

¡HOLA!

¿HAY ALGUIEN CON  
QUIEN HABLAR?



Dominga Espinel Rada  
Laura Cifuentes Parrado







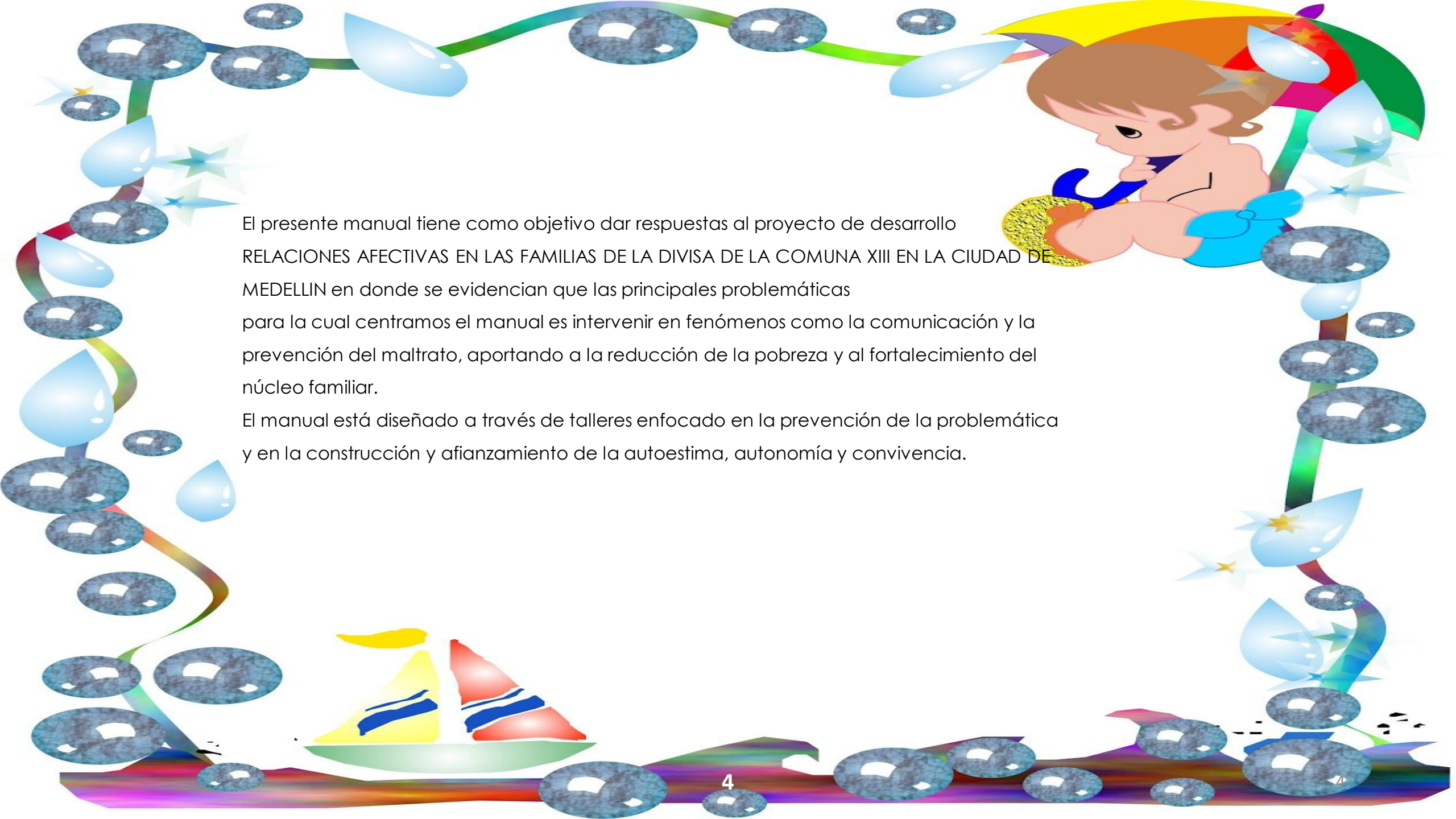
## TABLA DE CONTENIDO

Presentación de la cartilla.....	4
¿Como utilizar esta cartilla?.....	5
La comunicación.....	6
Actividad al ritmo de la música.....	12
Actividad: descubriendo secretos.....	13
Actividad: el rumor.....	14
Hablando ando.....	15
Actividad: la flor de la comunicación familiar.....	16
Actividad: ¿que tanto me conoces?.....	18
Actividad: dibujo hablado.....	20
Actividad: el terremoto de la autoestima.....	21
Actividad: bloqueo.....	22

Actividad: cerrando boca y abriendo oídos.....	24
Actividad: plasmando sentimientos.....	26
Modulo 2 prevención del maltrato.....	27
Actividad: ¿corrección o maltrato?.....	32
Actividad: cuéntalo uno a uno.....	35
Actividad: el detective.....	36
Actividad: emparejando ando.....	38
Actividad: ¿casa o calle?.....	39
Actividad: ¿Qué será lo que no vemos?.....	40
Actividad: estatuas.....	41
Actividad: eliminando diferencias.....	42
Actividad: mis virtudes y mis defectos.....	44
Actividad: cuanto sabes del maltrato.....	46
Anexos.....	47
Bibliografía.....	48







El presente manual tiene como objetivo dar respuestas al proyecto de desarrollo RELACIONES AFECTIVAS EN LAS FAMILIAS DE LA DIVISA DE LA COMUNA XIII EN LA CIUDAD DE MEDELLIN en donde se evidencian que las principales problemáticas para la cual centramos el manual es intervenir en fenómenos como la comunicación y la prevención del maltrato, aportando a la reducción de la pobreza y al fortalecimiento del núcleo familiar.

El manual está diseñado a través de talleres enfocado en la prevención de la problemática y en la construcción y afianzamiento de la autoestima, autonomía y convivencia.

## ¿COMO UTILIZAR ESTA CARTILLA?

Este manual está dirigido a la familia en general, en la que se puede encontrar una serie de actividades y dinámicas construidas en forma pedagógica como aporte fundamental en el mejoramiento de las relaciones afectivas entre sus miembros.

Para la elaboración de esta guía se indago acerca de algunos teóricos que sustentan la importancia que tiene la comunicación en el ámbito familiar y demuestran que cuando ésta se debilita debido a las diferentes emociones y percepciones que cada persona maneja ya sea un niño o un adulto, también se debilitan y muchas veces desaparecen los estables lazos familiares.

Las actividades que en esté han sido elaboradas tienen como propósito fundamental la construcción y el fortalecimiento estable de una buena comunicación y prevención del maltrato. Estas están enfocadas en torno a facultades como autonomía, construcción de una buena autoestima y el aporte a una saludable convivencia que ayuda al núcleo principal de nuestra sociedad.



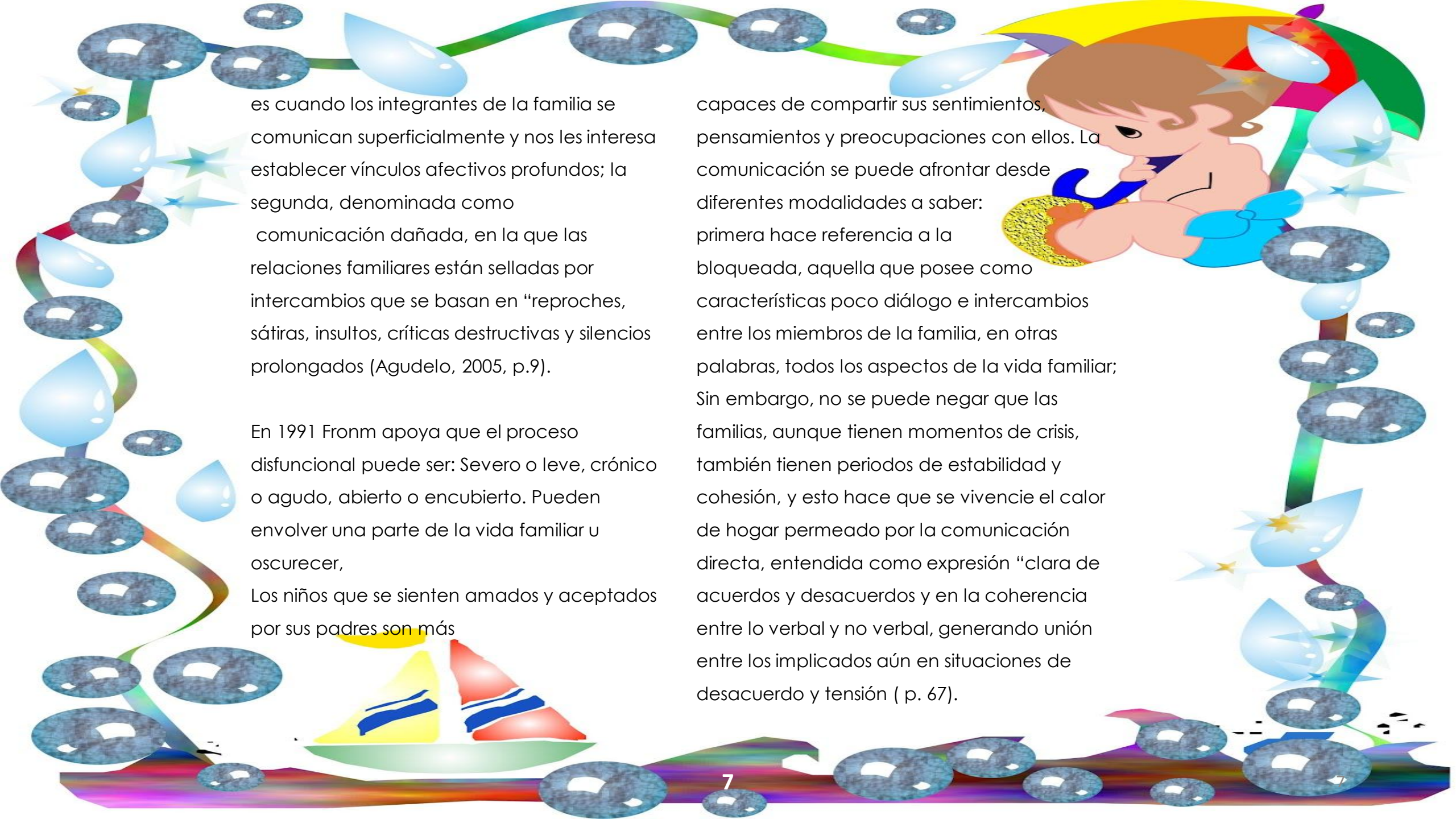


# La comunicación

La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentimientos entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal. Una de las funciones que tiene la comunicación al interior de las familias es poder expresar necesidades y que éstas sean escuchadas y satisfechas por otro miembro de la familia. Jácome (2014).

