

Evaluación de la Intervención a las Problemáticas Familiares en la Comuna 13 Barrio la
Divisa en la Ciudad de Medellín – Fase III

Corporación Universitaria Adventista

Facultad De Educación

Licenciatura en Preescolar



Maily Dayanna Rodríguez Palencia

Emma Carolina Marín Gerena

Medellín, Colombia

2018

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS FAMILIARES EN LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN – FASE III



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACION

CENTRO DE INVESTIGACIONES

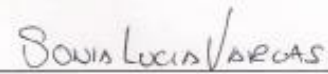
NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Evaluación de la Intervención a las Problemáticas Familiares en la Comuna 13 Barrio la Divisa en la Ciudad de Medellín – Fase III", elaborado por los estudiantes **Rodríguez Palencia Maily Dayanna** y **Marín Gerena Emma Carolina**, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Destacado

Medellín, Octubre 24 del 2018


Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente


Mg. Sonia Vargas
Secretario


Rodríguez Palencia Maily Dayanna
Estudiante


Marín Gerena Emma Carolina
Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS FAMILIARES EN LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN – FASE III

Agradecimiento

“Toda buena dádiva y todo don perfecto desciende de lo alto, del Padre de las luces, en el cual no hay mudanza, ni sombra de variación”

Santiago 1:17

Al finalizar esta etapa de nuestra vida profesional, no podemos pasar por alto dar gracias a Dios quien fue nuestra fortaleza durante el camino, quien nos dio sabiduría y entendimiento en esta fase final, también damos gracias por que ha colocado personas en nuestro camino que se unieron a este gran sueño de dejar huella en otros corazones como lo fueron la Mg. Sonia Vargas y el Mg. Gélver Pérez.

Le damos las gracias a Dios porque ha colocado personas en nuestro camino que han contribuido en el alcance de esta meta, y a los cuales también, nuestras sinceras expresiones de gratitud:

Dayanna Rodríguez:

A mi madre Lidia María Palencia y mi hermano Wladimir Rodríguez, quienes con su motivación, comprensión y sacrificio, me apoyaron con tiempo y recursos en el desarrollo de mis estudios, a Juan Camilo Moreno por su gran motivación emocional y apoyo constante, además de motivarme a cada día dar lo mejor de mí, y no por ser menos, sino por ser el más especial a mi padre Víctor Rodríguez Godoy que ya no está conmigo, le agradezco por haberme traído hasta donde estoy con sus esfuerzos y por haberme enseñado todo lo que se.

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS FAMILIARES EN LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN – FASE III

Carolina Marín:

A mi motivación más grande, mis padres, quienes con su motivación, comprensión y sacrificio, me apoyaron con tiempo y recursos en el desarrollo de mis estudios, a mis hermanos por estar ahí brindándome la mano cada que lo necesito, al jefe de biblioteca Helman Arion Zapata por su magno apoyo motivacional en el transcurso de mi carrera profesional.

Nosotras:

A nuestros docentes, quienes son sus aportes como personas y profesionalmente, colocaron su granito de arena para que seamos mejores personas y mejores profesionales.

Y a nuestra universidad adventista por ofrecernos un programa de calidad, basado en valores y principios, por permitirnos cursar una etapa de nuestra vida profesional y por darnos la oportunidad de trabajar para el sostenimiento y apoyo de nuestros estudios profesionales.

A todos, ¡GRACIAS!

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS FAMILIARES EN LA
COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN – FASE III

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | x |
| Capítulo Uno – Planteamiento del Problema | 1 |
| Descripción del problema | 1 |
| Formulación del Problema | 2 |
| Justificación | 2 |
| Objetivos | 3 |
| Objetivo general. | 3 |
| Objetivos específicos..... | 3 |
| Variables | 4 |
| Delimitaciones | 5 |
| Limitaciones..... | 6 |
| Supuestos de la Investigación | 6 |
| Definición de Términos..... | 8 |
| Capítulo Dos – Marco Teórico..... | 14 |
| Antecedentes | 14 |
| Marco Conceptual..... | 16 |
| Evaluación psicosocial. | 21 |
| Formativa: D | 22 |

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS FAMILIARES EN LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN – FASE III

| | |
|---|----|
| Individualizadora: | 22 |
| Continua: | 22 |
| Integradora: | 22 |
| Evaluación afectiva. | 22 |
| Evaluación cognitiva. | 26 |
| Marco Contextual | 27 |
| Marco Institucional..... | 31 |
| Marco Legal | 34 |
| Capítulo Tres – Diseño Metodológico..... | 38 |
| Enfoque de la Investigación..... | 38 |
| Diseño o Tipo de Investigación | 38 |
| La Población | 39 |
| La Muestra | 40 |
| Técnicas de Recolección de la Información | 40 |
| Instrumentos de recolección de la información. | 41 |
| Cronograma de la Investigación | 43 |
| Presupuesto de la Investigación..... | 44 |
| Capítulo Cuatro – Análisis y Resultados..... | 45 |
| Micro Proyecto de Lectura y Escritura | 45 |
| Micro Proyecto de Comunicación | 46 |

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS FAMILIARES EN LA
COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN – FASE III

| | |
|---|----|
| Micro Proyecto de Derechos y Deberes | 47 |
| Micro Proyecto de Emprendimiento | 48 |
| Micro Proyecto de Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas | 49 |
| Micro Proyecto de Prevención del Maltrato Infantil | 49 |
| Micro Proyecto de Estilo de Vida Saludable | 50 |
| Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones | 53 |
| Conclusiones | 53 |
| Lista de Referencias..... | 56 |

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS FAMILIARES EN LA
COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN – FASE III

Lista de Tablas

Tabla 1. Presupuesto..... 44

Tabla 2. Ficha de análisis de la información..... 51

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS FAMILIARES EN LA
COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN – FASE III

Lista de Figuras

Figura 1. Cronograma de Actividades 43

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS FAMILIARES EN LA
COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN – FASE III

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar

EVALUAR LA INTERVENCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS FAMILIARES EN LA
COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN – FASE III

Integrantes del Grupo: Maily Dayanna Rodríguez Palencia

Emma Carolina Marín Gerena

Asesores Temáticos: Mg. Jennifer Vega

Mg. Sonia Vargas

Asesor Metodológico: Mg. Gerver Pérez Pulido

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre, 2018.

Problema

¿Cuál fue el impacto que generó la intervención del barrio la Divisa en el desarrollo de las familias de la comuna 13 en la ciudad de Medellín?

Método

Este proyecto se ha llevado desde un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación-acción, la cual permitió realizar una intervención social, que dio soluciones a las diferentes problemáticas presentadas en esta comunidad, planteadas específicamente en la fase 1, para la segunda fase, la metodología fue de tipo participativa, la cual permitió una intervención directa

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS FAMILIARES EN LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN – FASE III

con los miembros de las familias y a su vez ellos tuvieron la oportunidad de participar de manera activa dentro de los procesos que se estuvieron llevando a cabo durante la ejecución de este proyecto, los cuales fueron planeados en un cronograma, y con el fin de realizar la recolección de los datos, se utilizó el cuestionario, fichas de observación, entrevistas, encuestas y lista de cotejo; al finalizar se consignó en un diario de campo las intervenciones realizadas a lo largo de la investigación, dentro de los siete micro proyectos, los cuales son: maltrato infantil, comunicación, emprendimiento, sustancias psicoactivas, derechos y deberes, plan lector y nutrición. Para esta tercera fase la metodología será de tipo análisis ya que en ella se realizara la finalización y cierre de conclusiones finales de este macro proyecto, en esta fase se evaluarán las intervenciones realizadas por las estudiantes en lo que corresponde a la segunda fase del proyecto, la información será tomada de las fichas de observación, entrevistas, encuestas, lista de cotejo y diario de campo las intervenciones realizadas a lo largo de la investigación dentro de los siete micro proyectos para así dar las conclusiones finales y viabilidad del material expuesto dentro del proyecto.

Para esto se tomó como muestra un grupo consolidado de 45 niños y sus familias, quienes inicialmente estaban recibiendo clases por las maestras del ministerio Portadores de Luz desde el año 2014 hasta el primer trimestre del presente año 2018.

Resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación fueron diferentes debido a la diversidad de intervenciones realizada, específicamente por los siete microproyectos realizados en la fase dos y de cada micro proyecto se obtuvieron siete resultados que aportaron a esta investigación. Los micro proyectos presentan los análisis retomados de las fichas de observación de cada micro proyecto de la fase II, los cuales son: Alimentación balanceada, Aspectos de maltrato,

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS FAMILIARES EN LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN – FASE III

Comunicación, Falencias en las relaciones familiares, Consumo de sustancias psicoactivas, Emprendimiento, Conocimiento de los derechos y deberes, fomento de los derechos y deberes.

Además el proyecto macro buscaba evaluar a las tres áreas del desarrollo planteadas dentro de la investigación, estas tres áreas componían los siete micro proyecto concluidos anteriormente. De manera general el cambio en las áreas del desarrollo cognitivo, sociocultural y afectivo se vieron cambios notorios, por lo que los niños y los padres tuvieron mejores relaciones entre si y sus semejantes, aumento su círculo afectivo con los maestros y compañeros y crecieron en sabiduría a conocimientos nuevos.

El proyecto macro tuvo un rumbo diferente en esta última etapa, durante 2 años consecutivos se realizó acompañamiento constante a la población por medio de los talleres a padres y las clases a los niños actividad que se realizaba cada sábado, para la fase 3 se inició con acompañamiento y observación a la población durante el periodo 2018-1 pero debido al situación de orden público fue un impedimento para la movilización de los integrantes del grupo el seguimiento de cerca de la población.

Conclusiones

Partiendo de los datos obtenidos en los siete micro proyectos realizados en la fase dos, se pudieron observar cambios positivos dentro de la comunidad en la que fueron hechas las intervenciones, estos cambios fueron arrojados por medio de las fichas de observación y diarios de campo realizados por los investigadores en la fase dos. Se encontró que el 80% de las familias mejoraron las formas de corrección haciendo notoria su conducta en la relación con los demás; así mismo tienen conocimiento de los tipos de sustancias psicoactivas actuales en la sociedad, seguidamente el 40% de los padres de familia asistieron a los talleres realizados en la fase dos, El 45% mejoraron las relaciones interpersonales tanto en la familia como en la comunidad. Durante

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS FAMILIARES EN LA COMUNA 13 BARRIO LA DIVISA EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN – FASE III

el proceso de intervención se pudo lograr varios de los objetivos planteados en los proyectos, uno de estos fue haber dado un conocimiento nuevo a la población, como lo fue dar a conocer las rutas de atención en cuanto a derechos y deberes y la función de cada ciudadano, también se creó conciencia acerca del daño que conlleva el consumo de sustancias psicoactivas.

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

La comuna 13 de la ciudad de Medellín-Antioquia está conformada por 19 barrios, entre los cuales se encuentra la Divisa. Su población es muy diversa, en ella se pueden encontrar numerosos habitantes provenientes de diferentes zonas del país, especialmente de la costa Pacífica y Atlántica. El número total de los habitantes pertenecientes a la comuna todavía es un dato incierto, ya que los entes gubernamentales no han unificado sus datos, lo que es una razón de peso al momento de realizar alguna intervención en la comunidad. Dentro de este proyecto se encontrará la evaluación a la intervención de las problemáticas familiares en la comuna 13 del barrio la Divisa de la ciudad de Medellín con la cual se medirá el impacto realizado en las dichas problemáticas.

Descripción del problema

Aproximadamente durante cinco años en el barrio la Divisa de la comuna 13 de la ciudad de Medellín Antioquia, se ha venido realizando una labor social con los niños de esta comunidad; durante este tiempo se llevaron a cabo actividades educativas las cuales ayudaron a fortalecer su desarrollo integral, de esta manera se pudieron evidenciar muchas problemáticas que hay en este barrio. Después de observar dichas situaciones se vio la necesidad de realizar un proyecto de investigación que planteara soluciones a estas problemáticas tanto en los niños, como en sus familias y en la comunidad en general. Las principales necesidades encontradas son: en el desarrollo cognitivo: la falta de una alimentación balanceada y los altos índices de analfabetismo, en el desarrollo afectivo: el maltrato, la falta de comunicación y las falencias en las relaciones familiares, y en el desarrollo sociocultural: el consumo de sustancias psicoactivas, falta de emprendimiento y desinformación en cuanto al conocimiento de los derechos y deberes.

Formulación del Problema

Partiendo de lo anterior en esta investigación se formula el problema a través de una pregunta a nivel general, la cual es:

¿Cuál fue el impacto que generó la intervención del barrio la Divisa en el desarrollo de las familias de la comuna 13 en la ciudad de Medellín?

