

Ventajas de la Implementación del Modelo de Formación por Competencias como
Estrategia Innovadora en los Grados Décimo y Undécimo del Colegio Icolven de Medellín

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Mario Alexander Valencia Palomeque

Edgar Miguel Valenzuela Pinzón

Gelver Pérez Pulido

Medellín, Colombia

2016



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

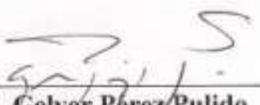
CENTRO DE INVESTIGACIONES

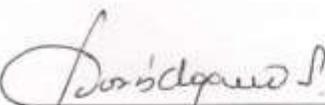
NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Estrategia pedagógica para la formación por competencias y fomento de la innovación de los estudiantes y docentes del Instituto Adventista de la ciudad de Cúcuta y el Instituto Colombo Venezolano de Medellín”**, elaborado por los estudiantes: Mario Alexander Valencia Palomeque y Edgar Miguel Valenzuela Pinzón, de la Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, 26 de mayo de 2016


Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente


Dra(c). Dóris Chaparro Salazar
Secretaria

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.402.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Agradecimientos

Mis más profundos agradecimientos a nuestro Dios Todopoderoso, a quien debemos nuestras vidas, y quien es no solo, nuestro creador y sustentador, sino también la fuente de todo verdadero, noble, puro y excelso conocimiento.

A mis padres, quienes no solo fueron mis progenitores, sino también, amigos guías, consejeros, instructores y primeros maestros que me inculcaron el amor a Dios, y guiaron por las sendas correctas, las mismas que nos guiaron a hallar gozo en el conocimiento y desarrollo de todas las facultades dadas por nuestro Dios, así como también a mi esposa y demás familiares que siempre son una fuente de felicidad y apoyo en cada proyecto que emprendo en la vida.

A los profesores del programa de Especialización en Docencia, por brindarme sus conocimientos, así como a nuestros asesores del presente proyecto.

Mario Alexander Valencia P.

Tabla de Contenido

Agradecimientos	iii
Tabla de Contenido	iv
Lista de Tablas	viii
Resumen de Proyecto de Investigación.....	ix
Problema	ix
Resultado.....	xi
Conclusiones	xi
Introducción	xii
Capítulo Uno - el Problema.....	1
Titulo	1
Descripción del Problema.....	1
Formulación del Problema	3
Justificación.....	3
Objetivos.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivo específicos.....	6
Viabilidad del Proyecto	6
Delimitaciones.....	7

Limitaciones	7
Supuestos de la Investigación.....	7
Definición de Términos.....	8
Competencias.....	8
Diseño curricular.....	8
Formación basada en competencias.....	9
Proceso de Aprendizaje	9
Impacto del Proyecto.....	9
Capítulo Dos - Marco Teórico	11
Antecedentes.....	11
Aprendizaje Autónomo y Trabajo Colaborativo	12
Desarrollo Teórico.....	17
Competencia	17
Las definiciones de Competencia.....	17
Contextualización.....	22
Marco Institucional Colegio Icolven de Medellín.....	22
Reseña Histórica.....	22
Misión.....	22
Visión.....	23
Marco Institucional Colegio Teresiano de Envigado.....	23

Reseña Histórica	23
Misión	25
Visión.....	25
Marco Legal.....	26
Del Manual de Convivencia.....	26
Sello y confesionalidad.....	28
Capítulo Tres – Diseño Metodológico	29
Plan de Trabajo.....	29
Área de estudio.....	29
Recolección de la Información.....	29
Cronograma de Actividades	29
Presupuesto del Proyecto.....	30
Capítulo Cuatro – Diagnostico o Análisis.....	32
Análisis Aplicado a las Entrevista Realizadas a los Docentes de los Grado 10o de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado	32
Análisis Aplicado a las Entrevista Realizadas a los Docentes de los grado 11o de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado	44
Síntesis Analítica	55
Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones.....	61
Conclusiones.....	61

Recomendaciones	63
Referencias	65
Anexos.....	67

Lista de Tablas

Tabla 1 . Cronograma de Actividades	30
Tabla 2. Egresos.....	31
Tabla 3. Entrevista No.1	32
Tabla 4. Entrevista No.2	34
Tabla 5. Entrevista No.3	37
Tabla 6. Entrevista No.4	39
Tabla 7. Entrevista No.5	42
Tabla 8. Entrevista No. 6	44
Tabla 9. Entrevista No. 7	46
Tabla 10. Entrevista No. 8	48
Tabla 11. Entrevista No. 9	51
Tabla 12. Entrevista No. 10	53

Resumen de Proyecto de Investigación

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Programa: Especialización en Docencia

Ventajas de la Implementación del Modelo de Formación por Competencias como Estrategia Innovadora en los Grados Décimo y Undécimo del Colegio Icolven de Medellín

Integrantes: Mario Alexander Valencia Palomeque

Edgar Miguel Valenzuela Pinzón

Asesor Temático: Mg. Cristina Zapata

Asesor Metodológico: Mg. Gerver Pérez Pulido

Fecha de Terminación del proyecto: 11 de Mayo de 2016.

Problema

La educación en Colombia representa uno de los pilares fundamentales de la sociedad frente a los numerosos desafíos del porvenir; por ello la educación debe ser sensible a los cambios tecnológicos, a los sistemas de información y al acceso del conocimiento, a las formas de desarrollo científico e innovación, para que pueda lograr un desarrollo económico equilibrado reducir la pobreza, las desigualdades y la falta de cohesión social.

Es ahí donde surge la necesidad, de hacer un estudio de un modelo innovador en el campo educativo, que responda a las exigencias del mundo actual desde diferentes perspectivas, para ello es menester conocer las ventajas que posee el modelo actual de formación por competencias, ya que es la alternativa de la cual no solo más se habla en estos tiempos, sino que también está siendo aplicada como un modelo de carácter multimodal que responde al encargo social que tienen los colegios de básica secundaria hoy en día en nuestro país.

Metodología

El presente estudio se basa en la ejecución de un análisis aplicado, el cual es muy pertinente para realizar algunas deducciones en el campo pedagógico que permitan tomar criterios sanos para mejorar la práctica pedagógica. El presente proyecto de investigación está concebido para conocer cuáles son las ventajas de la implementación del modelo de formación por competencias, conocer sus bondades como una estrategia innovadora y pertinente en el mundo actual. La información obtenida de las muestras de este estudio parten de la experiencia de los docentes encuestados, luego permite la subjetividad en la recolección de los datos, ya que no pretende lograr la obtención de datos estadístico exactos o una matriz numérica, sino un análisis cualitativo que permita conocer las diversas ventajas de la aplicación del modelo de formación por competencias.

La aplicación de nuestro análisis recaerá sobre entrevistas aplicadas a docentes del Colegio Teresiano de Envigado, a través de cuestionario con preguntas

ligadas a los objetivos de la investigación, utilizando el formato de entrevista estructurada, el cual se adjuntará al presente en calidad de anexos.

Resultado

Se recogieron 10 entrevistas aplicadas a los docentes del Colegio Teresiano de Envigado, las cuales fueron estructuradas, ya que se aplicaron a través de cuestionario y cuyas preguntas estaban ligadas con los objetivos del proyecto de investigación. De las anteriores entrevistas se obtuvieron datos de índole ponderativa y cualitativa, entre las cuales se obtuvieron datos como son el tiempo aproximado o promedio desde el cual el Colegio Teresiano ha aplicado el modelo de formación por competencias, las ventajas que ha ofrecido este modelo para estudiantes del grado 10° y 11°, para los administradores y docentes, ventajas desde lo disciplinar, vocacional y actitudinal, las innovaciones que trajo consigo este modelo, las estrategias didácticas empleadas en el ejercicio de este modelo y su impacto en la experiencia docente, sin excluir la manera como este modelo potencia a los alumnos de grado 10° y 11° en su ruta a la educación superior, y la pertinencia de este modelo según la era en la cual nos encontramos, que es la de las Tics, así como el impacto más significativo del modelo en cuestión en la institución visitada.

Conclusiones

Entre las ventajas más relevantes de la implementación del modelo de formación por competencias tenemos que, desarrolla en los estudiantes habilidades que le permiten una aplicación real del conocimiento, es decir, desarrollo de un aspecto procedimental del conocimiento y no solo el ámbito teórico- conceptual, lo que es un plus además en un mundo competitivo, aparte de las habilidades conceptuales (saber) y actitudinales (saber ser).

En ese contexto, otras de las bondades el modelo de formación por competencia son, la facilidad de desarrollar y lograr el aprendizaje en contextos concretos, y simulados, generando así experiencias y aprendizaje significativo, estimula el pensamiento crítico y

complejo, los estudiantes conocen mejor los objetivos del curso, ya que se centra en el desarrollo de competencias, al mismo tiempo los alumnos conocerán sus niveles de desempeño debido a que los docentes cuentan con un malla de competencias, Transversalización del currículo, más herramientas estrategias y didácticas y aspectos innovadores como aplicar el conocimiento a situaciones cotidianas y de manera productiva, integración de las Tics.

Introducción

Mediante el presente nos adentraremos en el estudio de las ventajas que se derivan de la implementación del modelo de formación por competencias en los grados 10° y 11° de la escuela secundaria, especialmente de la educación media. Para el antedicho cometido realizaremos un análisis aplicado al instrumento seleccionado, en este caso, entrevista estructurada, a través de cuestionario ligado a las preguntas de investigación, proceso en el cual apelamos a la experiencia de los encuestados, en su calidad de docentes de un colegio que tiene algunos años aplicando este novedoso modelo, como es el Colegio Teresiano de Envigado.

En el desarrollo del presente nosotros observaremos cuales son los beneficios que la aplicación del modelo de formación por competencias concede a los alumnos y profesores, cuales son las herramientas y estrategias más usadas en el desarrollo de este modelo, así como el impacto que genera a los que integran el acto educativo, dentro de este esquema, así como la pertinencia de este frente al contexto actual, sin olvidar su relación con el aprendizaje significativo, como una manera eficaz de construir conocimiento.

Capítulo Uno - el Problema

Título

Ventajas de la Implementación del Modelo de Formación por Competencias como Estrategia Innovadora en los Grados Décimo y Undécimo del Colegio Icolven de Medellín

Descripción del Problema

La educación en Colombia representa uno de los pilares fundamentales de la sociedad frente a los numerosos desafíos del porvenir; es entonces que el aprendizaje constituye un instrumento indispensable para el desarrollo intelectual y cognitivo del ser humano. Por tal razón la educación debe ser sensible a los cambios tecnológicos, a los sistemas de información y al acceso del conocimiento, a las formas de desarrollo científico e innovación, a los nuevos significados de la cultura que pueda lograr un desarrollo económico equilibrado para reducir la pobreza, las desigualdades y la falta de cohesión social.

Lo anterior no sería posible, sino se cuenta con una propuesta innovadora, que obedezca al contexto social y cultural. En este caso la implementación del modelo de formación por competencias proporcionaría ventajas al ser implementado, en cualquier institución ya que en un mundo demasiado competitivo, en una era de la información y del conocimiento, la obsolescencia del conocimiento opera demasiado rápido, y debido a eso tener una educación basada en contenidos no es muy relevante, sino entregarle herramientas a los estudiantes para que puedan desenvolverse en un mundo que requiere aprender a resolver problemas, y saber aprender de manera autónoma, saber ser, antes que memorizar contenidos.

Como una prueba fehaciente de lo antedicho Tobón (2008) citando a (Gómez, 2000; Bustamante, 2002; Zubiria, 2002; Marín, 2002). manifiesta que.

“ Las competencias entraron a la educación por influencia, en gran medida, de factores externos tales como la competencia empresarial, la globalización y la internacionalización de la economía, con un bajo grado de estudio, análisis crítico y discusión por parte de la comunidad educativa ” es decir entraron al mundo educativo, debido a un mundo globalizado y competitivo.

Por tal razón la educación debe recuperar el tiempo, para así responder a los retos futuros y así universalizar la oferta de educación infantil, primaria y secundaria, para así llegar a toda la población sin exclusiones, logrando mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los alumnos, fortaleciendo la educación media en Colombia. Al respecto la ley 115, que es la ley general de educación, en su artículo 4, manifiesta que

“ Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

De lo anterior se desprende entonces que, debemos Implementar estrategias innovadoras en el modelo pedagógico existente entre ellas tenemos. 1. Que a partir de la realidad multicultural de la región y revitalizar su legado histórico y sus señas de identidad. 2. Se debe implicar al conjunto de la sociedad. 3. Se debe impulsar el progreso científico y tecnológico e innovador para así lograr en el futuro la formación de una generación de ciudadanos bien formados y con buenas bases para su ingreso a la educación superior y que estén preparados para los retos que esta y la sociedad actual plante a fin de lograr la formación del desarrollo intelectual y personal que son las claves para enfrentar a los retos del presente y del futuro para

así conseguir una generación de ciudadanos cultos y por ende libres dentro sociedad democráticas, abierta igualitarias, solidaria e inclusivas para el desarrollo y formación de aprendizajes de jóvenes que son el futuro de nuestra Patria Colombia. Al respecto Medina M. (2007) sostiene que:

“En el siglo XXI la competitividad se establece por la habilidad de generar innovaciones, desarrollar productos y llevarlos al mercado, con la mayor celeridad posible. Los sistemas Educativos confrontan la gran responsabilidad de preparar a sus egresados: técnicos, profesionales, maestros y doctores, y dotarlos de aquellos conocimientos y competencias que les Garanticen un adecuado desempeño en las denominadas *sociedades del conocimiento*.”

Formulación del Problema

¿Qué Ventajas Ofrece o Podría Ofrecer la Implementación del Modelo de Formación por Competencias Como Estrategia Innovadora en los Grados Décimo y Undécimo del Colegio Icolven de Medellín ?

Justificación

La propuesta Obedece a la imperiosa necesidad de orientar con visión futurista a los estudiantes en su formación de académica de conocimientos íntegros que permita la gradualidad, flexibilidad, priorización, articulación, calidad, corresponsabilidad, multilateralidad, beneficio mutuo y sostenibilidad en el desarrollo del conocimiento, porque la educación es concebida como un ámbito centrado en la formación, la transmisión del conocimiento y la contribución a la generación de una ciudadanía responsable y la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.

En este sentido, la implementación del modelo de formación por competencias como estrategia de innovación, debe movilizar la acción educativa a niveles de mayor calidad,

proveyendo más que contenidos a todos los sujetos del conocimiento; pero más importante aún, debe permitirles descubrir sus potencialidades creativas, a fin de proyectar al estudiantes a la investigación e impulsando a ser agentes de cambio en su aprendizaje para así impactar en sus propios entornos académicos, sociales, económicos, sociales, políticos y culturales, desde su formación académica. Porque la importancia radica en la necesidad de implementar una estrategia pedagógica innovadora, en este caso la formación por competencias, en el Instituto Colombo Venezolano de Medellín, que vincule las características, de la necesidades individuales y grupales, despertando la percepción de innovación académica que conlleve a estimular al estudiantes a ser innovador en sus investigaciones para así ser competitivo dentro de una sociedad.

Es entonces que la implementación del modelo de formación por competencias constituye uno de los focos de investigación más relevante e innovadores en lo que se refiere a materia educativa. Éstas sirven como herramientas que facilitan la adquisición, desarrollo y puesta en marcha de procesos que permiten adquirir conocimiento de manera eficaz, no de contenidos, sino formas de aprender a aprender, aprender a enseñar y aplicar lo aprendido en un determinado contexto. Sin embargo las estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento y la lógica se suponen, a su vez, un cambio de paradigma, desde el conductista basado en la relación estímulo - respuesta, a otro que nace del enfoque constructivista, caracterizado por la influencia de variables mediadoras y por la elaboración activa de significados por parte del propio del estudiante y el docente, lo que puede realizarse desde la formación por competencia que no busca desarrollar contenidos dentro del currículo sino crear habilidades, que potencialicen la capacidad asimilar contenidos de manera autónoma, eficaz y darle aplicación práctica. De ahí la afirmación de (Muñoz, 1997) quien afirma lo siguiente:

“La innovación así se constituye en un cambio intencional y controlado y en un proceso de construcción social en tanto la sociedad toma conciencia de un nuevo problema o fenómeno y a partir de él genera reflexiones y explicaciones, y por tanto teorías, lo que ha dado lugar a que en las últimas décadas se formalice un discurso que en primer plano corresponde a los cambios acaecidos en lo tecnológico y empresarial y que se ha transferido a lo educativo.” (p 25).

Siendo así, que la competencia, según Tobón (2004), establece estructura inteligente, que cuenta con atributos necesario para el ejercicio del conocimiento apprehendidos en los diferentes escenarios en donde se debe combinar los teórico, la elección de valores y las habilidades sociales.

Es por ende que el sistema educativo tendrá como principio la educación permanente, para ello preparará a sus estudiantes para que aprendan por sí mismos”, defendiendo como principio metodológicos para las distintas áreas curriculares: para así fomentar la reflexión personal y la elaboración de lo que se ha aprendido y garantizar la funcionalidad de los aprendizajes, entendidos no sólo como el conjunto de contenidos válidos para consolidar estructuras mentales que sirvan de base para adquirir más conocimientos, sino también como el desarrollo de habilidades y estrategias de planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje; juega un papel activo el estudiantes como último responsable de su aprendizaje que modifica y reelabora sus esquemas de conocimiento; el papel mediador del docentes es de facilitar la construcción de aprendizajes significativos que permitan establecer relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos contenidos. Tal como lo corrobora Salas (2005) citando a segura (2003) quien sostiene que:

“ El aprendizaje se concibe como la reconstrucción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de las experiencias que éste tiene con los objetos -interactividad- y con las

personas – intersubjetividad - en situaciones de interacción que sean significativas de acuerdo con su nivel de desarrollo y los contextos sociales que le dan sentido” (p, 3).

Objetivos

Objetivo general.

Determinar las ventajas que ofrece la implementación del modelo de formación por competencias para los procesos académico de los estudiantes de los grados 10 y 11 del instituto Icolven de Medellín.

Objetivo específicos.

- Presentar las innovaciones que en materia educativa ofrece la formación por competencias para las instituciones de educación secundaria.
- Indagar sobre las estrategias pedagógicas y didácticas que la formación por competencias desarrolla y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- Actualizar los procesos formativos del instituto Icolven de Medellín.
- Socializar las experiencias de docentes e instituciones que han implementado la formación por competencias en sus procesos de enseñanza.
- Recolectar información de fuentes primarias sobre el impacto de innovar en los aprendizajes a partir de la formación por competencias.
- Aportar propuestas innovadoras que potencien los procesos formativos de la institución Icolven.

Viabilidad del Proyecto

La temática seleccionada para el proyecto es contextual y próxima para la comunidad educativa en lo local. Los objetivos que se plantean son claros y definidos que avizoran las posibilidades de desarrollo de la propuesta.

Delimitaciones

El estudio, tendrá como referente y se realizará en la institución de educación media Colegio Teresiano ubicado en la zona sur-oriental del área Metropolitana, especialmente en Envigado, en los meses de Febrero, Marzo, Abril y Mayo del Año 2016; y dirigirá las recomendaciones de las ventajas del modelo de formación por competencias al Colegio Adventista Icolven, quien será el objeto del presente estudio.

