

La Motivación del Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes del Grado 4° del Centro

Educativo Rural Unión Quince

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Especialización en Docencia



Bárbara Mosquera Domínguez

Yurledys puche Mosquera

Patricia Elena Sánchez Becerra

Medellín, Colombia

2022

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Nota de Aceptación



Personería Jurídica según Resolución del Ministerio
de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983
Carrera 84 No. 33AA-1 Medellín, Colombia
PBX: 250 83 28 / FAX: 250 79 48
NIT: 860.403.751-3
www.unac.edu.co

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

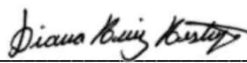
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: **“La motivación del Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes del Grado 4° del Centro Educativo Rural Unión Quince.”**, elaborado por los estudiantes: **Patricia Elena Becerra Sánchez, Bárbara Eusebia Mosquera Domínguez y Yurledys Puche Mosquera**, del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Junio 15 de 2022



Mg. Jorge Hernán Hoyos
Presidente



Mg. Diana Inés Ruiz
Secretaria



LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos al Dios Creador y sustentador de la vida, quien en su infinita bondad nos proporciona el conocimiento y sabiduría sin escatimar. “Porque Jehová da la sabiduría, y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia”. Proverbios 2:6.

A nuestra familia por su paciencia y apoyo incondicional en este proceso de formación.

A la Corporación por brindarnos la oportunidad de obtener este posgrado que nos permite crecer personal y profesionalmente.

A nuestros asesores: Mg Gelvez Pérez Pulido, Mg. Diana Inés Ruiz Restrepo, Esp. Esteban Mayorga por su acompañamiento, participación y orientación en la elaboración del trabajo de investigación.

A todas las personas que de alguna manera contribuyeron para que el sueño de ser Especialistas en docencia se hiciera realidad.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	x
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema	1
Descripción del Problema	1
Descripción en el Ámbito Internacional	1
Descripción en el Ámbito Nacional	2
Describir la Problemática en su Contexto	3
Formulación del Problema	4
Justificación	4
Objetivos	6
Objetivo general.	6
Objetivos específicos.	6
Delimitaciones	6
Limitaciones	7
Definición de Términos	7
Capítulo Dos - Marco Teórico	8
Antecedentes	8
Marco Conceptual	8
Motivación	8
Tipos de motivación.	9
Teorías explicativas de la motivación.	10
Aprendizaje	10
Tipos de aprendizaje.	11

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Teorías de aprendizaje.	12
Aprendizaje de inglés.	13
Teorías de aprendizaje de inglés.	13
Métodos de aprendizaje de inglés.	14
Educación en áreas rurales.	15
Teorías de enseñanza efectiva.	15
Marco Institucional	16
Marco Legal	16
Marco Disciplinar Pedagógico	17
Capítulo Tres – Metodología	19
Tipo de Enfoque	19
Tipo de Investigación	19
Diseño de la Investigación	20
Descripción de la Población	20
Selección de la Muestra	21
Criterios de Inclusión	21
Criterios de Exclusión	21
Instrumento de Recolección	21
Análisis de Datos	22
Recolección de Información	22
Aspectos Éticos de la Investigación	23
Cronograma de Actividades	23
Presupuesto de la Investigación	24

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Capítulo Cuatro – Análisis de Resultados	25
Capitulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones	32
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Lista de Referencias	35
Anexos	40
Anexo A. Entrevista Docente que Trabajan en el Área de Inglés en Zonas Rurales	40
Anexo B. Encuesta a los Estudiantes del Grado Cuarto	44
Anexo C. Guía de Observación	48
Anexo D. Consentimiento Informado	49

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Lista de Tablas

Tabla 1. Presupuesto de la Investigación	24
--	----

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Lista de Figuras

Figura 1. Cronograma de Actividades	23
Figura 2. Grupo de Preguntas que Abarcan Numeral 8	27
Figura 3. Grupo de Preguntas que Abarcan Numeral 15	27
Figura 4. Motivación en el Aprendizaje del Idioma Inglés Según Docentes	28
Figura 5. Causas que Impiden la Motivación a los Estudiantes para el Aprendizaje del Inglés	29

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Especialización en Docencia

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Integrantes del Grupo: Bárbara Mosquera Domínguez

Yurledys puche Mosquera

Patricia Elena Sánchez Becerra

Asesor Temático: Esp. Esteban Mayorga

Asesora Metodológica: Mg. Diana Inés Ruiz Restrepo

Fecha de Terminación del Proyecto: Mayo 31 de 2022

Problema

Los estudiantes del grado 4 del Centro Educativo Rural Unión Quince de la vereda el 25 de agosto del municipio de Carepa - Antioquia, poseen un nivel bajo en el manejo de las competencias comunicativas en el idioma inglés. Se evidencia desmotivación dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a factores que comienzan con el desconocimiento de la importancia del manejo de una segunda lengua dentro del mundo laboral; razón por la que se hace necesario intervenir por medio de un proyecto de investigación, el cual pretende responder al interrogante ¿Cuáles son los factores que influyen en la motivación del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado 4 del Centro Educativo Rural Unión Quince?

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Método

Para realizar este proyecto, el método que se adoptó fue la investigación Fenomenológica, por medio del cual las profesoras quienes son las investigadoras tuvieron una interrelación con los estudiantes, población en estudio; a partir de la experiencia; en donde se tuvieron en cuenta los instrumentos que se mencionan a continuación: una guía de observación en donde se plasmaron las reacciones, reflexiones y explicaciones personales que se evidenciaron en el aula al momento que se impartieron las clases de inglés, una encuesta para cada uno de los estudiantes del grado cuarto del centro educativo, y una entrevista a los docentes del área de inglés que trabajan con estudiantes en zonas rurales, en una población de 27 estudiantes, en donde todos hacen parte de la investigación, porque la muestra se realiza con el total de la población para realizar el análisis de claridad y pertinencia.

Resultados

En los resultados obtenidos con esta investigación se identificó el método audiovisual como garante del gusto por el inglés de los estudiantes del grado cuarto (4) de la institución objeto de estudio. Esto se logra a través de estrategias didácticas que le permitan al profesor /a tener claridad, efectividad y eficiencia en la enseñanza del inglés por medio de: juegos, rondas y cantos, propios de la región; así como juego de roles interrelación, profesor-estudiante, estudiantes-profesor. La didáctica se nutre de cartillas animadas que reflejan el contexto social cotidiano que viven los niños en la región, localidad o vereda, donde puedan asociar la necesidad de aprender el idioma inglés para resolver situaciones reales de sus vidas. Esto permite llevar a la práctica lo aprendido, es decir, investigación-acción. Lo que se enseña y lo que los niños

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

aprenden se relacionan con lo que viven, experimentan y sienten. Esto posibilita el gusto y enamoramiento del idioma inglés por parte de ellos.

Conclusiones

Al terminar este trabajo, las investigadoras experimentan satisfacción por haber contribuido a la solución de los problemas de aprendizaje en la adquisición de un nuevo idioma que afrontan los estudiantes en zonas rurales del país, especialmente en el centro educativo objeto de estudio. Por ello, concluyen que: Sólo es posible la enseñanza del inglés en las zonas rurales del país y en especial en el Centro Educativo Rural Unión Quince si se garantiza una capacitación a los profesores del área de inglés, que le permita estar actualizados en los componentes didácticos y pedagógicos, que les lleven a entender las necesidades reales de la población estudiantil.

Al aplicar los instrumentos, se identificó que el método audiovisual es el más adecuado para que los niños se motiven y aprendan el idioma, inglés. El factor tiempo, los problemas ambientales y sociales de la zona (paro armado) impidieron su aplicación.

De igual manera, se garantiza la enseñanza si se cuenta con una plataforma de internet, que ayude a los estudiante a interactuar en tiempo real con estudiantes de otros lugares que hablen el idioma; es decir, que aquellos que estén aprendiendo el idioma inglés puedan interactuar con personas nativas.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4º DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

En este capítulo se describe el problema de investigación, la justificación y los objetivos general y específico del proyecto; el cual está enfocado en identificar un método didáctico que motive el aprendizaje del idioma inglés en los niños de cuarto (4) grado del Centro Educativo Rural Unión Quince de la vereda 25 de agosto del Municipio de Carepa (Antioquia).

Descripción del Problema

En atención al fenómeno de la globalización en el que se encuentra la sociedad actual, se hace necesario el aprendizaje de un segundo idioma, inglés; puesto que esta realidad lleva al ser humano a interactuar con personas de diferentes partes del mundo. Hablar un segundo idioma les abre las puertas, porque a través de él se forjan nuevos horizontes. Hablar inglés es necesario para mejorar la vida profesional, ya que, hasta el momento, el inglés es el medio por el cual se accede al mundo de la economía, la ciencia, el mercado global, las transacciones bancarias, etc. La falta del inglés como segunda lengua representa un problema: el aislamiento en un mundo globalizado, es decir, quien hoy esté por fuera de las órbitas de este idioma, se le considera analfabeto global.

