

Análisis de la Implementación de Estrategia Curricular: Proyecto Integrador de la
Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria
Adventista en el año 2018

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



Cindy Jessenia Martínez Rojas

Medellín, Colombia

2018

ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIA CURRICULAR:
PROYECTO INTEGRADOR DE LA LICENCIATURA EN PREESCOLAR.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

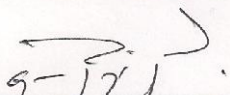
CENTRO DE INVESTIGACIONES

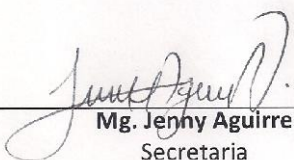
NOTA DE ACEPTACIÓN

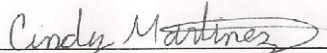
Los suscritos líderes del Grupo de Investigación Pedagogía, Cultura y Sociedad, en calidad de Comisión Asesora, nos permitimos conceptuar que la participación y el trabajo realizado por la estudiante: CINDY JESSENIA MARTÍNEZ ROJAS, del programa de Licenciatura en Preescolar, en el proyecto titulado **“Análisis de la implementación de Estrategia Curricular: Proyecto Integrador desde el Saber Específico de la Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Adventista en el Año 2018”**; cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Bueno

Medellín, Octubre 16 de 2018


Mg. Gélver Pérez Pulido
Presidente


Mg. Jenny Aguirre
Secretaria


Cindy Jessenia Martínez Rojas
Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 860.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIA CURRICULAR:
PROYECTO INTEGRADOR DE LA LICENCIATURA EN PREESCOLAR.

Agradecimientos

Agradezco a Dios primeramente quien permitió y guio el desarrollo del proyecto. A mi familia en la cercanía y en la distancia en quienes sin su apoyo y comprensión, esta labor hubiese sido infructuosa; ya que justamente ellos me impulsaron a proseguir, apoyándome con sus oraciones constantes y su abnegación siempre generosa.

De igual manera agradezco a las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil por su valiosa cooperación. Igualmente agradezco a Jenny Aguirre Vallejo por su orientación en las asesorías del proyecto. A mis compañeras y amigos en el proceso, gracias por sus consejos, orientación, apoyo y por su linda amistad. Por último, pero no menos importante, agradezco al docente Gelver Pérez Pulido por su compromiso, paciencia y apoyo durante los distintos períodos de la investigación. Una frase muy peculiar que decía el docente Gelver es que “todos los proyectos no terminan”.

ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIA CURRICULAR:
PROYECTO INTEGRADOR DE LA LICENCIATURA EN PREESCOLAR.

Tabla de contenido	
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema	1
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Formulación del Problema	2
1.3 Justificación.....	2
1.4 Objetivo General.....	3
1.5 Objetivos Específicos.....	4
1.6 Constructos	4
1.7 Delimitaciones	5
1.8 Limitaciones	5
1.9 Supuestos de investigación.....	5
1.10 Definición de términos	6
1.11 Impacto del Proyecto:	13
Capítulo Dos - Marco Teórico	14
2.1 Antecedentes.....	14
2.2 Marco conceptual.....	17
2.3 Marco Contextual	21
2.4 Marco Legal.....	22
Capítulo Tres – Marco Metodológico	24
3.1 Enfoque de la investigación	24

ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIA CURRICULAR:
PROYECTO INTEGRADOR DE LA LICENCIATURA EN PREESCOLAR.

3.2 Tipo de investigación	24
3.3 Población	26
3.4 Muestra.....	26
3.5 Recolección de información	27
3.6 Instrumentos de recolección de la información.	27
Entrevista.....	27
Ficha de observación.....	28
3.7 Cronograma	28
Capitulo Cuatro – Análisis y Resultados	31
4.1 Análisis entrevista.....	31
4.2 Análisis de la encuesta	36
4.3 Análisis de la observación.....	38
Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones.....	49
5.1 Conclusiones.....	49
5.2 Recomendaciones	50
Referencias.....	52
Anexos	58

ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIA CURRICULAR:
PROYECTO INTEGRADOR DE LA LICENCIATURA EN PREESCOLAR.

Lista de Tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades.....29

ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIA CURRICULAR:
PROYECTO INTEGRADOR DE LA LICENCIATURA EN PREESCOLAR.

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar

Análisis de la Implementación de Estrategia Curricular: Proyecto Integrador de la
Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Corporación
Universitaria Adventista en el año 2018

Integrantes del Grupo: Cindy Jessenia Martínez Rojas

Asesor Principal: Esp. Jenny Aguirre

Coasesor: Mg. Gerver Pérez Pulido

Fecha de Terminación del Proyecto: Octubre 23 de 2018

ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIA CURRICULAR: PROYECTO INTEGRADOR DE LA LICENCIATURA EN PREESCOLAR.

Problema

Es un reto para la educación superior, especialmente para quienes forman profesionales docentes que se espera, que posean cualidades especiales para el cumplimiento de la misión, apropiación del saber y la transferencia de este en los diferentes escenarios de la vida. Para esto se propone la necesidad de implementar la estrategia curricular por Proyecto Integrador desde el programa de Licenciatura en Educación Infantil para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas específicas de la infancia. Para ello se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo desarrollar estrategias de aprendizaje en el programa de Licenciatura en Educación Infantil?

Método

El método para esta investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo. El tipo de investigación es investigación – acción. El tipo de población, las estudiantes del primer semestre de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Adventista en Medellín, con un total de 20 estudiantes.

El instrumento empleado para la recolección de información fueron: la entrevista a las docentes que estaban trabajando el proyecto integrador, que constaba de cinco preguntas. La observación de los trabajos diseñados por las estudiantes de Educación Infantil. Y la encuesta a las estudiantes, que constaba de cinco preguntas sobre los trabajos planteados. Se dará a conocer el cronograma dentro del cual se enmarca la investigación.

ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIA CURRICULAR: PROYECTO INTEGRADOR DE LA LICENCIATURA EN PREESCOLAR.

Resultados

Después de haber aplicado la entrevista, la encuesta y la observación de los trabajos, se procedió a reflexionar la información obtenida. Donde se obtuvo un buen resultado ya que se puede desarrollar conocimientos en diferentes áreas de la carrera de los estudiantes y el proyecto integrador es una estrategia que sirve para implementar en los saberes de los estudiantes. Pudimos ver un logro en el desarrollo social de los niños con las diferentes estrategias metodológicas propuestas. Ya que es muy importante este proceso en la primera infancia, donde los niños a esta edad que comunican con otros niños y la maestra.

Conclusiones

Una vez terminada la investigación se concluye que se logró la implementación de la estrategia curricular desde la metodología por proyecto integrador del Programa Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia en el año 2018.

Se concluye que se realizó la capacitación al personal docente para la implementación de la estrategia curricular desde la metodología por proyecto integrador.

Se consiguió seleccionar las asignaturas ejes y las competencias específicas que hacen parte del proyecto integrador.

Se logró diseñar actividades para la solución del núcleo problematizado del proyecto integrador.

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

La presente investigación surge en mejorar los procesos de calidad académica, responder a la metodología pedagógica y misional de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, y las exigencias del medio educativo social, que avanza con rapidez, el programa de Licenciatura en Educación Infantil se propone lograr la integración curricular, la transversalidad del saber y la interdisciplinariedad del conocimiento, como un desafío educativo para el desarrollo de las competencias del ser del estudiante con sus valores, actitudes, haciendo y aplicando bien lo que sabe. Otra preocupación en este proceso es que la labor docente sea considerada de calidad y para esto se debe satisfacer las demandas sociales en cuanto a la formación profesional, debe formar integralmente las dimensiones del ser humano, para lo cual debe incorporar no solo una acumulación de conocimientos, sino que debe ser un proceso de aprendizaje constante integrado que extienda las potencialidades del individuo y que se logren en él la flexibilidad cognoscitiva necesaria para transferir su saber al entorno cultural, productivo y social que caracteriza al complejo mundo actual.

En ausencia de procesos metodológicos propiamente aplicados y utilizados para evitar el asignaturismo y academicismo de las diferentes carreras de la UNAC, se propone desde el programa de Licenciatura en Educación Infantil abanderar una estrategia educativa de innovación a través de la metodología del Proyecto Integrador, con la participación de varios cursos y docentes de los diferentes semestres del programa con sus respectivos estudiantes en la solución de núcleos temáticos y problemáticos.

1.1 Descripción del problema

Es un reto para la educación superior, especialmente para quienes forman profesionales docentes que se espera, que posean cualidades especiales para el cumplimiento de la misión, apropiación del saber y la transferencia de este en los diferentes escenarios de la vida.

Por lo anterior se propone la necesidad de “implementar la estrategia curricular por Proyecto Integrador desde el programa de Licenciatura en Educación Infantil como prueba de piloto para abordar el proceso enseñanza-aprendizaje de las áreas específicas de infancia desde la metodología por proyectos de la Propuesta Pedagógica de la UNAC, en el año 2018.

1.2 Formulación del Problema

Partiendo de lo anterior en esta investigación se formula el problema a través de una pregunta a nivel general, la cual es: ¿Cómo desarrollar estrategias de aprendizaje en el programa de Licenciatura en Educación Infantil?