Justificación

La familia según Ángela María Rosales, le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida. Para este proyecto el vínculo familiar es una pieza clave, por ello se llevó a cabo una fase de intervención a las problemáticas familiares que se encuentran dentro de la comuna 13 de la Divisa de la ciudad de Medellín, la cual históricamente ha surgido de invasiones, de modo que su población es muy diversa en ella se pueden encontrar numerosos habitantes provenientes de diferentes zonas del país, especialmente la costa Pacífica y Atlántica. La intervención social se suele entender como una acción organizada de un conjunto de individuos frente a problemáticas sociales no resueltas (José Darío Sáenz, Temas de reflexión en la intervención social), en el caso de este proyecto de investigación se realizaron intervenciones a las áreas sociales no resueltas que vendrían siendo el desarrollo social, cognitivo y socio cultural.

Cuando se realiza intervención en una población no se puede solo intervenir e irse del lugar sin que la población sepa que aspectos han mejorado y cuales faltan por mejorar, por consiguiente, cada que se intervenga con una población, es necesario una retroalimentación. La realimentación para esta tercera fase es útil en dos partes, primera por que como ya se menciona se informa a la población en que aspectos se ha podido mejorar y cuales aún están pendientes, y

segunda para verificar si las temáticas y metodologías implementadas en las intervenciones funcionan realmente en la práctica profesional, La retroalimentación es aquella información importante y necesaria que se debe conocer, esta ayuda en los procesos formativos en los niños y niñas dentro del área. Sirve como instrumento informativo para trabajar de mano con los padres dentro de una intervención ya sea positivo o negativo (Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar)

Camacho Jiménez, define la evaluación de impacto como: “la valoración de los cambios producidos en un grupo social debido a la inserción de un nuevo componente” En este caso el autor se refiere a las intervenciones realizadas en la fase dos del proyecto en las familias, y los cambios producidos que se esperan obtener en dicha población.

Objetivos

Objetivo general.

Evaluar el impacto que generó la intervención en el barrio la Divisa en el desarrollo de las familias de la comuna 13 en la ciudad de Medellín

Objetivos específicos.

- Evaluar el impacto que generó la intervención en el desarrollo cognitivo de las familias de la comuna 13 del barrio la Divisa de la ciudad de Medellín
- Evaluar el impacto que generó la intervención en el desarrollo afectivo de las familias de la comuna 13 del barrio la Divisa de la ciudad de Medellín

- Evaluar el impacto que generó la intervención en el desarrollo socio cultural de las familias de la comuna 13 del barrio la Divisa de la Ciudad de Medellín
- Retroalimentar a la población del alcance obtenido con las intervenciones por medio del proyecto a las familias de la Comuna 13 de la Divisa de la ciudad de Medellín

Variables

Desarrollo afectivo: En el 2011, Ocaña y Rodríguez afirmaron que, el desarrollo afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración

Desarrollo cognitivo: En el 2012, Rendón y Ramírez citado por Lara, afirmaron que:

El desarrollo cognitivo hace referencia a los procesos básicos que usa el ser humano para interactuar con su entorno y, para procesar la información que le llega continuamente. Por otro lado, lo cognoscitivo remite a los procesos que permiten organizar la información y consolidar estructuras conceptuales (imágenes, proposiciones, redes, mapas, esquemas, modelos) (p. 87).

Desarrollo sociocultural: En el 2011, Ocaña y Rodríguez, hablando sobre el desarrollo social expresaron que: “Este se considera un área más del proceso evolutivo y, como tal, debe ser social expresaron que éste se considera un área más del proceso evolutivo y, como tal, debe ser objeto de estudio e intervención educativa para conseguir el desarrollo armónico y global del niño. Se encuentra íntimamente ligado al resto de los ámbitos. Las relaciones sociales que el niño establece condicionan su mundo afectivo, el concepto de sí mismo, su aprendizaje, su conducta sus formas de comunicación, etc. Al mismo tiempo, su progreso social depende de la evolución cognitiva, motora, del lenguaje” (p. 2).

Constructos evaluativos

- El desarrollo cognitivo de las familias del barrio la Divisa de la comuna 13 en los aspectos de: falta de alimentación balanceada y lecto escritura arroja resultados positivos en cuanto a la recepción de las capacitaciones y talleres prácticos para la familia, además se pudo lograr que las familias mejoraran en estos dos aspectos de manera notable.
- El desarrollo afectivo de las familias del barrio la Divisa de la comuna 13 en los aspectos de maltrato, falta de comunicación y las falencias en las relaciones familiares arroja resultados notoriamente positivos en los aspectos planteados, no solo buenos para ellos sino también para compartirlo con sus más cercanos, es decir, familiares y vecinos.
- El desarrollo sociocultural de las familias del barrio la Divisa de la comuna 13 en los aspectos de consumo de sustancias psicoactivas, emprendimiento y el conocimiento de los derechos y deberes arroja resultados positivos y receptivos a la información brindada.

Delimitaciones

Esta investigación tiene como población principal a las familias del barrio la Divisa de la comuna 13 en la ciudad de Medellín, que de manera voluntaria y con consentimiento firmado deseen participar de forma constante en la investigación. Se estima una duración de tres años, comenzando desde el año 2016 hasta el año 2018. La primera fase del proyecto se realizó en el año 2016, ésta estuvo dividida en tres proyectos que atendieron específicamente el área cognitiva, afectiva y sociocultural. En el 2017 se llevó a cabo la segunda fase donde se realizó el proceso de intervención en esta población. Se realizaron diversas actividades desde los siete micro

proyectos (maltrato infantil, plan lector, nutrición, comunicación, sustancias psicoactivas, emprendimiento y derechos y deberes), los cuales estaban organizados acorde a las principales problemáticas presentadas dentro de esta comunidad, las cuales fueron evidenciadas dentro de los resultados obtenidos en la primera fase. Esta fase tuvo como finalidad el mejoramiento de las falencias mencionadas anteriormente.

Para el año 2018 se realizará la intervención en las familias por medio de la evaluación de impacto, con el cual se observarán los cambios en las conductas, en el desarrollo afectivo y en el desarrollo social y el desarrollo socio cultural. Se hará un análisis de la información obtenida de los micro proyectos en la fase dos, con este análisis se plantearán los resultados generados por cada micro proyecto a lo largo de las intervenciones realizadas con la población, todo esto para dar finalización a los macroproyectos planteado en esta investigación.

Limitaciones

Entre los factores que imposibilitan esta investigación se encuentra la disposición de tiempo de las familias para participar en el proyecto, otra de las limitaciones son las situaciones de orden público en el sector que imposibilitarían el desarrollo de las actividades.

Supuestos de la Investigación

La presente investigación busca el acercamiento a las necesidades de la comunidad del barrio la Divisa partiendo desde el núcleo familiar, con el fin de aportar en el restablecimiento del tejido social donde se recupere el principio del amor y los valores como el respeto, la confianza, la pertenencia, la responsabilidad y la comunicación, a través de ambientes de aprendizaje que estimulen la formación integral de la comunidad, todo esto apoyado en la concepción filosófica que proclama la Corporación Universitaria Adventista. Basados en la filosofía de la educación

adventista es menester mencionar que: La filosofía adventista de la educación es Cristo céntrica. Las características distintivas de la educación adventista —basadas en la Biblia y los escritos de Elena G. de White— destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor. La educación, en su sentido más amplio, es un medio para que los seres humanos restablezcan su relación original con Dios. Actuando de manera unificada, el hogar, la escuela y la iglesia, cooperan con los agentes divinos a fin de que los estudiantes se preparen para ser ciudadanos responsables en este mundo y lleguen a ser ciudadanos del mundo venidero. La educación adventista imparte mucho más que un conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser —espiritual, intelectual, física y socialmente. Se extiende en el tiempo hasta abarcar la eternidad.

Siguiendo lo planteado en la filosofía de la educación adventista, se busca trabajar de forma unificada con la familia y la educación en los diferentes puntos que se llevaran a cabo durante esta fase de la investigación en el área cognitiva, afectiva y sociocultural. Al trabajar para ayudar a la comunidad en las diversas necesidades que poseen también se busca aportar una mejora al desarrollo general de toda la población que allí se encuentra y llegar a ser una influencia al mostrar un servicio abnegado tanto a las familias como a los niños que las conforman, de manera que la situación general del barrio La Divisa en la comuna 13 de Medellín mejore notablemente; al realizar estas actividades de servicio a la comunidad se basó en la misión de la educación adventista que: Prepara a los estudiantes para una vida útil y feliz, promoviendo la amistad con Dios, el desarrollo integral de la persona humana, los valores bíblicos, y el servicio generoso a los demás, en armonía con la misión mundial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. (Modelo Educativo para la UNAC, 2011, p. 22).

Definición de Términos

Andamiaje: es un concepto poderoso de enseñanza y aprendizaje en el cual profesores y alumnos establecen conexiones significativas entre los conocimientos culturales de los primeros, y la experiencia y los conocimientos cotidianos de los segundos.

Cohabitación: convivencia entre dos personas que mantienen relaciones sexuales sin estar casadas.

Comuna: comunidad de personas que vive y se organiza de manera autónoma, generalmente fuera de los núcleos urbanos, y comparte las propiedades y el poder.

Conducta: manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Contexto: describe al espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje. Estas circunstancias pueden ser, según el caso, concretas o abstractas.

Derecho: es el conjunto de leyes, resoluciones, reglamentos creadas por un Estado, que pueden tener un carácter permanente y obligatorio de acuerdo a la necesidad de cada una y que son de estricto cumplimiento por todas las personas que habitan en esa comunidad para garantizar la buena convivencia social entre estas y que la resolución de los conflictos de tipo interpersonal llegue a buen puerto.

Derechos humanos: son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.

Desarrollo afectivo: es uno de los desarrollos más importantes de la persona, ya que está ligado al resto de las manifestaciones del ser humano, como las relaciones sociales, la personalidad, la sexualidad, etc. Es decir, las emociones están presentes en todos los ámbitos de

nuestra vida, por lo que es de gran importancia la formación de las relaciones afectivas durante los primeros años de vida.

Desarrollo cognitivo: es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

Desarrollo humano: constituye un tema convergente y multidisciplinario. Es resultado de la interacción de muchos factores y condicionantes económicas y sociales, las que, actuando de manera dinámica, en los contextos culturales particulares de los pueblos, imprimen su sello característico a las sociedades.

Drogadicción: es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o frecuencia con la que se consume.

Familia extensa: se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia monoparental: se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos.

Familia nuclear: es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos.

Familia: puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes.

Interacción: es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.

Juego simbólico: se refiere a la capacidad del pequeño para imitar situaciones de la vida real y ponerse en la piel de otras personas. Se trata de una actividad en la que el niño pasa continuamente de lo real a lo imaginario.

Población: en su uso más habitual, la palabra hace referencia al grupo formado por las personas que viven en un determinado lugar o incluso en el planeta en general.

Sistema: es un módulo ordenado de elementos que se encuentran interrelacionados y que interactúan entre sí.

Teoría ecológica del desarrollo: comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en lo que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.

Zona de desarrollo próximo: es un concepto creado por Vygotsky que se refiere a la distancia que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto y su desarrollo potencial. Por esta razón es un concepto de suma importancia para la educación en todos los niveles de enseñanza.

Disputa territorial: es un desacuerdo sobre la pertenencia de un territorio o de una porción de territorio.

Desplazamiento forzado: personas o grupos de personas obligadas a huir o abandonar sus hogares o sus lugares habituales de residencia, en particular como resultado de un conflicto armado, situaciones de violencia generalizada, violación de los derechos humanos.

Personería de Medellín: las Personerías son un ente del Ministerio Público que ejerce, vigila y hace control sobre la gestión de las alcaldías y entes descentralizados; velan por la promoción y protección de los derechos humanos; vigilan el debido proceso, la conservación del medio ambiente, el patrimonio público y la prestación eficiente de los servicios públicos, garantizando a la ciudadanía la defensa de sus derechos e intereses.

Sustancias psicoactivas: son sustancias químicas que pueden ser de origen natural o sintético y cuando se consumen por cualquier vía (oral-nasal-intramuscular-intravenosa) tienen la capacidad de generar un efecto directo sobre el sistema nervioso central, ocasionando cambios específicos a sus funciones; que está compuesto por el cerebro y la médula espinal, de los organismos vivos. Estas sustancias son capaces de inhibir el dolor, modificar el estado anímico o alterar las percepciones.

Desempleo: situación de la persona que está en condiciones de trabajo, pero no tiene empleo o lo ha perdido.

Pobreza generalizada: situación o condición socioeconómica de la población que no puede acceder o carece de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas que permiten un adecuado nivel y calidad de vida tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable.

