

Problemas de Aprendizaje en el de Grado Transición

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar



Lissie Johana Álvarez Gallardo

Lorena Paola Mogollón Velandia

Medellín, Colombia

2018



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACION

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“Problemas de Aprendizaje en el grado de Transición”**, elaborado por las estudiantes **Álvarez Gallardo Lissie Johana y Mogollón Velandia Lorena Paola**, del programa de Licenciatura en Preescolar, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado - Sobresaliente

Medellín, Octubre 23 del 2018

Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente

Mg. Jenny Aguirre
Secretaria

Álvarez Gallardo Lissie Johana
Estudiante

Mogollón Velandia Lorena Paola
Estudiante

Agradecimientos

Agradecemos a Dios primeramente quien permitió y guio el desarrollo del proyecto, al igual que a nuestros familiares quienes nos apoyaron durante todo el proceso. De igual manera agradecemos a Jenny Aguirre por su tan valiosa colaboración como asesora. Por último, pero no menos importante, agradecemos al profesor Gelver Pérez por su compromiso, paciencia y apoyo durante las distintas etapas de la investigación.

Tabla de contenido

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema	1
Descripción del problema.....	1
Formulación del Problema	2
Justificación.....	2
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	5
Constructos	5
Delimitaciones.....	5
Limitaciones	6
Supuestos de investigación.....	6
Definición de términos.	6
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	10
Antecedentes.....	10
Problemas de aprendizaje	11
Marco conceptual	15
Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH).....	17
Autismo.	18
Asperger.	19

Comportamiento agresivo.	21
Trastornos del lenguaje.....	22
Problemas emocionales y de conducta.	24
Dificultades Psicomotoras.	24
Estrategias.....	25
Dificultades de la lecto-escritura	26
La neurofibromatosis.....	27
Marco Contextual	29
Marco Legal.....	32
Capitulo Tres – Marco Metodológico	36
Tipo de investigación	36
Población	36
Muestra	37
Recolección de información	37
Instrumentos de recolección de la información.....	38
Ficha de observación.	38
Conclusiones.....	42
Recomendaciones	44
Lista de Referencias	46

Francisco Javier Castejón Oliva, Francisco Javier Giménez Fuentes-Guerra, Francisco Jiménez Jiménez, Víctor López Ros. (2013). *Investigación en formación deportiva*. Sevilla:

Wanceulen Editorial deportiva S.A.....	46
Anexos.....	52
Anexo A.....	52
Anexo B.....	101

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Preescolar

Problemas de Aprendizaje en el de Grado Transición

Integrantes del Grupo: Lissie Johana Álvarez Gallardo

Lorena Paola Mogollón Velandia

Asesor Principal: Esp. Jenny Aguirre

Coasesor: Mg. Gerver Pérez Pulido

Fecha de Terminación del Proyecto: octubre 23 de 2018

Problema

Actualmente en los colegios oficiales de la ciudad de Medellín, se encuentran un gran número de casos de niños con problemas de aprendizaje, tales como: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), Autismo, Asperger, comportamiento agresivo, trastorno de lenguaje, problemas emocionales y de conducta, dificultades psicomotoras, dificultades de la lecto-escrituras y neurofibromatosis. Los cuales no son atendidos de manera eficiente debido a la falta de preparación de los docentes y padres de familia.

Como consecuencia los niños que poseen estas características son afectados en sus áreas de desarrollo integral.

Justificación

La importancia del proyecto es la caracterización de los estudios de caso de niños con problemas de aprendizaje en los colegios públicos de Medellín del grado de transición, esto radica en analizar los estudios de caso, realizados por las estudiantes de la Licenciatura en Preescolar en su proceso de práctica, y se sustenta en los hallazgos de los problemas de aprendizaje y a la vez en el descubrimiento de las estrategias pedagógicas, que se llevan a cabo, para así ser pertinente a la hora de atender los problemas.

Metodología

Se usó la metodología de estudio de caso donde, se realizaron procesos de caracterización por medio de fichas de observación. De igual manera la investigación es de enfoque mixto pues se usa la caracterización cualitativa y los porcentajes como cuantitativo.

Esto con el fin de lograr describir y caracterizar los estudios de caso de problemas de aprendizaje de los establecimientos educativos oficiales que tienen convenio con la Corporación Universitaria Adventista en la ciudad de Medellín, en el grado de transición, para así recomendar estrategias apropiadas para cada problema de aprendizaje encontrado.

Resultados

El instrumento fue aplicado a un grupo de 15 menores de ambos sexos, (6.6%) niñas y (93.4%) son niños. Entre los menores la edad media fue de 5 a 6 años. El 46,6% presentan problema de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), otro 6.6 % presenta problemas de Autismo, otro 6.6% presenta problemas de asperger, otro 6,6% presenta comportamiento agresivo, otro 6,6% presenta trastorno del lenguaje, otro 6,6% presenta problemas emocionales y de conducta, otro 6,6% presenta dificultad psicomotora, otro 6,6% presenta dificultad de la lecto-escritura y por último un 6,6% presenta neurofibromatosis. Los análisis de los estudios de caso confirmaron que: Estos niños no son atendidos de manera eficiente, debido a la gran cantidad de estudiantes que están a cargo de cada docente, también la falta de conocimiento al plantear las estrategias apropiadas es un factor determinante para que no se presente soluciones concretas.

Conclusiones

La investigación por medio de los estudios de caso abordados desde la práctica pedagógica, concluyeron que: Se deben plantear mejores estrategias para la atención de los problemas de aprendizaje, ya que hay desconocimiento de estos en varias instituciones y es importante caracterizar al grupo estudiantil para atender mejor sus necesidades. Es preciso e importante indagar y analizar sobre estas problemáticas con el fin de abordarlas desde una edad temprana y de igual manera prevenir los futuros problemas que puedan presentarse.

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

Descripción del problema

Existe un alto número de niños concentrado dentro de las aulas del grado transición. Además es difícil que una sola docente logre atender las necesidades de los estudiantes de manera individual y efectiva. Como consecuencia no se logra identificar muchas de las necesidades de aprendizaje que poseen los niños del grado de transición de los colegios oficiales de la ciudad de Medellín.

Lima comenta sobre la intervención en estos niños así:

Cuando un niño pequeño actúa fuera de lo normal, lo más probable es que sea porque está sufriendo de conflictos personales. Tanto las madres como las maestras tenemos la obligación de detectar a tiempo esos problemas y encontrar lo más pronto posible la forma de resolverlos. (2001, p. 11,12)

Esta discusión tiene que ver mucho con circunstancias externas a las instituciones educativas, ya que según Veiga, (2010) “La primera causa de problemas de enseñanza-aprendizaje en el área preescolar, es frecuentemente debido a diferentes problemas de integración familiar, lo que ocasionan la no autoafirmación de las emociones y retrasa el desarrollo normal del niño ” aquí el autor nos devela un punto importante de las posibles causas que desencadenan en estos problemas.

En esta tesis se proponen entonces, caracterizar los problemas de aprendizaje dentro de las aulas y hacer una observación exhaustiva de las conductas y patrones que conlleva a que los niños presenten estos problemas.

Pero el hecho de definir las razones por las cuales hay dificultades de aprendizaje, no es suficiente para solucionar el problema ya que según otro autor comenta:

Consecuentemente, cuando tratemos el tema de la evaluación y diagnóstico de los problemas de aprendizaje, hemos de tener en cuenta todos los factores que pueden estar incidiendo en ellos, ya que se hace necesario definir todas las áreas problemáticas para diseñar un concreto programa de intervención. Esto significa que tanto la evaluación con el diagnóstico, no los planteamos en términos de prevención o/y tratamiento que pueda ser llevado a cabo por los profesores en el aula. Por lo que es responsabilidad de los maestros el insistir, pues una vez detectado a tiempo el niño puede contar con ayuda necesaria, incluso la especializada, para que se determine a tiempo el tipo de tratamiento que habrá de dársele. (Veiga, 2010, p. 1,2)

En tales circunstancias puede ponerse esto como parte del rol del docente respecto a esta problemática y una factible búsqueda de una solución mediante un seguimiento juicioso de los casos.

Formulación del Problema

La pregunta de investigación es la siguiente

¿Cuáles son los problemas de aprendizaje encontrados en los estudiantes del grado de transición en los colegios públicos vinculados a la prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Preescolar 2018 – 1 de la UNAC y como se abordan pedagógicamente?

Justificación

La importancia del proyecto radica en analizar los estudios de caso realizados por las estudiantes de Licenciatura en Preescolar en su proceso de práctica pedagógica.

Se hace evidente que siempre se encuentran casos de problemas de aprendizaje dentro del aula de clases; que requieren atención y la acción pedagógica de los profesionales docentes para

mejorar estos procesos. Las practicantes de Licenciatura en Preescolar deben asumir procesos pedagógicos para enfrentar y mejorar este tipo de problemáticas, las cuales son sistematizadas y pueden servir como insumo para procesos de investigación.

También, analizar las estrategias que se llevan a cabo para estos estudios de caso se convierte en una motivación para resaltar y reflexionar sobre la práctica pedagógica.

La presente investigación propone inquirir por los problemas de aprendizaje dentro de las aulas y hacer una observación exhaustiva de las conductas y patrones que evidencian qué niños poseen estos problemas. Un autor citando a Kavanagh y Truss, quienes definen los problemas de aprendizaje como:

Un grupo heterogéneo de actividades que se manifiestan en dificultades significativas para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar, usar habilidades matemáticas o en las destrezas sociales. Estas alteraciones son intrínsecas al individuo y presumiblemente se originan en una disfunción del sistema nervioso central. Estas dificultades pueden ser concomitantes con otros factores adversos para el desarrollo infantil, tales como las alteraciones emocionales y las deficiencias socio culturales o intelectuales, todas las cuales también originan problemas para aprender. (Valdivieso, 2002, p. 29)

Aquí se presenta un panorama amplio del significado y las consecuencias que traen los problemas de aprendizaje, al punto que Senge, (2012) comenta que: “Los problemas de aprendizaje son trágicos en los niños, sobre todo cuando no se detectan” (p.29). A este punto la investigación toca un tópico de relevancia dentro del marco pedagógico, al que se exponen las nuevas docentes de grados como preescolar y transición.

Con tal precedente, se requiere entonces que se indague a profundidad sobre ello y para esto, se ha de utilizar el método de estudio de caso que en boca de Fontanals, (2004) dice. “De

entre todos los métodos de investigación disponibles, el estudio de caso tiene algunas características (cualitativo, descriptivo, heurístico, inductivo...) que hacen especialmente interesante su aplicación en ciencias humanas y sociales”, de ahí la razón por la cual los investigadores han decidido tomar este método con el fin de aplicarlo a los niños con problemas de aprendizaje dentro de las aulas.

Aunque no se puede dejar de lado que los estudios de caso no son completamente abarcales, Portero, (1991) define estudio de caso como " un estudio detallado de un número pequeño de entidades, seleccionadas como representativas de uno o más grupos que son relevantes para el tópico central de investigación, pero no necesariamente representativas de la población en su totalidad", esto no significa que el método sea invalido para realizar la presente investigación.

Debido a lo anterior se hace imperativo realizar esta investigación usando este método con el fin de poder caracterizar los problemas de aprendizaje y así lograr entregar resultados que aporten para que los estudiantes tengan una atención temprana e inmediata, la cual debe asumirse como prioridad dentro del rol del docente y hacer esfuerzos hacia una factible búsqueda de información, mediante un seguimiento juicioso de los estudios de casos.

Objetivo General

Debido a los numerosos problemas de aprendizaje presentados en las aulas de clase, se pretende como objetivo general, caracterizar y analizar dichas dificultades, mediante los estudios de casos relacionados a estos y describir las estrategias que los docentes utilizan para intervenir con los estudiantes de transición de colegios públicos, vinculados a la práctica Pedagógica de la licenciatura en preescolar 2018 - 1 de la UNAC.

Objetivos Específicos

Con el fin de encontrar y aun diagnosticar problemas de aprendizaje, se hace necesario estipular algunos objetivos específicos tales como:

1. Analizar los factores que impiden el buen desarrollo de aprendizaje en los estudiantes de transición de colegios públicos vinculados a la práctica pedagógica de Licenciatura en Preescolar 2018-1 de la UNAC.
2. Indagar y analizar cuantos niños en las instituciones públicas del grado transición tienen problemas de aprendizaje relacionados con las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Preescolar 2018-1 de la UNAC.
3. Implementar estrategias pedagógicas para los niños con problemas de aprendizaje de las instituciones públicas en el grado transición y tienen relación con las practicas pedagógicas de la Licenciatura en Preescolar 2018-1 de la UNAC.

Constructos

- Necesidad de atención precoz.
- Necesidad de atención temprana.
- Importancia del desarrollo infantil.
- Factores que intervienen en los problemas de aprendizaje.

Delimitaciones

Las delimitaciones para este proyecto son:

Los colegios públicos vinculados a la práctica pedagógica.

Los grados de transición

En el semestre 1 del año 2018.

Limitaciones

Disponibilidad de tiempo de los participantes de la investigación tales como padres, maestros e interdisciplinario.

Supuestos de investigación

En la práctica pedagógica se harán varios estudios de caso, teniendo en cuenta el desarrollo integral del estudiante por medio de los cuales tienen como objetivo abordar los problemas de enseñanza, ejerciendo intervención psicopedagógica, observando el desarrollo cognitivo, motriz y de lenguaje de los niños de transición.

Definición de términos.

Con el fin de clarificar el asunto, a continuación los investigadores se proponen definir algunos términos que son de carácter trascendental dentro de la propuesta investigativa.

Práctica pedagógica.

Experiencia pedagógica que tiene un estudiante de educación antes de ejercer como docente o investigador.

Práctica pedagógica es una síntesis en la cual se expresa los conocimientos adquiridos a cerca de la actividad de un proceso objetivo de la relación entre procesos o de una conexión interna. En otro sentido se puede afirmar que la práctica pedagógica es la

función que tiene el maestro al enseñar y en la apropiación que cada maestro hace de su oficio (Calderon 1999, p.136).

Estudio de caso.

En resumen Método de análisis psicológico que se utiliza para recolectar información, con el objetivo de hacer diagnósticos, según Fontanals, (2004) el estudio de caso es un método de investigación cualitativa y empírica orientada a la comprensión en profundidad de un objeto hecho, proceso o acontecimiento en su contexto natural. (párr. 3)

Problemas de aprendizaje.

Dificultad que se tiene para recolectar información específica y organizarla de manera concreta, Mora, (2000) concluye que “es un término optimista frente a los otros conceptos: No se centra en problemas biológicos irreversibles, sino en el acto de enseñanza aprendizaje que por su propia naturaleza puede ser modificado por los psicólogos y los educadores” (p.13).

Intervención psicopedagógica.

Metodologías y principios teóricos que facilitan la elaboración de operaciones protectoras, reformatorias o de sostén, en palabras de un autor comenta:

Es un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos (Bisquerra, 2008, p.14).

Desarrollo cognitivo, motriz, lenguaje.

Este tiene que ver con el desarrollo del pensamiento, el movimiento y la expresión verbal y no verbal del sujeto.

Hablando del desarrollo cognitivo Navas, (2018) lo define como un “aspecto que tiene que ver con el desarrollo intelectual, que irrevocablemente influye de forma directa en el rendimiento escolar” (p. 10). Teniendo esta definición del aspecto cognitivo, se presenta la definición de la motricidad y que en palabras de nuevo autor define la motricidad de la siguiente manera:

Es la psicomotricidad una ciencia que estudia al individuo desde una perspectiva integral, buscando el desarrollo global del ser humano. El punto de partida del desarrollo psicomotor es el cuerpo y el movimiento, pero es que a partir de este se llevara en consecuencia a la maduración neurológica y al desarrollo de los procesos cognitivos. (Navas, 2018, párr. 1,2)

Sin lugar a dudas estos aspectos mencionados toman relevancia en el desarrollo integral del ser humano.

Pero es necesario complementar lo anterior con lo expuesto por una autora mexicana quien citando a un importante teórico dice:

Vygotsky (1986) consideraba al lenguaje como una herramienta principal para el desarrollo cognitivo no solo a nivel individual sino en estrecha relación con la cultura, ya que es el medio por el cual mucha información se trasmite a través de las generaciones y en las colectividades. Al ir incorporando el lenguaje mediante la imitación y por su integración en la actividad cultural, el niño va transformando su pensamiento con la ayuda del lenguaje o los pensamientos verbalizados propios y de los demás (Arauz, 2015, párr.2)

Con lo observado puede hacerse una imagen somera de los aspectos a definir y la relevancia que estos toman en la investigación, y aún más en el entorno educativo, el cual nos atañe.