Limitaciones

Para la realización del proyecto se prevén limitaciones de tiempo en cuanto a los tiempos de entrega de los avances de la propuesta. La heterogeneidad de los integrantes del equipo y las características propias de la modalidad de aprendizaje presentan algunos limitantes para los encuentros de trabajo que requiere de esfuerzo mancomunado para sortearlas.

Supuestos de la Investigación

El modelo de formación por competencias es una propuesta educativa novedosa en Colombia. A pesar de que el concepto de competencia ya se ha manejado desde hace varios años para referirse al sector laboral o competitivo, y muchas veces en las cualidades del docente para enseñar, en el ámbito pedagógico de la formación del individuo apenas está en exploración y son pocas las instituciones que han dado pasos importantes en su implementación y que los han mostrado a la comunidad académica. El proyecto parte del supuesto de que la formación por competencias posibilita que el sistema educativo colombiano se fortalezca para alcanzar los objetivos de educación a nivel nacional y mundial con base en las experiencias de otros países latinoamericanos como México y Cuba. Además, supone que existe

un marcado desconocimiento de la temática y sus conceptos en el saber pedagógico de los docentes, que puede explicarse desde la falta de claridad y la confusión con las muchas acepciones del término “competencias”, la falta de formación profesional en este campo y la poco productiva búsqueda de datos estadísticos claros y estudios que definan el estado actual del Aprendizaje basado en normas de competencia ABNC en la ciudad.

Al mismo tiempo, se tiene conocimiento que existe por lo menos una institución en el área Metropolitana de Medellín, que lleva más de 4 años, aproximadamente 5 años, en el trabajo de formación por competencias, como es el Colegio Teresiano de Envigado.

Definición de Términos

Competencias.

La competencia, definida en el campo de la didáctica y de la pedagogía, es una habilidad adquirida gracias a la asimilación de conocimientos pertinentes y a la experiencia; dicha habilidad permite detectar y resolver problemas específicos (Legendre, R. 1993. Dictionnaire actuel de l'éducation. Montréal, Québec, Guerin.p. 223).

La competencia es un conjunto ordenado de capacidades (actividades) que se ejercen sobre los contenidos de aprendizaje, y cuya integración permite resolver los problemas que se plantean dentro de una categoría de situaciones. Se trata pues de ejecutar una tarea compleja, o un conjunto de tareas más o menos del mismo tipo, dentro de una familia de situaciones (De Ketele, 1996. "L'évaluation des acquis scolaires : quoi ? pourquoi ? pour quoi ?" En Revue tunisienne des sciences de l'éducation N° 23 : 17-36. Tunisp. 20).

Diseño curricular.

Es el proceso mediante el cual se estructuran programas de formación profesional, con el fin de dar respuesta adecuada a las necesidades de formación de las diferentes

poblaciones a través de la transformación de un referente productivo en una orientación pedagógica (SENA, 2015).

Formación basada en competencias.

La formación basada en competencias es aquella que permite que haya una relación directa entre las competencias requeridas y los contenidos de los programas de formación. De esta manera, quienes ejecuten la formación tendrán un referente para adecuar sus programas y quienes demanden sus servicios tendrán la seguridad que se adaptan a las necesidades” (Valverde, O. [Coord.] (2001). El enfoque de la competencia laboral. Montevideo: Departamento de Publicaciones de Cinterfor/OIT. Valverde 2001: 69 y 71).

Proceso de Aprendizaje

Es la reconstrucción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de las experiencias que éste tiene con los objetos -interactividad- y con las personas – intersubjetividad - en situaciones de interacción que sean significativas de acuerdo con su nivel de desarrollo y los contextos sociales que le dan sentido (Segura, S. y Bejarano, A., 2003. Modelo Pedagógico de la Educación a Distancia Apoyada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Corporación Universitaria Autónoma de Occidente – CUAO. Memorias: Encuentro educación a distancia y entornos virtuales en la educación superior calidad, acreditación, experiencias y retos. Santiago de Cali).

Impacto del Proyecto

Los datos construidos en el desarrollo del proyecto permiten mostrar las fortalezas que ofrece la implementación del modelo de formación por competencias para satisfacer las necesidades de formación así como las debilidades y oportunidades de mejoramiento. Su impacto puede tener alcances significativos en la reestructuración de las formas de enseñanza tradicional que no han

satisfecho plenamente la formación ni han permitido lograr los estándares nacionales e internacionales propuestos por el Gobierno Nacional en materia educativa.

Las experiencias en este campo se convertirán en fuente de consulta y apoyo para ejercicios de profundización en el tema. Los docentes pueden confrontar sus estrategias metodológicas y repensar su quehacer educativo a partir de experiencias significativas que fortalezcan su saber pedagógico y dinamicen los procesos dentro del aula.

Un trabajo de esta índole puede tener incidencia en las propuestas investigativas sobre la educación, que a su vez impactan a la sociedad moderna generando cambios y nuevos enfoques de pensamiento acerca de la realidad.

Este proyecto impactará a la sociedad porque prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo globalizado y competitivo actual.

Otro Impacto del presente trabajo es que, en lo académico hace que las instituciones educativas se articulen de mejor manera para que sus egresados puedan saltar sin mayores dificultades de la educación secundaria a la terciaria. Además se actualizan los programas de manera que dialoguen con las expectativas que la sociedad espera de los educandos. Al mismo tiempo que propicia la transformación de los planes de estudio y programas académicos para que se orienten a cumplir las metas que las políticas gubernamentales exponen.

Describe el posible impacto interno (en la institución), externo (sociedad), y académico (desde el currículo).

Capítulo Dos - Marco Teórico

Antecedentes

El mundo actual caracterizado por la globalización y los grandes cambios a nivel social, político, económico, además de la excesiva producción y divulgación de información a una velocidad sin precedentes en la historia, exige de los individuos el desarrollo de habilidades que les permitan aprender a lo largo de la vida de manera autónoma posibilitando su adaptación a diferentes contextos.

El sistema educativo se le ha asignado la responsabilidad de formar personas capaces de responder a las necesidades del contexto y para ello se han implementado didácticas centradas en el proceso de enseñanza a pesar de tener como objetivo central; el impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, los resultados obtenidos no han satisfecho, en gran medida, las necesidades del entorno, abriéndose una brecha entre el mundo de la vida y el mundo de la escuela, lo que ha traído como consecuencia la formulación de reformas educativas que tienen por objetivo modificar los procesos de formación para hacerlos más pertinentes y eficientes.

En Colombia con la reforma educativa planteada en la Ley 115 de 1994, se logra un avance en la visión de la educación, pasando de ser vista como un proceso meramente instruccional, a otro de formación permanente e integral de los sujetos que interactúan en contextos sociales y culturales, lo que debe generar una transformación del rol del docente y del estudiante. Es así como en un modelo instruccional de la educación, el docente asume un papel central en el cual él “dice, explica, demuestra” y el alumno un papel pasivo evidente en su capacidad para “escuchar y entender.

Por el contrario, en un modelo activo, la función de la educación es favorecer que el estudiante aprenda a través de un proceso de construcción del conocimiento acompañado por el docente. En la actualidad la función de la educación cambia para formar personas “competentes” capaces de transformar la sociedad a través de modelos que se centran en la habilidad para conocer el contexto y solucionar problemas mediante un abordaje conceptual relacionado con la práctica.

Esta tendencia le otorga un papel más activo al estudiante, caracterizado por la capacidad para aprender a lo largo de la vida de manera autónoma, lo que se logra con la mediación del docente. En este modelo, el aprendizaje se asume como un proceso multidimensional en el que se utiliza lo que ya se conoce y se sabe, para seguir aprendiendo otra información que se transforma en nuevos saberes, lo cual implica el desarrollo de competencias en los siguientes temas: (Plan Decenal de Educación 2006 -2016):

Aprendizaje Autónomo y Trabajo Colaborativo

El aprendizaje autónomo puede conceptualizarse como el acceso del ser a sus más altos deseos de promoción y avance haciendo uso consciente de sus potencialidades y de los elementos del contexto de una manera razonada, audaz y persistente. Para alcanzar la autonomía y hacerla contigua al concepto de aprendizaje se requiere de una serie de herramientas del orden cognitivo, socio-afectivo y psicomotriz. Estas deberán estar acompañadas del constante monitoreo acerca de cada estrategia, actividad o plan de aprendizaje. (Rúa 2009). Así mismo el trabajo colaborativo le proporciona sentido de pertenencia e interacción con el entorno (local, regional, global). Todo esto en conjunto es importante para la formación de una sociedad con responsabilidad social (ética, ambiente y valores).

Desarrollo del pensamiento científico y las perspectivas de clúster y encadenamientos regionales. En este contexto, el informe CEPAL UNESCO de 1992, plantea la necesidad de cambiar el sistema educativo que se encuentra anclado aún en los paradigmas del siglo XIX para dar respuesta a las exigencias del siglo XXI, determinadas por el cambio veloz de los modelos económicos, la globalización, el desarrollo del conocimiento como factor clave del crecimiento económico, el progreso técnico, la innovación y la creatividad.

Además, desde 1998 la UNESCO planteó la importancia de “reforzar la cooperación con el mundo del trabajo y el análisis y la previsión de las necesidades de la sociedad”, es decir, las instituciones de educación deben tratar de garantizar la pertinencia y calidad de los programas que ofrecen, con el fin de satisfacer las demandas del sistema productivo y permitir la inserción en él, de sus futuros graduados.

Desde esta perspectiva la educación debe favorecer “El acceso a los códigos culturales de la modernidad, la adquisición de nuevos valores, la superación de la acumulación mecánica de conocimientos, el impulso a la autonomía individual, la capacidad de innovarse, de reciclarse, de crear y de participar, que se consideran condiciones esenciales para el desempeño de la ciudadanía y para el rendimiento en el mundo del trabajo” (Cardona 1999).

En otras palabras, la competitividad debe observarse como el desarrollo de competencias personales, a través de la educación, que permitan aplicar conocimientos a la solución de problemas de la vida cotidiana. Tal como lo plantea la Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior, de octubre de 1998, se hace necesario pensar la formación académica en las universidades desde métodos educativos innovadores que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, para lo cual propone:

Un nuevo modelo de enseñanza superior, que debería estar centrado en el estudiante, lo cual exige, en la mayor parte de los países, reformas en profundidad y una política de ampliación del acceso, para acoger a categorías de personas cada vez más diversas, así como una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber, que han de basarse en nuevos tipos de vínculos y de colaboración con la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad.

En este sentido, el proceso de educación debe ser permanente y orientado al desarrollo de las dimensiones cognitivas, actitudinales y aptitudinales, superando la tendencia instruccionalista. Esto implica: Resignificar la Institución Educativa y los currículos, hacia una orientación de formación basada en las competencias que el sistema social, cultural y productivo requieren, para lograr mayores niveles de desarrollo.

Es necesario reconocer la necesidad de una formación integral de las personas que impacte positivamente el avance regional, nacional y mundial, pero para ello es menester desarrollar las competencias para aprender a aprender, aprender a relacionarse con los demás y aprender a convivir consigo mismo, permitiendo que las personas puedan adecuarse al aprendizaje durante toda la vida y aprehender los conocimientos que se puedan renovar de manera permanente.

Entre las alternativas para enfrentar este reto se encuentra el modelo curricular basado en Competencias el cual “pretende enfocar los problemas que abordarán los profesionales, como eje de su diseño, utilizando recursos que simulen la vida real y situaciones problemáticas para que los estudiantes las analicen y las resuelvan, todo enmarcado en un trabajo cooperativo” (Zapata y Begué, 2010).

Por consiguiente, entonces debemos repensar nuestra educación, en una educación que tenga modelos que reflejen lo que pasa en nuestra sociedad, y de ahí que las estrategias y metodologías sean más acordes a la demanda social como por ejemplo, enfocada a la resolución de problemas, al análisis, el estudio de casos, el pensamiento crítico y lateral, que ayuden al estudiante a desarrollar el aprendizaje autónomo y significativo, es decir, que utilice lo que sabe para generar conocimiento y ello nos obliga por ejemplo a implementar evaluación de conocimientos previos, para saber dónde estamos y adonde queremos llevar al sujeto enseñable, que aprenda a aprender, ya que la información está en todos lados, debido a que estamos en la era de la información y el conocimiento, se deben de desarrollar habilidades, antes que en fijar contenidos.

El modelo se vuelve operativo en el currículo, entendido como la “manera de aplicar la teoría pedagógica en el aula a la enseñanza real. Un currículo es la mediación ente la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula; es la pauta ordenadora del proceso de enseñanza. Implica una concepción acerca de los contenidos, las experiencias y la actuación y secuencia para que los alumnos alcancen las metas de formación. En este sentido, el currículo es un curso de acción pedagógica, es un plan de formación que sólo puede evaluarse de manera cualitativa.” Flórez (1999)

El modelo por competencias se caracteriza por un sinnúmero de posturas que interpretan el concepto de diferente manera y que hacen referencia, en términos generales, a la necesidad de desarrollar competencias básicas, genéricas, específicas, sociales, ciudadanas, laborales, cognitivas, entre otras, de tal forma que las personas puedan desempeñarse adecuadamente en el mundo del trabajo.

Con base en lo anterior, la formación basada en el desarrollo de competencias (relacionadas con dominios y contextos particulares) se convierte en una alternativa que posibilita alcanzar conocimientos aplicados a la solución de problemas de la vida cotidiana.

Como antecedentes del proyecto se tienen algunos de los estudios sobre la temática adelantados en varios países. A nivel mundial se conoce el estudio realizado por Gonczi (2001) sobre el sistema EBNC (Educación basada en normas de competencia) en varios países (Australia, Inglaterra, Escocia, Nueva Zelanda, Alemania, Estados Unidos y Canadá).

En América Latina está el Proyecto Alfa Tuning América Latina que se propone como meta la colaboración entre las instituciones de educación superior. El proyecto nace en Europa en 2001 y se ha extendido hasta Latinoamérica desde el 2004. La última versión de la asamblea fue la versión 2011 - 2014.

En Colombia se conoce el artículo de Rodríguez, H. (2007) El paradigma de las competencias hacia la educación superior. Publicado a partir de la revisión documental para el desarrollo de la tesis doctoral.

Se encuentra publicado el trabajo de Aproximación al estado del arte sobre el Diseño Curricular por competencias, desarrollado por un grupo de investigación de la Universidad Católica de Oriente (2010).

Luego de una revisión documental, a la presente fecha, no hemos encontrado información específica de estudios similares adelantados en el ámbito local y regional. No se conoce ningún estudio publicado de orientación similar o enfocado en la misma situación problémica en concreto.

Desarrollo Teórico

Competencia

Las competencias desde diferentes escenarios. Entender el significado de competencia, como el concepto primitivo y etimológico para luego asociarlo al proceso educativo podría convertirse en una ardua tarea de investigación que bien merecería muchas páginas de una agotadora, pero interesante labor académica. Sin embargo, el propósito en este apartado, es analizar las diferentes posturas de varios autores que han investigado sobre el tema y a partir de ellas, redefinir un concepto que permita sustentar la investigación.

Se parte del presupuesto que cuando se refiere el concepto de ‘competencia’ como un enfoque hay que asumir sus diferentes definiciones. De hecho, existe multiplicidad de puntos de vista al momento de aterrizarlo en el plano de la educación. Esta situación no deja en ocasiones de ser ‘un palo en la rueda’ para crear y desarrollar currículos por competencias. No obstante, para definir una perspectiva teórica, tomaremos como punto de referencia principal los aportes realizados por el académico e investigador Sergio Tobón, quien a través de su vida profesional se ha preocupado por indagar con marcada profundidad sobre las competencias y sus alcances en el ámbito educativo.

Las definiciones de Competencia

Son muy variadas y en algunos casos divergentes, dependiendo de los escenarios desde donde se hayan hecho contribuciones a la formación basada en competencias. Se propone el inicio de este recorrido teórico con el aporte de la filosofía griega en general cuando se considera que desde la perspectiva de las *competencias* ha sido fundamental en la medida en que “encontramos cómo los temas esenciales son abordados por los filósofos griegos desde problemas

contextualizados, y en este sentido no son ocurrencias al azar; por el contrario son propuestas para interrogar la realidad, el ser y el hombre de una forma fundamentada” (Aldana, 2010, p. 62)

En este orden de ideas, Llanos (citado por Aldana, 2006) dice al referirse a los planteamientos socráticos que “El hombre es la medida de todas las cosas, de las que son en cuanto son, y de las que no son en cuanto no son” (p.62). Tobón (2008) dice al respecto que tal frase reúne una importante tradición filosófica que ubica al hombre en el centro de la reflexión, y subraya cómo la educación precisamente en la actualidad está en camino del reto de virar la vista hacia la integralidad del ser humano.

De lo afirmado por los dos prementados autores, podemos decir que, las competencias surgen fruto de una realidad cambiante de la cual el hombre no es ajeno, y de la cual es el objeto central dado que es el hombre el principio y fin del acto educativo, como ser racional y consiente de la realidad y como sujeto pensante que puede transformar su entorno o adaptarse a el, pero como hacerlo sino cuenta con las habilidades conceptuales (saber) sino practicas-procedimentales (saber hacer) es ahí donde aparecen en todo su esplendor la razón de ser de las competencias.

De otra parte, en un camino coincidente, una proposición aristotélica retomada por Bustamante (citado por Aldana, 2006) se refería a que todos los hombres tienen las mismas facultades (capacidades para el conocimiento), pero lo que los hace diferentes es el uso que le dan a dichas facultades (p. 62).

De lo anterior entonces se puede colegir con diamantina claridad, que las competencias, lo que buscan es desarrollar las facultades del ser humano, a tal punto que la mayoría alcance un nivel óptimo del uso de sus conocimientos o saberes en forma práctica, es decir,

no basta que exista un desarrollo conceptual claro de parte del hombre con relación al conocimiento y su contexto, sino que también es importante que pueda emplearlo de manera eficaz, tangible y real en la resolución de problemas o en el impacto de su entorno circundante.

Por otro lado el investigador Aldana (2010) señala que: a partir de conceptos tales como inteligencia, procesamiento de la información, procesos cognitivos, habilidades de pensamiento, estrategias cognitivas, heurísticos y esquemas, entre otros, se ha propuesto en esta área el término competencias cognitivas, referidas a procesos mediante los cuales se procesa la información acorde con la temáticas del entorno, poniéndose en acción esquemas cognitivos, técnicas y estrategias, lo cual permite al ser humano conocer, percibir, explicar, comprender interpretar la realidad (p. 70).

Las competencias desde la óptica del mercado. Bonfantino (2007) sostiene que “hasta ahora la discusión del término competencia se ha realizado más cercana a sus significados etimológicos, (...) para posteriormente adquirir significado en la atribución de pautas de desempeño en un sujeto, como capacidad para resolver algún problema” (p. 12). Díaz propone además que “la reconstrucción del concepto competencias adquiere significados por las disciplinas o ámbitos en los que ha transitado” (p. 12).

