

Estrategias Para Mejorar La Pronunciación En El Salón De Clase Entre Niños De Ocho A Once  
Años Que Cursan El Grado Cuarto Del Colegio Adventista De Sogamoso

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Licenciatura en Español e Inglés



David Alfonso Fandiño Larrota

Jessica Lizeth Cardona Soto

Juan Felipe Betancur Loaiza

Medellín, Colombia

2021



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

CENTRO DE INVESTIGACIONES

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado: **“Estrategias Para Mejorar La Pronunciación En El Salón De Clase Entre Niños De Ocho A Once Años Que Cursan El Grado Cuarto Del Colegio Adventista De Sogamoso”** elaborado por los estudiantes: **David Alfonso Fandiño Larrota, Jessica Lizeth Cardona Soto y Juan Felipe Betancur Loaiza** del programa de **Licenciatura en español e inglés**, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

**Aprobado – Destacado**

Medellín, 02 de noviembre de 2021

**Mg. Gerver Pérez Pulido**  
Presidente

**Mg. Paula Saavedra**  
Secretaria

**Mg. Nancy Ruiz Gallego**  
Vocal

## **Agradecimientos**

Hace cuatro años, comenzamos éste ciclo educativo con una gran expectativa de desarrollar un proyecto que fuera innovador y novedoso para todas las personas, gratitud primeramente a nuestro Dios Todopoderoso por darnos sabiduría y fortaleza para sortear las dificultades y alcanzar esta importante meta. De igual manera por permitir que nuestra universidad desarrolle programas de alta calidad y cuente con un personal docente y administrativo que con su esfuerzo y dedicación han contribuido a nuestra formación. A cada uno de ellos, muchas gracias.

Agradecemos al Colegio Adventista de Sogamoso, a sus docentes y estudiantes que con su colaboración y apoyo permitieron direccionar y ejecutar nuestro proyecto de grado. Además, expresamos gratitud a nuestras asesoras, la Mg. Paula Saavedra y la Mg. Nancy Esther Ruiz por su dedicación y esfuerzo en la orientación que nos brindaron durante el desarrollo de este proyecto de investigación.

**Tabla de Contenido**

RESUMEN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	ix
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema .....	1
Descripción.....	1
Formulación del Problema .....	2
Justificación.....	2
Viabilidad.....	3
Recursos financieros.....	4
Recursos humanos. ....	4
Recursos físicos. ....	4
Objetivos .....	4
Objetivo general. ....	4
Objetivos específicos.....	4
Variables.....	5
Alcance de la Investigación.....	6
Delimitaciones.....	7
Limitaciones .....	8
Supuestos de la Investigación .....	8
Definición de Términos.....	9
Capítulo Dos Marco Teórico.....	11
Antecedentes Marco Referencial: Local .....	11
International antecedent.....	12
Antecedentes nacionales.....	13

## ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PRONUNCIACIÓN EN EL SALÓN DE CLASE

Desarrollo Teórico.....	13
Marco Contextual.....	23
Marco Institucional .....	24
Filosofía.....	24
Misión.....	26
Visión.....	26
Marco Legal .....	27
Capítulo Tres – Marco Metodológico .....	31
Enfoque de la Investigación .....	31
Diseño Investigativo.....	32
Población.....	33
Muestra.....	33
Instrumento de Investigación .....	34
Recolección de la Información.....	35
Objetivos .....	35
Análisis de Claridad y Pertinencia de los Instrumentos .....	36
Prueba Piloto .....	37
Cronograma de la Investigación.....	37
Presupuesto de la Investigación .....	38
Capitulo Cuatro- Análisis de la Información .....	39
Análisis de Datos sobre la Aplicación de la Entrevista de Inglés .....	40
Conclusión de la Entrevista.....	42
Análisis de Datos sobre la Aplicación de la Entrevista Número 2° de Inglés, grado 4° .....	45

## ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PRONUNCIACIÓN EN EL SALÓN DE CLASE

Reporte de los Estudiantes 16 de septiembre del 2021 con la Presentación de la Página Web .....	47
Chapter Five - Conclusions and Recommendations .....	49
Conclusions .....	49
Recomendaciones .....	50
Lista de Referencias .....	51
Anexos .....	54
Anexo A. Sustentación de la Página Web realizada el jueves 16 de septiembre del 2021 .....	54
Anexo B. Presentación de la Página Web .....	54
Anexo C. Inicio de la Presentación .....	55
Anexo F. Autorización – Uso de la Imagen de Menor de Edad.....	57

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Presupuesto de la Investigación .....38

**Lista de Figuras**

Figura 1. Cronograma de Actividades.....37

Figura 2. Resultados de la primera aplicación del instrumento elaborado por los integrantes del proyecto.....43

Figura 3. Resultados de la segunda aplicación del instrumento. Elaborado por los integrantes del proyecto.....47

# ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PRONUNCIACIÓN EN EL SALÓN DE CLASE

## RESUMEN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Licenciatura en Español e Inglés

TÍTULO: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PRONUNCIACIÓN EN EL SALÓN DE CLASE ENTRE NIÑOS DE OCHO A ONCE AÑOS QUE CURSAN EL GRADO CUARTO DEL COLEGIO ADVENTISTA DE SOGAMOSO.

Integrantes del Grupo: David Alfonso Fandiño Larrota

Jessica Lizeth Cardona Soto

Juan Felipe Betancur Loaiza

Asesor Temático: Mg. Nancy Esther Ruiz Gallego

Asesor Metodológico Principal: Mg. Paula Andrea Saavedra Parra

Fecha de Terminación del Proyecto: Noviembre de 2021

### **Problema**

Durante el desarrollo de la práctica docente en el Colegio Adventista de Sogamoso, se ha notado que los mayores desafíos académicos de los estudiantes del grado cuarto de educación básica proceden de sus falencias en la pronunciación. Dichas dificultades se evidencian a la hora de pronunciar, ya que su fluidez en el momento de hablar es mínima.

## ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PRONUNCIACIÓN EN EL SALÓN DE CLASE

Este acontecimiento ha incentivado a realizar una investigación más detallada con el fin de conocer cuáles son las estrategias que se pueden implementar para mejorar la pronunciación en los estudiantes del grado cuarto del Colegio Adventista de Sogamoso.

### **Método**

Este proyecto tiene un enfoque cualitativo, por consiguiente, el primer instrumento empleado fue la observación de los resultados de la entrevista realizada en el mes de febrero del 2021, a través de los cuales se evidenció la escasa pronunciación que tenían los estudiantes. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes pronuncian con gran dificultad, y su capacidad de escucha es deficiente. Aunque en marzo y abril, se ha presentado un mejoramiento, sin embargo, se puede percibir que las mayores dificultades se presentan en la pronunciación.

La población elegida para esta investigación está formada por seis niños y cuatro niñas entre ocho a once años de edad que cursan el grado cuarto del Colegio Adventista de Sogamoso. Éste grupo de personas es el que apoyará la realización del proyecto.

Uno de los instrumentos empleados en la investigación es una entrevista para cada uno de los 10 estudiantes, con fin de identificar el nivel de fluidez a la hora de hablar, comprensión e interpretación auditiva. Además, se pretende conducir a los estudiantes hacia el procesamiento de la información; a través de ésta conocerán su fluidez en la lectura oral, y demostrarán su capacidad de interpretación auditiva.

### **Resultados**

Después de haber realizado la entrevista, los resultados obtenidos son satisfactorios ya que los estudiantes del grado cuarto del Colegio Adventista de Sogamoso, han presentado

## ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PRONUNCIACIÓN EN EL SALÓN DE CLASE

avances significativos en su fluidez verbal, y la interpretación auditiva, los progresos se perciben mayormente en la entonación y pronunciación adecuada de las palabras.

### **Conclusiones**

De acuerdo con el análisis de la propuesta se puede concluir que los estudiantes del grado cuarto del Colegio Adventista de Sogamoso, lograron un importante mejoramiento en los niveles de fluidez verbal, e interpretación auditiva. Del mismo modo, se incrementó el interés y la motivación a la hora de hablar, se aumentó el vocabulario y el desarrollo de las habilidades comunicativas.

## Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

En el Colegio Adventista de Sogamoso, se ha encontrado que en el grado cuarto hay múltiples oportunidades de desarrollo académico en el área del Inglés, se han visto dificultades en las habilidades del idioma extranjero principalmente en el habla, y en la escucha de los niños de éste grado; así mismo se debe potenciar sus inteligencias múltiples para que aprendan a desarrollar habilidades como: Escritura, escucha, lectura y habla. Se ha evidenciado que los niños presentan apatía hacia las clases de Inglés.

Estas evidencias concluyentes han motivado a desarrollar una investigación que permita conocer las falencias a la hora de pronunciar y escuchar los diferentes diálogos asignados en la hora de clase, también desarrollar estrategias que logren impulsar el gusto por el Inglés y reforzar la habilidad del habla de los estudiantes del Colegio Adventista de Sogamoso.

### Descripción

Éste proyecto va dirigido a los niños de 8 a 11 años que cursan el grado cuarto del colegio adventista de Sogamoso, porque en esa edad es donde se reflejan más las dificultades en el habla y pueden ser corregidas más fácilmente, ya que en sus hogares no hay un nivel de exigencia sobre el habla o pronunciación, viéndose, así como una gran problemática a nivel social. debido a que es importante saber expresarse con otras personas en Inglés sean de su comunidad u otro lugar. La comunicación bilingüe en Colombia se ve utilizada erróneamente ya que se emplean palabras no conocidas o mezclas de culturas de otros países y van perdiendo su lenguaje nativo, por querer comunicarse de una forma equivocada queriendo imitar diferentes acentos internacionales. Además, en muchas investigaciones, la adquisición de una segunda lengua (L2) se aprecia como una derivación o continuación del desarrollo del lenguaje. Se ha subordinado la observación de la L2,

a lo establecido para la primera lengua o lengua materna (L1), negándole su independencia en el análisis (Bialystok, 1991). Incluso, varios autores consideran que el estudio de la adquisición de una segunda lengua y la manera en que se desenvuelve un sujeto bilingüe ayudaría a entender mejor el proceso de la adquisición del lenguaje en general (Bialystok, 1991; De Houwer, 1995). Por eso se pretende investigar cuál ha sido la evolución del lenguaje para conocer a fondo sus orígenes, avances y cómo ha llegado a evolucionar hoy en día.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo determinar estrategias innovadoras y llamativas con el fin de contribuir en el mejoramiento de la pronunciación en el salón de clase entre niños desde ocho a once años que cursan el grado cuarto del Colegio Adventista de Sogamoso?

### **Justificación**

Se pretende investigar porque se ha visto que los niños cuando deben hacer actividades de habla tienden a atemorizarse, por la razón de que consideran que no tienen bases académicas suficientes para tener una conversación correcta en Inglés y por eso faltan a clases, no cumplen con las tareas, etc. Adicional a esto consideran que tampoco es importante para su proceso de enseñanza- aprendizaje. A causa de eso se está llevando a cabo una investigación cualitativa con el fin de crear estrategias para que mejoren su pronunciación y les parezca interesante, todo esto con el propósito de que se enamoren de éste idioma extranjero, para que cuando hablen puedan obtener una mejor expresión. Es muy importante que se haga una buena indagación sobre las metodologías modernas que ayuden a motivar a las personas en su habilidad comunicativa dejando atrás las enseñanzas tradicionales.

Se va a investigar, porque se quiere encontrar una solución para el aprendizaje del nuevo idioma conservando sus reglas gramaticales. Y es fundamental el problema porque si no se maneja una buena comunicación en Inglés, más adelante las personas tendrán dificultades para comunicarse así sea de forma verbal o escrita, y en ésta pandemia se ha visto reflejado el bajo rendimiento de los estudiantes; ya que la mayoría del tiempo están conectados en redes sociales, y no le dedican mayor tiempo al mejoramiento del idioma que se está estudiando; debido a que descuidan la interacción social con personas nativas que les pueden ayudar con su pronunciación y nuevas expresiones idiomáticas.