Capítulo Dos - Marco Teórico

Antecedentes

Cuando se habla de antecedentes de estudio de caso pueden revisarse en algunas de las disciplinas en las que este suele utilizarse, Simons, (2011) nos presenta que: “Sus antecedentes están en las disciplinas de la sociología, la historia y en las profesiones de la abogacía y la medicina, en todas las cuales han desarrollado procedimientos para determinar la validez del estudio de caso para sus respectivos propósitos” (p.19), aunque la recopilación de información histórica sobre la utilización del método de estudio de caso en investigación científica y sobre la forma como debe realizarse el análisis inductivo de datos cualitativos es bastante escasa, muchos teóricos han dicho que este método no es válido por su forma empírica de abordar la investigación.

Pero según Martines (2006)

A pesar de las opiniones dadas, este método es bastante eficiente a la hora de una investigación pues el método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado. (p. 123)

El argumento que se da para desestimar este método es que el observador puede tener un sesgo con respecto al tema que está investigando, lo que lo llevaría a registrar información parcializada y de esta manera los resultados estarían favoreciendo las inclinaciones del investigador y su criterio no sería muy válido. Pero en su favor hay algunos académicos como cierto teórico quien dice:

La finalidad tradicional del estudio de caso es conocer cómo funcionan todas las partes del caso para generar hipótesis, aventurándose a alcanzar niveles explicativos de

supuestas relaciones causales descubiertas entre ellas, en un contexto natural concreto, y dentro de un proceso dado. (Alzina, 2009 p.310)

Problemas de aprendizaje

El termino problemas de aprendizaje genera cierta polémica dentro de los teóricos educativos y psicológicos Boschini (2001) menciona que: “Problemas de aprendizaje genera controversia constante. Una parte de la polémica tiene que ver con la identidad de su constructo, en el sentido de que si es educativo, psicológico, psicopedagógico, sociopolítico o una combinación de todos” (p. 11).

Debido a lo anterior debe estudiarse el concepto de manera completa y entender cuál es su significado correcto.

Según Rincón (1998), citado por Flores (2015) explica que:

El términos problemas de aprendizaje comenzó a usarse en muchos textos y revistas profesionales a principios de los años 1960. Su significado proviene de varias fuentes. Generalmente se utilizaba para referirse a niño que no podían ser clasificados como ciegos, sordos, retardados mentales, lisiados o psicóticos (p.11).

Por otra parte la concepción de problemas de aprendizaje difiere en cierta forma de este concepto cuando términos académicos se refiere.

Para aquella época la conceptualización de los problemas de aprendizaje era muy pobre, y no había estudios suficientes con los cuales se postularán herramientas para ayudar a quienes padecían estas dificultades.

Ampliando lo dicho anteriormente Mesa (2011)

El maestro considera que los estudiantes que no alcanzan un rendimiento satisfactorio presentan dificultades en el aprendizaje. Sin embargo, es importante aclarar que el uso dado a este concepto en la escuela difiere de la significación que éste tiene en el contexto de las comunidades académicas y científicas, porque su comprensión depende del enfoque teórico dentro del cual se enmarque (p.116).

A continuación, veremos algunos mencionados.

Enfoque neuropsicológico (médico): podría decirse que orienta los primeros conocimientos y definiciones sobre las dificultades del aprendizaje.

Enfoque psicológico: el más amplio y se percibe como una continuidad del enfoque médico además incluye líneas tales como la psicometría, la conductual, la humanista, la cognitiva y la meta cognitiva.

Psicométrica: se distingue por argumentar que las lesiones cerebrales son las que producen trastornos en la percepción, la conceptualización, la psicomotricidad y las funciones psicológicas básicas.

Conductual: fomenta la responsabilidad y la autonomía del alumno por medio de procesos operativos y problemas.

Humanista: sus representantes critican fuertemente los sistemas de enseñanza argumentando que no potencian el desarrollo personal del alumno, no centran sus intereses en la potenciación de las habilidades cognitivas sino en la sensibilidad a partir de experiencias cognitivas.

Cognitivo y meta cognitivo: se centra en los procesos de comprensión del comportamiento y el proceso de información. Aunque el sistema cognitivo se distinguen dos sistemas de organización el representacional, relacionado con atender la información,

percibirla, organizarla, recordarla codificarla, el otro es el sistema ejecutivo el cual se encarga de la planificación, el seguimiento y la evaluación.

Con todo esto, verificar de manera concreta cual es el concepto correcto de problemas de aprendizaje, se hace un poco más complejo, debido a tantas corrientes de pensamiento que lo ven de enfoques totalmente diferentes y en algunas ocasiones hasta opuestos. Por ejemplo una autora lo sugiere de esta manera:

Analizar los procesos de aprendizaje que han recibido los alumnos en su vida escolar, los incentivos que estimulan y mantienen el autoconocimiento, las oportunidades de acceso a la información y al conocimiento, y, muy especialmente, las implicaciones derivadas de ambientes sociales o culturales donde predomina la violencia, el maltrato y la carencia de afecto; situaciones a las que se enfrentan amplios sectores de nuestra población estudiantil” (Meza, 2001, p.116).

Esto hace posible que se pueda dar una valoración sobre los problemas de aprendizaje que se presentan en algunos alumnos.

Debido a lo anterior, los niños que padecen tal problema deben clasificárseles en otra categoría, sin dejar de reconocer que su condición debe abordarse de manera coherente y profesional haciéndose estudios profundos sobre el diagnóstico y posibles soluciones, las cuales se ejecutaran tanto, dentro del aula de clase, como fuera de ella, utilizando los mejores mecanismos de apoyo y recursos.

Las dificultades del aprendizaje constituyen un severo y frecuente problema para muchos educadores y padres, cuyos niños no logran un rendimiento escolar acorde con sus expectativas o a nivel de los propios esfuerzos que hacen para aprender.

Puede verse que Ardila (2005) presenta una estadística donde menciona una prueba realizada en Estados Unidos, donde se reportaron que “en una muestra de 300 niños estadounidenses que entre el 1.3 al 2.7% presenta problemas en la caligrafía, del 3.7 al 4% de tipo ortográfico y de 1 al 3% para escribir narrativas” (p. 27) no solo es un problema local, es un problema mundial que demuestra que los diferentes casos de problemas de aprendizaje, que no solo se muestran en países pobres, sino también en países con economías fuertes y con mejores opciones de calidad de vida, lo que sugiere que este asunto tiene gran relevancia en todo el globo, pero que por ahora solo se puede limitar la investigación a un pequeño sitio geográfico.

En cuanto a los asuntos de dificultad en el aprendizaje Colombia no está eximida de tener estos problemas, y aún más cuando se tienen tantas dificultades en el sistema educativo, por la falta de entrenamiento a los docentes para diagnosticar y trabajar con estos casos.

Benavides (2016) menciona que: “En Risaralda, los trastornos de desarrollo fueron considerados como una de las primeras causas de morbilidad, con 21.678 casos, que corresponde al 4,4%, entre éstos están los trastornos de aprendizaje”

Lo Anterior es altamente preocupante debido a la falta de intervención por parte del cuerpo docente, que como se había mencionado antes, no tienen las herramientas necesarias para intervenir en tales asuntos, aunque el Ministerio de Educación Nacional declara:

En Colombia, la educación inicial ocupa un lugar importante en las políticas de gobierno, generando acciones pertinentes que brindan atención, oferta de programas y proyectos que incidan en la generación de mejores condiciones de vida para los

niños y las niñas en sus primeros años de vida (Ministerio de Educación Nacional, 2017, párr.1).

Estos logros aún no se cumplen a cabalidad y se necesitan programas y estrategias mucho más fuertes y concretas.

En el año 2012 se realizó una investigación sobre el TDAH (problema de aprendizaje) mediante la metodología de estudio de caso. Esta investigación fue realizada en España.

Quien realizó esta investigación fue Noelia Pedrosa Merino hallando que: A menudo, estos niños son “apartados” de un grupo social, algo que es discriminatorio y perjudicial. Una competencia fundamental es la continua formación de los docentes. Reciclarse, mantenerse actualizado, es fundamental especialmente en el mundo educativo.

Marco conceptual

En este marco conceptual se abordarán conceptos que veremos a través de la investigación los cuales son pertinentes al desarrollo del tema en cuestión, tales como:

Problemas de aprendizaje.

En realidad, los estudios sobre niños con problemas de aprendizaje han comprobado que forman una población heterogénea (Wigle y White 1989). “Por eso problemas de aprendizaje se refiere a un grupo heterogéneo de perturbaciones, caracterizadas por dificultades con materias académicas, de uno o más tipos” (Woodburn, 2001, p.12).

Los niños no pueden avanzar con los demás debido a que hay un obstáculo y este es lo que el docente debe descubrir con el propósito de diagnosticar y ayudar al niño.

G Wettengel (2016) dice “El tratamiento psicopedagógico focaliza las intervenciones en la producción simbólica al considerar que los niños con problemas de aprendizaje presentan variadas dificultades en aspectos específicos de dicha producción” (p. 41), pero esto no es un impedimento para que puedan desarrollar las mismas habilidades de que otros niños tal como lo dice Macias (2006) “Los alumnos con problemas de aprendizaje son capaces de aprender, adoptar y adaptar estrategias y de interesarse en ciertos aprendizajes escolares si se adecuan las condiciones de enseñanza a su forma idiosincrática de aprender” (p.16), sabiendo esto puede entonces argumentarse, que es necesario que estos temas de problemas de aprendizaje sean abordados minuciosamente, buscando las causas y complicaciones que traen consigo.

Los estudios de caso son metodologías que pueden ayudar de manera observable a contribuir en los rasgos que caracterizan este los problemas de aprendizaje ya que según Simons, (2011) citando a Stake comenta: "El estudio de caso es el estudio de la particularidad y la complejidad de un caso, por el que se le llega a comprender su actividad en circunstancias que son importantes"(p.11), Franco (2015") quien también lo cita, al hablar del origen del estudio de caso exclama “al explicar brevemente lo que entiende por estudio de caso, Stake señala que este parte de los métodos de investigación naturalistas, holísticos, etnográficos, fenomenológicos y biográficos” (p. 22), y así el análisis que se realiza por este medio, llega a poseer características muy particulares que hace que sea algo integral.

Refiriendose a esto se comenta que:

El estudio de caso es una estrategia de investigación cualitativa que busca documentar, interpretar y valorar, en el contexto de su desarrollo, la particularidad y

complejidad de un objetivo de estudio que es concreto, contemporáneo y no controlable por el investigador” (Hoyos, 2016, p. 15).

Por ello, puede deducirse que los estudios de caso son un método que llega a ser eficaz en la descripción de los problemas de aprendizaje, y que puede ser usado para abordar los diferentes casos que se han presentados en la actual investigación:

Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Brown (2010) el TDAH es un trastorno complejo del desarrollo dinámico del sistema de autogestión inconsciente del encéfalo. Los deterioros debidos al TDAH habitualmente incluyen dificultades crónicas en la autorregulación de la emoción y la autorregulación por la emoción (p.3), lo que genera que el niño sea inquieto, y ponga poco cuidado a las clases.

Estrategias.

Medidas para que presten atención a las instrucciones.

Cuando los niños no siguen las instrucciones por falta de atención se adoptan las siguientes medidas:

Asegurarse de que nos atienden.

Si están realizando otra actividad o no están escuchando lo primero es conseguir centrar la tensión. En algunos casos concretos, es necesario incluso girar la cabeza para que el niño o niña escuche cuando se le vaya hablar.

Bajar el tono de voz progresivamente.

“Cuando los niños están hablando y no prestan atención, se comienza a dar la instrucción en un tono de voz alto, pero poco a poco se irá disminuyendo. Es una buena estrategia para atraer su atención” (García, 2017, p. 56).

La técnica de altavoz.

“Consiste en pedir a un alumno que repita para los demás la instrucción que se le ha dado al grupo. Se le preguntara a algún niño o niña **explíquele a los demás que es lo que hay hacer en esta tarea**... Reforzar con elogio a los niños que están atentos” (García, 2017, p. 56).

Autismo.

“Actualmente, el autismo infantil es considerado un trastorno global del desarrollo, manifestado, antes de los tres años de edad y caracterizado por el compromiso de tres áreas: La comunicación, la interacción social y la presencia de comportamiento, intereses y actividades estereotipadas y repetitivas” (García, 2017, p. 272).

Estrategias.

Lectura de dibujos.

Es una tarea afectiva para mejorar la velocidad cuando los estímulos de entrada son visuales y los de salida, verbales. Para esta tarea se requiere preparar una ficha con diferentes dibujos ordenados por filas. El niño o la niña deben ir nombrando uno a uno los dibujos. Las actividades se pueden combinar en las dos formas:

Cronometrar el tiempo de ejecución total, realizando posteriormente intentos para comprobar las mejoras. Limitar el tiempo y señalar hasta que dibujo es capaz de llegar en este tiempo concedido. Igualmente, se comprobará en sucesivos intentos las mejoras (García, 2017, p. 200)

Respuesta rápida.

En este caso se trata de que responda a una lista de demandas que el educador realiza. Por ejemplo, la lista puede estar compuesta de demandas como las siguientes: Un color, un número, un animal, tu nombre, una comida... A cada demanda tendrá que decir un color, un número, un animal, etc. Como se ha indicado, se puede cronometrar el tiempo de ejecución total o se puede limitar el tiempo, comprobando hasta que demanda llega el niño. Siempre se comprobará las mejoras en la repetición de los intentos (García, 2017, p. 200).

Gestos.

“Consiste en realizar una serie de gestos, por ejemplo, las demandas serán como las siguientes: Da una palmada, saluda, pisotón, da una vuelta, enseña dos dedos” (García, 2017, p. 200).

Asperger.

Exponiendo su opinión sobre este tema, dos autores comentan lo siguiente:

El síndrome de Asperger (SA) fue descrito por primera vez por el médico psiquiatra y pediatra austríaco Hans Asperger, en 1944, bajo el nombre de “Psicopatía Autista”

(Asperger, 1944). Sin embargo, la denominación de este trastorno fue acuñado por Lorna Wing en 1981 en un artículo publicado en la revista *Psychological Medicine* (Wing, 1981)... En su individualidad, los paciente con SA debían presentar un desarrollo cognitivo y lingüístico normal antes de los 3 años y un funcionamiento adaptativo adecuado a la edad, en áreas distintas de la interacción social (Vásquez y del Sol, 2017, p. 376)

Empleo de apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza.

Las personas con SA destacan por ser buenos "pensadores visuales". Procesan, comprenden y asimilan mucho mejor la información que se les presenta de manera visual. Por ello, en cualquier proceso de enseñanza (tanto académico como de habilidades de la vida diaria) es importante emplear apoyos visuales (listas, pictogramas, horarios, etc.), que faciliten la comprensión de aquello que se les está intentando enseñar (Navas, 2016, párr. 2).

Asegurar un ambiente estable y predecible, evitando cambios inesperados.

Las dificultades para enfrentarse a situaciones nuevas y la falta de estrategias para adaptarse a cambios ambientales que presentan muchas personas con SA, exige asegurar ciertos niveles de estructura y predictibilidad ambiental [anticipando cambios en las rutinas diarias, respetando algunas de las rutinas propias de la persona con SA, etc.] (Navas, 2016, párr. 3).

Favorecer la generalización de los aprendizajes.

Las dificultades de generalización que presentan estas personas plantea la necesidad de establecer programas explícitos que permitan transferir los aprendizajes realizados en contextos educativos concretos, a situaciones naturales y asegurar, en la medida que se pueda, que los programas educativos se lleven a cabo en los contextos más naturales posibles. (Jiménez, 2014, p.249)

Comportamiento agresivo.

La agresividad es uno de los factores que deben analizarse a la hora de ver los problemas de aprendizaje, ya que, “cuando hablamos de la agresión, estamos haciendo referencia a un comportamiento que es multicausal, que está influido por diferentes factores, como son lo social o cultural, lo genético o biológico, lo familiar” (Castrillón y Vieco, 2002, p. 3).

Estrategias.

Hay técnicas que se pueden utilizar para ayudar a dominar la ira.

1. se examinan los disparadores que la desencadenan; el especialista y el niño estudian con cuidado el sentimiento que se experimenta y la reacción ulterior.
2. se trata la ira eliminando los disparadores, haciendo que el niño hable de sí mismo y llegue a comprender que tiene que elegir entre un comportamiento y otro.

Train (2001) comenta en cuanto al tratamiento para niños agresivos que: “se ofrecen técnicas de relajación; se enseñan habilidades sociales. El modelado, el juego de rol, el ensayo y el estudio de estrategias alternativas se utilizan para llevar al niño a darse cuenta de que pueda dominarse” y lograr tener un comportamiento pacífico.

Trastornos del lenguaje.

Se define como un conjunto de dificultades persistentes tanto en la adquisición como en la

Producción del lenguaje, en sus distintas modalidades: hablado, escrito y signos.

Sus principales problemas son el vocabulario reducido, las pobres estructuras gramaticales y un deterioro en el discurso (Lepe y Perez, 2018, p. 392).

Lepe y Perez (2018) también comentan que “el trastorno del lenguaje es un problema de la comunicación con alta incidencia y prevalencia en la población escolar, el cual afecta negativamente el desempeño académico, y el desarrollo social y afectivo de los niños que lo padecen” (p.1) ya que no ogran comunicarse de manera efectiva con los demás.

