

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Teología

Licenciatura en educación (Teología)



HOMOGENIZACIÓN DE LAS GUÍAS CURRICULARES
PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Preparada por

Abel Adolfo Vásquez Menco

Elgar Galindo Hernández

Luis Fernando Pinilla Rojas

Medellín, Colombia

2007

T
375.006
V 335



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
FACULTAD DE TEOLOGÍA**

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Homogenización de Guías Curriculares para la Básica Primaria: Área de Ciencias Sociales: Historia, Geografía, Constitución Política”**, elaborado por los estudiantes: **ELGAR GALINDO, LUÍS F. PINILLA Y ABEL VÁSQUEZ**, del programa de Licenciatura en Teología, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Teología y por lo tanto se declara como:


APROBADO

Medellín, Octubre 17 de 2007



Mg. Gélver Pérez
Presidente

Dr. Juan Alberto Díaz
Secretario



Lic. Rafael Reina
Vocal



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Elgar Galindo
Estudiante

Luís F. Pinilla
Estudiante

Abel Vásquez
Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar los coinvestigadores dan gracias a Dios quien les oriento durante todo el proceso de investigación, dándoles fuerza, salud y energía para adelantar tan grande obra.

Dan gracias a los Investigadores principales quienes les orientaron durante el proceso de investigación. Al Doctor Juan Alberto Díaz y al Licenciado Gelver Pérez.

Dan gracias a sus familias en especial a sus esposas quienes fueron una voz de apoyo, un aliciente en los momentos difíciles.

A nuestros compañeros de equipo; con quienes compartimos momentos y experiencias que no olvidaremos con facilidad.

Dios les guarde y bendiga.

RESUMEN

Esta investigación plantea una afinidad con los propósitos de los estándares básicos de competencias en ciencias sociales del MEN, en lo que respecta a guías curriculares; llevando a sus vez un aporte a estudiantes, docentes y el Seac en general.

Los lectores y las lectoras encontrarán aquí no solamente los estándares mismos, sino una presentación conceptual que da cuenta de algunos de los principales referentes conceptuales que están en la base de estos, muchos de los cuales retoman a su vez lo señalado en los lineamientos.

Invitando a maestras, maestros y directivos docentes a revisar los currículos de las instituciones a la luz de los estándares de MEN y filosofía de la educación adventista; y a formular planes de mejoramiento educativo que, acudiendo a sus propios recursos, garanticen que todos los niños y las niñas colombianas, sin distingo de raza, credo, origen o región donde se encuentren, reciban la educación de calidad que como sociedad educativa adventista se propone ofrecer.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO UNO: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
Descripción	9
Problema de investigación	9
Justificación.....	10
Delimitaciones.....	11
Limitaciones	11
CAPITULO DOS: MARCO TEÓRICO	13
Introducción.....	13
Rastreo bibliográfico	13
Definición de términos.....	13
Fundamento legal para todas las áreas	16
Conclusión	25
CAPITULO TRES: METODOLOGÍA.....	26
Bibliográfica.....	26
De desarrollo	26
Población	27
Metodología.....	27
CAPÍTULO CUATRO: MATRIZ CIENCIAS SOCIALES	30
Introducción.....	30
Base filosófica adventista para Ciencia sociales	30
Valores éticos y ciudadanos en el área ciencias sociales.....	35
Determinación del currículo, según el plan de Dios	36
El área de ciencias sociales - educación básica y media	37

Generalidades.....	37
La estructura escolar y el diseño curricular en el país.....	40
Implicaciones curriculares y didácticas.....	40
Propuesta de organización curricular	41
Coherencia horizontal y vertical de los estándares	44
¿Por qué estándares básicos de competencias?	51
Estándares, diversidad y autonomía escolar	54
La estructura de los estándares básicos de competencias	56
Relaciones para el caso de las ciencias sociales	57
Perspectiva abierta de las ciencias sociales	57
Perspectiva crítica de las ciencias sociales.....	58
Perspectiva problémica de las ciencias sociales	58
Enfoque interdisciplinario de las ciencias sociales	60
Conclusión	138
Lista de Referencias.....	138

Lista de Tablas

Tabla 1: Matriz de área.	29
Tabla 2: Estándares básicos de competencias del MEN – ciencias sociales (1° a 3°)	45
Tabla 3: Estándares básicos de competencias del MEN – ciencias sociales (4° a 5 °)	48
Tabla 4: Matriz propuesta para el área: Ciencias Sociales Grado: 1°	63
Tabla 5: Matriz propuesta para el área: Ciencias Sociales Grado: 2°	83
Tabla 6: Matriz propuesta para el área: Ciencias Sociales Grado: 3°	97
Tabla 7: Matriz propuesta para el área: Ciencias Sociales Grado: 4°	111
Tabla 8: Matriz propuesta para el área: Ciencias Sociales Grado: 5°	124

Lista de Gráficas

Gráfica 1: Esquema de la propuesta curricular del MEN para el área de ciencias sociales	42
---	----

INTRODUCCIÓN

Alcanzar una educación de calidad para todos como condición para el desarrollo de los individuos es un propósito del Seac que desea mejorar.

En efecto, el mejoramiento de la calidad de la educación adventista viene ocupando un lugar preponderante en la política educativa colombiana, alimentándose de los prolíferos desarrollos alcanzados en el campo de la educación y la pedagogía revelados por Dios a través del tiempo, para lograr que los estudiantes accedan de manera comprensiva a los conocimientos, y pueden desempeñarse con ellos en el mundo de la vida.

CAPÍTULO UNO: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Descripción

El proyecto de investigación sobre la homogenización de guías curriculares, procura la producción de guías curriculares por áreas y por cursos, como una acción que dará orientación a todos los docentes del Seac en lo referente a lo que se debe enseñar y cómo se debe enseñar en las asignaturas de cada grupo. El proyecto atenderá principalmente al nivel de educación básica primaria.

Problema de investigación

Las variables a estudiar, son las propuestas en la ley General de Educación, ley 115, artículo 23, las cuales son:

1. Ética y valores
2. Ciencias naturales y educación ambiental
3. Ciencias sociales: historia, geografía, constitución política
4. Educación artística
5. Educación física, recreación y deportes
6. Matemáticas
7. Humanidades: español e idiomas extranjeros
8. Tecnología e informática

El proyecto de investigación partirá del siguiente problema de investigación:

De acuerdo con opiniones de los directivos de colegios de alta calidad con base en los resultados en las Pruebas Saber, (b) los criterios de evaluación del Ministerio de Educación Nacional para las Pruebas Saber, y (c) la filosofía educativa ASD, ¿es posible comparar y mejorar las áreas de educación establecidas por la ley 115: (a) Ética y valores, (b) Ciencias naturales y educación ambiental, (c) Ciencias Sociales: historia, geografía, constitución política, (d) Educación artística, (e) Educación física, recreación y deportes, (f) Matemáticas, (g) Humanidades: español e idiomas extranjeros y (h) Tecnología e informática en las instituciones educativas del nivel de básico primaria de Seac durante 2007?

Justificación

El proyecto de investigación de la homogenización de guías curriculares para las escuelas primarias de la Unión Colombiana, se justifica por las siguientes razones:

Bajos niveles de calidad educativa en las escuelas del Seac, particularmente en las áreas rurales y lugares de escasa posibilidad de capacitación de los maestros. La necesidad de enfrentar, corporativamente, los desafíos contemporáneos del desarrollo escolar. La capacidad de los recursos humanos que tiene el Seac.

Objetivos

Los objetivos que se pretenderá alcanzar en este estudio se refieren al desarrollo del concepto de sistema Seac homogenizando los estándares por asignaturas y niveles.

1. Fortalecer el desarrollo de la filosofía educativa ASD a través de los procesos curriculares.
2. Elevar los niveles de calidad de las instituciones del Seac.

3. Responder asertivamente a las necesidades de orientación y homogenización en lo referente al desarrollo académico de las instituciones del Seac.
4. Mejorar los indicadores obtenidos por las instituciones del Seac en las Pruebas Saber y en los exámenes del Icfes.
5. Servir de marco referencial para una posible editorial del Seac.
6. Servir como medio de instrucción para los estudiantes de la Facultad de Educación de la Unac en lo referente a la asignatura Proyecto de Grado Fases Uno y Dos.

Delimitaciones

Siendo que los investigadores reconocen que el tema por tratar es muy amplio y tiene muchas implicaciones, se determinó delimitar este estudio con los siguientes criterios:

1. La población por ser estudiada estuvo delimitada por los colegios que han obtenido los mejores puntajes en las Pruebas Saber de Medellín.
2. El nivel académico de las instituciones observadas y afectadas por el estudio estará delimitado por las instituciones de básica primaria.
3. Los investigadores reconocen que pueden existir otras variables pero para beneficio del trabajo, se delimito el estudio por las áreas del conocimiento establecidas por la ley 115.

Limitaciones

Los investigadores aceptan que la realización de la investigación estará limitada por las siguientes condiciones:

1. Siendo que esta investigación es un requisito parcial para la asignación Proyecto de Grado de los coinvestigadores participantes, este estudio estuvo limitado a los criterios académicos establecidos por el Centro de Investigación de la Unac.
2. La complejidad del tema por investigar y su amplio espectro limitan a los investigadores a los temas y variables anunciados para que se priorice la profundidad y no la generalidad.
3. La poca disponibilidad de fuentes de información en cuanto a trabajos similares en la comunidad ASD, así como la falta de sistema de información de la Unión Colombiana que facilite la observación de los fenómenos por estudiar.
4. Los recursos materiales y financieros disponibles para la realización de la investigación.

CAPITULO DOS: MARCO TEÓRICO

Introducción

Este capítulo presenta en primer lugar la definición de términos realizados a partir de la información recolectada por rastreo bibliográfico según la ley 115 y decreto 1860, que concierne al desarrollo de la matriz a realizar por los coinvestigadores; en un segundo lugar presenta el requerimiento legal vigente del Ministerio de Educación Nacional y en tercer lugar, la filosofía de la educación adventista del séptimo día.

Rastreo bibliográfico

Definición de términos

Currículo: Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. Ley 115, Art. 76.

Diseño curricular: Se refiere a la forma en que se conceptualiza el currículo y arregla sus principales componentes para proveer dirección y guía tan pronto como se desarrolle el currículo (*pp. 91-93*).

Para Tippelt y Amoros, (2000) el desarrollo curricular se definen como: el acercamiento más tradicional y común al currículo. Incluye planeación, implementación, y

evaluación, así como también la gente, procesos y procedimientos se involucran en la construcción del currículo. Un procedimiento paso a paso, menciona que en su modelo incluye metas, objetivos, diseño curricular, implementación del currículo y evaluación curricular.

Planes y programas de estudios: Es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. *Ley 115, Artículo 3.*

Grado: Corresponde a la ejecución ordenada de estudios durante un año lectivo, con el fin de lograr los objetivos propuestos en dicho plan. *Decreto 1860, artículo 5.*

Asignatura: En el Diccionario Enciclopédico de Educación se define como la materia o disciplina que forma parte de un programa de estudios más amplios, y que de ser enseñada en un período de tiempo determinado, generalmente el que corresponde a curso académico (p.43).

Eje temático: En la web de la Universidad Veracruzana se definen como las perspectivas desde las cuales se deberán desarrollar los procesos de enseñanza y abordar los contenidos curriculares para alcanzar la formación en las cuatro dimensiones que el modelo propone.

Núcleo temático: para el MEN en el Decreto 272 implica la agrupación de un conjunto de conocimientos o problemas que se seleccionan según el grado de pertinencia o relevancia de cada área y partir de las cuales se construyen los conocimientos en cada materia (pp. 151).

Competencias: Para Tobón Son procesos generales contextualizados, referidos al desempeño de la persona dentro de una determinada área del desarrollo humano. Son la orientación del desempeño humano hacia la idoneidad en la realización de actividades y resolución de problemas, se apoyan en los indicadores de logro como una manera de ir

estableciendo su formación en etapas. Las competencias indican las metas por alcanzar en procesos pedagógicos asumidos en su integralidad, mientras que los estándares se refieren a metas específicas por lograr durante las fases de dicho proceso. Por ende, los estándares se establecen según la orientación de las competencias (p. 60).

Estándar: Para el MEN (2007) es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media (p.11).

Actividades de aprendizaje: En la Web de la Universidad Veracruzana se definen como las acciones que se diseñan como partes constitutivas de una experiencia de aprendizaje, por ejemplo de un curso, y sirven para lograr los objetivos de la misma.

Área: En el Diccionario Enciclopédico de Educación se define como la interrelación entre varias ciencias, en una visión interdisciplinar. Se trata de un concepto más amplio que el de asignatura (p. 40).

Tiempo: para AMEI-WAECE (2003) la distribución organizada y racional de los contenidos y asignaturas del plan educativo o de estudios para el día y la semana, y que se elabora a partir del horario del día.

Valor cristiano: Para AMEI-WAECE (2003) el fundamento esencial de las creencias y las conductas con relación al cual los sujetos se sienten comprometidos, que generalmente se concretan en normas de actuación.

Fundamento legal para todas las áreas

Ley 115

Artículo 1. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (Título I. Disposiciones preliminares)

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica contemplados en la sección III Educación Básica.

- a. Propiciar una formación, general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación de la sociedad y el trabajo;
- b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la

tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

- e. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y Propiciar la formación social, moral y demás valores del desarrollo humano.

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- d. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- e. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;

- f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- l. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- n. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- o. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la

formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

Artículo 77. Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar la áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas culturales y deportivas dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. Ley 115, Artículo 77.

Decreto 1860 Artículo 33. Criterios para la elaboración del currículo.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 77 de la ley 115 de 1994, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para estructurar el currículo en cuanto a contenidos, métodos de enseñanza, organización de actividades formativas, culturales y deportivas, creación de opciones para elección de los alumnos e introducción de adecuaciones según condiciones regionales o locales. Sin embargo el diseño del currículo hecho por cada establecimiento educativo, debe tener en cuenta:

- a. Los fines de la educación y los objetivos de cada nivel y ciclo definidos por la misma ley;
- b. Los indicadores de logro que defina el Ministerio de Educación Nacional;
- c. Los lineamientos que expida el Ministerio de Educación Nacional para el diseño de las estructuras curriculares y los procedimientos para su conformación, y
- d. La organización de las diferentes áreas que se ofrezcan.

Artículo 3. Plan de estudios. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

- a. La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.
- b. La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.
- c. Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan

sido definidos en el proyecto educativo institucional -PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de

- b. Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.
 - a. El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
 - b. La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente o soporte la acción pedagógica.
 - c. Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

Filosofía de la educación adventista del séptimo día

De acuerdo con la oficina de educación de Inter American Division (2006) Todo sistema educacional debería estar fundado, ser administrado, y justificado en armonía con una sólida filosofía de la educación. Por filosofía de la educación entendemos una actitud característica hacia la educación y sus problemas, con referencias especiales a los objetivos y fines que deben alcanzarse y los métodos por los cuales deben ser alcanzados. Requiere un concepto claro del origen, naturaleza y destino del hombre.

La forma en que se construye y opera el programa escolar se determina por una filosofía de la educación.

Los tipos de escuelas que deben conducirse, su localización y tipo de maestros, el currículo y los libros de texto, las actividades espirituales, el programa industrial, la vida

social y recreativa, el programa diario, el aspecto financiero, así como la conducción de la biblioteca son determinados por el concepto de filosofía educacional.

Los adventistas del séptimo día, en el contexto de sus creencias básicas, reconocen que:

- Dios es el Creador y Sustentador del universo y todo lo que en él existe
- El creó a seres humanos perfectos, a su propia imagen, con la capacidad de pensar, decidir y actuar.
- Dios es el origen de todo lo verdadero, bueno y bello, y ha elegido revelarse así mismo a la humanidad.
- Los seres humanos, por propia elección, se rebelaron contra Dios y cayeron en un estado de pecado que ha afectado a todo el planeta, involucrándolo en un conflicto cósmico entre el bien y el mal. A pesar de ello, el mundo y los seres humanos todavía reflejan, aunque imperfectamente, la excelencia de su condición original.
- La Divinidad enfrentó el problema del pecado por medio del plan de redención. Este plan tiene el propósito de restaurar a los seres humanos a la imagen de Dios y al universo caído a su estado original de perfección, amor y armonía.
- Dios nos invita a aceptar su plan de restauración y a actuar en este mundo de manera creativa y responsable hasta que él intervenga en la historia y cree nuevos cielos y nueva tierra (p.1).

Filosofía

La filosofía adventista de la educación es Cristo céntrica. Los adventistas del

séptimo día creen que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden entenderse tal como están revelados en la naturaleza, la Biblia y en Jesucristo. Las características distintivas de la educación adventista basadas en la Biblia y los escritos de Elena G. de White; destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor.

Los adventistas del séptimo día creen que Dios es infinitamente amante, sabio, y poderoso. El se relaciona con los seres humanos de manera personal y presenta su propio carácter como la norma fundamental para la conducta humana y su gracia como el medio de restauración.

Los adventistas del séptimo día reconocen, sin embargo, que los motivos, los pensamientos y la conducta de la humanidad se han alejado del ideal de Dios. La educación, en su sentido más amplio, es un medio para que los seres humanos restablezcan su relación original con Dios. Actuando de manera unificada, el hogar, la escuela y la iglesia, cooperan con los agentes divino a fin de que los estudiantes se preparen para ser ciudadanos responsables en este mundo y llegue a ser ciudadanos del mundo venidero.

La educación adventista imparte mucho más que un conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, física y socialmente. Se extiende en el tiempo hasta abarcar la eternidad.

Fomenta una vida de fe en Dios y de respeto por la dignidad de cada ser humano; procura la formación de un carácter semejante al del Creador; estimula el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promueve una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomenta

el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspira a valorar todo lo verdadero, bueno y bello (p.2).

Propósito y misión

La educación adventista prepara a los estudiantes para una vida útil y feliz, promoviendo la amistad con Dios, el desarrollo integral de la persona humana, los valores bíblicos, y el servicio generoso a los demás, en armonía con la misión mundial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (p.2).

La escuela primaria

La escuela primaria adventista ofrece a los estudiantes (1) una atmósfera en la cual pueden comprender la voluntad de Dios, entregarse su vida y experimentar el gozo de ayudar a otros; (2) un programa organizado que promueve el desarrollo espiritual, físico, mental, social y emocional; (3) el conocimiento y las destrezas esenciales que se necesitan para el diario vivir en esa etapa del desarrollo; y (4) el aprecio y el respeto por el hogar, la iglesia, la escuela y la comunidad.

Los alumnos que completan el nivel primario en una escuela adventista deberían:

Haber tenido la oportunidad de entregar su vida a Dios mediante la conversión, el bautismo y el deseo sincero de hacer la voluntad de Dios en cada aspecto de su vida.

Demostrar destreza en la comunicación, en las operaciones cuantitativas y en otras áreas académicas que constituyen el fundamente necesario para los estudios secundarios.

Dar evidencia de un desarrollo emocional apropiado en las relaciones interpersonales con sus compañeros, su familia y los miembros de la

comunidad.

