

Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Quinto de Primaria en las Instituciones  
Educativas Adventistas de Icolven, Medellín, Bethel, en Saravena, Maranatha en San José del  
Guaviare y una Propuesta como Estrategia Metodológica

Corporación Universitaria Adventista



Facultad de Educación

Licenciatura en Básica con énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e idioma extranjero:  
inglés

Margely Vacca Archila

Yheidy Yadira Escobar Páez

Paola Andrea Góngora López

Medellín, 2013

COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADVENTISTAS DE ICOLVEN, MEDELLÍN, BETHEL, EN SARAVENA, MARANATHA EN SAN JOSÉ DEL GUAVIARE Y PROPUESTA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

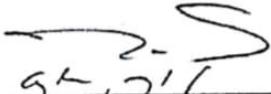
CENTRO DE INVESTIGACIONES

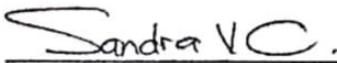
NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: “Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Quinto de Primaria en las Instituciones Educativas Adventistas de Icolven, Medellín, Bethel, en Saravena, Maranatha en San José del Guaviare y una Propuesta como Estrategia Metodológica”, elaborado por las estudiantes: JHEYDY YADIRA ESCOBAR PÁEZ, PAOLA ANDREA GÓNGORA LÓPEZ Y MARGELY VACCA ARCHILA, del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero: Inglés, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Destacado

Medellín, Octubre 21 de 2013

  
Mg. (c) Gélver Pérez  
Presidente

  
Esp. Sandra Vega  
Secretaria

  
Mg (c). Rafael Reina  
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de Junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX: 250 83 28 Fax: 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADVENTISTAS DE ICOLVEN, MEDELLÍN, BETHEL, EN SARAVENA, MARANATHA EN SAN JOSÉ DEL GUAVIARE Y PROPUESTA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Agradecimientos

Agradezco a Dios por la oportunidad que he tenido de haber realizado este estudio en la institución educativa Adventista de Icolven, Medellín, BetHEL, en Saravena, Maranatha en San José del Guaviare y propuesta como estrategia metodológica.

Me doy a la tarea de agradecer a mi familia, especialmente a mi madre y a mi padre, por su apoyo y comprensión durante todo el proceso. A mi hermana Jheydy, quien me ha apoyado en todo momento y me ha ayudado a superar los momentos difíciles. A mi familia y a todos los que me rodean por su amor y comprensión.

Jheydy Yadira Escobar Páez  
Estudiante

Agradezco a mi familia, especialmente a mi madre y a mi padre, por su apoyo y comprensión durante todo el proceso. A mi hermana Jheydy, quien me ha apoyado en todo momento y me ha ayudado a superar los momentos difíciles. A mi familia y a todos los que me rodean por su amor y comprensión.

Paola A. Góngora J.  
Paola Andrea Góngora López  
Estudiante

Agradezco a mi familia, especialmente a mi madre y a mi padre, por su apoyo y comprensión durante todo el proceso. A mi hermana Jheydy, quien me ha apoyado en todo momento y me ha ayudado a superar los momentos difíciles. A mi familia y a todos los que me rodean por su amor y comprensión.

Margely Vacca Archila  
Estudiante

# COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADVENTISTAS DE ICOLVEN, MEDELLÍN, BETHEL, EN SARAVENA, MARANATHA EN SAN JOSÉ DEL GUAVIARE Y PROPUESTA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

## **Agradecimientos**

Agradecemos a nuestro Dios por la oportunidad de haber escalado un peldaño más en la preparación para esta vida y la venidera, por proveernos los medios necesarios para la realización de este proyecto, por permitirnos rodearnos de todas las personas que nos han apoyado y por concedernos su gracia y haber terminado con satisfacción un logro más en nuestra superación.

Margely: En la consecución de la meta propuesta, fue muy importante el apoyo y ánimo de la familia, por eso agradezco a mi esposo Edgar Cedano quien me animó a continuar con mis estudios y apoyarme en el proceso. A mi hija Sharon Stephany quién tuvo paciencia y comprensión por el tiempo limitado para ella. A mi mamá y hermanos por sus oraciones y buenos deseos hacia mí. A la Asociación del Noreste de Colombia por su apoyo financiero en cabeza del Pr Joel Jaimes.

Yheidy: A mis padres, por sus oraciones y constante apoyo. A mis amigos, porque creyeron en mí y no cesaron de animarme para continuar. A un ser muy especial que siempre tuvo la paciencia y el optimismo para fortalecerme en medio de la dificultad, la desesperanza y quien celebró conmigo cada victoria, por pequeña que fuera. ¡De ustedes también es este gran logro!

Paola: De manera personal deseo agradecer a mi familia por su gran apoyo y oraciones, a mi amado esposo Eduardo y mis queridos hijos Edward David y Henry Alejandro quienes me motivaban a seguir adelante, por su amor y dedicación. A la UNAC y sus directivos por el apoyo financiero durante toda la carrera, a todos los docentes que participaron durante el proceso de enseñanza y de forma particular a la Hna. Liliana quien fue muy dedicada durante el tiempo en que estuvo con nosotros en la Básica, a todos muchas GRACIAS.

COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADVENTISTAS DE ICOLVEN, MEDELLÍN, BETHEL, EN SARAVENA, MARANATHA EN SAN JOSÉ DEL GUAVIARE Y PROPUESTA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

**Tabla de contenido**

Resumen de Proyecto de Investigación.....	viii
Capítulo uno - Planteamiento del problema.....	1
Descripción.....	1
<i>Formulación del problema.</i> .....	3
Justificación.....	4
Viabilidad de la investigación .....	6
Objetivo general .....	6
<i>Objetivos específicos.</i> .....	6
<i>Conceptos.</i> .....	7
Enseñanza-aprendizaje. ....	7
Comprensión lectora.....	8
Estrategia. ....	8
Delimitaciones .....	8
Delimitación del tiempo. ....	9
Delimitación de la edad. ....	9
Delimitación de la población.....	9
<i>Limitaciones.</i> .....	9
<i>Supuestos</i> .....	10
Capítulo dos - Marco teórico.....	10
Antecedentes.....	10
Marco conceptual .....	15

COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA  
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADVENTISTAS DE ICOLVEN, MEDELLÍN,  
BETHEL, EN SARAVENA, MARANATHA EN SAN JOSÉ DEL GUAVIARE Y PROPUESTA  
COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Marco Institucional.....	22
<i>Colegio Adventista ICOLVEN</i> .....	22
<i>Colegio Adventista Bethel</i> .....	23
<i>Colegio Adventista Maranatha</i> .....	23
Marco Legal.....	24
Capítulo tres – marco metodológico .....	27
Enfoque de investigación.....	27
Diseño de investigación.....	28
<i>Población</i> .....	29
<i>Muestra</i> .....	29
<i>Recolección de la información</i> .....	29
<i>Prueba diagnóstica</i> .....	30
<i>Presupuesto</i> .....	30
<i>Cronograma de actividades</i> .....	30
Capítulo cuatro – análisis de la información y propuesta .....	31
Introducción.....	31
Descripción de la población .....	32
Análisis de la información.....	32
Estrategia metodológica .....	42
Capítulo cinco – conclusiones y recomendaciones .....	45
Conclusiones.....	45
Recomendaciones .....	47

COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA  
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADVENTISTAS DE ICOLVEN, MEDELLÍN,  
BETHEL, EN SARAVERA, MARANATHA EN SAN JOSÉ DEL GUAVIARE Y PROPUESTA  
COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Referencias .....	48
Anexos.....	51
Anexo a. Diagnóstico lectura docentes Icolven.....	51
Anexo b. Diagnóstico lectura grados Icolven 5 a-b – Bethel .....	52
Anexo c. Carta solicitud de permiso.....	53
Anexo d. Carta solicitud de permiso .....	54
Anexo e. Prueba diagnóstica .....	55

COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADVENTISTAS DE ICOLVEN, MEDELLÍN, BETHEL, EN SARAVENA, MARANATHA EN SAN JOSÉ DEL GUAVIARE Y PROPUESTA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

**Lista de tablas**

Tabla 1. Presupuesto del proyecto .....	30
Tabla 2. Cronograma de actividades .....	31
Tabla 3. Respuesta encuestas institución educativa Icolven .....	33
Tabla 4. Respuestas encuesta Institución Educativa Bethel .....	35
Tabla 5. Respuestas encuesta Institución Educativa Maranatha .....	37
Tabla 6. Criterios de respuestas .....	38
Tabla 7. Informe general de la prueba .....	39
Tabla 8. Informe comparativo de la prueba .....	41

COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADVENTISTAS DE ICOLVEN, MEDELLÍN, BETHEL, EN SARAVENA, MARANATHA EN SAN JOSÉ DEL GUAVIARE Y PROPUESTA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

**Lista de figuras**

Figura 1. Porcentajes de las respuestas Icolven.....	34
Figura 2. Porcentajes de las respuestas Bethel .....	36
Figura 3. Porcentajes de las respuestas Maranatha.....	38
Figura 4. Porcentajes generales de las respuestas.....	40

COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADVENTISTAS DE ICOLVEN, MEDELLÍN, BETHEL, EN SARAVENA, MARANATHA EN SAN JOSÉ DEL GUAVIARE Y PROPUESTA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

**Resumen de Proyecto de Investigación**

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Idioma

Extranjero: Inglés

COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADVENTISTAS DE ICOLVEN, MEDELLÍN, BETHEL, EN SARAVENA, MARANATHA EN SAN JOSÉ DEL GUAVIARE Y UNA PROPUESTA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Integrantes: Margely Vacca Archila

Yheidy Yadira Escobar Páez

Paola Andrea Góngora López

Asesores: Esp. Sandra Vega Carrero (Temática)

Mg. (c) Rafael Reina (Metodológico)

Fecha de terminación: Octubre de 2013

**Problema**

El interés por conocer el nivel de lectura y cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de las instituciones educativas Icolven, Bethel y Maranatha y cómo ayudar a mejorar a cada institución de acuerdo a su necesidad o dificultad.

# COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADVENTISTAS DE ICOLVEN, MEDELLÍN, BETHEL, EN SARAVENA, MARANATHA EN SAN JOSÉ DEL GUAVIARE Y PROPUESTA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

## Método

Se realizaron dos pruebas la primera fue una prueba diagnóstica para conocer el nivel de lectura de los estudiantes y el concepto de los docentes frente a la prueba realizada y la última fue una prueba diagnóstica tipo prueba saber que se realizó en el año 2008 la que permitió conocer el nivel de comprensión lectora que tenían los estudiantes de quinto grado. Esta prueba contenía los tres componentes básicos con los que se puede observar mejor el nivel de comprensión lectora que son: el semántico, el sintáctico y el pragmático, como también las competencias textual y discursiva que se aplican a estas pruebas. Los estudiantes estaban entre las edades de los 9 y los 11 años. En cada institución se presentaron las pruebas las cuales fueron presentadas a cerca de 90 estudiantes, constaba de 2 lecturas y 12 preguntas de selección múltiple con única respuesta. El enfoque de investigación que se planteó en la investigación fue el mixto por la facilidad que presentó para su desarrollo, el diseño de investigación fue el transformativo secuencial siendo el más apropiado para manejar información de tipo cuantitativa y cualitativa sin importar el orden de trabajo de cada una de ellas y finalmente se propuso diseñar una cartilla que contiene los componentes semántico, pragmático y sintáctico para reforzar la prueba diagnóstica que se presentó.

## Resultados

En los resultados arrojados por la encuesta diagnóstica se observó que dos de las instituciones presentaron dificultad en casi todos los componentes como en las competencias, es así que en 6 de las 12 preguntas estuvieron por debajo del 50% de las respuestas correctas y sólo una de las instituciones presentó dificultad en dos de las doce preguntas de la prueba diagnóstica con

# COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADVENTISTAS DE ICOLVEN, MEDELLÍN, BETHEL, EN SARAVENA, MARANATHA EN SAN JOSÉ DEL GUAVIARE Y PROPUESTA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

porcentajes por debajo del 50% de la respuesta correcta, los componentes vistos durante la prueba fueron el semántico, el sintáctico y el pragmático y las competencias fueron la textual y la discursiva.

