

Fortalecimiento de los Valores en Niños y Niñas de Preescolar del Colegio Adventista de  
Algeciras: Una Propuesta Lúdica

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Ángela Díaz Yunda

María Dayana Ríos Castro

Marisela Pua Méndez

Medellín, Colombia

2018

# FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL COLEGIO ADVENTISTA DE ALGECIRAS: UNA PROPUESTA LÚDICA



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACION

CENTRO DE INVESTIGACIONES

## NOTA DE ACEPTACIÓN

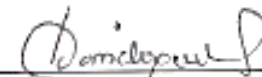
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas de Preescolar del Colegio Adventista de Algeciras: Una Propuesta Lúdica", elaborado por las estudiantes: DÍAZ YUNDA ÁNGELA, RÍOS CASTRO MARÍA DAYANA, PÚA MÉNDEZ MARISELA, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

*Aprobado*

Medellín, Octubre 30 de 2018

  
Mg. Gelver Pérez Pulido  
Presidente

  
Mg. Diana Ruiz  
Secretaria

  
Ph.D. (C) Doris Chaparro  
Vocal

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de Julio de 1983 / NIT 865.403.738-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 4B Medellín <http://www.unac.edu.co>

# FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL COLEGIO ADVENTISTA DE ALGECIRAS: UNA PROPUESTA LÚDICA

## **Agradecimientos**

A nuestro Dios todopoderoso, que nos dio la vida, la salud, la sabiduría y las fuerzas para culminar la presente investigación.

A nuestros padres por su apoyo, comprensión y motivación a seguir dando lo mejor de nosotras.

A nuestros esposos e hijas por su colaboración, paciencia y amor en éste proceso educativo.

A la tutora Dina Inés Ruiz Restrepo por su oportuna orientación, paciencia y apoyo para el desarrollo de ésta investigación.

A la directiva del colegio Adventista de Algeciras y a los estudiantes de preescolar por su disposición y participación en la realización de las actividades propuestas en la investigación.

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO ADVENTISTA DE ALGECIRAS: UNA PROPUESTA LÚDICA

**Tabla de Contenido**

|  |    |
|--|----|
| RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....  | ix |
| Capítulo Uno – El Problema .....         | 1  |
| Descripción del Problema .....           | 1  |
| Justificación .....                      | 2  |
| Formulación del Problema.....            | 3  |
| Objetivos.....                           | 3  |
| Objetivo general. ....                   | 3  |
| Objetivos específicos.....               | 4  |
| Viabilidad .....                         | 4  |
| Limitaciones .....                       | 4  |
| Impacto del Proyecto .....               | 4  |
| Capítulo Dos Marco Teórico.....          | 5  |
| Marco Referencial .....                  | 5  |
| Marco Conceptual .....                   | 8  |
| Marco disciplinar.....                   | 11 |
| Marco Institucional .....                | 14 |
| Marco Legal.....                         | 16 |
| Capítulo Tres – Diseño Metodológico..... | 18 |
| Descripción de la población .....        | 18 |

# FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL COLEGIO ADVENTISTA DE ALGECIRAS: UNA PROPUESTA LÚDICA

|   |    |
|---|----|
| Enfoque de la Investigación .....                       | 18 |
| Tipo de Investigación.....                              | 19 |
| Selección de los Participantes .....                    | 19 |
| Unidades de análisis. ....                              | 19 |
| Muestra no probabilística.....                          | 20 |
| Técnicas de Recolección de Información .....            | 21 |
| Instrumento para la Recolección de la Información ..... | 21 |
| Diario de campo y observación .....                     | 22 |
| Validez y Confiabilidad - Triangulación .....           | 22 |
| Sistematización de la Información .....                 | 23 |
| Cronograma de la Investigación.....                     | 23 |
| Presupuesto de la Investigación .....                   | 24 |
| Capítulo Cuatro- Análisis De La Información .....       | 25 |
| Plan de Acción.....                                     | 25 |
| Estrategia lúdica .....                                 | 30 |
| El globo de los valores .....                           | 30 |
| Análisis de las Estrategias Lúdicas .....               | 39 |
| Mapa 1 .....  | 39 |
| Mapa 2.....   | 40 |
| Mapa 3.....   | 41 |

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO ADVENTISTA DE ALGECIRAS: UNA PROPUESTA LÚDICA

Capítulo Cinco - Discusión ..... 43

Capítulo Seis Conclusiones y Recomendaciones ..... 46

    Conclusiones..... 46

    Recomendaciones ..... 46

Lista de Referencias ..... 48

Anexos ..... 52

    Anexo A ..... 52

    Anexo B ..... 53

    Anexo C ..... 55

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO ADVENTISTA DE ALGECIRAS: UNA PROPUESTA LÚDICA

**Lista de Tablas**

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Presupuesto .....   | 24 |
| Tabla 2. Estrategia Lúdica – Juego “Soy una serpiente.....             | 26 |
| Tabla 3. Estrategia Lúdica – Juego de atención y agilidad .....        | 27 |
| Tabla 4. Estrategia Lúdica – Tinto , tingo, tango.....                 | 28 |
| Tabla 5. Estrategia Lúdica – El globo de los valores.....              | 30 |
| Tabla 6. Estrategia Lúdica- El pato con una pata.....                  | 31 |
| Tabla 7. Estrategia Lúdica – El espejo .....                           | 32 |
| Tabla 8. Estrategia Lúdica - Juego globo en el pie .....               | 33 |
| Tabla 9. Estrategia Lúdica – Globo en el aire .....                    | 34 |
| Tabla 10. Estrategia Lúdica – Póngale la cola al burro .....           | 35 |
| Tabla 11. Estrategia Lúdica – Competencia de atención y agilidad ..... | 36 |
| Tabla 12. Estrategia Lúdica – Pato-pato-ganso.....                     | 37 |
| Tabla 13. Estrategia Lúdica – La gallinita ciega.....                  | 38 |

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO ADVENTISTA DE ALGECIRAS: UNA PROPUESTA LÚDICA

**Lista de Figuras**

Figura 1. Cronograma de actividades ..... 24

Figura 2. Valores Morales ..... 39

Figura 3. Valores sociales..... 40

Figura 4. Valores personales ..... 41



FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO ADVENTISTA DE ALGECIRAS: UNA PROPUESTA LÚDICA

**RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO ADVENTISTA DE ALGECIRAS: UNA PROPUESTA LÚDICA

Integrantes del grupo: Ángela Díaz Yunda

María Dayana Ríos Castro

Marisela Pua Méndez

Asesor temático y metodológico: Mg. Diana Inés Ruíz Restrepo

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre 30 del 2018

**Problema**

Los valores son el eje fundamental que rige la sociedad y es ella, tanto como padres y maestros quienes desean tener niños con valores y principios, para esto se deben crear estrategias y dedicar tiempo para el fortalecimiento de los valores y que mejor etapa que la de los primeros años de vida, teniendo en cuenta que en esta se empieza a formar el carácter, se inicia el proceso de apropiación de valores y principios que regirán la toma de decisiones en todos los ámbitos de la vida.

En consecuencia, la presente investigación tiene como finalidad la creación de espacios de integración relacionados a la sana convivencia y el fortalecimiento de los valores de los niños y

# FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL COLEGIO ADVENTISTA DE ALGECIRAS: UNA PROPUESTA LÚDICA

niñas de preescolar del colegio Adventista de Algeciras, siendo éste de gran importancia para la institución teniendo en cuenta el desarrollo personal, social y moral de la primera infancia, mejorando el ambiente educativo por medio de la aplicación de estrategias lúdicas orientadas al cumplimiento de los objetivos propuestos.

## **Método**

La investigación es de tipo investigación acción porque se trabajó en los cambios de conductas en los niños de acuerdo a la socialización que vivencian mediante el juego y de enfoque cualitativo porque busca fortalecer los valores en los niños de preescolar mediante el juego, teniendo en cuenta sus palabras, conducta, convivencia y forma de relacionarse en el aula de clase.

## **Resultados**

Con la aplicación de las estrategias se logró evidenciar el interés y la motivación de los niños y niñas, por medio de las diferentes actividades para el fortalecimiento de los valores, donde se demostró el fortalecimiento de los valores morales, personales y sociales, siendo que éstos son de gran importancia en la formación del carácter y toma de decisiones.

Por otra parte, la mayoría de los niños estuvo dispuesto a participar en la realización de las actividades lúdicas propuestas en la investigación.

## **Conclusiones**

Se logró identificar por medio de la observación los valores que se lograron fortalecer a través de las actividades realizadas, las cuales fueron de gran motivación y agrado al momento de

## FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL COLEGIO ADVENTISTA DE ALGECIRAS: UNA PROPUESTA LÚDICA

realizarlas, motivar en los niños el interés por fortalecer los valores y así crear conciencia de la importancia que estos tienen para mantener una sana convivencia. Por ésta razón se concluye que es de gran importancia concientizar sobre el desarrollo y fortalecimiento de valores desde la primera infancia, desarrollar estrategias de fortalecimiento de valores y sana convivencia en el aula, las cuales al ser lúdicas permitieron motivar e impactar en los niños y niñas del Colegio Adventista de Algeciras, siendo la realización de la actividades de gran beneficio para el logro de los objetivos del proyecto y a la vez, construir un ambiente más sano en el preescolar.

## **Capítulo Uno – El Problema**

La educación como un proceso de formación y desarrollo, proporciona al ser humano la capacidad de establecer diferentes relaciones entre y con las personas, con la naturaleza y con su entorno. Educar para la vida, es, aprender a vivir y a convivir, es por ello la importancia de trabajar desde la primera infancia en el fortalecimiento de los valores aprendidos desde el hogar.

En la actualidad el juego lúdico es una de las estrategias más dinámicas en el proceso de aprendizaje, por medio de él se pueden adquirir conceptos, vivencias, habilidades, experiencias y valores, los cuales se obtienen de manera significativa, para los niños jugar no es un pasatiempo; sus juegos están relacionados con un aprendizaje central: su conocimiento del mundo por intermedio de sus propias emociones. Por medio del juego el niño crea una serie de especulaciones con respecto a la vida. Las mismas que más tarde, en la adultez, volverá a descubrir y elaborar haciendo uso del raciocinio y estableciendo un puente entre el juego y la vida.

Por consiguiente, con el fin de tener una visión global de estudio, en este proyecto se dieron a conocer diferentes investigaciones que ya se han realizado de acuerdo a la temática de fortalecimiento de los valores por medio del juego lúdico, donde se identificó la problemática, por medio de objetivos claros y precisos con el fin de reconocer las diferentes estrategias a utilizarse para el fortalecimiento de los valores en niños y niñas de preescolar a través del juego lúdico y a la vez como este beneficia la sana convivencia.

### **Descripción del Problema**

Los valores son el eje fundamental en el desarrollo del ser humano y es por ello que con el fin de reforzar la sana convivencia en los niños de preescolar de Colegio Adventista de Algeciras, se encontró la necesidad de implementar un proyecto con base en el fortalecimiento de los

valores a través del juego lúdico, con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales y a la vez incentivar a través de la lúdica el aprendizaje, el reconocimiento y la solución asertiva de problemas en los niños y niñas del Colegio Adventista de Algeciras.

Por consiguiente, se realizó un acompañamiento a los niños y niñas para así promover en el aula una sana convivencia, debido a la problemática de la sociedad intolerante causada por la falta de valores, por eso se crearon estrategias de prevención para así fortalecer los mismos a través del juego.

