

Acciones para Inicio y Desarrollo del Hábito de la Lectura y Escritura en los Niños de  
Segundo Grado Primaria del Colegio Libertad Maranata de Mesetas Meta

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Básica Con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero,

Inglés



Erika Nayith Castañeda Sánchez

Yeimy Paola Morales Oliveros

Yojana Cubides Gerena

Medellín, Colombia

2016

**Tabla de Contenido**

Dedicatorias .....	i
Agradecimientos .....	iii
Tabla de Contenido.....	ii
Lista de Tablas.....	vii
Resumen Proyecto Investigativo .....	iv
Problema.....	iv
Método.....	v
Resultados.....	v
Conclusiones.....	vi
Capítulo Uno -el Problema.....	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del Problema.....	2
Justificación .....	2
Objetivo General.....	4
Objetivos específicos .....	4
Viabilidad del Proyecto .....	4
Delimitaciones .....	5
Limitaciones.....	5

## ACCIONES PARA INICIO Y DESARROLLO DEL HÁBITO LECTO-ESCRITOR

Supuestos de la Investigación .....	6
Definición de Términos .....	7
Capítulo Dos -Marco Teórico.....	9
Antecedentes .....	9
Desarrollo Teórico .....	13
Planeación Estratégica .....	14
Lecto-Escritura.....	14
Método .....	15
Estrategias Pedagógicas .....	17
Contextualización .....	18
Marco Institucional .....	19
Organigrama .....	23
Reseña Legal.....	24
Marco Legal .....	24
Constitución Política de Colombia .....	25
Ley 115 de Febrero 8 de 1994: Ley General de Educación.....	26
Artículo 1- Objeto de la Ley .....	26
Artículo 5- Fines de la Educación.....	27
Artículo 7- La Familia .....	28
Artículo 91-El Alumno o Educando .....	28

## ACCIONES PARA INICIO Y DESARROLLO DEL HÁBITO LECTO-ESCRITOR

Decreto 1860 (Agosto 3 de 1994).....	29
Artículo 36-Proyectos pedagógicos .....	29
Resolución 4210 (Septiembre 12 de 1996).....	29
Derechos Humanos .....	30
Capítulo 3-Metodología de la Investigación .....	31
Enfoque de la Investigación.....	31
Tipo de Investigación.....	32
Planificación .....	33
Acción.....	35
Observación .....	36
Cómo Recoger la Información.....	38
Reflexión.....	38
Técnicas de Recolección de la Información .....	39
Triangulación de Fuentes.....	41
Encuesta .....	41
Diario de Campo.....	42
Cronograma de la Investigación .....	43
Tabla 1. Cronograma de actividades.....	43
Organización de Información Financiera.....	44
Tabla 2. Presupuesto del Proyecto de Investigación.....	44

## ACCIONES PARA INICIO Y DESARROLLO DEL HÁBITO LECTO-ESCRITOR

Capítulo Cuatro – Resultados de la Investigación.....	45
Etapa 1: Planificación .....	45
Tabla 3. Plan de acción .....	48
Etapa 2: Acción.....	49
Tabla 4. Cronograma de actividades Marzo - Abril 2016 .....	51
Tabla 5. Recursos.....	52
Etapa 3: Observación .....	52
Etapa 4: Reflexión .....	55
Triangulación de Información .....	56
Capítulo cinco- Conclusiones y Recomendaciones.....	59
Recomendaciones .....	60
Para la institución educativa.....	60
Para los docentes .....	61
Para los estudiantes. ....	61
Para los padres.....	61
Referencias .....	63
Anexos.....	67
Anexo A.....	67
Anexo B .....	70
Anexo C .....	73

ACCIONES PARA INICIO Y DESARROLLO DEL HÁBITO LECTO-ESCRITOR

Anexo D.....74

**Lista de Tablas**

Tabla 1 Cronograma de Actividades .....	43
Tabla 2 Presupuesto del Proyecto de Investigación .....	44
Tabla 3 Plan de Acción.....	48
Tabla 4 Cronograma de Actividades Marzo - Abril 2016.....	51
Tabla 5 Recursos .....	52

**Nota de Aceptación**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

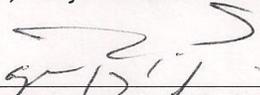
**CENTRO DE INVESTIGACIONES**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: “**Acciones para Inicio y Desarrollo del Hábito de la Lectura y Escritura en los Niños de Segundo Grado Primaria del Colegio Libertad Maranata de Mesetas Meta**”, elaborado por las estudiantes: Yohana Cubides Gerena, Erika Nayith Castañeda Sánchez y Yeimy Paola Morales Oliveros, del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero: Inglés, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

*Aprobado*

Medellín, Mayo 18 de 2016

  
Mg. Gerver Pérez Pulido  
Presidente

  
Dr. Otoniel Sanguino  
Secretario

  
Esp. (c) Esteban Mayorga  
Vocal

**Dedicatorias**

Inicialmente deseo dedicar este trabajo especialmente a Dios quien ha sido mi guía y fortaleza durante toda esta etapa de mi vida, quien me ha llenado de alegrías, tranquilidad y serenidad cada momento. A mi madre (Trinidad Sánchez) que gracias a ella y a la buena educación que me dio pude salir adelante sin desistir, y a cada uno de mis hermanos y hermanas por creer en mí y mi capacidad de alcanzar este logro, capacidad que tenemos todos, es grato saber la fuerza y determinación que poseemos cuando queremos alcanzar algo

Erika Castañeda

Grandemente me encuentro agradecida con Dios, pues es quien me ha guiado y fortalecido en esta trayectoria académica, por lo tanto dedico este trabajo a él y de manera secundaria dedico este trabajo a mi familia, mis padres y hermanos quienes ha sido un apoyo incondicional para mí, motivándome cada día a perseverar en este trayecto; seguidamente a cada uno de los estudiantes y padres de familia del Colegio Libertad Maranata de Mesetas quienes contribuyeron de manera positiva para que este proyecto se llevara a cabo y por su puesto a mis compañeras de trabajo Erika y Yojana que de no haber sido por su apoyo y perseverancia en equipo no hubiésemos podido lograr esta meta.

Yeimy Paola Morales

Agradezco a Dios por haberme dado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación humildad y sacrificio; enseñándome el valor de todo lo que tengo, a mis queridos padres por su inconsolable preocupación y dedicación durante toda su

## ACCIONES PARA INICIO Y DESARROLLO DEL HÁBITO LECTO-ESCRITOR

vida y que han hecho de mi lo que soy; a mis hermanos que sin su soporte no hubiera logrado mis sueños, a mis hijas y a mi esposo que siempre han sido un apoyo incondicional. A todos ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro, espero contar siempre con su incondicional apoyo.

Johana Cubides

### **Agradecimientos**

Agradecidas estamos primeramente con nuestro Dios porque a pesar de los altibajos nos fortaleció de manera constante, y bajo su bendición nos otorga la oportunidad de presentar a ustedes este proyecto de grado. A la Corporación universitaria Adventista UNAC por la orientación que nos ha brindado para capacitarnos y ser unas excelentes profesionales. Al asesor Dr. Otoniel Sanguino que con paciencia y dedicación estuvo al tanto de la coordinación y ejecución de este proyecto. Agradecemos de igual manera al Colegio Libertad Maranata y su directora Sandra Morales por abrirnos las puertas y permitirnos entrar para llevar a cabo este proyecto. Por último también agradecemos a todos aquellos quienes aportaron con un granito de arena en la edificación de esta investigación.

# ACCIONES PARA INICIO Y DESARROLLO DEL HÁBITO LECTO-ESCRITOR

## **Resumen Proyecto Investigativo**

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero,

Inglés

Acciones Para Inicio y Desarrollo del Hábito de la Lectura y Escritura en los Niños de

Segundo Grado Primaria del

Colegio Libertad Maranata De Mesetas Meta

Integrantes del Grupo: Erika Nayith Castañeda Sánchez

Yeimy Paola Morales Oliveros

Yojana Cubides Gerena

Asesor Temático: Mg Gelper Pérez

Asesor Metodológico: Dr. Otoniel Sanguino

Fecha de Terminación del Proyecto: Mayo 2016

### **Problema**

Las dimensiones del problema lecto-escritor en los alumnos de segundo grado de primaria del Colegio Libertad Maranata (COADME) se refleja en el desempeño académico, analizando que los niños y niñas de ese grado se encuentran a un bajo nivel respecto a esta competencia. El ambiente escolar que se refleja en este lugar es semi-personalizado ya que el grupo cuenta con 20

## ACCIONES PARA INICIO Y DESARROLLO DEL HÁBITO LECTO-ESCRITOR

estudiantes en edades entre los 6 y 8 años lo que le permite al docente acercarse y conocer un poco más las problemáticas académicas de cada estudiante.

Por lo tanto, además de esta ventaja, los métodos utilizados actualmente para formar el hábito lecto-escritor en el COADME requieren una ayuda estratégica complementaria que permita optimizar las acciones para guiar a los estudiantes.

### **Método**

Este proyecto es de tipo investigación-acción emancipadora, esta se encuentra íntimamente comprometida con la transformación de la organización y práctica educativa, pero también con la organización y práctica social.

La investigación a realizar con los estudiantes de segundo grado de COADME, se basa en determinar cuáles acciones permiten iniciar y desarrollar el hábito de la lectura y escritura en los estudiantes. Para ello en base a las propuestas se realizará un seguimiento, siguiendo las funciones de la investigación según Kemmis (1989), citado por Francisco, (2011-2012). El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación.

### **Resultados**

Partiendo de la problemática planteada inicialmente ¿cuáles son las acciones que permiten iniciar desarrollar el hábito de lectoescritura en los niños de segundo grado COADME? Y teniendo en cuenta la propuesta de aplicación lectora en este grupo de estudiantes, podemos concluir que la unificación de los métodos planteados (Método Doman y método de lectura compartida) es una acción eficaz, ya que este llevó a los estudiantes a realizar la lectura diferente con mayor didáctica, permitiendo a su vez involucrar de forma directa a sus padres como principales colaboradores en el acompañamiento.

## ACCIONES PARA INICIO Y DESARROLLO DEL HÁBITO LECTO-ESCRITOR

Analizando cada uno de los datos recogidos se concluye que se logró el objetivo principal de este proyecto, pues la acción desarrollada logró mejoras de desarrollo lector- escritor y momentos habituales para dedicar a la lectura, además al ser un acompañamiento continuo por parte de los padres.

### **Conclusiones**

Al inicio de esta investigación los estudiantes presentaban una desmotivación por la lecto-escritura tal motivo nos llevó a plantear una propuesta investigativa que buscó acciones que generaran el desarrollo inicial del hábito lecto-escritor en los estudiantes de segundo grado del COADME. Las conclusiones que se obtuvieron son:

- La importancia de generar, motivar y orientar a los niños a temprana edad en procesos lecto escritores.

- Descubrir un nuevo método de reforzar la lectoescritura con los alumnos, puesto que la enseñanza de este no se basa en mandarlos a leer sino orientarles de manera didáctica.

- Mostrar cómo es posible diseñar y aplicar un aprendizaje basado en estos dos métodos aplicados. A partir de las orientaciones y recursos actualmente disponibles un grupo de profesoras bien formadas, altamente motivadas, trabajando de forma coordinada y colaborativa, han podido generar los suficientes recursos propios para apoyarse mutuamente y llevar adelante el proyecto con éxito.

- También ha mostrado que las estrategias generadas y aplicadas son útiles y valiosas para producir mejoras apreciables y significativas, tanto en la docencia del profesor, como en el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a la mayor satisfacción y bienestar de ambos al implicarse en las actividades diarias en las aulas de clase.

## Capítulo Uno -el Problema

Solé (2002), citando a Monereo, afirma que “la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad” (p. 7). En este primer capítulo se pretende mostrar y justificar el problema de deficiencia de lecto-escritura que presentan los niños y las niñas de segundo grado del Colegio Adventista de Mesetas (COADME), partiendo de unos objetivos estructurados para hallar la viabilidad de la investigación, además de ello dar a conocer las delimitaciones y supuestos de la investigación.

### Descripción del Problema

Las dimensiones del problema lecto-escritor en los alumnos de segundo grado de primaria del COADME se refleja en el desempeño académico, analizando que los niños y niñas de ese grado se encuentran a un bajo nivel respecto a esta competencia. El ambiente escolar que se refleja en este lugar es semi-personalizado ya que el grupo cuenta con 20 estudiantes en edades entre los 6 y 8 años lo que le permite al docente acercarse y conocer un poco más las problemáticas académicas de cada estudiante.

Por lo tanto, además de esta ventaja, los métodos utilizados actualmente para formar el hábito lecto-escritor en el COADME requieren una ayuda estratégica complementaria que permita optimizar las acciones para guiar a los estudiantes, el aprendizaje de este es necesario para la vida académica y social del niño. Sin embargo, también constituye, uno de los problemas observados con mayor frecuencia en la práctica docente, la cual hace énfasis principalmente en factores técnicos de la lecto-escritura, en su establecimiento simbólico, la semántica o en los elementos de la gramática, entre otros.

De acuerdo con el siguiente autor:

El lenguaje es un sistema de comunicación que se da de manera natural, dándole peso a la cuestión práctica, la utilidad y aplicación de las palabras en contextos determinados, a la función social del lenguaje, ya que hablar no es meramente manipular signos, sino hablar es saber usar signos en conexión con actividades, entonces el aprendizaje del lenguaje se efectúa siempre vía actividades y acciones (Tomasini, 2011, p. 2).

Teniendo en cuenta la anterior cita, cabe decir que la lectura y la escritura son herramientas básicas y fundamentales para que el estudiantes pueda presentar un adecuado dominio del conocimiento permitiéndole desenvolverse mejor en su medio; y adquirir capacidades logrando que se encuentren nuevas formas creativas de comunicación con las personas si son llevadas con actividades específicas de aprendizaje, de esta manera se puede lograr y desarrollar que el momento de aprender a leer y a escribir sea algo dinámico y que el niños y las niñas desee aprender a través de las nuevas formas de comunicación que se le presenten.

### **Formulación del Problema**

¿Cuáles acciones permiten iniciar y desarrollar el hábito de la lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado primaria del COADME?