Estrategias

Señalar donde colocar la lengua.

Este ejercicio pretende que el niño o la niña conozca el lugar donde debe situar la lengua para producir la vibración: entre el final del paladar y los dientes superior.

Para ello puede juntarse la zona ayudándose de un bastoncillo con un poco de crema

de chocolate o leche con desanda para que lo localice con exactitud (García, 2017, pp. 64-65).

Terminar oraciones.

El ejercicio consiste en proponerle oraciones para que el niño la niña los concluya diciendo una o varias palabras. Inicialmente la actividad se apoyará en imágenes. Para ello se le mostrará una lámina o una fotografía y a partir de ella se irán diciendo oraciones para que las complete. Imaginemos que aparece la fotografía de una clase con niños realizando diferentes actividades: escribiendo. Pintando. Jugando con las cocinitas, etc. A partir de esta lámina, le podemos proponer las siguientes oraciones para que las concluya: “Esta es la fotografía de una niña...”; “Este niño está...”; “Esta niña está dibujando una...”; “Ese niño...” (García, 2017, p. 52)

Simulación y juego de rol.

Se trata de representar diferentes situaciones más o menos conocidas por el alumno en las que tiene que representar diferentes papeles, se les explica a los niños participantes que tienen que imaginarse que son determinados personajes y que se encuentran en determinada situación. Algunas situaciones que se pueden plantear son las siguientes: un niño quiere participar en un juego y los demás no lo dejan; un niño quiere pedir prestado a otro niño algo; representar a unos padres y a un hijo que no quiere irse a la cama a la hora indicada; representar a las maestras y a un alumno que se comporte mal, etc. (García, 2017, p. 54)

Problemas emocionales y de conducta.

Según algunos observadores profesionales de salud mental, el desajuste emocional es más que una conducta pasajera que se espera en un momento de estrés sentido en el ambiente corriente. Se expresa constantemente en dos o más ambientes, siendo uno el ambiente escolar. No responde a intervención directa de una educación general, o la condición del niño no responde (se mejora) mediante intervenciones educacionales, las cuales no bastan para efectuar una mejoría (Roberto, 2004, p.5).

Estrategias.

- Entablar una conversación o realizar una actividad, enseñar control propio a los niños.
- Hacer que los niños observen, aprendan y registren sus propios comportamientos sociales y académicos.
- Comparar las evaluaciones de los estudiantes con la de los propios maestros y recompensar cuando sean iguales (Morán, 2004, p.101).

Dificultades Psicomotoras.

Entre las primeras teorías sobre los TEA se puede mencionar a la teoría psicomotora de Kepethart (1960) y DELACATO Y DOMAN quienes explican los TEA como consecuencia de una alteración en el desarrollo psicomotor que interfiere la adquisición del material simbólico y el dominio de los conceptos de espacio de tiempo (Valdivieso,2002, p.89).

Estrategias

Dentro de las estrategias para las dificultades de psicomotricidad, deben tenerse en cuenta los siguientes puntos.

- Tener en cuenta que para aprender a manejar las tijeras requiere de un mínimo de

Fuerza manual y de control de la motricidad fina.

- Una vez que el niño o la niña son capaces de manejarla entonces se afrontara la

Precisión de los cortes.

- Si presenta dificultades, especialmente relacionadas con la fuerza manual, se

Considerará la posibilidad de utilizar unas tijeras adecuadas (García, 2017, p.37).

Guiarle la mano

El educador le colocará los dedos adecuadamente y luego con su mano le irá guiado los movimientos diciendo las instrucciones en voz alta: (abre, cierra; abre, cierra...).

Al principio, se realiza cortes en hojas de papel sin seguir ningún tipo de dirección o sujetándole la hoja. Conforme al niño o la niña vayan dominando los movimientos, se dejará de guiarle la mano (García, 2017, p.37).

Cortar sujetando el papel

Cuando ya es capaz de realizar los movimientos de abrir y cerrar las tijeras sin ayuda, se le pedirá que intente hacer cortes lineales en hojas de papel. Para ello, el

educador le irá sujetando la hoja a la vez que corta. Poco a poco, le pedirá que sea él mismo quien sujete el papel a la vez que realice los cortes (García, 2017, p. 37)

Cortar tiritas

Para esta actividad se prepara tiras de papel del tamaño de un folio de largas y de uno de dos centímetros de ancho. se le pedirá que la vaya cortando en trocitos pequeños de unos dos centímetros cada uno (García, 2017, p. 37)

Dificultades de la lecto-escritura

Berrantes (2005) Los niños con problemas para asimilar y utilizar el lenguaje lecto-escrito confunden frecuentemente las letras con los signos aritméticos, lo que dificulta, a su vez, el estudio de la aritmética (pp. 173,174) y por ende el estudio de las letras, la gramática.

Estrategias.

Leer cuentos

Es un ejercicio que se hace con niños que no domina la lectura. Consiste en pedirle que “nos lean” cuentos conocidos previamente a partir de las imágenes del mismo. El educador hará demostraciones previas que sirvan al niño o a la niña de modelo. También le ayudara a mejorar la expresión, planteándole preguntas sobre las imágenes (García, 2017, p. 52).

Escritura espontánea y escritura sistemática

En las aulas de educación infantil se favorece la escritura espontánea a partir de modelos presentados normalmente por los educadores. De esta forma los niños copian la fecha, poesías, nombres o frases. En realidad, no saben lo que están escribiendo, y reproducen trazos que no saben exactamente lo que significa. Sin embargo, este tipo de escrituras espontánea es positiva y adecuado favorecerla, aunque no se trate de una enseñanza sistemática de la escritura (García, 2017, p.175).

Explicar el trazado de la letra elegida

Una vez seleccionada la letra que se va a enseñar sistemáticamente, se le explica la forma que tiene y la dirección del trazado que el niño y la niña debe seguir. Para esto, el educador realizara diferentes demostraciones. También es adecuado presentarle la letra en cuestión construida con goma Eva, papel de lija o similar, para que pueda experimentar el tacto de su forma (García, 2017, p. 176)

La neurofibromatosis.

Yuichi Yoshida (2018) “Es una enfermedad autosómica dominante, es un Trastorno genético con una incidencia de nacimiento de 1 en 3,000– 4,000 individuos, es causada por una mutación de la Gen NF1 y tiene varias complicaciones, dermatológicas, neurológicas y manifestaciones óseas” (p.753) que provocando la pérdida de la audición, deterioro del aprendizaje, problemas cardiacos entre otros.

Estrategias.

Reconocer las vocales

En la enseñanza de las vocales se tendrá en cuenta las siguientes orientaciones generales: trabajar con mayúsculas.

- Lo más adecuado es trabajar con mayúsculas. Las ventajas son varias: la forma de las letras queda más diferenciada que la forma minúscula, el trazo es más fácil para los niños con dificultades y por último, será más fácil para el niño o la niña reconocer las vocales en carteles y palabras que se encuentre en su vida cotidiana.
- Enseñarlas una a una cuando las medidas ordinarias no han sido efectivas para que un niño aprenda las vocales y parece que presenta problemas para adquirirlas hay que afrontar su aprendizaje poco a poco (García, 2017, p. 163).

Es por ello que se hace importante a los investigadores poder llevar a cabo la investigación sobre los problemas de aprendizaje mediante los estudios de caso ya que:

Los problemas de aprendizaje se definen como un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje hablado o escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos. Se dividen en inespecíficos o generalizados y específicos o trastornos del desarrollo (Fernández, 2017, p. 28).

Es por ello que medio del método estudio de caso, podrá caracteriza estos problemas y sugerir algunas estrategias aplicables para los estudiantes que padecen tales problemas.

Marco Contextual

La ciudad de Medellín está compuesta por diez y seis comunas de las cuales se han tomado cuatro de ellas como muestra para la presente investigación, teniendo en cuenta que, la comuna 11, 12, 13 y 16, están ubicadas en la parte centro occidental de la ciudad y hacen parte de la zona en donde están ubicados los colegios públicos que tienen convenio con la Corporación Universidad Adventista.

Al realizar una descripción breve sobre las comunas que serán tomadas en cuenta dentro de la investigación, no se pretende hacer una explicación exhaustiva, sobre cada una de ellas, sino más bien dar una pequeña noción de ellas con el fin dar una idea somera del lugar donde se realizó parte de la investigación.

En la comuna 11 se lleva un plan de desarrollo el cual ha tenido que ser modificado en dos momentos. Ya esta comuna es fruto de una estrategia de colaboración, diseñada y concreta. Esta comuna tiene un proceso de desarrollo los cuales son; Fortalecimiento de la Gestión Local: Alcanza los instrumentos, contextos y actores de la planeación local participativa, alcanzando articulación metodológica en aspectos estratégicos de inversión e indicadores (Planeación Alcaldía de Medellín Departamento de Planeación, 2015, p. 9).

Siendo así una las comunas que tiene mejor organización dentro de la ciudad, y que se enfoca en mejorar cada día más en los aspectos antes mencionados.

Hablando sobre la comuna doce, pueden mencionarse algunos elementos importantes de carácter informativo e histórico que ayudan a contextualizar las formas de vida del territorio y en la comuna.

Alcaldía Municipal de Medellín Departamento de Planeación, (2015) “Esta comuna se comenzó a construir las primeras casa en 1.675, estas casas eran llamadas “La Granja”, la llamaban así por los habitantes basaban su economía en la agricultura, en la cual tenían siembras y la venta de animales. 26) a través de los años, la comuna ha ido evolucionando de manera sorprendente al punto que:

“Para el año 2027, la Comuna 12 – La América será reconocida como una comuna líder en los procesos de gestión en sus niveles de calidad de vida, representados en el desarrollo organizacional en sus grupos sociales de base, productividad, servicios de salud, comunicaciones, educación, recreación, cultura, deporte, y entorno ambiental, siendo así orgullo de sus habitantes” (Alcaldía Municipal de Medellín Departamento de Planeación, 2015, p. 38).

Siendo modelo para las demás comunas en la ciudad y quizá para algunas comunas de otras ciudades.

Otra comuna muy menciona en todo el país y de la cual se ha considera como una de las más violentas y peligrosa del país, es la comuna trece o San Javier, aunque se están realizando esfuerzos prometedores para mejorar la imagen de esta comuna.

La Comuna 13 San Javier, es reconocida en la ciudad de Medellín, por su larga trayectoria en procesos de Planeación Participativa para la gestión del desarrollo, es así, como se llega a consolidar este plan de desarrollo participativo, que continúa visibilizando la apuesta al progreso de sus habitantes, las Organizaciones Sociales,

Comunitarias y las Autoridades Civiles, por un desarrollo Integral, que enfatiza la paz, la construcción de tejido social y la calidad de vida...La “Comuna 13” es el significativo con el cual la ciudad, el país y la comunidad internacional, han identificado a un territorio que representó conflicto armado. Territorio que es hoy un símbolo de inversión social, participación comunitaria, esperanza y de avance en la consolidación del capital social de resistencia. (Medellín, 2010, p. 2,3)

Siguiendo con los breves informes que pueden brindarse sobre las comunas, hayamos también la comuna diez y seis, conocida como Belén. Esta comuna es sin duda una de las tres que más problemas tiene con referencia a la delincuencia y la pobreza, haciendo que sea un sitio especial para encontrar problemas en el aprendizaje infantil, pero a pesar de ello hoy:

La comuna 16 ha tenido un avance significativo en la población y la habitación. El desarrollo urbano de esta comuna ha sido influenciado por familias tradicionales que llegaron de pueblos y zonas rurales del otros lados del departamento. Hoy día la zona sigue contribuyendo al sector gracias a los proyectos públicos en vías y sistema de transporte fuertes (Alcaldía de Medellín Departamento de Planeación, 2015, p 32).

Mejorando la movilidad y las posibilidades de mejorar la calidad de vida de sus habitantes, realizando inclusión de sus nuevos pobladores.

La ciudad de Medellín ha sido muy golpeada por la violencia, atravesó por una de las situaciones más difíciles al ser considerada una de las ciudades más peligrosas del mundo, pero gracias a nuevas administraciones y una educación constante de la ciudadanía, lograron hacer una mejoría en el tema de seguridad, educación e innovación tecnológica, y

hoy las comunas se recuperan lentamente de la triste situación que se vivió en ellas tiempos atrás.

Y siendo que la investigación se desarrollara en las diferentes instituciones educativas que tienen vinculación con la Corporación Universitaria Adventista y que estas a su vez están ubicadas dentro de estas tres comunas, hace necesaria esta pequeña descripción.

Marco Legal

Según el Normograma Municipio de Medellín (2016) menciona que:

La alcaldía de Medellín en cumplimiento del decreto número 00844 de 2016 Por medio del cual se reglamenta el Acuerdo Municipal 54 de 2015 que redefine la regulación municipal sobre la Política Pública de Primera Infancia y el programa Buen Comienzo (Normograma Municipio de Medellín , 2016, p. 65).

Acorde con las leyes del país y teniendo en cuenta las directrices que esta contiene para asegurar la educación de los colombianos desde su niñez en cumplimiento del derecho legal y estipulado en la Constitución Política de Colombia, (1991) el artículo 67 donde nos menciona que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de

la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica (Constitucion politica de Colombia, 2016, articulo 67).

El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran. (Art.47 constitución política de 1991)

Y no solo eso, sino que además también presenta la gratuidad de la educación y su compromiso de velar por su calidad, tal como lo promulga el estado colombiano.

“La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo (Ministerio de Educaciòn Nacional, 2016, p.2).

La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Es por ello que la alcaldía de Medellín en un esfuerzo por hacer cumplir lo establecido por la ley ha implementado el programa buen comienzo que tiene con objetivo asegurar el bienestar integral de los niños entre los cero y seis años.

Pues según el artículo 5. Plan de acción de la atención integral a la primera infancia "PAI" municipal.

Mencionado en:

En el marco del Plan Decenal de Primera Infancia y Adolescencia 2016-2028 se formulará e implementará el Plan de Acción de Atención Integral a la Primera Infancia -PAI- de forma cuatrienal, y mediante un trabajo articulado que involucra a la administración municipal, el sector privado, la sociedad civil, las organizaciones sociales e instituciones académicas ((El Normograma Municipio de Medellín, 2016, p.66)

El proceso de formulación, implementación, seguimiento y evaluación del PAI del Municipio de Medellín, será liderado por la Secretaría de Educación en articulación con el Comité Técnico interinstitucional de Política Pública de Infancia y Adolescencia, en concordancia con lo establecido en el Acuerdo 84 de 2006” (El Normograma Municipio de Medellín, 2016, p.66).

Estos programas se realizan con el onbjetivo de fortalecer y favorecer a los niños en su desarrollo de integral siguiendo los parametros de indagación que realiza la entidad encargada, ya que:

El PAI se elaborará a partir de un diagnóstico cualitativo y cuantitativo que dé cuenta de la realidad de los niños y las niñas del Municipio de Medellín. De conformidad con éste se definirán los objetivos, las estrategias, metas e indicadores que orienten las acciones en torno a la primera infancia del municipio en aras de lograr su desarrollo adecuado, integral, diverso e incluyente (El Normograma Municipio de Medellín, 2016, p.66).

Esto sugiere que los planes que se hacen para el desarrollo integral de los niños en la ciudad de Medellín no se dejan al azar, ni se pretende improvisar un programa sin el debido estudio pertinente.

Capítulo Tres – Marco Metodológico

La investigación tiene un enfoque mixto y se tomará como primer lugar la parte cualitativa, donde se hará una investigación teórica y se consultarán una cantidad de expertos en los temas que se manejan en la investigación y luego se procederá a realizar el enfoque cuantitativo donde se los investigadores tomaran parte como observadores y analistas de los datos recolectados en las instituciones mediante los estudios de caso y luego se realizara una discriminación y sacando las conclusiones pertinentes del proyecto.

Tipo de investigación

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se toma el diseño investigación mixta, ya que se realiza un rastreo bibliográfico sobre el tema en cuestión, dándole un sustento teórico a la investigación y luego realizar la observación en el aula y el usar el método de estudio de caso con el fin de lograr identificar los problemas de aprendizaje y de esa manera consolidar un solo producto definitivo.

Población

El tipo de población sobre la cual se realizará la presente investigación son niños de 5 a 6 años de edad, estudiantes del grado de transición de colegios oficiales vinculados a la práctica pedagógica 2018-1 UNAC, Medellín Colombia. Los cuales estarán en el casco urbano de la ciudad y estarán entre los estratos 1, 2, 3, 4 y 5.

Muestra

Para la investigación se tomará una muestra de 15 niños de 5 a 6 años que presenten problemas de aprendizaje y que están ubicados en los colegios oficiales vinculados a la práctica pedagógica 2018-1 UNAC de Medellín, Antioquia. Colombia.

Recolección de información

La recolección de información se llevará a cabo por medio de la observación exhaustiva, del comportamiento de los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje, también se hará por medio de un rastreo bibliográfico, consultando a expertos en los temas.