### **Justificación**

Por medio de la presente investigación se crearon espacios de integración relacionados a la sana convivencia y el fortalecimiento de los valores en los niños y niñas del Colegio Adventista de Algeciras. Teniendo en cuenta que se vive en una sociedad en la que el padre y la madre deben salir a trabajar y dedican poco tiempo para compartir, como lo afirma (Garduño Estrada & Cervantes, 2000) en su investigación: *Prácticas de crianza en familias participantes en un proyecto de desarrollo comunitario en el estado de Puebla. “Sobre una pregunta acerca del grado de convivencia con los niños, casi la totalidad dijo tener una escasa relación con sus hijos en actividades que no fueran las rutinarias, porque tienen que trabajar. Así, aun en el caso de las madres que pasan más tiempo en el hogar, la convivencia con sus hijos es escasa”*. A demás en la enseñanza de virtudes de los hijos, de ahí la necesidad de crear un espacio donde los niños y niñas se fortalezcan en valores a partir de del juego lúdico, como una ayuda en la construcción de estrategias de buenas relaciones interpersonales.

Por consiguiente (Zuñiga Benavides, 1998) afirma “ *Los juegos están muy ligados a la vida misma, a la cotidianidad, con el objeto de que la actividad lúdica esté vinculada con aprender a vivir dentro del medio* ” con la intención de realizar un acompañamiento a los niños y

niñas en el proceso de investigación se desea promover en el aula, una sana convivencia dentro del espacio educativo, debido a la problemática de la sociedad intolerante causada por la falta de valores, creando estrategias de prevención y así fortalecer los mismos a través del juego.

Según Lev Semyónovich Vigotsky (1924), *“el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales”*

Por eso se fortalecieron los valores clasificados de la siguiente manera.

Valores morales: el respeto, el compañerismo y la paciencia.

Valores sociales: la cooperación, la responsabilidad y la tolerancia.

Valores personales: la autonomía, el optimismo y la disciplina.

Creando conciencia y promoviendo en los niños y niñas espacios de integración que les permitió tener experiencias significativas en cuanto a la vivencia en valores.

## **Formulación del Problema**

A raíz de ello, se crea la pregunta: ¿Cómo pueden fortalecerse los valores en los niños y niñas de preescolar del Colegio Adventista de Algeciras a través del juego?

## **Objetivos**

### **Objetivo general.**

Fortalecer los valores a través del juego, en niños y niñas de preescolar del Colegio Adventista de Algeciras – Huila.

**Objetivos específicos.**

1. Reconocer cuales son los valores que los niños y niñas poseen actualmente.
2. Concientizar sobre la importancia de los valores que ellos poseen.
3. Desarrollar estrategias de fortalecimiento de valores y sana convivencia en el aula.

**Viabilidad**

Las investigadoras tuvieron posibilidad de acceso al objeto de estudio y contaron con los recursos humanos necesarios para su desarrollo.

Se contó con un buen material bibliográfico actualizado sobre la importancia del juego para el fortalecimiento de los valores en el preescolar.

**Limitaciones**

Las limitaciones están dadas por las condiciones y medios puestos por el entorno en que se desarrolló la investigación.

1. Disposición de los niños y niñas para la participación en la realización de las actividades.
2. Falta de recursos económicos para la adquisición de materiales didácticos empleados en el desarrollo de las actividades.

**Impacto del Proyecto**

El impacto que se tuvo a través de la realización de la investigación fue fortalecer los valores de los niños y niñas del Colegio Adventista de Algeciras, para que aprendan a convivir sanamente.

## **Capítulo Dos Marco Teórico**

En el presente capítulo se presentó el rastreo bibliográfico de los conceptos determinados para esta investigación. Su propósito fue ayudar al lector a identificar términos claves y a la vez encontrar la información pertinente para entender el tema con más claridad reconociendo la importancia de los valores y el aprendizaje lúdico pedagógico por medio del cual se logró fortalecer los valores y permite al lector contextualizarse dentro de los propósitos de la investigación conociendo acerca de la institución en la cual se lleva a cabo la investigación y los parámetros legales que la rigen.

### **Marco Referencial**

En la investigación, se reconocieron los antecedentes en proyectos de investigación realizados por otros autores referente al tema del fortalecimiento de los valores a través del juego en el preescolar, reconociendo así el juego como estrategia motivadora del desarrollo de los valores y la sana convivencia, ya que el juego incide de manera positiva en la creación de ambientes motivacionales en el aula, y que se consolida como aspecto básico para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

Por lo tanto (Ospina Medina, 2015) en su investigación “el juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar dice” Se reconoció y se demostró que el juego como estrategia pedagógica facilita el aprendizaje de conceptos básicos en el nivel de la educación preescolar, por ende los docentes deben reconocer la importancia del mismo dentro y fuera del aula escolar innovando de esta manera su quehacer académico y profesional. El juego como estrategia facilitadora de los procesos básicos para el aprendizaje de los niños de preescolar logró fortalecer sus aprendizajes, motivando y convocando a los niños a la



integración y participación, generando bases para el pensamiento creativo, como fundamento esencial para el desarrollo integral del mismo.

De acuerdo con (Cháves Romo & Ramos Sánchez, 2017) en su investigación “Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar”, la Convivencia escolar como dimensión analítica de lo que acontece y se construye colectivamente en las instituciones escolares es útil, porque se relaciona con el proceso de construcción de ciudadanía que va más allá de los aprendizajes cívicos y éticos esperados en una asignatura o del tratamiento de temas transversales del currículo prescrito... Aprender a ser y aprender a vivir juntos. Corresponde al ámbito de los saberes prácticos, los cuales se adquieren en la vivencia en interacción con otras personas y sin que medie una intencionalidad pedagógica propiamente dicha.

Es por esto que la convivencia escolar se refiere a sucesos espontáneos de la vida cotidiana (tensiones, divergencias y conflictos) en un espacio compartido por sujetos singulares pertenecientes a culturas diversas, así como a la interrelación entre los diferentes integrantes de una institución escolar (personal directivo, docentes, administrativos, alumnos, padres y madres de familia) con funciones y roles diferenciados. De modo general podría señalarse que, a estos sujetos, los convoca el derecho a la educación, aunque con propósitos distintos, a unos, la responsabilidad ante los procesos de enseñanza y, a otros, el derecho a aprender.

De acuerdo con (Alfonso Gómez, Bello Barrera, Prieto Rodríguez, & Rojas Álvarez, 2015) La crisis actual de valores produce en los educadores y educadoras la necesidad de hacer hincapié en la formación de valores en los niños/as dentro del aula de educación inicial. Para lograrlo se trabajó en el fortalecimiento de valores, pues es importante aprender de las experiencias, para reflexionar sobre ellas y así adquirir nuevas formas de comportamiento más

apropiadas. Las personas más cercanas al niño/a deben mantenerse como un modelo que represente un papel positivo cuando ellos realmente lo necesiten.

En base a esto diferentes estudios realizados en Colombia indican la importancia de utilizar una buena metodología pedagógica, como es el caso de (García Leal , 2014) que durante su investigación analiza que por medio de las artes puede *“promover una serie de actividades artísticas como estrategias didácticas que les permita a los y las estudiantes fomentar el cultivo de valores cívicos como la autoestima, la autonomía y el respeto, con el fin de prevenir el “Bullying”, para que éste no se convierta en una alternativa para la solución de conflictos.”*

Basado en las experiencias a nivel mundial acerca del desarrollo intelectual de la humanidad, se concluyó que la pedagogía se ha convertido en una herramienta esencial para ayudar a construir bases fundamentales en los comportamientos de cada ser. A nivel nacional, Colombia ha desarrollado diferentes temáticas acerca de la pedagogía con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas en cuanto a sus relaciones personales y/o profesionales, como es el caso de investigación de tesis *“el juego como estrategia didáctica”* donde demuestran que el juego es un concepto que desde siempre se ha trabajado para el aprendizaje de niño y niñas considerada una herramienta fundamental, (Leyva Garzón, 2011)

Según (Moreno Murcia, 2002) en su investigación afirma que *“El juego es algo esencial a la especie humana, la actividad lúdica es tan antigua como la humanidad. El ser humano ha recreado siempre, en todas las circunstancias y toda cultura, desde la niñez ha jugado más o menos tiempo y a través del juego ha ido aprendiendo por tanto a vivir. La identidad de un pueblo esta fielmente unida al desarrollo del juego, que a su vez es generador de cultura”*

Sin embargo, han sido diferentes los espacios donde se han hecho ejercicios pedagógicos que relacionen la interacción entre los niños y el juego, demostrando así que este nivel de metodología es fácil, práctico y ejemplar para el trabajo con ellos. Sin embargo en la presente

investigación se tuvo en cuenta si las problemáticas presentes en estos estudios son similares a los del área de investigación.

## **Marco Conceptual**

### **Educación:**

Según (Flores Ochoa, 1985) En el caso de la educación y la enseñanza, su motivación varía con las circunstancias históricas en cada época y en cada sociedad. No obstante, parece que hubiera una constante reconocida por los pedagogos, desde Comenio hasta hoy, que consiste en esperar de la educación de niños y jóvenes la formación de los hombres, como un proceso de humanización de los niños hasta propiciarles la "mayoría de edad", y con ella niveles superiores de autonomía y de racionalidad, como proponía Kant. Este concepto de formación humana, compartido por Rousseau, por los filósofos de la ilustración francesa y alemana y enriquecido por la concepción histórica de Hegel, reconoce que el hombre se desarrolla, se forma y humaniza no por un moldeamiento exterior sino como enriquecimiento que se produce desde el interior mismo del sujeto, como un despliegue libre y expresivo de la propia espiritualidad que se va forjando desde el interior en el cultivo de la razón y de la sensibilidad, en contacto con la cultura propia y universal, la filosofía, las ciencias, el arte y el lenguaje.

Para (Carrero albornoz, 2007)“La educación es el pilar para el fortalecimiento de valores en cada uno de los alumnos, los primeros principios y valores son fundamentados desde el hogar, pero se debe tener en cuenta que a partir que el niño (a) ingresa a un centro educativo existe un nivel de responsabilidad en la enseñanza de buenos valores y prácticas”, por tal razón el proyecto de investigación está enfocado en el fortalecimiento de los valores de los niños y niñas del colegio adventista de Algeciras, evaluando así los diferentes comportamiento que nos denotan sí o no se están fortaleciendo dentro de lo necesario.

Según en la declaración de la (UNESCO, 2017) en el documento el futuro de la educación, en el cual especifica que la educación debe: *“Promover valores para incrementar y fortalecer el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo”*.

### **La Educación En América Latina:**

Según Myers (1995), la educación en América Latina ha aumentado de manera que ha creado la necesidad de implementar nuevas estrategias para fundamentar la educación y la atención a la primera infancia a partir de sus primeros años de vida, fortaleciendo así de manera puntual los procesos de educación.

Los diferentes factores que se presentan en el ámbito de la educación (social, político, cultural, entre otros) hacen que también se presenta niveles de desigualdad entre estudiantes que afectan directamente el desarrollo psicomotriz y de aprendizaje de los mismo, creando así conflicto y deterioro de valores. Sin embargo, a causa de ellos siempre se ha buscado fortalecer los procesos de aprendizaje con el objetivo de reforzar durante los primeros años de vida todo lo relacionado con valores y principios en los estudiantes, según se identifique la necesidad.

En contexto de lo anterior, se debe entender que es importante saber elegir el tipo de programa de se proyectara en los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta los objetivos y lineamientos de cada centro de formación, de esta forma se obtendrá una buena calidad de aprendizaje.

