

El Método Doman o Filadelfia en la Iniciación de la Lectura y la Escritura en los Niños del Grado Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, 2014-2015

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación
Licenciatura en Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero:
Inglés



Adriana Quintero García

María Alejandra Uribe Pedroza

Josefina Rodríguez Espinosa

Medellín, Colombia

2014 -2015

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“El Método Doman o Filadelfia en la Iniciación de la Lectura y la Escritura en los Niños del Grado Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, 2014-2015”**, elaborado por las estudiantes: LUZ ADRIANA QUINTERO GARCÍA, MARÍA ALEJANDRA URIBE PEDROZA y JOSEFINA RODRÍGUEZ ESPINOSA, de la Licenciatura en Básica con énfasis en Humanidades: lengua castellana e idioma extranjero inglés, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Destacado

Medellín, 28 de octubre de 2015



Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente



Esp. Rafael Reina
Secretario

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios por sus bondades recibidas durante el estudio de nuestra carrera, porque nos permite culminar con éxito una etapa más de nuestra vida. Ha sido un privilegio y de gran ayuda el haber compartido con tan ejemplares profesores que nos han ayudado en este proceso.

Adriana: Comenzar esta carrera trae consigo sacrificios, tropiezos, desánimo y muchas desavenencias que en el algún momento hacen que uno quiera desistir y dejar aún lado todo lo que comenzó. Hoy después de sobrepasar todos esos desdenes doy inmensamente gracias a Dios por mantenerme animada, por hacer que esa luz de esperanza no se apagará, a mi esposo porque aunque aparentemente ausente siempre estuvo ahí para apoyarme, a mis padres porque aun cuando están lejos, mostraron su apoyo y preocupación regalándome sus llamadas para expresarme palabras entusiastas y de ánimo para terminar, a mis amigas y amigos más cercanos que me acompañaron en todo este proceso y ahora comparten conmigo la felicidad de un logro alcanzado con dedicación y esfuerzo y la Administración del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga por su apoyo financiero en cabeza del rector Hugo Alfredo Estupiñán. A todos inmensamente GRACIAS.

Alejandra: Primeramente es mi deseo poder agradecer a Dios mi Creador porque este triunfo alcanzado ha sido con la ayuda y bendición de El que provee todo para el bienestar de sus hijos. Gracias a mi mamá Dora Trinidad Pedroza quien ha sido el motor fundamental en toda la trayectoria de mi vida y quien siempre ha confiado en mis capacidades y me reta diariamente a ser mejor. A mis hermanos José Leonardo y Angélica quienes me motivan con frecuencia para superarme y son un impulso importante en mi existencia. Además a la familia Angulo Cubides

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

que me ayudaron de forma inimaginable; Cecilia, Juan y Juan Eugenio, gracias por su apoyo y ayuda durante mis estudios. Gracias también a mis compañeras de proyecto Josefina y Adriana y a mi Profesor Rafael Reina quienes fueron pacientes y me guiaron en el proceso.

Josefina: Al empezar mis estudios pensé que era algo inalcanzable por tantos sacrificios y contratiempos que tuve que enfrentar, pero gracias a Dios que es mi mejor amigo y siempre ha estado a mi lado, lo he podido lograr; además quiero agradecer a mi esposo aunque ausente en presencia siempre estuvo ahí apoyándome con sus llamadas, consejos y oraciones, a mis hijos Juan Esteban y Jhoan Mateo por su paciencia y amor, a mi hermano Hamilton y a mis padres por sus oraciones, a mis tíos y tías por su apoyo económico, a los herman@s de mi iglesia porque siempre han estado a mi lado a un en los momentos más difíciles y a mis lindos profesores porque siempre me animaban a continuar en los momentos de angustia, a mis mejores amig@s porque con sus chistes me alegraban la vida, a todos ellos muchas GRACIAS.

Tabla de Contenido

Nota de Aprobación.....	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimientos.....	iii
Capítulo Uno - Planteamiento del Problema	1
Descripción	1
<i>Formulación del problema.</i>	2
Justificación	2
Viabilidad de la Investigación.....	2
Objetivo General	3
<i>Objetivos específicos.</i>	3
<i>Conceptos.</i>	3
Delimitaciones.....	5
<i>Limitaciones.</i>	6
<i>Supuestos.</i>	6
Capítulo dos - Marco teórico	7
Marco Referencial	7
Marco conceptual	11
<i>Método alfabético o deletreo.</i>	12
<i>Método fonético o fónico.</i>	13
Marco Institucional.....	14
<i>Misión.</i>	14

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

<i>Visión</i>	15
<i>La filosofía</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Reseña histórica</i>	15
Marco Legal.....	15
Capítulo tres – Marco Metodológico.....	19
Enfoque de Investigación.....	19
Diseño de Investigación.....	20
<i>Población</i>	20
<i>Muestra</i>	21
<i>Recolección de la información</i>	21
Entrevista.....	22
<i>Presupuesto</i>	24
<i>Cronograma de actividades</i>	24
Capítulo cuatro –Análisis de los Resultados de los Instrumentos Aplicados.....	26
Introducción.....	26
Diagnóstico: Primer Análisis de la Recolección de Información (Abril).....	26
<i>Primer análisis de los resultados de la entrevista</i>	27
<i>Primer análisis de los resultados de la observación</i>	28
<i>Primer análisis de los resultados de la evaluación</i>	32
Seguimiento: Segundo Análisis de la Recolección de Información (Julio).....	33
<i>Segundo análisis de los resultados de la entrevista</i>	33
<i>Segundo análisis de los resultados de la observación</i>	36
<i>Segundo análisis de los resultados de la evaluación</i>	40

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Final: Tercer Análisis de la Recolección de Información (Septiembre).....	41
<i>Tercer análisis de los resultados de la entrevista.....</i>	<i>42</i>
<i>Tercer análisis de los resultados de la observación.....</i>	<i>44</i>
<i>Tercer análisis de los resultados de la evaluación.....</i>	<i>48</i>
Capítulo cinco – Conclusiones y Recomendaciones.....	50
Conclusiones	50
Referencias.....	53
Anexos	55
Anexo A. Primer entrevista a los padres de familia	55
Anexo B. Ficha Técnica del Cuadro de Observación.....	57
Anexo C. Primer Propuesta de Evaluación.....	60
Anexo D. Segunda entrevista a los padres de familia	66
Anexo E. Segunda propuesta de evaluación	68
Anexo F Tercera entrevista a los padres de familia.....	66
Anexo G. Tercera propuesta de evaluación	68

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Lista de Tablas

Tabla 1. Tabla de operacionalización de variables.....	21
Tabla 2. Tabla de observación de lectura.....	23
Tabla 3. Tabla de observación de escritura.....	23
Tabla 4. Presupuesto de proyecto.....	24
Tabla 5. Cronograma de actividades.....	24
Tabla 6. Tabla del primer análisis de los resultados de observación.....	28
Tabla 7. Tabla del segundo análisis de los resultados de observación.....	36
Tabla 8. Tabla del tercer análisis de los resultados de observación.....	44

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Idioma

Extranjero: Ingles

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA
ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA
LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Integrantes del Grupo: Adriana Quintero
 Alejandra Uribe Pedroza
 Josefina Rodríguez Espinosa
Asesor Temático: Esp. Rafael Reina

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre 24 de 2015 (Fecha Firma del Acta de Aprobación)

Problema

En el ejercicio de la actividad docente hemos notado en varias Instituciones Educativas, especialmente en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, que los niños muestran poco interés en crear y fortalecer hábitos de lectura y escritura, porque los métodos usados por el docente o padre de familia acortan la forma de interiorizar el conocimiento de forma divertida y agradable, es por ello, que surge el interés de implementar el método Doman o Filadelfia en la

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

iniciación de la lectura y escritura en los niños del grado Jardín en el colegio mencionado anteriormente, con la idea de fomentar el agrado por la lectura y escritura de una forma didáctica y divertida.

Método

La población tomada para la presente investigación son los veinte (20) estudiantes del grado Jardín del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga. La muestra para esta investigación está compuesta por los veinte (20) estudiantes del grado Jardín; grupo conformado por trece (13) niñas y (7) niños entre los 4 y 5 años de edad, los cuales pertenecen a estratos socio económicos dos (2) y tres (3).

Se seleccionó este grupo por ser una edad en que los niños aprenden más fácil, ellos aprenden casi sin darse cuenta, es importante recordar que la lectura y la escritura son funciones cerebrales, no materias escolares. Otra razón es porque debe ser un proceso agradable y gozoso tanto para los niños como para las maestras a la vez, que se les promueve el desarrollo cerebral.

Este proyecto de investigación es de carácter cualitativo, por lo cual la primera técnica que se aplicó fue la entrevista a diez (10) padres de familia y se realizó en tres fechas diferentes la cual consistía en diez (10) preguntas referentes a la implementación del método Doman o Filadelfia.

El segundo instrumento empleado en la investigación es la observación directa, la cual también tuvo tres fases de aplicación, en la que por medio de videos y/o fotos se observa los avances que los veinte (20) niños de Jardín demuestran en cuanto a la lectura y la escritura. La tabla consta de ocho (8) indicadores que son: Palabras objetivo, palabras de construcción, pares de palabras, lectura significativa, armado de palabras conocidas, remarcado y calcado de palabras

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

conocidas, copiado de palabras conocidas y escritura independiente de palabras conocidas.

Finalmente, es de gran importancia y trascendencia la observación del desarrollo de actividades en clase y actividades dejadas para la casa, no solo para mirar avances sino también posibles debilidades con el método aplicado en los niños de Jardín.

El tercer instrumento utilizado es una evaluación de tipo escrita, oral y de carácter individual en la cual se tuvieron en cuenta los ocho (8) indicadores que se mencionaron en la observación para los veinte (20) niños, con ella se pretende captar información acerca del desarrollo de la lectura y la escritura del grado Jardín del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, a partir de evidencias que garanticen un aprendizaje significativo del conocimiento adquirido a través de la implementación del método Doman o Filadelfia en la iniciación de la lectura y escritura.

Resultados

Después de haber aplicado la propuesta relacionada con nuestro proyecto de investigación, los resultados obtenidos son satisfactorios debido a que, los estudiantes de grado Jardín del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, mostraron avances progresivos en el proceso de lectura y escritura, los avances se perciben mayormente en 15 niños, ya que ellos reconocen y leen el 80% de las palabras objetivo, palabras de construcción y pares de palabras e identifican dentro de la lectura significativa las palabras objetivo. Así mismo, en el proceso de escritura, se evidencian avances progresivos en 18 de los 20 niños, específicamente en el armado de palabras conocidas, remarcado y calcado de palabras conocidas, copiado de palabras siguiendo un modelo y trazo y direccionalidad adecuados.

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Conclusiones

De acuerdo con el análisis de la propuesta se puede concluir que los estudiantes de grado Jardín del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga obtuvieron avances progresivos y significativos en la iniciación del proceso de lectura y escritura. Del mismo modo, se logró que ellos aprendieran casi sin darse cuenta, sin ser forzados, ni saturados de trabajo, más bien aprendieron en forma lúdica, entusiasta y dinámica.

Capítulo Uno - Planteamiento del Problema

Descripción

Observando en varias Instituciones Educativas, entre ellas el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, es desconcertante ver que a los niños en etapa escolar no se les fomenten hábitos de lectura y escritura, ya que algunos de los métodos usados por el docente o padre de familia desmotivan la forma de interiorizar el conocimiento de forma divertida y agradable, no llevándolo al diario vivir como algo necesario y útil para la sana comunicación.

Partiendo de esta dificultad, surge el interés de aplicar el método Doman o Filadelfia en los niños de Jardín en el colegio mencionado, pues este ha sido aplicado en otros lugares del mundo y también se ha implementado en el grado primero en el colegio Adventista Libertad, en los que ha dado muy buenos resultados. Este es un trabajo mancomunado con docentes y padres, además, el protagonista sigue siendo el estudiante. Conociendo la población en la que se llevará a cabo este método, se parte de la idea de fomentar el agrado por la lectura y escritura de una forma didáctica y divertida.

Según Kaplan (2008) (citado por Gutiérrez 1993 -1996) los niños por lo general leen en el primer curso, pero hay que decir que este proceso empieza mucho antes. Es en la medida en que el niño va creciendo que desarrolla ciertas habilidades básicas, que lo inducirán a leer libros con éxito (p.11). Por consiguiente, la lectura es una función cerebral, no una materia escolar. Esto implica procesar información adquirida a través de una vía sensorial. Es por ello, que el cerebro es el órgano que los seres humanos utilizan para el procesamiento de información, incluyendo la lectura. (Goodman, 2006, p, 155) (Citado por Gutiérrez 1993 -1996).

Es así, que es conveniente buscar nuevas técnicas para que sea más llamativo a los niños su proceso de lectura y escritura. Doman, (2007) (citado por Ortiz & Guerrero 2013) dice:

“La alegría es un componente primordial. Aprender a leer y a escribir debe ser un proceso gozoso, tanto para el enseñante, como para el aprendiz”.

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Formulación del problema.

De acuerdo con lo que se ha observado en cuanto a la iniciación de la lectura y la escritura en los niños de Jardín, se desean aplicar los procesos pedagógicos en la metodología de Doman o Filadelfia adaptadas al aula de clase, para lo cual surge la siguiente inquietud ¿Cómo implementar el método Doman o Filadelfia en la iniciación de la lectura y la escritura en los niños de Jardín del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga?

Justificación

Siendo que la lectura y la escritura debe ser un eje central de la enseñanza-aprendizaje en la dimensión comunicativa de los estudiantes, se evidencia con preocupación que en la actualidad es una problemática que está presente en todas las edades desde el preescolar hasta la educación superior.

A los estudiantes les es más fácil observar y deducir, porque poseen un hábito de lectura o escritura inapropiada o el método de enseñanza que han desarrollado no es el mejor, ni mucho menos de su agrado, por tal motivo, existe la necesidad de investigar y estructurar con otros métodos la forma de mejorar esta dificultad. Por tal razón se ha escogido aplicar el método de lectura y escritura Doman o Filadelfia, usado en otros países donde ha dado buenos resultados en preescolares, Wells (1988), (citado por Kaplan. B.2008) dice que: “El aprendizaje activo de motivación propia que caracteriza los años preescolares continuará y será ampliado en la escuela” (p.27).

Por consiguiente, se necesita crear una conciencia de la lectura y escritura desde la más tierna edad, aprovechando los lugares de empleo y grados escolares, se puede investigar, aplicar y analizar los resultados sobre la utilización de este método. Por otro lado, hay que tener en cuenta que la lectura y la escritura son funciones neurológicas y no materias escolares donde se ven obligados a recibir dicho aprendizaje. Por lo tanto, se espera que este método pueda ayudar de forma didáctica interactiva, para que los estudiantes se interesen por leer y escribir dando un significado completo a cada palabra que deben pronunciar y escribir.