Al mismo tiempo, el autor invita a que “No perdamos de vista que el término competencias tiene un sentido utilitario en el mundo del trabajo, (...) a partir de la cual se busca determinar las etapas puntuales en las que se debe formar a un técnico medio” (p. 13). Por su parte Perrenoud (2008) expresa que:

Una competencia permite hacer frente regular y adecuadamente, a un conjunto o familia de tareas y de situaciones, haciendo apelación a las nociones, a los conocimientos, a la

informaciones, a los procedimientos, los métodos, las técnicas y también a las otras competencias más específicas. (p. 3).

Agrega Perrenoud que tener los conocimientos o capacidades no implica ser competente. Ejemplifica diciendo que es posible conocer las técnicas o las reglas de gestión contable y no saberlas aplicar en un momento oportuno, o se pueden conocer el derecho comercial y redactar mal los contratos (p.3). Esta postura, deja ver que no es posible hablar de competencias, desligándolas totalmente de los saberes disciplinares como elementos constitutivos de tales competencias.

Díaz y Perreonoud coinciden en el carácter utilitario del término competencia, pero subrayan que no se puede hablar de competencia si en la práctica no se aplican los conocimientos a la ejecución de tareas específicas.

Competencias: Resultado de múltiples factores. Según la definición de Boyatzis (citado por Rabago, 2010) “Las competencias, son características subyacentes en una persona, que están causalmente con una actuación exitosa (...) Tales características subyacentes son de diferente naturaleza, e incluyen cinco tipos de componentes”

- **Rasgos:** características físicas y naturales de carácter estable que posibilita un menor o mayor grado de realización de una acción.
- **Auto-concepto:** las actitudes, valores o autoimagen que influyen en una predisposición mental hacia la realización de una acción.
- **Motivos:** deseos profundos que impulsan la acción hacia unas conductas y la alejan de otras.
- **Conocimientos:** formación e información que se dispone sobre algo, que es susceptible de ser aplicada al comportamiento, aunque no necesariamente se haga.
- **Destrezas:** habilidades para realizar determinadas tareas. Fundamentalmente son destrezas físicas y mentales (Rabago, 2010, p. 24) .

Por tanto, las concepciones de competencias si bien es cierto pueden enfocar diversos objetos de mejora, tienen en común el desarrollo del ser humano como objetivo principal, de acuerdo con las posiciones teóricas de Rabago, McClellan y Boyatzis.

“Es decir, la educación centrada en competencias no es un concepto más, una mera técnica didáctica orientada a la ejecución inmediata de habilidades, sino que es un enfoque que contempla los aprendizajes necesarios para que el estudiante actúe de manera activa, responsable y creativa en la construcción de su proyecto de vida tanto personal y social, como profesional” (Sanz de Acedo, 2010, pág. 16).

Competencias desde la educación pública. Otra perspectiva de competencia, se sustenta en la consideración del nivel individual de la empleabilidad y el fortalecimiento a través del reconocimiento de habilidades y destrezas para determinar cuáles deben adoptar los perfiles de formación dentro de estructura por competencias (Figuroa y Rodríguez, 2008, p. 8).

De cierto modo, la concepción de Figuroa y Rodríguez se complementa con la postura del Estado colombiano en tanto el Ministerio de Educación considera que Ser competente significa saber y saber hacer. La competencia envuelve poder usar el juicio en la realización de funciones o intereses, ya sean vagos o precisos; la sublección formativa, mostrada en el modo de competencia, propone que, lo significativo no es sólo conocer, sino también saber crear. Es decir, “Se trata, entonces, de que las personas puedan usar sus capacidades de manera flexible para enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana” (MEN, 2004, p. 7).

En este sentido Marco (2008) apoya la postura oficial del MEN en la medida en que en las competencias a desarrollar “se elige después de un detenido análisis del contexto sociocultural al que potencialmente irían dirigidas. Eso las hace especialmente adecuadas y útiles como herramientas formativas” (p. 39).

Contextualización

La investigación realizada tendrá como objeto el Colegio Adventista Icolven de la ciudad de Medellín.

Marco Institucional Colegio Icolven de Medellín.

Reseña Histórica

Logró la Licencia de Funcionamiento, el 19 de diciembre de 1958, y según resolución 2852, se alcanzó el reconocimiento de los estudios de la Escuela Primaria. Unos años más tarde, por resolución 1178 del 25 de mayo de 1966, el Ministerio de Educación Nacional aprobó los estudios de bachillerato. La sección del Ciclo Profesional Normalista, que luego fuera la génesis de los actuales estudios universitarios, obtuvo su Licencia de Funcionamiento por resolución 247 del 15 de junio de 1969, y finalmente fue aprobada por resolución 6291 del 3 de noviembre de 1971.

Misión

El Instituto Colombo-Venezolano reconoce a Dios como Creador, Redentor y Sustentador del hombre y del universo; y en armonía con los principios filosóficos y educativos inspirados por el Espíritu Santo, evidenciados en la naturaleza, ejemplificados por Jesucristo, expuestos en las Sagradas escrituras y tal como los profesa la Iglesia Adventista del Séptimo Día, declara como su Misión: Propiciar y fomentar una significativa relación del hombre con Dios por medio del trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento.

En consecuencia, el Instituto Colombo-Venezolano se define como un plantel educativo sin ánimo de lucro, que desarrolla su labor enmarcada en el servicio a Dios, a la comunidad adventista y a la sociedad en general. El trabajo del conocimiento se fundamenta en tres pilares: la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio,

Donde el hombre es el centro del proceso educativo que persigue el desarrollo armónico de los aspectos físicos, mentales y espirituales. La misión se desarrollará en procura de altos niveles de calidad educativa, a través de un personal calificado y con profundo sentido de compromiso, apoyado en el uso óptimo de los recursos físicos, financieros y tecnológicos.

La misión se cumplirá con el compromiso y la acción de todos los estamentos institucionales tanto en el aula como en las actividades que se ejecuten fuera de ella y que propendan por la formación integral.

Visión

El Instituto Colombo-Venezolano en el año 2020 será reconocido como una institución líder en el sector educativo que promueve la educación Preescolar, Básica y Media con excelencia académica y técnica, bilingüismo, uso de las TICS, cultura investigativa, educación integral y proyección social hacia la comunidad, en el área metropolitana de Medellín con el propósito de contribuir al desarrollo de buenos ciudadanos para este mundo y la eternidad.

Marco Institucional Colegio Teresiano de Envigado.

Reseña Histórica

El Colegio Teresiano de Envigado pertenece a la Compañía de Santa Teresa de Jesús, de origen español y cuyo fundador es San Enrique de Ossó.

En 1968 la Hermana Maria del Pilar Suárez – Inclán, compró la finca “Monteblanco”, donde el 28 de julio del mismo año se celebró la primera misa y se bendijo el Colegio.

El 20 de febrero de 1969 se iniciaron las actividades académicas con 59 estudiantes de Preescolar y Básica Primaria, orientadas por cinco Religiosas de la Compañía. La licencia de funcionamiento la otorgó la Secretaría de Educación, mediante Resolución No. 161 del 13 de mayo de 1969.

En 1970 se inició la Básica Secundaria con el grado 6° hasta llegar, en 1975, al grado 11°, año en el cual, el 28 de noviembre, se graduaron las primeras 23 bachilleres.

Desde los primeros años de su fundación, se dió inicio al Centro de Adultos Escuela Sabatina Teresiana, para brindar la oportunidad a adultos de escasos recursos de adelantar sus estudios en Básica Primaria.

La Asociación de Padres de Familia también existe desde los primeros años del Colegio; sus estatutos fueron aprobados en abril de 1972 y desde entonces han cumplido una importante labor en la marcha y el progreso de la Institución.

El 14 de octubre de 1979 se celebró la Beatificación de San Enrique de Ossó, nuestro Padre Fundador, quien fue canonizado el 16 de junio de 1993.

Desde 1980 se practica de manera organizada el Softboll, el Baloncesto y el Voleibol, deportes en los que se han obteniendo importantes triunfos, tanto en el ámbito Municipal como en el Departamental. Igualmente, durante los últimos años, se ha avanzado en la práctica de deportes como el Ultimate y el Fútbol femenino.

En 1995 se comenzó a implementar la nueva Ley de Educación (Ley 115/94 y Decreto 1860/94) con un nuevo Plan de Estudios y un sistema de evaluación cualitativo.

En el 2001 se celebraron los 125 años de la Compañía de Santa Teresa de Jesús, evento que dió cuenta de la actualidad de los preceptos de fe y compromiso.

Igualmente, desde el año 2001, la Comunidad de nuestro Colegio hace presencia apostólica en el sector Llanaditas, con la Obra Social San Enrique de Ossó, a través de diferentes acciones que propenden por la satisfacción de necesidades básicas de alimentación de la población infantil, así como de espacios de formación que les ayuden a rescatar su dignidad de personas capaces de

enfrentar y superar las adversidades que a diario se les presentan y que, igualmente, les generan posibilidades para la consecución de recursos económicos.

En 2004 el Colegio celebró 35 años de funcionamiento ininterrumpido, lo que demuestra que la semilla sembrada por las cinco hermanas de la Compañía, sigue dando frutos.

Después de participar en importantes investigaciones lideradas por la Compañía de Santa Teresa de Jesús, a nivel General y Provincial, desde el año 2005 contamos con la Propuesta Educativa Teresiana General y en el 2006 se editó la Propuesta Educativa Teresiana Provincial, las cuales recogen la fundamentación de nuestro carisma y establecen los lineamientos de la educación que se brinda en nuestro Colegio.

En el año 2007 fuimos certificados con la Norma ISO 9001:2000 y desde el año 2010 recibimos la renovación de la Certificación ISO 9001: 2008 que nos compromete a continuar trabajando para formar mujeres capaces de enfrentar los retos que la sociedad les presenta, favoreciendo en ellas el desarrollo de las dimensiones humanas, el crecimiento en la fe, la libertad responsable y el servicio.

Misión

El Colegio Teresiano de Envigado, de la Compañía de Santa Teresa de Jesús, es una institución educativa católica que forma integralmente a la mujer desde el carisma Teresiano, favoreciendo el desarrollo de las dimensiones humanas, el crecimiento en la fe, la libertad responsable y el servicio, mediante espacios reflexivos, críticos y científicos que las capaciten para enfrentar los retos que la sociedad les presenta.

Visión

Ofreceremos a la sociedad mujeres formadas al estilo de Santa Teresa de Jesús, desarrollando procesos de formación integral desde la Propuesta Educativa Teresiana, generando estrategias que contribuyan al ejercicio de su libertad responsable e implementando acciones que favorezcan el mejoramiento continuo de la Institución.

Marco Legal

Del Manual de Convivencia

- Constitución Política de Colombia de 1991.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Ley 30 del 31 de enero 1986.
- Decreto 3888 del 31 de diciembre de 1986.
- Ley General de Educación. Ley 115 de febrero de 1994.
- Decreto 1860 de agosto de 1994.
- Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006.
- Ley 1620 de marzo de 2013.
- Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013.

Constitución Política De Colombia De 1991. La Carta Magna como piedra angular de todo sistema jurídico, por ser norma de normas, traza de manera general el ideal del Constituyente frente al mundo educativo dentro del Estado Colombiano, estableciendo los principios más importantes y abarcales que deben permear todo el sistema educativo de nuestro país.

Según el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al

conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de pre-escolar y nueve de educación básica. Así mismo, corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección de la educación con el fin de velar por su calidad. Dicho de otra manera, vigilar el cumplimiento de sus fines, propiciar la formación moral, intelectual y física de los educandos; así como garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. El objeto de esta ley, tal como lo menciona su artículo 1º, inciso segundo, es regular el servicio público de la educación. En este mismo orden de ideas, el capítulo I de la Ley General de Educación, es decir la ley 115 de 1994, artículo 10, define la educación formal como “aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados en una secuencia regular de ciclos lectivos con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducente a grados y títulos.

La norma en cuestión también posee otros tenores que se pronuncian también frente a la evaluación y programación de los contenidos, así como a las áreas fundamentales y obligatorias y objetivos de cada nivel dentro de los planes de estudio, en este caso de los niveles básico y medio como como son los siguientes:

“Artículo 76. Concepto de currículo.

“Artículo 79. Plan de estudios.

“Artículo 23. Áreas Obligatorias Y Fundamentales.

“Artículo 13. Objetivos Comunes De Todos Los Niveles.

Artículo 5. Fines De La Educación.

Artículo 13. Objetivos Comunes De Todos Los Niveles Educativos.

Artículo 30. Objetivos Específicos De La Educación Media Académica.

Artículo 31. Áreas Fundamentales De La Educación Media Académica

Decretos Que Han Reformado El Currículo

Decreto 1860 del 3 de agosto de 1.994

El decreto 230 del 11 de febrero de 2002, modifica el decreto anterior.

Sello y confesionalidad.

El Instituto Colombo Venezolano es una institución confesional que forma parte de los diferentes proyectos de servicio de la Iglesia Adventista del Séptimo Día a la comunidad local, nacional e internacional. A través del Sistema Educativo Adventista de Colombia (SEAC) la Iglesia pretende contribuir a la formación de hombre y mujeres de bien, que tengan como esenciales los principios y valores cristianos, y vivencien un compromiso indeclinable de servicio a sus semejantes.

Esta posición ideológica está fundamentada en lo establecido por la Constitución Política de Colombia, artículo 19; por la Ley 115 de 1994, artículo 24, por la Ley 133 de 1994; por el decreto 1860 de 1994 y por la Directiva Ministerial 002 de 2004 (del MEN).

Capítulo Tres – Diseño Metodológico

Plan de Trabajo

Este proyecto se desarrollará implementado el siguiente plan:

- A. Formulación del proyecto
- B. Recolección de información:
- C. La recolección de información se realizará en el Municipio de Medellín.

Área de estudio

Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado.

Universo y Muestra

Docentes de educación media del Colegio Teresiano de Envigado, especialmente de los grados 10 y 11, donde se seleccionarán 5 por cada nivel de manera aleatoria, debido a que el modelo de formación por competencias aplicado en esa institución se trabaja en todos los niveles.

Recolección de la Información

La información para el presente proyecto se recolectará de dos formas, por medio del siguiente instrumento:

- **Entrevista:** Se realizara a los directivos y docentes de los grados 10 y 11 del Colegio Teresiano de Envigado, con el fin de recoger información de las ventajas de trabajar con un modelo basado en la formación por competencias.

Pertinencia del Instrumento: la entrevista es un instrumento ideal porque proporciona información de fuentes primarias y se puede aplicar en tiempo real.

Cronograma de Actividades

Tabla 1 . Cronograma de Actividades

Ventajas De La Implementación Del Modelo De Formación Por Competencias Como Estrategia Innovadora En Los Grados Décimo y Undécimo Del Colegio Icolven de Medellín																								
ACTIVIDADES	ENER				FEBRER				MAR				ABRIL				MAY				JUNI			
	O				O				ZO								O				O			
1. Formulación del proyecto																								
2. Recolección de información																								
3. Tabulación de la información																								
4. Análisis de resultados																								
5. Elaboración de proyecto																								
6. Revisión y corrección																								
7. Presentación del proyecto final																								

Presupuesto del Proyecto

Los gastos generales del Proyecto de grado son los siguientes:

Tabla 2. Egresos

Presupuesto General del Proyecto de Grado	
Ventajas De La Implementación Del Modelo De Formación Por Competencias Como Estrategia Innovadora En Los Grados Décimo y Undécimo Del Colegio Icolven de Medellín	
Impresiones	\$ 50.000
Fotocopias	\$ 56.000
Memorias USB	\$ 40.000
Uso de Teléfono Planes o Recargas	\$ 65.000
Transporte	\$ 300.000
Compra de una grabadora de voz de bolsillo	\$ 62.000
Copias CD y Materia a Biblioteca UNAC	\$ 50.000
Otros Gastos (Imprevistos)	\$ 50.000
TOTAL	\$ 682.000

Capítulo Cuatro – Diagnostico o Análisis

Análisis Aplicado a las Entrevista Realizadas a los Docentes de los Grado 10o de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado

Tabla 3. Entrevista No.1

Entrevistado: Maria Paulina Bobadilla González		Tiempo en el Cargo	
		Años	Meses
		6	4
Preguntas	Respuestas	Palabras Claves o Frases	
1. ¿ Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias ?	Manifiesta que al momento de ella ingresar a la institución, 6 años y 4 meses también.	Implementa Ingreso	
2. ¿ Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de formación por competencias, para el proceso académico de las estudiantes de los grados 10° y 11° y que ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes ?	Las ventajas para los estudiantes, es la adquisición de habilidades para “saber hacer” con el conocimiento, y para los docentes y administrativos es una mejora en el planteamiento del trabajo por la claridad y coherencia.	Adquisición habilidades Saber hacer Conocimiento Mejora Planteamiento Claridad y Coherencia	
3. ¿ Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la aplicación del modelo de formación por competencias desde el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución.	El mayor beneficio se fundamenta en la transversalidad de la formación a la luz de estos diversos puntos de vista.	Beneficio Fundamenta Transversalidad	
4. ¿ Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofrece la formación por competencias a los estudiantes de	Este modelo permite vincular diversas herramientas pedagógicas que forman en diferentes espacios (sic) y todo momento se traduce en	Modelo Vincular Herramientas Pedagógicas Aprendizaje	

los grados 10° y 11°, con relación al modelo o modelos anteriores ?.	aprendizaje.	
5. ¿ Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10° y 11°, es decir cómo se ha evidenciado ?.	Los momentos del aprendizaje son herramientas que permiten estructurar el aprendizaje, así como los proyectos y los organizadores gráficos.	Momentos de Aprendizaje Herramientas Estructurar el Aprendizaje Proyectos Organizadores Gráficos
6. ¿ De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?	El impacto va dirigido a la fundamentación del quehacer pedagógico y la formación.	Impacto Fundamentación Que hacer Pedagógico
7. ¿ Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10° y 11° a la educación superior ? .	Les permitirá tomar posturas claras frente a lo necesario del aprendizaje, además de hábitos de estudio e ideas claras en cuanto a lo que es posible hacer con el aprendizaje.	Hábitos de Estudio Ideas claras Aprendizaje
8. ¿ Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics. Muy Pertinente, Pertinente, Intrascendente, Inadecuado, Obsoleto. Justifique	Muy pertinente, porque permite una actualización continua del aprendizaje como acción y del contenido temático.	Actualización continua del Aprendizaje.
9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución? .	La preparación de futuros egresados los cuales tienen reconocimiento en el medio.	Preparación Reconocimiento

<p>10. ¿ Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué ? Justifique su respuesta.</p>	<p>Sí, porque es una formación actualizada y que les permite entender la multiplicidad de opciones en las que se usa lo aprendido “ saber hacer ”</p>	<p>Formación actualizada Usar lo aprendido Saber hacer</p>
--	---	--