Homicidios: el homicidio es un delito que consiste en una acción u omisión mediante el cual se priva de la vida a otra persona ya sea dolosa o culposamente.

Asesinato: es un delito contra el bien jurídico de la vida de una persona física, de carácter muy específico, que consiste en matar a una persona incurriendo en ciertas circunstancias

agravantes, tales como la alevosía, la premeditación, el precio, la recompensa o promesa remuneratoria y el ensañamiento, aumentando deliberada e inhumanamente el dolor del ofendido. Es un tipo de homicidio calificado.

Participación ciudadana: son mecanismos que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al quehacer político.

Amnistía internacional: comúnmente conocida como Amnistía o AI (en el original inglés Amnesty International), es un movimiento global presente en más de 150 países y que trabaja para que los derechos humanos, reconocidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos aprobada en 1948 y en otros tratados internacionales como los Pactos Internacionales de Derechos Humanos, sean reconocidos y respetados. Amnistía cuenta con más de 7 millones de miembros y simpatizantes en todo el mundo. El objetivo de la organización es realizar labores de investigación y emprender acciones para impedir y poner fin a los abusos graves contra los derechos civiles, políticos, sociales, culturales y económicos y pedir justicia para aquellos cuyos derechos han sido violados.

Evaluación: Según García Ramos la evaluación es «una actividad o proceso de identificación, recogida y tratamiento de datos sobre elementos y hechos educativos con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones'

Para Tobón (2006) la evaluación "Es el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos, para dar finalmente una retroinformación que busque mejorar la idoneidad"

El autor anterior menciona algunos pasos que se deben seguir para llevar un mejor proceso de evaluación: 1 que evaluar: se debe tener claro que es lo que se va a evaluar, 2 para que evaluar: con qué objetivo evaluamos que se espera del proceso. 3 con qué criterios se evalúa: es

decir es clara la información, argumenta de forma adecuada, 4 en qué momento se evalúa: si se quiere evaluar al principio, a la mitad de proceso o al final del mismo.

Impacto: según (Orozco: 2003): “proceso sistemático que permite la medición de resultados a posteriori a través de indicadores, a fin de constatar el grado en que se han alcanzado los objetivos propuestos en un período de tiempo determinado”

Capítulo Dos – Marco Teórico

Este capítulo está dividido por secciones. En él se encuentran las bases referenciales, teóricas, legales y contextuales que constituyen la viabilidad de este proyecto, esto servirá para mejor ubicación del lector dentro del capítulo.

Antecedentes

En lo referente a la evaluación de impacto Paredes en el año 2009 en su investigación “Diseño y Evaluación del Impacto de un Programa de Intervención basado en la Teoría de la Acción Razonada sobre el Comportamiento de Matoneo en Estudiantes Escolares” muestra cómo se evaluó el impacto de una intervención “anti-matoneo” sobre la intención y comportamiento de los/las estudiantes para ejercer el matoneo, en un intento de evaluación de factores intervinientes en este comportamiento dentro de la escuela. El trabajo se enmarcó en la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Azjen (1975), propuesta de modelo psicosocial de la promoción de la salud, con el fin de establecer posibles estrategias de reducción de la violencia escolar en Colombia. Se trabajó con una muestra de 287 estudiantes escolares con edad media de 13 años. La información de las variables a estudiar se recogió con un cuestionario diseñado para la investigación; se aplicó un programa de intervención igualmente diseñado. Los resultados se analizaron utilizando la prueba estadística de Wilcoxon para muestras pareadas, prueba de Friedman y un análisis de regresión múltiple. Posterior al programa, se observaron diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) en la intención y el comportamiento. Las actitudes y norma subjetiva predijeron la intención, pero solamente esta última lo hizo para el comportamiento.

Por otra parte, la investigación de Tobón en el año 2015 titulada Caracterización de las Organizaciones Comunitarias de las Comunas 13 y 16 de la ciudad de Medellín en el año 2014, la

investigación implementada desde la línea de profundización en trabajo social e intervención social presenta la caracterización realizada a las 14 organizaciones comunitarias de las comunas 13 y 16 de la ciudad de Medellín en el segundo trimestre del año 2014. En esta se realizó un acercamiento a las organizaciones y se hizo un posterior análisis e interpretación de la información recolectada. El enfoque comunitario ha sido históricamente un campo de intervención que ha caracterizado a la profesión de trabajo social, sin embargo, hoy se evidencia en los estudiantes pérdida del interés por el estudio y las prácticas en dicho campo, dirigiéndose con mayor énfasis hacia otras prácticas en otras líneas, lo cual ha llevado al departamento de trabajo social de la universidad de Antioquia a indagar frente a las dinámicas actuales de la comunidad y decidir preguntarse sobre el estado actual de esta en las comunas y corregimientos de la ciudad de Medellín.

Seguidamente en el año 2016, la investigación titulada intervención de las problemáticas socio culturales en las familias de la comuna 13 barrio la Divisa Fase 1, resume que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad esta ha sido un pilar para la formación y organización de toda comunidad, además de tener un papel significativo en el desarrollo de todo individuo, y por consiguiente, de la sociedad. Durante el transcurrir de la historia colombiana, esta institución básica ha sido directamente afectada por diferentes problemáticas, las cuales perjudican las áreas del desarrollo y la integración del núcleo familiar. La Comuna 13 de la ciudad de Medellín ha sido reconocida como una zona en constantes problemáticas, especialmente la violencia. Por tal motivo, resulta importante preguntarse ¿cuáles son las problemáticas del barrio la Divisa que afectan el desarrollo de las familias de la Comuna 13 en la ciudad de Medellín? Buscando respuesta a la anterior pregunta nace el propósito de esta investigación, el cual es identificar y conocer cada una de las problemáticas de la población estudiada.

La investigación de la intervención en las problemáticas familiares en la comuna 13 barrio la Divisa en la ciudad de Medellín – Fase II, en la que se plantea que aproximadamente durante cuatro años en el barrio la Divisa de la comuna 13 de la ciudad de Medellín Antioquia, se ha venido realizando una labor social con los niños de esta comunidad; durante este tiempo se llevaron a cabo actividades educativas las cuales ayudaron a fortalecer su desarrollo integral, de esta manera se pudieron evidenciar muchas problemáticas que hay en este barrio. Después de observar dichas situaciones se vio la necesidad de realizar un proyecto de investigación que planteara soluciones a estas problemáticas tanto en los niños, sus familias y la comunidad en general. Las principales necesidades encontradas son: en el desarrollo cognitivo la falta de una alimentación balanceada y los altos índices de analfabetismo, en el desarrollo afectivo el maltrato, la falta de comunicación y las falencias en las relaciones familiares, y en el desarrollo sociocultural el consumo de sustancias psicoactivas, falta de emprendimiento y desinformación en cuanto al conocimiento de los derechos y deberes.

Marco Conceptual

El marco teórico que fundamenta esta investigación tendrá como propósito facilitar al lector, un conocimiento y una comprensión más clara, de la finalidad del proyecto. En este marco se encuentran conceptos básicos de evaluación en diferentes áreas de investigación tales como área cognitiva, área sociocultural y área afectiva, necesarios para desarrollo de dicho proyecto.

La evaluación del impacto ambiental comienza a realizarse a finales de la década de los años 1960 en los países desarrollados, como un proceso de análisis y prevención de impactos ambientales, ante la presión de grupos ambientalistas y de la población en general. Más tarde, se incorpora la evaluación del impacto social de los proyectos como un concepto más amplio, que incluía no sólo el medio ambiente sino también a la comunidad. Actualmente, el concepto de

impacto social incluye no sólo los resultados previstos sino también aquellos que no se previeron. Igualmente, contempla los efectos, tanto positivos como negativos que se pudieran presentar luego de la implementación de un determinado programa o proyecto en un grupo social o una comunidad.

Refiriéndose a la evaluación, varios autores están de acuerdo en manifestar que es un proceso que posibilita el conocimiento de los efectos de un proyecto o programa en relación con las metas propuestas y los recursos movilizados. Tyler considera que la evaluación es el proceso mediante el cual se determina hasta qué punto se alcanzaron las metas propuestas. Por otra parte, Suchman (1967) define la evaluación como “el proceso para juzgar el mérito de alguna actividad y de esa manera, conocer los procesos aplicados y las estrategias, que permiten su comprensión y redefinición, en el caso de que ésta última sea necesaria”.

De acuerdo con Suchman, el objetivo principal de la evaluación es “descubrir la efectividad de un programa y para esto, se toma como base de comparación sus objetivos, a la luz de la relación entre los objetivos y sus presuposiciones”. (p.24). También Stufflebeam define la evaluación como:

“... El proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones; solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Así, los aspectos claves del objeto que deben valorarse incluyen sus metas, su planificación, su realización y su impacto...”.(p.8).

Existen varios términos que se utilizan para distinguir los distintos tipos de evaluación. Una clasificación muy interesante es la que ubica la evaluación como integrante del ciclo de vida del proyecto, que se revela en las distintas etapas o fases de la intervención del proyecto. Según

Abdala, en la etapa ex ante, que se cumple antes del inicio de la ejecución de determinado programa, se evalúan: el contexto socioeconómico e institucional, los problemas identificados, las necesidades detectadas, la población objetivo, los insumos y las estrategias de acción. En el caso de la evaluación intra, el autor explica que esta se desarrolla durante la ejecución del programa y se evalúan las actividades e identificando los aciertos, errores y dificultades.

La evaluación post, se corresponde con la finalización inmediata de la ejecución del proyecto, donde se detectan, registran y analizan los resultados. Con la evaluación ex post, que se realiza tiempo después (meses o años) de concluida la ejecución, se valoran los resultados mediatos y alejados, consolidados en el tiempo.

De la misma manera González, dice “que la evaluación ex post entraña un análisis de efectos y resultados de un proyecto una vez ejecutado y finalizado”.(p.3). La autora expresa que los elementos de la evaluación ex post son: eficacia, eficiencia, pertinencia, viabilidad e impacto. Como puede observarse, sitúa la evaluación de impacto dentro de la evaluación ex post. Sin embargo, enfatiza en que la evaluación de impacto es más amplia que las evaluaciones de eficacia y efectividad por cuanto incluye todos los efectos posibles, tanto positivos como negativos, previstos o no previstos, locales, regionales o nacionales y mide las consecuencias que determinada acción tuvo sobre el medio, consecuencias que pueden ser económicas, técnicas, sociales, culturales, políticas ecológicas u otras.

En el terreno específico de la evaluación de impacto, Cohen y Franco exponen que esta evaluación trata de determinar si hubo cambios la magnitud que tuvieron a qué segmentos de la población objetivo afectaron y en qué medida qué contribución realizaron los distintos componentes del proyecto al logro de sus objetivos.

El término impacto, de acuerdo con el Diccionario de uso del español proviene de la voz “impactus”, del latín tardío y significa, en su tercera acepción, “impresión o efecto muy intensos

dejados en alguien o en algo por cualquier acción o suceso”. Así, el término “impacto”, como expresión del efecto de una acción, se comenzó a utilizar en las investigaciones y otros trabajos sobre el medio ambiente. Se puede citar, a modo de ilustración, la definición de impacto ambiental que ofrece Lago, donde plantea que se dice que hay impacto ambiental cuando una acción o actividad produce una alteración, favorable o desfavorable en el medio o algunos de los componentes del medio. Y, más adelante se resalta que el impacto de un proyecto sobre el medio ambiente es la diferencia entre la situación del medio ambiente futuro modificado, como se manifestaría como consecuencia de la realización del proyecto, y la situación del medio ambiente futuro como habría evolucionado sin la realización del proyecto, es decir, la alteración neta - positiva o negativa en la calidad de vida del ser humano- resultante de una actuación.

La tarea de evaluar el impacto parece constituir una gran dificultad para muchos proyectos y programas. Medir el impacto es concretamente, tratar de determinar lo que se ha alcanzado. Como se expuso anteriormente, el término impacto, como expresión del efecto de una acción, se comenzó a utilizar en las investigaciones y otros trabajos relacionados sobre el medio ambiente. Entonces, se pudo observar que, en todos los conceptos, el impacto se refiere a cambios en el medio ambiente producidos por una determinada acción.

Según Barreiro Noa G (2007) la definición de impacto social no se limita a criterios económicos. Para definir el concepto de impacto es preciso diferenciar entre efecto, resultado e impacto. “... el impacto es el cambio inducido por un proyecto sostenido en el tiempo y en muchos casos extendido a grupos no involucrados en este (efecto multiplicador)”. (p.14).

De la misma manera Sandoval (2007) opina que “la evaluación de impacto mide los cambios en el bienestar de los individuos que pueden atribuirse a un programa o a una política específica y establece que los objetivos de este tipo de evaluación son proveer información y ayudar a mejorar su eficacia”. (p.14).

