

Relevancia Académica y Pertinencia Social de la Licenciatura en Preescolar UNAC: Estado del

Arte

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



Lisbeth Yuliana Gómez Niño

Sandra Lorena Morales Martínez

Medellín, Colombia

2016



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

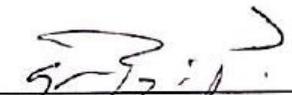
CENTRO DE INVESTIGACIONES

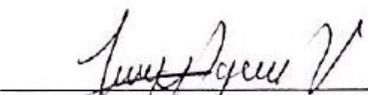
NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Relevancia académica y pertinencia social de la Licenciatura en Preescolar UNAC: Estado del Arte", elaborado por las estudiantes: Sandra Lorena Morales Martínez, Lisbeth Yuliana Gómez Niño, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptualizar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Octubre 13 de 2016


Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente


Esp. Jenny Aguirre Vallejo
Secretaria


Sandra Lorena Morales Martínez
Estudiante


Lisbeth Yuliana Gómez Niño
Estudiante

Tabla de contenido

Introducción.....	12
Contextualización	12
Conceptos	16
Objetivos.....	16
Objetivo general.	16
Objetivos específicos.....	16
Delimitación	17
Limitaciones	17
Metodología.....	18
Población	18
Muestra	19
Técnica de Búsqueda de la Información	19
Técnicas de Registro.....	20
Estrategias de Análisis y Evaluación de los Documentos	22
Técnica de Análisis de la Información e Interpretación de la Información.....	22
Codificación y Categorización de los Datos.....	22
Interpretación de los Datos	24
Elaboración de Conclusiones	25
Comunicación de los Resultados.....	25
Inferencia Teórica.....	26

Tendencias Pedagógicas y Líneas del Desarrollo de la Educación Preescolar	26
Pedagogía comprensiva y restauradora.	26
Pedagogía solidaria.....	27
Pedagogía crítica.	27
Modelos pedagógicos en la educación inicial.	28
Modelo pedagógico de la Corporación Universitaria Adventista.	30
Didáctica de la educación inicial.	32
Juego infantil.	33
Literatura infantil en la educación inicial.	34
Exploración del medio ambiente en la educación inicial.	35
Desarrollo integral infantil.	36
Propuesta curricular en la educación inicial.	36
Investigación acción educativa.	37
Evaluación formativa.....	38
Proyección social UNAC.	41
Necesidades Sociales, de Formación en la Primera Infancia y Formación Docente en la Educación Inicial.....	42
Políticas públicas de atención integral en la primera infancia.....	42
Políticas de calidad en la educación inicial.	43
Políticas educativas TIC en educación inicial.	44

Estimulación adecuada.....	45
Prevención en salud en primera infancia y explotación laboral infantil.	46
Educación inclusiva.....	48
Formación docente en educación inicial.	50
Perfil del profesional egresado de Licenciatura en Preescolar de la UNAC.	52
Perfil ocupacional del Licenciado en Preescolar UNAC.....	53
Requerimientos del Entorno Laboral en Términos Productivos y de Competitividad...55	
Competitividad.	55
Oferta de laboral educación inicial.....	59
Estadísticas DANE y Observatorio Laboral para la Educación61	
Datos estadísticos Observatorio Laboral para la Educación Superior.....61	
Por nivel de formación61	
Datos estadísticos del DANE en educación inicial.66	
Cobertura en educación superior de licenciaturas en preescolar.....69	
Egresados Licenciatura en Preescolar UNAC entre 2010-1 y 2016-1.76	
Ejes Temáticos Estado del Arte.....79	
Concepto del Tema.....79	
Eje Temático 1- Tendencias Pedagógicas y Líneas de Desarrollo de la Educación Inicial.....80	

Eje Temático 2: Necesidades Sociales y de Formación en Primera Infancia y Docencia en Educación Inicial, que requieren la Modernización, Actualización y Pertinencia del Currículo.....	89
Eje Temático 3: Requerimientos del Entorno laboral (local, regional y nacional) en Términos Productivos y de Competitividad.....	99
Conclusiones.....	104
Referencias	106

Lista de Tablas

Tabla 1 Ejes temáticos y subcategorización.....	23
Tabla 2 Estadísticas educación preescolar 2014	66
Tabla 3 Relación estadísticas educación preescolar 2014	66
Tabla 4 Estadísticas educación preescolar 2015	67
Tabla 5 Relación estadísticas educación preescolar 2015	68
Tabla 6 Denominaciones nacionales	70
Tabla 7 Programas similares a nivel internacional	73
Tabla 8 Egresadas LP 2010-1 a 2016-1	77
Tabla 9 Egresadas LP UNAC laborando a nivel nacional.....	77
Tabla 10 Egresadas LP UNAC laborando a nivel internacional	78

Lista de Figuras

Figura 1 Por nivel de formación año 2013	62
Figura 2 Titulaciones por área del conocimiento 2012 – 2013	63
Figura 3 Titulaciones por Región 2011 - 2013.....	64
Figura 4 Titulaciones de Educación Superior por Género y Nivel de Formación 2011 - 2013	65
Figura 5 Egresadas LP UNAC laborando por departamento	78

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar

RELEVANCIA ACADÉMICA Y PERTINENCIA SOCIAL DE LA LICENCIATURA
EN PREESCOLAR UNAC: ESTADO DEL ARTE

Integrantes del Grupo: Lisbeth Yuliana Gómez Niño
Sandra Lorena Martínez Morales
Asesor Temático: Esp. Jenny Mercedes Aguirre Vallejo
Asesor Metodológico: Mg. Gerver Pérez Pulido
Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre 13 de 2016

Problema

El medio educativo actual presenta diversas necesidades educativas, tal como el requiriendo de una educación de alta calidad, necesitando docentes capacitados en el desarrollo integral de todas las dimensiones del ser humano, que permitan el crecimiento de las diversas competencias del ser, hacer, saber y convivir con el fin de servir a Dios y a la comunidad que le rodea. Por este motivo surge la necesidad de resaltar con este trabajo documental la relevancia y pertinencia social del Programa de Licenciatura en Preescolar; con el fin de formar docentes de calidad, para coadyuvar al mejoramiento de la educación infantil del país.

Método

Este estado del arte tiene una metodología de investigación que se basa en una revisión documental desde el análisis cualitativo e interpretativo que permite comprender los conceptos planteados por diferentes autores representativos o de estudios relevantes que giran en torno al problema de investigación.

Conclusiones

Con este trabajo bibliográfico se concluye que el programa de Licenciatura de Preescolar apunta directamente al cumplimiento de las necesidades académicas, desde el enfoque de la pedagogía comprensiva restauradora, formación integral, pensamiento crítico y reflexivo, evaluación formativa e investigación acción- participativa, entre otras.

La Licenciatura en Preescolar de la UNAC, responde a necesidades sociales del entorno, tales como: atención integral a la primera infancia, prevención en salud, estimulación adecuada, educación inclusiva, tecnologías de información y comunicación, entre otras, a través de las prácticas pedagógicas y profesionales, proyectos investigativos y proyección social, y el ejercicio docente de cada una de las egresadas con calidad educativa.

La UNAC forma licenciados en preescolar, basados en las competencias del ser, saber, hacer y convivir, las cuales preparan profesionales que aportan resultados positivos y significativos a las problemáticas educativas del país, alcanzando progresivamente un mejor desarrollo competitivo, social y económico nacional.

Las estudiantes de Licenciatura en Preescolar de la UNAC, no solo se preparan para laborar a nivel local, sino también nacional e internacional, respondiendo a las necesidades pedagógicas, sociales y laborales de diversos contextos, gracias a la multiculturalidad de los

docentes en formación y a los convenios con instituciones educativas de diversas regiones del país donde se ejecutan las prácticas profesionales.

Introducción

Contextualización

La relevancia académica de la Licenciatura en Preescolar de la UNAC, se basa en sus funciones académicas de la formación de docentes profesionales competentes para el contexto educativo, social y laboral de la educación inicial.

La Corporación Universitaria Adventista en la descripción del Programa de Licenciatura en Preescolar, dice:

Corresponde a un campo de acción cuya disciplina fundamental es la pedagogía, incluyendo la didáctica, por cuanto constituye un ámbito de reflexión a partir del cual se genera conocimiento propio que se articula interdisciplinariamente. Prepara profesionales con sólida formación científica, un espíritu emprendedor, altos principios morales y una clara vocación de servicio. Este programa tiene especialmente el compromiso social de formar profesionales capaces de promover y realizar acciones formativas, individuales y colectivas, y de comprender y actuar ante la problemática educativa infantil en la perspectiva del desarrollo integral humano sostenible (UNAC, 2015, párr.1).

El siguiente texto ha sido parafraseado del Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Preescolar (PEP):

Según el PEP (2016), la propuesta educativa del programa tiene un enfoque comprensivo restaurador, el cual busca que el proceso de enseñanza aprendizaje sea intencionado, significativo y estructurado, que comprenda el conocer, el hacer y el ser, logrando potencializar el desarrollo humano para la resolución de problemas de la vida cotidiana, la toma de decisiones, la personalidad con el fin de restaurar la condición humana con el Creador.

Desde un acercamiento a la realidad educativa en la primera infancia se busca resaltar cuán relevante es a nivel académico, y cuánta pertinencia social posee el programa de licenciatura en preescolar UNAC, partiendo de la recopilación de diferentes investigaciones y artículos contextualizados en la educación inicial, teniendo en cuenta ejes temáticos como tendencias pedagógicas y líneas del desarrollo preescolar, necesidades sociales y de formación en la primera infancia, y requerimientos del entorno laboral y de competitividad.

La formación docente en la línea del desarrollo del preescolar, en el intento de mejorar continuamente la calidad, permanece en constante actualización y modernización de los procesos pedagógicos, curriculares y formativos, para la solución de diversas problemáticas sociales y académicas del entorno escolar infantil. Algunas de las tendencias pedagógicas destacadas en la formación docente de preescolar son: pedagogía comprensiva restauradora, pedagogía solidaria, pedagogía crítica, investigación acción educativa, formación integral, evaluación formativa, didáctica, juego, literatura infantil, exploración del medio ambiente y proyección social.

El siguiente texto ha sido parafraseado:

Según PEP (2016), la educación integral de la UNAC, se enfoca en la formación de hábitos, valores, actitudes y competencias para la vida; generando ambientes de aprendizaje que estimulen el desarrollo integral en armonía con principios y valores cristianos que le permitan una preparación práctica para el servicio a Dios y a sus semejantes.

Acerca de las necesidades sociales, de formación en la primera infancia y de formación docente; a nivel local, regional, nacional e internacional existen políticas públicas de calidad en educación inicial, las cuales están enmarcadas en atención integral de la primera infancia, la prevención en salud, educación inclusiva, estimulación adecuada, tecnologías de información y comunicación, formación permanente de docentes basada en competencias y garantía de los derechos de los niños, por ello es importante acudir al llamado del Ministerio de Educación

Nacional de Colombia (MEN), para analizar y evaluar los programas académicos de las facultades de las ciencias de educación, y realizar los cambios y ajustes pertinentes para avanzar y progresar en la calidad de la educación.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en las bases del Plan Nacional de Desarrollo, contempló la necesidad de crear una política de mejoramiento del sistema educativo del país; proceso que inicia desde la adecuación de las condiciones en la formación de quienes se preparan profesionalmente para el ejercicio docente, con la premisa de que la excelencia de los educadores es un factor esencial para garantizar la calidad de la educación que prestan las instituciones educativas a los niños, niñas, jóvenes y adultos en los diferentes niveles y ciclos educativos (MEN, 2015, pp. 1, 2).

En cuanto a los requerimientos laborales y de competitividad, es necesario la formación de docentes de alta calidad, debido a la condición actual del país frente al desarrollo escolar. Las diferentes estadísticas a nivel de competitividad nacional, muestran la condición desfavorable del país en el ámbito educativo, con relación a otros países que se encuentran en un mejor nivel escolar, la causa principal de esta situación es la carencia de competencias que integren las dimensiones del ser humano y la formación integral de los docentes. Al hablar de competitividad no solamente se refiere a las competencias laborales impartidas a los educandos, este término, también se relaciona a las capacidades y habilidades que puede implementar en su profesión para impartir conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Debido a lo anterior, es necesario que se formen docentes competentes y competitivos para mejorar el nivel educativo del país en todos sus aspectos.

El texto siguiente ha sido parafraseado:

Según La Estrategia De Cero a Siempre (2016), actualmente las entidades que requieren profesionales en Licenciatura en Preescolar, demandan grandes ofertas laborales para atender a la

población de la primera infancia, debido a que actualmente solo el 24% de los niños y niñas menores de 5 años están recibiendo atención integral, el restante no recibe dicha atención. Para alcanzar esta cobertura, el gobierno colombiano ha implementado la estrategia “De Cero a Siempre” la cual busca atender integralmente estos infantes en hogares infantiles, lactantes y preescolares, jardines comunitarios, hogares comunitarios FAMI y establecimiento de reclusión de mujeres, dando así el cumplimiento propuesto por el Gobierno.

El presente estudio conceptual le permite al programa de Licenciatura en Preescolar de la UNAC encontrar cuáles son sus alcances en cuanto al problema de indagación, y propender por su actualización y modernización curricular, y por consiguiente, responder a los requerimientos del entorno laboral y de competitividad, en sano ejercicio de formar y servir a la comunidad.

Conceptos

En el rastreo bibliográfico se verifican algunas palabras clave como Currículo edificador, contenido programático problemático, pedagogía comprensiva edificadora, praxis curricular, desigualdad, exclusión social, superación, crisis humanitarias, Interculturalidad, construcciones del lenguaje, actividades educativas, explorar, medio ambiente, entorno, contexto, acción correctiva, proceso, pedagogía crítica, educación integral, deserción escolar, modelos educativos, mortalidad, desnutrición, intervención prioritaria, estrategias pedagógicas, pedagogía holística, institucionalización temprana, concurrencia, alfabetización inicial, clase social, pedagogo infantil, competitividad, escolarización, productividad e innovación; las cuales permiten ampliar el conocimiento para esta investigación por medio del análisis de su contenido para llegar a describir la relevancia académica y pertinencia social de la licenciatura en preescolar.

Objetivos

Objetivo general.

Determinar la relevancia académica y pertinencia social del Programa de Licenciatura en Preescolar de la Corporación Universitaria Adventista.

Objetivos específicos.

- Elaborar un paralelo entre las tendencias pedagógicas del área de la educación y las que se abordan en el Programa de Licenciatura en Preescolar de la UNAC.
- Identificar las necesidades de formación docente para la enseñanza en educación inicial.
- Establecer las necesidades sociales que atiende la Licenciatura en Preescolar UNAC.
- Analizar los perfiles de formación de la Licenciatura en Preescolar UNAC entorno a las exigencias del contexto laboral.

- Señalar la importancia del modelo pedagógico comprensivo restaurador implementado en la Licenciatura en Preescolar de la Corporación Universitaria Adventista.

Delimitación

Conceptual: la presente investigación toma como objeto las investigaciones que indican los avances, tendencias pedagógicas y desarrollo de los programas de formación profesional de docentes en educación preescolar.

Espacial: la investigación será realizada desde la ciudad de Medellín, en bibliotecas y fuentes electrónicas, a través de las cuales se tiene acceso a material físico y en diferentes bases de datos que ofrecen información de carácter local, regional, nacional e internacional.

Tipos de documentos: la presente investigación se limitará a aproximadamente 60 documentos como: artículos, revistas, libros e informes de investigación.

Años de publicación: desde el año 2010 hasta el año 2016.

Aspectos a tener en cuenta: resumen, definiciones teóricas, resultados y conclusiones.

Limitaciones

Temporales: el análisis, la lectura rigurosa, la indagación y extracción de los datos bibliográficos, exige un alto nivel de calidad y a su vez gran cantidad de tiempo, el cual ha sido muy limitado. Además, existe una gran suma de estudios importantes que se encuentran fuera del rango de años de publicación requeridos para el presente estado del arte.

Acceso a la información: la viabilidad, veracidad, procedencia de la información y el acceso a los datos bibliográficos demanda recursos económicos, por otro lado, los libros que se encuentran en fuentes electrónicas o bibliotecas virtuales, no están disponibles en la totalidad de su información.

Metodología

El estado del arte es una metodología de investigación que se basa en una revisión documental desde el análisis cualitativo e interpretativo que permite comprender los conceptos planteados por diferentes autores representativos o de estudios relevantes que giran en torno al problema de investigación. En el presente estudio documental se analizaron estudios que permiten comprender la importancia de la educación superior en la formación de docentes para el preescolar, y si atiende de manera pertinente desde cada uno de los procesos académicos para atender las necesidades del medio en el que influye socialmente.

En 2014, Sánchez describe que el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente la realidad (párr. 3).

Esta investigación es de tipo cualitativa puesto que busca presentar pensamientos y perspectivas con respecto a la relevancia del programa de licenciatura en preescolar con respecto a la UNAC. Por otra parte, esta investigación es también de tipo interpretativo, porque busca hallar información por cualquiera de los medios para indagar acerca de la cuestión propuesta, según Fernández, Gutiérrez y Pozo (s.f.) indica que “en términos generales, el desarrollo procedimental del estudio de caso interpretativo [desde ahora E.C.L] no responde a una estructura lineal y estándar, sino que existen tantas modalidades de trabajo como corrientes y autores han trabajado el tema” (p. 541)

Población

La población tomada para la presente investigación, está compuesta en su mayoría por documentos, revistas indexadas, libros, informes investigativos, artículos; los cuales aportan

importantes argumentos y necesidades del contexto para lograr resaltar la relevancia académica del programa.

Muestra

El muestreo está dividido en un carácter internacional, nacional, regional y local. En el cual fueron encontrados 60 documentos siendo clasificados en tres ejes nombrados como: tendencias pedagógicas y líneas del desarrollo del preescolar, necesidades sociales y de formación en la primera infancia, y requerimientos del entorno laboral en términos productivos y de competitividad.

Técnica de Búsqueda de la Información

La técnica de búsqueda de la información consistió en revisiones documentales, lecturas investigativas, siendo recolectadas de fuentes confiables, tales como artículos de educación, revistas indexadas de investigación educativa y ciencia: bases de datos universitarias y diversos artículos publicados en periódicos importantes como el tiempo, y en páginas gubernamentales. Dentro de las fuentes confiables destacamos algunas como: Unicef, United Explanations, observatorio laboral de Colombia, observatorio de educación del caribe colombiano, Ministerio de Educación Nacional de Colombia, investigación de Universidad Nacional abierta y a distancia, Universidad del Norte, Universidad Nacional de Colombia, Fundación Centros de Estudios Escuela para el Desarrollo, Fundación para el progreso de Antioquia, revista Colegio Hispano, revista corporeizando, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, Revista Science, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, Revista virtual Universidad Católica del Norte, Revista Unaciencia, sitio web red de conocimiento Colombia Aprende,

Sociedad colombiana de pediatría, Sage Journals, Google Books, Ministerio del Poder Popular para la Educación de Venezuela, Banco Interamericano de desarrollo.

Técnicas de Registro

Se clasificaron las investigaciones y documentos encontrados, en tres ejes temáticos: Tendencias pedagógicas y líneas de desarrollo infantil, necesidades sociales y de formación en la primera infancia, y requerimientos laborales y de competitividad en la educación inicial, a través de tablas de organización y clasificación de información. La distribución de los cuadros señala en su orden correspondiente, el título, año de publicación, tipo de documento, procedencia, resumen, definiciones teóricas, resultados, conclusiones, fuente electrónica y eje temático. Esta técnica de registro, ayudó a clasificar la información para facilitar la extracción de datos y la elección de las investigaciones más apropiadas, para luego analizarlas y sintetizar toda la información relevante, a través de la construcción de un documento conceptual de cada uno de los ejes temáticos.

Técnicas de Sistematización y Clasificación

La contextualización de las lecturas en los aspectos en que se relacionan y los puntos en que se unen están enmarcados dentro de la educación de la primera infancia. La consignación de la información se llevó a cabo mediante la tabulación de datos, la cual permite un almacenamiento ordenado y estructurado. Esta herramienta de acopio informativo se distribuyó en tres temáticas principales con sus respectivos indicadores de la siguiente forma: Tendencias pedagógicas y líneas del desarrollo preescolar incluyendo estudios, investigaciones realizadas e informes presentados de pedagogía y educación, pedagogía comprensiva restauradora, formación por competencias, formación integral de Elena de White, pedagogía crítica o liberadora, tecnología educativa, pedagogía autogestionaria, investigación acción y tendencias en evaluación.