Figura 1. Formato Hoja de vida.

<p>Practicante:</p> <p style="text-align: center;">Corporación Universitaria Adventista Práctica Pedagógica III Transición – Educación Oficial Pública</p> <p style="text-align: center;">Hoja de vida del estudiante</p> <p>Información personal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nombres: 2. Apellidos: 3. Edad: 4. Grado escolar: 5. Dirección de residencia: 6. Teléfono: <p>Información familiar</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Nombre de la Madre: 8. Nombre del Padre: 9. Vive con: <p>Información escolar</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Promedio general académico: 11. ¿Ha sido repitente?: 12. ¿El estudiante tiene algún tipo de acompañamiento o apoyo escolar? (a parte del colegio): 13. Comportamiento en la casa: 14. Dificultades que observan los padres o cuidadores: 15. Avances que ha tenido en el ámbito académico: 16. Desempeños académicos que se le dificultan: 17. Estrategias de trabajo en clase (docente titular) 18. Estrategias de trabajo en casa 19. Ubicación en el aula de clases: 20. Relación con sus compañeros de clase y docente:
--

Figura 2. Formato estudio de Caso.

<p>Estudios de caso</p> <p>Descripción de la dificultad o problema de aprendizaje</p> <p>Características por áreas</p> <p>Objetivos por Áreas</p> <p>Estrategias que se llevan a cabo en el niño</p>

Instrumentos de recolección de la información.

Los instrumentos que se utilizaran durante el desarrollo del proyecto son los estudios de caso, el análisis documental, la observación estructurada y no estructurada

Ficha de observación.

Según Bunge (2013) La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que por medio de esta se logran contemplar los registros y avances que se tienen, y poder así deducir problemas y sus posibles soluciones.

Capítulo Cuatro – Análisis y Resultados

En los procesos de análisis de los estudios de caso se pudo observar que en la mayoría de los colegios públicos vinculados a la práctica pedagógica, se encuentran uno o más estudiantes con problemas de aprendizaje. Esto es debido a que estos colegios no tienen un programa especial que atienda las necesidades de los niños que poseen estas características.

También se encontró que la mayoría de los estudiantes con estos problemas no están siendo atendidos de manera eficiente. Pudo observarse que los factores que impiden el buen desarrollo de aprendizaje de los estudiantes y que tienen mayor insidencia sobre las dificultades educativas, son problemáticas sociales tales como: La violencia en ciertas zonas de las comunas donde están ubicados los colegios vinculados a las prácticas pedagógicas, la pobreza y los bajos recursos económicos con los que cuentan los padres de ciertos estudiantes, el maltrato que sufren algunos niños en su seno familiar, la negligencia de los padres o cuidadores, la mala interpretación de las reglamentaciones del Ministerio Educación Nacional en el tema de la inclusión, la falta de estrategias por parte de los docentes en estas problemáticas. De la totalidad de los casos estudiados se encontró que el 46,6% de ellos sufren de un trastorno de déficit de atención. (TDAH) y otros 52,8% presentaron otra clase de problemas de aprendizaje, pero que de la totalidad de estos casos solo 15% de ellos estaban en procesos psicopedagógicos, mientras que el 60% no habían entrado en ningún proceso de ayuda para estos problemas.

- En el área cognitiva se encontró un niño con característica de autismo, otro con asperger, otros siete con TDAH. Uno neurofibromatosis

- En el área lingüística y comunicativa se encontró un niño con características de trastorno del lenguaje y uno con dificultad de lectoescritura.
- En el área motriz se encontró un niño con características con dificultades psicomotoras.
- En área socio-afectiva se encontró un niño con características de comportamiento agresivo y uno con características con problemas emocionales.

Algunas de las estrategias sugeridas por los teóricos consultados en la propuesta investigativa, tienen que ver con las diferentes canales de comunicación, Aunque los problemas de aprendizaje no son todos los mismos, se pueden seguir ciertas estrategias a modo general tales como: El habla, como el primer medio de impartir ordenes y directrices para aquellos niños con problemas de aprendizaje, esta estrategia de usarse de manera clara con el objetivo de que el receptor pueda entender lo que se espera que el haga. La audición también juega un papel muy importante dentro de las estrategias mencionadas por los profesionales en la educación y psicología, ya que esta debe enseñársele a los niños con el fin de que ellos puedan atender a las directrices dadas por el profesor. La parte visual es fundamental para que el niño asocie el aprendizaje por medio de imágenes, videos, láminas con las cuales el niño puede hacer discriminación de concepto básicos. Lo escritural se debe indicar al alumno la lectura de cuentos sencillos con el objetivo de que pueda ir de esa manera asimilando los símbolos que conforman la escritura del idioma. Lo procesal debe llevar al niño que haga actividades y manualidades que impulsen su desarrollo psicomotriz y estas deben estar dirigidas por el docente. Además implementar talleres que logren captar la atención de los niños, presentando temas básicos donde el docente pueda promover el conocimiento de una manera diferente a la tradicional.

Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones

En este capítulo se presentan las conclusiones de acuerdo con el proceso investigativo realizado, considerando: el objetivo general, los objetivos específicos, la metodología y los resultados de la aplicación de las estrategias, el plan de acción, el desarrollo tecnológico, entre otros.

Conclusiones

Una vez terminada la investigación se concluye que: los diferentes tipos de casos de problemas de aprendizaje se pueden caracterizar y de esta manera identificar las principales causas que generan la presentación de estos tipos de problemas en los niños de las comunas descritas. También puede observarse que hay diferentes factores que tienen gran influencia en los problemas de aprendizaje, estos factores no son internos, pues no están dentro del niño, sino que son factores externos al mismo, lo cual hace que estos factores exteriores sean detonantes de dichos problemas.

Otra de las conclusiones que se pueden dar, es que el 60% de los casos estudiados, son niños que aun no se les presta la atención adecuada por parte de los docentes, mientras que un 40% reciben algún tipo de ayuda en sus colegios, pero aun no se logrado dar la atención adecuada a la población infantil que padece estos problemas.

Los docentes no logran realizar una presentación clara de las estrategias requeridas para atender los problemas de aprendizaje, por lo cual se requieren programas mejor estructurados con referencia a este asunto, poniendo en primer lugar el desarrollo educativo de los niños que en últimas es el propósito de la educación.

La investigación ha contribuido de manera importante para identificar los diferentes problemas de aprendizaje. De igual manera resaltar los puntos que hay que cubrir y considerar para llevar a cabo algunas estrategias de forma exitosa.

Se concluye que en el preescolar se debe llevar el proceso de atención desde los principios de prevención las cuales son: “aquellas medidas encaminadas a evitar que aparezcan las dificultades de aprendizaje (García, 2017, p.11).

Detección precoz: Se establece que las dificultades de aprendizaje serán detectadas lo antes posible, cuando aparezcan los primeros signos de sospecha (García, 2017, p.12)

Atención temprana: El principio de atención temprana establece que la respuesta educativa debe llevarse a cabo cuando las dificultades son detectadas (García, 2017, p.12).

Normalización: Establece la finalidad de la intervención debe ser normalizar al alumno, es decir situarlo lo más próximo al nivel del promedio de niños de su edad (García, 2017, p.12).

Estimulación: Se considera que desde el punto de vista educativo la medida más eficaz de rehabilitación y recuperación es la estimulación pedagógica (García, 2017, p.12).

Se lograron analizar los factores que impiden el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes encontrando que la familia, la escuela y la sociedad influyen de manera detonante en la aparición de los problemas de aprendizaje.

Se concluye también que el resultados de estudiantes con características de problemas de aprendizaje con relación al número total de estudiantes dentro de un aula puede superar a una cuarta parte del grupo.

Se concluye que los docentes al aplicar las estrategias pedagógicas presentan un grado de desconocimiento de las características de los problemas de aprendizaje para

abordarlas de manera afectiva y no abordan los procesos de manera efectiva, limitando simplemente a una remisión.

Recomendaciones

Se recomienda que: Se realicen mas investigaciones y análisis individuales de cada niño o niña dentro de las instituciones de educación publica, de manera que puedan no solo estar preparados para recibir niños que presenten problemas de aprendizaje, sino que además pueden indentificar que niños o niñas tienen estos problemas y que ya hacen parte de su plantel estudintil.

También se recomienda que las instituciones presenten seminarios de capacitación a sus docentes, sobre detección de problemas de aprendizaje y manejo estratégico de los mismos.

La institución pueda proveer a los padres de familia estrategias las cuales puedan desarrollar en sus hogares promoviendo así desarrollo de los niños que presentan casos de problemas de aprendizaje.

Las instituciones creen a partir de los análisis de los problemas de aprendizaje material didáctico con el cual puedan proveer a sus docentes y esos a su vez puedan aplicarlo a los alumnos que lo requieran.

Se recomienda que las instituciones hagan propuestas al Ministerio de Educación sobre estrategias de atención a niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje.

Lista de Referencias

- Francisco Javier Castejón Oliva, Francisco Javier Giménez Fuentes-Guerra, Francisco Jiménez Jiménez, Víctor López Ros. (2013). *Investigación en formación deportiva*. Sevilla: Wanceulen Editorial deportiva S.A.
- Albert Corredor Gómez, Camilo Andrés Echeverri Gutiérrez, Claudia Patricia Londoño Zapata, Dany Esteban Gallego Quiceno, Eudys Ballesteros Palmett, Francy Palacio García, Gina Muriel Martínez, Gustavo Adolfo Muñoz García, Harold Pérez Olivera, In. (2016). *enseñanza de las ciencias. problemas fundamentales y alternativas de solución*. Barranquilla: Selloeditorialcoruniamericana@coruniamericana.edu.co.
- Alfredo Ardila, M. R. (2005). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. Mexico: Manual moderno S.A. de C.V.
- Alzina, R. B. (2008). *Funciones del Departamento de Orientación*. Madrid: Subdirección Gradual de la Información y publicaciones.
- Alzina, R. B. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Lamuralla, S. A.
- Arauz, R. M. (2015). *Desarrollo Psicocultural de Niños Mexicanos*. Guadalajara: ITESO.
- Bélgica Vásquez & Mariano del Sol. (2017). Características Neuroanatómicas del Síndrome de Asperger. *nternational Journal of Morphology*, 376.
- BENAVIDES. (7 de Octubre de 2016). *Desarrollo de los transtornos de aprendizaje dek niño*. Obtenido de file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/1584-3675-1-PB.pdf
- berrantes, A. M. (2005). *Detección de Problemas de Aprendizaje*. San José: Editorial Universidad estatal a Distancia .

- Brown, T. E. (2010). *Comorbidades del TDAH: manual de las complicaciones del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños y adultos*. London: Elsevier Health Sciences Spain.
- C.Boschini, S. S. (2001). *Los problemas de aprendizaje en los niños: test de la escuela Meeting Street*. San Jose. Costa rica: Editorial ed la universidad de Costa Rica.
- Calderón, S. R. (1999). *Comprender la Práctica Docente: Categorías para una Interpretación Científica*. Mexico: Instituto Tecnológico de Querétaro.
- Castrillón M., D., & Vieco G., F. (2002). Actitudes justificativas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios en la ciudad de Medellín 2001. *Revista Facultada de Salud Publica*, 3.
- Constitución Política de Colombia*. (1991). Bogota: Biblioteca Enrique Low Murtra- BELM.
- Educación, M. d. (31 de Marzo de 2016). *Ministerio de Educacion Nacional {CO}*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357081_archivo_pdf_Consulta.pdf
- Fernández Díaz, Y. O. (2017). Hábitos tóxicos en adolescentes y jóvenes con problemas de aprendizaje. *Revista Cubana de Salud Pública*, 28.
- Flores, M. I. (Noviembre de 2015). *Universidad De El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente*. Recuperado el 07 de Octubre de 2018, de Trabajo de Grado: <http://ri.ues.edu.sv/13116/1/PROBLEMAS%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20LAS%20%20C3%81REAS%20DE%20LECTURA%20Y%20C3%81LCULO%20MATEM%20EN%20NI%20%20C3%91OS%20Y%20NI%20%20C3%91AS.pdf>
- Fontanals, C. R. (2004). *Información y documentación digital*. Barcelona: Institut Universitari de Lingüística Aplicada.

- Franco, A. V. (2015). *Escritura Académica*. Medellín: ITM.
- G Wettengel, & V. (2016). *Tratamiento de los problemas de aprendizaje: Actualización en clínica psicopedagógica*. Barcelona: Grao.
- García, J. J. (2017). *Dificultades de Aprendizaje en Educación Infantil*. Madrid: CCS .
- Hoyos, O. I. (2016). *Metodología para la elaboración de estudios de caso en responsabilidad social*.
- Jiménez, I. D. (2014). Metodología Para Niños con Síndrome de Asperger en Educación Infantil. *Universidad Internacional de la Rioja* , 24.
- Joaquín Mora Roche, A. A. (2000). *Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización*. Sevilla: Konos, S.A.
- Macías, R. d. (2006). *Problemas de Aprendizaje en la Adolescencia: Experiencias en El Programa Alcanzando el Éxito en secundaria*. México: Facultad de Psicología UNAM.
- Meza, L. E. (Octubre de 2001). Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *revista educación y pedagogía*, 116.
- Morán, R. E. (2004). *Los educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. San Juan: Universidad de Puerto Rico.
- Nacional, M. d. (2017). *herramientas para orientar la educación de los niños más pequeños*. Bogotá: Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363920.html>.
- Nancy Famibiola Lepe Martínez & Claudia P. Pérez Salas. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 392.

- Nancy Lepe Martinez, C. p. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje algunos antecedentes desde la Neuropsicología. *Avances en la psicología Latinoamerica*, 1.
- Navas, D. C. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. . Málaga: Ic Editorial.
- Navas, M. (07 de Diciembre de 2013). *Maravillas Centro integral de desarrollo*. Recuperado el 04 de Octubre de 2018, de <http://marnavas.com/estrategias-generales-de-intervencion-para-personas-con-sindrome-de-asperger/1141/>
- Norgrama Municipio de Medellin. (2016). *Gaceta Oficial*, 66.
- Normograma Municipio de Medellin. (2016). *gaceta oficial*, 65.
- Planeación, A. d. (Septiembre de 2015). *Plan de Desarrollo local/ comuna 11 Laureles estadio* . Recuperado el 07 de Octubre de 2018, de https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_15/InformacinGeneral/Shared%20Content/Documentos/comunas/comuna11_Laureles_Estadio.pdf
- Planeación, A. d. (Septiembre de 2015). *Plan de Desarrollo Local/ Comuna 12 La América*. Recuperado el 05 de Octubre de 2018, de https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_17/ProgramasyProyectos/Shared%20Content/Documentos/2015/Planes%20de%20desarrollo%20Local/COMUNA%2012%20La%20America.pdf
- Planeación, A. d. (Septiembre de 2015). *Plan de Desarrollo local/ comuna 16 Belén*. Recuperado el 7 de Octubre de 2018, de https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/Plande

Desarrollo_0_17/ProgramasyProyectos/Shared%20Content/Documentos/2015/Planes%20de%20desarrollo%20Local/comuna%20Belen%2016.pdf

Portero, F. J. (1991). *La metodología del diagnóstico en el enfoque "investigación adaptativa"*.

San José: Universidad Nacional Heria Costa Rica.

Senge, P. M. (2012). *La quinta disciplina*. Buenos Aires: Ediciones Granica.

Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid: Ediciones Morata.

Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid: Morata S.L.

Train, A. (2001). *Agresividad en Niños y Niñas*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.

valdivieso, L. B. (2002). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria S.A.

Valdivieso, L. B. (2002). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, S.A.

Wayne Mondy, R. M. (2005). *Administracion de Recursos Humanos* . Mexico: Pearson Educaciòn .

Woodburn, S. S. (2001). *Los Problemas de Aprendizaje en Niños*. San José: Editorial de la Univerdiad de Costa Rica.

Yuichi Yoshida, Y. E. (2018). Epidemiological Analysis of Major Complications Requiring Medical. *CLINICAL REPORT*, 753.

Lima, H. (2001). *Cómo ayudar a niños con problemas de aprendizaje*. México: Selector. Pág. 11. 12

Veiga, A. M. (2010). *Dificultades del aprendizaje: Detección, prevención y tratamiento*. España: Ideas propias. Pág. 1,2.

- Ardila, A., Rosselli, M., & Matute, V. E. (2008). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. México, D.F: Manual Moderno. (pág. 27)
- Flores, M. C., & Piaget, J. (1998). *Conmemoración académica del centenario del nacimiento de Jean Piaget (1896-1996): Memoria*. San José: EUNED, Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Tannhauser, M. T., Feldman, J., & Rincón, M. L. (1998). *Problemas de aprendizaje perceptivo motor métodos y materiales preescolares*. Buenos Aires (Argentina: Médica Panamericana. Pág. 13

Anexos

Anexo A.