Viabilidad de la Investigación

Este proyecto es viable porque tiene las condiciones necesarias para realizarlo:

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

1. Disposición y competencia: La compañera y docente Adriana Quintero ha tenido varias capacitaciones en cuanto a utilizar el método Doman o Filadelfia, pues cuenta con la experiencia y los materiales disponibles para implementar la investigación en el aula de Jardín de su colegio.
2. En el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga el director concedió el permiso para realizar el proyecto de investigación utilizando los procesos pedagógicos del Método Doman o Filadelfia en los niños de Jardín.
3. Las investigadoras se comprometen a dedicar tiempo y esfuerzo para ofrecer esta herramienta a otras instituciones que lo quieran aplicar.
4. El presupuesto se ajusta a las necesidades de la investigación lo que hace viable dicho proyecto.

Objetivo General

Implementar el Método Doman o Filadelfia en la Iniciación de la Lectura y la Escritura en los niños del grado Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.

Objetivos específicos.

1. Diagnosticar el proceso de lectura y escritura empleado por los docentes en los niños del grado Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.
2. Implementar el Método Doman o Filadelfia en la Iniciación de la Lectura y la Escritura en los niños del grado Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.
3. Describir los resultados obtenidos en la implementación del método Doman o Filadelfia en la Iniciación de la Lectura y la Escritura en los niños del grado Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.

Conceptos.

Los conceptos que se emplearan durante la investigación son los siguientes:

Método Doman o Filadelfia.

Este método desarrolla la atención y estimulación temprana en los niños para prevenir posibles deficiencias, facilita los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje y aminorar las diferencias de desarrollo. Para llevar a cabo su método de lectura, Doman confeccionó un material especial. Realizó tarjetas blancas de cartulina, y con un rotulador grande de punta ancha escribió juego de palabras con letra grande, limpia y de imprenta. Estos juegos de palabras se los enseñaba a los niños y niñas tres veces al día, a modo de bits de inteligencia. De este modo aprendían a leer.

Lectura.

La lectura se define como el proceso por el cual el individuo es capaz de visualizar unos símbolos escritos, descifrarlos y llegar hasta su comprensión. La lectura también se entiende como un aprendizaje escolar. Para Doman y su equipo la lectura es simplemente una función cerebral, no una materia escolar, que ayuda a madurar el canal visual y auditivo del niño y estructura mejor su cerebro, la lectura abre enormes ventanas al mundo del conocimiento y es la base de todos los aprendizajes escolares, por lo tanto puede y debe desarrollarse antes del inicio formal de la escuela ya que el niño aprende a hablar y a entender su lenguaje a través de la exposición repetida, contextual y agradable de los estímulos auditivos.

Escritura.

La escritura es una parte importante del desarrollo de la capacidad de leer y escribir en el niño. Simular la escritura debe ser tan significativo para los pequeños como simular la lectura, entonces, más tarde no habrá temores al escribir. Escribir debe ser natural, disfrutable y una parte exitosa del juego (Levine, 2007) (citado por Ongie, s.f)

Cuando se piensa en la escritura, probablemente se cree que esto ocurrirá cuando el niño comience la escuela. Sin embargo, el proceso puede comenzar mucho antes si le ofrecemos oportunidades para la escritura.

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Función Neurológica.

El cerebro tiene la enorme función de controlar todas las actividades que realizan cada uno de los órganos de nuestro cuerpo, pero también es el encargado de desarrollar todas las funciones que nos distinguen de los animales. Entre ellas están el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento, el aprendizaje, la memoria, la atención y muchas más.

Grado Jardín.

Este nivel de escolaridad representa el primer contacto de los niños con un entorno ajeno al hogar, siendo la primera oportunidad de socialización, estos primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida.

Estrategia.

Las estrategias son conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Son procedimientos necesarios, que pueden incluir varias técnicas o actividades específicas que persiguen un propósito determinado. (Meoño, 2008, p. 39) (Citado por Ayrout, 2011).

Otro concepto de estrategia es “Un esquema amplio que sirve para obtener, evaluar y utilizar información. Aplicada esta definición a la lectura, se refiere a la serie de habilidades que los lectores deben emplear para obtener el significado de un texto, es decir, comprenderlo” (Ruiz, 2007, p. 5).

Delimitaciones

Las delimitaciones fueron límites de estudio que se impusieron las investigadoras. Es decir, “decide por auto-imposición abstenerse de ellos” (Grajales, 2000, p. 4). Esta investigación delimita el tiempo, espacio y la población por investigar.

Delimitaciones de Población.

Niños de Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.

Delimitaciones de Espacio.

Físico; salones de clase donde estarán aproximadamente 20 niños.

Delimitación de Tiempo.

Aproximadamente 5 horas semanales, repartidas según el horario de cada colegio.

Delimitación de Variables.

Aplicación del método Doman o Filadelfia.

Limitaciones.

1. Afrontar niños con dificultades físicas, mentales o temperamentales en los salones de clase.
2. Dificultades en los hogares (hogares disfuncionales, alimentación inapropiada, mínimo seguimiento del hogar, entre otras).
3. Siendo que nuestro método es nuevo puede ser que algunos padres o compañeros laborales no lo vean con buenos ojos y dificulten el proceso.
4. La inasistencia a clases de algunos estudiantes.
5. Poca constancia por parte de los padres para llevar a cabo este proceso de aprendizaje.
6. Bajo presupuesto si necesitamos más material o si el que ya tenemos se deteriora.

Supuestos.

De acuerdo a nuestra investigación los supuestos son los siguientes:

1. El proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura debe de ser divertido y atrayente para desarrollar mayor nivel de comprensión y agilidad mental.
2. Desarrollar la atención temprana en los niños para prevenir dificultades en el proceso cognitivo de lectura y escritura.
3. Estimular de forma visual el conocimiento para iniciar el proceso de lectura y escritura.

Capítulo dos - Marco teórico

Marco Referencial

En este capítulo encontrarán la definición del Método Doman o Filadelfia, su técnica de trabajo, como también, un recorrido por los antecedentes de la utilización del método en la construcción de este proyecto y cómo este, afecta o ayuda en el proceso de la lectura y escritura en los niños de Jardín.

Glenn Doman se graduó de la Universidad de Pennsylvania, USA, en 1940, especializándose en terapia física y rehabilitación. Comenzó a investigar sobre el desarrollo cerebral infantil y en 1995 fundó los Institutos para el Logro del Potencial Humano. Los institutos fundados por

Doman tienen hoy, además de la sede en Filadelfia, EEUU, oficinas o campus en Italia, Japón, España, México y Francia.

Doman (2006) (Citado por Guerra Cruz, 2013) señala el importante papel de la lectura en la vida humana, dándole un lugar primordial entre las funciones que determinan la inteligencia, que, en palabras suyas, es la suma de las características exclusivamente humanas de ver y escuchar de manera que se culmine en la capacidad de leer y comprender el lenguaje oral y escrito, y la capacidad especial de sentir de tal manera que, de ser necesario, podría llevar a leer a través del tacto.

Algunas premisas más importantes de la propuesta de Doman son:

1. Leer y escribir son funciones cerebrales, no materias escolares.
2. Aprender a leer desarrolla el cerebro de los niños.
3. Los niños pequeños pueden aprender a leer de la misma manera que aprenden a hablar.

La propuesta de enseñanza de lectura fue creada inicialmente para desarrollarla en el hogar. Si el niño pequeño aprende a entender y a hablar su lenguaje en casa, desde los primeros meses de vida, postula Doman, es ésta la manera como idealmente debe presentarse la lectura: en el hogar en compañía de los padres. La propuesta de aprendizaje temprano de la lectura se basa completamente alrededor de esta premisa: las madres son las mejores maestras.

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

El método de lectura busca solventar el déficit que los estímulos gráficos encuentran en contraposición a los estímulos auditivos, a través de material específicamente diseñado para que pueda ser accedido y aprovechado con facilidad por los niños muy pequeños. Doman sugiere elaborar tarjetas de cartón blanco, en medidas de 10X60 cm, y escribir en cada tarjeta una palabra, con letras de 7.5 cm de alto escritas con color rojo. El tamaño de las letras es lo suficientemente grande para ser percibido con facilidad por niños incluso menores de un año y el color rojo se usa porque presenta un estímulo más llamativo para el niño pequeño.

Conforme el niño crece y se desarrolla el canal visual, poco a poco se va disminuyendo el tamaño de las letras. Cuando estas alcanzan un tamaño de 2,5 cm de alto, el color de la tinta deberá cambiar a negro, ya que éste color ofrece un mejor contraste contra el blanco del cartón sobre el que se escribe la palabra. Este contraste es vital para la adecuada percepción del estímulo.

La técnica de enseñanza es sencilla: una vez que se han elaborado por lo menos 200 palabras, la madre comienza a presentarlas al niño de manera organizada. Doman sugiere agrupar las palabras en categorías de cinco y mostrar cada tarjeta por el lapso de un segundo, diciendo con voz clara, fuerte y alegre lo que está escrito en cada tarjeta. Una sesión de lectura consta de la presentación de cada una de las cinco palabras de una categoría. Esta misma sesión deberá presentarse dos veces más en ese día, variando el orden de presentación de las palabras. El mismo procedimiento se repite durante cuatro días más, de manera que cada palabra habrá sido presentada al niño en un total de quince veces antes de ser retirada.

Se da gran importancia al seguimiento de algunas reglas básicas:

1. Las sesiones de lectura deben ser muy rápidas, con gran entonación y alegría de la voz. El aprendizaje no debe ser considerado un proceso mecánico, sino una gran oportunidad y motivo de gozo.
2. Es propicio escoger los mejores momentos para enseñar al niño: cuando éste se encuentre relajado, alerta e interesado.
3. Las palabras de lectura que se presenten al niño deberán ser interesantes y significativas para él. Deberán además estar ligadas a su contexto. Las partes del cuerpo, los miembros de su familia, muebles, colores, animales entre otras.

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Es importante destacar que la propuesta de Doman no contempla el aprendizaje aislado de las letras y los sonidos que estas presentan, por lo menos no en el aprendizaje de la lectura (sí las incorpora la propuesta para la enseñanza de la escritura, que se concibe con un proceso independiente y posterior). La razón es simple: las unidades significativas del lenguaje son las palabras, no las letras o los fonemas.

La metodología que Doman propone para enseñar a leer a los niños fue diseñada para desarrollar en el hogar, a manos de los propios padres. Por lo tanto no es una propuesta institucional. Sin embargo la maestra Elisa Guerra, Licenciada en Educación Preescolar propone adaptar y desarrollar este método en el aula con cierto grado de sistematización.

La propuesta de Elisa al aplicar el método Doman o Filadelfia al aula contempla el hecho de iniciar con el aprendizaje de la lectura antes que la escritura. Esto no quiere decir que se retrase el aprendizaje de la escritura, más bien significa que se ha adelantado el momento en que generalmente se enseña a leer a los niños en la escuela. Para cuando se introduce la enseñanza de la escritura, los niños ya han sido expuestos a una infinidad de palabras de lectura y muchos de ellos son capaces de reconocer un buen número de ellas por golpe de vista.

Este programa de lectura comienza en pre-jardín o antes si es posible, en escuelas que tengan párvulos o caminadores. El programa de escritura, al menos de una manera más específica, comienza en jardín es decir a los cuatro años.

El programa es muy similar al de Doman, el fundamento es la exposición breve y repetida de palabras a lo largo de la mañana, incluyéndolas además en frases y textos. Las palabras van escritas en letra grande, en lo posible se debe utilizar color rojo o negro en cartulina blanca.

Las palabras que se presentan en el programa están organizadas por categorías semánticas, no fonéticas. Dentro del programa se trabajan cinco grupos de palabras:

1. Palabras base: (palabras más usuales en el entorno pre-escolar) y agrupadas en cinco o más elementos, dependiendo de la categoría. Estos grupos de palabras se presentan una vez al día un día de la semana, durante las cuarenta semanas del ciclo.
2. Palabras objetivo: (en ellas se centran la mayoría de actividades del aprendizaje). Cada grupo de palabras objetivo se compone de cinco palabras. Estas se presentan tres veces al día durante una semana, además se realizan actividades adicionales con ellas (para el programa de escritura, lectura de pares de palabras y textos significativos).

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

3. Palabras de construcción: (para ampliar el vocabulario lector). Cada grupo semántico de palabras de construcción se compone de cinco. Se presentan exactamente igual que las palabras objetivo, tres veces al día durante una semana.

4. Pares de palabras: se elaboran con palabras objetivo y palabras de construcción, retiradas en semanas anteriores. El grupo también tiene cinco elementos, pero estas se comienzan a presentar a partir de la semana 10.

5. Lecturas significativas: (creadas en función de las palabras objetivo). Textos breves que incluyen las palabras objetivo de la semana). Esta lectura se lee una vez al día durante una semana, es decir semanalmente se trabaja una lectura significativa diferente.

Si bien es cierto el programa es efectivo para trabajarlo sólo en la escuela, los resultados pueden ser más amplios si se cuenta con el apoyo de la familia. La técnica para trabajar en casa es la misma que en el aula, las palabras se deben presentar en tres diferentes momentos, de manera rápida, con mucho entusiasmo y alegría en la voz. La sesión debe durar apenas unos segundos y al terminarla sería prudente aplaudir y mostrar alegría ya que el programa de lectura se presenta como un obsequio a los niños, no como una obligación.

Por otro lado la escritura se comienza armando palabras que el niño ya conoce sin necesidad de hacer un esfuerzo manual porque ya implica una labor intelectual armar una palabra. También se trabaja el remarcado y calcado de palabras conocidas, este es el primer momento en que se aborda la parte manual de la escritura. El niño utiliza palabras que conoce para escribirlas nunca para hacer planas de la misma letra. Luego se pasa al copiado de palabras conocidas, en esta fase el niño ya no remarca ni calca, sino que hace trazos independientes del modelo. Por último los niños pueden escribir palabras conocidas sin necesidad de la presencia del modelo, en esta fase se involucran pares de palabras y construcciones cortas.

El “truco” del método Doman es que se hace en sesiones muy breves, de modo que el niño no sólo no se cansa sino que se queda con ganas de más, lo cual es positivo para el aprendizaje. Siempre hay que parar antes de que el niño lo pida, antes de que se llegue a aburrir.

Hay una “regla de oro” que siempre debe observarse a la hora de aplicar el método. Glenn Doman dice textualmente: “Si tú o tu hijo no os divertís, déjalo”. Esto debe ser algo divertido, que guste al padre/madre y al hijo, nunca una obligación ni mucho menos una vía de crear niños-genio. Si es divertido, el niño pedirá más y más. Si es divertido, el vínculo que se establece es

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

absolutamente indescriptible. Y, además, no sólo aprende el niño sino también el padre/madre/abuelo que aplica el método.