Descripción en el Ámbito Internacional

El mundo avanza de manera vertiginosa, en todos los aspectos que enmarcan la vida del ser humano; dando lugar a nuevos retos, en los que se destacan la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés como idioma universal. Debido a su uso global, su enseñanza es obligatoria, puesto que se ha convertido en indispensable su aprendizaje en cualquier ámbito de la vida profesional y personal; situación que impulsa a las personas involucradas en la educación de niños y jóvenes a investigar de manera concienzuda, sobre métodos que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

de este idioma de manera eficaz, independientemente de las condiciones sociales y económicas en las que se encuentre las personas. Sin embargo, la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en muchos países, es una tarea compleja. especialmente en zonas rurales.

Morán (2016) “La enseñanza de inglés en las escuelas rurales es un problema de enorme complejidad. En la mayoría de los casos recién en octavo año de educación básica estos niños hacen su primer contacto con esta lengua extranjera” La investigación da evidencias de que la adquisición de una nueva lengua en estudiantes de zonas rurales es un reto, no solo en Colombia, sino en otras partes del mundo.

Esta situación pone en vilo la enseñanza y el aprendizaje del inglés, puesto que los estudiantes no alcanzan a identificar la importancia de la adquisición de una nueva lengua y por consiguiente todo esfuerzo que se hace a favor, termina perdiendo fuerza y en últimas es abandonado aún por las entidades encargadas de crear estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes en zonas rurales motivarse y aprender inglés de forma efectiva y fácil, ya que el inglés se ha posicionado como idioma universal y muy importante para el desarrollo personal y profesional, permitiendo generar mayores ingresos y oportunidades laborales.

Descripción en el Ámbito Nacional

A nivel de Latino América, Colombia se encuentra entre los países con el más bajo nivel de inglés, es decir, su enseñanza en los centros de educación pública es baja y en algunos casos deficiente. Por eso, se hace necesario implementar estrategias conducentes para mejorar este problema, mediante la capacitación de docentes y administrativos en esta área del saber, con el fin de superar este déficit del idioma inglés en los estudiantes.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

En un estudio reciente, López & Sánchez (2019) mencionan que los resultados de la prueba saber que se realiza al finalizar el grado 11, muestran que Colombia es un país con un bajo nivel de habla del inglés, lo cual puede constatarse al cuantificar la proporción de estudiantes y docentes en niveles relacionados con un bajo dominio del idioma, y en los puntajes obtenidos por los colombianos en exámenes internacionales que miden el desarrollo de las distintas competencias lingüísticas, pág. (415-425).

Colombia está enfrentándose a grandes desafíos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en estudiantes de zonas rurales, donde las condiciones son tan precarias e insuficientes los medios, estrategias y métodos, que para que haya un avance, se necesita una intervención de parte del Ministerio de Educación. Así se evidencia en la siguiente investigación:

“Como hallazgo principal se encontró que, de acuerdo con la percepción de los ciudadanos que participaron en este estudio, las políticas lingüísticas que está implementando el Gobierno nacional en torno al bilingüismo se convierten en un discurso etéreo para los habitantes de las zonas rurales, a la vez que son percibidas como una propuesta homogeneizante que no responde a las necesidades de las comunidades rurales y que finalmente no está siendo implementada de forma efectiva” Roldán , Peláez (2017).

Es por esto, que el sector educativo debe fortalecer cada vez más las habilidades de inglés en los colombianos y reforzar entre las distintas poblaciones, especialmente las rurales, la importancia de contar con un segundo idioma para su crecimiento profesional y personal, a través de metodologías y estrategias motivadoras, que le permitan a este sector aprender una segunda lengua y estar a la vanguardia de las exigencias mundiales.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Describir la Problemática en su Contexto

En el Centro Educativo Rural Unión Quince, actualmente, se observa en los estudiantes del grado cuarto, un alto nivel de desmotivación en el aprendizaje del inglés, debido a que, la mayoría de los educandos no le ve importancia para el uso en su contexto geográfico. Los estudiantes de este centro educativo, conciben el inglés como un requisito para pasar al siguiente grado, pero no reconocen la utilidad del mismo en diferentes aspectos posteriores de sus vidas. Ellos ignoran que aprender este idioma puede hacer una gran diferencia en el desempeño que tendrán en su vida posterior, tanto en el aspecto profesional como personal.

Formulación del Problema

De acuerdo con el análisis y observación a los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo Rural Unión Quince, se pudo identificar algunas situaciones que constituyen una problemática educativa en cuanto a la motivación de los estudiantes por aprender un segundo idioma, inglés.

Los estudiantes en estudio poseen un nivel bajo en el manejo de las habilidades comunicativas en la lengua extranjera que están aprendiendo. Se evidencia poca motivación de los estudiantes por aprender; lo cual afecta de manera negativa el normal desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, el presente proyecto de investigación pretende responder al interrogante: ¿Cuáles son los factores que influyen en la motivación del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de grado cuarto del Centro Educativo Rural Unión Quince?

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Justificación

El idioma inglés a nivel mundial se ha concebido como el idioma universal más importante para la parte productiva, el comercio y la comunicación global. En el ámbito cada vez coge más auge la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés por la necesidad del entorno. Por tal motivo este proyecto nace del análisis y la exploración de las acciones observadas en el grado (4) en donde se pretende llegar con métodos de enseñanza del inglés para el aumento de la motivación en los estudiantes en el aprendizaje de la segunda lengua.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) presenta nuevas exigencias que ponen de manifiesto la necesidad de crear e integrar nuevos ambientes educativos en la enseñanza del inglés en pro de alcanzar un mejor nivel académico y calidad de la educación básica media colombiana. Según Fandiño & Bermudez (2012) el Ministerio de Educación de Colombia diseñó el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) y estipula los lineamientos y objetivos para su desarrollo en todo el país. Del mismo modo, este proyecto busca fortalecer en los niños y las niñas la comprensión de la adquisición del idioma como una forma de utilización en su contexto, orientado al desarrollo de mejoramiento académico, crecimiento personal y posteriormente incursionar en el mundo laboral.

En este orden de ideas, es necesario buscar una metodología que se adapte a esta población y su entorno, para resignificar la prioridad que tiene el aprendizaje del idioma inglés en el desarrollo de los estudiantes de este Centro Educativo Rural y a la vez formar seres competentes para la vida.

El presente proyecto busca implementar un método para la de enseñanza, que lleve a motivar a los estudiantes del Centro Educativo Rural Unión Quince de la vereda 25 de agosto del

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Municipio de Carepa (Antioquia), a aprender el idioma inglés como segunda lengua y entender la importancia del mismo para la actualidad en los diferentes sectores.

Construir este proyecto es necesario, para que se aborden diferentes estrategias que permitan mejorar las habilidades en inglés, además sirve como material de apoyo u objeto de investigación a otras personas que quieran tenerlo como base y aplicarlo en otros contextos.

Objetivos

Objetivo general.

Identificar factores que influyen en la motivación del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo Rural Unión Quince.

Objetivos específicos.

-Observar el nivel de motivación de los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo Rural Unión Quince frente a los métodos de enseñanza que aplican los maestros para el aprendizaje del idioma inglés.

-Buscar estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes del grado cuarto adquirir destrezas y habilidades en el idioma inglés para utilización en su contexto rural.

-Incentivar la participación de la comunidad educativa rural Unión Quince en la utilización del idioma inglés como parte fundamental en su proyecto de vida a través de los métodos de enseñanza del idioma enfocado a estudiantes rurales.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Delimitaciones

Este proyecto está dirigido a los estudiantes del grado (4) del Centro Educativo Rural Unión Quince, donde se necesita implementar un método de enseñanza que motive a los estudiantes a desarrollar las diferentes habilidades del idioma extranjero, inglés. Lo anterior se hace con la intención de enseñar el idioma inglés en poblaciones donde hay dificultades para su enseñanza, debido a las estrategias que se implementan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual repercute en la apatía que muchos niños y jóvenes manifiestan frente al trabajo que realizan los maestros en su formación. Se espera que la propuesta investigativa sea ejecutada durante el periodo de un año.

Limitaciones

Entre las limitaciones que se presentan para la realización de este trabajo están:

- ❖ El tiempo limitado que las investigadoras tienen.
- ❖ Zonas de difícil acceso.
- ❖ Pocos recursos económicos y didácticos para invertir en la investigación
- ❖ Barreras que hay que superar en el desarrollo del proyecto.
- ❖ Apatía por parte de los estudiantes en cuanto al aprendizaje del inglés.
- ❖ Horas limitadas para la enseñanza y el aprendizaje de la nueva lengua.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Definición de Términos

Método: manera o forma de realizar algo de forma sistemática, organizada y/o estructurada.