### **Justificación**

La lecto-escritura tiene que ver con todas y cada una de las conductas que rodean a las personas, no solo se liga a la adquisición de habilidades sino que está presente toda la vida; por otra parte es fundamental facilitar los aspectos técnicos de la lecto-escritura permitiendo que el estudiante este en un ambiente motivador y lograr que el método de enseñanza sea más significativo y de mejor calidad. De esta forma se logra que los estudiantes desde el segundo

grado de primaria del COADME sean beneficiados con esta investigación ya que es uno de los temas más importantes que la educación debe tener porque es fundamental para toda la vida.

La lecto-escritura es, sin temor una de las actividades más netamente humanas. Presenta a su vez una fuente de placer e interés que ofrece la clave del aprendizaje escolar. No existe otra actividad más productiva para el alumno, sobre todo en la enseñanza obligatoria. La lecto-escritura puede clasificarse como una herramienta básica para el desarrollo de la personalidad, así como instrumento para la socialización y el éxito escolar.

Para el desarrollo de la competencia lecto-escritura se puede denominar que no es algo fácil, debido a que en ella intervienen factores de todo tipo: cognitivos, sensoriales, motrices, emotivos, sociales entre otros que necesariamente deben conjugarse para lograrlo. Tal motivo se convierte en una de las grandes preocupaciones de la comunidad educativa, es la de garantizar un proceso de enseñanza para que el niño aprenda a leer y escribir. Esta motivación de padres y maestros surge desde la inquietud sobre cómo adquirir las habilidades necesarias para enfrentarse a la comprensión del mundo, teniendo en cuenta que leer y escribir son procesos básicos para la interpretación y expresión de las ideas y será la base del resto de la formación escolar; sin embargo, se debe tener clara la intención y la forma como se lleve a cabo la adquisición de dicho proceso debido a que uno de los errores más frecuentes es proponerle al niño actividades sin sentido, desligadas de la integralidad y del contexto para que aprendan a leer y escribir, es decir los maestros desconocen la estructura cognitiva y del aprendizaje del niño preescolar para planear actividades que enriquezca su lenguaje oral y escrito de incluir las necesidades o las razones por las cuales el problema es importante o razones que motivan el estudio.

Debido a esta problemática se planteará una propuesta que considerablemente debe tenerse en cuenta en el momento de enseñar a los niños a leer y escribir fomentando en ellos el hábito para esta competencia.

De este modo el autor afirma que:

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso dinámico donde la creatividad es importante. Se realizan ejercicios que estimulan el desarrollo del pensamiento divergente, para que los niños busquen diferentes alternativas ante una situación dada. Al estimular dicho pensamiento, les damos la oportunidad de crecer siendo seres autónomos, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y, de esa forma, los educamos para la vida y no sólo para el momento (Revista Altablero, 2007, párr. 15).

### **Objetivo General**

Desarrollar el hábito de la lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado primaria del COADME mediante un plan de acción estratégica.

### **Objetivos específicos**

Describir los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado primaria del COADME.

Aplicar un plan de acción estratégico para desarrollar hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado primaria del COADME.

Evaluar el desarrollo de los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado primaria del COADME.

### **Viabilidad del Proyecto**

La viabilidad de este proyecto de investigación es alta ya que se cuenta con la autorización y la receptividad al conocer la actitud de los docentes del COADME para implementar nuevas propuestas. Se ha encontrado que la viabilidad para un mejor aprendizaje puede permitir la creación de escenarios favorables, para emprender este proyecto en pro de la comunidad estudiantil del COADME buscando una mejora en la comprensión lecto-escritora desde los

primeros años de la básica primaria. Además se cuenta con el material de apoyo que hay para la reforma educativa con las Tecnologías de la información y comunicación, con esto se logrará que sea viable, factible y adecuado para las dificultades que hoy se están encontrando en este tema.

### **Delimitaciones**

Se cuenta con el espacio que da el COADME para poder desarrollar el proyecto de investigación en el transcurso de un semestre escolar que comprende los meses de Enero hasta Mayo del año 2016, de esta manera se permitirá recoger e investigar la información necesaria para poder hacer factible nuestro proyecto de mejoramiento de la lecto-escritura en el grado segundo de primaria.

### **Limitaciones**

En consecuencia de este proyecto de investigación debe enfrentarse al impedimento de algunas instituciones y docentes que no estén de acuerdo con un cambio en el método de la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura pero esto se puede manejar con un debido proceso justificable en la mejora del rendimiento lecto-escritor del alumno, de esta manera se puede llegar a superar lo aprendido con desaprender y volver a retomar para beneficio de los estudiantes de la educación en Colombia. Por otra parte la falta de sinceridad de los docentes asumiendo que en ese tema están bien y que no es necesario ningún cambio de este modo se harán propuestas de mejores y prácticos métodos de enseñanza con resultados que puedan permitir que se haga un cambio y una mejora en dichas instituciones.

### **Supuestos de la Investigación**

El problema de investigación puede obtener solución al implementar las correspondientes acciones pedagógicas que guíen el proceso de mejoramiento de la misma.

Por lo tanto:

Siendo que la Corporación Universitaria Adventista reconoce a Dios como la fuente de conocimiento y principio de la sabiduría, y en cumplimiento de la misión institucional, la División de investigaciones y Posgrados, declara como su Propósito: Dirigir, fomentar, coordinar y evaluar los procesos de investigación institucional, para contribuir al desarrollo del conocimiento y a la formación de investigadores y expertos basándose en la integridad del ser humano, su acción social, la búsqueda de la verdad, la calidad y el servicio. (UNAC, 2012, p.7).

Las investigaciones sobre la enseñanza han permitido ir incorporando más elementos a la nueva agenda de la didáctica (Camilloni, 1995. y Litwin, 1997). Conceptos tales como transposición didáctica (referida a las sucesivas modificaciones que sufre el saber en el momento que se transforma en "saber enseñable"), configuración didáctica (vinculado con las formas o maneras que los docentes tienen de presentar el saber), contrato didáctico (relacionado con las negociaciones y encuentros que se dan en el espacio áulico entre los proyectos de enseñanza y aprendizaje), relación didáctica (referida a las formas de relación interpersonales, próximas y empáticas, determinadas fundamentalmente por la intencionalidad del aprender y del enseñar), situación didáctica (entendida como una instancia donde se enmarcan los proyectos de enseñanza y aprendizaje, se presenta la nueva información y se desarrolla la integración formativa a través de estrategias de aprendizaje).

En consecuencia a lo anterior se afirma:

El lector construye un texto a través de diferentes transacciones con el texto impreso y durante el proceso de entrar en transacción con el texto, sus propios esquemas también sufren una transformación a través de la asimilación y la acomodación que describe Piaget (Goodman, 1996, p. 4).

La mayoría de las investigaciones se han centrado en los aprendizajes de los alumnos y en el análisis de los materiales de lectura; pero para poder comprender mejor la situación hace falta además conocer las estrategias de intervención y el comportamiento de los docentes en el salón de clase.

Por lo tanto en los supuestos de investigación e hipótesis de resultados, el sujeto que investiga se anticipa a favor de una opción, anticipándose a los hallazgos a partir del conocimiento acumulado y de la experiencia sistematizada.

- Los alumnos de segundo grado de primaria del COADME lograrán superar las dificultades pertinentes al desarrollo de la habilidad lecto-escritora, adquiriendo el hábito del mismo.
- La práctica sistemática de la lectoescritura en el aula de clase del grado segundo en COADME, permitiría que los alumnos alcancen buenos mejores resultados en sus aprendizajes y una mayor preparación.

### **Definición de Términos**

<sup>1</sup>Hábitos de lectura: El hábito, “es una forma de reacción adquirida, que es relativamente invariable y fácilmente suscitada”

<sup>2</sup>Lecto-escritura: Capacidad de leer y escribir. / Enseñanza y aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura. La lecto-escritura es un proceso y una estrategia, esta se utiliza

---

<sup>1</sup> Diccionario de Psicología (1985, p. 158).

como proceso para acercarnos a la comprensión del texto. Como estrategia de enseñanza y aprendizaje, se enfoca a la interrelación íntima de la lectura y la escritura.

Método: Modo de decir o hacer con orden. / Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

---

<sup>2</sup> Definiciones tomadas del Diccionario de la Real Academia Española y Diccionario de Psicología (1985).

## Capítulo Dos -Marco Teórico

Debido a la importancia de fomentar e incentivar el hábito lecto-escritora en los niños de segundo grado primaria del COADME, en este capítulo se dan a conocer algunos antecedentes y la descripción teórica, de igual modo se presentan el marco teórico que orientará la investigación y el marco institucional donde se llevará el desarrollo, con base al objeto de investigación que refiere la búsqueda de acciones que se pueden implementar para desarrollar el hábito de la lectura y escritura en los niños y las niñas de segundo grado primaria.

### Antecedentes

Se propone que se debe transmitir a los niños mucho más que un mero conocimiento de la importancia de leer y escribir adecuadamente, pues se pretende generar o plantar en cada niño un valor emocional hacia leer y escribir; es decir, que involucra los sentimientos y las emociones sin dejar de lado el pensamiento racional, pero no solo dándole prioridad a este último, es decir, asociar enteramente la lectura y la escritura a algo racional (Hicks, 2009). Por lo tanto, a continuación se expone algunas investigaciones realizadas anteriormente que nos pueden denotar y de manera positiva contribuyen en el objeto de esta investigación.

En primer lugar el análisis de los procesos iniciales de la lecto-escritura, partiendo de una descripción de la función de la educación primaria (Chávez, 2002), estudiando posteriormente la apropiación de la lengua escrita por parte del alumno siendo concebida como un proceso constructivo. Esta investigación brindó nuevas perspectivas pedagógicas en el aprendizaje de la lectura y la escritura con el fin de brindar experiencias auténticas y divertidas en los centros infantiles, programando diferentes actividades, entre ellas: Lectura diaria de cuentos, rimas,

poesías, etiquetas, rótulos, entre otros. Exposición de los niños y las niñas sobre diferentes temas de su interés. Dramatización de cuentos y poesías. Creación de textos de parte de los párvulos mediante dibujos, letras y símbolos que ellos mismos construyen y leen. Planificación de las estrategias de aprendizaje en colaboración los niños y las niñas, las cuales se escriben en la pizarra y posteriormente se leen. En este contexto, la educadora y el educador deben: crear actividades significativas que estimulen el pensamiento divergente, construir significados y buscar soluciones a las inquietudes que se presentan; pero para ello es necesario elaborar preguntas constructivas que obliguen al sujeto a reflexionar lógicamente y a inferir situaciones.

Por lo tanto el autor apoya la afirmación teniendo en cuenta:

El análisis de los procesos iniciales de lecto-escritura, propósito de este artículo, parte de una descripción de la función de la educación inicial y de cómo en este nivel se han incentivado dichos procesos. Posteriormente, se estudia la apropiación de la lengua escrita por parte de la niña y el niño, concebida como un proceso constructivo, interactivo y de producción cultural (Chaves, 2002, p. 1).

Este estudio conduce y orienta la investigación porque presenta algunas estrategias que pueden implementarse en el desarrollar del hábito lecto-escritor de los alumnos, dando algunos supuestos de resultado al objeto de la investigación.

En segundo lugar en el año Jiménez. J. y O'shanahan, J., Como análisis de la misma, esta da a conocer que “el aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales” (Jiménez, 2008, p. 2). Esto quiere dar a entender que se comienza a generar al darse la interacción con la familia, con los hermanos, familiares, amigos, conocidos etc., dentro de esta misma forma parte una actividad que es de gran ayuda para que los estudiantes vayan adquiriendo habilidades de lecto-escritura es la lectura de cuentos.

Como aporte que realiza a esta investigación, presenta el implemento de una nueva técnica estratégica como herramienta útil. Con las aportaciones de Ferreiro y Teberosky (1972) descubrió la existencia de determinadas fases en el aprendizaje de la escritura, la primera fase es “escritura indiferenciada”

In third place Pressley (2001). Recently, the National Reading Panel offered a summary of the research literature about beginning reading instruction. They concluded that beginning reading competence is fostered by instruction in phonemic awareness, phonics, vocabulary, and comprehension strategies. The Panel also favored guided oral reading, teacher professional development related to beginning reading, and use of computer technology in the development of early reading skills. An important problem, however, was that much of the scientific evidence relating to beginning reading instruction was ignored in the development of the report. The Panel decided early in its process to focus on only a very few topics and limit its review to experimental and quasi-experimental evidence. Even so, the conclusions of the Panel certainly were credible, as far as they went, covering well the teaching of some beginning reading skills---notably, letter, sound, and word-level skills. Phonemic awareness instruction is effective in promoting early reading (e.g., word reading, comprehension) and spelling skills.

Systematic phonics instruction improves reading and spelling and, to a lesser extent, comprehension.

Guided oral reading (i.e., a teacher listening as a student reads, providing instruction as needed) and repeated reading of texts increase reading fluency during the elementary years.

A variety of methods of vocabulary instruction make sense, with vocabulary instruction positively impacting reading comprehension.

Comprehension strategies instruction improves comprehension, with a number of strategies positively affecting understanding of text and summarization. Teaching students to use a small

repertoire of effective strategies (e.g., predicting upcoming text content, seeking clarification when confused, asking questions, constructing mental images representing text content, and summarizing) was given an especially strong endorsement by the Panel.

En tercer lugar Pressley (2001). Recientemente, el Panel Nacional de Lectura ofreció un resumen de la literatura de investigación acerca de comenzar la instrucción de lectura. Llegaron a la conclusión de que a partir de la lectura de la competencia está fomentada por la instrucción en conciencia fonémica, fonética, vocabulario y estrategias de comprensión. El Grupo también favoreció la lectura oral, el desarrollo profesional relacionados con comenzar la lectura, y el uso de la tecnología informática en el desarrollo de las habilidades de lectura temprana. Un problema importante, sin embargo, fue que gran parte de la evidencia científica en relación con la instrucción de lectura principio fue ignorado en el desarrollo del informe. El Panel decidió en su proceso centrarse en muy pocos temas y limitar su examen a pruebas experimentales y cuasi-experimental. Aun así, las conclusiones del grupo especial sin duda eran creíbles, por lo que se fueron, cubriendo así la enseñanza de algunos principios habilidades de lectura --- sobre todo, la carta, el sonido y habilidades de nivel palabra.