Estudios de caso 1

Descripción de la dificultad o problema de aprendizaje

El estudiante no ha sido diagnosticado clínicamente o psicológicamente, pero lo que se puede evidenciar es que presenta algunas características propias de un niño que padece Déficit de Atención e Hiperactividad por el hecho de que presenta algunas problemáticas como: Falta de concentración, estar en movimiento todo el tiempo, molesta a los compañeros de su mesa, no acata órdenes dadas por la docente.

Características por áreas

Las áreas a trabajar con el estudiante serán el área del lenguaje, el área social y el área cognitiva. Se estará realizando la intervención en estas áreas debido a que es en estas es donde presenta más dificultades en el aprendizaje.

Área Cognitiva.

La única razón por la que se trabajará esta área es porque el niño tiene algunos problemas de concentración en el aula al realizar los trabajos. El entiende las órdenes que se le dan e incluso cuando uno está presente hace los trabajos, el problema es cuando el docente no está presente porque comienza a jugar en otras cosas que no se le ha pedido.

Área Lingüística.

Esta área se trabajará por que el estudiante regularmente no participa en las clases. Cuando se le pide alguna opinión el evade mirando a otra parte. Muchas veces si sabe lo que se le está pidiendo, pero por temor no da la información que se le pide.

Área Social.

En esta área del desarrollo es donde el estudiante presenta mayores dificultades porque el siempre interactúa con los mismos niños de su mesa. No le gusta participar en actividades de socialización con los compañeros y es poco afectivo con sus compañeros.

Objetivos por áreas

Área Cognitiva.

1. Mejorar los tiempos de concentración en una actividad.
2. Aprender a controlar las emociones.

Área Lingüística.

1. Aprender a mantener silencio cuando sea necesario.
2. Comprender las órdenes que se den.
3. Expresarse correctamente cuando se le pregunte algo.

Área Social.

1. Mejorar las relaciones grupales.
2. Participar en actividades de intervención dentro del aula.
3. Mantener la calma en situaciones adversas.

Estrategias que se llevan a cabo en el niño

Área Cognitiva.

Dibujos: Pedirle al niño que haga un dibujo, pero se le darán las características de esos dibujos. La intención es repetirle varias veces las indicaciones para que el escuche lo que se está pidiendo y se esfuerce por hacer lo que se le pida.

Fichas: Realizar fichas estando la maestra presente inicialmente en la realización de estas para que el niño vea que estamos atentas a que el haga lo que se le pide. Repetir las indicaciones muchas veces si es necesario. Tratar de que los niños de su mesa se concentren haciendo sus trabajos para que él no se vea motivado a molestar a sus compañeros.

Manualidades: Mostrar un ejemplo al niño de la manualidad que se va a realizar y dar las indicaciones de la manualidad que se va a hacer. Dejar el ejemplo cerca del niño para que este tenga la necesidad de mirarlo y quererlo hacer igual. Esto exigirá un poco de concentración del niño.

Área Lingüística.

Juegos: Realizar juegos como el teléfono roto, trabalenguas, rondas etc. En donde se necesite que el niño dialogue con los compañeros para poder participar en la actividad.

Dramas: Crear ambientes en donde a cada niño se le dará una parte en el drama para que participen de la programación. Esto permitirá la relación y el dialogo entre el niño y sus compañeros.

Área Social.

Actividades Deportivas: Se realizarán actividades deportivas en donde los niños tengan que participar y ayudarse mutuamente.

Interacción en el Aula: Para fomentar la participación se harán juegos como “tingo, tango” para que el niño participe y no vea la participación como algo difícil.

Presentaciones Grupales: Dividir a los niños por grupos y hacer trabajos de exposición, en donde obligale tengan que salir al frente del salón y presentar algún trabajo para que el niño se familiarice con el grupo.

Estudios de caso 2

Descripción de la dificultad o problema de aprendizaje

EL estudiante es muy distraído, no presta atención a la maestra, es muy inquieto, le cuesta quedarse sentado en un mismo lugar, a la hora de la merienda no se queda en un mismo lugar. Mientras la maestra está explicando algo él está haciendo otra cosa, su capacidad de atención y de retención es muy corta. Al no prestar atención en clase, su desarrollo cognitivo, es más lento que el de sus compañeros. El niño posee características propias de un niño que padece Déficit de Atención e Hiperactividad.

Características por áreas

Área lingüística.

Nivel del lenguaje está bien. Pero es poco expresivo, cuando se le pregunta algo, sobre todo en público no contesta o responde. Se le dificulta mantener una conversación, no porque no sepa que hablar sino porque se distrae con facilidad y no presta atención.

Área social.

Se relaciona con todos, pero presenta problemas ya que es un niño muy tosco y brusco, con frecuencia los otros niños se quejan de él porque los golpea o los maltrata.

Objetivos por áreas

Área lingüística.

1. Expresarse oralmente de forma segura ante la clase.
2. Usar el lenguaje verbal en cada situación.
3. Mantener una conversación con sentido.
4. Usar un tono de voz adecuado según la situación.

Área social.

1. Participar de las actividades grupales
2. Respetar a sus compañeros.
3. Identificar las emociones.
4. Mantener la calma en situaciones que lo ameriten.

Estrategias que se llevan a cabo en el niño

Área lingüística.

Canción: se le leerá la canción con la entonación y articulación adecuadas para que el niño reconozca las rimas que posee. Para trabajar el reconocimiento de la rima se le preguntará que parejas de las siguientes riman: bombero/panadero, color/dolor, manzana/melón, orejas/lentejas. Se le pedirá al niño que repita varias veces la canción en voz alta para poder memorizarla. Luego se cantará en grupo, si es posible se le pedirá que el niño la cante solo.

Para reforzar la confianza: se utilizará trabalenguas con fonemas fáciles para el alumno. En el que pueda sentirse competente. Se utilizará al principio trabalenguas muy sencillos que el niño pueda recitar sin problema. Ejemplo:

Pablito clavó un clavito

En la calva de un calvito

En la calva de un calvito

Pablito clavó un clavito.

El juego: consiste en adivinar el objeto, animal o lugar que estoy pensando. Con este juego se refuerza: El lenguaje receptivo, el lenguaje expresivo, razonamiento deductivo. Podemos utilizar una pizarra para ir anotando todas las pistas que nos van dando y así facilitar el encontrar la respuesta. Para trabajar el lenguaje expresivo, hacer que el niño utilice una frase completa para contestar por ejemplo; No, no es un animal. En lugar de utilizar únicamente.

Para potenciar el lenguaje expresivo hacer una variante en la que no esté permitido decir no o si, en este caso el alumno tendrá que contestar con una frase. ¿De qué color es la cosa? Lo que estoy pensando es de color rojo.

Para reforzar al alumno jugar sobre temas que motiven al alumno, por ejemplo, si le encantan los juguetes, se pensará en juguete fácil de adivinar.

Área social.

Actividades es para desarrollar la empatía del niño ¿Qué les pasa a los demás? La dinámica consiste en emplear dibujos de caras con las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enfado, sorpresa, amor y asco). Se trata de pedirle al niño que identifique las diferentes emociones que representa cada una de las caras. Después con ayuda de otro compañero se le pedirá que haga un gesto, el niño deberá responderemos a la pregunta ¿qué le pasa a tu compañero? Tratando de explicar cómo se siente, que puede haber pasado para que se sienta así.

Estudio de caso 3

Descripción de la dificultad o problema de aprendizaje

El estudiante no ha sido repitente. El apoyo escolar que el niño tiene son sus tutores (padres, abuelos) la madrastra manifiesta que su comportamiento ha mejorado en su conducta porque sus tutores le han enseñado nuevos hábitos. Los tutores ven en el niño que a veces tiende a repetir sus comportamientos de su vida anterior. La madrastra expresa que él ha tenido un gran avance académico a pesar de no haber estado en un jardín formal. Algunos desempeños académicos que se le dificultan son: La convivencia y la socialización con sus compañeros. La docente titular le asigna cargos para que el niño tenga la mente ocupada. Hace que sea cooperativo y tenga responsabilidades. En ocasiones el niño tiende a tomar una actitud agresiva con sus compañeros cuando se siente abrumado ante cualquier situación que le afecte. A veces el niño tiende a repetir esas conductas de estar agrediendo a sus amigos por cualquier situación que

le incomode o que le compete, además le cuesta seguir las órdenes o reglas que se le menciona en el aula de clase.

Características por áreas

Área social.

Puede entenderse la dimensión social como lo relacionado a la socialización de una persona. Los seres humanos son seres sociales: Satisfacen sus necesidades materiales y simbólicas en grupo. Una persona siempre necesita de otras para alcanzar su plenitud, y por lo tanto debe desarrollar todas las herramientas inherentes a su dimensión social. La obediencia en los niños es un valor muy importante. Si no respetan las indicaciones de sus mayores, no solo pueden meterse en problemas, sino que además se puede propiciar un ambiente de frecuentes berrinches y rabietas, que genera malos momentos tanto para los pequeños como para los padres. El objetivo de que los niños se porten bien no siempre es fácil de lograr. Una de las mayores metas de sus padres consiste en que sean obedientes ante sus indicaciones y que realicen sus tareas diarias y demás responsabilidades. Si el momento en que tienen que guardar sus juguetes o ir a bañarse o a dormir genera berrinches y enfados de forma cotidiana, la situación se torna estresante tanto para los pequeños como para los adultos.

Objetivo por áreas

Área social.

Desarrollar valores como la obediencia y el respeto a través de juegos y actividades grupales que les permita integrarse, seguir unas reglas y aceptar a los demás. Se pretende que el niño por medio de las actividades a realizar muestre una actitud de cambio positiva. El ideal es mejorar su relación entre amigos y su entorno.

Estrategias que se llevan a cabo en el niño

Área social.

Iconos o imágenes: Con o sin mensaje escrito. Representando cada una de las normas de modo que con un golpe de vista sepan a qué nos referimos.

Lista de normas: Se hará un cartel escribiendo las normas que se deben cumplir en la casa y en el colegio. Aparte habrá una tabla de puntos. El uso de esta tabla de puntos ayuda a llevar un registro de la conducta del niño y así valorar en qué medida obedece a sus padres, e incluso si merece o no algún tipo de premio o recompensa por su comportamiento. La tabla se colocará en un sitio visible, para que el pequeño la recuerde y la pueda consultar siempre que lo desee.

Estudios de caso 4

Descripción de la dificultad que presenta el niño

El estudiante se encuentra en el nivel de preescolar, tiene 5 años y su comportamiento en el aula no es adecuado. Es difícil lograr su atención por más de 10 minutos, al realizarle llamados

de atención hace caso omiso por ende la maestra siempre le habla en un tono fuerte y tosco. Sus periodos de trabajo son mínimos pues no permanece en el puesto y si lo hace no trabaja, pelea constante con sus compañeros cuando se encuentra en una mesa con varios compañeros y no les permite trabajar armoniosamente por esa razón siempre toca retirarlo de la mesa y hacerlo solo en una mesa. La gran mayoría del tiempo se encuentra fuera del puesto, molestando a los compañeros, llamando la atención, se sube en la silla, salta sobre ella, anda por el piso, se empieza a desnudar, saca comida de la basura y se la come. Su vocabulario es amplio, pero menciona palabras groseras, es inteligente pero no le gusta trabajar. Tiende a ser impaciente, agresivo en la gran mayoría de las veces, no respeta los objetos, espacio y trabajo de los demás. Hasta el momento el niño no le ha realizado un diagnóstico, hace poco empezó un acompañamiento psicológico para determinar lo que presenta.

Características por áreas

Área social

La socialización es el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas con el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece. Los padres son los agentes principales y más influyentes, aun cuando no sean los únicos, de la socialización, sobre todo, durante los primeros años de su vida, porque mantienen interacciones más frecuentes e interactúan con el niño que con cualquier otra persona. Desde un principio, los padres entrenan a los pequeños al recompensar (reforzar) las respuestas que quieren fortalecer y castigar, y otras respuestas que desean reducir o eliminar.

El niño tiende a ser impaciente, agresivo en la gran mayoría de las veces, no respeta los objetos, espacio y trabajo de los demás, etc., por lo que los otros niños, en algunos casos lo

rechazan y aíslan: Esto le causa tristeza, frustración y enojo, aumentando así las conductas inapropiadas. La gran mayoría de veces está inquieto y fuera de su puesto asignado. Es importante la intervención del docente en este caso para ayudar al estudiante a mejorar; hay que tener en cuenta que los niños tienden a imitar a sus docentes como sus modelos más positivos por ende hay que saber actuar dentro del aula de clase y además saber tratar al estudiante.

Objetivos por áreas

Área social.

Fomentar en el niño el respeto por los demás. Formar en el niño actitudes como la escucha, el silencio, la admiración, la responsabilidad, un sano orgullo, amor por sí mismo, el respeto por la diferencia, la solidaridad, la democracia, la sinceridad, las ganas de aprender y trabajar. Despertar la convivencia social en el niño generando un comportamiento cívico.

Desarrolla la capacidad de integración social, la disciplina, la responsabilidad y la voluntad.

Estrategias que se llevan a cabo en el niño

Al realizarle llamados de atención no hacerlo gritando ni haciéndolo quedar mal delante de sus compañeros. Sentarlo cerca del docente o del tablero y no aislarlo a un rincón o dejarlo solo. Emplear material audiovisual en las clases para lograr su atención. Jugar Simon dice o el rey manda para mejorar su concentración y trabajo en equipo. Realizar pequeños descansos entre cada tarea asignada a realizar. Crear un tarjetón de puntos donde se premie por su actitud y buen comportamiento. Implementar el termómetro del estado de ánimo.

Estudio de caso 5

Descripción de la dificultad o problema de aprendizaje

El estudiante no tiene un seguimiento por lo que él está en observación, por un caso especial de adaptarse al aula de salón y colegio. El apoyo escolar que el alumno tiene, es su madre que siempre está al tanto de todos sus comportamientos. Lo que expuso la profesora titular del aula, es que en su casa lo dejan hacer lo que él quiera, por eso también es así el comportamiento de él dentro del salón de clase. La docente titular explica que cuando el entro al colegio no rendía académicamente. Ósea con el hicieron un trabajo lento y hasta el mes pasado tuvo un avance medio en cuanto a lo académico. Se le dificulta la concentración durante la clase mientras que la docente está explicando el tema del día. Al realizar la ficha de trabajo que la docente le entrega en ocasiones comprende lo que debe ejecutar en el momento que es. No atiende a las órdenes que la docente le indica dentro del salón de clase. La docente titular le envía las mismas tareas que le envía a lo demás niños como: Tareas de matemáticas, escribir los números del 1 al 5, en español escribir su nombre y apellidos correctamente, etc. En cuanto a los números él los sabe hacer muy bien y su nombre de igual manera. Lo que se le dificulta es la concentración cuando la docente está explicando el tema, y en ese momento se la pasa en el suelo y se distrae mucho con cualquier cosa. Lo que a él le encanta realizar dentro del salón es armar rompecabezas grandes, le llama mucho la atención.

Características por áreas

Área cognitiva.

La dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.

Área social.

La dimensión social en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

Área cognitiva.

Durante el proceso de observación en el salón de clase, pude observar el problema de aprendizaje del niño en cuanto parte cognitiva, por ello es preciso establecer un plan de área, de tal forma que pueda desarrollarse en el niño el mejoramiento de su aprendizaje.

Objetivos por área

Área Cognitiva.

Que el alumno pueda desarrollar su capacidad cognitiva mediante actividades como rompecabezas, encertar diferentes figuras geométricas, y otras actividades. Todo esto se ha realizara dentro del salón de clase. Aquí se pretende que el niño por medio de las actividades pueda reconocer e identificar los diferentes conceptos sobre motricidad fina, espacialidad, formas, etc.

Área Social.

Desarrollar diferentes valores como la obediencia y el respeto a través de juegos y actividades grupales que les permita integrarse, seguir unas reglas y aceptar a los demás. Estas actividades puede lograr que el niño mantenga una actitud positiva y motivado en el aula de clase; el objetivo es mejorar su relación con los demás compañeros.

Estrategias que se llevan a cabo en el niño

Área cognitiva.

Que empieza el partido

Esta actividad se trata de un juego en el que el niño tendrá que ser capaz de reorganizar los balones de fútbol en un lado y los de baloncesto en el otro lado. Es una actividad ideal para trabajar la planificación, la atención selectiva, la atención sostenida y la velocidad de procesamiento.

Orden en la granja

En esta actividad el niño debe completar las casillas vacías con los animales que faltan sin que se repitan por fila, por columna o región. Un sudoku lúdico, con el que se ejercita la memoria de trabajo, la flexibilidad, la planificación y el razonamiento.

Imágenes revueltas

Esta actividad consta de imágenes desordenadas que el niño debe mover de una manera ordenada hasta conseguir la imagen deseada. La docente la utilizará para trabajar la planificación y la relación espacial con el niño.

Área social.