1.3 Justificación

Los Proyectos Integradores proponen la conformación de equipos de trabajo y discusión del grupo de investigación Pedagógica, cultura y sociedad. La asignación de gerentes de semestre que tienen como propósito primordial orientar cada uno de los semestres en un trabajo interdisciplinario, desde la línea de investigación de pedagogía e infancia, buscando calidad académica de una mayor participación de los estudiantes en trabajo por proyectos en donde estudiantes y docentes resuelven problemas desde los

componentes específicos del programa, fortaleciendo así la configuración de comunidad reflexiva y productiva, desarrollando las competencias específicas de áreas y programas académicas, articuladas con la gestión empresarial, el espíritu investigativo, el pensamiento creativo y crítico, el liderazgo sobre la base del desarrollo de habilidades comunicativas y de actitudes éticas, cristianas y de servicio, características del egresado profesional.

El Proyecto Integrador se puede concebir desde el Proyecto Educativo del Programa (PEP) como un proceso en permanente construcción, coevaluación, y como una implementación didáctica, desde una dimensión epistemológica, investigativa, empresarial, metodológicas y pedagógica, en la que los docentes, estudiantes, comunidad académica y contexto se articulen con proyección social.

Otra importancia de la implementación de la estrategia curricular, es que puede generar semilleros de investigación en los diferentes procesos de formación y evaluación, además de fortalecer los procesos de prácticas pedagógicas con la vinculación del saber.

1.4 Objetivo General

Análisis de la Implementación de Estrategia Curricular desde la Metodología por Proyecto Integrador del Programa Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia en el año 2018.

1.5 Objetivos Específicos

Desarrollar estrategias que permitan la integración del saber específico del Programa Licenciatura en Educación Infantil.

Favorecer el desarrollo de las competencias específicas del programa desde el proyecto integrador.

Mejorar el desempeño docente y facilitar los procesos académicos de aprendizaje en los estudiantes.

Implementar actividades que sirvan como parte central del proceso para dar respuesta y solución a las necesidades detectadas.

Analizar y socializar experiencias que enriquezcan el proyecto integrador con proyectos de otros programas.

1.6 Constructos

Villamil y Mendieta (2013) mencionan:

El Proyecto Integrador (PI), está concebido como una estrategia formativa que integra personas, conocimiento (teoría y práctica), áreas, metodologías activas de aprendizaje e investigación interdisciplinaria, enmarcado en las líneas de investigación de la facultad para generar soluciones que contribuyan con el desarrollo social, a través de la relación universidad empresa (p, 1).

1.7 Delimitaciones

El tiempo requerido para acabar dicha información o problemática es de diez meses con un tiempo total de 840 horas con los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Adventista, en la ciudad de Medellín. Que está sucediendo en cuanto al tema de Proyecto Integrador, por lo cual este necesita de una vigilancia constante, para demostrar que si se estén cumpliendo las estrategias propuestas a través del proyecto.

1.8 Limitaciones

Entre los factores que imposibilitan esta investigación que se requiere de un diseño con instrucciones bien definido. También hay que invertir un poco más de tiempo para integrar y coincidir con los diferentes horarios para comunicarse entre los equipos participantes para tener abierto a ideas y opiniones diversas del proyecto, ya que, en los estudiantes se generan malentendidos no intencionales.

1.9 Supuestos de investigación

La presente investigación busca formar profesionales docentes que posean cualidades especiales para el cumplimiento de la misión, a tener valores cristianos, a mejorar la integración curricular, el saber y los procesos de calidad académica a través de aprendizaje que estimulen el desarrollo de las competencias del estudiante. Todo está sostenido en la concepción filosófica que transmite la Corporación Universitaria Adventista.

1.10 Definición de términos

Actitudes: Evaluaciones globales y relativamente estables que las personas hacen sobre otras personas, ideas o cosas que, técnicamente, reciben la denominación de objetos de actitud (Morales, Huici, Moya, & Gaviria, 2007).

Aprendizaje: según lo define Mayer & Clark, El aprendizaje implica el fortalecimiento de las respuestas correctas y el debilitamiento de las respuestas incorrectas. El aprendizaje implica la adición de nueva información a su memoria. El aprendizaje implica dar sentido al material presentado, recurriendo a la información pertinente, reorganizándola mentalmente, y conectándola con lo que ya sabe (Mayer & Clark, 1947).

Armoniosa: Procede del latín “harmonia” aunque sus orígenes más remotos refieren a un vocablo griego que significa “combinación” o “ajustamiento”. El término puede utilizarse para nombrar a la combinación de sonidos simultáneos que, aunque diferentes, resultan acordes. El concepto también se usa en referencia a la variedad de sonidos, medidas y pausas bien concertada (Perez & Merino, 2014).

Asignaturas: Las asignaturas (del latín assignatus) son las materias que forman una carrera o un plan de estudios, y que se dictan en los centros educativos. Algunos ejemplos de asignaturas son la literatura, la biología y la química (Perez, Definición De, 2008).

Calidad Académica: Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura (Perez & Merino, 2018).

Cognoscitiva: El famoso Piaget lo define así: “la reunión de un significador que permite la evocación de un significado por el pensamientos” (Piaget, 1961).

Competencia: El Ministerio Nacional de educación lo define de la siguiente manera: Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer (Mnisterio de Educación Nacional, 2018).

Comportamiento: Es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven (Perez & Merino, 2014).

Conocimientos: es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo (Perez, 2008).

Contexto: contexto es un conjunto de circunstancias o hechos que rodean un evento o una situación particular. Es decir, son aquellos elementos que conforman el escenario de un evento, de una afirmación o de una idea y los términos en los cuales podemos entenderlos (Gil, 2015).

Cosmovisión: Es un sistema de puntos de vista generalizados del entorno que nos rodea y el lugar que cada quien ocupa en él, de la relación del hombre con la naturaleza y de la interpretación que las personas tienen de esta imagen general de la vida: sus creencias, ideales

socio-políticos, morales y estéticos, los principios por los que se rigen y la evaluación de los acontecimientos materiales y espirituales (Lorenz, 2016).

Cualitativo: El análisis cualitativo es aquel que refiere a los aspectos de calidad, valor o ponderación de un objeto, individuo, entidad o estado. Por oposición, existe el análisis cuantitativo, que se emplea para determinar la cantidad de un ingrediente, elemento o variable en una entidad dada (Bembibre V. , 2009).

Currículo: Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Desarrollo: Significa crecimiento, progreso, evolución, mejoría. Como tal, designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. El concepto de desarrollo puede hacer referencia a una tarea, una persona, un país o cualquier otra cosa (Secretaría de Desarrollo Social, 2018).

Diagnóstico: El diagnóstico es la primera y más importante herramienta con la que cuenta un profesional de la salud de cualquier área para acercarse a la comprensión y posible tratamiento de las condiciones salubres de un individuo. El diagnóstico es el resultado del análisis que se realiza en una primera instancia y que tiene como fin permitir conocer las características específicas de la situación determinada para así poder actuar en consecuencia, sugiriendo tratamiento o no. Ese análisis diagnóstico se basa en la observación de síntomas existentes en el presente o en el pasado (Bembibre C. , 2009).

Didáctica: Es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Por eso es una disciplina científico pedagógico cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Disciplina: Para que exista un orden en cualquier ámbito de la sociedad es necesario que se establezcan una serie de pautas y reglas que determinen lo que está permitido y lo que no. En otras palabras, una disciplina (Fernández, 2009).

Diversidad: La diversidad es consustancial a la educación y todas las personas son diferentes y no es de recibo categorizarlas o jerarquizarlas en función de estas diferencias. La diversidad es una realidad absolutamente natural, legítima y habitual (Calderón, 2012).

Enfoque: Se conoce con el término de enfoque a la manera a través de la cual un individuo, grupo, empresa, entre otros, considerarán un determinado punto en cuestión, asunto o problema, en términos de una negociación, es decir, sería algo así como el plan que desplegarán y cómo lo llevarán a cabo para lograr que ese asunto que requiere resolución llegue a buen puerto, a tener un final feliz (Molina, 2000).

Entrevista: Se puede comenzar definiendo el concepto de entrevista como un acto comunicativo que se establece entre dos o más personas y que tiene una estructura particular organizada a través de la formulación de preguntas y respuestas. La entrevista es una de las formas más comunes y puede presentarse en diferentes situaciones o ámbitos de la vida cotidiana (Zapata, 2006).

Estandarización: Se denomina estandarización al acto y el resultado de estandarizar: ajustar a un estándar. La estandarización, por lo tanto, implica concertar algo para que resulte coincidente o concordante con un modelo, un patrón o una referencia (Washington, 2009).

Estrategia: Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación (Villalaz, 1999).

Formación Profesional: se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida (Gomez, 2009).

Intelectuales: Se designa con el término intelectual a aquel individuo que dedica una importante parte de su vida y de su actividad profesional al estudio y a la reflexión crítica de la realidad. (Ucha, 2009).

Interacción: Es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones (Perez & Gardey, 2012).

Interdisciplinariedad: Permite dar cuenta de la relación existente entre varias disciplinas; más precisamente se trata de la cualidad de interdisciplinario, en tanto, por interdisciplinario se

concibe a aquello que puede ser efectuado a través de la cooperación de varias disciplinas (Escobar, 2010).