Esto puede lograrse cuando los padres están disponibles para contestar preguntas, o para platicar con sus hijos. Además, los padres que proveen a sus hijos con plenitud de amor, entendimiento y aceptación, ayudan a crear un buen ambiente para la comunicación franca.





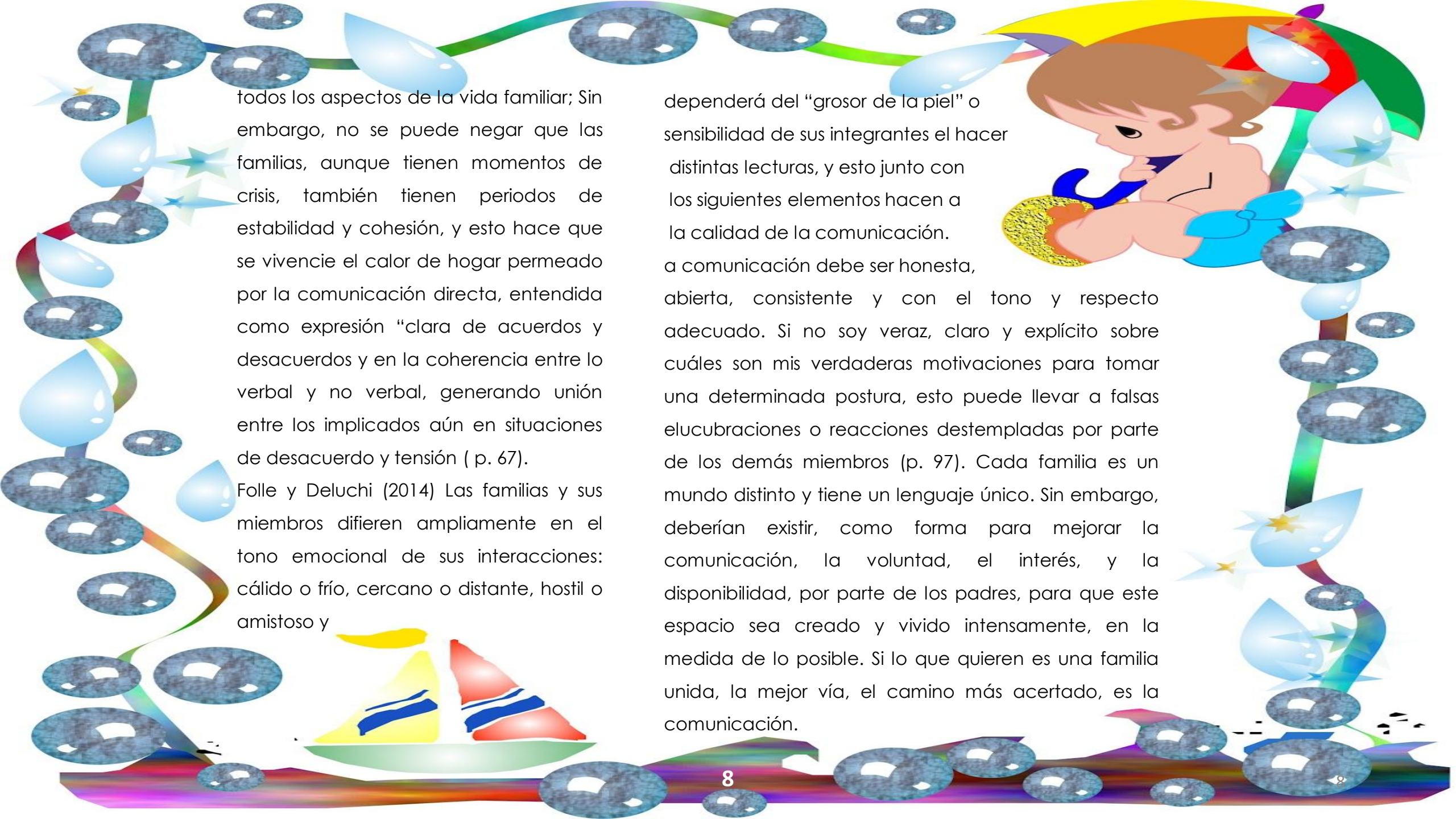
es cuando los integrantes de la familia se comunican superficialmente y nos les interesa establecer vínculos afectivos profundos; la segunda, denominada como comunicación dañada, en la que las relaciones familiares están selladas por intercambios que se basan en "reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados (Agudelo, 2005, p.9).

En 1991 Fromm apoya que el proceso disfuncional puede ser: Severo o leve, crónico o agudo, abierto o encubierto. Pueden envolver una parte de la vida familiar u oscurecer, Los niños que se sienten amados y aceptados por sus padres son más

capaces de compartir sus sentimientos, pensamientos y preocupaciones con ellos. La comunicación se puede afrontar desde diferentes modalidades a saber: primera hace referencia a la bloqueada, aquella que posee como características poco diálogo e intercambios entre los miembros de la familia, en otras palabras, todos los aspectos de la vida familiar; Sin embargo, no se puede negar que las familias, aunque tienen momentos de crisis, también tienen periodos de estabilidad y cohesión, y esto hace que se vivencie el calor de hogar permeado por la comunicación directa, entendida como expresión "clara de acuerdos y desacuerdos y en la coherencia entre lo verbal y no verbal, generando unión entre los implicados aún en situaciones de desacuerdo y tensión ( p. 67).







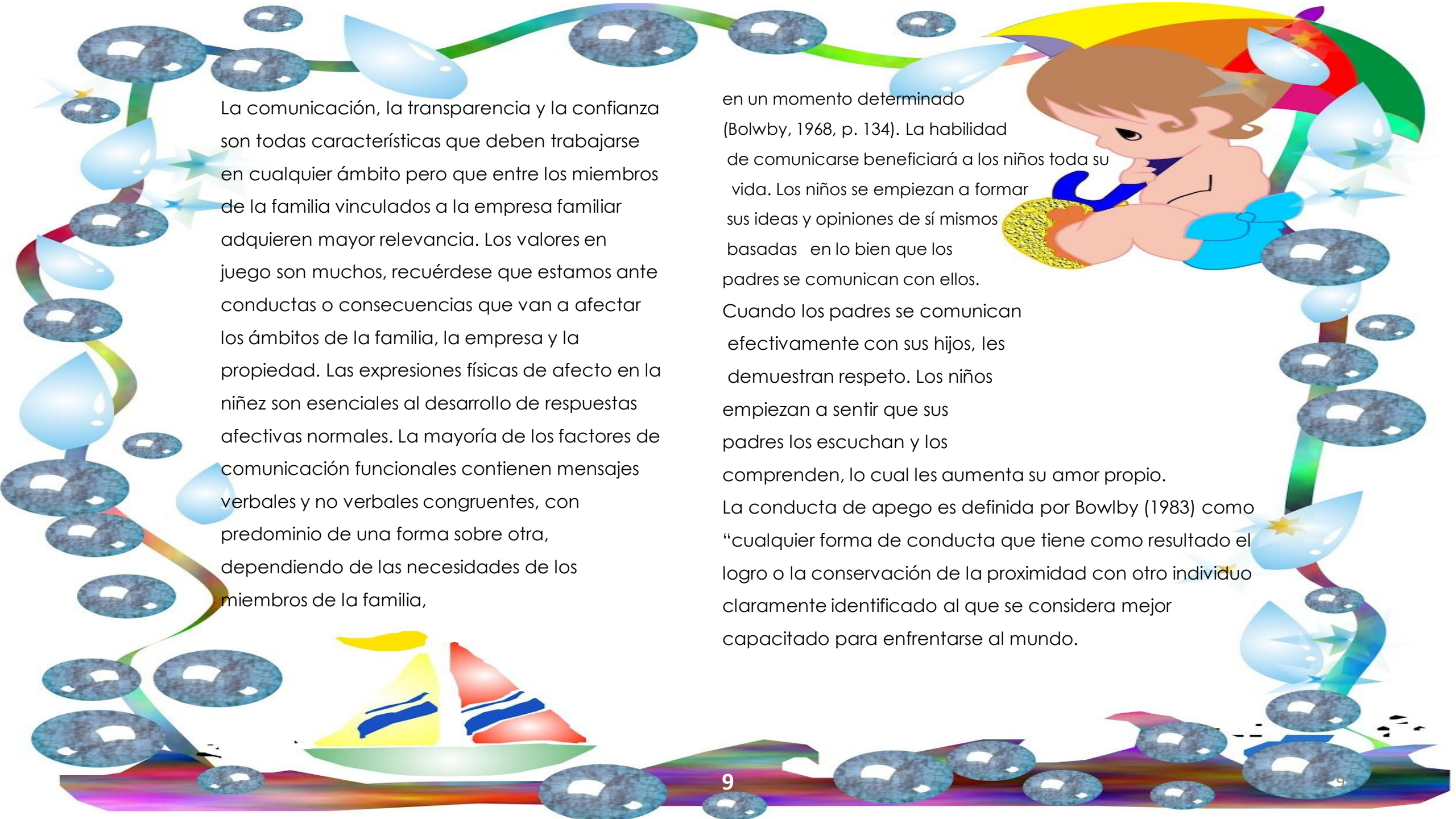
todos los aspectos de la vida familiar; Sin embargo, no se puede negar que las familias, aunque tienen momentos de crisis, también tienen periodos de estabilidad y cohesión, y esto hace que se vivencie el calor de hogar permeado por la comunicación directa, entendida como expresión "clara de acuerdos y desacuerdos y en la coherencia entre lo verbal y no verbal, generando unión entre los implicados aún en situaciones de desacuerdo y tensión ( p. 67).

Folle y Deluchi (2014) Las familias y sus miembros difieren ampliamente en el tono emocional de sus interacciones: cálido o frío, cercano o distante, hostil o amistoso y


dependerá del "grosor de la piel" o sensibilidad de sus integrantes el hacer distintas lecturas, y esto junto con los siguientes elementos hacen a la calidad de la comunicación. a comunicación debe ser honesta, abierta, consistente y con el tono y respecto adecuado. Si no soy veraz, claro y explícito sobre cuáles son mis verdaderas motivaciones para tomar una determinada postura, esto puede llevar a falsas elucubraciones o reacciones destempladas por parte de los demás miembros (p. 97). Cada familia es un mundo distinto y tiene un lenguaje único. Sin embargo, deberían existir, como forma para mejorar la comunicación, la voluntad, el interés, y la disponibilidad, por parte de los padres, para que este espacio sea creado y vivido intensamente, en la medida de lo posible. Si lo que quieren es una familia unida, la mejor vía, el camino más acertado, es la comunicación.



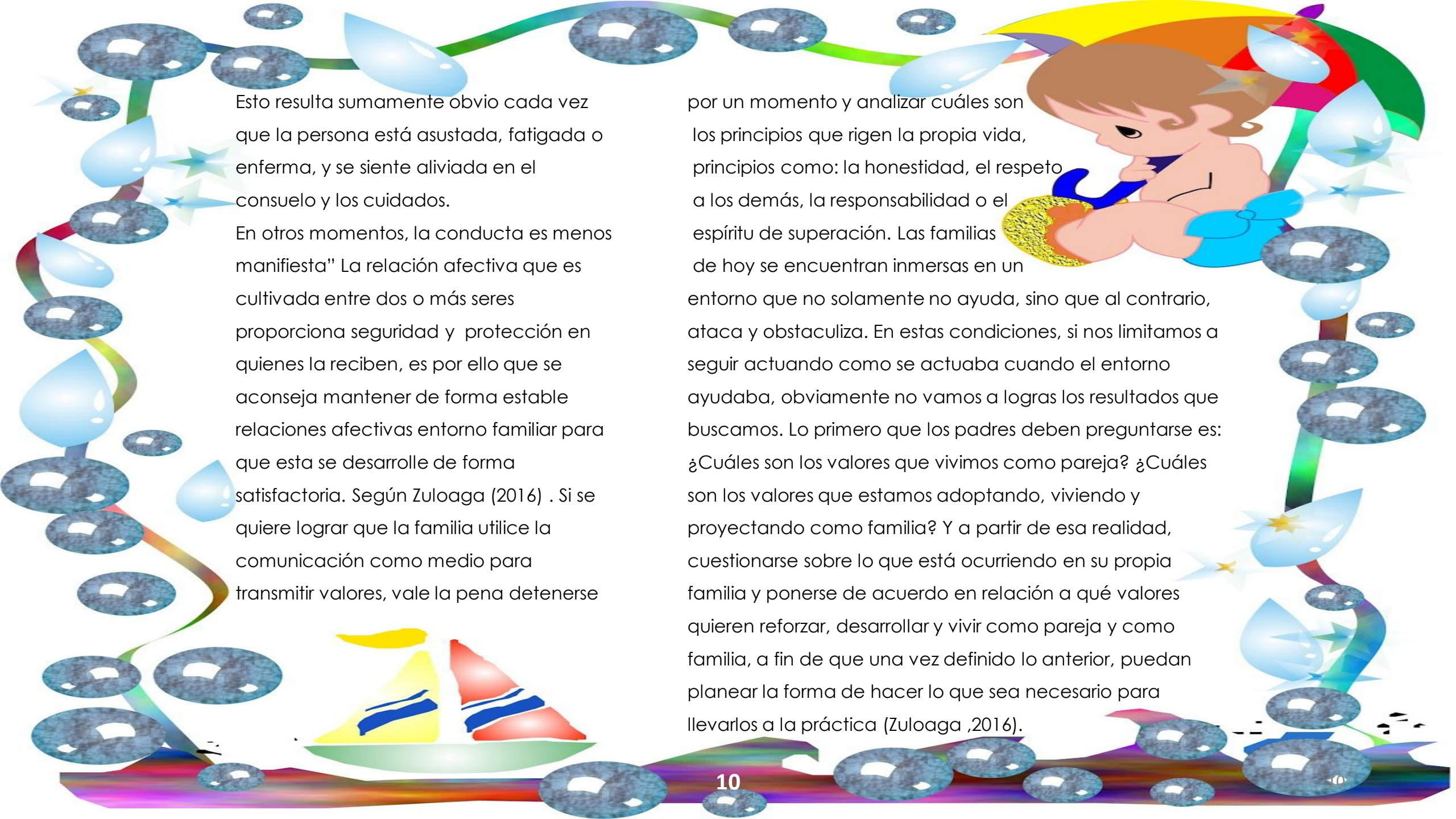




La comunicación, la transparencia y la confianza son todas características que deben trabajarse en cualquier ámbito pero que entre los miembros de la familia vinculados a la empresa familiar adquieren mayor relevancia. Los valores en juego son muchos, recuérdese que estamos ante conductas o consecuencias que van a afectar los ámbitos de la familia, la empresa y la propiedad. Las expresiones físicas de afecto en la niñez son esenciales al desarrollo de respuestas afectivas normales. La mayoría de los factores de comunicación funcionales contienen mensajes verbales y no verbales congruentes, con predominio de una forma sobre otra, dependiendo de las necesidades de los miembros de la familia,




en un momento determinado (Bolwby, 1968, p. 134). La habilidad de comunicarse beneficiará a los niños toda su vida. Los niños se empiezan a formar sus ideas y opiniones de sí mismos basadas en lo bien que los padres se comunican con ellos. Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio. La conducta de apego es definida por Bowlby (1983) como “cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo.



Esto resulta sumamente obvio cada vez que la persona está asustada, fatigada o enferma, y se siente aliviada en el consuelo y los cuidados.

En otros momentos, la conducta es menos manifiesta" La relación afectiva que es cultivada entre dos o más seres proporciona seguridad y protección en quienes la reciben, es por ello que se aconseja mantener de forma estable relaciones afectivas entorno familiar para que esta se desarrolle de forma satisfactoria. Según Zuloaga (2016) . Si se quiere lograr que la familia utilice la comunicación como medio para transmitir valores, vale la pena detenerse



por un momento y analizar cuáles son los principios que rigen la propia vida, principios como: la honestidad, el respeto a los demás, la responsabilidad o el espíritu de superación. Las familias de hoy se encuentran inmersas en un entorno que no solamente no ayuda, sino que al contrario, ataca y obstaculiza. En estas condiciones, si nos limitamos a seguir actuando como se actuaba cuando el entorno ayudaba, obviamente no vamos a lograr los resultados que buscamos. Lo primero que los padres deben preguntarse es: ¿Cuáles son los valores que vivimos como pareja? ¿Cuáles son los valores que estamos adoptando, viviendo y proyectando como familia? Y a partir de esa realidad, cuestionarse sobre lo que está ocurriendo en su propia familia y ponerse de acuerdo en relación a qué valores quieren reforzar, desarrollar y vivir como pareja y como familia, a fin de que una vez definido lo anterior, puedan planear la forma de hacer lo que sea necesario para llevarlos a la práctica (Zuloaga ,2016).



# MODULO 1



# LA

# COMUNICACIÓN

## ACTIVIDAD AL RITMO DE LA MUSICA

**TIEMPO: 20 minutos**

**RECURSOS: Recursos humanos, sillas, música.**

**DIRIGIDA A PADRES E HIJOS.**



Para el buen funcionamiento de la familia debe haber una buena comunicación entre sus miembros, esta es como una red de cables de electricidad que proyectan luz, y en las que si hay cortos circuitos o daños en los cables no se dará un buen funcionamiento y no se lograra lo esperado. Como actividad macro se hará un taller enfocado en la comunicación para saber el nivel que se tiene de esta en las familias de la divisa en la comuna XIII, se invita al personal de la comunidad (padres e hijos) de forma previa a un determinado lugar que ya ha sido preparado para tener dicho taller. En este taller se realizan actividades de forma general para saber que conocimientos previos manejan los miembros o como se vive la comunicación dentro de su familia;. Entre estas actividades para interactuar con los padres de familias y sus hijos se hace una en donde se colocan todas las sillas en forma de circulo y solo una persona de todas las que están participando no tendrá silla, Además se llevara a cabo dicho taller de forma explícita abriendo así campo para trabajar con esta población se coloca a reproducir una canción ( mamburú se fue a la guerra) y mientras suena la música los participantes se movilizan alrededor de las sillas, cuando se pare la música todos deben sentarse, el que quede de pie debe responder las preguntas que el facilitador le hará acerca de la comunicación familiar ( estas ya estarán preparadas previamente), con esto se espera conocer el nivel de comunicación familiar.



## ACTIVIDAD 1

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DESCUBRIENDO SECRETOS**

**TIEMPO: 10 minutos**

**MATERIALES: Pañuelos, recursos humanos.**

**DIRIGIDA A PADRES**

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**



Se pide a los participantes que se hagan en parejas. A cada pareja se le entrega un par de pañuelos o se les pide que cierren los ojos, y se coloquen de espaldas; Cuando estén de espaldas se dirán las cosas que más les guste hacer en su tiempo libre, 2 minutos por persona, después se destapan los ojos y se colocan de frente y se tendrán que decir las cosas que más les disgusta, en la posición de frente se les pide a cada participante que sostenga la mirada con la otra persona y se hará por 2 minutos más, se espera con esta actividad no solo ser un buen receptor, aprender a escuchar sino también ayudar a ser atentos y comprensibles ante la forma de ser y sentir de los demás.



## ACTIVIDAD 2

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** EL RUMOR

**TIEMPO:** 20 Minutos

**MATERIALES:** Recursos humanos, sillas.

**DIRIGIDA A:** NIÑOS

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**



Se invita a seis niños para esta actividad. El director del juego aísla a cinco de ellos y toma a uno colocándolo delante de el niño que no están participando, lo sienta en una silla y le empieza a leer un párrafo previamente preparado con muchos datos, luego el facilitador llama a una de los niños aislados y al que se le leyó debe contar todo lo que recuerda a el niño aislado, luego el que escuchó tiene que contarle a otro de los aislados y así sucesivamente hasta llegar al sexto voluntario.





### ACTIVIDAD 3

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: HABLANDO ANDO**

**TIEMPO: 20 Minutos**

**MATERIALES: Fichas en tamaño de naipes, recursos humanos.**

**DIRIJIDA A NIÑOS**

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Para esta actividad previamente se crean unas veinte fichas en tamaño de naipes en las que están escritos algunas palabras (por ejemplo agricultor, fuego, dolor, ternura, enfermera o cualquier otra que sea sugerida por el facilitador). Se escoge dos parejas de niños que se pasaran al frente para competir una contra la otra. A cada pareja se les da diez fichas. Una de las personas debe sacar una ficha sin ser vista por la otra persona y debe hacer gestos relacionado con la ficha que sacó para que su compañero pueda adivinar la palabra que está escrita en dicha ficha, al terminar esta pareja, se le da la oportunidad a la otra pareja.

Gana quien haga más aciertos. Al finalizar se discute sobre la utilidad de la dinámica y se analiza en forma conjunta la manera en la que se solemos comunicarnos con los demás y el sentido de que está (la comunicación) no siempre es exactamente comprendida por los demás.



#### **ACTIVIDAD 4**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA FLOR DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

**TIEMPO: 30 Minutos**

**MATERIALES: Fichas, colores, lápiz, bolígrafo, revistas, tijeras, pegante y vinilo.**

**DIRIGIDA A NIÑOS**

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Se le entrega a cada niño una ficha que contiene una flor impresa con cuatro pétalos anchos para que la actividad se desarrolle con facilidad, en cada pétalo cada participante debe colocar cuatro cosas que son: lo que más me gusta de mi familia, lo que no me gusta de mi familia, lo que puedo hacer para cambiar como miembro de familia, lo que me gustaría que cambiara mi familia, cada participante podrá recortar de revista, pegar fotos o dibujar y colorear a su gusto ( esto queda a opción del participante) y escribir en cada pétalo acerca de lo que se está pidiendo.

La actividad se hará de manera individual, para esto se le dará 20 minutos y en los 10 restantes se retroalimentara dicha actividad para saber en qué cosas como miembros de familia estamos fallando y así poder mejorar la comunicación la cual es el principal objetivo de esta actividad.







Que más  
me gusta  
de mi  
familia.

Que no me  
gusta de mi  
familia.

Que puedo  
hacer para  
cambiar como  
miembro de  
familia.

Que me  
gustaría que  
cambiara  
mi familia.

## ACTIVIDAD 5

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿QUE TANTO ME CONOCES?**

**TIEMPO: 20 Minutos**

**MATERIALES: Recursos humanos, hojas con cuestionario**

**DIRIGIDA A PADRES E HIJOS**

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Para esta actividad se colocara por parejas a los miembros de familia (padres con hijos o entre esposos). Los participantes estarán sentados frente a frente y se le dará a uno de los miembros una serie de preguntas que indagan acerca de los gustos o intereses de la otra persona, Para esta actividad se colocara por parejas a los miembros de familia (padres con hijos o entre esposos). Los participantes estarán sentados frente a frente y se le dará a uno de los miembros una serie de preguntas que indagan acerca de los gustos o intereses de la otra persona, este debe contestar las preguntas acerca de lo que cree que son los gustos de la otra persona de forma individual y sin ayuda de la persona en cuestión después de contestar las preguntas el facilitador recogerá las hojas para preguntar de forma audible a la persona que contesto y para que la persona a la que se cuestionó responda si es correcto o incorrecto lo respondido por el otro miembro de familia. Esta actividad tiene como objetivo conocer que tanto se conocen entre miembros y que tanta comunicación existe entre ello.





Entrevista entre pareja

1. ¿Cuál es el color favorita de mi pareja?
2. ¿Cuándo es el cumpleaños de mi pareja?
3. ¿Que llevaba puesto mi pareja cuando nos conocimos?
4. ¿Quién es la mejor amiga(o) de mi pareja?

Entrevista entre padres e hijos.

1. ¿Cuál es el cuento preferido de su hijo?
2. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo?
3. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo?
4. ¿Qué quiere ser cuando sea grande?
5. ¿nombre del colegio del que su hijo asiste?
6. ¿Cuál es el color favorito de su hijo?





## ACTIVIDAD 6

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DIBUJO HABLADO**

**TIEMPO 20 Minutos**

**MATERIALES:** sillas, espacio, hojas en blanco, lápiz, borrador, colores.

**DIRIGIDA A NIÑOS**

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Para esta actividad se les invita a los niños hacer un círculo ya sea con sus sillas o sentados en el piso, a cada participante se le da una hoja en blanco, lápiz, borrador y colores.

El facilitador comienza a narrar una historia o cuento de forma pausada en torno a una familia y una problemática determinada (esto está preparado con anticipación), cada participante debe dibujar lo que va siendo expresado por el facilitador hasta llegar al nudo de la historia, luego se les pide a cada participante que dibuje como le gustaría que termine la historia. Al final se observaran dichos dibujos y se les pregunta en la medida que el tiempo lo permita el final de la historia contada a personas que quieran hacerlo de forma voluntaria, trabajando así con esta actividad las posibles soluciones de problemáticas familiares y la autonomía que cada uno tiene para afrontarlas y darle una salida benéfica en torno a favor de sus miembros.





## ACTIVIDAD 7

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL TERREMOTO DE LA AUTOESTIMA**

**TIEMPO 15 Minutos**

**MATERIALES: Recursos humanos,**

**DIRIGIDA A NIÑOS**

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**



En esta actividad se requiere de un espacio al aire libre.

El facilitador les pide a los niños que hagan un círculo tomados de las manos, les dice que giren a la izquierda o derecha según su complacencia, cuando él diga terremoto los participantes deben mezclarse entre sí y hacerse por parejas, luego deben buscar cinco cosas que físicamente le gusten de la otra persona y expresarlas mirándola a los ojos, (ambas personas deben hacerlo).

Luego deben formarse de nuevo en círculo y repetir dicha actividad hasta que el facilitador lo considere, hay que aclararle a los participantes que no se puede repetir parejas, y si es posible hacerse con alguien a quien no distinguen, mucho mejor.

Con esta actividad se está trabajando la construcción de la autoestima en favor de cada participante.

## ACTIVIDAD 8

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BLOQUEO**

**TIEMPO: 20 Minutos**

**MATERIALES: Recursos humanos, espacio al aire libre.**

**DIRIGIDA A NIÑOS**

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Con previa anticipación se escogen algunos niños que hacen de “bloqueos de comunicación” (dependiendo la cantidad de niños que halla se escogen la cantidad de personas que hacen de bloqueo).

Se les pide que hagan una ronda y las personas que serán “los bloqueos de comunicación” se introducen en forma intercalada entre el circulo de participantes.

El facilitador envía un mensaje de forma clara, al llegar el mensaje a la persona que lo hace de bloqueo distorsiona el mensaje, diciendo algo negativo para esa persona y así sucesivamente hasta que cada “bloqueo” distorsione el mensaje.





Al finalizar se pregunta a los participantes lo que escucharon por parte del emisor que tenían al lado izquierdo, escuchando así las distintas versiones de mensajes y se hace pasar en medio del círculo a las personas que habían hecho de bloqueo explicándole a los participantes la función que hacían ellos y como no permitían una buena comunicación entre ellos, y resaltar la importancia de eliminar esos bloques que hacen de la comunicación un factor autodestructivo en torno a la comunicación familiar y a la convivencia entre sus miembros.





## ACTIVIDAD 9

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CERRANDO BOCA Y ABRIENDO OIDOS**

**TIEMPO: 10 Minutos**

**MATERIALES: Recursos humanos, pictogramas, frases escritas.**

**DIRIGIDA A NIÑOS**

**DESARROLLO DE ACTIVIDAD:**

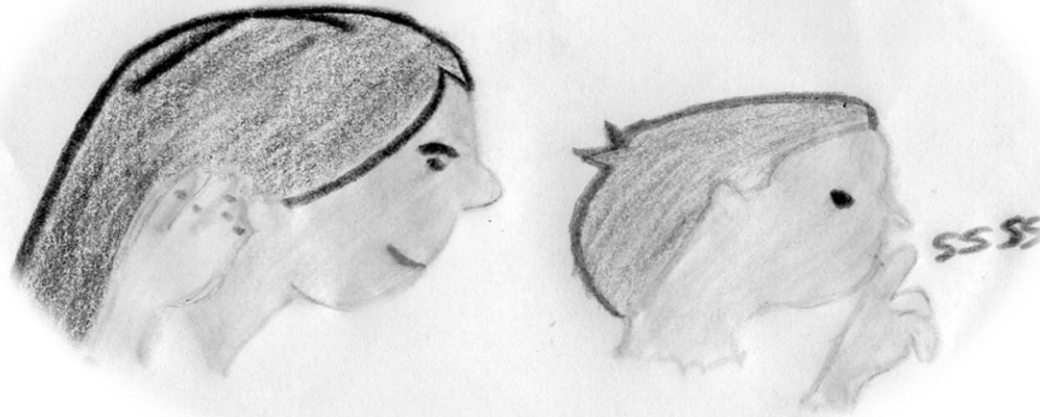
En ella se harán dos pictogramas uno de boca cerrada y otro de un oído en símbolo de estar presto a escuchar.

- Se escribirán con anticipación frases negativas y positivas como:
- Eres importante para mi
- Me das vergüenza
- Bueno, hoy no te fue muy bien pero yo sé que puedes hacerlo.
- Nunca triunfarás
- Nunca haces nada bien
- Así no tendrás amigos
- Estoy muy orgullosa de ti
- Me puedes enseñar como lo hiciste





Y se pide a dos voluntarios salir adelante, uno tendrá en sus manos los pictogramas y el otro debe leer las frases una por una; Si es una frase negativa la persona que tiene los pictogramas debe mostrar el pictograma de la boca cerrada para demostrar que esas cosas no se dicen, si es una frase positiva muestra el pictograma del oído para demostrar que estas palabras son correctas y deben ser escuchadas, trabajando así el fortalecimiento de la autoestima.





## ACTIVIDAD 10

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PLASMANDO SENTIMIENTOS**

**TIEMPO: 15 Minutos**

**MATERIALES: Hoja, lápiz, colores, borrador, recursos humanos.**

**DIRIGIDA A NIÑOS**

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Se les da a cada participante una hoja, colores, lápiz y borrador, y se les pide que dibujen cualquier objeto o cosa que ellos creen que representa la forma como se sienten (por ejemplo si está enojado una olla de presión, si está feliz un becerrito saltando, esto es algo personal).

Luego que hayan terminado, en silencio colocan sus dibujos a la vista de todos y se sientan, el facilitador solo pregunta de quién es el dibujo, y a los demás le preguntan que sentimiento creen ellos que está plasmado en la hoja, si no se adivina se le pregunta a la persona que realizó el dibujo.

Trabajando así la autonomía que tiene cada persona para expresar sus sentimientos de cualquiera forma.





**MODULO 2**  
**PREVENCIÓN**  
**DEL**  
**MALTRATO**






## MALTRATO

Al hablar de maltrato nos referimos a la acción y efecto de maltratar, ejercer abuso de poder, tratar mal a una persona; es una forma de agresión que se ejerce de manera física o psicológica. En 2012, Darling dice que La violencia ha sido definida como cualquier relación, proceso o condición por la cual un individuo o grupo social viola la integridad física, psicológica o social de otra persona.

Es considerada como el ejercicio de una fuerza indebida de un sujeto sobre otro, siempre que sea experimentada como negativa, los maltratos se presentan en cualquier lugar, clase social y nivel económico, se da en ambos sexos y en todos los niveles educativos, llevándose a cabo de todos los modos imaginables (p. 148).

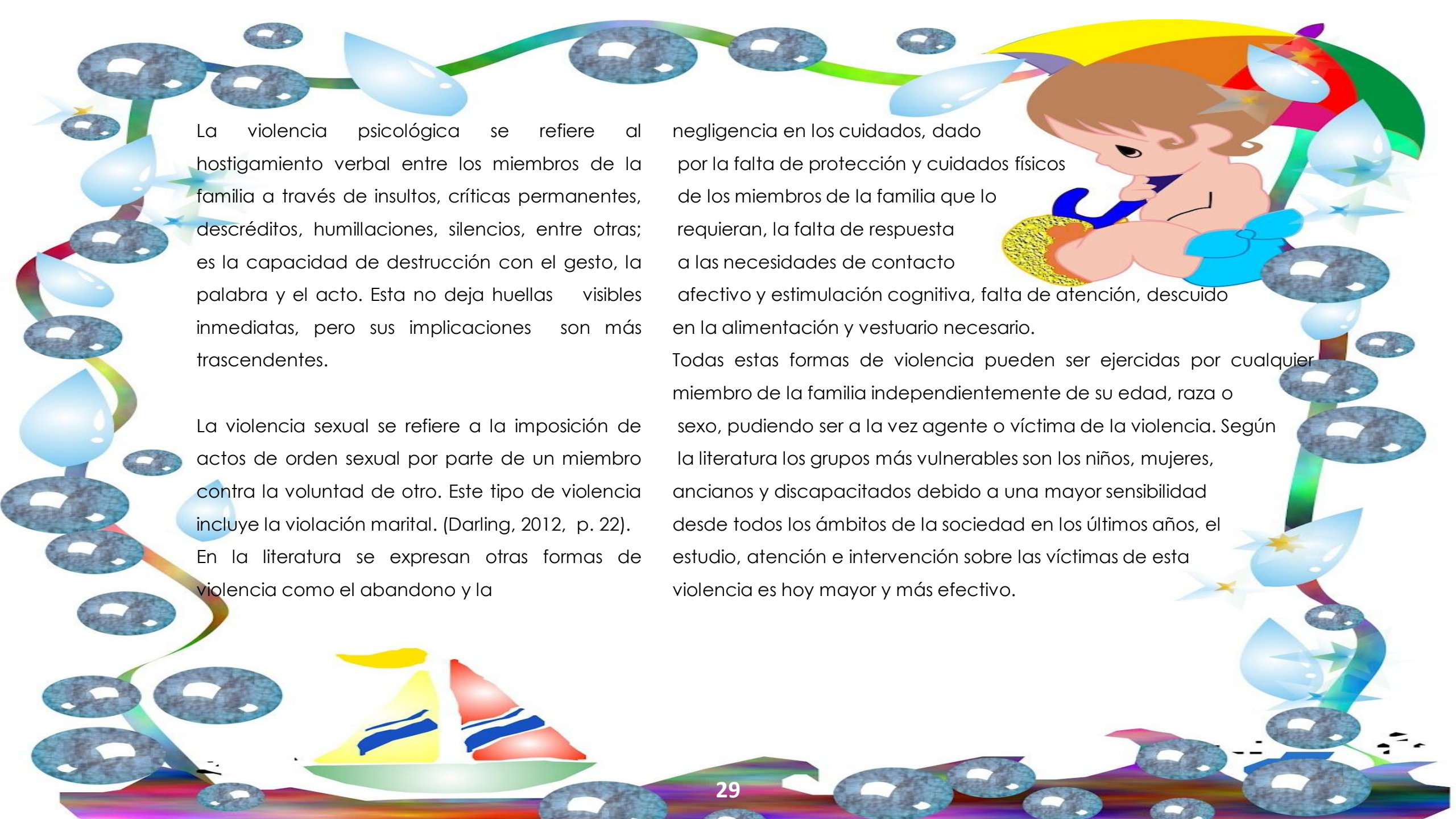


Según el anterior autor cualquier acto de agresión en contra de otra persona se le considera violencia, esta se presenta sin ninguna distinción económica ni exclusión de sexo o raza.

Consideramos la violencia intrafamiliar como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que de forma permanente ocasione daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros, que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad y/o a la estabilidad familiar (Darling, 2012, p.94).

En las familias se han reconocido diversas formas de vivir violencia, algunas de ellas son: La violencia física es considerada como toda lesión física o corporal que deja huellas o marcas visibles; ésta incluye golpes, bofetadas, empujones, entre otras.





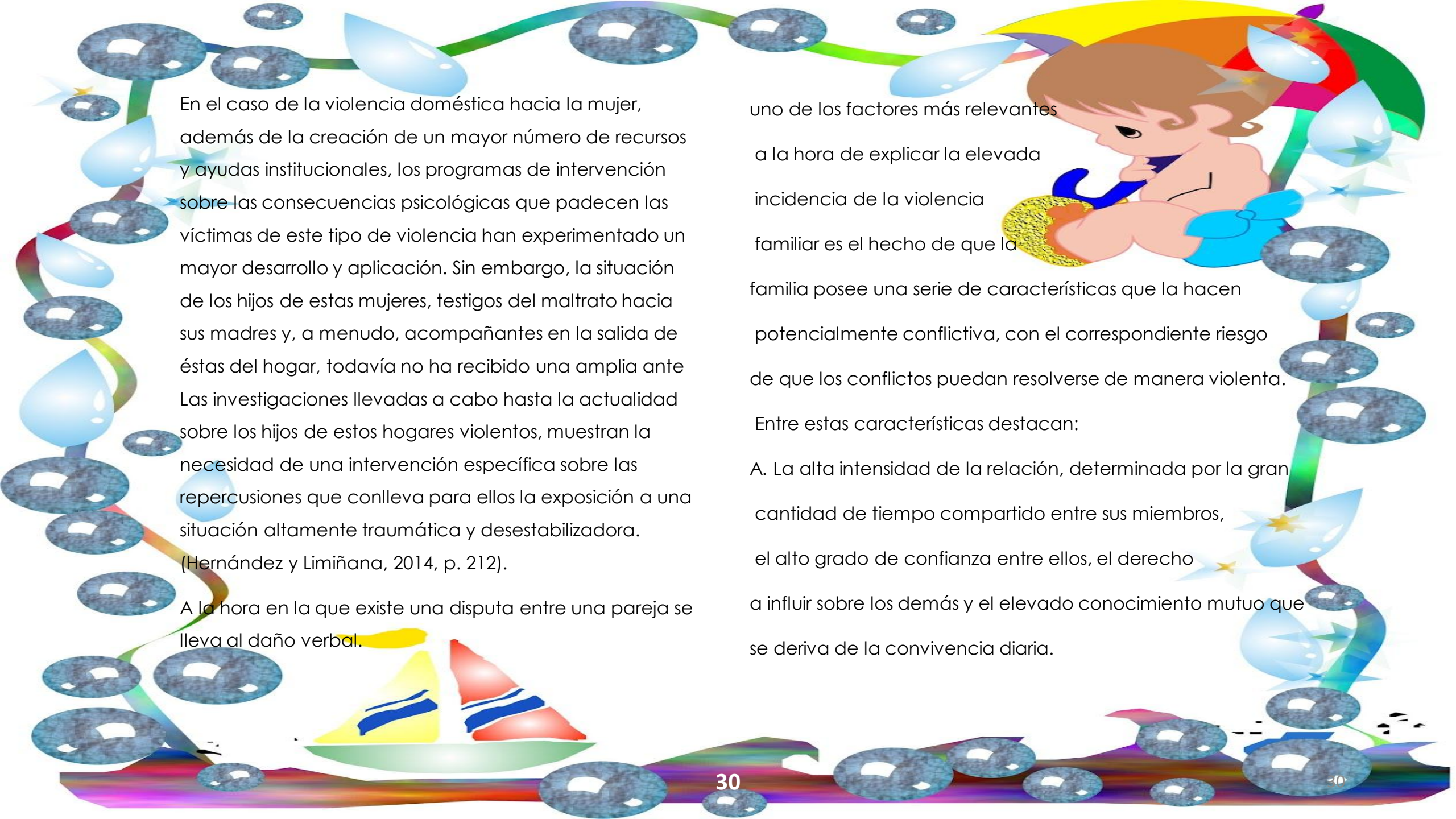
La violencia psicológica se refiere al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes.

La violencia sexual se refiere a la imposición de actos de orden sexual por parte de un miembro contra la voluntad de otro. Este tipo de violencia incluye la violación marital. (Darling, 2012, p. 22). En la literatura se expresan otras formas de violencia como el abandono y la

negligencia en los cuidados, dado por la falta de protección y cuidados físicos de los miembros de la familia que lo requieran, la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo y estimulación cognitiva, falta de atención, descuido en la alimentación y vestuario necesario.

Todas estas formas de violencia pueden ser ejercidas por cualquier miembro de la familia independientemente de su edad, raza o sexo, pudiendo ser a la vez agente o víctima de la violencia. Según la literatura los grupos más vulnerables son los niños, mujeres, ancianos y discapacitados debido a una mayor sensibilidad desde todos los ámbitos de la sociedad en los últimos años, el estudio, atención e intervención sobre las víctimas de esta violencia es hoy mayor y más efectivo.




A decorative border surrounds the page, featuring water droplets, bubbles, and a sailboat at the bottom. The border is composed of various blue and green elements, including a large blue water droplet on the left, a sailboat with yellow, red, and blue sails at the bottom, and a series of blue bubbles and water droplets along the top and right edges. The background is white.

En el caso de la violencia doméstica hacia la mujer, además de la creación de un mayor número de recursos y ayudas institucionales, los programas de intervención sobre las consecuencias psicológicas que padecen las víctimas de este tipo de violencia han experimentado un mayor desarrollo y aplicación. Sin embargo, la situación de los hijos de estas mujeres, testigos del maltrato hacia sus madres y, a menudo, acompañantes en la salida de éstas del hogar, todavía no ha recibido una amplia atención. Las investigaciones llevadas a cabo hasta la actualidad sobre los hijos de estos hogares violentos, muestran la necesidad de una intervención específica sobre las repercusiones que conlleva para ellos la exposición a una situación altamente traumática y desestabilizadora.

(Hernández y Limiñana, 2014, p. 212).

A la hora en la que existe una disputa entre una pareja se lleva al daño verbal.

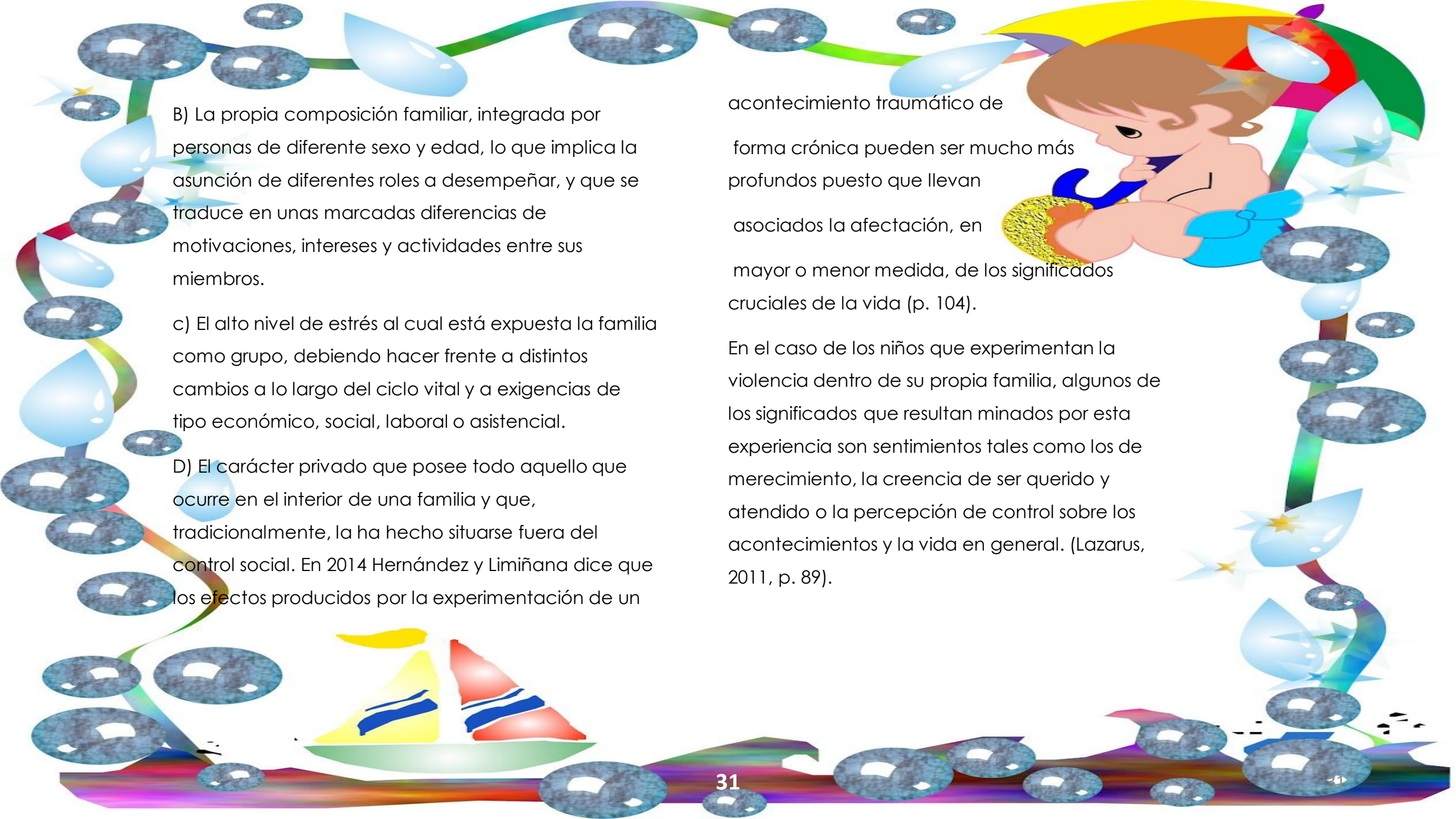
A colorful illustration of a baby sitting on a yellow cloud. The baby has brown hair and is wearing a blue onesie. The background is a vibrant rainbow. The baby is looking down at a yellow object in their hands. The illustration is surrounded by water droplets and bubbles.

uno de los factores más relevantes a la hora de explicar la elevada incidencia de la violencia familiar es el hecho de que la familia posee una serie de características que la hacen potencialmente conflictiva, con el correspondiente riesgo de que los conflictos puedan resolverse de manera violenta.

Entre estas características destacan:

A. La alta intensidad de la relación, determinada por la gran cantidad de tiempo compartido entre sus miembros, el alto grado de confianza entre ellos, el derecho a influir sobre los demás y el elevado conocimiento mutuo que se deriva de la convivencia diaria.



