

Adaptación Escolar, Propuesta de Estrategias

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA



Facultad Educación

Licenciatura en Preescolar

Evelis Patricia Palencia Peinado

Kelly Carolina Quebrada Estupiñán

Vivian Tatiana Abril Romero

Medellín, Colombia

2015



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Adaptación Escolar, Propuesta de estrategias”**, elaborado por los estudiantes: EVELIS PATRICIA PALENCIA PEINADO, KELLY CAROLINA QUEBRADA ESTUPIÑAN Y VIVIAN ABRIL ROMERO, del programa de Licenciatura en Prescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Destacado

Medellín, Octubre 13 de 2015



Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente



Mg. Sonia Vargas
Secretaria y Vocal



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Evelis Palencia Peinado.

Evelis Patricia Palencia Peinado

Estudiante

Kelly Carolina Quebrada.

Kelly Carolina Quebrada Estupiñan

Estudiante

Tatiana Abril.

Vivian Abril Romero

Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Agradecimientos

Agradecemos principalmente a Dios por habernos dado la sabiduría, la paciencia, la vida y la salud, para culminar este proyecto lo cual nos dará paso a cumplir una meta más en nuestras vidas. Agradecemos también a nuestros padres Juan Abril, Miladis Romero, José Palencia, Ana Peinado, Leonor Estupiñan y a Tatiana Quebrada mi hermana, quienes a través de sus oraciones nos dieron fortaleza y confianza, a Dios también gracias porque bendijo a nuestros padres y así ellos nos colaboraron económicamente para la realización del mismo.

Finalmente damos nuestra gratitud a la Mg. Sonia Lucia Vargas por la asesoría, orientación y apoyo incondicional los cuales hicieron posible que este trabajo se realizará de manera satisfactoria.

Tabla de Contenido

Capitulo Uno - Planteamiento del Problema	1
Descripción	1
Formulación del Problema.....	2
Justificación	2
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos	3
Delimitaciones	3
Limitaciones.....	4
Supuestos de investigación.....	4
Definición de Términos	4
Capitulo Dos - Marco Teórico	6
Antecedentes.....	6
Marco Legal	9
Marco Contextual	9
Marco Institucional.....	11
Misión.	11
Visión.....	11
Marco Conceptual.....	13
Adaptación Escolar.	13

ADAPTACIÓN ESCOLAR, PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Estrategias.....	22
Estrategias en los Procesos de Adaptación.	24
Capitulo Tres - Metodología.....	28
Enfoque de la Investigación.....	28
Tipo de Investigación.....	28
Conceptos de Análisis.....	29
Población	29
Recolección de la Información	29
Capítulo Cuatro – Resultados	33
Entrevista a docentes de preescolar.	33
Cuestionario a padres de niños en proceso de adaptación	36
Resultados.....	37
Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones	40
Conclusiones.....	40
Recomendaciones	41
Referencias.....	43
Anexos	45

Lista de Tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades.....30

Tabla 2. Presupuesto.....32

Lista de Figuras

Figura 1. Organigrama.....12

ADAPTACIÓN ESCOLAR, PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar

ADAPTACIÓN ESCOLAR; PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Integrantes del Grupo: Evelis Patricia Palencia Peinado

Kelly Carolina Quebrada Estupiñán

Vivian Tatiana Abril Romero

Asesor Principal: Mg. Sonia Lucia Vargas

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre 29 de 2015

Problema

Con esta investigación se busca responder a la siguiente pregunta ¿Qué estrategias pedagógicas de adaptación escolar se pueden implementar en los niños de 2-3 años al ingresar a centros educativos infantiles?, la cual pretende recopilar y condensar en una Guía de estrategias que pueden utilizar docentes y padres, para lograr una adaptación conjunta, y así alcanzar que el niño se adapte con facilidad.

Método

Esta investigación es de carácter cualitativo, ya que se observa el fenómeno en su contexto, se analizan materiales y documentos referentes a la temática. (En este caso, estrategias de intervención pedagógica para los procesos de adaptación escolar). Además se busca la construcción conjunta de significados respecto a las estrategias de adaptación escolar.

ADAPTACIÓN ESCOLAR, PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Esta investigación se desarrolló en parte desde la finalidad de la investigación - acción, según Alvares, citado en Hernández, Fernández y Baptista (2008). Además se buscará información que guíe al desarrollo de estrategias y actividades para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje. En este proyecto de investigación se dedica a analizar la adaptación escolar en aula y las estrategias de intervención pedagógica en los procesos de adaptación escolar.

La población de la que se va a obtener la información necesaria para esta investigación son los docentes del nivel preescolar, padres de niños en procesos de adaptación escolar de las instituciones: Centro Educativo los Pioneros, Centro Educativo Mis Encantos, Centro Educativo Nuevos Amigos; Centro Educativo Mundo de Alegrías. En estas instituciones se obtiene un total de 7 docentes, 7 padres de niños en procesos de adaptación. Los cuales se encuentran en un nivel socioeconómico medio, en edades de los padres de 31-40 años, edades de las madres de 21-35 años. El método que se utilizó para recolectar la información es la entrevista estructurada de pregunta abierta a los docentes que trabajan en la educación preescolar. Es decir; según Granados (2007) menciona “El investigador planifica previamente las preguntas mediante un guion preestablecido, secuenciado y dirigido, por lo que dejan en poca o ninguna posibilidad al entrevistado de réplica o de salirse del guion”. Además un cuestionario para padres de las mismas instituciones. También se tomará información consignada en documentos, materiales, libros de estrategias de los procesos de adaptación escolar.

ADAPTACIÓN ESCOLAR, PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Resultados

Como resultado se obtuvo que los docentes y los padres encuestados y entrevistados, utilizan muy pocas estrategias con los niños en proceso de adaptación escolar, con esta información se logró constatar la necesidad de elaborar una Guía donde se encuentren recopiladas estrategias de manera organizada, clara y precisa para el trabajo conjunto de padres y docentes.

Conclusiones

Se logró dar respuesta a los objetivos elaborando una Guía de estrategias pedagógicas que orienta de manera significativa a docentes y padres con niños de 2-3 años en procesos de adaptación escolar no solo en el aula de clase sino también desde el hogar, estableciendo así bases seguras que servirán en el transcurso de su desarrollo escolar.

Capítulo Uno - Planteamiento del Problema

Este capítulo consta de una breve explicación del proyecto a desarrollar, así mismo presenta la formulación del problema donde se muestran detalles más concretos de esta investigación y se expresa el problema al cual se desea dar solución. De igual forma se describe una justificación donde se menciona la importancia de contribuir al mejoramiento de los procesos de adaptación en el entorno escolar mediante estrategias que favorezca dicho proceso. Se plantea algunos objetivos generales y específicos con el fin de alcanzar durante el proceso investigativo. Las investigadoras presentan además las variables de estudio, conceptos, limitaciones, delimitaciones y supuestos de esta investigación de acuerdo con la metodología del primer capítulo.

Descripción

Para la mayoría de los niños el proceso de adaptación escolar es una de las etapas más difíciles, ya que se encuentran con un nuevo ambiente, con personas y cosas diferentes a las de su entorno habitual; según Bowlby (2012) utilizó el término de apego para describir los lazos afectivos fuertes que sentimos por las personas, tienen una significación especial en nuestras vidas. Por eso al cambiar de entorno y de cuidador los niños se ven envueltos en una crisis de nervios y ansiedad ya que ellos buscan un ambiente de seguridad y tranquilidad que solo satisfacen sus padres o cuidadores he aquí la importancia de seguridad que le brinde el entorno escolar y en especial su maestra en el proceso de adaptación.

Teniendo en cuenta que dicho proceso se logra mediante la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio obteniendo así un equilibrio al momento de

adaptarse; también cumplen un papel importante los padres quienes son los coayudadores para que a la hora de intervenir en este proceso se vean resultados positivos.

Formulación del Problema

¿Qué estrategias pedagógicas de adaptación escolar se pueden implementar en los niños de 2-3 años al ingresar a centros educativos infantiles?

Justificación

La razón por la cual se elige este tema, es porque se observa la importancia de él en la vida de los seres humanos especialmente en los niños, ya que es un proceso que todos experimentan de una u otra forma, teniendo la capacidad de superarlo o dada la situación ser incapaz de adaptarse.

Al realizar esta investigación se podrán identificar los patrones de los procesos adaptativos y saber cómo intervenir desde temprana edad, al respecto Daniel Goleman quien dice que la verdadera inteligencia no se da con procesos memorísticos sino con una buena capacidad de adaptación; ya que muchas veces tener conocimiento memorizados no hace que la persona sea inteligente; en los niños ocurre lo mismo ya que para ellos aprender necesitan sentirse seguros de la persona que los tiene a su cargo y del entorno que les rodea, y por esto la importancia de esta investigación la cual nos muestra en que consiste la adaptación escolar y cuáles son las estrategias que se deben llevar a cabo para que los procesos de adaptación en los niños se realicen adecuadamente.