### **Los Valores:**

Desde el principio de la vida se desarrolla aprecio por las cosas que ayudan en el desarrollo

y en especial valorando a las personas que lo proporcionan. Por este motivo el carácter se va moldeando según lo aprendido desde con las personas que intervienen en la crianza. (Arrieta, Beleño & Villa, 2015)

Con base a lo anterior (Bolívar , 2016) Afirma que la formación en el tema de los valores es prioritario y esencial, es una formación para la vida, además ellos se adquieren libremente, por ello es importante el acompañamiento a los más pequeños, de esta manera se brinda un apoyo para que aprendan lo realmente importante. La educación debe estar dirigida a saber reaccionar frente a todo tipo de situación, por eso debe basarse en la sana y buena convivencia, la reflexión y a orientarlos desde pedagógica participativa.

### **El Juego:**

(Serrat Antolí & Santacana Mestre, 2001) Hablar del juego presenta la siguiente dificultad: nunca ha sido adecuadamente definido; no se refiere a que no existan definiciones de diccionario, sino al hecho que el tema no se puede dar simplemente con una definición. El juego tiene la cualidad de recontextualizar las cosas, es decir, tomar un fragmento de la cultura o de la vida de un grupo humano y colocarlo en una situación especial. Así, la lúdica proporciona una forma de extraer ideas de su contexto original de tal manera que se puedan desarrollar en otro contexto completamente nuevo, libres de límites y cargas del contexto originario, ya sea la realidad o la lógica. A su vez, el juego es una de las mejores formas de aprender los conceptos propios de la cultura, tanto para los adultos como para los niños y las niñas, este se basa en reglas estrictas y contextos muy definidos.

### **Educación Preescolar:**

De acuerdo con (Myers, 1995) hace 25 años, la visión de la "educación preescolar" era mucho más clara y estrecha que la actual. En esa época, el término se refería esencialmente a programas formales que se llevaban a cabo en ambientes de tipo escolar fuera del hogar, orientados a niños que estaban a punto de ingresar a la educación primaria.

En cuanto a la educación preescolar (Myers G., 1995) menciona que anteriormente se “evocaba una imagen de 25 niños de unos 4 a 5 años, sentados alrededor de pequeñas mesas en las que se dedicaban a dibujar o a hacer calzar triángulos de colores en un rompecabezas, bajo la supervisión de un docente profesional”. Los programas de educación o promoción del aprendizaje en niños menores de cuatro años probablemente no eran tomados en consideración o simplemente eran tratados como actividades de "guardería", motivo por el cual eran abordados por separado. Los esfuerzos no formales, organizados, comunitarios orientados a proporcionar atención precoz al desarrollo mental y social de los niños pequeños no eran comunes y no se incluían en las estadísticas preescolares.

Sin embargo, los tiempos están cambiando; se está desarrollando una visión más amplia de la educación preescolar, que abarca la educación o el aprendizaje durante todo el período que va desde el nacimiento hasta el ingreso a la escuela, en una amplia gama de ambientes formales y no formales. Estos cambios y la apertura de la definición están dándole dinamismo a la tarea de la educación preescolar por medio de la práctica de juegos de roles, conceptos, convivencia, actividades, lúdica, principios y valores.

### **Marco disciplinar**

El presente proyecto tomó como disciplina el aprendizaje en la edad preescolar a través del juego. De acuerdo con esto (Morin, 2016) muestra que “*El juego no sólo es aprendizaje de tal*

*o cual técnica, de tal o cual aptitud, de tal o cual saber-hacer. El juego es un aprendizaje de la naturaleza misma de la vida que está en juego con el azar”*. Planteó que el juego es un principio fundamental de la educación preescolar, son pocas las oportunidades en las cuales se utiliza en el aula de clase. Por lo general, se da prioridad al desarrollo de guías y a las actividades encaminadas a desarrollar la coordinación motriz fina, negando la oportunidad de realizar acciones diferentes. Parece sorprendente, pero el juego se relega de las aulas de preescolar, razón por la cual este solo tiene cabida en el momento de descanso. De esta manera, se desconoce la importancia que tiene el juego en la vida de los niños de preescolar.

Según Jean Piaget (1956), citado por (Sequera, 2012) el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

En lo que se refiere al aprendizaje por medio del juego Ausubel citado por (López Rivera, 2005) lo vincula con el aprendizaje socio-cultural de Vygotsky y el aprendizaje cognoscitivo de Piaget, para explicar la forma en que el niño de preescolar construye el aprendizaje.

Según Lev Semyónovich Vigotsky (1924), citado por (Sequera, 2012) el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Por consiguiente, define la importancia de la actividad lúdica para el niño de edad preescolar, contemplando el juego como un valor esencial en la adquisición de aprendizajes significativos por parte del niño, y para el maestro un medio para propiciarlos.

En consecuencia, conjugar juego y aprendizaje permite tener una postura de la importancia de la actividad lúdica en el proceso educativo para propiciar la adquisición de aprendizajes significativos, sin olvidar el papel del profesor en la intervención educativa que

juega una labor esencial en este proceso, al promover el aprendizaje y manifestar estrategias pertinentes a su grupo.

En la actualidad la educación preescolar según la ley 115 de 1994 la reconoce como un grado obligatorio y como un nivel educativo que tiene enorme valor en la formación y desarrollo del niño teniendo en cuenta la importancia de la formación en valores desde la niñez.

De acuerdo a esto (Parra Ortiz, 2003) argumenta que “Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores, aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores”. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo, al proporcionarles unos determinados estándares de vida. En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida- marcadas por su uniformidad- cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social.

(Osuna Lizárraga, 2008) Mencionó que a través del desarrollo de la persona se utiliza al juego como estrategia de motivación, favoreciendo también un sin número de campos. El juego



ayuda en el fortalecimiento de normas, como respetar turnos, seguir instrucciones, tolerar derrotas, desarrolla la capacidad para compartir ideas y seleccionar aquella que, parezca la más adecuada. Al jugar como parte de un equipo los niños fortalecen los lazos de amistad y de valores como el respeto, la tolerancia, entre otros. El juego es un socializador, puesto que ayuda al niño a identificarse, así como representar papeles sociales, lo que hará que el mismo logre un crecimiento en el desarrollo de su madurez.

El juego es un recurso inagotable como parte de la educación en valores. Mediante este tema puede llegar a conocerse mejor al niño, para llevarlo a enriquecer su conocimiento en forma individual y grupal sin olvidar el factor socializador que le ayuda en el fortalecimiento de valores.

Lo anterior se constituye en el motivo por el cual las investigadoras implementaron los criterios que ayudarán en el fortalecimiento de los valores de niños y niñas de preescolar del Colegio Adventista de Algeciras.

### **Marco Institucional**

Algeciras es un pueblo de origen mestizo y de reciente creación. Sus habitantes pertenecían a la tribu Tama. El nombre de Algeciras obedece a la similitud de esta región con la ciudad de Algeciras, provincia de Cádiz, España; nombre que fue acogido mediante Ordenanza N° 036 de junio 16 de 1937 de la Asamblea del Huila. Anteriormente se le llamaba municipio de San Juanito segregado del municipio de Campoalegre mediante Ordenanza N° 041 de abril 7 de 1924.

El Colegio Adventista de Algeciras, es un establecimiento educativo, de carácter mixto, de naturaleza PRIVADO. Ofrece la educación de Preescolar y Básica Primaria.

Su objetivo fundamental, es la formación integral de los educandos, para que desarrollen sus vidas con un propósito eficaz de servicio a su familia, a su comunidad y en general a su país

Colombia.

Trabaja diariamente con el deseo responsable de desarrollar un quehacer, acorde con la filosofía del colegio y las exigencias de la sociedad, en él, se ofrecen los medios más eficaces para regular el comportamiento de los miembros de la comunidad educativa en especial, de los educandos con las demás personas, ya que, en él se establecen los principios orientadores para la convivencia, especificando, los mecanismos y procedimientos para hacerlos efectivos, y por lo tanto lograr, la protección y aplicación de los deberes y los derechos. Compromete a todos los miembros de la comunidad educativa a conocerlo y respetarlo.

El Colegio Adventista de Algeciras reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.”

*Misión:* El Colegio Adventista de Algeciras es una institución educativa de carácter privado, fundada y dirigida por la iglesia Adventista del Séptimo Día, declara como misión: “Formar la niñez algecireña en principios y valores cristianos de manera integral, para servir a la sociedad”

*Visión:* El Colegio Adventista de Algeciras declara como Visión:

Para el año 2020 ser reconocida a nivel regional como una institución educativa adventista que se destaca por el liderazgo en el fortalecimiento y desarrollo integral de sus estudiantes, teniendo como fundamento los principios de la Palabra de Dios; con el fin de que sean jóvenes útiles para la sociedad actual y futura.

## **Marco Legal**

De la Constitución Política de Colombia en el Artículo 44 expresa que son derechos fundamentales de los niños: la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral.

Según (Vanegas García, 2010) en este sentido el artículo 41 de la misma Constitución Política de Colombia de 1991, en sus derechos fundamentales, enuncia: “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.”

Por consiguiente, la familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Así mismo, la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica, tomado del artículo 67 de la Constitución Política de Colombia.

Artículo 67 Parágrafo 5 del de la Constitución Política de Colombia. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Artículo 13 de la Constitución en los derechos humanos declara “Todas las personas nacen libres e iguales...”

Artículo 15 de la constitución política de Colombia de 1991 todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el estado debe respetarlos y hacerlos respetar.

Artículo 23 de la constitución política de Colombia de 1991 toda persona tiene derecho a presentar peticiones respetuosas a las autoridades por motivo de interés general y particular y a obtener pronta resolución. El legislador podrá reglamentar su ejercicio ante organizaciones privadas para garantizar los derechos fundamentales.

Artículo 41 de la Constitución Política de Colombia de 1991, en sus derechos fundamentales, enuncia: “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.”

Artículo 52 de la constitución política de Colombia de 1991 el ejercicio del deporte sus manifestaciones recreativas competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen un gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El estado fomentará estas actividades e inspeccionará vigilara y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Ley general de Educación 115 de 1994, decreto 1860: los establecimientos educativos deben crear una atmosfera cargada de cariño y comprensión donde los niños(as) se sientan seguros de sí mismos con los demás.

## **Capítulo Tres – Diseño Metodológico**

(Bernal Torres, 2006) Alude “a la metodología como a un conjunto de aspectos operativos que se tienen en cuenta para realizar un estudio” En este capítulo se detalló la descripción de la población, el enfoque de la investigación, el tipo de investigación, la selección de los participantes, técnicas de recolección de información por medio de diario de campo y observación, análisis de la confiabilidad del instrumento, el cronograma y por último el presupuesto con los cuales se desarrolló la investigación.

### **Descripción de la población**

La investigación “Fortaleciendo los valores a través del juego en el preescolar”, se desarrolló con 30 niños de las edades de 4 y 5 años del nivel preescolar, del Colegio Adventista de Algeciras Huila.

### **Enfoque de la Investigación**

(Bogdan & Taylor, 1986) Consideran la investigación cualitativa como “Aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”.

Por tal motivo esta investigación es de enfoque cualitativo porque busca fortalecer los valores en los niños de preescolar mediante el juego, teniendo en cuenta sus palabras, conducta, convivencia y forma de relacionarse en el aula de clase. Haciendo un análisis de las necesidades emocionales, inter e intrapersonales, de socialización y fortalecimiento de valores para tener una sana convivencia.