Al observar, el Método aplicado en el aula en el Colegio Valle de Filadelfia, que es la médula de su programa académico, fundamentado en el desarrollo neurológico del niño y que se implementa por medio de técnicas específicas para el logro de la excelencia intelectual, física y social. Este método se complementa con las más avanzadas e innovadoras propuestas pedagógicas de educación infantil, como el aprendizaje colaborativo inspirado en la propuesta de los preescolares de "Reggio Emilia", Italia y el programa de desarrollo de habilidades del pensamiento a través del arte, de la Universidad de Harvard, entre otros. "Método Filadelfia" y "Colegio Valle de Filadelfia" están protegidos por las leyes de Derechos de Autor y Propiedad intelectual. "Glenn Doman" y "Bits de Inteligencia". (Guerra Cruz, 2013)

En vista, de los buenos antecedentes que se observan en esos lugares en cuanto a la utilización del método Doman o Filadelfia para enseñar a leer y escribir a los más pequeños, surge la iniciativa de aplicarlo en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.

Marco conceptual

En el mundo de la enseñanza resultan a diario nuevos métodos y estrategias para aplicar en el aula es así, que en el proyecto de investigación “El Método Doman o Filadelfia en la Iniciación de la Lectura y la Escritura en los niños de Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga” se analiza información de otros métodos con estrategias para la lectura y la escritura en el grado de Jardín. La mayoría de los métodos usados en el aula están basados en la tradición y en concepciones simplistas de la lectura y escritura razón por la cual, los diferentes métodos de enseñanza – aprendizaje de la dimensión comunicativa necesitan ser investigados detenidamente y luego comparados para determinar en qué forma estos métodos reflejan las teorías e investigaciones sobre la lectura y escritura. Por tal razón, se presentan las siguientes estrategias de algunos métodos:

Método alfabético o deletreo.

En la antigüedad la enseñanza de la lectoescritura se iniciaba en forma sistematizada, empleando el Método alfabético. Este método se usó también en la edad Media y Moderna, recibiendo el nombre de Alfabético por seguir el orden del alfabeto.

Según Giuseppe Lombardo Radice, su aplicación requiere del seguimiento de estos pasos.

- 1- Se sigue el orden alfabético para su aprendizaje
- 2- Cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre: a; be, ce; de; e; efe; etc.
- 3- La escritura y la lectura de las letras se va haciendo simultáneamente.
- 4- Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas., la combinación se hace primero con sílabas directas, ejemplo: be, a: ba; be. e; be, etc. Después con sílabas inversas ejemplo:

a, be: ab, e, be: ed, i, be: ib, o be: ob, u be: ub y por ultimo con sílabas mixtas. Ejemplo: be, a, ele, de, e: de, e: balde.

- 5- Las combinaciones permiten crear palabras y posteriormente oraciones.

6- Posteriormente se estudian los diptongos y triptongos; las mayúsculas, la acentuación y la puntuación.

7- Este método pone énfasis en la lectura mecánica y posteriormente a la expresiva (que atiende los signos de acentuación, pausas y entonación) y después se interesa por la comprensión.

Este método de enseñanza de la lectoescritura no posee ninguna ventaja. Pero, si posee desventajas y estas son:

- 1- Rompe con el proceso normal de aprendizaje de la mentalidad infantil.
- 2- Por su aprendizaje, lento, primero se memorizan las letras y después se combinan.
- 3- Por atender la forma y el nombre de las letras y después las combinaciones, luego lee y después se preocupa por comprender lo leído.

El método presenta más desventajas que ventajas, dado que el alumno, por dedicar especial atención a la forma, nombre y sonido de las letras desatiende lo principal, que es comprender el significado de la palabra y luego analizar la función que desempeñan las palabras.

El niño que aprende a leer con este método, se acostumbra a deletrear, por lo que el aprendizaje y comprensión de la lectura es lento. Para los tiempos actuales en que la rapidez impera, este método es totalmente inadecuado. (Estalayo & Vega, s.f)

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Con el Método Doman o Filadelfia es totalmente diferente, los niños aprenden de forma rápida fácil y divertida, palabras completas con significados completos, haciendo que su aprendizaje sea más significativo y menos forzado. (Doman, 2006) (Citado por Guerra Cruz, 2013)

Carril y Caparrós (2006) (Citado por Guerra Cruz, 2013). Mencionan entre las desventajas de este método “dificultades de reconocimiento, monotonía en la repetición, falta de contenido significativo, y conducta eminentemente mecánica” (...) Como resultado, se ha cuestionado el contenido y la práctica de este método...”el método con el que han aprendido a leer millones de personas” (p.43).

Método fonético o fónico.

Acerca de la serie de los métodos organizados de enseñanza de la lectura y escritura que se conocen se puede decir que estos difieren profundamente en dos aspectos: la naturaleza de los elementos lingüísticos empleados en las primeras lecciones de lectura y escritura, y el proceso mental básico que interviene. Las modificaciones de que han sido objeto dichos métodos tenían por fin remediar defectos que se observaban en su aplicación, satisfacer objeciones teóricas y, en general hacer posible un aprendizaje rápido y fácil. Es por ello, que cada uno de los diversos métodos ha adoptado muy diversas formas debido a la investigación y los resultados de las experiencias.

Los métodos fonéticos tienen como objetivo básico es enseñar al niño el código mediante el cual nuestros sonidos se convierten en letras o grafemas y viceversa. La principal ventaja del método es que una vez adquirido el código fonográfico es posible interpretar todas las palabras escritas de las que tengamos noticia oral, y aquellas otras rigurosamente nuevas puedan ser descifradas y su significado indagado posteriormente.

Sin embargo este método separa inicialmente y durante un tiempo variable la lectura y el significado, un problema que siempre ha preocupado a los que lo investigan. La práctica de pedir al estudiante que lea en voz alta frente al grupo es la manera en que muchos maestros esperan confirmar si el niño ha aprendido o no. Ramos (2005) (Citado por Guerra Cruz, 2013) asevera que “cuando el propósito es que el estudiante evidencie que sabe leer, la mayoría de los docentes recurre a la decodificación oral de lo escrito, esto es, la pronunciación de las palabras contenidas

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

en un texto. (...) La tarea que se le asigna al educando alfabetizado ante un texto es la correcta verbalización de las palabras que lo integra” (p. 44)

En las estrategias que se pueden seguir para enseñar a leer y escribir con el método fonético están los siguientes pasos: Primero se debe empezar por enseñarle las vocales, para seguir con las consonantes invariantes frecuentes (p, t...), invariantes poco frecuentes (ñ, j...), consonantes frecuentes dependientes del contexto (r, c...) y dependientes del contexto poco frecuentes (g, gu...) terminando con los grafemas compuestos (cr, bl...) (López, 2004, p. 128)

No obstante, Ramos (2005) (Citado por Guerra Cruz, 2013) añade: El maestro que hace que los niños lean en voz alta, en tanto que el resto de la clase supuestamente siga la lectura con la vista fija en el libro... está práctica es la causante principal de la alergia lectora que padece la mayoría de los niños (p.44).

Comparando este método con el método Doman o Filadelfia se vislumbra, que el niño desarrolla a cabalidad sus habilidades de lectura y escritura al aprender palabras significativas u oraciones con sentido completo permitiendo que el niño lea y escriba de forma natural.

Marco Institucional

El proyecto de investigación, realizado por las estudiantes de Licenciatura en Básica con énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e idioma extranjero: inglés, ha tomado como referencia el colegio Adventista Libertad Bucaramanga, con la firme convicción del inminente regreso de Jesucristo a la tierra, tiene como:

Misión.

Preparar a estudiantes desde el nivel de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, para alcanzar la excelencia en el cumplimiento del servicio a Dios y a la sociedad, mediante el disfrute de una relación directa con su Creador y el desarrollo armonioso de los aspectos: físico, intelectual, moral y social para la vida presente y la que se ha de vivir en la inmediata eternidad. Con esta misión y el proyecto que deseamos desarrollar queremos aportar parte de esa excelencia que mostrara a Dios en el proceso motriz y pedagógico de los estudiantes y su optima participación en la sociedad que llegaran a ser parte. Por otro lado tiene como:

Visión.

Ser la mejor institución Educativa de la ciudad en formación cristiana, respondiendo a los retos de una sociedad en constante cambio, donde el liderazgo y los valores cristianos Adventistas del Séptimo Día, sean los pilares fundamentales del proceso educativo. Siendo que nuestro colegio tiene como pilar fundamental el óptimo desarrollo de cada estudiante y está a la vanguardia de los cambios sin desviarnos de la mira en Jesús, queremos promover una transformación con el método de descrito posteriormente que ya ha dado buenos resultados en un mundo cambiante y renovado.

Reseña histórica.

Históricamente comenzó en 1934 como escuela adventista y desde 1956 toma el nombre de Colegio Libertad y a partir de 1996, el nombre de Colegio Adventista Libertad (COAL). En 1976 entregó la primera promoción de bachilleres académicos. En 1985 se ubica en la sede actual. En 1993 se entregó la primera promoción de bachilleres comerciales.

Su primera directora fue Nohema Fontana de Trummer y después de ella han pasado Tulia Prada, Alfredo Navarro, Brígida Palencia, Isabel Peñaranda, Isabel Afanador, Conchita de Arbeláez, Rolando Peinado, Félix Fernández, Miguel Arévalo, Rita Torres, Rubén Arévalo, Helio Ardila, Manuel Mejía, Cecilia Reyes, Jorge Jaimes, Juan Alberto Díaz, Salvador Poveda, Myriam González, Manuel Sierra, Wilson Rojas y el actual director, Profesor Hugo Estupiñán. Agradecemos a este último ya que nos ha dado la oportunidad de desarrollar este proyecto en el presente año y ya nos ha dado el aval de continuarlo en excelente término el próximo año 2015, para mostrar el proceso y resultados.

Marco Legal

Los requerimientos legales que se utilizamos en la investigación son: Constitución Política de Colombia, La Ley General de Educación 115 y Orientaciones Curriculares de la Educación Preescolar, Grado Jardín además el objetivo o la Finalidad del Código del Menor.

Para dar inicio a las leyes de Educación de Colombia, cabe decir que en la Constitución Política de Colombia, en el Artículo 27, afirma que el Estado garantiza las libertades de

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Y el Artículo 67, el cual dice que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. Con esta podemos tomar como inicio la libertad de enseñanza y nuestro método rompe con muchos de los paradigmas Colombianos y muestra una novedad en nuestra cultura tradicionalista.

De la misma forma, la Ley general de educación 115 de 1994, establece que uno de los objetivos de la educación es mejorar la educación de una forma permanente, personal, cultural y social, en donde, se fundamenta en el desarrollo integral de las personas humanas, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. En el Artículo 5 nos dice que uno de sus fines es el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. Este aporte nos proporciona claridad en el proceso que llevaremos a cabo donde nuestros niños de manera permanente, personal y social aprenderán algo que usaran durante toda su existencia diariamente en su crecimiento.

Por otro lado, en el Artículo 15 dice:

La educación preescolar es dada a los niños para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socializaciones pedagógicas y recreativas. Es por ello, que uno de los objetivos de la educación preescolar nos informa que: El crecimiento armónico y equilibrado del niño, permite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.

Según las orientaciones curriculares de los preescolares en la sección del Artículo 11 nos declara sus principios que son: Integridad, participación y Lúdica, en donde, el Artículo 12 nos dice que:

El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica. En donde, los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdica- pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 315)

La integridad, la participación y la lúdica son principios que no se pueden separar y son vitales en la educación preescolar, en donde, a los niños se les enseña que son únicos, a compartir y a trabajar en equipo; el juego les ayuda a socializar y a construir conocimientos de lectura y escritura desarrollando la habilidad de comunicación y convivencia.

El código del menor tiene como finalidad: Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno y armonioso desarrollo dentro de la familia y la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá la Igualdad y Dignidad Humana. Es el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, lo cual se logra con políticas, planes y acciones con la debida asignación de recursos. En cumplimiento con uno de los objetivos del código; una de nuestras metas al finalizar el proyector es poder demostrar que no solo aportamos en lo personal de nuestros menores sino que ayudamos en el pleno y armonioso desarrollo de familias al ver los logros obtenidos en el proceso y poder aportar algo a sus derechos nacionales y celestiales.

Capítulo tres – Marco Metodológico

Enfoque de Investigación

De acuerdo con la investigación del Método Doman o Filadelfia en la Iniciación de la Lectura y la Escritura en los niños de Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, el enfoque que se desarrollará es de tipo Cualitativo porque permite investigar con criterio social donde se tendrán hallazgos de casos, observación de procesos y desarrollo de actividades específicas. Por medio de este tipo de investigación metodológica se pretende tener una práctica de actividad académica y participación, no solo de estudiantes - docentes sino que también padres de familia. Las actividades (pruebas) serán de transformación de carácter cognitivo de cada uno de los participantes.

Por tal razón, “el enfoque cualitativo, abarca las tendencias interpretativa, fenomenológica, hermenéutica, naturalista y etnográfica que figuran en la investigación socio-educativa desde los años 70” (Gutiérrez, 1996, p.32), es “...una manera de abordar el estudio de los fenómenos que hace hincapié en la comprensión” (Giroux y Tremblay, 2004, p. 39)(citado por (Sierra Escobar & Giraldo, 2010), es decir, “se fundamenta en una perspectiva interpretativa que tiene como punto focal el entendimiento de lo que significan las acciones de las personas y sus instituciones” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Babiata Lucio, 2006); según los autores, la “realidad” es definida en el enfoque cualitativo a través de cómo interpretan su propia realidad los que participan en la investigación, realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y que representan las fuentes de datos del investigador, quien se introduce en las experiencias de los participantes, consciente de que es parte del fenómeno que estudia.

La investigación cualitativa se caracteriza por desarrollarse en un contexto natural, uso de múltiples métodos (participativos, interactivos y humanísticos), es interpretativa, emergente, considera fenómenos sociales holísticamente, es condicionada por el investigador, utilizando razonamientos complejos, simultáneos así como de una o más estrategias de investigación (Rodríguez Gómez & Valdeoriola Roquet, 2012)

Diseño de Investigación

El diseño de investigación sobre el Método Doman o Filadelfia en la Iniciación de la Lectura y la Escritura en los niños de Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, se puede aplicar, ya que, que se tiene el control sobre la población casi en un 100%, además se puede manipular de acuerdo a los resultados que se van obteniendo para mejorar el resultado. Se considera que es de tipo vertical y se tendrá para el desarrollo de los mismos 8 meses de trabajo que serán de campo, (salón de clase y no laboratorio). Por tal razón, para recoger la información es por medio de la observación porque el trabajo será calificado con el paso de los ejercicios y actividades propuestas. Podemos definir que a pesar de que la técnica que se va a desarrollar ya ha sido trabajada en otros países se podrá analizar qué cambios, ventajas o desventajas se encontraran en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga utilizando el proceso pedagógico del Método Doman o Filadelfia.