Investigación: Se designa con el término de investigación científica a la búsqueda intencionada de conocimientos o soluciones a problemas que pueden ser de carácter cultural o científico. (Ucha, 2009)

Metacomunicación: Se refiere a todas las señales y proposiciones intercambiadas en el acto comunicativo, tanto las relacionadas con la codificación como las concernientes a la relación entre los comunicadores. En otras palabras, se refiere a cómo se debe interpretar aquello que se nos está transmitiendo en función del código empleado para ello (sistema de signos y de reglas que permite formular y comprender un mensaje) y de la relación que se tiene con el emisor (Mora & Jaramillo, 2008).

Método: Es una palabra que proviene del término griego *methodos* (“camino” o “vía”) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar. La palabra método puede referirse a diversos conceptos (Hintelholher, 2013).

Metodología Pedagógica: Un método de enseñanza se describe los medios pedagógicos adoptados por el profesor para promover el aprendizaje y lograr su objetivo educativo. Al igual que las posturas descritas anteriormente, la regla general de una institución o un archivo de valores maestros más en un método de tiempo que otro; por supuesto, el método único impuesto u obligatorio sería un error, ya que pertenece a la libre elección del profesor o el estudiante y es a menudo una cuestión de circunstancias (Edge, 1970).

Pedagogía: La pedagogía es la ciencia y el arte de la educación. Pero como es necesario elegir, ya que en nuestra lengua se reprueba la utilización de una misma palabra para designar simultáneamente un arte y la ciencia correspondiente, no vacilaré en definir la pedagogía sencillamente: la ciencia de la educación. ¿Por qué ciencia antes que arte? Porque la sustancia de la pedagogía no reside en los métodos que emplea, sino más bien en las razones teóricas mediante las cuales encuentra esos métodos, los juzga y los coordina (Best, 1988).

Primera infancia: “Etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas” (Ministerio Nacional de Educación, 2006)

Socialización: La definición comúnmente aceptada de socialización en el campo de la sociología, es la de considerarla como el proceso a través del cual una persona aprende e interioriza, en el curso de su vida, los elementos socioculturales de su medio, los integra a las estructuras de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en el que le ha correspondido vivir (Rocher, 1996).

Transversalidad: La Transversalidad Educativa contribuye a los aprendizajes significativos de los estudiantes desde la conexión de los conocimientos disciplinares con los

temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno. Por lo tanto, el saber, el hacer y el ser en torno al medio ambiente, el autocuidado y la prevención, la convivencia democrática, la afectividad y sexualidad, son aprendizajes integrales que permiten el pleno desarrollo como personas individuales y sociales (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Valores: Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud (Jiménez, 2008).

Visión: Según Warren Bennis y Burt Nanus (1985) identificaron el concepto de visión como un concepto central de la teoría del liderazgo. Para elegir una dirección, el líder debe desarrollar previamente una imagen mental del estado futuro deseable para la empresa. Esta imagen, que llamaremos visión, puede ser tan vaga como un sueño o tan precisa como una meta o una definición de misión (Warren, Warren, & Nanus, 1985).

1.11 Impacto del Proyecto:

El impacto del proyecto es la aplicación metodológica para la ejecución del proyecto integrador para las otras facultades de la Corporación Adventista con evidencias, socialización abierta, con feria empresarial, maquetas y protocolos para integrar áreas de investigación en la proyección de la docencia internalización.

Capítulo Dos - Marco Teórico

2.1 Antecedentes

La Universidad de Santander (2012) menciona

Un proyecto integrador se incorpora a la educación como una estrategia curricular que permite generar una nueva vía para que los estudiantes desarrollen competencias, lo que significa el deber de los estudiantes por contemplar oportunidades para aprender a actuar de forma integral y no individualizada. Todo proyecto busca abordar problemas en el contexto, y en ese sentido, es la estrategia más integral para la formación y evaluación de las competencias. (Ministerio de Educación Nacional, 2012)

La Fundación Universitaria Panamericana en la Facultad de Ingeniería (2010)

Viene desarrollando un proceso formativo para integrar, a través del desarrollo de proyectos, los diferentes componentes conceptuales y prácticos de las asignaturas, propias de los programas de ingeniería, y unificar así esfuerzos y formar a los estudiantes con un componente emprendedor e investigativo; a esta iniciativa se le denomina Proyecto Integrador PI, el cual está concebido como una estrategia formativa que integra personas, conocimiento (teoría y práctica), áreas, metodologías activas de aprendizaje e investigación interdisciplinaria, enmarcado en las líneas de investigación de la facultad para generar soluciones que contribuyan con el desarrollo social a través de la relación universidad empresa (Villamil & Pinzón, 2013).

La Universidad “Oscar Lucero Moya” (2012)

De acuerdo con el modelo del profesional que se propone formar, incluye al proyecto integrador en su diseño curricular dentro de las formas de organización de las actividades de aprendizaje. El proyecto integrador busca desarrollar en el estudiante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario para tratar problemas de la disciplina. La identificación y resolución de problemas reales del entorno desde la propia asignatura de Ingeniería de Software le aporta al estudiante una práctica profesional, superior a un caso de estudio. Le dice cómo solucionar un problema en el entorno en el que se insertará a trabajar una vez graduado, con situaciones de diversa índole que pueden variar en su complejidad y exigir de ellos un menor o mayor esfuerzo. Esto podrá incidir en la búsqueda de soluciones novedosas y ayuda a su vez a que el estudiante obtenga más provecho en su trabajo independiente y formación investigativa más responsable con base en lo que desarrollan. (Ruiz, Lamoth, Concepción, & Rodríguez, 2012)

La Institución Universitaria Antonio José Camacho (2013).

El Método por proyectos se perfila como un elemento estratégico para la definición de acciones formativas, donde la comunidad académica (estudiantes y docentes), centrados en la curiosidad como elemento motivador, se inicia en procesos de búsqueda e indagación para enfrentar la incertidumbre generada por el conocimiento de la realidad; esto implica una interacción dinámica e integradora entre los actores del proceso, mediada por búsquedas planificadas y sistemáticas que propenden por una formación investigativa en docentes y estudiantes. En este

sentido, el Proyecto Integrador se constituye en un punto de convergencia de las funciones misionales de la universidad: Investigación, Docencia y Proyección social y consecuentemente representa el punto de confluencia entre las diferentes instancias institucionales con miras a potenciar la integración académica e investigativa (Camacho, 2013).

Según la Secretaria Nacional de Educación Ciencia y Tecnología (2013)

El Proyecto Integrador de Saberes, (PIS), es resultado de la conjugación que debe darse entre el desarrollo de una metodología docente flexible e innovadora y la implementación de estrategias de aprendizajes significativos; básicamente se corresponde con una alternativa didáctica-metodológica en la cual se relacionan y ajustan los desempeños del docente y los estudiantes con las estructuras formativas generadas desde el propio proceso social (pp, 1-35)

Algunos autores mencionan que las teorías científicas en relación a los PIS, explican que su condición radica en la instrumentación de un sistema de trabajo colaborativo, de integración interdisciplinar, de unión de esfuerzos y participación activa en la construcción de teorías y aprendizajes desde una visión sistémica de los procesos, que facilite la construcción de saberes más complejos para la consecución de habilidades, competencias y desempeños en los estudiantes (Medina & Tapia, 2017).

2.2 Marco conceptual

Rodríguez (2012) menciona:

Un proyecto integrador es una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, como un inicio, un desarrollo y un final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto, y así contribuir a formar una o varias competencias del perfil de egreso, teniendo en cuenta el abordaje de un problema significativo del contexto disciplinar-investigativo, social, laboral-profesional, etc. (p, 91).

“El proyecto integrador es una estrategia metodológica y evaluativa de investigación, direccionada al planteamiento y solución de problemas relacionados con la práctica profesional y la calidad de vida; requiere de la articulación de asignaturas del nivel, disciplina o carrera” (Vázquez, 2012).

Los proyectos integradores son una excelente estrategia curricular que permite el desarrollo de competencias en la solución de problemas de contexto en la educación superior, permiten la flexibilización del saber adquirido, la integralidad del currículo y la interdisciplinariedad dentro del programa que brinda formación. Es frecuente que en las instituciones de educación superior se utilice la palabra proyecto, es por ello que antes de profundizar en el tema hay que tener claro que es un proyecto y lo que implica.

Tamayo y Tamayo (2003) mencionan:

Que el proyecto es el conjunto de elementos o partes interrelacionados de una estructura diseñada para lograr los objetivos específicos, o resultados proyectados con base en

necesidades detectadas y que han sido diseñados como propuesta para presentar alternativas de solución a problemas planteados en él, por lo que en el proyecto se debe diseñar la estrategia metodológica a partir de la cual consideramos que podemos obtener el nuevo conocimiento como solución al problema (p, 97).

La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa con base en las contribuciones originales de (Kilpatrick, 1918).

Tobón (2010) menciona:

Los proyectos formativos son una estrategia general para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados (p, 1).

Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo diseñado por asignatura basta solo seguir tres pasos: definir la asignatura del eje, seleccionar las competencias de cada asignatura que vinculan al proyecto y definir el modo problematizado.

En el desarrollo del proyecto, cuando se orienta al estudiante se busca de que aprenda a organizar, sistematizar y analizar la información de un hecho para obtener conclusiones que puedan enriquecer el campo de conocimiento. Un proyecto tecnológico es el diseño, construcción y transferencia de tecnología (equipos, instrumentos, procesos, entre

otros). En un proyecto social se debe también identificar, diagnosticar y resolver problemas sociales vinculados con la comunidad y su entorno. En un proyecto económico es generar autoempleos y economías y en un proyecto cultural es crear o recrear mediante estrategias recreativas, deportivas y artísticas.