Conocer y practicar los principios básicos de la salud y de la vida equilibrada, incluyendo el uso juicioso del tiempo y de los medios de comunicación y entretenimiento. Aprender a apreciar la dignidad del trabajo y conocer las posibilidades que existen en las diferentes carreras que responden a sus intereses y a los talentos que Dios les ha confiado. (p.7).

Conclusión

En este capítulo se compilo las definiciones de términos, requerimientos legales exigidos por el Ministerio De Educación Nacional y los fundamentos filosóficos de la Educación Adventista.

CAPITULO TRES: METODOLOGÍA

La metodología a utilizar en éste proyecto será bibliográfica y de desarrollo, y pretende articular en las guías curriculares, la teoría (marco teórico) con la realidad educativa (información recogida a través del instrumento)

Tipo de investigación

Bibliográfica

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1999) Una investigación de tipo bibliográfico se refiere a la búsqueda, adquisición y selección de contenidos o referentes teóricos que fortalezcan, argumenten y provean una información relevante, que atañe al problema de investigación u objeto de estudio. Esta información está constatada en libros , revistas, documentos, entre otros.(pág. 23)

De desarrollo

Ayala y Jaramillo (1998) refieren que el tema de investigación debe hacerse con un objetivo metodológico que permita, la ejecución, adaptación (organización y sistematización) y aplicación de un proyecto que produzca resultados eficaces y eficientes en un campo específico (pág. 2).

Población

La población que inicialmente se investigó estuvo constituida por varias instituciones educativas de Medellín que están categorizadas como “muy superior” según los resultados de las pruebas Saber 2005.

Metodología

Debido a situaciones coyunturales que se presentaron en la recolección de información en las instituciones educativas antes mencionadas, los asesores decidieron cambiar la metodología de investigación y utilizar una de desarrollo en la cual se aplicarían los siguientes pasos:

Rastreo bibliográfico de los requerimientos del MEN (Ministerio de Educación Nacional), para cada área en el nivel de básica primaria.

Consulta a las editoriales (Voluntad, Santillana, Susaeta, Norma y Libros y libros).
Solicitar información curricular en las instituciones educativas más sobresalientes del SEAC (Sistema Educativo Adventista de Colombia):

Instituto Colombo-venezolano (ICOLVEN) de Medellín

Colegio Libertad de Bucaramanga.

Colegio Emmanuel de Bogotá.

Tomar los estándares del MEN (Ministerio de Educación Nacional) como referente principal y plasmarlos en la matriz.

Comparar los estándares del MEN con los de las instituciones mencionadas del SEAC y los de las editoriales.

Elaborar la matriz de las áreas de educación establecidas por la Ley 115, artículo 23, para el nivel de básica primaria, con los componentes: Eje temático; Núcleo temático; Valor Cristiano; Estándar del MEN; Tiempo y Actividades de aprendizaje.

Revisión de la matriz propuesta para cada grado en su respectiva área por parte de los docentes de básica primaria del colegio ICOLVEN.

Corrección a la revisión hecha por los docentes del ICOLVEN.

Matriz propuesta para el área de:

Tabla 1

Matriz de área.

Eje temático	Núcleo temático	Valor Cristiano	Estándar	Tiempo	Actividad de aprendizaje

CAPÍTULO CUATRO: MATRIZ CIENCIAS SOCIALES

Introducción

Este capítulo presenta un rastreo bibliográfico referente al área de ciencias sociales según el Ministerio de Educación Nacional y la filosofía de la educación adventista del séptimo día.

Base filosófica adventista para Ciencia sociales

- La enseñanza aprendizaje de esta ciencia en una institución educativa adventista debe partir de los siguientes conceptos, procesos y actitudes.
- White (1998e) plantea que “Dios es el creador y sustentador de todo” (p.58).
- White (1998a) agrega que “la naturaleza es el segundo libro de Dios” (p.221).
- White (1998b) añade que la ciencia de la salvación es ciencia integral de las demás ciencias (p.16).
- Las leyes de la naturaleza son las leyes de Dios y los procesos de la naturaleza, que han sido objeto del estudio de los hombres durante seis mil años, son puestos al alcance de mentes por el infinito Forjador y Sustentador de todo (NRV, Salmo 19)
- White (1998g) argumenta que la naturaleza como fuente de placer e instrucción; y a su vez contemplar las cosas visibles de la naturaleza que revelan las realidades invisibles de Dios (p.99).
- Para White (1998d) el conocer las instrucciones en cuanto al deber y destino del hombre de regir las obras de la creación terráquea; y como Dios concede al hombre el derecho de utilizar para sus necesidades los vastos recursos de la tierra, mediante

labores de agricultura y minería, investigaciones geográficas, descubrimientos científicos e invenciones mecánicas (p.12).

- Comprender el impacto tecnológico en la sociedad según White (1998k) ha establecido los cambios, transformaciones, adelantos, invenciones que el hombre realiza en diferentes épocas y tiempos, pero asumiendo su responsabilidad frente a dichos cambios y sus efectos como ventajas y desventajas (p.324).
- Reconocer en las sagradas escrituras como se revela el propósito de Dios para el hombre. De acuerdo con White (1998l) Ha de ser la restauración de su condición pecaminosa y devolverle su estado original de comunión con su creador, vida eterna (p.75).
- White (1998c) advierte que identificando la diversidad cultural de las naciones; reconociendo sus diferencias, semejanzas, percibirá el concepto de unidad, igualdad y libertad. Clasificando los diferentes procesos por los cuales satisfacer sus necesidades individuales y sociales, las familias, las comunidades, los pueblos, las naciones y de esta manera aplicar principios de mayordomía cristianas (p.227).
- Para White (1998h) es importante profundizar en el plan divino respecto al equilibrio económico y de los cambios que ocurren en el medio ambiente, puesto que el hombre el único responsable de su preservación, conservación o destrucción (p.253).
- Según White (1998f) analizar los cambios físicos ambientales que a diario ocurren en nuestro entorno como consecuencia a la desobediencia de las leyes naturales y como imposición de factores externos a los conflictos de dominio y poder que el hombre es protagonista en su carrera desesperada por su aniquilación. Comparar las condiciones, modos, estilos de vida, limitaciones, expectativas de los pueblos que viven en diferentes condiciones sociales, económicas, políticas y físicas; pero

que como todas las naciones, imperios, civilizaciones, estaban determinados en un tiempo y en un espacio, con un propósito definido y delimitado (p.30).

- White (1998g) añade adquirir los principios fundamentales del estudio histórico, su metodología y los procesos de pensamiento que involucran; la dimensión bíblica del tiempo, su duración, periodos específicos, elementos socioculturales, económicos, religiosos y políticos y protagonistas de dichos elementos, sucesos, acontecimientos y realidades objetivas, para la ciencia subjetiva para el hombre por su vivencia; además comprender la intervención de Dios en el desarrollo de la historia de la humanidad. (p.338).
- Desarrollar el concepto de cosmovisión cristiana con sus respectivos supuestos fundamentales, comparando, analizando diferentes
- Determinar la interrelación de las diferentes estructuras, disciplinas que involucran las ciencias sociales por medio del desarrollo de habilidades como :
- Organización de datos, selección de información, generalización de temas, habilidades de planificación de contenidos, redacción de hechos, sucesos, juegos de roles, lecturas de texto, estudios de textos, construcción y análisis de gráficos, escalas, observación geográfica, interpretaciones socioculturales, especiales, socioeconómicas, geopolíticas, elaboración de ensayos, elaboración de procesos.
- Diferenciar los tipos de evidencia en hechos, opiniones, prejuicios, preferencias, expectativas, desafíos, proyección del hombre y su sociedad a la luz del conocimiento de la verdad.
- Comprender relaciones casuales, cronológicas y eventos en sucesos históricos, geográficos y socioculturales, crecimiento elementos de cambio y de continuidad y desde luego crisis y final.

- Participar en actividades que demuestren compromiso, atención, servicio a las comunidades.
- Comunicar y compartir con otros en argumentos, evidencias, vivencias personales y colectivas la importancia en influencia de tener un estilo de vida cristiano.
- Valorar la diversidad ecológica que el creador nos ha regalado para el desarrollo de la existencia, a pesar de su contaminación por el pecado y el desequilibrio que enfrenta.
- Reconocer el valor de cada ser humano como creación a la imagen y semejanza de Dios y su infinito amor al redimirlo por medio de sacrificio de Cristo.
- Desarrollar actitudes y principios de respeto, tolerancia, amor, comprensión, consideración, igualdad, entre todos los miembros de las comunidades, unificando criterios de armonía, participación, paz, solidaridad, integridad personal en todas las relaciones humanas.
- Apreciar los privilegios y responsabilidad de la ciudadanía, recordando que Dios está en primer lugar, evaluando con sólidos criterios cristianos las normas y decisiones relativas a la sociedad.
- Destacar y analizar los derechos y deberes individuales o colectivos que nos garantizan las constituciones políticas como base de los principios bíblicos leyes divinas que rigen nuestra vida.
- Fomentar un compromiso de servicio abnegado para con nuestro prójimo, entendiendo sus necesidades, individuales, espirituales y colectivas con un gran sentido responsabilidad social y cristiana.
- Resaltar en todas las dimensiones del desarrollo humano las decisiones basadas en la moral, exaltando los principios y valores que nos hagan idóneos para alcanzar una ciudadanía no sólo terrenal sino celestial.

- Confrontar las diferentes situaciones sociales en dimensiones de conflictos, problemática individual y colectiva lucha de intereses, prejuicios, discriminación, entre otros, generando alternativas de consenso, reconciliación, negociación y solución de cambio, sin desconocer y reconocer que el único que puede traer paz interior es Jesús nuestro salvador.
- Tomar conciencia de cómo nuestra condición pecaminosa causa alineación con el mundo, afectando nuestra responsabilidad de buscar maneras de restaurar relaciones alineadas.
- Rastrear evidencias e interpretar la perspectiva adventista del creacionismo y de la cronología de la tierra.
- Incrementar la conciencia de las relaciones existentes entre los problemas religiosos, políticos y sociales y la justicia de Dios. No para desarrollar un liderazgo dinámico oportuno y de compromiso con nuestra familia, iglesia, comunidad y con la sociedad.
- Fomentar la habilidad de tomar decisiones sobre las mejores soluciones a problemas geográficos, políticos, económicos, socioculturales, que afectan el bienestar del hombre.
- En patria por quienes luchan por la inicia, por quienes buscan el respeto del individuo y por quienes triunfan al servicio de los demás.
- Comprensión afectiva y sensibilidad hacia las circunstancias de la vida, respecto a realidades y situaciones del hombre en el tiempo y su trascendencia en su formación individual y colectiva.
- Asumir el derecho de participar oportunamente y comprender las responsabilidades que trae implícito el cambio de actitud, pensamiento de acción en el proceso de edificación de nuestro carácter para la eternidad.

- Respetar y valorar la gran diversidad de culturas, pueblos, costumbres, creencias y llegar a la unidad en el conocimiento de la verdad, que nos hará libre de cualquier prejuicio social, racial, religioso o político.
- Asumir una actitud crítica frente diferentes eventos, que nos confirma el cumplimiento de las profecías y el gran desenlace de la historia de la humanidad, decidiendo nuestro destino para la preparación personal que hagamos, como el cumplimiento de nuestra misión, ser instrumentos para la predicación del evangelio.

De acuerdo con White (1998i) hay otro fundamento que lleva a ser participante a un estudiante para poder ser una persona integral dentro de la sociedad colombiana; son los aspectos éticos ciudadanos detallados a continuación desde la perspectiva adventista (pp. 235-269).

Valores éticos y ciudadanos en el área ciencias sociales

Para Rasi (2005) las diferentes disciplinas a la hora de intentar atravesar sus contenidos curriculares con los pertenecientes a la formación ética y ciudadana. Con respecto al área de sociales se mencionarán las siguientes (p.13).

Historia

Rasi (2005) afirma que:

Evaluación de cuestiones tales como la existencia en contextos sociales según épocas diversas, el predominio de determinados valores, la personalidad de los héroes. Derechos del hombre. Formas históricas de gobiernos, surgimiento, desarrollo y desviaciones.

Valores asumidos por distintas posiciones ideológicas, donde por esencia se están jugando valores, ya que la ideología es siempre un conjunto de valores puestos al servicio de determinado fin, y una evaluación crítica de las mismas, en confrontación con otras posturas ideológicas. Análisis de los períodos de guerra y paz en la historia, a partir de los descubrimientos de los valores y contra valores que contribuyeron a su causa.

También se puede de las instituciones políticas y sociales, resaltando el valor de la narración de los hechos pasados como elemento y suelo nutricio de la experiencia, a fin de no cometer los mismos errores en el futuro (p.15).

Geografía

Rasi (2005) Especialmente en la denominada geografía humana y económica, se tratará de ver los problemas socioeconómicos causados por la discriminación racial. Distribución geoeconómica de los recursos y riquezas. Procesos migratorios causas y consecuencias calidad de vida. Tratados de colaboración y reciprocidad entre las naciones. Como es posible solucionar litigios entre las naciones si se opera con prudencia y cordura, buscando la justicia y la equidad en las decisiones, repartiendo las cargas proporcionalmente, sin perjudicar mas aun al débil o menos favorecido naturalmente (p.15).

Determinación del currículo, según el plan de Dios

Rasi (2005) La determinación del currículo es la decisión más importante que tiene que hacer una institución educativa. Jesús no fue a ninguna de las prestigiosas escuelas de su tiempo por que tenían un currículo que empequeñecía lo grande y engrandecía lo pequeño.

Este currículo desproporcionado le hubiera impedido una preparación equilibrada para el desarrollo de su misión en la tierra. Por eso, en lugar de asistir a las escuelas de los rabinos y aprender cuidadosamente las tradiciones, leyes y costumbres de los judíos, Dios le diseñó un programa de estudios especial con cuatro componentes (p.457).

White (1998g) agrega que el estudio de la palabra de Dios y de la naturaleza, el trabajo útil y las vicisitudes de la vida. "obtuvo su educación (Jesús) directamente de las fuentes indicadas por el cielo del trabajo útil, del estudio de las escrituras y la naturaleza, y de las vicisitudes de la vida que constituyen los libros de texto de Dios , llenos de instrucción para todos los que buscan con manos dispuestas, ojos abiertos y corazón comprensivo" (p.73).

La biblia como fundamento del currículo

Rasi (2005) La palabra de Dios debe ser la base para conocer a Dios y establecer una relación íntima con el y para fundamentar todo conocimiento. Aunque la Biblia no es un compendio de toda la verdad existente, es la fuente de principios que permiten discriminar la verdad del error. Si algo hay de verdad en el conocimiento científico, literario o histórico, es un reflejo de la verdad única proveniente de Dios. (Cristo en el aula de clase (p.457).

El área de ciencias sociales - educación básica y media

Generalidades

Cuando el MEN comenzó a pensar en la construcción de los lineamientos curriculares para las Ciencias Sociales, la primera inquietud que surgió en la reflexión fue

establecer y definir cuál es la función y cuáles los objetivos que debe tener y alcanzar esta área en la Educación Básica y Media.

Lo primero que se concretó, y que rápidamente quedó claro, es que el objetivo del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media no es formar o ayudar a estructurar científicos sociales: historiadores, geógrafos, sociólogos, economistas, entre otros, porque esa es una labor o función específica de la Educación Superior.

Sin embargo, el MEN es consciente que durante la Educación Básica y Media es importante y necesario que se forme en los conceptos básicos y se practiquen métodos y técnicas propios de las diversas disciplinas que conforman las Ciencias Sociales. Por ejemplo, un educando que curse la básica y la media, no será un historiador, pero debe aprender a manejar y seleccionar fuentes, que es algo básico en el conocimiento histórico; o aunque no sea un geógrafo debe manejar elementos claves de cartografía.

Pensar en cuál debía ser el aporte de ésta área a los educandos que la estudiaran en cualquier escuela o colegio del país, o aclarar qué es lo “básico” que debe manejar en Ciencias Sociales cualquier estudiante, que pase por el sistema escolar colombiano, hizo que se revisaran los objetivos y fines de la Educación Básica y Media, para poder concretar el “radio de acción” de las Ciencias Sociales en estos dos niveles educativos.

Responder a la pregunta ¿cuál es o cuáles son los objetivos de la Educación Básica y Media?, puede hacerse desde muchos puntos de vista y a través de largas disertaciones; sin embargo, el MEN, para abordarla se apoyará en la Constitución Política (en su artículo 67), la Ley General (ó 115) y el Plan Decenal de Educación, debido a que, de una u otra manera, ellos han propiciado (al menos en intención) grandes cambios en el país y han estipulado el norte hacia el cual debe dirigirse la educación colombiana.

La revisión y síntesis de estos documentos, permite establecer que los fines y

objetivos de la educación en el país (los cuales no difieren de los establecidos en el marco internacional para la formación en Ciencias Sociales), Las disposiciones del MEN son:

Que las y los estudiantes adquieran y generen conocimientos científicos y técnicos más avanzados que son pertinentes para el contexto mundial que hace exigencias en cuanto a ciencia y tecnología, y al tiempo, se promueva una educación integral y digna del ser humano que le permita conocer sus derechos y sus deberes.

Que las y los estudiantes afronten de manera crítica y creativa el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humano que se produce; que comprendan la realidad nacional y desarrollen actitudes democráticas, responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas.

En otras palabras, lo que se afirma, es que el fin último de la educación es el conocimiento, la comprensión y capacitación, para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él; planteamiento este que históricamente es inherente a las Ciencias Sociales, porque estas dimensiones han sido y son asociadas a este campo del conocimiento (pp.29-30)

Habiendo aclarado el sentido de la educación y extrapolando estos fines y objetivos a las Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media, puede definirse que los objetivos de esta área, punto de partida para estos lineamientos curriculares, son:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan donde sea necesario.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.

- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
 - Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
 - Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.
- (pp.30-31)

La estructura escolar y el diseño curricular en el país

El MEN plantea (y sabemos que las profesoras y los profesores formados en las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales lo admiten), que la educación, y especialmente las Ciencias Sociales, deben ayudar a entender el mundo, para abordarlo y transformarlo como claramente quedó establecido en la Ley General de Educación (p.32).

Implicaciones curriculares y didácticas

Con lo señalado hasta aquí, en particular el reconocimiento de estas tendencias contemporáneas de las Ciencias Sociales y la investigación social “de frontera”, se hace necesario señalar ciertas exigencias y principios para las Ciencias Sociales actuales y futuras como son: la flexibilidad y complementariedad disciplinar, conceptual y metodológica, la creatividad, la apertura crítica (antidogmatismo), la reflexividad, la capacidad de innovar, la participación y el compromiso social de los profesionales y colectivos de científicos sociales (p.51).

Propuesta de organización curricular

Aunque tradicionalmente se han implementado las orientaciones curriculares (o lineamientos) basándose en asignaturas aisladas o en temas, realmente ellas no son las únicas formas de hacerlo. En la actualidad diferentes experiencias pedagógicas han corroborado la factibilidad de llevar a la práctica unos lineamientos a través de diversas organizaciones curriculares como problemas, núcleos, tópicos, períodos históricos, espacios geográficos, instituciones, etc.