Por otra parte, Abdala (2007) amplía esta definición y afirma que “la denominación de evaluación de impacto contempla el proceso devaluatorio, orientado a medir los resultados de las intervenciones, en cantidad, calidad y extensión según las reglas preestablecidas. Así, la medida de los resultados, que constituye la característica principal de la evaluación de impacto, permite comparar el grado de realización alcanzado con el grado de realización deseado y, a su vez, compara la planeación con el resultado de la ejecución”.(p.9).

Más adelante, el mismo autor explica que “la evaluación de impacto abarca todos los efectos secundarios a la planeación y a la ejecución: específicos y globales; buscados según los objetivos o no; positivos, negativos o neutros; directos o indirectos la sola puesta en marcha del programa puede generar efectos sobre los directamente involucrados hasta la sociedad toda”. (p.11).

En el ámbito informacional, Menou expone un concepto de impacto que enfoca la cuestión desde dos perspectivas, una de las cuales se refiere a los efectos que tienen distintos tipos de proyectos que apoyan el desarrollo de las actividades de información. La otra perspectiva se refiere a los resultados del uso de la información en la solución de los problemas fundamentales del desarrollo, como satisfacción de las necesidades básicas, crecimiento económico, protección del medio ambiente, modernización del sector público, reducción de la mortalidad y, específicamente, en los terrenos educacional, profesional, social, cultural.

No se puede esperar que la evaluación sea un agente estático puesto que través de los siglos ha tenido que sufrir varias permutaciones dentro de sí, es decir, a través de los años se ha ampliado el concepto de evaluación, se considera que la evaluación es una parte fundamental e innata en el ser humano, así como menciona Moreno (1998) “la evaluación es un proceso que va más allá de una simple medición”. (p.56). En el tiempo de la prehistoria para el siglo V el concepto de evaluación se tomaba como la necesidad de tomar decisiones para su supervivencia,

más adelante en los inicios de la evaluación se caracterizó por el uso de procedimientos instructivos basados en Referentes implícitos sin una teoría explícita, ya que las teorías de la evaluación parecen tiempo más tarde. Esto nos lleva a trasladarnos hasta llegar a la importancia en la evaluación de la emisión de juicios valorativos y a importancia de contar por parámetros fiables para emitirlos.

Evaluación psicosocial.

La evaluación psicosocial tiene como foco de actuación, preferentemente las condiciones organizativas del trabajo, así como su interacción con las personas.

En 2006, Nogareda menciona acerca de la evaluación psicosocial, “la evaluación psicosocial persigue el mismo objetivo que otros ámbitos de la prevención de riesgos laborales: identificar factores de riesgo y establecer medidas de mejora para prevenir daños. Sin embargo, en la práctica, la actuación en el ámbito psicosocial puede resultar más compleja por diversos motivos”. (p.32).

En primer lugar, podemos citar la dificultad de establecer una relación causal directa entre factor de riesgo y daño. El punto crucial estriba en que la pérdida de salud debida a una situación psicosocial inadecuada no se debe a una relación causa-efecto directa, sino que tiene un origen multicausal.

De ahí a que se espere que la evaluación sea un proceso directo, se estarían omitiendo varios procesos fundamentales dentro del proceso evaluativo, es decir,

Como define Narvarte (2011) opina acerca de la evaluación que es un proceso sumativo, el cual debe ser eficaz, pertinente y que debe cumplir con cuatro características no complejas, pero sí muy importante que son imprescindibles los cuales son:

Formativa: Debe de ser una técnica constructiva, que posibilite incluir todas las modificaciones necesarias en el proceso de aprendizaje, mediante la orientación y la corrección.

Individualizadora: Observando, puntualmente, el desarrollo en cada caso particular, por alumno para luego hacer el perfil del grupo, que dará origen a ciertas modificaciones

Continua: Debe de ser constante en cada momento del proceso de aprendizaje para propiciar los cambios descriptivos anteriormente y así, organizar ese proceso

Integradora: La evaluación debe ser un proceso que abarque e integre los diferentes aspectos y materias de aprendizaje.

Estos pasos nos deben llevar a la reflexión que resultados obtuve, fue satisfactorio el proceso, lo que aplique fue pertinente y oportuno, también si pude satisfacer las necesidades a las cuales me había propuesto a suplir, si debo incluir nuevos contenidos.

Evaluación afectiva.

El desarrollo afectivo del menor permite crear modelos de referencia a través de los cuales se incorpora la información necesaria para su desarrollo cognitivo y a partir de ambos (desarrollo afectivo y cognitivo) se posibilita el desarrollo social.

Los vínculos afectivos juegan un papel esencial en la construcción de la identidad de la persona y de sus relaciones futuras, es la base de su seguridad y lleva a la persona a la exploración, al desarrollo de relaciones sociales y de su autonomía.

Se ha considera que los patrones faciales que ocurren dentro de una interacción social no necesariamente deben ser manifestaciones verdaderas de experiencias emocionales internas, como suele ocurrir en situaciones en donde se quiere expresar una conducta emocional con el propósito de tener un control social; cabe la posibilidad de que existan procesos de autorregulación con procesos de razonamiento. Esta última afirmación, conlleva a hacer énfasis

en las normas socio culturales para el control de la expresión emocional y lo cual hace un estilo de expresión afectiva (Davidson, 2000).

Las emociones pueden ser vinculadas a estrategias de éxito que se asocian a conductas de supervivencia tales como el ataque, la huida, la evasión, etc. Precisamente, este repertorio emocional intrínseco a nuestra naturaleza humana funge como una serie de indicadores relevantes en la toma de decisiones (correctas o incorrectas) (Damasio, 1994).

El enfoque cognitivo de la emoción humana asume que toda emoción posee un componente racional que incluye operaciones cognitivas automáticas o conscientes.

Por otra parte, el modelo de secuencia de William James-Lange postula que una vez que un estímulo es percibido, este puede ocasionar cambios viscerales que conducen a sentir una emoción. La educación afectivo-emocional es considerada como una de las tareas más importantes a desarrollar en el aula, lo cual requiere una gran implicación y aprendizaje de aquellos que se dedican a dicha labor.

La persona inteligente emocionalmente tiene habilidades en cuatro áreas: identificar emociones, usar emociones, entender emociones y regular emociones” John Mayer. (Salovey y Mayer, 1990, p.10).

Las emociones y sentimientos forman parte de la vida cotidiana de los párvulos, ya que cada día, tanto ellos mismos como los demás, son capaces de expresar multiplicidad de emociones de manera inconsciente. Sin embargo, necesitan respuestas y razones sobre estas emociones, contribuyendo así a su desarrollo integral, haciendo hincapié en su desarrollo personal y social (Martín, 2016).

María Montessori ya indicaba en el siglo XIX que el desarrollo mental se da con mayor intensidad en los primeros tres años de vida, gracias a las experiencias vividas. Descubrió los periodos sensitivos como aquellos en los que la persona es más receptiva.

Según García (2016), “una educación estimulante y correctamente aplicada, con instrucciones claras y precisas, junto al refuerzo de las actitudes positivas, permiten sentir el afecto constante de quienes educan facilitando la sensación de afecto y bienestar” (p. 42).

Todo ser humano es un ser social. Es necesario el contacto con otros individuos para que su desarrollo sea posible, estableciendo relaciones y afectos con sus iguales. El recién nacido se hace miembro de un grupo humano por medio del proceso de socialización (Sáez, 2016).

Los maestros y maestras también deben ser conscientes de la importancia que tiene el desarrollo afectivo desde los primeros meses de vida y el papel que ellos deben cumplir para que este progreso se lleve a cabo de manera exitosa (Álvarez et al, 2004).

Frecuentemente se comprueba que se desconoce la importancia de tratar de forma específica las necesidades afectivas desde los primeros meses de vida. Sin embargo, la educación debe orientarse al desarrollo pleno de la personalidad de los/las menores, complementado todas sus dimensiones con la afectivo-emocional (González, 2015).

Según Ibarrola (2014) “el desarrollo afectivo-emocional se refiere al proceso por el que pasa cada individuo para construir su identidad, su personalidad, la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, por medio de la interacción ya sea con su entorno o con sus iguales, viéndose como único e indispensable. A través de este proceso complejo, el individuo podrá identificar, controlar y expresar las distintas emociones que le surgen”. (p.24).

En lenguaje científico, el afecto se refiere al conjunto de lo que denominamos fenómenos afectivos que implica emoción, sentimiento, estado de ánimo, trastorno emocional, etc. (Bisquerra, 2015). El apego es un “impulso primario” que aparece en el niño desde su nacimiento, a través de una serie de respuestas instintivas. Se forma durante la infancia y perdura durante toda la vida (Berger, 2007). (p.14).

El eje central de este desarrollo es la afectividad. Según Sáez, 2016, es definida como “respuesta emocional y sentimental, de una persona a otra, a un estímulo o a una situación”. (p.2).

Los estados afectivos se manifiestan primero hacia sí mismo y más tarde, hacia los demás. Según Martín (2016) dichos estados se pueden dividir en:

- Emociones: son estados afectivos intensos y subjetivos, con poca duración y nivel adaptativo puesto que permite al individuo responder ante estímulo externos.

- Sentimientos: son estados afectivos más complejos y estables que las emociones, asociados a recuerdos e ideas y con gran duración.

Entonces podemos decir que el sentimiento es la emoción hecha consciente en las personas (Bisquerra, 2015).

A la hora de evaluar las intervenciones con una población es necesario tener en cuenta este factor, si privamos a los niños y niñas del afecto, si no suplimos sus necesidades afectivas, pueden surgir diversos problemas. La carencia afectiva indica la situación que cada menor soporta con la separación de su figura de apego o de la cuidadora que sustituye y hace de esa figura y el déficit de atención afectiva tan necesaria en las primeras edades de la vida (Famianova Schola, 2010). Esta carencia puede ser debida a múltiples circunstancias como puede ser la negligencia, el abandono, el divorcio o la separación traumática, hospitalización o la distancia por razones de trabajo. También puede ser una causa el embarazo no deseado o la estancia en un orfanato. De una manera u otra no se presta al menor el afecto que necesita.

Además, existen varios factores que influyen en esta carencia emocional como son: la duración de la privación, la posibilidad de recuperar correctamente la relación, el tipo de privación que ha sufrido el menor, la edad, la atención afectiva previa a la carencia o la intensidad de esta (Famianova Schola, 2010).

La conducta de apego se define como la tendencia infantil a procurar el acercamiento a la madre o la persona que represente su figura de apego, aunque pueden existir varias figuras de apego. Puede tener varias figuras de apego. Esa tendencia también aparece de manera inversa (Sáez, 2016).

Henry Wallon en las teorías sobre la dimensión afectiva afirma que el niño o la niña es un ser social desde su nacimiento y que en la interacción con el entorno y con los demás está la clave de su desarrollo. Además, plantea la idea de que en la conciencia está el origen de la inteligencia, por medio de lo que denomina simbiosis afectiva (Martín, 2016).

De la misma manera Sigmund Freud se centra en que las experiencias vividas durante la infancia pueden condicionar la personalidad adulta. Además, liga el desarrollo socioafectivo con el desarrollo de la sexualidad, enumerando 3 etapas (Martín, 2016). En cada etapa la satisfacción sexual se relaciona con las propias necesidades del individuo (Berger, 2007).

Evaluación cognitiva.

La evaluación cognitiva dentro de la investigación tiene un objetivo específico, ya que por ella se consideran el análisis los conocimientos brindados a través de las intervenciones. Gran parte de lo que se sabe sobre el pensamiento de los niños se debe al teórico suizo Jean Piaget (1896-1980). Su teoría fue precursora de la actual “revolución cognoscitiva” que se centra en los procesos mentales. Piaget estudió a los niños desde un punto de vista organísmica, consideró el desarrollo cognoscitivo como el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo (Papalia, Wendkos y Feldman 2005).

Según Linares (2009), “el desarrollo cognitivo es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Así, los procesos cognitivos incluyen una variedad de funciones

mentales tales como atención, memoria, aprendizaje, percepción, lenguaje y capacidad para solucionar problemas”. (p.21).

Marco Contextual

En esta sección se encuentra una descripción del contexto social de la comuna 13 y del barrio la Divisa. Parfraseando lo expuesto por el Plan de Desarrollo Local Columna 13 (20102020), la Comuna San Javier es una de las 16 comunas de la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquia, está localizada al occidente de la zona centro occidental de la ciudad, limita por el norte con la comuna 7 Robledo, por el oriente con la comuna 12 la América y comuna 11 Laureles Estadio; por el sur con el corregimiento de Alta Vista, y al occidente con el corregimiento de San Cristóbal.