En primer lugar, “los estudios cualitativos no tienen por qué limitarse a casos aislados” RIST (1979) (citado por Reichardt & Cook, 2005), por ejemplo y en segundo lugar, la posibilidad de generalizar depende, por lo común, de algo más que del tamaño de la muestra. Sólo en muy pocos casos, como cuando se recurre a un sondeo-aleatorio, la generalización se basa en un razonamiento estadístico, y se toma de unos datos de muestreo a toda una población. Habitualmente la generalización es mucho menos formal y por eso resulta más inductiva y más falible en potencia. Esto significa que los investigadores normalmente desean generalizar a poblaciones que no han sido muestreadas (por ejemplo, a niños de diferentes distritos escolares, a cabezas de familia en paro de otras ciudades y a distintas épocas y diferentes tipos de tratamientos). Semejantes generalizaciones "nunca se hallan lógicamente justificadas por completo" tanto si están basadas en datos cualitativos si lo están en datos cuantitativos (CAMPBELL y STANLEY, 2006) (citado por Reichardt & Cook, 2005).

Población.

Niños de Jardín del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga del año 2015, aproximadamente veinte (20) alumnos.

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Muestra.

Como muestra se tuvieron en cuenta 7 niños y 13 niñas de Jardín del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.

Recolección de la información.

Según el Dr. Roberto Hernández Sampieri, Dr. Carlos Fernández Collado y Dra. Pilar Baptista Lucio, dicen que en procesos educativos y de investigación académica es de vital importancia desarrollar los proyectos investigativos a través de una triangulación, es decir utilizar tres instrumentos con los que se pueda recolectar la información y que ésta a la vez es más confiable.

Dado que el proyecto de investigación en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga es de carácter cualitativo se aplicarán los siguientes instrumentos: entrevista a los padres de familia y a los niños se les realizará observación directa continua y evaluación del proceso.

Se utilizarán éstos métodos de recolección debido a que son los más conocidos, son de fácil aplicación y permiten obtener información concreta y directa de las personas involucradas.

Para llevar a cabo este proyecto se tendrá en cuenta la siguiente tabla de operacionalización:

VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN	INSTRUMENTOS	TIPO
NIVEL DE LECTURA	Palabras Objetivo	Entrevista (dirigida a los padres de familia)	Videos	Cualitativa
	Palabras de Construcción			Categorías:
	Pares de Palabras	Observación (se hará los estudiantes) Evaluación (dirigida a los estudiantes)		<ul style="list-style-type: none"> • Muy bien. • Bien • Regular • Mal
	Lectura Significativa			

NIVEL DE ESCRITURA	Armado de palabras conocidas.	Entrevista (dirigida a los padres de familia)	Videos	Cualitativa
	Remarcado y calcado de palabras conocidas.	Observación (se hará los estudiantes)		Categorías:
	Copiado de palabras conocidas.	Evaluación (dirigida a los estudiantes)		<ul style="list-style-type: none"> • Muy bien. • Bien • Regular • Mal
	Escritura independiente de palabras conocidas.			

Tabla 1

Tabla de operacionalización de variables

Entrevista.

Las tres entrevistas se realizarán en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga por la docente Adriana Quintero García, la misma entrevista se aplicará en tres fechas diferentes a una muestra de diez (10) padres de familia.

La primera entrevista se aplicó los días 15 y 16 de Abril del 2015 (ver anexo 1).

La segunda entrevista se realizará en el mes de Julio y la tercera entrevista en Septiembre (ver anexo 4 y 6).

Observación.

La parte de observación se iniciará, con la fase de observación diagnóstica, en la cual se presentaran bits de lectura de palabras completas, esto con el fin de conocer el nivel con el que inician los niños. Es de gran importancia y trascendencia hacer observación del desarrollo de

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

actividades en clase y actividades dejadas para la casa, no solo para mirar avances sino también posibles debilidades con el método aplicado en los niños de Jardín. A parte de la fase diagnóstica se llevarán a cabo dos observaciones más, las cuales también serán filmadas y permitirán ver el avance de los niños en el proceso de lectura y escritura con la implementación del método Filadelfia o Doman.

La fase diagnóstica se realizó el 22 y 23 de Abril del 2015 (ver anexo 2).

La segunda observación se realizará en el mes de Julio y la tercera en Septiembre (ver anexo 2).

Para llevar a cabo dicha observación se tendrá en cuenta las siguientes tablas como guía.

Tabla 2

Tabla de Observación de Lectura

ASPECTOS DE OBSERVACIÓN	LECTURA
Reconocer las palabras objetivo	Agilidad, Facilidad, Rapidez al leer las palabras objetivo.
Palabras de Construcción	Cuántas palabras de construcción identifica el niño.
Reconocer las Pares de palabras	Confusión a la hora de identificar las pares de palabras.
Lectura Significativa	Identifica las palabras objetivo de la lectura significativa.

Tabla 3

Tabla de Observación de Escritura

ASPECTOS DE OBSERVACIÓN	ESCRITURA
Armado de palabras conocidas	Si el niño arma correctamente siguiendo el modelo.
Remarcado y Calcado de palabras conocidas	Si el niño remarca y calca las palabras conocidas adecuadamente.
Copiado de palabras conocidas	Si el niño copia las palabras conocidas correctamente observando el modelo.
Escritura independiente de palabras conocidas	Si el niño escribe palabras conocidas sin la presencia de un modelo.

Evaluación.

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

La evaluación es un proceso que permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen un aprendizaje significativo para el estudiante, en el método Filadelfia o Doman no es muy recomendable utilizar la evaluación según los especialistas en el método, sin embargo, las investigadoras de este proyecto la tendrán en cuenta para dar un mejor informe sobre los resultados obtenidos al aplicar este programa de lectura, la evaluación será aplicada a todos los niños de jardín en forma escrita y oral, la realizará la docente Adriana Quintero en tres fechas diferentes.

La primera se aplicará el 28 de Abril 2015, la segunda el 31 de Julio y la última en Septiembre, esto con el fin de observar el avance en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura con el método Doman o Filadelfia (Ver anexo 3,5 y 7).

En el capítulo cuatro se presentara más específicamente los resultados de los instrumentos utilizados para la recolección de información.

Presupuesto.

Para la realización del presente proyecto de investigación se tiene en cuenta el siguiente presupuesto presentado en la tabla 4.

Tabla 4

Presupuesto del proyecto

DETALLE	VALOR
Tarjetas	\$ 400.000
Fotocopias	\$ 50.000
Impresiones	\$ 100.000
Libros	\$ 360.000
Capacitaciones	\$ 800.000
Otros	\$ 160.000
TOTAL	\$ 1'870.000

Cronograma de actividades.

Para la realización del presente proyecto de investigación se tiene en cuenta el siguiente cronograma que se especifica en la tabla 5.

Tabla 5

Cronograma de actividades

FECHA	ACTIVIDADES
--------------	--------------------

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Junio 2014	Propuesta de investigación.
Julio 2014	Planteamiento del proyecto.
Agosto 2014	Entrega del primer capítulo del proyecto.
Agosto 2014	Corrección y revisión primer capítulo del proyecto.
Agosto 2014	Capítulo 1 terminado y corregido.
Septiembre 2014	Entrega del segundo capítulo del proyecto.
Septiembre 2014	Corrección y revisión del segundo capítulo del proyecto.
Septiembre 2014	Capítulo 2 terminado y corregido.
Octubre 2014	Entrega del tercer capítulo del proyecto.
Octubre 2014	Corrección y revisión del tercer capítulo del proyecto. Anexos
Octubre 2014	Capítulo 3 terminado y corregido.
Noviembre 2014	Entrega de los tres primeros capítulos del proyecto
Febrero 2015	Diseño de instrumentos para la recolección de información (entrevista, evaluación y observación)
Febrero 2015	Revisión de instrumentos para la recolección de información (entrevista, evaluación y observación).
Marzo 2015	Corrección de los instrumentos de la recolección de información (entrevista, evaluación y observación).
Abril 2015	Primera aplicación de los instrumentos de la recolección de información (entrevista, evaluación y observación).
Julio 2015	Segunda aplicación de los instrumentos de la recolección de información (entrevista, evaluación y observación).
Septiembre 2015	Tercera aplicación de los instrumentos de la recolección de información (entrevista, evaluación y observación).
Septiembre 2015	Entrega del cuarto capítulo del proyecto.
Septiembre 2015	Corrección y revisión del cuarto capítulo del proyecto.
Septiembre 2015	Capítulo 4 terminado y corregido.
Septiembre 2015	Entrega del quinto capítulo del proyecto.
Septiembre 2015	Corrección y revisión del quinto capítulo del proyecto.
Octubre 2015	Capítulo 5 terminado y corregido.
Octubre 2015	Entrega del proyecto y propuesta de investigación.
Octubre 2015	Ensayo presentación y exposición del proyecto.
Octubre 2015	Presentación y exposición del proyecto ante los jurados.

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA
ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA
LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Capítulo cuatro –Análisis de los Resultados de los Instrumentos Aplicados

Introducción

Hernández Sampieri nos dice que el análisis de los instrumentos en la aplicación de los datos se hace con la finalidad de identificar relaciones entre temas y planteamientos, debemos desarrollar interpretaciones de los mismos, los cuales emergen de manera consistente con respecto a los esquemas iniciales de categorización y las unidades. Es una ardua labor encontrar sentido y significado a las relaciones entre temas y podemos apoyarnos en diversas herramientas para visualizar tales relaciones (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P, 2010 p. 439). Las herramientas que se han utilizado en el proyecto para la recolección de información son: la entrevista, la observación y la evaluación. Según Sampieri esto se hace con la finalidad de que el lector o usuario pueda contar con más elementos para evaluar la posibilidad de transferencia.

Por otro lado, queremos agregar que el mejor papel que el investigador debe describir con toda amplitud y precisión el ambiente, los participantes, materiales, momento del estudio, etc.

Coleman y Unrau (2005) (Citado por Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P, 2010) efectúan las siguientes recomendaciones para incrementar la “credibilidad”:

- Evitar que nuestras creencias y opiniones afecten la claridad de las interpretaciones de los datos, cuando deben enriquecerlas.
- Considerar importantes todos los datos, particularmente los que contradicen nuestras creencias.
- Privilegiar a todos los participantes por igual.
- Estar conscientes de cómo influimos a los participantes y cómo ellos nos afectan.
- Buscar evidencia positiva y negativa por igual (a favor y en contra de un postulado emergente). (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P, 2010)

Diagnóstico: Primer Análisis de la Recolección de Información (Abril)

Primer análisis de los resultados de la entrevista.

El presente informe pretende dar a conocer los resultados obtenidos de la primera entrevista, aplicada a la muestra de diez padres de familia (Ver anexo 1).

La entrevista consta de 10 preguntas abiertas, pero en esta ocasión solo se aplicaron ocho, ya que dos de ellas a un no se han desarrollado en la aplicación del programa de lectura y escritura, a continuación se presentan los resultados de cada pregunta.

1- ¿Qué tanto conoce del Método Doman o Filadelfia? Por favor describa.

Al analizar los resultados de esta pregunta, el 80% de las madres tienen claro de que se trata el método Doman o Filadelfia, mientras que el otro 20% no respondieron de acuerdo a lo que se les preguntaba. Dentro de las respuestas expresadas por las más encontramos las siguientes “se trata de hacer sesiones de lectura muy breves con palabras completas”, “es un método que trabaja con relación al entorno, con palabras familiares para ellos”, “es un método de estimulación visual, que desarrolla de manera grandiosa la habilidad lectora”

2- ¿Está usted aplicando el programa de lectura en casa? (Si o no y por qué).

De las 10 madres entrevistadas, el 100% están aplicando el programa de lectura en casa, porque consideran que es una forma de aprovechar el tiempo con sus hijos convirtiéndose en las principales profesoras para ellos.

3- De las 35 palabras objetivo y de las 35 palabras de construcción que hasta el momento se han trabajado, ¿cuántas considera que conoce y lee su hij@?

De las 10 madres, el 10% dice “que no se ha fijado cuantas palabras conoce y lee su hij@”. El 20% considera que sus hij@s “conocen y leen 20 palabras de cada grupo”. Otro 10% considera “que su hijo conoce y lee 25 palabras de cada grupo”. Otro 10% considera “que su hij@ conoce y lee las 35 palabras objetivo y 20 de construcción” y el 50% de las madres coinciden en informar “que sus hijos conocen y leen 30 palabras de cada grupo”. Se puede concluir que los niños conocen y leen la mayoría de las palabras objetivo y de construcción trabajadas hasta el momento.

4. Para usted como padre de familia ¿cuál es la mayor dificultad que se le ha presentado hasta el momento, con la aplicación del programa de lectura? (tiempo, pereza, indiferencia)

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

El 30% de las 10 madres responden que la mayor dificultad que se les ha presentado hasta el momento con la aplicación del programa de lectura es “el tiempo”. Otro 30% hacen referencia al tiempo, pero aclaran “que hacen lo posible por lo menos, de apartar 30 minutos diarios para realizar las sesiones de lectura todos los días”. Y el 40% de las madres entrevistadas afirman, “que no se les ha presentado ninguna dificultad hasta el momento con la aplicación del programa de lectura”.

5. ¿Cómo ha sido la experiencia de su hij@ al identificar las palabras objetivo dentro de la lectura significativa cuándo él o ella lleva el libro a casa?

De las 10 madres entrevistadas el 100% responden que la experiencia de su hij@ al identificar las palabras objetivo dentro de la lectura significativa “es muy satisfactoria, se sienten muy felices y motivados cuando se dan cuenta que las leen y pueden identificarlas dentro del texto, tanto que desean aprender a leer lo más pronto posible”.

6. ¿Cuándo su hijo realiza el armado de palabras, cree que se le facilita o se le dificulta este proceso, por qué?

De las 10 madres entrevistadas el 100% coinciden en la respuesta, al decir que: “a sus hijos se les ha facilitado el armado de palabras porque las relacionan con el entorno y lo sienten parte de lo cotidiano, es decir son palabras que de alguna forma han escuchado y al mostrárselas las reconocen más fácilmente”.

7. ¿Describa en qué forma ha colaborado con el proceso de lectura y escritura de su hij@?

De las 10 madres el 100% describe: “que han colaborado con el proceso de lectura y escritura de su hij@, desarrollando las actividades que deja la profesora para la casa, apartando el tiempo suficiente y realizando juegos didácticos que les permitan reforzar el aprendizaje de lectura y escritura en casa”.