Como hasta el momento, en la enseñanza del área de Ciencias Sociales, ha predominado la acumulación de información en historia y geografía, proponemos una estructura diferente para no continuar fortaleciendo una educación poco significativa.

A nuestro juicio, una manera de superar el exceso de temas o información, y lograr aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales, es el trabajo –en forma selectiva– de problemas y preguntas esenciales que se hacen en la actualidad las Ciencias Sociales.

A través de dichos problemas o interrogantes, es factible estructurar y afianzar en los estudiantes, conceptos y herramientas fundamentales de las Ciencias Sociales, para que desarrollen y alcancen un saber social fundado, y así, hacer más viables y operativos los planteamientos de la Constitución y la Ley 115, para lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

La información es un mero recurso y no un fin para construir la cultura de ciudadanas y ciudadanos que el país requiere.

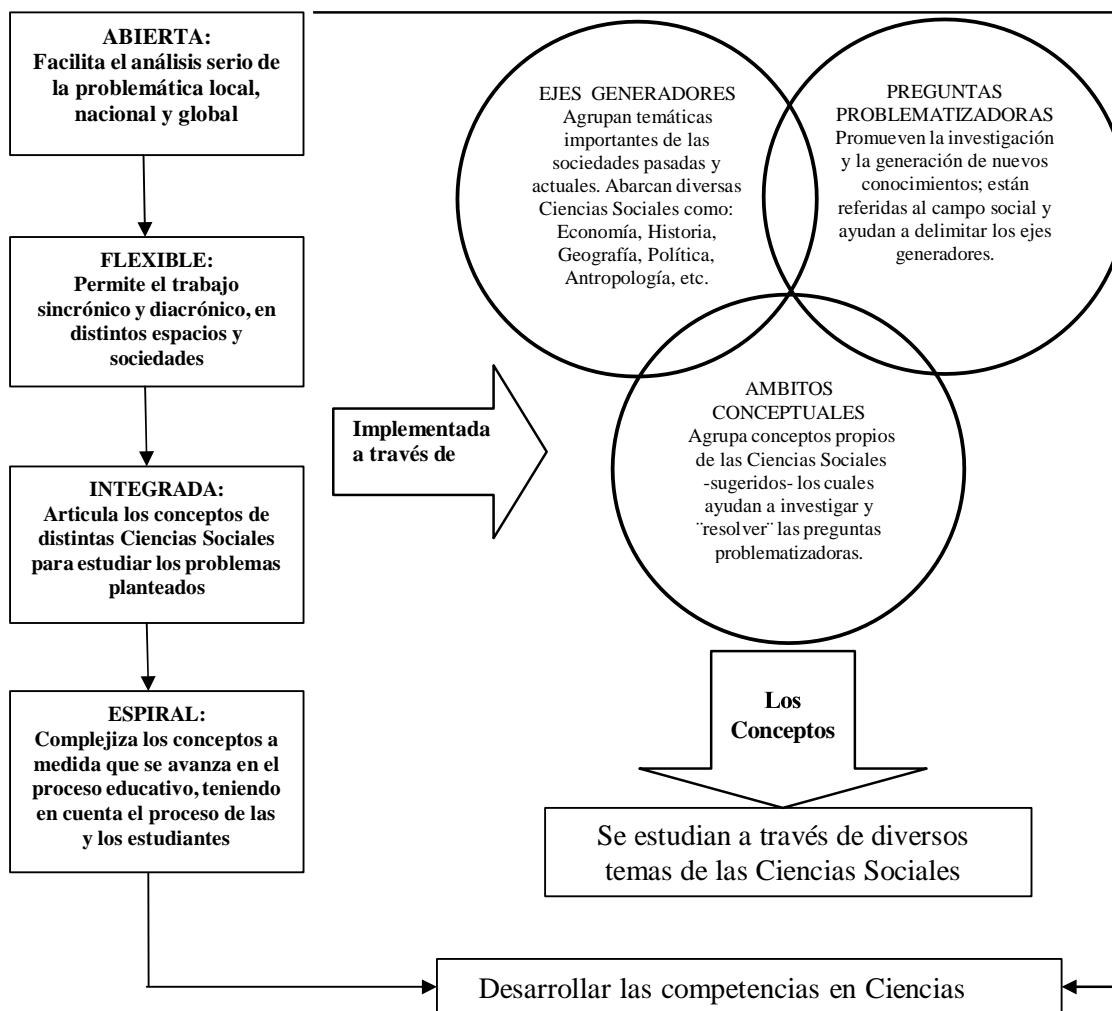
Teniendo como pautas los anteriores puntos, el MEN propone en estos lineamientos curriculares que la enseñanza del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media se aborde a través de:

- Ejes Generadores

- Preguntas problematizadoras
- Ámbitos conceptuales
- Desarrollo de competencias
- Con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral.

Gráfica 1

Esquema de la propuesta curricular del MEN para el área de ciencias sociales



Gráfica tomada de Ciencias sociales en la educación básica lineamientos curriculares

(pp.55-56).

Los estándares básicos de competencias,

Son una de esas herramientas en la cual viene trabajando el Ministerio desde 2002 a través de una movilización nacional con el apoyo decidido de las facultades de Educación del país a través de Ascofade, de maestros adscritos a instituciones de educación básica y media, asociaciones académicas y científicas, y secretarías de educación.

Su formulación, validación y socialización se han constituido en un trabajo exigente y riguroso que consulta el saber pedagógico, la práctica escolar, la innovación e investigación educativa y pedagógica, el análisis cuidadoso y crítico de lo que reporta la evaluación, el avance del conocimiento disciplinar y su didáctica, la manera como se formularon y funcionan los estándares en otros países y los referentes con los que cuenta el sistema educativo nacional en su conjunto, entre ellos los lineamientos curriculares para las áreas (p.10)

La formulación de estándares básicos de competencias, cuyo punto de partida fueron los lineamientos, se une a esta tarea del Ministerio por establecer unos referentes comunes que, al precisar los niveles de calidad a los que tienen derecho todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro país –independientemente de la región a la cual pertenezcan–, orienten la búsqueda de la calidad de la educación por parte de todo el sistema educativo (Ministerio de Educación, Secretarías, instituciones, actores escolares).

Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una

situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la educación básica y media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar. (p.11)

Coherencia horizontal y vertical de los estándares

El MEN (2006) define La estructura dada a los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales de la siguiente forma:

Exige una lectura horizontal que parta de la columna de la izquierda (me aproximo al conocimiento como científico social o natural) para concebir metodologías y procesos que pueden utilizarse para que los estudiantes se aproximen a los conocimientos de las ciencias (segunda columna) con los métodos, rigor y actitudes propias del trabajo de los científicos.

A su vez, para valorar y utilizar los conocimientos son necesarios unos compromisos personales y sociales.

De otra parte, los estándares guardan una coherencia vertical (por grupos de grados) respondiendo así a niveles crecientes de complejidad, lo que se refleja tanto en las formas de aproximarse al conocimiento, como en los conceptos propios de las ciencias y los compromisos personales y sociales.

Los siguientes cuadros ejemplifican esta coherencia tanto horizontal como vertical. Nótese cómo acciones concretas de pensamiento y producción de una columna guardan relación, en un mismo grupo de grados, con aquellas ubicadas en las otras dos columnas. De igual manera, puede observarse de qué forma de un conjunto de grados a otros, dichas acciones aumentan en su nivel de complejidad.

(pp. 15-16).

Tabla 2
Estándares básicos de competencias del MEN – ciencias sociales (1º a 3º)

Aproximación al conocimiento como científico a social	Manejo Conocimientos Propios de las Ciencias Sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relación con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético – políticas	
<ul style="list-style-type: none"> •Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). •Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. •Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). •Organizo la información utilizando cuadros, gráficas... •Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. •Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. •Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. •Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de 	<ul style="list-style-type: none"> •Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. •Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). •Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. •Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. •Identifico y describo las características de un 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). •Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. •Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) 	<ul style="list-style-type: none"> •Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. •Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos portados por otros. •Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...). •Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas. •Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad... •Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.

<p>preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. • Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...). 	<p>conservación histórica...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...). • Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. • Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. • Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. 	<p>paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. • Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. • Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. • Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. • Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. • Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en 	<p>con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. • Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. • Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. • Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del 	<ul style="list-style-type: none"> • Participo en la construcción de normas para la convivencia en grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). • Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. • Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. • Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...). • Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.
---	---	---	--	--

		<p>la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none">•Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).•Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.•Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	<p>hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p>	
--	--	---	--	--

Tabla 3
Estándares básicos de competencias del MEN – ciencias sociales (4º a 5 º)

Aproximación al conocimiento como científico a social	Manejo Conocimientos Propios De Las Ciencias Sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relación con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético - políticas	
<ul style="list-style-type: none"> •Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...). •Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. •Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...). •Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden. •Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). •Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). •Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. •Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y 	<ul style="list-style-type: none"> •Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). •Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. •Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...). •Identifico y describo algunas de las características humanas 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...). •Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas. •Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. •Explico el impacto de algunos hechos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> •Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. •Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. •Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...). •Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y

<ul style="list-style-type: none"> •Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). •Reviso mis conjeturas iniciales. •Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, cartelera, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación. <ul style="list-style-type: none"> •Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...). 	<p>tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad. <ul style="list-style-type: none"> •Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispanicas de Colombia y América. •Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. •Comparo características de los grupos prehispanicos 	<p>(sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. <ul style="list-style-type: none"> •Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). •Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en 	<p>en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...) <ul style="list-style-type: none"> •Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). 	<p>propongo formas de cambiarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. •Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). <ul style="list-style-type: none"> •Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas. •Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. •Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...). •Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor,
--	---	---	---	--

	<p>con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. •Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). 	<p>diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p>		<p>padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p>
--	--	---	--	--

En este orden de ideas, los estándares básicos de competencias se constituyen en una guía para:

- El diseño del currículo, el plan de estudios, los proyectos escolares e incluso el trabajo de enseñanza en el aula;
- La producción de los textos escolares, materiales y demás apoyos educativos, así como la toma de decisión por parte de instituciones y docentes respecto a cuáles utilizar.
- El diseño de las prácticas evaluativas adelantadas dentro de la institución;
- La formulación de programas y proyectos, tanto de la formación inicial del profesorado, como de la cualificación de docentes en ejercicio.

Igualmente, los estándares se constituyen en unos criterios comunes para las evaluaciones externas. Los resultados de estas, a su vez, posibilitan monitorear los avances en el tiempo y diseñar estrategias focalizadas de mejoramiento acordes con las necesidades de las regiones e, incluso, de las instituciones educativas.

A la fecha, el Ministerio de Educación Nacional (2006) ha entregado al país los estándares correspondientes a lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales y competencias ciudadanas (p. 9).

¿Por qué estándares básicos de competencias?

La concepción que animó la formulación de los lineamientos y los estándares fue superar de visiones tradicionales que privilegiaban la simple transmisión y memorización de contenidos, en favor de una pedagogía que permita a los y las estudiantes comprender los conocimientos y utilizarlos efectivamente dentro y fuera de la escuela, de acuerdo con las exigencias de los distintos contextos.

Lo que en últimas se busca con el proceso educativo es el desarrollo de un conjunto de competencias cuya complejidad y especialización crecen en la medida en que se alcanzan mayores niveles de educación. La noción de competencia, históricamente referida al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el mundo de la educación en donde es entendida como saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

En tal sentido, los estándares son unos referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar.

Una competencia ha sido definida como un saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas.

Cabe anotar que las competencias son transversales a las áreas del currículo y del conocimiento.

Aunque generalmente se desarrollan a través del trabajo concreto en una o más áreas, se espera que sean transferidas a distintos ámbitos de la vida académica, social o laboral.

El desarrollo de las competencias está en el centro del que hacer de las instituciones educativas desde el preescolar, y constituye el núcleo común de los currículos en todos los niveles educativos. Los currículos por competencias hacen posible la integración de los distintos niveles educativos, así como las diversas ofertas institucionales, bajo un concepto de educación permanente, que se inicia en la primera infancia y continúa a lo largo de la vida, aun después de que los individuos finalizan

su escolarización.

Si bien los estándares hacen énfasis en las competencias más que en los contenidos temáticos, no los excluyen. La competencia no es independiente de los contenidos temáticos de un ámbito del saber qué, del saber cómo, del saber por qué o del saber para qué, pues para el ejercicio de cada competencia se requieren muchos conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas del dominio de que se trata, sin los cuales no puede decirse que la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado.

Por ello, para que una persona pueda mostrarle a alguien que tiene una competencia, no basta mostrarle que tiene los conocimientos necesarios, ni que posee las habilidades, ni que tiene las comprensiones, actitudes y disposiciones adecuadas, pues cada uno de estos aspectos puede estar presente sin que la persona muestre que es competente para esa actividad, si no los relaciona y organiza en función de un desempeño flexible, eficaz y con sentido.

Los estándares propuestos por el MEN (2006) se refieren a lo central, necesario y fundamental en relación con la enseñanza y el aprendizaje escolar y en este sentido se los califica como básicos. No se trata de criterios mínimos, pues no se refieren a un límite inferior o a un promedio. Expresan, como se dijo, una situación esperada, un criterio de calidad, que todos deben alcanzar. Son retadores pero no inalcanzables; exigentes pero razonables.

Es conveniente aclarar que un estándar no es un objetivo, una meta o un propósito. Una vez fijado un estándar, proponerse alcanzarlo o superarlo sí se convierte en un objetivo, una meta o un propósito, pero el estándar en sí mismo no lo es. Un estándar tampoco es un logro. Una vez fijado un estándar, haberlo alcanzado o superado sí es un logro. (p. 9)

Estándares, diversidad y autonomía escolar

Tener estándares no implica necesariamente recortar la autonomía escolar. Como se dijo, si bien la Ley General de Educación otorgó a las instituciones educativas autonomía en la definición del currículo y los planes de estudio, dispuso al mismo tiempo que el ministerio expidiera unos referentes comunes de calidad de educación que aporten a la construcción de equidad en tanto establecen lo que todos los niños, niñas y jóvenes que cursan la educación básica y media deben saber y saber hacer, independientemente del contexto, estrato social y lugar de residencia.

Esta característica no contradice la atención a la diversidad de los estudiantes, ni limita el ejercicio de la autonomía de las instituciones educativas. Los estándares básicos de competencias plantean el qué y no el cómo, con lo cual el proyecto educativo de cada institución adquiere sentido y permite tener en cuenta las diferencias en los diversos contextos del país.

En efecto, todas las instituciones educativas definen en forma autónoma un proyecto educativo institucional adecuado a su contexto inmediato, regional y nacional.

Esto le permite atender la diversidad regional y la de los grupos sociales a los que se dirige la acción educativa. No obstante, estos grupos y regiones hacen parte de un todo más amplio, inserto en un mundo cada vez más diverso pero también integrado, en el que individuos y grupos se desplazan por distintas razones y requieren por ello estar dotados de las capacidades para ser competentes en nuevos contextos.

EL PEI define igualmente los énfasis de la institución y orienta la forma como se planifican, desarrollan y valoran sus propósitos educativos, los cuales a su vez se insertan en el proyecto de Nación, tal como lo exige nuestra constitución política. Los estándares desafían a las instituciones educativas a integrar y desarrollar los fines y referentes

comunes de la educación con su propuesta educativa, para que los estudiantes atendidos encuentren allí contenidos, métodos, estrategias, orientaciones, adecuados a su contexto y orientados hacia desempeños flexibles, eficaces y con sentido de sus conocimientos, comprensiones, actitudes y disposiciones.

De la misma manera, el PEI admite y facilita la contextualización de los estándares porque en él se definen las concepciones, procesos y formas de llevar a la práctica la propuesta pedagógica de cada institución. En el trabajo de aula, los estándares básicos de competencias invitan al maestro a llevar a cabo procesos de planeación de su trabajo pedagógico para desarrollar planes, programas, procesos y prácticas pedagógicas y evaluativas con referencia a ellos para proponerse intencionalmente que los estudiantes efectivamente los alcancen y superen.

A partir de los estándares básicos de competencias, y en el marco de cada proyecto educativo institucional, los equipos docentes de las instituciones educativas definen objetivos y metas comunes y para cada área específica los contenidos temáticos, la información factual, los procesos y otros requisitos que sean indispensables para desarrollar la competencia respectiva, teniendo en consideración, obviamente, lo establecido para cada grupo de grados.

Una vez alcancen esa claridad podrán desplegar exitosamente su creatividad y saber pedagógico para que todos sus estudiantes tengan múltiples oportunidades de aprender lo que tienen que aprender y desarrollar las competencias hasta alcanzar o superar los estándares relacionados con ella, de tal suerte que puedan utilizar con sentido y con pertinencia en sus actividades cotidianas lo aprendido y lo reflejen en las evaluaciones internas del curso o en las pruebas externas censales y muestrales que intentan evaluarla.

Desde el punto de vista de la opción pedagógica, el compromiso con el desarrollo de competencias no deja duda sobre la necesidad de promover activamente estrategias

y perspectivas que privilegien a un estudiante que construye su conocimiento, a un docente que enseña con sentido para sí mismo y para sus estudiantes, a un aula donde niñas, niños y jóvenes comprenden lo que se les enseña y son capaces de transferirlo a distintos contextos, a unos educandos creativos y activos, a unos docentes conocedores de su disciplina, que también construye conocimiento, y que es capaz de hacer avanzar el desarrollo de las competencias en sus estudiantes hacia niveles cada vez más altos (pp.13-14)

La estructura de los estándares básicos de competencias

Las competencias se desarrollan a lo largo de la vida, y es función del sistema educativo aportar a su desarrollo para alcanzar la calidad deseada contando, con criterios claros y públicos que permitan establecer si se están alcanzando o no los niveles que como sociedad nos hemos propuesto.

Los estándares están formulados de forma que sea posible orientar a las instituciones educativas a definir los planes de estudio por área y por grado, buscando el desarrollo de las competencias en el tiempo.

Con el fin de permitir un desarrollo integrado y gradual a lo largo de los diversos niveles de la educación, los estándares de cada área se expresan en una secuencia de complejidad creciente y se agrupan en grupos de grados, estableciendo lo que los estudiantes deben saber y saber hacer al finalizar su paso por ese grupo de grados, así:

De primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno, y de décimo a undécimo.

Ello no significa que no se puedan superar. Es tarea de todas las instituciones educativas velar por que sus planes de estudio y las estrategias que se empleen contemplen,

como mínimo, el logro de estos estándares en dichos grupos de grados y ojalá los superen conforme a las particularidades de sus proyectos educativos institucionales y sus orientaciones pedagógicas.

El diseño curricular de cada institución debe desarrollar de manera integrada los distintos pensamientos y no cada uno de ellos de manera aislada. Esto se logra si el trabajo en el aula se piensa desde las situaciones problemas, más que desde los contenidos. De esta forma es posible aprovechar en cada situación las posibilidades de interrelacionar los estándares correspondientes a los diferentes pensamientos (pp.14-15).

Relaciones para el caso de las ciencias sociales

La estructuración de los Estándares Básicos de Competencia de Ciencias Sociales tomó en consideración las características propias del conocimiento científico social.