Antecedentes de la comuna 13: Durante años, la comuna trece de Medellín ha sido reconocida a nivel nacional como un sector en constante conflicto, la toma realizada el 29 de junio del 2002 da cuenta de ello; el libro Huellas Invisibles de la Guerra, Desplazamiento Forzado en la Comuna Trece, menciona:

El pasado lunes 30 de abril del presente año 2018, se llevó a cabo un consejo de seguridad entre la Alcaldía, Policía y Fuerzas Militares para analizar y estipular la hoja de ruta frente a la situación de orden público que vive el occidente de la ciudad.

En horas de la tarde de este lunes concluyó el consejo de seguridad por la Comuna 13 convocado por el Ministerio de Defensa, en el que participaron la Alcaldía de Medellín, la Policía Nacional, Fuerzas Militares y Fiscalía, que evaluaron la situación de orden público de la zona occidental de la ciudad y crearon una hoja de ruta en conjunto.

Federico Gutiérrez, en cabeza de la administración municipal, manifestó que la estrategia a implementar será integral, o sea, intervención en materia de seguridad junto a oferta

institucional y social. Por lo que la presencia militar y policial en San Javier, Robledo y AltaVista, zonas críticas por la permanencia de estructuras criminales, continuará y se reforzará, mientras que las actividades sociales no dejarán de efectuarse.

Los días 25 y 26 de abril fueron los más críticos en la Comuna 13, en el que habitantes de la zona se encerraron en sus viviendas durante noche y madrugada, el transporte público no prestó servicio por la disputa territorial entre las bandas criminales y la acción del Estado por garantizar la tranquilidad de la gente. El fin de semana, de acuerdo a Gutiérrez, pasó en una relativa calma que esperan permanezca por el accionar de las autoridades y grupos sociales.

Lo mencionado anteriormente es una realidad que envuelve a la comuna trece de Medellín; esta violencia también afecta a los barrios que integran la comuna, entre ellos la Divisa, el cual ha sido blanco del desplazamiento forzado en donde cientos de familias han sufrido las consecuencias de la violencia, afectando así a toda la comunidad. Por causa de esta violencia el núcleo familiar ha sido desintegrado, muchos padres han muerto siendo víctimas de una guerra sin fin, como resultado de esto, en gran parte de las madres pertenecientes a esta comuna toman el control familiar viéndose obligadas a sustituir el rol de quienes hoy faltan, buscando el sustento para sus familias y dejando la orientación de sus hijos en manos de jóvenes pertenecientes a bandas delincuenciales quienes les conducen por un camino más “fácil y feliz”. Es allí cuando los niños víctimas de la violencia, son influenciados por jóvenes airados deseosos de vengar la muerte de sus familiares a manos de grupos armados al margen de la ley. Siendo estos los factores que han detonado una lucha constante entre combos queriendo obtener el dominio del territorio y una venganza segura. Es así como surge miseria, muerte y decadencia social.

Esto demanda que en la comuna 13, las organizaciones comunitarias, las personas adultas y los funcionarios encargadas de velar por el cumplimiento de las obligaciones constitucionales referidas a los derechos de la infancia, coinciden en señalar que la guerra convierte, a los niños en

sus principales víctimas sin que esto deje de ser cierto. Las armas se convierten en elementos principales, donde los niños quieren tener pistolas, mostrando así lo que ellos sigilosamente hacían armados como si se tratase de jugar a la guerra (Sánchez, 2011.).

Como no se puede omitir la realidad ante los horrores vividos por quienes describen de tantas maneras lo que paso tiempo atrás, es menester citar el siguiente testimonio: Mi papá murió en ese conflicto. Todo empezó por que hacía muchos días querían apoderarse de donde él vivía; ellos le exigían a él de que les guardara armas, él vivía solo y él, que no y no, y el 28 de mayo lo sacaron de la casa y lo mataron y fue debido a eso; porque él nunca se dejó de ellos, y él ya nos había dicho...nosotras le decíamos salgase y él decía: “¿Por qué me voy a salir? Esa es mi casa donde yo soy”, y eso fue sumando... Los sacaron a las dos y ya (Sánchez, et al, 2011, p. 215).

Testimonios como este, muestran las consecuencias que ha traído la violencia en la comuna, innumerables contiendas generadas, por desertores al margen de la ley demarcaron una historia, que se escribe a fuerza mayor, con la esperanza de que tenga un final.

Historia del barrio la divisa: Al momento de investigar sobre la historia del barrio la Divisa, se menciona su origen debido a las invasiones de desplazados por la violencia provenientes de diferentes regiones del país, con respecto a esto se menciona:

El poblamiento por medio de la ocupación o invasión no fue historia exclusiva de la década de los 80, pues este proceso continuó aleatoriamente y al ritmo de la intensificación de la guerra, en diferentes regiones del país, dando origen a diversas historias de poblamiento en los barrios existentes de acuerdo a la subdivisión en sectores. Es así como en la comuna se siguieron presentando nuevos procesos de invasión como el caso de La Divisa en los primeros años de la década del 90 (Quiceno, Cardona y Montoya, s.f, p. 13).

Hablando específicamente de Juan XXIII, La Quiebra y La Divisa, barrios ubicados en las zonas centro y norte de la comuna, se afirma que:

Son barrios que, a pesar de haber vivido las consecuencias del conflicto armado, no son tan reconocidos en la ciudad por cuenta de su escasez referencial en los medios de comunicación y en las fuentes documentales. Conforman el área de influencia del Metro Cable de Occidente que cubrirá desde la estación San Javier y llegará hasta la ciudadela Nuevo Occidente (Quiceno et al., s.f, p. 17).

En la investigación encontrada sobre la historia del barrio, los autores recopilan información y vivencias de los habitantes de la Divisa, y afirmaron que:

El barrio más reciente del Nodo 5, es La Divisa, el cual se pobló en la década del 90 por algunas familias desplazadas. En esta tertulia, al igual que en la de El Socorro, los participantes afirman que la intensidad del conflicto no fue tanta y que no se sienten identificados con el estigma con la cual ha sido señalada la 13. De la guerra afirman que recuerdan la época del dominio de los milicianos, quienes tenían su mayor radio de acción en las partes altas (Quiceno et al., s.f, p. 71).

Citando un aporte encontrado por los investigadores, un joven de la comuna trece expresa la siguiente declaración:

La historia es la siguiente, cómo surgió La Divisa. Todo empezó en 1987 cuando se fundaron las primeras casas de la Divisa, en total eran 7 casas, en las casas las familias eran pequeñas, menos de dos hijos. Bueno la Divisa la usaron más que todo los motociclistas porque ellos subían las motos hasta arriba, hasta la torre, se montaban en ellas y arrancaban morro abajo. La familia más antigua son los Álvarez Maya que son los habitantes más viejos del Morro (Quiceno et al., s.f, p. 80).

Gracias a la información encontrada se pudo ver a grandes rasgos el contexto y el surgimiento del barrio la Divisa.

Marco Institucional

En el siguiente marco se anexará la información del programa necesaria para este trabajo. Estos datos fueron tomados del Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Preescolar de la Corporación Universitaria Adventista. Estos son:

Objetivos de proyección social licenciatura en preescolar:

1. Socializar mecanismos para la identificación de las dificultades cognitivas, sociales, emocionales o espirituales, para aportar soluciones y estrategias de intervención desde la docencia, la investigación y la proyección social a la primera infancia, padres de familia e instituciones que trabajen en pro de la educación, el cuidado y el desarrollo integro de los niños.
2. Identificar oportunidades para la formación en responsabilidad social, en educación y pedagogía; donde directivos, docentes y estudiantes puedan participar de forma activa desde su área de formación.
3. Desarrollar proyectos enfocados en el fortalecimiento de vínculos entre la academia (programa) y los distintos sectores de la sociedad, acorde con lo establecido en los lineamientos del CNA y a los objetivos y estrategias del plan de desarrollo institucional 2013 – 2020.

Misión del programa: La Licenciatura en Preescolar en armonía con el Proyecto Educativo Institucional tiene como misión la formación integral de docentes, con sólida fundamentación pedagógica e investigativa, competentes en su saber específico, y capaces de responder a las problemáticas y necesidades educativas de la primera infancia, dentro del marco de la cosmovisión cristiana.

Visión del programa: La Licenciatura en Preescolar será distinguida por la cualificación y formación de docentes con principios cristianos, con calidad pedagógica, investigativa y social, competentes profesionalmente para incidir en el mejoramiento y la calidad de la educación en la primera infancia en los ámbitos regional, nacional e internacional desde la cultura, los saberes, la ciencia y la tecnología.

Reseña histórica del programa: La Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Adventista surge como resultado de un trabajo continuo de las necesidades de la Iglesia Adventista en cuanto a la formación de educadores. Este proyecto se construye en armonía con la Ley 115 y el Decreto 080 de enero de 1980.

Cuando el ICFES realizó las primeras visitas en cumplimiento de sus funciones legales y con el fin de velar por la aplicación de la nueva normatividad, recomendó al Instituto Colombo Venezolano la creación de una Facultad de Educación con el fin de amparar los programas de Teología y Música, los cuales funcionaban desde 1938. Al respecto, el doctor Carlos Montaña, comisionado como uno de los integrantes de la Comisión de Supervisión, proporcionó las siguientes ideas: la formación y fundamentación de una facultad de educación; ventajas y beneficios para los egresados con el logro de la 7o. grado del escalafón docente, como consagra el Decreto 2277 de 1979, y finalmente, la apertura laboral en el desempeño docente: Religión, Ética, Sociales, Democracia y Filosofía.

Estos argumentos expresados por la Comisión del ICFES fueron definitivos en la toma de decisiones. Por otra parte, la existencia de la Facultad de Educación permitiría abrir programas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas, Educación Física y disciplinas propias del campo de educación. Al final de todo el proceso de construcción del proyecto de la naciente Facultad, se le notificó al plantel que el 24 de octubre de 1979, el ICFES sería visitado con el propósito de avalar sus programas, entre ellos, el de Teología. Más adelante recibió con mucha

alegría la Licencia de Funcionamiento del programa referido (Acuerdo 198 de octubre de 1988); con dicho reconocimiento estatal, terminaron las dificultades de Teología, ya que quedó adscrito a la nueva Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Adventista, con su sigla inicial CORPUA, el 18 de junio de 1981 en la ciudad de Medellín y en cumplimiento de la ley.

La Facultad de Educación se encaminó a mejorar continuamente la calidad de sus servicios en las áreas de música y teología, con el fin de aumentar la calidad educativa y el reconocimiento estatal. En 1984 se aprobó el programa de Teología, y se le otorgó Licencia de Funcionamiento al programa de Música, y se aprobó en 1988. En 1992, se confirieron las licencias a los programas de Teología y de Preescolar, de conformidad con el Decreto 080 de 1980. En cuanto al fortalecimiento de la Facultad de Educación ésta se apoyó en la promulgación de la Ley 30 de diciembre 28 de 1992, con el fin de afrontar los serios problemas de educación de la sociedad colombiana. Uno de los puntos de mejoramiento fue el estudio y reestructuración de la Facultad con el análisis de las diferentes condiciones institucionales.

La Licenciatura en Preescolar se genera con la autorización interna de la Asamblea General de la Corporación Universitaria Adventista el 13 de noviembre de 1990 en el acuerdo 041, Artículo nueve (9), el 26 de septiembre de 1994 el ICFES le concede licencia de funcionamiento mediante el acuerdo 303 de 1992 fecha en el cual se hizo el registro respectivo en el organismo oficial, sin embargo, el programa solo empezó a funcionar en febrero de 1995. La norma que la aprueba es la Ley 30 de 1992, acuerdo 053, y la resolución 004 del 28 de enero de 1997, responde a la necesidad de formación en un campo de la Educación Superior. El Ministerio de Educación Nacional concedió la acreditación previa, mediante la resolución 3480 del 20 de diciembre de 2000.

En el año 1998 se realiza la primera cohorte de profesionales en Preescolar de la Corporación Universitaria Adventista, desde esa fecha se han graduado 289 estudiantes hasta

noviembre de 2015, los cuales están contribuyendo como profesionales de la educación en el ámbito local, nacional e internacional. La funcionalidad del programa atiende la normatividad vigente con respecto a la legislación educativa, la cual ha permitido al programa realizar reingenierías curriculares en su plan de estudios y obtener nuevamente su renovación del registro calificado desde el 29 de diciembre de 2010 hasta 29 de diciembre de 2017, según resolución 12808 del 29 de diciembre de 2010 del ministerio de educación nacional. El programa celebró su vigésimo aniversario del 07-09 de mayo del 2015 en el marco del Simposio Internacional de Pedagogía, Cultura y Sociedad.