Tabla 4. Entrevista No.2

<p>Entrevistado: Diego Mauricio Rojas Aguirre</p>		<p>Tiempo en el Cargo</p>	
		<p>Años</p>	<p>Meses</p>
		<p>12</p>	<p>10</p>
<p>Preguntas</p>	<p>Respuestas</p>	<p>Palabras Claves o Frases</p>	
<p>1. ¿ Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias ?</p>	<p>Aproximadamente 5 años.</p>		
<p>2. ¿ Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de formación por competencias, para el proceso académico de las estudiantes de los grados 10° y 11° y que ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes ?</p>	<p><u>Para los Estudiantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Claridad de los objetivos propuestos para el aprendizaje significativo en cada asignatura. - Desarrollan el aprendizaje desde contextos concretos, reales y simulados, permitiéndoles hacer realidad los conocimientos. - Conocer los niveles de calidad planteados al inicio de cada periodo, permitiéndoles desarrollar sus cualidades bajo dichos criterios. -Adquieren un aprendizaje integral, ya que los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo, propuesto en cada asignatura, les permitan desarrollar un aprendizaje declarativo (conceptual) procedimental y actitudinal. 	<p>Claridad de objetivos Aprendizaje desde contextos concretos, Niveles de calidad Aprendizaje Integral Niveles de desempeño Aprendizaje declarativo Transversalización del currículo, Aprendizaje concreto alcanzable y significativo Malla de competencias Evaluación de logros Evaluación Criterio cualitativo Autoevaluación</p>	

	<p><u>Para los Docentes y Administrativos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El currículo se encuentra transversalizado desde las competencias, cualificado desde los niveles de desempeño, ofreciendo un aprendizaje concreto alcanzable y significativo. - El maestro cuenta con una malla de competencias y habilidades y niveles de desempeño que le permite, como herramientas atender, seguir y evaluar los logros obtenidos por los estudiantes. - La evaluación se convierte en un criterio cualitativo que le permite al estudiante (autoevaluación) conocer cómo va su proceso. 	
<p>3. ¿Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la aplicación del modelo de formación por competencias desde el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades en contextos concretos. - Hay mejor trabajo en equipo, siendo el aprendizaje un fin desde diferentes medios, utilización de diferentes recursos procedimentales, actitudinales, praxiologicos, conceptuales, la implementación de estrategias concretas en situaciones reales o simuladas. - Los estudiantes miden sus alcances en términos de niveles de desempeño, no se enredan con notas, si gané o perdí, sin por el contrario, califican y valoran positivamente o de manera negativa las metas logradas. 	<p>Desarrollo de habilidades Trabajo en equipo Procedimientos actitudinales, praxiologicos, conceptuales. Implementación de estrategias concretas. Niveles de desempeño</p>
<p>4. ¿Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofrece la formación por competencias a los estudiantes de los grados 10° y 11°, con relación al modelo o modelos anteriores ?.</p>	<p>Los estudiantes conocen de manera concreta y contextualizada las habilidades y competencias a desarrollar, de esta manera el aprendizaje se aterriza a realidades cercanas y posibles.</p>	<p>Habilidades y competencias</p>

<p>5. ¿ Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10° y 11°, es decir cómo se ha evidenciado ?.</p>	<p>-Formación a docentes sobre el rol de estudiante y maestro en el aprendizaje. - Sensibilización sobre el qué y cómo educar. -La importancia de trabajar sobre las inteligencias múltiples. - Trabajo en equipo con los maestros en la implementación de competencias y niveles de desempeño. - Impacto : estudiantes más atentos, dispuestos, trabajando en equipo y con claridad del por qué del aprendizaje por competencias.</p>	<p>Formación docente Rol estudiante y maestro Sensibilización Inteligencias múltiples Trabajo en equipo Implementación de competencias Aprendizaje por competencias</p>
<p>6. ¿ De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?</p>	<p>Me ha impactado a nivel profesional, vocacional y metodológico, ya que se redefine el concepto de educación, se motiva a generar ambientes de aprendizaje compartido maestro – estudiante, clases más lúdicas contextualizadas y reales.</p>	<p>Redefine el concepto de educación, Ambientes de aprendizaje compartido, Clases lúdicas y contextualizadas</p>
<p>7. ¿ Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10° y 11° a la educación superior ? .</p>	<p>Se evidencia en estudiantes activos, interesados en su formación integral, atendiendo, de manera específica cada dimensión humana.</p>	<p>Formación Integral</p>
<p>8. ¿ Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics. Muy Pertinente, Pertinente, Intrascendente, Inadecuado, Obsoleto. Justifique</p>	<p>Muy pertinente, porque el educador mira al estudiante como ser integral, capaz de desarrollar habilidades específicas y transversales con otras disciplinas con el objetivo de un aprendizaje cognitivo, actitudinal, procedimental y significativo.</p>	<p>Pertinente, Habilidades específicas y transversales, Aprendizaje cognitivo, actitudinal, procedimental y significativo</p>

<p>9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución? .</p>	<p>Que toda la familia Teresiana, padres, educadores, administradores y estudiantes propenden por una educación contextualizada y de calidad evidenciada en estudiantes, alegres dispuestos, capaces de desarrollar habilidades integras e integrales.</p>	<p>Educación contextualizada Habilidades integras e integrales</p>
<p>10. ¿Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué? Justifique su respuesta.</p>	<p>Aporta más beneficios, porque este tipo de educación se centra en la calidad humana, atendida integralmente desde el desarrollo de habilidades humanas, conceptuales, disciplinarias, académicas,</p>	<p>Beneficios Calidad humana Desarrollo de habilidades humanas, conceptuales, disciplinarias, académicas,</p>

Tabla 5. Entrevista No.3

<p>Entrevistado: Alexander Estrada</p>		<p>Tiempo en el Cargo</p> <table border="1" data-bbox="821 1077 1421 1150"> <tr> <td data-bbox="821 1077 1122 1115"> <p>Años</p> </td> <td data-bbox="1127 1077 1421 1115"> <p>Meses</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="821 1121 1122 1150"> <p>8</p> </td> <td data-bbox="1127 1121 1421 1150"> </td> </tr> </table>		<p>Años</p>	<p>Meses</p>	<p>8</p>	
<p>Años</p>	<p>Meses</p>						
<p>8</p>							
<p>Preguntas</p>	<p>Respuestas</p>	<p>Palabras Claves o Frases</p>					
<p>1. ¿Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias?</p>	<p>7 años.</p>						
<p>2. ¿Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de formación por competencias, para el proceso académico de las estudiantes de los grados 10° y 11° y que ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes?</p>	<p>Una de las principales ventajas es el desarrollo de habilidades, para los docentes y administradores y la unificación de criterios de evaluación.</p>	<p>Desarrollo de habilidades Unificación de criterios de evaluación</p>					
<p>3. ¿Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la</p>	<p>A nivel disciplinar la implementación de las</p>	<p>Implementación de competencias,</p>					

<p>aplicación del modelo de formación por competencias desde el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución.</p>	<p>competencias concientiza y responsabiliza más a los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje, así mismo, en el nivel aptitudinal, pues el estudio por competencias desarrolla y refuerza habilidades para mejorar la comprensión del mundo.</p>	<p>Proceso de aprendizaje Estudio por competencias desarrolla y refuerza habilidades</p>
<p>4. ¿Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofrece la formación por competencias a los estudiantes de los grados 10° y 11°, con relación al modelo o modelos anteriores ?.</p>	<p>Ya no es un aprendizaje memorístico o por temas, en cambio, el conocimiento generado por competencias es aplicable a situaciones cotidianas, la innovación está en aplicar ese conocimiento en contexto y así es más productivo.</p>	
<p>5. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10° y 11°, es decir cómo se ha evidenciado ?.</p>	<p>Las secuencias didácticas y las mallas, entre otras, se evidencia en la forma como los estudiantes asumen su proceso de aprendizaje siendo más responsables y comprometidas en el desarrollo de actividades.</p>	<p>Secuencias didácticas, mallas entre otras, Desarrollo de actividades</p>
<p>6. ¿De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor planeación de las clases. -Una vista más general y amplia del proceso de enseñanza. - Utilización eficaz del tiempo de clase. - Identificación de necesidades específicas de aprendizaje en los estudiantes. 	<p>Mejor planeación Procesos de enseñanza Identificación de necesidades específicas de aprendizaje,</p>
<p>7. ¿Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10° y 11° a la educación superior ? .</p>	<p>Se puede potenciar al tener una amplia gama de habilidades que le permitan desarrollar las competencias de cada programa de pregrado.</p>	<p>Potenciar Habilidades Competencias</p>

<p>8. ¿ Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics. Muy Pertinente, Pertinente, Intrascendente, Inadecuado, Obsoleto . Justifique</p>	<p>Me parece un acierto en la educación del día de hoy, que busca el desarrollo de habilidades en diferentes ramas del conocimiento, teniendo en cuenta los desafíos del mundo de hoy.</p>	<p>Acierto Desarrollo de habilidades</p>
<p>9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución? .</p>	<p>Cualificar los resultados de las pruebas externas, ya que se ha ido mejorando año tras año.</p>	<p>Cualificar</p>
<p>10. ¿ Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué ? Justifique su respuesta.</p>	<p>Aporta más beneficios, por lo enunciado anteriormente en las otras preguntas.</p>	<p>Aporta</p>

Tabla 6. Entrevista No.4

<p>Entrevistado: Carolina Marulanda Monsalve</p>	<p>Tiempo en el Cargo</p>	
	<p>Años</p>	<p>Meses</p>
	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>
<p>Preguntas</p>	<p>Respuestas</p>	<p>Palabras Claves o Frases</p>
<p>1. ¿ Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias ?</p>	<p>7 años.</p>	
<p>2. ¿ Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de formación por competencias, para el</p>	<p>Las ventajas del modelo se fundamental en el desarrollo de destrezas y habilidades que van a</p>	<p>Desarrollo de destrezas y habilidades, Inserción de los estudiantes al</p>

<p>proceso académico de las estudiantes de los grados 10° y 11° y que ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes ?</p>	<p>permitir la inserción de los estudiantes a un contexto social productivo, las ventajas para los educadores y administrativos es posibilitar y propiciar soluciones a problemas del entorno de forma colectiva y colaborativa.</p>	<p>contexto social, Propiciar solución a problemas del entorno.</p>
<p>3. ¿ Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la aplicación del modelo de formación por competencias desde el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución.</p>	<p>Los beneficios son multiplex el desarrollo dialógico, la profundización experiencial en el ámbito disciplinar, además de la aplicación en la cotidianidad de un proceso más reflexivo, crítico, y trascendente.</p>	<p>Desarrollo dialógico Profundización experiencial en lo disciplinar Proceso crítico, reflexivo y trascendente</p>
<p>4. ¿ Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofrece la formación por competencias a los estudiantes de los grados 10° y 11°, con relación al modelo o modelos anteriores ?.</p>	<p>Una de las innovaciones, es la integración de las Tics al proceso, las cuales han favorecido el proceso de aprender, conocer, y hacer en contexto, situaciones específicas propias de un modelo por competencias.</p>	<p>Integración de las Tics Aprender, conocer y hacer Contexto Situaciones específicas Modelo por competencias.</p>
<p>5. ¿ Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10° y 11°, es decir cómo se ha evidenciado ?.</p>	<p>Se evidencia el modelo por competencias en los estudiantes, en su participación activa en proyectos institucionales, en la participación asertiva en escenarios externos y pruebas en la incorporación de las tics en el que hacer educativo.</p>	<p>Participación activa Proyectos institucionales Participación asertiva en escenarios externos y pruebas Incorporación de las Tics</p>
<p>6. ¿ De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?</p>	<p>Impacta en lo profesional, desde un proceso de formación integral y transversal, con otras disciplinas del conocimiento, desde lo personal, la posibilidad de auto-gestionar el aprendizaje, siendo más flexible en su desarrollo.</p>	<p>Formación integral y transversal, Autogestión del aprendizaje</p>

<p>7. ¿ Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10° y 11° a la educación superior ? .</p>	<p>Se potencia introduciendo en la dinámica educativa, experiencias con las tics, la relación asertiva y dinámica con la información ubica al estudiante en entornos de aprendizaje autónomos y significativos, también se potencia en pensamiento complejo, indispensable para abordar con destrezas, los retos cognitivos y formativos que proponen la educación superior.</p>	<p>Entornos de aprendizaje autónomo y significativos, Pensamiento complejo, Destrezas Retos cognitivos y formativos</p>
<p>8. ¿ Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics. Muy Pertinente, Pertinente, Intrascendente, Inadecuado, Obsoleto . Justifique</p>	<p>Es un modelo eficaz, cercano a la realidad específica de los estudiantes, es un modelo acorde con las exigencias del mundo actual, que responde a sistemas tecnológicos, informáticos y comunicacionales desde la transversalidad e interdisciplinariedad de las diferentes áreas del conocimiento.</p>	<p>Modelo acorde con el mundo actual, Sistemas Tecnológicos e informáticos, Transversalidad Interdisciplinariedad</p>
<p>9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución? .</p>	<p>El impacto en la institución es muy significativo, desde la autonomía y responsabilidad escolar; hasta el desarrollo de habilidades y destrezas que impulsan la solidaridad y cooperación, la calidad y talento humano capacitado para asumir los diversos retos.</p>	<p>Autonomía y responsabilidad escolar, Desarrollo de habilidades y destrezas</p>
<p>10. ¿ Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué ? Justifique su respuesta.</p>	<p>Aporta ventajas y beneficios a los estudiantes, puesto que nuestras estudiantes auto-gestionan su proyecto de vida, fortalecen sus habilidades de pensamiento a través del proceso de acción-reflexión-acción.</p>	<p>Autogestión Habilidades de pensamiento Proceso de acción-reflexión-acción.</p>

Tabla 7. Entrevista No.5

Entrevistado: Maryori Ramírez		Tiempo en el Cargo	
		Años	Meses
		5	
Preguntas	Respuestas	Palabras Claves o Frases	
<p>1. ¿ Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias ?</p>	<p>7 años.</p>		
<p>2. ¿ Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de formación por competencias, para el proceso académico de las estudiantes de los grados 10° y 11° y que ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes ?</p>	<p>La ventaja más importante para los estudiantes es poder desarrollar habilidades que le permitan llegar al desarrollo, alcance de las competencias, desde lo administrativo está la evaluación y el poder unificar intereses.</p>	<p>Desarrollar habilidades Alcance de competencias Evaluación Unificar intereses</p>	
<p>3. ¿ Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la aplicación del modelo de formación por competencias desde el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución.</p>	<p>Los beneficios están centrados en la disciplina, responsabilidad, concientización de los estudiantes por la adquisición de las competencias, que le permitan una mejor lectura de su entorno.</p>	<p>Disciplina Responsabilidad Adquisición de competencias</p>	
<p>4. ¿ Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofrece la formación por competencias a los estudiantes de los grados 10° y 11°, con relación al modelo o modelos anteriores ?.</p>	<p>El aprendizaje es constructivo y apunta a la reflexión de las situaciones cotidianas.</p>	<p>Aprendizaje constructivo Situaciones cotidianas.</p>	
<p>5. ¿ Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10° y 11°, es decir cómo se ha evidenciado ?.</p>	<p>Las secuencias didácticas y las mallas se evidencian en las pruebas externas.</p>	<p>Secuencias didácticas .</p>	

<p>6. ¿ De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor planeación y aplicación de las clases. - Mejor utilización del tiempo en las clases y actividades propuestas. -Requiere más lectura y actualización para plantear mejor la orientación de las clases. 	<p>Planeación Aplicación Actividades propuestas Actualización Orientación</p>
<p>7. ¿ Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10° y 11° a la educación superior ? .</p>	<p>Al llegar a la vida universitaria las habilidades y competencias adquiridas le proporcionan una visión diferente, ampliada y práctica.</p>	<p>Habilidades Competencias</p>
<p>8. ¿ Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics. Muy Pertinente, Pertinente, Intrascendente, Inadecuado, Obsoleto. Justifique</p>	<p>Muy acertado para la educación del día a día, pues ya no se busca trabajar temas y contenidos, sino desarrollar conocimiento.</p>	<p>Desarrollar Conocimiento</p>
<p>9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución? .</p>	<p>Cualificar los resultados de las pruebas externas, pues estas han mejorado sustancialmente.</p>	<p>Cualificar Resultados Pruebas externas</p>
<p>10. ¿ Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué ? Justifique su respuesta.</p>	<p>Siempre aportará beneficios, por el desarrollo que permite en los conocimientos adquiridos.</p>	<p>Desarrollo de conocimientos adquiridos.</p>

Análisis Aplicado a las Entrevista Realizadas a los Docentes de los grado 11o de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado

Tabla 8. Entrevista No. 6

Entrevistado: Javier Darío Rodríguez Ortiz		Tiempo en el Cargo	
		Años	Meses
		6	
Preguntas	Respuestas	Palabras Claves o Frases	
<p>1. ¿ Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias ?</p>	<p>8 años.</p>		
<p>2. ¿ Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de formación por competencias, para el proceso académico de las estudiantes de los grados 10° y 11° y que ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes ?</p>	<p><u>Ventajas para Estudiantes:</u></p> <p>- Visualizan mejor lo que deben alcanzar para fijarse en el plano actitudinal, procedimental y cognitivo de su propio desarrollo, una valoración que las trascienda a ellas mismas. Cuando leen bien la rúbrica de valoración y evaluación “saben ” hasta que nivel pueden llegar.</p> <p><u>Ventajas para Docentes y Administrativos:</u></p> <p>-Implementar un direccionamiento estratégico y académico para interiorizar las dimensiones contempladas en la PET (propuesta educativa teresiana), hablando un mismo lenguaje y viviendo la filosofía de vida teresiana.</p>	<p>Plan actitudinal, procedimental y cognitivo. Valoración Rúbrica Implementar Direccionamiento estratégico PET Propuesta Educativa Teresiana.</p>	

<p>3. ¿ Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la aplicación del modelo de formación por competencias desde el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución.</p>	<p>Beneficios</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Disciplinar:</u> Interiorización de la norma, viviéndola con compromiso y corresponsabilidad. - <u>Vocacional:</u> Las niñas van definiendo sus opciones de vida muy acompañadas por el Colegio. - <u>Aptitudinal:</u> A partir de las competencias van encontrando sus talentos y los optimizan. - <u>Académico:</u> El sentido del trabajo académico valorado, a partir de su actitud, su quehacer y su maduración conceptual, les ha permitido posesionarse en el medio donde se desempeñan al intercambiar con otros colegios. 	<p>Corresponsabilidad Competencias</p>
<p>4. ¿ Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofrece la formación por competencias a los estudiantes de los grados 10° y 11°, con relación al modelo o modelos anteriores ?.</p>	<p>Conciencia crítica y autorregulación. Apropiación de la rúbrica de valoración y evaluación para que cada una de nuestras “educandas” sepa bien lo que desea alcanzar y que es lo que se pretende que vaya desarrollando, sin depender de valores numéricos, ni promociones extras.</p>	<p>Autorregulación Rúbrica Valoración Evaluación</p>
<p>5. ¿ Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10° y 11°, es decir cómo se ha evidenciado ?.</p>	<p>A partir de nuestra metodología acción- reflexión y acción, se va trasformando el entorno social y académico de nuestras niñas y niños, así como el de las familias teresianas.</p>	<p>Metodologías acción- reflexión- acción.</p>
<p>6. ¿ De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?</p>	<p>Significativamente ha marcado mi vida y la de los que me rodean, a partir de las vivencias de las dimensiones Teresianas.....</p>	
<p>7. ¿ Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10° y 11°</p>	<p>Las ex-alumnas han confirmado con su orientación vocacional, posicionamiento y desempeño, la importancia de saber que se quiere, para que se quiere y como lo</p>	<p>Orientación Vocacional Posicionamiento Desempeño</p>

a la educación superior ? .	obtendré	
<p>8. ¿ Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics.</p> <p>Muy Pertinente, Pertinente, Intrascendente, Inadecuado, Obsoleto.</p> <p>Justifique</p>	Muy pertinente, deja huella en las “educandas”, mi hija estudia en el Teresiano y las marcas de vida se van estableciendo en excelentes herramientas pedagógicas.	Pertinente Herramientas pedagógicas.
<p>9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución? .</p>	NO APLICÓ	NO APLICÓ
<p>10. ¿ Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué ? Justifique su respuesta.</p>	NO APLICÓ	NO APLICÓ