## **Tipo de Investigación**

La presente investigación es de tipo investigación acción porque su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales, es decir, como lo que se desarrolló en el proyecto fortaleciendo los valores a través del juego en el preescolar, que fue trabajar en los cambios de conductas en los niños de acuerdo a la socialización que vivencian mediante el juego. (Sandín, 2008) Dice, que la investigación acción construye el conocimiento por medio de la práctica y envuelve la transformación y mejora de una realidad (social, educativa, administrativa etc.). Parte de problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno e implica la colaboración de los participantes en la detección de necesidades y en la implementación de los resultados del estudio.

En cuanto a su periodo de desarrollo es transversal porque las investigadoras tuvieron un momento y tiempo definido para responder la pregunta de investigación. Como lo afirma (Grajales, 2000) una investigación “puede ser vertical o transversal cuando apunta a un momento y tiempo definido”.

## **Selección de los Participantes**

### **Unidades de análisis.**

(Hernández Sampieri, Fernández Collado , & Baptista Lucio, 2014) Mencionan que para seleccionar una muestra, primero se debe definir la unidad de análisis (esto se entiende como personas, organizaciones, periódicos, etc.) en otras palabras, se refiere a “quienes van a ser medidos”. También afirma que se debe precisar el problema a investigar, así como los objetivos de investigación, lo cual llevará a delimitar la población que será estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados obtenidos. De esta forma “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

Como lo dice María Eumelia Galeano citado por (Romero Chaves, 2005) Las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos...Categorizar es poner juntas las cosas que van juntas. Es agrupar datos que comportan significados similares. Es clasificar la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados. Es conceptualizar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática con el fin de clasificar contrastar, interpretar, analizar y teorizar

Por consiguiente se determina que los participantes de esta investigación son los niños con edades que oscilan entre los 4 y 5 años de edad, que están actualmente escolarizados, pertenecientes al Colegio Adventista de Algeciras, nivel preescolar.

Dentro de la selección de los participantes existen dos ramas en las que se categoriza a éstas que son: la muestra no probabilística y las muestras probabilísticas, aunque para llevar a cabo el estudio, se tomará la primera.

### **Muestra no probabilística.**

En cuanto a la muestra no probabilística (llamada también muestra dirigida), se menciona que “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra”. Por lo tanto el procedimiento a seguir no es mecánico, ni se basa en fórmulas de probabilidad, ya que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas. Una ventaja de este tipo de muestra, se refleja en la utilidad para un determinado diseño de estudio que más que requerir una representatividad de los elementos de una población, se enfoca más en “una cuidadosa y controlada selección de sujetos con ciertas características especificadas previamente”

### **Técnicas de Recolección de Información**

Para la investigación, la técnica de recolección de información utilizada fue la observación, ya que permitió percibir formas de conducta en la cual se reconocieron los avances en cuanto a la relación de convivencia, se puede registrar los hechos ocurridos en la convivencia en el preescolar. Como lo dice (Benguria Puebla, Martín Alarcón, Valdés López, Pastellides , & Gómez Colmenarejo, 2010) La observación, se caracteriza como una percepción intencionada e ilustrada. Intencionada porque se hace con un objeto determinado, ilustrada porque va guiada de algún modo por un cuerpo de conocimiento. Se podría pensar en la observación como un método de recogida de información, pero la observación, además de un método, es un proceso riguroso de investigación, que permite describir situaciones y/o contrastar hipótesis, siendo por tanto un método científico. Es por ello que no se trata solo de mirar un comportamiento, sino que va mucho más allá, convirtiéndose en un estudio concienzudo para la toma de decisiones respecto a las conductas observables de cada uno de los niños de preescolar en las diferentes actividades lúdicas para así fortalecer los valores en el preescolar.

### **Instrumento para la Recolección de la Información**

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información son la observación y el diario de campo que según (Martínez R., 2007) “juegan un papel fundamental. De acuerdo con los métodos de investigación brevemente explicados y con la finalidad de comprender como se realiza el registro de la información obtenida en la observación”, por consiguiente el Diario de Campo y la observación, son los principales instrumentos de registro de procesos de un análisis del contexto donde se ejecuta la acción, problema o estudio desarrollado, en este caso el fortalecimiento de los valores en los niños y niñas de preescolar del colegio Adventista de Algeciras.



### **Diario de campo y observación.**

Son instrumentos que ayudan para la comprensión del ambiente en el cual se va a desarrollar la investigación, que facilitan la recolección de datos y validación de los participantes.

Una observación que incluya todo aspecto holístico e integral de la persona ya que según (Williams, Unrau y Grinnell, 2005) citado por (Alfonso Gómez, Bello Barrera, Prieto Rodríguez, & Rojas Álvarez, 2015) El investigador entiende a los participantes, no únicamente registra “hechos”. Esto nos hace ver que los infantes son parte de una sociedad que nos muestra procesos especiales y únicos.

El diario de campo y observación forman parte de un registro cronológico que se desarrolló mediante la participación realizada con los estudiantes, es donde se describe detalladamente los aspectos positivos como negativos para así identificar las estrategias y actividades que se implementaron para el fortalecimiento de los valores.

### **Validez y Confiabilidad - Triangulación**

La estrategia de recolección de datos se realizó por medio de metodología cualitativa, mediante la aplicación de técnicas de observación y diario de campo que se construyeron a partir de actividades lúdicas con los estudiantes que consistieron en crear ambientes propicios y de sano esparcimiento.

Además, (Martinez Miguelez, 2006) considera “*la observación de los participantes en los medios y contextos reales donde se dan los hechos para incorporar en el proceso de análisis como una continua actividad de realimentación y reevaluación. Todo esto garantiza un nivel de validez que pocas metodologías pueden ofrecer*”.

De acuerdo con (Benavidez Okuda & Gómez Restrepo, 2005) Quienes mencionan que dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias

estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman.

Con base a esto, la triangulación de la presente investigación, se evidenció teniendo en cuenta la observación realizada, el diario de campo y las estrategias utilizadas en cada una de las actividades. También, se realizó a través de la observación individual, en parejas y grupal de los participantes.

### **Sistematización de la Información**

(Galeano Marin, 2001) Afirma, que “el registro y la sistematización de información cualitativa son procesos mediadores entre la recolección y generación de información y el análisis de la misma. El registro sistemático y riguroso de la información permite poner en orden el cúmulo de información recopilado o generado en el proceso investigativo de tal manera que su recuperación sea ágil y eficiente”.

El trabajo de campo posibilita generar un cúmulo de información que requiere ser registrada y sistematizada para posibilitar su análisis e interpretación. Un porcentaje significativo de la información recolectada es de carácter cualitativo: normas, visiones, imaginarios, mitos, percepciones, actitudes, categorías, conceptualizaciones, cualidades, modos de vida, valores.

### **Cronograma de la Investigación**

El cronograma de actividades de esta investigación se presenta a continuación en forma detallada en la figura 1:

Meses programados año 2018

| Actividad                                | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre |
|--|-------|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|
| Descripción del proyecto Cap. Uno        |       |       |      |       |       |        |            |         |           |
| Marco Teórico proyecto Cap. Dos          |       |       |      |       |       |        |            |         |           |
| Diseño metodológico Cap. Tres            |       |       |      |       |       |        |            |         |           |
| Aplicación de los instrumentos           |       |       |      |       |       |        |            |         |           |
| Análisis de resultados Cap. Cuatro       |       |       |      |       |       |        |            |         |           |
| Discusión Cap. Cinco                     |       |       |      |       |       |        |            |         |           |
| Conclusiones y Recomendaciones Cap. Seis |       |       |      |       |       |        |            |         |           |
| Entrega Final del Documento              |       |       |      |       |       |        |            |         |           |
| Sustentación del Proyecto                |       |       |      |       |       |        |            |         |           |
| Ajuste normas APA y entrega de CD        |       |       |      |       |       |        |            |         |           |

Figura 1. Cronograma de actividades

### Presupuesto de la Investigación

Como se muestra en la Tabla 1, los ingresos y egresos que están presupuestados para el desarrollo de esta investigación serán los siguientes:

Tabla 1. Presupuesto

#### Ingresos y Egresos de la Investigación

| Concepto  | Ingresos       | Egresos        |
|---|----------------|----------------|
| Recursos propios investigadores                           | 360.000        |                |
| Transporte  |                | 100.000        |
| Fotocopias  |                | 80.000         |
| Impresiones   |                | 30.000         |
| Otros (pelotas, aros, pimpones, fichas, arma todos, etc.) |                | 150.000        |
| <b>Total</b>  | <b>360.000</b> | <b>360.000</b> |

## **Capítulo Cuatro- Análisis De La Información**

Con el fin de lograr los objetivos planteados al inicio de éste proyecto, se recolecto la información obtenida mediante la observación y registro de diario de campo para su análisis e interpretación, también se elaboraron mapas conceptuales para una mejor comprensión de los resultados.

Además, se realizó una observación inicial para verificar la adquisición de los valores, por medio del diario de campo se evaluó el proceso y se realizó una observación final para evidenciar la efectividad de las estrategias lúdicas realizadas en el fortalecimiento de los valores en cada una de las categorías que se clasificó.

Finalmente, se dan las conclusiones a las que llega la información y se analizaran de acuerdo a los resultados de otras investigaciones similares.

### **Plan de Acción**

El plan de acción deriva en las actividades y estrategias utilizadas para el fortalecimiento de los valores en niños y niñas de preescolar del Colegio Adventista de Algeciras a través del juego lúdico, el cual parte desde el desarrollo de juegos como estrategia de acción.

En la Tabla 2, 3, 4, 5, 6 , 7, 8, 9, 10 , 11, 12, 13, y 14, se puede observar la Clasificación del plan de acción en sus diferentes estrategias lúdicas utilizadas:

Tabla 2. Estrategia Lúdica – Juego “Soy una serpiente.”


| Estrategia lúdica  | Desarrollo de la actividad   | Recursos                                 | Valores a fortalecer  | Objetivos  | Conclusión  |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>Juego “Soy una serpiente”<br/>Soy una serpiente<br/>Que anda por el bosque<br/>Buscando una parte de su cola:<br/>¿Quiere ser usted una parte de mi cola?</p> | <p>- Se sienta a los niños en forma circular y cuando finalice la frase de la canción, se elige a un niño y éste tiene que pasar por debajo de las piernas. Una vez que pase por debajo, el niño se pone detrás agarrándose para formar una cola y siguen con la canción. En este caso eligen a otro niño, así hasta que formen una cola larga. A medida que se van uniendo niños a la fila, la canción la deberán de cantar cada vez más deprisa.</p> | <p>Humanos<br/>Computador<br/>Bafle.</p> | <p>Fortalecer los valores morales, sociales y personales.</p> | <p>-Respetar el turno.<br/>-Es respetuoso consigo mismo y con los demás.<br/>-Es bondadoso en todas sus actitudes y vivencias.<br/>-Juega en equipo. Sigue instrucciones y límites sencillos.<br/>-Demuestra disciplina y orden en la realización de las actividades.<br/>-Juega y se divierte al realizar variedad de actividades lúdicas</p> | <p>En la realización de la actividad se logró fortalecer los valores trabajados, debido al interés, compromiso y participación que demostraron los niños en el desarrollo de la estrategia. En tendieron la importancia de obedecer las reglas, respetar el turno y mantener el orden para ser llamados a participar en el juego.</p> |