### **Viabilidad**

El proyecto de investigación propone cambios en la planeación de las clases de Inglés que no afecten el conocimiento de los niños, sino que antes su mente se extienda y pueda experimentar nuevas formas de aprender un idioma. En cuanto a los recursos físicos que se invertirán para la ejecución del proyecto se cuenta con el apoyo de la institución educativa en lo relacionado con los equipos tecnológicos, por eso es viable, debido a que la problemática que se va a investigar es algo actual, porque el aprendizaje del idioma Inglés, lo están implementando en diferentes instituciones educativas del país, por esa razón, no se tendría problemas a la hora de hacer muestras; para obtener la información que se está requiriendo en el momento. Por eso es factible llevar a cabo la investigación, teniendo en cuenta que se debe trabajar en una institución educativa donde se pueda contar con el material y la tecnología necesaria, ya que contamos con presupuesto. Además, se cuenta con todos los recursos necesarios para poder llevar a cabo el proyecto de investigación.

**Recursos financieros.**

Si se cuenta con los recursos financieros necesarios para llevar a cabo la investigación, porque no habría tantas reuniones ni las personas se movilizarán tan frecuentemente de un lugar a otro.

**Recursos humanos.**

Se cuenta con el personal suficiente para desarrollar la investigación, ya que hay asesores sobre la problemática; además se tiene el apoyo de estudiantes, profesores, rectores, coordinadores y padres de familia de la institución educativa con la que se va a trabajar.

**Recursos físicos.**

Finalmente se cuenta con materiales físicos y tecnológicos que hacen que el proyecto de investigación sea un éxito y no tenga ningún inconveniente.

**Objetivos****Objetivo general.**

Determinar estrategias innovadoras y llamativas con el fin de contribuir en el mejoramiento de la pronunciación en el salón de clase entre niños desde ocho a once años que cursan el grado cuarto del Colegio Adventista de Sogamoso.

**Objetivos específicos.**

- Avanzar en el proceso pedagógico del Idioma Inglés, por medio del habla utilizando herramientas educativas innovadoras que contribuyan en el mejoramiento del lenguaje verbal.
- Implementar estrategias didácticas y lúdicas con el fin de conectar a los chicos con el

Inglés y de ésta manera estarán más motivados en sus clases.

- Desarrollar la habilidad del habla a través de juegos innovadores y llamativos que motiven a los niños a aprender éste idioma de una forma fácil y divertida.
- Crear una página web con estrategias modernas para que los niños mejoren su expresión oral y tengan facilidad de ingresar a la plataforma en cualquier momento.

### **Variables**

Las categorías serían:

Expresión del lenguaje: Chomsky (1957)” expone que el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos.... Bronckart (1977) define el lenguaje como la instancia o facultad que se invoca para explicar que todos los hombres hablan entre sí”.

Combinación de dos lenguas: Para Weinreich (1953) “La práctica de dos lenguas usadas alternativamente. Pero la mayoría de los especialistas, en lugar de elaborar una definición de bilingüismo, prefieren establecer una tipología del bilingüismo”.

Lenguaje natural: Este tipo de lenguaje es el que nos permite el designar las cosas actuales y razonar a cerca de ellas, fue desarrollado y organizado a partir de la experiencia humana y puede ser utilizado para analizar situaciones altamente complejas y razonar muy sutilmente. La riqueza de sus componentes semánticos da a los lenguajes naturales su gran poder expresivo y su valor como una herramienta para razonamiento sutil. Por otro lado, la sintaxis de un LN puede ser modelada fácilmente por un lenguaje formal, similar a los utilizados en las matemáticas y la lógica. Otra propiedad de los lenguajes naturales es la polisemántica, es decir la posibilidad de que una palabra en una oración tenga diversos significados” (Instituto tecnológico de Nuevo Laredo 2015).

Oralidad y literacidad: Marcuschi afirma que “hoy... Predomina la postura de que se puede concebir oralidad y literacidad (letramento) como actividades interactivas y complementarias en el contexto de las prácticas sociales y culturales” al mismo tiempo que niega la existencia de propiedades intrínsecas, positivas o negativas, inmanentes al lenguaje usado en la oralidad o la escritura” (Marcuschi: 2004, 25-26).

Lenguaje escrito: El lenguaje escrito pudiera definirse como un sistema de signos gráficos creados por el hombre para representar objetivamente la realidad oral. Tiene como función, al igual que el lenguaje oral, la comunicación. (Saavedra y Zayas, 1998).

### **Alcance de la Investigación**

El alcance del problema es implementar estrategias para mejorar la pronunciación en el salón de clase entre niños desde ocho a once años que cursan el grado cuarto del Colegio Adventista de Sogamoso, ya que es un tema muy importante para la sociedad, porque le ayuda a conocer las formas correctas de la expresión oral que ha sido de gran beneficio en la comunicación de todas las personas. El método es cualitativo por medio de estrategias didácticas que ayuden a conocer a fondo como es el lenguaje de un grupo de determinadas personas.

La teoría que se va a emplear, considerando que la construcción teórica es el fundamento de la investigación, es decir, desde qué punto de vista se concibe el fenómeno o situación para investigar o estudiarlo; es necesario expresar el o los fundamentos teóricos que sustentan dicha investigación.

El fundamento teórico de la investigación se basa en la teoría que plantea” Depres (1994) en el sentido de que el bilingüismo desde el nivel preescolar facilita el aprendizaje de otros idio-

mas, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de abstracción, la interacción entre las habilidades lingüísticas y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio. El conjunto de todas estas capacidades metalingüísticas que se desarrollan en cada grado escolar, favorece los procesos de aprendizaje de otras disciplinas educativas, prepara al alumno para conceptualizar los dos sistemas lingüísticos y coadyuva al desarrollo de la lengua materna. Es más notorio el desarrollo de las habilidades simbólicas, abstractas y lógicas en los niños bilingües que en los que solo hablan un idioma. El bilingüismo se define como la capacidad que tiene un individuo para hacer uso de dos lenguas indistintamente; una persona bilingüe es aquella que puede entender, comunicarse y expresarse, en forma clara y precisa, en dos idiomas”. El tiempo sería que en un futuro exactamente en el 2021, se haya avanzado un poco en determinar estrategias innovadoras y llamativas con el fin de contribuir en el mejoramiento de la pronunciación en el salón de clase entre niños desde ocho a once años que cursan el grado cuarto del Colegio Adventista de Sogamoso.

### **Delimitaciones**

Ésta investigación especialmente se hace con niños entre 8 a 11 años de edad, del colegio adventista de Sogamoso, el enfoque para la enseñanza de la asignatura de Inglés en la escuela primaria. Es “comunicativo funcional, centrado en la comprensión y transmisión del habla.

Este enfoque nos lleva a hacer una reflexión en que es importante que los alumnos pronuncien bien. Ésta investigación se llevará a cabo durante marzo del 2021 hasta diciembre del 2021. Los objetos de estudio serán estudiantes de colegios privados en especial el colegio adventista de Sogamoso- Con ésta institución, se llevará a cabo la investigación.

### **Limitaciones**

Los factores que impedirían el logro de los resultados que se pretenden alcanzar en este proyecto de investigación, sería que algunos padres de familia, no consideren importante que sus hijos se conecten a clases, o ingresen a la plataforma, entonces ésa sería la primera limitación, y la otra, es que las clases se están dictando online, entonces podría ser difícil, hacer una investigación sin tener la interacción con los estudiantes, debido a que se está atravesando una pandemia, la cual ha sido un obstáculo, para la realización de las actividades que se tienen planeadas en el proyecto investigativo.

### **Supuestos de la Investigación**

El fundamento filosófico desde el cual se va a desarrollar la investigación es el de la Universidad Adventista de Colombia- Medellín y éste dice: “Toda adquisición de conocimientos se basa en la aceptación de ciertas premisas fundamentales o cosmovisión. La cosmovisión cristiana reconoce la existencia de una realidad tanto sobrenatural como natural. Los adventistas sostienen que el campo total del conocimiento abarca más que el ámbito intelectual o científico. El verdadero conocimiento incluye dimensiones cognitivas, experimentales, emocionales, relacionales, intuitivas y espirituales. La adquisición del conocimiento verdadero conduce a una comprensión cabal que se manifiesta en decisiones sabias y en una conducta apropiada” (p. 3). Éste explica que el verdadero conocimiento, no se basa solo en estudiar, y por ende saber de un tema en específico, No, éste se basa en tener una base sólida que tenga un cincuenta por ciento científico y el otro cincuenta intelectual y el fundamento epistemológico desde cual vamos a desarrollar la investigación es el hermenéutico, que hace énfasis, en la interpretación de los hechos del propio contexto.

### **Definición de Términos**

**Evaluación:** La evaluación está orientada por una teoría institucional (leyes, reglamentos, decretos y circulares) y por la cultura evaluativa existente, entendida como la forma que se han realizado los procesos evaluativos. Ésta “se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo.” (Duque, 1992, p. 170).

**Primera infancia:** Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectiva, entre otras. Los autores Musen, Coger y Hagan (1972).

**Instrumento:** Rotger (1990: 132) habla de "instrumentos" para referirse a: "la observación directa del alumno, la observación del grupo, la autoevaluación, la revisión de los trabajos personales y su equipo, la coevaluación, etc."

**Lengua:** La I-lengua se refiere a "lengua interna" o interiorizada y contrasta con el concepto de E-lengua ("lengua exterior"). Técnicamente la I-lengua se refiere a la representación mental o conocimiento lingüístico inconsciente que un hablante tiene de su lengua y por tanto es un objeto mental. De acuerdo con el enfoque chomskyano la I-lengua es el principal objeto de estudio propia de teoría lingüística. El hecho de que I-lengua sea una realidad mental, es lo justifica la propuesta chomskyana de que la lingüística teórica es de hecho una rama de la psicología y la ciencia cognitiva (Chomsky 1986).

Se puede concluir diciendo que en la investigación, se busca resolver la problemática de determinar estrategias innovadoras y llamativas con el fin de contribuir en el mejoramiento de la pronunciación en el salón de clase entre niños desde ocho a once años que cursan el grado cuarto del Colegio Adventista de Sogamoso, ya que es un reto importante para estudiar en la actualidad, porque se quiere que las instituciones educativas enseñen el Inglés por medio de las TICS, debido a que en éste tiempo, todas las clases deben ser más innovadoras y creativas para todos los estudiantes.

## Capítulo Dos Marco Teórico

### Antecedentes Marco Referencial: Local

Las investigaciones locales hechas en la Universidad de la Sabana localizada en Sogamoso Boyacá en el año 2015, dicen: “Determinar el estilo de enseñanza que tienen dichas prácticas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, el ejercicio se basa en una serie de observaciones a clase y revisiones bibliográficas que, respondiendo a un estudio de caso bajo la perspectiva metodológica cualitativa, se propone revisar variables como roles de participantes, materiales, manejo de lengua, habilidades comunicativas, evaluación y modelos de enseñanza que den cuenta del tipo de prácticas pedagógicas desarrolladas en las clases de inglés que se observarán y el resultado que éstas tienen. Todo lo anterior, dada la problemática de un contexto socio-educativo en el que, tras haber implementado una serie de normas y parámetros para regular procesos de enseñanza de inglés por parte de las instituciones educativas en Colombia, aún no se evidencian los resultados esperados por la misma. Los hallazgos derivados de este estudio apuntan a un modelo de enseñanza que integra componentes del enfoque comunicativo y de un enfoque basado en tareas, en el que los estudiantes responden a éstas últimas de forma precisa pero sin que se genere afectación a su proceso de aprendizaje; por ende las competencias comunicativas, a partir de este estudio, pueden prestarse a ser más exploradas y fortalecidas a través de un trabajo autónomo más concienzudo, de una exploración a materiales auténticos más frecuente, de una retroalimentación a las tareas más específicas que no se limitan a la corrección inmediata de errores y en general a través de un seguimiento más continuo a su proceso de aprendizaje”

Éste es un aporte muy significativo, porque demuestra que el aprendizaje de un idioma extranjero, en éste caso el Inglés, debe enseñarse por medio de dinámicas, técnicas y metodologías, apropiadas a la edad de cada estudiante, porque no sería lógico enseñar el verbo to be a los

niños de 5 años porque ellos están apenas conociendo los colores y miembros de la familia, entonces debe considerarse eso, antes de planear una clase.