En este orden de ideas, asumió como fundamento la propuesta adoptada en los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales, lo cual le permitió mantener y conservar su perspectiva abierta, crítica, problémica, y transdisciplinaria, así:

Perspectiva abierta de las ciencias sociales

Los estándares conservan esta perspectiva, toda vez que las metas de calidad que se proponen allí no parten de un conocimiento acabado. La comprensión de la sociedad pasa por reconocer y valorar los aportes y las lecturas que distintas culturas hacen de ella.

En este sentido, el saber cultural, popular y cotidiano de estudiantes y docentes no se subvalora, sino que por el contrario, se revaloriza como elemento y aporte importante que entra a dialogar con el conocimiento científico especializado para alcanzar una mejor comprensión de la realidad.

En esta perspectiva, es posible el análisis permanente de la realidad local, regional, nacional e internacional, entendida como una relación global, condición que no pierden de vista los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales, en la medida en que proponen situaciones e interrelaciones que todo el tiempo recorren y recrean las diferentes dimensiones espaciales y temporales que acontecen en distintas sociedades y comunidades.

Perspectiva crítica de las ciencias sociales

Los estándares asumen esta perspectiva esbozada en los Lineamientos Curriculares y propia de las ciencias sociales, ya que no asumen la comprensión de la realidad social a partir de explicaciones elaboradas como únicas, sino que proponen situaciones, hechos, fenómenos que deben ser deconstruidos a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje para develar los intereses que hay en juego y construir colectivamente posiciones y posturas éticas, que no necesariamente son homogéneas, sino que respetan el carácter plural y diverso de los seres humanos en procura de transformar las condiciones adversas que condicionan y limitan la dignidad humana.

Perspectiva problémica de las ciencias sociales

A su vez, los estándares conservan esta perspectiva en el sentido que los lineamientos curriculares dados por el MEN (2007) proponen abordar el conocimiento, análisis y comprensión de la realidad a partir de los grandes problemas que aquejan a la humanidad.

Problemas que se originan en la perspectiva diversa de los seres humanos por su

condición étnica, política, económica, ideológica; por las formas en que se ejerce el poder, se socializa y se distribuye la riqueza; por las maneras en que nos relacionamos con el ambiente, y por la manera en que establecemos acuerdos mínimos de convivencia.

Estos problemas se abordan en los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales a partir de los ejes generadores, los cuales sirvieron de sustento para organizar la columna central de los estándares, titulada manejo conocimientos propios de las ciencias sociales, así:

Relaciones con la historia y las culturas se estructuró a partir de los siguientes ejes generadores de los lineamientos curriculares:

Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).

Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).

Relaciones espaciales y ambientales se estructuró a partir de los siguientes ejes:

Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).

La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. (eje generador 4).

Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).

Relaciones ético-políticas se estructuró a partir de los siguientes ejes:

La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural,

étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).

Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).

Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).

Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).

Relaciones ético-políticas se estructuró a partir de los siguientes ejes:

La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).

Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).

Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).

Enfoque interdisciplinario de las ciencias sociales

Finalmente, los estándares asumen este enfoque propuesto en los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales, dados por el MEN (2007):

Implica una verdadera creatividad, pues articula teorías, métodos y procedimientos provenientes de las disciplinas, pero en función de la especificidad de los problemas por resolver.

La recombinación transversal entre especialidades y subdisciplinas, en torno a problemas situados en las fronteras de las Ciencias Sociales, está dando lugar a zonas “híbridas” que exigen la combinación de teorías, conceptos, métodos y técnicas provenientes de diferentes tradiciones disciplinares.

Es el caso, por ejemplo, de los estudios sobre violencia, sobre juventud, sobre pobreza y sobre los efectos de la globalización.

Esta perspectiva, que ilumina la propuesta curricular de los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales, propone como dispositivo para la formación social una estructura basada en ejes generadores, preguntas problematizadoras, ámbitos conceptuales y competencias sociales, permitiendo así que los aportes disciplinares a nivel conceptual y metodológico confluyan para comprender los grandes problemas y situaciones sociales que estudiantes y maestros enfrentan y viven cotidianamente.

La estructura de los estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales retoman este enfoque para desarrollar los tres tipos de relaciones propuestos en la columna del centro (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, y relaciones ético-políticas), relaciones que deben asumirse y desarrollarse desde una mirada integral, a partir del enfoque interdisciplinario propuesto en los lineamientos del área, de manera que permitan la comprensión de los fenómenos sociales, teniendo en cuenta los aportes conceptuales y metodológicos que nos ofrecen la variedad de disciplinas que conforman las ciencias sociales.

Además, la columna de la izquierda titulada me aproximo al conocimiento como científico social permite que docentes y estudiantes se apropien de los métodos y técnicas que utilizan las y los científicos sociales para estudiar, comprender y transformar la sociedad, aporte que se logra a partir del acumulado que tienen las disciplinas que hacen parte de esta macro disciplina social.

Igualmente, la columna desarrollo compromisos personales y sociales permite que el estudio y la comprensión de lo social se proyecte en la adopción de posturas éticas que le permitan intervenir a docentes y estudiantes en la resolución de los problemas sociales estudiados.

Tabla 4

Matriz propuesta para el área: Ciencias Sociales Grado: 1°

Eje temático	Núcleo temático	Valor cristiano	Estándares del MEN	Tiempo	Actividades de aprendizaje
Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Conociéndome	Dios mi creador	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).	1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mirarse en un espejo e identificarse como un ser único. 2. Escribir las partes del cuerpo e investigar su función. 3. Recortar y pegar letras con las que escriba su nombre; y consultar el significado del mismo.
	La vida en familia	Amor a mi familia		1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discutir en pequeños grupos acerca de la importancia de tener una familia. 2. Dibujar a la familia, escribiendo nombre de cada persona y el lugar que ocupa y papel que desempeña. 3. Preguntar a las personas mayores acerca de la historia familiar. Tradición oral.
	El entorno escolar	Compañerismo		1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujar un plano de su salón ubicando lugares como la ventana y la puerta. 2. Conocer y aprenderse la dirección del lugar donde estudia. 3. Elaborar una lista de los objetos que observa en su salón y mencionar su función.
	Las relaciones interpersonales	Amistad		1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantearle algunas situaciones problemáticas ante lo que le sucedería a una persona que no tiene amigos o amigas. 2. Elaborar un dibujo en el que describa las cualidades de su mejor amigo o amiga.

					3. Propone diferentes formas de expresar el sentido de la amistad.
Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Las familias son distintas	Cortesía	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el cuaderno, describir cada uno su familia. 2. Escribir el nombre de cada una de las personas que la conforman. 3. Realizar un dibujo en el que identifique los miembros de su familia. 4. Observar otras familias en su comunidad y decir cuales son pequeñas y grandes.
	Deberes y derechos en la familia	Obediencia		1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujar en el cuaderno las actividades que se realizan, de ayuda en casa. 2. En grupos dialogar sobre los deberes que deben cumplirse en casa. 3. Realizar un collage o mosaico con imágenes de de responsabilidades en el hogar.
	Historia de un barrio	Conocimiento	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	1 Hora	<p>Conversa con los familiares, vecinas y vecinos, preguntar por la historia del barrio: ¿cuántos años tiene? ¿Quiénes lo construyeron?</p> <p>Dibujar en el cuaderno, el barrio donde vive, sus viviendas y calles.</p> <p>Escribir los nombres de los amigos y las amigas de su vecindario. ¿A qué juegas con tus amigos y amigas del barrio?</p>

	La comunidad	Amor al prójimo		1 Hora	<p>Indagar acerca de las actividades que realizan sus familiares.</p> <p>Recortar y pegar imágenes de personas que conforman diversas comunidades, escribiendo sus características.</p> <p>Realizar un collage o mosaico con imágenes de personas que hacen parte de diferentes comunidades.</p>
	Los grupos humanos que viven en mi país	Integridad	Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas.	1 Hora	<p>En un mapa de Colombia observar algunos de los grupos humanos que conforman nuestro país.</p> <p>Averiguar con sus familiares, si tienen en su casas muestras de la música folclórica de Colombia.</p> <p>Analizar la letra de las canciones y comentarlas.</p>
Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Somos diversos y pertenecemos a una misma nación	Sociabilidad	Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas.	1 Hora	<p>Preguntar a los familiares qué celebraciones y fiestas conocen. ¿Qué personas conoces de otra región distinta a la tuya?</p> <p>Buscar en revistas y recortar fotografías de personas de distintos lugares del país.</p> <p>Elaborar un afiche sobre Colombia y su gente; ponerle título al afiche.</p>
	Las comunidades de mi país	Civilidad	Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.	1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribir una carta a un supuesto amigo que se encuentra fuera del país, contándole las características de Colombia. 2. Leer y analizar poemas, cuentos de mi país. 3. Con ayuda de sus padres, cortar pegar o dibujar los símbolos patrios, escribiendo su significado e importancia.

	Mi comunidad	Trato		1 Hora	<p>Observar fotografías de las diferentes comunidades del país y comentar en grupo.</p> <p>Enumerar en el cuaderno características de las personas que se ven en las fotografías.</p> <p>Anotar en el cuaderno las diferencias de estas personas.</p>
	Mi comunidad y sus tradiciones	Sociabilidad	<p>Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	1 Hora	<p>Recortar o dibujar imágenes de las diversas tradiciones de su comunidad o región.</p> <p>Realizar pequeños escritos y exponerlos ante sus compañeros y compañeras sobre tradiciones autóctonas de su región.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Indagar con sus padres el por qué de las tradiciones autóctonas de su región. 4. Indagar con sus padres el por qué de las tradiciones autóctonas de su región.

Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Aprendamos a querer	Aprecio	Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.	1 Hora	<p>Formar grupos con dos niños y/o niñas más del curso. Luego: Cada persona del grupo debe reflexionar acerca de las cualidades y fortalezas que ve en los otros dos amigos y/o amigas.</p> <p>Luego escribir en un papel con su nombre en la parte superior de la hoja.</p> <p>Analizar que puede hacer para potenciar las cualidades de los amigos y amigas; o también realizar el mismo ejercicio con las debilidades o los antivalores que tiene cada uno.</p>
	Los sentimientos y las emociones	Amistad	Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).	1 Hora	<p>Describir en el cuaderno situaciones que produzcan alegría.</p> <p>Describir en el cuaderno situaciones que te hagan enojar.</p> <p>Describir en el cuaderno situaciones que produzcan temor o miedo.</p>
	El cuidado de las otras personas	Hospitalidad		1 Hora	<p>Analizar por que algunas personas deben tener cuidados y atenciones especiales.</p> <p>Escribir en el cuaderno preguntas como: ¿Qué personas de tu familia merecen más cuidado? ¿Por que?</p> <p>Hacer un dibujo de las personas que tienen cuidados especiales.</p>

manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones con la historia y las culturas	Las diferencias entre personas	Entendimiento	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	1 Hora	<p>Realizar un dibujo de la mamá y el papá. Después describirlos (altura, color del cabello, de los ojos y de la piel).</p> <p>Investigar con la ayuda de sus padres las características del cuerpo y compararla con la de sus familiares y escribir las semejanzas.</p>
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones con la historia y las culturas	Las fortalezas de las personas	Cariño	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	1 Hora	<p>Escribir en el cuaderno las virtudes o fortalezas como persona.</p> <p>Preguntar a sus compañeros y compañeras de curso, que otras virtudes tiene tú.</p> <p>Realizar con otras personas una causa común o social, compartiendo con otras personas el dar y el recibir.</p>
		Los alimentos de una dieta balanceada	Pulcritud	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	1 Hora	<p>En una imagen o fotografía señalar los alimentos que son buenos para los huesos y dientes. Mencionar los alimentos que has observado en el interior de la nevera. Escribir los nombres. Escribir los nombres de algunos alimentos que no deben refrigerarse. Escribir por qué.</p>

		Aprender a cepillarse	Higiene		1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribir ¿Cuántas veces y a que horas se cepillan los dientes?. 2. Escoger en una imagen o fotografía los alimentos saludables y escribirlos. 3. Dibujar la forma correcta de cepillarse los dientes.
		Las características físicas de mi barrio	Conocimiento	Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigar las características de cómo están agrupadas o divididas las casas en el barrio donde vive. 2. Describir las características de las calles de su barrio. 3. Preguntar cuantas iglesias, parques o centros deportivos hay en su barrio.
		Las calles y carreras	Comprensión		1 Hora	<p>Observar el plano del barrio. Escribir la dirección de la vivienda. Hacer un dibujo del barrio y localizar la vivienda.</p>
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones con la historia y las culturas	Hago parte de un país	Patriotismo	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).	1 Hora	<p>Escribir una carta a un supuesto amigo que se encuentra fuera del país, contándole las características de Colombia. Dibujar y colorear la bandera de Colombia. Leer y escuchar el himno nacional. Preguntar a los padres acerca de los símbolos patrios. Con ayuda de sus padres, cortar pegar o dibujar los símbolos patrios, escribiendo su significado e importancia.</p>
		Los nómadas	Razón		1 Hora	<p>Por medio de dibujos, describir la forma de vida de los nómadas. Imaginar y describir la forma como viviría si</p>

						<p>su familia fuera nómada. Dibujar diferentes tipos de vivienda.</p>
		Historias de los Ancestros	Sabiduría	Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).	1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y analizar cuentos y mitos. 2. Realizar una entrevista a los abuelos. 3. Realizar un pequeño cuento en el que identifique los elementos de la tradición oral. 4. Realizar un árbol genealógico de su familia.
		Objetos que cuentan historias	Sabiduría		1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recolectar información acerca de su vida personal y familiar. 2. Recopilar y describir los acontecimientos personales de sus cortas vidas más relevantes. 3. Hacer uso de diversos materiales, elaborar pequeñas maquetas de construcciones indígenas.
		Cordillera y nevados	Comprensión		1 Hora	Dibujar en el cuaderno una cordillera y un nevado. Explicar la diferencia que hay entre una montaña y un nevado.
		Los ríos, los lagos, las lagunas y las ciénagas	Conocimiento	Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.	1 Hora	<p>Identificar y escribir los ríos importantes de su comunidad o región. Realizar la salida a un lago, ciénaga o laguna y escribir la importancia para la comunidad o región. Dibujar un paisaje hídrico</p>
conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones con la historia y las culturas	La vida escolar	Solidaridad	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	1 Hora	<p>Recolectar fotos de cada estudiante. Objetos personales de cada estudiante y analizarlos. Observar videos, láminas o multimedia donde se muestren los espacios donde vive el o la estudiante. Conseguir libros, revistas y periódicos donde hallan artículos de experiencias escolares y analizarlas en el salón de clase.</p>

		Los vecinos	Apoyo		1 Hora	<p>Anotar las diferencias y cualidades demás personas reconocidas de la comunidad o región.</p> <p>Redactar el amor que siente por sus vecinos y manifestarlo en dibujos.</p> <p>Describir y analizar los diferentes sentimientos de alegría por sus vecinos.</p>
		El álbum familiar	Conservación	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.	1 Hora	<p>Anotar las fechas de los cumpleaños de su familia.</p> <p>Dialogar con personas de diferentes edades y preguntarle quienes hacían parte de su álbum familiar.</p> <p>Elaborar manualmente o dibujando su propio álbum.</p>
		Las primeras familias	Supervivencia		1 Hora	<p>Contestar ¿Cuáles eran los principales peligros que acechaban los primeros hombres y mujeres primitivos?</p> <p>Contestar ¿Cuáles eran los dioses de nuestros antepasados?</p> <p>Contestar ¿Cuál es nuestro Dios ahora?</p>
Relaciones espaciales y ambientales	Ubicación en el espacio	Sabiduría	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar una lista de los objetos que observa a su alrededor. 2. Identificar y señalar los objetos que se encuentran atrás, adelante, arriba y debajo de él o ella. 3. Dibujar un plano de su salón ubicando lugares como la ventana y la puerta, haciendo uso de referentes como arriba, abajo, izquierda y derecha. 	

manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones espaciales y ambientales	Los puntos cardinales	Sabiduría	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	1 Hora	1. Conocer y aprenderse la dirección del lugar donde vive tomando como referencia la salida del sol. 2. En cartulina dibujar y decorar la dirección del lugar donde vive. 3. Elaborar un plano ubicando el colegio con los puntos cardinales básicos.
		Aspecto físico del entorno	Orden	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).	1 Hora	1. Elaborar y organizar un cuadro identificando algunos sitios más importantes del colegio. 2. Recortar y pegar diferentes sitios representativos de su región o municipio. 3. Elaborar una maqueta de su colegio.
		Más lugares geográficos	Disposición		1 Hora	Dibujar las formas de relieve que observa a su alrededor y escribirles su correspondiente nombre. Describir las actividades que realizan las personas que viven en las montañas. Proponer ideas para conservar los ambientes naturales.
		El medio en que habito	Entendimiento	Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.	1 Hora	Elaborar un dibujo del lugar donde vive. Indagar acerca de su entorno. Realizar salida a los alrededores de su colegio o de su comunidad.
		Llanuras y mesetas	Crecimiento		1 Hora	Una ilustraciones de accidentes geográficos con el nombre correspondiente. Dibujar y buscar en revistas imágenes de llanuras y mesetas, e indagar acerca de las actividades que se pueden realizar en ellos. Realizar una caminata por alguna meseta o llanura cercana.
		Cohabitar con el	Mayordomía	Reconozco y describo las	1 Hora	Solucionar crucigramas con los elementos o

		agua que me rodea		características físicas de las principales formas del paisaje.		afluentes hídricos importantes del municipio o región. Elaborar frases alusivas al cuidado del agua. Hacer una salida a un río.
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones espaciales y ambientales	Convivir con el ambiente	Responsabilidad	Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	1 Hora	Identificar y organizar materiales que pueden ser reciclados. Elaborar títeres con materiales reciclables. Organizar y relacionar información sobre el reciclaje.
		El espacio público	Compromiso	Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.	1 Hora	Elaborar y organizar un cuadro identificando algunos sitios públicos. Recortar y pegar diferentes sitios públicos. Dialogar con su familia y sus compañeros acerca de la importancia del espacio público, al igual que su cuidado. Analizar de fotografías. Elaborar un letrero en el que invite a las demás personas para que cuiden el espacio público.
		Hagamos algo por el ambiente	Trabajo		1 Hora	Identificar y organizar materiales que pueden ser reciclados. Elaborar títeres con materiales reciclables. Elaborar recomendaciones para utilizar responsablemente los recursos.
		Prevención de desastres	Confianza	Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	1 Hora	Organizar una pequeña dramatización en la que expongan lo que se debe hacer en caso de incendio. Analizar con sus padres o maestros los sucesos ocurridos en armero durante los dos meses anteriores al desastre.