Tabla 9. Entrevista No. 7

Entrevistado: José William Ospina Castaño	Tiempo en el Cargo	
	Años	Meses
	22	10
Preguntas	Respuestas	Palabras Claves o Frases
<p>1. ¿ Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias ?</p>	16 años.	
<p>2. ¿ Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de</p>	<u>Para Estudiantes:</u>	Valorar Habilidades

<p>formación por competencias, para el proceso académico de las estudiantes de los grados 10° y 11° y que ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes ?</p>	<p>- Coherencia con los estándares nacionales e internacionales.</p> <p><u>Para Docentes y Administrativos:</u></p> <p>- Valorar con mayor coherencia los desempeños de los estudiantes, no solamente con una calificación fría de números, sino por el contrario ayudar a potenciar las habilidades de los estudiantes.</p>	
<p>3. ¿ Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la aplicación del modelo de formación por competencias desde el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución.</p>	<p>La ventaja está relacionada con el punto 2, es decir que al evaluar por competencias se tiene en cuenta los desempeños actitudinales, conceptuales, y procedimentales de los estudiantes, es decir la valoración es integral.</p>	<p>Desempeños actitudinales, conceptuales, y procedimentales. Valoración integral</p>
<p>4. ¿ Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofrece la formación por competencias a los estudiantes de los grados 10° y 11°, con relación al modelo o modelos anteriores ?.</p>	<p>Encontrar y determinar sus habilidades y fortalezas para mejorar los desempeños en todas las asignaturas.</p>	<p>Habilidades Fortalezas Desempeño</p>
<p>5. ¿ Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10° y 11°, es decir cómo se ha evidenciado ?.</p>	<p>- Conocimiento de la malla de valoración del periodo.</p> <p>- Desarrollo de los momentos de aprendizaje: apertura, desarrollo, cierre.</p>	<p>Malla de Valoración Desarrollo de momentos de aprendizaje</p>
<p>6. ¿ De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?</p>	<p>Se convierte en un estilo de vida profesional para potenciar siempre los aprendizajes significativos en los estudiantes.</p>	<p>Aprendizajes significativos</p>
<p>7. ¿ Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10° y 11° a la educación superior ? .</p>	<p>No es que puede, es una realidad, con la implementación y vivencia de este modelo de formación, se ha evidenciado el excelente desempeño de las ex-alumnas Teresianas en la universidad.</p>	<p>Modelo de formación.</p>

<p>8. ¿ Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics. Muy Pertinente, Pertinente, Intrascendente, Inadecuado, Obsoleto. Justifique</p>	<p>Muy pertinente, es coherente y se apoya en todas las herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>
<p>9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución? .</p>	<p>El alto desempeño en pruebas internas y externas de todas las estudiantes y el alto porcentaje de promoción anal.</p>	<p>Alto desempeño Pruebas internas y externas.</p>
<p>10. ¿ Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué ? Justifique su respuesta.</p>	<p>Todas las ventajas están explicadas en las respuestas anteriores.</p>	

Tabla 10. Entrevista No. 8

Entrevistado: Rubén Darío Betancur Atehortúa.		Tiempo en el Cargo	
		Años	Meses
		21	5
Preguntas	Respuestas	Palabras Claves o Frases	
<p>1. ¿ Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias ?</p>	<p>Aproximadamente entre 5 y 6 años.</p>		
<p>2. ¿ Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de formación por competencias, para el proceso académico de las estudiantes de los grados 10° y 11°</p>	<p><u>Para los Estudiantes:</u> - Se les posibilita conocer y desarrollar los aprendizajes significativos en cada una de las</p>	<p>Aprendizajes significativos Desarrollo de aprendizajes Desarrollo de competencias Competencia de habilidades</p>	

<p>y que ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes ?</p>	<p>asignaturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El desarrollo de aprendizajes desde contextos concretos, reales y simulados, los cuales van a preparar y hacer realidad en cada uno de ellos el conocimiento como tal. - Los estudiantes conocen con anterioridad, los niveles de calidad, desempeño, y cada una de ellas da en su medida y capacidad. -El desarrollo de competencias forma una estudiante integralmente, ya que se unen al proceso 3 aportes importantísimos: lo conceptual, lo actitudinal, y lo procedimental, cuyo resultado es la integralidad. <p><u>Para los administrativos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -La competencia transversaliza todo el proceso educativo-formativo, brindando y posibilitando un aprendizaje significativo en los estudiantes. - Le posibilita al maestro un orden, en donde todo apunta al desarrollo de la competencia de habilidades, las actividades, el desarrollo de guías etc... 	
<p>3. ¿ Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la aplicación del modelo de formación por competencias desde el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en equipo. - Desarrollo de habilidades. -Los estudiantes miran sus alcances desde los diferentes niveles de desempeño, desde este punto de vista se están auto-evaluando continuamente, para mirar los logros y falencias en su proceso. 	<p>Desarrollo de habilidades Autoevaluación</p>
<p>4. ¿ Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofrece la formación por competencias a los estudiantes de los grados 10° y 11°, con relación al modelo o modelos anteriores ?.</p>	<p>Ha innovado el proceso educativo, ya que parte de la idea de interés por parte del estudiante por conocer la competencia a desarrollar, lo que nos lleva a una motivación muy grande por el conocimiento y por consiguiente por su proceso formativo. Los niveles de desempeño coadyuvan y motivan a los estudiantes continuamente a la superación</p>	<p>Proceso formativo Niveles de desempeño</p>

	personal y a la auto-exigencia de parte del estudiante.	
<p>5. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10° y 11°, es decir cómo se ha evidenciado ?.</p>	<p>Las mallas han sido un elemento fundamental como estrategias en la formación por competencias... No se miran contenidos solamente, sino también procedimientos y actitudes. Otras herramienta básica es la PET en donde se ubica el perfil del docente y de la estudiante y nos muestra nuestra verdadera vocación de ser, de formar en cuanto al contexto</p>	
<p>6. ¿ De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?</p>	<p>Me ha hecho ubicar mucho más, en mi vocación como maestro – formador, que forma y educa para la vida, no solo dador de contenidos, sino hacer aptas a las niñas para moverse en la sociedad.</p>	<p>Maestro- Formador.</p>
<p>7. ¿ Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10° y 11° a la educación superior ? .</p>	<p>Las ha hecho más aptas para enfrentarse a un mundo lleno de competencias, en donde solo sobreviven los más capaces y mejor preparados. Otro elemento es que el 99.999 % de nuestros egresados ingresan a la educación superior y en las pruebas programadas por el ministerio o entes privados sobresalen por sus niveles de desempeño altos o superiores, esto nos indica que por ende vamos en el camino y lo estamos siguiendo muy bien.</p>	
<p>8. ¿ Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics. Muy Pertinente, Pertinente, Intrascendente, Inadecuado, Obsoleto. Justifique</p>	<p>Muy pertinente, y hemos visto en las Tics, una herramienta fundamental en nuestro proceso de enseñanza- aprendizaje por competencias, no podemos ir contra la corriente , debemos utilizar las Tics en pro de nuestro proceso, sabiendo de antemano que la gran mayoría de nuestras estudiantes tienen en casa un computador un Ipad, una Tablet o un celular y en clase se pueden utilizar.</p>	

<p>9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución? .</p>	<p>Entregar a la sociedad mujeres integras, capaces, competentes, formadas en otra dimensión y donde la educación se centra en la persona y en la forma como accede al conocimiento, reconociendo sus falencias pero potenciando sus virtudes.</p>	<p>Competentes Conocimiento Potenciando virtudes.</p>
<p>10. ¿ Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué ? Justifique su respuesta.</p>	<p>Aporta ventajas, nos hace diferentes, se mira a la persona en su integralidad, nos enseña un norte, los hace más capaces para vivir en sociedad, las hace protagonistas.</p>	<p>Integralidad Sociedad</p>

Tabla 11. Entrevista No. 9

<p>Entrevistado: Yuliana Andrea Ortiz Sánchez</p>		<p>Tiempo en el Cargo</p>	
		<p>Años</p>	<p>Meses</p>
		<p>3</p>	<p>8</p>
<p>Preguntas</p>	<p>Respuestas</p>	<p>Palabras Claves o Frases</p>	
<p>1. ¿ Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias ?</p>	<p>Desde que ingreso a la institución ya se aplicaba dicho modelo. (Es decir 4 años aproximadamente).</p>		
<p>2. ¿ Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de formación por competencias, para el proceso académico de las estudiantes de los grados 10° y 11° y que ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes ?</p>	<p>Las ventajas que trae a las estudiantes, es la oportunidad de formarse no solo en contenidos repetitivos y de memoria, sino que son aplicados y esto les permite prepararse para enfrentar todas las situaciones de la cotidianidad que se les presente de forma acertada. A los administrativos y docentes nos sirve como estrategia de organización y dinamismo en el trabajo.</p>	<p>Contenidos Memoria Estrategia de organización</p>	
<p>3. ¿ Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la aplicación del modelo de formación por competencias desde</p>	<p>Se trabaja en el desarrollo de habilidades y esto permite que los estudiantes identifiquen dentro de ellas cualidades que les servirá para</p>	<p>Desarrollo de habilidades Vocación Nivel académico Conocimiento aplicado</p>	

<p>el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución.</p>	<p>su elección de la profesión desde la vocación, además mejorar la actitud y a nivel académico avanzan muchísimo pues el conocimiento es aplicado.</p>	
<p>4. ¿Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofrece la formación por competencias a los estudiantes de los grados 10° y 11°, con relación al modelo o modelos anteriores ?.</p>	<p>La formación por competencias permite que cada espacio, herramienta o implementación del material pedagógico se traduzca en aprendizaje.</p>	<p>Herramienta Implementación Material Pedagógico Aprendizaje</p>
<p>5. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10° y 11°, es decir cómo se ha evidenciado ?.</p>	<p>-Los momentos del aprendizaje. -Los organizadores gráficos. -La implementación de las Tics para trabajar desde situaciones reales y simuladas que ayuden al afianzamiento del aprendizaje.</p>	
<p>6. ¿De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?</p>	<p>Es posible que el estudiante pueda enfrentarse a la sociedad sabiendo aplicar sus conocimientos y lo convierte en algo productivo, y eso a nivel profesional es muy satisfactorio ver dicho avance. En lo personal me ha impactado ver como desde el quehacer docente se puede aportar para la transformación en cierta forma de la sociedad.</p>	
<p>7. ¿Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10° y 11° a la educación superior ? .</p>	<p>Se puede potenciar desde las diversas actividades que impliquen el fortalecimiento de habilidades y esto les permite formarse en la aplicación del conocimiento.</p>	<p>Fortalecimiento de habilidades, Aplicación del conocimiento</p>
<p>8. ¿Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics. Muy Pertinente, Pertinente, Intrascendente, Inadecuado,</p>	<p>Considero que es un modelo pertinente para una formación integral, pues aparte de asegurar el conocimiento aseguramos que lo sabrán aplicar en un contexto.</p>	<p>Modelo Formación Integral Contexto</p>

Obsoleto. Justifique		
9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución? .	En la institución el impacto se evidencia desde la calidad de ex-alumnas que tenemos, las cuales se desempeñan con mucha propiedad en el contexto que se muevan (sic), ya sea académico o laboral.	Calidad Contexto
10. ¿Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué? Justifique su respuesta.	Si, pues ayuda a que las estudiantes aprenden (sic) a aplicar conocimientos y a trabajar desde sus habilidades.	Estudiantes Aplicar conocimientos Trabajar habilidades

Tabla 12. Entrevista No. 10

Entrevistado: Yacuelin Cristina Guerra Montaña.	Tiempo en el Cargo	
	Años	Meses
	5	4
Preguntas	Respuestas	Palabras Claves o Frases
1. ¿Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias?	Desde el momento que ingrese a la institución, año 2011.	
2. ¿Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de formación por competencias, para el proceso académico de las estudiantes de los grados 10° y 11° y que ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes?	Para los docentes la mayor ventaja es pensar en función de las habilidades que queremos que los estudiantes desarrollen y obviamente para los estudiantes la ventaja es desarrollar todo su potencial en función de habilidades específicas que les permita ser competentes.	Habilidades Estudiantes Habilidades específicas
3. ¿Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la aplicación del modelo de formación por competencias desde el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de	El desarrollo de habilidades	Habilidades

los grados 10 y 11 de la institución.		
<p>4. ¿ Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofrece la formación por competencias a los estudiantes de los grados 10° y 11°, con relación al modelo o modelos anteriores ?.</p>	<p>Como en la práctica no he trabajado otros modelos, para mí lo más innovador es que las estudiantes puedan desarrollar todas sus habilidades.</p>	<p>Modelos Innovador Desarrollar habilidades</p>
<p>5. ¿ Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10° y 11°, es decir cómo se ha evidenciado ?.</p>	<p>En mi asignatura hemos recibido por parte de la institución apoyo en lo que se refiere a materiales, espacios, intensidad horaria, capacitación en cuanto a la formación por competencias, en las estudiantes, la modernización de la asignatura ha aportado en el trabajo enfocado a situaciones reales gracias a las plataformas virtuales y al intercambio intercultural que hemos evidenciado con personas de habla inglesa. (competencia comunicativa).</p>	<p>Materiales Espacios Intensidad horaria Capacitación Plataformas virtuales Intercambio intercultural</p>
<p>6. ¿ De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?</p>	<p>Como docente me siento muy orgullosa de los avances que muestran día a día mis estudiantes, siento que los esfuerzos valen la pena y mi dedicación es recompensada.</p>	
<p>7. ¿ Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10° y 11° a la educación superior ? .</p>	<p>Enfocándome en el desarrollo de las habilidades.</p>	<p>Desarrollo de habilidades</p>
<p>8. ¿ Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics. Muy Pertinente, Pertinente, Intrascendente, Inadecuado, Obsoleto. Justifique</p>	<p>Muy pertinente, desde la experiencia, este modelo de formación es muy acertado de acuerdo con el contexto, a la globalización de la información, del conocimiento y al uso de las tecnologías de la información.</p>	<p>Contexto Globalización Información Tecnologías de la Información</p>

<p>9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución? .</p>	<p>El desarrollo de habilidades nos ha mostrado que nuestras estudiantes están preparadas para la vida fuera de la institución, son competentes para los retos del día a día.</p>	<p>Desarrollo de habilidades Estudiantes Competentes</p>
<p>10. ¿ Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué ? Justifique su respuesta.</p>	<p>Si, aporta más beneficios, como dije anteriormente nuestras estudiantes son competentes para el día a día, para la vida aun fuera de la institución.</p>	<p>Beneficios Beneficios Institución.</p>

Síntesis Analítica

De las muestras aplicadas al Colegio Teresiano de Envigado, en este caso, entrevista a través de cuestionario, usando la técnica de entrevista estructurada, y teniendo en cuenta los objetivos de la investigación; se puede colegir que el modelo de formación por competencias ha sido implementado en la referida institución hace aproximadamente 5 años y 4 meses, según las cifras consignadas por los docentes de los grados 10° y 11° en la muestra recogida. Es decir que el Colegio Teresiano de Envigado, lleva tiempo considerable aplicando el modelo de formación por competencias, lo que lo convierte en un referente en este tema, dado su tiempo de experticia en el ejercicio del mismo en la práctica pedagógica, tiempo que permite a los docentes que aplicaron la prueba, emitir juicios ponderativos acerca de las bondades del mismo.

Por otra parte, frente a las ventajas que ofrece la implementación del modelo de formación por competencias para los procesos académicos de los estudiantes de los grados 10° y 11°, los docentes del Colegio Teresiano, consignaron las siguientes como las ventajas más relevantes para los estudiantes:

- La adquisición de habilidades procedimentales como “saber hacer” donde se pone a prueba y en práctica los conocimientos teórico-conceptuales que posee el alumno, lo conlleva un mayor grado de convicción y afianzamiento en el estudiante a la vez que se convierte en una fuente de aprendizaje y experiencias significativas.
- Claridad en los objetivos que de un curso, como el desarrollo de competencias muy puntuales.
- Desarrollo de un aprendizaje en contextos concretos, es decir no son conocimientos aislados de la realidad sino puesto en perspectiva, desde nuestra vida diaria y real, pero también se pueden simular experiencias de manera controlada que le permitan la aplicación práctica del conocimiento adquirido.
- Adquisición de un aprendizaje integral, es decir, ya que los niveles de desempeño les permitirán desarrollar contenidos declarativos-conceptuales, como el “saber”, pero también actitudinales, como la esfera del “saber ser”, dentro de las cuales podremos incluir, el “saber convivir”, y procedimentales como el “saber hacer”.
- Unificación de criterios de evaluación.
- Adquisición de habilidades que le permitirán a los estudiantes, un mejor desarrollo en el contexto social, incluyendo el sector productivo.
- Mejor visualización de los objetivos a lograr, y mejor conocimiento de sus posibilidades y limitaciones.

- Aprenden a conocer mejor, los instrumentos de evaluación, los criterios y los concientiza acerca de cuál debe ser su nivel de desempeño para cada actividad.
- Coherencia con los estándares nacionales que espera el Ministerio de Educación Nacional de nuestro país, y los internacionales.
- Una formación que relega un poco el predominio de los contenidos y el aprendizaje memorístico, permitiendo la aparición en mayor grado, de un amplio espectro de elementos cognitivos del alumno.

A su vez, frente a las ventajas que ofrece la implementación del modelo de formación por competencias para los procesos académicos de los estudiantes de los grados 10° y 11°, los docentes entrevistados, consignaron las siguientes como las ventajas más relevantes para los docentes y administrativos:

- Transversalización del currículo, lo que estimula el aprendizaje de los docentes en su campo, en otras áreas diferentes y genera la apropiación de diferentes técnicas pedagógicas de enseñanza en el educador.
- El maestro cuenta con una malla de competencias y habilidades y niveles de desempeño que le permite, con herramientas atender, seguir y evaluar los logros obtenidos por los estudiantes.
- La evaluación se convierte en un criterio cualitativo que le permite al estudiante (auto-evaluación) conocer cómo va su proceso, y ser crítico del mismo, ya que tiene un espejo que son los instrumentos de evaluación, los niveles de

desempeño y las competencias que se espera que el curso desarrolle en el alumno.