### **International antecedent.**

Liliana Elizabeth Jínez Tapia, Verónica Alexandra Shuguli Manguia and Galo Alejandro Palacios Terán in the 2018 stated that: “ The aim of this article is to determine the influence of nursery rhymes, also called linguistic games, in the development of the pronunciation of the English language in the children of the third year of General Basic Education of the Alfredo Cisneros Educational Unit. The methodology used during the research process was of quasi-experimental design, with a qualitative-quantitative approach and a bibliographical field modality, and it also had a correlational scope. The technique used for data collection was the observation with the checklist as instrument, which was applied to both the control group and the experimental group formed by 29 and 35 students respectively. During the six weeks of intervention with the experimental group, verbal games were used: rhymes, riddles, tongue twisters and songs in different play activities to develop the pronunciation of the target language, while the traditional methodology was used with the control group. Finally, by means of the calculation of the value of the Z test the difference of the average scores was determined and with the Chi-square statistical method, it was concluded that the linguistic games have a positive influence on the development of English pronunciation.

This is very innovative and creative, as teaching through games such as: Riddles- Tongue twisters, etc., children will learn English, because they are understanding the topics easily and are also having fun.

**Antecedentes nacionales.**

El autor Millán Lafuente (2010) en su libro Fonética de la Lengua Inglesa, expresa que hay otros fonemas que existen en español, pero que a veces lo pronuncian mal en inglés. Esto se debe a que en el idioma español hay muchos fonemas que se articulan de forma distinta según su posición en la palabra o el carácter de los fonemas vecinos. Por lo anterior, es necesario mencionar y tener en cuenta que enseñar una adecuada pronunciación del inglés, es una tarea más complicada. Por ejemplo: los estudiantes que ingresan a la Universidad de Nariño a aprender inglés, han estudiado este idioma por varios años, en primaria y secundaria y traen consigo errores de pronunciación, los cuales son difíciles de cambiar, porque ya han adquirido un hábito al pronunciar ciertas palabras o sonidos de manera incorrecta. Es en este aspecto, que los docentes deben poner atención y tomar acciones inmediatas para solucionar la dificultad mencionada, mediante el uso de técnicas, estrategias o metodologías.

Aquí hay un asunto muy claro, y es el de prestarle mucha más atención al estilo de aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes, y tratar de repetir las veces que sean necesarias, para que no queden con dudas acerca de cómo se dice cada palabra.

**Desarrollo Teórico**

En Colombia, la mayoría de niños que cursan la primaria en la educación pública y privada están recibiendo un Inglés con un enfoque gramatical tradicional, dejando de lado otros tan importantes como el natural, estructuralista, comunicativo y humanístico.

En la vida de cualquier estudiante que aprenda una lengua diferente a la materna, la expresión oral resulta un tanto desafiante, la dificultad viene a la hora de estructurar y organizar el discurso de modo coherente, que les permita la comunicación objetiva y asertiva en una segunda

lengua; el Inglés.

Para lograr que los niños puedan hablar un idioma Inglés más fluido se debe tener en cuenta el aprovechamiento y desarrollo de las cuatro habilidades básicas de este idioma: Speaking, listening, writing, y reading.

A fin de mejorar la habilidad del “speaking” dentro del aula de clase en los niños de grado 4° del Colegio Adventista de Sogamoso, se hace necesario investigar estrategias innovadoras y llamativas que mejoren la pronunciación en los niños en mención, ésta investigación se enfocará en métodos que influyan en el perfeccionamiento de la lengua extranjera Inglés con enfoque en el habla y la comunicación por medio de éste.

Según Mendoza, 2017 “Dentro de las distintas habilidades que se manejan en el aprendizaje del idioma inglés se encuentra la de “speaking” (hablar) que en español se traduce como “comprensión oral”, la cual forma parte muy importante del proceso de comunicación en el que estamos constantemente involucrados en nuestra sociedad. Cabe mencionar que esta habilidad no puede ser separada de las demás habilidades involucradas en la enseñanza de lenguas como son el “listening” (escuchar), que es una habilidad muy buena que hace que al escuchar sea eficaz, writing (escritura), hace que potencemos nuestro escrito, reading, hace nuestra lectura más eficaz y entendible ya que siempre existe una estrecha relación entre ellas.”

La habilidad del speaking(hablar); es muy necesaria para desarrollar las habilidades comunicativas en el idioma inglés.

Para David (1995) en su libro “New Ways of Teaching English” hace referencia a la importancia de la habilidad comunicativa en la enseñanza de lenguas, diciendo que: La comprensión oral es vital en el salón de clases porque provee input a los alumnos. El acceso a los hablantes nativos del idioma es esencial ya que los alumnos deben interactuar para lograr comprender lo que

se expresa. Además, el fracaso de los alumnos para comprender el lenguaje que estudian es un incentivo, no un obstáculo, a la interacción y el aprendizaje, el lenguaje hablado auténtico presenta un reto para que los alumnos traten de comprender el idioma que los hablantes nativos usan realmente. Los ejercicios de comprensión oral que faciliten a los docentes los medios para atraer la atención de sus alumnos a nuevas formas (vocabulario, gramática, nuevos patrones de interacción) del idioma”.

Para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, son necesarias las aplicaciones de técnicas y estilos de aprendizaje adecuados que desarrollen las capacidades intelectuales de los estudiantes, de ésta manera mejorarán su comunicación.

El método de elección por parte de los investigadores es el Método Audio Lingual. Un método antiguo pero que ha dado resultados óptimos para la Universidad Adventista de Colombia-Medellín madre de las instituciones adventistas en Colombia. Según la “La Universidad en Internet” define este método de la siguiente manera: “Se basa principalmente en la adquisición de una lengua mediante la repetición, destacando la expresión oral y la pronunciación. El profesor se centra en hablar en inglés (o en el idioma que se quiera enseñar) mientras el alumnado adquiere los patrones del habla a través de la repetición y el análisis del lenguaje oral.”

Este método procura desarrollarse de la siguiente manera en los educandos:

- Formar hábitos mediante la repetición de palabras y estructuras gramaticales de la lengua.
- Gran importancia al desarrollo de la expresión y comprensión oral por encima del escrito.
- No se usa el español para explicar, se habla exclusivamente la lengua que se desea aprender en este caso el inglés.

- La gramática se enseña indirectamente, pues los estudiantes aprenden por medio de la escucha.
- El refuerzo positivo forma los buenos hábitos en el lenguaje.
- Acrecentar la habilidad de comunicación oral en el idioma inglés.
- Obtener un nivel alto de pronunciación.
- Estimación grande por conversaciones orales entre el profesor y compañeros.
- Dominio de la lengua en procura del estándar de los hablantes nativos.

Este método entre otros, crea un contexto de inmersión inglesa, que fomenta el autoaprendizaje y motiva al alumno aprender este Idioma. A la vez al recibir un alto enfoque en la comunicación oral, dejar la timidez y buscar desenvolver el Idioma, procurando desarrollo de procesos lingüísticos como el lenguaje receptivo, expresivo y articulado de la lengua.

A fin de lograr una enseñanza- aprendizaje significativa es bueno mezclar el método anterior con el método de aprendizaje significativo, reconociendo que es una propuesta más para el aprendizaje en este proyecto. Hablando del aprendizaje significativo para Sanz (2017): “El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El profesor se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, los estudiantes participan en lo que aprenden; pero para lograr la participación del aprendiz se deben crear estrategias que permitan que el niño o joven, esté dispuesto y motivado para aprender. Uno de los tipos de aprendizaje significativo son las representaciones, en este sentido el mapa conceptual puede considerarse una herramienta o estrategia de apoyo para el aprendizaje significativo”.

Sí sumamos a estos dos métodos, la idea de la médica y maestra italiana María Montessori, de usar la lúdica, como estrategia de aprendizaje, se estaría haciendo lo correcto, porque según la revista digital: "Todos los niños aprenden por medio del juego/trabajo: Porque el juego es el trabajo de los infantes. Para los niños todo consiste en jugar y para el método Montessori no hay diferencia entre jugar y trabajar. Todos ellos quieren aprender: tienen una motivación innata para aprender. Aprenden a través del juego, experimentando con las cosas del mundo que le rodea. Los juegos son espontáneos y se inician en respuesta a las propias necesidades de desarrollo. Ellos aprenden mediante la participación activa."

Haciendo la unión de estos tres métodos se procura crear el mejor híbrido en entre estos métodos, se puede afirmar que la propuesta es que el profesor de Inglés debe enseñarles a los niños de grado 4° un aprendizaje por medio de la repetición, explicando el más del 95% en este idioma, generando un análisis oral por medio de la cotidianidad y el uso común del idioma. Procurando apelar a los conocimientos previos de los estudiantes que permita la construcción pedagógica que fomente el aprendizaje de la lengua, reforzando lo aprendido por medio de juegos didácticos y haciendo uso de las nuevas tecnologías por medio de ejercicios lúdicos y una página interactiva que promueva la diversión en el aprendizaje del inglés en los escolares.

Como estrategias que nos permitan llegar al aprendizaje de los niños, se considera importante la Lúdica. Según Cassany (1990) "La lúdica nos ofrece un sinfín de recursos que llaman la atención de los estudiantes, dado que les permite desarrollar el lenguaje, la creatividad, la inteligencia, la escritura. Por esto, y amparado en la lúdica, surge la propuesta pedagógica, la cual busca que los estudiantes estén en un ambiente agradable, motivador

para crear y despertar su máxima creatividad a la hora de escenificar textos escritos a partir de sus vivencias, y como una alternativa para adquirir un aprendizaje significativo que redunde en su formación integral”.

Ahora se mostrarán estrategias para potenciar la habilidad del speaking con los niños dentro del aula, combinadas con la metodología ya mencionada:

- **Ask & Answer Strategy** (pregunta y respuesta estratégica): (Heilman, 2011; Du et al., 2017; Tang et al., 2017 proponen:” Hacer preguntas a los alumnos dibujando un hombre o una mujer de palo en una hoja de papel con su nombre debajo y que escriban sus respuestas a las preguntas en la pizarra, básicamente haciendo lo mismo que se va poner en la pizarra. Luego, se coloca a los estudiantes en parejas y se les pide que practiquen haciendo y respondiendo preguntas sobre ellos mismos. Mientras hacen esto se circula y se monitorea, ayudando con los errores y la pronunciación, y lo más importante siempre felicitarlos”

- **Ask Me** (Pregúntame) David Chan (2009) dicen que:” En la pizarra o de modelo virtual en la pantalla, dibuje un pequeño hombre / mujer de palitos y escriba su nombre debajo. Luego, escriba algunas respuestas a las siguientes preguntas (solo las respuestas) en la pizarra: Edad: ¿Cuántos años tienes? Ciudad de origen: ¿De dónde eres? Mascotas: ¿Qué mascota tienes? Comida: ¿Cuál es tu comida favorita? Bebida: ¿Cuál es tu bebida favorita? Color: ¿Cuál es tu color favorito? Hermanos / Hermanas: ¿Cuántos hermanos y hermanas tiene usted?”

- **Who am I** (Quién soy yo)?: (Thon 2009), y (Wilhelmsson 2008) explican un poco el juego, diciendo primera que: “Se reparte un trozo de papel a cada persona y todo el mundo escribe el nombre de un animal (también se puede jugar con objetos, personajes famosos, etc.). Cada persona le dará el papel a otro jugador, el cual no lo podrá mirar. Todos los participantes se

colocarán el trozo de papel en la frente para que el resto de jugadores puedan ver lo que hay escrito. A partir de este momento, por orden, cada jugador tendrá que hacer preguntas a los demás para adivinar qué lleva escrito en la frente. Tienen que ser preguntas de «sí» o «no» (Por ejemplo: Have I got feathers? = ¿Tengo plumas?). Además, se debe dar con respuestas completas, no se vale solo decir «yes» o «no»; se debe responder Yes, you have (sí, las tienes), por ejemplo. Así pues, los demás van a ir respondiendo hasta que la persona adivine. Entonces, será el turno del siguiente jugador.