8. ¿Se le ha dificultado la preparación de los Bits de lectura en casa? ¿Por qué?

(Tiempo, Materiales)

De las 10 madres entrevistadas a ninguna se le ha dificultado la preparación de los Bits de lectura en casa porque todas cuentan con la disposición y el material para elaborarlos.

Primer análisis de los resultados de la observación.

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Tabla 6

Tabla del primer análisis de los resultados de observación

		Detalle	Muy	Bien	Reg	Mal	Observaciones
	ITEM	Técnico	Bien		ular		
L E C T U R A	Reconocer las palabras objetivo	Los niños identifican las palabras objetivo y las leen con rapidez y agilidad.		X			En el reconocimiento de las palabras objetivo se puede observar que los niños identifican unas palabras con más facilidad que otras, sencillamente porque algunas categorías son más familiares para ellos, o tienen que ver más con su entorno o les llaman más la atención. Ejemplo: insectos, aves, alimentos, colores entre otros. En cuanto a la lectura de palabras se observa que en el grupo, de los 20 niños, hay 12 niños que se destacan en su agilidad y rapidez con que leen y reconocen las palabras, mientras que los otros 8 niños muestran poco interés por aprender, sin embargo esto no quiere decir que no sean capaces de lograrlo.
	Palabras de Construcción	Los niños recuerdan y leen la mayoría de las palabras de		X			Al realizar la sesión de lectura de las palabras de construcción de las ocho semanas que se han trabajado (es decir 40 palabras, o 5 palabras por semana) los niños recuerdan y leen aproximadamente 20 de las

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

	construcción vistas.		40 palabras de construcción, o sea recuerdan un 50 %. En términos generales se observa que los niños disfrutaban del programa de lectura porque están motivados, participan leyendo los bits y muestran alegría cuando trabajan las actividades. La observación de los pares de palabras no se ha realizado aún, porque estas se comienzan a trabajar a partir de la semana once.
Reconocer las Pares de palabras	Los niños leen con facilidad las pares de palabras.		
Lectura Significativa	Los niños ubican y leen asertivamente las palabras objetivo dentro de la lectura significativa.	X	En la lectura significativa, de los 20 niños hay 16 niños que identifican las palabras objetivo con rapidez y lo hacen muy bien, las leen y luego las subrayan en la lectura correspondiente, sin embargo 4 niños no se esfuerzan por hacer su trabajo individualmente, sino que prefieren mirar lo que hace el compañero porque sienten inseguridad o porque no reconocen del todo la palabra.

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Armado de palabras conocidas	Los niños se divierten armando las palabras siguiendo el modelo.	X	La profesora lleva las palabras recortadas pues aún no saben usar las tijeras. De los 20 niños 17 siguen el modelo correctamente, solo 3 niños se equivocan al acomodar las letras, es decir en colocarlas en la dirección correcta, pero identifican cuáles son las que deben pegar en cada casilla.
Remarcado y Calcado de palabras conocidas	Los niños disfrutan punzando, calcando y repisando las palabras conocidas.	X	En el remarcado y calcado de palabras conocidas, se trabajó con los niños los nombres de cada uno, se sentían entusiasmados porque estaban punzando y repisando su propio nombre.
Copiado de palabras conocidas	Los niños realizan el copiado de las palabras conocidas correctamente e observando el modelo.		No se ha trabajado aún, ya que ésta se empieza a trabajar a partir de la semana doce.

Escritura independiente de palabras conocidas	Los niños escriben las palabras conocidas sin la presencia de un modelo.	No se ha trabajado aún, ya que ésta se empieza a trabajar a partir de la semana doce.
---	--	---

OBSERVACIONES GENERALES:

En la primera etapa de la observación no se marcó el resultado de los pares de palabras porque estas se empiezan a trabajar a partir de la semana doce, así como el copiado y la escritura independiente de las palabras conocidas. Para obtener la información de la observación se filmaron 5 videos como evidencia.

Primer análisis de los resultados de la evaluación.

El 28 de Abril se realizó una evaluación de diagnóstico (ver anexo 3) con cuatro puntos. Utilizando palabras objetivo (categoría de alimentos para un desayuno, reptiles y colores) palabras de construcción (categorías de lugares que prestan un servicio) y lectura significativa. La aplicación de la evaluación se desarrolló en el aula de clase, tomó una hora, el último punto se llevó más tiempo porque se hizo de forma individual con pase de bits.

1. Se les pidió a los niños que leyeran cinco palabras y las unieran con colores con el par que les corresponde. En los resultados se observa que el total de los niños acertaron en su respuesta, realizando efectivamente la discriminación visual al relacionar las palabras.
2. Los niños debían identificar cinco colores: café, negro, rosa, naranja y morado. Luego se les entregó el recortable de cada palabra para que la buscaran dentro del texto y la pegarán sobre la misma. En este ejercicio se observa que los niños comparan el patrón con la palabra objetivo dentro de la lectura significativa (las palabras objetivo, las palabras de construcción y la lectura significativa se cambian semanalmente).

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

3. A los niños se les entregó las letras que componen una palabra para que ellos la armaran siguiendo el modelo. En este ítem se observó que de los 20 niños, dos niñas presentan problemas de direccionalidad al pegar las letras.
4. A los niños se les presentaron en forma individual cinco bits de palabras de construcción correspondientes a la categoría de lugares: tintorería, frutería, zapatería, cafetería y floristería. En este ejercicio los resultados fueron: de 20 niños, siete presentan dificultades en la lectura de los bits, los otros 13 leyeron acertadamente los bits de palabras. (La lectura de los bits se hizo en voz alta).

Cabe resaltar que dentro de los buenos resultados que se han obtenido se debe en parte al trabajo y compromiso que los padres han demostrado en la aplicación del programa de lectura en casa.

Seguimiento: Segundo Análisis de la Recolección de Información (Julio)

Segundo análisis de los resultados de la entrevista.

El presente informe pretende dar a conocer los resultados obtenidos de la segunda entrevista, aplicada a la muestra de diez padres de familia.

La entrevista consta de 10 preguntas abiertas (Ver anexo 4), a continuación se presentan los resultados de cada pregunta.

1. ¿El Método Doman o Filadelfia ha cumplido con sus expectativas? Por favor describa.
Al analizar los resultados de esta pregunta, para el 100% de las madres se han cumplido las expectativas del método Doman o Filadelfia. Dentro de las respuestas expresadas por ellas encontramos las siguientes: “ Sí, este método es una forma sencilla y práctica en la que mi hijo a aprendido a leer y a escribir”, “Sí, me ha parecido un método muy interesante bastante completo y poco tedioso como los comunes, es notable el estímulo mental en los niños”, “Sí claro, el progreso de mi hijo ha sido excelente se le facilita mucho para leer y aprender cada letra y ya reconoce muchísimas”, “Me encanta este método Doman o Filadelfia porque mi hijo a aprendido a leer algunas palabras y a transcribirlas, él lo hace y disfruta con agrado”, “Mis expectativas ante este método eran primordialmente acoplarnos a él antes que cualquier otro resultado, sin embargo los

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

resultados han sido muy positivos para mi hija”, “Me siento muy feliz con la implementación del método en el aprendizaje de mi hijo, el niño entiende perfectamente la metodología y su conocimiento va al 100%”.

2. ¿Está usted aplicando el programa de lectura en casa? (Si o no y por qué).

De las 10 madres entrevistadas, el 100% están aplicando el programa de lectura en casa, algunas de las afirmaciones expresadas por las madres son: “Sí, es necesario reforzar y complementar lo visto en clase”, “Sí, básicamente porque en casa la lectura es muy importante para nosotros”, “Sí, porque he visto muy buenos resultados y lo más importante es ver cómo le llama la atención a la niña”.

3. De las 95 palabras objetivo y de las 95 palabras de construcción que hasta el momento se han trabajado, ¿cuántas considera que conoce y lee su hij@?

Según las respuestas dadas por las madres se obtuvieron los siguientes resultados:

Palabras Objetivo:

Conocen y leen de 55 a 70 palabras 3 niñ@s

Conocen y leen de 70 a 80 palabras 5 niñ@s

Conocen y leen de 80 a 95 palabras 2 niñ@s

Palabras de Construcción:

Conocen y leen de 35 a 55 palabras 3 niñ@s

Conocen y leen de 55 a 75 palabras 4 niñ@s

Conocen y leen de 75 a 95 palabras 3 niñ@s

4. Para usted como padre de familia ¿cuál es la mayor dificultad que se le ha presentado hasta el momento, con la aplicación del programa de lectura? (tiempo, pereza, indiferencia)

El 30% de las 10 madres responden que la mayor dificultad que se les ha presentado hasta el momento con la aplicación del programa de lectura es “el tiempo”. Otro 20% hace referencia al tiempo, pero aclara “que trata de que repasen las palabras todos los días”.

Otro 10% hace referencia que la mayor dificultad es “básicamente la hechura de los bits de palabras”. Por último un 40% afirman, “que no se les ha presentado ninguna dificultad hasta el momento con la aplicación del programa de lectura”.

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

5. ¿Cómo ha sido la experiencia de su hij@ al identificar las palabras objetivo dentro de la lectura significativa cuándo él o ella lleva el libro a casa?

De las 10 madres entrevistadas el 100% responden que la experiencia de su hij@ al identificar las palabras objetivo dentro de la lectura significativa: “ha sido fantástica, ver su carita de emoción al identificar y poder escribir cada palabra que se le muestra”, “agradable, incluso el niño me dice: vamos a repasar la lectura”, “Cuando traen el libro a casa es mucho más fácil porque en él encontramos textos con todas las palabritas juntas”, “Muy buena es un proceso emocionante para ella, le gusta mucho”, “se siente feliz cuando logra reconocer una palabra sea en el libro de lectura o en otro texto”.

6. ¿Describa cómo ve a su hij@ al momento de escribir las palabras conocidas con la presencia de un modelo? (conocimiento de las palabras)

Algunas descripciones que las madres hacen a cerca de sus hijos en cuanto a lo que observan cuando ellos escriben palabras conocidas con la presencia de un modelo son: “Excelente, escribe palabras con modelo y sin él, dictándole letra por letra también las escribe”, “En este tiempo veo que sin pensarlo se está prendiendo algunas letras del abecedario”, “ Se ve tranquilo y emocionado a la vez, al ver que puede leer y ahora escribir cada día con mayor facilidad”, “Él se concentra al escribirlas y me va preguntado si le queda bonito para que le dé un beso”, “ Se le facilita transcribir las palabras. Ejemplo: oído, gusto, vista, etc...”, “A mi hijo se le facilita escribir por lo que ya conoce muchas de las palabras y reconoce cada letra”, “Ella lo hace con mucha precisión... y sobre todo, se le ve muy segura de lo que está haciendo... muchas veces ni necesita mi ayuda”, “Muy cómoda y motivada, ya que me ha expresado que le haga más palabras en casa”.

7. De las 45 pares de palabras que se han trabajado, ¿cuántas considera que lee su hij@?

De las 10 madres entrevistadas que han trabajado los 45 pares de palabras, se pueden obtener los siguientes datos: El 60% de los niños leen entre 30 y 38 pares de palabras, el 20% de los niños leen 40 pares de palabras y el 20% de los niños leen los 45 pares de palabras.

8. ¿Cuándo su hijo realiza el armado de palabras, cree que se le facilita o se le dificulta este proceso, por qué?

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

De las 10 madres entrevistadas el 100% coinciden en la respuesta, al mencionar que a sus hijos se les ha facilitado el armado de palabras. Algunas de sus respuestas fueron: “Se le facilita, pues la forma de su aprendizaje ha sido sin traumatismos”, “Se le facilita mucho... él simplemente las toma y disfruta armando y pegando”, “Es uno de los procesos que realiza con mayor facilidad, le gusta mucho y asocia muy bien”, “En ocasiones se le dificulta pero, en el momento que reconoce una de ellas se acuerda del resto”.

9. ¿Describa en qué forma ha colaborado con el proceso de lectura y escritura de su hij@?

De las 10 madres el 100% describe: “que han colaborado con el proceso de lectura y escritura de su hij@: “ Con dinámicas, premios, le pido que me regale las palabras que conoce y la plataforma que ha sido de gran ayuda”, “ Repasando en un cuaderno en casa, le hice una lotería de palabras y le compré un tablero”, “Tratando de ayudar a la niña con juegos como; Encuentra la palabra perdida, rompecabezas y fichas de asociación”, “Pasándole los bits en el computador, jugando concéntrese”

10. ¿Se le ha dificultado la preparación de los Bits de lectura en casa? ¿Por qué?

(Tiempo, Materiales).

El 100% de las madres entrevistadas coincide en afirmar que no se les dificulta la preparación de los Bits de lectura en casa, ya que cuentan con muy buena disposición y se apoyan en otras herramientas como la plataforma de Pearson, Power Point o sencillamente tienen unas cuantas hojas blancas y un marcador negro para elaborarlos.

Segundo análisis de los resultados de la observación.

