

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



IMPORTANCIA QUE TIENE LA LECHE MATERNA COMO PRIMER ALIMENTO
DEL NIÑO CON RELACIÓN AL DESARROLLO COGNITIVO Y AFECTIVO DE
ÉSTE

Preparada por

Keyling Smith Acendra Morales

Maryi Julieth Lozano Botero

Medellín, Colombia

2011



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

Nota de aceptación
NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Importancia de la Leche Materna Como Primer Alimento del Niño con Relación al Desarrollo Cognitivo y Socio Afectivo de Éste", elaborado por las estudiantes: KEYLING SMITH ACENDRA MORALES Y MARYI JULIETH LOZANO BOTERO, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Octubre 18 de 2011

Gelver Pérez

Lic. Gelver Pérez
Presidente

Jennifer Vega

Lic. Jennifer Vega
Secretaria

Sonia Lucia Vargas

Esp. Sonla Vargas
Vocal



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Keyling Acendra Morales

Keyling Smith Acendra Morales
Estudiante

Maryl Lozano B.

Maryl Julleth Lozano Botero
Estudiante

CONTENIDO

Capítulo uno-el problema	1
<i>Planteamiento del problema</i>	1
<i>Descripción</i>	1
<i>Formulación del problema</i>	2
<i>Justificación</i>	2
<i>Objetivo general</i>	3
<i>Objetivos específicos</i>	3
<i>Delimitaciones</i>	4
<i>Limitaciones</i>	4
<i>Supuestos</i>	4
<i>Definición de términos</i>	5
Capítulo dos marco teórico	6
<i>Antecedentes</i>	6
<i>Marco conceptual</i>	10
<i>Desarrollo cognitivo</i>	10
<i>Desarrollo socio-afectivo</i>	17
<i>Leche materna</i>	24
Interrelación de las variables	31
<i>Marco legal</i>	35
<i>Marco institucional</i>	37
<i>Misión</i>	37
<i>Visión</i>	38
<i>Filosofía</i>	38

<i>Capítulo tres- metodología</i>	40
<i>Enfoque de la investigación</i>	40
<i>Tipo de investigación</i>	40
<i>Población</i>	41
<i>Recolección de información</i>	41
<i>Cronogramas de actividades</i>	42
<i>Presupuesto</i>	43
<i>Capitulo cuatro- análisis de la información</i>	44
<i>Leche materna</i>	44
<i>Desarrollo cognitivo</i>	44
<i>Desarrollo socio afectivo</i>	44
<i>Capitulo cinco- conclusiones y recomendaciones</i>	48
<i>Conclusiones</i>	48
<i>Recomendaciones</i>	49
<i>Referencias</i>	51

RESUMEN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Programa: Licenciatura en Preescolar

Título: IMPORTANCIA DE LA LECHE MATERNA COMO PRIMER ALIMENTO DEL NIÑO CON RELACION AL DESARROLLO COGNITIVO Y AFECTIVO DE ESTE

Integrantes: Keyling Smith Acendra Morales

Maryi Julieth Lozano Botero

Comité de proyecto de grado:

Asesore metodológico: Lic. Jeniffer Vega

Asesor temático: Esp. Sonia Vargas

Fecha terminación de proyecto: 28 de Octubre de 2011

Problema

Teniendo en cuenta que la leche materna es importante en el desarrollo inicial del niño, se ha visto la necesidad de indagar acerca de la relación que ésta tiene con el desarrollo cognitivo y afectivo; ya que se han realizado varias investigaciones que demuestran que estos dos factores están íntimamente relacionados, sin obviar que inciden otros factores en el desarrollo armónico del niño.

Al investigar acerca de este tema se ha encontrado que se desconoce la importancia y los beneficios que tiene la leche materna como primer alimento en el niño, sobre su desarrollo cognitivo y socio-afectivo, ¿Qué importancia tiene la leche

materna como primer alimento del niño con relación al desarrollo cognitivo y afectivo de éste?

Objetivo General

El propósito es hacer una investigación y recolectar la información necesaria para, a partir de ello elaborar un manual que sea útil para proveer información para que las madres en potencia y a las que están en etapa de lactancia sean capacitadas acerca de la importancia de la leche materna.

Método

El instrumento a utilizar para recolectar la información fue la entrevista. La información necesaria para esta investigación se hizo a través de un rastreo bibliográfico y el instrumento de evaluación fue aplicado a personal capacitado del área de la salud, tales como nutricionistas, enfermeras, médicos pediatras, psicólogos que laboran actualmente en la Ciudad de Medellín en el año 2011.

Resultados

Se encontró que la leche materna favorece dos aspectos importantes en el desarrollo del niño, uno de ellos es la parte cognitiva, ya que ésta aporta los nutrientes adecuados; el otro aspecto es el socio-afectivo, ya que permite estrechar vínculos afectivos madre-hijo, proporcionándole seguridad.

Es importante alimentar al recién nacido con leche materna, porque contiene los nutrientes, vitaminas, carbohidratos y ácidos grasos necesarios para fortalecer su sistema inmune, previniendo posibles enfermedades. También fortalece su vínculo afectivo, garantizándoles seguridad, tranquilidad y mejor relación con su entorno.

Uno de los principales nutrientes que aporta la leche materna que beneficia el desarrollo cognitivo, se encuentran los ácidos grasos, los cuales ayudan en la formación de la mielina, dando como resultado un mejor nivel cognitivo.

Cuando la madre está lactando al bebé, ayuda a que la parte socio-afectiva del niño se desarrolle de una manera adecuada, pues es este momento donde la madre le proporciona al niño no solo el alimento, sino también le genera seguridad, tranquilidad y además le ayuda a ser una persona independiente y autónoma más adelante.

Sí es posible que los bebés lactados tengan una experiencia de apego adecuado, porque este acto genera en el niño un reconocimiento de su madre y esta puede transmitirle sensaciones de placer, formando así un apego adecuado, teniendo en cuenta que cuando nace un bebé se enfrenta a su primer trauma, pues llega a un mundo desconocido, siendo así la madre generadora de seguridad y amor; cuando el niño no percibe esa relación con su madre se puede presentar un apego inadecuado.

Existe una relación directa entre la leche materna con el desarrollo cognitivo porque esta contribuye en la maduración del cerebro, estimulando los procesos cognitivos (memorización, atención, habla, etc.) y el desarrollo socio afectivo del niño tiene relación es con el acto de amamantar en sí, pues el mejor estímulo por el cual el niño crea vínculos afectivos.

Que su nivel cognitivo es más elevado, su proceso de aprendizaje es mejor, pero esta diferencia no se da solo por la influencia de la leche materna, sino también por otros factores, tales como el afectivo, social, económico, cultural, entre otros que estos niños tienen.

Aparte de los aportes dados por los profesionales de la salud, nuestro proyecto también está basado en un rastreo bibliográfico, y uno de los autores que habla de la importancia que tiene la leche materna con relación al desarrollo cognitivo y socio afectivo es Medina (2010) quien señala que la leche materna contiene ingredientes que el cerebro del bebé necesita después del nacimiento, y que no se produce por sí mismo, una de ellas es la taurina, un aminoácido esencial para el desarrollo del cerebro. También hace mención al vínculo afectivo que se establece entre madre-hijo mediante el contacto íntimo que tienen en el momento de la lactancia y dice que se crea un apego seguro, la cual es una relación emocional recíproca entre un bebé y un adulto. La variedad y calidad de experiencias que se presenten en esta relación fortalecerán el vínculo afectivo.

Conclusión

La leche materna produce sustancias que favorecen el desarrollo cognitivo del niño y que la caracterizan por ser única y específica.

Alimentar al niño con leche materna en su etapa inicial es invertir en su desarrollo futuro, permitiéndole al niño superar cada etapa de su desarrollo de manera satisfactoria y adecuada.

Está comprobado que el acto de lactar proporciona al lactante satisfacción afectiva, estimulando el desarrollo socio-afectivo.

El acto de lactar es un incentivo para fortalecer la relación que hay entre madre – hijo.

El niño lactante tiene una experiencia de apego adecuada cuando entra en contacto piel con piel con su madre, permitiéndole identificar la figura que lo protege y a su vez lo hace sentir seguro.

CAPÍTULO UNO EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Descripción

Teniendo en cuenta que la leche materna es importante en el desarrollo inicial del niño, se ha visto la necesidad de indagar acerca de la relación que ésta tiene con el desarrollo cognitivo y afectivo; ya que se han realizado varias investigaciones que demuestran que estos dos factores están íntimamente relacionados, sin obviar que inciden otros factores en el desarrollo armónico del niño.

Según el Ministerio de Educación citando a Unicef dice que la leche materna contiene todos los nutrientes, anticuerpos, hormonas y antioxidantes que un bebé necesita durante los primeros seis meses de vida para estar bien alimentado y tener un desarrollo normal. La solución es que las mamás coman bien y puedan amantar a sus hijos por lo menos los primeros seis meses y, si se puede hasta los doce. La cuestión es que muchas mamás desconocen que la leche materna contribuye a una mejor salud tanto física como mental y psicológica, y aparte de esto no se les está comunicando permanentemente que amamantar es asegurar un mejor futuro para los niños.

Las mamás no saben lo suficiente sobre la lactancia, sobre los traumas que trae consigo o las dificultades y cómo resolverlas, ni sobre los beneficios.

Finalmente, como las mamás tienen que trabajar, especialmente las más pobres, se genera un conflicto entre ganarse la vida y amamantar, en el que generalmente el perdedor es el niño.

Formulación del problema

La pregunta que constituye el problema de investigación es:

Teniendo en cuenta que se desconocen la importancia y los beneficios que tiene la leche materna como primer alimento en el niño, sobre su desarrollo cognitivo y socio-afectivo, ¿Qué importancia tiene la leche materna como primer alimento del niño con relación al desarrollo cognitivo y afectivo de éste?.

Justificación

Reconociendo la importancia de la leche materna, y teniendo en cuenta que entidades como UNICEF, ICBF, El Ministerio de Educación, la OMS, han dado relevancia a este tema, se quiere contribuir con la propagación de los beneficios que tiene la leche materna sobre los factores cognitivos, socio-afectivos, económicos, culturales en el desarrollo del niño y en la sociedad. Además de esto se quiere afianzar los conocimientos acerca del tema, y brindar un mejor soporte de ayuda a las madres lactantes, las madres en potencia y su núcleo familiar.

Lo anterior, es respaldado por una encuesta que realizó la UNICEF, donde se muestra la leche materna como alimento por excelencia para el niño durante sus primeros meses de vida y el impacto que tiene sobre su desarrollo cognitivo y socio-afectivo, veamos:

Encuesta Nacional de Demografía y Salud y la encuesta Nacional de Nutrición y Alimentación, UNICEF (2005) la leche materna es el alimento por excelencia que proporciona todos los nutrientes necesarios para el óptimo crecimiento, el desarrollo cognitivo, la protección de un gran número de enfermedades comunes durante los primeros meses de vida y el fortalecimiento del vínculo afectivo madre-hijo(a) con lo cual se favorece el buen trato. La lactancia materna exclusiva hasta el sexto mes de vida y la lactancia continuada con alimentación complementaria adecuada hasta los dos años de edad, están definidas por la Asamblea Mundial de la Salud y ratificadas por Colombia como norma de alimentación del lactante y el niño pequeño.