Actividad -Cumple nombre Feliz

Colocarlo con los demás niños y explicarle que cuando alguien lo llama por su nombre, está llamando todas las cosas lindas y chéveres que él tiene, además que su nombre es una de las palabras que más ha de oír en toda su vida y que por eso su nombre merece tener una fiesta.

Estudió de caso 6

Descripción de la dificultad o problema de aprendizaje

El estudiante no ha sido repitente. No tiene ningún tipo de acompañamiento o apoyo escolar, está atrasado, no sabe leer ni escribir (no reconoce las vocales). Está reconociendo las vocales, haciendo relación con otro tipo de cosas, para que recuerde cual es cual, se ha estado trabajando el relacionamiento con cosas que maneje o conozca. Es muy inquieto, por el mismo motivo, como no entiende o no ve lo que ponen a desarrollar en clase él se pone a jugar y a molestar durante todas las clases y a todos los compañeros, por más que trate de ayudarlo, siempre él hace algo por lo que la profesora titular lo regaña.

Características por áreas

Área lingüística.

Se conoce que el campo del lenguaje es demasiado amplio y complejo para abordarlo desde una sola perspectiva y que solo una no basta para explicar múltiples implicancias del mismo, las dimensiones del lenguaje intentan mirar este fenómeno desde su humanidad y cada dimensión hace su propio recorte o enfoque desde un punto de vista particular

Área Cognitiva.

Durante el primer año de vida la función del lenguaje en el niño es social y comunicativa, muchos procesos cognitivos aparecen para ponerse al servicio de actividades dirigidas a un objeto: La percepción, la afectividad y la sistematicidad de sus interrelaciones irán modelando herramientas de comunicación efectivas para su integración.

Objetivos por área

Área Lingüística.

Distinguir y relacionar el lenguaje apropiado para su edad, su grado y su desarrollo

Área Cognitiva

Desarrollar sus capacidades de acuerdo a la edad y a su grado

Área Social

Establecer relaciones fundamentadas en el respeto con sus compañeros.

Estrategias que se llevan a cabo en el niño

Área Lingüística.

Reproducir sonidos de diferentes objetos, animales o situaciones, por ejemplo, el sonido del tren, el canto de los pájaros, el ladrido de un perro, etc. Él niño debe identificar los sonidos.

Leerles cuentos a los niños para estimular su imaginación y creatividad, además de ayudarles en gran medida a la adquisición de su lenguaje, es una actividad que a ellos les encanta, así que fomenta el hábito de la lectura diaria. Los libros con dibujos vistosos sirven para pedirle al niño que identifique personajes y situaciones, también pueden jugar a ponerle el título al cuento o a cambiarle el final.

Área Cognitiva.

Una actividad apropiada para que los niños que ya sepan escribir desarrollen la parte cognitiva, es presentar algunas palabras y que los niños escriban algunas frases relacionadas. Escribir una frase en donde una de las palabras no encaje y subrayar la misma. Un ejemplo de estas actividades es el coche de Raúl ayer es demasiado caro, en este caso la palabra que sobra en la frase es ayer.

Área Social.

Una música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún niño puede quedar sin ser abrazada).

Estudio de caso 7

Descripción de la dificultad o problema de aprendizaje

El estudiante si ha sido repitente, la institución estableció que el estudiante no cumplía con los estándares básicos para estar en grado primero. El alumno si tiene algún tipo de acompañamiento, la maestra remitió el caso a psicología educativa por parte del colegio, donde se le lleva un proceso. Algunas conclusiones que se han llegado por parte de la institución, es que los padres han descuidado al niño y ya tienen un diagnostico establecido; es un niño que tiene dificultades notables en el proceso de aprendizaje, la mayor limitante es que como su familia es de estrato socioeconómico bajo, su padre sufre de esquizofrenia, por ende, la mama dice que por esto el niño tiene algunas dificultades. Lo que la madre menciona a la maestra es que al niño casi no se le entiende con fluidez lo que dice y no acata órdenes de sus superiores; respecto al aula él es muy impulsivo, hace pataletas, grita sin razón. Los avances académicos según la maestra, el progreso del alumno corresponde a un niño de 2 años y es muy notable. Lo que se puede ver en clase es que la profe no le presta atención al niño, lo regaña cuando se está porta mal. La profesora constantemente le habla para que el recapacite de lo que hace. Cuando se dejan actividades en el cuaderno él no las realiza, y la profe no le presta atención. Lo que si se evidencia es que maneja muy bien la motricidad gruesa lo deja actuar libremente cuando se realizan actividades del cuerpo humano y sus movimientos. Contantemente anda encima de la mesa o molestando a sus demás compañeros, además le gusta salir corriendo para el patio escondiéndose, es difícil mantenerlo sentado. Es un niño impulsivo no tiene buena afinidad con sus compañeros porque se irrita fácilmente, por ende, los golpea con frecuencia, les tira objetos y

grita. En esas situaciones la maestra trata de brindarle todo el apoyo y comprensión, no se le puede decir nada porque llora mucho y empieza a gritar.

Características por área

Área social.

Al observar la difícil relación que el niño presenta con los demás compañeros y su deficiencia a la hora de socializar debe hacerse un enfoque especializado en el área social, ya que esta afecta directamente el desarrollo integral del niño.

Área física.

Dificultades notorias tanto en su lenguaje como en el desarrollo de la motricidad fina.

Objetivos por área

Área cognitiva.

Exigirle un seguimiento de algunas de sus actividades

Marcarle pautas de comportamiento, en función de las diferentes situaciones: comida, vestido, sueño, orden en determinados ambientes (casa, colegio, paseo). Practicar con él aprendizajes de juegos, actividades, habilidades presentándole el modelo cuando no lo hace de forma correcta e inculcándole la exigencia a realizar las actividades de forma autónoma para que realice las actividades como le marcamos. Fijarnos algunos objetivos, metas y transmitírselas como posibilidades de aprender: Tienes que aprender a rellenar figuras sin salirte, tienes que aprender a sentarte correctamente.

Estrategias que se llevan a cabo en el niño

Área cognitiva.

Tomar determinados elementos

Una actividad concreta para entrenar el seguimiento de instrucciones. Consiste en pedirle que tome determinados elementos de un conjunto. Por ejemplo, ante una caja de piezas le podemos decir: “Coge dos figura rojas y tres figuras amarilla”.

Estudios de caso 8

Descripción de la dificultad o problema de aprendizaje

El estudiante no ha sido repitente con sus acciones. Él no tiene ningún acompañamiento o apoyo escolar por falta de compromiso por partes de sus padres. No cuentan con ninguna ayuda médica porque sus padres no son de Colombia y no tiene IPS. Solo cuenta con el apoyo de la maestra y la psicóloga de la institución. Su comportamiento en casa es bueno, pero no es estable, de un momento a otro puede entrar en crisis y se puede demorar para calmarse. En ocasiones es agresivo. Las Dificultades que observan los padres o cuidadores: Dificultad para acatar órdenes, no presta atención, dificultad en el lenguaje (no habla), es muy poco el contacto visual que tiene con las personas, se le dificulta adaptarse a las clases, no le gusta estudiar, problemas para vestirse, juega solo. Algunos avances que el estudiante ha tenido en el ámbito académico son: Sigue algunas instrucciones, arma rompecabezas, encaja figuras, juega con sus compañeros, se hace entender por señas. Los desempeños académicos que se le dificultan son: Realizar actividades de motricidad fina, coordinar movimientos, expresarse verbalmente, dificultad para comprender órdenes. Las estrategias que maneja el docente son las siguientes: Motivación para realizar las actividades, trabaja por rutinas todos los días, les enseña a los niños a que se

socialicen con él. El estudiante se relaciona bien tanto con su maestra y compañeros, hasta el momento no ha sido agresivo ni grosero. Juega más con dos compañeritos que son los que más están pendientes de él.

Características por área

Área comunicativa.

El niño está dirigido a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad a construir mundos posibles, establecer relaciones, para satisfacer la necesidad de formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

Área corporal.

Sus estructuras óseo musculares, evidencian el desarrollo físico, aumenta talla y peso, su cerebro se desarrolla en un proceso de arborización de dendritas y conexión de unas neuronas con otras, maduración del ovulo frontal sobre los cinco años para funciones de regulación, planeamiento de la conducta y actividades como la atención, la capacidad perceptiva para el proceso de pensar. Se habla de sicomotricidad, concepción desde lo mecánico y cuerpo físico con agilidad, fuerza y destreza, la expresividad con que el niño actúa, su afectividad, deseos, posibilidades de comunicación y conceptualización que deben ser respetados.

Objetivos por áreas

Área comunicativa.

1. Estimular el lenguaje a través del juego.
2. Mejorar el contacto visual.

3. Trabajar la pronunciación de las palabras.

Área corporal.

1. Desarrollar habilidades para realizar movimientos
2. Fortalecer la ubicación en el entorno

Estrategias que se llevan a cabo en el niño

Área comunicativa.

A través de historias utilizando laminas para ilustrar. Repetir varias frases que sean cortas y claras, canciones cortas, actividades lúdicas, juegos de comunicación. Pequeños ejercicios de contacto visual empezando con lo que le llama la atención y repitiendo 5 palabras por clase

Área corporal.

Utilizando patrones con imágenes, realizar movimientos guiados sencillos y claros y juegos dirigidos

Estudio de caso 9

Descripción de la dificultad o problema de aprendizaje

El estudiante no ha sido repetente en sus acciones. Según la información dada por la docente, el acompañamiento del niño es brindado por la mamá en la casa. La madre expresa que el comportamiento del niño en casa es normal. Las dificultades que observa la madre es que en ocasiones es un poco desobediente. Su relación con los compañeros es buena mientras le sigan la corriente, si le llevan la contraria, se enoja mucho y no expresa verbalmente su enojo, sino de

forma física; su relación con la profesora es lo que se podría decir normal, obedece a la profesora cuando él quiere y cuando la profesora ve que ya se está pasando en su conducta, lo aleja del grupo y lo ignora.

Características por áreas

Área social.

Juega en grupo cuando está de buen ánimo, cuando no se hace lo que él quiere tiende a buscarlo a las malas (golpes, empujones, tirando el cabello, llorando, tirándose al piso, revolcándose, gritando), quiere estar siempre de primero en las filas y para conseguirlo utiliza la fuerza, hay días donde está muy dispuesto a colaborar con sus compañeros y ayudarlos.

Área cognitiva.

Identifica con facilidad las figuras geométricas básicas, diferencia las nociones espaciales (adelante, atrás, arriba, abajo), arma rompecabezas de 10 a 20 piezas, reconoce las nociones (antes-después, ahora-más tarde), aunque su capacidad de atención es corta en comparación con sus compañeros, al momento de ejecutar los trabajos los hace con facilidad.

Área física.

A nivel de motricidad gruesa: Presenta control y coordinación en sus movimientos corporales, se moviliza con facilidad de un lado a otro y no muestra dificultad para saltar, trepar o agarrar. A nivel de motricidad fina: Maneja la técnica de pinza, el trazado es bueno, presenta dificultad al manipular las tijeras, trata de atarse las agujetas de sus zapatos, pero aún no logra hacerlo con precisión ya que no se ha reforzado esta enseñanza en la institución, ni en casa.

Área lingüística.

Dice su nombre completo, en la mayoría de casos sus respuestas son acordes a lo que se le pregunta, cuando le interesa algo pregunta para informarse, llama a todos por su nombre, sus juegos van acompañados con diálogos, presenta con facilidad sus necesidades y deseos personales, pero, no sucede lo mismo al momento de expresar verbalmente sus emociones.

Objetivos por área

Área física.

Identificar cuáles son las causas que están incidiendo en la agresividad de los niños.

Área social.

Crear espacios que conlleven a la solución de problemas de agresividad en el aula de clase.

Estrategias que se llevan a cabo en el niño

Área física.

Masajes: Consiste en que se le pondrá música al niños mientras se le realiza un mansaje de relajamiento.

Área lingüística.

Palo de hablar: Mantener una conducta más dialogante ante un conflicto cuando son mayores (de los 5 a los 6 años) puede resultar muy difícil, por eso, nos podemos servir de un palo de lluvia o incluso un reloj de arena para fomentar que respete el turno, practique el tono para dirigirse a los demás y se acostumbre a escuchar al resto de personas con las que tuvo lugar el conflicto.

Estudio de caso 10

Descripción de la dificultad o problema de aprendizaje

El estudiante no ha sido repitente, su comportamiento en casa es distraído, no atiende órdenes. Dificultades que observan los padres o cuidadores, poco respeto por la autoridad y las reglas establecidas en casa, distracción y comportamiento obsesivo. No ha tenido ninguno avance académico, ya que apenas se está en el proceso de darle diagnóstico y un tratamiento. Al estudiante se le dificulta el manejo de Pinza, concentración, estabilidad, y todas las partes psicomotrices. Trabaja solo, con música, técnicas de relajación. Las estrategias de manejo en casa, fichas, talleres, clases personalizadas tres veces a la semana. El estudiante no tiene ubicación fija en el aula de clase. Ningún vínculo con sus compañeros, desprecio contra uno en específico, agresividad contra las niñas, obsesivo, repetitivo y autoritario. Con la docente, tiene nivel de dependencia y se despista cuando ella no está.

Características por áreas

Área social.

Trata de las relaciones que el niño va formando en su entorno. Teniendo en cuenta la dificultad social que el niño presenta, debido a su difícil relación con los demás estudiantes. Debe proponerse entonces un plan especial en esta área, que ayude a que el niño logre comprenderse con los demás y pueda alcanzar un buen desarrollo en este aspecto.

Área cognitiva.

Esta tiene que ver con la parte memorística y procesal del niño. Mediante el proceso de observación en el aula de clase puede notarse la dificultad del niño en el espacio cognitiva, por lo

cual se hace necesario realizar un plan de área en el cual se intervenga la parte cognitiva y así poder promover el desarrollo del niño.

Objetivos por Áreas

Área física.

Déficit de motricidad fina y gruesa.

Área lingüística.

Dificultad para expresar sus pensamientos y deseos, aunque tiene buena expresión verbal cuando lo hace.

Estrategias que se llevan a cabo en el niño

Área social.

Los juegos de imitación son una buena manera de favorecer que el niño se fije en las conductas de los otros y aprenda distintas habilidades y secuencias de conductas. De este modo, puede utilizarse como una vía para el aprendizaje de acciones. Puede hacerse entre dos personas o en grupo.

Área cognitiva.

El uso de varias actividades en donde el niño pueda observar y utilizar patrones lógicos y que pueda servir tanto para desarrollar sus competencias cognitivas como para calmarlo en momentos de ansiedad. Un ejemplo es el uso de rompecabezas y juegos de construcción como los LEGO. También la creación de manualidades y el uso de barro y plastilina. Sirve para desarrollar su motricidad fina y su creatividad.

Estudios de caso 11

Descripción de la dificultad o problema de aprendizaje

El estudiante no ha sido repitente, el niño ha estado en terapia del lenguaje desde la EPS y sus padres han trabajado con la psicóloga. Ha mejorado la seguridad en sí mismo, lo que le permite una mayor atención y participación en clase. Al niño se le dificulta la pronunciación de las palabras, repite o interrumpe las palabras cuando va a decirlas. Se le motiva a la participación brindándole confianza demostrándole que es importante lo que dice, no se le acosa para hablar. Tiene buena relación con los docentes y es respetado por sus compañeros, es respetuoso con los docentes y demuestra alegría en el trabajo en clase.

Características por áreas

Área lingüística.

Los niños utilizan el lenguaje para comunicarse, de igual manera que hacen los adultos. Desde la más temprana edad, el niño aprende a identificar los sonidos y su significado, e incluso distinguir el tono con el que se le habla. El lenguaje es social y está limitado por los conocimientos de cada uno. La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada contexto y espacio temporal. El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla. Los padres en etapas tempranas del desarrollo del niño son los principales agentes estimuladores, acondicionadores y formadores por lo que es importante que tengan en consideración cuales son las conductas esperables en sus hijos. Si observan diferencias o retrasos en la aparición de estas, mientras antes consulten a un especialista los resultados de una intervención temprana y efectiva son los más beneficiosos para el niño y su familia.

Área estética.

La educación estética es la capacidad profundamente humana de aprender física, emocional, intelectual y espiritualmente la calidad del mundo, de manera integrada. Es decir que la experiencia estética, a diferencia de otros modos de experimentar y de pensar la vida cotidiana, es una manera particular de sentir, de imaginar, de seleccionar, de expresar, de transformar, reconocer y apreciar nuestra presencia y la de otros; es también comprender, cuidar disfrutar y recrear la naturaleza. La experiencia estética conlleva la capacidad de atribuir significación persona, social y cultural. Por tanto, es necesario que la escuela conceda al dibujo, la pintura y a toda la actividad de manualidades, la importancia que tiene su influencia en el desarrollo mental del niño. Hace ya mucho tiempo que los ejercicios plásticos forman parte de todos los programas escolares, pero aún no se le ha dado la debida importancia, se le sitúa en un lugar secundario.

Objetivos por Áreas

Área lingüística.

Realizar diversas actividades que permitan aumentar el desarrollo adecuado del lenguaje. Ejercitar la comunicación verbal por medio de juegos y actividades para la buena pronunciación de las palabras. Interactuar con el niño en temas de su interés para lograr desarrollar su lenguaje y su expresión. Practicar la lectura en voz alta para desarrollar la confianza en sí mismo, y así pueda sentirse seguro al hablar.

Área estética.

Desarrollar la creatividad, mediante manualidades, actividades lúdicas y juegos. Enseñar el buen uso y manejo de los útiles escolares tales como las tijeras, el lápiz, el punzón entre otros. Practicar el punzado, rasgado, el coloreado para permitirle ejercitar su motricidad fina.

Estrategias que se llevan a cabo en el niño

Área lingüística.

Leer el cuento de los tres cerditos en voz alta, enseñar el canto lo tres cerditos, enseñar la poesía de las vocales y leer el cuento de las vocales.

Área estética.

Aprendiendo a calcar dibujos y enseñar el uso correcto de cómo coger el lápiz.

Estudio de caso 12

Descripción de la dificultad o problema de aprendizaje

El estudiante no ha sido repitente. No maneja ningún acompañamiento mediante sus cuidadores. Su comportamiento en casa es autoritario; algunas dificultades que observan sus cuidadores son: Conocimiento de colores, las vocales y contar hasta 20. Se le dificulta escribir su nombre. La relación que tiene con sus compañeros de clase y docente es un poco alejada, juega sola y realiza algunos trabajos con rapidez e incompletos. El alumno tiene varias dificultades que impiden un avance en las actividades y contenidos trabajados dentro del aula de clase. El presenta dificultad principalmente en lectoescritura, no sabe transcribir su nombre, pinta saliéndose de la línea (marco), presenta dificultad al hablar, se distrae con facilidad y cuando no puede realizar las actividades se levanta del puesto corriendo al baño a jugar con el agua o aparenta haciendo uso

del baño. No sabe utilizar en una oración o frase la combinación de vocal y consonante. En algunas ocasiones presenta confusión en la suma de número pequeño; por ejemplo $2+2$ o $2+3$. Es difícil que realice recortes dependiendo del tamaño del recorte. La mayoría de veces entiende y capta las actividades a desarrollar en el aula, pero se distrae con facilidad y tienden a olvidar lo que realiza. Sin embargo, no está diagnosticada con ninguna enfermedad ni dificultad de aprendizaje.

Características por áreas

Área social.

Interiorizando bastante sus acciones y puede hablarse de cierto nivel avanzado del pensamiento y la inteligencia, aunque aún es muy concreto. Es independiente, ya no esta tan pendiente de que la maestra esté presente para realizar actividades. Le agrada colaborar en las cosas del aula (recoger colores, basura en el suelo). Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar, como dejar los juguetes y juegos en lugares adecuados, guardar las fichas en su puesto.

Área cognitiva.

Aún no reconoce las letras del alfabeto. Puede contar 10 o más objetos y con dificultad llegar hasta 20 objetos. Sabe los nombres de al menos 4 colores en español, aún no puede decirlos en inglés. Comprende los conceptos básicos del tiempo. Sabe para qué se usan los objetos de la casa, como dinero, comida o aparatos electrodomésticos.

Área física.

Demuestra coordinación y control en sus movimientos corporales. Conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos. Salta a la pata coja, alternando uno y otro pie, manteniendo el equilibrio. Sabe manejar bicicleta. Salta y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y baila con armonía. Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, intenta atarse los cordones de sus zapatos, pero aun presenta dificultad. Puede recortar con tijeras, no con tanta facilidad. Reconoce las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas (corazón, estómago, cerebro, etc.). Presenta dificultad para dibujar. Sus trazos aún no son precisos y finos.

Área lingüística.

Es capaz de decir su nombre completo y la donde estudia. Expresa verbalmente su estado de ánimo “estoy molesta”, también sus necesidades personales y deseos. Pregunta constantemente lo que no comprende. A veces disfruta escuchar y relatar cuentos sencillos. No pronuncia bien la mayoría de las palabras y es difícil su comprensión

Objetivos por área

Área cognitiva

Implementar en el niño la lectoescritura como un procesos permanente de innovación, donde sean capaces de construir su aprendizaje de forma significativa.

Estrategias que se lleva a cabo en el niño

Área física.

Bolsa mágica: El docente pedirá a sus alumnos que traigan de sus hogares recortes de figuras relacionadas con el proyecto, seleccionará un número suficiente de las mismas y las introducirá en una bolsa. Cada alumno introducirá la mano en la bolsa y sacará al alzar una figura, la cual pegará en su cuaderno, la observará, le colocará el nombre y la describirá de manera escrita (calidades y características). Pedirá a los alumnos que compartan su trabajo leyendo lo que escribieron.

Área estética.

Comprensión lectora deficiente: Rodear con un círculo la palabra o palabras que indiquen la acción o acciones que tienen que llevar a cabo para resolver la tarea.

Estudio de caso 13**Descripción de la dificultad o problema de aprendizaje**

Es un niño con muchas capacidades cognitivas, sin embargo se le dificulta relacionarse con sus pares sin agredirlos, ya sea físicamente o con amenaza. Es preocupante ver como el niño atento contra los pares que están quietos y hasta aquellos con los cuales solo están jugando con él.

Características por áreas**Área social.**

Es un niño que le gusta mucho relacionarse con sus compañeros sin embargo lo hace de una manera agresiva, en ocasiones sin motivo alguno agrede a sus amigos con puños y mostrando expresión facial desafiante y en otras ocasiones se defiende de la misma manera a juegos no mal intencionados

Área cognitiva.

Es un niño muy inteligente ya que cuando se le pide que haga un trabajo entiende la instrucción que se le ha dado y la ejecuta con mucha rapidez; cuando está motivado realiza las actividades.

Área Lingüísticas.

Tiene muy buena articulación verbal, cuando se le pide que explique alguna temática vista en clase lo hace con claridad, cuando está seguro que tiene el conocimiento y se expresa con timidez cuando sabe que ha hecho algo malo.

Objetivos por áreas

Área social.

Logar que identificar las emociones de los demás, desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones, adoptar una actitud positiva ante la vida

Área cognitiva.

Identificar sus propias emociones y tener una alta capacidad para resolver los problemas.

Estrategias que se llevan a cabo en el niño

Área lingüística.

Conversar sobre lo que se observa o lee.

El diálogo es una actividad que favorece la sociabilidad infantil, disfrutar un programa de televisión, película o recuerdos de un viaje familiar, es una magnífica oportunidad para preguntarles su opinión y al mismo tiempo darles a conocer tu punto vista.

La idea es propiciar un espacio de comunicación que te permita escuchar a tus pequeños, para que descubras cómo piensan y sienten, pregúntales, por ejemplo: ¿Esa acción estuvo bien?, ¿cómo habrías actuado tú?

Estudio de caso 14

Descripción de la dificultad o problema de aprendizaje

La estudiante no ha sido repitente ya que el nivel transición no se repite. La niña no está diagnosticada con un retraso o con alguna dificultad de aprendizaje. En el aula de clase se respeta su aprendizaje dado que cada niño necesita un ritmo propio, la maestra tutora trata de poner actividades que refuercen su motricidad fina, animándola y acompañándola en el desarrollo de actividades. Es una niña muy consentida, su madre trabaja todo el día y pasa muy poco tiempo con ella, por esta razón quien está al cuidado de la niña es su abuela, quien le ha convertido dependiente, dado que le hace todo y no deja que la niña se equivoque, y aprenda de este. Algunas dificultades que se observan en los padres y maestros: Habilidades y destrezas motrices. Motricidad fina -Falta de autonomía e independencia. Necesita agilizar su ritmo de trabajo dado que tiene un ritmo de trabajo lento, se demora más que los otros niños en realizar las actividades, pero no por incapacidad si no por evasión del trabajo, según lo que se ha observado en la alumna, evade el trabajo porque prefiere llevárselos a casa ya que un adulto se los haga. Últimamente la estudiante se encuentra muy activa, participa con agrado de las diferentes actividades, le encanta cantar, tiene buen dominio del esquema corporal y su relación con el espacio, tiene una buena interiorización de la norma y se le observa un gran avance en su estilo de colorear, está siendo más pulida, aunque se demora en hacerlo. Se le dificulta mucho el trabajo independiente Requiere de mucho tiempo para realizar las actividades propuestas evade el trabajo en clase y le cuesta el desarrollo de la motricidad fina. La maestra usa distintas estrategias, entre ellas: Se le estimula de forma individual y grupal. Considera que parte fundamental del proceso de educación se realiza en la casa y por esta razón ha hablado con su entorno familiar para que sean apoyo durante el proceso, especialmente a la hora de permitirle adquirir más independencia tanto en los

trabajos escolares como en sus obligaciones como hija. Respetar el tiempo de cada alumno, a la niña se le permite avanzar con respecto a su ritmo de trabajo y no se le impone un tiempo, dado que se comprende la diversidad del aprendizaje. Se ha hablado personalmente con la niña permitiéndole que ella se exprese, que cuente sus dificultades para de esta manera poder ayudarlo. Se le ha pedido colaboración dentro del entorno familiar, para fortalecer su motricidad fina se le han asignado actividades que refuercen dichas actividades tales como recortar, moldear, rasgar papel, hacer figuras pequeñas en papel. Otro papel fundamental en la intervención de la familia es que el entorno familiar se comprometa a no realizarle los trabajos, permitiéndole que ella lo haga, de esta manera se espera bajar el nivel de dependencia que la niña ha desarrollado. Se ubica en mesas redondas con varios compañeros donde no tienen un puesto específico asignado. Es una niña con muy buenas relaciones interpersonales e intrapersonales, se comunica muy bien con los demás compañeros y la docente, manifiesta lo que siente, es una niña que acata las normas, que respeta, que sigue indicaciones.

Características por áreas

Área física.

Para cuando tienen 5 años, la mayoría de los niños pueden usar las manos y los dedos (habilidades motoras finas) para: Copiar triángulos y otras figuras geométricas. Dibujar una persona con cabeza, cuerpo, brazos y piernas. Vestirse y desvestirse solos, aunque todavía pueden necesitar ayuda para atarse los cordones de los zapatos. Escribir algunas letras minúsculas y mayúsculas del alfabeto. Comer con tenedor, cuchara y posiblemente con un cuchillo plano.

Área social.

Para cuando tienen 5 años, la mayoría de los niños: Quieren agradar a sus amigos y ser aceptados por ellos, aunque a veces pueden ser malos con los demás. Obedecen las reglas la mayor parte del tiempo. Manifiestan independencia. Tienen mayor capacidad de distinguir entre la fantasía y la realidad, pero disfrutan de los juegos de simulación y de disfrazarse. Tienen maneras características de jugar de acuerdo al género. La mayoría de los niños varones de 5 años juegan de manera brusca o físicamente activa. Las niñas de la misma edad tienden más a participar de juegos sociales.

Objetivos por área

Área física.

Mejorar la motricidad fina a la hora de realizar trabajos que involucren habilidades motoras finas. Reforzar la motricidad gruesa, reforzando la lateralidad.

Área Social.

Mejorar habilidades sociales y relacionarse adecuadamente con sus pares, reforzar la autoestima, el auto concepto y la autoconfianza, reforzar hábitos de autonomía personal y conocimiento de sí mismo y estimular la independencia.

Estrategias que se llevan a cabo en el niño

Área física.

Diversión con pinzas.

A través de esta actividad los niños se concentran, se divierten, ejercitan sus manos y desarrollan la coordinación ojo-mano, una habilidad esencial para dibujar, escribir y comer.

Se colocará el recipiente de pompones y las tazas pequeñas vacías en una mesa o superficie plana, al alcance del niño y se le pedirá que tome uno a uno los pompones con las pinzas y que los deposite en cada taza por color.

Área Social.

La Caja Mágica.

Materiales: Una caja bonita forrada y atractiva con un espejo dentro, que haga que quién mire en su interior vea reflejada su cara. La maestra dice: Tengo una caja mágica. Dentro de ella está la cara de la persona más importante del mundo. ” ¿Quién quiere verla?”. Se invita a al niño a que se acerquen para mirar y se les pide que guarden en secreto lo que han visto hasta que todos hayan mirado dentro de la caja. Cuando todos los niños y niñas han pasado mirando dentro de la caja, se inicia un diálogo sobre la persona especial que vio, en qué era especial, qué se puede hacer para ser especial.

Estudio de caso 15

Descripción de la dificultad o problema de aprendizaje

Presenta no solo dificultades en el ámbito académico sino también presenta una enfermedad degenerativa a través de un síndrome el cual de alguna manera desgasta su cerebro y por los síntomas que por ésta presenta, se ha visto indispuesto en diversas ocasiones.

Características por áreas

Área Cognitiva.

Se le dificulta identificar y entender desde la primera vez, pero cuando se le explica de manera personal con paciencia y ejemplos, aunque con dificultad, él logra hacer las cosas voluntariamente. El niño se atreve a realizar el conteo de los números hasta 5, pero a diferencia de sus compañeros, no los identifica, por otro lado, no identifica las vocales, es decir sabe decir a-e-i-o-u, pero si se le señala alguna, él no sabe exactamente cuál es, sino que adivina.

Área Lingüística.

Pronuncia con dificultad algunas palabras, pero otras a veces las pronuncian bien, entiende las órdenes dadas, logra obtener una comunicación asertiva, le gusta cantar, y aunque muchas veces no tenga la razón, le gusta estar dando sus aportes y responder las preguntas que se ejecutan a nivel general.

Área Estética.

El niño aún no logra controlar el espacio de las márgenes de las fichas y menos del renglón, a veces comienza a realizar las fichas y se desespera y entonces raya fuerte, rompe incluso las hojas, y le cuesta mucho trabajar con cuidado, no muestra interés hacia la estética, que quede bonito o que se vea bien, sino que le interesa terminar rápido sin importar como lo haga.

Objetivos por área

Área cognitiva

Identificar los números y las vocales en orden y desorden, y dentro de algunos textos.

Área estética.

Desarrollar la motricidad fina mediante actividades artísticas, utilizando herramientas que le permitan a la vez mejorar el manejo del espacio.

Área comunicativa

Pronunciar adecuadamente el vocabulario de palabras en español e inglés.

Estrategias que se llevan a cabo en el niño

Área Cognitiva

Las vocales en mi nombre: Se hizo una cuadrícula que contenía en cada cuadro una letra del nombre del niño, pero sin vocales, él debía identificar cuál vocal hacía falta para que al formar las sílabas se pudiera escuchar su nombre. Luego se le presentaba rótulos de nombre de cualquier objeto y él debía señalar las vocales que allí se encontraban.

Cada uno con su nombre: Se le ha inculcado que, así como a los niños solo se les llama por el nombre que tienen, con los números pasa lo mismo. Se le han entregado unos números de cartón para que él los identifique sin importar el orden.

Área Lingüística.

Expresión verbal libre: Con el dibujo libre que se maneja desde la dimensión estética, los niños deben exponerlo frente a sus compañeros. La idea es estimular a Andrés Felipe a realizar una descripción muy completa.

Cotidianidad: Se tiene la oportunidad de estimular su lenguaje durante cualquier actividad que se realice tanto dentro como afuera, se hace la corrección debida de las palabras que no pronuncia bien y se le resalta cuando destaca mejoramiento.

Área estética.

Dibujo libre: Se le entregará una hoja y materiales como colores, crayolas, vinilos, papel de colores, pegante, etc. Andrés debe realizar un dibujo que desee y se le hará seguimiento para corregirle de tal manera que maneje la técnica y le quede bonito.

Las vocales en mi nombre: La plantilla que se hizo para que Andrés identificara las vocales que estaban en su nombre, incluía también dibujarlas y repetirlas por 5 veces, esto le ayuda a manejar el espacio debido a que cada letra debía ir en un cuadro, y a la vez se le estimula a trabajar el renglón.

Anexo B.

