la vida, el idioma debe fortalecerse de manera integral.

Capítulo Cinco- Conclusiones y Recomendaciones

Al inicio de este trabajo investigativo, proyecto que se efectuó con grados Tercero, Cuarto y Quinto de la Institución Técnico Departamental Nuestra Señora de la Salud, sede la Magola, Supatá; se presentaron varios desafíos, ya que la institución no se encuentra en el casco urbano de dicho municipio. Sin embargo, se pudieron superar todos estos desafíos y llevarse a cabo cada fase de la investigación. De acuerdo con este proyecto investigativo y el análisis de cada una de sus fases o instrumentos, se puede determinar: en las dos primeras fases, la encuesta y la entrevista, los chicos mostraron una buena actitud, resultados que nos dejaron satisfechos; ya en la tercera fase o en el examen, los resultados no fueron tan placidos. Es ahí, que como grupo investigativo planteamos estrategias para que puedan ser aplicadas en el momento preciso, confiamos en Dios que un próximo grupo de investigación o los mismos docentes de la institución, tomen la iniciativa de llevar a cabo cada estrategia.

Conclusiones

A partir de lo mencionado se puede concluir:

- La muestra utilizada para el desarrollo de este proyecto de investigación, evidencia un buen desempeño e interés por el idioma inglés, pero existen grandes vacíos en la comprensión de lo que significa la apropiación de un segundo idioma.
- Los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud, mostraron a través de los resultados de los diferentes métodos de recolección de información (entrevista, encuesta y exámenes) una actitud positiva respecto al aprendizaje del idioma, pero obteniendo un nivel académico no tan favorable respecto a la calificación cuantitativa.

- Por medio de los instrumentos de recolección (entrevista y la encuesta) podemos determinar que los estudiantes tienen una buena actitud frente al idioma inglés. Por consiguiente, esto les permite tener una buena disposición pese a las dificultades de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud por falta de herramienta no sólo tecnológica sino también otros recursos como libros más avanzados.
- Los expositores de este proyecto investigativo, creen que a través de las estrategias desarrolladas a lo largo de las etapas de la tesis y que se van a publicar en un brochure, (*Anexo H*), se puede obtener una significativa mejoría en el nivel de inglés de los estudiantes, fortaleciendo el interés de adquirir el dominio de este importante segundo idioma.
- La mayoría de metodologías o estrategias utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud no son totalmente efectivas para el correcto aprendizaje, se pudo evidenciar que a los chicos les gusta más lo interactivo y lo práctico que la parte tradicional, que a pesar de los pésimos resultados que deja, se sigue implementando en las diferentes instituciones, y se da más que todo en las áreas rurales, por ello es conveniente utilizar otras estrategias especializadas que fortalezcan habilidades del idioma tales como listening, speaking, writing y Reading.

Recomendaciones

Las recomendaciones van dirigidas a la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la salud sede la Magola, Supatá.

- Es importante que las diferentes instituciones educativas, no solo la que es objeto de esta investigación, tenga siempre en consideración la implementación de mejoras en el sistema de enseñanza del inglés implementando estrategias lúdico-pedagógicas que fortalezcan cada una de las competencias. Los docentes del área de idiomas, debe tener en cuenta que, por años, la metodología ha sido la misma con muy pocas variaciones y esto ha llevado a que los resultados no sean los esperados. Aunque en su gran mayoría, los estudiantes reflejan un buen interés de aprendizaje, los resultados académicos no ha sido los mejores.
- Teniendo en cuenta la importancia del uso de las tic para el desarrollo conductual y conceptual del aprendizaje del inglés gracias al uso de la tecnología, los estudiantes se sienten motivados para aprender no solo ingles sino también cualquier otra área del conocimiento, por esto es vital que la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud implemente esa herramienta para un mejor proceso.
- Se recomienda el uso de las estrategias provistas por medio del brochure el cual incluye desde estrategias dinámicas que se pueden descargar en la web (audios Pimsleur) hasta estrategias que se producen desde el arte (teatro) y el juego (flash car, tiro al blanco) *ver anexo H* para fortalecer las diferentes habilidades (Reading, listening, writing, speaking) que se deben adquirir en el aprendizaje del idioma inglés.
- Es significativo mencionar que cuando de aprender un idioma se trata, es importante que el ambiente evoque y estimule lo que estamos aprendiendo y/o en lo que nos estamos fortaleciendo. Por tal razón se recomienda que el ambiente sea adecuado y acorde con lo que se quiere enseñar; también es importante crear rutinas o conversaciones rutinarias en inglés para un mejor desarrollo del listening y speaking (cronogramas, oración, canciones, comandos, entre otros) con eso no se está diciendo

que se empleen siempre las mismas estrategias o los mismos métodos, se trata de seguir un cronograma que permita conocer más vocabulario; implementar diversas actividades, es decir, no toda la clase con una misma actividad y finalmente hacer un buen uso del tiempo.