• **Página Web:** Carlson, Jeff, Malina, Toby y Fleishman, Glenn, 1999 explican “el Desarrollo de una página web interactiva con lecciones enfocadas en el nivel A1, según el marco común europeo que permitan el aprendizaje del inglés en los niños de grado 4° en el Colegio Adventista de Sogamoso; con ejercicios lúdicos de speaking y gramática, que ayuden a desarrollar un inglés comunicativo en el salón y fuera de este, que les permita hablar el inglés en un ámbito escolar y cotidiano.

Seguidamente se mostrarán páginas, aplicaciones gratuitas y de fácil acceso para todos, que serán grandes aliados para la enseñanza del idioma en el salón y para el tiempo extra clase. Se presentará algunas de sus características para el uso que se les puede dar con fines educativos en el aprendizaje de la lengua extranjera:

• **Find That Word:** Marco Roccetti- Paola Salomoni- Mathieu Loiseau- Monica Masperi- Virginie Zampa- Andrea Ceccherelli- Cristiana Cervini- Antonella Valva explican que el juego (2016) explican que el juego:” Se trata de un asistente que genera sopas de letras a partir de las palabras que escribas. Se puede escoger el número de letras de largo- ancho, y cómo se verá la

sopa de letras. Cuando la imprimas, incluyendo o no las palabras a buscar o las soluciones marcadas. Una vez terminada, Find That Word permite exportar la sopa de letras a PDF para que puedas imprimirlo cuanto quieras.

• **A1 HangWord:** Norka Bedregal-Alpaca- Víctor Cornejo-Aparicio- Olha Sharhorodska (2020) explican que éste es el típico juego del ahorcado (hanged), pensado especialmente para ayudar a los niños a aprender palabras (vocabulario) en inglés. Contiene una base de datos de más de cinco mil vocablos, que deberás adivinar siguiendo el tradicional método de ir diciendo letras a fin de completar la palabra: Si la letra elegida aparece en dicha palabra, se coloca en su lugar; si no aparece, se dibuja parte del cuerpo del ahorcado. Tienes tantas oportunidades como partes del cuerpo que se requieren para hacer todo el dibujo completo, momento en el que pierdes la partida.

• **Crossword Maker:** Arikunto, S. (2009). expresa que: éste programa genera crucigramas similares a los de cualquier periódico en muy poco tiempo de forma muy sencilla. Podrás hacerlos sobre el tema que más te guste, eligiendo personalmente las palabras y redactando las definiciones que ayudan a resolver el pasatiempo. En la interfaz vas marcando los puntos donde comienza cada palabra, así como la orientación de la misma (vertical u horizontal). Finalmente añades las definiciones en la columna de la izquierda. El programa te permite guardar el crucigrama para reanudarlo más tarde, resolverlo en pantalla desde la propia aplicación o imprimirlo para hacerlo mediante el tradicional método del lápiz y papel.

• **Teach children ESL:** Ladousse (2004) manifiesta que:” Los recursos disponibles en éste sitio son variados e interesantes. Puede elegir entre hojas de taller, canciones, tarjetas didácticas, y juegos, entre otras.

• **ESL – kids:** Yang, Y.-T.C. (2015) aclaran que:” Este sitio web ofrece material para niños, incluyendo tarjetas, hojas de taller, juegos y letras de canciones infantiles. Es un gran recurso para docentes, el cual permite también crear su propio material.

• **YouTube:** JE Burgess (2005) declara que: es un sitio web multimedia, donde se puede encontrar videos de canciones, clases de Inglés etc.”

• **Duolingo:** K Teske –(2017) explica que: “Es una aplicación que se puede descargar y llevar en tu celular, ayuda al estudiante a repasar vocabulario y algunas reglas gramaticales básicas con ejercicios muy fáciles e interesantes”

• **Learn English Kids (British Council):** Hafizul Alimi, An Fauziah Syafei (2013) detallan que en esta página del consejo británico, contiene una selección de diferentes sitios web que han sido recomendados por los usuarios.

Ahora es necesario interpretar los conceptos que rigen esta investigación y que buscan resultados concluyentes para esta.

Hablando sobre la expresión del lenguaje, Según el lingüista estadounidense “Sapir” citado por Hernando (1995) “El lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada. De esta definición, se desprende que el lenguaje, como medio de comunicación humana, frente a los medios de comunicación animal (o de cualquier otro tipo), reúne estas propiedades:

- a) ser un fenómeno exclusivamente humano,
- b) servirse de la voz como vehículo de transmisión,
- c) no ser instintivo,
- d) utilizar un sistema de signos y

e) estar articulado a partir de determinadas unidades mínimas”.

Para Sapir, “la expresión del lenguaje, tiene mucho que ver con la comunicación humana y todos los fenómenos que la rodean, teniendo en cuenta que es una facultad humana. El lenguaje nace para la necesidad de la comunicación. En esta investigación se pretende el desarrollo del bilingüismo, que entre otras cosas es el uso habitual de dos lenguas por parte de una persona o personas. Para Weinreich (1953) “la práctica de dos lenguas usadas alternativamente”.

La idea es que además de hablar el idioma Español se puede abordar el aprendizaje significativo del el Inglés es una alternativa para cualquier persona que lo habla y desea adquirirlo. Hablando sobre el número de personas que hablan el idioma inglés, el portal “Statista” dice que “1.500 millones en el mundo hablan el inglés, de la cuales 375 millones son hablantes nativos”.

Es una gran oportunidad el aprender el Inglés, habrá posibilidad de comunicación con muchas personas. Todo arranca desde el lenguaje natural que según el Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo lo especifica de la siguiente manera: “Es el medio que utilizamos de manera cotidiana para establecer nuestra comunicación con las demás personas”. La idea es la enseñanza del inglés por medio de un lenguaje cotidiano entre el español y el inglés, que permita que los niños arranquen desde su mundo cotidiano en el español a uno nuevo que también ofrece infinidad de usos en la cotidianidad.

Utilizando la cotidianidad por medio de la escritura y el habla, que entre otras cosas no son más que oralidad y literacidad, que según Marcuschi (2004) así las define: “Las expresiones habla y escritura son modalidades de uso de la lengua. El habla se sitúa en el campo de la oralidad; la escritura, en el campo de la literacidad.

La metodología y las estrategias en la enseñanza del inglés se enfocarán en la escritura (writing and grammar, escritura y gramática) que permitan los estudiantes desarrollen al máximo su oralidad y literacidad en el salón de clase y fuera de él.

Al tener un rumbo trazado entre la oralidad y la literacidad; el lenguaje oral y escrito es el medio que permite la comunicación entre humanos; permitiendo que el sistema de signos gráficos, puedan representar objetivamente la realidad oral de significados de los Idiomas.

Así esta investigación procura lograr que las variables y los cambios en los fenómenos que rodean el aprendizaje del idioma inglés, partiendo desde el español puedan sortear los problemas que se presenten en el desarrollo de esta investigación.

### **Marco Contextual**

El proyecto de investigación se implementará en el Colegio Adventista ubicado en el municipio de Sogamoso – Boyacá. es una población es un municipio colombiano situado en el centro-oriente del departamento de Boyacá en la región del Alto Chicamocha. Es la capital de la Provincia de Sugamuxi, se encuentra a 228,5 km al noreste de Bogotá, la capital del país, y a 75,8 km de Tunja, la capital del departamento. Posee una altitud de 2.569 m, tiene temperaturas promedio de 17 °C.6 La base económica de la ciudad es el comercio interregional entre los Llanos Orientales y el centro del país; la industria siderúrgica y de materiales de construcción; y la explotación de calizas, carbón y mármol. Es uno de los municipios con mayor calidad de vida en Colombia y es categorizado por el DNP como un municipio con un entorno de desarrollo robusto. Se le conoce como la Ciudad del Sol y del Acero.

En el colegio adventista de Sogamoso se ha visto a niños de ocho a once años que llegan de otras instituciones teniendo dificultades en la pronunciación del inglés, por lo tanto, en un examen de habla la mayoría de veces los pierden, debido a que no se encuentran motivados, por esta razón llegan con muchos vacíos a grados superiores, de esta manera muchas veces no se puede promover al siguiente grado o se debe hacer un examen al principio de año y poder continuar el siguiente curso.

### **Marco Institucional**

El colegio Colombo Adventista de Sogamoso tiene como Nit 900611069-4 y posee código Dane 315759000243 y aprobada por resolución N° 6288 es una institución de carácter privado y mixto, con calendario escolar tipo A, que labora con horario desde las 6:30 am hasta las 1:30 pm, con la siguiente ubicación: Carrera 15 16-30 P-3 el prado Sogamoso, Colombia.

### **Filosofía.**

- Premisas: Los Adventistas del Séptimo Día, en el contexto de sus creencias básicas, reconocen que:
- Dios es Creador y Sustentador de la tierra y de todo universo, es la fuente de todo conocimiento y sabiduría.
- El creó a seres humanos perfectos, a su propia imagen, con la capacidad de pensar, decidir y actuar.
- Dios es el origen de todo lo verdadero, bueno y bello, y ha elegido revelarse a sí mismo a la humanidad.
- Los seres humanos, por propia elección, desobedecieron a Dios y cayeron en un estado de pecado que ha afectado a todo el planeta, involucrándolo en un conflicto cósmico

entre el bien y el mal. A pesar de ello, el mundo y los seres humanos todavía reflejan, aunque imperfectamente, la excelencia de su condición original.

- La Divinidad enfrentó el problema del pecado por medio del plan de redención. Este plan tiene el propósito de restaurar a los seres humanos a su estado original de perfección, amor y armonía.
- Dios nos invita a aceptar su plan de restauración y a actuar en este mundo de manera creativa y responsable hasta que él intervenga en la historia y cree nuevos cielos y nueva tierra.
- La educación es Cristocéntrica y que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden entenderse tal como están revelados en la naturaleza, la Biblia y en Jesucristo. Las características distintivas de la educación adventista -basadas en la Biblia y en los escritos de La Educación; destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor.
- Los adventistas del Séptimo Día creen que Dios es omnisciente, omnipresente, omnipotente amante, sabio y poderoso. Él se relaciona con los seres humanos de manera personal y presenta su propio carácter como la norma fundamental para la conducta humana y su gracia como el medio de restauración.
- La educación adventista imparte más que un conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser –espiritual, intelectual, físico y social. Se extiende en el tiempo hasta abarcar la eternidad. Fomenta una vida de fe en Dios y de respeto por la dignidad de cada ser humano; procura la formación de un carácter semejante al del Creador; estimula el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promueve una actitud de servicio al prójimo.

- Los Adventistas del Séptimo Día creen que, bajo la dirección del Espíritu motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomenta el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspira a valorar todo lo verdadero, bueno y bello.

**Misión.**

El colegio comercial adventista de Sogamoso orientado por la misión y la visión de la Unión Colombiana de los Adventistas del Séptimo Día y de la comunidad en general, declara como su misión:

Desarrollar el carácter integral del estudiante a través de la educación adventista, bajo la guía del Espíritu Santo, con un personal calificado; ofreciendo en Sogamoso calidad académica con énfasis comercial en todos los niveles, con altos estándares que contribuyan a la formación de ciudadanos comprometidos con Dios, la sociedad y el respeto por la dignidad.

Se trabajará a través de:

- a) Un indeclinable compromiso con la filosofía de la educación cristiana ASD
- b) una educación de alta calidad
- c) altos niveles de competitividad y servicio,
- d) un sistema administrativo y un liderazgo eficiente y eficaz
- e) la utilización sabia de los recursos del sistema.

El Colegio Adventista de Sogamoso CADES, procurará el logro misional a través del ofrecimiento de los niveles educativos de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica.

**Visión.**

Ser una institución educativa reconocida por su excelencia académica, fundamentada en principios y valores bíblicos-cristianos adventistas, construyendo caracteres para la eternidad.

Lema: “Mano, mente y corazón en la obra redentora de Dios”.