		El cuidado del lugar donde vivo	Cuidado		1 Hora	A través de la observación de dibujos identificar y describir las actividades que conllevan al cuidado de los lugares en los que se desarrollan sus actividades diarias. Observar y analizar de su entorno cercano (salón, colegio, casa, barrio, comunidad o región).
		Las características físicas de las veredas	Seguridad	Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.	1 Hora	Describir como los campesinos cultivan la tierra y crían ganado y aves. Dibujar una finca imaginaria con aquello que les gustaría tener en la misma. Escribir de qué manera están compuestas las veredas.
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones espaciales y ambientales	La contaminación de nuestro ambiente	Convicción	Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.	1 Hora	Describir las riquezas naturales que han hecho posible la vida en nuestro planeta. Analizar con sus padres la importancia y los usos adecuados de las plantas. Fabricar objetos útiles con vegetales y minerales que nos proporcionan la tierra.
		Las formas de contaminación del entorno	Solidez	Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciones con las actividades de las personas.	1 Hora	Elaborar carteles que muestren las formas de contaminación del ambiente. Enumerar los elementos contaminantes de una ciudad grande. Escuchar la disertación de un experto de salud pública y anotar los perjuicios a la salud que presente.
		Las vallas y los carteles en las calles	Permanencia		1 Hora	Observar y contar el número de vallas que hay en el recorrido que hace desde la casa hasta el colegio. Escribir la cantidad en el cuaderno. Comparar los tipos de contaminaciones y mencionar cuál es la más dañina para nuestra salud.

		La contaminación del agua	Pureza	Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	1 Hora	Enumerar las formas que contaminan el agua. Visualizar un video sobre las aguas dulces y las aguas saladas e indagar la importancia que representa par la supervivencia del planeta. Dibujar algunos d los usos que tiene el agua en los hogares y las fábricas.
		Ahorremos el agua	Constancia		1 Hora	Elaborar un pequeño manual para reducir el desperdicio del agua. Analizar en una mesa redonda en cuales oficios o fabricaciones se requiere más agua.
		La contaminación de los suelos	Empeño	Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.	1 Hora	Observar que se lo más típico que encontramos en los suelos de los alrededores de las ciudades grandes. Investigar cual es el final causado por las sustancias pesticidas, herbicidas, plaguicidas etc. De que manera afecta el suelo estos elementos.
		El problema de la basura	Firmeza		1 Hora	En grupos analizar el problema de las basuras. ¿Por qué creen que se produce tanta basura? ¿Qué podemos hacer para que no haya tanta basura? Extraer las consecuencias de salud por la basura.
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones espaciales y ambientales	Los primeros refugios nómadas	Protección	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	1 Hora	Observar una imagen de cuevas indígenas. Contestar en el cuaderno; ¿Había cazadores? ¿Qué armas utilizaban? ¿Qué te llamó la atención de esta imagen?
		Las viviendas y los utensilios	Habilidad		1 Hora	Averiguar quienes los primeros habitantes de su comunidad o región. Dibujar en el cuaderno las diferentes clases de viviendas. Comparar estas viviendas. En qué se diferencian y en qué se parecen a las actuales.

		Las distintas clases de viviendas en el mundo	Arte	Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).	1 Hora	Con testar en el cuaderno; ¿Cómo consiguen los materiales para dichas viviendas? ¿Y como se consiguen en la actualidad? Elaborar en plastilinas pequeñas maquetas que muestren los diferentes tipos de viviendas en el mundo.
		Las primeras viviendas en Colombia	Destreza		1 Hora	Observar imágenes y fotografías de Colombia o de la localidad y dibujarlas en el cuaderno. Contestar por qué las viviendas cambian a través del tiempo. Realizar una salida a visitar construcciones monumentales y cual es el valor para Colombia.
		Importancia de la vivienda	Estabilidad	Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social	1 Hora	Observar fotos de diferentes tipos de viviendas y de personas y escribir los beneficios que ofrecen. Analizar imágenes que muestran la necesidad de vivienda para algunas personas en Colombia.
		Los mapas y los planos	Sabiduría		1 Hora	Con la ayuda de los padres, dibujar un croquis del mapa de Colombia, ubicar el municipio o ciudad en la que vive, inventar convenciones. Elaborar un plano del salón de clase. Inventar símbolos o convenciones y utilizarlos en el plano que elaboró.
propios de las ciencias sociales	Relaciones espaciales y ambientales	Clima y las regiones de mi comunidad	Perfección	Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	1 Hora	Dibujar el paisaje del lugar donde vive y uno en el cual le gustaría vivir; explicar el por qué. Elaborar un cuadro cortando y pegando elementos que conforman un paisaje natural. Organizar una mesa redonda. Elaborar cartas a amigos imaginarios o reales, que viven en otro lugar del país o del mundo.
		El espacio geográfico	Perfección		1 Hora	Recortar y pegar elementos que conforman los paisajes natural y cultural.

						<p>Preguntar a los adultos los cambios físicos que ha experimentado el lugar donde viven. Con la información obtenida elaborar un cuadro de análisis de resultados.</p>
Relaciones Ético- políticas	Las normas de convivencia	Obediencia	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	1 Hora	<p>Describir las normas que se deben seguir en los juegos que realiza con sus amigos o amigas. Analizar ilustraciones en las que se evidencia el uso de normas. Construir normas para el salón.</p>	
	Los derechos y deberes	Respeto		1 Hora	<p>En un cuadro, escribir el derecho que le corresponde a cada deber. Leer el manual de convivencia. Desarrollar sopa de letras. Analizar y describir de su entorno cercano.</p>	
	Derechos y deberes en la familia	Justicia	Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	1 Hora	<p>Escribir el derecho y el deber que le corresponde a situaciones presentadas en una ilustración. Organizar una pequeña dramatización en la que muestre una familia donde no existen deberes ni derechos. Relacionar de información.</p>	
	La organización de mi colegio	Orden		1 Hora	<p>Dibujar a las personas de su colegio. En grupo de tres niños o niñas analizar la importancia de las personas que conforman el colegio. Describir de su entorno.</p>	

manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones Ético- políticas	La sociedad se organiza	Unión	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	1 Hora	Identificar las ramas del poder. Investigar acerca de las acciones de las ramas del poder en el municipio donde habita. Y organizar la información en un cuadro. Inventar una entrevista para el presidente de la república.
		Elementos que conforman el municipio	Dependencia		1 Hora	Elaborar un croquis de Colombia y en él señalar las entidades territoriales. Elaborar una historieta.
		¿Quiénes hacen parte del municipio?	Integración	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	1 Hora	Plantear preguntas y formularlas a diferentes personas. Organizar las respuestas en un cuadro. Organizar una mesa redonda.
		Las normas de convivencia en mi casa	Sumisión		1 Hora	Por medio de dibujos explicar la importancia de vivir en un hogar. Hacer sopas de letras. Analizar las normas que existen en la casa. Crear nuevas normas en el hogar.
		Las normas de tránsito: mensajes que informan prohíben y permiten.	Obediencia	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.	1 Hora	Dibujar señales de tránsito. Elaborar un modelo de semáforo. Organizar una mesa redonda. Organizar una campaña para colocar señales de tránsito en el colegio.
		Los oficios	Trabajo		1 Hora	Resolver un laberinto identificando las actividades que realizan diferentes personas. Indagar y describir las actividades que realizan

						los miembros de su familia.
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones Ético- políticas	Los lugares públicos	Responsabilidad	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.	1 Hora	<p>Visitar los lugares públicos más agradables de tu comunidad o región.</p> <p>Dar algunas razones como cuidar estos lugares agradables no arrojando las basuras.</p> <p>Elaborar un pequeño manual de comportamientos en este tipo de lugares.</p>
		Los servicios públicos	Acatamiento		1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentar y analizar en grupo el por qué de los recibos de servicios públicos. 2. Preguntar a su familia sobre las necesidades de servicios públicos en el país. 3. Describir y enumerar recomendaciones para dar buen uso a los servicios públicos.
		Las organizaciones familiares	Control	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).	1 Hora	<p>Planear y anotar la importancia que tiene para las personas organizarse para lograr un objetivo común.</p> <p>Dibujar esquemas sencillos de algunas organizaciones sociales.</p> <p>Dialogar con sus padres sobre alternativas para mejorar la organización de su núcleo familiar.</p>
		La organización de la localidad	Concordia		1 Hora	<p>Analiza e interiorizar la importancia de las organizaciones que están a mi alrededor.</p> <p>Trabajar una dinámica de formación democrática y ciudadana con base en la organización de grupos en el aula de clase.</p> <p>Realizar una actividad que fomente la conciencia</p>

					de trabajo comunitario y de reconocimiento de las necesidades de las demás personas.
Desarrollo compromisos personales y sociales	Mis amigos y compañeros	Aceptación	Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.	1 Hora	Hacer graficas para explicar el sentido de ayuda y colaboración. Participar en diferentes actividades sociales programadas por el colegio. Entrevistarse con niños de diferentes regiones.
Desarrollo compromisos personales y sociales	Practico el apoyo y la ayuda	Bondad	Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.	1 Hora	Visitar un orfanato o necesitados proveyendo algunos recursos. Recortar una grafica donde se observe un acto de bondad. La dramatización de la parábola del buen samaritano.
	Enriquezco mi conocimiento	Progreso	Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).	1 Hora	Resolver un laberinto identificando las actividades que realizan diferentes personas. Indagar y describir las actividades que realizan sus compañeros en clase. Indagar y describir las actividades que realizan los empleados del colegio. Relacionar las actividades que se llevan a cabo en su entorno cercano.
	Me expreso y apporto	Iniciativa	Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...)	1 Hora	Realizar un pequeño debate organizado. Hacer un panel con un tema propio de sus edades. Permitir que cada niño pueda calificar una tarea a su compañero

			y propongo formas de cambiarlas.		
	Convivencia en el grupo	Tolerancia	Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...	1 Hora	<p>Organizar una comida especial con niños de otro contexto regional.</p> <p>Hacer una lista en clase de las diferencias entre las niñas y los niños.</p> <p>Describir los sentimientos que experimenta ante diferentes situaciones sociales de estas religiones o grupos indígenas.</p>
Desarrollo compromisos personales y sociales	Estructura de los grupos	Comprensión	Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.	1 Hora	<p>Recortar y pegar elementos en una cartelera, de religiones o grupos indígenas y explicar la importancia de éstos para su comunidad y para el país.</p> <p>Escribir una pequeña historia en la que relata la forma de vida de un grupo indígenas.</p> <p>Describir las actividades que puedan realizar religiones o grupos indígenas.</p>
	Sentimientos y emociones	Afecto	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	1 Hora	<p>Visitar en un hospital o puesto de salud a un niño enfermo.</p> <p>Dar una bienvenida calurosa a todos los niños de la clase.</p> <p>Celebrar los cumpleaños, acontecimientos especiales, o logros de sus alumnos.</p>

	Cuido de los demás	Servicio	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recortar figuras de revistas o periódicos, que se relacionen con el cuidado de otros. 2. Mostrar una lamina de una cara triste o feliz respecto a acciones correctas o incorrectas del trato con sus compañeros. 3. Narrar una historia donde se resalten actos de bondad hacia otros.
	Los hábitos de higiene	Pulcritud	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.	1 Hora	<p>Mencionar en el cuaderno cuáles son los hábitos de higiene que practica.</p> <p>Indagar el por qué son importantes en la vida de las personas.</p> <p>Construir un afiche los hábitos de higiene.</p>
Desarrollo compromisos personales y sociales	Programas de alimentos y nutrición	Fortaleza	Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).	1 Hora	<p>Analizar la importancia de cuidar su cuerpo frente a los excesos o deficiencias de algunos alimentos.</p> <p>Dialogar acerca del tema con experto.</p> <p>Investigar o consultar de que manera el gobierno maneja los programas de alimento y nutrición</p>
	El apoyo comunitario	Voluntad	Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.	1 Hora	<p>Visitar la acción comunal de la comunidad o región.</p> <p>Dialogar con los que la componen y sus funciones.</p> <p>Participar en actividades de apoyo por parte de acción comunal.</p>

Tabla 5

Matriz propuesta para el área: Ciencias Sociales Grado: 2°

Eje temático	Núcleo temático	Valor cristiano	Estándares del MEN	Tiempo	Actividades de aprendizaje
Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Comunidad Urbana	Orden	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (Familia, curso, colegio, barrio...).	1 Hora	<p>Explicar con ejemplos, características de una comunidad Urbana.</p> <p>Comentar la importancia de la organización para las personas de la ciudad.</p> <p>Dibujar algunos Elementos de la comunidad urbana.(edificios, carros, semáforos etc.)</p>
	Comunidad Laboral	Armonía	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que	1 Hora	<p>Recortar de revistas diferentes profesiones.</p> <p>Participar en una actividad colectiva donde se haga reconocimiento a las personas que realizan diversos oficios y profesiones.</p> <p>Ver un video que muestre diversos trabajos del pasado y su evolución a través del tiempo.</p>
	Comunidad indígena	Orden	Pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	1 Hora	<p>Dibujar un indígena.</p> <p>Ver un video donde aprecie la forma de vida indígena.</p> <p>Recortar tipos de viviendas indígenas y actuales haciendo una comparación.</p>

	Clases de grupos	Amor al prójimo	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	1 Hora	<p>Completar afirmaciones que sigan una secuencia lógica.</p> <p>Dibujar el grupo al cual pertenece, escribiendo sus características.</p> <p>Identificar y describir ilustraciones.</p>
Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Los grupos humanos de mi municipio	Simpatía	Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...	1 Hora	<p>Recortar y pegar imágenes de diferentes grupos humanos de mi municipio.</p> <p>Elaborar collages o mosaicos.</p> <p>Narrar experiencias acerca de su realidad personal y social.</p>
	Los derechos de las niñas y los niños	Sentido Patrio	Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.	1 Hora	<p>Hacer una lista de los derechos de los niños.</p> <p>Hacer una lista de los deberes de los niños.</p> <p>Preparar y presentar una obra representativa donde se aprecie los derechos y deberes de los niños.</p>
	Nuestros símbolos patrios	Sentido Patrio		1 Hora	<p>Recortar y pegar letras que formen la palabra Colombia.</p> <p>Dibujar la bandera de Colombia.</p> <p>Recortar y pegar los símbolos patrios.</p> <p>Investigar las fechas y el significado de las fiestas patrias.</p>
	El aeropuerto	Sabiduría	Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.	1 Hora	<p>Buscar el significado de aeropuerto.</p> <p>Investigar los servicios de un aeropuerto.</p> <p>Dibujar un aeropuerto.</p>
	Las formas del relieve	Dios creador		1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recortar y pegar distintas formas del relieve. 2. Elaborar una cartelera con las formas del relieve que observa en el lugar donde vive. 3. Explicar lo que observa en diversas

					fotografías geográficas.	
		¿Cómo se mide el tiempo?	Puntualidad	Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).	1 Hora	<p>Leer y interpretar cuentos. Relacionar diferentes momentos del día describiendo si corresponden al antes, al ahora o al después. Recopilar dichos o coplas acerca del tiempo. Organizar actividades en pasado, presente y futuro. Construir un reloj.</p>
Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Formas de medir el tiempo	Puntualidad	Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).	1 Hora	<p>Recortar y pegar los días de la semana y los meses del año. Organizar información de su vida personal escribiendo el día, mes y año en que sucedieron. Relacionar espacio - tiempo.</p>	
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones con la historia y las culturas	Los carnavales	Gozo	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	1 Hora	<p>Organizar una dramatización. Interpretar narraciones a través de la elaboración de dibujos. Explicar lo que observa en diversas fotografías. Elaborar carteleras.</p>
		Los deberes familiares	Unidad		1 Hora	<p>Hacer un listado de los oficios que puedo hacer en casa. Dramatizar un rol familiar que destaque los deberes familiares. Mencionar las reglas que hay en mi casa.</p>

		Origen del vestido	Pulcritud	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías..	1 Hora	Elaborar con fotos o imágenes de revistas una exposición de la historia del vestido. Describir los materiales y el estilo de los vestidos que muestran la exposición. Investigar acerca de la forma de vestir en diferentes climas.
		La vivienda hoy	Orden	Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno..	1 Hora	Dibujar la casa donde viven. Investigar con qué materiales está hecha la casa donde vivo. Recorto láminas de diferentes tipos de vivienda en la actualidad.
		El transporte en la actualidad	Diligencia		1 Hora	Colorear gráficas donde muestre diferentes medios de transporte que se usan en la actualidad. Dibujar medios de transporte terrestre, acuático y aéreo. Hablar sobre el medio de transporte preferido.
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones con la historia y las culturas	El invento de la rueda	Conocimiento	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).	1 Hora	Hablar sobre los usos de la rueda. Investigar quién inventó la rueda. Recortar gráficos donde se vea el empleo de las ruedas.
		Los museos	Seguridad		1 Hora	Definir qué es un museo. Realizar una visita a un museo de la ciudad. Realizar un dibujo de algún artículo visto en el museo.
		Símbolos patrios de los colombianos	Respeto	Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de	1 Hora	Dibujar y colorear la bandera de Colombia. Comentar el significado que tienen los colores de la bandera de nuestro país. Aprender de memoria las dos primeras estrofas del himno nacional de Colombia.