Instrucción en conciencia fonémica es eficaz en la promoción de la lectura temprana (por ejemplo, lectura de palabras, comprensión) y las habilidades de ortografía.

Instrucción fónica sistemática mejora la lectura y la ortografía y, en menor medida, la comprensión.

Guiados lectura oral (es decir, un profesor de escuchar como un estudiante lee, proporcionando la instrucción según sea necesario) y la lectura repetida de los textos aumentan la fluidez de lectura durante los años de primaria.

Una variedad de métodos de enseñanza de vocabulario sentido, con el vocabulario instrucción de un impacto positivo en la comprensión de lectura.

Las estrategias de comprensión, con un número de estrategias que afecta positivamente la comprensión del texto y resumen. Enseñar a los estudiantes a utilizar un pequeño repertorio de estrategias eficaces (por ejemplo, la predicción de las próximas el contenido del texto, pidiendo aclaraciones cuando confundido, haciendo preguntas, construyendo imágenes mentales que representan el contenido del texto, y que resumen) se le dio un especialmente fuerte respaldo por parte del Panel.<sup>3</sup>

### **Desarrollo Teórico**

El desarrollo teórico que se presenta a continuación, permite conocer los conceptos básicos necesarios para el entendimiento del desarrollo de este proyecto. Se iniciará con la definición de planeación de estratégica con el fin de comprender a importancia de una buena organización planeación para tomar decisiones más acertadas. La planeación correcta y de manera ordenada nos permitirá llevar a cabo el proceso investigativo. Seguidamente se describirá la importancia de la lecto-escritura en el estudiante, con el fin de conocer las diferentes formas y conceptos que deben tenerse en cuenta para la ejecución en el desarrollo de la investigación. Por último se definirá el concepto de método y estrategias pedagógicas, para tener en cuenta las formas de desarrollo y manera de ejecución de las mismas dentro del proyecto investigativo.

---

<sup>3</sup> Esta traducción no está autorizada por el autor.

### **Planeación Estratégica**

Planear significa diseñar un escenario deseado y ayuda a identificar las formas de completarlo. La planeación trata con el futuro de las decisiones actuales define la planeación estratégica como la identificación sistemática de las oportunidades y amenazas de un futuro, los cuales cuando se combinan con información relevante forma la base para la toma de decisiones y menciona que para lograr una mejor planeación estratégica se debe identificar y planear un proceso, una filosofía y la estructura. (Steiner, 1983, p. 21)

Para lograr el proceso de planeación iniciamos con la obtención de metas organizacionales, la definición de estrategias con el fin de obtener mejores resultados. Como la planeación estratégica es considerada por (Steiner, 1983, p. 23) como actitud, aconseja que se le dedique determinación y se desempeñen las actividades y tareas por parte de los involucrados con dedicación.

En consideración:

Los niveles para la planeación estratégica: el nivel de estrategia del programa, la cual especifica como funciona la investigación y, el nivel de estrategia del proyecto la cual especifica la utilización de la investigación como apoyo a lograr los objetivos. (Wentz, 1985).

### **Lecto-Escritura**

La lectura es la base de todo aprendizaje, si el niño no aprende a leer en los primeros años de escolaridad, la probabilidad que uno llegue a desarrollar la habilidad de leer y escribir se disminuye.

Con relación a lo anteriormente mencionado y apoyo se dice que:

De acuerdo con teóricos e investigadores de reconocida trayectoria en el área de la lengua escrita afirman:

“La concepción que posee el docente sobre la lectura y la escritura, el aprendizaje y la enseñanza orienta, de alguna manera, su práctica en el salón de clases. La actitud de los docentes frente a la lectura y la escritura y la manera de facilitarla podría representar su concepción sobre la lengua escrita y su aprendizaje”. (Smith, 1990).

Estos autores señalan que la manera que tienen los docentes de conceptualizar la realidad se refleja en la dinámica de la clase. Las concepciones no sólo determinan la manera de ver la realidad, sino que guían y orientan la manera de actuar en el aula. Estas concepciones, respecto de la lengua escrita que poseen los docentes, se construyen a partir de sus experiencias de toda la vida, de las siguientes fuentes de aprendizaje: Las experiencias de aprendizaje escolares y familiares, El desempeño como usuario de la lengua escrita, La formación académica inicial y profesional de la docencia, La cosmovisión o concepción del mundo, y La formación profesional permanente.<sup>4</sup>

De acuerdo a las concepciones teóricas de la lecto-escritura, puede notarse que son subyacentes a la práctica pedagógica. En ese sentido la práctica pedagógica respecto de la lectura y la escritura podría indicar cuáles son las orientaciones teóricas de los docentes en relación con estos procesos.

## **Método**

Modo de decir o hacer con orden una cosa. El método enseña la marcha que debe seguir el pensamiento para construir la ciencia; es, por tanto, el método a la ciencia lo que el medio al fin; es, una palabra, el instrumento de la ciencia.

---

<sup>4</sup> (Concepciones teóricas sobre lectura y escritura y su aprendizaje: estudio con dos docentes de primera etapa de Educación Básica. Morales, O)

Son condiciones generales del método: un punto de partida o comienzo como base para proceder a la realización de la obra; un punto de término como fin que nos proponemos cumplir, y una ley que rijan nuestra actividad de uno a otro extremo. El método es uno y total (las cosas no tienen más que un camino, dice la sana razón) en relación al fin general de conocer la realidad y de poner en ejercicio las leyes para cumplirlo, método de que se ocupa la Filosofía y la Lógica; pero a la vez existen métodos especiales para cada ciencia en particular, lógica aplicada (pues toda ciencia particular es una lógica en acción) de la cual hace un ensayo Bain en su *Logique deductive et inductive*, en relación a su fin propio y específico; pero claro está que los especiales deben cumplir las condiciones del método mismo.

La especialidad de los métodos se funda en el ejercicio predominante de alguna de nuestras fuentes de conocimiento o de alguna de sus funciones (método silogístico, geométrico, inductivo, deductivo, racional, crítico, dogmático, etc.); pero como el método exige poner en acción, todas las fuentes de conocimiento, y el ejercicio predominante de alguna de ellas no implica su uso exclusivo (lo cual estaría en contradicción con la realidad de la inteligencia), ni la ausencia de las demás, cada método especial tiene que referirse a la unidad del método y ha de justificar, en supuesto de él, su ejercicio. Así dice Varona: “En cuanto a las aplicaciones especiales del método, basta decir que es siempre el mismo, predominando una u otra de sus partes, según el objeto y el estado de cada ciencia. Ciencias existen que no han podido pasar del período de observación; otras que están en la actualidad formando sus leyes; otras que llegan ya al período de aplicación; pero todos esos métodos especiales, por más que llamen impropriamente método tabular, gráfico, etc., no son más que aplicaciones del método general”.

Al método real se refieren, pues, los especiales, y su división general en analítico y sintético. Ambos procedimientos, análisis y síntesis se suceden en el desenvolvimiento de nuestra inteligencia y se penetran en la complejidad de lo real y en la unidad de nuestra propiedad de

conocer (conciencia, base para distinguir (análisis) y asemejar (síntesis); de suerte que, aunque distintos, no se excluyen, pues son igualmente necesarios el uno al otro como operaciones integrantes del método completo.<sup>5</sup>

### **Estrategias Pedagógicas**

Las estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa.

Feo (2009) se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias instruccional; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación. Estrategias de Enseñanza, donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes.

Estrategias Instruccionales: Donde la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado, estos procedimientos de forma general van acompañados con asesorías no

---

<sup>5</sup> Apuntes sobre los conceptos de método y metodología Lic. Adam. Luis F. Ocampo O.

obligatorias entre el docente y el estudiante, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instruccional tecnológico.

**Estrategia de Aprendizaje:** Se puede definir como todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida.

**Estrategias de Evaluación:** Son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la metas de aprendizaje y enseñanza.

### **Contextualización**

El COADME hace parte de un sistema educativo que presenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día a nivel mundial, por lo cual sus fundamentos se nutren de la filosofía educativa adventista, que reconoce a Dios como la fuente suprema de la existencia y de la verdad.

Por lo tanto, la Iglesia a través de su educación procura desarrollar pensadores, en lugar de reflectores del pensamiento ajeno; servidores abnegados, buscando un desarrollo máximo del potencial individual.

El colegio libertad Maranata está ubicado en el departamento del meta municipio de mesetas. Las actividades más importantes del sector económico son las del área comercial y de servicios. La primera conformada por las panaderías, restaurantes, tiendas, graneros, bares, cacharrerías, almacenes de ropa y calzado, droguerías, veterinarias, y distribuidores de combustible.

El 45,3 % de los habitantes de la población urbana están vinculados al sector agrícola; en el sector rural el 85.5% viven de la agricultura. La agricultura que se explota en nuestro municipio

es de tipo tradicional; los principales cultivos son: maíz, café, cacao, plátano, la caña, frutales y cítricos. La actividad ganadera es la que más ingresos le genera al productor con un aporte del 74.1 %, se encuentra localizado en la parte occidental de la región del pie de monte del Departamento, con una ubicación geoestacionaria a 3° 20'0.3" latitud norte y 74° 0.2'19" longitud este; cuenta con una extensión de 2.448 Km<sup>2</sup>, que corresponden a 2.31 % del total departamental y al 0.17% del total nacional, enmarcado geográficamente por los siguientes límites: por el norte con el municipio de Lejanías; por el sur con los municipios de Uribe; por el oriente con Lejanías, San Juan de Arama y Vista Hermosa y por el occidente con Uribe. Extensión total: 2.448 KM<sup>2</sup> Km<sup>2</sup>. Altitud de la cabecera municipal 827 msnm. Temperatura media: 24 - 30° C. Distancia de referencia: 138 km Villavicencio. Habitantes en el municipio. No. Habitantes Cabecera: 3583. No. Habitantes Zona Rural: 7635. Total: 11218.

### **Marco Institucional**

Reseña histórica: El sueño de algunos miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día algunos años atrás, fue el que sus hijos y los niños de este Municipio tuviesen educación en una Institución que coloque en alto los principios de la obediencia a Dios y a sus semejantes. Esto motivó a tales pioneros a efectuar significativos esfuerzos que se vieron reflejados en los 1.968, con el surgimiento de un hogar en donde se enseñaron los primeros grados de primaria por maestros visionarios ellos fueron. Luz Mery Buendía, Juan Molina, América Machado comprometidos con la educación, iniciaron las clases en sus hogares, hasta el grado tercero. Inicia el proyecto y construcción de la planta física en los años 1980.

En el año de 1982 Adquirió su licencia de labores bajo la resolución N° 653 de 1985 para los grados 1°, 2°, 3°, 4° y ampliada por la Resolución N° 2103 de 1985 para el grado 5° de nivel Básica primaria y recibió su aprobación de estudios por tiempo limitado a partir de 1.986 hasta

1.988 inclusive para el nivel de básica primaria bajo la resolución N° 894 del 10 de Febrero de 1.987.

Sigue los programas de la renovación curricular dados por el Ministerio de Educación y se ajusta a la situación legal exigida. Se abrió el grado sexto con ocho (8) alumnos(as) seis (6) docentes, bajo la dirección del L.C Juan Emerson Hernández, quien ejercía el cargo de rector de la institución, en el año 1997 se continuó con el grado séptimo, con nueve (9) alumnos, bajo la dirección del licenciado Jair Serrano, quien ejercía el cargo de rector. El objetivo era continuar aumentando los grados hasta completar la básica y todo el bachillerato, todo marchaba bien hasta el día veintisiete (27) octubre del año 1997 cuando asesinaron al rector de nuestra institución en la Vereda las Rosas.

Debido al incidente ocurrido y a que iniciaba la zona de despeje, a fin del año 1997 y a principios del año 1998 docentes de nuestra institución y personas padres de familia del municipio que nos apoyaban se fueron para otros lugares por temor a la violencia, esto hizo que no pudiéramos continuar con el crecimiento de la educación en grados en esta institución educativa.

Los años 1998 hasta el año 2001 se dictaba clases a los grados primero a quinto con una asistencia entre 55 y 60 estudiantes, trabajaban: Gladimir Velásquez ejerciendo el cargo de rectora - docente y Sandra Morales como docente. En el año 2002 se abrió el grado pre-escolar transición con dieciocho estudiantes, la L.C Sandra Morales como docente, bajo la dirección del Lic. Abraham Pirazan ejerciendo el cargo de rector-docente de primero a quinto y la profesora Melba García.

En el año 2003 se continúan los grados transición a quinto, bajo la dirección del L.C. Oscar Leonardo González Ardila, docentes: L.C. Eddy Santamaría, L.C Sandra Morales.

En los años 2004 y 2005 bajo la dirección del L.C Daniel Nivardo López como rector-docente y la Lc Sandra Morales, docente.

En el año 2006 bajo la dirección de la L.c. Sandra Morales con el cargo de rectora docente y Andrés David Bello docente.

En el año 2007 se matricularon 27 alumnos, para los grados primero a quinto, por este motivo sólo trabajó la licenciada Sandra Morales como rectora- docente, se continúa así durante los años 2008 y 2009, con la diferencia que los alumnos iban aumentando hasta obtener cincuenta ( 50).

En el año 2010 inicia a trabajar Yeimy Paola Morales Como docente catedrática.

En el año 2011: Rectora –docente LC. Sandra Morales, docentes Daniel Fernando López y Yeimy Paola Morales.

En el año 2012 Aumentan los estudiantes a 60, continúa la l.c Sandra Morales como Rectora-docente y las docentes, Lic. Johana calderón y Yeimy Paola Morales.

En el año 2013 Rectora –docente Sandra Morales, docentes Lic. Johana calderón, Lic. Jairo Carrillo y Yeimy Paola Morales. Número de estudiantes 62.

Consejo Directivo: Deisy Olaya: Representante sector productivo. Leonardo Piña, Representante de los padres de familia. Kelly Daryani Casas,; Representante de los ex alumnos. William Andrey Hurtado: Representante de los alumnos. Jazmín Montoya: Representante de los padres de familia. Lic. Jairo Carrillo. Representante de los docentes.