Problemas de aprendizaje	Número de niños que lo poseen	Características	Estrategias docentes
TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad)	7 niños de los 15 casos	<p>Características Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se relaciona muy bien con sus compañeros de mesa. ➤ No pelea, ni es grosero con sus compañeros. ➤ Presenta una actitud de mutismo no queriendo hablar. ➤ Cuando se realizan actividades de interacción no participa. ➤ En clases suele molestar a los compañeros de su mesa. ➤ Presenta actos de afecto con la maestra. ➤ Presenta problemas para llevarse bien con sus compañeros. ➤ Golpea a sus compañeros con frecuencia. ➤ Es distraído. ➤ No acata órdenes, no se queda quieto. ➤ Reconoce algunos colores. <p>Características Cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprende fácilmente y asimila conocimientos y conceptos de manera rápida y espontánea. ➤ Se desconcentra de la actividad que se esté realizando. ➤ No atiende a las indicaciones dadas previamente. ➤ Falta de concentración ➤ No reconoce las vocales. Olvida las cosas con facilidad. ➤ No mide consecuencias ni la gravedad de sus actos. ➤ Le cuesta seguir instrucciones. ➤ Es impulsivo. <p>Características Físicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en las actividades de movimiento realizadas en el salón o en el parque y gimnasio. ➤ Juega mucho con sus compañeros y corren por el patio sin ninguna dificultad. <p>Características Lingüísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ No participa casi en las 	<p>Dibujos: Pedirle al niño que haga un dibujo, pero se le darán las características de esos dibujos. La intención es repetirle varias veces las indicaciones para que el niño escuche lo que se está pidiendo y se esfuerce por hacer lo que se le pida.</p> <p>Juegos: Realizar juegos como el teléfono roto, trabalenguas, rondas etc. En donde se necesite que el niño dialogue con los compañeros para poder participar en la actividad.</p> <p>Actividades deportivas en donde los niños tienen que participar y ayudarse mutuamente.</p> <p>Sentarlo cerca del docente o del tablero y no aislarlo a un rincón o dejarlo solo.</p> <p>Emplear material audiovisual en las clases para lograr su atención.</p> <p>Jugar Simon dice o el rey manda para mejorar su concentración y trabajo en equipo.</p> <p>Crear un tarjetón de puntos donde se premie por su actitud y buen comportamiento.</p> <p>Realizar técnicas de relajación como la técnica de Koeppen.</p> <p>Implementar el termómetro del estado de ánimo.</p> <p>Actividad -Cumple nombre Feliz. Colocarle con los demás niños y explicarle que cuando alguien lo llama por su nombre, está llamando todas las cosas lindas y chéveres que él tiene, además que su nombre es una de las palabras que más ha de oír en toda su vida y que por eso su nombre merece tener una fiesta.</p> <p>Se le pide que arme un "alboroto" con su nombre, que lo susurre, lo diga marchando como soldadito, lo diga</p>

		<p>actividades de dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expresa perfectamente con sus amigos. ➤ Contesta solo cuando la docente le pregunta algo. 	<p>gritando, lo aplauda, lo cante, lo diga con los ojos cerrados, como viejitos, corriendo etc. Y así vea como lo hacen los demás niños.</p> <p>Reproducir sonidos de diferentes objetos, animales o situaciones, por ejemplo, el sonido del tren, el canto de los pájaros, el ladrido de un perro, etc. Él niño debe identificar los sonidos</p> <p>Canción: se le lee la canción con la entonación y articulación adecuadas para que el niño reconozca las rimas que posee.</p> <p>Para trabajar el reconocimiento de la rima se le pregúntele qué parejas de las siguientes riman:</p> <p>bombero/panadero, color/dolor, manzana/melón, orejas/lentejas. Se le pedirá al niño que repita varias veces la canción en voz alta para poder memorizarla. Luego se cantará en grupo, si es posible se le pedirá que el niño la diga solo.</p> <p>Para reforzar la confianza: se utilizará trabalenguas con fonemas especialmente fácil para el alumno. En el que pueda sentirse competente. Se utilizará al principio trabalenguas muy sencillos que el niño pueda recitar sin problema.</p> <p>Pablito clavó un clavito En la calva de un calvito, En la calva de un calvito Pablito clavó un clavito.</p> <p>El juego: consiste en adivinar el objeto, animal, lugar... que estoy pensando.</p> <p>Con este juego se refuerza: El lenguaje receptivo, el lenguaje expresivo, razonamiento deductivo</p> <p>Podemos utilizar una pizarra para ir anotando todas las pistas que nos van dando y así facilitar el encontrar la respuesta. Para trabajar el lenguaje expresivo hacer que el niño utilice una frase completa para contestar, por ejemplo; No, no es un animal. En lugar de utilizar únicamente No.</p> <p>Modos de representar las normas:</p>
--	--	--	---

			<p>Iconos o imágenes: con o sin mensaje escrito. Representando cada una de las normas de modo que, con un golpe de vista, sepan a qué nos referimos.</p> <p>Lista de normas: Se hará un cartel escribiendo las normas que se deben cumplir en la casa y en el colegio. Aparte habrá una tabla de puntos. El uso de esta tabla de puntos ayuda a llevar un registro de la conducta del niño y así valorar en qué medida obedece a sus padres, e incluso si merece o no algún tipo de premio o recompensa por su comportamiento. La tabla se colocará en un sitio visible, para que el pequeño la recuerde y la pueda consultar siempre que lo desee.</p> <p>Leerles cuentos a los niños para estimular su imaginación y creatividad, además de ayudarles en gran medida a la adquisición de su lenguaje, además que es una actividad que a ellos les encanta, así que fomenta el hábito de la lectura diaria. Los libros con dibujos vistosos sirven para pedirle al niño que identifique personajes y situaciones, también pueden jugar a ponerle el título al cuento o a cambiarle el final.</p> <p>Una música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún niño puede quedar sin ser abrazado.)</p>
Autismo	1 de los 15 casos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Su lenguaje es limitado no se entiende lo que dice en ocasiones no habla. ➤ No muestra interés por las cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos en grupos o en parejas • Realizar un tren con fotos de las rutinas que realiza en el aula • Rondas

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ El contacto visual es casi nulo. ➤ Pide las cosas llevando a la persona de la mano hasta donde está el objeto. ➤ Se ríe sin razón. ➤ Su comportamiento es repetitivo, tiende a realizar las mismas rutinas diarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos para compartir • Resaltar los logros alcanzados. • Colocar un espejo grande donde el niño pueda verse y reconocer como es el. • A través de historias utilizando laminas para ilustrar • Repetir varias frases que sean cortas y claras • Canciones cortas • Actividades lúdicas • Juegos de comunicación • Pequeños ejercicios de contacto visual empezando con lo que le llama la atención • Repitiendo 5 palabras por clase
Comportamiento agresivo	1 de los 15 casos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juega en grupo cuando está de buen ánimo. ➤ Quiere estar siempre de primero en las filas y para conseguirlo utiliza la fuerza. ➤ Identifica con facilidad las figuras geométricas básicas. ➤ Reconoce las nociones (antes-después, ahora-más tarde) ➤ Se moviliza con facilidad de un lado a otro. ➤ Maneja la técnica de pinza, el trazado es bueno. ➤ Dice su nombre completo. ➤ Sus juegos van acompañados con diálogos. 	<p>Canciones: Utilizar canciones para relajar al niño antes o después de evidenciar una conducta agresiva, para recalcar que la conducta no es aceptada y explicarle que cada parte del cuerpo tiene una función (No la de golpear). Por un lado, conseguiremos que se relaje utilizando las canciones y por otro, al repetirle siempre lo mismo comprenderá que las partes del cuerpo no son para lastimar, sino para construir. Por ejemplo, los brazos sirven para abrazar, las manos para acariciar, los dientes para comer... Y así según las conductas que haga.</p> <p>Palo de hablar: Conseguir que tenga una conducta más dialogante ante un conflicto cuando son más mayores (a partir de los 5- 6 años) puede resultar muy difícil, por eso, nos podemos servir de un palo de lluvia o incluso un reloj de arena para fomentar que respete el turno, que practique el tono para dirigirse a los demás y se acostumbre a escuchar al resto de personas con las que tuvo lugar el conflicto. Por un lado, conseguiremos que tenga tiempo para hablar y por otro, que ceda el turno de palabra a la otra persona para que se exprese.</p>

			<p>Técnica del semáforo: Frecuentemente la conducta del niño no parte ya de la violencia física. Es importante identificar cuáles son los motivos y el grado en el que las cosas le influyen. El semáforo es una técnica estupenda para lograr hacer tangible los sentimientos del niño y que él mismo sea consciente de cómo la conducta agresiva está subiendo de nivel. Una vez identificado esto, podremos enseñarle que hacer en cada caso para lograr calmarse y así prevenir que llegue a tener conductas demasiado agresivas. Por ejemplo, el rojo será pararse o alejarse de la situación, el amarillo pensar en soluciones y el verde dialogar y expresar nuestros sentimientos.</p>
Síndrome de Asperger	1 de los 15 casos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alteración social. ➤ Dificultades en comunicación. ➤ Déficit en capacidad de juego. ➤ Comportamiento e intereses repetitivos. ➤ Dificultad para expresar sus pensamientos y deseos. 	<p>El uso de varias actividades en donde el niño pueda observar y utilizar patrones lógicos y que pueda servir tanto para desarrollar sus competencias cognitivas como para calmarlo en momentos de ansiedad. Un ejemplo es el uso de rompecabezas y juegos de construcción como los LEGO. También la creación de manualidades y el uso de barro y plastilina. Sirve para desarrollar su motricidad fina y su creatividad.</p> <p>Los juegos de imitación son una buena manera de favorecer que el niño se fije en las conductas de los otros y aprenda distintas habilidades y secuencias de conductas. De este modo, puede utilizarse como una vía para el aprendizaje de acciones. Puede hacerse entre dos personas o en grupo.</p> <p>Una de las personas se coloca frente al niño o al grupo de niños y hace una acción, que los demás deben imitar. Las acciones a imitar pueden ser muy simples inicialmente, para ir complicándose según el niño va adquiriendo dominio en la habilidad en cuestión. También favorece el establecimiento de vínculos afectivos y la comunicación.</p>

Trastorno del lenguaje	1 de los 15 casos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juega con sus compañeros. ➤ Participa activamente en las clases. ➤ El proceso de aprendizaje es diferente y más lento. ➤ Le pone empeño a todo. ➤ No tiene ninguna. discapacidad física. ➤ Gran dificultad en la fluidez en el habla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el cuento de los tres cerditos en voz alta. • Enseñar el canto lo tres cerditos. • Enseñar la poesía de las vocales. • Leer el cuento de las vocales. • Desarrollar la motricidad fina y la comunicación por medio del canto. <p>Manualidad “maracas”</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Garbanzos, - Botones de colores - Lentejas. - Botellas de plástico reciclables. - Vinilos de colores <p>Procedimiento:</p> <p>Se decoran con vinilo las botellas, luego se le pide al niño que clasifique en cada botella los diferentes granos y los botones por color. Luego se le enseña una canción para tocarla con la maraca.</p> <p>Los colores del arco iris.</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papel seda de colores - Pegante

			<p>- Ficha del arco iris.</p> <p>Procedimiento</p> <p>El niño rasga el papel seda de colores, luego se enseñará a hacer bolitas de colores y se ira pegando en la ficha relleno el arco iris con sus colores.</p> <p>Aprendiendo a calcar dibujos.</p> <p>Enseñar el uso correcto de cómo coger el lápiz.</p> <p>Materiales</p> <p>Dibujo sencillo de hipopótamo</p> <p>Papel calcante</p> <p>Lápiz</p> <p>procedimiento</p> <p>Se coloca el dibujo y encima se le pega el papel calcante para cuidar que no se le corra al repisarlo. Después que el niño hay calcado se colorea el hipopótamo.</p>
Problemas emocionales y conducta	1 de los 15 casos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es un niño que le gusta mucho relacionarse con sus compañeros sin embargo lo hace de una manera agresiva. ➤ Entiende la instrucción que se le ha dado y la ejecuta con mucha rapidez; cuando está motivado realiza las actividades. ➤ Tiene un desarrollo adecuado a su edad, salta, corre y muestra mucho interés a las diversas actividades planteadas por la docente. ➤ Tiene un desarrollo adecuado a su edad, salta, corre y muestra mucho interés a las diversas actividades planteadas por la docente. 	<p>El Aro.</p> <p>El profesor/a invita a 5 o 6 jugadores a colocarse alrededor de cada aro. Se colocan poniendo los brazos sobre los hombros de los compañeros formando un círculo alrededor del aro, y de forma que el aro quede sobre sus pies. La idea es que han de subir el aro hasta la cabeza, sin ayudarse de las manos, y meter todos los cabezas dentro de él.</p> <p>Otro juego entretenido que te servirá para desarrollar las habilidades sociales en tus pequeños es la pelota rodante, por medio de esta actividad se perfeccionan capacidades intelectuales como la memoria, la escucha y la comunicación. Para jugar con tus hijos, es necesario que todos se sienten en un círculo con una pelota. El</p>

			<p>participante que tiene la pelota debe dirigirse al centro del círculo para describirse a sí mismo, por ejemplo, qué le gusta hacer en su tiempo libre, qué tipo de música escucha, cuál es su color favorito, dónde nació entre otros temas. Al finalizar la descripción, el niño o adulto debe hacer rodar la pelota para dirigirla hacia otro participante en el círculo. La tarea del pequeño consistirá en intentar contar todos los detalles que la persona anterior expresó sobre sí misma para luego dar a conocer su propia información personal.</p> <p>El juego de las adivinanzas</p> <p>Una actividad muy divertida que puedes realizar en casa para desarrollar las habilidades sociales de tus hijos, es jugar a las adivinanzas, este juego es ideal para ejercitar la comunicación y el trabajo en equipo. Para comenzar a jugar es necesario que los participantes se dividan en dos equipos y luego introducir en un recipiente los papelitos que indican las actividades o acciones a representar. Un integrante del primer equipo debe sacar uno de los papelitos del recipiente para después representar la acción que está descrita allí. La idea es que los integrantes del equipo adivinen la palabra o acción que está escrita en la hoja. Los dos equipos deben alternar la salida y actuación de sus participantes. Las adivinanzas son un juego perfecto para estimular la comunicación, el razonamiento verbal y la sociabilidad infantil.</p>
Dificultad con Psicomotricidad	1 de los 15 casos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poca fuerza de voluntad en el momento que se le pide que realice un trabajo que necesite de concentración. ➤ Le cuesta reconocer grafías o símbolos. ➤ Se muestra diferencia significativa en la motricidad fina. ➤ Tiene un buen dominio del habla, comprende y escucha atentamente. 	<p>Diversión con pinzas Desarrollar la coordinación ojo-mano</p> <p>Se colocará el recipiente de pompones y las tazas pequeñas vacías en una mesa o superficie plana, al alcance del niño y se le pedirá que tome uno a uno los pompones con las pinzas y que los deposite en cada taza por color.</p> <p>Colección de bandas</p>

			<p>Se le pedirá al niño que coloque tantas bandas elásticas como pueda alrededor de los tubos de cartón.</p> <p>Las bandas crean resistencia al extenderlas, así que deberá utilizar los músculos de sus manos para hacer la fuerza necesaria para colocarlas en los tubos.</p> <p>Arte con pegatinas</p> <p>Las pegatinas (calcomanías) suelen ser uno de los materiales de arte favoritos de los pequeños.</p> <p>Se le pedirá que dibuje diferentes figuras sobre el papel. Luego colocara las pegatinas sobre los bordes de la figura.</p> <p>Este ejercicio tan simple es fabuloso para fomentar las habilidades motoras de los niños, ya que sus dedos deben hacer un gran esfuerzo para desprender la pegatina y luego adherirla.</p>
Problema de lecto-escritura	1 de los 15 casos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interiorizando bastante sus acciones y puede hablarse de cierto nivel avanzado del pensamiento y la inteligencia, aunque aún es muy concreto. ➤ Es independiente, ya no esta tan pendiente de que la maestra esté presente para realizar actividades. ➤ Le agrada colaborar en las cosas del aula (recoger colores, basura en el suelo). ➤ Aún no reconoce las letras del alfabeto. ➤ Puede contar 10 o más objetos y con dificultad llegar hasta 20 objetos. ➤ Sabe los nombres de al menos 4 colores en español, aún no puede decirlos en inglés. ➤ Demuestra coordinación y control en sus movimientos corporales. ➤ Conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos. ➤ Salta a la pata coja, alternando 	<p>Por medios de objetos de interés introducirle la lectura.</p> <p>Tener cartillas y libros de letra al alcance de los niños para que lo consideren como parte de su cotidianidad.</p> <p>Pintura de dedos, se puede utilizar temperas y una hoja de papel convencional, el niño utilizará sus dedos como lápiz y será guiado por el docente en la escritura.</p>

		<p>uno y otro pie, manteniendo el equilibrio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Es capaz de decir su nombre completo y la donde estudia. ➤ Expresa verbalmente su estado de ánimo “estoy molesta”, también sus necesidades personales y deseos. ➤ Pregunta constantemente lo que no comprende. 	
Neurofibratosis	1 de los 15 casos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dificultad para identificar y entender. ➤ Conteo hasta el número 5. ➤ No identifica las vocales. ➤ Pronuncia con dificultad algunas palabras ➤ Entiende las órdenes. ➤ No controla el espacio de las márgenes y renglón de las fichas. 	<p>Lingüística Expresión verbal libre</p> <p>Con le dibujó libre que se maneja desde la dimensión estética. Los niños deben exponerlo frente a sus compañeros. La idea es estimular al niño a que realice una descripción muy completa.</p> <p>Cognitivo Cada uno con su nombre</p> <p>Se la ha inculcado que, así como a los niños de la llama por su nombre que tienen, con los números pasa lo mismo. Se le ha entregado unos números pasa lo mismo. Se le ha entregado unos números de cartón para que el niño los identifique sin importar el orden.</p>