## Conclusiones

Dados los resultados obtenidos durante la prueba diagnóstica y observando el nivel de lectura y de comprensión lectora se desarrolló una cartilla con los componentes y competencias necesarios para presentarla a cada institución, para que su nivel de comprensión lectora mejore y se fortalezca de acuerdo a cada necesidad específica de los estudiantes.

## **Capítulo uno - Planteamiento del problema**

### **Descripción**

La comprensión lectora es un tema que no se puede abordar fuera del contexto de la lectura como tal. En la actualidad, a causa de la era tecnológica que se vive en el mundo, el placer de leer textos impresos ha sido desplazado por los contenidos virtuales y demás opciones que ofrece el vasto mundo del internet. Por lo anterior, se encuentra una oportunidad muy grande para poder analizar la necesidad que existe de buscar caminos o vías para incentivar a los estudiantes en la comprensión lectora de su lengua materna, especialmente en los del grado 5° que se encuentran en una transición de primaria a básica secundaria y las exigencias literarias en lengua castellana aumentan.

En Colombia, el interés por la lectura es muy bajo.

Menos colombianos en los centros urbanos leen habitualmente libros. Los principales resultados de lectura habitual de libros, de acuerdo con distintas características socioeconómicas del encuestado, el resultado más relevante es la caída significativa de los lectores habituales de libros, que representaron 48,3% de la personas en edad de trabajar en 2000 y 40,7% de personas en edad de trabajar en 2005. El promedio de libros leídos para toda la personas en edad de trabajar cae 31,1%, al pasar de 2,4 libros al año en 2000 a 1,6 libros al año en 2005. (Gamboa y Reina, 2006, p. 3)

Se llevaron a cabo dos entrevistas para conocer el gusto y hábito de lectura de los estudiantes de quinto grado de los colegios Icolven, Bethel y Maranatha durante el año 2012, una a los docentes del área de español y otra a los estudiantes de quinto de los respectivos colegios. De

acuerdo a los datos obtenidos la información es la siguiente: Según los docentes la lectura es muy importante para los niños de quinto porque los prepara para los desafíos que conlleva la básica secundaria en la comprensión de textos.

En el colegio Bethel los docentes presentan espacios de 10 minutos diarios exclusivos de lectura a parte de las realizadas en la clase de español; en el caso de los colegios Maranatha e Icolven dedican una hora semanal para la lectura libre. Además la encuesta muestra que los mayores desafíos que tienen los niños frente a la lectura es el gusto por leer y la dificultad para comprender la lectura, así como también la falta de disciplina y motivación tanto de estudiantes como de docentes y en general la percepción que los docentes tienen del nivel de lectura de los estudiantes es medio-bajo según resultados de la encuesta realizada como guía para la investigación.

Los estudiantes encuestados en una entrevista en la primera fase para conocer el gusto por la lectura y su comprensión fueron: 100 de los 3 colegios, 28 de ellos son del colegio de Saravena, 25 del colegio de Maranatha y 47 de los 2 grupos del colegio Icolven, las respuestas a las preguntas son: de los estudiantes que les gusta leer mucho se encuentran en un porcentaje medio, a quienes les gusta leer poco están en un porcentaje alto y a quienes no les gusta leer nada se encuentran en un porcentaje bajo. Los textos favoritos son los de aventura; el promedio de los encuestados que afirmó entender bien cualquier tipo de lectura que se les asigne se encuentra en un nivel medio-alto y una cifra muy baja del grupo no entiende nada de la lectura. Además, consideran que el motivo por el que leen es para mejorar, aprender, desarrollar su mente, y mejorar ortografía.

Un alto porcentaje de los encuestados cree que en el aula de clase los libros de texto son buenos; sin embargo, un porcentaje menor afirma que los textos no son interesantes. A una cantidad considerable de estudiantes sus padres les leen en casa; por el contrario, una cifra inferior de estudiantes reveló que sus padres no tienen el hábito de lectura.

Los datos ofrecidos en la encuesta inicial muestran que son escasos los hábitos de lectura por lo que se presume que si no leen su comprensión lectora también es muy escasa. De esta manera se consideró la necesidad de realizar una investigación sobre la comprensión lectora en tres instituciones educativas adventistas con una prueba diagnóstica en la que pudieran arrojar los datos necesarios para conocer los diferentes niveles que cada institución ofreciera respecto a este tema y así analizar las deficiencias y fortalezas de cada institución y sugerir una propuesta en la que se beneficien los estudiantes de cada una fortaleciendo las debilidades y reforzando las fortalezas.

### **Formulación del problema.**

Debido al gran interés por el desempeño en la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto, surgen las siguientes inquietudes: ¿Cuál es el hábito de lectura de los estudiantes? ¿Qué propuesta como estrategia metodológica se sugiere para mejorar la comprensión lectora de los niños del grado quinto de los tres colegios, de acuerdo a la necesidad específica de cada institución?

### **Justificación**

La comprensión lectora cumple un papel fundamental en el desarrollo del proceso de pensamiento, como también las competencias comunicativas y de escritura. Dentro de la enseñanza-aprendizaje de las tres instituciones educativas a las cuales hace referencia este proyecto, son importantes dichos procesos, por tal razón se hace necesario hacer énfasis en la comprensión lectora como instrumento de refuerzo y solidificación en los estudiantes de forma particular en las secciones y componentes en las que presentan mayores dificultades.

Haciendo referencia al gusto por la lectura y a la importancia de la comprensión lectora se afirma:

Una vez que el niño aprende a leer, por lo general presenta pocos problemas, especialmente con textos sobre temas de su interés. El problema de lectura más persistente en nuestras escuelas es la falta comprensión del texto y la dificultad del lector para disfrutar (Camargo y Morles, (1994 y 1997, P. 4).

Por otra parte, se sugieren que “debería mejorar los niveles de retención, memoria y reflexión crítica y analítica en relación con lo leído” (Camargo, 1994 y Morles, 1997, p. 4), esto con el fin de lograr un nivel óptimo en la comprensión lectora, unido al placer de leer.

En el ámbito educativo es común escuchar el comentario de que los estudiantes no entienden lo que leen y no saben interpretar. Pues es verdad porque cada día las complicaciones y problemas que enfrentan los estudiantes para resolver situaciones relacionadas con la comprensión de textos aumentan, porque como poco leen, su vocabulario es pobre y eso los limita para entender. La estrecha relación que existe entre las dificultades del lenguaje y el

fracaso escolar nos hace pensar que hay algo en la escuela que no funciona como debe ser, o que falta mejorar las estrategias de la enseñanza en la comprensión de textos.

García, Jiménez y Rodrigo (2011) consideran que la lectura no es un proceso de simple decodificación:

Hay quien cree que dominar la mecánica lectora es lo mismo que comprender lo que se lee. Pero no es lo mismo. Y si leer es complicado, comprender lo que se lee lo es todavía más. La comprensión de textos escritos es una tarea compleja, debido a que el lector tiene que enfrentarse a ella como una actividad del procesamiento de la información. (p. 11)

Por el contrario, se asegura que la lectura es un proceso mental complejo “El procesamiento de la información es una actividad mental muy complicada que realiza el lector para transformar, a su manera, la información que se sustenta en el texto y, de esta forma, hacerla significativa para él” (García, 2011, p. 11)

Este proyecto de investigación hace una propuesta como estrategia metodológica que mejore la comprensión lectora de acuerdo a los componentes en que presentaron más bajo rendimiento durante las pruebas diagnósticas que tuvo la población mencionada, con el fin de facilitar los procesos de lectura y aumentar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Al finalizar esta investigación se entregará a las respectivas instituciones educativas el plan propuesto para mejorar la comprensión lectora en cada componente en que presentaron mayores dificultades y así obtener favorables resultados al momento de presentar cualquier tipo de prueba en el que hace uso de la comprensión lectora.

### **Viabilidad de la investigación**

Este proyecto de investigación fue viable ya que estuvieron dadas las condiciones necesarias para su realización:

1. Disposición: Los docentes del área de español de las tres instituciones hicieron parte de los recursos humanos, que tienen la disposición de ayudar en el proceso, pues se requiere del apoyo de personas capacitadas en el tema que pueden orientar y dirigir en cuanto a la investigación.
2. La accesibilidad al lugar de investigación, en tanto que las investigadoras o realizan su práctica docente o laboran en las instituciones, Icolven, Bethel y Maranatha.
3. Disponibilidad al 100% por de parte de las investigadoras, para entregar un proyecto completo y que pueda servir como herramienta útil para quien lo pueda emplear.
4. El presupuesto con el que se cuenta para la investigación se ajusta a las necesidades del mismo y eso hace viable la investigación.

### **Objetivo general**

Presentar una propuesta para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados quintos de las Instituciones Educativas Adventistas Icolven, Bethel y Maranatha de acuerdo a las necesidades específicas de cada una de ellas.

### **Objetivos específicos.**

- Conocer el hábito de comprensión lectora que presentan los estudiantes con el fin de establecer un punto de partida para diseñar una estrategia.

- Conocer desde los postulados teóricos, el proceso de comprensión lectora y sus implicaciones para otros procesos del pensamiento.
- Proponer una estrategia de enseñanza que impulse el mejoramiento de la comprensión lectora.

### **Conceptos.**

Durante toda la investigación se manejaron los siguientes conceptos: enseñanza-aprendizaje, comprensión lectora y estrategias de aprendizaje fueron la guía durante toda la investigación, a continuación una breve definición de cada uno.

#### ***Enseñanza-aprendizaje.***

La enseñanza-aprendizaje es:

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. La enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información” (Navarro, 2004, p. 2)

### ***Comprensión lectora.***

“La comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico” (Monte, 2011, p. 1)

Se declara respecto a la comprensión lectora “que es la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector”; es decir esa base de conocimientos previos que posee el lector con el punto de salida que lo ayudará a darle significado a lo que lee. (Ríos, 2010, p. 27).

### ***Estrategia.***

Las estrategias son conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Son procedimientos necesarios, que pueden incluir varias técnicas o actividades específicas que persiguen un propósito determinado. (Meoño, 2008, p. 3)

Otro concepto de estrategia es “Un esquema amplio que sirve para obtener, evaluar y utilizar información. Aplicada esta definición a la lectura, se refiere a la serie de habilidades que los lectores deben emplear para obtener el significado de un texto, es decir, comprenderlo” (Ruiz, 2007, p. 5).

### **Delimitaciones**

Las delimitaciones fueron límites de estudio que se impusieron las investigadoras. Es decir, “decide por auto-imposición abstenerse de ellos” (Grajales, 1996, p. 23). Esta investigación delimita el tiempo, la edad de la muestra y la población por investigar.

***Delimitación del tiempo.***

Las investigadoras desarrollaron esta investigación en el transcurso del primer y segundo semestre académico de 2013.

***Delimitación de la edad.***

En esta investigación participaron 89 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 9 a 12 años.

***Delimitación de la población.***

En la presente investigación se tuvo en cuenta los estudiantes del grado quinto de los colegios Icolven de Medellín, Bethel en Saravena y Maranatha de San José del Guaviare del año 2013, teniendo también en cuenta una encuesta en el año 2012 como punto de partida para conocer las percepciones tanto de estudiantes como de docentes sobre la lectura.

**Limitaciones.**

Cada institución asignó un tiempo específico para que las investigadoras desarrollaran el proyecto de investigación, algunas veces no coincidieron los tiempos entre investigadoras e institución y esto se reflejó en la demora para realizar las pruebas, algunos permisos se tardaron más del tiempo debido, además el tiempo se convirtió en otra limitación para desarrollar la investigación y por último la falta de interés de los encuestados y la inexperiencia de las investigadoras fueron limitantes dentro de la investigación.

### **Supuestos.**

La presente investigación se desarrolló partiendo de los siguientes supuestos:

1. Entre más motivación tenga el estudiante en la lectura, mayor será su nivel de comprensión.
2. Si se dedica más tiempo a la lectura, tanto la comprensión lectora como la ortografía, la redacción y producción de textos mejorará.
3. La comprensión lectora tiene varios niveles o subniveles y está compuesta por varios elementos.
4. La comprensión lectora viene como resultado de la interacción entre el pensamiento y el manejo del lenguaje.
5. La comprensión lectora no sólo debe basarse en la extracción del significado de un texto. También debe ser interactivo con sus experiencias personales, con el autor, con la cultura y la sociedad.