Un proyecto es un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que pronostica el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

La formación profesional se entiende una profesión como una práctica social que se caracteriza por una serie de actividades complejas, se desarrolla con base en un conjunto de conocimientos especializados, capacidades intelectuales y actitudes éticas; requiere para quien la desempeña un compromiso personal con repercusiones sociales y se constituye en una forma de vida. La formación profesional es la resultante de un proceso educativo de preparación y definición social de una persona, dirigido a la construcción de capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para desempeñarse en un ámbito socio-laboral; así como, a la apropiación de valores culturales y éticos propuestos en un perfil de egreso que corresponde a los requerimientos sociales para el ejercicio de una profesión. El proceso de la formación profesional va más allá del ámbito escolar; su definición y concreción está ligada al desarrollo de la sociedad.

El proceso de aprendizaje se entiende como una serie compleja de actividades sociales e individuales, mediante las cuales el estudiante se apropia de la cultura de su entorno para enfrentar, de manera consiente y creativa, problemas de los ámbitos en los que debe desenvolverse; comprende la voluntad de conocer, la obtención y manejo de información, la construcción del conocimiento, el desarrollo de capacidades intelectuales e instrumentales, la puesta en juego de actitudes, la interacción y la colaboración, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.

Las estrategias didácticas son un conjunto de actividades ordenadas y organizadas que dirigen la dinámica escolar; un conjunto de acciones que permiten la diversidad de quehaceres ajustándose permanentemente a los objetivos, los contenidos educativos y al contexto en que se realizan; vinculan, de manera armoniosa, la relación docente-contenido-estudiante-realidad.

El quehacer del docente y el estudiante es una actividad conjunta, continua y compleja, en la que el docente propicia ambientes y escenarios de aprendizaje, domina estrategias que le permitan trabajar con los contenidos educativos propuestos, alcanzar los objetivos y evaluar el desempeño académico del estudiante. Y éste, a través de su participación académica, desarrolla una apropiación progresiva de los contenidos de la ciencia, la tecnología y las humanidades; construye conocimientos, desarrolla capacidades y asume actitudes.

Ríos (2002) menciona:

Las academias como cuerpos colegiados, son instancias instituidas para participar en la definición y desarrollo de proyectos fundamentales en los ámbitos de docencia, investigación, vinculación y difusión de la cultura; así como en los procesos de diseño, implementación, desarrollo y evaluación curricular. El trabajo académico, interdisciplinario, responsable y comprometido; garantiza la vigencia, pertinencia y actualización de los contenidos educativos, la formación de los estudiantes y los objetivos de la institución que se presenta una experiencia académicos en el diseño curricular (p, 1-12)

Los contenidos educativos como una organización curricular implica la definición y estructuración de contenidos seleccionados de los campos de la ciencia, la tecnología y las humanidades; así como, de las actuales prácticas profesionales, a partir de un proyecto educativo institucional; con base en criterios lógicos, epistemológicos, psicológicos y didácticos que dan lugar a los planes y programas de estudio.

La organización e integración curricular se define como un conjunto de elemento estructurantes que caracterizan la totalidad de su quehacer académico y permiten dar sentido y significado a las actividades de las personas, los procesos y los resultados que dan vida a su proyecto curricular.

2.3 Marco Contextual

Un diagnóstico integral y general acerca de este proyecto muestra, la importancia de tener en cuenta la implementación de este tipo de herramienta curricular, como lo es la

Implementación de Estrategia Curricular del Proyecto Integrador de la Licenciatura en Educación Infantil en la Corporación Universitaria Adventista de Colombia del presente año 2018, ya que las comunidades universitarias carecen en ocasión de implementar esta tipo de herramienta en algunos planteles universitarios, por eso, se ha generado la idea de comenzar la implementación de este en la presente Institución Universitaria UNAC.

Es importante que la universidad participe en todas las etapas a trabajar este proyecto, con el fin de alcanzar la ampliación del conocimiento acerca de la implementación de estas estrategias y herramientas curriculares, dando a la oportunidad a otras áreas pedagógicas del programa de Licenciatura en Educación Infantil. Por lo tanto este diagnóstico va dirigido a beneficiar las necesidades curriculares y pedagógicas de la Corporación Universitaria Adventista sin tropezar con su visión o cosmovisión espiritual.

Para llevar a cabo la implementación de dichas estrategias curriculares haciendo necesario estudiar el campo universitario y así identificar que necesidades curriculares o pedagógicas presenta la universidad, por otro lado buscamos apoyar y contribuir al desarrollo pedagógico de la Institución.

2.4 Marco Legal

La Ley 115 de 1994 en el artículo 77 menciona:

Autonomía escolar, dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar

algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

El Decreto 1860 de 1994 en el artículo 14 menciona:

Contenido del proyecto educativo institucional. Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

El Ministerio de Educación Nacional menciona que las instituciones educativas deben organizarse por áreas fundamentales, áreas de necesidades conforme a los conocimientos definidos por cada nivel, se deben introducir en las instituciones educativas asignaturas optativas y adoptar el método del proceso enseñanza y aprendizaje. Las instituciones educativas deben elaborar y poner en práctica el proyecto educativo institucional que es el PEI para así alcanzar los fines de la educación determinados por la ley, aplicando en diferentes condiciones, ya sean sociales, económicas o culturales.

Capítulo Tres – Marco Metodológico

En el presente capítulo se encontrará el enfoque desde el cual se abordará la investigación, el tipo de investigación es investigación - acción, y las técnicas de recolección de información que se utilizarán para este proyecto son la entrevista, encuesta, y observación de estudiantes del primer semestre de Licenciatura en Educación Infantil y la observación, se dará a conocer el cronograma dentro del cual se enmarca la investigación.

3.1 Enfoque de la investigación

Se ha definido que el enfoque de este proyecto de investigación es de carácter cualitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2006) dicen que “El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

3.2 Tipo de investigación

Kemmis (1988) menciona:

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se toma el diseño investigación - acción, ya que es una forma de indagación autorreflexiva desarrollada por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educacionales) con el objeto de mejorar la racionalidad y justicia de sus propias prácticas sociales o pedagógicas, su comprensión respecto de esas prácticas y las situaciones en las que se llevan a cabo, resulta intelectualmente más fecunda cuando los participantes la emprenden en

conjunto, aunque a menudo se hace individualmente, y algunas veces con personas ajenas a la situación (p, 1-4)

Elliott (1993) menciona:

El propósito de la investigación – acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener...La investigación-acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director (p, 1-3).

En la investigación-acción es claramente un enfoque aplicado que también puede calificarse de experimental. Su diseño vincula estrechamente el proceso de investigación con su contexto, y se basa en la idea de que la investigación se emprende por un propósito práctico destinado al cambio. Se ajusta, también, a la idea del proceso de investigación concebido como una actividad en espiral que atraviesa por ciclos repetidos que cambian en todo momento.

En este sentido el proyecto se desarrollara desde la investigación-acción, de enfoque experimental, para dar la pauta en la utilización de los proyectos integradores por parte de otros programas de la facultad y de la Universidad Nacional Adventista de Colombia.

3.3 Población

Fuentelsaz Gallego, Icart Isern, & Pulpón Segura, (2006) mencionan:

Dicen que la población es el conjunto de individuos que tienen ciertas características o propiedades que son las que desea estudiar. Cuando se conoce el número de individuos que la componen, se habla de *población finita* y cuando no se conoce su número, se habla de *población infinita*. Esta diferenciación es importante cuando se estudia una parte y no toda la población, pues la fórmula para calcular el número de individuos de la muestra con la que se trabajara variara en función (p, 5).

La población en este proyecto la conforman las estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Educación Infantil del año 2018, quienes están trabajando con la investigación acerca del proyecto integrador.

3.4 Muestra

Fidias Arias (2006) menciona que la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. (Arias, 2006)

Se ha tomado para este proyecto de investigación veinte estudiantes de los programas de Licenciatura en Educación Infantil que están trabajando bajo la dirección de este proyecto y la asesoría de las maestras encargadas en las áreas de Psicología del desarrollo infantil, Competencias Comunicativas y Expresión Gráfico Plástica.

3.5 Recolección de información

Para recoger la información necesaria para el desarrollo de este proyecto, se han elegido la entrevista, encuestas, y la observación.

3.6 Instrumentos de recolección de la información.

Entrevista.

Según Castillo y Cabrerizo, (2010) mencionan:

La entrevista es una técnica de recogida de información basada en la interrogación que establece un diálogo entre personas (profesor-alumno, profesor-padres, etc.) a fin de conseguir unos datos informativos concretos. No se trata de una conversación ordinaria, ya que se pretenden alcanzar unos fines pedagógicos que permitan profundizar en aspectos diversos tales como: intereses, problemas de aprendizaje, actitudes, resolución de conflictos. La entrevista es el modo más directo de obtener información. Es una técnica de evaluación no estandarizada, subjetiva y no cuantificable, en la cual los resultados son casi siempre individuales, pero que carecen de la suficiente objetividad como para compararlos con una norma estandarizada, aunque tiene una gran importancia como aporte complementario al análisis de los hechos (p, 375).

Encuesta

La encuesta se realiza a partir de cuestionarios que son presentados a una parte de la población por encuestadores previamente capacitados, cuyo trabajo está estrictamente

limitado a la recogida de la información. Este sistema es rígido, costoso y no siempre conveniente (Beaudoux, 1992).