Enseñanza: representa un aspecto específico de la práctica educativa.

Aprendizaje: Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Inglés: Perteneciente o relativo al inglés (II lengua).

Idioma: Lengua de un pueblo o nación, o común a varios.

Capítulo Dos - Marco Teórico

Antecedentes

A lo largo de la historia, el tema de enseñanza-aprendizaje del inglés ha sido estudiado por diversos investigadores, con el propósito de buscar estrategias metodológicas efectivas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de lengua extranjera en zonas rurales.

Se puede encontrar en el mundo educativo diversos investigadores que han puesto su énfasis en descubrir y aplicar métodos de enseñanzas que motiven a los estudiantes para que puedan aprender el idioma, que seguramente necesitarán cuando enfrenten los desafíos de una sociedad que cada vez exige que sus ciudadanos estén a la vanguardia de los avances que se le imponen.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Marco Conceptual

La investigación y estudio de La Motivación del Aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes del grado 4 del Centro Educativo Rural Unión Quince en busca entenderse desde varios puntos de vista, tanto personales como teóricos. Sin embargo, para comprender el objetivo del proyecto, es importante entender varios conceptos esenciales en el tema de estudio. Entre los que se encuentran: motivación, aprendizaje, aprendizaje del inglés, educación rural.

En este se mencionan diferentes contextos que permiten tener una idea más clara en cuanto a los conceptos, para una buena educación.

Motivación

De acuerdo con Robbins (1999) La motivación es uno de los estados anímicos más importante que los seres humanos tienen en su interior, ya que debido a esta se tiene energía y mentalidad positiva para lograr metas y objetivos. Es importante porque psicológicamente se ve lo imposible y siempre ayuda a adquirir un mejor resultado. Además, se le puede añadir que la motivación es el deseo que todos los seres humanos sienten para hacer un esfuerzo mayor para alcanzar las metas.

Es de suma importancia reconocer que la motivación es la acción y el efecto de motivar, lo que permite que una persona, pueda sentirse respaldada por algo o alguien, permitiéndole un mejor estado anímico para lograr los objetivos o metas trazados. (Diccionario de la Real Academia Española).

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Tipos de motivación.

Es importante saber que la motivación parte de un estado psicológico mental, del que deriva los siguientes tipos de motivación según Romero (2012) motivación intrínseca, motivación extrínseca, motivación positiva, motivación negativa, motivación personal y motivación secundaria.

Motivación intrínseca: Es aquella que permite al individuo dedicarse a realizar una acción propia sin esperar nada a cambio. Es algo que a la persona le nace hacer y siempre busca la satisfacción propia. (Romero, 2012).

Motivación extrínseca: En esta oportunidad la persona siempre depende del qué dirán o de lo que piensan los demás acerca de sus logros y metas, sin importarle que tan difícil ha sido para él o ella lograr dichos objetivos. Su satisfacción proviene de mostrarle a los demás lo que puede llegar a hacer (Ryan & Deci, 2002).

Motivación personal: Según Robbins (1999)'' esta se define como un grupo de aspectos materiales y psicológicos los cuales brindan satisfacción a las necesidades básicas, induciendo un comportamiento distinto que logra un mejor resultado'' p. 2

Teorías explicativas de la motivación.

Normalmente todos los individuos tienen una motivación para realizar las actividades que se presentan en el diario vivir. Es esencial tener en cuenta que estas también son influenciadas por dos factores: la satisfacción y la insatisfacción, ambas conductas pertenecen a la teoría de motivación e higiene, la cual dice que este tipo de motivación mantiene al individuo alejado de la insatisfacción. (Herzberg &, 1923, 2018).

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Todos los seres humanos están ligados a la motivación como principal factor de satisfacción para cumplir con las metas y objetivos, permitiendo que este sea uno de los componentes personales más importantes para nunca desistir y poder continuar el camino escogido. Todo individuo depende de la motivación para psicológicamente conseguir un beneficio propio y que este sea satisfactorio.

Aprendizaje

El aprendizaje es todo el conocimiento que los seres vivos pueden adquirir. También se define el aprendizaje como la capacidad y disposición que los individuos tienen para retener información (Gagné, 1965).

Según la (RAE) el aprendizaje se define como una acción y efecto de aprender algún arte, oficio y otra cosa. Cabe mencionar que el aprendizaje se puede adquirir de cualquier manera y este tiene como finalidad impactar al individuo con la información suministrada o experiencia permitida vivir.

Tipos de aprendizaje.

Aprendizaje implícito: Según DeKeyser (2003). En este aprendizaje “el aprendiz ni tiene conciencia de lo que aprende ni tiene intención de aprender aquello en concreto”.

Aprendizaje explícito: De acuerdo con (Latinjak 2014) El aprendizaje explícito se entiende como “un proceso consciente de adquirir un conocimiento, puesto que el

Aprendizaje cooperativo: Salinas, (2000) cit. Zañartu Correa (2006) define brevemente el aprendizaje colaborativo como “...la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo”

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Aprendizaje observacional o shadowing: Miller y Dollard (1941) Como Skinner (1953).el aprendizaje observacional lo definen como una respuesta reforzada ante estímulos discriminativos provistos por las acciones.

Aprendizaje experimental: Según lo observado por Stephen Brookfield (1983) el *"aprendizaje experimental"* es el término que se usa con dos connotaciones. Por un lado, se utiliza para describir el aprendizaje donde un alumno adquiere y aplica conocimientos, habilidades y sentimientos que tienen relevancia en forma inmediata. Por lo tanto, implica un encuentro *"directo con los fenómenos que se estudian teniendo en cuenta la posibilidad de hacer algo al respecto"* (Borzak, 1981).

Aprendizaje por descubrimiento: según Bruner (1966) plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos.

Así pues, el aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por sí mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes (Sprinthall y Sprinthall, 1996; Santrok, 2004).

Teorías de aprendizaje.

Según Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

El aprendizaje es uno de los campos más amplios que pueden existir dentro de los seres humanos y más cuando hablamos de niños. Estos tienen la capacidad de aprender muchas maneras. Según Vigotsky los individuos aprenden de dos maneras, en primera parte se aprende por situaciones sociales y luego se aprende en el plano psicológico.

Todos los seres humanos tenemos la capacidad de aprender de diferentes maneras, según las teorías, existen distintas maneras de aprender. Es de suma importancia que los individuos tengan en cuenta las diferentes formas en las cuales se le facilita el aprendizaje para poder emplearlas al momento de adquirir nuevos conocimientos, se que los docentes, deben ser los guías que le permitan a cada estudiante descubrir la capacidad en la que se le facilita aprender. Para que este pueda emplear este método dentro de su proceso de aprendizaje en cualquier área de la vida, ya que los seres humanos nunca dejan de aprender.

Aprendizaje de inglés.

Aprender inglés es la capacidad que tiene una persona o individuo, para retener la información de una segunda lengua como idioma extranjero diferente a la de él. Este siempre se hace referencia al aprender una lengua diferente a la materna (Beltrán, 2017).

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Teorías de aprendizaje de inglés.

Aprender el inglés como segundo idioma es uno de los retos, metas u objetivos, que muchas personas se trazan a lo largo de su vida. Cuando ellos inician a aprender una nueva lengua, se encuentran muchas veces con obstáculos, lo cuales se vuelven un poco tediosos para continuar con su proceso.

Métodos de aprendizaje de inglés.

El aprendizaje es uno de los pilares fundamentales para que las personas puedan adquirir nuevos conocimientos y es importante saber que para la adquisición de una segunda lengua diferente a la materna. Es necesario la implementación de métodos que permitan a las personas retener la información. Dentro de los métodos que se emplean en la actualidad, tenemos los siguientes:

Método traducción de gramática: Este método de aprendizaje se fundamenta en la parte gramatical y las habilidades que un individuo puede desarrollar para traducir un texto o documento (cortés, 2000).

Método directo: mediante este sistema de aprendizaje se busca que el estudiante y el docente tengan una comunicación directa en el idioma inglés, lo cual busca que la persona pueda aprender con relación a lo vivencial durante la clase, y la observación de los objetos mostrados, con relación al tema de la lección designa a aprender ese día (Richards y Rodgers, 1986).