Tabla 7

Tabla del segundo análisis de los resultados de Observación

	Detalle	Muy Bien	Reg Mal	Observaciones
ITEM	Técnico	Bien	ular	
Reconoce	Los niños	X		Al pasar los bits de palabras objetivo se observa que los niños

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA
 ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA
 LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

r las	identifican		han avanzado en el proceso de
palabras	las palabras		lectura, reconociendo con más
objetivo	objetivo y las		agilidad las categorías de palabras,
	leen con		esto sucede porque el aprender a
	rapidez y		leer para ellos no es algo tedioso
	agilidad.		sino más bien agradable, divertido
			y nada forzado. Algunas categorías
			vistas son: nombres de flores,
			verbos, los sentidos, aves.... Por
			otro lado de los 20 niños se
			observa, que 14 niños sobresalen
			en su agilidad y rapidez con que
			leen y reconocen las palabras
Palabras	Los niños	X	Al realizar la sesión de lectura de
de	recuerdan y		las palabras de construcción que se
Construcc	leen la		trabajan (5 palabras por semana)
ión	mayoría de		los niños recuerdan y leen
	las palabras		aproximadamente el 70% del total
	de		de las palabras vistas durante 19
	construcción		semanas. En términos generales se
	vistas.		observa que los niños disfrutan del
			programa de lectura porque están
			motivados, participan leyendo los
			bits y muestran alegría cuando
			trabajan las actividades.
Reconoce	Los niños	X	Al realizar la sesión de lectura de
r las	leen con		pares de palabras se observa que
Pares de	facilidad las		de los 20 niños 15 reconocen y
palabras	pares de		leen con facilidad los pares de
	palabras.		palabras, mientras que los otros 5

				no las reconocen ni las leen.
	Lectura Significativa	Los niños ubican y leen asertivamente las palabras objetivo dentro de la lectura significativa.	X	En la lectura significativa, de los 20 niños hay 16 niños que identifican las palabras objetivo con rapidez y lo hacen muy bien, las leen y luego las subrayan en la lectura correspondiente, los otros 4 niños, aunque no lo hacen tan bien, se esfuerzan por hacer mejor su trabajo y no depender de lo que hacen los demás
E	de	Los niños se divierten	X	La profesora lleva las palabras recortadas pues aún no saben usar
S	palabras	armando las		las tijeras. De los 20 niños 20
C	conocidas	palabras		siguen el modelo correctamente, es
R		siguiendo el		decir las colocan las letras en la
I		modelo.		dirección correcta e identifican
T				cuál es la que deben pegar en cada
U				casilla.
R				
A				
	Remarcado y Calcado de palabras conocidas	Los niños disfrutan punzando, calcando y repisando las palabras conocidas.	X	En el remarcado y calcado de palabras conocidas, nuevamente se trabajó con los niños escritura del nombre propio, también remarcado y/o calcado de palabras objetivo, palabras de construcción y pares de palabras. Esta actividad de remarcado y calcado de

			<p>palabras les encanta, se emocionan mucho cuando descubren que ya saben escribir su nombre y otras palabritas. De los 20 niños 17 de ellos escriben sin dificultad su propio nombre, a los otros aún les cuesta un poco por lo que siguen practicando.</p>
<p>Copiado de palabras conocidas</p>	<p>Los niños realizan el copiado de las palabras conocidas correctamente observando el modelo.</p>	X	<p>En el copiado de palabras conocidas, se trabajó con los niños escritura del nombre propio, de palabras objetivo, palabras de construcción y pares de palabras. Esta actividad la realizan siguiendo el modelo, es decir los niños observan la palabra y la van escribiendo poco a poco o paso a paso con la dirección de la profe en el tablero para reforzar direccionalidad y trazo adecuado de las letras. Al realizar este proceso se observa que en su mayoría los niños tienen un agarre de lápiz correcto, trazo y direccionalidad adecuados, mientras que unos cuantos lo hacen de forma incorrecta.</p>

Escritura	Los niños	No se ha trabajado aún.
independi	escriben las	
ente de	palabras	
palabras	conocidas sin	
conocidas	la presencia	
	de un	
	modelo.	

OBSERVACIONES GENERALES

En la segunda etapa de la observación se puede mirar que en las palabras objetivo, de los 20 niños hay 14 que lo hacen con agilidad, o sea aumentó el número en comparación con la primera etapa. En la lectura significativa se mantiene el número igual que en la primera etapa sin embargo, los 4 niños que muestran más dificultad han mejorado, pues tratan de trabajar por sí solos sin depender de lo que hacen sus compañeros. Los pares de palabras y el copiado de las palabras conocidas se trabajaron por primera vez a partir de la semana once dando muy buenos resultados. Para obtener la información de la observación se filmaron 4 videos como evidencia.

Segundo análisis de los resultados de la evaluación.

El 31 de Julio se aplicó la segunda evaluación a los niños (Ver anexo 5) con cinco puntos diferentes a los que se hicieron en la evaluación diagnóstica, utilizando palabras objetivo (categoría de verbos, insectos, flores, prendas de vestir, entre otras). Palabras de construcción (categoría de los sentidos, aves, clases de animales, entre otras). Pares de palabras y lectura significativa. La aplicación de la evaluación se desarrolló en el aula de clase, los niños tomaron una hora para resolverla.

1. La evaluación los niños debían escribir su nombre propio. Para este ejercicio se obtuvieron los siguientes resultados: De los 20 niños, 17 de ellos lo escribieron bien, dos de ellos lo escribieron incompleto y uno no supo escribir su nombre por falta de práctica.

Se les pidió a los niños que leyeran cinco palabras y las repasaran con marcadores delgados. Luego en la parte derecha debían escribir las vocales que faltaban para completar las mismas palabras. En los resultados se observa que de los 20 niños 18 desarrollaron con facilidad y agilidad este punto. Uno de los niños al completar las palabras con vocales lo hizo

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

equivocadamente, por ejemplo: Cambio la “a por una o”, “la o por una e”. Por último, una niña no logró realizar este punto, debido a que este tipo de ejercicio le parece complejo y aún no ha logrado entender de qué se trata completamente.

Los niños observaron varias imágenes, debajo de cada imagen estaban escritas dos palabras, ellos debían encerrar con un círculo la palabra que la representaba. En este ejercicio se observa que de los 20 niños, 14 de ellos comprendieron de qué se trataba el ejercicio y lo hicieron correctamente. Por otro lado, cuatro niños se equivocaron solo una vez al desarrollar el ejercicio. Un niño tuvo dos errores en este punto y otro niño no resolvió el ejercicio, quizá esto se presentó porque no comprendieron el ejercicio o porque no sabían leer las palabras.

2. Se trataba de copiar palabras y pares de palabras siguiendo el modelo. Se observa que la totalidad de los niños realizaron el ejercicio adecuadamente aunque tres de ellos olvidaron dejar un espacio entre palabra y palabra.

A los niños se les presentaron en forma individual cinco bits de palabras objetivos correspondientes a la categoría de clases de animales: peces, reptiles, mamíferos, aves, dinosaurios. Cinco bits de palabras de construcción correspondientes a la categoría de aves: gaviota, loro, pelícano, cisne, halcón y cinco bits de pares de palabras: el loro es un ave, el pelícano no es pez, ya no hay dinosaurios, la rana no es mamífera, la lagartija es un reptil. En este ejercicio se obtuvieron los siguientes resultados: De los 20 niños; 9 identificaron y leyeron correctamente los bits correspondientes a los tres grupos de palabras. Por otro lado 7 niños leyeron entre 3 y 4 bits correspondientes a cada grupo de palabras y finalmente 4 niños no lograron leer ninguna palabra de los bits.

En términos generales se observan buenos resultados, esto se debe en parte al trabajo y compromiso que la mayoría de los padres han demostrado en la aplicación del programa de lectura en casa. Sin embargo, los resultados podrían ser aún mejores si todos los niños contaran con el acompañamiento constante en casa.

Final: Tercer Análisis de la Recolección de Información (Septiembre)

Tercer análisis de los resultados de la entrevista.

El presente informe pretende dar a conocer los resultados obtenidos de la última entrevista, aplicada a la muestra de diez padres de familia (ver anexo 6).

La entrevista consta de 10 preguntas abiertas, a continuación se presentan los resultados de cada pregunta.

- 4- ¿Usted aplicó el programa de lectura en casa? (Si o no y por qué).

De las 10 madres todas aplicaron el programa de lectura en casa, una de las madres cuenta: “que hasta Junio lo aplico juiciosamente, luego ocasionalmente y ahora no lo aplica porque su hijo ya sabe leer”.

- 5- ¿El Método Doman o Filadelfia cumplió con sus expectativas? Por favor describa.

De la madres entrevistadas todas coincidieron en responder que el método Doman o Filadelfia cumplió sus expectativas. Algunas de sus respuestas fueron: “Sí, porque hemos visto importantes avances de nuestro hijo en lectura”, “Sí (más de lo que esperaba), mi hijo aprendió a leer y a escribir rápidamente y sin traumatismos”, “¡Claro que sí! Buen método para que los niños aprendan a leer y a escribir”.

- 6- De las palabras objetivo y de las palabras de construcción que se presentaron en el desarrollo del método, ¿cuántas considera que conoce y lee su hij@?

Los resultados obtenidos en esta pregunta hacen referencia a la cantidad de palabras vistas durante todo el programa de lectura (135 palabras objetivo y 135 palabras de construcción).

Palabras objetivo:

- 1 niño conoce y lee entre el 70% y el 80% de las palabras.
- 4 niños conocen y leen entre el 80% y el 90% de las palabras.
- 5 niños conocen y leen entre el 90% y 100% de las palabras.

Palabras de construcción:

- 3 niños conocen y leen entre el 70% y el 80% de las palabras.
- 3 niños conocen y leen entre el 80% y el 90% de las palabras.
- 4 niños conocen y leen entre el 90% y 100% de las palabras.

9. Para usted como padre de familia ¿cuál fue la mayor dificultad que se le presentó con la aplicación del programa de lectura? (tiempo, pereza, indiferencia).

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

El 30% de la población de la muestra responden que la mayor dificultad que se les ha presentado hasta el momento con la aplicación del programa de lectura es “el tiempo”.

Otro 20% hace referencia al tiempo, pero aclara “que trata de que repasen las palabras todos los días”. Otro 10% hace referencia que la mayor dificultad es “básicamente la hechura de los bits de palabras”. Por último un 40% afirman, “que no se les ha presentado ninguna dificultad hasta el momento con la aplicación del programa de lectura”.

10. ¿Cómo fue la experiencia de su hij@ al identificar las palabras objetivo dentro de la lectura significativa cuándo él o ella llevaba el libro a casa?

De las 10 madres entrevistadas el 100% responden que la experiencia de su hij@ al identificar las palabras objetivo dentro de la lectura significativa: “es maravillosa, ver en el rostro de mi hijo la satisfacción y emoción al identificar cada palabra”, “es agradable, por el interés que él ha presentado para identificar nuevas palabras”...

11. ¿Describa cómo vio a su hij@ al momento de escribir las palabras conocidas con la presencia de un modelo? (conocimiento de las palabras)

Algunas descripciones que las madres hacen a cerca de sus hijos en cuanto a lo que observan cuando ellos escriben palabras conocidas con la presencia de un modelo son: “Excelente, escribe palabras con modelo y sin él, dictándole letra por letra también las escribe”, “Muy seguro, conoce las letras, las pronuncia al escribir, las identifica muy bien”, “Las identificaba muy rápidamente, era muy poco lo que tenía que ayudarle”.

12. De los pares de palabras que se presentaron en el desarrollo del método, ¿cuántas considera que lee su hij@?

Los resultados obtenidos en esta pregunta hacen referencia a la cantidad de pares palabras vistas durante todo el programa de lectura (75 pares de palabras, estos pares se comenzaron a trabajar a partir de la semana 11).

Según las repuestas dadas por las madres se obtuvieron los siguientes resultados:

2 niños leen de 60 a 70 pares de palabras.

8 niños leen de 70 a 75 pares de palabras.

13. ¿Cuándo su hijo realizó el armado de palabras, cree que se le facilitó o se le dificultó este proceso? ¿por qué?

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

De las 10 madres entrevistadas el 100% coinciden en la respuesta, al mencionar que a sus hijos se les ha facilitado el armado de palabras. Algunas de sus respuestas fueron: “Se le facilitó porque era una actividad divertida para él”, “Se le facilitó, pues ya conocía las palabras objetivo y de construcción”, “Sí, se le facilitaba mucho porque era muy rápida para armar las palabras”.

14. ¿Describa en qué forma usted colaboró con el proceso de lectura y escritura de su hij@

De las 10 madres el 100% describe: “que han colaborado con el proceso de lectura y escritura de su hij@: “Con dinámicas, la plataforma que ha sido de gran ayuda”, “Repasando en un cuaderno en casa, “lotería de palabras”, “Pasándole los bits en el computador” y “jugando a la profesora”.

15. ¿Se le dificultó la preparación de los Bits de lectura en casa? ¿Por qué?

(Tiempo, Materiales)

El 100% de las madres entrevistadas coincide en afirmar que no se les dificulta la preparación de los Bits de lectura en casa, ya que cuentan con muy buena disposición y se apoyan en otras herramientas como la plataforma de Pearson, Power Point o sencillamente tienen unas cuantas hojas blancas y un marcador negro para elaborarlos.

Tercer análisis de los resultados de la observación.

Tabla 8

Tabla del tercer análisis de los resultados de observación.

		Detalle	Muy	Bien	Reg	Mal	Observaciones
	ITEM	Técnico	Bien		ular		
L							En esta última observación al pasar
E	Reconocer	Los niños	X				los bits de palabras objetivo, los
C	las palabras	identifican					niños demostraron que son
T	objetivo	las palabras					capaces, no solo de aprender las
U		objetivo y las					palabras que se les pide, sino
R		leen con					mucho más, como es el caso de
A		rapidez y					uno de ellos que felizmente ya

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

	agilidad.			sabe leer todo lo que ve, esto sucede porque el aprender a leer para él no fue algo tedioso sino más bien agradable, divertido, entusiasta y nada forzoso. En general los niños han avanzado en el proceso de lectura, reconociendo con más agilidad las categorías de palabras.
Palabras de Construcción	Los niños recuerdan y leen la mayoría de las palabras de construcción vistas.	X		Al realizar la sesión de lectura de las palabras de construcción que se trabajan (5 palabras por semana) los niños recuerdan y leen aproximadamente el 80% del total de las palabras vistas durante 27 semanas. En términos generales se observa que los niños disfrutaban del programa de lectura porque están motivados, participan leyendo los bits y muestran alegría cuando trabajan las actividades.
Reconocer las Pares de palabras	Los niños leen con facilidad las pares de palabras.	X		Al realizar la sesión de lectura de pares de palabras se observa que de los 20 niños 15 reconocen y leen con facilidad los pares de palabras, mientras que los otros 5 aún les cuesta mucho reconocer y leer bits de pares de palabras..
Lectura Significativa	Los niños	X		En la última observación hecha a los niños sobre la lectura

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

a	ubican y leen asertivamente las palabras objetivo dentro de la lectura significativa.		significativa, de los 20 niños hay 18 niños que identifican las palabras objetivo con rapidez y lo hacen muy bien, las leen y luego las subrayan en la lectura correspondiente, los otros 2 niños, aunque no lo hacen muy bien, se esfuerzan por hacer mejor su trabajo y no depender de lo que hacen los demás.
Armado de palabras conocidas	Los niños se divierten armando las palabras siguiendo el modelo.	X	En esta ocasión la profesora le entregó a los niños los recordables para que cada uno pudiera recortar sus letras, ya que a partir del tercer periodo se les enseña cómo usar las tijeras. De los 20 niños 20 siguen el modelo correctamente, es decir colocan las letras en la dirección correcta e identifican cuál es la que deben pegar en cada casilla.
Remarcado y Calcado de palabras conocidas	Los niños disfrutan punzando, calcando y repisando las palabras conocidas.	X	En el remarcado y calcado de palabras conocidas, nuevamente se trabajó con los niños escritura del nombre propio, también remarcado y/o calcado de palabras objetivo, palabras de construcción y pares de palabras. Esta actividad de remarcado y calcado de palabras les encanta, se emocionan

			mucho cuando descubren que ya saben escribir su nombre y otras palabritas. De los 20 niños 17 de ellos escriben sin dificultad su propio nombre, a los otros aún les cuesta un poco por lo que siguen practicando
Copiado de palabras conocidas	Los niños realizan el copiado de las palabras conocidas correctamente observando el modelo.	X	En el copiado de palabras conocidas, se trabajó con los niños escritura del nombre propio, de palabras objetivo, palabras de construcción y pares de palabras. Esta actividad la realizan siguiendo el modelo, es decir los niños observan la palabra y la van escribiendo poco a poco o paso a paso con la dirección de la profe en el tablero para reforzar direccionalidad y trazo adecuado de las letras. Al realizar este proceso se observa que en su mayoría los niños tienen un agarre de lápiz correcto, trazo y direccionalidad adecuados, solo dos niños lo hacen de forma incorrecta.