Así mismo esta logrará enriquecer el conocimiento de los docentes y padres con el fin de que los procesos de adaptación sean más fáciles de superar en los niños de dichas edades. Debido

que muchos niños presentan diferentes maneras de expresar su incapacidad de adaptación en el contexto escolar, por lo tanto las estrategias deben implementarse de acuerdo a la personalidad de cada niños, pues esto ayudará que los padres conozcan bien a su hijo y los docentes a sus estudiantes, permitiendo así que se adapten con facilidad al entorno escolar, logrando así el desarrollo armonioso de todas sus dimensiones.

Objetivo General

Determinar pautas que orienten al diseño de estrategias pedagógicas para la colaboración en el proceso de adaptación escolar de niños de 2-3 años.

Objetivos Específicos

- Conocer los procesos de adaptación en los niños de 2-3 años.
- Elaborar una Guía de estrategias pedagógicas que sirva de orientación y apoyo a los docentes y padres en los procesos de adaptación de los niños de 2-3 años.
- Dar a conocer la Guía a las docentes quienes colaboraron con este proyecto.

Delimitaciones

Las delimitaciones de esta investigación son:

- En la ciudad de Medellín
- De las instituciones: Centro Educativo los Pioneros, Centro Educativo Mis Encantos, Centro Educativo Nuevos Amigos; Centro Educativo Mundo de Alegrías.
- Docentes y padres.
- Año 2015

Limitaciones

Las limitaciones que se consideran para esta investigación son:

- Dificultad para aplicar el instrumento, debido al poco tiempo disponible de las docentes para responder las entrevistas, lo mismo se presenta con los padres para que respondan el cuestionario.

Supuestos de investigación

Según la filosofía de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia concuerda con dicho tema ya que busca el óptimo desarrollo del niño en todos los aspectos; físico, moral y social, y esta investigación busca ayudar a los niños a que tengan mejores procesos de adaptación y su desarrollo sea armonioso, logrando así formar una base segura en los niños para que el mañana cuente con adultos estables emocionalmente y con facilidad de adaptarse en los diferentes contextos que enfrente en su vida diaria, para aportar cambios positivos a una sociedad cambiante.

Definición de Términos

Adaptación escolar: Es el proceso que se da cuando un niño llega por primera vez a una institución escolar, y donde el niño tendrá que afrontar muchos cambios tales como el desconocimiento las personas de la institución, además que se enfrentan a un entorno diferente al de su hogar, por lo tanto no está su madre y tendrá que ser más independiente además que la maestra tendrá más niños de su misma edad, a los cuales también debe atender. Cuando el niño logra superar este proceso de cambios se puede decir que él niño se adaptó al ambiente escolar.

Estrategias: Son las técnicas que tienen el fin de ayudar al mejoramiento de un proceso y lograr un final satisfactorio, en esta investigación se hace referencia a las estrategias pedagógicas, que utilizan los docentes con un fin académico.

Apego: Es el vínculo afectivo intenso duradero que se desarrolla entre dos personas por medio de la interacción entre estas, el objetivo que tiene es la proporción de consuelo y protección en un momento de angustia o amenaza.

Socialización: Es el momento en el que las personas interactúan, comparten y aprenden de los demás, estableciendo así relaciones de amistad duraderas o simplemente momentáneas.

Acompañamiento: Es el proceso pedagógico de asesoramiento continuo que realizan los docentes con sus alumnos para identificar de manera precisa lo que deben aprender, aplicando las técnicas pedagógicas necesarias para cada situación.

Vínculos afectivos: Es el sentimiento de amor o cariño que se siente por otras personas cercanas, en su diario vivir.

Capítulo Dos - Marco Teórico

Este capítulo consta de los antecedentes y marco legal, contextual, institucional y conceptual que refuerzan teóricamente esta investigación encontrando en ellas las orientaciones necesarias para la creación de las estrategias de los procesos de adaptación y así desarrollar la propuesta de intervención.

Antecedentes

En esta sección se presentarán algunos estudios e investigaciones realizadas previamente, que se encuentran relacionados con el problema planteado y que guardan alguna vinculación con el objetivo de estudio a nivel local, regional, nacional e internacional, los cuales sean constituidos en aportes importantes para crear las estrategias de los procesos adaptativos en los niños.

Isabel Cristina García Atehortua (2010) en su investigación: Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la institución educativa mañanitas, cuyo objetivo general es: Comprender los procesos socio-afectivos vinculados en la adaptación del niño a temprana edad al sistema educativo “mañanitas” en el municipio Caldas Antioquia, en Universidad Lasallista, en la cual concluyó que durante el análisis e interpretación de la información obtenida con las técnicas e instrumentos, se evidencia que la adaptación es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un nuevo ambiente y a situaciones nuevas, es por esto que dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o por el contrario se le hace más fácil.

El proceso de adaptación es muy importante para la socialización, relación y construcción de nuevos vínculos afectivos, por lo tanto se requiere de un gran esfuerzo de todas las personas que entran en la escena: docentes, niños y padres. Es por esto, que se plantea la necesidad de que los padres de familia se involucren en estos procesos ya que si bien se requiere de docentes

idóneos para acompañar al niño desde la primera infancia, es importante también que los padres de familia se involucren en los procesos que se llevan dentro de la institución para que de esta manera se fomenten los intercambios de información entre hogar e institución educativa, que permitan que el niño se adapte en los momentos de transición entre el contexto familiar y el contexto escolar.

Lleana Machuca y Francisco Forero; en su investigación: Educando con naturaleza. Investigación sobre procesos de adaptación escolar en niños preescolares utilizando terapia asistida con animales de compañía (TAAC). Cuyo objetivo es: describir el proceso de adaptación escolar desde las competencias emocionales de autoobservación de un grupo de niños que ingresan a preescolar empleando el perro como agente facilitador por medio de terapia asistida con animales de compañía (TAAC). En la ciudad de Barranquilla en la cual concluyeron en su investigación que el impacto en la mejora de las técnicas de intervención en los diferentes problemas emocionales que se presentan en la niñez temprana, aportando información para la comprensión de procesos emocionales con la ayuda de animales, y de esta manera nutrir la propuesta de la educación emocional.

María Fernanda Contramaestre, Ana María Gonzales y Karin Valera; (2002) en su investigación: Influencia de la adaptación del niño preescolar y el desarrollo de valores sociales de cooperación y respeto. Cuyo objetivo general es: Determinar cómo influye la adaptación del niño preescolar en el desarrollo de los valores sociales de cooperación y respeto por los demás. En Caracas Venezuela concluyeron que es necesario hablar de niños que por primera vez asisten al colegio, algunos se quedan contentos, otros lloran o se afligen al verse solos o con otros niños que nunca antes habían visto, pero esta primera experiencia para ellos y para sus padres puede

pasar sin ninguna novedad. Durante los primeros años se edifica la base social y emocional y el manejo primario de esta experiencia por parte de la familia influirá en su adecuada adaptación.

Un niño bien adaptado a su ambiente escolar establecerá buenas relaciones con sus compañeros. Por supuesto, habrá discusiones, pero estas no serán demasiado graves, por que forman parte del juego.

La escuela es el segundo mundo del niño. Es él mismo quien elige a sus amigos y compañeros de juego. Es importante que los padres de alentar estos encuentros. Esto evidencia que existe una armonía entre la escuela y el hogar y que el niño no separa por completo ambos mundos, sino que los une con un mismo lazo afectivo. También cobra gran relevancia para favorecer la adaptación del niño al mundo escolar, el establecimiento de una comunicación abierta y permanente entre la familia y el docente, pues esto contribuirá directamente a la integración de estos dos mundos.

El autodomínio es muy importante en la adaptación. El manejo de las emociones es decisivo en la vida del individuo, por tanto su buen comienzo es algo relevante; para poder regular su interacción con el medio.

María Lourdes Jiménez Brenes (2012) en su investigación: Propuesta pedagógica para el abordaje del proceso de adaptación de niños y niñas menores a 4 años en una institución de cuidado y educación: experiencia en la casa infantil. Cuyo objetivo general es: Analizar cómo puede mejorarse el proceso de adaptación de los infantes a los centros infantiles para la creación de una propuesta de abordaje a partir de la experiencia de la casa infantil universitaria. En la cual concluye que dejar un niño o niña pequeña en manos de extraños es causa de angustia y preocupación por el estado del infante en la institución, la posibilidad que tenga para

desenvolverse y crear nuevos lazos, así como la atención que reciban de los adultos a cargo y la culpa por desear recuperar la autonomía.

Las principales dificultades en los niños y niñas principalmente en el grupo uno, son: llantos prolongados, berrinches o rabietas, ira, poca o nula participación en las actividades propuestas por la educadora, incapacidad o falta de deseo para relacionarse con sus pares y retroceso en el control de esfínteres.