Método audiovisual: Según Cabrera (2014) “Éste método fue desarrollado en Francia a partir de 1954. Da prioridad al lenguaje oral antes que al escrito. La lengua oral es siempre presentada acompañada de una imagen que la represente” p. 24.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Método audio-lingual: Esta modalidad cuenta con la particularidad de que todos los individuos pueden adquirir el lenguaje a través del hábito y la repetición. Este incluye lo que son los ejercicios orales y la imitación de frases hechas o dichas previamente (Richards y Rodgers, 1986).

Respuesta física total: Este método tiene como finalidad que el estudiante pueda comunicarse de manera oral en la segunda lengua, mediante la cual pueda realizar acciones solicitadas (Richards y Rodgers, 1986). Según comenta Cortés (2000).

Educación en áreas rurales.

Esta educación busca que las personas que viven en territorios lejanos y apartados, puedan tener un acceso a una educación con calidad, la cual les brinde adquirir buenos conocimientos. Además, se tiene como parte fundamental, promover la retención de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, buscando mejorar la educación en el área rural (Mineducación, 2021)

Teorías de enseñanza efectiva.

Es importante reconocer que la educación ha ido cambiando a través de los años. No obstante, debemos decir y considerar que el docente debe ir mejorando la manera de impartir las clases y tratar de hacerlas de manera más amena en la que los estudiantes puedan disfrutar el momento. Es esencial tener en cuenta que para que haya una educación efectiva, debe haber un docente que tenga buena aceptabilidad, consideración, entusiasmo, buen juicio, honestidad y magnetismo. Esto le permitirá al estudiante sentirse como dentro de su proceso de aprendizaje logrando tener un aprendizaje claro y preciso (Charters y Waples, 1929).

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Cabe recalcar que una buena enseñanza requiere una comunicación muy asertiva, en la cual todas las partes puedan sentirse cómodos tanto docente como estudiantes. Un buen docente debe tener como principal característica la una buena comunicación, debido a que todo buen docente se sabe comunicar. Logra de una manera clara y precisa que todas las personas comprendan su mensaje e ingieren lo que se les quiere enseñar (Highet, 1950 - 1997).

Marco Institucional

El centro Rural Educativo Unión Quince se encuentra ubicada en la vereda el 25 de agosto del municipio de Carepa Antioquia, a unos 52 km aproximadamente de la cabecera municipal su ambiente es 100% rural. Este centro rural educativo cuenta con 300 estudiantes y un número de 9 docentes, un administrativo, una profesora de apoyo y un profesor de PTA, su planta física está constituida por 5 aulas de clase, una sala de profesores, la rectoría, una biblioteca, un restaurante escolar, 5 baños y un semi parque.

Su misión es prestar el servicio desde preescolar hasta el grado octavo, y atender la población diversa, a través de un currículo flexible, orientado a una educación socio comunitaria, y a la formación de ciudadanos (as) íntegros, fortaleciendo valores como: el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la igualdad; así como los derechos humanos para formar estudiantes promotores de paz y líderes de procesos de transformación personal, familiar y social.

De igual manera su visión es llegar a ser una entidad educativa posicionada y reconocida regionalmente por impartir educación a una población diversa, comprometido en la formación de ciudadanos íntegros, capaces de interactuar en cualquier contexto, con competencias en habilidades de gestión y emprendimiento, desde la básica primaria hasta el grado octavo.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Marco Legal

La investigación realizada por estudiantes de la especialización en docencia de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, sobre cómo motivar a los estudiantes del Centro Educativo Rural Unión Quince para que aprendan inglés a través de métodos efectivos de enseñanza, ha avanzado teniendo en cuenta las normas legales que en este país la sustenta.

A partir de 1994, a través de la Ley General de Educación se fomenta el Bilingüismo como uno de los medios utilizados para que se cumpla el derecho a la educación contemplado en la Constitución Política de Colombia en el artículo 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”

Puesto que se reconoce la importancia de que en Colombia se aprenda una lengua extranjera, en la ley 115 en el Artículo 21 literal M, se reconoce como un objetivo para la educación básica y media. “La adquisición de elementos de conversación, lectura al menos en una lengua extranjera” de la misma manera en el artículo 22 literal L, expresa la importancia de “la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”.

Según la misma ley en el artículo 23 se establecen “los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios” en la que se encuentra en el numeral 7 “Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.”

La resolución 2343 de junio 5 de 1996 “Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal”

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Marco Disciplinar Pedagógico

Uno de los grandes desafíos en la adquisición de una lengua extranjera tiene que ver con el desarrollo de los procesos que permiten desde la niñez, lograr dominar un código tan difícil como es una lengua y hacer conjeturas acordes que den cuenta de la asimilación del aprendizaje de los estudiantes acerca de una segunda lengua utilizan en su educación.

En esta sección se intentarán exponer con brevedad las teorías de adquisición de segundas lenguas que más impacto han tenido sobre la práctica docente en los últimos sesenta años.

Según Piaget él explica que el mejor periodo donde los niños inician a interactuar con su ambiente de forma compleja, se conoce como pre-operación.

Adquirir una nueva lengua requiere de mucho funcionamiento tanto mental como corporal. Esto se dice que sucede cuando hay una modificación en la composición química de la corteza cerebral, también en la neuro densidad o en la frecuencia de las ondas cerebrales. El momento en cual se inicia a complicar todo es cuando las personas inician a llegar a la etapa de la pubertad, debido a que ahí es donde merma la capacidad de la adquisición de un nuevo idioma (Lenneberg, 1975). De la misma forma Piaget manifiesta que a partir de los 12 años, etapa del individuo en la cual inicia la pubertad. Es mucho más complejo para ellos aprender un segundo idioma, debido a que la capacidad para aprenderlo disminuye en gran parte.

Por ende, es importante tener en cuenta que todos los individuos tienen la capacidad de adquirir un segundo idioma de una manera más clara, y fácil es a temprana edad. Momento en el cual se cuenta con una capacidad exclusiva para el aprendizaje de una segunda lengua. No

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

obstante, el deseo de ser mejores cada día y superarse, les permite tener un interés por aprender nuevas cosas que les ayude a ellos a ser mejores, de acuerdo a su egocentrismo.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Capítulo Tres – Metodología

En este capítulo se muestra los pasos del desarrollo de esta investigación describiendo el enfoque y el tipo de investigación, también la población específica, criterios de inclusión y exclusión, principios éticos, de igual manera se describe la muestra poblacional y la población.

Tipo de Enfoque

En esta investigación se utiliza un enfoque cualitativo en tanto que se busca la caracterización y descripción de los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo Rural Unión Quince en la vereda 25 de agosto del municipio de Carepa, quienes son el total de la población que se investiga. De igual manera se pretende comprender el punto de vista de las personas que intervienen en el proceso investigativo, sean estudiantes o profesores.

Según Jiménez & Domínguez (2000) citado por Salgado (2007) menciona que el método cualitativo surge de los imaginarios del mundo social; la cual se forma por símbolos y significados siendo vital para realizar una investigación y recoger información de las experiencias vividas, aplicando unas técnicas para ello.

De acuerdo con Strauss, et al. (2002) citado por Ramos, M. V.& López, D. F., (2020) de la investigación cualitativa se desprende una secuencia de hallazgos, la cual no se puede alcanzar por medio de métodos estadísticos o cuantitativos, esta puede ser acerca de situaciones vividas de manera descriptiva e interpretativa de los fenómenos teóricamente.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Tipo de Investigación

Teniendo en cuenta que la investigación se realiza en el aula de clases con la participación e integración activa de maestras, quienes son las investigadoras y estudiantes quienes cumplen el rol de población en estudio, la investigación tiene el diseño investigación fenomenológica enfocada en las experiencias vividas, descubriendo los elementos en común de tales vivencias.

Según Husserl (1998), citado por Fuster (2019) “es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno”.

Diseño de la Investigación

Para recoger la información y encontrar el método efectivo que motivara a los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo Rural Unión Quince, se hizo un análisis a la población de estudio a través de instrumentos de recolección de información como: encuesta a los estudiantes, guía de observación y entrevista a los docentes de inglés en zonas rurales. Dichas técnicas fueron validadas por personas capacitadas (expertos) para la confiabilidad y viabilidad de los procesos.

Descripción de la Población

La población de este estudio corresponde a 27 estudiantes matriculados en el grado cuarto del Centro Educativo Rural Unión Quince, en la vereda 25 de agosto del municipio de Carepa en el departamento de Antioquia.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Selección de la Muestra

Para la muestra se tiene en cuenta la participación de los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo Rural Unión Quince y docentes del área de inglés de las zonas rurales. Los datos arrojados de la muestra de la población proporcionan información importante a tener en cuenta para el análisis de la propuesta.

Criterios de Inclusión

Para la recolección de la información se tiene en cuenta los siguientes criterios:

Estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo Rural Unión Quince, docentes de aula del área de inglés en zonas rurales de diferentes instituciones del sector incluyendo la misma, la participación de los padres de familia, maestros y directivos por medio de un consentimiento informado para la ejecución de los instrumentos, de igual manera se incluye expertos para validar y aprobar el instrumento.