## **Capítulo dos - Marco teórico**

### **Antecedentes**

En el marco de la comprensión lectora se ha podido observar que son muchos los estudios que se han realizado sobre el tema debido a su gran importancia. En la actualidad se encuentran algunos estudiantes que tienen dificultades al momento de comprender los textos. Cairney

(2002) sugiere que las dificultades de comprensión lectora, no siempre son generales, en la mayoría de los casos se encuentra que estas dificultades se presentan en algunos aspectos que tienden a desmotivar al lector por hacer de la lectura algo rutinaria en el que simplemente se limita a extraer información precisa de un texto. (p. 10)

Para los niños el entorno familiar y el colegio son dos lugares propicios para motivar el proceso de la lectura, ya que una buena parte del tiempo diario, los niños permanecen en la escuela y la otra parte de su rutina la comparten en casa con su familia. Es por esto, que bajo estas dos entidades se encuentra concentrada la mayor responsabilidad de formar lectores críticos.

Por otro lado, no debe pasarse por alto que la ayuda e influencia de las personas que comparten alrededor de los niños como: familia, amigos, docentes, es necesaria, y estos criterios los aclaran muy bien los siguientes autores:

“Diferentes autores han señalado la importancia de las interacciones sociales en los procesos cognitivos de aprendizaje así como en los procesos de alfabetización inicial de niños de diferentes contextos culturales” (Vygotsky, 1979, p. 22). Tal como lo plantean, Vygotsky, Ninio y Bruner el entorno social es fundamental en la enseñanza-aprendizaje.

“El aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales, esto es, en interacción con la familia, con los hermanos mayores, etc. De hecho, una de las actividades que más se ha estudiado, antes de que los niños se inicien en el aprendizaje formal del lenguaje escrito, es la lectura de cuentos, y la creación de conocimientos sobre el lenguaje y estructuras de participación en la cultura escrita a partir de interacciones entre los padres y sus hijos en momentos de lectura compartida” (Ninio y Bruner, 1978, p.15)

Cuando el estudiante desarrolla el hábito de la lectura, está forjando para sí, mejores oportunidades de vida en comparación con otro que no lo tiene, puesto que, por medio de la lectura se desarrollan habilidades intelectuales y mentales, que capacitan al individuo para desempeñarse mejor en cualquier ámbito de la vida.

Según La mayoría de las estrategias exitosas de lectura comprensiva tienen en común ciertas características: en primer lugar, el lector fija objetivos antes de leer un texto, en segundo lugar, el lector confirma su propia comprensión de lo leído y, finalmente, el lector reorganiza la información en el texto de modo que le resulte comprensible (O'shanahan, 2005, p. 5). Para mejorar la comprensión lectora, es preciso que los estudiantes empleen sus propias tácticas personales y se fijen objetivos previos al iniciar una lectura y reorganicen el texto que leen de forma tal que le sea más sencillo y perceptible para ellos.

Enfatizando los conceptos antes mencionados, sobre comprensión lectora se mencionará el concepto, en el artículo “Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones”, el cual trata acerca de desarrollo de la evaluación de la comprensión lectora en el Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo INECSE.

Hoy en día, se sostiene que el conocimiento se almacena en “estructuras de conocimiento”, y la comprensión es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras de conocimiento. El nivel de comprensión de un texto equivaldría, pues, a la creación, codificación, elaboración e integración de las estructuras de conocimiento, es decir, al grado en que la información que conlleva el texto es

integrada en dichas estructuras. En este sentido, se concede una importancia crucial a los procesos de inferencia en la comprensión lectora (Pérez Zorrilla, 2005, p.122).

Los modelos propuestos por Spiro y Woods son: el interactivo y el estratégico. Estos son planteados para desarrollar una mejor comprensión lectora y los presentan y explican de forma detallada, por esta razón, Henao los citó y comentó cada modelo, primero el modelo estratégico de enseñanza puede aportar a la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto, considerando que es esta una habilidad indispensable para llevar a los niños a desarrollar sus capacidades, de tal manera que ellos puedan interpretar lo que leen. Dada la importancia de la comprensión lectora se debe iniciar introduciendo a los niños en lecturas que les genere interés y con las cuales puedan también ir paso a paso para lograr una buena comprensión.

Y segundo, según el modelo interactivo, la comprensión de un texto conjuga estrategias de procesamiento de información ascendente y descendente. En la búsqueda del significado, el lector opera simultáneamente con los datos impresos en la página y el repertorio de conocimientos que almacena en su mente (Henao, 1995, p. 2). Para una comprensión exitosa resulta esencial esta interacción de procesos basados en el reconocimiento de los detalles gráficos del texto y procesos basados en la habilidad lingüística y conceptual del sujeto. A la luz de este paradigma la lectura es concebida como un proceso que:

1. Tiene un flujo de información multidireccional.
2. Utiliza de manera activa estructuras conceptuales en los diversos niveles.
3. Recibe información de cada nivel en distintos momentos del proceso.
4. Dispone de un mecanismo para seleccionar y evaluar la información proveniente de cada instancia.

5. Responde a propósitos específicos del lector, cuyo logro debe vigilar y controlar (Spiro, 1980; Woods, 1980, p. 2).

La lectura es un instrumento básico y muy necesario dentro de la enseñanza-aprendizaje. Aprender a leer implica que el estudiante podrá adquirir una habilidad que le ayudará en varios aspectos, primero cuando el estudiante lee, desarrolla habilidades intelectuales que le brindan mejores oportunidades, ya que una persona que lee se predestina una vida mejor. Segundo, en la adquisición de conocimientos, pues se ha demostrado que leer, le sirve al hombre para que se comunique y alcance nuevas metas u objetivos.

Por otro lado, se asegura que para garantizar que los alumnos tengan éxito en la lectura, la comprensión del texto y la retención de lo leído, es necesario proveerlos de dosis frecuentes de “vitaminas” metacognitivas y de “minerales” retóricos. Las vitaminas metacognitivas son “las técnicas y estrategias de aprendizaje que nos sirven de instrumentos para desarrollar la habilidad de comprensión profunda” (Polette, 2002, p. 36).

De acuerdo con lo que se plantean existe otra manera de comprender la lectura y para esto se debe tener en cuenta los diferentes entornos de donde provienen los lectores, también los espacios como aulas de clase, la casa, la biblioteca, y los momentos para la lectura en los que la conexión entre el lector y su lectura cobran vida. Se debe tener presente que todos los elementos antes mencionados en conjunto son necesario para que exista una verdadera interacción del estudiante como lector, y no sólo dentro del aula escolar sino aun fuera de ella. Se propone que una forma diferente de comprender la lectura se llama dialógica: la cual encierra el proceso cognitivo de la alfabetización dentro de un progreso más completo de socialización e innovación en la lectura

creando cultura escrita con sentido en todas las personas del entorno”. (Jiménez y O’shanahan, 2008, p. 2).

Dentro de los procesos educativos de lectura se presenta una porción de estudiantes del grado quinto que no comprenden en su totalidad lo que leen y se presenta una preocupación pues son estudiantes que pasarán de la primaria a la secundaria sin haber adquirido hábitos de lectura y de comprensión lectora y tal como se observa a continuación cuando se indica que un alumno con buen rendimiento escolar es aquél que tiene un buen nivel de comprensión lectora, de igual modo que alguien con mal rendimiento escolar tendrá, con mayor probabilidad, un peor nivel de comprensión lectora (Barca, 2009, p. 5).

### **Marco conceptual**

Pero ¿qué es leer? Se sabe que leer no es solo reconocer signos e interpretarlos; es poder transmitir los pensamientos, sentimientos e ideas; por consiguiente ha sido, es y será uno de los medios que el hombre use para expresar y comunicar ideas. Un concepto de lectura es:

Un proceso de aprehensión de algún tipo de información almacenada en un soporte y transmitida mediante ciertos códigos, como el lenguaje. El código puede ser visual, auditivo e incluso táctil, como el sistema Braille. Cabe destacar que existen tipos de lectura que pueden no estar basados en el lenguaje, por ejemplo los pictogramas o la notación. También Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito. La lectura es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos (Díaz y Misael, 2010, p. 1).

Es necesario tener en cuenta en primer lugar el concepto etimológico de la palabra leer, porque es importante mencionar su origen. Etimológicamente proviene del verbo latino *legere*, lo cual es muy revelador, pues connota las ideas de recoger, cosechar y adquirir fruto. Se percibe claramente, que leer es más que descifrar signos, quiere decir que el hombre debe mantener una mente alerta y abierta para entender lo que el autor le quiere ofrecer en un escrito.

Como resultado, una sociedad que lee, está expuesta a participar de una mejor calidad de vida. Debido a eso, la lectura ha llegado a ser un instrumento valioso para la preparación intelectual del lector, no sólo se extrae el significado del texto; sino que se constituye en un elemento influyente para alcanzar verdaderos conocimientos e ideas que nos llevan a participar de mejores oportunidades en la vida. Son interesantes las diferencias que se encuentran en una persona que lee con una que pocas veces lo hace.

Leer es una experiencia compleja tal como se expresa a continuación:

“Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar o rechazar las predicciones e inferencias de que se hablaba” (Solé, 2006, p. 1).

Es por eso, que el docente debe tener en cuenta estos aspectos al momento de escoger las lecturas apropiadas e interesantes, que desarrollen las habilidades para un mejor desempeño en la vida cotidiana. Es decir, si la lectura es un medio importante para la realización del hombre y para el desarrollo de su pensamiento, su comunicación y creatividad, entonces es necesario que

como docentes se busque las formas para promover la comprensión y el análisis de lo que realmente es leer, es decir, evitar leer por leer sino dar sentido a lo que se lee.

Para dar sentido a lo que se lee, es necesario retomar lo que se definió previamente sobre comprensión lectora, pues los conceptos antes mencionados sugieren que es una habilidad que permite descubrir varias capacidades como el pensamiento crítico y la construcción de significados partiendo de los que se sabe.

Añadiendo una opinión más de comprensión lectora “Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes” (Vera, 2011, p. 1)

Conociendo la importancia que tiene la comprensión lectora dentro del aprendizaje y el desarrollo, es necesario analizar y comprender varios aspectos que influyen en ella, como lo son, el factor cognitivo y lingüístico. Todos estos aspectos son fundamentales en el aprendizaje del estudiante y cada uno de ellos juega un papel importante, pues si alguno de ellos faltara habría un déficit en la comprensión o en el análisis. Tal como se presenta desde la perspectiva psicológica dentro del factor cognitivo es necesario tener en cuenta el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que se sabe (Meléndez, 2007, p. 2).

El factor lingüístico es muy importante dentro de la comprensión lectora pues si un estudiante no conoce cómo está formada una oración, la estructura morfosintáctica de ésta, además, no

maneja léxico y otros elementos necesarios para saber cómo comprender un texto, al momento de analizar y entender dicho texto será difícil, pues el conocimiento de dichas herramientas facilitan la comprensión lectora.

Estudios realizados sobre la lingüística con el objetivo de enfatizar la importancia del lenguaje en la comprensión lectora, tras analizar una de las afirmaciones de Vellutino en el que hace énfasis en las diferentes funciones que posee el estudiante para la comprensión, sugiere: “De todas las funciones cognoscitivas implicadas en el aprendizaje de la lecto-escritura, las mayores exigencias recaen sobre las habilidades lingüísticas” (Villamizar, 2003, p. 18)

Desde el punto de vista lingüístico los estudiantes que tenían un buen desempeño en lectura y su comprensión eran quienes tenían buenas destrezas lingüísticas, contrario a quienes no tenían esas mismas destrezas lingüísticas pues no podían tener un buen desempeño lector, ni de comprensión, por tanto el elemento lingüístico representa un factor indispensable dentro de la lectura al mostrar que es necesario conocer cómo se forma la escritura, para tener una buena comprensión lectora. (Alliende y Condemarín, 1997, p. 20).

El elemento lingüístico influye desde la escritura hasta la lectura el cual se debe tener presente pues también se relaciona “con la velocidad lectora, comprensión lectora, nivel caligráfico (excepto en legibilidad), nivel ortográfico y composición escrita (excepto en la estructuración del texto)” (Ceferino Artiles, 1990, p. 19).