La segunda temática se especificó en necesidades sociales y de formación de la primera infancia, presentando la situación actual de la población de estudio de la primera infancia, necesidades del entorno, antecedentes de la educación inicial, local, nacional e internacional y estudios que demuestran la necesidad de una formación integral como la que se ofrece en la UNAC. Por último, se consignó el eje temático de los requerimientos laborales y de competitividad en la sociedad, presentando diversos requerimientos del entorno laboral y estudios actualizados sobre las necesidades formativas en la región de influencia del programa, en la misma instancia, local nacional e internacional.

Estas indagaciones han sido de gran ayuda para el análisis de la información, debido a que permitieron conocer las tendencias, necesidades sociales, de formación integral, competitividad y laboral de la educación de la primera infancia en la actualidad, a nivel local, regional, nacional e internacional, cabe resaltar que llamó la atención que la Licenciatura en Preescolar de la UNAC busca constantemente formar docentes que suplan las necesidades y tendencias mencionadas anteriormente y encontradas en las investigaciones y documentos analizados.

Cada uno de los tres ejes y sus divisiones, guardan relación en sus temas, permitiendo que haya una completa información desde diferentes ámbitos y materia de la educación inicial. Durante el proceso de clasificación de la revisión bibliográfica, se pudo notar que las teorías y palabras clave coinciden en sus definiciones y términos, permitiendo que el análisis apunte siempre a un mismo fin.

Estrategias de Análisis y Evaluación de los Documentos

Los documentos encontrados para este trabajo, fueron seleccionados teniendo en cuenta los siguientes aspectos: año de publicación no mayor de 6 años, fuentes confiables, enfoque en la educación de primera infancia en diferentes contextos (internacional, nacional, regional) e instituciones educativas (universidades, colegios, escuelas, centros de atención a la primera infancia, entes gubernamentales). Luego del rastreo y registro bibliográfico se llevó a cabo una lectura detenida que permitió el conocimiento total de las investigaciones, para poder realizar el análisis pertinente de la información, el cual se registró por medio de una técnica de ensayo. Los temas en común fueron: necesidad en el cambio de metodologías y estrategias pedagógicas, requerimientos de calidad en la formación docente, necesidad de alta calidad en la educación de primera infancia y competencias interdisciplinarias,

Técnica de Análisis de la Información e Interpretación de la Información

Se efectuó una lectura rigurosa, con un análisis reflexivo, crítico y comparativo de cada uno de los estudios investigados, teniendo en cuenta específicamente los resúmenes, resultados, conclusiones, metodología de estudio, discusión o desarrollo del artículo. En la consulta de los libros electrónicos, se utilizó la técnica de ojeada a modo de una lectura rápida de los títulos y subtítulos, con el fin de conseguir la impresión general preliminar de un texto y contextualizar el contenido temático.

Codificación y Categorización de los Datos

Se utiliza la matriz temática, la cual incluye una columna denominada ejes temáticos, donde se va clasificando cada documento según el posible eje temático que aborda.

Se procede a codificar estos estudios en temas generales, teniendo como resultado inicial la subcategorización de 24 temáticas según la coincidencia de cada una de las investigaciones así:

Tabla 1 *Ejes temáticos y subcategorización*

EJES TEMÁTICOS	SUBCATEGORIZACIÓN
Tendencias pedagógicas y líneas de desarrollo del preescolar	-Pedagogía comprensiva y restauradora -Pedagogía solidaria -Pedagogía crítica -Modelos pedagógicos en la educación inicial -Didáctica de la educación inicial -Juego, literatura, exploración en la educación inicial -Desarrollo integral infantil -Propuesta curricular en la educación inicial -Investigación acción educativa -Evaluación formativa -Estudios investigativos de la UNAC -Proyección social
Necesidades sociales y de formación en la primera infancia.	-Políticas públicas de atención integral a la primera infancia -Políticas de calidad en educación inicial -Políticas educativas TIC en educación inicial -Estimulación adecuada -Educación Inclusiva -Prevención en salud en primera infancia -Explotación laboral infantil -Formación docente
Requerimientos del entorno laboral en términos productivos y de competitividad.	-Competitividad -Oferta laboral de educación inicial -Estadísticas sobre la formación en educación preescolar a nivel regional y nacional.

Realizando la síntesis de la lectura bibliográfica con respecto al problema de investigación, los temas anteriormente enumerados se clasifican dentro de la siguiente categorización:

1. Estudios realizados sobre las tendencias y líneas de desarrollo de la disciplina o profesión en el ámbito local, regional, nacional e internacional, y su incidencia en el programa.
2. Estudios que demuestran la necesidad social según la metodología que se implementa en el ámbito educativo.

3. Estudios orientados a identificar las necesidades y requerimientos del entorno laboral (local, regional y nacional) en términos productivos y de competitividad.
4. Estudios y/o proyectos formulados o en desarrollo, que propendan por la modernización, actualización y pertinencia del currículo de acuerdo con las necesidades del entorno educativo y social.
5. Estudios actualizados sobre las necesidades formativas en la región de influencia del programa.

Como los temas muestran coincidencia con la necesidad en el cambio de metodologías y estrategias pedagógicas, requerimientos de calidad en la formación docente, necesidad de alta calidad en la educación de primera infancia y competencias interdisciplinarias, se puede organizar el estudio del estado de arte en los siguientes ejes temáticos:

1. Tendencias pedagógicas y líneas de desarrollo de la formación docente en la educación inicial.
2. Necesidades sociales y de formación en primera infancia, que requieren la modernización, actualización y pertinencia del currículo.
3. Requerimientos del entorno laboral nacional en términos productivos y de competitividad.

Interpretación de los Datos

La fase de lectura, análisis, interpretación y comprensión crítica y objetiva, en concordancia con los propósitos de investigación; ha permitido ampliar los contextos, conceptos y marcos de referencia sobre el estudio en particular basado en un trabajo crítico que señala identidad y reflexión, llevando a entender el sentido de cada texto y el cómo estos aportan al problema de investigación, lo que permite ampliar el horizonte del estudio por unidades de análisis y proporcionar datos nuevos integrativos por núcleos temáticos.

Al obtener la información requerida se procede a extraer los aportes y datos relevantes de cada estudio, con el fin de lograr la elaboración de los ensayos desde los respectivos ejes temáticos. Para proceder al análisis de los documentos por áreas temáticas de manera integrada, se recurre a construir de forma coherente de los argumentos con la presentación de la inferencia teórica de cada uno de los estudios escogidos de manera descriptiva y comparativa.

Elaboración de Conclusiones

La elaboración de conclusiones se dio como resultado del análisis e interpretación de los datos que se obtuvieron del proceso de codificación y categorización de los documentos. Estas conclusiones se presentan como datos de hallazgo y síntesis.

Comunicación de los Resultados

Este se realizará a través de la construcción y entrega en CD del informe Estado del Arte sobre la relevancia académica y pertinencia social de la Licenciatura en Preescolar UNAC y socialización mediante la sustentación y desarrollo del proyecto de grado como requisito de graduación, además de presentar los resultados a la facultad de educación de la Corporación Universitaria Adventista para procesos de calidad y acreditación del programa.

Inferencia Teórica

Con el fin de responder a las necesidades propias del Programa de Licenciatura en Preescolar de la UNAC y los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional, reglamentados en el Decreto 2450 del 2015, para procesos de acreditación de alta calidad, surge la presente investigación, que tuvo lugar a partir del mes de febrero del año 2016, con la participación de tres estudiantes de dicho programa, de las cuales dos se encargaron de consolidar el estado del arte con la asesoría del personal docente de la facultad de educación de la institución.

Los estudios encontrados se ubican dentro de la educación inicial y están enmarcados en los siguientes aspectos: formación de docentes en preescolar, modelos pedagógicos y metodologías e innovaciones a nivel de educación superior para la educación inicial, teniendo en cuenta las necesidades del entorno social en la primera infancia y la forma en que la educación superior responde a esas necesidades desde la oferta hacia la demanda laboral.

Tendencias Pedagógicas y Líneas del Desarrollo de la Educación Preescolar

Dentro de los estudios encontrados, se puede percibir las diferentes corrientes pedagógicas que se emplean en la actualidad a nivel de educación superior, con el fin de tener coherencia entre su filosofía institucional y el propósito de formación. A continuación, se definen las tendencias pedagógicas halladas en la lectura bibliográfica:

Pedagogía comprensiva y restauradora.

En el ámbito educativo existen diferentes metodologías y técnicas que se aplican a la enseñanza de un proceso educativo, esto es conocido en el mundo de la educación como “didáctica y diseño curricular”, siendo un proceso fundamental dentro del modelo educativo o

pedagógico que asume una institución, el cual requiere de un sustento filosófico, políticas educativas, diseño, planeación estratégica y operatividad. Este proceso se plasma en la elaboración del currículo el cual debe ser realizado y organizado a partir de la realidad y el contexto del sujeto teniendo en cuenta una pedagogía comprensiva edificadora para que abarque la necesidad total del estudiante, tal como lo asume la UNAC. Con respecto a esto Arboleda (2015), indica que la “pedagogía comprensivo edificadora aporta al respecto dispositivos teórico conceptuales y metodológicos para la construcción de un currículo edificador que oriente en los planes de clase y en general en los procesos de construcción y fortalecimiento curricular y educativo” (p.47).

Pedagogía solidaria.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia, complementa el texto anterior, resaltando que la pedagogía debe contener un componente solidario ya que este

Convoca a la conformación de redes de comunicación y conocimiento, como conjuntos de actores que interactúan, para resolver problemas, tomar decisiones, definir prioridades, ejercer razonablemente el poder y otorgar confianza y credibilidad entre animadores socioculturales, técnicos y especialistas, comunidades locales y regionales (UNAD, 2011, p. 219).

De esta forma es válido destacar que la pedagogía solidaria es necesaria en el proceso educativo actual y debe apuntar a todas las dimensiones del ser humano.

Pedagogía crítica.

Por otra parte, la pedagogía de todo proceso educativo debe ser crítica la cual produzca un cuestionamiento de las diversas prácticas que se generan a raíz de la misma, provocando una

amplia necesidad de conocimiento y un deseo de profundización desde una serie de planteamientos cuestionables del aprendizaje. Corredor (2013) indica que la “la pedagogía crítica permite asumir posturas significativas frente a las realidades de injusticia, inequidad, exclusión y opresión, que se presentan en los diferentes contextos, generando la posibilidad y exigibilidad del cambio de las estructuras” (p. 4). Analizando lo anterior es apropiado afirmar que la pedagogía crítica abre la mente a nuevas situaciones, nuevos pensamientos y nuevos conocimientos que parten de un cuestionamiento de lo particular a lo general.

Una de las características del perfil profesional del egresado del Programa de Licenciatura en Preescolar UNAC, es formar: “un profesional con una actitud investigativa que favorezca el pensamiento crítico basado en la reflexión de sus prácticas pedagógicas que le permitan ser gestor de propuestas educativas que atiendan la problemática de la población infantil” (PEP, 2016, p. 50).

Modelos pedagógicos en la educación inicial.

Un Factor de suma importancia que abarca mucho más que la didáctica utilizada por los docentes en los procesos educativos, son los modelos pedagógicos que plantean las diversas instituciones, ya que un modelo pedagógico es la práctica de procesos de formación los cuales comprenden las distintas didácticas, metodologías, habilidades, currículo y evaluación de aprendizaje, siendo este un ente bastante global y de gran importancia en el área de educación.

Todo modelo pedagógico que pueda utilizar una institución debe desarrollar cuestiones de cómo se aprende, cómo se enseña, herramientas adecuadas de asimilación de nuevos conocimientos y prácticas que puedan llevar a generar una educación de calidad. En relación a lo anteriormente dicho

En 2011, el Consejo Nacional del Fomento Educativo de México, presentó tres modelos pedagógicos enmarcados en la educación inicial:

El modelo educativo centrado en la equidad, en su esfuerzo por asegurar una educación de calidad en condiciones de equidad, retoma esos retos buscando construir estrategias que tengan como centro los derechos de niños de los diversos contextos culturales, por lo que opera en comunidades rurales, indígenas y marginadas, con alto rezago educativo y social, a fin de cimentar las bases del desarrollo de las capacidades de los niños, garantizando sus derechos humanos y reconociendo su diversidad. (p.23).

Modelo intergeneracional e incluyente, puede considerarse un modelo intergeneracional porque a partir de las múltiples interacciones y reflexiones grupales se movilizan las experiencias, creencias y concepciones sobre la crianza, infancia y parentalidad, que han sido asimiladas a lo largo de la vida de los adultos participantes. En este proceso se producen transformaciones, con una progresiva toma de conciencia sobre su propia infancia y sobre los usos y costumbres ancestrales, de tal modo que podríamos pensar que se establece un diálogo interior “entre el adulto que es y el niño que fue (p. 24).

El modelo que crea un espacio social con calidad prevé la incorporación de materiales diseñados para la diversidad tanto en sus contenidos como en su forma y lenguaje, con calidad gráfica reconocida e imágenes que apoyan la apropiación de significados. Estos materiales constituyen valiosas herramientas que acercan otras perspectivas sobre el desarrollo y las tareas parentales, que se suman a los saberes y a las capacidades de los participantes (p.25).

Modelo pedagógico de la Corporación Universitaria Adventista.

Para describir con más exactitud el modelo pedagógico de la Corporación Universitaria Adventista, se extraen textos del documento titulado *Modelo Educativo de la UNAC (2011)*, que se encuentra en su página web oficial, dentro de la sección de normativa:

Es relevante enunciar las implicaciones teóricas, prácticas y de resultados que debe tener el Modelo en los cuatro objetivos fundamentales de la filosofía educativa. Este asunto debe ser motivo de reflexión y análisis por parte de los maestros, los alumnos, los padres, los directivos y de todos quienes forman parte de la comunidad educativa.

1. En lo espiritual y filosófico:

a. Un clima que fomente y promueva, de manera deliberada y premeditada, una significativa y creciente relación con Dios de todos los miembros de la comunidad educativa.

b. Un mayor compromiso con la enseñanza, la vivencia y la práctica de los principios y valores cristianos, tal y como están expresados en la Biblia y en la revelación.

2. En lo académico:

a. El desarrollo de una educación de alta calidad, contextualizada las circunstancias del entorno y, principalmente del estudiante.

b. La formación de estudiantes pensadores, reflexivos y crítico constructivo que hagan análisis y aporten conclusiones al proceso educativo.

c. Un proceso que, sin ignorar la importancia de la enseñanza, haga énfasis en el aprendizaje y en el desarrollo personal, individual del alumno.

d. El desarrollo y la práctica de competencias no solo en el conocimiento objeto de estudios, sino de competencias para la vida tanto en esta tierra, como en la tierra venidera.

e. Un programa de trabajo educativo que le permita al estudiante experimentar una relación armónica y saludable con el trabajo, al mismo tiempo que articula lo teórico con la praxis del quehacer educativo.

3. En lo físico:

a. Un programa que integre los principios y las prácticas de un adecuado desarrollo de la salud y del manejo responsable del cuerpo humano, en el marco de la filosofía de la salud Adventista del Séptimo Día (ASD).

b. El ofrecimiento de un currículum y unas actividades que sean práctica del pensamiento filosófico en salud de la Iglesia ASD.

c. Desarrollo de un programa de “educación manual” a través de talleres educativos que articule la teoría y la práctica en el proceso educativo y le dé al estudiante el valor agregado de competencias en un trabajo práctico.

4. En lo social:

a. Formación en un evidente compromiso con el servicio al prójimo y a las personas y las comunidades más necesitadas.

b. Desarrollo y práctica de experiencias de aprendizaje que procuren hacer realidad los principios y valores objeto de estudio (UNAC, 2011, pp. 17 - 18).

El siguiente texto es parafraseado del Modelo Educativo UNAC (2011):

El modelo pedagógico de la UNAC promueve una formación integral en el estudiante, lo educa como un ser competitivo con altas cualidades morales y espirituales. Obteniendo así, un proceso de desarrollo armonioso y equilibrado en cada uno de los aspectos físico, intelectual,

social y espiritual, que lo conduzca a un servicio altruista a Dios y a sus semejantes. Por otra parte, la UNAC en su modelo también promueve el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, que lleven al educando a la toma de decisiones y acciones coherentes con sus convicciones y creencias, con la capacidad de pensar, decidir y actuar como un ser único.

Actualmente existen diversos modelos pedagógicos para la educación superior que implementan un desarrollo integral, debido a los requerimientos establecidos por las leyes que regulan la educación en Colombia.

Por ello, decir que la UNAC sea reconocida por su formación integral, podría considerarse como algo que no marca la diferencia, pero este concepto hace parte de la misma filosofía que profesa la Institución, y su marcado énfasis está en que considera el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales, espirituales y sociales, donde el elemento espiritual y su trascendencia en la formación en valores y principios cristianos, hace la distinción (PEI, 2016, pp. 17-18).

Por tal motivo la Licenciatura en Preescolar que ofrece la Corporación Universitaria Adventista es particular en su formación, por su educación en valores éticos y morales enmarcados en una filosofía cristiana, la cual no se centra únicamente en el saber, sino que integra las competencias del ser, saber, hacer y el convivir, construyendo un ser humano con la capacidad de ayudar en el desarrollo de la sociedad.

Didáctica de la educación inicial.

Un aspecto de suma importancia en la educación inicial es “la didáctica”, la cual busca optimizar los métodos, técnicas y herramientas que se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El Ministerio de Educación de Venezuela plantea una propuesta didáctica como parte de su educación nacional que:

Está enmarcada en una pedagogía crítica, humanista, social, transformadora, participativa, que ofrece oportunidades de experiencias que redundan en cambios significativos y de calidad en la educación. Las y los docentes con amor y creatividad, les brindarán a niñas y niños la oportunidad de conocer el mundo, fomentar su imaginación, su curiosidad, para que lo comprendan y puedan actuar en la vida, en una relación armónica con el ambiente (p. 3).

Juego infantil.

Ahora bien, el juego hace parte de la pedagogía como estrategia que fomenta la creatividad y la libertad, logrando así desde su experiencia un aprendizaje significativo en el niño.

El juego, entonces, hace parte vital de las relaciones con el mundo de las personas y el mundo exterior, con los objetos y el espacio. En las interacciones repetitivas y placenteras con los objetos, la niña y el niño descubren sus habilidades corporales y las características de las cosas. El momento de juego es un periodo privilegiado para descubrir, crear e imaginar. Para Winnicott (1982), “el juego es una experiencia siempre creadora, y es una experiencia en el continuo espacio-tiempo. Una forma básica de vida” (p. 75). En este sentido, se constituye en un nicho donde, sin las restricciones de la vida corriente, se puede dar plena libertad a la creación” (MEN, 2014, p.18).

Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que, el juego es una herramienta fundamental para el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el preescolar. La propuesta educativa unacense motiva a los estudiantes de Licenciatura en Preescolar a incorporar como estrategia metodológica los pilares: juego y trabajo, siendo el juego como el

capullo de la labor productiva, la base para el desarrollo de habilidades y valores necesarios para asumir la vida cotidiana y responder positivamente a la resolución de problemas.

Literatura infantil en la educación inicial.

Otra de las estrategias pedagógicas relevantes es la literatura infantil, la cual permite desarrollar la imaginación, la expresión de las emociones y sentimientos, ayuda en la formación del pensamiento crítico y promueve el desarrollo cognitivo de los niños.

En 2014, el MEN afirma que la literatura de la primera infancia abarca los libros publicados, pero también todas aquellas creaciones en las que se manifiesta el arte de jugar y de representar la experiencia a través de la lengua; no se restringe exclusivamente a la lengua escrita, pues involucra todas las construcciones de lenguaje oral, escrito, pictórico que se plasman, unas veces en los libros y otras veces en la tradición oral (p. 18).

En la mayoría de la población colombiana, no se ha establecido el hábito de la lectura por diferentes factores culturales, sociales, económicos y políticos, que han influido en que la presente generación no vea la necesidad de acceder a los libros, no tenga motivación, disposición, y en algunos casos no haya acceso a la cultura lectora, a diferencia de otros países, que sí han logrado adoptar esta costumbre, la cual los ha llevado a alcanzar un alto nivel educativo en su nación.

Por tal motivo, el MEN (2014), ha querido recordar el repertorio que tiene Colombia para que los docentes de preescolar cultiven este hábito desde la primera infancia: Arrullos, rondas, canciones, coplas, cuentos corporales, juegos de palabras, relatos, cuentos y leyendas que hacen parte de la herencia cultural y que se conjugan con la literatura infantil tradicional y contemporánea para constituir un acervo variado y

polifónico, en el cual se descubren otras maneras de estructurar el lenguaje y en el que es posible participar, desde la primera infancia, de la interculturalidad y del diálogo de saberes para construir, en ese diálogo, la propia identidad (p. 18).

La multiculturalidad estudiantil de la UNAC, ha enriquecido el proceso educativo del Programa Licenciatura en Preescolar, en el sentido que, brindan conocimientos propios de cada región rescatando su tradición, cultura y costumbres, ayudando a la interdisciplinariedad e integralidad del currículo, además de facilitar herramientas pedagógicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación docente en educación preescolar.

Exploración del medio ambiente en la educación inicial.

Con el interés de favorecer la educación inicial, el MEN establece la importancia de la exploración del medio como actividad propia en la formación integral de la primera infancia, para fortalecer en los niños procesos de experimentación y contacto directo con el medio que lo rodea, a través de sus sentidos, para la configuración del mundo y su interacción con el entorno.

El MEN (2014), cita a Malaguzzi (2001, p. 58): “esta experiencia de actuar y de relacionarse en el tiempo y en el espacio con las personas, objetos, situaciones, sucesos y contextos, propicia un proceso de construcción de sentido de lo que es y pasa en el mundo, y de lo que implica habitar en él. Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él” (p. 13).

Teniendo en cuenta que una de las máximas potencias en el aprendizaje de los niños es el que se genera por medio del descubrimiento del entorno con sus sentidos, la UNAC en su formación docente, fomenta la exploración del entorno como herramienta fundamental en el

desarrollo del niño y en su proceso de aprendizaje, permitiendo una experiencia significativa que aumenta la creatividad y la imaginación.

Desarrollo integral infantil.

Uno de los principales requerimientos educativos de hoy en día, es que la educación infantil debe ser un proceso integral, debido a que esta es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

Según el MEN (2012), el trabajo pedagógico en educación inicial está basada en la comprensión del niño y la niña como un sujeto integral, de allí que las acciones y experiencias propuestas busquen promover su desarrollo de manera armónica e integral, es decir, promueven el desarrollo de todas sus dimensiones: corporal, socioemocional, cognitiva, artística y comunicativa (p. 9).

Propuesta curricular en la educación inicial.

El texto siguiente ha sido parafraseado de Escalante, Iriarte, Jaramillo, Osorio y Herrera (2012):

La Universidad del Norte de Barranquilla (UNINORTE), ofrece el Programa Académico de Licenciatura en Pedagogía Infantil y es una de las pocas universidades acreditadas con alta calidad en Colombia; dentro de su plan de formación de pedagogos infantiles, tiene en cuenta los agentes culturales e investigativos como procesos de intervención en el aula; los cambios políticos, económicos y culturales de la sociedad colombiana y las influencias que estos ejercen a la comunidad, familias e instituciones; los cambios contemporáneos y los postulados teóricos y científicos de las ciencias sociales que modifican el desarrollo afectivo, social y cognitivo de las poblaciones, todo aquello, con el fin de realizar cambios en su propuesta curricular,

En el 2012, según Escalante et al, se reafirma en que el maestro debe enseñar de la mejor forma, consecuente con unos propósitos elegidos a partir de una fundamentación; por un lado, en la educabilidad, culturabilidad y enseñabilidad de las ciencias y, por el otro, en los aportes de las ciencias auxiliares a la Pedagogía como la Psicología, la Sociología, y la Antropología, para afrontar los asuntos prácticos de la educación (p. 41).

Investigación acción educativa.

La investigación acción, es un método de investigación que estudia problemáticas de contextos específicos, a la vez que propone y desarrolla estrategias de solución a través de programas de acción, convirtiéndose en una forma de proyección social.

Ahora bien, en 2011, Murillo declara que la investigación acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan (p. 3).

Como futuros docentes se desea resaltar la importancia de este método de investigación ya que analiza la práctica llevada a cabo en el aula y ayuda a mejorarla. La importancia de este tipo de investigación reside en que “no intenta explicar de forma teórica la práctica social y educativa en general sino aportar recursos metodológicos que ayuden a la realización de la práctica docente y profesional de la educación” (Murillo, 2011, p. 31).

Evaluación formativa.

La evaluación formativa, es de carácter permanente, ella permite la obtención de información sobre el proceso educativo que lleva a cabo la institución, el docente y el alumno, con el fin de realizar una reflexión crítica de los objetivos, planes, métodos, estrategias, programas, recursos, etc., para orientar y reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se corregirán deficiencias y se destacarán las prácticas efectivas de dichos aprendizajes. Este tipo de evaluación es muy importante para la formación docente de calidad, debido a que permite analizar y retroalimentar las prácticas educativas para poder mejorar tanto en los procesos, como en los resultados del aprendizaje, y a su vez, el docente en formación se hace partícipe y responsable de su papel, logrando una considerable mejora en su rendimiento académico durante su proceso formativo y su futura práctica profesional. Para Fraile, López, Castejón y Romero (2013), la evaluación formativa, “debe guiar y ayudar a aprender, que debe ser comprensiva y adaptada a las necesidades de la persona que aprende y debe estar integrada en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 24). Estos autores de España, en su estudio sobre *La evaluación formativa en docencia universitaria y el rendimiento académico del alumnado*, llegaron a la conclusión que

La correspondencia entre evaluación formativa y rendimiento académico señalan ha conseguido mejoras en el factor pedagógico, particularmente relacionado con los aprendizajes (Falchikov, 2005; López-Pastor, 2009; Sanmartí, 2007) lo cual termina reflejándose en la calificación, es decir que la pluralidad de estrategias de evaluación formativa y sus instrumentos, permite adecuarse a los estilos de aprendizaje del alumnado, que suele expresarse por vías electivas de evaluación. Así, se establece un vínculo entre evaluación formativa y responsabilidad, implicación y control sobre el propio aprendizaje de los estudiantes (Fraile et al, 2013, p. 24).

Fraile et al (2013) cita Montero (2007), para afirmar que: hubo mejores rendimientos con los estudiantes cuando éstos se implicaban en la evaluación. Los resultados obtenidos parecen mostrar que la utilización de sistemas de evaluación formativa influye positivamente en la mejora del rendimiento académico del alumnado, especialmente en lo tocante a un elevado porcentaje de “aptos” y un bajo porcentaje de abandonos (“no presentados”) (pp. 24-25)

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, es importante resaltar que la UNAC desarrolla un proceso educativo con sus estudiantes, basado en la implementación de una evaluación formativa; la cual es utilizada como estrategia pedagógica que permite replantear, mejorar y cambiar procesos académicos en la adquisición de conocimientos que hace parte de métodos de enseñanza aprendizaje, funcionamiento de procesos internos de la institución, desenvolvimiento de los docentes; permitiendo una valoración del estado general de la universidad estableciendo las fortalezas, debilidades y amenazas de la misma.

Por otra parte, la UNAC no limita la implementación de la evaluación formativa en un marco netamente de funcionamiento escolar, es decir para el mejoramiento de procesos educativos, sino que involucra la evaluación formativa como una estrategia que hace parte de procesos investigativos, realización de documentos y artículos. Además, les inculca a sus estudiantes que implementen la evaluación como herramienta de trabajo en sus estudios realizados. Algunas de las investigaciones realizadas por los estudiantes unacenses, más representativas de la implementación de la evaluación formativa en sus trabajos de investigación son las siguientes:

Serrano y Torres (2011) realizaron un estudio donde resaltan la formación de un modelo integral en la UNAC, indicando así, como parte de este proceso, la evaluación formativa que se lleva a cabo, ellos mencionan que:

Desde la rectoría, la evaluación se hace a través del plan estratégico, donde participa la comunidad docente por medio de una revisión periódica de parte de los pastores, decanos y directivos para conocer cómo va el proceso y qué se puede implementar para mejorar (p.55).

Se puede considerar que la evaluación formativa es utilizada como una estrategia de mejora en sus procesos administrativos.

Por otra parte, los estudiantes también involucran la evaluación como un medio de adquirir información de datos necesarios para resolver una cuestión planteada.

Las estudiantes unacenses Acuña, Lerma, Salazar, Zapata y Peña (2013) en un estudio realizado para elaborar estándares evaluativos indicaron con respecto a la evaluación que:

Es importante establecer interpretaciones de calidad de los aprendizajes, que estén guiadas por la observación diaria, avances periódicos, monitoreos de los logros alcanzados de acuerdo a los ámbitos y edades y que no sean arbitrarias es decir que estén fuertemente ancladas a la realidad (p. 15).

En esta investigación presentada por las estudiantes de la UNAC, puede analizarse que la evaluación es una estrategia que puede realizarse por medio de la observación, control y revisión de una información para hallar su solución.

Otro trabajo investigativo orientado por la Corporación Universitaria Adventista, es el realizado por Barragán, Díaz y Troya (2012) en el cual citan a Fernández, López, y Muñoz (2010) en su investigación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y su relación con las habilidades sociales y de liderazgo evaluadas a través de un sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC), realizado en el centro CADE, concluye que:

Las habilidades sociales medidas a través del BASC, se relacionan, en opinión de los padres, con la intensidad sintomática del TDAH y con la presencia de comorbilidad

conductual. Sin datos estadísticamente significativos. En esta investigación se considera necesario que haya evaluaciones neuropsicológicas y no sólo clínicas para obtener más datos sobre la relación entre el TDAH y la incompetencia social de éstos pacientes.

También sería importante evaluar la relación entre los factores previamente señalados y los funcionamientos escolares y sociales (p.21).

Esta es otra forma de implementar la evaluación formativa, ya que permite encontrar algunos datos que con ningún otro medio pudiera llegarse a la totalidad de la situación para poder ayudar al infante. Es de esta forma como se reflejan las distintas maneras de plantear e implementar una evaluación formativa, en los diversos procesos educativos de la UNAC.

Proyección social UNAC.

Para la Corporación Universitaria Adventista la Proyección Social es considerada “como esa interacción innovadora (recreadora) entre universidad y comunidad, mediante la cual la generación de conocimiento y el capital humano se vinculan en el espíritu de servicio cristiano, para influir positivamente la realidad” (PEP, 2016, pp. 64-65). El siguiente texto ha sido parafraseado del PEP (2016): proyección social, es la suma del conocimiento y trabajo, que enriquece la formación de los estudiantes y la labor de los docentes mediante actividades dirigidas a niños y a poblaciones vulnerables, donde se llevan a cabo estrategias pedagógicas que buscan lograr un impacto, transformar la realidad de dichos contextos y contribuir en el desarrollo integral de la primera infancia; para ello se realizan proyectos auto sostenibles, investigación acción, prácticas pedagógicas y profesionales, las cuales van articulados en materias y cursos específicos del saber.

Por tanto, el programa de Licenciatura en Preescolar, define su línea “Intervención, Atención y Servicio a la Infancia” que está articulada con la extensión académica a

través de cursos de interés y actualización académica, ofreciendo conocimiento nuevo, innovador, pertinente y de calidad, mejorando el desempeño laboral de nuestros egresados y estudiantes. La línea también pretende que las estudiantes y egresadas tengan un espíritu de compromiso, amor y servicio a la comunidad infantil, el cual se ve reflejado por el apoyo significativo y desinteresado hacia las actividades propuestas de proyección social del programa.

Dentro de los escenarios de proyección social, se encuentran los siguientes: aulas de clase, instituciones de práctica, grupos de investigación e instituciones del sector de influencia del programa, en los cuales se desarrollan acciones tales como: atención a población infantil en situación de vulnerabilidad; recreación lúdica y creatividad; material educativo, didáctico y decoración; e intervención pedagógica (PEP, 2016, p. 65).

Necesidades Sociales, de Formación en la Primera Infancia y Formación Docente en la Educación Inicial

Políticas públicas de atención integral en la primera infancia.

“En Colombia hay más de cinco millones de niñas y niños en primera infancia. Más de la mitad de ellos enfrentan condiciones de pobreza que generan exclusión y falta de oportunidades” (Rodríguez, s.f., p. 7). Esto quiere decir que existe una gran cantidad de niños y niñas que no gozan de un crecimiento y desarrollo integral, para ello la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre” ha creado políticas públicas para garantizar el desarrollo infantil a nivel nacional, la cual compete a toda la sociedad, desde padres y cuidadores, hasta docentes y gobernantes. Alarcón (2013), señala las siguientes 5 características que comprende la atención integral en niños de 0 a 6 años: “el cuidado y la crianza; la salud, la

alimentación y la nutrición; la educación inicial; la recreación; y el ejercicio de la ciudadanía y la participación” (p. 141). Una de las políticas públicas para la atención integral a la primera infancia expuesta en la ley 1259 de 2009 es la “formación de agentes educativos responsables de la educación inicial y atención integral de la primera infancia con un enfoque de competencias e inclusión” (p. 83).

Cabe mencionar la participación de la UNAC en esta política específica mediante la formación docente de educación infantil, en la cual dentro de su plan de estudios y:

Desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición”

(Castro y Vizcaíno, 2012, p. 23).

Políticas de calidad en la educación inicial.

Una educación con calidad es la que forma mejores seres humanos, ricos en valores y principios para convivir y ser competente en la sociedad. Colombia ha entendido que invertir más en la educación genera un mayor desarrollo general. Por tal motivo el país ha querido implementar políticas de calidad en primera infancia los cuales proponen alcanzar unas metas loables para el país.

En 2010, Cuellar, Ramírez y Vizcaíno argumentaron la formulación de una política pública dirigida a la primera infancia en general, representa en el fondo un paso hacia la adopción de una lógica poblacional en la estructuración de la política pública, en contraposición a una lógica sectorial predominante en la actualidad. Lo anterior se soporta en la admisión que hace la política de un enfoque de derechos y atención integral como parte de sus principios orientadores, al igual que en el llamado que hace en su

anexo a la intervención conjunta de varias instituciones para el cumplimiento de gran parte de sus metas (p. 37).

Algunos países desarrollados han implementado estas medidas de intervención en la primera infancia como una gran estrategia para el crecimiento de la nación. A Colombia le ha costado un poco de esfuerzo llevar a cabo estas políticas, debido a que presenta una realidad institucional y económica que impide el logro inmediato.

Políticas educativas TIC en educación inicial.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), representan un papel fundamental en los continuos cambios de la sociedad a nivel mundial; ellas están presentes continuamente en la vida social, familiar, escolar y laboral; son de fácil acceso y manejo; y permiten obtener, elaborar, guardar y transferir información. Los niños de hoy en día, fácil y empíricamente aprenden a manejar cualquier tipo de herramienta tecnológica, desde un celular convencional o smartphone hasta las computadoras, y es a partir de esta demanda, que las TIC pueden llegar a ser una estrategia de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de habilidades, destrezas que contribuyen al progreso de la calidad educativa, por lo tanto, se debe brindar una orientación apropiada para su uso correcto, de lo contrario, un mal uso representará un peligro para quien acceda a ellas.

En la educación inicial las TIC son una herramienta pedagógica muy importante ya que ayudan a que los niños y niñas se familiaricen con la tecnología y permiten dinamizar e innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de clases interactivas agradables que contribuyen a su desarrollo integral, existen muchos tipos de programas disponibles para este fin (Luna, 2013, párr. 4).

En 2015, Briceño describe que, para la integración curricular de las TIC, se debe tener como base la disposición del docente para aprender el manejo de diversos programas que pueden enriquecer la planeación y desarrollo de sus clases, la creación de material didáctico virtual y físico con el uso de herramientas informáticas. Asimismo, la evaluación, diseño y presentación de diversos materiales didácticos con el uso de variados recursos tecnológicos que puedan enriquecer los ambientes de aprendizaje que se construyen en el desarrollo de proyectos de aula, el diseño de experiencias de aprendizaje en la que los estudiantes de preescolar puedan producir y hacer circular sus ideas sobre las comprensiones que hacen del mundo físico y social que les rodea (p. 94)

En cuanto a los intereses de los niños respecto al uso de las TIC en el colegio, es concluyente que lo que más les interesa es el juego, tomar un computador o dispositivo por sus propios medios y explorarlo, para poder jugar, descubrir y compartir. Es importante destacar que la interacción que los niños realizan entre pares con el uso de las TIC ha permitido crear zonas de desarrollo próximo (Vygotski, 2000), puesto que los niños que son más expertos en el manejo de computadores pueden orientar a quienes tienen menos inexpertos y aportar en su aprendizaje (p. 93).

Estimulación adecuada.

Al hablar de primera infancia, es de suma importancia hablar del proceso de crecimiento y desarrollo de los niños. El conocimiento correcto de estas dos variables es fundamental para conocer si el desarrollo integral del niño evoluciona a la par de su edad. Hoy en día existen ejercicios o actividades que le permiten al niño desarrollar mejor sus habilidades y capacidades por medio de su desarrollo físico, social e intelectual; esto le es comúnmente llamado estimulación temprana o adecuada.

La Estimulación Temprana considera múltiples acciones que favorecen el desarrollo del niño en sus primeros años de vida y, a su vez brinda una gama extensa de actividades que inciden en la construcción de las habilidades sociales que se ponen de manifiesto en la conducta. El ser humano es un ser social que resuelve sus necesidades básicas en la relación con los demás donde adquiere vínculos afectivos como amistad y apego (Izquierdo, 2012, p.8).

Por lo anterior, se puede indicar que la estimulación adecuada es un ente supremamente importante para el desarrollo de los niños, pues facilita el desarrollo del niño no solo en su parte física sino cognitiva y socialmente.

Por este motivo, la UNAC atribuye gran importancia a la estimulación adecuada y busca la implantación e interiorización de conocimientos bases para realizar dichos procedimientos, por medio de prácticas vivenciales; las cuales se llevan a cabo en un laboratorio de estimulación propio de la institución educativa; donde se permite que las estudiantes de Licenciatura en Preescolar, adquieran un aprendizaje significativo por medio de talleres de estimulación a niños reales que son traídos de la comunidad. Estos talleres, son organizados dependiendo la edad del niño, con el fin de apuntar directamente a la necesidad que presenta en el momento. De esta forma, no solo se beneficia el estudiantado, sino que son igualmente beneficiados los padres y madres que posiblemente no tienen conocimiento de las ventajas que ofrece este proceso a los niños de 0 a 5 años. Es así como la universidad involucra agentes externos para prestarles un servicio social.

Prevención en salud en primera infancia y explotación laboral infantil.

Debido a la pobreza existente, algunas familias de Medellín no están en la capacidad de brindar y asegurar a sus hijos una adecuada nutrición, salud, aprestamiento físico, psicológico y

social, que sea la base de su éxito futuro en la sociedad; además, en Antioquia, existe la alerta de alrededor de 68.000 niños laborando en las calles. Según Sánchez (2012), “existen alrededor de 12 mil 708 niños y adolescentes entre los 5 y los 17 años que trabajan, lo que representa el 6,2 % del total de la población infantil” (párr. 3). Estos menores, trabajan en las calles o buses, ofreciendo rosas, chicles, caramelos o cigarrillos, algunos son usados para el transporte y ventas de droga o armas, explotación sexual infantil, empleadas de casa, recolectores de cosecha, trabajo en minería, entre otros.

En Colombia, el departamento más vulnerable en desnutrición infantil es La Guajira; la vida de sus habitantes es cada vez más difícil y en especial para la población infantil, debido a sus condiciones geográficas y climáticas difíciles, la ausencia de carreteras, agua potable y energía eléctrica; pero estas condiciones propias del lugar, no lo son todo, los malos manejos administrativos, la corrupción y la poca participación del Estado y sociedad en general, hacen que cada vez la situación sea más difícil de manejar, aumentando así, cada vez más, la tasa de mortalidad infantil por desnutrición. Uno de los derechos impostergables de la primera infancia, es la “atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial” (Unesco, 2010, p. 24).