Criterios de Exclusión

Se excluye a los estudiantes de otros grados diferentes a la población de muestra; a docentes de básica primaria o secundaria que no pertenecían al área de inglés.

Instrumento de Recolección

Con el objetivo de saber las opiniones y sugerencia de la población focalizada en los criterios de inclusión, se realiza una entrevista a los docentes, evaluados y validados por expertos

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

(ver Anexo A), encuesta a los estudiantes del grado cuarto (ver Anexo B) una guía de observación (ver Anexo C) y por último consentimiento informado (ver Anexo D).

Análisis de Datos

En esta ocasión la población de investigación está constituida por estudiantes del grado 4° del Centro Educativo Rural Unión Quince, ubicado en la vereda 25 de agosto del municipio de Carepa-Antioquia, el cual está conformado por 27 estudiantes 7 mujeres y 20 hombres que oscilan entre los 8 a 13 años de edad.

Estos estudiantes pertenecen a los estratos 1 y 2; un 92 % afiliados al régimen de salud, con una edad de ingreso a la institución de 5 años; un 61% de los estudiantes viven en hogares disfuncionales (padrastrós y madrastras) un 35 % viven mamá y papá, un 4% vive con otro familiar; dentro de cada núcleo familiar que conforma este Centro Educativo existe un gran porcentaje de padres con estudios secundario. También cabe resaltar que como este centro educativo queda en una vereda y a los estudiantes se le dificulta la asistencia regularmente a clases ya que viven en lugares muy apartado del centro educativo.

Recolección de Información

Para obtener la información requerida y llevar a cabo esta investigación, las técnicas que se tienen en cuenta son:

Una guía de observación en donde se plasman las reacciones, reflexiones y explicaciones personales que se evidencian en el aula al momento que se imparten las clases de inglés, encuesta para cada uno de los estudiantes del grado cuarto de Centro Educativo Rural Unión Quince y entrevista a los docentes del área de inglés que trabajan con estudiantes en zonas rurales.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4º DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Aspectos Éticos de la Investigación

Para la realización de los instrumentos y por principio de confidencialidad de la población de estudio, se les entregó el consentimiento informado donde se muestra el uso, la duración y el tratamiento de datos personales de todas y cada una de las opiniones expresadas, (ver Anexo D).

De igual forma se le dio a conocer el consentimiento y se firmó por el administrativo del centro educativo con la intención de dar a conocer sobre los objetivos del proyecto en marcha y sus posibles alcances para la institución. Al mismo tiempo se hace saber que la información recogida es de uso exclusivo de los investigadores.

Cronograma de Actividades

El cronograma de actividades de la investigación se puede observar en la figura 1:

[illegible]

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Figura 1. Cronograma de Actividades

Presupuesto de la Investigación

En la tabla 1, se puede observar detalladamente los ingresos y egresos de la investigación:

Tabla 1.

Presupuesto de la Investigación

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de los investigadores	53.800	
Transporte para la aplicación de instrumentos		28.000
Costo de carpeta		800
Fotocopias de consentimiento informado		5.000
Materiales para las actividades de intervención		20 .000
TOTAL	53.800	53.800

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Capítulo Cuatro – Análisis de Resultados

Para beneficio del análisis de la información, las preguntas de la encuesta realizada a los estudiantes del Centro Educativo Rural Unión Quince, se agruparon en tres categorías en donde se podrá examinar detalladamente la información obtenida y dar evidencias sobre los resultados de la investigación.

Por su parte, el análisis de la entrevista realizada a profesores que laboran en zonas rurales, se hizo de forma individual, estudiando cada una de las respuestas y de igual manera se realizó el análisis de la guía de observación.

La encuesta se aplicó a estudiantes de grado cuarto en el Centro Educativo Rural Unión Quince del municipio de Carepa, Antioquia, después de haberles explicado el proceso y el objetivo de la misma y de haber obtenido el consentimiento informado de parte de sus acudientes y de la directiva. Se les motivó a responder de manera libre, sin ningún tipo de coacción. De manera entusiasmada y con actitud positiva los estudiantes se dispusieron y esperaron el momento indicado para responder la encuesta; de la que se obtuvieron los siguientes resultados:

En el grupo de preguntas motivacionales, que responden al numeral 1,2,3,7,11; de los estudiantes encuestados cuyas edades oscilan entre 10 y 13 años, la mayoría manifiestan gustarles el inglés, sentirse motivados y felices en el proceso de enseñanza- aprendizaje de este idioma extranjero. Sin embargo, en la realidad se evidencia que, en el momento de impartir las clases, poca preocupación, factor, que podría presentarse, debido a que los maestros que trabajan esta asignatura en el centro educativo no cuentan con los materiales necesarios para motivar y llevar a sus estudiantes a un aprendizaje significativo. Razón, por la que se considera que la forma de contrarrestar este aspecto y obtener mejores resultados en la enseñanza y el aprendizaje del inglés

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

en Centro Educativo Rural Unión Quince es que la secretaría de educación de Antioquía nombre docentes que tengan el perfil para trabajar en esta asignatura y dote de los implementos y herramientas necesarias para el trabajo en el Plantel, dando de esta manera cumplimiento a las políticas planteadas por el gobiernos para la aplicación del Bilingüismo, ya que como lo expresan Roldan & Peláez (2019), en su investigación sobre “Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia, las políticas lingüísticas que está implementando el Gobierno nacional en torno al bilingüismo se convierten en un discurso etéreo para los habitantes de las zonas rurales, a la vez que son percibidas como una propuesta homogeneizante que no responde a las necesidades de las comunidades rurales y que finalmente no está siendo implementada de forma efectiva”. p. 68.

En cuanto a las preguntas 5,9,10,12,14 que dan evidencia sobre la importancia que tiene el inglés en sus vidas, todos los niños encuestados, consideran que aprender inglés es importante y que les ayudará a obtener beneficios. El 85 % dice que aprender inglés mejora su rendimiento académico, el 55% considera que el inglés es útil y muy fácil de aprender. Sin embargo, la enseñanza y aprendizaje del inglés en zonas rurales ha sido el centro de preocupación y motivo de investigación en diversas partes del mundo y como evidencia de lo antes mencionado se citan algunas investigaciones: “utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural” Mansilla & Lizasoain (2015 realizada en Chile. La enseñanza del inglés y su perspectiva en la educación rural, Para (2020) realizada en Colombia. La enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las comunidades rurales y el enfoque comunicacional Gil y Ruiz (2009).

Pregunta 8. ¿Qué actividades te gustaría que se trabajarán en las clases de inglés?

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

8. ¿Qué actividades te gustaría que se trabajaran en las clases de inglés?
20 respuestas

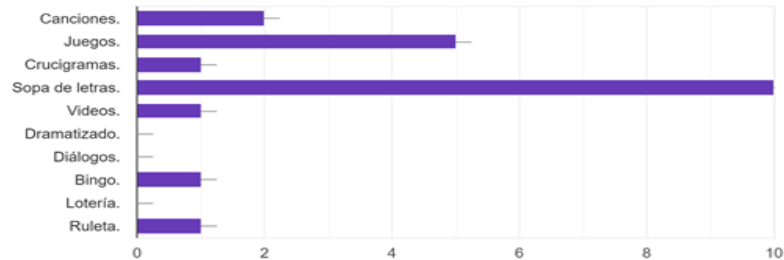


Figura 2. Grupo de Preguntas que Abarcan Numeral 8

Pregunta 15. ¿Cómo aprende con más facilidad el inglés?

15. ¿Cómo aprende con más facilidad inglés?
20 respuestas

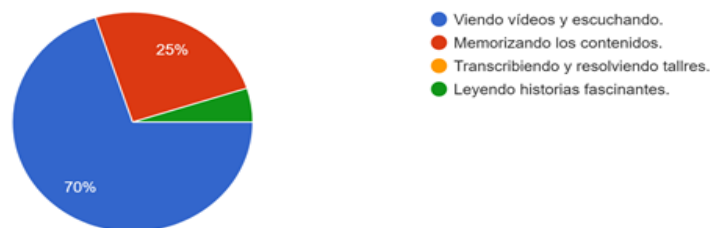


Figura 3. Grupo de Preguntas que Abarcan Numeral 15

Interpretación: En la figura 2 y 3, se puede observar que el grupo de preguntas que abarcan los numerales 4,8,13 y 15 que se enfocan en encontrar soluciones para el tema de esta investigación, el 100% de los estudiantes expresan que la profesora de inglés utiliza estrategias didácticas muy buenos para enseñar del inglés tales como: lecturas , canciones, sopas de letras ,sin embargo el 70% de los educando creen que aprendería mejor inglés si se enseñara a

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

través de videos y se les pusiera a escuchar, lo que indica que el método de enseñanza audiovisual sería uno de los idóneos para el proceso de formación de estos estudiantes.