A decorative border surrounds the page. It features a central rainbow-colored path that curves across the top and bottom. Along this path are several large, blue, 3D-style water droplets. At the bottom center, there is a small illustration of a sailboat with a yellow sail and a red sail with a blue stripe. The background is white with faint, light blue star-like patterns.

B) La propia composición familiar, integrada por personas de diferente sexo y edad, lo que implica la asunción de diferentes roles a desempeñar, y que se traduce en unas marcadas diferencias de motivaciones, intereses y actividades entre sus miembros.

c) El alto nivel de estrés al cual está expuesta la familia como grupo, debiendo hacer frente a distintos cambios a lo largo del ciclo vital y a exigencias de tipo económico, social, laboral o asistencial.

D) El carácter privado que posee todo aquello que ocurre en el interior de una familia y que, tradicionalmente, la ha hecho situarse fuera del control social. En 2014 Hernández y Limiñana dice que los efectos producidos por la experimentación de un

acontecimiento traumático de forma crónica pueden ser mucho más profundos puesto que llevan asociados la afectación, en mayor o menor medida, de los significados cruciales de la vida (p. 104).

En el caso de los niños que experimentan la violencia dentro de su propia familia, algunos de los significados que resultan minados por esta experiencia son sentimientos tales como los de merecimiento, la creencia de ser querido y atendido o la percepción de control sobre los acontecimientos y la vida en general. (Lazarus, 2011, p. 89).

**ACTIVIDAD GENERAL: ¿CORRECCIÓN O MALTRATO?**

**MATERIALES:** Recursos humanos, peluches, muñecas, papel.

**TIEMPO:** 30 minutos

**DIRIGIDAS A PADRES E HIJOS**

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Para tratar la problemática del maltrato, se convoca a las familias de la población en la que se está trabajando incluyendo a los menores, se hará un taller de forma general en donde se hablara de este tema, y a parte de este se hace actividades; Se llevan algunas muñecas y peluches, se hacen grupos de acuerdo de la cantidad de personas que asistan al evento y si se puede en lo posible mezclar las diferentes familias entre sí mucho mejor, para que estas puedan conocerse y después de la actividad puedan compartir sus propias experiencias.

Se hace papelitos en donde se estipulen cosas como castigos pasados, peor forma de maltrato que recuerda, forma de castigos actuales, entre otros en las que cada grupo debe dramatizar, al final de esta actividad se harán preguntas para saber si los padres e hijos consideran que la formas en que se castigan ahora y en la forma pasada actualmente es considerada como maltrato se busca también conocer la forma en la que castigan a sus hijos y ver si hay maltrato;





Se busca que los padres tomen conciencia y que analicen si estas formas repercuten de forma positiva o negativa en sus hijos o si repercutió en la vida de ellos.

Para que los padres tengan claro que es maltrato por medio de la charla se aclara y entre esta charla se muestra lo que piensa La OMS (Organización Mundial de la Salud) al definir el maltrato como: "El uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte." y los riesgos que este causa.





## ACTIVIDAD 1

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: USANDO LA FUERZA**

**TIEMPO: 10 Minutos**

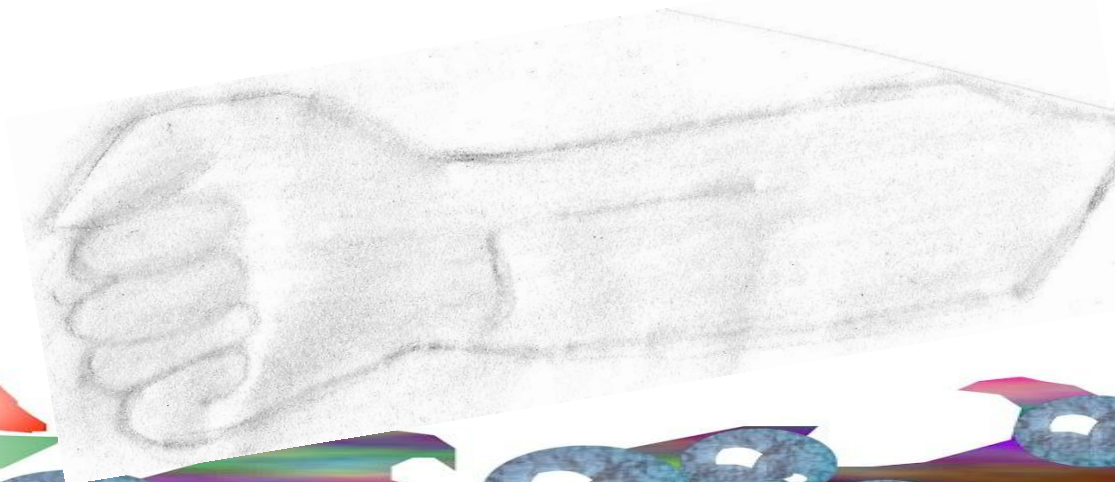
**MATERIALES: Espacio, recursos humanos.**

**DIRIGIDA A LOS NIÑOS**

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Todos buscan un compañero para esta actividad. Como son de dos personas, una de ellas va a cerrar el puño y la otra persona va a tratar o encontrar la manera de que esa persona abra el puño. Se les da 2 minutos para eso.

Después de terminar el ejercicio se socializa y se les pregunta como hicieron para abrir el puño del compañero. Para concluir dicha actividad se enfatiza como muchas veces queremos tener las cosas usando la fuerza, cuando se puede simplemente pedir el favor al compañero de que la abra, y es por eso que vienen los problemas en torno a la convivencia.





## ACTIVIDAD 2

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUÉNTALO UNO A UNO.**

**TIEMPO: 30 minutos.**

**Materiales: Espacio, recursos humanos.**

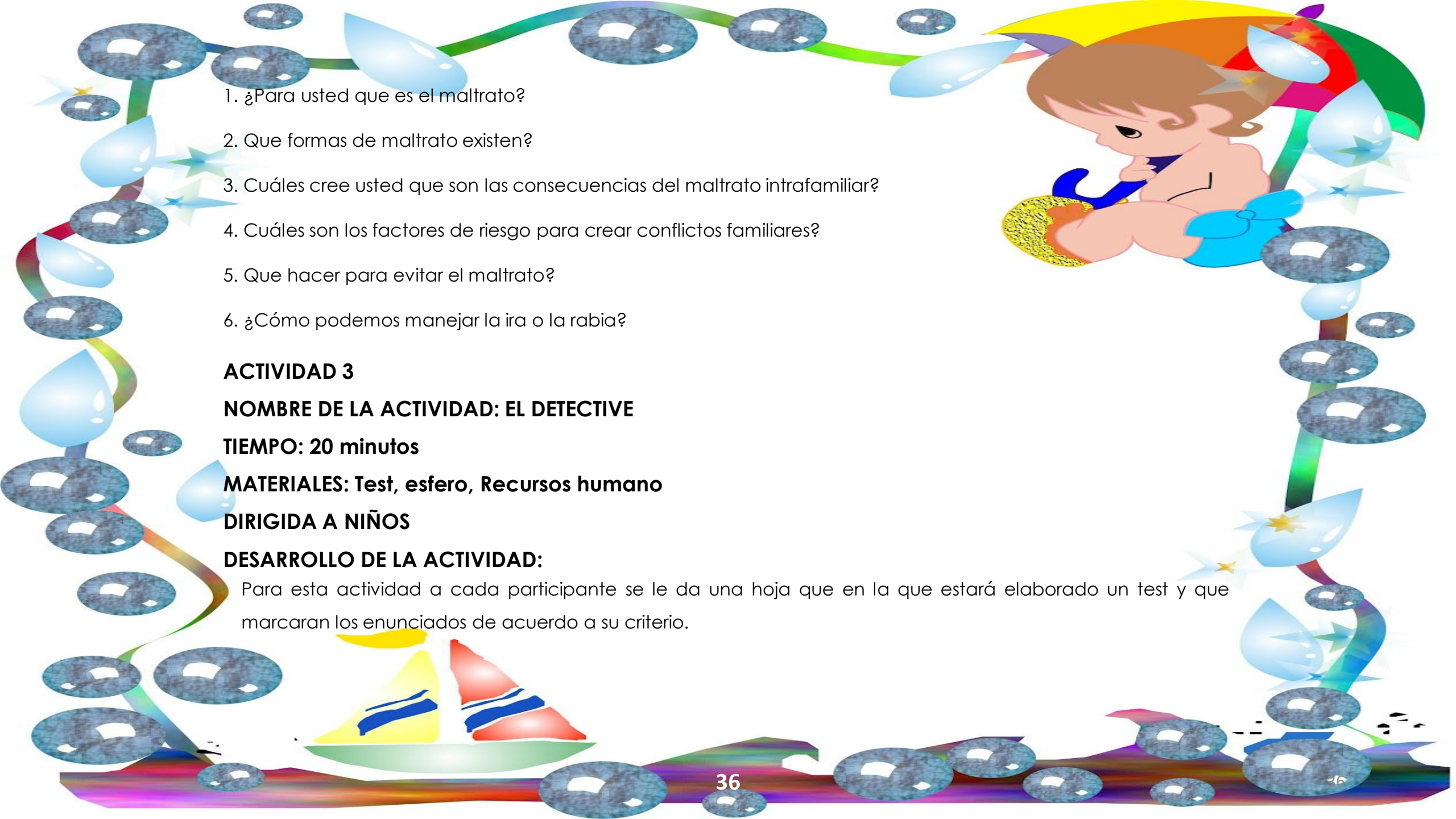
**DIRIGIDA A LOS PADRES E HIJOS**

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad se hace un círculo con las personas que están, se le enumera números entre uno y dos, luego todos los número "uno" se sienten en un círculo, mirando hacia afuera, y todos los número "dos" se ponen de pie en un círculo alrededor de los "uno". Cada "uno" debe estar frente a un "dos". Luego el facilitador les hace una pregunta sobre la el maltrato en las familias y cada pareja responde la pregunta de forma voluntaria.