En 2015, El Ministerio de Salud y Protección Social, expone que la atención integral en salud a familias gestantes, niños, niñas y adolescentes es una parte fundamental del desarrollo integral y hace referencia al conjunto de acciones de promoción de la salud, prevención, superación, recuperación y mitigación de los riesgos o daños en la salud. Implica trabajar en una perspectiva de salud concebida como parte del bienestar físico, mental y social que trasciende la ausencia de enfermedad e implica contar con condiciones que favorecen el desarrollo de las capacidades para ejercer plenamente la libertad en condiciones de vida dignas (párr. 2).

Está claro que los niños y las niñas son sujetos plenos de derechos; la primera infancia es una época perfecta para que los pequeños conozcan y aprendan sus propios derechos, por ello, la educación inicial tiene como obligación garantizar los derechos de los niños y enseñarles el reconocimiento individual y social, mediante competencias básicas para la vida, con el fin de que cada niño pueda descifrar el mundo y su entorno con seguridad y haciendo valer sus propios derechos. Desde el preescolar se puede trabajar estrategias pedagógicas, planes de clase, actividades programadas, talleres, etc., enmarcados a la promoción, prevención y protección de la salud infantil. El programa de LEP de la UNAC, capacita a los futuros docentes, en salud y cuidado de la infancia, para responder a las atenciones de salubridad y mejorar la calidad de vida de los niños, con las estrategias internacionales que ha adoptado el estado colombiano, como lo es AIEPI:

Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia, es una estrategia que tiene como objetivo: contribuir a la reducción de la mortalidad en la infancia; reducir la incidencia y gravedad de las enfermedades y problemas de salud que afectan a los niños; y mejorar el crecimiento y el desarrollo durante los primeros cinco años de vida de los niños (Ministerio de la Protección Social, 2010, p. 11).

Educación inclusiva.

Durante toda la historia, se puede evidenciar desde el más cruel rechazo a la discapacidad, hasta el intento de avanzar en una educación que incluya a personas con capacidades diversas. Hoy en día, la normativa vigente está encaminada a abordar esta problemática y dar solución a una inclusión que permita el acceso a la educación de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), sin embargo, esto representa un desafío para el sistema educativo colombiano, quien aunque tenga leyes establecidas en pro de esta necesidad, todavía está muy lejos de

lograrlo, debido a las barreras (sociales, personales, culturales y económicas) que incluyen desde los bajos aportes económicos del estado hasta la falta de formación docente y adecuación de establecimientos para la educación inclusiva.

Para demostrar lo anterior, en 2014, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) señala que, la educación se enfrenta a desafíos enormes en estos tiempos de profundos cambios tecnológicos y sociales. Entre ellos se encuentra de forma prioritaria el desarrollo de políticas, programas y experiencias inclusivas que garanticen el derecho de todos los alumnos a una educación de calidad junto con sus compañeros de edades similares (p. 5).

En el sistema educativo del país, se requieren ajustes del currículo, de metodologías pedagógicas, de preparación profesional docente, de aulas y de recursos enmarcados a la educación inclusiva, con el fin de que la educación sea pertinente y de calidad para todas las personas y no únicamente para algunos grupos sociales.

La casi totalidad de los países cuenta con políticas que promueven la participación de los estudiantes con discapacidad en las escuelas comunes; sin embargo, los avances en esta materia son muy dispares. El porcentaje de estudiantes con discapacidad escolarizado en la escuela común es menor al 10% en siete países, llegando en algunos casos al 50% o al 75%, con situaciones intermedias que oscilan entre el 20% y el 30% (oei, 2012). El principal argumento para no aceptar a estos estudiantes suele ser la falta de formación y de condiciones para atenderlos adecuadamente. Las barreras que suelen enfrentar continúan una vez que acceden a la escuela, debido a los estereotipos y las bajas expectativas del profesorado, la rigidez curricular, y la carencia de docentes formados, e sistemas de apoyo, materiales y equipamientos.

La tendencia de los países en las últimas décadas ha sido elaborar currículos abiertos y flexibles, en los que se deja un cierto margen para que se puedan concretar y ajustar a la diversidad del alumnado y de contextos. Sin embargo, estos diseños suelen tener un sesgo cultural hegemónico del pensamiento occidental sobre otros tipos de conocimientos, y hacia ciertas áreas curriculares o tipos de aprendizaje. Por otro lado, la excesiva carga de contenidos de los currículos deja un escaso margen para incorporar aprendizajes relevantes desde el punto de vista de las necesidades de los estudiantes y del contexto local". (OEI, 2014, pp. 24-25).

Formación docente en educación inicial.

Durante la formación docente en educación infantil se adquieren competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) profesionales básicas para el desempeño apropiado de la labor. Además, los constantes cambios de la sociedad exigen al profesorado una actualización permanente que responda a las necesidades actuales de la población.

La formación permanente basada en competencias se erige como medio para ofrecer una respuesta adecuada a una realidad educativa, en continua transformación, que vivencia el profesorado en las aulas. La mejora de la calidad educativa dependerá en gran medida, del nivel de competencia profesional del profesorado, de ahí la importancia y necesidad de diseñar planes formativos que se ajusten a las necesidades de formación (Castro y García, 2012, p. 319).

En su estudio Castro y García (2012) establecieron 10 categorías para constituir el perfil profesional docente:

- Competencia científica
- Competencia intra e interpersonal

- Competencia didáctica
- Competencia organizativa y de gestión del centro
- Competencia en gestión de la convivencia
- Competencia en trabajo en equipo
- Competencia en innovación y mejora
- Competencia lingüístico-comunicativa
- Competencia digital (TIC)
- Competencia social-relacional (pp. 302-303).

“El profesorado considera que el nivel de competencia mejora a través de la experiencia profesional y de la formación permanente, que recibe fundamentalmente a través de los centros de formación, prefiriendo la formación presencial a la modalidad virtual” (p. 320).

El programa de LP de la UNAC, cuenta con la modalidad presencial, la cual es una ventaja para el proceso de enseñanza-aprendizaje docente y para la adquisición de experiencias y prácticas profesionales; además, cuenta con una formación por competencias, que genera capacidades, conocimientos, destrezas, actitudes y aptitudes profesionales de calidad. En el PEP (2016) se puede encontrar las competencias y los perfiles de ingreso, del estudiante y del profesional egresado, las cuales apuntan a las necesidades sociales, académicas, laborales y de competitividad desde el ser, saber, saber hacer y convivir. A grandes rasgos ellas son:

- Competencias básicas
- Competencias profesionales
- Competencias didácticas
- Competencias artísticas

- Competencia comunicativa
- Competencia pragmática
- Competencia sociolingüística

Las cuales se desarrollan desde el núcleo del saber pedagógico, enseñabilidad, educabilidad, realidades y tendencias, estructura histórica y epistemológica de la pedagogía (pp. 55-58).

El programa de LP unacense, busca el mejoramiento continuo de calidad académica y social realizando reformas curriculares para estar al nivel del progreso educativo del país y para la formación docente competente; también implementa estrategias como cursos, seminarios, talleres, diplomados, simposios, entre otros, los cuales están abiertos y disponibles no solo para las estudiantes de LP matriculados, sino para el sector externo, expandiendo la posibilidad de que los docentes o estudiantes universitarios adscritos o no a otras instituciones educativas puedan capacitarse, dichos programas o actividades forman parte de la proyección social y extensión académica.

Perfil del profesional egresado de Licenciatura en Preescolar de la UNAC.

- Un profesional de la educación con una fundamentación epistemológica, axiológica, pedagógica, didáctica y artística comprometido en los procesos de formación integral del niño.
- Un profesional con una sólida formación en principios y valores cristianos y calidad humana para incentivar una educación integral.
- Se destaca por ser un profesional con vocación, convicción, espíritu de liderazgo, comprometido con la formación y calidad de vida de la primera infancia.

- Un profesional capaz de abordar crítica y reflexivamente la relación educación, sociedad y cultura, enfatizando en una formación humana que permita el reconocimiento de la dimensión social, ética y de su participación en su quehacer educativo.
- Un profesional que promueva el desarrollo integral de los educandos en edad preescolar respetando las diferencias individuales, su desarrollo cognitivo, lingüístico, socioafectivo, psicomotriz, artístico y espiritual.
- Un profesional comprometido en asumir su quehacer pedagógico en diferentes contextos, ambientes de aprendizaje que le permitan dar identidad al profesional que se requieren a nivel regional, nacional en el sistema educativo.
- Un profesional que contribuya y promueva la sensibilidad estética, expresión artística, pensamiento creativo, capaces de contextualizar conocimientos entorno al saber pedagógico, al saber disciplinar, relacionada con la educación a la primera infancia; que los oriente hacia el mejoramiento de sus experiencias a nivel personal y profesional.
- Un profesional con una actitud investigativa que favorezca el pensamiento crítico basado en la reflexión de sus prácticas pedagógicas que le permitan ser gestor de propuestas educativas que atiendan la problemática de la población infantil.

Perfil ocupacional del Licenciado en Preescolar UNAC.

El Licenciado en Educación Preescolar se podrá desempeñar como:

En lo pedagógico.

- Docente en el nivel de educación preescolar y sus respectivos subniveles, sala cuna, párvulos, pre jardín, jardín infantil y transición.

- Coordinador de departamento de preescolar en instituciones educativas.
- Director y ejecutor de planes y programas de proyectos educativos en la educación Preescolar.
- Un profesional con competencias de liderazgo para coordinar proyectos pedagógicos, comunitarios y sociales; relacionados con las problemáticas de la primera infancia.
- Promotor de centros de atención para poblaciones infantiles.
- Asesor, consultor o ejecutor de programas relacionados con el desarrollo de las dimensiones y aspectos del niño y la niña.
- Diseñador y asesor para la elaboración o fabricación de materiales didácticos, que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje de la población infantil.

En lo administrativo.

- Coordinador del nivel de preescolar en instituciones educativas.
- Director de instituciones educativas formales y no formales en el nivel preescolar.

En lo investigativo.

- Investigador de la problemática pedagógica, social y comunitaria de la población en edad preescolar.
- Investigador de metodologías de la enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar.
- Investigador en la construcción de propuestas curriculares.

(Tomado de: PEP, 2016, pp. 50-51).

Requerimientos del Entorno Laboral en Términos Productivos y de Competitividad

Competitividad.

Hoy en día la calidad de la educación está siendo valorada y analizada desde los diversos estudios e investigaciones que presentan estadísticas importantes de la competitividad en el ámbito educativo del país en relación a los demás países. Los datos presentados de alguna manera tratan de reflejar la condición de calidad de la educación a nivel mundial, además generan ciertas cuestiones del porque se detona esta situación educativa.

Haciendo un análisis de las estadísticas presentadas por el Consejo Privado de Competitividad presentados anualmente desde 2011 hasta 2015, se puede ver la tendencia de calidad que ha tenido el país.

La cámara de comercio de Cali (2011) publicó un informe nacional de competitividad indicando que:

El sistema educativo colombiano presenta rezagos preocupantes en calidad y pertinencia, en el sentido de que las competencias que se adquieren no responden a las necesidades del sector productivo. Esto sólo se revertirá si se logra que la educación pase a ser el tema prioritario para todos los actores de la sociedad colombiana. Uno de los principales avances es que las políticas de atención integral a la primera infancia (niños entre 0 y 5 años) se han venido convirtiendo en una prioridad, posicionando el tema al más alto nivel, por tal motivo el presidente ha creado la estrategia de ‘Cero a Siempre’ para aportar la ayuda necesaria a esta población en su El déficit en materia de calidad se ve reflejado en los resultados de las pruebas internacionales como Pisa y Timms, en los que los estudiantes colombianos se ubican entre los países de menor desempeño, tanto en la región como en el mundo. En materia de demanda de capital humano, se encuentra que mientras países como Malasia, Corea y Portugal concentran

alrededor de 20% de su fuerza laboral en ocupaciones calificadas –profesionales científicos e intelectuales y técnicos y profesionales de nivel medio, Colombia sólo llena 10% de sus vacantes con este tipo de personal (párr. 2-4).

Para el año siguiente el Consejo Privado de Competitividad (2012) publica otro informe, no entregando una mejoría a la situación:

Colombia ocupa el puesto 85 en el pilar de Educación Primaria y Salud y el puesto 67 en el de Educación Superior y Formación para el Trabajo, entre 144 países. Estos resultados demuestran la falta de correspondencia del sistema educativo con la agenda de competitividad del país (p.26).

En PISA, a Colombia le faltaría mejorar en las tres pruebas para situarse delante de Chile, Uruguay y México, mientras en PIRLS ocupó el puesto 39 entre 45 países. En ambas pruebas más de 60% de los estudiantes colombianos se ubicó en niveles de desempeño bajo (Consejo Privado de Competitividad, 2013, p.27).

El siguiente año, es decir para el 2014 los resultados presentados de competitividad indicaron que los “resultados de la prueba PISA 2012 tampoco fueron buenos y ubicaron el país en el puesto 62 entre 65 países (Consejo Privado de Competitividad, 2014 párr.2).

En el último informe, es decir el del año 2015 presenta que se identifican bajas coberturas en educación preescolar y media, así como baja calidad de la educación preescolar, básica y media, como los principales problemas. Las bajas coberturas en preescolar (alrededor de 37% de cobertura bruta) y media (aproximadamente 40% de cobertura neta) hacen que el país se encuentre muy por debajo de países de referencia (Consejo Privado de Competitividad, 2015, párr. 1).

Con las estadísticas presentadas anteriormente, se puede evidenciar que la competitividad del país está en niveles muy bajos, debido a la deficiente calidad que presenta la educación desde

la primera infancia. Las diversas pruebas que así lo demuestran, hacen que el país se posicione en un lugar paupérrimo a comparación de otros países que se encuentran en un alto nivel educativo. Esto influye de alguna manera, que los niños no están recibiendo una educación pertinente para el desarrollo de sus competencias. Lo que hace que además de poseer un bajo nivel educativo, también se está generando una carencia de fortalecimiento en medio de una sociedad.

Es necesario destacar que el ministerio de educación nacional ha intentado con diversas estrategias aumentar la calidad en el sistema educativo en Colombia, aunque este objetivo no se ha logrado, porque según las anteriores estadísticas se pudo evidenciar que cada año el país va en desmejoramiento y en descenso con respecto a este tópico.

En el informe nacional de competitividad del 2013 informa que, “diversos estudios sugieren que el factor que más incide sobre la calidad de la educación es la calidad de los docentes” Además menciona que en “Colombia la mayoría de quienes se están formando en Ciencias de la Educación – es decir, los futuros profesores de los niños colombianos– obtuvo resultados bajos en la prueba Saber 11, lo que denota el bajo nivel de quienes ingresan a la formación docente en Colombia 14 (p.30)..

Un estudio de Barrera-Osorio et al. (2012) muestra, además, que: Aquellos estudiantes matriculados en estas carreras obtienen resultados inferiores en la Prueba Saber Pro que los de otras carreras. Es decir, no sólo el capital humano que está ingresando a estas carreras no es bueno, sino que la formación que reciben no está ayudando a nivelarlo” (p.31).

Es interesante descubrir que unos de los más fuertes causantes de los bajos niveles competitivos del país provienen de la deficiente preparación de los docentes; cuales no se preparan con calidad, para desempeñar su profesión la cual pueda generar excelentes conocimientos y de esta forma pueda aumentar la condición educativa de Colombia.

Cuando se habla de competitividad no solo se relaciona al nivel competitivo entre países, ni en un mero posicionamiento de la nación con respecto a los demás en temas de educación; este término va más allá, abarca el desarrollo de las competencias del ser. Un país no es simplemente competitivo por sus elevados niveles académicos en las pruebas ejecutadas, un país es totalmente competitivo cuando logra ser competente por medio de la combinación de sus conocimientos implantados desde un proceso educativo, con las prácticas necesarias en la vida cotidiana de sus habitantes, que lleve a sus población a ser productiva e innovadora para que así no solamente la competencia se quede en el único tópico de la educación, logrando ser altamente competente en diferentes aspectos que se benefician por medio de este.

En relación a esto el Consejo Privado de Competitividad 2013 resaltó la pertinencia de la educación tiene que ver con el desarrollo de competencias necesarias para la vida en un contexto determinado. Dichas competencias se pueden clasificar en dos tipos: por un lado, están las competencias básicas y ciudadanas y, por otro lado, las competencias específicas. Según lo dispuesto en el Plan Nacional de Desarrollo 2011- 2014, las primeras se refieren a competencias aritméticas, de comunicación, en tecnologías y participación ciudadana, entre otras. Las competencias específicas (profesionales y laborales) se refieren a aquellas que son requeridas por un sector en particular y para desempeñarse en funciones específicas (p. 33).

Es necesario que las instituciones formadoras de docentes puedan estar acreditadas con alta calidad, generando de esta forma docentes competentes que puedan generar una educación que mejore la competitividad nacional.

La UNAC ha trabajado con miras a formar profesionales muy competitivos y de altas cualidades morales y espirituales, por ello dentro de su quehacer cotidiano participa en diferentes procesos que velan por la calidad Institucional. Se destaca la acreditación

otorgada por la Asociación Acreditadora Adventista (AAA), que ha certificado la calidad de la educación impartida en la UNAC (PEI, 2016, p. 7).

Oferta de laboral educación inicial.

El programa de licenciatura en preescolar presenta gran demanda laboral; existe un sin número de campos donde los licenciados pueden accionar como profesionales de la educación infantil. La oferta laboral que se genera no solo se limita a los centros educativos de educación formal establecidos por el gobierno, sino que también se genera demanda laboral para ejercer como docentes en centros de atención al menor que se encuentran establecidos por la ley, pero que no están denominados como una institución educativa.

Es así como la demanda laboral ahonda mucho más que entidades públicas debido a la implementación de la estrategia “De Cero a Siempre” establecida por el gobierno del presidente Juan Manuel Santos y cuya vocería está en cabeza de la Sra. María Clementina Rodríguez de Santos.

La Estrategia de Cero a Siempre (2016) busca transformar la manera sectorizada en la que se han suministrado los servicios de atención a la Primera Infancia creando la Estrategia Nacional De Cero a Siempre, que reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia, con el fin prestar una verdadera Atención Integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad (párr. 2).

Por tal motivo el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ha implementado dentro del sistema de atención al menor una serie de métodos para acoger la cobertura total con una atención integral a los niños de 0 a 5 años en Colombia. El ICBF opera por medio de hogares

Comunitarios de Bienestar tradicionales, tales como hogares infantiles, lactantes y preescolares, jardines comunitarios, hogares comunitarios FAMI y atención a niños en establecimientos de reclusión de mujeres; dando así cumplimiento a lo planteado por esta estrategia.

En el 2016, según las estadísticas de La Estrategia De Cero a Siempre presentadas en un informe indicaron que en la actualidad sólo el 24% los niños y niñas menores de cinco años recibe atención integral, y De Cero a Siempre buscará hacer efectivos los derechos a la atención integral de 1'500.000 niños y niñas en situación de vulnerabilidad, enfrentándose así a un gran reto Nacional que exige una coordinación interinstitucional para alcanzar una cobertura del 100% de la población entre cero y cinco años de edad (párr. 4).

Analizando lo anterior y filtrando la información que realmente nos compete, se podría resaltar que en base a la meta que se establece el gobierno cada año, es más evidente la necesidad del personal profesional de calidad para la atención de la primera infancia, ya que cada año aumentan la cantidad de niños que necesitan recibir atención educativa integral. Es necesario resaltar que hay un diminuto porcentaje de niños que están siendo atendidos, el cual es superado con más de la mitad de la población infantil que aún no reciben atención.

Debido a este corto análisis claramente se evidencia una gran oferta laboral en el ámbito educativo para los licenciados en preescolar, ya que las necesidades del entorno presentan un campo de acción sin atención infantil, el cual genera excelentes oportunidades de trabajo para docentes competentes en la educación de la primera infancia.

Estadísticas DANE y Observatorio Laboral para la Educación

Para dar respuesta al problema de investigación se recurre a diferentes estadísticas de la educación superior e inicial a nivel nacional y regional, publicadas en los últimos cinco años en las páginas oficiales del Observatorio Laboral para la Educación y del DANE.

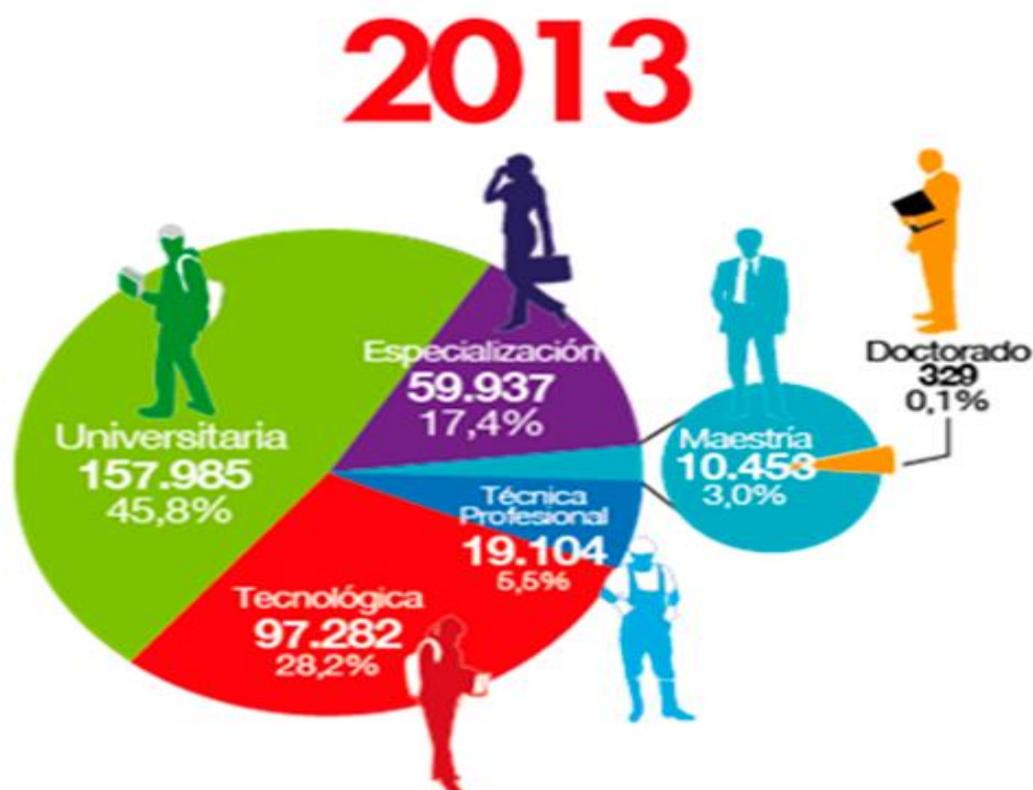
Teniendo en cuenta que el Observatorio Laboral para la Educación, “es el instrumento que brinda herramientas para el análisis de la pertinencia de la educación superior a partir de la caracterización y seguimiento a los graduados el país y su empleabilidad en el mercado laboral colombiano” (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 6), se hace necesario la interpretación y el análisis de los datos estadísticos publicados en su página web, para demostrar la necesidad social y productiva del Programa Académico -Licenciatura en Preescolar de la Corporación Universitaria Adventista. Por ello, a continuación, se interpretarán únicamente las cifras pertinentes para el estudio, tomadas de las tablas estadísticas del Observatorio Laboral para la Educación.

Datos estadísticos Observatorio Laboral para la Educación Superior.

Por nivel de formación.

Según los datos del Observatorio Laboral, por nivel de formación, se encuentra que, en el 2013, la educación universitaria concentra el 45,8% de los grados. Es decir 157.985 son graduados de estudios universitarios, presentando así, el nivel más destacado para este año.

Figura 1 *Por nivel de formación año 2013*



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación. Marzo 2016.

En el 2013, Colombia otorgó 344.761 títulos en total, de los diferentes niveles de formación de educación superior, de los cuales la UNAC aportó, 208 titulaciones.

Titulaciones por área del conocimiento.

En un estudio realizado por el observatorio laboral se evidenció que el área del conocimiento de las ciencias de educación corresponde al 10% de los títulos otorgados entre el 2012 y 2013, con un crecimiento del -21% frente a las demás áreas. Ubicándose en la tabla en la cuarta posición con una diferencia de 26.5% del área que más títulos otorga anualmente.

Figura 2 Titulaciones por área del conocimiento 2012 – 2013

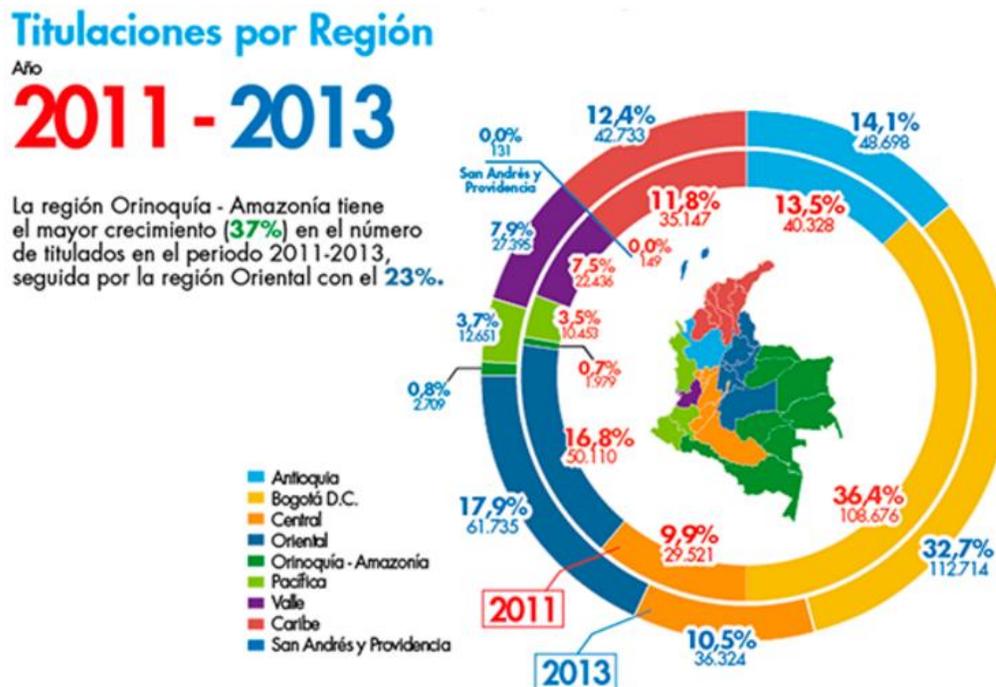


Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación. Marzo 2016.

De las 43.940 titulaciones en Ciencias de la Educación, la UNAC otorgó entre el 2012 y 2013 64 títulos de educación preescolar, educación básica y educación musical.

Titulaciones por región.

El Observatorio Laboral para la Educación, evidencia en su estudio realizado de titulaciones por regiones, que: en el año 2013, el departamento de Antioquia reúne el (14,1%) de las titulaciones otorgadas, es decir, 48.698 títulos de educación superior; teniendo un aumento del (20,7%) entre el periodo 2011 y 2013; y continuando así, como la tercera región destacada del país por titulaciones conferidas. De dichas titulaciones, la UNAC concedió 650 títulos entre los años 2011 y 2013.

Figura 3 *Titulaciones por Región 2011 - 2013*

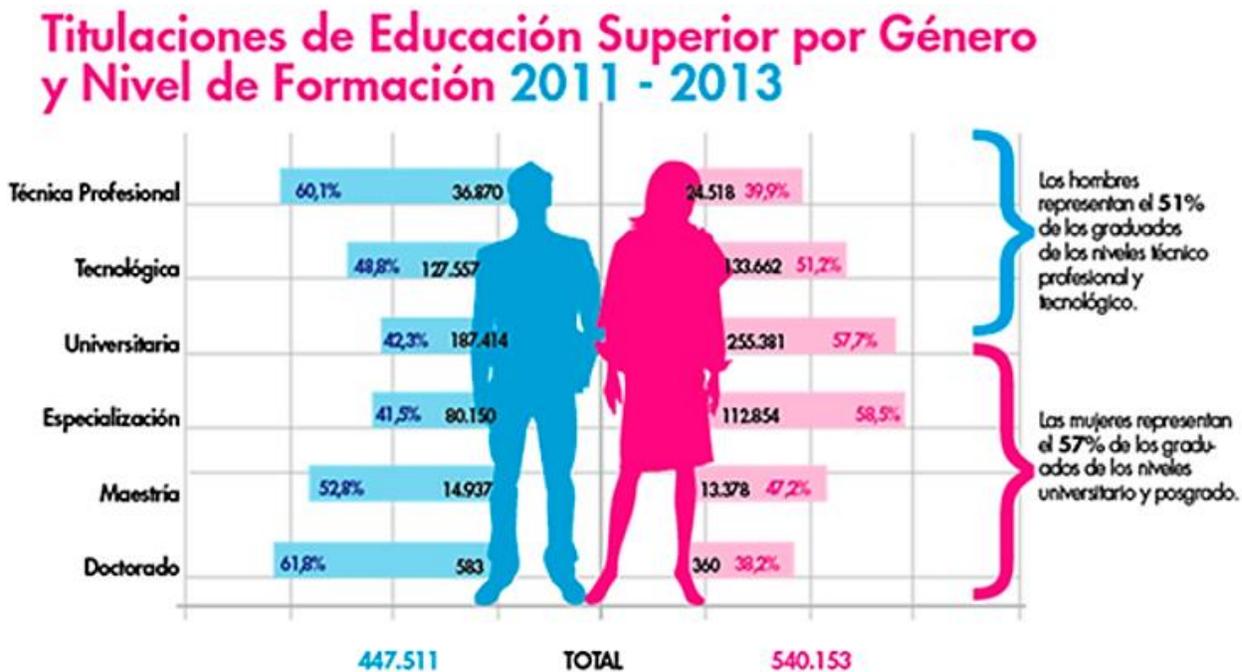
Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación. Marzo 2016

Titulaciones por género y nivel de educación.

Las estadísticas del Observatorio Laboral, muestran que, durante el periodo de los años 2011 y 2013, se han graduado en educación superior: 447.511 hombres y 540.153 mujeres de Colombia, teniendo un total de 987.664 titulados.

Según el nivel de formación universitario, existe un (41,5%) en el género masculino, es decir, 187.414 hombres graduados; y en el femenino el (57,7%), con un total de 255.381 mujeres con títulos universitarios. Con estas cifras se puede deducir que el nivel de formación universitario femenino, supera al masculino en un (36,2%), es decir, las mujeres tienen una mayor participación en los estudios universitarios alcanzados.

Figura 4 *Titulaciones de Educación Superior por Género y Nivel de Formación 2011 - 2013*



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación. Marzo 2016.

Datos estadísticos del DANE en educación inicial.

Los datos ofrecidos por el DANE sobre formación docente, niños matriculados y total de establecimientos en educación preescolar permiten evidenciar el estado de la educación preescolar, en los años 2014 y 2015, en Colombia y especialmente en Antioquia, zona regional de ubicación de la UNAC.

Datos estadísticos DANE 2014.

Tabla 2 Estadísticas educación preescolar 2014

Lugar	NIÑOS MATRICULADOS PREESCOLAR	DOCENTES DE PREESCOLAR				ESTABLECIMIENTOS		
	Total:	Total	Licenciados	Sin Titulación	Otros Títulos	Total	Oficial	No oficial
Colombia	1.027.226	54.195	24.517	630	29.048	41.660	32.252	9.408
Antioquia	107.501	5329	2693	57	2579	2389	1443	946

Tabla 3 Relación estadísticas educación preescolar 2014

	RELACIÓN ESTUDIANTE/DOCENTE	RELACIÓN ESTUDIANTE/INSTITUCIÓN	RELACIÓN INSTITUCIÓN/DOCENTE
Colombia	19 E/D	25 I/E	1 D/I
Antioquia	20 E/D	45 I/E	2 D/I

E/D: Relación de estudiante por cada docente

I/E: Relación de Institución por cada Estudiante.

D/I: Relación de cada docente por cada institución.

Se puede analizar lo siguiente: Según el DANE en Colombia el total alumnos matriculados en preescolar es de 1.027.226, el total docentes en preescolar es de 54.195 de los cuales 24.517 son licenciados, 630 no tienen ninguna titulación y 29.048 tienen otros títulos. Existen 41.660 establecimientos educativos de preescolar en el país, de los cuales 32.252 son oficiales y 9.408 no oficiales. Por lo cual habría un promedio de 25 estudiantes por establecimiento educativo, en donde existiría 1 docente por institución y cada docente le corresponderían 19 estudiantes.

En Antioquia el total alumnos matriculados en preescolar es de 107.501, el total docentes en preescolar es de 5329 de los cuales 2693 son licenciados, 57 no tienen ninguna titulación y 2579 tienen otros títulos. Existen 2389 establecimientos educativos de preescolar en el país, de los cuales 1443 son oficiales y 946 no oficiales. Esto quiere decir que en Antioquia hay un promedio de 45 estudiantes por establecimiento educativo, en donde existirían 2 docentes por institución y cada docente le correspondería 20 estudiantes

Datos estadísticos DANE 2015.

Tabla 4 *Estadísticas educación preescolar 2015*

Lugar	NIÑOS MATRICULADOS PREESCOLAR	DOCENTES DE PREESCOLAR				ESTABLECIMIENTOS		
	Total:	Total	Licenciados	Sin Titulación	Otros Títulos	Total	Oficial	No oficial
Colombia	1.010.504	52.363	24.650	597	27.116	42.888	34.036	8.852
Antioquia	108.220	4.715	2.533	33	2.149	4.489	3.562	927

Tabla 5 *Relación estadísticas educación preescolar 2015*

	RELACIÓN ESTUDIANTE/DOCENTE	RELACIÓN ESTUDIANTE/INSTITUCIÓN	RELACIÓN INSTITUCIÓN/DOCENTE
Colombia	19 E/D	23 I/E	1 D/I
Antioquia	22 E/D	24 I/E	1 D/I

E/D: Relación de estudiante por cada docente

I/E: Relación de Institución por cada Estudiante.

D/I: Relación de cada docente por cada institución

Se puede analizar lo siguiente: Según el DANE en Colombia el total alumnos matriculados en preescolar es de 1.010.504, el total de docentes en preescolar es de 52.363 de los cuales 24.650 son licenciados, 597 no tienen ninguna titulación y 27.116 tienen otros títulos. Existen 42.888 establecimientos educativos de preescolar en el país, de los cuales 34.036 son oficiales y 8.852 no oficiales. Por lo cual habría un promedio de 23 estudiantes por establecimiento educativo, en donde existiría 1 docente por institución y a cada docente le corresponden 19 estudiantes.

En Antioquia el total alumnos matriculados en preescolar es de 108.220, el total docentes en preescolar es de 4.715, de los cuales 2.533 son licenciados, 33 no tienen ninguna titulación y 2.149 tienen otros títulos. Existen 4.489 establecimientos educativos de preescolar en el país, de los cuales 3.562 son oficiales y 927 no oficiales. Esto quiere decir que en Antioquia hay un promedio de 24 estudiantes por establecimiento educativo, en donde existirían 1 docentes por institución y a cada docente le corresponde 22 estudiantes.

Realizando un análisis comparativo de los datos de los últimos dos años anteriores se puede deducir que aunque en Colombia parece no cambiar mucho la situación en cuanto a cobertura y contratación docente, en el departamento de Antioquia se evidencian cambios significativos, especialmente en la creación de nuevas instituciones, por lo tanto, aumento de la cobertura y de las plazas docentes. Este progreso a nivel educativo, en la región antioqueña, donde se encuentra ubicada la Corporación Universitaria Adventista, beneficia a las estudiantes y egresadas unacenses, desde la posibilidad de ampliación de centros de práctica pedagógica y contratación docente, exigiendo al programa de licenciatura en educación preescolar, a enfrentarse y mantenerse al nivel del progreso educativo de la región.

Cobertura en educación superior de licenciaturas en preescolar.

Denominaciones nacionales.

Debido a la necesidad de Colombia de tener un sistema educativo con calidad, el ministerio de educación nacional resalta la importancia de que las áreas de ciencias en educación deben formar docentes con altos estándares educativos. Para ello, se les exige a las universidades que sus facultades de educación acrediten sus programas con alta calidad. Según el SNIES (2015) se pueden encontrar los siguientes datos, acerca de las denominaciones nacionales que presenta cada una de las universidades en Colombia, y cuales se encuentran actualmente acreditadas.

Tabla 6 *Denominaciones nacionales*

INSTITUCION	DENOMINACIÓN	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	N° CREDITOS	ACREDITADA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA – UPTC	Licenciado en educación preescolar	Boyacá	Tunja	175	X
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA – UNIMAGDALENA	Licenciado(a) en preescolar	Magdalena	Santa marta	143	
UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA	Licenciado en educación preescolar	Bogotá	Bogotá	160	
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	Licenciado(a) en educación preescolar	Bogotá	Bogotá	157	
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	Licenciado en educación preescolar	Antioquia	Medellín	160	X
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	Licenciado (a) en educación preescolar	Quindío	Armenia	160	
UNIVERSIDAD MARIANA	Licenciado en educación preescolar	Nariño	Pasto	150	
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	Licenciado (a) en educación preescolar	Valle del cauca	Cali	155	X
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	Licenciado (a) en educación preescolar	Valle del cauca	Palmira	155	
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA-UNAB	Licenciado(a) en educación preescolar	Santander	Bucaramanga	160	

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	Licenciado en educación preescolar con énfasis en inglés	Bogotá	Bogotá	140	
FUNDACION UNIVERSITARIA MONSERRATE – UNIMONSERRATE	Licenciado en educación preescolar	Bogotá	Bogotá	144	
FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGO FUNLAM	Licenciado en educación preescolar	Antioquia	Medellín	144	X
FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGO FUNLAM	Licenciado en educación preescolar	Antioquia	Medellín	144	
INSTITUCION UNIVERSITARIA CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES MARIA GORETTI	Licenciado en educación preescolar	Nariño	Pasto	150	
CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA – UNAC	Licenciado(a) en preescolar	Antioquia	Medellín	165	
CORPORACION UNIVERSITARIA LASALLISTA	Licenciado en preescolar	Antioquia	Caldas	129	
TECNOLOGICO DE ANTIOQUIA	Licenciado en educación preescolar	Antioquia	Medellín	168	X
TECNOLOGICO DE ANTIOQUIA	Licenciado en educación preescolar	Antioquia	La pintada	168	

TECNOLOGICO DE ANTIOQUIA	Licenciado en educación preescolar	Antioquia	Itagüí	168	
TECNOLOGICO DE ANTIOQUIA	Licenciado en educación preescolar	Antioquia	Copacabana	168	
TECNOLOGICO DE ANTIOQUIA	Licenciado(a) en educación preescolar	Antioquia	Copacabana	168	
CORPORACION UNIVERSITARIA LATINOAMERICANA – CUL	Licenciado en educación preescolar	Atlántico	Barranquilla	128	
Educación Infantil					
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	Licenciado(a) en educación infantil	Bogotá	Bogotá	160	X
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	Licenciado en educación infantil	Cauca	Guapi	172	
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	Licenciado en educación infantil	Putumayo	Puerto Asís	170	
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	Licenciado(a) en educación infantil	Atlántico	Barranquilla	140	

De 27 universidades que ofrecen a nivel nacional programas de formación de licenciatura preescolar y educación infantil, según el SNIES (2015) tan sólo 6 universidades están acreditadas con alta calidad, las demás, se cree que están en proceso de acreditación debido a los requerimientos actuales del Ministerio de Educación Nacional. El Programa de Licenciatura en Preescolar de la UNAC,

en su interés de mejorar la calidad educativa se encuentra en proceso de renovación de registro calificado y acreditación de alta calidad.

El Consejo Privado de Competitividad (2014) indica que: “sólo 8,5% de los programas académicos del país y 11,5% de las instituciones de educación superior están acreditados con alta calidad” (párr.3).

A partir de los análisis anteriores, se evidencia que el entorno educativo a nivel nacional, exige que la educación superior asuma la actualización de sus modelos, enfoques y estrategias pedagógicas, con el fin de responder asertivamente a las necesidades sociales, políticas y culturales, y a los requerimientos normativos enmarcados en el campo de la primera infancia.

Denominaciones internacionales.

De las 23 siguientes denominaciones internacionales, solo 7 universidades utilizan el término Licenciatura en Educación Preescolar, asemejándose más que las otras 16 denominaciones, al Programa de Licenciatura en Preescolar UNAC. Dichas denominaciones fueron tomadas de las páginas web oficiales de cada universidad.

Tabla 7 Programas similares a nivel internacional

INSTITUCIÓN	PAÍS	PROGRAMA
Universidad de Concepción del Uruguay	Argentina	Licenciatura en Gestión de la Educación Inicial
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales	Argentina	Profesorado de Educación Inicial (4 años)
Universidad del Salvador	Argentina	Licenciatura en Educación Inicial
Universidad de Chile	Chile	Educador(a) de Párvulos

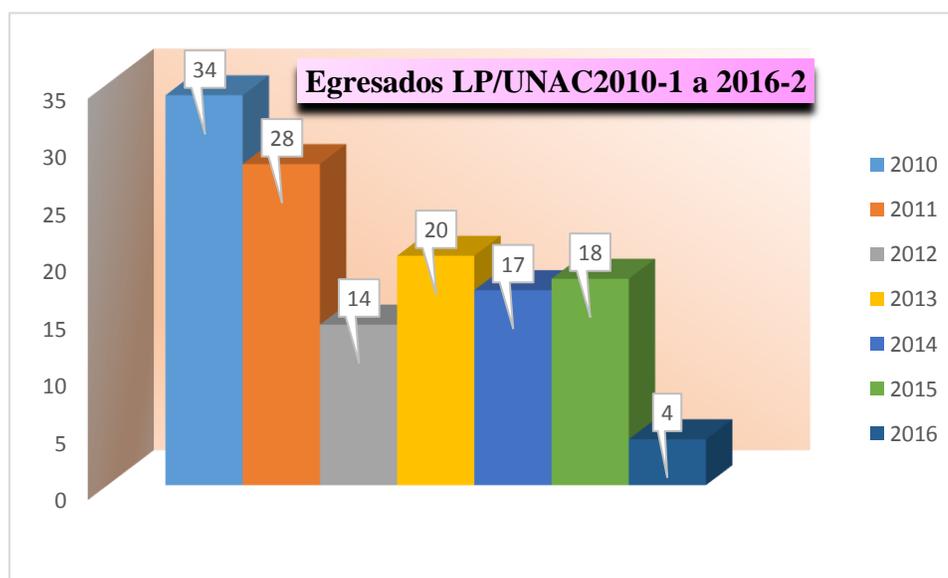
Universidad de Costa Rica	Costa Rica	Licenciatura en Educación Preescolar
Universidad Autónoma de Guadalajara	México	Licenciatura en Educación Preescolar
Universidad San Ignacio de Loyola	Perú	Licenciatura en Educación Inicial
Universidad Tecnológica Equinoccial	Ecuador	Licenciatura (a) en Ciencias de la Educación - Educación Inicial
Universidad Pedagógica El Salvador	El Salvador	Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Inicial y Parvulario
Universidad Galileo	Guatemala	Licenciatura En Educación Inicial y Pre-Primaria
Universidad Rafael Landívar	Guatemala	Licenciatura En Educación Inicial y Pre-Primaria
Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	Honduras	Licenciatura en Educación Preescolar
Universidad de Panamá	Panamá	Licenciatura en Educación Preescolar
Universidad Evangélica del Paraguay	Paraguay	Licenciatura en Educación Inicial
Formación en Educación Inicial San Andrés	Paraguay	Licenciatura en Educación Inicial con énfasis en Gestión Educativa
Universidad de Puerto Rico - Bayamón	Puerto Rico	Licenciatura en Educación Preescolar y Elemental
Universidad Interamericana de Puerto Rico	Puerto Rico	Licenciatura en Educación Preescolar
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña	República Dominicana	Licenciatura en Educación Inicial
Universidad Católica de Uruguay	Uruguay	Licenciatura en Educación Inicial
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez	Venezuela	Licenciatura en Educación Inicial

Universidad Nacional Abierta	Venezuela	Licenciatura en Educación mención Preescolar
Universidad Complutense de Madrid	España	Maestro en Educación Infantil
Universidad Autónoma de Madrid	España	Maestro en Educación Infantil

Egresados Licenciatura en Preescolar UNAC entre 2010-1 y 2016-1.

Las estudiantes de licenciatura en preescolar de la UNAC, no solo se preparan para laborar a nivel local, sino también nacional e internacional. Es importante destacar, con respecto a otras universidades, que los egresados de LP unacenses responden a las necesidades pedagógicas, sociales y laborales de diversos contextos, gracias a que la UNAC tiene como característica, que la mayoría de sus estudiantes vienen de diferentes lugares del país, e incluso del exterior, y al momento de laborar se devuelven a sus lugares de origen e incluso algunos están en la disposición de explorar nuevos contextos diferentes al propio. Por otro lado, durante el último año de estudios de dicho programa académico, se realizan las prácticas profesionales como componente integral de la formación universitaria; y la coordinación de prácticas de la facultad de educación, realiza y mantiene convenios con instituciones educativas de diversas regiones del país, a donde se trasladan los estudiantes a enfrentar el conocimiento teórico con la realidad profesional, viviendo su primera experiencia laboral como titulares de cierto nivel de preescolar.

A continuación, se muestran datos estadísticos de las cohortes de egresados de licenciatura en preescolar desde el periodo 2010-1 hasta 2016-1, extraídos de la oficina de egresados UNAC:

Tabla 8 *Egresadas LP 2010-1 a 2016-1*

La siguiente tabla, enumera la cantidad de egresados del año 2010-1 a 2016-1 que se encuentran laborando en diferentes departamentos colombianos. Se evidencia que los cinco departamentos donde más residen y laboran licenciados en preescolar unacenses, en su respectivo orden descendente son: Antioquia, Meta, Santander, Cundinamarca y Arauca.

Tabla 9 *Egresadas LP UNAC laborando a nivel nacional*

EGRESADAS LABORANDO A NIVEL NACIONAL			
Departamento	Cantidad	Departamento	Cantidad
Amazonas	1	Huila	3
Antioquia	44	Magdalena	1
Arauca	7	Meta	29
Atlántico	1	Norte de Santander	4
Bolívar	2	Risaralda	1
Cauca	1	San Andrés	2
Chocó	1	Santander	15
Córdoba	1	Tolima	1
Cundinamarca	11	Valle del Cauca	3

La tabla 10 señala los países diferentes a Colombia, donde se encuentran los egresados de Licenciatura en Preescolar UNAC 2010-1 a 2016-1.

Tabla 10 *Egresadas LP UNAC laborando a nivel internacional*

EGRESADAS LABORANDO A NIVEL INTERNACIONAL	
País	Cantidad
Argentina	1
Chile	1
Estados Unidos	1
Perú	3
Trinidad y Tobago	1

De las 135 egresadas de licenciatura en preescolar entre los periodos 2010-1 a 2016-1, 44 laboran en Antioquia, 29 en el Meta, 15 en Santander, 11 en Cundinamarca y 36 en otros departamentos de Colombia y otros países. Esto quiere decir que del 100%, el 67% de egresadas laboran y responden a diversas necesidades educativas y de atención integral fuera de la región donde se encuentra ubicada la Corporación Universitaria Adventista.

Figura 5 *Egresadas LP UNAC laborando por departamento*



Ejes Temáticos Estado del Arte

Concepto del Tema

Para comprender la relevancia académica de la Licenciatura en Preescolar, definida como la importancia que tiene el programa desde sus funciones formativas y académicas, para la preparación de profesionales competentes para el medio social y laboral en el campo de la primera infancia y/o preescolar, se hace necesario realizar una relación con respecto a cuán pertinente resultan todos los procesos de educación que se llevan a cabo dentro del programa.

La pertinencia social encuentra su validez en el logro del alcance del propósito de formación, como producto de un proceso de indagación que responde a las necesidades reales del entorno local, regional, nacional e internacional que le rodea. Para que un proceso académico sea pertinente, debe partir del diagnóstico social que presentan los diferentes contextos en el que se encuentra inmerso, es decir debe tener pertenencia social. Una vez se tienen detectadas las necesidades estudiantiles, se procede a diseñar y ofrecer los procesos necesarios para la pertinencia académica. El programa adquiere su relevancia o importancia al atender las diferentes realidades desde lo que enseña, y proporcionar lo necesario para alcanzar su propósito de formación, es decir, el logro del perfil del egresado planteado.

El presente estudio conceptual le permite al programa de Licenciatura en Preescolar de la UNAC encontrar cuáles son sus alcances en cuanto al problema de indagación, y propender por su actualización y modernización curricular, y por consiguiente, responder a los requerimientos del entorno laboral y de competitividad, en sano ejercicio de formar y servir a la comunidad.

Con el fin de responder a las necesidades propias del programa de Licenciatura Preescolar de la UNAC y los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional y El Consejo Nacional de Acreditación reglamentados en el Decreto 2450 del 2015, para procesos de acreditación de alta calidad CNA sobre la pertinencia y relevancia académica del Programa en Licenciatura en

Preescolar, surge la presente investigación de tipo documental, de revisión de estudios que se ubican dentro de la educación inicial y están enmarcados en los siguientes aspectos: formación de docentes en preescolar, modelos pedagógicos y metodologías e innovaciones a nivel de educación superior para la educación inicial, teniendo en cuenta las necesidades del entorno social en la primera infancia y la forma en que la educación superior responde a esas necesidades desde la oferta hacia la demanda laboral los cuales se analizan desde tres ejes temáticos:

Eje Temático 1- Tendencias Pedagógicas y Líneas de Desarrollo de la Educación Inicial

La educación superior, en su función de preparación de licenciados, busca la construcción y apropiación crítica de herramientas conceptuales y metodológicas para el desarrollo profesional. La formación docente en la línea del desarrollo del preescolar está caracterizada por la constante tendencia de actualización y modernización en los aspectos curriculares y pedagógicos en el sentido de responder a las necesidades sociales y del entorno escolar que requieren los niños y niñas colombianas.

En 2013, según la Unesco, en su informe sobre la situación actual de la educación en América Latina y El Caribe: la tendencia predominante de la docencia en la región no se ajusta a las características de una profesión de alto estatus: los salarios y las condiciones laborales son deficientes, la formación inicial es de baja calidad, y las oportunidades de desarrollo profesional son limitadas. En consecuencia, el desafío de las políticas docentes es monumental: configurar una carrera profesional docente capaz de atraer a jóvenes talentosos a la docencia, formar adecuadamente a los candidatos, retener en las aulas (especialmente en aquellos sectores más desaventajados) a los profesores competentes, y hacer del desarrollo profesional una necesidad y una exigencia (p. 6-7).

En la formación de profesionales docentes, se requieren cambios que abarquen las exigencias sociales de la enseñanza en el campo de la educación infantil, siendo esto la gran responsabilidad de los maestros, quienes son los encargados de garantizar la formación de cada individuo para que sea competente en la sociedad y pueda enfrentar la realidad que le rodea.

La educación está en la obligación de propender por la actualización y modernización del currículo, en el sentido que el mundo globalizado y los desafíos de la sociedad y conocimiento no absorban al ser humano, sino, por el contrario, sea consciente de sus acciones y pueda generar ambientes humanos, es decir, pueda vivir armoniosamente, pueda relacionarse con la diversidad cultural para que sea tolerante y servidor de la sociedad.

El contexto educativo se caracteriza por la diversidad de estudiantes que, como respuesta a la cobertura de ampliación y permanencia por parte del gobierno, los docentes deben ejercer su profesión en medio de la masificación de la educación.

Hay una gran necesidad educativa, y es la de la calidad académica. Deben hacerse cambio en las prácticas pedagógicas, en las competencias profesionales de los maestros para la transformación del aprendizaje y esto requiere de un trabajo de todo el equipo educativo, además del estudio y análisis de las tendencias pedagógicas como un fundamento para el mejoramiento del quehacer educativo en la educación superior.

El mundo de hoy requiere de maestros con capacidades de análisis, críticos, autónomos en la escogencia de contenidos y las formas o modos de enseñar, desde la reflexión de los contextos estudiantiles y detección de necesidades para el establecimiento del propósito de formación.

Dadas las exigencias socialmente, desde la pérdida de valores y los cambios que impone la globalización en cuanto a la construcción de identidad y entrega de modelos debido, la educación requiere flexibilidad, para comprender los saberes y verdades que se configuran en los

estudiantes de hoy; y promueva el respeto por la diversidad cultural, la formación y trato profesional.

La universidad debe entender que los cambios sociales requieren cambios educativos. El programa de Licenciatura en Preescolar de la UNAC hace uso de esta idea como motivación para realizar estudios y análisis de las líneas de desarrollo y tendencias pedagógicas que se vinculan hoy en el campo de la formación profesional en respuesta a un proceso de actualización y modernización curricular.

Según los diferentes estudios analizados sobre tendencias pedagógicas, la mayoría de las instituciones educativas a nivel nacional e internacional, buscan formar personas integrales, ya sea en la enseñanza inicial, básica-media o superior.

La formación de hábitos, valores, actitudes y competencias para la vida, en los diferentes niveles de educación evidencian un proceso aislado del enfoque espiritual y del amor hacia Dios.

Hablando de la primera infancia como una etapa fundamental para el desarrollo de todas las facultades, no solo físicas, mentales y sociales, sino además la facultad espiritual para favorecer el desarrollo de valores éticos y morales; se hace necesario profundizar sobre las diferentes contribuciones pedagógicas para esta etapa, y sobre los modelos o enfoques utilizados en la academia superior para lograr dicha formación integral. En el ámbito educativo existen diferentes metodologías y técnicas que se aplican a la enseñanza de un proceso educativo, esto es conocido en el mundo de la educación como “didáctica y diseño curricular”, siendo un proceso fundamental dentro del modelo educativo o pedagógico que asume una institución, el cual requiere de un sustento filosófico, políticas educativas, diseño, planeación estratégica y operatividad. Este proceso se plasma en la elaboración del currículo el cual debe ser realizado y organizado a partir de la realidad y el contexto del sujeto teniendo en cuenta una pedagogía comprensiva edificadora para que abarque la necesidad total del estudiante, tal como lo asume la

UNAC. Con respecto a esto Arboleda (2015), indica que la “pedagogía comprensivo edificadora aporta al respecto dispositivos teórico - conceptuales y metodológicos para la construcción de un currículo edificador que oriente en los planes de clase y en general en los procesos de construcción y fortalecimiento curricular y educativo” (p.47).

En 2012, el MEN con referencia al desarrollo integra, señala que el trabajo pedagógico en educación inicial está basado en la comprensión del niño y la niña como un sujeto integral, de allí que las acciones y experiencias propuestas busquen promover su desarrollo de manera armónica e integral, es decir, promueven el desarrollo de todas sus dimensiones: corporal, socioemocional, cognitiva, artística y comunicativa” (p. 9).

Analizando los procesos de educación superior dentro de la línea del preescolar, no solo se hace alusión a la educación integral, sino, también tendencias que se manejan dentro de los mismos, se toma como referencia los aportes que otras universidades a nivel nacional realizan para mejorar la calidad de educación, referenciando a La Universidad del Norte de Barranquilla (UNINORTE), que ofrece el programa académico de Licenciatura en Pedagogía Infantil, se evidencia que es una de las pocas universidades acreditadas con alta calidad en Colombia; dentro de su plan de formación de pedagogos infantiles, esta tiene en cuenta los agentes culturales e investigativos como procesos de intervención en el aula; los cambios políticos, económicos y culturales de la sociedad colombiana y las influencias que estos ejercen a la comunidad, familias e instituciones; los cambios contemporáneos y los postulados teóricos y científicos de las ciencias sociales que modifican el desarrollo afectivo, social y cognitivo de las poblaciones, todo aquello, con el fin de realizar cambios en su propuesta curricular:

Según Escalante, Iriarte, Jaramillo, Osorio y Herrera (2012), se reafirma en que el maestro debe enseñar de la mejor forma, consecuente con unos propósitos elegidos a partir de una fundamentación; por un lado, en la educabilidad, culturalidad y

enseñabilidad de las ciencias y, por el otro, en los aportes de las ciencias auxiliares a la Pedagogía como la Psicología, la Sociología, y la Antropología, para afrontar los asuntos prácticos de la educación (p. 41).

El programa de Licenciatura en Preescolar de la UNAC, tiene claramente definidos sus propósitos de formación desde una fundamentación epistemológica, axiológica, pedagógica, didáctica y artística comprometido en los procesos de formación integral del niño. (PEP) y además continúa describiendo:

Un profesional con una sólida formación en principios y valores cristianos y calidad humana para incentivar una educación integral.

Se destaca por ser un profesional con vocación, convicción, espíritu de liderazgo, comprometido con la formación y calidad de vida de la primera infancia.

Un profesional capaz de abordar crítica y reflexivamente la relación educación, sociedad y cultura, enfatizando en una formación humana que permita el reconocimiento de la dimensión social, ética y de su participación en su quehacer educativo.

Un profesional que promueva el desarrollo integral de los educandos en edad preescolar respetando las diferencias individuales, su desarrollo cognitivo, lingüístico, socio-afectivo, psicomotriz, artístico y espiritual.

Un profesional comprometido en asumir su quehacer pedagógico en diferentes contextos ambientes de aprendizaje que le permitan dar identidad al profesional que se requieren a nivel regional, nacional en el sistema educativo (PEP, 2016, p. 50).

En Georgia, actualmente se vive una revolución en la educación preescolar; en el año 2012, evidenciaron en un centro de educación preescolar, un establecimiento representativo de la era soviética, inmenso, utilitario y rodeado por departamentos en estado deplorable. Además de esto, una disciplina marcial, en la que los educandos se sentaban formando filas, frente a la pizarra, de

brazos cruzados, sin la posibilidad de expresarse libremente y sometidos únicamente al aprendizaje memorístico. Dada estas circunstancias, empezó una transformación en las estrategias pedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual ha mejorado y transformado la educación.

Unicef Georgia (2012), menciona que: se experimenta actualmente una notable transformación. Pequeños grupos de niños y niñas se dedican a una gran variedad de actividades y juegos guiados. Algunos están sentados en cojines en la esquina dedicada a la lectura, mientras otros hacen escenificaciones o elaboran títeres inspirados en un espectáculo al que acudieron recientemente. Las paredes, pintadas con alegres colores, están cubiertas con los trabajos que han realizado los niños. Si bien todavía hay un alto número de alumnos en las aulas –un promedio de 40 en cada una, con una maestra y una asistente–, el modelo actual, centrado en el niño, es radicalmente distinto del que prevalecía anteriormente (párr. 3).

Aparte de la necesidad de transformar el modelo tradicional educativo, Georgia, tiene la necesidad de formar docentes en educación inicial con altos conocimientos, capacidades y habilidades para mejorar el sistema educativo del país y sobre todo brindar una educación garantizada en calidad académica y humana.

Este impresionante cambio de actitud y planteamiento comenzó en 2005, cuando el sistema de educación preescolar de Georgia se descentralizó e hizo responsables a los gobiernos locales del establecimiento y la supervisión de las instituciones preescolares. Sin embargo, la mayoría carece de los conocimientos y las aptitudes para aplicar los modelos contemporáneos hacia la educación preescolar. Por esto, UNICEF ha apoyado los esfuerzos del Gobierno de Georgia, tanto a escala nacional como local, tendientes a reformar y desarrollar el sector de la educación preescolar (Unicef, 2012, párr. 6).

Existen diversas estrategias pedagógicas, de las cuales el Ministerio de Educación de Colombia, ha destacado tres: el juego, la literatura infantil y la exploración del medio. Dichas estrategias, desarrollan la imaginación, la creatividad, la expresión de emociones y sentimientos, la iniciativa propia, la libertad, ayudan en la formación del pensamiento crítico, promueve el desarrollo cognitivo de los niños, generando un aprendizaje significativo en el proceso educativo.

El juego, entonces, hace parte vital de las relaciones con el mundo de las personas y el mundo exterior, con los objetos y el espacio. En las interacciones repetitivas y placenteras con los objetos, la niña y el niño descubren sus habilidades corporales y las características de las cosas. El momento de juego es un periodo privilegiado para descubrir, crear e imaginar. Para Winnicott (1982), “el juego es una experiencia siempre creadora, y es una experiencia en el continuo espacio-tiempo. Una forma básica de vida” (Ministerio de Educación, 2014, p. 75).

La literatura de la primera infancia abarca los libros publicados, pero también todas aquellas creaciones en las que se manifiesta el arte de jugar y de representar la experiencia a través de la lengua; no se restringe exclusivamente a la lengua escrita, pues involucra todas las construcciones de lenguaje oral, escrito, pictórico que se plasman, unas veces en los libros y otras veces en la tradición oral (Ministerio de Educación, 2014, p.18).

El MEN (2014) cita a Malaguzzi (2001, p.58): esta experiencia de actuar y de relacionarse en el tiempo y en el espacio con las personas, objetos, situaciones, sucesos y contextos, propicia un proceso de construcción de sentido de lo que es y pasa en el mundo, y de lo que implica habitar en él. Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nace es un proceso recíproco: las niñas y los

niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él (p. 13).

Estos tres pilares, son base fundamental para el desarrollo de habilidades, la experimentación e interacción directa con el medio, la configuración del mundo y los valores necesarios para asumir la vida cotidiana y responder positivamente a la resolución de problemas.

La evaluación formativa, es de carácter permanente, ella permite la obtención de información sobre el proceso educativo que lleva a cabo la institución, el docente y el alumno, con el fin de realizar una reflexión crítica de los objetivos, planes, métodos, estrategias, programas, recursos, etc., para orientar y reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se corregirán deficiencias y se destacarán las prácticas efectivas de dichos aprendizajes.

Para Fraile, López, Castejón y Romero (2013), la evaluación formativa, “debe guiar y ayudar a aprender, que debe ser comprensiva y adaptada a las necesidades de la persona que aprende y debe estar integrada en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 24). Estos autores de España, en su estudio sobre *La evaluación formativa en docencia universitaria y el rendimiento académico del alumnado*, llegaron a la conclusión que “la correspondencia entre evaluación formativa y rendimiento académico señalan ha conseguido mejoras en el factor pedagógico, particularmente relacionado con los aprendizajes” (Falchikov, 2005, p. 24).

Este tipo de evaluación es muy importante para la formación docente de calidad, debido a que permite analizar y retroalimentar las prácticas educativas para poder mejorar tanto en los procesos, como en los resultados del aprendizaje, y a su vez, el docente en formación se hace partícipe y responsable de su papel, logrando una considerable mejora en su rendimiento académico durante su proceso formativo y su futura práctica profesional.

Está claro que hay una enorme preocupación por buscar la mejor manera de enseñar y de preparar mejores docentes. El programa de licenciatura en preescolar UNAC, ha comprendido

que la labor que les compete a los educadores es apuntar fundamentalmente al desarrollo integral del individuo, entendiendo por esto el cultivo y ennoblecimiento de todas sus facultades y disposiciones propias de las que está dotado el ser humano.

El programa de Licenciatura en Preescolar asume esta postura desde su propuesta educativa a través de la pedagogía comprensiva restauradora sustentándola desde su proyecto educativo (PEP) como:

La posibilidad educativa y formativa de construcción permanente de un proceso de enseñanza-aprendizaje intencional, significativo y estructurado a partir de la comprensión del conocer, del hacer y del ser; de la capacidad de apropiación y logro de pertinencia; para la resolución de problemas de la vida cotidiana, la toma de decisiones y el despliegue de la creatividad personal, con el fin de incidir en diferentes contextos y transformarlos. Implica la restauración de la condición humana en todas sus dimensiones, como factor determinante y de nuestra perspectiva filosófica bíblico-cristiana de que educar es redimir, que ante todo requiere la restauración en el hombre de la imagen de su Creador (*Imago Dei*), es decir, “devolverlo a la perfección con que había sido creado, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevara a cabo el propósito divino de su creación. Este es el objetivo de la educación, el gran propósito de la vida” (White, 2009, p. 15).

La UNAC admite que la educación es parte de ese esfuerzo restaurador y reconciliador. “Por lo tanto, se le puede ver como una actividad redentora” (Knight, 2002, pág. 213). Esta posición también está respaldada por Cadwallader (2010), Núñez (2007) y Smith (2004).

Es cierto que el desarrollo integral abarca todas las connotaciones que comúnmente se incluyen en la personalidad del individuo: lo físico, psíquico y lo social, pero no es menos importante la formación que está dirigida al corazón y al espíritu. Es precisamente este aspecto, el desarrollo del espíritu, muy importante para lograr la plenitud en la vida y desarrollo de la primera etapa de la vida.

Asumiendo la preocupación del gobierno nacional sobre la política pública de atención a la primera infancia, el programa responde sobre el verdadero sentido de educación integral desde lo que profesa su filosofía institucional, preparando profesionales competentes y dotados de elementos metodológicos apropiados para atender las necesidades reales sociales del medio infantil, desde el propósito de coadyuvar a la restauración del ser humano a la imagen de su hacedor, generando ambientes de aprendizaje que estimulen a la formación integral del estudiante en armonía con principios y valores cristianos que le permitan una preparación práctica para el servicio a Dios y a sus semejantes.

Eje Temático 2: Necesidades Sociales y de Formación en Primera Infancia y Docencia en Educación Inicial, que requieren la Modernización, Actualización y Pertinencia del Currículo

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en las bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, se reconoció la importancia de la oferta y el desarrollo de los programas académicos pertenecientes al área del conocimiento de las Ciencias de la educación, y se contempló la necesidad de crear una política de mejoramiento del sistema educativo del país; proceso que inicia desde la adecuación de las condiciones en la formación de quienes se preparan profesionalmente para el ejercicio docente, con la premisa de que la excelencia de los educadores es un factor esencial para garantizar la

calidad de la educación que prestan las instituciones educativas a los niños, niñas, jóvenes y adultos en los diferentes niveles y ciclos educativos (MEN, 2015, pp. 1, 2).

La Corporación Universitaria Adventista (UNAC), ofrece dentro de sus programas académicos, el pregrado, -Licenciatura en Preescolar, perteneciente a las Ciencias de la Educación; siendo esto así, la UNAC se ve en la necesidad de ajustar su programa y considerar los lineamientos requeridos por el MEN para la acreditación de alta calidad. Por tal motivo, el siguiente ensayo, está apuntando al reconocimiento de la pertinencia y calidad de este programa de estudio, en este caso, dando una mirada hacia las necesidades sociales y de formación en la primera infancia.

Es menester, demostrar las necesidades sociales en la educación infantil a nivel local, regional, nacional e internacional, para ello, se trae a colación diferentes investigaciones, las cuales darán sustento a este escrito.

En la Ciudad de Medellín, la atención integral a la primera infancia, es un asunto de desarrollo y equidad, pues allí, han existido hasta el momento elevados índices de inequidad y pobreza, a base de los conflictos sociales y sus restricciones al desarrollo. A esta ciudad, llega población rural desplazada por la violencia o economía, aumentando así la población en aquellos sectores más vulnerables. En los últimos años, Medellín, siendo una ciudad emprendedora, ha intentado fortalecer el talento humano en su sistema educativo formal, incluyendo desde la primera infancia hasta la educación superior, pero, siempre la mayor barrera ha sido la inequidad en su población, el contexto de vulneración de niños y niñas pobres, lo que ha llevado a problemas, tales como, la alta deserción escolar, la repetición del grado primero, bajos resultados en pruebas nacionales e internacionales de evaluación de calidad y la difícil continuidad de educación en una institución superior.

El siguiente texto ha sido parafraseado de Herrera (2012):

Dentro de la pobreza existente, las familias Medellínenses no están en la capacidad de brindar y asegurar a sus hijos una adecuada nutrición, aprestamiento físico, psicológico y social, que sea la base de su éxito futuro en la sociedad. Los expertos en materia, señalan que las experiencias vividas en los primeros 8 años de vida, influyen significativamente en las posibilidades futuras de cada persona, es por eso que para Medellín, se convierte imprescindible, preparar docentes, proyectos y programas académicos profesionales, enmarcados en una atención integral de calidad, como base fundamental para el desarrollo integral de cada ser humano, la garantía de los derechos de los niños y las niñas y la reducción de la brecha de la pobreza.

Expandiendo un poco más el territorio, en el departamento de Antioquia, existe la alerta de alrededor de 68.000 niños laborando en las calles. Según Sánchez (2012), “existen alrededor de 12 mil 708 niños y adolescentes entre los 5 y los 17 años que trabajan, lo que representa el 6,2 % del total de la población infantil” (párr. 3). Estos menores, trabajan en las calles o buses, ofreciendo rosas, chicles, caramelos o cigarrillos, algunos son usados para el transporte y ventas de droga o armas, explotación sexual infantil, empleadas de casa, recolectores de cosecha, trabajo en minería, entre otros. Las personas raramente denuncian, pues sienten esta situación normal y la ven como un beneficio económico para el que trabaja, sin embargo, esto es más grave de lo imaginado; los infantes que viven esta situación, están expuestos a muchos peligros, a la explotación laboral infantil, al maltrato, delincuencia, prostitución, abuso sexual, drogadicción, deserción escolar, etc., sus derechos están siendo vulnerados y cada día muchos niños pierden o dejan perder la oportunidad de asistir a la escuela, el sitio donde deberían estar todos los menores, desarrollando proyectos de vida, para disminuir y acabar las condiciones de pobreza que tanto existen en el país. Puede ser cierto, que el trabajo forme niños responsables, pero las situaciones mencionadas anteriormente, no son las adecuadas ni pertinentes para ello, si bien un menor puede laborar, éste debe ser guiado y protegido por el ministerio de trabajo, según las condiciones

dispuestas en la ley. De lo contrario, a cada niño se le debe garantizar sus derechos, y de primera mano debe gozar de la educación y la salud.

Otra de las situaciones, que cada vez es más crítica, es la desnutrición infantil, uno de los “principales riesgos de salud en todo el mundo y que está asociado con el 11% de todas las enfermedades” (Crianza & Salud, 2016, párr. 3). En Colombia, el departamento más vulnerable en desnutrición infantil es, La Guajira; la vida de sus habitantes es cada vez más difícil y en especial para la población infantil, debido a sus condiciones geográficas y climáticas difíciles, la ausencia de carreteras, agua potable y energía eléctrica; pero estas condiciones propias del lugar, no lo es todo, los malos manejos administrativos, la corrupción y la poca participación del Estado y sociedad en general, hacen que cada vez la situación sea más difícil de manejar, aumentando así, cada vez más, la tasa de mortalidad infantil por desnutrición. Este problema de desnutrición, se le suma la disminución de capacidades de aprendizaje, el bajo rendimiento escolar y, sobre todo, la alta deserción escolar.

Aparte de la desnutrición infantil, La Guajira, a pesar de su potencialidad económica y riqueza cultural, mantiene un sistema socioeconómico adverso, en el cual existe un alto porcentaje de comunidades con necesidades básicas insatisfechas, entre ellas el bajo nivel de cobertura en educación, especialmente para los grupos indígenas, quienes “han sido excluidos en la participación de la vida del departamento y la nación” (párr. 4). Acerca de la educación inicial, existe un “impacto positivo de iniciativas dirigidas a garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes en el preescolar en el Departamento de La Guajira” (párr. 5), pero, se presenta otra problemática, aparte de la deserción escolar, la cual está asociada con la extra edad y el reconocimiento de sus tradiciones culturales, las cuales no deben ser afectadas, y los ambientes educativos inadecuados. (Observatorio de Educación del Caribe Colombiano, 2015).

Parafraseando un estudio realizado por investigadores, de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia, titulado “Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia (2013)” aplicado a un grupo poblacional de Colombia y Chile, presenta una reflexión acerca de la relevancia del aprendizaje desde la perspectiva del sujeto y el contexto, basado en opiniones de educadores, educadoras, familias, maestros en formación y niños y niñas entre los 7 y 14 años de edad, para ello, tuvieron en cuenta la comprensión de la relación entre sujeto y cultura, entre intereses, deseos y aspiraciones del individuo y su contexto, con el fin de identificar oportunidades y desafíos educativos, tanto en el ámbito institucional, como en el comunitario y familiar.

Uno de los primeros puntos, expuesto por Restrepo y Zapata (2013), señalan que, considerando a los niños, como el centro del proceso educativo, el cual parte de sus capacidades y de su singularidad, y donde las autoridades educativas son mediadores de su proceso de aprendizaje, se establece “lo que puede o necesita aprender un niño” y “lo que se debe enseñar” (p. 223).

La tensión aquí, está en que, en ambos países, está por encima los intereses establecidos por el contexto al momento de fijar qué aprendizaje es relevante para la primera infancia. El aprendizaje, en este caso, lo basan en conductas, logros, temas, saberes específicos, que el sistema educativo determina para el ingreso a la educación básica, y también, los aprendizajes cognoscitivos, como la lógica matemática, la lengua y el inglés, dejando a un lado, los aprendizajes que un bebé puede tener, la socialización, pensamiento simbólico, actividad lúdica, desarrollo corporal y motor, diferentes expresiones, y todas las construcciones e interacciones que tiene un niño en sus primeros tres años de vida. En pocas palabras, en Chile y Colombia, el aprendizaje lo relacionan más con la escolarización temprana, que con el propio desarrollo

infantil y desarrollo humano que vive cada niño desde su llegada al mundo, como sujeto singular y con capacidades diferentes a las de los demás.

Una segunda tensión, es la relevancia a aprendizajes con poca aplicabilidad o funcionalidad en los primeros 4 años de vida, los cuales obedecen a esquemas transmisionistas de la información, como el manejo del computador, del lápiz y cuaderno, los modales y la obediencia, los problemas matemáticos, y escasamente otros, relacionados con la autonomía, autocuidado, socialización, corporalidad y motricidad, etc. (Restrepo y Zapata, 2013, p. 225).

El tercer obstáculo, tiene que ver con el arte, la cual toman como una estrategia al servicio de otros aprendizajes que aporta diversión y entretenimiento, y no como una forma de autoexpresión que da paso a la formación integral y espiritual, dentro de la valoración expresiva y estética, la cual hace coherencia con los lineamientos curriculares.

En el estudio, aparte de las deficiencias descritas anteriormente, surgen tres criterios en Chile y Colombia, desde los cuales, se adjudica la relevancia: las capacidades de los niños y niñas, los deseos o intereses y las necesidades:

En las tres perspectivas la consideración de los niños y niñas marca una tendencia generalizante, es decir, se tiende a homogeneizar las capacidades, deseos y necesidades de la niñez, sin que se insinúe la importancia de reconocer las particularidades del niño o niña, o el contexto. Lo que se considera relevante se universaliza, sin preguntarse si habrá sujetos o territorios donde aquello no resulte pertinente (Restrepo y Zapata, 2013, p. 225).

Esto quiere decir, que, el sistema educativo se inclina a poner relevancia a lo que está fuera del sujeto, aunque el servicio que se presta sea para éste; a interesarse en los deseos y características de los niños, pero centrarse en lo que se debe aprender y no lo que desean. No se

está tomando en cuenta las particularidades de cada niño, las capacidades diversas, los gustos e intereses propios, simplemente, eligen el tipo de conocimientos y habilidades que la sociedad globalmente requiere, dando como resultado, que los niños aprenden todos lo mismo y del mismo modo.

Seguramente todos los niños y niñas deben desarrollar un pensamiento matemático o un pensamiento científico, o desplegar su potencial creativo y expresivo a través de la lúdica y las artes. Es deseable para todos en cuanto son posibilidades y aspiraciones humanas; sin embargo, como se ha dicho, la relevancia no se reduce a esa conclusión. Es preciso preguntarse cómo se expresan las capacidades de ese niño o esa niña con nombre propio frente a esa habilidad o conocimiento deseado socialmente; qué de esos conocimientos y habilidades más le gusta o interesa, qué representa para él o ella, cómo se vincula emocionalmente con esos aprendizajes, y qué necesidades específicas tiene en consideración a su edad, a sus características físicas y cognitivas en desarrollo, a su familia, a su cultura, a sus condiciones socioeconómicas e incluso, al momento histórico en el que ha vivido (Restrepo y Zapata, 2013, p. 226).

En 2013, Sandoval menciona el informe de la UNESCO, para demostrar la evidencia de una alta desigualdad, que se da desde el inicio de la edad escolar, “con el retraso de la entrada al sistema educativo, en un 42% de los niños y niñas de hogares más pobres, frente al 11% de los hijos de familias mejor acomodadas socioeconómicamente” (p. 3).

En la primera infancia, aquello que hace referencia a la teoría y práctica educativa, se ve pronuncia la falta de recursos para el mantenimiento de programas educativos vigentes, que atenderían de manera suficiente, necesidades de cobertura y de mejora de calidad de este nivel educativo (Sandoval, 2013, p. 17).

La pérdida progresiva de la especificidad, características y orientación especializada de la primera infancia, trunca el desarrollo humano, el aprendizaje significativo en el ciclo vital de la primera infancia. La aprobación de modelos pedagógicos no adecuados culturalmente ha sido otro problema a nivel tercermundista que confronta la educación inicial, ya que los currículos específicos, jamás serán oportunos en todos los contextos. Existen varios programas educativos iniciales, que no cuentan con suficiente calidad curricular y evidencia experimental de sus posibilidades, estigmatizando los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel de la primera infancia. Otro problema señalado, es el desafío de las necesidades sociales y del entorno, que, sumado a la falta de recursos asignados para la educación infantil, conlleva a la inequidad en la atención a los niños de entre los 0 y 5 años de edad, privilegiando únicamente, a aquellos niños de familias de estratos 3 en adelante, derribando la integralidad en zonas no urbanas, campesinas, localidades marginadas y minorías étnicas. Otro aspecto, demasiado importante, es la insuficiente calificación y preparación del personal docente a nivel educativo inicial, pues, como no se le da, el valor que merece la educación de la primera infancia, como no se le considera significativa a comparación de otras, existe mucha improvisación de personal no calificado para trabajar con la primera infancia. La educación inicial, está siendo conceptualizada como de asistencia, realización y prestación de un servicio social, más que una educación base para la vida futura del educando.

Un aspecto del estado, es que no suple eficientemente las necesidades de la demanda de instituciones con cobertura y calidad de educación inicial, aparecen cuantiosos centros de educación de la primera infancia manejados por personas particulares sin ningún tipo de preparación, ni formación, y por ende, la carencia del control de las autoridades estatales de lo que se lleva a cabo en dichas instituciones privadas, que acomodan variedad de currículos sin cumplir las normas de educación vigentes.

Ahora bien, según el Ministerio de Educación Nacional, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo, (2010-2014), se argumenta la atención y educación inicial de la primera infancia, en estudios provenientes de diferentes disciplinas demostrando que los primeros años de vida de los niños y las niñas, son fundamentales para el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo. El mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años de vida, el cual depende de los genes, pero también del entorno en el que el niño crece, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta. Igualmente se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, con un gran impacto sobre el aprendizaje y el comportamiento presente y futuro (MEN, 2010- 2014, p. 24).

Todo esto demuestra la grandísima necesidad de educación en la primera infancia con atención de calidad e integral, para reducir la inequidad y “desventajas de los niños que provienen de contextos de pobreza, para nivelar las diferencias económicas y sociales a través del aprendizaje significativo que propende el desarrollo humano, el desarrollo sostenible, logro de la paz y en el futuro generará la estabilidad de las naciones” (Sandoval, 2013, p. 14 - 15).

En Georgia, actualmente se vive una revolución en la educación preescolar; en el año 2012, evidenciaron en un centro de educación preescolar, un establecimiento representativo de la era soviética, inmenso, utilitario y rodeado por departamentos en estado deplorable. A demás de esto, una disciplina marcial, en la que los educandos se sentaban formando filas, frente a la pizarra, de brazos cruzados, sin la posibilidad de expresarse libremente y sometidos únicamente al aprendizaje memorístico. Dada estas circunstancias, empezó una transformación en las estrategias pedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual ha mejorado y transformado la educación.

Unicef Georgia (2012), menciona que: se experimenta actualmente una notable transformación. Pequeños grupos de niños y niñas se dedican a una gran variedad de actividades y juegos guiados. Algunos están sentados en cojines en la esquina dedicada a la lectura, mientras otros hacen escenificaciones o elaboran títeres inspirados en un espectáculo al que acudieron recientemente. Las paredes, pintadas con alegres colores, están cubiertas con los trabajos que han realizado los niños. Si bien todavía hay un alto número de alumnos en las aulas –un promedio de 40 en cada una, con una maestra y una asistente–, el modelo actual, centrado en el niño, es radicalmente distinto del que prevalecía anteriormente (párr. 3).

Aparte de la necesidad de transformar el modelo tradicional educativo, Georgia, tiene la necesidad de formar docentes en educación inicial con altos conocimientos, capacidades y habilidades para mejorar el sistema educativo del país y sobre todo brindar una educación garantizada en calidad académica y humana.