- posibilitar y propiciar soluciones a problemas del entorno de forma colectiva y colaborativa.
- Implementar un direccionamiento estratégico y académico para interiorizar las dimensiones contempladas en la propuesta educativa, en este caso la PET, que es la propuesta educativa teresiana.
- Valorar con mayor coherencia los desempeños de los estudiantes, no solamente con una calificación fría de números, sino por el contrario ayudar a potenciar las habilidades de los estudiantes, la nota debe coexistir con el modelo pero no es el todo, ya que debe ser formativa, que ayude a la elección de estrategias didácticas que obedezcan o se adapten mejor al estilo de aprendizaje del alumno y nos encaminen a direccionar actividades y planes de mejoramiento.
- Le posibilita al maestro un orden, en donde todo apunta al desarrollo de la competencia de habilidades, las actividades, el desarrollo de guías etc...
- Para los docentes otra ventaja es pensar en función de las habilidades que queremos que los estudiantes desarrollen, antes de lo que queremos que ellos memoricen.

A su vez, del instrumento aplicado a los docentes del Colegio Teresiano de Envigado se desprende que las innovaciones, en materia educativa, que introdujo la aplicación del modelo de formación por competencias fueron las siguientes:

- Aplicación de diferentes herramientas pedagógicas y espacios de aprendizaje, lo que se traduce en mayores experiencias de aprendizaje.
- Los estudiantes conocen de manera concreta y contextualizada las habilidades y competencias a desarrollar, de esta manera el aprendizaje se aterriza a realidades cercanas y posibles.
- Ya no es un aprendizaje memorístico o por temas, en cambio, el conocimiento generado por competencias es aplicable a situaciones cotidianas, la innovación está en aplicar ese conocimiento en contexto de manera más productiva.
- La incorporación e integración de las Tics al proceso de enseñanza - aprendizaje, las cuales han favorecido el proceso de aprender, conocer, y hacer en contexto, situaciones específicas propias de un modelo por competencias.
- El aprendizaje constructivo y apunta a la reflexión de las situaciones cotidianas.
- Este modelo conlleva actividades que propician una conciencia crítica y autorregulación.
- Promueve el conocimiento de instrumentos de evaluación, como rubricas, etc.
- Los niveles de desempeño que coadyuvan y motivan a los estudiantes continuamente a la superación personal y a la auto-exigencia.
- Estimula el desarrollo de todas las habilidades del aprendiz.

Dentro de este contexto, las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y el impacto que ha generado desde la óptica docente es las siguientes:

- Los momentos del aprendizaje son herramientas que permiten estructurar el aprendizaje, así como los proyectos y los organizadores gráficos.
- Aplicación de las teorías de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.
- Trabajo en equipo con los maestros en la implementación de competencias y niveles de desempeño.
- Las secuencias didácticas y las mallas.
- Metodología acción-reflexión – acción.
- Conocimiento de la malla de valoración del periodo.
- Desarrollo de los momentos de aprendizaje: apertura, desarrollo, cierre.
- Los organizadores gráficos.
- La implementación de las Tics para trabajar desde situaciones reales y simuladas que ayuden al afianzamiento del aprendizaje.
- Materiales didácticos pertinentes.
- Espacios locativos.
- Enfoque de problemas en situaciones reales.
- Plataformas virtuales
- Intercambio “Intercultural”.

Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La implementación del modelo de formación por competencias en los procesos académicos de los alumnos de grado 10° y 11° de escuela secundaria, tiene un amplio espectro de ventajas y bondades frente a otros modelos anteriormente aplicados. Entre las ventajas más relevantes y la más reiterada según las muestras aplicadas inicialmente tenemos que, el modelo de formación por competencia desarrolla en los estudiantes habilidades que le permiten una aplicación real del conocimiento, es decir, desarrollo de un aspecto procedimental del conocimiento y no solo el ámbito teórico- conceptual, lo que es un plus además en un mundo competitivo, aparte de las habilidades conceptuales (saber) y actitudinales (saber ser), donde la información nos invade facilitando la adquisición del conocimiento, lo que hace que sea la aplicación real y útil de este la ventaja en esta época. (de la información y del conocimiento).

Otras bondades del modelo en cuestión es la facilidad de desarrollar y lograr el aprendizaje en contextos concretos, y simulados, generando así experiencias y aprendizaje significativo, es decir, que las experiencias anteriores del aprendiz son estimuladas de tal modo que ayudan a desarrollar en el estudiante nuevos conocimientos y experiencias, a la vez que estimulan el pensamiento crítico y complejo, los estudiantes conocen mejor los objetivos del curso, ya que se centra en el desarrollo de competencias, al mismo tiempo los alumnos conocerán sus niveles de desempeño debido a que los docentes cuentan con un

mallas de competencias. También debemos agregar que el modelo por competencias al transversalizar el currículo potencializa el que hacer docente en el acto educativo, pues demanda mayores herramientas estratégicas y didácticas, al tiempo que potencializa al estudiante debido que este deberá adquirir o requerir información conexas a la temática propia de un curso, ampliando su gama de conocimientos, sin mencionar que el modelo en cuestión unifica los criterios de evaluación, y les permite a los estudiantes conocer los criterios de la misma a través de instrumentos de evaluación como por ejemplo una rúbrica, sin dejar de lado que los estudiantes quedarán empoderados para enfrentar su entorno, al tiempo que se pondrán en sintonía con “Ola” global del modelo de formación por competencias.

En cuanto a los aspectos innovadores que introduce el modelo de formación por competencia se destacan, vincular diversas herramientas pedagógicas en diferentes espacios, Los estudiantes conocen de manera concreta y contextualizada las habilidades y competencias a desarrollar, de esta manera el aprendizaje se aterriza a realidades cercanas y posibles, ya que el conocimiento no es memorístico, la innovación está también allí, en aplicar el conocimiento a situaciones cotidianas y de manera productiva, también es novedoso la integración de las Tics al proceso educativo, ya que las mismas han favorecido el proceso de aprender, conocer, y hacer en contexto, situaciones específicas propias de un modelo por competencias, al tiempo que traslada mayor autonomía al estudiante en cuanto seguir su proceso formativo observando y verificando su desempeño con un espejo que son las competencias que busca desarrollar el curso o el área de estudio.

Al momento de implementar el modelo de formación por competencias, el Colegio Teresiano de Envigado, ha aplicado las siguientes estrategias pedagógicas según las muestras aplicadas a los docentes:

- Momentos de Aprendizaje - Desarrollo de los momentos: apertura, desarrollo, cierre.
- Proyectos
- Organizadores gráficos.
- Trabajo en equipo
- Publicidad de los niveles de desempeño (mostrarlos)
- Secuencias Didácticas
- Mallas de competencia
- Conocimiento de la malla de valoración del periodo
- Metodología acción- reflexión y acción.

Recomendaciones

Que el Colegio Icolven de la ciudad de Medellín, contemple la posibilidad de la implementación en su totalidad del modelo de formación por competencia en el nivel de educación básica secundaria, dado las ventajas o bondades de este modelo, su pertinencia y la necesidad de perfilar a estudiantes para que se formen como bachilleres con la herramientas necesarias que le permitan empoderarse frente a su entorno, es decir la sociedad, y frente a su próxima experiencia en la escala educativa, que sería su acceso a la educación superior, sin dejar de lado la influencia de concientización en el alumno, en cuanto a su perfil vocacional y actitudinal, que son piedra clave en el momento de elección de programas de educación superior. Lo anterior, sumado a la cosmovisión de la Institución Icolven, la potenciaría, ya que los valores de esta, ayudarían a la creación de un perfil

integral, con sello de excelencia no solo en la parte académica sino humana “saber ser” que es una de las premisas del modelo de formación por competencias.

Las recomendaciones deben ser claras y objetivas, señalando el ente, sujeto o dependencia a la cual va dirigida.

Referencias

- Aldana de Becerra, G., Ruiz, J. R. (2010). *La formación por competencias y La calidad de la Educación*. Entrevista al Ph. D. Sergio Tobón Tobón. Revista teoría y praxis investigativa, Volumen 5 - No. 1. 13-17.
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003) *La Escuela como contexto de contención social y afectiva*. Revista Enfoques Educativos, 5 (1), 117-135.
- Barragán, D; Gamboa, A. y Urbina, J. (2012). *La práctica pedagógica: pensar más allá de las técnicas*. En: Práctica Pedagógica, Perspectivas teóricas. Universidad Francisco de Paula Santander. Bogotá: Ecoe.
- Bonfantino, Irma. (2007). *Profesora Módulo Evaluación Pos-título Actualización académica en Gestión Institucional*. [http: www.Colombia aprende.gov.co](http://www.Colombiaaprende.gov.co).
- Echeita, G. (1997), "El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje", en B. Pablo y M. Ángeles (comps.), *La interacción social en contextos educativos*. Ed.3, México, Siglo XXI, p. 167-189.
- Flores, R. (1999), "La enseñanza de una estrategia de solución de problemas a niños con problemas de aprendizaje", *Integración, Educación y Desarrollo Psicológico*, vol. 11, núm. 11, pp. 1-17.

- Goleman, D. (S:F.) *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairos. P. 4.
- Huertas, J. A. (1997). *Motivación: Querer aprender*. Buenos Aires: Aique. Good, T. y Brophy, J. (1996). *Psicología Educativa Contemporánea*. México, D. F.: McGraw-Hill
- Irureta, L. (1998). *Qué ayuda a los estudiantes a aprender*. Caracas: U. C. V.
- Porlán Ariza, R. (1993). *Constructivismo en ciencias pensamiento del alumno "versus" pensamiento del profesorado*. *Curriculum*, 6-7, 91-107.
- Pascual Guillén, M.; Román Sánchez, J.M. (Dir.) (1992). *Habilidades sociales y estrategias de aprendizaje en alumnos de F.P.: efectos del entrenamiento sobre el rendimiento y otras variables psico-educativas*. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona (Tesis Doctorals Microfitxades).
- Sales, A., y García, R. (1997). *Programa de educación intercultural*. España: Desclée De Brouwer.
- Sánchez, M. Y López, M. (2005). *De la motivación y del síndrome del fracaso*. México, D. F.: Universidad Autónoma de la ciudad de México (UACM).
- Sequeida, J.; Pizarro, R.; Cortés, S. (1995). *Qué caracteriza el éxito en el aprendizaje de la expresión escrita en alumnos universitarios*. *Tecnología educativa*, 12 (3), 243-258.
- Valle, A., González, R., Barca, A. y Núñez, J. (1996). *Dimensiones cognitivo motivacionales y aprendizaje autorregulado*. *Revista de Psicología de la PUCP*, 14 (1), 3-34.
- Valle Arias, A. (1993). *Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos*. *Revista de ciencias de la educación*, 156,481-502
- <http://www.colegioteresiano.edu.co/>

Medellín, 25 de Abril de 2016

Anexos

Anexo A.

Señora
LINA MARIA VASQUEZ
 Coordinadora Académica
 Colegio Confesional Católico Teresiano de Envigado
 Calle 26 Sur Nro. 43 A - 30
 Teléfonos 57 (094) 331 90 87 - 331 36 76
 Envigado, Ant.

REF: DERECHO DE PETICIÓN EN INTERES PARTICULAR
ASUNTO: Autorización para Aplicación de Entrevistas - Trabajo de Grado
 Alumno de Especialización en Docencia de la UNAC.

Cordial Saludo.

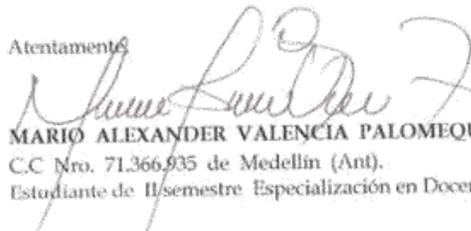
En uso del derecho de petición consagrado en el artículo 23 C.N, por medio del presente y con toda cordialidad, concuro a usted en su calidad de coordinadora académica del Colegio Confesional Católico Teresiano de Envigado, para solicitarle se sirva concederme de ser posible, permiso y/o autorización para aplicar una entrevista a través de cuestionario a 10 docentes de los grados 10º y 11º de cualquier área de esa prestigiosa institución, lo anterior a efectos de obtener información que me permita conocer; cuáles son las ventajas de la implementación del modelo de Formación por Competencias.

Lo anterior obedece a que, estoy en la elaboración de mi proyecto de grado para optar por el título de Especialista en Docencia de la Universidad Adventista de Colombia UNAC, y el cual tiene por título "Ventajas de la Implementación del Modelo de Formación por Competencias como Estrategia Innovadora en los Grados Décimo y Undécimo" para lo cual tuve a bien tomar el prestigioso Colegio Teresiano de la ciudad de Envigado como referente, debido a que tengo conocimiento que ustedes hace años vienen desarrollando el referido modelo.

Por la atención que la presente le merezca, estaré altamente agradecido.

Las notificaciones las recibiré en la Carrera 50 Nro. 51 - 37, Palacé, Oficina 201, Edificio Anveres, teléfonos 512 23 61 - 312 743 72 35 en la ciudad de Medellín (Ant.)

Atentamente


MARIO ALEXANDER VALENCIA PALOMEQUE
 C.C Nro. 71.366.935 de Medellín (Ant).
 Estudiante de II semestre Especialización en Docencia UNAC.

Recb

 25/04/2016

Anexo B.



Envigado, 28 de Abril de 2016

Señor

MARIO ALEXANDER VALENCIA PALOMEQUE

Estudiante II semestre de Especialización en Docencia
Universidad Adventista de Colombia UNAC

Cordial Saludo,

En virtud de su solicitud presentada el día 25 del presente mes y año, se le informa que su solicitud fue resuelta de manera favorable, para lo cual usted dispondrá de los días 03 y 04 de Mayo de la presente anualidad para realizar la aplicación de las correspondientes entrevistas, al mismo tiempo se le manifiesta que la aplicación de tales instrumentos pedagógicos para su investigación de proyecto de grado, estarán sujetas y condicionadas al horario de clases de la institución y por ende de los profesores, así como al deseo de los docentes de aplicar la prueba.

Sin nada más sobre el particular, esperamos haber resuelto de manera satisfactoria su solicitud.

Cordialmente,



LINA MARIA VÁSQUEZ

Coordinadora Académica
Colegio Teresiano de Envigado

Anexo. 1




Ventajas de la Implementación del Modelo de Formación por Competencias Como Estrategia Innovadora en los Grados 10° y 11°

ENTREVISTA

Instrumento aplicado a docentes de los grado 10° y 11° de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado – Ant.

Objetivo:

La siguiente entrevista es realizada a los docentes de los grados 10 y 11, de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado, con el fin de obtener información que permita el análisis aplicado de las ventajas de la implementación del modelo de formación por competencias.

Número

Datos Generales

Departamento: Antioquia

Municipio: Envigado

Nombre de la Entidad: Colegio Teresiano de Envigado

Cargo: Docente **Tiempo en el Cargo:** Años
Meses

Sector: Privado

Nombre Docente: Maria Paulina Bobadilla Gonzalez

Nota: Agradecemos de antemano el tiempo dedicado a la aplicación del presente instrumento, al tiempo que rogamos responda de manera veraz, clara y concisa a cada una de las preguntas planteadas a continuación, para lo cual usted dispondrá entre 15 y 30 minutos para hacerlo.

1. ¿ Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias ?
2. ¿ Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de formación por competencias para el proceso académico de las estudiantes de los grados 10° y 11° y que ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes ?
3. ¿ Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la aplicación del modelo de formación por competencias desde el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución.
4. ¿ Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofreció la formación por competencias a los estudiantes de los grados 10° y 11°, con relación al modelo o modelos anteriores ?.
5. ¿ Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10° y 11°, es decir cómo se ha evidenciado ?.

1

Anexo. 2

6. ¿ De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?

7. ¿ Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10º y 11º a la educación superior ? .

8. ¿ Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics.

(Marque con una x la que considere correcta y Justifique)

Muy Pertinente , Pertinente , Intrascendente , Inadecuado , Obsoleto

Justifique

Porque permite una actualización continua del aprendizaje como acción y del contenido temático.

9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución ? .

10. ¿ Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué ? Justifique su respuesta.

- ① Desde el año de ingreso, momento en el que la institución implementa esta transformación.
- ② Para los estudiantes, la adquisición de habilidades para "saber hacer" en el conocimiento.
Para docentes y administrativos es una mejora en el planteamiento del trabajo, esta a razón de la claridad y la coherencia.
- ③ El mayor beneficio, se fundamenta en la transversalidad de la formación a la luz de estos diversos puntos de vista.
- ④ Este modelo permite vincular diversas herramientas pedagógicas que forman en diferentes espacios y todo momento se traduce en aprendizaje.
- ⑤ Los momentos del aprendizaje son herramientas que permiten estructurar el aprendizaje, así como los proyectos y los organizadores gráficos.
- ⑥ El impacto va dirigido a la fundamentación del quehacer pedagógico y la formación.
- ⑦ Les permite tomar postura óbra frente a lo necesario del aprendizaje, además de hábitos de estudio e ideas claras en cuanto a lo que es posible hacer con el aprendizaje.
- ⑧ La preparación de la futuras egresadas, las cuales tienen reconocimiento en el medio.
- ⑨ Sí, porque es una formación actualizada y que les permite entender la multiplicidad de opciones en las que se usó lo aprendido: "saber hacer"

Anexo. 3

		Ventajas de la Implementación del Modelo de Formación por Competencias Como Estrategia Innovadora en los Grados 10° y 11°
ENTREVISTA		
Instrumento aplicado a docentes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado - Ant.		
Objetivo:		
La siguiente entrevista es realizada a los docentes de los grados 10 y 11, de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado, con el fin de obtener información que permita el análisis aplicado de las ventajas de la implementación del modelo de formación por competencias.		
Número <input type="text"/>		
Datos Generales		
Departamento:	Antioquia	
Municipio:	Envigado	
Nombre de la Entidad:	Colegio Teresiano de Envigado	
Cargo:	Docente	Tiempo en el Cargo: Años <input type="text" value="12"/> Meses <input type="text" value="10"/>
Sector:	Privado	
Nombre Docente:	<u>Diego Mauricio Rojas Aguirre</u>	
Nota: Agradecemos de antemano el tiempo dedicado a la aplicación del presente instrumento, al tiempo que rogamos responda de manera veraz, clara y concisa a cada una de las preguntas planteadas a continuación, para lo cual usted dispondrá entre 15 y 30 minutos para hacerlo.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias? 2. ¿Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de formación por competencias, para el proceso académico de las estudiantes de los grados 10° y 11° y que ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes? 3. ¿Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la aplicación del modelo de formación por competencias desde el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución. 4. ¿Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofrece la formación por competencias a los estudiantes de los grados 10° y 11°, con relación al modelo o modelos anteriores? 5. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10° y 11°, es decir cómo se ha evidenciado? 		
1		

Anexo. 4

6. ¿ De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?

7. ¿ Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10° y 11° a la educación superior ? .

8. ¿ Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics.

(Marque con una x la que considere correcta y Justifique)

Muy Pertinente X , Pertinente ____, Intrascendente ____, Inadecuado ____, Obsoleto ____

Justifique

Porque El Educador vea al estudiante como ser integral, capaz de desarrollar habilidades específicas y transversales en otras disciplinas con el objetivo de un aprendizaje cognitivo, actitudinal y procedimental significativo

9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución ? .