Se encuentra correspondencia entre el proceso de adaptación y vínculo afectivo en cuanto las actitudes negativas de los infantes son fuente que nutre los miedos de las madres, estos sentimientos a su vez provocan angustia en el niño o niña. No hay adaptación del infante sin que su mamá se adapte.

Marco Legal

Según la ley general de Educación de 1994 en su artículo 15 define la educación preescolar como aquella que corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Según ley 115 respalda esta investigación pues esta ley busca el desarrollo socio-afectivo y la socialización del niño en edad preescolar lo cual tiene relación con los procesos de adaptación del niño.

Marco Contextual

A continuación se presentará el marco contextual de esta investigación, el cual está conformado por los siguientes colegios de la ciudad de Medellín, Antioquia, en primer lugar el

Centro Educativo Mis Encantos ubicado en la Cr 86 N° 32 -85 Barrio las mercedes, con un número de alumnos de 63 niños desde el nivel de sala cuna hasta transición, con una metodología tradicional, que concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional y la realización de proyectos durante el año escolar. Centro Educativo Mundo de Alegrías ubicado en la Calle 35 # 84-34 Cerca de la glorieta de don quijote, Barrio Simón Bolívar, con un total de 40 desde el nivel de sala cuna hasta transición, con la pedagogía Waldorf que busca el desarrollo de cada niño en un ambiente libre y cooperativo, sin exámenes y con un fuerte apoyo en el arte y los trabajos manuales. Centro Educativo Los Pioneros ubicado en la calle 30ª N° 79 - 75 Barrio Belén La Palma con un número de 260 estudiantes desde el nivel de sala cuna hasta el grado quinto de primaria, El modelo pedagógico implementado por la institución es el denominado Desarrollista perteneciente a la vertiente activa con un enfoque constructivista basado en estudios y trabajos realizados por Piaget. Dicho enfoque se materializa desde una metodología pedagógica activa: “Método de proyectos”, convencidos de que a través de ella lograremos formar personas autónomas, reflexivas, responsables, respetuosas, creativas y con sentido de participación en la búsqueda de soluciones e implementación de alternativas para asumir los retos que se les presenten en el diario vivir. Centro Educativo Nuevos Amigos ubicado en la Calle 33 #83A-33 en el Barrio la Castellana, con un total de 50 alumnos desde el niveles de sala cuna hasta transición, la metodología que

manejan es tradicional, este busca la enseñanza a los niños por medio de proyectos que formen al niño de manera integral.

Marco Institucional

Misión.

La Corporación Universitaria Adventista (UNAC) declara como su misión: propiciar y fomentar una relación transformadora con Dios en el educando por medio de la formación integral en las diferentes disciplinas del conocimiento, preparando profesionales competentes, éticamente responsables, con un espíritu de servicio altruista a Dios y su semejantes, dentro del marco de la cosmovisión bíblico cristiana que sustenta la iglesia Adventista del Séptimo Día.

Visión.

La Corporación Universitaria Adventista con la dirección de Dios, ser una comunidad universitaria adventista con proyección internacional, reconocida por su alta calidad, su énfasis en la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, que forma profesionales con valores cristianos, comprometidos como agentes de cambio con las necesidades de la sociedad y su preparación para la eternidad.

A continuación se presentará por medio de un diseño gráfico la estructura administrativa académica e investigativa de la Corporación Universitaria Adventista.

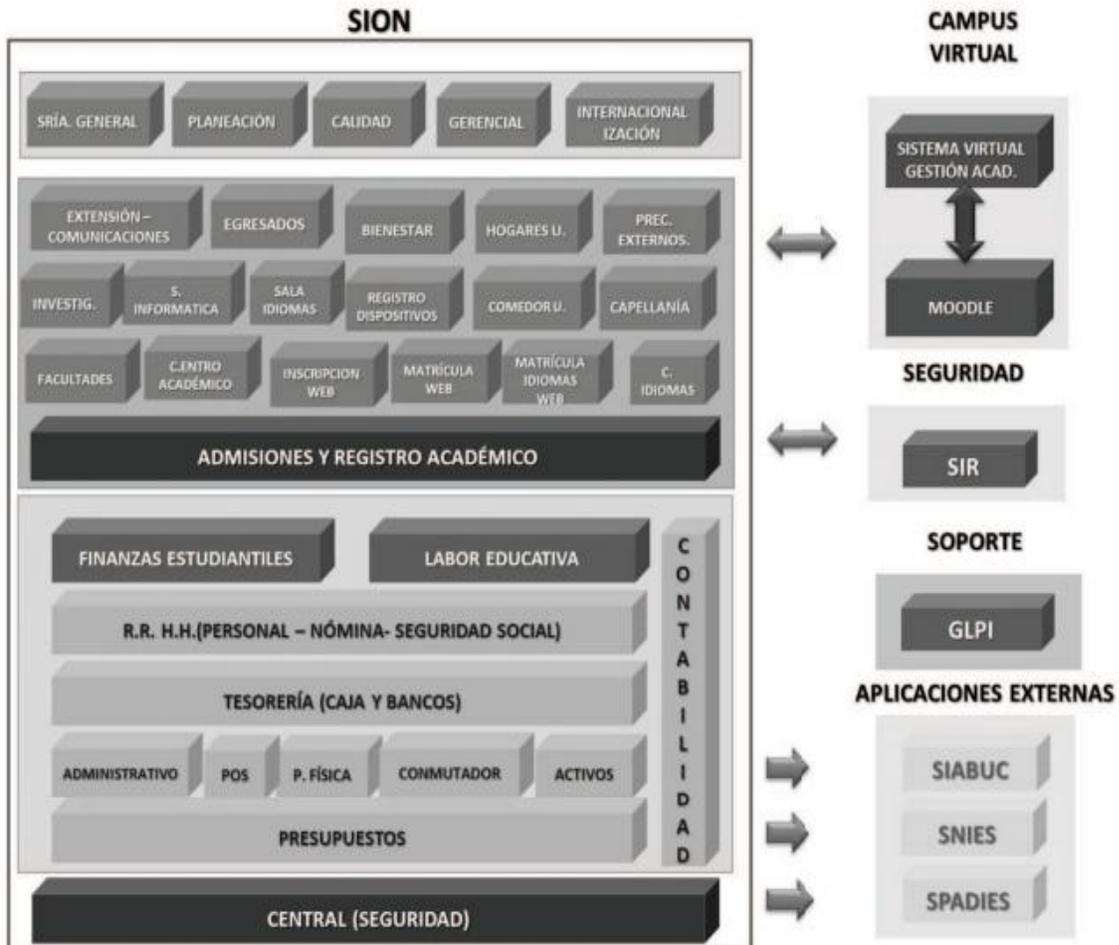


Figura 1. Organigrama

Marco Conceptual

El marco conceptual de esta investigación está compuesto de los referentes bibliográficos que intervienen en el proceso y que a su vez contribuyen a l enriquecimiento de la información y la condensación de la búsqueda de datos al respecto.

Tras realizar una revisión de publicaciones de varios teóricos y efectuar algunos rastreos de carácter bibliográficos, se ha encontrado varios conceptos y definiciones claves que se presentaran a lo largo de esta sección con el fin de enmarcar la investigación y brindar un panorama más amplio del trabajo a realizar con los niños que presentan problemas de adaptación de la institución educativa grandes soñadores.

Por lo tanto, a continuación se presentaran las definiciones correspondientes a las variables presentadas en esta investigación.

Adaptación Escolar.

Según el diccionario de la Real Academia Española (2012) define la palabra adaptación como “Acción y efecto de adaptar o adaptarse” por ello se entiende que es un proceso que se debe accionar o ejecutar para llevarse a cabo y como lo menciona Rodriguez, (2007) que la “adaptación es el intervalo de tiempo en el cual el niño se adecua cognitiva, afectiva y socialmente a un contexto escolar con características distintas a las del ambiente familiar” (p. 10) y para Hidalgo, (2008) “adaptacion es el tiempo que cada niño necesita para poderse adaptar a una situación nueva”(párr 4), asi mismo González, (2009) menciona que la adaptación escolar es el proceso por el cual el niño va formando y preparando, desde el punto de vista de los sentimientos, la aceptación de un medio nuevo: la escuela. (párr. 5).y López,(2011) el periodo

de adaptación es el tiempo que cada niño necesita para sentirse seguro y confiado en su nuevo entorno, hasta llegar a aceptar voluntariamente la situación. (p. 4). Además Rubio, (2012) dice

El proceso de adaptación surge en la interacción entre el niño y su medio, lo que provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de ésta, que permite su desarrollo por vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas. (p. 20)

Y también Caparros (2009) menciona que “el periodo de adaptación es el proceso durante el cual el niño se integra en la vida escolar”(párr 5), aclarando así que es un proceso que conyeva muchos cambios desde su inicio pues el niño interactúa con un medio y personas que desconoce por lo tanto,

Todo inicio produce algo de ansiedad, expectativas y cierta inseguridad ante lo nuevo. Esto sucede cuando un niño comienza a ir a la escuela, al asistir los primeros días a un nuevo empleo, al comenzar otra materia en la universidad y antes de una boda. No importa cuánto se prepara la persona, hay ciertos momentos de la vida en que experimenta el “síndrome del impostor”, término acuñado por los años setenta, referido al temor natural que suelen sentir los seres humanos al compararse con los demás y sentirse menos capaces o inteligentes que los demás (Buchanan, 2007, párr 5).