Ficha de observación.

Castillo y Cabrerizo, (2010) mencionan:

La observación está en la base de las técnicas de evaluación. Se centra en la obtención de información sobre las conductas y los acontecimientos normales de los alumnos, entendiendo por conducta un amplio espectro de manifestaciones, actividades y situaciones que reflejan la forma de ser y de actuar de los alumnos a la que no es posible acceder a través de pruebas estandarizadas. La observación se realiza, generalmente, en situaciones naturales del quehacer diario en el aula y en el centro escolar, y permite conocer los aspectos motrices, los intereses, las actitudes, las habilidades, destrezas, la adaptación, etc. La observación permite el estudio del comportamiento espontáneo de los alumnos que se manifiesta en conductas observables, que serán recogidas mediante instrumentos de observación, generalmente elaborados especialmente para la ocasión (p, 354).

3.7 Cronograma

Para la realización del presente proyecto se ha llevado un seguimiento de las asignaciones y apoyo por parte del asesor presentadas en la siguiente tabla.

Cronograma

CRONOGRAMA				
ACTIVIDADES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Conformación de grupos y elección de tema a investigar	X			
El PROBLEMA (CAPÍTULO UNO) Primer asesoría	X			
Planteamiento del problema	X			
Descripción.	X			
Formulación del problema.	X			
Justificación.	X			
Objetivos.		X		
Delimitaciones.		X		
Limitaciones.		X		
Supuestos de la investigación		X		
Definición de términos		X		
MARCO TEÓRICO (CAPÍTULO DOS)			X	
Antecedentes			X	
Desarrollo teórico (marco conceptual)			X	
Contextualización (marco contextual)			X	
Marco legal			X	

MARCO METODOLÓGICO (CAPÍTULO TRES)				X
Enfoque de la investigación				X
Tipo de investigación				X
Población				X
Muestra				X
Recolección de la información				X

Etapa 2

ACTIVIDADES	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
ANÁLISIS Y RESULTADOS (CAPÍTULO CUATRO)	X		
Resultados de la entrevistas, encuesta y observación		X	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES (CAPÍTULO CINCO)			X

Capítulo Cuatro – Análisis y Resultados

4.1 Análisis entrevista

A continuación presentamos el análisis y resultados de las entrevistas de las docentes de las materias Psicología en Educación Infantil, Expresión Gráfico Plástico y Competencias Comunicativas de la Universidad Adventista de Medellín.

Erika Melo

El proyecto integrador es una estrategia muy interesante, para que las niñas puedan desarrollar conocimientos de diferentes áreas y ámbitos.

Básicamente estuvo muy centrado en la observación, ellas tuvieron que ir al campo a observar de manera específica, se le dieron guías de observación, se le dieron ejemplos de observación, porque ellas como estaban en primer semestre, apenas pues, no tenían mucho conocimiento de investigación y este proceso de observación, entonces se les dieron como las pautas para hacerlo de manera muy explícita para saber que tenían que hacer.

Ventajas para el docente, es que se integran conocimientos, se desarrolla capacidades analíticas, se desarrolla las capacidades de integración de conocimiento, se desarrolla la capacidad de la meta comunicativa, son muchos aspectos. Para el estudiante, bueno, el docente cumple con esos objetivos y el estudiante los desarrolla esas capacidades de investigación, capacidades de observación, se incluye como en ese proceso investigación fundamental para su desempeño laboral finalmente.

Desventajas, es que precisamente como no tenían tanto conocimiento investigación, fue muy difícil en su proceso para ellas, el proceso en organización del documento como

tal, no entendían que era un objetivo, como redactarlo; todo eso nos tocó dárselo muy simplificado, de tal manera que lo entendieran que eso tomo mucho tiempo, se habría podido dedicar más a la investigación, a la observación y ellas lo dedicaron mucho en esos detalles, pero tenían poco conocimiento sobre el área. Otro elemento es que, de pronto por su inexperiencia en la ciudad, y todo eso les daba temor y eran muy chiquitas para ir a hablar con la gente, pedir permiso de observación de llenar afiches, de eso, por esa parte fue limitante para el proyecto.

Bueno, ideas yo pienso que hay que hacer formatos muy específicos para cada aspecto del proyecto integrador cuando se establezca en primeros semestres como en este caso, para que ellas puedan tener muy especificada las cosas. Otro elemento, es desarrollar un proyecto integrador primero con ellas, o sea en el primer semestre hacerlo junto con la docente, muy acompañada cada parte, que valla la docente al campo, que valla la docente y genere con ellas los objetivos y que hagan un proyecto para luego en un segundo semestre o un poco adelante ellas puedan desarrollar su propio proyecto.

Jessica Jerez

El concepto que tengo del proyecto integrador es una estrategia pedagógica que sirve para integrar los saberes de diferentes áreas a nivel, por ejemplo en este caso universitario, entonces pienso que es una muy buena metodología para que los estudiantes logren ir más allá del conocimiento que uno da en clase.

Inicialmente, se nos dio una instrucción a todos los profesores acerca de la importancia del proyecto integrador. Una vez teniendo clara toda la información del

desarrollo de este proyecto reunimos a los grupos de estudiantes y a ellos se les explico paso por paso cuales eran los puntos que debía tener el proyecto integrador, se aclararon dudas, preguntas y además tuvimos el apoyo de la profesora Jenny Aguirre que nos explico directamente cuales eran los pasos a seguir durante el proyecto, al estudiante se trató de personalizar mucho el que el estudiante tuviera muy claro que tenía que hacer, como tenía que hacer y que asuntos o ejes temáticos iban en cada punto del proyecto.

Bueno, pienso que una de las grandes ventajas está relacionada precisamente con el nombre del proyecto, que es la integración. Cuando uno realiza el proyecto integrador creo que debe tener muy clara cuáles son esas materias o áreas que va a unir para tener un buen resultado, entonces, las ventajas serian en relación a los ejes temáticos de las asignaturas, porque por ejemplo, en la licenciatura en Educación Infantil tenemos materias comunes en muchas cosas y el proyecto integrador pienso que permite tener la gran ventaja de tomar de cada una de esas áreas lo más importante para luego construir un solo proyecto.

Bueno, pienso que en la experiencia que tuvimos con el proyecto integrador, una de las desventajas o delimitantes fue el tiempo. Por lo tanto a forma de recomendación al final se dijo que aconsejábamos para próximas ocasiones en el proyecto integrador, los estudiantes pudieran tener más rangos y más espacios de tiempo para desarrollar un punto incluso por semestre, no desarrollar todos los puntos del integrador en un solo semestre, sino que a lo largo de varios semestres pudiera desarrollar el trabajo, porque es un trabajo bastante desgastante. Y creo que amerita tener un buen nivel de tiempo, tanto del docente para asesorar, como del estudiante para investigar. Entonces, una de esas desventajas de que de pronto encontramos inicialmente fue una cuestión de tiempo.

Bueno, que ideas puedo sugerir. La primera, es que se tengan claras los objetivos del proyecto, que se quiere encontrar en el proyecto, que áreas o que materias son las que verdaderamente se puedan integrar, porque si unimos tres, cuatro materias creo que es mucho, entonces, una idea como sugerencia podría ser unir solo dos materias o tres máximo, en la que los estudiantes tengan mayor claridad sobre lo que van hacer con un menor rango de amplitud por así decirlo en cuanto a la metodología, entonces una idea es precisamente esa que es como recomendación que es ampliar los rangos de tiempo en espacio para que el estudiante entregue con mayor claridad y objetividad sus trabajos.

Yanet Perea

Pues el proyecto integrador es muy bueno, es interesante porque pone a los profesores primer que todo, a los estudiantes a trabajar, a investigar, a trabajar en equipo, a unir varias asignaturas para sacar un solo proyecto, es un ingenio, es un buen proyecto.

Pues, las estrategias didácticas fue la asesoramiento a los muchachos, nos cogieron pues así muy encima pero se trató de hablar con los muchachos, de ayudarles a crear como un índice, una programación que deberían entregar en cada época, en un determinado tiempo se les hablaba, se les pedía un avance del proyecto y se les pedía que trabajaran con algunas comunidades y eso era importante para ellas y para su trabajo.

Bueno, ventajas, pues que se hace un solo trabajo para tres, dos o tres asignatura, que los muchachos refuerzan lo que han aprendido con otras materias por ejemplo, aplican el conocimiento que han aprendido y hacen investigación que es muy importante, repasan las Normas APA para poderlo aplicarlo en el trabajo y sacan un producto de allí, como un

folleto, una revista o una visita a la comunidad y reforzar e informar sobre el trabajo que están haciendo.

Desventajas, que si se trabaja con un primer semestre por ejemplo, no tienen las bases para poder avanzar rápido como se espera. Entonces, se cometen como no tiene bases cometen muchos errores tiene que estar allí, hay mucho trabajo para el profesor para sacar adelante el trabajo y se trabaja varias veces sobre el mismo tema al no tener a los muchachos esa base, entonces, se repite el trabajo muchas veces y eso retrasa el proceso.

Pues, ideas serian que se trabaje con un semestre más avanzado, que hayan visto algo de investigación o metodología de la investigación para que el trabajo fluya, que se puede aplicar en las estrategias que los estudiantes propongan en el trabajo se puedan aplicar y se pueda sacar un resultado, algo más representativo de esa investigación, algo proyectada a la comunidad, entonces como tienen conocimiento los estudiantes, se trabaja más rápido y se pueden aplicar el trabajo y se puede sacar un resultado más sólido.