En estos dos párrafos se puede observar que están totalmente de acuerdo, al coincidir en que, la leche materna y el desarrollo del niño están íntimamente ligados, a aparte de eso la definen como una norma.

Objetivo general

El propósito es hacer una investigación y recolectar la información necesaria para, a partir de ello elaborar un manual que sea útil para proveer información para que las madres en potencia y a las que están en etapa de lactancia sean capacitadas acerca de la importancia de la leche materna.

Objetivos específicos

Investigar la importancia que tiene la leche materna con relación al desarrollo cognitivo y afectivo en el niño.

Obtener información efectiva acerca de la importancia que tiene la leche materna y los beneficios que ésta genera en su desarrollo cognitivo y afectivo del niño.

Elaboración de un manual, donde se mostrará los beneficios, la importancia, de la leche materna, también algunos consejos para una lactancia adecuada.

Delimitaciones

El proyecto se realizará con personal capacitado en el área de la salud, tales como: nutricionistas, enfermeras, médicos pediatras, psicólogos de la Ciudad de Medellín, año 2011.

Limitaciones

Escasez de fuentes bibliográficas.

Disponibilidad de tiempo de los profesionales de la salud para responder a las entrevistas.

Supuestos

Cuando el niño está en el vientre de la madre, tiene un lazo muy estrecho con ella, está seguro y protegido; Al momento del bebé nacer este lazo se rompe, y la forma más efectiva de volver a unirse como madre e hijo, es por medio de la lactancia, este garantiza que el vínculo afectivo crezca y permanezca. Es el mejor momento para hablar al recién nacido con amor, acariciar su rostro, hacer todo acto de amor y de ternura, para que se convierta en un momento agradable. Esto marcará las buenas relaciones sociales de menor.

Definición de términos

Leche materna: La leche materna es el alimento natural producido por todos los mamíferos, cuyo propósito primordial es su uso para la alimentación o para amamantar al recién nacido.

Desarrollo cognitivo: El desarrollo cognitivo o cognoscitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos.

Docosahexaenóico (DHA): El ácido Docosahexaenóico (DHA) es un ácido graso esencial poli insaturado de la serie omega-3. Químicamente es, como todos los ácidos grasos, un ácido carboxílico.

Desarrollo socio- afectivo

Materia gris: Estructura formada por los cuerpos de las neuronas que constituyen el centro de la médula espinal y la parte externa del cerebro, relacionada con las percepciones, memoria, lenguaje, emociones y control muscular.

CAPÍTULO DOS - MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Se han encontrado diversas investigaciones que hablan acerca de la importancia de la leche materna y la relación que esta tiene con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo del niño, a continuación se explorará algunas investigaciones sobre el tema en cuestión.

Refiriéndose a la importancia que tiene la leche materna en los primeros años de vida de un niño, Tejedor, Virginia y Nogales (2005), realizaron una investigación en la Universidad Complutense de Madrid, en donde los expertos en nutrición pediátrica coinciden en la importancia de la lactancia materna y en señalar que, para el lactante, la leche de su madre es el alimento ideal en los primeros meses de vida, siendo importante el resurgimiento de la lactancia materna en los distintos países industrializados en estos últimos años (p. 13).

Tejedor, et al (2005), apoyan la leche materna como el primer alimento del niño, al igual que lo hace Richman, Pravikoff, y Cinahl (2007), al señalar que es el método más seguro de alimentación para el recién nacido, en una investigación donde se expresan los beneficios de la leche materna y fue publicada en Nursing Guide:

La lactancia es el método más sano, seguro y nutritivo para alimentar a los lactantes. Posee múltiples beneficios para las madres, los niños y la comunidad. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Fundación de las

Naciones Unidas para los Niños (UNICEF) recomiendan que los lactantes sean amamantados hasta cumplir los dos años de edad, y la Academia Estadounidense de Pediatría (AEP) recomienda que los lactantes sean amamantados hasta por lo menos el año de edad, con lactancia exclusiva hasta los seis meses. Los beneficios de la lactancia incluyen una reducción en la frecuencia y gravedad de varias enfermedades y trastornos entre ellos la diabetes mellitus, la obesidad, la leucemia, las infecciones del oído, las alergias, el asma y la meningitis bacteriana y puntuaciones altas en las pruebas cognitivas (p.2).

Para los investigadores, aparte de encontrar que la leche materna es de excelencia por naturaleza, añaden que también es vital para un mejor desarrollo intelectual y cognoscitivo, al respecto hablan la Universidad Nacional de Bucaramanga asociando la leche materna con el desarrollo cognitivo del niño,

Med UNAB (2005), dice en su investigación que:

La práctica de la lactancia materna está asociada con un mayor coeficiente intelectual y mejor desarrollo neurológico y cognoscitivo, debido al aporte de ácidos grasos en las primeras etapas de la vida. Ya nadie duda que en los preescolares de los países en el que la malnutrición es prevalente, ésta se asocia con retraso del desarrollo psico-motriz, de la adaptación del lenguaje y de aspectos socio-personales, medidos a través de diversas técnicas y escalas sobre todo si esto ocurre en el período de lactantes (antes de los tres años de edad; siendo dicho retraso irreversible). En un estudio realizado por el doctor Joaquín Traviotto en México se demostró que a los siete años de edad

algunas mediciones indican que existe un retraso de las funciones mentales de manera inversa con la duración de la lactancia materna.

Dentro de los beneficios que tiene la leche materna, los investigadores relacionan el desarrollo socio-afectivo del niño con el amamantamiento ya que esta es una forma de entrar en contacto directo con el bebé.

Basándose en los beneficios que ofrece la leche materna especialmente en el Área socio-afectivo Carvajal (1989), afirma que:

La práctica del amamantamiento es importantísima en el desarrollo del vínculo afectivo madre-hijo. Este vínculo está asociado al contacto piel con piel y las múltiples interacciones sensoriales que en forma de cascada emocional ocurren en este acto. “Particularmente, en mi experiencia, seguiré fiel creyente de la lactancia materna hasta que envasen el Amor” (p. 7).

Reconociendo que el acto de amantar estimula el vínculo afectivo madre-hijo, no se puede desconocer que este también es una fuente importante en el crecimiento del niño como se puede apreciar en la Capacitación sobre lactancia materna al personal de enfermería del Hospital General de México que dio Adolfo Hernández.

Hernández (2006), dice que:

La leche humana es el alimento ideal para promover el crecimiento y el desarrollo del niño durante sus primeros 4 a 6 meses de vida. Diversos estudios epidemiológicos han documentado las ventajas que se desprenden de la lactancia para los niños, las madres, las familias y la sociedad. A pesar de estos beneficios, actualmente un gran número de mujeres en todo el

mundo no amamantan a sus hijos o los alimentan al seno materno sólo por periodos cortos (p. 4).

Considerando que todas las investigaciones anteriores, apuntan que la leche materna es un alimento por excelencia, que ayuda al buen desarrollo cognitivo y socio-afectivo en el niño, hay un aparte en una investigación realizada por Unidad de Salud San Rafael Obrajuelo, donde se encuentra una problemática y es acerca del desconocimiento que presenta las madres sobre el tema.

En una investigación realizada en enero del 2004, en la Unidad de Salud San Rafael Obrajuelo Departamento de la Paz, en relación a los conocimientos que poseen las madres respecto a las ventajas de la lactancia materna en relación al destete temprano, se encontró que el 68.81% de las madres entrevistadas manifestaron no conocerlas; así también se detectó que poseen un nivel de escolaridad bajo ya que solamente el 67.89% ha alcanzado el nivel de primaria; esto indica que un alto porcentaje de estas madres no posee un nivel educativo que les permita conocer la importancia y las ventajas de la leche materna.

Por otro lado, investigaciones científicas han demostrado que a la edad de tres años los niños que han sido alimentados exclusivamente con leche humana, presentan mejor agudeza visual la cual es significativa con respecto a los lactados con fórmula artificial. El ácido graso de cadena larga, Docosahexaenóico (DHA) es importante para el desarrollo del sistema visual. Este DHA está presente en la leche humana y ausente en la leche de vaca (p. 12).

Las investigaciones citadas anteriormente, tienen un punto de encuentro y es que la leche materna es primordial para el crecimiento óptimo de un bebé en sus primeros meses de vida, también comparten que una adecuada nutrición contribuye

en el desarrollo armónico de las facultades intelectuales y sociales. Todos protegen este derecho y lo ven provechoso, tanto para la madre como para el bebé, y porque no decirlo, para la comunidad en general.

Marco conceptual

Aquí se dará un sustento teórico a la investigación de cada una de las variables desarrollo cognitivo, desarrollo socio afectivo y la leche materna y su unión exponiendo las teorías que se consideran válidas para el encuadre del estudio.

Desarrollo cognitivo

No hay en la psicología del desarrollo una sola teoría que abarque satisfactoriamente todos los aspectos del desarrollo, pero se encuentran cuatro grandes corrientes que tratan de explicar el desarrollo cognitivo.

Piaget es uno de los más destacados psicólogos que ha centrado su atención en explicar el desarrollo del pensamiento del niño y fue el personaje central de la teoría del desarrollo cognitivo.

Piaget (citado por Bermejo 1998), dice que:

El desarrollo mental se describe adecuadamente mediante una secuencia ordenada de estadios. Un estadio es un periodo de tiempo que se caracteriza porque el funcionamiento externo visible corresponda a una estructura mental claramente diferenciada. Una característica fundamental del desarrollo consiste en el hecho de que el orden de aparición de estadios es constante.

Los estadios y sub-estadios previos son impredecibles para los posteriores, no pueden darse saltos, se han de pasar ordenadamente.

Por consiguiente el punto de partida de las operaciones más complicadas hay que buscarlo en el primer desarrollo caracterizado por la inteligencia práctica o sensomotora. Piaget concebía los estadios como estructuras de pensamiento. De esta manera sus teorías aceptan el concepto de sincronía evolutiva, es decir, la creencia de que varias características de un estadio aparecen de forma simultánea, sin embargo algunos conceptos operacionales concretos no aparecen sincrónicamente.

Se considera que es preciso llevar a cabo una descripción más precisa de los cambios que se producen dentro de cada estadio, se afirma que la capacidad de los niños para procesar información de manera más eficaz mientras se desarrolla está relacionada, con el aumento del crecimiento cerebral y del desarrollo de la memoria.

Durante el desarrollo cognitivo como el paso del pensamiento pre operacional al paso pre operacional concreto, también muestra que los niños necesitan que sus experiencias se adecuen a sus esquemas mentales (pp. 97, 309,310).

Piaget afirmó que los “niños crean de manera activa su propio conocimiento del mundo y atraviesan cuatro fases dentro del desarrollo cognitivo: sensorio-motriz, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales” (p. 28).

Uno de los esquemas que son modelos organizados de conducta o de pensamiento son los que niños formulan a medida que interactúan con el medio ambiente. Estos esquemas sufren dos procesos que son, asimilación y la acomodación, la asimilación es cuando el niño o individuo interpreta la

experiencia que se ajusta a un esquema existente y la acomodación cuando cambia un esquema existente para acomodarlo al nuevo (p. 71).

Las teorías de Piaget hablan que el desarrollo del niño es evolutivo y que existen diversos procesos que son claves para que éstos puedan irse desarrollando y haya cambios evolutivos que tengan lugar en la cognición infantil.

Otra teoría que habla del desarrollo cognitivo es la que expone Vygotsky, la cual tienen como fundamento tres elementos característicos sobre el desarrollo, el primero es que las habilidades cognitivas deben interpretarse de manera individual, segundo deben ser medidas por su lenguaje y tercero tienen su origen en la cultura y sociedad.

Vygotsky (citado por Tappan, 1998), expone que:

Las habilidades cognitivas de los niños pueden ser comprendidas solo si se analiza e interpreta su desarrollo de manera individual, y para hablar de un enfoque evolutivo se debe comprender algunos aspectos del funcionamiento cognitivo del niño, se debe examinar sus orígenes desde etapas tempranas.

Las habilidades cognitivas tienen su origen en las relaciones sociales y culturales; considerando que el desarrollo del niño es inseparable de las relaciones sociales y culturales.

Vygotsky declaró:

Nuestro concepto de desarrollo supone un rechazo del punto de vista frecuente, de acuerdo con el cual el desarrollo cognitivo resulta de una acumulación gradual de cambios separados, creemos que el desarrollo del niño es un proceso dialéctico complejo caracterizado por la periodicidad, desigualdad, en el desarrollo de diferentes funciones, metamorfosis o

transformaciones cualitativas de una forma en otra y procesos adaptativos que superan las dificultades a las que el niño se enfrenta.

La visión Vygotskyana y el desarrollo cognitivo se consideran como el proceso por el que el niño va apropiándose de los conocimientos, metas, actividades y recursos culturales de pensamiento y conducta que la sociedad o comunidad en la que vive va desarrollando para su propia supervivencia; de manera que es a través de este proceso que implica una internalización personal de este bagaje socio cultural que se transfiere con la cultura.

De esta manera Vygotsky entiende que la cognición tiene sus raíces en lo biológico y que evoluciona como producto del continuo inter-juego con lo cultural.

Todos los procesos superiores complejos de la conducta, lenguaje o actividad motora, tiene un carácter medicinal. Es decir, consiste en la utilización no solo de los estímulos del medio sino de todos los estímulos o recursos internos que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo (pp. 30, 91, 92,188).

Las teorías de Piaget y de Vygotsky tienen como enfoque principal el desarrollo de pensamiento por parte del niño, pero de igual manera se encuentran otras dos corrientes que explican el desarrollo humano desde otro punto de vista pero que tienen cosas en común.

Sigmund Freud fue el fundador del método del psicoanálisis y centró su atención en explicar el desarrollo del hombre.

Bee (1978), dice:

Para Freud el desarrollo de la personalidad era el proceso central y el desarrollo de la percepción, del lenguaje y de la cognición eran problemas secundarios. Freud creía que el desarrollo de la personalidad obedecía a la regla del estatus fijo del desarrollo con etapas originada en partes por cambios madurativos del cuerpo. Consideraba que la secuencia de las etapas era las mismas para todos los niños, pero la clase de trato que el niño recibía en etapas y en especial las clases de relaciones con la madre que desarrollaba en etapas, determinarían si el niño desarrollaría una personalidad adulta sana o con conflictos y disturbios graves. El centro de interés de Freud, era por consiguiente, la interacción de las necesidades y deseos de los niños y el trato del niño por su madre y otros adultos.

Erikson (citado por Bee 1978), amplía la teoría de Freud sobre el desarrollo especificando la existencia de ocho fases del mismo, desde el nacimiento hasta la vejez, y sugiere que en cada etapa se encuentra un conflicto interpersonal o emocional por resolver. En la primera fase, el conflicto central es el sentido de confianza o desconfianza básica. Lo que se desarrolla; depende del tipo de relación que lleve con la madre y con otros adultos; depende igualmente de lo previsible del mundo del niño y el calor y afecto que el reciba. El rumbo que tome este conflicto afectará el rumbo en la solución de los demás conflictos por venir (p 15).

Estas cuatro teorías presentadas comparten la creencia de poder explicar cómo se desarrollan los niños y tienen un foco principal, el desarrollo de pensamiento y el comportamiento por parte del niño.

Las teorías ya mencionadas hablan del desarrollo cognitivo, sin embargo hay otros teóricos que exponen acerca de los factores que intervienen en este desarrollo.

Santrock (2003), expone acerca de estos aspectos que influyen en el desarrollo cognitivo del niño:

A medida que un embrión humano se desarrolla, dentro del útero el sistema nervioso central comienza en un largo tubo hueco a la espalda del embrión. Aproximadamente tres semanas después de la concepción, se forma el cerebro de una gran masa de neuronas y se pierde su apariencia tubular y se producen tres procesos, que son producción celular, desarrollo neuronal y organización.

La producción celular significa que durante este proceso el cerebro genera aproximadamente 250,000 células por minutos, la segunda fase del proceso neuronal implica la migración que ocurre cuando las células se trasladan del centro del cerebro donde se producen las neuronas y a su lugar adecuado.

La cubierta no solo recubre las células nerviosas sino que también ayuda a acelerar la transmisión de impulsos neuronales. La mielinización es el proceso recubierto de axones con células grasas comienzan en el embarazo y continúan después del parto. A medida que el desarrollo del niño se produce, las conexiones entre los axones y las dendritas proliferan. Estas áreas son críticas para las funciones cognitivas de alto nivel como el aprendizaje y razonamiento.

La maduración del cerebro, es combinado con las oportunidades para experimentar un mundo más amplio, contribuyen al surgimiento de las habilidades cognitivas (pp. 119,199).

Se han encontrado algunos aportes sobre la alimentación que son de gran importancia para el desarrollo cognitivo.

Cuando se piensa sobre cómo afecta la nutrición en el desarrollo, normalmente se piensa en desarrollo físico, como crecimiento del esqueleto, la forma del cuerpo y la susceptibilidad a las enfermedades, sin embargo, la mal nutrición puede limitar el desarrollo cognitivo.

Apoyando esta misma postura

Pollih (citado por Santrock, 2003), declara que “una buena nutrición en la infancia es importante no solo para el desarrollo físico sino también para el desarrollo cognitivo. Una mala nutrición y duradera es perjudicial para el desarrollo físico y cognitivo del niño” (p. 130).

La alimentación del niño aun desde sus primeros días de nacido es importante para tener un buen desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo tiene etapas que se deben cumplir en el niño, pero éstas en ocasiones se ven afectadas por factores internos o externos que influyen en él. El desarrollo del ser humano en su parte cognitiva es un proceso complejo y estructural que depende en cierta medida de muchos aspectos claves que intervienen en este, uno de estos aspectos es la interacción de estímulos externos que estimulan el proceso del desarrollo logrando así alcanzar el máximo desarrollo en cada una de las etapas que se presentan.

El desarrollo cognitivo es importante ya que este marcará aspectos claves en el surgimiento del pensamiento dando paso a colocar bases sólidas que le permitan al niño ser un agente activo en el proceso de aprendizaje.

Desarrollo Socio-Afectivo

El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en la evolución de la niñez temprana. La construcción de amistades es un aspecto importante en el desarrollo. El niño en la primera infancia está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. Todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

Valls (2001), habla acerca de la importancia de un adecuado desarrollo socio afectivo:

La génesis y la adecuada evolución de la afectividad durante los primeros años de vida de los niños serán de trascendental importancia para el posterior desarrollo personal del individuo. Hasta tal punto es definitivo el normal desarrollo de la afectividad que este condiciona no solo su personalidad y su carácter posterior, sino también la evolución y el desarrollo dan la inteligencia.

En el principio el niño establece una relación afectiva con la madre y en concreto con el pecho materno. La etapa lactante supone el nacimiento de una

afectividad. También la acogida del padre, el amor y cuidado de la madre, conlleva al desarrollo socio-afectivo del niño (p. 99).

Tomando en cuenta que para haya un desarrollo afectivo adecuado en el niño, es importante resaltar la intervención de la madre, ya que esta toma parte activa en este proceso. Con relación a esto y apoyando esta postura. Carvajal (1989) dice:

La ciencia moderna ha logrado demostrar que la calidad de relación afectiva entre madre e hijo en sus primeros años de vida influye de manera decisiva en su equilibrio emocional y determina su capacidad de amar y de establecer relaciones afectivas en el futuro (p. 183).

El equilibrio emocional se da mediante la relación madre-hijo, a su vez el vínculo afectivo desarrolla en el niño aspectos básicos en su personalidad.

Coll, Marchesi y Palacios (1992), "La comprensión de la dimensión socio afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años".

Coll, et al (1992), dicen:

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias

actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. El control sobre sus emociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos. El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aún cuando la actividad es lúdica, por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas.

El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas. Una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso.

Procurar un adecuado desarrollo socio - afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de

libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás (pp.143,155).

Papalia (1992), resalta la importancia de la formación del vínculo madre-hijo: La conducta futura buena o mala del niño depende por completo de la madre. Las madres son importantes en la vida de los bebés, son aun los personajes centrales en el drama del desarrollo.

Las primeras horas después del nacimiento son cruciales, que si la madre y el recién nacido se separan entonces, el vínculo madre-hijo, el sentimiento de cercanía y conexión de la madre con el recién nacido puede no desarrollarse de forma normal.

La alimentación no es lo más importante que las madres hacen por sus bebés. Ser madre influye el placer del contacto corporal cercano. El vínculo madre-hijo debe pasar por procesos bilateral de apego entre los bebés y las personas importantes en su vida (pp. 257, 259).

Santrock (2003), define la emoción como un sentimiento, o afecto, que puede implicar una activación psicofisiológica (incremento del ritmo cardiaco) una experiencia consciente y una respuesta conductual y afirma:

Las emociones son el primer lenguaje por el que padres e hijos se comunican antes que el niño comience a hablar. Los bebés reacciones a las expresiones faciales de sus padres y al tono de voz. A cambio los padres leen lo que los bebés intentan comunicar respondiendo en forma apropiada cuando los bebés están afligidos o felices. Los padres sensibles y responsables ayudan a crecer

a sus hijos emocionalmente aunque el niño responda de manera afligida o alegre.

Los aspectos iniciales del apego de los niños con sus padres están basados en el intercambio relacionados con la emoción, cuando el bebé llora y el cuidador responde de forma sensible.

La capacidad de comunicación afectiva entre el niño y el adulto hacen posible la coordinación de la interacción entre ellos, esta coordinación ha llevado a caracterizar la interacción entre la madre y el hijo como recíproca o sincronizada. Estos términos intentan captar la calidad de la interacción cuando se lleva a cabo bien.

El desarrollo del referente social ayuda especialmente a los niños a interpretar situaciones ambiguas de forma precisa. Como referente social, el niño a menudo mira a su madre para saber cómo reaccionar o cómo comportarse.

La regulación emocional consiste en controlar de forma efectiva la activación para adaptarse y alcanzar un objetivo. Esta activación implica un estado de alerta o actividad, que puede alcanzar niveles demasiados altos para un funcionamiento afectivo.

Existen factores externos e internos que están implicados en la regulación emocional. Entre los factores internos se encuentra el bienestar fisiológico del niño, el temperamento y los niveles de desarrollo cognitivo y del yo. Los factores externos influyen las relaciones sociales y los contextos específicos y sus exigencias (pp.172, 173,175).

Bowlby (citado por Santrock, 2003), Hace hincapié en la importancia del apego durante el primer año y la respuesta del cuidador. Bowlby cree que un bebé y su cuidador primario forman un vínculo. Argumenta que el recién nacido está preparado biológicamente para desarrollar conductas de apego.

Santrock (2003), afirma que el apego no surge de forma repentina sino que se desarrolla en una serie de fases, pasando de una preferencia general del bebé por los seres humanos a una asociación con los cuidadores principales. Cuatro de las fases basadas en la conceptualización de Bowlby son: fase uno: de los cero a los dos meses, el niño dirige su apego de forma instintiva a las figuras humanas; fase dos: de los dos a los siete meses, el apego se centra en una figura normalmente la del cuidador primario, a medida el bebé aprende gradualmente a distinguir la gente conocida de la desconocida; fase tres: de los siete a los 24 meses, se desarrolla el apego específico. Con mayores habilidades locomotoras, los bebés buscan activamente tener contacto con los cuidadores, como la madre o el padre; fase cuatro: de los 24 meses en adelante, se forma una relación en la que el niño se da cuenta de los sentimientos, objetivos y planes de otros y comienzan a tener en cuenta esto para llevar a cabo sus propias acciones (p. 182).

DeWolffyl, jzendoorn (citados por Santrock, 2003), hablando acerca del apego seguro afirman que:

Los bebés con un apego seguro se mueven libremente lejos de la madre pero procesan su localización con miradas periódicas. Los niños con apego seguro responden positivamente cuando son acogidos en brazos por otros adultos y, cuando son puestos de nuevo en el suelo vuelven a ponerse a jugar. Un niño

con afecto inseguro, por el contrario, evita a la madre o es ambivalente con ella, teme a los extraños y les afecta las breves separaciones diarias.

Si el apego temprano a un cuidador es importante, debe estar relacionado con el comportamiento social posterior del niño en el desarrollo. La consistencia en el cuidado a lo largo de los años es probablemente un factor importante para conectar el apego temprano y el funcionamiento posterior del desarrollo del niño (pp. 172, 187).

Medina (2010) habla acerca del apego:

Los bebés están completamente a merced de las personas que los traen al mundo. Durante el proceso de apego, el cerebro del bebé observa intensamente el cuidado que recibe y lo hace preguntándose cosas como: ¿me tocan? ¿Me alimentan? ¿Con quién estoy seguro? Si sus necesidades son satisfechas el cerebro del bebé se desarrolla de un modo; si no las instrucciones genéticas lo impulsan a desarrollarse de otra manera.

Los niños nacen con la capacidad de relacionarse. Es una aptitud especialmente para un niño indefenso que necesita establecer rápidamente segura con aquellos que pueden alimentarlo. A medida que la comunicación bidireccional se solidifica, se dice que el bebé “se apega”. El apego se entiende como una relación emocional recíproca entre un bebé y un adulto.

El vínculo del apego se hace más íntimo y fuerte a través de una variedad de experiencias, muchas de las cuales tiene que ver con la atención que los padres le prestan al bebé durante los primeros años. Si el proceso de apego es turbulento se dice que el bebé desarrolla un “apego inseguro”. Al crecer estos bebés no son tan felices. Y en su pruebas que miden su

receptividad social son casi dos tercios más bajos que los de los niños con “apego seguro” (pp. 87, 230, 231).

Para que haya un apego seguro en el niño, se necesita del calor y apoyo de los padres o cuidadores. La madre juega un papel importante en este desarrollo ya que ésta tiene la capacidad de proporcionar calor y apoyo.

El desarrollo socio emocional del niño mejora cuando sus padres están sanos física y mentalmente.

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el niño, ya que este marcará o definirá su vida futura y que le ayudará a enfrentar dificultades que se le presenten en su desarrollo personal. Es también importante resaltar que este aspecto ayuda a formar la personalidad y el carácter.

Para que haya una evolución significativa en este proceso se debe tener en cuenta que la madre juega un papel fundamental, ya que el vínculo que desarrolla con el niño le permite tener un contacto más cercano con él desde el momento de la fecundación, el nacimiento y durante su crecimiento, permitiéndole al niño tener seguridad en sí mismo, capaz de amar y de desenvolverse en un ambiente social.

Leche Materna

La lactancia materna ha sido objeto de estudio ya que se ha descubierto que tiene nutrientes irremplazables y su importancia es vital para el desarrollo equilibrado del niño en su primera edad, en el ámbito cognitivo, socio-afectivo, algunos referentes son:

Lake (2010), "La leche materna es el mejor alimento que puede tener un bebé y la lactancia materna ofrece al niño el mejor comienzo posible en la vida".

Tomado de http://www.unicef.org/spanish/media/media_55389.html.

Bueno, Bueno, Lozaro (2007), opinan que: "la lactancia natural es el procedimiento mediante el cual el niño se alimenta con leche de mujer. La lactancia materna se define como aquella en que la madre amamanta de forma directa y exclusiva a su hijo".

El ser humano es un mamífero, que inicia su nutrición postnatal por medio de este procedimiento. La leche humana desde siempre ha sido considerada como el alimento ideal para el recién nacido y lactante pequeño.

La leche materna tiene tres características que la hacen única: ser cambiante, es decir se adapta a la necesidad del lactante. Ser específica, ofreciendo numerosos beneficios nutricionales e inmunológicos, y ser producida por la madre lo que permite estrechar vínculos afectivos madre e hijo (pp. 143,150).

Reconociendo la importancia de la leche materna Bueno, Sarria y Pérez-Gonzales (2007), refieren que: "durante los primeros años de vida la leche materna es el único alimento que contiene las sustancias indispensables en proporción y equilibrio adecuado para un correcto crecimiento" (p. 203).

Carvajal (1989), afirma:

Algunos científicos modernos han adaptado el termino trauma de nacimiento al impacto que tiene, el recién nacido, y el brusco cambio que experimenta al nacer. Sin embargo, para el niño amamantado, la transición a la vida fuera del seno materno se lleva de forma gradual, sin grandes sobresaltos, ya que de

todas maneras, pasa largas horas en el íntimo contacto físico con su madre, al calor de su seno, arrullado por los sonidos familiares de su corazón (p. 14).

Veneman (2009):

La leche materna ofrece una fuente excelente de nutrición para los recién nacidos y, especialmente cuando no hay agua potable, contribuye a proteger a los niños contra enfermedades peligrosas transmitidas por el agua, como la diarrea.

Una de las causas subyacentes en una tercera parte del total de muertes de menores de cinco años es la desnutrición. La leche materna satisface absolutamente todos los requisitos de los lactantes en materia de nutrición durante los primeros seis meses de vida.

La lactancia materna, por sí misma, proporciona nutrición ideal y protección de la salud a los lactantes durante los primeros seis meses de vida, puesto que aporta todos los nutrientes, anticuerpos, hormonas, factores de inmunidad y antioxidantes que necesita el niño para prosperar. Protege a los lactantes contra las diarreas y las infecciones agudas de las vías respiratorias y estimula sus sistemas de inmunidad.

http://www.unicef.org/spanish/emerg/index_50471.html

López (2005), afirma:

La lactancia reporta beneficios al bebé, a la madre, a la familia, a la sociedad, a las entidades prestadoras de servicio de salud. A través de ella la madre le transmite al bebé la inmunidad que lo protegerá contra las enfermedades de la primera infancia y sienta las bases de un adecuado desarrollo socio-afectivo.

Eleva el nivel de vida de la población y facilita la construcción de una población más próspera, física, emocional y psicológicamente.

La lactancia garantiza que el vínculo madre-hijo se mantenga y crezca, pues solo la madre puede dar pecho al bebé (pp. 13, 22).

En la página web de UNICEF (2004), en uno de sus artículos llamado *lactancia materna una práctica ambiental*, se publicó lo siguiente acerca de la importancia de la leche materna:

El calostro es la primera leche que produce la madre después del parto, lo protege contra infecciones, enfermedades y es un laxante natural para el recién nacido. La leche materna garantiza el crecimiento, desarrollo e inteligencia del niño y fortalece el vínculo afectivo.

La leche materna constituye, por sí sola, el mejor alimento y la mejor bebida que puede darse en forma exclusiva a un niño o una niña hasta los seis meses y con otros alimentos hasta los dos años.

Los niños alimentados con leche materna son más inteligentes, contraen menos enfermedades y están mejor nutridos que los que reciben otros alimentos. La lactancia con biberón, especialmente en las comunidades de bajos ingresos, representa una grave amenaza para la salud y la vida de millones de niños y niñas, por las dificultades para asegurar una higiene adecuada (pp. 55,66).

El primer requisito para que la lactancia sea exitosa es que la madre reciba información completa, eficaz y amable de parte del personal de salud para que pueda tomar una opción libre. Esto le dará confianza en que puede amamantar a su hijo (p. 55).

UNICEF. (2004), dice:

La lactancia natural es una forma de proporcionar un alimento ideal para el crecimiento y el desarrollo sanos de los lactantes; también es parte integrante del proceso reproductivo, con repercusiones importantes en la salud de las madres. Como recomendación de salud pública mundial, durante los seis primeros meses de vida los lactantes deberían ser alimentados exclusivamente con leche materna para lograr un crecimiento, un desarrollo y una salud óptima.

A partir de ese momento, a fin de satisfacer sus requisitos nutricionales en evolución, los lactantes deberían recibir alimentos complementarios adecuados e ino cuos desde el punto de vista nutricional, sin abandonar la lactancia natural hasta los dos años de edad, o más tarde. La lactancia natural exclusiva puede practicarse desde el nacimiento, salvo el caso de algunas afecciones médicas, y si se practica sin limitaciones, propicia una abundante producción de leche.

Aunque es un acto natural, la lactancia natural también es un comportamiento aprendido. Prácticamente todas las madres pueden amamantar siempre y cuando dispongan de información exacta, así como de apoyo dentro de sus familias y comunidades y del sistema de atención sanitaria. También deberían tener acceso a la asistencia práctica especializada, por ejemplo de agentes de salud cualificados, de asesores especializados y no especializados, y de consultores en lactancia acreditados, que aumenten la confianza de las madres, mejoren las técnicas de

alimentación y prevengan o solucionen los problemas de amamantamiento (p. 19).

La lactancia es una práctica que es trascendental en los primeros años del niño, la leche materna es un alimento saludable, satisface las necesidades del pequeño a nivel físico y psíquico.

Henao (2009), asegura que la leche materna es el mejor alimento que una madre puede ofrecer al recién nacido, no solo considerando su composición sino también el aspecto emocional, ya que el vínculo afectivo que se establece constituye una experiencia particular e intensa.

La leche humana es sin duda la más adecuada y específica de especie, es decir, ninguna otra leche será mejor para los humanos que su propia leche. Este concepto toma importancia para la toma de decisiones, especialmente en los recién nacidos, en los que es el mejor alimento, y teniendo en cuenta que solo a partir de los seis meses es necesario complementar su ingesta con otros alimentos, porque esta contiene la combinación adecuada de grasas, azúcares, proteínas, minerales y vitaminas que el niño requiere.

A continuación se citan algunos beneficios que ofrece la práctica de amamantar:

Beneficio psicológico: amamantar al niño, favorece el apego del niño a su madre y el establecimiento afectivo protector. Una lactancia bien establecida es una experiencia que la mayoría de las mujeres refiere como muy satisfactorias en todos los aspectos incluso tiene sentimiento de pérdida cuando finaliza. Permite tener al niño un contacto físico estrecho, lo que según muchos estudios favorece en el futuro la independencia del niño al

incrementarse su autoestima. Los niños en el regazo de la madre se sienten seguros y protegidos, lo cual favorece su desarrollo.

Cualquier mujer puede ser capaz de alimentar a su hijo exclusivamente con leche. La diferencia entre senos grandes o pequeños es la cantidad de leche que contiene y no la cantidad de glándula productora de leche.

El principal estímulo que induce la producción de la leche es la succión del niño, por lo tanto cuantas más veces se agarra al seno de la madre y cuanto mejor se vacía este, más leche produce. La cantidad se ajusta a lo que el niño toma y a las veces que vacía el pecho al día. La calidad también varía con la necesidad a lo largo del tiempo (pp. 2,4).

Partiendo de que la naturaleza ha sido perfecta en otorgarle a la madre el medio más completo y eficaz de alimentación para el recién nacido. Es clave resaltar que es una sustancia que contiene nutrientes esenciales para un desarrollo óptimo, teniendo en cuenta los beneficios que el mismo acto de lactar le ofrece al niño y a la madre, tales beneficios se verán reflejados en el desarrollo armonioso en los diferentes aspectos del niño.

Leal (2008), habla acerca de importancia de la alimentación de la leche materna como un modelo magistral alimenticio.

La leche materna conforma un ejemplo nutricional magistral pues los nutrientes no solamente cumplen una función metabólica de equilibrio energético, sino que además induce crecimiento y promueven el sistema defensivo. Es decir cumplen cabalmente las tres funciones indispensables de la nutrición. Y ello se realiza de una manera específica para la especie y

además adecuada para cada individuo. Y como importante aspecto adicional, estas funciones son realizadas con gran economía de medios.

Para comprender este hecho es necesario mirar con algún detalle los siguientes aspectos de la alimentación al seno: su aporte metabólico, su aporte a factores de maduración y crecimiento, su contribución pasiva y activa al sistema inmunitario y las características diferentes en cada díada madre-hijo.

Las proteínas predominantes en la lactoalbúmina. Esta forma en el estómago un precipitado suave que facilita su digestión. Otra característica de sus proteínas es el alto contenido de aminoácidos cistina. Además son ricas en taurina, importantes en la mielinización. El carácter relativamente homólogo de las proteínas humanas hace que la leche humana no cause alergias, que son precisamente una reacción defensiva ante proteínas extrañas. Cuando esto ocurre se deben a fragmentos de proteínas alimenticias de la dieta materna presente en la leche.

El humano necesita ante todo elementos que le ayuden en la mielinización de su gran cerebro en rápido desarrollo, la leche humana está especialmente diseñada para estimular este objetivo (p. 9, 11).

Interrelación de los conceptos

Hasta ahora se ha hablado sobre la importancia que tiene la leche materna en el desarrollo cognitivo y afectivo del niño. Seguidamente se examinará la relación que hay en estos tres conceptos.

McGregor, Ani y Fernald (citados por Santrock, 2003), dice:

Cuando pensamos sobre cómo afecta la nutrición en el desarrollo, normalmente pensamos en el desarrollo físico, como el crecimiento del esqueleto, la forma del cuerpo y la susceptibilidad a las enfermedades. Sin embargo la malnutrición puede limitar el desarrollo cognitivo del niño. Los suplementos nutricionales en forma de proteínas y un aumento de calorías tiene como consecuencias positivas a largo plazo el desarrollo cognitivo. La relación entre la nutrición y el desarrollo cognitivo están relacionados (p. 160).

Santrock (2003), en resumen dice que una buena nutrición en la infancia es importante, no solo para el desarrollo físico del niño, sino también para su desarrollo cognitivo.

La importancia de un consumo de energía y nutrientes adecuados en un ambiente de amor y apoyo durante la infancia no puede ser pasado por alto.

La comida natural, la leche materna no es baja en grasas ni calorías. Ningún niño menor de dos años debe consumir leche desnatada (p.160).

Según la Canahuati y Joya (citado por Santrock 2003), agregan que:

Durante años, el debate se ha centrado en si la leche materna es mejor para el bebé que el biberón. El mayor consenso es que la leche materna es mejor para la salud del bebé y que incluye varios beneficios durante los primeros meses de vida, incluso después. Entre los beneficios se encuentra el desarrollo neurológico y cognoscitivo (p.128).

Bueno, Sarría y Pérez (2007), aseguran:

El acto de lactar representa el mayor y mejor estímulo para el desarrollo del lactante, ya que permite establecer el vínculo afectivo único en un período

crítico. La palabra de la madre, su olor, el contacto visual, el tacto, el clima de amor que rodea el tiempo de la lactancia, son insustituibles, quizás en mayor medida que las ventajas biológicas que suponen la leche humana sobre los preparados de fórmula.

La leche humana aporta nutrientes que se adaptan fácilmente a la fisiología del tracto gastrointestinal del lactante.

También debe destacarse su bajo costo y su disponibilidad en perfectas condiciones higiénicas y de temperatura. Favorece el espaciamiento entre hermanos al producirse ciclos anovulatorios, debido al mantenimiento de niveles elevados de prolactina, que altera la secreción de GnRH. Es probable que tenga un efecto beneficioso en el desarrollo intelectual (p. 250).

Leal (2008), habla de la función que cumple la leche materna en el desarrollo cognitivo y a su vez relaciona el acto de lactar con la formación del vínculo afectivo del niño y dice:

El humano necesita ante todo elementos que le ayuden en la mielinización de su gran cerebro en rápido desarrollo, la leche humana está especialmente diseñada para estimular este objetivo.

Junto a lo anterior se debe reconocer que la alimentación al seno materno le proporciona al lactante satisfacción afectiva. Y es un incentivo para mejorar la relación consigo misma y con su hijo. De esta manera, la alimentación materna es una relación simbiótica madre-hijo (pp. 11, 12).

Medina (2010), habla acerca de la relación que existe entre la leche materna y el desarrollo cognitivo del bebé.

La leche materna es como una bala mágica para el desarrollo del bebé. Tiene sales importantes y vitaminas aún más importantes. Sus propiedades inmunes previenen las infecciones del oído, respiratorias y gastrointestinales.

La leche materna contiene ingredientes que el cerebro del bebé necesita después del nacimiento y que no puede producir por sí mismo. Una de estas es la taurina, un aminoácido esencial para el desarrollo neuronal. También contiene ácidos omega-3. La Academia Estadunidense de Pediatría recomienda que todas las madres alimenten a sus bebés únicamente con leche materna durante los seis primeros meses de vida, sigan amamantándolos cuando empiecen a comer sólido y su destete después del año (p. 155).

Para lograr que haya un buen desarrollo en el niño y obtener un adulto que haya construido un desarrollo armónico e integral, hay un primer paso, un encuentro personal y directo con ese ser que sin lugar a duda fue un vehículo para llegar a la vida, de este primer encuentro se llegará al último que es un desarrollo armonioso del ser.

La lactancia materna es el único método y primer paso para lograr poner bases sólidas que facilitaran el niño construir una calidad de vida que le ayuden a sobrevivir en un medio que requiere capacidad humana para hacer frente a las adversidades del diario vivir.

Tomando en cuenta que la leche materna posee componentes o sustancias que no solamente nutren, sino que ayudan a desarrollar un factor importante en el crecimiento neuronal, teniendo presente que el recién nacido posee sus neuronas aun inmaduras, y que requiere de una maduración neuronal que a su vez es un

proceso lento. La leche humana está diseñada especialmente para estimular este objetivo, ya que el recién nacido necesita ante todo sustancias que le faciliten la mielinización que le ayudan en el desarrollo de su cerebro, teniendo claro que la mielinización es el mecanismo que está presente en el neuro-desarrollo molecular, que son la base para una buena calidad de vida en el niño.

A su vez el solo acto de lactar ejerce una influencia poderosa sobre el lactante, ya que le permite fortalecer lazos afectivos con su madre, puesto que el momento de nacer el niño experimenta sensaciones extrañas, como el frío, llorar, se siente solo, lo contrario a cuando estaba en el vientre materno, donde se sentía totalmente seguro, es aquí donde el contacto con su madre, el calor que ella le proporciona, el sentir el latido de su corazón y su respiración le hace sentir seguro.

La leche materna influye significativamente en el desarrollo cognitivo y socio afectivo de niño, sin obviar que hay otros factores que influyen en este proceso de desarrollo, como lo son el económico, social, cultural, familiar, entre otros.

Dios ha sido sabio al dar este recurso a cada una de las madres, y está en cada una de ellas hacer uso sabio de éste.

Marco Legal

Calidad de vida: Los niños tienen derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. Los padres tienen la responsabilidad primordial de proporcionar condiciones de vida adecuadas. El Estado es responsable de garantizar que los padres puedan dar cumplimiento a este derecho.

Referentes legales y técnicos que orientan el trabajo en materia de lactancia materna.

El Artículo 43 de la Constitución, el cual establece que durante el embarazo y después del parto la mujer gozará de especial asistencia y protección del Estado y recibirá un subsidio alimentario si estuviera desempleada o desamparada.

Ley 50 de 1990, Capítulo V, que establece una licencia remunerada de maternidad de 12 semanas, una de las cuales puede ser cedida al padre del niño(a) y estipula 1 hora diaria dentro del horario de trabajo de la madre para amamantar a su hijo(a) hasta los 6 meses de edad.

Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Ministerio de Protección Social, 2005-2015.

Ley 07 de 1979, artículo 21, numeral 18: “El ICBF debe ejecutar los programas de nutrición que le corresponden dentro del plan de nutrición que señale el gobierno nacional”.

Decreto 1397 de 1992 del Ministerio de Salud, que reglamenta la comercialización de alimentos de fórmula y complementarios de la leche materna y adopta el Código Internacional de Sucedáneos de la Leche Materna y resoluciones posteriores.

Resolución 0412 de 2002 del Ministerio de Salud en donde se reglamenta la promoción y apoyo a la lactancia materna en los procesos de atención a la gestante, en el parto y en la atención al recién nacido, incluyendo programas especiales como la suplementación con micronutrientes a las gestantes y a los recién nacidos con bajo peso, y la atención de enfermedades como la obesidad y la desnutrición.

Ley 1098 de 2006, para el cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Especialmente el Art. 29, que establece "El Derecho al Desarrollo Integral en la Primera Infancia".

Marco Institucional

Misión

La Corporación Universitaria Adventista reconoce a Dios como Creador, Redentor y Sustentador del hombre y del universo; y en armonía con los principios filosóficos y educativos inspirados por el Espíritu Santo, evidenciados en la naturaleza, ejemplificados por Jesucristo, expuestos en las Sagradas Escrituras y tal como los profesa la iglesia Adventista del Séptimo Día, declara como su misión propiciar y fomentar una significativa relación del hombre con Dios por medio del trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento. En consecuencia, la Corporación se define como una institución universitaria sin ánimo de lucro que desarrolla su labor educativa enmarcada en el servicio a Dios, a la comunidad adventista y a la sociedad en general. El trabajo del conocimiento se fundamenta en tres pilares: la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, donde el hombre es el agente principal del proceso educativo que persigue el desarrollo armónico de los aspectos físicos, mentales sociales y espirituales.

La misión se desarrollará en procura de los altos niveles de calidad educativa, a través de un personal calificado con un profundo sentido de compromiso, apoyado en el uso óptimo de los recursos físicos, financieros y tecnológicos.

Visión

La UNAC será una universidad competente accesible a la iglesia Adventista en particular, y a la comunidad en general.

Filosofía

La Corporación Universitaria Adventista se define como una institución educativa cuyo origen, estructura y desarrollo responden a la concepción filosófica y misional de la iglesia Adventista de Séptimo Día. Esta filosofía se expresa de manera sintética en la siguiente declaración:

Existe un Dios Creador, Redentor y Sustentador del universo, fuente de todo conocimiento y sabiduría. A su majestad, Dios creó al ser humano perfecto; debido al pecado, aquel perdió su condición original. La educación adventista tiene como propósito coadyuvar a la restauración del ser humano a la imagen de su Hacedor, al generar ambientes de aprendizaje que estimulen la formación integral del estudiante en armonía con principios y valores cristianos que le permitan una preparación práctica para el servicio a Dios y a sus semejantes.

La educación adventista proporciona más que conocimiento académico. Fomenta un desarrollo equilibrado de la persona en todas sus dimensiones: espiritual, intelectual, física y social. Su perspectiva del tiempo abarca la eternidad. Busca desarrollar una vida de fe en Dios, de respeto por el medio ambiente y la dignidad de todos los seres humanos, construir un carácter puro, educar pensadores más que reflectores de los pensamientos de otros, con capacidad para auto gestionarse; promover el servicio desinteresado, asegurar al máximo desarrollo del

potencial de cada persona y acoger todo lo que sea verdadero, bueno y honesto, contribuyendo así a construir una mejor sociedad.

Nuestra Facultad de Educación consta de tres programas académicos, los cuales son la Licenciatura en Música, Licenciatura en Preescolar y Licenciatura en Educación Básica; estas se caracterizan por tener tres líneas de investigación, desarrollo cognitivo, formación integral y pedagogía infancia, en esta última está enfocado este proyecto.

CAPÍTULO TRES- METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

Esta investigación es de carácter cualitativo, no experimental, por cuanto no se miden las variables sino que se observa el fenómeno y su contexto, se analizan materiales y documentos referentes a la temática.

Tipo de investigación

Esta investigación se encuentra dentro de la investigación acción. Esta investigación trata de resolver problemas cotidianos y mejorar prácticas concretas.

La investigación acción, tiene cuatro ciclos, los cuales son: detectar el problema, elaborar el plan, implementar y evaluar el plan y por último retroalimentación; este proyecto abarcara hasta el ciclo tres, implantación y evaluación del plan. A continuación se explicara cada uno de los ciclos de la investigación acción:

Detectar el problema: el investigador parte de las necesidades que vea en una comunidad, recolecta datos sobre el problema o las necesidades, genera una variedad de temas e hipótesis para finalmente plantear un problema y darle solución.

Elaborar el plan: se desarrolla un plan que tenga objetivos, estrategias, acciones, recursos, se explica lo que se está investigando. Es muy importante recopilar información general y específica del tema en cuestión.

Implementar y evaluar el plan: poner en marcha el plan y conseguir datos para evaluar el plan, para saber qué tan efectivo fue, cuáles fueron sus fortalezas y sus debilidades, y partiendo de ahí, tomar decisiones para redefinir el problema y generar nuevas hipótesis y volver a implementar ya con ajustes requeridos.

Población

La población de la que se va a obtener la información necesaria para esta investigación pertenece al personal capacitado del área de la salud, tales como nutricionistas, enfermeras, médicos pediatras, psicólogos de la Ciudad de Medellín del año 2011.

Recolección de la información

El método a utilizar para recolectar la información es la entrevista. La información necesaria para sustentar esta investigación está basada en un rastreo bibliográfico y se tiene en cuenta la información recolectada a través de la entrevista que fue aplicada a los profesionales de la salud, al pediatra Jairo Castañeda quien labora actualmente en la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), la psicóloga Viviana Barrero, psicóloga de la UNAC, la enfermera María Consuelo Rangel quien labora en la EPS Saludcoop y la nutricionista Mercedes Redondo, quien trabaja en el Hospital Manuel Uribe Ángel en la ciudad de Medellín en el año 2011.

CAPÍTULO CUATRO – ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recolectada se analiza desde los puntos comunes en cada una de las entrevistas de acuerdo con los objetivos y según la metodología propuesta, validando el contenido aportado según lo expuesto en el marco teórico.

Leche Materna

La leche materna constituye, por si sola, el mejor alimento y la mejor bebida que puede darse en forma exclusiva a un niño hasta los primeros seis meses, esta es la ideal ya que aporta a los niños pequeños los nutrientes que necesitan para un crecimiento y desarrollo saludables.

Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo es un conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

Desarrollo Socio-afectivo

Desde el nacimiento, e incluso antes, existe un auténtico despliegue de actuaciones y comportamientos socio -afectivos que progresivamente intervienen y

se integran con otros procesos del desarrollo (sensoriales, perceptivos motrices cognitivos). Se trata de una necesidad primaria del individuo, que nace débil e incapaz de valerse por sí mismo y sólo es capaz de despertar emociones afectivas en el adulto que le cuida, un mecanismo de apoyo para iniciar el desarrollo integral.

Qué aspectos en el desarrollo del niño favorece la leche materna

Se encontró que la leche materna favorece dos aspectos importantes en el desarrollo del niño, uno de ellos es la parte cognitiva, ya que ésta aporta los nutrientes adecuados; el otro aspecto es el socio-afectivo, ya que permite estrechar vínculos afectivos madre-hijo, proporcionándole seguridad.

Por qué es importante alimentar al recién nacido con leche materna

Es importante alimentar al recién nacido con leche materna, porque contiene los nutrientes, vitaminas, carbohidratos y ácidos grasos necesarios para fortalecer su sistema inmune, previniendo posibles enfermedades. También fortalece su vínculo afectivo, garantizándoles seguridad, tranquilidad y mejor relación con su entorno.

Puede la leche materna ser reemplazada por leche de fórmula que proporcione los mismos nutrientes que aporta la leche materna

La leche materna es inigualable, de manera que no puede ser reemplazada por leche de fórmula, teniendo en cuenta que la leche materna es un alimento completo.

Qué nutrientes aporta la leche materna en beneficio del desarrollo cognitivo del bebé que no puede ser reemplazado por la leche de fórmula

Uno de los principales nutrientes que aporta la leche materna que beneficia el desarrollo cognitivo, se encuentran los ácidos grasos, los cuales ayudan en la formación de la mielina, dando como resultado un mejor nivel cognitivo.

Cómo la leche materna influye en el crecimiento neuronal del niño

Influye por medio de los ácidos grasos, ya que el cerebro se recubre de éstos, facilitando el proceso de sinapsis.

Cómo cree usted que el acto de lactar ayuda en el desarrollo socio-afectivo del niño

Cuando la madre está lactando al bebé, este acto hace que la parte socio-afectiva del niño se desarrolle de una manera adecuada, pues es este momento donde la madre le proporciona al niño no solo el alimento, sino también le genera seguridad, tranquilidad y además le ayuda a ser una persona independiente y autónoma más adelante.

Por qué cree usted que el acto de lactar permite estrechar vínculos afectivos madre-hijo

Porque es en este momento cuando el bebé está en contacto directo con la madre, permitiéndole fortalecer el vínculo afectivo a través de caricias, besos, miradas, palabras, y demás manifestaciones de afecto.

Es posible que los bebés que lactan tengan una experiencia de apego adecuada con su madre, que otros ¿Por qué?

Sí, porque este acto genera en el niño un reconocimiento de su madre y esta puede transmitirle sensaciones de placer, formando así un apego adecuado, teniendo en cuenta que cuando nace un bebé se enfrenta a su primer trauma, pues llega a un mundo desconocido, siendo así la madre generadora de seguridad y amor; cuando el niño no percibe esa relación con su madre se puede presentar un apego inadecuado.

Qué relación existe entre la alimentación con leche materna y el desarrollo cognitivo y socio afectivo del niño

Existe una relación directa entre la leche materna con el desarrollo cognitivo porque esta contribuye en la maduración del cerebro, estimulando los procesos cognitivos (memorización, atención, habla, etc.) y el desarrollo socio afectivo del niño tiene relación es con el acto de amamantar en sí, pues el mejor estímulo por el cual el niño crea vínculos afectivos.

Qué diferencia a nivel del desarrollo cognitivo y afectivo se han encontrado en niños alimentados por leche materna y aquellos que no

Que su nivel cognitivo es más elevado, su proceso de aprendizaje es mejor, pero esta diferencia no se da solo por la influencia de la leche materna, sino también por otros factores, tales como el afectivo, social, económico, cultural, entre otros que estos niños tienen.

CAPÍTULO CINCO:

Conclusiones

Esta investigación sobre la importancia de la leche materna como primer alimento en el niño con relación al desarrollo cognitivo y socio afectivo en el niño ha dado importantes luces sobre su influencia como componente básico del desarrollo humano temprano, en base a esto se dan las siguientes conclusiones y recomendaciones.

En los estudios realizados se puede concluir que la leche materna tiene relación con el desarrollo socio-afectivo y cognitivo del niño.

La leche materna produce sustancias que favorecen el desarrollo cognitivo del niño y que la caracterizan por ser única y específica.

Alimentar al niño con leche materna en su etapa inicial es invertir en su desarrollo futuro, permitiéndole al niño superar cada etapa de su desarrollo de manera satisfactoria y adecuada.

Está comprobado que el acto de lactar proporciona al lactante satisfacción afectiva, estimulando el desarrollo socio-afectivo.

El acto de lactar es un incentivo para fortalecer la relación que hay entre madre – hijo.

El niño lactante tiene una experiencia de apego adecuada cuando entra en contacto piel con piel con su madre, permitiéndole identificar la figura que lo protege y a su vez lo hace sentir seguro.

Recomendaciones

De acuerdo con el estudio realizado se dan las siguientes recomendaciones sobre la importancia de lactar al niño en sus primeros meses de vida, facilitándole así un mejor desarrollo cognitivo y socio-afectivo.

Capacitar a las madres para que la leche materna sea el primer alimento que el niño reciba por lo menos en sus primeros seis meses, ya que esta contiene todos los elementos esenciales para un adecuado desarrollo cognitivo.

El pediatra de atención primaria debe conocer y estimular las iniciativas de la maternidad de referencia con relación a la leche materna.

Los profesionales sanitarios deben de disponer de información sobre los recursos de apoyo a la lactancia para ofrecerlo a los padres; y apoyar las iniciativas que promueven la alianza entre profesionales sanitarios y los grupos de apoyo a la lactancia materna.

Las enfermeras deben disponer de información escrita sobre las ventajas de la leche materna, las técnicas de lactancia, mantenimiento de la lactancia e incorporación laboral.

Sería deseable para los futuros padres una visita prenatal donde contactaran previamente al nacimiento de su hijo con el pediatra informándose de manera extensa sobre las ventajas de la lactancia considerando uno a uno todos los aspectos.

Las madres deben dar de lactar al niño teniendo en cuenta que este proporciona seguridad, identidad y tranquilidad al lactante y que la madre al

momento de lactar lo ejecute de manera adecuada permitiéndole al niño adquirir o fortalecer el vínculo afectivo, por medio de palabras, gestos y caricias.

REFERENCIAS

- Bee Helen. (1978). *El desarrollo del niño*. New York: Harper & Row Publisher, Inc.
- Biehler Roberto. (1990). *Psicología aplicada a la enseñanza*. México: Limusa Noriega S.A. 6
- Bermejo Vicente. (1998). *Desarrollo cognitivo*. España: Editorial Síntesis S.A.
<http://www.unicef.org.co/0-referentes/nutricion.htm>
- Bruner J.S. (1995). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata, S.L.
- Bueno M, Sarría A. y J. M. Pérez- Gonzales. (2007). *Nutrición en pediatría tomo 1*. Madrid: Monsa Ergon
- Carvajal de guerrero María Eugenia. (1989). *La alegría de amantar*. Bogotá Colombia: Editorial Norma
- Flavell John H. (1996). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor Dis S.A.
- Hernández Garduño, Adolfo. (2006). *Capacitación sobre lactancia materna al personal de enfermería del Hospital General de México*. México: Red Salud Pública de México, 2006.
P4.<http://site.ebrary.com/lib/bvasp/Doc?id=10168653&ppg=4>
Copyright © 2006. Red Salud Pública de México. All rights reserved.
- Lake Anthony. (2010, 30 de Julio). *Los centros de salud son fundamentales para promover buenas prácticas de lactancia materna*. Recuperado de http://www.unicef.org/spanish/media/media_55389.html
- López Nora. (2005). *La leche materna: alimento enriquecido con el amor y la ternura de una madre*. *Revista Ser Familia*. 13

López Nora. (2005). El lazo afectivo madre-hijo: desde el vientre y en los primeros meses. *Revista Ser Familia N° 4*. 22

Medina John. (2010). Los principios del cerebro en los niños: como tener hijos listos y felices. Bogotá Colombia: grupo editorial norma.

MedUNAB. (2005). Supplement 1, pS30-S36, 7p; Language: Spanish; (AN 26303061) Database: Fuentes Academic
Cinahl Information Systems (Glendale, California).2007 Nov. 23 (2p)

Möller, Erwin. Contend. (2004). Issue 496, p12-12, 2/5p; Language: Spanish; (AN 14675065) Database: Fuentes Academic

Papalia Diane E. (2005). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia
México D. F: Mc-GRAW-Hill, INTERAMERICANA EDITORES S.A DE C.V

Papalia Diane E. (1994). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia.
México D. F: Refro-Flo S.A

Richman S, Pravikoff D, CINAHL. (2007). Lactancia: efectos en el lactante Noviembre 23 de 2007 de la base de datos: Enfermería al Día,
<http://bva.interamerica.org:2076/nrc/>

Santrock John W. (2003). Psicología del desarrollo en la infancia. Aravaca Madrid:
McGraw-Hill/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U

Tejedor García, María Virginia; Nogales Espert, A. (2005). Estudio sanitario de una muestra de la población preescolar de Madrid. Valoración nutricional. España:
Universidad Complutense de Madrid, 2005. p 13.

<http://site.ebrary.com/lib/bvasp/Doc?id=10088229&ppg=21> Copyright ©

UNICEF. (2004). Lactancia Materna: *Madres saludables, bebés saludables semana mundial de la lactancia materna. Primera edición. Unicef Colombia.*

<http://www.unicef.org.co/0-nutricion.htm>. (p. 19)

UNICEF. (2004). Lactancia Materna: *Madres saludables, bebés saludables semana mundial de la lactancia materna. Unicef Colombia.*

<http://unicef.org.co/Lactancia/documentos.htm>(p 126).

Valls Eliseo Paul. (2001). Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de los cero a los seis años. España: Grafos, S.A.

Veneman Ann. (2009, 31 de julio). La lactancia materna es una prioridad fundamental para la supervivencia infantil en las situaciones de emergencia. Recuperado de http://www.unicef.org/spanish/emerg/index_50471.html

ANEXOS

Instrumento de evaluación

Apreciado(a) profesional del área de la salud: este instrumento tiene como propósito recoger información sobre el tema “La Importancia de la Leche Materna Como Primer Alimento Del Niño Con Relación Al Desarrollo Cognitivo y Afectivo del Menor”.

Responda según su conocimiento y creencia.

1. ¿Qué aspectos en el desarrollo del niño favorece la leche materna?
2. ¿Por qué es importante alimentar al recién nacido con leche?
3. ¿Puede la leche materna ser reemplazada por leche de fórmula que proporcione los mismos nutrientes que aporta la leche materna?
4. ¿Qué nutrientes aporta la leche materna en beneficio del desarrollo cognitivo del bebé que no puede ser reemplazado por la leche de fórmula?
5. ¿Cómo la leche materna influye en el crecimiento neuronal del niño?
6. ¿Cómo cree usted que el acto de lactar ayuda en el desarrollo socio-afectivo del niño?

7. ¿Cree usted que el acto de lactar permite estrechar vínculos afectivos madre-hijo? ¿Por qué?
8. ¿Es posible que los bebés que lactan tengan una experiencia de apego adecuada con su madre que otros? ¿Por qué?
9. ¿Qué relación existe entre la alimentación con leche materna y el desarrollo cognitivo y socio afectivo del niño?
10. ¿Qué diferencia a nivel del desarrollo cognitivo y afectivo se han encontrado en niños alimentados por leche materna y aquellos que no?

Instrumento de evaluación

Aplicada a la nutricionista Mercedes Redondo

1. ¿Qué aspectos en el desarrollo del niño favorece la leche materna?

La leche materna es muy importante, ya que fortalece el vínculo afectivo madre-hijo; es indispensable en el niño en los primeros años de vida darle leche materna, ya que esta le aporta los nutrientes, carbohidratos y las grasas que él necesita.

2. ¿Por qué es importante alimentar al recién nacido con leche?

Si es importante, pues es una etapa indispensable para su formación futura, porque si ese vínculo afectivo no se fortalece, más adelante vamos a encontrar un niño inseguro, con temores; es necesario que la madre dedique ese momento de lactar para transmitir todo su amor, afecto, y esto hará que el niño se sienta mucho más seguro, calmado y amado, además el niño debe ser alimentado con solo leche materna en sus primeros seis meses de vida, ya que aporta los nutrientes, vitaminas y una sustancia muy importante llamada lactobacilo que ayuda en el fortalecimiento de su flora intestinal.

3. ¿Puede la leche materna ser reemplazada por leche de fórmula que proporcione los mismos nutrientes que aporta la leche materna?

No puede ser reemplazada, aunque existen varios tipos de leche de fórmula en el comercio, que se les recomienda dar a los bebés por problemas patológicos de la madre, de no ser así la madre debe alimentar al recién nacido con leche materna, el acto que hace el niño de succionar estimula a las glándulas mamarias y produzca toda la leche necesaria para su completo desarrollo y óptimo estado nutricional.

4. ¿Qué nutrientes aporta la leche materna en beneficio del desarrollo cognitivo del bebé que no puede ser reemplazado por la leche de fórmula?

La leche materna le aporta, proteínas, minerales, vitaminas y grasas. Las grasas son muy importantes para el desarrollo neurológico y psico motor del niño.

5. ¿Cómo la leche materna influye en el crecimiento neuronal del niño?

Las grasas son indispensables para que el cerebro sea nutrido adecuadamente, La leche materna aporta un total de grasa de 4.5 de una porción de 100cc un niño que no fue alimentado con leche materna, va a tener falencias en su vida más adelante.

6. ¿Cómo cree usted que el acto de lactar ayuda en el desarrollo socio-afectivo del niño?

Un niño que fue amamantado, en esa etapa la madre le transmitió seguridad, tranquilidad, apoyo y amor que el niño recién nacido necesita; más adelante veremos un niño tranquilo, sociable, adaptable.

7. ¿Cree usted que el acto de lactar permite estrechar vínculos afectivos madre-hijo? ¿Por qué?

Sí, porque la madre cuando amamanta le transmite al niño todo su afecto, el nivel de estrés disminuye

8. ¿Es posible que los bebés que lactan tengan una experiencia de apego adecuada con su madre que otros? ¿Por qué?

Sí, porque aquí interactúa de manera permanente y directa con el niño, esto significa que se están satisfaciendo las necesidades de cuidado y atención que el bebé requiere.

9. ¿Qué relación existe entre la alimentación con leche materna y el desarrollo cognitivo y socio afectivo del niño?

Están íntimamente relacionados, un niño que fue amamantado con leche materna, su relación social y su desarrollo cognitivo va a ser mucho mejor, va a ser más rápida y habrá una diferencia marcada con los que fueron alimentados con leche de tarro.

10. ¿Qué diferencia a nivel del desarrollo cognitivo y afectivo se han encontrado en niños alimentados por leche materna y aquellos que no?

Un estudio que tuvo lugar en la segunda guerra mundial a niños en la etapa de lactancia, que quedaron si madre y que fueron alimentados con leche materna de madres voluntarias, con los que fueron alimentados con leche de formula en biberón, y se encontró que los alimentados con leche materna tienen una curva de crecimiento mejor, su desarrollo social y afectivo es mucho mejor, y aquí vemos las ventajas que tiene la leche materna.

Instrumento de evaluación

Aplicada a la enfermera Consuelo Rangel:

Responda según su conocimiento y creencia.

1. ¿Qué aspectos en el desarrollo del niño favorece la leche materna?

Varios, uno de ellos y el más importante es el fortalecimiento del vínculo madre-hijo y hace que el niño tenga un acercamiento más profundo con su madre.

2. ¿Por qué es importante alimentar al recién nacido con leche?

Es muy importante, porque el recién nacido está expuesto a muchos virus, bacterias y microorganismos que pueden generarle cualquier enfermedad, en especial durante sus primeros meses de vida; y es propicio dar solo leche materna en su primer semestre de vida, pues hace que en el niño se creen una serie de defensas que los hace inmune a las enfermedades que pueden atacarlo. Cuando una madre está lactando le está suministrando esa primera dosis de vacuna. Uno de los objetivos de la OMS, es lactancia exclusiva durante los primeros seis meses de vida de un bebé.

3. ¿Puede la leche materna ser reemplazada por leche de fórmula que proporcione los mismos nutrientes que aporta la leche materna?

No existe ningún tipo de leche que reemplace los nutrientes que tiene la leche materna, ésta es un alimento completo, estudios han demostrado que la leche materna contiene el agua suficiente para mantener hidratado al bebé durante los primeros seis meses.

4. ¿Qué nutrientes aporta la leche materna en beneficio del desarrollo cognitivo del bebé que no puede ser reemplazado por la leche de fórmula?

La leche materna tiene ácidos grasos que son muy importantes en el desarrollo cognitivo del niño, ya que favorecen la formación de la mielina, por lo tanto la conducción de los impulsos neuronales son mucho mejor, lo que hace que su nivel cognitivo aumente.

5. ¿Cómo la leche materna influye en el crecimiento neuronal del niño?

Las neuronas están interconectadas, y la mielina es la que se encarga de hacer esa transmisión sináptica, como ya sabemos que la leche materna a través de los ácidos grasos facilita la producción de la mielina, entonces es muy importante a nivel cognitivo.

6. ¿Cómo cree usted que el acto de lactar ayuda en el desarrollo socio-afectivo del niño?

Porque los lazos y el vínculo que se forman entre madre-hijo son únicos; lactar no solo beneficia al bebé, sino también a la madre, pues hace que el estrés que siente, se descargue completamente, se olvide de esas situaciones estresantes, esto acto le ayuda a estar relajada.

7. ¿Cree usted que el acto de lactar permite estrechar vínculos afectivos madre-hijo? ¿Por qué?

Si, el contacto que tiene la madre con el niño tan cerca, ese tacto directo que hay entre madre-hijo forman un vínculo maternal único, que no se reemplaza con ningún otro.

8. ¿Es posible que los bebés que lactan tengan una experiencia de apego adecuada con su madre, que otros? ¿Por qué?

Sí, porque esto hace que el niño se nutra a través de una proteína especial que tiene la leche materna llamada igfbp2 esta favorece el crecimiento neuronal, y el lazo de amor madre-hijo.

9. ¿Qué relación existe entre la alimentación con leche materna y el desarrollo cognitivo y socio afectivo del niño?

10. ¿Qué diferencia a nivel del desarrollo cognitivo y afectivo se han encontrado en niños alimentados por leche materna y aquellos que no?

No sé de un estudio exacto que se haya realizado, pero pienso que los niños que son alimentados con leche materna, su desarrollo cognitivo es más positivo, su nivel afectivo es mejor, en la escuela se les facilitara más el aprendizaje.

Instrumento de evaluación

Aplicada a la psicóloga Viviana Barrero

Responda según su conocimiento y creencia.

1. ¿Qué aspectos en el desarrollo del niño favorece la leche materna?
2. ¿Por qué es importante alimentar al recién nacido con leche?
3. ¿Puede la leche materna ser reemplazada por leche de fórmula que proporcione los mismos nutrientes que aporta la leche materna?
4. ¿Qué nutrientes aporta la leche materna en beneficio del desarrollo cognitivo del bebé que no puede ser reemplazado por la leche de fórmula?
5. ¿Cómo la leche materna influye en el crecimiento neuronal del niño?
6. ¿Cómo cree usted que el acto de lactar ayuda en el desarrollo socio-afectivo del niño?
7. ¿Cree usted que el acto de lactar permite estrechar vínculos afectivos madre-hijo? ¿Por qué?

Sí, porque el niño empieza a reconocer, nosotros venimos sin ningún conocimiento a nivel de afecto, reconoce a su madre y percibe que no está solo, y descubre que a través del llanto se comunica, o con una mirada, una caricia o con

gestos de la madre. Cuando son amantados, tienen el contacto visual con su madre, tocarla, sentirla y esto les ayuda a reconocerla.

8. ¿Es posible que los bebés que lactan tengan una experiencia de apego adecuado con su madre, que otros? ¿Por qué?

Si, el niño que es amamantado, supliendo su necesidad con su madre, va a tener un apego seguro. Una persona sabe que puede dar amor y que merece amor, el niño cuando recibe afecto se siente valorado, estos niños establecen un vínculo adecuado con su madre, ya que ella está ahí; a diferencia con los niños que crecen sin su madre en un lugar de adopción, por más cariño que se les brinde, pues no tiene claro de dónde vinieron y viven con el temor de ser abandonados en cualquier momento. Estas situaciones hacen que las relaciones de apego sean catastróficas o muy buenas.

9. ¿Qué relación existe entre la alimentación con leche materna y el desarrollo cognitivo y socio afectivo del niño?

Los componentes y nutrientes que tiene la leche materna, que no los tiene ninguna otra leche, favorece en su desarrollo cognitivo, todo lo que abarca, memoria, concentración, atención, en la creatividad y demás procesos cognitivos y el desarrollo afectivo va a ser mejor por el vínculo positivo que se forma con los padres, en especial con la madre, que lo hará sentirse más tranquilo más seguro y lo va a poder disfrutar en diferentes espacios.

10. ¿Qué diferencia a nivel del desarrollo cognitivo y afectivo se han encontrado en niños alimentados por leche materna y aquellos que no?

El desarrollo cognitivo de niños que han sido alimentados con leche materna se ha identificado que tienen mayor capacidad para los procesos de aprendizaje,

tienen un mayor desempeño, y no solo lo produce la leche materna, sino el vínculo afectivo que se crea con la madre que les permite un desarrollo integral.

Aquí solo se responde a partir de la pregunta número seis, debido a que es el área que maneja.

Instrumento de evaluación

Aplicada al pediatra Jairo Castañeda:

1. ¿Qué aspectos en el desarrollo del niño favorece la leche materna?

Tiene múltiples aspectos que benefician al niño, uno de estos es la nutrición porque es el alimento perfecto, contiene proteínas, carbohidratos, hierro; otro aspecto importante es el afectivo, contacto con la madre por ayuda en el desarrollo psicológico y la última es que previene el riesgo de enfermedades, como asma, evita alergias e intolerancia a algunos alimentos.

2. ¿Por qué es importante alimentar al recién nacido con leche?

Es importante porque la leche materna tiene una composición diferente y contiene nutrientes esenciales, que son adecuados para el organismo del niño.

3. ¿Puede la leche materna ser reemplazada por leche de fórmula que proporcione los mismos nutrientes que aporta la leche materna?

No, porque la leche de fórmula o de vaca tiene componentes que sobrecargan el hígado. La leche de vaca ha sido modificada, pero no podrá reemplazar la leche materna.

4. ¿Qué nutrientes aporta la leche materna en beneficio del desarrollo cognitivo del bebé que no puede ser reemplazado por la leche de fórmula?

Aporta una proteína que es de fácil absorción, tiene ácidos grasos que ayudan en el desarrollo del cerebro y de las neuronas.

5. ¿Cómo la leche materna influye en el crecimiento neuronal del niño?

Mediante sustancias como ácidos grasos, omega-3 entre otras que benefician al niño en el desarrollo de su inteligencia.

6. ¿Cómo cree usted que el acto de lactar ayuda en el desarrollo socio-afectivo del niño?

Cuando la madre está lactando al bebé, este acto hace que la parte socio-afectiva del niño se desarrolle de una manera adecuada, pues es este momento donde la madre le proporciona al niño no solo el alimento, sino también le genera seguridad, tranquilidad y además le ayuda a ser una persona independiente y autónoma más adelante.

7. ¿Cree usted que el acto de lactar permite estrechar vínculos afectivos madre-hijo? ¿Por qué?

Si, debido a la cercanía que tiene la madre con el niño al momento de lactar, el contacto piel a piel permite que este vínculo sea más estrecho, y esto se verá reflejado en el futuro.

8. ¿Es posible que los bebés que lactan tengan una experiencia de apego adecuada con su madre que otros? ¿Por qué?

Sí, porque este acto genera en el niño un reconocimiento de su madre y esta puede transmitirle sensaciones de placer, formando así un apego adecuado, teniendo en cuenta que cuando nace un bebé se enfrenta a su primer trauma, pues llega a un mundo desconocido, siendo así la madre generadora de seguridad y amor; cuando el niño no percibe esa relación con su madre se puede presentar un apego inadecuado.

9. ¿Qué relación existe entre la alimentación con leche materna y el desarrollo cognitivo y socio afectivo del niño?

Existe una relación directa entre la leche materna con el desarrollo cognitivo porque esta contribuye en la maduración del cerebro, estimulando los procesos cognitivos (memorización, atención, habla, etc.) y el desarrollo socio afectivo del niño tiene relación es con el acto de amamantar en sí, pues el mejor estímulo por el cual el niño crea vínculos afectivos.

10. ¿Qué diferencia a nivel del desarrollo cognitivo y afectivo se han encontrado en niños alimentados por leche materna y aquellos que no?

Si se han encontrado investigaciones que muestran que los niños amamantados tienen un desarrollo cognitivo y socio afectivo mejor que los que no, sin desconocer que hay otros factores tales como el económico, social, cultural, familiar entre otros que influyen en el desarrollo del niño.