Teniendo en cuenta que los factores lingüístico y cognitivo son bases importantes en la comprensión lectora en toda clase de textos; se presentó una prueba diagnóstica de texto narrativo en los estudiantes del grado quinto de las tres Instituciones Educativas Adventistas. Esta prueba contenía las competencias y componentes establecidos por el MEN para saber en qué nivel de

comprensión lectora se encontraban los estudiantes y así poder establecer con criterios definidos, el grado de comprensión de cada institución de forma particular y a nivel general.

Se concibe un texto como cualquier pasaje lingüístico de más de un enunciado, hablado o escrito, de cualquier longitud, que forma un todo unificado donde se produzca un intercambio comunicativo. Es una unidad semántica y sintáctica de significados en uso, es decir una unidad de total comunicación, correspondencia temática y estructural, coherencia y cohesión y una correcta utilización gramatical y ortográfica.

Conociendo que la lingüística no es el único elemento dentro la comprensión lectora, y que hay otras secciones que hacen parte de esta como lo establece el MEN, a continuación se presentan las tipologías que se tienen en cuenta dentro de los ejercicios de comprensión lectora:

Tipología textual: es la herramienta que permite al lector comprender de manera literal qué un texto quiere decir, identificando así todo lo que contiene, otro concepto mencionado declara que “es una unidad semántica y sintáctica de significados en uso, es decir una unidad total de comunicación que tiene las siguientes propiedades: situación de comunicación, correspondencia temática y estructural, coherencia y cohesión y una correcta utilización gramatical y ortográfica.

(p. 1)

Tipología discursiva: es la exposición de hechos que se pueden contar por medio de una historia y un argumento en la cual se puede acceder a tácticas y técnicas que les facilitan la interpretación y generan sentido a lo que leen. También se llama tipología discursiva a la práctica social en la que se emplea un texto cualquiera por un lector y en un momento determinado, siendo que es el discurso la base central de toda comunicación empleada por el hombre. (p. 1)

Otra de las partes que forman las pruebas diagnósticas de comprensión lectora que sugiere el MEN, y que permiten ver la estructura completa para una mayor visión de lo que puede analizar y vislumbrar el estudiante son los componentes semántico, sintáctico y el pragmático que se describirán a continuación:

El componente semántico: (del griego *semantikos*, 'lo que tiene significado'), estudio del significado de los signos lingüísticos, esto es, el estudio del significado de palabras, expresiones, oraciones y enunciados. (p. 1)

El componente sintáctico: Es una sub-disciplina lingüística que es parte importante del análisis gramatical. Se encarga del estudio de las reglas que gobiernan la combinatoria de constituyentes y la formación de unidades superiores a éstos, como los sintagmas y oraciones. La sintaxis, por tanto, estudia las formas en que se combinan las palabras, así como las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas existentes entre ellas. (p. 1)

El componente pragmático: Desde la lingüística estudia el significado analizando el lenguaje en uso, o más específicamente, los procesos por medio de los cuales los seres humanos producimos e interpretamos significados cuando usamos el lenguaje, a su vez este componente es una sub-disciplina lingüística. (p. 1)

Hoy en día se puede notar que muchos niños y jóvenes muestran problemas para comprender un texto, problema que ha ido en detrimento, por el poco tiempo que se le dedica a la lectura. Este problema ha forzado a los entes educativos a crear nuevos programas de lectura, que se convierten en herramientas importantes para todo estudiante que desea desarrollar conductas, habilidades y el conocimiento que necesitan para encarar nuevos retos. La educación básica reconoce la importancia de leer y permanentemente promueve la lectura en el estudiante.

Se menciona la importancia que tiene la lectura durante la educación básica, por lo cual se afirma que: "Un objetivo importante en ese tramo de la escolaridad es que los niños y niñas aprendan progresivamente a utilizar la lectura con fines de información y aprendizaje" (Solé, 2006, p.1). Este comentario motiva a todos los educadores a buscar las herramientas y estrategias, para incentivar e incrementar la lectura en los estudiantes como elemento de crecimiento y desarrollo.

Algunos de los propósitos de la comprensión lectora es que los estudiantes sean críticos, analíticos, puedan crear hipótesis, inferencias, argumentos y presentar su propia postura frente a lo que leen, de ahí la idea que los profesores promuevan y susciten espacios para que los estudiantes puedan interactuar con sus compañeros, pues es una oportunidad para que ellos expresen sus ideas e inquietudes frente a lo leído, ya sea de forma oral o escrita.

La lectura es ayuda incondicional en todo proceso educativo, se debe leer en diferentes contextos y son esas lecturas las que permiten que el estudiante logre formar sus propios conceptos y opiniones, que pueden partir de lo imaginario a la realidad. La motivación o desmotivación de alguna manera depende de su entorno inicial en el hogar, como también de los docentes en las aulas de clase quienes deben promover la lectura en ambientes propicios, empleando también las nuevas tecnologías y con temas aptos para cada edad y nivel.

La tecnología es una gran aliada en la comprensión lectora tal como se muestra en las nuevas tecnologías que son un gran aporte en la lectura y su comprensión. Todos los elementos multimedia que componen el ordenador son las herramientas que permiten procesar y utilizar textos, sonidos, imágenes, vídeos y realidad virtual. Estos elementos son muy llamativos para los

niños, pues les proporciona motivación y genera mayor interés en el aprendizaje. (Jiménez y O'shanahan, 2008, p. 5)

### **Marco Institucional**

El proyecto de investigación, realizado por las estudiantes del IX y X semestre de Licenciatura en Básica con énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e idioma extranjero: inglés, quienes han tomado como referencia tres instituciones adventistas: ICOLVEN, de Medellín; Bethel, de Saravena; y Maranatha, de San José del Guaviare.

A continuación, una breve reseña histórica de las instituciones anteriormente mencionadas.

#### **Colegio Adventista ICOLVEN.**

El Instituto Colombo-Venezolano, como se distingue hoy, comienza su historia cuando la iglesia Adventista del Séptimo Día fundó en 1936 una escuela de carácter privado. Inició labores el 15 de febrero de 1937 bajo la dirección de G.W. Chapman, en una casa del barrio Aranjuez, en las afueras de la ciudad de Medellín.

Posteriormente, en julio de 1941, la institución se trasladó a una propiedad adquirida en el sector del barrio Santa Teresita de La América, que llevaba el nombre de El Noral, lugar donde funciona actualmente. Después de tanta lucha, se logró la Licencia de Funcionamiento, el 19 de diciembre de 1958 y se alcanzó el reconocimiento de los estudios de la Escuela Primaria. Luego, el 25 de mayo de 1966, el Ministerio de Educación Nacional aprobó los estudios de bachillerato. Tres años después, el 15 de junio de 1969, se logró el Ciclo Normalista, lo que dio origen a los actuales estudios universitarios, los cuales fueron aprobados hasta el 03 de noviembre de 1971.

Actualmente, la institución es reconocida por mantener un muy buen nivel académico.

Diariamente recibe a cerca de 705 estudiantes, distribuidos en 26 aulas de clase y aunque en este momento no maneja ningún tipo de énfasis, se está trabajando para implementarlo en bilingüismo.

### **Colegio Adventista Bethel.**

La escuela denominada Liceo Bethel (hoy Colegio Adventista Bethel), inició labores el 3 de Febrero de 1969 en el municipio de Saravena, Arauca. Su nombre significa “casa de Dios, puerta del cielo”. En el año 1985 se logró la aprobación de la básica primaria. En 1990 se inició el bachillerato comercial con el sexto grado, en este mismo año se trasladó la sección de bachillerato, a la nueva planta ubicada en el barrio Ciudad Universitario.

En el año 1995 se logró la primera promoción de graduandos con una totalidad de 42 estudiantes, en ese entonces, la más numerosa promoción en la historia educativa del departamento.

Actualmente funciona en única jornada (mañana) para los niveles de preescolar hasta la media, y ofrece el título bachiller técnico con énfasis en comercio.

### **Colegio Adventista Maranatha.**

El colegio Adventista Maranatha abre sus puertas el 10 de noviembre de 1971, inicia como escuela de iglesia en la ciudad de San José del Guaviare, y es en ese mismo año cuando recibe el nombre de Instituto Educativo La Libertad; sin embargo, es hasta el año 2004 cuando es llamado Colegio Adventista Maranatha (COAM) pues su significado, “Cristo viene”, encierra la fe y

creencia principal con la cual se identifica la institución. Desde sus inicios está ubicado en el barrio Porvenir del municipio de San José del Guaviare, espacio que comparte con la Iglesia Central.

Funciona como jornada única para los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media. En el año 2005 celebró la primera promoción de graduados del grado Noveno (9°) y solo hasta el año 2012 tuvo la oportunidad de graduar el primer Undécimo (11°).

### **Marco Legal**

Los fundamentos legales consultados en este trabajo de investigación son: la constitución política de Colombia, la ley general de educación 115, los Estándares básicos de competencias del lenguaje de cuarto y quinto grado y los lineamientos curriculares de lengua castellana.

En primer lugar, en el Artículo 27 de la Constitución Política de Colombia, afirma que el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Y el Artículo 67, el cual dice que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

Por otro lado, la Ley general de educación 115 de 1994, establece que uno de los objetivos de la educación es velar por su continuo mejoramiento, donde los maestros lleven al aula cada día la innovación y hagan uso de la investigación.

A sí mismo en el artículo 20°, habla de los Objetivos Generales de la Educación Básica: donde menciona en el literal b: desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente, y en el literal C hace referencia a ampliar y

profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

Según los Estándares básicos de competencias del lenguaje de quinto grado en la sección “La actividad lingüística- comprensión y producción” declara que:

Dentro de las distintas manifestaciones de la actividad lingüística, sean de naturaleza verbal o no verbal, se dan dos procesos: La producción y la comprensión. La producción hace referencia al proceso por medio del cual el individuo genera significado, ya sea con el fin de expresar su mundo interior, transmitir información o interactuar con los otros.

Entre tanto, la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística. Estos dos procesos – comprensión y producción– suponen la presencia de actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación, la asociación.(p. 34)

Del mismo modo en los estándares de competencias del lenguaje se encuentran algunos parámetros relacionados con la comprensión en la sección titulada Comprensión e Interpretación textual donde menciona lo siguiente:

Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual. Esto muestra el lugar que tiene la comprensión de lectura en el proceso de

aprendizaje y el desarrollo de habilidades para comprender lo que se lee utilizando las mejores estrategias de comprensión.

En la Lineamientos curriculares de lengua castellana: “Conceptualización del proceso lector” se mencionan las dos últimas investigaciones realizadas en Colombia sobre la evaluación de la calidad de la educación básica, la primera realizada por el Sistema Nacional de Evaluación (1993), y la segunda investigación en el Corpes de Occidente, coordinada por la Universidad de Antioquia que tuvieron como propósito evaluar la calidad en la educación que presentaban los niños de 3° y 5° de primaria en cuanto a los aprendizajes en lectura, escritura y matemáticas, arrojando como resultado dificultades en escritura y lectura. Además no muy gustosos por las actividades que tienen que ver con las habilidades comunicativas, quizá porque no entendían muy bien lo que leían y se sentían limitados a expresarse por escrito.

Concepto de lectura según el ministerio de Educación en los lineamientos curriculares es:

Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo motriz de la lectura, no está sólo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión. (p. 47)

La comprensión es “un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimiento previo de los niños” (Lerner, 1984, p. 1). Así, cuando los estudiantes sean conscientes de estos esquemas de conocimiento, pueden usar

estrategias para organizar y estructurar la información para obtener una representación coherente, ordenada y jerárquica, que ayuda al aprendizaje a partir de la lectura.

### **Capítulo tres – marco metodológico**

#### **Enfoque de investigación**

El enfoque seleccionado para la investigación sobre comprensión lectora en el grado quinto de los tres colegios adventistas: Icolven en Medellín, Bethel en Saravena y Maranatha en San José Guaviare es mixto. Se ha escogido este enfoque, ya que la investigación permite emplear las variables de tipo cuantitativo y cualitativo al mismo tiempo, los dos muestran conceptos diferentes pero útiles para dar aportes significativos a lo propuesto dentro de la investigación.

Uno de los fines para esta selección es que al tener combinación de los dos enfoques, primero el cualitativo ofrece bondades como la de conocer las razones, ideas y conocimientos directos de quienes participan en la investigación, segunda razón es que permite al investigador dar sus propias conclusiones, expresar e interpretar información y así mismo aportar posibles soluciones al problema planteado y llevar a la reflexión.