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Escritura independiente de palabras conocidas	Los niños escriben las palabras conocidas sin la presencia de un modelo.	X	Esta actividad se realizó solamente en la última observación debido a que el proceso de escritura lleva un orden, trabajamos primero armado de palabras, luego calcado y remarcado, seguimos con copiado de palabras conocidas y por último realizamos escritura independiente de palabras conocidas, haciendo este último ejercicio obtuvimos como resultado que de los 20 niños 13 escriben palabritas en forma independiente sin seguir un modelo, los otros 7 intentan hacerlo pero cometen errores, como por ejemplo omitir o invertir letras.
---	--	---	---

OBSERVACIONES GENERALES

Con la última etapa de observación se puede concluir que:

- 1. En las palabras objetivo, los niños avanzaron en el proceso de lectura, reconociendo con agilidad las categorías de palabras.**
- 2. En las palabras de construcción finalmente los niños lograron reconocer y leer el 80% del total de las palabras vistas durante las 27 semanas.**
- 3. En la lectura de pares de palabras 15 de los 20 niños lograron a avanzar en este aspecto reconociendo y leyendo con facilidad los pares de palabras presentados.**
- 4. En la lectura significativa finalmente 18 de los 20 niños lograron identificar las palabras objetivo con rapidez dentro del texto.**
- 5. En el armado de palabras conocidas los niños siempre mostraron gran habilidad para realizar dicha actividad, de los 20, todos siguen el modelo en forma correcta y las arman perfectamente.**
- 6. Los niños remarcan y calcan perfectamente. Disfrutan realizando esta actividad.**
- 7. La mayoría de los niños tienen trazo y direccionalidad adecuados.**
- 8. Aunque la actividad de escritura independiente se trabajó solo en la última etapa del proyecto, los resultados son buenos, pues los niños apenas comienzan a familiarizarse con este proceso.**

Tercer análisis de los resultados de la evaluación.

Se aplicó la tercera evaluación a los niños (ver anexo 7) en esta evaluación se agregó un punto más para que los niños desarrollaran ya que, solo en la parte final del proceso de lectura y escritura con el método Doman o Filadelfia se trabaja escritura independiente. Dentro de la

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

evaluación se utilizaron: Palabras objetivo; (categoría de profesiones, adjetivos, verbos entre otras). Palabras de construcción (categoría de oficios, partes de la planta, entre otras) y pares de palabras. La aplicación de la evaluación se desarrolló en el aula de clase, los niños tomaron una hora para resolverla.

En el primer punto de la evaluación los niños debían escribir su nombre propio. Para este ejercicio se obtuvieron los siguientes resultados: De los 20 niños, todos escribieron correctamente su nombre. Los tres niños que en la segunda evaluación no habían logrado aprender a escribir su nombre para esta ocasión demostraron que ya sabían escribirlo.

En el punto dos, se les pidió a los niños que leyeran cinco palabras y las repasaran con marcadores delgados. Luego en la parte derecha debían escribir las vocales que faltaban para completar las mismas palabras. En los resultados se observa que de los 20 niños todos desarrollaron con facilidad y agilidad este punto. Para esta ocasión los dos niños que tenían falencias en esta actividad y la cual les parecía compleja lograron realizarla sin ayuda o dirección alguna.

En el punto tres, los niños observaron varias imágenes, debajo de cada imagen estaban escritas dos palabras, ellos debían encerrar con un círculo la palabra que la representaba. En este punto se observa que de los 20 niños, 16 de ellos comprendieron de qué se trataba el ejercicio y lo hicieron correctamente. Por otro lado, 4 niños tuvieron solo un error al desarrollarlo.

El punto cuatro se trataba de copiar palabras y pares de palabras siguiendo el modelo. Se observa que la totalidad de los niños realizaron el ejercicio adecuadamente, para esta ocasión solo una niña olvidó dejar un espacio entre palabra y palabra.

En el punto cinco los niños debían escribir dos palabras que pudieran escribir por si solos, sin ayuda y sin un modelo (escritura independiente). Al desarrollar este ejercicio, se obtienen los siguientes resultados: De los 20 niños, 13 escribieron palabras en forma independiente, es decir no necesitaron ayuda, ni tampoco seguir un modelo, los otros 7 aunque intentaron hacerlo cometieron errores como por ejemplo, omitir o invertir letras.

En el punto seis, a los niños se les presentaron en forma individual cinco bits de palabras objetivo correspondiente a la siguiente categoría: arenero, pasamanos, brincolín, columpio, resbaladilla. Cinco bits de palabras de construcción correspondientes a la siguiente categoría: cartero, electricista, plomero, carpintero, mensajero y cinco bits de pares de palabras: quiero ser

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

doctor, quiero ser astronauta, quiero ser policía, quiero ser veterinario, quiero ser bombero. En este ejercicio se obtuvieron los siguientes resultados: De los 20 niños; 10 identificaron y leyeron correctamente los bits correspondientes a los tres grupos de palabras. Por otro lado 7 niños leyeron entre 3 y 4 bits correspondientes a cada grupo de palabras y finalmente 3 niños leyeron entre 1 y 2 bits de cada grupo de palabras.

Podemos concluir que los resultados son muy buenos, ya que hemos notado el avance progresivo de los niños en el desarrollo del programan de lectura y escritura, por otro lado, se destaca también el interés y apoyo de los padres en el acompañamiento del proceso, así como la noble labor de la maestra al dar lo mejor de ella para lograr que los niños se inicien en el proceso de aprender a leer y a escribir sin ser forzados ni saturados de información y trabajo, al igual se resalta que el método Doman o Filadelfia es un método claro, ordenado y estructurado para enseñar a leer y escribir.

Capítulo cinco – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

De acuerdo con la investigación y el análisis de la misma, se puede mencionar que al comienzo de este trabajo investigativo, los padres de familia de los niños de grado Jardín del

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga estaban a la expectativa con la aplicación del Método Doman o Filadelfia, pues algunos no sabían o nunca habían escuchado de él. La maestra organizó una reunión con ellos donde explicó en forma detallada de que se trataba dicho método y como los niños aprenden a leer y a escribir de forma divertida, didáctica y nada forzosa desarrollando este programa de lectura, además les recomendó que fuesen constantes con las sesiones de lectura diarias, así como les sugirió tener un tono de voz agradable a los oídos y disfrutar del proceso con los niños pues, si los padres o los niños no lo disfrutaban es mejor no continuar es decir, tanto los padres como los niños lo deben disfrutar, si se aplica de esta manera el programa de lectura los resultados serán muy favorables. .

Al aplicar el método Doman o Filadelfia, se obtienen las siguientes conclusiones:

1. En el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga el método dio buenos resultados en los niños de grado Jardín porque avanzaron progresivamente en lo que se refiere a la iniciación del proceso de lectura ya que la mayoría de los ellos reconocen y leen las categorías de las palabras presentadas y además son capaces de leer palabras desconocidas. En cuanto a la escritura los niños arman, calcan, repisan y copian palabras conocidas con o sin un modelo.

2. Los buenos resultados obtenidos con la implementación del Método Doman o Filadelfia permitieron que la directiva del colegio apoyará de lleno el desarrollo de la propuesta hecha por las investigadoras, tanto que se logró ser escuela piloto en Bucaramanga /Colombia. El trabajo se hizo mancomunadamente con Elisa Guerra Directora voluntaria para Latinoamérica, de Los Institutos para el Logro del Potencial Humano, representando a Glenn Doman para el mundo hispanohablante y autora del libro “Aprender a Leer a los 3” y autora de la serie “YO ESCRIBO”, “YO CONOZCO” de la Editorial Pearson de México, editorial encargada proveer los textos utilizados para la implementación de esta propuesta.

3. Durante el desarrollo del proyecto, el 100% de los padres estaban satisfechos por el avance de sus hijos en el proceso de lectura y escritura, aunque el 20% no colaboraron con el trabajo extra clase.

4. Se puede concluir que la técnica del método Doman o Filadelfia permitió direccionar primero la enseñanza de la lectura presentando a los niños bits con palabras completas, lo cual tiene más sentido y significado para ellos, que presentarles una simple letra y

de forma indirecta se trabajó la escritura desde la primera semana intensificándose hacia las últimas semanas.

Recomendaciones

Los beneficios al implementar el método Doman o Filadelfia en la iniciación de la lectura y la escritura, presentadas en esta propuesta han sido significativos. Por lo tanto, después de conocer no solo las falencias del método, sino las fortalezas que tiene este método se hacen las siguientes recomendaciones:

Para la institución:

1. Continuar con la implementación de este método en el Pre-escolar y si es posible continuar el proceso con primaria aunque con ciertas variables.
2. Capacitar a las demás docentes de primaria en la aplicación del método Doman o Filadelfia.
3. Para la Corporación universitaria Adventista: Abrir un espacio para exponer y compartir esta propuesta así, como las excelentes experiencias que se obtienen al implementar el método Doman o Filadelfia.

Para los futuros investigadores:

Profundizar en esta propuesta y aplicarla en otras áreas de conocimiento como: Inglés, Matemáticas, Sociales, etc.

Para la Corporación Universitaria:

Abrir un espacio para exponer y compartir esta propuesta así, como las excelentes experiencias que se obtienen al implementar el método Doman o Filadelfia.

Referencias

- Ayrout, A. (Julio de 2011). *Efecto de un programa en el uso de estrategias lúdicas dirigido a los docentes de educación primaria*. Obtenido de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-11-06704.pdf>
- Constitución Política de Colombia, 1991. (1991). *Unesco*. Obtenido de http://www.unesco.org/culture/natlaws/media/pdf/colombia/colombia_constitucion_politica_1991_spa_orof.pdf
- Estalayo, V., & Vega, M. (s.f). *Metodos de Adquisición de Lectoescritura*. Obtenido de <https://docs.google.com/document/d/1wMGB0wG24oilHvJXd3RR9f0DoPll5sdIKUlrS9f2hoo/edit?pli=1>
- Grajales, T. (27 de Marzo de 2000). *El Origen de una Investigación*. Obtenido de <http://tgrajales.net/investorigen.pdf>
- Guerra Cruz, E. M. (2013). *Aprender a Leer a los 3. Método Doman Aplicado en el Aula*. La Paz: O2 Bolivia s.r.l.
- Gutierrez, L. (1993-1996). *Paradigmas Cuantitativo y Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa: Proyeccion y Reflexiones*. Obtenido de http://www.academia.edu/10401281/PARADIGMAS_CUANTITATIVO_Y_CUALITATIVO_EN_LA_INVESTIGACION_SOCIO-EDUCATIVA_PROYECCION_Y_REFLEXIONES_1
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Babiata Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta Edición*. Mexico: McGRAW- HILL INTERAMERICANA. Obtenido de http://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri
- Kaplan, B. (2008). *Lectura y Escritura*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- López Justicia, M. D. (2004). *Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual*. Coruña: Netbiblo, S.L. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&id=cNvY9aCKXccC&q=metodo+fonetico#v=onepage&q=metodo%20fonetico&f=false>

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Ongie, A. (s.f). *Experiencias para la escritura temprana*. Obtenido de

http://www.tnspdg.com/resources/products/Early_Writing_Experiences_Flyer-SPANISH.pdf

Ortiz, S., & Guerrero, D. (13 de Junio de 2013). *Disanedu*. Obtenido de

<http://www.disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman>

Reichardt, C., & Cook, T. (2005). Hacia una Superación del enfrentamiento entre los Métodos Cualitativos y Cuantitativos. En C. Reichardt, & T. Cook, *Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa. Quinta Edición*. Madrid: Ediciones Morata, S.L. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=E-vqzcBuCi0C&pg=PA35&lpg=PA35&dq=RIST+los+estudios+cualitativos+no+tienen+por+qu%C3%A9+limitarse+a+casos+aislados&source=bl&ots=Cu4oAKeTG7&sig=NC5hDmU8v2Exs8PFdnlHAP_KPI&hl=es&sa=X&ved=0CBwQ6AEwAGoVChMI4qXxzYG-yAIVg7YeCh0vcwMy#v=onepage&q=RIST%20los%20estudios%20cualitativos%20no%20tienen%20por%20qu%C3%A9%20limitarse%20a%20casos%20aislados&f=false

Rodríguez Gómez, D., & Valdeoriola Roquet, J. (2012). *Metodología de la Investigación*.

Obtenido de http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf

Ruiz, A. R. (23 de Marzo de 2007). *Estrategias de comprensión lectora: Actividades y Métodos*.

Obtenido de <http://www.redes->

[cepalc.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENCIAS/ESTRATEGIAS%20DE%20COMPRESION%20LECTORA.pdf](http://www.redes-cepalc.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENCIAS/ESTRATEGIAS%20DE%20COMPRESION%20LECTORA.pdf)

Sierra Escobar, L. F., & Giraldo, D. C. (2010). La terminología archivística en Colombia: Investigación documental y lexicométrica. *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-09762010000200006&script=sci_arttext

Anexos

Anexo A. Primer entrevista a los padres de familia

La muestra de la entrevista realizada a los padres de familia, la observación y la propuesta de evaluación que se les realizo a los estudiantes del grado Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.



Corporación Universitaria Adventista

UNAC

ENTREVISTA SOBRE LA APLICACIÓN DEL METODO DOMAN O FILADELFIA

Fecha: _____ **Lugar:** Bucaramanga Colegio Adventista Libertad

Hora: _____

Nombre: _____

Género: M _____ F _____

Introducción

Esta entrevista nos permite consultar qué tanto los padres conocen sobre el Método Doman o Filadelfia y sobre su participación en la aplicación del programa de lectura con sus hijos de Grado Jardín del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga. Es importante resaltar que al llevar a cabo el programa de lectura y escritura no significa presionar al niñ@, todo lo contrario es indispensable que ellos lo DISFRUTEN.

Preguntas

1. ¿Qué tanto conoce del Método Doman o Filadelfia? Por favor describa.

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

2. ¿Está usted aplicando el programa de lectura en casa? (Si o no y por qué).

3. De las 35 palabras objetivo y de las 35 palabras de construcción que hasta el momento se han trabajado, ¿cuántas considera que conoce y lee su hij@?