### **Marco Legal**

La ley 1651 de 2013 establece en su artículo 2 “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera. Artículo 3°. Modifíquese el literal m) del artículo 21 de la Ley 115 el cual quedará así: m) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera. Artículo 4°. Modifíquese el literal 1) del artículo 22 de la Ley 115 de 1994, el cual quedaría así: 1) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera” Las políticas del bilingüismo son: “El Ministerio de Educación ha creado el Programa Nacional de Bilingüismo con el objetivo de optimizar la calidad y la enseñanza del idioma inglés en el país. De esta manera, la Universidad Cooperativa de Colombia es partícipe de este proyecto, el cual busca fortalecer las competencias profesionales de la comunidad académica en el mediano y largo plazo. “Este Programa, el cual fue implementado bajo el artículo 21 de La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), dispone que todos los establecimientos educativos deban ofrecer a sus estudiantes el aprendizaje óptimo de una lengua extranjera desde el nivel básico. En ese sentido, estudiantes y profesores podrán desarrollar diversas habilidades que promueven el desarrollo de su perfil profesional. Una de ellas es el dominio de una segunda lengua y, además, el incremento de oportunidades, tanto académicas (Becas, maestrías, etc.), como profesionales, en el ámbito nacional e internacional. Otro de los beneficios del Programa Nacional de Bilingüismo es lograr un esquema para la acreditación de la calidad de instituciones como la Universidad Cooperativa de Colombia, el cual promueve el desarrollo de modelos metodológicos para la formación de docentes de inglés, en todos sus programas dedicados a la educación” y Se

sostendrá que aunque existe una política definida en torno al bilingüismo castellano-inglés, ésta no ha sido exitosa y ha generado una serie de tensiones negativas hacia la situación de bilingüismo en lenguas minoritarias. Esta hipótesis se sustenta en cuatro aspectos centrales. Primero, en el hecho de que algunos documentos oficiales asumen el bilingüismo desde una perspectiva reduccionista negando la variedad lingüística del país. Segundo, las políticas para lenguas mayoritarias generan un fenómeno de estratificación que se opone al reconocimiento igualitario de lenguas mayoritarias y minoritarias. En tercer lugar, las políticas lingüísticas generan un fenómeno de mercantilización de la enseñanza de lenguas. Por último, a raíz de dichas políticas surge un fenómeno de desconexión entre los tipos de educación bilingüe que se desarrollan para lenguas mayoritarias y lenguas minoritarias. Para llegar a dicho análisis, se llevó a cabo una lectura crítica de las políticas lingüísticas colombianas. Además, las tensiones propuestas son aplicadas al caso del criollo sanandresano, lengua minoritaria del país. El artículo finaliza afirmando que en Colombia no es posible hablar de un programa nacional de bilingüismo, sino más bien de la promoción del inglés como lengua extranjera; hecho que desconoce la situación de contacto de lenguas en Colombia, especialmente el contacto entre inglés criollo y castellano. Y lo que proyecta el gobierno nacional en la enseñanza del Inglés son: Bogotá. D.C., agosto 21 de 2019. En línea con el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, para el Ministerio de Educación Nacional el fortalecimiento del aprendizaje de lenguas extranjeras es una prioridad, particularmente del inglés como lengua vehículo de intercambio cultural, social, académico y generación de oportunidades para nuestros niños, niñas y adolescentes del sistema educativo.

En este sentido, el Ministerio desarrolla su Programa Nacional de Fortalecimiento de Competencias en Lenguas Extranjeras, cuyo objetivo es el de fomentar el multilingüismo con enfoque funcional en la Educación Preescolar, Básica y Media y en pro de una formación integral y de calidad. Para ello, en el cuatrenio, el Programa ha priorizado cuatro líneas estratégicas:

- Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, la cual incluye programas como Inspiring Teachers, iniciativa de formación docente con la que beneficiaremos a 8.000 docentes a nivel nacional y School To School con el cual fortaleceremos los programas de bilingüismo de 35 Normales Superiores a través de un modelo de trabajo colaborativo entre pares compuestos por las Escuelas normales y un colegio privado con altos resultados en Inglés.
- Ambientes de aprendizaje innovadores: la cual incluye, entre otros, a Connecting Cultures que conectará a colegios colombianos con colegios de EEUU y Canadá para fomentar intercambios comunicativos y culturales entre estudiantes y docentes a través del inglés
- Ecosistemas de bilingüismo es una línea que articula los esfuerzos del sector oficial, el sector productivo y las organizaciones para promover el trabajo intersectorial que privilegie la enseñanza y el aprendizaje del inglés y otras lenguas extranjeras con un enfoque hacia la tecnología, las industrias digitales, el servicio al cliente y el turismo, principalmente.
- Banco de recursos y herramientas para la enseñanza y el aprendizaje, el cual incluye, entre otros, la entrega de más de 3 millones de textos de inglés de alta calidad, de los cuales en 2019 se distribuyeron 958.709 en las 96 ETC; igualmente, la creación de un

banco de planes de aula alineados al currículo sugerido de inglés y, finalmente, el diseño y puesta en marcha de una aplicación digital gamificada para el aprendizaje de inglés, la cual beneficiará a 600.000 estudiantes del sector oficial. Con esta herramienta nuestros estudiantes podrán aprender inglés jugando, trabajar tiempo extraescolar con otros compañeros, con sus docentes y familiarizarse con pruebas estandarizadas de Inglés”.

### **Capítulo Tres – Marco Metodológico**

El presente capítulo presenta la metodología adecuada que se eligió para realizarse la investigación, ligado de su enfoque, diseño de investigación que ayudará a guiar el proyecto, población; a la cual se aplica el proyecto muestra, que se emplea, instrumento de investigación recolección de la información, Análisis de claridad; y pertinencia de los instrumentos, prueba piloto, cronograma de actividades, y presupuesto.

#### **Enfoque de la Investigación**

La investigación pretende implementar estrategias innovadoras que mejoren el aprendizaje del Inglés en los estudiantes del grado cuarto de educación básica primaria del Colegio Adventista De Sogamoso, Teniendo en cuenta las características de esta investigación es cualitativa, debido a que según Hernández, Fernández y Baptista (2006), el enfoque cualitativo”

- El reconocimiento de que el investigador necesita encuadrar en los estudios, los puntos de vista de los participantes.
- La necesidad de inquirir cuestiones abiertas.
- Dado que el contexto cultural es fundamental, los datos deben recolectarse en los lugares donde las personas realizan sus actividades cotidianas.
- La investigación debe ser útil para mejorar la forma en que viven los individuos.
- Más que variables “exactas” lo que se estudia son conceptos, cuya esencia no solamente se captura a través de mediciones” (p.3). Ésta investigación cualitativa, pretende indagar sobre las emociones y estados de ánimo de los estudiantes, cuando tienden a equivocarse a la hora de hablar.

### **Diseño Investigativo**

El presente diseño es de tipo investigación acción porque su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales, porque Hernández (2008) dice que la investigación acción construye el conocimiento por medio de la práctica y envuelve la transformación y mejora de una realidad (social, educativa, administrativa etc.). Parte de problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno e implica la colaboración de los participantes en la detección de necesidades y en la implementación de los resultados del estudio.

Taylor y Bogdan (1986: 20) expresan , en un sentido amplio que la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable". Estos autores llegan a señalar las siguientes características propias de la investigación cualitativa:

El investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas”.

El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.

Los métodos cualitativos son humanistas.

Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.

Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.

La investigación cualitativa es un arte”

Éste estudio se empleará en las escuelas, también analizará las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por quienes interactúan en el escenario problemático, por ejemplo, profesores, alumnos, director, padres de familia y la comunidad educativa en general. Los hechos se interpretan como acciones y transacciones humanas, en vez de como procesos naturales sujetos a las leyes de la ciencia natural. En este tipo de diseño investigativo, lo que ocurre se hace inteligible al relacionarlo con los significados subjetivos que los participantes les adscriben. Por esa razón, las entrevistas, encuestas, y la observación son importantes herramientas de investigación en el contexto.

### **Población**

La población elegida para la presente investigación son los estudiantes del grado cuarto del colegio adventista de Sogamoso, éste colegio es de carácter privado, presta servicio educativo en el sector de preescolar, básica y media técnica en el municipio de Sogamoso- Boyacá.

### **Muestra**

La muestra para esta investigación está formada por seis niños y tres niñas entre ocho a once años de edad que cursan el grado cuarto del Colegio Adventista de Sogamoso. el cual cuenta una población mixta, (seis niños y tres niñas) con un rango de edad entre ocho y once años y en la actualidad cuenta con nueve estudiantes. Tiene la facilidad de brindar las clases de manera directa y eso permite mejorar la calidad educativa y obtener buenos resultados de aprendizaje debido a que el sistema de enseñanza es el mejor. La institución educativa acoge población estudiantil de estrato socioeconómico 2-3-4. El sector donde se encuentra ubicada cerca de la IPS,

también a una cuadra se encuentra el centro de Sogamoso. Las vías de acceso, son buenas, ya que son pavimentadas, además hay una inspección de policía y un parqueadero. Este grupo de personas es el que apoyará la realización del proyecto.

### **Instrumento de Investigación**

El instrumento con el cual se llevará a cabo la investigación será una entrevista verbal, que constará de diez preguntas para emplearlo a cada uno de los diez estudiantes, con el propósito de verificar el nivel de fluidez y pronunciación, de los estudiantes del grado cuarto del colegio adventista de Sogamoso. La entrevista será de temas básicos y principales del Idioma Inglés de esta manera; se conocerá cómo pronuncian y qué tanto recuerdan de los temas vistos en clase.

A continuación, se presentan las preguntas realizadas a los estudiantes.

1. Hi, how are you? (¿Cómo estás?)
2. What is your full name? (¿Cuál es tu nombre completo?)
3. How old are you? (¿Qué edad tienes?)
4. Where are you from? (¿De dónde eres?)
5. When is your birthday? (¿Cuándo cumples años?)
6. What do you do? (¿A qué te dedicas?)
7. Do you have a nick name? (¿Tienes un apodo?)
8. Do you like your school? (¿Te gusta tú colegio?)
9. What is your favorite food? (¿Cuál es tú comida favorita?)
10. What is your favorite color? (¿Cuál es tu color favorito?)

### **Recolección de la Información**

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron la observación libre o no estructurada: el fin es obtener información y comprender el comportamiento del individuo y las problemáticas que afrontan su contexto; el diario de campo para registrar la información al momento de la observación y detallar actividades, diálogos, acontecimientos entre otros, que permita identificar y determinar los aspectos múltiples que va generando el trabajo; encuestas: esta técnica da lugar a obtener una opinión más precisa de los estudiantes de grado cuarto del colegio adventista de Sogamoso con base en su opinión y nivel de satisfacción frente a las fases en las que estuvieron inmersos cada uno en el trabajo. A continuación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los objetivos al cual están relacionadas:

### **Objetivos**

- Avanzar en el proceso pedagógico del Idioma Inglés, por medio del habla utilizando herramientas educativas innovadoras que contribuyan en el mejoramiento del lenguaje verbal. (La técnica o instrumento de recolección de datos es la observación)
- Implementar estrategias didácticas y lúdicas con el fin de conectar a los chicos con el Inglés y de ésta manera estarán más motivados en sus clases. (La técnica o instrumento de recolección de datos es la observación)
- Desarrollar la habilidad del habla a través de juegos innovadores y llamativos que motiven a los niños a aprender éste idioma de una forma fácil y divertida. (La técnica o instrumento de recolección de datos es el diario de campo)
- Crear una página web con estrategias modernas para que los niños mejoren su expresión oral y tengan facilidad de ingresar a la plataforma en cualquier momento. (La

técnica o instrumento de recolección de datos es la observación de campo)

En general, las TIC brindan al investigador la posibilidad de utilizar el audio, el vídeo, la imagen, los datos en textos escritos o hablados, todos recolectados mediante la mensajería del correo electrónico, de los foros de discusión, la observación en línea, el monitoreo o registros de todas las acciones generadas por los sujetos mediante un equipo informático. Es así que la incorporación de las TIC en la sociedad demanda una redefinición y/o ampliación del campo de actuación de la investigación cualitativa, de igual forma facilitan amplias posibilidades para su dirección y desarrollo, por lo que el camino a seguir debe estar basado en la integración de tres «metodologías complementarias» para la recolección de los datos: las observaciones en línea, entrevistas, y el análisis de contenido de materiales suplementarios (Sade-Beck, 2004). Estas tres metodologías hacen referencia a la clasificación que de las técnicas de recolección de datos realiza Valls (2003), la cual se enfoca en la documentación, observación y conversación. En base a esta clasificación se presenta a continuación una proyección de las técnicas de recolección de datos aplicadas en entornos convencionales a las técnicas aplicadas en entornos virtuales, apuntando características y ventajas e inconvenientes que presentan éstos métodos en los entornos virtuales.