Pregunta 2. ¿Considera que a sus estudiantes les falta motivación en el aprendizaje del idioma inglés?

2. ¿Considera que a sus estudiantes les falta motivación en el aprendizaje del idioma inglés?
5 respuestas

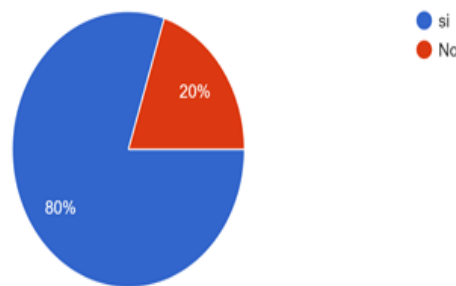


Figura 4. Motivación en el Aprendizaje del Idioma Inglés Según Docentes

Interpretación: En la figura 4, se puede observar los resultados obtenidos al analizar la entrevista realizada a profesores que laboran en el área de inglés en zona rural, se plasman a continuación:

De los profesores encuestados el 80% respondió que el método que más utilizan para enseñar inglés es el comunicativo; mientras que el 20% optan por innovar y explorar nuevas opciones de enseñanza del inglés.

El 80% considera que a los estudiantes les falta motivación, mientras que el 20% dicen que no.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Pregunta 5. ¿Cuáles considera usted que son las causas que impiden que los estudiantes se sientan motivados a aprender inglés?



Figura 5. Causas que Impiden la Motivación a los Estudiantes para el Aprendizaje del Inglés

Interpretación: En la figura 5, se puede observar que los docentes entrevistados que laboran en el área de inglés en zona rural consideran las siguientes causas que impiden la motivación de los estudiantes a la hora de aprender el inglés:

El 60% de los maestros encuestados consideran que la causa por la cual los niños se sienten desmotivados es el temor de expresarse en inglés frente a otros, el 20% dicen que les falta interés por aprender el idioma y el otro 20% dice que la causa de la desmotivación está en no comprender lo que se explica o se habla durante la clase. Sin embargo, mencionan algunos métodos que pueden llegar a motivar a los estudiantes en el aprendizaje del inglés entre ellos: los métodos comunicativo y audiovisual con un 40% y el método situacional con el 20% y el 40% de ellos, opinan

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

que desde su experiencia los métodos más apropiados para enseñar inglés son: métodos de traducción gramatical, método audiovisual, método comunicativo y el 20% cree en el método berlitz y en método situacional.

Por su parte, el 100% de los maestros encuestados dicen utilizar métodos de enseñanza que involucran el desarrollo de todas las habilidades comunicativas del inglés y sienten que el aprendizaje del inglés es una necesidad urgente en estudiantes en zonas rurales.

El 80% utiliza actividades lúdicas que incentivan a los estudiantes a aprender de manera divertida, mientras que el 20% dicen que no.

El 80% de los encuestados afirman contextualizar la enseñanza y el aprendizaje del inglés según la necesidad de los estudiantes, mientras que el 20% dicen que no lo hace.

El 60% de los maestros afirman contar con material didáctico dentro del centro educativo que le permiten diseñar sus clases, mientras que un porcentaje considerable 40% dicen que no cuentan con herramientas especialmente tecnológicas para enseñar a su estudiantes este idioma, factor que afecta grandemente la enseñanza y el aprendizaje de los niños en zonas rurales y que deja un impacto que merece la atención de los responsables de la educación de la niñez no solo en Colombia sino en otros países; así se ve reflejado en una investigación que realizaron Mansilla, Ortiz & Lizasoain (2015) “Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural”, en el cual se evidencia que el uso de las TIC ha marcado la ruta que lleva a los estudiantes rurales a obtener una educación de calidad. En la investigación “se concluye que *It's my Turn* es una herramienta TIC efectiva para la enseñanza del inglés en un contexto rural que de otra forma no tendría posibilidades de alfabetización en inglés.” (p. 12).

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

En cuanto a la guía de observación es importante mencionar que es una de las herramientas más utilizadas por los investigadores para recoger información y en esta investigación los resultados obtenidos de ella indican que la habilidad del habla no es un fuerte en las clases de inglés que imparte la docente en el grado 4 del Centro Educativo Rural Unión Quince, puesto que los estudiantes utilizan poco la lengua inglesa para comunicarse en clase y fuera de ella, razón por la que se considera necesario aplicar un método que sea efectivo en donde esta competencia se desarrolle de manera significativa como lo indican las normativas gubernamentales con relación al inglés,

Escuchar es una de las habilidades que cada estudiante que desea aprender otro idioma diferente al nativo debe desarrollar con destreza, ya que a través de esta habilidad se despiertan otras que de manera conjunta dan lugar al aprendizaje significativo. Sin embargo, según la guía de observación esta se da con poca fuerza en las clases de inglés, puesto que el centro educativo no cuenta con los medios tecnológicos para el desarrollo de esta competencia.

Por su parte, se evidencia a través de la observación que las habilidades que más se trabajan en la enseñanza del inglés son la lectura y la escritura. La profesora hace sus mayores esfuerzos para que los niños tengan mayor destreza en estos aspectos que son los que más están a su alcance.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Capítulo Cinco – Conclusiones y Recomendaciones

A continuación, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

Conclusiones

Al concluir este trabajo, las investigadoras experimentan satisfacción por haber contribuido a la solución de los problemas de aprendizaje en la adquisición de un nuevo idioma que afrontan los estudiantes en zonas rurales del país, especialmente en el centro educativo objeto de estudio.

Solo es posible la enseñanza del inglés en las zonas rurales del país y en especial en el Centro Rural Unión Quince si se garantiza una capacitación a los profesores del área de inglés, que le permita estar actualizado en los componentes didácticos y pedagógicos, que les lleve a entender las necesidades reales de la población estudiantil. Es decir, mostrarles a los estudiantes que tienen para ellos el aprendizaje de una segunda lengua, inglés, ante una sociedad globalizada en la cual se interactúa con diferentes personas del mundo. Ya que este, está considerado como una aldea

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

global, lo que implica estar actualizado y atentos a las demandas económico, empresarial, industrial y tecnológico.

Lo anterior, se garantiza si se cuenta con una plataforma de internet, que ayude al estudiante a interactuar en tiempo real con estudiantes de otros lugares que hablen el idioma; es decir, que aquellos que estén aprendiendo el idioma inglés puedan interactuar con personas nativas. Además de lo anterior garantizar a los estudiantes y profesores aparatos tecnológicos como computadoras, tablets, para que puedan ingresar a través de links a las diferentes plataformas virtuales existentes en la red. Ejemplo una página web donde aparezcan contenidos del idioma, donde ellos puedan ingresar en cualquier momento del día o de noche a consumir esos contenidos.

Al aplicar los instrumentos, se identificó que el método audiovisual es el más adecuado para que los niños se motiven y aprendan el idioma, inglés. El factor tiempo, los problemas ambientales y sociales de la zona (paro armado) impidieron su aplicación

Recomendaciones

A continuación, se destacan algunas recomendaciones que darán viabilidad a esta propuesta de investigación.

Para hacer más efectiva la enseñanza del inglés en este centros se recomienda la creación de un laboratorio que operaría en una sala dotada de pantallas de alta definición, tatic, equipos de cómputos, donde los estudiantes, puedan simular escenarios de diálogos empleando como idioma de comunicación el inglés. Para ello,

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

los estudiantes deben comenzar a asistir a este laboratorio desde el preescolar hasta grado 8 aumentando las complejidades, según el grado cognitivo de los estudiantes.

De igual manera se hacen otras recomendaciones:

Utilizar el método Audiovisual como estrategia metodológica en los procesos de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés para que los estudiantes se motiven y tengan aprendizaje significativo en esta área.

Implementar el uso de las TIC como herramienta de apoyo en el aprendizaje de una segunda lengua extranjera inglés.

Realizar actividades didácticas que permitan la interacción entre maestros y estudiantes y el idioma que se está aprendiendo.

Utilizar objetos visuales como: láminas, videos, diapositivas para impartir las clases de inglés.

Usar material didáctico teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Adaptar los contenidos al contexto.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Lista de Referencias

Beltrán, M (2017). *El aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. Boletín

Redipe, ISSN-e 2256-1536, Vol. 6, N°. 4, 2017. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119355>

Bruner, (1996). Aprendizaje por descubrimiento. *Revista Virtual de Investigación* N° 71 Vol 34.