Referencias

- Albarracín, D., Johnson, B., & Zanna, M. (2005). *The Handbook of Attitudes*. (Eds.) Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Allport, G. W. (1935). Attitudes. In C. Murchison. Worcester, MA: University Press: Handbook of Social Psychology.
- Aoyagui, D. (2008). *Educación Formal, Informal y no Formal (página Web en Línea)*. Obtenido de <http://ciencias-de-la-educacion-004.espacioblog.com>
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa: Un punto de Vista Cognoscitivo*. México: Editorial Trillas Traducción al español, de Mario Sandoval P., de la segunda edición de Educational Psychology : a cognitive view.
- Bello, F., & Gerra, F. (2014). *La Encuesta como Instrumento de Construcción Teórico- Metodológica (elementos para su reflexión)*. B. Dula.
- Bergfelt, A. (s.f.). *Las Actitudes en el Aprendizaje de una Segunda Lengua*. Obtenido de Suecia: Karlstads Universitet: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:24525/FULLTEXT01.pdf>%20page%206
- Bosco, A. (2000). *Los Recursos Informáticos en la Tecnología Organizativa y Simbólica de la Escuela*. Universidad de Barcelona: Estudio de un caso. Tesis doctoral no publicada. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. .
- Buela, G., Gil, R., Sierra, J., & Otros. (2005). *Imagen de la Psicología como Profesión Sanitaria en Profesores Universitarios de Psicología y Medicina*. (Vol. 26). España: Papeles del Psicólogo. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. España.

Dankhe. (1986). *Clasificación de Dankhe*. Obtenido de

<http://www.eumed.net/librosgratis/2010e/816/CLASIFICACION%20DE%20DANKHE%201986.htm>

Darwin, C. (2011). Temas para la Educación. *Federación de Enseñanza de CC de Andalucía*, 1.

Díaz L, Torruco U, Martínez M, & Varela M. (2013). *La Entrevista Recurso Flexible y*

Dinámico. Obtenido de Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F.:

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2007505713727066?token=39C223DADDE5E4FBDF6426710AAAD28B26136AD10AC6D3E8AA5A18546F0E99B15FF0BEF8E5BF01AA44EF1998304B9CB>

Díaz, d. (2001). *Diseño y Elaboración de Cuestionarios para la Investigación Comercial*. .

Pozuelo de Alarcón, España.: Esic editorial.

Ellis, R. (2016). *Muchos jóvenes no tienen idea de lo que el inglés puede hacer por sus vidas*.

Obtenido de Revista Semana: <https://www.semana.com/educacion/articulo/la-importancia-de-hablar-ingles-en-colombia/462755>

Flames, A. (2001). *Cómo Elaborar un Trabajo de Grado de Enfoque Cuantitativo para Optar a*

Títulos de Técnico Superior Universitario, Licenciado o Equivalente, Especialista, Magíster y Doctor. Calabozo: Cultura S.R.L.

Francois, R. (1532). *Gargantúa y Pantagruel*. Francia.

Gagné, R., Hartis , & Schyahn . (1965). *The Conditions of Learning*. *New York: Holt, Rinehart and Winston*.

Garay, E. (2003). La Educación en la sociedad del conocimiento y el riesgo. *Revista Enfoque Educativos* 5(1), 107-144.