Resultados:

Vimos que en las entrevistas, que el proyecto integrador es una estrategia que sirve para implementar en los saberes de los estudiantes, ya que con este proyecto podemos desarrollar conocimientos en diferentes áreas de la carrera. En el proyecto integrador hay un requisito y es la observación, donde las estudiantes observan en diferentes campos o lugares la integración con diferentes niños y maestros. La ventaja de este proyecto fue conocer los diferentes ámbitos, conocimientos y capacidades de cada estudiante. La desventaja es que se requiere de mucho tiempo para elaborar todo lo que les pedían,

tampoco tenían mucho conocimiento en que era una investigación. Las ideas son que se debería comenzar primero en explicarles a las estudiantes sobre que es la investigación y la metodología, trabajar con semestres más avanzados y tener formatos específicos para hacer proyectos y así poder alcanzar lo establecido.

4.2 Análisis de la encuesta

A continuación presentamos el análisis y resultados de las encuestas de las estudiantes de primer ingreso de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Adventista de Medellín.

Encuestas:

Las estudiantes conocen que es el proyecto integrador. Ellas dicen que el proyecto integrador es una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, un desarrollo y un final.

Ellas dijeron que los trabajos investigativos son una gran metodología de aprendizaje y ayudan a prepararse para la área laboral; les sirvió a investigar, a indagar sobre un problema y ver qué soluciones podían dar; aprendieron por medio de las experiencias; se aprendió mucho porque se dieron cuenta la importancia que hay entre las diferentes áreas para buscar una mejor socialización del niño; conocer más afondo y de más cerca la historia de cada educación y entrar en materia con los niños; a observar el comportamiento de los niños ante una metodología de enseñanza establecida por diferentes autores, crear estrategias para conseguir un objetivo trazado.

Las veinte estudiantes dijeron que este proyecto fue muy pertinente en el proceso de aprendizaje y desarrollo académico.

Gracias al proyecto integrador podemos identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas; iba bien estructurado; les ayudo como aprendices, ampliar nuestro conocimiento; en cuanto a la metodología dijeron que no estaban muy de acuerdo porque tenían muchos limitantes causando así mucho estrés al momento de buscar; es bueno por el aporte experimental que tiene para cada uno de las personas que lo hagan y excelente por la integración de diferentes de temas amplios; la metodología investigación es excelente para abarcar temas muy extensos.

A partir del proyecto integrador desarrollaron en equipo como se da la socialización en el niño; conocimiento de las etapas de socialización; desarrollaron la parte investigativa; tener una mente más abierta y profunda de lo que es la educación; la observación que se tuvo durante todo el proyecto les ha llevado a generar nuevas estrategias de aprendizaje y tener más posibilidades de avanzar y lanzarnos a nuevos retos, ya que muchos niños no se adaptaron al método de enseñanza del profesor; son más creativas, recursivos, capaces de crear y alcanzar lo propuesto.

Resultado:

Percibimos en las encuestas de los estudiantes un alto concepto sobre el proyecto integrador, ellas dicen que son unas estrategias didácticas que se pueden hacer unas actividades articuladas entre sí. Dijeron que los trabajos investigativos son de ayuda para el aprendizaje y les ayudarán para prepararse para el área laboral. Le sirvió a investigar,

indagar y muchas cosas más. Dijeron qué es muy importante en la socialización del niño en diferentes áreas del conocimiento y comportamientos. Dijeron que este proyecto le sirvió mucho en su proceso de aprendizaje y el desarrollo académico. En el proyecto integrador pudieron identificar, interpretar, analizar y resolver problemas. Por último desarrollaron en equipo a generar estrategias de aprendizajes para la socialización en los niños.

4.3 Análisis de la observación

Una de las herramientas a usar en nuestra investigación fue la ficha de observación, esta se utilizó con los trabajos de las estudiantes teniendo en cuenta la metodología usada por las docentes. La recogida de información fue con todos los trabajos de las estudiantes que manejaron el Proyecto Integrador, las profesoras estuvieron colaborando en este proceso. Ellas investigaron el proceso de la socialización en la primera infancia en diferentes instituciones educativas. Con todos los trabajos recogidos, lo analizamos y de allí se determinó un solo Proyecto.

Título: Procesos de Socialización en la Primera Infancia

Objetivo General:

Favorecer el desarrollo los procesos de socialización en la primera infancia desde la integración del saber disciplinar general y específico del programa.

Objetivos Específicos:

- Lograr la integración del saber o disciplinar entorno al desarrollo de los procesos de socialización en la primera infancia.

- Diseñar estrategias pedagógicas que permitan o favorezcan el desarrollo de procesos de socialización en la primera infancia.
- Construir una propuesta de innovación educativa que responda a las necesidades de desarrollo de procesos de socialización en la primera infancia.

Justificación:

En este proyecto lo que más se va a resaltar en la primera infancia es la socialización de los niños en los diferentes entornos, ya que en ellos pueden haber problemas o conflictos para integrarse. En el proceso de socialización los que interactúan en la conducta individual de los niños es la familia y la escuela porque es donde ellos pasan el mayor tiempo.

Cuando en la primera infancia no hay un proceso de socialización, los niños pueden tener diferentes conductas, por ejemplo, autoestima baja, timidez excesiva, falta de empatía hacia los demás, problemas escolares o familiares, etc.

En la socialización los niños puedan diferenciar entre lo positivo y lo negativo en su comportamiento. En la primera infancia es donde los niños se integran con sus amigos y es una hermosa y estrecha amistad donde pueden trabajar en equipo, vencer la timidez y fortalecer la dimensión social.

Marco teórico:

La socialización es muy importante para el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, entre los 4 y 7 años, es donde van creciendo con sus amistades que dura toda su

vida. El proceso de socialización no se da solo, sino que se necesita de enlaces de las competencias comunicativas, la expresión gráfico plástica y la psicología general del desarrollo; la unión de estas tres áreas ayudan al niño durante este proceso.

Vamos a mencionar a algunos teóricos más relevantes en la historia que hablen sobre el proceso de socialización en los niños.

Según Piaget (1975): “El desarrollo pleno de la personalidad del alumno implica su desarrollo social a la par que el intelectual, mediante la formación simultánea de unas conciencias libres y unos individuos respetuosos hacia los derechos y libertades de los demás”. (Piaget, 1975).

Su trabajo se centró en el estudio de los procesos cognitivos, en procesos mentales que guían el pensamiento y la comprensión de la realidad. Su investigación le lleva a formular la teoría según la cual los niños van atravesando distintas etapas de aprendizaje que tienen que ver con su desarrollo biológico y el tipo de experiencias sociales que van acumulando, estas etapas son: etapa sensomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Según Jhon Bowlby menciona:

El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida

por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo) (Bowlby, 1998).

“La teoría del apego tiene una relevancia universal, la importancia del contacto continuo con el bebé, sus cuidados y la sensibilidad a sus demandas están presentes en todos los modelos de crianzas derivados de los diferentes medios culturales”. (Bowlby, 1998).

Según Bowlby es fundamental que el bebé o el niño pequeño desarrollen con sus padres un vínculo emocional de íntima, cálida y continua ya que es muy importante para su desarrollo de la personalidad.

Hoy sabemos que el niño tiene un apego con los cuidadores profesionales, miembros de la familia o con sus padres, son de vital importancia, ya que cuando el niño tiene malestar siempre busca a la madre ya que le proporciona seguridad, refugio, se siente protegido y consolado y todo esto le servirá de base segura para estar calmado, lo que le ayudará a salir poco a poco a explorar más el mundo.

Psicología infantil y del desarrollo

Faas (2017) dice que “El lenguaje es el instrumento central del desarrollo cultural desde el momento que facilita la mediación interpersonal. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos”. (Faas, 2017)

Vygotsky plantea que el conocimiento es primero interpsicológico para luego interiorizarse y tornarse intrapsicológico. Las funciones mentales superiores se manifiestan primero en el ámbito social (habilidades interpsicológicas), para luego centrarse a nivel

individual (habilidades intrapsicológicas). A esta distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas y al paso de las primeras a las segundas se le conoce con el concepto de interiorización. El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida que es capaz de apropiarse y de internalizar las habilidades interpsicológicas.

La familia es uno de los contextos de socialización y desarrollo del niño, de allí provienen los valores, los deseos, las malas conductas, entre otros. Estas son adquiridas a través de la observación, y los padres las enseñan explícitamente, aquellos conceptos sociales y normas de educación que se consideran indispensables para una adaptación del niño en la sociedad.

Cuando los niños están en crecimiento el lenguaje es una parte elemental que facilita el desarrollo interpersonal. La socialización con el entorno es un agente cultural importante para su proceso de desarrollo integral. En cuanto al infante; Vygotsky aporta que el lenguaje es la forma primaria de interacción que los niños tienen con los adultos; es decir que la riqueza del vocabulario como medio de estimulación para el sistema cognitivo del menor es demasiado importante, y como docentes debemos tenerlo en cuenta en la parte psicológica, para generar mayor interacción entre niños y su entorno, pero también mayor interacción de lenguaje entre niños y adultos.