		Las fiestas patrias	Esfuerzo	una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).	1 Hora	Describir cómo se celebra la fiesta del 20 de Julio en tu colegio. Escribir las fechas de las fiestas patrias. Mencionar por qué son importantes las fiestas patrias.
		Las formas de vestir de las comunidades indígenas	Autenticidad	Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.	1 Hora	Buscar gráficas de las diferentes vestimentas indígenas. Hacer sopas de letras con los nombres de vestidos indígenas. Hacer en papel un vestido indígena.
		Platos típicos de Colombia	Autenticidad		1 Hora	Dibujar platos típicos de mi región. Elaborar en plastilina un plato típico. Organizar un almuerzo que incluya comidas típicas.
		Los primeros oficios de las mujeres	Sentido de lucidez	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	1 Hora	1. Apreciar la participación de la mujer en los distintos oficios y profesiones. Mencionar algunos oficios hechos por mujeres en la antigüedad.
	Relaciones con la historia y las culturas	Cómo vivían los primeros pobladores de Colombia	Madurez	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	1 Hora	1. Describir cómo eran las casas de los primeros pobladores. 2. Mencionar algunas tradiciones en el estilo de vida de los primeros pobladores.
		Los barrios de invasión	Humildad	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares	1 Hora	1. Investigar qué es un barrio de invasión. 2. Hablar en clase de los riesgos de un barrio de invasión.

manejo conocimientos propios de las ciencias sociales		Los barrios residenciales	Orden	o los de otras personas.	1 Hora	1. Mencionar algunos barrios residenciales de la población donde vivo. 2. Diferenciar una zona comercial de una residencial.
	Relaciones espaciales y ambientales	La Tierra nuestro planeta	Dios creador	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	1 Hora	1. Dibujar un mapa de los continentes. 2. Mencionar los elementos básicos que componen el planeta Tierra.
		Los puntos cardinales	Perfección		1 Hora	Señalar en un mapa de mi país los puntos cardinales. Aprender a orientarse usando los puntos cardinales. Dibujar una brújula y una veleta.
		El suelo colombiano	Conocimiento	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).	1 Hora	Explicar la importancia del suelo en el crecimiento de las plantas y los animales. Investigar de que elementos se compone el suelo.
		Los mapas y los planos	Sabiduría		1 Hora	Con la ayuda de los padres, dibujar un croquis del mapa de Colombia, y en él ubicar el municipio o ciudad en la que vive, inventar convenciones para identificar el lugar. Elaborar un plano del salón de clase. Inventar símbolos o convenciones y utilizarlos en el plano que elaboró.
		Los continentes	Sumisión		1 Hora	Dibujar un mapamundi. Identificar los continentes con la ayuda de mapas. Leer una breve reseña de cada continente.

manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones espaciales y ambientales	Características geográficas de nuestro país	Obediencia	Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.	1 Hora	Señalar en un mapa las cordilleras de mi país. Dibujar un paisaje propio de mi país. Recortar diferentes paisajes geográficos de mi país.
		Los pisos térmicos	Espiritualidad	Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	1 Hora	Buscar la definición de piso térmico. Pegar gráficas de la vegetación según los pisos térmicos. Dibujar un animal que hay en el piso térmico de tu región.
		Las fuentes de agua	Pureza		1 Hora	Buscar el significado de mares, océanos, ríos y lagos. Mencionar la importancia de las fuentes de agua como recurso natural. Hablar acerca del cuidado de las fuentes de agua para su preservación.
		Las mesetas y los valles	Dependencia	Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.	1 Hora	Pegar un paisaje con meseta y otro con valles. Buscar los términos mesetas y valles.
		Los nevados	Grandeza de Dios		1 Hora	Moldear con plastilina un paisaje que tenga un nevado. Recortar y pegar paisajes que tengan nevados.
		Mapas de Colombia	Sumisión	Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	1 Hora	Dibujar el mapa político de Colombia. Hacer con plastilina el mapa de recursos hídricos de Colombia. Dibujar el mapa físico de Colombia

manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones espaciales y ambiente	Características ambientales de una localidad	Dios creador	Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.	1 Hora	Hablar sobre una localidad a la que haya ido en vacaciones. Pegar fotografías o recortes de las características de clima, flora y fauna. Describir las características ambientales de su entorno.
		Las viviendas de nuestros antepasados	Compartir		1 Hora	Investigar cómo vivían los primeros pobladores de Colombia. Recortar una gráfica de una casa colonial. Mencionar lugares adecuados para vivir.
		¿Cómo se mide el tiempo?	Puntualidad	Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.	1 Hora	Relacionar diferentes momentos del día describiendo si corresponden al antes, al ahora o al después. Organizar actividades en pasado, presente y futuro. Construir un reloj.
		Formas de medir el tiempo	Puntualidad		1 Hora	Recortar y pegar un almanaque con los días de la semana y los meses del año. Organizar información de su vida personal en un diario, escribiendo el día, mes y año en que sucedieron. Relacionar espacio - tiempo.
		El trabajo	Dedicación	Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	1 Hora	Identificar cómo el trabajo satisface necesidades. Mencionar la participación de las mujeres en los diferentes trabajos y oficios. Elaborar en cartulina un collage con diferentes trabajos y oficios

		El clima de mi municipio	Amor	Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.	1 Hora	Mencionar qué actividades económicas se desarrollan en mi municipio. Escribir según el clima de mi región los productos que se cultivan. Ubicar en una pirámide el producto según el clima al que pertenece.
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones espaciales y ambientales	El trabajo en distintos lugares y momentos	Esfuerzo	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	1 Hora	Comentar en grupo qué actividades desarrollan las personas y que pasaría si estas actividades no existieran. Investigar diferencias entre profesión y oficio. 3. Mencionar algunos oficios y narrar como me beneficia.
		Los recursos naturales	Dependencia	Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).	1 Hora	Definir el término recursos naturales. Mencione algunos recursos renovables y otros no renovables. Investigar acerca de la contaminación del agua y cómo prevenirla.
		Trabajos de la ciudad	Respeto	Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	1 Hora	Mencionar algunas profesiones u oficios, y hablar de su importancia. 2. Escribir la profesión u oficio de los padres y explicar que es lo más interesante que hacen.
		La contaminación de nuestro ambiente	Responsabilidad	Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	1 Hora	Analizar cómo se puede ahorrar agua. Investigar sobre el manejo adecuado de las basuras Pegar gráficas que muestren ejemplos de contaminación visual.

	Relaciones Ético- políticas	¿Quiénes hacen parte del municipio?	Acatamiento	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	1 Hora	Dibujar los diferentes grupos de personas que conforman el municipio. Escribir cuales son las 3. Organizar una mesa redonda.
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones Ético- políticas	Los valores	Integridad	Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	1 Hora	Hacer un listado con diferentes valores. Describir la importancia de los valores en la sociedad. Hacer una cartelera que hable acerca de los valores y diga cómo ayudan a mejorar la sociedad.

		Los grupos y las normas	Dependencia	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	1 Hora	Mencionar las normas de tu grupo familiar. Hablar acerca de las normas reglamentarias de tu colegio. Dramatizar sobre la importancia de cumplir las normas en los diferentes grupos.
		Las normas de convivencia en mi casa	Sumisión	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	1 Hora	Por medio de dibujos explicar la importancia de vivir en un hogar. Hacer sopas de letras. Analizar las normas que existen en la casa. Crear nuevas normas en el hogar.
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones Ético-políticas	El Manual de Convivencia	Madurez	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.	1 Hora	1. Leer y analizar el manual de convivencia. 2. Elaborar un cuadro organizando derechos, deberes que se establecen en el manual de convivencia. 3. Elaborar un manual de convivencia para el curso.
		La organización de mi colegio	Dependencia	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.	1 Hora	1. Dibujar a las personas que hacen parte de su colegio. En grupo de tres niños o niñas analizar la importancia de las personas que conforman el colegio. Escribir por qué es importante cumplir con las normas que tiene el colegio.

		Las normas de tránsito: mensajes que informan prohíben y permiten.	Obediencia	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).	1 Hora	Dibujar señales de tránsito. Elaborar un modelo de semáforo. Organizar una mesa redonda. Organizar una campaña para colocar señales de tránsito en el colegio.
Desarrollo compromisos personales y sociales	Las diferencias entre las personas		Amor	Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.	1 Hora	Recortar y pegar gráficas donde se vean diferencias físicas entre personas. Escribir por qué es necesario respetar a los demás. Hacer un listado con los miembros de la familia y escribir las diferencias en la personalidad.
	Soy parte de una comunidad.		Convivencia	Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.	1 Hora	Mencionar la importancia de escuchar a otros. Ejercitar el respeto en clase cuando otros hablan. Indagar con sus padres acerca de las clases de comunidades que existen, y decir a cual pertenezco.

Desarrollo compromisos personales y sociales	La diversidad humana	Respeto	Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).	1 Hora	Mencione las diferencias físicas entre los niños y las niñas. Recortar gráficas donde se muestren las diferencias entre etnias. Comentar por qué debo respetar las creencias y religión de los demás.
	Los derechos humanos	Compartir	Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.	1 Hora	Definir qué son los derechos humanos y para que sirven. Mencionar algunos derechos que más se violan hoy en día. Investigar que se hace cuando se violan los derechos y a donde se debe acudir.
	La comunidad Afrocolombiana	Conocimiento	Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...	1 Hora	1. Investigar acerca del origen de las comunidades afrocolombianas. 2. Mencionar algunas actividades culturales de la comunidad afrocolombiana. 3. Recortar una fotografía de un miembro de una comunidad afrocolombiana.
	Fiestas de las comunidades	Gozo	Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.	1 Hora	Hacer un listado de algunas fiestas departamentales. Escribir un breve relato de las fiestas de su departamento Hacer un collage, con gráficas de fiestas en el mundo.

Desarrollo compromisos personales y sociales	Las elecciones estudiantiles	Compartir	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	1 Hora	Ayudar con la publicidad de un candidato en el período de elecciones estudiantiles. Participar en la elección del programa de gobierno estudiantil preferido. Ejercer su voto por el programa de gobierno estudiantil preferido.
	Los hábitos de higiene	Sabiduría	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	1 Hora	Dibujar algunos útiles de aseo. Participar de una charla con personal capacitado en el cuidado de los dientes. Escribir a cerca de mis hábitos de higiene.
	El cuidado de los animales	Amor	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.	1 Hora	Mencionar los cuidados que se deben tener con las mascotas. Investigar cómo afectan las basuras a los animales. Dibujar dos animales domésticos.
	El aprovechamiento y la conservación de alimentos	Temperancia	Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).	1 Hora	Escribir que medidas se toman en el hogar para preservar los alimentos por más tiempo. Elaborar una lista con alimentos perecederos y otra con los no perecederos. Dibujar los alimentos de su preferencia.

Desarrollo compromisos personales y sociales	La comunidad campesina	Esfuerzo	Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.	1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hablar a cerca de la importancia del trabajo en el campo. 2. Mencionar artículos que consumimos por el trabajo de los campesinos.
--	------------------------	----------	--	--------	---

Tabla 6

Matriz propuesta para el área: Ciencias Sociales Grado: 3°

Eje temático	Núcleo temático	Valor cristiano	Estándares del MEN	Tiempo	Actividades de aprendizaje
Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	La población	Sociabilidad	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).	1 Hora	<p>Recolectar datos de la población municipal, departamental o nacional.</p> <p>Recolectar documentos sobre censos, periódicos y revistas e indagar.</p> <p>Videos, láminas o multimedia donde se muestren la forma como se obtiene la información de la población y su aplicación.</p>
	Los censos poblacionales	Integridad	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un mapa demográfico del departamento o el de Colombia. Diseñar una encuesta que permita realizar un censo poblacional, económico y social en los diferentes grados del colegio. 3. Aplicar la encuesta y recolectar los datos que arroje.

					4. Ordenar la información en tablas o cuadros y realizar cálculos estadísticos de los aspectos investigados.
	Distribución de la población	Igualdad	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	1 Hora	<p>Leer y analizar mapas físicos, políticos, económicos, poblacionales.</p> <p>Explicar en la clase los factores que intervienen en la distribución actual de las poblaciones humanas.</p> <p>Investigar un país; la China, una densamente poblada y otro país poco poblada, para que los estudiantes hagan una búsqueda por Internet e indaguen sobre las características de ambas regiones.</p>
Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Necesidades de la población	Representación	Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...	1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Señalar los aspectos que diferencian el mensaje digital de otras formas de comunicación. Ilustrar la explicación. 2. Consultar con algunos adultos acerca del año en que se empezaron a utilizar los mensajes digitales. Y su utilidad en el mundo de hoy. 3. Realizar la práctica de producción de un mensaje digital, si hay computadores, de lo contrario, realizar los gráficos o la simulación.

	Normas para transitar en la calle	Obediencia	Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.	1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujar escribir el significado las señales reglamentarias. 2. Observar y analizar con los compañeros de clase las señales reglamentarias. 3. Describir los accidentes que pueden ocurrir si no cumplimos sus indicaciones.
	Acciones para afrontar una norma que parece injusta	Paciencia	Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.	1 Hora	<p>Investigar si las normas están recopiladas en manuales instructivos.</p> <p>Evaluar que características de bienestar tienen para las personas en general.</p> <p>Investigar si a las normas establecidas se les puede renovar o actualizar.</p>
	Manual de convivencia	Sumisión	Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).	1 Hora	<p>Consultar que responsabilidades tiene un acudiente para con el colegio.</p> <p>Enumerarlos y describirlos en el cuaderno.</p> <p>Socializar y exponer algunas partes del manual de convivencia.</p>

manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones con la historia y las culturas	Somos diferentes	Integridad	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	1 Hora	<p>Describir sus características físicas.</p> <p>Analizar las características físicas de sus demás compañeros.</p> <p>Analizar frases.</p> <p>Redactar pequeños textos.</p> <p>Investigar las características más sobresalientes de las diferentes razas humanas.</p> <p>Realizar collages o mosaicos, carteleras, frases.</p>
		Exploremos nuestra diversidad cultural	Dignidad	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	1 Hora	<p>Investigar acerca de los grupos indígenas y afrodescendientes que habitaron o habitan la región donde vive.</p> <p>Investigar y escribir la historia de los no indígenas que habitaron su región.</p> <p>Investigar elementos del folclor de su región.</p> <p>Analizar de frases, fotografías, acciones, trajes típicos.</p> <p>Organizar un festival de las regiones colombianas.</p>
		Imaginario del otro, en el encuentro entre Europa, África y América	Aceptación	Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	1 Hora	<p>Establecer relaciones entre el pasado y el presente.</p> <p>Analizar hechos históricos.</p> <p>Elaborar historietas.</p> <p>Observar videos.</p> <p>Redactar pequeños escritos.</p> <p>Elaborar frisos, sopas de letras, mapas históricos, mesas redondas, dramatizaciones.</p>

		La cultura la hacemos todos y todas	Aceptación	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).	1 Hora	Analizar cuentos. Realizar caricaturas e historietas. Realizar entrevistas.
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones con la historia y las culturas	Una historia hacia la equidad	Equidad	Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).	1 Hora	Analizar artículos de la constitución nacional. Realizar mesas redondas. Simular una asamblea constituyente. Redactar artículos para la constitución.
		Desarrollo de compromisos personales y sociales	Integridad	Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.	1 Hora	Analizar de lecturas, cuentos, narraciones. Escribir cartas. Resolver situaciones problemáticas. Organizar mesas redondas, dramatizaciones,, exposiciones, entrevistas. Realizar dibujos e historietas.

		Nosotros y las ciencias sociales	Rectitud	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	1 Hora	<p>Analizar la conveniencia de mantener la división disciplinar entre las distintas ciencias sociales, o abrirse a las nuevas alternativas que ofrece la integración disciplinar.</p> <p>Buscar alternativas globales que, sin desconocer las diferencias entre las ciencias de la naturaleza, las de la sociedad y las humanidades, permitan ofrecer modelos más amplios de comprensión de los fenómenos sociales.</p>
		Nuestra vida es una historia	Dignidad	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.	1 Hora	<p>Indagar acerca de su historia personal y elaborar una línea del tiempo.</p> <p>Entrevistar a personas mayores.</p> <p>Escribir o redactar una pequeña biografía cada estudiante.</p>
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones espaciales y ambientales	La diversidad y diferencia climática	Creatividad	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	1 Hora	<p>Elaborar dibujos acerca de la indumentaria de las personas según el clima del lugar donde vive.</p> <p>Analizar videos.</p> <p>Salir a regiones que poseen un clima diferente.</p>
		Los mapas y el relieve	Diligencia	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).	1 Hora	<p>Elaborar mapas, planos.</p> <p>Realizar ejercicios con escalas.</p> <p>Dibujar las formas del relieve que observa a su alrededor.</p> <p>Recortar y pegar formas del relieve, elaborando una cartelera que luego debe exponer.</p>

		Mapas físicos y políticos	Prontitud	Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.	1 Hora	<p>Escribir acerca de las personas que viven en las diferentes regiones del país.</p> <p>Dibujar mapas físicos y políticos.</p> <p>Organizar debates, mesas redondas y exposiciones.</p> <p>Ubicar lugares en un mapa físico o político.</p>
		¿De dónde salió mi cuerpo?	Celeridad	Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	1 Hora	<p>Identificar la procedencia de los alimentos que consume a diario.</p> <p>Redactar unas recomendaciones para el cuidado de mi cuerpo y el de los demás.</p>
		¿Cómo puede el agua viajar por todo el mundo?	Modestia	Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.	1 Hora	<p>Plantear resoluciones de situaciones problemáticas en cuanto al proceso natural del agua, que ha sido perturbado por el hombre.</p> <p>Realizar dibujos y explicarlos de estas situaciones.</p>
		¿Se podrá proteger el agua?	Ahorro	Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	1 Hora	<p>Resolver situaciones problemáticas.</p> <p>Elaborar carteleras, frases, cuentos, dibujos acerca del cuidado del agua.</p> <p>Salir a un río.</p>
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones espaciales y ambientales	Los recursos naturales renovables y no renovables	Prudencia	Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.	1 Hora	<p>Analizar fotografías y relacionarlas.</p> <p>Resolver situaciones problemáticas de reciclaje.</p> <p>Elaborar dibujos, collages o historietas que muestren la preservación.</p>
		La Tierra que cambia	Sensatez	Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciones con las actividades de las personas.	1 Hora	<p>Mesas redondas sobre las tierras de nuestros ancestros.</p> <p>Debates sobre quienes y como le han cambiado el aspecto a la tierra.</p> <p>Exposiciones sobre los análisis que se hallan hecho de l tema.</p>

		Incendios	Cordura	Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	1 Hora	<p>Conocer las salidas de emergencia del colegio.</p> <p>Conocer el manejo de los extintores.</p> <p>Ubicar las señales y zonas de evacuación.</p> <p>Exponer la forma como se pueden evitar los incendios y las acciones que se deben emprender en caso que sucedan.</p>
		Inundaciones	Cuidado	Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.	1 Hora	<p>Dibujar la manera como se produce una inundación repentina.</p> <p>Planear charlas con los grupos de emergencia.</p> <p>Exponer la forma como suceden las inundaciones y lo que se debe hacer en caso que suceda.</p>
		Los huracanes	Sabiduría	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	1 Hora	<p>Realizar cuadros comparativos de las diferentes emergencias.</p> <p>Organizar un simulacro de evacuación.</p> <p>Exponer la forma como suceden los incendios y lo que se debe hacer en caso que sucedan.</p>
		Un ejercicio legislativo	Progreso	Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).	1 Hora	<p>Elaborar de manera concertada leyes para una ciudad imaginaria.</p> <p>Desarrollar trabajo en grupo, mesas redondas, debates, consulta en la biblioteca.</p> <p>Elaborar carteleras, cuadros comparativos, dibujos, collages, lecturas.</p>

manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones ético - políticas	Los poderes públicos	Perfeccionamiento	Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social	1 Hora	Diferencia las ramas del poder público identificando sus características. Identificar las características y funciones de los organismos públicos del Estado.
		Participación ciudadana	Libertad	Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	1 Hora	Lectura y análisis de textos de campañas electorales. Discutir sobre la democracia desde la participación ciudadana. Mesa redonda, discusión grupal, análisis de casos, solución de situaciones problemáticas, análisis de artículos de la Constitución Nacional, discutir sobre la democracia desde la participación ciudadana electoral.
		Los mapas y el relieve	Dios artista	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	1 Hora	Elaborar mapas, planos. Realizar ejercicios con escalas. Dibujar las formas del relieve que observa a su alrededor. Recortar y pegar formas del relieve, elaborando una cartelera que luego debe exponer.
		¿De dónde salen los seres vivos?	Dios autor	Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento	1 Hora	Organizar y relacionar información. Organizar discusiones en grupo, elaborar dibujos, carteleras, exposiciones.

				en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.		
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones ético - políticas	Mapas políticos	Agudeza	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	1 Hora	<p>Escribir acerca de las personas que viven en las diferentes regiones del país.</p> <p>Dibujar mapas políticos.</p> <p>Analizar preguntas.</p> <p>Organizar debates, mesas redondas y exposiciones.</p> <p>Ubicar lugares en un mapa político.</p>
		Las flores carta de presentación al mundo	Trabajo	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	1 Hora	<p>Exponer la forma como se producen y distribuyen las flores y su importancia para la economía del país.</p> <p>Responder y socializar preguntas.</p> <p>Desarrollar mesa redonda y debates.</p> <p>Elaborar carteleras, frisos, sopas de letras, crucigramas, dramatizaciones.</p> <p>Observar un video acerca del tema.</p>
		Afluencia variada de comestible	Trabajo	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.	1 Hora	<p>Exponer la procedencia de los alimentos que consume a diario.</p> <p>Elaborar dibujos y describir las regiones, con sus diferentes productos.</p> <p>Analizar fotografías.</p>

		¿Qué producimos nosotros y cómo?	Progreso	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.	1 Hora	<p>Desarrollar una salida pedagógica en la que entreviste a las personas que trabajen en una fabrica.</p> <p>Plantear preguntas para la entrevista.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Elaborar una cartelera en la que identifique el proceso de comercialización en escala menor.</p>
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones ético - políticas	Transporte fluvial	Desarrollo	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).	1 Hora	<p>Enumerar los ríos navegables de Colombia y establecer sus fuentes de trabajo (minería, pesca, turismo, hidroeléctrica)</p> <p>Indagar situaciones problemáticas de los principales ríos de Colombia con diferentes del mundo.</p> <p>Realizar dibujos y explicarlos.</p>
Desarrollo compromisos personales y sociales		Problemáticas sociales y posibles soluciones	Equidad	Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.	1 Hora	Realizar collages, frisos, frases, carteleras, debates, análisis de casos, cuentos, dibujos, plantear preguntas.
		Identificación de grupos y subgrupos	Ecuanimidad	Comparo mis aportes con los de	1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar encuestas y entrevistas. 2. Desarrollar mesa redonda, trabajo en grupo, exposiciones, análisis de las

	de personas		mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.		respuestas de la encuesta.
	Los conceptos de igualdad y equidad	Rectitud	Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).	1 Hora	Desarrollar ejercicios de observación y análisis de su entorno cercano. Realizar trabajo en grupo. Estudio de casos. Elaborar carteleras, cartas, cuentos, canciones, dibujos, dramatizaciones.
Desarrollo compromisos personales y sociales	Participación ciudadana	Moralidad	Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.	1 Hora	Analizar y comprender de textos. Estudiar casos.
	Organismos de control y protección	Participación	Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...	1 Hora	Lectura y análisis de textos. Mesa redonda, discusión grupal, análisis de casos, solución de situaciones problemáticas, análisis de artículos de la Constitución Nacional.