- Gardner, R. (2001). *Integrative Motivation and Second Language Acquisition*. En Dornyei, Z. y Schmidt, R. . Manoa: University of Hawai.: (Eds.): Motivation and second language acquisition. .
- Gargallo, Pérez, Serra, Sánchez, & Ros. (25 de 02 de 2007). Actitudes ante el Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/investigacion/1537Gargallo.pdf>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Obtenido de Edit. Brujas. Córdoba, Argentina: Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>
- Grasso, L. (2006). *Encuestas: Elementos para su Diseño y Análisis*. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor.
- Hernández , R., Fernández , C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Obtenido de México: McGraw-Hill Interamericana.: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Herrera, J. (2002). *Desempeño Docente y la Actitud del Alumno de Educación Básica hacia las Ciencias Sociales*. Obtenido de Tesis de Maestría No Publicada. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Holfve–Sabel, M. (2006). *Attitudes Towards Swedish Comprehensive School: Comparisons Over Time and Between Classrooms in Grade 6*. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.
- Ibañez Gracia, T. (2004). *Introducción a la psicología social*. Eureka MEdia, SL.
- Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud*. (2016). Obtenido de Proyecto Educativo Institucional: <http://www.ied-nuestrasenorasalud-supatacundinamarca.edu.co/>

- Kelman, H. (1958). *Compliance, Identification and Internalization: Three Processes of Attitude change*" (Vol. 2). Journal of Conflict Resolution.
- Knowles, M., Holton, E., & Swanson, R. (2001). *Andragogía. El Aprendizaje de los Adultos*. Oxford: University Press.
- Lasagabaster, D. (2003). *Trilingüismo en la Enseñanza. Actitudes hacia la Lengua Minoritaria, la Mayoritaria y la Extranjera*. Obtenido de <https://journals.equinoxpub.com/SS/article/view/3397>
- López , A. M. (Recopilado 08 octubre 2019 de Marzo de 2013). *UNIVERSIDAD DE CARABOBO. Facultad de Odontología Dpto*. Obtenido de Formación Integral del Hombre. Barbula: <https://studylib.es/doc/1194626/alopez.pdf>fanamerlopez@gmail.com
- López , M. (2013). *Actitud de los Estudiantes Universitarios hacia el Aprendizaje del Inglés con Propósitos Odontológicos. Barbula*. Obtenido de Universidad de Carabobo, Facultad de Odontología Dpto. Formación Integral del Hombre.13/05/2020.: <https://studylib.es/doc/1194626/alopez.pdf>
- Manzanilla, , B. (2007). Actitud de los Estudiantes Universitarios HACIA el Aprendizaje del Idioma Inglés. *REDHECS*, 30,35. Obtenido de <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/29/38>
- Martínez, M., & Miguel. (2016). *Validez y Confiabilidad en la Metodología cualitativa*. Obtenido de Paradigma, 27(2), 07-33. Recuperado en 04 de noviembre de 2019: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&tlng=es.
- Mayntz, L. (1976). *Teoría Social*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_social