Expresión Grafico Plástica

Según Henao, Bedoya y Silva (2015) mencionan:

La expresión gráfico-plástica como modalidad del arte forma parte del proceso educativo de los niños de dos a cinco años. Este medio le proporciona al estudiante nuevos aprendizajes. A través de la expresión el niño se libera, explora y sueña; de

igual manera el arte le da la oportunidad de manifestar sensaciones, sentimientos, emociones y anhelos, usando su imaginación y creatividad, al comunicarse así son ellos mismos; por eso el papel del docente es de suma importancia, debido a que él, como conocedor de la relevancia de formar a los niños a través del juego y el arte, propicia escenarios para que ellos desarrollen sus competencias, habilidades y capacidades. (Gallego, Gil, & Montoya, 2015).

Dicen que la expresión gráfico plástica forma parte del desarrollo educativo en el niño de 2 a 5 años. Este método da al estudiante nuevos aprendizajes, por medio de la expresión el niño usa su imaginación y su creatividad para comunicarse con los demás y poder desarrollar sus capacidades, sus habilidades y sus competencias.

Según Caudo (2011) menciona:

El arte brinda la posibilidad de expresar sin prejuicio las dimensiones humanas de una manera sutil y placentera, todo aquello que guarda el ser en su experiencia; de este proceso resultan no solo nuevos conocimientos sino también la adquisición y destreza de nuevas competencias que se logra desarrollar en los niños en la interacción con el otro, los otros y el medio que los rodea (Caudo, 2007)

Para el niño el dibujo es muy importante ya que es una de las actividades donde él realiza su propia producción material, en ocasiones empieza a dibujar imitando a los adultos, después de ver como estos dejan huellas. A los niños les resulta fascinante hacer esto y se debe entender que es la posibilidad donde el niño deja una huella, creando sus

propias actividades que los llenan de satisfacción. Por medio del dibujo el niño puede usar el lenguaje para comunicarse y ser creativo con lo que tiene a la mano.

En el proceso de socialización de Piaget, él ha formulado la teoría y dice que el niño va atravesando en distintas etapas de aprendizaje que tiene que ver con su desarrollo, estas etapas son: etapa sensomotriz, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales y cada una de ellas cumplen una función.

En la etapa sensoria motriz, los niños conocen el mundo únicamente a través de sus sentidos, tocándolo, oliéndolo, chupándolo. Las habilidades sociales son muy limitadas, son incapaces de entender cualquier tipo de símbolos.

En la etapa pre operacional, el niño ya es capaz de entender y emplear algunos símbolos como las palabras. Aprenden a distinguir los sueños de la realidad, un suceso real de un cuento, sin embargo, solo son capaces de dar valor y significado a cosas específicas, por ejemplo pueden describir su juguete preferido, no puede hacer precisión de tamaño o volumen.

La etapa de operaciones concretas, aquí los niños ya son capaces de percibir las relaciones casuales en su entorno, a superar su egocentrismo propio de la etapa anterior.

La etapa de operaciones formales, el niño ya es capaz de razonar en términos críticos. Suele comenzar a los 12 años, en la adolescencia, en esta etapa suelen experimentar una sobrecarga de energía, que puede venir acompañada de imaginación y creatividad.

Competencias Comunicativas

Según Valverde y Valentín (2011) mencionan:

Es destacable la función que tiene el lenguaje en el niño ayudándole a socializarse y a relacionarse con sus iguales, a aprender a ejercer el liderazgo y las distintas luchas de poder. Recordemos que el niño que mejor hable, estará dándonos una información de cómo funciona su pensamiento y como se relaciona con su entorno. Los niños expresan sus opiniones de manera rápida, espontánea y a veces sin tener contenidos, sólo por mantener una relación comunicativa o por llamar la atención de su receptor (Valverde & Valentín, 2011).

Las competencias comunicativas, cumplen un papel fundamental en el desarrollo social del ser humano. La naturaleza social del ser humano hace que desde su nacimiento los bebés traten de comunicarse con el mundo que los rodea, los bebés no son seres inermes o silenciosos, ellos a través de gestos y sonidos se comunican, aunque no se de forma lingüística; al pasar el primer año de vida él bebé emite sus primeras palabras, en un periodo corto alcanzando uno de los logros intelectuales más importantes del ser humano, el *dominio de la comprensión lingüística*. La capacidad de transmitir y comprender ideas, hechos y emociones es lo que caracteriza al ser humano de otros seres vivos, el desarrollo de grupos sociales y actividades cada vez más complejas basadas en la socialización y comprensión precisa entre sus miembros.

Según Losada (2006) menciona que “el ser humano es aislado, el hecho mismo de ser social lo obliga a conocer unos códigos y unas estructuras de comunicación

implícita en el desarrollo socio-cultural que le permite ocupar un espacio dentro del grupo”. (Ortiz & Moreno, 2006)

Lo que lleva a pensar en la capacidad del compromiso que tienen los educadores de crear ambientes favorables para que el niño pueda establecer contacto productivo y enriquecedor con los demás, con los objetos, con el mundo social, con la ciencia, el arte y la tecnología. Como maestros debemos trabajar y buscar que la lengua sirva como elemento para fortalecer en el niño la amistad, la solidaridad, la comunicación pacífica, el diálogo, la tolerancia y la convivencia civilizada.

Estrategias (Metodológicas):

- Reconocimiento de colores: primarios, secundarios y terciarios.
- Reconocimiento de figuras geométricas.
- Estimular la motricidad gruesa y fina.
- Aplicar los conocimientos previos de habilidades artísticas e imaginación.
- Conocer y distinguir las partes del cuerpo.
- Nociones de la necesidad de alimentarse.
- Conocer los animales del zoológico, salvajes y del campo.
- Facilitar procesos de socialización: en el aula, al aire libre, día recreativo, deportivo.
- Crear un espacio agradable.
- Desarrollar el sentido del cuidado de la naturaleza.

- Reconocer el valor del respeto, solidario, compañerismo.
- Mejorar la comunicación.
- Desarrollar la parte intelectual, auditiva, sensorial y motriz.

Resultados:

Lograron ver un avance profundo en el desarrollo social de los niños con las diferentes estrategias metodológicas propuestas. Ya que es muy importante este proceso en la primera infancia, donde ellos están rodeados de diferentes contextos que son con sus amigos, sus padres, sus profesores, el ambiente, etc. Donde los juegos grupales, en parejas los llevan a generando ideas, sentimientos y rompiendo el aislamiento. Como docentes futuros debemos trabajar de una manera muy integral, para fortalecer al niño en todas las áreas del ser.

Conclusiones:

Al finalizar este proyecto descubrieron la importancia de la socialización en la primera infancia, ya que ellos necesitan este proceso para su desarrollo de pensamiento intelectual, social, artístico, cognitivo e integral. Cuando los niños están en su aula es bueno que la maestra los dejé experimentar cosas nuevas para su desarrollo y le sirva para su futuro. Los maestros podrán conocer a los niños en las diferentes actividades donde se podrá ver su inteligencia emocional y poder brindar un acompañamiento donde el niño pueda hacer el uso de sus emociones de una manera positiva. En el preescolar es donde los niños se pueden integrarse o socializarse con otros, donde ellos puedan tener una base para enfrentar su futuro, ya sea, en la religión, en las culturas y en la raza. También tener valores

morales, éticos, religiosos y raciales que le sirvan para su vida. En el preescolar hay tres principios y son los siguientes: integridad, participación y lúdica, pero lo más importante es la socialización entre ellos.

Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Una vez terminada la implementación se concluye que se logró la implementación de la estrategia curricular desde la metodología por proyecto integrador del Programa Licenciatura en Preescolar de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia en el año 2018.

Se pudo favorecer el desarrollarlo de estrategias y competencias específicas del programa que permitieron la integración de saberes desde la implementación de la estrategia curricular desde la metodología por proyecto integrador como lo menciona la Fundación Universitaria Panamericana que a través de este proyecto se debe integrar las asignaturas, el proceso formativo, el conocimiento y las competencias. Vásquez también menciona que se requiere de la articulación de asignaturas del nivel, disciplina o carrera para la implementación del proyecto integrador.

Se facilitó del desempeño docente y procesos académicos de aprendizaje en los estudiantes como lo menciona la Universidad de Santander que está de acuerdo que todo el cuerpo docente se involucre en la realización del proyecto integrador.

Se logró implementar actividades para la solución de necesidades y problemas planteados dentro del proyecto integrador, se puede llevar a cabo este tipo de actividades en integración con otros programas así como lo menciona la Universidad Oscar Lucero Moya que se debe realizar actividades que le permitan integrar los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores a las aplicaciones de su profesión. Rodríguez menciona que el proyecto integrador es una estrategia de actividades articuladas entre sí, como el inicio, el

desarrollo y el final para poder interpretar, argumentar, identificar y resolver el problema del contexto.

5.2 Recomendaciones

Como los resultados de la implementación de estrategia curricular presentada en este proyecto han sido significativo, se hacen las siguientes recomendaciones:

A las instituciones:

- Implementar el Proyecto Integrador durante toda la carrera y socializar experiencias a través de un encuentro intersemestral en los diferentes programas de la institución.
- Que el proyecto integrador se trabaje con semestres más avanzados donde los estudiantes hayan visto la materia investigación o metodología de la investigación.