A lo anterior Krumm, (2011) dice que “Aunque este sentimiento puede parecer común, es deseable que desaparezca lo más pronto posible para dejar lugar a un individuo bien adaptado y listo para iniciar su aprendizaje o para impartirlo” (p. 1).

La adaptación es un proceso que se espera de todo individuo inteligente. En términos muy sencillos, adaptarse es hacer los cambios necesarios para encontrar comodidad en un nuevo ambiente.

Piaget definió la inteligencia como una forma de “equilibrio” hacia la cual tienden todas las estructuras cognitivas. Ante un suceso nuevo se produce un desequilibrio cognitivo, y el sujeto tiende a buscar otra vez el equilibrio perdido, es decir, busca adaptarse.

Para Piaget la adaptación se desarrolla en dos procesos paralelos: la asimilación y la acomodación. La asimilación requiere una incorporación de los objetos o situaciones a los esquemas de conducta que el individuo ya tiene. Y la acomodación implica que la persona cambie sus respuestas y sus esquemas ante las demandas del ambiente.

Estos desequilibrios y equilibrios que se dan mientras la persona asimila y acomoda, explican el desarrollo cognitivo y la adaptación a los pequeños y grandes cambios que afronta un individuo a lo largo de su vida. En otras palabras, frente a la novedad, una persona se siente incómoda (desequilibrio) y trata de conocer aquello nuevo que le molesta, al tiempo que desarrolla formas de interpretar la novedad, reaccionar y hacerla suya. Cuando lo logra se siente tranquilo (en equilibrio) y está lista para enfrentar otro episodio de adaptación. De esta manera aprendemos durante toda la vida. (Krumm, 2011, pp. 1-2).

La persona debe conocer bien el ambiente y las personas que le rodean para que se sienta seguro y así logre equilibrarse rápidamente; por otro lado en la adaptación de niños en edad preescolar se menciona que:

En la educación infantil se dedica un tiempo especial al inicio del año escolar, a fin de apoyar el ingreso de los preescolares y escolares a la institución. A esta etapa se la denomina “Período de adaptación” o también “Período de iniciación”. Se trata pues, de un proceso de acercamiento paulatino de los alumnos al ámbito escolar.

Si bien esta actividad es muy propia de los primeros años de la educación formal, es de esperarse que en cualquier curso que se inicie, no importa la etapa de la vida en que se estudie, haya un período de adaptación apropiado para el nivel en que se está trabajando. (Krumm, 2011, p. 2).

Gracias a estos pasos que tienen en cuenta los colegios, los niños tienen el espacio de conocer sus compañeros, el lugar y es la oportunidad para que la docente también se dé a conocer y brinde seguridad y confianza al niño, pero aun así también se debe tener en cuenta la que menciona Lira y Edwards, (2011) en cuanto al ingreso del niño al colegio:

El ingreso del niño al jardín infantil es un cambio importante en su forma de vida y requiere de él un esfuerzo de adaptación significativo. Deja el ambiente del hogar donde compartía el cuidado de los padres con sus hermanos para pasar a ser uno más en un conjunto cercano a los 30 niños. La educadora o persona a cargo de los niños, que puede ser muy cálida y empática. Impone constantemente normas, da instrucciones, solicita rendimiento; en varios aspectos, el niño tiene además que empezar a valérsela solo. (p. 15).

De acuerdo con lo que mencionan las autoras es un gran cambio que el niño tiene al pasar de su entorno familiar donde él es el centro de su familia y pasa a un entorno escolar donde ya no es el centro sino que ahora tendrá que aprender a compartir su espacio, y la atención personalizada de su maestra o persona a cargo sin importar que esta sea muy empática.

Si estamos hablando de separación mutua niño-familia, entenderemos enseguida, que solo, ni siquiera fundamentalmente, se adapta el niño. Los padres y, en especial, la madre (generalmente la persona que hasta ahora ha estado al cuidado del niño), van a tener también que adaptarse. Para ellos también hay un cambio.

Los padres tendrán una gran influencia en este momento que viene determinada por como ellos vivan la separación: sus temores, sus expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad en el paso que han dado, su grado de confianza en las posibilidades del niño y en la institución. Todo ello es transmitido y captado por el niño. Hasta tal punto percibe estas actitudes internas parentales que, en muchos casos, movido por su deseo de agradarles y por la necesidad que tiene el niño de ellos, responde inconscientemente a estas actitudes. Así, si la madre vive con dificultad este momento, el niño va a reclamarla con ansiedad y va a vivir la adaptación como algo inseguro y peligroso, dificultándose enormemente la evolución del proceso. El niño no es una simple respuesta mecánica a las actitudes y sentimientos parentales, él tiene sus propios sentimientos, pero si estos coinciden con los de los padres (familia-madre) suponen, en su vivencia, una confirmación, una constatación que va a estancar la evaluación. (Gervilla Castillo, 2006, p. 18).

Los niños necesitan que sus padres esten seguros de este paso y así se lo transmitan a ellos, es por eso necesario que las docentes hablen con los padres y les expliquen como lo menciona Krumm, (2011)

Si los niños no quieren separarse de sus padres se debe poner en marcha un plan de desprendimiento paulatino. Es vital hablar del proceso con los padres y explicarles cuán importante es que ellos sean cariñosos y firmes al mismo tiempo, y le den la seguridad a su hijo de que volverán a buscarlo.

El primer día puede quedarse en el aula uno de los padres del niño. Primero se sentará atrás de él, y en el correr de la jornada irá retirando su silla hasta quedar en el fondo del aula, donde el niño pueda verlo. Es natural que este alejamiento tome un par de

días. Luego el padre podrá esperar afuera del aula y se permitirá que el niño salga a verlo las veces que sean necesarias. Una tercera instancia podría ser que el padre espere en la puerta de la escuela o en su auto. A los niños les da seguridad saber que sus padres están cerca, aunque no los puedan ver. Este proceso a veces toma una semana o más, pero finalmente el niño termina entendiendo que su padre no lo ha abandonado, y que vendrá a buscarlo puntualmente todos los días. (p. 3).

Esto hace que el proceso de separación del niño con su familia sea menos difícil y así el niño pueda acoplarse mejor al ámbito escolar, pero también hay que tener en cuenta las reacciones que manifiestan los niños, pues no todas son iguales como lo menciona, Luz, (2012).

Las reacciones de los niños pueden ser distintas y la Escuela ha de estar atenta para ofrecer la respuesta adecuada a cada caso. (Que un niño no lllore no significa, a veces, que ya está adaptado). A pesar de haber permanecido en un Jardín maternal anteriormente, el cambio de compañeros, espacios, dinámica de actividades y adulto a su cargo, entre otras circunstancias, supone para el niño/a un esfuerzo adaptativo importante que habrá que tener en cuenta siempre. (párr. 5)

Debemos considerar que el niño/a en este período no puede distinguir entre un abandono definitivo y otro temporal, se encuentra con una situación tan desconocida como amenazante para su persona, situación que en algunos casos vivencia como un abandono. Es lógico que en tales circunstancias emplee todos sus recursos para defenderse y oponerse a este hecho. Recursos que pueden ser de dos tipos: (párr. 6)

En un primer grupo nos encontramos con los niños que lloran, patalean, intentan escaparse, pegar a los adultos o a los compañeros, no quieren comer, se niegan a dormir).