4. Para usted como padre de familia ¿cuál es la mayor dificultad que se le ha presentado hasta el momento, con la aplicación del programa de lectura? (tiempo, pereza, indiferencia).

5. ¿Cómo ha sido la experiencia de su hij@ al identificar las palabras objetivo dentro de la lectura significativa cuándo él o ella lleva el libro a casa?

6. ¿Describa cómo ve a su hijo al momento de escribir las palabras conocidas sin la presencia de un modelo? (conocimiento de las palabras)

7. Del listado de pares de palabras que se han trabajado, ¿cuántas considera que lee su hij@?

8. ¿Cuándo su hijo realiza el armado de palabras, cree que se le facilita o se le dificulta este proceso, por qué?

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

9. ¿Describe en qué forma ha colaborado con el proceso de lectura y escritura de su hij@?

10. ¿Se le ha dificultado la preparación de los Bits de lectura en casa? ¿Por qué?

(Tiempo, Materiales).

Entrevistadora: Adriana Quintero – María Alejandra Uribe

Anexo B. Ficha Técnica del Cuadro de Observación

Más que evaluar, lo que se desea observar en la tabla de operacionalización y cuadro de observación, es qué tanto el niño disfruta del programa. Se entiende que en investigación educativa es necesario evaluar, pero los niños nunca deberían sentir que están siendo sometidos a un examen. Si eso sucede, se pierde el sentido del programa y éste se convierte en un contenido más que evaluar del currículum.

		Detalle	Muy	Bien	Reg	Mal	Observaciones
	ITEM	Técnico	Bien	ular			
L							
E	Reconocer	Los niños					
C	las palabras	identifican					
T	objetivo	las palabras					
U		objetivo y las					
R		leen con					
A		rapidez y					
		agilidad.					
	Palabras de	Los niños					
	Construcción	recuerdan y					
	n	leen la					
		mayoría de					

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA
 ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA
 LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

las palabras
 de
 construcción
 vistas.

Reconocer Los niños
 las Pares de leen con
 palabras facilidad las
 pares de
 palabras.

Lectura
 Significativa
 a Los niños
 ubican y leen
 asertivamente
 las palabras
 objetivo
 dentro de la
 lectura
 significativa.

Armado de Los niños se
 palabras divierten
 conocidas armando las
 palabras
 siguiendo el
 modelo.

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Remarcado y Calcado de palabras conocidas Los niños disfrutaban punzando, calcando y repisando las palabras conocidas.

Copiado de palabras conocidas Los niños realizan el copiado de las palabras conocidas correctament e observando el modelo.

Escritura independien te de palabras conocidas Los niños escriben las palabras conocidas sin la presencia de un modelo.

OBSERVACIONES GENERALES:

Anexo C. Primer Propuesta de Evaluación



NOMBRE: _____ FECHA: _____

- Lee las palabras y únelas con colores con el par que les corresponda.

lagartija

sapo

salchicha

rana

amarillo

salchicha

amarillo

rana

sapo

lagartija

- Identifica las siguientes palabras en el texto: **café, negro, rosa, naranja, morado**. Utiliza el recortable para encontrarlas, ve pegando una a una a medida que las vayas encontrando.

Hay muchos colores para

colorear: café, negro,

rosa y todavía más.

Con naranja y morado

voy a trabajar.

- Busca las letras del recortable 2, úsalas para formar la palabra.

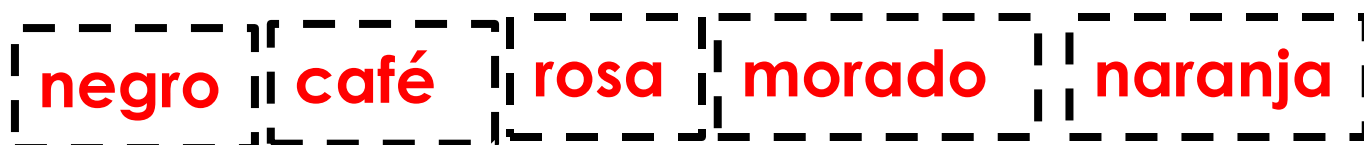
S	a	l	c	h	i	c	h	a
---	---	---	---	---	---	---	---	---

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Lectura de los bits: Se le pasaran los siguientes bits para que el niño los lea en voz alta:
tintorería
frutería
zapatería
cafetería
floristería

Recortable 1, actividad 2



Recortable 2, actividad 3

l	c	h	c	h	i	a	a	s
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Anexo D. Segunda entrevista a los padres de familia



Corporación Universitaria Adventista

UNAC

ENTREVISTA SOBRE LA APLICACIÓN DEL METODO DOMAN O

FILADELFIA

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Fecha: _____ **Lugar:** Bucaramanga Colegio Adventista Libertad

Hora: _____

Nombre: _____

Género: M _____ F _____

Introducción:

Esta entrevista nos permite consultar el acompañamiento que los padres han tenido sobre el Método Doman o Filadelfia y sobre su participación en la aplicación del programa de lectura con sus hijos de Grado Jardín del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga. Es importante resaltar que al llevar a cabo el programa de lectura y escritura no significa presionar al niñ@, todo lo contrario es indispensable que ellos lo DISFRUTEN.

Preguntas:

1. ¿El Método Doman o Filadelfia ha cumplido con sus expectativas? Por favor describa.

2. ¿Está usted aplicando el programa de lectura en casa? (Si o no y por qué).

3. De las 95 palabras objetivo y de las 95 palabras de construcción que hasta el momento se han trabajado, ¿cuántas considera que conoce y lee su hij@?

4. Para usted como padre de familia ¿cuál es la mayor dificultad que se le ha presentado hasta el momento, con la aplicación del programa de lectura? (tiempo, pereza, indiferencia)

5. ¿Cómo ha sido la experiencia de su hij@ al identificar las palabras objetivo dentro de la lectura significativa cuándo él o ella lleva el libro a casa?-

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

6. ¿Describe cómo ve a su hij@ al momento de escribir las palabras conocidas con la presencia de un modelo? (conocimiento de las palabras)

7. De las 45 pares de palabras que se han trabajado, ¿cuántas considera que lee su hij@?

8. ¿Cuándo su hijo realiza el armado de palabras, cree que se le facilita o se le dificulta este proceso, por qué?

9. ¿Describe en qué forma usted ha colaborado con el proceso de lectura y escritura de su hij@?

10. ¿Se le ha dificultado la preparación de los Bits de lectura en casa? ¿Por qué?

(Tiempo, Materiales)

Entrevistadora: Adriana Quintero – María Alejandra Uribe

Anexo E. Segunda propuesta de evaluación



NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1. Escribe tu nombre.

_____.

2. Lee las palabras y repísalas con marcadores delgados. Luego escribe las letras que faltan para completar las palabras.

coco

c _ c _

lechuga

l _ ch _ g _

jugo

j _ g _

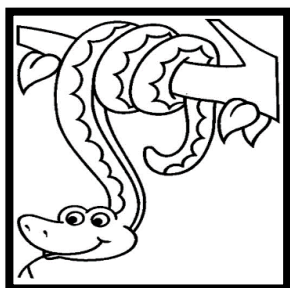
mariposa

m _ r _ p _ s _

gordo

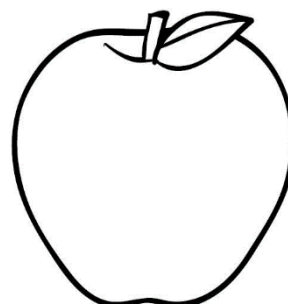
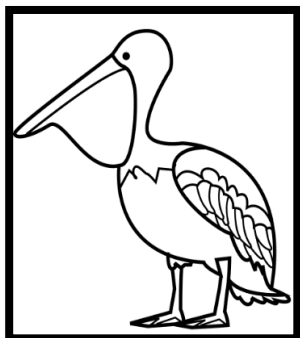
g _ r d _

3. Observa la imagen y encierra con un círculo la palabra que representa.



serpiente sapo

maceta escalera



1. cisne pelícano

manzana mandarina

2. Copia las palabras y los pares de palabras en el espacio.

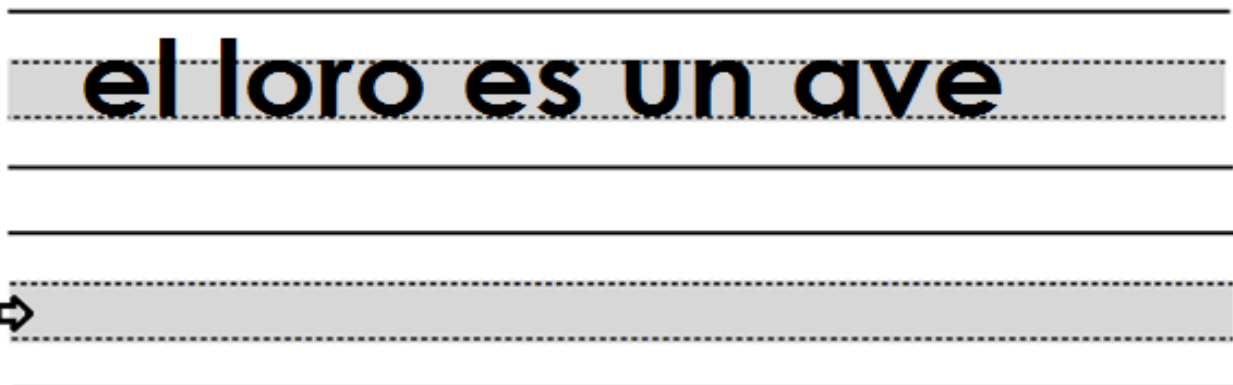
mariposas

→

hormigas

→

sapo gordo



5. Lectura de los bits: Se pasaran los siguientes bits para que el niño los lea en voz alta.

GRUPO 1 (PALABRAS OBJETIVO)	GRUPO 2 (PALABRAS DE CONSTRUCCIÓN)	GRUPO 3 (PARES DE PALABRAS)
peces	gaviota	el loro es un ave
reptiles	loro	el pelícano no es pez
mamíferos	pelícano	ya no hay dinosaurios
aves	cisne	la rana no es mamífera
dinosaurios	halcón	la lagartija es un reptil

Anexo F Tercera entrevista a los padres de familia.



Corporación Universitaria Adventista

UNAC

**ENTREVISTA SOBRE LA APLICACIÓN DEL METODO DOMAN O
FILADELFIA**

Fecha: _____

Lugar: Bucaramanga Colegio Adventista Libertad

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

Hora: _____

Nombre: _____

Género: M _____ F _____

Introducción:

Esta entrevista nos permite consultar el acompañamiento que los padres han tenido con el Método Doman o Filadelfia y sobre su participación en la aplicación del programa de lectura con sus hijos de Grado Jardín del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga. Es importante resaltar que al llevar a cabo el programa de lectura y escritura no significa presionar al niñ@, todo lo contrario es indispensable que ellos lo DISFRUTEN.

Preguntas:

1. ¿Usted aplicó el programa de lectura en casa? (Si o no y por qué).

2. ¿El Método Doman o Filadelfia cumplió con sus expectativas? Por favor describa.

3. De las palabras objetivo y de las palabras de construcción que se presentaron en el desarrollo del método, ¿cuántas considera que conoce y lee su hij@?

4. Para usted como padre de familia ¿cuál fue la mayor dificultad que se le presentó con la aplicación del programa de lectura? (tiempo, pereza, indiferencia)

5. ¿Cómo fue la experiencia de su hij@ al identificar las palabras objetivo dentro de la lectura significativa cuándo él o ella llevaba el libro a casa?-

6. ¿Describa cómo vio a su hij@ al momento de escribir las palabras conocidas con la presencia de un modelo? (conocimiento de las palabras)

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015

7. De los pares de palabras que se presentaron en el desarrollo del método, ¿cuántas considera que lee su hij@?

8. ¿Cuándo su hijo realizó el armado de palabras, cree que se le facilitó o se le dificultó este proceso? ¿por qué?

9. ¿Describa en qué forma usted colaboró con el proceso de lectura y escritura de su hij@?

10. ¿Se le dificultó la preparación de los Bits de lectura en casa? ¿Por qué?

(Tiempo, Materiales)

Entrevistadora: Adriana Quintero – María Alejandra Uribe

Anexo G. Tercera propuesta de evaluación



NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

4. Escribe tu nombre.

5. Lee las palabras y repísalas con marcadores delgados. Luego escribe las letras que faltan para completar las palabras.

bombero

b _ _ mb _ _ r _ _

doctor

d _ _ ct _ _ r

astronauta

_ _ str _ _ n _ _ _ _ t _ _

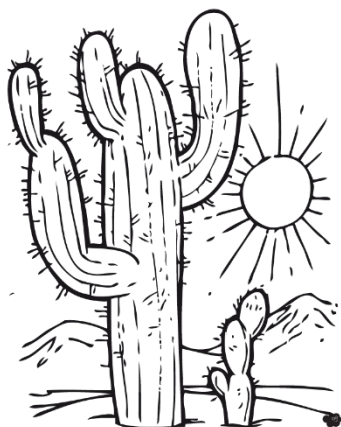
veterinario

v _ _ t _ _ r _ _ n _ _ r _ _ _

policía

p _ _ l _ _ c _ _ _ _

6. Observa el dibujo y encierra con un círculo la palabra que representa.



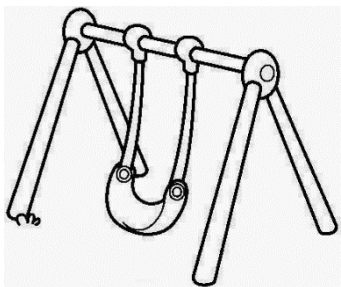
mar

desierto



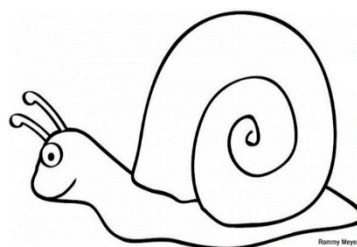
astronauta

policía



pasamanos

columpio



caracol

libélula

4. Copia las palabras y los pares de palabras en el espacio.

mariposa seca



rosa

zapatos



5. Escribe dos palabras que sepas escribir tú sol@

6. Lectura de bits de palabras: Se pasarán los siguientes bits para que el niño los lea en voz alta.

GRUPO 1 (PALABRAS OBJETIVO)	GRUPO 2 (PALABRAS DE CONSTRUCCIÓN)	GRUPO 3 (PARES DE PALABRAS)
brincolín	cartero	quiero ser doctor
arenero	electricista	quiero ser astronauta
columpio	plomero	quiero ser policía
resbaladilla	carpintero	quiero ser veterinario
pasamanos	mensajero	quiero ser bombero

EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA
ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA
LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014-2015