Marco Legal

El presente proyecto de investigación tiene bases legales en los artículos de la constitución política de Colombia de 1991, la ley 1361 de 2009 (diciembre 3) por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia, el código de infancia y adolescencia, la Ley general de educación y el plan de desarrollo local de la comuna 13.

Cada una de estas leyes da un aporte y un sustento significativo al proyecto el cual busca brindar apoyo y bienestar a las familias del barrio La Divisa de la comuna 13 en la ciudad de Medellín.

En la constitución política de Colombia en el artículo 42 se presenta a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, esta es conformada por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio, por ello deben conformarla de forma responsable, cuidando a cada uno de los miembros que hacen parte de ella; también se menciona allí que el estado garantiza la protección integral de la familia, cabe resaltar este artículo dentro de nuestro proyecto ya que la familia es altamente afectada en el sector donde se está llevando a cabo la investigación, situación que es realmente preocupante ya que si las familias están siendo afectadas por diversos

factores, también los niños pertenecientes a estas sufrirán las consecuencias y no podrán tener un desarrollo integral.

Dentro del plan de desarrollo local de la comuna 13 se muestran varios aspectos en los cuales los niños se ven altamente afectados, estos son las drogas, el analfabetismo, la delincuencia, el desconocimiento de los derechos y deberes entre otros que por medio del proyecto se busca hallar una solución, esto fundamentado en la ley de protección integral a la familia que menciona en el artículo 2° en que consiste la asistencia social: “Acciones dirigidas a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que impiden a la familia su desarrollo integral, así como su protección cuando se atente contra su estabilidad hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva.” (p. 1).

Por medio de diversas actividades se busca otorgar una atención integral tanto a las familias como a los niños pertenecientes a esta comunidad para que de esta forma se tenga satisfacción en las necesidades físicas, sociales, biológicas, cognitivas y espirituales.

Dentro de esta ley en el artículo 3° se mencionan los siguientes principios:

Enfoque de derechos: dirigido hacia el fortalecimiento y reconocimiento del individuo y de su familia como una unidad.

Equidad: igualdad de oportunidades para los miembros de la familia sin ningún tipo de discriminación.

Solidaridad: construcción de una cultura basada en la ayuda mutua que debe existir en las personas que integran la familia.

Descentralización: el Estado, las entidades territoriales y descentralizadas por servicios desarrollarán las acciones pertinentes dentro del ámbito de sus competencias para fortalecer y permitir el desarrollo integral de la familia como institución básica de la sociedad, teniendo en cuenta la realidad de sus familias.

Integralidad y concertación: desarrollo de intervenciones integrales eficientes y coordinadas desde los diferentes niveles de la administración pública y en los componentes de la política. (p.2).

Se puede notar en este artículo que la ley busca principalmente amparar a la familia, ya que del bienestar de esta depende en gran manera el desarrollo pleno de una nación, en el presente y en el futuro.

Sin embargo, así como el estado tiene obligaciones legales frente a la familia, está también tiene obligaciones en el desarrollo de los niños y niñas que la conforman, en este punto la Ley General de Educación es muy clara, en los artículos 7 y 9 presenta que la familia es responsable de la crianza de los hijos, de brindarles una buena educación y de ofrecerles un ambiente apropiado para que tengan un pleno desarrollo de sus facultades. También el código de infancia y adolescencia en los artículos 24, 28 y 30 amparan al menor para que este tenga derecho a una buena alimentación, educación y recreación sana.

Estos aspectos no se cumplen a cabalidad dentro de las familias de esta comunidad por ello hay diferentes actividades dentro de la intervención de la investigación que buscan concientizar y llevar a las familias a una reflexión y un cambio para que realmente se cumpla con estas obligaciones dentro del hogar.

Dentro del plan de desarrollo local de la comuna 13 se plantea una visión para el año 2020:

La Comuna 13 San Javier, será un territorio de paz, donde la participación y el liderazgo de sus habitantes, serán reconocidos a nivel local, nacional e internacional, trabajando por alcanzar una mejor calidad de vida, donde la educación sea el principal camino, para lograr una armonía sostenible con el medio ambiente, el desarrollo económico, social y político de la comunidad. (Párr. 2, p. 9).

Uno de los valores que más resaltan dentro del plan es el siguiente:

“La Solidaridad: plantea aspiraciones y metas compartidas, de una comunidad comprometida con las garantías de condiciones de vida digna y la construcción de tejido social”.

(párr. 9, p. 9)

Al compartir y apoyar esta visión se busca por medio de este proyecto brindar un gran aporte a esta maravillosa comunidad, guiados y amparados por las leyes de la Republica de Colombia.

Capítulo Tres – Diseño Metodológico

El capítulo tres muestra paso a paso el proceso investigativo que se va a llevar a cabo; mediante un enfoque y un tipo de investigación que se va a realizar con una población específica. Este marco determina la calidad de información que se obtenga.

Enfoque de la Investigación

En 2014, Fernández, Hernández y Baptista, aclaran el concepto de enfoque en la investigación afirmando que a lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento (como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, fenomenología, el estructuralismo) y diversos marcos interpretativos, como el realismo y el constructivismo, que han abierto diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento (...) Sin embargo, y debido a las diferentes premisas que la sustenta, desde el siglo pasado tales corrientes se “polarizaron” en dos aproximaciones principales de la investigación: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo (p. 4). Teniendo en cuenta lo anterior es menester definir el enfoque de esta investigación, la cual posee un enfoque cualitativo ya que busca la recolección y el análisis de los datos sin implementar una escala de medición numérica. Definiendo dicho enfoque Barragán et al. (2003), mencionan “lo cualitativo denota cualidad que, en su acepción más elemental es cada una de las circunstancias o caracteres, naturales o adquiridos que distinguen a las personas o las cosas” (p. 115-116).

Diseño o Tipo de Investigación

El presente trabajo es de tipo investigación de alcance descriptivo debido a que realizo una investigación donde se realizó una intervención social en las fases anteriores tratando de dar solución a una problemática específicas en la población por lo cual se requiere de una evaluación,

donde se describa que cambios se observaron en la población escogida es por eso que Fernández, Hernández y Baptista en el año 2014, dicen que con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relaciona estas.

Por otro lado, Valdivia (2008) los estudios descriptivos son aquellos que estudian situaciones que generalmente ocurren en condiciones naturales, más que aquellos se basan en situaciones experimentales por definición, los estudios descriptivos conciernen y son diseñados para destrucción de variables, sin considerar hipótesis casuales o de otra naturaleza.

La Población

Fernández, Hernández y Baptista (2014), señalan que la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (p. 174).

La población tomada para esta investigación está compuesta por los núcleos familiares que son habitantes del barrio la divisa de la ciudad de Medellín. Esta es una población vulnerable la cual está en constantes enfrentamientos entre bandas delincuenciales como lo informa Matta (2018) en su nota en el periódico el colombiano en la siguiente publicación:

“Las organizaciones criminalidades de Medellín, lastimosamente, tienen un gran recorrido y han llegado a niveles importantes de profesionalismo en ese mundo, y están vinculadas a las rentas internacionales del narcotráfico. Aquí las estructuras no solo se dedican al narcomenudeo en la calle, sino a sacar cocaína, de un país que tristemente está inundado de coca, para muchas partes del mundo. La investigación de “El colombiano” la

consideramos bien sustentada, esas mafias están muy ligadas al narcotráfico y tienen una relación directa con estructuras de aquí, que cuentan con la capacidad de conseguir la coca en sitios de siembra, procesarla en laboratorios y comercialarla con el crimen transnacional. Eso hay que mencionarlo, la contundencia en contra de las bandas de Medellín tiene que superar el alcance local, e impactar el escenario nacional e internacional, porque se da en un país que genera oferta y demanda de droga”

La Muestra

La muestra es el grupo de individuos que realmente se estudiarán, es un subconjunto de la población. Para que se puedan generalizar los resultados obtenidos, dicha muestra ha de ser representativa de la población. La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. (p.173). La muestra para esta investigación son 45 niños y sus respectivas familias del barrio la Divisa.

Técnicas de Recolección de la Información

Para recoger la información de este proyecto es necesario realizar una descripción de lo realizado durante la investigación, para ello se utilizará el análisis de cada micro proyecto para así dar finalidad al macroproyecto. El análisis consistirá en tomar el objetivo principal y las tablas de contingencia junto con las conclusiones y realizar un informe resumido de lo logrado o no logrado en cada micro proyecto.

Instrumentos de recolección de la información.

Los instrumentos que se tomaron para la recolección de la información de esta investigación fueron la observación directa con la población y por medio de esta el análisis tanto de lo observado como de lo planteado en los proyectos anteriores, es por eso que se tomaron unos autores referentes a los instrumentos de recolección escogidos en la investigación para hacer más claros los instrumentos.

En 2013, Bunge opina que la observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad. Es por ello que para Bunge la observación en cuanto es un procedimiento científico se caracteriza por ser:

Intencionada: porque coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos, para someterlos a una perspectiva teleológica.

Ilustrada: porque cualquier observación para ser tal está dentro de un cuerpo de conocimientos que le permite ser tal; solo se observa desde una perspectiva teórica.

Selectiva: porque necesitamos a cada paso discriminar aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos invade a cada momento.

Interpretativa: en la medida en que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando. Al final de una observación científica nos dotamos de algún tipo de explicación acerca de lo que hemos captado, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos.

Como segundo instrumento tenemos el análisis, este es un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación. Analizar datos supondrá examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes

y descubrir las relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo. Persigue alcanzar un mayor conocimiento de la realidad estudiada y, en la medida de lo posible, avanzar mediante su descripción y comprensión hacia la elaboración de modelos conceptuales explicativos.

El análisis de los contenidos es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto de la comunicación. (Berelson, 1952).

El análisis de contenido trata de descubrir los significados de un documento, éste puede ser textual, la transcripción de una entrevista, una historia de vida, un libro o material audiovisual, etc. El propósito es poner de manifiesto los significados, tanto los manifiestos como los latentes, ya para eso clasifica y codifica los diferentes elementos en categorías que representen más claramente el sentido.

En 2000, Gómez establece el proceso de análisis de contenido en cuatro etapas:

- a. Análisis previo: Se trata de familiarizarse con el contenido y los temas que trata, poco a poco la lectura se hace más precisa, aparecen los primeros temas, algunas hipótesis de trabajo, etc.
- b. Preparación del material: Los documentos se desglosan en unidades de significación que son clasificadas en categorías. Esta idea se puede subdividir en tres:
 - Constitución del corpus: consiste en concretar el conjunto de textos, documentos que van a ser analizados.
 - Transcripción: La cual puede contener a su vez anotaciones, opiniones, contextualizaciones del autor de las observaciones o entrevistas.
 - Elección del procedimiento de tratamiento: el procedimiento tradicional, el uso de una aplicación informática, etc. El procedimiento consiste en el desglose del contenido, la agrupación en temas y la identificación de categorías y subcategorías.

- c. Selección de unidades de análisis: Pueden ser las categorías anteriores elaboradas a partir de conceptos ideas y temas.
- d. Explotación de los resultados: Después de la descomposición el material se reorganiza, se trata de reconstruir el sentido del texto una vez realizado el análisis de contenido.

Cronograma de la Investigación

El cronograma de actividades de esta investigación se presenta a continuación en forma detallada en la figura 1:

Meses Programados año 2018

| ACTIVIDADES | | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | | | | |
| SEMANAS | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Conformación de grupos y elección de tema a investigar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Descripción del problema, Objetivos y justificación, Primer asesoría | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Justificación y revisión de objetivos | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ajustes de la descripción y justificación y Ajustes de investigación cuantitativa | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Variables | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hipótesis | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Delimitaciones | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Limitaciones | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Supuestos de la investigación | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Definición de términos | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión de material para el encuentro interno de semilleros de investigación | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ajustes de normas APA | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ajustes de conceptos y referencias | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Antecedentes | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo teórico (marco conceptual) | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contextualización (marco contextual) | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Marco institucional | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Marco legal | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| METODOLOGÍA O MARCO METODOLÓGICO (CAPÍTULO TRES) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Enfoque de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tipo de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Población | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muestra | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis de confiabilidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cronograma de actividades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ANÁLISIS Y RESULTADOS (CAPÍTULO CUATRO) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis de las fichas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES (CAPÍTULO CINCO) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diapositivas (ponencia proyecto de grado) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Simulacro de la ponencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Figura 1. Cronograma de Actividades

Presupuesto de la Investigación

En la siguiente tabla se muestra de forma organizada los gastos realizados durante el proceso de investigación.

Tabla 1. Presupuesto

Ingresos y Egresos de la Investigación

| Concepto | Ingresos | Egresos |
|---------------------------------|----------|---------|
| Recursos propios investigadores | 64.000 | |
| CD (2 Unidades) | | 20.000 |
| Transporte | | 8.800 |
| Total | 64.000 | 64.000 |

Capítulo Cuatro – Análisis y Resultados

En este capítulo se presentará el análisis de fichas de información de los proyectos anteriores, con las cuales se darán los resultados correspondientes a las intervenciones realizadas a cada micro proyecto.