Septiembre- Diciembre 2010, Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>

Cabrera Mariscal, M. (2014). *Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras*. Tesis de Grado. Universidad De

Jaén. España. Recuperado desde:

https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/890/7/TFG_CabreraMariscal,Marta.pdf

Cortés Moreno, M. (2000). Guía para el profesor de idiomas: didáctica del español y segundas lenguas. Barcelona: Octaedro. Recuperado de:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22847/Metodos%20y%20Tareas%20para%20la%20Ensenanza%20de%20la%20Gramatica%20Inglesa.pdf?sequence=>

Fandiño, Parra, Y. (2004). *Educación y Educadores*. Retos del Programa Nacional de

Bilingüismo: Colombia Bilingüe. educ.educ. [online]. 2012, vol.15, n.3, pp.363-381.

ISSN 0123-1294. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942012000300002&script=sci_abstract&tlng=es

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Fandiño, Bermúdez (2012). El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo.

Universidad De La Salle, Colombia.

Formas básicas para un capítulo de un libro o entrada en una obra de referencia Recuperado de:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=3664163&pid=S1405-339X201200020000300005&lng=pt

Frederick, Herzberg. (1923-2000). Factores Higiénicos y Motivadores en una Agencia

Automotriz del Estado de Sinaloa. *Revista Ra Ximhai*, vol. 14, núm. Esp.3, pp. 207-222, 2018. Universidad Autónoma Indígena de México. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/journal/461/46158064013/html/>

Gagne, R. M. (1965). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Herzberg. F Mausner, B Snyderman, B (1959). *the motivation to work*. new york: wiley

Husserl, E. (1998). *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós. Recuperado de:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010

Latinjak. (2014). Aprendizaje Implícito en la educación formal: aproximación desde la gramática

de Reber y sus adaptaciones. *Revista Memoriza.com* 2020; 16:21-28. ISSN 0718-7203.

Recuperado de:

<https://www.memoriza.com/wp-content/uploads/revista/2020/Implicito-16-21-28.pdf>

López Castilla, D. & Ramos Krebber, M.. (2020). *La Enseñanza del Inglés en Dos Contextos*

Rurales Colombianos Bajo el Modelo Escuela Nueva. Tesis de Grado. Universidad

Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia. Recuperado desde:

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5612/Ense%C3%B1anza%20del%20Ingl%C3%A9s%20en%20dos%20contextos%20rurales%20colombianos%20bajo%20el%20modelo%20escuela%20nueva.pdf>

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

[0ingl%C3%A9s%20en%20dos%20contextos%20rurales%20colombianos.pdf?sequence=](#)

1

López, Sánchez. (2019). *Diagnóstico y percepciones sobre el aprendizaje del idioma inglés*.

Universidad de la Rioja, España.

Mansilla, Ortiz, Lizasoain. (2015). *Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural*. Universidad Austral, Chile.

Manso, P. (2002). El Legado de Frederick Irving Herzberg. *Revista Universidad EAFIT*, octubre, diciembre, número 128. Medellín, Colombia. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/215/21512808.pdf>

Miller & Dollard. (1941). Aprendizaje Observacional o Shadowing. *Revista Latinoamericana de Psicología* 2006, volumen 38, No 1, 87-102. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n1/v38n1a06.pdf>

Ministerio de educación (2021) recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-404773_Recurso_01.pdf

Real Academia Española. (2014). Efectividad. En Diccionario de la lengua española (23.^a ed.).

Recuperado de: <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>

Ryan & Deci, (2002). La Motivación intrínseca según RYAN & DECI Y algunas

recomendaciones para maestros. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/311162177_LA_MOTIVACION_INTRINSECA_SEGUN_RYAN_DECI_Y_ALGUNAS_RECOMENDACIONES_PARA_MAESTROS

Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (1986) Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas.

(Traducción española de José Manuel Castrillo, 1998). Madrid: Cambridge University

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Press, 1998. Recuperado de:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22847/Metodos%20y%20Tareas%20para%20la%20Ensenanza%20de%20la%20Gramatica%20Inglesa.pdf?sequence=>

Robbins, S. (1999). *Comportamiento organizacional*. México: Prentice Hall. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000231&pid=S1794-9998200900010001200050&lng=en

Robbins, S. (1999). Motivación Personal p.2 Recuperado de:

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/castilla_v_jl/capitulo2.pdf

herzberg<https://www.redalyc.org/pdf/215/21512808.pdf>

Roldán, Peláez. (2017). *Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia*. Universidad Nacional, Colombia.

Romero (2012). *Un programa de Escuela de Padres, basada en la teorías del entorno familiar y la motivación para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca*, recuperado de:

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6272/BC-TES-TMP-297%20ROMERO%20GALLARDO.pdf?sequence=1>

Romero (2012). *Motivación secundaria*. Tesis de Grado. Universidad Nacional “Pedro Ruiz

Gallo “. Escuela de Postgrado. Lambayeque. Marzo. Recuperado de:

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6272/BC-TES-TMP-297%20ROMERO%20GALLARDO.pdf?sequence=1>

Salgado Lévano, A. Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación del Rigor Metodológico y Retos. *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 13, 2007, pp. 71-78. Universidad de San

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Martín de Porres. Lima, Perú. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/686/68601309.pdf>

SciELO Colombia- Scientific Electronic Library Online. Universidad Nacional de Colombia.

Facultad de Medicina, Aulas de Informática. Bogotá – Colombia. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123->

Stephen, Brookfield. (1983). *Aprendizaje Experimental, Una Guía para Educadores*. Instituto

Regional de Educación, Mysore. Recuperado de:

https://miclase.es/06A/modulo1/biblio_1/bhat_experiencial.pdf

Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la Investigación acción colaboradora en la

Educación. *Revista Electrónica de enseñanza de las Ciencias. Vol. 1 N° 1*. Facultad de

Ciencias da Educación. Universidad de de Vigo. Campus de Ourense.. . [Documento en

Línea] Disponible : <http://saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen1/Numero1/Art3.pdf> (

consulta: 2007, Diciembre 14) Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Zaldua Morán, E. (2016): “Enseñanza extra clase del idioma inglés en educación básica en zona

rural”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (septiembre 2016)*. En

línea: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/09/ingles.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/ATLANTE-2016-09/ingles>

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Anexos

Anexo A. Entrevista Docente que Trabajan en el Área de Inglés en Zonas Rurales

Entrevista para la Población Docente que Trabajan en el Área de Inglés en Zonas Rurales

Cordial saludo, queridos docentes que enseñan inglés en la zona rural de carepa por medio de esta entrevista participará del análisis que se hará relacionado con la investigación ¿como motivar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado 4° del centro educativo rural unión quince ?

Objetivo: Recoger información a través de la Encuesta a los docentes del área ingles en zonas rurales del municipio de Carepa Antioquia que permita identificarlos métodos de enseñanza que utilizan en el aula de clases.

1. ¿Cuáles son los métodos que utiliza para enseñar inglés?
 - A. Método de traducción Gramatical
 - B. Método audiovisual
 - C. Método Directo
 - D. Método situacional
 - E. Método Berlitz
 - F. Método respuesta física total
 - G. Método nocio-funcional
 - H. Método del silencio
2. ¿Considera que a sus estudiantes les falta motivación en el aprendizaje del idioma inglés?

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

A. Si

B. No

3. ¿Por qué? Justifique su respuesta

4. ¿Cuántos y cuáles de estos métodos considera usted que logran motivar a los
estudiantes en el aprendizaje del inglés?

A. Método de traducción Gramatical

B. Método audiovisual

C. Método Directo

D. Método situacional

E. Método Berlitz

F. Método respuesta física total

G. Método nocio-funcional

H. Método del silencio

5. ¿Cuáles considera usted que son las causas que impiden que los estudiantes se sientan
motivados a aprender inglés?

A. Falta de dinero

B. Temor de expresarse en inglés frente a otros

C. No comprender lo que se habla o se explica durante las clases

D. Falta de interés por aprender el idioma

E. Otros

¿Cuál? Justifique su respuesta

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

6. ¿Cuándo planifica su clase utiliza métodos que involucren el desarrollo de todas habilidades comunicativas del inglés?

A. Si

B. No

7. ¿Utiliza actividades lúdicas que incentivan a los estudiantes a aprender de manera divertida?

A. Si

B. No

Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles actividades utiliza? si su respuesta es negativa ¿por qué?

8. ¿Contextualiza la enseñanza y el aprendizaje del inglés según la necesidad de los estudiantes?

A. Si

B. No

C. ¿Por qué?

9. ¿Cuenta con material didáctico dentro de la I.E que le permiten diseñar sus clases?

A. Si

B. No

C. Cuales

10. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo?