### **Análisis de Claridad y Pertinencia de los Instrumentos**

Éste análisis se efectuó para dar claridad y validez a los instrumentos, éstos mecanismos fueron evaluados por dos profesoras expertas quienes realizaron las correcciones necesarias y ofrecieron los aportes para que los instrumentos puedan ofrecer claridad y a la vez puedan ser comprendidos por los estudiantes que se les van a aplicar. Éste análisis se ejecutó para dar claridad y validez a los instrumentos. Los instrumentos fueron evaluados por cuatro expertos, quienes realizaron las correcciones necesarias y ofrecieron los aportes para que los instrumentos puedan

ofrecer claridad y a la vez puedan ser comprendidos por los estudiantes y los docentes a quienes se les van a aplicar.

**Prueba Piloto**

En éste caso, se ha aplicado una entrevista estructurada la cual tiene el propósito proveer la información que se necesita para el proyecto, en él se observará cual es el nivel de pronunciación que tienen los estudiantes en el área de Inglés, y también se podrá analizar qué tanto les gusta éste idioma, se han seleccionado nueve estudiantes del grado cuarto de básica de primaria de la jornada de la mañana.

**Cronograma de la Investigación**

El cronograma de actividades de la investigación se puede observar en la figura 1:  
Meses Programados Año 2021

Actividad / Tiempo	AÑO 2021								
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Conformación de grupos y elección tema a investigar	■								
Elaboración Capiutlo Uno - El problema	■	■							
Elaboración Capiutlo Dos - Marco Teórico			■	■					
Elaboración Capiutlo Tres - Metodología				■	■	■			
Recolección de la Información						■			
Validez (análisis de claridad y pertinencia por parte de expertos)						■			
Instrumentos para recolección de información						■			
Elaboración Capitulo Cuatro - Análisis de Resultados							■		
Resultados de la Entrevista							■		
Elaboración Capitulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones							■		
Conclusiones y Recomendaciones								■	
Entrega de proyecto y presentación de power point								■	
Sustentación Proyecto									■
Entrega Final CDS									■

Figura 1. Cronograma de Actividades

**Presupuesto de la Investigación**

En la tabla 1, se puede observar detalladamente los ingresos y egresos de la investigación:

Tabla 1.

*Presupuesto de la Investigación*

Concepto	Ingresos	Egresos
Recursos propios de los investigadores	200.000	
Plantilla de trabajos		110.000
Fotocopias		40.000
Office Equipments		50.000
<b>TOTAL</b>	<b>200.000</b>	<b>200.000</b>

### Capítulo Cuatro- Análisis de la Información

En éste capítulo se presentará un análisis profundo de los resultados obtenidos en la entrevista realizada a los diez (10) estudiantes del grado cuarto del Colegio Adventista de Sogamoso– Boyacá. La preocupación más grande que tienen los estudiantes es no poder hablar Inglés fluidamente, ellos también son conscientes que los trabajos del futuro laboral requieren de un segundo idioma, en este proceso evaluativo se escogió un espacio donde todos los estudiantes del grado cuarto, pudiesen conversar; para esto se realizó la entrevista en la clase de Inglés. La ventaja que muestra el estudio es que la mayoría de ellos son conscientes de que el inglés es necesario y lo ven como un reto interesante de asumir, además los chicos se encuentran motivados para aprender una segunda lengua. el punto clave en el cual, el inglés es visto como una debilidad.

Según explica Helena Jiménez, Marketing Support Manager de Cambridge English Language Assessment, “aprender cualquier idioma requiere siempre un esfuerzo personal. Aprender Inglés, no obstante no entraña una dificultad mayor que dominar otra lengua de características similares”. Pero asimismo hay otros factores que dificultan o que son una barrera a la hora de aprenderlo. “El miedo y el sentido al ridículo de los españoles para hablar en inglés es muy alto, aunque los alumnos lo hagan bien”, afirma Beatriz Campillo. Un factor que indica igualmente Manuel Miró, del Colegio Británico de Aragón, al asegurar que “sí hay vergüenza al hablarlo”; si bien la situación está cambiando. “Aquí en el colegio, nuestros alumnos no tienen miedo porque desde pequeños se han estado expresando en Inglés y no tienen temor a comunicarse”. Aunque hay que tener en cuenta que el aprendizaje “depende de cada alumno y de varios factores externos. Cada uno aprende a su ritmo y tiene más o menos habilidades lingüísticas o aptitudes para

las destrezas involucradas en el aprendizaje de un idioma como son la lectura, la escritura; comprensión auditiva, expresión oral; y pronunciación. Depende de la motivación o necesidades del alumno. Está aprendiendo Inglés por fuerza, porque es una obligación laboral o por que realmente tiene interés en aprenderlo. Los que realmente quieren aprender van a tener más facilidades, además de ser más propensos a leer y escuchar en Inglés fuera de clase”, matiza Samuel Bradford, director adjunto del centro de British Council en Somosaguas. Para Bradford, “ningún idioma extranjero es realmente más difícil de aprender que otros” si bien reconoce que “la gramática inglesa puede causar más problemas para el alumno Español, que la de Francés o Italiano, que son más parecidos ya que proceden del latín. Pero eso no quiere decir que la gramática Inglesa sea más compleja, simplemente es menos familiar. Aprender un idioma es un proceso largo que puede durar muchos años, así que hay que tener expectativas realistas”. Una opinión que también comparte en buena medida Beatriz Campillo, jefa de Estudios del Departamento de Inglés de Enseñalía, quien afirma que “el inglés no es tan complicado. La gramática es de las más sencillas. Es más difícil el escrito y la pronunciación”.

### **Análisis de Datos sobre la Aplicación de la Entrevista de Inglés**

La entrevista se desarrolló en el primer periodo académico, en los meses entre febrero y abril del año 2021, en el grado 4° del Colegio Adventista de Sogamoso, arrojando los siguientes resultados:

#### **Participante número 1:**

A la niña le gusta el Inglés y sus padres tienen conocimiento del manejo del idioma, la niña lo hizo muy bien; con una pronunciación y vocalización avanzada de la entrevista.

**Participante número 2:**

El estudiante aspira comunicarse en Inglés hablar el idioma, tiene mucho entusiasmo y su pronunciación y vocalización son regulares, el entorno del campo no le favorece en estudio de la lengua; y quedó demostrado en el desempeño de la entrevista.

**Participante número 3:**

La participante se comunica regularmente, tiene mucha disposición, pero le falta mejorar un poco más su pronunciación; y vocalización del idioma inglés, resultado de la entrevista.

**Participante número 4:**

El participante tiene un dominio bueno del idioma, a veces presenta algunas fallas en su pronunciación; pero se puede corregir, porque así quedó registrado en la entrevista.

**Participante número 5:**

El estudiante tiene un dominio bueno del idioma Inglés, cuenta con buena, vocalización; y manejo de estructuras del Inglés,

**Participante número 6:**

A la participante le gusta el Inglés, pero presenta bastantes falencias en el bilingüismo. La niña es de origen venezolano; y según me comentan sus padres, en el vecino país; el bilingüismo es inoperable y en la entrevista se evidenció.

**Participante número 7:**

El joven posee un gusto y disposición grande por el idioma inglés, pero su pronunciación; y vocalización no son los mejores, se evidenció esto en la entrevista.

**Participante número 8:**

La estudiante disfruta mucho el Idioma Inglés, sin embargo; se le dificulta la pronunciación y vocalización, además su desempeño académico ha bajado debido a los problemas

familiares por los que atraviesa.

**Participante número 9:**

El participante cuenta con un buen nivel de inglés, al parecer tiene excelente desempeño; e influencia de familiares que le ayudan, además ha demostrado tener un gran gusto por el idioma; que fue notable en la entrevista.

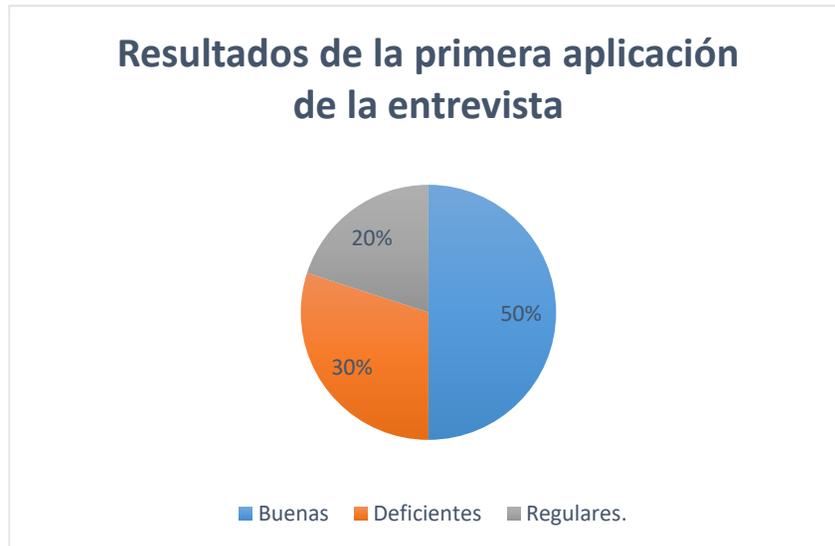
**Participante número 10:**

El infante tiene buen nivel de inglés, al parecer tiene buen desempeño e influencia de familiares; y demuestra buenos conocimientos previos, además ha demostrado gran interés y gusto por el idioma, que fue notable en la entrevista.

**Conclusión de la Entrevista**

Al analizar la información relacionada con el aspecto de fluidez en la pronunciación, los estudiantes del grado cuarto casi nunca, pronuncian con adecuada entonación; Se percibe que en cuanto al nivel de fluidez se puede inferir que la escasa fluidez afecta directamente la comprensión e interpretación textual. Frente a estos resultados se hace evidente la necesidad de implementar estrategias tendientes al mejoramiento de esta situación. A través de este proyecto se presenta una propuesta que contribuirá al desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes antes mencionados y por lo tanto beneficiará su rendimiento en todas las áreas académicas.

A continuación, se pueden apreciar los resultados del instrumento aplicado en el proyecto, tal como se describe en la figura 2:



*Figura 2.* Resultados de la primera aplicación del instrumento elaborado por los integrantes del proyecto

Interpretación: En la figura 2, se puede observar el reflejo de los resultados en cuanto al cuestionario realizado al iniciar el proceso de trabajo con los alumnos y alumnas del grado cuarto del colegio adventista de Sogamoso. ¿Los temas trabajados, estaban basados en la presentación personal, incluyendo, hi, how are you?, además de algunas relacionadas con likes and dislikes

Estos cuestionamientos hacían alusión a frases como Do you like your school? y respondían con un criterio propio.

Existen factores importantes que afectan el aprendizaje en un alumno, sea el área que sea, solo que en este caso y por ser un idioma desconocido y hasta muy lejano de muchos de los estudiantes, como lo es el inglés; la motivación juega un papel fundamental, según (Diaz, 2017), menciona “La motivación para aprender se da cuando los conocimientos que han de ser aprendidos se perciben como significativos para las metas del aprendiz” (p.11).