A continuación, se presentan los análisis retomados de las fichas de observación de cada micro proyecto de la fase II, los cuales son: Alimentación balanceada, Aspectos de maltrato, Comunicación, Falencias en las relaciones familiares, Consumo de sustancias psicoactivas, Emprendimiento, Conocimiento de las derechos y deberes, fomento de los derechos y deberes.

Micro Proyecto de Lectura y Escritura

En primer lugar, se evaluará el micro proyecto de plan lector en los niños de la Divisa para el cual se planteó el objetivo de generar un plan lector como estrategia pedagógica para fortalecer el pensamiento de los niños del barrio la Divisa, para ellos se requerirá realizar un diagnóstico de los procesos lectores de los niños para determinar cuáles eran los procesos de pensamiento, también inducía participar en ambientes de aprendizaje para que pudieran disfrutar de la lectura como una estrategia para el fortalecimiento de sus habilidades de pensamiento.

Después de todo el proceso de intervención y con base a los objetivos del proyecto se puede decir que: El acompañamiento de los padres en el proceso de lectura y escritura con los niños fue poco ya que muchos de ellos trabajan todo el día y dedican poco tiempo a enseñarles y hubo poca sensibilización a los padres de familia.

Los niños de la Divisa, en su gran mayoría no tiene gusto por la lectura, esto se debe a la poca estimulación externa (colegio o casa) y a la falta de conocimiento de los libros llamativos para su edad, además los padres mostraron poco gusto por la lectura, y de ellos se realizaron talleres para mostrar la importancia de la lectura para su vida y para sus familias.

Se pudo evidenciar que algunos niños de la Divisa no están escolarizados, aunque muchas ocasiones el factor económico impide su escolaridad continua, los demás niños están en proceso de escolarización, por ellos a sus padres se les capacito con herramientas necesarias para enseñar en casa.

Los padres no implementan ningún tipo de estrategia para el hábito de la lectura debido a la falta de tiempo libre con sus hijos, para ello se enseñaron algunas estrategias llamativas para realizar en casa y así atraer ms a sus hijos a la lectura, aunque no estén en casa.

El hábito de la lectura en los niños es casi nulo y a que no tienen ningún ejemplo de ello debido a esto realizaron un compromiso y desafío con los padres de leer 1 o 2 páginas por semana en familia para mejorar la lectura. Luego de analizar los resultados que arrojan el diferente ítem, se logró identificar las principales necesidades de la lectura y escritura en los niños y como estas necesidades afectan la adquisición de diversas habilidades del pensamiento.

Las habilidades del pensamiento son importantes en la vida cotidiana porque permiten al ser humano pensar y actuar de manera generalizada, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes necesarias para su vida personal, ya que posteriormente cobran importancia para el pensamiento lógico-critico, creativo y la resolución de problemas.

Micro Proyecto de Comunicación

Para el buen desarrollo del proyecto fue conveniente proponer estrategias que ayudaran al fortalecimiento de la comunicación entre los miembros de las familias de la divisa, además que ayudaran a la adquisición de conocimientos y habilidades.

Después del proceso de intervención y con base en el objetivo del proyecto se pudo analizar que:

El 80% de las familias mejoraron las formas de corrección lo cual se ve reflejado en la manera de compartir con las demás personas, por otra parte, comparten experiencias de las estrategias según el método de comunicación que cada uno a elegido para así expresarse hacia los miembros de la familia.

El 40% de los padres de familia participaron en los talleres dictados utilizando herramientas formativas como lo es el dialogo, la concentración y el establecimiento de normas, y las conductas inapropiadas de los niños mejoraron notablemente y así los padres se capacitaron y conocieron la importancia de saber escuchar y el establecimiento de normas.

Se incrementó un 45% las relaciones interpersonales entre las familias del barrio la Divisa y así generar vínculos seguros entre padres e hijos, siendo la comunicación asertiva y de respeto entre ellos, conociendo y respetando la función que cada uno cumple en el núcleo familiar.

Micro Proyecto de Derechos y Deberes

Para lograr el desarrollo de este proyecto fue necesario afianzar el conocimiento de los derechos y deberes en la familia de la Divisa por medio de actividades interactivas que les permitiera contribuir en una mejor convivencia en su comunidad. Después del proceso de intervención y con base en el objetivo del proyecto se pudo analizar que:

La población de la Divisa tiene un conocimiento más amplio sobre los derechos y deberes, la comunidad es más sensible a la importancia de hacer valer y cumplir los derechos que les corresponden al igual de los deberes que hacen parte de su vida, a través de las actividades de sensibilización se observa menos infracciones y una convivencia más armoniosa en la comunidad

Se logró aumentar el conocimiento sobre las rutas de acción que se debe seguir en un 30%. Al nivel de conocimiento también la comunidad comparte los conocimientos adquiridos con las demás personas que los rodean para tomar conciencia en el cumplimiento de estos.

Las familias de la divisa mejoraron el conocimiento sobre el tema mediante las actividades de sensibilización, de esta manera se notaron más conscientes sobre las acciones negativas que estaban practicando.

El conocimiento de los derechos y deberes en la divisa sigue siendo escaso ya que fue difícil integrar e intervenir con toda la población en un periodo de tiempo tan corto, es por eso que se presentan dificultades en las relaciones sociales y el respeto de los derechos. Pero a pesar de las dificultades se pudo dejar una enseñanza positiva a una comunidad, la cual se benefició de lo aprendido y podrá impartirlo a otros.

Micro Proyecto de Emprendimiento

En cuarto lugar, se evalúa el micro proyecto de emprendimiento, para este micro proyecto se planteó el objetivo de fortalecer las actividades emprendedoras en las familias de la Divisa, por lo que se requerirá la generación de conciencia sobre actitudes emprendedoras donde las familias comprendan y manejen los términos de emprendimiento y relacionados con el mismo, también el conocimiento sobre el diseño de los diferentes programas de emprendimiento, además de la realización de talleres adaptados a la población infantil.

Después de todo el proceso de intervención y con base a los objetivos del proyecto se puede decir que:

Las familias de la divisa son conscientes de las actitudes del buen emprendedor, además de conocer las diferentes rutas de información que brinda la ciudad a programas que aplicar en un futuro cercano todo lo aprendido. Y como base fundamental del emprendimiento los niños desde su corta edad han mostrado interés y creatividad emprendedora lo que formara una generación emprendedora.

Micro Proyecto de Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas

En quinto lugar, se evalúa el micro proyecto de prevención del consumo de sustancias psicoactivas para este micro proyecto se planteó el objetivo de fortalecer la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en las familias del barrio la Divisa, con el fin de la población conociera sobre los efectos del consumo de estas sustancias.

Después del proceso de intervención y con base en el objetivo del proyecto se pudo analizar que:

Los padres identifican los factores que afectan el cuerpo debido al consumo de sustancias psicoactivas con una participación activa en las actividades propuestas

El 80% de las familias de la Divisa conocen los diferentes tipos de sustancias psicoactivas y sus efectos en el cuerpo, por medio de los talleres se pudo ampliar más este conocimiento.

Además, se puede decir que las familias de la Divisa poseen información sobre las rutas de acción para la rehabilitación de personas con el consumo de sustancias psicoactivas, pero aún no saben cómo manejar o enfrentar dicha problemática en su contexto debido a los riesgos que se corren al tratar esta problemática debido al microtráfico.

Micro Proyecto de Prevención del Maltrato Infantil

En sexto lugar, se evaluará el micro proyecto de prevención del maltrato infantil para este micro proyecto se planteó el objetivo de fortalecer los vínculos afectivos en las familias del barrio la Divisa, por medio de la aplicación de estrategias para la prevención del maltrato infantil.

Después del proceso de intervención y con base en el objetivo del proyecto se pudo analizar que:

El 80% de las familias han mejorado los métodos de corrección que emplean con sus hijos, gracias al conocimiento adquirido por medio de las estrategias y se ve reflejado en el trato entre padres e hijos.

El 40% de los padres de la Divisa que han participado en los talleres, utilizan herramientas formativas como el dialogo, concertación de acuerdos y establecimiento de normas para la corrección de las conductas inapropiadas, gracias a que han participado en capacitaciones acerca del maltrato infantil y se puede evidenciar una mejor relación entre familia por sus propios testimonios.

Se pudo evidenciar que el trato entre las familias y la comunicación ha mejorado notablemente, llevando al restablecimiento de los vínculos afectivos entre las familias por medio de la comunicación asertiva y el respeto por cada uno de los miembros.

A manera de conclusión se puede decir que se contribuyó a tener un mayor conocimiento acerca del buen trato entre cada miembro de la familia del barrio la Divisa mediante las estrategias del plan de acción, además se impartieron conocimientos acerca de estrategias disciplinarias para la corrección más adecuada de sus hijos, la cual fue recibida de manera positiva por los padres y los más beneficiados de esto fueron los niños.

Micro Proyecto de Estilo de Vida Saludable

Y como séptimo lugar, el micro proyecto de un estilo de vida saludable se planteó un objetivo general para que este proyecto se pudiera realizar, este objetivo consistía en promover estilos de vida saludable para así fortalecer el aprendizaje social en las familias de la comuna 13.

Después del proceso de intervención y teniendo como foco principal el objetivo general se pudo analizar que:

Que el 90% de las familias aseguran que van a llevar a la práctica el conocimiento adquirido con relación a los hábitos de estilo de vida saludable, mediante talleres y charlas y así se contribuye al desarrollo del aprendizaje social.

Como objetivo específico se quiso que las familias fortalezcan las prácticas para una vida saludable así afianzar el aprendizaje social y así se fortalezcan y adopten estas prácticas. Así mismo motivar a las familias para que desarrollen un estilo de vida saludable por medio del aprendizaje social y espiritual.

Las prácticas de estilos saludable son fundamentales en la vida de los seres humanos es por eso que las investigadoras en sus objetivos plasmaron ayudar a estas familias para que por medio de los talleres y charlas ellos pudieran conocer y así mismo poder adoptar estas prácticas, la mayoría de las familias les gustó y se comprometieron a adquirir este estilo de vida saludable.

A continuación como se muestra en la Tabla 2, la ficha de análisis de la información correspondiente al micro proyecto:

Tabla 2. Ficha de análisis de la información

| Proyecto | Breve descripción de los realizados en el área correspondiente al micro proyecto | | | Se cumplió o no se cumplió | |
|--|---|--|---------------------|----------------------------|----|
| | Área cognitiva | Área afectiva | Área socio cultural | Si | No |
| Lecto escritura Objetivo: generar un plan lector como estrategia pedagógica para fortalecer el pensamiento de los niños del barrio la Divisa | El acompañamiento de los padres en el proceso de lectura y escritura con los niños fue poco ya que muchos de ellos trabajan todo el día y dedican poco tiempo a enseñarles y hubo poca sensibilización a los padres de familia. | | | X | |
| Proyecto de comunicación Objetivo: proponer estrategias que ayudaran al fortalecimiento de la comunicación entre los miembros de las familias de la Divisa. | | Las relaciones entre las familias generaron vínculos seguros entre padres e hijos, siendo la comunicación asertiva y de respeto entre ellos, conociendo y respetando la función que cada uno cumple en el núcleo familiar. | | X | |
| Maltrato Infantil: fortalecer los vínculos afectivos en las familias del barrio la Divisa | Se impartieron conocimientos acerca de estrategias disciplinarias para la corrección más adecuada de sus hijos, la | | | X | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | cual fue recibida de manera positiva por los padres y los más beneficiados de esto fueron los niños. | | | | |
| Derechos y deberes: necesario afianzar el conocimiento de los derechos y deberes en la familia de la Divisa por medio de actividades interactivas que les permitiera contribuir en una mejora en la convivencia en su comunidad | | | El conocimiento de los derechos y deberes en la divisa sigue siendo escaso ya que fue difícil integrar e intervenir con toda la población en un periodo de tiempo corto | X | |
| Emprendimiento: fortalecer las actividades emprendedoras en las familias del barrio la Divisa de la comuna 13 | | | las familias de la divisa son conscientes de las actitudes del buen emprendedor, además de conocer las diferentes rutas de información que brinda la ciudad a programas que aplicar en un futuro cercano todo lo aprendido | X | |
| Sustancias psicoactivas: fortalecer la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en las familias del barrio la Divisa | | | las familias de la Divisa poseen información sobre las rutas de acción para la rehabilitación de personas con el consumo de sustancias psicoactivas, pero aún no saben cómo manejar o enfrentar dicha problemática | X | |
| Estilo de vida saludable: Promover estilos de vida saludable para así fortalecer el aprendizaje social en las familias de la comuna 13. | | | La mayoría de las familias les gusto y se comprometieron a adquirir este estilo de vida saludable. | X | |

Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones

En este capítulo se presentan las conclusiones de acuerdo con el proceso de intervención realizado, considerando en este: el objetivo general, los objetivos específicos, la metodología y los análisis de las intervenciones.