A los docentes:

- Capacitar al personal docente para la implementación de la estrategia curricular desde la metodología por proyecto integrador en sus diferentes modalidades.
- Involucrar a los estudiantes del segundo o tercer semestre de los programas de la institución con los estudiantes de primer semestre para implementar el Proyecto Integrador.
- Que los estudiantes estén acompañados por las docentes y así puedan trabajar de manera clara los objetivos del proyecto y poder tener formatos específicos y así poder alcanzar lo establecido.

- Tener más rango y más espacio de tiempo para desarrollar un punto por semestre.

Referencias

- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. . London: Morata.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 6 Edición. Caracas: Episteme.
- Beaudoux, E. (1992). *Guía metodológica de apoyo a proyectos y acciones para el desarrollo: "de la identificación a la evaluación"*. Madrid: IEPALA.
- Bembibre, C. (2009). *Diagnóstico*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/general/diagnostico.php>
- Bembibre, V. (2009). *Cualitativo*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/general/cualitativo.php>
- Best, F. (1988). Los avatares de la palabra "pedagogía". *Perspectivas*, 150.
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la perdida*. Barcelona: Paidós.
- Calderón, J. (2012). Obtenido de <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2012-1/contrapunto2.pdf>
- Camacho, U. A. (2013). *Poyecto Integrador*. Cali.
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias*. Madrid: Pearson Educacion, S.A.
- Caudo, M. (2007). *Expresión Grafoplástica Infantil*. Quito-Ecuador: Abya-Yala.

Edge, F. (1970). *Metodología Pedagógica*. (E. A. A, Ed.) Colombia: Mundo Hispano.

Obtenido de <http://www.abc.com.py/articulos/metodologia-pedagogica-760908.html>

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.

Escobar, Y. (2010). *Scielo.org*. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a11.pdf>

Faas, A. (2017). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Brujas.

Fernández, M. (2009). *Revista de Ciencias Sociales Universidad Iberoamericana, No.8,*

vol. 4. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2110/211014822005.pdf>

Fuentelsaz, C., Icart, M., & Segura, A. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona: Gráficas Rey.

Gallego, A., Gil, G., & Montoya, A. (2015). La Expresión Gráfico-plástica en la primera infancia: una alternativa didáctica y pedagógica. *Fundación Universitaria Luis Amigó*, 208-223.

Gil, E. (2015). Documento de Apoyo Acerca de la Lectura de Contexto. *Colombia*

Aprende. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/contexto/>

Gomez, J. (2009). *Revista Digital Innovación y experiencia Educativa*. Obtenido de Revista

Digital Innovación y experiencia Educativa. ISSN 1988-6047p.1:

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/JOSE%20MARIA_GOMEZ_CARMONA02.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*.

MacGraw-Hill/Interamericana.

Hintelholher, R. (2013). *Estudios Politicos. Universidad Autonoma de Mexico*. Obtenido de

Estudios Politicos. Universidad Autonoma de Mexico. Vol.9, No. 28. p. 28-30:

<http://www.redalyc.org/pdf/4264/426439549004.pdf>

Jiménez, J. (2008). *El Valor de los Valores*. Caracas, Venezuela: Cograf Comunicaciones.

Kemmis, S. (1988). *Cómo Planificar La Investigación-Acción* . Editorial Laertes.

Kilpatrick, W. (1918). El método del proyecto. *Teachers College Record Volumen 19*

Número 4, 319-335.

Lorenz, C. (2016). *Definición ABC*. Obtenido de

<https://www.definicionabc.com/ciencia/cosmovision.php>

Mayer, R., & Clark, R. (1947). *eLearning and the Science of Instruction*. Pfeiffer.

Recuperado el 4 de 10 de 2018, de

<http://www.abiztar.com.mx/articulos/definiciones-de-aprendizaje.html>

Medina, M., & Tapia, M. (2017). *El proyecto integrador de saberes: reflexiones para optimizar el aprendizaje*. Quito.

Ministerio de Educación Nacional, (1994) El Proyecto Educativo Institucional (El

Congreso de la Republica de Colombia 3 de Agosto de 1994).

Ministerio de Educación Nacional, (1994) Currículo y Plan de Estudios (El Congreso de la

Republica de Colombia 8 de Febrero de 1994).

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Estrategias y Metodologicas Para la*

Permanencia estudiantil en la Educación Superior. San José de Cúcuta.

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Ayuda mineducación*. Obtenido de

<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/que-es-la-transversalidad-educativa-5>

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Mineducación*. Recuperado el 4 de 10 de 2018,

de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Revolución Educativa Colombia Aprende*.

Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345504_anexo_13.pdf

Ministerio Nacional de Educacion. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*.

Obtenido de LEY 1098 DE 2006:

https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

Mnisterio de Educación Nacional. (2018). *Mnisterio de Educación Nacional*. Obtenido de

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html>

Molina, H. (2000). *Estudios Gerenciales*. vol. 16 no. 75. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232000000200002

Mora, S., & Jaramillo, S. (2008). *Estudios Pedagógicos*. Obtenido de Estudios Pedagógicos

XXXIV No. 187-197. p. 191: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>

Morales, J., Huici, C., Moya, M., & Gaviria, E. (2007). *Psicología Social*. Madrid:

McGraw-Hill.

Ortiz, A., & Moreno, H. (2006). *Competencias básicas por áreas aplicadas al aula*.

Bogotá: Sem.

Perez, J. (2008). *Definición De*. Obtenido de <https://definicion.de/conocimiento/>

Perez, J. (2008). *Definición De*. Obtenido de <https://definicion.de/asignaturas/>

Perez, J., & Gardey, A. (2012). *Definición De*. Obtenido de Interacción:

<https://definicion.de/interaccion/>

Perez, J., & Merino, M. (2014). *Definicion De*. Obtenido de Armonia:

<https://definicion.de/armonia/>

Perez, J., & Merino, M. (2014). *Definición De*. Obtenido de

<https://definicion.de/comportamiento/>

Perez, J., & Merino, M. (2018). *Definición De*. Obtenido de

<https://definicion.de/asignaturas/>

Piaget, J. (1961). *La Formación del Smbolo en el Niño*. Mexico: Fondo de Cultura

Económica.

Piaget, J. (1975). *Introducción a la epistemología genética: El pensamiento físico*. Paidós.

RAE. (2018). *RAE*. Obtenido de <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=investigar>

Ríos, E. (2002). La participación de los académicos en el diseño curricular de planes y

programas de estudio en la UNAM. *Scielo*.

Rocher, G. (1996). *Introducción a la sociología general*. Herder.

Rodríguez, N. (2012). *El proyecto integrador estrategia didáctica para la formación de*

competencias desde la perspectiva del enfoque socio formativo. México: Gafra editores.

Ruiz, J., Lamoth, L., Concepción, M., & Rodríguez, F. (2012). *El proyecto integrador*

como experiencia didáctica en la formación del. Cuba.

Secretaria de Desarrollo Social. (2018). *Glosario General Secretaria de Desarrollo e*

Inclusión Social. Obtenido de

[http://www.cundinamarca.gov.co/Home/SecretariasEntidades.gc/Secretariadedesarr
ollosoc/SecdeDesaSocDespliegue/asserv_al_ciuda_secdes/csecdesarrollo_glosario](http://www.cundinamarca.gov.co/Home/SecretariasEntidades.gc/Secretariadedesarr
ollosoc/SecdeDesaSocDespliegue/asserv_al_ciuda_secdes/csecdesarrollo_glosario)

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

Tobón, S. (2010). *Proyectos formativos: metodología para el desarrollo y evaluación de las competencias*. Book Mart.

Ucha, F. (2009). *Definición ABC*. Obtenido de Intelectual [en línea]:

<https://www.definicionabc.com/general/intelectual.php>

Valverde, F., & Valentín, T. (2011). *Expresión y Comunicación*. Madrid: CEP.

Vázquez, R. R. (2012). *Informe de Gestión*. México.

Villalaz, L. (1999). *Universidad de Pamplona*. Obtenido de

http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_4/mod_virtuales/modulo5/5.2.pdf

Villamil, B., & Pinzón, J. (2013). *Proyecto Integrador como Estrategia Formativa*. Bogotá: Compensar.

Warren, B., Warren, B., & Nanus, B. (1985). *Líderes: las cuatro claves del liderazgo eficaz*. Norma.

Washington. (2009). *Documentos Tecnicos Politicas y Regulación*. Obtenido de

<http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/HT-Curso%20Calidad2009.pdf>

Zapata, C. (2006). *Linguística y Literatura*. Obtenido de

<https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/lyl/article/view/1893>

Anexos

Anexo A. Guía de entrevista

Profesores:

1. ¿Qué concepto tiene sobre el Proyecto Integrador?
2. ¿Qué estrategias didácticas desarrollaron para la implementación de este Proyecto Integrador?
3. ¿Cuáles son las ventajas para implementar el Proyecto Integrador?
4. ¿Cuáles son las desventajas que encontraron en el Proyecto Integrador?
5. ¿Qué ideas sugiere para la metodología del Proyecto Integrador?

Anexo B. Guía de Encuesta

Estudiantes:

Marque con una X o responda

1. ¿Sabe usted que es Proyecto integrador?

SI

NO

2. ¿Qué aprendió a partir del Proyecto Integrador?

3. ¿Fue pertinente para su proceso de Aprendizaje y desarrollo académico?

SI

NO

4. Ofrezca una opinión sobre la metodología del Proyecto Integrador.

5. Describe en breves palabras que desarrollo como producto a partir del Proyecto Integrador.