En el año 2014 Rectora –docente Sandra Morales, docentes: Lic. KiaraYiceth Muñoz, Yeimy Paola Morales y la estudiante del SENA Diana Carolina Montealegre que está haciendo las pasantías por seis meses en técnica en sistemas. Número de estudiantes 70.

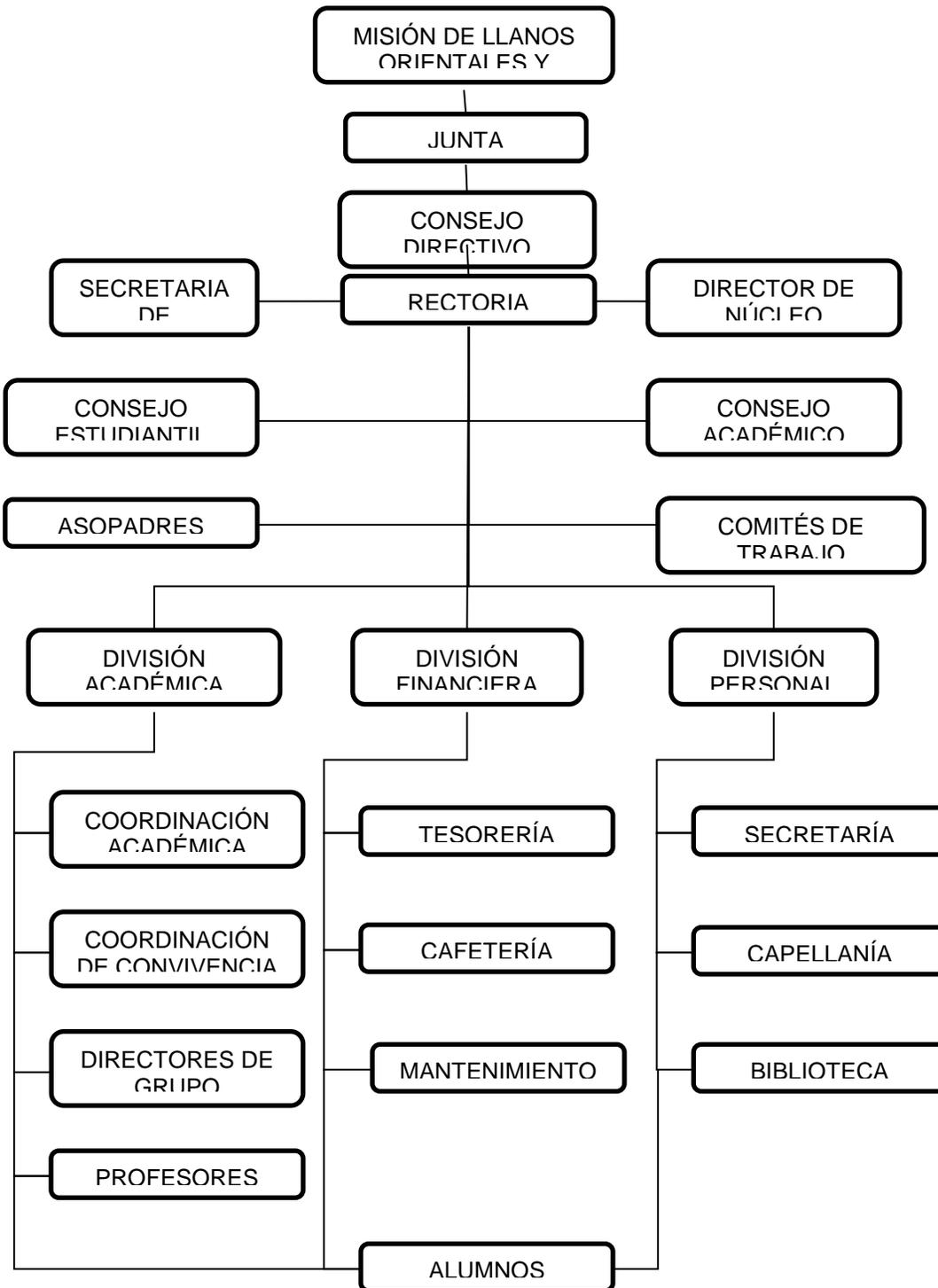
Se continúan realizando actividades para la construcción de la unidad sanitaria, y mejoramiento de la institución.

Misión: Propiciar y fomentar una relación con Dios por medio del proceso Educativo y las diferentes disciplinas educativas, basadas en el servicio a Dios y a la sociedad en general, preparando a las niñas y niños de pre-escolar y primaria para un buen desempeño en su diario vivir y un futuro lleno de metas y propósitos.

Visión: Constituir el ejemplo de educación cristiana, demostrando óptima calidad en el desarrollo de valores morales, su planta física, adecuación a nuevas tecnologías y competitividad, llegar a ser en el año 2016 una institución que brinde continuidad educativa a los estudiantes.

Objetivo Social: Desarrollar en los estudiantes una personalidad equilibrada, atrayente y aceptable que contribuya a garantizarles éxito en la vida. Dar orientación en cuanto al cultivo de amistades duraderas y la adquisición de hábitos que formen la base para hogares ejemplares y para una existencia responsable en la comunidad.

**Organigrama**



**Reseña Legal**

- Colegio: Libertad Maranata
- Dirección: Calle 10 N° 9 - 65
- Municipio: Mesetas
- Departamento: Meta
- NIT: 900408357-1
- Personería Jurídica: Según Resolución 6181 Diciembre 15 del 2010.
- Resolución de aprobación: 3511 de Octubre 2009
- Última Visita: Noviembre 6 - 2012
- Privado: Si
- Calendario: A
- Jornada: Completa
- N°. de grados: 6
- Inscripción ante la Secretaria de Educación: n°
- Inscripción DANE: 350330000601
- Propietario: Asociación de Llanos Orientales

**Marco Legal**

Esta propuesta ha sido formulada teniendo en cuenta lo que se encuentra establecido en la ley general de educación, ley 115 en su artículo 1 donde señala que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana”.

Así mismo, esta investigación se fundamenta en el artículo 5- Fines de la Educación- el cual, en el punto número cuatro señala que los individuos tienen derecho al “desarrollo de la capacidad

crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población”

De esta manera la propuesta es un punto de partida a la realización de estos objetivos, vinculando la lecto-escritura como una herramienta que transformara la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes.

En este marco legal tomamos como soporte leyes que rigen nuestro país y nuestra educación como es la constitución política de 1991, Ley General de Educación (ley 115 de 1994). A propósito de las cuales, cabe resaltar los siguientes artículos, dado que son pertinentes dentro de la presente investigación:

### **Constitución Política de Colombia**

<sup>6</sup>**Artículo 67:** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la *ciencia*, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá *como* mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores

---

<sup>6</sup> Constitución política de Colombia 1991

las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Para el gobierno ha sido en parte prioridad brindar la educación a la población Colombiana. Por lo tanto brinda la oportunidad a muchos de ellos al ser ofrecida de manera gratuita.

### **Ley 115 de Febrero 8 de 1994: Ley General de Educación**

Partiendo de las ideas que todos los componentes de la comunidad educativa tienen sus derechos y obligaciones se enmarca la ley 115, esto se ve reflejado en los siguientes artículos de dicha ley.

#### **Artículo 1- Objeto de la Ley**

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La educación Superior es regulada por la ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

**Artículo 5- Fines de la Educación**

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a 13 fines de los cuales los que más se relacionan con nuestro proyecto son:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

**Artículo 7- La Familia**

A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta que ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo constitucional.
- Participar en las asociaciones de padres de familia:
- Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.
- Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.
- Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para el desarrollo integral.

**Artículo 91-El Alumno o Educando**

El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter.

**Decreto 1860 (Agosto 3 de 1994)****Artículo 36-Proyectos pedagógicos**

El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de interés de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el Proyecto Educativo Institucional.

La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios.

**Resolución 4210 (Septiembre 12 de 1996)**

**Artículo 1:** La presente resolución establece los aspectos del servicio social obligatorio que deben ser tenidos en cuenta por los establecimientos educativos estatales y privados, para cumplir el propósito fundamental de integrar a la vida comunitaria al educando del nivel de educación media académica o técnica, con el fin de contribuir a su formación social y cultural, a través de proyectos pedagógicos tendientes al desarrollo de valores, especialmente la solidaridad, la

participación, la protección, conservación y mejoramiento del ambiente y la dignidad y sentido del trabajo y del tiempo libre.

### **Derechos Humanos**

**Artículo. 26:** Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. 3. Los padres tendrán derecho preferentemente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

### **Capítulo 3-Metodología de la Investigación**

Bernal (2006), alude “a la metodología como a ese conjunto de aspectos operativos que se tienen en cuenta para realizar un estudio” (p. 55). Es por ello que en este capítulo se detallará el enfoque, los métodos de recolección de información, la técnica de registro, la técnica de sistematización, el análisis de información, la prueba piloto, la credibilidad, la validez y la confiabilidad, el cronograma y por último el presupuesto con los cuales se desarrollará la investigación.

#### **Enfoque de la Investigación**

La presente investigación plantea un enfoque cualitativo, en tal sentido los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (p 25).

A continuación mostraremos lo que afirman otros autores respecto al enfoque cualitativo.

Por otra parte, Blasco y Pérez (2007) citan a Taylor y Bogdan (1987), al “referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (pp. 25-27).

Acorde a la afirmación anterior otro autor se une para complementar que:

“La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y

escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. (Sandín 2003, p. 1).

Según lo antes dicho, esta investigación trata de explicar los hechos o dificultades con mayor precisión acerca de las singularidades de las mejorar en el proceso lecto-escritor de los niños de segundo grado del COADME, el cual se desarrolla con la participación activa, voluntaria y responsable de las personas implicadas en el mismo, tanto durante el muestreo frente al proceso lector como en la proposición de estrategias que provoquen motivación hacia la lectura de los estudiantes del grado segundo.

### **Tipo de Investigación**

Este proyecto es de tipo investigación-acción emancipadora, esta se encuentra íntimamente comprometida con la transformación de la organización y práctica educativa, pero también con la organización y práctica social. Deja de ser un proceso neutral de comprensión y práctica, y se convierte en un proceso crítico de intervención y reflexión. Es un proceso de indagación y conocimiento, un proceso práctico de acción y cambio, y un compromiso ético de servicio a la comunidad. El término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

La investigación a realizar con los estudiantes de segundo grado del COADME se basa en determinar cuáles acciones permiten iniciar y desarrollar el hábito de la lectura y escritura en los estudiantes. Para ello en base a las propuestas se realizará un seguimiento, siguiendo las

funciones de la investigación según Kemmis (1989) citado por Francisco, T (2010-2011) apoyándose en el modelo de Lewin, elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza. El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela.

Francisco, T (2010-2011), citando a Kemmis (1989) define los procesos de la investigación acción. El proceso está integrado por cuatro etapas o momentos interrelacionadas: **planificación, acción, observación y reflexión**. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autor reflexiva de conocimiento y acción. La espiral de ciclos es el procedimiento base para mejorar la práctica.

### **Planificación**

Se inicia con una “idea general” con el propósito de mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional. Identificado el problema se diagnostica y a continuación se plantea la hipótesis acción o acción estratégica.

Kemmis plantea tres preguntas: ¿Qué está sucediendo ahora? ¿En qué sentido es problemático? ¿Qué puedo hacer al respecto?

Dentro del plan de acción podemos considerar al menos tres aspectos.

El problema o foco de investigación.

- ✓ Toda investigación se inicia con una hipótesis latente. A los docentes lo que les interesa tienen que ver con lo que perciben que ocurre en las aulas y desearía cambia.

Lo importante es identificar un área que se desea mejorar y estar seguro de que el cambio es posible que tenga lugar.

Otra idea de interés es empezar la investigación desde donde uno está. Ser práctico y preguntarse si se puede hacer. Hay que ser realista, pensar que se puede cambiar algo de sí o del entorno.

Lo que hacemos viene condicionado por nuestras creencias o valores. Una de las metas de la investigación acción es desarrollar un a práctica reflexiva de manera que tengamos claro los motivos y podamos vivir nuestros valores con más plenitud en la vida social, profesional y personal.

Los investigadores suelen partir de una idea general que se va delimitando a medida que el proceso avanza. Una vez identificado el problema o foco de estudio conviene hacerse preguntas para comprobar si ha tenido en cuenta las consideraciones o sugerencias señaladas anteriormente.

Es importante que el foco de estudio o problema que se seleccione sea de interés, que sea un problema manejable, mejorable y que implique algún aspecto del proceso enseñanza y aprendizaje.

- El diagnóstico del problema o estado de la situación.

Identificado el problema es preciso hacer un reconocimiento o diagnóstico del mismo. La finalidad es hacer una descripción y explicación comprensiva de la situación actual.

Otro aspecto a considerar es la recogida de información sobre el tema que desea investigar, sobre la acción que quiere implementar. Para ello se necesita hacer una revisión documental o bibliográfica. Una vez realizada la revisión documental, conviene que realice algunas preguntas de comprobación como por ejemplo:

- ¿Dispongo de suficiente información relacionada con el tema?
  - ¿He leído suficiente sobre la metodología?
  - ¿Tengo previstos libros o artículos que me falta por leer?
- ✓ La hipótesis acción o acción estratégica.

Un momento importante es la formulación de la propuesta de cambio o mejora: la hipótesis acción o acción estratégica.

Es un momento decisivo en el proceso; de su planteamiento dependerá el éxito de su proyecto de investigación. En la investigación, la acción es el centro del proceso y la investigación se pone a su servicio.

El plan acción es una “acción estratégica”, es el elemento clave de toda investigación acción. La acción estratégica es una forma de deliberación que genera una clase de conocimiento que se manifiesta en un juicio sabio.

La búsqueda deliberada de información es esencial para plantear la acción. Un criterio importante es el intento de comprender las circunstancias en las que la acción tiene lugar: las relaciones entre las circunstancias, el contexto, la intención y la acción.

### **Acción**

En la investigación acción la reflexión recae principalmente sobre la acción; esto es porque el énfasis se pone en la acción más que en la investigación; la investigación es así mismo revisada, pero su función principal es servir a la acción.

La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica. Se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio. Se desarrolla en un tiempo real.