Una vez culminado todo el proceso investigativo y recolección de información, en acuerdo con lo planteado en los objetivos, se puede concluir que:

Conclusiones

Partiendo de los datos obtenidos en los siete micro proyectos realizados en la fase dos, se pudieron observar cambios positivos dentro de la comunidad en la que fueron hechas las intervenciones, estos cambios fueron arrojados por medio de las fichas de observación y diarios de campo realizados por los investigadores en la fase dos. Se encontró que el 80% de las familias mejoraron las formas de corrección haciendo notoria su conducta en la relación con los demás; así mismo tienen conocimiento de los tipos de sustancias psicoactivas actuales en la sociedad, seguidamente el 40% de los padres de familia asistieron a los talleres realizados en la fase dos, El 45% mejoraron las relaciones interpersonales tanto en la familia como en la comunidad. Durante el proceso de intervención se pudo lograr varios de los objetivos planteados en los proyectos, uno de estos fue haber dado un conocimiento nuevo a la población, como lo fue dar a conocer las rutas de atención en cuanto a derechos y deberes y la función de cada ciudadano, también se creó conciencia acerca del daño que conlleva el consumo de sustancias psicoactivas.

Como en toda investigación, también se pudo observar que temas como el hábito de la lectura, el espíritu emprendedor y el consumo de sustancias psicoactivas fueron más controversiales a la hora de observar los resultados, esto se debió a que se relacionaban con costumbres arraigadas en las familias y en su contexto cultural, la falta de acompañamiento de los

padres ha dejado un gran vacío en el acompañamiento académico y el desarrollo afectivo de los niños, ya que ellos no desarrollan hábitos de lectura, ni momentos de estudio, por otra parte prefieren compartir con sus amigos en vez de aprender, y esto se da ya que los menores son imitadores de lo bueno y lo malo que hacen los adultos. En el programa de emprendimiento las familias se nutrieron de información acerca del tema, pero se mostraron indiferentes al cambio de pensar y actuar con lo aprendido. Así también como en el estilo de vida saludable las familias en su gran mayoría tomaron conciencia y se comprometieron de los cuidados y cambios requeridos para tener un mejor estilo de vida saludable.

Para dar finalidad a la investigación, se puede decir que las fases anteriores tuvieron buena recepción por parte de las familias de la Divisa, esto fue de manera voluntaria y espontanea esto abrió las puertas para avanzar e intimar con cada familia. Es por eso que a manera de conclusión en el áreas del desarrollo cognitivo, la cual buscaba apoyar y mejorar la falta de una alimentación balanceada y los altos índices de analfabetismo, pudo aportar de manera informativa y practica a la población los beneficios tanto físicos como mentales de un estilo de vida saludable y los cambios de costumbre en las prácticas de lectura, haciendo de estas dos pilares importantes para fortalecer y mejorar el desarrollo cognitivo de las familias.

El proyecto macro tuvo un rumbo diferente en esta última etapa, durante 2 años consecutivos se realizó acompañamiento constante a la población por medio de los talleres a padres y las clases a los niños actividad que se realizaba cada sábado, para la fase 3 se inició con acompañamiento y observación a la población durante el periodo 2018-1 pero debido al situación de orden público fue un impedimento para la movilización de los integrantes del grupo el seguimiento de cerca de la población.

Finalmente el proyecto macro buscaba evaluar a las tres áreas del desarrollo planteadas dentro de la investigación, estas tres áreas componían los siete micro proyecto concluidos anteriormente. Por consiguiente se pude concluir las tres áreas de la siguiente manera:

En el área sociocultural, se buscaba reducir el consumo de sustancias psicoactivas, ampliar las oportunidades de emprendimiento y dar a conocer información en cuanto al conocimiento de los derechos y deberes, para el cual se manejó la información por medio de talleres y charlas prácticos para las familias, en esta área su pudo fortalecer los conocimientos ciudadanos y el respeto por el otro, también la comunidad mejoro sus relaciones afectivas entre familia y miembros de la comunidad, aparte de conocer los cuidados preventivos en el consumo de sustancias psicoactivas en los miembros de la familia. Las familias vinculadas a la investigación recibieron la información de manera voluntaria y positiva

Para el área del desarrollo afectivo, el maltrato, la falta de comunicación y las falencias en las relaciones familiares eran las áreas a trabajar durante el proceso, para esta área se dio un notorio cambio tanto en los niños con sus pares como en las familias y sus relaciones con la comunidad. Se dieron talleres y charlas prácticas para mejorar la comunicación en familia y vecinos, además de brindar mejores técnicas de corrección y castigos para no caer en maltrato infantil. Esta área del desarrollo fue dentro de la investigación la que más acogida y resultados positivos se encontraron, ya que el cambio de conducta fue observado por las maestras en los niños cada día de reunión, cambios como palabras grotescas, conductas agresivas y conductas de respeto al maestro fueron mejoradas en el proceso de la investigación. Además la confianza y comunicación con los padres creció asertivamente con el grupo de investigadores dando así muestra de lo aprendido en las clases y talleres brindados en el proceso.

Lista de Referencias

Adventista, C. U. (17 de noviembre de 2011). *Modelo Educativo para la Unac*. Recuperado de:

<http://www.unac.edu.co/wp>

[content/uploads/PDF/normatividad/Modelo_Educativo_UNAC.pdf](http://www.unac.edu.co/wp-content/uploads/PDF/normatividad/Modelo_Educativo_UNAC.pdf)

Arias Anzola, Luz Ángela - Chamba Solarte, Jimena Luzdary Y Torres Suárez, Lina Fernanda.

(2017). *Intervención en las problemáticas familiares en la comuna 13 del barrio la Divisa en la ciudad de Medellín*. Micro proyectos fase II.

Barrero Sarmiento, Angélica María Y Aldana Díaz, Linny Brillid. (2017). *Fortalecimiento de las actitudes emprendedoras en las familias del barrio La Divisa de la comuna 13 de Medellín*. Micro proyectos Fase II.

Becerril Rodríguez, E., & Álvarez Trigueros, L. (2012). *La Teoría del Apego en las Diferentes Etapas de la Vida, los vínculos que establece el ser humano para la supervivencia*.

Recuperado de:

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>

Ediciones Morata, S.L.

Bowlby, J. (2014). *Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida, 6ta Edición*. Madrid

Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano, Experimento en Entornos Naturales y Diseñados*. Barcelona, España: PAIDÓS.

Bustamante Reyes, Patricia - Restrepo Ramírez, Sara María Y Mera Zapata, Yudy Mabel. (2016).

Intervención en las problemáticas familiares en la comuna 13 barrio la Divisa en la ciudad de Medellín. Micro proyectos Fase I.

- Cepeda González, Ana Yulieth Y Suárez Fuentes, Derly Johana. (2017). *Prevención del consumo de sustancias psicoactivas de las familias del barrio la Divisa de la comuna 13 de Medellín*. Micro proyectos Fase II.
- Diuk, B., & Morales, C. (2009). *Las dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura en niños que crecen en contextos de pobreza: análisis del perfil de procesamiento. . Perspectiva en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 22-29.
- Galeano, M. E. (2003). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Antioquia: Universidad Eafit.
- Gallardo Vázquez, P., & Camacho Herrera, J. (2008). *La Investigación Participativa y su Aplicación en el Campo Social y Educativo*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial.
- Gervilla, Á. (2010). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós, S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México, D.F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista, L. P., García, E. M. I., & Limón, C. S. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Iglesia, C., & Familia, C. P. (2006). *Lexicón: Términos ambiguos y discutidos sobre familia, vida y cuestiones éticas*. Madrid, España: Palabra.
- Libera Bonilla, (2007). *Impacto, impacto social y evaluación del impacto*. Acimed.
- Mata (2018), en su nota en el periódico el Colombiano.
- Martín, M. (2016). *Desarrollo socio afectivo. Ciclo formativo: Educación Infantil*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Área de Educación.

- Medellín, A. d. (2010). *Plan de Desarrollo Local Comuna 13, San Javier*. Recuperado de https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Planeaci%C3%B3n%20Municipal/Secciones/Plantillas%20Gen%C3%A9ricas/Documentos/Plan%20Desarrollo%20Local/CARTILLA_PDLC13_final.pdf
- Mejía Gómez, Hulda Merari Y Aguas Macias, Paula Andrea. (2017). *Plan lector como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades de pensamiento en los niños de la comuna 13 del barrio La Divisa, de Medellín*. Micro proyectos Fase I.
- Montealegre Gómez, Viviana - Ochoa Perdomo, Aleida Y Suarez Medina, Jhina Gisela. (2017). *La importancia del estilo de vida saludable en el aprendizaje social, de las familias del barrio La Divisa de la comuna 13 de Medellín*. Micro proyectos Fase I.
- Muñoz Charry, Lixcy Fernanda Y Polanía Fajardo, Jeniffer Ximena. (2017). *Conocimiento de los derechos y deberes en las familias del barrio La Divisa de la comuna 13, de Medellín*. Micro proyectos Fase I.
- Muñoz Perez, Daniela Y Steele Veloza, Saralee. (2017). *Comunicación en las familias del barrio La Divisa de la comuna 13 de Medellín*. Micro proyectos Fase I.
- Nito, C., & Cordero, N. (2016). *La intervención social con menores*. Madrid: Dykinson.
- Nogareda, Clotilde, Almodóvar Molina, Antonia, & Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (España). (2006). *El Proceso de evaluación de los factores psicosociales*. INSHT.
- Nuñez y Bonilla, (2012). *Evaluación del impacto ambiental del relleno sanitario de la ciudad de Logroño*.
- Ocaña y Rodríguez, (2011). *Desarrollo Afectivo*. Recuperado de: <http://www.pediatrasandalucia.org/Pdfs/psi.pdf>
- <http://observatoriocultural.udgvirtual.udg.mx/repositorio/bitstream/handle/123456789/556>

[/CLGC167.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

[http://eprints.uanl.mx/1726/1/1020154795.PDF](#)

[http://fp.ucam.edu/sites/fp.ucam.edu/files/Infantil/desarrollo_socioafectivo.pdf](#)

[https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/133325/1/2017_TFG_SierraRodr%C3%ADguez%2CMar%C3%ADaJos%C3%A9_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%C3%B3n%20afectivo-emocional%20%280-3%20a%C3%B1os%29.pdf](#)

[http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_31.pdf](#)

Oficina de medicina de la calidad de los aprendizajes (Colombia). (2015). *Learning and Assessment in the Knowledge Society. Umea, Suecia: Universidad de Umea.*

Paredes, (20009), *Diseño y evaluación del impacto de un programa de intervención basado en la teoría de la acción razonada sobre el comportamiento de matoneo en estudiantes escolares.*

Proyecto Educativo Institucional UNAC. (6 de mayo de 2016). Recuperado de:

[http://www.unac.edu.co/wpcontent/uploads/PDF/normatividad/11.Proyecto-Educativo-institucional-UNAC.pdf](#)

Quiceno Toro, N., Cardona Echeverri, J., & Montoya Gil , H. (s.f.). *Memoria Cultural Comuna 13*. Recuperado de:

[http://iep.udea.edu.co:8180/ADcomuna13/bitstream/123456789/49/1/Quiceno_etal.pdf](#)

Rendón y Ramírez, (2012). *Desarrollo Cognitivo*. Recuperado de:

[http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.eus/r45-uraeva/es/contenidos/informacion/evaluacion/es_cognitiv/desarrollo_cognitivo_linguistico.html](#) . [http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Solis-Wenndy.pdf](#).
[http://old.acumar.gob.ar/content/documents/0/3690.pdf](#).

https://www.researchgate.net/publication/322749388_Evaluacion_del_programa_de_desarrollo_cognitivo_inteligencia_XXI.

http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/19c.pdf

http://www.centrelondres94.com/files/VALORACION_DE_LA_MADURACION_COGNITIVA_DEL_NINYO_DE_0_A_6_ANYOS.pdf.

<https://www.thomasinternational.net/es-co/assessments/assessments-by-type/cognitive/>.

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?sequence=1>

Sáez, L. (2016). *Educación Infantil*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Área de Educación.

Vargas Rozo, Mayra Alejandra Y Galeano Gómez, Yulieth. (2017). *Prevención del maltrato infantil en las familias del barrio La Divisa de la Comuna 13 de Medellín*. Micro