10. ¿ Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué ? Justifique su respuesta.

9. Que toda la familia Teresiana: Padres, Educadoras, Administrativas y Estudiantes Profunden por una educación contextualizada y de calidad, Evidenciada en Estudiantes Ativos, dispuestos y capaces de desarrollar habilidades integrales e integrales

11. Aporta más beneficios Porque en este tipo de Educación Se centra en la calidad Humana, atendida integralmente desde el día de Habilidades Humanas: Conceptuales, disciplinares, Académicas

Anexo. 5

1. Aproximadamente 5 años.

2. Estudiantes

- Claridad de los objetivos propuestos para el aprendizaje Significativo en cada una de las asignaturas
- Los estudiantes desarrollan el aprendizaje desde contextos concretos, reales y simulados permitiéndoles hacer realidad el conocimiento.
- conocen los niveles de calidad planteamientos desde el inicio de cada periodo, permitiéndoles desarrollar sus habilidades de los dichos contenidos
- Adquieren un aprendizaje integral ya que los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo, propuestos en cada Asignatura, les permite desarrollar un aprendizaje declarativo (Conceptual) Procedimental y Actitudinal.

Docentes-Administrativos

- El currículo se encuentra transversalizado desde las competencias, calificadas en los Niveles de desempeño, ofreciendo un aprendizaje concreto, Alcanzable y Significativo.
- El Maestro cuenta con una malla (de competencias y Habilidades y Niveles de desempeño) que le permite, como herramienta estándar, Seguir y evaluar los logros obtenidos por los estudiantes.
- La evaluación se convierte en un criterio cualitativo que le permite al estudiante (Autoevaluación) conocer como va su proceso.

Anexo. 6

3.

- Desarrollo de Habilidades en contextos concretos.
- Hay un mejor trabajo en equipo donde el aprendizaje es un fin desde diferentes medios: utilización de diferentes recursos presentacionales, Artísticas, Praxiológicas, conceptuales; la implementación de estrategias concretas en situaciones reales o simuladas.
- Las estudiantes miden sus alcances teniendo clara los niveles de desempeño. De esta manera no se enredan con Notas: "si gané o perdí", sino, por el contrario, califican y valoran positivamente o de manera negativa las Notas logradas.

4. Las estudiantes conocen de manera concreta y contextualizada las Habilidades y competencias a desarrollar, de esta manera el aprendizaje se atiene a realidades cercanas y posibles

- 5.
- formación a docentes sobre el rol de estudiante y maestro en el aprendizaje.
 - sensibilización sobre el que y como educar
 - La importancia de trabajar sobre las inteligencias múltiples
 - Trabajo en equipo con los maestros en la implementación de competencias y niveles de desempeño
 - Impacto: Estudiantes más atentas, dispuestas, trabajando en equipo y con claridad del porque el aprendizaje a competencias

6. Mucha ha impactado, a nivel profesional, vocacional y metodológico. Se redefine el concepto de educación, se Motiva a Generar Ambientes de Aprendizaje compartido: Maestro - estudiante. clases más lúdicas, reales y contextualizadas

7. Se evidencia en estudiantes activos, interesados en su formación integral, atendiendo de manera específica cada dimensión humana

Anexo. 7



**Ventajas de la Implementación del Modelo de
Formación por Competencias Como Estrategia
Innovadora en los Grados 10° y 11°**

ENTREVISTA

Instrumento aplicado a docentes de los grado 10° y 11° de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado – Ant.

Objetivo:

La siguiente entrevista es realizada a los docentes de los grados 10 y 11, de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado, con el fin de obtener información que permita el análisis aplicado de las ventajas de la implementación del modelo de formación por competencias.

Número

Datos Generales

Departamento: Antioquia

Municipio: Envigado

Nombre de la Entidad: Colegio Teresiano de Envigado

Cargo: Docente

Tiempo en el Cargo: Años

Meses

Sector: Privado

Nombre Docente:

Alexander Estrada

Nota: Agradecemos de antemano el tiempo dedicado a la aplicación del presente instrumento, al tiempo que rogamos responda de manera veraz, clara y concisa a cada una de las preguntas planteadas a continuación, para lo cual usted dispondrá entre 15 y 30 minutos para hacerlo.

1. ¿ Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias ?
2. ¿ Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de formación por competencias, para el proceso académico de las estudiantes de los grados 10° y 11° y que ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes ?
3. ¿ Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la aplicación del modelo de formación por competencias desde el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución.
4. ¿ Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofrece la formación por competencias a los estudiantes de los grados 10° y 11°, con relación al modelo o modelos anteriores ?.
5. ¿ Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10° y 11°, es decir cómo se ha evidenciado ?.

Anexo. 8

6. ¿ De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?

7. ¿ Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10º y 11º a la educación superior ? .

8. ¿ Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics.

(Marque con una x la que considere correcta y Justifique)

Muy Pertinente . Pertinente , Intrascendente , Inadecuado , Obsoleto

Justifique

9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución ? .

10. ¿ Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué ? Justifique su respuesta.

Anexo.9

1. 7 años.
2. Una de las principales ventajas es el desarrollo de habilidades, para los docentes y administrativos es la unificación de criterios de evaluación.
3. A nivel disciplinar, la implementación de las competencias concientiza y responsabiliza más a los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje, así mismo, en el nivel aptitudinal, pues el estudio por competencias desarrolla y refuerza habilidades para una mejor comprensión del mundo.
4. Ya no es un aprendizaje memorístico o por temas, en cambio, el conocimiento generado por competencias es aplicable a situaciones cotidianas, la innovación está en aplicar ese conocimiento en contexto y así es más productivo.
5. Las secuencias didácticas y las mallas, entre otras; se evidencian en la forma como los estudiantes asumen su proceso de aprendizaje, siendo más responsables y comprometidas en el desarrollo de actividades.
6. Mejor planeación de las clases.
 - Una vista más general y amplia del proceso de enseñanza.
 - Utilización eficaz del tiempo de clase.
 - Identificación de necesidades especiales de aprendizaje en los estudiantes.
7. Se puede potenciar al tener una amplia gama de habilidades que le permitirán desarrollar las competencias de cada programa de pregrado.

Anexo. 10

8. Me parece un acierto en la educación del día de hoy que busca el desarrollo de habilidades en diferentes ramas del conocimiento, teniendo en cuenta los desafíos del mundo de hoy.
9. Cualificar los resultados de las pruebas externas, ya que se ha ido mejorando año tras año.
10. Aporta más beneficios por lo enunciado anteriormente en las otras preguntas.

Anexo. 11



**Ventajas de la Implementación del Modelo de
Formación por Competencias Como Estrategia
Innovadora en los Grados 10° y 11°**

ENTREVISTA

Instrumento aplicado a docentes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado – Ant.

Objetivo:

La siguiente entrevista es realizada a los docentes de los grados 10 y 11, de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado, con el fin de obtener información que permita el análisis aplicado de las ventajas de la implementación del modelo de formación por competencias.

Número

Datos Generales

Departamento: Antioquia

Municipio: Envigado

Nombre de la Entidad: Colegio Teresiano de Envigado

Cargo: Docente

Tiempo en el Cargo: Años

Meses

Sector: Privado

Nombre Docente:

Cardona Roberto Gonzalez

Nota: Agradecemos de antemano el tiempo dedicado a la aplicación del presente instrumento, al tiempo que rogamos responda de manera veraz, clara y concisa a cada una de las preguntas planteadas a continuación, para lo cual usted dispondrá entre 15 y 30 minutos para hacerlo.

1. ¿Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias?
2. ¿Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de formación por competencias, para el proceso académico de las estudiantes de los grados 10° y 11° y que ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes?
3. ¿Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la aplicación del modelo de formación por competencias desde el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución.
4. ¿Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofrece la formación por competencias a los estudiantes de los grados 10° y 11°, con relación al modelo o modelos anteriores?
5. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10° y 11°, es decir cómo se ha evidenciado?

Anexo. 12

6. ¿ De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?

7. ¿ Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10º y 11º a la educación superior ? .

8. ¿ Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics.

(Marque con una x la que considere correcta y Justifique)

Muy Pertinente , Pertinente , Intrascendente , Inadecuado , Obsoleto

Justifique

9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución ? .

10. ¿ Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué ? Justifique su respuesta.

1) Faltas

2) Las ventajas del modelo se fundamentan en el desarrollo de destrezas y habilidades que van a permitir la inserción de los estudiantes a un contexto social productivo. Las ventajas para educadores y administrativos es facilitar y preparar soluciones a problemas del entorno de forma efectiva y colaborativa.

3) Los beneficios son múltiples el desarrollo dialógico, la profundización experiencial en el ámbito Disciplinar, a demás de la aplicación en la criticidad de un proceso más reflexivo, crítico y trascendente.

4) Una de las innovaciones, es la integración de las TIC's al proceso. Las cuales han favorecido el proceso de aprender, conocer y hacer en contextos, situaciones específicas propias de un modelo por competencias.

5) Se evidencia el modelo por competencias en los estudiantes en su participación activa en proyectos institucionales, en la participación asertiva en escenarios externos y pruebas. En la incorporación de las TIC's en el que hacer educativo.

Anexo. 13

- 6) El impacto del modelo de formación por competencias, impacta en lo profesional desde un proceso de formación integral y transversal con otras disciplinas del conocimiento, desde lo personal, la posibilidad de autogestionar el aprendizaje siendo más flexible en su desarrollo.
- 7) El modelo se potencia introduciendo en la dinámica educativa experiencias con las TIC, la relación asertiva y dinámica con la información ubica a la estudiante en entornos de aprendizaje autónomos y significativos. También se potencia el pensamiento complejo indispensable para abordar con destreza los retos cognitivos y formativos que proponen la Educación Superior.
- 8) Es un modelo eficaz cercano a la realidad específica de los estudiantes, es un modelo acorde con las exigencias del mundo actual que responde a sistemas tecnológicos, Informativos y comunicacionales desde la transversalidad e Interdisciplinariedad de las diferentes áreas del conocimiento.
- 9) El impacto en la institución es muy significativo, desde la autonomía y responsabilidad escolar, hasta el desarrollo de habilidades y destrezas que impulsan la solidaridad y cooperación, la calidad y talento humano capacitado para asumir los diversos retos.
- 10) El modelo por competencias aporta ventajas y beneficios a los estudiantes de once y décimo, puesto que muchas habilidades auto gestionan su proyecto de vida, fortalecen sus habilidades de pensamiento a través del proceso de acción-reflexión-acción.

Anexo. 14




Ventajas de la Implementación del Modelo de Formación por Competencias Como Estrategia Innovadora en los Grados 10° y 11°

ENTREVISTA

Instrumento aplicado a docentes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado – Ant.

Objetivo:

La siguiente entrevista es realizada a los docentes de los grados 10 y 11, de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado, con el fin de obtener información que permita el análisis aplicado de las ventajas de la implementación del modelo de formación por competencias.

Número

Datos Generales

Departamento: Antioquia

Municipio: Envigado

Nombre de la Entidad: Colegio Teresiano de Envigado

Cargo: Docente **Tiempo en el Cargo:** Años
Meses

Sector: Privado

Nombre Docente: Wany Ramirez F.

Nota: Agradecemos de antemano el tiempo dedicado a la aplicación del presente instrumento, al tiempo que rogamos responda de manera veraz, clara y concisa a cada una de las preguntas planteadas a continuación, para lo cual usted dispondrá entre 15 y 30 minutos para hacerlo.

1. ¿Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias?
2. ¿Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de formación por competencias, para el proceso académico de las estudiantes de los grados 10° y 11° y qué ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes?
3. ¿Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la aplicación del modelo de formación por competencias desde el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución.
4. ¿Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofrece la formación por competencias a los estudiantes de los grados 10° y 11°, con relación al modelo o modelos anteriores?
5. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10° y 11°, es decir cómo se ha evidenciado?

1

Anexo. 15

6. ¿ De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?

7. ¿ Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10° y 11° a la educación superior ? .

8. ¿ Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics.

(Marque con una x la que considere correcta y Justifique)

Muy Pertinente , Pertinente , Intrascendente , Inadecuado , Obsoleto

Justifique

9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución ? .

10. ¿ Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué ? Justifique su respuesta.

①. 7 años

②. La ventaja más importante para los estudiantes es el poder desarrollar habilidades que le permiten llegar al desarrollo alcance de la competencia. Desde lo administrativo está la evaluación y el poder unir esas intenciones.

③ los beneficios están centrados en la disciplina, responsabilidad, conscientización de los estudiantes por la adquisición de las competencias que les permiten una mejor lectura de su entorno.

④ El aprendizaje es constructivo y apunta a la reflexión de las situaciones cotidianas

⑤ las secuencias didácticas y las mallas, se evidencian en las pruebas externas.

Anexo. 16

- ⑥ - Mejor planeación y aplicación de las clases.
 - Mejor utilización del tiempo en las clases y actividades propuestas.
 - Requiere más lectura y actualización para plantear mejor la orientación de las clases.
- ⑦ Al llegar a la vida universitaria, las habilidades y competencias adquiridas le proporcionaron una visión diferente, ampliado y práctica.
- ⑧ Muy acertado por la educación del día a día, pues ya no se busca trabajos temas y contenidos sino desarrollar conocimiento.
- ⑨ Cualifican los resultados de los pruebas externas, pues estos han mejorado sustancialmente.
- ⑩ Siempre aportará beneficios, por el desarrollo que permite en los conocimientos adquiridos.

Anexo. 17



**Ventajas de la Implementación del Modelo de
Formación por Competencias Como Estrategia
Innovadora en los Grados 10° y 11°**

ENTREVISTA

Instrumento aplicado a docentes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado – Ant.

Objetivo:

La siguiente entrevista es realizada a los docentes de los grados 10 y 11, de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado, con el fin de obtener información que permita el análisis aplicado de las ventajas de la implementación del modelo de formación por competencias.

Número

Datos Generales

Departamento: Antioquia

Municipio: Envigado

Nombre de la Entidad: Colegio Teresiano de Envigado

Cargo: Docente

Tiempo en el Cargo: Años

Meses

Sector: Privado

Nombre Docente:

JAVIER DARIO RODRIGUEZ ORTIZ

Nota: Agradecemos de antemano el tiempo dedicado a la aplicación del presente instrumento, al tiempo que rogamos responda de manera veraz, clara y concisa a cada una de las preguntas planteadas a continuación, para lo cual usted dispondrá entre 15 y 30 minutos para hacerlo.

1. ¿ Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias? *Desde que ingreso, pero ya estaba implementado hacia más o menos 2 años.*

2. ¿ Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de formación por competencias, para el proceso académico de las estudiantes de los grados 10° y 11° y que ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes ?

3. ¿ Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la aplicación del modelo de formación por competencias desde el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución.

4. ¿ Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofrece la formación por competencias a los estudiantes de los grados 10° y 11°, con relación al modelo o modelos anteriores ?.

5. ¿ Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10° y 11°, es decir cómo se ha evidenciado ?.

Anexo. 18

6. ¿ De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?

7. ¿ Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10º y 11º a la educación superior? .

8. ¿ Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics.

(Marque con una x la que considere correcta y Justifique)

Muy Pertinente , Pertinente , Intrascendente , Inadecuado , Obsoleto

Justifique

DEJO HUELLA EN LAS EDUCANDAS, MI HIJA ESTUDIA EN EL TERCIANO Y LAS MARCAS DE VIDA SE VAN ESTABLECIENDO CON EXCELENTE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución? . LA POSICIÓN EN EL MEDIO ACADÉMICO SUS REFERENCIAS NIÑAS EMPERADORAS DE LA GRILLA DE VALORACIÓN.

10. ¿ Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué? Justifique su respuesta. MÁS BENEFICIOS. JUSTIFICACIÓN: VER LOS ARGUMENTOS ANTERIORES.

1. DESDE QUE INGRESE YA ESTÁ IMPLEMENTADO, CERO QUE DESDE EL 2008 SE VIÓ.

2. VENTAJAS PARA LOS GRADOS 10 Y 11:

- VISUALIZAN MEJOR LO QUE DEBEN ALCANZAR PARA FIJARSE EN EL PLANO ACTITUDINAL, PROCEDIMENTAL Y COGNITIVO DE SU PROPIO DESARROLLO, UNA VALORACIÓN QUE LAS TRAE CIERNA A ELLAS MISMAS. CUANDO LEEN BIEN LA RÚBRICA DE VALORACIÓN Y EVALUACIÓN "SABEN" HASTA QUE NIVEL PUEDEN LLEGAR.

- VENTAJAS ADMINISTRATIVAS Y DOCENTES. IMPLEMENTAR UN DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y ACADÉMICO PARA INTERIORIZAR LAS DIMENSIONES CONTEMPLADAS EN LA P.E.T. (PROPUESTA EDUCATIVA TERESIANA), HABLANDO UN MISMO LENGUAJE Y VIVIENDO LA FILOSOFÍA DE VIDA TERESIANA.

Anexo. 19

3. BENEFICIOS:

DISCIPLINAR: INTERIORIZACIÓN DE LA NORMATIVA, VIVIENDO LA CON COMPROMISO Y CORRESPONSABILIDAD

VOCACIONAL: LAS NIÑAS VAN DEFINIENDO SUS OPCIONES DE VIDA MUY ACOMPAÑADAS POR EL COLEGIO

APTITUDINAL: A PARTIR DE LAS COMPETENCIAS, VAN ENCONTRANDO SUS TALENTOS Y LOS OPTIMIZAN

ACADÉMICO: EL SENTIDO DEL TRABAJO ACADÉMICO, VALORADO A PARTIR DE SU ACTIVIDAD, SU QUE HACEE Y SU MADURACIÓN CONCEPTUAL LES HA PERMITIDO POSICIONARSE EN EL MEDIO DONDE SE DESEMPEÑAN, AL INTERCAMBIAR CON OTROS COLEGIOS

4. INNOVACIONES: CONCIENCIA CRÍTICA Y AUTOREGULACIÓN, APROPIACIÓN DE LA RÚBRICA DE VALORACIÓN Y EVALUACIÓN PARA QUE CADA UNA DE NUESTRAS EDUCANDAS SE PAZCA BIEN LO QUE DESSEA ALCANZAR Y QUE ES LO QUE SE PRETENDE QUE VAYA DESARROLLANDO, SIN DEPENDER DE VALORES NUMÉRICOS, NI PROMOCIONES EXTRAS.

5. A PARTIR DE NUESTRA METODOLOGÍA: ACCIÓN-REFLEXIÓN Y ACCIÓN, SE VA TRANSFORMANDO EL ENTORNO SOCIAL Y ACADÉMICO DE NUESTRAS NIÑAS Y NIÑOS, ASÍ COMO EL DE LAS FAMILIAS TERESIANAS.

6. SIGNIFICATIVAMENTE HA MARCADO MI VIDA Y LA DE LOS QUE ME ROBEAN, A PARTIR DE LA VIVENCIA DE LAS DIMENSIONES TERESIANAS ENTREGADAS EN LAS COMPETENCIAS, NOS CONVERTIMOS EN PARTE DE UNA FAMILIA TERESIANA ESPECIAL, LAS HERITANAS SON UN CASO MUY ESPECIAL EN EL MEDIO, ES UN ESTILO DE CRECER DIFERENTE, DE ACUERDO A CONDICIONES DE CALIDAD QUE RESUELVEN PROBLEMAS.