De acuerdo a (Gardner, 2001), hay dos tipos de motivación, este punto de vista es apoyado por el autor Díaz, una de ellas se le atribuye el nombre de integrativa y la otra, instrumental (p.12). La primera motivación mencionada, da lugar al estudiante para animarse a aprender algo nuevo y adentrarse en nuevos conocimientos empoderándose y desarrollando la cualidad de conocimiento autónomo. Lastimosamente la mayoría de los estudiantes a nivel nacional, no alcanzan a vislumbrar la gran gama de oportunidades que les abrirá si conocen o aprenden una segunda lengua; esta realidad no es ajena a los estudiantes en Sogamoso Boyacá; debido a que por lo general muchos divisan solamente sus costumbres, y lo que viven diariamente; así como también su vista está nublada en cuanto a los beneficios que otorga el aprender un nuevo idioma.

Una vez más, (Gardner, 2001), quien menciona ejemplos de la motivación integrativa; he aquí dos de ellos: “quiero aprender el idioma porque me ayudará a conocer más sobre las personas que lo hablan, o quiero aprender el idioma para conocer y conversar con personas que lo hablan” (p.12). El municipio donde se trabajó este proyecto es muy alejado de la ciudad y no es turístico; esto significa que la afluencia de personas que hablan inglés es poco, o mejor, casi nulo; entonces en este caso la motivación basada en conocer y hablar el idioma con otras personas queda excluida. Esta conclusión queda sustentada por los resultados arrojados en el grado cuarto (4°) de la Institución antes referenciada, en los que se observa la falta de motivación en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera siendo entonces la cultura un factor fundamental para ver el inglés como una obligación y no como una oportunidad. Otro factor determinante y que juega un papel trascendental en el desempeño académico de los estudiantes, es la actitud de sus progenitores frente al aprendizaje de sus hijos, como lo expresa (Roldan J. , 2016) “es un proceso que involucra al docente, al estudiante y al entorno; y dependiendo de las características propias de cada uno de estos elementos y las relaciones entre los mismos se pueden alcanzar los propósitos establecidos”. (p.18).

Al hacer referencia al entorno, es importante resaltar el acompañamiento de los padres (el cual es ajeno en muchas ocasiones) y está considerado como un factor influyente dentro de este proceso, además que éstos no dominan el idioma, se le suma el hecho que creen que la educación de los hijos está meramente ligada al salón de clase. Igualmente, el factor temor causa cierto efecto sobre las personas que emprenden este camino, puesto que a nadie le gusta quedar mal frente a alguien por no cumplir con los estándares requeridos; según el Diccionario de la Real Española define el miedo como “Angustia por un riesgo o daño real o imaginario o recelo o aprensión que alguien tiene de que le suceda algo contrario a lo que desea” siendo entonces éste un argumento valedero a la hora de presentar los exámenes y más si lo que importa son los resultados inmediatos (notas de la materia), y no si realmente se domina el tema, con la finalidad de llevar el conocimiento a la práctica diaria.

### **Análisis de Datos sobre la Aplicación de la Entrevista Número 2° de Inglés, grado 4°**

La entrevista se desarrolló en el tercer periodo académico de este año en la última semana del mes de agosto del año 2021, en el grado 4° del Colegio Adventista de Sogamoso, arrojando los siguientes resultados por parte del docente David Fandiño, titular de la materia.

#### **Participante #1:**

La niña no desentona, en la primera entrevista le fue muy bien y en la segunda también le fue muy bien, tiene una buena pronunciación y tiene estructuras claras del idioma inglés.

#### **Participante #2:**

El participante mejoró considerable su segunda entrevista en comparación con la primera, tuvo unos pequeños errores en la pronunciación, pero su mejora fue notable.

#### **Participante #3:**

La estudiante aumentó su pronunciación en la segunda entrevista, lo hizo de una mejor manera, demostrando mejor pronunciación y uso de la gramática.

**Participante #4:**

El partícipe se le noto la mejoría en la última entrevista, la pronunciación y el uso de la gramática fue muy considerable.

**Participante #5:**

El infante en la primera entrevista hizo un gran trabajo y en la segunda entrevista igual, se nota que sabe bastante del idioma inglés.

**Participante #6:**

La participante perfecciono de mejor manera la pronunciación de la entrevista que en la primera vez.

**Participante #7:**

El educando mejoró bastante en su segunda oportunidad que en la primera, se notó la diferencia.

**Participante #8:**

La chica tuvo un mejor desempeño que en la primera entrevista, los ejercicios y los audios cumplieron su objetivo.

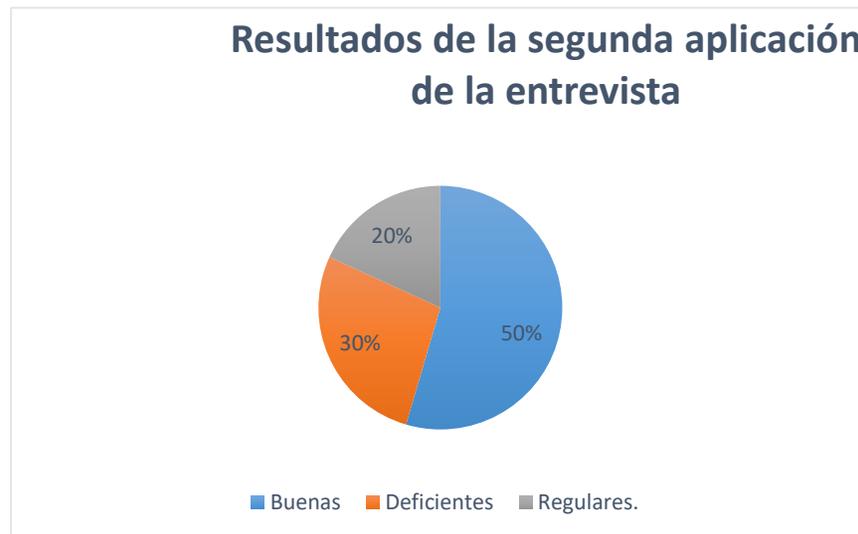
**Participante #9:**

El muchacho se mantuvo en un muy buen nivel de pronunciación y uso del idioma inglés.

**Participante #10:**

El joven mejoró en la segunda entrevista, pero en las preguntas finales desmejoro un poco porque tal vez no practico o escucho los audios para perfeccionar su pronunciación.

A continuación, se pueden apreciar los resultados del 2 instrumento aplicado en el proyecto, tal como se describe en la figura 3:



*Figura 3. Resultados de la segunda aplicación del instrumento. Elaborado por los integrantes del proyecto.*

Interpretación: En la figura 3, se puede observar que los estudiantes subieron de nivel, gracias a que contaban con la página web, ya que con éste importante recurso podían practicar su pronunciación y también se divertían.

### **Reporte de los Estudiantes 16 de septiembre del 2021 con la Presentación de la Página Web**

Fecha de realización: La presentación de la página se llevó a cabo el día jueves 16 de septiembre, en el salón virtual del colegio adventista de Sogamoso, se empezó saludando a los niños presentes, luego se oró, más adelante empezó el proceso de la explicación y uso de la página web, los estudiantes manifestaron mucha alegría, entusiasmo al ver una página web tan creativa, animada y que cuenta con tantos recursos para docentes y estudiantes

Grupo de control: 10 niños del grado cuarto de primaria del colegio adventista de Sogamoso, 10 niñas – 6 niños y 4 niñas) La prueba práctica se desarrollaron bajo excelentes condiciones, sin ninguna

presión sobre los niños. Los cuales navegaron de forma honesta y sincera, mientras que exploraban todo el contenido de la página. Durante la sustentación, se vivenciaron momentos de alegría, admiración y de curiosidad por aprender más acerca del excelente recurso que le están compartiendo, ellos tuvieron la oportunidad de comentar sobre lo que pensaban del producto, y próximamente la página será un espacio para desarrollar las actividades en el aula de clase. lo que se tuvieron que enfrentar los profesores en formación fue que los niños eran muy receptivos, contaban con un conocimiento alto del tema, los retos que se superaron tenían que ver con la paciencia y tolerancia para explicar la página web

## Chapter Five - Conclusions and Recommendations

### Conclusions

Once the stages of this investigation have been completed, it can be concluded that:

- Advance in the pedagogical process of the English Language, through speech using innovative educational tools that contribute to the improvement of verbal language were effective in learning the English language especially in the development of the proposed listening skills, speaking in the fourth grade children of Sogamoso Adventist College were effective in learning the English language especially in developing the proposed listening skills, speaking in the fourth grade children of Sogamoso Adventist College..
- Implement didactic and playful strategies in order to connect children with English and in this way they will be more motivated in their classes-the strategies were relevant to improve the motivation and enthusiasm of students, through the proposed didactic strategies, and creative workshops that could be implemented in the English class time.
- Developing speech skills through innovative and eye-catching games that motivate children to learn this language in an easy and fun way allowed for the improvement and strengthening of bilingualism in participating children
- Create a website with modern strategies for children to improve their oral expression and have ease of entering the platform at any time was able to show the improvement in children, for their great advances, in addition, the feedback from participants and the general public was positive and effective.

- As a final conclusion, it was possible to demonstrate the fulfillment of the objectives proposed in the present research, besides the comments presented by the participants and the general public, were possible and effective.

### **Recomendaciones**

Después de haber terminado el trabajo de campo de la presente investigación, se recomienda lo siguiente:

- Que la Institución educativa pueda promover e incentivar aún más, la mejora de la pronunciación en los estudiantes. La cual favorece el rendimiento y la motivación demostrada por todos los niños para el aprendizaje del idioma inglés, e incluso de cualquier otra materia o temática.
- Se recomienda a las directivas del Colegio Adventista de Sogamoso desarrollar y extender el programa: Estrategias para mejorar la pronunciación en el salón de clase en todos los grados de la educación, ya que se ha demostrado su efectividad en el desarrollo de competencias de listening, speaking e incremento de vocabulario en el idioma inglés, por ende, es un aporte para la consolidación del bilingüismo como una posibilidad vigente en el programa educativo del Colegio Adventista de Sogamoso.
- Se recomienda a los futuros compañeros e investigadores de la UNAC continuar en la implementación y profundización de nuestra propuesta de iniciación: Estrategias para mejorar la pronunciación en el salón de clases.
- Se recomienda crear un club de conversación para que los estudiantes desarrollen y mejoren la habilidad de speaking.

**Lista de Referencias**

- 1651, L. (2013). *Ley del Bilingüismo*. Obtenido de <https://colomboworld.com/academico/resoluciones/Ley1651de2013-LeydeBilinguismo.pdf>
- Anarela, L. D.-L.-D. (1995). *ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA*. Obtenido de <http://sigloxxi.espam.edu.ec/Ponencias/II/simposio4/4.pdf>
- Ankit Kumar, O. I. (2016). *Google académico*. Obtenido de <http://proceedings.mlr.press/v48/kumar16.html>
- Carlson, J. M. (1999). Obtenido de <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/autor/carlson-jeff-toby-malina-und-glenn-fleishman/>
- Casas, J. K. (1986). *Academia.edu*. Obtenido de [https://www.academia.edu/7963346/DEFINICION\\_Y\\_CARACTERISTICAS\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_CUALITATIVA#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20es%20muchas%20cosas%20al%20mismo%20tiempo.&text=Taylor%20y%20Bogdan%20\(1986%3A%20,%2C%20y%20la%20conducta%20obs](https://www.academia.edu/7963346/DEFINICION_Y_CARACTERISTICAS_DE_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20es%20muchas%20cosas%20al%20mismo%20tiempo.&text=Taylor%20y%20Bogdan%20(1986%3A%20,%2C%20y%20la%20conducta%20obs)
- Google académico*. (2020). Obtenido de <https://scholar.google.com/citations?user=h1ddNtsAAAAJ&hl=es>
- Hernández., F. R. (1995). *Aprenderleng.blogspot*. Obtenido de <http://aprenderleng.blogspot.com/2016/03/ellenguaje-humano-franklin-r.html>
- Huang, I. Y. (2004). *Role Play for ESL/EFL Children in the English Classroom*. Obtenido de <http://iteslj.org/Techniques/Huang-RolePlay.html>
- I, F. E.-M. (2017). *Dialnet*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasParaMejorarLasHabilidadesD-6236193%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasParaMejorarLasHabilidadesD-6236193%20(3).pdf)
- Leonor, J. (s.f.). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Martin Martinez, F. (2015). *Universidad de La Sabana*. Obtenido de