El control de la acción y la generación sistemática de datos debe ser un proceso sistemático. Ser sistemático en la recogida de datos tiene importancia en diferentes aspectos del proceso de investigación: servirá para apoyar en el momento de la reflexión que se han generado evidencias sobre la práctica y de ayuda para explicitar los puntos donde los cambios han tenido lugar. Ser sistemático significa que la recogida de datos se realiza conforme a un plan y los datos se utilizan para apoyar las evidencias de los cambios.

Los únicos datos que sirven son los que permitan demostrar que realmente la situación está mejorando.

### **Observación**

La observación recae sobre la acción, ésta se controla y registra a través de la observación. La investigación acción prevé una mejora de la práctica profesional, la información obtenida nos permite identificar evidencias o pruebas para comprender si la mejora ha tenido lugar o no.

La observación implica la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional. Observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo a nuestra acción profesional.

✓ Cómo supervisa la acción.

Observar y supervisar la acción es algo más que la simple recogida de datos, es la generación de datos para reflexionar, evaluar y explicar lo ocurrido. La observación recae en la propia acción y en la acción de otras personas. Es importante recordar que:

- Se necesita utilizar técnicas de recogida de datos que aporten evidencias de la calidad del curso de acción emprendido.
- Se deben utilizar técnicas que pongan de manifiesto los efectos derivados de la acción, tanto los buscados como los imprevistos.

- Acciones que pueden supervisarse para generar información.
- Auto observar la propia acción: Necesitará identificar sus intenciones y motivaciones antes de la acción y las subsiguientes reflexiones durante la acción.
- Supervisar la acción de otras personas: Como investigador en la acción intentará persuadir a otras personas a que se involucren en su proyecto de investigación.
- Supervisar conversaciones críticas sobre la investigación: Conversaciones críticas tienen lugar durante todo el proceso de la investigación. Éstas generan información que puede ser útil para recoger datos sobre el proceso.

La observación debe proporcionar suficiente información sobre la acción para poder realizar el análisis y obtener las evidencias necesarias para apoyar las afirmaciones sobre lo aprendido o la mejora lograda como resultado de la investigación.

El tema de las evidencias es crucial en la investigación acción. Las evidencias decidirán si las explicaciones pueden considerarse válidas o no.

Los datos contienen pruebas o evidencias sobre las acciones que el investigador puede utilizar como particular interpretación y explicación de la acción. Cada vez que se completa un ciclo de investigación acción se dispone de registros de control y evaluación del ciclo. Estos registros son los datos que puede utilizar para mostrar las mejoras que han tenido lugar. Para evaluar su investigación necesita considerar si ha tenido lugar la mejora que afirma.

Esto ocurre al recoger la información, identificar criterios de mejora, seleccionar fragmentos de datos que sirvan como evidencias de la mejora, casar esa evidencia con la preocupación inicial de investigación y presentar el trabajo a otros para que juzguen si ha tenido lugar la mejora establecida.

**Cómo Recoger la Información.**

Disponemos de tres vías o maneras de averiguar lo que pasó. Podemos observar lo que las personas dicen o hacen y tratar de descubrir lo que ocurrió, o preguntarles sobre lo que ocurrió, o también podemos analizar los materiales o huellas que dejaron. Como investigador en la acción puede observar los efectos de su acción en otros y puede solicitar a otros que observen su acción, preguntar a otras personas implicadas en la investigación por sus puntos de vista, o analizar todo tipo de material de referencia.

Otra clase de información son las evidencias que pueden obtenerse de los diarios de un grupo de alumnos donde se les solicita que registren cómo la situación ha cambiado y qué mejora se ha producido, un registro en vídeo de un grupo de discusión de los cambios producidos por la acción implementada, una conversación grabada, un diario de campo, notas de campo de los participantes, o un cuestionario que se aplica a los alumnos sobre cuestionarios referentes a los efectos que está generando el cambio.

**Reflexión.**

Constituye la fase que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral auto reflexiva. Constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación acción es una tarea que se realiza mientras persiste el estudio.

Es el momento de centrarse en qué hacer con los datos; pensar cómo voy a interpretar la formación, imaginar los distintos modos de interpretar los datos.

Es importante distinguir entre la acción, que no siempre logra sus propósitos, y la investigación acción que puede mostrar el “significado” de una práctica para que otros puedan aprender de ella.

La reflexión la entendemos como el conjunto de tareas tendentes a extraer significados relevantes, evidencias o pruebas en relación a los efectos o consecuencias del plan de acción. La tarea de analizar e interpretar da sentido a la creatividad, en este sentido es un proceso singular y creativo, donde el componente artístico tiene un peso importante.

La reflexión no permite indagar en el significado de la realidad estudiada y alcanzar cierta abstracción o teorizando sobre la misma. Es el proceso de extraer el significado de los datos; implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conversación y comunicación.

El proceso reflexivo.

Los analistas suelen seguir sus propias pautas de trabajo, utilizan procesos de análisis a los que han llegado tras una larga experiencia y que son particulares de cada investigador.

Esta investigación se realiza a la vez de forma horizontal según extensión en el tiempo para su completo desarrollo debido a que se realizará un seguimiento observatorio a los estudiantes de Segundo Grado del COADME para probar si de las estrategias que serán planteadas a lo largo de la investigación se obtienen favorables resultados en el mejoramiento de la lectoescritura teniendo en cuenta las etapas anteriormente mencionadas.

### **Técnicas de Recolección de la Información**

En la presente investigación, la recolección de información es de fuente primaria, con respecto a esto, Cerda (2005) explica que las fuentes primarias son “aquellos datos que las investigadoras han recopilado o recogido directamente, o sea donde se producen, generan o se gestan estos datos” (p. 231). Se hará uso de la técnica de la entrevista y la observación para recolectar la información. Según Kerlinger (1985) define la entrevista como “una confrontación interpersonal,

en la cual una persona (el entrevistador) formula a otra (el respondiente) preguntas cuyo fin es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación”.

Otro autor define la observación de la siguiente manera:

“Observar, con sentido de indagación científica, implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de capturar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación” (Bonilla, 1997)

El uso de estas técnicas trata de requerir información a un grupo de padres, alumnos y docentes del COADME para luego sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos. En la técnica de la entrevista se utilizara el instrumento de la encuesta y en la técnica de la observación se utilizará un formato de registro como un diario de campo.

La encuesta podría definirse como:

“Una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de una población más amplia, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”. Al igual que la entrevista, forma parte de los métodos de observación y está directamente vinculada con aquellas personas cuyas características, conductas o actitudes son relevantes para los objetivos de la investigación. (García, 2005).

Y según Bonilla y Rodríguez (1997) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p.129). Estos instrumentos permiten enriquecer la relación

teoría-práctica donde se describe de manera más detallada y objetiva la acción con su respectiva evidencia del problema.

### **Triangulación de Fuentes**

Según Denzin (1970) define triangulación de fuentes como “la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular” (p 3).

En aporte a esto otro autor menciona:

“La triangulación de datos supone el empleo de distintas estrategias de recogida de datos. Su objetivo es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones. Así por ejemplo si se quiere estudiar la propensión a la innovación en función de los distintos sectores industriales, los datos de una determinada región pueden ser contrastados con los de otra para analizar si los patrones de comportamiento son similares. Generalmente se recurre a la mezcla de tipos de datos para validar los resultados de un estudio piloto inicial” (Olsen, 2004).

Para obtener la triangulación de fuentes las investigadoras efectuarán en la población de los estudiantes del grado segundo del COADME, el cual demostrará con los instrumentos de encuesta y registros de diarios de campo la objetividad y resultado de la investigación. Debido al grado en el que la medición represente el concepto medido que determina y aclara la objetividad del proyecto, por ello el análisis de la confiabilidad busca que los resultados de un cuestionario concuerden con los resultados del cuestionario en otra ocasión.

### **Encuesta**

Son varias preguntas las cuales son dirigidas para los niños del grupo de estudio y grupo control, las cuales buscan recuperar información sobre aspectos actividades escolares, de juego y responsabilidad. El uso de esta técnica trata de requerir información a un grupo de padres y

alumnos del COADME, para luego sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos.

En la encuesta se tendrá en cuenta el siguiente proceso:

1. Definición de los conceptos pertinentes para responder a la pregunta y objetivos de la investigación.
2. Elaboración de la encuesta semi-estructurada.
3. Se procederá a aplicar la encuesta al grupo de estudiantes y padres de familia de Segundo grado del COADME para responder a la pregunta de investigación. Esta se aplicará en momentos diferentes.
4. Finalmente, para la recolección de datos también se utilizará el método de la observación, esta se realizara de acuerdo a la entrevista, es decir, durante la aplicación de las preguntas se tomara nota de dicha observación.

### **Diario de Campo**

Son una serie de observaciones al grupo de estudio y el grupo control, la cual conllevan a una breve interpretación o descripción del pro o el contra a medida del avance de la investigación. El diario de campo y la observación forman parte del esqueleto interpretativo para analizar y explicar un tema, generan importantes aportaciones para generar conclusiones, se forma con los registros que el investigador realiza al momento de observar un fenómeno, principalmente para asentar los datos relevantes sobre lo que analiza y para evitar olvidos. Para recabar los datos es necesario un cuaderno en el que se deje constancia de lo observado, así como de las consideraciones necesarias. El formato del diario de campo depende exclusivamente de las necesidades y preferencias del investigador, aunque no debe olvidarse anotar el objeto o grupo observado, la fecha, las condiciones de observación.



**Organización de Información Financiera**

El presupuesto enmarcado para el desarrollo de esta investigación se ve representado a continuación en la Tabla, 2.

**Tabla 2. Presupuesto del Proyecto de Investigación**

<b>PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>			
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>INGRESOS</b>	<b>EGRESOS</b>	<b>TOTAL</b>
Aporte Inicial Asesores	3.000.000		3.000.000
Aportes para Implementos	100.000		3.100.000
Material Impreso		60.000	3.040.000
Imprevistos		40.000	3.000.000
Asesores		3.000.000	0
<b>TOTALES</b>	<b>310.000.000</b>	<b>310.000.000</b>	<b>0</b>

## **Capítulo Cuatro – Resultados de la Investigación**

Tras haberse planteado el modelo de la investigación según Kemmis (1989) citado por Francisco, T (2010-2011), este capítulo se basa en describir el desarrollo de cada una de las etapas ejecutadas y los resultados obtenidos mediante la aplicación de la investigación con los estudiantes de segundo grado del COADME.

### **Etapas 1: Planificación**

Partiendo de la problemática planteada en el capítulo uno, que busca determinar cuáles son las acciones que permiten iniciar desarrollar el hábito de lectoescritura en los niños de segundo grado del COADME y teniendo en cuenta el procedimiento de investigación acción según Kemmis, se dio inicio a la primera etapa de la investigación convocando a un encuentro a los padres de familia pertenecientes al grado segundo.

Este encuentro realizado el 8 de febrero de 2016 se basó en enseñarles el proyecto, su problemática y objetivos que se esperan mediante la ejecución; siendo ellos los principales colaboradores y asociados a la investigación. La sesión inició resaltando la importancia del hábito lector-escritor en las personas, de igual modo expresaron sus respectivas opiniones, concluyendo que en un 70% de los asistentes no tiene el hábito personal a la lectura porque consideran que no existe el tiempo para dedicar, por lo tanto sus hijos tienden a tener pereza en el momento de la lecto-escritura. Seguidamente se formaron dos grupos de investigación dirigidos por las líderes principales del proyecto.

A cada grupo le fue asignado investigar qué acciones podríamos ejecutar para la mejora de la problemática establecida. El grupo de segundo grado consta de 18 estudiantes los cuales 11

padres de ellos acudieron a la primera sesión aplicada comprometiéndose a dar apoyo continuo durante la investigación.

El día 22 de febrero de 2016 se llevó a cabo la ejecución de la segunda sesión de investigación, contando con 3 padres más de los asistentes en la primera sesión. Se dio inicio con una retroalimentación de lo establecido en la primera sesión. Seguidamente los grupos de investigación expusieron sus puntos investigados con sus respectivas conclusiones.

En la investigación realiza por el grupo A determinó que el método de lectura Glenn Doman es una buena alternativa para la mejora de la problemática, esto lo hicieron basándose en la siguiente información obtenida.

Glenn Doman, médico estadounidense, fundador y creador de los Institutos para el Logro del Potencial Humano, basaba su método de lectura en la idea de que una adecuada estimulación visual, con palabras grandes y en contextos muy familiares es suficiente para que los niños/as muy pequeños discriminen palabras a partir de la edad en que aprenden a hablar y a utilizar conceptos significativos.

Dicha metodología se desarrolla por el método de los bits de inteligencia (como en los ordenadores, el bit de inteligencia es la máxima cantidad de información que puede ser procesada a la vez en un segundo). Las palabras, los números, las láminas de animales, son enseñadas a los niños en grupos de 10, varias veces al día (3 ó 4 veces) y cada lámina se le muestra durante un segundo. El niño al final acaba reconociendo la lámina, ya sea un dibujo, una palabra, un cuadro o un conjunto de puntos.

La investigación realizada por el grupo B determinó que el método de lectura compartida, es un elemento importante que refuerza el hábito lector, obteniendo así grandes resultados para determinada problemática. (Ver Anexo A)

Luego de un análisis de las dos informaciones obtenidas, se concluyó unificar las dos propuestas planteadas para realizar el trabajo de investigación. ¿Cómo se fusionaran estos dos métodos? El trabajo a realizar será de la siguiente manera:

-Primero se debe elegir un libro de lectura una de las propuestas planteadas fue “Había una vez un zoológico- Lecciones del mundo animal; Enrique Chaij”, previamente se entregarán copias del libro escogido a los estudiantes.

-La lectura se llevará a cabo un capítulo por semana.

-Antes al dar inicio a cada capítulo se dará a los estudiantes unas fichas de lectura de palabras con sus respectivos significados, estas palabras serán preseleccionadas del capítulo a trabajar, teniendo en cuenta que estas son poco comunes para su vocabulario. Esto se desarrolla con el fin de que el estudiante pueda leer fácil y rápidamente de igual modo que a medida que realiza la lectura pueda comprender la misma.

-La lectura se realizará por sesiones, está será en casa con sus padres.

-Una vez a la semana los estudiantes deberán traer los libros de lectura al colegio, allí se evaluará la comprensión de la lectura por medio de cortos test, la habilidad para leer y compartir la enseñanza que nos deja casa animal para imitar.