Luego, las personas en el círculo externo darán un paso a la izquierda, para estar frente a un nuevo compañero con quien deben discutir una nueva pregunta. Repite el proceso con varias preguntas.



- 
1. ¿Para usted que es el maltrato?
  2. Que formas de maltrato existen?
  3. Cuáles cree usted que son las consecuencias del maltrato intrafamiliar?
  4. Cuáles son los factores de riesgo para crear conflictos familiares?
  5. Que hacer para evitar el maltrato?
  6. ¿Cómo podemos manejar la ira o la rabia?

### **ACTIVIDAD 3**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL DETECTIVE**

**TIEMPO: 20 minutos**

**MATERIALES: Test, esfero, Recursos humano**

**DIRIGIDA A NIÑOS**

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Para esta actividad a cada participante se le da una hoja que en la que estará elaborado un test y que marcaran los enunciados de acuerdo a su criterio.



## Test Del Maltrato

Nombre:

Edad:

1. ¿Alguno en casa habla en voz muy alta sin necesidad?
2. ¿Cuando alguien habla en casa y está enojado dice palabras groseras que me hacen sentir mal o hacen sentir mal a otro?
3. ¿Dentro de las conversaciones hay puños o patadas?
4. ¿Hay falta de amor, de comunicación, y desconfianza en casa?
5. ¿Alguien toca mi cuerpo sin yo querer que lo haga?
6. ¿En casa alguien consume licor y se pone raro, enojado, pelea, golpea cuando esta ebrio?



#### ACTIVIDAD 4

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EMPAREJANDO ANDO**

**MATERIALES:** Lápiz, cartulina, recurso humano y colores

**Tiempo:** 10 minutos

**DIRIGIDA A LOS NIÑOS**

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

En esta actividad se coloca cuatro mini carteles en la pared en donde van las diversas formas de maltrato (físico, verbal, mental, sexual) y en el piso están varias imágenes que representan las formas de maltrato, los niños deben tomar las imágenes y colocarlas al frente de cada mini cartel, detectando así los conocimientos que tiene acerca de los conceptos de maltrato y por último la facilitadora da una pequeña reflexión para ir en contra de estos.

Físico	Mental	Verbal	Sexual





## ACTIVIDAD 5

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CASA O CALLE**

**MATERIALES: Recursos humanos, espacio libre**

**Tiempo: 15 minutos**

**DIRIGIDA A LOS NIÑOS**

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se asigna a los participantes números entre el uno y el tres y se les indica a los número uno y dos que serán las casas (que se miren los unos a los otros y unan sus manos para representar una casa). Luego se le dice a todos los número tres que ellos son los habitantes de las casas. Cada uno deber encontrar una casa (estar de pie entre los brazos de los número uno y dos). Se les explica que cada vez que grites "¡Casa!", todas las casas deben dejar a sus niños y niñas y encontrar uno nuevo. Cuando grites "¡Niño!", todos los niños, niñas y adolescentes deben dejar sus casas y rápidamente encontrar una casa nueva. Cuando grites "¡Calle!", todos se moverán a la vez. Después de realizada la dinámica se discute con los niños sobre el maltrato dentro del hogar y la familia. Por ejemplo, puedes preguntarles: "¿Cómo se sintieron cuando tenían una casa?" "¿Y cómo cuando no la tenían?" "En la vida real, ¿qué razones puede tener un niño, niña o adolescente para irse de su casa?" "¿Qué ocurre en un hogar y en una familia para que a veces abandonen o maltraten a los niños, niñas y adolescentes?".



## ACTIVIDAD 6

**Nombre de la actividad:** ¿QUE SERA LO QUE NO VEMOS?

**Materiales:** Hojas de papel, lápiz. Colores. Marcadores, una copia del dibujo incompleta.

**Tiempo:** minutos.

**DIRIGIDA A LOS NIÑOS**

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

A cada niño se le da una hoja de papel con una imagen incompleta se les pide a cada uno que dibuje lo que creen que se encuentra en la imagen que incompleta.

Cada hará una presentación breve de sus ideas. Luego, entrega una copia de la foto entera a cada grupo.

3. Discute con el grupo:

- ¿Cuál fue su reacción al ver la foto entera?
- ¿Qué creen que está sintiendo este niño?
- ¿Qué tipo de violencia está 'oculta' en la foto pequeña? ¿Y cuál en la foto entera?

d. ¿Qué otros tipos de violencia están 'ocultos'?

Debes explicar que la violencia puede ser difícil de percibir, o puede ser ignorada por los adultos y que las actividades que van a desarrollar ayudarán a tener una 'visión más completa' de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes.





## ACTIVIDAD 8

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ESTATUAS**

**TIEMPO: 20 Minutos**

**MATERIALES: Recursos humanos, espacio al aire libre.**

**DIRIGIDA A LOS NIÑOS**

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Se hacen dos grupos de acuerdo a la cantidad de participantes disponibles, uno de los grupos debe perseguir al otro grupo hasta convertirlo en estatua a todos y el objetivo de los otros es huir y no dejarse convertir en estatuas. Los compañeros de los participantes que fueron convertidos en estatuas podrán descongelarlos con tocar a sus compañeros. Cabe resaltar que al ser tocado y congelado se debe agachar para ser inferior a quien lo toco y ser visible ante su estado ante los demás.

Al finalizar dicha actividad se socializa con todos acerca de ¿cómo se sintieron al ser estatuas? Llevándolo al tema del maltrato ¿cómo se siente un niño ante un agresor? ¿Se sienten los agredidos inferiores a los agresores?.



## ACTIVIDAD 9

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ELIMINANDO DIFERENCIAS**

**TIEMPO: 15 Minutos**

**MATERIALES: Cuento, recursos humanos, lápiz, hojas.**

**DIRIGIDA A LOS NIÑOS**

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Se cuenta la historia de sami el oso gordito en voz alta y clara.

A cada participante se le da un lápiz y una hoja y el facilitador hará unas preguntas referente al cuento, y cada quien responderá su parecer. Al final cada quien cuenta el final que le hubiese gustado a cada uno.





## SAMI EL OSO GORDITO

Sami era un oso que vivía en el bosque junto con un tigre, una liebre y un cervatillo; estos animales todos los días hacían carreras para ver quien era el más veloz y siempre se reían y despreciaban a el oso por ser gordo y lento. Ser reían de el y el se colocaba triste por la forma en que era tratado. En cierta ocasión fueron los cuatros animales hacer una carrera como era de costumbre pero el tigre sufrió una fuerte lesión y no podía caminar.

La liebre y el cervatillo dijeron que era mejor dejarlo ahí porque ya no servía para correr, pero sami el oso gordito se opuso y con sus fuertes brazos tomo a el tigre llevándolo a casa. Los demás animales se alegraron no solo del buen gesto de sami sino también tuvieron en cuenta las cualidades de sami y olvidaron las diferencias que se tenían hacia el, acogiéndolo como sus amigos para siempre.



## ACTIVIDAD 10

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** MIS VIRTUDES Y DEFECTOS.

**MATERIALES:** Lapicero, lápiz, hojas

**TIEMPO:** 20 minutos

**DIRIGIDA A LOS NIÑOS**

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

El facilitador le da a cada niño una hoja que contiene 2 columnas donde tendrán que escribir dos virtudes y dos defectos propios, luego de eso el facilitador las recoge y las reparte al azar, cada niño tendrá que interpretar o representar cómo sería o actuaría si tuviese esas características que le han tocado.

El facilitador debe resaltar a todo el grupo lo bueno de cada virtud, y también lo "bueno" de esos defectos, en lo que se refiere a la singularidad de cada persona, que hay que respetarlos, ya que todos tenemos defectos que debemos intentar mejorar.





**Mis virtudes**

**Mis defectos**



## ACTIVIDAD 11

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUANTO SABES DEL MALTRATO?**

**TIEMPO: 15 Minutos**

**Materiales: Recursos humanos, objetó cualquiera, serie de preguntas acerca del maltrato.**

**DIRIGIDA A LOS NIÑOS**

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Se harán dos grupos de acuerdo a los participantes que halla, y se colocaran en dos filas, al frente se colocara un objeto cualquiera y el facilitador contara hasta tres, para que los primeros participantes salgan a coger el objeto, quien lo tome primero deberá responder alguna pregunta que previamente han sido preparada acerca del maltrato. Gana el grupo que más preguntas respondan acerca de este tema, y cada participante deberá responder de forma autónoma no importa sino está seguro del tema.





# ANEXOS

## EVALUACION

- ❖ ¿Te gustaron las actividades realizadas?
- ❖ ¿Aprendiste algo nuevo de las actividades?
- ❖ ¿Consideras las actividades pertinentes ?
- ❖ ¿Proporcionan las actividades información de los temas principales?



## Bibliografía

<https://unsplash.com/collections/205366/ninos>

Díaz-Franco, E. C., Rodríguez-Pérez, M., Mota-González, C., Espíndola-Hernández, J. G., Meza-Rodríguez, P., & Zárate-Tapia, T. A. (2013). Percepción de las relaciones familiares y malestar psicológico en adolescentes embarazadas. (Spanish). *Perinatología Y Reproducción Humana*, 20(4), 80-90.