“La investigación cualitativa es una actividad que localiza al observador en el mundo.

Consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones, que incluyen las notas de campo, las entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la cosas en su

contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan” (Denzin y Lincoln, 2005, p. 3)

Dicho de otro modo, el enfoque cuantitativo aporta de manera concreta y concisa los datos necesarios para que la información sea completa y veraz, pues se caracteriza por ser más objetivo. De esta manera, da a conocer de primera mano qué directrices seguir para obtener buenos resultados dentro de la investigación.

Según Sampieri, Fernández y Baptista, 2010 la investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como el punto de vista de conteo y las magnitudes de estos. Además facilita la comparación de estudios similares. (p. 16)

### **Diseño de investigación**

El diseño de investigación que mejor podría aplicarse a este proyecto es el diseño transformativo secuencial (DITRAS), el cual consiste en tener datos informativos tanto cuantitativos como cualitativos. Este diseño de investigación presenta la oportunidad de recolectar primero los datos cuantitativos o los cualitativos sin importar el orden o los dos al mismo tiempo. La ventaja que presenta este diseño es que da la misma importancia a los datos cualitativos que a los cuantitativos. Durante todo el proceso de investigación se trabaja alternando ambas informaciones para presentar una sola interpretación de los datos.

De acuerdo con lo anterior:

Este marco metodológico es más importante para orientar la investigación que el propio método, debido a que determina la dirección a la cual debe enfocarse el investigador al

explorar el problema de interés, crea sensibilidad y hace un llamado a la acción. (Creswell et al., 2008, p. 569)

Con estos conceptos sobre el diseño de investigación se puede ejecutar un trabajo completo que permita no sólo hacer un trabajo de investigación que cumpla con el objetivo de conocer e indagar sobre el tema tratado, sino que ofrece la posibilidad de realizar una actividad que lleve al mejoramiento de las debilidades encontradas durante el proceso de recolección de datos y su interpretación para finalmente concluir con propuestas que avalen la investigación.

### **Población.**

Estudiantes del grado quinto de los colegios Icolven de Medellín, Bethel en Saravena y Maranatha de San José del Guaviare del año 2013, aproximadamente 90 alumnos.

### **Muestra.**

Como muestra se tuvieron en cuenta 89 estudiantes entre niños y niñas del grado quinto de los tres colegios adventistas de Icolven, Bethel y Maranatha.

### **Recolección de la información.**

La primera encuesta diagnóstica se obtuvo en el año 2012 a los estudiantes del grado quinto de los tres colegios para conocer el hábito y la percepción sobre la lectura y en el año 2013 se realizó una prueba sobre comprensión lectora a los 89 estudiantes de los tres colegios para saber el nivel de comprensión que tenían realizando esta prueba con una prueba Saber del año 2008. La información se tabuló de la siguiente manera, los datos de las tres instituciones por separado y

luego un dato general con la información completa y de forma específica de los resultados que se encuentra en el capítulo cuatro.

### **Prueba diagnóstica.**

La prueba diagnóstica que se realizó en los estudiantes de quinto grado de los colegios adventistas Icolven, Bethel y Maranatha, fue una prueba estandarizada que se empleó en la Prueba Saber del año 2008 a nivel nacional, por tal motivo se determinó que el instrumento era muy confiable.

### **Presupuesto.**

Para la realización del presente proyecto de investigación se tiene en cuenta el siguiente presupuesto presentado en la tabla 1.

Tabla 1. Presupuesto del proyecto

DETALLE	VALOR
Transporte	\$50.000
Fotocopias	\$150.000
Impresiones	\$90.000
Empastado	\$150.000
Cartilla	\$250.000
Otros	\$160.000
TOTAL	\$850.000

### **Cronograma de actividades.**

Para la realización del presente proyecto de investigación se tiene en cuenta el siguiente cronograma que se especifica en la tabla 2.

Tabla 2. Cronograma de actividades

FECHA	ACTIVIDADES
Enero 2013	Propuesta de investigación
Febrero 2013	planteamiento del proyecto
Febrero 2013	Entrega primera parte del proyecto
Febrero 2013	Correcciones primera entrega
Marzo 2013	Entrega segunda parte del proyecto
Marzo 2013	Propuestas de encuestas
Marzo 2013	Aplicación del instrumento
Marzo 2013	Correcciones segunda entrega
Abril 2013	Entrega segunda parte del proyecto
Mayo 2013	Trabajo sobre marco teórico
Mayo 2013	Correcciones marco teórico
Junio 2013	Entrega tres primeros capítulos completos
Julio 2013	Revisión general de la investigación y propuesta de la cartilla.
Agosto 2013	Adelantos y trabajo sobre la cartilla como propuesta de investigación. Capítulo 3 terminado y corregido, entrega de las 5 primeras secciones de la cartilla.
Agosto 2013	Trabajo sobre el capítulo 4 y revisión de la cartilla.
Agosto 2013	Entrega final del capítulo 4 terminado
Septiembre 2013	Capítulo 5 conclusiones y detalles generales del proyecto y entrega cartilla completa para revisión.
Septiembre 2013	Entrega corregida del proyecto y propuesta de investigación
Septiembre 2013	Ensayo presentación y exposición del proyecto
Octubre 2013	Presentación y exposición del proyecto ante los jurados

## Capítulo cuatro – análisis de la información y propuesta

### Introducción

En el presente capítulo se pueden observar gráficamente las fortalezas y las dificultades que presentaron los niños de los tres colegios adventistas frente a las pruebas de comprensión lectora realizadas. Estas tablas se encuentran representadas de forma general y de forma comparativa respecto de lo que la tabla de criterios expone frente a las respuestas.

De igual manera se presentará la propuesta que se propondrá a cada colegio respecto al tema de investigación y el tema de plan lector como apoyo y refuerzo en los puntos negativos y para fortalecer y afianzar aún más los puntos positivos en los que cada institución presentó de manera particular. Con respaldo de la tabla número 6 que es la muestra para presentar los datos exactos tanto de los puntos positivos como de los negativos.

### **Descripción de la población**

La población a la que se aplicó la prueba diagnóstica fueron aproximadamente 89 estudiantes con edades entre los 9 y los 11 años del grado quinto de tres colegios adventistas: Icolven de Medellín, Bethel de Saravena y Maranatha de San José del Guaviare del año 2013.

### **Análisis de la información**

Con el fin de conocer la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de las tres instituciones se desarrolló una prueba diagnóstica. Dicha prueba fue tomada del modelo de pruebas saber del año 2008, evidentemente, las competencias evaluadas por medio de éste fueron dos, la primera donde el estudiante puede distinguir la tipología textual e identificar los rasgos específicos predominantes en cada clase de texto presentado, en este caso un texto narrativo y la segunda, la discursiva, donde el estudiante selecciona los recursos y estrategias para interpretar o producir con sentido.

Así mismo, la prueba plantea las preguntas de acuerdo a tres componentes: sintáctico (coherencia y cohesión), semántico (significado y sentido) y pragmático (Actos de habla y contextualización) la cual consta de dos competencias, específicamente: la textual y la discursiva.

A continuación, la prueba diagnóstica que se realizó en las tres instituciones de estudio para el proyecto arrojó los siguientes resultados, considerando que los datos sombreados son las respuestas incorrectas:

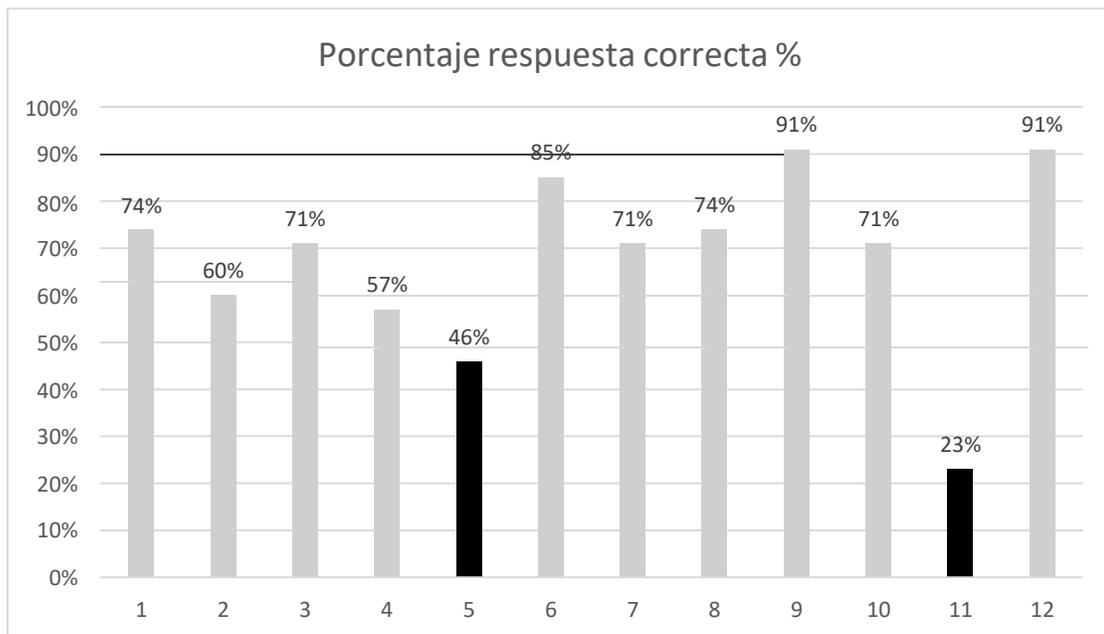
Los estudiantes del Instituto Colombo Venezolano en términos generales tuvieron un desempeño alto durante la prueba, como se puede ver en la tabla 3; sin embargo, presentaron algunas falencias en la parte textual sintáctica y en la discursiva semántica, estos porcentajes estuvieron por debajo del nivel deseado. No obstante lo que muestran estos resultados permiten inferir que los estudiantes necesitan un proceso de mejoramiento en la comprensión lectora y tener un mayor énfasis en lecturas que promuevan el mejoramiento en los componentes que presentaron mayor dificultad. También se muestra en el gráfico 1 cómo se ven representados los porcentajes de las respuestas en la institución educativa Icolven.

Tabla 3. Respuesta encuestas institución educativa Icolven

No. PREGUNTA	A	B	C	D	Porcentaje respuesta correcta %	TOTAL ESTUDIANTES
1	1	0	26	8	74%	35
2	7	21	4	3	60%	35
3	7	25	2	1	71%	35
4	13	20	0	2	57%	35
5	16	0	16	3	46%	35
6	3	2	30	0	85%	35
7	4	4	25	2	71%	35
8	4	3	26	2	74%	35

9	32	0	0	3	91%	35
10	25	2	5	3	71%	35
11	16	7	8	4	23%	35
12	32	0	0	3	91%	35

Figura 1. Porcentajes de las respuestas Icolven



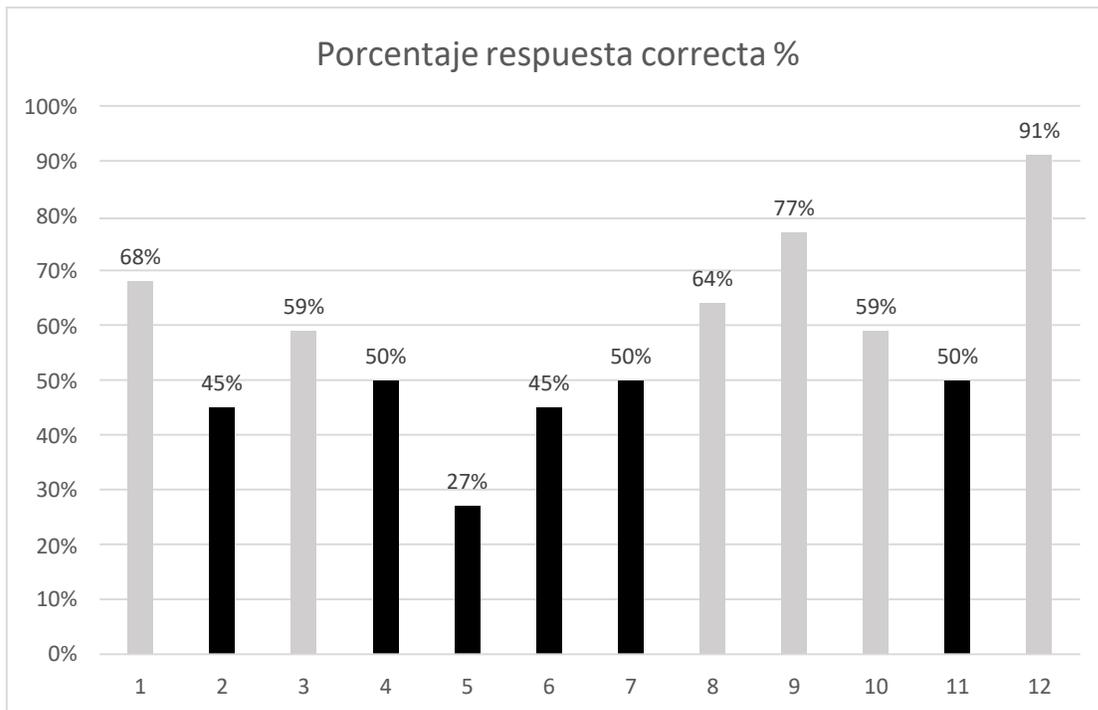
Por otro lado, los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica que se llevó a cabo en la Institución Educativa Bethel de Saravena se presentó un nivel medio-bajo, como lo muestra la información de la tabla 4 ya que muestran un déficit al momento de responder preguntas de tipo textual sintáctico, y discursivas semánticas y pragmáticas, y tienen respuestas con porcentajes por debajo de los ideales. Al nivel de comprensión lectora se debe hacer un análisis más profundo y

un énfasis en los componentes en los que presentaron dificultad. También se muestra en el gráfico 2 cómo se ven representados los porcentajes de las respuestas en la institución educativa Bethel.