**Tabla 3. Plan de acción**

PLAN DE ACCION			
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA DE APLICACIÓN	FECHA DE REVISION
Aplicación de la propuesta investigativa	Investigadoras y colaboradores (padres de familia)	1 Marzo	Continua
Entrega de material impreso a los estudiantes.	Investigadoras	1 Marzo	Finales de cada semana
Guía de la lectura. Paso 1: Lectura de fichas de palabras con su significados según método Doman.	Colaboradores (padres de familia)	Los tres primeros días de cada semana, al inicio de cada capítulo. Del 1 Marzo al 12 Abril.	Continua
Guía de la lectura. Paso 2: Lectura compartida del texto entre padres e hijos.	Colaboradores (padres de familia)	Durante la semana. . Del 1 Marzo al 12 Abril.	Continua
Guía de la lectura. Paso 3: Aplicación de prueba de comprensión lectora en base al capítulo.	Investigadoras	Todos los jueves del 1 Marzo al 12 Abril.	Todos los jueves
Guía de la lectura. Paso 4: Lectura compartid en clase	Investigadoras	Todos los jueves del 1 Marzo al 12 Abril.	Todos los jueves
Aplicación de encuesta a padres.	Investigadoras y	12 Abril	13 Abril
Conclusiones	Investigadoras y colaboradores (padres de familia)	13- 15 Abril	15 Abril

Durante esta etapa se ha llevado la planeación de la propuesta aplicar con los estudiantes teniendo en cuenta que, Muñoz (2012) “planificar es hacer un plan o proyecto de acción. La planificación tiene mucho que ver con prever (Ver con anticipación) y con prevenir (anticiparse a un inconveniente, dificultad u objeción)”.

## **Etapa 2: Acción**

En consecuencia a la planificación, se ha llevado a cabo la propuesta investigativa durante 5 semanas, dando inicio desde el 1 Marzo hasta el 12 Abril de 2016. La propuesta planteada se basó a la teoría de método Doman y método de lectura compartida, el cual buscó en realizar un trabajo de manera que integrara la comunidad familiar “padres o acudientes de los estudiantes” y el docente como principal orientador.

Este proyecto se integró en el área de Lengua Castellana con los estudiantes de grado segundo del COADME, como proyecto lector-escritor. Primeramente como sugerencia de las partes orientadoras de la investigación se eligió el libro “Había una vez un zoológico- Lecciones del mundo animal; Enrique Chajj”, como libro de lectura de apoyo para la investigación. Los hábitos, los instintos y la gran variedad que existe entre los animales siempre cautivan nuestra atención, por eso nos agrada observar en un zoológico y ver de qué manera viven y conviven entre sí.

El libro había una vez un zoológico presenta a diversos animales que mediante el lenguaje de la realidad o de la fábula, componen un peculiar zoológico, un aula abierta, donde podemos reflexionar y aprender de cada animal. Imaginariamente, los veremos desfilar ante nuestros ojos; el león y el mono, la tortuga y la serpiente, las aves y los insectos, todos ellos por igual nos ofrecen lecciones de elevado valor espiritual. Durante la lectura de este maravilloso libro nos vamos dando cuenta que nosotros los seres humanos también pertenecemos a un zoológico, en el que cada uno tiene su particular forma de ser.

Este libro se ha elegido debido a que su contenido es muy atrayente al interés de los niños en esta edad; para estos chicos es curioso conocer cómo es que bellos seres de la naturaleza realizan actividades las cuales no solíamos imaginar. Su conexión con la naturaleza permite al pequeño identificarse dentro de este ambiente adquiriendo aprendizajes prácticos y didácticos con un fundamento en valores a través de los hábitos de las diferentes lecciones del mundo animal y lo más importante, lecciones de alto valor espiritual en un lenguaje muy sencillo para ellos.

El libro fue dado en fotocopias a los estudiantes de parte del grupo de investigadoras, siendo anexado al portafolio de trabajo un capítulo diferente cada semana; durante las seis semanas los estudiantes leyeron los primeros seis capítulos del libro (Cap 1. La inteligencia de las cabras, Cap 2 El ejemplo de la abeja, Cap 3. La pureza del armiño, Cap 4. La dependencia de la oveja, Cap 5. La experiencia de la lechuza) extrayendo de ellos los mejores aprendizajes obtenidos directamente de la vida de estos animales.

La guía de lectura de cada capítulo se llevó a cabo en 4 pasos; cada uno de estos pasos debía ser realizado para avanzar al siguiente.

Los pasos 1 y 2 realizados en casa, como principales orientadores los padres y de los pasos 3 al 4 realizados en la escuela orientador principal el docente.

Durante los tres primeros días a partir del inicio de cada capítulo los estudiantes debían estudiar el significado de un grupo de palabras dadas, las cuales estarían incluidas en la lectura; esto se realizó con el fin de que los estudiantes ampliaran su vocabulario y pudiesen comprender mejor la lectura. En este paso los padres realizarían el acompañamiento como orientadores principales; practicarían con sus hijos las palabras según lo indica el método Doman.

Lectura compartida. Dividir la lectura en tres sesiones para que estas puedan ser cortas y amenas para el estudiante, puede ser tres días diferentes o tres momentos. A medida que avanzaban en la lectura los estudiantes iban encerrando o subrayando las palabras del vocabulario

previamente aprendido. Se le llama lectura compartida puesto deberá hacerse en conjunto con los padres como guías de la lectura.

Durante este paso se aplicaría la prueba de comprensión de la lectura por medio de un pequeño test de 3 preguntas con respuesta general, 2 preguntas con respuesta abierta dando su aporte y aprendizaje de la lectura y 1 pregunta calificativa al acompañamiento realizado por los padres en casa por medio de caritas, siendo carita triste que no realizó acompañamiento en ningún momento, carita feliz algunos momentos y carita sonriente todos los momentos

Como último paso se tendría una lectura compartida con los compañeros de la clase acompañada de una lluvia de aportes de aprendizaje.

Al finalizar aplicaremos una encuesta padres donde ellos expresarán sus puntos valorativos referentes a la propuesta. En la tabla 4, representa el cronograma y distribución de las actividades y la tabla 5 la obtención de recursos.

**Tabla 4. Cronograma de actividades Marzo - Abril 2016**

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MARO – ABRIL 2016</b>					
<b>ACTIVIDADES/SEMANAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Aplicación Capítulo 1</b>	X				
<b>Aplicación Capítulo 2</b>		X			
<b>Aplicación Capítulo 3</b>			X		
<b>Aplicación Capítulo 4</b>				X	
<b>Aplicación Capítulo 5</b>					X
<b>Aplicación de la encuesta valorativa a padres</b>					X
<b>Conclusiones</b>					X

**Tabla 5. Recursos**

DESCRIPCIÓN	RECURSOS	
	INVESTIGADORAS	PADRES DE FAMILIA
<b>Fotocopias libro</b>	X	
<b>Portafolios</b>		X

Durante esta etapa se ha realizado el proceso principal de la investigación, pues es la parte aplicativa donde se ejecuta lo planificado anteriormente.

Como consecuente:

“En la investigación acción la reflexión recae principalmente sobre la acción; esto es porque el énfasis se pone en la acción más que en la investigación; la investigación es así mismo revisada, pero su función principal es servir a la acción. La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica. Se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio. Se desarrolla en un tiempo real”

(Francisco, 2010-2011, citando a Kemmis)

### **Etapas 3: Observación**

La etapa de la observación es aquella donde se explica todo lo sucedido durante la etapa de acción, siendo controlados y registrados cada uno de los momentos. Durante esta investigación cada uno de los momentos fueron registrados a través de diarios de campo (se describieron los momentos más relevantes de la clase) encuestas (registros de las opiniones de los padres) y

fotografías (evidencia de material de trabajo). Durante esta observación se realizó un seguimiento tanto en el área escolar como el área familiar. Los informes obtenidos teniendo en cuenta los 4 pasos establecidos para la guía de la lectura fueron registrados por semanas y sus análisis fueron los siguientes:

-Semana 1. 29- 4 Marzo: Inicialmente los padres de familia estuvieron muy juiciosos y aplicaron el repaso de las palabras con sus hijos de manera constante; era muy satisfactorio escuchar a los niños hablar acerca de este vocabulario aprendido y utilizarlo en otros aspectos. Además en el momento de aplicar la prueba un 90% obtuvo calificación satisfactoria debido a que sí habían realizado los pasos de manera correcta y además generaron la comprensión lectora.

-Semana 2. 7-11 Marzo: Se mantuvo la constancia participativa de los padres en un 90%, el otro 10% que desistió, se debe a que los estudiantes no asistieron un par de días y no realizaron la actividad a tiempo. En esta semana de igual modo los resultados favorables de la comprensión del texto y significado de palabras se mantuvieron. A parte del examen realizado, se hizo una pequeña actividad donde los estudiantes debían aplicar las palabras por medio de frases en diferentes contextos y su resultado fue positivo.

Como adicional enviamos a los padres una notificación de felicitación a quienes estaban realizando el trabajo y del mismo modo una de motivación aquellos que no estaban realizando el acompañamiento.

-Semana 3. 14-18 Marzo: En esta semana ya algunos de los niños no llevaron el portafolio guía, esto generó un pequeño descontrol debido a que no anexaron al portafolio de manera inmediata los resultados obtenidos en el examen y la lectura correspondiente; en este caso algunos perdieron sus copias y no pudiendo realizar la actividad. Debido a este inconveniente se optó por entregar únicamente la copia cuando existiera el portafolio, en caso de haberlo dejado enviaríamos una notificación a padres con el informe.

Otro aspecto observado durante esta semana es que algunos padres no realizaron el acompañamiento de la lectura con sus hijos, pues esto fue lo que ellos expresaron en su calificación, además fue notorio mediante el resultado que obtuvieron, pues no acertaron en las respuestas o no contestaron debido a que desconocían el tema. Teniendo en cuenta los porcentajes, el grupo que no realizó la actividad fue un 40% de los estudiantes.

En el momento de compartir la lectura en grupo se realizó una dinámica divertida donde los estudiantes debían completar la frase a medida que el docente leía, esto sería fácil para ellos debido que ya previamente habían leído el texto.

-Semana 4. 28 Marzo - 1 Abril: Los estudiantes que no realizaron la actividad en la semana 3, reincidieron en esta semana; sus padres no tomaron los momentos de acompañamiento a la lectura, nuevamente el resultado es desfavorable en este grupo de 40% de los estudiantes. Respecto al otro 40% que leyó y aplicó la prueba, un 20% no realizó el primer paso lo cual su resultado en el significado de palabras falló; el otro 40% obtiene resultados favorables en toda la prueba.

Debido a los resultados, motivamos una vez más a los padres a continuar con el proceso, teniendo en cuenta que esta es una actividad útil para el aprendizaje de los hijos. Y como adicional obtuvimos algunas fotografías de los padres en el momento de lectura con sus hijos.

-Semana 5. 4 – 8 Abril: Es la última semana en la que fue aplicada la propuesta. Debido al mensaje de motivación enviado a los padres; nuevamente el porcentaje de resultados favorables asciende a un 80%

Como actividad adicional se realizó un juego de palabras; este consistía en un juego de encontrar la pareja de la palabra con su significado, las palabras que se incluyeron fueron las establecidas anteriormente como guía en la lectura. (Ver Anexo B)

Por último se realizó una encuesta a los padres (Ver Anexo C) por medio de una encuesta con el objetivo que expresaran su opinión respecto al proyecto, su aplicación, mejoras podrían realizarse y que cambios positivos o negativos vieron que sus hijos obtuvieron. Como resultados generales a esta encuesta el 70% de los padres respondieron que habían observado algunos cambios favorables en sus hijos, sin embargo este era un proceso continuo y persistente para lograr el objetivo principal que es hacer de la lectura un hábito, de igual modo se habían sentido muy cómodos en el seguimiento de la misma notando para sí la importancia de la lectoescritura desde una temprana edad. El otro 30% respondió que no había visto cambios debido a que no había realizado de manera persistente el debido acompañamiento lector con sus hijos.

En conclusión la observación esta observación permitió conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos. Según Pardinias, (2005) “Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos” (p 89)

#### **Etapas 4: Reflexión**

Siendo la reflexión la última etapa del proceso de investigación acción, como fase que cierra el ciclo, en esta etapa se desarrollará un informe dando a conocer la conclusión obtenida durante la aplicación de la propuesta. Partiendo de la problemática planteada inicialmente ¿cuáles son las acciones que permiten iniciar desarrollar el hábito de lectoescritura en los estudiantes de segundo grado del COADME? Y teniendo en cuenta la propuesta de aplicación lectora en este grupo de estudiantes, podemos concluir que la unificación de los métodos planteados (Método Doman y método de lectura compartida) es una acción eficaz, ya que este llevó a los estudiantes a realizar

la lectura diferente con mayor didáctica, permitiendo a su vez involucrar de forma directa a sus padres como principales colaboradores en el acompañamiento.

Analizando cada uno de los datos recogidos, diarios de campo , encuestas se concluye que aunque fue corto el tiempo de aplicación se logró el objetivo principal de este proyecto, pues la acción desarrollada logró mejorías de desarrollo lector- escritor y momentos habituales para dedicar a la lectura, además al ser un acompañamiento continuo por parte de los padres ya cada uno de ellos sabía los horarios donde participarían de la lectura y la escritura, quiere decir no cumplirían con la lectura por requisito sino por hábito al momento con el interés de descubrir la enseñanza dejada a través del animal correspondiente en la lectura. Esta guía de la propuesta será dejada en la institución puesto que será aplicada durante todo el año escolar con el fin de obtener mayores resultados, no dejando que los estudiantes pierdan parte del hábito que está adquiriendo.

En esta etapa se buscó comunicar los resultados obtenidos durante la aplicación. (ANEXO D). La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, [...] Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. McKernan, (1999), La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica”. (p. 25).

### **Triangulación de Información**

Durante la aplicación de la propuesta con los estudiantes de segundo grado del COADME, como colaboradores principales de la investigación los padres de familia, realizaron sus respectivos aportes de acuerdo a los resultados de la aplicación de la propuesta; algunos de estos fueron:

-Modificar el tiempo de la lectura del capítulo; este se llevó a cabo capítulo por semana, ellos consideran que se han adquirido bases sólidas para la construcción de este hábito, por lo tanto aplicarse dos capítulos por semana podría ser apropiado. Este aporte será considerado para la guía que será dejada a la institución para llevar a cabo la aplicación del proyecto.