Tabla 3. Estrategia Lúdica – Juego de atención y agilidad

| Estrategia lúdica   | Desarrollo de la actividad   | Recursos                               | Valores a fortalecer  | Objetivos   | Conclusión  |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>Juego de atención y agilidad</p>  | <p>Se sientan los niños en línea recta, ubicándose uno frente al otro, en medio se coloca una ficha. Se les da instrucciones sencillas de movimientos con las manos para luego dar la indicación de agarran la ficha, el primero que lo haga gana.</p> | <p>Humanos<br/>Fichas<br/>Pimpones</p> | <p>Fortalecer los valores morales, sociales y personales.</p> | <p>-Demuestra capacidad de aceptación y tolerancia en todas las actividades realizadas.<br/>-Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.<br/>-Sigue instrucciones y límites sencillos.<br/>-Demuestra disciplina y orden en la realización de las actividades.<br/>-Actúa con tranquilidad y aceptación en caso de perder en el juego o competencia.</p> | <p>La realización de esta actividad logró el fortalecimiento de las actitudes de aceptación, tolerancia, disciplina, además de lograr que los estudiantes pudieran reaccionar con tranquilidad y compromiso al perder el juego, pues hubo comprensión del objetivo.</p> |

Tabla 4. Estrategia Lúdica – Tinto , tingo, tango

| Estrategia lúdica    | Desarrollo de la actividad  | Recursos          | Valores a fortalecer                                   | Objetivos   | Conclusión  |
|----------------------|---|-------------------|--|---|---|
| Tingo, Tingo, Tango. |  <p>Los participantes se ubican en un círculo de tal manera que estén cerca, el que empieza tendrá en la mano un balón, esta persona empezará a pasar el objeto a otra de la derecha o la izquierda. Todos deben seguir pasando el objeto de mano en mano, rápidamente y en el mismo sentido. Se empieza a decir “tingo, tingo, tingo” de manera repetida, mientras tanto, el balón debe estar pasando rápidamente de mano en mano, la persona decide en cualquier momento y de repente decir: “tango” en ese momento se detiene la circulación de la pelota y quien quede con este en su mano</p> | Humanos<br>Pelota | Fortalecer los valores morales, sociales y personales. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respetar el turno de sus compañeros.</li> <li>-Comparte el elemento de juego.</li> <li>-Demuestra capacidad de aceptación y tolerancia.</li> <li>-Sugiere una solución para resolver un problema participando de un proceso para llegar a acuerdos.</li> <li>-Juega en equipo.</li> <li>-Sigue instrucciones y límites sencillos.</li> <li>-Demuestra disciplina y orden en la realización de las actividades.</li> <li>-Actúa con responsabilidad y compromiso en</li> </ul> | Los resultados de la aplicación de este juego fueron bastante satisfactorios, pues se evidenció en los niños habilidades y destrezas para compartir, respetar el turno, seguir instrucciones, además de dar solución a problemas y definir en sus propias palabras el significado e importancia de algunos valores. |

---

debe responder una de las preguntas:  
¿Por qué es importante compartir?  
¿Respetas a tus compañeros?  
¿Debemos cuidar nuestro colegio? ¿Por qué?  
Da un ejemplo de tolerancia.  
Da un ejemplo de respeto.  
Canta una canción de obediencia.

las actividades libres y dirigidas.

---



Tabla 5. Estrategia Lúdica – El globo de los valores

| Estrategia lúdica       | Desarrollo de la actividad   | Recursos          | Valores a fortalecer                                   | Objetivos   | Conclusión   |
|-------------------------|--|-------------------|--|---|--|
| El globo de los valores | En esta actividad se necesitan globos de colores. En cada globo se representa un valor, el niño que primero lo encuentre tendrá que decir que valor le corresponde y la importancia que tiene. | Humanos<br>Globos | Fortalecer los valores morales, sociales y personales. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende lo que necesita otra persona.</li> <li>-Sugiere una solución para resolver un problema, participando de un proceso para llegar a acuerdos.</li> <li>-Expresa verbalmente sus necesidades y deseos.</li> <li>-Se esfuerza dando lo mejor de sí, en la realización de las actividades.</li> </ul> | En conclusión esta actividad permitió fortalecer los valores personales, como solución de problemas, comprensión de las necesidades de otra persona, y motivó a los estudiantes a esforzarse y dar lo mejor de sí para lograr sus objetivos. |



Tabla 6. Estrategia Lúdica- El pato con una pata


| Estrategia lúdica   | Desarrollo de la actividad  | Recursos | Valores a fortalecer                                   | Objetivos   | Conclusión   |
|---|---|----------|--|---|--|
| El pato con una pata  | En esta actividad se organizan a los niños en círculo, inicia un participante quien debe pasar al frente e ir haciendo los movimientos de la canción, al finalizar debe señalar otro compañero para que este haga la mímica y así todos participen. | Humanos  | Fortalecer los valores morales, sociales y personales. | <p>-Es respetuoso y cuidadoso consigo mismo y con los demás.</p> <p>-Se relaciona en forma respetuosa, tolerante y amable con sus compañeros y maestros.</p> <p>-Sigue instrucciones y límites sencillos.</p> <p>-Demuestra disciplina y orden en la realización de las actividades.</p> <p>-Juega y se divierte al realizar las actividades lúdicas.</p> | <p>Por medio de la realización de este juego se pudo fortalecer los valores como el respeto, la autonomía, la tolerancia, el cumplimiento de reglas e instrucciones y se logró reforzar la disciplina y orden.</p> <p>Permitiendo que el estudiante disfrute con libertad de la actividad.</p> |
|    |   |          |  |   |  |
| <p>El pato, el pato con una pata<br/> El pato, el pato con las dos patas<br/> El pato, el pato con las alitas<br/> El pato, el pato con la colita<br/> Y ahora te toca a ti</p> |   |          |  |   |  |

Tabla 7. Estrategia Lúdica – El espejo

| Estrategia lúdica | Desarrollo de la actividad   | Recursos | Valores a fortalecer                                   | Objetivos   | Conclusión  |
|-------------------|--|----------|--|---|---|
| El espejo         | Hay que imitar las acciones, las caras y los movimientos de un compañero y preguntarle qué ve. Después se cambian los roles. | Humanos  | Fortalecer los valores morales, sociales y personales. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona en forma respetuosa, tolerante y amable con sus compañeros y maestros.</li> <li>-Es bondadoso en todas sus actitudes y vivencias.</li> <li>- Juega y se divierte al realizar las actividades lúdicas.</li> <li>-Respeto el turno de sus compañeros.</li> <li>- Demuestra capacidad de aceptación y tolerancia.</li> <li>- Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.</li> </ul> | Los resultados de la aplicación de esta estrategia lúdica propiciaron el fortalecimiento de los valores personales y sociales como el respeto, la amabilidad, la aceptación, la amistad. Pues a través de ella se evidenció buena relación entre compañeros, integración y cooperación del grupo mientras los demás participaban. |



Tabla 8. Estrategia Lúdica - Juego globo en el pie

| Estrategia lúdica   | Desarrollo de la actividad   | Recursos                  | Valores a fortalecer   | Objetivos   | Conclusión  |
|---|--|---------------------------|--|---|---|
| <p>Juego globo en el pie.</p>  | <p>En este juego se dividen a los niños en parejas, con un globo amarrado en sus pies deben recorrer cierta distancia juntos, sin dejar romper el globo. La pareja que logre llegar a la meta con el globo intacto gana.</p> | <p>Humanos<br/>Globos</p> | <p>Fortalecer los valores morales, sociales y personales</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es respetuoso y cuidadoso consigo mismo y con los demás.</li> <li>- Se relaciona en forma respetuosa, tolerante y amable con sus compañeros y maestros.</li> <li>- Demuestra capacidad de aceptación y tolerancia.</li> <li>- Actúa con tranquilidad y aceptación en caso de perder el juego.</li> <li>- Se esfuerza dando lo mejor de sí, en la realización de las actividades.</li> <li>- Actúa con responsabilidad y compromiso en las actividades libres y dirigidas.</li> </ul> | <p>Con la realización de esta actividad se logró el fortalecimiento de las actitudes y vivencias de respeto, cuidado, tolerancia, aceptación y compromiso. El juego exigía de cada estudiante sus mejores esfuerzos para cooperar con su pareja para los dos obtener la satisfacción de la victoria. Además permitió que el grupo se integrara y disfrutara con responsabilidad del desarrollo de la actividad.</p> |

Tabla 9. Estrategia Lúdica – Globo en el aire


| Estrategia lúdica   | Desarrollo de la actividad   | Recursos                  | Valores a fortalecer  | Objetivos   | Conclusión   |
|---|--|---------------------------|---|---|--|
| <p>Globo en el aire</p>  | <p>En esta actividad se dividen a los niños en grupos y se organizan en círculo, deberán elevar un globo y mantenerlo elevado, sin dejarlo caer al suelo. El equipo que lo deje caer debe asumir el pago de una penitencia, que consiste en elegir un valor y decir en que consiste.</p> | <p>Humanos<br/>Globos</p> | <p>Fortalecer los valores morales, sociales y personales.</p> | <p>-Respetar el turno de sus compañeros.<br/>-Comparte el elemento de juego.<br/>-Es bondadoso en todas sus actitudes y vivencias.<br/>-Juega en equipo.<br/>-Sigue instrucciones y límites sencillos.<br/>-Se esfuerza dando lo mejor de sí en la realización de las actividades.<br/>-Expresa verbalmente sus necesidades y deseos.</p> | <p>En conclusión esta actividad permitió el fortalecimiento de los valores sociales como juego en equipo, cooperación y disciplina, puesto que cada niño tenía la responsabilidad de cuidar y no dejar caer el globo, para mantenerse en el juego como equipo. Se fortalecieron las habilidades de tolerancia, compromiso, alegría, cuidado, respeto y aceptación.</p> |

Tabla 10. Estrategia Lúdica – Póngale la cola al burro


| Estrategia lúdica  | Desarrollo de la actividad   | Recursos  | Valores a fortalecer  | Objetivos  | Conclusión   |
|--|--|---|---|--|--|
| <p data-bbox="212 394 516 423">Póngale la cola al burro</p>  | <p data-bbox="611 394 919 1003">Vendar los ojos de uno de los participantes y el otro tiene que llevarlo dándole instrucciones sin tocarlo, para que lleve la cola al burro. Después se cambian los roles. El equipo que lo hace más rápido gana. Una vez terminado el juego, hay que comentar las sensaciones, si se logró el objetivo, cómo se sentirían si fueran no videntes o qué hacer si se encuentran con uno.</p> | <p data-bbox="951 394 1089 493">Humanos<br/>Imagen<br/>Pañoleta</p> | <p data-bbox="1115 394 1331 532">Fortalecer los valores morales, sociales y personales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1362 394 1581 639">- Se relaciona en forma respetuosa, tolerante y amable con sus compañeros y maestros.</li> <li data-bbox="1362 651 1581 750">-Comprende lo que necesita otra persona.</li> <li data-bbox="1362 761 1581 860">-Juega en equipo.</li> <li data-bbox="1362 872 1581 1117">-Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.</li> <li data-bbox="1362 1128 1581 1373">-Actúa con responsabilidad y compromiso en las actividades libres y dirigidas.</li> </ul> | <p data-bbox="1608 394 1892 1263">Los resultados de la aplicación de esta actividad fueron beneficiosos, pues permitieron fortalecer en los niños la confianza en sí mismos y en sus compañeros, ayudó a comprender las necesidades de otros y a proponer soluciones para ponerse de acuerdo. Los niños disfrutaron en la realización de este juego porque les permitió relacionarse con sus compañeros, ponerse en el lugar de otros y además de poder expresar sus sentimientos y emociones.</p> |