Tabla 4. Respuestas encuesta Institución Educativa Bethel

No. PREGUNTA	A	B	C	D	Porcentaje respuesta correcta %	TOTAL ESTUDIANTES
1	2	0	15	5	68%	22
2	7	10	5	0	45%	22
3	7	13	1	1	59%	22
4	5	11	5	1	50%	22
5	6	3	12	1	27%	22
6	8	2	10	2	45%	22
7	3	6	11	2	50%	22
8	1	3	14	4	64%	22
9	17	3	1	1	77%	22
10	13	3	2	4	59%	22
11	2	5	11	4	50%	22
12	20	1	0	1	91%	22

Figura 2. Porcentajes de las respuestas Bethel

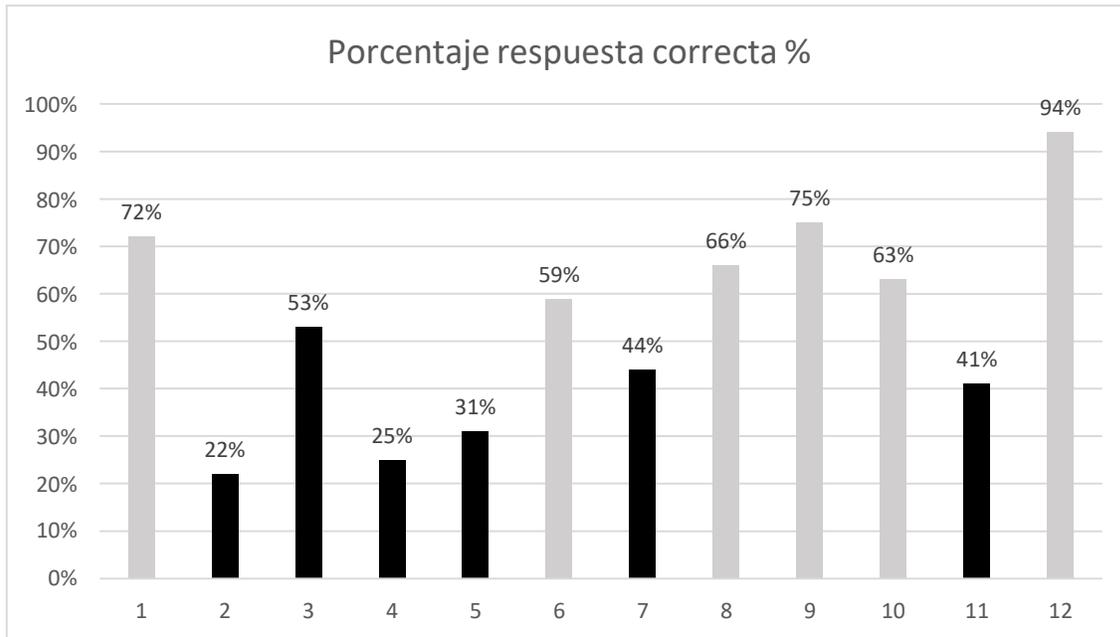


La Institución Educativa Maranatha presenta un nivel bajo en los resultados de la prueba diagnóstica que se realizó en las tres instituciones para comprobar la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto, presentando mayores dificultades en seis de las doce preguntas y con porcentajes debajo del 55% como sugerencia a las tres instituciones de resultados positivos en la prueba como lo presenta la tabla 5 , las dificultades más significativas se evidenciaron en todo, en las competencias discursiva y textual y en los componentes semántico, sintáctico y pragmático.

Tabla 5.Respuestas encuesta Institución Educativa Maranatha

No. PREGUNTA	A	B	C	D	N/A	Porcentaje respuesta correcta %	TOTAL ESTUDIANTES
1	1	0	23	8		72%	32
2	14	7	1	7	3	22%	32
3	11	17	1	3		53%	32
4	16	8	0	3	5	25%	32
5	10	3	17	2		31%	32
6	9	3	19	1		59%	32
7	8	7	14	3		44%	32
8	2	3	21	6		66%	32
9	24	3	0	4	1	75%	32
10	20	4	7	1		63%	32
11	9	7	13	3		41%	32
12	30	0	0	2		94%	32

Figura 3. Porcentajes de las respuestas Maranatha



La tabla 6 es la guía general de respuestas a las preguntas presentadas en la prueba diagnóstica y cómo se aplicaron a cada una. Esta guía de respuestas presenta los diferentes componentes que se emplean en las pruebas que son semántico, sintáctico y pragmático y también las competencias textual y discursiva.

Tabla 6. Criterios de respuestas

Pregunta No.	CLAVE	COMPETENCIA	COMPONENTE
1	C	Discursiva	Semántico
2	B	Textual	Sintáctico
3	B	Discursiva	Semántico

4	B	Textual	Pragmático
5	A	Discursiva	Semántico
6	C	Discursiva	Pragmático
7	C	Discursiva	Pragmático
8	C	Discursiva	Pragmático
9	A	Discursiva	Pragmático
10	A	Textual	Sintáctico
11	C	Textual	Sintáctico
12	A	Textual	Semántico

En la tabla número 7 se puede apreciar en términos generales el desempeño de los 89 estudiantes de las tres instituciones que presentaron la prueba y no se puede observar de forma específica qué institución presentó dificultades en alguna de las respuestas, ni saber cuál tuvo un mejor rendimiento, también se presentan los porcentajes de los resultados en los que indica cuántas respuestas tuvieron buenos porcentajes y cuáles están muy por debajo de un resultado ideal.

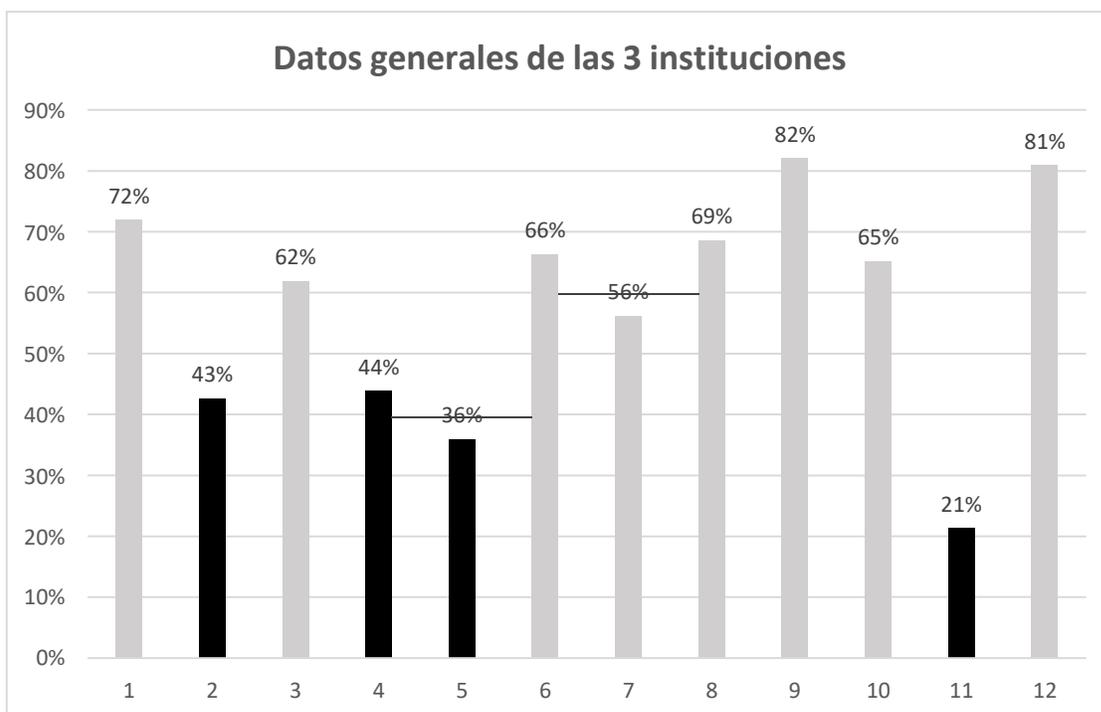
Tabla 7. Informe general de la prueba

Nº pregunta	a	b	c	d	N/A	Porcentaje	Total estudiantes 3 instituciones
1	4	0	64	21	0	72%	89
2	28	38	10	10	3	43%	89
3	25	55	4	5		62%	89
4	34	39	5	6	5	44%	89

COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADVENTISTAS DE ICOLVEN, MEDELLÍN, BETHEL, EN SARAVENA, MARANATHA EN SAN JOSÉ DEL GUAVIARE Y UNA PROPUESTA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

5	32	6	45	6		36%	89
6	20	7	59	3		66%	89
7	15	17	50	7		56%	89
8	7	9	61	12		69%	89
9	73	6	1	8	1	82%	89
10	58	9	14	8		65%	89
11	42	15	19	12	1	21%	89
12	72	5	7	5		81%	89

Figura 4. Porcentajes generales de las respuestas



En la tabla 8 se realiza un informe detallado por institución, en la que la I corresponde a Icolven, la B a Bethel y la M a Maranatha para saber cómo estuvo cada grupo frente a la prueba diagnóstica realizada y se presenta a manera de cuadro comparativo para mostrar qué institución tuvo mejor desempeño en las competencias y en los componentes como también indicar la que estuvo por debajo del ideal para tener una buena comprensión lectora. De la misma manera las respuestas incorrectas también muestran que presentan dificultades o deficiencias en esas áreas teniendo en cuenta la tabla 6 como guía de resultados.

Tabla 8. Informe comparativo de la prueba

N° pregunta	a			b			c			d			N/A	Total estudiantes
	I	B	M	I	B	M	I	B	M	I	B	M		
1	1	2	1	0	0	0	26	15	23	8	5	8		89
2	7	7	14	21	10	7	4	5	1	3	0	7	3	89
3	7	7	11	25	13	17	2	1	1	1	1	3		89
4	13	5	16	20	11	8	0	5	0	2	1	3	5	89
5	16	6	10	0	3	3	16	12	17	3	1	2		89
6	3	8	9	2	2	3	30	10	19	0	2	1		89
7	4	3	8	4	6	7	25	11	14	2	2	3		89
8	4	1	2	3	3	3	26	14	21	2	4	6		89
9	32	17	24	0	3	3	0	1	0	3	1	4	1	89
10	25	13	20	2	3	4	5	2	7	3	4	1		89
11	16	2	9	7	5	7	8	11	13	4	4	3		89
12	32	20	30	0	1	0	0	0	0	5	1	2		89

Con estos resultados generales obtenidos de las tres instituciones se puede observar que todas tuvieron dificultades en algunas competencias y componentes; no obstante, cada una se encuentra

en un nivel diferente. Por esta razón, es necesario presentar propuestas con las que se puedan beneficiar las tres instituciones en el mejoramiento de la comprensión lectora y que al mismo tiempo pueda suplir las necesidades específicas de cada una de ellas y de los estudiantes.