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/15349>

Milán, E. L. (2018). Obtenido de [https://docplayer.es/6049116-Fonetica-de-la-lengua-](https://docplayer.es/6049116-Fonetica-de-la-lengua-inglesa.html)

[inglesa.html](https://docplayer.es/6049116-Fonetica-de-la-lengua-inglesa.html)

Orellana López, D. M., & Sánchez Gómez, M. C. (2004). *Redalyc*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf>

Rocha, A. G. (2004). *nucleodoconhecimento*. Obtenido de

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/letras-de/generos-textuales>

Sachan, M. (2011). Obtenido de <https://www.aclweb.org/anthology/N18-1058.pdf>

Sampieri, H. (2008). *Diseños del proceso de investigación*. Obtenido de

<https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/hernc3a1ndez-samipieri-cap-15-disec3b1os-del-proceso-de-investigac3b3n-cualitativa.pdf>

Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la investigación*. Obtenido de [https://www.uca.ac.cr/wp-](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

[content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

Tapia\*, L. E. (2018). *Revista Atlante*. Obtenido de

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/01/juegos-verbales-ninos.html>

Trianda, L. (2009). *Jipsat.es*. Obtenido de

<http://ijpsat.es/index.php/ijpsat/article/download/264/150>

Unir. (2021). *Unir*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/metodo-audiolingual/>

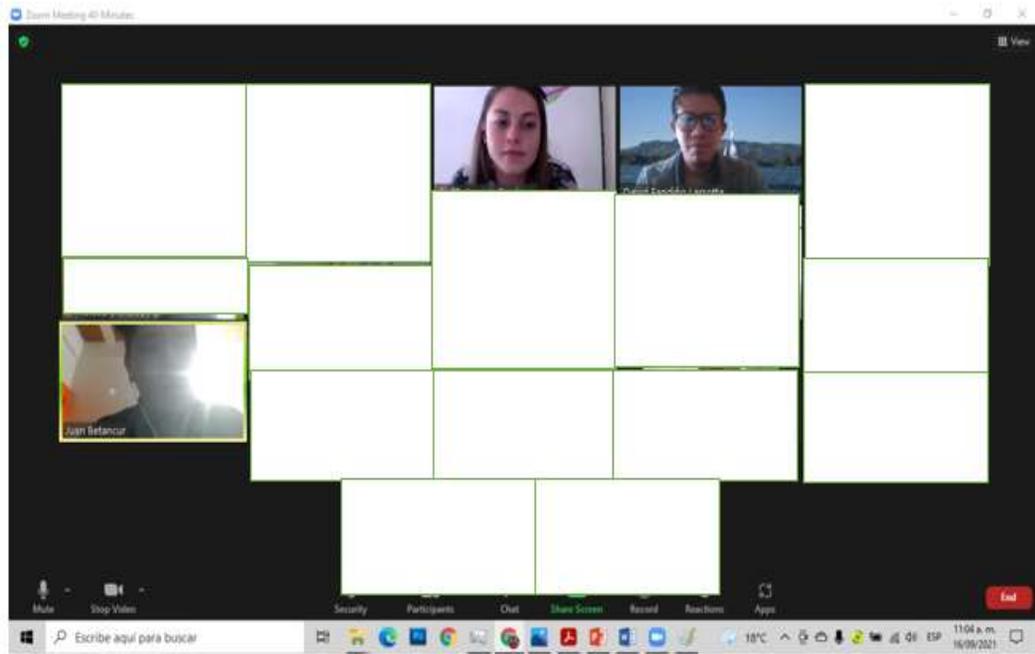
Vella, D. (2009). *University of Malta*. Obtenido de [http://www.digra.org/wp-](http://www.digra.org/wp-content/uploads/digital-library/paper_234.pdf)

[content/uploads/digital-library/paper\\_234.pdf](http://www.digra.org/wp-content/uploads/digital-library/paper_234.pdf)

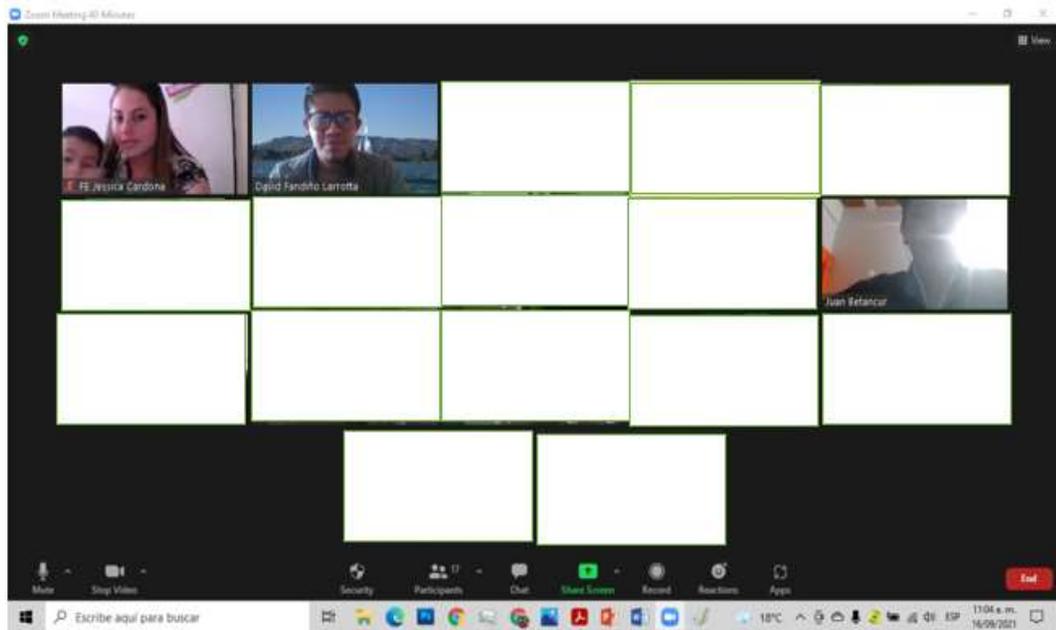
Vega- Ruiz- Pulido, S.-N.-M. (2017, 3 agosto). *Teaching English as a Second Language at a University in Colombia That Uses Virtual Environments: A Case Study*. UNA. Recuperado 2 de abril de 2016, de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512008/>

Anexos

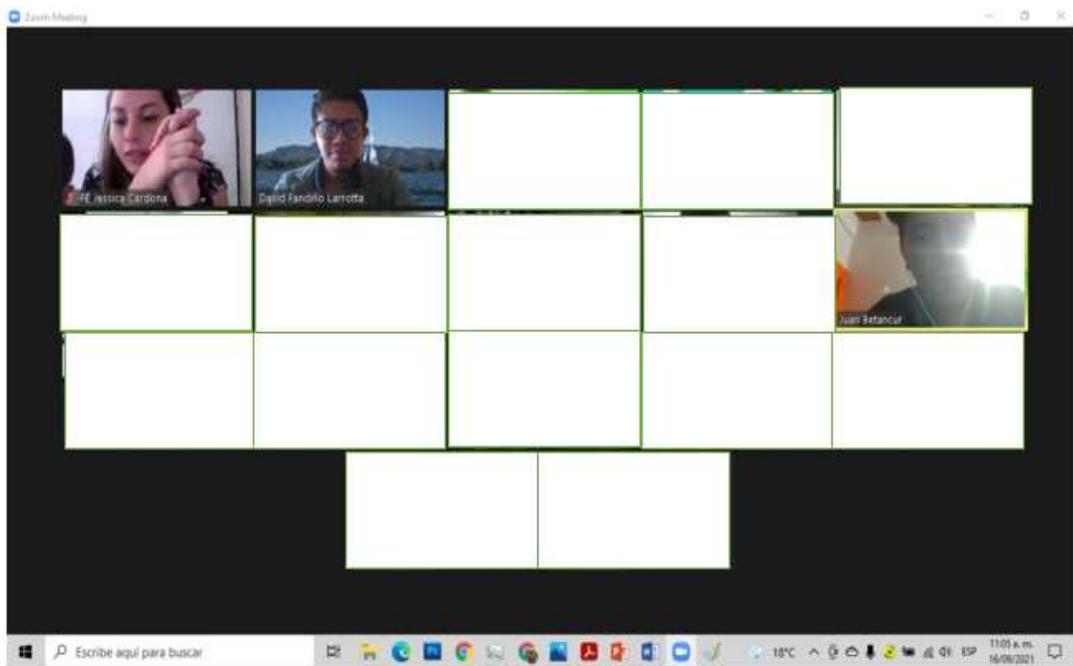
Anexo A. Sustentación de la Página Web realizada el jueves 16 de septiembre del 2021



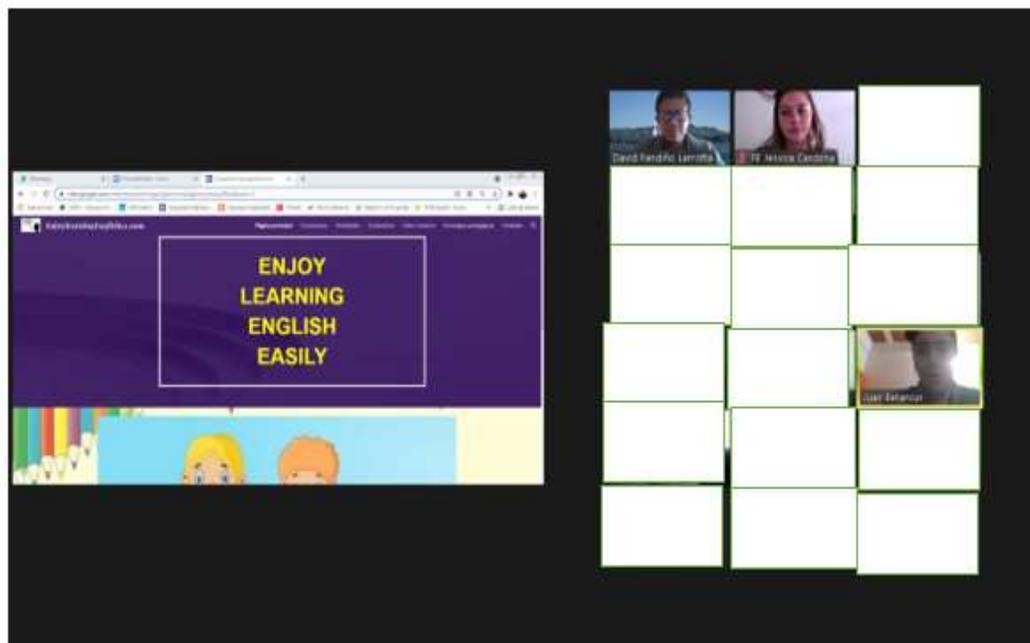
Anexo B. Presentación de la Página Web



**Anexo C. Inicio de la Presentación**



**Anexo D. Muestra de la Pagina Web.**



Anexo E. Secciones de la Página Web



**Anexo F. Autorización – Uso de la Imagen de Menor de Edad**

**PROCESO**  
**COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA**  
**FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN**

F2.P2.CE 27/07/2018

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad JUAN DIEGO TEQUIA GUERRERO, identificado (a) con documento de identidad número 1.054.288.187, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	Audios	Videos	Otros datos personales

**La autorización comprende:**

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes para la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: [webmaster@unac.edu.co](mailto:webmaster@unac.edu.co), así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: [division.extension@unac.edu.co](mailto:division.extension@unac.edu.co) y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 518328.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

**Suscriben:**

Firma: GINA GUERRERO  
 Nombre: GINA XIOMARA GUERRERO SERRANO  
 Calidad - Titular: \_\_\_\_\_ Representante legal: X  
 Teléfono de contacto: 3204294381  
 Fecha: 28 DE SEPTIEMBRE DEL 2021  
 Municipio: SOGAMOSO

Los productos autorizados son originados por \_\_\_\_\_, en representación de la UNAC, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación.