Autoras:
Liliana Paola Herrera Suarez
Yojaira Patricia Ferrer Rojas

Asesores:
(C) Esp. Sonia lucía Vargas
(C) Mg. Gelver Pérez

Campo de acción:
Fundación Lupines

Asesora en ampliación de métodos:
Lic. María del Pilar Arango

Fuente de apoyo bibliográfico:
¿Cómo enseñar a leer a su bebé?
Por el Dr. Glenn Doman

Primera edición octubre del 2009

Diseñador:
Daniel Borja

Pictures of Clipar Gallery of Corel Draw 11 and Google Pictures Center

Dedicatoria

Esta cartilla la dedicamos a Dios quien nos iluminó y nos mostró la forma de adaptar esta cartilla para niños y niñas con síndrome de Down.

A los profesores: (c) Esp. Sonia Lucia Vargas, (c) Mg. Gelver Pérez que nos orientaron en la producción de esta cartilla.

Y a nuestros padres quienes nos brindaron su apoyo para el desarrollo de esta cartilla.

También queremos dedicar esta cartilla a nuestra amiga Alba Rosa Ramos quien también contribuyó en su desarrollo.

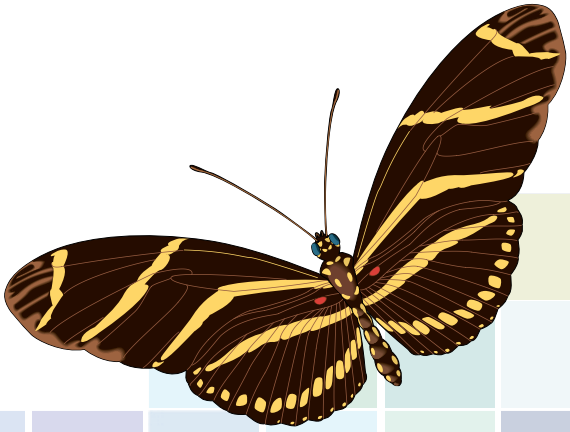


Tabla de contenido

Agradecimientos 6
Introducción 7
Justificación 7
Síndrome de Down 8
Método Glenn Doman 9
Cuándo empezar a leer 10
Recomendaciones 11
Material adecuado 12

Material 13
Tipo de letra a usar 13
Construcción del material 14
Material para la diferenciación visual 14
Material para la primera fase: Palabras sueltas 15
Material para la segunda fase: Vocabulario uniendo palabras 16
Material para la tercera fase: Vocabulario frases 16
Material para la cuarta fase: Los Libros 17

- Las oraciones 17
- Los libros 18
  - Libro uno 18
  - Libro dos 18
  - Libro tres 19

Material para la quinta fase: El alfabeto 19
Diferenciación visual 20

Primera fase: vocabulario palabras sueltas 22
Segunda fase: vocabulario uniendo palabras 26
Tercera fase: vocabulario frase 29
Cuarta fase: libros 32
Quinta fase: el alfabeto 37

Tabla de contenido

Vocabularios 39

Vocabulario de la primera fase: palabras sueltas 40

- La familia 40
- Partes de la casa 40
- Alimentos 41
- Partes del cuerpo 44
- Animales 45
- Idiomas 46
- Deportes 47
- Instrumentos musicales 48
- Verbos 49
- Flores 50
- Departamentos de Colombia 51
- Sitios de la ciudad 52
- Objetos de la casa 53
- Herramientas 54
- Juguetes 55
- Navidad 56
- Electrodomésticos 57
- Colegios 58
- Adjetivos 59
- Los días de la semana 60
- Los meses del año 60
- Colores 60
- Prendas de vestir 61
- Profesiones 62

Vocabulario de la segunda fase: uniendo palabras 63

- La familia 63
- Partes de la casa 63

Tabla de contenido

Alimento 63
Frutas 63
Herramientas 64
Juguetes 64
Navidad 64
Electrodomésticos 64
Colores 65
Prendas de vestir 65
Profesiones 65
Medio de trasportes 65
Animales 66
Partes del cuerpo 66
Flores 66
Sitios de la ciudad 66
Objetos de la casa 67
Ciudades 67
Naturaleza 67
Instrumentos musicales 67
Deportes 67

Vocabulario de la fase tres: frases 68

La familia 68
Alimento 68
Animales 68
Colores 68
Partes de la casa 68
Partes del cuerpo 69
Deportes 69
Instrumentos musicales 69
Flores 69
Prendas de vestir 69
Sitios de la ciudad 69
Objetos de la casa 70
Herramientas 70
Juguetes 70
Navidad 70

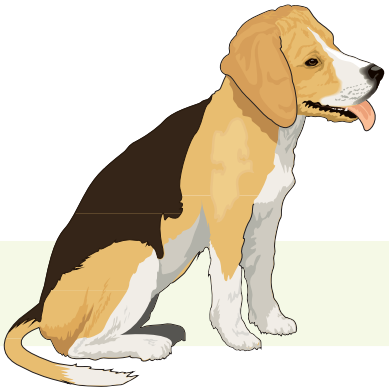
Tabla de contenido

Electrodomésticos 70
Profesiones y oficios 70

Vocabulario de la fase cuatro: oraciones y los libros 71

Partes del cuerpo 71
Partes de la casa 71
La familia 71
Animales 71
Alimento 71
Deportes 72
Instrumentos musicales 72
Prendas de vestir 72
Electrodomésticos 72
Vocabulario para trabajar con los libros 73

Conclusiones 74
Bibliografía 75



Agradecimientos

Doy gracias a Dios por darme la sabiduría y fuerza para realizar este proyecto, a mis padres quienes me han brindado su amor y valores para hoy tener el deseo de ayudar a los niños con síndrome de Down a través de este manual, a mi esposo por su apoyo en los momentos más difíciles de este camino, a mis dos hermanas quienes me ayudaron siempre dando ánimo en esta meta y sobre todo doy las gracias a mi hijo Orlando Andrés por ser mi fuente de inspiración y el motor para la realización de esta cartilla motivándome día a día para ser mejor. Yojaira Ferrer

En primer lugar agradezco a Dios por darme la oportunidad de trabajar en esta cartilla, la cual servirá de apoyo a muchos padres y maestros, también agradezco a los asesores por brindarnos lo mejor para que ésta sea un éxito, a mis padres por darme su apoyo incondicional. Liliana Herrera

Agradecemos a Dios por lograr este proyecto, a los asesores: orientadora María del Pilar Arango de la fundación Lupines, Lic. Sonia Lucia Vargas, y Lic. Gelver Pérez, a las diferentes instituciones quienes nos abrieron sus puertas para trabajar en este proyecto y producir hoy esta cartilla, a la fundación Lupines por darnos el espacio y compartir sus conocimientos con nosotras facilitando la elaboración de esta cartilla, que será de gran utilidad para los niños con síndrome de Down. Yojaira y Liliana

Introducción

Al leer la cartilla se debe tener presente la importancia y superación de niños con discapacidades, el gran potencial que ellos tienen no se debería limitar por sus discapacidades físicas y cognitivas.

Con la cartilla se quiere lograr que los docentes, auxiliares y padres tengan unas herramientas didácticas al momento de ayudar a los niños, jóvenes o adultos con síndrome de Down en su desarrollo cognitivo.