	Organismos de control y protección	Cooperación	Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.	1 Hora	Elaborar mapas conceptuales, análisis de casos, resolución de situaciones problemáticas, sopas de letras, elaborar cartas, cuentos.
	Una ética personal: el cuidado de sí y el conocimiento de sí	Bondad	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	1 Hora	Describir algunas características éticas y morales de mi personalidad. Comparar mis valores personales con los de mis compañeros y compañeras y a través de una charla compartir conocimientos y juicios elementos valiosos de lo que se ha aprendido de Dios.
	El respeto	Amor	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	1 Hora	En parejas resolver una problemática social del salón sobre respeto a los compañeros. Escribir una falta de respeto que hayas visto en el colegio. Explicar qué puedes hacer para evitar estas situaciones.
Desarrollo compromisos personales y sociales	El agua en la Tierra	Simpatía	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.	1 Hora	Plantear, analizar y resolver preguntas. Plantear nuevas formas de ahorrar agua. Elaborar consultas, dibujos, mapas, mesas redondas, frases, carteleras. Analizar de textos. Realizar las actividades y ejercicios sugeridos.

	Uso del potencial hídrico en Colombia	Cordialidad	Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).	1 Hora	<p>Localizar en un mapa las vertientes hidrográficas de Colombia.</p> <p>Recolectar información histórica sobre la importancia la importancia del agua en para el desarrollo de Colombia.</p> <p>Enumerar las vertientes colombianas y sus diversos usos.</p>
	Usos y modificaciones de los suelos	Ecología	Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.	1 Hora	<p>Plantear, analizar y resolver preguntas zonas desérticas en Colombia.</p> <p>Planear planes de mejoramiento utilización de los suelos urbanos y rurales.</p> <p>Elaborar dibujos, mapas conceptuales carteleras, exposiciones, collages, sopas de letras; tema de modificaciones del suelo por intervención humana</p>

Tabla 7

Matriz propuesta para el área: Ciencias Sociales Grado: 4°

Eje temático	Núcleo temático	Valor cristiano	Estándares del MEN	Tiempo	Actividades de aprendizaje
Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Grupos humanos precolombinos	Sociabilidad	Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).	1 Hora	<p>Plante preguntas acerca del poblamiento de América.</p> <p>Plantea teorías acerca del origen del ser humano en América.</p> <p>Investigar en diversas fuentes acerca de los periodos históricos en América.</p> <p>Elaborar de gráficas, esquemas, mapas conceptuales o cuadros comparativos.</p> <p>Elaborar y exponer de carteleras históricas.</p> <p>Desarrollar mesa redonda o debate.</p>
	Grandes saberes y tecnologías de las culturas indígenas	Integridad	Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.	1 Hora	<p>Realizar preguntas acerca de los fenómenos sociales y culturales estudiados.</p> <p>Plantear de conjeturas.</p> <p>Recortar y pegar fotografías de los templos y las ciudades aztecas, mayas e incas.</p> <p>Elaborar historietas.</p> <p>Hacer ejercicios de evocación.</p>
	Nuestra vida es una historia	Igualdad	Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).	1 Hora	<p>Indagar acerca de su historia personal y elaborar una línea del tiempo.</p> <p>Entrevistar a personas mayores.</p>

Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Todos hacemos la historia	Representación	Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.	1 Hora	Realizar dibujos. Desarrollar ejercicios de repaso. Análisis de lecturas. Analizar de fotografías
	El lenguaje de la escultura	Obediencia	Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	1 Hora	Entender las obras productos artísticos de las comunidades humanas. Apreciar una escultura. Examinar la imagen de una escultura. Describirla por escrito. Expresar su punto de vista sobre la misma. Explicar en un trabajo escrito las diferencias y semejanzas entre una escultura y una pintura.
	Los pisos térmicos	Entereza	Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.	1 Hora	Observar en imágenes de pisos térmicos la vegetación y establecer las diferencias. Investigar a que altura se encuentran las ciudades principales de nuestro país y escribe sus temperaturas y a qué pisos térmicos corresponde cada una. Describe a que altura están algunas ciudades y municipios de tu región.

	Problemas que afectan las regiones del país	Sumisión	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).	1 Hora	<p>En grupos de trabajo Describir los daños materiales y humanos que causan las lluvias intensas.</p> <p>Investigar en libros o a sus familiares, de qué manera se pueden solucionar los problemas que causan las lluvias intensas.</p> <p>Describir los problemas que causan las lluvias en la localidad o región.</p>
Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Los mitos del pasado	Perspiciacia	Reviso mis conjeturas iniciales.	1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigar el mito de los mitos de los muiscas acerca de la creación del salto de Tequendama. 2. De acuerdo con la interpretación del texto , dibujar cuatro escenas que muestren lo que paso sucedió a los muiscas cuando se inundó la abana de Bogotá. 3. Leer los mitos de los grupos indígenas más conocidos.
	Médicos y chamanes	Pureza	Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.	1 Hora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir una costumbre diferente a la tuya, que veas en la comunidad. 2. Describir una situación en la que hayas estado enfermo o enferma. 3. Escribir algunas recomendaciones que debes tener en cuenta para estar saludable y sano.

				<p>Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...).</p>	1 Hora	<p>En grupos discutir acerca de lo que se puede hacer para promover el cuidado del parque natural.</p> <p>Enumerar y explicar algunas medidas que se pueden poner en práctica para cuidar los recursos naturales renovables.</p> <p>Investigar en consiste la red nacional de reservas de la sociedad civil.</p>
<p>manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Encuentro de dos mundos</p>	<p>Integridad</p>	<p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</p>	1 Hora	<p>Plantear nuevos interrogantes.</p> <p>Analizar la actitud de la corona española y los acontecimientos que marcaron este periodo histórico.</p> <p>Consultar en diversas fuentes acerca del proceso de aculturación en América.</p> <p>Elaborar historietas, cuadros comparativos, análisis de personajes.</p>
		<p>La Colonia</p>	<p>Administración</p>	<p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p>	1 Hora	<p>1. Plantear, analizar y resolver preguntas.</p> <p>2. Desarrollar trabajo de investigación y consulta en la biblioteca.</p> <p>3. Elaborar un mapa de América, el Virreinato de la Nueva Granada y de la actual Colombia.</p> <p>Realizar comparación de mapas históricos.</p>
		<p>La economía colonial</p>	<p>Gerencia</p>	<p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p>	1 Hora	<p>1. Plantear, analizar y resolver preguntas.</p> <p>2. Explicar las ventajas y desventajas de la organización económica de la época colonial.</p> <p>3. Analizar de documentos históricos.</p> <p>4. Hacer mesas redondas.</p> <p>5. Desarrollar juego de roles.</p>

		La sociedad colonial	Comprensión	Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.	1 Hora	Plantear, analizar y resolver preguntas. Consultar en diversas fuentes. Analizar situaciones. Investigar acerca de la vida de las mujeres durante la Colonia. Realizar cuadros comparativos, líneas del tiempo, debates.
		Grupos humanos precolombinos	Unión	Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).	1 Hora	Plantear preguntas acerca del poblamiento de América. Plantear teorías acerca del origen del ser humano en América. Investigar en diversas fuentes acerca de los periodos históricos en América.
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones con la historia y las culturas	Saberes y tecnologías de las antiguas culturas indígenas	Sabiduría	Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	1 Hora	Plantear conjeturas que respondan provisionalmente a sus preguntas. Crear relatos o cuentos en los que se relacionen personajes de los mitos indígenas. Plantear razones acerca de la importancia de la tecnología en los grupos indígenas.
		Nuestros antepasados	Idiosincrasia	Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	1 Hora	Recorrer el entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos ,museos, sitios de conservación histórica) Escribir argumentos sencillos acerca del valor de la historia de su comunidad. Comparar la historia de su comunidad con su importancia aún en el presente.

		La agricultura y la sociedad indígena	Dignidad	Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	1 Hora	<p>Analizar la importancia de la llegada de los primeros pobladores a América</p> <p>Describir el entorno cercano; las huellas que dejaron las comunidades con respecto a la agricultura y organización (museos, sitios de conservación histórica...)</p> <p>Investigar cuales fueron los cambios que se produjeron en las comunidades a partir del conocimiento de la agricultura y sus técnicas.</p>
		Grupos sociales en Colombia	Mutualidad	Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	1 Hora	<p>Investigar la palabra mestizaje y explicar con sus propias palabras en el cuaderno su significado.</p> <p>Consultar la organización política administrativa de Colombia en la época colonial. Elaborar gráficos al respecto (mapa, diagrama...)</p>
		Vida cotidiana durante la colonia	Solidaridad	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).	1 Hora	<p>Describir de que manera la vida de las comunidades indígenas cambió con la llegada de los españoles.</p> <p>Investigar que partes de Colombia hubo más asentamiento de españoles y ubicarlos en un mapa.</p>
conocimientos propios de las	Relaciones espaciales y ambientales	La diversidad y diferencia climática	Creatividad	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	1 Hora	<p>Elaborar dibujos acerca de la indumentaria de las personas según el clima del lugar donde vive.</p> <p>Analizar videos.</p> <p>Salir a regiones que poseen un clima diferente.</p>

		Los mapas y el relieve	Diligencia	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	1 Hora	Elaborar mapas, planos. Realizar ejercicios con escalas. Dibujar las formas del relieve que observa a su alrededor. Recortar y pegar formas del relieve, elaborando una cartelera que luego debe exponer.
		Mapas físicos y políticos	Prontitud	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).	1 Hora	Escribir acerca de las personas que viven en las diferentes regiones del país. Dibujar mapas físicos y políticos. Organizar debates, mesas redondas y exposiciones. Ubicar lugares en un mapa físico o político.
		¿De dónde salió mi cuerpo?	Celeridad	Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.	1 Hora	Identificar la procedencia de los alimentos que consume a diario. Redactar unas recomendaciones para el cuidado de mi cuerpo y el de los demás.

manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones espaciales y ambientales	¿Cómo puede el agua viajar por todo el mundo?	Modestia	Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.	1 Hora	Plantear resoluciones de situaciones problemáticas en cuanto al proceso natural del agua, que ha sido perturbado por el hombre. Realizar dibujos y explicarlos de estas situaciones.
		¿Se podrá proteger el agua?	Ahorro	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).	1 Hora	Resolver situaciones problemáticas. Elaborar carteleras, frases, cuentos, dibujos acerca del cuidado del agua. Salir a un río.

		El agua en la Tierra	Prudencia	Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.	1 Hora	Plantear, analizar y resolver preguntas. Realizar entrevistas, dibujos, escritos, cuadros explicativos, exposiciones, maquetas. Realizar un pequeño ensayo sobre la importancia del agua en la historia de la humanidad.
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones ético - políticas	Algunas formas de gobierno	Capacidad	Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).	1 Hora	Analizar las diferentes formas de gobierno y realizar un dibujo de cada uno de ellas comparando sus características. Elaborar cuadros comparativos. Juego de roles, dramatizaciones, exposiciones, consulta en biblioteca.
		Instituciones que protegen los derechos de la niñez	Deber	Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.	1 Hora	Indagar sobre algunas instituciones nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento. Realizar cuadros comparativos, carteleras, exposiciones.

		Características de las normas	Rectitud	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.	1 Hora	<p>Construir normas para la convivencia dentro del salón.</p> <p>Analizar resultados de infracción de las normas.</p> <p>Analizar la perfección de las normas de Dios.</p>
		Diversidad de normas y normas de normas	Integridad	Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).	1 Hora	<p>Leer y analizar artículos de la Constitución Nacional.</p> <p>Trabajar en grupo, elaborar sopas de letras, dibujos, cuentos.</p> <p>Indagar sobre las diferentes normas en mi comunidad.</p>
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones ético - políticas	¿Qué producimos nosotros y cómo?	Progreso	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)	1 Hora	<p>Desarrollar una salida pedagógica en la que entreviste a las personas que trabajen en una fábrica.</p> <p>Plantear preguntas para la entrevista.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Elaborar una cartelera en la que identifique el proceso de comercialización en escala menor.</p>
		Transporte fluvial	Desarrollo	Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas	1 Hora	<p>Enumerar los ríos navegables de Colombia y establecer sus fuentes de trabajo (minería, pesca, turismo, hidroeléctrica)</p> <p>Indagar situaciones problemáticas de los</p>

				instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).		principales ríos de Colombia con diferentes del mundo. Realizar dibujos y explicarlos.
Desarrollo compromisos personales y sociales	Problemáticas sociales y posibles soluciones	Equidad	Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.	1 Hora	Realizar collages, frisos, frases, carteleras, debates, análisis de casos, cuentos, dibujos, plantear preguntas.	
	Identificación de grupos y subgrupos de personas	Ecuanimidad	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.	1 Hora	Elaborar encuestas y entrevistas. Desarrollar mesa redonda, trabajo en grupo, exposiciones, análisis de las respuestas de la encuesta.	
Desarrollo compromisos personales y sociales	Los conceptos de igualdad y equidad	Rectitud	Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).	1 Hora	Desarrollar ejercicios de observación y análisis de su entorno cercano. Realizar trabajo en grupo. Estudio de casos. Elaborar carteleras, cartas, cuentos, canciones, dibujos, dramatizaciones.	
	Participación ciudadana	Moralidad	Asumo una posición crítica frente a	1 Hora		

			situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.		Analizar y comprender de textos. Estudiar casos.
	Organismos de control y protección	Participación	Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.	1 Hora	Lectura y análisis de textos. Mesa redonda, discusión grupal, análisis de casos, solución de situaciones problemáticas, análisis de artículos de la Constitución Nacional.
	Organismos de control y protección	Cooperación	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	1 Hora	Elaborar mapas conceptuales, análisis de casos, resolución de situaciones problemáticas, sopas de letras, elaborar cartas, cuentos.

Desarrollo compromisos personales y sociales	Una ética personal: el cuidado de sí y el conocimiento de sí	Bondad	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.	1 Hora	<p>Describir algunas características éticas y morales de mi personalidad.</p> <p>Comparar mis valores personales con los de mis compañeros y compañeras y a través de una charla compartir conocimientos y juicios elementales valiosos de lo que se ha aprendido de Dios.</p>
	El respeto	Amor	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.	1 Hora	<p>En parejas resolver una problemática social del salón sobre respeto a los compañeros.</p> <p>Escribir una falta de respeto que hayas visto en el colegio.</p> <p>Explicar qué puedes hacer para evitar estas situaciones.</p>
	El agua en la Tierra	Simpatía	Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).	1 Hora	<p>Plantear, analizar y resolver preguntas.</p> <p>Plantear nuevas formas de ahorrar agua.</p> <p>Elaborar consultas, dibujos, mapas, mesas redondas, frases, carteleros.</p> <p>Analizar de textos.</p> <p>Realizar las actividades y ejercicios sugeridos.</p>
	Uso del potencial hídrico en Colombia	Cordialidad	Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.	1 Hora	<p>Localizar en un mapa las vertientes hidrográficas de Colombia.</p> <p>Recolectar información histórica sobre la importancia de la importancia del agua en para el desarrollo de Colombia.</p> <p>Enumerar las vertientes colombianas y sus diversos usos.</p>

Tabla 8

Matriz propuesta para el área: Ciencias Sociales Grado: 5°

Eje temático	Núcleo temático	Valor cristiano	Estándares del MEN	Tiempo	Actividades de aprendizaje
Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	El patrimonio cultural	Capacidad	Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).	1 Hora	Investigar y describir algunas características sociales y culturales de la población. Analizar el concepto de patrimonio cultural. Investigar y escribir la importancia de preservar el patrimonio de la población colombiana.
	La diversidad cultural de Colombia	Competitividad	Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.	1 Hora	Describir y comparar algunas, características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia. Enumerar las características culturales de la población colombiana. Describir y analizar el respeto por las diversas manifestaciones culturales de la población colombiana.
	Colombia: un país en un continente	Reciprocidad	Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).	1 Hora	Realizar un recorrido de interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identificar las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esa relación. Plantear, analizar y resolver preguntas.
	Colombia: un país con gran variedad	Sociabilidad	Organizo la información obtenida utilizando	1 Hora	Reunir e interpretar las acciones y las consecuencias de las interacciones entre el ser

	de regiones		cuadros, gráficas... y la archivo en orden.		humano y el paisaje en Colombia. Plantear, analizar y resolver preguntas. Elaborar escritos, mapas geográficos, conceptuales, dibujos, historietas, collages, revistas o folletos.
Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Aportes de las comunidades afro descendientes	Creatividad.	Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	1 Hora	Describir y comparar algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. Plantear, analizar y resolver preguntas. Realizar entrevistas. Elaborar dibujos, murales, videos.
	Dificultades y retos de los afro descendientes Relaciona características de cada cultura	Arte	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).	1 Hora	Investigar características de cada cultura con las condiciones de su entorno particular. De acuerdo al tema; Plantear, analizar y resolver preguntas. Elaborar mapas. Observar y analizar videos, charlas, graficas, textos.
	Atlas geográfico	Percepción	Reviso mis conjeturas iniciales.	1 Hora	Jugar a explorar un mapamundi. Hacer preguntas con base en él, teniendo en cuenta las convenciones geográficas. Elaborar un mapa del colegio, la casa o el barrio donde vives. Indicar con convenciones sus características. Consultar y dibujar dos o tres mapas distintos de su país o región. Explicar el significado de las convenciones en cada uno.

						<p>Investigar y comparar algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (colonia e independencia)</p> <p>Siguiendo esta temática; Plantear, analizar y resolver preguntas.</p> <p>Elaborar cuadros comparativos.</p> <p>Elaborar y analizar mapas históricos.</p>
		De los movimientos de independentistas a la República centralista	Habilidad	Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.	1 Hora	
		La construcción de la República a comienzos del siglo XX	Prontitud	Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...).	1 Hora	<p>Analizar y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, conquista y colonia)</p> <p>Elaborar una plenaria sobre el proceso de consolidación del Estado colombiano a comienzos del siglo XX.</p> <p>Plantear, analizar y resolver preguntas.</p> <p>Análisis de textos y documentos históricos.</p> <p>Realizar dibujos.</p> <p>Organizar cuadros de información, mapas conceptuales.</p>
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones con la historia y las culturas	De las políticas liberales al Frente Nacional	Diligencia	Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).	1 Hora	<p>Recolectar y comparar los principales elementos y hechos históricos que fueron configurando un modelo económico, político y social en la República de Colombia.</p> <p>Enumerar los principales problemas sociales y políticos de la historia colombiana en el siglo XX.</p> <p>Plantear, analizar y resolver preguntas.</p> <p>Desarrollar entrevistas, biografías, etc.</p>

						<p>Comparar de mapas históricos. Elaborar exposiciones, líneas del tiempo.</p>
		<p>Violencia, conflicto y procesos de paz (1958 – 2002)</p>	<p>Tenacidad</p>	<p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p>	<p>1 Hora</p>	<p>Recoger y comparar información sobre los principales elementos y hechos históricos que fueron configurando un modelo económico, político y social en la República de Colombia. Definir conceptos como desarrollo agrícola, industrialización, violencia, pobreza y servicios públicos. Desarrollar entrevistas y análisis de documentos históricos. Elaborar listado de problemas del campo y analizarlos. Realizar Socio dramas, mesas redondas, debates, exposiciones.</p>
<p>manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>La movilidad de la población</p>	<p>Perseverancia</p>	<p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p>	<p>1 Hora</p>	<p>Realizar mapas conceptuales. Realizar consultas acerca de los temas en los que presenta dificultad. Realizar líneas del tiempo. Plantear situaciones problemáticas y proponer su solución.</p>
		<p>Saberes tradicionales de la población colombiana</p>	<p>Entereza</p>	<p>Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.</p>	<p>1 Hora</p>	<p>Resolver crucigramas. Elaborar dibujos, dramatizaciones. Crear mitos, leyendas. Realizar entrevistas, investigaciones, consultas.</p>

		Contexto Cultura Sociedad Medieval	Humanidad	Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.	1 Hora	Realizar de textos y videos. Realizar mapas geográficos, conceptuales. Realizar escritos en los que plantee una problemática y busque su solución. Elaborar exposiciones, análisis de casos, maquetas, planteamiento de situaciones problémicas.
		Expansión e Influencia científica Medieval	Aprecio	Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	1 Hora	Nombrar las principales formas de actividades económicas que se dan durante la Edad Media. Identificar y situar en la cronología los principales acontecimientos de la Edad Media. Reconocer en las formas del pensamiento medieval, valores e ideas que están consolidadas en nuestra civilización occidental.
		Tras las huellas de nuestros orígenes	Remembranza	Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	1 Hora	Comparar características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. Visitar un museo o lugares históricos indígenas de su comunidad. Enumerar e indagar conocimientos en matemáticas y astronomía avanzados para su época.
conocimientos propios de las	Relaciones con la historia y las culturas	El vigor y el esplendor de las culturas prehispánicas	Comprensión	Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	1 Hora	Representar en el día de la ciencia conocimientos metalúrgicos tenía las culturas prehispánicas de Colombia. Realizar carteles etnográficos que describen los usos y costumbres de los grupos indígenas que habitan en todo el territorio nacional. Comparar la arquitectura en algunas fotografías e imágenes etc. y después establecer

						un diálogo entre lo antiguo y lo moderno.
		América española colonial	Intuición	Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	1 Hora	<p>Representar o dramatizar escenas propias del legado español en la cultura americana.</p> <p>Realizar carteles representativos que describan los organismos de los grupos coloniales que habitaron en todo el territorio nacional.</p> <p>Visitar un museo o un lugar donde se vivieron momentos históricos de la colonia española. (Batalla de Boyacá, pantano de Vargas, plaza de Bogotá, revolución de los comuneros en Socorro Stder.)</p>
		Colonialismo moderno	Visión	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).	1 Hora	<p>Investigar sobre la administración y territorio de la América española.</p> <p>Realizar un mapa conceptual del territorio americano y sus principales instituciones.</p> <p>Observar un video o fotografías de los grandes problemas del mundo colonial.</p>
ientos propios de las	Relaciones espaciales y ambiental	Sistema de dirección espacial general	Capacidad	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha,	1 Hora	<p>Trabajar sobre mapas, localizar zonas o puntos determinados, municipios, ver escala, calcular distancias, símbolos, ...)</p> <p>Construir maquetas con curvas de nivel.</p>

				puntos cardinales).		Realizar recorridos con rumbos.
		La brújula	Idoneidad	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	1 Hora	Manipular brújula (sólo concepto de Norte) Desplazarse rápidamente a un punto y orientarse rápidamente. Por parejas, uno con ojos cerrados. Localizar con la brújula y mapas los rumbos necesarios para ir (hipotéticamente) de un punto a otro de un mapa de orientación o cartográfico.
		Coordenadas geográficas	Habilidad	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).	1 Hora	Situar los puntos cardinales simples y compuestos en un mapa. Con ayuda de un atlas localizar los ríos, una montaña, una isla, una llanura y decir sus coordenadas. Con ayuda de un globo terráqueo, descubrir: Un país donde esté amaneciendo cuando en Colombia está anocheciendo.
		Líneas de tiempo histórico	Autenticidad	Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.	1 Hora	Fechar con precisión identificando con exactitud hechos históricos de Colombia. Realizar la escala: Siglos, décadas, años, meses. En una línea de tiempo ubicar los acontecimientos históricos nacionales relevantes. Construir una cronología histórica de su familia donde ubique temporalmente: abuelos, padres, hermanos y demás familiares cercanos de los que posea información.

manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones espaciales y ambientales	las regiones naturales: patrimonio mundial	Supervivencia	Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.	1 Hora	Localización cartográfica. Construcción de un mapa, teniendo en cuenta: clima, relieve, de las regiones representativas del mundo. Construcción de un mapa temático referido al deterioro de la flora y fauna del planeta.
		Regiones naturales de América latina	Conservación	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).	1 Hora	Investigar en diferentes documentos sobre las características de las regiones de América Latina (incluido México), condiciones climatológicas (factores abióticos) y algunas especies animales y vegetales (factores bióticos), más representativos. Realizar un dibujo por grupos, para representar el ecosistema que más les llame la atención, exponer las características climáticas del lugar, diversidad biológica (especies animales y vegetales). Realizar una reflexión sobre la causa de la pérdida de grandes extensiones de tierra provocada por las actividades que realiza el ser humano en su afán de satisfacer sus necesidades básicas.
		Regiones pobladas y territorios sub-poblados y vacíos	Interés	Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas	1 Hora	En un mapamundi dividir la tierra en dos grandes conjuntos: regiones pobladas y regiones subpobladas.

				(salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.		En un mapamundi señalar los factores condicionantes de la distribución de la población.
manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Relaciones ético-políticas	Sociedad civil, política y Estado	Conducción	Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).	1 Hora	Plantear, analizar y resolver preguntas. Realizar entrevistas, análisis de documentos, videos, testimonios. Organizar mesas redondas, dramatizaciones.
		La organización político – administrativa en la actualidad	Dirección	Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.	1 Hora	Indagar acerca de las funciones de los miembros del gobierno. Analizar el plan de trabajo propuesto por un candidato o representante público. Realizar una entrevista sobre funciones a los miembros del consejo o personero de su región.
		Independencia	Libertad	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones	1 Hora	Dibujar el mapa de Colombia con sus antiguos límites.

				político-administrativas.		<p>Escribir una historieta describiendo la campaña libertadora.</p> <p>Organizar un afiche o cartelera con los eventos más importantes que dieron la independencia a Colombia.</p>
		República	Autonomía	<p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p>	1 Hora	<p>Marque o señale en un mapa los territorios actuales que comprendían la república de la gran Colombia.</p> <p>Establecer en una línea de tiempo los diferentes sucesos de la gran Colombia.</p> <p>Analizar e indagar los factores relevantes que llevaron a la separación de Panamá.</p>
manejo conocimientos temas de las ciencias sociales	Relaciones ético-políticas	El gobierno escolar	Gerencia	<p>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p>	1 Hora	<p>Plantear, analizar y resolver preguntas.</p> <p>Indagar acerca de las funciones de los miembros del gobierno escolar.</p> <p>Analizar el plan de trabajo propuesto por el personero o personera y representantes estudiantiles comparándolo con lo que ha realizado hasta el momento.</p> <p>Realizar una entrevista a los miembros del consejo estudiantil y personero o personera.</p>

		La división del poder	Liderazgo	Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	1 Hora	Plantear, analizar y resolver preguntas. Hacer ejercicios de evocación, interpretación de hechos históricos, situaciones, gráficas. Elaborar exposiciones, entrevistas, mapas, conceptuales. Comparar las características en un mapa conceptual las ramas del poder público en las diferentes épocas de la historia del país.
Desarrollo compromisos personales y sociales	El aseo una norma para convivir	Criterio	Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.	1 Hora	Realizar una campaña de limpieza en el parque o fuente de agua de la comunidad. Recolectar materiales reciclables, clasificación y venta en centro de acopio cercano al colegio. Elaborar un manual de normas de aseo para el salón o para la casa.	
	Cultura para la paz	Sensatez	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.	1 Hora	Realizar dinámicas en las que, por grupos, se discutan los contenidos de aquellos Derechos Humanos que cada uno juzgue más importantes, tratando de contraponer opiniones para impulsar la autocrítica y la reflexión. Establecer entre todos los alumnos soluciones no violentas a algunos de los problemas que más afectan a la clase. Realizar juegos y dinámicas que impliquen la interrelación de todos los alumnos de la clase y favorezcan su acercamiento y contacto.	
Desarrollo compromisos personales y sociales	Salud bucodental	Suspiciacia	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.	1 Hora	Información sobre la prevención y sobre las actuaciones. Ejercicios de cepillado de dientes. Auto registro de hábitos higiénicos, cepillado y dieta.	

					<p>Visita de un odontólogo, Charlas, proyección de diapositivas, cuentos, canciones, poesías, carteles, análisis de la publicidad, representaciones, concurso de cuentos, etc.</p>
	Residuos y reciclaje	Responsabilidad	<p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p>	1 Hora	<p>Analizar y realizar tareas que puedan contribuir a la conservación del medio y al buen uso de los recursos naturales: reciclar, reducir el gasto de energía, no consumir en exceso y reutilizar materiales.</p> <p>Realizar una jornada de limpieza y cuidado del entorno natural más cercano, el propio colegio, recogiendo la basura y depositándola en contenedores.</p> <p>Hacer un debate de esta jornada en clase para reflexionar sobre la responsabilidad de cada uno: analizar comportamientos y hábitos frecuentes, contraponiéndolos a las actitudes que serían deseables.</p>
	Relaciones entre el ser humano y el medio.	Compromiso	<p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p>	1 Hora	<p>Salida a un espacio natural (por ejemplo un río), donde por grupos se analizarán los factores bióticos y abióticos que lo caracterizan: clima, flora, fauna...</p> <p>Desarrollar por grupos murales en los que se muestren los eslabones naturales de la cadena nutritiva que incluye al hombre entre sus elementos.</p> <p>Realización de un debate para analizar cómo artificialmente el hombre ha alterado la cadena nutritiva con nuestro desarrollo.</p>

Desarrollo compromisos personales y sociales	El ciclo natural del agua	Voluntad	Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).	1 Hora	<p>Dibujar el ciclo natural de agua.</p> <p>Realizar una descripción de algunas acciones que el ser humano realiza sobre los recursos hídricos y las implicaciones que de ellas se derivan.</p> <p>Realizar un debate de los aportes de la ciencia y la tecnología para la mejora del suministro de agua a la población humana y apreciar la importancia de la formación científica.</p> <p>Hacer una descripción del agua pura del agua natural, potable, mineral y agua del mar.</p>
	El ciclo urbano del agua	Perfeccionamiento	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	1 Hora	<p>Investigar las diferentes zonas de control de una red de distribución de agua que aseguran el suministro de agua a su comunidad, identificando las diferencias de consumo de agua en una zona urbana a lo largo de un día.</p> <p>Describir la función de los alcantarillados o drenajes.</p> <p>Visitar una planta de depuración de aguas residuales y saber qué funciones cumple.</p>
	Derechos fundamentales y de la niñez	Peculiaridad	Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son	1 Hora	<p>Leer periódicos y recortar titulares e imágenes que señalen la ruptura de los derechos, luego hacer un collage y explicar los motivos de la ruptura de los mismos.</p> <p>Confrontar con la explicación sobre cómo las rupturas de los derechos tienen como base el egoísmo que se encuentra en el interior del corazón humano.</p>

			vulnerados.		Asignar algunos textos del Nuevo Testamento para que las niñas y los niños tengan la oportunidad de leer lo que dice Jesús sobre la importancia del perdón y de la reconciliación.
Desarrollo compromisos personales y sociales	Dignidad humana, discriminación y racismo	Sobriedad	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.	1 Hora	<p>Visitar instituciones que protegen los derechos de las personas.</p> <p>Construir carteles o afiches de máximas alusivas a la dignidad humana</p> <p>Realizar una plenaria donde se mencione o se testifique de alguien que por su color de piel, género, religión, clase social, opinión pública sea víctima de alguno de los tratos injustos que figuran a continuación.</p> <p>Se le haya negado arrendar o comprar un departamento o casa.</p> <p>No haya podido inscribirse en alguna escuela o colegio.</p> <p>No pudo conseguir empleo o se le consideró de inferior categoría y sólo apto para realizar trabajos por los que se le paga poco.</p> <p>No se le haya pagado el mismo salario por el mismo trabajo por la única razón de pertenecer a otra raza o género.</p>
	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Discreción	Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).	1 Hora	En una plenaria discutir sobre; cuán distintas son las personas y comprende que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

Conclusión

En este capítulo se recopiló el referente teórico concerniente al área de ciencias sociales para la básica primaria; que sirvió como base para la realización de la matriz de los grados primero a quinto.

Lista de Referencias

AMEI-WAECE, (2003). *Diccionario de Autores*. Recuperado de

<http://ww.waece.org/diccionario/index.php>

EMANUEL, Sociedad Bíblica. (1990). *Reina Valera 1990*. Florida, Miami, E.U.A. Editorial

Sociedad Bíblica Emanuel.

HOYOS, Regino Santander Enrique. (2004). *Currículo y educación educativa*. Santa fe de

Bogotá, Colombia. Editorial magisterio.

INTER AMERICAN DIVISION. (2006). All Rights Reserved. Recuperado de

www.interamerica.org/users/index.php?type=resource&id=90&language=es

MEN, (1994). *Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Ley General de Educación*. Santa fe de

Bogotá, Colombia.

MEN,(2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y*

Ciudadanas. Bogotá, Colombia. Ministerio de Educación Nacional.

MEN, (2007). Decreto 115. Recuperado de

<http://www.mineduacion.gov.co/normas/concordadas/Decreto115.htm>

MEN (2007) Ley General de Educación. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co>

- MEN. (2007). Estándares básicos de competencias en Ciencias sociales Recuperado de www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042_archivo_pdf3.pdf.
- MEN. (2007). Estándares básicos de competencias en Ciencias sociale. Recuperado de www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042_archivo_pdf3.pdf
- TOBÓN, Tobón Sergio. (2005). *Formación basada en competencias*. Segunda edición. Santa fe de Bogotá, Colombia. Ediciones Ecoes.
- RASI, Humberto M. (2005). Cristo en el aula de clase. Editorial Copyright by the Institute for Christian Teaching
- UNIVERSIDAD VERACRUZANA (2007). *Glosario*. Recuperado de <http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/nme/glos.htm>
- WHITE, Elena. (1998a). *Libros del Espíritu de Profecías*. Montemorelos: [CD-ROM]. (Conducción del niño) Biblioteca Electrónica. APIA.
- WHITE, Elena. (1998b). *Libros del Espíritu de Profecías*. Montemorelos: [CD-ROM]. (Consejos Para Los Maestros Padres y Alumnos Acerca de la Educación Cristiana) Biblioteca Electrónica. APIA.
- WHITE, Elena. (1998c). *Libros del Espíritu de Profecías*. Montemorelos: [CD-ROM]. (Consejos sobre la salud e instrucciones para los Obreros Médicos Misioneros) Biblioteca Electrónica. APIA.
- WHITE, Elena. (1998d). *Libros del Espíritu de Profecías*. Montemorelos: [CD-ROM]. (El Deseado de Todas las Gentes) Biblioteca Electrónica. APIA.
- WHITE, Elena. (1998e). *Libros del Espíritu de Profecías*. Montemorelos: [CD-ROM]. (El ministerio de la bondad) Biblioteca Electrónica. APIA.

- WHITE, Elena. (1998f). *Libros del Espíritu de Profecías*. Montemorelos: [CD-ROM].
(Eventos de los últimos días) Biblioteca Electrónica. APIA.
- WHITE, Elena. (1998g). *Libros del Espíritu de Profecías*. Montemorelos: [CD-ROM]. (La
Educación) Biblioteca Electrónica. APIA.
- WHITE, Elena. (1998h). *Libros del Espíritu de Profecías*. Montemorelos: [CD-ROM].
(Mensajes selectos Vol. I) Biblioteca Electrónica. APIA.
- WHITE, Elena. (1998i). *Libros del Espíritu de Profecías*. Montemorelos: [CD-ROM].
(Mensajes selectos Vol. III) Biblioteca Electrónica. APIA.
- WHITE, Elena. (1998j) *Libros del Espíritu de Profecías*. Montemorelos: [CD-ROM].
(Ministerio de curación) Biblioteca Electrónica. APIA.
- WHITE, Elena. (1998k) *Libros del Espíritu de Profecías*. Montemorelos: [CD-ROM]. (Notas
biográficas de Elena g. de White) Biblioteca Electrónica. APIA.
- WHITE, Elena. (1998k) *Libros del Espíritu de Profecías*. Montemorelos: [CD-ROM].
(Seguridad y paz en el conflicto de los siglos) Biblioteca Electrónica. APIA.