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

11. Desde su experiencia, ¿cuál o cuáles serían los métodos más apropiados para enseñar inglés a estudiantes de primaria en zonas rurales?

A. Método de traducción Gramatical

B. Método audiovisual

C. Método Directo

D. Método situacional

E. Método Berlitz

F. Método respuesta física total

G. Método nocio-funcional

H. Método del silencio

Justifica tus respuestas

12. ¿Ve usted el aprendizaje del inglés como una necesidad urgente en estudiantes de zonas rurales?

A. Si

B. No

Justifica tu respuesta

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Anexo B. Encuesta a los Estudiantes del Grado Cuarto

Encuesta Estudiantes Del Grado Cuarto

Encuesta para los estudiantes del grado 4° del Centro Educativo Rural Unión Quince.

Por medio de la presente, solicito a ustedes cordialmente su colaboración para que su acudido haga parte en calidad de participante en el proyecto de investigación: ¿Cómo motivar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de grado 4° del Centro Educativo Rural Unión Quince a través de Métodos efectivos de enseñanza?

El cual se desarrolla con el objetivo de recoger información que dé razón del nivel de motivación del que gozan dichos estudiantes.

La participación de los estudiantes es totalmente voluntaria. Él responderá cada una de las preguntas sin recibir ningún tipo de presión o sometimiento forzado

Asignatura Inglés.

Tema de investigación: ¿Cómo motivar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de grado 4° del Centro Educativo Rural Unión Quince a través de Métodos efectivos de enseñanza?

1. Cuéntame, ¿te gustan las clases de inglés?
 - A. Si
 - B. No
 - C. ¿Por qué?
2. ¿Cómo te sientes cuando recibes tus clases de inglés?
 - A. Motivado

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

- B. Desmotivado
 - C. ¿Por qué?
3. ¿Te gusta la manera como tu profesor enseña en las clases de inglés?
- A. Si
 - B. No
 - C. ¿Por qué?
4. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades utiliza el maestro en las clases de inglés?
- A. Diálogo entre compañeros.
 - B. Lectura de cuentos o de historias emocionantes.
 - C. Juegos.
 - D. Transcripciones.
 - E. Traducciones.
 - F. Memorización de palabras.
 - G. Videos.
 - H. Canciones infantiles.
5. ¿Crees que aprender inglés le ayudará a obtener algunos beneficios?
- A. Si
 - B. No
6. Del siguiente listado, ¿qué beneficios cree que puede obtener al aprender inglés?
- A. Vivir mejor.
 - B. Ganar más dinero.
 - C. Pasar la materia.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

- D. Comunicarse con personas de otros países.
 - E. Tener un mejor trabajo.
 - F. Estudiar en una buena universidad.
7. ¿Te gustaría que las clases de inglés fueran divertidas y dinámicas?
- A. Si
 - B. No
8. ¿Qué actividades te gustaría que se trabajarán en las clases de inglés?
- A. Canciones
 - B. Juegos
 - C. Crucigramas
 - D. Sopa de letras
 - E. Videos
 - F. Dramatizados
 - G. Diálogos
 - H. Bingo
 - I. Lotería
9. ¿Cree que saber inglés es importante?
- A. Si
 - B. No
10. ¿Qué tan útil es estudiar inglés?
- A. Muy feliz.
 - B. Feliz.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

- C. No tan feliz.
 - D. Para nada feliz
12. ¿Crees que aprender inglés mejora tu rendimiento académico?
- A. Si
 - B. No
 - C. Tal vez
13. De 1 a 5, ¿cómo calificarías las clases de tu profesor de inglés? siendo 1 no muy bueno y 5 muy bueno
- A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
 - E. 5
14. Para ti aprender inglés es...
- A. Muy difícil
 - B. Difícil
 - C. Muy fácil
 - D. Fácil
15. ¿Cómo aprende con más facilidad inglés?
- A. Viendo vídeos y escuchando.
 - B. Memorizando los contenidos.
 - C. Transcribiendo y resolviendo talleres.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

D. Leyendo historias fascinantes.

Anexo C. Guía de Observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

HABILIDADES COMUNICATIVAS	Nº	PREGUNTAS	SÍ	NO	OBSERVACIÓN
HABLA	1	Se realizan actividades que incentiven al diálogo y a la comunicación verbal en cada una de las clases que dirige el maestro.		no	No se realizan actividades que incentiven al diálogo entre estudiantes porque la mayoría de ellos carecen del vocabulario suficiente que propicie una comunicación básica entre los mismos; además el tiempo estipulado para las clases es muy corto.
	2	Los estudiantes se sienten libres para dialogar según su conocimiento		no	Como se mencionó anteriormente los estudiantes no cuentan con suficiente vocabulario y como consecuencia están muy limitados para comunicarse libremente en inglés.
	3	El docente realiza las indicaciones de manera clara y pertinente.	sí		La docente de inglés siempre da a conocer de forma clara y concreta el paso a paso a seguir en cada clase y las actividades a desarrollar en la misma.
ESCUCHA	1	Se utilizan herramientas tecnológicas que faciliten la escucha en otra lengua en cada clase.		no	En las clases de inglés no se usan herramientas tecnológicas debido a que la conexión a internet es muy deficiente y computadores no están en los estados y no son suficientes.
	2	Los estudiantes se muestran motivados cuando el maestro les da las indicaciones en inglés de las actividades.			El 90% de los estudiantes del grado 5° se muestran muy motivados a trabajar en el desarrollo de las actividades de inglés.

	3	Los estudiantes responden acertadamente cuando se les realiza preguntas en inglés.		no	El 80% responden acertadamente cuando se les pregunta en inglés, pero si el vocabulario empleado es conocido para ellos.
ESCRITURA	1	Se suministran a los estudiantes materiales que le permitan el manejo de las reglas gramaticales de cada tema que se enseña.	sí		La docente de inglés suministra los materiales que le permiten a los estudiantes entender y comprender las reglas gramaticales tales como: talleres, explicaciones, imágenes, etc.
	2	A los estudiantes se les facilita escribir en inglés según las indicaciones del maestro.	sí		El 80% de los estudiantes se les facilita escribir en inglés siempre y cuando las indicaciones del profesor sean claras.
	3	Se realizan ejercicios de escritura que incentiven a los estudiantes a aprender inglés?	sí		En la clase de inglés la docente realiza muchos ejercicios de escritura que motivan a los estudiantes aprender inglés tales como: ordenar las palabras, completar crucigrama, juegos de escritura etc.
LECTURA	1	Las lecturas que se realizan en clase son acorde a la edad y las competencias de los estudiantes.	sí		La docente de inglés usa lecturas en las actividades muy acorde con la edad, pero se les dificulta la completa comprensión debido al bajo nivel de vocabulario que tienen los estudiantes.

2	Se evidencia en los niños motivación al momento de realizar lecturas en inglés.			El 80% de los estudiantes se muestran motivados al momento de la lectura siempre y cuando esta sea con un vocabulario fácil y comprensible para ellos.
3	Los estudiantes son incentivados por el maestro a realizar lecturas según sus habilidades.	sí		La docente a través de una buena nota y aplausos incentiva a los estudiantes a aprender inglés.

LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL UNIÓN QUINCE

Anexo D. Consentimiento Informado



CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA –EDOC–

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre de la investigación:

Tema de investigación: ¿Cómo motivar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de grado 5° del Centro Educativo Rural Unión Quince a través de Métodos efectivos de enseñanza?

Nombre de los investigadores:

Yurledys Puches Mosquera
Bárbara Domínguez Mosquera
Patricia Elena Becerra Sánchez

Objetivo del estudio:

Recoger información que permita identificar el nivel de motivación de los estudiantes del grado 4° del Centro Educativo Rural Unión Quince con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Yo _____ con documento de identidad No. _____ declaro que he sido informado(a) de los objetivos y fines del presente estudio, la forma como se realizara y la forma como se divulgaran los datos y estando conforme con los mismos, en forma libre y voluntaria acepto que la presente entrevista sea grabada, teniendo claro que estoy en libertad de interrumpirla o de no responder las preguntas que no considere pertinentes. No se utilizaran mi nombre, en el caso de ser necesario para el informe se utilizara un código.
Entiendo que esta entrevista sólo será utilizada para los fines de la presente investigación y una vez terminada la misma será borrada.

Declaro además, que tengo claro que la presente investigación no me reporta beneficios directos, pero el conocimiento que de ella se desprenda puede aportar al mejoramiento del.....

He recibido información sobre mi derecho a realizar las preguntas que considere necesarias, las cuales deben ser respondidas a mi entera satisfacción.
Además, cuento con el permiso de mis padres ó tutor para participar de dicho estudio, los cuales conocen su objetivo y finalidad.

Firma del entrevistado(a)

Firma entrevistadora