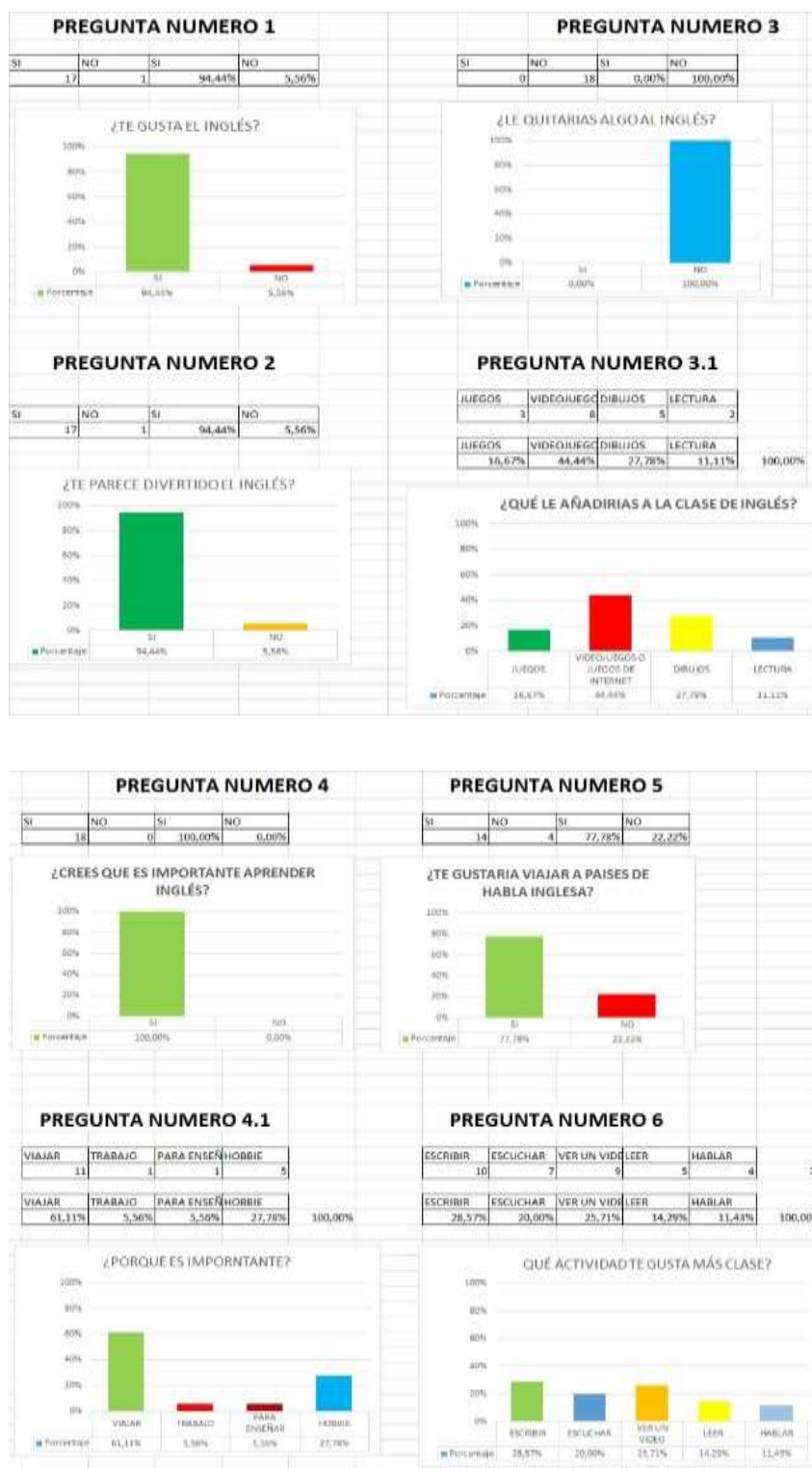
- Méndez, R. (2007). *Las Actitudes de los Estudiantes Hacia la Universidad como Indicador de Calidad. Chile*. Tesis Doctoral. Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Ministerio de Educación. (2003). Obtenido de Para que Colombia sea cada día mejor: Escuela Nueva: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf
- Mousalli-Kayat, G. (2017). *Los Instrumentos de Evaluación en la Investigación Educativa*. Obtenido de Mérida: https://www.researchgate.net/publication/321397866_Los_Instrumentos_de_Evaluacion_en_la_Investigacion_Educativa
- Nuevo Diario. (s.f.). Obtenido de <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/312942-ingles-idioma-universal/>
- Paris, S., G., & Newman, R. S. (1990). Developmental Aspects of Self-Regulated Learning.). *Educational Psychologist*, 25(1), 87-102.
- Pérez Gómez, A. (1988). *Análisis Didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. . Málaga: Universidad de Málaga.
- Puig Soler, F. (2008). *El Marco Común Europeo de Referencia y la Evaluación en el Aula*. Obtenido de En Evaluación, Monográfico MarcoEle 7, 78-91 [en línea],: <http://www.marcoele.com/num/7/evaluacion/02e3c09b3f1061c41/08.puig.pdf>
- Rivas, M. (2008). *Procesos Cognitivos y Aprendizaje significativo*. Madrid: subdirección general de Inspección Educativa de la Viceconsejería de Organización Educativa de la comunidad de Madrid.

- Ruiz, M. (2011). *Políticas Públicas en Salud y su Impacto en el Seguro Popular en Culiacán*, .
Obtenido de Sinaloa, México”. Técnicas e instrumentos de investigación:
http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Panamericana. Obtenido de Caracas:
Panamericana.
- Salinas, A., Villarreal, E., Garza, M., & Núñez, G. (2001). *La Investigación*. México: McGraw
Hill.
- Santos, R. (2014). *Actitud de los Estudiantes Hacia el Aprendizaje de la Física en el Tercer Año
de Educación Media general caso: Unidad Educativa Casa don Bosco del Municipio
Naguanagua. Año escolar 2013-2014*.
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1396/4383.pdf?sequence=3>.
- Sierra Michelena, C. (2004). *Estrategias para la Elaboración de un Proyecto de Investigación*.
1era Edición 2004. . Obtenido de
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1396/4383.pdf?sequence=3>
- Sulbarán, D. (2009). *Medición de Actitudes [Documento en Línea]*. (E. d. Metodológico, Ed.)
Obtenido de Septiembre 24,2012.
- Tapia, M., & Luna, J. (2008). Procesos cognitivos y desempeño lector. *Revista IIPSI, 11*.
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2747316>
- Tarone, E. (1989). *Focus on the Language Learner : Approaches to Identifying and Meeting the
Needs of Second Language Learners*. Oxford : Oxford Univ. Press.
- Thurstone, L. L. (1928-1931). *Theory of Attitude Measurement*. Obtenido de Psychological:
https://psicoexperimental.files.wordpress.com/2011/03/dimas_sulbaran-escalas-de-actitudes1.pdf

- Tómala A. (2015). *La Gestión de Enseñanza y Aprendizaje de Inglés en el Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil y la Competitividad del Profesional Egresado*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/11021>
- Ubillos, S., Mayordomo, S., & Páez, D. (2004). *Componentes de la Actitud*. Obtenido de Modelo de la Acción Razonada y Acción Planificada: <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

Anexos

Anexo A. Gráficas y Porcentajes en la Entrevista



Anexo B. Porcentajes en las Respuestas de la Encuesta

Respuestas de encuesta hecha a 18 alumnos con porcentajes									
	Totalmente en Acuerdo	% TA	De acuerdo	% DA	En desacuerdo	% ED	Totalmente en desacuerdo	% TD	TOTAL
1	4	22,22 %	13	72,22%	0	0,0%	1	5,56%	100%
2	14	77,78 %	4	22,22%	0	0,0%	0	0,00%	100%
3	6	33,33 %	8	44,44%	0	0,0%	4	22,22%	100%
4	10	55,56 %	2	11,11%	4	22,2%	2	11,11%	100%
5	11	61,11 %	7	38,89%	0	0,0%	0	0,00%	100%
6	11	61,11 %	6	33,33%	1	5,6%	0	0,00%	100%
7	11	61,11 %	5	27,78%	2	11,1%	0	0,00%	100%
8	7	38,89 %	1	5,56%	7	38,9%	3	16,67%	100%

Anexo C. Prueba 3°

Nombre: _____ GRADO: 3

1. Verb to-be. Encierra el grupo de palabras que están bien escritas.

Grupo 1	Grupo 2
I am	I am
You are	You are
They are	They is
We are	we are
She is	She are
He is	He is
It is	It are

2. Parts of the face. Subraya la oración correcta.

- a) My face has: eyes, nose, mouth
 b) My face has: shoulders, head, knees....

3. Personal pronouns. Escribe al frente de cada palabra su significado.

I _____
 You _____
 She _____
 He _____
 We _____
 It _____
 They _____

4. Numbers. Marca con color las casillas que están correctas.

• 9 nine	• 17 seventeen	• 11 twelve
• 40 fifty	• 21 twenty one	• 100 one hundred
• 16 sixteen	• 47 forty seven	• 98 Ninety five
• 130 one hundred and twenty	• 113 one hundred and thirteen	• 163 one hundred and sixty three

5. Seasons. Une con una línea la oración que coincida con la imagen.

It is summer.....



It is winter.....



It is fall.....



It is spring.....



6. Means of transport. ¿De los siguientes, cuáles son medios de transporte? Elige a o b

- a) Ship, plane, train, bus, motorcycle
b) kitchen, table, chair, globe

7. Adjectives. Une con una línea, según corresponda.



happy



sad



angry



scared



surprised

8. The colors. Elige los colores que están traducidos correctamente

- a) Red..... café

- b) Yellow.....amarillo
- c) Orange..... Verde
- d) Blue..... Azul

- e) Black.....Blanco

9. Professions. Señala las palabras que corresponden a profesiones.

- a) Book
- b) Lawyer
- c) Police
- d) kitchen
- e) Engineer

10. Words with wh.Cuál de las siguientes opciones significa ¿Que estás haciendo?

- a) What are you doing?
- b) When my mom arrive?
- c) Where are you doing?

Anexo D. Prueba 4°

Nombre: _____ Grado: 4

1. Days of the week. Read and complete.

Today is Monday. Yesterday was _____ Tomorrow will be _____.

- A. Sunday and Friday.
- B. Tuesday and Thursday.
- C. Sunday and Tuesday

2. Select the sentences in negative.

I play football. _____

- A. I do not play football
- B. I not play football.
- C. I did not play football.

3. Select the correct answer from the parts of the face.

- A. face, ear and eyes.
- B. Eyes, nose and mouth
- C. foot, face and nose.

4. Select the negative form of the sentence.

You are happy. _____

- A. You are not happy
- B. You not happy.
- C. You do not happy.

5. Complete with am, is, are.

She _____ happy.

- A. Am
- B. Are

C. Is

6. We _____ friends.

A. Are

B. Is

C. Am

7. What is this?

A. An Cat

B. A Cat

C. On Cat

8. Select the correct one.

In the zoo there is _____ elephant.

A. On

B. A

C. An elephant

9. Select the interrogative form of the sentence.

He can play the guitar.

A. Can he play guitar?

B. He can play the guitar?

C. Play he can the guitar?

10. Select the correct answer.

This is _____ My _____ bed

- My
- Her
- Our

Anexo E. Prueba 5°

Nombre: _____ GRADO: 5

De las siguientes opciones escoge la correcta:

1. This is a body part:

1. Cow
2. Harp
3. Chest
4. Pant

2. Which is a month of the year?

1. Monday
2. Tuesday
3. February
4. Saturday

3. Look at the picture and answer the question.

The time is:

- a. It's a quarter to three
- b. It's a three o'clock
- c. It's a quarter past three
- d. It's a four o'clock



4. Look at the picture and select the correct answer:

- a. In
- b. On



5. Select the correct sentence:

This are some horses

1. These is two horses
2. This is a horse
3. This is a horses



6. This is a irregular verb

1. Play
2. Eat
3. Cook
4. Believe

7. This is a regular verb

1. Eat
2. Drink
3. Cut
4. Cooked

8. Look the next sentence:

"I play soccer every day"

This sentence is in:

- a. Presente continuo
- b. Presente simple
- c. Pasado simple
- d. Presente perfecto

9. Write the plurals of the following words:

"Clock, butterfly, brush"

- a. Clockes, butterflies, brushes
- b. Clocks, bluterflyies, brushes
- c. Clocks, bluterflies, brushs
- d. Clocks, bluterflies, brushes





10. Look the following sentence and answer:

Daniela play soccer every morning

¿La frase está correcta?

- a. True
- b. False

Anexo F. Encuesta

ALTERNATIVAS					
TA: Totalmente de acuerdo DA: De Acuerdo ED: En Desacuerdo TD: Totalmente en desacuerdo					
Proposiciones		OPCION			
		TA 	DA 	ED 	TD 
Nº	¡Lo que pienso!				
1	En las clases de inglés entiendo algunas palabras que la profe dice y escribe en inglés, y las uso cuando quiero hacer oraciones y decirlas.				
2	Es necesario estudiar inglés para jugar con otro niño que hable ese idioma.				
3	Me gusta cuando hablan en inglés así no entienda mucho				
4	Si no me dejan tareas de inglés yo busco música, películas o lecturas en inglés para aprender porque me gusta.				
5	Si la profesora está explicando un tema, yo le presto atención, porque es divertido.				
6	Las clases de inglés me parecen bonitas. Porque hay cosas chéveres por hacer.				
7	Prefiero que la profesora nos hable en español.				
8	Si pudiera elegir mis vacaciones iría a un país donde hablaran inglés.				

Anexo G. Entrevista

1. ¿Te gusta el inglés?

a. Si

b. No

¿Porque?

2. ¿Te parece divertida la clase de inglés?

a. Si

b. No

3. ¿Qué quitarías de la clase de inglés? y ¿qué añadirías?

Quitaría:

Añadiría:

4. ¿Crees que es importante aprender inglés?

a. Si

b. No

¿Porque? _____

5. ¿Te gustaría viajar a otros países donde se habla inglés?

a. Si

b. No

6. De las siguientes actividades ¿cuál te gusta más en tus clases de inglés? (Escoger 2 como mínimo)

a. Escribir

e. Hablar

b. Escuchar

c. Ver un video

d. Leer

Anexo H. Estrategias

Tiro al Blanco



Esta es una forma fácil y divertida de aprender vocabulario en inglés. La dinámica consiste en un tablero donde estará el vocabulario, y aparte en una bolsa habrá imágenes referentes en donde el alumno buscará al azar y luego encontrará la posición en el tablero lanzando un punzón o dardo. Esta actividad la pondrán utilizar con el vocabulario que deseen.

Beneficios:

-  Writing
-  Vocabulary
-  speaking

¡Cuidado donde Pisas!

Mientras los alumnos juegan, aprenden vocabulario mediante un trabajo colaborativo. Dinámica: en el piso habrá una pista de obstáculos donde estará escrito el vocabulario que se está usando. Hacen grupos de dos estudiantes, uno con los ojos vendados y el otro será el guía, sacan una imagen al azar de una bolsa, y el guía lo orientará hablando en inglés hasta donde está la palabra que corresponde a la imagen; (izquierda, derecha, de frente, etc.) y luego cambiaran de rol. Beneficios:

-  Writing
-  speaking
-  Vocabulary





Pimsleur®

Uno de los programas más eficaces para la enseñanza del inglés es el llamado curso Pimsleur. Este programa se enfoca en el desarrollo del listening. El doctor Pimsleur desarrolló un método que se basa en dos principios clave: “Principio de la anticipación” y “retentiva a intervalos graduados”. Esta estrategia sencilla y eficaz contiene:

- 3 Niveles de aprendizaje.
- 30 Lecciones con audios sobre diferentes temas.

Audios of regular and irregular verbs



YouTube

Se propone poner audios de los verbos, frases y conversaciones repetidas veces, durante el transcurso del periodo, y durante la clase.

Esta estrategia ayuda a fortalecer:

- ▶ El listen.
- ▶ El writing.
- ▶ El speaking.
- ▶ La memorización de verbos en diferentes tiempos.

<https://cursodeinglespl.blogspot.com/p/leccion-1-10.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=IikaqLavbU0>

Dramatización



La niñez es una época perfecta de la vida para aprender inglés, y que mejor que una obra de teatro para tal fin; esta puede ser una estrategia que impulsará su creatividad y su amor hacia este segundo idioma. La historia bíblica de Zaqueo, (cantar Zacchaeus Was a Wee Little Man) puede ser una guía para elaborar el libreto. Beneficios de las obras teatrales en inglés:

- ☀ Ayuda a desarrollar la expresión verbal y corporal.
- ☀ Estimula la imaginación y la creatividad.
- ☀ Ejercita la memoria, la dicción, y el vocabulario.

Flash cards

ISLCollective


					
trotar	sonreír smiled	caminar walked walks	sentir felt	caminar	correr ran

Un nuevo idioma se aprende por relación con la realidad y para esto al inicio de la enseñanza, es importante que el estudiante comprenda lo que significa la palabra o la frase en inglés. Esta estrategia se basa en un juego de tarjetas con verbos en infinitivo, en past simple, y en past participle en inglés. Las flash cards ayudan a:

- ☑ Adquirir un vocabulario.
- ☑ Fortalecer el writing.
- ☑ Lograr un aprendizaje mediante el juego.
- ☑ Empezar a manejar los tiempos de los verbos.

<https://www.youtube.com/watch?v=yxe9jO0scgA>

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/past-simple-tense/simple-past-tense-playing-7149.%20Simple%20past%20tense%20playing%20ca>



Pimsleur

Uno de los programas más eficaces para la enseñanza del inglés es el llamado curso Pimsleur. Este programa se enfoca en el desarrollo del listening. El doctor Pimsleur desarrolló un método que se basa en dos principios clave: "Principio de la anticipación" y "retención a intervalos graduados". Esta estrategia sencilla y eficaz contiene:

- 3 niveles de aprendizaje.
- 30 lecciones con audios sobre diferentes temas.

Audios of regular and irregular verbs

➔ **YouTube**

Se propone poner audios de los verbos, frases y conversaciones repetidas veces, durante el transcurso del periodo, y durante la clase.

Esta estrategia ayuda a fortalecer:

- El listening.
- El writing.
- El speaking.
- La memorización de verbos en diferentes tiempos.

Dramatization



La infanz es una época perfecta de la vida para aprender inglés, y que mejor que una obra de teatro para tal fin; esta puede ser una estrategia que impulsará su creatividad y su amor hacia este segundo idioma. La historia bíblica de Zaqueo, (cantar Zacharias Was a Wee Little Man) puede ser una guía para elaborar el libreto. Beneficios de las obras teatrales en inglés:

- Ayuda a desarrollar la expresión verbal y corporal.
- Entrena la imaginación y la creatividad.
- Ejercita la memoria, la cohesión, y el vocabulario.

Flash cards

COLECCIÓN



Un nuevo idioma se aprende por relación con la realidad y para esto al inicio de la enseñanza, es importante que el estudiante comprenda lo que significa la palabra o la frase en inglés. Esta estrategia se basa en un juego de tarjetas con verbos en inglés, en past simple, y en past participle en inglés. Las *flash cards* ayudan a:

- Adquirir un vocabulario.
- Fortalecer el writing.
- Lograr un aprendizaje mediante el juego.
- Empesarse a manejar los tiempos de los verbos.

Estrategias para la enseñanza del Inglés

Instrumento de Apoyo al Proyecto de Grado:
 Actitud de los Estudiantes Hacia el Aprendizaje del Idioma Inglés en los Grados Tercero, Cuarto y Quinto de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud, Sede Itagüala, Sucre - Cundinamarca, 2019



Hecho por:
 Diana Mercedes Méndez López-Rodríguez, Rommel Ochoa, Andrea Álvarez, Catalina Henao, Carolina Esteban



Habilidades del Aprendizaje

Listen Speak Read Write

- Tiro al Blanco**
 Writing - Vocabulary - Speaking
- Cuadrado donde Pisan**
 Writing - Vocabulary - Speaking
- Fall Into Learning**
 Writing - Vocabulary - Speaking
- Usa tu Biblia**
 Writing - Vocabulary - Speaking
- Audios Pimsleur**
 Listen, vocabulary, speak. Extracted from: <https://www.pimsleur.com/learn/1-23/learn>
- Audios of regular and irregular verbs**
 Listen, vocabulary, speak. Extracted from: <https://www.youtube.com/watch?v=3k66Lw6t60>
- Grammatización**
 Vocabulary, memory subvintales the imagination, oral expression Extracted from: <https://www.grammar.com/learn/1-23/learn>
- Flash card**
 Vocabulary, Read, Talk, game. Extracted from: <https://www.grammar.com/learn/1-23/learn>

Tiro al Blanco



Esta es una forma fácil y divertida de aprender vocabulario en inglés. La dinámica consiste en un tablero donde estará el vocabulario, y aparte en una bolsa habrá imágenes referentes en donde el alumno buscará al azar y luego encarrará la posición en el tablero lanzando un patzón o dardo. Esta actividad le pondrán utilizar con el vocabulario que conocen.

Beneficios:

- Writing
- Vocabulary
- Speaking

¿Cuadrado donde Pisan?

Mientras los alumnos juegan, aprenden vocabulario mediante un trabajo colaborativo. Dinámica: en el piso habrá una pista de obstáculos donde estará escrito el vocabulario que se está enseñando. Hacen grupos de dos estudiantes, uno con los ojos vendados y el otro será el guía, sacan una imagen al azar de una bolsa, y el guía lo orientará hablando en inglés hasta donde está la palabra que corresponde a la imagen; (izquierda, derecha, de frente, etc.) y luego cambiarán de rol. Beneficios:

- Writing
- speaking
- Vocabulary



Fall into Learning



Mediante esta actividad del árbol de vocabulario se deberá elaborar el tronco del árbol, y se pegarán las hojas con el vocabulario a trabajar en la semana, en un lugar visible del aula de clase, para que ellos se lo vayan aprendiendo poco a poco y cada vez que se aprenda una palabra deberán quitarla y agregar otras, simulando el árbol real que se le caen las hojas secas, pero le vuelven a sacar. Ellos practicarán:

- Writing
- Vocabulary
- speaking

Usa tu Biblia

Esta estrategia se puede usar cuando se esté enseñando gramática, de cualquier tema. Después de explicar el tema, los chicos buscan frases correspondientes, y los traducen al inglés, ejemplo: Si están trabajando con el pasado simple deberán buscar un verbo que este en pasado y traducirlo.

Beneficios:

- Writing
- Grammar
- Reading
- Vocabulary