7. LAS EXALUMNAS HAN COOPERADO CON SU ORIENTACIÓN VOCACIONAL, POSICIONAMIENTO Y DESEMPEÑO, LA IMPORTANCIA DE SABER QUE SE QUIERE, PARA QUE SE QUIERA Y COMO LO OBTENDRE.

Anexo. 20



**Ventajas de la Implementación del Modelo de
Formación por Competencias Como Estrategia
Innovadora en los Grados 10º y 11º**

ENTREVISTA

Instrumento aplicado a docentes de los grados 10º y 11º de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado – Ant.

Objetivo:

La siguiente entrevista es realizada a los docentes de los grados 10 y 11, de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado, con el fin de obtener información que permita el análisis aplicado de las ventajas de la implementación del modelo de formación por competencias.

Número

Datos Generales

Departamento: Antioquia

Municipio: Envigado

Nombre de la Entidad: Colegio Teresiano de Envigado

Cargo: Docente

Tiempo en el Cargo: Años

Meses

Sector: Privado

Nombre Docente: JOSÉ WILLIAM OSANA CASTAÑO

Nota: Agradecemos de antemano el tiempo dedicado a la aplicación del presente instrumento, al tiempo que rogamos responda de manera veraz, clara y concisa a cada una de las preguntas planteadas a continuación, para lo cual usted dispondrá entre 15 y 30 minutos para hacerlo.

1. ¿ Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias ? 2000.
2. ¿ Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de formación por competencias, para el proceso académico de las estudiantes de los grados 10º y 11º y que ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes ?
3. ¿ Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la aplicación del modelo de formación por competencias desde el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución.
4. ¿ Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofrece la formación por competencias a los estudiantes de los grados 10º y 11º, con relación al modelo o modelos anteriores ?.
5. ¿ Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10º y 11º, es decir cómo se ha evidenciado ?.

Anexo. 21

6. ¿ De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?

7. ¿ Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10° y 11° a la educación superior ? .

8. ¿ Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics.

(Marque con una x la que considere correcta y Justifique)

Muy Pertinente , Pertinente , Intrascendente , Inadecuado , Obsoleto

Justifique

9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución ? .

10. ¿ Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué ? Justifique su respuesta.

② Formación de estudiantes:

Coherencia con los estándares nacionales e internacionales

Administrativos y docentes:

Valorar con mayor justicia y coherencia los desempeños de los estudiantes, no solamente con una calificación fría de un número, si no por el contrario ayudar a potenciar las habilidades de los estudiantes

③ La ventaja está relacionada con la respuesta del punto 2, es decir al evaluar por competencias se tiene en cuenta los desempeños actitudinales, conceptuales y procedimentales de los estudiantes, es decir la valoración es integral!

④ Encontrar y determinar sus debilidades y fortalezas para mejorar los desempeños en todas las asignaturas.

⑤

En general:

1. Conocimiento de la malla de valoración del periodo.
2. Desarrollo de los momentos de aprendizaje: Apertura, desarrollo, cierre.
3. Atención y solución oportuna de dudas

Anexo.23

- 6) Se convierte en un estilo de vida profesional para potenciar siempre los aprendizajes significativos en los estudiantes
- 7) No es el puede, es una realidad, con la implementación y vivencia de este modelo de formación, se ha evidenciado el excelente desempeño de los exalumnos Teróricos en la universidad.
- 8) Es coherente y se apoya en todas las herramientas para fortalecer el proceso - enseñanza - aprendizaje
- 9) El alto desempeño en pruebas internas y externas de todas las estudiantes y el alto % de promoción anual.
10. Todas las ventajas explicadas en las respuestas anteriores.

Anexo. 24

Rolón




Ventajas de la Implementación del Modelo de Formación por Competencias Como Estrategia Innovadora en los Grados 10° y 11°

ENTREVISTA

Instrumento aplicado a docentes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado –Ant.

Objetivo:

La siguiente entrevista es realizada a los docentes de los grados 10 y 11, de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado, con el fin de obtener información que permita el análisis aplicado de las ventajas de la implementación del modelo de formación por competencias.

Número

Datos Generales

Departamento: Antioquia

Municipio: Envigado

Nombre de la Entidad: Colegio Teresiano de Envigado

Cargo: Docente **Tiempo en el Cargo:** Años Meses

Sector: Privado

Nombre Docente: Hilario Darío Betancur Atehortúa

Nota: Agradecemos de antemano el tiempo dedicado a la aplicación del presente instrumento, al tiempo que rogamos responda de manera veraz, clara y concisa a cada una de las preguntas planteadas a continuación, para lo cual usted dispondrá entre 15 y 30 minutos para hacerlo.

1. ¿ Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias ?
2. ¿ Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de formación por competencias, para el proceso académico de las estudiantes de los grados 10° y 11° y que ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes ?
3. ¿ Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la aplicación del modelo de formación por competencias desde el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución.
4. ¿ Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofrece la formación por competencias a los estudiantes de los grados 10° y 11°, con relación al modelo o modelos anteriores ?.
5. ¿ Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10° y 11°, es decir cómo se ha evidenciado ?.

1

Anexo. 25

6. ¿ De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?

7. ¿ Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10º y 11º a la educación superior? .

8. ¿ Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics.

(Marque con una x la que considere correcta y Justifique)

Muy Pertinente , Pertinente , Intrascendente , Inadecuado , Obsoleto

Justifique (ya lo digo en la 8).

9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución? .

10. ¿ Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué? Justifique su respuesta.

1. Aproximadamente entre 5 y 6 años.

2. a. Estudiantes: se les permite a los estudiantes conocer y desarrollar los aprendizajes significativos en cada una de las asignaturas

* El desarrollo de aprendizajes desde contextos concretos, reales y simulados, los cuales los van a preparar y hacer realidad en cada una de ellos de conocimiento casual.

* Los estudiantes conocen con certidumbre los niveles de calidad - desempeños y cada uno de ellos da en su medida y capacidad.

* El desarrollo de competencias, forma una estudiante integralmente ya que se ven al proceso 3 aspectos importantísimos: lo concep-

Anexo. 26

tal, lo actitudinal y lo procedimental = INTER-
LIDAD

b. Administración Docente: la Competencia

transversaliza todo el proceso educativo - formativo
brindando y posibilitando un aprendizaje
significativo en los estudiantes.

* Le posibilita al maestro un "ORDEN" en donde todo
aporta al desarrollo de la Competencia: las habilidades
de las actividades, el desarrollo de guías... etc.

* Nos brinda un norte (la Competencia) hacia
el cual todos miramos como docentes.

3. * Trabajo en equipo: En donde cada uno vela por sus inte-
reses ^{de los otros} y de los demás, potencia sus capacidades y ayuda

* Desarrollo de habilidades ^{de las competencias} que habilitan a los estudiantes

a explorar "nuevos" espacios del conocimiento, y a observar
el proceso enseñanza - aprendizaje desde otra óptica o
nivel.

* Los estudiantes miran sus alcances desde los diferentes
niveles de desempeño, desde este punto de vista se
están autoevaluando continuamente para mirar los logros
y falencias en su proceso.

4. El desarrollo de Competencias consiste que si ha innovado el
proceso educativo, ya que parte de la idea de interés por
parte de la estudiante por conocer la competencia y desarrollar
lo que nos lleva a una motivación muy grande por ella por
el conocimiento y por consiguiente por su proceso formativo.

Los niveles de desempeño ayudan y motivan a la estudiante
constantemente a la superación personal y a la auto exigencia de
parte de la estudiante.

Anexo. 27

5. Considero que las Mallas han sido un elemento fundamental como estrategia en la formación por Competencias, no solamente como herramienta sino como un punto en la enseñanza-aprendizaje significativo ya que nos ubica como Institución centrada en la persona, una persona que siente, tiene o expresa unos afectos y que aprende de maneras distintas. Es decir no todos los estudiantes aprenden igual y por ende en la Malla la degradación del proceso en niveles de desempeño. La Competencia es y debe ser construida en la persona, en su forma de aprender o acceder a unos contenidos en lo actitudinal, procedimental y conceptual. No se miran contenidos solamente, sino también procedimientos y actitudes.

Una herramienta básica para que todo lo anterior se de, ha sido la PET, cuando se ubica el perfil del docente y de la estudiante, perfiles que nos ayudan a entender nuestra misión de ser, nuestra verdadera vocación de formar en ciertos (a) contextos que unidos son la columna vertebral de nuestro proceso educativo: formación integral, la persona, misión de ser una Competencia Construida en procedimientos, actitudes, Habilidades, Contextos, Condiciones de Calidad y contenidos.

6. Verdaderamente me ha hecho ubicar mucho más en mi vocación como nuestra-formador, que forma y educa para la vida, no solo dador de contenidos, sino hacer aptas a los niños para moverse en Sociedad, y es aquí donde vibradamente trabajo el aporte de las Mallas y de la PET que nos mueven a formar en las dimensiones de la persona y que en esa formación de las dimensiones no se descuida nada, porque formando en la relación, la voluntad, lo trascendente y lo cognitivo se forma o se tiene como resultado una formación INTEGRAL que es nuestra formación, la que nos hace diferentes al resto de posibilidades de enseñanza que hay en el mercado.

Anexo. 28

7. Las a hecho más aptas para enfrentarse a un mundo lleno de competencias en donde solo "sobreviven" los más capaces y mejor preparados. Nosotras entregamos a la Sociedad mejores MUJERES (más adelante hombres) Integras. En lo Social, cívico, espiritual, conceptual, lo teleacional. Mujeres con herramientas competentes que le van a aportar a la Sociedad donde Dios (la vida las ponga, que van a ser protagonistas y gestoras de procesos Sociales).

Otro elemento es que el 99.999...% de nuestras aspirantes ingresan a la educación Superior, en las pruebas preparadas por el Ministerio o entes privados. Sobresalen por sus niveles de desempeño altos o superiores. Esto nos indica que por donde vamos es el camino y que lo estamos siguiendo muy bien.

8. Nosotras hemos visto en los TICS una herramienta fundamental en nuestro proceso = Enseñanza - aprendizaje por competencias. No podemos ir contra la corriente, debemos utilizar los TICS en pro de nuestro proceso. Sabiendo de antemano que la gran mayoría de nuestras estudiantes tienen en casa un computador, un IPAD, una tablet o un celular y en todo caso se pueden utilizar.
"Si no cambiamos, nos Cambiarán".

Anexo. 29

9. Entregar a la Sociedad mujeres Integras, Capaces y
además Swané redondante Competentes, formados
en cuatro dimensiones y donde la educación se
construye en la persona y en la forma como accede
al Conocimiento. Reconociendo sus falencias pero
potenciando sus virtudes.

10. Ventajas: Nos hace diferentes, se mira a la persona
en su integralidad. Nos enseña un norte,
los hace más Capaces para vivir en
Sociedad, los hace protagonistas.

Anexo.30



**Ventajas de la Implementación del Modelo de
Formación por Competencias Como Estrategia
Innovadora en los Grados 10° y 11°**

ENTREVISTA

Instrumento aplicado a docentes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado – Ant.

Objetivo:

La siguiente entrevista es realizada a los docentes de los grados 10 y 11, de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado, con el fin de obtener información que permita el análisis aplicado de las ventajas de la implementación del modelo de formación por competencias.

Número

Datos Generales

Departamento: Antioquia

Municipio: Envigado

Nombre de la Entidad: Colegio Teresiano de Envigado

Cargo: Docente **Tiempo en el Cargo: Años**

Meses

Sector: Privado

Nombre Docente: Yuliana Andrea Ortiz Sánchez

Nota: Agradecemos de antemano el tiempo dedicado a la aplicación del presente instrumento, al tiempo que rogamos responda de manera veraz, clara y concisa a cada una de las preguntas planteadas a continuación, para lo cual usted dispondrá entre 15 y 30 minutos para hacerlo.

1. ¿ Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias ?
2. ¿ Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de formación por competencias, para el proceso académico de las estudiantes de los grados 10° y 11° y que ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes ?
3. ¿ Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la aplicación del modelo de formación por competencias desde el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución.
4. ¿ Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofrece la formación por competencias a los estudiantes de los grados 10° y 11°, con relación al modelo o modelos anteriores ?.
5. ¿ Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10° y 11°, es decir cómo se ha evidenciado ?.

Anexo. 31

6. ¿ De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?

7. ¿ Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10º y 11º a la educación superior? .

8. ¿ Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics.

(Marque con una x la que considere correcta y Justifique)

Muy Pertinente , Pertinente , Intrascendente , Inadecuado , Obsoleto

Justifique:

9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución? .

10. ¿ Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué? Justifique su respuesta.

① Desde que ingrese a la institución ya se implementaba dicho modelo.

② Las ventajas que trae a las estudiantes es la oportunidad de formarse no solo en contenidos repetitivos y de memoria, sino que son aplicados y esto les permite prepararse para enfrentar todas las situaciones de la cotidianidad que se les presente de forma acertada.
A los administrativos y docentes nos sirve como estrategia de organización y dinamismo en el trabajo.

③ Desde la formación por competencias se trabaja en el desarrollo de habilidades y esto permite que las estudiantes identifiquen dentro de ellas cualidades que les servirán para su elección de la profesión desde la vocación, además mejorar la actitud y a nivel académico avanzan muchísimo pues el conocimiento es aplicado.

Anexo.32

- ④ La formación por competencias permite que cada espacio, herramienta o implementación de material pedagógico se traduzca en aprendizaje.
- ⑤ Los momentos del aprendizaje, los organizadores gráficos, la implementación de las tics para trabajar desde situaciones reales y simuladas que ayuden al avance del aprendizaje.
- ⑥ Es posible que el estudiante pueda enfrentarse a la sociedad sabiendo aplicar su conocimiento y lo convierte en algo productivo, y a nivel profesional es muy satisfactorio ver dicho avance. En lo personal me ha impactado ver como desde el quehacer docente se puede aportar para la transformación en cierta forma de la sociedad.
- ⑦ Se puede potenciar desde las diversas actividades que impliquen el fortalecimiento de habilidades, y esto les permite formarse en la aplicación del conocimiento.
- ⑧ Considero que es un modelo pertinente para una formación integral pues a parte de asegurar el conocimiento, aseguramos que lo sabrán aplicar en un contexto.
- ⑨ En la institución el impacto se evidencia desde la calidad de exalumnas que tenemos, las cuales se desempeñan con mucha propiedad en el contexto que se muevan, ya sea académico o laboral.
- ⑩ Si, pues ayuda a que las estudiantes aprenden a aplicar conocimientos y a trabajar desde sus habilidades.

Anexo. 33



**Ventajas de la Implementación del Modelo de
Formación por Competencias Como Estrategia
Innovadora en los Grados 10° y 11°**

ENTREVISTA

Instrumento aplicado a docentes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado - Ant.

Objetivo:

La siguiente entrevista es realizada a los docentes de los grados 10 y 11, de la Institución Educativa Colegio Teresiano de Envigado, con el fin de obtener información que permita el análisis aplicado de las ventajas de la implementación del modelo de formación por competencias.

Número

Datos Generales

Departamento: Antioquia

Municipio: Envigado

Nombre de la Entidad: Colegio Teresiano de Envigado

Cargo: Docente

Tiempo en el Cargo: Años

Meses

Sector: Privado

Nombre Docente: Jacquelin Cristina Guerra Montaña

Nota: Agradecemos de antemano el tiempo dedicado a la aplicación del presente instrumento, al tiempo que rogamos responda de manera veraz, clara y concisa a cada una de las preguntas planteadas a continuación, para lo cual usted dispondrá entre 15 y 30 minutos para hacerlo.

1. ¿Desde qué año aplica o conoce usted que ha aplicado el Colegio Teresiano de Envigado el modelo de formación por competencias?
2. ¿Qué ventajas ha ofrecido la implementación del modelo de formación por competencias, para el proceso académico de las estudiantes de los grados 10° y 11° y que ventajas ha ofrecido para los administrativos y docentes?
3. ¿Qué beneficios observó usted como docente, que ofrece la aplicación del modelo de formación por competencias desde el punto de vista Disciplinar, vocacional o aptitudinal, y académico para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución.
4. ¿Qué innovaciones ventajosas en materia educativa ofrece la formación por competencias a los estudiantes de los grados 10° y 11°, con relación al modelo o modelos anteriores?
5. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que la institución en desarrollo del modelo de formación por competencias ha aplicado y cuál han sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 10° y 11°, es decir cómo se ha evidenciado?

Anexo. 34

6. ¿ De qué manera su experiencia como docente que ha aplicado el modelo de formación por competencias le ha impactado en lo profesional y personal?

7. ¿ Desde su vivencia, cómo ha visto usted que puede potenciar el modelo de formación por competencias, el paso de los estudiantes de los grados 10° y 11° a la educación superior ? .

8. ¿ Desde su experiencia como docente que ha desarrollado un modelo de formación por competencias, cómo considera usted este modelo de acuerdo al contexto, que es un contexto mediado por el conocimiento, la información y las Tics.

(Marque con una x la que considere correcta y Justifique)

Muy Pertinente , Pertinente , Intrascendente , Inadecuado , Obsoleto

Justifique

9. ¿Cuál ha sido el impacto más significativo del modelo de formación por competencias en la institución ? .

10. ¿ Considera usted que el desarrollo del modelo de formación por competencias en la institución, en los grados 10 y 11 aporta más beneficios que desventajas y por qué ? Justifique su respuesta.

1 Desde el momento que ingresé a la institución, año 2011

2 Para los docentes la mayor ventaja es pensar en función de las habilidades que queremos que las estudiantes desarrollen y obviamente para las estudiantes la ventaja es desarrollar todo su potencial en función de habilidades específicas que las permita ser competentes.

3 El desarrollo de habilidades

4 Como en la práctica no he trabajado otros modelos, para mí lo más innovador es que las estudiantes puedan desarrollar todas sus habilidades.

5 En mi asignatura hemos recibido por parte de la institución apoyo en lo que refiere a materiales, espacios, intensidad horaria, coparticipaciones en cuanto a la formación por competencias; en los estudiantes, la modernización de la asignatura ha aportado en el trabajo enfocado a situaciones reales gracias a las plataformas virtuales y al intercambio intercultural que hemos evidenciado con personas de habla inglesa. (Competencia comunicativa)

Anexo. 35

6. Como docente me siento muy orgullosa de los avances que muestran día a día mis estudiantes, siento que los esfuerzos valen la pena y mi dedicación es recompensada.
7. Enfocando me en el desarrollo de las habilidades.
8. Desde la experiencia, este modelo de formación es muy acertado de acuerdo con el contexto, a la globalización de la información, del conocimiento y al uso de las tecnologías de la información.
9. El desarrollo de habilidades nos ha mostrado que nuestras estudiantes están preparadas para la vida fuera de la institución, son competentes para los retos del día a día.
10. Sí, aporta más beneficios, como dije anteriormente nuestras estudiantes son competentes para el día a día, para la vida aun fuera de la institución.

Anexo. 36



Anexo. 37



Anexo.38



Anexo. 39



Anexo. 40



Anexo. 41



Anexo. 42



Anexo. 43