La prueba diagnóstica contenía los tres componentes que hacen parte de la comprensión que son: el semántico, el sintáctico y el pragmático como también las competencias textual y discursiva para poder realizar una unión coherente de lo que realmente encierra la comprensión lectora. Por otra parte presentar textos que involucren dentro de las lecturas los componentes y competencias y lograr que estos generen interacción y motivación a los estudiantes para que realicen actividades que pasan de lo simple, como responder falso o verdadero, señale la respuesta correcta, a lo más complejo y es que cada estudiante pueda proponer ideas y realizar aportes sobre lo leído.

Según los lineamientos curriculares de la lengua castellana se deben involucrar todas las competencias para que realmente exista una competencia significativa y que pueda existir una unión de saberes y un amplio desarrollo de competencias, como también desenvolverse en los dos niveles de comprensión lectora, el nivel literal y el inferencial y con el fin de promover un hábito lector y una buena comprensión lectora se sugiere presentar la siguiente propuesta. (p. 28).

### **Estrategia metodológica**

La estrategia metodológica que se plantea para mejorar el nivel de comprensión lectora de los grados quintos mencionados previamente, es la creación y uso de una cartilla, elaborada por las investigadoras de este proyecto.

La cual contiene variadas lecturas apropiadas para la edad y el grado, con actividades de comprensión lectora que buscan el fortalecimiento de las competencias discursiva y textual y los componentes semántico, sintáctico y pragmático en cada estudiante. Y al mismo tiempo optimizar las deficiencias que cada institución presentó.

La cartilla contiene 13 lecturas con actividades de comprensión lectora con el objetivo que los estudiantes practiquen y puedan desarrollar un buen hábito de lectura y nivel de comprensión para cualquier tipo de texto.

Teniendo en cuenta los parámetros que se utilizaron en la elaboración del diagnóstico, también se manejaron los mismos componentes en la elaboración de la cartilla: el componente semántico, sintáctico y pragmático.

Así mismo, a través de las diversas actividades, se busca que el estudiante de sus propias interpretaciones, argumente y elabore nuevos conceptos. En los talleres se destaca el enriquecimiento del vocabulario, la identificación de las ideas principales y secundarias, como también secuencias de interpretación de imágenes. En los textos o lecturas que sean de nivel propositivo el estudiante podrá hacer sus propios planteamientos y proponer soluciones a diferentes conflictos.

Por los resultados obtenidos en las respuestas de la prueba diagnóstica, la propuesta de la cartilla contiene actividades que refuerzan las debilidades encontradas, por tal motivo se presentan de forma específica y separada los componentes: semántico, pragmático y sintáctico, para que haya una mejor comprensión y se mejoren dichos componentes. La cartilla contiene actividades de apoyo y consolidación de cada componente como: consultar, marcar, unir, seleccionar, escribir, organizar, explicar, completar, subrayar, construir oraciones, buscar en el

diccionario, etc., enfatizando algunas de estas actividades en cada componente de forma concreta para que mejore el aprendizaje, se refuercen las debilidades y se optimicen fortalezas.

El ideal de esta cartilla que es que el estudiante pueda iniciar de una comprensión lectora simple pasando desde la comprensión literal del texto, hasta su capacidad interpretativa relacionándola con sus propios conocimientos. La cartilla ofrece lecturas divertidas y variadas con las que los estudiantes podrán identificarse. En ellas encontrarán actividades y retos que los invitarán a disfrutar de la lectura.

Para la elaboración de la cartilla se tuvieron en cuenta varios tipos de textos con el objetivo de captar la atención de todos los estudiantes ofreciendo variedad en las diferentes lecturas como también de actividades en las que todos puedan participar y se sientan identificados. Las temáticas utilizadas para la elaboración de la cartilla que pretende llegar a todos los estudiantes para mejorar la comprensión lectora incluye 13 lecturas con textos expositivos como: Biografías (Manuel Elkin Patarroyo y Raúl Cuero), Cultura general (la torre Eiffel y El Nevado del Cocuy), Deportivos (Las mejores jugadas), Salud (El hombre de piedra y barro y espinillas) y Naturaleza (El águila y el pingüino); textos narrativos (los dos leñadores, David y Goliat) y un cómic (Las aventuras de Pi-Pio), y por último un texto instructivo (Cómo elaborar una cometa).

Estas lecturas fueron revisadas previamente por una docente quien es una experta en el tema y dio finalmente el visto bueno en las lecturas y actividades, la cartilla tiene como título: “Leo, comprendo y Aprendo”

## Capítulo cinco – conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

A continuación se presentan las siguientes conclusiones sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria que se trabajó en la investigación:

1. El hábito de lectura inicial de los estudiantes es muy escaso, pues de acuerdo a las entrevistas iniciales se pudo observar que la lectura no es uno de los hábitos cotidianos de los estudiantes. Esta situación afecta el proceso de comprensión lectora, pues como comenta Solé (2006) la comprensión lectora es un elemento importante como parte de crecimiento y desarrollo y para Alliende y Condemarín (1997) la lingüística es fundamental en todos los procesos de aprendizaje.
2. Después de analizar los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica se pudo percibir que existen considerables falencias en lo que respecta a comprensión lectora. Siendo esta, uno de los elementos fundamentales para alcanzar el éxito en la lectura.
3. Dos de las tres instituciones educativas en las que se realizó la prueba diagnóstica presentaron dificultad en todos los componentes: el semántico, pragmático y sintáctico durante la prueba diagnóstica. Al realizar las encuestas en las tres instituciones se notó las deficiencias en los tres componentes mencionados anteriormente, lo que mostró elementos suficientes para sugerir una cartilla con actividades que fortalezcan estas debilidades.
4. Considerando la escala de valores que se empleó en la prueba diagnóstica de comprensión lectora dos de las tres instituciones encuestadas se encuentran en nivel de

medio a bajo y la institución restante se encuentra en nivel alto. Aunque solo dos de las tres instituciones fueron las que mayor dificultad presentaron, la estrategia de crear una cartilla que atienda las necesidades de semántica, pragmática y sintáctica se aplica para las tres, pues también es el propósito reforzar dichos componentes para lograr un mayor perfeccionamiento en la comprensión lectora.

5. Con las actividades propuestas en la cartilla se pretende que los estudiantes, aprendan el significado de palabras, enriquecer su vocabulario, comprendan la intención del autor al escribir, la intención de los personajes en las diferentes situaciones y escriban o piensen con coherencia y cohesión. Con estas propuestas específicas y la compañía de la escuela y los padres en la orientación y motivación de la lectura es primordial para el buen desarrollo de las habilidades para la comprensión de textos.
6. La comprensión lectora incluye no solamente la capacidad de percibir las ideas y pensamientos a través de un escrito sino interpretar e incorporar el conocimiento transmitido de un texto escrito. Como lo sugiere O'shanahan (2008) la lectura involucra todos los aspectos relevantes desde una buena comprensión hasta opiniones personales del texto.
7. Para lograr una mejor comprensión lectora es necesario que el estudiante tenga un buen ambiente y la propia disposición e interés del estudiante en lo que lee. El resultado positivo será un espíritu crítico, analítico presentando su postura personal frente a las ideas y pensamientos de lo leído. Para Cairney (2002) los problemas con la comprensión de textos es que se tiene una mala predisposición frente a lo que se leerá y esto no permite que haya una interacción con lo leído.

### **Recomendaciones**

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación y tomando como referencia la situación particular de cada institución, los investigadores recomiendan:

1. Que el instrumento propuesto para este proyecto que es la cartilla, sea aplicado a las tres instituciones adventistas que se analizaron y se puedan presentar las debidas recomendaciones luego de dicha aplicación.
2. Que se establezca por horario, en cada institución, un espacio respetable de lectura semanal. En dicha hora, los estudiantes gozarán de lecturas variadas que compartirán entre sí.
3. En los momentos semanales de lectura, dedicar un tiempo para hacer una crítica de lo leído, ya sea positiva o negativa, con esto, el docente se cerciora de que el estudiante está comprendiendo realmente lo que lee.

### Referencias

- Alegría, J., Carrillo, M. y Sánchez E. (2005). La enseñanza de la lectura. *Revista Científica, Investigación y Ciencia*. Recuperado el 20 de febrero del 2013 en: <http://www.investigacionyciencia.es/investigacion-y-ciencia/numeros/2005/1/la-enseanza-de-la-lectura-3998>
- Baralt, R (2008). Fundamentos del lenguaje. *Componente semántico de la lengua*. Recuperado abril 18 de 2013 <http://unermfundamentos.blogspot.com/2008/07/componente-semntico-de-la-lengua.html>
- Camargo de Ambia I. (1994). Mejoramiento de la comprensión lectora: Ejercitación de tres técnicas integradas en alumnos de educación primaria. *Lectura y Vida*, recuperado febrero 2013. [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a15n2/15\\_02\\_Camargo.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a15n2/15_02_Camargo.pdf)
- Camargo de Ambia I. (1995). Mejoramiento de la comprensión lectora: Ejercitación de tres técnicas integradas en alumnos de educación primaria. *Lectura y vida*. Recuperado el 15 de abril de 2013 en: [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n3/31\\_03\\_Espinoza.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n3/31_03_Espinoza.pdf)
- Concepto: componente semántico de la lengua. Recuperado abril 18 de 2013 de: <http://unermfundamentos.blogspot.com/2008/07/componente-semntico-de-la-lengua.html>
- Constitución política de Colombia. Recuperado noviembre de 2012: <http://www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf>
- De García, A., Jiménez, R., Rodrigo, M. J. (2011) *La comprensión lectora: una propuesta para la atención a la diversidad en el aula*. Recuperado de enero 28 de 2013.

<http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GQAbRKQP7nsC&oi=fnd&pg=PA9&dq=qu e+es+compresion+lectora&ots=T8tJD6J8g-sig=Qx2hnoAYQ1XMjhQDzNjEkGFTac>

De Valdivia, P. (2008). Concepto tipologías textual y discursiva. Recuperado mayo 29 de

2013. [http://todopsu.bligoo.cl/media/users/9/460462/files/36304/El\\_texto\\_Tipolog\\_as.pdf](http://todopsu.bligoo.cl/media/users/9/460462/files/36304/El_texto_Tipolog_as.pdf)

Díaz y M. (2010). Concepto de lectura. Recuperado marzo de 2013:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Lectura/427666.html>

Henao Álvarez, O. (1995) Un programa interactivo para la comprensión lectora, recuperado mayo 2013

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/view/6219/5735>

Jiménez, J., O'shanahan, I. (2008). Enseñanza de la lectura: *De la teoría y la investigación de la lectura*. Recuperado abril 2013 <http://www.rieoei.org/deloslectores/2362JimenezV2.pdf>

Ley 115 de 1994. Recuperado mayo 2013:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>

Meoño Ballena J. (2008) Estrategias enseñanza-aprendizaje, recuperado abril 2013

<http://www.slideshare.net/jmiturregui/estrategias-de-enseanza-aprendizaje-presentation>

Ministerio de Educación. *Lineamientos Curriculares*. Recuperado septiembre 5 de 2013 de:

[http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869\\_archivo\\_pdf8.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf8.pdf)

Monte Andrade M. (2011) ¿Por qué es importante la comprensión lectora? Recuperado abril

2013:<http://www.leer.pe/ique-hacemos/ipor-que-es-importante-la-compresion-lectora>

Navarro R. (2004) concepto enseñanza-aprendizaje. Recuperado mayo de 2013

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

Pérez, Zorrilla M. J. (2005) El uso de la estrategia de lectura líder en la comprensión de textos y la motivación a la lectura, recuperado abril 2013

[http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005\\_10.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_10.pdf)

Pérez Zorrilla, M. J. (2005). Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE). *Revista de Educación*, núm. extraordinario p. 121-138 recuperado mayo 2013.