Tabla 11. Estrategia Lúdica – Competencia de atención y agilidad

| Estrategia lúdica  | Desarrollo de la actividad   | Recursos  | Valores a fortalecer  | Objetivos  | Conclusión   |
|--|--|---|---|--|--|
| <p data-bbox="170 329 632 362">Competencia de atención y agilidad</p>  | <p data-bbox="684 329 972 1092">Para el desarrollo de esta actividad se dividen a los niños en equipos. Participa un integrante de cada equipo. Los niños deben ir girando alrededor del cono mientras se escucha la música, en cuanto la música deje de sonar, deben correr hacia el balón, el primero que lo atrape ganará la ronda. El equipo con más aciertos ganará el juego. Al finalizar se socializará sobre cómo se sintieron en dicha actividad.</p> | <p data-bbox="993 329 1119 435">Humanos<br/>Conos<br/>Balón</p> | <p data-bbox="1167 329 1392 475">Fortalecer los valores morales, sociales y personales.</p> | <p data-bbox="1413 329 1644 1351">-Demuestra capacidad de aceptación y tolerancia en todas las actividades realizadas.<br/>-Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.<br/>-Sigue instrucciones y límites sencillos.<br/>-Demuestra disciplina y orden en la realización de las actividades.<br/>-Actúa con tranquilidad y aceptación en caso de perder en el juego o competencia.</p> | <p data-bbox="1665 329 1896 1092">La realización de este juego logró el fortalecimiento de las actitudes de aceptación, tolerancia, disciplina, cooperación, juego en equipo, además de lograr que los estudiantes pudieran reaccionar con tranquilidad y compromiso al perder el juego, pues hubo comprensión del objetivo.</p> |

Tabla 12. Estrategia Lúdica – Pato-pato-ganso

| Estrategia lúdica | Desarrollo de la actividad  | Recursos | Valores a fortalecer                                   | Objetivos   | Conclusión   |
|-------------------|---|----------|--|---|--|
| Pato- Pato- Ganso | <p>El juego consiste en que se ubican a los niños sentados en círculo, uno de ellos inicia el juego caminando alrededor de ellos, tocando su cabeza mientras dice: pato, pato, pato... y al que elija le dirá ganso, este debe levantarse y correr tras él para atraparlo, y debe hacerlo antes de que su compañero se sienta en el puesto que le pertenecía, si esto sucede debe iniciar a decir pato, pato, pato y elegir otro compañero.</p> | Humanos  | Fortalecer los valores morales, sociales y personales. | <p>-Es respetuoso y cuidadoso consigo mismo y con los demás.<br/>         -Es bondadoso en todas sus actitudes y vivencias.<br/>         -Demuestra capacidad de aceptación y tolerancia en las actividades realizadas.<br/>         -Sigue instrucciones y límites sencillos.<br/>         -Juega y se divierte al realizar variedad de actividades lúdicas.</p> | <p>La aplicación de esta estrategia lúdica permitió el fortalecimiento de valores y vivencias personales que fomentaron en el niño y niña el amor y cuidado propio y por los demás. Permitiendo así la mejora en las relaciones y convivencia.</p> |





Tabla 13. Estrategia Lúdica – La gallinita ciega

| Estrategia lúdica  | Desarrollo de la actividad  | Recursos   | Valores a fortalecer  | Objetivos  | Conclusión  |
|--|---|--|---|--|---|
| <p data-bbox="247 451 478 483">La gallinita ciega</p>  | <p data-bbox="611 331 961 1203">Para el desarrollo de esta actividad se debe elegir a quien llevará la venda, es decir, el que hará el papel de gallinita ciega y deberá encontrar al resto. Una vez elegido debe ponerse un pañuelo en los ojos, de forma que no pueda ver nada. El resto de los niños se ponen alrededor de la gallinita ciega. Quien debe dar tres vueltas sobre sí misma antes de empezar a buscar, para que no sepa dónde está. La tarea de la gallinita consiste en atrapar a alguno de los niños, que pueden moverse. Cuando la gallinita tenga a un niño, tiene que adivinar quién es mediante el tacto. Si acierta, se intercambian los papeles.</p> | <p data-bbox="989 331 1115 396">Humanos<br/>Pañoleta</p> | <p data-bbox="1167 331 1377 472">Fortalecer los valores morales, sociales y personales.</p> | <p data-bbox="1409 331 1629 1312">-Es respetuoso y cuidadoso consigo mismo y con los demás.<br/>- Se relaciona en forma respetuosa, tolerante y amable con sus compañeros y maestros.<br/>- Juega y se divierte al realizar variedad de actividades lúdicas.<br/>-Demuestra disciplina y orden en la realización de las actividades.<br/>-Participa, coopera y se integra en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.</p> | <p data-bbox="1671 331 1896 911">Con la realización de esta actividad se pudo reforzar las habilidades de juego en equipo, respeto, cuidado hacia los demás, y se fortalecieron las experiencias y vivencias en las que cada niño pudo afianzar sus valores morales, personales y sociales.</p> |

## Análisis de las Estrategias Lúdicas

Mapa 1.

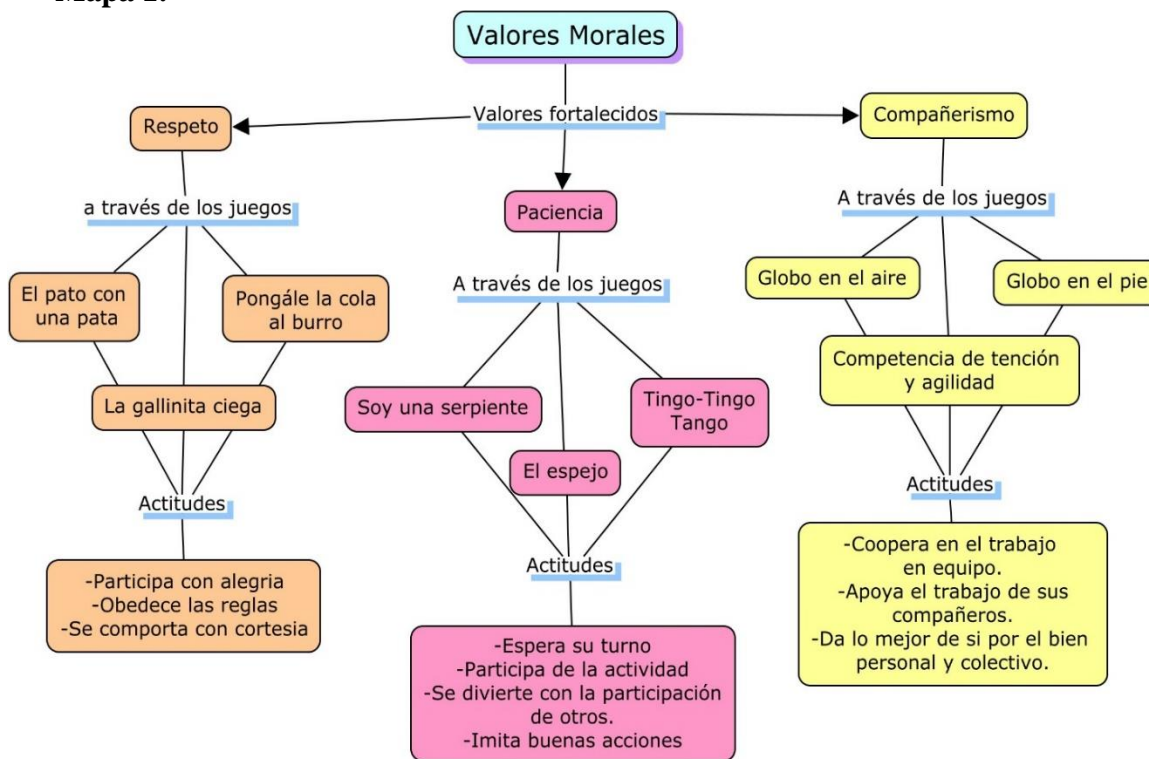


Figura 2. Valores Morales

Al realizar cada una de las actividades lúdicas de la presente investigación se observó el fortalecimiento de los valores morales, cómo los niños mostraban respeto a través de los juegos realizados participando con alegría, obedeciendo las reglas e instrucciones de cada actividad queriendo ser protagonistas en su participación, también se fortaleció el valor de la paciencia a través de los juegos evidenciando mayor tranquilidad a la hora de esperar su turno, ya que al transcurrir las actividades y darse cuenta que se elegían a los estudiantes que cumplieran los requisitos, se evidencio un cambio notable en los niños que no lo hacían y empezaron a esperar pacientemente, participar y disfrutar de las actividades, gozando de la participación de otros e imitando las buenas acciones para obtener unos buenos resultados en la actividad, además se

fortaleció el valor del compañerismo evidenciando una mayor cooperación en el trabajo en equipo, apoyando a la vez el trabajo de sus compañeros y dando lo mejor de sí para tener buenos resultados en las actividades grupales con relación a su trabajo individual.

## Mapa 2.

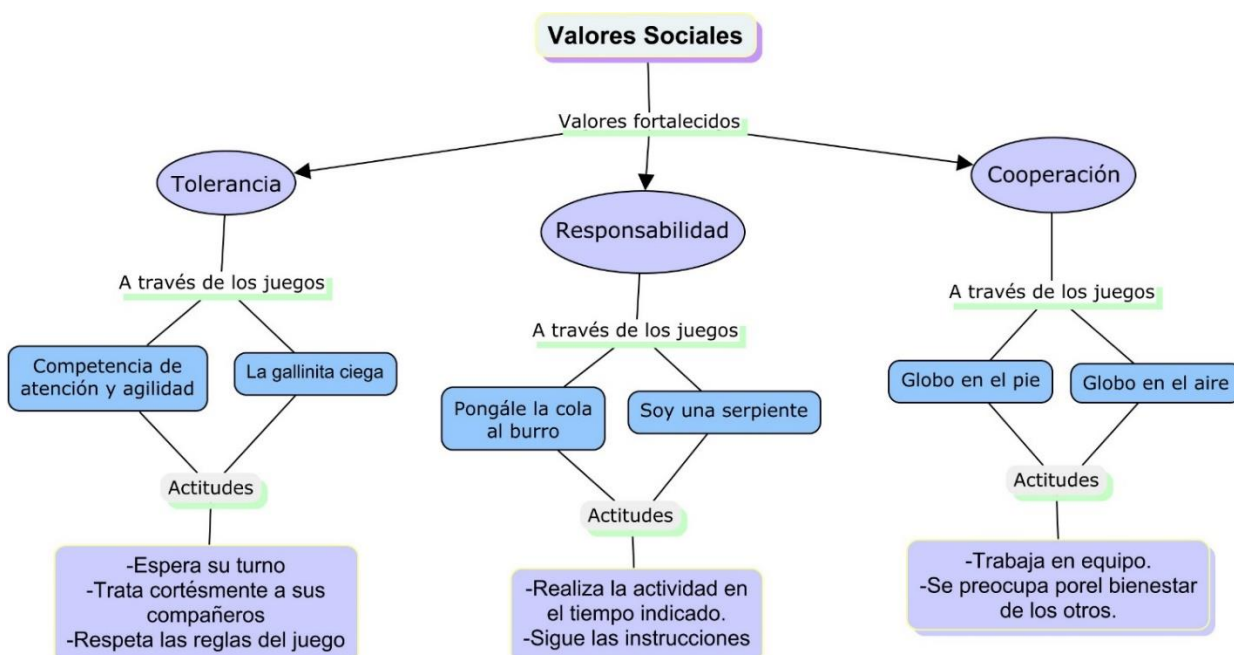


Figura 3. Valores sociales

Con relación a la observación realizada frente a los valores sociales se logró fortalecer los valores como la tolerancia, la responsabilidad y la cooperación, estos lograron cumplir los objetivos propuestos, teniendo en cuenta que los niños demostraron actitudes favorables a la hora de realizar las actividades, esperando su turno, aceptando con amor y respeto las sugerencias, siendo dedicados y cortés en sus relaciones personales tratando de apoyar a sus compañeros en las diferentes actividades y competencias, realizándolas en el tiempo indicado, obteniendo un buen trabajo en equipo y preocupándose por el bienestar de los otros.