Este impresionante cambio de actitud y planteamiento comenzó en 2005, cuando el sistema de educación preescolar de Georgia se descentralizó e hizo responsables a los gobiernos locales del establecimiento y la supervisión de las instituciones preescolares. Sin embargo, la mayoría carece de los conocimientos y las aptitudes para aplicar los modelos contemporáneos hacia la educación preescolar. Por esto, UNICEF ha apoyado los esfuerzos del Gobierno de Georgia, tanto a escala nacional como local, tendientes a reformar y desarrollar el sector de la educación preescolar (Unicef, 2012, párr. 6).

Durante la formación docente en educación infantil se adquieren competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) profesionales básicas para el desempeño apropiado de la labor. Además, los constantes cambios de la sociedad exigen al profesorado una actualización permanente que responda a las necesidades actuales de la población.

En 2012, Castro y García destacan que la formación permanente basada en competencias se erige como medio para ofrecer una respuesta adecuada a una realidad educativa, en continua transformación, que vivencia el profesorado en las aulas. La mejora de la calidad educativa dependerá en gran medida, del nivel de competencia profesional del profesorado, de ahí la importancia y necesidad de diseñar planes formativos que se ajusten a las necesidades de formación (p. 319).

En conclusión, se hace evidente las necesidades sociales, de formación docente y atención integral a la primera infancia a nivel local, regional, nacional e internacional, por ello es importante acudir al llamado del Ministerio de Educación Nacional, para analizar y evaluar los programas académicos de las facultades de las ciencias de educación y realizar los cambios y ajustes pertinentes para avanzar, progresar y lograr la acreditación de alta calidad que llevará al país a tener un sistema educativo pertinente, el cual permitirá corregir las desigualdades sociales y preparar a los ciudadanos para una vida digna, significativa y con oportunidades de crecimiento en la sociedad.

Eje Temático 3: Requerimientos del Entorno laboral (local, regional y nacional) en Términos Productivos y de Competitividad

Actualmente el mundo está siendo regido por cifras numéricas y muestras vivenciales producidas por múltiples investigaciones que buscan de cierta forma analizar y presentar la competitividad que tiene una población a nivel regional, nacional e internacional, donde se registran miles y miles de ataques respecto a las competencias que determinado lugar presenta en comparación con lugares de otras partes que presenten características poblacionales semejantes; esta medición puede ser basada en el ámbito educativo, social, económico, tecnológico y laboral.

En relación a lo dicho anteriormente el índice de competitividad de los años 2010-2011 presentó estadísticas interesantes en relación al estado de Colombia con el resto del mundo en educación. Jaramillo (2011) indica que:

La calidad de los sistemas escolares en cerca de 70 países se refleja en las pruebas Pisa, donde Colombia logró en 2009 un paupérrimo puesto 58 en matemáticas, 52 en lectura y 54 en ciencias. (Datos tomados de El Colombiano, 27 de abril de 2011). Esto es un reflejo de que, aunque se han logrado avances importantes en las tasas de cobertura de la educación, aún se tiene que mejorar mucho en la calidad de ella y en la adecuación de competencias a los requerimientos productivos y a las exigencias de la globalización. (párr. 36).

Al notar los resultados se evidencia de alguna forma que Colombia no tiene un gran nivel de competitividad en la educación; podríamos preguntarnos ¿Qué es lo que ocurre? y ¿De quién es esta responsabilidad?

Comencemos por señalar el aspecto de los docentes o licenciados. En la actualidad la licenciatura en Pedagogía Infantil ha pretendido formar maestros que aporten en la contribución del progreso intelectual, cultural y político de la sociedad y al desarrollo educativo del país y del mundo. En este sentido, se evidencia el papel fundamental del Programa de Pedagogía Infantil en la formación de Pedagogos y Pedagogas Infantiles orientados a la investigación de las problemáticas propias de la infancia, la producción y aplicación del conocimiento para producir un alto índice de competitividad educativa y laboral en la población infantil, teniendo en cuenta su aprendizaje individual, su enseñanza y su formación integral que le sirva de base para realizar una población competente.

Como ya se ha mencionado anteriormente es de suma importancia el papel del licenciado en educación inicial debido a que es el agente pionero que empieza a formar en los niños la

productividad, la independencia, la autonomía para desenvolverse en campos comunes que el niño lo requiera y enseñarle así a ser una persona competente para la sociedad; es de ahí que la importancia radica en la preparación y estrategias que este principal agente obtenga en su formación como docente para realizar su trabajo y lograr los objetivos a nivel educativo en los niños.

Ampliando lo anterior Castrillón, Gómez, Monsalve y Ospina (2013) argumentan lo siguiente:

Se espera que el Pedagogo(a) Infantil en su desempeño profesional diseñe espacios de socialización a través de experiencias significativas para los niños y niñas que la familia y la comunidad no les presentan por sí mismas, sin que el Pedagogo(a) irrumpa en los lugares por ellos ocupados (p. 113).

Un docente debe tener una buena preparación para que en su proceso laboral eduque a niños con habilidades competitivas. Pero, ¿Qué relación existe entre educación y competitividad?

El Colombiano del 27 de abril, tal como lo citó Jaramillo (2011) indica que, “existe una estrecha relación entre educación y competitividad; así lo demuestra la importancia que le dan a la educación por medio del cual muchas naciones cuyas economías han logrado grandes avances, gracias a su aportes” (párr. 34). Con lo anterior podríamos decir que la competitividad de un país, depende en gran medida de la educación que este potencialice, ya que ésta es la que permite que la nación se desarrolle y genere economía y competencias frente a otros.

El énfasis en la educación desde la primera infancia entonces se convierte en un reto para la nación, ya que es indiscutible que los logros en las políticas educativas se reflejan de manera visible en el campo económico. Por ejemplo, aquellos países asiáticos, como China, Corea y Singapur, que han alcanzado grandes niveles de crecimiento en las últimas décadas, se caracterizan por un gran énfasis en la educación como factor primordial. Tomando como ejemplo

Singapur el segundo país más competitivo del mundo, es válido analizar el éxito que lo lleva a posicionarse en ese lugar.

La United Explanations publicó un artículo indicando que Singapur obtiene este resultado debido a:

Sus instituciones públicas y privadas son calificadas como las mejores del mundo por quinto año consecutivo. Además, la competitividad del país se ve reforzada por un fuerte énfasis en la educación, que se ha traducido en una mejora constante en los últimos años en la educación superior y la formación (2ª), proporcionando así a sus ciudadanos las habilidades requeridas para una economía global en continuo cambio (United Explanations, 2012 , párr. 4).

Con esta muestra se puede reafirmar que existe inevitablemente relación entre la educación y la competitividad; en el ejemplo anteriormente presentado de Singapur vemos que este lugar ha llegado a ser altamente competitivo porque ha recibido un gran aporte en la educación de la población produciendo así indirectamente un aumento en el resto de los ámbitos valorativos.

Una última evidencia que es válida analizar es la presentada en el informe de competitividad 2012-2013 en el cual se indica los niveles de competencia nacional y se señala que Colombia no ha mejorado en competitividad debido a que:

Una economía competitiva debe contar con capital humano altamente calificado. El sistema educativo, conjuntamente con el sector productivo, debe velar porque así sea. El actual gobierno se ha propuesto convertir la calidad y la pertinencia de la educación en Colombia en un propósito nacional y posicionar al país como uno de los tres mejor educados de Latinoamérica.

Lo anteriormente dicho señala que la competitividad puede ser generada a raíz de obtener personal altamente preparado. Esto en cierta medida afirma lo que se ha venido tratando de forma

sistemática. Cualquier nación o país puede estar en un buen puesto a nivel de competitividad si se enfoca en educar a su población.

Los docentes de educación inicial son los encargados de educar primeramente a los niños, en los cuales se fomentará el deseo y la necesidad social de generar conocimientos nuevos en el ámbito laboral a medida que se desarrollen. Entonces es una prioridad la educación adecuada en los primeros años de vida, puesto que los fundamentos establecidos aquí son la base esencial del desarrollo del ser humano.

En el transcurso de los últimos años, las políticas de atención integral a la primera infancia (niños entre 0 y 5 años) se han venido convirtiendo en una prioridad, tanto a nivel nacional como internacional. La conclusión de diversos estudios y programas que analizan el impacto y la relación costo-beneficio de la inversión en atención integral a la primera infancia es clara y contundente: debido a que 80% de la capacidad psicomotriz y socio-cognitiva de los niños se desarrolla durante los primeros tres años de vida, entre más temprano se haga dicha inversión y se focalice a los niños más vulnerables, el retorno y los efectos sociales y económicos en el corto, mediano y largo plazo serán mayores y más duraderos.

En estas palabras de cierta forma nos deja claro que la prioridad debiera ser la educación integral de la primera infancia, ya que es el foco principal de la competencia mundial.

En conclusión, podríamos decir que una nación puede lograr la competitividad por medio de la intervención de varios factores, tales como la formación de los licenciados de la educación infantil debido a que es de ellos que depende en gran medida la educación y el proceso de aprendizaje de la población, logrando así una población de alto nivel educativo lo cual permitirá inmediatamente que la nación pueda ser altamente competente en el ámbito social, económico y laboral.

Conclusiones

Se concluye que, el Programa de Licenciatura en Preescolar de la UNAC, es relevante académicamente y pertinente socialmente porque:

Apunta al cumplimiento de las necesidades académicas, desde el enfoque de la pedagogía comprensiva restauradora, formación integral, pensamiento crítico y reflexivo, evaluación formativa e investigación acción- participativa, entre otras.

Una de las necesidades de formación docente en educación inicial, es la formación permanente basada en competencias, la cual define la calidad de la educación, siendo así, dicho programa cuenta con una formación por competencias que generan capacidades, conocimientos, destrezas, actitudes y aptitudes profesionales de calidad a través de la modalidad presencial.

Responde a necesidades sociales del entorno, tales como: atención integral a la primera infancia, prevención en salud, estimulación adecuada, educación inclusiva, tecnologías de información y comunicación, entre otras, a través de las prácticas pedagógicas y profesionales, proyectos investigativos y proyección social, y el ejercicio docente de cada una de las egresadas con calidad educativa.

Se encuentra en un proceso de mejoramiento continuo para alcanzar los estándares de calidad en la formación docente, teniendo en cuenta que, el contexto laboral actual, exige un nivel de competencia profesional docente de alta calidad, con el fin de mejorar la educación infantil, la cual es fundamental para adquirir el conocimiento base que garantizará su futuro desarrollo escolar.

Promueve el desarrollo de las dimensiones del ser humano mediante una atención integral de calidad, las cuales articulan la formación integral del infante y la garantía de los derechos de los niños, ayudando a disminuir las desigualdades sociales y a preparar a los ciudadanos para que su vida sea significativa en la sociedad.

La UNAC forma licenciados en preescolar, basados en las competencias del ser, saber, hacer y convivir, las cuales preparan profesionales que aportan resultados positivos y significativos a las problemáticas educativas del país, alcanzando progresivamente un mejor desarrollo competitivo, social y económico nacional.

Las estudiantes de Licenciatura en Preescolar de la UNAC, no solo se preparan para laborar a nivel local, sino también nacional e internacional, respondiendo a las necesidades pedagógicas, sociales y laborales de diversos contextos, gracias a la multiculturalidad de los docentes en formación y a los convenios con instituciones educativas de diversas regiones del país donde se ejecutan las prácticas profesionales.

La propuesta pedagógica comprensivo restaurador, tiene como propósito coadyuvar en la restauración del ser humano, teniendo presente que educar es redimir, es decir, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma para llevar a cabo el propósito divino del Creador.

Referencias

- Moreira, M. y. (2014). Las políticas educativas TIC en España después del Programa Escuela 2.0: las tendencias que emergen. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*.
- A. O. A. (01 de junio de 2012). Explotación laboral infantil, un problema que azota a Antioquia. *El Tiempo*.
- Alarcón, C. (2010). *Protección Integral a la primera infancia en Colombia*. Moscow.
- Alvarez, o. A. (10 de 06 de 2012). Explotación laboral infantil, un problema que azota a Antioquia. *El Tiempo*.
- Andrew, Y. (2015). Beyond professionalism: Classed and gendered capital in childcare work. *Journals*.
- Aramburuzabala, P. (2013). MODELOS Y TENDENCIAS DE LA FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA. *Revista del currículo y formación del profesorado*.
- Aranda, A. F., López Pastor, V., & Castejón Oliva, F. J. (2013). La evaluación formativa en docencia universitaria y el rendimiento académico del alumnado. *Fundación Dianlet*, 23-34.
- Arboleda, J. C. (2015). El currículo desde la pedagogía compresivo edificadora. *Julio César Arboleda**, Revista de Educación & Pensamiento.
- Barrios, E. E. (2012). *LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL. una opción profesional*. Barranquilla: Editorial Universidad del Norte.
- Batiuk, V., & Coria, J. (2015). *Las oportunidades educativas en el nivel inicial en Argentina*. Buenos aires: Publicaciones de UNICEF .
- Briceño, B. (2015). *Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Calderón, M. C., & Muñoz Dagua, C. (2012). La didáctica crítica: una opción pedagógica para la univesridad de hoy. *Revista de investigaciones UNAD Bogotá*.
- Camara de comercio de Cali. (2011). *Informe Nacional de Competitividad 2011- 2012: ruta a la prosperidad educativa de Colombia*. Valle.
- Castillo, D. P. (s.f.). Propuesta Proyecto Pedagógico de Educación Para la Primera Infancia con Enfoque Holístico Transformador. *Propuesta Proyecto Pedagógico de Educación Para la Primera Infancia con Enfoque Holístico Transformador*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá-2013.

- Castro, A., & García, R. (2012). La formación permanente del profesorado basada en competencias. Estudio explorativo de la percepción del profesorado de educación infantil y primaria. *Educatio*, 319.
- Consejo Privado de Competitividad. (2014). *Informe Nacional de Competitividad*. Bogotá.
- Consejo Privado de Competitividad. (2012). *Informe nacional de Competitividad*. Bogotá: Puntoaparte.
- Consejo Privado de Competitividad. (2013). *Informe Nacional de Competitividad*. Bogotá.
- Consejo Privado de Competitividad. (2015). *Informe Nacional de competitividad*. Bogotá.
- Córdoba, L. E. (2014). Una visión más holista del concepto de formación integral. *Unaciencia*.
- Corporación Universitaria Adventista. (2016). *Proyecto Educativo del Programa*. Medellín.
- Cosejo Académico Universitario. (2011). *PROYECTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO SOLIDARIO*. Bogotá: Univesridad Abierta y a Distancia.
- Crianza y Salud. (14 de Marzo de 2016). *Crianza y Salud para el bienestar de la familia*. Obtenido de Crianza y Salud para el bienestar de la familia: <https://crianzaysalud.com.co/unidos-por-los-ninos-de-la-guajira/>
- De Cero a Siempre. (2016). *La estrategia*. Bogotá.
- Early Childhood. (2015). Beyond professionalism: Classed and gendered capital in childcare work. *Sage Journals*.
- Gutierrez, J., Pozo, T., & Fernandez, A. (s.f). *Los estudios de caso en la lógica de la investigación interpretativa*. España.
- Hernández, A. C. (2013). PEDAGOGÍA CRÍTICA EN LA EDUCACIÓN. *Revista Corporeizando*, 166-194.
- Izquierdo, M. (2012). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en ls niños de edad esscolar*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Jaramillo, F. (2011). *Índice de competitividad: Colombia frente al mundo*. Obtenido de Lupa empresarial: <http://www.ceipa.edu.co/lupa/index.php/lupa/article/view/119/233>
- Luna, A. (2013). *Las Tic en la educación inicial*. Ibagué: Periódico digital Avaco.
- MEN. (2016). *Colombia Aprende*. Recuperado el 23 de Mayo de 2016, de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/w3-propertyname-3083.html>

- MEN. (2016). *E Juego en la Educación Inicial*. Recuperado el 15 de Junio de 2016, de Colombia Aprende: <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia>
- MEN. (2016). *Fortalecimiento institucional para las Modalidades de Educación Inicial*. Recuperado el Junio de 2016, de Colombia Aprende: <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia>
- MEN. (2016). *La Exploración en el Medio*. Recuperado el 2016, de Colombia Aprende: <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia>
- MEN. (2016). *La Literatura en la Educación Inicial*. Recuperado el Junio de 2016, de Colombia Aprende: <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia>
- MEN. (2016). *Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial*. Recuperado el 08 de 05 de 2016, de Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial: <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia>
- MEN. (2016). *Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial*. Recuperado el 08 de 05 de 2016, de Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial: <http://ceroasiempre.mineducacion.gov.co/referentes/index.html>
- MEN. (2016). *Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial*. Recuperado el 12 de Mayo de 2016, de colombiaaprende.edu.co: <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia>
- ministerio de la protección y salud. (2016). *Guia para la atención y la consejería de la niñez en la familia*. Bogotá.
- Ministerio de Salud. (2013). *Todos por un nuevo país*. Obtenido de Todos por un nuevo país: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PI/Paginas/Lineamientos.aspx>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2016). *Guía Didáctica y Pedagógica. Educación Inicial. Etapa Preescolar*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Modelo de Educación Inicial Conafe*. (2016). Recuperado el Junio de 2016, de Colombia Aprende: <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia>
- Monereo, C. (2013). La investigación en la formación del profesorado universitario: hacia una perspectiva integradora. *Infancia y Aprendizaje*, 281-291.
- OEI. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamerica*. Madrid: Fundación Mapfre.

- OREALC/UNESCO. (2013). *Situación actual de la educación en América Latina y El Caribe*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Proantioquia, Fundación para el desarrollo*. (s.f.). Obtenido de 2016:
<http://www.proantioquia.org.co/web/images/documentos/2ProgramaBuenComienzo.pdf>
- PULIDO, J. R. (2011). *La política pública de primera infancia en Colombia: Algunas consideraciones en torno a su financiamiento e implementación*. Bogotá: Instituto De Desarrollo E Innovación Educativa – Idie –Organización De Estados Iberoamericanos Para La Educación, Fundación Centro De Estudios Escuela Para El Desarrollo.
- Ramírez, J. M. (2014). *ReiDoCrea, un proyecto de investigación-acción*. REIDOCREA.
- Reguera, J. A., & Pedrosa Vico, B. (2012). Mejora de la convivencia a través de la investigación-acción participativa. *Revista Profesorado, Currículo y formación del profesorado*.
- Reynolds, A. J. (2011). School-Based Early Childhood Education and Age-28 Well-Being: Effects by Timing, Dosage, and Subgroups. *Revista Science*.
- Rubio, M. (2010). Atención integral a la primera infancia en Colombia. *Banco Interamericano de Desarrollo*.
- Rubio, M. (2010). *Atención integral a la primera infancia en Colombia: Estrategia de país 2011-2014*. Bogotá: Banco Interamericano de desarrollo.
- Sánchez, M. (24 de Septiembre de 2014). *Planteamiento del problema en el proceso cualitativo*. Obtenido de Planteamiento del problema en el proceso cualitativo.:
<https://miguelsanchezhernandez.wordpress.com/2014/09/24/planteamiento-del-problema-en-el-proceso-cualitativo/>
- Tejada, J. (2013). Profesionalización docente en la universidad: implicaciones desde la formación. *Dialnet*, 170-184.
- Torres, J. G., & Gómez Ordóñez, L. (2011). Elementos teóricos y prácticos de la pedagogía crítica: más allá de la educación, metáfora, escena y experiencia. *Praxis 66*.
- Unicef Georgia. (16 de Julio de 2012). *Unicef*. Obtenido de Unicef:
http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/georgia_65355.html
- Uninorte. (1 de 01 de 2011). *Blogs Uninorte*. Recuperado el junio, de
<http://www.uninorte.edu.co/web/blogobservaeduca/blogs/-/blogs/una-mirada-a-la-educacion-en-el-departamento-de-la-guajira>

Uninorte. (2015). Recuperado el 2016, de Una mirada a la educación en el Departamento de La Guajira: <http://www.uninorte.edu.co/web/blogobservaeduca/blogs/-/blogs/una-mirada-a-la-educacion-en-el-departamento-de-la-guajira>

United Explanations. (6 de Noviembre de 2012). *United Explanations*. Obtenido de United Explanations: <http://www.unitedexplanations.org/2012/11/06/paises-mas-competitivos-del-mundo-en-2012-2013/>

Vizcaíno, C. y. (2012). *Atencion integral: prosperidad para la primera infancia*.

Zapata, B. E. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, , 127-217