<http://www.educared.org/global/plan->

[lector/contenido?EDUCARED\\_SHARED\\_CONTENT\\_ID=12611800](http://www.educared.org/global/plan-lector/contenido?EDUCARED_SHARED_CONTENT_ID=12611800)

Rodríguez, D. y Valdeoria, J. (2003). Metodología de la investigación. Recuperado febrero de 2013 [http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat\\_cast-nodef/PID\\_00148556-1.pdf](http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf)

Solé, I. (2006). Concepto, importancia y objetivos de lectura. Recuperado marzo de 2013:

<http://tytuniversitario.blogspot.com/2012/01/clave-para-la-utilizacion-de-los-medios.html>

Staiger, R. C. (1973). Para documento de la UNESCO sobre “La enseñanza de la lectura: Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001376/137699so.pdf>

Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades (2010). *Concepto tipología textual* Recuperado mayo 29 de 2013 [http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-](http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/escritura/2009/12/96-8654-9-tipologia-textual.shtml)

[basico/lenguaje-y-comunicacion/escritura/2009/12/96-8654-9-tipologia-textual.shtml](http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/escritura/2009/12/96-8654-9-tipologia-textual.shtml)

Vera, Lozano M. (2005) “*Leer es estar adelante*”. ¿Por qué es importante la comprensión lectora? Recuperado abril de 2013 de: <http://www.leer.pe/ique-hacemos/ipor-que-es-importante-la-comprension-lectora>

Villamizar, G. (2003). El lenguaje en la comprensión lectora. Recuperado mayo 2013

[http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17126/2/articulo\\_9.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17126/2/articulo_9.pdf)

### Anexos

La muestra de las encuestas realizadas a los docentes del área de castellano y estudiantes de los grados quintos de los colegios Icolven, Bethel y Maranatha.

Corporación Universitaria Adventista

Lic. Educación Básica lengua castellana e inglés

#### Anexo a. Diagnóstico lectura docentes Icolven

1. ¿Cree que la lectura es fundamental en los estudiantes del grado 5°? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
¿Provee algún espacio dedicado exclusivamente a la lectura dentro del aula de clase?  
Sí\_\_\_\_No\_\_\_\_
2. Si lo tiene ¿Considera que es productivo? Y si no ¿Cuál es la razón para que no lo haya?  
\_\_\_\_\_
3. ¿En qué aspectos de la lectura encuentra más dificultades en los estudiantes?  
Comprensión lectora\_\_\_\_Gusto por leer\_\_\_\_Puntuación y gramática\_\_\_\_fluidez en la lectura \_\_\_\_  
¿Por qué cree que se presenta esto? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué tipo de textos utiliza en su didáctica de enseñanza de lectura?  
Únicamente los que provee el texto guía\_\_\_\_ Los sugeridos por los estudiantes \_\_\_\_\_  
Los que hay en la biblioteca del colegio\_\_\_\_ El aula de clase cuenta con su propia biblioteca\_\_\_\_Diferentes textos que sean de interés (Cuentos, historia, biografías, naturaleza, etc.)\_\_\_\_Otros ¿Cuáles?  
\_\_\_\_\_
5. ¿En esta era tecnológica cree que los libros siguen siendo importantes? Sí\_\_\_\_No \_\_\_\_  
¿Por qué?
6. ¿Cómo ayudar a los estudiantes a interesarse en la lectura de los libros? ¿Considera que las obras literarias seleccionadas que se les solicita leer a los estudiantes son acordes con su edad? Sí\_\_\_\_No \_\_\_\_

*Corporación Universitaria Adventista*

*Lic. Educación Básica lengua castellana e inglés*

**Anexo b. Diagnóstico lectura grados Icolven 5 a-b – Bethel**

1. ¿Te gusta leer? Mucho \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué es lo que más te gusta leer?  
Cómics: \_\_\_\_\_ Libros de aventuras: \_\_\_\_\_  
Libros de terror: \_\_\_\_\_ Libros de poesía: \_\_\_\_\_  
Libros de humor: \_\_\_\_\_ Libros sobre películas: \_\_\_\_\_  
Periódicos: \_\_\_\_\_ Revistas: \_\_\_\_\_ Cuentos o fábulas \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Entiendes bien cuando lees cualquier texto? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Si no entiendes ¿A qué crees que se deba esto?
4. ¿Para qué crees que lees en clase? ¿Crees que son suficientes las lecturas dentro del salón de clase? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Estas lecturas son: Divertidas \_\_\_\_\_ Interesantes \_\_\_\_\_ Aburridas \_\_\_\_\_ Complicadas \_\_\_\_\_ Sencillas \_\_\_\_\_
3. ¿Cuántos libros has leído durante este año? Ninguno \_\_\_\_\_ uno \_\_\_\_\_ Más de uno \_\_\_\_\_
4. ¿Te gustaría tener más espacios de lectura dentro de la clase? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. ¿Conoces la biblioteca del colegio y la universidad? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Te gustaría que algún espacio de lectura fuera en ese lugar? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
6. ¿Te leen tus padres en casa? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. Si no ¿Te gustaría que lo hicieran? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Te leen tus maestros en clase? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. Si no ¿Te gustaría que lo hicieran? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
10. ¿Qué te gustaría que se mejorara o hiciera para los espacios de lectura dentro del salón de clase? \_\_\_\_\_

**Anexo c. Carta solicitud de permiso**

Medellín, febrero 26 de 2013

Señores  
Víctor Cabrera  
Rector  
Wilfrido Malo  
Coordinador académico  
Icolven

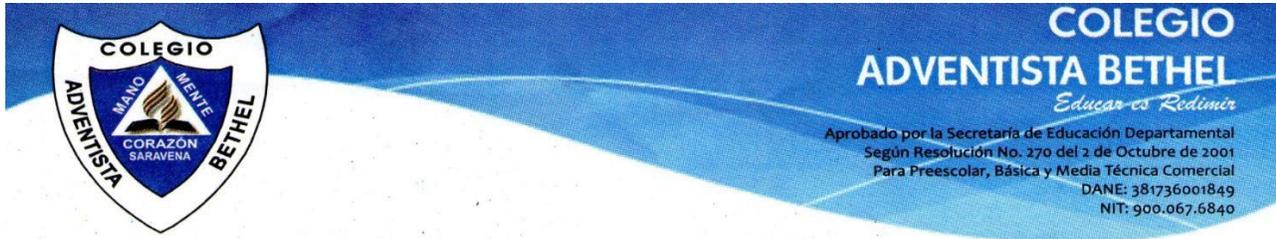
Que las bendiciones de Dios sean sobre cada uno de ustedes, en la magna labor de dirigir la Institución que el Señor ha puesto sobre sus manos.

La presente carta es para solicitar muy comedidamente el permiso de realizar un diagnóstico de comprensión lectora, algunas encuestas, talleres o actividades similares a los estudiantes del grado quinto primaria, con motivo de desarrollar el proyecto de grado titulado “ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESPAÑOL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS QUINTO DE LOS COLEGIOS ADVENTISTAS, ICOLVEN DE MEDELLÍN, BETHEL DE SARAVENA Y MARANATHA DE SAN JOSÉ DEL GUAVIARE” en el cual esperamos hacer un aporte significativo a la institución, pues conocerán de primera mano los resultados de esta investigación.

Cordialmente,

Paola Andrea Góngora  
Margely Vacca  
Yadira Escobar  
Estudiantes proyecto de grado  
IX semestre Lic. Básica UNAC

Anexo d. Carta solicitud de permiso



Saravena, 20 de marzo de 2013

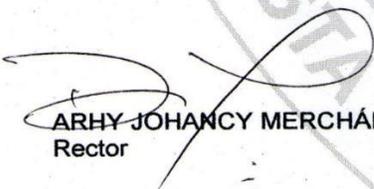
Profesora  
**MARGELY VACCA**  
Docente  
Colegio Adventista Bethel  
Ciudad

Apreciado profesora:

Estamos notificándole la aprobación del permiso para la realización del diagnóstico de Comprensión Lectora el día 21 de marzo y autorizamos la realización de actividades similares durante el transcurso del semestre.

Agradecemos la atención.

Bendiciones en Cristo,

  
**ARHY JOHANCY MERCHÁN F.**  
Rector

Sandra O.

### Anexo e. Prueba diagnóstica

#### ¡SALIDA A LA GRANJA!

EN LA CASA...

Mucho antes que sonara el despertador, Manuel ya había abierto sus ojos. La ansiedad de estar a tiempo en el colegio lo mantuvo casi despierto toda la noche. Había organizado una y dos mil veces en el morral los objetos que, según la lista entregada por la profesora Mary, era necesario llevar. Todo estaba listo.

- ¡Manuel, ya son las 5:30, es hora de levantarse!, dijo la mamá.

- ¿Está lista mi lonchera?

- No, todavía falta el jugo.

Ya en la puerta de la casa, Manuel se despide y la mamá le da algo de dinero.

- Ten mucho cuidado y no vayas a botar el dinero.

- No te preocupes mamá.

1. En el relato, Manuel

1. Se levantó con mucho sueño.
2. Tuvo dificultad para despertarse.
3. No necesitó ayuda del reloj.
4. Dormía con los ojos entreabiertos.

2. En el texto, la expresión “mucho antes” permite relacionar

- a. El lugar y el tiempo.
- b. Los hechos y el tiempo.
- c. El lugar y los hechos.
- d. Los hechos y el modo.

3. Según la expresión “la ansiedad de estar a tiempo en el colegio”, se puede concluir que Manuel

- a. Era muy cumplido.
- b. Deseaba llegar temprano.
- c. Tenía miedo que el bus lo dejara.
- d. Tenía una cita con la profesora.

4. En la lista que se menciona en el texto, es probable encontrar los nombres de los:

- a. Profesores.
- b. Objetos.
- c. Padres.
- d. Alumnos.

5. Los objetos de la lista entregada por la profesora Mary, son para:

- a. Usarlos en la salida de campo.
- b. Consumirlos en el desayuno.
- c. Entregarlos a los profesores.
- d. Venderlos en la granja.

6. En el texto, la expresión “todo estaba listo” permite comprender que Manuel:

- a. Estaba preocupado por el contenido del morral.
- b. Consideraba que aún faltaban algunas cosas.
- c. había verificado que el contenido estaba completo.

d. Recordó que aún faltaba cosas de la lista.

7. En el texto, el enunciado “ya son las 5:30”, indica que:

- a. Manuel dispone de mucho tiempo para salir de la casa.
- b. A la mamá se le hizo tarde para despertar a Manuel.
- c. Se trata de la hora acordada con Manuel.
- d. Manuel llegará tarde a la escuela.

8. Según el diálogo entre madre e hijo se concluye que:

- a. Manuel preparó su lonchera la noche anterior.
- b. Manuel siempre se hace cargo de su lonchera.
- c. La mamá de Manuel es quien le prepara la lonchera
- d. La mamá de Manuel olvidó prepararle la lonchera.

9. La expresión “no te preocupes, mamá” es utilizada por Manuel para:

- a. Tranquilizar.
- b. Advertir.
- c. Regañar.
- d. Agradecer.

EN EL COLEGIO...

En el colegio, todo era una fiesta.

- Hola Manuel, ¿Qué trajiste?
- Mmm..., ahora les cuento.
- Muchachos, suban en orden, cada uno ocupe su puesto.
- No la veo, pensaba Manuel, si no llega ahora, la dejará el bus.

Juan le hizo una señal con los ojos a Manuel, para advertirle que allí estaba, pero sólo una voz lo tranquilizó. - Buenos días profesora, le recomiendo a Dianita.

Diana subió al bus, caminó por el pasillo y buscó su número de silla.

- ¿Qué tal Manuel? Creo que me toca contigo.

Manuel recogió un poco las piernas y la dejó pasar.

10. En el texto anterior los guiones, representados con una rayita - sirven para:

- a. Señalar cuando habla un personaje.
- b. Enumerar los objetos de la lista.
- c. Marcar espacios entre palabras.
- d. Señalar cuando habla el narrador.

11. En el texto, la expresión “Buenos días profesora, le recomiendo a Dianita” es dicha por:

- a. Juan.
- b. La profesora.
- c. La madre de Dianita.
- d. El narrador.

12. El orden en que han sucedido los hechos hasta el momento son:

- a. Despertarse, despedirse, subir al bus.
- b. Subir al bus, despedirse, despertarse.
- c. Subir al bus, despertarse, despedirse.
- d. Despedirse, despertarse, subir al bus.