Todo esto va encaminado a mostrar su rechazo, llamando constantemente la atención de los adultos. (párr. 7)

Por otro lado está el grupo de niños que experimentan una reacción depresiva, el cual se sentará en un rincón, evitando la relación con los otros niños y con el adulto, refugiándose en su soledad o en el objeto que haya traído de su casa. (párr.8)

Tenemos que tener presente este tipo de reacciones para no caer en el error de considerar que el niño o niña se ha adaptado porque no llora, ni reclama la atención del medio, es evidente que este tipo de reacción requiere por parte del adulto una gran atención, sensibilidad, cuidado, apoyo y afecto para que supere esta situación y no caiga en una actitud apática que detenga su capacidad de relación si esta experiencia se prolonga. En definitiva casi todos los niños pasarán por un período de adaptación más o menos largo hasta que recobren la seguridad en sí mismos y la confianza en el afecto y cariño que sus padres y madres les profesan. (párr. 9)

Es por eso es que se debe conocer a profundidad este proceso para no considerar dichas manifestaciones como características de que el niño ya se adaptó al ambiente escolar, sino observar todos los detalles que puedan ayudarnos a identificar la duración del proceso de adaptación por ello Sanchez, (2009) menciona tres fases de adaptación las cuales son:

Fase de protesta: puede durar una semana o más, en función de cada niño. En esta etapa, el pequeño toma conciencia de que está "solo". La protesta se manifiesta en lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas, rechazo de los profesores o negación a participar en las actividades del aula. (párr. 9)

Fase de ambivalencia: pasados los primeros días, la protesta pierde fuerza y comienza un periodo en el que el alumno alterna situaciones de rechazo y bienestar en

clase y con el docente. Puede mostrar todavía síntomas de ansiedad y angustia con llantos y pataletas, pero empieza a aceptar el entorno. (párr. 10)

Fase de adaptación: a lo largo del primer mes de estancia en el colegio, la mayoría de los niños termina por adaptarse a la nueva situación. Supera la ansiedad, acepta al tutor y comienza a relacionarse con otros compañeros. (párr.11)

Así se muestran algunas de las características que identifican a los niños cuando está en proceso de adaptación, y también podemos distinguir cuánto tiempo más o menos dura este proceso, lo cual nos ayuda a tener un referente de tiempo y sobre todo que la maestra y los padres tengan paciencia y se muestren dispuestos a ayudar al niño para que lo supere lo más pronto posible, es por eso que Robert Brooks, Sam Goldstein, (2007) mencionan tres principios que los padres y docentes deben formar.

Principio uno: los padres y maestros son socios: Los padres y los maestros deben esforzarse por formar una asociación operativa y respetable que destaque el proceso de educar y desarrollar en los niños actitudes mentales de fortaleza de carácter.

Como en toda asociación hay veces en que pueden surgir tensiones dadas las divergentes expectativas y metas que se tienen de los niños. En una atmósfera de colaboración en que los participantes involucrados muestran un respeto auténtico entre ellos, estas tensiones pueden controlarse y conducir a resultados positivos. (p. 352)

Principio dos: practicar la empatía: al que es más fácil ser empáticos con nuestros hijos cuando se comportan de un modo que nos agrada que cuando estamos enfadados o decepcionados con ellos, así es más probable que padres y educadores sean mutuamente más empáticos cuando sus puntos de vista son similares. No es sorprendente que esto ocurra cuando el niño disfruta y le va bien en la escuela. Existe una mayor probabilidad

de tensión entre padres y maestros cuando los problemas académicos o de conducta que ocurren en la escuela se hacen crónicos. Cuando hay carencia de empatía las relaciones padres-maestros se vuelven delicadas y los niños son los más afectados. (Robert Brooks, Sam Goldstein, 2007, p.356)

Principio tres: la colaboración padres-maestros debe guiarse por la meta de desarrollar en los hijos una actitud mental de fortaleza de carácter: Todas las relaciones que los padres tienen con sus hijos deben tener como meta el fomentar una actitud mental de fortaleza de carácter. La misma meta se aplica cuando colaboran padres y maestros respecto a un determinado niño. Nos han preguntado: “si los maestros dedicaran mucho tiempo y atención a los llamados asuntos sociales y emocionales en un aula, incluyendo reforzar la firmeza de carácter”. La autoestima y la fortaleza de carácter de los niños se vera reforzada cuando, en verdad, consiguen logros en la escuela y en la casa, cuando aprenden a tener éxito. Debemos ayudar a los niños a sentir exitos reales como fundamento para el desarrollo de una actitud mental de fortaleza de carácter. (Robert Brooks, Sam Goldstein, 2007, pp. 358-359)

A su vez destaca

Lira y Edwards, (2011) En la medida que el niño se va adaptando a los nuevos requerimientos, que va ganando en seguridad en este nuevo ambiente, que va logrando relacionarse con otros niños y adultos, que va aprendiendo a expresar sus sentimientos ante sus pares y ante adultos ajenos al grupo familiar, que va adquiriendo independencia personal, va experimentando un bienestar que les permite rendir y desarrollarse en diferentes áreas. (p.15).

Lo cual confirma que los niños necesitan fortalecer su desarrollo social ya que este afianza en las relaciones con sus pares y ayudando a que su proceso de adaptación sea más efectivo, sin olvidar el papel que desempeñan los padres de familia y adultos de la institución.

Estas relaciones empiezan con la adaptación del niño, pero también de los padres, inaugurando el principio de un camino con las instituciones de las que la escuela infantil es la primera pieza y a la que corresponde la difícil tarea de transmitir a las familias seguridad, confianza, tranquilidad, junto a una motivación, de la que muchas veces ellos no están seguros todavía, que se refiere a la importancia de este servicio como lugar de oportunidades educativas, además de las que, por medio de las relaciones familiares, se ofrecen en la casa. La adaptación representa el primer momento en que se manifiesta la hospitalidad de la escuela infantil, y con ella su identidad y la del personal que trabaja allí.

En definitiva la adaptación evoca un proceso en devenir, un movimiento hacia el sentido de pertenencia a un lugar significativo donde el contexto esta representados tanto por lo sujetos como por los objetos que lo viven y que encuentran en el su forma de expresión y su identidad como papel y como función. (Alpi , 2002, pp. 20-22)

En este proceso de adaptacion la escuela juega un papel muy importante, pues es ella la encargada de brindar un ambiente agradable y acogedor para que el niño se sienta bien y que ademas los padres confien en el trabajo que se realiza en ella.

Estrategias.

Según el Diccionario de la Lengua Española, Espasa, (2001) una estrategia “es el arte de dirigir las operaciones militares, arte, traza para dirigir un asunto, conjunto de las reglas que

aseguran una decisión óptima en cada momento” (p. 1002) por esto se entiende que son pautas que orientan para que un conocimiento sea significativo; también encontramos que:

Las estrategias pedagógicas se pueden entender como “aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizajes de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso enseñanza-aprendizaje. (Briseño Moreno, 2009, p. 108). con lo mencionado anteriormente una estrategia es más que una guía u orientaciones que permiten actuar de manera adecuada en el momento correcto, ya que para lograr esto debe haber una fundamentación que sustente lo que se está realizando, pues así actuemos con el conocimiento y el entendimiento que se requiere para que el resultado sea efectivo, en el momento de “tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza)” (p. 27).

Confirmando que el aprendizaje significativo se logra en un entorno adecuado, siempre y cuando las estrategias que se implementen sean tan claras, precisas y efectiva para el niño, y así se pueda adaptar más rápido y seguro en el contexto que este enfrentando, sin olvidar que

Las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de modo intencional y deliberado a una

tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades. (Briseño Moreno, 2009, p. 27).

Es por eso la importancia de implementar estrategias pedagógicas en el aula de clase para facilitar el logro del proceso de adaptación en los niños.

Estrategias en los Procesos de Adaptación.

En las estrategias de los procesos de adaptación se ha encontrado unas pautas para intervenir en dichos procesos, los cuales involucran a los padres de familia y a la persona encargada del cuidado del niño.

Anticipar los tiempos: ¿cuánto dura? Con la experiencia podemos afirmar que el proceso tiene varias fases y quizás las más importantes tienen que ver con preparar a los padres y las madres para vivir con tranquilidad e inteligencia el itinerario de la adaptación. Que los progenitores fueran capaces de entender y ajustarse a los diferentes momentos del proceso resultaba clave y para ello, lo que más les ayuda es anticipar la información de qué va a ocurrir para que ésta les sirva de marco de contención y les permita construir modelos propios para ubicarse: Por este motivo, les anticipamos y provocamos diálogo sobre tres momentos. (Sancho, 2013, p. 76).

Los cuales se mencionan a continuación aclarando lo que se hace en cada momento.

(a) Primeros días Les solemos proponer a las familias que acudan alrededor de una hora diaria. Y les decimos que calculamos que lo tendrán que hacer durante la primera quincena. Les explicamos que algunos pequeños hacen una aceptación inmediata de la nueva situación y se muestran desde el primer momento autónomo en sus exploraciones y muy activos y seguros en las nuevas relaciones, incluidas las

de la nueva maestra. Sin embargo no por ello dejan de necesitar la mirada de sus adultos. Sin ésta, muchos perderían su seguridad y actuarían sintiéndose amenazados, mostrándose como si estuvieran en riesgo y con signos de desconfianza. Asimismo, se les anticipa que otros se mantienen unos días refugiados en la zona de los adultos o muy cercanos a ellos. En esta dinámica a menudo inician relaciones con los otros padres y madres que de hecho suponen ya un paso en la dirección que pretendemos provocar. Tampoco pasan muchos días sin que empiecen a distanciarse algunos pasos, incitados por lo que pasa a su alrededor y seducidos por el placer que observan en los niños que juegan más alejados.