Por lo tanto, al finalizar el proceso de observación se logró el fortalecimiento de los valores antes mencionados, puesto que mejoro la convivencia gracias a la implementación de las estrategias lúdicas.

### Mapa 3.

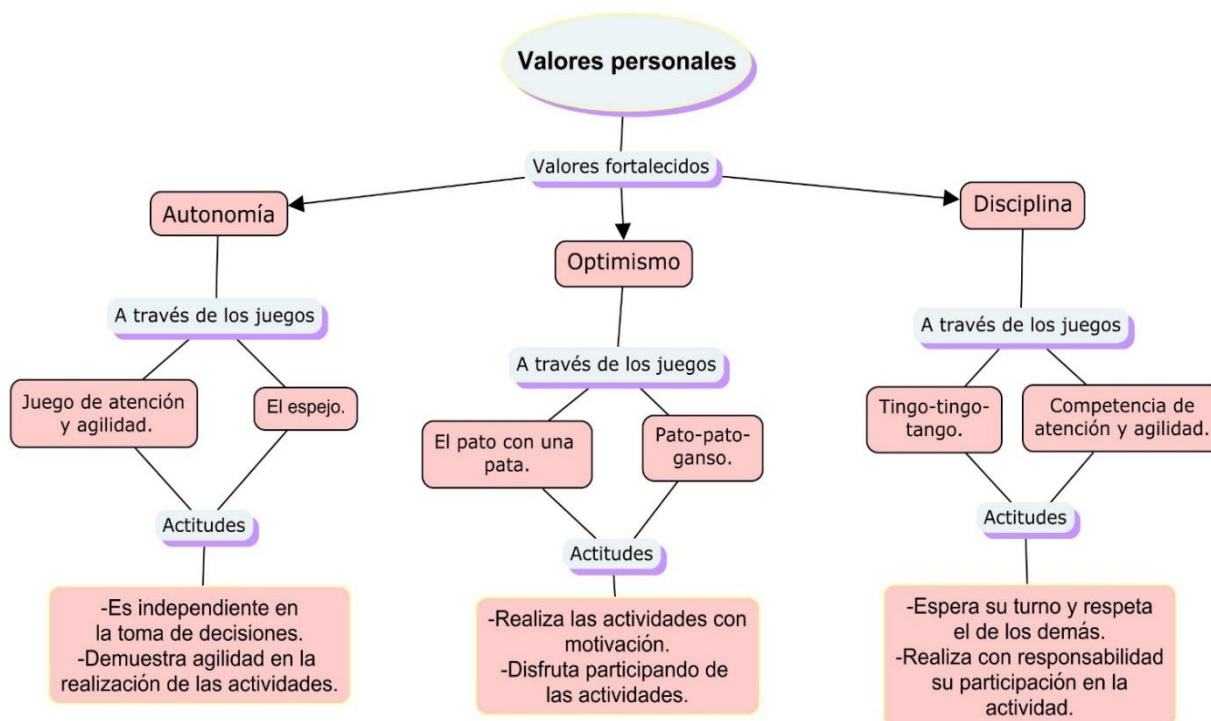


Figura 4. Valores personales

Con respecto a los valores personales, se logró fortalecer la autonomía, el optimismo y la disciplina, a través de ellos se pudo demostrar cómo eran capaces de tomar decisiones individuales, actuando con obediencia y respetando las reglas y punto de vista de los demás, demostrando así compromiso, alegría, entusiasmo y orden en la aplicación de cada una de las estrategias.

Estas experiencias les sirvieron para aprender a través de la vivencia de las actividades que se realizaron a tener mejores actitudes y reconocer que debían trabajar de acuerdo a las

indicaciones para tener momentos agradables al compartir con sus compañeros y poder disfrutar del fortalecimiento de los valores a través del juego.

De acuerdo con esto, se concluye, que las actividades lúdicas lograron fortalecer la vivencia en valores, por medio de cada uno de los juegos realizados.

## Capítulo Cinco - Discusión

Con el fin de tener una mirada clara en relación a la investigación realizada, se tuvieron en cuenta los resultados de los estudios previos que existen sobre el juego y su integración en el aula como estrategia para fortalecer el aprendizaje en valores.

En el presente capítulo se desarrolló un análisis de discusión teniendo en cuenta las diferentes posturas de los estudios vinculados en el proceso de investigación.

Durante éste, se evidenció que la lúdica y el juego son una estrategia pedagógica que facilita el aprendizaje, donde se aprende de forma divertida y en muchas ocasiones sin tener la noción de que se está realizando un aprendizaje.

Por consiguiente, según (Ospina Medina, 2015) en su trabajo de grado “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LOS PROCESOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR” dice que “se reconoce y se demuestra que el juego como estrategia pedagógica facilita el aprendizaje de conceptos básicos en el nivel de la educación preescolar, por ende los docentes deben reconocer la importancia del mismo dentro y fuera del aula escolar innovando de esta manera su quehacer académico y profesional”

Es por ello la importancia de seguir implementando las estrategias lúdicas en los diferentes ámbitos académicos para lograr aprendizajes significativos y motivadores.

Por lo tanto, en la investigación se reconoció la importancia de implementar estrategias que motiven al estudiante en las diferentes actividades, donde ellos al participar sienten alegría y motivación, preocupándose así por respetar las reglas y portarse bien para ser elegido en la realización de las diferentes actividades, es en el momento cuando entienden que su mal comportamiento no le ayudara y es así que deciden cambiar su comportamiento e integrarse en la realización de las actividades. Como lo mencionan, (Alfonso Gómez, Bello Barrera, Prieto Rodríguez, & Rojas Álvarez, 2015) en su investigación proyecto de aula “JUGANDO

APRENDO VALORES” como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del hogar infantil Jairo Aníbal niño concluyen que ”la creación de actividades donde los niños eran los protagonistas, generó espacios de reconocimiento, además cuando se plantearon las actividades de trabajo colectivo incentivaron en los niños y las niñas una motivación para relacionarse con los demás, por tener claridad acerca del respeto y el cuidado hacia el otro”.

Así mismo, en la investigación se logró evidenciar cómo para los niños es importante el trabajo en equipo, preocupándose a la vez por el comportamiento de sus compañeros y motivando el obedecer, respetar y cumplir las reglas para obtener los mejores resultados con la ayuda de todos, como lo expresa (Osuna Lizárraga, 2008) En su trabajo “la teoría del juego en la educación preescolar” muestran que “Los espacios y momentos de compartir, se han hecho evidentes, para ellos ya es clara la importancia y siempre buscan la manera de hacérselo saber a los compañeros que no lo realizan”.

De igual forma, las actividades propuestas en el presente proyecto lograron fortalecer los valores de los niños y niñas de preescolar del Colegio Adventista de Algeciras, evidenciando cambios positivos en su comportamiento y en sus relaciones sociales, demostrando que el juego más que una simple actividad es una estrategia educativa de gran influencia para el aprendizaje no solo de conceptos, sino de habilidades personales, con base a esto (Ospina Medina, 2015) en su investigación corrobora que “El juego como estrategia facilitadora de los procesos básicos para el aprendizaje de los niños de preescolar” logró fortalecer sus aprendizajes, motivando y convocando a los niños a la integración y participación, generando bases para el pensamiento creativo, como fundamento esencial para el desarrollo integral del mismo.

De acuerdo con esto, en ésta investigación también se afirma que la enseñanza a través de la lúdica debe ser una constante en los procesos educativos para lograr aprendizajes

significativos, como lo dice (Daza López & Suárez Fuentes , 2015) En su investigación LA IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD PARA UNA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE LA LÚDICA EN EL CURSO QUINTO A DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO ARTURO RAMÍREZ MONTÚFAR, quién expone que, por lo general no se le da la importancia necesaria a la enseñanza o implementación de conocimientos a través de la lúdica y es indispensable aclarar que no sólo es una forma especial de comunicación y enseñanza, sino un instrumento de exploración que debe ser cultivado.

Además se concluye que el fortalecimiento de los valores a través de la lúdica es una estrategia que debe ser implementada desde los primeros años de vida para la motivación de una sana convivencia.



## **Capítulo Seis - Conclusiones y Recomendaciones**

En el presente capítulo se dará a conocer las conclusiones y recomendaciones del proyecto “Fortaleciendo los valores a través del juego en el preescolar” con base a los objetivos planteados al inicio de la investigación y los resultados obtenidos en cada una de las actividades.

### **Conclusiones**

Se identificó por medio de la observación, los valores que se lograron fortalecer a través de las actividades realizadas, las cuales fueron de gran motivación y agrado al momento de realizarlas.

Se logró motivar en los niños el interés por fortalecer los valores y así crear conciencia de la importancia que estos tienen para mantener una sana convivencia. Por ésta razón se concluye que es de gran importancia concientizar sobre el desarrollo y fortalecimiento de valores desde la primera infancia.

Por otra parte, se desarrollaron estrategias de fortalecimiento de valores y sana convivencia en el aula, las cuales al ser lúdicas permitieron motivar e impactar en los niños y niñas del Colegio Adventista de Algeciras, siendo la realización de la actividades de gran beneficio para el logro de los objetivos del proyecto.

A través de los juegos se logró construir un ambiente más sano en el preescolar.

### **Recomendaciones**

Después de haber logrado por medio de estrategias lúdicas el fortalecimiento de los valores de los niños y niñas de preescolar se dan las siguientes recomendaciones:

**A la institución:**

Implementar en el currículo de preescolar el uso de estrategias lúdicas para la enseñanza y fortalecimiento de valores.

Proveer o dotar de recursos didácticos necesarios las aulas de preescolar para el trabajo de las estrategias lúdicas.

Capacitar a las maestras de preescolar en cuanto a las estrategias lúdicas que permitan fortalecer los valores y la sana convivencia en el preescolar.

#### **A las docentes de preescolar:**

Crear estrategias lúdicas que motiven el fortalecimiento de los valores y la sana convivencia.

Tener en cuenta y aplicar las estrategias lúdicas en el desarrollo de las actividades en el preescolar, recordando la importancia de trabajar todos los ámbitos del ser de forma dinámica, motivadora y significativa.

#### **A los estudiantes:**

Participar de forma activa, alegre y dinámica en las actividades lúdicas realizadas para el fortalecimiento de sus saberes y valores.

#### **Conclusión**

Éste capítulo dio a conocer las conclusiones generales a las que se llegó con el cumplimiento de los objetivos trazados para el desarrollo de la investigación y las recomendaciones que surgen para los lectores del presente proyecto que ayudaran a una mejor comprensión de las metas que se alcanzaron en la investigación.