-Para profundizar un poco más en el desarrollo del hábito escritor y aprovechar el vocabulario que los niños van adquiriendo, sugieren aplicar otra propuesta que motive a los niños a expresar lo que han leído por medio de la creación de cortos textos.

En el capítulo II se ha mencionado una teoría de un grupo de investigadores de reconocida trayectoria en el área de la lengua escrita (Smith, 1978/1990; Ferreiro, 1986; Romo, 1996; Porlan y Martín 1993; Huberman, 1994; Johnson, 1992; Lollis, 1996; Urdaneta, 1998), ellos afirman que la concepción que posee el docente sobre la lectura y la escritura, el aprendizaje y la enseñanza orienta, de alguna manera, su práctica en el salón de clases. La actitud de los docentes frente a la lectura y la escritura y la manera de facilitarla podría representar su concepción sobre la lengua escrita y su aprendizaje. Estos autores señalan que la manera que tienen los docentes de conceptualizar la realidad se refleja en la dinámica de la clase. Esta teoría se aplicó durante la planificación y desarrollo de la investigación debido a que la motivación es un elemento esencial para el desarrollo del aprendizaje escolar. Sin motivación el alumno no realiza ningún trabajo adecuadamente, por lo tanto la teoría planteada presenta una ventaja ya que destaca el rol del docente como motivador principales para adquirir dicho objetivo y alcanzar resultados favorables, siendo el docente capaz de crear situaciones didácticas poniendo la mayor disponibilidad para que el alumno alcance sus logros, afirmando a lo dicho por González (1980), quien define que la motivación como un proceso psíquico mental que conduce a la acción que la impulsa, que la activa, que le da una meta, una dirección.

Otra de las teorías centrales aplicadas en esta investigación fue la de Jiménez, (2008) quien afirma que “el aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales” (p. 2), esto quiere dar a entender que se comienza a generar al darse la interacción con la familia, con los hermanos, familiares, amigos, conocidos etc., dentro de esta misma forma parte una actividad que es de gran ayuda para que los niños vayan adquiriendo habilidades de lectoescritura es la lectura de cuentos. Esta teoría contribuyó como base para el desarrollo de este proyecto, puesto que muchos de los padres de los estudiantes a quienes se les aplicó la investigación no tienen un hábito lecto-escritor por lo tanto acudimos a ellos para fueran los principales motores y colaboradores en la gestión de acompañamiento, mostrando un ejemplo motivador en el momento de la lectura. Esta aplicación resultó eficaz puesto que en su mayoría tanto los padres como los estudiantes crearon momentos dedicados a la lectura con ambientes agradables que permiten desarrollar el hábito, además de ello algunos de los padres han optado por iniciar la lectura de un libro. Las teorías mencionadas presentan una gran ventaja siempre y cuando se complementen y vallan relacionadas debido a que se requiere una motivación y acompañamiento constante.

### Capítulo cinco- Conclusiones y Recomendaciones

Al inicio de esta investigación los estudiantes presentaban una desmotivación por la lecto-escritura tal motivo nos llevó a plantear una propuesta investigativa que buscó acciones que generaran el desarrollo inicial del hábito lecto-escritor en los estudiantes de segundo grado del COADME. A continuación se presentan las siguientes conclusiones y recomendaciones tras el análisis de los resultados obtenidos.

-La experiencia adquirida durante el proceso de ejecución de este proyecto fue gratificante, el poder compartir, acompañar, orientar, observar el avance que van adquiriendo los estudiantes es una experiencia que va dejando en conjunto nuevos aportes de conocimiento como:

- La importancia de generar, motivar y orientar a los niños y niñas a temprana edad en procesos lecto-escritores.

- Descubrir un nuevo método de reforzar la lecto-escritura con los estudiantes, puesto que la enseñanza de este no se basa en mandarlos a leer sino orientarles de manera didáctica.

- Mostar cómo es posible diseñar y aplicar un aprendizaje basado en estos dos métodos aplicados. A partir de las orientaciones y recursos actualmente disponibles un grupo de profesoras bien formadas, altamente motivadas, trabajando de forma coordinada y colaborativa, han podido generar los suficientes recursos propios para apoyarse mutuamente y llevar adelante el proyecto con éxito.

-También ha mostrado que las estrategias generadas y aplicadas son útiles y valiosas para producir mejoras apreciables y significativas, tanto en la docencia del profesor, como en el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a la mayor satisfacción y bienestar de ambos al implicarse en las actividades diarias en las aulas de clase

-Mostrar también consistentemente que los estudiantes necesitan constante motivación en el desarrollo de las actividades de lectura y escritura, el entusiasmo del profesor debe ser constante para así contagiar a los alumnos. Es necesario que el alumno aprenda a tener una buena lectura y escritura no solo para el momento, si no para la vida ya que estas le van a traer grandes beneficios en su formación diaria

En el desarrollo de este proyecto se aplicó la metodología de la investigación acción según el modelo de Kemmis (19889). En base a las pautas establecidas por este modelo y a partir de la experiencia adquirida es significativa, debido a que la investigación acción presenta muchas ventajas las cuales nos permitieron esclarecer problemáticas inicialmente diagnosticadas, ya que esta metodología es participativa involucrando de manera directa a los orientadores y a los protagonistas de manera constante. Su método reflexivo genera nuevos conocimientos y la creación de nuevas propuestas a partir de situaciones de cambio. Otra de las ventajas de este método es que los resultados obtenidos se basan en la realidad del análisis reflexivo de acciones humanas susceptibles de cambio mas no en suposiciones, presentando además experiencias para la información a partir de descripciones detalladas.

### **Recomendaciones**

Los beneficios de la propuesta presentada en esta investigación lograron resultados con avances significativos y también algunas pautas a mejorar. Por lo tanto se hacen las siguientes recomendaciones.

Para la institución educativa.

-Continuar la implementación de la propuesta no solo en el grado segundo, sino en los demás grados de la institución, teniendo en cuenta las sugerencias y aportes expresados al final de reforzar la habilidad escrita.

-Enfatizar los métodos lecto escritores creando ambientes didácticos para la motivación del desarrollo del hábito lecto escritor.

-Destacar siempre a los padres de familia como principales colaboradores mediante el proceso de aprendizaje de sus hijos, involucrándolo de manera directa que les permita convertirse en un apoyo durante la adquisición de su hábito lecto escritor.

-Implementar en el currículo acciones que motiven e induzcan el mejoramiento de la lectoescritura en los niños y niñas, leyendo un libro en cada uno de los diferentes periodos académicos.

#### **Para los docentes**

-Es muy importante que los docentes muestren la lectura como una herramienta lúdica, dinámica aplicando diferentes acciones estrategias que generen la motivación en el estudiante.

-Que se motive la lectura y escritura en las clases tomando diferentes apartes de tiempo para emplearla.

-Implementar en el aula la lectura de obras, cuentos, poemas, poesías llevándose a cabo la lectura guiada, lectura compartida, e independiente.

#### **Para los estudiantes.**

-“La repetición constante de un mensaje, lleva inevitablemente a la acción” el practicar, tomar minutos del tiempo cada día y dedicarlos a la lectura y escritura generará inevitablemente un hábito positivo, que tiempo después resultará fácil tomar esos minutos así como lo hacen para practicar el deporte que es satisfice.

#### **Para los padres.**

-Los padres son los principales en el proceso educativo de sus hijos, ellos pueden implementar la lecto escritura en las casas con diferentes actividades como escribiendo y leyendo artículos de

revistas, educativos, juegos, cuentos, materiales didácticos que a ellos les guste. Deben recordar que son agentes motivadores en ese proceso de acompañamiento.

### Referencias

- Alonso, C., Domingo, J. y Money, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje; procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. 2 ed. México: Prentice Hall.
- Blasco, J. y E, Pérez. (2007). *Metodologías de la investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte; ampliando horizontes*. España: Editorial Club Universitario.
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2000). Más allá de los métodos de la a investigación en ciencias sociales. Colombia: Editorial Norma.
- Camilloni, A. (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Recuperado de  
[http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/661/Evaluaci\\_n\\_en\\_el\\_debate\\_did\\_ictico\\_contempor\\_ineo.pdf](http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/661/Evaluaci_n_en_el_debate_did_ictico_contempor_ineo.pdf)
- Cerda, G. (2005). *Los elementos de la investigación*. Bogotá: El Búho.
- Chaves, A. (2002). Procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicial. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Recuperado de  
[http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/procesos.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/procesos.pdf)
- De la Parra, E. (2004). *Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas*. México: Ed. Grijalbo. pp. 88-95.
- Denzin, N. (1970). *Sociological Methods: a Source Book*. Estados Unidos, Chicago: Aldine Publishing Company.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* 23.<sup>a</sup> ed.
- Diccionario de Psicología. (2008). *Diccionario de Psicología*. Recuperado de  
<http://es.wikipedia.org>.

División de investigaciones y posgrados. (2012). Sistema de investigación UNAC 3.<sup>a</sup> ed. p 7.

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1972). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Madrid: Siglo XXI. G.

Feo, P. (2009). Manejo de estrategias y enseñanzas de aprendizaje. Recuperado de

<https://enseapren.wikispaces.com/Manejo+de+estrategias+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje>

Francisco, T. (2010-2011). Métodos de investigación en Educación Especial, 3<sup>a</sup> Educación.

Recuperado de

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)

García, H. (2005). Some variables associated with psychologists' appraisal of psychotherapy in Argentina. The Spanish Journal of Psychology.

Goodman, K. (1996). Una perspectiva transaccional socio-psicolingüística.

Hicks, A. (2009). Las Mejores Actividades de animación en la Lectura.

Jiménez, J, O'shanahan, I. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. Recuperado de <http://www.rieoei.org/eloslectores/2362JimenezV2.pdf>

Kerlinger. (1985). La entrevista como técnica de investigación social Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. Recuperado de

[http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-)

74802005000100010Kerlinger, F (1988) Investigación del comportamiento. Mexico

Lewin, K. (1973). Action research and minority problems. Resolving Social Conflicts: Selected Papers on Group Dynamics. London: Souvenir.

Línea de investigación UNAB. (2012). Estrategias pedagógicas que favorezcan un aprestamiento adecuado en el proceso de enseñanza de la lectoescritura. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*. p 2.

McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum*. Madrid: Morata.

Morales, O- (2007) Concepciones teóricas sobre lectura y escritura y su aprendizaje: estudio con dos docentes de primera etapa de Educación Básica. Recuperado de <http://webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo5.pdf>

Muñoz, J. (2012). Proceso de planificación para la elaboración de programas, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de la web [www.eumed.net/rev/cccscs/20/](http://www.eumed.net/rev/cccscs/20/)

Olsen. (2004). La Triangulación como Estrategia de Investigación en Ciencias Sociales. *Revista tribuna del debate num 31*. Recuperado de <https://www.madrimasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp>

Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales* 38.ª ed. México: Siglo xxi editores.

PEI. (2014). Proyecto educativo institucional, Colegio Libertad Maranata. Mesetas: Meta.

Pressley, M. (2001). *Effective Beginning Reading Instruction. Executive Summary and Paper* Commissioned by the National Reading Conference. Chicago: National Reading Conference. Recuperado de <http://www.literacyresearchassociation.org/publications/pressleywhite2.pdf>

Sandín, E. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.

Silva, A. y Brain, M. (2006). *Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico*. México: Universidad Nacional autónoma de México. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=q0EzLNie4kYC&pg=PA63&lpg=PA63&dq=hern%C3>

%A1ndez+fern%C3%A1ndez+y+baptista+metodolog%C3%ADa+de+investigaci%C3%B3n  
+confiabilidad&source=bl&ots=EiAsI2GBpo&sig=9VuO\_6Ju3Rrkwmt6mON4aZy16Jo&hl=  
es&sa=X&ei=-p1YVbLOOpGHNpq1gIgl&ved=0CBoQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false

Solé, I. (2002). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.

Steiner, G. (1983). Planeación estratégica: lo que todo director debe saber. México: Continental.

p. 21

Tomasini, A. (2011). La superioridad del método de los Juegos de Lenguaje y las Formas de

Vida. Ponencia presentada en el 3er. Congreso Wittgenstein en Español. Veracruz: México.

Olsen, w. (2004). Triangulation in social research: qualitative and quantitative methods can really

be mixed. Holborn: development in sociology.

Wentz, F. (1985). Recuperado de

[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lni/ortiz\\_m\\_m/capitulo2.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lni/ortiz_m_m/capitulo2.pdf)

**Anexos**

**Anexo A**

**DIARIO DE CAMPO**

<b>Institución: COLEGIO LIBERTAD MARANATA</b>	
<b>FECHA: 08 febrero 2016</b>	<b>Hora: 4:00 PM – 5:00 PM</b>
<b>Relator: YEIMY MORALES, ERIKA CASTAÑEDA Y JOHANA CUBIDES.</b>	<b>Lugar: MESETAS META</b>
<b>Tema: Encuentro con los padres de familia- Explication y objetivos del Proyecto.</b>	<b>Grado (s): SEGUNDO PRIMARIA</b>

**Relato del diario de campo**

<b><i>Relato de los eventos significativos que se dan en la clase</i></b>	<b><i>Analizar las causas de esos eventos (individuales, grupales, pedagógicos etc.)</i></b>
<p>La primera sesión realizada con los padres, luego de un llamado atendió a esta un 60% de los invitados. El propósito de la sesión era dar a conocer el proyecto de investigación que se realizará con los hijos.</p> <p>-La sesión inicio con un pequeño ejercicio de lectura de un texto el cual tenía sus fonemas en desorden, se concluyó que nuestro cerebro guarda palabras que no es necesario estén en orden.</p> <p>- Enfatizamos la importancia de que los niños adquieran un hábito lecto escritor desde temprana edad; ejemplificamos con algunas experiencias.</p> <p>-Continuamos explicando el proyecto que</p>	<p>Causas grupales: Participación en general.</p> <p>-Se pudo concluir que en un 60% de los asistentes no tiene el hábito lectoescritor y por lo tanto no aplica estos momentos con sus hijos.</p>

queremos implementar y sus objetivos.