El elemento decisorio, se les anticipa, va a ser la aceptación de las relaciones con la maestra. Cuando los pequeños la acepten como interlocutora de sus juegos, cuando acepten sus ayudas ante las pequeñas dificultades o como cómplice de sus emociones, entonces la escuela para ellos dejará de ser un entorno amenazante. Se les explica que no suelen transcurrir casi nunca más de 4 ó 5 días hasta que esto sucede. Algunos tardan 7 u 8 días; sólo más de 10 días (dos semanas) cuando hay algún factor que lo dificulta, como pasa con los niños y familias en las que ha habido períodos de hospitalización en los que se ha podido sentir “maltratado” por los adultos nuevos, o cuando ha habido duelos difíciles de resolver, como se da a veces en algunas historias de separaciones. En estas circunstancias el proceso de presencia de los familiares ya se prevé que se alargue más allá de la primera quincena anunciada. Entonces, la presencia de los adultos de referencia la proponemos en otros espacios donde el adulto pueda estar, como por ejemplo: la secretaría. El niño puede comprobar su proximidad siempre que lo requiera, el adulto puede ocuparse

de otras cuestiones como la lectura, y a la vez ya supone una primera y progresiva separación más allá de la referencia visual. (Sancho, 2013, pp.76-77).

(b) Primera salida del aula del adulto. Se anticipa a los progenitores u otros adultos de referencia que habitualmente, una vez transcurridos un par de días en los que el niño haya aceptado espontáneamente a la maestra en sus relaciones, sea para beber agua o para complicidades del juego,...entonces es cuando les propondremos salir de la clase, anunciándoselo al niño y dejando un objeto personal en la silla para que el niño tenga la evidencia que el adulto no se ha ido del todo, que va a volver en breve. Esta salida será siempre muy corta (5 minutos el primer día) y será justificada delante del niño (“voy al coche a buscar el libro...”, “voy a comprar pan”...). Les advertimos que es posible que el niño llore o se muestre inquieto, pero no tendrá nada que ver con el llanto de miedo y angustia de cuando es “abandonado” en las manos de una persona que él no ha aceptado nunca. Se les explica que también el niño a veces se niega a quedarse con el padre en casa cuando la madre sale y no por eso hablamos de angustia. Se ayuda a las familias a percibir la gran diferencia entre el llanto de contrariedad o disgusto y el llanto de angustia o temor. No sólo en su forma, sino sobre todo en su significado y consecuencias. (Sancho, 2013, p. 77).

(c) El niño ya se queda. Y si ha sido importante anticipar el recorrido vivencial que se prevé, también es definitivo visualizar el final del trayecto y que perciban cómo pasados los primeros días de separaciones cortas (normalmente son al final de la primera quincena de escolarización) es cuando se les propondrá a los progenitores que ya dejen al niño al llegar a la escuela, sin quedarse ellos más rato del que exige una despedida relajada sin prisas y siguiendo algunos rituales (colgar la bolsa en su

sitio, acercarse a la maestra y hacer algún saludo y empezar a incorporarse a algún grupo o espacio de juego). (Sancho, 2013, p.77).

Con anterior se puede conocer algunas estrategias que la maestra puede implementar con la ayuda de los padres o cuidadores; orientándoles como sera este proceso, explicándoles que para algunos niños será más facil de asimilar este proceso; y de como su actitud y colaboracion en los primeros dias de adaptacion del niño ayudará para tener un mejor resultado, también el distanciamiento de sus padres y la aceptación de la maestra lo va convirtiendo en un niño más independiente y seguro. Todo ésto se realiza en cooperación de padres y maestros de una manera sana, amorosa, paciente y paulatina, logrando de manera significativa y amena la adaptación escolar en el niño, permitiéndole asi que la escuela sea un lugar agradable y seguro donde puede desarrollarse de manera libre y feliz, siendo parte de una comunidad educativa a la cual debe adaptarse.

Capítulo Tres - Metodología

En este capítulo se observará la metodología que las investigadoras utilizarán para el desarrollo de esta investigación. También se mostrará una breve descripción de la población a estudiar y los métodos que se emplearan para la recolección de datos. Además se presentará la manera a utilizar para la obtención de la información de esta investigación.

Enfoque de la Investigación

Esta investigación es de carácter cualitativo, no experimental, por cuanto no se miden las variables sino que se observa el fenómeno en su contexto, se analizan materiales y documentos referentes a la temática. (En este caso, estrategias de intervención pedagógica para los procesos de adaptación escolar). Además se busca la construcción conjunta de significados respecto a las estrategias de adaptación escolar.

Tipo de Investigación

Esta investigación se desarrollará desde la finalidad de la investigación - acción, según Alvares, citado en Hernández, Fernández y Baptista (2008) esta investigación trata de resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Además se buscará información que guíe al desarrollo de estrategias y actividades para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje.

La investigación – acción unida a lo anterior envuelve la transformación y mejora de una realidad. Esta investigación se enriquece además del diseño investigación-acción desde el sentido que como proyecto pedagógico adquiere, lo cual marcará una pequeña diferencia entre los ciclos

esenciales de los diseños de investigación-acción que como plantea Hernández. (2006), son: detectar el problema, elaborar un plan, implementar y evaluar el plan y realimentación. En el primer ciclo se detectó la necesidad de implementar estrategias para facilitar el proceso de adaptación escolar de niños de 2-3 años, en el segundo ciclo se elaboró una guía de estrategias para docentes y padres, el tercer y cuarto ciclo queda limitado a la ejecución de la guía ya que es una propuesta.

Conceptos de Análisis

En este proyecto de investigación se dedica a analizar la adaptación escolar en aula y las estrategias de intervención pedagógica en los procesos de adaptación escolar.

Población

La población de la que se va a obtener la información necesaria para esta investigación son los docentes del nivel preescolar, padres de niños en procesos de adaptación escolar de las instituciones: Centro Educativo los Pioneros, Centro Educativo Mis Encantos, Centro Educativo Nuevos Amigos; Centro Educativo Mundo de Alegrías. En estas instituciones se obtiene un total de 7 docentes, 7 padres de niños en procesos de adaptación.

Recolección de la Información

El método a utilizar para recolectar la información es la entrevista estructurada de pregunta abierta a los docentes que trabajan en la educación preescolar de las instituciones: Centro Educativo los Pioneros, Centro Educativo Mis Encantos, Centro Educativo Nuevos Amigos, Centro Educativo Mundo de Alegrías. Es decir; según Granados (2007) menciona “El

investigador planifica previamente las preguntas mediante un guion preestablecido, secuenciado y dirigido, por lo que dejan en poca o ninguna posibilidad al entrevistado de réplica o de salirse del guion”.

Además un cuestionario para padres de las mismas instituciones. También se tomará información consignada en documentos, materiales, libros de estrategias de los procesos de adaptación escolar.

Tabla 1. Cronograma de Actividades

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Inicio del capítulo I	■						
Origen del problema		■					
Descripción y formulación del problema		■					
Justificación		■					
Objetivos generales y específicos		■					
Conceptos a desarrollar, delimitaciones, limitaciones.		■					
Definición de términos y capítulo I terminado		■					
Capitulo II marco teórico			■				
Antecedentes			■				
Marco institucional				■			
Marco legal				■			
Marco contextual				■			
Marco conceptual				■			
Inicio del capítulo III				■			

Impresiones.	\$21.400
Diseño e impresión de la Guía.	\$160.000
Guía en CD para docentes.	\$24.500
Total	\$227.500

Capítulo Cuatro – Resultados

En este capítulo se encuentra el análisis de resultados de la investigación, basado en el instrumento correspondiente para la recolección de datos donde se evidencia la información necesaria para el desarrollo de la presente investigación.

Entrevista a docentes de preescolar.

Esta entrevista se realizó a docentes del nivel preescolar de las instituciones: Centro Educativo los Pioneros, Centro Educativo Mis Encantos, Centro Educativo Nuevos Amigos; Centro Educativo Mundo de Alegrías.

Adaptación escolar.

Es una etapa donde los niños y niñas se enfrentan a un ambiente nuevo donde se inicia un cambio de nuevas normas así permitiendo la integración y socialización con la institución y con nuevas personas teniendo nuevas experiencias diferentes que lo harán independiente.

Factores que favorecen la adaptación.

Los factores que determinan o favorecen la adaptación son la seguridad que brinda la maestra, el ambiente en la escuela y la motivación que los padres dan al niño, teniendo en cuenta el ambiente anterior como jardín, guardería o casa.

Adaptación y dificultades.

El proceso de adaptación escolar no es fácil para los niños, porque para muchos menores el desprendimiento de sus padres es complejo, ya que acostumbrarse a un nuevo entorno causa

inseguridad por eso es importante que en este proceso estén comprometidos padres, maestras y escuela, las maestras usando estrategias que le permitan brindar seguridad al niño, la escuela con los espacios adecuados en ambientación y ubicación, y los padres brindando estabilidad emocional para que el niño genere seguridad y se le haga menos difícil este proceso.