### Lista de Referencias

- Alfonso Gómez, L. M., Bello Barrera, W. Y., Prieto Rodríguez, C. Y., & Rojas Álvarez, J. (Mayo de 2015). *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Obtenido de Corporación Universitaria Minuto de Dios:  
[http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3385/TPED\\_AlfonsoGomezLina\\_2015.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3385/TPED_AlfonsoGomezLina_2015.pdf?sequence=1)
- Benavidez Okuda, M., & Gómez Restrepo, C. (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. *Redalcy*, 119-124. Obtenido de  
<http://www.redalyc.org/html/806/80628403009/>
- Benguria Puebla, S., Martín Alarcón, B., Valdés López, M., Pastellides, P., & Gómez Colmenarejo, L. (2010). *Métodos de Investigación en educación especial*. Obtenido de  
[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Observacion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf)
- Bernal Torres, C. (2006). Metodología de la investigación para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales. En C. A. Torres, *Metodología de la investigación*. México: Pearson. Obtenido de  
<https://sites.google.com/site/metodologiainvestacle/home/modulo-0/metodo-y-metodologia>
- Bogdan, R., & Taylor, S. (1986). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. España: Paidós Ibérica S.A.
- Bolívar, A. (2016). *Educación en Valores, Una educación de la ciudadanía*. Junta de Andalucía.
- Carrero albornoz, W. (2007). Educación en Valores como Fortalecimiento de la Democracia. *Ciencias Sociales RCS, Sistema de Información Científica*, 577-587. Obtenido de  
<http://www.redalyc.org/html/280/28028572003/>

- Chávez Romo, M. C., & Ramos Sánchez, A. (09 de Mayo de 2017). *Ebscohost*. Obtenido de Ebscohost: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=0af77ae8-dce1-4dc6-8683-57282658f3ee%40sessionmgr4007>
- Daza López, E., & Suárez Fuentes, L. (2015). Importancia de la Afectividad para una Sana Convivencia Escolar a Través de la Lúdica en el Curso Quinto a del Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.
- Díaz de Rada, V. (2009). *Análisis de Datos de Encuestas*. Barcelona: UOC.
- Flores Ochoa, R. (1985). El campo científico de la pedagogía. En F. Ochoa, & Rafael, *Hacia una pedagogía del conocimiento* (págs. 107-115). Bogotá-Colombia: McGraw-Hill.
- Galeano Marín, M. E. (2001). *Registro y sistematización de información cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- García Leal, F. (2014). Prevención de la violencia escolar, una propuesta didáctica desde las artes. *Universidad Militar Nueva Granada. UMNG*.
- Garduño Estrada, L. R., & Cervantes, D. (2000). Prácticas de crianza en familias participantes en un proyecto de desarrollo comunitario en el estado de Puebla\*. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 87-108. Obtenido de [http://www.cee.edu.mx/revista/r1991\\_2000/r\\_texto/t\\_1995\\_3\\_04.pdf](http://www.cee.edu.mx/revista/r1991_2000/r_texto/t_1995_3_04.pdf)
- Grajales, T. (2000). *Tipos de Investigación*. Obtenido de <http://tgrajales.net/investipos.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Selección de la muestra. Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. Obtenido de [http://sined.uaem.mx:8080/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf?sequence=1](http://sined.uaem.mx:8080/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1)
- Jaramillo, L. (s.f.). *Antecedentes Históricos de la Educación Preescolar en Colombia*. Obtenido de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/AntecedentesHistoricosEducacionColombia.pdf>

- Leyva Garzón, A. (2011). *Universidad Pontificia Javeriana*. Obtenido de El juego como estrategia didáctica en la educación infantil.
- López Rivera, M. A. (Julio de 2005). El juego como medio para la adquisición de aprendizaje significativo en edad preescolar. *Tesina. Para optar el título de Licenciado en educación*. Ecatepec. Edo, México, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Martínez Miguez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*. Obtenido de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200002](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002)
- Martínez R., L. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la definición de un tema de Investigación*. Obtenido de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicion-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
- Morín, E. (2016). El Juego como método de aprendizaje. *Rollo nacionales*.
- Myers G., R. (1995). *La Educación Preescolar en América Latina. El estado de la práctica*. Opreal.
- Myers, R. (Noviembre de 1995). *Partnership for Educational Revitalization in the Americas*. Obtenido de Partnership for Educational Revitalization in the Americas: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32045094/EEDUCACION\\_PREESCOLAR.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1523227326&Signature=jGU7YCKcdqhgJ4JRBF8kVcNfMUM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPrograma\\_de\\_Promocion\\_de](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32045094/EEDUCACION_PREESCOLAR.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1523227326&Signature=jGU7YCKcdqhgJ4JRBF8kVcNfMUM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPrograma_de_Promocion_de)
- Ospina Medina, M. d. (31 de julio de 2015). *Universidad del Tolima*. Obtenido de Universidad del Tolima:

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1576/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Maria%20Ospina%20version%20aprobada.pdf>

Osuna Lizárraga, M. D. (2008). *La Teoría del Juego en educación Preescolar*. Mazatlán, Sinaloa: Secretaria de Educación pública y Cultura.

Parra Ortiz, J. M. (2003). La Educación en Valores y su Práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*, 69-87.

Romero Chaves, C. (2005). LA CATEGORIZACIÓN UN ASPECTO CRUCIAL EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Revista de Investigaciones Cesmag*, 7.

Sandín, B. (2008). *Investigación Acción*.

Sequera, I. (10 de junio de 2012). *El juego en la educación inicial*. Obtenido de

<http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>

Serrat Antolí, N., & Santacana Mestre, J. (2001). Una Reflexión sobre Conceptos Históricos Aprendidos a través del Juego. *Dialnet*, 37-45.

UNESCO. (21 de Enero de 2017). *El Futuro de la Educación*. Obtenido de UNESCO:

[http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/en\\_buenos\\_aires\\_ministros\\_de\\_educacion\\_de\\_america\\_latina\\_y/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/en_buenos_aires_ministros_de_educacion_de_america_latina_y/)

Vanegas García, J. H. (2010). *ÉTICA Y DERECHOS HUMANOS EN EL MARCO DE LA CONSTITUCION POLITICA DE 1991*. Manizales: Universidad autónoma de Manizales.

Zúñiga Benavides, G. (3 al 8 de noviembre de 1998). *LA PEDAGOGIA LUDICA: UNA OPCION PARA COMPRENDER*. Obtenido de funlibre:

<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/GZuniga.htm>

**Anexos****Anexo A****Formato diario de campo para recolección datos**

|                                    |               |
|------------------------------------|---------------|
| <b>Fecha:</b>                      | <b>Lugar:</b> |
| <b>Número de diario de campo:</b>  |               |
| <b>Integrantes</b>                 |               |
| <b>Objetivo de la observación:</b> |               |
| <b>Valores a fortalecer:</b>       |               |
| <b>Relato de la observación:</b>   |               |
| <b>Conclusiones:</b>               |               |

## Anexo B

### Formato de observación para recolección de datos

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Fecha de la observación</b> |  |
| <b>Observador</b>              |  |
| <b>Estudiante</b>              |  |
| <b>Lugar</b>                   |  |

|  |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Instrucciones: se presentan los aspectos que se deben considerar en el desempeño del estudiante durante la observación. Marca con una X en la escala correspondiente, según:<br><b>Excelente (E)</b><br><b>Sobresaliente (S)</b><br><b>Aceptable(A)</b><br><b>Insuficiente (I)</b> |          |          |          |          |
| <b>SITUACIONES</b>   | <b>E</b> | <b>S</b> | <b>A</b> | <b>I</b> |
| <b>Valores morales</b>   |          |          |          |          |
| Respetar el turno de sus compañeros.   |          |          |          |          |
| Es respetuoso y cuidadoso consigo mismo y con los demás.   |          |          |          |          |
| Comparte el elemento de juego  |          |          |          |          |
| Su vocabulario es decente y culto.   |          |          |          |          |
| Se relaciona en forma respetuosa, tolerante y amable con sus compañeros y maestros.  |          |          |          |          |
| Es bondadoso en todas sus actitudes y vivencias.   |          |          |          |          |
| <b>Valores sociales</b>  |          |          |          |          |
| Comprende lo que necesita otra persona.  |          |          |          |          |
| Demuestra capacidad de aceptación y tolerancia en las actividades realizadas.  |          |          |          |          |
| Juega en equipo  |          |          |          |          |
| Sugiere una solución para resolver un problema, participando de un proceso para llegar a acuerdos.   |          |          |          |          |
| Practica el juego libre de manera responsable y cuidadosa.   |          |          |          |          |
| Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.   |          |          |          |          |
| <b>Valores personales</b>  |          |          |          |          |
| Sigue instrucciones y límites sencillos.   |          |          |          |          |
| Se esfuerza dando lo mejor de sí en la realización de las actividades.   |          |          |          |          |
| Expresa verbalmente sus necesidades y deseos.  |          |          |          |          |
| Demuestra disciplina y orden en la realización de las actividades.   |          |          |          |          |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Juega y se divierte al realizar variedad de actividades lúdicas.                 |  |  |  |  |
| Actúa con responsabilidad y compromiso en las actividades libres y dirigidas.    |  |  |  |  |
| Actúa con tranquilidad y aceptación en caso de perder en el juego o competencia. |  |  |  |  |

**Anexo C****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Nombre de la investigación:** “FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL COLEGIO ADVENTISTA DE ALGECIRAS: UNA PROUESTA LÚDICA”.

**Nombre de los investigadores:** Ángela Díaz Yunda, María Dayana Ríos Castro y Marisela Pua Méndez.

**Objetivo del estudio:** Fortalecer los valores a través del juego, en niños y niñas de preescolar del Colegio Adventista de Algeciras – Huila.

Yo \_\_\_\_\_ con documento de identidad No. \_\_\_\_\_ declaro que he sido informado(a) de los objetivos y fines del presente estudio, la forma como se realizará y la forma como se divulgarán los datos y estando conforme con los mismos, en forma libre y voluntaria acepto que la presente observación sea realizada, teniendo claro que estoy en libertad de interrumpirla si no la considero pertinente. No se utilizará el nombre de mi hijo, en el caso de ser necesario para el informe se utilizara un código.

Entiendo que esta observación sólo será utilizada para los fines de la presente investigación y una vez terminada la misma será borrada.

Declaro que tengo conocimiento que la presente investigación no me reporta beneficios directos, pero el conocimiento que de ella se desprenda puede aportar al mejoramiento de la convivencia escolar.

Además autorizo a mi hijo(a) para participar de dicho estudio, conociendo su objetivo y finalidad.

---

Firma del tutor (a)

---

Firma de la investigadora

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Nombre de la investigación:** “FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL COLEGIO ADVENTISTA DE ALGECIRAS: UNA PROUESTA LÚDICA”.

**Nombre de los investigadores:** Ángela Díaz Yunda, María Dayana Ríos Castro y Marisela Pua Méndez.

**Objetivo del estudio:** Fortalecer los valores a través del juego, en niños y niñas de preescolar del Colegio Adventista de Algeciras – Huila.

Yo \_\_\_\_\_ con documento de identidad No. \_\_\_\_\_ Como representante del Colegio Adventista de Algeciras, declaro que he sido informado(a) de los objetivos y fines del presente estudio, su destino y forma de divulgación y estando conforme con los mismos, en forma libre y voluntaria acepto que se realice con los estudiantes del preescolar.

El presente estudio no genera ningún riesgo físico para los participantes; no habrá remuneración económica ni de otro tipo por parte de los investigadores para con los estudiantes, al igual que no se adquiere ningún tipo de compromiso académico ó laboral con la institución, el único beneficio es el conocimiento que de ella se desprenda para aportar al mejoramiento de la convivencia escolar.

La información suministrada es de uso exclusivo de los investigadores, los avances y resultados de esta investigación se presentaran en ponencias ò publicaciones que hubiere lugar.

He recibido información sobre mi derecho a realizar las preguntas que considere necesarias, las cuales deben ser respondidas a mi entera satisfacción.

---



---

\_\_\_\_\_  
Firma del representante de la institución

\_\_\_\_\_  
Firma de las investigadoras