-Formamos tres grupos investigativos, debían indagar sobre estrategias que ayudarían al hábito de lectoescritura, para luego exponerlas en la siguiente sesión.

-Cerramos la sesión

**CONCLUSIONES:**

Fue una conferencia amena, notamos de los padres el interés por contribuir de manera significativa en el mejoramiento de la calidad académica de sus hijos.

## DIARIO DE CAMPO

Institución: COLEGIO LIBERTAD MARANATA	
FECHA: 22 febrero 2016	Hora: 4:00 PM – 5:00 PM
Relator: YEIMY MORALES, ERIKA CASTAÑEDA Y JOHANA CUBIDES.	Lugar: MESETAS META
Tema: <u>Encuentro con los padres de familia- Selecccion de estrategias</u>	Grado (s): SEGUNDO PRIMARIA

<i>Relato de los eventos significativos que se dan en la clase</i>	<i>Analizar las causas de esos eventos (individuales, grupales, pedagógicos etc.)</i>
Segunda sesión.	Causas grupales: Participación en general. -Se pudo concluir que en un 60% de los asistentes no tiene el hábito <u>lectoescritor</u> y por lo tanto no aplica estos momentos con sus hijos.

**Anexo B****DIARIO DE CAMPO**

<b>Institución: LIBERTAD MARANATA</b>	
<b>Fecha:</b>	<b>Hora:</b>
<b>Relator practicante: YEIMY MORALES</b>	<b>Lugar: SALÓN DE CLASE</b>
<b>Tema: ACCIONES PARA MEJORAR LA LECTO ESCRITURA</b>	<b>Grado (s): SEGUNDO</b>

**SEMANA 1**

|

Se hace una evaluación en base a la lectura que se dejó para la casa, el libro que se está trabajando se llama: había una vez un zoológico. Este examen se hace escrito y de acuerdo a los resultados nos damos cuenta si los padres están apoyando a sus hijos en el proceso lector o no, también se realizó una encuesta donde cada alumno califica a sus padres, según esta calificación que ellos dan, nos damos cuenta cómo fue su procesos lector en casa con sus padres. Algunos resultados son muy confortantes y nos damos cuenta que si están leyendo y llevando a cabo el proyecto, pero otros les ponen a sus padres cero días.

Se les sigue insistiendo a los padres a trabajar el proceso lector con sus hijos ya que es en beneficio para ellos.

DIARIO DE CAMPO

<b>Institución: LIBERTAD MARANATA</b>	
<b>Fecha:</b>	<b>Hora:</b>
<b>Relator practicante: YEIMY MORALES</b>	<b>Lugar: SALON DE CLASE</b>
<b>Tema: ACCIONES PARA MEJORAR LA LECTO ESCRITURA</b>	<b>Grado (s): SEGUNDO</b>

SEMANA 2

Se mantuvo la constancia participativa de los padres en un 90%, el otro 10% que desistió, se debe a que los estudiantes no asistieron un par de días y no realizaron la actividad a tiempo. En esta semana de igual modo los resultados favorables de la comprensión del texto y significado de palabras se mantuvieron. A parte del examen realizado, se hizo una pequeña actividad donde los estudiantes debían aplicar las palabras por medio de frases en diferentes contextos y su resultado fue positivo.

Como adicional enviamos a los padres una notificación de felicitación a quienes estaban realizando el trabajo y del mismo modo una de motivación aquellos que no estaban realizando el acompañamiento.

DIARIO DE CAMPO

<b>Institución: LIBERTAD MARANATA</b>	
<b>Fecha:</b>	<b>Hora:</b>
<b>Relator practicante: YEIMY MORALES</b>	<b>Lugar: SALON DE CLASE</b>
<b>Tema: ACCIONES PARA MEJORAR LA LECTO ESCRITURA</b>	<b>Grado (s): SEGUNDO</b>

SEMANA 3

Se realizó una dinámica divertida de lectura en grupo donde los estudiantes debían completar la frase, a medida que la docente leía una de las historias del libro había una vez un zoológico que ellos ya había leído en clase; cuando ella paraba la lectura los niños debían completar.

En esta semana ya algunos de los niños no llevaron el portafolio guía, esto generó un pequeño descontrol debido a que no anexaron al portafolio de manera inmediata los resultados obtenidos en el examen y la lectura correspondiente; en este caso algunos perdieron sus copias y no pudiendo realizar la actividad. Debido a este inconveniente se optó por entregar únicamente la copia cuando existiera el portafolio, en caso de haberlo dejado enviaríamos una notificación a padres con el informe.

Otro aspecto observado durante esta semana es que algunos padres no realizaron el acompañamiento de la lectura con sus hijos, pues esto fue lo que ellos expresaron en su calificación, además fue notorio mediante el resultado que obtuvieron, pues no acertaron en las respuestas o no contestaron debido a que desconocían el tema. Teniendo en cuenta los porcentajes, el grupo que no realizó la actividad fue un 40% de los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO

<b>Institución: LIBERTAD MARANATA</b>	
<b>Fecha:</b>	<b>Hora:</b>
<b>Relator practicante: YEIMY MORALES</b>	<b>Lugar: SALÓN DE CLASE</b>
<b>Tema: ACCIONES PARA MEJORAR LA LECTO ESCRITURA</b>	<b>Grado (s): SEGUNDO</b>

SEMANA 4

Se les pidió a los padres una evidencia del trabajo realizado en casa con los niños, esta actividad es importante ya que nos muestra el compromiso de parte de los padres con el aprendizaje de sus hijos. Los padres de familia enviaron fotos de evidencias de este trabajo que se está realizando en casa.

Los estudiantes que no realizaron la actividad en la semana 3, reincidieron en esta semana; sus padres no tomaron los momentos de acompañamiento a la lectura, nuevamente el resultado es desfavorable en este grupo de 40% de los estudiantes. Respecto al otro 40% que leyó y aplicó la prueba, un 20% no realizó el primer paso lo cual su resultado en el significado de palabras falló; el otro 40% obtiene resultados favorables en toda la prueba.

Debido a los resultados, motivamos una vez más a los padres a continuar con el proceso, teniendo en cuenta que esta es una actividad útil para el aprendizaje de los hijos. Y como adicional obtuvimos algunas fotografías de los padres en el momento de lectura con sus hijos.

DIARIO DE CAMPO

<b>Institución: LIBERTAD MARANATA</b>	
<b>Fecha:</b>	<b>Hora:</b>
<b>Relator practicante: YEIMY MORALES</b>	<b>Lugar: SALÓN DE CLASE</b>
<b>Tema: ACCIONES PARA MEJORAR LA LECTO ESCRITURA</b>	<b>Grado (s): SEGUNDO</b>

SEMANA 5

Se realizó un juego de palabras llamado: "concéntrese" en el cual se pegaron láminas al tablero, en unas estaba la palabra y en otras el significado de la misma, esta información no se ve, pues la lámina esta volteada, en la parte delantera se ve un número. Estas están enumeradas de 1 a 20 y el ideal es encontrar las parejas. Esta actividad ayuda a los niños con la memorización tanto de las palabras como de los significados y hace que la clase sea más divertida.

Es la última semana en la que fue aplicada la propuesta. Debido al mensaje de motivación enviado a los padres; nuevamente el porcentaje de resultados favorables asciende a un 80%

Anexo C

**ENCUESTA A PADRES**

Esta encuesta está realizada con el fin de conocer su opinión respecto al trabajo desarrollado durante la etapa.

**1. ¿Está satisfecho con la actividad de acompañamiento de lectura a sus hijos?**

Si

No

Por qué: \_\_\_\_\_

**2. ¿Cree que ha habido algunos cambios en la lectura y comprensión lectora de sus hijos?**

Si

No

Por qué: \_\_\_\_\_

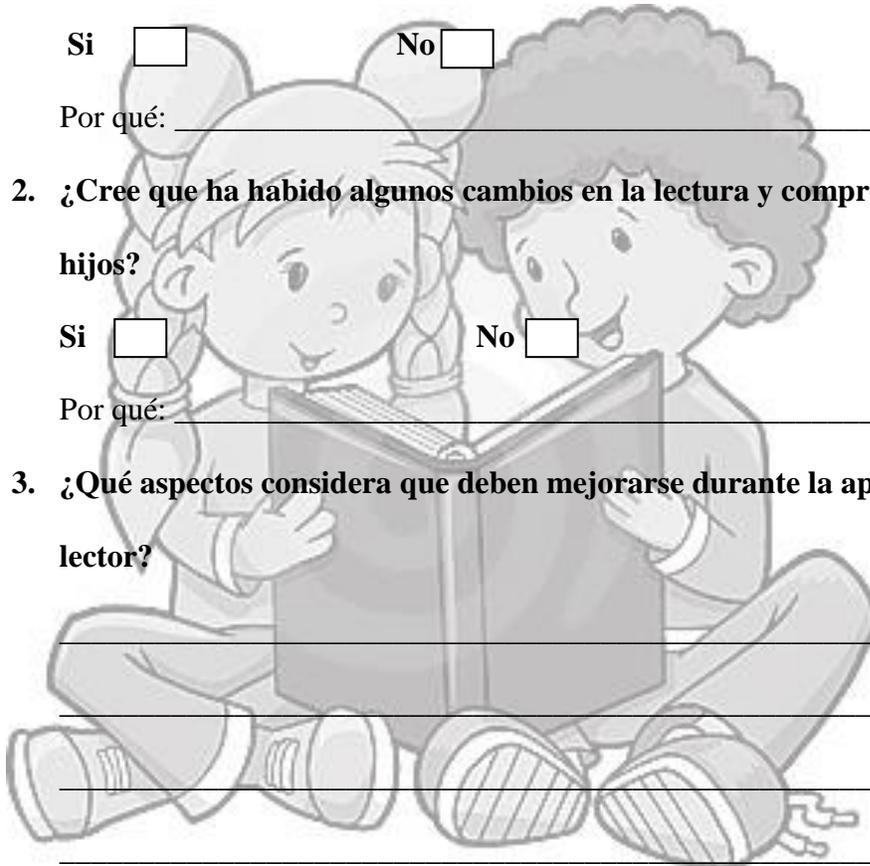
**3. ¿Qué aspectos considera que deben mejorarse durante la aplicación del proyecto lector?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

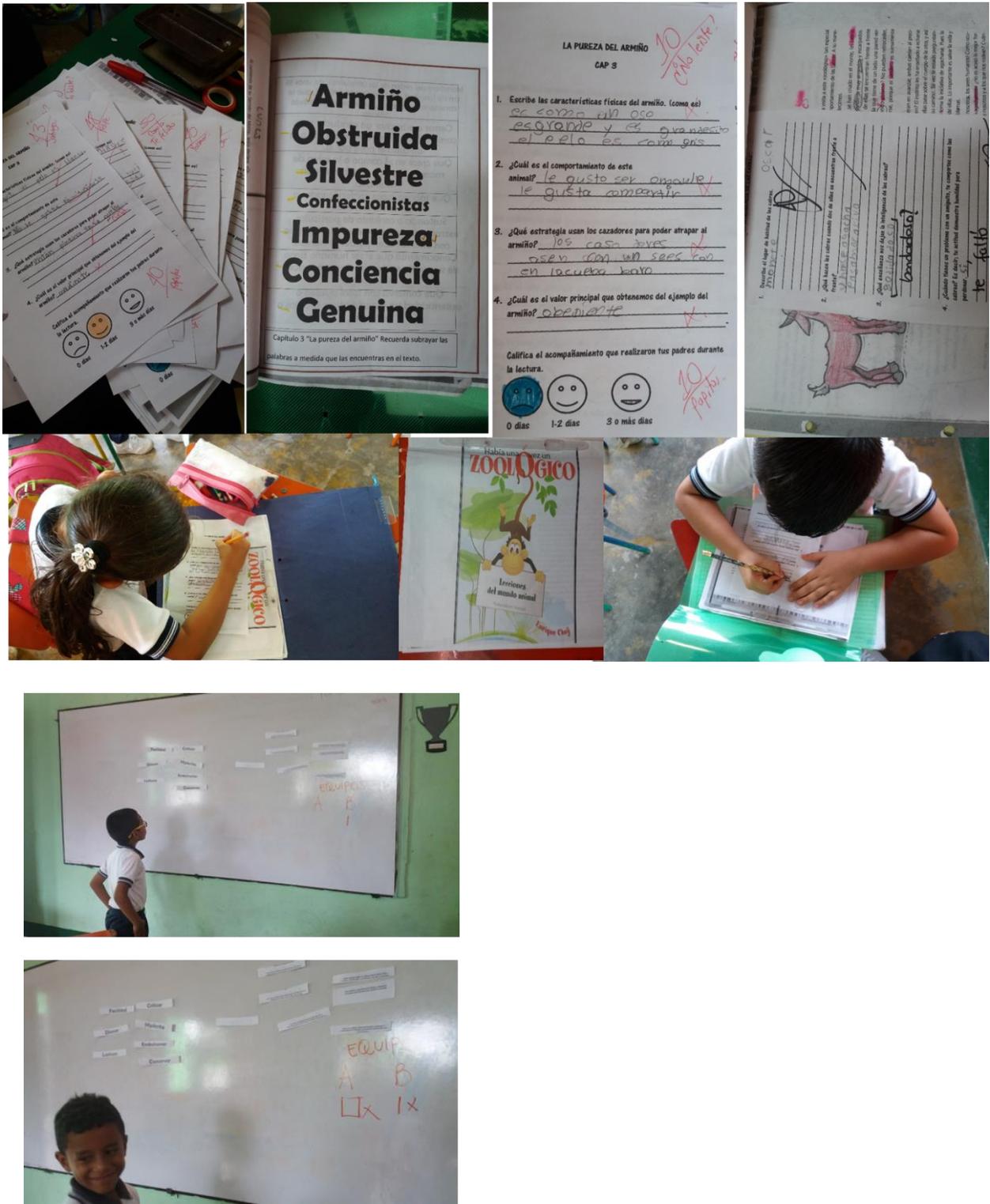
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Anexo D

Actividades desarrolladas con los estudiantes en el transcurso de la investigación.



Participación de los padres. Encuentros a reuniones, trabajo realizado en casa y encuestas desarrolladas.