Importancia del proceso de adaptación en la institución educativa.

Es demasiado importante el proceso de adaptación porque si este proceso no se da correctamente puede afectar al niño con dificultades cognitivas y conductuales en el futuro, para evitar esto la maestra debe brindarle un ambiente seguro lleno de amor y firmeza.

Papel del docente en el proceso de adaptación.

El papel como docente es hacer que la experiencia del niño sea lo menos traumática, creando un ambiente agradable, aplicando los procedimientos significativos en el momento que se esté adaptando en la institución, transmitiendo tranquilidad, hacerle saber que es su amiga y una mano guía que le brinda protección.

Conocimiento de las fases de adaptación.

Las docentes conocen las fases de adaptación escolar son: angustia, temor, inapetencia, protesta, ambivalencia y adaptación.

Comportamientos diferenciadores del proceso de adaptación.

Los niños tienen un comportamiento diferente al separarse de sus padres, se muestran intranquilos, ansiosos, tristes, serios y algunos tranquilos.

Influencia en el estado de ánimo del docente sobre el niño.

La manera en que el docente influye en el estado de ánimo del niño cuando ingresa al centro educativo, debe ser mostrando tranquilidad, seguridad, confianza y amor.

Importancia de las estrategias pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas son muy importantes para ayudar a los niños en este proceso de adaptación escolar, brindándole el ambiente adecuado que ayude a ir paulatinamente adaptándose a su nuevo entorno.

Estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de adaptación.

Las estrategias pedagógicas que más se utilizan son las canciones, juegos didácticos y al aire libre, videos musicales, diálogos e historia.

Rutinas y estrategias pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas usadas en el proceso de adaptación se utilizan durante toda la jornada escolar haciendo este proceso más efectivo.

Todas las estrategias ¿funcionan de la misma forma?

Las estrategias que son utilizadas no funcionan de la misma manera para todos los niños, porque la personalidad de los niños es diferente, mientras que en algunos infantes sus proceso desde el primer día es satisfactorio, para otros es más difícil trabajar el desapego, especialmente

si no hay una ayuda por parte de la familia ya que es parte fundamental en este procesos y en todos.

Cuestionario a padres de niños en proceso de adaptación

Este cuestionario se realizó a padres de niños en proceso de adaptación de 2-3 años de las instituciones: Centro Educativo los Pioneros, Centro Educativo Mis Encantos, Centro Educativo Nuevos Amigos; Centro Educativo Mundo de Alegrías.

Cambios de los niños.

Los cambios que más se hacen notar en los niños al ingresar al centro educativo son: la mejora de lenguaje, se vuelven más extrovertidos, mejoramiento en el desarrollo físico y motriz.

Adaptación escolar.

Es el proceso por el cual pasa un niño o una persona en el momento de ingresar a un centro educativo donde todo es nuevo para la persona.

Preocupación de los padres por el proceso.

Los padres se preocupan mucho por este proceso al que se enfrentan sus hijos, por eso hacen todo lo posible por colaborarle al docente en lo que necesite y así hacer que este proceso sea menos duro.

Responsabilidad compartida (contexto educativo).

El proceso de adaptación escolar es la etapa más difícil cuando el niño llega la escuela, para hacer este proceso y tener éxito es necesario que el trabajo se haga en conjunto de padres y docentes, el padre en su casa y el docente en la escuela, así se lograra un proceso menos traumático.

Estrategias que utilizan los padres.

Las estrategias que utilizan los padres a menudo para ayudar a sus hijos en este proceso tan complejo son: concientizar al niño en cuanto a la importancia de estudiar, establecer pautas de conducta, motivar y animar, jugar con el niño después de su jornada escolar, la misma persona que lleva al niño a la escuela esa misma regresa a buscarlo, complementar en casa lo que aprende en la escuela.

Resultados

En esta investigación se realizaron instrumentos que fueron previamente diseñados, como entrevistas para docentes y cuestionarios para padres de colegios de la ciudad de Medellín, los cuales fueron aplicados y mostraron la necesidad de crear una Guía, donde se encuentre condensadas estrategias para niños de 2 a 3 años en proceso de adaptación escolar, que servirá de orientación para maestros en el centro educativo y a los padres en su hogares, ya que la unión de estas dos partes serán clave para que el proceso de adaptación escolar se lleve de una mejor manera, que le sea fácil de asimilar al niño, quien es el protagonista de este proceso y tiene como objetivo la adaptación en el centro educativo.

En primer lugar la entrevista realizada a los docentes abre el camino para la creación y elaboración de esta Guía, ya que afirman que el proceso de adaptación es muy importante y si no se da manera correcta, puede afectar al niño con dificultades cognitivas y conductuales en el futuro, por lo tanto debe brindársele un ambiente adecuado y agradable, donde él se sienta seguro, todo esto con el apoyo y ayuda de padres y docentes, pues ellos solos no podrán enfrentar y superar este proceso, debido a que esto es un cambio, algo nuevo donde tendrán que socializar con personas y atender nuevas normas, que le permitirán tener nuevas experiencias. Este proceso requiere de una asimilación, por lo tanto no es fácil para ellos, pues deberán dejar su casa, familia, para venir enfrentar un mundo nuevo, que le causa inseguridad, angustia y llanto, es allí donde la maestra utiliza las estrategias necesarias para hacer este proceso menos traumático, transmitiéndole al niño tranquilidad y protección, durante toda la jornada, haciendo ese espacio agradable por las actividades que realiza como canciones, juegos, videos musicales, historias y diálogos. Haciéndose efectivo si se conocen las fases de este proceso como lo es, la protesta, la ambivalencia, y la adaptación, ya que cada niño es diferente y por ello, algunos demoran en superar estas fases, mientras otros la superan con facilidad, por lo tanto se requiere paciencia, amor y entrega para ser más llevadero este proceso tanto para el niño y la docente.

Con relación al cuestionario para padres de niños de 2- 3 años de edad, se puede analizar también que el grado de madurez de los padres y la conformación de familias nucleares, donde está mamá, papá y por supuesto el niño y sus hermanos, quienes son su primer entorno, que les brinda seguridad y amor, pero que luego debe pasar a la escuela donde al ingresar enfrentaran un cambio, convirtiéndose así la escuela en su segundo entorno que debe amar y respetar. En el cual sus primeras semanas no será fácil su estadía, por lo tanto los padres son consiente que su hijo pasa por un proceso de adaptación escolar que no es fácil de asimilar, así que coopera con la

maestra en todo lo que puede, para hacer que este proceso sea menos duro. Utilizando como estrategias, la concientización de amar la escuela, jugar con él, irlo a llevar y recogerlo a la escuela, también reforzando lo aprendido en la escuela, así que poniendo esto en práctica, se dará de cómo ha sido el progreso del niño, ya que después de ver cambios emocionales que impedían su desarrollo académico, ahora empieza a ver a su hijo más seguro, con su lenguaje más desarrollado, mejores relaciones interpersonales, y un avance académico significativo.

Todo esto muestra la importancia de elaborar una Guía donde estén de manera explícita, didácticas estas y más estrategias, que orienten de manera específica en los procesos de adaptación escolar, a los maestros y padres con niños de 2 a 3 años en procesos de adaptación, ya que esto es responsabilidad de los 3 (padres, maestro y niño), pues primero el maestro debe adaptarse y conocer muy bien al niño y al padre para un mejor trabajo en este proceso, ya que los padres tienen la responsabilidad, como la persona que conoce mejor a su hijo de cooperar con el maestro en este proceso y con su hijo, haciendo que este cambio sea una experiencia agradable y feliz, que va a permitir que el niño se adapte y consiga la seguridad de disfrutar de su escuela como lo hace en la casa, permitiéndole un máximo desarrollo de sus dimensiones y capacidades. Así que se requiere de un amplio conocimiento de estrategias y de actividades que son de gran utilidad e importancia para beneficio del niño en especial.

Finalmente con la información recolectada a través de documentos científicos como es la entrevista a docentes y cuestionario para padres, se construye una Guía que ofrece estrategias y herramientas necesarias para que la adaptación escolar sea lo menos traumático posible para los niños que están en esta etapa y además que los padres tengan más pautas para contribuir y cooperar con la escuela en el proceso de adaptación de sus hijos, lo cual generará un ambiente agradable y adecuado que contribuye al desarrollo integral de los niños.

Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones

En el presente capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones realizadas luego de obtener los resultados del análisis de las entrevistas y cuestionarios efectuados, con respecto a la importancia del diseño de estrategias escolares para colaboración en los procesos de adaptación de niños de 2-3 años, Que consoliden la elaboración de un manual de estrategias tanto para docente como para padres.