Construir el material con los pasos que la cartilla plantea puede servir de mucha ayuda a todos los que presenten dificultades cognitivas e incluso también es una herramienta para los niños que no presenten este tipo de limitación.

Justificación: Método Glenn Doman

El Método Glenn Doman permite trabajar la inteligencia de los niños con lesión cerebral, puede desarrollar sus capacidades cognitivas a un nivel casi igual a un niño sin ningún tipo de discapacidad. Por tal razón este método se puede emplear en niños que tengan o no discapacidad, dándole el uso adecuado para no sobre estimular a los niños que no presentan ninguna discapacidad cognitiva. En esta investigación se pretende mostrar que el método funciona y que puede ser de gran ayuda para los padres y maestros.

El Doctor Glenn Doman en el libro: "Cómo Enseñar a Leer a su Bebé" Recomienda que cuanto más temprano se estimule la inteligencia del niño es mejor para su desarrollo cognitivo. Para que el niño desarrolle todo su potencial es necesario que se le estimule de la manera más adecuada, teniendo en cuenta los patrones a seguir y evitar así la sobre estimulación.

Uno de los aportes del Doctor Glenn Doman para reafirmar su teoría dice:
"Todos los bebés tienen fascinación por aprender. Ellos preferirían aprender que comer, porque para ellos es una habilidad de supervivencia. Los bebes pueden aprender absolutamente cualquier cosa que les enseñemos de manera honesta, basada en hechos y con alegría. Los niños aprenden más en los primeros seis años que en el resto de sus vidas".

Tomado del internet: http://bebesdemama.blogspot.com/2008/02/el-mtodo-glenn-doman.html el domingo, febrero 10, 2008 Etiquetas: crianza

Síndrome de Down

El síndrome de Down es una falla a nivel cromosomático producido durante el proceso de división celular. Se conoce con otros nombres como, Trisomia 21 anomalía Down.

CAUSAS
El nacimiento de un niño con síndrome de Down se puede ver influido por diversos factores intrínsecos o extrínsecos, tales como:
Factores intrínsecos (de carácter hereditario):

Madres con 35 años de edad o mayores.

Padres con 45-50 años de edad o mayores.

Nacimiento anterior de un niño con síndrome de Down o cualquier otra anomalía cromosómica.

Traslocación de un cromosoma en uno de los padres.

Factores extrínsecos:

El efecto de ciertos virus como los de la hepatitis y la rubeola durante el embarazo.

Exposición de la madre durante el embarazo a rayos x. cuanto más alto es el grado o acumulación de la exposición a las radiaciones, mas macados son los efectos sobre los procesos genéticos.

Es necesario tener en cuenta que los factores hereditarios y extrínsecos enumerados no son determinantes en la aparición síndrome de Down, por lo tanto deben ser interpretados como factores que podrían influir en el desarrollo prenatal de un niño con síndrome de Down, mas no como las causas directas de éste, ya que aun no se ha encontrado un causa especifica que lo mencione.

Clasificación.
Según el modo en que el individuo adquirió el cromosoma adicional, se puede hablar de tres tipos de síndrome de Down:

Trisomia: es la más frecuente, los padres tienen cromosomas normales pero el niño afectado presenta 3 cromosomas en lugar de 2 en el par 21. El cromosoma adicional resulta de un proceso llamado no-disyunción que es un error en el proceso en que los cromosomas no se dividen por igual entre 2 células hijas.

Traslocación: aparece aproximadamente, en un 5% de los casos. Los niños afectados tienen un cromosoma extra número 21 que se ha roto y se ha fijado a otro cromosoma. La Traslocación aparece durante la formación del espermatozoide o del ovulo durante la división celular.
Mosaicismo: el niño es portador, al mismo tiempo, de las células normales y trisomicas en el par 21, es decir, que tiene células con diferentes recuentos cromosómicos (46 en la base normales y 47 en las trisomicas).

Las consecuencias de este error en el desarrollo del embrión dependerán del momento en que se produzca la división celular defectuosa: cuanto más tardía sea, menos células se verán afectadas por la Trisomía.

Método Glenn Doman

Dr. Glenn Doman

Este Método fue aplicado después de la Segunda Guerra Mundial, por el fisioterapeuta estadounidense Dr. Glenn Doman, quien junto con otros colegas logró resultados sorprendentes al utilizar una serie de tarjetas para estimular a niños con discapacidades físicas y mentales.

Glenn Doman fundó los Institutos para el Logro del Potencial Humano en Filadelfia (EE UU) en 1955. En la década de los 70, el mismo método se aplicó en menores “normales” y los expertos quedaron maravillados de todo lo que los pequeños lograban asimilar.

Los Métodos del Doctor Doman son: Método de Lectura, Método de Matemática, Método de Música, Método de Conocimientos Enciclopédicos, Método de Excelencia Física.

Cuándo empezar a leer

Modernas investigaciones han demostrado que la madurez que adquiere un niño depende directamente de la estimulación que ha recibido a lo largo de los primeros años de su vida. Y el lenguaje escrito es una forma tan válida de estimulación como cualquier otra.

Actualmente se le ha dado la vuelta a la tortilla: la lectura no espera a que el niño haya madurado sino que se ofrece lectura para ayudarle a madurar. Y los resultados son excelentes.

A partir de los dos años de edad el desarrollo cerebral del niño permite incorporar la información lectora en los niños con síndrome de Down.

Lo que varía enormemente entre el aprendizaje de la lectura a los 6 años o a los 3 años es la técnica que se emplea.

A los 6 años de edad se empieza a enseñar las letras, luego las palabras y después las frases. En la enseñanza de la lectura a los 3 años lo último que se enseña son las letras, porque el cerebro de un niño de esta edad, está preparado para ir del conocimiento a lo abstrato al conocimiento concreto, de lo grande y general a lo pequeño y preciso.

Las letras no significan nada para un niño de 3 años. Son signos vacíos de significado y de interés. Pero no sucede lo mismo con las palabras enteras. Las palabras conocidas por el niño forman parte de su universo conocido, tienen un significado no sólo intelectual, también emotivo.

Ej. La palabra pelota es concreta porque es un juguete, mientras que la letra p no tiene ningún significado.

El niño de 3 años necesita, acostumbrarse al lenguaje escrito y comenzar a leer, disponer de unas palabras lo suficientemente grandes y atractivas como para captar su atención así como buenas dosis de entusiasmo y cariño.

Recomendaciones

La práctica de la cartilla es fácil y didáctica para padres y docentes que deseen utilizarlo, se debe llevar un orden tanto en las normas como en los pasos que se encuentran implícitos en el manual.

Para mayor efectividad en el proceso del aprestamiento de lectura dirigida a niños con síndrome de Down se tiene como modelo el Método Glenn Doman, se necesita leer bien las instrucciones que trae el manual y de esa forma obtener un buen resultado en poco tiempo.

Al aplicar el método Glenn Doman en los niños, no se debe caer en el error de sobre estimularlos, lo que se busca es ayudarlos a alcanzar un nivel más apropiado y así cultivar en ellos el hábito de la lectura.

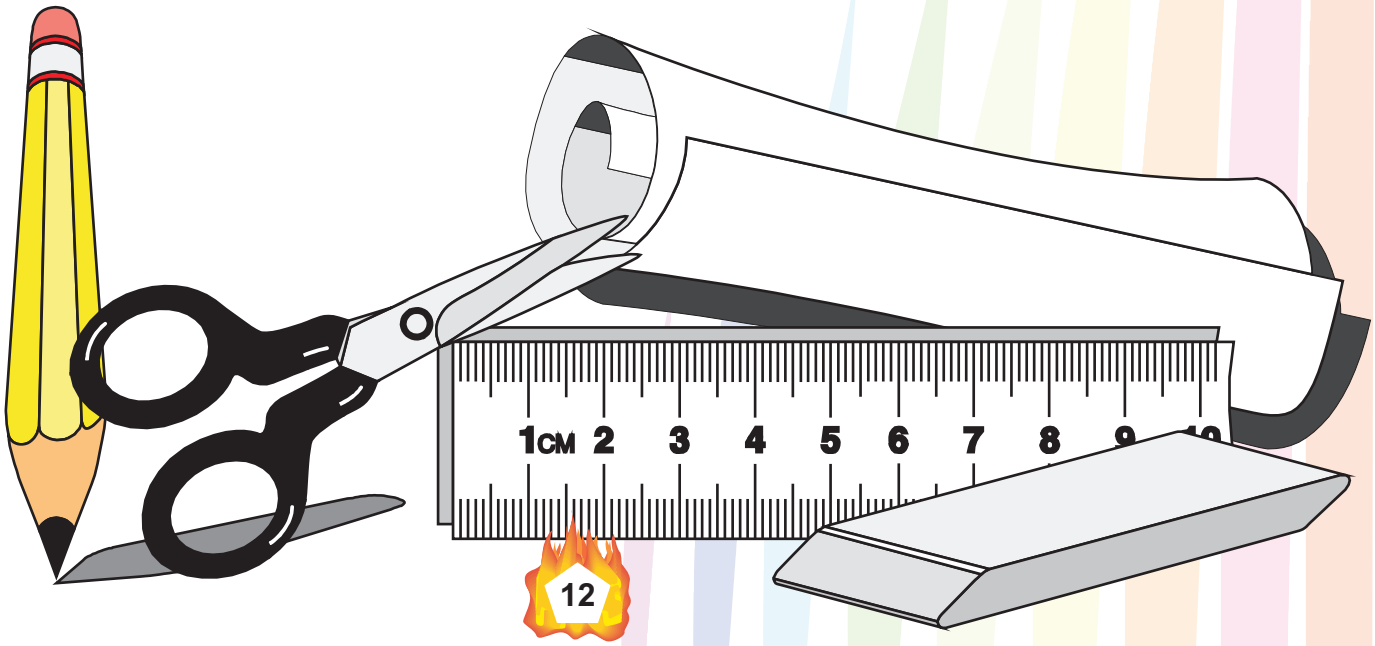
La cartilla trabaja la parte sensorial utilizando tres sentidos que son: el sentido de la vista, el oído y el tacto. Como parte fundamental de la aplicación del método, estas tres partes ayudarán mucho al aprestamiento de la lecto-escritura porque leer y escribir son funciones que provienen del cerebro y de los canales visual, auditivo y táctil del niño.

Los ojos son el canal por el cual pasan impulsos nerviosos y los llevan hasta el centro cerebral de la visión donde se codifica y se convierten en imágenes.

El oído se convierte en otro canal fundamental, este recibe las ondas sonoras en impulsos eléctricos que los llevan al nervio auditivo y este nervio a la corteza auditiva que es el órgano encargado de interpretar los sonidos.

El tacto trabaja la parte sensorial del niño cuando palpa jugar con los cartones ya que puede armar, organizar frases y oraciones, también puede tener en sus manos un lápiz para escribir sus conceptos y trasmitir sus propias ideas.

Materiales adecuados



Material adecuado

El material que se utiliza para enseñar a leer a los niños es muy sencillo, se puede conseguir en las papelerías y usted mismo puede hacer los cartones que utilizará en el proceso de la lectura planteado en la cartilla.

A continuación se dan las indicaciones tal como lo plantea Glenn Doman.

Material

- Cartulina de color blanco por ambos lados (dúplex blanco – blando), material resistente para el uso requerido.
- Marcador rojo. 1.5 cm de grosor (postermarker, sharpie, magnum).
- Marcador negro (normal)
- Bisturí y/o guillotina
- Regla
- Lápiz y borrador

Tipo de Letra

- Script a – b – c - d ..... x – y - z
  Porque el mundo está en script

Característica de las letras a usar

- Reglas ortográficas.
- Minúsculas.
- Direccionalidad de la letra.
- Grosor mínimo de 12 mm.
- Espacios entre caracteres.

a b c d e f g h i j

k l m n o p q r s t

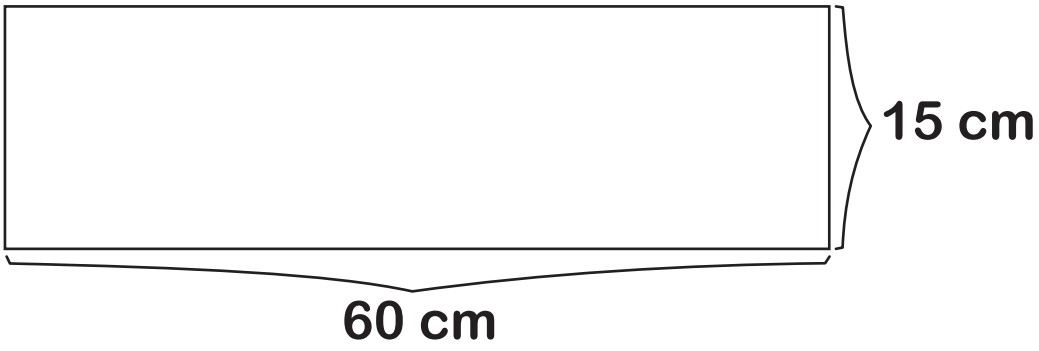
u v w x y z

Los trazos deben ser limpios y claros, y el estilo de letra debe ser sencillo y siempre igual.

Construcción del material

Cartón (cortar mínimo 500) para los vocabularios de la primera y segunda fase.

(Figura 1)



Dimensión: 60 centímetros de largo por 15 centímetros de alto

Material para la diferenciación visual

Para la diferenciación visual utilizar dos cartones con las palabras Mamá y Papá con medidas de 60 cm de largo por 15 cm de alto las letras de color rojo de 12,5 cm como lo indica la (figura 2)

(Figura 2)

Cartón (cortar mínimo 500) para los vocabularios de la primera y segunda fase.

Material para la primera fase: palabras sueltas

En la fase uno: están divididos los cartones por categorías, las letras son de color rojo de 7, cm las medidas de las láminas es de 60 cm por 15 cm, en la parte posterior de la lámina se especificará la categoría, el número y la palabra que está en la parte delantera de la lámina como se muestra en la figura 3 y 4

(Figura 3)

Delantera

Recuerde que la palabra debe estar centrada, y debe llevar un margen blanco a los cuatros lados.

(Figura 4)

Posterior

Segunda fase: Vocabulario uniendo palabras

Se tendrá un vocabulario largo y se unirán palabras en forma coherente para armar frases de dos palabras manteniendo las categorías. Ver modelo en la figura 5, 6

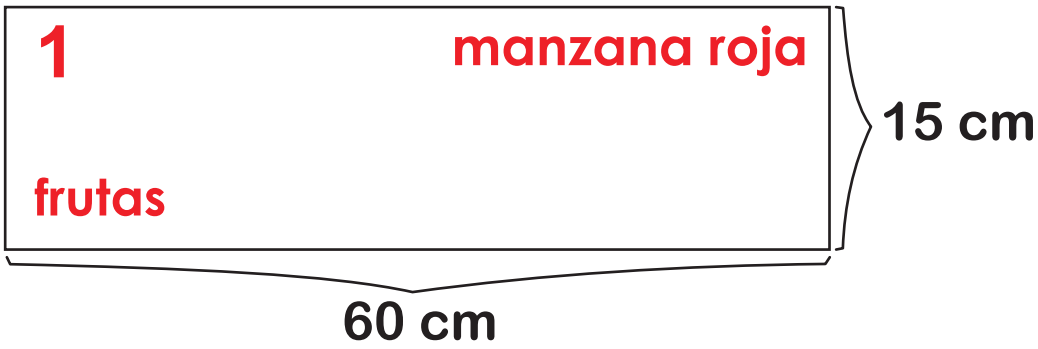
En esta fase el tamaño del cartón es de 60cm de largo por 15cm de alto y la letra de 5,6 cm.

(Figura 5)

Delantera

Recuerde que la palabra debe estar centrada, y debe llevar un margen blanco a los cuatros lados.

(Figura 6)



Posterior

Tercera fase: vocabulario frases

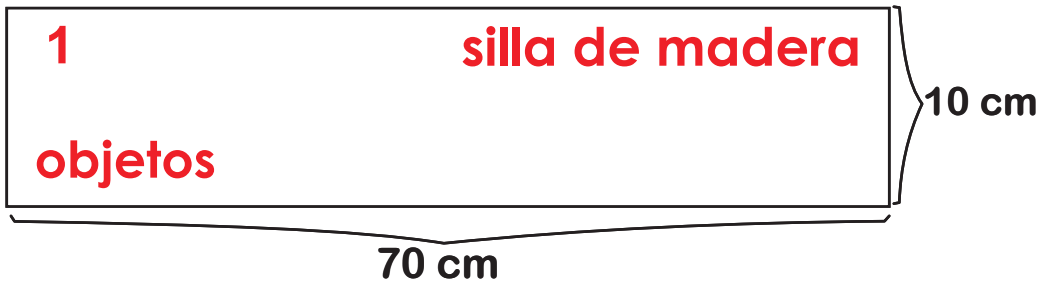
En esta fase se tendrá un cambio, el cartón se corta 70 cm de largo por 10 de alto y la letra de 4 cm, las láminas tendrán tres palabras en la cual se emplearan conectores. Mirar los modelos figura 7, 8

(Figura 7)

Delantero

Recuerde que la palabra debe estar centrada, y debe llevar un margen blanco a los cuatros lados.

(Figura 8)



Posterior

Cuarta fase: los libros

La cuarta fase: está dividida en dos partes, oraciones y el libro, las cuales van en tinta negra.

Las Oraciones

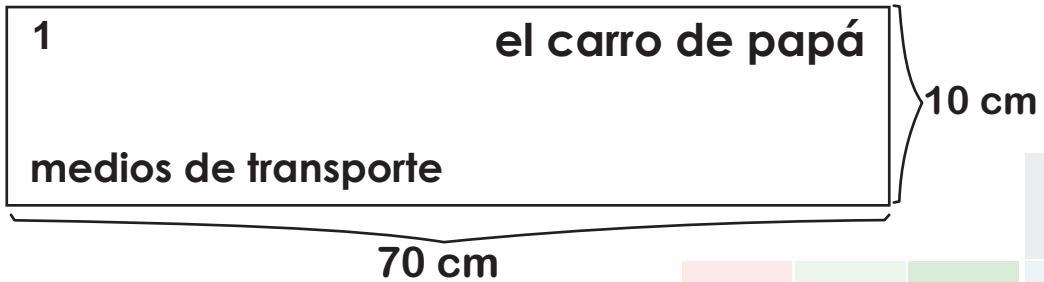
Las medidas del cartón son de 70 cm de largo por 10 de alto las letras de 3.5 cm de color negro (ver figura 9 y 10)

(Figura 9)

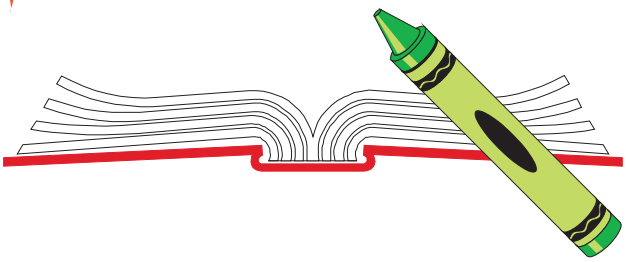
Delantero

Recuerde que la palabra debe estar centrada, y debe llevar un margen blanco a los cuatro lados.

(Figura 10)



Posterior



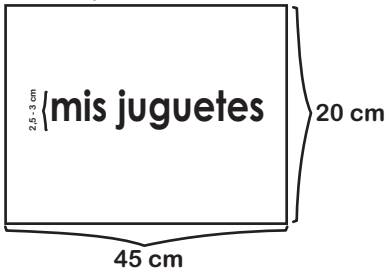
El libro

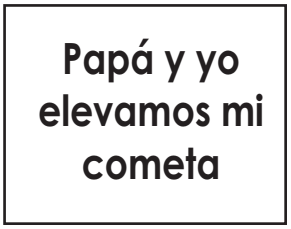
Se divide en tres partes:

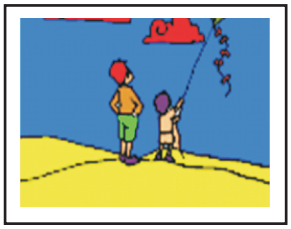
Libro uno

Las letras entre se utilizan 2.5 y 3 cm de alto, el texto del libro debe llevar de 25 a 30 palabras escritas, se utilizarán los siguientes materiales: revistas, libros, láminas, tijeras, bisturí, guillotina, regla, colbón, lápiz, y borrador y cartón dúplex blanco blanco.

(Figura 11)



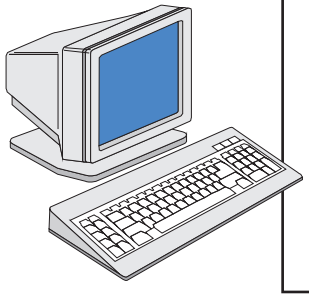


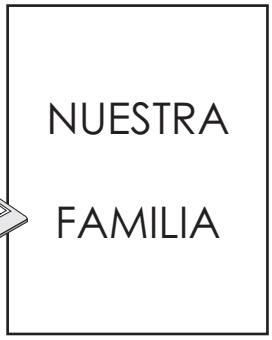


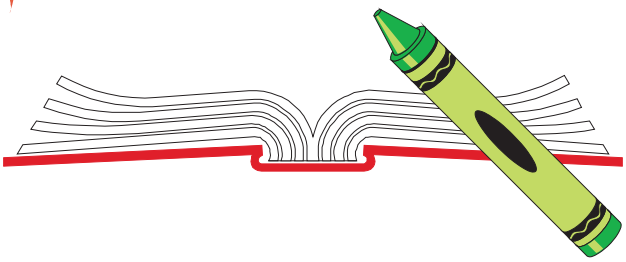
Libro dos

En este libro se dejan las cartulinas y se comienza otro material, con un vocabulario de más de 50 palabras en total.
Este material se hace a computador usando la letra century gothic de tamaño de 1 cm, hojas de block tamaño carta, protectores de hojas transparentes, cartulina resistente, legajadores, revista, libros, láminas, regla, colbón.

(Figura 12)







Libro tres

El siguiente libro debe llevar el tamaño de una hoja de block con un vocabulario de más de 100 palabras en total, y se hará a computador usando las letras century gothic de tamaño de ½ cm, protectores de hojas transparentes, cartulinas resistentes, legajadores, revistas, libros, láminas, reglas, colbón.

(Figura 13)

Las Plantas

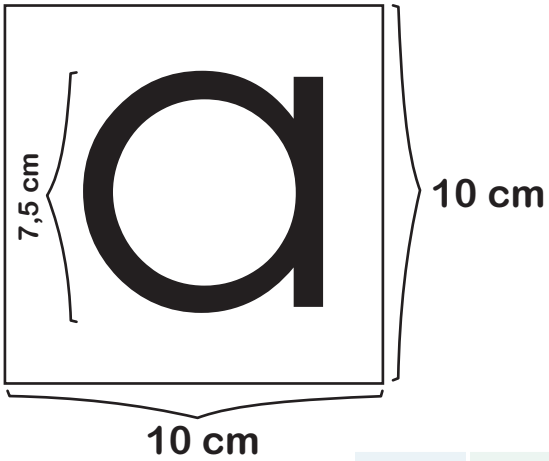
Las plantas tienen un proceso natural de crecimiento, primero es una semilla que se coloca en la tierra, se alimenta de la tierra y agua que todos los días se le da comienza a salir un tallo que lleva hojas y después de los meses tiene flores y por último los frutos

Las plantas son de diversos colores,
Florece en la primavera

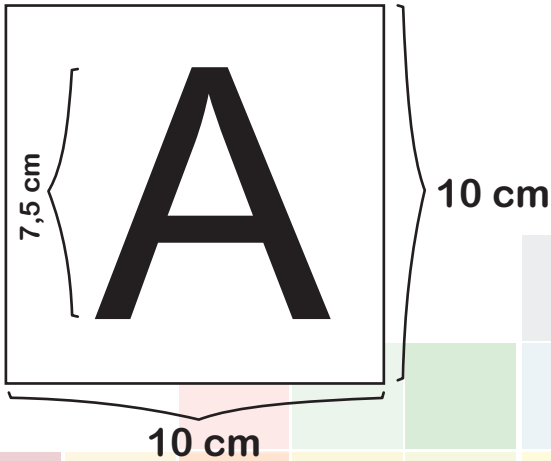
Quinta fase: El alfabeto

El alfabeto debe ir en cartulinas cuadradas de 10x10 cm de largo, hacer minúsculas y mayúsculas, de 7,5 cm de altura.

(Figura 14)



(Figura 15)



El material se comienza haciendo letras minúsculas rojas y van cambiando progresivamente a la letra minúscula negras de tamaño normal. Se hace de esta forma para que la vía visual del niño pueda madurar e ir apreciando gradualmente el material que se le presenta.

Las letras grandes se utilizan al principio porque se ven con mayor facilidad y de color rojo porque atrae al niño.

Diferenciación visual

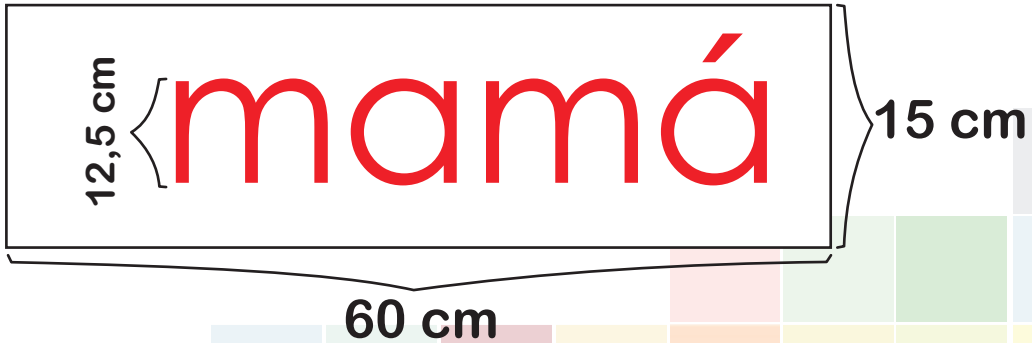
Las dos primeras palabras que se usan en el vocabulario del niño es MAMÁ y PAPÁ ya que son las figuras primordiales que el niño ve desde su nacimiento y a lo largo de su vida.

Mamá y Papá

Para comenzar a practicar este método se debe tener un momento donde el niño esté descansado y de buen humor. Para así tener una buena atención y esté receptivo al aprendizaje que se le quiere trasmitir.

Se escoge un lugar libre de ruidos y de interrupciones, Se toma la cartulina y se ubica en frente del niño, se lee la palabra con voz audible y clara para que él escuche “aquí dice mamá” se le muestra por espacio de 10 segundos y no más.

(Figura 16)

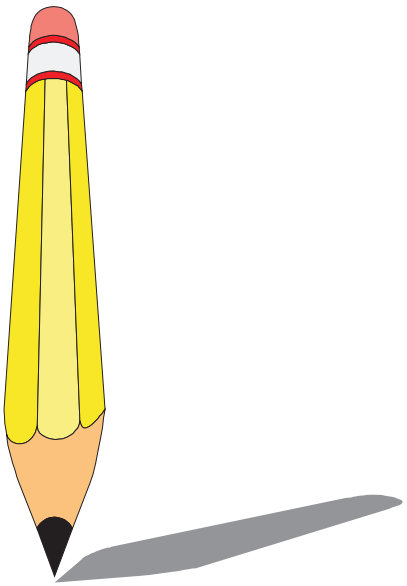


Se deja descansar por espacio de 2 a 3 minutos en los cuales la madre tomará tiempo para darle muestra de su amor reforzando así el concepto de mamá, se le muestra nuevamente el cartón, para que el fin de semana el niño ya identifique la palabra mamá, se realizarán 5 sesiones diarias durante la primera semana.

A la siguiente semana se trabaja de igual forma adicionando la palabra papá las dos, se le muestra de forma simultánea para que el niño conozca la palabra papá y refuerce mamá, ésto se le muestra al niño por espacio de dos semanas, al finalizar se le evalúa preguntando en que mano está la palabra mamá y en cual está la palabra papá el niño deberá señalar la respuesta correcta.

Primera fase

Vocabulario de palabras sueltas

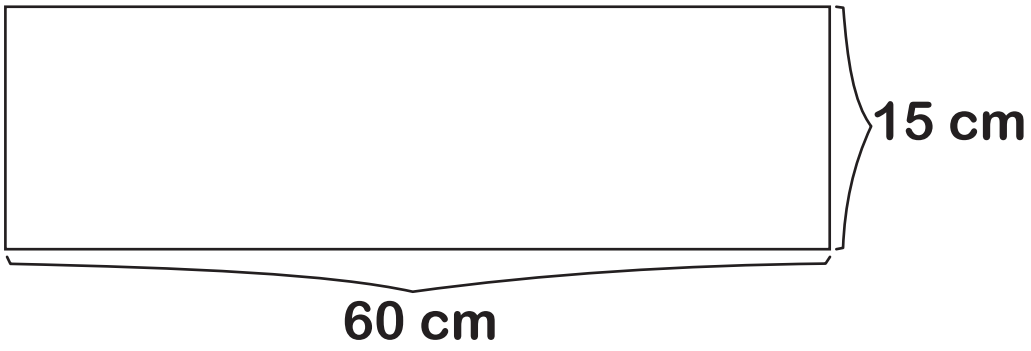


Primera fase: Vocabulario de palabras sueltas

En esta fase el niño ya conoce las dos primeras palabras, ahora comenzará a explorar el mundo que lo rodea y conocerá el resto de los nombres de los miembros de la familia.

Esta fase tiene la numeración, la categoría y la palabra a enseñar.
En la figura 17 están las medidas de largo y alto del cartón.

(Figura 17)



En la figura 18 están la medidas de las letras el color y modelo del cartón por la parte delantera.

(Figura18)

En la figura 19 se muestra la parte posterior del cartón.

(Figura 19)

De esta forma usted puede tener su propio material y ahora encontrará los nombres de las categorías que trae la fase, siguiendo el Método y el material con las siguientes medidas que están en las figuras 17, 18 y 19.

En estos vocabularios se trabajan por grupos de palabras que pertenecen a la misma clase, teniendo en cuenta categorías que hay a continuación.

Categoría	Página	Categoría	Página
La familia	40	Países	
Partes de la casa	40	Herramientas	54
Alimentos	41	Juguetes	55
Partes del cuerpo	44	Navidad	56
Animales	45	Electrodomésticos	57
Idiomas	46	Colegios	58
Deportes	47	Adjetivos	59
Instrumentos musicales	48	Días de la semana	60
Verbos	49	Meses del año	60
Flores	50	Colores	60
Dptos. de Colombia	51	Prendas de vestir	61
Sitios de la ciudad	52	Profesiones	62
Objetos de la casa	53		

Las primeras 5 categorías que se enseñan a los niños son fundamentales para ellos: la familia, partes del cuerpo, partes de la casa, alimentos y los colores.

Las demás categorías se pueden ir anexando en el orden que desee, estas categorías buscan una forma de organizar y darle un orden cronológico a las cosas.

Para iniciar cada categoría mínimo debe tener elaborado 10 cartones, y tener en cuenta los pasos que se dan al inicio de cada fase.

La metodología que se utiliza es:

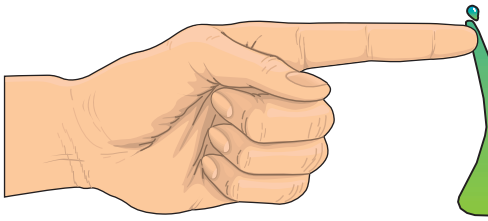
1. Se toman tres categorías del vocabulario de los listados que estén más completos.

2. De cada grupo toma los cinco primeros cartones.

3. Las categorías se muestran tres veces al día con un intervalo de media hora entre una y otra, con un total de 9 sesiones diarias.

Ejemplo

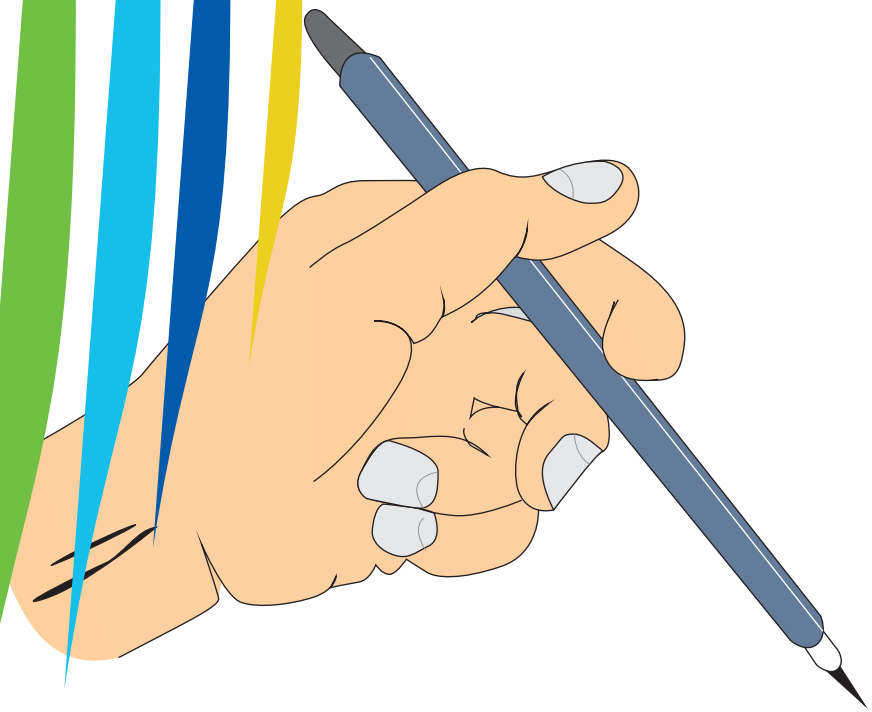
Se toman las categorías de la familia, partes de la casa y el cuerpo; comienza con la familia, se le muestran los cinco cartones y descansan media hora; luego toman partes de la casa, muestra cinco cartones y descansan; toman la última categoría, el cuerpo muestran y descansan; cada categoría se repite tres veces al día marcando en un cuaderno el control de las sesiones y anotando la fecha de inicio de la lectura y el número de los cartones.



4. Cuando inicia cada sesión se revuelven los cartones entre sí por categorías.

5. Del día uno al día cinco trabaja con los cinco cartones escogidos inicialmente, a partir del día seis se retira el cartón de menor numeración y se introduce el siguiente, así se continua cada día hasta terminar la categoría. Cuando termine una categoría se introduce la siguiente repitiendo el mismo procedimiento.

(Figura 20)



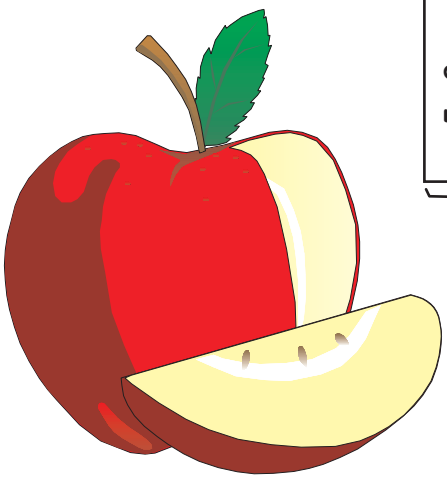
Segunda fase

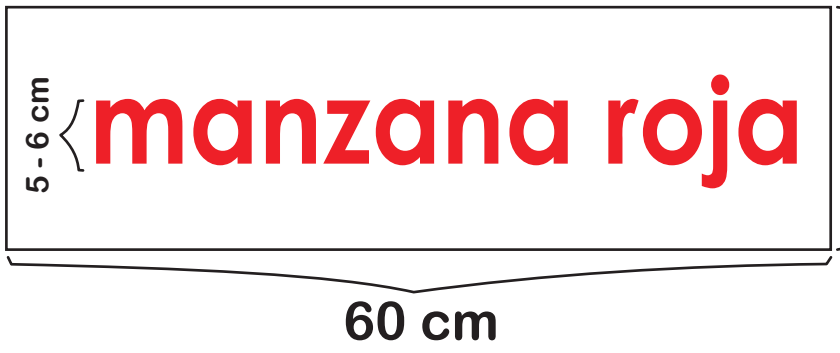
Uniendo Palabras

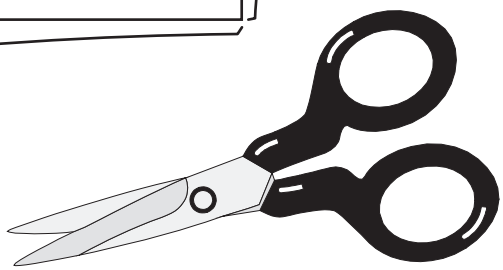
Segunda fase: Uniendo palabras

Esta fase es un enlace entre las palabras sueltas y frases completas de modo que el niño comienza a unir el vocabulario visto en la primera fase (palabras sueltas). El niño comienza a leer frases pequeñas de dos palabras, en el ejemplo que se da a continuación podrán ver los nuevos cartones que tienen otras medidas diferentes como lo muestra la figura 20.

(Figura 21)

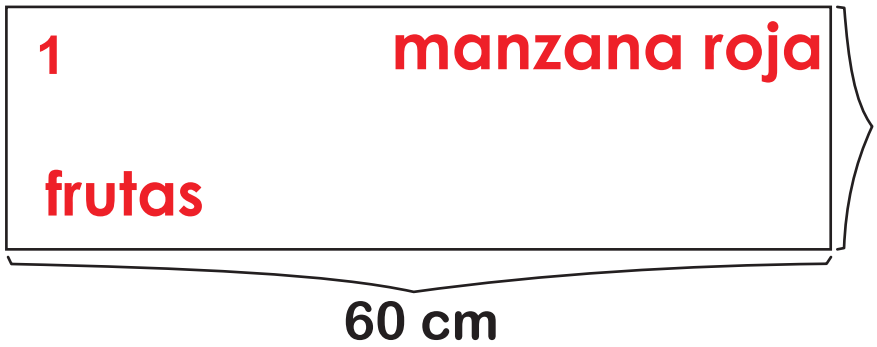






En esta lámina se ve el cambio que tiene el tamaño de las letras.

(Figura 22)



Para esta fase se recomienda que el niño ya conozca mínimo 10 categorías de las palabras sueltas para hacer 200 combinaciones entre sí utilizando todas las categorías.

El proceso de enseñanza es igual que la primera fase tomando tres categorías de cinco cartones de cada una.

(Figura 23)

manzana roja

pera verde

fresa dulce

uva rica

mango biche

1 manzana roja
frutas

2 pera verde
frutas

3 fresa dulce
frutas

4 uva rica
frutas

5 mango viche
frutas

Cinco primeros días

Sexto día

6 naranja grande
frutas

naranja grande

Cuando introduzca la segunda fase se trabaja así:

1. Tres categorías de la primera fase.

2. Dos categorías de la segunda fase.

Recuerde cada categoría se muestra tres veces al día para un total de quince sesiones al día. Con un descanso de 20 minutos entre las sesiones.

(Ver los modelos de los vocabularios)

Tercera fase

Armando frases

Tercera fase: Armando frases

En esta parte el niño tendrá el espacio de jugar con las palabras y que él arme sus propias frases de tres palabras, con los cartones de las palabras sueltas.

Para iniciar la tercera fase el niño ya debe conocer unos 200 cartones de la segunda fase.

Los cartones aumentan su largo y disminuye el alto de la cartulina, la letra también cambia a 4cm y mantiene el color rojo.

(Figura 24)

(Figura 25)

Tercera fase, se las introduce de esta forma:

1. Una categoría de la primera fase.
2. Dos categorías de la segunda fase.
3. Dos categorías de la tercera fase.

Recuerde cada una se muestra tres veces al día,para completar quince sesiones diarias. Con un descanso de 15 minutos entre una sesión y otra.

(Ver los modelos del vocabulario de la fase tres: frases en las páginas 68 - 70)

(Figura 27)

1 categoría	2 categorías	2 categorías
boca	manzana roja	celular para llamar
manos	pera verde	televisión con pantalla
pies	fresa dulce	calculadora para sumar
cabeza	uva rica	maquina de escribir
cabello	mango biche	computador de papá

Cuarta fase

Libros

Cuarta fase: Libros

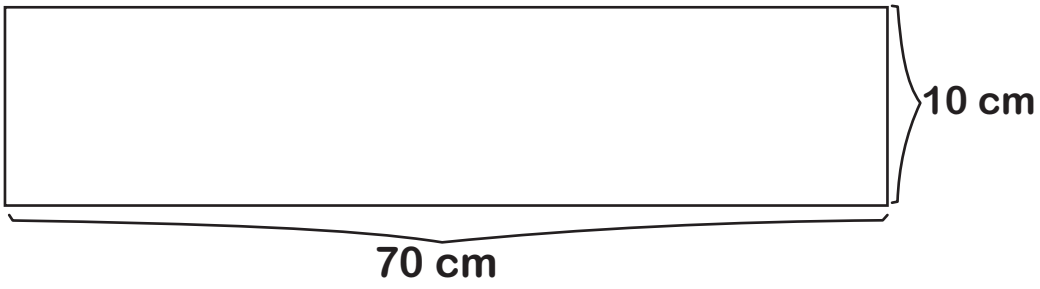
Esta fase se divide en dos partes: las oraciones y los libros.

Las Oraciones

Las oraciones son la unión de palabras con un sentido lógico donde estén presentes los artículos, las preposiciones, las conjunciones y los adverbios, estas palabras se le enseñan al niño dentro del contexto de la oración.

Esta fase tiene cambios, las letras son de 3.5 cm de alto y negras, el cartón con medidas de 70 cm de largo por 10 de alto (ver figura 27 y 28)

(Figura 27)



(Figura 28)

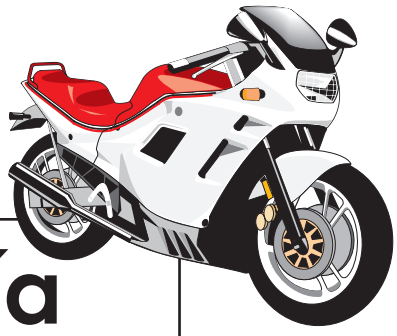
¿Cómo enseñar esta fase?

- ☑ El niño juega a componer las oraciones.
- ☑ Leerá sus oraciones tres veces al día.
- ☑ Se prepara un libro de oraciones de cuatro o más palabras por página.
- ☑ Con un intermedio de una lámina ilustrativa.

La cuarta fase se introduce al programa de lectura de esta forma:

- ☑ 1 categoría de la primera fase.
- ☑ 2 categorías de la segunda fase.
- ☑ 2 categorías de la cuarta fase.

Se muestra tres veces al día cada categoría para un total de 15 sesiones con un descanso de 10 minutos



(Figura 29)

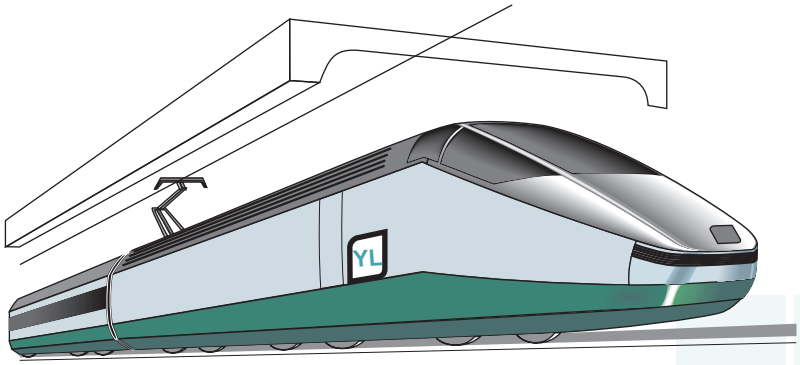
la moto de María

el barco ya llegó

el avión se va

la bicicleta es mía

el tren es de color verde



Los libros

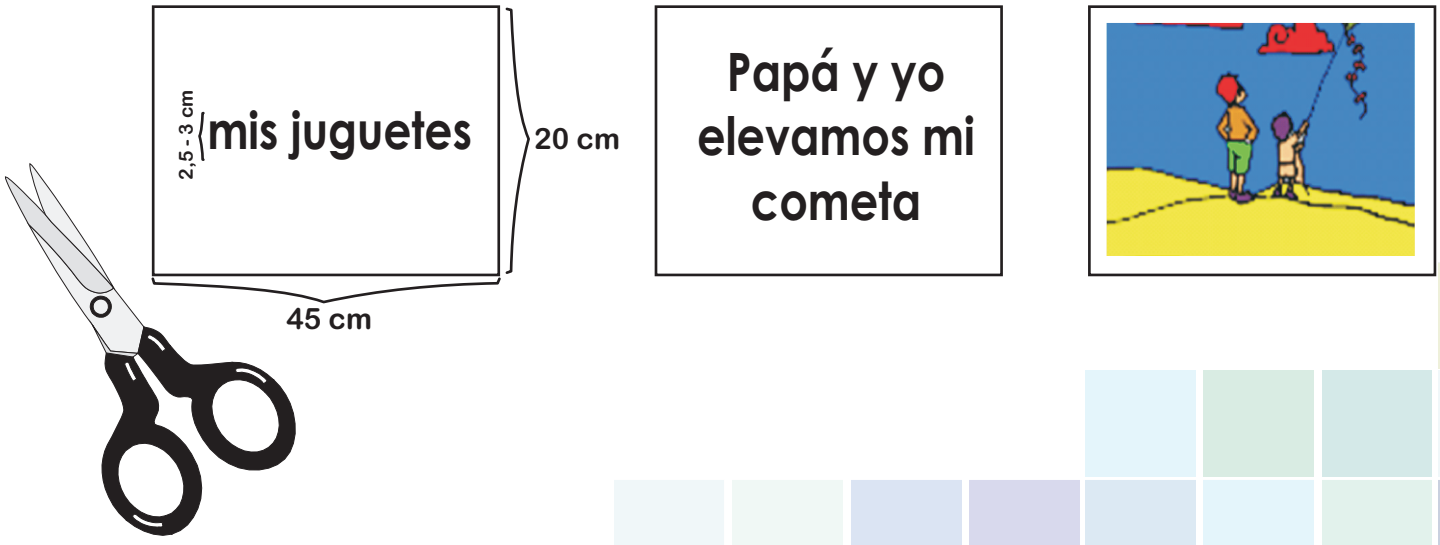
En esta fase se utiliza el vocabulario de la fase uno para introducir una palabra nueva que el niño no conozca. Se le enseña la palabra con el significado.

Para comenzar esta parte de la cartilla, debe tener mínimo cinco libros elaborados, del libro uno. leer siempre a una velocidad natural, manejar mucho el dinamismo y buena vocalización, los libros guardarlos en un lugar que el niño pueda tomarlo con facilidad.
Los libros siempre deben estar de acuerdo al interés del niño y cada libro tendrá su propia vida.

Libro 1

En el libro uno las letras tienen un tamaño de 2.5 a 3 cm de alto, tendrá un vocabulario de 30 palabras en total escritas a mano, tendrá imágenes que ilustran el texto, el libro se lee tres veces al día, los temas son del diario vivir del niño, la cantidad de libros aumentaran con el pasar de los meses, el primer mes el niño leerá un libro por semana, en el segundo mes dos libros por semana y así sucesivamente.

(Figura 30)



Libro 2

Este libro tiene un vocabulario de 50 a 100 palabras escritas a computador en hojas de block tamaño carta, puede tener dos párrafos cortos por página, la letra será de color negro de 1 cm de alto (Century gothic), los textos están separados por imágenes, referente al texto, se lee el libro un libro diario tres veces al día. (Ver los temas que aparecen en el vocabulario de la cuarta fase)

(Figura 31)

NUESTRA FAMILIA		Mi familia es muy feliz con papá, mamá y mis hermanitos

Libro 3

El vocabulario consta más de 100 palabras, las letras de color negro de ½ cm de alto (Century gothic) puede tener dos o tres páginas que antecedan la ilustración. El libro se lee tres veces al día.

(Figura 32)

Las Plantas	Las plantas tienen un proceso natural de crecimiento, primero es una semilla que se coloca en la tierra, se alimenta de la tierra y agua que todos los días se le da comienza a salir un tallo que lleva hojas y después de los meses tiene flores y por ultimo los frutos	 Las plantas son de diversos colores, Florece en la primavera

Quinta fase

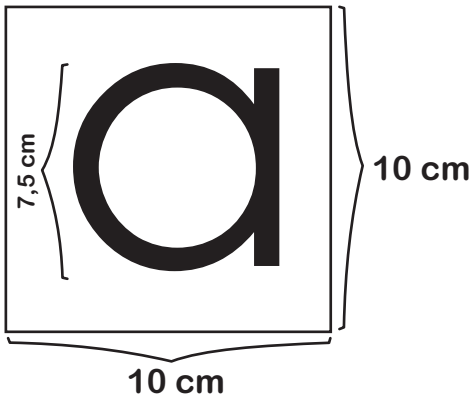
el Alfabeto

Quinta fase: El Alfabeto

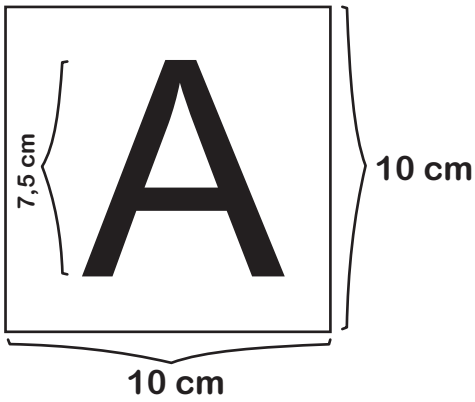
En esta fase el niño conocerá las letras una a una; su pronunciación y la forma de escribirla.

El material será un cuadrado de cartulina blanca de 10 por 10 cm, letras negras de 7.5 cm de alto.

(Figura 32)



(Figura 33)



a b c d e f g

h i j k l m n

o p q r s t u

v w x y z