Conclusiones

Una vez terminado el proceso de análisis de los cuestionarios para padres y entrevistas para docentes se puede concluir que:

- La participación de los padres es esencial ya que son el complemento que tienen los docentes para hacer de este proceso un éxito.
- Los factores más importantes que sobresalen de la adaptación son: la seguridad que brinda la maestra, el ambiente en la escuela y la motivación que los padres dan al niño.
- La dificultad más común que el niño presenta al momento de llegar al centro educativo es el sentimiento de abandono que le produce estrés y ansiedad.
- El papel del docente es indispensable para la realización adecuada e inteligente del proceso de adaptación escolar.
- Las fases de adaptación escolar son: la protesta, la ambivalencia y la última fase la adaptación a todo lo que es su nuevo contexto.
- El estado de ánimo de la maestra debe ser tranquilo, seguro, paciente y amoroso, para así poderle brindar la ayuda necesaria a los niños en este proceso de adaptación.

- Es importante la implementación de las estrategias como el juego, la historia, videos, canciones y el dialogo, los cuales ayudaran al niño a adaptarse de la mejor manera.

- La práctica de estas estrategias son necesarias y más efectivas durante toda la jornada escolar, volviéndolas parte de la rutina que logrará que este proceso sea efectivo.

En segunda instancia se presentarán las conclusiones del cuestionario hecho a los padres de niños de 2 a 3 años de edad en proceso de adaptación.

- El grado de madurez de los padres ayudará a que el proceso de adaptación escolar de su hijo, sea más fácil de realizar, debido a que es consciente de que al cooperar con esto, su hijo se adaptará más rápido a la escuela.

- Los padres deben estar seguros y tranquilos de que la escuela es uno de los lugares donde su hijo, puede alcanzar una independencia, un alto grado de relaciones sociales, un mejor desarrollo físico y motriz, un gran desenvolvimiento verbal.

- Las estrategias que pueden utilizar los padres para ayudar a su hijo en este proceso es motivándolos a amar la escuela.

Recomendaciones

Con el propósito obtenido y conseguir los objetivos para la propuesta de la elaboración de La Guía de estrategias para docentes y padres con niños de 2 a 3 años en proceso de adaptación escolar, se considera pertinente hacer las siguientes recomendaciones.

- Que los docentes y los padres conozcan el proceso de adaptación escolar.
- A los maestros y la escuela brindar un entorno agradable y seguro al niño, con el objetivo de tener niños adaptados.

- Para el éxito de éste proceso se sugiere implementar estrategias de acuerdo a la necesidad de cada niño.
- La cooperación del padre con el Centro Educativo y en especial con la maestra, para trabajar de manera conjunta y obtener resultados positivos.
- Al elaborar la Guía de estrategias para docentes y padres con niños de 2 a 3 años en proceso de adaptación escolar, las investigadoras recomiendan, tener esta Guía para la orientación de maestra y padres, ya que les brindará de manera recopilada, organizada y especifica las estrategias que deben implementar en la escuela o en la casa, de manera que este trabajo se haga fácil de asimilar y así puedan adaptarse tanto maestras, padres y niños.

Referencias

- Ainsworth , M., & Blowby. (2005). *adaptacion* . Bogota: Pirson.
- Alpi , L. (2002). *Adaptación a la escuela infantil*. España: Narcea, S.A. de ediciones, .
- Briseño Moreno, M. d. (2009). *El escrito científico en la Universidad: propuesta de estrategias pedagógicas*. Bogota: D - Universidad de La Sabana.
- Buchanan. (20 de Agosto de 2007). *The Impostor Syndrome*. Obtenido de The Impostor Syndrome: <http://www.inc.com/magazine/20060901/handson-leadership.html>
- Caparros, E. B. (16 de Marzo de 2009). *"la importancia del periodo de adaptación del niño a la escuela"*. Obtenido de http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/Emilia_Bustos_1.pdf
- Gervilla Castillo, Á. (2006). *didáctica básica de la educación infantil Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid-Epaña: Narcea, S.A. de Ediciones .
- González, S. L. (15 de Febrero de 2009). *"¿por qué es necesario el período de adaptación en la educación infantil"?* Obtenido de http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/Sonia_Leon_1.pdf
- Hidalgo, C. M. (13 de Diciembre de 2008). *"planificación del proceso de adaptación"*. Obtenido de http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/Carmen_Sanchez_2.pdf
- Krumm, S. (11 de Noviembre de 2011). *Emagister: grupos*. Obtenido de Emagister: grupos: http://grupos.emagister.com/documento/la_adaptación_escolar/1628-942954
- Lira , M. I., & Edwards, M. (2011). *Autorreporte del bienestar socioemocional para niño/as de prekinder a 2º básico*. Chile: Editorial ebooks Patagonia - Ediciones Universidad Católica de Chile.

López, E. B. (2011). Cómo sobrevivir al periodo de adaptación . *Chiqui Tin escuela infantil*, 4.

Luz, S. (03 de Febrero de 2012). *Mi Sala Amarilla*. Obtenido de Mi Sala Amarilla:

<http://salaamarilla2009.blogspot.com.co/2012/02/el-periodo-de-adaptacion-en-la-sala-de.html>

Reina, M. V. (2009). El Periodo de Adaptación Escolar. *eroski consumer*.

Robert Brooks, Sam Goldstein. (2007). *Cómo fortalecer el carácter de los niños*. Santiago de Chile: Edaf Chile S.A.

Rodriguez, E. S. (2007). *el período de adaptación a la escuela infantil*. granada, españa: Editorial de la Universidad de Granada.

Rubio, J. F. (06 de Octubre de 2012). *estrategias para la adaptación de los niños en su primer contacto escolar en un ambiente montessori de 1.5 a 2.5 años* . Obtenido de 200.23.113.59/pdf/28919.pdf

Sanchez, F. (14 de Agosto de 2009). *Fundación Eroski Consumer* . Obtenido de

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/08/14/187259.php>

Sancho, V. A. (2013). La adaptación de los niños y sus familias en las Escuelas Infantiles de Menorca: Un proceso diseñado e implementado a partir de la información de docentes y familias. *reladei*, xz.

Anexos**Anexo 1****Entrevista para Docentes del Nivel Preescolar**

Estas son las preguntas de la entrevista estructurada que se realizó a docentes del nivel preescolar.

1. ¿Qué entiende por adaptación escolar?

2. ¿Qué factores considera usted que determinan o favorecen la adaptación?

3. Cree usted que el proceso de adaptación es difícil para los niños?

Sí__ No__ ¿por qué?

4. ¿Qué importancia tiene el proceso de adaptación en el centro educativo?

5. ¿Qué papel desempeña usted frente a los procesos de adaptación en el aula?

6. ¿Tiene usted como docente las fases de adaptación escolar por las que pasan los niños? Sí__ No__

7. ¿Observa usted un comportamiento diferente en el niño que está en el proceso de adaptación, cuando se separa de sus padres? Sí___ No___

8. ¿De qué manera el docente influye en el estado de ánimo del niño desde el momento que ingresa al centro educativo?

9. ¿Cree usted que las estrategias pedagógicas son herramientas importantes para ayudar a los niños en el proceso de adaptación? Sí___ No___ ¿por qué?

10. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza como docente para acompañar al niño en el proceso de adaptación?

11. En qué momento de la rutina del centro educativo utiliza usted las estrategias pedagógicas en niños en el proceso de adaptación:

Al iniciar la clase _____

Durante la clase_____

12. ¿Las estrategias que usted utiliza funcionan de la misma manera con todos los niños?

Anexo 2

Cuestionario para Padres de Niños en Proceso de Adaptación

Estas son las preguntas que se realizaron en el cuestionario para padres de niños en proceso de adaptación.

Marque con una X la respuesta que corresponda a su realidad y argumente donde sea necesario en cada uno de los siguientes interrogantes.

1. Edad de los padres en años

Madre

Padre

a. 21 a 25___

a. 21 a 25___

b. 26 a 30___

b. 26 a 30___

c. 31 a 35___

c. 31 a 35___

d. 36 a 40___

d. 36 a 40___

e. Más de 45___

e. Más de 45 ___

2. Edad del niño o niña

a. 1-2 años ____

b. 2-3 años ____

3. ¿Cómo está estructurada su familia?

a. Madre-padre-hijo(s) ____

b. Madre-hijo(s) ____

c. Padre-hijo(s) ____

d. Madre-padre-hijo(s)-abuelos ____

e. Otros ____

4. ¿Qué cambios usted ha notado en el niño desde que ingreso al centro educativo?

5. ¿Qué entiende por adaptación escolar?

6. Colabora usted como padre para que su hijo se adapte con facilidad cuando llega al centro educativo por primera vez.

Sí____ No____

7. Considera usted que el proceso de adaptación es un trabajo que se hace con la ayuda de:

a. Padre y madre. ____

b. Docente. ____

c. Familia y Docente. ____

8. ¿Qué estrategias utiliza usted como padre para ayudar a su hijo en el proceso de adaptación?
